



***ВЕКТОР РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
(THE VECTOR OF  
DEVELOPMENT OF  
MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
27 ноября 2016 года  
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «СОРОС»,  
© НИЦ «Мир Науки»  
2016

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Вектор развития современной науки [Электронный ресурс] / Издательска Къща «COPoS», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,21 Мб.). – София: Издательска Къща «COPoS», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Издательска Къща «COPoS», 2016

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Вектор развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Белоруссии и Казахстана по физико-математическим, химическим, техническим, биологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2016

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

# ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

## НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

**Дата подписания к использованию:** 27 ноября 2016 года.

**Объем издания:** 2,21 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Болучевская А.А., Фригина Н.А.** Вклад Пьер Симон Лапласа в теорию вероятности 9
- Валева О.А.** Изменение проницаемости коллектора в зависимости от пластового давления на примере месторождения им. Архангельского 13

### **ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Лесина М.Л.** Биотехнологический способ переработки органических отходов 18
- Чаркин Д.В.** Влияние окружающей среды на наследственность и здоровье человека 23

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Авдеева Т.Г., Шейкина А.А., Пащенко М.В., Кулешова О.А.** Построение аппаратных ускорителей на основе модулярной арифметики 27
- Пальчевский Е.В.** Автоматизированная система блокировки протоколов для защиты доступности информации 33
- Седляр Т.Н., Рублик Ю.И.** Характерные дефекты монолитных зданий и сооружений 37
- Хажметов Л.М., Езаов А.К., Сасиков А.С.** Стационарный мониторинг ресурсовоспроизводящих процессов агроландшафта 42
- Шекихачев Ю.А., Анажев А.К., Фианшев А.Г.** Проблемы перехода к ландшафтному землепользованию на юге России 46

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

- Зеленская Т.В.** Некоторые аспекты научного осмысления истории гражданской войны на Дону 50

**Красникова А.В.** Политика Цинов в Синьцзяне во второй половине XVIII–первой половине XIX вв. 56

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Блажина Д.И.** Роль инвестиций в условиях мирового финансово-экономического кризиса 59

**Гурьянова М.В.** Экономика Сингапура: особенности и причины роста 65

**Корсунова Н.Н.** Анализ объемов ипотечного жилищного кредитования физических лиц в 2015-2016 гг. 70

**Куимова П.А.** Основной критерий развития и укрепления Евразийского Экономического Союза – финансовое регулирование 76

**Макарова Е.С.** Экономика Саудовской Аравии: анализ современной ситуации и перспективы развития 84

**Муравьева Н.В., Тесленко И.Б.** Краудинвестинг как современная технология финансирования проектов 90

**Попадюк И.Ф., Яриков С.В.** Влияние бизнес-модели компании в корпоративной отчётности на решения инвесторов 96

**Салфетникова В.А.** Эволюция развития консалтинговых услуг 100

**Степанюгина М.В.** Карта потока создания ценности как оптимальная основа внедрения бережливого производства 105

**Федорова А.П.** Обвал фондового рынка Китая в 2015 году 112

**Шаймова А.Н.** Въездной туризм как фактор ускорения социально-экономического развития Республики Казахстан 118

**Школьникова К.Ю.** Роль международной аудиторской компания ЕУ на российском аудиторском рынке 125

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**Артеева А.А.** Страх смерти как стимул к жизни 130

**Бушугева Т.И.** Путь индивидуации в концепции К.Г. Юнга на материале сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино» А.Н. Толстого 136

**Градобоева Ю.А.** Материя в понимании Аристотеля 145

<i>Ерунцова Е.Р.</i> Понятие души у Аристотеля	152
<i>Машиков П.Ф.</i> К вопросу о бессмертии души в истории философии	163

### ***ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<i>Петраш И.А.</i> Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы	171
<i>Сухова Ж.В.</i> Специфика пространства и его отражение в романе «Метро 2033»	175

### ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

<i>Андропова В.А.</i> Особенности подготовки к школьному обучению в общеобразовательном учреждении	179
<i>Анташян Л.А., Анташян Л.А., Денисова Д.В.</i> Средства формирования социальных качеств у младших школьников	183
<i>Горелова К.А., Черепанова Д.М., Ваганова О.И.</i> Особенности применения метода проектов при изучении экономических дисциплин	189
<i>Диль-Илларионова Т.В.</i> Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем	194
<i>Загаевская А.Е.</i> Сенсорное развитие детей на занятиях декоративно-прикладным творчеством	198
<i>Копенкина Ю.В.</i> Риторизация отечественного образования как опыт становления культурного диалога востока и запада	202
<i>Кутепов М.М., Трутанова А.В.</i> Особенности разработки тестовых заданий в среде Moodle	210
<i>Некрасова М.В.</i> Взгляды мыслителей на воспитание и образование	214

### ***ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ***

<i>Силантьева М.Ю.</i> Роль юга в творчестве Марка Твена	222
<i>Халитова Н.Р.</i> Феномен призрака в культуре	226

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Егорова Н.Н.</b> Профессиональное отчуждение как деструкция профессиональной направленности личности сотрудника органов внутренних дел	234
<b>Игнатова Т.В.</b> Развитие креативности подростков	239
<b>Логвинова Т.И., Логвинова М.И.</b> Клубная деятельность студентов как фактор развития лидерского поведения	247
<b>Петренко С.С.</b> Восприятие искусства школьниками	253
<b>Пушкарёв В.В.</b> Демографические факторы экологической опасности	257
<b>Чикова И.В.</b> Детская гиперактивность: истоки понятия	261
<b>Швацкий А.Ю.</b> Базовые качества личности субъекта профессиональной деятельности	265
<b>Шевченко А.В.</b> Особенности профессиональной социализации сотрудников органов внутренних дел	271

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**А.А. Болучевская,**  
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,

**Н.А. Фригина,**  
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,  
e-mail: [bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru](mailto:bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru),

науч. рук.: **П.Н. Победаш,**  
к.ф-м.н., доц.,

Кемеровский институт (филиал)  
РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Кемерово

### **ВКЛАД ПЬЕР СИМОМ ЛАПЛАСА В ТЕОРИЮ ВЕРОЯТНОСТИ**

#### **CONTRIBUTION PIERRE-SIMON LAPLACE PROBABILITY THEORY**

**Аннотация:** в данной статье рассказывается о сведениях жизни и деятельности ученого – математика, который внес большой вклад в развитие теории вероятности. В статье приводится теорема Муавра-Лапласа – одна из предельных теорем теории вероятностей, которая была установлена Лапласом.

**Ключевые слова:** теория вероятности, Пьер Симон Лаплас, теорема Муавра-Лапласа, ученый.

Пьер Симон, маркиз де Лаплас – французский математик, механик, физик и астроном. Известен работами в области небесной механики, дифференциальных уравнений, один из создателей теории вероятностей. Заслуги Лапласа в области чистой и прикладной математики и особенно в астрономии громадны: он усовершенствовал почти все разделы этих наук.

При решении прикладных задач Лаплас разработал методы математической физики, широко используемые и в наше время. Особенно важные результаты относятся к теории потенциала и специальным функциям. Его именем названо

преобразование Лапласа и уравнение Лапласа.

Родился в крестьянской семье в Бомон-ан-Ож, в Нормандии. Учился в школе бенедиктинцев, из которой вышел, однако, убеждённым атеистом. Состоятельные соседи помогли способному мальчику поступить в университет города Кан (Нормандия).

Посланный им в Турин и напечатанный там мемуар «Sur le calcul intégral aux différences infiniment petites et aux différences finies» обратил на себя внимание учёных, и Лаплас был приглашён в Париж. Там он послал Д'Аламберу мемуар об общих принципах механики. Тот сразу оценил юношу и помог устроиться преподавателем математики в Военную академию.

В 1773 году виртуозно применив математический анализ, Лаплас доказал, что орбиты планет устойчивы, и их среднее расстояние от Солнца не меняется от взаимного влияния. Даже Ньютон и Эйлер не были в этом уверены. Правда, позже выяснилось, что Лаплас не принял во внимание приливное трение, замедляющее вращение, и другие важные факторы.

За эту работу 24-летний Лаплас был избран адъюнктом Парижской Академии наук.

1785: Лаплас становится действительным членом Парижской Академии наук. В этом же году, на одном из экзаменов, Лаплас высоко оценивает знания 16-летнего абитуриента Бонапарта. Впоследствии их отношения были неизменно тёплыми.

В революционные годы Лаплас принял руководящее участие в работах комиссии по введению метрической системы, возглавлял Бюро долгот (так назывался французский Астрономический институт) и читал лекции в Нормальной школе. На всех этапах бурной политической жизни тогдашней Франции Лаплас никогда не вступал в конфликты с властями, которые почти неизменно осыпали его почестями. Простонародное происхождение Лапласа не только предохранило его от репрессий революции, но и позволило занимать высокие должности. Свои политические взгляды он никогда не афишировал.

1795: Лаплас читает лекции по теории вероятностей в Нормальной школе, куда он был приглашен как профессор

математики, вместе с Лагранжем, декретом Национального конвента.

В 1812 создана грандиозная «Аналитическая теория вероятностей», в которой Лаплас также подытожил все свои и чужие результаты.

В 1814 появляется «Опыт философии теории вероятностей» (популярное изложение), второе и четвёртое издания которого послужили введением ко второму и третьему изданию «Аналитической теории вероятностей». «Опыт философии теории вероятностей» был опубликован в переводе на русский язык в 1908 году, переиздан в 1999 году.

Современники отмечали доброжелательность Лапласа по отношению к молодым учёным, всегдашнюю готовность оказать помощь.

Также ему принадлежит ряд важных работ по математике и математической физике. В основном, это труды по теории дифференциальных уравнений. Например, он вывел уравнение, названное его именем, в частных производных. Это имеет большое значение для теорий потенциала, электростатики и гидродинамики. Лаплас внес вклад в развитие важной теории вероятностей, а также теории ошибок и метода наименьших квадратов.

Что касается вклада Лапласа в математику, важно сказать, что он далеко продвинул линейную алгебру; в частности, Лаплас дал разложение определителя по минорам.

Лаплас расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции. Первая книга «Аналитической теории вероятностей» посвящена математическим основам; собственно теория вероятностей начинается во второй книге, в применении к дискретным случайным величинам.

Следует вспомнить о теореме Муавра-Лапласа. Теорема Муавра Лапласа – одна из предельных теорем теории вероятностей, установлена Лапласом в 1812 году. Если при каждом из  $n$  независимых испытаний вероятность и появления некоторого случайного события  $E$  равна  $p$  ( $0 < p < 1$ )  $m$  – число испытаний, в которых  $E$  фактически наступает, то вероятность справедливости неравенства близка (при больших  $n$ ) к значению

интеграла Лапласа.

При рассмотрении количества  $m$  появлений события  $A$  в  $n$  испытаниях Бернулли чаще всего нужно найти вероятность того, что  $m$  заключено между некоторыми значениями  $a$  и  $b$ . Так как при достаточно больших  $n$  промежутки  $[a, b]$  содержит большое число единиц, то непосредственное использование биномиального распределения

$$P_n(m) = \frac{n!}{m!(n-m)!} p^m q^{n-m}$$

требует громоздких вычислений, так как нужно суммировать большое число определённых по этой формуле вероятностей. Поэтому используют асимптотическое выражение для биномиального распределения при условии, что  $p$  фиксировано, а  $n \rightarrow \infty$ . Теорема Муавра – Лапласа, что таким асимптотическим выражением для биномиального распределения является нормальная функция.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика, – М.: Высшее образование. 2005.

[2] Храмов Ю.А. Лаплас Пьер Симон (Laplace Pierre-Simon) // Физики: Биографический справочник / Под ред. А.И. Ахиезера. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – М.: Наука, 1983. – С. 154. – 400 с.

[3] Коперник. Галилей. Кеплер. Лаплас и Эйлер. Кетле: Биографические повествования / Сост. Н.Ф. Болдырева. – Челябинск: Урал, 1997. – 452 с.

[4] Гиндикин С. Г. Рассказы о физиках и математиках. 3-е изд. – М.: МЦНМО, 2001. – 448 с.

[5] Ширяев А.Н. Вероятность, – М.: Наука. 1989.

[6] Чистяков В.П. Курс теории вероятностей, – М., 1982.

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, Н.П. Победаш, 2016

*О.А. Валева,  
студент 5 курса ГНФ,  
e-mail: valeevaolga94@gmail.com,  
науч.рук.: Д.А. Мартюшев,  
ст. преп.,  
ПНИПУ,  
г. Пермь*

## **ИЗМЕНЕНИЕ ПРОНИЦАЕМОСТИ КОЛЛЕКТОРА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЛАСТОВОГО ДАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ИМ. АРХАНГЕЛЬСКОГО**

**Аннотация:** в работе рассмотрено влияние пластового давления на изменение проницаемости терригенных и карбонатных коллекторов на примере Турнейско-Фаменских и Бобриковских отложений месторождения им. Архангельского.

**Ключевые слова:** проницаемость, коллектора нефти и газа, фильтрационно-емкостные свойства, пластовое давление.

Проницаемость горных пород – важнейший параметр, характеризующий проводимость коллектора, т. е. способность пород пласта пропускать сквозь себя жидкость и газы при наличии перепада давления. В виду того, что проницаемость является основным показателем коллекторских свойств пород, существует потребность в изучении изменения данного показателя в зависимости от различных факторов. В данной статье рассмотрено влияние пластового давления на изменение проницаемости карбонатных и терригенных коллекторов.

В основу данного исследования положен мониторинг разработки северной группы месторождений, осуществляемой ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» цехом добычи нефти и газа №11 (ЦДНГ-11). В группу месторождений ЦДНГ-11 входят: месторождение им. Архангельского, Сибирское, Уньвинское и Шершневское. В данной научной работе рассмотрены карбонатные и терригенные коллектора месторождения им. Архангельского. Карбонатный коллектор представлен пластом Турнейско-Фаменских отложений (Т-Фм). Терригенный коллектор представлен пластом Бобриковских отложений (Бб).

Изменение проницаемости в зависимости от пластового давления можно выразить через коэффициент продуктивности. Продуктивность – это коэффициент, характеризующий возможности пласта по флюидоотдаче [1,2].

Уравнение Дюпюи связывает продуктивные характеристики скважины (дебит, продуктивность) и фильтрационные свойства пласта (гидропроводность, проницаемость).

По уравнению Дюпюи потенциальная продуктивность скважины связана с проницаемостью выражением:

$$\eta_0 = \frac{k\hbar}{\mu B} \cdot \frac{2\pi}{\ln\left(\frac{R_k}{r_c}\right)} \quad (1)$$

где  $\eta_0$  – потенциальная продуктивность [см<sup>3</sup>/сек/атм], которая

может быть получена от совершенной скважины (при отсутствии скин-фактора),

$\frac{k\hbar}{\mu B}$  – коэффициент гидропроводности пласта ( $k$  – проницаемость

горной породы [Д],  $\hbar$  – эффективная толщина коллектора [см],  $\mu$

– динамическая вязкость жидкости [сП]),

$B$  – коэффициент объёмного расширения (для пересчёта объёма

жидкости из поверхностных в пластовые условия),

$R_k$  – радиус контура питания (воронки депрессии) [см], то есть

расстояние от скважины до зоны пласта, где давление полагается постоянным и равным текущему пластовому давлению (примерно половина расстояния между скважинами),

$r_c$  – радиус скважины по долоту в интервале вскрытия пласта

[см].

По определению коэффициент продуктивности – это отношение дебита скважины к депрессии:

$$\eta = \frac{Q}{\Delta P} \quad (2)$$

где  $\eta$  – коэффициент продуктивности [ $\text{м}^3/(\text{с} \cdot \text{Па})$ ],

$Q$  – дебит скважины [ $\text{м}^3/\text{сут}$ ],

$\Delta P = P_k - P_c$  – депрессия [МПа],

$P_k$  – пластовое давление, измеряется в остановленной

скважине [МПа],

$P_c$  – забойное давление, измеряется в работающей

скважине [МПа].

Исходя из данных выражений, получаем, что проницаемость коллекторов прямо пропорциональна коэффициенту продуктивности, который в свою очередь обратно пропорционален дебиту скважин. Следовательно, будет наблюдаться снижение коэффициента продуктивности с увеличением депрессии на пласт, причем оно тем сильнее, чем меньше пластовое давление.

Далее наглядно рассмотрим влияние пластового давления на изменение продуктивности для карбонатного коллектора, представленного пластом Т-Фм, и терригенного коллектора, представленного пластом Бб, месторождения им. Архангельского.

Разработка Турнейско-Фаменской залежи началась в июле 2003 года пуском в работу разведочной скважины № 55-ОГН. Эксплуатация залежи ведется на естественном режиме.

При анализе энергетического состояния объекта Т-Фм необходимо отметить, что начальное пластовое давление, приведенное к абсолютной отметке ВНК -2015 м, составило 23,56 МПа. Анализ результатов ГДИ показал, что на протяжении всего периода разработки отмечается постепенное снижение пластового давления. Снижение обусловлено недостаточной компенсацией темпов отбора.

В процессе эксплуатации скважины при существующем режиме произошло падение пластового давления ниже давления насыщения нефти газом (Рис.1) и, следовательно, снижение коэффициента продуктивности.

Объект Бб разрабатывается с 2002 г. двумя скважинами – №№ 56, 61. В период 2002 – 2005 гг. уровни добычи нефти растут, что связано с увеличением среднесуточных дебитов нефти. В 2006 г. наблюдается падение годовой добычи нефти, обусловленное снижением пластового давления в зонах отбора. В период 2006-2014 гг. отборы по залежи увеличились с 29,6 до 86,9 тыс.т. в год, что связано с проведением мероприятий, направленных на ликвидацию АСПО, снижение забойного давления и бурение в 2012г. 2-х боковых стволов с горизонтальным окончанием в скважине № 61.

Разработка объекта ведется на упруго-водонапорном режиме.

При анализе энергетического состояния объекта Бб необходимо отметить, что начальное пластовое давление, замеренное в разведочный период в скважинах №№ 56 ОГН и 61 на отметку ВНК (-1927 м) принято равным 20,6 МПа. По результатам ГДИ происходит снижение пластового давления в зонах отбора в процессе эксплуатации. Интенсивность снижения в первые семь месяцев составляет ~2,3 МПа/год, затем темп снижения давления уменьшается до 0,5 МПа/год. Пластовое давление в 2009-2011 гг. стабилизировалось на уровне 15 МПа, что свидетельствует о водонапорном режиме работы залежи. Синхронность динамики пластового давления в обеих скважинах указывает на наличие гидродинамической связи между зонами их дренирования. Наличие связи подтверждается результатами гидропрослушивания, проведенного 02-03.2006 г.

В процессе эксплуатации скважины при существующем режиме прогнозируется дальнейшее падение пластового давления ниже давления насыщения нефти газом (Рис.2) и, следовательно, снижение коэффициента продуктивности.

При изучении изменения коэффициента продуктивности добывающих скважин месторождений им. Архангельского в процессе эксплуатации было доказано, что при снижении пластового давления происходит уменьшение коэффициента продуктивности.

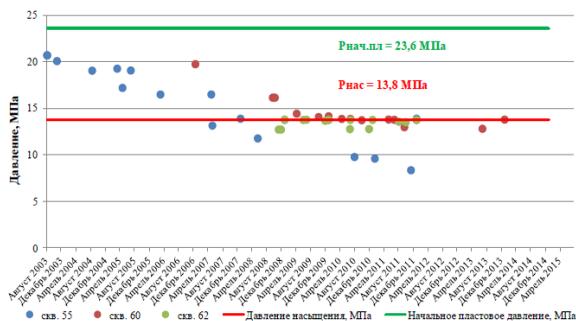


Рисунок 1 – Текущее пластовое давление в зоне отбора на объекте Т-Фм

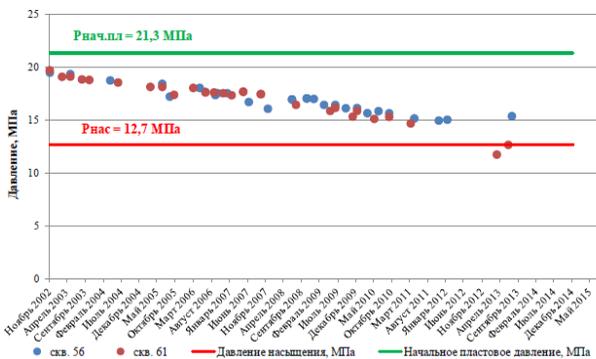


Рисунок 2 – Текущее пластовое давление в зоне отбора на объекте Бб

В виду того, что продуктивность и проницаемость имеют прямую связь, при снижении пластового давления происходит также уменьшение проницаемости коллекторов.

### ***Литература и примечания***

- [1] Справочная книга по добыче нефти под редакцией Ш. К. Гиматудинова, 1974.
- [2] Мищенко И.Т. Скважинная добыча нефти. М: Нефть и газ, 2003.

## ***ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***М.Л. Лесина,***  
*магистрант 2 курса*  
*напр. «Химическая технология»,*  
*e-mail: blaze08@yandex.ru,*  
*науч. рук.: А.И. Игнатова,*  
*к.б.н., доц.,*  
*КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,*  
*г. Кемерово*

### **БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ ПЕРЕРАБОТКИ ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ**

**Аннотация.** В статье представлены экспериментальные исследования процессов компостирования местных органических отходов и сырья осадка городских сточных вод, соломы злаковых культур, торфа, листового опада, окисленного угля, опилок). Определены оптимальные варианты исходных смесей, определенных соотношения, режимы и сроки компостирования. Выявлена высокая микробиологическая активность в опытных вариантах по сравнению с контрольным.

**Ключевые слова:** биотехнология, экология, биоудобрение, компостирование.

Одной из многочисленных экологических проблем современной цивилизации является утилизация отходов производства и потребления, в том числе осадков сточных вод (ОСВ) городских очистных сооружений. ОСВ практически полностью хранятся на территориях очистных сооружений, что превращает их в очаг бактериологической и токсикологической опасности. В Российской Федерации за год образуется порядка 2 млн. т таких осадков по сухому весу (при исходной влажности 98% их масса составляет порядка 100 млн. т).

В тоже время ОСВ перспективно использовать в сельском хозяйстве. ОСВ содержит 5,1% азота, 1,6% фосфора, 0,4% калия. Доступность этого азота для сельскохозяйственных культур составляет 50-85%, а фосфора – 20-100% (по сравнению

с суперфосфатом). Таким образом, ОСВ по содержанию этих элементов не уступает навозу. Однако, в ОСВ содержатся патогенные организмы и токсичные элементы. Поэтому использование его в не переработанном виде недопустимо.

Перспективно готовить компосты из смеси ОСВ с влагопоглощающими органосодержащими материалами (например, опилки, лигнин, кора, солома злаковых культур), которые также являются массовыми отходами сельского хозяйства, деревообрабатывающей промышленности [1, 2].

Полученные компосты можно применять для удобрения земель, отводимых под посадки древесно-кустарниковых насаждений, питомников, парков; под долголетние культурные сенокосно-пастбищные угодья; под технические культуры, а также на паровые поля и при рекультивации земель. Компост может быть использован для рекультивации нарушенных земель в лесохозяйственных и рекреационных целях, при озеленении, в питомниках лесного и городского хозяйства при выращивании рассады, цветов, а также под зерновые и технические культуры.

Целью исследований стало разработать технологию переработки местных органических отходов методом ускоренного управляемого компостирования с получением продукта, пригодного для дальнейшего использования.

Для успешной трансформации органических отходов в биоудобрение важны такие параметры, как влажность, воздушный и температурный режимы, размер частиц, рН субстрата, соотношение углерода и азота (С: N) в исходном субстрате. Процесс естественного разложения субстрата при компостировании может быть ускорен благодаря контролю за этими параметрами.

Одним из важных параметров, влияющих на ход микробиологических процессов при компостировании, является соотношение углерода и азота (С: N) в исходном субстрате. Оптимальным соотношением С: N для жизнедеятельности микроорганизмов и, следовательно, быстрого получения готового продукта (биоудобрения), при котором практически весь азот, находящийся в субстрате, включается в клетки микроорганизмов, является 25: 1.

В качестве азотсодержащего компонента нами выбран

осадок городских сточных вод (ОСВ) (по литературным данным С: N составляет 8: 1). В качестве углеродсодержащего компонента выбраны: опилки (С: N 500: 1), солома (С: N 80: 1), торф, окисленный бурый уголь, лиственный опад (С: N 60: 1).

Визуальные наблюдения показали следующее: в опытах с 0,5 частями углеродсодержащих остатков в процессе компостирования происходит большая убыль органического материала (более 40% от исходного объема) за счет активности микрофлоры. Такие потери субстрата нежелательны, т.к. наша задача – получить максимальный выход удобрения. Поэтому вариант с 0,5 частями ОСВ был исключен из дальнейших исследований.

Также был исключен вариант с 3 частями углеродсодержащих остатков, т.к. это замедляло сроки переработки отходов, получения готового продукта.

Микробиологический анализ был проведен через 1 месяц экспозиции субстратов. Повторно через 2 месяца. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Микробиологический анализ субстратов

Вариант	Соотношение компонентов	Общее количество микроорганизмов, клеток/1 г субстрата	
		1 мес.	2 мес.
ОСВ + солома	1: 1	$3,8 \times 10^8$	$4,2 \times 10^8$
ОСВ + солома	1: 2	$1,9 \times 10^7$	$7,9 \times 10^8$
ОСВ + торф	1: 2	$1,9 \times 10^9$	$2,4 \times 10^8$
ОСВ + окисленный уголь	1: 2	$7,6 \times 10^7$	$6,8 \times 10^7$
ОСВ + лиственный опад	1: 2	$2,3 \times 10^8$	$8,9 \times 10^8$
ОСВ + опилки	1: 2	$4,1 \times 10^8$	$1,9 \times 10^9$
Контроль (ОСВ)	–	$5,0 \times 10^7$	$1,7 \times 10^6$

Наибольшая численность микроорганизмов по сравнению с контролем обнаружена в вариантах «ОСВ+опилки», «ОСВ+торф», «ОСВ+лиственный опад».

Определение содержания питательных для растений веществ в процессе компостирования (общих форм азота, фосфора и калия, содержания нитратов и аммиака).

Для растений одними из основных питательных элементов традиционно считаются азот, фосфор и калий. Именно они потребляются растениями в наибольших количествах. Однако их усвоение (так же, как и других элементов питания) происходит лишь из доступных (усвояемых) форм, количество которых определяет эффективное плодородие почв и качество вносимых в почвы компостов.

В опытных вариантах, по сравнению с контрольным, увеличилось содержание подвижных форм питательных веществ ( $P_2O_5$ ,  $K_2O$ ), снизилась зольность за счет увеличения органической части (кроме варианта с окисленным углем, который сам по себе является высокозольным). Органический азот минерализуется в аммиачную форму, легкодоступную для растений. Особенно это заметно в вариантах «ОСВ+нативная солома», «ОСВ+торф», «ОСВ+лиственной опад». В других вариантах выход аммиака несколько ниже, чем в контроле, что объясняется для вариантов с трансформированными опилками и соломой высокой интенсивностью аммонификации, что подтверждается полученными ранее результатами определения численности микроорганизмов-аммонификаторов (на момент анализа большая часть аммиака улетучилась), а для варианта с окисленным углем низкой интенсивностью того же процесса. В вариантах с трансформированными опилками и соломой необходимо уменьшение количества растительных остатков для снижения интенсивности деструктивных процессов в начале процесса компостирования, либо добавление более инертного субстрата.

Проведено исследование чистых культур микроорганизмов, выделенных из разных вариантов субстратов в процессе компостирования с целью определить наиболее перспективные микроорганизмы для утилизации отходов.

Выращивание микроорганизмов проводили на жидких и агаризованных средах. Микробиологический анализ был проведен через 1 месяц экспозиции субстратов.

Для переработки органических отходов интерес, в первую

очередь, представляют микроорганизмы-деструкторы, способные утилизировать органические вещества.

Способность микроорганизмов образовывать аммиак выявляли при их росте на мясо-пептонном бульоне (МПБ).

Наибольшим видовым разнообразием микроорганизмов отличались варианты:

- ОСВ+трансформированные опилки;
- ОСВ+трансформированная солома;
- ОСВ+ торф.

Из выделенных микроорганизмов наиболее перспективные штаммы, пригодные для трансформации отходов, были определены по обилию колоний на питательных средах, доминированию среди других видов микроорганизмов и встречаемости в разных вариантах смесей исходных субстратов.

Как наиболее перспективные нами определены следующие микроорганизмы: *Bacillus petasites*, *Chromobacterium gilvum*, *Cytophaga lutea*, *Bacillus aureus*, *Bacillus repens*, *Bacillus centrosporus*, *Nitrosomonas europaea*, *Bacillus circulans*.

Таким образом, проведенные исследования позволили выявить наиболее оптимальные варианты компостируемых смесей с позиции содержания питательных для растений веществ, это варианты «ОСВ+торф», «ОСВ+лиственной опад». В них много соединений азота, фосфора, калия. Варианты «ОСВ+трансформированные опилки» и «ОСВ+ трансформированная солома» подлежат доработке по соотношению исходных компонентов.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Благовещенская З.К., Грачева Н.К., Могиндович Л.С., Гришина Т.А. Утилизация осадка городских сточных вод // Химизация сельского хозяйства. – 1989. – № 10. – С. 73–76.

[2] Васильев В. А. Справочник по органическим удобрениям / В.А. Васильев, Н.В. Филиппова. – М.: Росагропромиздат, 1988. – С. 124-125.

*Д.В. Чаркин,  
магистрант 2 курса  
напр. «Биологическое образование»,  
e-mail: frost56@inbox.ru,  
науч. рук.: А.С. Маленкова,  
к.б.н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

### **THE IMPACT OF THE ENVIRONMENT ON HUMAN HEALTH AND HEREDITY**

**Аннотация:** данная статья посвящена важному вопросу о сохранении собственного здоровья для благополучного будущего следующих поколений.

**Ключевые слова:** генетика, здоровья, генофонд человека.

**Annotation:** This article is devoted to the important issue of preserving their health for a happy future for the next generations.

**Keywords:** genetics, health, human gene pool.

В настоящее время заметно выросло осознание того, насколько сильно окружающая среда влияет на уровень жизни людей и на здоровье в целом. Внешняя среда является неотъемлемой частью формирования жизни и здоровья человека. Происходит постоянный круговорот веществ и энергии с внешним миром. От качества состояния природных, социальных, бытовых аспектов окружающей среды напрямую будет зависеть и качество жизни.

Развитие человечества постоянно прогрессирует, превращаясь в огромную преобразующую мощь. Эти преобразования происходят гораздо быстрее, чем протекает естественная эволюция биосферы. Таким образом возникает техносфера. Воздействие человечества, в частности различного рода производства, часто приводит к нарушению нормального

состояния природных объектов и систем, тем самым оказывая негативное влияние на окружающую нас среду. Это напрямую влияет на здоровье человечества.

Здоровье – основная и самая важная часть жизни человека. Правильная работа организма способствует нормальному внутриутробному развитию плода, а также дальнейшему его развитию. Здоровые дети обеспечивают сохранение целостного генофонда человеческой популяции.

Отсюда следует, что главным условием для защиты генофонда будет являться положительное воздействие внешних факторов на геном человека. [1]

Наследственный материал, который передается от поколения к поколению, является невозполнимым природным ресурсом, так как обеспечивает будущее процветание популяции. Разработки современных генетиков позволяют изучать состояние окружающей среды как фактор благоприятного развития генофонда человечества.

В ходе преобразования биосферы, человек случайно поспособствовал развитию негативных факторов, которые повлияли на генетические процессы. Это такие факторы, как мутации и их эффекты, которые вызваны влиянием внешней среды. К сожалению, эта проблема набирает обороты.

Мутации могут появляться не только из-за негативного влияния экологических факторов. Так же факторами возникновения могут служить экономически-социальная обстановка или применение некачественных фармакологических препаратов. Также могут возникнуть и наследственные предрасположенности к тем или иным мутациям.

Показателем генетического состава всей популяции является генофонд. [2]

Генофонд человека – это совокупность всех генов в общей популяции человека как биологического вида. Общая популяция человека обозначает совокупность всего человечества на земном шаре.

Под воздействием различных факторов генофонд популяции постоянно изменяется. Динамика и состояние генофонда можно оценить по нескольким показателям:

- рождаемость\смертность;
- уровень естественного прироста;
- уровень брачности и разводимости;
- состояние половозрастной структуры;

Состояние половозрастной структуры позволяет показать влияние на демографические процессы, а также помогает уточнить роль смертности и рождаемости.

Генофонд человека имеет ряд отличительных особенностей. Он имеет глубокую дифференцированность генотипов внутри общей совокупности генов. Также генофонд людей зависит от генофонда их предков. Эти особенности в совокупности составляют качественный и количественный состав генофонда, который является основанием для человеческого здоровья.

Кроме этого, генофонд характеризуется генетической целостностью и наличием генетического груза.

Под генетическим грузом следует понимать людей с наследственными патологиями. Они будут менее приспособлены к выживанию. Это проявляется в повышенной заболеваемости и меньшей продолжительностью жизни. В связи с этим такие особи будут погибать в ходе естественного отбора. [3]

Все эти особенности составляют фундамент для репродуктивного и геномного здоровья человечества.

Для сохранения генофонда необходимо благоприятного влияние окружающей среды на генетический материал человека. Огромный положительный эффект окажет здоровый образ жизни.

При этом необходимо учитывать генетическую природу человека и ее соответствие конкретным условиям жизнедеятельности, т.е. в каких условиях живет человек, и как он справляется с их влиянием. Эффект будет положительным, если генетически обусловленные особенности человека будут соответствовать его условиям жизни, и будут направлены на укрепление и сохранение здоровья.

Такая система будет складываться из правильного питания, режима труда и отдыха и нормального эмоционального фона. Это очень сложный и длительный процесс, который

потребуется огромных усилий. Но результат того стоит.

Если человек будет находиться в комфортных условиях, и правильно подстраиваться под воздействия окружающей его среды, это обеспечит уменьшение мутаций, наследственных заболеваний, что положительно отразится на сохранении генофонда. Чтобы будущие поколения были здоровы, мы обязаны сохранять и преумножать те внутренние ресурсы, которые имеем. [4]

***Литература и примечания:***

- [1] Г.Л. Апанасенко. Здоровый образ жизни. Л., 1988
- [2] Н.М. Амосов, Я.А. Бендет. Здоровье человека М., 1984
- [3] Е.А. Пирогова. Окружающая среда и человек Минск, 1989
- [4] Бочков Н.П. Генетика человека (Наследственность и патология) – М., 1978

© Д.В. Чаркин, А.С. Маленкова, 2016

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Г. Авдеева,**

*студент 4 курса*

*напр. «Информационные системы и технологии»,*

*e-mail: tan.awdeewa2011@yandex.ru,*

**А.А. Шейкина,**

*студент 3 курса*

*напр. «Информационные системы и технологии»,*

*e-mail: asheikina94@mail.ru,*

**М.В. Пащенко,**

*студент 2 курса*

*напр. «Информационные системы и технологии»,*

*e-mail: Marypasko@rambler.ru,*

**О.А. Кулешова,**

*студент 3 курса*

*напр. «Информационные системы и технологии»,*

*e-mail: oksanochka.kuleshova.95@mail.ru,*

*ИСОuП (филиал) ДГТУ,*

*г. Шахты*

### **ПОСТРОЕНИЕ АППАРАТНЫХ УСКОРИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ МОДУЛЯРНОЙ АРИФМЕТИКИ**

### **BUILDING HARDWARE ACCELERATOR BASED ON THE MODULAR ARITHMETIC**

**Аннотация:** работа посвящена применению модулярной арифметики при построении аппаратных ускорителей. Предлагаемый аппаратный ускоритель построен на базе ПЛИС и благодаря применению модулярной арифметики позволяет достичь значительного прироста производительности ЭВМ, особенно при решении задач, связанных с арифметическими операциями над числами большой разрядности.

**Ключевые слова:** ПЛИС, модульная арифметика, аппаратный ускоритель.

Благодаря развитию микропроцессорной техники и микроэлектроники тактовая частота процессоров вплотную

достигает предела современной технологической базы. Дальнейшее повышение быстродействия вычислительной техники на базе микропроцессоров возможно только с использованием многопроцессорной архитектуры. Если имеется  $n$  процессоров, то можно увеличить быстродействие по сравнению с однопроцессорной системой в число раз, достаточно близкое к  $n$ . Применение многопроцессорных систем приводит к резкому увеличению затрат, значительному усложнению техники, а самое главное к снижению надежности.

На сегодняшний день выделяют три основных направления аппаратной реализации спецвычислителей [1].

В первом направлении спецвычислители строятся на базе каскадного соединения универсальных RISC или CISC микропроцессоров. Основной недостаток таких систем – это относительно невысокое быстродействие и как следствие ограниченный круг их применения.

Второе направление – создание спецвычислителей на основе специализированных процессорах.

Третье направление – создание на базе цифровых сигнальных процессоров (DSP) и программируемых логических интегральных схем (ПЛИС). Спецвычислители, реализованные на аппаратных платформах второго и третьего направления в виде плат расширения стандартных вычислительных систем, называются аппаратными ускорителями и позволяют значительно увеличить скорость вычислений.

Аппаратные ускорители, построенные на ПЛИС, имеют следующие преимущества по сравнению и ускорителями на базе цифровых сигнальных процессоров:

1. Современный уровень развития технологий изготовления ПЛИС дает возможность достигать степени интеграции свыше  $10^7$  элементов. Это позволяет объединять в составе единой Системы на Кристалле (СнК) сложные функциональные (СФ) блоки, реализующие функции процессоров, модулей памяти, таймеров, параллельных и последовательных портов ввода-вывода, контроллеров стандартных интерфейсов (PCI, USB, Ethernet).

2. Возможность реконфигурирование системы без отключения питания. Это позволяет в отдельной FLASH-памяти

хранить конфигурационные файлы нескольких систем и в оперативном режиме менять их в случае изменения задачи.

В рамках обычной позиционной системы исчисления значительного ускорения выполнения операций добиться почти невозможно [2,3]. Одним из методов достижения высокой производительности является повышение эффективности вычислительных процедур средствами специального кодирования. Основное требование, предъявляемое к системам кодирования – простота реализации арифметических процедур в рамках схемотехнических возможностей.

В системе остаточных классов оказалось возможным выполнять арифметические операции без учета переносов из разряда в разряд. Это позволяет существенно ускорить процесс обработки данных. Использование современной элементной базы позволяет создавать арифметические устройства с быстродействием порядка сотен миллионов операций в секунду, независимо от разрядности операндов. Кроме того, система остаточных классов позволяет повышать надежность вычислительных устройств. Система остаточных классов с двумя контрольными основаниями позволяет сохранить работоспособность устройства при отказах двух элементов. Но и третий, и четвертый отказы не выводят систему из строя. Она все еще может выполнять программу при некотором уменьшении точности или скорости вычислений, т.е. машина, работающая в СОК, является исключительно «живучей», приближаясь в этом смысле к биологическим системам.

Система остаточных классов дает нестандартное представление для чисел и используется для повышения эффективности операций над кодами в остатках. Дело в том, что в данной системе числа представляются своими остатками от деления на выбранную систему оснований и все рациональные операции могут выполняться параллельно над цифрами каждого разряда в отдельности. Одной из причин, сдерживающих широкое применение СОК в настоящее время, является сложность перехода к остаткам (вычетам).

Числа в системе остаточных классов представляются следующим образом. Если фиксированный ряд целых положительных чисел  $p_1, p_2, \dots, p_n$  назвать основаниями

(модулями) СОК, то под системой остаточных классов понимается такая непозиционная система счисления, в которой любое целое положительное число представляется в виде набора остатков (вычетов) от деления представляемого числа на выбранные основания системы:

$$A(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$$

где  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$  – наименьшие неотрицательные остатки числа по модулям  $p_1, p_2, \dots, p_n$

Система остаточных классов допускает расширение или сокращение набора оснований без искажения при этом исходного числа. Например, для представления числа используется три основания –  $p_1, p_2, p_3$ ; тогда число изображается в виде  $A(\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3)$ ; если ввести новые основания –  $p_4, p_5$ , то изображение числа изменится и будет иметь вид  $A(\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4, \alpha_5)$ . Аналогичным образом можно сократить набор оснований. Расширение оснований увеличивает диапазон и разрядность представления чисел, а сокращение – уменьшает. Образование остатков  $\alpha_i$  производится независимо друг от друга. Последнее и определяет данную систему счисления как непозиционную; каждый разряд содержит в себе информацию обо всем числе. Данное обстоятельство определяет возможность независимой их обработки, т.е. поразрядного выполнения операций. При выполнении сложения, вычитания и умножения каждая цифра результата зависит лишь от соответствующих цифр операндов. Это свойство избавляет от необходимости «занимать» или «переносить» единицу старшего разряда.

Основные достоинства системы остаточных классов:

1. возможность полного распараллеливания реализации арифметических операций, что обеспечивает более высокие скорости выполнения операций, чем при использовании позиционных систем счисления;
2. малоразрядность остатков позволяет эффективно использовать табличные схемы;
3. арифметические операции сложения, умножения и

вычитания являются модульными и выполняются за один такт;

4. параллельная структура существенно повышает надежность вычислений и обеспечивает способность к арифметической самокоррекции.

Система остаточных классов обладает и следующими недостатками:

1. невозможность визуального сопоставления чисел;
2. трудность выполнения немодульных операций (обнаружения выхода результата операции за пределы диапазона, определение знака числа, преобразование чисел из позиционной системы исчисления в систему остаточных классов и обратно)
3. отсутствие удобного метода округления чисел.

На рисунке 1 приведена структурная схема реконфигурируемого аппаратного ускорителя на основе модулярной арифметики.

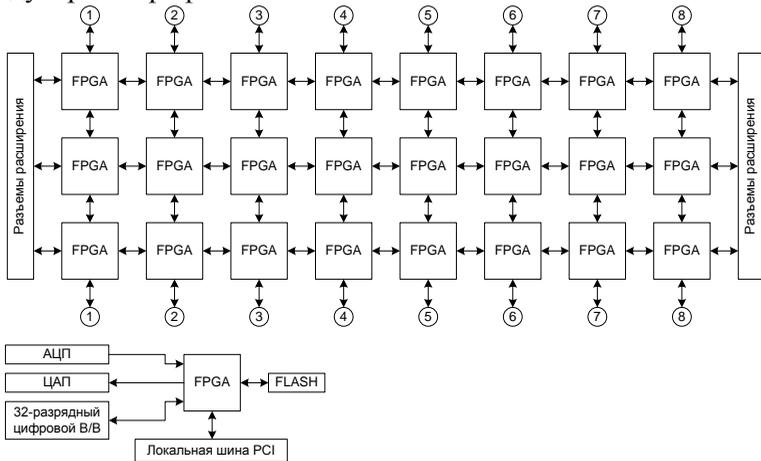


Рисунок 1 – Структурная схема реконфигурируемого аппаратного ускорителя

Модулярный ускоритель представляет собой матрицу из 24 ПЛИС, выполненных по технологии FPGA и связанных максимальным числом межсоединений. Суммарное количество вентилях будет зависеть от семейства используемых ПЛИС. Модуль в виде платы расширения вставляется в свободный слот

локальной шины PCI. Разъемы расширения позволяют наращивать общее количество вентиляей в многоплатовой конфигурации.

Основной технической характеристикой предлагаемого ускорителя является число операций сложения и умножения в секунду. Преимущество модулярной арифметики особенно сказывается при выполнении операций над числами большой разрядности.

Главные преимущества аппаратного ускорителя на основе модулярной арифметики:

1. Повышение производительности существующих персональных ЭВМ более чем на порядок в задачах обработки графики, криптографии, обработки сигналов, при использовании данных большой разрядности.

2. Повышение производительности в указанных задачах ограничивается лишь размерностью программируемых логических интегральных схем.

3. Повышение в 3-4 раза скорости выполнения операции сложения, а операции умножения в 15-20 раз. Характеристики могут меняться в зависимости от типа решаемых задач и элементной базы.

#### ***Литература и примечания:***

[1] McConnel, Toni. ESC – Xilinx All Programmable System on a Chip combines best of serial and parallel processing. EE Times, 2011.

[2] Червяков Н.И., Евдокимов А.А., Галушкин А.И., Лавриненко И.Н. Применение искусственных нейронных сетей и системы остаточных классов в криптографии. М: ФИЗМАТЛИТ. 2012, с. 280.

[3] A. Omondi, B. Premkumar. Residue Number System: Theory and Implementation. Imperial College Press, 2007.

[4] Eric B. Olsen. System and Method for Improved Fractional Binary to Fractional Residue Converter and Multiplier. US patent application 14/579918, December 22, 2014.

© Т.Г. Авдеева, А. А. Шейкина,  
М.В. Пащенко, О.А. Кулешова, 2016

*Е.В. Пальчевский,  
студент 4 курса  
напр. «Информатика и  
вычислительная техника»,  
e-mail: teelxp@inbox.ru,  
науч. рук.: А.Р. Халиков,  
к.ф.-м.н., доц.,  
УГАТУ,  
г. Уфа*

## **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА БЛОКИРОВКИ ПРОТОКОЛОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ**

## **AUTOMATED INTERLOCK SYSTEM OF PROTOCOLS FOR PROTECTION OF ACCESSIBILITY OF INFORMATION**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается разработка системы блокировки сетевых протоколов для защиты доступности информации. Появляется возможность определения типа протокола по входящему сетевому пакету и его блокировки. Таким образом, на время блокировки снижается нагрузка на физические ресурсы ЭВМ. Приведены схема работы системы блокировки протоколов и фрагмент исходного кода. В результате тестирований были получены результаты нагрузки на физический сервер до и после блокировки протокола при атаках «DoS» или «DDoS».

**Ключевые слова:** DDoS, DoS, вредоносный трафик, информационная безопасность, защита информации.

**Annotation:** in this article development of the system of lock of certain protocols for protection of accessibility of information is considered. There is a possibility of determination like the protocol on the entering network packet, and also load of the computers physical resources decreases. The diagram of system operation of lock of protocols and a fragment of the source code are provided. As a result of testings results of load of the physical server before lock

of the protocol in case of the attacks of «DoS» or «DDoS» were received.

**Keywords:** DDoS, DoS, harmful traffic, information security, information security.

Обеспечение защиты информации (доступности) является одной из ключевых задач в области информационных технологий [1]. Развитие сложных вычислительных сетей, а также рост внешней сетевой инфраструктуры привело к увеличению числа киберугроз, направленных на доступность информации (атаки «DoS» или «DDoS») [2]. Несмотря на развитие стандартизированных методов защиты информации, такие как межсетевые экраны, атаки «DoS» или «DDoS» становятся более сложными и способны обходить большинство существующих алгоритмов защиты [3]. Атаки «DoS» или «DDoS» подразделяются на два вида: «прямые» и «распределенные» [4]. «DoS» подразумевает собой направление сетевого трафика с одного узла, имеющего выход во внешнюю глобальную сеть, для отказа в удаленном обслуживании атакуемого сервера [5]. За счет «DDoS» происходит организация перегрузки внешним сетевым трафиком с разных физических серверов, направленная на переполнение внешнего канала, что приводит к нарушению работоспособности атакуемого ресурса [6].

Атаки, направленные на перегрузку внешней сетевой инфраструктуры, с каждым годом повышают средний канальный порог на 10-20GB/s. Таким образом, создание системы блокировки протоколов компьютерных сетей, в режиме автоматизации, является востребованным и актуальным.

Целью работы является разработка автоматизированной системы блокировки сетевых протоколов для защиты доступности информации и снижения нагрузки (на все время блокирования трафика) на физический сервер.

Автоматизированная система блокировки сетевых протоколов представляет собой модульную защиту, позволяющую защищать физический сервер от вредоносного сетевого трафика. В связи с блокировкой протокола, по которому происходит атака вредоносным сетевым трафиком,

происходит снижение нагрузки на ЭВМ. Фрагмент исходного кода алгоритма, написанного на языке программирования «BASH» и предназначенного для внедрения правила блокировки ICMP-протокола на уровне физического сервера.

```
#!/bin/bash
-A INPUT -p icmp -j DROP;
-A INPUT -m state --state RELATED,ESTABLISHED -j ACCEPT;
done
```

Принципиальная схема разработанной системы представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема работы разработанной системы блокировки

Тестирование нагрузки (в течение пяти дней) на ресурсы физического сервера, при атаке «DoS»/»DDoS», а также активированной системой, представлено в таблице 1. В таблице: обозначения 5,00/24,00 – активированная система/без системы.

Таблица 1 – Результаты апробации с активированной блокировки и без нее

День	Атака, GB/S	Протокол	Нагрузка на CPU, %	Пинг, мс
1	0,10	ICMP	5,00/24,00	10,00/30,00
2	0,20	TCP	7,00/36,00	14,00/50,00
3	0,30	UDP	13,00/60,00	18,00/66,00
4	0,40		21,00/80,00	23,00/74,00
5	0,50		25,00/100,00	30,00/97,00

Нагрузка без активированной системы превышала показатели, представленные в таблице 1, в два-три раза.

При включенной системе блокировки, средняя нагрузка на центральный процессор составила 14,20%. Средний пинг: 19мс.

Таким образом, разработанная система автоматизированной блокировки сетевых протоколов снижает нагрузку на физические ресурсы, и способствует увеличению

производительности.

***Литература и примечания:***

[1] Пальчевский, Е.В. Параллелизация нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Перспективные информационные технологии. Изд-во: СГАУ, Самара, 2016. – С. 521-525.

[2] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX-системах/ Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 28. Выпуск 1. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2016. – С. 93-102.

[3] Пальчевский, Е.В. Техника инструментирования кода и оптимизация кодовых строк при моделировании фазовых переходов на языке C++ / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 27. Выпуск 6. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2015. – С. 87-96.

[4] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузочной способности аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Information Technologies for Intelligent Decision Making Support (ITIDS'2016) Proceedings of the 4th International Conference. Том 2. Изд-во: «ФГБОУ ВО УГАТУ», Уфа, 2016. – С. 75-79

[5] Olifer, V.G. Computer networks. Principles, technologies, protocols / V.G. Olifer, N.A. Olifer – Publishing house: SPb. – Peter, 2010.

[6] Пальчевский, Е.В. Анализ и фильтрация протоколов в UNIX-подобных системах, посредством IPTABLES / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Приоритетные задачи и стратегии развития технических наук. Изд-во: «Эвенсис», Тольятти, 2016. – С. 6-9.

© *Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков, 2016*

*Т.Н. Седляр,  
м.т.н., ст. преп.,  
Ю.И. Рублик,  
студент 4 курса  
инженерно-строительного ф-та,  
e-mail: [ulianna\\_16@mail.ru](mailto:ulianna_16@mail.ru),  
ГрГУ им. Янки Купалы,  
г. Гродно, Белоруссия*

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕФЕКТЫ МОНОЛИТНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные дефекты, возникающие при строительстве и эксплуатации монолитных зданий. Дефекты, допущенные при строительстве и эксплуатации, приводят к авариям с обрушением отдельных элементов конструкций или всего сооружения, поэтому изучение дефектов и причины их появления является важным.

**Ключевые слова:** дефекты, монолитные здания, недостатки, здания и сооружения.

**Abstract:** The article considers the main defects that arise during the construction and operation of the monolithic concrete buildings. Defects in construction and operation, lead to accidents with the collapse of the individual structural elements or the entire structure, so the study of defects and their appearance is important.

**Keywords:** defects, monolithic building, deficiencies, building.

В середине 19 века усиленными темпами начало развиваться строительство монолитных зданий и сооружений. Однако в процессе строительства и эксплуатации монолитных конструкций могут возникать различные дефекты. Появление, которых, может быть связано с разнообразными причинами: 1) ошибками, допущенными при инженерно-геологических изысканиях; 2) при размещении сооружения на участке не благоприятном для строительства; 3) выполнении работ не по проекту; 4) при нарушении технологий производства; 5) при

неудовлетворительном уходе за бетоном в процессе твердения; 6) при применении арматуры с коррозией; 7) при применении бетонной смеси с прочностными показателями ниже требуемых; 8) при экономии на строительных материалах; 9) при отсутствии должного ухода за зданием в процессе эксплуатации; 10) при отсутствии своевременного ремонта, связанного с заменой недолговечных строительных материалов; 11) при эксплуатации здания не по назначению; 12) некачественном выполнении строительно-монтажных работ неквалифицированными сотрудниками.

Дефекты наблюдающиеся на конструкциях и сооружениях можно разделить на типы [3]:

Первый тип. Для данного типа характерны видимые и невидимые недостатки. Они понижают прочность строительных материалов и несущую способность конструкций. Дефекты данного типа могут повлечь за собой потерю несущей способности не только отдельных участков сооружения, но и целой конструкции, а также вызвать различные аварии.

Такого типа дефекты могут встречаться в конструкциях и зданиях, на этапах возведения сооружения, в эксплуатируемых зданиях на ранних и длительных сроках эксплуатации.

При выявлении «ненадежной» конструкции с помощью обследований, главным является выполнение охранных мероприятий: ограждение территории вокруг здания, установка систем связи, установка стоек, креплений и распоров, засыпка пазух фундамента, отвод сточных вод, снижение нагрузки на перекрытия.

По завершению выполнения охранных мероприятий, когда вероятность обрушения невелика, то необходимо приступить к усилению конструкций имеющие не удовлетворительное состояние.

Второй тип. Это неполные потери прочности конструкции, они, как правило, не влекут за собой потери устойчивости. Отсутствует опасность касающаяся целостности здания и сооружения, однако при игнорировании и не своевременном устранении этого дефекта может произойти понижение несущей способности. Небольшие недостатки, вовремя не ликвидированные, могут прогрессировать и в

результате станут причиной полного обрушения постройки. Это может сказаться в таких случаях как: глубокие раковины и пустоты в железобетонных конструкциях; прогибы настилов; появление трещин в сооружении; продолжительное нахождение во влажной среде металлических и деревянных конструкций, скрытых для осмотра; коррозия материалов; смещение арматуры в железобетонных конструкциях; просадка и вымывание грунта из-под фундаментов.

Таблица 1– Дефекты монолитных зданий.

Вид повреждения и дефекта, место расположения и характерные признаки обнаружения	Вероятные причины возникновения и методы обнаружения
Смещение объемных блоков лестничных маршей и площадок, обнаружение стыковочных узлов с вырывом закладных деталей и разрывом сварных швов; трещины в опорных элементах	Значительные перегрузки и неравномерные осадки фундаментов. Воздействие динамических и сейсмических нагрузок. Ошибки при монтаже. Метод выявления – визуальный
Трещины в перегородках и несущих стенах по рабочим швам бетонирования в монолитных зданиях. Трещины в углах междуоконных простенков и вдоль граней оконных проемов в монолитных зданиях. Трещины в сопряжениях лестничных маршей и площадок между собой и со стенами лестничной клетки в монолитных зданиях	Нарушение технологии производства работ. Метод выявления – визуально-инструментальный и лабораторный
Отклонения наружных и внутренних стен от вертикали, сквозные трещины и раковины в стенах, перекрытиях монолитных зданий	Нарушение технологии производства работ. Метод выявления – визуально-инструментальный и лабораторный

К повреждениям, которые влияют на прочностные

показатели и свойства конструкции при эксплуатации, а также влекущие за собой увеличенные затраты на ремонт относятся:

1. Проникновение дождевых вод через кровлю и стыки; попадание вод грунтов и талых в подвалы; сниженные теплотехнические качества ограждающих конструкций; низкий коэффициент звукоизоляции; шаткость пола, перекрытий и лестничных маршей; износившаяся отделка здания.

2. Реконструкция зданий не учитывающая фактические нагрузки на данные конструкции, пробивка стен, перекрытий, сводов, перемычек, вырезки тяжей; подкопы и выемки грунта из-под фундаментов; увеличение влажности и вымывание грунта; водонасыщение конструкций при повреждении системы отопления; протечки, обусловленные не проведением планового ремонта кровель, внутренних водостоков, стилобатов, швов, примыканий, трапов, соединений; разрушение стен, балконов, металлических остекленных фонарей, связей с систематическим попаданием в них талых и дождевых вод.[1]

Приведенные выше дефекты относятся ко всем железобетонным конструкциям, но существуют дефекты присущие только монолитным сооружениям [2].

Появления дефектов требует немедленного реагирования, т.к. это может угрожать безопасности жизни человека, а также увеличит затраты на восстановление сооружения. В связи с этим необходимо своевременное устранение дефектов и проведение мероприятий по предотвращению появления дефектов, например таких как: заблаговременное снижение несущей способности и пространственной жесткости, разгрузки и усиления конструкций по расчету, выдалбливание и заделки рабочих швов мелкозернистым бетоном на расширяющемся цементе.

### ***Литература и примечания:***

[1] Виды дефектов в конструкциях и причины их возникновения [электронный ресурс] // delostroika.ru: Информационный портал 2009 г. Электрон, данные. URL: <http://delostroika.ru/org/defekt/class/3910-vidy-defektov-v-konstrukciyah-i-prichiny-ih-voznikoveniya.html> (дата обращения 11.10.2016 г.).

[2] Дефекты панельных, блочных и монолитных зданий [Электронный ресурс] // lidermsk.ru: Информационный портал «Лидер Проект». 2009-2016 г. Электрон, данные. URL: <http://www.lidermsk.ru/articles/31/> (дата обращения 10.11.2016 г.).

[3] Кукольник Р.В. Характерные дефекты строительных конструкций монолитных железобетонных зданий, возникающих на стадии строительства /Р. В. Кукольник, А.В.Прокурат // Традиции, современные проблемы и перспективы развития строительства: сб. научн. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: В.Г. Барсуков (гл. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2015. – С. 42-45.

© Т.Н. Седляр, Ю.И. Рублик, 2016

*Л.М. Хажметов,  
д.т.н., проф.,  
А.К. Езаов,  
к.с.-х.н., доц.,  
А.С. Сасиков,  
к.т.н., доц.,  
e-mail: shek-fmer@mail.ru,  
Кабардино-Балкарский ГАУ  
им. В.М. Кокова,  
г. Нальчик*

## **СТАЦИОНАРНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕСУРСОВОСПРОИЗВОДЯЩИХ ПРОЦЕССОВ АГРОМЕЛИОЛАНДШАФТА**

В последние годы весьма интенсивно развивается перспективное направление исследований, связанное с разработкой основ зависимости ресурсовоспроизводящих функций агроландшафта от комплекса определяющих факторов: солнечной радиации, гидрометеорологического режима, влагозапасов почвы, минерального питания, состояния эдификаторов и так далее. Эти работы выполняются на основе специальных комплексных экспериментальных исследований или глубоких теоретических проработок с применением физико-математического аппарата [1-6].

Дальнейшее развитие получили и статистические методы исследования данных процессов. При использовании этих методов исследователь вынужден оставаться в пределах лишь той информации, которая заложена в исходной статистической выборке. При этом трудно расширить или углубить результаты исследований путем привлечения уже известных биологических, физических или иных закономерностей.

Адаптивные реакции ресурсовоспроизводящей системы столь разнообразны, а изучаемые территории представляют такой сложный комплекс физико-географических выделов, что в результате анализа совокупности регрессионных уравнений трудно установить универсальные факторы, влияющие на ресурсовоспроизводящие процессы.

Исследование крупного и неоднородного массива данных, включающего сведения об основных факторах природной среды ландшафтно-сельскохозяйственного участка, необходимо проводить многими методами статистического моделирования, сопоставление результатов которых позволит выявить основные черты функционирования ресурсовоспроизводящей системы агроландшафта [7, 8].

При моделировании сложных процессов, каковыми являются ресурсовоспроизводящие процессы, с целью создания системы управления этими процессами, важным этапом является выбор оптимального алгоритма исследования [9].

В научно-исследовательской и практической деятельности под алгоритмом следует понимать точное предписание, определяющее направление течения процесса или явления, происходящее от начального состояния переменных факторов к искомому результату.

Несмотря на то, что каждый метод дает относительную оценку факторов, определяющих направленность адаптивных реакций продуцентов, их совместное применение позволяет составить достоверное представление об интересующих нас явлениях. Так как ресурсовоспроизводящие процессы функционируют в агроландшафтах, которые в свою очередь отличаются многосложностью и многофакторностью, в ходе исследований должны быть учтены основные компоненты агроландшафта. При этом обращается внимание на три группы показателей изучаемых объектов: краткосрочные, долгосрочные изменения и ранняя (упреждающая) диагностика. Все они должны быть подчинены, в данном случае, следующим целям [10, 11]:

- получение достоверной репрезентативной информации о состоянии ресурсовоспроизводящей системы и тенденциях ее трансформации в ретроспективный период;

- оценка изменчивости ресурсовоспроизводящей системы и ее элементов при различных способах, методах и режимах воздействия;

- отыскание оптимальных режимов функционирования системы путем исследования реакции ее составляющих элементов;

– оценка динамической устойчивости функционирования и развития ресурсовоспроизводящей системы и ее составляющих элементов;

– интегральная оценка функциональных характеристик ресурсовоспроизводящей системы;

– формирование цифровых динамических модулей объекта управления.

Таким образом, главной задачей предлагаемого варианта стационарного мониторинга ресурсовоспроизводящей системы является накопление первичной информации о режимах функционирования ресурсовоспроизводящей системы и формирование массивов данных о состоянии, реакции, изменчивости и устойчивости системы при разных режимах функционирования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства / Механизация и электрификация сельского хозяйства.– 2006.– № 1.– С.– 3-5.

[2] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир.– 2014.– Т. 1.– № 2 (6).– С. 193-194.

[3] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на технологический процесс орошения склоновых земель / Символ науки.– 2016.– № 2-2.– С. 12-14.

[4] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоводствах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.– 2015.– С. 27-29.

[5] Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Шекихачева Л.З. Математическое моделирование процесса падения дождевой капли и ее воздействия на поверхностный слой почвы / Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН.– 2000.–

№ 1.– С. 77.

[6] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.– 2012.– № 3.– С. 178-184

[7] Кушаева Е.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. К вопросу совершенствования дождевальных аппаратов для полива склонов / Символ науки.– 2015.– № 9-1.– С. 87-89.

[8] Шомахов Л.А., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Богатырева А.Э. Математическая модель траектории движения дождевальной струи на горном склоне с учетом ветра / Труды Кубанского государственного аграрного университета.– 2009.– № 20.– С. 284-287.

[9] Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Пазова Т.Х., Балкаров Р.А., Алоев В.З., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Обоснование параметров искусственного дождя / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.– 2014.– № 99.– С. 650-659.

[10] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович.– 2015.– С. 94-96.

[11] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя / Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук.– 2011.– Т. 13.– № 2.– С. 103-104.

© Л.М. Хажметов, А.К. Езаов, А.С. Сасиков, 2016

**Ю.А. Шекихачев,**  
д.т.н., проф.,  
**А.К. Апажеев,**  
к.т.н., доц.,  
**А.Г. Фиашиев,**  
к.т.н., доц.,  
*e-mail: shek-fmer@mail.ru,*  
Кабардино-Балкарский ГАУ  
им. В.М. Кокова,  
г. Нальчик

## **ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ЛАНДШАФТНОМУ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЮ НА ЮГЕ РОССИИ**

Южные регионы России представлены устойчивыми ландшафтами лучшего и хорошего агропроизводственного качества с интенсивными и экстенсивными режимами их использования, малоустойчивыми ландшафтами среднего и ниже среднего агропроизводственного качества, а также ландшафтами, которые необходимо использовать в режиме сохранения. Последние объединяют неустойчивые ландшафты низкого и очень низкого качества, все особо охраняемые территории, экологически ценные, значимые ландшафты, миграционные коридоры, водохозяйственные зоны и другие. Отдельно выделяются участки для восстановления ландшафтов [1-3].

С целью обеспечения эффективного использования земель, роста производства сельскохозяйственной продукции, сохранения экологической устойчивости агроландшафтов, можно выделить основные функциональные зоны: зона экономически целесообразного использования ландшафтов, зона адаптивного использования ландшафтов и зона использования ландшафтов в режиме сохранения, что позволяет наиболее полно учитывать природно-ресурсный потенциал, устойчивость и устанавливать наиболее экологоприемлемые режимы природопользования [4]. Для каждого ландшафтного образования определяются режимы природопользования, а также разрабатываются меры по оптимизации ландшафтов.

Такой подход позволяет сконцентрировать производство сельскохозяйственной продукции на мелиорируемых, наиболее продуктивных, рентабельных землях и в то же время сохранить природные и полуприродные ландшафты для поддержания экологического равновесия [5].

Рациональная структура землепользования определяется оптимальным соотношением интенсивно используемых, преобразуемых, охраняемых и природных территорий. Известно, что экологически устойчивой считается структура, если зона интенсивно используемых культурных ландшафтов составляет не более 52-65% от площади землепользования, зона преобразования – не более 10%; зона охраняемых консервативных ландшафтов – не менее 20% и зона резерватов не менее 5% [6].

Для разработки же стратегии структурной перестройки природопользования в этих функциональных зонах необходимо решить следующие научные проблемы [7]:

- дать прогноз изменений в распределении агроклиматических ресурсов, а также состояния ландшафтов в обозначенных зонах при различных стратегиях использования земель;

- разработать варианты адаптивного размещения сельскохозяйственного производства в связи с меняющимися природными и экономическими условиями;

- разработать адаптивные технологии сохранения ресурсообразующего потенциала агроландшафтов, адаптивные варианты размещения объектов природообустройства, базовые инновационные технологии адаптивного природообустройства и природопользования в ландшафтных образованиях.

Переход к ландшафтному землепользованию предполагает решение взаимосвязанных проблем: организация общего и стационарного мониторинга; зональное и микрорайонное функциональное районирование территории; разработка адаптивного природообустройства и природопользования с учетом характеристик каждой микроподзоны и ландшафтного контура.

Реализация данной системы связана с необходимостью

решения комплекса научно-технологических задач [8-11]:

- агроэкологическое деление территории на зоны и микроподзоны;
- контроль эколого-мелиоративного состояния земель;
- защита ландшафтов от проникновения загрязнителей;
- применение биосферосовместимых технологий, машин, устройств;
- использование системы циклического орошения;
- соблюдение жестких экологических нормативов и ограничений;
- совершенствование структуры посевных площадей;
- разработка технологий сохранения и повышения плодородия почв применительно к конкретным почвенно-климатическим условиям;
- максимальное использование органических удобрений;
- восстановление и сохранение природных механизмов регулирования агроценозов;
- сохранение и повышение почвенного плодородия;
- укрепление материально-технической базы с/х предприятий.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садоландшафтах / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции.– 2015.– С. 27-29.

[2] Шомахов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.– 2012.– № 3.– С. 178-184.

[3] Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической

конференции.– 2015.– С. 94-96.

[4] Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства / Механизация и электрификация сельского хозяйства.– 2006.– № 1.– С.– 3-5.

[5] Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Шекихачева Л.З. Математическое моделирование процесса падения дождевой капли и ее воздействия на поверхностный слой почвы / Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН.– 2000.– № 1.– С. 77.

[6] Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики / Наука и Мир.– 2014.– Т. 1.– № 2 (6).– С. 193-194.

[7] Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на технологический процесс орошения склоновых земель / Символ науки.– 2016.– № 2-2.– С. 12-14.

[8] Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя / Доклады Адыгской (Черкесской) Междун. академии наук.– 2011.– Т. 13.– № 2.– С. 103-104.

[9] Кушаева Е.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. К вопросу совершенствования дождевальных аппаратов для полива склонов / Символ науки.– 2015.– № 9-1.– С. 87-89.

[10] Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Пазова Т.Х., Балкаров Р.А., Алоев В.З., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Обоснование параметров искусственного дождя / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.– 2014.– № 99.– С. 650-659.

[11] Шомахов Л.А., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Богатырева А.Э. Математическая модель траектории движения дождевальной струи на горном склоне с учетом ветра / Труды Кубанского государственного аграрного университета.– 2009.– № 20.– С. 284-287.

## ***ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ***

***Т.В. Зеленская,***

*к.и.н., доц.,*

*e-mail: tzelenskaya@mail.ru,*

*ТИ имени А.П.Чехова (филиал)*

*«РГЭУ (РИНХ)»,*

*г. Таганрог*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ДОНУ**

### **SOME ASPECTS OF THE SCIENTIFIC UNDERSTANDING OF THE HISTORY OF THE CIVIL WAR IN THE DON**

**Аннотация:** в статье представлены основные этапы и проанализированы результаты научного осмысления истории гражданского противостояния на Дону.

**Ключевые слова:** историография, история Гражданской войны, гражданское противостояние на Дону.

**Annotation:** the article presents the main stages and analyzed the results of the scientific comprehension of the history of the Civil war in the Don

**Keywords:** historiography, history of the Civil war, civil confrontation on Don.

Историография проблемы гражданского противостояния начала XX века, как на общероссийском, так и на региональном уровнях не только крайне противоречива, но весьма интересна. В силу разного рода причин развитие военно-политической ситуации в южно-российских регионах, и в частности на Дону, имело самое непосредственное влияние на ход всей истории Гражданской войны. За почти вековой период изучения указанной проблемы в отечественной и зарубежной исторической науке накопилось огромное количество разного рода публикаций.

Историография Гражданской войны стала формироваться

фактически с момента окончания социального противостояния в стране, т.е. уже в начале 1920-х гг.[1; 2] Этот пласт научно-исторической базы проблемы создали непосредственные участники прошедших событий, в число которых были представители региона Дона и Приазовья. [3-5]

Оценивая эти работы, следует заметить, что в целом, несмотря на столь ранний этап появления, относительно близости событий, большинство из них носят вполне объективный характер и содержат в себе разнообразный фактический материал, хотя иногда и имеют чрезмерно идеологическую форму подачи.

К середине 1930-х гг. тема Гражданской войны получила вполне окончательное, идеологически приемлемое для властей видение проблемы, превратившее конкретную череду событий и фактов в своеобразный исторический миф. Некоторые неудобные факты попросту замалчивались, в результате чего, о них вообще «забыли». Такая участь постигла и некоторые страницы истории Гражданской войны в Таганроге, в том числе касавшиеся периода немецкой оккупации. Как результат, отсутствие по этой теме более или менее серьезных исследований.

В послевоенные годы вышел целый ряд работ по истории Октябрьской революции и Гражданской войны теоретического, историографического и источниковедческого характера.[6-9] Эти исследования отражают сложившуюся в советской историографии концепцию Гражданской войны, позволяют уяснить общие подходы, объем понятий, терминологию, периодизацию. Отметим и наличие в содержании публикаций этой группы материалов, позволяющих достаточно четко определить место и значение региональных событий в революционной истории страны.[10; 11]

Ситуация в области историографии по данному периоду несколько изменилась в середине 1950 – начале 1960 гг. Пришедшая к власти новая политическая элита, потребовала от исследователей при неизменности идеологического курса несколько скорректировать взгляд общества на проблему Гражданской войны. В результате, уже к 40-летию Октябрьской Революции появились работы, в которых впервые советские

историки обратились к опыту зарубежных исследователей. Важное место в этих публикациях отводилось и истории революционных событий и Гражданской войны на Дону. Опубликованные исследования, как правило, базировались на источниках, извлеченных из местных архивов, а также на документах личного происхождения, что позволило не только расширить документальную базу, но и проанализировать «преломление» общероссийских процессов с учетом особенностей конкретного региона. Отметим, что данная тенденция, хотя и не была уже преобладающей, но сохранялась и в последующие годы.[12-15]

В 70-е и 80-е гг., интерес к проблемам революционных событий и Гражданской войны постепенно спадает. Прежде всего, это связано с мнением научного сообщества о достаточной изученности данной темы. Кроме того, внимание общества было переключено на более свежие героические события нашей страны, с учётом чего проблемы гражданского противостояния начала XX века в исторической науке уже не имели той остроты и актуальности.

В годы перестройки и последнее десятилетие XX века интерес к проблеме гражданского противостояния в России значительно повысился. Это было обусловлено тем, что, с усилением социально-политической активности населения и научной общественности, в конце 1980-х – начале 1990-х гг. появляется желание переосмыслить некоторые итоги Октябрьской Революции и Гражданской войны. Кроме того, исследователи получили доступ к новым архивным материалам, а также к широкому спектру публикаций, до этого находившихся на специальном хранении в библиотеках.[16-19]

К работам нового историографического этапа относятся и мемуары представителей Белого движения и эмигрантской литературы, которые огромными тиражами стали переиздаваться в постсоветской России. У авторов были иные подходы к данной проблеме по сравнению с советскими историками. Они представляли события 1917 – 1920 годов как разгул анархии, очередное в истории России «смутное время». Их воспоминания содержат в себе не только бесценные свидетельства того времени, но и представляют взгляд так

сказать «по ту сторону баррикад». Публикации несут в себе высокую степень личностной оценки событий, что весьма неоднозначно, но при этом не умоляет ценности этих работ для современных историков.[20-23]

Историография проблемы существенно расширилась и за счет публикаций в нашей стране работ зарубежных историков.[24-26] Их исследования отличаются нехарактерной для отечественной науки постановкой проблем, отсутствием идеологической составляющей, и чаще всего антисоветской направленностью.

В начале XXI века отечественная историография проблемы Гражданской войны стала переживать новый всплеск научного интереса, вызванный необходимостью определенной систематизации и фильтрации всех опубликованных материалов сложного постсоветского десятилетия. Появление публикаций, ставивших своей целью сформировать новый объективный взгляд на события гражданского противостояния в России, в том числе и на региональном уровне, стало крайне своевременным и актуальным.[27]

Таким образом, проблема гражданского противостояния в России и на Дону нашла должное освещение в исторической литературе, однако сама проблематика настолько неоднозначна, а её внутреннее содержание столь широко и многообразно, что требует, без сомнения, дальнейшей проработки и анализа, в том числе и в связи с новыми возможностями расширения источниковой базы на региональном уровне.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Антонов-Овсеенко В.А. Записки о гражданской войне. В 3-х т. М.: Высший военный редакционный совет, 1924-1933.

[2] Гражданская война 1918 – 1921 гг. В 2-х т. М., 1928 – 1930.

[3] Янчевский Н.Л. Краткий очерк истории революции на Юго-Востоке (1917 – 1920). Ростов-на-Дону, 1924.

[4] Фурманов Д. А. Красный десант // Пролетарская революция. 1927. № 9.

[5] Губарев К.В., Бобров Д.И. Красный десант. Истпарт, Таганрог, 1927.

[6] История гражданской войны в России 1917 – 1922 гг. В 5-ти т. М., 1939 – 1960.

[7] Найда С.Ф., Наумов В.П. Советская историография гражданской войны и иностранной военной интервенции в СССР. М., 1965.

[8] Минц И. И. История Великого Октября. В 3-х т. М., 1973.

[9] Гражданская война в СССР. В 2-х т. М., 1980.

[10] Актуальные вопросы историографии Октября на Дону и Северном Кавказе. Ростов-на-Дону, 1986.

[11] Гугов Р.Х. и др. Вопросы историографии Великого Октября на Дону и Северном Кавказе. Нальчик, 1988.

[12] Москатов П.Г. Рабочий класс Дона в борьбе за Советскую власть. Ростов-на-Дону, 1957.

[13] Берз Л.И., Хмелевский К.Л. Героические годы. Октябрьская революция и гражданская война на Дону. Исторический очерк. Ростов-на-Дону, 1964.

[14] Козлов А.И. На историческом повороте. Ростов-на-Дону, 1977.

[15] Ермолин А.П. Революция и казачество (1917 – 1920 гг.). М., 1982.

[16] Империалистическая интервенция на Дону и Северном Кавказе /Под общ. ред. И.И. Минца; отв. ред. А.И. Козлов. М., 1988.

[17] Венков А.В. Донское казачество в гражданской войне (1918 – 1920). Ростов-на-Дону, 1992.

[18] Сергеев В.Н. Политические партии в южных казачьих областях (1917-1920 гг.). Ростов н/Д, 1993.

[19] Венков А.В. Антибольшевистское движение на юге России на начальном этапе гражданской войны. Ростов-на-Дону, 1995.

[20] Денисов С.В. Гражданская война на юге России 1918–1920 гг. Кн. 1. Константинополь, 1921.

[21] Краснов П.Н. На внутреннем фронте. Архив русской революции. Т.1. Берлин, 1922.

[22] Деникин А.И. Очерки Русской Смуты. В 2-х т. Париж, 1921-1922.

[23] Богаевский А.П. Ледяной поход. Воспоминания 1918

г. Нью-Йорк, 1963.

[24] Рабинович А. Большевики приходят к власти. М., 1989.

[25] Карр Э. История Советской России 1917 – 1923. В 2-х т. М., 1990.

[26] Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. М.: Международные отношения, 1994.

[27] Бугаев А. Очерки истории гражданской войны на Дону (февраль 1917 г. – февраль 1918 г.). Ростов н/Д, 2010.

© Т.В. Зеленская, 2016

*А.В. Красникова,  
магистрант 1 курса  
напр. «Историческое образование»,  
e-mail: arinusik.kr@mail.ru,  
науч. рук.: Т.А. Шеметова,  
к.и.н., доц.,  
АлтГПУ,  
г. Барнаул*

## **ПОЛИТИКА ЦИНОВ В СИНЬЦЗЯНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII–ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.**

### **THE POLICY OF TSIN IN XINJIANG IN THE SECOND HALF OF XVIII–FIRST HALF XIX CENTURIES**

**Аннотация:** в статье рассмотрены этапы политики Цинов в Синьцзяне, а также ее последствия.

**Ключевые слова:** Цинская империя, Синьцзян, национальная политика, национально-освободительная борьба.

**Annotation:** the article describes the stages of the policy of Tsin in Xinjiang, as well as its consequences.

**Keywords:** the Qing Empire, Xinjiang, national policy, national-liberation struggle.

Основными причинами завоевания Джунгарии и Восточного Туркестана явились – социально-экономические и военно-политические.

Социально-экономические причины связаны с решением аграрного вопроса в империи, нехваткой земель и перенаселением в собственно Китае. Такой способ решения нараставших внутренних социально-экономических противоречий, безусловно, позволил на время снять напряжение среди китайского населения, которое все чаще стало видеть решение накопившихся проблем в антифеодальных восстаниях [2].

На первый план выдвигаются военно-политические предпосылки: ликвидация мощного и воинственного

государства – Джунгарского ханства, которое во второй половине XVIII века проводило активную политику в Цент. Азии, представляя внешнюю угрозу Китайской империи на западе.

В качестве одной из причин, по-нашему мнению, является так называемая историческая причина (традиционная). Согласно одному из постулатов старого, феодального права «где пошел мой конь – там моя земля», то есть любые территории, на которые когда-либо совершали набеги завоеватели из Китая, считались «китайскими владениями» [2].

Являясь последним приобретением Цинов, Синьцзян превратился в одну из буферных зон (Халха, Южная Монголия, Кукунор, Урянхай и Тибет), которые должны были служить преградой от внешних нападений [3]. Исходя из этого, считаем Синьцзян форпостом на западных рубежах империи, но не наступательным, а оборонительным.

Политику Китая в Синьцзяне можно разделить на 2 этапа: I этап – 1755-1759 – завоевание Джунгарии и Восточного Туркестана (19 июля указ императора Цяньлуна о включении Джунгарии в состав Цинской империи); II этап – 1760 – 1848 гг.: образование Синьцзянского наместничества и установление своей власти в регионе.

На первом этапе Цины силовыми методами пытались подчинить местные народы, подавить всякое сопротивление, проводя жестокую политику, вплоть до истребления ойратов.

На втором этапе политика Цинской империи характеризуется проведением административных преобразований, реализацией основных направлений национальной политики по отношению к местным народам.

Рассматривая вопрос об управлении Синьцзяном, определили, что особенностью бюрократического аппарата являлась его дуалистичность. Анализ источников показал, что высшая власть сосредотачивалась в руках маньчжуро-китайских сановников [1]. Управление на местах осталось в руках местных беков. На первый взгляд, предоставляло некоторую автономию местной знати. Но с другой – маньчжуро-китайская администрация наделяла беков властью настолько, насколько

это не противоречило интересам Цинов, которые стремились ограничить власти местных феодалов.

Национальная политика Цинской империи по отношению к местным народам Синьцзяна характеризовалась несением множества повинностей, вымогательством. А возникающую проблему национального сопротивления Цины пытались решить силовыми методами: строительством крепостей, расквартированной армией [2].

Следствием национальной политики Цинов в Синьцзяне являлись национально-совободительная борьба местных народов в 1826–1827 гг., в 1830 г. и в 1847 г.

Таким образом, политика Цинской империи в Синьцзяне в рассматриваемых этапах имела разный характер, методы и формы. От военного удержания территорий до проведения административно-политических, социально-экономических преобразований, позволяющих органично включить Синьцзян в состав Китайской империи. Но проводимая национальная политика заложила противоречия между местными народами и центральной властью. Если на первых этапах Китай использовал лишь силовой фактор, то на сегодняшний день подходит к проблеме комплексно. Национальная политика сочетает в себе целый комплекс экономических, политических и культурных мер, которые направлены на сохранение единства страны, а также на подъем менее развитых провинций и районов КНР [3].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Валиханов Ч.Ч. О состоянии Алтышара или шести восточных городов китайской провинции Нан-лу (Малой Бухарии) в 1858–59 годах: соб.-е соч.-й. Т.3. – А.-А., 1985.– 293 с.

[2] Бармин, В.А. История Синьцзяна: учеб. пособие / И.В. Анисимова, В.А. Бармин, Ю.А. Лысенко, А.В. Старцев. – Барнаул: АЗБУКА, 2012. – 209 с.

[3] Дацышен, В.Г. Из истории становления маньчжурского государства Цин и его взаимоотношений с соседями в XVII–начале XVIII вв. / В.Г. Дацышен, Н.С. Модоров // Мир Евразии. – 2009. – № 1 (4). – С. 28–34.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.И. Блажина,  
студент 2 курса  
напр. «Таможенное дело»,  
e-mail: [diana\\_blazhina@mail.ru](mailto:diana_blazhina@mail.ru),  
Государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ ТАМОЖЕННАЯ АКАДЕМИЯ»  
Ростовский филиал  
г. Ростов-на-Дону*

### **РОЛЬ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ МИРОВОГО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

#### **ROLE OF INVESTMENTS IN THE CONDITIONS OF WORLD FINANCIAL AND ECONOMIC CRISIS**

**Аннотация:** данная статья посвящена определению значения инвестиций в экономике России в условиях экономического кризиса, а также ужесточения санкций со стороны Запада. В частности, дается понятие инвестиций, их ключевых функций и признаков. Производится анализ инвестиционной деятельности, осуществляемой на современном этапе. Выделяются основные проблемы снижения роли инвестиций в экономике страны, а также меры по повышению инвестиционного потенциала Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инвестиции, прибыль, финансовый рынок, инвесторы, экономический рост

**Annotation:** this article is devoted to definition of value of investments in economy of Russia in the conditions of an economic crisis, and also toughening of sanctions from the West. In particular, the concept of investments, their key functions and signs is given. The analysis of the investment activity which is carried out at the present stage is made. The main problems of decrease in a role of investments in national economy, and also measures for increase in investment potential of the Russian Federation are allocated.

**Keywords:** investments, profit, financial market, investors, economic growth

Понятие инвестиций и их роль в развитии экономики является достаточно злободневной проблемой. Многие экономические деятели на протяжении многих лет пытаются отразить сущностные характеристики данной категории.

Как отмечают ученые, термин инвестиции отождествляется с вложением капитала в различные отрасли экономики. Кроме того, с развитием рыночной экономики, категория «инвестиции» претерпела некие изменения. Становление теории инвестиций как отдельной области относится к 20-30-м годам прошлого столетия и связано с трудами И. Фишера. По его мнению, все участники инвестиционного процесса стремятся максимизировать чистую приведенную стоимость. Как отмечают эксперты, теория И. Фишера стала «стержнем» к инвестиционному подходу[4].

В настоящее время категория инвестиции регулируется Федеральным законом № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ». Согласно данному Федеральному закону под инвестициями понимаются денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе и имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта[1].

Иначе говоря, под инвестициями обычно понимают совокупность вложений средств. Надо сказать, что до 1991 года понятие «инвестиции» подменялось понятием «капитальные вложения».

Однако инвестиции – более широкое понятие, чем капитальные вложения, оно включает, кроме вложений в воспроизводство основных фондов, вложения в оборотные активы, различные финансовые активы, в отдельные виды нематериальных активов. А капитальные вложения – более узкое понятие, они могут рассматриваться лишь как одна из форм инвестиций.

В настоящее время наиболее важными и существенными

признаками инвестиций являются:

- осуществление вложений лицами (инвесторами), которые имеют собственные цели, не всегда совпадающие с общеэкономической выгодой;

- потенциальная способность инвестиций приносить доход; -определенный срок вложения средств (всегда индивидуальный);

- целенаправленный характер вложения капитала в объекты и инструменты инвестирования;

- использование разных инвестиционных ресурсов, характеризующихся спросом, предложением и ценой, в процессе осуществления инвестиций;

- наличие риска вложения капитала[3-4].

Таким образом, в современной экономике под инвестициями понимается вложение капитала с целью получения максимальной прибыли.

В целом можно сказать, что инвестиции как экономическая категория выполняют ряд важных функций, без которых невозможно развитие экономики. Они определяют рост экономики, повышают ее производственный и научный потенциал.

В экономической теории, как правило, выделяют следующие функции инвестиций:

1. Регулирующая функция
2. Стимулирующая функция
3. Распределительная функция
4. Индикативная функция

Заметим, что каждая из этих четырех функций имеет свое предназначение. Смысл регулирующей функции заключается в обеспечении процессов воспроизводства капитала и поддержании её темпов развития. Также поддержки наиболее крупных и важных отраслей хозяйства.

Следует отметить, что инвестирование ориентировано на обновление средств производства, на активизацию самых подвижных и быстро изменяющихся его элементов, на развитие науки и техники. В данном случае будет необходима стимулирующая функция инвестиций.

Посредством инвестирования, осуществляется

распределение совокупно общественного продукта (СОП) в его денежной форме между отдельными субъектами, уровнями и сферами общественного производства и видами деятельности. Характер распределительных процессов непосредственно зависит от целевых ориентиров, приоритетов, поставленных государством задач.

В свою очередь, реализация индикативной функции инвестиций позволяет контролировать движение к цели, то есть вырабатывать такие регулирующие механизмы, которые обеспечивают, как минимум, равновесное состояние экономической системы[3].

Немаловажную роль инвестиции выполняют и на макро и микро-уровнях.

На макроуровне инвестиции являются основой для осуществления политики расширенного воспроизводства, ускорения научно-технического прогресса, улучшения качества и обеспечения конкурентоспособности отечественной продукции, структурной перестройки экономики и сбалансированного развития всех ее отраслей, создания необходимой сырьевой базы промышленности, развития социальной сферы, решения проблем обороноспособности страны и ее безопасности, проблем безработицы, охраны окружающей среды и т.д.

На микроуровне инвестиции необходимы для обеспечения слаженного функционирования предприятия, стабильного финансового состояния и максимизации прибыли хозяйствующего субъекта[4].

Как отмечают эксперты, в период 2012-2016 гг. возникает неспособность российской банковской системы и финансового рынка к преобразованию временно свободных денежных средств и сбережений в производственные капиталовложения, инвестируемые в отечественные не сырьевые отрасли промышленности. Такая ситуация сложилась вследствие следующих причин:

- слабой конкурентоспособности национальной банковской системы;
- отсутствия доступа у предприятий к долгосрочным инвестиционным ресурсам по оптимальной процентной ставке;

- острой необходимости фундаментальной индустриализации и модернизации экономики;
- замещение трудоемких производств на капиталоемкие производства;
- инвестирование воспроизводственного процесса реального капитала;
- введение ресурсосберегающих технологий.

Статистика первых четырех месяцев 2016г., прогнозы, опросы инвесторов позволяют ожидать возобновления роста глобальных прямых инвестиций. Развитые экономики в 2015 - 2016 гг. почти компенсируют потери 2014-2015 гг., получаемые ими и развивающимися рынками инвестиции почти сравниваются[2].

Таблица 1 – Прямые иностранные инвестиции

Прямые иностранные инвестиции по группам стран, млрд. долл.							
	2005–2007	2009–2011	2013	2014	2015	2016	2017
Мир	1397	1359	1467	1228	1368	1484	1724
Развитые страны	917	718	697	499	634	722	843
Развивающиеся страны	421	561	671	681	707	734	850
Страны с переход-ной экономикой	60	81	100	48	45	47	53

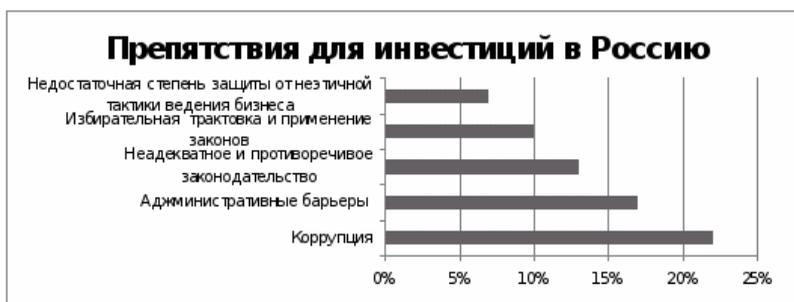


Рисунок 1 – Препятствия для инвестиции в Россию

Следует отметить, что введение санкций со стороны Запада значительно ухудшило инвестиционную привлекательность России.

Немаловажную роль для экономики нашей страны играет рациональное использование инвестиций. Кроме того, увеличение масштабов инвестирования будет способствовать стабильному экономическому росту[4].

В заключении хотелось бы сказать, что инвестиции играют существенную роль в развитии и функционировании экономики. Грамотная инвестиционная политика оказывает влияние улучшение экономической конъюнктуры, развитие отраслей и сфер хозяйства.

***Литература и источники:***

[1] ФЗ № 39 ФЗ «Об инвестиционной деятельности в РФ» (в актуальной редакции). Электронный ресурс.[Режим доступа]: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[2] Официальный сайт Министерства финансов РФ в сети Интернет: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

[3] История развития теории инвестиций.Электронный ресурс.[Режим доступа]: [www.librayno.ru](http://www.librayno.ru)

[4] Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: учебное пособие / Н.И. Лахметкина. – М.: КНОРУС, 2012. – 187с.

© Д.И. Блажина, 2016

*М.В. Гурьянова,  
студент 3 курса  
напр. «Востоковедение»,  
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,  
к.э.н., доц.,  
БашГУ,  
г. Уфа*

## **ЭКОНОМИКА СИНГАПУРА: ОСОБЕННОСТИ И ПРИЧИНЫ РОСТА**

### **THE SINGAPORE ECONOMY: THE CAUSES AND CHARACTERISTICS OF GROWTH.**

**Аннотация.** В статье рассмотрены причины прорыва экономики Сингапура.

**Ключевые слова.** Экономика, прорыв, технологии, Сингапур.

**Annotation:** The article considers the reasons for the breakthrough of the Singapore economy.

**Keywords:** Economy, breakthrough, technology, Singapore.

Для меня всегда оставалась загадкой, это маленькая точка на мировой карте мира, по названию– Сингапур. Меня всегда привлекала она. Своим укладом жизни, своей дисциплиной и образованностью, своей многонациональностью среди населения, своим порядком и богатством. И я думаю, именно эту страну можно назвать одной из лучших в мире, на которую стоит равняться другим странам. Я считаю её удивительной и непохожей на других. Эта страна крошечная, незаметная на мировой карте мира. Сингапур– это одновременно и остров, и город, и государство. Не имея почти никаких природных ресурсов, и отделившись в прошлом от Британской империи и Малайзии, стала одной из самых богатых на сегодняшний день, стран мира. В чем же проявляется особенность экономики? Чему или кому же обязана своим процветанием это государство?

9 августа 1965 года Сингапур вышел из-под зависимости Малайзии и стал независимым государством. За 40 с небольшим лет, Сингапур превратился из бедной деревушки, покрытыми болотами, в высокоразвитую страну с высоким доходом и уровнем жизни, в одного из крупнейших азиатских экономических «тигров». [2] Экономическими «тиграми» называют, преимущественно, те страны, которые за короткое время совершили значительный скачок в экономике. И всему этому, Сингапур, обязан своему правителю – Ли Куан Ю. Что же он такого сделал для блага своей страны? Стратегия его политики заключалась в том, чтобы превратить свою страну в торговый и финансовый центр Юго-Восточной Азии. К тому же он хотел, как можно, больше привлечь иностранных инвесторов. И после этого, Сингапур стал одним из самых крупных производителем электроники. К власти пришел здравомыслящий человек, который полностью победил коррупцию в стране. [3] Даже своих близких родственников, занимающих высокое положение в политике, он или посадил в тюрьму, или же они убежали за границу, некоторые закончили жизнь самоубийством. Ещё, чтобы победить коррупцию, были подняты зарплаты до огромного уровня. Ещё один факт, который изменил Ли Куан Ю, придя к власти, это упрощение ведения бизнеса. Для того, чтобы зарегистрировать свой бизнес, нужно лишь 10 минут своего времени и, можно, это сделать в терминале, которые расположены по всему городу и в интернете. Открыть своё дело, могут и иностранные граждане. Очень низкие налоговые ставки. Внутренняя экономика страны, держится на трех составляющих: во-первых, это крупнейший в мире морской порт. Ежедневно, сотни кораблей стоят в очереди для разгрузки и погрузки грузов. Во-вторых, Сингапур– это поставщик финансовых услуг. Здесь имеют свои офисы сотни крупнейших банковских корпораций в мире. И в-третьих, в этом государстве сильно развит туризм. Этот остров-государство, привлекают миллионы туристов ежегодно своими уникальными достижениями. Например, в Сингапуре было построено самое большое колесо в мире. Также, им принадлежит идея о открытом бассейне на крыше отеля «Marina Bay». Был построен гигантский сад, в котором деревья посажены, как в фильме

«Аватар», которые работают за счет солнечной энергии. Построен мост в виде ДНК, фонтаны с цветомузыкой и спецэффектами. [1] Но и у такой страны есть свои недостатки, например, у Сингапура полностью отсутствуют полезные ресурсы, даже песок, который им нужен для заложения искусственных островов, так как территория этой страны очень маленькая, и также отсутствие пресной воды. Всё это и многое другое, импортируют. Основными поставщиками выступают в основном азиатские страны, такие как Китай, Япония, Малайзия, Индонезия и т.д. По инновациям, Сингапур, занимает 7-е место в мировом рейтинге. Каждый год появляется что-то новое в сфере инноваций, например: компьютеры по одной лишь фотографии могут определить возраст человека. Данное изобретение было сделано с целью, чтобы дети не покупали спиртные напитки, сигареты в торговых автоматах и не смотрели соответствующую рекламу в интернете. Также инновации были сделаны и в медицине. Уникальная система распознавания рака. В стране действует политика интеграции, цель которой обеспечение малых и средних предприятий необходимыми современными технологиями. Мнение правительства такого, что, невозможно, создать что-то стоящее маленькой компании, но группе таких предприятий это сделать гораздо проще. В малом и среднем бизнесе трудятся более 130 предприятий страны, что составляет 25% ВВП. [6] Государство всячески заинтересовано в открытии людьми малого и среднего бизнеса. Существует особое государственное агентство «Spring», которое помогает в этом деле. Упрощается кредитование. Если есть необходимость в обучении и переподготовке кадров, то 90% от общей стоимости расходов на обучение, берёт на себя государство.

Отдельное внимание требует население Сингапура. Население страны многонационально. Здесь живут китайцы, индийцы, малазийцы, европейцы. Народ, проживающий в этой стране, очень дисциплинирован и образован. На территории страны действуют огромные штрафы, касающиеся ругательств, употребление спиртных напитков и табачных изделий, выбрасывание мусора в неположенных местах, непристойное поведение, воровство, убийство, распространение или же

употребление наркотиков. Даже поедание фрукта дуриана в общественном месте запрещено, из-за сильно дурного запаха. Штрафы могут достигать до 5000 долларов. За наркотики, убийство, изнасилование, воровство существуют смертная казнь. Я слышала, как одного водителя за вождение в нетрезвом состоянии напороли сотню раз и выложили видео в интернет, чтобы стать примером, как не нужно делать. По всему городу нет полиции, но есть камеры наблюдения, которые следят за каждым неправильным шагом людей. И получают люди живут всегда при четком внимании со стороны государства, что не может не радовать. Поэтому, Сингапур стал городом с самым низким уровнем преступности в мире. [5] Сингапур не приемлет межэтнических и расовых конфликтов. За расистские комментарии люди приговариваются к тюремному заключению. Иностранцы, за вложение инвестиций в экономику страны, получают гражданство.

Делая вывод, можно сказать, что Сингапур как огромный разум, компьютер, в котором каждый человек играет свою роль и составляет такое государство. Во всех областях господствует порядок и дисциплина. Каждый человек должен заниматься правильным делом, у него должен быть порядок и мир в голове и сердце, так как люди выступают основой государства, экономики, политики, культуры.

### ***Литература и примечания:***

[1] Экономика Сингапура (англ.). Справочник ЦРУ по странам мира. Проверено 22 ноября 2010.

[2] Сингапур <https://ru.wikipedia.org/wiki/Сингапур>

[3] Ли Куан Ю. Сингапурская история: из третьего мира в первый. М.: 2005. Глава «Борьба с коррупцией».

[4] Ли Куан Ю. Сингапурская история: из третьего мира в первый. М.: 2005. Главы «Выживание в одиночку» и «Много наречий – один язык».

[5] Ли Куан Ю. Сингапурская история: из третьего мира в первый. М.: 2005. Глава «Справедливое общество, а не государство всеобщего благоденствия».

[6] Государство – это он: как Ли Куан Ю создал процветающий Сингапур, РБК, 23 марта 2015 г.

[7] Вишневская Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО // Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2015. С. 170-175

© М.В. Гурьянова, 2016

*Н.Н. Корсунова,  
студент.4 курса  
напр. «Государственные и  
муниципальные финансы»,  
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,  
науч. рук.: С.А. Уразова,  
д.э.н., проф.,  
РГЭУ «РИНХ»,  
г. Ростов-на-Дону*

## **АНАЛИЗ ОБЪЕМОВ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В 2015-2016 ГГ.**

### **THE ANALYSIS OF VOLUMES OF MORTGAGE HOUSING LENDING OF NATURAL PERSONS IN 2015-2016**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу объемов ипотечного жилищного кредитования в 2015 -2016 гг., в частности, проанализированы статистические данные относительно суммы выданных ипотечных жилищных кредитов в общей сумме кредитов в прогнозируемый период.

**Ключевые слова:** ипотека, физические лица, процентные ставки, ипотечный портфель, развитие рынка ипотечного жилищного кредитования.

**Annotation:** this article is devoted to the analysis of volumes of mortgage housing lending in 2015 – 2016, in particular, statistical data on the sum of the issued mortgage housing loans in the total amount of the credits of the predicted period are analysed.

**Keywords:** mortgage, natural persons, interest rates, mortgage portfolio, development of the market of mortgage housing lending.

Произведен анализ количества выданных ипотечных жилищных кредитов и задолженности по ним у физических лиц на период 1.01.2015-1.09.2016 гг. Проанализированы условия предоставления известными банками РФ ипотечных жилищных кредитов физическим лицам в 2016 г.

На современном этапе развития России актуальной

задачей становится формирование цивилизованного рынка потребительского кредита. До введения санкций процентные ставки по потребительским кредитам составляли в среднем 16–19%, после санкций превысили 20% [2].

Важным фактором роста кредитования населения и повышения качества розничного портфеля выступает ипотека.

В 2015 году кредитными организациями было представлено 699510 ИЖК на общую сумму 1161,7 млрд.руб. Их доля в общем объеме потребительских кредитов составила 19,8%, сократившись с предыдущим годом на 0,6 п.п. Средний размер предоставленных ИЖК уменьшился с 1,74 до 1,66 млн.руб.[2]

Следует сказать, что объем выдачи ипотеки в 2015 году демонстрировал меньшую глубину падения по сравнению с необеспеченными кредитами физическим лицам. По оценкам экспертов, ипотечные кредиты остаются более качественным активом по сравнению с другими потребительскими кредитами.

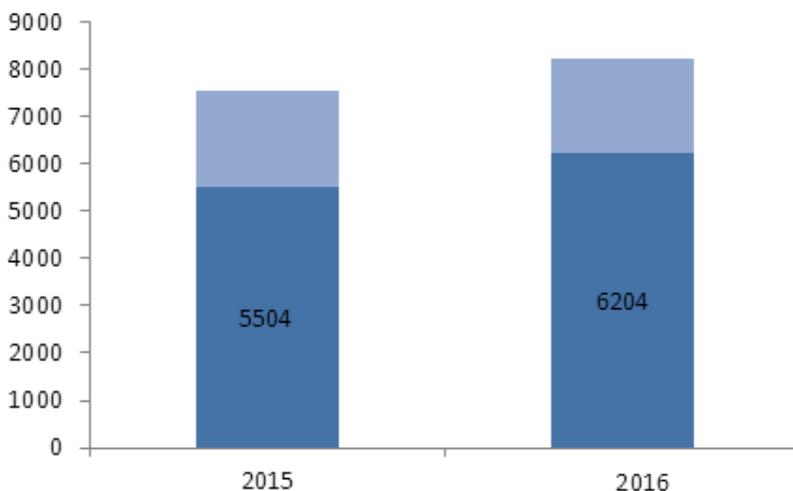


Рисунок 1 – доля ИЖК в общем объеме предоставленных кредитов [2]

Объем задолженности по ипотеке на начало 2015 года составил 3,6 трлн. рублей. Это серьезные объемы. В январе 2015

года в силу объективных причин происходило снижение ипотечного портфеля на 9,8%, в феврале – на 24%. Банки снизили программу по ипотеке на 12–13%. Кроме того, с начала 2016 года объем просроченной задолженности по ипотеке вырос на 17% – до 155 млрд. руб.

По мнению аналитиков, ипотечный портфель играет большую роль, он достаточно качественный[3].

Спрос на ипотечные жилищные кредиты со стороны физических лиц снизился. Далеко не все смогут получить кредит, даже имея такое намерение. [2]

На заседании Центрального банка в декабре 2015 года было высказано предложение снизить ставку по ипотеке с 11 до 9% годовых в четвертом квартале 2016 года.

Ипотечное жилищное кредитование представляет собой займ на покупку жилья (квартира, дом) как на вторичном, так и на первичном рынке.

Разновидность ипотеки – ипотечный потребительский кредит. Это сочетание признаков ипотечного кредита и потребительского кредита. Например, некоторые банки предоставляют крупные кредиты на любые цели, в том числе потребительские, от 300 тыс. рублей до 25 млн. рублей под залог недвижимости[1].

Исходя из данных таблицы 1 видно, что спрос на ипотечные жилищные кредиты к концу 2015 года значительно возрос. При этом, задолженность также занимает преобладающее значение. Следует отметить, что цены на жилье в период 2015 –начала 2016 г. выросли незначительно. Этим объясняется повышение спроса на жилье у физических лиц.

Отметим, что средневзвешенная процентная ставка по ИЖК в рублях в августе 2016 года составила 12,66% (в июле с. г. – 12,82%).

Объем предоставленных ипотечным заемщикам средств в августе 2016 года достиг максимального значения с марта т. г. – 125 млрд рублей, увеличившись за месяц на 13%. За первые восемь месяцев текущего года кредитными организациями было предоставлено ИЖК на сумму 899,5 млрд рублей, или на 37,8% больше, чем годом ранее[2].

Таблица 1 – Сведения о жилищных кредитах, предоставленных кредитными организациями физическим лицам, млн. руб.[2].

	Количество предоставленных кредитов, единиц	Объем предоставленных кредитов, млн.руб.	Задолженность по предоставленным кредитам, млн.руб.		Средневзвешенный срок кредитования, месяцев		Средневзвешенная ставка,%	
			Всего	В том числе просроченная	по выданным с начала года кредитам	по кредитам, выданным в течение месяца	по выданным с начала года кредитам	по кредитам, выданным в течение месяца
01.01.2015	1058 641	1808 551	3517 094	32 131	178.1	178	12.47	14.16
01.02.2015	44 924	73 036	3520 747	32 840	175.9	175.9	14.16	14.73
01.03.2015	94 862	153 466	3546 831	33 401	174.6	173.3	14.46	14.73
01.04.2015	138 911	222 034	3547 477	34 635	172.9	169.2	14.54	14.06
01.05.2015	189 551	304 530	3570 523	35 794	171.6	168.1	14.41	13.48
01.06.2015	234 503	379 132	3594 711	36 733	171.3	170.1	14.23	13.31
01.07.2015	287 957	467 982	3612 817	37 602	171.9	174.6	14.05	13.46
01.08.2015	347 425	565 340	3645 485	38 506	172	172.3	13.95	12.88
01.09.2015	406 377	661 876	3686 484	39 958	172.5	175.1	13.79	13.15
01.10.2015	473 466	772 500	3732 393	40 840	173	176.5	13.7	12.89
01.11.2015	539 966	884 638	3782 381	41 743	173.4	175.9	13.59	12.3
01.12.2015	608 173	998 088	3831 417	43 280	174.1	179.8	13.44	12.89
01.01.2016	710 450	1169 240	3912 845	44 226	175.2	181.5	13.36	12.52
01.02.2016	37 505	62 267	3922 342	45 674	179.5	179.5	12.52	12.11
01.03.2016	118 369	205 350	3991 903	46 740	180.8	181.4	12.23	12.87
01.04.2016	190 356	325 383	4034 087	47 924	180.6	180.3	12.47	12.95
01.05.2016	264 088	449 585	4075 893	48 697	181	182	12.6	13.01
01.06.2016	326 444	554 114	4108 136	50 235	181.7	184.4	12.68	12.98
01.07.2016	394 679	669 000	4140 878	50 697	181.7	181.7	12.73	12.84
01.08.2016	460 478	780 386	4181 473	51 615	181.6	181.4	12.75	12.65
01.09.2016	534 003	905 697	4232 350	52 515	181.5	180.4	12.73	

По оценкам экспертов, финансово –экономический кризис нашей страны негативно сказался на развитии рынка ИЖК в 2015-2016 гг. Основными его последствиями являются

снижение уровня платежеспособности и благосостояния заемщиков.

Центральный Банк РФ В период 2015 года снизил ставку по ипотечным жилищным кредитам с 19,8% в январе до 13,9 в декабре, тем самым сделав данную процедуру более доступной для граждан. В 2016 году средняя ставка по ипотеке составляет не более 12% годовых. Данная ситуация объясняется тем, что для банков система ипотечного жилищного кредитования является особенно выгодной, поскольку в залог остается недвижимое имущество заемщика.

Таблица 2 – Условия предоставления ипотечных жилищных кредитов банками РФ в 2016 г. [2].

Название банка	Ставка по ипотеке	Первоначальный взнос	Срок ипотеки
Сбербанк	От 10,5%	От 10%	До 30 лет
ВТБ 24	От 8,7%	От 10%	До 50 лет
Нордеа банк	От 10%	От 10%	До 30 лет
Банк Уралсиб	От 10,5%	От 20%	До 30 лет
Связь банк	От 10,5%	От 0%	До 30 лет
Банк Открытие	От 10,9%	От 10%	До 30 лет
Абсолют Банк	От 11,5%	От 15%	До 25 лет
Райффайзенбанк	От 11,5%	От 15%	До 25 лет
ЮниКредитБанк	От 11,5%	От 20%	До 30 лет
МТС Банк	От 11,75%	От 10%	До 25 лет
Росбанк	От 11,75%	От 15%	До 25 лет
Банк Зенит	От 11,8%	От 15%	До 30 лет
Газпромбанк	От 12,2%	От 15%	До 30 лет
Альфа-банк	От 12,25%	От 10%	До 25 лет
Промсвязьбанк	От 12,5%	От 20%	До 25 лет
Банк Москвы	От 12,75%	От 20%	До 30 лет

Согласно данным таблицы 2 мы видим условия предоставления банками ипотечных жилищных кредитов в 2016 г. Самая низкая процентная ставка по ИЖК у ВТБ-24, а самая высокая – у Банка Москвы.

Следует сказать, что уже с середины 2015 года наблюдалось небольшое повышение уровня жизни граждан РФ,

следовательно, возрос спрос на ИЖК со стороны граждан нашей страны. Затем наблюдается спад из-за экономической напряженности. В период 2015-2016 гг. банки активно проводят политику по снижению процентных ставок по ИЖК и разработке программ по ее совершенствованию.

Приведенные финансовые данные свидетельствуют о том, что идет декапитализация банковского сектора, ограничивается поддержка со стороны государства ликвидности банков и кредитного рынка в целом.

***Литература и примечания:***

[1]. Долан Э. Дж. «Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика». СПб., 2012г.-45-48с.

[2]. Сайт Центрального банка РФ в сети Интернет: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[3]. Сайт информационного портала «Финмаркет» в сети Интернет: [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru)

© Н.Н. Корсунова, 2016

*П.А. Куимова,*  
*студент группы ДЭЭ – 401,*  
*науч. рук.: О.В. Храмова,*  
*к.э.н., доц.,*  
*e-mail: oksana\_viktorovna\_78@mail.ru,*  
*РЭУ им. Г.В. Плеханова,*  
*г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

## **ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА – ФИНАНСОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Успешно продолжая ориентир на устойчивое развитие в XXI веке, Республика Казахстан определяет главную цель – Стратегию Казахстана по обеспечению долгосрочной перспективы и ускоренного экономического роста. В данном случае, государство должно укреплять выбранную модель развития страны: политическую, социально-экономическую, конкурентоспособной и процветающей, признаваемой мировым сообществом.

Поставленная масштабная цель требует глубокой и всесторонней разработки многих направлений, понимание происходящего на данный момент результатов и событий, среди которых отношение к использованию экономических категорий и определение их воздействия на общечеловеческие и страновые отношения занимают особое место.

Глубокое знание теории и практики финансовых, денежных, кредитных отношений и их систем во взаимосвязи для современного поколения людей востребовано, что в реальной действительности осмысление их проблем позволит разобраться во многих сложных явлениях жизни на уровне индивида, общества, государства и межгосударственных экономических связей.

Проблемы финансовых, денежных отношений, функционирование финансовой системы в стране при активном проявлении сущности таких категорий как деньги, цена, стоимость, капитал, финансы, кредит, вообще требуют глубокого понимания и системного подхода [1].

Объективная необходимость в познании сущностных богатств указанных категорий в тесной взаимосвязи с функционированием финансово-кредитной системы в каждой стране и действия на практике ее финансово-кредитного механизма очень важна для решения жизнеобеспечивающих текущих и стратегических задач не только на национальном уровне, а уже теперь на интеграционном уровне государств.

На протяжении 5 лет привлечено к созданию основы поэтапной интеграции. В 2010 году формирование Таможенного союза как основы построения Единого экономического пространства трех государств позволило выработать в 2012 году интеграционные соглашения, в которых было определено 17 базовых соглашений.

Цель формирования Единого экономического пространства (далее по тексту – ЕЭП) – создание условий для стабильного и эффективного развития экономик государств-участников и повышения уровня жизни населения. Предусматривается проведение тремя странам: Казахстана, России, Беларуси, согласованной макроэкономической политики, которая основана на единых принципах и правилах конкуренции и регулирования деятельности естественных монополий, а также эффективных методах управления финансовыми ресурсами и денежными потоками.

Базовые принципы функционирования ЕЭП: обеспечение свободы перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы через границы-участников. Реализация базовых принципов связана с финансовым и банковским секторами в целом, а также осуществление финансового регулирования со стороны государства. После подписания Президентами трех государств договора «О создании Евразийского экономического союза», вопросы государственного финансового регулирования переносятся в плоскость практических решений.

Государственное финансовое регулирование экономики (далее по тексту – ГФРЭ) и взаимоотношений обществ на основе форм и методов финансового воздействия на субъектов хозяйствования и экономических агентов с использованием всех инструментов призвано объективно оказывать влияние на макроэкономическое равновесие, а также на поступательное

развитие экономик на каждом конкретном этапе ее функционирования. Сложность ГФРЭ характеризуется его типами, видами, формами и методами [2]. Если рассматривать типы и их части, то это сочетание экономических и административных составных.

Экономические ГФР – это финансовые, ценовые, кредитные, валютные стоимости, а также понимание и отношение к самим категориям.

Административные ГФР включают действия людей, выражаемых в финансовой политике, финансовом праве, функциях аппарата.

Т.о., бюджетное, налоговое, государственно-кредитное, таможенно-тарифное, валютное-финансовое, внутрихозяйственное как виды финансового регулирования достаточно сложные в осуществляемых процессах (планирование, финансирование, налогообложение, инвестирование, государственные закупки-формы), которые реализуются в повседневной практике с помощью вышеперечисленных методов.

Нужно отметить, что только системный подход к элементам финансового регулирования позволит в государстве обеспечивать скоординированное, устойчивое развитие экономики в принятом направлении как на национальном уровне, так и на уровне интересов стран – участников ЕЭП.

По опыту стран и Казахстана, в настоящее время, в условиях рыночных отношений активно используются все методы финансового регулирования: директивного характера (со стороны государства): сбалансирование бюджета, финансирование дефицита бюджета, образование резервов, индексация, процентные ставки, нормативы отчислений, валютные курсы.

Определяя свою позицию к объективному использованию богатства инструментов финансового регулирования, отталкиваясь на теоретико-методологические основы исследований в экономической науке, можно подтвердить все положительные стороны проводимых реформ в финансовой сфере Казахстана за 20 лет. Нужно проводить и дальше всестороннее исследование и познание особенностей всей

системы финансового регулирования для продвижения Казахстана вперед в мировом сообществе.

При осмыслении озвученных Президентом РК Послании положений по праву следует согласиться с тем, что Казахстан – «успешное государство..Страна более 20 лет работала на укрепление суверенитета и политического веса, и период становления успешно завершен... Наша задача – сохраняя все, чего достигли мы за годы суверенитета, продолжить устойчивое развитие в XXI веке» [3].

Таким образом, глубина цели – создать к 2050 году общество благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики, требует обеспечения условий ускоренного экономического роста на основе политики планирования в долгосрочной перспективе всех сфер социально – экономического развития (далее по тексту – СЭР), где основными критериями остаются труд, профессионализм, создание реальной стоимости, и безусловно эффективное использование таких категорий, как деньги, финансы, кредит, цена, процент, доход и прибыль, которые в совокупности призваны отражать интересы не отдельных личностей или слоев населения, а в сего общества.

Роль Казахстана и всесторонний анализ национальной экономики в международном разделении труда позволяет в дальнейшем изучать сформированную модель рыночной экономики при активной роли государства с достижением эффективности управления финансами.

Ключевой момент в Послании «Стратегия-2050» – рассмотрение всех направлений через призму эффективности. Если применить это к функционированию финансовой системы – условие от экономичности в использовании финансовых ресурсов к эффективности в развитии финансовой системы Республики Казахстан как централизованной регулирующей системы государства в сфере использования денег, финансов, а также сохранение активного воздействия всей системы государственного и финансового регулирования на экономический рост и взаимовыгодное сотрудничество со странами-партнерами.

Таким образом, не менее значимым является создание

предпосылок и уточнение критериев оценки эффективного функционирования финансовой системы Республики Казахстан, ориентированного на положительный результат достижения конечных целей. Что касается бюджетной политики оценка эффективности использования финансовых ресурсов в стране связана с принципом экономии, сохранности, бережным и продуманным отношением к вложениям, и бюджет государства должен быть сфокусирован на продуктивных, с т.з. долгосрочной перспективы, общенациональных проектах.

Решение проблем в сфере налоговой политики Казахстана связано с пересмотром налогового режима на дифференцированной основе, пересмотром налоговых льгот на объективной основе, совершенствованием налогового администрирования, систематизацией таможенного механизма.

На современном этапе налоговая культура не развита и это не секрет, понимание обязательности уплаты налогов, которые уже взаимосвязаны с такими категориями как нравственность, гражданская позиция, ответственность перед государством и обществом. На практике, объективно, не должно быть присутствия противоположных интересов в поведении налогоплательщиков и государственных финансовых органов. Поиск путей гармонизации налогово-финансовых отношений в обществе должен быть в такой плоскости, где речь идет о воспитанности, честности, порядочности, а также пересмотра условий ставок, выявление способов ухода от налогов. Такие понятия как: «налоговый надзор», «налоговый диалог», «налоговое кредитование», «налоговое стимулирование» представляя себя как функции, должны в налоговой и финансовой политике создавать социальную справедливость. Фискальная функция налогов не означает одинаковое налогообложение субъектов [4].

Необходимо разрабатывать новый Налоговый кодекс РК, который будет содержать не только юридические нормы и санкции, а финансового документа нового уровня, включающего механизмы социальной ответственности, справедливости и комплекс мер, которые будут предусматривать практику освобождения от налогов компаний и граждан, вкладывающих средства в образование и

медицинское страхование себя, семьи, сотрудников.

Составляющая макроэкономической политики Казахстана – денежно-кредитная политика, которая направлена на социальную безопасность страны. Здесь нужно отметить значимость банков в регулировании экономики, их участие на финансово-кредитном рынке, на уровне укрепления финансовой системы страны и движения денег. Поэтому роль денежно-кредитной политики важна как аргументированный инструмент банковской системы. Коммерческие отечественные банки, представляют активный сегмент финансового сектора Казахстана, предназначены обеспечивать потребность реального сектора экономики в кредитных ресурсах. И практики, а также теории банковского менеджмента нам известно, что два основных направления деятельности банков: управление активами и пассивами и управление персоналом в тесной взаимосвязи – призваны полностью представлять традиционные функции банков, обеспечивая постоянную ликвидность, платежеспособность, доходность, умение управлять своими рисками и рисками в экономике страны. При этом банки обеспечивают экономику нужными денежными средствами, осуществляя многомиллиардные денежные переводы, контролируя денежные потоки, конкретно влияют на спрос и предложение денег на рынке, на степень удовлетворения потребности заемщиков в финансовых ресурсах.

В настоящее время вопросы развития банковского сектора очень важны для решения задач, которые вытекают из интересов-участник ЕЭП, для обеспечения эффективного механизма движения и перераспределения денежно-финансовых потоков между странами.

Банковский сектор является сложной динамичной системой, испытывает на себе влияние внутренних и внешних факторов, а потому необходимо совершенствовать финансовое регулирование в рамках решений Евразийской экономической комиссии.

С нашей точки зрения, нужно разработать конкретные механизмы взаимодействия финансовой сферы Казахстана, России и Беларуси по направлениям налоговой, бюджетной и денежно-кредитной политики как основных инструментов

макроэкономической политики государств в предстоящие годы. Особый акцент важен и в знании проблем каждой из стран в области экономики, торговли, открытия совместных производств в сравнении потенциала сферы промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д. Каждая страна – участница открыта как партнер.

В Республике Казахстан экономические условия подтверждают возможность развития интеграционных процессов. Это наличие достаточного объема государственных финансовых ресурсов, возможность привлечения инвестиций, функционирование сегментов финансового рынка и его правовой базы, осуществляются меры по снижению уровня теневой экономики.

Анализ и оценка финансово-кредитного потенциала Казахстана заставляют концентрировать внимание на состоянии финансовой системы и механизмов ее функционирования, на действенности финансового регулирования, на уровне профессионализма управленцев и финансовых служб.

Совершенствование эффективности финансового регулирования далее должно быть направлено на политику поддержки малого и среднего бизнеса, введение дополнительных льготных условий для их развития, упрощение объемов процедур, связанных с функционированием их деятельности. Например, процедуры банкротства и ликвидации предприятий являются несовершенными, нужно широко применять институт внешнего наблюдения как один из механизмов противодействия незаконному выводу должниками активов и преднамеренному банкротству.

Таким образом, рассматривая основные направления социально-экономического развития Казахстана до 2020 года в своем Послании к народу Казахстана, Президент страны Н.А. Назарбаев указывает, что для подготовки экономики к глобальному восстановлению и повышению ее устойчивости к внешним вызовам предстоит решить триединую задачу:

- улучшить бизнес-климат;
- обеспечить стабильное функционирование финансовой системы;
- продолжить формирование надежной правовой среды

[5].

***Литература и примечания:***

[1] Исакова З.Д. Теоретические основы финансов, кредита и роль финансовой системы в развитии Стратегии Казахстана. – Астана, 2014, 254 с.

[2] Мельников В.Д. «Финансы», изд. 10-е Алматы, Экономика – 2013, 815 с.

[3] Президент Республики Казахстан – Лидер нации Н.А. Назарбаев народу Казахстана «Стратегия «Капзахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства». Астана, 14.12.2011 г.

[4] Исакова З.Д. «Финансовое регулирование – одно из основных критериев развития и укрепления Евразийского экономического союза». Евразия одағы Союз Евразия. Eurasia Union. № 3, 2014 г.

[5] Послание президента РК народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», Астана, январь, 2010 г.

© П.А. Куимова, О.В. Храмова, 2016

*Е.С. Макарова,  
студент 3 курса  
ф-та башкирской филологии  
и журналистики,  
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,  
к.э.н. доц.,  
БашГУ,  
г. Уфа*

## **ЭКОНОМИКА САУДОВСКОЙ АРАВИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрено экономическое современное состояние Саудовской Аравии, а также дальнейшее развитие и планы Королевства.

**Ключевые слова.** Нефть, газ, оборона, Саудовская Аравия.

Время это роскошь, которую Саудовская Аравия больше не может принимать как само собой разумеющееся. Страна столкнулась с экономической проблемой, так называемой «бомбой замедленного действия», и если она не будет обезврежена, последствия на национальном и на международном рынке будут необратимы.

В 2014-2015 годах обвал цен на нефть сократил основной источник доходов Королевства, что составляет 77– 88 процентов от общего дохода. За последние два года правительство Саудовской Аравии выявило огромный дефицит в своем бюджете, а также впервые с 2007 года было вынуждено опираться на свои валютные резервы и выпуски облигаций.

Между тем, Саудовская Аравия сохранила более 1,5 – 2 миллиона баррелей в день резервных мощностей, для управления рынком. Текущая добыча нефти Королевства составляет 10,3 миллиона баррелей в сутки, в том числе на экспорт 7,15 и 3,15, выделенных для местного сбыта. Тем не менее, внутреннее потребление находится на подъеме.

Считается, что к 2030 году спрос на местном уровне

увеличится примерно до 8,2 млн баррелей в сутки, в то время как некоторые исследования заключают, что Саудовская Аравия может стать нетто -импортером нефти перед своим столетним юбилеем в 2032 году.

Тем не менее, Саудовская Аравия может смягчить свое затруднительное положение, если пересмотрит агрессивные меры по реформированию. Король и его советники политики должны постоянно пересматривать свои национальные приоритеты, чтобы отойти от устаревших методов, сосредоточившись на внутренних проблемах. Такое мышление является необходимым условием для значительных экономических и институциональных реформ.

### **Истощение финансовых резервов**

Быстрое истощение валютных фондов Саудовской Аравии является весьма тревожным. В течение 2015 года резервы центрального банка Королевства уже снизились с \$ 732 млрд до \$ 623 млрд. Основываясь на текущих уровнях расходов и дефицита рынка нефти, условия остаются неизменными, их запасы дают Королевству финансовый буфер, в лучшем случае на пять лет.

В 2014-2015 годах передовые технологии и нетрадиционные источники поставок энергетического баланса ужесточили конкуренцию на рынке и повлияли на цену нефти. Значительно ухудшить ситуацию может и то, что Саудовская Аравия будет конкурировать с агрессивными планами по добыче нефти, проектируемыми Ираком и Ираном. Это, несомненно, превысит поставку сырья на 3 млн баррелей в сутки. Если это неустойчивое финансовое снижение продолжится на его нынешнем уровне, курс доллара к риялу будет под угрозой. Если другие государства Совета сотрудничества стран Залива последуют их примеру, это может повлиять на курс доллара.

Королевство ежегодно выплачивает субсидии: около \$ 61 млрд за нефть и газ и почти \$ 10 млрд за электричество и воду. В результате текущих налоговых реформ, принятых правительством, произошло увеличение цены на природный газ до 66%, этан 133%, а бензин 50%. Хотя это выглядит как значительный рост цен для местных потребителей, увеличения

остаются относительно низкими по сравнению с международными рынками. Это небольшое повышение цен, которое тиражируется во всех странах ССАГПЗ (Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива), видится скорее, как жесткая экономия наряду с увеличением налогов, чем строгое следование рекомендациям Международного валютного фонда. Воздействие таких мер еще не исследованы и не оценены с точки зрения местного принятия. Но при условии, что местные расходы на товары и услуги остаются стабильными, создание новых рабочих мест для местных жителей в увеличении государственного сектора и социальных пособий остаются неизменными, граждане КСА, вряд ли, смогут оказать давление на правительство.

Что касается расходов на оборону, бюджет 2016 уже показал самое большое распределение на военные и охранные услуги, суммой на 213 млрд риалов (\$ 56790000000) включающий в себя более 25 процентов от общего бюджета. Согласно IHS, Саудовская оборона может достигать целых \$ 62 млрд к 2020 году, отчасти из-за военных интервенций КСА в регионе. Стоит отметить, военный бюджет Эр-Рияд продолжал расти на 19 процентов в год, с момента арабских восстаний 2011 года, которые отражают растущее внутренние и региональные давления со стороны властей.

Кроме того, отчисления в бюджете не всегда включают в себя внебалансовые финансовые обязательства, выделяемые странам, которые хотят присоединиться к военным коалициям и кампании Саудовской Аравии на Ближнем Востоке.

### **Бомба замедленного действия**

Резкое снижение цен на нефть, стоимость субсидий и военных расходов, в том числе войны в Йемене и поддержке повстанцев в Сирии, это те факторы, которые будут по-прежнему влиять на финансовое положение Королевства. Тем не менее, корень всех проблем, стоящих перед страной, это не растущий дефицит бюджета, региональный терроризм и межконфессиональные напряженности, а рост и безработица среди молодежи, которая продолжает угрожать национальной безопасности Саудовской Аравии. Саудовская Аравия нуждается в расширении сотрудничества между

государственным и частными секторами, чтобы не позволить миллионам безработных молодых людей упасть в пропасть терроризма или гражданских беспорядков.

Несмотря на 23 процента отчислений Королевского бюджета на образование и профессиональную подготовку (\$ 51 млрд), безработица среди молодежи Саудовской Аравии в настоящее время является самой большой социально-экономической проблемой.

Правительству Саудовской Аравии будет необходимо облегчить накопившееся социальное давление, путем принятия политики исходя из принципа демократии и прав человека в соответствии с международными законами и конвенциями. Не следует забывать, что ответственность и защита правительства должно быть выражена 10 миллионам эмигрантам в Королевстве, в том числе детям, рожденным от матерей, которые являются гражданами Саудовской Аравии, но имеющими иностранных отцов.

### **Луч надежды для Королевства**

Важно отметить, что, несмотря на экономный бюджет 2016 года, поиски природного газа остаются приоритетом для Саудовской Аравии. Королевство предприняло ряд нетрадиционных подходов для оценки потенциала природного газа в восточной провинции, северо-западной провинции и Хали. Саудовские чиновники подсчитали, что добыча газа к 2025 году достигнет 4 миллиарда кубических футов в день.

Кроме того, по данным Всемирной ядерной ассоциации, в докладе опубликованном в сентябре 2015 года, Саудовская Аравия планирует построить 16 ядерных энергетических реакторов в течение ближайших 20 лет, на сумму более \$ 80 млрд. Королевство вместе с другими членами ССАГПЗ, казалось бы, достигли консенсуса по широкому внедрению закона налога на добавочную стоимость для увеличения государственных доходов и сокращения дефицита бюджета, в следующем году. Есть даже серьезные дискуссии по вопросам корпоративного подоходного налога, который может стать неизбежным с течением времени.

Собирательный эффект НДС вместе с налогом на прибыль может заставить значительное количество западных

эмигрантов покинуть страну и выбрать другие страны, такие как Сингапур. Для профессионалов или сезонных рабочих, родом из развивающихся стран, с ростом стоимости жизни возможность остаться в Королевстве может быть нестабильной, если только правительство не примет ряд реформ, которые создадут равные условия для работодателей и рабочих.

Экономика Саудовской Аравии славится своими колоссальными запасами нефти, страна занимает ведущее место по ее экспорту в мире. Конечно, есть ряд опасений за спокойствие мирного населения Королевства. Но, как мы можем видеть, благодаря умелой политике вероятность государственного переворота стремиться к нулю. Можно считать, что это происходит благодаря передаче власти по наследству, что в определенной степени может гарантировать преемственность проводимой политики. Что же касается дальнейшего развития и стабильности экономики, то разрабатываемый ряд реформ для стабилизации экономической ситуации это значительный шаг для процветания Саудовской Аравии.

#### ***Литература и примечания:***

[1] А.М. Васильев История Саудовской Аравии (1745 – 1973) Издательство «НАУКА» МОСКВА 1982

[2] Вишневецкая Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО//Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2015.-С. 170-175.

[3] Гилмутдинова Н.Н., Вишневецкая Н.Г. Внешняя торговля Российской Федерации в современный период // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 308-310.

[4] Косач Г.Г. Саудовская Аравия: внутривнутриполитические процессы «этапа реформ» (конец 1990–2006 г.). – М.: Институт Ближнего Востока, 2007.

[5] Модернизация саудовской Аравии: итоги и перспективы в начале 20 века [http:](http://)

//cyberleninka.ru/article/n/modernizatsiya-saudovskoy-aravii-itogi-i-perspektivy-v-nachale-xxi-veka

[6] Нейматов А.Я. Внешняя политика и дипломатия Саудовской Аравии в контексте цветных революций «Арабской весны». – М.: Горячая линия – Телеком, 2015.

[7] Экономика Саудовской Аравии: промышленность, сельское хозяйство, торговля <http://www.gecont.ru/articles/econ/sarabia.htm>

© *Е.С. Макарова*

*Н.В. Муравьева,*  
*к.э.н., доц.,*  
*ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,*  
*e-mail: nemur@mail.ru,*  
*И.Б. Тесленко,*  
*д.э.н., проф.,*  
*ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,*  
*e-mail: iteslenko@inbox.ru*  
*г. Владимир*

## **КРАУДИНВЕСТИНГ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ**

**Аннотация:** представленная статья посвящена современной технологии финансирования проектов – краудинвестингу: рассмотрен процесс его становления, выявлены достоинства и недостатки краудинвестинга, определены особенности краудинвестинга в России и зарубежом.

**Ключевые слова:** краудтехнологии, краудинвестинг, стартап, краудплатформы.

**Abstract:** the presented article is devoted to the modern technology of project financing – equity crowdfunding: the process of formation is discussed, advantages and disadvantages of equity crowdfunding are showed, as well as the peculiarities of equity crowdfunding in Russia and abroad.

**Keywords:** crowdtehnology, equity crowdfunding, a startup crowdplatforms.

В последнее время в сфере управления происходят значительные изменения – устаревают применяемые ранее традиционные технологии вследствие их затратности и не рациональности. Развитие информационных технологий, сетевого взаимодействия явились толчком к созданию новых управленческих технологий. Это технологии привлечения к решению разных вопросов не только профессионалов, но и простых граждан, заинтересованных лиц, «толпы». Это так

называемые краудтехнологии и, прежде всего, краудсорсинг (от англ. «crowd outsourcing» – передача за вознаграждение части бизнес-процессов на обслуживание профессионалам). Последний появился в 2006 году благодаря Джеффу Хауи (Jeff Howe), который раскрыл преимущества новой технологии [1].

С тех пор идет процесс формирования экосистемы краудтехнологий. Почти одновременно с краудсорсингом возникает краудфандинг – сбор средств для реализации проектов без последующего участия в акционерном капитале. Он имеет целый ряд разновидностей:

- краудлендинг – кредитование физическими лицами других физических или юридических лиц через специальные интернет-площадки;

- краудинвестинг – сбор средств для реализации проектов с последующим участием в акционерном капитале.

Краудинвестинг как совместное инвестирование в проект многими людьми (от англ. «crowd» – толпа, «investing» – инвестирование) появился в 2012 г., несколько позже, чем другие краудтехнологии.

Этому способствовал подписанный Б.Обамой JOBS Act, который разрешил заниматься инвестициями не только квалифицированным инвесторам, но и обычным жителям США.

Развитые страны понимают потенциал краудинвестинга и его положительное влияние на экономику. Поэтому в законодательство вводят поправки, которые призваны облегчить жизнь микроинвесторам. Такие поправки введены и в Австралии, и в Италии [2].

Различают три формы (модели) краудинвестинга в зависимости от ожидаемой финансовой выгоды со стороны инвестора:

1. Роялти (инвестор получает вознаграждение в виде части доходов или прибыли финансируемого им проекта).

2. Фиксированный процент и возвращение суммы долга (инвестор-кредитор получает фиксированный процент и возвращение вложенной суммы на протяжении чётко определённого периода согласно графику).

3. Участие в акционерном капитале [3].

Краудинвестинг, как любое явление имеет свои плюсы и

минусы.

К плюсам для инвесторов можно отнести:

- разнообразие проектов на любой вкус;
- возможность инвестировать в несколько проектов сразу;
- возможность инвестировать небольшие суммы.

К плюсам краудинвестинг для стартапов относят: простоту привлечения и лояльность инвесторов, невозможность «прибрать к рукам бизнес каким-то одним инвестором».

Вместе с тем у краудинвестинга есть и минусы. Краудинвестинговые проекты достаточно рискованные с точки зрения того, что проект не станет успешным или не соберет необходимое количество денег для запуска; могут размещаться мошеннические проекты (по типу пирамид) на сомнительных площадках; отсутствует правовая защита инвесторов; нет налоговых льгот инвесторам; могут быть ограничения на объемы финансирования; краудинвестинговые платформы сами не помогают стартаперам, считая, что проект дело исключительно стартапера, что не совсем так. От успеха проекта зависит успех самой платформы. В противном случае краудинвестинговые платформы оказываются нерентабельными и банкротятся. Этими минусами объясняется медленное развитие краудинвестинга в России.

Несмотря на имеющиеся минусы во всём мире продолжают создаваться краудинвестинговые площадки. Их насчитывается уже более 300 (больше всего в США и Великобритании) [1].

Краудинвестинг как инструмент финансирования стартапов, в России пока не получил широкого распространения по ряду причин.

Краудинвестинг – крайне рискованный финансовый инструмент. Не все россияне имеют достаточно сбережений, чтобы с ними с легкостью расставаться. Они хотят их приумножить или, как минимум, сохранить, поэтому инвестирование в рискованные стартапы им не подходит. Им намного интереснее вкладываться в недвижимость, депозиты. Поэтому на самом деле количество игроков на этом рынке невелико.

В стартапы, рассчитанные на инновации, как правило,

вкладываются бизнес-ангелы. Но их в России мало. Старпы их сами находят, и поэтому у бизнес-ангелов нет нужды участвовать в краудинвестинге [4].

Краудинвестинг – это новая технология финансирования, хотя она и не зациклена на деньгах. Это своеобразная философия мышления и действия многих людей, объединенных одной общей идеей. «Толпа», как правило, поддерживает проекты, которые понятны и близки. От этих проектов не ждут возврата инвестиций и доходов, здесь важно стать частью чего-то важного и значимого.

В отличие от зарубежных стран россияне охотно инвестируют в музыкальные, творческие, проекты, фильмы, книги. Крупнейшими проектами в последнее время в России стали: фильм «28 панфиловцев» и мультипликационный фильм Гарри Бардина «Три мелодии». В то время как за рубежом предпочитают инвестировать в коммерческие проекты, реально приносящие доходы.

Для краудинвестирования нужен «свой инвестор». Это инвестор, который осознаёт высокую рискованность своих микроинвестиций (при размещении на площадках экспертиза проектов не проводится) и психологически готов потерять вложенные суммы; который понимает, что краудинвестинг вообще, а в особенности на раннем этапе развития этого рынка – долгосрочная история; что он вкладывается на уровне идеи или прототипа; вкладывает действительно свободную сумму для инвестирования и не делает на нее «ставку всей жизни» [5].

Краудинвестинг в России является самым «молодым» сегментом краудфинансов – первые площадки появились только в 2014 г. При этом, меньше чем за год работы общий оборот средств, собранных через краудинвестинговые платформы, составил 50-60 млн. руб.

На сегодня на рынке можно выделить три основных игрока: платформы StartTrack, WeShare и VCStart.

Наиболее приближена к классическим моделями краудинвестинга платформа Starttrack, созданная акселератором – Фондом развития интернет-инициатив (ФРИИ) по модели синдицированного инвестирования бизнес-ангелами. По аналогичной модели работает американская платформа

AngelList. Средний объем доли в проектах Starttrack, которую основатели готовы отдать инвестору, составляет 20%.

WeShare специализируется на привлечении инвестиций для реального сектора в области среднего и малого бизнеса: кафе, рестораны, услуги типографии и т.д.

Максимальное количество проектов размещено на проекте VCstart, но общий размер финансирования в среднем не превышает 5-7% [6].

В последнее время в глобальном масштабе краудинвестинг достаточно активно развивается. Признаком развития краудинвестирования является, в частности, появление обслуживающих платформ (HippFlow – «твиттер» для проинвестированных стартапов) и агрегаторов. Сервис Crowdability, например, собирает с краудинвестинг-платформ описания стартапов, которые желают познакомиться с микроинвесторами. Чтобы получать рассылки с данными, разнесенными фильтром по платформам, отраслям и секторам экономики, частные инвесторы оставляют на Crowdability свой e-mail. Существует также образовательный медиаресурс о краудинвестинге NowStreet Journal. В Рунете темой краудинвестирования занимается специализированный ресурс Crowdsourcing.Ru [5].

Дальнейшее развитие краудинвестинга в России и за рубежом предполагает формирование законодательной базы, защищающей интересы инвесторов и стимулирующей их деятельность; организацию поддержки реализации проектов стартаперов краудинвестинговыми площадками; введение экспертизы проектов с целью снижения степени риска для инвесторов; регламентацию деятельности краудинвестинговых площадок с целью минимизации возможности создания финансовых пирамид; пропаганду новых современных финансовых технологий.

В целом, подводя итог рассмотрению феномена краудинвестинга, можно сказать, что это многогранное, сложное и весьма перспективное явление. Это, по сути, новый современный уровень взаимодействия потребителей и производителей в век информационных технологий, своеобразный маркетинговый инструмент, способ ускорения

развития бизнеса, альтернатива финансированию банковским сектором для ряда стран, достаточно эффективный инструмент инвестирования.

### ***Литература и примечания:***

[1] Исследования Института стратегического анализа ФБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fbk.ru/library/recommendations/crowdsourcing> (дата обращения: 10.11.2016).

[2] Что такое краудинвестинг? Плюсы, минусы и проблемы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://good-box.ru/chto-takoe-kraudinvesting/> (дата обращения: 20.11.2016).

[3] Что такое краудфандинг и краудинвестинг, понятия, модели, формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://interbablo.ru/chto-takoe-kraudfanding-i-kraudinvesting-ponyatiya-modeli-formy.html> (дата обращения: 19.11.2016).

[4] Вырупаев П. Три причины, почему краудинвестинг не работает в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://firma.ru/data/s\\_opinion/2417/](http://firma.ru/data/s_opinion/2417/) (дата обращения: 22.11.2016).

[5] Краудинвестинг, или Кто хочет стать миллионером? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zillion.net/ru/blog/260/kraudinvesting-ili-kto-khochiet-stat-millionerom> (дата обращения: 14.11.2016).

[6] Рынок краудфинансов в РФ: краудфандинг, краудинвестинг, краудлендинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://json.tv/ict\\_telecom\\_analytics\\_view/rynok-kraudfinansov-v-rf-kraudfanding-kraudinvesting-kraudlending-20150121044017](http://json.tv/ict_telecom_analytics_view/rynok-kraudfinansov-v-rf-kraudfanding-kraudinvesting-kraudlending-20150121044017) (дата обращения: 22.11.2016).

© Н.В. Муравьева, И.Б. Тесленко, 2016

*И.Ф. Попадюк,  
к.э.н., доц.,  
С.В. Яриков,  
магистрант 2 курса  
напр. «Финансы и кредит»,  
e-mail: st.yarikov@bk.ru,  
науч. рук.: И.Ф. Попадюк,  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург*

## **ВЛИЯНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ КОМПАНИИ В КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЁТНОСТИ НА РЕШЕНИЯ ИНВЕСТОРОВ**

### **THE IMPACT OF THE BUSINESS MODEL OF THE COMPANY IN THE CORPORATE REPORTING ON INVESTORS ' DECISIONS**

**Аннотация:** Как корпоративная отчётность может помочь инвесторам принять верное решение, на какие показатели следует обращать внимание и как понимание бизнес-модели компании помогает на практике, на какие факторы следует опираться при построении бизнес-модели.

**Ключевые слова:** бизнес-модель; корпоративная отчётность; устойчивое развитие.

**Abstract:** How corporate reporting can help investors to make the right decision, on which indicators should pay attention and how understanding the business model of the company helps to practice, on what factors to rely on when constructing a business model.

**Keywords:** business model; corporate reporting; sustainable development.

Для того чтобы инвесторы могли принимать взвешенные решения на основе бизнес-модели компании необходимо иметь информационную базу. Чтобы она была, нужно систематизировать информацию из отчетности компании. Для того чтобы грамотно построить бизнес-модель, необходимо

найти критерии, на которых она строится.

По нашему мнению для определения бизнес-модели необходимо изучить ключевые финансовые показатели компании. Для этого необходимо составить матрицу взаимосвязей показателей, в которой будут сочетаться капиталы компании (финансовый, производственный, интеллектуальный, человеческий, социально-репутационный, природный) и факторы, влияющие на эти капиталы, представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Матрица взаимосвязей компании в контексте её бизнес-модели

<b>Капитал\Факторы</b>	<b>Бизнес-процессы</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Результаты деятельности</b>
Финансовый	X	X	X
Производственный	X	X	X
Человеческий	X	X	X
Интеллектуальный	X	X	X
Социально-репутационный	X	X	X
Природный	X	X	X

В табл. 1 представлены капиталы, ресурсы, бизнес-процессы и результаты, что всё в целом характеризует бизнес-модель компании. На основе данной таблицы по каждому капиталу мы можем разобрать систему показателей в привязке к отрасли, в привязке к стратегии, в привязке к бизнес-модели. Существуют противоречивые мнения по поводу интеллектуального капитала. Некоторые ученые-экономисты утверждают, что интеллектуальный капитал уже включает в себя и человеческий капитал и социально-репутационный капитал. Но мы в свою очередь будем руководствоваться принципами Международного стандарта по интегрированной отчётности. По мнению Попадюк И.Ф. «Всё это просто разные подходы к группировке» [1]. В интегрированной отчетности пошли по другому пути. В целом это не окажет значительного влияния на систему подготовки информации. Принципиальных различий в этом нет, это разная форма представления информации.

Бизнес-процессы. С точки зрения финансового капитала

бизнес-процессы это денежные потоки. Это необходимо для анализа платёжеспособности компании, для инвестора это является ключевым аспектом. Коэффициенты ликвидности могут быть любые, они играют не такую важную роль, как анализ денежных потоков [3]. Понимание, к примеру, того, что у компании операционная деятельность положительная, стабильно положительная, инвестор делает вывод, что он может инвестировать. Данная компания будет иметь средства для выплаты и погашения кредита. Это является существенным условием при предоставлении кредитов и займов. Операционная деятельность минус инвестиционная деятельность даёт нам величину свободного денежного потока. Свободный денежный поток – как компания распоряжается им? Если он положительный, значит – либо компания выплачивает дивиденды, либо компания будет погашать существующие обязательства, если она их уже накопила. Это та самая точка, на которую нужно обращать внимание для понимания финансовой устойчивости компании. Свободный денежный поток (FF) доступный и собственникам, и кредиторам. Какой он? Сплошь и рядом публичные компании платят дивиденды, а свободный денежный поток, доступный собственникам – отрицательный. Это риск. Операционный поток = 100 000 у.е., инвестиционный = 60 000 у.е., остается 40 000 у.е. – свободный денежный поток, доступный собственникам, кредиторам, но у компании до этого были взяты большие кредиты, их необходимо отдать и после всех выплат поток компании доступный собственникам в минусе. А надо платить дивиденды. Это сигнал инвестору о том, что если данная ситуация происходит на стабильной основе, инвестор понимает риски, которые есть в данной компании, а это на самом деле бывает часто. Прибыль, которую инвестор видит в отчете о финансовых результатах имеет достаточно относительное отношение к денежному потоку. Когда акционеры видят прибыль, они хотят дивиденды, следовательно, необходимо платить дивиденды. К примеру, у ПАО «Лукойл» написано, что в любом случае, в определённом проценте компания платит дивиденды своим акционерам [2]. Может случиться так, что денежный поток от операционной деятельности отрицательный. Значит, нужно будет только

финансовой деятельностью обеспечивать выплаты дивидендов. Т.е. брать новые кредиты, это перекося безусловно финансовый. На всё это необходимо обращать внимание при анализе бизнес-модели компании.

Рассмотрим это на примере. Если взять финансовый капитал, сформируем источники для анализа – собственный и заемный капитал, далее нужны чистые активы, как показатель, далее потребуются показатели обязательств, причем информацию об обязательствах можно формировать по-разному. Это будет влиять на расчет всех коэффициентов финансового рычага, для этого можно взять и IV и V разделы российского баланса, т.е. все обязательства. Можно взять без «Кредиторской задолженности», т.е. только платные источники, это тоже обязательства. Можно брать только долгосрочные для некоторых целей обязательства, для целей расчета. Зависит от цели – если речь идёт об инвестиционном проекте, который финансируется только длинными источниками, значит необходимо «отсечь» краткосрочные источники. Поэтому всегда нужно быть аккуратными.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Попадюк И.Ф. «Современные аспекты развития интегрированной отчетности» / И.Ф. Попадюк // Сборник «Перспективы и закономерности модернизации современного общества: новый взгляд (экономические, социальные, философские, политические, правовые общенаучные аспекты)». Материалы международной научно-практической конференции. г. Энгельс, 2014. С. 335-339.

[2] Дивидендная политика ПАО «Лукойл» [Электронный ресурс] / ПАО «Лукойл» // Сайт компании, 2016.. – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/static.asp?id=43>.

[3] В фокусе: корпоративное управление и устойчивое развитие. [Электронный ресурс] / АО «КПМГ» // Сайт компании, 2015. – Режим доступа: <http://www.kpmg.com/ru/ru/issuesandinsights/articlespublications/in-focus-corporate-governance-sustainability/pages/default.aspx>.

*В.А. Салфетникова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: violettik\_spb@mail.ru,  
науч. рук. Н.Н. Масино,  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ  
г. Санкт-Петербург*

## ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ

### THE EVOLUTION OF CONSULTING SERVICES

**Аннотация:** данная статья посвящена эволюции развития консалтинговых услуг, в частности, рассмотрено зарождение мирового консалтинга, определены основные фазы развития мирового консалтинга, а также представлено развитие отечественного консалтинга.

**Ключевые слова:** консалтинг, консалтинговые услуги, эволюция консалтинговых услуг.

**Annotation:** this article focuses on the evolution of consulting services, in particular, inception of the world of consulting, identified the principal phases of development of the world of consulting, and the development of domestic consulting.

**Keywords:** consulting, consulting services, evolution consulting services.

В течение нескольких тысячелетий человечество обходилось без профессиональных консультантов, т.к. до наступления Нового времени хозяин мастерской имел в своем подчинении нескольких мастеров и подмастерьев, которые занимались изготовлением товаров и предоставлением услуг. Технологии производства или оказания услуг были неизменными.

Развитие капитализма понесло за собой рост промышленности, появление новых технологий, развитие науки, расширение международного обмена товарами и услугами. Все

перечисленные мероприятия привели к увеличению рабочих мест.

Вследствие усиления конкуренции появилась потребность в специализации компаний, возникло разделение на задачи, которые требуют систематического ежедневного решения и, которые выходят за рамки компетенции руководства компании. Задачей внешних консультантов было восполнение отсутствия необходимых навыков внутри организации. Таким образом, консультанты были призваны решать нестандартные, сложные задачи, которые стояли перед руководством компании с целью улучшения эффективности ее работы.

Начало 20 века ознаменовалось появлением первых профессиональных консультантов, таких, как Фредерик Тейлор, Артур Д. Литтл, Тоуэрс Пэррин и Гаррингтон Эмерсон. Тоуэрс Пэррин и Гаррингтон Эмерсон стали основателями первых консалтинговых фирм.

После «великой депрессии» в 30-е годы консультирование стало популярным не только в США и Великобритании, но также во Франции, Германии, Чехословакии и других, промышленно развитых странах.

В 40-е годы появился спрос на консультирование государственного сектора и военного комплекса, что сыграло немаловажную роль во время второй мировой войны.

«Золотыми годами» консультирования признано считать послевоенный период. Именно тогда спрос на консалтинговые услуги стал интенсивно расти. Это было обусловлено послевоенным строительством, ростом деловой активности, ускорением технологического прогресса, интернационализацией промышленности, торговли и финансов. Консалтинг получил столь широкое распространение, что в США в 70-е годы на каждые 100 управляющих в промышленности приходился 1 консультант.

В 80-е годы появился термин «консультантовооруженность», который подразумевает отношение общего числа жителей страны к числу консультантов [2].

В зависимости от того, как под воздействием изменений на рынке менялись задачи и обязанности консультанта,

выделяются три основных периода, которые в своем развитии пережил консалтинг – представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные фазы развития мирового консалтинга [2]

Период	Характеристика рынка	Обязанности консультанта
1900-1970	Промышленное производство стабильно и равномерно развивалось, научно-технический прогресс только «набирал обороты», жизненный цикл изделий был не менее пяти лет, и рынки были достаточно устойчивы и стабильны.	Консультанты по управлению выполняли функцию «трубопровода», через который в практику «прокачивались» специальные знания. Консалтинговый продукт заключался в методологии и хорошо проработанных методических рекомендациях, а его теория и практика были объединены в справочных пособиях.
1971-1990	Это был период быстрого внедрения достижений науки в производство, сокращения жизненного цикла продуктов, обострения рыночной конкуренции и дестабилизации рынков. Появились новые понятия в управлении: стратегия, стратегическое планирование, стратегические структуры управления.	В эти годы консультант «вошел» в предприятие, стал «наемным менеджером», который мог почувствовать слабые сигналы внешней среды, увидеть новую проблему и новые возможности наметить пути решения. Консультант нужен, потому что его высокая квалификация позволяет решить проблемы, неразрешимые силами персонала. Его прежний опыт очень важен, но он должен сочетаться с знаниями и умением их реализовывать.
1991-настоящее время	В этот период значительно возросли интенсивность нововведений и динамичность рыночной среды. Начали стираться границы национальных экономик. Монополизм производителей стал почти невозможен вследствие глобализации рынков и появления огромного количества товаров-субститутов (заменителей). Происходит тотальная компьютеризация производственных и управленческих процессов.	Роли и задачи консультантов стали существенно сложнее и многообразнее. Во-первых, консультант стал экспертом и аналитиком, от него потребовалось умение и искусство точно сформулировать проблему, поставить диагноз «болезней», определить и убедительно показать управляющим, что плохо в их организации и почему, и назначить методы и средства «лечения», разработать стратегию и тактику реорганизации. Во-вторых, консультант оказался очень нужным предприятиям как разработчик процессов ведения бизнеса (бизнес-процессов) и технологий управления.

Отечественный консалтинг как профессиональная деятельность начал свое развитие в 1987 году и оно было связано с тем, что произошел переход к совершенно новому типу экономики. В 1986 году в стране вело свою деятельность не более 20 консалтинговых компаний, но спустя несколько лет

произошел стремительный рост на рынке данных услуг, что в 2005 году насчитывалось около трех тысяч консалтинговых фирм. На сегодняшний день консалтинг стал самостоятельной отраслью в экономике, без которого стало невозможным нормальное функционирование компаний различных видов деятельности [3].

Причинами развития отечественного консалтинга стали [3]:

- 1) стремительный рост экономики в стране;
- 2) развитие предпринимательской деятельности в России;
- 3) большое количество корпоративных сделок повлекло за собой процесс перераспределения промышленной собственности;

- 4) из-за недостатка внутренних финансовых ресурсов большие корпорации были заинтересованы в том, чтобы иностранные инвесторы инвестировали в них для выхода на международные финансовые рынки;

- 5) для того чтобы максимизировать свою прибыль от производственной и торговой деятельности предприниматели старались оптимизировать свою организационно-правовую и финансовую структуру.

Причины, сдерживающие развитие отечественного консалтинга [3]:

- 1) низкая конкуренция. Из-за того, что в некоторых отраслях бизнеса в России нет достаточно жесткой конкуренции, то даже принятие неверных управленческих решений не приведет к серьезным последствиям и компании все равно сохраняют свои позиции на рынке;

- 2) несовершенства управленческой системы. Большинство руководителей в компаниях, во-первых, не полностью понимают, что руководство компанией требует высокой компетенции и глубоких профессиональных знаний у работников, занимающих руководящие должности. Во-вторых, руководители не привыкли доверять принятие управленческих решений внешнему консультанту. В-третьих, в России на консалтинг смотрят как на область, в которую не надо вкладывать средства, а на ее финансирование оставляют остаточные средства.

3) недостатки культуры консультирования. Деятельность консалтинговых компаний не ничем не регламентирована. Юридическим и физическим лицами не требуется специального образования и лицензий для ведения данного вида деятельности. Как следствие – возможность получения услуг низкого качества, отсутствие этических норм у представителей консалтинговых фирм. Это приводит к снижению доверия к консалтинговым компаниям в глазах руководителей фирм и индивидуальных предпринимателей.

4) недостаток финансовых средств. На сегодняшний день в России к использованию консалтинговых услуг прибегают в основном крупные компании, т.к. малый и средний бизнес не имеет свободных денежных средств.

5) В большинстве случаев в России консалтинговые услуги заказывают крупные фирму и компании, так как у малого и среднего бизнеса нет свободных денежных ресурсов для оплаты их советов.

Таким образом, консалтинг в ходе своего развития претерпевал множество изменений, прошел определенные этапы. На развитие консалтинга оказало влияние повышение уровня развитости рынка, которое диктует определенные потребности в консультировании.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон РФ от 06.12.2011 г. N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;

[2] История возникновения и развития мирового консалтинга [Электронный ресурс]. URL: <http://eclib.net/9/3.html>. Дата обращения: 17.11.2016;

[3] Становление отечественного консалтинга [Электронный ресурс]. URL: <http://eclib.net/9/4.html>. Дата обращения: 16.11.2016.

© В.А. Салфетникова, 2016

*М.В. Степанюгина,  
магистрант 3 курса  
напр. «Управление качеством»,  
e-mail: midovk@mail.ru,  
науч. рук.: А.С. Алеников,  
к.э.н., доц.,  
КубГУ,  
г. Краснодар*

## **КАРТА ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ КАК ОПТИМАЛЬНАЯ ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

### **THE VALUE STREAM MAPPING AS OPTIMAL THROUGH THE INTRODUCTION OF LEAN MANUFACTURING**

**Аннотация:** Данная статья посвящена рассмотрению вопроса внедрения бережливого производства, оценке подходов западного и восточного стилей управления и выбору оптимального инструмента для начала внедрения концепции Lean.

**Ключевые слова:** Бережливое производство, Кайдзен, ТОС, Карта потока создания ценности.

**Abstract:** This article deals with the issue of the introduction of lean manufacturing, assessment of Western and Eastern styles of management approaches and choose the best tool for the beginning of the implementation of Lean concepts.

**Keywords:** Lean manufacturing, Kaizen, TOC, VSM

С начала 2000х годов всё большую популярность в РФ набирает японская концепция управления – Lean-менеджмент. [2] Реализация методов соответствующего стиля управления позволяет внушительно сократить потери, оптимизировать производство, упростить и сократить логистические цепочки, и способствует процессам постоянного совершенствования, что может служить фундаментом для создания конкурентного преимущества на рынке.

Существующий уровень рыночных отношений в РФ нельзя считать близким к совершенной рыночной экономике. Существующие барьеры для выхода на рынок затрудняют массовое развитие частного предпринимательства, создавая, в свою очередь, достаточно контрастное распределение долей рынка. На мировой рынок и вовсе могут себе позволить выйти лишь предприятия сырьевой ориентации и агропромышленного комплекса. Ввиду сложившихся условий особую актуальность приобретает именно концепция Lean.

Сердцем концепции Lean является философия кайдзен (существует одноименный набор инструментов в системе бережливого производства). Кайдзен – японская философия или практика, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки, вспомогательных бизнес-процессов и управления, а также всех аспектов жизни. Применительно к бизнесу кайдзен – постоянная оптимизация производства путём совершенствования всех процессов от производства до документооборота, финансовой отчетности и устранения потерь. Целью кайдзен является абсолютное устранение потерь. Путь непрерывного совершенствования в практике японских корпораций, в частности Тайота, является залогом стабильного функционирования компании на рынке с поддержанием своей доли.

С точки зрения успешных компаний, наибольшую опасность несут не существующие проблемы, факт которых уже сам по себе подразумевает решение и акцентирует на себе внимание, а действия на производстве, не добавляющие ценности к конечному продукту или услуге. В случае промышленного производства распознать такие действия не составляет особого труда в сравнении с организациями или отделами, отвечающими за сферу услуг. Здесь важным моментом является обоснованная конкретизация конечной услуги, оценку качества которой сложно выразить в конкретных цифрах, но это необходимо сделать.

Для оценки качества конкретной услуги необходимо выделить перечень критериев, оценка которых и позволит выявить не добавляющие ценности показатели – критерии с

наименьшим коэффициентом значимости. Обычно оценку критериям дают на основе потребительских предпочтений (анкетирование, статистика предоставления услуг), стандартов (государственные и прочие стандарты оказания услуг) и внутренних регламентов (соответствие внутренним ту).

В бизнес-среде бытует мнение, что японский менеджмент терпит фиаско перед конкретными успехами прорывных инноваций мировых представителей западного менеджмента, таких как Google, Apple, Samsung и другие [2]. Сторонники данного взгляда утверждают, что концепция бережливого производства с инструментарием стандартизации процессов имеет слишком консервативный характер, что не даёт возможности генерации и стремительному внедрению инновационных идей. В качестве убедительности победы западного менеджмента приводится в качестве аргумента перечень вытесненных западными конкурентами компаний, таких как DoCoMo, NEC, Sony и другие компании, находящиеся в напряженной борьбе за долю мирового рынка.

В защиту японского менеджмента можно сказать:

– во-первых мы говорим о цикличности тех или иных веяний на мировой торговой арене и лидерство сегодняшних компаний не гарантирует им успех в дальнейшем,

– во-вторых необходимо понимать что западные и восточные системы менеджмента постоянно обмениваются опытом и, по сути, взаимопроникают друг в друга, что делает их инструментарий схожим, однако акценты ставятся на разное,

– в-третьих необходимо понимать, что концепция бережливого производства, в частности, построена на принципах кайдзен – то есть постоянном совершенствовании и поиска путей и способов оптимизации производственных процессов. А что это как ни инноватизация в постоянном режиме?

Иными словам, выражаясь математически, западная функция генерации инноваций имеет дискретный характер и обладает ввиду этого непостоянством, в то время как японская – непрерывная функция. Восточное производство постоянно инноватизируется, в то время как запад добивается успеха резкими скачками – инновационными прорывами, которых в

свою очередь может не быть достаточно продолжительное время.

Как же реализуется эта восточная непрерывная функция инноватизации процессов? Концепция бережливого производства и Lean-менеджмент как соответствующий стиль управления включает определённый состав методов и инструментов их реализации. Наиболее популярными инструментами и методами Бережливого производства являются:

- Картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping).

- Вытягивающее поточное производство.

- Канбан.

- Кайдзен – непрерывное совершенствование.

- Система 5С – технология создания эффективного рабочего места.

- Система SMED – Быстрая переналадка оборудования.

- Система TPM (Total Productive Maintenance) – Всеобщий уход за оборудованием.

- Система JIT (Just-In-Time – точно вовремя).

- Визуализация.

- U-образные ячейки [5]

Бережливое производство – это реализация не отдельных методов или инструментов, это совокупность всех методов и инструментов воспроизводимая по мере внедрения бережливого производства и по мере необходимости с точки зрения управления. Все инструменты не просто взаимосвязаны между собой, они перетекают из одного в другой: методы реализуются посредством разных инструментов, а иногда даже другими методами БП, таким образом, образуя систему бережливого производства.

Прежде чем оптимизировать процесс необходимо разобраться в его сущности, будь то производство или оказание услуг. Только тщательно структурировав и разобрав поэлементно основные процессы организации, можно внедрять управляющие и контролирующие элементы. Внедрять какие либо инструменты БП без четкого представления о структуре процессов равносильно стрельбе вслепую. Именно поэтому

отправной точкой внедрения Lean автор считает создание карты потока создания ценности.

Философия бережливого производства представляет бизнес как поток создания ценности. Результаты деятельности процессов передаются от одного оператора к другому, формируя функцию создания ценности.[4] Рассматриваются как материальные, так и нематериальные операции и процессы. Таким образом, поток создания ценности представлен в двух видах – материальном и информационном.

Наиболее полно поток создания ценности в организации может быть отражен посредством фундаментального метода Бережливого производства – картирования потока создания ценности (VSM). Этот метод подразумевает создание двух карт – текущего и будущего состояния системы воспроизводства продукции. Но на практике предприятия сталкиваются с необходимостью составлять 4 карты потока создания ценности – прошлую, текущую, будущую и идеальную. Карта создания потока ценности прошлого может служить начальным этапом на пути реализации метода картирования потока и изначально быть картой текущего состояния. Важно подойти со всей ответственностью и смелостью к созданию первой карты потока создания ценности – и указать реальные показатели и состояния узлов на карте. При создании карты и наглядном анализе совокупности бизнес-процессов ряд проблем становится очевидным, что упрощает и ускоряет процесс решения.

Карта будущего состояния является средством целеполагания. Отталкиваясь от текущего состояния карты создания потока ценности, в неё вносятся коррективы учитывающие решение всплывших проблем и оптимизацию некоторых показателей, целью может стать сокращение времени и узлов в определённых процессах.

Итак, имея определённый вектор: начальное приближение и направления развития – начинает работать метод картирования. Перечень обозначенных целей становится доступен и понятен всем участникам создания карты потока (она, как правило, создаётся коллективно менеджерами разных процессных направлений), обозначены сроки выполнения целей. На этом этапе можно и подумать над инструментами реализации

целей, а здесь в рамках концепции бережливого производства и Lean-менеджмента есть из чего выбрать.

На следующем этапе снова строится карта потока создания ценности, но на этот раз текущего состояния. Мы имеем возможность сравнивать текущее состояние с прошлым состоянием и запланированным состоянием. После апробации или первой итерации применения метода картрирования можно задуматься над созданием идеального состояния карты потока создания ценности, в этом случае карты будущих состояний будут шагами на пути к идеальному состоянию, а показатели потока станут идентификаторами успешности введённых изменений и эффективности используемых инструментов.[6]

Именно благодаря методу картрирования потока создания ценности руководство организации может идентифицировать текущие проблемы и ошибки в структуре, логистике или самом процессе, а значит применить соответственно наиболее подходящий метод или инструмент для налаживания ситуации. Кроме того, карта даёт возможность комплексно и полно оценить взаимосвязи течения процессов и влияние на них ошибок, а так же видеть в динамике эффективность того или иного метода расширения узких мест.

Если смотреть на методику картрирования потока создания ценности через призму теории ограничения систем станет абсолютно понятным весь принцип работы данного метода. Начальная итерация является методом идентификации узких мест процесса воспроизводства ценности, создание будущего состояния является целевой ориентацией и сразу же подразумевает разработку решения проблем узких мест. То есть все пять фокусирующих шагов ТОС заключены в одном методе Бережливого производства.[3] Идентификация ограничения, максимальное использование ограничения – происходит при первичном создании карты потока создания ценности, подчинение всех остальных элементов решению, расширение ограничения системы – происходят в момент сравнения карты текущего состояния с прошлым состоянием и целевым, а при создании следующей карт текущего и будущего состояния все шаги повторяются.

Таким образом, можно утверждать с определённой долей

уверенности, что внедрение инструментария Lean-менеджмента необходимо начинать именно с картирования потока создания ценности. Ну и конечно, всегда необходимо помнить о вовлеченности всего персонала в философию бережливого производства – ведь любой процесс начинается с людей.

***Литература и примечания:***

[1] Джеймс П. Вумек Дэниел Т. Джон Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании – Москва: Альпика Бизнес Букс, 2010

[2] Яна Аржанова Кайдзен в русском переводе // Бизнес журнал Выпуск № 11 – 2013

[3] Яна Аржанова Роман с производством// Бизнес журнал Выпуск № 4 – 2014

[4] Сергей Колесников Перевернутый треугольник: Как идеи бережливого производства могут помочь русскому бизнесу// Бизнес журнал Выпуск № 8 – 2014

[5] Олег Левяков Lean система (Бережливое производство) [электронный ресурс] // <http://www.src-master.ru>: SCR бизнес - кола – 2016 Электрон. данные. URL: <http://www.src-master.ru/article25952.html>

[6] Валерий Казарин Карта потока создания ценности – Азбука бережливого производства [электронный ресурс] // [www.leaninfo.ru](http://www.leaninfo.ru): Бережливое производство и Lean-технологии – 2011 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.leaninfo.ru/2011/11/28/vsm-lean-alphabet/>

© М.В. Степанюгина, А.С. Алеников, 2016

*А.П. Федорова,  
студент 3 курса  
напр. «Востоковедение»,  
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,  
к.э.н., доц.,  
БашГУ,  
г. Уфа*

## **ОБВАЛ ФОНДОВОГО РЫНКА КИТАЯ В 2015 ГОДУ**

### **COLLAPSE OF CHINESE STOCK MARKET IN 2015**

**Аннотация:** В статье рассмотрены причины и следствия обвала фондового рынка Китая.

**Ключевые слова:** Фондовый рынок, биржа, индекс, Китай.

**Annotation:** This article describes reasons and consequences of Chinese stock market crash.

**Keywords:** Stock market, stock exchange, index, China.

Развитие экономики Китая – тема актуальная и весьма интересная. В последнее время Россия и Китай тесно сотрудничают в сфере развития экономики, финансов, производственных отношений. [6, 7] Именно поэтому мы посвятили статью теме развития фондового рынка в Китае.

Основанная в 1914 году в Шанхае фондовая биржа дала старт зарождению фондовому рынку Китая. Однако открытие прошло лишь в 1920 году. Позднее биржи появились в других китайских городах. В основном часть оборота приходилась на облигации государства.

Столкнувшись с проблемой нехватки средств в 1980 году, правительство КНР было вынуждено пустить в ход облигации.

Китайский фондовый рынок полноценно начал свою работу с открытием Шанхайской фондовой биржи в 1990 году. В июле 1991 года была открыта Шэньчженьская фондовая биржа, на которой в основном торгуются акции государственных компаний. С этих пор развитие китайского фондового рынка пошло крайне удачно.

Сегодня китайский фондовый рынок является исключительным во всем мире. С помощью особых финансовых инструментов Китаю удалось сохранить финансовую стабильность и независимость. Что само собой повело к привлечению иностранного и национального капитала.

Вариант создания фондового рынка не был для Китая крайне необходимым, лишь со временем стало очевидным, что он может стать хорошим способом обеспечения финансовой прочности Китая.

Удача и капитал играют немаловажную роль для участия в китайских торгах. Инвесторская процедура оформления представляет собой обязательное предоставление заявки и справки о материальном положении. Из всех рассмотренных заявок выбирают самую многообещающую сторону. Таким образом, лучшие инвесторы со всего мира не прочь поработать с китайской фондовой биржей.



Фото: faungg / Flickr

Обвал фондового рынка Китая начался с июля 2015 года, после того как темпы экономического роста приобрели неподконтрольный характер и поглощали завышенные ресурсы частного и государственного сектора. Рано или поздно

следующим этапом бы стала рецессия.

Весной 2015 года эксперты предупреждали о переоцененности китайского фондового рынка. Стоимость акций была значительно выше фундаментально обоснованных значений, что как раз таки свидетельствует о скором возникновении финансового пузыря. В то время китайские власти не оказывали должного внимания на динамику рынка, позволяя событиям развиваться своим чередом.

К факту на китайских биржах более 90 млн брокерских счетов принадлежат частным инвесторам, из которых только чуть больше 10% имеют высшее образование. Следовательно, большая часть, не думая, вкладывала деньги, объясняя желанием максимизировать заработок. При этом количество брокерских счетов, позволявших играть на бирже на заемные средства, в 2014 году увеличилось вдвое. Поэтому биржа превратилась, по сути, в народное казино, и этот факт не сулил ничего хорошего.

Падение котировок ценных бумаг на Шанхайской фондовой площадке началось после обильного инвестирования в акции, темпы прибыли и экономический рост которых были завышены. Именно поэтому фондовые индексы на Китайских биржах с ноября 2014 по июнь 2015 года выросли чуть более в 2 раза. Например, индекс «ShanghaiComposite» вырос с 2506,86 (2014) до 5045,69 пунктов (2015).[5]

8 июля китайские акции упали на 7%. Паника, из-за риска обанкротиться, заставила более 500 компаний прекратить торговлю в течение дня на биржах Шанхая и Шэньчжэня.

Китай является второй по объему экономикой в мире после США и ключевым рынком для многих стран.[1] В Японии индекс Nikkei снизился более чем на 3%. Гонконгский HangSeng преодолел отметку более чем 2,5% к закрытию торгов – это большое падение, а южнокорейский KOSPI закрылся снижением на 0,4% до 1,2%. Между тем цены на нефть опустились с 60 до 57\$ за баррель. Следующий обвал произошел 18 июля, в ходе которого индекс «ShanghaiComposite» упал почти на 7%. Рекордным показателем потерь за данный период считается почти 30%, что равнозначно сумме 3,5 трлн долл.[2]

Середина августа порадовала временной стабилизацией, после чего обвал акций фондового рынка возобновился. Некоторые информагентства окрестили 24 августа «черным понедельником», после того как показатели биржевых индексов упали на отметку почти 8,5% по всему миру. Но что самое тревожное – не остались в стороне от китайских проблем США. Основные американские фондовые индексы DowJones, S&P-500 и NASDAQ снизились на 3%. Последний раз такая ситуация наблюдалась в конце 2011 года на волне греческих проблем и «арабской весны». Падение индекса ShanghaiComposite с 5166 пунктов рассчитанных на 8 июня 2015 составило более 40% к концу августа. Индекс SSE Composite впервые с начала кризиса упал не менее чем на 3000 пунктов. Однако возвращение в отметку 2000 стало настоящим потрясением.

Из-за дальнейших падений индексов китайские власти пошли на беспрецедентный шаг, запретив государственным компаниям торговые операции с акциями на биржах. Под запретом практически все отрасли: авиастроение, угледобыча, судостроение, металлургия, химия, строительство.

По расчетам экспертов на поддержку биржевой активности предотвращения еще более глубокого его спада было потрачено около 1,5 трлн юаней. Только за август было израсходовано порядка 600 миллиардов юаней.

Управляющий фондом KR Capital Николай Корженевский комментирует накалившуюся обстановку в Поднебесной так: «На мой взгляд, причины две: первая – это слишком позитивная динамика и откровенный пузырь, который сформировался на китайском рынке до начала этого обвала. Если посмотреть на график того же Shanghai Composite, мы увидим просто фантастический рост перед этим, рост был очень некачественным, была масса историй про то, как безграмотные китайцы приходят к брокеру и просят кого-нибудь заполнить за них документы, чтобы им открыли счет и так далее. В общем, это были очень азартные деньги, которые быстро пришли и теперь будут быстро уничтожены.» [8]

Обвал на китайской бирже продолжился и в 2016 году.[4] Уже 7 января 2016 года стремительное падение цен автоматически остановило торги на Шанхайской и

Шэньчжэньской фондовых биржах. Торги остановились, потому что китайский индекс CSI 300 упал более чем на 7% и составил больше 3000 пунктов за первые полчаса после открытия биржи. После чего торги были закрыты до конца дня. В целом за неделю индекс ShanghaiComposite потерял около 10%, а ShenzhenComponent – 14%

В январе 2016 года Пекин понизил на 0,51% значение курса юаня к доллару – до 6,5 юаня. Это стало минимумом с августа 2015 года.[3]

25 февраля фондовые индексы в Китае снизились более чем на 6%. Следом Международное рейтинговое агентство Moody's решило изменить прогноз по кредитному рейтингу Китая со «стабильного» до «негативного».

Таким образом, обвал задел экономику Китая и принёс ряд проблем повлиявших на инвестиционный климат Поднебесной. Однако Китай все ещё является страной с положительной динамикой роста.

Безусловно, беспокойство о будущем Китая есть. Однако уровень беспокойства явно завышен. Несмотря на уменьшение инвестиций, не компетенцию вялых политиков, по причине которых произошел обвал, как считают некоторые эксперты, правительство все еще может стимулировать данный темп роста.

### ***Литература и примечания:***

[1] Селищев А.С. Китайская экономика в XXI веке.

[2] Китайская фондовая биржа обвалилась: потери составили около трех триллионов долларов [http://zn.ua/ECONOMICS/kitays\\_kaya-fondovaya-birzha-obvalilas-poteri-sostavili-okolo-treh-trillionov-dollarov-ft-181769\\_.html](http://zn.ua/ECONOMICS/kitays_kaya-fondovaya-birzha-obvalilas-poteri-sostavili-okolo-treh-trillionov-dollarov-ft-181769_.html)

[3] На денежном рынке Китая разгорается пожар <http://www.vestifinance.ru/articles/66118>

[4] Фондовый рынок Китая начал год с обвала в 7% <http://www.vestifinance.ru/articles/66062>

[5] Индекс Shanghai (SSEC) <http://ru.investing.com/indices/shanghai-composite>

[6] Вишневецкая Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО//Математические методы и модели в

исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2015.-С. 170-175.

[7] Гилмутдинова Н.Н., Вишневская Н.Г. Внешняя торговля Российской Федерации в современный период // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование: материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 308-310.

[8] Коммерсантъ FM <http://www.kommersant.ru/Doc/2763739>

© А.П. Федорова, 2016

*А.Н. Шаимова,  
магистр,  
e-mail: shaimova\_enu@mail.ru,  
ЕНУ им.Л.Н. Гумилева,  
г. Астана, Казахстан*

**ВЪЕЗДНОЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР УСКОРЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**INBOUND TOURISM AS FACTOR OF ACCELERATION OF  
SOCIALLY – ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE  
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Аннотация:** Данная статья посвящена анализу развития въездного туризма в Казахстане. В статье описывается роль въездного туризма в развитии социально-экономического благосостояния Республики Казахстан. В частности, проанализирован туристский рынок Казахстана, определена доля туризма в ВВП страны, определены положительные и отрицательные стороны въездного туризма, предложены пути решения выявленным проблемам.

**Ключевые слова:** туризм, ВВП, фактор, эффект, прибыль, социально – экономическое развитие, налог.

**Annotation:** This article analyzes the development of tourism in Kazakhstan. The article describes the role of tourism in the development of socio-economic well-being of the Republic of Kazakhstan. In particular, we analyzed the tourist market of Kazakhstan, determined the share of tourism in GDP, identified positive and negative aspects of tourism, proposed solutions to identified problems.

**Keywords:** tourism, GDP, factor, effect, profit, socio – economic development, tax.

На сегодняшний день среди наиболее прогрессивно развивающихся сфер человеческой деятельности туризм занимает особое место вследствие своих социальных,

экономических и гуманитарных влияний на жизнь общества. Удовлетворяя потребности населения в путешествиях с различными целями, туризм превратился в глобальное экономическое явление, представляя собой крупную часть современного бизнеса. Во многих странах туризм играет важную роль в формировании валового внутреннего продукта, обеспечении занятости населения, пополнении бюджета различных уровней, способствует притоку иностранной валюты, содействует развитию смежных отраслей, таких как строительство, связь, транспорт, сельское хозяйство, производство потребительских товаров. Значительный вклад в развитие туризма вносит международный туристский обмен, в котором особое внимание уделяется въездному туризму. Во всем мире въездной туризм считается одной из наиболее прибыльных сфер бизнеса.

По оценкам Всемирной туристской организации (ЮНВТО), на долю туризма в мировом ВВП, с учетом мультипликативного эффекта, приходится 9,4%, в то время как в Казахстане – лишь порядка 0.8% (2014 год). Этот показатель является очень низким, так как, в процессе анализа доли туризма в мировом ВВП выяснилось что данный показатель в соседних странах намного выше. Например доля туризма в ВВП Кыргызстана 4,8% (2012 год), Грузии 5.9% (2016 год), Азербайджан и Армения 4% (2016 год) [8,4]. Несмотря на этот показатель доходы от туризма в Казахстане растут.

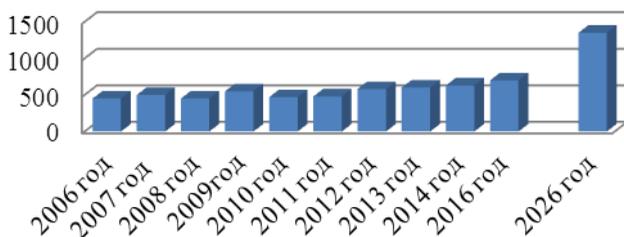


Рисунок 1 – Прямой вклад туризма в ВВП Казахстана с 2006 г. по 2016 г. (млрд.тг.)

\*Примечание: составлено автором на основе источника [2]

Согласно данным приведенным в диаграмме 1, доход от туризма в Республике Казахстан за последние 10 лет вырос на 300 млрд.тг. По прогнозам The World Travel & Tourism Council к 2026 году данный показатель возрастет почти 2 раза.

Привлечение иностранных туристов – это прежде всего солидный доход для страны. Чем больше они расходуют денег в принимающей стране, тем это лучше для экономики этой страны, тем выше ее национальный доход.

Таблица 1 – Количество посетителей по въездному и выездному туризму в Казахстане с 2010 г. по 2014 г. (чел)

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество посетителей по выездному туризму, всего	6 019 171	8 020 400	9 065 579	10 143 710	10 449 972
страны СНГ	5 270 466	7 031 721	7 834 651	9 037 804	9 375 785
вне СНГ	748 705	988 679	1 230 928	1 105 906	1 074 187
Количество посетителей по въездному туризму, всего	4 097 387	5 685 132	6 163 204	6 841 085	6 332 734
страны СНГ	3 642 311	5 195 043	5 542 447	6 213 390	5 655 246
вне СНГ	455 076	490 089	620 757	627 695	677 488

\*Примечание: составлено автором на основе источника [7]

Таким образом, из таблицы наблюдается положительная тенденция по выездному и въездному туризму. Нужно отметить тот факт, что 89% казахстанцев предпочитают отдых в странах СНГ, и 90% всех туристов, пользующихся услугами Казахстана, являются жители пост советских стран. Однако, количество выезжающих туристов в Казахстан ничтожно мала по сравнению с туристско-развитыми странами. Так например, по результатам исследования Всемирной туристической организации ООН (UNWTO), которые приводит The Telegraph, в 2015 году самой посещаемой страной признана Франция (диаграмма 1)

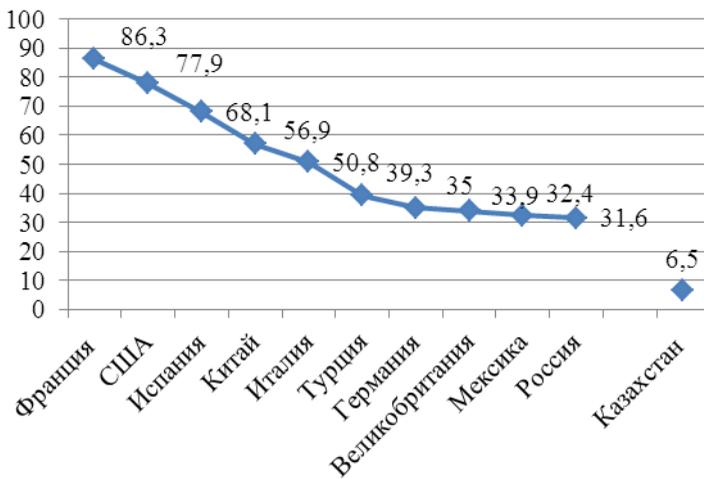


Рисунок 2 – Рейтинг самых популярных стран у туристов за 2015 год

\*Примечание: составлено автором на основе источника [6]

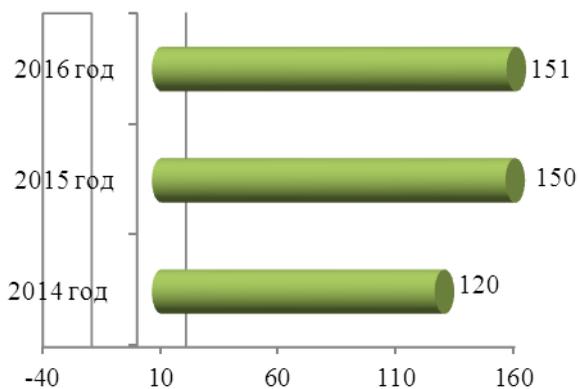


Рисунок 3 – Количество занятых в сфере туризма Казахстана

\*Примечание: составлено автором на основе источника [2]

Важным следствием развития туризма является создание

новых рабочих мест, т.е. повышение уровня занятости населения. В целом на отрасль в настоящее время приходится около 11% общей численности занятых. В 2016 году количество занятых в отрасли составило 150500 человек. Сюда включается численность персонала отелей, турагентств, услуги транспорта (за исключением пригородного), ресторанов, индустрии досуга, т.е. непосредственно занятых в обслуживании туристов.[2]

Существуют так же и другие стороны влияния въездного туризма на экономику. Кроме уже упомянутого роста поступлений иностранной валюты за счет увеличения числа иностранных туристов, существуют другие факторы, которые могут содействовать улучшению экономического положения страны. Прежде всего, это связано с налогообложением, точнее, с ростом поступлений от налогов, имеющих непосредственное отношение к туризму. То есть туризм может стать источником дохода за счет налогов.

Во-первых, благодаря туризму создаются рабочие места. Соответственно жизненный уровень населения повышается, растут заработки, значит, и поступления от налогов, взимаемых с возросших доходов людей, тоже будут повышаться.

Во-вторых, государство за счет ввоза в страну товаров иностранного производства, необходимых для потребления туристами и дальнейшего развития туризма, может вводить таможенные пошлины на импортные товары.

В-третьих, взимаются налоги за оказываемые туристам услуги.

В-четвертых, налоги могут взиматься с дохода как местных, так и иностранных фирм, получивших право заниматься туристским бизнесом в стране.

В международном туризме есть такая практика взимать налог с въезжающих в страну туристов. Так например С 1 апреля 2014 г. власти Марокко ввели налог для всех пассажиров, прибывающих в эту восточноафриканскую страну. Сумма налога для купивших билеты в бизнес-класс составит 400 марокканских дирхамов, или 36 евро, те, кто воспользовался эконом-классом, заплатят 100 дирхамов, или 9 евро.[55] Этот вид налога могут использовать только те страны которые пользуются популярностью среди туристов. Казахстан к

сожалению не входит в их ряды.

Также есть еще один вид налога в сфере услуг – bed tax. Bed tax используется в европейских странах, и как показывает зарубежная практика этот вид налога является эффективным в развитие экономики страны. Власти Барселоны ввели эконалога на туристов в €1. Данный налог в отличие от Франции взимается не за ночь в гостинице, а одновременно за все время пребывания вне зависимости от его длительности. Деньги направляются на обеспечение безопасности города и уборку улиц. В условиях экономического кризиса этот вид налога был бы наиболее подходящим для Казахстана.

Проанализировав выше изложенные факты можно прийти к выводу что въездной туризм является одним из главных факторов социально – экономического развития Республики Казахстан.

Развитие въездного туризма в Казахстане позволит не только достичь целей отдельных предпринимателей, связанных с получением прибыли, но и обогатить экономику страны, за счет привлечения иностранных финансовых потоков, получение дохода в виде дополнительных таможенных пошлин на импортные товары и услуги, введение новых налогов, таких как эконалог bed tax, а так же создать новые рабочие места, повысить престиж страны на международном уровне.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2013 года № 192 «Об утверждении Концепции развития туристской отрасли Республики Казахстан до 2020 года».

[2] The Authority on World Travel & Tourism. [wttc.org/research/economic-data-search-tool/](http://wttc.org/research/economic-data-search-tool/).

[3] Raoul V. Bianchi, Marcus L. Stephenson. Deciphering tourism and citizenship in a globalized world. Original Research Article Tourism Management, Volume 39, December 2012. – Pages 10-20.

[4] Victoria M. Waligo, Jackie Clarke, Rebecca Hawkins. Implementing sustainable tourism: A multi-stakeholder involvement management framework. Original Research Article Tourism

Management, Volume 36, June 2013.– Pages 342-353.

[5] <http://kabar.kg/>

[6] <http://www.telegraph.co.uk/travel/lists/fastest-growing-travel-destinations/>

[7] <http://www.stat.gov.kz/>

[8] <http://www.wttc.org/-/media/files/reports/economic-impact-research/countries>

[9] Бизнес-Грузия /[www.bizzone.info/](http://www.bizzone.info/)

© *А.Н. Шаимова, 2016*

*К.Ю. Школьникова,  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: kristi\_cat95@mail.ru  
науч. рук.: Т.Ю. Бездольная,  
к.э.н., доц.,  
СТГАУ,  
г. Ставрополь*

## **РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ АУДИТОРСКОЙ КОМПАНИИ EY НА РОССИЙСКОМ АУДИТОРСКОМ РЫНКЕ**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению аудиторской компании EY (Ernst & Young) как со стороны ее положительных качеств, так и недостатков. В рамках данной статьи определены основные характеристики, направления деятельности данной компании, а также проводимые ею международные программы. В статье выделены не только достижения и награды EY, но и допущенные при аудиторской проверке ошибки и нарушения.

**Ключевые слова:** аудит, международные аудиторские компании, «большая четверка»

Ernst & Young (в настоящее время – EY) – это одна из крупнейших в мире аудиторско-консалтинговых компаний (входит в «большую четвёрку»). С 2013 года действует под торговой маркой EY, представляющей собой акроним от наименования компании.

Сегодня компания EY представляет собой международную организацию, имеющую 728 офисов в 150 странах мира. Общая численность персонала – 212 тыс. человек. Выручка в 2015 финансовом году составила \$28,7 млрд. [5]

С открытием московского офиса в 1989 году компания стала первой международной фирмой по оказанию профессиональных услуг в России и СНГ.

В Российской Федерации у компании EY имеются офисы в Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону, Тольятти, Краснодаре, Казани, Новосибирске, Южно-Сахалинске и Владивостоке.

Важнейшей задачей компании ЕУ является оказание услуг исключительного качества по четырем основным направлениям: аудит, налогообложение, консультационное сопровождение сделок и консультирование по вопросам ведения бизнеса. [3]

Компания ЕУ помогает клиентам понять и решить наиболее острые на сегодняшний день вопросы в области осуществления финансовой деятельности и подготовки финансовой отчетности.

Консультируя по вопросам соблюдения требований в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности, Ernst & Young оказывает содействие крупным международным компаниям в выполнении условий, предъявляемых к финансовой отчетности в тех странах, в которых они ведут свою деятельность.

Условия ведения бизнеса и требования налогового законодательства претерпевают серьезные изменения, темпы которых постоянно растут. При этом сами изменения становятся все сложнее. Компания ЕУ помогает компаниям-клиентам успешно ориентироваться в происходящих переменах.

Государство пытается увеличить налоговые поступления в условиях растущей конкуренции на рынках труда и капитала. Налоговые органы адаптируют стратегии контроля за соблюдением налоговых требований, приоритеты и политику к происходящим изменениям. Компании находятся в поисках баланса конкурирующих интересов, стремясь обеспечить не только соблюдение законодательных требований, но и повысить эффективность деятельности.

ЕУ оказывает содействие в решении этих важнейших задач с учетом сегодняшней ситуации в области налогообложения.

Достижения компании в настоящем определяют результаты ее деятельности в будущем. Поэтому независимо от целей клиентов, будь то трансформация или обеспечение устойчивости бизнеса и закрепление достигнутых результатов, специалисты ЕУ помогают организациям-клиентам повысить эффективность деятельности путем тщательного анализа всех показателей – от основных управленческих до направлений будущего развития и возможностей роста.

Осуществление необходимой и хорошо спланированной сделки в нужный момент дает любой организации возможность роста или успешной реструктуризации. Интегрированные услуги компании, основанные на объективной оценке бизнеса клиентов, помогают выявить новые возможности, повысить эффективность заключаемых сделок и достичь стратегических целей. [2]

Ежедневно каждому работнику ЕУ приходится делать выбор и принимать решения, которые непосредственно влияют на взаимоотношения друг с другом, на то, как компанию воспринимают клиенты и общество в целом. Общие ценности дают уверенность в том, что при работе с клиентами в любой стране мира они принимают решения на основе единых принципов международной организации.

Международные программы компании ЕУ – это уникальная возможность получения международного опыта с одновременным развитием профессиональных навыков.

Международная программа признания и поощрения сотрудников «Better begins with you» позволяет компании по достоинству оценить заслуги команд и успех отдельных специалистов, которые ежедневно в своей работе следуют принципам компании и воплощают в жизнь цель «совершенствуя бизнес, улучшать мир», тем самым помогая клиентам, сотрудникам и обществу в целом.

Формирование корпоративной культуры, нацеленной на привлечение и раскрытие потенциала перспективных специалистов, является залогом высокого качества обслуживания клиентов.

Программа ЕУ «Предприниматель года» (EY Entrepreneur Of The Year) позволяет отметить наиболее успешных предпринимателей, дает им возможность поделиться историей своего успеха, вдохновить других своими идеями и получить признание, которого они заслуживают.

Программа «Деловые женщины» направлена на поддержку женского предпринимательства и расширение возможностей карьерного роста среди женщин. Программа включает ежегодный конкурс и серию образовательных проектов и проводится в России с 2013 года в рамках

международной инициативы компании EY по поддержке предпринимательства.

Компания на протяжении многих лет занимает награды в самых различных областях: в аудиторской деятельности, в сфере бухгалтерского учета и отчетности, трансфертного ценообразования, предоставления рабочих мест.

EY занимает 1 место в рэнкинге аудиторско-консалтинговых групп В России в 2014 и 2015 году по данным известного рейтингового агентства «Эксперт РА». [4]

В 2013 и 2015 году компания EY была признана лучшим работодателем среди организаций, оказывающих профессиональные услуги, и заняла второе место в международном рейтинге и заняла восьмое место в российском рейтинге Universum 50 World's Most Attractive Employers.

В 2015 году российская практика EY признана лучшей компанией России в сфере трансфертного ценообразования в рамках премии European Tax Awards издания International Tax Review.

В 2016 году, четвертый год подряд, компания EY признана лучшей в Европе в номинации «Подготовка налоговой и бухгалтерской отчетности» в рамках ежегодной премии European Tax Awards издания International Tax Review (ITR).

Но помимо достижений и наград, у компании EY существуют и допущенные при аудиторских проверках ошибки и нарушения.

Так, Ernst & Young проводил аудит Lehman Brothers, чье банкротство в сентябре 2008 года ознаменовало переход мирового экономического кризиса конца 2000-х в наиболее острую фазу. Впоследствии Ernst & Young заявил, что крах Lehman был связан с серией беспрецедентных негативных событий на финансовых рынках, а за уровень кредитной задолженности банка отвечает его менеджмент, а не аудитор.

А в 2016 году Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC) оштрафовала EY за нарушения по двум эпизодам. В первом – у старшего аудитора команды EY по проведению финансовой ревизии публичной компании из Нью-Йорка сложились «слишком близкие» дружественные отношения с финансовым директором проверяемой компании, еще он

потратил \$100 тыс. на корпоративные развлечения.

Во втором случае другой аудитор из аудиторской команды EY, проводя финансовую ревизию публичной компании, вступил в романтические отношения с главным бухгалтером проверяемой компании. По мнению SEC, в EY знали о нарушениях, однако ничего не предприняли для их устранения.

Представитель EY сообщил, что данные сотрудники более не работают в компании.

Но несмотря на данные нарушения, в условиях стремительного процесса глобализации, развития новых бизнес-технологий и постоянно меняющейся ситуации в сфере экономики компания EY быстро заняла лидирующее положение на мировом рынке, которое продолжает уверенно удерживать и по сей день.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Булавина Л.Н., Бездольная Т.Ю. Государственный контроль качества в аудите: этапы становления и развития // Экономика и предпринимательство. 2014. № 4-1 (45-1). С. 654-656.

[2] Булавина Л.Н., Кузнецова В.И., Бездольная Т.Ю. Взаимодействие внутреннего контроля и внешнего аудита в процессе аудиторской проверки // Экономика и предпринимательство. 2015. № 1 (54). С. 780-783.

[3] Нестеренко А.В., Колобова Т.Ю. Целесообразность повышения условий качества аудиторских проверок // Актуальные вопросы теории и практики бухгалтерского учета, анализа и аудита 74-я научно-практическая конференция. 2010. С. 26-29.

[4] Официальный сайт аудиторско-консалтинговой компании EY (Ernst & Young) // Режим доступа: <http://www.ey.com/ru/ru/home> (15.11.2016)

[5] Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») – рейтинги, исследования, обзоры, конференции // Режим доступа: <http://raexpert.ru> (15.11.2016)

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

*А.А. Артеева,  
студент 1 курса  
напр. «Строительство»,  
e-mail: arteeva-anastasiya97@mail.ru,  
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,  
УГТУ,  
г. Ухта*

### **СТРАХ СМЕРТИ КАК СТИМУЛ К ЖИЗНИ**

### **FEAR OF DEATH AS A STIMULUS TO LIFE**

**Аннотация:** данная статья посвящена философскому осмыслению восприятия смерти, и как оно влияет на смысл жизни человека, в частности, данный феномен и его причины рассмотрены и проанализированы с точки зрения философов различных эпох и направлений.

**Ключевые слова:** смысл жизни, восприятие смерти, сознание и мир человека.

**Annotation:** This article is devoted to the philosophical reflection on the perception of death, and how it affects the meaning of human life, in particular the phenomenon and its causes are considered and analyzed from the point of view of philosophy of different eras and genres.

**Keywords:** meaning of life, the perception of death, consciousness and the world of man.

Тема смысла жизни и смерти на протяжении многих веков остается важной для каждого человека. Каждый задумывается о том, как стоит прожить свою жизнь, зная, что он живет один раз и смерть неизбежна. Восприятие смерти является одной из вечных проблем философии. Обратив внимание на слова стоиков: «Размышляй о смерти, если хочешь научиться жить», можно поставить вопрос о том, как влияет восприятие смерти на жизнь людей, как изменяет сознание и мир человека.

Данная тема является интересной и значимой для меня, так как я хочу разобраться и понять: правда ли мысль о смерти несёт столь важную роль в нашей жизни, попытаться углубиться в этот феномен. Возможно, мы живем, не придавая этому особого значения, но при этом мы пытаемся достичь в жизни каких-то высот. Но если мы знаем, что конец жизни неизбежен, зачем же стараться прожить её достойно?!

Принято считать, что человек, осознавая мысль о смерти, пытается направить свою жизнь в правильное русло, прожить её достойно, что эта мысль дает некий толчок, стимул каждому человеку. Ведь размышляя об этом, мы понимаем всю важность нашей жизни. Самоответственность, самодисциплина, являются важными атрибутами в формировании смысла жизни у индивида. Отсюда и формируются любовь к жизни, инстинкт самосохранения, стремление к счастью. Человек должен верить в смысл, которым обладают его поступки для того, чтобы жить и активно действовать. Человек не изобретает смысл, а находит его в мире объективной действительности, именно поэтому он выступает для человека как императив, требующий своей реализации[3].

Смысл жизни, смысл бытия – философская и духовная проблема. В вопросе о смысле жизни нельзя не обратиться к античной философии. В ней данный вопрос раскрывается по-разному. Сократ смысл жизни видел в счастье, достижение которого связано с добродетельной жизнью, знанием нравственных понятий. Он считал, что стремится к мудрости – это и есть смысл жизни человека. Делать всякое благо, не думая о деньгах, сохранять в себе человеческие, душевные качества являлось для него главным [1]. Аристотель полагал, что целью всех человеческих действий является счастье, которое состоит в осуществлении сущности человека. «Счастье есть смысл и назначение жизни, единственная цель человеческого существования» – говорил он. Человек для него – это, прежде всего, интеллект и высшее благо неотделимо от самосовершенствования [2].

Проблему смерти философия рассматривает с точки зрения её осмысления. В античной философии тема смерти занимает заметное место, а в школах Платона, Эпикура и

Стойков она является одной из главных. Главный императив античной философии состоит в том, чтобы выработать презрение к смерти. Презрение смерти означало быть свободным человеком. Свободный человек – это тот, кто проживает свою жизнь достойно, и так же достойно проявляет себя перед лицом смерти. Считали, что каждый должен научиться смерти, а значит в любой момент быть готовым спокойно её принять.[5]

На других этапах развития европейской философии вопрос о смысле жизни несет такой же разнообразный характер. Особое внимание хотелось бы уделить Канту, человеку, чьи труды оказали огромное влияние на развитие философской мысли. Кант смысл жизни видел в следовании принципам нравственного долга. Он считал, что смысл жизни не существует сам по себе, он живет в осознании индивидом своего бытия и является проявлением личности человека. Именно данный смысл помогает человеку в трудных жизненных ситуациях следовать этическому закону. Он говорил: «Смерти меньше всего боятся те люди, чья жизнь имеет наибольшую ценность» [6]. Ницше же смысл жизни видел в «воле к власти». Он считал, что все что хочет жить, должно иметь энергию, усилия, стремления для того, чтобы подняться, встать и выстоять. Желание жить возможно лишь благодаря неустанному возрастанию [7]. Смысл жизни он видел в том, чтобы добиться реализации своего «Я», делая ставку на интеллектуальную и физическую силу. Вся человеческая жизнь в его понимании есть искание лучших ценностей, которыми мы обладаем. Если у человека не будет цели и смысла, то тогда просто напросто этого человека не будет. «Убейте в человеке веру в его цель, и вы убьете в нем человека. Примирится с существованием, в котором не видишь цели и смысла, значит в конце концов отречься от разума» – пишет русский философ Е. Н. Трубецкой [4].

В вопросе о жизни и смерти нельзя не отметить роль экзистенциализма. По экзистенциальной философии человек есть временное конечное существо, предназначенное к смерти. Человек задумывается о смысле жизни потому, что есть смерть. Человек бессознательно пытается убежать от смерти, тем самым

он ведет активную жизнь, ставит перед собой цели. Это заставляет проявлять чувство ответственности за свою жизнь. По мнению философов-экзистенциалистов XX в. проблема смерти особенно значимой становится в критических ситуациях человека. Он может на протяжении своего существования не придавать большого значения смерти, до того момента пока его жизнь не станет подвергнута. И только с этого момента человек начинает задумываться о смысле прожитой жизни, происходит переоценка ценностей, мир человека в какой-то степени меняется. Примером является то, что некоторым людям, пережившим возникновение смерти, свойственно более глубокое понимание своего существования, особенное отношение к каждому прожитому дню [9].

Ирвин Ялом, американский психотерапевт, в своем произведении «Экзистенциальная психотерапия» пишет: «В 1926 году Мартин Хайдеггер изучал вопрос о том, от чего идея смерти оберегает человека, и у него состоялся важный инсайт: сознание предстоящей личной смерти пробуждает нас к переходу на более высокий модус существования. Хайдеггер считал, что имеются два фундаментальных модуса существования в мире: 1) состояние забвения бытия, 2) состояние сознавания бытия» [10]. Первый модус, модус забвения бытия означает то, что человек живет в мире вещей, и вещи обладают бытием. Второй модус несет в себе то, что человек осознает свое бытие и ответственность за него. Хайдеггер считал, что большинство людей пребывает в первом модусе, и только переборов смерть, ощутив какой-то эмоциональный всплеск, человек переходит во второй модус.

А что если поставить вопрос о том, имела ли бы смысл жизнь, будь мы бессмертны. Г. Л. Тульчинский, доктор философских наук, заслуженный деятель науки РФ, считает, что «сама мысль об индивидуальном бессмертии человека просто несовместима с идеей смысла жизни... Поступки бессмертного существа, имеющего «достаточное время» в будущем (да и имевшего его в прошлом) для своего совершенствования, не могут подпадать под оценки с позиций добра, гуманности и так далее. Его существование лишено ценностей, идеалов, ответственности, оно внеморально» [8]. Так же есть и другие

мнения, связанные с этим вопросом.

Возможно, теория Г.Л. Тульчинского является абсолютно правильной. Мы не можем сказать об этом точно, так как ни один человек не является бессмертным. Но мы и не можем отвергать эту идею, поскольку на протяжении всей жизни мы ставим перед собой цели, идем вперед, пытаемся совершенствоваться, имеем определенные ценности и несем ответственность за свою жизнь, зная о предстоящей смерти.

Мысли о смерти, о том, что наша жизнь не бесконечна, играют важную роль в нашей жизни, они дают нам стимул для достижения целей, которые каждый человек ставит перед собой на протяжении всего существования. Можно сказать, что осознание смертности является импульсом человеческой активности, творчества, саморазвития. Поэтому каждый человек, осознавая, что жизнь одна, пытается прожить её достойно, достигать в жизни каких-то высот для собственного комфорта. Смерть является сильной мотивацией, так как мы понимаем, что жизнь ограничена, и это мотивирует нас использовать жизнь по максимуму. Мысли о смертности позволяют задумываться о том, что мы ценим в жизни.

### ***Литература и примечания:***

[1] Античные философы о смысле жизни. Сократ [Электронный ресурс]. – URL: <http://krasnov.tv/antichnye-filosofy-o-smysle-zhizni-sokrat> (дата обращения 17.11.2016)

[2] Аристотель. Никомахова этика [Электронный ресурс]. – URL: [http://royallib.com/read/aristotel/nikomahova\\_etika.html#0](http://royallib.com/read/aristotel/nikomahova_etika.html#0) (дата обращения 15.11.2016)

[3] Голубаева Г. А. Этика. – М.: Экзамен, 2007. – 320 с.

[4] Е. Н. Трубецкой. Философия Ницше. Критический очерк. – М.: 1904. – 161 с.

[5] Жизнь. Смерть. Бессмертие [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.sibstrin.ru/files/zhizn\\_smert\\_bessmertie.pdf](http://www.sibstrin.ru/files/zhizn_smert_bessmertie.pdf) (дата обращения 11.11.2016)

[6] Кант И. Сочинения в шести томах. Том 6. М.: Наука, 1966. – 743 с.

[7] Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех

ценностей. – М.: Культурная революция, 2005. 880 с.

[8] Тульчинский Г. Л. Танатология // Проективный философский словарь: новые термины и понятия / под ред. Г. Л. Тульчинского, М. Н. Эпштейна. СПб.: Алетейя, 2003.

[9] Экзистенциализм [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/ekzistencializm.html> (дата обращения 11.11.2016)

[10] Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Класс, 1999

© А.А. Артеева, 2016

*Т.И. Бушуева,*  
*аспирант кафедры «Философия и история»,*  
*e-mail: [tbushueva@usurt.ru](mailto:tbushueva@usurt.ru),*  
*науч. рук.: О.В. Коркунова,*  
*д.ф.н., проф.,*  
*УрГУПС,*  
*г. Екатеринбург*

**ПУТЬ ИНДИВИДУАЦИИ В КОНЦЕПЦИИ К.Г. ЮНГА НА  
МАТЕРИАЛЕ СКАЗКИ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК, ИЛИ  
ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУРАТИНО» А.Н. ТОЛСТОГО**

**WAY OF INDIVIDUATION IN CONCEPT K.G. JUNG ON  
THE BASIS OF TALES «GOLDEN KEY, OR ADVENTURES  
OF PINOCCHIO» A.N. TOLSTOY**

**Аннотация:** Объектом исследования в данной статье является процесс индивидуации. С точки зрения швейцарского мыслителя К.Г. Юнга и нашей этот процесс играет большую роль в развитии отдельного человека, а, следовательно, и в развитии всего общества. В этой статье сделаем попытку рассмотреть, как работает этот принцип на примере одного художественного произведения и как можно его использовать в современном обществе. Все характеристики будут даны согласно теории Юнга.

**Ключевые слова:** Карл Густав Юнг, индивидуация, принцип индивидуации, путь индивидуации, личность.

**Annotation:** The object of study in this article is the process of individuation. From the point of view of the Swiss thinker K.G. Jung and our process plays an important role in the development of the individual and, consequently, in the development of the whole society. In this article, let's try to see how this principle on an example of a work of art and how it can be used in today's society. All specifications are given according to Jung's theory.

**Keywords:** Carl Gustav Jung, individuation, the principle of individuation, way of individuation, personality.

К сказке Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» очень часто обращаются исследователи из разных направлений науки. Например, Е.Д. Толстая, изучая подтексты этой сказки, обратила внимание, что А.Н. Толстой строит сказку на удвоении. С ее точки зрения Буратино представляет собой «один из блестящих примеров советского симулякра (ничем не хуже хрестоматийного Микки-Мауса), Буратино вместе с тем выявляет позитивный – иначе говоря, креативный, игровой – аспект симуляции, проступающий острее всего в период постмодернизма» [1]. М. Липовецкий пишет, что «Толстой мифологизировал сказку совершенно бессознательно, повинуясь необходимости вместить в сказочный сюжет личную утопию» [2]. И.В. Настин обращает внимание на символические, экзистенциальные и евангельские коннотации сказки «Золотой ключик» [3]. Н. Птушкина описывает скрытый в сказке эзотерический символизм [4].

Мы же считаем, что сказка Алексея Николаевича Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» – это философская сказка о пути индивидуации. В этой статье попытаемся провести анализ этой сказки, используя теорию швейцарского мыслителя К. Г. Юнга о процессе индивидуации.

Можно сказать, что все персонажей сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино» можно представить как проекции разных сторон личности одного и того же человека. Например, черепаха Тортила – это архетип «Мудрый старец». Мальвина – одержима Анимусом. Пьеро – инфантильная личность Буратино. Театр – это символ целостности личности, конечная фаза – обретение гармонии.

В аналитической психологии К. Г. Юнга индивидуация является одним из основных понятий. Впервые термин «принцип индивидуации» был введен Юнгом в 1916 году в произведении «Семь проповедей мертвецам»: «естественное стремление сотворенного к различимости, к борьбе с первобытным, гибельным единообразием. Это называется PRINCIPIMUM INDIVIDUATIONIS. Этот принцип есть суть сотворенного. Отсюда понятно, почему неразличимость и неразличение столь опасны для сотворенного» [5].

Юнг пишет, что путь индивидуации – это «некое место назначения, некая возможная цель» к которому должна двигаться каждая личность [6]. Индивидуация «подразумевает также и становление собственной самости» человека [7]. Индивидуацию Юнг переводит как «становление личности» или как «самореализацию» человека [8].

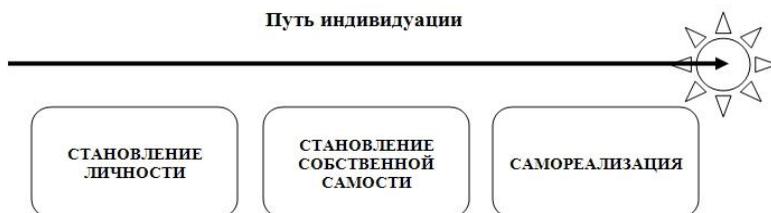


Рисунок 1 – Путь индивидуации

Так как это чисто природный процесс, то очень часто индивид не замечает процесс индивидуации. Смысл и цель – осуществление личности во всех ее аспектах. Это производство и «развертывание изначальной, потенциальной целостности личности» [9]. Процесс самореализации.

Юнг проводил различие между индивидуализмом и индивидуацией. Он писал, что необходимо четко различать индивидуализм и индивидуацию. «Индивидуализм означает сознательное подчеркивание, выделение и возвышение предполагаемого своеобразия в противовес коллективным соображениям и обязательствам» [10]. Другими словами это «подчеркивание мнимого своеобразия в противовес коллективным требованиям и обязанностям человека перед обществом» [11]. «Индивидуация же означает как раз более совершенное и более полное осуществление коллективных свойств и качеств человеком, так как адекватный учет своеобразия индивида ведет к лучшему социальному достижению, нежели в случае, когда своеобразием пренебрегают, или когда его подавляют» [12]. Другими словами индивидуация – это более совершенное исполнение человеком

своего предназначения в обществе. «Вариабельность делает возможным индивидуальное своеобразие индивидов» [13]. С точки зрения Юнга индивидуализм есть противоестественное развитие человека, а индивидуация – это естественное развитие, предполагающее самостановление человека. «Цель индивидуации сводится, с одной стороны, к тому, чтобы избавить самость от ложных покровов персоны, а с другой – к высвобождению от суггестивной власти архаических образов» [14]. Индивидуация нацелена на живое взаимодействие всех факторов. В процессе индивидуации Юнг выделял четыре этапа или шага.

Таблица 1 – Процесс индивидуации

	Теория К.Г. Юнга	Сказка А.Н. Толстого
I этап	Анализ Персоны	Шарманщик Карло вырезает из говорящего полена Буратино.
II этап	Осознание Тени	Говорящий Сверчок дает Буратино мудрый совет. Битва со старой злой крысой Шушарой.
III этап	Встреча с Анимой и Анимусом	Девочка с голубыми волосами
IV этап	Развитие Самости	Черепаша Тортила дарит Буратино Золотой Ключик

На первом этапе идет анализ Персоны. Юнг определяет Персону как маску, «которую человек показывает миру. Она много скрывает. Скрыв душу под удачными накладками и личинами, и мужчина и женщина могут явить миру почти совершенную Персону, почти совершенный фасад» [15]. Необходимо сорвать Маску. Распознать индивидуальные и бессознательные компоненты. Толстой пишет образно. В начале сказки главный персонаж предстает перед нами в образе говорящего полена. Столяр Джузеппе решает «смастерить из него что-нибудь вроде ножки для стола...» [16]. Но полено начинает пищать, и говорить с ним. Джузеппе испугался, и решил подарить «проклятое полено» своему старинному

приятелю, шарманщику, по имени Карло. Он предлагает Карло «взять ножик и вырезать из полена куклу, научить ее петь, танцевать, и говорить смешные слова. Таким образом зарабатывать на жизнь» [17]. Карло приходит домой и начинает мастерить, или «срывать маску». При этом он работает ножом, строгают, вырезает, ковыряет. Полено было говорящим, а значит, оно было живым. Значит, в процессе вырезания полено должно испытывать боль, некие болевые ощущения. Ryder Jordan считает, что «фактический процесс индивидуации как правило, начинается с причинения личности боли и страдания (мук) сопровождающих это» [18]. После завершения первого этапа полено превращается в маленького деревянного человечка Буратино. Человечка, который не знает правил поведения и с бессознательными порывами детской энергии. С первых минут появления Буратино в сказке совершает необдуманные поступки. Толстой, описывая Буратино в начале сказки, обращает внимание, что «мысли у него были маленькие-маленькие, коротенькие-коротенькие, пустяковые-пустяковые» [19].

Далее следует второй этап индивидуации – это осознание или осознание Тени. Юнг определяет Тень как «олицетворение всех «низменных человеческих проявлений», «низшая сторона личности», которая вырывается наружу. Разум уже не принадлежит человеку, он во власти Тени» [20]. Признать Тень – значит освободиться от нее. В осознании своих низменных проявлений Буратино помогает Говорящий Сверчок. Буратино ведет себя агрессивно по отношению к Сверчку. Он не хочет слушать его советы. Буратино в ответ на совет «бросить баловство, слушаться Карло и ходить в школу», говорит Говорящему Сверчку, что: «больше всего на свете я люблю страшные приключения. Завтра чуть свет убегу из дома – лазить по заборам, разорять птичьи гнезда, дразнить мальчишек, таскать за хвосты собак и кошек... Я еще не то придумую!...» [21]. В конце вечера Буратино сталкивается со старой злой крысой Шушарой. Шушара – это Тень. Между Шушарой и Буратино завязывается борьба. Только вмешательство папы Карло спасает Буратино. После разговора со Сверчком, после битвы с Шушарой, после осознания того, что делает для него

папа Карло, Буратино меняется, осознает проявление доброты и воспитанности. Он говорит: «Я буду уменьший-благоразуменький» [22]. Уже в конце этой главы «Буратино всеми силами хотел в этот первый в его жизни вечер жить без баловства, как научил его Говорящий Сверчок» [23].

Следующий этап – Встреча с Анимой и Анимусом. Юнг пишет, что «мужское в женщине я обозначил как Анимус, а соответствующее женское в мужчине – как Анима» [24]. В сказке Толстого описывается встреча с Анимусом. На Буратино нападают разбойники с целью его ограбить. Они вешают его на дерево в лесу, а сами на время уходят. На помощь Буратино приходит Мальвина, самая красивая кукла из кукольного театра синьора Карабаса Барабаса. Мальвина одержима Анимусом. В случае с Мальвиной «под Анимусом понимается внутренняя установка женщины, скрывающей мужские черты характера» [25]. Мальвина прирожденный руководитель. За красивой и милой оболочкой скрывается очень строгий и рассудительный руководитель. Она руководит всеми действиями пуделя Артемона. Ее слушаются звери, птицы и насекомые. Мальвина принимает решение воспитать, обучить, и привить хорошие манеры Буратино. Иногда ей приходится поступать по-мужски – жестоко, например, когда во время урока Буратино начал шалить.

Четвертый этап – это развитие Самости (нового центра души). Юнг определяет самость – как «реальное и подлинное бытие» [26]. Он пишет: «Самость есть некоторая величина, превосходящая сознательное Я. Она охватывает не только сознание, но и бессознательное психическое и, поэтому является, так сказать, личностью, которую мы представляем» [27]. «Самость всегда остается превосходящей величиной» [28]. Этот процесс создания единства интеграция Сознания и бессознательного материала. В сказке Самостью выступает Золотой Ключик. После побега из чулана Мальвины, Буратино попадает в Страну Дураков. В Стране Дураков его задерживают полицейские и бросают с моста «в глубокий грязный пруд, полный лягушек, пиявок и личинок водяного жука» [29]. Деревянный Буратино не тонет. В пруду он знакомится с пожилой черепахой Тортилой. Черепаха дарит Буратино

Золотой Ключик, которым «нужно отворить какую-то дверь и это принесет счастье...» [30]. Личность, вступившая на путь развития Самости – это личность, испытывающая счастье. Буратино, проходя все испытания, меняется. В конце сказки он уже не беззаботный, у него есть цель – Театр. Он идет к этой цели со своими друзьями-куклами. Он побеждает «при помощи остроумия, смелости и присутствия духа...» [31] и пробудившемся в нем чувством справедливости.

В одно из определений индивидуации Юнг отметил очень важный момент, что «индивидуация – это процесс психологического развития, в котором осуществляются заложенные изначально индивидуальные качества; другими словами, это процесс, с помощью которого человек становится тем конкретным уникальным существом, каким он фактически и является. Вместе с тем он не делается «самолюбивым» в обыденном смысле слова, а просто реализует и своеобразие своей натуры, а это, как уже сказано, принципиально отлично от эгоизма или индивидуализма» [32]. Исходя только из этого очень важно на современном этапе развития общества изучение индивидуации, т.к. индивидуация дает возможность естественным образом раскрыть индивидуальные качества каждой личности. Итог индивидуации – это гармония внутри человека, и как следствие путь к гармонии человеческого общения, а значит и гармония внутри общества.

### ***Литература и примечания:***

[1] Толстая Е.Д. Буратино и подтексты Алексея Толстого // Известия АН. – Серия литературы и языка. – 1997. – Т. 56. – Вып. 2. – С. 38.

[2] Липовецкий, М. Утопия свободной марионетки или Как сделан архетип (перечитывая «Золотой ключик» А.Н. Толстого) // Новое литературно обозрение: Теория и история литературы, критика и библиография. – 03/2–3. – № 60(2). – С. 252-268.

[3] Настин И.В. Некоторые символические, экзистенциальные и евангельские коннотации сказки «Золотой ключик» // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010.– № 2. – С. 81-91.

[4] Птушкина, Н. Анализ символов и архетипических образов в сказках [электронный ресурс] // URL: <http://www.proza.ru/2013/06/11/1995> (дата обращения 18.09.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Карл Густав Юнг: дух и жизнь. Сборник. Пер. с нем. – М.: Практика, 1996. – 560 с. – С. 375.

[6] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с. – С. 199.

[7] Там же. С. 199.

[8] Там же. С. 199.

[9] Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу. Серия «Psychology»: АСТ, АСТ МОСКВА. – М.: 2010. – С. 173.

[10] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с. – С. 200.

[11] Лейбин, В. Словарь-справочник по психоанализу. Серия «Psychology»: АСТ, АСТ МОСКВА. – М.: 2010. – С. 173-174.

[12] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с. – С. 200.

[13] Там же. С. 200.

[14] Там же. С. 201.

[15] Эстес Кларисса Пинкола Бегущая с волками: Женский архетип в мифах и сказаниях / Перев.с англ. – М.: ООО Книжное издательство «София», 2015. – 448 с. – С. 52.

[16] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007. – 157 с. – С. 6.

[17] Там же. С. 10.

[18] Ryder Jordan. Individuation and the power of evil upon the development of the personality in selected works by C.G. Jung, Arthur Miller, and William Shakespeare: dissertation ... for the degree of Doctor of Philosophy. University of Arkansas, 2003, 318 p. – P. 12.

[19] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007.

– 157 с. – С. 17.

[20] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с.

[21] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007. – 157 с. – С. 18.

[22] Там же. С. 23.

[23] Там же. С. 25.

[24] Jung E. Ein Beitrag zum Problem des Animus // Wirklichkeit der Seele. – 1947. – P. 296.

[25] Бойков О.А. Анализ архетипов коллективного бессознательного в концепции К.Г. Юнга / О.А. Бойко // Булгаковские чтения. – 2016. – № 10. – С. 148-156. – С. 154.

[26] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с. – С. 185.

[27] Там же. С. 204.

[28] Там же. С. 204.

[29] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007. – 157 с. – С. 75.

[30] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007. – 157 с. – С. 81.

[31] Толстой, А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. М.: Оникс: Центр общечеловеческих ценностей, 2007. – 157 с. – С. 154.

[32] Юнг, К.Г. Очерки по психологии бессознательного / Пер. с англ. Издание 2-е. М.: Когито-Центр, 2013. – 352 с. – С. 200.

*Ю.А. Градобоева,  
студент 2 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: gradoboeva.yulia@yandex.ru,  
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,  
ст. преп.,  
УГТУ,  
г. Ухта*

## **МАТЕРИЯ В ПОНИМАНИИ АРИСТОТЕЛЯ**

## **MATTER IN UNDERSTANDING ARISTOTLE**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению взглядов Аристотеля на понятие «материя» и на становление этого понятия в целом. В ней анализируется изучение понятия материи с древности и до наших дней. Так же в статье затрагивается и естественнонаучное понимание материи.

**Ключевые слова:** материя, Аристотель, философское понятие, естественнонаучное понятие.

**Annotation:** The article is devoted to consideration of the views of Aristotle on the concept of «matter» and the emergence of this concept in general. It examines the study of the concept of matter from ancient times to the present day. As mentioned in the article and scientific understanding of matter.

**Keywords:** matter, Aristotle, a philosophical concept, a scientific concept.

Когда мы смотрим вокруг, на мир, который нас окружает, мы видим множество различных вещей и предметов. Все эти предметы наделены самыми разными свойствами. Они отличаются по форме, размеру, сложности своей организации, по силе воздействия на нас. Но, несмотря на многообразие и огромное количество предметов окружающего мира, все они имеют нечто общее, какую-то основу, которую мы можем назвать материей. А что же такое материя? Единого определения, что такое материя, нет, так как есть несколько концепций этого понятия: философская, естественнонаучная,

физическая. В естественнонаучном понимании материя – это совокупность ее определенных свойств, таких как движение, пространство и время. Одним из важнейших свойств материи является способность к превращению одних видов материи в другие. Этим обуславливается неисчерпаемость и бесконечность материи. В физике материя-это вещество, к которому относятся элементарные частицы и атомы.

А в философии материя – это « категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них ». Такое понятие материи в свое время дал В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» (1909) [1]. Философское понятие материи начало складываться еще в древности. Термин «материя» впервые использовал Платон, утверждавший, что соединение идей (эйдосов) как истинного бытия и противоположного ему небытия (материи) образуют мир вещей. Платон рассуждал о материи в своих диалогах. В диалоге «Тимей» он писал, что о материи мало что можно сказать, так как ее практически невозможно познать. Она представляет собой нечто темное, неясное, однако, она же и дает всему возможность существовать. Мир Платона можно представить состоящим из трех компонентов: идея, или само подлинное бытие, вещь-единство двух начал, активного и пассивного, и материя – почти истинное небытие, если бы не ее возможность стать чем-либо[2]. Платон полагал, что идея существует самостоятельно, независимо от вещи, в мире идей, а вещь – сама по себе, в реальном мире. Аристотель был согласен с Платоном в одном – каждая вещь – это результат взаимодействия идеи и материи. Идея представляет собой смысл вещи (по Аристотелю – «суть бытия» вещи), материя – способ реализации идеи. Но толкование Платоном взаимоотношения идеи и самой вещи Аристотеля абсолютно не устраивали.

Для того чтобы понять причины и способы возникновения вещей, Аристотель выделил четыре принципа всякой вещи. Первый принцип – форма, без которой нет никакой вещи. Форма – это суть бытия всякой вещи, это реализация возможности существования предмета. Второй принцип –

материя, состоящая из двух уровней, по мнению Аристотеля. В первом случае, материя-это не конкретное вещество или материал. Это возможность существования вещи. Во втором случае, материя – это уже реальное вещество, которое обладает физическими свойствами и характеристиками. Это материал, из которого состоит вещь. Третий принцип – это движение, то есть процесс осуществления возможного в действительности. Это процесс соединения формы и материи. Четвертый принцип – цель. Взаимодействие материи и формы дает движение, а у движения должен быть какой – то результат, итог, цель. Но для чего изготавливается та или иная вещь? Какова цель взаимодействия матери и формы? В понимании Аристотеля, цель появления любой вещи – это сама реальная вещь[3]. Можно рассмотреть эти принципы на конкретном примере. Серебро-это металл, просто вещество, просто материал, это как раз сама материя, но мы можем придать ей любую форму, например, можем изготовить из нее ложку, а процесс изготовления ложки это и есть движение, или третий принцип. Ложку делают для того, что бы использовать ее в быту – это цель. Проанализировав четыре принципа всякой вещи, можно дать ее определение по Аристотелю – любая вещь – это овеществленная движущая форма, имеющая причину и цель, это единение материального и идеального. Чтобы доказать, что материя-это сущность, основа, начало всех вещей, Аристотель рассматривал ее и как субстанцию, так как субстанция – это «причина самой себя».

Аристотель в седьмой главе «Метафизики» пишет, что материя является смыслом субстрата наряду с формой. Материя здесь выступает как материал, как субстанция, из которой образована вещь. Это можно понять, например, из такого высказывания Аристотеля: «под материей же я разумею, например, медь, под формой – очертание, образ, под тем, что состоит из обеих – то, что из них состоит». Но материя понимается Аристотелем не только лишь как материал, но и как первоначало, Он говорит, что материя – это «то, что не сказывается о субстрате, но о чём сказывается всё остальное». Аристотель говорит о материи, как о чем-то неизменном, даже как о возможности для изменений. «Материя, – пишет он, – есть

сущность, так как при всех изменениях имеется их субстрат» Аристотель так же рассматривал материю, как начало, как то, из чего все образовалось, а исходя из понятия субстанции, материя это – неизменная основа, сущность всех вещей. Однако Аристотель говорит о том, что материя – это не единственная причина существования мира, так как она не может объяснить разнообразия всего существующего на земле и его совершенства, поэтому он переосмысливает определение материи, и предлагает три основные идеи – форма, движущая причина и первенство разума перед материей [4]. Форма – это внешний облик предмета, возможность его существования. Материя и форма не могут существовать отдельно. Так как материя вечна, неизблема, постоянна, то сама она не имеет возможности двигаться. Это говорит о том, что существует какая-то движущая ее сила. А разум, по мнению Аристотеля, независим от материи и является неизменным и вечным, он так же неразрывно связан с сознанием, которое, в свою очередь находится внутри материи, является ее свойством. Эти тесно связанные компоненты, и сама материя, в сущности, и позволяют быть нашему миру. Нельзя не отметить, что отдельную главенствующую роль в определении вещи Аристотель отдавал форме. Материя самостоятельно не способна к образованию вещи, так как она пассивна, неподвижна, неизменна. Только при помощи активного начала, а именно, формы, любая вещь может существовать. Аристотель говорил, что «форма стоит впереди материи... и впереди того, что слагается из них двоих». Идею о первенствующей роли формы в последующем поддерживали многие философы. Например, Ф.Бекон говорил, что форма является внутренним законом вещи. Д. Дидро писал: «Родиться, жить и исчезать, значит менять форму». И материя, и форма – это составляющие вещи, немислимые и незначимые по отдельности, но в соединении дающие все окружающие нас предметы и вещи [5]. Главный вывод, который можно сделать, изучив материю в понимании Аристотеля, это единение материи с формой. Только обретая оформленность, материя может проявиться. Только благодаря их взаимодействию возникают все тела, вещи, предметы и сам мир. Такие идеи Аристотеля разделял Кант. Он

считал, что форма дает вещи возможность существовать. Форму он называл определением по отношению к определяемому, то есть материи. Вообще, Кант рассматривал вопрос о материи с логической точки зрения, то есть связывал ее с применением разума, мышления. Он говорил о материи как о чем-то абстрактном[6]. Способность мыслить – одно из свойств, присущих живой материи. Здесь уже начинает проявляться естественно научное понимание материи. В нем рассматриваются уровни, формы и системы существования материи. Низший уровень – это элементарные частицы и атомы, из которых состоят планеты и звезды. Ведь вся Вселенная, которая не изучена до конца и границы которой нам не известны, состоит из материи. Это значит, что нам еще многое предстоит узнать о материи и ее структуре. А на нашей планете существуют живая и социально – организованная материя. Вся живая материя-это живые организмы, населяющие Землю, социально – организованную же материю представляют собой индивидуумы, способные мыслить, способные созерцать и творить, то есть люди, представляющие собой высшую форму развития жизни. Итак, в процессе развития науки представление о материи и ее свойствах углубляется, уточняется, изменяется, усложняется и совершенствуется. В современном мире мы рассматриваем материю, как то, из чего состоит Вселенная, центром которой является мыслящий человек. Аристотель, как и все ученые древности, были далеки от такого понятия, однако именно они заложили фундаментальные знания, позволившие прийти к такому определению материи. Еще мыслители древней Греции, Левкипп и Демокрит, высказали идею о существовании атомов, мельчайших частиц, из которых состоят все предметы[7]. Аристотель же, развивая понятие материи как философской категории, смог выделить и ее естественнонаучное значение, так как рассматривал материю и как то, из чего состоят вещи. Например, ноты – это материя для музыки, так как они являются тем, из чего непосредственно получается музыка. Другой пример – человек. Человек состоит из органов, это его материя. Органы в свою очередь состоят из тканей, которая на этом уровне является материей для этих самых органов. Органы состоят из клеток, клетки – из еще более

маленьких компонентов (оболочка, цитоплазма, ядро и другие) и так далее. Все это и позволяет сделать вывод, что материя – это « то, из чего». Понятие материи так же имеет огромное мировоззренческое значение. Различные подходы к изучению этого понятия помогают построить общую картину мира, получить представления об окружающем мире и Вселенной, а так же и о нас самих. Весь опыт и знания человечества свидетельствуют о том, что нет ничего вечного. Нет вечных вещей, явлений, процессов. Даже то, что, кажется, существовало постоянно, например, небесные тела, когда то возникли и когда-то погибнут. Однако, разрушаясь, ничто не исчезает бесследно, оно просто изменяется и превращается в нечто другое, в какие то другие явления и предметы. Именно в этом и заключается глобальное значение материи. Она вечна. Она существовала всегда и будет существовать всегда.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Иконникова Г.И., Лавриненко В. Н., Ратников В.П. Философия под редакцией проф. Лавриненко В. Н. Основы философского понимания мира Материя [электронный ресурс] // <http://philosophica.ru>. – Электрон. данные. URL: <http://philosophica.ru/lavrinenko/55.htm> (дата обращения 15.11.2016 г.).

[2] Платон Тимей [электронный ресурс] // [www.profilib.com](http://www.profilib.com) – Электрон. данные. URL: <http://profilib.com/chtenie/56398/platon-timey-31.php> (дата обращения 15.11.2016 г.).

[3] Переверзенцев С.В. Мировая философия. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения [электронный ресурс] <http://www.portal-slovo.ru> – Электрон. данные. URL: <http://www.portal-slovo.ru/history/41014.php> (дата обращения 16.11.2016 г.).

[4] Аристотель Метафизика. VIII [электронный ресурс] // <http://lib.ru> – Электрон. данные. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt> (дата обращения 16.11.2016 г.).

[5] Аристотель. Метафизика. II [электронный ресурс] // <http://lib.ru> – Электрон. данные. URL: <http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt>

//lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt (дата обращения 16.11.2016 г.).

[6] Кант И. Критика чистого разума. Пер. Н.М.Соколова В 2-х вып. СПб., М. В. Попов, 1896–1897.

[7] Современное учение о материи [электронный ресурс]// <http://scibook.net> – Электрон. данные. URL: <http://scibook.net/osnovyi-filosofii-knigi/lektsiya-sovremennoe-uchenie-26898.html> (дата обращения 16.11.2016 г.).

© Ю.А. Градобоева, 2016

*Е.Р. Ерунцова,  
студент 2 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: 89042005273@mail.ru,  
науч. Рук.: Л.Ф. Федотова,  
ст. преп.,  
УГТУ,  
г. Ухта*

## **ПОНЯТИЕ ДУШИ У АРИСТОТЕЛЯ**

### **THE CONCEPT OF SOUL IN ARISTOTLE**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию понимания термина «душа» в работах древнегреческого философа Аристотеля, в ней раскрываются этапы становления его взглядов на данное понятие и актуальность его размышлений в наши дни. Также раскрыты важность и основные способы изучения феномена «душа» в современном мире.

**Ключевые слова:** Аристотель, душа, бессмертие души, физическое тело, психика, философское понимание души.

**Annotation:** this article is devoted to the study of the understanding of the term «soul» in the works of the ancient Greek philosopher Aristotle, it reveals the stages of the formation of his views on the concept and relevance of his thoughts these days. Also disclosed are the importance and basic methods of studying the phenomenon of «soul» in the modern world.

**Keywords:** Aristotle, soul, immortality of the soul, physical body, psyche, philosophical understanding of soul.

Во все времена вопрос существования и понимания души интересовал как простых обывателей, так и великих мыслителей. Представления о душе начали складываться в V-IV веках до нашей эры, именно тогда, когда люди стали задумываться о себе и своем месте в этом мире. Философов античности вопрос понимания души волновал значительно

меньше, чем проблемы понимания первоначал мира, так как основой их размышлений был космос и связь человека с ним. Но даже в эти времена встречались жемчужины философской мысли о душе. Общая позиция античных философов заключалась в античном детерминизме, они верили, что все можно объяснить и изучить, в их понимании все происходящее закономерно и имеет причину. Но некоторые явления они не могли объяснить, даже раскрыв сущность первоначал. Они заметили, что все окружающее их, можно разделить на две группы – материальное и идеальное. К материальному они отнесли различные вещественные предметы, которые можно было потрогать, ощутить физически. А к идеальному они отнесли те явления, которые нельзя познать физически, с помощью органов чувств – это воспоминания, фантазии, представления, настроения. Так возникла необходимость в новой категории, куда входили бы понятия, раскрывающие и поясняющие подобные явления. Этой категорией стала – душа. Душа есть первоначало тела. То, что управляет телом и вдыхает в него жизненную силу. Вслед за введением новой категории, возникла необходимость объяснения сущности души и ее функций. Философы античности решали вопрос о природе души в связи с принадлежностью ее к идеальному или материальному направлению. Например, Демокрит считал, что душа – это материальное вещество, состоящее из атомов, «вещь среди вещей». В понимании Платона душа бессмертна, неделима и существует отдельно от физического тела, его воззрения раскрываются в диалогах «Федре» и «Тимее» [1, 2]. У Гераклита душа подобна динамичному огню, он размышлял о душе – психее в своем труде «О природе» [3]. Философ XIX века Герберт Спенсер создал учение о душе – психологию, его работа называется «Основание психологии» [4]. Вильгельм Вундт вводит термин «телесная душа», обозначающее первичное понимание души, его понимания духа раскрываются в работе «Проблемы психологии народов» [5]. Людвиг Клагес – немецкий философ-рационалист, и Мельхиор Паладьи – венгерский философ-виталист, считали душу носительницей ритмичных непрерывных жизненных процессов [4]. Вопрос о том, что такое душа, чем она является, откуда приходит, куда

уходит и из чего состоит, не давал покоя огромному количеству величайших умов, которые, порой, порождали шедевры человеческой мысли. Бесчисленное множество великих философов, писателей, ученых ставили перед собой вопрос о душе и ее сути и пытались найти ответ на него. Античные философы, размышляя о душе, пытались выяснить ее свойства и логичность ее бытования. Они пытались систематизировать свои размышления и привнести нечто новое в столь непростой для познания вопрос. Наибольший интерес вызывают размышления древнегреческого философа Аристотеля, который стал основоположником науки о душе – психологии.

Аристотель, будучи величайшим мыслителем своего времени, заложил основы естественнонаучного подхода к изучению психики. Он первый связал понятие психики и души. По Аристотелю душа – есть способ организации живого организма, душа движет тело, управляет им и его поведением. Душа есть жизненная сила, а психика есть то, что помогает управлять телом, рождая способность к деятельности. В своем гениальнейшем труде «О душе» Аристотель размышляет над этими волнующими вопросами. Его работы были востребованы и актуальны во все времена, ведь абсолютно разные мыслители, принадлежащие к различным религиям, возвращались к его работам с целью изучения. И каждый раз, они находили в них нечто новое. Например, в эпоху средневековья Фома Аквинский преобразовал понимание души у Аристотеля в идеалистическую форму [6].

Но такой мудрец, как Аристотель, не мог ограничиться изучением лишь естественнонаучной стороны этого вопроса. Аристотель углубил и философское понимание души. Он, как никто другой, осознавал значение вопроса о душе. Проблемой постижения этого вопроса, стало определение того, к какой категории относится душа. После долгих размышлений, Аристотель пришел к выводу, что душа – это форма и энтелехия (движущая сила) живого тела, она неразделимо связана с телом и является его истинной сущностью, но при этом сама душа имматериальна. Душа есть форма живого тела, это означает, что душа есть сущность тела, без души нет тела, но и без тела нет души. Но определение формы касается не самой души, а ее

отношения к телу. Определение энтелехии описывает уже непосредственно душу. Оно более раскрыто по содержанию, и поэтому труднее для восприятия и понимания. Но познать его не составляет труда, если привести несколько простых примеров, что и сделал Аристотель. Энтелехия топора – раскалывание, энтелехия глаза – видение. Душа относится к телу, как видение к глазу [3]. Рассмотрев эти примеры, мы приближаемся к пониманию видения души Аристотелем. Становится понятно, что Аристотель не отделяет душу от тела и рассматривает их в совокупности друг с другом. Душа есть форма естественного тела, индивидуализированная субстанциональная форма живого существа. Без тела жизнь невозможна, но только его одного недостаточно для возникновения сознания и жизни, душа, же всегда связана с телом. Душу можно назвать жизненным началом живого организма. Происхождение слова энтелехия, и значение тела как бионосителя и ментора души, в котором ей необходимо завершить свое развитие, предполагает, что душа существует и после смерти тела, так как сам факт прохождения душой всего жизненного цикла, достижение полного развития, подразумевает переход на новый, более высокий уровень. Можно сравнить душу с куколкой насекомых, она достигает взрослости, зрелости скидывает тело, чтобы начать новый этап в трансцендентном, недоступном нашему пониманию мире [7]. Душа есть отражение действительности всемирного и вечного Ума. Она придает телу упорядоченность, гармонию, цель и смысл жизни. «Подобно тому, как если бы естественным телом было какое-нибудь орудие, например, топор, а именно сущностью его было бы бытие топором, и оно было бы его душой. И если ее отделить, то топор уже перестал бы быть топором» – пишет Аристотель [8]. Невозможно не согласиться с столь тонким замечанием. Сущность топора – бытие топором, сущность человека – бытие человеком. То есть бытие человека человеком, в этом и заключается смысл человеческой души. В этом Аристотель приближается к этике, как науке о морали и нравственности. Ведь что значит быть человеком? Быть человеком, прежде всего, значит уметь познать истину.

Аристотель считает, что познать истину, а с ней и

природу, помогает познание души, так как душа – начало всех живых существ. Он считает, что познание души требует интеллектуальной деятельности, просто воспоминаний недостаточно. С введением категории интеллекта, возникла необходимость разделить его на составные части. Аристотель разделил интеллект на актуальный и потенциальный. Как он считает, отличие заключается в том, что актуальный интеллект бесстрастен, чист, превосходит, бессмертен, а актуальный интеллект – это сама душа, отражающая некоторые божественные черты, но не являющаяся Богом [9, 10]. Аристотель всю жизнь задавался вопросом понимания души и, конечно же, его взгляды на эту проблему возникли не в мгновение ока. Он прошел долгий путь становления собственных мировоззрений на это понятие.

Становление взглядов Аристотеля на понятие души можно представить тремя периодами. На начальном этапе он был близок к представлениям Платона, Аристотель был согласен с тем, что душа существует отдельно от тела. На втором этапе он стал отдаляться от принципов Платона и начинал формировать собственную позицию. На третьем этапе Аристотель приходит к единству и неразделимости души и тела [11].

С развитием собственных размышлений о душе, Аристотель стал задаваться вопросом о возможности разделения души на части. Можно ли разделить душу на составные части или же она едина в своем проявлении? Аристотель придавал большое значение выяснению ответов на эти вопросы. Он считал важными размышления на эту тему, так как важно было выяснить, только ли человек имеет душу или все живые существа. Также у него вызывало затруднение исследование состояний души. По его мнению, душа не может существовать отдельно от тела, потому что ей не присуща какое-либо состояние или деятельность, свойственная только ей. Вместе с такими состояниями души как например, страх, сострадание, радость, любовь, тело тоже испытывает какие-либо изменения [12]. Аристотель пришел к замечательнейшим выводам – в зависимости от ступеней жизни, он выделил несколько разновидностей души. Самая низшая – растительная, за ней

следует животная, и самой сформированной совершенной является разумная душа. Способности более высших ступеней не могут существовать без более низших и включают в себя их особенности. Растительная душа осуществляет функции питания и воспроизведения, животная душа осуществляет функции ощущения и движения, разумная душа осуществляет функции мышления и познания. Функции низших растительной и животной душ, заключаются в желании, сне, удовольствии, отвращении. А к высшей разумной душе прибавляется разум [13, 14].

Нельзя обойти стороной и вопрос восприятия души. Восприятие души непосредственно, но в случае, когда движение, которое вызвало восприятие души, сохраняется дольше самого восприятия и порождает повторение чувственного образа без присутствия предмета, происходит акт воображения. Когда воображения является копией прошлого восприятия – это называется воспоминанием [15].

Также, безусловно, вызывает огромный интерес вопрос гибели души. Бессмертна ли она или же обладает смертностью? В этом вопросе прослеживается связь души и материи. Мы можем сказать, что материя конечна, ведь все когда-либо разлагается, но мы, также, можем сказать, что материя, одновременно с конечностью, бессмертна. Ведь все, что разлагается, не исчезает бесследно, а всего лишь меняет свою структуру, переформируется. Рассмотрим точку зрения Аристотеля на этот вопрос. Растительные и животные души разлагаются при смерти тела. Судя по всему, вместе с телом происходит гибель и воспринимающего разума. Но творческий разум, как считает Аристотель, вечен, так как божественен. Хотя высшая душа не может существовать без низших, в работе Аристотеля «О душе» встречается высказывание «ничто не мешают, чтобы некоторые части души были отделимы от тела» [15]. Аристотель, также, разделил душу на части и подверг анализу каждую из этих частей. Составными частями души являются эмоции, память, переход от ощущений к общему восприятию, от восприятия к обобщенному представлению [16].

Аристотель проделал огромную работу в осмыслении представления о душе и надолго опередил время. Его взгляды

были новаторскими среди его современников. Они заключались в том, что Аристотель подошел к изучению души с целостным подходом, как к единому целому. Также его представление о душе проникнуто идеей развития [17].

Проблемы души интересуют абсолютно всех людей, в том числе и меня, потому что, вопросы, связанные с понятием души, ее происхождением, развитием, затрагивают каждого из нас. Каждый человек задумывался над тем, существует ли душа и что случается с ней после смерти физического тела. Но действительно серьезно над этой темой размышляли великие философы всех времен. Ведь смысложизненный вопрос – один из важнейших вопросов философии, а он непосредственно затрагивает понятие души. В разные эпохи мыслители приходили к различным выводам, иногда диаметрально противоположным, но все они с невероятным упорством и жадой познания, пытались приблизиться к истине. Каждая теория внесла огромный вклад в философию. Эта тема актуальна и по сей день. В наши дни, благодаря высоким технологиям возможны такие эксперименты, о которых раньше нельзя было даже и мечтать. Например, в начале XX столетия американский врач Дункан Макдугалл, попытался «взвесить душу». На весы он поместил кровать с умирающим молодым мужчиной и постоянно снимал показания. В то время, когда мужчина умер, стрелка весов качнулась вниз. Он провел серию подобных экспериментов и обнаружил, что люди теряли от 15 до 35 грамм [18]. Примечательно, что, проведя такие же опыты на собаках, потеря веса не наблюдалась. Довольно странно, что ученые не пытались повторить опыты Макдугалла. Даже если учесть реальность этого опыта и его результатов, остается загадкой, почему человек теряет вес со смертью? Что это? Выход души из тела или просто некие химические реакции в организме?

Вызывает любопытство и заинтриговывает вопрос о судьбе души после смерти физического тела. Аристотель считал душу неотделимой от тела, по его мнению, со смертью тела разлагается и душа, хотя творческий разум – бессмертен. Это означало, что некие отдельные части души все же могут отделяться от нее. Восприятие души, и ее изучение, возникли

задолго до возникновения наук. В мифологиях разных стран категория души, это то, вокруг чего строилась вся концепция верований. Возникает множество теорий на счет пути души после смерти тела. К примеру, в христианской мифологии и многих других возникает концепция Ада, Рая и Чистилища, в древнескандинавской это Вальхалла и Хельхейм, в славянском язычестве Навь, Правь и Пекло. Это некие местообитания души после смерти. Но все также остается загадкой, откуда возникает душа? Существует бессчетное количество этих самых душ или их количество ограничено? Древнеиндийские мыслители верили в перерождение душ – реинкарнацию. В наше время понятие реинкарнации тоже очень распространено, так как оно имеет свою логику, подходит под нашу сегодняшнюю картину мира и может объяснить некоторые непонятные вопросы, связанные с душой. Еще древние славяне считали жизнь круговоротом смертей и рождений. Пока что, научного подтверждения этой теории нет, но такие явления, как воспоминания маленьких детей о том, чего они никогда не могли видеть и знать, гипнотические опыты, состояние дежавю и необъяснимые фобии, заставляют задуматься, возможна ли реинкарнация или все эти феномены возможно объяснить с точки зрения психологии.

Выбор размышлений Аристотеля о душе выбран для изучения неслучайно, ведь его учение не потеряло актуальности и по сей день. Начиная с античности и заканчивая современной философией, великие философы как зарубежные, так и русские, неустанно размышляют над этой проблемой. Вопрос души всегда по-особенному волновал русских философов. Такие наши соотечественники как Иван Михайлович Кандорский, издавший труд «Наука о душе, или ясное изображение ее совершенств, способностей и бессмертия», Дмитрий Аничков, Яков Павлович Козельский были передовыми мыслителями XVIII столетия [19]. Они не могли не затронуть в своих исследованиях вопросы понимания души. Бесспорно, что самыми гениальными философами можно назвать русских писателей. Федор Михайлович Достоевский – величайший исследователь души своего времени. Влияние, которое он оказал на мировую литературу и духовное развитие нескольких поколений, нельзя

недооценивать. Однажды оказавшись на краю гибели, Достоевский как никто другой осознавал ценность жизни и близость смерти. Такое произведение как «Преступление и наказание», является подлинным шедевром русской литературы. Достоевский исследует душу убийцы Раскольникова, разделившего всех людей на два типа, и поставившего себя в один ряд с Наполеоном. Раскольников посчитал себя сверхчеловеком, равным Богу, думая, что он может решать, кому жить, а кому умирать. Исследование человеческой души центр повествования романа. Николай Федорович Федоров, русский философ, основоположник русского космизма, считал, что тело – вместилище души, второстепенно, а дух главенствует над материей. Владимир Соловьев считает мировую душу первоначалом, основой мира, мировая душа – сущность вселенной, живой организм, обладающий чувствами и эмоциями. София – душа мира, явилась ему во сне.

Аристотель – великий философ, размышления которого не могут не вызывать интереса, ведь его мысли за 2400 лет не потеряли своей актуальности и значимости. Он намного веков опередил свое время, к его мыслям возвращались и возвращаются. Этот, поистине гениальный мыслитель своего времени, исследовал душу с позиции античного философа, и хоть, возможно, мы можем не соглашаться с ним абсолютно во всем, но недооценивать его влияние на становление понятия о душе невозможно.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Рогозина Т.И. Рабочая программа дисциплины «Психология». [Электронный ресурс] // <http://studopedia.org>: Студопедия. – URL:<http://studopedia.org/1-51497.html>

[2] Учение Платона о душе. [Электронный ресурс] // <http://rushist.com>: Русская историческая библиотека. – URL: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2216-uchenie-platona-o-dushe>

[3] Вольнов В.О. душе. [Электронный ресурс] // Приглашение в философию. Античность. – СПб., 2001. – URL: [http://v-volnov.narod.ru/LargeWorks/InvitationToPhilosophyAntiquity\\_AristotleAboutSoul.htm](http://v-volnov.narod.ru/LargeWorks/InvitationToPhilosophyAntiquity_AristotleAboutSoul.htm)

[4] Человек. Душа – Душевные склонности. [Электронный ресурс] // galactic.org.ua: Лаборатория пространств. – URL: <http://www.galactic.org.ua/clovo/p-d99996.htm>

[5] Кабо В. Вундт и психология религии. [Электронный ресурс] // <http://vladimirkabo.com/index.htm>: Владимир Кабо. – URL: [http://vladimirkabo.com/origins\\_of\\_religion8.htm](http://vladimirkabo.com/origins_of_religion8.htm)

[6] Понятие души в философии. [Электронный ресурс] // <http://studbooks.net>: Студенческая библиотека онлайн. – URL: [http://studbooks.net/814362/religiovedenie/ponyatie\\_dushi\\_filosofii](http://studbooks.net/814362/religiovedenie/ponyatie_dushi_filosofii)

[7] Хлебников Г.В. Античная философская теология. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 312 с.

[8] Понятие души у Аристотеля. [Электронный ресурс] // <http://www.psyhodic.ru>: psyhodic.ru. – URL: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=85>

[9] Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность. [Электронный ресурс] // <http://www.gumer.info>: Библиотека Гумер. – URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Reale\\_ZapFil/Antica/\\_05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/_05.php)

[10] Н.С. Минаева. Современная психология о методах изучения человека // Вестник Оренбургского государственного университета. Журнал. – 2005. – № 7. – С. 131-136.

[11] Кызы Гасани Захра Баратали. Проблема души и тела у Аристотеля и Декарта: сравнительный // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 2 (16): в 2-х ч. Ч. I. С. 62-65.

[12] Аристотель. О душе. – Перевод Попова П.С., исправленный и дополненный Иткиным М.И. с примечаниями Сагадеева А.В. – В кн.: Аристотель. Соч. в 4-х томах. Т.1, с.371-448 М.: «Мысль», 1976

[13] Федотова Л.Ф. Ретроспекция и проспекция философского знания. – учеб. пособие. – Ухта: УГТУ, 2015. – 278 с.

[14] Ждан А.Н. История психологии. – Понятие души у Аристотеля. – [Электронный ресурс] // <http://www.psyarticles.ru>: Учебные статьи по психологии. – URL: [http://www.psyarticles.ru/view\\_post.php?id=89](http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=89)

[15] Учение Аристотеля на душе. [Электронный ресурс] // [http: //rushist.com](http://rushist.com): Русская историческая библиотека. – URL: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2345-uchenie-aristotelya-o-dushe>

[16] Спиркин А. Г. Философия: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 816с.

[17] Учение Аристотеля на душе. [Электронный ресурс] // [http: //www.e-reading.club](http://www.e-reading.club): Большая онлайн библиотека. – URL: [http://www.e-reading.club/chapter.php/99770/9/Luchinin\\_-\\_Istoriya\\_psihologii\\_konspekt\\_lectsiii.html](http://www.e-reading.club/chapter.php/99770/9/Luchinin_-_Istoriya_psihologii_konspekt_lectsiii.html)

[18] Взвешивая невесомость: сколько весят душа и атомы? [Электронный ресурс] // [http: //www.popmech.ru](http://www.popmech.ru): Популярная механика. – URL: [http: //www.popmech.ru/science/11539-vzveshivaya-nevesomost-skolko-vesyat-dusha-i-atomy/#full](http://www.popmech.ru/science/11539-vzveshivaya-nevesomost-skolko-vesyat-dusha-i-atomy/#full)

[19] Апенюк Р. С. Проблема души в русской философии XIX века // Социально-экономические явления и процессы. – Журнал. – 2015. – № 6. – С. 119-135.

© Н.Н. Ерунцова, 2016

*П.Ф. Машков,  
студент 2 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: mashkov96@mail.ru,  
науч. Рук.: Л.Ф. Федотова,  
ст. преп.,  
УГТУ,  
г. Ухта*

## **К ВОПРОСУ О БЕССМЕРТИИ ДУШИ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ**

### **ABOUT QUESTION OF IMMORTALITY OF THE SOUL IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема бессмертия души, отношение философов различных эпох к исследуемой проблеме. Анализируются теории о происхождении души и раскрывается современное значение необходимости этого знания.

**Ключевые слова:** бессмертие души, человеческая душа, метаспихоз, субстанция, реинкарнация.

**Annotation:** this article deals with the problem of immortality of the soul, the attitude of philosophers of different eras to the investigated problem. Analyzes theories about the origin of the soul and reveals the contemporary importance of this knowledge.

**Key words:** immortality of the soul, the human soul, metapsychic, substance, reincarnation.

Человеческая душа, как один из мировоззренческих вопросов философии, рассматривается с самого зарождения философии. В словаре В. Даля душа описывается, как духовное бессмертное существо, одарённое разумом и волей. В более тесном понятии человек без плоти, бестелесный, по смерти своей.[6] Античные философы считали, что душа бессмертна и после смерти брэнной оболочки (тела) она находит новое. Современные мыслители считают иначе, потому что

религиозные теории начинали, опровергаться научными открытиями и человек всё больше и больше стал сомневаться в существовании бога и наличии его частицы в себе. Многие философы рассматривали этот вопрос в своих работах.

Шопенгауэр был основоположником иррационализма. В своей работе «Смерть и её отношение к нерушимости нашего существа» он полностью отрицал сохранение индивидуального «Я» со всеми его знаниями, после разрушения тела. Отмирание мозга полностью стирает личность человека. Но в то же время, уникальная воля каждого человека не подвержена уничтожению. Она сохраняется после распада тела и со временем оказывается в новой телесной оболочке. Новая личность является совершенно не похожей на прошлую. Шопенгауэр отказывается говорить о «переходе целой «души» в другое тело», приводя свою теорию «палингенезия», в которой он понимает «разложение и новообразование индивида, причём остаётся пребывающей лишь его воля, которая, принимая образ нового существа, получает новый интеллект».[4] В отличие от Шопенгауэра, Кант принимал эту тему в «штыхы».

Кант очень «критически» относится к вопросу о субстанциональности души. Но в то же время в своих лекциях по метафизике он раскрывал основные черты устройства психической жизни. Конечность души – одна из таких черт. Эта ограниченность выражается в пассивности души и в ее пребывании в физическом мире. Это даёт представление о некоей иерархии душевных сил. Эти силы делятся на высшие и низшие. К низшей способности относится чувственность, к высшей – сознание. Активность души может проявляться по-разному. В форме порождения понятий (теоретическая способность), свободными поступками (практические), или как художественный образ. Эти виды относятся к сознательной жизни, но есть и бессознательная активность души. Бессознательные действия – это интуиция, отвечающая за первичное осмысление жизни. Сознание начинается с момента рождения, именно с этого момента мы можем ориентироваться в мире предварительно оформленном нами самими. Но ориентация в мире явлений не является основной целью жизни человека, потому что эти главные цели лежат в неумеренной

плоскости. Иначе мы бы не придавали столь большое значение поиску этих целей, существуя в феноменальной плоскости. [1] Если Кант критиковал бессмертие души, то Гегель считал, что душа это человек.

Гегель не отделяет душу от тела. Он считает, что не стоит засорять голову этим понятием и сравнивает душу с природным духом, который он определяет как человека. Душа появившись как явление духа должна развиваться чтобы стать духом. Чтобы выйти на новый уровень человеку необходимо быть автором действия, не обращая внимания на созерцание и чувственность. Он должен совершенствовать себя.[3] Взгляды Гегеля и Спинозы частично совпадают.

Согласно, Спинозе, человек – это модус двух атрибутов, души и тела. Душа – это понятие тела, или тело (субстанция) поскольку оно может осознать себя. Все события в феноменальном мире являются модусом протяжения и мышления. Тело отражается в системе идей – душе. Эти идеи не только понятия, но и метафизические явления, как чувства, желания и т.д. Спиноза считает, что человеческое мышление – это часть атрибута Божественного мышления. Стремление человека к самосохранению Спиноза выражает как бесконечную божественную силу. Исходя, из этого можно сказать, что человек является сам себе богом, которого необходимо раскрыть для перехода на новый уровень существования. [2] Взгляды современных философов берут начало в учениях Платона.

Платон признавал истинное бытие не в материальном мире, а в мире идей. Согласно этому каждая окружающая нас единичная прекрасная вещь теряет свою красоту и сменяется новыми приходящими явлениями или предметами. Но должно существовать что-то, что делает все эти красивые вещи и явления прекрасными, что-то, что объединяет прекрасное всего единичного и конкретного, то есть что-то общее для всего материального. Платон назвал этот источник красоты и образец для всех проявлений феноменального мира – идеей. Все сущее имеет три стороны: бытие, чувственный мир и небытие. Бытие – мир идей, небытие – это материальный мир, созданный богом из четырех стихий – огня, воды, воздуха и земли, чувственный мир

– это результат взаимодействия бытия и небытия, потому что все конкретные вещи являются отражением идей и наполнены материей. Но идея прекрасного является лишь одной из высших идей, самой высшей идеей у Платона является идея Блага. Идея блага является мировой душой, но так как наш мир полон противоречий, существует противоположная ей мировая душа – душа Зла. Взаимодействие этих душ дает начало всему. Как мировая душа дает движение и активность космосу, так существующие души отдельных тел, живых существ и человека выполняют эту роль. Платон приписывал им активную функцию, давая душе власть над телом. Окружающий нас мир – это искаженное отражение теней и образов мира бессмертных и неизменных идей.

Душа человека не зависима от тела. Она свободно переселится от умершего тела к новорождённому. Для подтверждения своих мыслей Платон приводит 4 доказательства, отвечая на все поставленные и на все вытекающие вопросы.

В первом доказательстве говорится, что мир строится на противоречиях. Жизнь – смерть, богатство – бедность, свет – тьма, одно сменяется другим. Так освободившаяся душа связывается с новорожденным телом и начинается жизнь. Для протекания этого процесса должны быть души умерших готовые обрести новую оболочку. Значит душа существует и после смерти, и до рождения, то есть душа вечна и бессмертна.

Второе доказательство построено на основе теории воспоминания. В сочинении «Менон» Аристотель диалектическим методом у одного из рабов Менона обнаружил воспоминания, являющиеся знаниями, приобретенными в прошлой жизни. Душа имеет врожденную способность к припоминанию. Но вспомнить душа может лишь, то с чем она была знакома в прошлой жизни. Таким образом, если душа существовала после смерти, она бессмертна и действительно переселяется из тела в тело.

Третье доказательство отождествляет идею и душу. Тело в отличие от души сложное, составное явление, коими наполнен наш мир, ему свойственно разрушаться и распадаться. Душа же проста и неделима, Платон ставит ее в противоположность телу,

так как она незрима подобно идеи и не подвержена разрушению. Душа путём самостоятельного познания ведёт в божественный мир идей, следовательно, она подобна божественному. В свою очередь всё божественное вечно и бессмертно. Мир так устроен, что все подчиняется божественному, а то, что ему подчиняется, имеет божественное начало.

Четвертое доказательство является следствием утверждения о том, что душа представляет собой источник жизни. Душа дарит жизнь новому телу, а то, что дает жизненную энергию, не может быть смертным.

Приведенные аргументы показывают полную независимость души от тела. Тело всего лишь временное пристанище, в основном она обитает в космических высотах, где отдыхает от человеческих страстей и приобщается к миру идей. Но достигнуть этих высот могут не все души, души грешников через поколения вырождаются в души животных. Божественного мира достойны души не зависящие от соблазнов земной жизни. [5]

В настоящем времени учёные всего мира пытаются практически доказать теорию бессмертия души. Но попытки исследования этого вопроса в итоге привели к идее о реинкарнации. Одно из таких исследований провёл известный психолог и биохимик Ян Стивенсон. Он изучал явление реинкарнации, описывающееся в древнеиндийских священных писаниях «Веды». Реинкарнация подразумевает переход души из умершего тела в новорожденное со всеми ранее приобретенными качествами, как умственными, так и физическими. Изучая это явление, он проанализировал большее количество случаев рождения детей со странными, не поддающимися медицинским обоснованиям, дефектами. В основном он работал с детьми от 2-ух до 5-ти лет. Стивенсон вводил детей в гипноз и задавал вопросы касающиеся их прошлой жизни. Так мальчик с безобразным рубцовым образованием на шее поведал о том, что в предыдущей жизни его зарубили топором. При дальнейшем расследовании этого случая выяснилось, что действительно существовал такой человек. Описание раны в точности было схоже с описанием необъяснимого дефекта на шее мальчика. Во время

исследования треть всех случаев подтвердилась.[7] В какой-то мере это доказывает существование реинкарнации, не смотря на правдивость исследования, взгляды людей на это явление рознятся. А вот интересно, как исследовали эту проблему философы Нового Времени?

Так, например, Джордано Бруно утверждал, что душа способна переселиться в другое тело, или даже в другой мир, после смерти. Так же он критиковал платоновское учение о бессмертии души. Во времена его жизни эти утверждения считались «ересью», потому что он считал, что человек обретает единение с Богом после смерти, пока его душа путешествует по материальному миру в поисках нового тела. Его убеждения подрывали авторитет Римско-католической церкви основной идеей которой являлось единичное существование души в человеческом теле. Он ставил под сомнение связь человека с церковью, но полностью был убеждён в том, что спасение человека зависит от непосредственной связи с богом, за это его и преследовала инквизиция.[9] Перед смертью он сказал: «Сжечь – не значит опровергнуть».[8] Лейбниц полностью переосмыслил понятие о реинкарнации.

Философия Лейбница основывается на понятии монад, из которых состоит мир. Монада – это некая субстанция представляющая мир с особой индивидуальной точки зрения. Выделяется иерархия монад. Низшими простейшими монадами являются, монады не имеющие никакого сознательного представления, это монады лежащие в основе неорганической материи. Следующими после низших являются монады способные при сочетании с другими, подчиненными иметь отчетливое восприятие, сопровождаемые памятью. «Такое живое существо является животным, а его монада душою». После стоят души (человека), или духи, но монада человека (душа) не является высшей, потому что она не может иметь всех представлений в отчетливой форме, такое присуще только высшей из монад Богу. Монады бессмертны, смертью для них является сменой подчинённых им монад. Бессмертие даровано монаде самим Богом. Эти простые сущности всегда развиваются пытаясь достигнуть совершенство. Монадология Лейбница очень схожа с теорией эволюции Дарвина, но эволюции не

животных, а сущностей, основы всего живого и неживого. После смерти человека его монада не перестает существовать, сменяя подчиненные монады, она идет дальше по пути развития, стремясь стать высшей.[10] Реинкарнация не является частью метапсихоза, это его следствие или вообще отдельное явление. Не только ученые размышляли над вечными вопросами. Великий русский философ, писатель Лев Николаевич Толстой написал свое учение и назвал его «О Жизни».

В этой книге он рассуждает о полном непонимании сути жизни и смерти. Люди в настоящее время живут в плотском мире и на этом их существование заканчивается. Для них смерть есть конец, они боятся ее, потому что жизнь для них ограничена сознательным существованием. Настоящая жизнь существует не вокруг людей, а вне пространства и времени. Чтобы это понять человек должен стать выше плотского существования.[11]

Каждый философ имеет собственное видение вопроса. Некоторые считают верным учение Платона, но в то же время существует множество схожих, противоположных платоновской мысли, учений, различающихся в толковании. Только когда человечество сможет прийти к одному мнению в вопросе о происхождении человека и его предназначении, когда величайшие умы смогут найти источник всех материальных и нематериальных явлений реального мира, и, полностью изучив, его посредством технологий действительно позволяющих проводить подлинно достоверные изыскания, люди смогут иметь полное представление об этом вопросе. Сейчас им остается раскрывать себя, изучая и дополняя уже существующие философские труды, а может и создавать свои.

### ***Литература и примечания:***

[1] Васильев В.В. Курс: Учение о душе и метафизике XVIII века. Основные итоги учения Канта о душе [электронный ресурс] // [www.madrace.ru](http://www.madrace.ru) – Электрон. данные. URL: <http://www.uchenie-o-dushe-i-metafizike-xviii-veka/kurs-uchenie-o-dushe-i-metafizike-xviii-veka/osnovnie-itogi-ucheniya-kanta-o-dushe>

[2] [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il) – Электронная еврейская

энциклопедия. Спиноза Барух. – Электрон. данные. URL: <http://www.eleven.co.il/article/13923>

[3] Чепурин К.В. Человеческая душа, ее интенсивность и судьба, введение в антропологию Гегеля [электронный ресурс] // [www.docplayer.ru](http://www.docplayer.ru) – Электрон. данные. URL: <http://www.docplayer.ru/81605-Chelovecheskaya-dusha-ee-intensivnost-i-sudba-vvedenie-v-antropologiyu-gegelya.html>

[4] [электронный ресурс] // [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org). – Википедия. Свободная энциклопедия. – Палингенезия. – Электрон. данные. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Палингенезия>

[5] Лучинин А.С. Учение о Душе в Древней Греции. [электронный ресурс] // [www.proza.ru](http://www.proza.ru). – Российский литературный портал. – Электрон. данные. URL: <https://www.proza.ru/2012/05/31/862>.

[6] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В.И. Даль – том 1. С-Петербург, Москва, 1880. – 807 с. С. 607.

[7] [www.tainy.net](http://www.tainy.net). Ученые доказали, что жизнь после смерти существует. Электрон. данные. URL: <http://www.tainy.net/50319-uchenye-dokazali-cto-zhizn-posle-smerti-sushhestvuet.html>

[8] <http://lossofsoul.com>. Проект о жизни. – Смерти нет, жизнь после смерти, реинкарнация, перерождение. – Электрон. данные. URL: <http://lossofsoul.com/DEATH/no-death.htm>

[9] Вечерина Е.Ю. Магия реинкарнации. Джордано Бруно. – [электронный ресурс] // [wikireading.ru](http://wikireading.ru). – Электрон. данные. URL: <https://esoterics.wikireading.ru/31074>

[10] Лосский Н.О. Учение о перевоплощении. Интуизм. М., Прогресс, 1992.

[11] Толстой Л.Н. О жизни. [электронный ресурс] // [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua). – Электрон. данные. URL: <http://www.psylib.org.ua/books/tolst03/index.htm>

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**И.А. Петраш,**  
к. филол. н.,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

### **EDUCATIONAL WORK ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

**Аннотация:** В данной статье описываются разные аспекты воспитательной работы на уроках русского языка и литературы в современной школе.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, эстетическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание.

**Annotation:** This article describes the different aspects of educational work at lessons of Russian language and literature in the modern school

**Keywords:** educational work, aesthetic education, moral education, labor education, physical education

В последнее время все больше внимания уделяется вопросам реформирования школ. На современном этапе развития системы образования существует целый ряд учебных заведений, имеющих разную форму организации процесса обучения, однако во всех образовательных учреждениях развита воспитательная система, поскольку существует социальный заказ на гармонически развитую личность.

Прежде всего, следует сказать, что воспитательная работа на уроках русского языка проводится исподволь, то есть учитель, как правило, не произносит слов о воспитательном характере выполняемой на уроке работы, все происходит так,

что воспитательная подоплека остается школьникам не заметной, но при этом они усваивают те нормы, о которых им хотел рассказать учитель.

Особенность уроков русского языка заключается в том, что преподавание этого предмета идет через посредство отдельных слов или предложений, а также с помощью текстов художественной литературы. В связи с этим, воспитательная работа на уроке будет опираться на характер текстов, которые даны в учебнике или специально подобраны учителем. Как правило, используется на уроке такой текстовый материал, который позволяет проводить воспитательную работу в разных ее вариациях.

Поскольку на уроках обычно используются тексты, взятые из художественных произведений, то имеет смысл говорить об эстетическом аспекте воспитательной работы на уроках русского языка.

Интерес детей к произведениям искусства на уроке русского языка может прививаться и на уроках развития речи, точнее, на тех из них, когда школьники готовятся к написанию сочинения по картине.

Если учитель обращается к тексту, содержание которого обращает внимание детей на правила вежливости, бережное отношение к окружающему миру и др., то можно говорить об этической и нравственной работе.

Разговор с детьми о нравственности может быть начат и в том случае, если такова специфика текста упражнения.

Трудовое воспитание учащихся на уроке русского языка может идти как через посредство текстов, используемых на уроке для закрепления материала, так и через выполнение самих заданий, поскольку обучение в школе – это и есть труд школьников.

Что касается физического аспекта воспитания детей, то здесь педагог может специально подбирать тексты определенного содержания, а также проводить физкультурные минутки в течение урока (они особенно необходимы для школьников на начальном и среднем звене обучения, когда в силу возрастных особенностей, дети не могут долго сидеть в одной позе, заниматься однообразной деятельностью и быстро

устают).

Уроки литературы также представляют собой широкое поле для воспитательной деятельности. Так же, как и на уроках русского языка и даже в большей степени, воспитательная работа опирается, прежде всего, на тексты изучаемых детьми по программе художественных произведений. Соответственно характер и виды воспитательной работы во многом зависят от содержания текстов, которые читают школьники.

На уроке литературы учитель может проводить эстетическую воспитательную работу в ходе анализа текстов художественных произведений, а также при обращении к материалу из биографии каждого автора, при использовании произведений живописи (портретов писателей и поэтов, иллюстраций к произведениям). Кроме того, художественный материал, предлагаемый школьникам для изучения, позволяет учителю использовать на уроке и еще один вид искусства – музыку, поскольку ряд произведений положен на музыку. Кроме того, на уроках литературы могут быть использованы фрагменты кинофильмов, снятых по мотивам художественных произведений.

Нравственное воспитание также происходит на уроке через обращение к текстам произведений и фактам из жизни их авторов. Следует отметить, что, как правило, тексты, помещаемые в учебники-хрестоматии, предполагают обращение внимание учащихся именно на нравственный аспект описываемой в произведении ситуации.

Трудовое воспитание школьников может также идти через анализ текстов, имеющих соответствующее содержание, и через обращение к вопросу о том, как жил и трудился тот или иной автор.

Физическая воспитательная работа, также как на уроках русского языка, может проводиться учителем как опосредованно через анализ художественных произведений, так и не посредственно в виде физкультурных упражнений, которые могут быть включены в урок как небольшие паузы для смены вида деятельности.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы в современной школе учитель может плодотворно проводить

разные аспекты воспитательной работы со школьниками, прежде всего, через использование художественных текстов, а также текстов упражнений и обращаясь к искусству музыки и кино.

***Литература и примечания:***

[1] Краевский В.В. Педагогика и ее методологи я вчера и сегодня // Эйдос. – 2003. – 2 декабря.

[2] Содружество реформаторов обучения «Школьные технологии» // «Знамя». – 1998. – №5.

[3] Воропаев М.В. Воспитательные системы в социальном институте образования // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием [Электронный ресурс] образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: OIMRU, 2000. – Электрон. данные. URL: <http://www.oim.ru> (дата обращения 15.11.2007 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983.

[5] Лядова Н.В., Меньшикова Л.А. Физкультминутки для ученика и учителя: методическое пособие. – Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2003.

[6] Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973.

© *И.А. Петраш, 2016*

*Ж.В. Сухова,  
магистрант 2 курса,  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: zhannasuhova92@mail.ru,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **СПЕЦИФИКА ПРОСТРАНСТВА И ЕГО ОТРАЖЕНИЕ В РОМАНЕ «МЕТРО 2033»**

Роман-антиутопия «Метро 2033» Д. Глуховского повествует о людях, оставшихся «в живых» после ядерной войны. Почти всё действие разворачивается в московском метрополитене, где на станциях и переходах «живут» люди, питающиеся тем, что смогли вырастить в крошечной тьме бесконечных, мистических и ужасных тоннелей. Это мир, в котором «сто грамм чая – пять человеческих жизней. Батон колбасы? Пожалуйста, совсем недорого, всего пятнадцать жизней. Качественная кожаная куртка, сегодня скидка, вместо трёхсот – только двести пятьдесят – вы экономите пятьдесят жизней» [1, с. 87].

На поверхности хозяйничают животные, мутировавшие под воздействием радиации, но сумевшие выжить и теперь представляющие собой кровожадных монстров, стремящихся поживиться всеми, кто осмелится выйти наружу, мало того они пытаются проникнуть и внутрь, хотя внутри – глубоко под землёй – в метро и без них хватает всякой нежити.

Но и с людьми не все так просто – они поделились по разным направлениям: на одной ветке живут нацболы-фашисты, Красная, конечно же, принадлежит коммунистам. Казалось бы, мир уже разрушен, но неутомимые люди, вместо того, чтобы объединиться и, помогая друг другу, попытаться выжить, и в метро продолжают устраивать кровопролитные войны и конфликты.

«Когда-то давно Московское метро замышлялось как гигантское бомбоубежище, способное спасти десятки тысяч жизней. Мир стоял на пороге гибели, но тогда ее удалось отсрочить. Дорога, по которой идет человечество, вьется, как

спираль, и однажды оно снова окажется на краю пропасти. Когда мир будет рушиться, метро окажется последним пристанищем человека перед тем, как оно канет в ничто» [1, с. 3].

Таким образом, метрополитен воспринимается абстрагировано от городского пространства, несмотря на его причастность к жизни горожан. В романе «Метро 2033» А. Глуховского подземный мир переходит в зону видимости путем становления метрополитена единственным местом для человеческой жизни.

С процессом изменения функций происходило и изменение облика метрополитена (отчасти с помощью рук человека). После десятка лет человеческого обитания под землей он стал представлять собой полуразрушенное сооружение с различными образованиями: федерациями, конфедерациями, союзами, городами и т. д. Трансформация пространственного облика повлекла за собой и трансформацию восприятия среды обитания ее жителями.

В произведении описание подземного мира не дано, оно приходит через описание станций по мере путешествия главного героя Артема по подземелью. Автор дает краткое описание архитектуры, и насколько хорошо станция сохранилась в чрезвычайной ситуации, в которой находятся жители метро. «Светлый мрамор, которым были облицованы стены, почти не отличался от того, что покрывал Проспект Мира и Сухаревскую, но там и стены и потолок были так сильно закопчены и засалены, что камня почти не разглядеть» [1, с. 120].

Московский мир метро представляет собой многочисленные поселения-города, которые объединяются вокруг идей, религий и фильтров для воды, жизненно-важных объектов для выживания в чрезвычайной ситуации. Как и в любом реально существующем государстве, центр «Полис – культурная и духовная столица метрополитена, в ее сохранности заинтересованы все обитатели метро» [3, с. 41].

Пространство метро ограничено. В нем нет Дома как символа прочного и обособленного существования и нет никаких других частных опор существования человека. Люди ютятся в палатках, притащенных с поверхности сталкерами.

Палатки жались к стенам, и стояли по обе стороны от них, а перрон был превращен в подобие улицы. Со временем общество привыкает к тому, что их окружают стены и есть потолок над головой.

Согласно теории К. Линча, образ города состоит из следующих элементов: пути, границы, районы, узлы и ориентиры. «Пути – это коммуникации, вдоль которых наблюдатель может перемещаться постоянно, периодически или потенциально» [2, с. 51]. Для жителей ВДНХ это, прежде всего, улицы в палаточном городе, которые делятся на главную и второстепенные.

«Границы, или края – это те линейные элементы окружения, которые наблюдатель не использует в качестве путей и не рассматривает их в этом качестве» [2, с. 51]. Это пограничное состояние между двумя пространственными полями, например, граница города ВДНХ проходит в тоннелях за станциями, где находится сторожевой пункт, который охраняет город. Это символическая граница между условно безопасным пространством и чужим враждебным миром.

«Районы – это части города, средние по величине и представимые как двухмерная протяженность, в которую наблюдатель мысленно входит «изнутри» [2, с. 51]. В городе ВДНХ происходит четкое разделение на жилой, административный и производственный районы. Кроме этого в рамках жилого района происходит разделение на секторы для ориентирования жителей в городском пространстве.

«Узлы – это места или стратегические точки города, в которые наблюдатель может свободно попасть, фокусирующие пункты, к которым и от которых он движется» [2, с. 52]. Такой сердцевиной ВДНХ является главная улица в жилом районе.

«Ориентиры – тоже точечные элементы, но наблюдатель не вступает в их пределы, и они остаются внешними по отношению к нему» [2, с. 52]. Таким объектом выступают часы, висящие на двух концах станции, рядом с которыми происходят встречи.

Метрополитен является уменьшенной копией города Москвы. Пространство на поверхности земли представлено в более крупных размерах, чем в метро. «Но, черт возьми, что

такое звездное небо для ребенка, который не способен представить себе, что может не быть потолка над головой... Когда ты поднимаешь вверх взгляд, и он не упирается в бетонные перекрытия и прогнившие переплетения проводов и труб, нет, он теряется в темно-синей бездне, разверзшейся вдруг над твоей головой – что это за ощущение! А звезды!» [1, с. 29]. Вот какое впечатление производит ночное небо на маленького Артема, впервые, за долгое время пребывания в метрополитене, вышедшего на поверхность. Эта бесконечность и бескрайность завораживают и в то же время пугают, ведь здесь невозможно укрыться, и нет ощущения безопасности.

В мирном прошлом метро представляло собой, прежде всего, транспортные пути; в период ядерной войны оно рассматривалось как убежище; затем, когда к человеку пришло осознание невозможности жизни на поверхности в привычных условиях, подземное пространство стало восприниматься как единственно возможная среда обитания человека.

Таким образом, в романе-антиутопии «Метро 2033», в соответствии с жанром научной фантастики, человек находится в замкнутом пространстве. В московском метрополитене «люди защищены со всех сторон». Пространство же на поверхности земли представлено в более крупных размерах, чем в метро, и человек чувствует себя беспомощным перед радиацией и живущими там мутантами.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Глуховский Д.А. Метро 2033 / Д. А. Глуховский. – М.: Астрель, 2009. – 384 с.

[2] Линч К. Образ города / К. Линч. – М.: Стройиздат, 1982. – 328 с.

[3] Чередниченко О. Метро–2010. Путеводитель по подземному городу / О. Чередниченко. – М.: Эксмо, 2010. – 354 с.

© Ж.В. Сухова, 2016

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.А. Андропова,**  
студент 5 курса  
ф-та иностранных языков,  
e-mail: [vikand1994@mail.ru](mailto:vikand1994@mail.ru),  
науч. рук.: **Л.В. Земляченко,**  
к.п.н.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Согласно проведенным исследованиям, проблема формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. Готовность к обучению в школе – понятие многоаспектное, которое предусматривает не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: волевой, умственной, социальной, а также мотивационной готовности. В современных условиях подготовка к обучению в школе ведется на ступени дошкольного образования. Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствуют нормативно-правовые документы, которые законодательно определяют данный термин и степень образования. Разработчики Положений о дошкольной подготовке в образовательных учреждениях основываются на общих документах, в которых определяются права детей на получение образования: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; документы, в которых речь ведется о ступени дошкольного образования: Письмо Министерства образования РФ от 22.06.1997 г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе», Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О

построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.», ФГОС дошкольного образования, Концепция дошкольного образования в образовательной системе «Школа 2100», Концепция дошкольной подготовки Н. Ф. Виноградовой.

Цель дошкольного образования – обеспечение максимального охвата программами дошкольного обучения детей 5–6 лет, единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранение психического, физического здоровья детей; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования [1, 3, 4].

Наиболее распространенными в практике являются следующие модели организации групп дошкольной подготовки детей 5-7 лет: 1) на базе дошкольных образовательных учреждений; 2) на базе учреждений дополнительного образования (дошкольные группы с 5 до 7 лет в Центрах развития ребенка); 3) на базе общеобразовательных школ (Школа будущего первоклассника, Малышкина школа, группы кратковременного пребывания по подготовке к школе при образовательных учреждениях «СОШ с дошкольными группами», школа-комплекс «Детский сад-школа») [1].

Именно третья модель, на наш взгляд, является наиболее эффективной, т. к.:

1) занятия в группе дошкольной подготовки ведет учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Этот фактор является определяющим в выборе модели подготовки к школе. Кроме того, знакомство с учителем позволяет заложить основы безболезненной адаптации ребенка к школе;

2) занятия ведутся чаще всего в школе и классе, где будут учиться дети; состав группы, как правило, остается неизменным, что также обеспечивает успешную адаптацию каждого ребенка, выработку навыков коллективного взаимодействия, формирует основу классного воспитательного коллектива;

3) программа дошкольной подготовки является подготовительной ступенью к освоению программы, по которой будут учиться дети в 1-4 классах, что обеспечивает

преимуществом между дошкольным и начальным образованием и в целом, успешность обучения детей в будущем;

4) как правило, имеющиеся программы дошкольного образования нацелены на развитие учебной мотивации, социальной и личностной готовности к школьному обучению, познавательных процессов. В условиях общеобразовательной школы данные программы корректируются и дополняются с учетом требований образовательного учреждения к будущему первокласснику и индивидуальных особенностей детей;

5) дошкольная подготовка строится как с учетом психолого-возрастных особенностей и ведущего вида деятельности дошкольников, а также имеет опережающий характер и направлена на формирование основ учебной деятельности, что крайне важно для успешного обучения в начальной школе;

б) в ходе занятий педагоги используют в единстве технологии дошкольного и начального образования (игровые, проектные, проблемные, развивающие и др. технологии), что также обеспечивает реализацию преимуществ и безболезненную адаптацию детей к школе:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки и динамические музыкальные паузы, подвижные игры, релаксация под музыку, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др.);

- технологии самопознания (тренинги «Кто Я», «Какой Я», «Расскажи мне обо мне», создание автопортрета, цветопись настроения и др.);

- технологии ролевых обучающих игр (ролевые игры «Пойми меня», «Можно и нельзя», «Традиции гостеприимства» и др.) [2];

- технологии проектной деятельности (игровые проекты: драматизации народных сказок, стихотворений, фабрика Осени, фабрика Деда Мороза; развлечения: «Осенний лес», «В гости к Деду Морозу»; конструктивные проекты: создание цветочных композиций, икебаны, кормушек для зимующих птиц и пр.);

- технологии исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера «Что было бы, если...»; наблюдения за природой; опыты с водой;

путешествие по «реке» времени, путешествие по карте России и Мордовии; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы);

– личностно-ориентированные технологии (технологии сотрудничества и взаимодействия в ходе выполнения творческих заданий, игровой деятельности, развлечений);

– технология портфолио дошкольника (составление портфолио, дневника открытий и развития ребенка);

– игровые технологии (дидактические, развивающие игры «Найди лишнее», «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке», «Пары слов», «Собери картинку», «Бывает – не бывает», «Запоминай порядок», развлекательные игры, коммуникативные тренинги общения «Скажи ласковое слово», «Скажи комплимент», «Я люблю, когда...» и др.).

Таким образом, дошкольное образование, входящее на сегодняшний день в дошкольное образование, является особой ступенью, на которой осуществляется подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Наиболее эффективной моделью данной подготовки является дошкола на базе общеобразовательного учреждения, которая обеспечивает комплексное формирование готовности ребенка к обучению в школе.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Зебзеева В. А. Основные положения организации дошкольной подготовки детей 5-7 лет. URL: <http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/24.doc>.

[2] Земляченко Л. В. Использование игровых технологий в этнокультурной социализации младших школьников // Начальная школа плюс до и после. 2013. № 4. С. 41-45.

[3] Концепция дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100»/ URL: <http://www.nach-info.yourtalent.ru/Pred-shkola/1.pdf>.

*Л.А. Анташян,  
студент 4 курса  
напр. «Технология/Информатика»,  
Л.А. Анташян,  
студент 4 курса  
напр. «Технология/Информатика»,  
Д.В. Денисова,  
студент 4 курса  
напр. «Технология/Информатика»,  
e-mail: [lantashyan@bk.ru](mailto:lantashyan@bk.ru),  
науч. рук.: Л.Б. Набатова,  
к.п.н., доц.,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск*

## **СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **MEANS OF FORMING SOCIAL QUALITIES IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация:** в статье рассматриваются средства формирования у младших школьников социальных качеств, наиболее характерных для данного возрастного периода.

**Ключевые слова:** формирование; социальная позиция; социальные качества личности.

**Annotation:** In article means of formation at younger school students of social qualities, the most characteristic for this age period are considered.

**Keywords:** formation; social position; social qualities of the personality.

Актуальность проблемы формирования социальных качеств у младших школьников обеспечивается необходимостью поиска средств развития таких качеств ребенка, которые в ближайшей перспективе будут для них базой для формирования представлений об окружающем мире,

развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств и др. Среди важных социальных качеств необходимо отметить наличие готовности ребенка к условиям школьного обучения, которую мы рассматриваем как «внутреннюю социальную позицию», направленную на введение ребенка в строго нормированный мир отношений. Сотрудничество ребенка с учителем нацелено на последовательное введение ребенка в социальный мир, предполагает формирование основ поведения, взаимоотношения со сверстниками, с незнакомыми людьми, позволяющих ему успешно функционировать в обществе и др.

В исследованиях Д.Б.Элькониной, А.Л. Венгера, Л.И. Божович и др. доказано, что «внутренняя позиция школьника», как личностного новообразования, появляется у детей при переходе из дошкольного в младший школьный возраст [1,6]. «Внутренняя позиция школьника» (ВПШ) – это многокомпонентное образование, развивающееся поэтапно. Однако ВПШ, как осознанная внутренняя направленность личности, предполагает, в первую очередь, активное стремление к социальным отношениям [2]. В связи с этим формирование социального характера действий младшего школьника и поиск эффективных способов социально желательного поведения остается в настоящее время актуальным направлением в организации и методике воспитания подрастающего поколения.

Технологий и способов действий, влияющих на успешность вхождения в социальную группу, в переходные периоды, начиная с перехода из детского сада в школу, практике представлено достаточно. В данной статье предпринята попытка сделать некоторые обобщения приемов становления осознанных способов социального действия в этом возрасте.

Социализация ребёнка начинается в семье, в детском саду, а школа продолжает работу в этом плане. Наиболее трудно решаемые проблемы социализации младших школьников: нетерпимость к другим детям, если ребёнок чем-то отличается от большинства; не соблюдение элементарных правил безопасности; правил этикета; не умение решать конфликты [5].

Основы социализации ребенка закладываются в семье, закрепляются в произвольной деятельности в том, что ребёнок

наблюдает вокруг себя: поступки взрослых, их поведение, разговоры, действия бытового плана, многие из которых со стороны взрослого, родителей должны быть продуманы и (непроизвольны), иногда специально смоделированы [3].

Если взрослый будет только в словесной (приказной) форме требовать от ребёнка уборки комнаты, мытья посуды – результат выполнения каких-то правил будет довольно низкий. Совершенно другим будет результат, если данные действия в семье выполняются совместно, в результате чего ребёнок наблюдает за действиями взрослых, которые откладываются в сознании и в дальнейшем являются подражательными [3,4].

Эстафету социализации личности принимает школа. Как известно, личностная готовность к школе включает не только широкие социальные мотивы – «быть школьником», «занять свое место в обществе», но и познавательные интересы к тому содержанию, которое предлагает учитель [1]. Но сами эти интересы у 6-7-летних складываются только в совместной учебной деятельности ребенка со взрослым, и фигура учителя при формировании учебной мотивации остается ключевой. Младший школьник получает новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности. Прилежность, дисциплинированность ребенка, успешность или не успешность учебы сказываются на всей системе его отношений с взрослыми и со сверстниками [8].

Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения: здесь, кроме общения с взрослыми, возникает устойчивая специфическая среда общения со сверстниками, что само по себе выступает как важнейший институт социализации. Привлекательность этой среды в том, что она независима от контроля взрослых, а иногда и противоречит ему. Мера и степень значимости групп сверстников в процессе социализации варьируют в обществах разного типа. Школа представляет собой общество в миниатюре – именно здесь происходит формирование личности ребенка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения; устанавливает правила, регулирующие поведение в общественных местах и т.п.

Социализация, осуществляемая в школе, значительно отличается от домашнего воспитания, переходный период от дома к школе может быть связан с трудностями. Когда в классе 25 и более учеников, учитель не может быть нежным и ласковым, как родители. Дети должны также приспособиться к тому, что они становятся членами большого коллектива, а не маленькой группы из трёх-четырёх ребят, играющих вместе. В этот период социализация проходит этапы, совпадающие с так называемыми жизненными циклами, каждый этап которых сопровождается двумя взаимодополняющими друг друга процессами: десоциализацией и ресоциализацией. Десоциализация – это процесс отучения от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения. Ресоциализация – это процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых [3].

На основании анализа некоторых научно-теоретических исследований по изучению проблем социальных качеств ребенка можно выделить наиболее значимые из них, которые характеризуют уровень социального развития школьника, и определяют меру его готовности к жизни в обществе. Среди таких качеств следует отметить: товарищество; уважение к старшим; доброта; честность; трудолюбие; бережливость; дисциплинированность, любовь к прекрасному; соблюдение порядка; любознательность; стремление быть сильным, ловким.

Перечисленные социальные качества у младших школьников формируются через различные формы и способы организации работы:

- в учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах.

- во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

В школе ребенок в процессе социализации приобретает:

- четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;

- учится чувствовать и понимать других людей;

- приобщается к общественным ценностям: добру,

красоте, здоровью, счастьем как условию духовно-нравственного развития человека [1].

Дидакты особое внимание уделяют игре, как средству общения, обучения и накопления жизненного опыта. [1]. Игра, как сложный социокультурный феномен, должна занимать определенное место в начальном образовании, так как она положительно влияет на развитие ребенка (на его мышление, внимание, речь), способствует формированию новой ведущей деятельности – учебной.

По содержанию и формам организации игра рассматривается как любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями (правилами) и направлены на достижение определенной цели (выигрыш, победа, приз) [1]. Главное значение дидактических игр в том, что они способствуют повышению познавательного интереса младших школьников, активизируют их учебно-познавательную деятельность, развивают положительную мотивацию учения.

Таким образом, игру следует отнести к наиболее эффективным формам социализации младшего школьника, в которой закладываются основы будущей личности. Но основное назначение дидактической игры заключается в организации общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы, товарищества. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей [7].

Игра социальна по своей природе, явление универсальное и ее функции разнообразны [7]. Она является одной из активных форм организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, эффективное руководство которой в значительной степени зависит от профессионализма и творчества учителя.

Особое значение в обучении младших школьников занимают подвижные игры, которые в педагогике рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка, сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций,

выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности, где успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Дети младшего школьного возраста имеют достаточно большую способность к имитации [6].

Вследствие этого образа, изображаемого в игре, придается живой характер. Школьник легко вживается в образ, у него включаются механизмы эмпатии и, как следствие, формируются нравственно ценные личностные качества, позволяющие ему функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Таким образом, игровую деятельность в обучении младших школьников дидактическую игру следует выделить в качестве эффективного средства решения не только воспитательных и образовательных задач, но и формирования социально значимых качеств младших школьников, присущих данному возрастному периоду.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1995.

[2] Газман О.С., Харитоновна Н.Е. В школу – с игрой. М.: Просвещение, 1991.

[3] Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. М.: Академия развития, 1997.

[4] Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.

[5] Мудрик А.В. Социальная педагогика. –М.: АКАДЕМА, 2000.

[6] Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.

[7] Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. 1994. № 1.

[8] Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. – Казань: Магариф, 1998.

**К.А. Горелова,**  
студент 3 курса  
напр. «Экономика и управление»,  
e-mail: [kseny.949@mail.ru](mailto:kseny.949@mail.ru),  
**Д.М. Черепанова,**  
студент 3 курса  
напр. «Экономика и управление»,  
**О.И. Ваганова,**  
к.п.н., доц.,  
НГПУ им. К. Минина,  
г. Нижний Новгород

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **FEATURES OF APPLICATION OF PROJECTS IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES**

**Аннотация:** В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательных процессов, в связи с этим появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления. В данной статье рассмотрен метод проектов как один из способов применения инновационных технологий в процессе обучения экономических дисциплин в вузе.

**Ключевые слова:** метод проектов, бизнес-план, проектная деятельность, экономические дисциплины, обучение.

**Abstract:** Currently, one of the main tasks of modern education is realizing the potential of all participants in the educational process, enabling them to display creativity. Solution of these problems is impossible without the variability of educational processes, in this regard, there are a variety of innovative teaching technologies, which require in-depth scientific and practical thinking.

In this article the method of projects as one of the ways to use innovative technologies in the learning process of economic disciplines at the university.

**Keywords:** method of projects, business plan, project activities, economic discipline, training.

Актуальность темы обусловлена тем, что изменение педагогической парадигмы, начавшееся в конце XX века, предъявляет определенные требования к методике обучения. Во главу угла становится поиск новых форм и методов работы в рамках профессионального образования в высших учебных заведениях нашей страны. В этом плане большим педагогическим потенциалом обладает метод проектного обучения, который не только позволяет эффективно усвоить и закрепить необходимые знания, умения и навыки по изучаемым предметам, но и, как никакая другая форма работы, предоставляет широкие возможности для развития личностных качеств обучающихся: их исследовательского интереса, творческих способностей, навыков коллективного взаимодействия и коммуникации и др.

Метод проектного обучения имеет длительную историю в мировой педагогической науке. Как метод, направленный на развитие самостоятельности обучаемых он имеет свои истоки в философии прагматизма и в общем своем виде был разработан в начале XX века американским педагогом и философом Дж. Дьюи, а позже и его последователями – Э.У. Коллингсом и В.Х. Килпатриком.

Обоснованный американцами метод достаточно быстро привлек внимание отечественных педагогов, и уже в 1905 году под руководством С.Т. Шацкого объединилась группа педагогов, предпринимавших попытки использования проектного метода в обучении. Однако его теоретико-методологическое обоснование относится лишь к рубежу XX-XXI вв. и произведено стараниями В.В. Гузеева, М.И. Гуревича и М.Б. Павлова, Л.В. Загрековой, Г.Л. Ильина, Е.С. Полата, Е.С. Заир-Бека и др.

Проект – (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – уникальный набор

процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели, соответствующей определенным заранее требованиям.

В профессиональной педагогической деятельности применяется метод проектов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В свою очередь, проектная деятельность – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

В профессиональном образовании все положительные аспекты метода проектов востребованы, играют и могут играть значительно более существенную роль, чем им отводится сейчас [2].

Метод проектов предполагает, что студент помещается в ситуацию, в которой он приобретает новые теоретические знания, активно применяет их на практике и должен выявить причины получения данного результата. Это позволяет активно развивать познавательные навыки, творческую активность, а также умения конструирования самостоятельно полученных знаний [1].

В данной статье мы рассмотрели особенности реализации метода проектов в экономических дисциплинах. В качестве примера, взяли дисциплину «Основы бизнес планирования», где студенты учатся составлять бизнес-планы. Основной целью проектирования является формирование у обучающихся профессиональных компетенций при разработке бизнес-плана собственного ИП. Проект обладает следующими характеристиками:

- базируется на теоретическом материале курса микроэкономики;
- учитывает задачу формирования наиболее важных профессиональных компетенций обучающихся;
- отвечает реальным потребностям современного гражданина Российской Федерации и участника экономических

отношений.

Выполнение данной проектной работы формирует благоприятные условия для создания у студентов морально-психологической готовности к предпринимательству, стимулирует формирование познавательного интереса. Формируется экономическое мышление, компетентность и профессионализм бакалавров профессионального обучения в сфере бизнес-планирования инвестиционной деятельности на предприятии. Бизнес-план предполагает взаимодействие исследовательских, поисковых, проблемных и творческих задач. Труд экономиста становится разновидностью поискового, творческого труда, он ассоциируется с трудом исследователя.

Этот метод позволяет формировать и развивать почти все виды универсальных учебных действий, в том числе планирование, прогнозирование, целеполагание, способность анализировать и синтезировать, обобщать и оценивать полученный результат. Проектная технология на примере бизнес-плана позволяет реализовать один из приоритетных принципов современной педагогики – принцип интеграции различных предметных дисциплин. Ведь при составлении бизнес-плана от обучающихся требуется решение многоуровневых задач, в том числе с использованием межпредметных связей [3].

Проект направлен на формирование практических навыков разработки бизнес-плана индивидуального предпринимателя (востребованных в современных условиях), развитие интереса к своей специальности и формирование представлений о будущей профессиональной деятельности.

В связи с тем, что проектное обучение предполагает постановку и решение познавательно-практических задач, оно позволяет актуализировать знания, умения и навыки, приобретенные в учебной деятельности. Практическое применение этих знаний, умений и навыков формирует действия самоопределения, смыслообразования, нравственно-логического оценивания.

Например, при групповой или коллективной деятельности способствует более качественному отношению к собственным взаимодействиям, в результате чего меняются ценностные

установки, смысловые ориентиры и цели обучающихся, а также способы взаимодействия и отношения между участниками учебного процесса. В этом же плане целесообразно отметить развитие способности выстраивать свои действия соотносясь с действиями и задачами партнера, развитие осознания относительности отдельного частного мнения. У студентов развиваются интеллектуальные эмоции (сосредоточенность, заинтересованность, раздумье), усложняются эмоциональные оценки.

Таким образом, итогом проектной деятельности стоит считать не столько собственно предметные результаты, сколько развитие личностных качеств обучающихся, формирование у них навыков коллективной и самостоятельной работы, а также знаний, касающихся специфики творческой проектной и исследовательской работы.

Реализация метода проектов в экономических дисциплинах способствует расширению кругозора, профессиональных знаний, умений и навыков, способствует приобщению к иному социально-культурному восприятию профессии и развитию у студентов современного экономического мышления, а значит формированию экономической культуры поведения. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Ваганова О.И. Интерактивные технологии в подготовке бакалавра профессионального обучения//Вестник Мининского университета. 2014. № 2 (6). С. 12.

[2] Гладкова М.Н. Интегративно-дифференцированное содержание профессионально-педагогического образования: Монография. – Н.Новгород: Изд-во ВГИПА, 2004. -109с.

[3] Инженерно-педагогическое образование: Методология, теория, практика: Монография. Под ред. С.М.Марковой.- Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. – 225 с.

*Т.В. Диль-Илларионова,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: saxenadil@mail.ru,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РОДНЫМ КРАЕМ**

### **PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ACQUAINTANCE CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH NATIVE**

**Аннотация:** в статье раскрываются некоторые теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания детей; представлены ход и результаты опытно-экспериментального изучения особенностей формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным краем.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.

**Annotation:** The article describes some theoretical aspects of the problem of Patriotic education of children; presents the course and results of experimental studying of features of formation of Patriotic feelings in children of preschool age in the process of reviewing the native land.

**Keywords:** preschool education, Patriotic education, children of preschool age.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна, что ставит ее в ряд жизненно важных проблем и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Именно в дошкольном возрасте формируются духовно-нравственные ценности, гуманное отношение к окружающему, воспитывается любовь к родным городу и краю, Родине.

Патриотическое воспитание предполагает воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, эмоциональной привязанности, чувства собственного достоинства, выражающихся в нравственном поведении и поступках человека: уважении к народу, его традициям.

Современный подход к патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми формируют уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения. Опыт показал, что возможности дошкольников наиболее полно реализуются, когда используются не только образовательная среда, но и воспитательные практики на основе сотрудничества.

Общими организационно-педагогическими условиями патриотического воспитания являются: использование региональной образовательной программы приобщения дошкольников к традиционной народной культуре; повышение педагогической компетентности практических работников по проблеме патриотического воспитания, изучение особенностей и потенциальных педагогических возможностей этнокультурного образования дошкольников; организация личностно-ориентированного взаимодействия всех участников образовательного процесса ДОУ; систематическое и содержательное планирование образовательного процесса с опорой на своевременную диагностику возрастных, личностных и индивидуальных достижений детей дошкольного возраста; обновление и совершенствование содержания и технологии патриотического воспитания как составной части духовно-нравственного и социокультурного развития и воспитания детей; создание в ДОУ психологического пространства, обеспечивающего права и достоинства маленького ребенка и взрослого (право на семью, на имя, на гражданство, на любовь и понимание и т.д.); организация взаимодействия с родителями и полноправное участие семьи в патриотическом воспитании дошкольников.

Целью исследования было апробировать педагогические условия эффективного формирования основ патриотизма у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

На констатирующем этапе исследования изучался исходный уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. За основу анализа были взяты критерии и показатели патриотизма у детей, предложенные С.А. Козловой: 1) эмоционально – чувственный критерий (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины); 2) когнитивный (наличие представлений о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности); 3) мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности); 4) практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

Выяснилось, что только 30% дошкольников показали высокий уровень сформированности патриотизма, 40% – средний и 30% – низкий.

На формирующем этапе осуществлялась апробация комплекса педагогических условий формирования патриотизма у старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем. Работа по ознакомлению детей с родным краем реализовывалась в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В ходе непосредственно-образовательной деятельности познавательного характера дети знакомились с историей и достопримечательностями города. Были организованы интерактивные прогулки по родному городу, а также целевые прогулки в библиотеку, школу, магазин. Дети посетили музей «Боевой славы», где узнали о беспримерном мужестве и храбрости воинов, защищавших нашу страну, познакомились с именами и подвигами наших земляков, чьи имена носят улицы города. Эффективным оказалось использование такой формы работы по патриотическому воспитанию как встреча с интересными людьми.

Самостоятельная продуктивная деятельность детей

включала соби́рание фото для альбома «Наша Родина»; деятельность в уголке боевой славы; тематическую работу в уголке краеведения. В группе был оформлен уголок патриотического воспитания, содержащий тематические папки «Достопримечательности нашего города», «Природа нашего края», «Их именами названы улицы», «Они сражались за Родину». Были разработаны и проведены дидактические игры патриотического содержания.

Эффективному формированию патриотических чувств способствовали также этические беседы; рассмотрение произведений изобразительного искусства, показ слайдов; чтение художественной литературы и обсуждение, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине, родной земле; образовательные ситуации.

Работа по ознакомлению детей с малой родиной проходила в тесном сотрудничестве с родителями: были оформлены консультации для родителей, памятки, рекомендации, проведено родительское собрание («Роль семьи в воспитании патриотических чувств», рекомендации «Как воспитать патриота» и др.). Контрольный эксперимент показал положительную динамику в уровнях сформированности основ патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2011. – 416 с.

[2] Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2016

*А.Е. Загаевская,  
студент 4 курса  
напр. «Народная художественная культура»,  
e-mail: annu1713@mail.ru,  
науч. рук.: И.В. Новикова,  
ст. преп.,  
ЕГУ им. И.А. Бунина,  
г. Елец*

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ**

**Аннотация:** в статье рассматривается связь между развитием мелкой моторики, сенсорного воспитания и творческими способностями детей, выявлена эффективность продуктивной творческой деятельности в совершенствовании сенсорных процессов, раскрывается развивающий потенциал занятий войлоковалянием.

**Ключевые слова:** сенсорные ощущения, мелкая моторика, развитие, декоративно-прикладное творчество, фактура.

Актуальные проблемы современной педагогики связаны с исследованиями факторов, влияющих на всестороннее развитие личности. Так Мария Монтессори определила наличие связи между развитием мелкой моторики, дифференцированных тактильных ощущений и формированием интеллекта детей дошкольного и раннего школьного возраста. Представители вальдорфской педагогической системы высоко оценивают работу с натуральными материалами и игрушками, такими как неокрашенное дерево, тряпичные куклы, глина и пр. Они считают, что подобные предметы и материалы влияют на воображение детей. При этом ручной труд расценивается как необходимый компонент полноценного развития ребенка, включающий занятия различными ремеслами.

В наше время популярны развивающие занятия, с использованием экологических, природных материалов, такие как кинетический песок, лепка из глины, войлоковаляние,

рисование песком на подсвеченной поверхности и др. В городе, где живет основная часть населения, нет той естественной среды (земля, камни, водоемы и пр.), которая формировала человеческое существо с ранних лет на протяжении долгой истории. Поэтому важно предоставлять возможность детям прикасаться к природным материалам, ощущать их фактуру, получать удовольствие от работы и игры с ними.

Под понятием «сенсорное воспитание» понимается «целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений)» [1]. Говоря о сенсорном развитии ребенка, З.М. Демина отмечает, что «это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее...С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Поэтому нормальное эстетическое развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие» [5]. Автор считает целесообразным формирование сенсорных процессов ребенка в продуктивной деятельности, в том числе и на занятиях прикладным творчеством (рисованием, лепкой).

С точки зрения эффективности развития сенсорных ощущений рационально проводить такие занятия, как лепка из глины и войлоковаляние. Именно в этих видах творчества происходит естественное овладение сложными навыками, необходимыми для распознавания стадий готовности материала к обработке. Например, мокрое валяние совершенствует умения, связанные с мелкой моторикой, а также способствует массажу пальцев рук и ладоней.

Войлок применяется в работе с детьми с особенностями развития. А.С. Динмухамедовой, Б.Б. Габдулхаевой, С.Ж. Кабиевой была разработана программа коррекции войлоковалянием сенсорного развития детей с церебральным параличом [4]. Они отмечают позитивное влияние таких занятий на совершенствование мелкой моторики, тактильной чувствительности, координации движений, а также улучшение концентрации внимания, формирование творческих способностей и развитие личности ребенка в целом. В результате занятий войлоковалянием два раза в неделю по 30

минут у всех обследуемых детей наблюдалось улучшение психомоторного развития, в том числе и сенсорного, являющегося основой для формирования психических функций, кинестетического, кинетического и других видов ощущений. В процессе коррекционной работы наблюдались изменение уровня творческого воображения и показателей сенсорных эталонов, восприятия формы и величины [4].

Н.В. Вист занималась войлоковалением с детьми, нуждавшимися в коррекции речевого развития. Она ставила целью устранить речевые нарушения посредством совершенствования мелкой моторики [3]. После курса занятий, в течение года, специалистами и родителями детей стали отмечаться улучшение звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия речи, пополнение словарного запаса. Авторы данной коррекционно-развивающей программы отметили также развитие абстрактного мышления, интеллектуальных и творческих способностей, личностных качеств детей, таких как усидчивость, терпение, дружелюбие, трудолюбие, художественный вкус, способность преодолевать трудности.

Нам представляется целесообразным включение занятий войлоковалением в процесс обучения детей декоративно-прикладному творчеству в образовательных учреждениях различных типов. Для обучающихся младшего школьного возраста доступно изготовление несложных изделий: бус, цветов, мягких игрушек и панно из войлока. Поэтому, проводимые нами занятия в учреждении дополнительного образования детей включали выполнение сувениров в технике сухого и смешанного валяния. В ходе практической работы с младшими школьниками мы наблюдали улучшение их психоэмоционального состояния, активизацию интереса к декоративно-прикладному искусству и народной культуре.

Дети высказывали свои впечатления от работы с войлоком, подчеркивая его такие свойства, как мягкость, тепло, податливость в обработке. Они прочувствовали пластические особенности данного материала, его образно-выразительные возможности. Все младшие школьники выразили желание продолжать знакомство с технологией художественного валяния

из шерсти.

Таким образом, занятия войлоковалением совершенствуют мелкую моторику, навыки работы с инструментами при изготовлении изделий из шерсти, развивают положительные личностные качества детей, их способность к творческому общению. Изготовление изделий из войлока формирует креативные способности обучающихся и позитивное восприятие действительности.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2002. С.258.

[2] Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.

[3] Вист Н.В. Работа с войлоком как эффективное средство коррекционного воздействия в работе с детьми, имеющими речевые нарушения // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 12 февр. 2016 г.) – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). С. 100-101.

[4] Динмухамедова А.С., Габдулхаева Б.Б, Кабиева С.Ж. Применение элементов кочевой культуры (войлоковаления) в сенсорном развитии детей с ДЦП // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – №3(13). С.92-99.

[5] Дёмина З.М., Сенсорное развитие детей в процессе игр с природным материалом [электронный ресурс] // Дошколенок.ру: сайт для воспитателей детских садов. 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/5129-sensornoe-razvitie-detej-v-protsese-igr.html> (дата обращения 23.11.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© А.Е. Загаевская, 2016

*Ю.В. Копенкина,  
соискатель напр. «Социальная философия»,  
e-mail: y.v.kopenkina@yandex.ru,  
Краснодарский государственный  
университет культуры и искусств,  
г. Краснодар*

## **РИТОРИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА ВОСТОКА И ЗАПАДА**

### **RHETORIC IN THE RUSSIAN EDUCATIONAL AREA AS AN EXPERIENCE OF THE FORMATION OF CULTURE DIALOGUE BETWEEN THE EAST AND THE WEST**

**Аннотация:** в статье представлен опыт осмысления российского образования в свете культурного диалога. Принимая во внимание срединное положение России, находящейся между Западом и Востоком, ключевую роль в становлении искомого диалога, по мнению автора, играет риторизация отечественного образования, реализация которой возможна в рамках философии образования. Определяя последнюю как процесс согласования противоречий, реализуемый на самых разных уровнях – внешнем и внутреннем, рациональном и иррациональном, вербальном и невербальном – автор считает возможным утверждать следующее. Риторизация образования может рассматриваться сегодня одним из приоритетных направлений высшей школы, способствующим обеспечению единства сущности и существования.

**Ключевые слова:** философия образования, риторизация образования, риторический канон, Этнос, Логос, Пафос

**Abstract:** the article describes the experience of understanding the Russian education in the context of cultural dialogue. Taking into account the Russia central position, located between The West and The East, the key role in the formation of the desired dialogue plays rhetoric in national education, the

implementation of which is possible within the framework of the philosophy of education. By defining the last one as the process of reconciliation of contradictions, implemented at various levels – external and internal, rational and irrational, verbal and nonverbal – the author considers it possible to state the following. Rhetoric in education can be considered today one of the highest priorities of the higher school, contributing to ensure the unity of essence and existence.

Keywords: philosophy of education, rhetoric in education, rhetorical canon, Ethos, Logos, Paphos tolerance, catholicity,

На сегодняшний день ученые-гуманитарии все больше сходятся во мнении, согласно которому не что иное, как отечественная философия образования может стать своеобразным противовесом процессам глобализации, тотальное проникновение которых во все сферы жизни россиян с особенной остротой переживается в сфере образования. Имеется в виду то обстоятельство, что образование как социальный институт напрямую связано с вопросами национальной политики нашего государства [6]. Неслучайно поэтому пониженный статус российского учительства, мало отвечающего критериям успешности, которым с большим основанием соответствуют чиновничий аппарат и представители бизнес сообщества, становится сегодня угрозой национальной безопасности, поскольку нищий, истерзанный необходимостью выживать в современной социокультурной ситуации учитель вряд ли может всецело отдаваться работе, сея «разумное, доброе, вечное». Тем более затруднительно российскому учительству осуществлять стойкое «сопротивление «растворению» в иной культуре» [6, с. 173-184], которая просачивается не только в святая святых образования – его содержание, пронизанное сегодня идеологией рынка, но и обволакивает повседневность воинствующей серостью массовой культуры. В отношении последней весьма уместно замечание композитора Валерия Гаврилина – проникновенного певца российской души, однажды высказавшегося по поводу замешанного на квасном патриотизме творчества примадонны: «Искусство А.П. не столько нужное, сколько НУЖНИКОВОЕ.

Пение с душком. Стрельчиха. Домаха. Опчественная кружка» [5, с. 203]. Поэтому в унисон со столь пышно расцветшим на западе обществом потребления, приметы которого со всей очевидностью опознаются в пространстве российской действительности, отчаявшееся учительство стало служить не столько делу, сколько телу, что и породило бесконечные поборы и издоимство в педагогической среде.

В силу того, что противостоять засилью западного образа жизни невозможно исключительно знаниями, которые «сами по себе не замещают духовности» [7, с. 171], в том числе по причине катастрофической нехватки в сфере образования подлинных «подвижников культуры» (Я. Голосовкер), учителей с большой буквы, остается одно. Обнаружить, выявить, изобрести, какой-либо универсальный механизм, способствующий сохранению культурного своеобразия российского народа. Принимая во внимание истинность того факта, что новое – это, как правило, хорошо забытое старое, вспомним об одной из популярных в середине 90-х годов XX века концепций, которая, по сути, интегрировала в себе все предшествующие начинания в области отечественного образования. В их числе наиболее детально проработанными оказались личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, а также гуманизация и гуманитаризация отношений, складывающихся внутри обозначенных процессов. Имеется в виду опыт риторизации российской системы образования.

В данном контексте необходимо уточнить, что речь идет не столько о школе слова, которая доминировала в деятельности софистов, вследствие чего риторика выступала в качестве инструмента, обеспечивающего возможность манипуляции сознанием, сколько о «школе мысли» (А. Михальская). Истоки такой школы обнаруживают себя в сократовских диалогах, которые осуществлялись в опоре на риторический канон, представленный триединством Этоса, Логоса и Пафоса.

На сегодняшний день опыт Сократа, спроецированный на область письменной речи, с наибольшей полнотой обнаруживает себя в трудах М.М. Бахтина. В частности, как утверждают ученые, необходимое для состоятельности диалога

автора и читателя единство (или, как пишет М.М. Бахтин, событие) познавательного и этического моментов текста культуры, по сути, являет собой единство трех сторон риторического канона. При этом познавательный момент художественной речи, запечатленной в словах, красках или звуках, коррелирует с Логосом, этический момент – с Этосом, а единство того и другого опознается на уровне Пафоса [4].

Важность ситуации, когда риторизация образования подчиняет весь образовательный процесс единой цели – формированию культуры мышления учащейся молодежи – делает риторизацию одним из основополагающих методов отечественной философии образования. Для того, чтобы убедиться в верности представленной позиции, обратимся к ряду концепций философии образования, авторство которых принадлежит как профессиональным педагогам и философам, так и людям, не имеющим прямого отношения к академической науке. В их числе К.Н. Вентцель, М.М. Рубинштейн и Д.Л. Андреев. В первом случае речь идет о так называемой «космической педагогике», которая создает условия для достижения субъектом образования целостности психической жизни как гармонии внешнего (социум) и внутреннего (личность). Во втором – о практической философии, суть которой сводится к формированию целостной личности, отмеченной единством природного, индивидуального и социального начал. Наконец, в третьем случае акцент ставится на воспитании «человека облагороженного образа», которое, с одной стороны, достигается за счет «возвышения уровня души», с другой – посредством становления «умственного облика» человека, вследствие чего облагороженный воспитанием субъект отличается от не облагороженного «навыками самостоятельного мышления и интеллектуальной независимостью» [1, с. 694].

Нельзя не заметить, что выход на гармоничное сосуществование разных сторон психики, исключаящее преобладание одного типа сознание над другим, отстаиваемый отечественными мыслителями, прямо отвечает философии поступка М.М. Бахтина. Принимая во внимание тот факт, что реализация философии поступка возможна только и

исключительно в пространстве диалога, заметим, что само диалогическое пространство одновременно вбирает в себя как диалог, протекающий во внутреннем мире субъекта, так и внешний диалог. Их взаимообусловленность и нераздельность в ситуации, которая исключает диссонанс между тем, что человек думает, говорит и делает, позволяет в одном случае констатировать актуализацию «внутренней социальности» (В. Махлин), в другом, – социальности внешней.

Другими словами, пронизанное локальным и глобальным типами диалога образовательное поле становится средой для становления диалога культур. О том, насколько важен в современной социокультурной ситуации опыт ведения такого диалога в самых разных областях человеческой жизнедеятельности, пишет В.С. Библер [3]. Именно поэтому современную картину мира, в рамках которой человечество может продемонстрировать способность решать насущные проблемы невозможно себе представить вне диалогического взаимодействия как главного условия, обеспечивающего процесс согласования противоречий. Несмотря на то, что такой процесс с неизбежностью предполагает готовность идти на компромиссы, отказ от права изрекать истину в последней инстанции, осознание необходимости слышать отличную от собственной точку зрения и находить аргументы в пользу целого, которое заведомо больше части, гармонизация отношений оказывается в итоге единственным гарантом сохранения культурной целостности каждого из вовлеченных в диалог сообществ. Несмотря на то, что эта новая культурная целостность будет отличаться от себя самой в силу обусловленных диалогом трансформаций, необходимо отдавать себе отчет в следующем: именно в подобных трансформациях – путь к обновлению и возобновлению традиций.

Как пишет В. А. Гаврилин, «человек – дитя природы. Нельзя Север засадить пальмами, нельзя Сахару засадить осинами. В человеке живет либо кипарис, либо рябина, т.е. его родина, и он сам – знак своей родины. Нет общей для всех родины, как нет любви вообще. Есть только общая земля, по которой мы можем пройти, прозвучать на родину других. Чтобы быть принятым там, мы должны уметь и знать то, что умеют и

знают они. Это делает нас доступными друг другу, позволит общаться на одном уровне. Но чтобы стать интересными, мы должны принести свое – свое знание, свое умение, свое сердце, страсть и свое умение пользоваться их умением и знанием» [5, с. 130-131]. Именно в данном контексте позиция Н.В. Наливайко, которая связывает с отечественным образованием формирование национальной идеи как фундамента для «достижения постиндустриальной, духовно-ориентированной цивилизации, возвышающей личность над утилитарными ценностями» видится весьма верной. При этом знаменательно, что отечественный ученый предлагает не только «придать национальной доктрине образования статус закона», но и «привести политику государства в других сферах в соответствие с национальной доктриной образования» [7, с. 172-173].

В целом установка на риторизацию образования требует, на наш взгляд, следующих шагов:

1. формирование культуры мышления молодого поколения россиян как культуры диалога, разворачивающегося, с одной стороны, во внутреннем пространстве каждого из участников диалогического общения (локальный диалог), с другой стороны – во внешнем пространстве, объединяющем всех участников диалогической ситуации (глобальный диалог);

2. формирование речевой культуры граждан России как неперемennого условия приоритета истины (объединяющего начала) над ложью (разъединяющего начала);

3. формирование творческой личности, осознающей себя одновременно и как природное существо, и как существо социальное, но при этом трансцендентной по отношению к тому и другому вместе взятому, что является гарантом подлинной свободы, в том числе, свободы от каких бы то ни было форм социального принуждения.

Еще раз подчеркнем, что на фоне диалога культур как фундаментального для процессов глобализации феномена именно этическая составляющая риторического канона отвечает сути «русской души», вбирая в себя все лучшее, с чем ассоциируется «русский характер». Неслучайно поэтому испокон веков в жизнедеятельности россиян приоритет сохранялся за такими культурным установкам, как

нестыжательство, поиск высшей правды, отказ от суетности узко-практического взгляда на мир в пользу соборности и всеединства [8].

Подытоживая все вышеизложенное, заметим, что в своем идеальном варианте становление российского образования видится в методологическом аспекте – опирающимся на философско-религиозные и этические культурные доминанты, неизменные для нашего Отечества на протяжении долгого исторического пути. Что же касается теоретического аспекта, то здесь мы склонны сделать выбор в пользу наиболее приемлемых для нашей страны концепций европейского образования. Осуществить единство теоретико-методологической базы в процессе обучения и воспитания учащейся молодежи призвана риторизация образования, в рамках которой обретает свое подлинное бытие следующая мысль М.М. Бахтина: «Я-единственный из себя исхожу, а всех других нахожу – в этом онтологически-событийная разнозначность» [2, с. 66].

#### ***Литература и примечания:***

[1] Андреев Д.Л. Воспитание человека облагороженного образа // Даниил Андреев. Роза мира. – М.: Эксмо, 2013. – С.683-714.

[2] Бахтин М.М. К философии поступка // М.М. Бахтин. Избранные работы 1920-х годов. – Киев: Next, 1994. – С.11-68.

[3] Библиер В.С. Нравственность. Культура. Современность. – М.: Знание, 1990. – 60 с.

[4] Волкова П.С. Риторические модели гуманитарного образования: Монография. – М.: МПГУ, 2001. – 192 с.

[5] Гаврилин В.А. О музыке и не только... Записи разных лет /Сост.Н.Е. Гаврилина и В.Г. Максимов. – СПб.: Композитор. 2003. – 344 с.

[6] Миронов В.В. Размышления о реформе российского образования //Философия образования, 2012. – № 7. – С.173-184.

[7] Наливайко Н.В. Образовательная политика и ценностные ориентиры отечественного образования //Вестник НГУ. Серия: Философия, 2012. – Т. 10, – Вып. 3. – С.168-173.

[8] Харсеева Н.В. Социальнодуховные аспекты дореволюционного предпринимательства // Гуманитарные,

социально-экономические и общественные науки. 2014. – № 4.  
С.46-52

© Ю.В. Копенкина, 2016

*М.М. Кутенов,  
к.п.н., доц.,  
А.В. Трутанова,  
магистрант 1 курса  
напр. «Управление образовательными  
системами»,  
e-mail: alya\_trutanova@mail.ru,  
НГПУ им. К. Минина,  
г. Нижний Новгород*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В СРЕДЕ MOODLE**

### **FEATURES OF DEVELOPMENT OF TEST TASKS IN MOODLE ENVIRONMENT**

**Аннотация:** данная статья посвящена основным вопросам разработки тестовых заданий на образовательной платформе Moodle, затрагивает такие понятия как банк вопросов и тест, раскрывает последовательность операций, производимых над тестовыми вопросами, а также приводятся основные возможности системы при разработке теста.

**Ключевые слова:** тестирование, Moodle, банк вопросов.

**Annotation:** This article is devoted the main issues of development of test tasks on the learning platform Moodle affects concepts such as the question Bank and the test reveals the sequence of operations performed on the test questions, and provides the system's main features when developing the test.

**Keywords:** testing, Moodle, question Bank.

Современные информационные технологии в значительной степени упрощают обучающий процесс благодаря мобильности, которую они обеспечивают участникам образовательного процесса. А компьютерное тестирование в частности позволяет существенно сократить временные затраты преподавателя на проведение контроля знаний студентов. Однако адекватная оценка уровня знаний за счет использования

теста зависит от качества используемых тестовых материалов. Поэтому рассмотрение вопроса о разработке тестовых заданий в электронной среде так актуально. Обратимся к самому понятию компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование – с одной стороны, это средство, которое разрешает с минимальными затратами времени преподавателя объективно проверить знания большого количества студентов [1]. И самой популярной средой дистанционного обучения является Moodle. Осуществляется проведение процедуры тестирования в системе по следующей структуре.

Преподаватель разрабатывает и размещает на странице своей дисциплины тесты, указывая в их параметрах даты, когда тест будет доступным для прохождения, время которое отводится на выполнение одной попытки, количество попыток, которое предоставляется каждому студенту и т.д. Далее он сообщает студентам о содержании, месте, дате и времени тестирования. По завершении тестирования преподаватель знакомится с его результатами на странице своего курса [2].

Обратим внимание на особенность тестирования в системе Moodle. В отличие от других простых программ, где тестовые вопросы вводятся преподавателем непосредственно в тест, в Moodle реализован более гибкий механизм создания тестов, согласно которому сначала формируется база данных, которая содержит тестовые вопросы, а уже потом эти тестовые вопросы включаются в состав тестов. Преимущество такого подхода заключается в том, что описанное раз тестовое задание можно легко включить в состав нескольких разных тестов. И если, например, преподаватель внесет исправления в какой-то тестовый вопрос, то эти изменения сразу будут учтены во всех тестах, которые содержат этот вопрос [6].

Тестовые вопросы можно разделять на группы, которые называются категориями. Вопросы размещаются в категориях так же, как файлы размещаются в папках.

Еще одна причина выделения группы вопросов в отдельную категорию состоит в использовании случайных вопросов. Случайные вопросы – это средство, которое разрешает для каждого студента выбрать вопрос из данной

категории случайным образом [3].

Далее следует упомянуть создание и редактирование тестовых вопросов. Средством создания и управления вопросами тестов является «Банк вопросов». С его помощью можно создать новый вопрос, отредактировать, скомпоновать вопросы в тест, импортировать вопросы из вне, экспортировать вопросы, создавать различные категории вопросов. Получить доступ к банку вопросов можно как из блока «Настройки», пункт «Банк вопросов»/подпункт «Вопросы», так и из интерфейса редактирования конкретного теста [5].

При разработке теста в Moodle, следует знать следующие основные возможности системы:

- тест может быть ограничен по времени и по числу попыток его прохождения;

- день и время доступности теста могут быть жестко заданы, либо тест может быть открыт всегда;

- порядок представления вопросов в тесте и вариантов ответов в вопросах может быть как заданным, так и случайным;

- тест может быть запущен в различных режимах, например, в адаптивном режиме тестируемому предоставляется неограниченное количество попыток ответа на каждый из вопросов теста (предполагается использование подсказок), при этом за неправильные ответы могут начисляться штрафные баллы, которые вычитаются из итоговой оценки за прохождение теста;

- отчет о результатах теста для тестируемого может быть гибко настроен;

- итоговая оценка за тест складывается из баллов, полученных за каждый вопрос теста, с учетом веса вопроса. Оценка выражается в процентах (доля баллов от максимально возможного) [4].

Таким образом, используя систему для организации электронного тестирования мы получаем хороший инструмент для создания тестов, одновременно с хорошим анализатором качества теста и его составляющих (вопросов). Система позволяет создавать качественные задания.

### ***Литература и примечания:***

[1] Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения//Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 14.

[2] Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения //Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 31-34.

[3] Инженерно-педагогическое образование: Методология, теория, практика: Монография. Под ред. С.М.Марковой.- Н.Новгород: ВГИПУ, 2008.-225 с.

[4] Исаева В.А., Румянцева Н.А., Трутанова А.В. Дидактические материалы как основа процесса обучения студентов – дизайнеров //Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 10-1. С. 33-34.

[5] Кутепов М.М. Технология формирования профессионально-педагогических умений у будущих преподавателей физической культуры.-Монография. Н.Новгород: ВГИПА, 2003.– 114с.

[6] Трутанова А.В., Румянцева Н.А., Нуреева М.А. Становление современного человека через концепцию непрерывности образования // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 9-2. С. 89-91.

© М.М. Кутепов, А.В. Трутанова, 2016

*М.В. Некрасова,  
студент 2 курса  
напр. «Экология и природопользование»,  
e-mail: axxro@yandex.ru,  
науч. рук.: Л.Ф. Федотова,  
ст. преп.,  
УГТУ,  
г. Ухта.*

## **ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ**

### **VIEWS OF THINKERS ON EDUCATION**

**Аннотация:** данная статья посвящена процессу развития воспитания и образования с античных времен до наших дней. В том числе представлены различные подходы к обучению молодого поколения древних мыслителей и современных педагогов.

**Ключевые слова:** воспитание, образование, педагогика, формирование человека, нравственность.

**Abstract:** this paper focuses on the development of education from ancient times to the present day. Including different approaches to teaching the younger generation the ancient sages and modern teachers.

**Key words:** education, education, education, formation of human morality.

В современном мире человеку нельзя недооценивать роль образования, получаемого с самых малых лет, причем, по мере взросления, немаловажно использовать приобретенные познания в практике, инвестировать все без исключения действия в развитие, поскольку это необходимо как для самого человека, так и с целью формирования государства в целом.

С рождения человека начинается жизнь нового существа, по мере взросления которого развиваются и прогрессируют его сознание и разум. С появлением жизни человеком движет

единственный инстинкт: выжить и приспособиться к окружающей среде. Это вырабатывает его характер, потребности и модель поведения, иными словами личность человека. Основную роль в этом процессе играют воспитание и образование. Образовывая человека, мы воспитываем в нём нравственные идеалы. В воспитании ребёнка важно добиться того, чтобы нравственные и моральные истины стали частью самого человека и помогали ему достичь личного счастья. Эта проблема была актуальна во все времена существования человечества. Процессы воспитания и образования сильно взаимосвязаны и зависят от стадии взросления и развития жизни человека. На раннем этапе развития, для выживания и самоутверждения в обществе, дети приобретают навыки, позволяющие им совершенствоваться. В наше время, когда прогресс не стоит на месте, всеобщая доступность начального образования является важнейшим фактором для процветания страны и каждого её жителя. [1]

Любая наука изучается с первоисточника, ровно так же как дом начинают возводить с фундамента.

Существенное значение для формирования образования и педагогики своего периода имеет взгляд одного из известнейших философов древнего Китая, учителя Куна. Он утверждал, что для человека воспитание и образование являются не только необходимыми, но и играют не менее важную роль, чем основные принципы бытия человека. В книге «Луньюй», составленной учениками Конфуция, переданы записи его бесед с подопечными. В тексте присутствуют слова философа о том, что воспитание необходимо осуществлять лишь после того, как у ученика будут удовлетворены базовые человеческие потребности в виде пищи, крова, крыши над головой и веры в завтрашний день. Философ был убежден в надобности просвещения народа путем расширения сети школ, и всех других учебно-воспитательных заведений, так как в то время система образования Древнего Китая состояла из казенных школ на содержании властей, учителями в которых являлись чиновники высших рангов, а учениками могли быть только дети аристократии и зажиточных людей. Эти школы были практически недоступны рабочему классу. Конфуций,

впервые в истории, выдвинул идею предоставления равенства возможности учиться для всех, потому что ему были важны не второстепенные знания о его учениках, например такие, как их происхождение, способности и планы на жизнь, а лишь человеческое в человеке – его индивидуальность, его личность. Конфуций никогда не судил о человеке, прежде не встретившись с ним лично. Благодаря всем своим умениям, он пришел к выводу, что все люди схожи друг с другом по природе, но сильно разнятся по привычкам. Это суждение стало одним из девизов ЮНЕСКО. [2]

Термин «педагогика», закрепленный в качестве науки о воспитании, взял свое начало в античной Греции. Основными наставниками того времени были Сократ, Платон и Аристотель. Они, без всякого сомнения, считаются замечательными педагогами, по причине детального подхода к своему роду деятельности. Они, анализируя весь процесс обучения и пытаясь сделать его более эффективным, воспитывали молодое поколение. [3]

Целью воспитания Сократ считал формирование мыслительных способностей ученика, а никак не элементарное зазубривание информации. Согласно ему, любой человек обязан познать такие истины как преданность, порядочность, почет, дружеские отношения и благоразумие. Достигнуть истинной цели обучения вероятно только лишь посредством диалога, спора и беседы. Философ, как педагог, создал неиспытанный, для того времени, способ преподавания – разговора с учащимся, называемым нынесократической беседой. Суть данного способа заключается в том, чтобы в начале разговора предоставить учащемуся возможность найти ранее не замеченную проблему. Следующей составляющей разговора было упрощение нахождения правды, в умении педагога привести обучающегося к истине с помощью наводящих вопросов. В финале разговора собиралось единое понятие или определение. Сократические беседы совершили переворот не только в обучении и воспитании, но и проявили колоссальное воздействие на последующее формирование общефилософской и социальной идеи.

Не менее интересен подход у ученика Сократа, Платона,

который создал Афинскую общеполитическую школу – академию, где распространял всестороннее образование. Согласно взгляду философа, основной задачей обучения является формирование познания, приводящего в баланс действительность и созидательную мысль, заложенную в человеке. Таким образом, впервые проблема факторов была поставлена в педагогической деятельности. Они оказывали большое влияние на формирование личности.

Продолжая мысль Платона, можно сказать, что развитие, направленное на продуктивное формирование душевных и физических сил, обязано брать свое начало в 7-летнем возрасте и кончатся в 16–17 лет. Молодой человек с 16 вплоть до 20 лет обязан отдать себя армейской подготовке, и только лишь талантливые и добившиеся выдающихся успехов в обучении юноши 20–30 лет должны заниматься постижением наук. Платон считал, что в идеальном обществе страной обязан править руководитель образования. Каждый человек должен отдать себя тому процессу, к которому у него имеются естественные возможности и предрасположенности. Крайне прогрессивными были убеждения Платона об образовании девушки, по которым оно должно строиться в той же логике и с тем же содержанием, также как и формирование представителей сильного пола.

Крупнейший мыслитель классического этапа античной философии, основоположник учебного заведения Ликей, Аристотель, в отличие от Платона, придерживался иного мнения. Он считал, что все без исключения, кто размышлял об искусстве управления людьми, уверены в том, что судьба государства находится в прямой зависимости от качества воспитания молодого поколения. Основной проблемой общего образования мыслитель полагал освоение учениками базовых неспециализированных знаний. Более системно показаны убеждения Аристотеля на воспитание и образование в трактате «Политика». Философ продлил изучение проблемы факторов, оказывающих большое влияние на формирование человека, и подчеркнул 3 ключевые категории: наружные (находящиеся вокруг человека), внутренние (силы, развивающие задатки) и целенаправленное воспитание. Задача обучения заключается в

формировании души, которая, согласно Аристотелю, существует в следующих видах: растительная (питание, репродукция), животная (чувства, стремления) и рациональная (понимание, изучение). Подобным способом сущность души потребует многостороннего развития, протекающего в единстве высоконравственного, физиологического, эстетического и интеллектуального обучения. Аристотель был первым педагогом в истории, который предложил возрастную периодизацию обучения, подчеркнул 3 этапа и установил для каждого из них цели, сущность и способы обучения. С появления на свет вплоть до 7 лет развитие обязано реализоваться в семье, затем юноши обязаны развиваться в школе, при этом их формирование обязано быть под попечительством страны. С 7 вплоть до 14 лет ребята познают грамматику, гимнастику, музыку, изображение; с 15 лет вплоть до 21 года – литературу, историю, философию, арифметику, астрономию. Мысли Аристотеля оказали колоссальное влияние на формирование педагогических представлений в период Античности и Средневековья, в том числе на развитие образования в целом. Представители древней Греции и Рима проявляли огромный интерес к воспитанию и учебе ребенка, так как от этих условий зависели будущее государства, его сила и влияние. Эпоха античности сотворила эталон человека, который позже был отражен в музыке, скульптуре, архитектуре, педагогике и философии. [4]

Совершая небольшое заключение по поводу вышесказанного можно отметить, что Конфуций, Сократ, Платон и Аристотель считаются отцами абсолютно всех наук, а также и педагогики. Разные подходы к обсуждаемым вопросам, ораторские выступления вынуждали их пересматривать собственные концепции, дорабатывать и совершенствовать их. Это было немаловажно, так как люди античности видели в воспитании ребенка будущее собственной страны. Культурные умы античной Греции и Рима были истинными патриотами, причём абсолютно во всех сферах действительности. Концепции древнегреческих философов приближены к существующей реальности: они не только теоретически, но и практически повлияли на дальнейший ход событий мыслительной

деятельности педагогики. Познания, приобретенные в древности – это сильная и высоконадежная основа, позволяющая выстраивать закономерную структуру любой науки и благополучно изучать её в настоящее время. [5]

В наши времена все родители без исключения рассчитывают на то, что учебное заведение сможет помочь человеку, независимо от возраста, стать творческой, многосторонне сформированной личностью. В 17-м столетии величайший чешский педагог Ян Коменский привел доказательства необходимости вызвать заинтересованность к учебе, применяя эмоции, сознание и веру. Однако только лишь в истоке 20-го столетия благодаря учителям, новаторам, данные мысли отыскивали многочисленное воплощение, а классическое учебное заведение повернулось лицом к юношам и было благосклонно к его мнению.

Герберт Спенсер, британский профессор, эволюционист, осуждал книжное образование и машинную зубрежку. Он полагал, что формирование обязано давать практическую пользу, гарантировать многоплановое формирование личности ребенка. От обстоятельств жизни ребенка и влияния, оказанного на него в раннем возрасте, зависит, каковым человеком он вырастет. Спенсер заявлял о потребности «совершенствовать человека в целом». В своем произведении «Воспитание: умственное, нравственное, физическое», приверженец высоконравственного обучения, использовал правило природных результатов. Ребята в собственном опыте обязаны чувствовать, к чему приводят их действия. Так как прекрасный поступок приносит удовольствие, а гнусный приводит к проблемам, нравственный индивид стремится к хорошим действиям и избегает скверных. Такого рода аспект формирует внутреннюю выдержку и создает характер ребенка. Спенсер видел свою задачу в том, чтобы сформировать такую личность, которая станет распоряжаться собою, а никак не ту, которой станут распоряжаться прочие.

Что касается педагогов российской школы? Константин Дмитриевич Ушинский – основатель российской педагогики, считал значимым обучение в труде, а воспитание понимал как многостороннее формирование человека. Способы обучения

трудом, развития личности в коллективе совершенствовал русский педагог Антон Семенович Макаренко. Эти проблемы были изложены им в знаменитых трудах «Педагогическая поэма», «Книга для родителей». В 1988 г. ЮНЕСКО выделяет 4 преподавателей, установивших тенденции образования в 20 столетии. Среди них Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтессори и Антон Макаренко. Не менее известен в педагогическом творчестве Василий Александрович Сухомлинский, который объединил основы гуманизма с революционными эталонами: значимость личности ребёнка, творческий процесс группы единомышленников, обучение как радостный труд и воспитание красотой. Его писательское достояние «Сердце отдаю детям», «Верьте в человека», «100 советов учителю» актуально и неисчерпаемо по сегодняшний день. [6]

Этот перечень можно продолжать до бесконечности. И любой способен его продлить. Воспитание и образование были действительно значимыми во все времена, так как они считаются одной из важнейших составляющих государственной политики и от их качества зависят перспективы страны, потому методы их совершенствования не прекращаются ни сейчас, ни в будущем.

### ***Литература и примечания:***

[1] Н.П. Мелешко «Ювенальная юстиция в РФ: криминологические проблемы развития» – СПб.: Издательство Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 787с.

[2] М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. История педагогики и образования: Пособие для сдачи экзамена. – М.: Высшее образование, 2006. – 192 с.

[3] Психология и педагогика для технических вузов: учеб. Пособие / Л.П. Баданина. – Ухта: УГТУ, 2012. – 312с.

[4] Семёшина Е.Л. Высшее правило воспитания – воспитание нравственной личности / Е. Л. Семёшина // Молодой учёный. – 2013. – №11. – С. 646-647.

[5] Зеленский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И.

Слободчикова; послеслов. В.И. Слободчикова. М.: Планета, 2010. 280 с.

[6] <http://hochu.ua/cat-child/article-29562-velikie-uchitelya-izme-nivshie-otnoshenieshkolyi-k-detyam/>

© *М.В. Некрасова, 2016*

## ***ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ***

***М.Ю. Силантьева,***  
*студент 5 курса*  
*напр. «Педагогическое образование»,*  
*e-mail: mechtatelnizca@gmail.com,*  
*УлГПУ им. И.Н. Ульянова,*  
*г. Ульяновск,*

### **РОЛЬ ЮГА В ТВОРЧЕСТВЕ МАРКА ТВЕНА**

#### **THE THEME OF THE SOUTH IS THE LITERATURE HERITAGE OF MARK TWAIN.**

**Аннотация:** в статье анализируется роль американского Юга в литературном наследии Марка Твена.

**Ключевые слова:** американский Юг, 19 век, литература.

**Abstract:** there is the analysis of American South as the literary heritage of Mark Twain.

**Keywords:** American South, literature, Mark Twain.

Самюэль Ленгхорн Клеменс, известный читателям под именем Марк Твен, появился на свет 30 ноября 1835 года в штате Миссури в провинциальной окраине Флориды. Родители Твена – коренные американские поселенцы английского происхождения с примесью ирландской крови. Джон Клеменс, отец писателя, провинциальный юрист, был лишен всех практических качеств дельца, которые требовались, для успешности в торговых делах США 1830-1840 годов, и семья большинство времени находилась на пороге нищеты. Злоключения Гоукинсов в первых главах «Позолоченного века» во многом представляет собой семейную хронику Клеменсов.

В 1839 году для Клеменсов последовал переезд в городок Ганнибал на реке Миссисипи. Здесь будущий писатель и провел свои юные годы. Ганнибал изображен Твеном под именем Сент-Питерсберга в знаменитых полуавтобиографических книгах о Томе Сойере и Гекльберри Финне.

В восемнадцать лет Твену пришлось пройти серьезную жизненную школу. Он оставил родные места и отправился «в люди», бродячим наборщиком. Во время своего «путешествия» ему удалось повидать не только города своего штата, но и крупнейшие культурные и промышленные центры США – Вашингтон, Нью-Йорк, Филадельфию.

Вернувшись на родину, двадцатидвухлетний наборщик стал лоцманом на Миссисипи. Позднее Твен утверждал, юмористически утрируя, что, плавая лоцманом на Миссисипи, он «узнал и изучил все воображимые типы человеческой природы, какие возможно встретить в художественной, биографической и исторической литературе».

Действительно, то время составляло важную часть его жизни. Твен был профессионалом своего дела, и сложно сказать, насколько могла затянуться его лоцманская карьера, если бы война Севера и Юга и последовавшая блокада реки Миссисипи. «Мне пришлось искать другого заработка, – вспоминал Твен позднее, обозревая свои ранние годы. – Я стал рудокопом в копиях Невады, потом газетным репортером; потом золотоискателем в Калифорнии; потом газетчиком в Сан-Франциско; потом специальным корреспондентом на Сандвичевых островах; потом разъездным корреспондентом в Европе и на Востоке; потом носителем факела просвещения на лекторских подмостках, и, наконец, я стал книжным писакой и непоколебимым столпом среди других столпов Новой Англии».

Марк Твен – одна из важнейших фигур американской жизни и американской культуры в целом. Он прочно связан с ходом развития своей страны, ее национальными особенностями и социальными противоречиями. Эта глубокая связь осязательно проходит во всем его творчестве.

Выйдя из простого народа, он стал блистательным представителем американской интеллигенции. Притом, он не перешел на позицию господствующего класса, а занял критическую позицию по всем главным вопросам жизни своей страны, критикуя политический строй, религию и двойственную мораль.

Значение Твена как художественного историка США трудно переоценить. Бернард Шоу однажды сказал, что

исследователю американского общества XIX столетия придется обращаться к Твену не реже, чем историку французского общества XVIII века к сочинениям Вольтера. В развитие этой мысли Бернарда Шоу надо добавить, что и тот, кто желает узнать американскую жизнь XX века, вплоть до самой живой современности, тоже найдет у Твена много важного и актуального – такова пронизательность и обобщающая сила таланта этого великого американца.

Значение и роль Твена как могучей формирующей силы в американской литературе не ослабевает с годами, но утверждается с возрастающей силой.

«Вся современная американская литература вышла из одной книги Марка Твена, которая называется «Гекльберри Финн». Это лучшая наша книга... Ничего подобного до нее не было. Ничего равного не написано до сих пор».

Так один из крупнейших и наиболее влиятельных мастеров и новаторов в новейшей литературе США – Эрнест Хемингуэй охарактеризовал творчество М. Твена.

Конечно, произведения Марка Твена вызывали самые разные отклики, были среди критиков и такие, кто требовал запретить печатать эти книги, а самого писателя выгнать из Америки. Причина заключалась в том, что Твен якобы не видел в американской жизни ничего хорошего и осмеивал заведенные там порядки. Надо сказать, что Твен с блистательным и горьким сарказмом описывал в своих сатирических произведениях нравы современной ему Америки.

М. Твен, благодаря событиям Гражданской войны многое потерял, но смог подняться из самых низов, чтобы высмеять лицемерность своих соотечественников и оставить свой след в образе Американского Юга. Одним из самых ярких таких следов является нам в его романе «Приключения Гекльберри Финна».

### *Литература и примечания:*

[1] Брукс В. В., Писатель и американская жизнь / В.В. Брукс. – М., 1967. – т. 1

[2] Самохвалов Н. И., Американская литература XIX в. / Н.И. Самохвалов. – М., 1964

[3] Твен, М. Автобиография / Пейн А.Б. – Москва: Правда, 1980.

[4] Твен М., Приключения Гекльберри Финна / М. Твен. – Москва: Детгиз, «Библиотека приключений», 1958. – 572 с.

[5] Токвиль А., Демократия в Америке/ А. Токвиль. – М., 1992. – с. 45.

© М.Ю. Силантьева, 2016

*Н.Р. Халитова,  
студент 2 курса  
напр. «Строительство»,  
e-mail: [chelseafun94@gmail.com](mailto:chelseafun94@gmail.com),  
науч. рук.: **О.В. Солдатенкова**,  
канд. культурологии,  
УГТУ, г. Ухта*

## **ФЕНОМЕН ПРИЗРАКА В КУЛЬТУРЕ**

На протяжении всей обозримой истории человечества призраки и привидения сопровождают жизнь людей, активно содействуя, мешая, пугая или вселяя надежду, при этом пренебрегая всеми доказательствами науки и доводами здравого смысла, которые категорически отрицают даже самую возможность существования этих нематериальных объектов. Но если люди во все времена, начиная с Месопотамской цивилизации и до сегодняшнего дня, не смотря ни на что, продолжают верить в привидения, значит, эти сущности имеют совершенно определённое значение для мировой культуры. Необходимостью рассмотреть значимость феномена привидения и призрака и обусловлена актуальность нашей статьи.

По данным социологического опроса, который был проведен в США в 1987 году, 13% респондентов утверждали, что видели привидения, 42% сказали, что общались с умершими, (среди вдов и вдовцов таких было 60%). 30% жителей Флориды ответили, что верят в существование приведений. Возьмём на себя смелость утверждать, что в других странах ответы распределились бы таким же образом – в привидения и призраки верит значительное количество людей, считающих себя образованными и вполне адекватными. Так что же это за феномен потустороннего мира, так часто появляющийся в мире этом, доказать или опровергнуть факт существования которого так никому и не удалось?

Предположительно самым ранним упоминанием о призраке является песня «Гильгамеш и Подземный мир» цикла месопотамских сказаний «Эпос о Гильгамеше» о царе шумерского города Урук, который правил в конце XXVII-

начале XXVI веков. История, написанная на аккадском языке в XVIII-XVII вв. и основанная на устно передаваемых сказаниях, повествует о подвигах царя и его друга Энкиду, который, спустившись в преисподнюю, был там оставлен за множество ненадлежащих поступков. Гильгамеш, как описано в песне, спустился в преисподнюю и беседовал с духом друга, но уже не с самим Энкиду. Это была первая, зафиксированная в древнем письменном источнике, встреча живого человека и призрака умершего [1].

В привидения как явления душ умерших верили в Древней Греции и Древнем Риме, где существовало поклонение духам умерших, что было обязательным элементом культа предков. Возможно, именно тогда появилось поверье о том, что озлобленный дух не похороненного или же похороненного без соблюдения надлежащего обряда тела обрекается на вечные скитания и начинает досаждать или мстить живым, пугая их, насылая болезни, уничтожая скот и урожай.

Такими злыми духами у славян были мáры, приносившие смерть, правда, это был, скорее, мифологический персонаж, связанный со смертью, чем некая духовная сущность, имевшая когда-то телесную оболочку. У финнов и карелов злым духом был хийси, являвшийся в виде лося, великана или призрака и предвещавший смерть и гибель скота. Армяне верили в хортылакнёров, в души умерших иноверцев и самоубийц, которые появлялись в образе собак, кошек, волков и пугали прохожих [2].

В Японии дух юрэй, дух умершего человека, является, чтобы мстить людям. Впервые это мстительное привидение упоминается в написанной более тысячи лет назад «Повести о Гэндзи», сборнике любовных новелл о принце Гэндзи, побочном сыне императора. Позже страшные духи стали героями пьес театра но и кабуки, особой популярностью пользовался герой кабуки онрё – призрак убитой мужем женщины, вернувшийся в земной мир ради мщения. И хотя целью мести онрё всегда был конкретный человек, злой призрак мог напасть на любого. В японской традиции привидениями могут стать погибшие насильственной смертью (чаще женщины); те, чьё погребение было проведено без соблюдения

необходимых обрядов; души, покинувшие тело на некоторое время; вероотступники, которых не принимает ни земля, ни небо; а также те, кто не завершил какое-то очень важное для себя дело. Например, месть. Японские призраки юрэй всегда страшны и злобны.

В Британии также есть свои призраки, помимо известных и всеми любимых привидений многочисленных замков и крепостей. Один такой призрак, пришедший из ирландского фольклора – Банши, «рыдающая женщина», которая своим появлением возле какого-либо дома предвещает смерть. Исследователи ирландского фольклора П. Лайсафт и Т. Михайлова посвятили феномену Банши книгу [3], в которой проследили развитие этого образа и описали характерные черты. Интересно, что однозначного определения Банши нет, в разных местностях Британии и Ирландии этим именем называют и безобидных фей-искусительниц, и страшную женщину с того света, и призрак умершей плакальщицы, которая и после смерти продолжает свою печальную работу, оплакивая умерших ещё до их смерти.

Это удивительно, но призраки и привидения, существование которых не доказано, тем не менее, признаны католической Церковью. Автор книги «Рассуждения и рассказы о призраках, видениях, появлениях духов, ангелов, демонов, являющихся людям», опубликованной в 1586 году, француз Пьер де Луайе, ссылаясь на мнение Церкви, даёт определение призракам: это духи мёртвых, получившие разрешение покинуть чистилище, чтобы выполнить в мире живых какие-то конкретные задачи. Истинным католикам надлежит помочь такому скитающемуся духу обрести покой.

Итальянский парапсихолог Эрнесто Бодзано, изучив множество случаев явления призраков, привёл пять доводов в пользу предположения, что призраки – это именно духи умерших:

1. Призраки могут обитать в местах, где умершие жили или умерли.

2. Явление призраков сопровождается телекинетическими движениями предметов, что предполагает определенный тип физического воздействия.

3. Призраки в большей степени связаны со смертями, чем с чем-либо ещё.

4. Явление призрака имеет прерывистый характер.

5. При совершении таких действий, как экзорцизм или молитва за упокой души, феномен призрака прекращается [4].

Американский психолог Джон Качуба, автор книги «Охотники за привидениями», уверен, что после смерти человека остаётся энергетическая материя, которая в силу своих физических свойств не может быть разрушена. О подобном говорил и Эйнштейн, называя «эфиром» вещество, заполняющее всё пространство. Качуба предположил, что «эфир» и есть та энергия, которая после смерти человека высвобождается из его тела, сохраняя память и способность воспроизводить определённые события.

Существует ряд научных объяснений необычных явлений, называемых привидениями и призраками:

– галлюцинации при психических расстройствах и при употреблении определённых веществ;

– дефекты фото– и видеоплёнки;

– инфразвук: человеческое ухо не может слышать звуки ниже 20 герц, но инфразвуки могут быть ощутимы телом как движения воздуха и различимы глазом как вибрации.

Чаще всего призраки выглядят вполне телесно, правда, иногда расплывчато и неясно. Они могут издавать различные звуки: скрипят дверьми и половицами, стучат, могут даже вступать в невербальный диалог с человеком. Известно много случаев телекинеза призраков: они перемещают предметы, хлопают дверьми, бьют посуду, включают приборы и пр. Призраки-полтергейсты могут даже причинить вред человеку: укусить его, поцарапать, оставить синяк. Парапсихологи уверены, что призраки могут входить в тело человека и действовать через него.

Явление призраков – их добровольное дело, они появляются по собственному желанию и позволяют себя увидеть далеко не каждому. Считается, что призраки обычно являются тому, кому уготовано пережить что-то страшное в ближайшем будущем. Хотя и такое бывает не всегда: иногда целью явления призрака может быть необходимость защиты

своей территории от вторжения чужаков, или желание предупредить кого-либо о грядущей опасности, или призрак хочет успокоить скорбящих близких.

Больше всего призраков встречается в старинных замках, например, в замках Британии насчитывается самое большое количество привидений в мире [5]: это и упомянутое в литературе и кинематографе, одно из популярнейших, Кентрвильское привидение, знаменитое привидение в Эдинбургском замке, царственный призрак короля Генриха VIII, который является единственным призраком в мире, распространяющим вокруг себя жар, а не холод, как это принято у других привидений. Шесть жён этой любвеобильной царственной особы также приходят в виде призраков, чаще других – казнённая Анна Болейн, регулярно посещающая наш мир в день своей казни, 19 мая: она может возникнуть одновременно в разных местах, скорбно шествуя с отрубленной головой в руках.

Являемые людям сущности имеют свою типологию:

– цикличное привидение – воспроизводит события прошлого, что чаще всего бывает в годовщину смерти и обычно в месте гибели.

– интерактивный призрак – он даёт о себе знать при помощи звуков, шагов, голосов и запахов, ассоциирующихся с умершим. Может также принимать форму светового шара.

– антропоморфные духи – эти призраки похожи на людей и способны активно с ними взаимодействовать.

Призраки являются по своему желанию, но могут ли люди связаться с ними, если вдруг возникнет такая необходимость? Во всех культурах всегда были люди-медиумы, посредники между двумя мирами, которые взаимодействовали с призраками: шаманы, прорицатели, спириты, ясновидцы. Но очень часто таковыми себя называли простые шарлатаны. И поэтому особенно интересен эксперимент, который провёл профессор аризонского университета Гэри Шварц с двумя медиумами – Катериной Йант и Эллисон Дюбуа. Шварц сообщил две биографические детали о своей бабушке, которая два дня назад умерла от рака груди, и попросил медиумов связаться с ней. К удивлению профессора, обе испытываемые

отлично справились с задачей, рассказав о последних днях жизни бабушки (Дюбуа) и о биографических подробностях её жизни (Йант).

Как бы скептически не относились люди к призракам и привидениям, но столь пристальное внимание к ним только подтверждает значимость этого феномена. Значимость, но не существование? Конечно, можно предположить, что человек, не умея объяснить странные и пугающие его вещи, просто что-то сочиняет. Но тогда почему эти фантазии так похожи в разных культурах мира?

Во всех культурах есть ритуальные праздники задабривание призраков. Например, в Китае Японии есть целый месяц в году, посвященный призракам. Считается, что в этот месяц призраки показываются живым людям. Чтобы они не причиняли вред, люди их задабривают. Есть специальная урна, где они сжигают вещи, принадлежащие призраку умершего. Праздник Обон (поминовение усопших) празднуется 3 дня, 13-15 июля или августа. Полагают, что в это время умершие возвращаются в этот мир, и, чтобы они не заблудились, путь к дому обозначают фонариками, а по окончании празднования фонарики пускают по воде, чтобы души благополучно вернулись в свой мир мёртвых. Это один из немногих японских праздников, когда в память о предках люди надевают традиционную одежду юката и танцуют бон одори – танец благодарности предкам.

Во многих странах Юго-Восточной Азии отмечается праздник голодных духов, имеющий китайское происхождение. Чтобы задобрить призраков, люди проводят шумные фестивали. В Мексике, Гондурасе, Гватемале и Никарагуа один из самых почитаемых праздников – День мёртвых, *Día de Muertos*, который празднуется 1 и 2 ноября и совпадает с католическими праздниками – Днём всех святых и Днём всех душ. Несмотря на это, *Диа де Муэртос* имеет индейские корни и возраст более 25 веков. Индейцы ольмеки, майя и ацтеки держали в своих домах черепа предков как семейные реликвии, участвующие во всех ритуалах в виде символов жизненного цикла, смерти и воскрешения. Позже эта же символика стала использоваться и в празднике богини смерти. До сих пор в Южной и Центральной

Америке ко Дню мёртвых готовятся целый год, собирая украшение алтаря, выпекают накануне особый «хлеб мёртвых» и делают сладости в виде черепов.

И, конечно же, один из самых известных праздников почитания духов – Хэллоуин, День всех святых, берущий своё начало в кельтской традиции: «конфеты или жизнь?»

Мы знает множество примеров явлений призраков в мировом искусстве и литературе: призрак («тень») отца Гамлета, которому посвящено значительное количество исследований, например, статья А. С. Топчян «Человеческая сущность Призрака в «Гамлете»» [6], знаменитые английские и шотландские привидения в замках [7], привидения Генриха VIII и Анны Болейн. Судя по тому, как часто продолжают появляться произведения искусства и литературы о привидениях и призраках, их образ навсегда закрепился в мировой культуре.

В русской литературе привидения появились благодаря переводам Василия Жуковского. Романтический интерес к немецкому и французскому фольклору с обилием самых разнообразных призраков обозначился не только у самого переводчика. Жуковский даже написал труд под названием «Нечто о привидениях» [8]. Прочитируем: «Неоспоримое свидетельство утверждает действительность сего события, и всё, что оно пророчествовало, совершилось; но само по себе оно навсегда останется непостижимым для нашего разума» – так писал Жуковский об известных ему случаях явлений призраков.

В XIX веке, веке романтики, интерес ко всему необъяснимому существенно возрос: люди занимались магией, алхимией, спиритизмом. Их привлекало всё таинственное и мистическое. В 1829 году выходит книга «Некоторые любопытные приключения и сны, из древних и новых времён», в которой предпринята попытка упорядочить свидетельства явления призраков.

И сейчас интерес к ним, судя по количеству книг, фильмов, сериалов и комиксов, не иссяк. Поэтому вопрос веры в привидения и призраки уже не стоит: вы можете в них не верить, они даже могут в действительности и не существовать, но сам феномен призрака всегда будет присутствовать во всех

культурах во все времена.

***Литература и примечания:***

[1] Эпос о Гильгамеше [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://lib.ru/POEEAST/gilgamesh.txt>

[2] Токарев С. А. Мифы народов мира. – М.: Дрофа, 1999.

[3] Лайсафт П., Михайлова Т. Банши. Фольклор и мифология Ирландии. – М.: ОГИ, 2007. – 180 с.

[4] Конан-Дойль А. История спиритизма. – М.: Звезда, 1998. – 472 с.

[5] Акройд П. Английские привидения. Взгляд сквозь время. – М.: Изд-во Ольги Морозовой, 2014. – 320 с.

[6] Топчян А. С. Человеческая сущность Призрака в «Гамлете» // Вестник ВЭГУ. № 1 (69). 2014. – С. 158-164.

[7] Сафарян А. В. Репрезентация архетипа «Привидение» в новелле О. Уайльда «Кентрвильское привидение» // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. – Сер. 2, Языкозн. – 2015. – №1 (25). – С. 134-138.

[8] Жуковский В.А. Нечто о привидениях // Жуковский В.А. Полное собрание сочинений: в 12 т. / Под редакцией, с биографическими очерками и примечаниями профессора А.С. Архангельского. СПб.: Издание А.Ф. Маркса, 1902. – Т. 10. – С. 88-98.

© Н.Р. Халитова, О.В. Солдатенкова, 2016

## ***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***Н.Н. Егорова,***  
*к.психол.н., доц.,*  
*e-mail: tigernn@mail.ru,*  
*УрЮИ МВД России,*  
*г. Екатеринбург,*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ КАК ДЕСТРУКЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

### **PROFESSIONAL ALIENATION AS DESTRUCTION OF PROFESSIONAL ORIENTATION OF THE PERSON INTERNAL AFFAIRS OFFICIALS**

**Аннотация:** Профессиональное становление личности сотрудника органов внутренних дел закономерно сопровождается разнонаправленными изменениями его представлений о себе как представителе определённой профессиональной группы, то есть развитием профессиональной идентичности. При действии определённых объективных и субъективных факторов может произойти временная потеря профессиональной идентичности и возникнуть профессиональное отчуждение как деструкция профессиональной направленности личности. В данной статье обозначены предпосылки и закономерности возникновения феномена профессионального отчуждения у сотрудников органов внутренних дел как представителей конкретной профессиональной группы, а также даётся описание психологических особенностей сотрудников органов внутренних дел с признаками профессионального отчуждения.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессиональная направленность личности, деструкция профессиональной направленности личности, профессиональная идентичность, профессиональное отчуждение, факторы профессионального отчуждения сотрудников органов

внутренних дел.

**Abstract:** Professional formation of the individual police officers regularly accompanied by opposite changes his image of himself as a representative of a certain professional group, that is, the development of professional identity. The action of certain temporary loss of professional identity can occur both objective and subjective factors and professional experience alienation as the destruction of a professional orientation of the person. In this article, we designated prerequisites and regularities of the emergence of the phenomenon of exclusion from the professional law enforcement officers as members of a particular professional group, and we describe the psychological characteristics of employees of law enforcement bodies with signs of professional alienation.

**Key words:** professional development, professional orientation of the person, the destruction of a professional orientation of the person, professional identity, professional alienation, alienation factors of internal affairs officials.

В профессиональной направленности личности профессионала, которая определяет отношение субъекта труда к профессии, потребность в эффективности её выполнения и психологическую готовность к ней, в процессе профессионального становления под воздействием ряда факторов могут возникнуть деструктивные изменения [1]. Одним из видов деструкций профессиональной направленности личности является профессиональное отчуждение, проявляющееся во временной утрате профессиональной идентичности, что ведёт к непринятию личностью ответственности за происходящее в профессиональной жизни, отказ от качественного выполнения профессиональных обязанностей, ментальное обесценивание профессиональных норм, замещение профессиональных ценностей и смыслов ценностями и смыслами других жизненных сфер [2].

Особенности развития профессиональной направленности личности и факторов возникновения профессионального отчуждения изучены и представлены в работах ряда отечественных учёных (Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк, Л.Б. Шнейдер и др.), но при этомуже

обозначенные в психологической науке закономерности изменения и утраты профессиональной идентичности сотрудниками органов внутренних дел не отражают в полной мере объективно существующие механизмы возникновения профессионального отчуждения, а также не описывают психологические особенности профессионального отчуждения как деструкции профессиональной направленности личности сотрудника органов внутренних дел.

Актуальность и практическую значимость обозначенной проблемы подтверждает и тот факт, что проявление профессионального отчуждения у сотрудников органов внутренних дел чревато немалыми социальными последствиями, ибо зачастую именно оно лежит в основе различных деструктивных проявлений в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, связанных с различными нарушениями кодекса служебной чести.

Профессиональное отчуждение как профессионально обусловленная деструкция обуславливает изменение профессиональных способностей и личных качеств сотрудников в отрицательную сторону под влиянием условий и опыта профессиональной деятельности. В частности, как показывает ряд проведённых нами эмпирических исследований, проявлениями профессионального отчуждения в поведении сотрудника являются агрессивное поведение, повышенная тревожность, навязчивые идеи, а также различные эмоциональные нарушения. При этих состояниях сама личность сотрудника органов внутренних дел может стать носителем и источником различных конфликтных ситуаций и нарушений профессионального долга, так как в данной ситуации направленность адаптивных механизмов саморегуляции личности приобретает эгоцентричный или агрессивный характер [3].

Кроме того, деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с постоянным воздействием негативных факторов, таких как большие эмоциональные и физические нагрузки, часто конфликтный характер взаимоотношений с гражданами ввиду объективной необходимости исполнения сотрудником властных полномочий, влияние субкультуры

профессионального общения и т.п. Всё это может привести к отрицанию сотрудником внутренних дел смыслов и ценностей профессионального сообщества, что может быть расценено как попытку преодолеть им негативные влияния на собственную личность. Такой способ преодоления сотрудником эмоционально напряжённых ситуаций, в свою очередь, приведёт к потере у него ощущения принадлежности к своей профессиональной группе и преданности профессиональному делу, и, как следствие, возникновению профессионального отчуждения.

В повседневной деятельности сотрудников органов внутренних дел профессиональное отчуждение может проявляться в излишней подозрительности и «застревании» сотрудника на негативном опыте профессиональной деятельности, систематическое проявление апатии и тоски; предвзятом отношении к другим людям по типу «все виновные»; проявление враждебности или агрессивности как к сослуживцам, так и к гражданам; снижении уровня самооценки и обесценивании окружающих людей; безынициативности или выполнении работы только по приказу без личной ответственности за совершаемые действия.

Проанализировав основные факторы, которые способствуют возникновению профессионального отчуждения у сотрудников органов внутренних дел, можно назвать типичные ситуации профессиональной деятельности, которые чаще всего могут способствовать закономерному действию механизма профессионального отчуждения: во-первых, ситуации несогласования, когда личностные качества поступающих на службу оптантов не соответствуют требованиям, предъявляемым к профессионально важным качествам сотрудников органов внутренних дел; во-вторых, наличие внешней мотивации у поступающих кандидатов к данному виду профессиональной деятельности; в-третьих, ситуации, связанные со стремлением молодых сотрудников подражать манере поведения более опытных коллег; в-четвертых, ситуации выраженного некритического восприятия собственного поведения или искаженного представления о стиле и методах работы сотрудника органов внутренних дел; в-пятых,

поступление на службу оптантов с недостаточным уровнем нравственного развития и преобладанием у них экстернального локуса контроля.

Таким образом, обозначенные нами социальные последствия проявления профессионального отчуждения и его деструктивная природа, искажающая личность сотрудника органов внутренних дел, убеждают в объективной необходимости дальнейшего изучения психологических закономерностей и механизмов данного феномена, а также поиска эффективных способов его профилактики и преодоления в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Комплексный характер психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий позволит своевременно преодолевать деструктивные тенденции в развитии профессиональной направленности личности сотрудника органов внутренних дел.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. – Екатеринбург, 1997. – С.149.

[2] Сыманюк Э.Э. Психологические основания профессиональных деструкций педагога: дисс. ...докт. психол. наук. – Екатеринбург, 2005. – 384 с.

[3] Безносов С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности. – СПб.: СПбГУ, 1995. – 167 с.

© Н.Н. Егорова, 2016

*Т.В. Игнатова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Психолого-педагогическое  
образование»,  
e-mail: [ignatova\\_1994@bk.ru](mailto:ignatova_1994@bk.ru),  
науч. рук.: Н.А. Вдовина,  
к. психол. н., доц.,  
МГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности креативности в подростковом возрасте, тренинг как технология развития креативности, представлена диагностика креативности подростков, описан тренинг развития креативности, представлено опытно-экспериментальное исследование.

**Ключевые слова:** креативность, творческие способности, подросток, тренинг, технология.

**Annotation:** The article discusses the characteristics of creativity in adolescence, training as a technology for the development of creativity, presents diagnostics of creative teenagers described the training of development of creativity of presented experimental study.

**Key words:** creativity, creativity, teenager, training, technology.

Изучение творчества и механизмов его развития является актуальной проблемой теоретической и прикладной психологии. Рассматриваются различные стороны творческой одаренности, творческого мышления как характеристики личности. Основой для комплексного исследования служит понимание междисциплинарного взаимодействия фундаментальных и прикладных направлений, используя опыт взаимопонимания мыслителей, ученых и практиков психологической науки с представителями смежных дисциплин – от философии и культурологии до психофизиологии, психиатрии и психогенетики.

Под креативностью понимается уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Термин креативность выражает не саму творческую способность, творческое мышление, а определяет уровень способности к творчеству и творческому развитию. Эти понятия близки, но не идентичны и позволяют раскрыть психосоциальный механизм формирования творческих компонентов личности [2].

Значимость психолого-социального осмысления понятия креативности обусловлена необходимостью изучения вопросов индивидуализации признаков мышления в процессе исследования способности к творчеству, роли психофизических задатков индивидуума, рассмотрения способностей в широком понимании этого феномена [3].

Принципиально важным для нашего исследования является тот факт, что, несмотря на активное развитие в подростковом возрасте абстрактно-логического мышления, роль чувственно-образного компонента при освоении, в частности, гуманитарных предметов остается доминирующей [4].

Креативность подростков может быть сформирована при гармоничном развитии, с одной стороны, словесно-логического мышления и когнитивной составляющей личности, а с другой – образного мышления и эмоционально-личностной составляющей. При этом словесно-логическое мышление обеспечивает понятийную базу для поиска новых версий, выдвижения гипотез, активации информации, тогда как образное мышление мотивирует учащихся осуществить поиск, применить прогностические умения, способствует формированию навыков эвристического моделирования [2].

С целью изучения особенностей креативности подростков нами было проведено исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие подростки 14–15 лет. Выборка составила 30 человек.

Для определения уровня креативности подростков нами был использован «Опросник для определения уровня креативности» Е. П. Ильина [1]. Результаты исследования

показали, что высокий уровень креативности отмечен у 20% подростков, средний – у 30%, низкий – у 50% испытуемых.

С целью исследования особенностей креативности подростков (беглости, гибкости, оригинальности и разработанности мышления) был использован «Тест креативности» Е. П. Торренса [1]. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели креативности подростков по тесту «Тест креативности» Е.П. Торренса

Уровень	Показатели креативности							
	Гибкость		Беглость		Оригинальность		Разработанность мышления	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
очень низкий	7	23,3	7	23,3	6	20	5	16,7
низкий	8	26,7	8	26,7	8	26,7	9	30
ниже среднего	2	6,7	2	6,7	2	6,7	1	3,3
средний	5	16,7	6	20	5	16,7	6	20
выше среднего	2	6,7	1	3,3	2	6,7	2	6,7
высокий	3	3,3	4	13,3	4	13,3	3	3,3
очень высокий	3	3,3	2	6,7	3	3,3	2	6,7

Анализ данных таблицы 1 свидетельствует о том, что у половины подростков доминирует низкий и очень низкий уровень показателей креативности. И только у десятой части выражен высокий уровень показателей креативности. Перейдем к конкретному описанию каждого показателя.

Показатель гибкости оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем. Низкие показатели гибкости могут свидетельствовать о ригидности (вязкости) мышления, низкой информированности, ограниченности интеллектуального развития или низкой мотивации. Чрезвычайно высокая гибкость

может отражать метание испытуемого от одного аспекта к другому и неспособность придерживаться единой линии в мышлении.

Подростки с очень низким и низким уровнем беглости характеризуются как инертные или недостаточно мотивированные. Испытуемые с высоким уровнем беглости склонны к порождению большого количества идей.

Оригинальность характеризуется как способность к выдвижению идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных. Испытуемые с высоким уровнем характеризуются высокой интеллектуальной активностью и неконформностью. Низкие показатели оригинальности свидетельствуют о ригидности творческого мышления.

Высокие значения разработанности мышления характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктивной деятельности. Низкий уровень характерен для отстающих, недисциплинированных учащихся.

Таким образом, проведенное исследование показало, что большая часть испытуемых имеют весьма низкие показатели творческой одаренности. Слабо развита способность креативно мыслить и решать поставленные задачи в короткие сроки, и нестандартными способами. Но все-таки, есть учащиеся, имеющие высокие показатели креативности, а именно которые нестандартно подходят к решению любой проблемы. Основываясь на данных, полученных в ходе первого этапа, нами составлена тренинговая программа, направленная на развитие креативности подростков, имеющих низкий, очень низкий, ниже среднего уровни развития креативности (15 подростков).

Целью тренинга является повышение уровня креативности подростков. Задачи тренинга: развить оригинальность, гибкость, беглость мышления; научить разрабатывать возникающие идеи; развить вербальную креативность; повысить мотивацию к достижениям.

В тренинге мы использовали различные упражнения на развитие креативности подростков: упражнения направлены на развитие творческого мышления (беглость, гибкость, оригинальность); творческого воображения; экспрессивных

умений, позволяющих выражать свои идеи, мысли, чувства в необычных формах, оригинальным образом и понятно для окружающих; умения пользоваться собственной креативностью при решении реальных жизненных проблем, постановке и достижении целей и т. д.

По завершению тренинга были изучены изменения, произошедшие у подростков экспериментальной группы, и определена эффективность тренинга развития креативности подростков. Повторно были изучены исследуемые характеристики с помощью методик, использованных на констатирующем этапе исследования.

Исследование показателей креативности с помощью методики «Опросник для определения уровня креативности» Е.П. Ильина в экспериментальной группе до и после проведения тренинга показывает, что после проведения тренинга на высоком уровне отмечается увеличение до 13,3%, на среднем уровне – увеличение на 66,7%, на низком уровне – уменьшение на 80%.

Данные исследования креативности с помощью теста креативности Торренса в экспериментальной группе до и после проведения тренинга представлены в таблице 2.

Таблица 1 – Показатели креативности подростков по тесту «Тест креативности» Е.П. Торренса

Уровень	Этап	Показатели креативности							
		Гибкость		Беглость		Оригинальность		Разработанность мышления	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
очень низкий	конст. эксп.	7	46,6	7	46,6	6	40	5	33,3
	контр. эксп.	0	0	0	0	2	13,4	0	0
низкий	конст. эксп.	8	53,4	8	53,4	8	53,4	9	60
	контр. эксп.	2	13,4	1	6,6	1	6,6	1	6,6

ниже среднего	конст эксп.	0	0	0	0	1	6,6	1	6,6
	контр эксп.	5	33,3	5	33,3	4	26,6	3	20
средний	конст эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0
	контр эксп.	5	33,3	8	53,4	7	46,6	8	53,4
выше среднего	конст эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0
	контр эксп.	3	20	2	13,4	1	6,6	3	20
высокий	конст эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0
	контр эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0
очень высокий	конст эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0
	контр эксп.	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных свидетельствует о том, что после проведения тренинга, у учащихся по показателю креативности *гибкость* произошло снижение с низкого уровня на 40%; ниже средний и средний уровень выражен у 33,3% (на констатирующем этапе таких подростков не было выявлено).

По показателю *беглость* произошло снижение с низкого уровня на 46,8%; ниже средний уровень выражен у 33,3%, средний у 53,4%, выше среднего у 13,4% (на констатирующем этапе таких подростков не было выявлено).

По показателю креативности *оригинальность* произошло снижение с очень низкого уровня на 26, 6%; с низкого уровня произошло снижение на 46,8%; усиление на ниже среднем уровне на 20%; средний уровень выражен у 46,6%; выше среднего у 6,6% (на констатирующем этапе таких подростков не было выявлено).

По показателю *разработанность мышления* произошло снижение с низкого уровня на 53,4%; усиление на уровне ниже среднего на 20%; средний уровень выражен у 53,4%; выше среднего у 20% (на констатирующем этапе таких подростков не

было выявлено).

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что после проведения тренинга у большинства подростков произошли изменения в уровнях и показателях креативности. Для подтверждения достоверности полученных данных нами был использован критерий Пирсона  $\chi^2$ .

По результатам статистических подсчетов данных по методике «Опросник для определения уровня креативности» Е.П. Ильина нами была подтверждена альтернативная гипотеза  $H_1$  эмпирическое распределение до проведения исследования отличается от эмпирического после проведения исследования. Полученное эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп.}} = 24,4$  свидетельствует о статистически достоверном изменении на пятипроцентном уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

По результатам статистических подсчетов данных по тесту креативности Торренса по показателю «Гибкость» нами была подтверждена альтернативная гипотеза  $H_1$  эмпирическое распределение до проведения исследования отличается от эмпирического после проведения исследования. Полученное эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп.}} = 24,3$  свидетельствует о статистически достоверном изменении на пятипроцентном уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

По результатам статистических подсчетов данных по тесту креативности Торренса по показателю «Беглость» нами была подтверждена альтернативная гипотеза  $H_1$  эмпирическое распределение до проведения исследования отличается от эмпирического после проведения исследования. Полученное эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп.}} = 30,74$  свидетельствует о статистически достоверном изменении на однопроцентном уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

По результатам статистических подсчетов данных по тесту креативности Торренса по показателю «Оригинальность» нами была подтверждена альтернативная гипотеза  $H_1$  эмпирическое распределение до проведения исследования отличается от эмпирического после проведения исследования. Полученное эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп.}} = 23,83$  свидетельствует о статистически достоверном изменении на пятипроцентном уровне значимости  $p \leq 0,05$ .

По результатам статистических подсчетов данных по тесту креативности Торренса по показателю «Разработанность мышления» нами была подтверждена альтернативная гипотеза  $H_1$  эмпирическое распределение до проведения исследования отличается от эмпирического после проведения исследования. Полученное эмпирическое значение  $\chi^2_{\text{эмп.}} = 30,94$  свидетельствует о статистически достоверном изменении на однопроцентном уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Таким образом, проведенное нами исследование позволило определить эффективность разработанного нами тренинга развития креативности подростков.

***Литература и примечания:***

[1] Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 434 с.

[2] Левин, И.Л. Систематизация принципов креативного образования / И.Л. Левин // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 5. – С. 65.

[3] Леонтьева, Т.В. Потенциал арт-терапии в эстетическом развитии подростков / Т.В. Леонтьева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 62–65.

[4] Овчинникова, И.С. Тренинг как технология активного обучения / И.С. Овчинникова, Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 1239–1241.

© Т.В. Игнатова, 2016

*Т.И. Логвинова,  
магистр напр. «Педагогика  
и психология развития»,  
e-mail: ewredika67@yandex.ru,  
М.И. Логвинова,  
магистр напр. «Педагогика  
и психология развития»,  
науч. рук.: И.Н. Логвинов,  
к.пс.н., доц.,  
КГУ,  
г. Курск*

## **КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **CLUB ACTIVITIES STUDENTS AS A FACTOR IN DEVELOPMENT LEADERSHIP BEHAVIOR**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы лидерства в студенческой среде и клубной деятельности как фактора его развития, в ней также приведены результаты исследования лидерских способностей членов психологического клуба.

**Ключевые слова:** лидерство, лидерское поведение, клубная деятельность, лидерские способности.

**Abstract:** This article describes the issues of leadership among students and club activities as a factor in its development, it also presents the results of research leadership skills of members of the psychological club.

**Keywords:** leadership, leadership behaviors, club activities, leadership abilities.

Изучение феномена лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии является актуальным. Однако, единого мнения относительно понятия «лидерство» в психологической науке не существует. Согласно одной из точек зрения, явление лидерства включает в себя разное содержание в

зависимости от характера социальных структур. Вследствие этого раскрытие сущности лидерства связано с анализом системы отношений, опосредованных деятельностью, в которую включена группа [1]. Существует иной подход к трактовке феномена лидерства. Представители этой точки зрения утверждают – влияние лидера на группу существует реально, что находит своё отражение в определении понятия лидерство [2].

Значимость изучения феномена лидерства связана, прежде всего, с тем, что через него можно оказывать влияние на развитие личности. Именно этот процесс создает социально-психологические условия, обеспечивающие успешную её социализацию (Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, А.С. Макаренко и др.). Однако, лидерство как процесс, оказывает влияние не только на личность, но и на группу. Именно поэтому многие исследователи считают лидерство показателем развития группы (Р.Л. Кричевский, Т.В. Бендас, А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев и др.) [4].

Сейчас многих исследователей интересует проблема эффективности сопровождения молодежного лидерства, в том числе и в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. В связи с этим разрабатываются специальные приемы и технологии, способствующие формированию лидерского поведения у молодежи (А.Л. Уманский, А.С. Чернышев, О.Н. Капиренкова, Г.Ш. Тажутдинова и др.) [3,4]. Следует отметить, что на сегодняшний день особенности проявления лидерства в студенческой среде мало изучены. Перспективным направлением психологических исследований выступает формирование лидерского поведения студентов, в основе которого лежит их активное участие в деятельности клубных объединений.

Исходя из вышеизложенного, целью исследования стало изучение клубной деятельности студентов как фактора развития лидерского поведения.

В качестве объекта исследования выступил процесс развития лидерского поведения студентов во внеучебной деятельности.

Предмет исследования – клубная деятельность студентов

как фактор развития лидерского поведения.

Исследование лидерского поведения было осуществлено нами на базе ФГБОУ ВО КГУ, в нем приняли участие члены психологического клуба «Бумеранг». Общий объем выборки составил 35 человек. Для достижения цели исследования нами был использован тест «Я-лидер» (А.Н. Лутошкин), позволяющий выявить актуальный уровень развития лидерских способностей студентов..

Начнем анализ данных с такого параметра как умение управлять собой. Следует отметить, что абсолютное большинство респондентов (72%) характеризуется средним уровнем развития данного референта. При этом только 1% испытуемых обладает соответственно низким показателем. Около трети студентов-психологов (27%) имеет высокий уровень развития умения управлять собой. Можно констатировать тот факт, что среди респондентов преобладает средний уровень развития умения управлять собой. Это позволяет говорить о том, что большей части студентов-психологов не всегда удается справляться с проявлением собственных эмоций, а значит и конструктивно действовать в сложных жизненных ситуациях.

Далее переходим к рассмотрению такого показателя как умение решать проблемы. Данные проведенного исследования показывают, что относительное большинство студентов-психологов (46%) характеризуется средним уровнем развития анализируемого референта. Следует также отметить, что почти каждый второй респондент (42%) обладает низким уровнем развития этого референта, а 12% студентов – высоким.

Таким образом, среди респондентов преобладает средний уровень развития такого показателя лидерских способностей как умение решать проблемы. Это указывает на тот факт, что довольно часто студенты – психологи не готовы самостоятельно решать, возникающие в их жизни проблемы.

Следующим изученным референтом выступило влияние членов клуба на окружающих. Из данных, порученных в ходе исследования, следует, что для студентов-психологов, характерен, преимущественно средний уровень развития этого референта (60%). Каждый десятый студент-психолог (10%)

характеризуется низким уровнем развития данного показателя, а почти третья часть исследуемых (30%) – высоким.

Подводя итоги анализа влияния, оказываемого студентами – психологами на окружающих, можно констатировать преобладание среднего уровня развития этого показателя, т.е. большинство респондентов (60%) не готовы или не умеют воздействовать на других людей.

Теперь проанализируем результаты, полученные при изучении уровня развития организаторских способностей студентов-психологов. Согласно результатам исследования, около двух третей респондентов (64%) обладают средним уровнем развития данного показателя. Немного меньше трети студентов-психологов (26%) имеет высокий уровень развития анализируемого референта, при этом каждый десятый (10%) – низкий.

Таким образом, среди студентов-психологов преобладает средний уровень развития организаторских способностей (64%), что позволяет утверждать о недостаточной подготовленности студентов к самостоятельной организаторской деятельности.

Далее проанализируем результаты исследования такого показателя как осознание цели. Данные исследования показывают, что более половины респондентов (54%) имеет средний уровень развития данного референта, а почти каждый второй студент-психолог (46%) характеризуется высоким его уровнем развития. Нужно отметить, что ни никто из исследуемых не обладает низким уровнем развития этого показателя.

На основе изложенных выше фактов, можно утверждать, что для большинства студентов-психологов (54%) характерен средний уровень развития осознанности цели. Это свидетельствует о том, что многие респонденты живут и действуют не целенаправленно, а стихийно, исходя из актуальных на данный момент потребностей.

Следующим анализируемым показателем стал творческий поход, который проявляют студенты-психологи в своей деятельности. Согласно полученным результатам большинство респондентов (54%) характеризуется средним уровнем развития этого показателя. При этом, почти каждый третий студент-

психолог (34%) обладает высоким уровнем его развития. При этом 12% исследуемых имеют низкий уровень развития творческого подхода.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что большинство студентов-психологов (54%) способны решать стоящие перед ними задачи креативно, но частота проявления творческого подхода не абсолютна, в связи с этим, у них преобладает средний уровень развития данного референта.

Теперь рассмотрим следующий показатель – знание правил организаторской работы. Почти половина респондентов (41%) имеет средний уровень развития данного показателя. Немного меньше студентов – психологов (32%) хорошо знают особенности организаторской деятельности, что соответствует высокому уровню их развития. Почти каждый третий исследуемый (27%) характеризуется низким уровнем развития этого параметра, такие студенты не способны самостоятельно осуществлять организаторскую деятельность.

Таким образом, большая часть студентов – психологов (41%), обладает определенными знаниями в области организаторской работы и применяет их в своей деятельности, однако, их знания нуждаются в уточнении и систематизации.

Последним анализируемым показателем стало умение работать в группе, которое также является важным для лидера. Результаты, полученными нами в ходе исследования показали, что одинаковое количество студентов-психологов обладает средним и высоким уровнем развития анализируемого референта (по 46% соответственно) и только 8% исследуемых характеризуется низким уровнем его развития. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что большинство студентов-психологов умеют работать в группе.

Далее рассмотрим показатели общего уровня развития лидерских способностей у студентов-психологов. При этом нами были получены следующие результаты: больше всего респондентов имеет средний уровень развития данного показателя (58%), каждый четвертый исследуемый – высокий (25%) и только 17% студентов – низкий.

Таким образом, среди студентов-психологов большая часть обладает средним уровнем развития лидерских

способностей. В связи, с чем можно утверждать, что членство в студенческом клубе не для всех его участников выступает в качестве фактора развития лидерского поведения. Это может быть обусловлено разной степенью включенности студентов в жизнедеятельность клуба, а также индивидуальными личностными особенностями. Поэтому для развития лидерского поведения студентов, даже в рамках клубной деятельности, необходимо вести целенаправленную работу, включающую использование специальных приемов и технологий, позволяющих развивать личностные характеристики, детерминирующие лидерское поведение.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Логвинов И.Н., Логвинова Т.И., Логвинова М.И. Стратегии поведения лидера в конфликтной ситуации как детерминанта состояния психологического климата в малой группе / И.Н. Логвинов, Т.И. Логвинова, М.И. Логвинова // Вектор развития современной науки сборник материалов X Международной научно-практической конференции. 2016. С. 711-719.

[2] Логвинова Т.И., Логвинова М.И., Логвинов И.Н. Исследование лидерского поведения студентов – психологов в рамках клубной деятельности / Т.И. Логвинова, М.И. Логвинова, И.Н. Логвинов // Сборник научных статей I-й международной студенческой научно-практической конференции. – Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2016. С. 41-44.

[3] Панарин И.А. Психология социальной ответственности лидеров молодежных движений: автореф. дисс. ... докт. психол. наук / И.А. Панарин. – М., 2010. -45с.

[4] Чернышев А.С. Роль лидерства в функционировании группы как субъекта совместной деятельности / А.С. Чернышев, Д.В. Беспалов, С. Аль-Гаффри; под общ. ред. А.С. Чернышева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2013.-243с.

© Т.И. Логвинова, М.И. Логвинова, И.Н. Логвинов, 2016

*С.С. Петренко,  
к. психол. н.,  
e-mail: fpp\_ogti@mail.ru,  
Орского гуманитарно-технологического  
института (филиала) ОГУ,  
г. Орск*

## **ВОСПРИЯТИЕ ИСКУССТВА ШКОЛЬНИКАМИ**

В современном мире нельзя обойти стороной такое явление как искусство. Воспринимая его, мы становимся восприимчивыми к новому, интересному. В семьях, где искусство является одним из основных компонентов воспитания, его влияние неоспоримо, так как и родители и сам ребенок оказываются под его непосредственным влиянием. Что же касается семей, которые не относятся каким-либо образом к этому феномену, то там существуют некоторые проблемы.

Понятие искусство достаточно широкое, но мы остановимся на следующем определении: это образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего мира творца в художественном образе; это один из способов познания реальности и взаимодействия с нею. В современном мире существуют следующие виды искусства: изобразительные (статические: живопись, скульптура и т.д., динамические: немое кино), зрелищные (театр, опера, цирк и т.д.), выразительные (статические: архитектура, литература, динамические: музыка, хореография, балет). Все они так или иначе задействованы в повседневной жизни человека. Так, например, школьник, который постоянно слушает современную музыку оказывается непосредственно под ее влиянием, сам порой не осознавая его.

В целом, при восприятии любой информации у человека, который с ней непосредственно не связан, могут возникать все известные стереотипы восприятия, такие как [1]:

Эффекты стереотипизации, когда наше восприятие зависит от того, как мы классифицируем поступающую информацию. Если это касается произведений искусства, здесь могут проявиться такие группы: «классические произведения»,

«модные песни», «странные картины», «старье» и т.п.

Эффект предубеждения, когда человек не видит и не понимает, что поступающая к нему информация противоречит убеждениям и словам других людей. Например, когда молодой человек говорит, что не любит произведения классиков, так как они уже «не модные».

Эффект ореола, когда общее благоприятное или неблагоприятное впечатление о поступающей информации переносится на все остальное. Например, когда ребенку показывают картины или спектакли, говоря при этом, что это очень хорошие образцы искусства, то он воспринимает их именно с этой точки зрения, даже если в дальнейшем увидит какие-то несоответствия.

Эффект каузальной атрибуции, то есть чем меньше человек знает о том или ином произведении искусства, тем более он склонен придумывать о нем что-то несуществующее.

Эффект авторитета, когда более авторитетный или компетентный человек рассказывает про какое-либо произведение искусства, оно воспринимается более объективно и полно.

Эффект заинтересованности, когда человек верит в то, что ему выгодно и готов спорить с очевидностью из-за несовпадения.

Эффект самоубеждения. В данном случае при восприятии произведения искусства человек учитывает только ту информацию, которая согласуется с его установками, убеждениями. Если он считает, что признанные классики пишут плохо, потому что они ему просто не нравятся, то и все классические произведения других авторов он также не будет воспринимать адекватно.

Эффект когнитивного диссонанса, когда человеку необходимо сделать выбор между двумя вещами, которые для него одинаково привлекательны. Например, ребенка попросили выучить свое самое любимое стихотворение, чтобы выступить с ним на каком-либо мероприятии. Он может не справиться с этим заданием, так как не сможет выбрать что-то одно.

Это далеко не полный перечень эффектов восприятия, к ним можно еще также отнести эффекты первичности, новизны,

повторения, ожидания, проекции и т.п.

Тем не менее, при восприятии любого произведения искусства все они будут играть существенную роль, особенно если ребенок и его семья не имеют никакого отношения к искусству вообще [2].

Говоря о школьном возрасте, и о том, как школьники воспринимают произведения искусства, можно отметить следующие особенности этого процесса:

- существует прямая взаимосвязь между социальной ситуацией развития и восприятием и отношением к искусству: если школьник возвращается в данной сфере, то он оказывается более чувствительным к ней, а также он более адекватно воспринимает искусство, то есть может его проанализировать, четко определить свое отношение к любому произведению и объяснить его характер.

- совершенно иной оказывается ситуация, если ребенок ориентируется только на средства массовой информации или рассказы своих друзей. Здесь на первый план выходят стереотипы восприятия (например, классическая музыка скучная и немодная), от чего практически полностью зависит и его отношение к любому виду искусства. Такие школьники затрудняются описать характер произведения и свое отношение к нему.

- при восприятии музыки и хореографии как видов искусства на первый план выходят аудиальный и визуальный каналы восприятия, то есть учащиеся, у которых доминирует аудиальный канал, лучше воспринимают информацию посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками. Они с лёгкостью описывают звуки и голоса, музыку, звуковые эффекты и шумы, которые можно услышать в окружающей их обстановке, а также пересказывают то, что говорят другие люди в отличии от детей у которых преобладает визуальный канал восприятия. Дети визуального канала восприятия более восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; легко отвлекаются и впадают в беспокойство при виде беспорядка. Для них характерно описание видимых деталей обстановки – цвет, форму, размер и внешний облик вещей.

Также мы выявили наиболее часто встречаемое свойство восприятия в старшем школьном возрасте. Такими свойствами являются: предметность – объекты воспринимаются учащимися не как бессвязный набор ощущений, а как образы, составляющие конкретные предметы, осмысленность – предмет ребёнком сознательно воспринимается, мысленно называется (связывается с определённой категорией), относится к определённому классу и избирательность – преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими.

Немаловажную роль в нашем исследовании является определение доминирующего полушария головного мозга. Исследование показало, что у большинства школьников доминирующим является правополушарное мышление. Это говорит о том, правое полушарие выступает ведущим для неречевого, например, музыкального слуха, зрительно-пространственной ориентации, невербальной памяти, критичности. Также было показано, что правое полушарие в большей степени ориентировано на взаимодействие с опытом и с актуально протекающими событиями.

Следовательно, восприятие искусства выступает, прежде всего, как психический процесс, который протекает под непосредственным воздействием воспринимаемого произведения. Впечатление, полученное при частом общении с искусством, рождает ожидание.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева – М.: 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с. ISBN 978-5-7567-0274-3

[2] Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: 3-е изд.. – М.: Искусство, 1986.

© С.С. Петренко, 2016

*В.В. Пушкарёв,  
студент 3 курса  
напр. «Техносферная безопасность»,  
e-mail: vitalikpushkarev.everlast96@mail.ru,  
ИСОуП (филиала) ДГТУ  
г. Шахты*

## **ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ**

### **DEMOGRAPHIC FACTORS ENVIRONMENTAL HAZARDS**

**Аннотация:** составлена классификация факторов демографической опасности для выявления при комплексной экологической оценке территорий всей совокупности причин, которые обуславливают или потенциально могут вызвать негативные изменения в параметрах качества компонентов окружающей среды.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность, демографическая опасность, окружающая среда.

**Abstract:** the classification of demographic factors cal danger to detect when a comprehensive environmental assessment of the territories of the totality of the reasons that cause or have the potential to cause negative changes in the quality parameters of the components of the environment.

**Keywords:** ecological safety, the demographic threat Wednesday.

В связи с резким ростом населения, которое учёные окрестили демографическим взрывом, во многих регионах мира отмечается нехватка продовольствия, питьевой воды, сельскохозяйственных угодий. Растёт заболеваемость, детская смертность, возникают очаги эпидемий, снижается продолжительность жизни. Всё это сопровождается и снижением качества компонентов окружающей среды, возрастает её токсичность и патогенность.

Принятые Государственной Думой законы за последние

2-3 года об упрощённой форме получения российского гражданства и разрешений на работу в РФ позволят облегчить демографическую ситуацию, особенно приток высококвалифицированных научных и инженерных специалистов.

Угрозы демографической опасности:

1. отсутствие в обществе возможностей регулирования количества населения страны (социальной поддержки многодетных семей и др.);

2. отсутствие заинтересованности граждан в регулировании численности семьи;

3. рост социальной безысходности, алкоголизма, наркомании;

4. деградация института семьи;

5. антисемейная политика средств массовой информации;

6. непропорциональное соотношение между рождаемостью в этнических группах и численностью этих групп.

Под системой экологической безопасности автором понимается механизм, обеспечивающий допустимое негативное воздействие природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и самого человека. На каждом уровне организации система экологической безопасности функционально состоит из трех стандартных модулей, логически дополняющих друг друга и только в своем единстве составляющих саму систему, — это комплексная экологическая оценка территории, экологический мониторинг и управленческие решения (экологическая политика)

Негативное изменение параметров качества окружающей среды является следствием проявления огромного количества природных и антропогенных процессов и явлений, происходящих в ходе эволюции планеты Земля и окружающего её космического пространства. В связи с этим, перед нами стоит задача изучения закономерностей эволюции окружающего нас мира и разработка на основе полученных знаний методов прогнозирования вероятных негативных последствий для качества окружающей среды.

Базовым понятием для экологических рисков является понятие об экологической опасности. В самом общем виде автор предложил определять экологическую опасность как любое изменение параметров функционирования природных, технических или природно-технических систем, приводящее к ухудшению качества компонентов окружающей среды, за границы установленных нормативов. Причиной указанных изменений в окружающей среде являются факторы экологической опасности, представляющие собой любой процесс, явление, приводящие к изменению параметров качества компонентов окружающей среды за границы установленных нормативов.

Поскольку экологический риск представляет собой вероятность получения определённого ущерба в результате проявления фактора экологической опасности или их совокупности по отношению к конкретному объекту оценки, то без классификации факторов экологической опасности невозможно проводить оценку экологических рисков. В содержательном плане чтобы определить экологические риски нужно оценить вероятность проявления факторов экологической опасности и вероятность нанесения определённого ущерба.

Решение данной проблемы становится особенно актуальным в связи с попытками руководства перевести экономику России на инновационный путь развития (создание технопарков, научных инновационных центров типа Сколково, особых экономических зон). Кроме того, активно работает национальный демографический проект, призванный коренным образом увеличить рождаемость в России.

Для снижения негативного влияния демографического фактора наряду с увеличением рождаемости необходимо активно решать проблемы физического и духовного здоровья нации, а также повышение качества образования.

С каждым годом на острую экологическую ситуацию, сложившуюся в мире, начинают обращать внимание все большее число людей. Наверняка сейчас каждый школьник знает о проблеме озоновых дыр и глобальном потеплении климата. Все больше людей начинает заботиться о природе,

перестает смотреть на ресурсы как на нечто разумеющееся и потребительно относиться к ним.

Конечно, от людей, их менталитета и мировоззрения, зависит очень многое – необходимо воспитывать новые поколения с любовью, бережностью и уважением к природе, учить разумно использовать то, что она дала нам. Но, я думаю, главным организатором мер экологической безопасности должно выступать государство – закреплять законодательно меры и правила поведения в отношении природы и природных ресурсов, зон, пострадавших от антропогенного воздействия, а также указывая санкции к тем, кто причиняет значительный вред окружающей среде.

И все-таки, независимо от других и государства, мы сами должны учить себя и своих детей обращаться бережно со средой, которая является нам домом.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Милешко Л.П., Скачкова Е.С. Состояние теории и методологии обеспечения экологической безопасности регионов // Естественные и математические науки в современном мире. 2016. № 1(36). С. 23-27.

[2] Молев М.Д., Занина И.А., Стуженко Н.И. Методология формирования системы эколого-экономического мониторинга на уровне субъектов Федерации // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2015. № 3. С. 285-289.

© В.В. Пушкарёв, 2016

*И.В. Чикова,  
к.психол.н., доц.,  
e-mail: dasset1@rambler.ru,  
ведущий научный сотрудник  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ДЕТСКАЯ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ: ИСТОКИ ПОНЯТИЯ CHILDREN'S HYPERACTIVITY: THE ORIGINS OF THE CONCEPT**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу проблемы гиперактивного поведения в детском возрасте и выявлению детерминированности этого явления; проведен анализ симптомов явления.

**Ключевые слова:** гиперактивное поведение, симптоматика, причины, детский возраст, синдром.

**Annotation:** This article analyzes the problems of hyperactive behavior in children and to identify the determinism of this phenomenon; the analysis of the symptoms of the phenomenon.

**Keywords:** hyperactive behavior symptoms, causes, childhood, syndrome.

В рамках данной статьи обозначим основные признаки и симптомы СДВГ, поскольку они являются прямым выражением основного органического нарушения. Вторичные признаки и симптомы психогенны по этиологии и представляют собой психопатологические реакции ребенка на его неврологические нарушения. Комплекс симптомов минимальной мозговой дисфункции огромен и сложен, здесь в общих чертах представлены лишь наиболее общие и хорошо известные проявления.

Наиболее распространенное проявление – это отставание в развитии. Часто ребенок начинает поздно сидеть, стоять, ходить, говорить, приучаться к горшку. Некоторые другие

дефициты, которые следует описать, также могут быть проявлением скорее отставания в развитии, чем последствием необратимых органических нарушений. Например, ребенок может упорно продолжать переворачивать буквы в зеркальном отражении в том возрасте, когда большинство детей уже не совершает такой путаницы.

Часто присутствует явная и длительная гиперактивность, имеющая бесцельный характер. Во многих случаях она настолько непреодолима, что ребенок не отдыхает во время сна [1].

Другим основным симптомом минимальной мозговой дисфункции является рассеянность внимания или слабая концентрация внимания. Ребенок испытывает трудности в различении важных и неважных стимулов, и таким образом легко отвлекается от заданий [2].

Кроме того, может присутствовать недостаточная тактильная чувствительность. У ребенка может проявляться астереогноз: он не сможет с закрытыми глазами узнать буквы, написанные на его ладони, или назвать достоинство монеты, положенной ему на ладонь. Может присутствовать афазия, а также другие проблемы формирования восприятия [3].

Плохая способность запоминать изученное является еще одним широко распространенным симптомом минимальной мозговой дисфункции.

Характерно непостоянство, которое заключается в том, что иногда ребенок, кажется, хорошо запоминает материал, а в других случаях создается ощущение, что его «мозг как решето». Он может иметь проблемы не только при запоминании материала, который он выучил, он также не умеет учиться на собственных ошибках – он каждый раз повторяет свои ошибки, несмотря на серьезные последствия. Часто нарушение памяти ограничено специфической сенсорной модальностью. Например, присутствуют нарушения слуховой памяти, тогда как зрительная и тактильная остались неповрежденными [1; 2].

Многие дети с эмоциональными расстройствами или с поведенческими нарушениями беспокойны и гиперактивны. Но существует менее распространенное нарушение, для которого чрезвычайная активность является главной чертой. Обычно этот

феномен называют гиперкинетическим синдромом.

Главные особенности, которые отличают гиперактивность, от простой непоседливости, связь с нарушением внимания и способности сосредотачиваться, стойкость, а также распространенность на все сферы деятельности ребенка [1]. В подобном состоянии тревожность и опасение за ребенка проявляют не только родители ребенка, но и воспитатель. К тому времени, когда ребенок идет в школу, гиперактивность проявляется уже в полную силу, а ее первые признаки прослеживаются еще на 3-4 году его жизни.

У дитя часто очень маленький объем внимания, и он способен сосредоточиваться на каком-то виде деятельности лишь на короткие мгновения, а затем переключается на что-то другое. Основная причина, скорее всего, лежит в нарушенном внимании, которое часто сохраняется до взрослого состояния.

Неоспоримо, что этому нарушению сопутствуют серьезные трудности в учебе, а интеллект многих находится на среднем и ближе к низкому, либо на низком уровне [4].

Гиперактивность может быть либо проявлением темперамента ребенка, либо может возникнуть в результате повреждений мозга, например, родовой травмы [1].

В основе гипердинамического синдрома могут лежать микроорганические поражения головного мозга, возникшие в результате осложнений беременности и родов, истощающие соматические заболевания раннего возраста (тяжелый диатез, диспепсия), физические и психические травмы [4]. Никакая другая детская трудность не вызывает так много нареканий и жалоб родителей и воспитателей детских садов как эта, весьма распространенная в дошкольном возрасте.

В связи с чем, необходимо обратить внимание на гиперактивность в дошкольном возрасте [2; 3].

Сопровождающим гиперактивность явлением может быть агрессивность [4; 25; 32; 39]. Такое поведение обусловлено многими причинами. Укажем их.

Первая связана со страхом быть обиженным, подвергнуться нападению.

Вторая обусловлена уже пережитым состоянием обиды, травмы, нападения.

Проявлениями агрессии могут быть не только физическая, но и вербальная формы. Дети произносят обидные слова, оскорбляют друг друга и взрослых, используют ругательные слова, значения которых не понимают.

Итак, основными признаками синдрома гиперактивности, как нам видится, можно считать симптомы В. Клайна:

- рассеянность внимания,
- импульсивность,
- сверхактивность,
- повышенная возбудимость, непостоянство эмоций,
- доминирование симптомов на протяжении более 6 месяцев, сниженный уровень адаптации ребенка в различных ситуациях и видах окружающей обстановки.

Таким образом, дети проявлениями гиперкинетического синдрома – это, безусловно, дети с трудностями в поведении, взаимодействии и обучении, которые вызывают определенные опасения и тревогу и родителей, и педагогов. Дальнейшие тенденции развития подобного ребенка таят массу неопределенностей и опасностей.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Грибанов А.В. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей / А. В. Грибанов [и др.]; под общ. ред. А. В. Грибанова. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.

[2] Сиротюк, А. Детская гиперактивность: причины, рекомендации / Сиротюк, А. // Дошкольное воспитание, 2007. – N 8. – С. 44-50.

[3] Коган Б. Гиперактивность как фактор риска / Коган, Б. // Обруч, 2009. – N1. – С.18-21.

[4] Яскова О. Гиперактивность как психологический диагноз: особенности гиперактивного ребенка / О. Яскова // Дошкольное воспитание, 2009. – N 8. – С. 108-113.

*А.Ю. Швацкий,*  
*к.психол.н., доц.,*  
*e-mail: alexuysh@mail.ru,*  
*Орский гуманитарно-технологический*  
*институт (филиал) ОГУ,*  
*г. Орск*

## **БАЗОВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **BASIC PERSONALITY FEATURES OF THE SUBJECT OF PROFESSIONAL ACTIVITIES**

**Аннотация:** данная статья посвящена психологическому анализу категории профессионализма субъекта деятельности, в частности, рассмотрены походы отечественных авторов и выделены основные особенности личности субъекта-профессионала.

**Ключевые слова:** профессионализм, субъект деятельности, личность профессионала

**Annotation:** This article is devoted to psychological analysis of the notion of professionalism of activities subject, in particular, viewpoints of Russian authors are presented and main personality features of a professional are defined.

**Keywords:** professionalism, activities subject, personality of a professional

Общество на современном этапе развития предъявляет высокие требования к уровню профессионализма людей разных специальностей, и прежде всего специалист в любой сфере должен быть готов к решению неординарных задач, принятию нестандартных решений, успех которых зависит от уровня его профессионального творчества, правильности оценки ситуации и выбора оптимальной стратегии и способов действия.

Исследование проблемы профессионализма связано с работами многих авторов (В.Е. Гаврилов, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.Н. Нечаев, К.К. Платонов, А.М. Реан,

Н.Ф. Талызина, Н.Н. Тарасевич, В.Д. Шадриков и др.). Обзор этих исследований позволяет сделать вывод, что большинство авторов связывают становление человека как профессионала с развитием его личности, или определяют профессионализм деятельности специалиста через совокупность профессионально-значимых умений и навыков.

Так, например, Е.А. Климов рассматривает профессионализм не только как высшую ступень развития знаний и умений человека в конкретной профессиональной области, но и как некую систему психических свойств личности, в состав которых входят следующие составные части: свойства человека как целого (образ мира, направленность, отношение к себе и внешнему миру, креативность); праксис профессии, который включает моторику, умения, навыки, действия как составляющие компоненты профессиональной деятельности; гнозис профессии – прием и переработка информации, гностические умения, навыки; информированность, знания, опыт, культура профессионала; психодинамика (интенсивность переживаний), психологические трудности, возникающие в процессе выполнения профессиональной деятельности; осознание своей поло-возрастной принадлежности в разрезе требований профессии [1]. Н.В. Кузьмина и А.М. Реан также трактуют профессионализм как качественную характеристику субъекта деятельности – представителя данной профессии. Он определяется степенью овладения специалистом продуктивными способами решения профессиональных задач. При этом основной характеристикой деятельности, достигшей высшего уровня профессионализма, является ее продуктивность. Продуктивной считается деятельность, которая отличается высокими показателями качества, а именно: производительность, оптимальная интенсивность и напряженность, высокая точность и надежность, организованность, опосредованность или независимость от внешних обстоятельств, направленность на социально-значимые цели, сохранение здоровья специалиста и развитие его как личности [2].

В работах многих авторов понятия «профессионализм» и «компетентность» рассматриваются как синонимичные, хотя, по

мнению А.К. Марковой [3], компетентность человека уже, чем его профессионализм: человек может считаться профессионалом в определенной сфере, но он не будет компетентным в решении всех профессиональных вопросов.

Сегодня чаще всего компетентность характеризуют как такое психическое состояние или сочетание свойств психики, которое дает возможность человеку эффективно выполнять возложенные на него трудовые функции, а также действовать самостоятельно и ответственно. Судить о наличии компетентности можно по характеру результата труда человека. Каждый специалист компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату данной профессиональной деятельности.

Проведенное нами исследование позволяет нам уточнить содержание понятия «профессионализм», рассматривая его через особенности творческой, развивающейся профессиональной деятельности. На наш взгляд сущность профессионализма деятельности любого специалиста состоит в целенаправленном и планомерном изменении этой деятельности за счет углубления и расширения представлений о ее предмете, средствах и способах ее осуществления. И здесь важно определиться, что понимать под профессиональным творчеством.

До настоящего времени этот вопрос в психологическом плане изучен крайне мало. С позиции классического подхода профессиональная деятельность не может считаться творческой, так как человеку приходится постоянно ориентироваться и действовать в изменяющейся обстановке реального трудового процесса. Оказываясь в новой ситуации, специалист не может решить поставленную задачу имеющимися возможностями, имеющимся арсеналом приемов и средств, он вынужден искать новые пути, способы решения. Такой уровень профессионального творчества и мастерства является низшим, его можно определить как «вынужденное» творчество.

В объективном смысле творчество присуще всем. Оно не связано непосредственно с родом, видом профессии, а выражает наличие противоречия между возможностями человека и требованиями ситуации. Человек любой профессии, будь то инженер, ученый, врач или экономист, часто вынужден

творчески решать поставленные профессиональные задачи, так как каждый раз ему приходится действовать в новых условиях.

Если рассмотреть этот вопрос с субъективной точки зрения, то можно утверждать, что творчество зависит от возможностей, которыми обладает человек. По словам Н.Н. Нечаева, для человека, который имеет максимум возможностей, очень многие дела осуществляются (в субъектном и субъективном аспектах) не творчески. И наоборот, для человека, имеющего минимум возможностей, все, что он делает, приходится делать творчески. Например, для молодого специалиста многие аспекты профессиональной деятельности являются трудными, так как у него отсутствует опыт, в недостаточной мере сформированы необходимые умения и навыки. Но там, где неопытный работник сталкивается с трудностями и вынужден поступать творчески, специалист со стажем часто перестает быть творческим, так как владеет средствами и способами деятельности, позволяющими, не решая соответствующих задач, получать необходимые результаты. В последнем случае мы говорим об утрате творчества в его субъектном, собственно психологическом аспекте [4].

Таким образом, творчество по убеждению, которое основано на четко осознаваемой необходимости постоянного обновления профессионального опыта, непрерывного поиска решений, отвечающих конкретной задаче в новых конкретных условиях, является более высоким уровнем творчества, чем творчество вынужденное. Для человека, деятельность которого выходит на уровень профессионального искусства, преодоление возникающих препятствий в каждом конкретном случае не является прямым следствием внешнего изменения обстановки и условий задачи, у него может не быть внешней необходимости корректировать свою деятельность. Стремление к развитию выполняемой профессиональной деятельности, развитию своих возможностей через отказ от сложившихся способов и приемов деятельности, становится для такого специалиста сознательной личностной установкой, профессиональным этическим принципом. Профессионал с большой буквы – это всегда творческая личность; создавая что-то для других, он одновременно созидает, творит и самого себя. Настоящий

специалист всегда рассматривает свою профессиональную деятельность как элемент личностного самоопределения и саморазвития. Такое развитие осуществляется посредством сознательного проникновения в глубину задачи, мы говорим, прежде всего, о сознательном пересмотре возможностей, сложившихся в прежнем опыте профессиональных способов и приемов, и сознательном построении новых способов деятельности, соответствующих предлагаемым в каждой новой задаче требованиям и обстоятельствам.

Чтобы выполнять профессиональную деятельность на высоком уровне мастерства и творчества, специалист должен обладать рядом личностных свойств и характеристик. Хотя это самая многочисленная и наименее исследованная группа факторов формирования профессионализма, среди них можно выделить совокупность таких свойств личности, которые в первую очередь определяют профессиональное творчество специалиста. В результате качественного анализа научных исследований и экспериментальное применение метода экспертной оценки были выделены семь базовых качеств личности профессионала:

1. Целенаправленность в осуществлении профессиональной деятельности, которая определяет степень сосредоточенности, сконцентрированности на достижении поставленных целей и задач.

2. Мотивированность (заинтересованность) выполняемой деятельности – это оценка и переживание человеком значимости своей работы. С внешне воспринимаемой стороны мотивированность проявляется в активном, энергичном, действенном исполнении своих профессиональных обязанностей.

3. Самостоятельность в деятельности – выполнение рабочих поручений и заданий собственными силами, без дополнительной помощи со стороны.

4. Организованность, которую можно определить как планомерное и дисциплинированное выполнение профессиональной деятельности, отличающееся строгим порядком и точностью.

5. Ответственность – это качество, которое отражает

высокий уровень переживания специалистом необходимости выполнить данное задание. Высокая ответственность выражается в переживании чувства долга и принятии на себя ответственности за результаты своей деятельности.

6. Компетентность (профессиональность) показывает подготовленность человека к исполнению возложенных на него профессиональных обязанностей, т.е. наличие требуемого круга знаний, умений и навыков. Именно эти «технические» аспекты профессиональной деятельности являются ее ведущими и важнейшими аспектами: в них выражается предметно-преобразующая суть человеческой деятельности. Знания, умения и навыки экономиста – это, прежде всего, его орудия и способы их употребления, с помощью которых осуществляется предметное преобразование условий деятельности.

7. Креативность, которая отражает созидательность, творение чего-то нового и оригинального, не предусмотренного содержанием выполняемого задания. Это создание некоторой качественно новой прибавки к тому, что требуется и ожидается от исполнителя.

Совокупность перечисленных выше личностных качеств отражает содержание профессионального сознания специалиста. А профессионализм субъекта деятельности заключается не только в расширении профессионального тезауруса, но и в формировании личностных свойств, обеспечивающих творческий характер профессиональной деятельности.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Климов Е.А. Психология профессионализма: Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЕК, 2013. – 456с.

[2] Кузьмина Н.В., Реан А.М. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб, 1993. – 334с.

[3] Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М, 1996. – 310с.

[4] Нечаев Н.Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 92с.

*А.В. Шевченко,  
обучающаяся 2 курса,  
спец. «Психология служебной деятельности»,  
e-mail: shevchenkoanastasiya97@gmail.com,  
науч. рук.: Н.Н. Егорова,  
к.п.н., доц.,  
УрЮИ МВД России,  
г. Екатеринбург*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

### **FEATURES OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF POLICE OFFICERS**

**Аннотация:** в статье определяются основные закономерности протекания профессиональной социализации сотрудников органов внутренних дел посредством анализа сущности и содержания данного процесса и его тесной взаимосвязи с процессом правовой социализации. Особое внимание автор уделяет раскрытию и определению соотношения таких понятий как правовая социализация, правовое поведение, правовая культура, правовое сознание.

**Ключевые слова:** социализация, профессиональная социализация, профессиональная адаптация, правовая социализация, правовое поведение, правовая культура, правовое сознание.

**Annotation:** The article identifies the main regularities of professional socialization of police officers through the analysis of the process and its close relationship with the legal socialization process. Particular attention is paid to the detection and determination of the relation of concepts such as legal socialization, legal behavior, legal culture, the right mind.

**Keywords:** socialization, professional socialization, professional adaptation, legal socialization, legal behavior, legal culture, legal awareness.

Процессы реформирования и трансформации, происходящие в России в последнее время, оказывают значительное влияние на все сферы жизни общества. В частности, трансформация социальных институтов является следствием естественного процесса становления новых форм социальных отношений и вносит существенные изменения в большинство социальных институтов, таких как образование, здравоохранение, армия, государственная служба, не исключая такой важной системы, как органы внутренних дел.

Сложившиеся в последнее время социально-экономические и политические условия могут обусловить ряд проблем в функционировании системы правоохранительных органов. К тому же, с принятием Федерального закона «О полиции» происходят существенные изменения данного социального института: правовая культура, правосознание и правовое поведение, сформировавшиеся у сотрудников милиции в процессе их профессиональной социализации, значительно отличаются от современных требований, предъявляемых к сотрудникам полиции. Это предполагает существенное изменение организации их профессиональной деятельности, в ходе которой сотрудник усваивает новые требования, знания, навыки и, тем самым, вырабатывает осмысленное отношение к служебной деятельности. Данные изменения сказываются на организационной культуре в правоохранительных органах, субкультуре, нормах деятельности – и всё это в целом на процессе профессиональной социализации личности.

Процесс профессиональной социализации сотрудников правоохранительных органов оказывает значительное влияние на успешность дальнейшего прохождения ими службы, поскольку профессиональная социализация – это вхождение индивида в профессиональную среду, овладение традициями взаимоотношений в профессиональной среде, принятие ее ценностей и, тем самым, активная самореализация личности через профессиональную деятельность. Разработкой проблемы профессиональной социализации занимались такие российские исследователи как Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, В.П. Касьянов, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.В. Попов и другие.

Очевидно, что специфика профессиональной социализации сотрудника органов внутренних дел связана с тем, что она идет параллельно с процессом правовой социализации. Социализации личности в правовом аспекте рассматривалась в работах С.А. Анохина, П.П. Баранова, С.В. Боботова, Ю.И. Гревцова, В.П. Казимирчука, В.Н. Казакова, Д.А. Керимова, В.Н. Кудрявцева, И.П. Левченко, Е.А. Лукашевой, В. П. Малахова, В.С. Нерсесянца, В.В. Оксамытного и других авторов.

Научные исследования по проблеме правовой социализации определяют ее как процесс освоения индивидом правовых ценностей, правовой культуры, норм поведения, в результате которого формируется субъект права, успешно функционирующий в правовом поле. Ю. В. Чуфаровский отмечает, что овладение способами поведения, соответствующими нормам права, является правовой социализацией личности [1]. В свою очередь, А. Н. Бабенко определяет социализацию как процесс интериоризации и ассимиляции личностью в своем сознании правовых ценностей и иных представлений и знаний о праве своего общества с целью приобретения правосубъектности, гражданских прав и обязанностей [2]. В социологии права правовая социализация представляется как процесс, в котором субъект осваивает нормы, принципы и элементы права, которые представляют смысл для самого субъекта и формируют систему его представлений о взаимоотношениях в обществе, то есть происходит формирование правосознания личности. Как отмечается учеными В. Н. Кудрявцевым и В. П. Казимирчуком, правовая социализация является важной частью общей социализации и представляет непрерывно происходящее в течение всей жизни человека осознание своей социальной роли и включение в социально-правовые отношения [3].

Правовая социализация сотрудников правоохранительных органов выступает в качестве адаптационного процесса, в котором сотрудник воспринимает юридическое содержание служебной деятельности, вырабатывает оценочное и ответственное отношение к ней, и таким образом вырабатывает внешнюю и внутреннюю готовность к выполнению своих

функциональных обязанностей. Так, А.И. Иванчук утверждает, что правовая социализация – это процесс, в ходе которого индивид приобретает определенные правовые знания и приобщается к правовой культуре общества через адаптационный процесс включения человека в социальную структуру, воспринимая правовые нормы и ценности, накопленные в обществе [4].

Таким образом, анализ литературы позволяет утверждать, что в процессе правовой социализации сотрудника правоохранительных органов, происходит приобретение общих знаний правовой культуры (С.С. Алексеев, М.И. Байтин, В.М. Баранов, А.М. Васильев, Н.Н. Вопленко, Н.Л. Гранат, В.Д. Зорькин, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, В.П. Казимирчук, О.Е. Кутафин, В.В. Лазарев, И.И. Лукашук, В.С. Нерсисянц, В.Д. и др.), преобладающей в его обществе, которые включают формирование правосознания (Баранов П.П., Ильин И.А., Каминская В.И., Кирпичников А.И., Мостовщиков Л.Д., Покровский И.Ф., Фарбер И.Е., Чефранов В.А., Щегорцев В. А. и др.) и навыков регулирования поведения на основе правовых норм, то есть формирование правового поведения (Бабич И.А., Громыко М.М., Бардин П.Е., Грибова Л.С., Даниленко Г.М., Миролубов Ю.П., Пальчик С.Г. и др.).

Как утверждает М. Ю. Попов, правовая культура является фактором, определяющим направленность и содержание правовой социализации [5]. В. В. Касьянов и В. Н. Нечипуренко также отмечают, что правовая культура способствует социализации индивида, формируя личность человека и приспособлявая его к жизни в обществе, и влияет на формирование правосознания, устанавливая определенную систему ценностей, а также вырабатывает навыки, привычки и стереотипы правового поведения [6]. Таким образом, правовая культура сотрудников правоохранительных органов ориентирована на формирование правосознания и правового поведения, обуславливая достижение соответствия интересов, моральных мотивов, помыслов, поступков, поведения сотрудника требованиям, предъявляемым к сотруднику правоохранительных органов в процессе служебной деятельности по укреплению правопорядка и борьбе с

преступностью.

Правосознание, в свою очередь, являясь структурным компонентом правовой культуры и фактором правовой социализации в целом, определяется совокупностью представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву. И.М. Максимова определяет правосознание как совокупность рациональных и психологических компонентов, которые отражают осознание правовой действительности и воздействуют на нее, формируя готовность личности к правовому поведению. А.К. Уледов под правосознанием понимает совокупность взглядов, которые выражают отношение людей к своим правам и обязанностям, их представление о правомерности или неправомерности того или иного поведения.

На основе анализа литературы правомерно сделать вывод, что правосознание сотрудников правоохранительных органов формируется как система представлений, чувств, взглядов и отношений к действующему или желаемому праву, определяя, таким образом, правовое поведение сотрудников правоохранительных органов.

Правовое поведение является отражением содержания правосознания и правовой культуры сотрудников правоохранительных органов, а также особым свойством их профессиональной и психологической подготовки. Как отмечается Г.С. Денисовой, А.Н. Булкиным, Л.Н. Николаевой, А.П. Михайловым, В.С. Нерсисянц, М.Б. Смоленским, А.П. Федоровским и др., правовое поведение характеризуется определенным типом правовой культуры, которая формируется на основе универсализации индивидом тех или иных нормативно-ценностных установок, то есть на правосознании.

Итак, профессиональная социализация сотрудников правоохранительных органов представляет собой сложный и многогранный процесс, поскольку включает в себя правовую социализацию, которая определяется тремя взаимосвязанными факторами, такими как: правовая культура, правосознание, правовое поведение. Изучение проявления и взаимодействия данных факторов в процессе профессиональной социализации

имеет определённую практическую значимость и перспективы дальнейшего научного исследования, поскольку именно в данном процессе у сотрудников закладываются фундаментальные представления, знания, убеждения о смысле служебной деятельности, и на основе этого формируется ответственное поведение и осознанное отношение сотрудника к профессиональной деятельности, что обеспечивает качество выполнения служебных задач, возложенных на правоохранительные органы, а также обеспечение законности и правопорядка.

***Литература и примечания:***

[1] Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. М., 1999. С.253-255.

[2] Бабенко А.Н. Правовые ценности и освоение их личностью: дисс. докт. юрид. наук. М., 2002. С. 328-335.

[3] Кудрявцев В.Н., Казимирчук В. П. Современная социология права. М., 1995. С. 108-109.

[4] Иванчак А. И. Правовая социализация личности. Спб., 1998. С. 111-112.

[5] Попов М.Ю. Правовая социализация личности как ресурс социального порядка в российском обществе: дисс. докт. социолог. наук. С. 31.

[6] Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов н/Д., 2001. С. 134.

© А.В. Шевченко, 2016