

***ВЕКТОР РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
(THE VECTOR OF  
DEVELOPMENT  
OF MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
30 ноября 2022 года  
(г. София, Болгария)*

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Вектор развития современной науки [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,94 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: РС с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

В26

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Туркменистана и Армении по техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «СОРОС», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 1 декабря 2022 года.

**Объем издания:** 1,94 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Ghazaryan, V.A. Pivazyan, A.P. Yengoyan* Ultrasound-assisted green syntheses of novel pyrimidine derivatives and their comparison with conventional methods 7
- А.Ю. Михеева* Современная теория ароматичности 16

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Т. Парчиев* Внедрение современных информационных технологий в системы управления здравоохранения 20
- И.С. Полянская, К.В. Молев* Изучение возможности обогащения мягких сычужных сыров йодом при использовании для посола специальной соли 24
- І.А. Tyushnyakova* Some aspects of choosing a software complex for site development 28
- Ю.С. Чернышева* Практические аспекты формирования безопасной региональной среды жизнедеятельности населения 32

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Толстокорова* История появления и развития бухгалтерского учета в США 37
- Д.Д. Шубина* Анализ эффективности системы управления персоналом ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» г. Нижнекамска Республики Татарстан 41

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.Р. Berdiyeva, T.S. Azalova* Methods of teaching english grammar 48
- Г.С. Ермекбаева, Г.Б. Киякова* Нетрадиционные методы обучения на практических занятиях русского языка 52

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- С.Р. Белик** Проблемы правового регулирования труда дистанционных работников в Российской Федерации 63
- Т.А. Дёмина** Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в государственных и муниципальных органах 68
- А.Э. Уварова** Правовая природа договора коммерческого представительства 73

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Т.В. Диль-Илларионова** К вопросу об эффективной подготовке детей дошкольного возраста к школе 80
- Н.Г. Попрядухина** Психолого-педагогические условия успешности адаптации первоклассника к школе 84
- В.Е. Сахарова** Применение инновационных образовательных технологий по практикам профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» 88
- Т.Ф. Сорокина** Экологическая игра как средство формирования экологической культуры в начальной школе по ФГОС 93
- О.М. Фатина** Художественная литература как средство экологического воспитания младших школьников 99
- И.В. Чикова** К проблеме стратегических установок современного высшего образования 104

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Н.Г. Попрядухина** К вопросу о социальных позициях в подростковой группе 108
- И.С. Тимофеева** Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте 113
- И.В. Чикова** К проблеме пересмотра технологий и методов обучения в высшей школе 118

## *ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*E.A. Ghazaryan,*  
*senior researcher, PhD,*  
*e-mail: emma.ghazaryan.eg@gmail.com,*

*V.A. Pivazyan,*  
*leading researcher, PhD,*  
*e-mail: v.pivazyan@yandex.ru,*

*A.P. Yengoyan,*  
*dr.sci., prof.,*  
*e-mail: ayengoyan@mail.ru,*  
*National agrarian university of Armenia,*  
*Yerevan, Armenia*

### **ULTRASOUND-ASSISTED GREEN SYNTHESSES OF NOVEL PYRIMIDINE DERIVATIVES AND THEIR COMPARISON WITH CONVENTIONAL METHODS**

**Abstract:** ultrasound-assisted green syntheses of novel potentially bioactive pyrimidine derivatives have been carried out. The same compounds were obtained by conventional methods of synthesis, and the reaction times and yields of final products obtained by these two methods were compared. It was found that the time of ultrasound-promoted reactions was reduced by almost 6-96 times, and their yields were equal or turn out to be greater compared to the traditional approach.

**Keywords:** plant growth stimulant activity, pyrimidine derivatives, sonochemical synthesis, conventional synthesis.

Pyrimidine derivatives have a wide diversity of biological activity. The pyrimidine cycle is an integral part of many natural compounds and medicines. As a result of ongoing research in the series of substituted pyrimidines, new compounds have been discovered that have antibacterial and antimicrobial [1-3], antifungal [4,5], antitumor [6,7], anti-inflammatory [8,9], anticonvulsant [10,11], antioxidant [12,13], antiviral [14,15], anti-HIV [16,17], anti-tuberculosis [18,19], antimalarial [20,21], cardiotoxic [22,23] activity.

In agriculture, pyrimidine derivatives are used as fungicides, insecticides, and acaricides [24]. In recent years, some new pyrimidine derivatives were described that have shown a stimulating effect on plant growth in the experiment [25,26].

In the last 10-15 years, new modern methods of synthesis under the action of microwave (MW) and ultrasonic (US) irradiation have appeared. These methods have a number of advantages, as they allow for high energy savings, a very short period of time to carry out chemical syntheses with higher yields, use water as a solvent, exclude the use of organic solvents, wider use of catalysts, etc., which correspond to the principles of "Green Chemistry".

In sonochemistry, ultrasonic irradiation is used in chemical reactions and processes. The mechanism of this method is due to the acoustic cavitation in liquids.

The aim of this study was the targeted synthesis of novel potentially biologically active pyrimidine derivatives under the action of US irradiation, and their comparison with conventional methods.

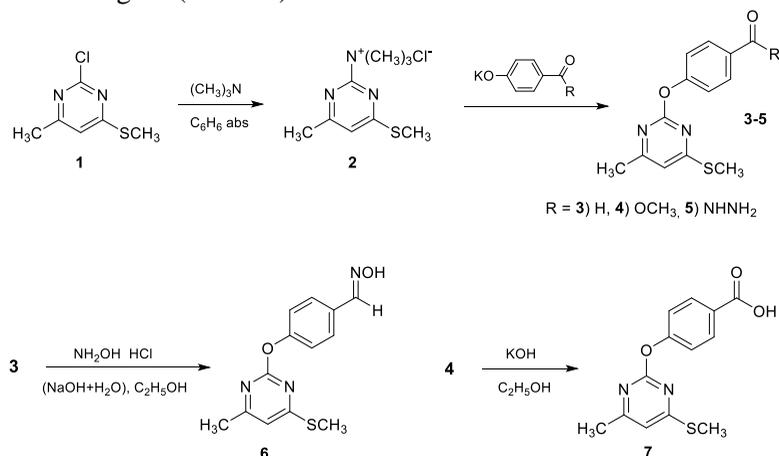
### **Results and Discussion.**

As the starting compound 2-chloro-4-methyl-6-(methylthio)pyrimidine (**1**) was used.

Practice has shown that the preliminary preparation of the trimethylpyrimidinylammonium salt not only greatly facilitates further substitution reactions in the second position of the pyrimidine ring already at room temperature, but also increases the yield of the target products. For this reason, by reaction of compound **1** with trimethylamine in absolute benzene at room temperature, the corresponding quaternary salt **2** was preliminarily obtained.

In order to synthesize 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzaldehyde and its oxime, 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy) benzoic acid, as well as its methyl ester and hydrazide, reactions of salt **2** with 4-hydroxybenzaldehyde, methyl ester and hydrazide of 4-hydroxybenzoic acid carried out. However, the reaction yields were rather low (45-50%). For this reason, in order to increase the yield of target products, various sequences of synthetic stages were tried. The highest reaction yields were achieved by implementing the following sequence of chemical steps: first, potassium salts of 4-hydroxybenzaldehyde, methyl ester,

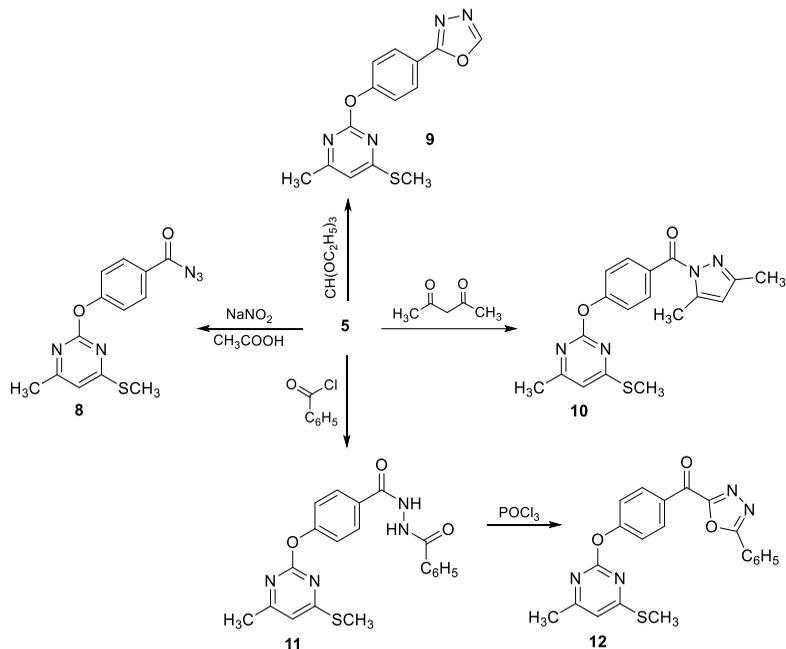
and hydroxybenzoic acid hydrazide were synthesized, then they were reacted with quaternary salt **2** (Scheme 1). Further, the reaction of the resulting 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzaldehyde (**3**) with hydroxylamine hydrochloride in an aqueous solution of NaOH afforded the corresponding oxime (**6**), and methyl 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzoate (**4**) with an alcoholic solution of KOH and hydrazine hydrate formed 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzoic acid (**7**) (Scheme 1). With the implementation of the specified sequence of stages, the yields of the reactions turned out to be much higher (75-92%).



Scheme 1: Synthesis of 4-methyl-6-(methylthio)-2-phenoxypyrimidine derivatives

Some transformations of hydrazide (**5**) have been carried out. Its reaction with sodium nitrite and acetic acid in an aqueous medium the corresponding azide (**8**) was synthesized. As a result of heterocyclization of hydrazide (**5**) with triethoxymethane and pentane-2,4-dione, compounds with a combination of pyrimidine cycle with 1,3,4-oxadiazole (**9**) and pyrazole (**10**) rings in the molecule were formed. The reaction of hydrazide (**5**) with benzoyl chloride afforded *N*<sup>1</sup>-benzoyl-4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzohydrazide (**11**), the subsequent treatment of latter

with phosphorus (V) oxychloride led to 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)phenyl)(5-phenyl-1,3,4-oxadiazol-2-yl)methanone (**12**).



Scheme 2: Transformations of 4-((4-methyl-6-(methylthio)pyrimidin-2-yl)oxy)benzohydrazide (**5**)

It should be noted that the US-assisted synthesis of compounds **6**, **7** and **12** was not carried out. The US-promoted synthesis of compound **6** failed because the aldehyde was deposited on the ultrasonic generator transducer and was not separated by the addition of alcohol for homogenization. As for compound **7**, the conventional method for its preparation proceeds rather quickly and in high yield. For this reason, the use of ultrasonic irradiation cannot lead to a significant increase in the efficiency of the synthesis of this compound. The synthesis of compound **12** was not carried out due to the possibility of a negative effect of  $\text{POCl}_3$  vapor on the generator

parts.

### Experimental.

Ultrasonic syntheses were carried out under the action of an ultrasonic generator I10-840. Operating frequency 22 kHz  $\pm$ 10%, maximum pulse power 1000 W. Ultrasonic pulse power of 300 W (30%) and a continuous irradiation time of 30 min were used for the syntheses. The vessel with the reagents that were subjected to irradiation was placed in a water bath, where room temperature (25 °C) was maintained. The structure of compounds synthesized both by traditional methods and under the action of ultrasonic irradiation was proved by the NMR method. The  $^1\text{H}$  and  $^{13}\text{C}$  NMR spectra were obtained at 30 °C on a Varian Mercury-300 NMR spectrometer (300 and 75 MHz, respectively) in a mixture of  $\text{CCl}_4/\text{DMSO-d}_6$  solvents (3:1) using a standard pulse sequence, TMS was used as an internal standard. The progress of the reactions and the purity of the obtained compounds were checked by TLC on Silufol UV-254 plates; an acetone/hexane mixture (2:1 or 1:1) was used as the eluent. Elemental analysis was performed on a Eurovector EA3000 CHN analyzer. Melting points were determined on a Stuart SMP10 apparatus and are uncorrected.

All traditional and ultrasonic syntheses were carried out by the same schemes. Comparison of reaction times, yields and melting points data are shown in table 1.

Table 1 – Comparison of US-assisted syntheses of compounds **3-12** with traditional methods

N	US-assisted			Traditional		
	Reaction time* (hour)	Yield (%)	m.p. °C	Reaction time* (hour)	Yield (%)	m.p. °C
<b>3</b>	0.5	90	55-56	4	82	55-56
<b>4</b>	0.5	92	130-131	3	92	130-131
<b>5</b>	0.5	69	170-171	48	75	170-171
<b>6</b>				5	85	155-156
<b>7</b>				2	92	165-166

<b>8</b>	0.3	78	136-137	3	83	136-137
<b>9</b>	0.5	70	140-141	16	65	140-141
<b>10</b>	0.5	87	135-136	24	85	135-136
<b>11</b>	0.5	89	190	4	78	190-191
<b>12</b>				4.5	72	160-161

\* Only the reaction time to obtain the final product was taken into account

### ***References:***

[1] Ramiz M. M. M., El-Sayed W. A., El-Tantawy A. I., Abdel-Rahman A. A. H.; Antimicrobial activity of new 4,6-disubstituted pyrimidine, pyrazoline, and pyran derivatives // Arch. Pharm. Res., 2010, vol. 33(5), p. 647-654.

[2] Dişli A., Mercan S., Yavuz S.; Design and synthesis, in silico analysis of condensed pyrimidine derivatives as potent antimicrobial agents // J. Heterocycl. Chem., 2013, vol. 50(6), p. 1446-1450.

[3] Narwal S., Kumar S., Verma P. K.; Synthesis and antimicrobial activity of some new pyrimidines of 6-chloro-benzimidazoles // Chem. Cent. J., 2017, vol. 11(52), p. 1-9.

[4] Ingarsal N., Saravanan G., Amutha P., Nagarajan S. Synthesis, in vitro antibacterial and antifungal evaluations of 2-amino-4-(1-naphthyl)-6-arylpyrimidines // Eur. J. Med. Chem., 2007, vol. 42(4), p. 517-520.

[5] Gholap A. R., Toti K. S., Shirazi F., Deshpande M. V., Srinivasan K. V.; Efficient synthesis of antifungal pyrimidines via palladium catalyzed Suzuki/Sonogashira cross-coupling reaction from Biginelli 3,4-dihydropyrimidin-2(1H)-ones // Tetrahedron, 2008, vol. 64(44), p. 10214-10223.

[6] Gazivoda T., Kraljevic N., Stepanicilic, Synthesis and in vitro antiproliferative evaluation of novel N-alkylated 6- isobutyl- and propyl pyrimidine derivatives // V. Bioorg. Med. Chem. Lett., 2014, vol. 24(13), p. 2913-2917.

[7] Vilchis-Reyes M. A., Zentella A., Martinez-Urbina M. A.,

Guzman A., Vargas O., Apan M. T. R., Gallegos J. L. V., Diaz E.; Synthesis and cytotoxic activity of 2-methylimidazo[1,2- $\alpha$ ]pyridine- and quinoline-substituted 2-aminopyrimidine derivatives // *Eur. J. Med. Chem.*, 2010, vol. 45(1), p. 379-386.

[8] Goudar V., Rashmi P., Shantharam U., Hazra K.; Synthesis of novel thienopyrimidines and evaluation for their antiinflammatory activity // *J. Chem. Pharm. Res.*, 2012, vol. 4(6), p. 3100-3106.

[9] Kota, R. K., Kompelly K. K., Surampudi R., Kulakarni; Synthesis and antiinflammatory activity of novel pyrazolo [3,4-d] pyrimidines // *R. J. Chem. Pharm. Res.*, 2011, vol. 3(4), p. 848-853.

[10] Dalkara S., Karakurt A.; Recent progress in anticonvulsant drug research: strategies for anticonvulsant drug development and applications of antiepileptic drugs for non-epileptic central nervous system disorders // *Curr. Top. Med. Chem.*, 2012, vol. 12, p. 1033-1071.

[11] Rodrigues A. L. S., Rosa J. M., Gadotti V. M., Goulart E. C., Santos M. M., Silva A. V., Sehnem B., Rosa S., Goncalves R. M., Correa R., Santos A. R. S.; Antidepressant-like and antinociceptive-like actions of 4-(4'-chlorophenyl)-6-(4''-methylphenyl)-2-hydrazinepyrimidine Mannich base in mice // *Pharm. Biochem. Behav.*, 2005, vol. 82(1), p. 156-162.

[12] Abu-Hashem A. A., Youssef M. M.; Synthesis, antioxidant, antitumor activities of some new thiazolopyrimidines, pyrrolothiazolopyrimidines and triazolopyrrolothiazolopyrimidines derivatives // *J. Chin. Chem. Soc.*, 2011, vol. 58(1), p. 41-48.

[13] Abu-Hashem A. A., El-Shehry M. F., Badria F. A.; Design and synthesis of novel thiophenecarbohydrazone, thienopyrazole and thienopyrimidine derivatives as antioxidant and antitumor agents // *Acta Pharm.*, 2010, vol. 60(3), p. 311-323.

[14] Holy A., Votruba I., Masojdkova M., Andrei R. S., Naesens L., De Clercq E., Balzarini J. 6-[2-(Phosphonomethoxy)-alkoxy]pyrimidines with Antiviral Activity // *J. Med. Chem.*, 2002, vol. 45(9), p. 1918-1929.

[15] Nasr M. N., Gineinah M. M.; Pyrido[2, 3-d]pyrimidines and pyrimido[5',4':5, 6]pyrido[2, 3-d]pyrimidines as new antiviral agents: synthesis and biological activity // *Arch. Pharm.*, 2002, vol. 335(6), p. 289-295.

[16] Isono Y., Sakakibara N., Ordonez P., Hamasaki T., Baba

M., Ikejiri M., Maruyama T.; Synthesis of 1-benzyl-3-(3,5-dimethylbenzyl)uracil derivatives with potential anti-HIV activity // *Antivir. Chem. Chemother.*, 2011, vol. 22(2), p. 57-65.

[17] Sakakibara N., Hamasaki T., Baba M., Demizu Y., Kurihara M., Irie K., Iwai M., Asada E., Kato Y., Maruyama T.; Synthesis and evaluation of novel 3-(3,5-dimethylbenzyl)uracil analogs as potential anti-HIV-1 agents // *Bioorg. Med. Chem.*, 2013, vol. 21(18), p. 5900-5906.

[18] Srivastav N.C., Rai D., Tse Ch., Agrawal B., Kunimoto, D.Y., Kumar D; Inhibition of mycobacterial replication by pyrimidines possessing various C-5 functionalities and related 2'-deoxynucleoside analogues using in vitro and in vivo models // *R. J. Med. Chem.*, 2010, vol. 53(16), p. 6180-6187.

[19] Siddiqui A.B., Trivedi A.R.; 4,5-Dihydro-1H-pyrazolo [3,4-d]pyrimidine containing phenothiazines as antitubercular agents // *Bioorg. Med. Chem. Lett.*, 2014, vol. 15(24), p. 1493-1495.

[20] Maurya Sh. Sh., Khan Sh. I., Bahuguna A., Kumar D., Rawat D. S.; Synthesis, antimalarial activity, heme binding and docking studies of N-substituted 4-aminoquinoline-pyrimidine molecular hybrids // *Eur. J. Med. Chem.*, 2017, vol. 129, p. 175-185.

[21] Kumar D., Khan S. I., Tekwani B. L., Ponnann P., Rawat D. S.; 4-Aminoquinoline-pyrimidine hybrids: synthesis, antimalarial activity, heme binding and docking studies // *Eur. J. Med. Chem.*, 2015, vol. 89(1), p. 490-502.

[22] Rana K., Kaur B., Kumar B.; Synthesis and anti-hypertensive activity of some dihydropyrimidines // *Ind. J. Chem. B*, 2004, vol. 43(7), p. 1553-1557.

[23] Kumar B., Kaur B., Kaur J., Parmar A., Anand R. D., Kumar H.; Thermal/microwave assisted synthesis of substituted tetrahydropyrimidines as potent calcium channel blockers // *Ind. J. Chem. B*, 2002, vol. 41(7), p. 1526-1530.

[24] [http://www.alanwood.net/pesticides/class\\_pesticides](http://www.alanwood.net/pesticides/class_pesticides)

[25] Yengoyan A.P., Hambarzumyan E.N., Vorskanyan A.S., Shahbazyan L.V.; Synthesis of 4,6-dimethylpyrimidine 2-thiosubstituted derivatives and their preliminary biological evaluation // *Lett. Org. Chem.*, 2021, vol. 18(4), p. 311-317.

[26] Pivazyan V.A., Ghazaryan E.A., Shainova R.S.; Tamazyan R.A., Ayvazyan A.G., Yengoyan A.P.; Synthesis and

growth stimulant properties of 2-acetyl-3,7-dimethyl-5H-thiazolo[3,2-a]pyrimidin-5-one derivatives // J. Chem., 2017, January, p. 1-8.

© *E.A. Ghazaryan, V.A. Pivazyan, A.P. Yengoyan, 2022*

*А.Ю. Михеева,  
студентка 1 курса СПО напр. Технология  
молока и молочных продуктов,  
науч. рук.: И.С. Полянская,  
к.т.н., доц.,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, Российская Федерация*

## **СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ АРОМАТИЧНОСТИ**

**Аннотация:** ученые XIX в., опиравшиеся только на теорию химического строения А.М. Бутлерова, не смогли решить чётко определить понятие ароматичности. Тогда ароматическим считалось любое органическое вещество, в молекуле которого содержится бензольное ядро. Но уже в начале XX столетия были открыты небензоидные соединения, по свойствам весьма похожие на бензол и его производные, но не содержащие в своих молекулах бензольного цикла. Обзор посвящён наиболее значимым открытиям химиков в области ароматических веществ.

**Ключевые слова:** ароматические вещества, ароматизаторы.

Фридрих Кекуле, обобщив свойства бензола и родственных ему веществ, ввёл первый критерий – химический: ароматические соединения легко образуются в самых разных реакциях и устойчивы к действию окислителей [1]. Сам термин «ароматичность» он предложил в 1865 г. Название «ароматический» связано с тем, что среди производных бензола существуют соединения с приятным запахом (например, нитробензол имеет запах миндаля).

Следующим шагом к утверждению понятия «ароматичность» стало введение структурного критерия принадлежности вещества к благородному семейству. Учёные установили, что циклическую молекулу можно считать ароматической, если она плоская, а длины всех углерод-углеродных связей в кольце равны и находятся в диапазоне от 0,136 до 0,143 нм. Обнаружили еще один важный признак

ароматических соединений: при замыкании в цикл энергия линейной молекулы с сопряжёнными двойными связями уменьшается. Процесс сопровождается выделением тепла и стабилизацией молекулы [2], рис. 1.



Рисунок 1 – Стабилизация молекулы бензола и ароматические аналоги бензола [1]

Дальнейшее развитие структурной теории привело к созданию нового раздела – квантовой химии и возникновению учения об электронном строении молекул. В 1931 г. немецкий физик и химик-теоретик Эрих Хюккель опубликовал работу, в которой обобщил все накопленные к тому времени теоретические представления об ароматичности. Именно здесь было сформулировано квантово-химическое правило, получившее впоследствии имя исследователя: ароматической является только плоская циклическая молекула, содержащая делокализованную систему  $\pi$ -электронов, которых должно быть  $(4n+2)$ , где  $n=0,1,2,3\dots$

Дальнейшее развитие квантовой химии и электронных представлений о строении молекул органических веществ привело к разработке теории гибридизации. Атомы углерода в молекуле бензола находятся в  $sp^2$ -гибридном состоянии, образуя три гибридных облака, посредством которых они соединены между собой и с атомами водорода одинарными связями.

Теория Хюккеля позволила также предсказать ароматичность веществ, по строению совсем не похожих на бензол, – так называемых небензоидных соединений. В 1934 г. Хюккель применил свое правило к пяти- и шестичленным гетероциклам – фурану, тиофену, пирролу и пиридину, об ароматическом характере которых было известно давно. Выяснилось, что в молекулах этих веществ, как и у бензола, есть

замкнутая  $p$ -система из шести электронов. В пятичленных циклах в её образовании учувствует неподелённая электронная пара гетероатома (кислород, азот, сера), а в шестичленных такая пара не входит в  $p$ -систему. Все эти гетероциклы представляют собой изоэлектронные аналоги бензола [2].

Правило Хюккеля не только служит своего рода индикатором на ароматичность, но и позволяет объяснить ароматический характер необычных углеводов.

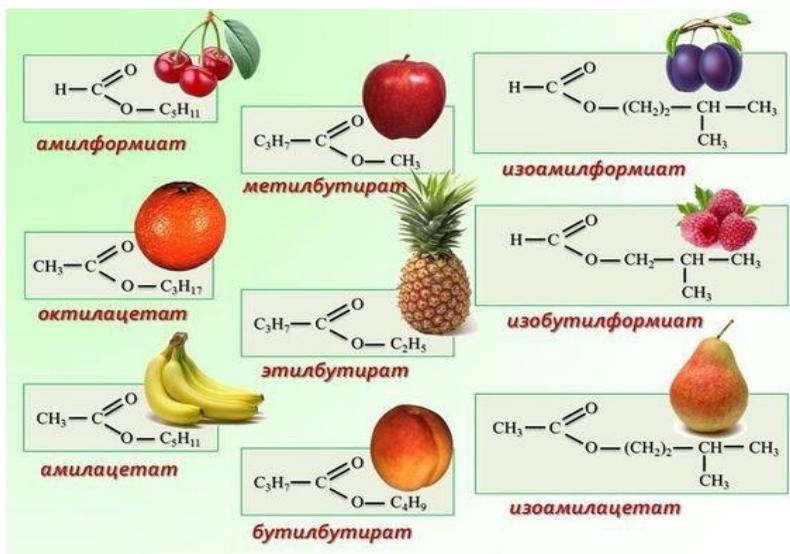
Вот некоторые из ароматических веществ, нашедшие широкое применение как ароматизаторы и душистые вещества: адоксаль (2,6,10-триметил-9-ундецен-1-аль) – резкий озоновый, «морской» запах, в слабых концентрациях напоминает ландыш;

анисилацетат ( $C_{10}H_{12}O_3$ ) – бальзамический, фруктово-цветочный запах с оттенками малины; – анисовый альдегид ( $C_8H_8O_2$ ) – запах похож на запах цветков боярышника; бензальдегид ( $C_7H_6O$ ) – запах горького миндаля; бензилацетат ( $C_9H_{10}O_2$ ) – запах, напоминающий запах жасмина [3].

Сложные эфиры также часто обладают приятным ароматом (рис. 2) [4].

Но, оказывается, не всегда «природные» запахи, созданы природой для привлечения к себе. Например, запах свежескошенной травы. Вещества, отвечающие за этот аромат, являются вторичными метаболитами растения и предназначены для защиты от предполагаемого вредителя, покусившегося на его сочную мякоть. Эти же самые вещества присутствуют в компонентах аромата ягод земляники и яблок [4].

Изучение веществ, отвечающих за определённые запахи, продолжается [6] и может привести к открытию новых интересных сочетаний, которые найдут практическое применение.



**Список использованных источников и литературы:**

[1] Зык Н.В., Белоглазкина Е.К. "Ароматичность и ароматические углеводороды"/ Органическая химия

[2] Реутов О.А., Курц А.Л., Бутин К.П. Часть 2 // Органическая химия. – М.: БИНОМ, 2004. – С. 328-367.

[3] Душистые вещества. Википедия.

[4] Органическая химия. Сложные эфиры.  
<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRVGHocWN0Z9bitpgyb7xcZUo3AmIYCh-0rPQQc9EE1c4XuW5mTGQ>

[5] Химик-технолог Сергей Белков рассказал, откуда берутся запахи / Москва-24.  
<https://www.m24.ru/articles/zapahi/2002201>

[6] Артюшина И.Ю. Значение компонентов питательного раствора в формировании композиции аромата срезанных роз. М.: 2014. 126 с.

© А.Ю. Михеева, 2022

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Б.Т. Парчиев,**  
студент 5 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
e-mail: [parchiev.bagaudin@mail.ru](mailto:parchiev.bagaudin@mail.ru),  
науч. рук.: **Е.А. Салтанова,**  
к.т.н., доц.,  
КГЭУ,  
г. Казань, Российская Федерация

### **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**Аннотация:** Формирование единой информационной платформы и ее технологической инфраструктуры является одним из главных современных направлений развития системы здравоохранения в медицинской науке и образовании. В статье рассматриваются важнейшие проблемы и задачи внедрения информационных технологии в практическую медицину и в систему управления здравоохранения.

**Ключевые слова:** здравоохранение, информационные технологии, автоматизация, медицина.

Одним из главных и современных направлений развития системы здравоохранения, содержащей медицинскую науку и образование, является формирование единой информационной платформы и ее технологической инфраструктуры. Для людей, тесно взаимодействующих с компьютерными технологиями, служащим, учащимся необходим свободный доступ, хранение и поиск информации, для сокращения временных, материальных и физических затрат на работу, обмен, обработку и поиск различных материальных и нематериальных ресурсов. Решением этих проблем является автоматизация деятельности медработника. Ее плюсы: все сведения собраны и содержатся в одном месте, меньше затрат на содержание архива, по сравнению обычными способами хранения, быстро

осуществляется поиск какого-либо документа.

Благодаря автоматизации оформления документации медработника, которая обычно оформляется вручную, у медработника сократится время заполнения документации, поиска необходимой информации и создание отчетной документации. Одним из главных факторов, определяющих процесс социально – экономического развития государства и развития системы охраны здоровья населения, является информационные технологии (далее – ИТ) [6].

Развитие медицины и здравоохранения главным образом определяют ИТ. Информационные технологии – это важный инструмент, применяемый в различных областях, в том числе и медицине. ИТ активно применяются и в здравоохранении. Современные ИТ разработки оказывают положительное влияние на развитие новых способов организации медицинской помощи населению. Многочисленное количество стран уже давно, активно применяют новые технологии в сфере здравоохранения.

С учетом развития информационных технологий в частной клинике было необходимо создание информационной системы для введения учета пациентов. Облегчает этот процесс автоматизация деятельности введения учета пациентов медработником в частной клинике [2].

На данный момент у руководителей частных клиник недостаточно времени на автоматизацию и обработку большого количества потока информации. Актуальным остается вопрос наладки системы, для качественного ведения учета пациентов клиники, из-за чего было необходимо внедрение в частные клиники своей собственной автоматизированной системы учета пациентов. Благодаря внедрению современного программного обеспечения сократилось время заполнения личных карт, создания и введение отчетной документации [1,2,3].

Преимуществами введения и хранения информации в электронном виде будет являться следующее:

- все сведения будут собраны в одном месте,
- расходы на содержание архива меньше, чем при обычных способах хранения информации,
- любой документ можно найти за считанные минуты.

Вместе с тем, необходимо делать акцент на анализ

эффективности внедрения в практику диагностики и лечения, новых современных медицинских технологий и стационара замещающих, а также разработка предложений для совершенствования материально-технической базы. Источником информации вычисления показателей деятельности клиники будет являться годовой отчет.

Обеспеченность населения клинической помощью определяется средним числом посещений на 1 жителя в год. Этот показатель сравнивается с другими отчетами за прошлые года клиники. Величиной нагрузки врачей на 1 ч работы будет являться: общее число посещений в течение года, общее число часов приема в течение года. Для создания программного обеспечения, необходимо создание базы данных [4,5]. Они используются в медицине для различных целей, в том числе и для хранения всех данных о пациентах. Они доступны с любого компьютера внутренней сети клиники. Вследствие улучшения алгоритмов сжатия изображения, результаты рентгеновских и ультразвуковых обследований могут в доступности содержаться в медицинских базах. И наша клиника не стала исключением.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кузнецов П.П., Столбов А.П. Современные информационные технологии и развитие здравоохранения // Медицинский альманах – 2008. – №. 2. – С. 8-12.

[2] Гаспаряе С.А. Классификация экономических информационных систем // С.А. Гаспарян // Врач и информационные технологии. – 2005. – №3. – С.21-28

[3] Гегерь Э.В. Актуальные вопросы с возможностью управления здравоохранением с использованием информационных технологий // Э.В. Гегерь // Фундаментальные исследования. – 2017. – №3. – С.30-34.

[4] Гегерь Э.В. Информационные системы как метод эффективности управления лечебными учреждениями // Э.В. Гегерь, С.И. Федоренко // Известия Юго-Западного гос. университета. Серия Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. – 2016. – №2 (19). – С.39–45.

[5] Голубенкова В.А. О некоторых проблемах управления

здравоохранением в Российской Федерации // А.В. Голубенкова //Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2018. – Т.6. – №4. – С.607-61.

[6] Ситников С.Ю., Салтанаева Е.А. Внедрение офисных информационных технологии в ВУЗЕ на базе свободного программного обеспечения. В сборнике: Современные цифровые технологии: Проблемы, решения, перспективы. Национальная (с международным участием) научная-практическая конференция. Казань, 2022. С. 349-352.

© *Б.Т. Парчиев, 2022*

*И.С. Полянская,  
к.т.н., доц.,  
К.В. Молев,  
студент 1 курса СПО напр. «Технология  
молока и молочных продуктов»,  
Вологодская ГМХА,  
г. Вологда, Российская Федерация*

## **ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ МЯГКИХ СЫЧУЖНЫХ СЫРОВ ЙОДОМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДЛЯ ПОСОЛА СПЕЦИАЛЬНОЙ СОЛИ**

**Аннотация:** мягкие сычужные сыры являются хорошим источником полноценного животного белка и кальция. Цель нашего исследования послужило изучение возможности осуществить обогащение мягких сычужных сыров магнием и калием – биоэлементами, дефицит которых также распространён, как и дефицит кальция и исследование гидратационных свойств специальной соли. С этой целью был выбран посол сыра с помощью специальной соли «Валетек», содержащей пониженное количество натрия, и обогащённой йодом.

**Ключевые слова:** сыр типа паста-филата, йод, натрий.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Научиться в лабораторных условиях производить сыр типа паста-филата.
- 2) На этапе посола произведённых головок сыра разделить их с целью произвести посол в разных рассолах: соли «Экстра» (контроль) и соли «Валетек» (опыт).
- 3) Сравнить сухие вещества контрольного и опытного сыров.
- 4) Сравнить теоретические данные о гидратационных свойствах разных катионов (натрия, калия, магния) с полученным практически результатом.

Паста-филата, или вытяжной сыр (итал. *pasta filata* – вытянутый сгусток) – сыр, в процессе производства которого

применяется особая техника вытягивания и разминания творожной массы в горячей воде, что придаёт сыру характерную волокнистую структуру и эластичность [1].

Недостатками сыров, как ФПП является высокое содержание соли натрия в готовом продукте. Известно, что потребление соли натрия в виде соли и продуктов питания в России превышает рекомендуемое в 2-10 раз. Избыток натрия, задерживая в организме воду, увеличивает нагрузку на сердце и почки, может вызывать отёки.

Всемирная организация здравоохранения ВОЗ объявила также о том, что йододефицитные заболевания (ЙДЗ) являются самой распространённой неинфекционной паталогией в мире, около 60% человечества страдает от дефицита йода. Зоб диагностируется в России у 20-30% детей 7-10 лет, у 30-50% подростков и у 30-50% беременных женщин [2].

В таком продукте, как сыр, соль – необходимый пищевой компонент, который принимает участие в образовании вкуса и аромата, регулирует направленность и интенсивность физико-химических, биохимических и микробиологических процессов во время производства, транспортирования, хранения.

Сыр типа паста-филата производился по опытной технологии [3].

Нормализованное молоко пастеризуют при температуре 72-76 °С в течение 20 с, охлаждают до температуры 38-39 °С, вносят раствор хлорида магния в количестве 10-30 г на 100 кг молока, проводят биологическую обработку молока термофильной культурой неслизистых рас внесением закваски или активизированного бактериального концентрата *Lactobacillus acidophilus*, перемешивают смесь и оставляют 30-40 минут до нарастания кислотности на 1-1,2 ед. рН.

Затем при температуре 37-38 °С вносят бактериальную закваску, приготовленную на обезжиренном молоке или в виде активизированного бактериального концентрата йогуртных культур (*Lactobacillus delbrueckii* subsp. *bulgaricus* и *Streptococcus thermophilus*) и молокосвертывающий фермент (1,8-2,0 г на 100 кг молока), перемешивают, выдерживают 20-40 минут до появления плотного сгустка, далее проводится разрезка и выдерживание сырного зерна в сыворотке при 38-39

оС, периодическое аккуратное перемешивание.

Сыворотку начинают удалять при достижении ею рН 5,5 и завершают при рН 5,3, выкладывают сырную массу в формы для обсушки и переносят в прохладное помещение с температурой 4-5 °С.

Проверяют сырную массу на способность к вытяжению (рис. 1), предварительно помещая часть сырной массы в горячую воду. При уровне кислотности рН 5,1-5,4 горячая сырная масса должна вытягиваться до 1 м в длину. При прохождении такого теста всю сырную массу разрезают на кусочки и помещают в горячую для прогревания сырной массы до 72-82 °С и вымешивают до пластичного однородного состояния. Горячую сырную массу формируют в виде шариков различного размера, которые быстро охлаждают в холодной воде.

Посол сыра проводят, выдерживая сформированные шарики сыра при температуре 4-5 °С в 12-15% растворе диетической соли с пониженным содержанием натрия, для достижения концентрации диетической соли в сыре из расчета не более 1,5% в готовом продукте. Посол головок сыра типа паста-филата в нашем опыте проводился на стадии охлаждения головок, используя для этого не холодную воду, а 16% рассол контрольной или опытной соли (рис. 2), для достижения концентрации соли в сыре примерно 1,5%.

Формование головок различной величины может быть произведено вручную по типу многократного раскатывания и складывания в несколько слоёв теста для изготовления слоёных изделий, или в специальной машине для формирования головок, шариков, например входящей в комплект отечественного оборудования ИПКС-0124.

Физиологическая потребность для взрослых в йоде – 150 мкг/сутки [4]. Содержание в 100 г соли «Валетек» йода – 4 мг. Зная химический состав соли «Валетек», мы рассчитали, что калия содержится 100 г. опытного сыра – 0,6 мкг йода, а это составляет всего 0,4% от суточной потребности в йоде.

Необходимы изыскания других способ обогащения рационов людей, способ применения посола йодированными солями продуктов, в частности сыров, не может обеспечить

достаточного употребления этого биоэлемента, без избытка употребления натрия.



Рисунок 1 – Проба сырной массы на вытяжение



Рисунок 2 – Посол сыра в рассоле

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Вытяжной сыр // Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki>
- [2] Полянская И.С., Тераевич А.С. Технологическая нутрициология биоэлементов. – Русайнс, 2020. – 182 с.
- [3] Заявка на Патент РФ №2022128785 от 08.11.2022
- [4] Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации: Методические рекомендации. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2021. – 72 с.

© И.С. Полянская, В.К. Молев, 2022

*I.A. Tyushnyakova,  
Ph.D., Assoc.,  
Taganrog Institute named  
after A.P. Chekhov (branch)  
RSEU (RINH),  
Taganrog, Russian Federation*

## **SOME ASPECTS OF CHOOSING A SOFTWARE COMPLEX FOR SITE DEVELOPMENT**

**Abstract:** the article is devoted to the basic aspects of web development. The possibilities provided by integrated development environments are described, their comparative analysis is carried out.

**Keywords:** web complex, integrated development environment (IDE), site building.

The 21st century is the time when high technologies rule the world and the intensive development of the information society takes place. Many currently existing professions, which in turn appeared not so long ago, are associated with various areas of computer science. One of the most in-demand specializations currently is the profession of a web developer.

Web programming is one of the sections of programming, which is primarily focused on the development of applications that allow you to work with the World Wide Web (World Wide Web). With each new decade, the demands placed on web applications are increasing. This implies the fact that the functionality offered by programming languages becomes insufficient to meet the needs of the user. In order to simplify the task, software systems come to the rescue.

A software package is a server infrastructure or a package of programs aimed at working on the Internet. The structure of the software web complex is shown in Figure 1. The complex includes the following components:

- the operating system on which the task of maintaining the web server and controlling the components of the complex lies;
- the web server is responsible for processing requests and returning static pages;

- web programming language is engaged in the implementation of the logic of web applications;
- the database server stores web application data and provides access to it.

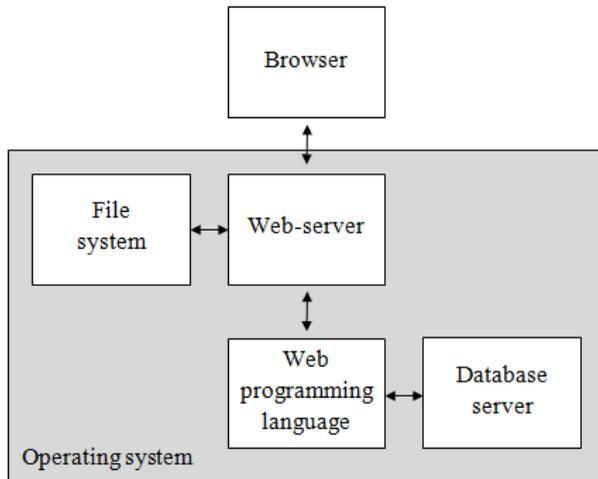


Figure 1 – The structure of the software web complex

The task of the software package is to process the URL entered by the user in several stages and, as a result, display a static web page on the screen. To do this, the browser sends a request to the server, which starts searching for the page in its file system. If the page contains a PHP script, it is passed to the interpreter, which executes the PHP code. If SQL commands are found on the page, they are processed by the database server and then passed back to the PHP interpreter. As a result, the interpreter passes all the results received to the web server, which generates a static page and returns it to the browser that sent the request.

As the requirements for web applications increase, so does the software used in web development.

Formally, when developing a website, any text editor, such as Notepad, can be used. There are also editors that can suggest different values and highlight syntax errors with color highlighting.

The most famous among such editors is Notepad++.

The greatest development opportunities can be provided by integrated development environments – IDE (Integrated Development Environment). These environments provide more options and include:

- text editor;
- compiler and/or interpreter;
- assembly automation tools;
- debugger.

IDEs may also include tools for integrating with version control systems. They help in the design of the graphical interface and make it easier to work with changing information.

Table 1 provides a comparative analysis of some IDEs that can be used to develop sites using the PHP language in educational institutions. All three environments have full Russification. NetBeans has the simplest interface, which allows it to take the lead. But at the same time, Codelobster has advantages in use, thanks to the built-in functionality. Eclipse has difficulties in installation, which incurs additional time costs and puts it a certain minus.

Table 1 – Comparative analysis of IDE

Functional	Eclipse	Codelobster	NetBeans
Price	free	free	free
System requirements			
Programming languages	PHP, HTML, CSS, JavaScript	PHP, HTML, XML, CSS, JavaScript	PHP, Java, C++, Python, HTML, CSS, JavaScript
Operating Systems	Windows, UNIX, Mac OS	Windows	Windows, UNIX, Mac OS
Functionality			
Code folding	yes	yes	yes
Syntax highlighting	yes	yes	yes
Code analysis and	yes	yes	yes

completion			
Database manager	no	yes	no
Plugin support	yes	yes	yes
CMS support	no	yes	no
Online Help	yes	no	no
Customizable interface	no	yes	yes

The choice of an appropriate integrated environment is purely individual. Only IDEs that have a free basis were considered in the table. Such programs are easier to integrate into the educational process. But the most common text editor can also be used.

***Literature and notes:***

[1] Morgunov A.V. Management of Web technologies, services and content: textbook / A.V. Morgunov. – Novosibirsk: Siberian State University of Telecommunications and Informatics, 2021. – 88 p.

[2] Mukhina Yu.R. Web technologies: the basics of site layout: Tutorial / Yu.R. Mukhina. – Chelyabinsk: South Ural Technological University, 2022. – 154 p.

© I.A. Tyushnyakova, 2022

*Ю.С. Чернышева,  
магистрант 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: [julia\\_chern@mail.ru](mailto:julia_chern@mail.ru),  
науч. рук.: М.Д. Молев,  
д-р. техн. наук, проф.,  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, Российская Федерация*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию механизма формирования и развития безопасной среды жизнедеятельности населения на примере Ростовской области. Механизм создания безопасной региональной среды жизнедеятельности населения направлен на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Ключевые слова:** безопасность, региональная среда, жизнедеятельность, население, чрезвычайные ситуации, риск.

Жизнедеятельность современного общества сопряжена с риском возникновения различного рода кризисных ситуаций, в результате которых может быть причинён ущерб здоровью людей и окружающей среде. При этом, риск появления негативных явлений в социальной, экологической, природно-техногенной сферах формируют угрозу национальной безопасности как на уровне государства в целом, так и на уровне отдельных субъектов, в частности [1].

Существует ряд научных и практических проблем, от решения которых во многом зависит обеспечение безопасности жизнедеятельности населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий и т.д. Необходимо отметить, что в последнее время последствия аварий, катастроф и иных бедствий становятся более масштабными и опасными для населения и устойчивого функционирования экономики страны [2].

Масштаб кризисных явлений, с которыми столкнулось современное общество, обусловили необходимость кардинального изменения системы защиты населения при чрезвычайных ситуациях, а также повышения эффективности механизмов её реализации, особенно на уровне отдельных субъектов.

Безопасность среды жизнедеятельности населения на уровне региона зависит от комплексного воздействия различных факторов, таких как: природные и климатические условия, уровень антропогенной нагрузки, уровень благосостояния населения, демографическая и санитарно-гигиенической ситуации в регионе и др. [3].

Как показал проведенный анализ, комплексное описание целей и задач обеспечения и поддержания безопасности жизнедеятельности населения на региональном уровне в научной литературе отсутствует. Специалисты рассматривают, частные проблемы, не позволяющие комплексно оценить безопасность региональной среды.

Согласно теории безопасности, обеспечение безопасности жизнедеятельности осуществляется путем снижения рисков и угроз, которые могут причинить вред индивидууму или государству [4]. Такой подход является односторонним, поскольку население субъекта РФ, его жизнедеятельность сами по себе являются источниками угроз, например, для окружающей среды.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения необходимо рассматривать как одно из базовых условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду. Правовую основу обеспечения безопасности населения составляет Конституция РФ, а также принятые в соответствии с ней законодательные акты.

Формирование безопасной среды жизнедеятельности человека можно рассматривать как механизм реализации системного управляемого воздействия на элементы системы «человек – окружающая среда», направленный на предотвращение угроз и защиту людей от негативных факторов среды [5].

Механизм создания безопасной среды жизнедеятельности населения региона предусматривает реализацию следующего комплекса мер по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. Обеспечение взаимодействия с органами власти в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2. Формирование резервов, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

3. Реализация правовых норм, направленных на обеспечение безопасности населения.

4. Прогнозирование и оценка последствий от чрезвычайных ситуаций.

5. Идентификация факторов, способных привести к развитию чрезвычайных ситуаций.

Рассмотрим более подробно механизм формирования безопасной среды жизнедеятельности населения на примере Ростовской области.

Реализация государственной политики в области защиты населения и территорий региона от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера возложена на главное управление МЧС России по Ростовской области.

По данным государственного статистического учета, с 2010 г. по 2021 г. на территории Ростовской области было зафиксировано 158 чрезвычайных ситуаций, из которых 49% имели техногенный характер.

В настоящее время в регионе реализуется областная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Разработаны и введены в действие:

– план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на территории региона;

– план защиты территории и населения при аварии на Ростовской атомной электростанции;

– план защиты территории и населения при прорыве плотины Цимлянского водохранилища и др.

В рамках Стратегии социально-экономического развития

Ростовской области была принята долгосрочная программа, направленная на предотвращение и снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также минимизация социального и экономического ущерба, наносимого населению, экономике и природной среде, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожаров и происшествий. Реализация рассматриваемой программы направлена на достижение следующих результатов:

- внедрение мероприятий, направленных на предупреждение, рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование условий, направленных на повышение уровня безопасности на водных объектах;
- формирование условий для повышения уровня пожарной безопасности;
- поддержания высокой готовности системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб;
- внедрение комплексной системы мониторинга, прогнозирования, предупреждения правонарушений, пожаров, происшествий, чрезвычайных ситуаций с использованием аппаратно-программного комплекса «Безопасный город».

Несмотря на рассмотренные мероприятия, в последние несколько лет в регионе отмечается увеличение количества чрезвычайных ситуаций, особенно по причине взрывов бытового газа и возгорания жилых помещений.

На наш взгляд, реализация механизма, направленного на обеспечение высокого уровня безопасности населения Ростовской области требует комплексного подхода к управлению, организации, координации, планированию, финансированию и контролю деятельности, направленной на снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций.

В качестве мероприятий, способствующих созданию безопасной среды жизнедеятельности населения Ростовской области, предлагается:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности среди населения региона;
- уточнение документов межтерриториального

взаимодействия и методических документов, регулирующих вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности населения на территории Ростовской области;

– внедрение научно-технических достижений в деятельность уполномоченных организаций в целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– использование комплексного подхода органов исполнительной власти региона, органов местного самоуправления к вопросам повышения безопасности жизнедеятельности населения Ростовской области.

Реализация предложенных мероприятий будет способствовать снижению риска появления чрезвычайных ситуаций техногенного характера, что в свою очередь положительно отразится на социально-экономическом развитии рассматриваемого региона.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Стручева Н.Е. История и методология безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с.

[2] Пчелкин В.И. К вопросу научного обоснования факторов безопасности жизнедеятельности человека // Технологии гражданской безопасности. – 2017. – №1. – С.12-16.

[3] Савон Д.Ю. Современные инструменты государственного регулирования охраны окружающей среды мегаполисов (на примере Ростовской агломерации) // Научная мысль Кавказа. – 2018. – №3 (63). – С.10-15.

[4] Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.

[5] Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон №52-ФЗ: [принят Государственной Думой 12 марта 1999 г.: одобрен Советом Федерации 17 марта 1999г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Электрон. текст. данные.

© Ю.С. Чернышева, 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.В. Толстокорова,**  
студентка 2 курса напр. «Финансы»,  
науч. рук.: **Н.П. Агафонова,**  
ассистент,  
Ставропольский ГАУ,  
г. Ставрополь, Российская Федерация

### **ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В США**

**Аннотация:** понимание принципов функционирования американской системы финансового учета приобретает особенное значение в современных условиях. В статье рассмотрены теоретические вопросы, связанные с развитием бухгалтерского учета в различных странах, уделяя особое внимание развитию учета в США, как в начале формирования данного направления в стране, так и по настоящее время.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, история развития, GAAP, принципы, Великая депрессия.

В нынешней российской системе бухгалтерского учета наиболее заметными становятся влияния концепции учета англоязычных государств, в связи с чем стремительно исследуется история развития данных систем в США, а также их современные изменения. Актуальность данной работы определена тем, что бухгалтерский учет в США считается связывающей составляющей среди разных финансовых представителей в стране. Известно, что Соединенные Штаты Америки занимают первое место по ВВП, лидерскую позицию по числу открытий новейших уникальных компаний. Соединенные штаты, кроме того насчитывают дюжину населенных пунктов, представляющие экономические, финансовые, а также инновационные мировые центры. Американское правительство тесно связано в абсолютно всех финансовых аспектах со всемирным обществом, однако, компетентные органы США сумели создать уникальные

подходы, стандарты, а также характеристики оценки работы компаний на территории своей страны.

История бухгалтерского учета в США началась ещё в Великобритании. Главной причиной является окончание кровопролитной Гражданской войны. Страна испытывала полномасштабный железнодорожный ажиотаж, что направило США ко Второй промышленной революции. Страна испытывала полномасштабный железнодорожный ажиотаж, что направило США ко Второй промышленной революции. Увеличение длины железных путей требовало не только дополнительных природных ресурсов, но и точной концепции бухгалтерского учета компаний-соучастников. Так, при появлении индустриальных компаний инвесторы и должники были заинтересованными в результатах работы компании. Это вызвало потребность в более продвинутом учете затрат, что помогло сделать бухгалтерию профессиональной деятельностью [1].

Один из самых известных людей того времени, Эндрю Карнеги, являлся одним из символов той послевоенной бизнес эпохи. Именно ему принадлежит первое успешное внедрение системы учета затрат на ведение бизнеса. В конце 1860-х годов будущий предприниматель, будучи финансовым работником Keystone Bridge, впервые предложил организации использовать этот инструмент. В процессе обучения опыт Карнеги помог определить систему бухгалтерского учета, которая ежедневно отслеживает затраты и учитывает потерянные деньги в каждом отделе, а также изменяет оценку сотрудников. По мере развития Золотого века капитализма, отдаленные компании тоже принимали эту систему. [2]

Правительством США было принято решение о принятии нового пакета законов в бухгалтерской сфере США «The New Deal», который будет способствовать обеспечению прозрачности финансовых отчетов, биржевых данных фирм на американских фондовых рынках. Нужно сказать, что данная мера поспособствовала созданию закона о ценных бумагах 1934 года, а также важным государственным органом – (SEC). Главной целью проведение контроля за торговлей ценными бумагами. Благодаря этому государство дало рождение системе,

такой как GAAP, которая включала все основные принципы, характеризующие американский бухгалтерский учет. Она сделала финансовую отчетность часто стандартизированной и прозрачной. Это дало лучше понять финансовый отчет компании или сравнить финансовые показатели одной фирмы с показателями другой. [3]

GAAP также нацелен на то, чтобы сделать некоммерческие и государственные организации более ответственными за свои финансы, заставив их отчитываться честно в соответствии с законом. Также немаловажную значимость сыграл «Закон Гласса-Стигалла», который не разрешал торговым банкам принимать участие в инвестиционно-банковском бизнесе и наоборот. Закон преследовал две ключевые цели: прекратить беспрецедентное влияние в банки и вернуть доверие общественности к банковской концепции США. Вследствие чего, благодаря ее твёрдой политике она смогла справиться со всеми трудностями.

На протяжении второй половины XX века были созданы различные стандарты, законы, а также уникальные инструменты в сфере бухгалтерского учета, GAAP. «EDI», система стандартизации транзакций между поставщиками и клиентами, была разработана в 1960-х годах. К 1982 году компании Ford и General Motors и другие заказчики автомобильной промышленности начали требовать "EDI" от своих поставщиков. [3]

В настоящее время во всех основных отраслях промышленности используется «EDI». В набор стандартов «EDI» входит «EDIFACT» (основной стандарт Европы) и «X12» (основной стандарт в США), которые определяют структуру и содержание документов. В результате компании смогут компьютеризировать свои бухгалтерские записи, не тратя много средств на приобретение мэйнфрейма. В 1998 году была выпущена программа Quickbooks. Она быстро захватила рынок бухгалтерии и стала самой популярной программой в США.

На рубеже 20-го и 21-го веков, несмотря на то, что доверие к системе аудита и бухгалтерского учета было поставлено под угрозу руководством компаний Enron и WorldCom, в бухгалтерском учете были предприняты

революционные шаги: с 2000 года для автоматизации обработки кредиторской задолженности стали использоваться передовые технологии сбора данных, такие как OCR (оптическое распознавание символов) и IDC (интеллектуальный сбор данных) и другое. С помощью ручного ввода информации значимые биты данных, такие как номер заказа или сумма заказов и дата заполнения, будут записаны цифровым способом и заполнятся в различных полях индексов. Для документов общей структуры предварительно заполнялись шаблоны, и эта информация могла автоматически вводиться в систему. [1]

В заключении отметим, что к основным достижениям развития бухгалтерского учета в американских странах относятся системы учета затрат – стандарт-костинг (прототип нашего нормативного учета), директ-костинг (учет только прямых затрат), центры ответственности (концентрация затрат по участникам производства, а не по продуктам). В то же время американский учет имеет свои недостатки. Для кажущейся простоты они не используют обратный учет, а лишь стараются правильно сбалансировать счета. В своей теории баланса американцы не представляют единую категорию обязательств, а используют две категории – собственный капитал и кредиторская задолженность, от которых наша бухгалтерская система отказалась.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Из истории возникновения и развития бухгалтерского учета / Сост. В.П. Климович // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003. – №11. – С. 66-67

[2] Качалин В.В. Финансовый учет и отчетность в соответствии со стандартами ГААР / Акад.народ. хоз-ва при правительстве РФ. – Москва: Дело, 1998. – 432 с.

[3] Международный бухгалтерский учет. ГААР и IAS: Справочник бухгалтера от А до Я. – Москва: Дело и Сервис, 1998. – 191 с.

© В.В. Толстокорова, Н.П. Агафонова, 2022

*Д.Д. Шубина,  
студентка,  
e-mail: nikiforova-n@mail.ru,  
науч. рук.: Н.И. Никифорова,  
к.с.н., доц.,  
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,  
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

## **АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМ. Н.В. ЛЕМАЕВА» Г. НИЖНЕКАМСКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования системы управления персоналом профессионального образовательного учреждения для принятия корректирующих кадровых решений.

**Ключевые слова:** кадровый менеджмент, системы управления персоналом, мотивация персонала, кадровая политика.

В настоящее время необходимым условием для существования и процветания образовательного учреждения является внедрение современных технологий кадрового менеджмента. Хорошо организованная программа работы с кадрами способствует повышению эффективности работы учреждения, быстрому приспособлению персонала к изменениям в работе, что впоследствии приводит к положительным результатам и способствует более качественной работе персонала образовательного учреждения.

Кадры являются тем ресурсом, рациональное использование которого в значительной мере определяет эффективность работы государственного образовательного учреждения. Поэтому кадровый менеджмент должен предупреждать возможные диспропорции в профессиональной и квалификационной структуре персонала, которые возникают в связи с появлением новых направлений научно-технического прогресса в условиях рыночной экономики.[1]

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными специалистами. Общая численность преподавателей в ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» 123 человека.

Основным источником пополнения колледжа новыми специалистами и квалифицированными работниками являются высшие и средние профессиональные учебные организации.

Основные задачи кадровой работы в ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» связаны с формированием и оценкой кадрового потенциала работников колледжа. Центральное место отводится аттестации персонала. Количество преподавателей, прошедших аттестацию, представлено на рисунке 1.

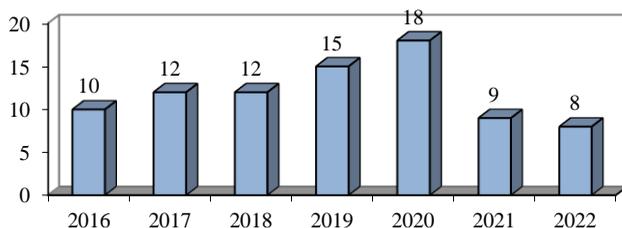


Рисунок 1 – Количество преподавателей, прошедших аттестацию

Основу функциональной структуры ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» составляет групповая форма организации труда. В этой структуре каждое подразделение отвечает за свой участок работы, самостоятельно принимает решения, в рамках закрепленных полномочий и координирует свои действия с другими подразделениями, если это необходимо для решения конкретных задач.

В ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» набор и отбор персонала ведется методом изучения психологических и профессиональных качеств кандидата с целью установления его пригодности для выполнения обязанностей на определенном

рабочем месте или должности.

Перед системой управления персоналом в ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» стоят следующие задачи в области подготовки и последующей оценки кадров:

- выработка стратегии в формировании квалифицированных кадров;
- определение потребности в обучении кадров по отдельным его видам;
- правильный выбор форм и методов оценки, подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- выбор программно-методического и материально-технического обеспечения процесса обучения как важного условия качества обучения.

Динамичные социальные изменения в современной практике управления все в большей степени требуют инновационных технологий и методов. С помощью них можно своевременно предотвращать социальные конфликты, снимать социальное напряжение, принимать оптимальные управленческие решения. Современные технологии можно представить в виде инновационной системы методов выявления и использования скрытых потенциалов социальных систем, получения общественно полезного результата при наименьших затратах.

Составной частью организационных изменений с использованием инновационных технологий является система обучения и повышения квалификации работников образовательных учреждений на основе реальных ситуаций. Такая технология позволяет формировать у работников навыки и внедрения инноваций для решения практических задач.

С целью изучения состояния кадровой политики и определения возможных путей её оптимизации в образовательном учреждении был проведено исследование методом анкетного опроса. Было опрошено 132 сотрудника. Выборка сплошного массива.

На вопрос о необходимости получения новых знаний для эффективной работы 74% работников образовательного

учреждения считают необходимым постоянное их получение, 14% респондентов ответили, что нет необходимости в получении новых знаний, а 12% затруднились ответить на этот вопрос.

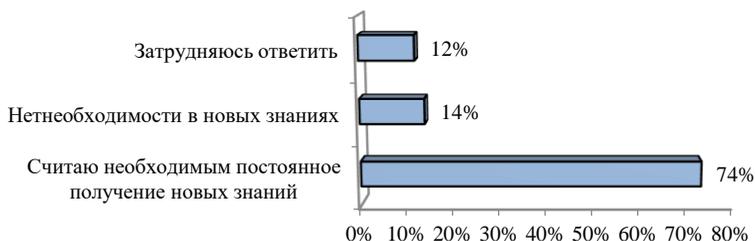


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос: «Считаете ли Вы, что для успешной работы необходимо постоянно получать новые знания?»

Процесс подготовки кадров, по мнению большинства респондентов, осуществляется не достаточно эффективно, одна треть опрошенных оценила подготовку персонала высоко как видно на рисунке 3.

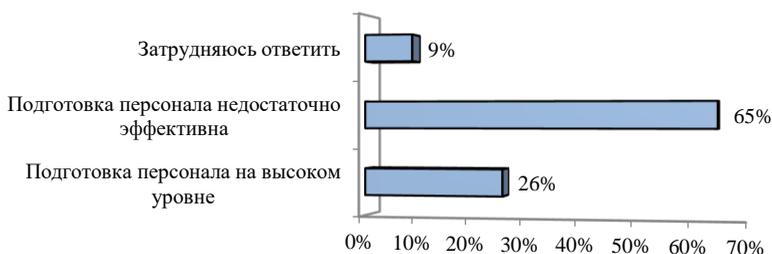


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос: «Как вы оцениваете уровень подготовки персонала в учебном заведении»

Большинство сотрудников организации видят роль руководителя в процессе обучения персонала, в то же время 33% респондентов считают, что руководитель не принимает участие в процессе обучения персонала, рисунок 4.

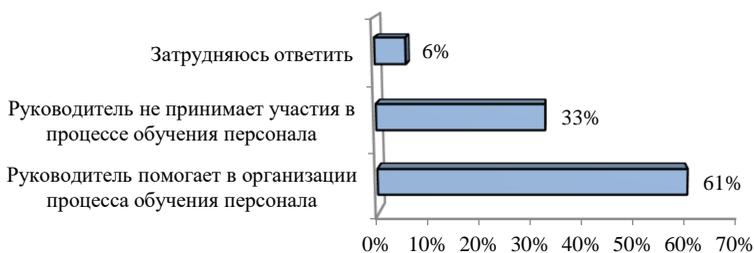


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос: «Руководитель помогает в организации процесса обучения персонала»

В тоже время подавляющее количество персонала колледжа чувствует потребность в более высоком уровне профессионального образования как видно на рисунке 5.

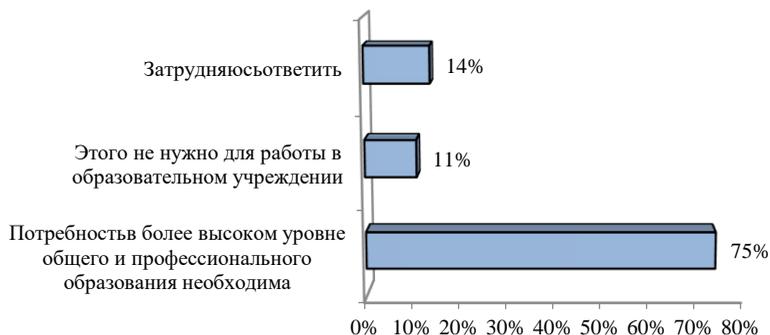


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что для выполнения работы необходима постоянная потребность в более высоком уровне общего и профессионального образования?»

Адаптация работников к возможным изменениям в трудовой деятельности влияет на то, как эти изменения скажутся на работе коллектива, принесут ли они положительные или отрицательные результаты в работу образовательного учреждения. Поэтому немаловажно оценить процесс адаптации

в колледже. Хорошо организованная адаптация работников будет способствовать улучшению качества работы колледжа. С этим мнением согласились 86% опрошенных работников; 5% считают, что адаптация работников не влияет на качество работы; 9% на этот вопрос затрудняются ответить. Из выше сказанного видно, что 86% опрошенных считают, что хорошо организованная адаптация работников будет способствовать улучшению качества работы колледжа. Значит, процесс адаптации значительно влияет на использование современных технологий кадрового менеджмента в образовательном учреждении.

С мнением о том, что в работе персонала за последние три года произошли структурные изменения согласились 12% опрошенных считают; 85% от общего числа опрошенных склоняются к мнению, что структурных изменений за последние три года не происходили; 3% не дали ответ на этот вопрос

Немаловажно определить то, как персонал колледжа относится к этим изменениям. Для этого был задан следующий вопрос о влиянии структурных изменений в колледже на работу образовательного учреждения. Результаты опроса показали, что 18% работников считают, что структурные изменения были, 27% из них ответили, что изменения привели к повышению эффективности работы, 67% считают, что изменения повысили эффективность работы, но необходимо их более тщательное планирование и подготовка; 6% от общего числа опрошенных считает, что структурные изменения не оправданы и привели к снижению работы. Большинство опрошенных работников, а это 67% считают, что структурные изменения в колледже повысили эффективность работы, но необходимо их более тщательное планирование и подготовка.

Результаты опроса и накопленный опыт работы с кадрами показывают, что обеспечение высокого качества кадрового потенциала являются решающими факторами эффективности работы. Внедрение современных технологий кадрового менеджмента приводит к глубоким изменениям в трудовой деятельности, которые будут способствовать решению актуальных проблем образовательного учреждения.[2]

Эффективный кадровый менеджмент в образовательном

учреждении ГАПОУ Ресурсный центр «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В. Лемаева» должен подразумевать выделение приоритетных задач:

1. реализация программы кадрового развития колледжа, предусматривающая рост профессиональной квалификации преподавателей, в том числе в виде стажировок на профильных предприятиях;

2. переход к открытой политике найма и активного поиска перспективных преподавателей и сотрудников;

3. выявление и поддержка перспективных студентов и их дальнейшее привлечение к преподавательской деятельности колледжа.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ключенко А.Н. Мотивация как основообразующий фактор профессиональной деятельности работников образования – Электрон. данные URL.RU // <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-osnovoobrazuyuschiy-faktor-professionalnoy-deyatelnosti-rabotnikov-obrazovaniya> (дата обращения 28.11.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Кадровый менеджмент в развитии современной организации – Электрон. данные URL.RU // <https://idaten.ru/management/kadrovyyi-menedzhment-v-razvitiio-organizacii> (дата обращения 28.11.2022 г.). – Заглавие с экрана.

© Д.Д. Шубина, 2022

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**O.P. Berdiyeva,**  
**T.S. Azalova,**  
*teachers, department of languages,*  
*e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),*  
*Institute of telecommunications and*  
*informatics of Turkmenistan,*  
*city Ashgabat, Turkmenistan*

### **METHODS OF TEACHING ENGLISH GRAMMAR**

**Abstract:** the grammar-translation method is a method of teaching foreign languages derived from the classical (sometimes called traditional) method of teaching Ancient Greek and Latin. In grammar-translation classes, students learn grammatical rules and then apply those rules by translating sentences between the target language and the native language.

**Keywords:** grammar-translation method, curriculum, reading and writing.

Advanced students may be required to translate whole texts word-for-word. The method has two main goals: to enable students to read and translate literature written in the source language, and to further students' general intellectual development. It originated from the practice of teaching Latin; in the early 16th century, students learned Latin for communication, but after the language died out it was studied purely as an academic discipline. When teachers started teaching other foreign languages in the 19th century, they used the same translation-based approach as had been used for teaching Latin. The method has been criticized for its shortcomings. The grammar-translation method originated from the practice of teaching Latin. In the early 16th century, Latin was the most widely studied foreign language because of its prominence in government, academia and business. However, the use of Latin then dwindled and was gradually replaced by English, French and Italian. After the decline of Latin, the purpose of learning it in schools changed. Previously, students had learned Latin for the purpose of communication, but it came to

be learned as a purely academic subject. Throughout Europe in the 18th and the 19th centuries, the education system was formed primarily around a concept called faculty psychology. The theory dictated that the body and mind were separate and the mind consisted of three parts: the will, emotion and intellect. It was believed that the intellect could eventually be sharpened enough to control the will and emotions by learning Greek and Roman classical literature and mathematics. Additionally, an adult with such an education was considered mentally prepared for the world and its challenges. At first, it was believed that teaching modern languages was not useful for the development of mental discipline and so they were left out of the curriculum. When modern languages began to appear in school curricula in the 19th century, teachers taught them with the same grammar–translation method as was used for Classical Latin and Ancient Greek in the 18th century. Textbooks were therefore essentially copied for the modern language classroom. In the United States, the basic foundations of the method were used in most high school and college foreign language classrooms.

**Principles and goals:** There are two main goals to grammar–translation classes. One is to develop students' reading ability to a level where they can read literature in the target language. The other is to develop students' general mental discipline. Users of foreign language want to note things of their interest in the literature of foreign languages. Therefore, this method focuses on reading and writing and has developed techniques which facilitate more or less the learning of reading and writing only. As a result, speaking and listening are overlooked.

**Method:** Grammar–translation classes are usually conducted in the students' native language. Grammatical rules are learned deductively; students learn grammar rules by rote,<sup>[7]</sup> and then practice the rules by doing grammar drills and translating sentences to and from the target language. More attention is paid to the form of the sentences being translated than to their content. When students reach more advanced levels of achievement, they may translate entire texts from the target language. Tests often involve translating classical texts. There is usually no listening or speaking practice, and very little attention is placed on pronunciation or any communicative aspects of the language. The skill exercised is reading and then only

in the context of translation.

**Materials:** The mainstay of classroom materials for the grammar–translation method is textbooks, which, in the 19th century, attempted to codify the grammar of the target language into discrete rules that students were to learn and memorize. A chapter in typical grammar–translation textbooks would begin with a bilingual vocabulary list and then grammatical rules for students to study and sentences for them to translate. Some typical sentences from 19th-century textbooks are as follows:

The philosopher pulled the lower jaw of the hen.

My sons have bought the mirrors of the Duke.

The cat of my aunt is more treacherous than the dog of your uncle.

**Reception:** The method by definition has a very limited scope. Because speaking and any kind of spontaneous creative output were excluded from the curriculum, students would often fail at speaking or even letter-writing in the target language. A noteworthy quote describing the effect of the method comes from Bahlsen, a student of Plötz, a major proponent of this method in the 19th century. In commenting about writing letters or speaking he said he would be overcome with "a veritable forest of paragraphs, and an impenetrable thicket of grammatical rules". According to Richards and Rodgers, the grammar–translation has been rejected as a legitimate language teaching method by modern scholars: Though it may be true to say that the Grammar-Translation Method is still widely practiced, it has no advocates. It is a method for which there is no theory. There is no literature that offers a rationale or justification for it or that attempts to relate it to issues in linguistics, psychology, or educational theory.

**Influence:** The grammar–translation method was the standard way languages were taught in schools from the 17th to the 19th centuries. Despite attempts at reform from Roger Ascham, Montaigne, Comenius and John Locke, no other methods then gained any significant popularity.

Later, theorists such as Viëtor, Passy, Berlitz, and Jespersen began to talk about what a new kind of foreign language instruction needed, shedding light on what the grammar–translation was missing. They supported teaching the language, not about the language, and teaching in the target language, emphasizing speech as

well as text. Through grammar–translation, students lacked an active role in the classroom, often correcting their own work and strictly following the textbook. Despite all of these drawbacks, the grammar–translation method is still the most used method all over the world in language teaching. That is unsurprising since most language proficiency books and tests are in the format of grammar–translation method.

***References:***

[1] Zhou, G. & Niu, X. (2015). Approaches to language teaching and learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(4), p. 798

[2] Hatfield, Gary (1997). Easton, Patricia (ed.). *Logic and the Workings of the Mind: The Logic of Ideas and Faculty Psychology in Early Modern Philosophy*. Ridgeview Publishing Co. Pp. 21-45.

[3] Kho, Mu-Jeong (2016). *How to Implant a Semiotic and Mathematical DNA into Learning English*, Seoul: Booklab Publishing Co. ISBN 979-11-87300-04-5 (53740), 261 p.

© *O.P. Berdiyeva, T.S. Azalova 2022*

*Г.С. Ермекбаева,  
ст. преп., магистр,  
Г.Б. Киякова,  
ст. преп., магистр,  
e-mail: yermekbayevagulzira2@gmail.com,  
Университет международного бизнеса,  
г. Алматы, Казахстан*

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** целью данной статьи является выявление наиболее эффективных методов обучения русскому языку в неязыковых факультетах в вузе в условиях развития науки и образования. В данной статье рассмотрены наиболее эффективные нетрадиционные методы обучения русскому языку на современном этапе. Выделены два нетрадиционных метода для рассмотрения их особенностей. Подробно описан метод коммуникативных задач, даны примеры коммуникативных ситуаций в процессе преподавания языковых дисциплин в вузе. Кроме того, в статье описаны наиболее интересные приёмы и подходы обучения и выявлены преимущества и недостатки их использования в учебном процессе. Статья содержит результаты проектной деятельности по русскому языку студентов первого курса уровня В2 физико-математического факультета. В статье отражены выводы и результаты проделанной проектной деятельности обучающихся. Показана насколько эффективно использование проектной деятельности в процессе обучения русскому языку студентов физико-математического факультета казахского отделения уровня В2. Студентами были подготовлены: научно-исследовательский доклад, устное сообщение студентов, записанное на видео, социологический опрос, интервью со студентом другого учебного заведения. Полученные результаты при использовании проектного метода показывают практическую значимость и эффективность в улучшении навыков владения русским языком на более высоком

**Ключевые слова:** метод, нетрадиционный метод,

инновация, обучение, коммуникативная задача, коммуникация

### **Введение.**

На современном этапе в условиях, сложившихся социальных, экономических, культурных, политических изменений развития общества, образование в новый век получило новое направление в сторону развития и новаторства. Возникло новое мышление, сформировалась новая модель современного высшего учебного заведения и образ нового преподавателя.

Развивается наука, появляются инновационные технологии для получения знаний во всех сферах науки. Для эффективного получения знаний, умений и необходимых навыков в становлении компетентным специалистом в той или иной сфере обучения, для духовно-нравственного воспитания молодого поколения применяются различные методы обучения: традиционные и нетрадиционные инновационные (критическое мышление, кластерный метод, проектное обучение, модульные технологии и т.п.).

Инновационные методы обучения – это новые, современные методы в работе педагога, которые являются эффективным средством развития познавательной, коммуникативной, личностной деятельности обучающихся.

Появление инновационных методов обусловлено запросами современного общества, которое находится в состоянии непрерывного развития и изменения. Следовательно, и система образования в таком обществе так же должна изменяться и совершенствоваться, чтобы соответствовать данным запросам.

Существует множество различных инновационных методов в обучении, которые активно используются педагогами в работе, самыми востребованными из них являются:

1. Лекция.
2. Семинар.
3. Тренинг.
4. Кейс-стади.
5. Ролевые игры.
6. Деловая игра.

7. Обмен опытом.
8. Мозговой штурм.
9. Метод рефлексии.
10. Тематические обсуждения [1]

Становление молодого поколения компетентными специалистами в профессиональной деятельности в будущем связано с качественным образованием, воспитанием нравственности и формированием чувства глубокого патриотизма.

Соответствовать требованиям современной действительности и быть профессионально подготовленным: владеть теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками – является ключевым моментом на современном этапе развития общества.

Появляются новые подходы и в преподавании русского языка в вузе студентам бакалаврам неязыкового профиля.

В век развития интернета и социальных сетей появились новые потребности у обучающихся. Современным преподавателям крайне важно учитывать потребности и интересы сегодняшних студентов. Несмотря на эффективность традиционных методов (коммуникативный, грамматико-переводной, прямой, аудио-лингвальный и аудио-визуальный т.п) обучения, на современных занятиях требуется инновационный подход. Это обусловлено тем, что потребности современного студента опережают лучшие стратегии преподавателей и методистов вуза.

Появляется необходимость применения новых нетрадиционных методов обучения языку. Рассмотрим несколько нетрадиционных методов обучения языку для выявления наиболее эффективных. Мы остановились на двух нетрадиционных методах: метод коммуникативных заданий TBL и проектный метод.

**Метод коммуникативных заданий** (Task-based learning) представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых преподавателем, решая которые, обучающиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой студентов или с преподавателем, пытаясь найти правильные пути решения

поставленной коммуникативной задачи. При этом часто используются не только речевые, но и физические действия, жесты, мимика и т.д. Учебные программы, составленные в соответствии с данным методом, представляют собой набор коммуникативных заданий и не предполагают отбор и организацию подлежащего усвоению языкового материала. Вопрос о том, насколько необходимо и в какой форме может осуществляться управление учебной деятельностью обучающихся при использовании метода коммуникативных заданий, является спорным. Предполагается, что формирование компетенции на изучаемом языке требует не систематизации языковых явлений, а создания условий, в которые вовлекаются обучаемые с целью решения коммуникативных задач. Для этого следует исключить любое целенаправленное формирование грамматической (лингвистической) компетенции и моделирования речевого поведения [12]. Следует отметить, что метод коммуникативных заданий находится в стадии развития, процесс его становления как метода еще не завершен, что позволяет вносить уточнения и изменения с целью оптимизации процесса обучения иностранным языкам. [1]

#### **Подход, основанный на задаче.**

Традиционный дизайн учебного плана и планирование занятий вращались вокруг тем, которые считались полезными для обучающихся. Это означало, что обучающиеся должны были выучить грамматику и словарный запас, которые, по мнению педагогов, должны были знать учащиеся.

Студенческий вклад был минимальным, если не сказать больше.

Из этого мы узнали, почему крайне важно строить планы занятий, с которыми все обучающиеся могут чувствовать себя комфортно и относиться к ним.

**Подход, основанный на задачах,** представляет собой существенный сдвиг парадигмы, поскольку акцент на содержании сместился на навыки и компетенции. Итак, планирование и дизайн – это не то, чему учат, а то, почему этому учат.

Этот подход изолирует индивидуальные навыки и компетенции, чтобы преподавать материал, который учащиеся

действительно должны знать для достижения своих целей и задач.

Примерами задач могут быть заказ в ресторане, бронирование номера в гостинице или, возможно, более сложные задачи, такие как критика фильма или высказывание своего мнения о политике. При таком подходе изучаемый язык вращается вокруг самой задачи, а не наоборот.

Чтобы этот метод работал, преподаватели должны понимать потребности и ожидания своих студентов, чтобы разрабатывать уроки, которые помогут обучающимся добиться успеха. Грамматика, словарный запас и языковые навыки – это лишь те средства, которые позволяют учащимся достигать конечных результатов.

Прежде чем применять подход, основанный на задачах, преподаватели должны спросить себя: «Почему мои студенты изучают английский или русский язык?»

Педагоги должны затем искать способы помочь своим учащимся достичь своих личных и / или профессиональных целей.

Ответы на эти вопросы помогут создать программу, актуальную для ваших учеников.

Task-based learning (на русском получается что-то типа «обучение, основанное на заданиях», ну или «метод коммуникативных заданий») – один из коммуникативных методов обучения английскому языку. В чём суть этого метода, какие у него достоинства и недостатки – разберём в этой статье.

### **О чем метод Task-based learning.**

Суть метода. Главная идея метода Task-based learning заключается в том, чтобы поместить ученика в коммуникативную ситуацию и попросить его выполнить коммуникативное задание или задачу.

По сути коммуникативная ситуация – это любая жизненная ситуация, где используется речь, так что сюда входят и small talks (небольшие беседы) с бывшими одноклассниками, и бронирование апартаментов за сутки до начала отпуска, и словесная перепалка с торговцами на условном базаре.

Лексика и грамматика не всегда являются фокусом задания. Подразумевается, что вы уже изучили грамматические

конструкции и лексику ранее, используя coursebook(основной курс), а теперь оттачиваете мастерство. Так что, методика TBL скорее подходит как вспомогательная, чем ведущая на уроках.

Оценка студентов. Эффективность выполнения такого задания оценивается по результату выполнения – достигнута цель коммуникации или нет.

### **Стадии занятия по методике TBL**

Занятие строится на следующих стадиях:

Pre-task. Преподаватель представляет студенту языковую единицу в контексте, чтобы студент запомнил ее значение с помощью текста, гипотетической ситуации или диалога.

Допустим, студенты получают задание заказать столик в ресторане. Для начала преподаватель может помочь студентам и показать видео, где решается подобная коммуникативная ситуация. Также можно обсудить слова и структуры, которые будут полезны для выполнения задания.

Цель стадии – подготовить студентов ментально и лингвистически к выполнению задания.

Task preparation (Подготовка) Студенты получают четкие инструкции, которым они будут следовать при выполнении задания.

During task. Студенты выполняют задание, используя имеющиеся знания. Дополнительно обращаем внимание – в большей мере студенты сами выбирают лексику и грамматические структуры; этап pre-task здесь все-таки вспомогательный и студентам не обязательно использовать заданные учителем конструкции. Речь студентов должна быть спонтанной, а цель – выполнить задание, а не добиться 100% грамотности речи.

В это время преподаватель мониторит процесс, делая заметки о weak&strong language (сильные, слабые стороны языка). Затем студенты презентуют выполненные задания перед всей группой, используя все свои языковые навыки и умения, а также креативность. Преподаватель продолжает делать заметки, не прерывая студентов для исправления ошибок и не помогая им.

Post-task. Обратная связь от преподавателя. В конце занятия выделите несколько минут на обсуждение сильных и

слабых языковых структур. Уточните, какие структуры оказались наиболее и наименее удачными.

Демо-версия занятия по методу Task-based learning с профессором Betsy Jo Divine:

### **Типы заданий по методике TBL.**

**Information-gap activity.** Включает в себя передачу информации от одного человека другому. Примером этого типа задания является парная работа, в которой каждый студент пары имеет только часть информации (например, половину истории) и пытается передать ее в устной форме другому.

**Reasoning-gap activity.** Студенты получают информацию, затем используя метод рассуждений, дедукции, логики используют её для выполнения задания. Например, студенту нужно решить, какой курс изучения иностранного языка выбрать – самый дешевый, самый быстрый или самый инновационных – для заданной преподавателем цели и в рамках заданных ограничений.

**Opinion-gap activity.** Используется для выявления личных предпочтений или обмена мнениями по конкретному вопросу. Для этого типа задания нет правильного или неправильного ответа. Например, вы даете студентам историю с пропущенными словами – от разных вариантов будет меняться только смысл истории, но не правильность ответа.

### **Достоинства метода:**

1. Провоцирует естественное использование языка, спонтанную речь и дает студенту реалистичные сценарии, в которых можно использовать свои знания.

2. Усиливает мотивацию – коммуникативное задание дает ученику реальная потребность в коммуникации, что максимально аккумулирует знания.

3. Центрирует занятие на студентах и дает им независимость на уроке – студенты сами выбирают лексику и структуры, которые помогают достичь цели. Роль преподавателя – быть гидом во время выполнения задания, что позволяет студентам чувствовать себя независимо.

4. Обучает через действия и взаимодействие – вовлечённость в решение коммуникативной ситуации помогает студентам глубже погрузиться в процесс изучения языка, чем

learning about something.

### **Недостатки:**

1. Непредсказуемость занятия. Такое занятие сложно спланировать на 100%, учесть всю нужную лексику и структуры, которые студенты будут использовать во время выполнения задания.

2. Времязатратность. Иногда выполнение задания может занять больше времени, чем вы ожидали. Преподавателю нужно быть гибким и готовым потратить больше времени или скорректировать задание, чтобы уложиться в лимит времени.

### **Кому подходит эта методика?**

Ваши студенты уровня не ниже Pre-Intermediate

Методика предполагает, что у студентов уже есть опеределенный запас грамматики и лексики по теме, поэтому здесь важно понимать, насколько ваши студенты уже готовы использовать язык осознанно и выполнять с его помощью задания. Рекомендуется внедрять методику с уровня Pre-Intermediate.

При свободной программе

Если вы каждое занятие плотно идете по курсбуку, вам, вероятнее всего, сложно будет внедрять занятия и задания по TBL, так как они часто имеют нефиксированный тайминг (время). Тем не менее, всегда можно использовать для этих целей спикинг(говорение) или лексичеое занятие.

Вы готовы «прощать» студентам ошибки

В заданиях по TBL акцент всегда на спонтанности, а не точности речи. Здесь преподавателю важно «не замечать» ошибки во время выполнения задания; можно делать заметки, давать обратную связь после сдачи задания.

Task-based learning неплохо смещает фокус с механического повторения выученных языковых единиц на осознанное использование языка. Если вы заметили, что занятия пошли по накатанной и студентам не хватает стимулов для использования языка, попробуйте провести занятия по методу TBL или внедрите пару заданий из методики – это поможет расшевелить группу и повысить вовлеченность студентов в процесс обучения. [2]

**Проектный подход или проектный метод был**

разработан американским педагогом У.Килпатриком в 20-е годы XX века как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Подобно подходу, основанному на задачах, подход, основанный на проектах, предназначен для удовлетворения реальных потребностей обучающихся путем адаптации языка к навыкам и компетенциям, которые им действительно нужны лично и / или профессионально.

Применение этого подхода начинается с определения одной глобальной цели, которую преследует отдельный человек или группа обучающихся.

Например, если вы преподаете профессиональный язык или бизнес-английский, вы должны сначала понять, почему обучающиеся находятся в аудитории, и спланировать это соответствующим образом.

Необходимо начать с оценки потребностей обучающихся, посмотреть, что их интересует и какие темы им действительно нужно знать.

Эта оценка приведет к разработке одного всеобъемлющего проекта, который станет конечным результатом занятия, семестра или курса. Этот проект может быть чем угодно: от устной презентации до крупномасштабной постановки, такой как аудиторная пьеса. В любом случае проект должен состоять из отдельных заданий, которые ведут обучающихся к целям оценивания.

Студентам 1 го курса с уровнем владения русским языком В2 физико-математического факультета было предложено задание выполнить проектную работу в виде презентации на тему « Вклад казахстанских ученых в развитие науки» по следующей схеме (студенты выбрали тему « Научные труды Шокана Уалиханова»):

Тема исследования	
Актуальность	
Новизна	
Тезис исследования	
Три аспекта данного исследования	
Теории, которые могут быть основой исследования	
Ключевые слова	
Выводы, которые могут лечь в основу исследования	
Ссылки на статьи по данному исследованию	

В назначенный срок студентами была представлена проектная работа, включающая содержательную теоретическую часть по вышеуказанной схеме, видео-выступление студентов в виде сообщения, социологический опрос сверстников по теме « Научные труды Шокана Уалиханова», а также интервью со студентом университета им Уалиханова. Проектная работа доступна по ссылке ниже <https://youtu.be/L3jy7hd78tw>

Данная работа показывает вовлеченность и большой интерес студентов к проектной деятельности по вышеуказанной теме, в ходе которой получены глубокие знания по научной деятельности и новые факты по биографии ученого, пополнен лексический запас новыми словами, научными терминами и выражениями, сформированы технические и творческие навыки создания презентации. По результатам проведенного социологического опроса на знание личности учёного и его научной деятельности выявлены статистические данные, что позволяет студентам расширить полученные результаты исследования по теме проекта.

Использование вышерассмотренных нетрадиционных методов обучения позволяет расширить возможности эффективного пополнения знаний, умений и навыков по изучаемому языку благодаря практической исследовательской и творческой деятельности студентов. При использовании метода

коммуникативных заданий обучающиеся, благодаря разным лексическим темам и коммуникативным ситуациям, начинают использовать язык осознанно, пополняют словарный запас, вырабатывается навык свободного и спонтанного общения.

Метод проектный способствует пополнению словарного запаса, развитию критического мышления, формированию коммуникативных навыков, выработке исследовательского и творческого подхода.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. Методика обучения иностранным языкам Учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань, 2016, С. 34-40

[2] Колесникова И., Долгина О. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков» – СПб., 2001. – С. 52.

[3] Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №S3. – С. 10-15. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470039.htm>.

[4] <https://www.fluentu.com/>

[5] <https://www.teachingenglish.org.uk/article/tbl-pbl-two-learner-centred-approaches>

© Г.С. Ермекбаева, Г.Б. Киякова, 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**С.Р. Белик,**  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: **И.В. Дементьева,**  
старший преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается дистанционная занятость работников. Выявляются пробелы трудового законодательства о дистанционной работе. На основе проведенного анализа автора выработаны конкретные предложения по усовершенствованию правового регулирования правоотношений в области дистанционного труда.

**Ключевые слова:** дистанционная работа, труд, дистанционные работники, трудовые отношения, регулирование труда несовершеннолетних.

Дистанционный труд как нетипичная форма занятости появился относительно недавно вместе с активным развитием информационно-коммуникационных технологий. Глобальный характер информатизации порождает новые технологии, которые в свою очередь порождают новые профессии и обеспечивают устойчивое развитие информационной среды. Переход к информационному обществу обуславливает трансформацию трудовых отношений, в том числе появление дистанционных форм занятости. На сегодняшний момент для большинства работников территория работодателя является не единственным местом труда и занятости. Все больше и больше работников работают дистанционно. Объясняется это тем, что информационные технологии позволяют выполнять свои

трудо­вые обя­зан­но­сти, не на­хо­дясь в офисе ра­бо­то­да­те­ля.

В свя­зи с транс­порт­ны­ми про­бле­ма­ми в круп­ных го­ро­дах стра­ны, со­искате­лям сло­жно на­йти по­сто­ян­ную ра­бо­ту, ко­торая бы их ус­траи­ва­ла, а имен­но: ста­биль­ная и до­стой­ная за­ра­бот­ная пла­та, со­от­вет­ст­вую­щая мес­ту про­жи­ва­ния субъ­ек­та, пре­мии, по­вы­ше­ние ква­ли­фи­ка­ции за счет ком­па­нии и т.д. Бла­го­да­ря дан­ным фак­то­рам по­я­вилась и, на дан­ный мо­мент, ши­ро­ко раз­ви­ва­ется та­кая не­типич­ная фор­ма за­ня­то­сти как дис­тан­ци­он­ный труд – дис­тан­ци­он­ная ра­бо­та. Тем­пы рас­про­стране­ния дис­тан­ци­он­ных ви­дов за­ня­то­сти в ус­ло­виях фор­ми­ро­ва­ния ин­но­ва­ци­он­ной э­ко­но­ми­ки по­зво­ля­ют пред­по­ло­жить, что в скором вре­мени дис­тан­ци­он­ная за­ня­то­сть пе­ре­идет в раз­ряд типич­ных. Ведь на се­го­дняш­ний день чис­ло дис­тан­ци­он­ных ра­бот­ни­ков уве­ли­чи­ва­ется с каж­дым го­дом на 20-30% [3].

Впер­вые офи­ци­аль­ное опре­деле­ние о дис­тан­ци­он­ной ра­бо­те по­я­вилось в Фе­де­раль­ном за­ко­не «О вне­се­нии из­ме­не­ний в от­дель­ные за­ко­но­да­тель­ные ак­ты Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции» от 05.04.2013 №60-ФЗ, в Тру­до­вой Ко­декс РФ вве­дена но­вая гл. 49.1, по­свя­щен­ная осо­бен­но­стям ре­гу­ли­ро­ва­ния тру­да дис­тан­ци­он­ных ра­бот­ни­ков. В ней впер­вые за­кре­плены по­ло­же­ния, ка­са­ю­щие­ся ре­гла­мен­та­ции не толь­ко дис­тан­ци­он­ных тру­до­вых от­но­ше­ний, но и про­це­ду­ры тру­до­ус­трой­ства, осу­ществ­ляе­мой дис­тан­ци­он­ным спо­со­бом [1,2].

В со­от­вет­ствии с ч. 1 ст. 312.1 ТК РФ дис­тан­ци­он­ной ра­бо­той яв­ля­ется вы­пол­не­ние опре­де­лен­ной тру­до­вым до­го­во­ром тру­до­вой функ­ции вне мес­та на­хо­жде­ния ра­бо­то­да­те­ля, его фи­ли­ала, пред­ста­ви­тель­ства, ино­го обо­со­блен­но­го струк­тур­но­го под­раз­де­ле­ния (вк­лю­чая рас­по­ло­жен­ные в дру­гой мес­тно­сти), вне ста­ци­о­нар­но­го ра­бо­че­го мес­та, тер­ри­то­рии или объ­ек­та, пря­мо или ко­свен­но на­хо­дя­щих­ся под кон­тро­лем ра­бо­то­да­те­ля, при ус­ло­вии ис­поль­зо­ва­ния для вы­пол­не­ния дан­ной тру­до­вой функ­ции и для осу­ществ­ле­ния вза­им­о­дей­ствия ме­жду ра­бо­то­да­те­лем и ра­бот­ни­ком по во­про­сам, свя­зан­ным с ее вы­пол­не­нием, ин­фор­ма­ци­он­но-те­ле­ком­му­ни­ка­ци­он­ных се­тей, в том чис­ле се­ти «Ин­тер­нет», и се­тей свя­зи об­ще­го поль­зо­ва­ния [2].

Проанализировав нормы, регулирующие труд дистанционных работников, можно выявить особенности их работы, закрепленные в трудовом законодательстве. Например, из ст. 312.2 ТК РФ можно выделить несколько существенных условий такого вида работы [2]:

- помимо основной формы заключения договора, дистанционный договор может быть заключен путем обмена электронными документами;

- если лицо впервые заключает трудовой договор путем обмена электронными документами, документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа, данное лицо получает его самостоятельно;

- при заключении трудового договора впервые, трудовая книжка дистанционному работнику может не оформляться;

- по соглашению сторон сведения о дистанционной работе могут не вноситься в трудовую книжку. Основным документом о трудовой деятельности и стаже будет являться экземпляр трудового договора о дистанционной работе.

Таким образом, применение данной статьи в будущем может привести к неопределенности и трудностям с исчислением трудового стажа дистанционного работника. Возникает огромное число проблемных моментов, связанных с особенностями трудового договора о дистанционной работе в целом [4].

Фактически необходимо сделать внесение в трудовую книжку записи о дистанционной работе обязательным условием договора, с целью предупреждения возможных проблем при исчислении трудового стажа.

Также есть определенные нюансы в отношении несовершеннолетних дистанционных работников. Проблемным моментом является тот факт, что глава 49.1 ТК РФ, устанавливая правовые основы труда дистанционных работников, не определяет особенностей регулирования труда с участием несовершеннолетних, что также порождает определенные трудности. Каких-либо ограничений по возрасту принимаемых дистанционных работников законодательство не

содержит.

Труд несовершеннолетних работников является особым объектом правового регулирования и с учетом современных реалий социально-трудовые права таких работников должны быть надежно защищены. Многие вопросы требуют более детальной регламентации. Несовершеннолетний работник не должен в соответствии со ст. 312.4 ТК РФ самостоятельно определять режим работы, поскольку трудовое законодательство устанавливает запрет на привлечение несовершеннолетних к работе в ночное время, к сверхурочной работе и др. [2]. Отсутствие надлежащего контроля за продолжительностью рабочего времени несовершеннолетнего работника, работающего дистанционно может негативно отразиться на его здоровье. Законодательство должно учитывать, что несовершеннолетние в меньшей степени, чем взрослые работники способны к самодисциплине, которая особенно необходима при работе дистанционно [5].

Таким образом, несмотря на наличие определенных препятствий в развитии дистанционной работы в России, данный вид занятости прочно занял свою нишу на рынке труда. В современных условиях дистанционная работа служит неким спасательным кругом как для работников, так и для работодателей. Все больше отечественных компаний, осознавая преимущества дистанционного труда, переводят своих работников на удаленную занятость. Тем не менее, на взгляд автора, для эффективного функционирования дистанционного труда в России необходима разработка более совершенной законодательной базы, регулирующей дистанционную занятость.

С целью улучшения трудового законодательства в сфере дистанционного труда предлагается внести следующие поправки в Трудовой Кодекс Российской Федерации:

- сделать внесение в трудовую книжку записи о дистанционной работе обязательным условием договора, с целью избежать проблем при исчислении трудового стажа в пенсионный фонд путем отправки трудовой книжки через почтовое отделение;

- внести в ТК РФ отдельную главу, которая будет

регулировать труд несовершеннолетних дистанционных работников.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 05.04.2013 №60-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 марта 2013 г.: введен в действие с 15 апреля 2013 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст.1

[2] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 февраля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 312.1, 312.2, 312.4.

[3] Миронов В.И. Трудовое право. Учебник. – М.: Проспект, 2022. – 992 с.

[4] Маркин Н.С., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Трудовое право: Учебник. – М.: Прометей, 2022. – 584 с.

[5] Анохин С.А., Ахмедов Р.М., Батрова Т.А. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2022. – 111 с.

© С.Р. Белик, 2022

*Т.А. Дёмина,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: А.А. Логвинова,  
старший преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

**Аннотация:** статья посвящена прокурорскому надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции в государственных и муниципальных органах. Изучены основные направления, методы и механизмы противодействия коррупции в рамках прокурорского надзора. Представлены рекомендации по совершенствованию деятельности прокуратуры по надзору в рассматриваемой сфере.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, коррупция, антикоррупционная политика, противодействие, надзор.

В современных реалиях уровень коррумпированности государственных и муниципальных органов остается высоким, и ни у кого не остается сомнений в необходимости организации действенного инструмента борьбы с коррупцией.

Широким инструментарием по борьбе с коррупцией обладают органы прокуратуры Российской Федерации.

Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции является одним из основных направлений деятельности прокуратуры Российской Федерации, которое непосредственно связано с укреплением законности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также коммерческих структур.

Рассматриваемая деятельность направлена на создание комплексного подхода и эффективного механизма по борьбе с

коррупций. Работа прокуратуры в указанном направлении организуется не только путем осуществления мероприятий, направленных на выявление и пресечение правонарушений, но и путем разработки профилактических мер. Надзорная деятельность прокурора в рассматриваемой сфере должна проводиться по всем направлениям: и в сфере соблюдения законодательства о государственной и муниципальной службе, и в бюджетной сфере, и в сфере защиты прав предпринимателей, поскольку надзор прокуратуры по противодействию коррупции имеет своей целью не только защиту интересов государства и общества, но и защиту коммерческих структур, страдающих от злоупотреблений власти.

Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в государственных и муниципальных органах видит предметом своего воздействия следующее:

- соблюдение Конституции РФ;
- соблюдение международных правовых актов, которые ратифицированы Российской Федерацией;
- исполнение законов РФ и ее субъектов;
- исполнение Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ, которые носят нормативный характер и направлены на регулирование антикоррупционных отношений.

Статья 2 Федерального закона от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» и статья 77 Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в своих положениях обозначили, что предмет прокурорского надзора в данной сфере обеспечен исполнением антикоррупционных нормативных правовых актов как федеральными органами, так и органами местного самоуправления [1,2].

С чем же связано то, что данному направлению прокурорского надзора выделено приоритетное значение? Этому есть причины:

-необходимо реализовать государственную антикоррупционную политику, которая предполагает создание и внедрение административных способов минимизации

коррупционных рисков в публичной сфере.

Известны неоднозначные случаи практики прокурорского надзора. В некоторых ситуациях во время проведения проверки ограничения и запреты касаются только государственных и муниципальных служащих. Исполнение обязанностей же депутатов, глав муниципальных органов и региональных министров не входит в сферу прокурорской проверки и остается незатронутой. Это связано с некоторыми недоработками в нормативно-правовых актах в данной сфере деятельности.

Чтобы оптимизировать прокурорский надзор в рассматриваемой сфере, необходимо решить существующие проблемы. Учитывая все факторы, следует выработать ряд предложений по решению данных вопросов:

- необходимо предоставить конкретному лицу надзор в городских и специализированных прокуратурах;

- требуется равномерно распределить нагрузку между сотрудниками, исключить ситуации, когда недостаточно основания для проведения прокурорской проверки;

- предполагается создать систему по выступлению с докладами и отчетами сотрудников на заседаниях по противодействию коррупции, изучению актуальных материалов, выполнению поставленных планов;

- обеспечить работу мобильной приемной в процессе проведения проверок в нижестоящих прокуратурах;

- регулярно изучать материалы средств массовой информации, проводить рабочие встречи с лицами предпринимательской и общественной сферы, которые видят своей целью борьбу с коррупцией;

- рассмотреть факторы, влияющие на возникновение случаев коррупции среди чиновников различного уровня;

- выявить факты коррупции и личной заинтересованности сотрудников прокуратуры, в которой непосредственно проводится проверка;

- регулярно проводить мероприятия по повышению квалификации сотрудников, занимающихся прокурорским надзором за исполнением законодательства о противодействии коррупции;

- направлять сотрудников, проводящих проверки, на

стажировки в специализированных отделах по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции [3].

Проведение проверки предполагает выявить, существует ли личная заинтересованность сотрудников, наличие конфликтных ситуаций в интересах и действиях должностных лиц. Сотрудники управления по надзору в свою очередь должны выяснить обстоятельства, при которых был нарушен закон, оценить с правовой точки зрения действия должностных лиц в рамках соответствующей отрасли законодательства.

В процессе проведения проверки совместного рода сотрудниками специализированного отдела преследуются следующие цели: проверяется соблюдение государственным служащими соответствующих запретов и ограничений; выясняется исполнение обязанностей; рассматривается соответствие требованиям их служебного поведения; проверяется соблюдение процедуры замещения должностей; регулируется конфликт интересов; проводится проверка по факту нарушений законов, которые являются доказательством наличия коррупционных действий.

На этом круг вопросов, касающийся прокурорского надзора, заканчивается. Остальные факты нарушения законодательства во время прохождения государственной и муниципальной службы находятся в ведении управления по надзору за исполнением федерального законодательства. Установление неслужебной заинтересованности, злоупотреблений чиновника в своих действиях (решениях) – подобными вопросами уже занимается сотрудник специализированного отдела и сотрудники правоохранительных органов.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 №273-ФЗ: [федер. Закон: принял Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 декабря 2008.: введен в действие с 5 января 2009 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Федеральный закон «Об общих принципах

организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 №131-ФЗ: [федер. Закон: принял Гос. Думой Федер. Собрания РФ 16 сентября 2003.: введен в действие с 1 января 2009 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Григорьева Н.В. Прокурорский надзор. Учебник: монография. 2022. – 216 с.

© Т.А. Дёмина, 2022

*А.Э. Уварова,  
магистр напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: uvarovan2428@gmail.com,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ДОГОВОРА КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** в статье анализируется правовая природа института коммерческого представительства.

**Ключевые слова:** коммерция, представительство, сделка, торговля.

Определение правовой природы договора коммерческого представительства диктуется как теоретической, так и практической необходимостью, поскольку «от природы правовых связей, существующих между сторонами, зависит их юридический режим и обязательства, вытекающие для каждой из них из соглашения». Однако договоры коммерческого представительства трудно привести к единому знаменателю, во-первых, по причине их "многоликости" в рамках правовой системы одного государства и, во-вторых, в связи с различным толкованием сущности этого договора в теории и практике различных государств. Известный исследователь в области представительства А. Томаси так объясняет наличие расхождений в определении правовой природы договоров коммерческого представительства: «В большинстве случаев это зависит от того, что во внутреннем праве государств правовая природа представительства связана с общей правовой системой и в этой связи является ее частью. Каждая правовая система имеет свою собственную концепцию договоров, заключаемых с посредниками. Существующие в разных странах институты выполняют одну и ту же экономическую функцию, но имеют неодинаковую правовую природу» [2]. Например, французская доктрина и законодательство квалифицируют агентский договор как договор поручения, бельгийская же доктрина – как договор подряда. Право одностороннего расторжения договора

принадлежит обеим сторонам в договоре поручения<sup>4</sup> и только подрядчику в договоре подряда. Срок действия договора и его прекращение регулируются различными принципами. Права и обязанности сторон далеко не идентичны и т.д.

Первая, исторически достаточно распространенная, точка зрения на правовую природу коммерческого представительства сводится к двум основным моментам. Во-первых, авторы указывают, что договор коммерческого представительства – это договор из сферы оказания услуг. Во-вторых, это особая разновидность договора, которая существует наряду с договором поручения, договором возмездного оказания услуг, комиссии, агентирования и других, в том числе, доверительного управления имуществом и коммерческой концессии, а также пусть и не указанными в гражданском законодательстве, но широко распространенными в правовом опосредовании гражданского оборота договорами – об исключительной продаже товаров, дистрибьюторскими контрактами, договорами торгового агентирования (простого посредничества) и случайного посредничества. Е.В. Федчук указывает нам на то, что коммерческое представительство – это одна из договорных форм, опосредующих отношения оказания услуг, при этом сами отношения коммерческого представительства строятся на основании возмездного договора (договора поручения, агентирования, оказания брокерских услуг) [3]. Еще более широко подходит к проблеме Е.И. Орешин, который предлагает выделять в качестве самостоятельного вида договоров об оказании услуг группу договоров о представительстве, среди которых необходимо различать договоры о прямом и косвенном представительстве. К числу последних, по его мнению, относится и договор о коммерческом представительстве [4]. В рамках настоящей позиции существуют и отдельные достаточно оригинальные «модификации». Например, отдельные авторы пишут о том, что коммерческое представительство является разновидностью добровольного представительства, которое осуществляется на основании договора. Или же коммерческое представительство рассматривается как разновидность общегражданского договорного представительства, а форма его выражения уже менее значима [1]. Некоторые авторы так

вообще априори настаивают на том, что коммерческое представительство – разновидность договора поручения, причем, в той или иной части с этим согласны и достаточно уважаемые авторы. Ю.А. Евшина, по сути, сводит коммерческое представительство к разновидности особого агентского договора [5]. По-нашему же мнению такая точка зрения изначально ущербна, поскольку предусмотренная гражданским законодательством конструкция коммерческого представительства предполагает наличие отдельных его черт в самых различных договорах, в том числе, комиссии, агентирования и других. Причем, совсем не обязательно коммерческое представительство должно выступать именно в форме договора.

Вторая, также достаточно широко распространенная и близкая к указанной выше, позиция основана на том, что коммерческое представительство – это некий самостоятельный правовой феномен, а его правовые конструкции предполагают его реализацию в форме четырех видов договора: транспортной экспедиции, комиссии, поручения, агентирования. Такого рода позиция, во-первых, выражена методологически неверно (коммерческое представительство само по себе юридическая конструкция, она не может предусматривать иных конструкций, есть только ее формы или модификации), во-вторых, очевидно, что указанная в ГК РФ суть коммерческого представительства явно не соответствует в полной мере ни одной из перечисленных форм (договорам транспортной экспедиции, комиссии, поручения, агентирования), хотя указанные формы и имеют отдельные черты коммерческого представительства.

С третьей точки зрения коммерческое представительство не предполагает каких-либо правовых конструкций, оно само по себе – правовая конструкция, правовая категория, которая выражается в предусмотренных ГК РФ договорах, однако может быть выработана и идеальная модель договора коммерческого представительства. В этом смысле коммерческое представительство – это разновидность посредничества, под которой следует понимать особую деятельность по совершению некоторых юридических актов, причем деятельность исключительно предпринимательскую. Следует отметить, что в

литературе длительное время была широко распространена точка зрения, предполагающая создание универсальной конструкции коммерческого представительства на базе агентского договора, поскольку предложенная гражданским законом конструкция агентского договора была столь широка (и, в том же «объеме» воспринята практикой), что даже делала излишними конструкции договора комиссии или поручения, причем именно агентская деятельность сегодня стала основной разновидностью посреднической деятельности в сфере торговли. Сама конструкция агентского договора позволяла видеть ее надежной базой для формализации и иных представительских отношений, в том числе, в сфере коммерческого представительства. Эта позиция ближе к истине. Вместе с тем, выше уже говорилось о том, что конструкция коммерческого представительства не может в полной мере «совпасть» с конструкциями иных указанных в гражданском законодательстве договоров.

Четвертая позиция: коммерческое представительство – не юридическая конструкция, а особый феномен. В частности, М. В. Карпычев определяет его как собирательный термин, включающий в себя правоотношение, в силу которого сделка, совершенная лицом, занимающимся профессиональной деятельностью по представительству предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности, (коммерческим представителем) от имени и в интересах представляемого предпринимателя, непосредственно создает, изменяет или прекращает для последнего права и обязанности, а также процесс совершения таких сделок [6]. Сам договор коммерческого представительства указанный автор предлагаем рассмотреть в пяти формах: как разновидность договора поручения или агентского договора; как самостоятельный непоименованный договор о представительстве; как смешанный договор, содержащий элементы нескольких поименованных договоров; как организационный договор, на основе которого могут заключаться договоры поручения и агентские договоры. В этой связи отметим, что выделение коммерческого представительства в качестве смешанного договора вряд ли

оправданно логически, так как таким образом можно выделить почти любой договор. Также и рассмотрение коммерческого представительства как организационного договора в связи с последующим возможным заключением на его базе договора поручения или агентского договора не совсем обосновано с точки зрения законодательной техники, поскольку, например, любой предварительный договор содержит в себе черты договора организационного, а возможность заключения в будущем договора поручения или агентского договора может быть предусмотрена самыми различными договорами. Однако в остальном с такого рода позицией можно, при наличии отдельных оговорок, и согласиться.

Прежде всего, представительство является видом (разновидностью) посредничества. Представительство в гражданском праве подразделяется на типы и виды. Самостоятельным типом общегражданского добровольного представительства и выступает коммерческое представительство, которое опосредует коммерческое посредничество, но, разумеется, не сводится к последнему. Далее, коммерческое представительство – сложное, многоаспектное явление. Это, одновременно, гражданско-правовой институт (как совокупность требований, отношений, норм и т.п.), юридическая конструкция (как совокупность правовых средств и способов их реализации, вид профессиональной (и специализированной) предпринимательской деятельности, особым образом структурированный и формализованный тип правоотношений как способ реализации заложенной в объективном праве юридической конструкции коммерческого представительства на практике. Первичным здесь является все-таки понимание коммерческого представительства в широком смысле слова как института частного права (системы норм объективного права о коммерческом представительстве как разновидности представительства и посредничества) и, в узком, технологическом, смысле слова как юридической конструкции (совокупности стратегии, способов и средств и т.п. реализации субъективных прав и обязанностей посредством предусмотренной законом идеальной модели коммерческого

представительства). Эта юридическая конструкция не подразумевает существования каких-либо «дополнительных» правовых конструкций, а имеет лишь формы своего выражения. Закон указывает только на один возможный тип такой формы – договорную форму. Таким образом, возможно понимание коммерческого представительства в широком смысле слова как института гражданского права (в виде особой юридической конструкции, предполагающей некий специфический тип урегулированных нормами права общественных отношений) и в узком смысле слова как договора о коммерческом представительстве (в том числе, и непоименованного таким образом договора, однако содержащего в себе описание всех прав и обязанностей, которые свойственны именно для коммерческого представительства в силу положений ГК РФ).

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 15.11.2022).

[2] Tomasi A. Les conflits de lois en matiere de representation conventionnelle et l'opportunitе d'une convention international // Revue critique de droit international prive. 1958. P. 657.

[3] Федчук Е.В. Признаки коммерческого представительства в гражданском праве Российской Федерации // Право и экономика. 2007. №5. С. 24-28.

[4] Орешин Е.И. Договоры о представительстве в российском гражданском праве. Автореф.дисс.канд.юр.наук. М., 2007. С. 7-12

[5] Евшина Ю.А. Агентский договор в системе посреднических правоотношений в гражданском праве России и Эстонии. Автореф.дисс.канд.юр.наук. М., 2012. С.9-15.

[6] Карпычев М.В. Проблемы гражданско-правового регулирования представительства в коммерческих отношениях: автореферат дис.... кандидата юридических наук: 12.00.03 /

Юрид. ин-т МВД РФ. – Москва, 2002. – 24 с.

© А.Э. Уварова, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.В. Диль-Илларионова,**  
к.п.н., доц., заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования,  
e-mail: [saxenadil@mail.ru](mailto:saxenadil@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема подготовки детей к школе, подробно раскрывается сущность готовности к школе и основные факторы риска дезадаптации, намечена тенденция современного подхода к формированию готовности к школе.

**Ключевые слова:** готовность к школе, подготовка к школьному обучению, дошкольное образование.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением всего образа жизни ребенка. Всё подчиняется школьным делам и заботам. Школа с первых дней требует от ученика максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Это сложный период в жизни ребенка и успешность его во многом определяется особенностями организации подготовка на уровне дошкольного образования.

В последние годы отмечается факт все увеличивающегося процента детей с трудностями обучения. Насущной проблемой современной системы образования является увеличение числа учеников, не имеющих клинических диагнозов, но демонстрирующих выраженные трудности обучения. При этом важно понимать, что у ребенка есть возможность «нормального» школьного обучения (т.е. он посещает школу), в семье уделяется внимание развитию ребенка, у него нет выраженной отсталости, отсутствует травма или перенесенная

болезнь головного мозга, ребенок органически здоров (нет психических заболеваний, расстройств слуха и зрения). В начальной школе эти трудности проявляются прежде всего в трудностях письма, чтения и счета, дислексии, дисграфии, дискалькулии.

Суть проблемы лежит в правильности понимания готовности к школе. В самых общих чертах, готовность к школе – это такой уровень физического, когнитивного, личностного развития, который позволит успешно адаптироваться к школе, не создаст непреодолимых трудностей в обучении и не окажет негативного влияния на физическое и психическое здоровье ребенка

К факторам риска дезадаптации относят:

1. Состояние физического здоровья. В эту категорию входят часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями, дети с неврологическими особенностями. К последней группе относятся дошкольники, имеющие следующий симптомокомплекс: очень беспокойные дети с резкой сменой настроения, капризные, плаксивые возбудимые, повышенная тревожность, с большим напряжением относятся к новой ситуации, новой еде, очень консервативны в еде, одежде, очень часто бывают навязчивые движения – повторяющиеся действия (подергивание мимических мышц, подергивание плечом, выкручивает пуговицу, грызут ногти, карандаш, завязывает узелки на плече).

2. Уровень когнитивного развития.

Бытует мнение, что развитие ребенка – это исключительно расширение кругозора и накопление различных знаний. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его самостоятельность, собственная активность при этом не связываются с понятием «развитие», что, конечно же, глубокое заблуждение.

Развитие – это всегда появление чего-то нового. В приложении к детскому развитию это означает появление нового отношения к миру и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию. Все это всегда отражается и выражается в детской инициативности и самостоятельности, когда ребенок сам что-то придумывает,

создает, к чему-то стремится.

Действия под диктовку взрослого, как и ответы на его вопросы (пусть даже правильные), не имеют никакого отношения к развитию ребенка. Напротив, они могут стать тормозом такого развития, поскольку лишают малыша собственной активности. Достижения в конкретных знаниях и умениях (таких, как умение читать и знание цифр) не дает никаких преимуществ в умственном развитии и в освоении школьной программы. Все эти знания формальны.

В этой группе маркером неготовности выступают:

- выраженные нарушения речевого развития. Ребенок не может строить предложение, долго занимался или занимается с логопедом, есть нарушения фонематического слуха, скудный словарный запас, неумение задавать вопросы отвечать (полный ответ), составить связный рассказ (рассказ по последовательным картинкам и часто логически построить рассказ, а не описать картинку, дети не умеют), трудности звуко-буквенного анализа;

- несформированное наглядно-образное и логическое мышление. Детям сложно установить очевидную связь между событиями в цепочке);

- неустойчивость внимания, рассеянность;

- нарушения зрительного восприятия и зрительной памяти

- недостаточная сформированность слухового восприятия и слуховой памяти;

- отсутствие навыка организации собственной деятельности (способности понимать, воспринимать и запоминать инструкции).

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Ребенок стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более значима для него и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности. Однако не всякая деятельность развивает. Доказано, что интенсивное развитие личности ребенка связано с освоением позиции субъекта детской деятельности. Эта позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, владении способом

реализации, а также в способности получить результат и умении самоконтроля и самооценки. Именно освоение этой позиции обеспечивает успешность социального взросления..

3. Уровень личностного развития. Важно обратить внимание на следующие показатели неготовности: затруднены контакты с чужими взрослыми (молчит, не слушает, боится, не чувствует дистанции и слишком панибратски обращается); нарушены контакты с детьми (не уважает чужих границ, слишком ревностно охраняет свои или, наоборот, не может себя защитить от грубого вмешательства); слишком большая эмоциональная открытость или замкнутость.

Таким образом, образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития, не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности. Наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к ребенку, подлинное сотрудничество взрослого с ребенком, дают возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает полноценное его развитие, и как следствие – становление активной, творческой личности ребенка, готового к школе.

То есть подготовка к школе должна рассматриваться не как самоцель, а результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка, удовлетворяющая его интересы и потребности на протяжении всего дошкольного детства – возраста уникального, в котором закладываются основы будущего развития.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06925-9.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2022

*Н.Г. Попрядухина,  
к.пс.н., доц.,  
e-mail: [aple\\_orisk@mail.ru](mailto:aple_orisk@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в данной статье представлен теоретический анализ проблемы влияния социально-психологических условий на адаптацию ребенка к школе

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, адаптация, готовность ребенка к школе.

Изменения, происходящие в нашем обществе, предъявляют новые требования к подрастающему поколению: быть самостоятельными, способными к самообразованию, инициативными. Смена приоритетов в системе образования выдвигает в число наиболее важных и существенных задач – развитие каждого ребёнка, формирование его активной позиции, приобщение к основам культуры познания. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на адаптацию школьников. Как предмет научного исследования адаптация детей младшего школьного возраста предстает в качестве системы многообразных проблем, принципиальные аспекты которых находят отражение в психологической, педагогической и научно-методической литературе.

Проблема социально-психологической адаптации младших школьников рассматривалась Л.С. Выготским, А.В. Петровским, А.Л. Ухтомским, Д.Н.Узнадзе, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.Г. Кравцовым, Е.Е.Кравцовой, Р.В. Овчаровой, Н.И. Гуткиной, М.А. Амонашвили и др. Независимо от того,

когда ребенок пошел в школу, изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль «ученик». Можно считать это рождением социального «Я» ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. Значимое в более раннем периоде развития, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Подобные изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.

Психическую адаптацию можно определить, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который (процесс) позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности, человека, его поведения, требованиям среды [2].

Школьная адаптация – одна из первых ступенек на пути к успешному обучению и недооценивать ее значение невозможно. Вместе с тем, в работах психологов утверждается, что процесс школьной адаптации как приспособление ребенка к условиям и требованиям школьного обучения, в большинстве случаев стихийен: дети сами как-то приспосабливаются друг к другу и к школе. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдение физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. При традиционной системе обучения из этих детей, как правило, формируются отстающие и второгодники. На успешную адаптацию младших школьников влияют различные факторы: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе (интеллект,

мотивация учения, желание учиться, умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию, организовывать поведение и деятельность, развитие психофизиологических функций, уровень умственной и познавательной активности), возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития [1].

Своевременная психолого-педагогическая поддержка взрослыми первоклассника при появлении первых сложностей в школе создаст наиболее благоприятные условия для адаптации к процессу обучения в школе.

Согласно результатов исследования отечественных педагогов и психологов, среди психолого-педагогических условий процесса адаптации большое значение имеют такие факторы, как: физическое здоровье ребенка; уровень готовности малыша к школьному обучению; степень социализации ребенка – насколько он умеет общаться и сотрудничать с ровесниками и со взрослыми, в частности, наличие опыта посещения ДОУ.

Степень успешности протекания процесса адаптации к обучению в школе определяется не только временным диапазоном, но и качественными характеристиками. Например, специалисты отмечают, что средняя продолжительность адаптации к школе – от двух месяцев до полугода. Качественными характеристиками успешности процесса адаптации определяются следующие показатели:

1. Ребенок спокоен, и находится в хорошем настроении;
2. Ребенок хорошо говорит об учителе и одноклассниках;
3. Ребенок быстро заводит друзей среди ровесников в классе;
4. Ребенок без дискомфорта и легко выполняет домашние задания;
5. Ребенок понимает и принимает школьные правила;
6. Ребенок нормально реагирует на замечания учительницы;
7. Ребенок не боится учителей или ровесников;

8. Ребенок нормально принимает новый режим дня – встает утром без слез, вечером спокойно засыпает.

Следует отметить, что при противоположном процессе – дезадаптации ребенка к школе наблюдаются совершенно иные качественные показатели процесса включения в школьную жизнь.

Специалисты отмечают, что в поведении первоклассника наблюдаются следующие признаки дезадаптации ребенка: чрезмерная усталость ребенка, тяжелые засыпания по вечерам и такие же нелегкие пробуждения утром; жалобы ребенка на требования учителей, на одноклассников; сложное привыкание к требованиям школы, обиды, капризы, сопротивление порядку; трудности в учебе.

Таким образом, итогом процесса адаптации к школе и воспитания ребенка в целом, это формирование позитивного и радостного отношения к жизни в целом, и к ежедневной школьной деятельности в частности. Когда учеба начнет приносить ребенку радость и удовольствие, тогда школа перестанет быть проблемой. прежде всего, желание взрослого понять и принять эмоциональные переживания ребенка; обучение школьника уважительному отношению к себе и своему окружению; оказание эмоциональной помощи и поддержки.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу– М.: ИЦ «Академия», 2000.– 248с.

[2] Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 2005.– 158 с.

[3] Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Готовность к школе: Развивающие программы.– М., Издательский центр «Академия», 1997.– 128с

[4] Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии – М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 304с.

© Н.Г. Попрядухина, 2022

*В.Е. Сахарова,  
преподаватель,  
e-mail: vsah72@mail.ru,  
Мценский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева,  
г. Мценск, Российская Федерация*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРАКТИКАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05  
«ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ  
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

**Аннотация:** данная статья посвящена педагогическому опыту применения инновационных подходов в процессе обучения и получения практического опыта в период производственных и учебных практик.

**Ключевые слова:** конференция, обучающийся, практика, компетенции.

Задачи технологической модернизации российской экономики требуют подготовки кадров с новыми компетенциями. Разработка основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС предусматривает формирование комплекса профессиональных и общих компетенций выпускников, соответствующих международным стандартам.

Современные подходы в техническом образовании базируются на идее интегрированного обучения и подготовки выпускников к инновационной бухгалтерской деятельности на основе применения фундаментальных знаний; методов бухгалтерского анализа; выполнения научных исследований; владения проектным и финансовым менеджментом, эффективными способами коммуникации, организации индивидуальной и командной работы; следования принципам профессиональной этики и социальной ответственности.

Урок– конференция обучающихся являются одной из форм организации учебных занятий, возникшей в шестидесятых

годах. Конференция как форма учебной деятельности имеет довольно много общих точек соприкосновения с уроком, хотя и характеризуется некоторыми особенностями. Такого рода конференции проводят по расписанию как урок, групповая работа группы сочетается с индивидуальной работой учащихся, руководящая роль во время учебно-воспитательного процесса сохраняется за преподавателем.

Я реализую урок-конференцию для студентов 2 курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), при защите отчетов по практикам УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Подготовка урока-конференции осуществляется преподавателем, цели конференции:

- предоставить студентам возможность продемонстрировать достижение запланированных результатов УП.05 Учебная практика и ПП.05 Производственная практика;
- повысить результативность и качество самостоятельной образовательной деятельности;
- развить коммуникативные навыки и личностные качества, повысить мотивацию студентов;
- обеспечить мониторинг учебной деятельности студентов.

В связи с поставленными целями нам необходимо решить задачи преподавателю:

- создать условия для максимально полной, ясной и четкой демонстрации обучающимися достигнутых результатов обучения;
- объективно и адекватно оценить достигнутые обучающимися результаты обучения путем выставления рейтинговой оценки;
- использовать результаты конференции для оптимизации дальнейшего обучения.

Обучающимся:

- представить результаты самостоятельной деятельности по освоению программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям

рабочих, должностям служащих – профессия «Кассир»;

- развить коммуникативные навыки и личностные качества;

- провести самооценку образовательной деятельности.

При организации мероприятия я руководствуюсь концепциями лично-ориентированного и компетентностного подходов в образовании, а также ориентируюсь на требования: коммуникативной направленности; междисциплинарной связи; обязательности и свободы выбора форм участия.

Основная форма коммуникации в рамках конференции – устная. Информацию обучающийся представляет в форме презентации.

Защита проектов ориентирована на демонстрацию результатов обучения студентов, интегрирующих:

- предметные знания и умения;

- умение работать с информацией в разных формах (устной, письменной, графической и др.);

- умение использовать электронные образовательные ресурсы;

- умение строить устные и письменные тексты (высказывания) на родном и иностранном языке в соответствии с принципами логичности, связности, ясности, правильности, доступности, актуальности;

- умение проектировать;

- умение проводить исследования и интерпретировать результаты;

- владение навыками публичного выступления, методами ведения дискуссии и полемики.

Презентация отчета по практикам имеет четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, и сопровождается необходимым цифровым материалом, отражает суть проделанной работы студента во время практик.

Разделы презентации:

Титульный лист – это первый (заглавный) слайд работы, на нем указано наименование вида деятельности,

образовательное учреждение, исполнителя и руководителя практики;

Содержание включает перечисление информационных блоков проекта;

Цели и задачи практики формулируются обучающимся, с учетом ожидаемых результатов;

Информация о прохождении УП.05 Учебной практики расположена на 1-2 слайдах, в данном разделе указаны характеристика предприятия, виды работ, произведенные в период прохождения учебной практики.

Информация о прохождении ПП.05 Производственная расположена на 1-4 слайдах. В данном разделе представлена информация о предприятии прохождения практики, основные виды работ, нормативные документы, регламентирующие деятельность данного предприятия и их описание (устав, учетная политика и т.д.). Отражается учет кассовых и расчетных операций, инкассация и инвентаризация кассы, расчет лимита, анализ использования программных продуктов, ККМ, терминалов пластиковых карт, сканеров считывания штрих-кода, а также первичные документы, учетные регистры и типовые проводки.

Основные выводы содержат информацию о:

– полноте и качестве выполнения программы практик, отношении обучающегося к выполнению заданий, полученных в период практик;

– проявленных обучающимся профессиональных и личных качеств;

– профессиональной пригодности обучающегося.

Доклад подготовлен на основании презентации, длительностью 3-5 минут. Содержит вступительную, основную, заключительную части устного выступления. Данные доклада и показываемого фрагмента соотносятся. Выступление построено логично, речь обучающихся профессиональная.

Итогом двух видов практики является дифференцированный зачет, оценка по которому определяется в ходе проведения конференции с учетом аттестационных листов, качества заполнения дневников, содержания и оформления отчетов по практике, выполненного индивидуального задания

по производственной практике.

Таким образом, урок-конференция способствует активности и самостоятельности обучающихся в обучении. Они приобретают навыки предъявления результата интеллектуальной деятельности в виде выступления. Все это способствует интеграции образования и производства. В то же время конференция предоставляет возможность приобрести навыки ведения дискуссии и публичного выступления.

Учебно-воспитательное значение конференции помогает увидеть обучающимся результаты своей работы. Преимущество заключается в развитии коммуникативных компетенций обучающихся, мышления, в формировании исследовательской культуры. Также подготовка и проведение конференций дает возможность профессионального роста преподавателя.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] О бухгалтерском учете: Федер. закон от 6 декабря 2011 г. №402-ФЗ: [Принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года. Одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года] – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70103036/paragraph/198> (дата обращения: 30.11.2022).

[2] Фонды оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

[3] Артёмова С.А. Ведение кассовых операций: учебное пособие для СПО / С.А. Артёмова. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 162 с. – ISBN 978-5-4488-0643-8, 978-5-4497-0262-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89996.html> (дата обращения: 30.11.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

© В.Е. Сахарова, 2022

*Т.Ф. Сорокина,  
преподаватель,  
e-майл: sorokinatanzilja@yandex.ru,  
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей №102»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС**

**Аннотация:** одной из составляющих основной образовательной программы начального общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.

Опыт является актуальным для многих учителей начальных классов.

Данная статья посвящена формированию у детей ответственного отношения к природе, сложному и длительному процессу. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем городе, районе, крае и в стране.

Ведущей идеей опыта является воспитание ответственного отношения к окружающей среде и формирование у учащихся представления о целостности мира, природы, общества и человека, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическая игра, опыт работы.

*Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала – не наукой,  
А частью души!*

Родная природа – могущественный источник, из которого ребенок берёт многие познания и впечатления. Интерес к окружающим предметам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Интерес детей привлекают ее сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков и запахов. Они раскрывают для себя новый мир: пытаются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, отведать на вкус.

Так уж получилось, что изводить свою землю человек начал гораздо раньше, чем пришел к мысли о том, что надо ее охранять. Петр I впервые в истории России организовал лесное управление. Он особым указом объявил заповедными леса. В них запрещалось срубать дубы, клены, дубы, вязы, лиственницы, а также сосны. Так возникла российская экология.

Жизнь стремительно модифицируется. Перемены происходят во всем: в промышленности, бизнесе, политике, науке, сознании. Еще вчера самым страшным словом считалось слово «война», сегодня – «экологическая катастрофа».

Она определена в большей степени кризисом морально-этических норм личности, когда происходит замена духовных ценностных ориентиров материальными потребностями. Преодоление экологического кризиса требует трансформации традиционных норм и ценностей человека по отношению к природе и самому себе: изменения в содержании и сущности самого экологического образования.

В процессе основания экологической культуры в начальных классах решается проблема бережного отношения к природе и охраны окружающей среды.

Считаю, что эффективным методом развития начал

экологической культуры являются дидактические игры. Они предназначены для обучения и воспитания младших школьников. Также считаю, в процессе использования дидактической игры у детей создаётся умение действовать в какой-либо ситуации в соответствии с определенными нормами.

Очень важно, чтобы в раннем детстве у ребенка укрепилась в сознании достаточно полная информация о природных эпизодах – экологических правилах. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, даже если и не изучал специально экологию.

Хочу поделиться опытом работы по применению дидактических игр в своей работе.

Д/и «Каждой птице свое место»

Цель: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь познаниями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), указывает определенному образу жизни, повадкам. Ход: Предлагаю детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Прошу особое внимание обратить на описания строения ног, клюва – так как это важно для образа жизни птиц.

Д/и «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?»

Цель: закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц.

Д/и «Каких птиц много на дереве?»

Цели: усвоение категории родительного падежа множественного числа.

На дереве много сорок.

На дереве много дятлов.

На дереве много ворон и т.д.

Д/и «Какой птички не стало?»

Цели: усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске – четыре-пять картинок с изображением зимующих птиц. Незаметно для детей убираю одну картинку и спрашиваю: «Какой птички не стало?» Дети отвечают: «Не стало совы». И т.д.

Д/и «Найдите и покормите зимующих птиц»

*Цели:* развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам, особенно в зимнее время.

*Материалы:* карточки с изображением перелетных и зимующих птиц (щегол, ласточка, грач, скворец, зяблик, жаворонок, стриж, кукушка, синица, воробей, сорока, ворона, голубь, галка, дятел, снегирь); карточка с изображением кормушки.

Дети должны распределить птиц по группам, поместить около кормушки зимующих птиц, рассказать о видах кормушек, о том, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой, как часто это надо делать. За каждый правильный ответ ребенок или команда получает фишку. Дети исполняют игровую роль защитников природы.

Д/и «Каждую птицу на свое место»

*Цели:* развивать внимание, память, операцию обобщения; формировать интерес к играм природоведческого характера.

*Материалы:* таблица, разделенная на девять клеток. В первом столбце по вертикали нарисованы: орел, журавль, гусь. Несколько предметных картинок с изображением хищных (коршун, сова), водоплавающих птиц (лебедь, утка), птиц, живущих на болоте (цапля, аист).

1. Играющие выбирают карточку с описанием птицы, называют ее, находят для нее место в таблице, поясняют, почему поместили именно на это место. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, так как она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

2. Раскладываю все картинки в ячейки таблицы, специально делая ошибки. Дети должны найти эти ошибки и объяснить их.

Д/и «Птицы, звери, насекомые» *Цели:* формировать способность соотносить, обобщать; формировать желание больше знать о родной природе.

*Материалы:* таблица, разделенная на девять клеток. В верхнем ряду – воробей, голубь, дятел; в среднем – оса, лиса, стрекоза; в нижнем – волк, бабочка, снегирь.

Вывешиваю перед детьми таблицу, предлагаю рассмотреть ее и быстро ответить на вопросы. За правильный ответ, играющий получает фишку.

Как можно назвать всех, кто нарисован в первом ряду?

Сколько всего птиц на таблице? (Четыре.) Назовите их. (Воробей, голубь, дятел, снегирь.)

Кого в таблице больше: зверей или насекомых? (Больше зверей.)

На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован в таблице? (На три)

Посмотрите на рисунки в третьем столбике. (Не путать с рядом!)

Что общего у всех, кто там нарисован? (Все эти животные летают.)

Сравните животных первого и второго столбика. Что вы заметили общего? (В каждом столбце изображены птица, зверь, насекомое.)

Д/и «Скажи наоборот»

*Цель:* закрепить знание детьми антонимов.

Клюв толстый – клюв тонкий,

Хвост длинный – хвост короткий

Д/и «Расскажи о птице».

*Цель:* Развивать связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. *Материал.* Предметные картинки из серии «Перелетные птицы», набор графических схем. Предлагаю детям рассказать о птице, используя схемы.

*Это ласточка. Она черного цвета с белой грудкой. Ласточка – маленькая птичка. У нее есть голова, тело, крылья, хвост, похожий на вилочку. Все тело покрыто перьями. Ласточка строит гнездо и выводит птенцов под крышей дома или на берегу реки. Целый день она летает и ловит мошек и комаров. С наступлением холодов ласточка улетает в теплые края, а весной возвращается домой.*

Игра «Ухаживаем за растениями». Цель игры: закреплять представления детей о различных способах ухода за растениями. Подготовка к игре: для игры нужны карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.

Ход игры: дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями. Детям необходимо определить, какой уход нужен тому или иному растению, каким инструментом его выполняют – дети показывают соответствующую карточку. Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением.

Таким образом, считаю, что вся работа по экологическому образованию и воспитанию школьников, основывается на использовании природной любознательности детей, их интереса к тайнам и чудесам окружающего мира, желания постичь законы Природы. Хочется думать, что благодаря систематической и целенаправленной работе нам, взрослым, удастся помочь детям сохранить доброту на всю жизнь, дать им возможность утвердиться в чувстве родства со всеми живыми существами Земли, стать мудрыми и добрыми жителями большого дома – планеты Земля.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Афанасьева В.И. Экология не знает границ / Л.В. Афанасьева // Юный натуралист. – 1991. – №1. – С. 30-32.

[2] Базулина И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом / И.В. Базулина // Начальная школа. – 2005. – №12. – С. 33-35.

[3] Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе / Л.П. Симонова. – М.: «Академия», 2000. – 248 с.

© Т.Ф. Сорокина, 2022

**О.М. Фатина,**  
учитель начальных классов,  
e-mail: **fatina-1985@mail.ru,**  
МБОУ «Губернаторский инженерный  
лицей №102 г. Ульяновска»,  
г. Ульяновск, Российская Федерация

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье автор рассматривает возможности использования детской художественной и научно-познавательной литературы для формирования экологического воспитания младших школьников,

**Ключевые слова:** детская литература, чтение, экологическое воспитание.

*«... Человек становится этическим  
только тогда, когда всякая жизнь  
для него священна, будь то жизнь  
растения, животного или жизнь  
другого человека...»  
Альберт Швейцер*

**Введение.** Проблема экологического воспитания – одна из самых актуальных на сегодняшний день. В школьном возрасте закладываются основы экологической культуры. Очень важно с детства формировать представление детей о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, а природа в свою очередь нуждается в заботе и защите человека.

**Целью этой работы** является показать, что посредством своих произведений русские писатели хотели объяснить людям важность сохранения природы в её первозданном виде.

**Изложение основного материала статьи.** Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушить законы, которые существуют в окружающем мире. Только живя в полном согласии с природой, мы сможем лучше понимать её

тайны, сохранить жизнь на Земле. Становится ясно, что спасти окружающую среду от деградации, человечество сможет при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля.

Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, ее надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому.

Экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей всё глубже вникать в суть этой проблемы. Это раньше наши предки могли не задумываться об экологии: природных ресурсов хватало на всех.

В наше время ситуация кардинально изменилась! Недалеко то время, когда наши дети станут взрослыми. На их плечи ляжет ответственность за судьбу всей планеты.

А мы должны воспитать в наших детях трепетное отношение к каждому цветку, бабочке, лягушке, червяку, жуку и пауку, т.к. они уникальны!!!

Как это сделать? Мы все загружены на работе, дома. Ритм современной жизни не позволяет лишний раз оглядеться вокруг.

На помощь придёт книга! Умный, добрый собеседник! Как часто мы стали пренебрегать ею, усаживая детей перед телевизором или компьютером!

Художественное слово – мощное педагогическое средство, которое может быть уместным в процессе общения с детьми буквально везде.

Художественная литература о животных и растениях расширяет круг представлений о природе, создает основу для получения новых знаний, воспитывает любовь к родному краю. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей после чтения художественной литературы, становятся для них более понятными, вызывают любопытство, стремление узнать как можно больше. Привлекательность объектов и явлений природы вызывает желание глубже познавать их. В процессе познания ребенок начинает понимать, что нужно всему живому, у него возникает чувство ответственности за жизнь растений и животных. Так

закладываются основы экологического сознания, т.е. понимания связей и отношений, существующих в природе, и необходимости охранять ее.

На уроках литературного чтения, внеклассного чтения, мы часто встречаемся с произведениями экологического содержания.

Если присмотреться повнимательней к русским народным сказкам, то тема экологии в них прослеживается постоянно.

Герои народных сказок, как правило, находятся с силами природы в доверительных отношениях, ведут с ними диалог. И ветер, и месяц, и речка, и деревья – кто только им не помогает! Яблонька закрывает Алёнушку своими ветвями, Ветер рассказывает герою, где находится спящая царевна. На помощь им приходят звери и птицы. Даже серый волк готов услужить: мчит через дремучие леса Ивана– царевича. Нужно заметить, что и герои сказок в долгу не остаются: вызывают из западни медвежат, отпускают на волю птенцов, выпускают из невода в море Золотую рыбку. И получают добрых друзей на всю жизнь. В сознание ребёнка, читающего, подобные сказки, постепенно закладывается представление о том, какими должны быть отношения у человека с природой. В сказках это гармония и любовь. Умение слушать и понимать язык природы, бережно относиться к ней– вот поведенческая норма, которую должен усвоить вступающий в мир человек.

Чему может научить ребёнка природоведческая литература? В первую очередь, образному мышлению и наблюдательности, а еще разовьет внимание, творческие способности, научит быть добрым и ласковым. Дети иногда гораздо больше нашего способны видеть, понимать и чувствовать природу, а мы – взрослые должны только помочь ребенку. На литературном чтении мы читаем произведения Бианки, Пришвина, Ушинского, Паустовского, Чарушина. Эта природоведческая литература и наблюдения – это не просто красивые слова, они служат могучим средством в экологическом воспитании детей. Они способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывают экокультуру человека.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев.

Систему нравственных ориентиров в сложном, многообразном мире дают В. Бианки, Н. Сладков, К. Паустовский, М. Пришвин, К. Паустовский и др. Произведения этих авторов формируют мышление, подготавливают научное миропонимание. Достойное место в этом ряду занимают произведения К. Паустовского. Почти все его рассказы посвящены российским лесам, полям, рекам, и озерам. Сюжетом для Паустовского могло послужить все – любое проявление животной или растительной жизни.

К. Паустовский – мастер пейзажа. Но в то же время у него не увидишь пейзажа в чистом виде, обстоятельного описания только одной природы. Природа у Паустовского не фон действия, а источник характеров. Человек – часть природы, познающий себя через нее. Присутствие человека, по Паустовскому, одушевляет природу, придает ей жизнь. Природа обязательно соответствует душевному состоянию человека.

Своими поэтическими произведениями К. Паустовский внушает великое уважение к природе, к целесообразности ее законов, к ее возвышающей душу красоте. Его проза несет в себе огромный запас знаний о мире, не только о его могучем животворном начале, но и о его хрупкости.

Писатели-природоведы пользуются особым жанром сказки-несказки, родоначальником которого является В. Бианки. Он хотел, чтобы во всех произведениях все было ясно, чтобы в каждом из них было какое-то открытие, чтобы читатель понимал взаимосвязь всего живого.

Чарушин писал о животных-детенышах, по возрасту близких к тем читателям, кому адресована книга. Чарушина, конечно, нужно прежде всего не читать, а рассматривать! Он вошел в историю детской русской литературы не столько как писатель, сколько как иллюстратор и создатель нового стиля, имитирующего пушистую шерстку персонажей его произведений.

В художественной литературе немало примеров описания природы, читая которые можно буквально видеть её, слышать звуки, и даже ощущать запахи.

**Выводы.** Хочется отметить, что формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающей его природе, единства с нею, осознание необходимости оберегать её. В школьном возрасте эти умения формируются в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков взаимодействия с природой. А художественная литература о природе является одним из средств воспитания экологической культуры.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2010. – №5. – С.64-75.

[2] Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. – 2009. – №10-11. – С.78-81.

[3] <http://lafemmod.ru/kultura/literatura/411-prirodovedcheskaya-detskaya-literatura.html>

© О.М. Фатина, 2022

*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук, доц.,  
ведущий научный сотрудник,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** данная статья обозначает проблему качества подготовки студентов в вузе, актуализирует значимость и востребованность научного потенциала и готовности к проективной, творческой деятельности выпускника; в статье приведены основополагающие аспекты и варианты решения проблемы в психолого-педагогической науке.

**Ключевые слова:** подготовка, студент, профессионализм, качество, наука, научный потенциал, научно-исследовательская деятельность, высшая школа.

Высокие требования, предъявляемые обществом к подготовке профессионала обуславливают преобразования и поиск новых методов подготовки выпускников высшей школы [2; 4-5].

Обществу и необходимы высококвалифицированные специалисты способные творчески решать сложные задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Тенденция к неуклонному возрастанию научно-творческого компонента в сложных видах профессиональной деятельности говорит в пользу того, что вовлечение студенческой молодежи в научное творчество, проектные технологии переходит в разряд обязательного требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе [3; 5].

Организации исследовательской деятельности студентов (НИД) в вузе и ее методическому обеспечению посвящены работы Л.Ф. Авдеевой, Г.Н. Александровой, А.Н. Алексеевой,

В.И. Бабурова, М.А. Байдан, В.И. Грошева, В.Е. Евлютиной, В.И. Загвязинского, С.И. Зиновьева и др. [1].

В условиях модернизации современного российского образования система научно-исследовательской работы студентов способна стать базой для выявления, отбора, самоутверждения в научно-профессиональном становлении наиболее способных студентов [2-3].

Другим подкрепляющим доводом выступает социально-экономическая реальность все более тесного слияния науки и образования, науки и производства, что повышает требования к умениям специалиста оперативно и самостоятельно решать возникающие в профессиональной деятельности теоретические и практические проблемы [5].

С учетом стратегических установок современного высшего образования на данном этапе значительно возрастают требования к формированию творческого компонента у выпускников высшей школы. Показателем такой подготовленности следует рассматривать, прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности у будущих специалистов навыков НИД.

Навыки студентов в области НИД предполагают развитие их подготовленности к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач на уровне планирования исследования, сбора информации, ее обработки, фиксации промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы, уверенного использования полученных результатов в практической работе.

Проблема приобщения студентов к научному творчеству справедливо связывается сегодня с качеством их профессиональной подготовленности. Поэтому, признавая роль научно-исследовательской работы как школы будущего ученого, не следует приуменьшать и прикладной значимости этой деятельности как сферы углубленной профессионализации будущего специалиста [2; 4-5].

Сегодня в условиях общества рыночной экономики мы делаем особый акцент на качествах конкурентоспособности будущего специалиста, что невозможно без включения студента в творческую деятельность. Эффективность этой работы

зависит, прежде всего, от статуса студенческой науки, создаваемого внутри самого вуза и отлаженности системы ее функционирования в нем. Однако организация НИД – это не только «внутренняя» проблема вуза; в ней не могут не быть заинтересованы многие социальные институты.

Как весьма болезненная сегодня рассматривается проблема снижения престижа научной деятельности как «профессии на всю жизнь» в силу ее социально-экономической незащищенности на государственном уровне.

Вместе с тем накопленные в науке знания по развитию НИД студентов не отражают специфику данного процесса в условиях современной реформы высшего образования, меняющихся запросов со стороны рынка труда к выпускникам вузов, что определяет актуальность [2; 4].

Возникает противоречие между многоаспектностью теоретической разработанности вопросов НИД студентов и необходимостью выделения дидактических основ, позволяющих преодолеть стереотипные представления преподавателей вуза. Именно это основание и требует актуализации и систематизации накопленной информации и приведения ее к общему знаменателю.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме [4].

Необходимо отметить, что, к сожалению, серьезными видами НИД увлечена небольшая часть контингента студентов современного вуза, отсутствует желание к выполнению серьезных проектов.

Рассматривая ситуацию вовлеченности студентов в НИД выделяются следующие проблемы разного уровня:

1. В организации научно-исследовательской работы студентов со стороны профессорско-преподавательского состава обнаруживаются признаки бессистемности, отсутствия четких критериев;

2. Мотивационный компонент участия в НИД большей части студентов вуза на уровне осознания ее значимости для подготовки к будущей профессии находится в неудовлетворительном состоянии;

3. В процессе организации научно-исследовательской работы студентов выявляется тенденция отсутствия дифференцированного подхода к формированию готовности студентов к занятиям научно-творческого профиля.

Следовательно, необходим поиск современных форм организации НИД студентов и особая технология их стимулирования.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008.

[2] Болдырев Е.В. Критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности / Е.В. Болдырев // Среднее профессиональное образование, 2012. – № 7. – С. 51-53.

[3] Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2002.

[4] Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С.102-104.

[5] Ребро И.В. Влияние организации учебной деятельности на формирование конкурентоспособности специалиста = Influence of the Organization of Educational Activity on Formation of Competitiveness of the Expert / И.В. Ребро, Д.А. Мустафина // Качество. Инновации. Образование, 2010. – № 8. – С. 13-18.

© И.В. Чикова, 2022

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***Н.Г. Попрядухина,***

*к.пс.н., доц.,*

*e-mail: [aple\\_orisk@mail.ru](mailto:aple_orisk@mail.ru),*

*Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

### **К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЯХ В ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ**

**Аннотация:** в данной статье представлено изучение проблемы социальной структуры подростковой группы и ролевых позиций обучающихся.

**Ключевые слова:** подростковая группа, обучающиеся, социальная позиция, структура группы.

В настоящее время для современного социума необходимы личности, отличающиеся социально активной позицией, грамотностью, способностью брать на себя ответственность, то есть люди, обладающие качествами лидера и руководителя. Именно поэтому в современной школе проблема изучения и развития лидерских качеств и способностей к руководству является одной из актуальных.

Анализ современных психолого-педагогических исследований показал, что понятие лидерство рассматривается как явление многоплановое и многозначное, выступающее средством самовыражения и самоопределения личности. Существует большое количество теорий о лидерстве, разработанных в психологической науке, имеющих практическую значимость этого понятия.

В исследованиях Б.Д. Парыгина понятие лидерство трактуется как «... процесс организации и управления малой социальной группой, который способствует эффективному достижению целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом» [2].

Согласно исследованиям отечественных исследователей, личность лидера и стиль его поведения, как доминирующего лица во многих спектрах отражает судьбу каждого участника и всей группы в целом. Таким образом, лидеры влияют на социализацию индивидов.

Подростковый возраст считается педагогами и психологами одним из самых сложных периодов в онтогенезе развития человека. Это связано с кардинальными преобразованиями в сознании подростка, его деятельности и системе взаимоотношений. Специфическим психологическим новообразованием в жизни подростка определяется появление у него «чувства взрослости». Необходимо отметить, что для этого возрастного этапа развития характерно динамичное формирование самосознания и самооценки, происходит проявление интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям, особенностям.

Проблема лидерства в подростковом возрасте имеют свои психологические особенности. Считается, что лидерские качества и их развитие у подростков могут быть представлены как особенности формирования характера, как «внешний», начальный этап овладения самоконтролем. Лидер становится на вершину статусно-ролевой иерархии в подростковой группе, у него есть наибольшие возможности для влияния на других членов группы. Лидер определяет, «тон» коллектива, его атмосферу, будут ли установлены в нем дружеские отношения, будет ли взаимопомощь являться нормой или же наоборот, отношения будут грубыми, будет прослеживаться четкая иерархия. От лидера напрямую зависят качества и характерные черты группы, которую он направляет[3].

Особенностью подростковой группы является довольно острое проявление групповых процессов, таких как чувство долга и чести, товарищества. Подростки достаточно быстро усваивают моральные нормы, правила поведения, которые принимаются в группе сверстников, они дорожат мнением одноклассников.

Система межличностных отношений в подростковом возрасте характеризуется высоким уровнем требований и ожиданий к другим и к себе. на этом основании, обычно

лидером становится лицо, которое определяется как эталон для большего числа участников группы. Отмечаются ситуации, когда среди родителей и педагогов возникает мнение о том, что место лидеров в классе занимают ученики, получающие оценки «отлично». Практика показывает, что в подростковом возрасте прямой зависимости между успешностью в учебной деятельности и лидерством не наблюдается [4].

Диагностика лидерских позиций с помощью методики «Я – лидер» у старших школьников, показало, что 53% подростков в группе, обладают достаточным уровнем развития лидерских качеств. Это выражается в том, что у 10 исследуемых подростков из 19 каждый индивидуальный показатель имеет высокий уровень развития. Это свидетельствует о том, что искренность, умение управлять собой, влияние на окружающих и знание организаторской работы у этих подростков позволяют им выделяться в группе и управлять ей. А лидерские и организаторские способности у 47% учащихся приближены к среднему-низкому уровню, что свидетельствует о неспособности этих испытуемых руководить группой в целом. Это выражается в том, что индивидуальные показатели 9 испытуемых из 19 находятся на среднем уровне развития. Из-за недостаточной развитости индивидуальных качеств этих испытуемых, они не могут быть лидерами в группе.

Применение социометрической методики Дж. Морено позволило выявить, что в группе наблюдается низкий уровень сплоченности. Группа в целом раздроблена на микрогруппы, где количество взаимных выборов – высокое. В группе присутствуют 21% – «социометрические звезды», 32% – «предпочитаемых», 16% – «изолированных», остальные 31% детей – «пренебрегаемые».

Было выявлено, что в группе испытуемых, обучающиеся, имеющие статус «изолированные», как правило, выступали зачинщиками конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, и при этом, лидерские и организаторские способности у них развиты слабо.

У «звезд» и «предпочитаемых», наоборот, лидерские и организаторские способности развиты на высоком уровне или продолжают динамично развиваться и проявляться в

деятельности и поступках. Именно испытуемые с социометрическим статусом «звезда» и «предпочитаемый» чаще всего выступали организаторами проведения каких-либо мероприятий в классном коллективе, а также их поведение часто педагоги определяли как пример для подражания одноклассникам. Испытуемые, входящие в состав данной группы, как правило, имеют позитивное влияние на других учеников в классе.

Исходя из анализа полученных результатов диагностики с помощью методики «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» можно сделать вывод о том, что у большинства людей, тип личности может проявляться в разных ситуациях по-разному: от типа «ответственного руководителя» до «эмотивного» типа. Это определяется прежде всего характером и типом темперамента человека, а также его отношением к конкретной ситуации.

Анализ результатов исследования показал, что 26% испытуемых обладают лидерскими и руководящими качествами. У 63% испытуемых тип личности определяется внешними факторами и эффектами, а также деятельностью и фактическим психическим состоянием. Необходимо отметить, что 11% испытуемых зарекомендовали себя, как «постоянный» тип личности, который не меняется под воздействиями окружающей среды и внутреннего состояния на текущий момент.

Таким образом, социометрический статус подростка в классном коллективе определяется типом личности и уровнем развития у него лидерских и организационных качеств. В группе испытуемых было выявлено, что у потенциальных лидеров и руководителей группы подростков, достаточно развиты качества «ведущего», того кто идет впереди и готов вести за собой других.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.

[2] Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы и методологии, истории и теории. – СПб.: ИГУГ, 1999. – 592 с.

[3] Введение в психологию. Учебник. / Под ред. Петровского А.В. М.: Академия, 1996 – 496 с.

[4] Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. М.: Речь, 2010 г. – 144 с.

© *Н.Г. Попрядухина, 2022*

*И.С. Тимофеева,*  
*студентка 5 курса напр. «Психолого-*  
*педагогическое образование»*  
*профиль «Психология образования»*  
*науч. рук.: А.Ю. Швацкий,*  
*к.п.н., доц.,*  
*Орский гуманитарно-технологический*  
*институт (филиал) ОГУ,*  
*г. Орск, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию понятия мотив и мотивация к учебной деятельности, рассматриваются особенности развития детей младшего школьного возраста, анализируются методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, учебная деятельность, учебная мотивация.

Современная школа ставит перед собой задачу: – учить, воспитывать и развивать детей. В современном обществе все сложнее и сложнее воспитывать и учить подрастающее поколение. Их не интересует школа, образовательный процесс. Нет интереса «тянуться за знаниями», а ведь учителя делаю все и даже больше, чтобы каждый ученик получал нужные знания в становлении как личность в социуме.

Современный мир удивителен и многообразен. С появлением новых гаджетов, смартфонов, ноутбуков и компьютеров, детей все тяжелее приучать учиться, да и в целом даже взять почитать той или иной рассказ из книги, и то морока для многих учителей. Так встает вопрос и как тогда учить детей? Если старые методы не работают, детям скучно на уроках, они не хотят ни чего делать. По этому учителю следует привлечь детей к учебе и развивать у них мотивацию. [2]

Итак, как и любое понятие в психолого-педагогической

литературе, понятие «мотивация» имеет свою особую характеристику. Многие современные ученые, педагоги-психологи, уделяли огромное внимание данному понятию, рассматривали его со всех позиций. Для того, что понять в чем заключается значимость и сущность понятия «мотивация» необходимо иметь общее представление о данном термине. Итак, рассмотрим данный термин зарубежной и отечественной психологической литературе.

Мотивация – это способ, или средство для достижения какой либо деятельности.

Мотивы (от лат. *moveo* – двигаю) – побудительные причины поведения и действий человека, возникающие под влиянием его потребностей и интересов. [1]

Речь может идти, например, о желании человека обладать чем-то или, наоборот, избежать такого обладания; получать удовлетворение от уже имеющегося у него объекта, который он хочет сохранить, или избавиться от него.

Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением к ней.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения – о социальных мотивах.

Формирование мотивации у младших школьников можно назвать одним из основных вопросов современной школы. Актуальность формирования мотивации у младших школьников вызвана обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции. Перед школой стоит социальный заказ общества направленный на то, чтобы повысить качество обучения и воспитания, избежать формальности в оценке труда учителей и учащихся.

Для формирования мотивации учения у младших школьников необходимо: создавать только положительный имидж школы, школьных отношений, класса, учителя, учения;

исключить перегрузки школьников обилием учебных занятий, все усилия сосредотачивать на главном – формирование ума и нравственности; создать условия для «победного» обучения; по возможности учитывать и удовлетворять индивидуальные запросы школьников; воспитывать ответственное отношение к учебному труду; воспитывать ответственное отношение к ученикам; формировать активную самооценку каждым школьником своих возможностей; стимулировать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию. [3]

Опираясь на общие условия, учитель планирует практическую схему мотивации учеников своего класса. Чтобы формировать мотивы необходимо:

1) создавать ситуации, в которых могут проявиться разные мотивы;

2) создавать условия для соподчинения мотивов:

а) ситуация выбора с ограничениями (дефицит времени, соревнования)

б) выбор учебных заданий разного уровня (репродуктивных, продуктивных проблемных)

в) выбор из двух заданий – решать несколькими способами, решить и быстро получить результат

г) выбор в ситуации конфликта между познавательными и социальными мотивами. [1]

Развитию мотивации необходимы стимулирующая среда и целенаправленное влияние через систему педагогических приёмов. Педагогам следует помнить об «эффекте любопытства», потому что внимание ребёнка падает, когда преподносятся известные им знания, а проявляют особенный интерес к новым и неизвестным обстоятельствам. В работе нужно использовать эффект загадки. Ребята охотно занимаются необычными задачами. Сталкиваясь с ними, они стараются дать им объяснение, упорядочить. Если удастся их внести в урок, можно считать, что удалось пробудить у них желание решать те задачи, которые перед ними поставлены. На мотивацию влияет работоспособность учеников. Эффективность обучения повышается, если при усталости сделать физкультпаузу или изменить форму подачи материала. Данные приёмы мотивации срабатывают, если ученики чувствуют себя уверенно, когда

убеждены, что «доросли» до тех требований и ожиданий, которые к ним относятся. Поэтому одно из самых действенных средств мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность учеников в их собственных силах. Приём «самосравнения» при этом даёт возможность дать оценку реальных результатов и тех, которые ученик мог бы иметь при должном отношении к учёбе. Мотивации способствует также оптимальная напряженность классной работы. Изменение форм общения является подходящим средством для поддержки напряженности процесса обучения. [2]

Реализация мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умения ставить цели и достигать их в обучении. При целеполагании необходимо обучать школьников:

1) Отбирать цели соответствующие задачам обучения и воспитания – связать цель с опытом, возможностями ученика, создать мотивацию успеха.

2) Понять и принять цели от учителя.

3) Самостоятельная постановка цели – уметь мысленно представить цель, уметь сформулировать цель.

4) Соотнести цели со своими возможностями.

5) Проверять и уточнять цели.

6) Определять порядок достижения целей, их последовательность.

7) Ставить перспективные цели.

Таким образом, исходя из проведенного выше теоретического анализа мотивации и мотивов, можно сказать, что в современной психологии в настоящее время множество различных теорий. Все учёные, занимавшиеся проблемой мотивации учебной деятельности, подчеркивают большую значимость и формирования и развития у учащихся, так как именно она является гарантом формирования познавательной активности учащегося, и как следствие развивается мышление, преобразуются знания, необходимые для успешной деятельности личности в последующей жизни.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Аверин В.А. Теория и практика в психологическом изучении мотива: Пособие для учителя Вуза / В.А. Аверин. –

М.: Просвещение, 2017. – 112 с. ISBN 5-222-00483.

[2] Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов / Г.С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 672 с. ISBN 5-7695-1175-3.

[3] Асафьев Б.В. Психология детей и подростков/ Б.В. Асафьев. – М., 2018. – 149с. ISBN 5 -94798-647-7.

[4] Веснин В.Р. Практический психолог / В.Р. Веснин. – М., 2017. – 496 с. – ISBN 5-120-083534-1.

© А.Ю. Швацкий, 2022

*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук, доц.,  
ведущий научный сотрудник,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ ПЕРЕСМОТРА ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу потребностей и запросов современного образования, раскрытию специфики компетентностного подхода в высшей школе, выделению значимости категории интерактивных технологий в психолого-педагогической науке, обоснованию их роли и специфики в системе вузовского обучения.

**Ключевые слова:** подготовка, готовность, студент, профессионализм, качество, высшая школа, процесс обучения [2; 4-5].

Субъектность и самостоятельность, наличие проектно-конструктивного и духовно-личностного опыта обозначаются постулатами и приоритетными направлениями развития личности на стадии обучения, в вузе в частности [2, с.167].

Данные целевые ориентиры обуславливают реализацию компетентностного подхода, при котором на первый план выступает не знаниевая парадигма, информированность студентов, а умения разрешать проблемы в ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- в процессе освоения современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, при оценивании собственных поступков;
- в правовых нормах и административных структурах;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении;
- при разрешении собственных проблем (самоопределение, выбор стиля жизни и др.) [3].

Современное поколение студентов, уже со школьной скамьи вовлечены в образование посредством инновационных технологий и методов. Следовательно, в числе задач вузовского преподавателя:

- пересмотреть арсенал собственных методик, технологий, методов;
- адаптировать их к потребностям современного образования [1; 5-6].

Пассивное обучение студентов не актуально в соответствие с новыми образовательными стандартами и их требованиями к уровню подготовки специалистов. Реалии современности постулируют следующие тенденции в данном контексте:

- активность в процессе обучения,
- использование методов обучения интерактивной направленности [4].

На сегодняшний день, в век информатизации, цифровизации, когда происходит глобализация информации, информационных потоков перед педагогом обозначается серьезная и одновременно трудная задача – адаптировать программы обучения под современное поколение студентов и при этом четко следовать государственным образовательным стандартам в рамках высшей школы [2].

Рассмотрение специфичности интерактивных технологий и методов актуализирует особый тип взаимодействия педагога с обучающимися, который позволяет быть равноактивным каждому субъекту образовательного процесса, иметь равные права и осознавать обязанности [1; 3; 4-5].

Студенты в этой связи являются не пассивными участниками взаимодействия, а активными содейателями [5-6].

При таком подходе в образовании происходит:

- активизация, стимулирование познавательной деятельности субъектов образовательного пространства высшей школы,
- стимулирование и мотивация их самостоятельности,
- рост значимости творчества и креативности [2, с. 168].

Итак, педагог на этапе модернизации образования, внедрения новых образовательных стандартов должен владеть

современными технологиями обучения, которые предполагают интерактивный характер и реализуются в сотрудничестве, активности его и студентов.

Интерактивные технологии методически определяются как вариант диалога, беседы, взаимодействия не только в системе «педагог-обучающийся», но и «обучающийся-обучающийся» [1, с. 53].

Позиция педагога сводится в рамках данных технологий:

- к направлению обучающегося в образовательном пространстве,

- стимулированию активности субъектов образовательной сферы,

- ориентированию обучающегося в деятельности посредством диалогического взаимодействия.

Что нового и одновременно ценного дает применение интерактивных технологий?

Во-первых, создаются комфортные условия для обучения студентов.

Во-вторых, интерактивные технологии предполагают моделирование различных жизненных ситуаций, использование игры.

В-третьих, данные технологии активизируют познавательную деятельность, порождают творческий характер обучения и способствуют проявлению креативности всех субъектов образовательного процесса.

Итак, применение интерактивных технологий невозможно без опыта и профессионализма самого педагога.

Компетенции, которые обозначает образовательный стандарт, могут быть успешно сформированы только при непосредственности взаимосвязей, прямом, личном общении преподавателя и студентов [3; 8].

Все это подводит нас к специфичности интерактивности в образовательном пространстве высшей школы.

В числе таких специфических характеристик, определяющих эффективность и продуктивность взаимодействия, можно обозначить: диалогичность, активность каждого, добровольный характер включения в процесс, возможность проявления себя, высказывания своих мыслей и

др.

Одновременно закономерному изменению подлежит и направленность взаимодействия, которая переориентирует участников взаимодействия на открытость, доброжелательность, свободу слова и мысли, обмен практическими действиями.

Итак, новая трактовка и понимание интерактивности выливается в сами технологии, которые базируются и реализуются на новых основаниях. В этой связи специфичность интерактивных технологий сопряжена с возможностью, качеством обеспечения взаимодействия между преподавателем и студентом.

Итак, отметим, что интерактивное обучение способствует достижению целей обозначенных в образовательных стандартах нового поколения, но его эффективность напрямую зависит от готовности педагогов к диалогическому взаимодействию, их заинтересованности в процессе и результате, открытости новому.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Болдырев Е.В. Критерии оценки готовности студентов педагогических специальностей к проектно-инновационной деятельности / Е.В. Болдырев // Среднее профессиональное образование, 2012. – N 7. – С. 51-53.

[2] Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2002.

[3] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98-104.

[4] Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4. №10. – С. 67-71.

[5] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки

и образования», 2016. – Том 1. №12. – С.13-15.

© *И.В. Чикова, 2022*