

***ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: НОВЫЕ
ДОСТИЖЕНИЯ
(ISSUES OF MODERN
SCIENCE: NEW
ACHIEVEMENTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2022 года
(г. София, Болгария)*

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»

СОРОС

Издательска Къща «СОРОС»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ (ISSUES OF MODERN SCIENCE: NEW ACHIEVEMENTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Вопросы современной науки: новые достижения [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

В74

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вопросы современной науки: новые достижения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2021 года.

Объем издания: 1,98 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Вишнякова** Влияние бериллия на здоровье человека и его использование в медицине 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Г.Б. Бакыт, Д.Б. Болтаев, Е.Е. Баубекоев** Факторы, влияющие на надежность работы тяговых электродвигателей 15
- А.Ю. Попов** Рентабельность переработки отработанных масляных фильтров 19
- А.А. Турмухаметова** Онтологическое моделирование содержания обучения школьников 24

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- М.И. Глушко, М.Е. Герасименко** Влияние снежного покрова на перезимовку растений в условиях южных регионов России 28
- А.Р. Леденева, Е.Ю. Гненный, Е.А. Мазыкина** Организация и технология заготовки, хранения и внесения органических удобрений 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.Р. Азиев, Л.А. Бекботова** Значение и роль аудита в финансово-хозяйственной деятельности предприятия 36
- К.Р. Азиев, Л.А. Бекботова** Методы и принципы построения отчетности 40
- А.А. Божedomова, Д.Ю. Лакиенко** К вопросу о введении налога на доходы по банковским вкладам 44
- Е.Ю. Беляева** Анализ микросреды грузоперевозок в Арктике 49

<i>А.А. Лачина</i> Раскрытие определений инновационного потенциала, инновационной активности и инновационной восприимчивости, как базисов формирования точек роста экономических систем	55
---	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Т.Д. Багтов, А.А. Алибекова</i> XIX ғасырдағы қазақтардың діндарлығы туралы зерттеулер	59
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.Ф. Косило</i> Роль лексики и грамматики в системе обучения РКИ	64
<i>Е.В. Лесина</i> Реализация побудительного значения в английских пословицах с простой формой предложения	68
<i>Г. Мамырбаева</i> Асқар Егеубаев поэзиясының идеялық-көркемдік сипаты	74
<i>М.С. Якубович</i> Речевые жанры английской иронии	79

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Р.У. Дендиева</i> Развитие восприятия у младших школьников в учебной деятельности	83
<i>Т.В. Диль-Илларионова</i> Формирование грамматического строя речи у дошкольников в игровой деятельности	87
<i>Б.С-А. Касумова</i> Возрастные особенности и трудности в обучении младших школьников	91
<i>Е.К. Лазарева, М.А. Яроватая, Н.Н. Астахова</i> Опыт работы по реализации курса химии для детей с ограниченными возможностями здоровья	95
<i>Х.Л. Нальгиева</i> Факторы вызывающие недостаток познавательной деятельности у младших школьников	100
<i>С.М. Новиков</i> Виртуальный лабораторный стенд по физике «Дифракция электронов»	104
<i>А.А. Торгашева</i> Психолого-педагогические особенности деятельности, направленной на обучение старшеклассников	109

<i>А.А. Хасанишина</i> К вопросу о КИМах в обучении математике в начальной школе	114
<i>М.С. Эльсиева</i> Особенности развития самооценки младшего школьника	120

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Л.Ю. Беленкова, Д.П. Захаров</i> Социальная смелость как фактор успешной коммуникации в реальном общении и интернет-коммуникации	124
---	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Вишнякова,
студент 1 курса напр. «Лечебное дело»,
e-mail: marinavisna5700@gmail.com,
науч. рук.: Е.К. Лазарева,
к.б.н., доц.,
ОГУ им. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ БЕРИЛЛИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: данная статья посвящена описанию такого химического элемента, как бериллий, в ней указаны его влияние и роль в организме человека, а также его применение в медицинской сфере.

Ключевые слова: потребность и роль в организме, индикаторы, применение в медицине, препараты.

Бериллий (лат. Beryllium), химический элемент II группы периодической системы, атомный номер 4, относится к щелочноземельным металлам. В природе встречается только один стабильный нуклид ^9Be . В свободном виде – серебристо-серый легкий металл.

Бериллий был открыт в 1798 г. Л. Вокленом в виде берилловой земли (оксида BeO), когда этот французский химик выяснял общие особенности химического состава драгоценных камней берилла (от греческого *beryllos* – берилл) и изумруда. Металлический бериллий был получен в 1828 г. Ф. Велером в Германии и независимо от него А. Бюсси во Франции. Однако из-за примесей его не удавалось сплавить. Лишь в 1898 г. французский химик П. Лебо, подвергнув электролизу, двойной фторид калия и бериллия, получил достаточно чистые металлические кристаллы бериллия. Интересно, что из-за сладкого вкуса растворимых в воде соединений бериллия элемент вначале называли «глюциний» (от греческого *glykys* – сладкий). Наличие оксидной пленки предохраняет металл от

дальнейшего разрушения и обуславливает его невысокую химическую активность при комнатной температуре. Бериллий относится к токсичным ультрамикроэлементам.

Физиологическая роль бериллия в организме человека изучена недостаточно, однако известно, что бериллий может участвовать в регуляции фосфорно-кальциевого обмена, поддержке иммунного статуса организма.

Суточная потребность организма человека точно не установлена, однако есть данные, что оптимальное среднесуточное поступление бериллия составляет 10-20 мкг.

В организм человека бериллий может попадать как с пищей, так и через легкие. При введении в растворимой форме в желудочно-кишечный тракт бериллий взаимодействует с фосфатами и образует плохо растворимый $Be_3(PO_4)_2$ или связывается с белками эпителиальных клеток в прочные протеинаты. Поэтому всасываемость бериллия в желудочно-кишечном тракте невелика и колеблется от 4 до 10% от поступившего количества. Следует отметить, что этот показатель зависит также и от кислотности желудочного сока[5]. Хотя бериллий, по-видимому, встречается и в источниках питьевой воды в низких концентрациях, данных о его присутствии в воде недостаточно, и поэтому возможны ситуации, в которых уровень концентрации будет повышенным в природных источниках, рН воды в которых ниже 5 или выше 8 или же имеет место повышенная мутность.

Бериллий плохо всасывается в желудочно-кишечном тракте, большинство его выводится через кишечник и в меньшей степени через почки. Из того количества бериллия, которое усваивается организмом существенная часть (до 30%) депонируется (откадывается) в костях, а остальное – в легких, лимфатических узлах, печени, сердечной мышце.

Есть данные, что при избытке бериллия в рационе человека, в желудочно-кишечном тракте происходит связывание ионов фосфорной кислоты в неусвояемый фосфат бериллия. Активность некоторых ферментов (в частности, щелочной фосфатазы и аденазинтрифосфатазы) также тормозиться бериллием даже в малых концентрациях. У животных под влиянием бериллия при недостатке фосфора развивается так

называемый "бериллиевый рахит", не излечиваемый витамином D.

Для оценки содержания бериллия в организме определяют уровень этого элемента в моче, волосах, плазме (сыворотке) крови. Дополнительно определяется концентрация магния в волосах, плазме (сыворотке) крови, изучается содержание сывороточных белков и аминокислот в моче. При интоксикации бериллием уровень IgG и IgA повышен, IgM – понижен, наряду с показателями аминокислот в моче[4].

Для подтверждения диагноза "хронический бериллиоз" могут быть использованы следующие тесты:

- определение содержания бериллия в биоптате костной ткани;
- определение содержания бериллия в биоптате легочной ткани;
- определение уровня иммуноглобулинов в сыворотке крови;
- оценка функции легких;
- определение клиренса мочевой кислоты (снижение о бериллиозе).

Установлен, что активность соединений бериллия отчетливо проявляется в различных биохимических превращениях, связанных с участием неорганических фосфатов. Действие бериллия на организм многостороннее. На сегодня доказан его токсический (в том числе и цитотоксический), сенсибилизирующий, эмбриотоксический и канцерогенный эффекты. Последний установлен в эксперименте на животных определенных видов и обсуждается в отношении человека. Бериллий и его соединения имеют способность проникать во все органы, клетки и их ядра, в клеточные органеллы, в частности, в митохондрии.

Он повреждает клеточные мембраны, в том числе – и их липидные компоненты, нарушая микровязкость[2]. Бериллий тормозит активность АТФ–азы саркоплазматического ретикулума путем ингибирования транспорта магния и кальция.

Проникая в ядра клеток, бериллий снижает активность ферментов синтеза ДНК, в частности ДНК–полимеразы, имеются указания на значение нарушений синтеза ДНК для

появления аномальных белков, играющих роль аутоантигенов.

Цитотоксический эффект соединений бериллия изучен на фагоцитах. В частности, введение сульфата и цитрата бериллия вызывает блокаду клеток системы мононуклеарных фагоцитов и снижает индекс фагоцитоза на 65–75% [3].

Введение фосфата бериллия подавляет воспалительную реакцию. При внутритрахеальном введении соединений бериллия происходит повышенный выход макрофагов и полинуклеаров в просвет альвеол. Однако подвижность макрофагов при этом снижается, их органеллы повреждаются, и снижается синтез ДНК. Показано, что при ингаляции растворимых солей бериллия разрастается соединительная ткань преимущественно в периваскулярных и перибронхиальных зонах. Фиброз развивается в ответ на проникновение бериллия в легкие, причем этот процесс имеет максимальную скорость в течение первого месяца после внутритрахеального введения гидроокиси бериллия. Склероз легочной ткани, как правило, сочетается с возникновением своеобразных гранулем.

Электронно-микроскопические и гистохимические исследования последних лет показали сходство их с гранулемами аллергического характера. Доказано, что в лимфоцитах гранулем число органелл увеличено. Этот факт и наличие большого числа свободных рибосом свидетельствуют об их активном состоянии. Эпителиоидные клетки гранулем возникают из мононуклеаров и лимфоцитов. Уже в первые месяцы после ингаляции растворимых соединений бериллия развиваются гранулемоподобные узелки, состоящие из лимфоидно-гистиоцитарных элементов. В центре таких узелков обнаруживаются распадающиеся макрофаги и клеточный детрит. Это трактуется как результат выхода бериллия при гибели макрофагов, поглотивших его.

Антагонистом бериллия является магний. Магний в организме преимущественно находится внутри клеток, где образует соединения с белками и нуклеиновыми кислотами, содержащими связи Mg–N и Mg–O.

Повышенное содержание бериллия в пище способствует образованию фосфата бериллия. Систематически «отнимая» фосфаты у важнейшей части костей – фосфата кальция, –

бериллий ослабляет и разрушает костную ткань. Известно, что введение этого элемента животным вызывает «бериллиевый» рахит. Установлено, что даже небольшое количество бериллия в составе костей приводит к их размягчению.

В местах парентерального введения бериллия происходит разрушение окружающих тканей, отсюда бериллий выводится очень медленно. В конце концов, бериллий депонируется в скелете и печени.

По современным представлениям, бериллий – это токсический, канцерогенный и мутагенный элемент. Патогенное действие бериллия наблюдается при его ингаляции в концентрациях, превышающих предельно допустимые концентрации в 2 и более раз. Соли бериллия в концентрации

1 мкмоль/л специфически ингибируют активность щелочной фосфатазы, угнетающе действуют на другие ферменты. Достаточно хорошо изучены иммунотоксические свойства бериллия [1].

Несмотря на то, что некоторые авторы считают острую бериллиевую интоксикацию вариантом металлической лихорадки, большинство пульмонологов и профпатологов разделяют бериллиоз на острый и хронический. Различают острое поражение верхних (ларингит, трахеит, бронхит) и нижних (бронхиолит, альвеолит) дыхательных путей.

Основные проявления избытка бериллия: поражение легочной ткани (фиброз, саркоидоз), поражение кожи – экзема, эритема, дерматоз (при контактах соединений бериллия с кожей), бериллиоз, лихорадка литейная (раздражение слизистых оболочек глаз и дыхательных путей); эрозии слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта, нарушение функций миокарда, печени, развитие аутоиммунных процессов, опухоли.

В древности бериллом (силикат алюминия и бериллия) лечили огромное количество женских заболеваний. Бытовало мнение, что с помощью порошка берилла можно избежать опущения матки, зубной и головной боли, а бериллиевые браслеты защищают от заболеваний яичников и мочевого пузыря. Врачи-литотерапевты современности рекомендуют носить берилл в случае расстройств нервной системы и хронических болезней дыхательной системы.

Бериллий и сплавы на его основе используются при производстве хирургических инструментов, игл для подкожных инъекций, литые металлические зубы. Небольшое количество бериллия применяется для изготовления «окон» рентгеновских трубок, где большое значение имеют хорошая проницаемость бериллия для рентгеновского излучения и высокая температура его плавления. Применение бериллия в рентгеновских трубках позволяет пользоваться ими для тонких рентгеноструктурных исследований, а также для рентгенотерапии с помощью длинноволновых излучений большей интенсивности.

Оксид бериллия применяется в качестве химически стойкого и огнеупорного материала для изготовления тиглей и специальной керамики.

В 1964 г. группа советских химиков во главе с вице-президентом Академии наук Таджикской ССР, доктором химических наук К.Т. Порошиным провела химический анализ древнего целебного средства «мумие». Оказалось, что это вещество сложного состава, причем в числе многих элементов, содержащихся в мумие, есть и бериллий.

Лекарственные препараты, содержащие бериллий: бериллия карбонат – непатентованное гомеопатическое монокомпонентное средство.

Бериллий в судебно-медицинском отношении имеет значение при расследовании главным образом производственных отравлений; экспертное значение имеет лихорадочный синдром, подобный явлениям литейной лихорадки. При вскрытии трупа в легких наблюдают плотные узелки, эмфизему, расширение и гипертрофию правого сердца, в печени – набухание, некроз и жировое перерождение.

В легких погибших обнаруживают до 78 мкг, в регионарных железах, печени, почках, ребрах – до 138 мкг бериллия на 100 г ткани. При судебно-химическом исследовании производится обнаружение и определение бериллия в органах спектральным или химическим методами. Химическое исследование производится после экстракции с бериллоном II.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бериллий (Be). Разрушитель костей. // Электрон. данные. URL: <http://www.pharmacognosy.com.ua/index.php/makro-i-mikro-chudesaba/berilliy-razrushitel-kostey>

[2] БЕРИЛЛИОЗ. [электронный ресурс] // "Российский информационно-образовательный портал VeniVidiVici", 2008-2020. Электронные данные. URL: <http://www.vevivi.ru/best/BERILLIOZ-ref229143.html>

[3] Хлорид бериллия. [электронный ресурс] // Информационный некоммерческий ресурс mobi-scripts.ru, 2021 Электрон. данные. URL: <https://mobi-scripts.ru/stati/13404-hlorid-berilliya.html>

[4] Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. // Авцын А.П. Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология – М.: Медицина, 1991. – 496 с.

[5] Биогенные элементы 2А группы. // Электрон. данные. URL: https://na5bal.narod.ru/load/khimija/biogennye_ehlementy_2a_gruppy/15-1-0-8514

© М.А. Вишнякова, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Б. Бакыт,
доктор PhD, ассоц. профессор АЛТУ,
e-mail: gaba_b@bk.ru,
Д.Б. Болтаев,
магистрант 2 курса,
Е.Е. Баубеков,
д.т.н., профессор АЛТУ,
Академия логистики и транспорта,
г. Алматы, Республика Казахстан

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАДЕЖНОСТЬ РАБОТЫ ТЯГОВЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена к анализу эксплуатационной надежности тяговых электродвигателей локомотивов. Приведены основные причины выхода из строя изоляционного материала электродвигателей. Обоснована допустимая температура элементов тяговых двигателей, которая влияет на срок службы тяговых электродвигателей.

Ключевые слова: подвижной состав, тяговый электродвигатель, изоляция, эксплуатационная надежность.

Современные тяговые электродвигатели представляют собой машины предельного исполнения, у которых предусмотрено наиболее полное использование конструктивных, технологических и ресурсных возможностей. Работают тяговые электродвигатели в условиях воздействия больших ускорений, возникающих при движении локомотива, резком изменении электрических нагрузок, большом перепаде температур окружающей среды, запыленности охлаждающего воздуха, существенной в ряде жарких регионов страны и засоленности воздуха [1].

При эксплуатации тяговые электродвигатели, используемые в железнодорожной транспортной технике, периодически испытывает динамические тепловые воздействия. Отрицательное влияние температурных нагрузок сказывается на

изоляции обмоток тяговых электродвигателей. Опыт эксплуатации и экспериментальные исследования подтверждают, что основной причиной ослабления сопротивляемости изоляционного материала является термические нагрузки, определяемые величиной температуры обмоток, длительностью воздействия нагрузок и градиентами температуры.

Для повышения экономической эффективности эксплуатации системы электроснабжения, и для более точного выбора сроков и средств ее усиления необходимо учитывать старение изоляции обмоток тяговых электродвигателей в процессе эксплуатации.

Старение изоляции определяется рядом факторов, на основании которых может быть построена детерминированная основа модели. Наиболее значимым фактором, определяющим тенденцию изменения нагрузки на тяговых машин, а следовательно и старение изоляции, является электропотребление. Второй существенный фактор – сезонные колебания нагрузки. Однако ряд факторов носят чисто случайный характер, вызывая необходимость включения в модель случайной составляющей [2].

Известно, что влияние нагрузки на тяговый электродвигатель – это потеря под действием нагревания изоляции своих свойств. Процесс старения длителен, он исчисляется обычно годами, не учитывая его, невозможно правильно выбрать необходимую мощность и учесть в дальнейшем использованную часть срока службы. Для повышения экономической эффективности эксплуатации систем электроснабжения, и для более точного выбора сроков и средств ее усиления необходимо учитывать старение изоляции тяговых машин в процессе эксплуатации.

Нагрузка тяговых электродвигателей, являясь случайной величиной, колеблется в очень широких пределах, практически от нуля до полуторократного значения. Большая кратность не входит в разряд систематических и относится к аварийным перегрузкам, длительность которых ограничивается защитными устройствами.

В условиях эксплуатации железнодорожного подвижного

состава требуется определить не только наибольшую температуру, но и место на профиле участка дороги, где она возникает, чтобы в случае необходимости откорректировать режим движения или мощность двигателей. Для этого нужно знать зависимости θ (κ) (рисунок 1).

Помимо температуры, существенное влияние на скорость старения могут оказать изменение давления воздуха или концентрации кислорода, присутствие озона, являющегося более сильным окислителем, чем кислород, а также различных химических реагентов, ускоряющих старение. Тепловое старение ускоряется от освещения образца ультрафиолетовыми лучами, воздействия электрического поля, механических нагрузок и т.п. [3].

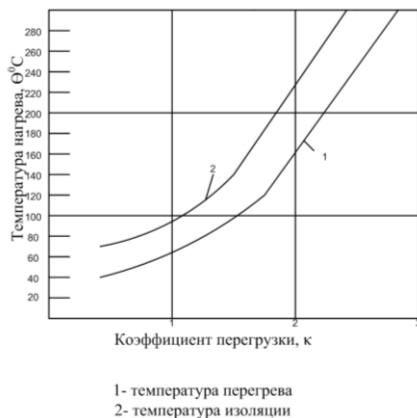


Рисунок 1 – Зависимость температуры перегрева от коэффициента перегрузки

Электродвигатели обычно рассчитываются на срок службы 15-20 лет без капитального ремонта. Главными причинами старения изоляции являются: высокая температура, большие перепады температуры между отдельными деталями машин; электрическое поле; повышенная влажность; механические усилия.

При повышении температуры происходит интенсивный

износ изоляции и быстрое ее разрушение. Следовательно, максимальная температура, при которой может работать электрическая машина, определяется нагревостойкостью применяемой в ней изоляции. Чем выше допустимая предельная температура отдельных частей тяговых двигателей, тем меньше срок службы ее из-за постепенного старения изоляции. Однако чем выше эта температура, тем больше можно нагрузить данную машину [3].

Эксплуатационная надежность тяговых электродвигателей определяется в первую очередь его рабочей температурой и нагревостойкостью примененных электроизоляционных материалов, а также их электрической прочностью, влагостойкостью и механической прочностью.

При несимметричной нагрузке, каковой является тяга переменного тока, среднеквадратический ток определяется из условия равенства потерь электроэнергии в обмотках тяговых машин от эквивалентных эффективных токов симметричной нагрузки и действительных токов, протекающих по обмоткам тяговых электродвигателей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Климов А.Н. Попов Л.Г. Организация ремонта производственного оборудования машиностроительных предприятий. Л.: Машиностроение, 1988. – С. 44.

[2] Горский А.В., Воробьев А.А. Оптимизация системы ремонта локомотивов. М.: Транспорт, 1994. – 208 с.

[3] Электроподвижной состав. Эксплуатация, надежность и ремонт / Под ред. А.Т. Головатого и А.П. Борцова. – М.: Транспорт, 1983. – 352 с.

© Г.Б. Бакыт, 2022

*А.Ю. Попов,
магистрант 2 курса напр. «Технологические
машины и оборудование»,
науч. рук.: А.С. Лоренц,
к.т.н., доцент,
С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕРАБОТКИ ОТРАБОТАННЫХ МАСЛЕННЫХ ФИЛЬТРОВ

Аннотация: данная статья посвящена практическому использованию отработанных масляных фильтров. Это любые использованные моторные фильтры, изготовленные из металла, пластика, целлюлозы и загрязненные отработанным маслом. В результате они подвергаются загрязнению химическими и физическими примесями. Утилизация моторного масла и фильтров – проблема, решение которой превратилась в новый бизнес.

Ключевые слова: фильтр, загрязнение, отработанное масло, металлолом, переработка, метод, рентабельность.

Моторное масло загрязняется во время смазки при прохождении через различные части двигателя. Эти загрязнения включают мусор от взрыва в верхней части поршня, частицы, собираемые воздушным фильтром, которые движутся к двигателю, а также частицы и стружку из-за износа деталей внутри двигателя [3].

Фильтры способны поглощать частицы размером от 5 до 10 микрон. Они обычно имеют более высокую контактную поверхность, что увеличивает пропускную способность фильтра. Загрязненное масло проходит через масляный фильтр через верхние отверстия и пройдя через предохранительный клапан, попадает в центральную часть фильтра.

Замена масляного фильтра зависит от условий эксплуатации двигателя и типа масляного фильтра [5]. Фильтр должен выдерживать давление, в три раза превышающее рабочее давление масляного насоса [1].

Автомобильные фильтры это расходники поэтому производство использованных автомобильных масляных фильтров огромно и следовательно, из этих фильтров образуется разнообразные отходы. Учитывая, что около 85% отработанных фильтров (по весу) изготавливается из стали, во всех странах мира первой процедурой переработки является слив масла, а затем отделение и производство железного лома.

Исследования показывают, что средний вес новых фильтров для легких транспортных средств составляет 400 г, а для тяжелых транспортных средств – 900 г, которые становятся 800 г и 1910 г для использованных фильтров легких и тяжелых транспортных средств сразу после разделения соответственно [5].

Подсчитано, что при сборе и переработке использованных фильтров ежегодно можно извлекать не менее 20000 тонн стального лома и около 25000 тонн отработанного моторного масла, которые сбрасываются в окружающую среду [4].

Типичными процессами переработки, внедренными для утилизации отработанных фильтров, являются процессы гравитационного осушения, дробления, осушения, демонтажа, пиролиза и измельчения. Вопрос в том, какая технология является подходящей и правильной альтернативой.

Сброс таких веществ приводит к загрязнению поверхностных вод, а их сжигание привело к рассеиванию очень сильных канцерогенов (в основном кислотных загрязняющих веществ и соединений тяжелых металлов). Первым шагом при утилизации является открытие фильтрующих элементов, при котором фильтры разных марок и размеров разлагаются на следующие компоненты, такие как отработанное масло, внутренний фильтр, металлический корпус, и мелкие конструктивные детали из других материалов.

Сила тяжести и вращение удалят большую часть отходов путем центрифугирования. На втором этапе измельчают фильтр на мелкие кусочки. На третьем этапе отделяется металлический корпус фильтра [2].

Конвейерная система передает все материалы в секции обработки, разделения и сушки, во время которых удаляются все оставшиеся частицы масла, а металлические и

неметаллические материалы масляного фильтра отделяются друг от друга. Детали, которые можно использовать повторно (например, дно, пружины и прижимные пластины), снимаются и собираются заново [4].

Таблица 1 – Влияние различных процессов переработки [3]

Метод	Масленный фильтр		
	Масло	Фильтрующий элемент	Корпус
Без переработки	Не используется	Не используется	Не качественный лом (30-50% стали)
Гравитационное осушение	Перерабатывается 70%	Не перерабатывается	Перерабатывается 60% лома
Измельчение и осушение	Перерабатывается 98%	Обычно остаток лома черных металлов с несоответствующего качества	80% стали и 20% масла, образуются в результате плавления
Демонтаж	90% утилизируется	Утилизируется на свалке или перерабатывается в энергию	Хорошее качество, но более низкое поскольку значительная часть стали утилизируется вместе с фильтрующим материалом
Пиролиз	85% восстанавливается, 15% сжигаются в качестве топлива	Сгоревший пепел остается вместе с золой	Превосходное качество лома 95% стали, но низкая плотность
Измельчение	95% восстанавливается	Пух утилизируется на свалке или перерабатывается в энергию	Превосходное качество лома 95% стали

Методы, связанные с переработкой отработанных моторных фильтров, зависят от количества продукта, требуемого качества извлеченного продукта и качества собранного отработанного масла. В таблице 1 обобщены получаемые материалы при переработки масляных фильтров.

Выводы: утилизация отработанных автомобильных фильтров является одним из проектов, который, помимо прямой добавленной стоимости, имеет очень ценную и долгосрочную рентабельность для окружающей среды, особенно сельскохозяйственных угодий. Проникновение нефти из отработки и образование оксида железа из-за длительного срока хранения лома железа и стали в почве ухудшают ее качество и приводят к отравлению посевных площадей. По мере роста цен на сталь на мировом рынке цены на стальной лом также будут расти до такой степени, что эта тенденция повлияет на российский рынок. С экологической точки зрения, чем меньше количество отработанных фильтров, тем меньше наносимый урон окружающей среде и обществу.

С точки зрения использования переработанных материалов, использования металлолома, смазочного масла и создания добавленной стоимости, безусловно, обеспечивает растущую потребность страны. Такие проекты могут удовлетворить потребность внутреннего рынка.

Список использованных источников литературы:

[1] Евдокимов А.Ю. Смазочные материалы в техносфере и биосфере. Экологический аспект / А.Ю. Евдокимова, И.А. Любинин, И.Г. Фукс – Киев: Атика-Н, 2012. – 290 с.

[2] Очистка минеральных масел методом ультрафильтрации/ М.П. Купреев, И.М. Мельниченко ГГУ имени Ф. Скорина, Республика Беларусь / А.А. Бойко, Е.Н. Леонович // Вестник ГГТУ им. П.О. Сухого, М.: 2000. – №2. – С. 47-54.

[3] Хурнова Л.М. Современные технологии утилизации отработанных моторных масел // Образование и наука в современном мире. Инновации. 2019. – №2 (21). – С. 280-292.

[4] Бутов Н.П. Научные основы проектирования малоотходной технологии переработки и использования

отработанных минеральных масел. – зерноград,
ВНИПТИМЭСХ, 2000. – 410 с.

[5] Технический регламент таможенного союза ТР ТС
030/2012 «О требованиях к смазочным материалам, маслам и
специальным жидкостям» (с изменениями на 3 марта 2017 года).

© А.Ю. Попов, 2022

*А.А. Турмухаметова,
магистрант 2 курса спец. «Информатика»,
e-mail: madina_vkgtu@mail.ru,
науч. рук.: М.Ж. Базарова,
PhD, сениор-лектор
ВКУ имени Сарсена Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена построению концептуальной модели содержания обучения школьников в виде тезауруса и онтологии, а также представлен фрагмент разработанной иерархии классов онтологии «Онтология содержания обучения школьников».

Ключевые слова: знания, школа, онтология, онтологический инжиниринг, компетенции.

Задачи формализации базы знаний и разработки методов интеллектуальной обработки информации решаются с помощью различных моделей и подходов, но большую популярность получили онтологии [1].

Построение систем, основанных на знаниях, связано с разработкой моделей представления знаний и созданием баз знаний. Существуют различные подходы, модели и языки описания данных и знаний: продукционные и формальные логические модели, семантические сети и онтологии.

Большое количество работ посвящено онтологическому анализу характеристик обучающихся и построены онтологические модели учебного контента [2-5]. В работе рассматривается построение онтологии школы.

Исходя из содержимого школьного предмета, построена структура предмета, представленная на рисунке 1. Содержание предмета представлено в виде дерева. Предмет содержит разделы, каждый раздел подразделяется на параграфы. Каждый параграф может содержать задания, вопросы, тесты, рисунки. Тест состоит из вопросов и вариантов ответа. Варианты ответа

могут быть представлены либо в текстовом формате, либо в виде изображения; кроме того, иллюстрацией может быть снабжен сам вопрос.

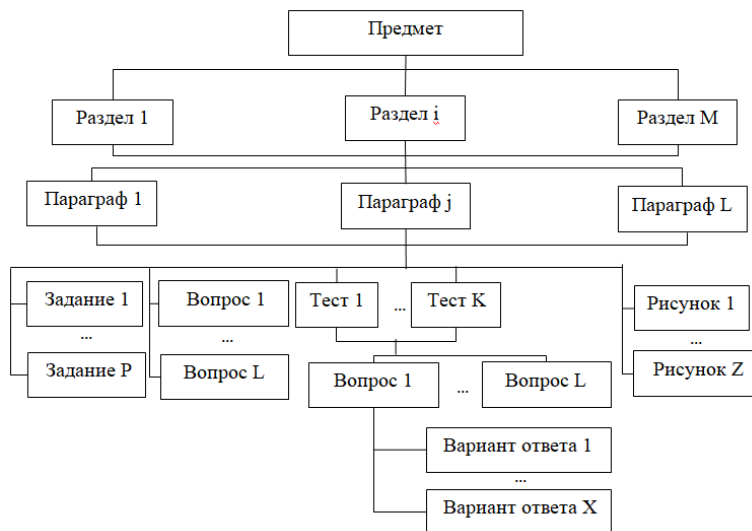


Рисунок 1 – Содержание предмета

Хранение данных на таком сервисе реализовано на основе онтологических моделей. Рассмотрим построение онтологической модели базы знаний. В качестве редактора онтологий использован Protégé.

Создадим классы, которые описывают предмет. На основании структуры предмета, построена онтологическая модель в редакторе Protégé, представленную на рисунке 2. В дальнейшем она может быть экспортирована в XML или иной формат.

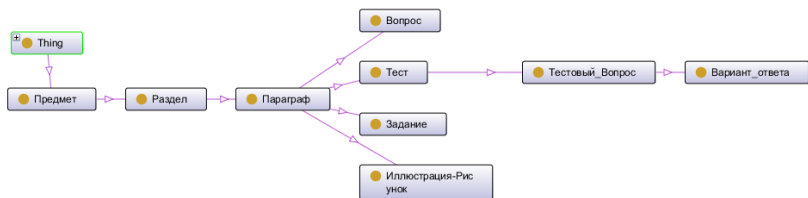


Рисунок 2 – Онтологическая модель «Предмет»

Онтологическая модель «Предмет» интегрирована в ранее построенную онтологию содержания обучения школьников. Данная онтология включает такие классы: Курс; Предмет (Подклассы:Раздел); Результаты обучения (Подклассы: Навыки, Умения, Знания, Компетенции); Средства электронного обучения (Подклассы: Базы данных, Технические средства, Информационные технологии, Информационные системы); Участники образовательных отношений (Подклассы: Руководство, Обучающийся, Преподаватель); Нормативная база (Подклассы: Стандарты, Нормативные документы образования, Законы РК).

Фрагмент иерархии классов интегрированных онтологий содержания обучения школьников и предмета представлен на рисунке 3.

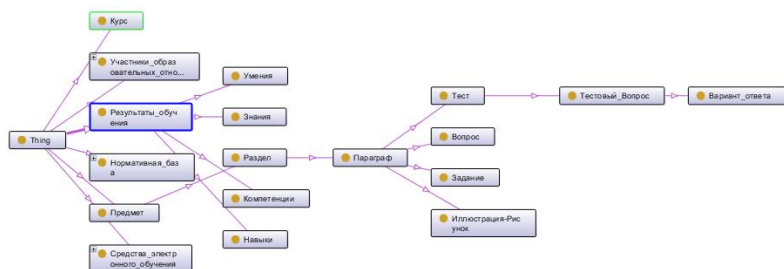


Рисунок 3 – Фрагмент «Онтология содержания обучения школьников»

Повышение качества обучения школьников может быть

достигнуто за счет семантического описания знаний о предметной области с использованием методов онтологического инжиниринга.

Объединение построенной онтологии с конкретным предметом путем заполнения модели конкретными данными, соответствующими учебному курсу, позволит получить полноценную информационную базу знаний, с которой можно проводить различные действия, формируя на выходе различные представления учебных материалов в различных форматах. Данный подход позволит повысить эффективность разработки учебных курсов и использования образовательного контента.

Список использованных источников и литературы:

[1] Gruber T.R. Toward Principles for the Design of Ontologies Used for Knowledge Sharing. KSL-93-04, Knowledge Systems Laboratory, Stanford University, 1993.

[2] Ручкин В.Н., Фулин В.А. Использование онтологического метода структуризации учебного контента // Изв. Тульского гос. ун-та: технич. науки. 2014. №6. С. 168-174.

[3] Бова В.В., Лещанов Д.В., Запорожец Ю.Ю., Курейчик Л.В. Онтологическое моделирование разнородных предметных знаний в интеллектуальных обучающих системах // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2015. №4. С. 60-70.

[4] Гурьянов И.С. Проблемы адаптивного управления образовательным контентом в современных системах управления обучением // Наука и мир. 2015. №7. С. 38-40.

[5] Конькова Д.С., Кононова Д.С., Курзаева Л.В., Лактионова Ю.С., Чичиланова С.А. Разработка компетентностно-онтологической модели для постановки и решения задач управления в системах формального и неформального ИТ-образования // Фундаментальные исследования. 2016. №12-2. С. 296-301.

© А.А. Турмухаметова, 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

М.И. Глушко,
студент 3 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: glushkoand2001@gmail.com,

М.Е. Герасименко,
студент 3 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: markus_g@mai.ru,

науч. рук.: **Л.Н. Кондратенко,**
к.т.н., доц.,
КГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СНЕЖНОГО ПОКРОВА НА ПЕРЕЗИМОВКУ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЮЖНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация: озимым культурам и многолетним растениям в ходе перезимовки приходится сталкиваться с неблагоприятными условиями среды. Чтобы пережить такие погодные явления как сильные ветра, морозы, обледенения, заморозки и еще ряд других факторов внешней среды, растениям требуются хорошие показатели зимостойкости и морозостойкости. Однако есть и такие явления, которые могут помогать в перезимовке растениям. Одно из таких явлений – снежный покров. В данной статье рассмотрено влияние снежного покрова на перезимовку растений в условиях юга России.

Ключевые слова: снег, зимний период, морозы, преимущества, недостатки, снежный покров, поверхность почвы, влага, температура воздуха, высота, плотность, факторы.

Для многолетних растений и озимых культур снег в оптимальном количестве является очень хорошим помощником в зимний период, когда морозы достигают значительных показателей и угрожают жизни растений. Таким образом, далее приведены основные преимущества снежного покрова для растений:

- снег служит одеялом для растений, он защищает посевы и спящие многолетники от слишком низких температур;
- предохраняет посевы от резких смен температуры воздуха;
- защищает поверхность почвы и саму почву от промерзания;
- является источником дополнительной влаги в почве [3].

Основными факторами, являющимися у снега защитными для растений и почвы во время холодной погоды, является высота и плотность снежного покрова. Чем больше высота снежного покрова, тем лучше происходит перезимовка, так как большая высота несет за собой более эффективные укрывные качества. Например, высота снежного покрова в 60-70 см практически полностью изолирует растения от всех возможных угроз внешней среды, это обусловлено тем, что снег обладает слабой теплопроводностью. Плотность снежного покрова имеет противоположный эффект, то есть чем плотнее покров, тем хуже укрывные качества и большая угроза растениям. Идеальным природным укрывным материалом является снежный покров большой высоты, состоящий из рыхлого снега.

Не смотря на все перечисленные преимущества присутствия снежного покрова зимой, у него также имеются и свои недостатки, связанные с нанесением ущерба растениям и даже фермерским хозяйствам. Далее перечислены отрицательные воздействия снежного покрова на растения:

- Резкие колебания температуры на поверхности снега приводят к сильному подмерзанию и вымерзанию коры, камбия и древесины плодовых и ягодных растений.

- На стволах, ветвях и кронах деревьев скапливается большое количество снега, которое со временем уплотняется и представляет большую угрозу растениям, особенно хвойным. В результате этого ветви могут ломаться из-за тяжести снегов.

- При отсутствии морозов снег может служить источником «вредной» влаги, из-за которой части растений могут подопревать.

- Большое количество снега способно поломать навесы, ангары или теплицы в фермерских хозяйствах, а также

затруднить движение транспорту [2].

Что касается влияния снежного покрова в условиях Краснодарского края и соседних южных регионов, то здесь влияние снега достаточно неоднозначное. Это связано с тем, что за последние годы высота снежного покрова зачастую не достигала оптимальных значений, что не давало никаких преимуществ для благоприятной перезимовки растений. Также не самым благоприятным образом действуют показатели температуры воздуха и резкие ее колебания за весь период перезимовки [1].

За последние два года в Краснодарском крае выпало значительное количество снежных осадков, которое дало очень хорошие параметры снежного покрова. Так в 2021 году аграриями были зафиксированы хорошие показатели урожаев полевых культур, поскольку снег послужил источником дополнительной влаги в почве, благодаря которой удалось избежать летнюю засуху. Такие показатели погодных условий дают фермерам положительные прогнозы на предстоящие урожаи [4].

Исходя из вышеперечисленных фактов, преимуществ и недостатков снежного покрова, мы сделали вывод о влиянии снежных осадков на растения в Краснодарском крае и соседних южных регионах. Не смотря на отрицательные явления снега на растения, преимущества его покрова намного сильнее и являются научно-обоснованными. Для Краснодарского края идеальным условием для перезимовки растений является присутствие снежного покрова в умеренном и оптимальном количестве.

Список используемых источников и литературы:

[1] Иванов С.В., Кондратенко Л.Н. Влияние моделирования состава органического вещества почв на урожайность. В сборнике: Актуальные проблемы природообустройства, водопользования, агрохимии, почвоведения и экологии. Материалы Всероссийской (национальной) конференции. Омск, 2019. С. 726-730.

[2] Кондратенко Л.Н., Иванов С.В. Сравнительная характеристика состояния пахотных земель Краснодарского

края // Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий: Сб. IV Всероссийской (национальной) научной конференции. – Новосибирск, 2019. С. 37-40.

[3] Агроклиматические ресурсы Краснодарского края / отв. ред. З.М. Русеева, Ш.Ш. Народецкая и др., Сев-Кавк. упр. гидрометеорол. службы, Рост. гидрометеорол. обсерватория. – Ленинград: Гидрометеоздат, 1975. – 276 с.

[4] Иванов С.В., Деркач К.Е., Алымов С.А., Осипов А.В. Влияние сельскохозяйственного использования на свойства почвы чернозема обыкновенного Краснодарского края / С.В. Иванов, К.Е. Деркач, С.А. Алымов, Осипов А.В. // Colloquiumjournal. – 2019, – №26 (50). – С. 18-20.

© *М.И. Глушко, М.Е. Герасименко, 2022*

*А.Р. Леденева,
Е.Ю. Гненный,
Е.А. Мазыкина,
магистранты,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗАГОТОВКИ, ХРАНЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению организации и технологии заготовки, хранения и внесения органических удобрений.

Ключевые слова: навоз, удобрения, подстилка, полуперепревший навоз, перегной, бесподстилочный навоз, хранение, солома.

Для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения агрономических свойств почвы применяют органические удобрения. В их составе в почву поступают все необходимые растениям питательные элементы. К органическим удобрениям относятся навоз, навозная жижа, торф, сапрпель, хозяйственные отходы, зеленое удобрение и т.д.

Навоз – это отходы животноводства, состоящие из экскрементов животных. В зависимости от хозяйственных условий в составе навоза может быть подстилка [1]. По этому признаку различают:

- а) подстилочный навоз;
- б) бесподстилочный навоз.

Подстилочный навоз образуется из твердых и жидких выделений животных и подстилки. В среднем из потребляемого животными корма в навоз переходит около 40% органического вещества, 80% – фосфора, 50% – азота, и 95% калия. Твердые и жидкие выделения животных неравноценны по составу и удобрительным качествам. Почти весь калий выделяется с

мочой животных, фосфор попадает в твердые выделения, азот имеется и в твердых, и в жидких выделениях.

Подстилка – составная часть подстилочного навоза. Она увеличивает выход навоза, улучшает его качество и уменьшает потери азота и жижи. В качестве подстилки используют солому, торф, опилки и др. с подстилкой в навоз попадает дополнительное количество питательных веществ, которые под влиянием микробиологических процессов превращаются в более доступные для растений формы [2].

По степени разложения различают свежий, полуперепревший, перепревший навоз и перегной.

Свежим называют навоз, в котором использованная на подстилку солома еще сохраняет свою типичную (желтую) окраску и прочность. Водная вытяжка из такого навоза красновато-желтого или зеленоватого цвета.

Полуперепревший навоз – солома теряет свою прочность и приобретает темно-коричневую окраску. Водная вытяжка – густая, черного цвета. Масса полуперепревшего навоза по сравнению со свежим уменьшается на 20-30%.

Перепревший навоз – черная, мажущаяся масса, в которой совсем незаметны отдельные соломинки. Водная вытяжка бесцветная. Перепревший навоз составляет 50% массы исходного навоза.

Перегной – богатая органическим веществом черная земляная масса. Она составляет не более 25% количества исходного свежего навоза.

В настоящее время разработаны приемы, которые увеличивают выход навоза и уменьшают потери питательных веществ, а также улучшают качество навоза.

К таким приемам относятся: использование повышенных норм подстилки, применение в качестве подстилки торфа и соломы, плотное хранение навоза, устройство жижеборников у скотных дворов и навозохранилищ. Для удобрительной ценности навоза большое значение имеют добавление к нему фосфоритной муки, компостирование навоза с торфом и другими материалами.

Бесподстилочный навоз. На крупных животноводческих комплексах скот содержится без подстилки. В зависимости от

технологии удаления навоза получают бесподстилочный навоз:

- а) полужидкий (влажность до 90%);
- б) жидкий (влажность 90-93%);
- с) навозные стоки (влажность более 93%).

Бесподстилочный навоз в зависимости от климатических условий и от сроков внесения должен храниться в течение 2-6 месяцев. Для этого строят навозохранилища: прифермские из расчета 20-40% навоза и полевые – на 60-80% от общего объема. Вместимость прифермского навозохранилища составляет от 500 до 5000 м³, а полевого в зависимости от площади удобряемого массива и количества вносимого навоза.

Навозная жижа – представляет собой перебродившую мочу животных. При различных способах хранения навоза выделяется неодинаковое количество навозной жижи. Чем быстрее разлагается навоз, тем больше из него выделяется навозной жижи. Общее количество навозной жижи составляет 10-15% массы свежего навоза. В среднем в навозной жиже содержится N-0,25-0,30%, P₂O₅ – 0,03-0,06%, K₂O – 0,4-0,5%.

Навозную жижу на удобрение используют в чистом виде или компостированном с другими органическими удобрениями. В чистом виде применяют как основное удобрение и для подкормки. Чтобы избежать потерь азота навозную жижу следует немедленно заделывать в почву.

Наибольший эффект навозная жижа дает при компостировании ее с торфом или другим органическим материалом.

Птичий помёт – продукт жизнедеятельности птиц, выделяется из клоаки в момент дефекации. Обычно в качестве удобрения используется помёт кур, уток, голубей и гусей. Максимально эффективным удобрением является голубиный помёт. Самое высокоэффективное органическое удобрение превосходит навоз других животных.

Сидераты (зеленые удобрения). Выращивание в поле бобовых растений и заделки их зеленой массы в почву для обогащения ее N и органическим веществом. В качестве сидератов используются однолетние и многолетние растения: донник, озимая вика, озимый горох и другие [3].

Солому можно использовать для пополнения запасов

гумуса в почве. Химический состав N-0,5%, P-0,25%, K-0,8%. Используют и равномерно разбрасывают по полю. Лучше заделывать не глубоко: дискованием или лущением 8-10см будет лучше разлагаться без накопления токсичных веществ. На поле удобренных соломой дополнительно вносят азотные удобрения из расчета 5-10кг N на 1т соломы.

Для разбрасывания органических удобрений система машин предусматривает выпуск прицепных разбрасывателей большой грузоподъемности типа КСО-9; низкорамных разбрасывателей типа РПН-4,0, которые загружаются из автосамосвалов и разбрасывателей удобрений из куч марки РУН-15А.

Список использованных источников и литературы:

[1] Второй С.В. Влияние температуры воздуха и влажности навоза на интенсивность эмиссии газов из навоза крупного рогатого скота / С.В. Второй, Е.О. Ланцова // Региональная экология. – 2015. – №5(40). – С. 43-45.

[2] Куденко В.Б. Воздействие фракционного состава подстилочного навоза на геометрию бурта / В.Б. Куденко, П.Б. Абакумов, А.А. Горелов // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2018. – Т. 1. – №1(5). – С. 33-36.

[3] Айтемиров А.А. Что же такое сидераты? / А.А. Айтемиров, Т.Т. Бабаев, Ф.Б. Омаров // Биоразнообразии и рациональное использование природных ресурсов: Материалы докладов VI Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием, Махачкала, 29-30 марта 2018 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2018. – С. 315-318.

© А.Р. Леденева, Е.Ю. Гненный, Е.А. Мазыкина, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Азиев,
магистрант,
Л.А. Бекботова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ АУДИТА В ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в условиях постоянного экономического развития происходит рост потребности в развитой системе внутреннего и внешнего контроля по отношению к экономическому субъекту, поскольку состояние обязательств и расчетов наиболее точно отражает уровень организации производственно-хозяйственной и торговой деятельности, а также бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: аудит, финансово-хозяйственная деятельность, виды, предприятие.

На всех этапах развития национальной экономики России объективно проявляются изменения как внутренних, так и внешних условий хозяйствования экономических субъектов. При этом происходит развитие не только учетных систем организации (признание статистического, финансового, управленческого и налогового учета) и усложнение отчетной информации, формируемой с ориентиром на запросы различных групп пользователей, но и рост потребности в развитии системы внутреннего и внешнего контроля по отношению к экономическому субъекту.

При рассмотрении сущности внутреннего аудита, его целей, задач и функций, необходимо провести его сравнение с внешним аудитом. [1]

На наш взгляд, сравнение внешнего и внутреннего аудита целесообразно представить в виде сравнительной таблицы.

Традиционно вопросы аудита, в том числе и внутреннего,

рассматривают как выражение мнения о достоверности финансовой отчетности. На самом деле, понятие аудита в настоящее время может иметь более широкую трактовку и классификацию.

Примером могут являться виды аудита, определяемые в зарубежной практике:

1. Аудит на соответствие требованиям (комплаенс-аудит) – определение соблюдения в хозяйственной системе клиента тех специфических процедур и правил, которые предписаны персоналу и администрации предприятия.

2. Аудит финансовой отчетности – установление или выявление факта соответствия финансовой отчетности проверяемого предприятия определенным критериям, правилам и принципам, которым она должна соответствовать.

3. Управленческий аудит – направлен на проверку исполнения политики и процедур, определенных высшим руководством. По сути, проверка эффективного использования ресурсов, результативности в достижении целей бизнеса и соответствия политике предприятия.

Рассмотренная классификация может быть в полной мере применена и к внутреннему аудиту. Так, внутренний аудит в своем эволюционном развитии становится более ориентирован на нужды управления и сближается с управленческим учетом, то есть по классификации МСА он все более приближен к операционному аудиту. [2]

Исходя из вышеизложенного, деятельность внутреннего аудита следует рассматривать как определенную управленческую деятельность, осуществляемую непосредственно уполномоченными сотрудниками организации (с возможным приглашением внешних специалистов), предусматривающую специальные процедуры с целью повышения качества информационного пространства, на котором базируются управленческие решения менеджеров организации, направленные на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности. При этом аудитор должен сохранять свою независимость и ориентировать информацию не узкому кругу менеджеров организации, а действовать в интересах всей организации.

Организационные модели построения системы контроля и организации контрольной среды предприятия находятся в прямой зависимости от его организационной структуры, уровня подготовки управленческого персонала.

Таким образом, усложнение системы управления в конечном итоге приведет к усложнению его контрольной среды. Как правило, под контрольной средой понимают уровень осведомленности сотрудников предприятия и действия руководства, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля, а также осознание ими возможности такой системы.

Понятия внутреннего и внешнего аудита как основные формы организации финансового контроля за достоверностью отчетных данных рассматриваются в национальных стандартах различных стран, а также на уровне международных стандартов. При этом данная классификация, как правило, представлена на уровне базовых понятий и концептуальных основ аудиторской деятельности, а непосредственно в аудиторских стандартах о специфике организации и проведения внутреннего аудита акцент не делается. [2]

Внутренний аудит связан с реализацией не только контрольной, но и методологической функции, так как внутренний аудитор, осуществляя на системной основе контроль качества учетной среды хозяйствующего субъекта и выявляя существенные ошибки, дает рекомендации по совершенствованию учетного процесса и формирования показателей финансовой отчетности.

Поскольку экономическое развитие не стоит на месте, постоянно развивается и претерпевает изменения, появляются и новые виды аудита. Например, такие как:

1. Аудит информационных систем (ИТ). Данный вид аудита направлен на проверку не только безопасности информационных систем предприятия, но и на рациональность и, соответственно, эффективность использования данных систем.

2. Аудит персонала – представляет собой взаимосвязанную и организованную систему по консультированию, проведению аналитической оценки и

экспертизы кадрового потенциала предприятия.

3. Антикризисный аудит. Такой вид аудита, в современных реалиях, очень важен, так как с его помощью можно минимизировать прогнозируемые риски и максимально уменьшить влияние кризиса на деятельность организации. Включает в себя следующие осуществляемые мероприятия: всесторонний анализ деятельности предприятия, экспресс-анализ предприятия, разработка антикризисной маркетинговой стратегии и правовой экспресс-аудит предприятия.

4. Аудит в условиях несостоятельности (банкротства) предприятия – это системный процесс, направленный на накапливание и обработку информации, в целях проведения оценки причин возникновения, почему возник и насколько глубок кризис на предприятии. Также проводятся мероприятия по разработке контроля, антикризисной программы и оценки эффективности ее выполнения. [3]

Осуществление аудита приобретает особую значимость. Соответственно при составлении отчетности бухгалтерская служба каждого предприятия руководствуется собственными правилами по ведению учета, что уже представляет собой проблему по формированию консолидированной отчетности. Также негативно сказывается, при формировании отчетности, сжатые сроки по ее подготовке. Данное обстоятельство влияет на перегрузку работников и приводит к ухудшению качества отчетности. Все это дает картину необходимости и важности проведения аудита в консолидированных группах.

Список использованный источников и литературы:

[1] Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: «Дело и сервис», 2011.

[2] Бекботова Л.А. Система внутреннего контроля и внутренний аудит // Управленческий учет, 2021. №12-3.

[3] Ионова А.Ф., Селезнева Н.Н. Финансовый анализ. – М.: Проспект, 2011.

© К.Р. Азиев, Л.А. Бекботова, 2022

*К.Р. Азиев,
магистрант,
Л.А. Бекботова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: учет расчетов и обязательств является одним из наиболее сложных в системе бухгалтерского учета. В то же время от состояния учета и внутреннего контроля обязательств и расчетов непосредственно зависит применение к предприятию финансовых санкций за невыполнение условий хозяйственных договоров, вероятность разногласий с налоговыми и иными органами, выполняющими контрольные функции.

Ключевые слова: методы, принципы, отчетность, финансы, аудит.

Пользователи консолидированной отчетности имеют возможность принимать обоснованные решения в отношении КГН благодаря тому, что головная компания, контролирующая дочерние организации, может совершать такие сделки, которые способны исказить не только действительное финансовое положение группы, но и реальные результаты финансовой деятельности.

Поскольку финансовая отчетность каждой компании, входящей в группу, в отдельности не позволяет выявить и, соответственно, оценить влияние операций, происходящих в группе, это дает возможность к манипуляции доходами и расходами отдельных компаний. [1]

Время не стоит на месте, происходят постоянные реформы в различных отраслях. Не является исключением и система бухгалтерского учета. В настоящее время очень важно закрепить на законодательном уровне методику по подготовке консолидированной финансовой отчетности и соответственно придание этим мероприятиям официального статуса, так как использование международных стандартов финансовой

отчетности пока никак законодательно не регулируется.

Основная задача в области консолидированной финансовой отчетности – обеспечение гарантированного доступа заинтересованным пользователям к качественной, надежной и сопоставимой информации о группе хозяйствующих субъектов.

После принятия закона организации, находящиеся на территории Российской Федерации будут вести бухгалтерский учет исходя из положений российского законодательства, поскольку только та отчетность будет признана официальной, которая будет составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими бухгалтерский учет, Российской Федерации. Специфика консолидированной отчетности заключается в том, что она отражает финансовое положение на отчетную дату не только головной компании, но и всех контролируемых ею организаций, которые в совокупности рассматриваются как единое целое.

В системе международных стандартов финансовой отчетности имеются правила, посвященные методам составления консолидированной отчетности.

В настоящее время к международным стандартам финансовой отчетности, регулирующих порядок составления, формирования консолидированной отчетности: МСФО (IFRS) 3 «Объединение бизнеса»; МСФО 28 «Учет инвестиций в ассоциированные компании»; ПКИ12 «Консолидация компании специального назначения»; МСФО 27 «Консолидированная и индивидуальная финансовая отчетность»; МСФО 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах». [2]

Ассоциированная компания – это компания, в которой инвестор обладает значительным влиянием. Влияние может быть признано влиятельным, если в собственности инвестора имеется не менее 20% акций компании, при условии, что акции имеют право голоса. Также влияние может быть признано при наличии совершения крупных операций между инвестором и компанией. Этот перечень не является исчерпывающим. Для признания влияния значительным достаточно одного из условий.

В российских условиях при формировании

консолидированной отчетности возникает ряд проблем. Это связано с тем, что группу образуют компании с различной учетной политикой. У компаний совершенно разные способы ведения бухгалтерского учета на предприятии, и, соответственно разные способы отражения результатов их деятельности.

Учитывая вышесказанное, при формировании отчетности группы, возникают вопросы, связанные с данным процессом, которые условно можно разделить на три группы:

– первая группа касается вопросов по группировке, в соответствии с международным стандартом, данных отчетности головной и дочерних организаций;

– вторая группа вопросов связана с порядком расчета показателей консолидированной отчетности;

– третья группа вопросов посвящена методам по исключению оборотов по внутригрупповым операциям.

Как уже было сказано выше, консолидированная отчетность представляет собой обобщенность результатов финансовой деятельности предприятий, которые рассматриваются как единая единица.

Исходя из положений международных стандартов финансовой отчетности, в основе построения консолидированной отчетности лежит семь принципов:

1. Принцип полноты, который содержит требование о включении всех активов, обязательств, расходов и доходов будущих периодов. В балансе отдельной статьей показывается доля меньшинства.

2. Принцип справедливой и достоверной оценки.

3. Принцип собственного капитала.

4. Принцип постоянства использования методов консолидации и оценки и принцип функционирующего предприятия.

5. Принцип существенности информации.

6. Единые методы оценки.

7. Единая дата составления. [3]

Все перечисленные выше принципы составления консолидированной отчетности должны применяться в совокупности, в противном случае, она не будет считаться

таковой.

В обязательном порядке при формировании отчетности консолидированной группы учитывается доля участия головного предприятия в деятельности дочерних предприятий. От этого зависит, какие методы будут применяться при ее составлении. В отличие от отчетности отдельных организаций, чья отчетность формируется на основании бухгалтерского учета, консолидированная отчетность формируется на основе данных отчетности организаций, входящих в состав группы, что является ее отличительной чертой.

Поэтому не требуется ведение бухгалтерского учета для группы. Для пользователей отчетности, как внутренних, так и внешних, существует ряд преимуществ в составлении консолидированной отчетности.

Первым преимуществом является форма представления этой отчетности. Форма ее представления весьма ясно отражает финансовую и хозяйственную деятельность компании.

Второй особенностью, при составлении отчетности по международным стандартам, является применение принципов, таких как: осмотрительность в отчетности, приоритет содержания над формой, признание доходов и расходов, составленной по МСФО. [3]

Соблюдение вышеуказанных принципов, при составлении отчетности по МСФО применимо в большей степени, чем в отчетности, составленной по российским стандартам.

Список использованный источников и литературы:

[1] Балабанов И.Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта. – М.: «Финансы и статистика», 2010.

[2] Бекботова Л.А. Систематизация видов финансового контроля. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции "Вузовское образование и наука", 2018г. С.114-119.

[3] Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности организации. – М.: ИНФРА-М, 2011.

© К.Р. Азиев, Л.А. Бекботова, 2022

*А.А. Божedomова,
Д.Ю. Лакиенко,
студенты 2 курса
спец. «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
e-mail: anastasiyabog@icloud.com,
e-mail: dlakienko.8160@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Ермош,
к.э.н., преподаватель,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
г. Оренбург, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ПО БАНКОВСКИМ ВКЛАДАМ

Аннотация: в данной статье отражена информация об изменениях, произошедших в налоговом законодательстве РФ, касающихся налога на доходы по банковским вкладам частных лиц. В статье приведены налоговые ставки, сроки уплаты налога, а также приведены примеры расчета налога по вкладам.

Ключевые слова: налоговая ставка, банк, вклад, налогоплательщик, депозит, система налогообложения.

В начале 2021 года налоговое законодательство РФ поменялось в части, касающейся налога на вклады частных лиц. Вступили в силу поправки, согласно которым вкладчики платят налог на доходы физических лиц (далее НДФЛ). Раньше налогом на доходы интересовались вкладчики, получавшие процентную ставку больше ключевой ставки ЦБ РФ более, чем на 5%. При таком положении размер процентной ставки по разным банковским вкладам для резидентов РФ составлял 35%, а для нерезидентов – 30%.

В 2021 году произошли перемены и сейчас размер налога на вклады составляет 13% как для резидентов, так и для нерезидентов РФ. Размер отчислений возрастает до 15%, если доходы физических лиц превосходят 5 млн. рублей в год.

В 2022 году налог с доходов по вкладам за 2021 год заплатят те, кто в 2021 году получил в виде процентов от банков

более 42 500 рублей. Здесь имеются в виду начисления не только по вкладам, но и по накопительным счетам.

Неважно, когда именно был открыт вклад или счёт. Даже если депозит был открыт в 2018 году сроком на 3 года, а все проценты были получены в 2021 году, такое начисление тоже учитывается в расчёте, и не имеет значения, что оно пришло за 3 года. Важно только то, что оно поступило в период с 1 января по 31 декабря 2021 года [2].

Однако, в случае с валютными счетами и вкладами размер ставки не будет иметь значения. Играет роль только тот факт, уложится ли сумма полученного дохода при конвертации в 42 500 рублей. Для расчета налога переводить валюту в рубли нужно по курсу ЦБ РФ на дату выплаты процентов.

Важно отметить, что сумма 42 500 рублей является налоговым вычетом. Он рассчитывается как годовой доход от 1 млн. рублей, размещенного под ключевую ставку ЦБ РФ, действующую на 1 января отчетного года. На начало 2021 года ставка ЦБ составляла 4,25%. Соответственно, с миллиона и получается 42 500 рублей – это и есть не подпадающий под налог минимум.

Вариант не платить налог есть только один – открывать вклады, доход по которым не будет превышать не облагаемый налогом минимум. На 1 января 2022 года ключевая ставка ЦБ РФ составила 8,5%. Значит, налоговый вычет в 2022 году будет составлять не 42 500 рублей, как в 2021 году, а уже 85 000 рублей.

В 2022 году годовой вклад можно открыть под 9%. В этом случае, чтобы не попасть под уплату налога, необходимо размещать не более 940 000 рублей. Однако, этот расчет будет актуальным, только если доход по депозиту будет получен в 2022 году, так как на 1 января 2023 года, вероятнее, будет действовать другая ставка ЦБ РФ [3].

Также, необходимо отметить, что все банки будут должны не позднее 1 февраля года, следующего за отчетным периодом, сообщить в налоговый орган по месту своего учета о процентах, выплаченных физическим лицам в течение отчетного периода по вкладам (за исключением рублевых вкладов с процентной ставкой 1% годовых и менее, а также счетов эскроу). На

основании представленных всеми банками сведений налоговые органы рассчитают НДФЛ и направят физическим лицам налоговые уведомления.

Расчет сумм налога с доходов по вкладам (остаткам на счетах) в банках, указанных в направляемых физическим лицам налоговых уведомлениях на уплату налога, планируется визуализировать в сервисе «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц». Физические лица обязаны будут уплатить налог самостоятельно на основании полученного от налогового органа уведомления не позднее 1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом. Исчислять налоговую базу по счетам и вкладам будут налоговые органы на основании полученной информации от всех банков на территории РФ.

В соответствии со статьей 214 НК РФ – существует необлагаемая часть дохода по вкладам, депозитам, накопительным счетам. Она рассчитывается как произведение ключевой ставки ЦБ РФ на 1 января этого года и 1 млн. рублей.

НДФЛ на доходы в виде процента по скоплениям более 1 млн. руб. рассчитывается комплексно по всем депозитам. Перечислять средства в налоговую придётся тем, у кого общий доход выше того, который определён ключевой ставкой ЦБ РФ. Приведем формулы расчётов:

$$(\text{Доход по накоплениям в рублях} - \text{Освобождённый от выплат процент}) * 13\% = \text{Сумма к уплате. (1)}$$

$$(\text{Доход по вкладу} - \text{Необлагаемая сумма}) * 13\% = \text{Налог на доход от вклада. (2)}$$

Приведем пример. Если за год был получен доход физическим лицом менее 85 000 рублей, то налог платить не нужно. Если доход составил большую сумму, то налогооблагаемую базу необходимо уменьшить на 85 000 рублей. Налог нужно будет заплатить не с 90 000 рублей, а с 5 000 рублей. Он составит: $(90\,000 - 85\,000) * 13\% = 650$ рублей [1].

При расчёте учитывается совокупный процентный доход

по всем счетам, если они находятся в разных банках. Для этого нужно сложить сумму дохода по каждому, затем рассчитать совокупную сумму НДФЛ. Специалисты ФНС начислят оплату и до 30 октября направят извещение с помощью личного кабинета налогоплательщика сразу с данными о начисленных суммах на транспорт и недвижимость.

Стоит отметить, что для минимизации налога можно раздробить сумму вклада среди членов семьи и вложить в одном банке. Схема абсолютно легальная. А вот разносить деньги по разным банкам для ухода от уплаты налога бессмысленно: как уже отмечалось, ФНС будет суммировать процентный доход, полученный вкладчиком во всех банка [3].

Внести оплату можно с помощью личного кабинета налогоплательщика на сайте ФНС. Либо оплатить по реквизитам, по QR– или штрих-коду в мобильном приложении банка, через банкомат или в кассе банка.

Подводя итоги, так же хотелось бы отметить, если вы открываете вклад или накопительный счёт с ежемесячной выплатой процентов, то заранее посчитайте, превысит ли сумма начислений 85 000 рублей или нет. Брать нужно только те начисления, которые поступят на счёт с 1 января по 31 декабря 2022 года. Сам вклад может быть открыт раньше или закрыт позже. Если открывать вклад на срок больше года с выплатой процентов в конце срока, то может получиться так, что в 2022 году начислений не будет. Если доход от вклада придёт на счёт в 2023 году, то налоги с него будут считаться уже исходя из ключевой ставки на 1 января 2023 года [1].

Таким образом, если ранее налог на вклады платили очень изредка с чрезвычайно высочайшей ставкой, то с 2021 года изменения затронули всех. Теперь налог одинаков, как для резидентов, так и для нерезидентов.

Список использованных источников и литературы:

[1] С каких вкладов в 2022 году придётся заплатить налог, и как его избежать? [электронный ресурс] <https://www.vbr.ru/banki/novosti/2021/12/17/s-kakih-vkladov-v-2022-gody-privetsya-zaplatit-nalog/>

[2] Новый налог с доходов от вкладов в 2022 году.

Сколько, как и когда платить? [электронный ресурс] <https://www.vbr.ru/banki/novosti/2022/01/10/nalog-s-dohoda-ot-vkladov-za-2021/>

[3] Как платить налог на вклады в 2022 году [электронный ресурс] <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10959237>

© *А.А. Божedomова, Д.Ю. Лакиенко, 2022*

*Е.Ю. Беляева,
магистрант I курса напр. «Менеджмент.
Управление логистическими системами:
производственная инфраструктура»,
e-mail: belyayeva955@gmail.com,
САФУ им. М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, Российская Федерация*

АНАЛИЗ МИКРОСРЕДЫ ГРУЗОПЕРЕВОЗОК В АРКТИКЕ

Аннотация: в данной статье проведет анализ микросреды грузоперевозок в Арктике. В ходе анализа был определен целевой рынок грузоперевозок, посредством сегментирования рынка. Так же в статье представлены основные конкуренты, выявлены конкурентные преимущества грузоперевозок в Арктике.

Ключевые слова: Арктика, грузоперевозки, контейнер, рынок, транспорт.

Анализ микросреды направлен на анализ состояния тех составляющих внешней среды, с которыми предприятия отрасли находятся в непосредственном взаимодействии. При этом важно подчеркнуть, что предприятия могут оказывать существенное влияние на характер и содержание этого взаимодействия и тем самым активно участвовать в формировании дополнительных возможностей и в предотвращении угроз их дальнейшему существованию [1].

Сегментирование рынка морских грузоперевозок произведено по трем основным критериям: 1 – по уровню чистой прибыли, 2– по количеству танкеров и 3 – по объему перевозимых грузов (Рисунок 1).

Сегментирование рынка морских грузоперевозок по уровню чистой прибыли (на основе финансовых отчетов) позволило разделить рынок на 3 основных сегмента: «высокая» – более 1 млрд. руб., «средняя» – от 1 млрд. руб. до 50 млн руб. и «низкая» – ниже 50 млн. руб. (Рисунок 2). По итогу была выявлена самая крупная компания морских грузоперевозок в Арктике (по чистой прибыли) «Совкомфлот» (13. 449 млрд. р.) и

компания с самой маленькой чистой прибылью «Гермес Логистик» (10 тыс.р.).

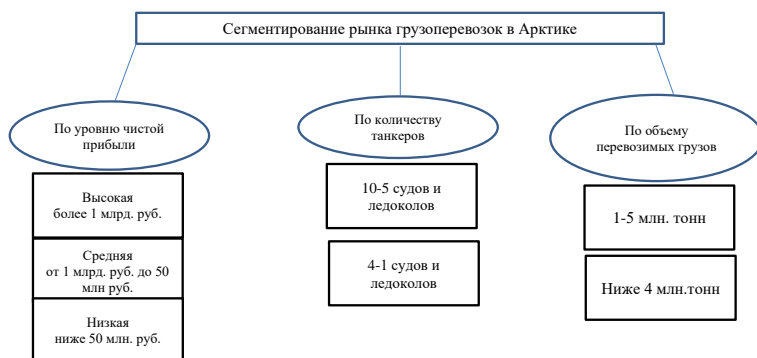


Рисунок 1 – Сегментирование рынка грузоперевозок в Арктике

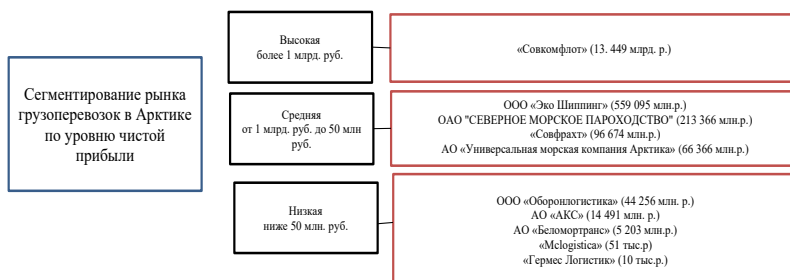


Рисунок 2 – Сегментирование рынка грузоперевозок в Арктике по уровню чистой прибыли 2020 г.

Сегментирование рынка морских грузоперевозок по количеству техники (количество определено на основе информации, представленной на сайтах компаний) – было выделено 2 сегмента: 1 – компании, у которых 10–5 судов и ледоколов и 2 – компании, у которых в наличие 4-1 судов и ледоколов. Самыми «оснащенными» предприятиями оказались ОАО «СЕВЕРНОЕ МОРСКОЕ ПАРОХОДСТВО» (10 единиц) и

«Совкомфлот» (10 единиц). Менее оснащен «Гермес Логистик» (1 единица) [2].



Рисунок 3 – Сегментирование рынка грузоперевозок в Арктике по количеству техники 2020 г.

Сегментирование рынка грузоперевозок в Арктике по объему перевозимых грузов: во внимания были взяты основные проекты, которые сейчас задействованы для увеличения объёма грузоперевозок, при этом были определены 2 основных сегмента: проекты, где участвующие компании морских грузоперевозок перевезли 10-5 млн. т. по СМП и компании, которые перевезли меньше 4 млн. т. грузов. Больше всего грузов перевезено компаниями, участвующие в проекте «Ямал СПГ», который перевёз 16 млн. т., меньше всего было перевезено судами, участвующие в проекте Баимка 500 тыс. т. грузов [3].

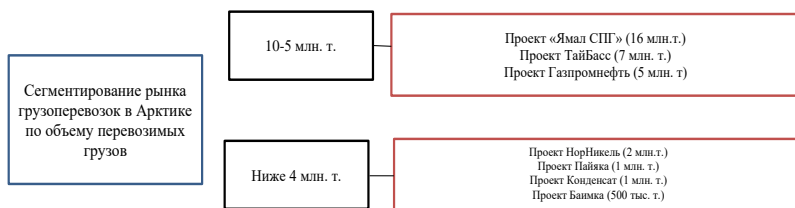


Рисунок 4 – Сегментирование рынка грузоперевозок в Арктике по объему перевозимых грузов 2020 г.

Основу грузоперевозок в Арктической зоне России составляют два основных вида транспорта с большими объемами грузооборота и дальними расстояниями

транспортировки грузов – морской транспорт по Северному морскому пути (СМП) и железнодорожный. В меньшей степени при малых и средних расстояниях используются речной, автомобильный и авиационный транспорт. При этом основными конкурентами морских грузоперевозок в Арктике могут служить организации, обслуживающие железнодорожные и авиационный транспорт. Главным критерием для сравнения был выбран грузооборот и ассортимент (рисунок 5).

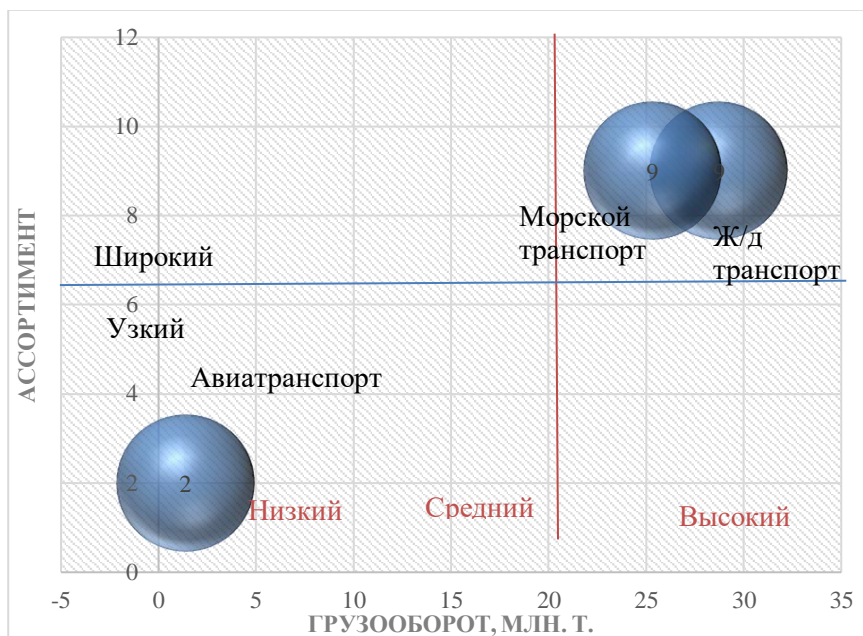


Рисунок 5 – Карта стратегической группировки конкурентов

Исходя из анализа карты, стоит отметить, что основными конкурентами морских грузоперевозок в Арктике являются компании, занимающиеся перевозками по ж/д путям.

Грузооборот в северной части РФ производится по двум основным железным дорогам: «Октябрьская железная дорога» и «Северная железная дорога».

Главные компании, занимающиеся грузоперевозками по

ж/д: ПАО «Северсталь», ЗАО «Северо-Западная Фосфорная компания» [4].

Автодорожная сеть Арктики характеризуется неравномерным развитием. На территории АЗРФ проходят участки автомобильных дорог федерального значения общей протяженностью 729,5 км. В настоящее время ведется планомерная ремонтно-восстановительная работа на участках этих дорог. Тем не менее, имеются регионы, у которых отсутствует круглогодичный доступ на автодорожную сеть России (Ненецкий АО, Чукотский АО), где транспортировка грузов в зимнее время производится по зимникам. [5]. Круглогодично автомобильным транспортом в Арктической зоне перевозятся грузы от горно-обогатительных комбинатов до железнодорожных станций в Мурманской области и составляют около 0,5 т. грузов.

Все логистические компании приняли стратегию мультимодальных перевозок (доставка груза сразу несколькими видами транспорта).

Конкурентные преимущества морских грузоперевозок в Арктике:

1. Низкая стоимость перевозки. Перевозки грузов морем являются самым дешевым способом транспортировки товаров. Это связано с тем, что морскому транспорту нужно гораздо меньше энергии и, соответственно, топлива.

2. Морской транспорт универсален. По морю можно перевозить нефть, металлы, строительные материалы, различное промышленное сырье. Транспортировка особо тяжеловесных, крупногабаритных и длинномерных грузов по морю не является проблемой.

3. Благодаря современным технологиям процесс погрузки и выгрузки морских контейнеров стал очень простым и быстрым. Также стоит учесть, что содержание контейнеров может быть абсолютно любым (например, жидкости, стекло, аппаратура и т.д.).

Тип конкурентной стратегии компании грузоперевозок в Арктике (по М. Портеру): стратегия широкой дифференциации.

Анализируя вышесказанное следует отметить, что основой для достижения стратегических целей компаний

морских грузоперевозок в Арктике являются:

Рост объемов контейнерных перевозок за счет:

- повышения качества клиентского сервиса,
- упрощения и ускорения процесса перевозки,
- расширения грузовой базы за счет выхода на новые

рыночные сегменты,

- конкурентного ценообразования.

Снижение удельных операционных расходов за счет:

- повышения производительности парка фитинговых платформ и контейнеров, сокращения порожних пробегов,
- оптимизации сети контейнерных терминалов,
- внедрения современных информационных технологий,
- повышения производительности труда.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт Международной морской организации URL: <https://www.imo.org/en/> (дата обращения: 30.01.2022).

[2] Официальный сайт Бухгалтерский учёт. Налоги. Аудит. URL: <https://www.audit-it.ru/> (дата обращения: 03.02.2022).

[3] Официальный сайт ОАО «СЕВЕРНОЕ МОРСКОЕ ПАРОХОДСТВО» URL: <http://www.ansc.ru/ru/main/mainR.asp> (дата обращения: 05.02.2022).

[4] Официальный сайт «Совкофлот» URL: <https://www.sovcomflot.ru/> (дата обращения: 07.02.2022).

[5] Официальный сайт ПАО «Совфрахт» URL: <https://www.sovfracht.ru/> (дата обращения: 10.02.2022).

© Е.Ю. Беляева, 2022

*А.А. Лачина,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lachina.alena@mail.ru,
науч. рук.: А.М. Губернаторов,
д.э.н., доц.,
ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г. Владимир, Российская Федерация*

РАСКРЫТИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА, ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ И ИННОВАЦИОННОЙ ВОСПРИИМЧИВОСТИ, КАК БАЗИСОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЧЕК РОСТА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье раскрыты основные подходы к определению фундаментальных понятий инноватики, таких как инновационный потенциал, инновационная активность и инновационная восприимчивость, как основных факторов формирования инновационных точек роста экономической системы.

Ключевые слова: Инновации, инноватика, инновационная экономика, точки роста экономических систем, инновационный потенциал, инновационная активность, инновационная восприимчивость.

Степень успешности мероприятий по формированию инновационных точек роста экономической системы напрямую зависит от инновационного потенциала и инновационной активности экономических субъектов, а также их восприимчивости к инновациям.

Термины потенциала инноваций и инновационной активности тесно связаны между собой. Данная связь обусловлена тем, что реализация потенциала инноваций напрямую зависит от активности объекта экономики. Поэтому, прежде чем перейти к рассмотрению понятия инновационной активности, следует обозначить определение инновационного потенциала. При проведении анализа экономической литературы можно встретить ряд определений. Так, С.Н.

Полбицын, рассматривает инновационный потенциал как некий ресурс предприятия, который предстоит мобилизовать для достижения инновационных целей[7]. К.Г. Галастьян раскрывает инновационный потенциал через призму кадровой и материально – технической базы предприятия, обладающего развитой инфраструктурой для реализации инновационных нововведений[1]. Альтернативный подход, трактующий инновационный потенциал как параметр управленческого учета, выведен на основе аудита баз данных в работе О.Н. Владимировой[5]. Через активность и эффективность научно – исследовательской деятельности экономического субъекта инновационный потенциал раскрывается в работе К.А. Бармута[4]. Г.Е. Ясников подходит к трактовке понятия, как к систематизированной группе, которая включает приоритетные пути достижения поставленных целей экономического субъекта. Здесь, в качестве инновационных целей автор рассматривает укрупнение областей деятельности и рынков торговых отношений, усиление конкурентоспособности и повышение устойчивости организации путем выпуска нового продукта, услуги и технологии, а также активной модернизации производства[12].

Теперь перейдем к рассмотрению понятийного аспекта инновационной активности экономического субъекта. В настоящее время, в справочных системах инновационная активность рассматривается как некий показатель, отражающий темп, масштаб, длительность процессов разработки и внедрения нововведений, основанных на использовании достижений прогресса науки и техники[2]. Среди авторов научно – исследовательской литературы Как отражение интенсивности деятельности организации в инновационной области внедрения и совершенствования технологий инновационная активность представлена в трудах А.А. Трифиловой[3]. Инновационную активность, как комплексную характеристику, которая отражает актуальность и интенсивность действий раскрывает В.Н. Гунин[6].

Определения инновационной активности и инновационного потенциала тесно взаимосвязаны с инновационной восприимчивостью. В качестве неотъемлемой

части инновационной активности, инновационная восприимчивость рассмотрена в работах О.В. Никитина[10]. Наиболее популярное определение в российской экономической науке выдвигает Т.А. Нелюбина. Под инновационной восприимчивостью автор определяет способность экономического субъекта внедрять в свою организационную структуру инновационные изменения под воздействием процессов инновационной политики[9]. В работе Л.К. Шаминой выносимый на рассмотрение термин определяется как составная часть инновационного потенциала, которая отражает степень самостоятельности экономического субъекта в процессах реализации и внедрения нововведений[8]. В свою очередь, Н.П. Масленикова, рассматривает анализируемый термин как инструмент повышения конкурентоспособности[11]. Здесь инновационная восприимчивость определяется как способность субъекта проводить идентификацию признаков образа развития в информационном поле.

Таким образом, в настоящее время существует множество подходов к раскрытию аспектов фундаментальной базы определений теоретической инноватики. Но, к сожалению, так и не сформирован четкий понятийный аппарат в разрезе определений инноваций, инновационного потенциала, инновационной активности и инновационной восприимчивости, что обусловлено широкой областью применения и некой универсальностью данной терминологии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галстян К.Г. Теоретические аспекты формирования инновационных процессов: учебное пособие. – СПб.: Препринт, 2001. – 121 с.

[2] Зайцев Н.Л. Краткий словарь экономиста: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 224 с.

[3] Трифилова А.А. Управление инновационным развитием предприятия: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 173 с.

[4] Бармута К.А. Техническое развитие как основное направление инновационной деятельности предприятий: монография. – Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2006. – 409 с.

[5] Владимирова О.Н. Организационно-экономические и институциональные основы формирования и функционирования региональных инновационных систем: монография. – М.: Доброе слово, 2011. – 156 с.

[6] Гунин В.Н. Инновационная активность предприятий: сущность, содержание, формы: монография. – М. ГУУ, 2000. – 104 с.

[7] Полбицын С.Н. Управление инновационным потенциалом предприятий АПК // АПК: экономика, управление. – 2005. – №12. – С. 57-61.

[8] Шамина Л.К. Инновационный потенциал предприятия // Инновации. – 2007. – №9. – С. 58-60.

[9] Нелюбина Т.А. Управление инновационной восприимчивостью социально-экономических систем: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 10.08.2010. – Екатеринбург, 2010. – 35 с.

[10] Никитина О.В. Методы оценки инновационной активности предприятий: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук: 15.09.2003. – СПб., 2007. – 25 с.

[11] Масленникова Н.П. Управление развитием инновационной восприимчивости организаций в изменяющейся внешней среде: Теоретические и методологические аспекты: автореф. на соискание ученой степени докт. эконом. наук: 15.09.2003. – М., 2003. – 36 с.

[12] Ясников Г.Е. Инновационное управление промышленными предприятиями Республики Беларусь: автореф. на соискание ученой степени докт. экон. наук. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2002. – 27 с.

© А.А. Лачина, 2022.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Т.Д. Багтов,

«Тарих» білім беру бағдарламасы

I курс магистранты,

А.А. Алибекова,

«Тарих» білім беру бағдарламасы

I курс магистранты,

ғыл. жет.: А.С. Сағатова,

фс.ғ.к., қауымд. профессор,

Академик Е.А.Бөкетов ат.ҚарУ,

Қарағанды қ., Қазақстан

XIX ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚТАРДЫҢ ДІНДАРЛЫҒЫ ТУРАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕР

Аңдатпа: мақалада авторлар тарапынан XIX ғасырдағы қазақтардың діни сенімі мен түсінігі туралы ғалымдардың зерттеулері мен пікірлері жан-жақты қарастырылуға әрекет жасалған. Әрі XIX ғасырдағы қазақтардың діни ахуалы мен оның болашағы жайлы тарихи дерек көздері пайдаланылған. Патша өкіметі тұсындағы діни сеніміміздің қандай мәнге ие болғандығы, сондай-ақ мақалада жаңа замандағы қазақ ұлтының діни жағдайы туралы зерттеу жүргізген тұлғалардың еңбектері жинақталып, топтастырылды. XIX ғасырдағы қазақ-қырғыз халқының діни ұстанымы туралы зерттеулердің мән-мағынасы өз деңгейінде сараланған.

Кілт сөздер: дін, ислам, ұстаным.

XIX ғасырдың бірінші ширегінде Патша үкіметі қол астындағы мұсылман халықтарға, ислам мен оның институттарына қатысты саясатын қайта жаңартып өз күшіне енгіздірген еді. Бірақ, XIX ғасырдың екінші ширегінде бұл саясаттан бас тартты. XVIII ғасырдың ортасынан басталып, аяғы сәтсіздікпен ұшыраған бұл күштеу, зорлық-зомбылық көрсету әрекеті патша үкіметі одан асқан сорақылық әдіс-тәсілге көшіп, мұсылман халықтарының ішіндегі беделді тұлғаларды өздеріне жақын тартып, сый-сыяпатқа бөлеп, алдау сияқты қитұрқы

саясат арқылы отарлауды іске асырды [1]. Мұсылман халықтары қоныстанған аймақтар Ресей империясының құрамына қосылу уақытынан бастап қаншама жылдар өтсе де, патшалық биліктің ислам дініне байланысты саясаты бір қалыпты болмағанын көрсетеді. Негізінен Ресей империясы мен ислам діні арасындағы қарым-қатынас эволюциялық бағытта, қарама-қарсы тұрудан өзара ынтымақтастыққа қарай дамыды. Орынбор мұфтилігінің құрылуы империялық биліктің исламды терезесі тең дін ретіндересми мойындауы болып табылады [1].

Бұл мұсылмандық діни басқарма Екатерина II-нің жарлығымен 1788 ж. Уфа қаласында ашылды. Олардың негізгі мақсаты көрші елдердің (Иран, Түркия, Ауғанстан және Орта Азия хандықтары) ықпалын және Патша үкіметінің отаршылдық саясатына қарсылығын бәсендету еді. 1789 ж. бас мұфти Хұсайынов Орал қаласына келіп, қазақ ақсүйектерімен келіссөздер жүргізді. Нәтижесінде сол аймақтың діни істерін Орынбор мұфтилігіне қаратуға қол жеткізіп, алғашқы қадамдарын жасай бастады. XIX ғ. екінші жартысында мұфтиліктің арқасында Ішкі Орда да медресе ашылып, қазақ балаларын (Орынбор, Уфа, Қазан, Троицкі, Омбы) оқытты [2].

«Революцияға дейінгі тарихи әдебиеттердегі қазақтардың діншілдік дәрежесін анықтаудың негізі қандай болды?», «Неге XIX ғасырдың екінші жартысында қазақтардың діншілдік дәрежесін зерттеуге арналған жұмыстар пайда болды?», «Қазақтар өздерін мұсылмандар ретінде көрді ма?», – деген сұрақтар осы мақаланың тұжырымдамасын құрылымдауда маңызды болып табылады, өйткені қазақтар өздерін қалай ұстағанын және оларды Ресей билігі қалай қабылдағанын түсінуге көмектеседі. Мәселен, революцияға дейінгі зерттеушілердің қатарына кіретін А.И. Левшин қазақтардың басым бөлігінің қай дінге жататындығы туралы сұраққа «білмейміз» деп жауап бергеніне бірінші болып назар аударды. Оның айтуы бойынша, «Қазақтардың– магометандар, манихейлер немесе пұтқа табынушылар екенін шешу қиын». Сонымен қатар, А.И.Левшин: «қазақтар ислам діні мен ежелгі діни ұстанымды араластырып ұстады, бірақ олар ораза ұстамайды, дұға етпейді және тек Орта Азия мен татар молдаларының арқасында ғана қазақтардың ислам діні жойылып кетпеді», – деп жазады [3].

Бірінші кезекте Ресей империясының шенеуніктерінің орыс билігінің қазақтарға қатысты діни саясатының тенденцияларын көрсетті.

Екіншіден, олардың жұмыстарын талдауға кіріспес бұрын, қызмет ерекшеліктеріне байланысты көзқарастары әртүрлі болған шенеуніктердің бірнеше тобын бөліп көрсету керек. Бірінші топқа әкімшілік аймақта қызмет еткен (Орынбор және Батыс Сібір генерал-губернаторлығы және т. б.) қазақ халқының өкілдерімен тұрақты өзара келіс сөздер жасаған шенеуніктер жатады, ал екінші топқа шенеуніктердің аймақтағы Ресей билігінің жоғары эшелондарының өкілдері болды (генерал-губернаторлар, вице-губернаторлар, әскери губернаторлар және т. б.), үшінші топ – қандай да бір жағдайларға байланысты қазақ даласы арқылы өткен ғылыми экспедициялардың құрамына кірген шенеуніктер және т. б.

XIX ғасырдың көрнекті ресейлік саясаткері, Сібір генерал-губернаторы, граф Михаил Михайлович Сперанский қазақтарды шоқындыру оңай болады деп есептеді, оның пікірі бойынша олар исламды әлсіз ұстанды [4], орыс лейтенанты Я.П.Гавердовскийдің де қазақтар жайлы, олар «өз сеніміне жеткіліксіз сенеді», – деп атап өткен болатын. Оның пікірінше, «қазақтар сунниттік ілімді ұстанады, бірақ олар оның ережелерін өте әлсіз және мұқият орындамайды. Олар одан тек өздерінің қатаң пікірлеріне сәйкес келетін және өздерінің ыңғайлылығымен ұнайтын жерлерді ғана тандап, оларды ескі әдет–ғұрыптармен біріктірген» [5].

Патша үкіметінің негізгі мақсаты – халықтың ақыл-санасын бұрмаланған дінмен шырмап, қараңғылықта ұстау, қазақ жастарын орыстандыру арқылы өзінің отаршылдық саясатын іске асыру еді. Осылайша, рухани өмір тынысын билік идеологиясына сәйкестендіріп, тікелей бақылау үшін арнайы күзеттегі әскер тобын ұстау мен «ахун» бастаған молдалар тобын жасақтау – Бөкей ордасындағы хан билігін бекітіп басқаруды орталықтандыру саясатына қызмет етті. Молдалардың қызметі тек рухани саламен қатаң шектелді. Сот істерін шешу олардың құзыретіне кірмеді [1].

Жетісу облысының әскери губернаторы Г.А. Колпаковский императорға қазақ даласындағы христиандық миссияның

ашылуы туралы өз баяндамасында қазақтар жайлы былай деп жазды: «христиандықты онай қабылдай алады, өйткені олар әлі де мұсылмандықпен таныс емес» [4]. Қорғаныс министрліктері Бас штабының бастығы Л. Мейер қазақтардың «діндарлығының әлсіздігін» атап өтті. Ол қазақтар «магометандықтар және әдетте сунниттер болып саналады, бірақ бұл ештеңеге негізделмеген, өйткені, жалпы айтқанда, бұл халық қазіргі уақытта діни тұрғыдан дамымаған және өзі қандай діни мағынаны ұстанатынын білмейді». Бұл ретте Л.Мейер қазақтар арасында фанатизмді тек «сұлтаннар мен шекара тұрғындарына» ғана жатқызды [6]. Осыған ұқсас көзқарасты орыс жиналысының Киев бөлімінің төрағасы Б.М. Юзевский «Торғай облысындағы қырғыздардың өмірі туралы» жазбаларында білдірді. Ол «қазақтарға магометандық сенім қоятын оқшаулау, алайда фанатизмге әкелмейді» деп атап өтті [7].

Патша үкіметі тарапынан ислам дінін насихаттауға тыйым салынды. Ішкі ордаға байланысты реформа қабылдағаннан кейін де Ресей империясы қазақтарды орыстандыру мақсатымен әлі де, ел арасында беделі төмендемеген ислам дініне қарама-қарсы әртүрлі әрекеттер жасады. Мысалға, Ішкі орда жайлы 1870 жылы жазылған құжатта: «Жоғары мәртебелінің бұйрығымен барлық татар мектептеріне орыс тілін оқыту енгізілді, алдағы уақытта жаңа мектеп және медресе ашуға жол берілмесін, әйтпесе онда орыс тілінің мұғалімі болу міндеттелсін», – деп баяндалған [1]. Зерттеуші С.В. Чичерина ХІХ ғасырдың аяғындағы тарихи-мұрағаттық материалдар негізінде қазақтардың діні туралы: «халықтың массасы тек қана магометандық деп есептелді, пұтқа табынушылық сеніммен өмір сүрді [8]. Қазақтардың діншілдік дәрежесі туралы мәселе Ресей империясының өкілдері жариялаған немесе қайтадан жазған түрлі мақалалар жинағыда, жазбалар мен ведомстволарда қозғалды. Қазақтардың діндарлық дәрежесін алғашқылардың бірі болып сипаттаған қазақтың тұңғыш ғалымы Шоқан Уәлиханов (1835-1865) болды. Ол былай деп жазды: «әрбір қазақ өзінің Магометтің ізбасары екенін және оның мұсылман екенін біледі; мүмкін ол бұл сөздің мағынасын түсінбейтін шығар, бірақ соған қарамастан ол басқа діндарлар алдында өзінің мақтанышын көрсетеді.

Қорыға келе, Революцияға дейінгі ресейлік

шенеуніктердің, ғалымдардың, саяхатшылардың және қазақ зиялыларының XIX ғасырдағы қазақтардың діншілдік дәрежесіне қатысты алғашқы толқынының әртүрлі зерттеулері мен көзқарастарын талдап шығып, қазақтардың «исламды әлсіз мойындауына» қарамастан, революцияға дейінгі көптеген еңбектерде көрсетілгендей, мұсылман болу қазақ халқының рухани өмірінің ажырамас бөлігі болып табылды деген қорытындыға келуге болады. Әрине, қазіргі уақытта бұл проблема өзінің мазмұны мен өзектілігі бойынша тарихи ғылым XIX ғасырдағы қазақтардың діндарлық дәрежесі туралы белгілі бір ұстанымды растау үшін сенімді негіз бере алуы үшін барған сайын қосымша зерттеулерді талап етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] <https://kazislam.kz/hih-ghasyrdaghy-qazaq-zherindegi-dini-ahual/>

[2] Рүстемов С. Орынбор мүфтилігі және қазақтар // Қазақ тарихы. – 2004. – №4. – 82-87 б.

[3] Левшин А.И. Описание киргиз-казачьих, или киргиз-кайсацких орд и степей. Алматы: Санат, 1996. – 656 с.

[4] Жүсіп В.Б. Ресей империясының Қазақстанды (XIX ғ. аяғы – XX ғ. басы) діни отарлау тарихының революцияға дейінгі кезеңде зерттелуі // ҚазҰУ хабаршысы. Тарих сериясы, №2 (57). – 2010. – 288-291 бб.

[5] Гавердовский Я.П. Обзорение Киргиз-кайсацкой степи или Описание страны и народа киргиз-кайсацкого // История Казахстана в русских источниках XVI-XX веков. – Т.V. – Алматы: «Дайк-Пресс», 2007. – 613 с.

[6] Мейер Л. Казахская степь Оренбургского ведомства. 2-изд. доп. / Библиотека казахской этнографии. – Т. 17. – Астана: «Алтын кітап», 2007. – 193 с.

[7] Этнографические заметки. 2-изд. доп. – Астана: «Алтын кітап», 2007, – 264 с. – (Библиотека казахской этнографии, Т. 34.)

[8] Бабаджанов М.К. Этнография казахов Букеевской Орды. 2-е изд. доп. / Библиотека казахской этнографии. – Т. 19. – Астана: «Алтын кітап», 2007. – 221 с. – С.80-81.

© Т.Д. Багтов, А.А. Алибекова, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ф. Косило,
преподаватель,
e-mail: allakosilo@yandex.ru,
ГрГМУ,
г. Гродно, Беларусь

РОЛЬ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Аннотация: в статье описывается роль лексики и грамматики в системе обучения РКИ на примере иностранных студентов ГрГМУ с английским языком обучения. Автор освещает основные принципы отбора материала, обращает внимание на содержание лексики и грамматики, подчёркивает их взаимообусловленность и комплексность. Итак, развитие лексических и грамматических навыков – необходимая часть работы над формированием коммуникативной компетенции при обучении РКИ.

Ключевые слова: лексика, грамматика, РКИ, иностранные студенты.

Во второй половине XX века в системе обучения РКИ широкое распространение получил коммуникативно-деятельностный подход, при котором иностранные студенты должны овладеть определёнными компетенциями, которые помогут им реализовать себя в чужой стране с людьми других культур и языков [1].

Главная задача обучения русскому языку как иностранному – это обучение языку как полноценному и реальному средству общения, обмена мыслями и информацией. То есть, акцент ставится на говорение и аудирование, тогда как лексике и грамматике уделяется меньше внимания, они изучаются по мере необходимости. Как показывает практика, сокращение времени или полный отказ от систематизированного изучения лексики и грамматики приводит к появлению в речи иностранных студентов большого

количества ошибок, что снижает качество коммуникации.

Однако преувеличение значения лексики и грамматики для полноценного общения, заучивание большого объема материала без понимания особенностей функционирования грамматических единиц и их значений, становится трудным и скучным, вследствие чего студенты не стремятся использовать их в речи. В то же время одним из показателей уровня владения языком является именно грамматически правильная речь, поэтому одним из критериев оценки знаний и умений студентов всегда являются задания на сформированность грамматических навыков [2].

Использование лексических средств в общении невозможно без знания грамматики. И наоборот, применение в речи грамматики невозможно без определенного лексического запаса [3]. Следовательно, овладение основами коммуникации на русском языке должно представлять собой комплексный процесс использования лексических и грамматических средств в речевой деятельности.

Рассмотрим более подробно роль лексики в системе обучения РКИ и основные принципы отбора материала. На объём лексического материала влияют несколько факторов:

1. Продолжительность курса изучения русского языка;
2. Используемые методы и приёмы;
3. Комплекс заданий на формирование и совершенствование лексического запаса;
4. Самостоятельная работа студентов с лексикой.

Исследователями выделяется несколько основных принципов отбора лексического материала:

- тематический принцип;
- принцип частотности употребления лексической единицы;
- принцип семантической ценности;
- принцип сочетаемости;
- принцип словообразовательной ценности и др.

Тематический принцип предполагает отбор слов и выражений, которые необходимы для коммуникации в рамках определённой темы. На основании этого критерия отбираются лексические единицы по следующим темам: «Моя семья»,

«Здоровье», «Времена года», «Спорт», «Мой университет», «Город, в котором я живу и учусь», «Добро пожаловать в Республику Беларусь», «Прекрасное в нашей жизни», «Актуальные проблемы медицины», «Иностраннный язык в моей жизни» и др. Проанализировав учебные пособия по русскому языку как иностранному, можно сделать вывод, что тематический принцип, учитывающий содержание учебной программы, является самым распространенным методическим принципом.

Однако для более эффективной организации лексического материала при изучении РКИ необходимо сочетать различные принципы, главным из которых является тематический.

Параллельно обучению лексике, проходит и изучение студентами основных грамматических явлений русского языка. Ведь знание грамматики, усвоение правил и способность использовать всё это в речи ускоряет практическое овладение русским языком. Грамматический минимум для студентов ГрГМУ с английским языком обучения составляет:

- модели образования имен прилагательных от имен существительных, наречий от имен прилагательных;
- род, число и предложно-падежная система имен существительных, имен прилагательных и местоимений;
- количественные, собирательные и порядковые имена числительные;
- видо-временная система глагола, наиболее частые в употреблении глаголы движения и конструкции для обозначения направления движения, императив глагола, возвратные глаголы;
- наречия, степени сравнения имен прилагательных и наречий;
- прямая и косвенная речь;
- сложные предложения с определительными, объектными, уступительными, временными, пространственными, причинно-следственными, целевыми отношениями.

Итак, грамматический минимум обусловлен таким набором средств, которые используются студентами в устном общении в социально-бытовой и учебно-профессиональной

сферах коммуникации [4].

Таким образом, развитие лексических и грамматических навыков и умений является необходимой частью работы над формированием коммуникативной компетенции при обучении РКИ. Без знания грамматики русского языка и наличия минимального словарного запаса, умения иностранных студентов строить высказывания на нем невозможно участие в естественной коммуникации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алгунова Ю.В., Сафонова А.С., Ашырова Г. Методологические подходы в обучении языку специальности иностранных студентов медицинских вузов. Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе: современные тенденции билингвального образования: материалы Международной научно-практической конференции, 1 – 2 июня, Тверь: ТГУ, 2018: 130-136.

[2] Макарова И.Н. Содержание лексико-грамматической компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Язык. Общество. Медицина: сборник материалов XX Республиканской студенческой конференции "Язык. Общество. Медицина" и XVII Республиканского научно-практического семинара "Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам / Министерство здравоохранения Республики Беларусь, Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет, Кафедра русского и белорусского языков. – Гродно, 2021. – С. 292-294.

[3] Мусаелян И.Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции / И. Ф. Мусаелян // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №3. – С. 139-142.

[4] Сафронова Н.В. Преподавание русского языка как иностранного студентам – медикам, обучающимся на языке-посреднике: проблемы и пути решения. // Мир науки, культуры, образования. – №6 (79). – 2019. – С. 521-523.

© А.Ф. Косило, 2022

*Е.В. Лесина,
студент 5 курса
лингвистического факультета,
e-mail: lesslizzr@gmail.com,
науч. рук.: Ж.Б. Манкевич,
к. психол.н., доц.,
БарГУ,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОБУДИТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ С ПРОСТОЙ ФОРМОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена выявлению структурно-семантической специфики повелительных структур, представленных в английских пословицах с простой формой предложения. Автор осуществляет отбор синтаксических структур, реализующих в пословицах первичную и вторичную побудительную семантику.

Ключевые слова: повелительные конструкции; английские пословицы; структурно-семантический анализ; простая форма предложения.

В настоящий момент в лингвистике простое предложение определяется как синтаксическая конструкция, в основе которой лежит отвлеченная структурная схема, образец минимального построения, предназначенный для того, чтобы, будучи наполненным конкретным лексическим материалом, стать сообщением о какой-то действительности, обладающий предикативностью и пропозиitivностью.

Изначальное обращение к простому предложению продиктовано его центральным положением в синтаксисе любого языка: способностью лежать в основе остальных синтаксических построений любой сложности, а также стремлением сложного предложения к сближению с простым по структуре.

Основной структурной особенностью простого английского предложения является его необходимая

двучленность. Обязательное включение в структурный минимум предложения последовательности двух элементов: N (*noun*) и V (*verb*), которые соединены предикативной связью и составляют предикативное ядро предложения, являющееся абстракцией глубинных элементов структуры, объясняет стремление английского языка к использованию конструкций, содержащих формальное или полноценное подлежащее [1, с. 74].

Несмотря на то, что основным и самым многочисленным средством формирования и выражения побудительной семантики в исследуемых английских пословицах являются структуры с формой глагола 2-го лица повелительного наклонения, традиционно не требующие подлежащего, проведенный анализ текстов пословичного фонда английского языка, включающих не только прямые средства выражения побудительной семантики, но и косвенные, составляющие значительную часть исследованного материала, подтверждает стремление английского языка вообще и пословиц, в частности, к обязательной двучленности.

К типу простого односоставного предложения в тестах английских пословиц побудительной семантики относится конструкция с формой глагола повелительного наклонения, занимающая центральное место среди средств выражения прямого значения побуждения, например: “*Return good for evil*” [3, с. 85]; “*Go to bed with the lamb and rise with the lark*” [3, с. 62]; “*Give and take*” [3, с. 74].

Обозначенные в данной работе как односоставные, такие предложения, по мнению некоторых ученых, не могут быть названы односоставными в строгом смысле слова. С одной стороны, их можно отнести к двусоставным эллиптическим, так как подлинно односоставные предложения никакого контекстного опущения второго главного члена не предполагают: «...полное значение, выраженное предложением-словом, таким как *come* означает “*I command you to come*”, следовательно, не могут обнаруживать «более скрытые или менее скрытые ассоциации с ответствующими двусоставными предложениями» [2, с. 28].

По нашему мнению, являющиеся в языке вообще

фиксированными односоставными предложениями, в пословичных изречениях такие конструкции могут быть как «фиксированными», так и «свободными». Возможность такого рода трансформаций заложена в полисемантической и полифункциональности исследуемых конструкций, которыми обусловлена возможность различной адресной и временной направленности пословиц, скрывающаяся за поверхностной структурой пословицы.

При реализации прямого побудительного значения пословица с императивом имеет четкую временную направленность на будущее; во вторичных значениях общего назидания или оценки она либо не имеет определенной временной направленности, реализуя общее назидание, либо связана с временным планом прошедшего, характеризуя ситуацию или поведение какого-либо лица в прошлом. Следовательно, при реализации вторичных значений формой императива дейктическая привязка пословицы к речевой ситуации и адресату утрачивается, так как адресант, не подразумевая конкретного адресата, выходит за рамки данной ситуации, преодолевает ее дейктические ограничения [4, с. 95]

Наличие первичных и вторичных значений, а также их качественные характеристики позволяют разделить английские пословицы с формой императива, соответствующие простому предложению, на два типа.

Первый тип составляют пословицы, реализующие первичное прямое побудительное значение, подразумевающее категоричное воздействие на эмоционально-волевое «я» собеседника, а также вторичные значения общеназидательного или оценивающего характера, которые либо не подразумевают определенного временного отрезка, конкретного адресата и его действий, либо соотносят действие глагола-предиката с 3-им лицом и прошедшим временем, например: “*Don't judge a book by its cover*” [3, с. 7]; “*Live and learn*”. Второй тип составляют пословицы с теми же вторичными значениями, а также с первичным значением прямого побуждения к действию с обратным смыслом: “*Give a dog a bad name and hang him*” [3, с. 29]; “*Take away my good name, take away my life*” [3, с. 76].

Пословицы с неличной формой глагола – инфинитивом, –

редко встречающиеся в пословичном фонде, представляют собой односоставные предложения, способные реализовывать на письме и в речи несколько значений. Отсутствие формального указания на определенного адресата, к которому обращено побуждение и подразумеваемая безличность, не предполагающая действий какого-то определенного лица и относящаяся к иллюстрации какой-то жизненной ситуации, обусловленные природой инфинитива и его способностью создавать представление о процессе самом по себе, вне связи его с производителем процесса и вне опредмечивания процесса, обеспечивают возможность выделения в качестве первичного значения общее назидание или оценку; вторичного – косвенное побуждение адресата к выполнению/невыполнению каких-либо действий.

Пословицы данного структурного типа крайне редко встречаются в пословичном фонде английского языка и представлены одним типом, реализующим указанные выше значения: “*Slow to speak but quick to act.*” [3, с. 140]. Выражая в первичном значении общее назидание и реализуя квалифицирующую функцию, такая пословица опознает в конкретном дискурсе единичную ситуацию как реализацию типовой.

Последний структурный тип простых односоставных предложений, способных в определенных условиях иметь семантику побуждения, представлен пословицей, соответствующей безглагольному побудительному предложению, в которой реализуются как первичные значения общего назидания, так и вторичное – косвенного (скрытого) побуждения.

В текстах пословичного фонда английского языка такие пословицы представлены несколькими вариантами. Первый образуют пословицы с указанными первичными значениями, а также значением скрытого побуждения адресата: “*No song, no supper*” [3, с. 56]; “*No cross, no crown*” [3, с. 39]. Второй тип пословицы с теми же первичными значениями общего назидания и оценки, а также вторичным значением косвенного побуждения: “*Out of sight, out of mind*” [3, с. 160].

Остальные структурные типы простых по форме

пословиц, реализующих семантику прямого, прямого с обратным смыслом, косвенного или скрытого побуждения, являются двусоставными предложениями. Особенно частотными оказываются конструкции с модальными глаголами.

Основную функционально-семантическую группу составляют пословицы, построенные по моделям “*You + Modal Verb “must” + Infinitive*”, “*You + Modal Verb “can” + Infinitiv*”, которые имеют первичные значения общего назидания или оценки, а также вторичное значение косвенного побуждения адресата к совершению/несовершению каких-либо действий, отличающееся наивысшей степенью выраженности категоричности: “*You must creep before you leap*” [3, с. 86]. Усилителем побудительной семантики такой пословицы является наличие наименования адресата, эксплицированного в форме личного местоимения 2-го лица и определенно указывающего на субъект-лицо, которое позволяет ему расценивать данную прескрипцию как крайне приближенную к прямой: “*You must take fat with the lean*” [3, с. 120].

Также к структурному типу простого личного предложения в собственном смысле слова, способному в определенных условиях реализации выражать косвенное или скрытое значение побуждения, нами относится простое безымперативное повествовательное предложение. Данное предложение обладает рядом отличительных характеристик и является частотным средством выражения значения косвенного побуждения, так как, во-первых, в двусоставности такого предложения всегда заложен метафорический образ животного или предмета с присущей ему субъективно-оценочной коннотацией, основу которой составляет имплицитно выраженный антропоцентризм как проявление древней фольклорной традиции приписывания животным и предметам определенных черт человеческого характера. Метафоричность субъекта-лица в этом случае позволяет косвенно или скрыто воздействовать на адресата, не называя его. Во-вторых, употребление безымперативного повествовательного, а не императивного по структуре предложения снимает темпоральные ограничения, позволяя участникам

коммуникации абстрагироваться от данной жизненной ситуации и обсуждать события в отвлечении от нее: Высказывание приобретает здесь в семантическом плане двухуровневую референтно-дейктическую структуру, характеризуемую потенциальной независимостью референтного содержания сообщения от конкретных дейктических условий его речевого производства.

Итак, английские пословицы побудительной семантики, соответствующие простому предложению, составляют большую часть исследованного материала. Кроме этого, они характеризуются использованием всех синтаксических структур, что свидетельствует не только о их частотности, но и разнообразии: с одной стороны, используя простую по форме пословицу, адресант стремится к лаконичности, краткости, ясности выражения, с другой – имеет возможность выбора синтаксической формы для выражения нужного ему содержания:

использование косвенных средств выражения значения побуждения с меньшей иллокутивной силой вмешательства в эмоционально-волевое «я» собеседника, на первый взгляд, снижает роль прескрипции – реализуется первичное значение общего назидания, а, на самом деле, увеличивает степень коммуникативной удачи и выполнения, требуемого адресантом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, П.Н. Морозова. – М.: Дрофа, 2001. – 235 с.

[2] Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 2000. – 160 с.

[3] Буковская, М.В. Словарь употребительных английских пословиц / М.В. Буковская, С.И. Вяльцева, З.И. Дубяпская. – М.: Русский язык, 1988. – 240 с.

[4] Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий; под ред. В.В. Пассека; предисл. О.А. Смирницкой. – Изд. 3-е. – М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 285 с.

© Е.В. Лесина, 2022

*Г. Мамырбаева,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 2-курс магистранты
«Тұран-Астана» университеті,
e-mail: grk_15@mail.ru,
ғыл. жет.: Г.К. Рахимбаева,
филология ғылымдарының кандидаты
«Тұран-Астана» университетінің доценті
Қазақстан Республикасы*

АСҚАР ЕГЕУБАЕВ ПОЭЗИЯСЫНЫҢ ИДЕЯЛЫҚ- КӨРКЕМДІК СИПАТЫ

Аннотация: мақалада Асқар Егеубаев поэзиясының идеялық-көркемдік сипатына нақты мысалдар келтіріліп, өзіндік талдау жасалады.

Тірек сөздер: ақын, идея, поэзия, көркемдік-бейнелілік сипаты.

Асқар Егеубайдың аты қалың оқырманға кеңінен таныс. Ғылыми туындылардан, көркем-әдеби туындыларға дейін оқырман зейінінде, ел аузында. Асқар аға өз уақытының дарынды, талантты ақыны болғаны сөзсіз. Дегенмен, Асқар Егеубайды сөз еткенде бірден ойыңа «Диуани лұғат ат-түрк», «Құтты білік» келеді. Осы еңбектерді алғаш рет қазақ тіліне аударып, зерттеп, ғылымға үлкен үлес қосты. Бұл еңбектерден мәдениет пен тарихымызды, салт-дәстүрімізді, шыңшылдық пен этикалық жағын көре аламыз. Ал дүйім оқырманға танымалдығы ақынның «Мөлдір тұма», «Жүректегі жұлдыздар», «Құс жолы» деген еңбектерінен басталады.

Қаламгердің «XX ғасырдығы екі сағаты» деп аталған жинағында, туған жер, табиғат, махаббат тақырыптарында шыққан шығармалары кіріктірілген. Ақын оны «Бар, бар... Сұлу бір әлем» деп айтқан. Сондай-ақ, туған жеріне сағынышы туралы «Барар едім ауылға» атты өлеңінде көрсеткен. Бұл өлең жолдарында ақынның дүние есігін ашқан, балалық шағын өткізген, білімге тұңғыш қадам басқан туған жерінің сағынышы жайлы жазылады:

Барар едім ауылға,
Асқар тауым жоқ онда.
Барар едім ауылға,
Дауылда да боранда.
Асқар тауым жығылған,
«Асқар, Асқар, Асқар!» деп.
Жыл құстары шуылдап,
Жаңғырығып аспан көк.
Сол құстармен жарысып,
Қайран бауыр ұшты алыс.
Есіртпейді дауысын,
Жер жүзінің құстары.
Қайран ауыл қиғым жоқ,
Қалай ұшып-қонармын.
Барар едім ауылға...
Барар едім ауылға... [1].

Осы өлеңде өмір бойы кіндік қаны тамған жерден алыс жүргенін, туған жеріне деген сағынышын, махаббатын көрсеткендей. «Барар едім ауылға, Асқар тауым жоқ онда» деп кара шаңырақтан ата-анасының басқа жаққа көшіп кеткенін оқырманға жеткізіп отыр.

Үйге сыймадым.
Түзге де сыймадым, қайтейін?!
Опасыз уақыт, айт, емін!
Жер астынан ба,
Көктен бе,
«Әй, Аскен!»-деген жетеді үн,
Қоңыр дауысы әкемнің...

Ақынның асқар тау әкесіне деген сағынышын, балғын балалық кездегі махаббатын өлең жолдарында оқуға болады. Асқар Егеубаев әкеге деген сыйын, ілтипатын анық көрсеткен. 2003 жылы әкесі бақилық болған. Дегенмен, адамның жасы қаншада болса да, ата-анаңның қасында әркез ерекше сезінесің. Жасы алпысқа жетпей әкесінің артынан өзі де кетті... Түсінде әкесінің шақырғанын көріп ғұмырын болжаған екен. Соған қарағанда, қазақ халқы ырымды қатты ұстанады.

Ғалым, ақын, журналист Алматымен ғана шектеліп қалған жоқ. Еліміздің анау шеті мен бұ шетін аралаған. Үнемі ізденісте

болып, шығармашылық шабыт іздеп жүрген. Сондай-ақ, өзінің ғылым және шығармашылық жолында көптеген кедергілерге соқтығысқан. Кез келген сапар, шығармашылыққа жаңа дем, тыныс берумен қатар тың идеялар тудырады. Жер көріп, басқа адамдармен танысып, қоршаған ортамен тығыз байланыста бола білу шығармашылық тұлғаның негізгі алғышарты.

Түсініксіз бір күй туды,
Сезіндік.
Сезіндік те, үйрендік, шегіндік.
Сен де алаулап,
Мен де алаулап,
Шырпыған,
Өрттің алауынан безіндік.
Жұмақтайын бір күй еді бұл деген,
Жұмбақтарын тірі пенде білмеген.
Дүниенің жан ұқпайтын бір лебі,
Жан жүйені желпіп өтті іргеден! [2],

«Жұмбақ» атты өлең жолдарынан ақынның жұмбақ сезімін, дүниеге деген көзқарасын көре аламыз. Яғни, шаршаңқылық, жан сезімі маза таппай жүргенін көрніп, байқауға болады. Бір ғана өлең жолынан айналадағы орта жанын, жүйкесін желпіп тұрғанын суреттейді. Негізі Асқар Егеубайдың көптеген өлеңдерінен жан дүниесінің қайнап жатқанын көре аламыз. Жан сырын бұғып қала алмай, оқырманына паш ете алған ақынның бірі болып табылады.

Ақынның өлеңдерінің құрылысын алып қарасақ, 7-8 және 11-13 буынды болып келеді. Кей өлеңдері 2,3,4,6, буын араласып, жеке өлеңдер де кездеседі.

Жаптың жала, жақтың кара-
Қиғаның-ау!
Таптым-таба.
Қинадың-ау!
Бағымды алып, бағыңа қос-
Өрлейсің Сен.
Жанымды алып, жаныңа қос-
Өлмейсің сен.
Арыз айдап, айдар тақтың-
Өсті бедел.

Саттың жақты,
Енді атқын
Жедел, жедел... [2].

Буын саны бірде аз, бірде көп болып кездескенмен, өлеңдерінде поэзиялық нақтылық, шыңшылдық пен көркемдік үйлесім табады. Ақынның кез келген өлеңі өзінің табиғи мінезімен өзгешеленіп, әр жолында сыпайылық және адамгершілік қасиетін көруге болады. Әр өлеңінен әр түрлі әсер алып, ерекше сезімге бөленесің.

Қарап отырсақ, қазақ халқының әр сөзі бір орынды мағына білдіреді. Негізі қаламгердің көптеген өлеңдерінде жүрек сөзі кездеседі. Ақын осы сөзді қолдана отырып өзінің кіршіксіз мөлдіреген судай таза сезімін, ниетін, махаббатын, адамгершілік қасиетін, сырын, ішіндегі назын жеткізеді. Өзінің сондай шынайлығы, әлемді ой елегінен өткізіп отырып қабылдауы, оқырманға ерекше әсер сыйлайды. Бұл жерде Абай Құнанбаев айтқандай,

Қайғы келсе қарсы тұр, құлай берме,
Қызық келсе қызықпа, оңғаққа ерме.
Жүрегіңе сүңгі де, түбін көзде,
Сонан тапқан шын асыл, тастай көрме [3].

деп адамның бойына тылсым күш беретін –жүрек. Жүрек – негізгі мүше. Жүрек – барлық мүшенің бастамасы. Жүректен миға күш барады. Адамның эмоциясын жүрек қабылдайды, содан кейін ғана басқа мүшелер сезінеді...

Қаламгер өлең өнерін оқырманға жанрын, тақырыбын, интонациясын жан-жақты етіп жеткізген. Сонымен қатар, баллада жанрын да өте мықты етіп, көлемін шағын сюжет етіп, драмалаған. Көптеген ақындар бұл жырдың түріне жақындап, бастарын ауыртқысы келмейді. А.Егеубаевтың шығармашылығында лира мен эпос өрбіген баллада көптеп кездеседі.

Көк аязда екі жеңін жел керіп,
Дік-дік басып, бермей кәрі белге ерік,
Сексендегі Анна әжей аулада
Отыратын кептерлерге жем беріп [2].

деп ақын сексендегі әжейдің аязды күндегі бейнесін суреттейді. Яғни,қарт адамның адамгершілігін суреттеп,

кептерлердің разылығын алып отырғанын айтады. Бұл жерде кептерлерді сөйлетіп, адамға деген сый-құрметін атап көрсетеді. Адам баласы шыр етіп дүниеге келгенде ең алдымен ащы жасы шығады. Жастың молынан болатынын, оны тудырған себеп қуаныш емес, күйеніш екенін сәби білмей туады.

А.Егеубаев балладасын ұсынып отырып, өмір шындығын айтады. Қоршаған ортадағы құбылыстарға үніліп, жан-жақты түсініп, адамды ойландыратын тақырыпқа терең барып, сюжеттік түйін жасайды.

Қорыта айтқанда, Асқар Құрмашұлы – жан-жақты тұлға болған еді. Бойындағы қабілетті дұрыс пайдаланып, ақындығымен танылған жан. Барлық жанрда қалам тартқан, нағыз көрнекті парасатты қаламгер. Әр ғасырдың өз тұлғасына артар ауыр жүгі бар. Ол – өмір заңдылығы, табиғат шарты. Асқар Егеубай өзіне артылған жүгін абыроймен, қуатты қаламымен, жоғары талғамымен, өзіндік үнімен атқарған азамат. Алаш арыстары «Оян қазақ!» деп жырласа, Асқар Егеубай «Ойлан, қазақ!» деп, ұлттық рухты, мүддені, мәдениетті көтеріп, сақтап қалуға ұрандады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Егеубай А. XX ғасырдың екі сағаты: Өлеңдер мен дастандар. – Алматы: Атамұра, 2005. – 176 б.

[2] Егеубаев А. Әділет: Өлеңдер мен поэмалар. – Алматы: Жалын, 1990. – 240 б.

[3] Егеубай А. Бірінші том. Өлеңдер мен толғау, балладалар. – Алматы: 2005 -390 бет.

[4] Құнанбайұлы А. Абай шығармаларының екі томдық толық жинағы. Екінші том. – Алматы: «Жазушы» 2005. – 335 б,

© Г. Мамырбаева, 2022

М.С. Якубович,
студент 3 курса лингвистического факультета,
e-mail: mark.yakubovich.01@mail.ru,
науч. рук.: Ж.Б. Манкевич,
к.псих.н., доц.,
БарГУ,
г. Барановичи, Республика Беларусь

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ АНГЛИЙСКОЙ ИРОНИИ

Аннотация: в статье через модели иронических высказываний на конкретных примерах из британской художественной литературы раскрыта внутренняя сущность человека: его характер, привычки, эмоциональность. Были рассмотрены речевые жанры иронии, которые отображают отношения между людьми и служат способом выражения мысли человека.

Ключевые слова: похвала, эмоциональность, осуждение, авторская зарисовка, язвительная ирония.

Ирония – одна из важных черт речевого поведения. Она отображает видение жизни, отношения между людьми, определяет оценку поведения коммуниканта. Ирония используется, когда автор даёт оценку своему объекту, или собеседники, когда оценивают предмет обсуждения. При помощи речевых жанров в произведениях авторы используют формы выражения иронического смысла. Мы солидарны с мнением М.М. Бахтина по поводу человеческой речи в типичных ситуациях. Она отливается в готовые формы речевых жанров, которые даны нам почти так же, как родной язык [1].

История английской литературы содержит множество высказываний: как остроумных, так и несколько недалеких. В их содержится критика, осуждение, злобедность, цинизм и ирония. Иронические выражения передаются на уровне словосочетаний и отдельных слов, которые не дают раскрыть скрытый смысл. Речевым жанром определяется содержание и форма, при этом ирония всегда, как уже было упомянуто, будет обладать скрытым смыслом. Как отмечает Т.В. Шмелёва:

интуитивно речевые жанры – довольно ясное понятие. Это впечатление подкрепляется имеющимся почти у всех носителей языка опытом обращения с жанрами художественной речи [2].

В качестве примера вышесказанного стоит упомянуть роман Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» / “*The Picture of Dorian Gray*”. Оскара Уайльд – истинный мастера остроумных реплик, чудовищных противопоставлений и характеристик, выдержанных в ироническом оценивании. Анализируя текст, мы сразу сталкиваемся с язвительной иронией:

“Look at the successful men in any of the learned professions. How perfectly hideous they are! Except, of course, in the Church. But then in the Church they don't think... The ugly and the stupid have the best of it in this world.” [3].

Иронические высказывания Лорда Генри («Принц Парадоксов») служат способом выражения мысли, обозначая серьезность положения в обществе, и является критикой, осуждением. Этим обозначается отношение говорящего к происходящему. Моделью иронических высказываний часто служит насмешка над самим собой. Примером такого выступает рассказ Генри о своей семейной жизни:

“...the one charm of marriage is that it makes a life of deception absolutely necessary for both parties. I never know where my wife is, and my wife never knows what I am doing.” [3].

В модели иронического высказывания присутствует как притворство (о прелести брака), так и оговорка. И остроумие здесь звучит, как глупость. Оценочный речевой жанр – самохвальство и хвастовство, которые близки по значению.

Особое место в романе занимают авторские зарисовки. Для последующего анализа приведем пример:

“His father...had retired from the diplomatic service in a capricious moment of annoyance on not being offered the Embassy at Paris...he was fully entitled by reason of his birth, his indolence, the good English of his dispatches, and his inordinate passion for pleasure.” [3].

Существительные, используемые в тексте, имеют различные значения: осуждение, комплимент, информация об особе и отношение автора к ней, что является реализацией мысли в слове. Вся зарисовка пронизана иронией – оценочным

суждением и целым текстом характеризует пороки британского общества.

Представляют интерес для изучения явления иронии средства описания леди Уоттон. Характеристика данной особы была задумана автором также через призму явления иронии:

“She was a curious woman, whose dresses always looked as if they had been designed in a rage and put on in a tempest... She tried to look picturesque, but only succeeded in being untidy.” [3].

Использование противопоставлений, которые выражены оценочными прилагательными (*picturesque, untidy*), описание внешности даёт повод судить о странном характере женщины. Противоречия подчёркивают «безумие», которое сравнивается с бурею. Автор использует оценочный жанр речи.

Проанализировав сказанное ранее, можно сделать первый вывод: передавая идеи иронического высказывания между коммуникантами, автор высмеивает надменность, а остроумие – не больше, чем глупость. Для подтверждения данного вывода приведем высказывание еще одного героя – Генри:

“Sin is the only real colour-element left in modern life.” [3].

Содержание и форма высказываний определяет противоречивость, которая раскрывает внутреннюю сущность человека.

Особое место в романе отведено восторгу. В качестве примера возьмём описание Дорианом (главный герой произведения) своей возлюбленной:

“...imagine a girl, hardly seventeen years of age, with a little, flowerlike face, a small Greek head with plaited coils of dark-brown hair, eyes that were violet wells of passion, lips that were like the petals of a rose... I never heard such a voice... like a flute or a distant hautboy... Harry! Sibyl Vane is sacred!” [3].

Речь содержит похвалу, комплимент, эмоциональность и восторг, с которыми юноша произносит слова. Иронический смысл является скрытым между идеальным и реальным. Сравнения скрывают объективную действительность, что объясняется последней фразой: *“Harry! Sibyl Vane is sacred!”*.

С такой же страстью отвечает и возлюбленная Дориана:

“You look more like a prince. I must call you Prince Charming.”

“Upon my word, Dorian, Miss Sibyl knows how to pay compliments.” [3].

Тот же восторг, с той разницей, что слово *“sacred”* заменено прилагательным *“charming”*. Характеры героев противоположны. Объединяет то, что тщеславие, самолюбование, малодушие губят Дориана, Сибила губит себя сама.

В тексте через речевые жанры, передавая идею иронического, автор использует глагольные формы (*“Upon my word”*, *“I believe that is true”* и т.д.), оценочные прилагательные, существительные, обозначающие состояние души, различные словосочетания – все эти приёмы выступают в романе исследователями человеческой души.

В заключение отметим нашу солидарность с высказыванием В.И. Карасика: «владение речевыми жанрами есть одна из статусных характеристик личности» [4, с. 27], а от себя добавим: личности грамотной, умеющей выражать свои мысли и эмоции посредством различных лингвистических средств.

Список используемых источников и литературы:

[1] Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – 237 с.

[2] Шмелева Т.В. Модель речевого жанра. // Жанры речи. – Саратов, 1997. – С. 88-98.

[3] Wilde O. The Picture of Dorian Gray [Electronic resource] // www.gutenberg.org. 1971. – Electronic data. URL: <https://www.gutenberg.org/files/174/174-h/174-h.htm> (Date of access 06.01.2017). – Screen title.

[4] Карасик В.И. Язык социального статуса. – М., ИТДГК «Гнозис», 2002. – 134 с.

© М.С. Якубович, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.У. Дендиева,
*старший преподаватель кафедры МНО,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: обновление всех сфер общественной жизни со всей определённой выявило потребность изменения форм индивидуального обучения подрастающего поколения. Они становятся более демократическими, появляется возможность широкого выбора.

Ключевые слова: восприятие, учебная деятельность, младший школьник, развитие умений.

В условиях гибкой, вариативной социальной практики повышается значимость индивидуального подхода в обучении как способа освоения личностью произвольных высших форм индивидуального обучения, при которых человек является активным субъектом социального выбора.

Возрастает социальная потребность в как можно более раннем приобщении каждого нового члена общества к сложной практике индивидуального обучения в педагогической системе.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.

Усвоение как организованная познавательная деятельность ученика включает деятельность восприятия, памяти, мышления и воображения. [1]

Выделяют четыре основных звена процесса усвоения:

- 1) непосредственное восприятие, наблюдение (получение информации);
- 2) осмысление материала, мыслительная его обработка

(переработка полученной информации);

3) запоминание и сохранение материала (хранение полученной и обработанной информации);

4) применение знаний на практике (применение информации).

Разумеется, это деление в известной мере условно, так как указанные звенья не изолированы друг от друга, а тесно переплетены и взаимосвязаны.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятия. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия. Ребенок с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь, которая с каждым днем раскрывает перед ним все новые и новые стороны.

Однако восприятие в 1 и в начале 2 класса ещё весьма несовершенно и поверхностно. Младшие школьники допускают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Иногда не отличают и смешивают сходные по начертанию или произношению буквы и слова, изображения сходных предметов и сами сходные предметы. Например, они путают буквы "ш" и "щ", изображенные на картинке рожь и пшеницу, пятиугольники и шестиугольники. Часто дети выделяют случайные детали, существенное же и важное не воспринимают. Словом, младшие школьники не умеют рассматривать предметы. [2]

Когда, во время тестирования, первоклассникам показали красочное изображение бабочки, предупредив, что её нужно будет нарисовать по памяти, дети, судя по их вопросам, не сумели увидеть главного: какой у бабочки цвет крыльев, есть ли усы, рисунок на крыльях, какой формы глаза. Зато в подобном случае, рассматривая муляж, все заметили, что на подставке засохло большое пятно клея.

Следующая особенность восприятия в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями учителя. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребенка. Воспринять предмет для школьника – значит что-то сделать с ним, что-то изменить в

нем, произвести какое-либо действие, взять, потрогать его.

Характерная особенность учащихся 1-2 классов – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты или их свойства, признаки, особенности, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчетливее. Однако учитель должен стремиться и к тому, чтобы дети четко воспринимали и менее яркое, менее увлекательное и значительное, специально обращая на это их внимание.

В процессе обучения восприятие перестраивается, оно поднимается на более высокую ступень развития, становится целенаправленной и управляемой деятельностью. Благодаря обучению восприятие углубляется, становится более анализирующим, принимает характер наблюдения.

Учитель специально организует деятельность учащихся по наблюдению тех или иных объектов, учить детей выявлять существенные признаки и свойства, указывает, на что следует специально обратить внимание, учит планомерному и систематическому анализу при восприятии. Все это необходимо делать при организации в школе практических работ, при демонстрации различных наглядных пособий, на уроках и в трудовой деятельности. [3]

Мышление младшего школьника, особенно первоклассника, наглядно-образное. Оно постоянно опирается на восприятие и представления. Словесно выраженную мысль, не имеющую опоры в наглядных впечатлениях, младшим школьникам понять трудно.

Мышление интенсивно развивается в процессе обучения. Ученик постепенно учится выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений, что дает возможность делать первые обобщения. На этой основе у ребенка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Отметим категории признаков, выделяемые младшими школьниками. Здесь тоже имеется определенность закономерность. Например, в 1 классе наиболее отмечаются наглядные внешние признаки, относящиеся к действиям объекта ("что он делает") или его назначению ("для чего он"), т.е.

утилитарные и функциональные признаки ("Луна светит", "Вишни вкусные, их едят").

Примерно начиная со 2 класса, школьники заметно освобождаются от внушающего влияния наглядных признаков, и все больше опираются на признаки, которые отражают связи и отношения между предметами и явлениями.

В ученике развивается способность к словесно-логическому мышлению, рассуждению, выводам, умозаключениям. Если ученики 1 и отчасти 2 класса часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию (далеко не всегда правомерную), то ученики 3 класса под влиянием обучения способны дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию, построить дедуктивное умозаключение. [3]

В последние годы психологи и педагоги все чаще ставят вопрос, что умственные возможности младших школьников недооцениваются: если мышление отличается слабой способностью к абстрагированию, то это не есть возрастная особенность мышления, а прямое следствие существующей системы обучения. Иными словами, высказывается мнение об интеллектуальной недогрузке учащихся начальных классов.

При определенном содержании и условиях обучения у младших школьников можно сформировать достаточно высокий уровень обобщения и абстракции, что подводит их к овладению знаниями научного и теоретического характера. В тесной связи с развитием мышления происходит и развитие речи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гальперин П.Я. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе// Вопросы психологии. – 2009.

[2] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 2008.

[3] Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников. – М.: 2013. – 224 с.

© Р.У. Дендиева, 2022

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются педагогические условия формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста; рассматриваются особенности использования дидактических игр и упражнений в процессе овладения грамматическими конструкциями в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: развитие речи, грамматическая сторона речи, дошкольное образование.

Хорошая речь является важнейшим условием всестороннего развития ребенка. Ребенку легче выражать свои мысли, если его речь правильна и богаче, а значит и шире возможности в познании мира, окружающего ребенка и отношения со взрослыми и другими детьми более содержательнее.

Для понимания речи детей недостаточно знаний лексических значений слов, важно понимать грамматические отношения между словами. В речевом развитии детей проблема формирования грамматического строя одна из актуальных, на сегодняшний день. Усвоение грамматического строя осуществляется ребенком самостоятельно посредством подражания в процессе речевой практики. Следует отметить о сложности восприятия правил грамматики, в этом и заключается сложность обучения, что еще связано с тем, что взрослые сами допускают в своей речи грамматические ошибки, тем самым неправильно формируя речь детей [2].

Пути формирования грамматически правильной речи

определяются на основе знания общих закономерностей становления речи, изучения грамматических навыков детей и анализа причин их грамматических ошибок [1].

Представим пути формирования грамматически правильной речи:

- создание среды, благоприятной для образцов грамотной речи, повышение уровня культуры людей;

- обучение детей формам грамматики, которые являются более трудными, цель которого заключается в исправлении ошибок грамматики;

- формирование грамматических навыков в практике речевого общения, исправление грамматических ошибок.

Успешное формирование правильной речи возможно при условии понимания причин детских ошибок в области грамматики и учета их при выборе методов и приемов работы [4].

Обучение является основным средством формирования правильной речи с грамматической точки зрения. Мы знаем, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, и это означает, что только за счет игр можно создать обучение интересным.

Большую и значимую роль в формировании грамматического строя речи детей играют грамматические игры, использование которых возможно как непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов [3].

Во всех без исключения группах детей дошкольного возраста ведется работа по формированию грамматического строя речи с применением дидактических игр и упражнений. Дидактические игры могут быть предметными и словесными. Первые чаще всего применяются в младшем и среднем дошкольном возрасте, а словесные – в старшем дошкольном возрасте.

Основными группами дидактических игр по формированию грамматического строя речи являются:

1. Игры и упражнения на словоизменение. Они способствуют правильному употреблению падежных форм, одной из самых трудных является родительный падеж

множественного числа. В данном случае используются игры: «Что исчезло?», «Чего не хватает игрушке?» и др. В процессе игр дети учатся употреблять существительные, которые не склоняются: радио, пальто, кофе. В данном случае используются игры: «Кафе», «Магазин одежды», «Пошив одежды» и пр. Также происходит согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже и согласовывать с глаголами и предлогами. В данном случае можно использовать следующие игры: «Какой? Какая? Какое?», «Кто и что делает?», «Отгадай, что это?». Кроме того, дети учатся различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Важно правильно употреблять трудные глаголы, такие как: хотеть, звонить, бежать и др. Можно использовать следующие игры: «Вы хотите? – Мы хотим», «Кто что делает, делал, будет делать» и др.

2. Игры и упражнения на словообразование. Дидактические игры этого вида делятся на подгруппы: образование название посуды, профессий, детей животных и образование однокоренных слов. Задача игр научить детей создавать однокоренные слова с помощью суффиксов, приставок и смешанного способа. При обучении детей включаются игры, которые помогают детям осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: например, глаза – глазки – глазищи и т.п. Дети учатся образовывать прилагательные от имен существительных.

3. Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи. При речевом общении происходит овладение синтаксическим строем речи и основным методическим приемом являются вопросы педагога: «Почему?», «Зачем?», «Что было бы, если...». С помощью специальных игр и упражнений можно сформировать у детей навыки построения предложения разных типов. В данном случае, речь идет о таких играх, как: «Давай закончим предложение», «Давай дополним предложение» и др.

Речевые дидактические игры в зависимости от формы организации детей педагогом могут проводиться фронтально, по подгруппам или индивидуально. С детьми младшего дошкольного возраста дидактические игры в основном

проводятся в индивидуальной форме. В старшем дошкольном возрасте грамматические игры могут проводиться в любой форма в зависимости от стоящей перед педагогом задачи.

Также имеются различия в требованиях к наглядности при проведении речевых дидактических игр в зависимости возраста ребёнка. В младшем дошкольном возрасте опора на наглядность при проведении таких игр является особенно актуальной. Сначала грамматические игры проводятся только с наглядным сопровождением, затем – в устном варианте, тем самым повышается эффективность проводимой грамматической работы. В работе со старшими дошкольниками наглядность используется по мере необходимости.

Как показывает опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях, использование разнообразных дидактических игр помогает достичь высокой результативности в обобщении и систематизации знаний детей, содействуют усвоению детьми лексико-грамматических категорий, устранению аграмматизмов в речи детей, активизации и совершенствованию имеющихся у детей речевых навыков, развитию связной речи и речемыслительных способностей.

Список использованный источников и литературы:

[1] Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А.Г. Арушанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 – 322 с.

[2] Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи: / А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с. – ISBN 978-5-89814-379-4

[3] Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999.

[4] Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2009. – 255 с. – ISBN 978-5-7695-0

© Т.В. Диль-Илларионова, 2022

*Б.С-А. Касумова,
к.пед.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: младший школьный возраст является периодом насыщенного становления и добротного реформирования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный нрав, и становятся понятиями и произвольными. Ребёнок понемногу овладевает своими душевными процессами, учится руководить вниманием, памятью, мышлением. С началом обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребёнка.

Ключевые слова: возрастные особенности, трудности, обучение, младший школьник.

В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться социальная целенаправленность фигуры. Моральное сознание младших школьников претерпевает значительные метаморфозы от 1 к 3 классу. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет значимые метаморфозы, протекающие в становлении психики детей на данном возрастном этапе.

В границах учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие особенно важнейшие достижения в становлении младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим становление на дальнейшем возрастном этапе. Поступление в школу создаёт данные для становления новых познавательных потребностей детей, энергичного интереса к окружающей реальности, к овладению новыми умениями и знаниями. [1]

В процессе учебной деятельности ребёнок постигает

познания и знания, выработанные обществом. Но ребёнок их не изменяет, предметом метаморфозы в учебной деятельности является сам её субъект. Безусловно, субъект изменяется в всякой иной деятельности, но нигде огромнее он не становится особым предметом метаморфозы. Именно субъект учебной деятельности ставит перед собой задачу измениться посредством её развёрнутого осуществления.

Вторая специфика этой деятельности – получение ребёнком знания подчинять свою работу на разных занятиях массе непререкаемых для всех правил как социально-выработанной системе. Подчинение правилам формирует у ребёнка знание регулировать своё поведение и тем самым больше высокие формы произвольного управления им.

У младшего школьника актуализируется предметно-утилитарная, познавательная действие, выражающаяся в определенной форме ведущей в этом возрастном периоде учебной деятельности. На её основе формируется познавательная активность ребёнка, а возникающие в итоге её становления новообразования – произвольность психических процессов, рефлексия на личные действия, собственное поведение – лежат в иной плоскости, в деятельности по усвоению норм взаимоотношений, потому что рефлексия, «поворот» учебной деятельности на себя вызывает надобность в развёртывании отношений [2].

Учебная деятельность младшего школьника прогрессирует так же понемногу, через навык вступления в неё, как и все предшествующие (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная действие представляет собой действие, направленную на самого учащегося. Ребёнок учится не только познаниям, но и тому, как осуществлять усвоение этих умений.

Учебная деятельность, как и любая действие, имеет свой предмет – это человек. Участь пробам письма, счёта, чтения и т.д., ребёнок ориентирует себя на самоизменение – он овладевает нужными, присущими окружающей его культуре, методами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сопоставляет себя бывшего и себя текущего. Собственное метаморфоза прослеживается и выявляется на ярусе достижений.

Учебная деятельность, являясь трудной и по оглавлению, и по структуре, складывается у ребёнка не сразу. Требуется не немного времени и усилий, дабы в ходе систематической работы под началом педагога небольшой школьник понемногу приобрёл знание учиться. Учебная действие имеет определённую конструкцию:

мотивы учения – целенаправленность ученика на разные стороны учебной деятельности;

учебные задачи – то, что ученик должен делать, дабы сформировать пример усваиваемого действия и воспроизводить данный пример;

контроль – сравнение воспроизведённого действия с примером;

оценка – определение того, насколько ученик добился итога, степени изменений, которые случились в самом ребёнке.

О трудности этого процесса свидетельствует тот факт, что даже в условиях целеустремленного, особого, организованного образования учебной деятельности, она складывается не у всех детей. Больше того, общественные изыскания показывают, что к концу младшего школьного возраста собственно индивидуальная учебная действие обыкновенно ещё не сформирована, её полное осуществление допустимо для ребёнка только коллективно с другими детьми [2].

Финальная цель учебной деятельности – сознательная учебная действие ученика, которую он сам строит по принадлежащим ей объективным законам. Учебная действие, организуемая изначально взрослым, должна превращаться в независимую действие ученика, в которой он формирует мотивы учения, учебные задачи, изготавливает учебные действия и действия контроля, осуществляя оценку, т.е. учебная действие через рефлексию на неё ребёнка превращается в самообучение.

Для полноценного образования учебной деятельности требуется овладение всеми её компонентами в равной мере. Их неудовлетворительное освоение может служить источником школьных сложностей. Следственно при диагностике допустимых причин неуспеваемости либо других сложностей школьников в учении нужно проанализировать ярус

сформированности различных компонентов учебной деятельности.

Образование учебной деятельности является независимой задачей школьного обучения, не менее значимой и ответственной, чем получение детьми познаний и знаний. Овладение учебной деятельностью происходит исключительно насыщено в первые годы школьной жизни.

Именно в данный период закладываются основы знания учиться. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать познания, и это знание остаётся с ним на всю жизнь.

К основным психологическим новообразованиям этого возраста относят учебно-познавательный интерес, произвольность познавательных процессов и присутствие рефлексии на личные действия.

Подлинно, с поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Всеобщими колыбями всех познавательных процессов ребенка обязаны стать их произвольность, производительность и устойчивость. [3]

На уроках, скажем, ребенку с первых дней обучения нужно в течении долгого времени сбергать повышенное внимание, быть довольно усидчивым, воспринимать и отлично запоминать все то, о чем говорит педагог.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: 2008.

[2] Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М., 1984.

[3] Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.

© Б.С-А. Касумова, 2022

*Е.К. Лазарева,
магистр 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: lazareva.elena29@yandex.ru,*

*М.А. Яровая,
магистр 2 курса напр. «Проектирование и
экспертная деятельность в образовании»,*

*Н.Н. Астахова,
магистр 2 курса напр. «Проектирование и
экспертная деятельность в образовании»,*

*науч. рук.: С.В. Чепелев,
к.х.н., доц.,*

*ОГУ им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация*

ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ХИМИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам инклюзивного образования в России, также рассмотрен опыт работы по реализации некоторых вопросов химии для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, химический эксперимент.

Образование в современном мире является сферой, от которой зависит развитие человека, его способность сознательно и самостоятельно строить свою жизнь с учетом традиций и общечеловеческих ценностей. На основании Федерального закона №273-ФЗ в Российской Федерации закреплено право любого человека на получение образования. В законе «Об образовании» сказано, что получить образование могут все дети, вне зависимости от ограничений возможностей их здоровья. Обеспечить доступ к получению образования для всех с учетом индивидуальных возможностей способно инклюзивное образование [1].

Образование детей с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) на сегодняшний день является актуальной и дискуссионной проблемой. В обществе необходимо формировать толерантное отношение к детям с недостатками в физическом или психическом развитии. Инклюзивная система образования в России является новаторским решением.

Инклюзия в переводе с латинского языка означает «включение». В мировой практике положения инклюзивного образования входят в Конвенцию «О правах инвалидов», одобренной в 2006 году Генеральной ассамблеей ООН. В нашей стране зарождение инклюзивного образования началось в 90-х годах XX века. Так, в 1991 году в Москве была открыта школа инклюзивного образования «Ковчег». В 2012 году вводятся поправки в Закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с инклюзивным образованием [3].

Существует две основные концепции образовательного процесса для лиц с ОВЗ: сегрегационная и интеграционная. Сегрегационная концепция выступает за отдельное обучение детей с ОВЗ от остальных школьников. Представители данной концепции аргументируют свою точку зрения неэффективностью обучения, поскольку образовательные возможности разных детей принципиально различны, а попытка создать образовательное пространство для всех приводит к снижению качества образования. Интеграционная концепция, напротив, выступает за равный доступ к образованию всех детей, несмотря на их особенности и отличия [2].

В мировой практике при реализации инклюзивного образования не было выявлено существенных отрицательных последствий ни для детей с ОВЗ, ни для их соучеников. Однако в России существует ряд факторов, которые препятствуют внедрению инклюзивного образования. Это и слабая готовность школ, также отсутствие специальной подготовки у учителей, которая необходима при работе с детьми с ОВЗ. Немаловажным фактором является неготовность родителей здоровых детей принять детей с ограниченными возможностями здоровья. Препятствием к внедрению инклюзивного образования является ограничение психологического и социокультурного сознания общества, отсутствие на должном уровне медицинского сопровождения и наблюдения детей с ОВЗ. Поэтому

значительное большинство родителей детей инвалидов предпочитают обучение на дому, но при этом они положительно относятся и к совместному обучению [4].

В ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» магистрантами 2-го года обучения в рамках педагогической практики (научно-исследовательская работа) был разработан и проведен мастер-класс «Химический эксперимент как вид инклюзивного образования». Мероприятие было организовано для школьников из социальных учреждений: Орловская молодежная областная общественная организация инвалидов «Орловские родники» и Автономная некоммерческая организация «Центр социальной поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья «Равные». В проведении мастер-класса приняли также участие студенты 3 курса специальностей «Лечебное дело» и «Фармация».

Химический эксперимент является одним из наиболее эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Он направлен на познание объектов окружающей среды, способствует расширению кругозора, накоплению опыта самостоятельной деятельности. Студентами медицинского института под руководством преподавателей кафедры был разработан химический эксперимент, включающий качественные реакции на вещества органической и неорганической природы. Проведение занятия было построено с учетом особенностей детей, с обеспечением необходимых условий, позволяющим им полноценно включиться в образовательный процесс. Параллельно с проведением эксперимента на экране была запущена презентация, где наглядно и в доступной для школьников форме рассказывалось о соединениях и веществах, с которыми проводили химические опыты.

Сначала химический эксперимент проводили студенты-медики, подробно рассказывая ход работы. Затем приглашенным школьникам под наблюдением преподавателей предлагалось поучаствовать в проведении некоторых опытов с соблюдением всех мер безопасности.

Например, первый химический опыт – качественная реакция на витамин С (аскорбиновая кислота). Сначала у детей

спрашивал, что они знают о витаминах вообще, какие витамины они знают, где содержатся витамины. Затем школьникам было предложено ответить на вопрос о том, что они знают про витамин С, где он содержится, нравятся ли им фрукты и овощи, богатые данным витамином.

Следует отметить, что не у всех ребят сформированы социально значимые знания, позволяющие связать разбираемый материал с повседневной жизнью. Для того, чтобы ребята лучше воспринимали происходящее, у них формировались более прочные знания, весь изучаемый материал дублировался на слайдах. Демонстрационные опыты проводили в больших пробирках, весь ход работы проговаривали, обращая внимание на окраску исходных реактивов и на то, какой результат получили. После этого детям было предложено повторить опыт самостоятельно. Это вызвало у них интерес, желание повторить, научиться работать с химической посудой и полноценно включиться образовательный процесс.

По такому же принципу были проведены эксперименты с витаминами В₂, В₆, качественная реакция на сульфат бария, реакция «серебряный дождь» и некоторые другие.



Рисунок 1 – В химической лаборатории

Таким образом, дети получили дополнительные знания об изучаемых объектах, элементарные представления о химических веществах, процессах и явлениях. Участие в эксперименте сказалось положительно на эмоциональном фоне детей, на развитии их творческих способностей. Самостоятельное проведение эксперимента способствовало обогащению памяти детей, активизации мыслительных процессов.

Студенты-медики, в свою очередь, получили положительный опыт, позволяющий формировать высокий уровень эмпатии, общечеловеческих ценностей – взаимное уважение, толерантность, возможность взаимопомощи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Григорьева Г.Ф. Дети должны учиться вместе / Г.Ф. Григорьева. – (Качественное образование). – (Стандарты и пути) // Национальные проекты. – 2009 – N12 -С. 70-71.

[2] <http://www.spbdeti.org/id7333>

[3] <https://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie/iz-opyta-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya--shkole>

[4] Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издатель: Московский городской психолог – педагогический университет, 2011. – с.10-11 <http://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html>

© Е.К. Лазарева, 2022

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ФАКТОРЫ ВЫЗЫВАЮЩИЕ НЕДОСТАТОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных познаний и знаний, но и их суммирование и совместно с тем образование умственных операций. Младший школьный возраст – возраст насыщенного умственного становления. Ум опосредует становление всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Ключевые слова: факторы, недостатки, познавательная деятельность, успеваемость, младший школьник.

Многие дети испытывают сложности в процессе обучения. Природа школьной неуспеваемости может быть представлена самыми разными факторами. Ряд психологов психологические поводы, лежащие в основе неуспеваемости, объединили в две группы. К первой отнесли недочеты познавательной деятельности в широком смысле слова, а ко 2-й – недочет в становлении мотивационной сферы детей [1].

Анализируя поводы первой группы, они вели речь о тех случаях, когда школьник нехорошо понимает, не горазд усваивать высококачественно новые предметы, не может на надлежащем ярусе исполнять учебные действия. Среди психологических причин первой группы изыскатели выделили следующие:

1. Несформированность приемов учебной деятельности.
2. Недочеты становления психических процессов, основным образом мыслительной сферы ребенка.
3. Неадекватное применение ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в

познавательной деятельности.

Разглядим особенности неуспевающих школьников, отличающихся несформированностью верных приемов учебной деятельности. Об этих учащихся дозволено сказать, что они не умеют реально учиться, учебная действие, как и каждая иная, требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме, списывание букв по примеру, заучивание стихов назубок – даже такие с точки зрения взрослого человека несложные действия дозволено исполнять не одним, а несколькими различными методами.

Не все они будут верными и идентично результативными. Ребенок, поступивший в школу и столкнувшийся с необходимостью исполнять новую для себя учебную действие, зачастую не в состоянии самосильно обнаружить адекватные методы работы. Если его не обучать намеренно нужным навыкам и приемам он будет подсознательно находить их сам, и не неизменно это будут положительные и результативные навыки и приемы.

Сейчас разглядим неуспевающих учащихся иного типа, характеризующихся неудовлетворительной сформированностью психических процессов. Эта психологическая повод неуспеваемости является больше спрятанной и менее явственной для наблюдателя. Ошибки и промахи учеников в этом случае относятся почаще каждого к особенностям мышления, памяти и внимания. Разглядим метаморфозы, которые происходят с упомянутыми процессами в ходе обучения в исходной школе. [2]

Значительные сдвиги в становлении внимания происходят позже поступления ребенка в школу, от того что новые данные жизни и деятельности предъявляют вниманию ребенка больше высокие требования, чем в годы дошкольного детства. С первого класса школьник живет целый день в условиях достаточно жесткого регламента, выбор его занятий определяет педагог, другим становится отношение окружающих к добротным показателям действий ребенка. Во внимании младшего школьника много черт детскости, оно легко отвлекается. Учителю доводится прилагать существенные усилия и изобретательность для поддержания внимания класса

на нужном ярусе.

На протяжении младшего школьного возраста в становлении внимания происходят следующие метаморфозы: исключительно круто (в 2,1 раза) возрастает объем внимания, возрастает его стабильность, прогрессируют навыки переключения и разделения. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью разделения внимания, а обучение чтению – с стабильностью внимания. Из этого навязывается обычный итог: развивая разные свойства внимания, дозволено повысить успеваемость школьников по различным учебным предметам.

Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным. Объем, стабильность, Переключаемость и насыщенность произвольного внимания к 4 классу школы у детей примерно такие же, как и у взрослого человека. Что касается переключаемости, то она в этом возрасте даже выше, чем в среднем у взрослых. Это связано с молодостью организма и подвижностью процессов в центральной нервной системе ребенка. Младшие школьники могут переходить с одного вида деятельности к иному без специальных сложностей и внутренних усилий. [2]

Одна из основных задач внимания в школе – это становление самоконтроля, то есть способности контролировать свои действия, проверять итоги своей деятельности.

Среди слагаемых обучаемости отмечаются обобщенность мысли и деятельности, экономичность мышления, автономность мышления, эластичность мыслительных процессов и др. Мышление является главнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника. И именно недочеты в становлении мышления, а не памяти и внимания, зачастую являются распространенной психологической поводом неуспеваемости школьников. Младший школьный возраст содержит в себе существенный потенциал умственного становления детей.

Установлено, что первоклассники могут осознать и принять поставленную перед ними задачу, но её утилитарное выполнение допустимо для них только с опорой на наглядный

образ. Учащиеся третьих классов теснее сами в состоянии составить план работы над задачей и следовать ему, не опираясь на представленный наглядный пример.

Разглядим еще один фактор, тот, что может вызывать недостатки познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся. Это неадекватное применение учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей. Согласно современным представлениям свойства нервной системы имеют генетическую природу и в этом смысле воспринимаются как фактически непоколебимые, стабильные коляции человека. Данный факт следует особенно подчеркнуть, потому что он обозначает, что невозможно не считаться с индивидуально-психологическими особенностями и не рассматривать их в педагогическом процессе. [3]

Разнообразие причин неуспеваемости затрудняет действие педагога по их обнаружению, и в большинстве случаев педагог выбирает обычный метод работы со слабоуспевающими учащимися – добавочные занятия с ними, состоящие в основном в повторении пройденного учебного материала.

Если своевременно выявить определенные и в первую очередь психологические поводы, мешающие полному усвоению умений всем учеником, и провести нужную, с точки зрения экспертов, коррекционную работу, то это будут лишь временные сложности, одолев которые ребёнок почувствует уверенность в своих силах. Если же не установить поводы отставания, то оно может купить хроническую форму и разрастись из неуспеваемости по одному предмету в упрямую всеобщую неуспеваемость.

Список использованных источников и литературы:

[1] Блонский П.П. Школьная неуспеваемость//Избранные педагогические произведения. – М.: 1961.

[2] Учебная деятельность младшего школьника / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: Наукова Думка, 1993. – 96с.

[3] Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Просвещение, 1974.

© Х.Л. Нальгиева, 2022

*С.М. Новиков,
к.т.н., доц.,
e-mail: smnovikov@mail.ru,
МГТУ ГА,
г. Москва, Российская Федерация*

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД ПО ФИЗИКЕ «ДИФРАКЦИЯ ЭЛЕКТРОНОВ»

Аннотация: разработан виртуальный лабораторный стенд, позволяющий достаточно реалистично проводить лабораторную работу по физике, в которой изучается дифракция электронов на поликристаллической фольге. Дидактической целью работы является подтверждение гипотезы де Бройля о волновых свойствах частиц. Описаны алгоритм работы стенда и методика проведения эксперимента.

Ключевые слова: виртуальный стенд, корпускулярно-волновой дуализм, дифракция электронов, гипотеза де Бройля.

Значение нанотехнологий для дальнейшего научно-технического прогресса трудно переоценить. Поэтому в курсе физики все большее дидактическое значение приобретает раздел квантовой механики, являющийся базой для достижений в этой области. К сожалению, в современном лабораторном практикуме по физике для вузов наблюдается острый дефицит стендов по ключевым темам квантовой механики – корпускулярно-волновому дуализму, квантованию энергии и туннельному эффекту. На рынке лабораторного оборудования либо полностью отсутствуют стенды по этим темам, либо выпускаются стенды, которые более пригодны для лекционных демонстраций, чем для массового использования в учебных лабораториях. Важное значение при этом имеют вопросы надежности этих стендов, соблюдения техники безопасной работы студентами и дороговизна.

Выходом из создавшегося положения является создание виртуальных стендов, позволяющих достаточно реалистично проводить эксперименты в лабораторном практикуме по физике. Актуальность такого подхода возрастает в условиях

дистанционного обучения. Ранее авторами был разработан виртуальный лабораторный стенд «Резонансно-туннельный диод» моделирующий явление квантования энергии и туннельный эффект [1].

Для лабораторного подтверждения гипотезы де Бройля об универсальности корпускулярно-волнового дуализма для всех форм материи нами разработан виртуальный стенд «Дифракция электронов». В его основе моделирование знаменитого эксперимента Дж.П. Томсона и П.С. Тартаковского по дифракции электронов на тонкой поликристаллической фольге. Работа является продолжением серии аналогичных проектов по реализации великих экспериментов в лабораторном практикуме по физике [2].

Для разработки стенда была выбрана среда Unity. Unity – современный кроссплатформенный движок для создания приложений с использованием двумерной и трехмерной графики.

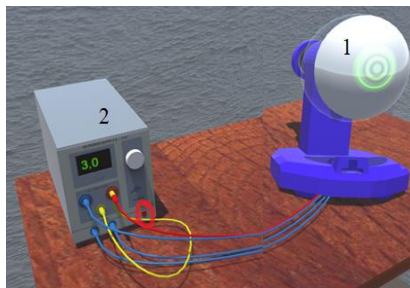


Рисунок 1 – Рабочий стол ПК с виртуальным стендом

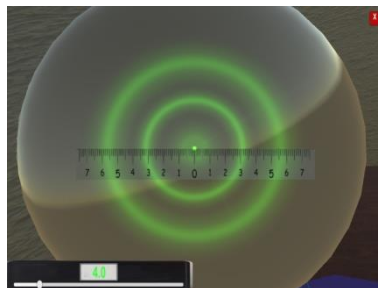


Рисунок 2 – Стенд в положении измерений

Программирование осуществлялось на языке Csharp (C#). Используемые библиотеки: Unity Engine, System.Collections, Unity Engine.UI, System.Collections.Generic. Внешний вид стенда на экране компьютера в рабочем состоянии приведен на рис. 1.

Дифракционная лампа 1 с помощью проводов соединена с высоковольтным источником 2. Электроны, испускаемые катодом дифракционной лампы, попадают в фокусирующую

систему и после ускорения напряжением U проходят через тонкую поликристаллическую (в данной работе графитовую) фольгу. В результате дифракции на ней на люминесцентном экране лампы наблюдаются кольца вокруг центрального пятна на оси пучка. Для удобства измерения диаметров колец дифракционная лампа передвигается и поворачивается курсором так, что на экране монитора появляется изображение колец и измерительной линейки (рис. 2). Внизу расположен выносной блок управления в виде ползунка регулировки напряжения и цифрового вольтметра. Показания вольтметра даны в кВ. Диаметр колец зависит от ускоряющего напряжения. Дифракционные кольца возникают вследствие дифракции электронов на тех плоскостях кристаллической решетки микрокристаллов, которые удовлетворяют условию Брэгга-Вульфа. Из геометрии отражения (рис. 3) можно определить соответствующий угол дифракции θ

$$\theta = \frac{1}{2} \arctg \frac{D}{2L}, \quad (1)$$

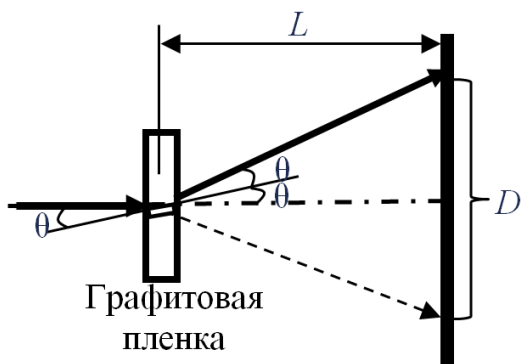


Рисунок 3 – Распространение волны де Бройля при отражении от «предпочтительной» группы плоскостей (сплошная стрелка).

Пунктирная стрелка – отражение от симметричной группы плоскостей

где L – расстояние между графитовой фольгой и люминесцентным экраном, D – диаметр кольца.

При используемых геометрии стенда и диапазоне напряжений на экране наблюдаются только два слегка размытых светлых кольца, образованных в результате дифракции электронов первого порядка на кристаллических плоскостях с постоянными решетки $d_1 = 123$ пм и $d_2 = 213$ пм.

Измерение диаметров этих колец D_1 и D_2 позволяет рассчитать длину волны электронов λ , используя условие Брэгга-Вульфа и формулу (1)

$$\lambda = 2d \sin\left(\frac{1}{2} \operatorname{arctg} \frac{D}{2L}\right). \quad (2)$$

Заметим, что эта длина волны получена с помощью традиционной волновой теории. Ее можно сравнить со значением, рассчитанным на основании гипотезы де Бройля

$$\lambda_B = \frac{h}{p} = \frac{h}{\sqrt{2meU}}, \quad (3)$$

где m – масса электрона, e – элементарный заряд, U – ускоряющее напряжение.

Корреляция массива экспериментальных значений, полученных по формуле (2), с результатами расчета по формуле (3) служит подтверждением гениальной гипотезы де Бройля.

Разработанный виртуальный стенд успешно используется в учебном процессе и может быть полезным при всех формах обучения. В том числе и при дистанционной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Новиков С.М., Заболотин А.Н., Кошкин А.П. Виртуальный лабораторный стенд «Определение вольт-амперной характеристики резонансно-туннельного диода» // Современные тенденции в науке и образовании: новый взгляд. Материалы Международной научно-практической конференции

11 ноября 2021 года. – Нефтекамск.: НИЦ «Мир науки». 2021. С. 125-132.

[2] Камзолов С.К., Новиков С.М. Компьютерные симуляторы великих экспериментов в курсе физики // Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества [Текст]: сборник тезисов докладов. – М.:ИД Академии Жуковского. 2018. С. 340.

© С.М. Новиков, 2022

А.А. Торгашева,
студентка,
e-mail: anna.torgasheva.99@mail.ru,
науч. рук.: П.В. Сидорцов,
к.ю.н., доц.,
e-mail: rvs@tfrpa.ru,
Всероссийский государственный
университет юстиции
(РПА Минюста России),
г. Тула, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: существует ряд особенностей в обучении учащихся старших классов, основанных на характерологических свойствах возрастного периода – старший школьный возраст. При построении образовательного процесса в старшем школьном звене следует учитывать не только внутреннюю мотивацию школьников, но и внешнюю, что можно педагогически корректировать.

Ключевые слова: процесс обучения, старший школьный возраст, мотивация, познавательная характеристика.

Психологические данные о границах старшего школьного возраста следующие: от 14 до 18 лет (включительно) – подростковый период, что в педагогической хронологии соответствует возрасту учеников 8-11 классов. Характеристика подросткового возраста сводится к пограничному осознанию себя: уже не ребенок, но еще не взрослый. В подростковом периоде происходит полная перестройка организма на физическом, духовном, эмоционально-психологическом уровнях, когда все физиологические и психические процессы должны полностью созреть. Давая характеристику подростка, можно отметить, что, в нем одновременно сочетаются еще признаки подростка и уже признаки, характеризующие юношеский период взросления. Подросток одновременно

сочетает в себе еще сохранившуюся детскую непосредственность и активное проявление взросления [1]. Центральным моментом психического и личностного развития подростка Л.И. Божович считал процесс осознания своего места в будущем и своей жизненной перспективы. Периоду подросткового развития характерны стабилизация и новый уровень развития черт характера и основных форм межличностного поведения, интенсивность развития сознания и самосознания личности, формирование «Я-концепции». Старший школьный возраст – это время активного формирования научной системы знаний, получения и совершенствования умений и навыков, активного развития личностных свойств, становления индивидуальности, расцвета интеллектуальных и нравственных сил. Как говорилось выше, проявляется избирательность к учебным предметам, одинакового ровного отношения уже нет. В начале подросткового возраста избирательность зависит от личности учителя, качества преподавания и уровня базовых знаний, позже, ближе к 18 годам, появляется более важная причина избирательности – сложившаяся система интересов, связанных с их будущей профессиональной направленностью. Данный факт способствует проявлению нежелательного явления в среде старшеклассников, когда подросток интересуется ограниченным кругом профильных предметов, нужных для поступления, и равнодушен к остальным [2, с.178]. Меняется внутренний мотив учебной деятельности – ориентация на практическое значение результата, а не на освоение некоторой системы знаний.

Таким образом, содержание деятельности, направленной на обучение старшеклассников – это концентрация на формировании и процессе развития инициативности и независимости. Учебная деятельность должна соответствовать сфере деятельности, которой старшеклассник предполагает посвятить свое будущее, и стимулировать творческое начало в подходе к приобретению знаний. Занятия в школе вызывают у учащихся старших классов соответствующие, озвученному выше, отношение, которое выражается в слабой мотивации либо ее полном отсутствии к овладению иностранным языком. В результате, подобное отношение к занятиям негативно

отражается на степени владения знаниями, умениями и навыками. На отсутствие внутренней мотивации у старшеклассников оказывает влияние осознание того, что знание отдельных предметов для выбранной им профессии является не приоритетным. Помимо внутренней, существует и внешняя мотивация, в лице учителя, который не может заинтересовать предметом; в виде учебных материалов, не актуальных для подростка; в лице окружения, учеников класса или родителей, не имеющих интереса к определенным учебным дисциплинам и прочее [1]. При этом стоит отметить, что к числу основных познавательных характеристик этого периода взросления относятся: нестандартное и гибкое мышление. Одновременно с этим, активное формирование познавательных средств существенно опережает развитие личностное. Старшеклассники находятся на пике развитие интересов, связанных с познанием окружающего, из чего следует, что подросток совершенно готов к реализации любого умственного труда, выполняемого взрослым человеком. В этот период – период старших классов, у подростков хорошо выражены навыки логического мышления, которые проявляются в восприимчивости к овладению концепциями, содержащими отвлеченные и предметные понятия. Им с легкостью удастся обобщения, а для умения обобщать необходимы вспомогательные теоретические и информационные резервы, необходимые для понимания понятий и явлений. Формат самостоятельного изучения, примером которого может быть работа со справочником, способен удовлетворить ученическую потребность в дополнительном теоретико-информационном материале. К 11 классу (17-18 лет) уже прекрасно пользуются терминологией, что является свидетельством наличия теоретического осознания, иначе говоря, словесно-логического сознания. В этот период же время, подростки отличаются тем, что все прочие познавательные процессы становятся более интеллектуализированными [2, с.178]. Следующей характерной особенностью старшеклассников является проявление дедукции и индукции, которые выражаются в том, что старшеклассники способны делать обобщенные выводы, основанные на частных умозаключениях, либо выделять частное из общего.

Мыслительная деятельность старших подростков находится на более высоком уровне обобщения и абстрагирования, отмеченная умением делать глубокие выводы и обобщения, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением связывать изучаемое в систему, способностью к использованию суждений, подкрепленных аргументами при доказывании ложности либо истинности некоторых мнений. На фоне усложнения мыслительной деятельности начинает развиваться критичность мышления [2, с. 181]. Учебная деятельность старшеклассника строится на уверенном использовании различных мыслительных операций, на основе логического рассуждения и осмысленного запоминания. Следует описать отличительные особенности познавательной деятельности ученика старших классов. Одной из таких особенностей является избирательность в получении знаний, а именно: если подростка заинтересовал факт или явление, то он готов самостоятельно установить истину, используя для этой цели анализ различных точек зрения и составляя на их основе собственное мнение. Обучение становится скучным для них, если нет актуальных и интересных заданий и задач для ума, т.к. дети старшего подросткового возраста по природе своей исследователи и экспериментаторы, с постоянным желанием творить и созидать с использованием оригинальных материалов, средств. Интересы старшеклассников выходят за рамки обыденности, им, как правило, не интересна теория, их интересуют непосредственный ход анализа и поиск способов доказательства. Именно здесь учителю предстоит активизировать выбор и поиск решений между разными точками зрения, мнениями с обоснованием утверждений, моделировать спор (дискуссию) и защиту своей позиции. В работе некоторых исследователей замечено, что период юношества отличается выходом механизмов, способствующих выражению речи, на новую ступень. Учащихся старших классов отличает наличие способности по обобщению событий и фактов. Они имеют более широкий спектр речевых возможностей, если проводить сравнение с подростками. У старшеклассников проявляются навыки вероятностного прогнозирования. Одновременно с этим совершенствуется

восприятие коммуникативной деятельности. Таким образом, юность – это период новых качественных изменений в уровне речи, приближающих вновь сформированную личность к вершине возможностей и это следует принимать во внимание при постановке учебных задач, а также при формировании процесса обучения возможным вариантам речевой активности.

Обобщая вышесказанное, отметим, что существует ряд особенностей в обучении учащихся старших классов, основанных на характерологических свойствах возрастного периода – старший школьный возраст. Этот подростковый период отличается нацеленностью на достижение практического результата, получение совокупности знаний его интересует гораздо в меньшей степени. Развитие самостоятельности, стремление к творческой активности, оживление критического потенциала мышления, подчинение учебного процесса соответствию будущей профессии – это те элементы, которые являются содержанием учебной деятельности учащихся старших классов. При построении образовательного процесса в старшем школьном звене следует учитывать не только внутреннюю мотивацию школьников, но и внешнюю, что можно педагогически корректировать.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баранчиков А.С. Психологические особенности учеников старшего школьного возраста // Информация как двигатель научного прогресса: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 апреля 2017 г., г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч. 3. Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 142-144.

[2] Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2010.

[3] Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. – №5. – С. 34-42

© А.А. Торгашева, 2022

*А.А. Хасапнишина,
студентка 4 курса
спец. «Преподавание в начальных классах»,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Перегуда,
ст. преп.,
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О КИМАХ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о возможности формирования математических умений и навыков обучающихся начальной школы посредством применения контрольно-измерительных материалов (КИМов) как в системе контроля педагога, так и в системе самооценки и взаимооценки личных достижений младшего школьника.

Ключевые слова: контрольно-измерительный материал, самоконтроль, взаимоконтроль, умения, навыки, личные достижения.

Руководствуясь потребностью системы современного образования в проведении итоговой аттестации выпускников как основной общеобразовательной, так и полной средней школы в виде тестирования на ОГЭ и ЕГЭ по различным предметным направлениям, тестирование, как вид промежуточной и итоговой аттестации, принято на вооружение в начальной школе. Практически ежегодно младшие школьники проходят проверочные испытания по контрольно-измерительным материалам предметной и межпредметной категорий как в классно-урочной деятельности, так и во внеурочной работе, например на олимпиадах «Медвежонок», «КИТ», «Кенгуру» и так далее [1].

Если тестирование по контрольно-измерительным материалам (КИМ) играет функцию индивидуального контроля знаний, то какова возможность применения КИМов для формирования умений и навыков? Как обучающийся может

использовать КИМы для понимания учебного материала, развития мышления, получения прочных навыков владения практической частью на основании изученной теории, применения знаний и сформированных умений в знакомой и новой жизненной ситуации? В явном виде такие материалы предложены в олимпиадных заданиях, где младшему школьнику необходимо, опираясь на имеющийся багаж знаний, применить смекалку, логику, возможно математическую интуицию, личный опыт, воображение, находчивость и определённую смелость в принятии решения, чтобы осилить нестандартные задачи. За короткий срок, который выделен на решение олимпиадных заданий, обучающему приходится применить целый ряд математических шагов, переформулировать условия, чтобы прийти к стандартным формулировкам, постараться увидеть в новой формулировке переплетение известных приёмов, последовательное применение которых приведёт к искомому решению.

В качестве примера можно рассмотреть изучение вопроса внетабличного умножения, связанного со свойством умножения числа на сумму и суммы на число, как пропедевтической основы изучения дистрибутивного закона умножения относительно сложения, именуемого в школьной практике распределительным законом. Первоначально обучающийся должен чётко представить запись равенства, которая соответствует свойству, например, из записей $a \cdot b + a \cdot c = a \cdot c + a \cdot b$, $a \cdot (b + c) = (b + c) \cdot a$, $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$, $a \cdot (b + c) = a \cdot b + c$, обучающийся должен выбрать запись свойства умножения числа на сумму. Очевидно, что только третья запись соответствует заявленному вопросу, тогда как первые два равенства констатируют коммутативный закон или переместительное свойство, а четвёртая запись в корне является неверной.

Работая с разными вариантами этого задания можно менять равенства местами, можно заменять их другими буквами, можно переменные заменить конкретными числовыми значениями, можно увеличить количество записанных примеров, среди которых несколько будут соответствовать распределительному свойству. Если использовать такие

материалы в рамках одного урока, то они послужат не более чем оценкой распознавания распределительного свойства умножения относительно сложения. Применяя этот вариант измерительного материала в системе уроков, варьируя записи, как указано выше, можно заметить выработку прочного навыка распознавания свойства умножения на сумму среди всех предложенных равенств.

Заметим, что данный вариант примера КИМа позволяет только распознать свойство, следовательно, дальше необходимо решить практические вопросы по воспроизведению этого свойства самостоятельно, например, из предложенных символов и знаков [a, b, c, +, ·, (,), =], необходимо составить равенство, которое отражает свойство умножения на сумму двух чисел. Чётко сформированный навык, когда равенство не только абстрактно, символично-логически, но и визуально всплывает в сознании младшего школьника, будет составлено с использованием интерактивных средств, а так же представлено в виде буквенной записи в тетради.

Убедиться в том, что обучающийся понимает смысл этого равенства, можно, попросив доказать это равенство на конкретных примерах, среди которых могут оказаться и те, которые будут использованы во внетабличном способе умножения, например $3 \cdot (5 + 6) = 3 \cdot 5 + 3 \cdot 6 = 15 + 18 = 33$. Это верно, так как $3 \cdot (5 + 6) = 3 \cdot 11 = 11 \cdot 3 = 11 + 11 + 11 = 33$. Но ведь 11 это $10 + 1$, тогда $3 \cdot (5 + 6) = 3 \cdot (10 + 1) = 3 \cdot 10 + 3 \cdot 1 = 30 + 3 = 33$. Следует заметить, что в выполнении примера применимо не только знание распределительного свойства умножения относительно сложения, но и знание табличного умножения, а также смысла умножения и переместительного свойства умножения. Если ученик начальной школы понимает и самостоятельно воспроизводит вышеуказанные действия, значит, у него сформировался устойчивый навык, обретение которого было проведено в процессе решения значительного количества разного рода репродуктивных заданий КИМов.

Продолжая пропедевтическую работу, ещё раз следует провести повторение материала, связанного с представлением числа в виде суммы разрядных слагаемых, изучаемого в концентре «Сотня». Например, необходимо выбрать среди

равенств то, которое соответствует разрядному представлению числа $18 = 5 + 13$, $16 = 20 - 4$, $12 = 10 + 2$, $13 = 8 + 3 + 2$. Обратим внимание, что числа заданы из множества чисел второго десятка. Именно, начиная с чисел этого множества, начнётся знакомство с внетабличным умножением. Из предложенных выше примеров только третий будет соответствовать поставленному вопросу. Далее обучающий должен просто вспомнить и проявить выработанный ранее навык представления числа в виде суммы разрядных слагаемых. Не обязательно все решаемые примеры записывать в тетрадь. На это будет потрачено значительное количество времени, а эффект окажется минимальным. Показать умения обучающийся может в процессе устного счёта, в процессе индивидуальной и групповой работы с использованием интерактивных средств и программных инструментов.

После проведения значительной подготовительной работы, которая, на самом деле не занимает много времени, следует перейти непосредственно к внетабличному умножению, опираясь всего на несколько примеров, которые покажут, как рационально выполнить умножение, применяя несколько простых приёмов. Например, $3 \cdot 12 = 3 \cdot (10 + 2) = 3 \cdot 10 + 3 \cdot 2 = 30 + 6 = 36$. Можно предложить и доказательство по смыслу умножения $3 \cdot 12 = 12 \cdot 3 = 12 + 12 + 12 = 36$. У обучающихся достаточно спросить, какие знания и умения были использованы для решения примера? Какой из способов записи, первый или второй, дадут быстрый результат с наименьшим количеством возможных ошибок? Сможете ли Вы теперь сформулировать правило, руководствуясь которым было выполнено решение?

Среди альтернативных способов обязательно можно предложить и такие, как $3 \cdot 12 = 3 \cdot (6 + 6)$ или $3 \cdot 12 = 3 \cdot (9 + 3)$, или $3 \cdot 12 = 3 \cdot (20 - 8)$. Обучающиеся должны убедиться в том, что самым рациональным является первый способ с применением свойства умножения, относительно суммы, разложение числа на разрядные слагаемые и табличное умножение. Далее, с применением КИМов, можно вырабатывать у обучающихся умения и формировать устойчивый навык получения быстрого результата не только в письменном, но и в устном счёте. Например, для формирования устойчивых умений, можно

предложить КИМ с заданием выполнения по образцу: $4 \cdot 12 = 4 \cdot (10 + 2) = 4 \cdot 10 + 4 \cdot 2 = 40 + 8 = 48$. В следующем примере скрываем одно из действий $4 \cdot 13 = 4 \cdot (10 + 3) = 4 \cdot 10 + \dots = 40 + 12 = 52$, далее $4 \cdot 14 = 4 \cdot (10 + 4) = 4 \cdot 10 + \dots = \dots + 16 = 56$ и постепенно приходим к примеру $4 \cdot 16 = 4 \cdot (10 + 6) = \dots + \dots = \dots + \dots = 64$ или $4 \cdot 17 = 4 \cdot (\dots + \dots) = \dots + \dots = 40 + 28 = \dots$, $4 \cdot 18 = 4 \cdot (\dots + \dots) = \dots + \dots = \dots + \dots = \dots$. Постепенно для умножения числа 4 на внетабличные значения 19 и 11, окажется достаточным записать условие, которое надо раскрыть по образцам, изложенным выше $4 \cdot 19$ и $4 \cdot 11$.

Совершенно аналогично можно создать цепочки решения для умножения других однозначных чисел, на числа второго десятка. На каждом самостоятельном этапе решения учителем проверяются сформированные умения. Проверить сформированность навыков можно с помощью задания, в котором необходимо самостоятельно составить таблицу умножения числа, например 8 и 9 на числа от 11 до 20. Уже совершенно не принципиально будет ли обучающийся использовать развёрнутую запись для каждого нового множителя или нет. Так как такого рода КИМ будет предложен на уроке, то учителем будет точно определено качество успеха каждого из его воспитанников. Такой вариант будет удобен тем, что работа может проводиться группами, где одному из членов группы, сидящих за одной партой, предложено составить таблицу умножения восьми на числа от 11 до 20, а второму члену группы составить таблицу умножения девяти.

При переходе к внетабличным вариантам умножения на числа третьего и последующего десятком, результат действия, с которыми не превосходит ста, можно положиться на ту же схему, где двузначный множитель может быть разложен в сумму двух слагаемых, одно из которых есть число кратное десяти, а второе однозначное число. Переход, в виде самостоятельного задания может быть дан в таком виде: зная, что $3 \cdot 20 = 60$, найдите, используя способ внетабличного умножения $3 \cdot 21$ или $3 \cdot 24$. Используя вариант схемы $2 \cdot 31 = 2 \cdot (30 + 1) = 2 \cdot 30 + 2 \cdot 1 = 60 + 2 = 62$, найдите произведение $2 \cdot 34$ или $2 \cdot 37$. Расширяя возможность применения приёмов, можно

разработать тест с разными примерами, где записанным действиям надо сопоставить правильный ответ. Например, даны записи $5 \cdot 17$, $4 \cdot 24$, $3 \cdot 33$, $2 \cdot 49$ и $7 \cdot 12$. А также даны записи вариантов ответов 84, 85, 98, 99, 96. Обучающийся должен примеру сопоставить правильный ответ.

Развитие практических умений можно провести и в альтернативном свойстве умножения числа на разность $3 \cdot 19 = 3 \cdot (20 - 1) = 3 \cdot 20 - 3 \cdot 1 = 60 - 3 = 57$. Внимание обучающихся надо заострить на том, что ранее был рассмотрен такой вариант решения как $3 \cdot 19 = 3 \cdot (10 + 9) = 3 \cdot 10 + 3 \cdot 9 = 30 + 27 = 57$. В данном случае обучающиеся заметят, что сложение двузначных чисел выполнить немного сложнее, чем вычитание однозначного числа из двузначного.

Аналогичную систему формирования умений и навыков можно применить к действиям в концентре «Тысяча», расширив свойство, например: $4 \cdot 112 = 4 \cdot (100 + 10 + 2) = 4 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 4 \cdot 2 = 400 + 40 + 8 = 448$. Следует учесть, что к любому КИМу обучающийся относиться осторожно и ответственно, ведь любой материал, который младший школьник выполняет самостоятельно, как правило, рассчитан на оценку результата. Проявление ответственности и волевых качеств даёт положительный результат, связанный с формированием умений и навыков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 187 с.

© А.А. Хасанишина, 2022

*М.С. Эльсиева,
к.пед.н., старший преподаватель,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: младший школьный возраст занимает большое место в возрастной психологии. Именно в данный период у индивида происходит 2-й физиологический коллапс. В этом возрасте осваивается учебная действие, формируется произвольность психических функций, появляются рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Ключевые слова: развитие, самооценка, младший школьник, метаморфозы.

Учебная действие является одним из важнейших факторов, оказывающим могущество на образование самооценки младшего школьника, следственно педагог исходных классов должен знать психологические особенности младших школьников и рассматривать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе.

Спецификой детей младшего школьного возраста является полное признание ими авторитета взрослого (в отличие от дошкольного периода на 1-й план выходит авторитет педагога), они безоговорочно принимают его оценки.

Л.С. Выготский полагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, совместно с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует навык его деятельности, общение с другими людьми. [1]

Из необходимости весь день учиться вытекают многие метаморфозы в жизни ребенка. Надобно своевременно встать, каждодневно готовить домашнее задание, приносить в школу

все, что необходимо для занятий. Школьная жизнь требует от ребенка знания согласовывать свои действия с требованиями педагога, с распорядком школьной жизни, с действиями и желаниями одноклассников. Осознание этой новой позиции вызывает перестройку отношения ребенка ко многому в его повседневной жизни. Мысль о том, что он школьник, принуждает его изменить свое поведение то в одном, то в ином. У него возникают новые мотивы поведения – быть классным учеником, добиться похвалы педагога.

Занятия в школе порождают и новые переживания – желание и ожидание фурора, и боязнь неуспеха. Младшего школьника тревожат примечания педагога, и он усердствует приложить усилия для того, дабы их не было. Дети традиционно с охотой подчиняются новому режиму, соглашаются с требованиями родителей о распорядке занятий, досуга, прогулок. Поступление в школу ставит ребенка в новое расположение в семье, среди окружающих и изменяет их отношение к нему. У ребенка возникли отчетливые обязанности – и с этим считаются близкие. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми понемногу сказывается и на восприятии им самого себя. [2]

В школе ребенок встречается с отчетливой и развернутой системой моральных требований. Старшие следят за тем, дабы эти требования соблюдались и усваивались детьми – это путь к образованию у них социальной направленности фигуры. «Обращенность к коллективу» ведет к тому, что младший школьник начинает осмысленно подчинять свои пробуждения тем всеобщим целям и задачам, которые стоят перед ним и его сверстниками, учится руководить своим поведением.

Метаморфозы нравственной сферы связано с возникновением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок. С происхождением новых видов деятельности, с появлением новых связей с окружающими у ребенка появляются и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих товарищей, так и самого себя. Опираясь на мнения педагога, родителей и товарищей он оценивает себя – в отношении каждого того, что связано со школой. Это не значит, что его оценки

положительны – зачастую бывает напротив.

Оценка себя скорее говорит о желаниях ребенка, чем о действительном расположении дел. Ребенок – первоклассник может быть уверен, что он отменный ученик, потому что вносит в свою работу много старания и рвения. Он и товарищей по классу начинает оценивать не только с точки зрения того, как они играют во время перемен, но и с точки зрения их качеств как учеников. Так в жизни школьника возникают новые категории ценимых явлений и соответственно оценок.

В этом возрасте теснее встречаются разные типы самооценок: завышенная, адекватная и заниженная.

Самооценка может быть высокой и низкой, различаться по степени стабильности, автономности, критичности. В своей фактической деятельности человек традиционно тяготеет к достижению таких итогов, которые согласуются с его самооценкой, содействуют ее укреплению, нормализации.

Активность, сообразительность, бодрость, чувство юмора, общительность, желание идти на контакт – вот те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они с охотой участвуют в играх, не обижаются, если оказываются проигравшими. Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои вероятности, итоги учебной деятельности, личностные качества. Устойчивая самооценка младшего школьника формирует его ярус притязаний. При этом у младшего школьника появляются надобность сберечь как самооценку, так и учрежденный на ней ярус притязаний. [2]

Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость зачастую свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, так как опасаются оказаться дрянней других, а если участвуют в них, то зачастую обижаются. Изредка дети, которым дается отрицательная оценка в семье, тяготеют возместить это в общении со сверстниками. Они хотят неизменно и всюду быть первыми и принимают близко к сердцу, если это им не получается.

Типичному становлению детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, нерешительность в себе. Они ожидают только неудачи. Эти дети даже

эмоциональны к одобрению, ко каждому тому, что повысило бы их самооценку.

Низкая самооценка может быть обусловлена многими причинами. Изредка человек перенимает ее в детстве у своих родителей, так и не совладавших со своими личностными загвоздками, в иных случаях она прогрессирует у ребенка из-за плохой успеваемости в школе, что, в свою очередь, является итогом неблагоприятных условий для занятий дома либо неудовлетворительного внимания родителей. На самооценке ребенка могут пагубно отразиться как насмешки сверстников, так и непомерный критицизм со стороны взрослых. Самооценка содействует и такой черте нрава, как непомерная обидчивость.

Выходит, характерной чертой самооценки младшего школьника является то, что они могут осуществлять самоконтроль пока только под начальством взрослого. Данный период является сензитивным для становления самооценки. Следственно представляется нужным начинать образование объективной самооценки именно в этом возрасте. [3]

Функция самооценки как регулятора поведения прогрессирует наравне с становлением других психологических особенностей ребенка и на всей возрастной ступени приобретает добротное своеобразие. Становление этой функции самооценки связано со становлением ее стабильности, потому что именно устойчивая самооценка выражает теснее сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать значительное могущество на его поведение.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.2. – М., 1982 – С. 184.
- [2] Липкина, А.И. Самооценка школьника. – М., 2009. –
- [3] Эльконин, Д.Б. Детская психология. – М., 1960. – С. 86.

© М.С. Эльсиева, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к.психол.н., доц.,

Д.П. Захаров,

*магистрант 1 курса напр. «Психология»
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНАЯ СМЕЛОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РЕАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ И ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: в данной статье представлен теоретический анализ проблемы социальной смелости, как фактора успешной коммуникации в реальном общении и интернет-коммуникации.

Ключевые слова: социальная смелость, коммуникация, интернет-коммуникация.

Актуальность исследования обусловлена наличием в современной жизни неопределенности в социальной сфере, которая выражается, в связи с последними событиями в мире, в непостоянности реального общения между людьми, что, вероятно, усугубляет уже имеющиеся проблемы у отдельных личностей. Решением подобной проблемы выступает в данном случае Интернет, который позволяет не только сохранять уже имеющиеся социальные контакты, но и также налаживать новые с людьми из разных уголков мира. Также уже давно благодаря всемирной сети появилась возможность вести свою профессиональную деятельность, что также приводит к тому, что человек меньше проводит времени в реальном социуме. Повсеместное использование Интернета не может не отразиться на реальной коммуникации.

Понятие социальной смелости достаточно новое, его ввел Р.Б. Кеттелл, как один из факторов в группе коммуникационных характеристик личности. Как отдельная категория, социальная смелость только недавно начала изучаться теоретически и

эмпирически.

Одной из задач стало выяснение того, как именно социальная смелость выражается в реальном, а также виртуальном общении. Ведь как было уже сказано, всемирная сеть покрывает все больше и больше аспектов нашей жизни из-за ряда преимуществ – доступность, оперативность, анонимность, информативность.

Из этого формируется вопрос об особенностях социальной смелости в реальном общении и интернет-коммуникации, учитывая возможности и особенности глобальной сети.

Чтобы в полной мере понять феномен социальной смелости, нужно дать определение понятию «смелость» как таковой, а также противоположности, а именно «трусость».

К.К. Платонов считал основополагающим понятием бесстрашие, выделяя следующие его формы: храбрость, отважность, смелость [5]. По мнению К.К. Платонова, смелый человек – это тот, который выполняет данные ему задания, зная об их опасности. Храбрый человек переживает сильное возбуждение, храбрость носит острый эмоциональный характер и связана с упоением опасностью. Храбрый человек испытывает удовольствие от опасности, она ему нравится. Достигая общественно значимой цели, человек проявляет отвагу. Чувство долга может вытеснять страх и порождать отвагу. Но при этом, эти виды проявления смелости отражают различные состояния личности и стремления достичь определенной цели, а не личностные особенности человека.

Смелость связана с такими нравственными качествами, как принципиальность, мужество, самообладание, стойкость, инициативность. Наша нравственная оценка самых смелых поступков зависит от их конкретного значения для общества, то есть их социального содержания. Эти поступки оцениваются положительно, когда направлены на справедливые, высокоморальные, гуманные цели. Смелые поступки, не связанные с социально одобряемым поведением, могут восприниматься как проявление показного фрондерства, отчаяния, анархистского бунтарства, бравады, авантюризма или даже нигилизма.

Калин В.К. под смелостью понимает, способность при

возникновении какой-либо реально опасной ситуации, как для жизни человека, его карьеры, здоровья или престижа, сохранять определенную стабильность организации психических функций, которое выражается в отсутствии снижения качества деятельности [3]. Из этого определения следует, что смелость проявляется в сохранении качества деятельности при возникновении опасности, тогда важно понять, что является противоположностью смелости, что может изменять деятельность человека в опасной ситуации.

Противоположностью проявления смелости, выступает трусость. Трусость по своей природе является отрицательным моральным качеством человека, которое проявляется в малодушие и неспособности человека совершить определенные поступки, которые соответствуют моральным требованиям, так как человек не может справиться с чувством страха перед возникшими силами социального или природного характера.

Исходя из этого, можно заключить, что каждый человек неизбежно обязан стараться преодолеть чувство страха, если человек не способен преодолеть страх, это становится проблемой, а общество часто воспринимает это, как нежелание преодолеть страх. Часто человек, который может справиться с данной ситуацией, видя неспособность другого ее преодолеть, воспринимает другого человека негативно, он считает, что человек может преодолеть этот страх, но не хочет этого делать. В некоторых случаях трусливость действительно может выступать проявлением расчетливости, когда человек понимает, что определенное поведение может навлечь на него неблагоприятные последствия, в данном случае, ему проще сказать, что ему страшно или он не может с этим справиться. Но неспособность преодолеть страх, может являться и подсознательным выражением стихийного страха перед неизвестным [2].

В определении трусости Ильин Е.П. ссылается на «Словарь по этике» [7], критикуя такое одностороннее понимания трусости. Нельзя рассматривать трусость как социально отрицательное явление, а проявление смелости – как героический подвиг. Трусость отражает поведение человека, когда он не может совершить поступки, которые соответствуют

морально-нравственным требованиям общества, из-за неспособности преодолеть чувство страха перед силами природы и общества.

К.С. Есаулова пишет о том, что социальная смелость состоит из таких компонентов, как: социальный интеллект, уверенность в себе, способность к риску. Для того чтобы проявить социальную смелость человек должен своим волевым действием преодолеть страх, поэтому составными элементами проявления социальной смелости являются: страх, воля и готовность действовать.

Страх, выступая определенным психологическим барьером, сдерживает человека, не позволяя совершить определенное действие, а смелость проявляет себя в том, что мы, несмотря на чувство страха, можем совершить это действие.

У любого человека есть страхи, но есть воля преодолеть эти страхи и, несмотря на его наличие, иметь готовность действовать. Получается, в системе ценностей человека закладывается такое поведение, при котором человек, несмотря на наличие страха, осуществляет свою деятельность. И если человек не готов сразу действовать в рамках реальной коммуникации, он может начать демонстрировать такое поведение именно в рамках интернет-коммуникации.

Часто то поведение, которое человек не готов проявить в реальном взаимодействии, он может демонстрировать в безопасной среде, например, в интернет-коммуникации, которая протекает опосредованно и не создает видимой опасности.

Под уровнем социальной смелости можно понимать баланс между страхом и готовностью к действию (при обязательном наличии нацеленности на совершения определенного действия).

Если готовность действовать выше страха, то мы можем говорить о высоком уровне социальной смелости, если же наоборот, то уровень социальной смелости будет низок.

В современных условиях именно интернет-коммуникация создает удобное пространство для общения. Интернет-коммуникация способствует возрастанию уверенности в себе, но часто это проявляется только в интернет-пространстве, и на реальную коммуникацию не экстраполируется. Люди могут не

вести себя более уверенно в реальном общении. Как писал один из основных теоретиков массовой коммуникации М. Маклюэн, «электронные технологии общения способствуют слиянию мифологического (непосредственного) и рационалистического (опосредованного) способов восприятия мира, создают предпосылки для целостного развития личности. «Электронная галактика» ... на новой технологической основе воспроизводит «первобытное единство коллективного сознания», превращая нашу планету в единую «глобальную деревню» [4]. Более полувека назад ученый уже задавался вопросом о том, как электронные технологии будут влиять на жизнь современного человека.

Опираясь на мнение ученых, которые рассматривают это понятие в качестве социально-психологической характеристики личности, формирующейся в определенной социальной среде [1;6]. Понятие «социальная среда» трактуется как интегративное образование, центральным компонентом которой является позитивное отношение индивида к собственным навыкам, умениям и способностям, проявляющимся в ситуациях общения как личная вовлеченность и конкретное проявление на поведенческом уровне.

Отсюда, понятие «социальная смелость» можно определить как интегративный механизм, включающий уровень субъективного контроля, уверенность в себе, способность рисковать и проявляющийся в ситуациях активного социального взаимодействия, в повышении одновременно мотивации к достижению успеха и ответственности за свои неудачи.

Список используемых источников и литературы:

[1] Грязнова Т.В. Психологические механизмы готовности к социальному риску в профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. н. Хабаровск, 2007. 197 с.

[2] Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. СПб: Питер, 2000. 368 с.

[3] Калинин В.К. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности / В.К. Калинин. Симферополь. 1983. С.175-181

[4] Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения

человека / М. Маклюэн. М.: Кучково поле, 2007. 464 с.

[5] Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. 255 с

[6] Ремек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: дис. ... канд. психол. н. Ростов н/Д, 1997. 242 с.

[7] Словарь по этике / А.В. Адо, М.И. Андриевская, Л.М. Архангельский, И.С. Кон. М.: Политиздат, 1983. 445 с.

© Л.Ю. Беленкова, Д.П. Захаров, 2022