



***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ,
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
(QUESTIONS OF MODERN
SCIENCE: PROBLEMS, TRENDS
AND PROSPECTS)***



***Материалы Международной
научно-практической конференции
26 апреля 2016 года
(г. Кишинев, Молдавия)***



© Editura «Liceul»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ (QUESTIONS OF MODERN SCIENCE: PROBLEMS, TRENDS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,63 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Молдавии, Киргизии и Белоруссии по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 апреля 2016 года.

Объем издания: 1,63 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Москаленко А.А.** Тенденции акклиматизации и реакклиматизации копытных животных в Оренбургской области 8
- Иксанова Н.К.** Последствия использования генно-модифицированных продуктов 15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абрамова Н.А., Шеметов А.И., Берестова Е.Г., Быкадорова О.А.** Угроза безопасности организации 21
- Пересыпко А.Г., Селедцов Е.Н.** Автоматизированные системы управления 25

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Загоскина Л.Н., Павлицева Е.Н.** Родники Вологодчины 29
- Торчевая Н.А.** Особенности развития сельского хозяйства в Российской Федерации в современных условиях 32

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Керомет Э.Ю.** Польская шляхта во второй половине XVI века 36
- Пушкарёв В.В., Герасимов Т.А., Ткачёв С.А.** Урбанизация как одна из главных проблем современного мира 41
- Сивова З.А.** Археологические исследования новгородской области в 50-60-х гг. XX в. 45
- Хабирова Д.Ю.** США в Азиатско-Тихоокеанском регионе: Транс-Тихоокеанское партнерство 49

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Корсунова Н.Н.** К вопросу о развитии государственного долга РФ в 2016 году 53
- Манаков В.О.** Проблема бюджетного дефицита РФ и способы ее решения 57

<i>Салихова Д.Р.</i> Возвратные отходы: теоретические аспекты учета и налогообложения	62
<i>Соловьёва К.Д.</i> Экономическое содержание понятия «научный парк»	67
<i>Федорова А.А.</i> Роль межбюджетных трансфертов в финансировании расходов бюджета курской области	73

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Петраш И.А.</i> «Говорящие» имена в романе Т.Л. Пикока «Аббатство кошмаров»	78
<i>Храмушина Н.В.</i> Символы в произведении «Слово о полку Игореве»	82

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Кадырбаева М.Е., Исмагулова К.Б.</i> О правовой природе условного осуждения	88
<i>Мильшина В.Е.</i> К вопросу об эффективности принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетнему	93
<i>Нурханова Л.Т.</i> Суицид – ұлт дерті	99
<i>Селина А.А.</i> Дословное воспроизведение выступлений, сообщений, материалов и их фрагментов как основание освобождения от ответственности средств массовой информации	105

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>(Boşan) Ohrimenco A.V.</i> Educația outdoor în atenția părinților moderni	109
<i>Драгомир В.И.</i> Волонтерская деятельность как фактор формирования социально значимых и личностных качеств студентов	115
<i>Макаренко Е.А.</i> Формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста	119
<i>Орлова В.В.</i> Использование художественных средств в формировании у детей представлений о малой родине	123
<i>Щербакова Е.Ю.</i> Психологические особенности детей с девиантным поведением	128

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Маль Г.С., Татаренкова И.А., Дородных И.А., Артюшкова Е.Б., Цепелев В.Ю.** Сердечно-сосудистый континуум у больных с инфекцией осложненной ИБС 132
- Пересыпко А.Г., Селедцов Е.Н.** Оценка уровня здоровья студентов в современных условиях 136

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ковалева С.Н.** Психологические особенности старших школьников 140
- Фахрушина Н.П.** Установление контакта с ребенком с РДА 145

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мурадова А.М.к.** Молодежный экстремизм: понятие, причины, пути преодоления 149
- Крупская Н.К.** Влияние стиля семейного воспитания на личность подростка 156

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Карамов И.П.** Ротация как одна из антикоррупционных кадровых технологий 161
- Шаяхметова К.И.** Влияние геополитической ситуации на сферу туризма Турции 166

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- Абашиш С.Г.** Изучение опыта работы певческих коллективов ДШИ по освоению фольклорных танцев 169
- Торчевая Н.А.** Национальные особенности деловой этики 175

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Валеева О.А.** Предварительная дегазация угольных пластов в Кузбассе 179
- Ваханова А.А.** Воздействие буровых растворов на углеводородной основе на глинистые породы 184

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Москаленко,
магистрант 1 курса
напр. «Биологическое образование»,
e-mail: anna-moskalenko@list.ru,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ТЕНДЕНЦИИ АККЛИМАТИЗАЦИИ И РЕАККЛИМАТИЗАЦИИ КОПЫТНЫХ ЖИВОТНЫХ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

По мере развития человеческой цивилизации сильно изменялся животный мир. В настоящее время, наряду с проведением многочисленных мероприятий по сохранению объектов животного мира, наблюдается негативное воздействие на окружающую среду, что является причиной сокращения естественного ареала многих животных. В первую очередь это отражается на копытных. Издавна человек широко использует копытных животных в своей хозяйственной деятельности, уничтожает их как на прямую – ради получения пищи и одежды, так и косвенно, необратимо изменяя среду обитания животных. Численность и разнообразие копытных на сегодняшний день резко снизилось. Возникла необходимость в проведении ряда мероприятий по восстановлению популяций копытных, используя, в первую очередь методы акклиматизации и реакклиматизации.

Акклиматизация – выпуск животных на территорию, где они ранее никогда не обитали, адаптация их к новым природным условиям, формирование устойчивой популяции нового вида, возвращение аборигенных экосистем к устойчивому состоянию, нарушенному инвазией нового вида.

Реакклиматизация – это возвращение некогда обитавших, но исчезнувших по какой-либо причине животных в их исконные места, т. е. восстановление вида в пределах его прежнего ареала [1].

Восстановление исчезнувших и увеличение численности

видов в стране проводиться путем межобластного и внутриобластного расселения [5].

Первые опыты по акклиматизации и реакклиматизации копытных животных в России связаны, главным образом, с охотничьими животными и их выпусками в царских охотах и в некоторых охотничьих хозяйствах состоятельных людей. Выпускались преимущественно копытные – косули, олени, зубры, как наиболее привлекательные в охотничьем отношении.

Наибольшего расцвета акклиматизационные работы достигли в послевоенные – 1950-е годы, когда было выпущено более 60% всех «новоселов».

В СССР объектами акклиматизации стали 19 видов охотничьей группы животных (М.П. Павлов, 1978 г.). Самые масштабные и системные работы проводились с копытными: кабаном, косулей, пятнистым и благородным оленями. Реконструкция этих видов на Южном Урале проводилась методами акклиматизации и реакклиматизации. Не все проведенные работы имели положительный результат. Например, акклиматизация пятнистых оленей оказалась неудачной в виду вселения оленей в зону с неблагоприятным климатом, конкуренции с другими копытными, слабой охраной и малоэффективными биотехническими мероприятиями [1, 2].

В конце 18 века в Оренбургской области редким стал кабан, а к середине 19 века, из-за ухудшения кормовой базы и влияния хищника – волка, исчез и почти столетие не был известен в регионе. Его расселение из Киргизской ССР в Кинделинский госзаказник проводили во второй половине 20 – го столетия. В настоящее время ресурсы этого зверя увеличиваются, вид занял свой исторический ареал [2].

В течение пятидесяти лет в природные экосистемы Оренбургской области выпускали, в дальнейшем отмечали естественное увеличение численности оленя европейского в Бугурусланском, Бузулукском и Пономарёвском районах; кабана в Илекском районе (Рис. 1.).

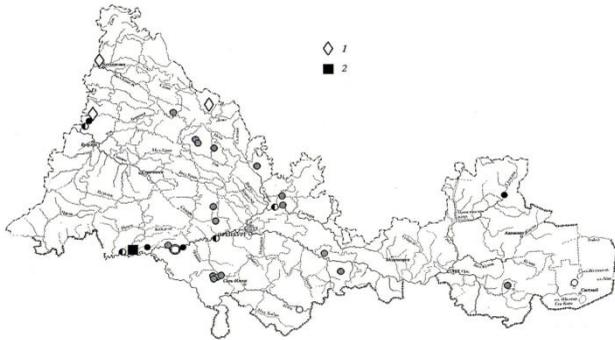


Рисунок 1 – Размещение основных пунктов выпуска акклиматизированных и реакклиматизированных видов копытных в Оренбургской области (1950-2000гг.). (Жданов С. И. Охотничьи ресурсы Оренбургской области. Екатеринбург: УрО РАН, 2008.)

1 – олень европейский; 2 – кабан.

Сложились два подхода к проведению процесса реакклиматизации охотничьих животных: экстенсивный – выпустить как можно больше особей и предоставить их самим себе и «интенсивный» – выпустить небольшую партию, но старательно подготовить выпуск и «окружить заботой» переселенцев путем проведения биотехнических мероприятий.

В результате акклиматизации в области появился *благородный олень* (*Cervus elaphus*), который был завезен в Оренбуржье из Воронежского заповедника в 1974 г. в количестве 20 голов, в 1975 г. – 59 голов. Оленей выпускали в Оренбургском – 40 голов, Сакмарском – 20 и Илекском районах – 19. В 1998 – 1999 гг. выпущено 7 европейских оленей в Бугурусланском районе (с. Турхановка) и 10 оленей – в Пономаревском. Акклиматизация этого вида прошла вполне успешно. На начало 1990-х годов популяция насчитывала более 300 голов.

Примером успешной реакклиматизации в области являются:

Пятнистый олень (*Cervus nippon*) был завезен в 1938 г из Приморья в количестве 27 особей и выпущен в Бузулукском

бору. В 1949 г. было реакклиматизировано еще 60 оленей. Сначала олени прижились и распространились за пределы бора. Однако вскоре рост численности приостановился по причине браконьерства. В 1979 г. насчитывалось 10 – 15 особей, а в начале 80-х годов XX в. они встречались единично. Таким образом, реакклиматизация пятнистого оленя закончилась полной неудачей.

Кабан (Sus scrofa) завезен в марте 1971 г. Госохотинспекцией из Киргизской ССР в количестве 31 особи и выпущен в Кинделинский госзаказник. Кабаны прижились, размножились и распространились в пойме р. Урала от Иртека до с. Городище. Успешная реакклиматизация стала возможной благодаря организации подкормки, сооружению логовов из соломы, ужесточению режима Охраны заказника. Кабан был расселен в 1971 – 1984 гг. в Илекском, Сакмарском и Ташлинском районах. Он успешно прижился по пойменным лесам Урала, Илека, Сакмары и их притокам.

Таким образом, популяции охотничьих животных Оренбургской области постоянно пополнялись не только в результате естественных миграций, но и за счёт активной акклиматизации некоторых видов [3] (Рис. 2).

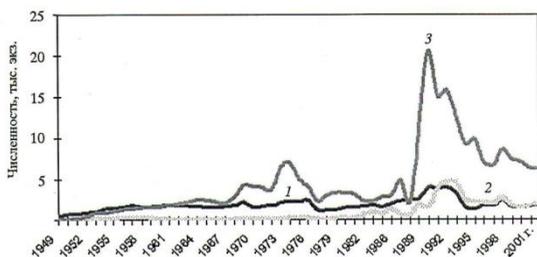


Рисунок 2 – Динамика численности лося (1), кабана (2) и косули (3) в 1949-2001 гг. (Жданов С. И. Охотничьи ресурсы Оренбургской области. Екатеринбург: УрО РАН, 2008.).

Анализируя государственные доклады о состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области за 13 лет (1999 – 2012 гг.), мы можем проследить изменение численности таких копытных как лось, олень, кабан, косуля [4].

Полученный результат по анализу данных численности лося в период с 1999 г. по 2002 г. указывает на увеличение поголовья животных за счёт усиления охранных мероприятий, борьбы с волками и объявленного моратория на его добычу. Затем происходит резкое снижение численности лося 2002 – 2003 гг. с 1911 до 1541 тыс. особей. Второй пик увеличения численности наблюдается в 2005 г. К этому году поголовье лося возросло почти в 1,5 раза. Далее до 2007 г. наблюдается стабилизация численности животных, а с последующим снижением поголовья до 1242 тыс. особей в 2008 г. Численность лося в настоящее время колеблется в пределах 1242 – 1094 тыс. голов (Рис. 3).

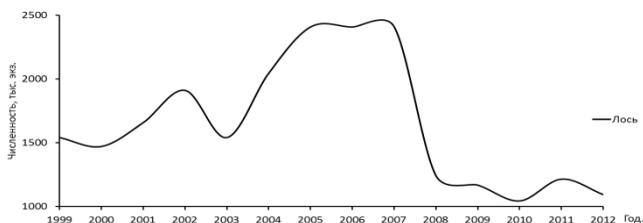


Рисунок 3 – Динамика численности лося 1999 – 2012 гг.

Изменение численности оленя происходит скачкообразно. Динамика численности животного резко уменьшается к 2000 г. со 173 особей в 1999 г. до 92 особей. Затем наблюдается резкое увеличение к 2001 г. в 3 раза. В течение следующего года количество голов уменьшается в 4 раза до 67 особей. С 2003 по 2007 годы наблюдается рост численности популяции оленя до 270 особей. К 2008 г. численность уменьшается в 1,5 раза, а в 2009 г. происходит увеличение поголовья до 263 особей. До настоящего времени наблюдается стабилизация численности животного с тенденцией к уменьшению (Рис. 4).

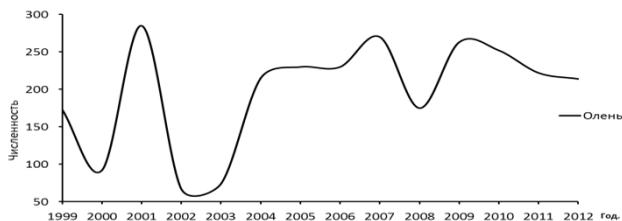


Рисунок 4 – Динамика численности оленя 1999 – 2012 гг.

Численность кабана отличается стабильным ростом. В 1999 г. численность кабана составила 1821 тыс. голов. К 2000 г. наблюдалось незначительное снижение поголовья кабана на 317 особей за счёт миграции животных из-за изменения кормовой базы. Затем количество кабана возрастает за счёт комплекса проводимых биотехнических мероприятий в осенне-зимний период. Высокая численность животных наблюдается в 2012 г. и составляет 8293 тыс. (Рис. 5).

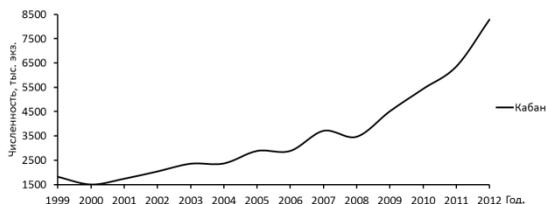


Рисунок 5 – Динамика численности кабана 1999 – 2012 гг.

В период 1999 – 2012 годы происходит увеличение поголовья косули. К 2001 г. наблюдается снижение численности косули с 7078 тыс. до 6216 тыс. голов за счёт несанкционированного отстрела со снегоходной техники, откочёвки из-за многоснежья и ухудшения кормовой базы и процесса хищников – волков и рыси. До 2003 г. остаётся на прежнем уровне. К 2005 г. наблюдается рост количества голов косули почти в 1,5 раза и не изменяется до 2007 г. В 2008 г. численность уменьшается с 9058 тыс. голов до 7761 тыс. Затем

отмечается резкий рост численности косули почти в 1,5 раза. Самое большое поголовье животных отмечается в 2011 г., что составляет 11535 тыс. особей. До настоящего времени численность сохраняется в стабильном состоянии (Рис. 6).

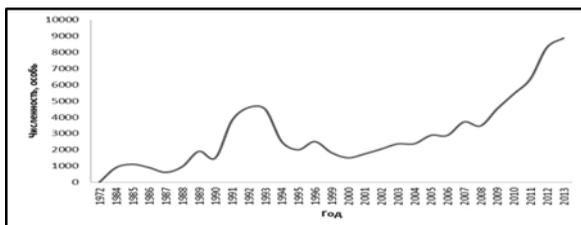


Рисунок 6 – Динамика численности кабана 1972 – 2013 гг.

Таким образом, работы по акклиматизации и реакклиматизации копытных в Оренбургской области являются актуальными в целях сохранения и стабилизации природных экосистем, в первую очередь степных.

Литература и примечания:

[1] Данилов П.И. Новые виды млекопитающих на Европейском Севере России. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2009. – 308 с.

[2] Руди В.Н. Фауна млекопитающих Южного Урала. Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2000. – 207 с.

[3] Жданов С.И. Охотничьи ресурсы Оренбургской области. Екатеринбург: УрО РАН, 2008. – 144 с.

[4] Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области. Оренбург. – 2000 г. – 99 с.; 2001 г. – 105 с.; 2002 г. – 120 с.; 2003 г. – 104 с.; 2004 г. – 70 с.; 2005 г. – 69 с.; 2006 г. – 73 с.; 2007 г. – 88 с.; 2008 г. – 104 с.; 2009 г. – 126 с.; 2010 г. – 114 с.; 2011 г. – 125 с.; 2012 г. – 140 с.

[5] <http://dic.academic.ru>

*Н.К. Иксанова,
студент 2 курса,
e-mail: iksanova.nadya95@yandex.ru,
БГМУ,
г. Уфа*

ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЕННО- МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

Ученые выделяют следующие основные риски потребления в пищу генетически модифицированных продуктов:

1. Угнетение иммунитета, аллергические реакции и метаболические расстройства, в результате непосредственного действия трансгенных белков.

Влияние новых белков, которые продуцируют встроенные в ГМО гены, неизвестно. Человек их раньше никогда не употреблял и поэтому не ясно, являются ли они аллергенами.

Показательным примером является попытка скрещивания генов бразильского ореха с генами соевых бобов – задавшись целью повысить питательную ценность последних, было увеличено в них содержание протеина. Однако, как выяснилось впоследствии, комбинация оказалась сильным аллергеном, и ее пришлось изъять из дальнейшего производства.

В Швеции, где трансгены запрещены, болеют аллергией 7% населения, а в США, где они продаются даже без маркировки – 70,5%.

Также по одной из версий, эпидемия менингита среди английских детей была вызвана ослаблением иммунитета в результате употребления ГМ-содержащих молочного шоколада и вафельных бисквитов.

2. Различные нарушения здоровья в результате появления в ГМО новых, незапланированных белков или токсичных для человека продуктов метаболизма.

Уже существуют убедительные доказательства нарушения стабильности генома растения при встраивании в него чужеродного гена. Все это может послужить причиной изменения химического состава ГМО и возникновения у него

неожиданных, в том числе токсических свойств.

Например, для производства пищевой добавки триптофан в США в конце 80-х гг. XX века была создана ГМН-бактерия. Однако вместе с обычным триптофаном, по невыясненной до конца причине, она стала вырабатывать этилен-бис-триптофан. В результате его употребления заболело 5 тысяч человек, из них – 37 человек умерло, 1500 стали инвалидами.

Независимые эксперты утверждают, что генномодифицированные культуры растений выделяют в 1020 раз больше токсинов, чем обычные организмы.

3. Появление устойчивости патогенной микрофлоры человека к антибиотикам.

При получении ГМО до сих пор используются маркерные гены устойчивости к антибиотикам, которые могут перейти в микрофлору кишечника, что было показано в соответствующих экспериментах, а это, в свою очередь, может привести к медицинским проблемам – невозможности вылечить многие заболевания.

В ЕС с декабря 2004 г. запрещена продажа ГМО с использованием генов устойчивости к антибиотикам. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) рекомендует производителям воздержаться от использования этих генов, однако корпорации от них полностью не отказались. Риск таких ГМО, как отмечается в оксфордском Большом энциклопедическом справочнике, достаточно велик и «приходится признать, что генная инженерия не настолько безобидна, как это может показаться на первый взгляд».

4. Нарушения здоровья, связанные с накоплением в организме человека гербицидов.

Большинство известных трансгенных растений не погибают при массовом использовании сельскохозяйственных химикатов и могут их аккумулировать. Есть данные о том, что сахарная свекла, устойчивая к гербициду глифосат, накапливает его токсичные метаболиты.

5. Сокращение поступления в организм необходимых веществ.

По мнению независимых специалистов, до сих пор нельзя точно сказать, например, является ли состав обычных соевых

бобов и ГМ-аналогов эквивалентным или нет. При сравнении различных опубликованных научных данных выясняется, что некоторые показатели, в частности, содержание фитоэстрогенов, в значительной степени разнятся.

6. Отдаленные канцерогенный и мутагенный эффекты.

Каждая вставка чужеродного гена в организм – это мутация, она может вызывать в геноме нежелательные последствия, и к чему это приведет – никто не знает, и знать на сегодняшний день не может.

По данным исследований британских ученых в рамках государственного проекта «Оценка риска, связанного с использованием ГМО в продуктах питания для человека» обнародованных в 2002 г., трансгены имеют свойство задерживаться в организме человека и в результате так называемого «горизонтального переноса» встраиваться в генетический аппарат микроорганизмов кишечника человека. Ранее подобная возможность отрицалась.

Последствия распространения ГМО для экологии Земли.

Помимо опасности для здоровья человека, учеными активно обсуждается вопрос, какую потенциальную угрозу несут биотехнологии для окружающей среды.

Приобретенная ГМО-растениями устойчивость к гербицидам может сослужить плохую службу, если трансгенные культуры начнут бесконтрольно распространяться. Например, люцерна, рис, подсолнечник – по своим характеристикам очень похожи на сорняки, и с их произвольным ростом будет непросто справиться.

В Канаде – в одной из основных стран-производителей ГМО-продукции, подобные случаи уже зафиксированы. По сообщению газеты The Ottawa Citizen, канадские фермы оккупировали генетически модифицированные «суперсорняки», которые возникли в результате случайного скрещивания трех видов ГМ-рапса, устойчивых к разным видам гербицидов. В результате получилось растение, которое, как утверждает газета, устойчиво практически ко всем сельскохозяйственным химикатам.

Похожая проблема возникнет и в случае перехода генов устойчивости к гербицидам от культурных растений к другим дикорастущим видам. Например, замечено, что выращивание трансгенной сои приводит к генетическим мутациям сопутствующих растений (сорняков), которые становятся невосприимчивыми к воздействию гербицидов.

Не исключена и возможность передачи генов, которые кодируют выработку белков, токсичных для насекомых-вредителей. Сорные травы, вырабатывающие собственные инсектициды, получают огромное преимущество в борьбе с насекомыми, которые часто являются естественным ограничителем их роста.

Кроме того, под угрозу попадают не только вредители, но и другие насекомые. В авторитетном журнале Nature появилась статья, авторы которой объявили, что посевы трансгенной кукурузы угрожают популяциям охраняемого вида бабочек-монархов, её пыльца оказалась токсичной для их гусениц. Подобный эффект, разумеется, не предполагался создателями кукурузы – она должна была отпугивать лишь насекомых-вредителей.

К тому же живые организмы, питающиеся трансгенными растениями, могут мутировать – согласно исследованиям, проведенным немецким зоологом Хансом Каацем (Hans Kaaz), пыльца модифицированного масличного турнепса вызывала мутации бактерий, живущих в желудке пчел.

Существует опасение, что все эти эффекты в долгосрочной перспективе могут вызвать нарушение целых пищевых цепочек и, как следствие, баланса внутри отдельных экологических систем и даже исчезновение некоторых видов.

Результаты опытов на мышах, употребляющих ГМО.

Практически все исследования в области безопасности ГМО финансируются заказчиками – зарубежными корпорациями «Монсанто», «Байер» и др. На основании именно таких исследований лоббисты ГМО утверждают, что ГМ-продукты безопасны для человека.

Однако, по мнению специалистов, исследования последствий употребления ГМ-продуктов, проведенные на нескольких десятках крыс, мышей или кроликов на протяжении

нескольких месяцев нельзя считать достаточными. Хотя результаты даже таких испытаний не всегда однозначны.

Первое предмаркетинговое исследование ГМ-растений на безопасность для человека, проведенное в США в 1994 г. на ГМ-томате, послужило основанием для разрешения не только его продажи в магазинах, но и для «облегченной» проверки последующих ГМ-культур. Однако «положительные» результаты этого исследования критикуются многими независимыми специалистами. Кроме многочисленных нареканий по поводу методики проведения испытаний и полученных результатов, у него есть и такой «изъян» – в течение двух недель после его проведения 7 из 40 подопытных крыс умерли, и причина их смерти неизвестна.

Согласно внутреннему докладу «Монсанто», обнародованному со скандалом в июне 2005 г., у подопытных крыс, которых кормили ГМ-кукурузой нового сорта MON 863, возникли изменения в кровеносной и иммунной системах.

Особо активно заговорили о небезопасности трансгенных культур с конца 1998 года. Британский иммунолог Арманд Пуцтай (Armand Putztai) в телевизионном интервью заявил о снижении иммунитета у крыс, которых кормили модифицированным картофелем. Также «благодаря» меню, состоящему из ГМ-продуктов, у подопытных крыс обнаружили уменьшение объема мозга, разрушение печени и подавление иммунитета.

Согласно данным отчета Института питания РАМН 1998 г., у крыс, получавших трансгенный картофель компании «Монсанто», как через месяц, так и через шесть месяцев эксперимента наблюдались: статистически достоверное снижение массы тела, анемия и дистрофические изменения печеночных клеток.

Но не стоит забывать, что тестирование на животных – это только первая ступень, а не альтернатива исследованию на человеке. Если производители ГМ-продуктов утверждают, что они безопасны, это должно быть подтверждено исследованиями на людях-добровольцах с помощью двойного слепого метода испытаний с контролем плацебо, подобно испытанию лекарств.

Судя по отсутствию публикаций в рецензируемой

научной литературе, клинических испытаний пищевых ГМ-продуктов на людях никогда не проводилось. Большинство попыток установить безопасность ГМ-продуктов питания являются косвенными, но и они заставляют задуматься.

В 2002 г. в США и в скандинавских странах был проведен сравнительный анализ частоты заболеваний, связанных с качеством продуктов питания. Население сравниваемых стран имеет достаточно высокий уровень жизни, близкую продуктовую корзину, сопоставимые медицинские услуги. Оказалось, что за несколько лет после широкого выхода ГМО на рынок в США было зафиксировано в 3–5 раз больше пищевых заболеваний, чем, в частности, в Швеции. Единственным существенным отличием в качестве питания является активное употребление в пищу ГМ-продуктов населением США и их практическое отсутствие в рационе шведов.

В 1998 году Международное общество «Врачи и ученые за ответственное применение науки и технологии» (Physicians and Scientists for Responsible Application of Science and Technology (PSRAST)) приняло Декларацию, в которой говорится о необходимости объявить всемирный мораторий на выпуск в окружающую среду ГМО и продуктов питания из них до тех пор, пока не будет накоплено достаточно знаний, чтобы определить, оправдана ли эксплуатация этой технологии и насколько она безвредна для здоровья и окружающей среды.

По состоянию на июль 2005 г. под документом поставили свои подписи 800 ученых из 82 стран мира. В марте 2005 г. Декларация была широко распространена в виде открытого письма с призывом к мировым правительствам остановить использование ГМО, так как они «несут угрозу и не способствуют экологически устойчивому использованию ресурсов».

© Н.К. Иксанова, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
А.И. Шеметов,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
О.А. Быкадорова,
студент 1 курса
напр. «Товароведение»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г.Шахты

УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Изучение и предотвращение угроз безопасности на предприятии является актуальной проблемой современности. Безопасность для предприятия является залогом продуктивной деятельности и процветания. Такое состояние способствует тому, что все сотрудники направляют силы на достижения новых результатов. Однако любая организация может подвергаться различным видам опасности. И в современном мире необходимо своевременно выявлять и предотвращать угрозы, для предотвращения нанесения ущерба как самому предприятию, так и жизни и здоровью персонала предприятия.

Успешная защита предприятия от угроз зависит от полноты реализации принципов системного подхода к разрешению данной проблемы. Комплексная система защиты информации – организованная и управляемая совокупность органов, средств и методов, предназначенных для реализации на регулярной основе функций защиты информации. Под

функцией защиты здесь понимается совокупность однородных в функциональном отношении мероприятий, осуществляемых на объекте в целях создания, поддержания и обеспечения условий, объективно необходимых для надежной защиты информации.

В комплексных системах защиты информации должны быть предусмотрены два вида функций защиты:

- основной целью которых является создание механизмов защиты;

- осуществляемые в целях оптимального управления механизмами защиты.

Необходимо иметь в виду, что сама система безопасности также подвержена внутренним и внешним угрозам. Отсюда можно вывести два положения, весьма важных и принципиальных в структуризации системы безопасности:

- защиту нужно проектировать как единую систему;

- систему защиты необходимо строить с учетом определенных принципов, обеспечивающих эффективность ее создания и эксплуатации.

В качестве этих принципов, обобщающих сложившуюся отечественную и зарубежную теорию проектирования систем безопасности, можно рекомендовать: комплексность; эшелонирование; надежность (равнопрочность рубежей); разумную достаточность; непрерывность.

Принятые нами принципы построения систем безопасности обуславливают соответствие им и организационной структуры службы безопасности предприятий, во многом складывающейся из конъюнктуры рынка услуг безопасности.

В роли субъекта безопасности могут выступать государство, регион, отрасль, предприятие, личность. Изначально более фундаментальные исследования безопасности были осуществлены только на уровне государства.

По видам угрозы чаще всего подразделяют на два основных класса:

- 1) естественные (объективные);

- 2) искусственные (субъективные).

Естественные угрозы вызываются стихийными природными явлениями (землетрясениями, наводнениями,

ураганами).

Искусственные угрозы вызваны деятельностью человека. Они могут иметь непреднамеренный или, наоборот, преднамеренный характер.

Непреднамеренные (непредумышленные) угрозы вызываются ошибками, например в проектировании производственных систем или в их эксплуатации. Субъектов таких угроз принято называть нарушителями. На промышленных предприятиях недостаточная квалификация или нарушение ими должностных инструкций могут вызвать такие проявления непреднамеренных угроз:

- травмы и гибель людей;
- повреждение оборудования, линий связи, каналов жизнеобеспечения;
- нерациональное изменение технологий;
- нерегламентированное использование технических средств, документов, компьютерных программ;
- разглашение конфиденциальной информации;
- некомпетентное использование, некорректную настройку или неправомерное отключение персоналом средств защиты службы безопасности.

Угрозы вызываются их корыстными устремлениями (терроризмом, забастовками, хищениями, кражами) и могут привести к травмам и гибели людей. К проявлениям умышленных угроз также относят:

- физическое разрушение объекта или отдельных его элементов в результате терроризма, хулиганства, вандализма;
- действия по дезорганизации функционирования объекта (забастовки, саботаж, постановка помех);
- хищение материальных ценностей;

Так же следует отметить что безопасность может быть обеспечена лишь при комплексном использовании всего арсенала средств защиты и противодействия во всех структурных элементах производственной системы и на всех этапах технологического цикла. Наибольший эффект достигается, когда все используемые средства, методы и мероприятия объединяются в единый целостный механизм –

систему комплексной безопасности.

Эффективное обеспечение безопасности должно основываться на комплексном подходе к управлению этим процессом. Комплексный подход предполагает учет в управлении объектом всех аспектов его производственной деятельности.

Обеспечение безопасности не может быть одноразовым актом. Это непрерывный процесс, заключающийся в обосновании и реализации наиболее рациональных форм, методов, способов и путей создания, совершенствования и развития системы безопасности, непрерывном управлении ею, в контроле и выявлении ее узких мест и потенциальных угроз.

Литература и примечания:

[1] Белов С.В., Охрана труда: учебник для бакалавров. М.: Юрайт 2013г

[2] Гусев В.С., Демин В.А., Кузин Б.И. и др. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008г.

[3] Петрова М.С., Петров С.В, Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Учебное пособие. М.: ЭНАС 2007г.

[4] Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. Учеб. Пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2008г.

© *Н.А. Абрамова, А.И. Шеметов, Е.Г. Берестова,
О.А. Быкадорова, Н.И. Стуженко, 2016*

*А.Г. Пересыпко,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическая психология»,
Е.Н. Селедцов,
бакалавр. 4 курса
напр. «Информационные системы
и технологии»,
e-mail: aleks.rudckovskaja@yandex.ru,
БГУ им. А.Г. Петровского,
г. Брянск*

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В современных технологических системах одну из важных ролей играет проектирование систем управления. Совершенствуя системы управления в промышленности можно извлечь огромные выгоды, такие как: минимизация максимальных затрат, повышают уровень безопасности, в то же время сокращая уровень загрязнения окружающей среды, улучшают качество изделия, уменьшают потребление энергии. Сложность заключается в том, что ряд наиболее передовых идей имеет сложный математический аппарат. Возможно, математическая теория систем – одно из наиболее существенных достижений науки XX века, но её практическая ценность определяется выгодами, которые она может приносить. Проектирование и функционирование автоматического процесса, предназначенного для обеспечения технических характеристик, таких, например, как прибыльность, качество, безопасность и воздействие на окружающую среду, требуют тесного воздействия специалистов различных дисциплин.

Активное усложнение и повышение масштабов промышленного производства, становление экономико-математических методов управления, использование ЭВМ во всех сферах производственной деятельности человека, имеющих наибольшее быстрое действие, гибкость логики, большой объем памяти, послужили основанием для разработки автоматизированных систем управления (АСУ), которые

качественно скорректировали формулу управления, значительно увеличив его эффективность. Плюсы в компьютерной технике заключаются в наиболее яркой форме при сборе и обработки большого количества информации, реализации сложных законов управления.

АСУ – это как правило система «человек – машина», предназначенная обеспечивать автоматизированный сбор и обработку информации, необходимый для автоматизации процесса управления. [1]

В отличие от автоматических систем, где человек полностью отстранен от управления, АСУ подразумевает активное участие человека в контуре управления, который обеспечивает необходимую гибкость и адаптивность АСУ.

Рассмотрим упрощённую структурную схему переработки данных в АСУ (рис. 1). Цифрами обозначены этапы переработки данных. Из анализа схемы видно, что этапы 1, 2, 3, 4, 8, 9 в своём составе могут содержать много операций, которые не требуют творческого участия человека и, следовательно, могут быть выполнены техническими средствами. Этапы же 5, 6, 7 требуют творческого подхода к решению поставленных задач, этап 7 вообще не может быть осуществлён без участия человека, т.к. несёт в себе элемент правовой ответственности.

Объект управления:

1. Сбор текущих данных о состоянии объекта
2. Первичная обработка данных
3. Расчёт параметров управляемого объекта с учётом влияния возмущения
4. Сравнение фактических значений параметров объекта с требуемыми
5. Оценка значений отклонений
6. Расчёт возможных вариантов решения задачи управления
7. Принятие решения (выбор варианта)
8. Выбор управляющего воздействия
9. Исполнение решения органами управления



Рисунок 1 – Упрощённая схема переработки информации в АСУ

В следствии этого необходимо говорить не о вытеснении человека из контура управления сложными системами, а о рациональном распределении функций управления между человеком и техникой, что освобождает человека от решения обыденных задач и возлагает на него задачи, решение которых требует творчества.

Существенными признаками АСУ является наличие больших потоков информации, сложной информационной структуры, достаточно сложных алгоритмов обработки информации. Общими свойствами и отличительными особенностями АСУ как сложных систем являются следующие:

- наличие большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, причём изменение в характере функционирования какого-либо из элементов отражается на характере функционирования другого и всей системы в целом;

- система и входящие в неё разнообразные элементы в подавляющем большинстве являются многофункциональными;

- взаимодействие элементов в системе может происходить по каналам обмена информацией, энергией, материала и др.;
- наличие у всей системы общей цели, общего назначения, определяющего единство сложности и организованности, несмотря на всё разнообразие входящих в неё элементов;
- переменность структуры (связей и состава системы), обеспечивающий многорежимный характер функционирования;
- взаимодействие элементов в системе и с внешней средой в большинстве случаев носит стохастический характер;
- автоматизация имеет высокую степень, в частности широкое применение средств автоматики и вычислительной техники для гибкого управления и механизации умственного и ручного труда человека, работающего в системе;
- управление в подавляющем большинстве систем носит иерархический характер, предусматривающий сочетание централизованного управления или контроля с автономностью её частей.

Литература и примечания:

[1] Бесекерский В.А., Попов Е.П. «Теория систем автоматического управления. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Профессия, 2003. – 747 с.

© А.Г. Пересытко, Е.Н. Селедцов, 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Л.Н. Загоскина,
студент агрономического ф-та,
Е.Н. Павлицева,
студент агрономического ф-та,
e-mail: lizochka.pavlisheva.00@mail.ru,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

РОДНИКИ ВОЛОГОДЧИНЫ

В роднике то родное, что с рождения
мило.

Все энергии Мира тебе капля вобрала,
Потому, молоком, когда мама кормила,
Жажду из родника иногда утоляла.

И. Полянская

Вологодская земля богата родниками чистой воды [1, 2].

Все родники делятся на восходящие и нисходящие. Первые представляют собой ключи, бьющие снизу-вверх, образуя чашу с водой, на дне которой можно заметить небольшой подводный фонтанчик – грифон. Нисходящие родники образуются на склонах, где вода просачивается из подземных вод и устремляется вниз в виде ручья. Начиная с 2001 года родники изучаются и обустроиваются. Обследовано 840 родников с отбором проб воды на химический анализ и бактериологический анализ. Из них более 400 родников к настоящему времени обустроено.

Конечно, на территории Вологодской области есть еще множество уникальных малоизученных родников. Заботясь об их сохранении, помогая природе очищать биологически или духовно (освящением) родники, каждый может своими, доступным ему средствами, в том числе используя образовательный процесс [3, 4].

Таблица 1 – Исследованные образцы воды

Наименование источника водозабора	Кто проводил исследование	Жесткость, °Ж			Соотношение Са: Mg
		Общая	По кальцию	По магнию	
РОДНИКИ, КЛЮЧИ, РУЧЬИ					
Родник Усть-Кубенский, у р. Кубены	Родионов Владимир Николаевич	11,5	3,0	8,5	1,00: 2,83
Родник в пос. Дачный, Устюженского р.	Пешин Дмитрий Алексеевич	4,4	4,4	0,0	1,00: 0,00
Куков родник Вытегорский р.	Коковашников Иван Сергеевич	10,9	4,9	6,0	1,00: 1,22
Аниковский ключик, г. Сямжа	Кокарев Иван Сергеевич	5,6	3,5	2,1	1,00: 0,60
Сямженский ручей	Кондрашов Александр Сергеевич	5,5	3,2	2,3	1,00: 0,72
Солевой источник с. им. Бабушкина, Бабушкинский р.	Гущин Алексей Николаевич	67,6	22,1	46,5	1,00: 2,10
Родник пос. Куркино Вологодского р.	Кустов Альберт Евгеньевич	6,7	3,9	2,8	1,00: 0,72
Ручей в дер. Прокино Вашкинского р.	Байлова Светлана Ивановна	2,3	1,1	1,2	1,00: 1,09
Родник Баклановский, п. Вожега	Павлищева Елизавета Николаевна	7,4	3,0	1,7	1,00: 0,56
Заброшенный ключик, Двинницкое, Сямженский р.	Загоскина Людмила Николаевна	6,4	3,8	2,6	1,00: 0,68
Святой источник, Двинницкое, Сямженский р.	Кирсанова Алина Александровна	5,2	3,5	1,7	1,00: 0,49

Студенты Вологодской ГМХА, отобрали и исследовали в текущем году 11 родников. Подтвердилось, что Усть-

Кубенский, Куков родники и источник с. им. Бабушкина обладают лечебно-профилактическими свойствами, в частности, из-за высокого содержания биоэлемента магния.

Баклановский родник, Аниковский ключик, «Заброшенный ключик» и Святой источник п. Двинницкое, Сямженского района содержат миллиэлементы Са и Mg в оптимальном функциональном соотношении [5, 6].

Литература и примечания:

[1] Родники, ключи, колодцы, святые источники Вологодской области [электронный ресурс] // Электрон.данные. URL: <http://svyato.info/7586-rodniki-kljuchi-istochniki-vologodskojj-oblasti.html> (дата обращения 25.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] БлагоЗдравница.ru [электронный ресурс] // Электрон.данные. URL: istochniki-vologodskoj-oblasti/ (дата обращения 25.02.2016 г.). – Заглавие с экрана.<http://blagozdravnica.ru/svyaty-e->

[3] Полянская И.С., Беляков А.С., Кузнецов С.В., Тугаринова М.Н., Углицкий А.Г. Нутрициологические аспекты водопотребления: исследование жесткости природных вод Северо-Запада // Наука и образование в XXI веке. ООО «АР-Консалт». 2015. С. 111-114. – 2015. С. 79-81

[4] Полянская И.С., Аверьков А.С., Байлова С.И., Гурина А.А., Тугаринова М.Н., Фетюкова А.А. Правополушарное развитие студентов на уроках химии при определении жесткости воды 2015. С. 111-114.

[5] Полянская И.С. Функциональные продукты кальциевой группы // Функциональные продукты питания. По стопам Вернадского, Покровского, Мечникова, Королева, Чижевского: сборник статей. -Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: AV Akademikerverlag GmbH. 2014. С. 49-52.

[6] Полянская И.С. Новая классификация биоэлементов в биоэлементологии. – Молочнохозяйственный вестник. 2014. № 1 (13). С. 34-42.

*Н.А. Торчевая,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: torch.torch@mail.ru,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Белоруссия*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Говоря о значении и месте сельского хозяйства в национальной экономике, о дальнейших путях развития сельского хозяйства необходимо прежде всего избавиться от мнения, которое сформулировано у многих руководителей на самом высоком уровне о том, что сельское хозяйство – это «черная дыра», в которую сколько не вкладывают средства положительных результатов добиться невозможно.

В настоящее время нужно осознать, что если раньше считалось, что мерилом экономики страны является сокращение средств производства вовлекаемых в эту отрасль и перераспределение их в пользу промышленности и военно-промышленного комплекса, а потом и в сфере услуг, то с настоящее время становится ясно, что необходимо совершенствование сельского хозяйства с учётом следующих факторов:

Во-первых, растёт значение сельского хозяйства в решении глобальных проблем: продовольственной (в связи с ростом численности населения), энергетической (в силу нарастающего дефицита ископаемых энергоносителей и возможностью их замены биотопливом), экологической (в связи с переходом от интенсивных к природосберегающим технологиям).

Во-вторых, усиливается спрос растущего городского населения на сельские рекреационные услуги, в том числе на агротуризм.

В-третьих, развитие сельского хозяйства в рамках семейных производственных единиц, становится условием

сохранения культурного многообразия человечества. Все это придает аграрной отрасли приоритетное значение, особенно в странах с большим сельскохозяйственным потенциалом.

Как мы уже отмечали выше Россия обладает 9% сельскохозяйственными угодьями мира. Это главное средство производства в отрасли и вообще по известному определению В.Петти «выступающее как мать богатства, а труд как его отец».

В настоящее время использование земельно-ресурсного потенциала в России, особенно пашни, находится в кризисном состоянии: происходит процесс выведения пашни из оборота. Согласно официальным источникам в настоящее время выведено из оборота и не используется от 30 до 40 млн га пашни.

С глобализацией мировой экономики и вступлением России в ВТО (всемирная торговая организация) на мой взгляд будет возрастать угроза продовольственной безопасности страны, обостряться вопрос о поддержке со стороны государственного аграрного сектора.

По моему мнению, одной из причин сложившейся ситуации является нерешенность вопроса о частной собственности на земли сельскохозяйственного назначения. Нельзя сказать, что в этом направлении со стороны государства ничего не делается, но как показывает практика, действующие нормативные правовые документы, регламентирующие выделение и закрепление права частной собственности на землю, несмотря на практически ежегодные их пересмотры, не дают положительных результатов. Главная причина, по моему мнению, заключается в том, что при их решении, главным образом, учитывается не интересы производителя, а интересы отдельных групп лиц на разных уровнях, которые и препятствуют становлению и развитию института частной собственности на земли сельскохозяйственного назначения. В действующем механизме заложена большая доля коррумпированной составляющей.

Нерешенность проблемы частной собственности на земли сельскохозяйственного назначения и земли, занятых личными подсобными хозяйствами, предопределяют неопределенность, которая в свою очередь является препятствием для инвестиций.

По существу речь идет о разработке и реализации специальной агропромышленной инновационной политики, элементами инновационной политики должны стать:

- повышение эффективности аграрной науки;
- обеспечение внедрения инноваций в производство;
- формирование инновационной системы образования.

Сокращение производства сельскохозяйственной продукции ведет к оттоку из сельского хозяйства населения и как следствие к обезлюдению целых сельских территорий. Большую роль в решении этой проблемы я вижу в развитии России в первую очередь через возрождение села, так как Россия была и остается аграрной страной, и развитие начинать нужно именно с глубинки.

Каковы же пути выхода из сложившейся ситуации? Важная роль в подъеме сельских территорий принадлежит животноводству. Животноводство сохраняет сам образ жизни села. Есть здесь и такие плюсы, как круглогодичная занятость населения, что, вне всякого сомнения, для села имеет огромное значение, и реальные перспективы устойчивого роста, и появление новых рабочих мест, и, в конечном итоге, улучшение уровня жизни. Затрагивая тему животноводство нельзя не остановиться на проблеме поддержки личных подсобных хозяйств. Для большинства сельских жителей подсобное хозяйство – сегодня единственный источник дохода. Это хозяйство мы рассматриваем наравне с конкурентными производствами, дополняющими крупные аграрные предприятия.

Сейчас мы видим, что в населенных пунктах, которые до недавнего времени были центрами сельскохозяйственного производства, резко сократилось число работающих, в результате чего около 45% сельскохозяйственных угодий не обрабатываются.

Демографическая ситуация в сельской местности остаётся тяжёлой. Продолжается отток квалифицированной, экономически активной части населения в города. Во многом это обусловлено недостаточным уровнем предоставляемых социальных услуг. Дальнейшее разрушение общественного производства тесно связано с качеством жизни сельского

населения, одним из показателей которого является уровень денежных доходов сельскохозяйственных работников. Разрыв уровня бедности между городом и селом увеличивается.

Для решения вышеперечисленных социально-экономических проблем села необходим комплексный подход, который предусматривает целенаправленные меры на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Приоритетными направлениями решения, на мой взгляд, можно назвать следующие:

- формирование крупных агрохолдингов, позволяющих более полно использовать земли сельскохозяйственного назначения, с использованием новейших технологий включая нанотехнологии;

- сохранение и развитие социальной инфраструктуры села при непосредственном участии государства, регионов, в бюджетном обеспечении муниципальных образований;

- усиление роли государства и органов местной власти в проведении социальной политики на селе, направленной на социальную поддержку и повышению уровня жизни сельского населения. При наделении органов МСУ определенными функциями способствующие развитию села необходимо пересмотреть налогово-бюджетную политику направив ее в пользу регионов и МСУ;

- Подготовка кадров для нужд АПК.

Если мы решим проблемы с сельскими поселениями, то я уверена, что и само сельское хозяйство постепенно выйдет из кризиса, который сложился в нашей стране.

© Н.А. Торчева, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Э.Ю. Керомет,
студент 2 курса,
профиль «История»
и профиль «Обществознание»
e-mail: keromet@icloud.com,
науч. рук: Т.В. Зеленская,
к.и.н., доц.
ТИ имени А.П.Чехова (филиал)
«РГЭУ (РИНХ)»
г. Таганрог

ПОЛЬСКАЯ ШЛЯХТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI ВЕКА

Данная тема исследования, безусловно, актуальна в рамках исторического поиска, так как польская шляхта XVI века – это не что иное, как некий исторический феномен. Он ярко отражает самобытность польского государства в этот период, которая проявляется в том, как в одной из ведущих стран Европы уживается сильная аристократия, и очень слабый, не имевший фактической власти, король. Вследствие чего, именно это уникальное явление – всевластие шляхты, по сути, и погубило польское государство, Речь Посполитая ослабла и была поделена между тремя соседствующими государствами.

Историография данного вопроса, с самого начала его возникновения, условно разделена на два направления: демократическое и умеренное.

Представителями демократического направления принято считать историков XVII-XIX веков Гуго Коллонтая и Станислава Сташица. Они являлись сторонниками введения наследственной власти короля, ликвидации крепостничества, а самое главное – ликвидации «либерум вето» в сейме. [1] Их единомышленником выступал и Францишек Езерский, который с большой симпатией относился к простому населению, чьи права были ущемлены шляхетским сословием. [1]

Умеренное направление представлено трудами Адама

Нарушевича. В своей работе «История польского народа» автор оценивал содержание общей идеологии шляхты, которая была построена на восхвалении только лишь своего сословия. [1]

Шляхтой называли привилегированное сословие в Королевстве Польском, Великом княжестве Литовском, а с 1569 года Речи Посполитой, и в ряде некоторых других государств центральной и восточной Европы.

Изначально, польская шляхта была лишь рыцарством. Однако, после XIV века шляхта начала приобретать власть, которая не ограничивалась ее личными привилегиями, и между понятиями «рыцарство» и «шляхта» формируется различие.

Всевластие шляхты или, шляхетские вольности, начинают формироваться в Польше с XIV по XVI века.

Во-первых, с 1385 года в Польше начинает править новая династия Ягеллонов, которая и положила начало росту привилегий польского дворянства. Всему причиной было не только отсутствие необходимого авторитета у пришлой династии, но и активная внешняя политика первых Ягеллонов. Длительное противостояние с Тевтонским орденом вылилось в необходимость серьезных уступок в пользу шляхты, но определило реальные успехи на внешней арене. В результате, шляхта и начала набирать обороты в своих экономических и политических интересах по отношению к королевской власти. А комплекс прав и привилегий шляхты продолжил закрепляться законодательно в Статутах и привилегиях королей, и нашло свое окончательное определение в Генриховских артикулах 1572 г., известных как «золотые шляхетские вольности».

Формой военной, политической и административной организации шляхты были сеймики – собрание всей шляхты на местах. Сеймики входили в состав Всепольского сейма, который являлся главным государственным органом, наравне с королевской властью. Чувство солидарности и равенства шляхтичей состояло в том, что каждый из заседающих в сейме имел право «свободного вето» (лат. *Liberum veto*), то есть возможность непринятия любого решения и даже прекращения работы сейма. Короля они воспринимали как равного себе и всегда оставляли за собой право на отказ от послушания королю (форма Конфедераций).

Таким образом, законодательная и судебная власть в Польше была полностью сосредоточена в руках высшего слоя шляхетского сословия, а именно в руках магнатории (можновладцы).

Но шляхта не ограничивалась лишь политическими привилегиями. Экономика Польши в XVI веке была основана на крепостном крестьянском труде с ориентацией на рынок. Такая система хозяйствования называлась барщино-фольварочная. В условиях сложившейся политической ситуации, а именно в доминирующем положении шляхты и неспособности власти короля наладить социальный баланс в Польше, данная система плохо сказалась на крестьянском сословии. Вследствие чего экономические запросы дворян удовлетворялись за счет городского и крестьянского населения. Однако, наряду с ростом поместья дворянина, росли доходы и самих крестьян. Барщина росла не за счет уменьшения крестьянских наделов, а за счет использования пустых земель, поэтому никакого противоречия между дворянином и крестьянином на начальном этапе формирования самой системы не создавалось. И только в начале XVII века, когда барщино-фольварочная система вошла в стадию апогея, начали проявляться социально-экономические противоречия и конфликты, когда шляхта, пытаясь сохранить свои доходы, не только стала сокращать крестьянские надель, но и способствовала «второму закрепощению» польского крестьянина.

Но наряду с, казалось бы, безграничной властью шляхты, сама она была крайне неоднородна. Наибольшие привилегии касались в основном высшего магнатского слоя, а вот средняя и мелкая шляхта чувствовала себя обиженной. При этом слабость королевской власти, полностью находившейся под контролем «шляхетской олигархии», определяла её неспособность к поддержке этих слоев шляхетства, а также серьезно ограничивала возможности государства в решении как внутренних, так и внешнеполитических задач. Это и стало серьёзным основанием к расколу единства шляхты и росту числа поборников реформ, известных в истории Польши как «экзекуционистское движение». Это движения за реформы, которые были нацелены на серьезное укрепление финансов,

администрации страны и армии. Такое название реформ, в переводе, подразумевает «исполнение» законов, которые должны были обеспечить Польше благосостояние.[2]

С приходом к власти Сигизмунда I Старого (1506-1548) все реформы полностью опирались на интересы магнатов. Король стал инициатором ряда реформ, которые вернули бы государство к традиционной манере действий, когда роль магнатов и короля имеет первостепенное положение, а средняя шляхта и ее сейм потеряли бы все привилегии. Монарх даже попытался ввести налог на шляхетские владения. В результате чего в стране оформляется оппозиционное дворянство, которое начало обвинять магнатов в пагубном влиянии на короля, а также шляхта требовала создать «сейм справедливости», который бы вернул действующие законы и установил независимость короля от сейма.[3]

Ситуация продолжилась и после вступления на престол Сигизмунда II Августа. При нем разрыв короля и средней шляхты набирает еще большие обороты. Тем временем, экзекуционистское движение стало влиятельной силой, и, во главе с Яном Замойским, сформировалось что-то вроде «партии» экзекуционистов. Программа этой идеологии была нацелена на укрепление государства в рамках уже сложившейся в стране сословно-представительной монархии. Реформы должны были содействовать укреплению королевской казны, за счет восстановления королевского домена, который ранее был «роздан» магнатам; созданию наемного войска; укреплению исполнительной власти, а также упорядочиванию системы законов и судопроизводства. Все это свидетельствовало о том, что шляхта вполне была способна выдвинуть программу, которая была бы ориентирована не только на её собственные интересы. При этом, главную роль дворянства в государстве никто не ставил под сомнение.

Поворотный момент в истории экзекуционизма наступил в 1560-е годы. Сигизмунд II Август нуждался в созыве Всепольского сейма, вследствие чего пришлось в 1562 – 1565 гг. пойти на уступки оппозиционной шляхте и согласиться на ряд реформ. Во-первых, все королевские земли подлежали возврату в домен короля, во-вторых, все доходы дворян делились на пять

частей, четыре из которых шли в казну – это существенно укрепило финансовое положение государства. В-третьих, в 1569 г. была заключена Люблинская уния между Литвой и Польшей, способствовавшая окончательному слиянию двух частей одной страны. И, наконец, была проведена церковная реформа.[4]

В целом, экзекуционистское движение добилось значительного успеха, несмотря на то, что реформы носили непоследовательный характер. Однако закрепить успехи экзекуционистов не удалось в силу возникшего после смерти последнего Ягеллона династического кризиса.

Таким образом, ко второй половине XVI века шляхта окончательно поставила под свой контроль все сферы государственной власти в Польше. Она издавала законы, судила крестьян и горожан, избирала королей, вела всю внутреннюю и внешнюю политику, а также влияла на мировоззрение народа. Сосредоточение всех ветвей власти в одних руках – вот характерная черта шляхетского всевластия. Но эта система оказалась не эффективной для централизации и усиления страны, а наоборот, своеволие шляхты сыграло с ней же злую шутку. Нежелание ставить государственные интересы выше личных постепенно привели шляхту и государство в упадок, Польша потеряла свой авторитет на мировой арене, а впоследствии и суверенность.[5]

Литература и примечания:

[1] Злыгостев А.С. Всемирная история [электронный ресурс] // URL: <http://www.historic.ru> (дата обращения 2.04.2016)

[2] Широкопад А.Б. Польша. Непримируемое соседство. М. Вече, 2008.– 434 с.

[3] Дмитриев М.В. Экзекуционистское движение в первой половине и середине XVI века [электронный ресурс] // URL: http://www.ruistor.ru/snarod_polyaki029.html (дата обращения 4.04.2016)

[4] Куняев С. Шляхта и мы. М.2002.– 336 с.

[5] Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши. М.: Весь мир, 2004.– С.160-175

В.В. Пушкарёв,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Т.А. Герасимов,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
С.А. Ткачёв,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: vitalikpushkarev.everlast96@mail.ru,
ИСОиП (филиала) ДГТУ
г. Шахты

УРБАНИЗАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Основные понятия: *урбанизация, субурбанизация, урбанизированность*

Первые города появились примерно 3 тысячи лет назад. Число людей, населявших их, постепенно росло, следовательно возникала необходимость в росте городов. В связи с этим города разрастались, увеличивалось и их количество. Этот процесс называется **урбанизация**. В XX веке она резко возросла и стала сильнейшим экологическим фактором, который сопровождался преобразованием ландшафта, земельных и водных ресурсов, массовым производством отходов, поступающих в атмосферу, гидросферу и литосферу, т.е. изменением всей среды обитания человека.

Урбанизация (от лат. urbanus – городской) – исторический процесс повышения роли городов в развитии общества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, и прежде всего в расселении населения, его демографической и социально-профессиональной структуре, образе жизни и культуре.

По характеру расселения население мира можно разделить на **городское и сельское**.

Сельское расселение возникло с развитием земледелия. В настоящее время более половины населения мира живет в

сельской местности. Сельских населенных пунктов насчитывается 15-20 млн. Они различны по величине, форме, специализации хозяйства.

Существуют две формы сельского расселения:

1) групповая (деревенская) – наиболее характерна для стран

Центральной и Южной Европы, России, Японии, а также для большинства развивающихся стран;

2) рассеянная (ферма) – наиболее распространены в США, Канаде, Австралии, странах Северной Европы.

В развитии урбанизации выделяются три этапа:

1) начальный этап – XIX век. Процесс урбанизации начался в Европе и Северной Америке;

2) первая половина XX века. Этот этап характеризуется ускорением роста городского населения и распространением урбанизации почти на все регионы мира;

3) вторая половина XX века. Для этого этапа характерно еще большее ускорение темпов роста городского населения, развитие больших городов, переход от точечного города к агломерации (территориальной группировке городов и сельских поселений), а также формирование мегалополисов (слияние городских агломераций), что приводит к распространению городского образа жизни на сельскую местность.



Урбанизированность – производное от урбанизации – доля городского населения в той или иной стране или регионе. По степени урбанизированности в Европе выделяются Великобритания (более 90%), Швеция, ФРГ и некоторые другие страны (более 80%), в Северной Америке – США и Канада (около 80%). В России эта доля равна 73%, в Японии – 78%

(1993) и т. д.

Одним из наиболее ярких атрибутивных свойств современного процесса мировой урбанизации является динамичный рост как абсолютного числа крупных городов, в том числе мегагородов, так и концентрации в них населения. Достаточно сказать, что в середине столетия «городами-миллионерами» располагала только каждая седьмая страна мира, а в настоящее время – уже каждая третья. Ныне на планете насчитывается около 370 агломераций с населением более 1 млн. жителей, в которых проживает примерно 37% горожан и 17% всего населения планеты. Перманентное увеличение удельного веса крупных и сверхкрупных городов в демоурбанистической структуре мира в целом, а также как развитых, так и развивающихся стран, однозначно свидетельствует об опережающих в них темпах роста населения по сравнению с городскими образованиями более низких иерархических рангов.

Урбанизация, как объективно существующий и продолжающийся уже многие века процесс, с одной стороны, обеспечивает городских жителей максимумом удобств и жизненных благ, но, с другой, существенно осложняет экологическую, социальную и, соответственно, демографическую ситуацию. Миллионы людей в города гонит безземелье, отсутствие шансов найти работу в сельской местности. Они пополняют население кварталов на периферии крупных городов. Эксперты ООН подсчитали, что свыше $x/3$ городского населения развивающихся стран живет в трущобах, причем их доля быстро растет (в Боготе оно достигает 60%, в РиодеЖанейро – 40% и т. д.). Качество жизни в этих городах все более определяется «дикими пригородами», а пригороды становятся по размерам подчас больше самих городов. Немало экономических, социальных, экологических проблем процесс урбанизации порождает и в России.

Литература и примечания:

[1] Арустамов, Э.А. Природопользование / Э.А. Арустамов. – М.: Издательский дом «Дашков и Ко», 2001. – 276 с.

[2] Бринчук, М.М. Экологическое право (право окружающей среды) / М.М. Бринчук. – М.: КонсультантПлюс, 2009. – 383 с.

[3] Брылов, С.А. Охрана окружающей среды / С.А. Брылов, Л.Г. Грабчак, В.И. Комащенко. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.

[4] Большая советская энциклопедия в 30-ти томах / под ред. Прохорова А.М. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978. – Т. 8 – 648 с.

© В.В. Пушкарёв, Т.А. Герасимов, С.А. Ткачёв, 2016

*З.А. Сивова,
магистрант напр. «История»
e-mail: zinaida.sivova@yandex.ru
науч. рук.: Е.В. Торопова,
к.и.н., зав. Кафедры ИРЯВ,
г. Великий Новгород*

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 50-60-Х ГГ. XX В.

Археологические исследования Новгородской области имеют долгую историю и начинаются уже с XVII-XIX веков. Продолжаются они и в XX веке, прекращаясь лишь на период Великой Отечественной войны, но возобновляются уже в 1944 году. Что же касается периода 1950-1960-х гг., то он является неотъемлемой частью археологического изучения Новгородской области, именно в 1951 г. произошло одно из главнейших открытий в исторической науке – была найдена первая берестяная грамота.

В этот период работали такие ученые как А.В. Арциховский, С.Н. Орлов, А.Ф. Медведев, В.В. Седов, М.П. Зими́на, В.В. Гарновский, М.Н. Петров, А.В. Куза, именно они и задали основные направления археологических исследований в Новгородской области в 1950-1960-е гг.

В 1982 году вышла статья Г.С. Лебедева «Археологическое изучение Новгородской земли», в которой описывается история исследований Новгородской области и в указанный нами период. Автор пишет о том, что начиная с середины 1950-х годов, было уделено пристальное внимание исследователей к вопросу социальных и экономических процессов, в результате чего была раскрыта важная роль Новгородской земли в экономике Древней Руси, а также выявлена проблема слабой изученности поселений[1]. Исследования 1960-х годов и были направлены на заполнение этого пробела, проводятся разведки и раскопки памятников эпохи неолита, раннего железного века, раннеславянских поселений, древнерусских городищ [2].

Таким образом, можно выделить следующие направления

археологических исследований:

1. Раскопки в г. Новгород и его окрестностях, в том числе и охранные;

2. Исследования неолитических стоянок;

3. Исследования раннеславянских поселений;

В 1951-1955 гг. активно велись исследования на Неревском раскопке во главе с А. В. Арциховским, благодаря которым свету исторической науки стали известны такие исторические источники, как берестяные грамоты. Также был открыт целый квартал, ограниченный тремя улицами: Холопьею, Великой и Кузьмодемьянской.

Также на территории Великого Новгорода в период 1953-1966 гг. под руководством С.Н. Орлова были проведены сплошные наблюдения за земляными работами в городе. В результате чего, были обнаружены и зафиксированы 65 улиц, 39 оснований церковных зданий и монастырских мест, 12 каменных гражданских зданий XIV-XVII вв, как на Торговой, так и на Софийской стороне. Топография выявленных каменных зданий, особенно церковных, трех линий оборонительных укреплений города при археологических исследованиях играет большую роль при изучении общей топографии города. Благодаря изученной топографии улиц был уточнен общий план Древнего Новгорода.

Кроме наблюдений за строительными работами в Великом Новгороде и охранных раскопок, под руководством С.Н. Орлова были проведены исследования на месте Аркажского монастыря, которые дали возможность восстановить названия церквей, входящих в комплекс монастыря, и остатки которых были обнаружены во время раскопок

Также Сергеем Николаевичем в 1961, 1963, 1965 гг. по поручению Новгородского областного культурного управления были проведены охранные раскопки после крупных паводков на территории Рюрикова городища, находящегося на правом берегу р. Волхов в 2 км южнее Великого Новгорода[3].

Основным местом проведения археологических раскопок и разведок неолитических стоянок был бассейн реки Мста. Здесь были проведены исследования совместной экспедиции Новгородского педагогического института и Новгородского

музея под руководством С.Н. Орлова в 1963-1966 гг., благодаря которым удалось обнаружить поселения рубежа нашей эры, а также мастерскую каменного века. Также С.Н. Орловым было обнаружено поселение в 3 км южнее Новгорода, на левом берегу р. Прость, около дороги из Новгорода в деревню Старое Ракомо, нижние слои которого относятся к эпохе раннего металла, а также остатки поселения на правом берегу р. Волхов, в 600 м к югу от с. Городище, напротив северной части Юрьева монастыря, датируемые концом II и I тысячелетием до н. э.[4].

В 1957-1958 гг. С.Н. Орловым было обследовано городище «Городок» эпохи раннего железа в низовьях реки Ловати[5].

В этот же временной промежуток 1963-1966 гг. Боровичским отрядом Новгородской и Бологовским отрядом Верхне-Волжской экспедиций под руководством М.П. Зиминной изучили ряд памятников по берегам рек Мста, Уверь, Съезжа, Валдайка, озер Пирос, Хвошня, Шерегородо, Люто и др, датируемые II тысячелетием до н. э.[6]

В.В. Гарновским, Г.И. Ивановским, П.Г. Николаевым, начиная с 1963 года были обнаружены 13 стоянок в среднем течении реки Мста в окрестностях города Боровичи, датируемые II тысячелетием до н.э.[7]

В 1951-1953 гг. были проведены археологические раскопки в 4 км от Новгорода, в Перыни отрядом Новгородской археологической экспедиции ИИМК, в результате которых была вскрыта значительная часть поселения XII – начала XV вв.[8].

В 1950-х гг. было проведено также сплошное археологическое обследование окрестностей Новгорода, в результате которого был обнаружен ряд остатков раннеславянских поселений, датируемых второй половиной I тысячелетия н.э. Были исследованы: раннеславянское поселение около Перыни, в 6 км от Великого Новгорода, в 12 км на юго-запад – поселение между деревнями Георгий и Васильевское, датируемое концом VIII – IX вв., к северу от него ближе к деревне Георгий остатки еще одного раннеславянского поселения с гончарной керамикой X – XIII веков, следы раннеславянского поселения на берегу озера Ильмень у деревни Курицкое, а также у деревни Береговые Морины, у деревни

Завал, раннеславянское поселение «Холопий городок» около Хутины, а также выше Хутины, у мызы Сметанина.

Таким образом, в 1950-1960-х гг. был внесен значительный вклад в археологические исследования Новгородской области: появился новый исторический источник – берестяная грамота, была изучена и восстановлена топография города. Учеными были изучены большой комплекс неолитических стоянок, раннеславянские поселения, в результате чего были получены новые данные, а также информация о ранее не изученных памятниках.

Литература и примечания:

[1] Лебедев Г.С. Археологическое изучение Новгородской земли// Новгородский исторический сборник. – Л.: Наука, 1984. – С. 20.

[2] Там же. – С. 20.

[3] Орлов С.Н. Археологические исследования на Рюриковом городище под Новгородом // КСИА, вып. 135. – 1973. – С. 78.

[4] Орлов С.Н. Памятники эпохи раннего металла в окрестностях Новгорода.// СА. – 1967, №2, с. 223.

[5] Орлов С.Н. Городище эпохи раннего железа в низовьях реки Ловать.// КСИА. – 1962. – Вып. 87. – С. 42.

[6] Зимина М.П. Стоянки позднего неолита и бронзы в Новгородской и Калининской области.// СА. – 1968, №2. – С. 136.

[7] Гарновский В.В. Стоянки на средней Мсте в окрестностях города Боровичи.// СА. – 1966, №4. – С. 156.

[8] Седов В.В. Поселение XII в. – начала XV в. в Перыни.// КСИИМК. – М, 1953. – Вып. 62. – С. 117.

© З.А. Сивова, 2016

*Д.Ю. Хабирова,
студент 2 курса
исторического ф-та,
e-mail: dianakhabirova61@yandex.ru,
Самарский национальный
исследовательский университет
им. академика С.П. Королёва,
г. Самара*

США В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ: ТРАНС-ТИХООКЕАНСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

Азиатско-Тихоокеанский регион является центром экономической активности. На сегодняшний день сюда постепенно смещаются торговые, инвестиционные и финансовые потоки. Более того, многие современные аналитики считают, что уже к 2020 году в этой зоне сосредоточится 50% мирового ВВП и на нее придется примерно 20% мировой торговли, а к 2030 году центр глобальной политики и экономики и вовсе переместится с евроатлантического региона в АТР. Для этого имеется ряд причин.

Во-первых, сюда входят 53 страны, а проживает почти две трети населения земного шара. Здесь же сконцентрированы самые успешные «новые индустриальные страны» – Южная Корея, Тайвань, Малайзия, Тайланд, Сингапур, Индонезия. Также на территории АТР действуют крупнейшие интеграционные объединения: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Их роль немаловажна, так как от развития отношений между странами региона зависит дальнейшее правовое и экономическое развитие региона, регулирование международных отношений, демократизация и безопасность региона.

Во-вторых, стоит отметить, что, несмотря на финансовый кризис 2008-2009 года, страны АТР остаются наиболее динамично развивающимися. В 1990 году доля в мировом

объёме ВВП составляла 26,5%, а в период с 2001 по 2014 год удельный вес АТР в глобальной экономике увеличился с 57,6% до 62,6%. [1]

В-третьих, в данном регионе складывается непростая ситуация: переплетаются интересы ведущих военно-политических держав – обладательниц ядерного оружия – США, России и Китая.

Цель моей работы – определить цели политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задачи:

- Выделить основные направления экономической и военно-политической деятельности США в АТР;
- Определить место и роль Транс-Тихоокеанского партнерства в политике США;
- Выяснить соответствие ТТП целям США

На сегодняшний день США занимают ключевые позиции практически во всех сферах жизни общества: экономике, политике, искусстве и т.д. и как глобальный лидер США считается двигателем мирового прогресса, имеющим свои интересы во всех регионах мира. Таким образом, в 2010 году на выступлении в Гонолулу госсекретарь США Х.Клинтон выступила с стратегией США «возвращение в Азию». Главный смысл стратегии состоит в том, что необходимо вернуть лидерство и не допустить появления другой державы в регионе.

Большинство стран Северо-Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии публично или в частном порядке приветствовали укрепление позиций США в АТР. К таким странам относятся, например, Филиппины, Япония, Республика Корея и Сингапур. Главным образом они закрепляют за США особую роль мирового лидера, обеспечивающего безопасность и баланс в АТР. Среди основных направлений экономической и военно-политической деятельности США можно выделить:

1. Защита территории США и их граждан. Дело в том, американские силы в АТР борются с террористами, что может угрожать гражданам США.

2. Доступ к региональным рынкам. Соединенные Штаты участвуют в АТЭС для открытия и безопасного доступа к рынкам АТР путем создания Азиатско-Тихоокеанской зоны

свободной торговли и подписания соглашений о свободной торговле с Австралией, Сингапуром и Южной Кореей.

3. Обеспечение свободного доступа к морям. ВМС США пытаются добиться этого путем создания базы в Японии и соглашений с Сингапуром и другими юго-восточными странами Азии.

4. Поддержание баланса сил для предотвращения гегемонии какой-либо страны или группе сил, которые будут препятствовать целям США в данном регионе. Для этого США используют систему двусторонних договоров.

5. Предотвращение распространения оружия массового поражения и баллистических ракет. Эта цель реализуется благодаря шестисторонним договорам США с Китаем, Республикой Корея, Японией, Россией и Северной Кореей.

6. Продвижение идей демократии и прав человека. Эти идеи США продвигает во всех регионах мира. Что касается АТР, то заметны успехи в

Республике Корея, Филиппины и Тайвань. [2]

В это же время стоит заметить, что сегодня в Китае бурно развивается экономика и подписываются политические и экономические соглашения в АТР. В 2006 году Китай стал партнером Тайвань, Японии и Республики Корея. Особенно Китай стал в центре внимания в области высоких технологий. Результатом Китайской дипломатической деятельности стало двустороннее соглашение Китай-АСЕАН о свободной торговле. Кроме того, Китай проявляют активность в регионе и в сфере безопасности. Эти события ставят под угрозу роль США и, в связи с этим сегодня мы можем наблюдать спор за доминирование между США и Китаем в АТР.

США не собирается сдавать свои позиции и присоединяется в ноябре 2009 года к Транс-Тихоокеанскому партнерству, а Барак Обама провозглашает, что станет «Первым Американским Тихоокеанским президентом».

Данное соглашение было задумано еще в 2003 году между Новой Зеландией, Чили и Сингапуром для либерализации торговли в АТР, и тогда оно называлось Транс-Тихоокеанским Стратегически-экономическим партнерством (ТТСЭП). В 2005

году к переговорам присоединился Бруней, а уже в 2006 году ТТСЭП начал свою работу. После присоединения США участниками партнерства также стали Австралия, Перу и Вьетнам в 2010 году, а название сменилось на Транс-Тихоокеанское партнерство (ТТП). Далее к соглашению присоединились Малайзия, Тайвань, Япония и Канада.[3]

Решение о присоединении к ТТП для США имеет здравый смысл для выполнения своих целей:

1. Формирование зоны свободной торговли в АТР и привлечение новых партнеров в ТТП.

2. Укрепление своего положения, налаживание интеграции. Кроме того, ТТП планирует решать вопросы не только в области товаров, но и в сферах сельского хозяйства, прав интеллектуальной собственности, фармацевтических средств, труд и окружающая среда, инвестиций, телекоммуникаций.

3. Полное исключение Китая. [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что это соглашение имеет потенциал и соответствует целям США в АТР. Соединенные Штаты играют главную роль в формировании Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли и Транс-Тихоокеанское партнерство может помочь отстоять свою позицию и достичь поставленные цели

Литература и примечания:

[1] Przystup J.J., / The United States and the Asia-Pacific Region: National Interests and Strategic Imperatives // Strategic Forum, Institute for national strategic studies, National defense University – 04.2009

[2] Fergusson I., Vaughn Br.,/ The Trans-Pacific Strategic Economic Partnership Agreement// CRS Report for Congress R40502 – 02. 2009

[3] Kolsky L.M./ The Trans-Pacific Partnership: New Paradigm or Wolf in Sheep's Clothing?// Boston College International and Comparative Law Review, No.1 – 2011

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: **С.Н. Меликсетян,**
к.э.н., ст. преп.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ В 2016 ГОДУ

Экономика нашей страны испытывает негативные воздействия в связи с мировым финансово-экономическим кризисом 2014-2015 гг.

На предстоящий трехлетний период запланирован дефицит госбюджета в размере 430,836 млрд. руб., что составляет 0,6% от ВВП. Этот показатель на 1% ниже, чем размер дефицита в предыдущем году[4].

Доходы государства спланированы в размере 15,082 трлн. руб., расходы – порядка 15,513 трлн. руб.

В 2016-2017 гг. планируется рост ВВП на 2,3% и 3%, что соответственно составит 83,182 трлн. руб. и 90,051трлн. руб. Уровень инфляции ожидается – 4,5% и 4%[4].

В ходе развития экономических процессов, немаловажное значение отводится государственному долгу. Он формируется в результате государственных заимствований.

Государственный долг представляет собой сумму накопленных бюджетных дефицитов за минусом бюджетных избытков[1].

Согласно прогнозу бюджетного развития на 2016-2017 гг. определены верхние пределы долговых обязательств государства. Отметим, что заимствования могут вестись как на внешнем рынке, так и на внутреннем. Обычно страна занимает деньги для покрытия дефицита бюджета. [2].

1. внутренний государственный долг – 7 423 701 тыс. руб.;
2. внешний госдолг – \$64 000 000 000 (49,2 млрд. евро, соответственно).

Под внешним долгом страны обычно понимают долговые обязательства государства перед иностранными компаниями, банками и физическими лицами. Внутренний долг, в свою очередь, представляет собой обязательства перед собственными гражданами и компаниями[1].

Особую актуальность и значимость проблема внешних заимствований приобрела после введения против России санкций, которые закрыли для российских компаний возможность занимать деньги на международном рынке.

Санкции ударили непосредственно по компаниям стран-санкционеров и по российским компаниям, работающим с иностранными партнерами.[2]

Но самый сильный удар пришелся по бюджету России, по российской валюте:

Санкции запада и противопоставление России части влиятельных государств мира подрывает доверие к рублю в мире;

Отсутствие инвестиций со стороны других стран снижает производственные мощности предприятий нашей страны и, как следствие, вводит экономику в стадию стагнации;

Зависимость от сырья сделало рубль ресурсной валютой и в ситуации, когда углеводороды на мировом рынке дешевеют, курс рубля падает вслед за ценой нефтепродуктов;

Недоверие населения России к национальной валюте и повышение инфляционных ожиданий делают рубль низко оцениваемым на внутреннем рынке;

Политика Центрального Банка, отпустившего рубль в свободное плавание, сделало его зависимым даже от мимолетных настроений на валютных биржах[3].

От вышеперечисленных факторов страдает не только наша страна, но и другие сырьевые государства, а вместе с ними и те, кто покупает у них ресурсы. Снижение восточными странами цен на нефть может обернуться дефицитом углеводородов, ведь продавать их в убыток себе никто не станет, а конкурирующих по цене сланцевых запасов не так уж

и много[1].

Следует заметить, что заимствования могут вестись как на внешнем рынке, так и на внутреннем. Обычно страна занимает деньги для покрытия дефицита бюджета. Следовательно, вытекает еще одно определение государственного долга, под которым понимается совокупность всех заимствований, сделанных в разные годы.[2].

Под внешним долгом страны обычно понимают долговые обязательства государства перед иностранными компаниями, банками и физическими лицами. Внутренний долг, в свою очередь, представляет собой обязательства перед собственными гражданами и компаниями

Согласно материалам Министерства финансов РФ, в 2016 году на внутреннем рынке планируют привлечь 1,24 трлн руб. Внешние заимствования будут составлять 7 млрд долл.[3].

Ключевым моментом в развитии государственного долга является развитие экономики. Экономика нашей страны быстро растет, инвесторы верят в национальную валюту. Так что российские проблемы – это не величина долга, а структурные проблемы в экономике[5].

По данным ЦБ, выплаты Россией совокупного внешнего долга могут достичь 94,956 млрд. долл.[4].

Внутренний долг в 2016 году составит 7,4 трлн. руб. [4].

Важно отметить, что совокупный объем погашения задолженностей РФ должен быть значительно меньше, чем в 2015 году – тогда он достиг 140 млрд. долл..[4].

В заключении хотелось бы сказать, что основной стратегией бюджетной политики является прозрачность и открытость бюджетного планирования.

Реализация бюджетной политики в 2016 году будет осуществляться в качественно новых экономических условиях.

В связи со стремительным ростом волатильности на финансовом рынке в конце 2015 года главной задачей экономической политики стало сохранение финансовой стабильности[4].

По мере стабилизации ситуации в финансовой сфере в конце 2015 года акцент государственной политики был направлен на смягчение негативных последствий от резкого

изменения внешних условий на реальный сектор экономики[4].

По моему мнению, целью современной бюджетной политики является достижение макроэкономической стабилизации, исполнение принятых расходных обязательств, а также обеспечение прозрачности и открытости бюджетного процесса.

Литература и примечания:

[1] Долгов С.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? М.: Прогресс, 2012.

[2] Ершов М. Финансовый кризис: возможность все более отчетлива//Эксперт.2015. №36.

[3] www.minfin.ru

[4] www.cbr.ru

[5] www.aup.ru

© Н.Н. Корсунова, 2016

*В.О. Манаков,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: manakowchik@gmail.com,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМА БЮДЖЕТНОГО ДЕФИЦИТА РФ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

В настоящий момент особо остро ощущается проблема дефицита государственного бюджета России. На данном этапе, когда всемирную огласку приобрел факт охлаждения отношений России и Запада, особенно важным остается решения проблем лабильного бюджета, влияющего на интенсивное формирование путей выхода из экономического кризиса. Проблема дефицита государственного бюджета вызвана, в первую очередь, увеличением его расходной статьи и сокращением доходной: в 2015 году бюджетный дефицит вырос почти в 6 раз по сравнению с 2014 и составил 1945,1 млрд. рублей [2]. По ожиданиям на 2016 год дефицит бюджета России увеличится и станет равным 2360 миллиардам [3]. Причем ожидания нынешнего года сформированы на основании оптимистичного плана: 63,3 рубля за доллар, уровень инфляции – 6,4 %. Таким образом, серьезной проблемой для национальной экономики является тенденция сокращения государственных финансов и задействование федеральных резервов: по разным оценкам покрыть 2/3 расходов намерены за счет черпания из резервного фонда. Проблему бюджета усугубляет остаток на резервном фонде при его запланированном использовании в 2016 году – около 1760 миллиардов рублей, а также внешний долг России, составляющий около 3279 миллиардов рублей (при курсе от 19.04.16 – 65,6 рублей за доллар) [2]. Кроме того, остается актуальной проблема внутреннего государственного долга: на сегодняшний день его объем варьируется в пределах 7265,9 миллиардов. Таким образом, исходя из статистических данных и нынешней тенденции роста дефицита государственного бюджета, можно прогнозировать обострение

экономического кризиса на пространстве России.

Тяжелейшая ситуация в области государственных финансов требует дополнительных реформ бюджета РФ. В 2015 году правительство РФ выразило предпочтение национальной обороне, увеличив её расходную статью и сократив при этом расходы на национальную экономику. Однако данное решение оказало влияние, в основном, на топливно-энергетический комплекс, а именно, на сокращение нефтегазовых доходов (в 1,27 раза по сравнению с 2014). Иная ситуация обстоит с «нефтегазовыми» доходами: рост на 730 миллиардов в сравнении с тем же 2014 [2]. Это обусловлено, в первую очередь, частичным переориентированием экстенсивной политики экономического роста на интенсивную политику: развитие инновационных крупномасштабных и пилотных проектов с целью дальнейшей коммерциализации полученных продуктов [1]. Таким образом, достижение минимального разрыва между доходной и расходной составляющей государственного бюджета возможно за счет стимулирования роста инновационной активности организаций и развития инновационных проектов, в том числе государственных. В таком случае схема пополнения бюджета выглядит следующим образом: инновационные продукты отечественного производства приводят к росту совокупного спроса в пользу инноваций, рост совокупного спроса на отечественную продукцию проявляет себя в количественном повышении уровня продаж (в соответствии с кейнсианской теорией – спрос рождает предложение), рост продаж, в свою очередь, дает прибавку к доходной составляющей бюджета через налоговую политику государства – НДС, налог на прибыль и прочие инструменты налогообложения. Однако данная программа работает исключительно в долгосрочном периоде. В этом и состоит её основной минус.

По оптимистичным меркам резервный фонд в совокупности с фондом национального благосостояния способен восполнять государственный дефицит в течение ближайших нескольких лет. Внешние источники финансирования бюджета крайне затруднительны ввиду антироссийских санкций со стороны ЕС. Одним из немногих

способов по пополнению государственного бюджета в краткосрочной перспективе является приватизация. Политику приватизации поддерживает нынешний министр финансов Российской Федерации А.Г. Силуанов: «Минфин рассчитывает, что приватизация 19,5% Роснефти в 2016 году принесет бюджету 500-550 миллиардов рублей» [4]. Продажа государственных активов скомпенсирует расходную составляющую федерального бюджета, однако снизит уровень контроля над деятельностью ключевых российских корпораций.

Исчерпав возможности по приватизации, государству придется перейти к крайним мерам, таким, как сокращение расходной составляющей. Данная политика уже успела реализовать себя на практике: в 2015 году была заморожена индексация пенсий (4% было проиндексировано вместо 12-ти планируемых), что вызвало массу негодований. Продолжать следовать данной политике, затрагивая социальную сферу, не представляется возможным. Расходная составляющая без разрушительного ущерба для экономики и общества может быть сокращена во многом за счет статьи национальной обороны.

Одним из самых эффективных способов по увеличению консолидированного бюджета является введение многоступенчатого прогрессивного налога. Создание нормативной базы по регулированию и установлению процентной ставки НДФЛ в соответствии с категорией налоговых плательщиков и размером их доходов задаст параметры по пополнению консолидированного бюджета. Данная программа станет ключевой в облегчении бремени федерального бюджета. Кроме того, регулирование прогрессии налоговой ставки в зависимости от уровня доходов должно носить исключительно динамичный характер: бюджет Российской Федерации не должен переполняться за счет населения. Подобные меры могут быть созданы исключительно для сокращения бюджетного дефицита. Политику по регулированию процентной ставки налога оправдывает факт вынужденного удара по более защищенным слоям населения, способным даже в экономический кризис оставаться далеко от «долговой ямы».

В настоящий момент, как уже отмечалось ранее,

бюджетный дефицит, оцениваемый в 2,36 триллионов рублей, планируется погашать преимущественно за счет резервов. Политику по борьбе с экономическим кризисом за счет накопления и использования резервов нельзя назвать целиком состоятельной. Часть средств, направляемых в резервный фонд РФ, по оценкам экспертов в области финансов, необходимо задействовать непосредственно на борьбу с кризисными явлениями, ведь политика борьбы с причиной, а не со следствием, способна принести более успешный результат [5].

На сегодняшний день все еще актуальна проблема уклонения субъектов от налоговых выплат в пользу бюджета. Для решения подобных проблем необходимо ужесточить наказание за манипуляцию с налоговыми выплатами, а также создать базу прозрачного бюджета, благодаря которому люди смогут детально наблюдать, на какие нужды расходуются переданные ими в пользу государства средства.

Таким образом, совокупность проблем, связанных с падением нефтегазовых доходов, снижением курса валюты российского рубля, введением антироссийских санкций со стороны ЕС, нашла свое отражение в недопоступлении средств в бюджет Российской Федерации. Проблемы, причина возникновения которых лежит в экономическом кризисе, задают темп для дальнейшего развития экономики страны. Бюджет России нуждается в дальнейшем совершенствовании. В кратчайшие сроки необходимо оптимизировать статьи доходов и расходов, пересмотреть параметры налоговой системы, обеспечить рост собираемости налогов, увеличить финансовый контроль над деятельностью предприятий. В дальнейшей перспективе необходимо предпринять шаги к повышению эффективности использования государственной собственности и частичному реформированию экономической модели развития на интенсивную основу: тесное сотрудничество государственного и частного сектора в области инновационной деятельности и создания крупномасштабных проектов с возможностью дальнейшей коммерциализации продуктов[1]. Исключительно комплексное решение поставленных задач в силах не только сократить разницу между расходной и доходной составляющей бюджета России, но и задать направление для

расширения его количественной и качественной базы.

Литература и примечания:

[1] Манаков, В. О. Инновационная деятельность России как фактор экономического роста / В. О. Манаков // Интеграционные процессы в науке в современных условиях (том 4) / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – С. 10-14.

[2] Министерство финансов России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/statistics/fedbud/index.php> (дата обращения: 17.04.2016).

[3] Слободян, Е. Бюджет России на 2016 год. Инфографика / Е. Слободян // Аргументы и факты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.aif.ru/dont-knows/infographics/byudzhets_rossii_na_2016_god_infografika (дата обращения: 17.04.2016)

[4] Итоги 2015: Бюджетные кошмары. Информационное агентство Интерфакс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.interfax.ru/business/487956> (дата обращения: 19.04.2016).

[5] Марченко, Г.Н. Проблемы сбалансированности бюджетной системы Российской Федерации в условиях финансово-экономического кризиса / Г.Н. Марченко // Современная наука. – 2013. – №01-02. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/---ep13-01/771-a> (дата обращения: 20.04.16).

© В.О. Манаков, 2016

*Д.Р. Салихова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: salikhova.dr27@gmail.com,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ВОЗВРАТНЫЕ ОТХОДЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Производство продукции, работ и услуг требует затрат материальных ресурсов; зачастую они составляют значительную долю в себестоимости продукции предприятия. Поэтому комплексное и рациональное использование сырья и материалов способствует улучшению финансового состояния при росте выпуска продукции. Как известно, некоторые виды возникающих в процессе производства отходов могут быть использованы повторно либо реализованы сторонним покупателям. В связи с этим возникает проблема грамотного учета и оценки таких отходов.

Под отходами производства и потребления согласно Федеральному закону от 24.06.1998 N 89-ФЗ (ред. от 29.12.2014) «Об отходах производства и потребления» понимаются «вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с настоящим Федеральным законом». [1].

Отходы подразделяются на безвозвратные и возвратные. К безвозвратным отходам относятся те отходы, которые в силу ряда причин – технологических или же организационных – невозможно либо экономически неэффективно использовать повторно в деятельности организации. В первую очередь сюда следует отнести технологические потери и естественную убыль.

Определение возвратных отходов содержится в п.6 статьи 254 Налогового кодекса РФ. В целях Главы 25 «Налог на прибыль организаций» под возвратными отходами понимаются остатки сырья (материалов), полуфабрикатов, теплоносителей и

других видов материальных ресурсов, которые образовались в процессе производства товаров (выполнения работ, оказания услуг) и частично утратили потребительские качества исходных ресурсов (химические или физические свойства). Вследствие этого возвратные отходы в дальнейшем используются с повышенными расходами (пониженным выходом продукции) или вообще не по прямому назначению [2]. Из определения следует ряд отличительных признаков возвратных отходов. Во-первых, они представляют собой вид материального ресурса и имеют материально-вещественную форму. Во-вторых, возвратные отходы используются в дальнейшей деятельности организации, однако не по прямому назначению, либо реализуются на сторону. Далее, возвратные отходы характеризуются частичной утратой первичных потребительских свойств ресурса, что отличает их от попутной (сопряженной) продукции. Кроме того, важно отметить, что возвратные отходы образуются в результате нормальной основной деятельности предприятия; их не следует путать с бракованной продукцией, которая зачастую возникает из-за сбоев в технологическом процессе или из-за человеческого фактора.

Принципиально важно отличать возвратные отходы от прочих видов активов в связи с тем, что согласно пункту 6 статьи 254 Налогового кодекса РФ на стоимость возвратных отходов уменьшается сумма материальных расходов в периоде, когда отходы были приняты к учету. Этот фактор влияет на себестоимость продукции и налогооблагаемую базу для целей исчисления налога на прибыль. Таким образом, критическое значение приобретает порядок оценки возвратных отходов.

В рамках налогового учета оценка стоимости возвратных отходов непосредственно зависит от пути их дальнейшего использования. Организация может либо использовать отходы в производстве повторно (причем повторное использование отходов характеризуется повышенным расходом ресурса или же пониженным выходом готовой продукции), либо реализовать на сторону. В первом случае согласно подпункту 1 пункта 6 статьи 254 Налогового кодекса РФ используется метод пониженный цены исходного материального ресурса. Методика расчета

такой цены разрабатывается организацией самостоятельно и во многом зависит от специфики производства. Например, оценка полученных отходов может зависеть от полезности и значимости содержащихся в них веществ. Затем данная методика закрепляется в учетной политике. На дату отпуска возвратных отходов в производство рассчитанная стоимость включается в сумму материальных расходов.

Если организация принимает решение продать возвратные отходы, то их стоимость определяется по цене реализации согласно подпункту 2 пункта 6 статьи 254 Налогового кодекса. Фактически это означает, что они принимаются к учету в рыночной оценке. Таким образом, в период оприходования возвратных отходов сумма материальных расходов уменьшается на рыночную стоимость отходов, а в период их фактической реализации на сторону эта же стоимость вычитается из выручки от реализации; с суммы прибыли уплачивается налог. Соответствующие разъяснения содержатся в письме Министерства финансов РФ от 26.04.10 № 03-03-06/4/49.

Говоря о бухгалтерском учете возвратных отходов производства, обратимся к Методическим указаниям по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов, утвержденным Приказом Минфина РФ от 28.12.01 №119н. Из них следует, что стоимость отходов также определяется по цене возможного использования или продажи и далее «относится в уменьшение стоимости материалов, отпущенных в производство» [3]. Соответственно, здесь также возникает проблема разработки методики расчета цены. Далее порядок расчета цены для целей бухучета закрепляется организацией в учетной политике.

Факт оприходования возвратных отходов в бухгалтерском учете отражается по дебету счета 10 «Материалы», субсчет 10-6 «Прочие материалы», и кредиту счета 20 «Основное производство». Передача в производство отходов отражается по дебету счета 20 «Основное производство» и кредиту счета 10 субсчет 10-6.

В случае реализации на сторону выручка от операции является прочим доходом и отражается по кредиту счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 1 «Прочие доходы».

Стоимость реализованных возвратных отходов является прочим расходом и отражается по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы» и кредиту счета 10 «Материалы» субсчет 6 «Прочие материалы».

Таким образом, мы изучили особенности ведения бухгалтерского и налогового учета возвратных отходов в соответствии различными нормативными актами, рассмотрели счета, на которых ведется учет операций с такими отходами, исследовали вопросы оценки возвратных отходов. Из всего вышесказанного можно заключить, что возвратные отходы влияют на себестоимость продукции и объем прибыли, поэтому в целях оптимизации их использования и организации эффективного производства организации необходимо совершенствовать методы учета и оценки таких отходов.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 24.06.1998 N 89-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 мая 1998 г.: введен в действие с 24 июня 1998 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г. : введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 254.

[3] Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов 28.12.2001: [утверждены приказом Минфина России от 28 декабря 2001 г. № 119н] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Письмо Министерства финансов РФ «О порядке исчисления налога на прибыль организаций при реализации возвратных отходов на сторону» от 26.04.2010 № 03-03-06/4/49: [принято Минфином РФ 26 апреля 2010 г.] // Справочно-правовая система «Референт». – Электрон. данные. URL: <https://www.referent.ru/1/155376/card>

[5] Саяпина Е.Н. Возвратные отходы: организация

бухгалтерского учета, оценка и налогообложение [электронный ресурс] // Пищевая промышленность: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2012. – № 8. – Электрон. данные. URL: <http://www.audit-it.ru/articles/account/assets/a11/479341.html>

[6] Земсков В.М., Завьялова Т.В. учет и оценка возвратных отходов на железнодорожном транспорте [электронный ресурс] // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2011. – № 22. – Электрон. данные. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-otsenka-vozvratnyh-othodov-na-zheleznodorozhnom-transporte>

© Д.Р. Салихова, 2016

*К.Д. Соловьёва,
аспирант,
e-mail: kristina.solovyova@gmail.com,
науч. рук.: И.А. Бачуринская,
д.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «НАУЧНЫЙ ПАРК»

Научно-парковые структуры для России являются довольно новым явлением. Первый научный парк был создан в США в начале 1950-х годов при Стэнфордском университете (Кремниевая долина). В России появление подобных структур приходится лишь на начало 1990-х годов [9].

В мире не существует одного общепринятого определения научного парка, поскольку у каждой страны – своя история развития парков и собственная терминология. Например, понятие «научный парк» преимущественно используется в Великобритании, «технополис» используется во Франции, «технологический парк» – в Германии, «исследовательский парк» в США и т. д. [3]. Кроме того в словосочетание «научный парк» зачастую вкладывается различный смысл, поскольку помимо научных парков существуют другие виды структур, часто воспринимаемые как тождественные. В связи с этим представляется целесообразным на основе сопоставления различных вариантов определения понятия «научный парк» выявить его основные аспекты и на этой основе составить общее определение.

Поскольку зарубежные страны располагают большим опытом создания, развития и управления научными парками, мы, в первую очередь, обратились к анализу иностранных определений понятия «научный парк». Международная Ассоциация Научных парков (IASP) определяет научный парк как организацию, управляемую специалистами профессионалами, чьей основной целью является рост благосостояния её сообщества за счёт продвижения культуры

инноваций и конкурентоспособности наукоёмких компаний, связанных с ней. Для достижения этих целей научный парк стимулирует и управляет потоками знаний и технологий между университетами, учреждениями НИОКР, компаниями и рынком; способствует созданию и росту компаний, основанных на инновациях, через инкубаторы и спин-оф процессы; предоставляет другие дополнительные услуги наряду с высококлассными помещениями и удобствами (оборудованием) [2]. Это определение представляется наиболее ёмким, охватывающим цели, задачи и механизм функционирования научных парков. Ранее Международная Ассоциация Научных парков использовала другое определение, в котором сделан больший акцент на имущественную базу проекта и территориальное единство [4].

В определении, разработанном Ассоциацией университетских исследовательских парков США (AURP), подчёркивается, что имущественный комплекс парка включает земельный участок и здания, прежде всего предназначенные для научно-исследовательских средств, высокотехнологичных и наукоёмких компаний и служб поддержки. Генеральный план имущества создаёт необходимые условия для исследований и коммерциализации [10].

Другим часто используемым определением научного парка является определение, составленное Ассоциацией научных парков Великобритании (UKSPA), в котором выделена необходимость обеспечения среды, где компании могут развивать тесные связи с конкретным центром создания знаний для их взаимных результатов [3].

Определение, подготовленное Общим директором XIII Европейской комиссии, по основным пунктам сходно с приведёнными выше, в нём дополнительно подчёркнуто территориальное единство наукоёмких фирм и других организаций научного парка [8].

В определении, разработанном Кембриджским университетом, дополнительно отмечается, что группа производственных наукоёмких фирм и исследовательских организаций НП размещается вблизи ведущего исследовательского университета на участке земли с красивым,

минимально измененным ландшафтом и пользуется выгодами от взаимодействия с этим университетом. Научный парк есть средство формирования системы производств и прикладных исследований, соответствующих по профилю источнику научно-технического прогресса [8].

Согласно рекомендациям по созданию и управлению научными парками, разработанным при поддержке Европейской комиссии, научный парк – это инициатива недвижимости на одном или более земельном участке, которая географически близка к одному или более учреждениям высшего образования или центрам НИОКР. Деятельность, осуществляемая компаниями в научных парках, часто заканчивается на стадии создания прототипа, при этом основное производство может находиться в другом месте [5].

В настоящее время в России наиболее распространённым вариантом обозначения подобных элементов инновационной инфраструктуры является словосочетание «технологический парк», а понятие «научный парк» используется в качестве синонима, что не всегда оправдано.

Ранее в России использовались понятия «научный парк» (временное положение, утверждённое Приказом Министерства науки РФ №61 от 26.03.1993), а также понятие «университетский технопарк» (Положение Министерства образования РФ об университетском технопарке от 20.04.1999, разработанном ассоциацией «Технопарк») [8]. Эти определения во многом схожи с зарубежными вариантами.

Определения научно– и технопарковых структур, встречающиеся в работах российских авторов зачастую представляются неполными, поскольку охватывают лишь некоторые аспекты деятельности НТП. Например, в работе С.Б. Зангеевой, С.А. Филина под технопарком понимается территориально сгруппированные научные лаборатории и производственные помещения, которые на льготных условиях предоставляются фирмам, которые заняты коммерческим освоением новых технологий. [7]. В работе Т.В. Какатуновой технопарк определён как организация, основная деятельность которой непосредственно связана с разработкой и реализацией инновационных проектов или их отдельных элементов [Там же].

О.В. Лилуева определяет технопарк как многофункциональный общественно-производственный комплекс на стыке научной, производственной и коммерческой функций. Отмечена коммерческая направленность развития сферы высоких технологий, а также интеграция всех функций, как основных (научных и производственных), так и вспомогательных (общественных) в единую систему. Данное определение близко к международному пониманию научного парка, поскольку в нём сделан акцент на единстве науки и производства, коммерциализации, а также необходимости существования общественных функций, создающих благоприятную среду для участников парка [6].

Среди современных официальных отечественных понятий наиболее близким к международной трактовке научного парка можно назвать «технопарк в сфере высоких технологий». Согласно программе Правительства РФ [1], под ним понимается форма территориальной интеграции коммерческих и некоммерческих организаций науки и образования, финансовых институтов, предприятий и предпринимателей. Отмечается необходимость создания тесных взаимосвязей между участниками, формирование всесторонне развитой базы для НИОКР коммерциализации знаний, эффективной работы наукоёмких предприятий. Также отмечается, что технопарк должен предоставлять набор необходимых поддерживающих услуг своим резидентам, которые могут оказывать и привлечённые организации и индивидуальные предприниматели. Для управления и организации деятельности технопарка создаётся специализированная управляющая компания.

На основе анализа определений понятия «научный парк», представленных в различных источниках, была составлена сводная таблица, отражающая основные положения этих определений с выделением наиболее часто встречающихся частей. С помощью неё был сделан вывод о наиболее характерных чертах научного парка:

1. Научный парк функционирует на основе имущественной базы, с развитой инфраструктурой, подготовленной для размещения наукоёмких компаний и

проведения НИОКР. Участники научного парка располагаются на определённой общей территории, обычно вблизи вуза или учреждения НИОКР.

2. Основными направлениями деятельности такой структуры, как научный парк обычно являются:

- стимулирование и поддержка создания и развития инновационных компаний на базе НП;

- управление потоками знаний, передачей технологий между академическими институтами и компаниями-арендаторами НП;

- создание связей между научным парком, академическими институтами, компаниями-арендаторами и внешними игроками;

- обеспечение поддерживающих бизнес-услуг компаниям-арендаторам.

3. Управление научным парком обычно осуществляется специализированной управляющей компанией. Возможность наличия / обязательное отсутствие производства на территории НП строго не регламентировано, однако отмечается, что наличие основного производства на территории НП не поощряется и может быть вынесено за пределы научного парка. Некоторые авторы отдельно выделяют наличие на территории НП бизнес-инкубаторов. В качестве глобальных целей научных парков можно выделить продвижение культуры инноваций и стимулирование экономического развития региона и страны в целом.

Под научным парком в рамках данной работы будем понимать форму пространственной и информационной интеграции науки и предпринимательства с имущественной базой в виде объектов недвижимости различного назначения с развитой инфраструктурой, расположенных на единой территории обычно без основного производства, вблизи вуза/НИИ, которая размещает наукоёмкие и высокотехнологичные компании, создаёт условия для их развития, формирует сеть связей между участниками парка, а также внешними игроками, стимулирует и управляет потоками знаний и технологий, направлена на коммерциализацию результатов НИОКР, ускорение инновационного и

экономического развития.

Литература и примечания:

[1] О государственной программе «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий». Одобр. распоряжением Правительства РФ № 328-р от 10.03.2006;

[2] Albahari A., Perez-Canto S., Landoni P. Thesis: Science and Technology Parks impacts on tenant organisations: a review of literature, University of Malaga, 2010. 29 pp.;

[3] Bonas G., Saublens Ch. Report: Regional Research Intensive Clusters and Science Parks. Directorate-General for Research. Belgium EC, 2008. 152 pp.;

[4] Durao D., Sarmiento M., Varela V., Maltez L. Virtual and real-estate science and technology parks: a case study of Taguspark. Technovation 25, 2005;

[5] Guidelines for creating and managing the RES scientific, technological and business parks: overcoming barriers. Intelligent energy Europe & Sunflower Innovation Development, 2011;

[6] Лилуева О.В. Архитектурное формирование технопарков на базе наукоградов. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. архитектуры спец. 05.23.21. Н.Новгород, 2011;

[7] Мальцева А.А., Дибраева Э.Ш. Развитие технопарков как формы инновационного бизнеса [электронный ресурс]. URL: <http://innclub.info/2011/03/14/развитие-технопарков-как-формы-иннов/> (дата обращения: 15.12.2015);

[8] Определения технопарка [электронный ресурс]. Ассоциация «Технопарк». URL: <http://www.tpark.ru/07/index07.htm> (дата обращения: 29.04.2015);

[9] Технопарки: история [электронный ресурс]. Ассоциация «Технопарк». URL: <http://www.tpark.ru/13/index13.htm> (дата обращения: 29.04.2015);

[10] What is a Research Park? [electronic resource]. Association of University Research Parks. USA. URL: <http://www.aurp.net/what-is-a-research-park> (дата обращения: 29.04.2015).

*А.А. Федорова,
студент 4 курса
напр. «Государственное и
муниципальное управление»,
e-mail: fedorova-alena1995@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Белостоцкий,
к.э.н., доц.,
ЮЗГУ,
г. Курск*

РОЛЬ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ТРАНСФЕРТОВ В ФИНАНСИРОВАНИИ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Для увеличения результативности решения текущих задач территориальных бюджетов одну из главных ролей выполняют межбюджетные трансферты.

Межбюджетные трансферты – это средства одного бюджета бюджетной системы РФ, перечисляемые иному бюджету бюджетной системы РФ. Предоставление межбюджетных трансфертов в бюджет Курской области регулируется законом Курской области от 29 декабря 2005 года N 117-ЗКО «О порядке и условиях предоставления межбюджетных трансфертов из областного бюджета и местных бюджетов», с последними изменениями на 29.10.2015 года.

Таблица 1 – Предоставления межбюджетных трансферт в бюджет Курской области из государственного бюджета РФ

Поступления	2014 год, млн. руб.
Дотации бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	2 405,49
Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований (межбюджетные субсидии)	4 204,64
Субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1 897,45
Иные межбюджетные трансферты	270,83

Межбюджетные трансферты предоставляются в виде: дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности; субсидий; субвенций; и иных межбюджетных трансферт [1].

По достоверным сведениям веб-сайта Министерства финансов Российской Федерации, на конец 2014 года в бюджет Курской области выделены межбюджетные трансферты в виде дотаций, субсидий и субвенций, также иные межбюджетные трансферты [5].

К иным межбюджетным трансфертам можно отнести межбюджетные трансферты из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату стипендий правительства РФ для лиц, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики российской федерации, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении органов государственной власти субъектов российской федерации, и в муниципальных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, предоставляемых на 4 календарных месяца с 1 сентября текущего финансового года в рамках подпрограммы «Развитие профессионального образования» государственной программы российской федерации «развитие образования» на 2013 – 2020 годы. В бюджет Курской области в рамках данной программы было направлено 320 тысяч рублей из федерального бюджета [3]. Если говорить о дотациях из федерального бюджета РФ, то они выделяются на выравнивание бюджетной обеспеченности субъекта РФ.

Из таблицы 2 следует, что уровень бюджетной обеспеченности Курской области растет после распределения дотаций, а такое может значить, что в региональном бюджете появились средства, которые можно направить на решение экономических, политических, социальных, экологических, культурных и т.п. задач и тем самым развивать регион в нужных направлениях.

Таблица 2 – Распределение дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности Курской области на 2014-2015 гг., тыс. руб. [2].

Наименование распределения	2014 год	2015 год
Уровень бюджетной обеспеченности до распределения дотаций	0,774	0,771
Распределение дотаций на 2014-2015 год	2 077 082	2 236 262
Дополнительное распределение резерва на 2014 -2015 год	692 840	1 013 973
Всего к утверждению на 2014-2015 год	1 844 801	1 981 810
Уровень бюджетной обеспеченности (после распределения дотаций)	0,813	0,812

В сравнении с таблицей 1 видно, что средства, которые были утверждены и были получены, отличаются, полученные средства несколько больше, это может говорить о том, что регион постоянно изменяется и ему постоянно необходимы средства на реализацию всех программ.

В целях повышения заинтересованности субъектов РФ и муниципальных образований в увеличении собственных доходов, оптимизации бюджетных расходов, обеспечении сбалансированности бюджетов в области реформирования межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях необходимо:

- унифицировать механизмы межбюджетных отношений на субфедеральном и муниципальном уровнях;
- четко закрепить бюджетные полномочия и ответственность всех органов власти и местного самоуправления;
- обеспечивать дополнительные обязательства, возлагаемые на нижестоящие бюджеты, соответствующими источниками финансирования;
- расширять налоговые полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления для расширения налогового

потенциала территорий;

- применять стабильные базовые нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов в бюджеты субъектов РФ и муниципальных образований;

- обеспечить поступления налоговых платежей дочерних компаний, филиалов и подразделений предприятий и организаций в соответствующие территориальные бюджеты;

- рассчитывать финансовую помощь территориальным бюджетам на основе сопоставления их нормативных бюджетных потребностей и налогового потенциала;

- осуществлять не только текущую, но и инвестиционную поддержку субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;

- контролировать полноту и целевой характер использования финансовой помощи с учетом обоснованности бюджетных расходов дотационных регионов.

Таким образом, роль межбюджетных трансфертов в финансировании расходов Курской области очень значима, ведь от развития регионов зависит и развитие всей Российской Федерации в целом. Межбюджетные трансферты важны как для отдающей, так и для принимающей стороны, необходимо поддерживать уровень бюджетной обеспеченности в каждом регионе.

Литература и примечания:

[1] Закон Курской области от 29 декабря 2005 года N 117-ЗКО <О порядке и условиях предоставления межбюджетных трансфертов из областного бюджета и местных бюджетов> (с изменениями на: 29.10.2015).

[2] Закон Курской области от 01 декабря 2014 года N 88-ЗКО <Об областном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов> (с изменениями на: 17.12.2015).

[3] Распоряжение Правительства РФ от 07.10.2014 N 1972-р <Об утверждении распределения в 2014 году иных межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату стипендий Правительства России>

[4] Белостоцкий А.А., Белостоцкая М.С. Планирование межбюджетных отношений в условиях инвестиционного

развития территорий / Научный альманах центрального
черноземья. – 2014. – № 2. – С.59 – 67. (178с.)

[5] Министерство финансов Российской Федерации. URL:
<http://info.minfin.ru/>

© *А.А. Федорова, А.А. Белостоцкий, 2016*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.А. Петраш,
к.филол.н.,
e-mail: irishka-zaja@mail.ru,
Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ,
г. Орск

«ГОВОРЯЩИЕ» ИМЕНА В РОМАНЕ Т.Л. ПИКОКА «АББАТСТВО КОШМАРОВ»

В романе «Аббатство кошмаров» (1818) Т.Л. Пикок, иронизируя над популярными романами, широко использует приём «говорящих» имен.

Т.Л. Пикок при описании героев, использует говорящие «по-готически» имена. «Готический» колорит некоторых из них виден сразу – Сплин, мистер Гибель, мистер Траур и др. Но писатель использует и имена «готичность» которых становится понятной лишь после обращения к их языковой первооснове – Скютроп (от греч. грустный, мрачной наружности), мистер Флоски (от греч. любитель теней) и т.п. [2]. При этом Т.Л. Пикок переводит их на английский язык лишь фонетически, а в примечаниях даёт этимологический комментарий.

Однако перевод имён действующих лиц романа на русский язык не совсем точен, хотя и отражает чёткое деление героев на две группы с учётом языка, который стал источником имени. Греческие слова, как и в тексте писателя, не переведены, при помощи русских букв передаются особенности их звучания в оригинальном варианте. Несоответствие перевода можно проследить на английских «готических» именах Mr. Toobad, Mr. Cypress, Mr. Listless и противопоставленного им не «ужасного» имени Mr. Hilary.

В русскоязычном переводе Mr. Toobad известен под именем мистер Гибель. Тогда как в английском языке первое имя имеет значение «слишком плохой, испорченный»,

получается, что автор в имени персонажа даёт его описательную характеристику. С другой стороны, известно выражение «Too bad!» («Очень жаль!») [4], которое употребляется в речи, когда человек сожалеет о случившемся, сочувствует кому-то.

Имя Cypress переведено на русский язык как мистер Траур, а при точном переводе имя этого героя прозвучит как Кипарис [3]. Мрачная тёмная листва вечнозелёного дерева с древних времён служила символом печали. Кипарисовые ветви помещали в гробницы умерших, использовали их как знак траура при украшении домов, на могилах сажали кипарисовые деревья. Древние египтяне делали саркофаги из кипариса, кипарисовое масло применяли при бальзамировании мумий. Это сторона значения имени нашла отражение в переводе Е. Суриц. Кроме того, Т.Л. Пикок увлекался античной литературой и наверняка знал, что у греков и римлян кипарис – дерево богов. В «Метаморфозах» Овидия передана легенда о юноше Кипарисе, который попросил богов обратить его в дерево, чтобы вечно грустить об олене, которого он ненароком подстрелил на охоте [5].

Ещё одно расхождение возникло при передаче на русский язык имени Mr. Listless. Русскоговорящим читателям он известен как мистер Лежебок, однако в английском языке слово «listless» имеет иное значение – вялый, равнодушный, безразличный, апатичный [4].

Не имеющее «готического» колорита имя Mr. Hilary выражено именем Пикник, а у Т.Л. Пиккока использовано слово «hilary» (родственное словам «hilarious», «hilarity», со значением «чрезвычайно смешной, шумный, весёлый» [4] и «бурное веселье» [4] соответственно), представляющее собой определение основных черт характера героя. Таким образом, у писателя характеристика героев через использование «говорящего» имени персонажа более тонкая, чем представленная при переводе романа на русский язык.

В произведении дано обоснование выбора мистером Сплином имени для сына: «This only son and heir Mr. Glowry had christened Scythrop, from the name of a maternal ancestor, who had hanged himself one rainy day in a fit of *tedium vitae*, and had been eulogised by a coroner's jury in the comprehensive phrase of *felo de*

se; on which account, Mr Glowry held his memory in high honour, and made a punchbowl of his skull» («Своего единственного сына и наследника мистер Сплин окрестил именем Скютроп, в честь предка по материнской линии, который повесился однажды в дождливый день в припадке жизненной скуки, и был определён судом присяжных при коронёре во всесторонней фразе *felo de se* (англ.-лат. самоубийство). Мистер Сплин очень высоко чтит его память и потому сделал себе чашу для пунша из его черепа») [1].

Подчёркивая, что его герои постоянно стремятся окружить себя всем, что навеивает ужас, Т. Л. Пикок изображает процесс выбора слуг мистером Сплином и показывает, какие качества для него при этом являются самыми важными: «Mr. Glowry always chose by one of two criterions, – a long face, or a dismal name. His butler was Raven; his steward was Crow; his valet was Skellet. <...> His grooms were Mattock and Graves» («Мистер Сплин всегда выбирал в соответствии с одним из двух критериев – вытянутое лицо, или мрачное имя. Его дворецкий звали Ворон; его управляющим был Филин; его камердинер – Скеллет. <...> Его конюхами были Кирка и Могила») [1]. Автор иронизирует над стремлением к «ужасному» и говорит, что в жизни не всегда на самом деле бывает страшным то, что кажется таковым, и тут же иллюстрирует это: «<...> Diggory Deathshead <...> but on Diggory's arrival, Mr. Glowry was horror-struck by the sight of a round ruddy face, and a pair of laughing eyes. Deathshead was always grinning, – not a ghastly smile, but the grin of a comic mask; and disturbed the echoes of the hall with so much unhallowed laughter, that Mr. Glowry gave him his discharge» («<...> Вопль Череп <...> но, когда Череп прибыл, мистер Сплин был ужасно поражён, увидев его круглое румяное лицо и смеющиеся глаза. Череп всегда улыбался, не мрачной ухмылкой, а весёлой усмешкой комической маски; и постоянно нарушал покой эха своим недостойным смехом, что мистеру Сплину пришлось его уволить») [1].

Таким образом, «говорящие» имена героев романа писатель использует не только как средство указания на центральные черты характера героя, но и пытается выставить в неприглядном свете популярные «готические» произведения,

которые в своём стремлении к «ужасному» утрачивают связь с реальностью.

Литература и примечания:

[1] Peacock, T.L. Nightmare Abbey. / T.L. Peacock [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.thomaslovepeacock/N.Abbeyhtml#01.05#01.05>.

[2] Пикок, Т.Л. Аббатство кошмаров; Усадьба Грилла. / Т.Л. Пикок [Пер. Е. Суриц, примеч. Е.Ю. Гениевой; АН СССР]. – (Лит. памятники) – М.: Наука, 1988. – с. 385.

[3] Аракин, В.Д., Выгодская, З.С., Ильина, Н.Н. Англо-русский словарь: Около 36000 слов. / сост. В.Д. Аракин, З.С. Выгодская, Н.Н. Ильина. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: «Русский язык», 1980. – 808 с. – с. 177.

[4] Дубровин, М.И. Современный англо-русский и русско-английский словарь: 180000 слов, словосочетаний и идеоматических выражений. / М.И. Дубровин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Цитадель-трейд: Вече, 2006. – 992 с. – ISBN 5 – 7657 – 0260 – 0 (Цитадель-трейд), ISBN 5-9533-1116-8 (Вече). – с. 453.

[5] Овидий. Метаморфозы. / Овидий [пер. с лат. С. Шервинского; вступ. ст. С. Ошерова; примеч. Ф. Петровского] // под общ. ред. С. Апта, М. Гаспарова, С. Ошерова [и др.]. – М.: изд-во «Художественная литература», 1977. – 430 с. – (Библиотека античной литературы). – с. 248-249.

© *И.А. Петраш, 2016*

*Н.В. Храмушина,
студент 3 курса
напр. «Русский язык, литература»,
e-mail: dashylechka.lapa@mail.ru
науч. рук.: В.И. Рогачев,
д.филол.н., проф.,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск.*

СИМВОЛЫ В ПРОИЗВЕДЕНИИ «СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»

Символ-предмет или действие, служащее условным знаком какого-нибудь понятия, чего-нибудь отвлеченного[1].

Символ известен с древнейших времен и не рассчитан на постижение разумом, а стремится вызвать ассоциации, для того, что бы воспринимающий нашел скрытый смысл и сущность слова или явления.

В Древней Руси большое значение уделялось символам. Какое-либо стихийное явление (смерч, ураган и др.) расценивалось как знак, предвещающий беду или удачу. Аналогичные свойства присваивались так же животным (волку и др.), птицам (лебедю, соколу и др.) и небесным светилам (солнцу, луне и др.). К подобным знаменьям русичи относились весьма серьезно, боялись и остерегались. Данные дива постоянно упоминались в литературе того времени.

Стоит отметить, что многие животные и птицы олицетворяли некие черты характера и качества человека.

Представления о том, как люди в Древней Руси воспринимали природу, современный читатель может оценить по пейзажам и образам-символам, приведенным в «Слове о полку Игореве»

Начинается данное произведение с того, что Игорь и его брат буй-тур Всеволод собираются в поход на половцев.

Издrevле в быту и литературе солнцу уделялось особое символическое значение.

«Тогда посмотрел Игорь на светлое солнце и увидел, что тьма от него все войско покрыла»[3]. Данное природное явление

служило плохим предвестником, и автор, показывая его, тем самым осуждает стремления Светославичей и всячески предостерегает. «Запала князю дума Дона великого отведать и знамение небесное ему заслонила» [3]. Известен факт, что действительно в мае 1185 года было солнечное затмение, но по свидетельствам летописи Игорь его встретил абсолютно в другом месте. Таким образом, автор целенаправленно вводит данный фрагмент, для того чтобы ярко выразить свое резко негативное отношение к походу.

По пути к Дону «Солнце мраком путь ему загородило»[3], а половцы уже побежали к реке, видимо стоит ожидать беды.

Первое сражение оказалось успешным, и потопали русские войны «поганые полки половецкие»[3], однако второе действо длилось три дня, и на третий оказались поверженными Игорь с дружиной. «Темно было в третий день: два солнца померкли, оба багряные столпа погасли» В данном фрагменте солнце выступает как символ скорби и великой печали.

Интересно пронаблюдать, как изменяется изображение небесного светила после побега Игоря из плена «Солнце светит на небе – Игорь князь в Русской земле»[3]. Здесь солнце ведет себя по-другому и олицетворяет ту радость, которую испытывают все жители русской земли.

Если внимательно присмотреться, то в произведение можно увидеть упоминание о так называемых «четырёх солнцах»: «черные тучи с моря идут, хотят прикрыть четыре солнца»[3]. Солнце в данном случае выступает чисто в символическом значении и служит для обозначения четырех князей Игоря, буй-тура Всеволода, Святослава Ольговича Рыльского (племянника Игоря и Всеволода), Владимира (сына Игоря) и их дружины. Автор воинам дает такое сравнение для того, что бы показать их свет, доброту и их стремление побороть злобу, которую олицетворяют половцы.

Не маловажным символом в данном произведении являются и другие стихийные явления.

Во все времена, не исключая и средневековые люди с опаской относились к таким природным явлениям как молния и гроза. Люди всегда их боялись и опасались. На Руси они

считались атрибутами верховного бога Перуна. В «Слове о полку Игореве» и гроза, и молния так же нашли свое отражение, как знак предупреждающий русские полки. «Тьма, грозу суля, громом птиц пробудила», «черные тучи с моря идут, хотят прикрыть четыре солнца, а в них трепещут синие молнии. Быть грому великому! Идти дождю стрелами с Дону великого!»[3]

Удар молнии – символ, несущий двойное, созидательное и разрушительное, значение, ассоциировался с оплодотворяющей силой, а так же с воссозданием и правосудием. Молния – является выражением божественного гнева и образом разрушительного «небесного огня». В молниях видели знамения, посылаемые богами.[4]

Другим очень мощным и значимым предвестником является ветер.

«Вот ветры, Стрибожьи внуки веют с моря стрелами на храбрые полки Игоревы», «смерчи идут туманами. Игорю князю бог путь кажет из земли Половецкой на землю Русскую, к отчему столу золотому», «Ярославна утром плачет в Путивле на стене, причитая: «О ветер, ветрило! Зачем, господине, так сильно вешь! Зачем мчишь вражьи стрелы на своих легких крыльях на воинов моей лады? Или мало тебе высоко под облаками веять, лелея корабли на синем море! Зачем, господине, мое веселье по ковылю развеял?»»

Ветер – естественное воплощение скорости, стремительности и неистовства, бесплотный знак эфемерности и пустоты, общепризнанный символ непостоянства и изменений. В мифах, раскрывающих диалектическую сущность природных явлений, ветер может рассматриваться и в качестве быстрокрылого божественного посланника, и в виде яростного демонического вихря, несущего страшные болезни и смерть.[4]

Большое внимание в «Слове» уделяется не только солнцу и непогоде, но и водной стихии. Вода-колыбель жизни, могущественная первобытная стихия. Имеет довольно противоречивые символики, с одной стороны это очевидный знак чистоты и очищения, а с другой эмблема бесформенности, неопределенности, ненадежности и опасности.

В тексте встречается река под названием Каял, но удивителен факт, что до настоящего времени нет сведений о

существовании реки с таким названием. Отсюда мнения многих ученых сходятся на том, что она имеет чисто символическое значение и имеет другое название, например Сюурлий или Дон. Ученые, поддерживающие эту точку зрения, производят слово «Каяла», от глагола «каяти», но растолковывают по-разному. Н. Ф. Грамматин считал, что символическое имя «Каяла» образовано от глагола «каяти» в значении «осуждать, судить». Е. В. Барсов пытался доказать, что такого значения у глагола «каяти» в древности не было и что он означал «считать кого-либо жалким, несчастным; оплакивать, соболезновать». Выражение «Слова» «кают князя Игоря» Е. В. Барсов переводил так: «считают его несчастным, жалости достойным», а словосочетание «река Каяла» как «жаль-река». Л. А. Дмитриев, исходя из этимологии имени «Каяла», предложенной

Е. В. Барсовым, истолковал это имя иначе, связав его с мотивом печали,

скорби и даже смерти, гибели. По его мнению, Каяла – это «река смерти,

печали, скорби; гибельное место». Б. Гаспаров, считая неоспоримой связь

имени «Каяла» с глаголами каяти–каяться, вернулся к тем значениям

этих глаголов, которые отмечены словарями: «осуждать», «приносить пока-

яние», «сожалеть». [5]

«Тут разлучились братья на берегу быстрой Каялы; тут кровавого вина недостало; тут пир окончили храбрые русичи: сватов напоили, а сами полегли за землю Русскую», «На реке на Каяле тьма свет покрыла: по Русской земле разбрелись половцы, как пардусов выводок»[3]

Д.Лихачев говорил «грандиозностью отличается пейзаж «Слова о полку Игореве», всегда конкретный и взятый как бы в движении: перед битвой с половцами кровавые зори свет поведают, черные тучи с моря идут... быть грому великому, идти дождю стрелами с Дону великого... Земля гудит, реки мутно текут, прах над полями несется».

Но не только пейзажи встречаются нам на страницах произведения, так же оно весьма насыщено образами-

символами, в качестве которых выступают животные и птицы.

Когда Игорь собирается в поход автор употребляет для описания предстоящей опасности такие образы как волк, лисица, орел («Уже беду его стерегут птицы по дубам; волки грозу накликают по оврагам; орлы клетком на кости зверей сзывают; лисицы брешут на червленые щиты»)[3]

В мифах, фольклоре и волшебных сказках волк олицетворяет свирепость, коварство, жестокость, зло, но также храбрость и победу. В христианстве волк – зло, жестокость, хитрость и ересь, дьявол, угрожающий верующим.

Лиса – символ хитрости, долголетия, плодородия, лицемерия и порока. Уловки лисы – это уловки дьявола в христианской традиции.

Поскольку орел обрушивается на добычу сверху, в символике этого образа закрепилось значение сокрушения низких сил. Также орел является символом прозорливости.[3]

Далее мы встречаем образы галок и воронов. «Тогда по Русской земле редко пахари покрикивали, но часто вороны граяли, трупы себе деля, а галки свою речь говорили, лететь собираясь на поживу.»

Вообще употребление данных образов в литературе и фольклоре имели довольно негативный характер, они расценивались как самые зловещие птицы, аллегория беды и зла, как мрачные символы войны и смерти.

Заканчивается произведение образом соловья, как символом добра и счастья. Введение данного образа выражает безграничную радость в связи с возвращением Игоря на родную Землю. Соловей символизирует победу над злом.

«соловьи веселыми песнями рассвет вещают»[3].

В самом же начале соловей употреблен относительно Бояна, который был певцом того времени. Тем самым слово «соловей» в этом случае употреблено как метафора поэтов и певцов, символизирующее сладкое пение.

В «слове» можно так же встретить и три разные позиции на символизм слова «сокол». В одном случае он употреблен как яркая характеристика Роману и Мстиславу, их отваги в бою «Высоко взлетаешь ты на подвиг ратный в отваге, словно сокол, на ветрах парящий, что птицу в ярости хочет одолеть»[3]. В

другом – как символ мужества, свободы и царской власти «Коли сокол к гнезду летит, соколенка расстреляем своими золочеными стрелами»[3]. А в третьем, как символ ярости и свирепости «О, далеко залетел сокол, птиц избивая, к морю!»[3]

Автор всячески подчеркивает значительную роль знамений и символов в этом произведении. С одной стороны он показывает свое личное отношение к происходящему, с другой показывает мировоззрение людей того времени и их тесную связь с мирами природы, животных и птиц и, наконец, они придают эмоциональности с помощью таких ярко подобранных эпитетов.

Литература и примечания:

[1] Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: «ОНИКС 21 век» «Мир и Образование», 2004. – с.937

[2] Википедия, Свободная энциклопедия [электронный ресурс] режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E2%E2%EE_%EF%EE%EB%EA%F3_%C8%E3%EE%F0%E5%E2%E5

[3] Дмитриев, Л.А. Литература Древней Руси, Хрестоматия / Л.А.. Дмитриев – М.: «Высшая школа», 1990. –с. 145-160

[4] Энциклопедия знаков и символов [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.znaki.chebnet.com/s10.php>

[5] Соколов Л.В. «Мотив живой и мертвой воды в «Слове о полку Игореве» [электронный ресурс] / Л.В. Соколов режим доступа: <http://odrl.pushkinskijdom.ru/LinkClick.aspx?fileticket=ZmR6In-IO6w=>

[6] Лихачев Д.С. «Слово о полку Игореве» [электронный ресурс] / Д.С. Лихачев режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/slovotexts/a50/a50-229-.htm>

© Н.В. Храмушина, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Е. Кыдырбаева,
магистрант 2 года обучения,
К.Б. Исмагулова,
преподаватель кафедры
гражданского и уголовного
права и процесса,
e-mail: edvaizer_01@mail.ru,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан

О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ

В своих выступлениях Глава государства не раз подчеркивал, что уголовная политика должна иметь двухвекторную направленность: с одной стороны, необходимо ужесточение ответственности за совершение особо опасных для общества и государства преступлений, второй вектор – это смягчение, гуманизация наказаний за преступления, не представляющие большой общественной опасности, гуманное отношение к лицам, совершившим нетяжкие преступления. Хотелось бы обратить внимание на второе направление уголовной политики, нацеленное на реализацию принципов законности и гуманизации.

В борьбе с преступлениями, не представляющими большой общественной опасности, институт условного осуждения является одной из наиболее распространенных уголовно-правовых мер воздействия, призванной решать задачи, стоящие перед уголовной ответственностью и уголовным наказанием [1].

Уголовное законодательство Республики Казахстан содержит ряд институтов, предусматривающих возможность такого, осуждения лица за совершенное им преступление, при котором назначенное судом наказание реально не исполняется. К таким институтам можно отнести условное осуждение (статьи 63,64, УК). Проявлением принципа гуманизма является назначение указанной реально не исполняемой меры наказания

в тех случаях, когда, по мнению суда, цели, стоящие перед наказанием, могут быть достигнуты и без фактического отбытия наказания в силу определенных обстоятельств, характеризующих как личность виновного, так и содеянное им.[2]

Условное осуждение появилось в середине XIX в. в странах англосаксонской правовой системы как система пробации (США), как система надзора за испытуемыми с элементами поручительства (Англия). В конце XIX – начале XX в. условное осуждение распространилось в странах континентальной Европы. Это было вызвано кризисом краткосрочного тюремного заключения, которое не столько устрашало или исправляло преступника, сколько наделяло навыками преступного профессионализма[3].

Необходимо отметить, что условное осуждение как институт уголовного права было ранее известно советскому уголовному законодательству и широко применялось в борьбе с преступностью. Принимая во внимание прежнюю социалистическую практику использования названного института и несмотря на нынешние объективные трудности современное уголовное законодательство Республики Казахстан продолжает использовать условное осуждение, признавая, что оно позволяет не только экономно расходовать уголовную репрессию, но и смягчать принудительное воздействие наказания.

Согласно нормы закона (ст. 63 УК), сущность условного осуждения заключается в том, что суд выносит обвинительный приговор, назначает осужденному конкретный вид наказания и определяет его размер, но постановляет считать назначенное наказание условным, то есть, не приводит его в исполнение под условием выполнения, осужденным определенных требований. Следовательно, юридическая природа условного осуждения состоит в условном освобождении осужденного от реального отбывания назначенного ему наказания.

В теории уголовного права существуют различные мнения в отношении юридической природы условного осуждения: ее рассматривают как вид уголовного наказания; как одну из форм освобождения от наказания или от его отбывания; как особый,

самостоятельный институт уголовного права и т.д. Наиболее приемлемым представляется мнение о том, что условное осуждение выражается в неприменении назначенного судом наказания на определенных уголовным законом условиях: исправление осужденного без отбывания наказания, при соблюдении которого лицо полностью и окончательно освобождается от наказания. Положение ч. 1 ст. 63 УК, где говорится, что суд может принять постановление об условном неприменении наказания по отношению к виновному, вовсе не означает, что наказание, безусловно, не будет применено, что суд освобождает от этого наказания. Условность в данном случае создает лишь перспективу неприменения наказания в конечной заключительной фазе реализации условного осуждения, тогда как реальное применение судом этого наказания возможно в любой момент испытательного срока в случаях, оговоренных в законе. В этом заключается наиболее характерное отличительное свойство условного осуждения, определяющее его юридическую природу как особого порядка применения судом назначенного ранее наказания. Отличительная особенность такого порядка применения наказания состоит именно в том, что вопрос о реализации назначенного наказания решается судом в зависимости от соблюдения или несоблюдения указанных в законе условий, причем реальное применение назначенного наказания возможно лишь в случаях систематического и злостного нарушения условно осужденным общественного порядка или совершения виновным нового преступления.

Условное осуждение используется судом в том случае, когда имеется необходимость активно воздействовать на сознание виновного не только силой обвинительного приговора, но и угрозой реального применения назначенной меры наказания.

Необходимо заметить, что обозначение «условное осуждение» как раз – так и раскрывает юридическую сущность данной нормы закона. Осуждение как порицание виновного от имени государства является безусловным и реальным. Условной же является реализация – применение наказания. Поэтому данное обозначение твердо прижилось как в законодательстве,

так и на практике [4].

Условное осуждение – весьма сложная проблема в уголовном праве. Серьезные затруднения возникают и при его применении на практике.

В Республике Казахстан исполнение большинства наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества возлагается на уголовно-исполнительные инспекции Комитета Уголовно-исполнительной системы МВД Республики Казахстан.

Деятельность Инспекции имеет разновекторную направленность. С одной стороны, это орган, исполняющий наказание, с другой – осуществляющий контроль за исполнением наказания другими субъектами права. В третьих, Инспекция осуществляет реализацию мер уголовно-правового воздействия, таких как, например, условное осуждение или отсрочка отбывания наказания, осуществление контроля за условно-досрочно освобожденными.

Одной из основных и наиболее значимых задач, стоящих перед Инспекцией является *обеспечение отбывания наказаний осужденными* к альтернативным наказаниям, не связанным с изоляцией от общества. Содержание данной задачи состоит в том, чтобы создать такие условия (в соответствии с законом и приговором суда), в которых осужденный почувствовал бы определенные ограничения свободы.

Другой, не менее важной задачей является *осуществление Инспекцией исправительного воздействия на осужденных*. В данном случае не ставится задача – исправления осужденных, так как предполагаемый результат в данном случае будет не реальным. Осуществление же исправительного воздействия предполагает проведение определенной работы с осужденным, имеющей по своему содержанию социально-воспитательный характер и именуемый исправительным воздействием. Достижение данного результата реализуется наложением определенных обязанностей на сотрудников Инспекции – проводить воспитательную работу с осужденными и осуществлять контроль за поведением осужденного, как по месту работы, так и по месту жительства.

Другой непосредственной задачей, стоящей перед

Инспекцией как перед органом, исполняющим уголовные наказания, является *предупреждение преступлений и иных правонарушений* со стороны лиц, состоящих на учете в Инспекции [5].

Однако как показывает практика, в условиях свободы при достаточно полном контроле и исправительном воздействии рассматриваемая категория осужденных не очень обременена «доказыванием» своего исправления.

Также практика исполнения условного осуждения заставляет признать, что не все осужденные оправдывают оказанное им судом и обществом в целом доверие: статистика показывает, что за 12 месяцев 2015 года рецидив их преступлений составляет 0,46%, продлений испытательного срока – 1,81%, уровень злостного уклонения от контроля – 0,2%, отмена условного осуждения – 3,64%

Условное осуждение является одним из самых «молодых» способов воздействия на преступника и стало результатом эволюции института наказания, выразившейся в постепенной замене жестких его видов более мягкими и цивилизованными. Однако при данном виде наказания имеются проблемы которые являются дискуссионными для ученых юристов и юристов практиков.

Литература и примечания:

[1] <http://www.zakon.kz/4559495-institut-uslovnogo-osuzhdenija-zh..html>

[2] Уголовное право Республики Казахстан. Общая часть: учебник / ред.: И. И. Рогов, Г. И. Баймурзин. – 2-е изд., испр. и доп. – Алматы : Жеті жарғы, 2003. – 304 с

[3] <http://refleader.ru/jgeqasatyotrmer.html>

[4] <http://ibrain.kz/ugolovnoe-pravo/uslovnnoe-osuzhdenie>

[5] <http://articlekz.com/article/6892>

[6] <http://pravstat.kz/portal>

© М.Е. Кыдырбаева, К.Б. Исмагулова, 2016

*В.Е. Мильшина,
студент 2 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: verochka27-06@mail.ru
науч. рук.: Э.В. Георгиевский,
к.ю.н., доц.,
ЮИ ИГУ,
г. Иркутск*

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫХ К НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМУ

Преступность несовершеннолетних традиционно привлекает внимание ученых и практических работников правоохранительных органов по многим причинам. Главное – это то, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности.

Выделяемая законом категория несовершеннолетних является привилегированной: с одной стороны, она самостоятельно ставится под охрану, с другой уголовное воздействие, оказываемое на таких несовершеннолетних правонарушителей, значительно мягче и предусматривает возможности применения мер, которые нельзя употреблять в отношении взрослых преступников. [1]

В целом по России уголовная статистика на протяжении длительного периода времени фиксировала тенденцию постоянного, но в то же время относительно плавного роста преступности несовершеннолетних-по числу выявленных лиц, совершивших преступления, на сегодняшний в среднем на 2 – 5% каждый год. Согласно данным Генпрокуратуры, рост преступности несовершеннолетних в России за первое полугодие 2015 года увеличился на 5,2% по сравнению с аналогичным периодом 2014-го. Рост регистрируемых преступлений отмечен в 64 субъектах Российской Федерации,

снижение – в 19 субъектах.

Представляется, что именно отношение несовершеннолетних во многом определяет будущее развитие общества. Поэтому регулирование уголовно-правовых отношений в этой области с очевидностью выступает одним из важных направлений в деятельности государства.

В вопросах привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних закон проявил гибкость, акцентируя внимание на их уголовно правовой защите. В нём указано внимание на недопустимость применения уголовного наказания к несовершеннолетним виновным в совершении преступлений, не представляющих большой общественной опасности, при условии, что их исправление и ресоциализация могут быть достигнуты путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. [2]

Принудительные меры воспитательного воздействия – это вид иных мер уголовно правового характера, назначаемых судом несовершеннолетнему, достигшему возраста уголовной ответственности и совершившему деяние, запрещенное уголовным законом. Они заключаются в оказании на подростка специфического психолого-педагогического влияния, направленного на его исправление и предупреждение совершения новых преступлений.

При этом необходимо различать освобождение от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия и освобождение от наказания с применением таких мер. Освобождение от наказания представляет собой меру более строгую применяемую в случаях, когда суд не нашел оснований для освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности и, учитывая обстоятельства совершенного преступления и личность виновного, счел необходимым подвергнуть его судебной процедуре, усилив таким образом карательное, воспитательное и предупредительное воздействие на него.

Возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия тесно связана с их эффективностью, которая находится во взаимодействии с прогнозированием, т.е. предположением о том, что исправление

несовершеннолетнего возможно не только посредством привлечения их к уголовной ответственности и назначения ему уголовного наказания, но и путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Органы правосудия в обоснование решения о применении указанных институтов ссылаются на такие обстоятельства, как совершение подростком преступления впервые, признание себя виновным и чистосердечное раскаяние, положительная характеристика, ненормальные условия в семье, неблагоприятное окружение, второстепенная роль подростка в преступлении и др.

Основанием освобождения от уголовной ответственности несовершеннолетних является:

1. Из содержания главы 14 УК РФ следует, что принудительные меры воспитательного воздействия применяются к несовершеннолетним.

2. Принудительные меры воспитательного воздействия применяются в связи с совершением лицом преступления. Стоит обратить внимание, что данные меры могут назначаться за совершение преступлений небольшой или средней тяжести, а мера, указанная в ч.2 ст. 92 УК РФ, – за преступление средней тяжести и тяжкие уголовно-наказуемые правонарушения. Исключения составляют особо тяжкие преступления и ряд составов тяжких преступлений, выделенных в ч. 5 ст. 92 УК РФ. В том случае данные меры воздействия применяться не могут.

3. Принудительные меры воспитательного воздействия назначаются, если в ходе судебного заседания будет признано, что для исправления несовершеннолетнего, совершившего преступление, достаточно их применения. В противном случае назначения принудительных мер воспитательного воздействия отсутствует какой-либо смысл, так как в конечном итоге они не достигают поставленной цели – оказания воспитательного воздействия на несовершеннолетнего, его исправления.

4. Контроль за исполнением несовершеннолетним воспитательных мер, назначенных ему судом, «возлагается на специализированный государственный орган, обеспечивающий его исправление».

5. Принудительные меры воспитательного воздействия

применяются как с освобождением от уголовной ответственности, так и с освобождением от наказания. «Главная их особенность заключается в том, что они применяются не вместо привлечения лица к уголовной ответственности, а в связи с ней. Все другие их различия проистекают именно из этого обстоятельства – из различий, которые существуют между институтами освобождения от уголовной ответственности и освобождения от уголовного наказания» [3]

Освобождение несовершеннолетнего от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия должно осуществляться таким образом, чтобы у подростка не возникло чувство безнаказанности за совершенное преступление.

Применение к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия вызывает большое количество разногласий так, отсутствие в законе четко регламентированного положения о том какие именно органы являются специализированными и должны контролировать процесс, исполнения ограничения досуга или, передачи под надзор родителей или лиц их заменяющих, представляет собой существенную недоработку уголовного закона, влекущей самые разнообразные толкования в теории на этот счёт, и абсолютно необоснованные на практике. Доктор юридических наук Х. Д. Аликперов [4] отмечает, что понятие «специализированный государственный орган», достаточно расплывчатое, особенно, если учесть, что каждый государственный орган имеет свои специфические задачи. Поэтому для решения данной проблемы на законодательном уровне было бы целесообразно установить исчерпывающий перечень таких специализированных государственных органов.

В связи с тем, что предупреждение является наиболее мягкой из принудительных мер, не предполагает ограничения прав несовершеннолетнего и контроля за его поведением, лицо не всегда может осознать общественную опасность своего деяния, раскаяться и ощутить чувство вины. На этом основании предупреждение должно применяться как самостоятельная мера только в случае совершения впервые преступления небольшой тяжести, к преступлениям средней тяжести данная мера в

качестве самостоятельной применима быть не может.

В связи с прямым указанием уголовного закона передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа, так же, как и предупреждение, не связана с ограничением в правах самого несовершеннолетнего. Самостоятельное применение передачи под надзор возлагает дополнительные обязанности в большей мере лишь на тех лиц, на которых возлагается контроль за поведением несовершеннолетнего, таким образом снова может возникнуть вопрос о безнаказанности несовершеннолетнего, его необходимо обязать выполнять указания родителей или лиц, их заменяющих, должностных лиц специализированного государственного органа.

Такая принудительная мера воспитательного воздействия, которая применяется в целях освобождения от наказания при совершении тяжкого преступления целесообразна лишь при наличии особых обстоятельств, значительно смягчающих общественную опасность содеянного. Правильно в своей работе высказывается профессор М. И. Ковалев: [5] чем опаснее преступление, тем меньше уголовно правовое значение имеют особенности личности преступника. Данное высказывание должно найти отражение на уголовной ответственности несовершеннолетних, а это значит, что законодатель должен рассмотреть аспект об освобождении несовершеннолетнего от наказания лишь при наличии обстоятельств, существенно снижающих общественную опасность содеянного.

Подводя итог вышесказанному можно прийти к выводу о том, что, несмотря на то, что УК РФ в борьбе с преступностью несовершеннолетних старается противостоять этому негативному явлению, он несомненно нуждается в доработке своих норм.

Литература и примечания:

[1] Боровиков С.А. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних как альтернатива уголовному наказанию: автореф. диссер./ С.А. Боровиков. М.: Юрайт, 2007. 217с.

[2] Шевченко Я.Н., Лановенко И.П. Правовое регулирован

ие ответственности несовершеннолетних/ Я.Н. Шевченко, И.П. Лановенко. Киев: Знание, 1976. 425с.

[3] Дуюнов В.К. Проблемы уголовного наказания в теории, законодательстве и судебной практике/ В.К.Дуюнов. Курск., 2000. С.249

[4] Аликперов Х.Д. Освобождение от уголовной ответственности/Х.Д. Аликперов. М., Воронеж, 2001. 120с.

[5] Ковалев М.И. Понятие преступления в советском уголовном праве / М.И. Ковалев. Свердловск, 1987. С. 32–33.

© В.Е. Мильшина, 2016

*Л.Т. Нурханова,
преподаватель кафедры
гражданского и уголовного
права и процесса,
e-mail: edvaizer_01@mail.ru,
КГУ имени А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

СУИЦИД – ҰЛТ ДЕРТІ

Бүгінгі қоғамның негізгі дерті жастардың өзін-өзі өлімге қию мәселесі. Еліміздің болашағы саналатын жастарымыз мұндай оқыс әрекеттерге баруы алаңдатарлық жағдай. Өмір адамға бір-ақ рет беріледі. Сондықтан да жарық дүниеден қымбат ештеңе жоқ. Алайда оны жан-тәнімен терең сезіне тұра саналы түрде өзін-өзі өлімге қиятындар саны шексіз. Адамдардың бұлай өзін-өзі өлтіруі негізінен *суицид* деп аталады.

Суицид (өзін өзі өлтіру) – бұл қашып кетумен теңелетін жай, проблеманы шешуден қашу, біздің өміріміздің әралуандығын құрайтын жаза және абыройсыздық, қорлану және үмітсіздік, түңілуден, қазадан, көңілі қалғандықтан, өзіне өзі құрметі жоғалғандықтан қашуды білдіреді.

Суицидтің негізгі себептері: өмірден түңілу, қаражат жетіспеушілік, нашакорлық және ішімдік әсерінен, шарасыздықтан, біреуге ерегесуден осындай жағдайға жол береді. Өз-өзіне қол жұмсау дерті көбінесе жастар арасында көп кездеседі. Жыл сайын өз-өзіне қол жұмсау дертінің жас мөлшері төмендеп келеді. Мектеп жасындағы балалардың арасындағы осы дерт жылдан-жылға көбеюде. Жастардың өздерін өлімге қиюының негізгі себептері: жеке басының мәселесі, жауапсыз махаббат, ата-аналарының көңіл бөлмеуі, мектептегі немесе достар арасындағы мәселелер.

Бұл дерттің артында өмірден түңілген мыңдаған адамның ғұмыры тұр. Сондықтан да оған салғырт қарау – адамгершілікке жат. Негізінен, күрделі бұл мәселемен дәрігерлер, саясаткерлер, психологтардың ғана айналысқаны жеткіліксіз. Адамның өзін-өзі өлтіруі қоғамдық дерт болғандықтан, онымен бүкіл халық,

мемлекет болып күресу қажет деп санаймын. Бұл дертпен күресу және алдын алуда жұмыстар жүргізілуде. Қазіргі таңда қандай да болсын дертті, қиялды, ойды, ішкі мәселені, сырды іште сақтап қалмау үшін әртүрлі сабақтар, тренингтер енгізілді. Солардың арқасында балалар бір-біріне мейірімді қарап, көп көңіл бөліп, жағдай жасауға үйренеді.

Жастардың өмірде көргенінен келешекте көретін қуаныш-қызығы, тіршілікте алғанынан берер жемісі көп қой. Қандай қиындық болса да жеңе алатын, ойлаған мақсат-мүддесіне жеткізе алатын бойларында жалындаған күш қуат та мол ғой. Бірақ олар қиын жағдайға тап болған сәтте, сол жағдайдың шешілу жолдарын іздестірудің орнына, оңай жолмен шешуді жөн көреді. Олардың ойынша оңай жол өз-өзіне қол жұмсау. Олардың қас-қағым сәтте жарық дүниенің барлық қуаныш-қызығын тәрк етіп, ата-анасы мен туған туыстарын аямай, өз ықтиярымен жанын бере салады. Ойлап қарасаң, ақылға сыймайтын түсініксіз жағдай.

Ресми мәліметтерге сүйенсек, қазақ елі суицидтен әлем бойынша үштік қатарға кіреді. Ал статистика 2012 жылы 3055, 2013 жылы 3251, 2014 жылы 2957 өз-өзіне қол жұмсау орын алғандығын көрсетеді. Тіпті, 2015 жылғы төрт айдың өзінде 1196 өз-өзіне қол жұмсау фактілері тіркелген екен. Бұл тіркелген ақпараттар, статистикаға енген суицидтер. Тіркелмей қалған ауыл-аймақ пен аудандардағы аталмыш жайттың саны қаншама.

Еліміздегі тіркелетін суицидтердің көпшілігі жастар арасында орын алған. Жастар категориясына 14-29 жас аралығындағы жандардың кіретінін ескерсек, ең білімді, жалындап тұрған буынның өз-өзіне қол жұмсауы жиі екенін көреміз. Бұл әрине қауіп, бұл қоғам үшін өте үлкен үрей. Мысалы мектеп жасындағы оқушылардың өз-өзіне қол жұмсауы соңғы 5 жылда 2.3 есеге көбейген. Мектеп жасындағы оқушылар, әлі үлкен өмір мен сыны көп шынайы қиындықты көрмеген жастардың өзі суицидке барып жатыр. Мектеп жасындағы оқушылардың өз-өздеріне қол жұмсауы менің ойымша ол біріншіден үйіндегі ата-анасының баласымен ашық әңгімеге бара алмауынан және мектеп қабырғасындағы психологтардың дұрыс жұмыс істемеуінен немесе мүлде

болмауынан. Ата-ана баланың әрбір ісіне, мінезіне, ойына, пікіріне мән беруге тиіс. Баланың мінезі күрт өзгерсе, онда міндетті түрде ашық әңгімеге барып, мән-жайды сабырлы түрде сұрастырған дұрыс. Біздің қоғамда «баланың тамағын тауып, киімін кигізсем болды, өзімнің ата-аналық міндетімнен құтылғаным» деп ойлайтын отбасылардың барлығы жасырын емес. Бұл әрине қате, ең бірінші ата-ана балаға мейірім мен тәрбие беруге тиіс.

Суицидтіңтабалдырығыотбасындадұрысқалыптаспағанқат
ынастанқаланатынынұмытпауымызкерек [1].

Суицидке баратын адамдар көбінесе ішкі жан күйзелісін басынан кешіреді немесе қатты стресс жағдайында болады, сонымен қатар психикалық аурулармен, көңіл күй бұзылыстарымен, әсіресе депрессиямен зардап шегеді және болашақ өмір қызықтырмайтын болып келеді.Өзіне қол жұмсауды таңдаған жасөспірімдердің көпшілігі шын мәнісінде өлгісі келмейді екен (бұны ажалдан құтқарылып қалған жасөспірімдер растады). Осылайша олар бір немесе бірнеше проблеманы шешуге тырысады. Бірақ уақытша проблеманы олар бірден және бір жола шешеді. Жастар осылайша, оларға тым ауыр көрінетін өмір ауыртпалықтарынан қашып кеткісі келеді. Сондай ауыртпалықтар оларды эмоциялық және дене күйзелісіне ұшыратады, сондықтан да олар өлім осы күйзелістен құтқарады деп ойлайды.

Қазіргі кездегі жастардың суицидке бару себебі, олардың өмір тәжірибелерінің болмауына, олардың алдарына қойған мақсаттарына жете алмау себептеріне байланысты және өмір қиындықтарына шыдамауына байланысты болады.

Сонда суицид жағдайында жан үзетіндердің көбі торығудың торынан құтылудың жолы – өлім деп біліп, солай шешім қабылдайды деген сөз ғой. Қара түнектей қаптап келе жатқан бұл зұлмат мұсылман елдерін неге айналып өтеді? Өйткені, олар жан – Алланың адам баласына берген аманаты екенін, өз өмірін қию – сол аманатқа жасалған қиянат екенін біледі. Сонымен қатар өзін-өзі өлтіру ауыр күнә екенін, ауыр күнә жасағандығы үшінтозаққа азапқа тартылатынын да жақсы біледі.

2014 жылы Қазақстанда 2 932 суицид тіркелді. Бұл туралы

бүгін Орталық коммуникациялар қызметіндегі брифингте ҚР Ұлттық экономика министрлігі Статистика комитетінің төрағасы мәлім деді. Суицид мәселесіне тоқталатын болсақ, 2014 жылы 2932 адам тіркеліп, 2013 жылмен салыстырғанда 10,3 пайызға төмендеу байқалды. 2015 жылғы мәліметтер бойынша Қазақстан суицидтер саны бойынша әлемде 1 орын да тұр. Қазақстанда ресми статистика бойынша суицидтер саны көрсетілмеген. Оның сөзіне қарағанда, өзіне қол жұмсау бойынша статистиканы ҚР Бас прокуратурасы Құқықтық статистика орталығы жүргізеді. Жалпы соңғы бес жылда елімізде өлім-жітімнің төмендеуі үрдісі жалғасуда. Қазақстанда күніне ондаған адам өзіне қол жұмсауда [2].

Тіршіліктегі басты құндылық – адамның өмірі екені белгілі. Бір күннің ішінде сан мыңдаған адам өмірге келіп жатса, сол секілді сан мыңдаған адам өмірден қоштасып жатады. Оның ішінде, талқаны таусылып Жаратушы қалауымен өмірден озатындарын айтпағанда, өз өміріне өздері балта шауып, ажалынан бұрын өмірімен қоштасатындары қаншама. Бүкіл әлемді алаңдатып отырған осынау мәселе соңғы жылдары өршіп келеді. Бүгінгі күні соғыс пен қанды қылмыстарға қарағанда, әлемде өз-өзіне қол жұмсау салдарынан өмірден өтетіндер көп екен. Бұл қауіпті құбылыстың біздің еліміздегі көрінісі де көңіл қуантарлықтай емес.

Қандай жағдайда да өмірден жалығып, түңіліп, өлімге бет бұрған адамды ажалдан алып қалудың жолдары, амалдары бар екенін ұмытпайық. Ол үшін жабырқап жүрген адамның жанын не жаралайтынын біле жүрген жөн. Бұл әрекет оны ойландырып, өзін сыйлайтын, қадірлейтін адам барын ұғындырады, сол арқылы райынан қайтарады. Содан кейін қандай қиын жағдайда да тығырықтан шығатын жол болатыны жайлы жиі әңгімелескен жақсы. Мұндай әңгіме әсіресе жаңа босанған әйелдерге, өтпелі кезеңдегі жасөспірімдерге, отбасында кикілжің орнаған, ажырасқан жандарға керек-ақ. Олар бұл қиындықтан кейін де өмір барын, оның жалғасатынын ұғыну керек.

Өлуге әрекет еткен адамды қайта қалыптастыру шараларына оның жақын туыстары, достары, сүйіктісі, дәрігер де белсене араласуға тиіс. Бірақ ешбір іс-әрекетте жасандылық

болмасын. Ал айтылған сыр сол арада қалуы керек және ешқашан есіне түсірмеуге тырысқан жөн. Бастысы, өмірден түңілген жан өзінің өзгелерге керек екенін ұғынғаны дұрыс. Сонда бақытсыздықтан айналып өтуге болады. Бүгінгі таңдағы өте салмақты мәселеге айналған осынау аты жаман дертті әркім әрқалай қабылдайды. Бірі – заманның өзгеруі десе, екіншілері – әлеуметтік жағдайдың қиындығынан, не болмаса денсаулықтың салдарынан деп таниды. Ал кейбіреулер тұқым қуалаушылық жолымен келеді дейді.

Суицид мәселесі, шын мәнінде, әлемдік деңгейдегі үлкен психологиялық проблемалардың бірі деп, ашық айтуымыз керек. Жалпы, отбасылық келіспеушіліктерге байланысты 9 жасқа дейін 2,5%, ал, 9 жастан кейін 80% өзін-өзі өлтіру әрекетіне барады екен. Орташа есеппен әр сағат сайын Қазақстандағы бір азамат өз еркімен өмірмен қоштасады. Өзіне қол жұмсау бойынша статистиканы ҚР Бас прокуратурасы Құқықтық статистика орталығы жүргізеді. Жалпы соңғы бес жылда елімізде өлім-жітімнің төмендеуі үрдісі жалғасуда [3].

Заманның ағымына қарай қоғамда болып жатқан өзгерістер мен сан түрлі қиындықтар бала психологиясына кері әсер етуде. Мәселен, байлық пен шайлық дегендей, ата-ананың күндіз-түні бала асырау мақсатанда тынбай еңбек етуі, тәрбиеге көңіл бөлмеуі. Соныдақтан менің айтарым, ана қызымен сыр бөлісіп, оларды өтпелі кезеңде қолдап, барлық мінезіндегі өзгерістерді ескеріп отыруы қажет. Әке болса ұлына жасына байланысты ерекшеліктер, алғашқы махаббат сияқты, көңіліне түскен қаяуларды сейілтуге зор үлес қосу керек. Бала өмірдегі ең қымбат байлық екенін естен шығармаған абзал.

Қорыта келе, жасөспірімдік шақта кездесетін қиындықтарды көтере алмау, айналадағылармен тіл табыспау, психологияның толық қалыптаспағандығы, міне, осы және т.б. себептерден өскелең ұрпақ арасында суицид мәселесі артып отыр.

Суицидтің алдын алу үшін ата-аналар, мұғалімдер, психологтар мен әлеуметтік қызметкерлер, салауатты өмір салтын қалыптастырушы мамандар, бұқаралық ақпарат құралдары бірлесе жұмыс атқаруы керек. Яғни ең алдымен алдын алу жұмыстары жасалуы қажет: жасөспірімдер мен

жастар арасында осы тақырыпта дәрістер, әңгімелесулер, сұхбаттасулар, кеңес беру, сұрақ-жауап сияқты жұмыстардың көбірек жүргізілгені дұрыс.

Литература и примечание:

[1] <http://arhar.kz/>– Біздің ақиқат газеті

[2] <http://prokuror.gov.kz/>– Қазақстан Республикасының Бас Прокуратурасының сайты

[3] <http://www.inform.kz/>– Халықаралық ақпараттық агенттігі

© Л.Т. Нурханова, 2016

*А.А. Селина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: annet_the_best@mail.ru,
Науч. рук.: Ю. В. Холоденко,
к.ю.н., доц.,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул*

ДОСЛОВНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ, СООБЩЕНИЙ, МАТЕРИАЛОВ И ИХ ФРАГМЕНТОВ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В статье 57 Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (далее – Закон о СМИ) предусмотрен исчерпывающий перечень оснований для освобождения от ответственности редакции, главного редактора, журналиста за распространение сведений, ущемляющих права и законные интересы граждан либо представляющих собой злоупотребление свободой массовой информации и (или) правами журналиста[1].

Пункты 4 и 6 части 1 ст. 57 Закона о СМИ предусматривает следующие основания освобождения от ответственности:

Во-первых, если сведения являются дословным воспроизведением фрагментов выступлений народных депутатов на съездах и сессиях Советов народных депутатов, делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений, а также официальных выступлений должностных лиц государственных органов, организаций и общественных объединений;

Во-вторых, если сведения являются дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных другим средством массовой информации, которое может быть установлено и привлечено к ответственности.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2010 г. N 16 «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (далее – Постановление Пленума Верховного суда РФ №16) разъясняет, что понимать под дословным воспроизведением, так как ранее в судебной практике достаточно много было спорных моментов по данному поводу. Итак, дословным воспроизведением выступлений, сообщений, материалов и их фрагментов может быть признано только такое цитирование, при котором не изменяется смысл высказываний, сообщений, материалов, их фрагментов и слова автора передаются без искажения. В некоторых случаях противоречащие контексту, но совершенно точно процитированные фрагменты выступлений, сообщений, материалов могут иметь смысл, прямо противоположный тому, который придавался им в выступлении, сообщении, материале. Если при воспроизведении выступлений, сообщений, материалов и их фрагментов в средстве массовой информации в них были внесены какие-либо изменения и комментарии, искажающие смысл высказываний, то редакция средства массовой информации, главный редактор, журналист не могут быть освобождены от ответственности[2].

Постановление Пленума Верховного суда РФ №16 разъясняет, что при применении пункт 4 части 1 статьи 57 Закона о СМИ следует выяснять, имеет ли должностное лицо полномочия на выступление от имени представляемого им органа, организации, общественного объединения, и можно ли данное выступление признать официальным с учетом времени, места и темы выступления. Если судом будет установлено, что должностное лицо не имело полномочий на подобное выступление, а всего лишь выражало свою собственную точку зрения, то редакция средства массовой информации, главный редактор, журналист не могут быть освобождены от ответственности, но при условии что им об этом было известно.

Ранее в юридической литературе было достаточно много споров о том, какое выступление считать официальным? Сейчас ответ на данный вопрос содержится в Постановлении Пленума Верховного суда РФ №16, где содержатся примеры официальных выступлений.

К ним следует относить выступления должностного лица на заранее запланированном заседании, проведенном с участием журналистов в специально выделенном помещении в здании соответствующего органа, организации, общественного объединения и в соответствии с утвержденной повесткой дня.

Из этого можно сделать вывод, что частная беседа с журналистом или высказанный комментарий вне пресс-конференции может и не подпадать под официальное выступление.

Также стоит отметить, что не может быть возложена на редакцию, главного редактора, журналистов ответственность за дословное воспроизведение выступлений делегатов съездов, конференций, пленумов общественных объединений.

Например, по одному из дел в судебном заседании установлено, что содержащиеся в газете в статье «Главе поставили «неуд», а С.Б.Ф. ушел в длительный отпуск» сведения дословно воспроизводит фрагменты выступлений депутатов Совета депутатов городского поселения, а информация из прокуратуры была за подписью прокурора и озвучена на очередном заседании, указанное в соответствии со ст. 57 Закона о СМИ освобождает редакцию и журналиста от ответственности за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан и организаций[3].

Редакция (главный редактор, журналист) не несет ответственности за дословное цитирование сообщений или материалов других средств массовой информации, если имеется ссылка на это средство массовой информации и оно может быть идентифицировано.

Так, например, из содержания статьи «О захвате дома Асадуллаева», опубликованной в газете «Татарский мир» усматривается, что указанный фрагмент является дословным воспроизведением фрагмента статьи «Дом Асадуллаева», опубликованной в газете «Звезда Поволжья». При этом газета «Звезда Поволжья» вышла в печать раньше, чем газета «Татарский мир».

При таких обстоятельствах, на основании положений п. 6 ст. 57 Закона о СМИ суд не нашел основания для возложения

ответственности за распространение указанных сведений на ответчиков Некоммерческому партнерству содействия развития институтов гражданского общества «Ватаным», главного редактора газеты «Татарский мир» Мухамадиева Р. С.[4].

В этом случае к участию в деле привлекаются физические и юридические лица, которые первыми обнародовали оспариваемые сведения. На них перекладывается бремя доказывания соответствия этих сведений действительности, и они же привлекаются к ответственности за допущенное нарушение. На редакцию средства массовой информации в случае удовлетворения иска может быть возложена обязанность сообщить о решении суда и в случае, если имеются основания, исключющие ее ответственность.

Литература и примечания:

[1] О средствах массовой информации: Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. 1992. № 32.

[2] О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 № 16 (ред. от 09.02.2012)// Российская газета. 2010. №132.

[3] Решение Каслинского городского суда Челябинской области по делу № М-196/2014 2-233/2014 от 8 апреля 2014 г.// Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

[4] Решение Басманного районного суда г. Москвы по делу 2-683/2015 (2-5187/2014) // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

A.V. (Boțan) Ohrimenco,
e-mail: aliona_botan@mail.ru,
lector universitar, doctorandă
UPS, „Ion Creangă”, or. Chișinău,

EDUCAȚIA OUTDOOR ÎN ATENȚIA PĂRINȚILOR MODERNI

„Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: cîmpul, pădurea, riul, marea, munții, rîndunelele, cucul. Faceți tot posibilul ca și copiii să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură, omul nu poate să simtă din plin, ceea ce numim, cu cel mai minunat dintre cuvinte – viață.”

C. Mihăescu

Mediul înconjurător oferă posibilități nelimitate pentru acțiunea omului, fiind totodată o sursă de dezvoltare a ființei umane, ce cuprinde nu doar o componentă fizică, ci și una socio-umană. Experiența dobîndită pe viu este hotărîtoare pentru viitorul personalității copilului: lucrurile astfel învățate, la vîrstă fragedă, se întipăresc definitiv, iar „lecțiile” deprinse, „în” și „de la natură” au un rol deosebit în modelarea copilului. În plus, educația în sînul naturii oferă mai mult decît o simplă înțelegere a mediului, „oferă o sănătate mai bună și o mai bună coordonare”, susține Martin Clarcke, profesor în cadrul unei grădinițe germane de pădure [5].

Ar părea că educația în natură reflectă doar acțiunile pe care le întreprindem asupra mediului – de ocrotire sau de degradare. Dar oare copiii nu învață de la copaci, de la flori, de la albine ... ?

Educația outdoor este o abordare educațională inovatoare bazată pe experiențe și activitate practică desfășurată în aer liber, dezvoltîndu-le copiilor înțelegerea și aprecierea lumii naturale [1;2]. Filosofia care stă la bază este de a încuraja și inspira copiii prin experiențe pozitive în natură.

Conceptul de „*outdoor education*” sau „*educație în aer liber*” a fost dezvoltată inițial de englezul Robert Baden Powell (1907), iar de

atunci se răspîndește în întreaga lume. Educația outdoor este un concept relativ nou în contextul educativ al Republicii Moldova, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaționali din sistemul de învățămînt.

Kurt Hahn, cel care a pus bazele primei școli de Educație Outdoor (1941) – „Outward Bound”, afirmă că, „afară, în natură, „copiii au o paletă mai largă de opțiuni pentru a se juca, se concentrează mai bine și nu sunt stresați, învață să se respecte, sunt mai puțin expuși bolilor (datorită aerului sănătos). Mediul în care experimentează le oferă o experiență plăcută, amuzantă și relaxantă” [5].

Activitățile de tip outdoor se desfășoară întotdeauna în natură și nu au ca finalitate rezultate palpabile, ci produse vizibile la nivelul comportamentului copiilor și au un aspect pur practic, informal și experiențial [2, p.12]. *Scopurile uzuale ale educației în aer liber* sunt: învățarea modului de învingere a greutăților, dezvoltarea personală și îmbunătățirea relațiilor sociale; dezvoltarea unei relații mai strînse cu mediul înconjurător [3, p.19].

În era tehnologiilor moderne, faptul că îți iubești copilul nu este de ajuns. Rolul de părinte merge mult mai departe decît să îi învețe pe copii să spună „mulțumesc” și „bună ziua”. Desigur, în comparație cu bunicii și părinții noștri suntem mult mai norocoși, dar tot această lume modernă ne face viața implicit mai complicată: cu cît crește confortul, cu atît se dublează activitățile părintelui modern; părintele trebuie să fie cel mai bun model; să știe cele mai noi tendințe în parenting; să fie cel mai bun educator prin suplinirea lipsurilor unui sistem sau prin combaterea unor efecte negative etc.

Educația începe în familie, care oferă copilului primele informații despre mediul înconjurător și primele norme de conduită. În acest sens, natura este un izvor nesecat de adevăruri. Iar *educația în aer liber*, unde părinții împreună cu copiii observă mediul înconjurător, nu ar trebui să lipsească din familie, pentru că timpul petrecut astfel e cel mai eficient din punct de vedere educațional. Participarea părinților, împreună cu școală, la educația copiilor este în vizorul parteneriatului școlar, care asigură fundamentarea unui traseu educațional corect.

Nu e nevoie de a fi specialist pentru a educa în sînul naturii și pentru a ajuta copiii să dobîndească cunoștințe, deprinderii, motivații, valori. E de ajuns să înveți copilul să se contopească una cu

natura: să contempleze cerul cu nori, să alerge desculț prin iarba verde, să se bucure de mireasma unei flori ... și de tot ce ne oferă natura.

Educația în aer liber realizată de către părinți în timpul excursiilor tematice sau a plimbărilor în natură, va veni în ajutorul cadrului didactic și va completa bagajul de cunoștințe acumulat în sala de clasă. Doar că de această dată copilul nu va fi nevoit să stea pe scaun nemișcat sau să memoreze din manual, ci le va învăța, „din mers”. În timpul plimbărilor, părinții au ocazia să le arate copiilor diversitatea faunei și florei, să-i învețe denumirile de copaci, să observe comportamentul plantelor și animalelor în dependență de anotimp, tipurile de sol, să pună bazele ecologiei și multe alte activități.



În cele ce urmează voi descrie succind câteva activități prin care reușesc să valorific cunoștințele copilului meu în timpul plimbărilor în fiecare anotimp.

Orice ieșire afară începe prin realizarea observărilor simple asupra schimbărilor de mediu cu ajutorul unor îndrebări: În ce anotimp suntem acum ? Care sunt lunile anotimpului ... ? Cum este cerul ? Ce fac animalele iarna ? Unde au zburat păsările ? Unde s-au ascuns plantele ? ș.a.

Iarna este anotimpul în care bucuria atinge cote maxime. Dorința copiilor de a ieși este o ocazie perfectă pentru a face o serie de experiențe interesante. Pentru aceasta copilul se va arma cu următoarele materiale necesare: un borcan/căldărușă/camion, lopățiță, termometru. Copilul va încărcă căldărușă/caminonul, cu ajutorul lopățiței, cu zăpadă și o va transporta – una în locuință lângă calorifer, iar cealaltă o va lăsa afară. Astfel, copilul va observa că zăpada la temperaturi scăzute își păstrează forma, iar la temperaturi ridicate se topește. Prin urmare, copilul va înțelege faptul că apa trece prin mai multe stări de agregare.



Copiilor le place să deseneze oriunde și cu orice. De aceea, putem propune copilului să-și scrie numele pe zăpadă sau oricare alt cuvânt. Scrierea cuvintelor în zăpadă, poate continua cu

alcătuirea de enunțuri, cu împărțirea cuvîntului în silabe, identificare numărului de sunete în cuvînt, identificare consoanelor și vocalelor.

Toamna natura ne oferă mijloacele cele mai îndemînă pentru a fixa copiilor cunoștințele despre culori.,„Creioanele colorate ale naturii” permite copilului a aranja într-o cutie secționată elemente găsite în natură (plante, pietre, frunze, conuri, crenguțe etc.) ce au culoare identică cu bucățile de hîrtie aranjate în fiecare compartiment. Această activitate permite copilului de a identifica corpurile naturale, a numi culoarea lor și a-și dezvolta sensibilitatea și simțul tactil.



Copilul cu o enormă plăcere adună frunzele căzute, iar aceasta este o oportunitate potrivită de a număra (în ordine crescătoare, apoi descrescătoare) cîte frunze a adunat. Uneori se pot



organiza întreceri cine mai multe frunze adună, părintele sau copilul. Tot cu acest „material didactic” se pot forma șiruri numerice și mulțimi de obiecte, după ce am sortat frunzele pe grămezi după culoare, formă. Matematica poate fi abordată și prin compunerea, rezolvarea de probeleme,

situații de a evalua în cifre exacte anumite aspecte, spre exemplu: după ce am adunat o grămadă de caștane, eu și fiica ne-am ales cîte unul și am comparat cine are caștanul cel mai mare / cel mai mic; am format cu ajutorul caștanilor pe pămînt diferite forme geometrice.

Primăvara vine să aprofundeze cunoștințele copiilor despre viața plantelor și animalelor. În timpul plimbărilor în aer liber, părintele poate propune copilului să ghicească în baza descriiilor succinde ce plantă sau animal a remarcat, de exemplu.,„Am văzut o păsăre. Este de culoare albă, se întîlnește de cele mai multe ori în oraș, mănîcă semințe, pîine oferite de copii”. Astfel, se va reuși a dezvolta spiritul de observație și exprimarea coerentă. După ce copilul ghicește, se pot schimba cu rolurile. Activitatea poate continua prin valorificarea ideilor de protecție a plantei sau animalului descris. Pentru copil a fost foarte distractiv cînd, în timpul unei plimbări, am căutat obiecte care încep cu literele alfabetului: A – de la arbust, B – de la buburuză, C – de la cal ș.a.m.d.

La vîrsta preșcolară și școlară mică, copiii sunt destul de

inventivi pentru a alcătui, „Poveștile copacilor”. Noi ne-am așezat pe o perioadă de timp lângă un copac, după care am derulat firul povestirii, completînd răspunul la întrebările: Ce sunete se aud ? De unde vin ? Dacă copacul ar putea vorbi, ce povești ar putea spune el ? [3, p.19]. Acestea pot fi înlocuite cu situații problemă, precum: „Dacă aș fi o vrăbiuță ...?” „Ce i-ar spune copacul unui topor ?” „Ce-ar fi dacă, ar dispărea plantele și animalele ?”.

Dacă părinții manifestă puțină creativitate, „jocul” poate continua prin încurajarea copilului de a alcătui poezii cu diverse obiecte din jur. Iată ce a reușit să compună fetița mea în timpul unei plimbări:

*Am luat o stropitoare
Și am ieșit în grădina mare,
Să stropesc o floricea –
Să crească pentru mămica mea.*

(Vladalena, 6 ani)

După compunerea poeziei, ne-am așezat pe iarbă și am încercat să numărăm distribuția plantelor în perimetrul unui pătrat.

Vara este anotimpul potrivit pentru a realiza „Vînătoarea de insecte” ce servește un bun prilej de a le studia. Pentru început pe o coală de hîrtie facem o listă cu insecte (sau aplicăm insecte decupate, în cazul cînd copilul nu știe a citi) pe care le putem întîlni în timpul unei plimbări în parc, în grădină. Copilul va căuta insectele și va nota pe hîrtie ce insecte a găsit, va observa structura corpului, mediul de trai, cum sunt organizate, cu ce se hrănesc. Părinții pot să le ofere la îndemîină o lupă pentru a observa mai bine, un aparat foto pentru a realiza o carte a insectelor, o agendă științifică pentru înregistrarea observărilor și consemnarea concluziilor, sau să stîrnească curiozitatea copiilor prin niște adevăruri „Știai că ... ?”.

Orice activitate ce se desfășoară afară este un contact nemijlocit cu mediul înconjurător. Excursiile, drumețiile, plimbările organizate în toate anotimpurile este un prilej minunat de a admira natura în diferite ipostaze, de a cunoaște transformările suferite, impactul omului asupra sa, dar și o ocazie de abordare interdisciplinară cînd învățătorul devine natura. Activitățile desfășurate în aer liber conștientizează importanța mediului înconjurător, fortifică copilul din punct de vedere fizic, îi imprimă gustul performanțelor, îi îmbunătățește abilitățile, competențele

socio-personale, desăvârșește personalitatea copilului și integrarea lui socială, contribuind la îmbunătățirea calității vieții.

*Dedic aceste rînduri fiicei mele – Vladalena.
Îți mulțumesc pentru copilăria ta.*

Bibliografie:

[1] Bucur S. Educația outdoor. București: Editura Didactică și Pedagogică. 2012

[2] Manual de educație outdoor. Consiliul local Catunele – Inspectoratul școlar din Muș. 2012, 42 p.

[3] Mihailă P. Educația în aer liber – outdoor. În: Școala modernă. Calitate. Competivitate. Distincție. Casa corpului didactic. Neamț, 2014, anul XII, nr. 1/ martie, p.19-21

[4] Cornescu A.O. Beneficii ale desfășurării activităților de tip outdoor în grădinițe. Exemple de bună practică <http://iteach.ro/experientedidactice/activitati-outdoor-in-gradinite>[accesat 20.03.2016]

[5] Jula C. Educația în natură: un concept care începe „să răsară”. In: Think outside the box. mai, 2015 <http://totb.ro/educatia-in-natura-un-concept/> [accesat 20.03.2016]

© A.V. (Boțan) Ohrimenco, 2016

*В.И. Драгомир,
магистрант 1 курса
напр. «Социально-педагогическая
поддержка различных
возрастных групп,
находящихся в ситуации риска»,
e-mail: polynochnyu_angel@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Белоус,
к.псих.н, доц.,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

В современном цивилизованном обществе, где пристальное внимание направлено на приоритетность гуманистических ценностей, добровольческая деятельность приобретает статус неотъемлемого и актуального социально-культурного феномена. В контексте современной действительности, добровольческая или, как ее иначе называют – волонтерская деятельность, постепенно превращается в один из наиболее распространенных видов общественной деятельности. И именно добровольческая деятельность обладает способностью активизировать инициативность молодежи, поскольку, основываясь на благотворительности, сохраняя и передавая духовные традиции, она компенсирует дефицит социальной справедливости и утверждает в обществе идеи и ценности милосердия и добра, которые выступают составляющими аксиологической основы нравственного воспитания личности.

Добровольческая помощь, основывающаяся на бескорыстном служении гуманным идеям человечества и не преследующая целей извлечения выгоды, может принимать различные формы, как традиционных видов взаимопомощи, так и совместных усилий сотен людей.

Участие в добровольческой деятельности основывается на

следующих мотивах: желании оказать помощь другим людям; самореализоваться и стать полезным обществу; отыскать единомышленников и развить свои социальные навыки [3].

Актуальной проблемой любого цивилизованного общества выступает нравственное воспитание молодежи. Современное российское общество уделяет данному вопросу особое внимание, поскольку духовно-нравственное состояние молодого поколения вызывает серьезную тревогу, порождаемую кризисом социальной, личностной и духовной идентичности, который ведет к утрате смысла и ценности жизни.

Волонтерская деятельность, обладающая значительным педагогическим потенциалом и способствующая формированию нравственных качеств, таких как достоинство и совесть, доброта и милосердие, бескорыстие и справедливость, выступает эффективным средством формирования социально значимых и личностных качеств студентов.

Процесс воспитания у молодежи нравственных качеств через волонтерскую деятельность представляет собой совокупность целенаправленных и планомерных воздействий на сознание и поведение молодого человека, посредством его включения в культурно-ценностные и социально-значимые формы деятельности, через которые вырабатывается единая система альтруистических качеств личности, их переход в убеждения и дальнейшая реализация через поступки и действия.

В связи с этим, в настоящее время, в стенах высших учебных заведений, немалая роль отводится воспитательной деятельности, направленной на вовлечение студентов в культурно-массовую и общественную жизнь ВУЗа, на активное участие в волонтерской деятельности [2].

Проводимая представителями высших учебных заведений волонтерская деятельность преследует основные фундаментальные цели, к которым можно отнести: получение необходимого опыта реализации личных идей добровольцев и, конечно же, улучшение благосостояния общества в целом.

К основным задачам волонтерской деятельности студентов относятся:

- оптимизация эмоционального состояния молодых людей;

- формирование гражданской позиции, как способа реализации ведущих нравственных потребностей;
- развитие созидательной активности студентов;
- вовлечение студентов в социальную практику, а так же информирование о потенциальных возможностях развития;
- формирование у молодежи самоанализа и самооценки поведения с точки зрения эталонов и образцов морали и этики, представленных в культуре;
- помощь студентам в реализации собственного потенциала;
- побуждение молодых людей к осмыслению общечеловеческих ценностей, помощь в осознании собственной внутренней позиции и формировании ценностных ориентаций;
- интеграция в активную социальную среду молодых людей, попавших в трудную жизненную ситуацию [2].

Организация процесса эффективной мотивации участников волонтерского движения играет огромную роль в организации продуктивной работы студенческих добровольческих формирований. Основными мотивами для участия студентов в добровольческой деятельности выступают:

- выполнение социального и религиозного долга;
- развитие и реализация потенциала личности;
- расширение круга общения и возможность эффективной коммуникации;
- содействие в профессиональной ориентации;
- приобретение полезных социально-практических навыков и развитие лидерских качеств;
- возможность самовыражения и обретения чувства социальной значимости.

Благодаря добровольческой деятельности у студентов появляется возможность отыскать свое место в системе общественных отношений, и открыто заявить об активной гражданской позиции.

Для формирования социально значимых и личностных качеств студентов, для плодотворного процесса самореализации, построения адекватной самооценки и развития волевых усилий, добровольческие организации учреждений высшего образования активно занимаются организацией досуга

и созданием социально-культурного пространства, позволяющего участникам волонтерских движений получать положительные эмоции от успехов в достижении поставленных целей и успешном оказании помощи ближнему [1].

Исходя из вышесказанного, можно сделать закономерный вывод, что применение добровольческой деятельности представляет собой эффективное средство формирования социально значимых и личностных качеств студентов системы высшего образования.

Литература и примечания:

[1] Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – №12 (116). – С. 140-146.

[2] Колесников И.Н. Волонтерское движение как фактор активизации воспитательной деятельности в ВУЗе // В сборнике: Золотой треугольник: образование, наука и практика. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Администрация Северо-Кавказского федерального округа, Администрация Кавказских Минеральных Вод, Администрация г.Пятигорска. Пятигорск, 2012. С. 42-44.

[3] Григорьев И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук.: – Тамбов, 2009. – С. 27-30.

© В.И. Драгомир, О.В. Белоус, 2016

*Е.А. Макаренко,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: val.oring@mail.ru,
науч. рук.: В.А.Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема трудового воспитания дошкольника относится к числу никогда не устаревающих, всегда имеющих особый смысл и актуальность. В настоящее время накоплен богатый опыт работы с детьми по трудовому воспитанию, представлен анализ сущности, содержания, методов трудового воспитания детей, разработаны теоретические основы, проведены исследования важных компонентов процесса труда. Формированию трудовых умений и навыков дошкольников посвящены работы Р. С. Буре, Г.И. Годиной, Т.А. Марковой.

Труд рассматривается как целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей (Г.М. Коджаспирова).

В.А. Сухомлинский считал, что труд, прежде всего, является эмоциональной сферой жизни детей. Труд дает ему радость. М.А. Васильева установила, что развитие у детей интереса к труду решается в процессе ознакомление детей с трудом взрослых и активного участия в посильной трудовой деятельности [2,с.18]. Дети, приученные с ранних лет к труду, в дальнейшем отличаются: самостоятельностью, активностью, опрятностью, организованностью и умением обслуживать себя, что особенно важно при подготовке детей к школе. Трудовые навыки и умения, приобретенные в детстве, не теряются – в дальнейшем они реализуются, превращаясь в более сложные виды труда. Правильно организованный труд, помогает ребенку развиваться физически, повышает активность умственной

деятельности. Труд должен доставлять детям радость, помогать ребенку ощущать себя необходимым и компетентным. Ребенок должен быть убежден в том, что трудовая деятельность, которую ему предстоит выполнить, полезна, как для общества, так и для его семьи, для него самого. Эмоционально – положительная атмосфера способствует тому, что дети начинают трудиться с большим удовольствием.

Большую роль в организации трудовой деятельности играет её правильная организация. Предметы, которые дошкольник будет использовать в процессе труда, должны быть привлекательными, удобными в использовании. Материал, из которого они сделаны, должен быть легким и прочным. Оборудование должно соответствовать возрасту воспитанников.

Воспитатель обязан позаботиться о создании гигиенических условий для труда. Для этого необходимо избегать работы ребенка в одной и той же позе, перенапряжения. Благоприятным будет труд, который проводится на свежем воздухе. Основными видами труда в детском саду будут: труд в природе, хозяйственно – бытовой труд, самообслуживание, а так же ручной и художественный труд. Дети принимают участие в подготовке гряд и клумб к посадке семян и рассады; посеве овощей и цветов; высадке рассады; поливе, рыхлении грядок и клумб; сборе овощей и семян цветов. В зимнее время дети могут участвовать в уборке снега на дорожках, утеплении стволов деревьев и кустарников.

Воспитатель обсуждает с детьми процесс труда. Детей старшего дошкольного возраста приучают планировать последовательность проведения трудовых операций, заранее распределять между собой обязанности, самостоятельно готовить необходимый трудовой инвентарь. В работе с детьми следует применять методические приемы: игровые, словесные, наглядные, практические. Среди игровых приемов следует использовать: игровую ситуацию; игровые упражнения; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры. Среди словесных – рассказ воспитателя, объяснение; советы и указания; беседы; чтение художественной литературы, наглядных – рассматривание предметных и сюжетных картинок, тематических альбомов о труде взрослых, о трудовых действиях

детей. Среди практических приемов следует выделить: совместное выполнение трудовой деятельности с ребенком; самостоятельную трудовую деятельность детей (выполнение трудового процесса по этапам). Процесс становления трудовой деятельности у ребенка-дошкольника происходит, как воспроизведение трудовой деятельности взрослого в ее основных компонентах. Это означает, что, прежде чем ребенок сможет включиться в трудовые процессы, ему необходимо выделить и осознать основные компоненты труда, освоить необходимые трудовые умения. Нами была разработана система целенаправленного формирования трудовых умений и навыков, которая включала: серию обучающих занятий, организацию труда в природе, целенаправленную работу с родителями. Все компоненты системы строились на основе содержания экологического образования и предусматривали использование моделей и алгоритмов, отражающих динамику процесса труда, стимуляцию мотивационной сферы детей, активное включение детей в трудовую деятельность, оценку трудовой деятельности детей. Мы предусмотрели возможность для длительных наблюдений объектами природы, наблюдений за ростом и развитием растений и животных, изменениями в природе по сезонам. Учили устанавливать связь роста растений и ухода за ними. Дети самостоятельно вели календарь природы, в котором фиксировали существенные явления в живой и неживой природе. В уголке было отведено место для детских работ из природного материала, рисунков детей. Для воздействия на эмоциональную сферу детей и осознания результатов своего труда мы предлагали детям зарисовывать этапы развития растений. Особое место мы отводили анализу выполнения работ по уходу за растениями и животными. Подводили дошкольников к пониманию того, что в результате труда улучшается внешний вид растения. Проводили беседы: «Почему цветок не весел?», «Что случилось с бальзамином?». Мы проводили беседы: «Как правильно ухаживать за растениями», «О труде взрослых», читали художественную литературу, разучивали пословицы и поговорки: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Не потрудишься, не поешь». Мы работали над развитием мотивации к трудовой деятельности детей,

постепенно продвигаясь от более простой к более сложной: от игровой к практической и познавательной мотивации.

Мы учитывали, что трудовое воспитание должно осуществляться не только в дошкольном учреждении, также необходим труд в семье. Ребенок получает огромное удовольствие от совместного труда с родителями. Наряду с организацией занятий и практической трудовой деятельности детей нами проводилась работа с родителями по организации трудовой деятельности детей дома. В уголке для родителей был помещен перечень содержания труда ребенка дома, раскрыты способы руководства детской трудовой деятельностью.

Таким образом, чтобы добиться активизации детей в процессе трудовой деятельности, формирования у них навыков и умений нужно выстраивать системную работу в данном направлении, использовать в работе модели и алгоритмы, отражающие динамику процесса труда, осуществлять стимуляцию мотивационной сферы детей на сам процесс трудовой деятельности, активно включать детей в трудовую деятельность, давать положительную оценку и обязательно анализировать результаты детского труда. Подводя итоги, мы можем утверждать, что предложенная нами система работы по формированию трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста дала положительный результат.

Литература и примечания:

[1] Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства / Р.С. Буре // Дошкольное воспитание, 2013. №4.

[2] Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. 2005. №4. С.18

[3] Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева. Москва: ТЦ Сфера. 2011 383с.

[4] Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. М., 2010.

[5] Маханева, М.Д., Скворцова, О.В. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. М.: Сфера, 2012.

*В.В. Орлова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: rang56@bk.ru
науч. рук.: Н.И. Усова,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ

В современном обществе система образования направлена на обеспечение воспитания патриотов своей Родины, которые будут уважать права и свободы личности, обладать высокой нравственностью и проявлять национальную и религиозную терпимость.

Дошкольный возраст – возраст становления личности, который является сенситивным для развития социальных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Патриотизм – это любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека [2, с. 67]. Патриотизм определяется гордостью за достижения и культуру своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

Представления дошкольников о Родине формируются у них в процессе патриотического воспитания. Патриотическое воспитание ребенка является сложным педагогическим процессом.[1, с. 42]

О важности проблемы патриотического воспитания написано много трудов, так как обращение к наследию своего народа воспитывает уважение и гордость за землю, на которой живешь. Поэтому главной задачей воспитателя является дать детям необходимые знания о родном крае и изучать культуру своих предков, формировать уважительное отношение к детям

другой национальности. А именно акцент на знание истории своего народа, его культуры, традиций и обрядов поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины начинается у ребенка с самого малого. Это отношение к семье, к самым близким ему людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Н.И. Усова отмечала, что это осознание себя, своего «Я», это место, которое ребёнок занимают в своей семье.[3, с. 43] Восхищаясь красотами окружающей действительности, ребенок гордится тем, что он живет именно в этом городе. Он восхищается тем, что видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Конечно же, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота, оставляя яркий отпечаток в его памяти и желание сделать что-то на благо своей Родины.

Существует много средств патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Это художественные средства; природа; собственная деятельность детей; общение; окружающая обстановка.

В нашей статье мы остановимся на использовании таких художественных средств как окружающая обстановка, художественная литература, изобразительное искусство и народное творчество.

Для развития патриотизма у детей нами был разработан и реализован проект «Мой родной город – Оренбург», целью которого являлось – развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой родине; формирование интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому Оренбурга, а также знакомство детей с культурным наследием города.

Работа проводилась в два этапа. На первом этапе мы определили уровень знаний и представлений детей об Оренбурге. С этой целью мы провели беседу на тему «Что ты знаешь о своем городе» и беседу о достопримечательностях, музеях, памятниках и парках города. Анализ результатов

показал, что подавляющее большинство детей имеют средний уровень знаний о родном городе и его достопримечательностях.

Второй этап нашей работы заключался в применении таких художественных средств в формировании знаний и представлений старших дошкольников о родном городе, как окружающая обстановка, художественная литература, изобразительное искусство и народное творчество.

Художественные средства, такие как народное творчество, изобразительное искусство являются для ребенка неисчерпаемым источником развития чувств и фантазии, что в свою очередь приобщает его к духовному богатству, накопленному человечеством.[4, с. 29]

Каждый народ за всю историю своего существования накопил богатый багаж культурных традиций, обычаев. Все это они передают от поколения к поколению, в которых заложены основные нравственные ценности: добро, товарищество, взаимопомощь, трудолюбие, дисциплина, организованность, аккуратность и много другое. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, – писал К.Д. Ушинский, – и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». К.Д. Ушинский говорил, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». [5, с. 69]. Именно ему принадлежит термин «народная педагогика», суть которого состоит в том, что автор видит в фольклорных произведениях национальную самобытность того или иного народа, богатый материал для воспитания любви к Родине детей дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению дошкольников с Родиной художественными средствами представляла собой постепенный педагогический процесс. Первоначально мы провели предварительную работу с детьми. Прежде чем излагать сведения о родном крае, мы формировали у дошкольников самые элементарные общие знания о нашей стране в целом, подводили детей к пониманию того, что родной край – это лишь частица нашей огромной страны.

В ходе нашей работы, мы организовали для детей Центр краеведения, где были представлены:

- 1) данные об Оренбурге, которые состоят из сведений, как

и об историческом прошлом, так и о современном культурном состоянии родного края. Подобраны фотографии, альбомы и специальная литература, где широко представлен материал об Оренбургской области. Помимо всего этого имеются карты, буклеты, схемы, модели, доступные для детей, символы для ознакомления с городом, которые помогают детям лучше усвоить материал.

2) представлена карта города Оренбурга с гербом и флагом, которую выполнили дети совместно с воспитателями и родителями.

3) оформлен уголок «Русская горница», в котором представлены предметы и элементы быта русского народа, оформлена мастерская художественного труда, где дети занимаются разными видами деятельности.

4) представлены народные музыкальные инструменты и образцы устного народного творчества (частушки, потешки, песни).

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Именно поэтому мы знакомили детей с русскими народными сказками, такими, как «Хаврошечка», «Царевна – лягушка», «Петушок и бобовое зернышко», «По щучьему велению», «Лиса и кувшин», «Сивка – Бурка», «Иван-царевич и серый волк».

Так же мы использовали художественную литературу с иллюстрацией. Такие рассказы, повести и стихотворения, как «История России в рассказах для детей» А. Ишимовой, «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Повесть о родной земле» И. Никитина, «Оренбург» Т. Немковой, Гимн города Оренбурга »Живи, Оренбург!»Ю.Энтина, «Здравствуй, Родина моя!»В.Орлова.

Еще одним средством патриотического воспитания является изобразительное искусство. Искусство – это особый мир прекрасного. Исходя из этого мы познакомили детей с картинами оренбургских художников И.М.Голованова «Цветущий луг», «В лесу», А.А. Васильева «Перед грозой», В.И. Иванова «Осень», Р.Я. Асаева «На Урале». В ходе рассматривания картин мы помогли детям увидеть красоту и

богатство родного края и пробудили у них интерес к родной стране и родному краю. После этого, детям было предложено нарисовать пейзажи родной природы на различные темы: «Весна пришла», «Где бы я хотел побывать» и др.

Таким образом, формирование знаний и представлений о истории родного края – это сложный педагогический процесс, предполагающий широкое использование различных художественных средств в работе с детьми. Прделанная нами работа значительно обогатила знания и представления детей о малой родине (о городе Оренбурге и Оренбургской области).

Литература и примечания:

[1] Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д.Маханева.– М., Детство-Пресс, 2010.-304 с.

[2] Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – М., 2006. – С. 66-68.

[3] Усова, Н.И. Формирование представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста/Саидова З.Д., Н.И. Усова: Ступень в педагогическую науку: Материалы Международного форума работников образования, Сборник научных трудов.– М.: Спутник, 2014. С.42-44

[4] Усова, Н.И.Дошкольная педагогика и методика дошкольного образования/ В.А. Зебзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова: учебно-методическое пособие.– Оренбург: ОГПУ, 2014 г. С. 29

[5] Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

© В.В. Орлова, 2016

*Е.Ю. Щербакова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль) [3].

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Во-вторых, это поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Когда такие поступки сравнительно незначительны их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении.

Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон (с целью покататься) велосипедов и мотоциклов. Также могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег [1].

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено психологическими особенностями. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, Эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к

сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Старших подростков волнует право на самостоятельность, они ищут свое место в жизни. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается мировоззрение, определяется психосексуальная ориентация. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью. Чрезмерная самоуверенность и категоричность сочетаются с чувствительностью и неуверенностью в своих силах. Стремление к широким контактам уживается с желанием быть в одиночестве, бесцеремонность со стеснительностью, романтизм с прагматизмом и цинизмом, потребность в нежности с садизмом. Подростковый и юношеский возраст вообще в особенности представляют собой группу риска.

Развитие личности подростка происходит под влиянием культуры и общества, воспитавших его, связано с социально-экономическим положением и полом. Половое созревание у современных подростков завершается раньше наступления социальной зрелости. Имеющаяся свобода выбора жизненного пути удлиняет время приспособления. При этом социальное созревание происходит неравномерно и зависит от завершения образования, материальной независимости или наступления совершеннолетия. Подросток в некоторых сферах жизни может оказаться неприспособленным и тяжело переживать свою несостоятельность. Например, располагая авторитетом в группе спортсменов, подросток может оказаться совершенно незрелым во взаимоотношениях с лицами противоположного пола [2].

В течение жизни подростка происходит расширение диапазона социальных ролей (ученика, участника самодеятельности, члена спортивной команды и т.д.) Однако их освоение происходит с трудом, что может привести к большому эмоциональному напряжению и нарушению поведения. Среди поведенческих нарушений могут быть следующие:

Гиперкинетическое расстройство поведения. Оно характеризуется недостаточной настойчивостью в деятельности, требующей умственного напряжения, тенденцией переходить от одного занятия к другому, не завершая ни одного из них, наряду со слабо регулируемой и чрезмерной активностью. С этим могут сочетаться безрассудность, импульсивность, склонность попадать в несчастные случаи, получать дисциплинарные взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил. Во взаимоотношениях с взрослыми не чувствуют дистанции, дети их не любят, отказываются с ними играть. Может быть, также расстройство поведения и заниженная самооценка.

Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Оно включает антисоциальное или агрессивное поведение (протестующее, грубое), проявляющееся только дома во взаимоотношениях с родителями и родственниками. Может иметь место воровство из дома, разрушение вещей, жестокость по отношению к ним, поджоги дома [3].

Несоциализированное расстройство поведения. Характеризуется сочетанием упорного антисоциального или агрессивного поведения с нарушением социальных норм и со значительными нарушениями взаимоотношений с другими детьми. Оно отличается отсутствием продуктивного общения со сверстниками и проявляется в изоляции от них, отвержении ими или непопулярности, а также в отсутствии друзей или эмпатических взаимных связей с ровесниками. По отношению к взрослым проявляют несогласие, жестокость и негодование, реже взаимоотношения хорошие, но без должной доверительности. Могут быть сопутствующие эмоциональные расстройства. Обычно ребенок или подросток одинок. Типичное поведение включает драчливость, хулиганство, вымогательство или нападение с насилием и жестокостью, непослушание, грубость, индивидуализм и сопротивление авторитетам, тяжелые вспышки гнева и неконтролируемой ярости, разрушительные действия, поджоги,

Итак, девиантным считается поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, и влекущее за

собой санкции: изоляцию, наказание, лечение, осуждение и другие формы порицания нарушителя. Проявляется оно в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Литература и примечания:

[1] Айхорн А.А. Трудный подросток. – М.: «ЭКСМО – Пресс», 2001. – 304 с.

[2] Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.– метод. пособие – М.: «ВЛАДОС», 2003. – 240 с.

[3] Ефремов К.Н. Трудные дети, трудные люди / Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 117-132.

© Е.Ю. Щербакова, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г.С. Маль,

д.м.н., проф.,

И.А. Татаренкова,

к.ф.н., доц.,

И.А. Дородных,

к.м.н.,

Е.Б. Артюшкова,

д.б.н., проф.,

В.Ю. Цепелев,

к.м.н.,

e-mail: mgalina2013@mail.ru,

КГМУ,

г. Курск

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЙ КОНТИНИУМУМ У БОЛЬНЫХ С ИНФЕКЦИЕЙ ОСЛОЖНЕННОЙ ИБС

Одной из главных проблем современных систем здравоохранения является растущее бремя хронических заболеваний [3]. Изменение образа жизни, рост факторов риска, а также успехи медицины на поприще сохранения и продления жизни ведут к изменению структуры заболеваемости, с которой имеет дело современное здравоохранение.

Сердечно-сосудистые заболевания в настоящее время лидируют среди причин смертности и инвалидности взрослого населения экономически развитых стран мира и имеют тенденцию к прогрессированию. По данным Всемирной организации здравоохранения заболевания органов кровообращения вносят неоспоримый вклад в продолжительность жизни, как в западных, так и в восточных государствах [4]. Ежегодно в России от заболеваний органов кровообращения умирает более миллиона человек (примерно 700 человек на 100 тыс. населения) [2]. В 2014г 57% всех смертей пришлось на долю сердечно-сосудистых заболеваний. Причем стандартизованные показатели смертности населения от сердечно-сосудистых заболеваний превышают таковые в

странах Европы в 2-3 раза. Так по оценкам ВОЗ в 2008 году, стандартизованный коэффициент сердечно-сосудистой смертности в России составил 771,4 среди мужчин и 414,3 человек среди женщин на 100 000 населения [5], в то время как в 2014 году 802,9 и 449,0 человек на 10 000 населения среди мужчин и женщин, соответственно, по данным Федеральной службы государственной статистики [1].

К настоящему времени уже формируется подход о необходимости строгой индивидуализации лечения заболевания у каждого конкретного больного [3].

Известно, что генетические особенности пациента более чем на половину могут определять неадекватный фармакологический ответ (неэффективность или развитие нежелательных лекарственных реакции [4]. Учитывая, что метаболизм всех лекарственных средств в организме человека генетически детерминирован, то применение современных фармакогенетических тестов для подбора индивидуальной дозы гиполипидемического препарата приобретает все большую актуальность для персонализированной медицины [3].

Цель: оценка гиполипидемической эффективности ингибиторов синтеза холестерина с помощью фармакогенетических маркеров у больных ишемической болезнью сердца.

Методы: лабораторно-инструментальное исследование проводилось до начала фармакологического вмешательства, через 4, 8, 24 и 48 недель гиполипидемической терапии: антропометрия, определение липидного спектра крови (общего холестерина, холестерин липопротеидов высокой плотности, холестерин липопротеидов низкой плотности, триглицериды, атерогенного индекса, проведение суточного мониторирования электрокардиографии, велоэргометрии, проведение ультразвукового сканирования брахиоцефальных сосудов, фармакогенетическое тестирование – определение носительства аллельных вариантов генов CETP, NOS3.

В исследование было включено 120 мужчин с ишемической болезнью сердца (II функциональный класс стенокардии напряжения) с первичными атерогенными гиперхолестеринемиями. Фармакологическая коррекция

гиперхолестеринемии осуществлялась статином IV поколения – розувастатином.

Результаты. Изучены полиморфные варианты генов, вовлеченных в регуляцию липидного обмена для определения различий в эффективности розувастатина. Проведена оценка влияния полиморфизма гена белка – переносчика эфиров холестерина (СЕТР) на эффективность лечения больных розувастатином. Среди протестированных генетических моделей фенотипических эффектов СЕТР Taq1В полиморфизма на уровень показателей липидного обмена рецессивная модель показала наиболее значимые гено-фенотипические взаимосвязи. Гомозиготы +279АА имели изначально менее выраженные нарушения показателей липидного обмена – общего холестерина, холестерина липопротеидов низкой плотности, триглицеридов, атерогенного индекса, а также больший базальный уровень холестерина липопротеидов высокой плотности.

Динамика изменений показателя холестерина липопротеидов высокой плотности терапии розувастатином отличалась у пациентов с генотипом +279АА в сравнении с другими генотипами СЕТР. У гомозигот +279АА преобладание уровня холестерина липопротеидов высокой плотности обнаружено уже на 8 неделе и сохранялось в течение всего периода исследования (+27,3%, $P=0,004$), сравнительно с носителями других генотипов (+16,7%, $P<0,001$) к 48 неделе.

Полиморфные варианты NOS3 не оказывали влияния на базальные уровни липопротеидов у пациентов с ИБС и атерогенными гиперхолестеринемиями, за исключением содержания триглицеридов ($P=0,054$). Носительство генотипа -786СС приводило к резистентности используемого статина в качестве гиполипидемического средства, что проявилось меньшим снижением атерогенных показателей липид-транспортной системы. Не было различий в базальном уровне общего холестерина у пациентов с различным генотипом NOS3, в ходе фармакологической коррекции нарушений липидного обмена у гомозигот -786СС этот показатель оставался высоким и снизился незначительно к 48 недели (-11,55%, $P=0,524$) на фоне лечения розувастатином у пациентов с ИБС и

атерогенными ГХС в сравнении с генотипом -786ТТ/ТС, у которого снижение ОХС достигло 39% ($P < 0,001$).

Заключение: при монотерапии розувастатином носительство генотипа +279АА по полиморфизму СЕТР Таq1В ассоциировалась с повышением уровня ХС ЛВП на 27% в сравнении с генотипами +279GG/GA (16,7%) у больных с ишемической болезнью сердца. Носительство генотипов -786СС по полиморфизму NOS3 -786Т>С определяло низкую эффективность розувастатина. Определение генотипов по полиморфизмам СЕТР Таq1В и NOS3 -786ТС маркеру может быть использовано для персонализированного подхода к назначению розувастатина у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

Литература и примечания:

[1] Аронов, Д.М. Первичная и вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний – интерполяция на Россию / Д.М. Аронов // Сердце. – 2002. – № 3. – С. 109– 112.

[2] Диагностика и коррекция нарушений липидного обмена с целью профилактики и лечения атеросклероза. Российские рекомендации (IV пересмотр). // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2009. – Т. 8, №6 (Прилож.3). – 58 с.

[3] Клинико-фармакологические аспекты полиморфизма генов-транспортеров органических анионов / В.Г. Кукес, Д.А. Сычев, Р.Е. Казаков и др. // Молекулярная медицина : научно-практический журнал. – 2006. – N 1 . – С. 31-35.

[4] Кукес, В.Г. Изучение биотрансформации лекарственных средств – путь к повышению эффективности и безопасности фармакотерапии / В.Г. Кукес, Д. Сычев, Е. Ших // Врач: ежемесячный научно-практический и публицистический журнал / Московская медицинская академия им. И.М. Сеченова (М.). – 2007. – №1

© Г.С. Маль, И.А. Татаренкова, И.А. Дородных,
Е.Б. Артюшкова, В.Ю. Цепелев, 2016

*А.Г. Пересыпко,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическая психология»,
Е.Н. Селедцов,
бакалавр 4 курса
напр. «Информационные системы
и технологии»
e-mail: aleks.rudckovskaja@yandex.ru
БГУ им. А.Г. Петровского
г. Брянск*

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В последние годы снижение уровня здоровья населения в нашей стране стало одной из главных проблем. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, анализ состояния современной молодежи свидетельствует о продолжающемся его ухудшении.

По данным научных исследований от 20 до 45% российских студентов входят в специальную медицинскую группу. Количество студентов, полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре, достигает 15%. Из вышесказанного становится ясно, что для поддержания высокого уровня образовательного и воспитательного процесса в вузе необходимо знать исходный уровень здоровья студентов. Оценка уровня здоровья студентов определяется на медицинском осмотре. Эти данные хранятся в журналах групп, личных делах студентов, справках и т.д. Данные об уровне здоровья студентов одновременно могут понадобиться старосте, преподавателю, декану. Поэтому необходимо предоставить возможность оперативного извлечения нужных данных в удобном для анализа виде, предусмотрев разноплановость запросов, с целью контроля и ведения учета.

В настоящее время необходимо осуществлять учет и контроль за уровнем здоровья студентов, которые ведутся кураторами, преподавателями, деканами факультетов и проректорами по воспитательной работе. Медицинские осмотры

в вузах, в том виде, как они проходят в настоящее время, не дают полной картины о здоровье студентов. Поэтому появляется необходимость в дополнительных исследованиях, которые позволяют своевременно выявлять имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и проводить их коррекцию. Исходный уровень тренированности и физической подготовленности организма студентов определяется перед началом занятий физическими упражнениями с помощью контрольных тестов.

В результате оценки уровня здоровья студентов, становится возможным выявление студентов, которых можно отнести к следующим группам для занятия физической культуры: основной, подготовительной и специальной. Вовремя выявленные хронические заболевания, позволяют педагогу сделать правильную рассадку студентов, распределить нагрузку на каждого студента, время его работы за компьютером и т.д.

Для оценки уровня здоровья можно использовать методику профессора Г.Л. Апанасенко, по которой проводятся измерения следующих показателей: роста студентов, их массы тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое, силу кисти, уровень систолического артериального давления (САД) и время восстановления частоты сердечных сокращений после функциональной пробы (20 приседаний за 30 секунд). По данной методике выделяют 5 уровней здоровья. Оценка осуществляется в баллах по следующей градации: I группа – низкий, II – ниже среднего, III – средний, IV – выше среднего, V – высокий.

Для оценки уровня физической подготовленности можно использовать следующие контрольные тесты: 1) на определение скоростных качеств (бег на 100 м); 2) силовых качеств (у юношей – подтягивание на перекладине, у девушек – подъём и опускание туловища из положения лёжа на спине («пресс»); 3) скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места); 4) общей выносливости (у юношей – бег на 3000 м, у девушек – бег на 2000 м).

Уровень здоровья – совокупность осредненных медико-демографических, антропометрических, генетических, физиологических, иммунологических, нервно-психологических параметров людей в конкретной человеческой общности (в

нашем случае – это студенты ВУЗов), позволяющая судить о ее жизнеспособности, работоспособности, физическом развитии, средней продолжительности жизни ее членов, способности их к воспроизводству здорового потомства. [1]

Оценка уровня здоровья студентов занимает особое место в управленческой деятельности университета.

Во-первых, результаты уровня здоровья являются одним из параметров диагностики и оценки физических возможностей студентов в оценке уровня здоровья молодежи.

Во-вторых, результаты уровня здоровья студента являются одним из показателей учебно-воспитательной деятельности студента.

В-третьих, уровень здоровья студентов – один из показателей отчетной документации.

В ходе исследования текущих процессов контроля и оценки уровня здоровья студентов был выявлен ряд недостатков:

1. Большая часть работы деканата, связанная со сбором данных о студенте, не автоматизирована.

2. Слишком длительный и неудобный процесс сбора данных, необходимых для проведения анализа.

3. Отсутствие единой информационной системы, обеспечивающей централизованное хранение данных и автоматизированную подготовку всех необходимых печатных документов.

4. Отсутствие возможности хранения исторических данных, что делает невозможным отслеживание тенденций изменения уровня здоровья тех или иных студентов, групп.

5. Отсутствие возможности составления динамических отчетов, что делает невозможным быстро анализировать данные.

6. Неудобная форма импорта и экспорта данных.

В существующей базе данных информация о здоровье студентов хранится «как есть» в данный промежуток времени (справка о здоровье взятая в конкретный промежуток времени), и отследить изменения уровня здоровья тех или иных студентов невозможно.

Так же одной из основных проблем, является то, что для составления полного отчета об уровне здоровья студентов в университете приходится привлекать работников учебно-методического управления.

Кроме того, такие отчеты имеют фиксированный вид, и оценку уровня здоровья студентов приходится проводить вручную.

Таким образом, все вышесказанное раскрывает актуальность создания автоматизированной системы оценки уровня здоровья студентов. В современных условиях автоматизированная система позволит: отслеживать изменения, без труда вносить новые данные, незатруднительное извлечение информации, создание информационных отчетов.

Литература и примечания:

[1] Агаджанян, Н.А. Здоровье студентов / Н.А. Агаджанян, В.П. Дегтярев, Е.И. Русанова. – Москва: 1997. – 283 с.

© А.Г. Пересыпко, Е.Н. Селедцов, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Н. Ковалева,

магистрант I курса

напр. «Педагогическая психология»,

e-mail: cveta.kov@mail.ru,

БГУ им. И.Г. Петровского,

г. Брянск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К взрослению каждый идет своим путем, это зависит от уровня развития, воспитания отдельного человека, семейной обстановки и окружения.

Возрастание возможностей старших школьников и их стремление определить свое место среди окружающих приводят к важному следствию: в этот период возникает известное расхождение между тем положением, которое ребенок занимает среди окружающих в качестве школьника, и тем, которое ему хотелось бы занимать, на которое он внутренне претендует. Он действительно стал взрослее во всех отношениях: более самостоятелен и умел, расширился кругозор и интересы, стал способен управлять своим поведением, что порождает потребность в какой-то новой позиции, он хочет признания со стороны окружающих его больших возможностей и, стало быть, больших прав, четко проявляется «стремление к взрослости», «самостоятельности и самоутверждению»[3].

Впервые появляется стремление составить некоторую общую картину мира, общее представление о самом себе: появляется еще неосознанное до конца стремление упорядочить и объединить свои взгляды и отношения. Мышление как бы становится на службу потребности школьника разобраться во всем окружающем. Вместе с тем, развитие мышления в этот период характеризуется еще неумением школьника охватить богатство и многогранность действительности с позиции усвоенного им общего понятия.

Формируются зачатки мировоззрения и связанного с ним

общего мироощущения. В этот период у старших школьников возрастает способность к абстрактному мышлению, к анализу и обобщению фактов и явлений, т.е. к более совершенному способу познания действительности.

Стремится не только больше знать, но и больше уметь. Обладает уже достаточно широкими и разносторонними интересами, которые расширяются и дифференцируются[5].

Происходит изменение в развитии моральных чувств и сознания. К этому времени школьник уже усвоил определенную систему моральных требований и овладел определенными нормами взаимоотношений между людьми. К этой области складывается свое личное отношение: одни нравственные нормы и требования начинают действительно определять все его поведение; другие остаются для него лишь внешними требованиями и либо не выполняются вовсе, либо выполняются только под давлением окружающих. Образование собственных моральных установок и требований определяют иной характер взаимоотношений старшего школьника не только с отдельными людьми, но и с коллективом в целом. Если в предшествующие годы для принятия детьми требований коллектива и подчинении им огромную роль играла стремление сохранить свое положение в коллективе и завоевать авторитет у товарищей, то теперь старший школьник уже может противостоять влиянию окружающих в том случае, когда он не соответствует его собственным требованиям – убеждениям.

Таким образом, на основе сознательно усвоенных моральных требований у старших школьников появляются известное «освобождение» от непосредственного влияния коллектива.

Появление достаточно осознанных моральных требований и оценок вносит значительные изменения в волевую сферу школьника. Старшие школьники, сознательно поставив перед собой цель, могут действовать даже в тех случаях, когда содержание деятельности их не привлекает или, когда на пути достижения цели у них встречается серьезное препятствие.

В руководстве старшими школьниками есть и еще одно условие: чтобы иметь авторитет у детей этого возраста, надо его завоевать. Школьники чутко улавливают любые противоречия

во взглядах старших людей и болезненно относятся к малейшему расхождению между тем, что взрослые утверждают и пропагандируют, и тем, как они сами поступают и думают.

Девочки чаще, чем мальчишки испытывают состояние тревоги, переживания, страха, опасности. Это не говорит за то, что мальчишкам не надо бояться, тревожиться. Дело в том, что мужской стереотип поведения не позволяет им внешне демонстрировать свои слабости, тем более трусость. Психологи утверждают, что мальчишки зачастую подавляют или маскируют в себе чувство тревоги и страха, тогда как девочки порой простодушно и открыто оповещают окружающих о своих переживаниях.

С возрастом неуклонно усиливается потребность в общении со сверстниками. Общение – это канал информации, по которому юноша узнает многие необходимые вещи, вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права[1].

Для старшеклассников характерно эмоционально-личностное отношение к коллективу. Особенно большое значение придается его сплоченности, причем требование это бывает максималистским.

С возрастом межличностные отношения дифференцируются. С одной стороны, быстро расширяется круг общения, растет число внеклассных и внешкольных друзей, с другой – происходит заметное разделение общения в самом классном коллективе[4].

Психологические особенности этого возраста: появление сексуальных влечений, формирование самосознания своего «я», избирательность в учении, возникает чувство «взрослости», происходит отношение себя с идеалом, возрастает объем памяти, умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах, самоутверждение своей независимости, оригинальности.

У них складываются две системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая со сверстниками. Отношения со сверстниками равноправные, а другие – неравноправные. Старший школьник начинает больше времени проводить со

сверстниками. Отношения в группе сверстников становятся устойчивыми и начинают подчиняться более строгим правилам.

Встречаются три разные вида взаимоотношений, которые отличаются друг от друга по степени близости, содержанию и тем функциям, которые они выполняют в жизни. Внешние, эпизодические, деловые контакты служат удовлетворению сиюминутных интересов и потребностей, глубоко не затрагивающих личность. Если в младшем подростковом возрасте – товарищеские отношения, то в старшем подростковом они становятся дружескими (позволяют решать вопросы эмоционально-личного характера). Общение занимает много времени и не менее важно, чем остальные дела. У них появляется стремление жить групповой жизнью. Неблагополучные взаимоотношения переживаются тяжело. Чтобы привлечь внимание товарищей они делают все возможное; иногда нарушают социальные нормы, конфликтуют с родителями. Школьники сближаются, если есть сходства в интересах. Иногда желание дружить с товарищем – причина интереса к делу. Интерес к противоположному полу, стремление нравиться – отсюда внимание к своей внешности, одежде, манере поведения. Отношения становятся более романтическими (пишут записки, назначают свидания, ходят в кино), занимаются самовоспитанием. Становятся менее раздражительными, адекватная самооценка, а порой завышенная. Однако многие трудности все еще не понимают, не верят им. Если родители правильно понимают сущность явлений этого возраста, разумно реагируют на поведение, то никаких особых конфликтов не возникает и этот период происходит благополучно и безболезненно. Главное осознание своей индивидуальности [2].

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что для межличностных отношений в старшем школьном возрасте характерно:

1. Эмоционально-оценочные отношения между детьми постепенно сменяются личностно-смысловыми. Это говорит о том, что мотив одного ребенка может приобретать для других сверстников личностный смысл;
2. На формирование самооценок и взаимоотношений

вливают уже не взрослые, а только личностные, нравственные характеристики партнера по общению;

3. Морально-волевые качества партнера в этом возрасте становятся важнейшим основанием выбора в установлении связей;

4. Но в этот период роль взрослого все же остается существенной для выбора формы и стереотипов регулирования межличностных отношений.

5. Взаимоотношения подростков становятся более стабильными и избирательными;

6. Уровень развития межличностных отношений между партнерами по общению в этом возрасте очень четко определяет специфику процессов индивидуализации подростков.

Литература и примечания:

[1] Выготский Л.С. Проблема возраста: собрание сочинений в 6-ти тт. / Л.С. Выготский. М.: Изд-во «Педагогика», 2007. – 218с.;

[2] Гарбузов В.И. Нервные дети: советы врача. – Л., 2000. – 97с.;

[3] Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000. – 176с.;

[4] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / А.Г. Рузская. – М., 2012. – 99с.;

[5] Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности – М.: Изд-во «Мир», 2010. – 273с.;

© С.Н. Ковалева, 2016

*Н.П. Фахрушина,
студент 2 курса,
e-mail: belka.strelka95@mail.ru,
БГМУ,
г. Уфа*

УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ С РДА

Сложности в работе с ребенком с ранним детским аутизмом (РДА) возникают у специалиста уже при первом знакомстве. Для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) любое взаимодействие с другими людьми представляет большие трудности, а появление нового незнакомого человека вызывает у него чувство дискомфорта и страха, так как привносит в жизнь ребенка элемент неизвестности. Поэтому специалистам, которые работают с детьми с РДА, важно уделять особое внимание на самый первый этап работы – это установлению контакта. Чтобы получить достоверную диагностику, а в дальнейшем проводить коррекционную работу, нужно организовать комфортную для ребенка ситуацию общения. На ее основе будет строиться положительное взаимодействие с ребенком. В данной статье будет описан первый личный опыт формирования контакта с ребенком А. с ранним детским аутизмом на базе специального (коррекционного) дошкольного учреждения. Работа с ребенком будет проводиться в рамках эмоционально – уровневого подхода, авторами которого являются О.С. Никольская и К.С. Лебединская.

Цель данного эксперимента – разработка и расширение индивидуального аффективного опыта у ребенка с РДА.

Так как мы только начали исследование, то на этой стадии мы выполняли данные задачи –

1. Выделить индивидуальные особенности ребенка;
2. Установить эмоциональный контакт с ребенком с РДА;
3. Подобрать приемы организации взаимодействия.

Основным приемом мы использовали разделенное переживание, описанное Е.Р. Баенской.

На первом этапе работы мы производили диагностику

РДА у ребенка. Для диагностики мы использовали «Диагностическую карту» К.С. Лебединской, О.С. Никольской и карту наблюдения за поведением ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. На начальном этапе нам важны общие качественные характеристики, аффективный смысл поведения, т.е. то, что позволяет понять, на каком уровне, с помощью каких аффективных механизмов ребенок строит свое взаимодействие с миром [4]. Согласно классификации О. С. Никольской, которая выделила четыре группы РДА, мы предположили, что у А. первая группа РДА. В ходе наблюдения и из бесед с другими специалистами мы выяснили, что поведение А. носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Он использует тело взрослого для получения сенсорных впечатлений (пр., забирается на взрослого, хватается руками за плечи и виснет; позволяет взрослому кружить себя, но на контакт не идет). Отличается быстрой пресыщаемостью объектам и предметам. Если попадает в руки бумага, то сразу начинает рвать на мелкие кусочки. Отсутствие разговорной речи.

Второй этап отличается главным образом пассивным присутствием специалиста. Но он не всегда должен строго выдерживать позицию наблюдателя, если на приближение взрослого ребенок не реагирует строгим возвращением дистанции, то возможность установления контакта появилась. Так как у А. первая группа РДА, на втором этапе мы сначала просто присутствовали рядом с ребенком, сопровождая его во время режимных моментов (занятие, игры и т.д.). Таким образом, он привык к нашему присутствию. На этом этапе поведение ребенка сопровождалось постепенным увеличением интереса к нам (пр., А. мог привалиться на меня или поставить свою ногу на мою).

Если ребенок допускает близкое присутствие специалиста, то можно переходить на третий этап. На этом этапе необходимо, насколько это возможно, подключиться к интересующим ребенка разнообразным сенсорным впечатлениям: зрительным и вестибулярным стимуляциям – прыжками, танцем; увлечение звучащими, звенящими, музыкальными игрушками; игрой со светом и тенями и т.д. Для усиления сенсорных ощущений К.С.

Лебединская, О.С. Никольская, советуют связывать их с особым ритмом, пением, раскачиваниями и желательно самим получать от этого удовольствие. Особенно важно на этом этапе осмысливать действия ребенка и сопровождать их эмоциональными комментариями, чтобы задать игровой смысл его полевым действиям. Данное тонизирование ребенка вызывает у него сосредоточение на действиях другого человека, а в дальнейшем провоцирует его на активное обращение: направление взгляда, протягивание руки, просьбу [1]. Для ребенка первой группы введение в эмоциональное сопереживание, в осмысление происходящего идет в большой степени через наш комментарий, сопровождающий наше общее движение и созерцание, и, прежде всего, погружение в то, что мы вместе видим [1].

Для начала, чтобы вызвать интерес ребенка к нам, мы запускали мыльные пузыри, обязательно комментируя наши действия. Если ребенок разбрасывал мозаику, мы подходили сзади и методом рука в руке строили вместе дорожку и проводили по ней пальчиком, при этом проговаривая, какая она длинная. В следующий раз, когда ребенок проявлял интерес к мозаике и уже сам строил дорожку, мы «проходили» по ней пальчиками и говорили, что по ней гуляют люди. Так же, исходя из предпочтений А., мы подключались к его действиям (рвали бумагу), при этом мы осмысливали наши действия (мы подкидывали маленькие кусочки бумаги и говорили, что так идет снег, или маленькие кусочки бумаги наклеивали на липкую бумагу и получали аппликацию). Важно отметить, если ребенок пресыщался каким-либо взаимодействием с нами, тогда мы сбавляли свою активность и давали ему спокойно восстановиться.

Таким образом, установление контакта с ребенком с РДА занимает длительный период, в своей работе мы разделили его на несколько этапов. На первом этапе мы просто наблюдали за жизнью ребенка в группе и провели первичную диагностику. На втором этапе мы обозначили свое присутствие для ребенка и пытались постепенно уменьшить дистанцию. И только на третьем этапе мы начали постепенно подключаться к его аутостимуляциям, медленно вводя в них новые для ребенка

действия. На этом этапе наше взаимодействие строилось на сенсорных играх.

Так как наша работа только начата, то мы на данной стадии провели первое обследование ребенка, установили с ним положительный контакт и подготовили для дальнейшей работы. Установление эмоционального контакта с ребенком позволяет нам поднять его активность и уменьшить способы патологической защиты, что поможет нам при постепенном освоении мира. Следующий шаг нашей работы будет активное тонизирование ребенка и предание смысла ее деятельности. Через разделенное сопереживание мы будем медленно вводить в его деятельность смыслы, которые в дальнейшем позволят и ему самому мобилизоваться и организовать себя.

Литература и примечания:

[1] Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма / Альманах. – 2014. – №20. [Электронный ресурс] // Режим доступа – <http://alldef.ru/>

[2] Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления / К.С.Лебединская, О.С. Никольская. – М., 1991. – 53 с.

[3] Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / Альманах. – 2014. – №19. [Электронный ресурс] // Режим доступа– <http://alldef.ru/>

[4] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М., 2012 [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/>

[5] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин. – М., 2012 [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/>

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.М.к. Мурадова,
магистрант 1 курса,
e-mail: muradova.ainur@yandex.ru,
науч. рук. С.В. Рябцев,
Университет «Дубна»,
г. Дубна*

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ, ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Понятие «экстремизм» закреплено юридически. В ч. 1 ст. 1 ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» перечислено, что признается экстремизмом:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;

публичное оправдание терроризма;

пропаганда исключительности либо неполноценности, нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина по признаку социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования;

пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики; публичные призывы к осуществлению вышеназванных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов;

публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей вышеназванных деяний и являющихся преступлением;

организация и подготовка указанных деяний, подстрекательство к их осуществлению;

финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении [1].

Разные авторы по-разному раскрывают понятие «экстремизм». Хлебушкин А.Г. определяет экстремизм как «противоправную деятельность, осуществление которой причиняет или может причинить существенный вред основам конституционного строя либо конституционным основам межличностных отношений» [11, с. 14].

Развернутое определение дает Узденов Р.М., который считает экстремизм «социально негативным явлением, который проявляется в совокупности общественно опасных уголовно наказуемых деяний, совершаемых в соответствии с определенной системой взглядов, воззрений, убеждений, которые возведены в культ, с целью достижения определенного результата, предусмотренного этой системой взглядов в какой-либо области общественных отношений, где существующий порядок отрицается экстремистами» [10, с. 3].

По мнению Афанасьева Н.Н. «экстремизм – это изначальное отрицание всякого чувства меры». Экстремист обладает искаженными представлениями о действительности, особенно в той части, где пытается реализовать свои собственные цели, как на ближайшее время, так и более отдаленные. В теории это проявляется в крайности суждений, категоричности, а на практике приводит к насилию [4, с. 234].

Ростокинский А.В. соглашается с мнением Афанасьева Н.Н. Он раскрывает экстремизм в узком и широком смысле. В узком понимании экстремизм проявляется в «отрицании имеющихся политических, правовых норм, ценностей, процедур, принципов организации политических систем, стремление к подрыву политической стабильности, свержение существующей власти, правопорядка». Экстремизм в широком смысле обозначает «приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам» [3, с. 7].

Кого можно отнести к экстремистам? По словам Чурина С.Н., экстремистом является человек, который придерживается крайне радикальных взглядов, ставящий под сомнение неприкосновенность принципов общественного устройства, его основ и традиций [8, с. 19].

Основными видами экстремизма являются этнический, религиозный и политический. Также экстремизм можно

классифицировать по сферам человеческой активности: в межличностном общении – бытовой, во взаимодействии полов – сексуальный, в отношении к природе – экологический, в экономической сфере, в сфере искусства, в СМИ, морали и права и так далее. Перечисленные виды характерны и для молодежного экстремизма, являющийся его разновидностью по социально-демографическому, в частности возрастному признаку [7, с. 94].

Склонность к экстремизму нынешнего подрастающего поколения занимает особое место, вызывая обеспокоенность, по причине того, что это представляет угрозу не только настоящему, но и будущему обществу, миру и стабильности.

Молодежный экстремизм – это индивидуальное и социально-групповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношении средств и способов жизнедеятельности части молодежи как особой социальной группы и специфической возрастной категории населения [2, с. 13].

Молодежный экстремизм Чурин С.Н. предлагает раскрывать как экстремизм, который имеет в качестве субъекта и объекта молодежь как социально-политическую категорию [8, с. 22].

Начинается экстремизм среди молодежи, по утверждению Головина А.Ю., Аристарховой Т.А., с пренебрежения или отрицания к нормам и правилам, действующие в обществе. И в спокойные в социальном и экономическом плане времена число радикально настроенных людей среди молодежи было выше, чем среди остального населения [6, с. 7].

Молодежный экстремизм от иных видов экстремизма отличают следующие черты: сплоченность группировок, формирование в них идеологических, аналитических и боевых структур, усиление мер конспирации, применение информационных и коммуникационных технологий [6, с. 5].

Но что побуждает молодежь становиться на этот путь, каковы причины? Вначале необходимо понять, что такое причина. «Причина – это явление (внутреннее либо внешнее), которое порождает другое явление – следствие» [9, с. 121]. Снижение уровня жизни значительной части населения,

изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций, ухудшение психологического климата в семье и ослабление её воспитательных возможностей, отсутствие действенной социальной профилактики проявления экстремизма, усиление агрессии среди подростков, наличие в предупредительной работе правоохранительных органов приоритета репрессивных мер, низкая результативность работы по профилактике преступлений среди несовершеннолетних, отсутствие конкретных методов и средств профилактики и реабилитации подростков, которые ранее совершали преступления и так далее [6, с. 7].

Особенность экстремизма среди молодежи проявляется в следующем:

1. Экстремизм формируется большей частью среди маргиналов.

2. Экстремизм чаще проявляется в системах, ситуациях, где отсутствуют нормативы, установки, которые ориентированы на уважение закона, консенсус с государственными институтами.

3. Экстремизм можем наблюдать в тех обществах и группах, где есть проявление низкого уровня самоуважения или условия, способствующие игнорированию прав личности.

4. Рассматриваемый феномен является характерным для общностей с культурой разорванной, не являющей собой целостности.

5. Экстремизм соответствует обществам, группам, которые приняли идеологию насилия, проповедают нравственную неразборчивость, особенно в средствах для достижения определенных целей.

Молодежный экстремизм имеет некоторые различия по сравнению с взрослым. Он является производным от взрослого и по причине этого менее организован, стихийен, неглубок идеологически. В то время как часть взрослых политических экстремистов при наступлении напряженных условий могут в некоторой степени изменять свою политическую позицию и договариваться с более сильным противником, то молодые экстремисты менее расположены к компромиссам [6, с. 7-8].

В связи с тем, что экстремистская деятельность имеет

отрицательные не только социальные, но и личные последствия, то немаловажное значение имеет вопрос профилактики экстремизма.

В ст. 3 ФЗ № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» выделены два основных направления противодействия:

Первое – профилактические меры, которые будут направлены на предупреждение экстремистской деятельности, на обнаружение и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности [1]. Профилактику экстремизма можно разделить на первичную, то есть предотвращение притока новых членов в экстремистские формирования; и вторичную, которая предполагает профилактическую работу с самими участниками этих формирований [7, с. 103].

Наиболее важными институтами профилактики, отмечает Некрасова Е.В., являются: государство, семья, система образования и воспитания, физической культуры и спорта, работа с молодежью, сфера культуры средства массовой информации [7, с. 103].

И второе направление, которое предполагает выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, других организаций, физических лиц [1].

Некрасова Е.В. считает, что противодействие экстремизму в молодежной среде может быть эффективным только в том случае, когда будут осуществляться конкретные меры, которые направлены на формирование институтов гражданского общества и правового государства, также усиление мер для обеспечения безопасности, правопорядка, повышения ответственности за его нарушения. Необходимо активизировать работу силовых ведомств по борьбе с экстремизмом, ужесточить законы по противодействию экстремистской деятельности. Немаловажным является и усиление контроля за соблюдением законности в деятельности правоохранительных органов. Уменьшению уровня экстремизма может способствовать четкое определение целей страны и общества на перспективу, формирование и развитие антиэкстремистской идеологии.

Важным является обеспечение доступности среднего образования, повышения уровня и качества образования, усиление воспитательной работы с молодежью, формирование и развитие системы патриотического и гражданского воспитания среди молодежи, воспитание гуманизма в молодежной среде, повышение уровня культуры молодежи.

Самым существенным является утверждение в стране здорового образа жизни, рекламирование и внедрение в сознание молодежи позитивного образа молодого россиянина, конструктивных путей самореализации, достижения жизненного успеха, уверена Некрасова Е.В.

Существенным является улучшение правового регулирования, правоприменительной практики в области межэтнических и межконфессиональных взаимодействий [7, с. 105– 106].

Бааль Н.Б. предлагает использовать ресурсы международного и межрегионального сотрудничества в деле формирования культуры мира, совершенствовать механизмы обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений, развивать национально-культурное взаимодействие в качестве средства профилактики молодежного экстремизма, предупреждать экстремизм в молодежной среде в рамках системы образования, поддерживать межконфессиональный мир и согласие как фактор предупреждения молодежного экстремизма [5, с. 293-295].

В конце отметим, что профилактика и противодействие экстремизму среди молодежи носит комплексный характер. Искоренить экстремизм среди молодежи, к сожалению, невозможно, но возможно его ограничение в результате реализации комплекса международного, государственного, регионального уровней, которые направлены на согласование устремлений молодежи с тенденциями развития российского общества.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ:

[федер. закон. Принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 27 июня 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант плюс» – Электрон. текст. данные. – ст. 1, 3.

[2] Добренъков В.И., Смакотина Н.Л., Васенина И.В. Экстремизм в молодежной среде: результаты социологического исследования. М.: МАКС-Пресс, 2007. – 42 с.

[3] Ростокинский А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия. М.: Наука, 2007. –147 с.

[4] Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 1. – с. 230-234.

[5] Бааль Н.Б. Методы профилактики политического экстремизма // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 1-1. – с. 293-297.

[6] Головин А.Ю., Аристархова Т.А. Сущность экстремизма и особенности его проявления в молодежной среде // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – № 3-2. – с. 3-9.

[7] Некрасова Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном российском обществе // Вестник Московского университета. – 2012. – № 3. – с. 92-108.

[8] Чирун С.Н. Дискуссионные вопросы и актуальные проблемы молодежного экстремизма // Вестник Военного университета. – 2010. – № 4 (24). – с. 17-22.

[9] Шхагапсоева М.Х. Воспитание молодежи как противодействие экстремизму // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 14. – с. 121-124.

[10] Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.08. – Москва, 2008. – 220 с.

[11] Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. юрид. наук: 12.00.08. – Саратов, 2007. – 215 с.

*Н.К. Крупская,
e-mail: nina.krupenina@gmail.com,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Белоруссия*

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Подростковый возраст, называемый критическим периодом, определяется рядом исследователей, как наиболее важный с точки зрения влияния воспитательных воздействий на личность и поведение ребенка. Именно в это время подросток полностью перестраивает систему взаимоотношений с окружающим миром. Те методы и средства воспитательного воздействия, которые использовались на более ранних этапах развития, утрачивают свою эффективность. Перед родителями стоит задача выбора адекватных методов и приемов воздействия. В связи с этим возникает потребность изучения психологического содержания влияния семьи, чтобы при вступлении ребенка в подростковый возраст родители смогли перестроить свою систему воздействий.

Изучением влияния семейного воспитания на личностные особенности детей занимались представители гуманистического подхода Т. Гордон, К. Роджерс, А. Фромм, педагоги Х.С. Гленн, Л. Лотт и Д. Нельсен, бихевиористского подхода – А. Бандура, Б. Скиннер, Дж. Уотсон, психоаналитического – А. Адлер, Д.В. Винникот, З.Фрейд, Э. Фромм. Наиболее известные классификации стилей семейного воспитания предложены А. Болдуином, Д. Баумринд, В.И. Гарбузовым, А.И. Захаровым и Д.Н. Исаевым, Г. Крайг, Э.Г. Эйдемиллером.

Стиль семейного воспитания – это способ отношений родителей к ребёнку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребёнком [4].

При авторитарном стиле семейного воспитания («автократический» стиль, «диктат», «доминирование») все решения принимают родители, они ограничивают самостоятельность ребенка, не обосновывают свои требования,

сопровождают их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями.

В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. У подростков пропадает желание учиться, формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным.

Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности, враждебности к окружающим. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно [1, 2].

По данным А. В. Филь, родители строже относятся к сыну, чем к дочери. Последних они ограждают от возможных трудностей, больше утешают, когда девочки огорчены, чаще их одобряют, чем мальчиков. Мальчиков чаще подвергают физическим наказаниям, чем девочек. По данным Г. Паттерсон, отцы предпочитают физические наказания, а матери – не прямые или психологические воздействия как на сыновей, так и на дочерей. Д. Каган, Н. Мосс установили, что на авторитарный стиль воспитания мальчики-подростки реагируют агрессивностью и непослушанием, а девочки чаще остаются пассивными и зависимыми. Большую требовательность родителей к сыновьям и вследствие этого большую дистанцированность сыновей от родителей выявили Ю. Е. Алешина и А. С. Волович [4].

При попустительском стиле семейного воспитания («либеральный» стиль, «снисходительный», «гипоопека») ребенок не знает запретов и ограничений, родители не способны руководить детьми, но заботливы, внимательны, дают

возможность ребёнку проявить себя, открыть творческие способности, индивидуальность. Родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они часто поощряют раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам. Ребёнок более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям.

Подросток обычно не усваивает позитивных форм общения: адекватная лояльность ему не известна. Он опирается на те способы воздействия на других, которые успешно питали его эгоизм все годы жизни в семье, – агрессию (которая выражается в необоснованной нетерпимой требовательности – «Я так хочу!», «Я сказал!») и нигилизм [1, 2].

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) характеризуется стремлением постоянно решать за подростка все возникающие проблемы, они ограничивают его самостоятельное поведение, в отношениях господствует принцип вседозволенности.

Некоторые дети будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, эгоизм, становясь непослушными и своевольными. Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность.

Подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливая прочные эмоциональные связи, не готовы к ответственности, чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы [1, 2].

Отчужденный стиль семейного воспитания (индифферентный) подразумевает глубокое безразличие родителей к ребенку, отсутствие интереса к его духовному

миру. Активно избегая общения с ним, родители держат его от себя на расстоянии. Этот стиль наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом [3].

При хаотическом стиле семейного воспитания (непоследовательное руководство) отсутствует единый подход к воспитанию, нет конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия в выборе воспитательных средств. При таком стиле не формируется потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках, отсутствует самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений. Конфликты в семье приводят к возникновению невротических реакций у ребенка. Непредсказуемые действия родителей провоцируют неуверенность, импульсивность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию [3].

Демократический стиль воспитания («авторитетный», «сотрудничество») характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением. Дети участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение родителей.

Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя, растут активными, компетентными, любознательными, самостоятельными, с развитым чувством собственного достоинства, ответственными. Подростки строят отношения преимущественно по адекватно-лояльному типу, их ценностные ориентации направлены на проникновение в ценности всего многообразия реальной действительности: предметного мира, образно-знаковых систем, природы, социального пространства непосредственных отношений людей. Рефлексия окружения создает благоприятные условия для духовного развития

подростка [1, 2].

Таким образом, при решении задач воспитания подростков необходима организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам влияния семьи на личностные особенности детей и выбора адекватных методов и приемов воздействия.

Литература и примечания:

[1] Болбочану, А.А. Роль семьи в формировании личности подростка / А.А. Болбочану. Кишинев: Знание, 1988. – С.21.

[2] Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004. – 320с.

[3] Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.

[4] Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240с.

© Н.К. Крупская, 2016

ПОЛИТОЛОГИЯ

И.П. Карамов,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: karamich.ilgiz@mail.ru,
БЭК,
г. Уфа

РОТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня коррупция в России является основной негативной характеристикой институтов государственного управления, препятствуя эффективному социально-экономическому и общественному развитию страны. В связи с этим разработка единой политики в сфере противодействия коррупции стала приоритетным направлением реформирования системы государственной службы Российской Федерации.

Следует отметить, что важную роль при этом играют кадровые технологии, направленные на развитие кадрового потенциала, квалификации, предотвращение коррупционных практик, поэтому при формировании кадрового состава государственной гражданской службы его основу должны составлять специалисты, способные в современных условиях использовать эффективные методы работы и технологии государственного управления.

В проекте Федеральной программы «Развитие государственной службы Российской Федерации (2015-2018 годы) одной из задач определено расширение использования, как раз одной из кадровых технологий, ротации гражданских служащих [1].

Понятие «ротация» произошло от латинского слова «rotation» – кругообразное движение, вращение [2].

В «Современном экономическом словаре» даются следующие определения [3]:

– ротация – поочередная замена руководителей с целью обновления управленческого аппарата и создания возможностей

роста, повышения в должности;

– ротация работников – периодическая их перестановка на другие рабочие места с целью овладения смежными профессиями.

Согласно ст. 60.1 Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Закон N 79-ФЗ) ротация гражданских служащих проводится в целях повышения эффективности гражданской службы и противодействия коррупции путем назначения служащих на иные должности гражданской службы в том же или другом государственном органе [4]. В вышеназванном Законе также установлены сроки и порядок проведения ротации, право гражданского служащего отказаться от замещения должности в порядке ротации при наличии причин, препятствующих ее замещению, и обязанность представителя нанимателя в данном случае предложить иную должность гражданской службы.

Перечень должностей федеральной гражданской службы, по которым предусматривается ротация федеральных гражданских служащих, утверждается руководителем федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Президент РФ или Правительство РФ, либо руководителем федерального органа исполнительной власти, находящегося в ведении федерального министерства, по согласованию с федеральным министром.

В указанный перечень включаются должности гражданской службы категории «руководители» в территориальных органах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контрольные и надзорные функции. Предполагается, что именно данная категория гражданских служащих наиболее подвержена коррупционным рискам. Должности указываются в соответствии со штатным расписанием соответствующего органа.

Вместе с тем может производиться ротация гражданских служащих, замещающих иные должности федеральной гражданской службы, включенные в реестр должностей федеральной государственной гражданской службы. Ротация таких гражданских служащих проводится в соответствии с

утвержденными:

– Президентом РФ перечнями должностей федеральной гражданской службы, сформированными на основе предложений федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ;

– Правительством РФ перечнями должностей федеральной гражданской службы, сформированными на основе предложений федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации.

До принятия указанных нормативных правовых актов осуществление ротации по иным должностям гражданской службы будет противоречить закону.

Ротация проводится в соответствии с планом, проект которого готовит кадровая служба федерального органа исполнительной власти на основании перечня должностей. Рекомендуются разрабатывать проект плана не менее чем на пять лет и поддерживать его в актуальном состоянии.

В силу ч. 6 ст. 60.1 Закона N 79-ФЗ должность гражданской службы, на которую служащий назначается в порядке ротации, замещается на срок от трех до пяти лет.

При определении конкретного срока замещения должности в порядке ротации рекомендуется учитывать, с одной стороны, возможность возникновения коррупционных рисков, связанных с длительным замещением одной должности гражданской службы, а с другой стороны – время, необходимое для профессиональной адаптации при назначении на указанную должность.

Так как ротация предполагает горизонтальное перемещение, то закономерным представляется то, что ротация гражданских служащих проводится в пределах одной группы должностей гражданской службы, по которым установлены должностные оклады в размерах не ниже размеров должностных окладов по ранее замещаемым должностям гражданской службы, с учетом уровня квалификации, профессионального образования и стажа гражданской службы или работы (службы) по специальности, направления

подготовки гражданских служащих.

По сути, должность, на которую назначается гражданский служащий в порядке ротации, должна быть равнозначной ранее замещаемой должности. Кроме того, данное требование, полагаем, направлено на сохранение стабильности гражданской службы.

Гражданский служащий может отказаться от замещения иной должности гражданской службы в порядке ротации по следующим причинам:

1) наличие заболевания, в связи с которым замещение должности гражданской службы в порядке ротации противопоказано по состоянию здоровья гражданского служащего в соответствии с медицинским заключением;

2) невозможность проживания членов семьи гражданского служащего (супруга, супруги, несовершеннолетних детей, детей старше 18 лет, ставших инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, детей в возрасте до 23 лет, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по очной форме обучения, родителей, лиц, находящихся на иждивении гражданского служащего и проживающих совместно с ним) в местности, куда гражданский служащий назначается в порядке ротации, в соответствии с заключением федерального учреждения медико-социальной экспертизы или медицинским заключением.

В связи с тем, что указанные причины отказа являются объективными и уважительными, законодатель предусматривает возможность продолжения гражданским служащим гражданской службы. Для этого гражданскому служащему не позднее, чем за 30 дней до истечения срока действия срочного служебного контракта в письменной форме должна быть предложена иная вакантная должность гражданской службы в том же или другом государственном органе с учетом уровня квалификации, профессионального образования и стажа гражданской службы или работы (службы) по специальности, направлению подготовки гражданского служащего [5].

Получив письменно предложение, гражданский служащий принимает одно из двух решений:

– дает свое согласие на назначение на предложенную должность гражданской службы. В этом случае гражданский служащий после истечения срока его служебного контракта назначается на предложенную должность;

– отказывается от замещения предложенной должности гражданской службы. В этом случае гражданский служащий освобождается от замещаемой должности гражданской службы и увольняется с гражданской службы и служебный контракт прекращается в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 33 Закона N 79-ФЗ.

Таким образом, ротация как антикоррупционная технология предполагает формирование кадрового состава специалистов, которые подбираются по их деловым качествам на основе горизонтального перемещения, разрушения коррупционных сетей, что будет содействовать повышению профессионализма и оздоровлению морального климата в организации.

Литература и примечания:

[1] Проект Указа Президента Российской Федерации о Федеральной программе «Развитие государственной службы Российской Федерации (2015-2018 годы) и плане мероприятий по развитию системы государственной службы Российской Федерации (2015-2018 годы) (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

[2] Словарь иностранных слов. М., 1996. С. 438.

[3] Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь М.: ИНФРА-М, 2006.

[4] О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. №31. Ст. 3215

[5] Ломакина, Л. А. Ротация государственных гражданских служащих в контексте преодоления коррупции / Л. А. Ломакина // Журнал российского права. -2013. – №4. – С. 43-50.

*К.И. Шаяхметова,
студент 4 курса
напр. «Туризм»,
e-mail: karishka_aa@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Тельнова,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА СФЕРУ ТУРИЗМА ТУРЦИИ

Ежегодно Турцию посещали около четырех миллионов российских туристов, причем большая часть из них останавливалась в отелях Антальи.

В современных условиях, после введения российских санкций вести бизнес в регионе стало невыгодно. Напомним, что В.В. Путин, 28 ноября 2015 года, подписал указ о мерах по обеспечению национальной безопасности РФ и о применении специальных экономических мер в отношении Турции. В число ограничительных мер вошли: запрет либо ограничение деятельности турецких организаций в России, запрет на ввоз турецких товаров, запрет на трудоустройство работников из Турции, частичную приостановку безвизового режима и запрет на чартерные перевозки между РФ и Турцией. [1]

С момента введения ответных мер российской стороной в ответ на инцидент со сбитым Су-24 было отменено около 6000 туров. 7 декабря 2015 года турецкие отели покинули последние 9,0 тыс. туристов, находившихся там по путевкам, проданным отечественными туроператорами. И теперь местные предприниматели всерьез озабочены грозящей их бизнесу катастрофой, отмечая, что туризм в Анталии теперь мертв. [2]

В отличие от россиян, нередко покупающих предметы роскоши во время туристских поездок, европейские туристы, среди которых много пенсионеров, далеко не так активны и зачастую не выходят из гостиничных комплексов. Как оказалось, именно туристов из самых богатых стран, привыкших не считать деньги на отдыхе, легче всего спугнуть

проблемами с безопасностью.

В январе боевик-исламист подорвал себя вблизи знаменитой стамбульской Голубой мечети, что привело к гибели 12 граждан Германии, из которой в Турцию приезжает наибольшее число туристов. Взрывы в Стамбуле, противостояние с Россией и сложное положение российского среднего класса – все эти факторы внесли свой вклад в потери туристической отрасли Турции и всей экономики страны.

Из-за смертоносных атак боевиков туристский сектор, на который приходится около 4,5 процентов \$800-миллиардной экономики Турции и обеспечивающий около миллиона рабочих мест, начинает ощутимо терять доходы.

Как утверждают экономисты, современные проблемы в индустрии туризма настолько значительны, что могут оказать влияние на всю экономику страны в целом. Согласно их подсчётам, потеря \$8 миллиардов выручки туристского сектора может стоить ВВП Турции более половины процентного пункта ВВП. Ожидаемый рост ВВП в 2016 году составляет 4,5 %. [3]

Некоторые экономисты полагают, что последствия для экономики могут быть более значительными. По мнению экономиста Is Invest Муаммер Кумургуоглу: – «Если атаки террористов продолжатся, и ситуация станет хуже, экономический рост может снизиться на один процентный пункт». [3]

Как сообщает издание Wall Street Journal, турецкая туристическая сфера несет большие потери из-за ухудшившихся отношений с Россией и участившихся терактов в столице и других городах Турции.

По данным крупнейшего в мире туроператора TUI Group и Немецкой ассоциации туризма, число забронированных в страну туров сократилось на 40% по сравнению с 2015 годом. Как пишет WSJ, сотни отелей выставлены на продажу из-за низкого уровня бронирований даже в пиковый летний сезон. [3]

Таким образом, современный пример с туриндустрией Турецкой Республики служит дополнительным доказательством того, как геополитическая ситуация оказывает большое влияние на туристскую сферу. Все вышеперечисленные проблемы создали угрозу стабильности важного сектора турецкой

экономики. Никто не может дать точного ответа на вопрос – когда же это популярное туристское направление будет открыто для россиян? Можно лишь предположить, что российские санкции приведут к глубокому кризису туристической Турции.

Литература и примечания:

[1] <http://www.putin-today.ru/archives/17982>

[2] http://polpred.com/?ns=1&ns_id=1572589

[3] <https://insider.pro/ru/news/75984/>

[4] Н. Ю. Ульченко, Е. И. Уразова. Турецкая республика. Справочник. – М., 2008. – 367 с.

[5] Турция [Электронный ресурс] / Обновление; – Электрон. дан. – М., Режим доступа: <http://www.turkey-info.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

[6] Менеджмент туризма: Учебное пособие. – 2-е изд. Перераб.– Мн.: Новое издание, 2001

© К.И. Шаяхметова, Т.П. Тельнова, 2016

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

С.Г. Абашин,
студент 3 курса
кафедры народного пения,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.В. Тищенкова,**
к. иск., доц.,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл

ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕВЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ДШИ ПО ОСВОЕНИЮ ФОЛЬКЛОРНЫХ ТАНЦЕВ

В наше время всё больше людей начинают увлекаться фольклором. Народное искусство, освободившись от государственной опеки и выйдя в пространство свободной конкуренции с другими направлениями массовой культуры, приобретает новых поклонников уже благодаря качествам, содержащимся в самом себе. Обаяние песенных мелодий, искренность, незлобивость, способность вызвать у человека сильное воодушевление, ощущение какой-то особой энергии, энергии жизни, захватывающей исполнителей и слушателей фольклорных музыкальных образцов, доступность фольклора. Предполагается обладание определённым набором умений для исполнения народных песен и плясок, однако эти умения не выходят за рамки возможностей среднестатистического человека и не требуют для своего формирования многолетней напряжённой работы.

Ещё одна особенность фольклора, созвучна нашему времени. Песни и танцы в народном бытовании исполнялись в большей степени для самих поющих и танцующих и уже в довольно незначительной своей части для зрителей. В народной среде практически все были певцами и танцорами, не было места культу великих артистов. Так и в наше время современные технологии распространения информации

редуцируют роль великих исполнителей, так как практически каждый человек может совершить акт искусства и продемонстрировать это максимально широкой аудитории. Так же увлечение фольклором очень органично накладывается на такие новые направления массовой культуры как косплей и историческая реконструкция. Исходя из вышеперечисленного, мы делаем вывод о том, что фольклор набирает актуальность, следовательно, набирает актуальность весь спектр вопросов связанных как со сценическим воплощением народно-бытовой традиции, так и с методикой обучения исполнению традиционных песен и танцев.

Среди огромного разнообразия жанров русского фольклора пляска под пение частушек выделяется по целому ряду причин. Во-первых, это один из немногих фольклорных жанров дошедший до нашего времени в своём бытовании, до сих пор довольно часто можно встретить мастеров попеть частушки и сплясать под них «русского». Во-вторых, этот жанр очень зрелищно смотрится на сцене и ярко переживается самими исполнителями, что имеет большое значение в процессе обучения. В-третьих, одновременно с относительной простотой вокальных партий пляска состоит из технически сложных элементов и придаёт пению взрывную эмоциональную силу. Возникает вопрос, из каких элементов состоит этот танец, какие имеет характерные особенности, как научить мастерски и ярко плясать именно исполнителей вокалистов, какие способы обучения наиболее эффективны.

Для ответа на эти вопросы мы обратимся к опыту работы фольклорного отделения ДШИ имени С.П.Дягилева г.Зеленоград, к работе «Изучение и преподавание традиционной народно-бытовой хореографии в условиях современности» Л.Г.Тимошенко, кандидата педагогических работ, доцента Томского государственного педагогического университета, опубликованной во втором выпуске журнала «Научно-педагогическое обозрение» за 2015 г., к книге Г.М. Науменко «Русский танцевальный фольклор для детей». Также будут использованы материалы методического пособия Н.И. Заикина «Фольклорный танец и его сценическая обработка». [1,2,3,4]

Пляска родилась в хороводе и вышла из него, разорвав

хороводную цепь и предоставив простор фантазии и индивидуальному мастерству танцующего человека, усложнив техническую основу, создав свои формы и рисунки, заменив хороводную песню плясовой и различным музыкальным сопровождением. У исполнителя русской пляски очень выразительны руки, голова, плечи, бёдра, лицо, кисти рук, пальцы и т. д. Пляска даёт возможность раскрыть личные, индивидуальные черты характера – показать свою манеру исполнения («выходку»). Каждый исполнитель может проявить в пляске свою изобретательность, мастерство, профессионализм, щегольнуть сложным, виртуозным коленом. Исполнять пляску может каждый. Она отличается от хоровода более богатой и сложной лексикой танцевальных движений. Пляска включает в себя сильные технические дробы, «верёвочку», «гармошку», различные присядки, хлопущки, припадания, верчения и другие колена. Помимо обогащения лексики пляска даёт возможность для усложнения и разнообразия рисунка: лихие выходы парней, задорные проходки девушек, перебежки, разнообразные переходы и т. д. – всё это создает новые рисунки и построения присущие только пляске.

Всё многообразие элементов пляски составляет особый язык, на котором танцоры выражают свои мысли и чувства. Сама пляска является импровизацией. И, как любая другая импровизация, пляска строится на произвольной комбинации отдельных, хорошо выученных элементов. Следовательно, возникает вопрос, каким образом лучше подойти к обучению отдельным «словам» хореографической лексики. Для начала надо выяснить, как в старину учились плясать девушки и юноши. Л.Г. Тимошенко в своей работе «Изучение и преподавание традиционной народно-бытовой хореографии в условиях современности» указывает три этапа обучения танцу в естественной среде: «Первый этап – «игровой» – дети 5–10 лет постигали основы танцевальной культуры через игры, в которых использовались инструментальная музыка, пение, простые танцевальные элементы. При этом внимание играющих было направлено на партнеров по танцу, по игре, а не на механическое заучивание хореографических элементов. Второй этап – «технический» – подростки 11–15 лет осваивали

технически сложные, замысловатые хореографические элементы, разучивали танцы, но пока не участвовали в танцах взрослых. Третий этап – «мастерский» – с 16–18 лет деревенские парни и девушки посещали «вечерки» и могли участвовать в танцах, во время которых оттачивали свою индивидуальную пластическую манеру». Мы видим, что этапы обучения логично исходят из возрастных особенностей детей и могут быть смоделированы в учебном процессе. И здесь можно привести в пример опыт работы фольклорного отделения ДШИ имени Дягилева г. Зеленограда. [2, 5]

В основу учебного процесса поставлена групповая отработка отдельных элементов пляски, что соответствует второму этапу обучения по Л.Г. Тимошенко – «техническому». Движения добавляются в единый комплекс по принципу увеличения сложности, долго на одном элементе задержка не происходит, что моделирует саму пляску с частой сменой колен, преподаватели не требуют единообразной идеальности в движениях, предоставляют определённую свободу учащимся в выборе положения рук, нюансов исполнения движения, положения головы и т.д., что способствует формированию естественности и индивидуальности в пластике. Педагогической находкой можно считать конкурсы плясунов проводимых на фольклорном отделении. Конкурс представляет выступление пар, вызываемых преподавателями, в задачу которых входит исполнить поочередно несколько частушек и сопроводить своё пение соответствующей пляской. Пары, состоящие из учеников младших классов, демонстрируют некоторую неуклюжесть в движениях, однако уже у них видно вхождение в образ исполняемых частушек.

У пар, состоящих из старшеклассников, мы видим полноценную танцевальную импровизацию передающую пляску в единстве с песней, как средство выражения эмоционального подъёма человека. Этот способ обучения можно отнести к третьему этапу по классификации Л.Г.Тимошенко – «мастерскому». Ну а что же первый, «игровой» этап? И эта ступень развития отображена в рассматриваемой методике обучения. Это разминка. Простые движения, сопровождаемые незамысловатыми песенками, на

первом этапе обучения закладывают основы народно-бытовой пластики, а в дальнейшем служат упражнениями для разогрева всех групп мышц и суставов в начале занятий в хореографическом классе. [4]

Таким образом, мы видим, что следование логике возрастного развития ребёнка, импровизационной природе пляски, её единству с пением приводит к тому же результату, как и обучение в естественной среде во времена бытования традиции в русской деревне. Танец как бы вживается в человека, является его частью, умением которое сродни умению ходить или разговаривать. Учащиеся овладевают ещё одним языком в своей жизни – языком танца.

В заключении можно сказать, что в ДШИ им. Дягилева на отделении фольклорного пения работа ведётся в основном в смоленской традиции. Пляска как наиболее поздно появившийся жанр имеет менее выраженные региональные особенности, тем не менее, можно и нужно включать в тренировочные комплексы элементы местной традиции, в первую очередь это касается положения и рук, а также те ходы, дроби, танцевальные движения, которые ярко маркируют местные стилевые особенности.

Опыт работы фольклорного отделения ДШИ имени Дягилева г. Зеленограда ценен тем, что на практике показал решение довольно сложной задачи для любого музыкального направления – обучение детей импровизации, обретения свободы в выражении своего творческого замысла, в конечном счёте, непосредственно творческому процессу, процессу создания нового, не существовавшего до этого материала. С другой стороны, следование импровизационности в исполнении наиболее близко соприкасается с природой фольклора, даёт фольклору его истинную силу живого непосредственного творения в пении и танце. Таким образом перед нами пример успешного решения как педагогических, так и концертно-исполнительских проблем, стоящих перед людьми занимающимися фольклорным исполнительством.

Литература и примечания:

[1] Заикин Н.И. Фольклорный танец и его сценическая

обработка / Н.И. Заикин. – Орёл, Труд, 1999.

[2] Конкурс плясунов. ДШИ им. С. Дягилева. Фольклорный ансамбль «Околица». – Электронный ресурс. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rIPRJ7ТВНУУ&list=PLCAL8KK56dfptXe8vfjyN7kBwa1ekb8z&index=1>, а также https://www.youtube.com/watch?v=Q_KhKdqIIAE&index=2&list=PLCAL8KK56dfptXe8vfjyN7kBwa1ekb8z – Дата обращения: 20. 03. 2016

[3] Науменко Г.М. Русский танцевальный фольклор для детей. / Г.М. Науменко. – Электронный ресурс. URL: <http://www.naumenko-gm.ru/knigi/tanets.pdf> – Дата обращения: 20. 03. 2016

[4] Тимошенко Л.Г. Изучение и преподавание традиционной народно-бытовой хореографии в условиях современности. / Л.Г. Тимошенко //Научно-педагогическое обозрение – Вып. 2 – 2015. – С. 37-40

[5] Фольклорный ансамбль «Околица». Руководитель М.В. Танский. ДШИ им. С.П. Дягилева. Фольклорное отделение. Выпускной экзамен по танцу. Преподаватель Т.П. Зубренко. Концертмейстер М.В. Танский (гармонь). Классный руководитель Е.Е. Соловьёва. 1.Опубликовано: 22 апр. 2014 г. – Электронный ресурс. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rstxMtJE6oI&list=PLCAL8KK56dfptXe8vfjyN7kBwa1ekb8z&index=3> – Дата обращения: 22. 03. 2016

© С.Г. Абашин, Т.В. Тищенко, 2016

*Н.А. Торчевая,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: torch.torch@mail.ru,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Белоруссия*

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ

До сегодняшнего дня сохраняются различия в нормах и правилах делового поведения и общения в разных странах. Национальные особенности, история, религия, климат, исторически сложившиеся моральные нормы и пр. оказывают влияние на то, как бизнесмены одеваются, ведут себя, что считают приличным и достойным, и что является знаком ненадежности или неуважения к деловому партнеру. И это во многом определяет успех делового взаимодействия на международном уровне. Особенно сильно это явление проявляется в так называемых «странах третьего мира», или Востока.

Основные характеристики этики делового общения в странах Востока.

На Востоке существуют своя культура и обычаи. Восточный этикет значительно более церемонен, чем европейский, глубже уходит корнями в прошлое, в собственные традиции и историю. Большинство стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока сформировались на основах древней цивилизации и философии мировых религий Востока. В общих словах, основой доктрины древневосточной культуры делового взаимодействия и коммуникации является то, что отдельно взятая личность (или большинство людей, не отмеченных свыше «печатью» избранности) не может влиять на ход мироздания, она представляет собой песчинку в мировом океане. Поэтому самым важным является «общее» (страна, семья, родственники, общество и т.д.), а не «частное» (человек, личность, личные интересы, личная свобода и пр.). При этом для «восточного» участника переговоров вовсе не обязательно неучитывание или забвение собственных интересов в угоду

«западному», или, как минимум, с учетом оных. Ведь он «избранный». Поэтому, если переговоры будут складываться удачно, то, несмотря на всю свою доброжелательность и демонстрируемую вежливость, «восточный» переговорщик с легким сердцем «облапошит» своего западного контрагента. Он же не может подвести свою семью, страну, родственников и т.д. Поэтому об «обмане» речи не идет, это лишь коммерческая ловкость или что-то около того. Но если честность по отношению к деловому партнеру выгодна самому «восточному» переговорщику, он будет «кристален» и исключительно искренен. Западную же традицию открытого, доверительного и «взаимого» делового процесса восточные партнеры часто воспринимают как неумение вести дела, а порой просто как глупость.

Конечно, мир не стоит на месте. Традиции делового общения эволюционируют, учитывая реалии современного процесса развития общества, науки, искусства и технического прогресса. Но, как говорится, «из песни слов не выкинешь», несмотря на всю свою «продвинутость» и современность, бизнес-партнеры, представляющие собой «восточный уклад», в переговорном процессе все равно являются выходцами из своей философской среды, если можно так сказать.

Рассмотрим несколько основных примеров.

Китай.

Деловой этикет Китая очень своеобразен. Он основан на демонстрации уважения и неприкосновенности личного пространства как в прямом, так и в переносном смысле. Например, тактильные контакты (физические объятия, поцелуи и даже касания) при общении считаются возможными только между очень близкими людьми, находящимися в условиях очень личных и даже интимных отношениях. Во всех остальных случаях они недопустимы.

Особое внимание на деловых встречах, как правило, уделяется двум моментам:

- 1) сбору максимально полной информации о предмете обсуждения и партнерах по переговорам;
- 2) формированию «духа дружбы» по отношению к представителям другой стороны.

Дух дружбы на переговорах имеет для китайцев очень большое значение, причем они его отождествляют с обычными личными отношениями партнеров. Демонстрируемая доброжелательность не должна вводить вас в заблуждение, к вам она не имеет никакого отношения. Она относится целиком к рассматриваемому вопросу и его важности. Она вовсе не означает, что переговоры завершатся для вас положительным образом. Для успеха вы должны быть готовы к тщательной и скрупулезной проработке всего вопроса, всестороннего его рассмотрения и учета влияния всевозможных внешних сил, окружающих переговорный процесс и могущих повлиять на него. Знайте, что внезапно изменившаяся внешняя ситуация на любой стадии переговоров (даже уже почти или совсем завершённых) может коренным образом отразиться на результате делового взаимодействия.

Япония.

Японская культура исторически связана с китайской. Общность прослеживается в строгой иерархии отношений старших и младших, использовании посредников в сложных и спорных вопросах, дарении подарков в знак благодарности за услугу и помощь. Последнее даже может несколько шокировать европейца.

Основные черты японского национального характера: трудолюбие, дисциплинированность, приверженность традициям, преданность авторитету, чувство долга, самообладание, аккуратность, глубокое понимание красоты, вежливость, любознательность. Согласно японской морали основа взаимоотношений людей - взаимная зависимость. Поэтому принадлежность к той или иной группе - основа мироощущения японца.

Отсюда вытекает еще одна знаменитая черта японца - верность группе, фирме, государству, нации и сопутствующие этому патриотизм и самоотверженность при отстаивании их интересов, а также высокая организованность. Японцы судят о человеке, прежде всего, по его принадлежности к той или иной группе.

Индия.

Находясь в Индии, нужно стараться соблюдать обычаи тех

людей, с которыми предстоит вступать в деловые отношения. Дело в том, что это многонациональная страна, со множеством разнообразных культурных, религиозных, социальных и других специфичных традиций. Они не плохие и не хорошие. Они другие, и об этом не следует забывать, общаясь с ними. В рамках страны можно столкнуться как с людьми, откровенно пропагандирующими агрессивное воинственное поведение с вытекающими отсюда последствиями, так и с представителями, полностью отрицающими насилие во всех его проявлениях.

Практически все индийцы говорят по-английски. Это следствие длительной колониальной зависимости от Великобритании. При приветствии мужчины обмениваются рукопожатиями. Можно употреблять и местное приветствие, особенно встречаясь с женщиной - сложенные вместе ладони перед грудью и легкий поклон.

Следует постоянно иметь в виду, что в Индии существует строгая система каст. Обязательно нужно знать, к какой касте принадлежат люди, с которыми вы вступили в деловые связи, а также учитывать соответствующие ограничения (например, запрет на контакт с представителями низших каст) с тем, чтобы не вынуждать индийских партнеров делать то, что противоречит их принципам.

Дополнительными моментами, которые следует учитывать при деловом общении, являются: высокая степень уважения старших; пунктуальность; следует передавать или принимать все съестное только правой рукой; в разговоре не стоит касаться личных тем, проблемы бедности, военных расходов и крупных объемов зарубежной помощи; мужчины не могут заговаривать в общественных местах с женщиной, если она идет одна, и прикасаться к ней.

© Н.А. Торчева, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

О.А. Валеева,
студент 4 курса ГНФ,
e-mail: valeevaolga94@gmail.com,
науч. рук.: С.С. Андрейко,
д.т.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ДЕГАЗАЦИЯ УГОЛЬНЫХ ПЛАСТОВ В КУЗБАССЕ

Метан – основной горючий взрывоопасный компонент газов угольных пластов, главная движущая сила внезапных выбросов угля. Высокое содержание метана определяет необходимость специальных мероприятий по обеспечению газобезопасности горных работ. Но этот наиболее опасный спутник угольных пластов может служить ценным попутным полезным ископаемым при осуществлении их промышленной дегазации.

Актуальность исследований определяется постоянной научно-практической потребностью в данных по газоносности осваиваемых и разведываемых шахтных полей для оценки метанообильности проектируемых горных выработок, разработки мер по борьбе с газовыделениями, инженерных расчетов шахтной вентиляции и дегазации угольных пластов [1]. Освоение глубоких горизонтов угольных месторождений и рост интенсификации добычных работ приводят к осложнению горно-геологических условий эксплуатации и в первую очередь, к повышению притоков метана в горные выработки, а значит, и к увеличению опасности газодинамических явлений (внезапных выбросов угля и газа).

Запуск проекта по промысловой (самостоятельной, независимой от добычи угля) добыче метана, выбор приоритетных площадей для подготовки их к опытно-промышленной добыче стал возможен только благодаря большому объему выполненных геологических работ,

обобщению знаний о метаноносности угольных пластов, установлению закономерностей изменений параметров газоносности угольных пластов в зависимости от структурных особенностей метаноугольных месторождений. В результате были подсчитаны прогнозные ресурсы метана до глубины 1.8 км и приближенно оценены их масштабы на глубинах от 2 до 5 км, что открыло реальную возможность вести широкомасштабную промышленную добычу метана в Кузбассе и обеспечивать Кемеровскую область собственным газом.

Так, в 2003 году «Газпром» начал оценку перспектив добычи метана в Кузбассе, были пробурены первые экспериментальные скважины. ООО «Газпром добыча Кузнецк» является первой и единственной компанией в России, добывающей метан угольных пластов. Общество образовано 26 декабря 2008 года на базе своего исторического предшественника – ООО «Геолого-промысловая компания Кузнецк» – как 100-процентное дочернее предприятие ПАО «Газпром». Общество реализует совместный инновационный проект ПАО «Газпром» и Администрации Кемеровской области по промышленной добыче метана угольных пластов в Кузбассе.

Среди известных угольных бассейнов мира по своим углегазопромысловым характеристикам Кузбасс уникален и ему практически нет равных: угленосная толща представлена наиболее предпочтительными с точки зрения метаноносности марками углей (ГЖ, Ж, ЖК) с суммарной мощностью пластов до 90-120 м при содержании метана до 25-30 м³/т; высокая плотность (концентрация) ресурсов метана в угольных пластах – до 3 млрд. м³/км²; большие суммарные прогнозные ресурсы метана в угольных пластах бассейна (до глубины 1800 м) 13 трлн. м³ на площади 21 тыс. км², при этом в наиболее перспективных южных районах (Ерунаковском, Терсинском, Томь-Усинском, Мрасском) ресурсы оцениваются в 0,9-3,2 трлн. м³, а на отдельных перспективных площадях в 100-480 млрд. м³ [3].

ООО «Газпром добыча Кузнецк» владеет лицензией на право пользования недрами № КЕМ 14700 НР с целевым назначением: поиск, разведка и добыча метана угольных пластов и, попутно, других углеводородов в пределах Южно-

Кузбасской группы угольных месторождений. Площадь лицензионного отвода составляет 6 тыс. км² до глубины 2 км, оценка ресурсов метана угольных пластов – 5,7 трлн. м³.

К настоящему времени предприятие выполнило комплекс работ по подготовке к пробной добыче метана в Кемеровской области. В частности, на территории Талдинского угольного месторождения пробурена параметрическая углеметановая скважина, подтвердившая высокие фильтрационные свойства угольных пластов [4]. Пробурены и осваиваются семь разведочных скважин. Построена сеть линейных сооружений (трубопроводов) от скважин к газосборному пункту и автомобильной газонаполнительной компрессорной станции (АГНКС). Начаты поисково-оценочные работы на следующем первоочередном участке – Нарыкско-Осташкинской площади.

Главный приоритет проекта – безопасность шахтерского труда. Добыча метана, которая будет вестись опережающе-параллельно с добычей угля, позволит существенно снизить высокую газоносность Кузбасских угольных пластов и минимизировать риск возникновения подземных взрывов.

Так как концентрация метана в каптированном газе, извлекаемом средствами шахтной дегазации, колеблется от 5-10 до 70-80%, то возникает повышенная взрывоопасность при его утилизации в связи с резкими колебаниями его теплотворной способности. Поэтому газ, извлекаемый средствами шахтной дегазации на шахтных полях, по технологичности уступает метану, добываемому газовым промыслом за пределами шахтных полей.

Газ, извлекаемый из угольных пластов (вне зон влияния горных работ) по технологиям газового промысла, представлен в основном метаном (95-98%) с примесью азота (3-5%) и диоксида углерода. Этот газ не содержит сернистых соединений и других вредных примесей, после отделения воды и одорирования его можно подавать потребителям. Использование этого газа практически ничем не отличается от использования традиционного природного газа для бытовых нужд населения, выработки тепла и электроэнергии, в металлургической и химической отраслях промышленности, а

также в качестве моторного топлива в сжиженном и сжатом состоянии. Поэтому в качестве основных товарных продуктов компании представлены метан угольных пластов, компримированный метан (КПГ) и электрическая энергия. Вся товарная продукция сертифицирована, соответствует требованиям действующих государственных и отраслевых стандартов, технических условий и контрактов, конкурентоспособна на внутреннем и внешнем рынках.

Освоение и эксплуатация метаноугольных скважин, ввиду специфических особенностей, требуют принудительного откачивания попутной пластовой жидкости. Только при условии полного осушения, одновременно разрабатываемой группы продуктивных угольных пластов, достигаются максимальные дебиты скважин.

Как правило, при завершении строительства скважин продуктивные пласты (до 8 эксплуатационных объектов в одной скважине) подвергаются дополнительной стимуляции, посредством гидравлического разрыва пласта (ГРП). В связи с этим, технология добычи метана из угольных пластов состоит из следующих основных этапов: обустройство промплощадки и бурение скважины; гидроразрыв угольного пласта; осушение угольного пласта; извлечение метана.

Пластовые воды, откачанные в ходе осушения пласта, скапливаются в специальном резервуаре на поверхности, затем используются повторно для нужд промысла. Следует отметить, что данная технология добычи метана угольных пластов не влияет на будущую шахтную разработку угольных пластов и устойчивость пород при проведении горных выработок, также не оказывает негативного влияния на состояние окружающей среды вблизи и на территории газового промысла.

При организации и проведении промысловой добычи метана из угольных пластов возможно решение экологических проблем, которые особенно актуальны в угледобывающих регионах, где совместное влияние шахт, карьеров и промышленных предприятий (связанных с переработкой и использованием угля) существенно осложняет экологическую обстановку.

Развитие такого уникального проекта, как добыча метана

угольных пластов в Кузбассе в перспективе обеспечивает: охрану воздушного бассейна и улучшение экологической обстановки в регионе за счет сокращения выбросов в атмосферу метана и продуктов сгорания угля; гарантии восстановления плодородия земли после завершения деятельности газовых промыслов; комплекс предусмотренных мероприятий по охране поверхностных и подземных вод; уменьшение газоопасности будущей подземной разработки угольных пластов в результате заблаговременной дегазации; отсутствие негативных последствий промышленной добычи метана (с применением технологий гидроразрыва) на будущую шахтную разработку угольных пластов и устойчивость пород при проведении горных выработок; ожидаемые незначительные потери угля, несущественные по сравнению со значимостью промышленной добычи метана [2].

Принимая во внимание вышесказанное, а также большие возможности развития промышленной добычи метана угольных пластов, организация его широкомасштабной добычи в Кузбассе является необходимой и экологически целесообразной.

Литература и примечания:

[1] Карасевич А.М. Кузнецкий бассейн – крупнейшая сырьевая база промышленной добычи метана из угольных пластов / А.М.Карасевич, В.Т. Хрюкин, Б.М. Зимаков и др. – М.: Изд-во Академии Горных наук, 2001. – 62 с.

[2] Зимаков Б.М., Натура В.Г., Хрюкин В.Т. Геологические перспективы добычи метана в Кузнецком бассейне. – М.: Геоинформмарк, 1992. – 92 с.

[3] Угольная база России. Т. VI / Под ред. В.Ф.Череповского. – М.: Геоинформцентр, 2004. – С. 430–453.

[4] О компании [Электронный ресурс] // 2015. – Режим доступа: <http://kuznetsk-dobycha.gazprom.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

*А.А. Вахранова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: vahranova1995@yahoo.com,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

ВОЗДЕЙСТВИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ НА УГЛЕВОДОРОДНОЙ ОСНОВЕ НА ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭМУЛЬСИОННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ

В бурении применяют два типа эмульсий: прямые и обратные эмульсии. Практика бурения показала, что обратные эмульсии (инвертные буровые растворы (ИЭР), растворы на углеводородной основе (РУО), гидрофобно-эмульсионные буровые растворы (ГЭБР) и т.д.) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом более 70° . Прямые эмульсии (некоторые типы безглинистых (ББР) и малоглинистых (МГБР) буровых растворов) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом до 70° . [2]

Отличие между обратными и прямыми эмульсиями заключается в том, какие вещества составляют дисперсную фазу, а какие дисперсионную среду. ИЭР имеют лиофобную дисперсную фазу и гидрофобную дисперсионную среду, а прямые эмульсии – гидрофобную дисперсную фазу и лиофобную дисперсионную среду. В качестве дисперсионной среды ИЭР используют минеральные масла, нефть, дизельное топливо, газоконденсат, α -олефины и т.д., а дисперсной фазой служат вода или раствор неорганической соли, стабилизированный водорастворимыми полимерами [3].

Оба типа эмульсионных растворов обладают рядом преимуществ и недостатков. Углеводородный состав фильтрата высокая смазывающая способность являются несомненными достоинствами РУО. Благодаря этим качествам РУО оказывают минимальное воздействие на гидратацию терригенных отложений и позволяют бурить скважины со значительными

зенитными углами и проложениями. Однако РУО имеют ряд недостатков, среди которых высокая экологическая агрессивность РУО за счет большого процента ароматических соединений [4], загущение при загрязнении пластовыми водами и большим количеством гидрофильной твердой фазы, загущение при потере части дисперсионной среды при фильтрации [1], изначально более высокие гидравлические характеристики в сравнении с растворами на водной основе, зависимость реологических характеристик РУО от температуры [5,6]. Высокое содержание ПАВ в составе РУО, в ряде случаев, способно оказать отрицательное влияние на характеристики пластового флюида (некоторые типы нефти способны загущаться при контакте с ПАВ-стабилизаторами РУО). Низкая электропроводность растворов на УО создает сложности при проведении и интерпретации электрических методов каротажа.

Эмульсионные буровые растворы на водной основе оказывают меньшую экологическую нагрузку на окружающую среду, имеют меньшую стоимость, более мягкий реологический профиль течения, однако содержание в фильтрате раствора водной фазы и более низкая смазывающая способность ограничивают область применения прямых эмульсий при бурении горизонтальных скважин, особенно в терригенных отложениях [2].

ЭКСПЕРИМЕНТ

Для проведения экспериментов по наблюдению за набуханием глины, в данном случае бентонита, выбираем 7 жидкостей:

1. Техническая вода.
2. Глинистый раствор (бентонит+вода+5% КМЦ).
3. Биополимерный раствор (вода+0,2% Na_2CO_3 +0,2% NaOH +2% крахмал+0,3% ксантан+10% мел).
4. Дизельное топливо.
5. Эмульсионный раствор на основе дизельного топлива (48% ДТ+ 48% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).
6. Гидравлическое масло ВМГЗ маловязкое.
7. Эмульсионный раствор на основе гидравлического масла (71% масло+25% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).

Коэффициент набухания глины или глинопорозка

определяют по формуле

$$K = \frac{h_{\text{наб}}}{h_{\text{нач}}} \quad (1)$$

Где $h_{\text{нач}}$ и $h_{\text{наб}}$ – начальная высота навески исходного материала и высота набухшего материала, мм. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты экспериментов

Т, мин	h, мм						
	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
0	3	4,22	4,22	4,42	4,56	4,35	4,86
3	3,52	4,23	4,23	4,43	4,555	4,34	4,81
5	3,71	4,24	4,24	4,435	4,565	4,34	4,815
10	4,1	4,245	4,245	4,45	4,585	4,34	4,805
15	4,18	4,25	4,25	4,47	4,6	4,34	4,81
20	4,32	4,25	4,25	4,49	4,62	4,345	4,81
25	4,45	4,25	4,25	4,5	4,615	4,345	4,81
30	4,54	4,255	4,255	4,505	4,62	4,35	4,81
60	4,89	4,28	4,28	4,51	4,63	4,35	4,81
90	5,13	4,3	4,3	4,515	4,635	4,35	4,815
120	5,37	4,325	4,325	4,515	4,645	4,35	4,82
150	5,53	4,345	4,345	4,515	4,65	4,35	4,83
180	5,72	4,37	4,37	4,515	4,655	4,35	4,83
240	6,08	4,41	4,41	4,515	4,66	4,355	4,84
300	6,4	4,43	4,43	4,515	4,665	4,36	4,85
360	6,7	4,47	4,47	4,515	4,67	4,365	4,86
1260	8,49	4,84	-	4,515	4,69	4,445	4,93
1320	8,57	4,22	-	4,515	4,56	4,45	4,935
1380	8,66	4,23	-	4,515	4,555	4,455	4,94
1440	8,71	4,24	4,84	4,515	4,565	4,46	4,945

Таблица 2 – Коэффициенты набухаемости для каждого раствора

Коэффициент набухаемости глины						
Вода	Глин. Р-р	полимер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
2,903	1,284	1,147	1,021	1,037	1,025	1,046

Таблица 3 – Реологические параметры выбранных жидкостей

	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
Плотность, кг/м ³	1000	1300	1300	845	1010	865	1010
Условная вязкость	15	28	28	-	35	-	37
Показатель фльтрации	-	9	13	-	27	-	>40

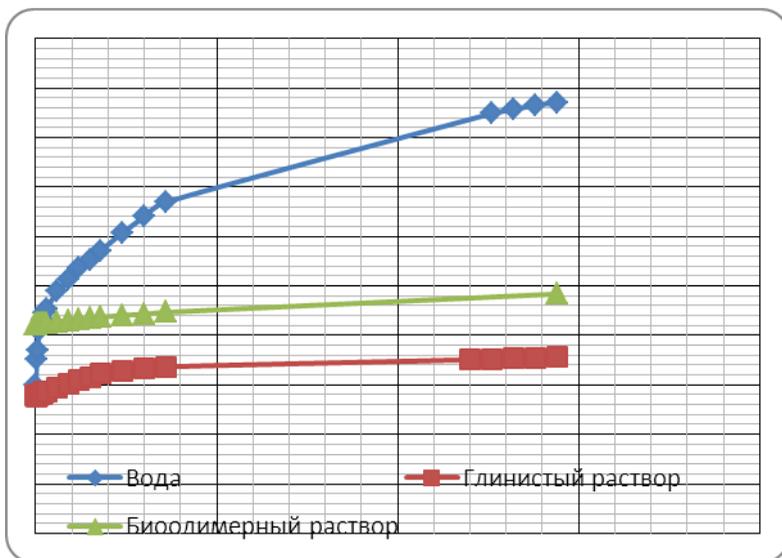


Рисунок 1 – График набухания бентонита под действием растворов на водной основе

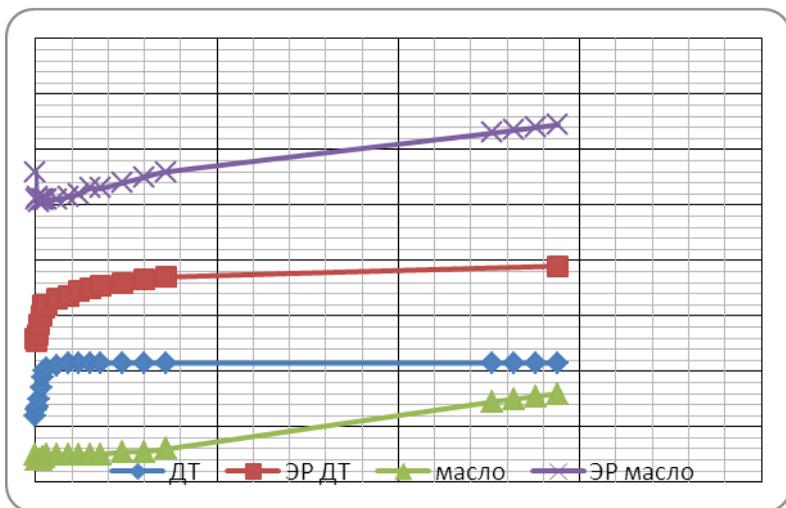


Рисунок 2 – График набухания бентонита под действием растворов на углеводородной основе

ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований следует отметить, что для эмульсионных растворов на углеводородной основе коэффициенты набухаемости близки к единице (таблица 2) при высоких показателях фильтрации (27 для ЭРУО на ДТ и >40 для ЭРУО на ВМГЗ – таблица 3) относительно растворов на водной основе. Не маловажным преимуществом раствора на основе минерального масла является его профилактика и понижение прихватов по двум причинам:

- 1) пониженное набухание глинистых отложений;
- 2) смазывающие свойства масла.

Существенным недостатком эмульсионных растворов на углеводородной основе является разделение на жидкости в состоянии покоя и повышенные показатели фильтрации.

Литература и примечания:

- [1] Эмульсионные растворы в нефтегазовых процессах / Н.А. Петров – М.: Химия, 2008. – 439 с.
- [2] Особенности инвертно-эмульсионных буровых

растворов при бурении пологих и горизонтальных скважин на месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» / Ю.В. Фефелов // Нефть. Газ. Новации. – 2009. – №10. – С. 45-48.

[3] В.И. Токунов, И.Б. Хейфенц. Гидрофобно-эмульсионные буровые растворы. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

[4] Экологические и технологические аспекты применения эмульсионных буровых растворов на углеводородной основе / С.Н. Шишков // Новые технологии, технические средства и материалы в области промывки при бурении и ремонте нефтяных и газовых скважин: сб. науч. тр. / НПО «Бурение». – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – С. 29-40.

[5] Меденцев С.В. Стабилизация реологического профиля буровых растворов на углеводородной основе // Территория нефтегаз. – 2010. – №10. – С. 28-31.

[6] Новый тип эмульсионных буровых растворов – реверсивно-инвертируемый буровой раствор / С.Г. Попов, Г.В. Окроелидзе, О.В. Гаршина и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2012. – №4. – С. 15-20.

© А.А. Вахранова, 2016