

***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ,
ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
(QUESTIONS OF MODERN
SCIENCE: PROBLEMS,
TRENDS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
28 октября 2020 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,

© НИЦ «Мир Науки»

2020



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
(QUESTIONS OF MODERN SCIENCE:
PROBLEMS, TRENDS AND
PROSPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,60 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2020. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В74

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2020

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2020

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 28 октября 2020 года.

Объем издания: 1,60 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.В. Лобанова Синтез 2-арилзамещенных бензотриазолов 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Р. Царькова, И.В. Царьков, О.В. Внукова Современные экологические проблемы в России 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф. Панова, И.В. Спиридонова, А.П. Семин, С.А. Панов Получение высокопрочного бетона на основе техногенного сырья 21

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А.Заманбеков, Е.М. Корабаев, А.И. Кульдеев, Х.А. Азизов, А.Қ. Мұхаметқалиев Влияние ОЦС на фагоцитарную активность лейкоцитов 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Иванова Теоретические и методологические основы оценки кредитоспособности 32

Е.А. Мочалина Транспортный сектор экономики в условиях пандемии коронавируса 37

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Иванча Некоторые вопросы института примирения в уголовном судопроизводстве Российской Федерации 46

А.С. Куликов Проблемы применения международных актов на территории Российской Федерации по правовой помощи гражданам 52

М.А. Лабазанова Правовые последствия признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом) 56

Н.А. Юрков Административно-правовой статус президента РФ 66

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Белоусова Формирование самостоятельности, инициативы педагога в выборе форм повышения профессиональной компетентности 70

С.М. Володько, Е.С. Сидельникова Обучение иностранному языку сквозь призму двух наук – методики и лингводидактики 74

Д.В. Денисова Здоровьесберегающие технологии, применяемые в обучении общеобразовательных и коррекционных школ 81

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Котухова, А.П. Лапина Принципы инфекционной безопасности пациента в медицинской организации 85

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Живенкова Особенности формирования представлений об окружающем социальном мире у детей с умеренной умственной отсталостью 89

Н.К. Зарецкая Профилактика компьютерной зависимости у подростков 94

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.А. Бугыбай Методы определения степени лояльности и удовлетворенности потребителей образовательных услуг 101

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

И.В. Царьков, М.В. Харин Перспективы развития солнечной энергетики 105

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

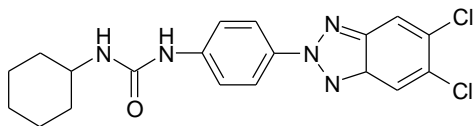
Л.В. Лобанова,
студент 4 курса напр. «Химия»,
e-mail: lya.lobanova@mail.ru,
науч. рук.: **Р.С. Бегунов,**
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль

СИНТЕЗ 2-АРИЛЗАМЕЩЕННЫХ БЕНЗОТРИАЗОЛОВ

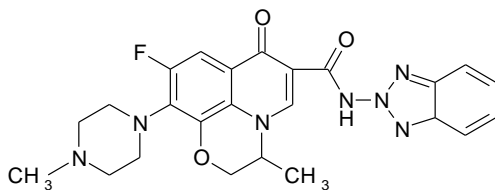
Аннотация: разработан способ синтеза и выделения 2-арилзамещенных бензотриазолов в индивидуальном виде при взаимодействии бензотриазола с хлорнитроаренами в реакции S_NAr . Исследовано влияние температуры на селективность образования 2-замещенных бензотриазолов и времени процесса на конверсию реагентов.

Ключевые слова: бензотриазол, галогенарены, 2-(нитроарил)бензотриазолы, реакция ароматического нуклеофильного замещения, селективность.

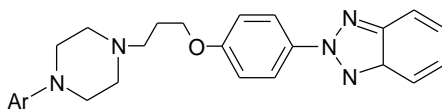
В последнее время большое внимание уделяется 2-арилпроизводным бензотриазола, которые находят применение в различных областях промышленности. Это обусловлено широким спектром полезных свойств (рис. 1). Известно, что данные вещества являются эффективными УФ-абсорберами и используются для защиты полимерных материалов от фотодеградаци [1]. Такие соединения могут выступать в качестве мономеров для синтетических полимеров, способных поглощать свет с длиной волны >600 нм и преобразовывать его в электроэнергию [2]. Некоторые представители данного класса гетероциклов используются для придания красителям флуоресцентных свойств [3]. Ряд 2-замещенных бензотриазолов выступают в роли ингибиторов респираторно-синцитиального вируса человека [4], проявляют антибактериальную и противогрибковую активность [5].



Ингибитор РСВ



Противогрибковое, антибактериальное средство



Лиганд рецептора серотонина

Рисунок 1 – Структура и проявляемая активность
2-арилбензотриазолов

В связи с этим в литературе описано несколько способов синтеза 2-арилзамещенных бензотриазолов:

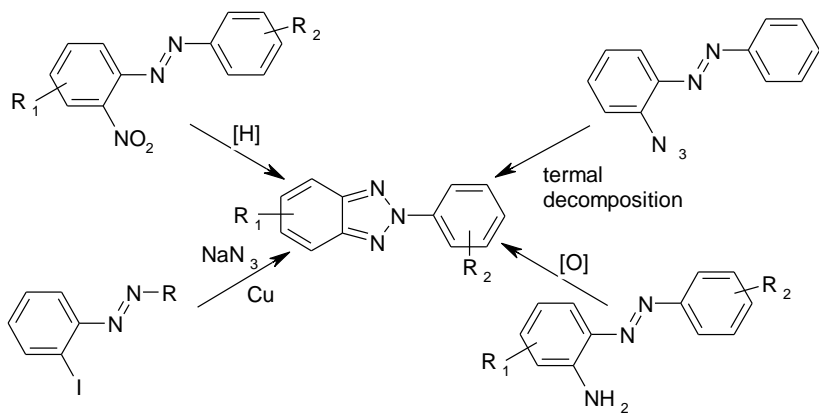


Схема 1

Основным способом получения 2-арилзамещенных бензотриазолов являются реакции превращения *орто*-замещенных азобензолов (схема 1) – продуктов многостадийного синтеза. Недостатками данных методов являются большое количество стадий, жесткие условия реакции, дорогостоящее сырье.

Способ получения 2-производных бензотриазола, основанный на взаимодействии бензотриазола (1) с активированными галогенаренами, в настоящее время не используется. Это связано с тем, что в ходе реакции образуется смесь 1- и 2-замещенного бензотриазолов [6], преимущественно 1-замещенный продукт.

Поэтому в данной работе были проведены исследования, направленные на повышение селективности реакции S_NAr по 2-арилзамещенному бензотриазолу. Было изучено влияние температуры (таблица 1) и времени процесса (таблица 2) на выход 2-(нитроарил)-2*H*-бензотриазола. Реакцию проводили в диапазоне температур 20-120°C в ДМФА с использованием K_2CO_3 в качестве депротонирующего агента (схема 2). Критерием селективности реакции S_NAr выступало соотношение образующихся изомеров. В качестве модельного субстрата использовался 1-хлор-2-нитро-4-(трифторметил)бензол (2).

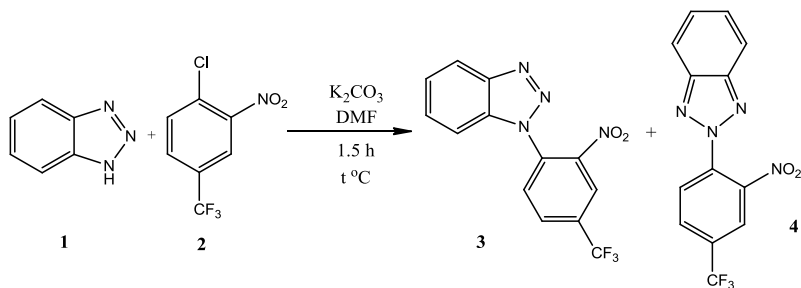


Схема 2

Из данных таблицы 1 следует, что наибольшая селективность по 2-замещенному продукту (**4**) наблюдается при 40°C. Однако невысокий суммарный выход продуктов реакции свидетельствовал о необходимости увеличения времени процесса. Поэтому в дальнейшем было исследовано влияние времени на конверсию реагентов при 40°C (таблица 2).

Таблица 1 – Влияние температуры на соотношение 3 и 4 в реакции S_NAr

№	Температура, °C	Суммарный выход, %	Соотношение* 3 и 4
1	20	12	1 : 0.24
2	40	81	1 : 0.52
3	60	94	1 : 0.35
4	80	95	1 : 0.25
5	100	96	1 : 0.17
6	120	93	1 : 0.06

* – соотношение изомеров определялось по интенсивностям сигналов протонов в ЯМР 1H спектре реакционной смеси

Таблица 2 – Влияние времени на соотношение 3 и 4 в реакции S_NAr [40°C]

№	Время, ч	Суммарный выход, %	Соотношение* 3 и 4
1	1.5	81	1 : 0.52
2	3	88	1 : 0.51
3	4.5	94	1 : 0.55
4	6	97	1 : 0.58

* – соотношение изомеров определялось по интенсивностям сигналов протонов в ЯМР 1H спектре реакционной смеси

Было установлено, что с увеличением времени реакции S_NAr конверсия галогеннитроарена (**2**) становилась больше. При этом время процесса на соотношение образующихся продуктов не влияло. Через 6 часов суммарный выход изомеров (**3**) и (**4**) составил 97%. Это свидетельствовало о высокой реакционной способности бензотриазола (**1**) в реакции S_NAr .

Для получения 2-(2-нитро-4-(трифторметил)фенил)-2H-бензотриазола (**4**) в индивидуальном виде был разработан метод его выделения из реакционной массы. Как показал анализ квантово-химических расчетов данный изомер обладал меньшим дипольным моментом по сравнению с 1-(2-нитро-4-(трифторметил)фенил)-1H-бензотриазолом (**3**). Поэтому он должен лучше растворяться в неполярных растворителях. Как оказалось, изомер (**4**) хорошо растворялся в петролейном эфире, и при экстракции реакционной массы при 40°C полностью переходил в этот растворитель. После охлаждения выпадали бесцветные игольчатые кристаллы продукта **4**, не требовавшие дополнительной очистки. Изомерный бензотриазол **3** в гексане при 40°C не растворялся и после процесса экстракции не содержал посторонних примесей.

Таким образом, были подобраны условия реакции S_NAr бензотриазола с хлорнитроаренами и способа выделения, позволяющие получать химически чистые 2-арилпроизводные бензотриазола.

Структура соединения была установлена с помощью ЯМР 1H , ^{13}C спектроскопии (рис. 2) и масс-спектрометрии.

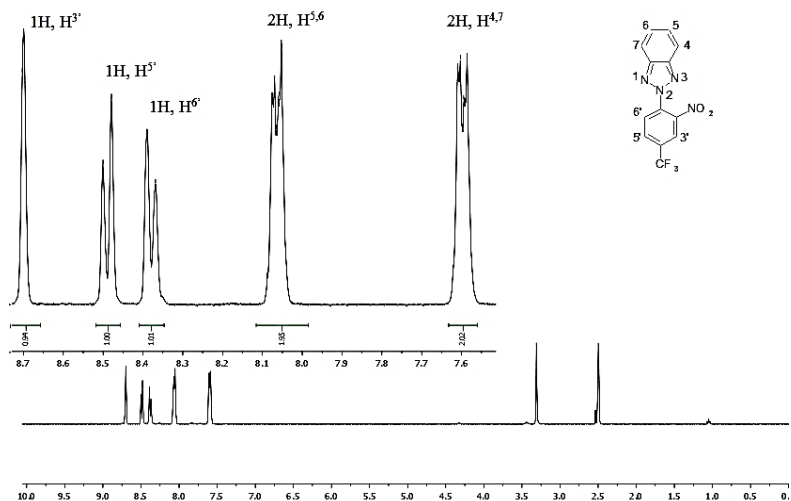


Рисунок 2 – ЯМР ^1H -спектр 2-(2-нитро-4-трифторметил-фенил)-2H-бензотриазола

Литература и примечания:

[1] Pijeu S., Foster D., Hohenstein E. G. Excited-state dynamics of a benzotriazole photostabilizer: 2-(2'-hydroxy-5'-methylphenyl)benzotriazole // *The Journal of Physical Chemistry A*. – 2017. – Т. 121. – №. 34. – pp. 6377-6387.

[2] Wettach H., Pasker F., Höger S. 2-Aryl-2 H-benzotriazoles as Building Blocks for New Low-Bandgap Poly(arylene-ethynylene)s // *Macromolecules*. – 2008. – Т. 41. – №. 24. – pp. 9513-9515.

[3] Uesaka T. et al. Fluorescent 2-phenyl-2H-benzotriazole dyes with intramolecular N–H \cdots N hydrogen bonding: Synthesis and modulation of fluorescence properties by proton-donating substituents // *Dyes and Pigments*. – 2020. – Т. 183. – p. 108672.

[4] Piras S. et al. Dichloro-Phenyl-Benzotriazoles: A New Selective Class of Human Respiratory Syncytial Virus Entry Inhibitors // *Frontiers in chemistry*. – 2019. – Т. 7. – p. 247.

[5] Saour K. Y., Atto R. A. Synthesis of new levofloxacin derivatives and their biological activity // *Pharmacie Globale*. – 2012. – Т. 3. – №. 1. – p. 1.

[6] Santa María M. D. et al. Synthesis, structure, and isomerism of N-(2,4-dinitrophenyl)benzotriazoles // Tetrahedron. – 2007. – T. 63. – №. 18. – pp. 3737-3744.

© Л.В. Лобанова, 2020

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Р. Царькова,
бакалавр 3 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,

И.В. Царьков,
магистр 2 курса
напр. «Технический сервис в АПК»,
e-mail: ilyacarkov@rambler.ru,

О.В. Внукова,
бакалавр 3 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: olynuckova@yandex.ru,
науч. рук.: **И.Л. Волкова,**
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл

СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные экологические проблемы России.

Ключевые слова: экология, загрязнения, последствия, выбросы.

Экологические проблемы в мире на сегодня стоят остро. Проблемы экологии в России являются объектом пристального внимания со стороны государства и ученых. На территории одного из самых крупных в мире государств находится множество уникальных природных комплексов, имеющих большое значение не только для страны, но и для всей планеты.

Экологической ситуации в России угрожают те же факторы, с которыми сталкиваются все государства, и связаны они с расширением цивилизованных пространств, использованием человеком ресурсов планеты, развитием промышленности и проблемами загрязнения.

Проблемы экологии оказывают пагубное влияние не только на окружающий мир. Воздействие на человеческий организм вызывает появление таких патологий:

- ухудшение генофонда;
- увеличение количества наследственных заболеваний;
- хронический характер заболеваний;
- рост уровня детской смертности;
- частые эпидемии;
- рост количества людей с онкологическими заболеваниями.

Основными в России стали следующие экологические проблемы:

- загрязнение воздуха;
- вырубка лесов;
- загрязнение вод и почв;
- бытовые отходы;
- радиоактивное загрязнение;
- уничтожение заповедных зон и браконьерство.

Экологические проблемы, наиболее актуальные для страны, можно разделить на следующие группы:

Крупнейшими источниками загрязнения окружающей среды являются тепловые электростанции. В их котлах сжигают органическое топливо. ТЭЦ выбрасывает в воздух твердые частицы и парниковые газы. Из-за большого выделения неиспользуемой энергии происходит тепловое загрязнение. Работа электростанций приводит к кислотным дождям, накоплению парниковых газов, что негативно влияет на микроклимат ближайших населенных пунктов.



Рисунок 1 – Тепловая электростанция

Высокий риск катастроф несут атомные электростанции. В штатном режиме они выбрасывают в водоемы много тепла. Некоторое время назад считалось, что ГЭС неспособны нанести вред. Однако урон окружающей среде все же ощутим.



Рисунок 2 – Гидроэлектростанция

Радиоактивность связана с разработкой руд, ядерных взрывов в мирных целях и утилизацией отходов. Совсем недавно

естественный радиационный фон составлял 7 микрорентген в час. Испытание оружия, добыча минералов и ядерные реакции в энергетике существенно повысили эти показатели.

Самыми опасными из них являются стронций-90, цезий-137, кобальт-60 и йод-131.

Срок службы АЭС (атомной электростанции) составляет 29 лет. После этого энергоблоки выводят из эксплуатации. До недавнего времени отходы утилизировались как обычный мусор, что нанесло огромный ущерб экологии России. Сегодня для них существует специальная тара для хранения и могильники.

Сельскохозяйственная деятельность тоже может быть опасной для окружающей среды. Это обусловлено применением удобрений и ядохимикатов, в составе которых содержится ртуть и тяжелые металлические соединения.

Для борьбы с сорными растениями фермеры используют вредные пестициды, способные накапливаться в земле и пребывать там в течение многих лет.

Большой вклад в загрязнение почвы и вод вносят энергетические предприятия. Они используют водные ресурсы для охлаждения реакторов и технологических систем, а еще меняют законы природы путем обустройства сотен гидротехнических сооружений и каналов, из-за чего пересыхают водоемы, нарушается естественный круговорот воды и происходит массовая гибель живых организмов.

Годовой объем твердых бытовых отходов в России на 1 человека составляет 400 кг. Под оборудование свалок ежегодно уходят новые территории. Бытовой мусор – это та категория, которая загрязняет всю природную среду:

- сжигание мусора приводит к выбросам вредных веществ в атмосферу;

- жидкие продукты разложения загрязняют почву и подземные воды;

- разложение некоторых видов мусора способствует образованию взрывоопасного метана;

- бытовые отходы являются распространителем инфекций и эпидемий.

Немного стабилизировать обстановку может вторичная

переработка отходов (стекла, бумаги, пластмассы). Однако, в РФ крайне мало предприятий, которые специализируются на утилизации или переработке бытовых отходов.

Россияне, каждый день сталкиваются с ржавой водой, считают эту проблему одной из самых острых, при этом мало кто знает, каковы реальные масштабы катастрофы.

Тысячи тонн отходов химической и нефтеперерабатывающей промышленности, а также продуктов жизнедеятельности человека попадают в реки и озера, что приводит к следующим последствиям:

- загрязнение водоемов;
- уничтожение многих видов флоры и фауны;
- отравление грунтовых вод.

Это только минимальный ущерб. Вода не только теряет свои питьевые качества, она становится непригодной даже для технического использования, из-за загрязненной воды у людей резко возрастают заболевания и патологии желудочно-кишечного тракта.

На территории РФ происходит несанкционированная и неконтролируемая вырубка лесов. Проблема затрагивает практически все регионы государства.

При отсутствии радикальных мер по защите лесных массивов их уничтожение может привести к:

1. Вытеснению птиц и животных.
2. Появлению парникового эффекта из-за сбоя в экосистемах, что повлечет за собой усугубление проблемы глобального потепления, нарушение круговорота воды и становление засушливого климата.
3. Стремительному разрушению верхних почвенных слоев с их последующим выветриванием. При уничтожении лесов в горных районах повысится риск оползней и наводнений.

Законная и незаконная массовая вырубка лесов проводится в Иркутской и других областях. Ежегодно вырубается около 1,4 млн. га. Деревья уничтожаются во время строительства и добыче полезных ископаемых. Страдают также нетронутые леса, которые играют важную роль в сохранении углеродного баланса и климата.

Для решения проблем экологии в России используются

различные комплексы мер:

Пути решения экологических проблем в России:

– признание земель и водоемов охраняемыми зонами, защита их от загрязнения и использования;

– ограничение или запрет на использование некоторых видов природных ресурсов: животных, растений, рыб;

– ужесточение требований к утилизации химических отходов, очистке выбрасываемых газов, продуктов производства, сточных вод;

– переменное использование почв для сельского хозяйства с перерывами на восстановление отдельных участков, проведение мер по их очистке;

– контроль количества транспорта в городах и качества топлива.

Согласно научным исследованиям, наилучшая экологическая обстановка зарегистрирована в следующих городах России: Тамбов, Тамбовская область; Тюмень, Тюменская область; Грозный, Чечня; Владикавказ; Сочи.

Самым чистым городом России считается Севастополь.

Севастополь – жемчужина Крыма. На данный момент это действительно экологический рай.

Рост промышленности Российской Федерации поднимает экономику страны. Но при этом страдает природа. Все меньше населенных пунктов могут похвастаться чистым воздухом.

Самыми загрязненными городами России считаются: Норильск; Москва; Санкт-Петербург; Омск; Магнитогорск.

В данный период мировые политики всё чаще обращают внимание на экологию. Российское правительство старается не отставать от западных и европейских коллег. Но беспощадная коррупция в контролирующих органах уничтожает многие проекты на корню.



Рисунок 3 – Год экологии в России

Литература и примечания:

[1] Воронков, Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов / Н.А. Воронков. – М.: Агар, 2016. – 424 с.

[2] Гальперин, М.В. Общая экология: Учебник / М.В. Гальперин. – М.: Форум, 2016. – 336 с.

[3] Зайцев, В.А. Промышленная экология: Учебное пособие / В.А. Зайцев. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2016. – 382 с.

[4] Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. – 6-е изд., доп. И перераб. – Ростон н/Д: Феникс, 2007. – 575с.

[5] Волкова И.Л. Планирование научно-исследовательской работы обучающихся [Электронный ресурс]//Волкова И.Л.// В сборнике: Физика и современные технологии в АПК. С. 416-420. Орёл, Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина, 2017

© Ю.Р. Царькова, И.В. Царьков, О.В. Внукова, 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Ф. Панова,

к.т.н., доц.,

И.В. Спиридонова,

к.т.н., доц.,

e-mail: sp1ridonova@yandex.ru,

А.П. Семин,

к.т.н., доц.,

С.А. Панов,

к.т.н., доц.,

e-mail: panov-kps@yandex.ru,

СибГИУ,

г. Новокузнецк

ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСОКОПРОЧНОГО БЕТОНА НА ОСНОВЕ ТЕХНОГЕННОГО СЫРЬЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные свойства отходов металлургии, а именно: отработанной формовочной смеси, доменного шлака и газоочистной пыли ферросплавного производства, как сырья для производства высокопрочного бетона. Даны результаты исследования отходов на пригодность использования в стройиндустрии. Приведена методика расчета состава высокопрочного бетона и технология его получения.

Ключевые слова: высокопрочный бетон, доменный шлак, отработанная формовочная смесь (ОФС), газоочистная пыль, расчет, состав, свойства.

Высокопрочный бетон получают путем создания максимально плотной упаковки заполнителя повышенной прочности. Гарантия получения такой структуры основана на использовании высокопрочных цементов и заполнителей; предельно низкому водоцементному отношению; максимально допустимому расходу цемента; применению различных химических добавок и модификаторов, а также особо тщательному перемешиванию и созданию благоприятных условий твердения бетона.

Перед применением техногенных отходов металлургии, как заполнителей для высокопрочного бетона необходимо осуществить предварительную оценку пригодности данных отходов, т.е. исследование их на физико-механические свойства и стойкость к распадам.

Особенностью металлургических отходов заключается в том, что техногенное сырье прошло высокотемпературную обработку, а затем медленно охлаждались, поэтому отходы имеют кристаллическую структуру и не содержат органических примесей, то есть могут быть применены, как заполнитель.

Цель: исследовать техногенные отходы металлургии в виде отработанной формовочной смеси (ОФС) и доменного шлака ОАО «Евраз ЗСМК» и газоочистной пыли ОАО «Кузнецкие ферросплавы» («КФ»), как сырья для получения высокопрочного бетона и разработать технологию его получения.

Химический состав исследуемых отходов приведен в таблице 1

Таблица 1 – Химический состав исследуемых отходов

Сырье	Содержание, %									
	SiO ₂	Al ₂ O ₃	CaO	MgO	Fe ₂ O ₃	Na ₂ O	TiO ₂	MnO	K ₂ O	ППП
ОФС	88,46	7,98	0,23	0,21	1,13	0,49	0,23	0,03	0,03	1,09
Шлак	36,01	12,01	37,7	9,55	0,63	0,43	0,99	0,57	0,57	1,42
Пыль «КФ»	90,11	1,93	0,71	0,97	-	0,87	0,02	0,21	1,16	2,25

Исследованная отработанная формовочная смесь ОАО «Евраз ЗСМК» представляет собой побочный продукт литейного производства. Основу смеси составляет формовочный песок не менее 96%, щелочные металлы не более 1,5%, оксид железа не более 1%, а также глинистая

составляющая не более 2%. Использование ОФС предусмотрено в качестве мелкого заполнителя для высокопрочного бетона. По результатам рассева выявлено, что ОФС по модулю крупности ($M_{кр}$) относится к мелким пескам, $M_{кр}=1,26$. ОФС предусмотрено применить, как мелкий заполнитель бетона.

Доменный шлак «Евраз ЗСМК» получают путем медленного охлаждения металлургического шлака, его предполагается применить, как крупный заполнитель. Шлак характеризуется плотной структурой, имеет высокую прочность на сжатие до 63 МПа, что удовлетворяет требованию предъявляемые к крупному заполнителю для высокопрочного бетона. Основные физико-механические свойства дробленного медленноохлаждённого доменного шлака следующие: истинная плотность – 2800...2900 кг/м³; насыпная плотность – 1490...1510 кг/м³; межзерновая пустотность – 15%; истираемость – 47%.

Исследуемый шлак относится к кислым, ближе к нейтральным, модуль основности (M_o) равен 0,87; модуль активности (M_a) шлака составил 0,33; модуль кислотности – $M_k=1,02$; силикатный модуль – $n=2,85$ (формулы 1-2).

$$M_k = \frac{SiO_2 + Al_2O_3}{CaO + MgO} \quad (1)$$

$$n = \frac{SiO_2}{Al_2O_3 + Fe_2O_3} \quad (2)$$

Проводимый анализ доменных шлаков «Евраз ЗСМК» показал допустимое содержание оксидов, а именно: $MnO \leq 4\%$, $SO_3=5\%$, $MgO=1,8\%$.

Газоочистная пыль ферросплавного производства образуется при производстве ферросилиция. Представляет собой светло-серый супердисперсный порошок с удельной поверхностью от 2000 до 3000 м²/кг. Пыль «КФ» предполагается использовать как наполнитель в высокопрочный бетон. Химический анализ разных отобранных проб показал стабильность химического состава пыли, что является

необходимым требованием для применения ее в качестве сырья для бетонов. Пыль «КФ» представлена оксидом кремния (SiO_2) равным 90%. После термообработки кремний приобретает активные свойства и может повысить плотность и прочность бетона.

Исследование на экологичность предполагает определение радиоактивности и токсичности всех выше перечисленных отходов.

Радиоактивными элементами являются Ra^{226} (радий), Tn^{232} (торий), K^{40} (калий). Суммарная активность определяется по формуле 3:

$$A_{\text{эфф}} = A_{\text{Ra}} + 1,31 \cdot A_{\text{Tn}} + 0,085 \cdot A_{\text{K}} \quad (3)$$

Удельная эффективная активность естественных радионуклидов (ЕРН) шлака составила $A_{\text{эфф}}=170$ Бк/кг, а ОФС $A_{\text{эфф}}=49$ Бк/кг, то есть согласно нормам радиационной безопасности (НРБ-96), отходы относятся к первому классу материалов ($A_{\text{эфф}} < 370$ Бк/кг) и могут использоваться в стройиндустрии.

Токсичность сырья определяется количеством вредных веществ, выделяемых в атмосферу. К ним относятся: марганец и его соединения, мышьяк, двуокись азота, оксид углерода, пыль нетоксичная, ртуть металлическая, свинец и его соединения, свинец сернистый, сажа (копоть), серная кислота, сернистый ангидрит, сероводород, фтор и фтористый водород, хлор, хлористый водород. Их количество не должно превышать ПДК (предельно допустимая концентрация).

Установлено, что ОФС, доменные шлаки и газоочистная пыль соответствуют нормам по экологичности и могут быть применены, как заполнители для высокопрочного бетона.

Исследование на возможность применения шлака, как заполнителя. Для использования доменного шлака «Евраз ЗСМК» в качестве заполнителей для высокопрочного бетона, необходимо проверить его на стойкость к распадам. Известно, что при повышенном содержании СаО шлаки склоны к силикатному распаду. Проводимые лабораторные исследования методом попеременного пропаривания и насыщения водой

выявили стойкость шлаков к силикатному распаду. Все испытания проб на известковый, железистый и марганцевый распад показали стойкость сырья к различным распадам.

Расчет состава высокопрочного бетона осуществлялся по методике, предложенной Б.Г. Скрамтаевым и Ю.М. Баженовым. Метод заключается в установлении расхода всех основных компонентов бетонной смеси на 1 м^3 , исходя из абсолютных объемов этих компонентов. Предполагается получить бетон марки 600. Помимо этого, для приготовления высокопрочного бетона необходим оптимальный гранулометрический состав мелкого заполнителя с модулем крупности от 2,10 до 3,25. Поскольку модуль крупности ОФС составляет 1,26, то для повышения значения модуля крупности предусмотрено добавить дробленый шлак «Евраз ЗСМК» фракцией 0...5 мм ($M_{кр}=3,4$). Соотношение фракций взято, как 1:1. Зерновой состав отходов приведен на рисунке 1.

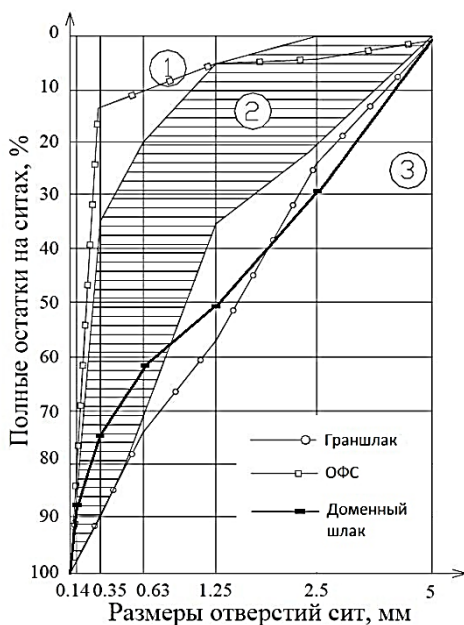


Рисунок 1 – Гранулометрический состав отходов, как заполнителя бетона

В результате модуль крупности ($M_{кр}$) оптимального состава мелкого заполнителя составил 2,32, что удовлетворяет требованиям, предъявляемым к высокопрочным бетонам. Для улучшения свойств бетонной смеси и бетона предусмотрено применить гидрофобную добавку «Пластил». Состав компонентов для высокопрочной бетонной смеси М600 следующий: вяжущее – ЦЕМ I 42,5Н; крупный заполнитель – доменные шлаки (фр. 20...40 и 10...20 мм, 1:1); мелкий заполнитель – ОФС и шлак (1:1); добавка химическая – гидрофобизатор «Пластил» (1,5% от массы цемента); минеральная добавка – газоочистная пыль (10% от массы цемента); вода. Расход компонентов на 1 м³ бетона М600 приведен в таблице 2:

Таблица 2 – Расход компонентов на 1 м³ бетона

Сырье	Ед. измерения	Расход
ЦЕМ I 42,5Н	кг	430
Шлак фр. 20...40 и 10...20 мм – 1:1	кг	1 273
ОФС и шлак фр. 0...5 мм – 1:1	кг	697
Вода	л	87
Добавка химическая – «Пластил»	кг	10,8
Газоочистная пыль	кг	43

Технология приготовления высокопрочного бетона сводится к точной дозировке всех компонентов по массе, их загрузки в смеситель и тщательному перемешиванию. Наилучшим условиям для твердения высокопрочного бетона являются нормальные, так как повышение температуры твердения приводит к температурно-влажностным деформациям и неравномерной усадки цементного камня.

В ходе лабораторного эксперимента были изготовлены и испытаны образцы кубы. В результате испытания получен бетон, обладающий прочностью равной 62 МПа, что соответствует марке 600 (В45). Исследования доказали, что техногенные отходы могут быть полноценными составляющими высокопрочного бетона.

Вывод: в работе исследованы техногенные отходы – отработанная формовочная смесь (ОФС) и доменный шлак ОАО «Евраз ЗСМК» и газоочистная пыль ОАО «Кузнецкие ферросплавы», как сырье для получения высокопрочного бетона. Установлено, что отходы пригодны к использованию в качестве экологических заполнителей и наполнителей в бетонную смесь, имеют равномерный химический состав и стойки к распадам. Рассчитан состав высокопрочного бетона и разработана технология его получения. Изготовленные и испытанные лабораторные образцы бетона подтвердили марку 600, класс В 45.

Литература и примечания:

[1] Баженов Ю. М. Технология бетона / Ю.М. Баженов. – М.: Изд. – АСВ, 2011 – 528 с.

[2] Панова В.Ф. Заполнитель и цемент на основе вторичных минеральных ресурсов / В.Ф. Панова, С.А. Панов, И.В. Камбалина // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2016. №1 (22). – С. 72-77

[3] Панова В.Ф. Техногенные продукты как сырье для стройиндустрии: монография – Новокузнецк: СибГИУ, 2009. – 288 с.

[4] Павленко С.И. Мелкозернистые бетоны из отходов промышленности: учебное пособие. – М.: АСВ, 1997. – 176 с.

[5] Эффективные высокопрочные и обычные бетоны: монография / под общ. Ред. В.И. Калашникова. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – 148 с.

© В.Ф. Панова, И.В. Спиридонова,
А.П. Семин, С.А. Панов, 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.А. Заманбеков,

д.в.н., профессор,

Е.М. Корбаев,

к.в.н., профессор,

А.И. Кульдеев,

к.э.н., профессор,

Х.А. Азизов,

м.в.н., ст. преп.,

А.Қ. Мұхаметқалиев,

м.в.н., ассистент,

*Казахский национальный аграрный
исследовательский университет,*

г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ОЦС НА ФАГОЦИТАРНУЮ АКТИВНОСТЬ ЛЕЙКОЦИТОВ

Аннотация: для стимуляции функции органов и тканей сельскохозяйственных животных предложены целый ряд физиологически активных веществ, среди которых ведущее место отводится иммунным цитотоксическим сывороткам. Проведенные широкомасштабные научно-практические эксперименты на лабораторных и сельскохозяйственных животных показали, что ОЦС оказывает стимулирующее влияние не только на функцию яичников, но и на весь организм в целом.

Ключевые слова: сыворотка, лизоцим, стимуляция, цитотоксин, резистентность.

Фагоцитарная теория И. И. Мечникова оказала огромное влияние на последующее развитие учения об устойчивости организма к инородным телам. С дальнейшим развитием теории иммунитета Мечникова И.И. были накоплены данные о способности крови и лимфы убивать микробов и нейтрализовать их яды с помощью антитоксинов[1,2,3].

К настоящему времени накоплен большой материал,

характеризующий многообразие защитных свойств животного организма в процессе борьбы с возбудителями той или иной болезни.

Фагоцитоз—это физиологическая функция клеточных элементов, играющая немаловажную роль в устойчивости организма. Главная роль в неспецифической клеточной защите организма на ранних стадиях его развития принадлежит лимфоциту. Предшественниками лимфоцитов являются стволовые кроветворные клетки, возникающие первоначально в печени, а затем уже в костном мозге. Первые лимфоциты обнаружены в тимусе ягнят на 40-й день с момента зачатия плода [4,5,6].

Цель и задачи исследований. Целью настоящей работы явилось изучение влияния ОЦС на фагоцитарной активности лейкоцитов организма. В связи с поставленной целью основными задачами явились:

1. Разработка рациональных методов получения овариоцитотоксической сыворотки для применения в овцеводстве.

2. Изучить влияние ОЦС на факторы неспецифической резистентности овцематок.

Результаты изучения фагоцитарной активности лейкоцитов представлены в таблице №1.

Анализируя полученные данные следует отметить, что уровень фагоцитарной активности лейкоцитов у животных обеих групп до введения препарата не имели существенных различий и находились в пределах $41,1 \pm 2,5$ - $41,0 \pm 2,1$ %. Разница фагоцитарной активности лейкоцитов появляется после введения ОЦС. Так, после введения ОЦС фагоцитарная активность крови у опытных овцематок увеличивается на 7–сутки до $43,6 \pm 2,4$ %, в день охоты до $50,5 \pm 2,8$ % и на 14–сутки после осеменения до $46,5 \pm 2,0$ %. У животных контрольной группы в те же сроки этот показатель находится в пределах $42,2 \pm 1,9$ % и $45,4 \pm 1,14$ %.

Фагоцитарный индекс (табл.1) у овцематок контрольной и опытной групп за 15 дней до наступления половой охоты находился в пределах $4,8 \pm 0,26$ и $4,9 \pm 0,26$ и в течение всего периода исследований существенным изменениям не

подвергался.

После введения ОЦС фагоцитарное число (табл.1), показывающее интенсивность фагоцитоза, увеличивается в опытной группе на 7– день с $1,97 \pm 0,07$ до $2,34 \pm 0,07$, в день охоты с $1,97 \pm 0,07$ до $2,8 \pm 0,04$. У животных контрольной группы увеличение фагоцитарного числа в те же сроки происходило, соответственно, с $2,00 \pm 0,03$ до $2,13 \pm 0,04$. В последующие дни показатели фагоцитарного числа снижаются, однако в опытной группе они остаются более высокими.

Введение овцам стимулирующей дозы ОЦС оказывает существенное влияние и на фагоцитарную емкость. Так, у опытных животных фагоцитарная активность лейкоцитов повышается на 7 день на 9,14%, в день охоты на 19,9%. Максимальное повышение отмечается на 14 день после осеменения на 27,4%.

У контрольных животных те же сроки увеличение ее составила, соответственно, 5,6%, 5,2%, 5,4%.

Таким образом, представленные цифровые данные позволяют сделать вывод о том, что ОЦС обладает хорошо выраженным общестимулирующим эффектом на клеточные факторы иммунитета, повышая их активность и тем самым создает более благоприятное условия для проявления феноменов полового цикла.

Таблица 1 – Влияние Оцс на фагоцитарную активность лейкоцитов крови овцематок

Дни исследований	группа животных	фагоцитарная активность	фагоцитарный индекс	фагоцитарное число	фагоцитарная емкость
до введения ОЦС	о	41,1+2,5	4,79+0,5	1,97+0,07	13228,7+670,7
	к	41,0+2,1	4,9+0,26	2,00+0,04	11394,2+547,5
через 7 дней после введения	о	43,6+2,4	4,7+0,26	2,34+0,07	14437,5+885,0
	к	42,2+1,9	4,7+0,21	2,00+0,03	12041,0+841,1
день охоты	о	50,5+2,8	4,5+0,25	2,8+0,04	15870,7+663,4
	к	44,7+1,5	4,5+0,14	2,13+0,04	11996,6+523,1
через 14 дней после осеменения	о	46,5+2,0	4,6+0,17	2,43+0,04	16854,7+526,7
	к	45,4+1,14	4,5+0,17	2,14+0,04	12018,6+428,8
через 21 дней после осеменения	о	45,8+2,3	4,6+0,15	2,06+0,06	14641,3+765,3
	к	41,3+1,8	4,7+0,23	2,1+0,03	12546,3+666,8

Литература и примечания:

- [1] Мечников И.И. Учение об иммунитете. // Избр. Труда Т.2. – К., 1957. – С.444-478.
- [2] Спасокукоцкий Ю.А. О действии антиовариальной и антителикулярной цитотоксических сывороток //Цитотоксины в современной медицине-Т.4. К.,1977,с.97-102.
- [3] Ильевич Н.В. Современные представления о механизме действия цитотоксических сывороток // – К7, 1981, с. 26-36.
- [4] Жоланов М.Н. және басқалар. Ветеринариялық акушерлік, гинекология және көбею биотехникасы, Оқулық, 2011ж.
- [5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводственную функцию овцематок. Диссер. канд.вет.наук, Алматы, 2003, 152 с.
- [6] Байниязов А.А. ОЦҚС-ын биостимулятор ретінде қолдану. Жаршы, 2007 жыл

© Е.М. Корабаев, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Иванова,
магистр,
e-mail: ivanova-sasha1996@mail.ru,
ФГБОУ ВО Саратовский
ГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация: оценка кредитоспособности потенциальных заёмщиков считается одной из более трудных и серьезных задач в работы коммерческого банка. Действенная организация процесса оценки кредитоспособности разрешает, во-первых, снизить степень кредитных рисков банка, а во-вторых, сделать нужные обстоятельства для высококачественного сервиса клиентов банка, предъявляющих спрос на кредитные продукты.

Ключевые слова: кредитоспособность, теоретическая оценка, методическая оценка, заёмщик.

На определённых шагах производственного процесса практически все предприятия испытывают избыток средств для осуществления тех или же иных хозяйственных операций, то есть выявляется необходимость в привлечении средств извне. В данной ситуации самый, казалось бы, логичный выход — получение банковского кредита, впрочем на практике эта задача оказывается для предприятий зачастую непосильной. Исследование кредитоспособности исполняется для оценки вероятного заемщика до заключения вопроса о способности и критериях кредитования.

Сформировался определенный разрыв между практической работой банков и теорией эффективной оценки кредитоспособности клиентов в условиях рынка. Высококачественному анализу кредитозаемщика уделяется мало интереса, отсутствует четкая методика анализа клиента, имеющая количественный эквивалент. Не в абсолютной мере

освещены и изучены способности применения инструментов управления кредитными рисками, применяемые в зарубежной практике банковского кредитования.

Кредитоспособность клиента коммерческого банка – дееспособность кредитозаемщика полностью и в срок рассчитаться по собственным долговым обязательствам (основному долгу) и процентам.

Впрочем до настоящего времени среди экономистов нет единственного мнения определения содержания понятия «кредитоспособность». Однако большинство авторов понимают под кредитоспособностью заемщика его дееспособность своевременно и полностью рассчитаться по всем своим обязательствам. На наш взор это понятие кредитоспособности подобно с понятием платежеспособности. Другие авторы считают, собственно что кредитоспособность представляет собой оценку банком заемщика с точки зрения возможности и целесообразности предоставления ему кредита и определяет возможность своевременного возврата ссуд и выплаты процентов по ним.

Мы полностью разделяем мнение экономиста М.О. Сахаровой, которая выделяет более содержательное определение кредитоспособности, которое полагает, что кредитоспособность представляет собой такое финансовое состояние предприятия, которое дает уверенность в эффективном использовании заемных средств и готовности кредитозаемщика вернуть кредит в соответствии с условиями договора [4].

А.И. Ачкасов под кредитоспособностью заёмщика осознает его дееспособность своевременно производить все срочные платежи при обеспечении нормального хода производства за счет наличия собственных средств и в форме, позволяющей без серьезных финансовых потрясений мобилизовать в кратчайшие сроки достаточный объем денежных средств, для удовлетворения всех срочных обязательств перед различными кредиторами.

Продолжением этой формулировки может служить определение В.Т. Севрука: «Финансовое состояние предприятия выражается в его платеже – и кредитоспособности, т.е. способностью вовремя удовлетворять платежные требования в

соответствии с хозяйственными договорами, возвращать кредиты, выплачивать рабочим и служащим заработную плату, вносить платежи и налоги в бюджет государства» [1].

Таким образом, определение кредитоспособности заемщика банком представляет собой комплексную высококачественную оценку. Она вырабатывается в ходе анализа банком всех составляющих элементов кредитоспособности заемщика, целью которой – создание информации для принятия решения. Оценивая производственную в ходе анализа информацию банк принимает решение о возможности и критериях выдачи кредита.

Банковский кредит считается ведущей составной частью источников формирования денежных ресурсов сельскохозяйственных товаропроизводителей. Однако в современных условиях для большинства предприятий АПК банковский кредит является недоступным: тяжелое финансовое состояние, отсутствие ликвидного залога, неопределенные риски обуславливают либо высокие ставки по кредитам либо отказ в рассмотрении кредитных заявок [2].

Финансовая нестабильность, несовершенство законодательства вынуждают банки самостоятельно вести поиск понижения риска не возврата банковского кредита и находить новые пути его снижения.

В настоящее время в организации кредитных отношений банков с сельскохозяйственными предприятиями можно выделить следующие этапы:

1. Рассмотрение заявки на кредит и интервью с предполагаемым кредитозаемщиком.
2. Анализ кредитоспособности возможного кредитозаемщика и оценка качества заявки.
3. Подготовка кредитного договора
4. Оформление кредита и контроль за выполнением условий самого кредитного договора[3].

Ниже излагается основное содержание каждого этапа.

Первый этап. После предварительного изучения заявки дальнейшее ее рассмотрение целесообразно проводить в процессе интервью с будущим заемщиком.

Второй этап. На этом этапе кредитного процесса работник

банка получает непосредственно от руководителя предприятия–заемщика полный пакет документов в соответствии с утвержденным правлением банка перечнем; удостоверяет его личность по паспортным данным, об этом делается отметка в кредитной заявке; производит экономический анализ, пользуясь имеющейся и полученной от кредитозаемщика информацией, которая включает сведения о полноте формирования уставного капитала, о взаимоотношениях клиента с банком в прошлом, их длительности и прочности [5].

Третий этап. На этом этапе кредитного процесса определяется кредитоспособность заемщика, то есть возможность клиента вернуть ссуду и проценты в обусловленный срок.

Четвертый этап состоит в оформлении ссуды и контроле за выполнением кредитного договора. Впоследствии решения о выдаче ссуды сотрудник банка создает кредитное досье кредитозаемщика, охватывая все документы и расчеты, представленные и разработанные в процессе рассмотрения вопроса о выдаче кредита. В дальнейшем оно имеет возможность дополняться.

При непогашении задолженности по кредиту и процентов по нему в сроки, установленные кредитным договором, из-за недоступности средств на счете заемщика, банк предъявляет задолженность к взысканию с учетом форм обеспечения кредита в согласовании с действующим законодательством. В отдельных случаях по обоснованному ходатайству кредитозаемщика банк имеет возможность дать отсрочку в погашении ссуды с уплатой процентов повышенного размера. Невозвращенные в срок ссуды перечисляются в разряд просроченных с использованием к заемщику финансовых санкций. В случае невыполнения заемщиком обязательств по погашению кредита, неуплаты процентов или же штрафа банку предоставляется право безакцептного списания средств с его расчетного, текущего или валютного счета. Это возможно при наличии в договоре банковского счета или в кредитном договоре условия о безакцептном списании [5].

Литература и примечания:

[1] Авагян, Г.Л. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Г.Л. Авагян, Т.М. Ханина, Т.П. Носова. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 414 с.

[2] Балихина, Н.В. Финансы и кредит: Учебное пособие / Н.В. Балихина и др. – М.: Юнити, 2018. – 228-235 с.

[3] Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: практикум: Учебное пособие / Л.В. Перекрестова. – М.: Academia, 2017. 77 с

[4] Рубцова, Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская. – М.: Русайнс, 2018. – 352 с.

[5] Романовский, М.В. Финансы и кредит. В 2 т.: Учебник для академического бакалавриата / М.В. Романовский, Г.Н. Белоглазова. – Люберцы: Юрайт, 2015. 620 – 627 с.

© А.С. Иванова 2020

*Е.А. Мочалина,
студент 2 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
e-mail: ev.mo4alina@yandex.ru,
ВлГУ,
г. Владимир*

ТРАНСПОРТНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация: в данной статье был проведен анализ влияния пандемии коронавируса на транспортный сектор экономики, в частности, выявлены последствия эпидемии для пассажирских и грузовых перевозок, меры поддержки отрасли со стороны государства, отрицательные и положительные последствия пандемии для транспортно-логистической отрасли, перспективы её развития.

Ключевые слова: транспортный сектор, грузовые перевозки, общественный транспорт, меры господдержки, кризис.

Никто в мире не был готов к обстоятельствам, которые начали происходить с наступлением 2020 года. Эпидемия коронавируса стала для бизнеса серьезным испытанием, заставившим людей в корне пересмотреть работу их компаний. Транспортно-логистическая отрасль не явилась исключением. Закрытие границ, различные ограничительные меры, в том числе и на передвижение людей и товаров, изменения курса валют, разрывы производственно-бытовых цепочек, снижение спроса и покупательной способности – все это кардинально сказалось на пассажирских и грузовых перевозках как внутри страны, так и за ее пределами.

В европейских странах на 60-90% снизились пассажирские легковые автомобильные перевозки, на 50% – перевозки общественным транспортом, количество отмененных авиарейсов достигало 90% [1]. К концу 2020 года ожидается сокращение грузовых перевозок на 36% [2].

В условиях пандемии наибольший ущерб был нанесён

авиакомпаниям и аэропортам, потому что большая часть пассажиропотока мира приходится на авиатранспорт. Ограничения, введенные правительствам для предотвращения распространения инфекции, повлекут за собой масштабные убытки авиакомпаний. Как прогнозирует Совместный исследовательский центр Европейской комиссии, только экономические потери авиакомпаний в условиях ограничений повлекут за собой снижение мирового ВВП по итогам 2020 года на 1,67%, рабочие места в сфере воздушных перевозок могут сократиться на 30 млн., то есть более чем в 2 раза.

По предположениям Международной ассоциации воздушного транспорта, пассажиропоток самолетов по всему миру может сократиться на 59-66% от плановых значений. Прогнозируется, что авиакомпании в целом потеряют около 237-269 млрд. долл. США.

По мнению специалистов, Российские транспортные компании не досчитаются порядка 30 млрд. рублей[2]. Спрос на авиаперелеты в России может не восстановиться даже после окончания карантина, и возвращение пассажиропотока к нормальному уровню до кризисных перемен может длиться около двух лет. Это связано со снижением покупательной способности населения из-за падения рубля и замедления темпов экономического развития.

Что касается воздушных перевозок коммерческих грузов, то они традиционно не особо востребованы в силу высокой стоимости. Однако в условиях пандемии ставки воздушного фрахта через Тихий Океан выросли примерно в 3 раза, а в периоды отмены большого количества рейсов – в 5 раз.

Пандемия негативно повлияла и на морские грузоперевозки, которые составляют около 90% мировой торговли. Этому способствовали низкие тарифы на перевозки грузов, избыточные мощности и меняющиеся экологические нормы[3].

Одиннадцати крупным морским линиям пришлось вернуть суда, взятые в аренду, их владельцам. По данным Европейской комиссии[4], число контейнеров, отправляемых из китайских портов, сократилось примерно вдвое. А наличие невостребованных контейнеров влечет за собой штрафы за их

простой. В то же время контейнеров для перевозок между Европой и другими странами недостаточно (75% внешней торговли ЕС приходится на контейнерные перевозки).

Удлинение сроков доставки грузов морским путём, рост стоимости авиаперевозок, ужесточение проверок автомобильных перевозок привело к росту спроса на перевозки железной дорогой. Тем более что этот вид транспорта ограничительные меры коснулись в меньшей степени.

В условиях пандемии автотранспорт не прекращал свою работу, продолжая обеспечивать население необходимыми благами. Большегрузы продолжают осуществлять перевозки продуктов первой необходимости, медикаментов и других товаров.

По данным опроса[5] водителей грузовиков выяснилось, что больше 71% водителей не прекратили выполнять ежедневные рейсы, 29% никак не ощутили на себе влияния пандемии и всего 9% посчитали, что ситуация негативно сказалась на рабочих процессах. Это свидетельствует о том, что данный сектор продемонстрировал стабильность в условиях кризиса.

Городской общественный транспорт понес значительные убытки, связанные с сокращением проданных билетов, с ростом издержек на проведение дезинфекции и обеспечение социальной дистанции. Например, в условиях ограничений французская транспортная компания Île-de-France Mobilités заявила об убытках в размере около 2,6 млрд. евро. В метро испанской столицы в период самого разгара пандемии пассажиропоток сокращался до 7% от обычного, а по итогам июля 2020 г. средняя загрузка составила примерно 40-50% по сравнению с 2019 годом[6].

Вместе с тем пандемия стимулировала использование новых технологий на транспорте: цифровые платформы позволяли выявлять потенциально зараженных и людей, контактирующих или находившихся рядом с ними; в метро Пекина была внедрена система онлайн-бронирования поездок и добровольной регистрации на месте с помощью QR-кодов[7], чтобы улучшить отслеживаемость пассажиропотока.

Проводилась работа по переключению пассажиропотока с

общественного на другие виды транспорта. Например, во время пандемии некоторые города разработали безопасные и доступные альтернативы, такие как бесплатные услуги по прокату велосипедов и самокатов[8] для медицинского персонала, выделили специальные дорожные полосы [9] для такого вида транспорта.

Поскольку транспортная отрасль и логистика являются одной из важнейших инфраструктурных составляющих любой страны, в сложившихся условиях им необходима государственная поддержка. Очень многие транспортные компании обратились за господдержкой в период пандемии[10].

В Китае были упразднены дорожные сборы для всех видов транспорта до конца пандемии, отменены сборы и проверки для транспорта, специализирующегося на транспортировке предметов первой необходимости и перевозке медицинского персонала. Была предоставлена финансовая помощь малому и среднему бизнесу, который пострадал от коронавируса, и компаниям, реализующим перевозку товаров первой необходимости. Тарифы на взлёт и посадку для авиакомпаний были снижены на 10%, плата за стоянку была отменена, а надбавка на керосин снижена на 8%.

В США на поддержку авиационной[11] отрасли было выделено порядка 58 млрд. долл., из них 25 млрд. – кредиты и гарантии по кредитам для пассажирских авиакомпаний, и 35 млрд. – на выплату пособий работникам. 8 млрд. долл. было направлено на поддержку грузовых авиаперевозчиков; 17 млрд. пошло на помощь критически важным с точки зрения поддержания национальной безопасности компаниям. В дополнение было выделено 3,9 млрд. долл. на поддержание оператора общественного транспорта Нью-Йорка, который больше всех пострадал от пандемии.

Европейский союз с целью снижения последствий от пандемии для экономики и экологии временно освободил авиакомпании от обязанности эксплуатировать не менее 80% выделенных им слотов. Европейская комиссия выпустила ряд рекомендаций по внедрению «зеленого коридора»[12] для грузового транспорта. Был принят Регламент ЕС[13] о продлении сроков действия лицензий, сертификатов и других

разрешений в отрасли транспорта. Отложены некоторые периодические проверки на внутреннем водном, железнодорожном и автомобильном транспорте; было предложено продление контрактов во избежание сложных процедур проведения тендеров.

В России на поддержку авиационной сферы из Резервного фонда Правительства РФ было выделено более 23 млрд. руб. в качестве экстренной помощи авиакомпаниям. Средства пошли на оплату труда сотрудников, экипажей, на расчеты по лизинговым платежам и аэропортовым услугам. Была реализована полная санитарно-гигиеническая обработка поездов, воздушного транспорта, автобусов и объектов транспортной инфраструктуры. Приобретен запас медицинских масок, средств дезинфекции для пассажиров и работников на борту воздушных судов.

В итоге пандемия изменила взгляд на транспортную сферу, всю экономику и мир в целом, показала проблемы и перспективы развития.

Действие ограничительных мер в отрасли привело к тому[14], что значительно сократились вредные выбросы в атмосферу, число дорожных происшествий уменьшилось из-за снижения количества транспорта на дорогах; произошло переосмысление организации труда и инфраструктуры транспортной системы; ускорилось внедрение новых технологий.

Аналитики отмечают, что отрасль будет устойчиво функционировать в долгосрочной перспективе после выхода из глубокого кризиса. Но для этого транспортным компаниям по всему миру необходима быстрая адаптация к новым явлениям рынка. Только в этом случае они смогут выйти на нормальный режим функционирования.

В период выхода из кризиса, по мнению аналитиков компании Corex Logistics, развитие транспортного сектора будет определяться действием следующих трендов[15]:

- занижение цен на рынке грузоперевозок из-за простоя транспорта и сокращения количества перевозимых грузов;
- мелкие и некоторые средние компании не выдерживают конкуренции и уходят с рынка;

- развитие коопераций, коллабораций, а также объединение сервисов: компании начнут объединяться, чтобы создавать комплексные предложения для своих клиентов с целью усилить позиции;

- спрос на ремонт и техническое обслуживание автопарков возрастет, а закупки транспортных средств соответственно уменьшатся;

- повышение спроса на услугу «сборные грузы» из-за уменьшения партий отправляемых грузов и роста востребованности на доставляемые сборные грузы (особенно в Европе);

- совершенствование бизнеса посредством внедрения инновационных информационных технологий;

- появление нового формата работы – заказ услуг перевозок с мобильного устройства с помощью приложений;

- развитие внутренних логистических цепочек и грузоперевозок из-за закрытия границ. Пандемия послужила толчком для развития внутреннего производства тех товаров, которые импортировались до пандемии;

- развитие аутсорсинга с целью экономии времени и затрат в кризисной ситуации;

- бесконтактная доставка товаров на дом (в том числе с помощью дронов использовалась в Китае в период карантина);

- переход сотрудников (логистических операторов) на дистанционный режим работы;

- соблюдение санитарно-гигиенической обработки транспортных средств становится нормой и требованием в работе отрасли;

- переориентация многих предприятия с автомобильного транспорта на железнодорожный (особенно на маршруте Азия-Европа);

- перевод большого количества логистических мероприятий в онлайн-режим. Прогнозируется, что запланированные на 2020 год офлайн-мероприятия наберут максимум 60% от количества запланированный посетителей, а это повлечет за собой отмену ряда мероприятий;

- обязательное наличие антикризисного плана у логистических компаний;

– важность доставки «последней мили». В связи с этим легче перенесут кризис операторы, работающие на «последней миле», и компании, осуществляющие автомобильную доставку.

Компании, следящие за новыми трендами и активно подстраивающие свой бизнес под них, смогут быстро наверстать упущенные возможности, разработать востребованные услуги и успешно конкурировать на рынке.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что транспортная отрасль, как и многие другие, пострадала от пандемии коронавируса.

Пассажиропоток авиационной отрасли сократился почти до нуля, что привело к значительным убыткам, сокращению рабочих мест. Сократился спрос в сегменте грузовых перевозок, произошла переориентация многих компаний на услуги железнодорожного транспорта.

Ограничения на передвижение граждан и повышенный риск заражения, заставили власти серьезнее отнестись к проблемам общественного транспорта. Открылись широкие возможности для развития индивидуальных форм передвижения (на велосипедах и самокатах), а переход части населения на них, особенно молодежи, может улучшить экологическую ситуацию в городах.

Прогнозируется активное внедрение цифровых технологий в функционирование транспортной отрасли.

Несмотря на тот ущерб, который пандемия причинила транспортному сектору экономики, COVID-19 стал серьезным толчком к глобальным изменениям и поменял структуру функционирования данной отрасли. Преодолеть кризис для большинства предприятий – это небывалое испытание, требующее тщательно разработанного плана дальнейших действий и мер господдержки, пересмотра партнерских отношений с подрядчиками, обязательств и сроков по договорам и тд. Поэтому транспортно-логистическим компаниям необходимо учиться лучше адаптироваться к изменяющимся условиям и управлять ситуацией, что сделает их в разы сильнее. После пандемии транспортный сектор больше никогда не будет таким как прежде. Его ждет глобальная перезагрузка.

Литература и примечания:

[1] Будущее транспорта: обновленная информация об экономических последствиях COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/202005_future_of_transport_covid_sfp.brief_.pdf

[2] Насколько сильно коронавирусный кризис ударит по мировым перевозкам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/global-freight-covid-19.pdf>

[3] Неспokoйные воды для судоходного сектора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://home.kpmg/xx/en/blogs/home/posts/2020/06/troubled-waters-for-the-shipping-sector.html> М. Гиз

[4] Судоходство и порты ЕС сталкиваются с коронавирусом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2020/651907/EPRS_ATA\(2020\)651907_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2020/651907/EPRS_ATA(2020)651907_EN.pdf)

[5] Как пандемия сказалась на работе водителей грузовиков? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tiap.ru/news/mnenie-eksperta/kak-pandemiya-skazalas-na-rabote-voditeley-gruzovikov/> О. Мишунина

[6] Метро Мадрида и Барселоны, без межличностного расстояния [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.newtral.es/metro-madrid-barcelona-distancia-seguridad/20200807/> Ф. Рудич

[7] Пекинское метро начинает работу по бронированию билетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.cgtn.com/news/2020-03-06/Beijing-Subway-begins-reservation-service--OE6zfhYUBq/index.html> Ч. Ибин

[8] Lyft предлагает бесплатные поездки на электронных скутерах медицинским работникам, борющимся с COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.theverge.com/2020/4/3/21206656/lyft-scooter-free-essential-workers-coronavirus-health-care> Э. Хокинс

[9] В условиях глобальной чрезвычайной ситуации в области здравоохранения велосипед спасает [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-25/in-a-global-health-emergency-the-bicycle-shines> Л.

Лэйкер

[10] Транспорт движется сквозь карантин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://index1520.com/analytics/transport-dvizhetsya-skvoz-karantin/>

[11] 09 апреля 2020 года Федеральная резервная система принимает дополнительные меры по предоставлению до \$ 2,3 трлн кредитов для поддержки экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.federalreserve.gov/newsevents/press-releases/monetary20200409a.htm>

[12] Сообщение европейской комиссии о внедрении зеленых полос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ec.europa.eu/transport/sites/transport/files/legislation/2020-03-23-communication-green-lanes_en.pdf

[13] РЕГЛАМЕНТ (ЕС) 2020/698 ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА И СОВЕТА от 25 мая 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv%3A0J.L_.2020.165.01.0010.01.ENG&toc=OJ%3AL%3A2020%3A165%3ATOC

[14] Может ли КОВИД-19 научить нас чему-то в сфере безопасности дорожного движения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blogs.worldbank.org/transport/can-covid-19-teach-us-something-road-safety-epidemic>

[15] Логистические тренды 2020-2021 года: жизнь во время и после пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lobanov-logist.ru/library/352/64187/> В. Киреева, О. Пирогова, Е. Мясникова

© Е.А. Мочалина, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Иванча,
магистрант 3 курса напр. «Юрист
в сфере правоохранительной деятельности»,
e-mail: anya.iwancha@yandex.ru,
науч. рук.: **В.В. Воробьев,**
к.ю.н, доц.,
СГУ им. Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА ПРИМИРЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные вопросы института примирения в уголовном судопроизводстве Российской Федерации. В статье изложены обязательные условия прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон, а также обозначены проблемы в данной области и предложены пути их решения.

Ключевые слова: прекращение уголовного дела, институт примирения, примирение сторон, уголовно-процессуальное законодательство.

В уголовно-процессуальном праве Российской Федерации предусмотрена возможность прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон.

Согласно ст. 25 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации РФ (далее – УПК РФ) [1], суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных ст. 76 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [2], если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный

ему вред.

Следовательно, если человек впервые совершил мелкое или средней тяжести преступление, но при этом раскаялся и достиг компромисса с потерпевшим, полностью заглотив причиненный ему вред, то появляется шанс на прекращение уголовного дела в отношении него. Однако, как показывает практика, выполнение предусмотренных законодательством обязательных условий для примирения сторон, не гарантирует прекращение уголовного дела.

Несмотря на то, что идея, заложенная институте примирения, заключается в отказе государства от применения уголовных санкций к обвиняемому в обмен на его позитивное постпреступное поведение, примирение сторон в уголовном процессе не является распространенным явлением.

В правоприменительной практике, как правило, даже если в деле имеется соответствующее заявление потерпевшего, его законного представителя, вопрос о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон чаще всего разрешается после его направления в суд и рассмотрения судом в связи с тем, что в органах внутренних дел имеется негласное правило не прекращать уголовные дела по указанному основанию самостоятельно по ряду причин.

Во-первых, прекращение уголовного дела по ст. 25 УПК на досудебной стадии оказывает отрицательное влияние на статистические показатели следствия в целом, что, в свою очередь, ведет к негативным последствиям для каждого отдельно взятого дознавателя или следователя. В связи с чем на практике данное основание для прекращения уголовного дела фактически и не применяется.

Во-вторых, непопулярность прекращения уголовного дела по данному основанию связана с активно проводимой в Российской Федерации работе по борьбе с коррупцией. Конструкция ст. 25 УПК, содержащая условие принятия решения о прекращении уголовного дела «с согласия руководителя следственного органа или с согласия прокурора» допускает постановку неудобных вопросов: почему в одном случае согласие дано, а в другом – нет, что влечет за собой осторожное отношение со стороны дознавателей и следователей

к применению указанной статьи в своей работе.

В-третьих, законодательством не предусмотрен конкретный перечень обстоятельств, которыми следует руководствоваться дознавателям или следователям во время принятия решения о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон. Уголовный кодекс предусматривает освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением сторон по делам небольшой и средней тяжести. Никаких других условий законодатель не установил.

Вместе с тем, как следует из разъяснений Пленума Верховного суда, при разрешении вопроса об освобождении от уголовной ответственности судам следует также учитывать конкретные обстоятельства уголовного дела, включая особенности и число объектов преступного посягательства, их приоритет, наличие свободно выраженного волеизъявления потерпевшего, изменение степени общественной опасности лица, совершившего преступление, после заглаживания вреда и примирения с потерпевшим, личность совершившего преступление, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

В результате, право дознавателя или следователя прекращать уголовное дело стало истолковываться произвольно. Исход дела зависит от субъективной оценки должностными лицами обстоятельств дела, к тому же незакрепленных законодательством, а единого механизма принятия решений нет. Многие дознаватели или следователи не изъявляют желания брать на себя ответственность за принятое решение во избежание негативных последствий. В органах внутренних дел бытует мнение, что если имеется возможности прекращения уголовного дела в связи с примирением сторон на следующей стадии, то лучше передать дело в суд для принятия окончательного решения.

Однако, закрепление в законодательстве именно права суда, но не обязанности прекращать уголовное с вязи с примирением сторон зачастую приводит к постановлению несправедливых приговоров судами первой инстанции, о чем свидетельствуют материалы Обзора апелляционной практики по уголовным делам, подготовленные, например, Верховным

судом Республики Коми.

Так, приговором от 14.12.2017 П. осужден по ч. 2 ст. 160 УК РФ к 160 часам обязательных работ (дело №22-270/2018 Ухтинского городского суда).

При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции заявленное стороной защиты ходатайство об отложении судебного разбирательства для обеспечения явки потерпевшей и решения вопроса о прекращении уголовного дела в связи с примирением отклонено судом со ссылкой на надлежащее извещение потерпевшей и отсутствие письменных ходатайств о прекращении дела.

Вместе с тем суд апелляционной инстанции, установив, что материалы уголовного дела содержали письменное заявление потерпевшей о рассмотрении дела с ее личным участием, отсутствие сведений, подтверждающих ее своевременное извещение судом первой инстанции о времени и месте судебного заседания, наличие телефонограммы, составленной секретарем судебного заседания, датированной днем рассмотрения уголовного дела по существу, об уведомлении потерпевшей о постановлении в отношении П. приговора, пришел к выводу, что ходатайство потерпевшей, заявленное в ходе рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции о прекращении уголовного дела в отношении П. за примирением сторон, заслуживает внимания.

Поскольку требования, предусмотренные ст. ст. 76 УК РФ и 25 УПК РФ, для прекращения уголовного дела в связи с примирением с потерпевшей соблюдены, принимая во внимание данные, характеризующие личность П., наличие по делу смягчающих наказание обстоятельств и отсутствие отягчающих наказание обстоятельств, суд апелляционной инстанции отменил постановленный в отношении П. приговор и прекратил уголовное дело за примирением сторон на основании ст. 25 УПК РФ [2].

Приговором от 31.05.2016 У. осуждена по п. «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ (дело №22-1823/2016 Воркутинского городского суда).

В судебном заседании потерпевший ходатайствовал о прекращении уголовного дела в отношении У. в связи с

примирением с подсудимой. Подсудимая и ее защитник это ходатайство поддержали.

Установлено, что У. впервые привлекается к уголовной ответственности, характеризуется по месту жительства удовлетворительно, занимается общественно полезным трудом, на учете у нарколога не состоит, совершила преступление средней тяжести, полностью возместила причиненный потерпевшему ущерб, принесла извинения и загладила причиненный вред, примирилась с потерпевшим.

Таким образом, все требования закона, предусмотренные ст. 76 УК РФ и ст. 25 УПК РФ, по делу соблюдены. Вопреки требованиям закона суд первой инстанции этим обстоятельствам оценки не дал, доводов в приговоре об отсутствии оснований для прекращения уголовного дела не привел. В апелляционном порядке приговор отменен, уголовное дело прекращено на основании ст. 25 УПК РФ [3].

На основании вышеизложенного, применение института примирения в уголовном процессе Российской Федерации в настоящее время практически блокировано.

Для того, чтобы ускорить процесс внедрения института примирения в уголовное судопроизводство Российской Федерации, необходимо устранить следующие препятствия:

– прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон – отрицательный показатель для следствия. Необходимо, чтобы направление уголовного дела в суд и прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон на стадии следствия имели одинаковые статистические последствия для органов внутренних дел.

– отсутствие единого механизма принятия решения о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон. Необходимо законодательно закрепить процедуру примирения в отдельной статье УПК РФ, где будут предусмотрены основания, порядок, стадии, сроки и результаты примирения сторон.

Литература и примечания:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 ноября 2001 г.:

введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 25.

[2] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 76.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. №19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Обзор апелляционной практики по уголовным делам за февраль 2018 года (подготовлен Верховным судом Республики Коми) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[5] Обзор апелляционной практики по уголовным делам за август 2016 года (подготовлен Верховным судом Республики Коми) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© А.Н. Иванча, 2020

*А.С. Куликов,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: andrey_kulikov33@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доц.,
Сибирский университет
потребительской кооперации,
г. Новосибирск*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ АКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ ГРАЖДАНАМ

Аннотация: в данной работе проведен анализ современной обстановки в области реализации международных актов по поводу правовой помощи гражданам, а именно к отношениям которыми применимы нормы международных актов.

Ключевые слова: международные акты РФ, национальное законодательство, применение, норма права, многосторонние акты, межгосударственное взаимодействие.

На сегодняшний день данная тема является актуальной, так как международное сообщество, в лице каждого государства мира, а именно в лице публичной власти (президента, парламента и других) одной из основных задач своей деятельности обозначают тесное взаимодействие по принятию с цивилизованными государствами необходимых нормативно-правовых актов по недопущению и в случае наступления проблем во время взаимодействия граждан разных стран мира, их эффективное решение.

Российская Федерация является правопреемником Союз ССР на своей территории, а также правопреемником (правопродолжателем) Союза ССР в отношении членства в международных организациях, их органах, участия в международных договорах, а также в отношении предусмотренных международными договорами обязательств и

активов Союза ССР за пределами территории Российской Федерации.

Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора [3].

То есть, Россия, будучи фактически правопреемником Союза ССР с момента образования, лишь спустя пару десятков лет юридически закрепила данное положение в основном законе государства, а именно в Конституции Российской Федерации. А также дополнительно обозначила тот момент, что национальное законодательство имеет приоритет в отношении международного законодательства, если последнее противоречит Конституции РФ.

Российская Федерация участвует в универсальных, региональных и иных двусторонних договорах о правовой помощи, например: соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь по вопросам юрисдикции и взаимной правовой помощи [2].

В каждом договоре определен объем правовой помощи, оказываемой друг другу учреждениями юстиции каждого из государств. Это составление, пересылка и последующие вручение документов, проведение экспертизы, допроса сторон, свидетелей, экспертов, а также признание и исполнение судебных и арбитражных решений. В качестве примера можно привести поручение Хозяйственного суда Минской области Арбитражному суду Алтайского края. Данное поручение содержало просьбу о направлении запросов в различные организации – в налоговую инспекцию на предмет подтверждения существования интересующего данный суд субъекта предпринимательской деятельности и уточнения его юридического адреса и расчётного счёта, о его работе в определённое время, в том числе с белорусским субъектом хозяйствования, принималось ли решение о ликвидации этого предприятия, о его возможном правопреемнике; в соответствующее отделение Сбербанка РФ – на предмет

подтверждения наличия открытого расчётного счёта в конкретный период времени и т. д.

Пример неправильного применения процессуальных норм приводит Постановление Президиума ВАС РФ от 02.11.2010 г. №6633/10 по делу № А48– 4248/2009 [4]. В данном судебном акте сказано, что арбитражный суд Орловской области возвратил предпринимателю исковое заявление в связи с неподсудностью дела. Суд исходил из того, что спор возник из-за неисполнения покупателем (иностранным юридическим лицом) обязательства по оплате поставленного товара. Возврат был основан на пункте "в" части 1 и части 2 статьи 4 Соглашения стран Содружества Независимых Государств от 20.03.92 г. "О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности". Пункт «в» части 1 статьи 4 этого регионального договора, заключённого в Киеве, предусматривает возможность разрешения дела в компетентном суде государства-участника, если на территории этого государства исполнено или должно быть исполнено обязательство из договора, являющегося предметом спора. Поскольку ч. ст. 15 Конституции Российской Федерации устанавливает приоритет норм международных договоров над внутренним законодательством, то правила подсудности должны определяться в соответствии с положениями Киевского соглашения. Участниками данного договора являются Российская Федерация и Республика Беларусь. Соответствующее определение суда было отменено и дело направлено на новое рассмотрение [5]

Таким образом, чтобы не допускать подобного рода правовые казусы, будет целесообразно сделать следующие:

1) произвести упрощение процедур по взаимодействию между учреждениями разных стран мира;

2) рассмотреть вопрос о присоединении России к Конвенции о международном доступе к правосудию, заключённой в Гааге 25.10.80 г. [1];

3) рассмотреть и принять несколько федеральных законов по формам сотрудничества, которые по отношению к федеральным законом относящимся только к национальной системе права будут иметь преимущество в случаи их не

противоречия основному закону страны, например: закон об исполнении судебных решений связанных с иностранным правом.

Литература и примечания:

[1] «Конвенция о международном доступе к правосудию» (Заключена в г. Гааге 25.10.1980) [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901756680> (дата обращения 20.10.2020).

[2] Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь по вопросам юрисдикции и взаимной правовой помощи по делам, связанным с временным пребыванием воинских формирований Российской Федерации из состава Стратегических Сил на территории Республики Беларусь (Заключено в г. Минске 06.01.1995) // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, N 23, ст. 2104.

[3] «Конституция Российской Федерации» (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 20.10.2020). – Ст. 67.1.

[4] Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 02.11.2010 г. №6633/10 по делу N А48-4248/2009 // Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ: Ежемес. журн. / Учредитель ВАС РФ. М.: Закон, 2011. №2(219). С. 276 – 279.

[5] Папина М.А. Международные договоры РФ по правовой помощи: проблемы применения [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-dogovory-rf-po-pravovoy-pomoschi-problemy-primeneniya> (дата обращения 20.10.2020) – С. 266-267.

© А.С. Куликов, 2020

*М.А. Лабазанова,
аспирант 1 курса УИУ РАНХиГС,
e-mail: yurist.777@mail.ru,
науч. рук.: В.Г. Истомин,
к.ю.н., доц.,
Институт философии и права
Уральского отделения РАН,
г. Екатеринбург*

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИЗНАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫМ (БАНКРОТОМ)

Аннотация: данная статья посвящена характеристике правовых последствий признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом). В статье рассматриваются отличительные особенности мер, применяемых в отношении банкрота-предпринимателя, по сравнению с мерами, применяемыми в отношении не являющегося предпринимателем гражданина, признанного банкротом.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, несостоятельность, банкротство, правовые последствия банкротства.

Отношения, связанные с (несостоятельностью) банкротством индивидуальных предпринимателей, регулируются Федеральным законом от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [2].

Законодатель рассматривает несостоятельность (банкротство) как признанную арбитражным судом или наступившую в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

В вопросах, связанных с банкротством индивидуального предпринимателя, ключевое значение имеет правовой статус такого лица.

Законодательством о банкротстве статус индивидуального предпринимателя практически в полном объеме приравнен к правовому статусу гражданина, не являющегося предпринимателем, за исключением некоторых особенностей.

Из положений Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» однозначно следует, что законодатель, определяя правовое регулирование банкротства индивидуальных предпринимателей, не руководствовался нормами гражданского законодательства, согласно которым к предпринимательской деятельности граждан, осуществляемой без образования юридического лица, соответственно применяются правила Гражданского Кодекса Российской Федерации, которые регулируют деятельность юридических лиц, являющихся коммерческими организациями, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или существа правоотношения (п. 3 ст. 23 ГК РФ) [1].

Статьей 214.1 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» предусмотрено, что к отношениям, связанным с банкротством индивидуальных предпринимателей, применяются правила, установленные параграфами 1.1, 4 главы X названного Федерального закона, с учетом ряда особенностей. Данные нормы регулируют отношения, связанные с банкротством граждан, и особенности рассмотрения дела о банкротстве гражданина в случае его смерти соответственно.

С учетом этого следует констатировать, что законодатель ограничился применением правил, регулирующих банкротство граждан, к отношениям, связанным с банкротством индивидуальных предпринимателей, не предусмотрев при этом специального порядка банкротства предпринимателей.

Федеральным законом от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» определены особенности банкротства индивидуальных предпринимателей, к которым, в частности, относятся последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом, закрепленные в статье 216

указанного закона:

1. С момента принятия арбитражным судом решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и о введении реализации имущества гражданина утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, а также аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности.

2. Индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение пяти лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

3. Арбитражный суд направляет копию решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и введении реализации имущества гражданина в орган, зарегистрировавший гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

4. В течение пяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, а также занимать должности в органах управления юридического лица (за исключением кредитной организации), иным образом участвовать в управлении юридическим лицом (за исключением кредитной организации).

5. В течение десяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления кредитной организации, иным образом участвовать в управлении кредитной организацией.

Примечательно то, что к последствиям признания гражданина банкротом, закрепленным в статье 213.30 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», не отнесены ограничения,

связанные с осуществлением предпринимательской деятельности.

Учитывая, что в вопросах, связанных с банкротством, индивидуальный предприниматель поставлен в равное положение с гражданином, не являющимся предпринимателем, остается незавершенной дискуссия относительно обоснованности и правомерности применения к предпринимателям указанных ограничений.

Можно допустить, что при разработке соответствующих норм права законодатель предполагал, что предприниматель, единожды не состоявшийся в своей деятельности, не заслуживает доверия в течение пяти лет после завершения в отношении него процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры.

Однако остается открытым вопрос: в связи с чем на гражданина, несостоявшегося в своей частной жизни, не связанной с предпринимательской деятельностью, и признанного банкротом, не распространяются последствия в части запрета осуществления предпринимательской деятельности, как это предусмотрено в отношении предпринимателя-банкрота.

Рассматривая данный вопрос, следует учесть, что гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обладает уникальной способностью быть инициативным, предприимчивым и брать на себя ответственность за предпринимательские риски.

Гражданин-банкрот, не отвечавший за определенный вид экономической деятельности, не столкнувшийся с рисками предпринимательской деятельности, тем более не может быть рассмотрен в качестве лица, способного быть предпринимателем, если придерживаться токи зрения законодателя.

С учетом этого позиция о применении в отношении индивидуального предпринимателя-банкрота ограничений, связанных с предпринимательской деятельностью, и освобождении гражданина-банкрота от такой ответственности, представляется не убедительной.

Более того, ограничения, связанные с предпринимательской деятельностью, применяемые к предпринимателям-банкротам, представляются достаточно спорными, поскольку они противоречат основам российского права. Так, согласно ст. ст. 34, 55, 56 Конституции Российской Федерации право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности не подлежит ограничению. Вместе с тем в современной литературе высказываются и иные позиции. Так, по мнению М.Н. Ухановой и А.В. Степанюк «...норма об ограничении обанкротившегося предпринимателя в возможности заниматься предпринимательской деятельностью не противоречит Конституции РФ и, более того, она дополняет положение ч.3 ст. 55 о том, что права и свободы человека могут быть ограничены законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты прав и законных интересов других лиц. В данном случае наличествует стремление к обеспечению баланса интересов не только должника, но и его кредиторов, а также в целом поддержание здоровой экономической ситуации на рынке» [5].

Мы же полагаем, что в таком случае нарушается правовой принцип, закрепленный в пункте 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации, согласно которому не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные, в частности, статьей 34 Конституции Российской Федерации, в том числе, право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Также в отношении рассматриваемого запрета на осуществление предпринимательской деятельности необходимо отметить, что «не только сам запрет, но и срок, на который вводится такой запрет, требует особого внимания, поскольку при введении соответствующего запрета законодателем не учтены критерии добросовестности либо недобросовестности гражданина, преднамеренности банкротства или неминуемости несостоятельности индивидуального предпринимателя вследствие объективных причин (противоправные действия третьих лиц, ухудшение состояния здоровья лица,

осуществляющего предпринимательскую деятельность, и другие существенные причины, которые могли способствовать образованию задолженности), также не предусмотрены условия, при которых гражданин до истечения указанного срока (пять лет) может быть «реабилитирован» в своем праве на осуществление предпринимательской деятельности путем восстановления и подтверждения платежеспособности» [4].

В контексте настоящей работы следует обратиться к последним изменениям в законодательство о несостоятельности (банкротстве).

Так, Федеральным законом от 08.06.2020 №166-ФЗ статья 216 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ дополнена пунктом 5, согласно которому положения, содержащие запрет на осуществление предпринимательской деятельности в течение пяти лет по окончании процедуры банкротства, не применяются к индивидуальному предпринимателю, если в составе непогашенной задолженности более пятидесяти процентов составляет задолженность, которая образовалась в период действия моратория, и (или) на которую была предоставлена судебная рассрочка, и (или) в отношении которой было заключено мировое соглашение в ходе дела, возбужденного в период действия моратория, о чем указывается в соответствующем судебном акте. [3]

Данные изменения в законодательство следует рассматривать как первый и успешный шаг к дифференцированному подходу при решении вопроса о применении к предпринимателю последствий признания его банкротом.

Указанная норма является свидетельством того, что в умах наших цивилистов и законодателей рождается верное представление о том, что ответственность предпринимателя при наступлении банкротства должна быть соразмерной и не может применяться без учета внешних факторов и обстоятельств, послуживших причиной возникновения неплатежеспособности данного лица, о чем говорилось нами выше.

Безусловно, нельзя считать законной норму, по сути содержащую пределы ответственности предпринимателя, но при этом носящую формальный характер и не учитывающую

такие факторы, как: обстоятельства, при которых наступила неплатежеспособность; личность такого лица (совершение им виновных действий либо наступление неплатежеспособности в виду неосторожных действий, либо и вовсе по вине третьих лиц и так далее).

Позиции о чрезмерных ограничениях, применяемых в отношении предпринимателя-банкрота, придерживаются и иные авторы, в частности А.М. Каунов указывает, что «...изменения законодательства о несостоятельности ИП увеличили количество ограничений правового статуса ИП, признанного судом банкротом, и сроков их действия в сравнении с ранее действующими положениями (речь идет о редакции Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» до 29.06.2015)» [6].

Различные точки зрения относительно рассматриваемой проблемы свидетельствуют о неопределенности методологических подходов ученых, что, в свою очередь, не способствует формированию доктрины, ориентирующей научное сообщество и правоприменительные органы в соответствующей сфере.

Неразработанность теории в вопросах, связанных с правовыми последствиями признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом), влечет неэффективность применения соответствующих правовых норм, разнообразие правоприменительной практики, что, в конечном счете, приводит к нарушению прав индивидуальных предпринимателей, признаваемых банкротами.

Резюмируя, следует отметить, что, согласно действующему законодательству Российской Федерации, правовое положение индивидуальных предпринимателей, признаваемых банкротами, является неоднозначным с точки зрения наступающих последствий в виде ограничений и запретов, что ставит их в более худшее положение по сравнению с гражданами, не являющимися предпринимателями.

Кроме того, последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом в части, касающейся запрета на участие в управлении юридическим лицом, определены законодателем без учета оснований, в соответствии с которыми

наступила неплатежеспособность должника.

Данная проблема может быть решена, в том числе путем обращения законодателя к дореволюционному российскому праву, когда личность должника имела не последнее значение при применении к нему определенной меры ответственности.

Так, автором предлагается дифференцировать основания применения правовых последствий признания индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом) с учетом:

- личности должника (преднамеренное банкротство, банкротство по вине или неосторожности должника, банкротство по вине третьих лиц (мошенничество, недобросовестность контрагентов и прочее));

- обстоятельств, в результате которых наступила несостоятельность должника-предпринимателя (обстоятельства, не зависящие от воли должника, вследствие непреодолимой силы, военных действий, чрезвычайного положения и прочее).

Вместе с тем, автор настоящей работы категорически не согласен с ограничением права гражданина-предпринимателя на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, наступающим после признания его банкротом и реализации его имущества.

Представляется, что законодатель, формально предусматривая данное ограничение, рассматривал индивидуального предпринимателя как крупного бизнесмена, который должен быть лишен доверия после установления судом его несостоятельности в бизнесе.

Между тем, предпринимательская деятельность включает в себя и творческие виды деятельности, виды деятельности без использования материальных ценностей, например, передача определенных знаний и опыта (преподавание и т.д.), виды деятельности, не требующие больших материальных ресурсов, а также деятельность, связанную с оказанием иных услуг.

Гражданин, не имеющий профессионального образования, но обладающий определенным набором знаний, навыков, способностей, полезных для третьих лиц, вправе свободно использовать все свои ресурсы (способности и имущество) для обеспечения своей жизнедеятельности. Обратное

свидетельствовало бы о лишении государством гражданина права на свободное и достойное существование.

Безработному гражданину, ограниченному в осуществлении предпринимательской деятельности, остается добывать средства к существованию лишь незаконным способом.

Такие меры могут породить либо преступность, либо незаконную предпринимательскую деятельность.

Представляется, что данный вопрос должен быть разрешен с учетом прав, гарантированных гражданину Конституцией Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, №32, ст. 3301 // Справочно-правовая система «консультант плюс» – Электрон. текст. Данные. – ст. 23, 25.

[2] Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, №43, ст. 4190 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Федеральный закон от 08.06.2020 №166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции», Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.06.2020, «Российская газета», №126, 11.06.2020, «Собрание законодательства РФ», 15.06.2020, №24, ст. 3740 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] М.А. Лабазанова Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя как субъекта правоотношений, складывающихся в процессе признания его банкротом // Материалы Международной научно-практической конференции, 21.04.2020 (г. София, Болгария), НИЦ «Мир науки», 2020 – С. 151-159.

[5] М.Н. Уханева, А.В. Степанюк. Последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом в свете изменений, внесенных в закон о несостоятельности (банкротстве) // Современные тенденции развития науки и технологий. 2005. №8-6. С. 130-132.

[6] Каунов А.М. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя // Еромен. Global. 2019. №3. С. 42-51.

© М.А. Лабазанова, 2020

*Н.А. Юрков,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: the_punch@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
e-mail: o.yatsenko@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ПРЕЗИДЕНТА РФ

Аннотация: Президент РФ – высшая государственная должность Российской Федерации, а также лицо, избранное на эту должность.

Ключевые слова: Президент, государство, правительство, РФ.

Президент РФ – глава государства. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции, прав человека и гражданских прав и свобод. В соответствии с порядком, установленным Конституцией, она принимает меры по защите суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности и обеспечивает скоординированное функционирование и взаимодействие государственных органов (ч. 1,2 ст. 80 Конституции).

Полномочия Президента РФ:

1) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;

2) имеет право председательствовать на заседании Правительства РФ;

3) принимает решения об отставке Правительства РФ;

4) по предложению Председателя Правительства РФ назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;

5) назначает и освобождает полномочных представителей

Президента РФ;

6) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил РФ;

7) назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей РФ в иностранных государствах и международных организациях;

8) имеет право приостанавливать действия актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае противоречия этих актов Конституции и федеральным законам, международным обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом;

9) осуществляет полномочия в соответствии с Конституцией и федеральными законами как Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ и Председатель Совета Безопасности РФ;

10) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти по вопросам обороны, безопасности, юстиции и др. в соответствии с Конституцией, федеральными конституционными, федеральными законами.

Президент РФ осуществляет руководство за деятельностью федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств.

В широком смысле к администрации Президента РФ относятся формируемое им Правительство РФ со всеми своими центральными и территориальными органами правительственной федеральной исполнительной власти (органы государственного управления) и все президентские структуры его Администрации.[1]

Администрация Президента РФ в более узком смысле действует на основе утверждаемого его указами Положения об администрации Президента РФ и имеет сложную разветвленную структуру.

Администрация Президента РФ формируется им для создания всех необходимых условий реализации президентской власти и всестороннего информационно-аналитического, материально-технического и организационного обеспечения его

деятельности.

Администрация Президента РФ:

– создает условия для определения основных направлений внутренней и внешней политики и руководства президента в их реализации;

– обеспечивает организацию подготовки, согласования и представление Президенту проектов заключений на законопроекты, проектов указов, распоряжений, поручений и обращений Президента со всеми необходимыми документами;

– осуществляет контроль и проверку исполнения федеральных законов, указов, распоряжений и поручений Президента с подготовкой ему соответствующих докладов;

– обеспечивает в установленном Президентом порядке всяческое ему содействие в реализации всех его полномочий главы государства и гаранта Конституции.[2]

Структура Администрации Президента РФ:

Аппарат Совета Безопасности РФ, являясь самостоятельным подразделением Администрации Президента РФ и обладая статусом главного управления Президента РФ, имеет своей задачей информационно-аналитическое обеспечение деятельности Президента и возглавляемого им Совета Безопасности по текущим проблемам безопасности, вопросам оценки внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства; выявление источников опасности, а также подготовку аналитических материалов, прогнозов изменения внутренних и внешних условий и факторов, влияющих на состояние безопасности в обществе и государстве.

В состав Администрации Президента в качестве ее структурной части входит не сам возглавляемый Президентом Совет Безопасности и его постоянные члены, а именно аппарат Совета Безопасности.

Аппараты полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах также входят в состав администрации президента РФ. Полномочным представителем президента РФ в федеральном округе является должностное лицо, представляющее президента РФ в соответствующем федеральном округе и обеспечивающее там реализацию

конституционных полномочий президента.[3]

Помощники президента РФ в соответствии с положениями об управлении президентом РФ поддерживают президента во всех различных аспектах осуществления государственной деятельности (готовят предложения со всеми необходимыми аналитическими исследованиями, справками и информационными материалами для достижения его конституционных полномочий главы государства и его рабочих планов и т.)

Численность помощников Президента и направления их деятельности определяются самим Президентом.

Советники Президента РФ – это лица, уполномоченные президентом РФ постоянно оказывать ему помощь в разработке и реализации Национальной стратегии развития и государственной политики в соответствующей сфере деятельности (разработать и представить рекомендации и предложения по рассмотрению президента в текущих областях) государственной политики, информировать и консультировать президента по вопросам, специфичным для его сферы деятельности, а также регулярно подавать информацию и аналитические материалы; и т.)

Референты Президента РФ в соответствии с Положением об Администрации Президента осуществляют подготовку тезисов выступлений и обращений Президента, аналитических справок и записок, ведут информационно-консультативную работу и исполняют отдельные конкретные поручения Президента.[4]

Численность своих референтов и направления их деятельности определяет и устанавливает сам Президент.

Литература и примечания:

[1] https://studopedia.ru/4_159091_prezident-rf.html

[2] <http://www.kremlin.ru/structure/administration>

[3] <https://base.garant.ru/12119586/>

[4] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131952/915803dcaa15efd017289452b7994d9dd32fa527/

© Н.А. Юрков, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Белоусова,
*музыкальный руководитель,
e-mail: lina240792@mail.ru,
МБДОУ «Детский сад №114
«Солнечный город»,
г. Вологда*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ ПЕДАГОГА В ВЫБОРЕ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: дистанционное обучение педагогов стало реальностью нашего времени. Изоляция в связи с распространением коронавирусной инфекции способствовала поиску педагогами новых форм и методов работы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии

Всего за несколько месяцев пандемия изменила жизнь во всем мире. Внесла она коррективы и в воспитательно-образовательные процессы детских садов нашей страны. В этот, достаточно не простой, сложный период – самоизоляции, мы, педагоги продолжаем свою работу дистанционно.

Музыкальное развитие в детском саду предполагает непосредственный контакт педагога и ребенка во время занятия. Дети слушают, смотрят, с какой интонацией педагог говорит, поет и повторяют за ним. Музыкальный руководитель, показывая музыкально-ритмические движения, учит малышей правильно их выполнять. Поэтому передо мной, как музыкальным руководителем, встал вопрос, как интересно, доступно, понятно организовать дистанционное музыкальное развитие, как максимально вовлечь детей и родителей в музыкально-творческую деятельность. Для этого, пообщавшись с воспитателями, мы с ними договорились, чтобы я отправляла им в личные сообщения задания, а они их скидывали

непосредственно в группу. В дальнейшем я подумала, что работу могу вести сама через групповые сообщения. Поговорив об этом с воспитателями, они пригласили меня в свои сообщества, где я и выкладывала всю информацию.

Чтобы осуществлять план работы на страницах группах в контакте я предлагала своим воспитанникам и их родителям различные задания.

Считаю, что не следует решать сложные задачи музыкально-образовательной работы, так как для этого нужно обладать особыми компетенциями. Поэтому предлагаемый мною материал был прост и понятен.

Сначала я размещала видеоролики информационного, обучающего материала. Мною была предложена следующая тематика:

Видеоролик «Путешествие в музыкальный театр» (дети знакомятся с миром театра, узнают новые определения: опера, балет, вспоминают вместе с родителями, на каких спектаклях были).

«Сцена, спектакль» (дети узнают, какие спектакли бывают).

Видеоролик «Строение театра изнутри». (дети продолжают знакомство с миром театра. Узнают, что там внутри. Знакомятся с новыми определениями: аншлаг, портер, амфитеатр, бельэтаж, ложи, балконы, антракт).

Видеоролик «Какие бывают театры» (знакомство с различными видами театра).

После каждого обучающего видеоролика я проводила рефлексию, в форме ряда вопросов, которые прописывала под видеороликом.

Почему я выбрала данную тематику, спросите вы. Я искала материал, чтобы он был доступен, интересен, нагляден, понятен как родителям, так и детям.

Чем еще интересны данные видеоролики, что их рассказывает Чевостик-выдуманый персонаж размером с ладошку, который помещается у дяди Кузи в кармане.

Потом мне пришла в голову идея, попробовать снять личный видеоролик. Мне было интересно понять, как воспримут такой формат дети и их родители. Посмотрев очень много

материала в интернете, я определила для себя направление деятельности, связанной с развития метроритмического слуха, и музыкально-ритмических движений.

Для составления видеоролика было изучено много материалов с различных интернет ресурсов. Для создания видеоролика нужно было написать текст, подобрать музыкальное сопровождение и выбрать такие атрибуты, чтобы они встречались практически в каждой семье. Возникли определенные трудности с видеосъемкой. Так как у меня нет стационарной видеокамеры, то видеооператором был мой муж. Как в настоящем фильме мы снимали не по одному дублю. В итоге получились интересные видеоролики.

1. видеоролик «Музыкальные тарелочки» под музыкальное сопровождение «clap clap sound».

2. видеоролик «Фруктовый салат»

3. видеоролик «Музыкальные стаканчики» под музыкальное сопровождение «Ирландская джигга».

Данные видеоролики направлены на развитие чувства ритма, т.е. учат детей ощущать в музыке ритмическую выразительность и передавать ее в движениях, что требует внимания, сосредоточенности, концентрации памяти, эмоций, что важно и для общего развития ребенка. Развитие чувства ритма способствует и развитию фонематического восприятия, что в свою очередь оказывает благотворное влияние на развитие речи ребенка.

В наше время дефицита родительского внимания (сейчас уже говорят о 5 минутном общении в день родителя и ребенка)-это дополнительный вектор провести время продуктивно в тесном контакте с семьей.

Также такой формат способствует раскрепощению всех детей, в том числе и детей с ОВЗ, которые в силу своих особенностей, не всегда справляются с выполнением задания. А в домашней атмосфере, непринужденно, можно сначала неторопливо посмотреть, запомнить, а затем повторить данный материал необходимое количество раз. После использования данных видеороликов особенно значимо и приятно для меня было получать обратную связь в виде просмотров, лайков, комментариев и ответных видео и знать то, что вся работа была

проделана мной не зря.

В современной сфере развития информационных технологий, такая работа актуальна и востребована. В дальнейшем я считаю, что такую работу можно продолжить. Все это нужно рассматривать как инновационный опыт и переход на новую ступеньку развития.

© А.А. Белоусова, 2020

*С.М. Володько,
e-mail: sviatlana_yolodko@mail.ru,
ИСЗ им. А.М. Широкова,
Е.С. Сидельникова,
e-mail: e.sidelnikova@mail.ru,
АУнПРБ,
г. Минск, Республика Беларусь*

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДВУХ НАУК – МЕТОДИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению проблемы взаимосвязи двух наук – методики и лингводидактики – в реализации межкультурного подхода к обучению иностранному языку в высшей школе, в частности, проанализированы возможности последнего по формированию языковой личности, складывающейся в формате «культура родного языка – культура иностранного языка – образование – обучающийся».

Ключевые слова: культуросообразный подход, межкультурный подход, языковая личность.

Концепция обучения языку и культуре в их неразрывной связи является общепризнанной в лингвообразовательном пространстве. Она нашла свое воплощение и в нормативных образовательных документах, и в многочисленных подходах и методических приемах, объединяющих язык и культуру в процессе иноязычного обучения. На сегодняшний день известно +достаточно большое количество культуросообразных подходов к обучению иностранному языку.

Следует заметить, что впервые о принципе культуросообразности образования заговорил Адольф Дистервейг, а сегодня этот принцип переживает второе рождение, отвечая на вызовы (гармонизация и интернационализация образования, единение образовательного пространства и культурно обусловленного пространства и т.д.), выдвинутые изменившейся геополитической ситуацией. Данный

принцип, как пишет Е.Г. Тарева [6] «начинает ...выходить за пределы приписанного ему изначально формата «образование – культура», в котором культура влияет на образование, формируя его методологически значимые основания». В изменившихся геополитических условиях принцип культуросообразности образования становится личностно обусловленным и приобретает другой формат – «культура – образование – обучающийся». А в условиях глобализирующегося мира этот формат усложняется в целях реализации диалога культур, приобретая такую форму как «культура 1 + культура 2 – образование – обучающийся», в рамках которой обучающийся «овеществляет» культуру, и родную, и иную, присваивая ее продукты как личностно значимые [6].

Отечественные культуросообразные подходы к обучению иностранному языку достаточно многочисленны. Наиболее известными являются следующие: страноведческий, лингвострановедческий, лингвокультурологический, социокультурный, поликультурный, социолингвистический и межкультурный. Очень показательным является мнение Е.Г. Таревой относительно того, что все вышеназванные подходы отражают «...ту многоцветную палитру культуросообразных ориентаций, которая на сегодняшний день определяет основные направления в обучении языку и культуре в различных образовательных условиях и на разных уровнях образовательной системы» [6].

В рамках данной статьи нас прежде всего интересует межкультурный подход к обучению иностранному языку в высшей школе, целью которого является формирование языковой личности, готовой производить речевые поступки. Эта готовность к речевым поступкам и определяет языковую личность, характеризующуюся тем, *что* она не только знает о языке, но и тем, *что* она может с языком делать. В этом тезисе известного ученого подчеркивается тесная взаимосвязь двух наук – методики обучения иностранным языкам и лингводидактики – в реализации межкультурного подхода к обучению языку в высшей школе.

Попытаемся разобраться в этой взаимосвязи. Как известно, методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука сформировалась к концу XX века. И.Л.

Бим, которая дала наиболее известное определение этой науки, рассматривала ее как частную дидактику, занимающую промежуточное положение среди таких смежных наук как педагогика, педагогическая психология, дидактика педагогической психологии [3].

А.А. Миролюбов уточнил список наук, на стыке с которыми развивалась методика, добавив в этот список лингвистику и возрастную педагогику [2]. Предметом методики, по мнению А. А. Миролюбова, являются проблемы, связанные с определением иностранного языка как учебного предмета, проблемы, связанные с деятельностью преподавателя, проблемы, связанные с деятельностью обучаемого и проблемы, связанные с развитием науки – методы исследования, связь со смежными науками [2].

Таким образом, как справедливо отмечает Н.Д. Гальскова, «методика как научная дисциплина исследует процесс преподавания и изучения языка, осуществляемый в ходе взаимодействия всех его участников друг с другом и с языком как объектом обучения [5]. Определение методики как науки, сформулированное Н.Д. Гальсковой, подчеркивает, что целью современной методики обучения иностранному языку является построение методической системы, направленной не только на приобщение к новому языковому коду, к фактологическому и лингвострановедческому содержанию, но и на формирование ...индивидуальной картины мира с ее универсальными и культурноспецифическими характеристиками. [5].

Лингводидактика, относительно молодая наука, в развитие ее внесли вклад такие ученые, как Г.И. Богин, Н.Д. Гальскова, И.И. Халева. Для Г.И. Богина лингводидактика является чисто лингвистической наукой. И.И. Халева, определяя лингводидактику, подчеркивает связь лингвистического и методического аспектов в ней и видит в ней науку, которая «обосновывает содержательные компоненты образования, обучения, научения в их неразрывной связи с природой языка и природой общения как специального феномена, детерминирующего деятельность сущность речевых произведений, в основе которых лежат механизмы социального взаимодействия индивидов [4].

Заслуживает внимания точка зрения Н.Д. Гальсковой, подчеркивающей, что лингводидактика в своих исследованиях опирается на такие науки, как философия языка, лингвистика, психология, теория овладения языком, межкультурная коммуникация и предмет ее исследования не совпадает с предметом исследования методики обучения иностранному языку.

Лингводидактика занимается такими проблемами, как:

- анализ объекта усвоения и преподавания, т.е. языка и языковой картины мира;

- анализ механизмов усвоения и присвоения лингвокультурного опыта;

- обоснование природы допускаемых ошибок (культурологических, лингвострановедческих, языковых) и поиск механизмов их усвоения;

- анализ особенностей изучения и преподавания языка в контексте многоязычия культурных и индивидуальных особенностей обучаемых;

- обоснование факторов, определяющих полноту или неполноту владения языком [5].

По мнению И.И. Халеевой и Н.Д. Гальсковой, лингводидактика оперирует понятием «языковая личность» применительно к обучению иностранному языку). За развитие последней в современной лингводидактике отвечает межкультурный подход. Межкультурный подход определяет цель обучения иностранному языку, задачи и принципы обучения в условиях глобализирующегося мира. С точки зрения методики можно выделить следующие аспекты межкультурного подхода:

- соответствие Государственному образовательному стандарту и прописанным в нем примерным программам обучения и требованиям к умениям и навыкам обучаемых;

- целесообразность, проявляющаяся в соответствии подхода современным требованиям к уровню владения иностранным языком и социальному заказу общества;

- концептуальность, проявляемая межкультурным подходом как мировоззренческой категорией, как система педагогического взаимодействия педагога и обучаемого;

– направленность на развитие методики как науки, заключающаяся в развитии ее связей с другими науками – психологией, лингвистикой, лингводидактикой и др. [4].

С точки зрения лингводидактики в качестве аспектов межкультурного подхода выделяют:

– направленность на изучение культурной и языковой картины мира;

– направленность на устранение ошибок межкультурного общения, связанных с национальными особенностями стран изучаемых языков;

– направленность на изучение вторичной языковой личности с анализом факторов, влияющих на уровень овладения языком;

– направленность на изучение особенностей языка в контексте культурных особенностей обучаемых.

Несмотря на, как может показаться, явное разграничение пространства, в котором оперируют две науки, «термин» лингводидактика (введен академиком Н.М. Шанским) до сих пор не получил единого понимания среди ученых, о чем мы говорили выше. Тем не менее, нельзя не согласиться с компетентным мнением А.А. Леонтьева, рассматривающего лингводидактику как теоретическую часть методики обучения языкам, возникшую вследствие интеграции лингвистики и методики [1]. Это наука, имеющая свой объект (процесс обучения: концепции, принципы, содержания языкового образования, формы организации учебного процесса) и предмет исследования (теоретическое обоснование процессов преподавания и учения, принципы отбора содержания учебного материала, технологии овладения знаниями). Центральной фигурой лингводидактики является лингводидактическая модель языковой личности (Г.И. Богин), включающая следующие компоненты: ценностный или мировоззренческий, культурологический и личностный.

Итак, завершая разговор о взаимоотношениях между лингводидактикой и методикой, необходимо подчеркнуть следующее. Лингводидактика или дидактическая лингвистика является теорией обучения иностранному языку, занимающейся выявлением соотношения родного и изучаемого языка на уровне

технологии. Она не сводится к конкретному уровню введения или закрепления учебного материала. Этим занимается методика как практическое выражение лингводидактики, как методология обучения языкам.

Лингводидактика необходима для методики как наука, ориентированная на практику преподавания, так как преподаватель должен знать типологическое соотношение и связанные с ним зоны интерферирующего влияния родного и изучаемого языков.

Приобретая знания, формируя умения и навыки в области иностранного языка в рамках межкультурного подхода с использованием достижений современной методики обучения иностранному языку, обучаемый одновременно полнее осознает особенности своего родного языка и родной культуры. Таким образом, картина мира обучающегося развивается за счет постижения как родной, так и иной культуры. И в этом процессе в тесном взаимодействии участвуют методика обучения иностранному языку и лингводидактика.

Литература и примечания:

[1] Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 288 с.

[2] Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – М.: Ступени, Инфра. 2002. – 448 с.

[3] Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника: опыт системно-структурного описания. – М.: Рус. яз., 1977. – 288 с.

[4] Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков): монография. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.

[5] Гальскова Н.Д. Еще раз о лингводидактике. // Иностранные языки в школе. – 2008. – №8. – С. 4-10.

[6] Тарева Е.Г. Эволюция лингводидактики: от классического к постнеклассическому изменению // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания: материалы Второй научно-практ. конф. (Москва, 24–25 апреля 2015 г.). Т. 2 / отв. ред. Д.А. Крячков; Моск. гос.

ин-т междунар. отношений. – М.: МГИМО–Университет, 2015.
– С. 239-244.

© *С.М. Володько, Е.С. Сидельникова, 2020*

*Д.В. Денисова,
магистрант 3 курса напр. «Управление
качеством образования»,
e-mail: imulova94@mail.ru,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

Аннотация: здоровьесбережение в обучении значимо для каждого педагога и по этой причине следует уделить особое внимание к данному вопросу. Следует строить урок таким образом, чтобы динамика внимания обучаемых учитывалась на каждом этапе занятия. Во избежание усталости обучаемых следует чередовать виды деятельности на уроке: работа с учебником (например, устная и письменная работа), самостоятельная работа. Творческая работа – очень важный и неотъемлемый элемент на каждом занятии, так как данный вид деятельности способствует как формированию и развитию мыслительных операций памяти, так и отдыху детей.

Ключевые слова: здоровьесбережение, релаксация, физминутки, аурикулотерапия, ароматерапия, фитотерапия.

Виды современных здоровьесберегающих технологий, приемлемых для применения в учебных классах в процессе обучения образовательного учреждения.

Физминутки – совокупность упражнений, ориентированная на снятие напряжения и усталости, улучшение общей моторики, выработку точных координированных действий во взаимосвязи с речью, с целью повышения интеллектуальной трудоспособности обучаемых, предотвращения наступления утомляемости и снятия мышечного напряжения.

Дыхательная гимнастика – неотъемлемая часть здоровьесберегательных технологий, способствующая

формированию, развитию и укреплению грудной клетки. Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы. Регулярные занятия данным видом гимнастики содействуют воспитанию правильного речевого дыхания, позволяя получать запас воздуха и распределять его верно в зависимости от длины произносимых фраз [4, с. 17].

Динамические паузы. Рекомендуется всем обучаемым для предотвращения усталости. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других видов пауз в зависимости от типа занятия.

Релаксация – упражнения для снятия напряжения с мышц тела, рук, ног. Применяется для обучения детей управлению мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Для релаксации можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, монотонные спокойные мелодии [4, с. 34-35].

Логопедическая ритмика – совокупность упражнений, игровых заданий на основе сочетания музыки, движения, слова. Логопедическая ритмика направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: на улучшение речи обучаемых с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение с помощью формирования слухового внимания.

Артикуляционная гимнастика – это комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие моторики, точности выполнения движений органов, участвующих в речевом процессе [1].

Сказкотерапия. Данный метод направлен на интеграцию личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Занятия применяют для психологической терапевтической развивающей работы.

Использование элементов *театрализации*. Данный вид применяется для создания благоприятного настроения у обучаемых, преодоления чувства дискомфорта и стеснительности, профилактики утомляемости. Наиболее предпочтительное и комфортное обучение детей – это обучение

в игре (в частности, для младших школьников). Игра успокаивает, развивает и стимулирует речевую активность.

Самоmassage – наиболее распространённая форма массажей, направленная на общее оздоровление всего организма и улучшение самочувствия. Данный вида массажа можно осуществлять при различных дискомфортных состояниях. Следует поведать обучаемым серьёзность процедуры и дать необходимые знания о том, как не нанести вред своему собственному организму [1].

Точечный массаж. Проводится строго по специальной методике. Показана ребятам с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Применяется наглядный материал.

Пальчиковая гимнастика позволяет стимулировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает мелкую моторику, помогает снять напряжение, скоординировать движения с речью. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях можно выделить особое внимание, так как данный вид деятельности содействует умственному и речевому развитию, выработке ключевых элементарных умений, формированию графических навыков[2].

Гимнастика для глаз – данный вид здоровьесберегающих технологий применяется для разгрузки напряжения с глаз при помощи специальной гимнастики [3, с. 97]. Зрительная гимнастика используется:

- для циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз;
- для укрепления мышц глаз.

Гимнастика бывает:

1. игровая коррекционная физминутка;
2. с предметами;
3. по зрительным тренажерам;
4. совокупности по словесным инструкциям.

Методика *воздействия цветом*. Данный вид является наиболее значимым, ведь именно благодаря цветовой гамме в оформлении кабинета и мебели складывается психологический настрой обучаемых. Именно поэтому в кабинетах используют мягкие пастельные цвета, поверхности мебели «сосна», так как именно такие цвета снимают напряжение, стимулируют

умственную деятельность и повышают эмоциональный настрой ребёнка.

Музыкотерапия. Применяется в качестве вспомогательного средства, как часть образовательной деятельности, для повышения эмоционального настроения, устранения напряжения, развития слухового внимания.

Также можно применять на занятиях в образовательном процессе нетрадиционные виды здоровьесберегающих технологий, такие как:

- *ароматерапия* (влияние ароматов на психофизиологическое состояние ребёнка);
- *фитотерапия* (использование природных лекарственных трав на занятии)
- *арт-терапия* (использование рисования, как средство релаксации);
- *аурикулотерапия* – массаж ушной раковины) [3, с. 85].

Таким образом, использование выше рассмотренных видов здоровьесберегающих технологий на уроках в общеобразовательной и коррекционной школах оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние обучаемых, способствует развитию внимания, концентрации, усидчивости, мотивации школьников в выполнении поставленной задачи.

Литература и примечания:

[1] Всероссийский съезд «здоровое поколение – здоровая Россия». Здоровьесберегающее образование. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения; URL: http://www.zpzz.ru/healthcare_education/4169.html (дата обращения 20.08.2020)

[2] Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – 216 с.

[3] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРТИ, 2003. – 272с.

[4] Чупаха, И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь сервис школа, 2003. – 209 с.

© Д.В. Денисова, 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.Н. Котухова,
преподаватель,
e-mail: ekotuhova@yandex.ru,
А.П. Лапина,
студент 4 курса
спец. «Сестринское дело»,
ГБПОУ ВО «КМК им. Е.И. Смирнова,
г. Ковров

ПРИНЦИПЫ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПАЦИЕНТА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена изучению принципам инфекционной безопасности пациента в медицинской организации. Качество и безопасность медицинских услуг – основополагающий фактор развития медицинской организации как свидетельство заботы государства о здоровье населения.

Ключевые слова: инфекции, связанные с оказанием медицинской помощью (ИСМП), безопасность пациента, ВОЗ, эпидемиологические исследования, механизм передачи.

По данным ВОЗ безопасность пациентов является основополагающим принципом медицинской помощи. Каждый десятый пациент, который госпитализируется в лечебное учреждение, инфицируется возбудителями ИСМП, из них в среднем 5-19% болеют. В России, в соответствии с данными крупных эпидемиологических исследований, частота инфекционных осложнений у пациентов варьирует от 5 до 48%. [5]

В настоящее время широкое распространение получили такие инфекционные заболевания, как вирусные гепатиты с гемоконтактными механизмами передачи, вич-инфекция, инфекционные заболевания, вызываемые полирезистентной госпитальной микрофлорой. Установлен факт реализации искусственного механизма передачи sars-cov-2.

Происходит увеличение объема медицинской помощи и доступности, появление новых лекарственных препаратов.

ВОЗ создала программу обеспечения безопасности пациентов, в которой особое внимание уделяется научным исследованиям для обеспечения безопасности пациентов, также улучшение качества медицинской помощи именно поэтому безопасность пациентов является глобальной проблемой здравоохранения. [6]

Цель исследования: изучение основных принципов инфекционной безопасности пациента в медицинской организации.

Задачи исследования:

1. проанализировать учебную и научную литературу по теме исследования;
2. проанализировать нормативные документы по проблеме исследования;
3. определить роль медицинской сестры в профилактике инфекционной безопасности пациентов;
4. изучить статистические данные по исследуемым показателям;
5. разработать рекомендации по безопасности в медицинской организации.

Методы исследования:

1. Изучение литературных источников по теме исследования;
2. Изучение нормативных документов;
3. Анализ статистических данных по проблеме исследования

Объект исследования: безопасная больничная среда для пациента.

Предмет исследования: принципы инфекционной безопасности пациента в медицинской организации

Практическая значимость: материалы работы могут быть использованы в учебном процессе ГБПОУ ВО "КМК им. Е.И. Смирнова", а также в профессиональной деятельности медицинских работников.

Исследование проводилось на основании данных Роспотребнадзора в 2020 году, использовался метод

статистического анализа за 2017 – 2019 год.

Анализ статистических данных по заболеваемости ВБИ показал, что:

– Число случаев ИСМП в медицинских организациях за 2019 г. Возросло, зарегистрирован 27 071 случай ИСМП.

– По структуре ИСМП за 2017 – 2019 гг, первое место занимает – внутрибольничная пневмония, второе место - послеоперационные инфекции;

– По видам медицинской организации, на первом месте – хирургические стационары, за период 2017 – 2019 гг.

Основные критерии безопасности пациента: удовлетворенность качеством оказанной медицинской помощи, отсутствие конфликтных ситуаций и осложнений после лечебно-диагностических манипуляций и вмешательств.

Качество безопасности пациента: уровень компетенции и квалификации медицинского персонала, гармонизированная система организации и управления механизма, эффективная, контролируемая медицинская помощь. Медицинское обслуживание должно быть безопасным, риск-ориентированным, эффективным, адекватным и ставящим в центр внимания пациента. Политика медицинского учреждения направлена на формирование культуры безопасности, основанной на оценке и управлении рисками.

Задача медицинской организации – проведение мероприятий, направленных на предупреждение рисков для пациентов. Получение безопасных и качественных медицинских услуг повышается и за счет стандартизированной медицинской помощи.

Комплексная система обеспечения безопасности пациентов характеризуется высокой клинической результативностью, доступностью и является основополагающим индикатором деятельности медицинской организации.

В Российской Федерации утверждена «национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» (06.11.2011г) [5]

В основе профилактических мероприятий по обеспечению безопасности лежат: внедрение инновационных методов

диагностики и лечения, основанных на принципах доказательной медицины; передовые технологии управления качеством медицинской помощи; оценка удовлетворенности пациентов качеством оказанных медицинских услуг; информирование и обучение больных.

Литература и примечания:

[1] Приказ МЗ от 30.03.1999 №52-ФЗ (ст.55) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», часть I

[2] Указ президента РФ от 6 июня 2019 г. N 254 “о стратегии развития здравоохранения в российской федерации на период до 2025 года”

[3] Робкая М.П. Санитарно – эпидемиологические требования к работе медицинской сестры. Пособие по изучению СанПиН 2.1.3.2630 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», часть i, 2019 г.

[4] Санитарно-эпидемиологические правила и нормы. СанПиН 2.1.3.2524-09; СанПиН 3.1.2485-09; СанПиН 2.1.3.2630-10; СанПиН 3.5.2528-09.

[5] Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 6 ноября 2011 г.)

[6] <https://www.who.int/patientsafety/about/programmes/ru/>

© *Е.Н. Котухова, А.П. Лапина, 2020*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.В. Живенкова,
студент 3 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: a.zhivenkova@bk.ru,
науч. рук.: А.А. Андреева,
к.психол.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема особенностей формирования представлений об окружающем социальном мире у детей с умеренной умственной отсталостью. В работе проводится описание представлений детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью и описываются основные функции их развития.

Ключевые слова: социальный мир, младшие школьники, коррекционная школа, умственная отсталость.

Специальные образовательные школы являются одним из звеньев общей системы образования. Содержание образования охватывает различные виды знаний, которые необходимы для развития умственно отсталых детей. Обучение детей в коррекционных школах ведется с учетом не только их особенностей, но и возможностей овладеть элементарными знаниями и навыками.

Основной задачей коррекционной школы является формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие и становление всех сторон личности ребёнка. При обучении детей с интеллектуальными отклонениями необходимо преодолевать специфические трудности, обусловленные дефектом в развитии ребёнка [3].

Методы обучения для специальных коррекционных школ разработали учёные педагоги-дефектологи В.В. Воронкова и Б.П. Пузанов. Одними из них являются: методы для сообщения новых знаний (объяснение, рассказ, рассказ – выступление, рассказ – заключение, рассказ – описание, метод демонстрации наглядных пособий). Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений, навыков: беседа, наблюдение, работа с книгой, игра, упражнения, лабораторно–практические работы, самостоятельная работа. Необходимо подчеркнуть, что важно использовать приёмы, направленные на обеспечение доступности учебных знаний.

Попадая в школу – интернат любого вида дети, как правило, переживают адаптационный стресс, поскольку теряют привычный контакт с близкими родственниками. В результате есть опасение возникновения дезадаптивного варианта развития (распространенный среди детей с психофизическими нарушениями). Как известно, адаптация ребенка, его здоровье и развитие зависит не сколько от правильного питания, режима дня, а от психологического комфорта и индивидуального подхода, с учетом его психологических и личностных особенностей. Удовлетворенность жизненно важных потребностей обучающегося обуславливается его ощущением безопасности, любви, общением, познанием через взрослых окружающего мира. Если ребенок не может всего этого получить, он чувствует психологический дискомфорт. Решение этой важной проблемы лежит на педагогах коррекционной школы, и от того, какую педагогическую позицию они займут, во многом зависит процесс адаптации детей к обучению.

Основная работа с младшими школьниками с умеренной умственной отсталостью состоит в развитии речи, потому, как речь является неотъемлемой составной частью любой формы деятельности человека и его поведения. Нарушения речи отмечаются у всех детей с умственной отсталостью и, безусловно, оказывают отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию детей. Поэтому в коррекционной школе организована своевременная и целенаправленная работа по развитию речи, способствующая развитию мыслительных процессов, улучшению межличностного общения и социальной

адаптации школьников. «Для формирования положительной мотивации у умственно отсталых детей учебный процесс осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка» [1, с. 205].

Известно, что дети данной категории часто пассивны, с низким уровнем активности, слабым интересом к происходящему, в связи с этим, для активизации их связной речи на уроках применяются ситуации, в которых дети учатся задавать вопросы, развивать коммуникабельность.

Следует отметить, что неумение ребёнка с интеллектуальными нарушениями разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом, установить смысл действия другого лица часто являются истинной причиной агрессии, тревожности, нарушения поведения.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью должно идти на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами, учебная работа должна быть посильна для детей. Несмотря на ограниченные возможности развития у детей с интеллектуальным недоразвитием, необходимо учитывать имеющийся уровень познавательных способностей школьников и приспособлять к ним доступные задания. Обучение должно строиться таким образом, чтобы работа детям была под силу, дети должны преодолевать определённые трудности, требующие постоянного увеличения степени самостоятельности.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью в коррекционной школе основывается прежде всего на принципе практической направленности. Л.С. Выготский отмечает, что «практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций». В связи с этим, коррекционно-воспитательная работа с детьми с умеренной умственной отсталостью должна быть направлена на такие виды занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание и ручной труд. В процессе проведения этих занятий педагоги работают над развитием речи, мышления, психических процессов, формированием целенаправленных движений и

положительных эмоций.

Также применяется принцип интегрированного обучения, вытекающий из необходимости разностороннего изучения предметов окружающего мира, задействование для этой цели разных анализаторов, включения изучаемых объектов в различные виды деятельности [2].

В коррекционной школе ведётся работа по расширению ограниченного опыта умственно отсталых детей, развитию их восприятия, умения устанавливать межпредметные связи. Такое обучение обуславливает параллельное изучение одних и тех же тем на разных уроках с помощью различных средств и методов. Педагогами практиками было замечено, что в работе с детьми с недоразвитием интеллекта наибольший эффект даёт сочетание наглядных и практических методов обучения. Особое значение принадлежит экскурсиям и игровой деятельности, которая является главной формой практического метода. Надо сказать, что игровой деятельности специально обучают на начальных годах обучения, и лишь затем игра становится методом обучения [4].

По причине малой подвижности нервных процессов практикуется замедленность и повторность в процессе обучения. Деятельность ребенка данной категории следует постоянно стимулировать, развивать его эмоционально-волевую сферу, познавательные процессы. Стимулы должны вызывать позитивное эмоциональное отношение, поэтому весь процесс обучения детей с умеренной умственной отсталостью должен быть окрашен положительным фоном.

Работа педагогов коррекционной школы по развитию социальных аспектов предусматривает усвоение детьми навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми (разного возраста), их готовность к школьному обучению, их адаптацию к жизни в социуме. Многоаспектная, структурно организованная деятельность дает возможность ребенку под влиянием обучения встать на более высокий уровень взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способствует формированию положительных личностных качеств, активности в деятельности, становлению полноправного члена общества.

Итак, анализируя работу коррекционной школы по развитию представлений об окружающем социальном мире у детей с умеренной умственной отсталостью, необходимо остановиться на направлениях работы педагогического коллектива. Прежде всего приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Формирование личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает постигать в ходе коммуникации с другими людьми (родными и близкими) [1].

Литература и примечания

[1] Андреева А.А. Специфика формирования мотивации в процессе учебно-трудовой деятельности у школьников с легкой умственной отсталостью Традиции и перспективы науки XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической (педагогической) Internet-конференции. Ответственный редактор А.А. Андреева; Тамбов, 2020. С. 204-207.

[2] Боброва В.В., Олексюк З.Я. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом // Научное обозрение. Реферативный журнал. 2016. №3. С. 32-45.

[3] Рогожина Е.А., Иванова В.А. Методы формирования и коррекции социальных навыков умственно-отсталых детей // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №12-2. С. 183-185.

[4] Селдушев В.Н. Умственно отсталый ребенок. Общее и коллективное развитие // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 60-62.

[5] Шипицына Л.М. Эмоциональный компонент как фактор успешности невербального общения умственно отсталых детей. // Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. №2 (1), 2009. С. 187-197.

© А.В. Живенкова, 2020

*Н.К. Зарецкая,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: nvlasova@avrora24.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск*

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье раскрыта сущность понятия «компьютерная зависимость»; особенности развития подростков, как объекта формирования компьютерной зависимости; основные пути профилактики компьютерной зависимости у подростков.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, отклоняющееся поведение, подросток, профилактика.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на личность современного человека. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий оказывает большое влияние на воспитательное пространство молодых людей и подростков. Компьютеры уже давно перестали быть безликими рабочими машинами и стали частью повседневной жизни людей, для кого-то они незаменимые помощники, средство для общения и поиска информации, инструмент самореализации и заработка, а для кого-то развлечение, способ уйти от реалий своей жизни, инструмент для общения [1].

С развитием компьютерных технологий, наряду с прогрессом, также появилась новая форма зависимости – компьютерная зависимость, которая поражает как взрослых людей с устоявшейся психикой, так и подростков, находящихся на начальных стадиях своего формирования [2].

Из вышеобозначенных проблем, угрожающей нервно-

психическому здоровью человека при чрезмерной увлеченности виртуальными взаимодействиями (Интернет-зависимости) вытекает и педагогическая проблема – интолерантное поведение, которое в настоящее время часто наблюдается в информационном пространстве интернет-общения подростков и молодежи.

Следует указать и то, что, информационно-коммуникативные технологии рассматриваются с точки зрения противоречивости социальных последствий их глобального и повсеместного распространения. Так, по мнению психолога А.Е. Войскунского, рассмотревшего психологические особенности деятельности человека в Интернет-среде, в силу технических особенностей информационных технологий способны обеспечивать широкие возможности активного взаимодействия на сознание и подсознание индивида, на его психофизиологическое и физиологическое состояние, подобным воздействиям подвержены наиболее незащищенные в психологическом плане социальные слои, в частности, дети и подростки [3].

Итак, компьютерная зависимость – это расстройство в психике, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном присутствии навязчивого желания туда войти. Основные симптомы компьютерной зависимости: навязчивое желание проверить почту; сокращение времени на прием пищи на работе и дома, еда перед монитором; потеря ощущения времени on-line; более частое общение on-line, чем при личной встрече; вход в Интернет с целью уйти от проблем или заглушить чувства беспомощности, вины, тревоги или подавленности; появление усталости, раздражительности, снижение настроения при прекращении пребывания в сети и непреодолимое желание вернуться за компьютер; пристрастие к просмотру фильмов через Интернет [4].

Актуальность данной темы и обуславливается увеличивающимся количеством подростков, страдающих компьютерной зависимостью, что, в свою очередь, воздействует на человека как в физическом, так и психическом плане,

соответственно, возникают факторы, угрожающие нервно-психическому здоровью при виртуальных взаимодействиях человека.

Большое количество исследований компьютерной зависимости у подростков (К. Янг «Диагноз-интернет зависимость», И. Голдберг «WWW ведет к депрессии», Ю.Д. Бабаева «Интернет: воздействие на личность») также показало, что они предпочитают проведение своего досуга за компьютером, играя в компьютерные игры и общаясь на интернет-сайтах, активному отдыху или живому общению, что пагубно влияет на их психическое и физическое здоровье. В частности, по данным К. Янг, 25% аддиктов приобрели зависимость в течение полугода после начала работы в Интернете; 58% – в течение второго полугодия, а 17% – вскоре по прошествии года [5]. Кроме того, если долговременные последствия зависимости от алкоголя либо наркотиков изучены, то применительно к Интернет-зависимости отсутствует возможность долговременного наблюдения [6].

Таким образом, существующее мнение, что компьютерная зависимость, это не официальный диагноз, что она скорее является симптомом других серьезных проблем в жизни личности (например, депрессия, трудности в общении и т.д.). А если учесть, что подростковый возраст наиболее подвержен разного рода отклонениям в поведении, то можно сделать вывод, что формирование зависимости от Интернета наиболее вероятно у подростков, а также можно констатировать, что она будет оказывать разрушающие воздействие на личность ребенка, что и легло в основу последующего исследования. Так, при проведении среди обучающихся 8 классе «Опросника предпочтений подростков в выборе средств массовой информации», направленного на выявление средств массовой информации, которые оказывают наибольшее влияние на подростка, было установлено, что 80% подростков предпочитают проводить время в сети Интернет 4-5 часа в день; при этом, 15% предпочитают смотреть боевики, триллеры и ужасы, и только 5% из числа подростков любят смотреть по телевизору около 3 часов в день познавательные программы.

Проведение анкетирования показало, что ежедневно

пользуются компьютером до 80% респондентов: редко используют компьютер всего 4,6% подростков. Среди опрошенных подростков 43% используют компьютер для общения, 30,9% используют его для учёбы. Для развлечений используют компьютеры 25,5% подростков. Воспринимают равнодушно возможность отсутствия интернета 53,3% и испытывают раздражение 28,3% подростков. Смогли бы долгое время обойтись без компьютера 57,8% опрошенных и не смогли бы обойтись без интернета 23,4% подростков. Кроме того, среди опрошенных крайне отрицательно отнеслись бы к запрету пользования интернетом 69,4% подростков и 21% могли бы поддержать такую инициативу.

В таблице 1 представлены данные анкетирования среди обучающихся 8 классе, всего – 30 человек; при этом вопрос 2 предусматривал несколько вариантов ответов

Таблица 1 – Данные анкетирования среди учащихся 8 классов

№	Вопрос	Варианты ответа	Результат	
			Количество обучающихся	% соотношение
1	Как часто вы пользуетесь компьютером (Интернетом)?	ежедневно	30	100
		по необходимости	-	-
		редко	-	-
2	С какой целью вы пользуетесь (компьютером) Интернетом?	для учёбы	23	76,7
		для развлечений	30	100
		для общения	25	83,3
3	Какие чувства вы испытываете, если нет доступа к Интернету?	раздражение	19	63,3
		всё равно	4	13,3
		затрудняюсь ответить	7	23,3
4	Смогли бы вы обойтись без Интернета длительное время?	нет	24	80
		да, легко	3	10
		затрудняюсь ответить	3	10

Данные анкетирования показали что всем, без исключения нужно ежедневное использование компьютера для развлечений и 80% не смогли бы вообще обойтись от компьютера.

Наблюдение за изучением изменений в поведении участников заключалось в планомерном, целенаправленном и систематическом восприятии и фиксации психологических явлений и процессов. Наблюдение было длительным и носило оценивающий характер и проводилось по следующим параметрам в трех уровнях (низкий, средний, высокий): отметка уровня тревожности по собственным ощущениям; отметка уровня нервного возбуждения по собственным ощущениям; отметка уровня недовольства по собственным ощущениям; отметка уровня раздражительности по собственным ощущениям; установление признаков зависимости. В ходе наблюдения участники регистрировали свои впечатления в заранее подготовленные дневники, при этом, основными признаками, которые наблюдали, были таковы: тревожность; нервное возбуждение; недовольство; раздражительность. Следует отметить, что обучающиеся подростки 8 класса показали самый высокий уровень зависимости, при этом, как они поясняли, что это зачастую было связано с поиском ГДЗ (готовых домашних заданий), с перепиской в Контакте, но самым сложным оказалось отсутствие компьютерных игр, которое их очень раздражало и нервировало.

Определив признаки зависимости у подростков, можно определить и его уровень, так как с увеличением времени проведения эксперимента они проявлялись всё чаще, а именно: зависимость была повышена по 4 основным показателям: тревожность, нервное возбуждение, недовольство, раздражительность. Наиболее выражены были показатели недовольства и раздражительности.

Следовательно, все это и предопределяет компьютерную зависимость у подростков.

Данные проведенного исследования подтверждаются данными опроса, анкетирования и собеседования. В результате исследования пришли к следующим выводам:

– Позитивным: главной причиной использования социальных сетей среди подростков является общение с

друзьями и проведение культурного досуга; половина респондентов в состоянии объективно оценить положительные и негативные влияния социальных сетей, то есть, обладают критическим мышлением

– Проблемно-постановочным: почти 100% подростков являются пользователями 4 и более (до 8) социальных сетей; 42% от общего количества опрошенных проводят в соцсетях от 6 и более часов в сутки; 62% опрошенных относятся к ненормативной лексике в соцсетях нейтрально, а 18% поддерживают применение ненормативной лексики; 22% Интернет-зависимых и 26% тех, кто не может определенно ответить на данный вопрос, являются серьезной проблемой, стоящей перед подростками и обществом, в том числе, перед школой; при общении в сети подростки переживают гамму негативных эмоций и чувств, что может негативно сказаться на психике; 56% учащихся заходят в социальные сети во время уроков.

Итак, поскольку самим подросткам с проблемами компьютерной зависимости, порождаемыми социальными сетями, не справиться, администрация образовательного учреждения, на основании полученных статистических данных может скорректировать программу воспитательных мероприятий, и вместо уроков «Безопасный интернет», на которых обучающиеся выходят в социальные сети, разработает подвижные, креативные и веселые мероприятия.

Помимо прочего, проведенное исследование позволяет показать, что каждый подросток и его родители могут самостоятельно определить уровень зависимости, используя данную методику, так как в области психологической диагностики определение уровня зависимости в различных условиях может быть необходимо для объективной оценки состояния нервной системы организма подростка.

Литература и примечания

[1] Арестова, О.Н. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия / О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский // Вестник МГУ. – 2012. – №6. – С.15-19.

[2] Бабаева, Ю.Д. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Ю.Д. Бабаева, А. Е. Войскунский, О.В. Смыслова. – Москва: Можайск-Терра, 2010. – 431 с. – ISBN 978-5-7057-0678-2.

[3] Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии / А.Е. Войскунский. – Москва: Экопсицентр РОСС, 2011. – 345 с. – ISBN 978-5-89144-640-5

[4] Малыгина, Ю.А. Причины компьютерной зависимости (интернет-зависимости, игровой зависимости) / А.Ю. Малыгина. – Москва: Авант, 2010. – 70 с. – ISBN 978-5-5770-7805-2.

[5] Янг, К. Диагноз – Интернет-зависимость / К. Янг. – Санкт-Петербург: Мир Интернет, 2008. – 220 с. – ISBN 978-5-7107-3754-2

[6] Краснова, С.В. Как справиться с компьютерной зависимостью / С.В. Краснова, Н.Р. Казарян, В.С. Тундалева, Е.В. Быковская, О.Е. Чапова, М.О. Носатова. – Москва: Биспрант. – 2012. – 45 с. – ISBN 978-5-89144-099-7.

© Н.К. Зарецкая, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ә.А. Бұғыбай,
*магистрант 2 курса спец. «Маркетинг»,
e-mail:assem.bugybay@gmail.com,
Алматы Менеджмент Университет,
г. Алматы, Казахстан*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЛОЯЛЬНОСТИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие термина «лояльность потребителей образовательных услуг», описаны основные методы определения степени удовлетворенности и лояльности потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова: лояльность потребителей, методы оценки лояльности потребителей, образовательные услуги, степень удовлетворенности потребителей.

Высшее образование – это та основа, на котором формируются специалисты, и потенциал развития страны. В настоящее время в условиях повышенной конкуренции для успешной деятельности вузов необходимо повышать лояльность потребителей рынка образовательных услуг.

В текущем времени нет едино выстроенной системы оценки лояльности и удовлетворенности студентов. Несмотря на огромный выбор методик, не все высшие учебные заведения стараются выяснить насколько текущие потребители готовы рекомендовать вуз своим знакомым и родственникам.

Понятие степени удовлетворенности и лояльности клиентов высшего учебного заведения.

Лояльность потребителей – это положительное отношение клиента к бренду, продукту и услуге. Лояльный потребитель это тот который регулярно совершает повторные покупки, привлекает других покупателей, не реагирует на предложения конкурентов [1].

Удовлетворенность потребителей качеством образования определяется тем насколько услуги вуза соответствуют ожиданиям потребителей. Чем больше качество услуг соответствует ожиданиям потребителей, тем выше их удовлетворенность. Потребительская лояльность формируется из удовлетворенных клиентов. Таким образом, удовлетворенность напрямую влияет на возникновение лояльности.

Почему важно проводить исследования лояльности потребителей образовательных услуг.

Для совершенствования учебного процесса, для того чтобы привлечь необходимое количество абитуриентов, взаимовыгодного сотрудничества с работодателями и в целом для повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности вуза.

Потребители образовательных услуг вуза.

Существует две основные группы потребителей образовательных услуг: внутренние (студенты), и внешние (выпускники, работодатели). [2]

Методы исследования потребительской лояльности образовательных услуг.

Существует множество методов для изучения уровня потребительской лояльности и удовлетворенности. Для определения уровня удовлетворенности потребителей можно использовать метод простой оценки, модель «значимость-удовлетворенность», метод взвешенных оценок, расчет индекса удовлетворенности, метод анализа несоответствий и другие методы. Для определения оценки лояльности потребителей можно выделить метод разделения потребностей, метод маркетингового шкалирования, метод конверсионной модели, метод Ф. Райхельда («Индекс лояльности NPS») и ряд других методик. [3]

Метод конверсионной модели был разработан Ж. Хофмейром и Б. Райсом. В модели используются четыре основных показателя: удовлетворенность торговой маркой; альтернативы; важность выбора бренда; колебания при принятии решения потребителем.

Метод маркетингового шкалирования был разработан А.

Диком и К. Бэзу. Данный подход основывается на определении сочетания поведенческих (совершение повторных покупок) и воспринимаемых (степень удовлетворенности клиентов) характеристик, то есть удовлетворенность рассматривается как одно из условий возникновения лояльности потребителей.

По Ж.Ж. Ламбену, исследование уровня потребительской лояльности состоит из следующих этапов: изучение качества основных преимуществ продукта или услуги; исследование процесса и качества обслуживания; изучение воспринимаемой ценности продукта или услуги клиентами.

Модель SERVLOYAL является одним из совокупных методов оценки соотношений таких показателей как потребительское поведение, отношение потребителей к организации, когнитивные составляющие, приверженность потребителей к бренду, обязательства клиентов. Преимуществом данного метода является его соответствие современным требованиям, поскольку модель в комплексе оценивает различные переменные, что дает более полное представление.

Для оценки потребительской лояльности образовательных услуг применяется две группы показателей лояльности – поведенческая лояльность (количество студентов на платной основе обучения; количество /доля студентов, выбравших вуз по рекомендации друзей и знакомых; количество/доля студентов, которые остались в вузе для продолжения обучения на более высоком уровне и др.). Воспринимаемая лояльность (оценка важности и значимости образовательной услуги для потребителя, оценка удовлетворенности выбором вуза и направления обучения, оценка качества предоставления услуги, оценка удовлетворенности адаптацией на рынке труда, готовность рекомендовать вуз другим потребителям) [4, 5, 6].

Для чего использовать результаты исследований.

Результаты исследований можно использовать при разработке программ лояльности, при совершенствовании учебного процесса, программ учебных дисциплин, при сотрудничестве с работодателями, и т.д.

Кто может заниматься изучением удовлетворенности и лояльности потребителей образовательных услуг в вузе.

На сегодняшний день в вузах мирового уровня существуют отделы, которые отвечают за качество обучения и занимаются исследованием степени удовлетворенности и лояльности потребителей образовательных услуг.

Описанные методы определения лояльности потребителей необходимо использовать комплексно. Только отслеживание уровня лояльности по нескольким показателям может дать более качественную информацию для разработки программ повышения лояльности потребителей образовательных услуг вуза.

Литература и примечания:

[1] Лояльность потребителей: типы и методы оценки [Электронный ресурс] // Новый маркетинг. – URL: <http://marketing.web-standart.net/node/2879>

[2] Дятлов, С.А. Лояльность в системе управления образовательными услугами / С.А. Дятлов, О.П. Ковалева // Экономика образования. – 2009. – №1. – С. 48-57.

[3] Мифы о маркетинге и лояльности потребителей / Т.Л. Кейнингем, Т.Г. Вавра, Л. Аксой, Г. Уоллард. – М.: Добрая кн., 2007. – 344с.

[4] Методы оценки потребительской лояльности [Электронный ресурс] // Экономическая библиотека. – URL: <http://eclib.net/21/21>

[5] Бабенко, А.А. Анализ различных методов оценки потребительской лояльности / А. А. Бабенко // Вопр. экономики и упр. – 2016. – №1. – С. 36-39.

[6] Папазян, Ж.В. Современные методы исследования лояльности клиентов [Электронный ресурс] / Ж.В. Папазян // Современ. проблемы науки и образования. – 2013. – №3. – URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=9393>

© *Э.А. Бугыбай, 2020*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

И.В. Царьков,
магистрант 2 курса
напр. «Технический сервис в АПК»,
e-mail: ilyacarkov@rambler.ru,

М.В. Харин,
магистрант 2 курса
напр. «Технический сервис в АПК»,
e-mail: harin.maks@yandex.ru,
науч. рук.: **И.Л. Волкова,**
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,
г. Орёл

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: в данной работе рассмотрены понятие солнечной энергетики, сферы использования энергии ее преимущества и недостатки.

Ключевые слова: энергия, гелиотермальная, экологичность, электростанция.

Солнечная энергия – это источник жизни на планете Земля. Наша планета, и все живые организмы, существующие на ней, получает энергию солнца в виде солнечного света и тепла. Солнечная энергия является источником возобновляемой и экологически чистой энергии.

Споры и дискуссии о перспективах солнечной энергетике и ее развития ведутся уже много лет. Большинство людей считают солнечную энергетику– энергетикой будущего, надеждой всего человечества. Большое количество компаний вкладывают значительные средства в строительство солнечных электростанций. Солнечная энергетика развивается во многих странах мира, считая ее основной альтернативой традиционным энергоносителям. Сегодня источниками энергии являются природные ресурсы, такие как природный газ, уголь и Уран.

Преобразованные в удобную для использования форму применения, они обеспечивают человечество необходимым количеством тепла и света. Источники и способы преобразования различны, но самое главное для человека-это солнечная активность. На данный момент около 1% электроэнергии на Земле получается за счет переработки солнечной радиации.

Сегодня источниками энергии служат такие природные ресурсы, как природный газ, уголь, уран. Превращаемые в удобную форму для применения, они обеспечивают человечество необходимым количеством тепла, светом. Источники и способы преобразования бывают разными, но важнейшей для человека остается солнечная активность.

Солнечная энергетика – перспективное направление в изучении особенностей Солнца и способов использования его активности в различных сферах деятельности. Как источник энергии, Солнце неисчерпаемо. Посылаемые им на Землю мощности позволяют удовлетворить энергетические запросы человечества. При этом такой ресурс является наиболее безопасным, не оказывающим на экологию планеты негативного влияния.

Солнце – источник энергии очень большой мощности. Всего 22 дня солнечного сияния по суммарной мощности, приходящей на Землю, равны всем запасам органического топлива на планете.

В каких сферах активно используется энергия солнца?

Ежегодно применение данного вида энергообеспечения становится все более популярным. Несколько лет назад оно использовалось для обогрева домов, сегодня появление новых разработок позволяет применять солнечную энергию:

1. в сельском хозяйстве – для обеспечения светом и теплом животноводческих ферм, парников;
2. для снабжения электричеством структур медицинского, общеобразовательного, спортивного назначения;
3. в космонавтике и авиастроении;
4. ЖКХ, освещение городских улиц, парковых зон, объектов разного назначения;
5. для обеспечения электричеством, теплом городов и

населенных пунктов.

Наиболее распространенные способы генерации электроэнергии с помощью солнца:

1. Солнечные тепло-электростанции:

Огромное поле поворачиваемых зеркал отражает солнце на солнечный коллектор, где тепло превращается в электроэнергию.

Принцип работы таких электрогенерирующих станций основан на преобразовании тепловой энергии солнца в механическую энергию термодинамической машины либо газовым поршневым двигателем Стирлинга, либо нагревом воды и т.д.



Рисунок 1 – Солнечная тепло-электростанция

Современные солнечные теплоэлектростанции способны генерировать электроэнергию круглосуточно, потребляя для этого большой объем теплоносителя, нагретого в течение дня. Лишь цены строительства этих станций стараются не показывать, потому что стоимость немалая. А если в стоимость проектирования и строительства солнечных электростанций войдут аккумуляторы, особенно строительство гидроаккумулирующих электростанций, то сумма увеличится до фантастических размеров.

2. Кремниевые солнечные батареи.

Сегодня для функционирования СЭС применяются полупроводниковые фотоэлементы, которые представляют собой полупроводниковые диоды большой площади.

Полупроводниковые фотоэлементы (фотовольтаика, PV) – идея очень простая, берем полупроводниковый диод большой площади. Когда квант света влетает в рп-переход – генерируются пара электрон-дырка, которые создают перепад напряжения на выводах этого диода (около 0.5В для кремниевого фотоэлемента). КПД у кремниевых солнечных батарей – около 16%.

3. Аэростатные электростанции.

Станции этого типа нельзя назвать распространёнными, но кое-где они применяются. Конструктивно в аэростатную установку входят 4 элемента:

- Специальный шар – аэростат. Он висит в небе и поглощает лучи солнца. Внутри находится вода.

- Паропровод. Нагреваясь, вода превращается в пар, который по паропроводу поступает в турбину, приводя её в движение.

- Турбина. Основной элемент, вырабатывающий электроэнергию.

- Насос и конденсатор. Когда пар выполняет свою задачу, он остывает и конденсируется. Насос поднимает воду обратно в аэростат. Так цикл повторяется бесконечно.

Преимущества и недостатки солнечной энергетики.

Преимущества:

- Экономичность и высокий показатель рентабельности. Современные технологии позволяют добиваться экономической стабильности и рентабельности производства. Они позволили сделать Солнце неисчерпаемым источником энергии, который снижает количество выбрасываемого углекислого газа в атмосферу.

- Экологичность. Задействованные в панелях элементы не содержат вредных веществ, не являются источником загрязнений. Кроме того, они не содержат движущихся частей, что позволяет упростить обслуживание. Подобные модули предпочтительнее станций, работающих на воде, а также силе ветра, они не полагаются на турбины, что делает их не склонными к частым поломкам.

- Универсальность является главным преимуществом данного вида энергетики. Системы генерации удобны в

применении и используются там, где использование традиционных источников нерационально или невозможно. С ростом потребления электрических ресурсов возникает необходимость модернизации станций. В данном случае эта сфера также имеет выигрышные позиции. Для увеличения мощности станции, рекомендуется добавить пару дополнительных ячеек батарей.

Солнечная энергия имеет и ряд недостатков.

Прежде всего, к ним относится высокая стоимость. Приобретение альтернативной электростанции станет затратным мероприятием, которое окупится в долгосрочной перспективе. Количество полученного ресурса зависит от интенсивности излучения. Кроме того, для размещения СЭС необходимы значительные площади.

Таким образом, уже сегодня можно с уверенностью сказать, что солнечная энергетика способна в недалёкой перспективе выступить полноценной альтернативой традиционным способам получения электроэнергии. И даже в России эта отрасль хоть и медленно, но развивается.

Литература и примечания:

[1] Солнечная энергетика: учебное пособие для вузов /под ред. Виссарионова В.И., М.: изд. дом МЭИ, 2008

[2] Паращук, Д.Ю. Современные фотоэлектрические и фотохимические методы преобразования солнечной энергии: препринт / Д.Ю. Паращук; МГУ. – М.: УНЦ ДО НИИЯФ МГУ, 2009. – 20 с.

[3] Конструирование и принцип действия оксидных солнечных ячеек/ А.В. Рыженков, Т.Н. Патрушева, А.В. Попов, Н.В. Маглинец // Современные проблемы радиоэлектроники: сб. науч. тр. / Сиб. федер. ун-т. – Красноярск, 2010. – С. 256-261.

© И.В. Царьков, М.В. Харин, 2020