



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THEORY AND PRACTICE OF RESEARCH)



***Материалы Международной
научно-практической конференции
30 апреля 2016 года
(г. София, Болгария)***



СОРОС

© Издателска Къща «СОРОС»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (THEORY AND PRACTICE OF RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Теория и практика научных исследований [Электронный ресурс] / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,56 Мб.). – София: Издателска Къща «СОРОС», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Издателска Къща «СОРОС», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теория и практика научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Таджикистана по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 30 апреля 2016 года.

Объем издания: 3,56 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Голубков А.В., Семенов А.А. Наноструктуры в солнечной энергетике	11
Кулиши Ж.В. Обеспечение качества математической подготовки будущего специалиста среднего звена	16
Саврей Д.Ю. Применение элементов нечетких множеств в оценке запасов газа	20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Молчанова Н.Н. Стеганография. Метод наименьшего значащего бита. Достоинства и недостатки	27
Моргаленко Т.А., Моргаленко А.П. Комбинированная обработка поверхностей деталей машин на основе использования твердых покрытий	31
Попова Ю.В. Использование плат ARDUINO для реализации инфракрасного счетчика количества пассажиров BUSCOUNTER	35

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Михайлов С.С. Почвы Саратовской области	39
Столярчук Е.И. Магниевоы воды: сколько пить полезно?	42

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Зарубина А.В. Социально-экономическое развитие Козловского уезда в 70-е гг. XIX в.	46
Киреева Е.С. Материальное стимулирование труда работников сельского хозяйства в 60-80-е годы XX века	50
Колотова А.С. «Тамбовские епархиальные ведомости» и институирование церковно-приходских школ Козловского уезда	56
Толмачева Н.В. В фонд Победы: Ряжский район в годы Великой Отечественной Войны	60

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркинхоев Р.А. Мотивация и ее тенденция в деятельности государственных служащих	64
Борова Т.Ю. Социальная политика государства и организации	68
Бочкарева В.А. Оптимальный выбор системы налогообложения – залог успеха фирмы	72
Водякова А.В. Оценка рациональности размещения сетевых торговых предприятий на примере г. Оренбург	78
Долматова О.А. Развитие человеческих ресурсов в сфере малого предпринимательства региона	85
Зуева О.А. Основные задачи реализации стратегии совершенствования реального и финансового секторов национального хозяйства России	89
Ильичев А.Н. Анализ ассортимента торговой сети «Пятерочка»	93
Коновальчук Н.С. Инфляция в РФ и методы борьбы с ней	99
Корсунова Н.Н. К вопросу о развитии системы ипотечного жилищного кредитования в РФ до 2030 г.	103
Пикулина П.Ю., Гарипова А.А. Роль организации труда на промышленных предприятиях	111
Заворохина И.С. Система организации стимулирования труда на предприятиях нефтехимического комплекса	117
Ораз Д.М. Функции бюджетирования	124
Ораз Д.М. Этапы разработки бюджетов	130
Сакаева Ю.Р. Внедрение коучинга в систему развития кадровых ресурсов на предприятии: проблемы и решения	135
Чигасова Ю.А. Проблемы развития реального и банковского секторов в России в условиях международных санкций	140
Шалаева Н.А. Банковский маркетинг как инструмент конкурентоспособности банка	145
Яндиева Л.Я. Экономический подход к определению связанных заемщиков	149

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Макажанов Р.А.** Метафизика провинциального бытия: методология проблемы 153
- Сароян Т.А.** Эвтаназия сквозь призму представлений И. Ильина о добре и зле 156

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баганец М.В.** Приложение в современном английском языке (на материале романа Фрэнсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби») 161
- Дьячкова Е.Н.** Цветовая палитра в поэзии Р.К. Орловой 168
- Еришкова Е.В.** Интерактивный урок как форма поддержки и развития филологической одарённости школьников 174
- Заводский А.С.** Понятие «Счастье» в русском фольклоре (на примере пословиц) 182
- Панасюк Н.А.** Жанр надписи в лирике Анны Ахматовой 188
- Петраш И.А.** Понятие «EPICIER» в эстетике Т.Л. Пикока и О. де Бальзака 194
- Романов А.И.** Изображение «гуманного» и «бесчеловечного» в произведениях о великой отечественной войне (на примере рассказа В. Быкова «одна ночь») 198
- Сангаджиева В.Б.** О калмыцком фольклоре в творчестве А.С. Пушкина 205
- Щанкина Н.Н., Дьячкова Е.Н.** Художественное своеобразие русскоязычной лирики Р. Орловой 212

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бирюкова Д.А.** Проблемы миграции в современной Германии 218
- Ефремова И.А.** Основные институты наследования в римском праве 224
- Кесаева В.А.** Пути совершенствования законодательного регулирования инвестиционной деятельности в РФ 229
- Погосян А.А.** Проблемы применения особого порядка уголовного судопроизводства 238

- Тарабычина А.П.** Сроки помещения иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение 242
- Чеснокова Н.А.** Обстановка преступления как элемент криминалистической характеристики причинения вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними 247

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Богатырева О.А.** Гражданский брак современной молодежи: «За» и «Против» 253
- Попова Е.Ф., Живаева Е.В.** Логопедическая сказка как средство формирования языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня 262
- Огнещикова Н.Д., Нестерова А.В., Сипливая Л.Е., Кузьмин Б.В., Сипливый Г.В.** Компетентностно-ориентированный подход к разработке дисциплины по выбору «Фальсификация лекарственных средств: контрольно-аналитические аспекты» 267
- Сипливая Л.Е., Кукурека А.В., Сипливый Г.В., Тарасова О.В.** Современные методы обучения, используемые в медицинском вузе 272
- Фархшатова И.А.** Методы нравственно-эстетического воспитания младших школьников 276
- Попова Е.Ф., Фирсова К.А.** Использование сюжетно-ролевой игры в формировании интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня 280
- Фоминых М.В., Ускова Б.А.** The system of tasks of game simulation in pedagogical training 285
- Чабан А.В.** Применение естественнонаучных методов в практике обучения географии в средней школе 289
- Щербакова Е.Ю.** Организация совместной работы детского образовательного учреждения и родителей 293

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Атаян Н.С.** Особенности формирования печеночных вен 297
Киселева А.В. Анализ первичной госпитализации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения в первичное сосудистое отделение ГБУЗ РМ «Рузаевская МБ» 300

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Соколов Д.Ю.** Южнорусская песенная культура в кинематографе 305
Фалыхиева Н.К. Связь танца с обрядами и играми в башкирском этносе 310

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бурматова О.А.** Влияние стиля взаимодействия учитель – ученик на адаптацию первоклассников к школе 313
Драгомир В.И. Психологический феномен эмоционального «выгорания» 319
Ковалева С.Н. Понятие акцентуации характера в психологической литературе 323
Козина И.М. Развитие творческого воображения подростков детской художественной школы на занятиях художественной росписи ткани 329
Печёркина В.С., Мантрова М.С. К проблеме изучения влияния акцентуации характера на девиантное поведение подростков 338

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Герасимов Т.А., Пушкарев В.В., Ткачев С.А. Фисунов С.В.** Семейная жестокость как социальная проблема 343
Джабраилова А.Х. Влияние интернета на молодежь 347
Лисецкая О.К. Социология массовых коммуникаций в коммерции 352
Нальгиева Х.Л. Нравственные убеждения государственных служащих 356

Раковская А.Р. Предоставление оздоровительных услуг как перспективное направление развития индустрии туризма 360

ПОЛИТОЛОГИЯ

Балуева Е.А. Проблемы интеграции мигрантов во Франции 366

Шаповалова В.В. К вопросу об «Арабской весне» 371

Shvidchenko E.V. World trade: women participation or being an object of trade 375

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Желудкова В.И. Идея соборности как теоретико-методологическое основание хоровой культуры 380

Фахрисламова Н.К. Отношение молодежи к представителям различных субкультур 384

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Беляева В.О. Экспериментальные исследования газоносности соляных пород по связанным газам на половодовском участке верхнекамского месторождения калийно-магниевых солей 387

Габидуллина А.И. Схема территориального планирования сельских поселений как основа муниципальных образований 393

Именитова А.С., Пупышева С.А., Жуйкова И.А. Особенности интерпретации данных спорово-пыльцевого анализа 398

Пятаев А.А. Проблема опустынивания территорий как одна из глобальных проблем человечества 411

Хисматуллина Р.М. Сельское поселение как территориальная основа местного самоуправления 415

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Голубков,
студент 5 курса
напр. «Физика-информатика»,
e-mail: **kr8589@gmail.com,**

А.А. Семенов,
студент 5 курса
напр. «Физика-информатика»,
e-mail: **and-r-on.94@yandex.ru,**
науч. рук.: **В.П. Бондина,**

к.ф.-м.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск

НАНОСТРУКТУРЫ В СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ

Солнце является неисчерпаемым источником энергии, благодаря которому зародилась жизнь на Земле. Свет этой звезды освещает поверхность нашей планеты, принося 1000 Вт экологически чистой энергии на каждый квадратный метр. Однако, на современном этапе развития человечества, люди привыкли получать энергию в процессе протекания ядерных реакций или сжигания углеводородов, что пагубно влияет на окружающую среду и здоровье населения, а так же истощает конечные запасы природных ресурсов. Вопрос использования естественной энергии Солнца заслужил внимания, так как эта проблема является актуальной, а необходимость её разрешения способствует активным исследованиям и новым техническим решениям, касающимся данного направления.

Солнечная энергетика зародилась благодаря открытию явления фотоэффекта А. Беккерелем в 1839 году, сама теория которого была впоследствии разработана А. Эйнштейном в 1905 году, за что ему спустя 16 лет была присвоена Нобелевская премия в 1921 году. На основании трудов вышеупомянутых учёных 25 апреля 1954 года специалисты компании Bell Laboratories создали первые солнечные батареи на основе кремния для получения электрического тока. Уже через

несколько лет солнечные элементы подпитывали орбитальные спутники Земли. Основным материалом для подобных устройств стал кремний – химический элемент, который по распространённости на планете занимает одну из лидирующих позиций. В чистом виде кремний практически не встречается в природе, однако, существует несколько способов его очистки. Из очищенного расплава одним из популярных методов – методом Чохральского, выращивают монокристаллический кремний, который наилучшим образом подходит для конструирования солнечных элементов. Существуют элементы на основе других материалов, но наиболее удобно использовать именно монокристаллы кремния, благодаря сочетанию физических параметров и стоимости производства.

Затрагивая тему эффективности батарей, стоит сказать, что современные солнечные элементы, в ходе истории нескольких десятилетий развития, достигли значения в 46%, благодаря конструктивным особенностям, в том числе, использованию линз для концентрирования пучков солнечного света на малой площади [3]. Но КПД самого кристаллического кремния находится вблизи 25%. С целью его повышения ведутся активные разработки. Одно из перспективных направлений – выращивание наноструктур – пространственно разделённых участков, размеры которых составляют несколько нанометров, на основе монокристаллического кремния. Нанокремний можно получить в процессе электрохимического травления монокристалла в этаноловом растворе плавиковой кислоты [1]. При протекании тока через электролит поверхность кремния насыщается водородом и начинает вступать в реакцию с раствором, в результате чего происходят многократные процессы растворения и восстановления кремния. В результате чего на поверхности начинает образовываться пористый слой с различным диаметром пор, величина которых зависит от времени травления, концентрации раствора и плотности тока. По диаметру пор кремний делят на мезо-, макро- и микропористый.

Таблица 1 – Максимальные значения эффективности фотоэлементов и модулей, достигнутые в лабораторных условиях.

Тип	Коэффициент фотоэлектрического преобразования, %
<i>Кремниевые</i>	
Si (кристаллический)	24,7
Si (поликристаллический)	20,3
Si (тонкопленочная передача)	16,6
Si (тонкопленочный submodule)	10,4
<i>III-V</i>	
GaAs (кристаллический)	25,1
GaAs (тонкопленочный)	24,5
GaAs (поликристаллический)	18,2
InP (кристаллический)	21,9
Тонкие пленки халькогенидов	
CIGS (фотоэлемент)	19,9
CIGS (submodule)	16,6
CdTe (фотоэлемент)	16,5
<i>Аморфный/Нанокристаллический кремний</i>	
Si (аморфный)	9,5
Si (нанокристаллический)	10,1
<i>Фотохимические</i>	
На базе органических красителей	10,4
На базе органических красителей (submodule)	7,9
<i>Органические</i>	
Органический полимер	5,15
<i>Многослойные</i>	
GaInP/GaAs/Ge	32,0
GaInP/GaAs	30,3
GaAs/CIS (тонкопленочный)	25,8
a-Si/mc-Si (тонкий submodule)	11,7

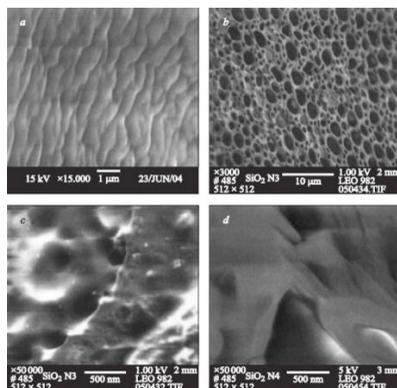


Рисунок 1 – Кремний различной пористости

Благодаря такой наноструктуре на монокристаллическом кремнии возрастает напряжение, генерируемое солнечным элементом, преобразование в УФ/синей областях возрастает на 60%, и увеличивается КПД на 3-10% в зависимости от размеров наноструктуры [2].

Солнечная энергетика – перспективное направление, исследование которого позволит перейти на экологически чистую энергетику. Солнечные батареи становятся всё доступнее, наблюдается рост в их использовании. Наноразмерные структуры позволяют преодолеть трудности в повышении показателя КПД, увеличить контактную площадь элементов и повысить чувствительность на различных длинах волн потока солнечного излучения. Исследования направлений развития солнечных элементов по сегодняшний день остаются актуальными и перспективными.

Литература и примечания:

[1] Зимин С.П. Пористый кремний – материал с новыми свойствами // Соросовский образовательный журнал, том8, №1, 2004.

[2] Ищенко А.А., Фетисов Г.В., Асланов Л.А. Нанокремний: свойства, получение, применение, методы исследования и контроля, 2-е изд. исправленное. – М.: Физматлит, 2012.

[3] Саченко А.В., Шкретий А.И., Коркишко Р.М.,

Костылев В.П. Моделирование реальных значений КПД высокоэффективных кремниевых солнечных элементов // Физика и техника полупроводников, 2016, том 50, вып. 4. С. 531-537.

© *А.В. Голубков, А.А. Семенов, В.П. Бондина, 2016*

*Ж.В. Кулиш,
магистрант факультета
физико-математического и
естественнонаучного образования,
e-mail: belikzhv@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВПО ОГУ,
г. Орск*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Был разработан элективный курс по теме: «Элементы высшей математики», который способствует обеспечению качества математической подготовки будущего специалиста среднего звена.

Программа элективного курса по теме «Элементы высшей математики»

Пояснительная записка

Примерная программа элективного курса «Элементы высшей математики» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям «Технология машиностроения», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» среднего профессионального образования.

Цель курса:

Повышение качества математической подготовки будущего специалиста среднего звена.

Задачи курса:

1. Формировать общенаучные, а также математические умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности и полезные в повседневной жизни.

2. Создать условия для формирования и развития у учащихся умения самостоятельно работать со справочной и учебной литературой, собственными конспектами и т. д.

3. Развивать логическое мышление учащихся, обогащать и расширять математический кругозор учащихся.

Занятия проводятся в форме бесед, лекций, практикумов с применением коллективных форм работы, проектной и игровой деятельности, что способствует повышению качества математической подготовки.

Материал курса доступен и интересен студенту любого уровня. Знания и умения, полученные при изучении курса, помогают при решении прикладных, олимпиадных, нестандартных задач, а в дальнейшем используются в ВУЗе.

Планируемые результаты курса:

Данный курс должен повысить качество математической подготовки студентов.

Данный курс рассчитан на 12 часов.

Предполагаемые требования:

В результате освоения элективного курса студент должен **знать:**

– основные математические методы решения прикладных задач;

– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

– основы интегрального и дифференциального исчисления;

– роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– анализировать сложные функции и строить их графики;

– выполнять действия над комплексными числами;

- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование представлено в виде таблицы 1.

Таблица 1 – учебно-тематическое планирование

Название тем и разделов	Всего часов	Виды деятельности	Форма контроля
1. Линейная алгебра.	2	1. Введение основных понятий и определений 2. Решение задач [2]	проверка конспекта, задания для самостоятельной работы
2. Решение прикладных задач с помощью дифференциального исчисления.	2	1. Лекция 2. Практикум по решению задач [3]	задания для самостоятельной работы
3. Решение прикладных задач с помощью интегрального исчисления.	2	1. Лекция о понятии групп 2. Практикум по решению задач	задания для самостоятельной работы
4. Действия над комплексными числами.	2	1. Знакомство с историей 2. Решение задач	задания для самостоятельной работы
5. Решение задач на вероятность и математическую статистику.	2	1. Решение задач 2. История теории вероятности и математической статистики [1]	задания для самостоятельной работы
6. Элементы высшей математики	2	1. Заключительная беседа	итоговый проект, тест

Рекомендуемая литература:

– Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: Учебное пособие для СПО, 5-е,стер. издание-464с. Издательство ОО «Лань-Трейд» 2014г.

– Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс,2013. – 308с.

– Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, М.: Высшая школа, 2014.-568с.

Литература и примечания:

[1] Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, М.: Высшая школа, 2014.-568с.

[2] Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: Учебное пособие для СПО, 5-е,стер. издание-464с. Издательство ОО «Лань-Трейд» 2014г.

[3] Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Д.Т. Письменный. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс,2013. – 308с.

© Ж.В. Кулиши, 2016

Д.Ю. Саврей,
студент 2 курса
напр. «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых месторождений»,
e-mail: *savrey-dmitriy@mail.ru,*
науч. рук.: *Е.Н. Мотрюк,*
к.ф.-м.н., доц.,
УГТУ,
г. Ухта

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ В ОЦЕНКЕ ЗАПАСОВ ГАЗА

Одной из ведущих отраслей экономики Российской Федерации является нефтегазовая отрасль. Республика Коми располагает огромными по объему и уникальными по составу и качеству природными ресурсами. Но, работа нефтяников в этом регионе отличается рядом особенностей, усложняющих этот и без того нелегкий процесс. С одной стороны – суровые природно-климатические условия; с другой – технологическая характеристика запасов нефти. Более того, при разработке или эксплуатации месторождений промысловые данные могут быть представлены с большой погрешностью, а также может отсутствовать информация о параметрах, которые, в свою очередь, важны для уменьшения капитальных вложений на производство и увеличение добычи полезных ресурсов. Таким образом, процесс принятия решений о разработке месторождений реализуется в условиях неопределенности. Неопределенность имеет место в основном из-за нечеткости таких понятий, как «пористость», «мощность» и т.д. для месторождения в целом. Имеются лишь замеры этих параметров в отдельных точках месторождений, а ввиду неоднородности среды эти величины значительно меняются в пространстве. Применение средних и средневзвешенных значений параметров для расчетов может приводить к получению значительно смещенных точечных оценок параметров. Решим задачу оценки запасов газа по промысловым данным на основе балансового метода с учетом динамики падения пластового давления и

данных по суммарной добыче газа из месторождения с помощью элементов нечетких множеств

Нечеткое множество – это математическая формализация нечеткой информации для построения математических моделей. В основе его определения лежит представление о том, что составляющие данное множество элементы, обладающие общим свойством, могут обладать этим свойством в различной степени и, следовательно, принадлежать к данному множеству с различной степенью. При таком подходе высказывания типа «такой-то элемент принадлежит данному множеству» теряют смысл, поскольку необходимо указать «насколько сильно» или с какой степенью конкретный элемент удовлетворяет свойствам данного множества [1]. Нечетким множеством A называют пару $(X, \mu(x))$, где X – универсальное множество, $\mu(x)$ – функция, определенная на множестве X и принимающая значения на отрезке $[0,1]$. Функция $\mu(x)$ называется функцией принадлежности нечеткого множества A и дает возможность вычислить степень принадлежности любого элемента универсального множества к нечеткому множеству. Как и в обычной теории множеств, в теории нечетких множеств существуют операции объединения, пересечения и дополнения. Только в отличие от обычных множеств, нечеткие множества не ограничиваются двумя компонентами 0 и 1, а могут принимать любые значения на интервале от 0 до 1.

Носителем нечеткого подмножества A $\sigma(x)$ называется четкое подмножество из X , на котором $\mu_A(x) > 0$.

F -множествами называют совокупность всех нечетких подмножеств $F(X)$ произвольного множества X , а их функции принадлежности F -функциями. Для обозначения F -множеств используют запись $A = \langle \mu_A(x), \sigma(A) \rangle$.

Операцией объединения множеств A и B из $F(X)$ называется множество $C = A \cup B$, F -функция которого определяется следующим образом:

$$\mu_C(x) = \max_{x \in X} (\mu_A(x), \mu_B(x))$$

Пересечением множеств A и B из $F(X)$ называется множество $C = A \cap B$, F -функция которого определяется

следующим образом:

$$\mu_C(x) = \min_{x \in X} (\mu_A(x), \mu_B(x))$$

Разностью множеств A и B из $F(X)$ называется множество $C=A/B$, с F -функцией вида:

$$\mu_C(x) = \mu_A(x) - \mu_{A \cap B}(x) = \mu_A(x) - \min_{x \in X} (\mu_A(x), \mu_B(x)) = \max(0, \mu_A(x) - \mu_B(x))$$

Разность X/A называется дополнением F -множества A и обозначается A' .

$$\mu_{A'}(x) = 1 - \mu_A(x)$$

Эта операция удобна, например, для перехода от нечеткого множества допустимых значений к множеству недопустимых значений.

Умножение F -величин на скаляр. Если $B = \lambda$, то в силу взаимной однозначности отображения $z = \lambda x$, получим

$$\mu_{\lambda A}(z) = \mu_A(z/\lambda), \lambda \neq 0. \quad (1)$$

Сложение F -величины со скаляром. Аналогично предыдущему случаю, если $B = \lambda$, и, следовательно, $z = x + \lambda$, то

$$\mu_{A+\lambda}(z) = \mu_A(z - \lambda), \lambda \in R, A \in F(R). \quad (2)$$

Этим самым осуществляется сдвиг функции μ_A вправо или влево по вещественной оси на величину $|\lambda|$.

Расчетные методы и соответствующие исследования скважин и пластов должны позволять определять параметры газоносных и водоносных пластов и их изменение по мощности и по площади. Без достоверного знания параметров пластов невозможно строить правильный прогноз разработки месторождений, регулировать процесс разработки, находить оптимальные проектные решения и т. д. От точности решения этой задачи в значительной степени зависят стратегия извлечения запасов газа и эффективность использования капитальных вложений на обустройство и доразбуривание месторождений.

Определение запасов газа по промысловым данным может проводиться на основе балансового метода с учетом динамики падения пластового давления и данных по суммарной добыче газа из месторождения [2]. Разработанные алгоритмы позволяют

учесть целый ряд неточно заданных параметров, в том числе процесс обводнения газового месторождения и данные по нечеткой оценке объемов вторгшейся воды. Рассмотрим чисто газовый режим [3]:

$$V = \frac{Q_t}{1 - \frac{P_t}{P_n}}, \quad (3)$$

где V – запасы газа, м^3 ;

Q_t – суммарная добыча газа к текущему моменту времени t , м^3 ;

P_n, P_t – приведенные средневзвешенные пластовые давления в начальный и текущий моменты времени, Па.

В реальной ситуации точно оценить запасы газа по уравнению (3) невозможно ввиду того, что P_t параметр получается путем взвешивания пластового давления в залежи (что является неточной и неоднозначной процедурой ввиду наличия различных способов взвешивания), а Q_t замеряется со значительной погрешностью.

Для уравнения (3) подсчета запасов газа по падению пластового давления нечеткими величинами будем считать суммарную добычу газа \tilde{Q}_t с заданной функцией принадлежности объема добытого газа к подмножеству допустимых значений:

$$\mu(Q_t) = 1 - \frac{(Q_t - a)^2}{b^2}, a - b \leq Q_t \leq a + b \quad (4)$$

и приведенное средневзвешенное пластовое давление с функцией принадлежности:

$$\mu(P_t) = 1 - \frac{(P_t - c)^2}{d^2}, c - d \leq P_t \leq c + d, \quad (5)$$

где a, c – определяют точку максимума функций принадлежности,

b, d – характеризуют степень разброса параметра.

Вид функций принадлежности выбирался исходя из наблюдений за имеющимися реальными данными по истории разработки и эксплуатации месторождения.

Для определения нечеткой величины запасов газа используем прямой аналитический метод [4] нахождения результатов алгебраических операций. Вначале произведем умножение на константу $(-1/P_n)$ согласно (1):

$$\mu_1(P_t) = 1 - \frac{(P_t P_n + c)^2}{d^2}. \quad (6)$$

Тогда для знаменателя (3), прибавляя 1, согласно (2), получаем

$$\mu_2(P_t) = 1 - \frac{((P_t - 1)P_n + c)^2}{d^2} = 1 - \frac{(P_t - 1 + c/P_n)^2 P_n^2}{d^2}. \quad (7)$$

Для операции деления из уравнения $\mu(Q_t) = \mu_2(P_t)$ с учетом (1), (2), (3)

$$1 - \frac{(VP_t - a)^2}{b^2} = 1 - \frac{(P_t - 1 + c/P_n)^2 P_n^2}{d^2}, \quad (8)$$

получаем

$$P_t = \varphi_1(V) = \frac{(ad - bc + bP_n)}{(dV + bP_n)}, P_t = \varphi_2(V) = \frac{(ad + bc - bP_n)}{(dV - bP_n)}. \quad (9)$$

Учитывая объединение результирующих множеств (9) из (7) окончательно имеем

$$\mu(V) = \mu_2(\varphi_{1,2}(V)) = 1 - \left[a - V \left(1 - \frac{c}{P_n} \right) \right]^2 / \left[V \frac{d}{P_n} + b \right]^2. \quad (10)$$

Полученная функция принадлежности позволяет оценить запасы газа при данных начальных условиях. В качестве примера оценки запасов по неточным данным построены функции принадлежности $\mu(Q_t)$, $\mu(P_t)$ и $\mu(V)$ для запасов газа $a = 2 \cdot 10^{11} \text{ м}^3$, $b = 5 \cdot 10^9 \text{ м}^3$, $c = 126 \text{ Па}$, $d = 3,8 \text{ Па}$, $P_n = 138,5 \text{ Па}$ и приведены на рисунках 1,2,3.

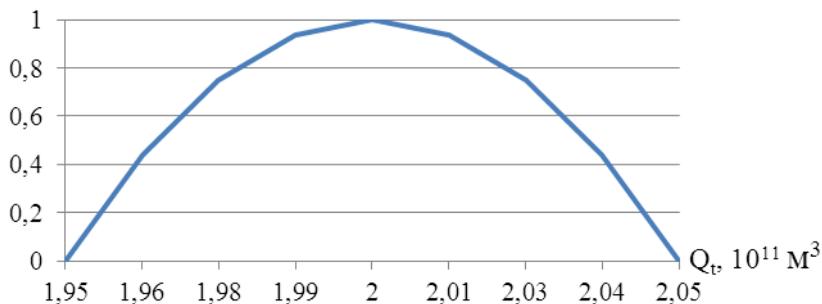


Рисунок 1 – Функции принадлежности для суммарной добычи газа $\mu(Q_t)$.

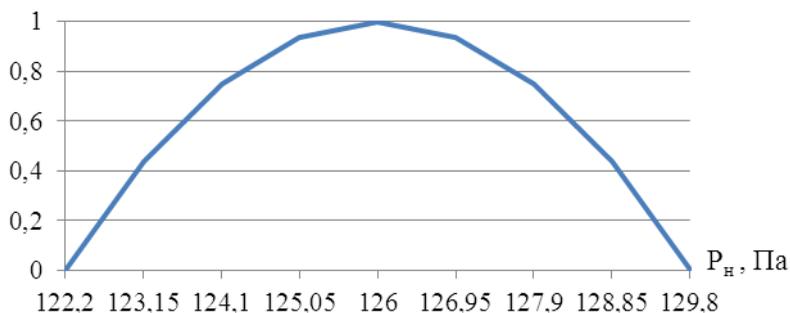


Рисунок 2 – Функции принадлежности для пластового давления $\mu(P_f)$.

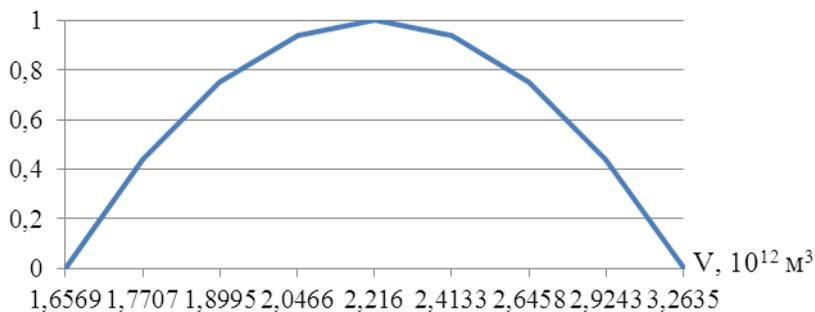


Рисунок 3 – Функции принадлежности для запасов газа $\mu(V)$.

В данной работе была определена проблема неполноты и неточности информации об исходных данных, погрешности измерительных приборов, методов расчета, влияющих на качество оценки запасов газовых месторождений. Ввиду наличия нечетких параметров в вычислениях объема запасов газа было предложено использовать нечеткие множества при реализации балансового метода с использованием прямого аналитического метода нахождения алгебраических операций, приведен пример.

Литература и примечания:

[1] Штовба, С.Д. Введение в теорию нечетких множеств и нечеткую логику [Текст]: Монография / С.Д. Штовба. – Винница: Континент-Прим, 2003. –198 с.

[2] Закиров С.Н., Лапук Б.Б. Проектирование и разработка газовых месторождений. М: Недра, 1974, 374с.

[3] Дементьев Л.Ф., Кирсанов А.Н., Лапердин А.Н. Оценка точности определения основных геолого-промысловых и технологических параметров Медвежьего и Уренгойского газовых месторождений. Труды ВНИИЭгазпрома, М, вып.1/10, с.16-23.

[4] Алтунин А.Е., Чуклеев С.Н., Семухин М.В., Крел Л.Д. Методические рекомендации по применению теории нечеткости в процессах контроля и управления объектами газоснабжения. Тюмень, 1983, 136 с.

© Д.Ю. Саврей, Е.Н. Мотрюк, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Молчанова,
студент 4 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: molchnn@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург

СТЕГАНОГРАФИЯ. МЕТОД НАИМЕНЬШЕГО ЗНАЧАЩЕГО БИТА. ДОСТОИНТСВА И НЕДОСТАТКИ

Стеганография (от греческого *steganos* – секрет, тайна, *graphy* – запись, буквально – «тайнопись») – это область знаний, которая занимается вопросами скрытой передачи информации. В отличие от криптографии, в которой не скрывается факт передачи данных, в стеганографии скрытым является сам факт передачи данных. Более надежно совмещать стеганографические методы с криптографическими. [1]

Передаваемое сообщение обычно встраивается в какой-либо безобидный объект (например, картинку) и открыто транспортируется адресату, не привлекая внимания злоумышленника.

Наиболее известными примерами стеганографии являются дощечки, покрытые воском, головы рабов и так далее.

Со временем, получила развитие компьютерная стеганография. Сообщения встраиваются в цифровые данные, такие как аудиозаписи, картинки и многое другое.

Различают несколько методов встраивания информации в различные файлы. В данной статье будет рассмотрен метод наименьшего значащего бита. Итак, приступим.

Метод наименьшего значащего бита

Для начала, введем основные понятия и определения.

Сообщение – файл, который предназначен для скрытия.

Контейнер – файл, который может быть использован для скрытия в нем сообщения.

Пустой контейнер – контейнер, в который еще не внедрена информация. [2]

Метод наименьшего значащего бита относится к методам стеганографии, основанным на избыточности аудио– и визуальной информации. Младшие разряды цифровых отсчетов содержат очень мало полезной информации. Заполнение их дополнительными данными практически не влияет на качество восприятия.

В формате BMP изображение хранится как матрица значений оттенков цвета для каждой точки хранимого изображения. Если каждая из компонент пространства RGB хранится в одном байте, она может принимать значения от 0 до 255 включительно, что соответствует 24-х битной глубине цвета. Особенность зрения человека заключается в том, что оно слабо различает незначительные колебания цвета. Для 24-х битного цвета изменение в каждом из трех каналов одного наименее значимого бита (то есть крайнего правого) приводит к изменению менее чем на 1% интенсивности данной точки, что позволяет изменять их незаметно для глаза по своему усмотрению.

Принцип стеганографического метода заключается в следующем. Пусть имеется 24-х битное изображение в градациях серого. Пиксел кодируется 3 байтами и в них расположены значения каналов RGB. Рассмотрим на примере:

Pixels: (00110101 10101100 01010101)

(00100111 11001100 11110000)

(10101111 01010001 11100010)

A: 10100101

Result: (0011010**1** 1010110**0** 0101010**1**)

(0010011**0** 1100110**0** 1111000**1**)

(1010111**0** 0101000**1** 1110001**0**)

В примере подчеркнуты те биты, которые были изменены. Применение стеганографического метода наименьшего значащего бита в среднем требует, что только половина бит изображения-контейнера были изменены.

Практическое применение метода наименьшего значащего бита.

Существует множество программ, позволяющих произвести стеганографическое преобразование над файлом-контейнером, «спрятать» в него нужное сообщение. В большинстве, используется ключ, позволяющий поместить сообщение в контейнер. Без знания ключа будет тяжело раскрыть спрятанное сообщение.

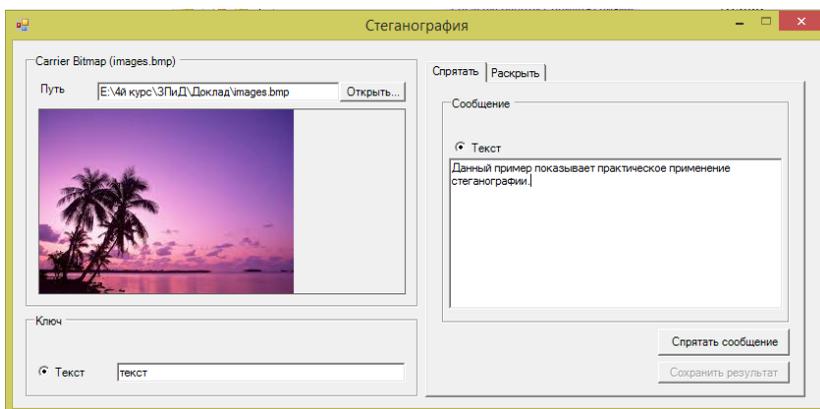


Рисунок 1 – Практическое применение стеганографии

В цветных графических изображениях заменять можно не только последний незначительный бит, но два или три.

Недостатки метода наименьшего значащего бита.

К недостаткам данного метода можно отнести то, что размер внедряемого сообщения ограничен размером контейнера. Но, поскольку, изображения в нынешнее время достаточно большие, то этот недостаток является незначительным. [3]

Также существует множество программ, позволяющих проверить, скрыто ли в изображении какое-то сообщение или нет.

Как бороться с тем, чтобы было сложнее заметить внедрение информации в файл контейнер? Несомненно, использовать «зашумленные» изображения, то есть изображения, полученные путем сканирования или фотографирования. Еще необходимо распределять биты внедряемого сообщения равномерно по всему изображению, а

не последовательно в каждый бит изображения.

Также нужно проверять, насколько надежна программа, которой вы собираетесь спрятать сообщение.

Необходимо избегать фотографий с большими областями очень ярких и черного цветов. На таких картинках большие области в исходном файле имеют цветовые составляющие 255 и 0, соответственно и измененные байты будут характерно выделяться при просмотре файла в кодах своими 254 и 1.

Тем не менее, стеганография развивается и будет дальше развиваться, поскольку компьютерные технологии совершенствуются с каждым днем. Поэтому необходимо хотя бы знать, что такое направление существует и может активно использоваться для передачи секретной информации между людьми.

Литература и примечания:

[1] Грибунин В.Г., Оков И.Н., Туринцев И.В. Цифровая стеганография. – М:СОЛОН-Пресс, 2002. – 262 с.

[2] Завьялов С.В., Ветров Ю.В. Стеганографические методы защиты информации: учеб. пособие. – Спб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2012. – 190 с.

[3] Конахович Г.Ф., Пузыренко А.Ю. Компьютерная стеганография. Теория и практика. – К.: МК-Пресс, 2006. – 288 с.

© *Н.Н. Молчанова, 2016*

*Т.А. Моргаленко,
к.т.н., доц.,
e-mail: margokru@mail.ru,
А.П. Моргаленко,
к.т.н., доц.,
БГТУ,
г. Брянск*

КОМБИНИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИН НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВЕРДЫХ ПОКРЫТИЙ

Предлагаемая комбинированная обработка основывается на нанесении на поверхности трения деталей машин твердых нитридсодержащих покрытий и их дальнейшей механической обработке методом ППД (поверхностно-пластического деформирования). В этом плане в задачу технолога входит обеспечение необходимых условий предварительной обработки поверхности, при которых формируются такие параметры её качества, которые способствуют получению качественного твердого покрытия. Под качеством твердого покрытия понимается его целостность, т.е. отсутствие трещин, высокая прочность сцепления с материалом детали, отсутствие шелушения. При использовании твердых покрытий, получаемых методом катодно-ионной бомбардировки в вакууме (КИБ), ввиду их незначительной толщины дальнейшая обработка поверхности должна осуществляться без съема металла. Необходимо иметь в виду, что, производя предварительную обработку под покрытие, технолог должен, наряду с вышеизложенным, обеспечить требуемую точность обработки, т.е. на этом этапе должны использоваться чистовые и финише методы обработки. Для деталей высокой твердости наиболее эффективными в этом плане являются тонкое точение резцами из сверхтвердых синтетических материалов или круглое шлифование периферией абразивного круга. В качестве чистовых эти методы обеспечивают необходимую точность и высокую производительность. Кроме того, в работе [1] отмечается, что если металлопокрытие наносится на

предварительно выглаженную поверхность, работоспособность деталей становится еще более высокой. Очевидно, здесь имеет место влияние технологической наследственности. Следовательно, перед нанесением твердого покрытия целесообразно осуществить алмазное выглаживание поверхности. При этом обеспечивается получение шероховатости $Ra\ 0,16...0,3$ мкм, способствующей образованию качественного покрытия в соответствии с требованиями специальной технологии.

Для экспериментальных исследований использовались образцы из стали 45, закаленные до HRC 48...50, конструкция которых позволяла производить стендовые испытания по соответствующей методике.

Наружная поверхность образца подвергалась обработке в следующей последовательности: тонкое точение эльбором или круглое шлифование до $Ra\ 0,4...0,6$ мкм; алмазное выглаживание до $Ra\ 0,16...0,3$ мкм; нанесение на поверхность нитрида титана.

Из рабочих переменных на данном этапе обработки регламентировались материал покрытия и состояние поверхности образцов. Остальные рабочие переменные, в соответствии с требованиями спецтехнологии, поддерживались на уровнях, обеспечивающих получение качественного покрытия.

Предварительные исследования показали, что наиболее устойчивыми по вышеприведенным параметрам являются покрытия, имеющие толщину от 2 мкм до 6 мкм. Покрытия толщиной свыше 10 мкм являются неустойчивыми, наблюдается растрескивание нанесенного слоя на поверхности детали. Толщина нанесенного твердого покрытия определялась методом естественной базы путем профилографирования поверхностей твердого покрытия и исходной поверхности образца. Толщина твердого покрытия на различных образцах составляла 2,0...3,5 мкм. Параметры микропрофиля для этих поверхностей приведены в таблице 1.

Контртела, имитирующие вкладыш, изготавливались из бронзы ОЦ 5-5-5 и из стали Х12М, закаленные до HRC 62. Рабочие поверхности контртел обрабатывались тонким точением с обеспечением шероховатости $Ra\ 0,2...0,3$ мкм. Выбор данных

материалов обусловлен необходимостью оценки влияния предлагаемой технологии обработки поверхности образца на её истирающую способность при работе со вкладышами из материалов различной твердости. Величина износа регистрировалась методом профилографирования.

Таблица 1 – Параметры микропрофиля поверхностей

Обработка	Ra, мкм	Rp, мкм	Rmax, мкм	ρ , мкм	t_m	b	v	Δ
Алмазное выглаживание	0,25	0,62	1,69	72,0	0,62	3,7	1,89	0,01
Твердое покрытие	0,56	2,4	4,15	17,0	0,52	0,33	1,57	0,5

По результатам эксперимента было установлено, что для успешного применения твердых нитридсодержащих покрытий, получаемых методом ионного осаждения в вакууме, для пар трения скольжения требуется дополнительная обработка, снижающая истирающую способность их поверхности.

В связи с этим, с целью повышения износостойкости пары трения скольжения, поверхность вала с твердым нитридсодержащим покрытием целесообразно обработать алмазным выглаживанием, так как оно способствует значительному снижению максимальной высоты микропрофиля и увеличению радиусов его выступов. В этом случае обработка другими методами ППД нецелесообразна, так как нитридсодержащие покрытия имеют высокую твердость.

Твердое покрытие на поверхности вала представляет собой хрупкую оболочку толщиной 2...7 мкм на упруго-пластическом основании. В этом случае, в процессе алмазного выглаживания, может возникнуть опасность растрескивания и шелушения покрытия, приводящая к утрате работоспособности обработанной поверхности. В связи с этим необходимо было установить верхний предел усилия алмазного выглаживания, вызывающий растрескивание покрытия. Исследования в этом направлении проводились путем обработки поверхностей и последующей электронной микроскопии с целью обнаружения микротрещин.

Покрытие из нитрида титана наносилось на наружную цилиндрическую поверхность. Затем поверхность покрытия обрабатывалась алмазным выглаживанием с различным усилием. Соответствующая методика проведения эксперимента позволила исключить влияние на результаты возможных различий в технологии нанесения покрытия на разные образцы.

В ходе эксперимента было установлено оптимальное значение усилия алмазного выглаживания твердых нитридосодержащих покрытий, позволяющее исключить появление негативных явлений на поверхности покрытия.

Результаты испытаний пары трения с трибоэлементом, имеющим такое покрытие, т.е. поверхность которого подвергнута предлагаемой комбинированной обработке, таковы: за 100 часов изнашивания, что эквивалентно пути трения 3×10^5 м, износ вкладыша составил всего около 2 мкм, износ же поверхности с твердым покрытием составил пренебрежимо малую величину (менее 0,01 мкм). Это свидетельствует о высокой эффективности предложенного метода.

Таким образом, сущность предлагаемой комбинированной обработки заключается, в данном случае, в нанесении на подготовленную поверхность твердого нитридосодержащего покрытия с его последующим алмазным выглаживанием с целью формирования параметров микропрофиля, удовлетворяющих условию пластического оттеснения материала сопряженного контртела в процессе трения.

Литература и примечания:

[1] Крагельский И.В, Михин Н.М. Узлы трения машин: Справ. – М.: Машиностроение, 1984. – 280 с.

[2] Обработка металлопокрытий выглаживанием / Л.А. Хворостухин, В.Н. Машков, В.А. Торпчев, Н.Н. Ильин. – М.: Машиностроение, 1980. – 63 с.

[3] Повышение несущей способности деталей машин алмазным выглаживанием / В.К. Яценко, Г.З. Зайцев, В.Ф. Притченко, Л.И. Ившенко. – М.: Машиностроение, 1985. –232 с.

*Ю.В. Попова,
студент 4 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: porovayulia34@gmail.com,
ОГУ,
г. Оренбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТ ARDUINO ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФРАКРАСНОГО СЧЕТЧИКА КОЛИЧЕСТВА ПАССАЖИРОВ BUSCOUNTER

Arduino – это торговая марка аппаратно-программных средств для построения простых систем автоматики и робототехники. Arduino ориентирована преимущественно на непрофессиональных пользователей, не имеющих глубоких познаний в схемотехнике и электронике. [1]

В линейке Arduino – сотни устройств от диодов и транзисторов до микроконтроллеров и датчиков. Все устройства Arduino являются совместимыми друг с другом, что облегчает процесс подключения и программирования.

Программирование осуществляется в программной оболочке Arduino IDE, в которой имеется большое количество примеров использования различных устройств.

Для того, чтобы запрограммировать микроконтроллер Arduino, его необходимо подключить к компьютеру, на котором установлена программная оболочка Arduino IDE, написать программный код, скомпилировать его и «залить» на устройство. Подключение к компьютеру осуществляется при помощи USB кабеля с разъемом типа А-В. Компиляция и «заливание» кода на устройство осуществляется одним кликом в оболочке Arduino IDE. Все устройства, подключенные к микроконтроллеру, программируются через него.

Для реализации аппаратной части комплекса BusCounter потребуются следующие элементы:

- 1) Микроконтроллер
- 2) Инфракрасный сенсор
- 3) GPS – датчик

Все перечисленные элементы – устройства Arduino.

Рассмотрим подробнее каждое из них.

В качестве микроконтроллера была взята плата Arduino Mega 2560. Входное напряжение для неё составляет от 7 до 20 В. Рабочее напряжение – 5В. Для комплекса BusCounter подобные диапазоны входного напряжения являются очень подходящими, так как питание будет подаваться от бортовой сети автобуса, который выдает 12В. Внутри каждого устройства Arduino имеется встроенный преобразователь тока, который защищает платы в случае подачи избыточного тока.

Arduino Mega имеет 54 цифровых и 16 аналоговых входов, флеш-память на 128 Кб, что является достаточным для хранения кода программы.

Следующий элемент – инфракрасный сенсор E18-D80NK. Его номинальное напряжение составляет 5В, таким образом его можно питать от самой платы Arduino Mega. Важными параметрами этого сенсора является угол распространения луча (менее 10°) и расстояние обнаружения (от 4 до 80 см). Для настройки оптимального расстояния меняется сопротивление резистора на сенсоре.

GPS – модуль Gy-необmv2 имеет 50 каналов позиционирования и частоту обновления местоположения 5Гц. У него есть аккумулятор для резервного сохранения информации, но постоянное питание будет подаваться с платы Arduino Mega. Еще одно положительное качество всех перечисленных устройств – это допустимый температурный режим от –40 до +80°С.

Рассмотрим соединение перечисленных элементов с микроконтроллером Arduino Mega.

На рисунке 1 синим цветом показано соединение с инфракрасным сенсором, красным – с GPS – модулем. Заметим, что для соединения используются одни и те же контакты 5V, GND и TX.

5V и GND – это контакты для питания. 5V выступает как «+» и GND как «-». TX – это контакт для передачи данных, то есть данные с датчиков передаются на плату Arduino Mega, которая, в свою очередь, передает их на компьютер. Также имеется контакт RX – он служит для чтения данных, но для решения конкретной задачи он не использовался.

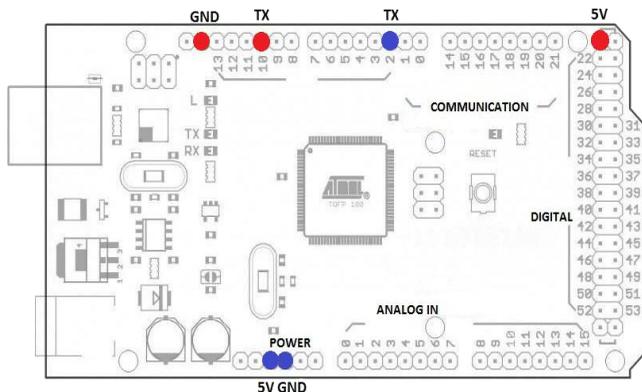


Рисунок 1 – Схема соединения устройств с платой Arduino Mega

После сборки счетчика он был запрограммирован на элементарные действия. Результат работы запрограммированных устройств можно отследить в оболочке Arduino IDE, нажав на кнопку «Монитор порта». Результат работы представлен на рисунке 2:

```

COM3 (Arduino/Genuino Mega or Mega 2560)
Отправить
51.854221 55.157356 2016.04.20 13:31:59 40
51.854213 55.157352 2016.04.20 13:32:00 363
51.854213 55.157352 2016.04.20 13:32:01 619
51.854209 55.157348 2016.04.20 13:32:02 870
sensor 0: Blocked: 7
51.854209 55.157352 2016.04.20 13:32:04 193
51.854213 55.157352 2016.04.20 13:32:05 459
sensor 0: End of block!
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:06 712
sensor 0: Blocked: 8
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:08 40
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:09 363
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:10 615
sensor 0: End of block!
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:11 870
sensor 0: Blocked: 9
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:13 188
sensor 0: End of block!
51.854213 55.157356 2016.04.20 13:32:14 458
 Автопрокрутка Нет конца строки 9600 бод

```

Рисунок 2 – Результат работы собранного счетчика

Здесь первый столбец – широта, второй – долгота, третий – дата, четвертый – время, пятый – время актуальности данных. Этот последний параметр означает, сколько миллисекунд назад данные были актуальны. Этот параметр нужен для того, чтобы в случае потери связи со спутником, не считалось ошибочно, что автобус неподвижен.

В случае перекрытия инфракрасного датчика возникает сообщение «Blocked: x», где x – это количество перекрытий с момента начала наблюдений. При окончании перекрытия также выдается соответствующее сообщения.

Таким образом, собранный и запрограммированный счетчик способен предоставлять информацию о местоположении автобуса и количестве перевезенных пассажиров.

На базе плат Arduino можно собирать и более сложные системы, которые активно применяются, в частности, в устройствах для «умного» дома.

Преимущества Arduino перед использованием обычных печатных плат – простота использования. Недостаток – стоимость. Однако, для начинающих пользователей, которым требуется 2-3 устройства Arduino, этот недостаток не является слишком критичным.

Литература и примечания:

[1] Википедия. Свободная энциклопедия. Arduino. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Arduino>.

[2] Попова Ю.В., Чернова Е.В., Молчанова Н.Н. Ложь в сфере пассажирских перевозок и технические методы борьбы с ней. Наука третьего тысячелетия (том 1): материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции – Нефтекамск: РИО НИЦ «Наука и просвещение», 2015. – С. 46–48.

[3] GPS Tracker на ардуино своими руками. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/196150/>

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.С. Михайлов,
студент 1 курса
*напр. «Наземные транспортно-
технологические комплексы»,*
e-mail: stan.mihailov2015@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Акпатов,
к.т.н, доц.,
СГАУ им. Н.И.Вавилова,
г. Саратов

ПОЧВЫ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Саратовская область относится к числу регионов, где в последнее время заметно активизировались процессы аридизации и опустынивания территории. В значительной степени этому способствуют современные тенденции в изменении климата, проявляющиеся, в частности, в увеличении повторяемости засух сильной интенсивности, а также возрастающая активность эрозионных процессов. Наиболее заметно процессы опустынивания проявляются в центральных и юго-восточных районах Левобережья, а также на сильноосмытых почвах Правобережья. Почвенный покров области подвержен всем формам эрозионных процессов. Наиболее серьезную угрозу представляют активно протекающие эрозионно-гидрологические процессы. Интенсификации этих процессов способствует пересеченный рельеф с уклонами, достаточными для развития водной эрозии. Почвы на территории области крайне неоднородны по своему составу. На рисунке 1 показано соотношение типов почв в земельных ресурсах области.

В пределах Правобережья большое распространение получили черноземные почвы (черноземы обыкновенные – Балашовский, Калининский районы, черноземы южные – Красноармейский, Саратовский районы, черноземы типичные тучные – Петровский, Ртищевский районы). Это самые плодородные почвы. Они богаты гумусом (перегноем), имеют значительную мощность, зернистую структуру, поэтому и

отличаются высоким плодородием. Растительного материала для образования гумуса здесь достаточно (разнотравно-ковыльные степи, луговые степи и большие площади под культурной растительностью).

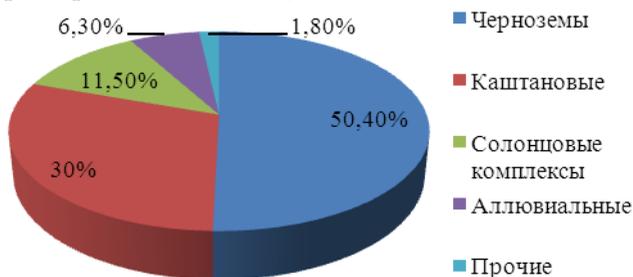


Рисунок 2– Соотношение типов почв в земельных ресурсах области

В северной части Правобережья встречаются лесные почвы (светло-серые и темно-серые). Такие почвы формируются под лиственными лесами (дуб, береза, липа), где перегнойный процесс значителен, а процесс выноса слабый.

На территории Левобережья почвенный покров сформирован каштановыми почвами. Эти почвы по сравнению с черноземами намного беднее гумусом и имеют меньшую толщину верхнего перегнойного слоя. Здесь же, в условиях повышенного увлажнения (лощины, лиманы, западины), получили распространение лугово-каштановые почвы.

Почва была и остается главным условием жизнеобеспечения наций и человечества в целом. Сохранение и улучшение почвенного покрова, а, следовательно, и основных жизненных ресурсов в условиях интенсификации сельскохозяйственного производства, развития промышленности, бурного роста городов и транспорта возможно только при хорошо налаженном контроле за использованием всех видов почвенных и земельных ресурсов.

Чтобы правильно использовать почву, надо знать, как она образовывалась, ее строение состав и свойства

Почва содержит микроэлементы (азот, фосфор, калий, кальций, сера, железо и др.) и микроэлементы (бор, марганец,

молибден, цинк и др.), которые растения потребляют в ограниченных количествах. Их соотношение определяет химический состав почвы.

Из физических свойств почвы наибольшее значение имеет влагоемкость, водопроницаемость, скважность.

Жидкая фаза почвы представлена водой и растворенными в ней соединениями, присутствующими благодаря в почве пористости. Количество влаги определяется гранулометрическим составом почвы, а так же содержанием гумуса. Чем легче почва по гранулометрическому составу, тем больше просачивается влаги. Чем структурнее почва, чем богаче гумусом, тем больше воды удерживается ею. Существенное влияние на поступление воды в почву оказывают характер рельефа и обильность растительности.

В последние годы резко ухудшилось плодородие почв области. Причин много. Это и высокая концентрация пестицидов, ядохимикатов, неразумное применение минеральных удобрений, техногенное загрязнение (выхлопы автомобильного транспорта, выбросы крупных промышленных объектов), незаконное захоронение промышленных отходов, образование свалок, наличие водной и ветровой эрозии. Все это приводит к деградации почв, а также растительного покрова. В целях сохранения главного богатства области – почв – проводят комплекс разнообразных мероприятий: реконструкцию мелиоративных систем, рекультивацию земель, реконструкцию коллекторно-дренажной, осушительной систем, высадку защитных лесных насаждений, соблюдение правил хранения, транспортировки агрохимикатов, пестицидов и т. п.

Литература и примечания:

[1] Интернет-источник: <http://mvl-saratov.ru/osobennosti-pochvy-saratovskoj-oblasti> (дата обращения 25.04.16)

[2] Интернет-источник: http://elssso.ru/cont/geo/general_7.html (дата обращения 26.04.16)

[3] Интернет-источник: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1154.pdf (дата обращения 26.04.16)

*Е.И. Столярчук,
студент 1 курса
напр. «Агрономия»,
e-mail: stolyarchuk_liza@mail.ru,
науч. рук: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное*

МАГНИЕВЫЕ ВОДЫ: СКОЛЬКО ПИТЬ ПОЛЕЗНО?

Биоэлемент магний принимает участие в более чем 300 процессах важных для нормальной жизнедеятельности человека. Это универсальный регулятор биохимических и физиологических процессов, главный участник энергетического, пластического, электролитного обменов. Магний стимулирует накопление энергии в клетках, является антистрессовым минералом, природным изолятором на пути, по которому идет нервный импульс. Под его действием происходит снятие спазмов сосудов, бронхов, кишечника, матки, улучшается кровообращение и дыхание.

Современный человек часто сталкивается с проблемой нехватки магния в организме, что проявляется развитием синдрома хронической усталости, бессонницей, раздражительностью, судорогами, болью в мышцах. Решить эту проблему можно, принимая витамины с биоэлементами, включающими магний, но это может привести к избытку магния в организме.

Существенный избыток магния приводит к гипермагниемии, сопровождающейся резкой слабостью, нарушением равновесия и сознания, сонливостью. Могут быть симптомы расстройства пищеварения – тошнота с рвотой. Со стороны сердечно-сосудистой системы происходит расширение сосудов, в результате снижается артериальное давление и происходит расстройство дыхательных функций [1-3].

Лучшими источниками этого минерального вещества считаются продукты растительного происхождения и бутилированные минеральные воды, особенно магниевые.

Различные природные источники чистой воды, употребляемые без кипячения, также могут содержать относительно много этого биоэлемента. В случае поступления естественного магния из этих источников, его переизбыток маловероятен.

В связи со всем вышесказанным мы считаем, что каждый человек должен найти оптимальный вариант пополнения своего организма магнием, с учетом имеющихся у него предпочтений и возможностей. По нашему мнению, наиболее подходящим источником данного биоэлемента являются именно минеральные воды. Но в таком случае встает вопрос: сколько необходимо пить таких вод, чтоб и дефицит магния устранить, и гипермагниемии не возникло?

Задача: дать ответ на этот вопрос для здоровых людей (которые без специальной рекомендации врача пьют такие воды), сделав собственные исследования содержания магния и рассчитав объем воды, который содержит 70 % от суточной потребности в нём человека (среднюю РНП в сутки, л) при достаточно длительном периоде приёма (без учета ограничений, которые могут быть обусловлены другими составляющими.)

Мы считаем, что исследование данного вопроса является актуальным с практической точки зрения. Его актуальность состоит из нескольких моментов. Во-первых, мы даём конкретный ответ на вопрос, какой воды и сколько можно выпить за одни сутки. Во-вторых, большая часть исследования сосредоточена на тех водах, которые не являются бутилированными. Это означает, что люди, которые просто набирают такую воду из родника или скважины, ничего не знают о химическом составе той воды, которую собираются пить. А как было сказано ранее, бесконтрольное употребление магниевых вод является опасным для здоровья человека! Также с учётом того, что все имеющиеся данные по содержанию магния, в представленных выше водах, наши студенты самостоятельно добывали опытным путём, проделанная работа является ещё и актуальной с точки зрения психологии обучения студентов. Её актуальность обусловлена тем, что выполнение творческих заданий от простого к сложному, обучение приемам творческого самовыражения ведёт к осознанию значимости своего труда и своей жизни в целом [4-6].

Таблица 1 – Рекомендуемая норма потребления РНП исследованных образцов воды на Mg

Наименование воды	Исследователь	Содержание (мг/л)	РНП (л/сут)
БУТЫЛИЗИРОВАННЫЕ ВОДЫ			
Donat, Словения	Лысухин Александр Сергеевич	552,0	0,5
Улеймская, г. Углич, Ярославская обл.	Столярчук Елизавета Игоревна	134,4	2,1
ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ			
Солевой источник с. им. Бабушкина Бабушкинского района	Гущин Алексей Николаевич	558,0	0,5
Источник Ильинское, п. Майский, Вологодского района	Фокина Надежда Сергеевна	102,0	2,7
Артезианская вода для водопровода п. Чагода,	Купцов Анатолий Алексевич	153,6	1,8
Родник Усть-Кубенский, у р. Кубены	Родионов Владимир Николаевич	102,0	2,7
Скважина Абакшино, Вологодского района	Бушковский Алексей Леонидович	58,8	4,8
Куков родник Вытегорский район	Коковашников Иван Сергеевич	72,0	3,8
Скважина, п. Федотово, Вологодской обл.	Смирнов Александр Александрович	37,2	7,5
«Заброшенный ключик» пос. Мирный Сямженского района	Загоскина Людмила Николаевна	31,2	9,0
Св. источник за д. Митенское вблизи д. Сергеево, Вологодский р.	Чапурин Анатолий Владимирович	36,0	7,7
Колодец, д. Закрышкино Вологодского района	Иванова Екатерина Павловна	91,2	3,1
Колодец в садовом парке с. Куркино, Вологодского района	Буракова Александра Леонидовна	32,4	8,6

Очевидно, что разработанность проблемы на уровне практически используемых источников студентами Вологодской ГМХА, являясь правополушарной деятельностью

мозга, носит неисчерпаемый характер [4-6].

Итак, рекомендуемая норма потребления лечебных магниевых вод Donat и из Солевого источника с. им. Бабушкина Бабушкинского района Вологодской области должна ограничиваться 0,5 л в сутки. Среди лучших природных источников для удовлетворения 70% нормы Mg при употреблении 1-2 л воды выявлены скважины п. Чагода, источник «Ильинское» и родник «Усть-Кубенский». Бутилированная вода из Углича «Улеймская» также попадает в эту категорию.

Литература и примечания:

[1] Пищеварение. Электронные данные. URL: <http://pishhevarenie.com/lechenie-zheludka/mineralnaya-voda-dona> (дата обращения: 23.04.2016). –Заглавие с экрана.

[2] Магний как лекарство. / Исток-Система Электронные данные. URL: <http://www.gastroscan.ru/handbook/12> (дата обращения: 23.04.2016). –Заглавие с экрана.

[3] Гипермагниемия. Электронные данные. URL: <http://dr20.ru/e/> (дата обращения: 23.04.2016). –Заглавие с экрана.

[4] Теория Д.Н.О. практика развития творческой активности учащихся на уроках химии/ДН Осогосток; Якут. Гос. ун-т им. МК Амосова //М.: Academia. – 2001.

[5] Луков В. А. Биосоциология молодежи: экспертные оценки изменений в новых поколениях //Знание. – 2012. – №. 3.

[6] Дмитриева Н. В. Психологические средства коррекции аддиктивной идентичности личности // Вестник НВГУ. 2009. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-sredstva-korreksii-addiktivnoy-identichnosti-lichnosti> (дата обращения: 22.04.2016).

[7] Полянская И.С., Аверьков А.С., Байлова С.И., Гурина А.А., Тугаринова М.Н., Фетюкова А.А. Правополушарное развитие студентов на уроках химии при определении жесткости воды 2015. С. 111-114.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

А.В. Зарубина,
студент 4 курса
напр. «История и обществознание»,
e-mail: 94dunkel@mail.ru,
науч. рук.: **Г.А. Рожков,**
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КОЗЛОВСКОГО УЕЗДА В 70-Е ГГ. XIX В.

Козловский уезд в 70-е гг. XIX века являлся вторым уездом по численности населения Тамбовской губернии. При этом в 1875 – 1877 годах сам г. Козлов занимал лидирующее положение по количеству горожан среди всех штатных и заштатных городов губернии [1].

Однако, тем не менее, большинство жителей Козловского уезда – относилось к крестьянскому сословию. Так, например, в 1871 г. – 87,8% составляли крестьяне от всего населения уезда [2], в 1897 г. – 93% [3], что, впрочем, весьма характерно для явно аграрной губернии в целом.

Поэтому, основным занятием крестьян, безусловно, оставалось земледелие. В Козловском уезде в основном сажали рожь, овес, гораздо меньше картофель. При этом на всей территории Тамбовской губернии, что было и выявлено в результате исследования, можно районировать только два уезда – Козловский и Усманский – в которых осуществлялся посев урожая на городских землях в относительно большом количестве (более 1 тыс. четвертей ржи и более 10 тыс. четвертей овса). Остальные посевы в основном производились на владельческих землях и землях крестьянской общины. Так в 1875 г. больше всего ржи, овса и ячменя в Козловском уезде было посажено крестьянами на своих землях, а вот озимой и яровой пшеницы – на владельческих.

В целом, в 1876 г. количество четвертей, посеянных на

городских землях, уменьшилось в несколько раз, а в 1877 г. засев городских земель прекратился вообще [4].

При этом, скотоводство Козловского уезда в 1871 г. в сравнении с остальными уездами Тамбовской губернии было развито слабее: в самом г. Козлове на каждого жителя приходилось по 0,24 голов скота (в г. Спасске – 0, 89, в г. Елатье – 0,07), а во всем уезде – 1,71 (в Усманском уезде – 2,21, в Моршанском – 1,24) [5].

Тем не менее, в 1875 г. Козловский уезд занимает второе место по количеству лошадей в Тамбовской губернии, однако с 1875 по 1876 гг. количество скота в уезде падает: количество лошадей уменьшилось более чем на 50 тысяч, количество рогатого скота – на 8 тысяч, свиней – почти на 14 тысяч [6].

В городе и уезде фабричное и заводское производство в основном было направлено на переработку сельскохозяйственной продукции, при этом число рабочих на одном предприятии чаще всего включало в себя от 5 до 20 человек (безусловно, встречались и исключения, например, суконный завод в Липецком уезде имел 100 человек рабочих, сахароваренный завод в Лебедянском уезде – 394 человека) [7].

Всего в Тамбовской губернии в 1875 г. насчитывалось 556 фабрик и заводов, а в 1877 г. количество промышленных предприятий сократилось до 450. При этом в Козловском уезде (без города) в 1875 г. таких предприятий насчитывалось всего три, из которых одна суконная фабрика находилась в бездействии вплоть до 1877 г. В 1876 г. в Козловском уезде появилось кожевенное предприятие (8 работников), которое через год осталось в бездействии. Зато оба винокуренных завода в данный период времени увеличили свою производительность в два раза, несмотря на сокращение рабочей силы (из 49 рабочих осталось всего 40) [8].

Однако в самом Козлове в 1877 г. были предприятия мыловаренные, свечносальные, пивоваренные, табачные, маслособойные, чугунолитейные, кафельные, воскобойные, салотопенные предприятия использовали труд 152 рабочих [9].

Таким образом, фабричное и заводское производство Козловского уезда было более развито в самом городе, нежели в волостях уезда. Впрочем, развитие промышленности в 70-е гг.

XIX в., не смотря на общероссийскую востребованность, оставалось по-прежнему слабым.

По количеству ремесленников в 1871 г. г. Козлов уступал только губернскому Тамбову, т. е., находился на втором месте. А, среди ремесленников, связанных с пищевой продукцией, в г. Козлове больше всего было мясников (26 человек) и булочников (17 человек). Среди своих горожан ремесленников, связанных с изготовлением различных предметов и одежды, г. Козлов имел наибольшее количество мастеров-сапожников (131 человек), а также овчинников и тулупников (21 мастер и 14 работников). Кроме того, в г. Козлове была значительная социальная страта извозчиков (376 человек) – всего лишь на 24 человека меньше, чем в губернском Тамбове [10].

Среди ремесленников, «приготавливающих предметы домохозяйства» больше всего было плотников (214 человек вместе с учениками), кузнецов (106 человек) и столяров и обойщиков (82 человека вместе с учениками) [11]. Меньше всего в г. Козлове встречалось кондитеров – 1 мастер и 1 работник, переплетчиков – 3 мастера и фотографов – 1 мастер.

Также в г. Козлове жили ремесленники, которых можно было найти только в некоторых уездных городах Тамбовской губернии: квасники, кроме г. Козлова, были только в г. Кирсанове, г. Моршанске и г. Темникове, кирпичники – в г. Лебедяни, г. Липецке и г. Спасске, а типографщики и литографы вообще встречались только в г. Тамбове и г. Козлове, причем в Козлове их было 23 вместе с учениками, а в г. Тамбове – всего лишь 16 [12].

Таким образом, Козловский уезд в 70-е гг. XIX в., являясь аграрным уездом, на первый взгляд с недостаточно развитыми отраслями ремесленного и промышленного производства г. Козлов и его уезд, тем не менее, стали именно в этот период локомотивами развития губернии и по многим показателям опередили губернский центр.

Литература и примечания:

[1] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1879 год. – Тамбов, 1879. С. 1.

[2] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1873 год. –

Тамбов, 1873. С. 4–5.

[3] Первая всеобщая перепись населения Российской империи. 1897 г. / Под редакцией Н.А. Тройницкого. XLII. Тамбовская губерния. СПб., 1904. С. 54–55.

[4] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1879 год [Текст]. – Тамбов, 1879. С. 14–19.

[5] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1873 год [Текст]. – Тамбов, 1873. С. 27–28.

[6] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1879 год [Текст]. – Тамбов, 1879. С. 20–21.

[7] Там же. С. 27.

[8] Там же. С. 23–39.

[9] Там же. С. 5–57.

[10] Памятная книжка Тамбовской губернии на 1873 год [Текст]. – Тамбов, 1873. С. 2–9.

[11] Там же. С. 2.

[12] Там же. С. 2–9.

© А.В. Зарубина, Г.А. Рожков, 2016

*Е.С. Киреева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: kireeva.caterina2015@yandex.ru
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов*

МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В 60-80-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Важнейшую роль в обеспечении успеха адаптации кадров сельского хозяйства играет материальное стимулирование труда. В рассматриваемый период (60-е-80-е годы XX века) наиболее активно эта деятельность велась в системе госхозов.

Материальное стимулирование труда представляет собой сложную систему формирования интересов работников, связанных с трудом в общественном производстве. Основу данной системы составляет оплата труда. Работа по переводу сельскохозяйственных производственных формирований на внутрихозяйственный расчет, начатая в 1960-е годы, хотя и велась в дальнейшем в условиях все большего противостояния ей существующей командно-административной системы управления, объективно создавала возможности для улучшения материального стимулирования труда в сельских хозяйствах.

Одним из заметных показателей ее влияния на материальное поощрение трудовой деятельности являлось увеличение фонда материального поощрения работников сельскохозяйственных предприятий. Основная часть фонда материального поощрения использовалась на текущее премирование (49,9 %) и на премирование по итогам года (41,8 %). Остальные средства расходовались на оплату ежегодных отпусков, на единовременную помощь, премирование работников нечисленного состава и прочие нужды [1]. Важно подчеркнуть не только количественный, но и качественный аспект возрастания роли фонда материального поощрения в материальном стимулировании трудовой деятельности. Премии из фонда материального поощрения содержали в себе больше

хозрасчетных функций, так как фонд зарплаты представлял собой часть производственных затрат предприятия, входящих в себестоимость продукции, и гарантировался государством, а фонд материального поощрения формировался в процессе распределения полученной хозяйством прибыли, то есть зависел от результатов хозяйственной деятельности трудового коллектива [2]. Между тем, до перевода сельскохозяйственных предприятий на полный хозрасчет их работники премировались практически только из средств фонда заработной платы.

В 1989 г. выплаты из фонда материального поощрения, например, в среднем на одного работника совхоза в СССР в месяц равнялись 8 % среднемесячной оплаты труда. Основной же формой оплаты труда в совхозах и других государственных сельскохозяйственных предприятиях являлась заработная плата, выплачиваемая рабочим, служащим и инженерно-техническим работникам в соответствии с количеством и качеством труда по установленным государством нормам [5]. В марте 1965 г. на пленуме ЦК КПСС был принят целый ряд важных решений, направленных на повышение материальной заинтересованности работников государственных хозяйств в своем труде. В течение 1968-1969 гг. в совхозах и других государственных сельских хозяйствах были введены дополнительная оплата на уборке урожая, за увеличение производства продукции и сохранение поголовья скота и птицы, введены премии за создание и внедрение новой техники, за экономию горючего и смазочных материалов, установлены надбавки трактористам-машинистам за стаж работы в данном хозяйстве. Благодаря осуществлению указанных мер, а также росту рентабельности хозяйств только за период с 1965 по 1970 гг. среднемесячная оплата труда работников госхозов увеличилась на 32,7 %. Самое большое повышение зарплаты произошло у младшего обслуживающего персонала – с 48 руб. 56 коп. в 1965 г. до 72 руб. 7 коп. в 1970 г. или на 48,4 %, что было связано главным образом с повышением минимальной зарплаты. Уровень зарплаты у трактористов-машинистов вырос на 35 %, у животноводов – на 30 %, у служащих – на 8,1 %, у инженерно-технических работников – на 10,4 %, у бригадиров в растениеводстве – на 13,7 %, в животноводстве – на 15,9 % [8].

Процесс совершенствования оплаты труда работников крупных общественных хозяйств продолжался и в последующие годы. В 1970 г. руководителям сельскохозяйственных предприятий было предоставлено право оплачивать труд рабочих растениеводства по сдельно-премиальной системе за выполненный объем работ и полученную продукцию. За сохранение и хорошее использование тракторов и сельскохозяйственных машин трактористам-машинистам по окончании ремонтных работ стали выплачивать 40 %, а бригадирам и их помощникам – 10 % сумм экономии средств, предусмотренных по нормам на ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин [3].

В течение 1973–1975 гг. были введены новые повышенные ставки и должностные оклады для всех категорий работников государственных хозяйств, занятых в аграрной сфере производства. Одновременно была проведена перетарификация работ и установлены рабочие разряды в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, занятых в народном хозяйстве.

В целях оказания помощи местным сельскохозяйственным организациям в работе по переводу сельских хозяйств на новые условия оплаты труда Министерством сельского хозяйства СССР были разработаны и направлены на места соответствующие рекомендации. В них подробно излагался порядок пересмотра норм труда, изменения тарификации работ и квалификационных разрядов рабочих, определены основные направления разработки госхозами мер по повышению производительности труда и изысканию на этой основе дополнительных средств на повышение уровня оплаты труда за счет внутренних источников. В Саратовской области (приказ №131 от 14.09.1973 г. по Саратовскому областному объединению совхозов в совхозах области) при введении новых ставок и должностных окладов были организованы комиссии в составе специалистов, служащих, квалифицированных рабочих с привлечением профессиональных работников для пересмотра действующих норм выработки.

Решения майского Пленума ЦК КПСС 1982 года дали

толчок процессу совершенствования системы оплаты труда в сельских хозяйствах. В соответствии с ними был изменен порядок премирования руководящих работников и специалистов, а их должностные оклады повышены в среднем на 30 %. Руководители государственных сельскохозяйственных предприятий получили право разрабатывать и применять свои меры премирования рабочих вместо предусмотренных в Типовом положении условий поощрения. В целом принятые меры обеспечили рост заработной платы рабочих и служащих государственных сельских хозяйств в период с 1965 по 1985 года.

Таблица 1 – Динамика роста среднемесячной заработной платы работников, занятых во всех отраслях хозяйств совхозов СССР и РСФСР в 1965-1985 гг.

Годы	Работники совхозов СССР		Работники совхозов РСФСР	
	руб.	в % к 1965 г.	руб.	в % к 1965 г.
1965	74,6	100	76	100
1970	101,1	135,5	103	135,5
1975	127,3	170,6	135	177,6
1980	149,7	200,6	157	206,5
1985	184,4	247,1	202	265,7

С 1965-1985 гг. оплата 1 человеко-дня в совхозах СССР увеличилась с 3,2 до 7,9 руб. или в 2,4 раза, среднемесячная с 74,6 до 184,4 или в 2,4 раза. В тоже время оплата человеко-дня в совхозах РСФСР выросла с 3,2 до 8,7 руб. или 2,7 раз, а среднемесячная с 76 до 202 руб. или в 2,6 раза [4].

Таким образом, темпы роста и размеры зарплаты работников совхозов РСФСР были несколько выше, чем в целом по стране. Они различались также по экономическим зонам и районам России. Эти различия обуславливались и местонахождением совхозов и районными коэффициентами, и тарифными ставками, и числом рабочих дней, и производительностью труда и рядом других причин. В целом же зарплата работников государственных сельских хозяйств была выше, чем оплата труда колхозников, хотя темпы роста оплаты труда в колхозах были выше, чем в совхозах [6].

Широкое распространение в системе АПК имело такое

явление, как использование средств из фондов экономического стимулирования не на материальное поощрение работников хозяйств за достигнутые показатели в работе и улучшение их культурно-бытовых условий, как это предусматривалось положением о фондах, а на иные цели, не связанные с экономическим стимулированием труда [7].

Несовершенство системы материального стимулирования труда, действовавшей в сельскохозяйственных предприятиях, наличие большого количества нарушений в работе по организации оплаты труда с одной стороны, и отсутствие должного внимания к ней со стороны хозяйственных, общественных организаций – с другой порождали множество жалоб в различные инстанции.

Размеры премий, как и оплаты труда работников сельскохозяйственных предприятий на протяжении всего периода 60-80-х годов были более низкими, чем в промышленности.

Литература и примечания:

[1] Вяльцев Н.Е. Вопросы совершенствования экономического стимулирования в совхозах. Дис ... канд. эконом. наук. М., 1983. С. 202.

[2] Дудникова Е.Б., Ножкина И.А., Шалаева С.С. Партийно-государственное регулирование хозяйствующих субъектов в период хрущевских реформ. /Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. №12-3 (62). С. 62-65.

[3] Решения партии и Правительства по сельскому хозяйству (1965–1974 гг.). С. 423-426.

[4] Романченко В.Я., Шмыгина О.Н., Ножкина И.А. Кадры сельского хозяйства: опыт обучения, воспитания и производственной адаптации. Саратов, 2014. 111 с.

[5] Савельев С.И., Ножкина И.А., Федосеева В.И. Концептуальные и институциональные вопросы кадрового обеспечения АПК в современных условиях. // В сб.: Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Саратов. 2008. С. 164-170.

[6] Шлыкова О.В. Материально-техническая база и комплексная механизация колхозного производства Нижнего Поволжья (сер. 1950-х – сер. 1960 гг.). // В сб.: Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Саратов, 2008. С. 109-114.

[7] Шмыгина О.Н. Проблемы совершенствования подготовки и закрепления аграрных кадров в современной России. / В сб.: Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. Саратов, 2012. С. 268-271.

[8] Экономика сельского хозяйства. 1971. №7. С. 17. ТАВНИИ ЭТУСХ. Т. V. Отчет за 1971 г. по теме «Совершенствование оплаты труда в колхозах и совхозах», М., 1971. Л. 212.

© *Е.С. Киреева, 2016*

*А.С. Колотова,
студент 3 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: aleks.kolotova@yandex.ru,
науч. рук.: Г.А. Рожков,
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

«ТАМБОВСКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ» И ИНСТИТУИРОВАНИЕ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ КОЗЛОВСКОГО УЕЗДА

В 60-е годы XIX столетия в Российской империи в центре государственного внимания находится решение глобальной для страны проблемы народного образования. Повсеместно происходит открытие церковно-приходских и земских школ. Публикуются учебные пособия и первые программы для народного обучения. Не обошел этот динамичный процесс и Тамбовскую губернию, и ее передовой уезд – Козловский.

Так, на примере Козловского уезда можно констатировать, что уже в 1861 г. в селе Жидиловка местным священником Розановым была открыта первая церковно-приходская школа для 27 учащихся. А в селе Ранино священник Богоданов в собственном доме открыл школу для 26 учеников[1]. В общей сложности в 1861 г. в Козловском уезде насчитывалось 10 церковно-приходских школ, в которых обучалось 189 мальчиков и 10 девочек.

В официальном издании Тамбовской Епархии «Тамбовских Епархиальных Ведомостей» за 1861 г. констатируется, что в Тамбовской губернии открытие церковно-приходских школ совершается «благоуспешно», при «ревностном старании духовенства!» [2].

И уже в 1862 г. выходит руководство для учителей сельских школ содержащий список книг одобренных комитетом грамотности. В него вошли книги по грамматике, арифметики, истории, географии, рекомендованные для обучения детей.

В 1862 г. в уезде продолжается открытие церковно-

приходских школ. Институируется 18 церковно – приходских школ, в которых обучалось 413 мальчиков и 46 девочек. Наибольшее количество учащихся отмечается в церковно-приходской школе села Старо – Сеславино, где священнослужитель Михаил Васильевич обучал 47 мальчиков и 5 девочек. А в селе Иловай-Дмитриевское священнослужитель Степан Иловайский с помощью дьячка Михаила Климентова обучал 36 мальчиков [3].

В связи с широким распространением сельских церковно-приходских школ появляется большое количество печатных изданий и публицистических сообщений в открытой печати посвященных их деятельности. Так, священнослужитель Александр Соловьев в своей статье «Обучение в сельских школах» рассказывает об особенностях обучения, о необходимости образования, о работе духовных лиц в качестве учителей: «Конечно, первые уроки для учащихся не слишком большой мудрости; дело идет только почти о том, чтобы научить грамотности; но и одна грамотность, как начало образования для народа, слишком не пустое дело». В целом, Александр Соловьев отзывается о работе учителя как о «деле не маловажном, а можно сказать даже трудном». В своей статье он предлагает приемы и методы обучения чтения, письму и знакомству с Законом Божьим [4].

Качественно изменилось преподавание в церковно-приходских школах с выходом в 1884 г. в свет «Правил о церковно-приходских школах» подписанных Исидором Митрополитом Новгородским и Санкт-Петербургским Саввой, Архиепископом Тверским и Кашинским. В соответствии с которыми, церковно – приходскими школами именуется: «Начальные училища, открываемые православным духовенством. Школы сия имеют цель утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской и сообщать начальные полезные знания»[5].

А в 1885 г. происходит назначение наблюдателей над церковно-приходскими школами. Так, Тамбовский епархиальный ученый совет в своем послании обращается ко всем благочинным епархии к исполнению распоряжений руководства. Ученый совет призывает не забывать

священников, преподающих в школах о необходимости «внушать любовь к церкви и богослужению, дабы посвящение церкви и участие в богослужении содержалось навыком и потребностью сердца учащихся» [6].

Но в тоже время отмечается необходимость в общеобразовательных знаниях по основным предметам из светского курса.

В целом, на первом этапе своего институирования церковно – приходские школы столкнулись с большим количеством проблем. Это и отсутствие средств и зданий отвечающим требованиям, существовали и определенные сомнения по поводу чему, как учить в такой школе. В связи с этим к ним не предъявляли высоких требований. Священнослужители призывали всячески поддерживать это начинание, довольствуясь вначале и самым малым [7].

И все-таки, неотъемлемую роль в позитивной деятельности церковно-приходских школ сыграли церковно-приходские попечительства.

Так, в 1876 г. открывается церковно-приходское попечительство в селе Панская Слобода, утвержденным председателем которого становится государственный крестьянин Гаврил Григорьевич Гришко[8].

В 1880 г. в селе Туровка под предводительством крестьянина Александра Туровского также появляется церковно-приходское попечительство, которое оказывало материальную поддержку школе.

В ведомости о средствах содержания школ за 1890 г. значится, что всего на школы Козловского уезда выделено 4237 р. 81 к. Из них церковно-приходским попечительством 583 р., а попечителями и благотворителями 1263 р. 42 к.

По уезду собственных школьных домов насчитывалось – 12, наемных – 3. В частных квартирах располагалось 10 школ, а в церковных сторожках 19. Из них удобными считались 20, а неудобными 2 помещения [9].

Число учащихся в церковно – приходских школах к 1890 г. составляло 966 мальчиков и 134 девочек. А общее число церковно-приходских школ к Козловском уезде равнялось 39, из которых – 34 мужских [10].

Проанализировав «Тамбовские Епархиальные Ведомости» за четыре десятилетия можно проследить постепенное распространение и открытие все новых и новых церковно-приходских школ в Козловском уезде. Отметим и факт составления учебных рекомендаций для священнослужителей по обучению детей, создание учебных пособий. Все это не могло, не отразится на повышении грамотности населения Козловского уезда Тамбовской губернии.

Литература и примечания:

- [1] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1861. №19. С. 133
- [2] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1861. №27. С. 5
- [3] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1862. №1. С. 10–13.
- [4] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1863. №9. С. 248–250.
- [5] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1884. №16. С. 585.
- [6] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1885. №10. С. 202.
- [7] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1885. №22. С. 1207.
- [8] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1876. №14. С. 435.
- [9] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1890. №9. С.22.
- [10] Там же. С. 23.

© А.С. Колотова, Г.С. Рожков, 2016

*Н.В. Толмачева,
студент 4 курса
напр. «История и обществознание»,
e-mail: natasha.tolmacheva.94@mail.ru,
науч. рук.: Г.А. Рожков,
доц.,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

В ФОНД ПОБЕДЫ: РЯЖСКИЙ РАЙОН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Годы Великой Отечественной войны тяжелым бременем легли на нашу Родину. Даже спустя десятилетия вероломное нападение гитлеровской Германии тревожит память поколений. Действительно, этот подвиг великого советского народа невозможно забыть. Бесчисленное множество воинов-освободителей пали на полях сражения, пропали без вести. Но много и сил и мужества потребовалось труженикам тыла, их самоотверженная помощь неоценимым вкладом легла в дело Победы Советского союза.

Город Ряжск в годы Великой Отечественной войны был ближайшим к Москве прифронтовым тылом. На протяжении самых страшных четырех лет в истории нашей Родины стратегически важную роль играл железнодорожный узел города. Через него доставляли фронту военную технику, боеприпасы, продовольствие и гужевой транспорт. Армия противника, находившаяся в 15 километрах от Ряжска в городе Скопине Рязанской области, неоднократно пыталась разрушить стратегический железнодорожный узел. Так, в ноябре 1941 года на эшелон, перевозивший бойцов Красной Армии, был совершен налет вражеской авиации, в ходе которого погибло около 40 офицеров и солдат. (Только в 1961 году на месте их гибели был установлен памятник). В том же 1941 году немецкой авиацией были подвержены атаке с воздуха санитарный поезд с ранеными бойцами и поезд с боеприпасами. Количество жертв этой трагедии до сих пор точно не определено. (В 1967 году на месте захоронения был установлен обелиск павшим).

В современном городе Рязске располагается Братское кладбище. В 1942-1943 гг. на нем захоронили 201 война, а в 1981 г. отрядом красных следопытов Рязжской школы №2 были найдены 34 семьи захороненных солдат. На этом воинском мемориале покоятся Герои Советского союза Ларин Н.В., Дыкин И.И., Костырко И.И. и многие другие [1].

Город Рязжск гордится своими подвигами в годы Великой Отечественной войны. Район не был участником боевых действий, но, тем не менее, внес свою лепту в освобождении страны и мира от третьего Рейха.

На протяжении четырех тяжелых для всех жителей нашей страны лет, колхозники и колхозницы Рязжского района оказывали непосильную помощь Красной Армии. Материальная помощь оказывалась всеми сельхозартелями района. Не только коллективы считали обязанностью помогать военным, но и лично каждый дом, например, колхозник артели имени 1 Мая т. Кормилицин внес 100 р. из личного бюджета, и такие случаи в районе стали не единичными [2]. Так, в артели имени 8 марта колхозники добровольно передали в Фонд Обороны: А.С. Ларин – 3000 р., счетовод колхоза А.И. Ларина внесла 2000, а ее мать – 1000, Е.С. Карнеева оказала помощь в 2000 р.

Необходимо отметить и семидесятилетнюю колхозницу Анну Степановну Корнееву, которая пожертвовала 3000 р., она объяснила свой поступок тем, что ее дети (2 сына) находятся на службе Родины, в рядах действующей Армии, и долг ее, как матери, помочь им в победе над врагом «всеми силами» [3]. А когда в июне 1943 г. начался II Государственный Военный заем, Рязжским колхозом имени Коминтерна было принято обязательство внести 15000 р., из которых – 10000 р. внес наличными председателем сельхозартели, а 7000 р. внес В.Х. Шашкин, отец двух фронтовиков, Кормилициным было приобретено облигаций на 5000 р. – его дети, также находились в действующей армии [4].

Всю войну не прекращала работу, как с тружениками тыла, так и с ранеными бойцами городская больница. Стоит отметить человечность и ответственное отношение к своей службе медицинского персонала, несмотря на сложное положение страны и большое количество работы, внимание

уделялось каждому нуждающемуся в помощи. В феврале 1943 года, в газете «Колхозник» больные благодарили персонал за «...кропотливый и упорный труд хирурга Чекунова и врача Дмитриевской», которые предпринимали все возможное для того, «...чтобы вернуть человеку потерянное здоровье» [5].

Героический ратный подвиг жителей Ряжска был высоко оценен командованием – 32 из них стали Героями Советского Союза. Первым жителем района, удостоенным столь почетного звания, был уроженец с. Фролово Ряжского района (сейчас местность относится к Кораблинскому району Рязанской области) летчик-истребитель И.П. Грачев. А Герой Советского Союза, летчик-истребитель Г.Н. Жидов прошел всю Великую Отечественную войну, совершил 266 боевых вылетов, лично сбил 8 и 12 в группе вражеских самолета. Георгий Никонорович встречал Победу в звании полковника. А.Г. Журавлев был удостоен чести носить Звезду Героя за проявленный героизм при форсировании реки Днепр. Именем Героя С.С. Игнаткина в Ухоловском районе (ранее Ряжский район с. Сатино) названа улица, Сергей Степанович в 1941 г. ушел добровольцем на фронт, участвовал в боях на 2-м Украинском фронте, Курской дуге, участник боев за Ленинград. Погиб в сражении и был похоронен в с. Дубневка Черкасского района Черкасской области. Многие отмечены за боевые действия на других территориях: Колесников за освобождение г. Тукумс, Гусев и Илюшин – Польши, Политов и Кузьминов за взятие Берлина.

Безусловно, война 1941–1945 гг. стала общенародной, вся страна встала на защиту и помощь своей стране. В эти тяжелые дни каждый чувствовал ответственность за свои действия, любой гражданин хотел, как мог поддержать военную мощь армии. Необходимо отметить, что в этот момент никто не делал себе поблажек, несмотря ни на возраст, ни на социальное положение. Например, домохозяйки Ряжского района неоднократно поставляли в фонд обороны страны и в Детскую консультацию Ряжского района, где находились дети с оккупированных территорий и дети фронтовиков, а также оставшиеся без попечения родителей, молочную продукцию. В январе 1943 года, был опубликован в местной газете коллективный призыв Ряжских домохозяек, с просьбой о

помощи всех, кто может ее оказать.

Занятие непосильным трудом брали на себя женщины и дети. Так, например, в газете «Колхозник» за 1943 г. жительницам Ряжского района была объявлена благодарность за добычу торфа, поставляемого для нужд Красной Армии [6].

Сложно представить какие трудности выпали на долю наших сограждан, причастных к победе в Великой Отечественной войне. События 1941– 1945 гг. навсегда останутся в нашей истории, несмотря на прошедшие семь десятилетий, каждый из ныне живущих должен помнить о тех, кто жертвовал собой на линии фронта, в тылу, в стане врага, людей, которые боролись за наше светлое будущее, за мирное небо над нашими головами.

Литература и примечание:

[1] Горбунов Б. В. Ряжская энциклопедия: монография. – Рязань: Поверенный, 2002. – С. 85.

[2] Жуков И. На танковую колонну // Колхозник. – 1943. – №1. – С. 4.

[3] Новикова Е. Трудящиеся Ряжского района крепят военную мощь Советской отчизны // Колхозник. – 1943. – №6. – С. 4

[4] Зареев. В фонд Победы // Колхозник. – 1943. – №41. – С. 3.

[5] Артемова, Кузнецова. Благодарность // Колхозник. – 1943. – №29. – С. 2.

[6] Колунтаев И. Ряжские торфяницы помогают фронту // Колхозник. – 1943 – №54. – С. 2.

© Н.В. Толмачева, Г.С. Рожков, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.А. Баркинхоев,
аспирант напр. «Экономика»,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
науч. рук.: **С.А. Лянова,**
к.э.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас

МОТИВАЦИЯ И ЕЕ ТЕНДЕНЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Многие российские государственные предприятия сегодня столкнулись с серьезной проблемой – отсутствием эффективной системы управления. Старые предприятия в условиях централизованного планирования народного хозяйства не нуждались в выработке реакции на изменение условий хозяйственной деятельности и соответственно в создании открытых систем управления. В результате, под давлением внешних и внутренних изменений, предприятия теряют управляемость и несут финансовые потери. Если посмотреть еще глубже, то можно увидеть за высокими стенами государственных (муниципальных) управленческих структур отдельного человека, чья ошибка, или заранее продуманное противоправное действие (или бездействие) может вызвать большие осложнения во множестве подчиненных организаций. Такая ситуация может создаться в результате неосознания отдельными государственными (муниципальными) служащими всей картины целиком, недостатка профессиональных знаний на всех уровнях управленческого аппарата.

Источником идей мотивации должна выступать среда свободной соперничества, т.к. она является максимально динамичной, представляет собой питательную среду для «выращивания» и апробации разных как психологических, так и экономических теорий. [1]

В текущее время, мир переживает эру смены общественного типа человека. Совершается переход от человека

экономического к человеку корпоративному. В России же в различие от стран с развитой рыночной экономикой сегодня происходит обратный процесс – переход от человека корпоративного к человеку экономическому.

Человек корпоративный в противоположность человеку экономическому, ориентированному экстраординарно на личный триумф, создает раньше каждого для себя среду (данные), в которой он может жить и прогрессировать. В совокупности человек корпоративный по мотивации много труднее, требует больше развернутого мотивационного пространства. Помимо того, он неизменно обеспокоен своим грядущим, что проявляется, скажем, в его озабоченности по поводу экономической чистоты среды обитания.

Тратя существенную часть жизни и сил на приобретение образования, на движение по должностной лестнице, сановник на определенном этапе своей жизни обнаруживает, что он фактически лишен многих физических благ, в различие от, скажем, мелкого бизнесмена, обладающего тремя-четырьмя киосками, дети которого ходят в элитные школы, живут в респектабельных районах и пользуются многими другими благами, которых служащий не может себе позволить. Это расположение отнюдь не говорит о том, что государственные и муниципальные служащие – малоактивные и непередприимчивые люди. Служащие законодательно ограничены во многих проявлениях социальной и экономической деятельности. Следственно, такая сжатость должна, как говорилось выше, компенсироваться и как в форме заработной платы, так и в форме общественных гарантий, размеры которых не обязаны ни в коей мере сравниваться с размерами заработной платы и общественных гарантий рядовых, экономически и общественно свободных граждан. [2]

Говоря о мотивах, безусловно же не стоит забывать о желании человека к росту, выраженное почасте каждого у госслужащих в движении по иерархической лестнице, непомерное пристрастие которым может оказаться чреватым. Автор хочет сказать об знаменитом каждым администраторам Тезисе Питера, основным постулатом которого является следующее заявление: в иерархии весь индивидуум имеет

тенденцию подыматься до своего яруса некомпетентности.

Качество государственного управления во многом зависит от деятельности высших начальников, недооценка работы с которыми неизменно приводила к отрицательным итогам. С этой же целью вводятся эталоны профессиональной компетенции высших сановников в области менеджмента, от которых теперь требуются не только познания, но и новые качества государственных лидеров. Речь идет об их способности определять тактические задачи и приоритеты; понимать политический контекст и институциональные факторы, присущие всякой обстановке; рассматривать позиции и интересы разных групп и изменять равновесие сил в надобную сторону; оценивать этические аспекты и общественные итоги решений; обеспечивать соблюдение демократических норм и ценностей; руководить политическими и организационными изменениями с учетом культурных, национальных, институциональных факторов.

Понемножку начинают формироваться новая культура и новейший жанр работы государственных органов власти с ориентацией на запросы и нужды населения, возрастание ответственности за разделение служб и источников. Оценка их деятельности зависит от яруса удовлетворения граждан государственными службами, степени их доверия к государству и реальной вероятности участвовать в разработке и принятии решений. Основной функцией начальника нынешней организации является создание системы ценностей подчиненных. И в этом ключе дозволено так же высказать такую мысль: организация результативна настоль, насколько результативна ее система ценностей. [3]

Моральные нормы, не имея формальной определенности правил поведения, обеспечивается как внутренним самоконтролем, так и влиянием авторитетов. Право же, владея нормативной определенностью, обеспечивается принудительной силой государства для соблюдения гражданами правил поведения. Общность устойчивости права и нравственности дает устойчивость как в обществе, так и в отдельной структуре, организации. Все крупную роль играет глобализация мировых процессов, которая ломает тесные рамки национально-

государственных границ и ведет к образованию всеобщих товарных рынков, образованию глобальной информационной сети, созданию межгосударственных союзов и интернациональных организаций. Следственно для государственного либо муниципального служащего главным становится знание провести большой обзор задач, разработать и осуществить план действий, оценить его итоги и итоги. Специальное внимание обращается на обзор могущества своих воздействий на отдельные организации и группы, а также разные сферы (политические, общественные, экономические и культурные). [4] Сегодня, мы видим, что присутствующая система мотивации труда госслужащих имеет уйма недостатков. Но в то же время у нее есть и огромное число неиспользованных превосходств: большой арсенал материально обеспеченных мотивационных механизмов предоставил законодатель. Задача лишь в том, дабы обучиться их верно применять. Основное в этом – целостное видение мира и сознание того, что нам каждым в этом мире жить, и нам, и нашим потомкам. Но сегодня множество наших сограждан ориентированы на сиюминутные выручки. Мы переводим на денежные знаки и степень успешности, и перспективу, и свои силы. Но деньги неизменно остаются деньгами, имеющими качество иссякать. И тогда мы остаемся один на один с грядущим. Перспектива удачного становления региона, страны и каждого общества – вот цель, к которому должен тяготиться государственный служащий.

Литература и примечания:

[1] Виханский О.Л. Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М., Экономич. науки. 2014.

[2] Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., Педагогика. 2012.

[3] Международная научная конференция «Наука управления на пороге XXI века». 3-5 ноября 2013.

[4] Мотивация труда работников в условиях современного производства. – М., Юридическая литература, 2014.

*Т.Ю. Борова,
ассистент преподавателя,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНИЗАЦИИ

Кадровая политика является комбинированный частью каждой управленческой деятельности, основной целью которой является создание системы управления кадрами, основывающейся в основном не на административных способах, а на экономических толчках и общественных гарантиях, ориентированных на сближение интересов работника с интересами начальства.

В условиях общественно-экономических преобразований, протекающих в России, усложнилась управленческая действие, нарастает персональная ответственность должностных лиц за принимаемые решения. Эти метаморфозы обуславливают возрастание требований к ярусу профессиональной компетентности начальников и экспертов, нормативное закрепление этих требований в законах Русской Федерации.

Образование общественной политики связано с эволюцией роли и функций государства, перевоплощением его в одного из субъектов рыночной экономики. Участие государства в экономической жизни по мере социального становления становилось все больше нужно, потому что рыночный сектор не горазд был в полном объеме удовлетворить спросы социума. Создание чистых социальных благ таких как национальная безопасность, охрана правопорядка, осуществление интернациональной дипломатии и т.д., оставалось в компетенции государства. [1]

Основная цель любой общественной политики – это гармонизация социальных отношений (регулирование деятельности системы пенсионных фондов, органов здравоохранения, социальных организаций и т.п.). Следственно в качестве основных задач общественной политики дозволено

подметить предотвращение резкой общественной дифференциации, смягчение и снижение конфликтных отношений между гражданами, а также ликвидацию отрицательных экономических, общественных, культурных и др. факторов, ведущих к депривации отдельных групп либо населения в совокупности. Организация как общественная система, устойчивая форма объединения людей, имеющих всеобщие интересы и цели, характеризуется разносторонностью функционирования. Вектор общественного становления организации должен быть обращен на то, дабы разнообразить и обогатить содержание трудовой деятельности, больше полно применять умственный и творческий потенциал работников, повысить их дисциплину и ответственность, сделать данные для работы, классного отдыха, устройства семейных дел.

Расположение дел в России дозволено охарактеризовать как кризисное. По оценкам ученых и политиков, страна застряла на полпути в своем движении от сверхцентрализованной плановой экономики к заявлению рыночных отношений и общественно устроенного государства.

Начатые преобразования пока не приносят ощутимых и приемлемых для большинства россиян итогов. Взамен совершенствования жизни они обернулись спадом производства, ослаблением притока инвестиций в экономику и социальную сферу, снижением прибылей и обнищанием существенной части населения, ухудшением финансирования учреждений здравоохранения, образования, науки и культуры.

В некоторых регионах возрастает общественная напряженность, обостряются возражения, приводящие к острым общественно-трудовым раздорам, к соударениям на этнической и религиозной почве. Подрываются нравственные устои социума и граждан, что чревато нравственной деградацией людей, ростом чувства ужаса и безысходности, утратой уверенности в завтрашнем дне. [2]

Общественная политика государства как сильная сила социального становления предуготовлена исполнять ключевую роль в решении общественных загвоздок, встающих перед той либо другой страной. Проводимая правительством, всеми ветвями и органами власти, опирающаяся на экономические

конструкции и общественную поддержку, такая политика должна фокусировать, отражать атмосферу в стране и обстановку в обществе; надобности и цели общественного становления; содействовать созданию оптимальных условий для жизни людей; улучшению общественных связей; взаимодействия и отношений между ними; осуществлять на деле социальную честность.

Общественная политика не сводится к провозглашению государством общественных целей и объявлению гарантий, а должна быть представлена системой определенных мероприятий по их реализации, рассчитанной на краткосрочную (обыкновенно в течение года), среднесрочную (три-пять лет) и долгосрочную (десять и больше лет) перспективу. Регулирование общественной сферы полагает целеустремленное функционирование разных общественных университетов – системы ценностных установок, примеров и норм поведения, ветвей и учреждений государственной власти, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, ассоциаций предпринимателей и других социальных организаций. Для триумфа общественной политики государства значимо, дабы по поводу ее основных целей и приоритетов достигалось социальное согласие. В рамки этого консенсуса «вписываются» гармонизация интересов граждан и государства в совокупности, общественно-психологическое восприятие большей частью социума целей и способов государственного регулирования экономики и общественной сферы, взаимодействие участников общественного партнерства, позволяющего цивилизованным методом решать заговоры занятости, совершенствования условий и оплаты труда, общественной охраны как работающих, так и каждого населения. [3]

Основной гарантией государства по отношению к государственным служащим является обеспечение устойчивости занятости. При этом кадровая политика исходит из того, что замещение государственной должности государственным служащим должно базироваться на соответствии его квалификации установленным требованиям, а устойчивость занятости результативна при наличии нормативно обеспеченной вероятности движения. Помимо того,

устойчивость занятости и нормативно обеспеченная вероятность движения являются дополнительными факторами укрепления и возрастания престижа государственной службы, востребованность которого связана с вырастающей конкуренцией негосударственного сектора. Впрочем, нужно подметить, что в России уделяют неудовлетворительно внимания вопросам кадровой политики, а в частности, системе кадрового обеспечения организации. Нередко, кадровое обеспечение осуществляется на основе интуиции и навыка начальников организаций, вовсе не опираясь на теоретические разработки в данной области. Но, рассматривая тот факт, что организация работает вследствие работающих в ней людей, становится ясно, что появляется надобность больше серьезного рассмотрения вопроса, которому и посвящена данная работа. [4]

Одним из самых трудных явлений общественно-трудовой сферы, органически связанным с рынком труда и занятостью населения, является безработица, выступающая в чисто экономическом плане как неимение занятости у определенной, большей либо меньшей части экономически энергичного населения, способной и желающей работать.

Литература и примечания:

[1] Управление персоналом. Практикум: Учебное пособие под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2014.

[2] Матирко В.И. Проблемы кадровой политики в государственном аппарате. М., 2012. С. 215.

[3] Государственная кадровая политика: концептуальные основы, приоритеты, технология реализации. Изд-во РАГС, 2013. С. 112-131.

[4] Анбердин Р.З. Совершенствование структуры, функций и экономических взаимоотношений управленческих подразделений предприятий при разных формах собственности. Уч.пос.– М: ГАУ, 2014.

*В.А. Бочкарева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: valeriya_muuu@mail.ru,
науч. рук.: Ю.А. Котлова,
к.э.н., доц.,
ХГУЭП,
г. Хабаровск*

ОПТИМАЛЬНЫЙ ВЫБОР СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ФИРМЫ

В современных экономических условиях рациональный выбор системы налогообложения является комплексом важнейших мероприятий, направленных на обеспечение финансовой и экономической стабильности любой коммерческой деятельности.

Выбрать экономически выгодную и оптимальную систему налогообложения, которая соответствует виду деятельности предприятия, поможет знание налогового законодательства Российской Федерации и особенностей современных систем налогообложения. Рассмотрим некоторые из них.

Упрощенная система налогообложения (УСН) считается одной из наиболее выгодных и достаточно простых систем налогообложения в бухгалтерском учете. Существуют ограничения для использования упрощенной системы налогообложения, перечень которых представлен в статье 346.12 НК РФ [1]. Также в ст. 346.16 НК РФ прописан порядок определения расходов при УСН [2].

Преимуществом применения упрощенной системы налогообложения является то, что при переходе на нее, юридическое или физическое лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, освобождается от уплаты налога на прибыль, а индивидуальные предприниматели освобождаются от уплаты налога на доходы физического лица, также НДС (кроме случаев, определенных ст.346.11 НК РФ), налога на имущество, которое используется в предпринимательской деятельности. Необходимо заметить, что

с 1 января 2015 года налогообложение имущества физических лиц регулируется главой 32 НК РФ [1]. Главное изменение в налоге на имущество физических лиц – расчет налога производится, исходя из кадастровой стоимости. До 2015 года такой расчет производился, исходя из инвентаризационной стоимости объекта. Так как кадастровая стоимость близка к рыночной, то сумма налога возрастет.

Другой вид системы налогообложения – единый налог на вмененный доход (ЕНВД), применяемый только для розничной торговли. Согласно статье 346.26 НК РФ в розничной торговле применяется ЕНВД, если выполняется ряд условий и ограничений [1].

Преимуществом применения ЕНВД является освобождение от уплаты налога на прибыль для организаций, или НДФЛ для индивидуальных предпринимателей, НДС (кроме случаев, установленных ст. 346.11 НК РФ), налога на имущество, используемого в деятельности, которое облагается ЕНВД (п.4 ст. 346.26 НК РФ) [3].

Если организацией или индивидуальным предпринимателем не было заявлено в налоговые органы о том, что данная организация или индивидуальный предприниматель переходит на специальный налоговый режим, то применяют общий налоговый режим.

На общую (основную) систему налогообложения не распространяются никакие ограничения по видам деятельности, размеру полученных доходов, количеству работников организации, стоимости имущества и т.д. Но при общей системе налогообложения необходимо уплачивать все налоги, включающие в себя: налог на доходы, налог на имущество, налог на добавленную стоимость. Считается, что такое налогообложение крайне обременительно как в части ведения бухгалтерского учета, так и в конечной сумме уплаченных налогов.

Такое распространенное мнение считается спорным. Рассмотрим данный вопрос на конкретном примере.

Индивидуальный предприниматель Иванов занимается розничной продажей автомобильных запчастей и агрегатов. Сразу необходимо отметить, что применение системы

налогообложения в виде Единого налога на вмененный доход не может быть использовано, так как площадь торгового зала магазина составляет 195 квадратных метров, при ограничении в 150 квадратных метров.

Согласно учетной политике данной фирмы, стоимость списания материально-производственных запасов при выбытии рассчитывается методом ФИФО; учет расходов определяется кассовым методом – это означает, что для списания в расходы сумм себестоимости товаров, а также расходов на услуги сторонних организаций, необходимо, чтобы товар или услуги были: оприходованы, оплачены поставщику, реализованы и оплачены покупателем [4].

ИП Иванов имеет штат сотрудников в количестве 8 человек и фондом оплаты труда за 2014 год в размере 1240031.25 рублей.

В состав доходов ИП Иванов входит только выручка от реализации товаров, так как других доходов, в том числе и внереализационных у него не было. За 2014 год сумма доходов, учитываемых при исчислении налогооблагаемой базы при УСН, составила 28418509.64 рублей. В состав дохода (выручки) вошли суммы оплаты от покупателей за приобретенный ими товар.

Для целей учета доходов от реализации товаров при применении общей системы налогообложения признается выручка от реализации данных товаров без учета налога на добавленную стоимость. Поэтому сумма выручки для расчета налога на доходы ИП Иванов составляет 24083482.75 рублей (28418509.64 рублей минус НДС – 18%).

При использовании упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы, налогоплательщик может уменьшить налог на уплаченные им суммы:

– суммы страховых взносов на обязательное страхование работников – 80779.64 рублей;

– суммы фиксированных платежей индивидуального предпринимателя – 20727.53 рублей.

Единый налог равен 1699020.00 рублей, который рассчитывается по формуле (1):

$$(28418509.64-80779.64- 20727.53)\times 0.06=1699020.00 \quad (1)$$

Расходы при упрощенной системе с объектом налогообложения доходы минус расходы будут равны 21962636.31 рублей. (Порядок определения расходов при УСН предполагает их закрытый перечень, некоторые суммы оплат, уменьшающие налогооблагаемую базу, не вошли в расходы, а именно: на специальную оценку условий труда, стоимость питьевой воды для работников, затраты на мероприятия и акции, проводимые с целью удержать клиентов и привлечь новых и другие).

Единый налог при этом составил 968381.00 рублей, рассчитанный по формуле (2):

$$(28418509.64-21962636.31)\times 0.15=968381.00 \quad (2).$$

В расходы при применении общего режима налогообложения включаются все расходы, которые относятся к деятельности индивидуального предпринимателя, которые оплачены, подтверждены документально и экономически оправданы. Поэтому расходы при применении общего режима налогообложения составили 22176096.31 рублей.

При применении общего режима налогообложения индивидуальный предприниматель уплачивает налог на доходы физических лиц. НДФЛ к уплате составляет 247960.00 рублей, рассчитанный по формуле (3):

$$(24083482.75-22176096.31)\times 0.13=247960.00 \quad (3).$$

Налог на имущество физических лиц – за 2014 год рассчитывался, исходя из 1% от инвентаризационной стоимости здания магазина, что составляет 40640.00 рублей.

А также уплачивается налог на добавленную стоимость – 18%, который определяется как разница сумм НДС «входящего» (по полученным счетам-фактурам) и сумм НДС по реализации (по выставленным счетам-фактурам).

За 2014 год НДС составил:

- за 1 квартал 2014 года – 13797.00 рублей к уплате;
- за 2 квартал 2014 года – 21963.00 рублей к уплате;
- за 3 квартал 2014 года – 10017.00 рублей к уплате;
- за 4 квартал 2014 года – 1553225.00 рублей к возмещению из бюджета.

Используя основные показатели деятельности данного ИП Иванов за 2014 год, исходя из особенностей различных систем налогообложения, сравним суммы уплаты налогов:

1. Единый налог при применении упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы – 1699020.00 рублей к уплате;

2. Единый налог при применении упрощенной системы налогообложения с объектом налогообложения доходы минус расходы – 968381.00 рублей к уплате;

3. Общая система налогообложения:

- НДС/Л к уплате – 247960.00 рублей;

- Налог на имущество физических лиц – 40640.00 рублей;

- Налог на добавленную стоимость – 45777.00 рублей к уплате, а 1553225.00 рублей – к возмещению из бюджета.

Как следует из данного примера, самой оптимальной системой налогообложения для данного индивидуального предпринимателя является общая система налогообложения. Более того, за конкретный налоговый период видно, что даже после уплаты всех налогов при общей системе в сумме 334377.00 рублей, бюджет возместит данной фирме 1553255.00 рублей (налог на добавленную стоимость – 18%). Таким образом, ИП Иванов оказался в плюсе на сумму 1218878.00 рублей.

Оказалось, что в данном примере упрощенная система налогообложения себя не оправдала. Так же, как и всякий режим, УСН имеет ряд недостатков. Одним из них является невозможность включить в учет все расходы организации, а также обязательный минимальный налог. Это значит, что при получении убытков, налогоплательщик будет обязан уплатить 1% от суммы выручки.

Отдельного внимания заслуживает такой неоднозначный налог, как налог на добавленную стоимость (глава 21 НК РФ) [1]. Для рассматриваемой нами организации, этот налог играет

решающую роль при выборе системы налогообложения. НДС – это налог, который можно по итогам налогового периода возмещать из бюджета, руководствуясь статьей 176 Налогового кодекса Российской Федерации [1].

Дело в том, что индивидуальный предприниматель работает с поставщиками, которые также применяют общую систему налогообложения, что дает ему возможность заявлять на вычеты суммы налога НДС – 18%, предъявленные ему поставщиками товаров и услуг. Получается, что в итоге налогового периода сумма налоговых вычетов («входной» НДС) превысила общую сумму налога, исчисленную по реализации товара.

В итоге, на основе сравнительного анализа систем налогообложения на примере конкретного индивидуального предпринимателя можно сделать вывод, что для стабильной работы организации в условиях современной рыночной экономики правильный выбор системы налогообложения является одним из ключевых аспектов и залогом успешного ведения бизнеса.

Литература и примечания:

[1] Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 N 117-ФЗ (ред. от 06 декабря 2005) // Собрание законодательства РФ, 07 августа 2000, N 32.

[2] Письмо Минфина России от 01.11.2007 №03-11-04/2/272

[3] Александров И.М. Налоги и налогообложение: учебник / И.М. Александров ; изд.-торг. корпорация «Дашков и К». – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2010. – 227 с.

[4] Котлова Ю.А. Учёт в субъектах малого предпринимательства: учеб. пособие / Ю.А. Котлова. Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2011. – 96 с.

© В.А. Бочкарева, Ю.А. Котлова, 2016

*А.В. Водякова,
студент 2 курса
напр. «Торговое дело»,
e-mail: anna-vodyakova@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Береговая,
к.э.н., доц.,
ФГБОУ ВО «ОГУ»,
г. Оренбург*

ОЦЕНКА РАЦИОНАЛЬНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ СЕТЕВЫХ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ Г. ОРЕНБУРГ

Конкуренция в сфере торговли с каждым годом становится все больше и больше. Это связано с тем, что многие стремятся открыть свой магазин или торговый центр. В настоящее время активно развиваются розничные торговые сети. Стремительно растет число магазинов федеральных розничных торговых сетей и в г. Оренбурге.

При прочих равных условиях (примерно одинаковом ассортименте, равнозначном уровне цен и сервиса и т.д.), все более важным условием повышения эффективности функционирования розничной торговой сети является рациональное размещение магазинов на территории города. В связи с этим рассматриваемая тема является актуальной.

Размещение – это порядок, система в расположении, расстановка, распределение, местоположение чего-либо. При размещении торговых сетей следует учитывать ряд факторов, которые указаны в таблице 1.

Изучение территории важно не только при проектировании новых магазинов. Хорошо зная район торговли, можно предугадать действия конкурентов и их последствия в борьбе на локальном рынке.

Для проведения оценки рациональности размещения торговых предприятий в г. Оренбург были взяты торговые сети «Магнит» и «Пятерочка». Всего в настоящее время на территории г. Оренбурга действует 125 магазинов «Магнит» и 70 магазинов «Пятерочка».

Таблица 1 – Факторы, влияющие на размещение розничной сети [2]

Факторы	Характеристика фактора
Градостроительные	величина города, функциональное зонирование территории, плотность населения, размещение мест приложения труда, административных, культурных и спортивных центров
Транспортные	направление и интенсивность основных потоков движения общественного и индивидуального транспорта
Социальные	возможность снижения затрат времени на посещение предприятий розничной торговли, достижения высокого уровня обслуживания
Экономические	эффективность капитальных вложений, оптимальный уровень их доходности

«Магнит» является лидером по количеству продовольственных магазинов и территории их размещения. Это демонстрирует рисунок 1. Наиболее плотно магазины данных торговых сетей расположились в Степном поселке, в частности на участке, который ограничивается улицами Театральной, Волгоградской, Автомобилистов и Загородным шоссе.

При изучении размещения магазинов на данной территории, отраженной на рисунке 2, были выделены два участка, на которых магазины расположены максимально близко по отношению друг к другу:

- 1) район рынка «Русь»;
- 2) район пересечения ул. Брестской и ул. Джангильдина.

Для анализа эффективности размещения магазинов ТС был использован метод изохрона, предложенный известными специалистами в области розничного ритейла Кирой и Рубеном Канаянами [1] Суть данного метода заключается в том, что территория, прилегающая к магазину, делится на три зоны: ближнюю, среднюю и дальнюю.

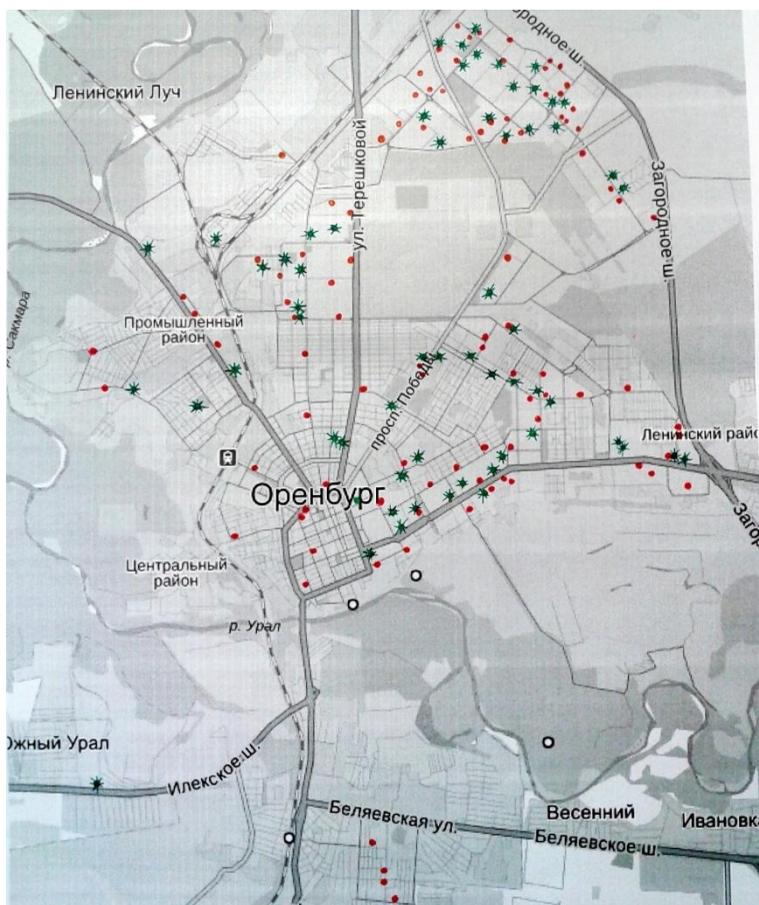


Рисунок 1 – Расположение магазинов торговых сетей «Магнит» и «Пятерочка»

- где * – торговая сеть «Пятерочка»
 ● – торговая сеть «Магнит»

Конкуренция между ними признается жёсткой, в случае если пересекаются ближние зоны. Изохроны объединяют точки равной временной доступности для пешеходов или автомобилистов.

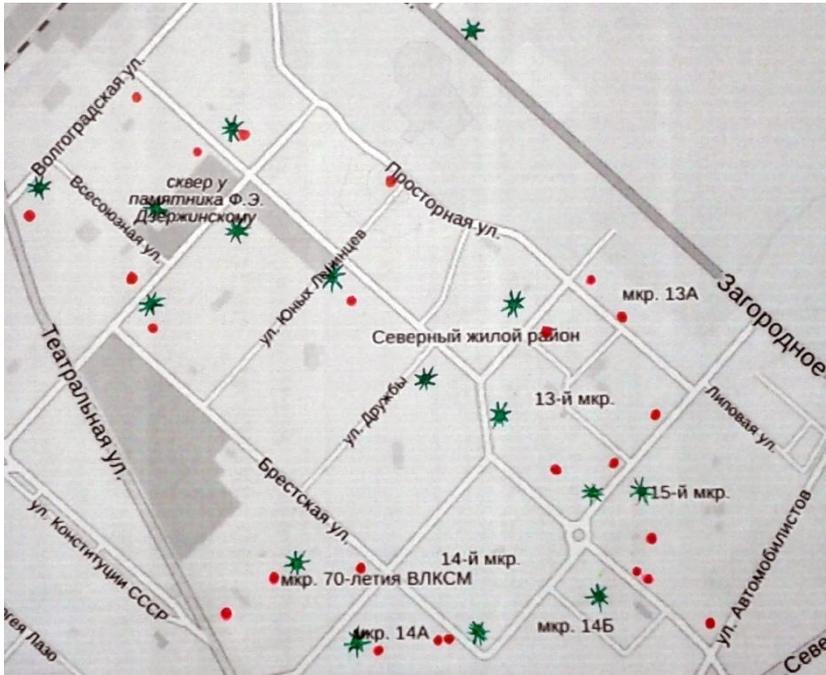


Рисунок 2 – Расположение магазинов в Степном поселке г. Оренбурга

где * – торговая сеть «Пятерочка»
● – торговая сеть «Магнит»

На размеры каждой зоны или всей области торговли влияют барьеры: парк, автомагистраль, состояние дорог, пешеходных дорожек и др.

На рисунке 3 видно, что ближние торговые зоны магазинов «Магнит», «Пятерочка» и рынка Русь пересекаются, а это, значит, что конкурентная борьба за потребителя очень высока. Рынок, который в свою очередь так же является конкурентом для торговых сетей, захватывает область как ближних, так и дальних торговых зон. Известно, что жители этого района в основном средних лет и старше, следовательно, им совершать покупки наиболее привычнее, удобнее именно на рынке.

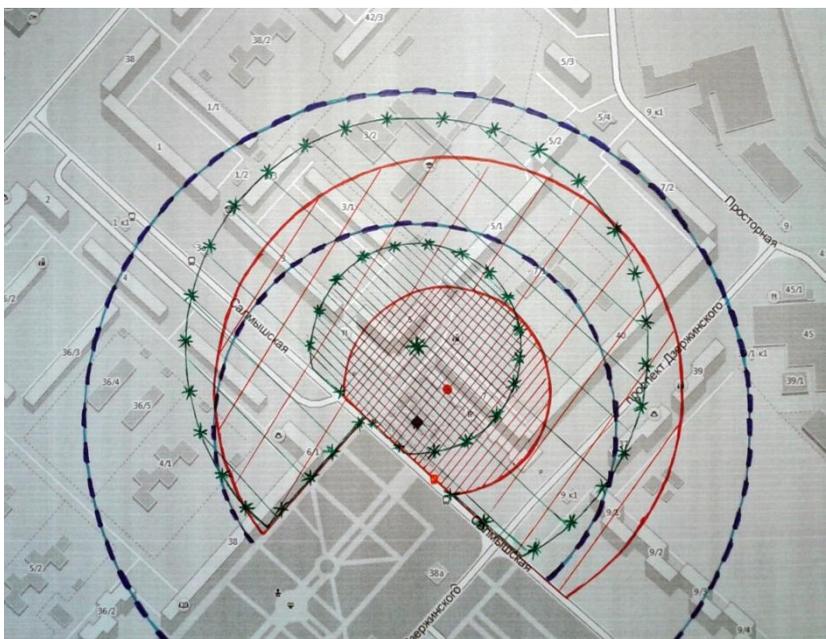


Рисунок 3 – Район рынка «Русь»

где * – изохрон торговой сети «Пятерочка

● – изохрон торговой сети «Магнит»

--- – изохрон рынка «Русь»

Доступность магазинов для автомобилистов ограничена (например, для парковки машины выделено мало места; на дворовых улицах осуществляется движение автомобилей с меньшей скоростью, такие улицы обычно узкие).

Наличие остановки общественного транспорта играет значимую роль для магазина «Магнит», так как люди обычно идут за покупками по пути домой. В нашем случае как раз остановка расположена напротив магазина «Магнит». Расстояние составляет 45-50 метров.

Однако данное преимущество не является решающим. Следовательно, число потенциальных покупателей той или иной торговой сети скорее будет зависеть от качества обслуживания

или от ценовой стратегии, так как их месторасположение почти равнозначно (одинаково).

Рисунок 4 показывает, что подобное близкое расположение характерно не только для магазинов-конкурентов, но и для магазинов одной сети – «Магнит». Есть примеры и в других районах города, где магазины данной сети расположены очень близко друг к другу, что скорее затрудняют их работу. Но, несмотря на это, решается стратегическая задача – не допустить на данную территорию сетевых магазинов-конкурентов, и потеснить несетевые магазины, которые с трудом выдерживают конкуренцию.

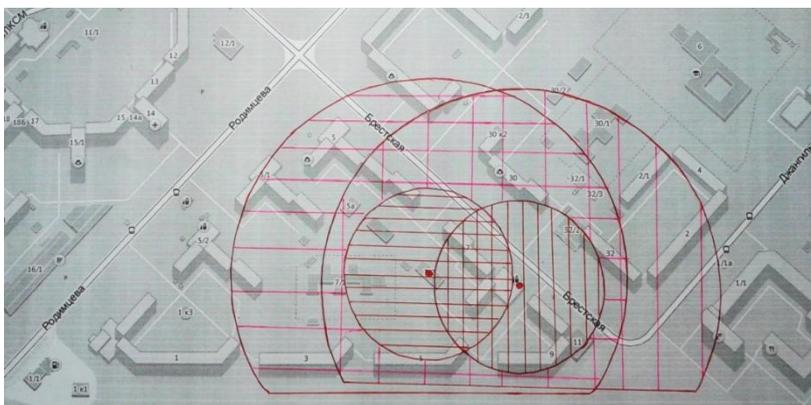


Рисунок 4 – Район пересечения ул. Брестской и ул. Джангильдина

Следовательно, на первый взгляд напрашивается вывод о том, что магазины расположены нерационально, как по отношению к конкурентам, так и по отношению к магазинам одной торговой сети.

Однако, учитывая тот факт, что опыт «соединения» ближних зон магазинов характерен для обеих торговых сетей, следует сделать вывод о том, что основными причинами принятия решения о размещении магазина для них в настоящее время является учет не тактических, а скорее стратегических интересов, ориентированных на увеличение доли рынка для торговой сети в целом.

Литература и примечания:

[1] Канаян К., Канян Р. Изучение территории при проектировании магазинов. «Пространство и время» [Электронный ресурс] – Электрон. данные. URL: <http://kk.convdocs.org/docs/index-342771.html> (дата обращения 04.02.2016 г.). – Режим доступа свободный.

[2] <http://www.bibliotekar.ru/torgovoe-delo/78.htm>

© *А.В. Водякова, И.Б. Береговая, 2016*

*О.А. Долматова,
e-mail: dolmatova-77@mail.ru,
к.э.н., доц.,
СГТУ им. Ю.А. Гагарина,
г. Саратов*

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СФЕРЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА РЕГИОНА

Человеческие ресурсы являются одним из факторов развития человеческого потенциала. К человеческим ресурсам относят людей с их индивидуально-психологическими особенностями; профессиональные способности и навыки людей; мотивы к деятельности и уровень их выраженности у людей; временные и пространственные характеристики их деятельности [4].

Наиболее ценным ресурсом являются люди, особенно в сфере малого предпринимательства. Управление этим ресурсом предусматривает создание и закрепление положительного имиджа, спланированный набор персонала, отбор, ориентацию и программу обучения, использование анализа работы; включает систему оценки и продвижения работников, программы повышения заработной платы и дохода. Всё это включено в осуществление политики развития человеческих ресурсов регионов. Грамотное её проведение может добавить дополнительные преимущества как работникам (социальные гарантии), так и самим малым предприятиям (отдачу, выгоду), а неверные решения могут обернуться значительными потерями в бизнесе. Ошибки руководителей малых предприятий связаны с недостатком опыта, неумением привлечь, удержать и сохранить высококвалифицированную рабочую силу.

Региональная активность развития человеческих ресурсов, как отмечается в исследованиях российских экономистов, имеет отличия из-за разных условий для формирования и разной обеспеченности регионов человеческими ресурсами. Саратовская область имеет среднюю региональную обеспеченность человеческими ресурсами и согласно ранжированию регионов по уровню региональной активности

формирования человеческих ресурсов в 2014 г. занимала 5 место по Приволжскому ФО. Региональные различия в развитии отражаются также и на развитии сферы малого предпринимательства и занятых в ней человеческих ресурсов. Так, по Приволжскому ФО среднесписочная численность занятых на малых предприятиях среди федеральных округов РФ на 01.01.2015 г. составляла 2 312,6 тыс.чел., в Уральском ФО – 891,5 тыс.чел., в Северо-Кавказском ФО – 313,7 тыс.чел., в Центральном ФО – 3 304 тыс.чел. [3].

Опыт стран с развитой рыночной экономикой, где малое предпринимательство развивается значительно дольше и масштабнее, позволяет наиболее полно выделить факторы развития человеческих ресурсов в малом предпринимательстве, воздействуя на которые предприниматели могут успешно конкурировать в плане набора и удержания хороших служащих: предоставление служащим возможностей наиболее полно реализовать свои навыки и таланты; участие служащих в процессе принятия решений; выплата зарплаты, которая может быть сравнима с зарплатой на больших фирмах; доступность для служащих на малых фирмах дополнительных выгод; участие в доходах; наличие у служащих возможностей стать акционерами или партнерами; близкое расположение места службы и места жительства; объединение сослуживцев вне работы для проведения досуга, способствующее гармонии коллектива; наличие доверительных отношений между нанимателем и служащим, позволяющие легче решать проблемы; пенсионные выплаты, являющиеся частью пакета приработков.

Специфика развития малого предпринимательства не позволяет использовать все эти факторы при стратегическом планировании развития человеческих ресурсов, но некоторые могут быть применены и усилены руководством малых предприятий региона при наборе и сохранении хороших сотрудников. Как правило, работодатели на малых предприятиях при наборе сотрудников ориентируются, прежде всего, на личные качества и способности последних.

Проведенные автором более ранние исследования человеческих ресурсов в сфере малого предпринимательства

региона [2] свидетельствуют, что предприниматели предъявляют повышенный спрос на предприимчивых полипрофессиональных работников, владеющих несколькими профессиями, различными профессиональными навыками, готовых к дальнейшему обучению. Данные качества работников наиболее ценятся работодателями на малых предприятиях, где находят свою наиболее полную реализацию. Именно они должны поддерживаться и развиваться в первую очередь. Высокая оценка работодателями такого качества работника как трудолюбие свидетельствует о том, что в сфере малого предпринимательства труд как процесс высоко оценивается, ведь во многом благодаря трудолюбию и усердию работников становится возможным достижение главной цели бизнеса – получение и рост прибыли. Но в сфере малого предпринимательства с его жёсткой конкуренцией и при мощном налоговом прессе со стороны государства получение и рост прибыли становятся возможными не столько путём набора хороших специалистов, повышения производительности труда работников или при помощи эффективной политики цен, сколько с помощью интенсификации труда. Интенсификация труда в сфере малого предпринимательства имеет ряд недостатков, которые проявляются, прежде всего, в увеличении продолжительности рабочего дня, в несоответствии размера заработной платы росту напряжённости труда. Работники воспринимаются как «винтики», которые должны бесперебойно функционировать, до полного их износа. Зачастую такое восприятие работников имеют малые предприятия в сферах торговли, строительства, на транспорте, малые предприятия, использующие низкоквалифицированную рабочую силу и дешёвый труд. Следствиями этого являются преждевременный износ рабочей силы, лишь частичная компенсация износа, нерациональное использование профессиональных способностей работника. Конечно, это характерно не для всех малых предприятий. Малые предприятия в сфере науки, образования давно осознали важность человеческого ресурса и активно развивают инструментальный эффективного воздействия на него, активно внедряют современные технологии развития потенциала человеческих ресурсов.

Повысить социально-экономическую привлекательность региона для развития и реализации потенциала человеческих ресурсов позволят: создание условий для формирования человеческих ресурсов за счет поддержки развития различных форм предпринимательской деятельности в регионе, в том числе развитие самозанятости населения; обеспечение доступности кредитования субъектов малого бизнеса; предоставление субсидий и льгот; предоставление льготного налогообложения; поддержание предпринимательства в малоразвитых отраслях; координация работы на взаимодействие вузов, центров занятости населения и малых предприятий региона для обеспечения рабочими местами.

Литература и примечания:

[1] Динамика развития малого предпринимательства в регионе России в 2014г. / Ежеквартальный информационно-аналитический доклад. М.: АНО «НИСИПП», 2015. – С. 9.

[2] Долматова О.А. Формирование занятости в сфере малого предпринимательства в российской экономике / Межвузовский научный сборник «Экономические проблемы труда в России». Саратов: Изд-во Латанова В.П., 2004. – С.64 – 65.

[3] Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации. Выпуск 3 / под ред. Л.М. Гохберга; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – С. 182– 183. – ISBN 978-5-7598-1286-9

[4] Шевцов А.М. Управление человеческими ресурсами как фактор конкурентоспособности компании / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Предпринимательство в России: взаимодействие бизнеса и государства». Казань: «Познание», 2009. – С. 368.

© О.А. Долматова, 2016

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@rambler.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕАЛЬНОГО И ФИНАНСОВОГО СЕКТОРОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ

На наш взгляд, инновационная деятельность в производстве реального сектора представляет собой развитие инновационного потенциала, прежде всего, с интенцией (т. е. целью) создания и перспективного совершенствования научнотехнологичного подсектора, улучшения применения имеющихся ресурсов, также повышения эффективности деятельности субъектов высокотехнологичного подсектора и увеличения ее отдачи. Кроме того, она способствует реализации стратегии совершенствования взаимодействия реального и финансового секторов национального хозяйства России [1].

Для осуществления данной стратегии необходимо, прежде всего, выполнить определенные задачи:

Во-первых, необходимо решить структурные проблемы, в целях обеспечения политики опережающего совершенствования научнотехнологичного и высокотехнологичного подсекторов, являющихся основными для консолидирования (т.е. укрепления) инновационного потенциала ИКТ – сектора, космо-, нано- и биотехнологий, машиностроения, металлургии, химической промышленности, оборонного комплекса российского национального хозяйства, в условиях импортозамещения и введенных санкций.

По данным оценки Правительства [2] ущерб от санкций для реального сектора за 2015 год составил около 25 млн. евро. Данный факт подтверждает усиление дивергенции отечественного и мирового научнотехнологичного и

высокотехнологического подсекторов за счет отсутствия доступа к технологиям, а также дивергенции [3] отечественного реального сектора и мирового кредитного подсектора из-за недоступности дешевых кредитных ресурсов. Это еще в большей степени обостряет структурные проблемы в национальном хозяйстве России и вызывает необходимость реализации стратегии совершенствования взаимосвязи реального и финансового секторов национального хозяйства путем опережающего инновационного развития реального сектора.

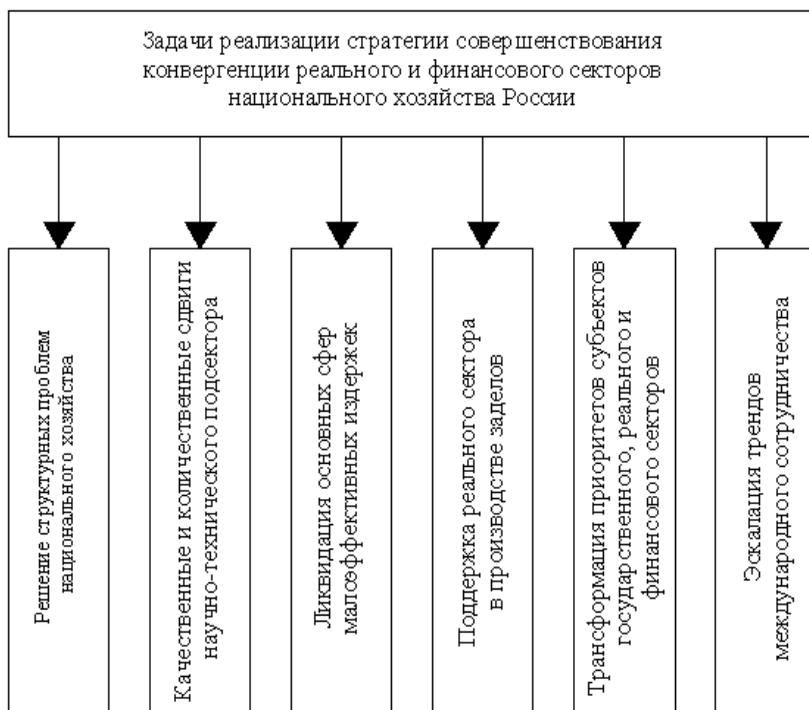


Рисунок 1– Ключевые задачи реализации стратегии совершенствования взаимодействия реального и финансового секторов национального хозяйства России.

Во-вторых, нужно осуществить структурный маневр,

проявляющийся качественными и количественными сдвигами в НИОКР, повышении квалификации кадров, направленных на формирование и введение ресурсосберегающих технологий в производство реального сектора.

В-третьих, устранение ключевых сфер низкоэффективных издержек и потерь, поддержка которых не соответствует условиям воспроизводства национального хозяйства России, возникающим в длительном периоде.

В-четвертых, необходимо поддерживать заделы в производстве на необходимом уровне для организованного воспроизводства реального сектора, качественной модернизации и поступательного развития аппарата производства с целью удовлетворения существующих потребностей национального хозяйства в энергоресурсах, сырье, материалах в долгосрочном тренде.

В-пятых, в условиях санкций и импортозамещения нужно трансформировать приоритеты субъектов государственного, реального и финансового секторов в дислокацию финансовых и материальных средств с целью дальнейшего укрепления стратегической роли собственной фармацевтики [2] (обеспечившей рост на 25% за 2015 год), машиностроения и пищевой промышленности (рост на 10% в каждой отрасли), химической промышленности (рост на 6 %), сельского хозяйства (рост на 3%) и других отраслей реального сектора, связанных с производством предметов потребления, а также отраслей инфраструктуры путем их соответствующего обеспечения денежными средствами, новым оборудованием, энергоресурсами, материалами и т.д. Реализация данной задачи еще в большей мере будет способствовать организации взаимосвязи отечественного реального и финансового секторов.

В-шестых, требуется сформировать эффективную резервную систему, увеличивающую мобильность структуры национального хозяйства России на инновационной основе и возмещающую влияние разных деструктивных факторов.

В-седьмых, необходимо осуществить эскалацию (т.е. усилить) тренда международного сотрудничества, в том числе в рамках азиатско-тихоокеанского взаимодействия, с целью реализации долгосрочных целей развития национального

хозяйства России и организации взаимодействия реального и финансового секторов.

Таким образом, используя потенциальные возможности научного и высокотехнологического подсекторов, нужно найти пути решения возрождения конвергенции реального и финансового секторов национального хозяйства России.

Литература и примечания:

[1] Zueva O.A. Strategy of improvement of convergence of real and financial sectors of national economy of Russia taking into account foreign experience // Economics, agriculture, engineering, education, psychology, clinical, history: 8th International Scientific Conference Science and Society» 24-29 November 2015./ London – 2015. pp. 87-94.

[2]–[3] Официальный сайт Правительства Российской Федерации / [Электронный ресурс]/ <http://www.government.ru>

[4] Зуева О.А. Эмерджентность и аддитивность системы конвергенции реального и финансового секторов России// Тенденции и инновации современной науки: Материалы Международной (заочной) молодежной научно – практической конференции 10 декабря 2015 года, г. Прага, Чехия/ под общей редакцией С.Н. Вострецовоой. Изд-во: НИЦ «Наука и просвещение». – С.348 – 358. [3]

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2016

*А.Н. Ильичев,
студент 4 курса
напр. «Торговое дело»,
e-mail: djcooldi@mail.ru,
науч. рук.: И.Б. Береговая,
к.э.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

АНАЛИЗ АССОРТИМЕНТА ТОРГОВОЙ СЕТИ «ПЯТЕРОЧКА»

В последние годы, начиная с 2000-х, ситуация для розничной торговли в России сильно изменилась. Эпоха распределения переросла в эпоху конкурентного розничного бизнеса, свободного от государственного контроля.

Необходимость увеличения торговыми предприятиями товарооборота, как одного из основных показателей, характеризующих эффективность их деятельности, требует тщательного исследования покупательского спроса. Покупатель становится все более разборчивым и требовательным, изучение спроса должно решить задачу более полного удовлетворения их запросов. Решение данной задачи возможно благодаря анализу и совершенствованию ассортимента.

Торговый ассортимент является наиболее важным аспектом формирования политики розничной сети. Привлечение платежеспособного покупателя и достижение главной цели предпринимательской деятельности – извлечения максимальной прибыли – заслуга, в том числе, и грамотно сформированного ассортимента.

Актуальность исследования заключается в том, что в современных рыночных условиях розничным торговым предприятиям (РТП) необходимо тщательно следить за ассортиментом товаров. В противном случае РТП может понести значительные убытки и не получить прибыль. Чтобы деятельность предприятия была эффективной, аппарат управления должен уметь выявить недостатки торгово-технологического и организационного процессов, и

своевременно устранить их. Формирование ассортимента является одной из составляющих этого процесса. В случае неправильного его осуществления возможно значительное снижение рентабельности деятельности РТП.

Целью исследования является анализ торгового ассортимента розничной сети «Пятерочка» и определение направлений его совершенствования.

Федеральная торговая сеть «Пятерочка» – крупнейшая российская сеть продуктовых магазинов формата «у дома». «Пятерочка» основана в 1998 г., первый магазин торговой сети открылся в 1999 г. в Санкт-Петербурге. В 2013 г. произошла смена позиционирования, стартовали ребрендинг и масштабная программа обновления торговой сети. Количество универсамов, работающих под управлением компании, составляет 6 265 (данные на 31 декабря 2015 г.). Чистая розничная выручка за 12 месяцев 2015 г. составила 585,4 млн. руб. Федеральная торговая сеть «Пятерочка» находится в управлении компании X5 Retail Group, которая включает так же в себя супермаркеты «Перекресток», гипермаркеты «Карусель» и магазины «Экспресс», а также распределительные центры и грузовой автотранспорт [2].

Магазины «Пятерочка» дают покупателям возможность совершать простые и экономичные покупки. «Пятерочка» предлагает разнообразные продовольственные и непродовольственные товары, а также регулярно проводит привлекательные для покупателей промо-акции.

Ассортимент магазинов «Пятерочка» насчитывает в среднем около 4 000 активных наименований товаров.

Особое внимание в ассортиментной стратегии «Пятерочка» уделяет товарам категории «фреш». К данной категории относятся свежие продукты и продукция собственного производства. Торговая сеть именно в этих двух составляющих видит, во-первых, источник сохранения высокой маржинальности, во-вторых, свое конкурентное преимущество и способ наращивания лояльности покупателя. В 2014 г. расширен ассортимент данной категории, увеличена торговая площадь под фрукты, а также овощи и усилен контроль качества, особенно свежести товара.

Ассортимент любого магазина можно охарактеризовать по системе показателей. Это позволит осуществлять процесс управления торговым ассортиментом на научной основе, т. е. планировать, организовывать его формирование, контролировать и регулировать ассортимент, совершенствовать мотивацию продавцов и стимулирование продаж.

В систему показателей включают структуру и рациональность ассортимента. Рациональность ассортимента – способность набора товаров наиболее полно удовлетворять реально обоснованные потребности разных сегментов потребителей. Она в свою очередь определяется шириной, полнотой, новизной и устойчивостью ассортимента.

Под шириной ассортимента понимают количество групп и подгрупп товаров, включенных в ассортимент магазина. Полнота ассортимента – это количество видов, разновидностей и наименований товаров в группе однородной продукции. Новизна ассортимента так же является немаловажным показателем, характеризующим количество новых видов товаров в ассортиментном перечне. Устойчивость (стабильность) ассортимента демонстрирует представленность постоянного ассортимента товаров всех групп, подгрупп, видов и разновидностей, которые должны быть в торговом зале магазина [1].

Для того чтобы определить насколько правильно построен ассортимент супермаркетов сети было проведено исследование его структуры и рациональности.

В общем виде структура ассортимента выглядит следующим образом (см.рис. 1).

В ходе исследования было выявлено, что наибольший удельный вес в структуре ассортимента занимают продовольственные товары (57%) насчитывающие 171 товарную группу. Базовые показатели при этом составляют 144 товарные группы и удельный вес 53%. Необходимо отметить, что в качестве базовых показателей были выбраны данные конкурента, а именно розничной сети «Магнит»

При дальнейшем сравнении ассортимента «Пятерочки», с ассортиментом ее конкурента было выявлено, что показатель ширины равен 1,1. Данное значение говорит о значительно более

разнообразном ассортименте товаров. Однако по таким группам как безалкогольные напитки, косметика и средства гигиены, бытовая химия значения коэффициентов широты меньше базового. Остальные товарные группы показывают значение равное 1. В таком случае главное не усугубить ситуацию при манипуляциях с ассортиментом магазина в плане увеличения данного показателя.

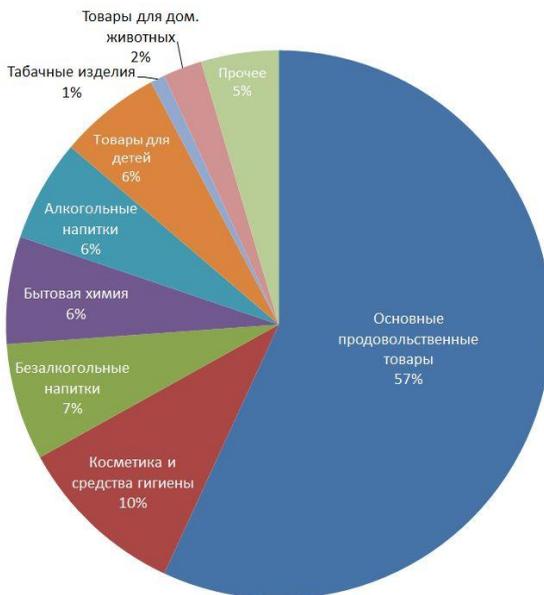


Рисунок 1 – Структура ассортимента торговой сети «Пятерочка», %

При коэффициенте полноты, равным 1,1, следует сделать вывод о том, что ассортимент по сравнению с конкурентом представлен более полно, что вполне удовлетворяет покупателей при выборе товаров.

Коэффициент устойчивости, равный 0,34, более чем в 2 раза меньше рекомендуемого коэффициента для супермаркетов формата «у дома» (0,75). Следовательно, руководству необходимо обратить внимание на этот показатель и

предпринять меры по его повышению. Устойчивость ассортимента для магазинов данного формата очень важна. Она формируется благодаря присутствию в ассортименте товарных позиций, которые должны быть в наличии постоянно.

С целью определения коэффициента новизны было проведено наблюдение за изменением ассортимента магазина. В ходе исследования обновления было установлено, что за последний месяц появилось 30 новых групп товаров. Коэффициент новизны равен 0,09. Нельзя сказать, что этот показатель крайне мал, и что необходимо предпринять незамедлительные меры по его повышению.

Дело в том, что покупатель увидевший в первый раз новый товар возможно и приобретёт его, для того чтобы попробовать и оценить, но если новый товар не оправдывает ожидания покупателя, то можно его (покупателя) и потерять. Поэтому прибегая к мероприятиям, связанными с увеличением коэффициента новизны, следует основательно подойти к этой задаче. Необходимо провести опрос среди посетителей магазина, для того чтобы определить за счет каких товарных позиций можно провести обновление. При необходимости следует собрать фокус-группу из людей, представляющих постоянных покупателей магазина. В рамках фокус-группы покупатели смогут высказаться в отношении достоинств и недостатков нового товара, желания его приобрести. На основании результатов проведенных исследований руководство магазина способно будет принять взвешенное решение о включении новых товаров в ассортимент, на первом этапе ограниченной партией выставить его в торговом зале.

В таблице представлен расчет рациональности ассортимента. При определении коэффициентов весомости отдельных ее характеристик учитывалось мнение руководства магазина и покупателей.

Таким образом, коэффициент рациональности показал то, что ассортимент розничной сети «Пятерочка» является в целом рациональным (0,77), при рекомендуемом значении равным 0,75.

Но все же не стоит, забывать о «слабых» местах ассортимента розничной сети «Пятерочка», описанных выше и

провести мероприятия по их устранению. В частности для увеличения коэффициента новизны рекомендуется собрать фокус-группу чтобы определить за счет, каких товарных позиций можно провести обновление ассортимента.

Таблица 1 – Расчет рациональности ассортимента

Показатель	Коэффициент весомости	Результат оценки	Взвешенный показатель
Полнота	0,32	1,1	0,35
Широта	0,31	1,1	0,34
Устойчивость	0,2	0,34	0,07
Новизна	0,17	0,09	0,015
Рациональность	1	–	0,77

Для повышения коэффициента устойчивости рекомендуем провести опрос среди покупателей магазина, и узнать у них какие товары они чаще всего покупают. В дальнейшем, опираясь на результаты опроса, необходимо оставить в ассортименте товары, пользующееся наибольшим спросом.

Литература и примечания:

[1] Береговая И.Б., Береговой Б.А. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров (часть 1): методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов направления 100700.62 «Торговое дело». – Оренбург: ОГИМ, 2014. – 30 с.

[2] Торговая сеть «Пятерочка» [электронный ресурс] // PYATEROCHKA.RU: Официальный сайт торговой сети «Пятерочка». 2016 – Электрон. данные. URL: <http://www.pyaterochka.ru/about> (дата обращения 07.04.2016 г.). – Информационное письмо.

© А.Н. Ильичев, И.Б. Береговая, 2016

*Н.С. Коновальчук,
студент 2 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: n.konovalchuk97@gmail.com,
науч. рук.: И.С. Булатова,
к.э.н., доц.,
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Краснодар*

ИНФЛЯЦИЯ В РФ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Негативные социальные и экономические последствия инфляции вынуждают правительства разных стран проводить определенную экономическую политику. Значительное внимание всегда уделялось государством регулированию денежной массы. Антиинфляционная политика насчитывает богатый ассортимент самых разных денежно-кредитных, бюджетных мер, налоговых мероприятий, программ стабилизации и действий по регулированию и распределению доходов.

Современная инфляция связана не только с падением покупательной способности денег в результате роста цен, но и с общим состоянием, неблагоприятным для экономического развития страны.

Она обусловлена несогласованностью процесса производства, на который влияют различные факторы как в сфере производства и торговли, так и в сферах денежного обращения, кредита и финансов.

Командная система, устанавливая твердые ставки заработной платы, должна иметь и фиксированные цены на основные потребительские товары.

До 1992 г. в странах бывшего СССР серьезной антиинфляционной политики не проводилось. Сложность ситуации заключается в том, что антиинфляционную политику в Российской Федерации нельзя свести лишь к косвенным экономическим рычагам. Очевидно, что нарушение пропорций в народном хозяйстве можно постепенно устранить при помощи структурной политики государства и даже прямыми

административными методами. Все это необходимо дополнить мерами, которые ограничивают денежную массу, устраняют дефицит госбюджета, стабилизируют курс национальной валюты, а также усилением конкуренции в экономике.

Инфляция в 2014 году:

Прогноз предполагает индексацию регулируемых цен и тарифов для населения в 2014г. на величину инфляции за предыдущий год с понижающим коэффициентом 0.7. Это может дополнительно привести к увеличению темпа инфляции на величину около 0.5 процентного пункта.

Причины инфляции в 2014 году.

- 1) Повышение акцизов на автомобильное горючее.
- 2) Снижение курса национальной валюты.
- 3) Рост инфляционных ожиданий из-за ослабления рубля.
- 4) Рост производственной инфляции (из-за ослабления курса рубля издержки производитель перекладывает на покупателя).

5) Кризис на Украине.

6) Санкции ЕС и США.

7) Рост цен на алкоголь и табак из-за повышения акцизов.

8) Введение продуктового эмбарго для США, ЕС и Канады.

Инфляция в 2015 году:

Основными факторами, влияющими на инфляцию в 2015 году, остаются девальвация, санкции и контрсанкции. Из 16,7% – 10%-11% составляет вклад этих факторов.

Высокая инфляция в январе частично вызвана резким скачком цен в конце 2014 года, в феврале ожидалось замедление роста цен. В январе потребительские цены в России выросли на 3,9%, что стало рекордным показателем за 16 лет. Годовая инфляция по итогам января достигла уровня ключевой ставки ЦБ – 15%. Это дало аналитикам основания прогнозировать новое повышение ключевой ставки после неожиданного ее снижения с 17% до 15%.

Инфляция была вызвана, в основном, разовыми факторами – динамикой курса, которая также была вызвана структурными факторами – изменением цены на нефть. Второе – это внешнеторговые ограничения. Это существенно повлияло

на ожидания, но институционально, в том числе, в бюджетной политике изменений, приводящих к тому, чтобы эти разовые факторы инфляции транспонировались в длительные факторы не наблюдалось.

Пути совершенствования антиинфляционной политики РФ.

1) Ограничение роста тарифов на услуги ЖКХ величиной инфляции за прошедший год (предполагается действие программы до 2018 года).

2) Ограничение роста цен на газ и электроэнергию для промышленности.

3) Создание запасов на товары и продукты сезонного спроса (в частности, зерно, дизельное топливо и др.).

4) Ужесточение денежно-кредитной политики (сокращение денежной массы за счет роста процентных ставок. В этом случае дорогие кредиты становятся недоступными).

5) В 2015 году на основе новых методических указаний по расчету регулируемых тарифов планируется фиксировать стоимость воды на 3 и 5 лет.

6) Создание специального механизма с участием ЦБ и Минфина, который повысит согласованность действий монетарных властей.

7) Замена механизма курсовой политики (отмена интервала допустимых значений стоимости бивалютной корзины) на механизм регулирования через валютный рынок (ЦБ будет выходить на валютный рынок в любой момент в объемах, которые необходимы, чтобы сбить ажиотажный, спекулятивный спрос)

Особенности инфляции в РФ:

1) Немонетарные факторы инфляции (инфляция в основном за счет роста тарифов естественных монополий);

2) Сезонный фактор в инфляции (июль – повышение цен на услуги естественных монополий; август, сентябрь – снижение цен на продовольственные товары; ноябрь, декабрь – рост инвестиционных расходов предприятий).

3) Следование проциклической политики повышения тарифов, когда рост тарифов больше инфляции.

4) Явление «инфляции». Одновременно с падением темпов

производства происходит рост цен.

В настоящее время инфляция – один из самых болезненных и опасных процессов, негативно воздействующих на финансы, денежную и экономическую систему в целом. В странах с развитой рыночной экономикой инфляция может рассматриваться в качестве неотъемлемого элемента хозяйственного механизма. Однако она не представляет серьезной угрозы, поскольку там отработаны и достаточно широко используются методы ограничения и регулирования инфляционных процессов. В последние годы в США, Японии, странах Западной Европы преобладает тенденция замедления темпов инфляции.

В отличие от Запада в России и других странах, осуществляющих преобразование хозяйственного механизма, инфляционный процесс разворачивается, как правило, в возрастающих темпах. Это весьма необычный, специфический тип инфляции, плохо поддающийся сдерживанию к регулированию. Инфляцию поддерживают инфляционные ожидания, нарушения народнохозяйственной сбалансированности (дефицит госбюджета, отрицательное сальдо внешнеторгового баланса, растущая внешняя задолженность, излишняя денежная масса в обращении).

Литература и примечания:

[1] Инфляция. Формы и виды // Интернет-Сервер РИА НОВОСТИ. URL: <http://www.gia.ru>.

[2] Экономика страны// Интернет-Сервер Интерфакс. URL: <http://www.interfax.ru>

[3] Деньги. Кредит. Банки: Учебник для вузов / под ред. Е.Ф. Жукова. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012г.

[4] Инфляция в современном мире//Интернет-Сервер Библиофонд. URL: <http://bibliofond.ru>

© Н.С. Коновальчук, 2016

*Н.Н. Корсунова,
студент 3 курса
напр. «Государственные
и муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: И.Г. Воробьева,
к.э.н., доц.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ИПОТЕЧНОГО ЖИЛИЩНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РФ ДО 2030 Г.

Кредитование в России в настоящий момент является одним из главных внутренних стимулов для развития экономики. Необходимо отметить, что в последние 3 года наметились новые тенденции[1].

Согласно оценке «Эксперта РА», в 2015 году активы банков прибавили не более 13 %, совокупный кредитный портфель вырос не более чем на 15 %, в 2016 году динамикасектора продолжит ослабевать [4]. Прогноз динамики основных сегментов банковского рынка представлен в табл. 1 [3].

Таблица 1 – Прогноз динамики основных сегментов банковского рынка на 2015-2016 гг.

Сектор	Ожидаемый темп прироста в 2015 году, %	Ожидаемый темп прироста в 2016 году, %
Кредитование крупных компаний	12	9–10
Кредитование МСБ	13	11–12
Кредитование физлиц	23	19–20
в т. ч. необеспеченные потребительские ссуды	23	18–19
в т. ч. Ипотека	28	23–24
Кредитный портфель, всего	15	11–12
Активы, всего	13	9–10

В 2015-2016 годах банковский сектор ожидает глобальная «перестройка». Многие банки будут менять свои стратегии развития, чтобы поддержать рентабельность [3].

На современном этапе развития России актуальной задачей становится формирование цивилизованного рынка ИЖК. До введения санкций процентные ставки по ИЖК составляли в среднем 16–19 %, после санкций превысили 20 % [3].

Важной составляющей роста кредитования населения и повышения качества розничного портфеля выступает ИЖК.

Таблица 2 – Сведения о жилищных кредитах, предоставленных кредитными организациями физическим лицам, млн. руб.[3].

	Кол-во	Объем предост. кредитов, млн. руб.	Задолженность, млн. руб.
	предост. кредитов, ед.	предост. кредитов, млн. руб.	Всего
2015 год			
1,01	1 058 641	1 808 551	3 517 094
1,02	44 924	73 036	3 520 436
1,03	94 862	153 466	3 546 527
1,04	138 911	222 034	3 547 188
1,05	189 550	304 528	3 570 235
1,06	234 502	379 130	3 594 425
1,07	287 956	467 985	3 612 539
1,08	347 425	565 344	3 645 208
1,09	406 377	661 880	3 686 214
1,1	473 466	772 503	3 732 140
1,11	539 965	884 641	3 782 134
1,12	608 174	997 963	3 830 978
2016 год			
1,01	706 655	1 162 590	3 901 126

Ипотечное жилищное кредитование представляет собой

займ на покупку жилья (квартира, дом) как на вторичном, так и на первичном рынке [2].

Объем задолженности по ИЖК на начало 2015 года составил 3,6 трлн. рублей. Это серьезные объемы. В январе 2016 года в силу объективных причин происходило снижение ипотечного портфеля на 9,8 %, в феврале – на 24 %. Банки снизили программу по ипотеке на 12–13 %. По мнению аналитиков, ипотечный портфель играет большую роль, он достаточно качественный.

Спрос на ипотечные жилищные кредиты со стороны физических лиц на конец 2015 года возрос (таблица 2) [3].

Исходя из данных таблицы 2 видно, что спрос на ипотечные жилищные кредиты к концу 2015 года значительно возрос. При этом, задолженность также занимает преобладающее значение. Следует отметить, что цены на жилье в период 2015 –начала 2016 гг. выросли незначительно. Этим объясняется повышение спроса на жилье у физических лиц.

На уровень платежеспособности данных групп заемщиков играет уровень их занятости[6].

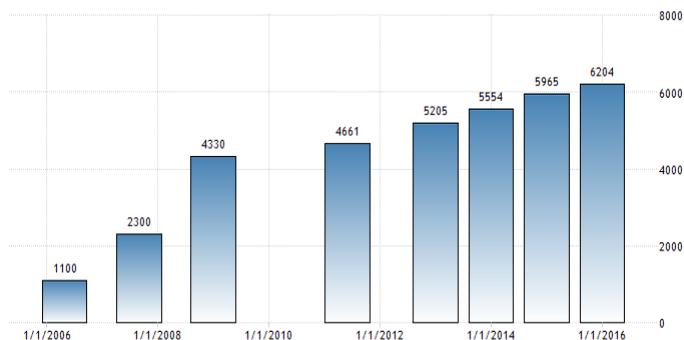


Рисунок 1– Уровень занятости населения в период 2006-2016 гг. [6].



Рисунок 2 – Уровень благосостояния населения РФ в 2015 году[6].

Уровень благосостояния граждан нашей страны остается очень низким. Высоквалифицированные специалисты получают низкую заработную плату. Люди вынуждены работать даже при выходе на пенсии.

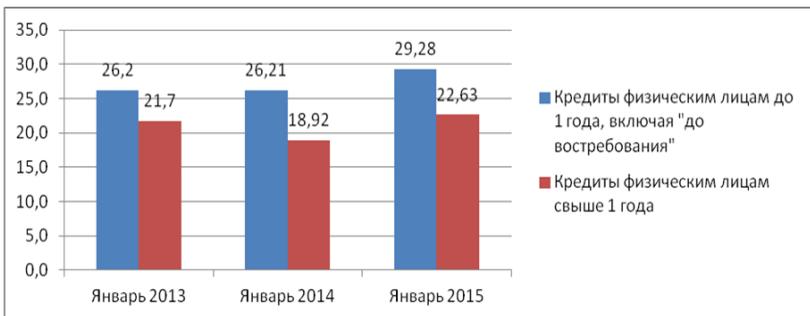


Рисунок 3 – Средневзвешенные процентные ставки по кредитам физических лиц, % годовых[11].

Из диаграммы видно, что наибольший рост процентных ставок наблюдается на начало 2015 года.



Рисунок 4– Ставка по ипотечным кредитам в 2015 году[6].

Исходя из данных, приведенных на рисунке 4 , мы видим, что Центральный Банк РФ В период 2015 года снизил ставку по ипотечным жилищным кредитам с 19,8% в январе до 13,9 в декабре, тем самым сделав данную процедуру более доступной для граждан.

Таблица 4 – Текущие значения, прогнозы, статистика, процентная ставка по кредиту[5].

Фактический	Предыдущий		Наивысший	Самые низкие	Даты	
13.90	13.80		449.40	7.90	1995 – 2015	
Россия Потребитель	Последний	Предыдущий	Наивысший	Самые низкие	Блок	
Доверие потребителей	-26.00	-24.00	1.00	-59.00		[+]
Розничные продажи (м/м)	-26.40	20.10	23.60	-33.50	Процент	[+]
Розничные продажи (г/г)	-7.30	-15.30	18.60	-18.30	Процент	[+]
Потребительские расходы	5725.50	5357.90	6582.00	2546.70	RUB – миллиард	[+]
Кредитование частного сектора	31827349.00	31766584.00	31878575.00	6179836.00	RUB – миллион	[+]
Потребительский кредит	10404324.00	10444006.00	11038528.00	1578632.00	RUB – миллион	[+]
Процентная ставка по кредиту	13.90	13.80	449.40	7.90	Процент	[+]
MNI потребительских настроений	69.20	70.84	101.24	69.18		[+]
Цены на бензин	0.46	0.52	1.00	0.28	USD / литр	

Данная ситуация объясняется тем, что для банков система ипотечного жилищного кредитования является особенно выгодной, поскольку в залог остается недвижимое имущество заемщика.

Мы видим, как меняется динамика развития благосостояния общества. В середине 2015 года наблюдалось повышение уровня жизни граждан РФ.

Затем наблюдается спад из-за экономической напряженности.

Рассмотрим данные по предложению ипотечного кредита 5 известных банков страны на период 2015– первое полугодие 2016 гг. [6]

Таблица 5 – Ставки по ИЖК на. период 2015 – первое полугодие 2016 гг.

Карта	Процент по кредиту	Кредитный лимит	Льготный период	Комиссия за снятие через банкомат
Первобанк	29.9%	3 000 руб.	0	2%
Сбербанк России	24%	200 000 руб.	50 дней	3%
Восточный Экспресс	29%	20 000 руб.	56 дней	4.9%
Русский Стандарт	29%	150 000 руб.	55 дней	4.9%
Банк Москвы	25%	350 000 руб.	50 дней	3%

По данным таблицы 5 мы видим , что самая низкая ставка по кредиту остается у Сбербанка России. Она составляет 24 %[6].

На основе приведенных статистических данных ,можно сделать вывод о том, что потенциал ИЖК в России реализован не полностью. Об этом свидетельствует достаточно низкая доля банковских кредитов по отношению к ВВП страны от 39,2 до 44,3%, в отличие от подавляющего большинства развитых

стран, где она гораздо выше (более 60 %). [5].

Согласно Стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в РФ до 2030 года планируется расширение возможности приобретения гражданами жилья на первичном или вторичном рынках, строительства индивидуального жилья, найма, проведения капитального ремонта жилых домов и прочее.[5].

По мнению экспертов, наиболее распространенными параметрами ипотечного жилищного кредита предусматриваются срок до 30 лет, фиксированная ставка процента, первоначальный взнос не ниже 30 процентов (в случае отсутствия ипотечного страхования) и возможность применения гибких схем управления задолженностью. Доля кредитов с ипотечным страхованием и первоначальным взносом в размере 10 процентов, по прогнозам, составит до 20 процентов рынка ипотечного жилищного кредитования[4].

Предполагается, что в перспективе до 60 процентов рынка будет фондироваться через выпуск ипотечных ценных бумаг[3].

Данная стратегия имеет три этапа. На первом этапе (2010-2012 гг.) планировалось повысить доверие населения к ИЖК[5].

На втором этапе (2013-2020 гг.) главной задачей является формирование устойчивой и надежной системы ИЖК. К концу второго этапа предусматривается полностью сформировать сегменты найма жилья и его строительства кооперативными и иными жилищными некоммерческими организациями. Предполагается, что к 2020 году доля семей, которым будет доступен ипотечный кредит, составит 50%. При этом, средневзвешенная ставка по ИЖК снизится до 6% годовых при условии, что уровень индекса потребительских цен составит 4% годовых. Предполагается, что доля ипотеки в ВВП составит около 10-12%[5].

На третьем этапе (2021-2030 гг.) рынок ИЖК приблизится к насыщению. Доля семей, которая будет иметь возможность приобретать жилье с помощью ИЖК, достигнет 60%. Тем самым, рынок жилья перейдет к фазе стабилизации[17].

Следует сказать, что доступность ипотечного жилищного кредитования будет напрямую зависит от стоимости жилья.

Повысить доступность жилья, по мнению экспертов, возможно за счет:

– ускоренного формирования сегмента жилья экономкласса, соответствующего потребностям граждан со среднестатистическим уровнем доходов;

– повышения доступности кредитных ресурсов[5].

Таким образом, на современном этапе ипотечное жилищное кредитование является единственным эффективным рыночным инструментом. Создание условий для его долгосрочного развития стало привлекательной альтернативой для населения.

Литература и примечания

[1] А.И. Ольшаный «Банковское кредитование» М., 2011

[2] А.Н. Трошин, В.И. Фомкина «Финансы, денежное обращение и кредиты» – М., 2012г.

[3] Сайт Центрального банка РФ в сети Интернет: www.cbr.ru

[4] <http://www.finansy.ru/>

[5] www.consultant.ru

[6] www.apecon.ru

© Н.Н. Корсунова, 2016

*П.Ю. Никулина,
студент 3 курса ф-та ЭиУ,
А.А. Гарипова,
студент 3 курса ф-та ЭиУ,
e-mail: aliya_almazovna@mail.ru,
науч. рук.: Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО
«Казанский национальный
исследовательский технологический
университет»
г. Нижнекамск*

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Организации труда, а также её формы, определяют этапы развития и устройства новой социально-экономической системы, ведь ни одно производство сегодня невозможно организовать без человека. Руководителю современного предприятия необходимо понимать, что его самый важный актив – это работники, которые трудятся у него. Именно поэтому тема данной статьи важна и актуальна на сегодняшний день.

Для изучения основ организации труда и ее элементов нужно начать с формулирования самого понятия «организация труда», раскрытия его сущности и содержания.

В различных источниках приводится множество понятий данного определения. Но, так как организация труда неоднозначное явление, единого определения быть не может. Выход можно найти лишь в системе понятий и определений. Для этого необходимо разделить словосочетание и рассмотреть различные варианты толкования составляющих его слов «организация» и «труд».

Несомненно, труд является важным элементом жизнедеятельности человека во всех сферах его существования. И чем этот труд эффективней, тем лучше организован при создании необходимых для этого условий. Поэтому организация

труда – это постоянно действующий фактор, направленный на достижение результатов трудовой деятельности.

Ф. Энгельс полагал, что труд – это «первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле можем сказать: труд создал самого человека». Небезызвестно, что проблема труда ещё с древнейших времен интересовала человечество. Однако материальный труд предстал как источник общественного богатства и основа общества в целом только в трудах английской классической школы политэкономии. Известный представитель данной школы У. Петти Писал в своих работах о том, что «труд есть отец богатства, природа – его мать», и «оценку всех предметов следовало бы привести к двум естественным знаменателям – к земле и к труду...». К. Маркс относился к труду, как к исключительному человеческому качеству. То есть субъектом труда, по его мнению, является человек, и является он таковым именно как общественный субъект. К Маркс писал: «Труд – есть всеобщая возможность богатства как субъект и как деятельность». И сегодня, в современной экономике, вступающей в новый инновационный этап развития, немаловажными являются ресурсы, представленные на рынке труда.

Рассмотрим основные значения понятия «организация». Организация-это сама деятельность управления, т. е. процесс согласования индивидуальных деятельностей в процессе достижения определенных общегрупповых целей. Организация-это конкретная структура, состоящая из основных компонентов и устойчивых связей между ними.[6]

Американские ученые в области социологии и экономики С. Янг и Г. Саймон полагали, что человек приходит в организацию скорее для того, чтобы увеличить личное благосостояние, зависящее от результата деятельности этой организации. Но при том ему не безразлично, какими именно средствами достигаются результаты. Исходя из этого, организация – это объединение людей, исповедующих общие ценности, деятельность которых координируется для достижения общей цели.

Рассмотрев сущность понятий «труд» и «организация»,

можно сформулировать следующее определение. *Организация труда* – это система взаимодействия работников со средствами производства, их взаимосвязь в трудовом процессе, организации рабочих мест и их обслуживании, в использовании рациональных приемов и методов труда, обоснованных норм и нормативов труда, его оплаты и квалификационных требований к работникам. Многие российские предприятия отстают от их зарубежных конкурентов из-за неэффективной организации труда в различных процессах изготовления продукции. Во-первых, такая ситуация возникает вследствие отсутствия достаточных финансовых ресурсов для модернизации рабочих мест, повышения квалификации персонала, внедрения современных методов рационализации приемов труда. Во-вторых, некоторые руководители предприятий не уделяют должного внимания вопросам рациональной организации, даже при наличии больших финансовых возможностей. Этот факт свидетельствует о невысоком уровне управленческих знаний таких руководителей. На предприятиях, где уделяется большое внимание вопросам организации труда, как правило, нет проблем с изготовлением, реализацией продукции, расширением объема производства, ростом капитализации предприятий и их имиджем.

Система организации труда сотрудников особо важна для крупных предприятий с большим оборотом продукции. Важность этого процесса обусловлена масштабностью компании и повышенным требованиям к ее персоналу. Организация труда на предприятии включает в себя такие понятия, как кадровая расстановка сотрудников, их обучение и переобучение, нормирование рабочего дня, система бонусов и штрафов, система выплаты и расчета заработной платы, а также поддержание здоровой конкуренции, как стимула к профессиональному росту работников.

Для того, чтобы производство было эффективным необходимо также рационально использовать и выбирать формы организации труда внутри предприятия. Их делят на индивидуальные и коллективные формы.

Больше распространены коллективные формы организации труда, поскольку чаще всего производственный

план доводится до какого-либо подразделения, и уже по результатам выполнения этого плана всему подразделению начисляется заработная плата, которая распределяется между отдельными работниками. Коллективные формы, в зависимости от места, занимаемого в иерархии организации, делятся на: секторские, групповые, цеховые и т.п. Главные трудности этой формы заключается в определении вклада конкретного исполнителя в конечные результаты деятельности трудового коллектива и соответственно их доли в общем объеме полученных в зависимости от эффективности этой деятельности материальных и духовных благ.

Индивидуальные формы организации труда предполагают персонализированный подход при учете выполненной работы, распределении производственных заданий или начислении заработной платы. Достоинством такой формы организации труда является то, что отчетливо прослеживается связь между эффективностью деятельности конкретного исполнителя и ее поощрениями. Недостатками являются значительные сложности в установлении показателей для оценки результата работы отдельного исполнителя, происходит концентрация их внимания только на выполненных конкретных производственных операциях в отрыве от целей коллектива. Такая ситуация будет сказываться на психологическом климате и на экономических результатах деятельности предприятия.[5]

Выше названные формы организации труда являются главной составляющей при работе с живой силой. Процесс общей работы подразумевает несколько видов деятельности или операций, дополняющих друг друга. Таким образом, один или несколько работников выполняют определенный объем от общего количества плана. Труд человека ценится на каждом успешном и благополучном предприятии, и поощряется материально. Соответственно, формы организации труда на предприятии – это детализация операций для лучшей производительности. Следовательно, для любого современного предприятия важна деятельность по совершенствованию организации труда, которая предполагает установление порядка взаимодействия работников друг с другом и со средствами производства для успешного достижения целей промышленной

деятельности.

Например, ПАО «Нижнекамскнефтехим» в своей текущей деятельности и в перспективных планах развития учитывает то, что важнейшим ресурсом компании являются люди, что в целом эффективность компании зависит от квалификации работников, их расстановки и использования. В связи с этим, на предприятии действует политика в области управления персоналом. Цели данной политики – развитие человеческого капитала компании в соответствии с выбранной бизнес-стратегией, создание высокомотивированного профессионального коллектива, способного эффективно решать поставленные задачи. Для реализаций этих целей внедряются высокие стандарты охраны труда, и стимулируется развитие компетенций работников, повышение их квалификации, в том числе за счет механизмов внутренней ротации кадров.[3]

В свою очередь руководство АО «ТАНЕКО» уверено, что одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности компании является высокое качество кадрового потенциала и эффективное управление персоналом как наиболее ценной и важной частью производительной силы предприятия. Кадровая политика АО «ТАНЕКО» направлена на формирование сплоченного коллектива профессионалов, нацеленных на высокий результат. Главными ее направлениями являются:

- поиск и подбор персонала;
- мотивация работников;
- развитие персонала (обучение, повышение квалификации, подготовка резерва, оценка кадров);
- развитие корпоративной культуры;
- соблюдение прав и обеспечение социальных гарантий работников в соответствии с требованиями трудового и пенсионного законодательства;
- сохранение преемственности посредством привлечения в коллектив молодых сотрудников;
- регулярная работа по улучшению условий труда.[1]

Таким образом, работа по совершенствованию организации труда позволяет решить достаточно важные задачи на производстве:

- добиться четкого разделения функций;
- установить нормы труда;
- рационально обустроить рабочее место;
- определить эффективные способы выполнения задач.

Выбор той или иной формы организации труда зависит от многих объективных и субъективных факторов, которые известны только руководителю и его подчиненным. Чем детальней будет разработана организация труда на предприятии, тем легче будет осуществлять контроль над ней. Четкая иерархия и определение функций каждого участника рабочего процесса станет залогом слаженной и успешной трудовой деятельности. Очень важна последовательность при ее реализации, а также доступность для каждого сотрудника. Максимально эффективно задействованный человеческий ресурс в рабочем процессе на предприятии станет залогом его успеха и главным способом его развития.

Литература и примечания:

[1] АО «ТАНЕКО» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.taneco.ru/>, свободный.

[2] Васнева Н.Н. Основы организации труда: учебное пособие. – НИЯУ МИФИ, 2010. – 312 с.

[3] Годовой отчет ПАО «Нижнекамскнефтехим» [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://www.nknh.ru/>, свободный.

[4] Егоршин А.П. Основы организации труда: учебник. – Инфра-М, НИМБ, 2014. – 384 с.

[5] Лаптева А.Н., Захарова М.А. Роль нормирования в эффективной организации труда. [электронный ресурс] // <http://cyberleninka.ru>.

[6] Понятие организации [Электронный ресурс] Режим доступа – <http://www.smartmanages.ru/smas-702-1.html>, свободный.

© П.Ю. Никулина, А.А. Гарипова, Г.Н. Ларионова, 2016

*И.С. Заворохина,
студент 4 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: zavorohina_@mail.ru,
науч. рук.: Г.Н. Ларионова,
к.э.н., доц.,
НХТИ (филиал) ФГБОУ ВО
«Казанский национальный
исследовательский технологический
университет»,
г. Нижнекамск*

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

На современном этапе развития экономики важную роль играет значимость персонала, как ключевого фактора обеспечения конкурентоспособности современных организаций. Мировой экономический кризис негативно отразился на ситуации на рынке труда, что проявилось как в существенном сокращении числа заявленных работодателями вакансий, так и в пересмотре и ужесточении требований к кандидатам на них. Предприятия начинают осознавать важность социальных аспектов и неотделимость их от экономических. Очевидно, что результаты деятельности зависят от признания исключительности человеческих ресурсов в производственном процессе и совершенствования методов управления и максимального использования трудового потенциала работников. Все данные обстоятельства актуализируют необходимость разработки эффективной системы стимулирования как фактора повышения результативности труда персонала предприятий, позволяющей эффективно использовать каждого работника исходя из его возможностей и способностей и являющейся основой для принятия эффективных решений во всех сферах социально-экономической деятельности организаций.

В настоящее время происходят существенные изменения в

характере, содержании и организации труда на предприятиях, что предопределяют степень значимости стимулирования трудовой деятельности персонала, целью которого является повышение заинтересованности работников в результатах собственного труда. Это обуславливает необходимость качественно нового подхода к пониманию сущности стимулирования труда, выработке концептуальной схемы, трансформации накопленных методов, модели постановки проблемы и её разрешения в деятельности предприятий.

Теме стимулирования трудовой деятельности посвящено значительное число научных работ. При этом необходимо отметить расхождение в терминологии у отечественных и зарубежных авторов.

Обобщение мнений и позиций ученых-экономистов по рассматриваемой проблеме позволяет дать следующее определение стимулирования труда.

Стимулирование труда как социально-экономическая категория – это процесс активизации деятельности субъекта при помощи внешних факторов воздействия на него с определенной целью, поставленной руководством организации. Эта цель имеет два вектора направления своего действия:

- с точки зрения интересов администрации: повышение финансово-хозяйственных показателей деятельности организации;

- с точки зрения интересов работников: получение определенных материальных благ.

Стимулирование труда есть способ управления поведением социальных систем различного иерархического уровня, является одним из методов мотивации трудового поведения объектов управления [1].

Вопрос о различных системах стимулирования труда работников на сегодняшний день является актуальным, т.к. фактически каждое предприятие сталкивается с проблемами, связанными с эффективной деятельностью сотрудников, и, как следствие, со стимулированием заинтересованности работников в собственном труде. В современной экономике помимо материального фактора большое значение имеют моральные стимулы и социальные льготы. В материальном вознаграждении

увеличивается доля выплат по результатам хозяйственной деятельности предприятия, большее значение придается развитию у персонала корпоративного мышления, развивается система социальных льгот. В современной экономике стимулирование персонала не ограничивается только мерами материального вознаграждения, а направлено на совершенствование личности работника, формирование в нем заинтересованности в успехе организации в целом. Сущность стимулирования персонала заключается в следующем:

1) это стимулирование высоких трудовых показателей персонала;

2) это формирование определенной линии трудового поведения работника, направленной на процветание организации;

3) это побуждение работника к наиболее полному использованию своего физического и умственного потенциала в процессе осуществления возложенных на него обязанностей.

Стимулирование как способ управления предполагает необходимость учета интересов личности, трудового коллектива, степени их удовлетворения, так как именно потребности являются важнейшим фактором поведения социальных систем. Необходимо отметить, что набор потребностей различных индивидуумов, входящих в состав любой социальной системы, не одинаков. Такой индивидуальный спектр потребностей обусловлен процессом формирования личности и от влияния окружающей среды [3]. Сама по себе потребность не может побудить работника к каким-то определенным действиям. Только тогда, когда потребность встречается с предметом, способным ее удовлетворить, она может направлять и регулировать деятельность социальной системы, управлять ее поведением. Осознание потребностей вызывает интересы, желания, стремления, влечения. Таким образом, невозможно правильное стимулирование работников без учета их трудовых мотиваций. Именно на этом принципе и должна строиться система стимулирования, которая должна быть гибкой, легко изменяющейся по отношению к разным категориям персонала, а не костной, не позволяющей правильно оплатить труд в

соответствии с его эффективностью и качеством и учесть все нематериальные стимулы к труду [4].

В последние годы кадровые управленцы для более эффективной работы персонала осваивают все новые способы стимулирования. В ход идут не только классическое экономическое мотивирование в виде денежных бонусов и высоких зарплат, но и неэкономические способы стимулирования. К таким способам относят организационные и морально-психологические меры.

В настоящее время активно разрабатываются и используются так называемые «прогрессивные» системы оплаты труда персонала. Эта система подразумевает материальное вознаграждение, сочетаемое с социально-психологическими и организационно-административными факторами (признанием коллектива, участием в принятии управленческих решений, делегированием полномочий, власти, привилегий, продвижением по службе, созданием благоприятных условий труда и т.п.). Не маловажным фактором, стимулирующим повышение результативности труда, является компенсационный пакет, предлагаемый компаниями своим сотрудникам. В настоящее время система стимулирования работников на предприятии включает долгосрочные и краткосрочные выплаты, предусмотренные, с одной стороны, законодательством о труде, а с другой – спецификой и возможностями компании: жилищная помощь (ссуды на льготных условиях или безвозмездно, содействие в получении жилья, компенсация квартплаты); бесплатное медицинское обслуживание работников; компенсация расходов на питание в течение рабочего дня (оплата обедов); частичная оплата расходов на образование и повышение квалификации. Предоставляемые льготы и реализуемые социальные программы являются важными факторами привлечения и удержания сотрудников в организации, повышения их удовлетворенности от работы в компании.

Для оценки и выявления тенденции развития деятельности, стимулирующую труд рассмотрим социальное стимулирование, отраженное в статьях бухгалтерского баланса, трех градообразующих предприятий города Нижнекамск, таких

как: ПАО «Нижнекамскнефтехим», ПАО «Нижнекамскшина» и АО «Татнефть» им. В.Д. Шашина.

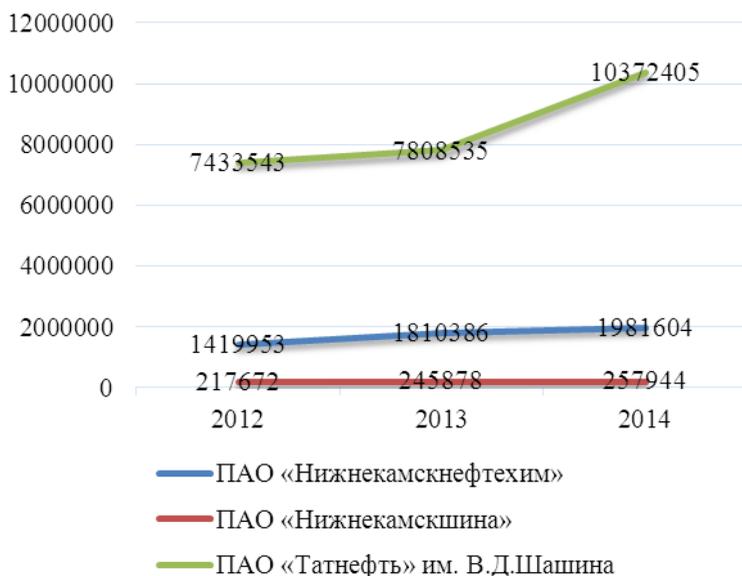


Рисунок 1 – Социальное стимулирование предприятий нефтехимического комплекса

Из рисунка видно, что в 2014 году у всех предприятий было увеличение затрат на социальное отчисление. На 2014 год ПАО «Татнефть» им. В.Д.Шашина увеличило свои отчисления на 27,72%, ПАО «Нижнекамскнефтехим» на 8,6%, а ПАО «Нижнекамскшина» снизило не значительно, на 4,9%.

Подробную динамику можно рассмотреть на основании социальной отчетности ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Из таблицы 1 видно, что почти по всем параметрам наблюдается повышение затрат, кроме затрат, направленных на выплаты к отпуску. В 2014 году темп роста средней заработной платы составил 110,7%, а темп роста производства – 102,7%.

Таблица 1 – Динамика стимулирования ПАО «Нижнекамскнефтехим»

Годы	Средняя заработная плата, руб.	Выплаты персоналу к отпуску, млн. руб.	Выплаты единовременного пособия при уходе на пенсию, млн. руб.	Сумма выплат неработающим пенсионерам к праздничным датам, млн. руб.	Мероприятия, в рамках культурно – просветительской работы	Столовые для работников
2014	38280	182,7	90,4	9,09	Более 400	27
2013	34592	183,9	72,5	8,7	Более 400	30
2012	33864	185,3	71,6	8,5	363	30

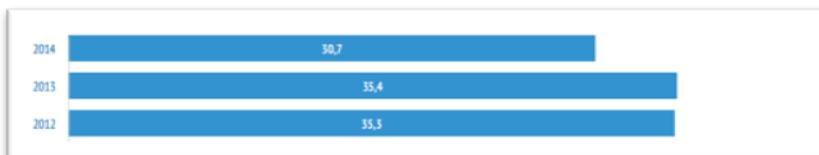


Рисунок 2 – Затраты на обучение персонала, млн. руб., без НДС

В целях повышения мотивации к труду в Компании действует «Положение о поощрении работников ПАО «Нижнекамскнефтехим» за труд и вклад в развитие». В 2014 году было присвоено почетное звание «Ветеран ПАО «Нижнекамскнефтехим» – 202 чел. Занесены на Доску почета Компании – 32 чел., в Книгу почета – 1 чел., на Аллею ветеранов – 1 чел. Поощрены Благодарственным письмом генерального директора ПАО – 11 чел. Награждены почетным значком ПАО «Нижнекамскнефтехим» – 1 чел., почетной грамотой ПАО – 1 074 чел., объявлена благодарность ПАО – 266 чел. Награждены государственными, ведомственными и муниципальными наградами всего – 152 чел., в том числе: награждены медалью РТ «За доблестный труд» – 5 чел., присвоены почетные звания «Заслуженный химик РТ» – 5 чел.; присвоены почетные звания «Почетный нефтехимик» – 1 чел.; поощрены Благодарностью Президента РТ – 4 чел., Благодарственным письмом Кабинета Министров РТ – 17 чел.; награждены почетными грамотами и благодарностями Министерств РФ и РТ – 57 чел., почетной грамотой и Благодарственным письмом главы Нижнекамского муниципального района – 63 чел.

Основной особенностью предприятий нефтехимической отрасли является большая численность персонала, сложная отрасль работы, а также целостность коллектива. В связи с ухудшающейся экономической обстановкой в стране и непростым финансовым положением предприятий, большая часть руководителей вынуждена сокращать бюджет, поэтому рекомендуется сформировать упор на нематериальном стимулировании персонала.

Таким образом, стимулирование труда на предприятии является важной составляющей и играет большую роль в побуждении работников к эффективному и качественному труду. Для того чтобы сформировать эффективную систему стимулирования труда работников предприятия, необходимо сочетать следующие принципы: увязывание потребностей организации с учетом потребностей персонала; индивидуализация денежных вознаграждений, основанная на оценке заслуг; акцент на использовании нематериальных методов стимулирования труда, которые являются ключевым аспектом современной системы кадрового менеджмента.

Литература и примечания:

[1] Виханский, О.С. Менеджмент / О.С. Виханский. – М.: Гардарики, 2010. – 528 с.

[2] Веснин, В.Р. Менеджмент / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2012. – 504с.

[3] Мельников, В.П. Управление организацией / В.П. Мельников, Н.Л. Маренков, А.Г. Схиртладзе. – М.: Кнорус, 2010. – 240 с.

[4] <https://www.nknh.ru/pressroom/news/pao-nizhnekamskneftekhim-opublikovalo-promezhutochnuyu-bukhgalterskuyu-finansovuyu-otchetnost-po-rsb20150730/>

[5] <http://shinakama.tatneft.ru/raskritie-informatsii/buhgalterskaya-otchetnost?lang=ru>

[6] <http://www.tatneft.ru/aktsioneram-i-investoram/otchetnost-po-rsbu?lang=ru>

[7] https://www.nknh.ru/about/social_policy/soc_rep/

Д.М. Ораз,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: oraz.dinara@mail.ru,
науч. рук.: Г.Д. Аманова,
к.э.н., и.о. доц.,
АО «Финансовая Академия»,
г. Астана, Казахстан

ФУНКЦИИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

В условиях рынка именно бюджетирование становится основой планирования – основной функцией управления. Если планирование бизнеса необходимо для того, чтобы четко представлять, для кого и для чего предприятие или фирма будет производить и продавать продукцию, чтобы понять, какие ресурсы, и в каком количестве для этого необходимы, то бюджетирование как основа планирования – это максимально точное выражение всех планируемых показателей и ресурсов в финансовых терминах [1].

Результаты внедрения бюджетирования непосредственно связаны с функциями бюджета. Большинство авторов сходятся в их определении и выделяют следующие общие для всех субъектов хозяйствования функции: 1) помощь в планировании ежегодных операций; 2) координация деятельности различных подразделений предприятия и обеспечение гармоничности их функционирования; 3) доведение планов до руководителей различных центров ответственности; 4) стимулирование (мотивация) деятельности руководства по достижению целей организации; 5) управление производством; 6) оценка эффективности работы руководителей.

К общим результатам успешного внедрения бюджетирования, проявляющимся в любой организации вне зависимости от ее размера и сферы деятельности, можно отнести:

1. *Повышение оперативности и эффективности управления.* Бюджетирование представляет собой возможность подготовки к использованию будущих благоприятных условий,

а также предупреждения либо минимизации последствий негативных явлений. Бюджет устанавливает показатели деятельности, подлежащие последующему постоянному контролю. В процессе контроля за исполнением бюджета руководству предоставляется возможность оперативного получения информации о функционировании организации, оперативного вмешательства в производственную и коммерческую деятельность. Сравнение фактических данных с планируемыми позволяет своевременно принимать соответствующие меры по достижению требуемых результатов. Менеджеры осуществляют при этом управление по отклонениям. При выявлении значительных отклонений эффективности хозяйственно-финансовой деятельности организации от прогнозируемой определяются причины расхождений и принимаются меры по исправлению положения. В простейшем виде система контроля за исполнением бюджета представлена на (рисунке 1).

2. Улучшение финансовых результатов посредством управления прибылью и затратами, более рационального распределения и использования ресурсов, оптимизации затрат и осуществления оперативного контроля постоянных и переменных расходов. В результате планирования потребности в ресурсах и контроля оптимизируются затраты и минимизируются потери и нерациональные расходы, поскольку анализируются не только уже достигнутые результаты и произведенные расходы, но осуществляется предварительный контроль. Система внутренней отчетности об исполнении бюджетов каждым центром ответственности позволяет закрепить ответственность исполнителей за перерасход ресурсов. Кроме того, процесс составления бюджетов материальных затрат и контроля за их соблюдением предоставляет возможность ликвидировать расход ресурсов на выпуск неучтенной продукции и хищения. Соответственно в результате работы системы предварительного и оперативного контроля и анализа расхода ресурсов посредством составления бюджетов, представления отчетности об их исполнении и своевременного проведения корректирующих мероприятий увеличивается прибыль

организации.

3. Улучшение платежеспособности. Составление бюджета денежных потоков на основании консолидации операционных бюджетов позволяет предвидеть ситуацию дефицита денежных средств.

4. Повышение образовательной подготовки управляющих.

Наряду с этим, в крупных организациях характерными преимуществами бюджетирования могут быть:



Рисунок 1 – Система контроля исполнения бюджета

1. Согласование действий отдельных подразделений (филиалов, отделений и пр.) и отделов компаний, а также отдельных направлений деятельности для достижения поставленных целей. Так, важно, чтобы были согласованы

сбытовая и производственная программы, производственный план и бюджет закупки материалов, бюджеты инвестиций и источников средств и т.д. Основная задача бюджета в связи с этим - более тесная увязка действий руководителей, ориентация их на реализацию решений, которые, по мнению вышестоящего, руководства, более всего способствуют достижению стратегических целей[2].

2. Улучшение процессов коммуникации в организации.

Посредством бюджетов осуществляется доведение информации о планах вышестоящего руководства до руководителей подразделений (отделов) с тем, чтобы они имели возможность соответствующим образом ориентировать свою деятельность.

3. Повышение мотивации персонала.

Стимулирование персонала, и в первую очередь руководителей центров ответственности, ведет к результативным и эффективным действиям и оценке результативности деятельности управляющих [5].

Максимальный эффект от введения бюджетирования можно ожидать в крупных компаниях, имеющих большое число различных подразделений и отделов, которые можно квалифицировать как центры ответственности, и занимающихся несколькими направлениями деятельности. Бюджетирование позволяет посредством планирования, децентрализации управления (когда нижестоящим управляющим предоставляется свобода действий в рамках бюджетных показателей) и широкого участия менеджеров всех уровней управления в бюджетном процессе, улучшить координацию деятельности в организации, повысить эффективность процессов информационного обмена, ослабить тенденцию к бюрократизации, а также повысить мотивацию руководителей центров ответственности и всего персонала в целом [3].

Рассмотренные функции бюджета (координация, коммуникация и мотивация) выделяются большинством авторов работ, касающихся бюджетирования. Однако практически никто не отмечает, что указанные функции в организациях малого размера, обычно занимающихся одним видом деятельности и в которых отсутствует возможность выделения центров ответственности, проявляются слабо. Таким образом,

целесообразность использования в них полных систем бюджетирования значительно ниже, нежели в крупных и средних организациях.

Малые организации помимо всего прочего ограничены также и в возможностях применения бюджетирования. Разработка и внедрение системы бюджетирования является дорогостоящим процессом. Для небольших же фирм возможна ситуация, когда выгоды от внедрения полномасштабной системы бюджетирования не превысят затрат на ее создание.

Крупные компании, естественно, обладают определенными преимуществами, среди которых можно назвать более высокие финансовые возможности, наличие высококвалифицированного персонала и возможность привлечения специалистов со стороны. Соответственно, заинтересованными во введении бюджетирования могут быть на данном этапе в основном крупные и средние коммерческие организации с инициативным руководством нового типа, ориентированные на внешний рынок, либо имеющие связи с зарубежными партнерами [4].

Небольшим организациям трудно проводить широкомасштабную плановую работу, так как они ограничены как в средствах, так и квалифицированных специалистах. Вместе с тем у этих фирм есть и определенные преимущества в организации бюджетирования. Внутренняя среда малых фирм более проста и предсказуема. В таких организациях также легче сплотить сотрудников вокруг целей и интересов организации, создав особый психологический климат. По мнению многих экономистов, поскольку внешняя среда у небольших организаций менее контролируема, и их будущее более неопределенно, эти организации, несмотря на трудности осуществления планирования, нуждаются в нем в большей степени, нежели крупные фирмы [6].

Литература и примечания:

[1] Бочаров В.В. Коммерческое бюджетирование. – СПб: Питер, 2003. – 368 с.

[2] Ермолович Л.Л., Сивчик Л.Г., Толкач Г.В., Щитникова И.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб.

пособие / Под общ. ред. Л.Л. Ермолович. – Мн.: Интерпресссервис; Экоперспектива, 2001. – 576 с.

[3] Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С., Негашев Е.В. Методика финансового анализа. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 208 с.

[4] Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. А.Д. Шеремета. – М.: ФБК-ПРЕСС, 1999. – 512с.

[5] Бюджетирование в системе управленческого учета малого бизнеса: методика и организация постановки: Монография: Учеб. пособие / Вахрушина М.А., Л. В. Пашкова, Инфра-М, 2015. – 113 с.

© Д.М. Ораз, Г.Д. Аманова, 2016

Д.М. Ораз,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: oraz.dinara@mail.ru,
науч. рук.: Г.Д. Аманова,
к.э.н., и.о. доц.,
АО «Финансовая Академия»,
г. Астана, Казахстан

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ БЮДЖЕТОВ

Технологию составления бюджетов можно представить как цепочку последовательных действий:

- установление целей и стратегии их достижения по нисходящей– сверху вниз;
- подготовка бюджета по восходящей – снизу вверх;
- утверждение составленных бюджетов снова по нисходящей – от высшего руководства до руководителей подразделений.

Процесс бюджетирования должен быть стандартизирован с помощью бюджетных форм, инструкций и процедур, разработанных самим предприятием. Бюджетирование начинается с разработки главного бюджета, т.е. плана производственно-финансовых операций, составляющих деятельность предприятия на бюджетный период.

Этапы бюджетирования в Западных странах составляют следующий процесс [1]:

1. определение общей цели;
2. установление задач подразделениями (филиалами) компании;
3. оценку ключевых направлений финансовой деятельности (потребности в капитале, величине объема продаж, финансовое положение и т.д.);
4. подготовку бюджета: по доходам от продаж, издержкам производства, движению денежных средств, активов и пассивов баланса и др.;
5. подготовку бюджетов подразделений и сводного (консолидированного) бюджета по корпорации в целом;

6. проверку бюджетов на предмет внесения необходимых изменений;

7. разработку ежемесячных отчетов об исполнении бюджетов;

8. определение отклонений между фактическими и запланированными статьями доходов и расходов;

9. подготовку рекомендаций по улучшению будущей деятельности [2].

В Казахстане процесс бюджетирования еще не имеет высокой финансовой и организационной культуры, аналогичной сложившейся на Западе. Поэтому, на тех предприятиях, где внедряют эту технологию, этапы бюджетирования по своей последовательности и широте рассматриваемых вопросов схожи с западными, при этом можно выделить следующие основные этапы.

На первом вырабатываются и доводятся высшим руководством до сотрудников общие краткосрочные цели организации, выработанные на основе стратегических целей, а также устанавливаются рамки экономических и других показателей относительно продукции, персонала и средств производства. Наиболее важным вопросом здесь является прогноз объемов продаж. Могут устанавливаться также задачи, включающие следующие положения: доля рынка, структура выпуска продукции, уровень прибыли, эффективность управления, формы и размер заработной платы, диверсификация и риск и пр. Кроме того, руководство устанавливает приоритеты на целевой период, базовые правила, исходные предположения, касающиеся факторов внешней среды.

На следующем этапе отделами и подразделениями организации осуществляется подготовка операционных бюджетов. На третьем – после анализа подготовленных бюджетов вышестоящим руководством – отделы корректируют свои бюджеты на основе сделанных замечаний. Последний этап включает консолидацию отдельных бюджетов в общий, где содержится прогноз постатейного расхода ресурсов и использования фондов.

Одобрение бюджета руководством означает установление определенных рамок на деятельность подразделений и всей

организации в целом. В дальнейшем оперативные решения принимаются децентрализованно (на уровне подразделений), если они не выходят за бюджетные рамки. Осуществление расхода ресурсов сверх бюджетных показателей требует особого согласования с вышестоящим руководством. Таким образом, посредством бюджета руководство делегирует подразделениям задачи, и, следовательно, ответственность за их выполнение.

Несколько иной подход точки зрения дает возможность прослеживания следующей последовательности:

- подготовка (выбор концепции, разработка методического обеспечения и обучение работников);

- внедрение (определение технологий, процедур и регламентов бюджетирования, подготовка комплекта организационно-распорядительных документов);

- автоматизация (выбор финансовой модели и компьютерной программы, соответствующих специфике фирмы и технологии бюджетирования);

- эксплуатация (составление бюджетов и оценка их исполнения, корректировка бюджетов, внесение изменений в технологию и процедуры).

В основном многие специалисты сходятся во мнении о порядке формировании общего бюджета на начальном этапе. Так, отмечает следующие особенности: постановка проблемы и сбор исходной информации для разработки проекта бюджета; анализ и обобщение собранной информации, расчет научно-обоснованных показателей экономической деятельности предприятия, формирование проекта бюджета; оценка проекта бюджета; утверждение бюджета.

На рисунке 1 предлагается следующая последовательность бюджетных процедур, представленных этапами: первоочередной подготовки бюджета; обсуждения бюджета с вышестоящим руководством; координации и анализа рассмотренных бюджетов; окончательного принятия бюджета; последующего анализа и контроля бюджета.



Рисунок 1 – Схема разработки и реализации бюджета

Исходя из вышеизложенного, методика формирования бюджета должна включать следующие этапы:

- методическое обеспечение и подготовка специалистов;
- анализ существующей системы учета, планирования, документооборота;
- разработка экономических моделей, определяющих основные пути закономерного развития предприятия;
- формирование технологии составления бюджета;
- анализ и апробация механизма бюджетирования в условиях предприятия;
- распределение обязанностей по подготовке документооборота для составления бюджета между структурными подразделениями и конкретными исполнителями, определение форматов представляемых документов и сроков их подготовки;
- разработка сводного бюджета предприятия на основе

представленной информации и результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия с учетом поставленных целей развития;

- разработка методики и контроля исполнения бюджета, процедур текущих корректировок бюджета при изменениях внешних и внутренних условий;

- автоматизация, выбор финансовой модели и компьютерного и программного обеспечения.

Данная система не только содействует повышению эффективности работы предприятия, обеспечивая регулярное получение достоверной информации о результатах хозяйственной деятельности, но и позволяет:

- выявить и проконтролировать все финансовые потоки предприятия;

- эффективнее управлять затратами на производство, оборотными средствами, запасами, дебиторской и кредиторской задолженностью;

- оптимизировать налогообложение;

- управлять документооборотом внутри предприятия;

Кроме того, осуществление предлагаемых организационно-методических аспектов позволит получить объективные показатели для планирования, определения нормативов затрат, текущего анализа и принятия управленческих решений, а также перспективного прогнозирования производственной деятельности любого субъекта [3].

Литература и примечания:

[1] Романовский М.В., Врублевский О.В. Финансы, денежное обращение и кредит. – М.: Юрайт, 2006. – 368 с.

[2] Ковалев В.В. Финансы. – М.: Проспект, 2007. – 627 с.

[3] Наумова, Н.В., Жарикова Л.А. Бюджетирование в деятельности предприятия. – Тамб. гос. техн. ун-т, 2009. – 112 с.

© Д.М. Ораз, Г.Д. Аманова, 2016

*Ю.Р. Сакаева,
студент 4 курса
напр. «Управление персоналом»,
e-mail: YuliyaSakaeva@mail.ru,
науч. рук.: М.Р. Богатырева,
к.с.н., доц.,
ИЭФБ, БашГУ,
г. Уфа*

ВНЕДРЕНИЕ КОУЧИНГА В СИСТЕМУ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Любая организация обладает разного рода ресурсами. Это могут быть управленческие, кадровые, производственные и другие ресурсы. Успешная организация является успешной потому, что она эффективно использует все имеющиеся виды ресурсов, одним из которых являются кадровые ресурсы, которые, несомненно, составляют неотъемлемую часть любого предприятия. Эти ресурсы должны взаимодействовать вместе, если исключить один из них, то организация перестанет работать отлаженно, потому что реалии сегодняшнего дня заставляют каждую организацию бороться за свое «выживание» на рынке.

Говоря о кадровом ресурсе, следует признать, что это один из тех видов ресурсов, на которых держится вся организация, который столь же важен, как и другие виды ресурсов, и от корректного и эффективного использования которого зависит, по большому счету, жизнедеятельность организации. Это объединенные вместе интеллект, знания и специальные навыки, в совокупности составляющие основной актив компании.

Современные социально-экономические условия ставят жесткие требования к качеству рабочей силы. Важной составляющей при этом выступает персонал с его знаниями, навыками, умением решать определенный круг задач и выполнять определенную деятельность [3]. Персонал, как основной кадровый ресурс, выступает тем элементом

организации, который способен учиться, быстро адаптироваться, становиться гибким к тем или иным условиям работы.

Как и социально-экономические условия, система управления кадровыми ресурсами тоже требует новых методов формирования, развития и оценки качества работы, вносящих в российский рынок инновационные корпоративные стандарты управления. Управление кадровыми ресурсами должно гарантировать, что при необходимости организация получит и в последствии сохранит профессиональных, мотивированных и преданных своему делу сотрудников.

Также, помимо развития кадровых ресурсов, одним из основных инструментов «выживания» организации является инвестирование в людей, т.е. привлечение высококвалифицированных специалистов со стороны либо обучение собственного персонала на примере коучинга. Если в современной России коучинг остается еще редким видом бизнес-услуг, то в западных компаниях он нашел свое активное применение, раскрывая потенциал компании, и выводя ее на качественно новый уровень развития. «Коучинг – это продолжение обучения, профессионального и личностного роста на рабочем месте, помощь в решении реальных производственных и жизненных проблем» [6].

Коучинг, в качестве инструмента влияния на результаты деятельности людей и общества, где каждый сотрудник способен самостоятельно решать многие задачи, позволяет им делать выбор, брать на себя ответственность и принимать решения [5]. Коуч, используя эффективные вопросы, за пару минут сможет сориентировать сотрудника и помочь ему найти оптимальное решение и успешнее справиться с заданием [1].

Основа коучинга – это принципы равноправия и партнёрства, дающие право каждому сотруднику вносить свой вклад в решение организационных, мотивационных и правовых вопросов. Коучинг представляет собой долговременное партнерство точно также, как процесс развития кадровых ресурсов носит долговременный характер. За время работы с коучем многие специалисты в той или иной сфере деятельности могут получить полное представление о перспективах своего

профессионального и личного развития, о персональной роли в развитии личностного потенциала и выработке устойчивой мотивации на достижение цели.

Например, по статистике Международной Федерации Коучей (International Coach Federation, ICF), люди, постоянно работающие с коучами, получают самые разнообразные положительные результаты от коуч-процессов. Так, какова же роль коуча и какое место он занимает в жизни любого специалиста?

Оказывается, что ни есть главное. Большинство клиентов платят коучу за то, что он их воспринимает и дает честную обратную связь. И вот как распределяются ответы на этот вопрос: на первом месте оказался резонатор, то есть 84,8% клиентов рассматривают его в качестве коуча, на второй позиции мотиватор – 78,1% и, наконец, клиенты рассматривают коуча в качестве друга, что составило 56,7%.

Технологии коучинга направлены на мобилизацию внутренних ресурсов управленческого аппарата, развивают необходимые навыки работы с динамично меняющейся информацией, способствуют как освоению передовых стратегий профессиональной деятельности, так и раскрытию креативных ресурсов и повышению ответственности за результат. Однако, для того, чтобы коучинг был стратегическим внедрением, необходимо нечто большее, чем сумма результатов тренировки отдельных людей [2]. Проблема внедрения коучинга – мотивация. Проблема мотивации решается не только коучингом. Ее нельзя решить до тех пор, пока у человека не остается выхода, кроме как обратиться за помощью к коучу. Если после первой сессии у человека не получается сделать то, что он запланировал, то это является более богатой почвой для коучинга. Работа с персоналом должна строиться с позиции двух сторон. С одной стороны – административная, а с другой стороны – помощь коуча. Любому сотруднику необходимо ставить рамки – это административная задача. А вот помочь ему быть эффективным быть в этих рамках – задача коуча.

Поэтому задачей обучения и развития персонала с помощью коучинга должно стать приоритетной задачей, решение которой позволит увеличить обороты компании и

выйти на новый уровень.

Развитие персонала необходимо и выгодно любой организации, а коучинг способен повысить производительность, а значит, принести доход. Вложенные в кадровые ресурсы инвестиции всегда оправдывают себя только при разработке рациональной системы развития и обучения персонала [4].

Таким образом, на основе практического опыта мы можем делать выводы об эффективности и неэффективности технологии коучинга как одного из современных методов оценки персонала для развития бизнес-компетенций.

Однако, коучинг – это колоссальная возможность для России, потому что наша страна сейчас находится в ситуации, когда за короткое время нужно самыми действенными способами интегрироваться в мировую экономику. Хотя у нашей страны и есть множество богатых ресурсов, которыми мы можем для этого воспользоваться, самым большим ресурсом являются люди, их внутренний потенциал, настрой и нацеленность на результат.

Литература и примечания:

[1] Богатырева М.Р., Гильманова Р.Р. Коучинг как метод управления персоналом: сб. материалов Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития экономики и управления» (3-4 декабря 2013 г.). – Прага, 2013. – С. 27.

[2] Быкова Е.С. Коучинг-технологии в развитии кадрового потенциала муниципальных служащих // Экономические науки. – 2010. – №5 (66). – С.121-123.

[3] Доничев О.А., Фраймович Д.Ю. Методика оценки эффективности управления персоналом организации // Менеджмент в России и за рубежом. – 2012. – №1. – С. 119-123.

[4] Кандаурова И. Коучинг руководителей: за и против // Служба кадров и персонал. 2013. №3. С. 68-69.

[5] Кучерова С. Оценка и развитие персонала на основе модели компетенций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1411> свободный. Дата обращения 02.09.2014.

[6] Соколов К., Староверов В.А., Сергеичева И.А.

Кадровые ресурсы и их роль в формировании инновационной экономики региона // Вестник Челябинского государственного университета. Экономика. – 2010. – Вып. 24. №3. (184). – С. 76-78.

© Ю.Р. Сакаева, М.Р. Богатырева, 2016

*Ю.А. Чигасова,
магистрант 1 курса
«Банки и банковская деятельность»,
e-mail: chigasovayu@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Селиванова,
к.э.н., доцент,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕАЛЬНОГО И БАНКОВСКОГО СЕКТОРОВ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

В последние годы российская экономика показала стабильную динамику роста, однако в 2014 г. произошло изменение заданной тенденции. С 6 марта 2014 г. Россия живет в условиях международных экономических санкций, дополненных значительным снижением цен на нефть, сокращением инвестиций в основной капитал, ослаблением рубля, ускорением инфляции. Все это продемонстрировало уязвимость национальной экономики.

Новые кризисные явления поставили перед государством новые задачи: необходимо было укрепить реальный сектор, создать и воссоздать конкурентоспособных производителей и целые отрасли. Однако западные санкции не только не дали толчка к развитию отечественного производства, банковского сектора и других отраслей экономики, а скорее обнажили те затаенные проблемы, которые лечились путем нефтяных сверхприбылей.

В период высоких цен на нефть и свободного доступа к рынку международного капитала данные перекосы не проявлялись столь очевидно. Однако после ухудшения внешних условий, внутренние проблемы привели к падению ВВП. По итогам 2015 г. ВВП составил 96,3 % к показателю предыдущего года и снизился впервые после кризиса 2008-2009 гг. [1]. Уровень инфляции в России в 2015 г., по данным ЦБ РФ, составил 12,9%.

Ключевой проблемой спада экономики стали внутренние

структурные дисбалансы в развитии различных отраслей.

Банковский сектор в первую очередь столкнулся с последствиями международных санкций. Ограниченный доступ к финансовым ресурсам западных государств стал новым препятствием для большинства кредитных учреждений. В результате многие банковские структуры были вынуждены обращаться за государственной поддержкой.

В таких условиях для сокращения излишних расходов необходимо было разобраться с неустойчивыми банками и другими вызывающими опасения организациями финансового сектора. Сокращение числа банков стало устойчивой тенденцией в российской финансовой системе за последние два года. За период с января 2014 г. по январь 2016 г. число действующих кредитных организаций было сокращено на 190 до 733. Так произошла чистка банковского сектора для снижения рисков и стимулирования развития реального сектора.

После повышения ключевой ставки в декабре 2014 г. до 17,0% банки были вынуждены повысить проценты по кредитным программам для реального сектора экономики. В таких условиях привлечение заемных ресурсов стало недоступным для многих предприятий. В 2015 г. ЦБ постепенно снижает учетную ставку до 11,0%, однако на данный момент этого недостаточно для удешевления кредитов [3].

Еще одной проблемой банковского сектора сегодня является снижение процентных доходов от кредитования граждан и компаний, которые долгое время были одним из основных источников доходов банков. В итоге, расходы, связанные с обслуживанием депозитов растут, а доходы, связанные с кредитованием падают.

Согласно исследованиям, проведенным экспертами Высшей школы экономики, российская промышленность практически полностью погрузилась в состояние стагнации. Почти 22% российских промышленных предприятий находятся на стадии банкротства. Большинство производителей сокращают количество работников и сворачивают инвестиционные проекты по развитию бизнеса. Лишь 16% промышленных предприятий наращивают объемы производства

на фоне падающего рынка. Опросы руководителей промышленных предприятий также говорят о снижении деловой активности и об ухудшении делового климата в стране [1].

Февраль 2016 г. не оправдал оптимистичных прогнозов, а лишь стал продолжением предыдущих периодов. Согласно опросам более трех тысяч топ-менеджеров ведущих российских промышленных предприятий главными причинами экономического спада считают такие факторы как неопределенность, снижение покупательской активности, высокая налоговая составляющая, а также высокая стоимость заемных ресурсов. Интересно, что наибольшее беспокойство у руководителей промышленных предприятий вызывает высокая степень неопределенности.

Лишь около 15-17% предприятий находятся в относительно благополучной ситуации и даже в условиях кризиса показывают рост. Однако большинство этих компаний являются либо государственными, либо аффилированы с государственными структурами и их рост обусловлен долгосрочными инвестиционными программами.

Ситуация в промышленном секторе противоречивая: предприятия сокращают инвестиции, несмотря на рост прибыли. В обрабатывающей промышленности прибыль выросла в 2015 г. на 65%, в добывающей – на 13%. А инвестиции в реальном выражении сократились почти на 10% [2]. Данная картина говорит о том, что предприятия реального сектора экономики не доверяют политике проводимой правительством и не видят в ней перспективы развития. Чиновники также не скрывают свой испуг и отказываются от прогнозов. Поэтому бизнес предпочитает не рисковать, держа деньги в запасе и не думая об инвестициях.

Так, российские предприятия переходят от стратегии развития к стратегии выживания. Сегодняшним днем живет около 65% промышленных предприятий. Большинство компаний с огромным трудом удерживают свои бизнесы на нулевом уровне рентабельности. В 2016 г. ожидается продолжение спада деловой активности, что в значительной мере связано со снижением покупательской способности населения. Таким образом, приоритетными задачами на

сегодняшний день являются поддержка промышленности государством, развитие предпринимательской инициативы и создание благоприятного инвестиционного климата в стране.

Помимо повышенных цен на нефть, возобновить рост экономики может и кредитование. Обеспечивать финансовую устойчивость банковской системы необходимо не только за счет строгого соблюдения нормативов ЦБ, но и за счет повышения эффективности их инвестиционно-кредитной деятельности. В интересах развития банковской системы и предприятий реального сектора экономики России в дальнейшем необходимо принять следующие меры.

Во-первых, именно государство должно вложиться в инфраструктуру, поддержать политику импортозамещения и предложить систему мер поддержки предприятий и стимулов для инвестиций.

Центральному Банку необходимо более активно снижать ключевую ставку и способствовать мягкой реализации Базельских принципов. В 2015 г. регулятор постепенно снижает ключевую ставку, однако на данный момент этого недостаточно для удешевления кредитов. При кредитных ставках для реального сектора на уровне 16-22% годовых рассчитывать на снижении инфляции ниже 10% совершенно бессмысленно.

Ключевыми направлениями активизации банковского кредитования должны быть капитализация, фондирование, снижение рисков и контрциклическое регулирование, необходимо дальнейшее развитие системы рефинансирования кредитных организаций. Необходимо активно использовать специальные инструменты рефинансирования, предоставление длинных денег под инвестиционные проекты по льготной ставке, поддерживать малый и средний бизнес. Следует пересмотреть условия рефинансирования банков под залог значимых инвестиционных проектов, и брать за основу не размер капитала банка, а критерии устойчивости и опыт работы с проектным финансированием.

Особо актуальной задачей становится поиск широкого круга инструментов санационных мер как для защиты клиентов банков, так и самой банковской системы от слишком частых банкротств кредитных организаций.

Еще одним существенным фактором, влияющим на устойчивость банковской системы, остаются действующие санкции. Урегулирование конфликта на Востоке Украины может привести к возобновлению конструктивного диалога с Западом, и сокращению санкций.

Однако ключевыми проблемами отечественной экономики остаются внутренние дисбалансы. Их устранение потребует глубинных реформ, охватывающих различные сферы деятельности. Без этого экономика останется зависимой от изменений внешней среды. Наиболее эффективный путь – структурные реформы и диверсификация экономики. Важно создавать внутренние источники кредитования реального сектора экономики. Именно сейчас необходимы решительные действия бизнес-сообществ и государственных структур по реализации совместных позитивных экономических реформ [4].

Данные меры позволят рассматривать эффективный банковский бизнес как важную часть финансовой устойчивости банковской системы, повышения ее роли в экономическом росте страны.

Литература и примечания:

[1] О. Изряднова Реальный сектор экономики: факторы и тенденции // Экономическое развитие России – 2016. – №3

[2] Торгово-промышленный портал, В 2016 году российская промышленность будет находиться в депрессивном состоянии [Электронный ресурс] URL: <http://torgprominfo.com/v-2016-godu-rossijskaya-promyshlennost-budet-naxoditsya-v-depressivnom-sostoyanii/> (28.03.2016)

[3] Доклад «О денежно-кредитной политике» №1 – 2016. [Электронный ресурс] URL: http://www.cbr.ru/publ/ddcp/2016_01_ddcp.pdf (28.03.2015)

[4] Информация к Съезду АРБ 2016 – www.arb.ru

*Н.А. Шалаева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nataliyyashalaeva@mail.ru,
науч.рук.: Р.И. Найденова,
к.э.н., доц.,
СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол*

БАНКОВСКИЙ МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАНКА

В современных условиях формирования социально-экономической политики страны рынок банковских услуг играет значительную роль. Современная банковская система – это совокупность различных финансово-кредитных учреждений, определяющих экономическое развитие государства. Банковская система управляет структурой платежей и расчетов; осуществляет регулирование денежных потоков; влияет на скорость их оборота, эмиссию, общую сумму средств в бюджете страны. Создание стабильной инфраструктуры банка – главная задача реформы банковской системы страны.

Банковский маркетинг как специфическая часть маркетинга в целом играет важную роль в формировании деятельности банков. Это внешняя и внутренняя структура, принципы, тактика и правила работы банка, которая предопределена современной экономической и политической ситуацией, как на банковском рынке, так и в стране в целом. Банковский маркетинг нацелен на максимальное удовлетворение предпочтений клиентов. [1] Научный термин «маркетинг» обозначает процедуру исследования потребностей клиентов, создания соответствующей рекламы и направлений деятельности в сторону выявленных потребностей с целью увеличения объемов продаж и получения максимальной прибыли. Чтобы дать более обширную характеристику данной области банковской сферы, необходимо определить основные цели и задачи маркетинга банков.

А.В. Сысолятин в своей работе отмечает, что банковский маркетинг необходим для осуществления единой цели: рационального применения доходов и временно высвобождающихся денежных средств в хозяйстве. Но можно определить и другие цели маркетинга в банке: создание и стимулирование спроса на банковские услуги; обеспечение эффективности управленческих решений; расширение доли рынка. [5] А.Р. Сяндюкова к целям маркетинга относит: высокое потребление банковских продуктов, достижение наибольшей удовлетворенности клиентов, обеспечение максимально широкого выбора, а также, рост дохода предприятия, наращивание продаж, расширение доли рынка, формирование и усовершенствование имиджа предприятия. [6] Таким образом, можно составить определенную систему целей, которую формируют банки и стремятся достичь их, используя банковский маркетинг (рис.1).

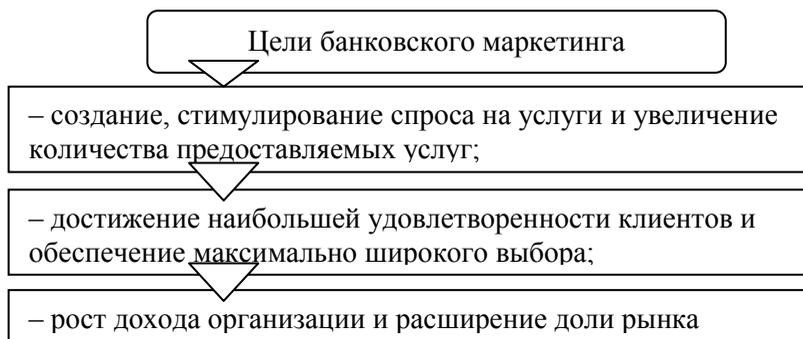


Рисунок 1 – Цели банковского маркетинга

В условиях современной банковской системы существует множество задач, которые ставит перед собой банковский маркетинг. Рассмотрим основные задачи, выделяемые различными авторами. Так, например, А.В. Сысолятин приводит следующие: удовлетворение потребностей клиентов по количеству, качеству и составу банковских услуг; гарантирование рентабельной работы банка при изменении финансовых условий рынка; обеспечение эффективной

деятельности банка; решение социальных проблем региона. [5]

По мнению Н.М. Рудневой к задачам банковского маркетинга можно отнести: прогнозирование требований покупателей к банковскому продукту; изучение спроса на продукт и его выпуск; установление конкурентоспособных цен на банковский продукт. [3]

Для решения выше перечисленных задач нужно ввести определенные функции банковского маркетинга, которые предполагают осуществление сбора информации, проведение маркетинговых исследований, планирование деятельности по выпуску и реализации банковских продуктов, организацию рекламы и практическую реализацию банковских услуг. Основываясь на анализе данных принципов ведения банковского маркетинга можно сформулировать основные факторы успеха банка.

В.В. Кулибанова, Е.А. Кудрявцева считают, что ключевые факторы успеха (КФУ) – это основные характеристики успеха организации у конкурентов на рынке. Как правило, для любой отдельной отрасли свойственны три-четыре фактора, один-два из них наиболее важны. Авторы выделяют следующие КФУ, характерные для банковского рынка [2]:

- основанные на научно-техническом превосходстве;
- связанные с оптимизацией работы банка;
- основанные на обладании знаниями и опытом

Новые продукты и информационные технологии являются драйверами развития банкинга рынка банковских услуг. Новейшие информационные решения делают возможным в будущем построить банк без офиса. Банк будущего – это банк без офисов. Сетевыми технологиями можно гарантировать отсутствие потребности в офисных зданиях.

Д.Г. Степушкин выделяет следующие факторы, снижающие издержки и обеспечивающие конкурентоспособность финансово-кредитных организаций: информационно-сетевая инфраструктура; мобильные технологии, новые банковские продукты. [4]

На рынке банковских услуг компьютеризация является ключевой точкой входа в банк, а различные сетевые приборы,

обеспечивают информационную связь банка с потребителем в любом месте. Для того чтобы достичь эффективного применения информационно-сетевых технологий, коммерческие банки должны обеспечить обслуживание, отвечающее запросам клиентов. Из наиболее актуальных требований потребителей можно выделить следующие: гарантирование максимальной безопасности банковских счетов, защита переводов и предоставление высокой скорости их выполнения.

Таким образом, информатизация финансовой деятельности определила новую тенденцию развития банковской сферы и вывела сетевые технологии на глобальный рынок. Главным параметром в кредитной системе становится обеспечение устойчивости финансовых учреждений на основе создания модели развития, способствующей повышению конкурентных преимуществ.

Литература и примечания

[1] Бакун Т.В., Обуховская И.Ф. Современные тенденции банковского маркетинга: теория и практика // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2014. – №2. – С. 34-40.

[2] Кулибанова В. В. Кудрявцева Е. А. Маркетинговые факторы успеха деятельности банка // Проблемы современной экономики. – 2014. – №1. – С. 152-154.

[3] Руднева Н.М., Кулакова Ю.В., Лобковская О.З. Маркетинговые аспекты в банковской деятельности // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – 2014. – №2. – С. 40-46.

[4] Степушкин Д. Г. Новые банковские продукты и технологии как факторы конкурентоспособности агентов рынка финансовых услуг // TERRA ECONOMICUS. – 2012. – №3-3. – С. 87-89.

[5] Сысолятин А.В. Комплекс маркетинга на рынке банковских услуг // NAUKA-RASTUDENT.RU. – 2015. – №1.

[6] Сяндюкова А. Р., Мусин У.Р. Теоретические аспекты применения маркетинговых технологий в деятельности коммерч. банка // Наука– RASTUDENT.RU. – 2014. – №. 2.

*Л.Я. Яндиева,
аспирант 1 года обучения
напр. «Экономика»,
e-mail: leila.yandieva@yandex.ru,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СВЯЗАННЫХ ЗАЕМЩИКОВ

Чтобы успешно решать задачу контроля рисков и выявления проблемной задолженности по группе связанных заемщиков, необходимо в первую очередь обладать полной и достоверной информацией о составе каждой группы. При этом нужно учитывать не только юридические связи, определенные на законодательном уровне, но и экономические связи, зачастую невидимые на первый взгляд. [1]

Согласно экономическому подходу заемщики являются связанными, если между ними существуют такие экономические отношения, что при ухудшении финансового состояния одного заемщика может ухудшиться финансовое положение и другого заемщика, и это приведет к неисполнению обязательств перед банком.

Экономические отношения могут сводиться к следующему:

- один заемщик предоставляет поручительство (гарантию) или залог в обеспечение кредитных обязательств другого заемщика;
- один заемщик является должником другого заемщика по договорам займа или текущим хозяйственным договорам;
- источник погашения кредитов для обоих заемщиков одинаковый; и др.

В обобщенном виде критерии экономической связанности заемщиков можно представить следующим образом.

Таблица 1 – Критерии экономической связанности заемщиков

Критерий	Признаки связанности
Финансовая зависимость	<p>Величина требований заемщика 1 к заемщику 2 (дебиторская задолженность свыше 12 месяцев, задолженность по договорам займа, приобретенным ценным бумагам) в совокупности с обязательствами заемщика 1 по договорам поручительства (гарантии), залога и т.п., предоставленным в качестве обеспечения обязательств заемщика 2 перед третьими лицами превышает 25 % чистых активов (для предприятий, составляющих бухгалтерский баланс) или выручки за последний завершённый год (для прочих лиц) заемщика 1.</p>
Зависимость по сырью	<p>Заемщик 1 обеспечивает более 25 % поставок сырья заемщика 2 и время организации поставок из альтернативных источников, как минимум на 30 календарных дней превысит время, в течение которого будут израсходованы имеющиеся у заемщика 2 запасы.</p>
Зависимость по заложенному имуществу	<p>Заемщиком 1 в качестве обеспечения обязательств заемщика 2 перед третьими лицами заложено имущество, без которого он не сможет продолжать выпуск своей продукции (основные производственные линии, здания, земельные участки и т.д.).</p>
Зависимость по сбыту	<p>Заемщик 1 занимает более 25% в структуре годовой выручки заемщика 2 и сбыт продукции другим покупателям не может быть налажен в течение ближайших 30 календарных дней (в связи со специфичностью производимой продукции, территориальной удаленностью, сильной конкуренцией на рынке и т.д.).</p>
Зависимость по источнику дохода	<p>У заемщиков – физических лиц есть общий работодатель, также являющийся заемщиком банка.</p>

Если юридический подход к определению связанности заемщиков строго регламентирует законодательство, то подходы к определению экономической связи заемщиков

кредитной организации (критерии связанности заемщиков) определяются банком и закрепляются во внутренних документах. Банк самостоятельно определяет порядок отнесения заемщиков к группе связанных, включающий критерии, которыми каждый кредитный работник руководствуется при выдаче и сопровождении ссуды, а также порядок взаимодействия подразделений банка в ходе анализа и отнесения заемщиков к группе связанных. Основной целью внутреннего документа, определяющего критерии и порядок отнесения заемщика к группе связанных, являются формализация и стандартизация этой процедуры. Если банк не использует при идентификации групп связанных заемщиков детализированные экономические критерии связанности, его система оценки кредитных рисков может быть признана недостаточно соответствующей масштабам бизнеса либо уровню принимаемых рисков. [2] При формировании политики банка в отношении оценки риска на группу связанных заемщиков необходимо идти не по пути установления ограниченного круга экономических критериев, а в направлении комплексного анализа экономических взаимосвязей заемщиков.

Банк России, видя существенные риски кредитной концентрации в банковской системе, осуществляет постоянный надзор за соблюдением норматива Н6, выносит предписания по устранению нарушений кредитным организациям, разрабатывает рекомендации в соответствии с международным опытом. Вместе с тем вопрос качественной идентификации связанных заемщиков в целях сокращения риска концентрации остается не до конца решенным, о чем свидетельствует ряд проблем в существующем в настоящее время подходе. [3]

Критерии идентификации групп связанных заемщиков, предложенные в статье, целесообразно использовать на практике в коммерческих банках, что позволит совершенствовать процесс управления кредитными рисками в части эффективного выявления связанных заемщиков, соответственно, снижать возможные риски, в том числе и риск концентрации.

Литература и примечания:

[1] Е.И. Мешкова, Финансовый университет при Правительстве РФ, к. э.н. Раннее выявление проблемной задолженности в группе связанных заемщиков. [электронный ресурс] // <http://www.probiznes24.ru/>: Информационный портал «Все Для Бизнеса». 02.01.2015 г. – Электрон. данные. URL: <http://http://www.probiznes24.ru/beh-uchet/ranee-vyuavlenie-problemnoj-zadolzhennosti-v-gruppe-svyazannyx-zaemshhikov/> (дата обращения 27.01.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Шамина О. Концентрация риска-российские банки все больше зависят от крупных заемщиков// Московские новости, 12 авг. 2011

[3] Т.М. Костерина, И.С. Макаров Об идентификации групп связанных заемщиков // Банковское дело №3 2013

© Л.Я. Яндиева, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Р.А. Макажанов,
e-mail: makazhanov94@mail.ru,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

МЕТАФИЗИКА ПРОВИНЦИАЛЬНОГО БЫТИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМЫ

Постоянно идущий и возобновляющийся в современном обществе процесс социализации детерминирует внешнее разнообразие индивидуальных идей, взглядов, убеждений, отражающих ту внутреннюю содержательную целостность, которую социолог назвал бы институализацией российской провинциальной жизни, а социальный философ – метафизикой провинциального бытия [1].

Метафизика провинциального бытия является теоретико-методологической попыткой выявить то базисное, что присутствует в социальной жизни провинции, и определить имманентные и универсальные причины экономических, политических, этнических, духовных начал, открывающихся в процессах и явлениях российской провинциальной жизни.

Подобная теоретико-методологическая попытка может осуществляться в двух видах. Первый вид метафизики провинциального бытия представляет мир российской провинции как самовосприятие сознания, которому соответствует внутренний духовно-эмоциональный мир провинциального жителя, открываемый рефлексией. Этот вид метафизики провинциального бытия ориентируется не на реальности провинциального сообщества, а на то, как живущие в провинции воспринимают самих себя в сознании. Они находятся в ситуации внутреннего взгляда на жизнь провинции, а этот внутренний взгляд можно получить только извне, с внешней точки зрения, т.е. с точки зрения содержания социокультурной жизни провинциального сообщества.

Второй вид метафизики провинциального бытия связан не с тем, как человек открывает реальность провинциальной

жизни, а основывается на его внутреннем самовосприятии в рефлексии. Реальность провинциального бытия непосредственно открывается как внутренняя духовная жизнь человека из провинции, и вместе с тем она необходимо выходит за пределы его внутреннего мира, изнутри соединяя его в конечном итоге с тем, что является всеобщим единством и основой всего социального бытия провинции [2].

Метафизика провинциального бытия выступает в виде предельного, когнитивного, постоянно возобновляемого вопроса: «что такое – мир провинции, конечность провинциального бытия, уединение провинциальной жизни?» Метафизика как таковая есть основополагающее событие в провинциальном бытии. Ее содержание раскрывают понятия, в которых живущий в провинции человек представляет себе нечто *общее* в жизни местного сообщества, то нечто *универсальное*, что многие явления и события провинциальной жизни имеют между собой.

В таком случае метафизика провинциального бытия предстает как социальная философия провинции, учение о понимании *сущности* провинциальной жизни, поскольку даже в области сугубо материальных явлений провинциальной жизни, прежде всего в области экономики, эмпиризм не может обходиться без метафизических начал, т.е. без абстрактных понятий. Понятия метафизики провинциального бытия как мыслительные формы, отражающие содержание совокупности многообразных проявлений социального бытия провинции, суть способы соединения разных видов онтологического сущего [3].

Таким образом, метафизикой провинциальной жизни называется вид философского знания, имеющий предметом *конкретное сущее*, т.е. социокультурное бытие российской провинции. Понятия метафизики провинциального бытия оказываются предельными понятиями в том смысле, что они заключают в себе по сути философский вопрос о предмете в целом – о социальном бытии провинции и одновременно детерминируют этим всеобщим вопросом образ жизни и стиль мышления самого жителя российской провинции.

Но термину «метафизика провинциального бытия» придается не только традиционный смысл рационально-

логического учения о провинциальном бытии и его познании, но и интуитивно-жизненный смысл в духе постнеклассического экзистенциального философствования. Метафизика провинциального бытия возможна не как совокупность понятий, а как, с одной стороны, *акт* фиксирования онтологических эквивалентностей социальной жизни, а с другой стороны, *символика* субъективного духовного опыта. За конечным социокультурным явлением или событием российской провинциальной жизни скрыто то *универсальное*, что, дает знаки о себе, о целых социальных мирах, о судьбе человека [4].

Тогда задача не в том, чтобы раскрыть теоретическое содержание предельных понятий метафизики провинциального бытия – «мир провинции, конечность провинциального бытия, уединение провинциальной жизни», а затем, наряду с этим, создать еще и соответствующее социокультурное настроение – «*дух российской провинции*». Наоборот, нужно сначала дать метафизическим вопросам бытия возникнуть из некоего основного настроения провинциальной жизни и попытаться научно оправдать их самостоятельность и недвусмысленность.

Литература и примечания:

[1] Воробьев, В.П. Формирование исторической идентичности российской молодежи в процессе социализации: ключевые проблемы / В.П. Воробьев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – №1. – С. 129.

[2] Тугаров, А.Б. Русский провинциал: возвращение к национальной традиции / А.Б. Тугаров // Земство. Архив провинциальной истории России. – 1994. – № 1. – С. 98-99.

[3] Тугаров, А.Б. Журнал «Земство» как отражение метафизики русской провинциальной жизни / А.Б. Тугаров // Полис. – 1995. – № 2. – С. 187.

[4] Тугаров, А.Б. Философский смысл российской провинциальной жизни / А.Б. Тугаров // Вестник Пензенского отделения Российского философского общества, №3: сб. науч. ст. – М.: РФО, Пенза: ПГУ. 2013. – С. 43.

Т.А. Сароян,
студент 2 курса
напр. «Медико-профилактическое дело»,
e-mail: 111.st.13@rambler.ru
науч. рук.: А.В. Ярославцева
к.филос.н., доц.,
НГМУ,
г. Новосибирск

ЭВТАНАЗИЯ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И. ИЛЬИНА О ДОБРЕ И ЗЛЕ

Добро и зло – очень важные понятия для любого человека. Представления о добре и зле складываются и формируются в нас с самого детства. При этом добро и зло также являются предметом теоретических философских размышлений, выявляющих, проясняющих смысл моральных представлений, категорий нравственности. Не менее важной для этики является проблема применения теории к казусам – отдельным эпизодам, явлениям. Данная работа посвящена попытке применить рассуждения русского философа Ивана Ильина о сущности добра и зла к актуальной для медицины и спорной с этической точки зрения проблеме эвтанази.

В работе «О сопротивлении злу силою» Ильин определял зло как *душевную склонность* человека, присущую всем людям. Каждый человек сопротивляется этой душевной склонности, осуждает ее, разоблачает перед самим собою, а отчасти поддавшись – отвращается от нее, очищается в покаянии.

Зло есть внутренне, а не внешнее явление. «Как бы ни были велики и стихийны внешние, вещественные разрушения или уничтожения, они не составляют зла: ни астральные катастрофы, ни гибнущие от землетрясения и урагана города, ни высыхающие от засухи посевы, ни затопляемые поселения, ни горящие леса. Как бы ни страдал от них человек, какие бы печальные последствия они не влекли за собою ☐ материальная природа как таковая, даже в самых с виду нецелесообразных проявлениях своих, не становится от этого ни доброю, ни злою... внешне-материальный процесс, пробуждающий в одних

душах божественные силы и развязывающий в других диавола, не является *сам по себе* ни добром, ни злом» [1, «О добре и зле»].

Никакое событие в жизни человека само по себе не делает его добрым или злым: «телесное страдание может повести одного человека к беспредметной злобе и животному огрубению, а другого ☐ к очищающей любви и духовной прозорливости», и даже физические действия человека, составляющие «внешнюю» сторону его поступка, будучи взятыми отдельно от его душевного состояния не могут быть названы добрыми или злыми: «Самое свирепое выражение лица ☐ может не таить за собою злых чувств; самая «обидная неучтивость» может проистекать из рассеянности, вызванной глубоким горем или научной сосредоточенностью; самое резкое телодвижение может оказаться произвольным рефлексом; самые «оскорбительные» слова могут оказаться произнесенными на сцене или в бреду, самый тяжелый удар мог быть нечаянным или предназначенным для спасения; самый ужасный разрез на теле может быть произведен по мотивам хирургическим или религиозно-очистительным» [1, «О добре и зле»]. Внешнее, телесное состояние или действие, конечно, может быть оценено как доброе или злое, но только как проявление, обнаружение внутреннего добра – или зла.

Принимая основной постулат христианской этики, гласящий, что добро и зло суть характеристики свободной воли, Иван Ильин последовательно отказывается характеризовать как «доброе» или «злое» все, что не является волей или ее выражением. Определяет местонахождение добра и зла в душевно-духовном мире человека. Рассматривает категории добра и зла как необходимые характеристики внутреннего мира человека.

Но в таком случае, чем же является эвтаназия? У эвтаназии есть сторонники, которые считают эвтаназию добром и единственным выходом при определенных обстоятельствах, но точно также и имеются противники данного метода, поскольку он противоречит не только законодательству многих стран, но и этическим представлениям людей.

Медицинское сообщество исторически признавало

эвтаназию как благом, так и злом. Гиппократ полагал эвтаназию аморальной: «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла»[2], однако его современники и предшественники оказывали пациентам помощь в самоубийстве.

Бюро расовой политики нацистской Германии занималось пропагандой евгенической программы по стерилизации, а впоследствии и умерщвлению душевнобольных, нетрудоспособных (инвалидов и лиц, болевших более 5 лет), расово неполноценных всех возрастных групп – помимо благозвучного слова «эвтаназия» (букв. «хорошая смерть») использовалось слово «дезинфекция» [3] – т.е. речь шла о «санитарных» мероприятиях, «санации» общества.

Дело не ограничивалось только пропагандой, идеи убийства в санитарных целях нашли практическое применение в нацистской Германии (идеи стерилизации в целях соблюдения расовой чистоты практически реализовывались медициной во всем «цивилизованном» мире). Только осуждение нацизма приостановило практику эвтаназии, прочно ассоциированную с этой разновидностью идеологии и морали.

В «Декларации об эвтаназии» принятой 39-ой Всемирной Медицинской Ассамблеей в 1987 эвтаназия считается неэтичной и исключена.

В Российском этическом кодексе врача, в статье 14 эвтаназия также называется недопустимым деянием: «Эвтаназия, как акт преднамеренного лишения жизни пациента по его просьбе, или по просьбе его близких, недопустима, в том числе и в форме пассивной эвтаназии. Под пассивной эвтаназией понимается прекращение лечебных действий у постели умирающего больного» [4].

Однако со второй половины XX века в мире вновь развернулась дискуссия вокруг легализации эвтаназии по гуманистическим соображениям. И речь идет именно об актах «преднамеренного лишения жизни пациента», – так, больные, страдающие от сильных болей во время болезни могут попросить врача ускорить наступление смерти, – и о «прекращении лечебных действий у постели умирающего больного», – например, в случаях аппаратного поддержания

жизни. В некоторых странах, таких как Нидерланды, Швейцария, Швеция, Финляндия, а также в некоторых штатах США и Австралии эвтаназия допустима и применяется в определенных случаях в соответствии с действующим законодательством.

Является ли эвтаназия злом сама по себе, то есть безотносительно к намерениям осуществляющего эвтаназию лица? В рассматриваемой этической системе – нет. Может ли убийство быть благим деянием? Если оно совершается с целью прекратить невыносимые страдания, которые нельзя прекратить никаким другим способом – да. И тут мы зададимся риторическим вопросом – подлежит ли воля человека правовому регулированию?

Легализация эвтаназии порождает определенные сомнения, вызванные отсутствием нравственного совершенства в людях, в частности представителей медицинской профессии, а также принципиальной погрешимостью человеческих оценок ситуации.

Вследствие легализации эвтаназия может стать определенным психическим тормозом для поиска новых более эффективных средств диагностики и лечения тяжелобольных, способствовать недобросовестности в оказании медицинской помощи таким больным.

Хотя способность к деятельному состраданию и является основным нравственным требованием к медицинскому персоналу, невозможно, зная природу человека, исключить ситуации, когда такие негативные душевные склонности, как жажда наживы и стремление к личной выгоде возобладают над врачом.

Ильин говорил о человеке, наполняющем свою жизнь злыми деяниями: «очевидность не правит его волею, любовь не насыщает ее; он живет и действует не как духовно-свободный господин своей души и своего поведения, а как беспомощный раб своих злых влечений и душевных механизмов. Он становится не тем, к чему он потенциально призван, и не может стать тем, что он *есть* в своей неосуществляющейся сокровенности. Его личность состоит из мертвееющего духа и напряженно живущей противодуховности, из угасающей любви,

холодно-безразличного цинизма и жгучей злобы»[1, «О силе и зле»] – к сожалению, появление такого рода индивидуумов среди лиц с медицинским образованием возможно.

Поскольку человеческая воля может извратить и облагородить любое начинание, главное – не считать эвтаназию абсолютным благом, – даже в случае разумного и прогрессивного правового регулирования в этой области. При этом под определение абсолютного зла в рассматриваемой этической системе эвтаназия тоже не подпадает.

Литература и примечания:

[1] Ильин И.А. О сопротивлении злу силою [электронный ресурс] // <http://azbyka.ru/o-soprotivlenii-zlu-siloyu> (дата обращения: 02.04.2016)

[2] Клятва Гиппократова// Гиппократ. Избранные книги. – М., 1994 – С. 87–88

[3] Эвтаназия в нацистской Германии или программа умерщвления «Т-4» [электронный ресурс] // <http://21region.org/2011/02/04/yevtanaziya-v-nacistkoj-germanii-ili-programma-umershhvleniya-t-4.html> (дата обращения: 02.04.2016)

[4] Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации. Утвержден 4-ой Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 [электронный ресурс] // <http://www.med-pravo.ru/Ethics/EthCodRF.htm> (дата обращения: 02.04.2016) – Ст.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Баганец,
студент 4 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: streetspirit@gmail.com,
науч. рук.: **С.П. Афанасьева,**
к.ф.н., доц.,
ОмГПУ,
г. Омск

ПРИЛОЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ФРЭНСИСА СКОТТА ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»)

Приложение является распространенным явлением, характерным как для русского, так и для английского языков, однако в современных лингвистических исследованиях данная структурная единица остается на периферии изучения. Это объясняется тем, что данное явление не вызывает сложностей в плане описания структуры предложения и является факультативным элементом структуры высказывания.

Проблемы, касающиеся приложения в английском языке, затрагивались в исследованиях, посвященных второстепенным и обособленным членам предложения, так как зачастую приложение рассматривается как разновидность определения.

Категория приложения в английском языке рассматривалась такими учеными, как И. П. Ивановой, Л. Л. Иофик, Б. А. Ильишом и другими учёными. Материалом исследования послужили 82 предложения с приложениями из романа Фрэнсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби».

Отличие второстепенных членов предложения от главных не в смысловом весе в высказывании, а в разной грамматической роли. Синтаксическая функция второстепенных членов состоит в распространении главных на основе подчинительной связи. Среди второстепенных членов предложения выделяются дополнения (Objects), обстоятельственные слова (Adverbial Modifiers) и определения

(Attributes).

Определение – это второстепенный член предложения с атрибутивным значением, обозначающий качество или отличительные признаки предметов.

Разновидностью определения является приложение. М. В. Курышева даёт следующее определение: «Приложение – это определение, выраженное согласованным существительным (реже – местоимением) и представляющее собой второе наименование предмета». Например: Её отец, Иван Сергеевич, был геологом [1].

Б. А. Ильиш считает, что в отношениях между приложением и определением нет причин считать приложение особым видом определения, так как приложение предоставляет сильные отличительные черты предмета или лица для того, чтобы считаться самостоятельным второстепенным членом предложения. Оно характеризует лицо или вещь отлично от того, как характеризует это лицо или вещь определение. Это различие легко увидеть, сравнив фразы «stone wall» и «President Roosevelt» [2].

Приложение может быть выражено:

– существительным: Next morning, Christmas Day, came fine and clear.

– существительным с постпозитивным определением:

From Mrs. Heron, a woman of some diplomatic talent, he learned nothing.

– однородным существительным с соединительными союзами (обычно and): We had just commenced the 3rd course – the bread and jam – when a gentleman came along.

Приложение может располагаться как перед, так и после определяемого слова. Его связь с определяемым словом может быть очень тесной и довольно отдаленной.

Приложение может быть обособленным и необособленным.

Необособленное приложение (a close apposition) образует одну интонационную группу с определяемым словом. В большинстве случаев оно предшествует определяемому слову и часто представляет собой название степени родства или профессии при имени собственном: Uncle Roger, Mrs. Green,

Mount Etna, the river Thames. Обособленное приложение менее связано с определяемым словом. Оно всегда отделяется запятой и интонационно. Такое приложение стоит после определяемого слова: John, my eldest son, is sitting for Oxford.

Приложению присущи характерные особенности, которые можно разделить на 3 большие группы: синтаксические, семантические и прагматические.

Синтаксические особенности приложений

1. Все приложения можно разделить на: приложения, выполняющие номинальную функцию и приложения, не выполняющие номинальную функцию. К первой группе можно отнести приложения, которые играют роль:

– подлежащего (subject);

The sister, **Catherine**, was a slender, worldly girl of about thirty with a solid sticky bob of red hair and a complexion powdered milky white.

– прямого дополнения (direct object);

And he knew that he had lost that part of it, **the freshest and the best**, forever.

– дополнения предлога (complement of preposition);

She was appalled by West Egg, this unprecedented place that Broadway that begotten upon a Long Island fishing village...

– дополнения подлежащего (subject complement).

There was a slow, pleasant movement in the air, scarcely a wind, promising a cool, lovely day.

Ко второй группе относятся приложения, играющие наречную (adverbial) роль. Например: No telephone message arrived, but the butler went without his sleep and waited for it until four o'clock – **until long after there was anyone to give it to if it came**.

I slunk off in the direction of the cocktail table – **the only place in the garden where a single man could linger without looking purposeless and alone**.

2. Приложение и определяемое слово могут принадлежать к одному или к разным синтаксическим классам. Так как большинство приложений выполняют номинативную функцию, следовательно, большинство приложений и определяемых фраз выражено субстантивными фразами (noun phrase/NP).

I was promoted to be a major, and every Allied government gave me a decoration – **even Montenegro, little Montenegro down on the Adriatic Sea!**

В остальных случаях они могут быть выражены:

– предложной фразой (prepositional phrase/PP); The boy's mother, **at a loss to know why he was crying**, tried to console him.

– определительными (adjective phrase/ADJ. P.) и наречными фразами (adverbial phrase/ADV. P.).

3. Приложение и определяемое слово, как правило, являются смежными, но существуют случаи, когда они разделены другими членами предложения.

So we beat on, **boats against the current**, borne back ceaselessly into the past. Для такой позиции есть 2 причины:

– принцип конечной позиции распространенных членов предложения (end-weight principle) или принцип конечной позиции наиболее важной информации в предложении (end-focus principle);

– акцент на местоимение [3].

Семантические особенности приложений

Чарльз Мейер выделяет 3 основных типа семантических отношений между приложением и определяемым словом:

1. Приложение более конкретно, чем определяемое слово.

Функции приложения:

Обозначение, отождествление: приложение конкретизирует, уточняет название определяемого слова; The sister, **Catherine**, was a slender, worldly girl of about thirty with a solid sticky bob of red hair and a complexion powdered milky white.

Детализация: приложение обращает внимание на какую-либо часть или аспект определяемого слова; Gravely the men turn in at a house – **the wrong house**.

Иллюстративность: приложение приводит пример определяемого явления. After that I lived like a young rajah in all the capitals of Europe – **Paris, Venice, Rome...**

2. Приложение менее конкретно, чем определяемое слово.

Характеристика: приложение описывает какую-либо характеристику определяемого слова. No telephone message arrived, but the butler went without his sleep and waited for it until

four o'clock – **until long after there was anyone to give it to if it came.**

3. Приложение и определяемое слово конкретны в равной степени.

Перифраз: приложение называет определяемое слово другими словами; I kept it always full of interesting people, **night and day.**

Переориентация: приложение повторяет, переформулирует то, что было сказано ранее; I graduated from New Haven in 1915, **just a quarter of a century after my father,** and a little later I participated in that delayed Teutonic migration...

Корректирование: приложение корректирует то, что было сказано ранее. You remind me of a – of a rose, **an absolute rose.**

Прагматические особенности приложений

В романе «Великий Гэтсби» нами было выявлено довольно частое использование приложений. Наибольшее количество, а именно 63 из 82 случаев, использовано Ником, повествователем истории. Ник является и рассказчиком, и героем романа. В течение истории он меняется под влиянием всего того, что произошло с Гэтсби. Приложения являются средством выразительности.

Несмотря на то, что Ник выступает также героем романа, он повествует рассказ объективно и всесторонне. Ник описывает каждую деталь происходящего, поэтому приложения, используемые им, несут более конкретную информацию, чем определяемые слова.

Finally we came to Gatsby's own apartment, **a bedroom and a bath, and an Adam's study,** where we sat and drank a glass of some Chartreuse he took from a cupboard in the wall.

They were a party of three on horseback – **Tom and a man named Sloane and a pretty woman in a brown riding habit, who had been there previously.**

It belonged to Demaine, **the oil man.**

The young Greek, **Michaelis,** who runs the coffee joint beside the ashheaps was the principal witness at the inquest.

Ник уже в самом начале повествования предстаёт перед нами как образованный человек, это доказывается его богатым лексиконом и тем, что его речь полна латинизмов и

сложноподчинённых предложений.

This is a valley of ashes – **a fantastic farm where ashes grow like wheat into ridges and hills and grotesque gardens.**

Gatsby believed in the green light, **the orgastic future that year by year recedes before us.**

Гэтсби использует 11 приложений, все из них содержат более конкретную информацию, чем определяемые слова.

After that I lived like a young rajah in all the capitals of Europe – **Paris, Venice, Rome** – collecting jewels, chiefly rubies, hunting big game, painting a little...

Том Бьюкенен использует 3 приложения. В основном цель данных приложений – дать новую информацию об определяемом слове.

You follow me to the south side of Central Park, **in front of the Plaza.**

Необходимо обратить внимание на приложения используемые Дэйзи, их всего два. Данные приложения не несут новой информации, они просто повторяют или подчёркивают сказанное ранее. Данная особенность говорит о легкомысленности Дэйзи.

You remind me of a – of a rose, **an absolute rose.**

That's what I get for marrying a brute of a man – **a great, big, hulking physical specimen of a....**

На основе романа Фрэнсиса Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби» выявлено, что в большинстве случаев приложение выполняет номинативную функцию и играет роль подлежащего (38% случаев) или дополнения предлога (28%). Так как большинство приложений выполняют номинативную функцию, следовательно, они выражены существительными, местоимениями или субстантивными фразами в 90% случаев. Если приложение не выступает в роли подлежащего, то находясь в конце предложения, оно обуславливает принцип конечной позиции распространённых членов предложения (end-weight principle) и принцип конечной позиции наиболее важной информации в предложении (end-focus principle). Относительно отношений определяемого слова и приложения в предложении, в 80% случаев (65 из 82) они располагаются непосредственно друг за другом, а в оставшихся 20% случаев (17 из 82)

разделены другими членами предложения. В содержании романа наибольшее количество приложений являются более конкретными по семантическому значению, чем определяемые слова (72%), затем идут менее конкретные (17%) и конкретные в равной степени (11%).

Литература и примечания:

[1] Курышева М. В. Русский язык: синтаксический анализ словосочетания и простого предложения. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 189 с.

[2] Ильиш, Б.А. Строй современного английского языка: Учебник по курсу теоретической грамматики для студентов пед. ин-тов (На английском языке) / Б. А. Ильиш. – Л.: Просвещение, 1971. – 366 с.

[3] Мейер Ч. Приложение в современном английском языке / Чарльз Мейер. – Пресса Кембриджского университета, 1992. – 152 с.

© М.В. Баганец, 2016

Е.Н. Дьячкова,
аспирант 1 курса
напр. «Филологические науки»,
e-mail: dyachkova_92@inbox.ru,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ЦВЕТОВАЯ ПАЛИТРА В ПОЭЗИИ Р.К. ОРЛОВОЙ

В поэтической образности современной мордовской поэтессы Раисы Константиновны Орловой важное место занимает цветопись.

Цветопись – способ передачи цвета, красок окружающего мира языком художественного произведения [2].

Цветопись в лирике Раисы Константиновны определяется многообразием цветовой палитры. Каждый цвет имеет свое значение, отражает различные состояния лирического героя, его внутренний мир.

Основой исследования послужил сборник Р. К. Орловой «Письма странницы». Проанализировано 81 стихотворение, в которых обнаружено около 130 слов со значением цвета.

Исходя из данных, выявлена частота использования цветов в процентном соотношении (7 цветов): золотой – 30%, белый – 30%, голубой – 11%, синий – 11%, красный – 8%, малиновый – 6%, зеленый – 4%. Данные сведения наглядно представлены в диаграмме:

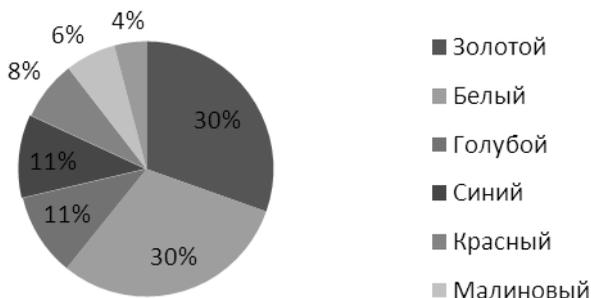


Рисунок 1 – Частота использования цветов в процентном соотношении, %

Как видим, доминирующими являются *белый и золотой* цвета. Белый цвет – символ чистоты, невинности, ясности. С религиозной точки зрения белый цвет – это воплощение духовности и святости:

*В белую ночь над иртышской водой
Манит-шаманит луна молодая.
Жизни экзамен по сути простой,
Я же стою на краю и гадаю... [1, с. 36].*

Р. К. Орлова наряду с основными значениями цвета, видит в белом цвете неясность, мистическую неопределенность, которая полна возможностей:

*Белые ночи, белые ночи,
Чудному свету предвестники верные.
Грешным из грешных любовь напророчили,
Мы не последние, мы и не первые [Там же, с. 21].*

Но эти возможности, надежды, мечты лирического героя во многих произведениях остаются несбыточными и напрямую зависят от неразделенной любви:

*За окном мрак. Но где же вы, белые ночи?!
Спит ковыль. И я тоже хоть самую малость посплю.
Сердце хочет тебя. И душа неподкупная хочет
Лишь тебя. Ты ведь знал, что тебя полюблю [Там же, с.*

34].

В стихотворении «Заболела я тобой» белый цвет – цвет болезни и боли, холода, расставания и тоски:

*Заболела я тобой, заболела –
Я подснежников зимой захотела.
Полюбила. Нет страшнее удела.
Заболела я тобой, заболела.
Новый год пришел, а я проглядела,
То ли счастье он принес, то ли мелом,
Белым мелом по моим окнам пишет,
Но не делают нас те письма ближе... [Там же, с. 14].*

Белый цвет – цвет юности, молодости:

*Ивы седые, ветер несмелый,
Мы – молодые, снег – белый-белый... [Там же, с. 100].*

Золотой цвет в лирике Раисы Константиновны – символ

солнца и божественности:

*Пусть же **золотом** светит **утро**,
И поются задравные в храмах,
Ветры стихнут, в оконных рамах
Осветятся крестов отраженья... [1, с. 11].*

*Божьи **храмы** православные,
Словно витязи державные,
Золотой наряд надели,
Аллилуя пропели... [Там же, с. 8].*

Слава, неизбежная победа – еще одно значение золотого цвета в творчестве поэтессы. Лирическая героиня верит в свою любовь, она знает, что он придет, поэтому готова просить природу об этой встрече (« Попрошу журавлей, чтоб тебя в дом ко мне привели »):

*Не ищи ты меня среди белых цветов морошковых,
Среди сосен и елей священной суровой земли.
Золотыми из снов и желаний моих **дорожками**,
Попрошу журавлей, чтоб тебя в дом ко мне привели [Там же, с. 37].*

В большом количестве представлена лексика для обозначения **голубого** и **синего** тонов.

Синий цвет – это высокий символ вечности и бесконечности, чистоты, веры, правды, цвет реальности:

*Меня не греют **синие**
На одеяле лиши.
Стереть – прямые линии!
Не рисовать идиллии!
Нас обнимают **синие**
На одеяле лиши.
Целуешь руки-лиши.
Так зреет плод идиллии [Там же, с. 24].*

*Спасибо, земля-Масторавушка,
Спасибо, **небо** высокое,
За **голубень синеокою**,
За пение птиц в дубравушке... [Там же, с. 6].*

Такой плеоназм как «голубень синеокая» несет избыток

цвета, что придает насыщенность краскам, создает атмосферу светлой радости, необъятности голубых мордовских просторов.

Синий и *голубой* цвета придают стихотворениям особую нежность, романтическое настроение:

*За три моря улетела **синей** птицей.*

Будешь долго, будешь часто ты мне сниться... [1, с. 96].

*За **синей** рекой, в Жигулевских горах,*

Забуду тебя, схороню вечных страх... [Там же, с. 51].

***Небо** – в чудных **незабудках**, с **просинью**,*

Шелест губ горячих – жаркой полночью... [Там же, с. 58].

Село родимое мое.

Село мое святое,

В осеннем небе птиц полет

И лето голубое [Там же, с. 89].

***Синеокая**, в песне звонкая,*

Душа моя, мордочка! [Там же, с. 90]

Красный цвет – природный символ жизни, энергии. Это динамичный цвет, олицетворяющий такие сильные чувства, как любовь, страсть, порыв, радость, агрессию, страдание.

Красные тона являются неотъемлемой частью пейзажных зарисовок Раисы Константиновны в разных контекстах; употребляются в художественном изображении заката, огня, предметов одежды, деревьев:

*Ветка мерзлой **рябины** колыхается,*

***Красных** ягод слеза на снегу.*

И не спится мне, и не пишется,

Вновь по памяти полю бегу... [Там же, с. 57].

Красный для поэтессы цвет – цвет молодости, первой любви:

*Уйти туда, где **вишни** спелые,*

Где поцелуи неумелые.

Где нежность, словно песня новая.

Уйти туда давно готова я... [Там же, с. 13].

*Мой милый, удержи меня!
Я ухожу.
Но там тебя не будет.
Лишь костер рябины красной нашей
и разговор
О вере и неверье... [1, с. 17].*
Красный цвет – цвет солнца, зари:
*А над рекою заря запоздалая,
Яркая-яркая, алая-алая,
Все это – ты, моя Родина малая [Там же, с. 100].*
Красный означает жизнь, радость:
*Спасибо тебе, солнце красное!
Спасибо, зоренька ясная!
Красота неземная опасна.
Жизнь – любовь! А любовь прекрасна! [Там же, с. 6]*

*Красная ягода, калина-малина.
Красное платье сшито из сатина.
Красная ягода, ягода калина.
Губы твои алые – сладкая малина [Там же, с. 85].*
Насыщенный, сочный **малиновый** цвет ярким мазком проскальзывает в некоторых стихотворениях:
*За окном города и озера, и реки,
За окном серый дождь и малиновый свет... [Там же, с. 34].*

*Не нахожу тропы-дороженьки.
В кровь исходила ноги-ноженьки.
В кровь превратился сок рябиновый.
Не нахожу платок малиновый... [Там же, с.13].*
Красный, алый, багряный, малиновый – огненные цвета, цвета жизни, вечности, любви. Исходя из процентного соотношения: красный – 8% + малиновый – 6% =14% находится на втором месте после основных – золотого и белого – 30%, синего и голубого – 22%. В связи с этим, можно констатировать, что *красный цвет*, наряду с белым и золотым, один из любимых цветов поэтессы.

Еще один цвет, которым автор умело украшает свои

произведения – **зеленый** цвет – природный символ жизни, весны, растительности, свежести, обновления:

Белые яблони, ивы зеленые,

О красоте говорят, о спасении.

Души прекрасные, в Бога влюбленные –

Легкие ласточки, зори весенние [1, с. 18].

Прилагательные, обозначающие зеленый цвет, выступают в качестве эпитетов для описания не только конкретных предметов и природных явлений, но и метафоричных образов:

Мордовия – Земли родной краса!

Край мудрецов, спортсменов и поэтов!

Твоих озер зеленые глаза

Мне озаряют путь надежды светом [Там же, с. 88].

Ах, ты береза,

Как ты красива,

Зелены косы... [Там же, с. 38].

Таким образом, проанализировав цветопись лирики Р. К. Орловой, выявлены основные лексемы, обозначающие цветовые явления. Исследование показало, что мир поэзии, созданный Р. К. Орловой – море живых красок и оттенков. Функционирование номинаций цвета, их семантическое богатство, приводит к созданию новых экспрессивно-образных значений, к возможности заключать в цвете множество разнообразных смыслов, что является очень важным при анализе поэтических текстов Р. К. Орловой.

Литература и примечания:

[1] Орлова Р.К. Письма странницы: стихотворения, песни / Р.К. Орлова. – Саранск, 2014. – 104 с.

[2] Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

© Е.Н. Дьячкова, 2016

Е.В. Ерикова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: *alenka-gabina@mail.ru,*
науч. рук.: *Е.А. Сердобинцева,*
к.п.н., доц.,
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Интерактивный урок – это форма занятий, где ученики выступают в роли субъектов образовательного процесса и активно взаимодействуют друг с другом. На подобных занятиях учитель лишь направляет познавательную деятельность школьников.

Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Хотя можно проводить полностью интерактивные уроки.

Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала (после изложения нового материала), и на уроках по применению знаний, на специальных уроках, а также делать её вместо опроса или обобщения.

Существует различное множество форм и приемов интерактивного обучения, хочу предложить наиболее интересные для развития филологической одаренности школьников [1]:

1. **«Мозговой штурм»**, **«мозговая атака»** (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ на заданный вопрос.

Виды: обратный, теневой и комбинированный мозговые штурмы; индивидуальный МШ; мозговой штурм на доске; МШ в стиле «соло»; визуальный МШ; МШ по-японски;

брейнрайтинг.

Специально организованная дискуссия позволяет выслушать все мнения практически одновременно. Общение происходит в основном на вербальном уровне. Это позволяет не только услышать, но и воспринять чужое видение проблемы, уловить ее новые аспекты и грани, взглянуть на проблему совершенно с иной точки зрения.

Сущность метода МШ – упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. В противовес ему метод МШ разрушает имеющиеся стереотипы и формирует новые шаблоны. Групповая дискуссия в процессе МШ важна еще и потому, что все участники коллективного взаимодействия в нее включены, участвуют в процессе поиска, выработки и принятия решений. Это ослабляет сопротивление участников инновациям и позволяет быть к этим инновациям сопричастными.

Работа с методом ДОО предполагает реализацию шести этапов.

1. Формирование группы участников «мозговой атаки» (по численности и составу). Оптимальная численность группы участников находится эмпирическим путем: наиболее продуктивными признаны группы в 10–15 человек. Состав группы участников предполагает их целенаправленный подбор:

– из лиц примерно одного ранга, если участники знают друг друга;

– из лиц разного ранга, если участники не знакомы друг с другом (в этом случае следует нивелировать каждого из участников присвоением ему номера с последующим обращением к участнику по номеру).

2. Составление проблемной записки участника мозговой атаки. Она составляется группой анализа проблемной ситуации и включает описание метода ДОО (условий, принципов, правила проведения атаки) и описание проблемной ситуации (причин возникновения и возможных последствий – можно гиперболизировать, анализ мирового опыта, классификация путей разрешения).

3. Генерация идей. Ведущий раскрывает проблемную

записку. Продолжительность мозгового штурма рекомендуется не менее 20 минут и не более 1 часа в зависимости от активности участников.

- высказывания участников должны быть четкими и сжатыми

- скептические замечания и критика категорически запрещены

- каждый участник может выступать много раз, но не подряд

- идеи должны возникать здесь и сейчас

- поощряется комбинирование идей – развитие, совершенствование.

- ведущий помогает участникам раскрепоститься, концентрирует внимание на проблеме.

Целесообразно вести запись высказываемых идей, чтобы не «пропустить» ни одну идею и иметь возможность систематизировать их для следующего этапа.

4. Систематизация идей, высказанных на этапе генерации. Систематизацию идей группа анализа проблемной ситуации осуществляет в такой последовательности: составляется номенклатурный перечень всех высказанных идей; каждая из идей формулируется в общеупотребительных терминах; определяются дублирующие и дополняющие идеи; дублирующие и (или) дополняющие идеи объединяются и формируются в виде одной комплексной идеи; выделяются признаки по которым идеи могут быть объединены; идеи объединяются в группы согласно выделенным признакам; составляется перечень идей по группам (в каждой группе идеи записываются в порядке их общности от более общих к частным, дополняющим или развивающим более общие идеи).

5. Деструктурирование (разрушение) систематизированных идей (специализированная процедура оценки идей на практическую реализуемость в процессе мозговой атаки, когда каждая из них подвергается всесторонней критике со стороны участников мозговой атаки).

Основное правило этапа деструктурирования – рассматривать каждую из систематизированных идей только с точки зрения препятствий на пути к ее осуществлению, т. е. участники атаки

выдвигают выводы, отвергающие систематизированную идею. Особенно ценным является то обстоятельство, что в процессе деструктурирования может быть генерирована контридея, формулирующая имеющиеся ограничения и выдвигающая предположение о возможности снятия этих ограничений.

Для выбора лучших идей из множества наработанных используются разнообразные техники и приемы – от метода «независимых характеристик», на основе выработанных самими участниками критериев анализа, до тестирования методом «от противного». Наиболее ценные идеи отбираются, группируются, ранжируются, распределяются по степени важности для обсуждаемой проблемы и по блокам.

6. Оценка критических замечаний и составление списка практически применимых идей.

Правила. Во время проведения мозгового штурма должны соблюдаться следующие правила.

– Во время атаки все равны, нет ни начальников, ни подчиненных.

– Нет авторского права на идеи.

– Необходимо искать необычные, оригинальные идеи.

– Все идеи встречаются одобрением, и могут быть, и даже должны быть, развиты, как бы фантастичны они ни были. Критика запрещена.

– Задача участников не в демонстрации своих знаний, а в поиске решения проблемы.

Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

В качестве примера можно предложить в процессе изучения в 11 классе романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» такой вопрос: «Кем является, по вашему мнению, Воланд – абсолютное зло (так как он Сатана, дьявол) или же «милосердное, всепрощающее» зло?» (каждая группа должна

подготовить выдержки из текста, аргументирующие свою позицию). В конце дискуссии необходимо записать в тетради аргументы единственно правильной позиции.

2. **Использование кейс-технологий** – это обучение действием, суть которого состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

В 5 классе при изучении произведения древнерусской литературы «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича» возможно рассмотрение следующей кейс-ситуации:

Представьте, каждый из вас – летописец, живущий в Киеве, за окном не 2014, а 968 год (пусть дети подсчитают, сколько лет тому назад это было). Вам удалось пережить данное нападение половцев, и вы, как летописец, должны оставить какие-либо важные сведения об этом нападении для потомков. Какие важные сведения вы бы оставили, записали, зарисовали?

И пусть ученики составляют карту расположения войск, шифруют летопись, составляют послание Святославу с просьбой о помощи. При защите ответов рисунок или схема будут являться своеобразным опорным планом.

Представьте, вы – редакторы Московского издательства конца XVIII столетия. Вам необходимо отредактировать произведение с точки зрения эстетики классицизма. Что бы вам пришлось изменить в произведении?

Кейс может быть представлен и в виде одного предложения – цитаты из текста.

Возможны также различные варианты кейс-заданий по произведениям зарубежной литературы. Например, при изучении произведения Стивенсона «Вересковый мёд»

предлагается в начале урока следующая **кейс-задача**:

Как вы понимаете слова главного героя произведения: «Не верил я в стойкость юных, не бреющих бороды».

Цитата в данном случае и будет являться кейсом. Учащиеся высказывают своё мнение и свои предположения. После прочтения и детального анализа всего произведения выясняется истинное значение данных строк, сверяется с предложенными толкованиями до знакомства с произведением.

3. «Скажи то, что ты собираешься сделать».

Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь.

Педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии.

Примерные правила работы в группе:

- Быть активным.
- Уважать мнение участников.
- Быть доброжелательным.
- Быть пунктуальным, ответственным.
- Не перебивать.
- Быть открытым для взаимодействия.
- Быть заинтересованным.
- Стремится найти истину.
- Придерживаться регламента.
- Креативность.
- Уважать правила работы в группе.

Основная часть. «Скажи то, что хотел сделать».

Процесс игры (участники взаимодействуют активно, пытаясь достичь поставленной цели). В структуру интерактивного занятия, в основную часть рекомендуется включать игры на снятие эмоциональных зажимов.

Золотое правило игры:

Игра требует времени, подготовки, пространства, определенного количества участников, готовности группы, мастерства ведущего.

Существует 2 вида игр на снятие эмоциональных зажимов:

– «игры-ледоколы» (ice – breaker) – короткие игры, которые используются для создания атмосферы доверия в группе;

– «игра-разминка» – используется для снятия напряжения, усталости, переключения внимания (во время перехода от одной части занятия к другой), при появлениях признаков усталости группы.

Примером может быть придумывание совей «Сказки»

Ход игры: Ведущий рассказывает группе начало сказки, знакомит с ее героями. А затем предлагает группе придумать кульминацию и развязку сказки. Каждый участник группы пишет предложение на листке бумаги, заворачивает часть листка с предложением, чтобы его нельзя было прочитать следующему участнику, который в свою очередь пишет свое предложение. Все участники пишут по фразе, затем ведущий представляет группе получившуюся сказку.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

- Участники занятия, выбор темы:
- Возраст участников, их интересы, будущая специальность.
- Временные рамки проведения занятия.
- Проводились ли занятия по этой теме в данном классе ранее.
- Заинтересованность группы в данном занятии.
- Перечень необходимых условий.
- Цель занятия.
- Раздаточные материалы.
- Техническое оборудование.
- Участники.
- Основные вопросы, их последовательность.
- Практические примеры из жизни.
- Что должно быть в каждом занятии:
- Уточнение проблем. Которые предстоит решить.
- Представление участников (упражнения на знакомство, снятие эмоциональных зажимов).
- Перспектива реализации полученных знаний.

– Практический блок.

– Программа занятия.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом поле слушателям проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации. Применение интерактивных технологий в обучении позволяет максимально приблизить филологически одаренного ученика к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.

Литература и примечания:

[1] Развитие филологической одаренности детей в условиях школы // Учитель в школе. – 2010. – №3. – С. 80, 91.

© *Е.В. Ерикова, 2016*

*А.С. Заводский,
студент 1 курса
спец. «Право социального обеспечения»,
e-mail: ninel-76@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Гамула,
преп.,
Техникум ДИТИ НИЯУ «МИФИ»,
г. Дмитровград*

ПОНЯТИЕ «СЧАСТЬЕ» В РУССКОМ ФОЛЬКЛОРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ)

Тезисы: в статье рассматривается понятие «счастья» в русском фольклоре, в жанре пословицы, делаются выводы о положительном и негативном отношении к «счастью».

В паремиологии (подраздел фразеологии, изучающий пословицы и пословичные выражения) считается [1, 2], что исследования пословиц – коротких фольклорных изречений очевидных истин о различных сторонах жизни людей – позволяют вскрыть национальный колорит представителей различных культур. Словарь «Пословицы русского народа» В. Даля [3] остается на сегодняшний день наиболее полным собранием этого жанра. При отборе пословиц для анализа из словаря В. Даля не исключались те, которые по своему звучанию выглядят старомодными. Для проведения анализа были отобраны 73 пословицы, в которых слова «счастье», «счастливый» являются ключевыми и в них напрямую определяется, что такое счастье и что значит быть счастливым человеком.

Пассивное отношение к достижению счастья обозначает такую позицию, когда счастье и все, что с ним ассоциировано или отождествляется (например, успех, удача, душевное спокойствие, семейное благополучие), рассматривается как напрямую независящее от усилий человека, как делегированное ему другими (свыше, судьбой, везением, окружающими). Например, в русском фольклоре встречаются такие пословицы: «Счастье придет и на печи найдет», «Счастье, что трястье: на кого захочет, на того и нападет», «Счастье – вольная пташка:

где захотела, там и села». Фразы «где захотела, там и села», «придет и...найдет», «на кого захочет, на того и нападет» говорят о независимости счастья от самого человека. Активное отношение к счастью, напротив, связано с убеждением, что счастье необходимо добиваться собственными усилиями. Например, в русской пословице говорится: «Всяк своего счастья кузнец». Выделение отрицательных сторон в счастье выражается в подчеркивании негативных последствий, которые с ним связаны. Например, в русской пословице сказано «Счастливым быть – всем досадить». Слово «досадить» говорит о зависти, отрицательных эмоциях, которые вызывает ваше счастье у других людей. Положительная оценка счастья подразумевает рассмотрение его как безусловное благо: «Счастье – лучшая награда». В русском фольклоре отрицательные стороны счастья наиболее часто связываются с риском неблагоприятного развития событий. При этом говорится, что счастье расслабляет, уменьшает критичность и контроль над развитием событий («Мужик на счастье сеял хлеб, а уродилась лебеда»), не является исключительно положительным для человека («Счастье, что палка: о двух концах»), указывается на ненадежность счастья («Счастью не во всем верь. На счастье не надейся!»). В Счастье можно рассматривать в качестве одного из благ, неравномерно распределенного в обществе. Такой подход распространен в социологии эмоций, где эмоции (их сила, характер, источники и т.п.) рассматриваются в качестве составляющих социальных ролей в системе социальных взаимодействий – «носители» одних социальных ролей более эмоциональны, чем другие, испытывают больше положительных эмоций и т.д.

С этой точки зрения счастье является одним из наиболее ценных благ. В свою очередь, счастливые люди – центр притяжения для людей и, при прочих равных условиях, оказывают большее влияние на других, чем те, кто не ощущает себя счастливым.

В рамках этих представлений некоторая пассивность русских в отношении достижения счастья может быть объяснена с точки зрения ценностей культуры с большой дистанцией от власти. Рассмотрение счастья как судьбы (доли,

участи, которая не всегда привлекательная), как того, что не зависит от самого человека и недоступно всем, соотносится с принятием неравномерного распределения власти (и сопутствующих ей благ) в российском обществе.

Представления о счастье – ключевая черта мировоззрения человека, входящая в смысложизненную систему его ценностей. Мечты о счастье всегда были свойственны человеку. Начиная с Платона и до наших дней, категория счастья остается в центре горячей полемики. Мировоззренческий характер и многослойность понимания счастья определяют разноплановость философских позиций. Единства в понимании счастья нет до сих пор.

О счастье писали всегда, писали люди разных поколений, во всех странах и культурах, пытаюсь ответить на вопросы о том, что такое счастье и что делает людей счастливыми или несчастными в их жизни. Вопросы счастья как вопросы о самом сокровенном и желаемом находили широкое отражение и в народном творчестве – в сказках и легендах, в многочисленных поговорках и пословицах, афоризмах и изречениях.

Проанализировав русские пословицы, нами был составлен список характеристик, передающих понимание «счастья» в русском народном творчестве.

Отмечается **кратковременность, нестабильность счастья**, как одна из его составляющих: «Наше счастье – вода в бредне». Скоротечность счастья передается в пословицах типа: «Счастье на крыльях, несчастье на костылях», «Счастье, как вода: в бредне тянешь – надулось, а вытащишь – ничего нет», «Легко найти счастье, а потерять и того легче», «Счастье, сквозь пальцы проскочило», «Счастье что солнышко: и улыбнется и скроется», «Счастливым день – минуточка, дни горькие – вся жизнь». То есть состояние счастья проходит очень быстро, тогда как несчастье тянется долго (9,5%).

Сочетание счастья и ума представляется неестественным, что находит отражение в целом ряде пословиц: «Счастье везет дураку, а умному бог дал». Однако существуют пословицы с противоположным смыслом: «Счастье ума прибавляет, несчастье последний отнимает», «Счастье без

ума – дырявая сума: где найдешь, там и потеряешь», «Счастье дураков любит, а несчастье и умного губит», «Счастье едет в карете, а и с умом, да ходят пешком» (6,8%).

Отмечается **обманчивость счастья**: «Счастье, что волк: обманет да в лес уйдет»(1,3%).

Счастье всегда **соседствует с несчастьем, сменяют друг друга**: «Счастье с несчастьем двор обо двор живут», «Счастье с несчастьем на одних санях ездят», «Счастливым – к обеду, несчастный – к ответу», «Счастлив бывал, да несчастье в руки поймал», «Не отведав горя, не познаешь и счастья» (6,8%).

Состояние счастья **по отношению к окружающим** трактуется также двояко: «Счастливым быть – никому не досадить» и «Счастливым быть – всем досадить» (2,7%).

Счастье представляется как **независимое от человека явление**: «Счастье не батрак, в руки не возьмешь», «Счастье не палка: в руки не возьмешь», «Счастье не курочка: не прокормишь», «Счастье в оглобли не впряжешь», «Счастье в руки не поймаешь», «Счастье не конь: не взнуздаешь», «Счастье не перепелка: решетом не накроешь», «Счастье не птица: за хвост не поймаешь», «Счастье не птица: само не прилетит», «Счастье – не конь, хомута не наденешь», «Счастье не лошадь: не везет по прямой дорожке, не слушается вожжей», «Легче счастье найти, чем удержать его». Это говорит об ощущении неподвластности собственной жизни, неспособности контролировать жизненные события, и как следствие – покорность, пассивность, принятие судьбы (16,4%).

Часто Счастье **отождествляется с удачей и некой привилегированностью по отношению к тем людям, у кого Счастья нет**: «Со счастьем на клад набредешь, без счастья и гриба не найдешь»; «В схватке – счастье великое дело»; «Счастливым скачет, несчастный плачет»; «Счастливым на коне, несчастный пеш»; «Счастье на коне, несчастье под конем»; «Не родись красивый, а родись счастливый»; «Не родись ни умен, ни красив, а родись счастлив»; «Тот счастлив плут, где сыщет кривой суд»; «К одному счастье валом валит, от другого валом отваливает» (12,3%).

В то же время для русского обыденного самосознания характерно восприятие Счастья как **некоей непредсказуемой**

стихией, и, как следствие, – стихией ненадежной, о чем свидетельствуют следующие пословицы: «Счастье не лошадь: не везет по прямой дорожке»; «Счастье, что трясье: на кого захочет, на того и нападет», «Счастье легко на помине не бывает», «Счастье вольная пташка: где захотела, там и села», «Счастье, что волк: обманет, да в лес уйдет», «Счастье – вешнее ведро», «Счастье что вешнее ведро: ненадежно», «Счастье с несчастьем двор обо двор живут», «Счастье без ума – дырявая сума»; «Мужик на счастье сеял хлеб, а уродилась лебеда», «Легче счастье найти, чем удержать», «Первое счастье не меняют на последнее», «Счастье покидает, а добрая надежда никогда», «Счастье скоро покидает, а добрая надежда – никогда» (19,17%).

В ряде пословиц Счастье воспринимается как *награда за долгий тяжёлый труд*: «Счастье в воздухе не вьется, а руками достается», «Кто за счастье борется, к тому оно и клонится», «Каждый человек кузнец своего счастья», «Счастье у каждого под мозолями лежит», «Счастье на стороне отважных» (6,8%).

Но есть и пословицы, в которых высказывается *досада за несправедливое, незаслуженное попадание Счастья к человеку*: «Счастье дается вслепую», «Мы там не были, где счастье делили», «Досталось счастья с гулькин нос», «На всех счастья не хватает» (5,4%).

В группе пословиц указывается *положительное влияние Счастья на деятельность человека*: «Счастье видишь – смелее вперед идешь», «Было бы счастье, а дни впереди», «Со счастьем хорошо и по грибки ходить», «Счастливому везде добро», «Кому счастье, у того и петух несется», «Раньше жили – слезы лили, теперь живем – счастье куем», «Счастливому везде добро», «Счастливому везде счастится», «Счастливому и на воде сметана» (12,3%).

Счастье обычно рассматривается в качестве позитивного эмоционального состояния и позитивного переживания в жизни человека 31,5%. Однако, существуют такие нюансы в счастье, которые могут оказывать отрицательное воздействие на жизнь людей. Например, противоречивость счастья, которая заключается в том, что счастье может способствовать неблагоприятному развитию событий, несправедливость в

распределении счастья среди людей; наличие счастья у людей с отрицательными чертами и др. Такие сомнения встречаются в формулировках русских пословиц. Как показало исследование, отрицательная оценка счастья встречается в 68,5% русских пословиц. Переход от несчастья к счастью представляется закономерным с точки зрения особенностей человеческой психики. Даже в самых тяжелых жизненных ситуациях человеку свойственно скорее надеяться на лучшее, чем ожидать несчастливого исхода. Надежда эта основана на вере человека. Это может быть вера в судьбу, удачу, в людей, в Бога, в чудо. Исследователи отмечают, что подобного рода вера и надежда на чудо, а также мечта о благополучном и счастливом будущем в соединении с поиском смысла жизни является характерной чертой русского сознания.

Все сказанное позволяет сделать вывод о сложной природе отношений сущности понятий «счастье» – «несчастье» между собой и другими ключевыми понятиями, а также о неоднозначном трактовании исследуемых концептов русской культурной традицией. Но так или иначе, Счастья желают все и хотят, чтобы оно оставалось дольше.

Литература и примечания:

[1] Представление о счастье в русских и американских пословицах: поиск точек соприкосновения с моделью Г.Хофстеде / Монография Ю.С. Шкурко// Язык и культура. 2014. №3 (27).

[2] Шкурко Ю.С. Культурная специфика в восприятии счастья: контент-анализ русских и американских пословиц // Проблема индивидуальности современной психологии: материалы Второй Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н.В. Виничук. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2012. С. 166–169.

[3] В. Даль. Пословицы русского народа. 2-е изд. СПб., 1897.

[4] Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. М.: Рус. яз.-Медиа, 2010.

[5] <http://www.sbornik-mudrosti.ru>.

*Н.А. Панасюк,
e-mail: spes_n@rambler.ru,
АлтГТУ им. И.И. Ползунова
г. Барнаул,*

ЖАНР НАДПИСИ В ЛИРИКЕ АННЫ АХМАТОВОЙ

Надпись как жанр лирической поэзии привлекает внимание современных исследователей. К числу последующих работ принадлежат монографические исследования Прокопович О. А. «Жанр надписи в русской поэзии XVIII – первой трети XIX в.в.» и Сазоновой Л. И. «Поэзия русского барокко (вторая половина XVII – начало XVIII)», где, правда, только один параграф носит название «Стихотворная надпись». Но ни одна из этих работ не захватывает интересующий нас период – XX век – хотя многие поэты прибегают к нему: А. Ахматова, В Брюсов, А. К. Толстой и др.

Как пишет Прокопович О. А., общепринятые тематические разновидности эпиграммы (экфрастические, надгробные, застольные, любовные, побудительные, сатирические) рассматриваются как формирующиеся в пределах античного метажанра жанровые разновидности – надписи, эпитафии, лирические миниатюры, сентенции, сатирической эпиграммы, инвективы).

Прокопович О. А. определяет надпись, как «малый лирический жанр, берущий происхождение от греческой эпиграммы. Он характеризуется особым видом пространственно-временных отношений» [1]. Хотя активная жизнь исследуемого жанра заканчивается в первой трети XIX века, он, тем не менее, полностью не исчезает из поэзии и возрождается в конце XIX века, приобретая новые функции:

- дарственная (благодарение),
- памятная,
- посредническая,
- заклинание, пожелание;

расширяется и хронотоп: не только пространственно-временные отношения, но появляются обращение и автобиография.

Н.В. Недобров писал о произведениях Ахматовой, «наблюдение над формой ее стихов внушает уверенность в глубоком усвоении ею и всех формальных завоеваний новейшей поэзии и всей чуткости к бесценному наследству действительных поэтических усилий прошлого». [2].

Рассматриваемый нами несобранный цикл «надписи» А. Ахматовой состоит из 7 стихотворений, написанные в разные годы:

1. «Надпись на неоконченном портрете» (1912), (сб. «Вечер») – была сделана на портрете А. Ахматовой написанным Амадео Модильяни (4 катрена, 4-стопный ямб с перекрестной муж./жен. рифмой);

2. «Надпись на книге» (1930, 1960), (сб. «Бег времени») – была помещена на книге «Бег времени», которая была отклонена литературно-партийными функционерами (2 катрена, 5-стопный ямб с перекрестной муж./жен. рифмой);

3. «Надпись на книге» (1940), (сб. «Тростник») – была сделана как памятная дарственная надпись на сборнике «Вечер», посвященный М. Лозинскому (4-стопный ямб с перекрестной жен./муж. рифмой);

4. «Сонет» (Надпись на книге «Подорожник») (1941), (сб. «Тростник») – был посвящен В.Г.Гаршину, но название было снято (5-стопный ямб, французская сонетная форма);

5. «Надпись на поэме «Триптих» (1944), (Из стихотворений разных лет) – первоначально была помещена на книге «Триптих» («Поэме без героя») (4 терцины, 5-стопным ямб, жен./жен./муж.);

6. «Надпись на портрете» (1946), (сб. «Нечет») – была сделана на фотографическом портрете балерины Т. Вечесловой, которой и посвящено это стихотворение (хорей разностопный с перекрестной жен./муж. рифмой);

7. «Надпись на книге «Вечер» 1912» (1958), (Стихи последних лет) – была написана как воспоминание о прошлом и не имеет посвящения (4-стопный хориямб с перекрестной жен./муж. рифмой).

Как следует из этого перечня главным хронотопом ахматовской «Надписи» является лирическая книга и только в двух случаях – портрет, причем, в одном случае собственный

портрет, в другом – портрет балерины, т.е. пространственно-временную организацию художественного мира надписей определяет предмет искусства, с чем связан и основной мотив, объединяющий их, – творческая саморефлексия поэта. При этом стихотворения Ахматовой сочетают жанровые черты надписи и лирической миниатюры.

В качестве примера рассмотрим «Надпись на книге» («Почти от залетейской тени...»), посвященную М. Лозинскому.

Ахматова поместила это стихотворение на обложке титула сборника «Из шести книг» с посвящением М. Лозинскому с датой 28 – 29 мая 1940 г. Функцию надписи автор указал сам: «Примите этот дар весенний...». Предметом дарения является сборник «Из шести книг», который был подписан к печати 8 мая 1940 г. Эта строфа явная отсылка к А. С. Пушкину. Ср. у Пушкина в посвящении к «Евгению Онегину»: «Прими собранье пестрых глав...». Стихотворение входило в шестую книгу стихотворений Ахматовой, которая готовилась к печати накануне Великой Отечественной войны и должна была включать произведения, написанные за 17 лет, прошедшие после выхода книги «Anno Domini».

Основной мотив надписи – память: «Как тридцать лет тому назад...». Событием тридцатилетней давности явилась тоже дарственная надпись, сделанная Ахматовой на первой книге «Вечер» тому же адресату, который входил в число ее друзей «первого призыва»: «Поэту М. Лозинскому, которому я ничего не сказала. Анна Ахматова. 28 марта 1912 г. Царское Село» (архив М. Л. Лозинского). Михаил Леонидович Лозинский (1886 – 1955) был поэтом и переводчиком, секретарем редакции журнала «Аполлон», владельцем издательства «Гиперборей»; помогал Ахматовой в подготовке книг «Четки» и «Белая стая». Тридцать лет спустя он же читал корректуры сборника «Из шести книг», куда и помещен был цикл «Тростник». Ахматова писала: «Друзьям своим Михаил Леонидович был всю жизнь бесконечно предан. Он всегда и во всем был готов помогать людям, верность была самой характерной для Лозинского чертою». В «Надписи на книге» мотив дружбы и ее хронотоп – 30 лет назад, зима, Ленинград (Петроград), Летний сад – служат биографическим кодом.

Мифологический образ Леты, окольцовывающий текст надписи («залетейская тень» – «задумчивая лета»), является косвенным указанием на «Божественную комедию» Данте, ее переводом в момент создания дарственной надписи занимался Лозинский. В то же время заглавный образ «залетейской тени» является и знаком адресанта – «скриптора», лирического «я» и поэта – автора «книги» – предмета надписи. «Лета» в семантическом кольце стихотворения выступает метафорой творчества поэта: называя себя «почти залетейской тенью», Ахматова имеет в виду биографический факт: годы с 1923 по 1934 были временем творческого затишья, почти что смертью и забвением поэтессы: за 12 лет ею было написано не более 20 стихотворений. Начало нового творческого этапа было ознаменовано книгой стихов, подаренной Лозинскому. Поэтому эпитет «весенний дар» означает не только время дарения, но служит поэтическим символом возрождения, обновления лирического «я». Тот же подтекст содержит и концовка стихотворной надписи: «И над задумчивою Летою // Тростник оживший зазвучал», который отсылает нас к стихотворению М. Ю. Лермонтова «Тростник» («Сидел рыбак веселый...») и к древнегреческому мифу о Пане и Сиринге: Сиринга превратилась в «гибкий, тихо шелестевший тростник», из которого Пан сделал свирель и играл на ней в память о своей возлюбленной. Эти и другие литературные параллели, связанные с образом тростника, ставшего названием лирического цикла, подробно рассмотрены в работе Р.Ю. Тюрина «Заглавия книг А. А. Ахматовой как метатекст».

«Тростник» был для автора метафорой запрещенной (закопанной в землю) поэзии, утаиваемой истины, которую как ни скрывай, она прорвется наружу» [3].

Еще одной метафорой творчества в рассматриваемой надписи является образ «Магические зеркала». Ахматова писала в «набросках либретто балета по «Поэме без героя»: «в глубине «мертвых» зеркал, которые оживают и начинают светиться каким-то подозрительным мутным блеском (так наряжена Судьба) показывает всем собравшимся их будущее – их конец». Кроме того, образ «магических зеркал» перекликается с «магическим кристаллом» в финале «Евгения Онегина»: «...И даль свободного романа // Я сквозь магический

кристалл // Еще не ясно различал».

Образ Ленинграда в творчестве А. Ахматовой, как считает Михаил Пьяных, является продолжением развития идеи русской трагедии, – назревавшей в творчестве позднего Пушкина, выношенной в «петербургских повестях» Гоголя, рожденной в прозе Достоевского, унаследованной Блоком и его младшими современниками» [4].

Трагедия Петрограда как трагедия России осмыслиется в «Надписи на книге» в отношении к настоящему времени как предчувствие новых катастроф «В тот час, как рушатся миры...» – стихотворение написано в 1940 году, времени начала Второй Мировой войны. Муза поэзии становится почти неотличимой от Музы истории. И происходит чудо свидетельства поэта-пророка: «И над задумчивою Летой / Тростник оживший зазвучал». В дневниковой записи Л. К. Чуковской от 4 марта 1956 года: « На своем пути мне довелось встречать людей чистых, искренних, бескорыстных, которые и мысли не допускали, что их обманывают. – Неправда! – закричала Анна Андреевна с такой энергией гнева, что я испугалась за ее сердце. – Камни вопиют, тростник обретает речь, а человек, по-вашему, не видит и не слышит?! Ложь. Они притворялись...» [5].

В целом все эти значения – возрождения творчества, памяти прошлого и предвидения будущего – принадлежат специфическому предмету надписи – книге. Это она – «весенний дар» «в тот час как рушатся миры» – противостоит своей творческой созидательной силой и смерти, и забвению, и крушению миров. Книга – «магическое зеркало», в котором отражается и прошлое, и будущее. Книга – это хранилище культуры. Этот смысл выражает реминисцентность стихотворения, в тексте которого узнаваемы отсылки к Пушкину, Блоку, Лермонтову.

Модальность небольшого текста надписи удивительно многообразна: это и благодарность («дар в ответ на лучшие дары»), и заклинание вечной дружбы, и исповедь.

Ахматова всегда предпочитала «фрагмент» связному, последовательному и повествовательному рассказу, так как он давал прекрасную возможность насытить стихотворение острым и интенсивным психологизмом; кроме того, как ни странно,

фрагмент придавал изображаемому своего рода документальность: ведь перед нами и впрямь не то изображение портрета, не то отрывок из разговора. Мы, таким образом, заглядываем ненароком в чужую жизнь, словно вопреки намерениям автора.

Таким образом, жанр надписи у А. Ахматовой полифункциональный, т. к. в ней совмещается не одна функция, как это у классической надписи, а две и более. Например, в «Надписи на книге» – дарственная, памятная, посредническая функции и функция пожелания; в «Надписи на портрете» – памятная, посредническая функции и функция заклинания и так далее. Повторяя, сказанные в начале слова Н.В. Недоброва, «наблюдение над формой ее стихов внушает уверенность в глубоком усвоении ею и всех формальных завоеваний новейшей поэзии и всей чуткости к бесценному наследству действительных поэтических усилий прошлого»; мы можем смело сказать, что Ахматова не пишет в канонических строфах. Средства, новые ли, старые ли, берутся ею те, которые непосредственное трогают в душе нужную по развитию стихотворения струну.

Литература и примечания:

[1] Прокопович О. А. «Жанр надписи в русской поэзии XVIII – первой трети XIX в.в.». – автореферат, – Новосибирск, – 2000. – 28 с.

[2] Найман А.Г. Рассказы о Анне Ахматовой: Из книги «Конец первой половины XX века» А. Г. Наймана. – М.: Худож. лит., 1989. – 302 с.

[3] Ахматова А.А. Сочинения в 2-х т. Проза / Сост., подгот. Текста и коммент. Э. Герштейн, Л. Мандрыкин, В. Черных. – Худож. лит., 1987. – 190 с.

[4] «Звезда». – М., 1989. – 206 с.

[5] Чуковская Л.К. Записки об Анне Ахматовой. Т. 2. – 368 с.

[6] Черных В.А. Летопись жизни и творчества Анны Ахматовой. М. – 1996. – 198 с.

*И.А. Петраш,
e-mail: irishka-zaja@mail.ru,
к. филол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПОНЯТИЕ «ЕРІСІЕР» В ЭСТЕТИКЕ Т.Л. ПИКОКА И О. ДЕ БАЛЬЗАКА

После Великой французской революции в связи с новой общественной ситуацией в литературе появляется новый тип персонажа – представитель middle class.

Т.Л. Пикок, обращаясь к анализу современной французской литературы, в статье «Ерісіер» (1836) [1] указывает, что эти герои приходят на страницы произведений из новой социальной группы – буржуа, или, как называет их автор статьи, «лавочники», поскольку в жизни французского общества люди, входящие в эту социальную группу, начинают занимать все более значительное место, приходят к власти. Всемогущество представителей этого класса возникло лишь век назад, однако именно ерісіер лучше всего отражают современное общество.

Появление нового социального класса и быстрое его восхождение на ведущие роли в обществе было характерно для всех стран, свидетельством тому является очерк О. де Бальзака с аналогичным названием, написанный в 20 – 30-х г. г. XIX века. Бальзак утверждал, что ерісіер – «альфа и омега нашего общественного строя [2, с. 122] <...> [он] явление повсеместное» [2, с. 129].

В своей работе Бальзак, якобы, выступает против тех, кто негативно отзывался об ерісіер, а ведь это «имя нарицательное, мировоззрение, целая система, фигура европейская и энциклопедическая, не менее заметная, чем его лавочка» [2, с. 119]. Бальзак говорит в основном только о коммерческой функции бакалейщиков в обществе, но делает и несколько метких замечаний относительно отношения ерісіер к политической и литературной жизни Франции.

«Пытаясь» отразить нападки на епископ, как на людей, которые ничем, кроме торговых дел, не интересуются, О. де Бальзак восклицал: « <...> полагаете вы, что бакалейщик не способен глубоко размышлять, менее всех сведущ в искусствах, литературе и политике? А кто же тогда поглотил столько изданий Вольтера и Руссо? Кто приобрел «Воспоминания и Сожаления» Дюбуфа? <...>» [2, с. 119] и т. п. Но при этом далее писал, что такой человек не может думать ни о чем другом, кроме привычного дела. Лишь когда епископ передают дело приемнику, поселяются где-нибудь в сельской глубинке, они «впервые открывают давно приобретенного Вольтера или Руссо, но смерть застает их на семнадцатой странице предисловия» [2, с. 129]. Ирония автора относительно литературного образования епископ очевидна.

Столь же метко Бальзак характеризует политические взгляды бакалейщиков: «Бакалейщик – это «дело решенное», в дни переворотов он отступает или наступает, говорит или молчит. Разве вас не восхищает его вера во все те пустяки, которые становятся общепризнанными?», «во всеоружии идет он навстречу потребностям, самым противоположным, во всеоружии стоит он на пороге своей лавки, не всегда понимая, что происходит, но всему оказывая поддержку своим молчанием, своим трудом, своею неподвижностью, своими деньгами!» [2, с. 120]. Бакалейщики поддержат любое нововведение, поскольку, по О. де Бальзаку, поддерживать все что угодно – это их девиз. Здесь автор вновь возвращается к коммерции, поскольку, если бакалейщики не будут поддерживать все и всех, то им просто некому будет продавать.

Т.Л. Пикок говорит, что в Англии тоже есть епископ, однако они отличаются от парижских бакалейщиков, они, скорее, «ближе тому социальному типу, который в английской провинции принято за глаза называть «лавочник»» [1, с. 280], тем самым Т.Л. Пикок еще более заостряет негативное отношение к этому социальному классу, который, однако, в английском обществе пока не столь значим, как во Франции, поэтому в название статьи помещено французское слово епископ («лавочник», «обыватель») [3, с. 313].

Размышляя о том, кто такие епископ, Т. Л. Пикок, в отличие

от Бальзака, не делает акцента только на коммерческой стороне их деятельности, напротив, писатель подчеркивает, что слово имеет несколько толкований и несет в себе разный смысл. В статье он обращается к обыденному толкованию слова, к политической физиологии еписіег, но также использует его переносное значение – обыватель.

Род занятий еписіег включает в себе, с точки зрения социальной, положительное значение, так как выражает профессиональную деятельность делового человека. При этом отметим, что Т. Л. Пикок, хотя на это нет указаний в его работах, явно обращается к очерку Бальзака, который подмечал, что бакалейная лавка – это своего рода цивилизация, в которой царит делец: «Этот человек – цивилизация в лавочке, общество в бумажном фунтике, потребность, вооруженная с ног до головы, это – энциклопедия в действии, жизнь, распределенная по выдвинутым ящикам, бутылкам, мешочкам» [2, с. 122].

Таким образом, идет объективное снижение понятия еписіег, отвергаемое Т. Л. Пикоком как социальное явление, поскольку, в соответствии с его политическими взглядами, лавочники полны предрассудков. Для них важно то, чтобы доходы были постоянны, а каким образом это будет происходить, кто будет у власти, их мало интересует, превыше всего стоят коммерческие интересы. По мнению Т. Л. Пикока, именно эти позиции и определяют взгляд современного общества на литературу. Более того, он замечает, что влияние еписіег в обществе возрастает, представители этого класса начинают влиять на все сферы жизни, в том числе и на литературу, где широкое распространение получают «модные» у еписіег произведения, «лавочники» уже начинают формировать читательский вкус. Именно они в большинстве своем являются читателями современных произведений и то, что пользуется у них спросом, рождает «легковесные» произведения без «малейшего намека на политическое убеждение» [1, с. 278]. Анализируя французскую литературу, Т. Л. Пикок рассуждает о том, что в современных произведениях отсутствует политический аспект. Пытаясь объяснить этот факт, писатель говорит о двоякой причине явления «...потому что у большинства современных читателей политические взгляды не

пользуются спросом и... потому, что при изображении отдельных классов общества автор этих взглядов не касается» [1, с. 278].

Т. Л. Пикок считал, что произведение должно не только развлекать читателя, как это делает «легковесная» литература, но, прежде всего, нести в себе философскую идею и иллюстрирует это положение на примере произведений В. Скотта: «Произведение, которое лишь развлекает, которое ничему не учит, может иметь случайный, мимолетный успех, однако ему не дано оказывать влияние на свое время и уж подавно на будущие поколения. <...> он [*Примеч.* В. Скотт] отнюдь не тот писатель, который ничему не учит. Напротив, он делится с читателем сведениями необычайной важности. Он – художник нравов. Он – историк того удивительного и далекого типа наших соотечественников, от которого теперь не осталось и следа. Правдиво изображая черты человеческой природы в доселе почти неведомом общественном устройстве, он питает своими сочинениями философа» [4, с. 228].

Литература и примечания:

[1] Пикок, Т.Л. *Ерісіер*// Пикок Т.Л. Аббатство кошмаров; Усадьба Грилла. / [Пер. Е. Суриц]; Изд. подгот. Е.Ю. Гениева и др.; [Примеч. Е. Ю. Гениевой; АН СССР]. – М.: Наука, 1988. – 422 [1] с., [9] л. ил.; 23 см. – 50000 экз. – (Лит. памятники). – ISBN 5-02-012641-1. – с. 277 – 288.

[2] Бальзак, О. Бакалейщик // *Собрание сочинений в 24-х т. т. Т. 23. Очерки. Письма.* – М.: издательство «Правда», 1960. – 375 с. – (Библиотека «Огонек»). – с. 7 – 12, с. 118 – 130.

[3] Ганшина, К.А. *Французско-русский словарь.* – М.: Госное изд-во иностр. и национ. словарей, 1962. – 902 с.

[4] Пикок, Т.Л. *Эссе о модной литературе* // Пикок Т.Л. Аббатство кошмаров; Усадьба Грилла. / [Пер. Е. Суриц]; Изд. подгот. Е.Ю. Гениева и др.; [Примеч. Е.Ю. Гениевой; АН СССР]. – М.: Наука, 1988. – 422 [1] с., [9] л. ил.; 23 см. – 50000 экз. – (Лит. памятники). – ISBN 5-02-012641-1. – с. 222 – 237.

А.И. Романов,
студент 2 курса
спец. «Радиационная безопасность»,
e-mail: ninel-76@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Гамула,
преп.,
Техникум ДИТИ НИЯУ «МИФИ»,
г. Дмитровград

ИЗОБРАЖЕНИЕ «ГУМАННОГО» И «БЕСЧЕЛОВЕЧНОГО» В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА В.БЫКОВА «ОДНА НОЧЬ»)

Тезисы: в статье рассматриваются понятия «гуманное» и «бесчеловечное» на примере рассказа В.Быкова «Одна ночь», а также способы их выражения с помощью изобразительно-выразительных средств.

Основными нравственными категориями, лежащими в основе поведения человека в экстремальной ситуации, являются понятия «гуманное» и «бесчеловечное».

Анализ и обобщение содержания и сущности понятий «гуманный» и «бесчеловечный» из разных источников позволили нам сформулировать собственные определения: «гуманный» – человечный, добрый, отзывчивый, заботящийся о другом человек, уважающий его чувства и достоинство; «бесчеловечный» – жестокий, безжалостный по отношению к другому человеку или группе людей.

Одними из ярких, насыщенных по эмоциям, концентрации нравственных коллизий является испытание человека войной. Для нашего народа – это Великая Отечественная война, в которой вместе со всем народом принимали участие и писатели. Они боролись с врагом не только словом, но и участвовали в боевых действиях.

Центральная тема литературы военных лет – тема народа, отстаивающего честь и независимость Родины и спасшего мир от порабощения фашизмом. Не является исключением произведение «Одна ночь» В. Быкова[1]. Произведение

посвящено войне – одному из самых трудных и суровых испытаний, выпавших на долю человека. Поэтому главный вопрос, который ставит писатель: «Что такое человек перед сокрушающей силой бесчеловечных обстоятельств? На что он способен?» [5].

В произведении писателя с особой силой заметно, как объективный процесс времени – возрастание интереса к нравственным проблемам – сочетался с усложнением самих нравственных проблем. Так, В. Быков страстно выступал за то, что и на войне человек должен жить по совести, не поступаться принципами высокой человечности, не рисковать чужими жизнями, щадя свою собственную. Моральная проблема в повестях В. Быкова служит как бы вторым оборотом ключа, открывающим дверь в произведение, которое при «первом обороте» представляет локальный военный эпизод. Особенно интересуют В. Быкова такие ситуации, в которых человек, оставшись один, должен руководствоваться не прямым приказом, а единственно лишь своим нравственным компасом.

Важным и интересным является вопрос точной и яркой передачи средствами литературы эмоциональных переживаний и чувств людей, их нравственного выбора в экстремальных ситуациях.

Центральный персонаж рассказа В. Быкова «Одна ночь» Иван Волока, спасаясь от немецких пуль, оказывается в подвале под грудой обвалившихся стен. «Но самым сложным и необъяснимым становится то, что вместе с ним под завалами остается немецкий солдат. Первая мысль Ивана была о том, чтобы убить немца. Это сейчас было сделать так просто. Но, должно быть, эта **легкость и сдержала** его решимость. Ивану за полгода службы в полку не довелось так близко увидеть немецкого солдата». «Это был четвертый немец, **попавшийся ему под руку**», – пишет Быков. Трех он убил даже не задумываясь – так надо». В приведенном эпизоде автор, описывая «повседневность» убийства людей на войне, использовал *олицетворение* «легкость сдержала» и *метафору* – «попавший ему под руку».

В следующем эпизоде бесчеловечное и гуманное находятся рядом – два воина, забыв о вражде, совместными

усилиями пытаются выбраться из заваленного подвала. «Всего несколько минут назад, не видя и никогда не зная один другого, **они** насмерть дрались в этом подвале, **полные злости и ненависти**, а сейчас, будто ничего между ними и не произошло, дружно расшатывали кусок бетона, чтобы выбраться из общей беды». В данном отрывке, передавая несоответствие внутреннего настроения героев и ситуации, в которую они попадают, автор использовал метафору – «они, полные злости и ненависти».

Далее, разговаривая с немцем, Иван узнает, что Фриц столяр, так же как и Волока, у него есть семья – жена и трое детей. У Ивана тоже остались дома супруга и две дочки. Общее горе сближает двух врагов. «С карточки улыбочиво глядели на него женщина и трое малышей. Старший из них – босоногий парень в коротких штанишках, – стоял возле стула, девочка сидела на коленях у матери, средний, мальчик лет десяти с высоко подстриженным затылком, стоял возле старшего, зажав под мышкой **тугой волейбольный мяч**. На заднем плане был виден **угол** небольшого, но аккуратного **домика** с верандой под черепичной крышей, пышно **одетого в густую листву** виноградника.

На минуту Иван **впился взглядом** в этот снимок, вспомнил свое жилище в деревне, под соломенной стрехой, **с прохудившимися стенами**» «Ничего, ладная постройка, – вздохнув, заключил Волока, вспомнив своих дома – жену и двух дочерей, работавших теперь в колхозе. Писали недавно, младшая приболела, простудившись на пахоте в поле, как она там теперь? **С горечью в душе** он вернул карточку немцу».

В этом эпизоде, рассказывающем о семьях героев, об их тоске по ним, присутствует наибольшее количество художественно-образительных средств: *метафоры* – «впился взглядом», «с горечью в душе», *олицетворение* – «угол ...домика, одетого в густую листву», *эпитеты* – «тугой волейбольный мяч», «в густую листву», «с прохудившимися стенами».

В следующем эпизоде автор описывает внутренние переживания Ивана Володи, которому было непривычно испытывать к врагу не ненависть, а что-то другое. «Как

стрелять в него, если между ними **рушилось** главное для этого – **взаимная ненависть**, если вдруг **во вражеском мундире** предстал перед ним **самый обыкновенный человек**, который и к Ивану относился уже не как враг, а как сообщник и друг?»

При изображении смятения чувств главного героя В. Быков использует: *метафору* – «рушилась взаимная ненависть», *метонимию* – «во вражеском мундире», *эпитет* – «самый обыкновенный человек».

Немецкие солдаты знают, что борются не на жизнь, а на смерть. Им лучше погибнуть, чем попасть в русский плен – тогда их семьи не заберут в концентрационный лагерь. Все это читатель с главным героем узнают из рассказа немецкого солдата Фрица Хагемана. «Война никс гут! – вдруг приглушенно, но **с наболевшей уверенностью** отозвался он, и Иван даже удивился: откуда такая перемена в настроении врага? – Война – шайза!

Немец сказал это **с каким-то напряженным отчаянием в глазах**, которые при низком косом свете зажигалки **таинственно и угрожающе блеснули**.

– Слушай, Фриц. Вылезем туда, – он показал пальцем вверх, – давай плен. Рус плен. А?

Немец внимательно выслушал, что-то понял, но **с убежденной твердостью** покачал головой.

– Никс плен. Плёхо плен. Рус – энквэдэ, дойч – Сибирь. Пуф-пуф дойч».

Изобразительно-выразительные средства в этом отрывке позволяют передать отношение героев к войне, к страху перед пленом: *метафоры* – «с наболевшей уверенностью», «с напряженным отчаянием в глазах», *олицетворение* – «глаза таинственно и угрожающе блеснули», *эпитет* – «низком косом свете».

В следующем отрывке немец заботится о раненом Иване. «**Вода прибавила бойцу силы, несносная жара** внутри спала, только по-прежнему болела голова – **словно раздувалась от тупой, идущей откуда-то из глубины боли**. Иван снова закрыл глаза, отдаваясь этой **непроходящей боли**, как вдруг спохватился: где автомат? Обеспокоенно рванулся с пола, но **руки немца тут же придержали его, настойчиво уложили**

обратно...» «Сердце стонет» – олицетворение, метафора, «не дыша» – гипербола.

В этом отрывке, изображая заботу героев друг о друге, автор использует: *метафору* – «боль, идущая откуда-то из глубины», *олицетворения* – «вода прибавила силы», «боль, идущая откуда-то из глубины», «руки ... придержали, настойчиво уложили», *сравнение* – «словно раздувалась от боли», *эпитеты* – «непроходящей боли», «от тупой боли», «несносная жара».

Изображая «бесчеловечное» в войне, В. Быков в рассказе «Одна ночь» использует минимум художественно–изобразительных. Он мастерски показывает картины войны через восприятие молодого солдата. По одному небольшому эпизоду встречи Ивана с немцами можно многое сказать о том, какой видит войну автор. Истинное лицо войны – это хаос, паника, слепая жестокость. Война не имеет никакой другой цели, кроме единственной – убивать людей. «Позади грохнул взрыв, и когда он [Иван], запыхавшись, **влетел под спасительные своды подъезда**, то от неожиданности едва не вскрикнул: со двора прямо на него выскочили два немца. Волока споткнулся, шарахнулся было назад, но и немцы тут видно, не ждали его. Передний что-то бормотал заднему, на мгновение **в его расширенных глазах блеснул испуг и удивление**.

В то же мгновение Волока, не целясь, нажал на спуск – **автомат содрогнулся** от беспорядочной очереди – немец выпустил из рук карабин и упал лицом на мостовую». В изображении молниеносной реакции главного героя в критической ситуации автор использует *метафоры* – «Иван влетел», «спасительные своды подъезда», «блеснул испуг и удивление», *олицетворение* – «автомат содрогнулся», *гиперболу* – «в расширенных глазах». Война меняет людей, вызывает в них чувства ненависти, злобы. Но человек даже в таком жестоком условии, как война, пытается остаться человеком. Центральный персонаж рассказа Иван Волока, спасаясь от немецких пуль, оказывается в подвале под грудой обвалившихся стен. Но самым сложным и необъяснимым становится то, что вместе с ним под завалами остается немецкий солдат. «Ага, доняло,

собака» – проворчал Иван. Немец старался высвободить ноги, приваленные бетонной глыбой, и Иван, стоя напротив, наблюдал за его тщетными усилиями». Художественно-изобразительные средства отсутствуют.

Война безжалостна, бесчеловечна, и она уподобляет себе ее участников. Так, в финале рассказа Иван не хочет убивать Фрица, но яростное желание ни за что не отдавать врагам этого человека просыпается в Иване. Забывая обо всем, он убивает солдата. Что двигало Иваном, когда он стрелял во Фрица – страх перед комиссаром или ненависть к гитлеровцам? Нельзя дать определенный ответ – все смешалось.

«Фриц перевалился через глыбу, преграждавшую ему путь к своим, а Волока...дал в него очередь. Пули с перелетом и недолетом **взбили** в обломках **пыль** и разлетелись в стороны.

Немец тотчас обернулся, **в глазах его мелькнула звериная ярость** человека, у которого не было выхода. Иван упал на груды кирпича, не сводя взгляда с немца, и увидел, как тот **лихорадочным движением** выхватил что-то из кармана, и, размахнувшись, швырнул в него. Иван не сразу сообразил, что это граната, и только когда та упала по близости, понял, что спастись поздно...грохнула рядом граната. **Обжигающий удар стеганул** Ивана по плечу, и все медленно потонуло в **пыли**, которая **плотным, удушливым облаком накрыла** развалины». В этом эпизоде В. Быков, изображая внутреннюю победу «звериного» в образе главного героя, использует *метафоры* – «пули взбили пыль», «в глазах его мелькнула звериная ярость», «лихорадочным движением», «удар стеганул», *олицетворения* – «удар стеганул», «пыль накрыла», *эпитеты* – «обжигающий удар», «плотным, удушливым облаком».

Проведя анализ эпизодов, изображающих «бесчеловечное» в произведении, мы пришли к выводу, что в своем рассказе В. Быков практически не использует художественно – изобразительных средств: *метафора* – 7 раз, *олицетворение* – 3, *эпитет* – 2, *гипербола* – 1 раза, *сравнение* и *метонимию* не использует вообще.

Анализ рассказа В.Быкова «Одна ночь» позволил сформулировать наиболее полные и точные, на наш взгляд, определения понятий: «*гуманный*» – человечный, добрый,

отзывчивый, заботящийся о другом человек, уважающий его чувства и достоинство; «бесчеловечный» – жестокий, безжалостный по отношению к другому человеку или группе людей.

Таким образом, количественный анализ отрывков показывает, что В. Быков в рассказе «Одна ночь» избегает широкого использования языковых средств выразительности – метафоры (15), эпитеты (10) и олицетворения (9). На наш взгляд, это связано с тем, В. Быков, пройдя всю войну, увидев ее своими глазами во всех ужасных проявлениях, не видит в ней ничего поэтичного и использует минимум художественно – изобразительных средств. В экстремальных условиях люди ведут себя по-разному, но даже на войне человек должен оставаться человеком. Писатель сосредотачивает самое пристальное внимание на нравственной силе и чистоте как необходимых качествах человека, без которых невозможно до конца выстоять в труднейшей схватке с врагом и добиться победы.

Литература и примечания:

[1] Быков В.В. Повести/Пер. с бел.; рис. П. Пинкисевича. – М.: Детская литература, 1987. – 447 с.

[2] Краткий психологический словарь./Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

[3] Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений./ Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю.Шведовой – 15-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2002, – 940 с.

[4] Словарь русского языка: В 4-х т./АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 3-е изд. Стереотип. – М.:Русский язык, 1985 – 1988.Т.1.А-й.1985.– 696 с.

[5] Современная русская литература: анализ произведений школьной программы: Справ. Пособие./ Сост. Д.И. Довнор, А.И. Запольский. – Мн.: Книжный дом, 2003. – 448 с.

*В.Б. Сангаджиева,
e-mail: zgerel@list.ru,
Ухтинский государственный
технический университет,
г. Ухта*

О КАЛМЫЦКОМ ФОЛЬКЛОРЕ В ТВОРЧЕСТВЕ А.С. ПУШКИНА

Величие и уникальность России Пушкин видел и в её многонациональном составе. Благодаря его творчеству малые народы России были приобщены к общенациональной русской культуре. Это содействует культурному росту и диалогу всех народов России.

Калмыцкая тема в творчестве Пушкина отражена достаточно. Повесть «Капитанская дочка» – одно из первых и наиболее известных произведений русской исторической прозы, посвящённая событиям Крестьянской войны 1773-1775 годов под предводительством Емельяна Пугачёва.

Своими исследованиями истории Пугачёвского бунта Пушкин ещё более усилил национальное самосознание калмыков. Это даёт нам право утверждать, что Александр Сергеевич хорошо знал историю отважного калмыцкого народа из трудов ученого-востоковеда Н.Бичурина (о. Иакинф), который передал ему в дар свои книги о Тибете и Джунгарии, исторической родины ойратов – предков нынешних калмыков. Учёный не скрывал искреннего восхищения свободолюбием калмыков. Эту мысль о свободолюбии, как об одном из важнейших компонентов и национальной гордости этнического самосознания калмыков не оставил без внимания и великий Пушкин.

Калмыки к началу тридцатых годов XIX века уже более двухсот лет являлись подданными России, участвовали во многих войнах с её врагами и верно оберегали южные границы российского государства. Калмыцкая конница принимала участие в Северной войне, в сражениях с крымскими и кубанскими татарами, а также в персидском походе Петра I; а громкая слава калмыцких кавалерийских полков в

Отечественной войне 1812 года, описанная во многих исторических документах, дошла и до наших дней. Только одно это обстоятельство объясняет, что Пушкин был основательно знаком с немногочисленными в ту пору исследованиями по истории калмыцкого народа.

В 1832 году во время своего путешествия в Оренбург и на Урал поэт собирал материал о Пугачёвском восстании, в котором, как известно, приняли участие и калмыки.

«История Пугачёва» под названием «История Пугачёвского бунта» вышла в 1834 году в двух томах. Первый том содержал текст и примечания Пушкина; второй состоял исключительно из исторических документов, которая включала манифесты, донесения и мемуары. К работе над «Историей» Пушкин приступил в связи с возникшей у него идеей романа из эпохи Пугачёвского восстания, впоследствии осуществленного в «Капитанской дочке».

Доктор филологических наук Ю.Лотман, размышляя о позициях А.С. Пушкина по вопросам истории, отмечает: «Увидев раскол общества на две противопоставленные, борющиеся силы, он понял, что причина подобного раскола лежит не в чьей-либо злой воле, не в низких нравственных свойствах той или иной стороны, а глубоких социальных процессах, не зависящих от воли или намерений людей. Поэтому А.С. Пушкину глубоко чужд односторонне-дидактический подход к истории. Он в борющихся сторонах видит не представителей порядка и анархии, не борцов за «естественное» договорное общество и нарушителей исконных прав человека. Он видит, что у каждой стороны есть своя, исторически и социально обоснованная «правда», которая исключает для неё возможность понять резоны противоположного лагеря» [2; с 112]

В «Капитанской дочке» действительно все совершается, как в сказках, но каким-то странным образом. «Странное знакомство», «странная дружба», «странные происшествия», «странное сцепление обстоятельств» — вот тот далеко не полный перечень формул со словом «странный», которыми Гринев пытается охарактеризовать особенность своих отношений с «народным государем». Сказка же могла

«подсказать» Пушкину не только внешние, композиционные формы повествования, но и сам тип героя.

Если следовать фольклорной традиции, то в сказках разбойник — это вовсе не злодей, а мститель, карающий неправедных людей, защитник сирот. Сходную смысловую нагрузку получает в народной сказке и волшебный помощник. С легендами о Пугачеве как о народном царе-заступнике А.С. Пушкин был знаком во время своего путешествия по Оренбуржью.

Калмыцкая народная сказка настолько увлекла Пушкина, что он вставил ее в уста Пугачёва в повести «Капитанская дочка» для психологического столкновения героев с разными взглядами. Эта сказка не была заимствована из каких-либо письменных источников, а записана самим поэтом, проявившим интерес к калмыцкому фольклору.

«Старая калмычка», рассказавшая Пугачеву сказку об орле и вороне, на самом деле жила во времена Пушкина. Это была оренбургская казачка Агриппина Невзорова, крещёная калмычка. Великий поэт услышал эту сказку из уст Иосифа Игнатьевича Железнова (1824– 1863гг.) – писателя и казака середины XIX века. [14].

В 11-й главе «Мятежная слобода» повести читаем замечательную калмыцкую сказку об орле и вороне.

«Слушай, – сказал Пугачев с каким-то диким вдохновением. – Расскажу тебе сказку, которую в ребячестве мне рассказывала старая калмычка. Однажды орел спрашивал у ворона: скажи, ворон-птица, отчего живешь ты на белом свете триста лет, а я всего – на все только тридцать три года? – Оттого, батюшка, отвечал ему ворон, что ты пьешь живую кровь, а я питаюсь мертвечиной. Орел подумал: давай попробуем и мы питаться тем же. Хорошо. Полетели орел да ворон. Вот завидели палую лошадь; спустились и сели. Ворон стал клевать да похваливать. Орел клюнул раз, клюнул другой, махнул крылом и сказал ворону: нет, брат ворон; чем триста лет питаться падалью, лучше раз напиться живой кровью, а там что бог даст! – Какова калмыцкая сказка?».

Рассказанную Пугачевым калмыцкую сказку можно было бы считать экспромтом, ведь отсюда и «какое-то дикое

вдохновение», либо выдать её за вдруг вспомнившуюся легенду, либо же криком отчаявшегося человека, недаром самозванец лишний раз саморазоблачается, объявляя себя сказочником. Всё же останемся на нашем уровне понимания текста, ведь совсем не случайно, что Пугачев рассказывает Гриневу калмыцкую сказку именно «с каким-то диким вдохновением». В контексте этого эпизода слово «дикий» обретает двоякое значение: одержимостью, заворуженностью смысла сказки для Пугачева и дикость этого смысла для Гринева. «Какое-то дикое вдохновение», с которым Пугачёв начинает рассказывать сказку, да и сама сказка непонятны Гриневу. В «диком вдохновении» доктор филологических наук, профессор Г.П. Макогоненко видит «желание объяснить истинный смысл человеческой жизни, увлечь в свою веру собеседника» [7]

Почувствовав свободу, нельзя мириться с рабством. Но Емельян Пугачев хочет свободы не только для себя. В этом нравственный подвиг этого человека, положившего свою жизнь на алтарь свободы – самое дорогое, что может отдать человек. Пугачев видит гибельность своего пути. Это сознательная жертвенность во имя людей, но это и жизнь человека, вкусившего свободу. Понять мотивы его поведения, его отношение к происходящему призвана мораль калмыцкой сказки, которую он рассказывает Гриневу: «...чем триста лет питаться падалью, лучше раз выпить живой кровью, а там что Бог даст!»

Вложенная в уста Пугачёва калмыцкая сказка об орле и вороне имеет принципиальное значение: благодаря ей зачинщик восстания обретает голос, здесь отражаются «основы мирозерцания» рассказчика, через народное представление о свободе Пугачёв «приобщен к вековым чаяниям народа» [9].

Симпатии Пугачева и Гринева на стороне орла, а не ворона-долгожителя, питающегося падалью. Однако необходимо обратить внимание на различие в понимании этими двумя героями одних и тех же образов. Если для Пугачева в образе орла, пьющего «живую кровь», воплотился образ дикой вольницы, дух дерзкого авантюризма и разбойничьей удали, то, по мнению Гринева, подобный образ жизни соответствует

повадкам ворона, зловещей птицы смерти: «...Жить убийством и разбоем значит по мне клевать мертвечину». Этот взгляд не лишен логики – ведь восставшие убивают всех, кто верен присяге, кто служит императрице, поддерживает основы существующего порядка, захватывают их имущество, т.е. в определенном смысле существуют благодаря мертвечине.

«Калмыцкая сказка» раскрывает особенности внутреннего мира Пугачева, сформированного в соответствии с народно – поэтическим представлением о жизненных ценностях. Доктор филологических наук, профессор В.В.Борисова в структурных элементах обнаруживает черты, характерные для сказочных сюжетов мирового фольклора, в котором ворон связан с преисподней, миром смерти, а орел – с небом, миром жизни. Исходная ситуация в сказке связана главным вопросом – открытием тайны жизни и смерти. В этой ситуации ворон – старая, мудрая птица, олицетворяющая прежний порядок мира и человеческого поведения; орел – ученик, для которого ворон выступает учителем. Испытание орла едой становится узловым моментом, так как еда выступает средством передачи тайны «жизни – смерти». Испытание оказывается только пробой: отказ орла питаться падалью выступает как необходимый способ формирования героической личности, свободно делающей необратимый выбор. Исходная ситуация переворачивается в финале: роли персонажей перераспределяются, происходит эволюция ценностных представлений о жизни, смерти и бессмертии. Ворон статичен, орел динамичен уже как центральный персонаж, устанавливающий новый ценностный порядок. Орел, отвергая ценности ворона, утверждает ценности земной, живой жизни. В поведении орла проявляются черты культурного героя, вступившего в борьбу с демоническими силами и победившего их. [1]

Отмечая центральную роль сказки в социально-психологической коллизии и нравственно-философской проблематике романа, калмыцкий ученый Б.А. Кичикова определяет идейную проблематику «Капитанской дочери» «кругом основных категориальных понятий, постоянно живущих и взаимодействующих в творческом сознании А.С. Пушкина, – понятий свободы и счастья, чести и долга. По пути

честь, понимаемой как исполнение долга, идёт дворянин Гринёв, и этот путь ведёт его к заслуженному страданиями скромному счастью. По пути чести, понимаемой как стремление к свободе, идёт беглый казак Пугачёв, и этот путь ведёт его к заслуженной «убийством и разбоем» лютой казни. Злодейство наказано, добродетель торжествует,...какая высокая, поистине шекспировская ирония у А.С. Пушкина по отношению к плоской, односторонней морали, которая несоизмерима ни с многозначностью жизни, ни с неумолимостью судьбы!» [3].

Изложенное позволяет нам сделать следующие выводы о роли калмыцкой сказки в романе А.С. Пушкина. Переданная самим Пугачевым, она, во-первых, отражает народное представление о предпочтении жизни краткой, но свободной – жизни долгой, но подневольной. Во-вторых, помогает раскрыть противоречия между дворянскими и крестьянскими мирами. Петр Гринёв воспринял сказку в соответствии со своей дворянской этикой, поэтому жизнь орла для него греховна, недобродетельна. В-третьих, сказка в романе стала голосом самого А.С. Пушкина, выразившего по-новому вопрос о «соотношении исторически неизбежного и человеческого» [2; с 116]

Именно через фольклор Пушкин пытался диалектически синтезировать такие важнейшие для него категории, как народность и историзм. В этом проблематика произведения, отражающая важнейшие стороны пушкинской реалистической эстетики, где особое значение приобретает вопрос о роли и месте в ней фольклорного начала.

Мотивы народного творчества органично и прочно вошли в структуру повести, отражающей жизнь народа в один из наиболее трагических исторических периодов восстания под предводительством Пугачева. Значение творчества А.С. Пушкина для калмыцкого народа чрезвычайно велико. Пушкин стал не только гордостью русского народа, но и народным поэтом Калмыкии: его произведения переводились и переводятся на калмыцкий язык во все времена.

Литература и примечания:

[1] Борисова В.В. «Калмыцкая» сказка в романе А.С.

Пушкина «Капитанская дочка». Уфа. Изд. Башкирского гос. унта, 1988. – С. 111-112.

[2] Лотман Ю.М. Идейная структура «Капитанской дочки». // В школе поэтического мастерства: Пушкин, Лермонтов, Гоголь. – М.: Просвещение, 1988. – С.112.

[3] Кичикова Б.А. Калмыцкая тема в творчестве Пушкина С.19.

[4] Көглтин Дава. Тээлвр. – Элст: Хальмг дегтр нарһач, 1983, – С.24.

[5] Кугультинов Д.Н. Интервью журналу «Вопросы литературы» – 1968. №2. – С.89.

[6] Макарова З.И. Пушкинская тема в современной калмыцкой поэзии // Пушкинский сборник Материалы конференции «Пушкинская муза на рубеже веков» Элиста. 1999 – С.25

[7] Макогоненко Г.П. Творчество Пушкина в 1830-е гг. (1833-1836). Л.: Худ. Лит., 1982. – С.378.

[8] Неупокоева И.Г. Некоторые вопросы изучения взаимосвязей и взаимодействия национальных литератур – Указ изд. – С.30-31

[9] Петрунина Н.Н. Проза Пушкина. Л.: Наука. Ленингр. отд. 1987. – С.283

[10] Сусеев А.И. К постановке вопроса о калмыцком стихосложении. Материалы научной конференции, посвященной калмыцкой литературе и фольклору. // Калм. НИИ языка, литературы и истории при Совете Министров Калм. АССР. Элиста, 1962 – С.56.

[11] Суржок А.И. Пушкин и калмыки.

[12] Якубович Д.П. Новые тексты Пушкина // Пушкин: Временник Пушкинской комиссии. М.-Л., 1937. Вып. 3. – С.6

[13] Бичеев Б.А. Дети Неба – Синие Волки. Мифолого-религиозные основы этнического сознания калмыков. ЭЛИСТА. 2004. – С.3.

[14] Михалинов Э. «Элистинский курьер» от 1 мая 2009.

[15] Пушкин А.С. Сказки. Стихи. Поэмы. Повести // Пушкин.– М.: Эксмо, 2012.– 752с.:ил.

*Н.Н. Щанкина,
студент 1 курса
напр. «Филологические науки»,
e-mail: nshchankin@mail.ru,*

*Е.Н. Дьячкова,
аспирант 1 курса
напр. «Филологические науки»,
e-mail: dyachkova_92@inbox.ru,
науч. рук.: О.И. Налдеева,
д.филол.н., проф.,
e-mail: naldeeva_oi@mail.ru,
МГПИ им.М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИРИКИ Р. ОРЛОВОЙ

Современное поэтическое пространство Мордовии представлено самыми разными именами и произведениями. Поэтов волнуют разные, актуальные нравственные проблемы. Одним из таких поэтов является Раиса Орлова, внесшая огромный вклад в развитие современной культуры мордовского народа. Она является членом Союза писателей России, заслуженным поэтом Мордовии. Р. Орлова – автор восьми поэтических сборников, ее лирика отличается высокой нравственной взыскательностью, душевной откровенностью, чистотой помыслов, эмоциональной окраской. Поэтесса пишет на родном мокшанском и на русском языках, переводит на мордовский-мокша язык творчество финно-угорских русскоязычных писателей. Благодаря глубокому знанию языка, обычаев, нравов мордовского народа, ее стихотворения становятся популярными и многие из них положены на музыку.

Аналізу многообразия поэзии Р. Орловой посвящены отдельные статьи, обзоры и рецензии [2], [3], [4]. Однако появление новых художественных произведений требует постоянного внимания к творчеству поэта.

Значительный пласт в поэзии Раисы Константиновны Орловой составляет любовная лирика. Так, например,

стихотворение «Все начинается с тебя» занимает значительное место в творчестве автора и является образцом любовной лирики: «Утро начинается с тебя. / Я молюсь, но ты перед глазами. / Я глаза закрою, ты руками / Обнимаешь крепко так меня. // Полдень начинается с тебя./ Я в делах, и ты мне помогаешь. / Что и как мне делать, ты решаешь, / Учишь неразумную меня. // Вечер начинается с тебя. / как сумрак, душу мне ласкаешь, / Отблеском зари во мне ты таешь, / Тишиной баюкаешь меня. / Полночь начинается с тебя. // Кто бессонницу мою развеет? / Кто меня обнимет, кто согреет? / Забери ты полночь у меня, / В полночь мне так страшно без тебя» [5, с. 99].

Все стихотворение пронизано чувством любви, нежности, грусти. Лирический герой, которому адресованы строки, неизвестен читателю, возможно, это останется не разгаданной тайной. Этот образ присутствует на протяжении всего произведения «Утро начинается с тебя... Полдень начинается с тебя... Вечер начинается с тебя... Полночь начинается с тебя». Но каждый, читая это стихотворение, представляет образ дорогого себе человека. Любовная тематика в стихотворении не находит сюжетного развития, автор повествует о настоящем времени. Несмотря на оппозицию чувств именно любовь является главной ценностью, которая способна преодолеть жизненные трудности.

Тематику любовной лирики читатель наблюдает и в стихотворении «Тебя не хватает»: «Как воздуха, тебя мне не хватает, / А птицы надо мною пролетают, / Не задержались без тебя ни дня, / Как ты, они забудут про меня. // Как воздуха, тебя мне не хватает, / А жизнь идет, и свет небесный тает, / И солнце спряталось за дальний горизонт, / И будет ночь длиною в целый год. // Как воздуха, тебя мне не хватает, / Иной смеется, а иной страдает. / Жизнь – сцена, каждый знает свою роль / Любовь – есть радость и такая боль! // Как воздуха, тебя мне не хватает. / Кто не любил, тот этого не знает» [6, с. 482].

Для придания большей достоверности любовным чувствам, Р. Орлова прибегает к образам явлений природы, это четко выражается в таких строках, как *«как воздуха, тебя мне не хватает, свет небесный тает, и солнце спряталось за горизонт, и ночь длиною в целый год»*. Ночь ассоциируется у

автора с чувством грусти, скорби и безнадежности, порождающая отчаяние. Для яркости и насыщенности поэтесса употребляет сравнительные обороты, тем самым предоставляя читателю глубоко проникнуть в суть произведения: *«Жизнь – сцена, каждый знает свою роль. Любовь – есть радость и такая боль!»* Безусловно, все это будоражит душу, заставляет задуматься и провести аналогию с собственной жизнью.

Тема любви прослеживается и в других стихотворениях Р. Орловой, но предстает уже в другой ипостаси – любовь к родине. Патриотизм был проявлен в произведениях многих мордовских поэтов и писателей, но особую любовь к родине мы можем прочувствовать в творчестве этой хрупкой женщины. Примером может послужить стихотворение «*Вся Россия моя – сон-трава и кресты*». Уже в первой строфе мы наблюдаем глубокое раскрытие чувства патриотизма. Автор отмечает, что для нее Россия – это все: «*Вся Россия моя – сон-трава и кресты. / Вся Россия моя – пьяный бум, кабаки. / ...Ты, Россия моя – зори, реки, мосты. / Ты, Россия моя – совесть, честь и долги*» [5, с. 92].

Далее, в стихотворении Раисы Константиновны, через строчки: *«И рябине скажу, и калине скажу...»* мы чувствуем особую привязанность автора к родной земле. Природа является ее слушателем, вдохновителем, с ней связаны самые нежные, теплые чувства: «*Наклонюсь к роднику, / Обниму тишину, / И Созвездьем Ковша / Слёз живых зачерпну...»* [5, с. 92].

В произведении мы прослеживаем сплетение темы Родины – России с темой природы. Необъятная природа мордовского края богата своими дарами, источниками, полями, лугами и родниками. Она легла в основу пейзажного образа произведения. Автор горячо любит родные просторы, любит жизнь и видит в этом глубокий смысл.

Лирические произведения Раи Орловой о Родине представляют собой совокупность пейзажей Республики Мордовия. В стихотворении «*Мордовия, шумбрат!*» присутствует некая «простота», доступность изложения мысли: «*Мордовия, край детства моего. / Мне не забыть в родимый дом дорогу. / Всегда хотела только одного: / Полезной быть мордовскому народу. // Мордовия, шумбрат ! / Мордовия,*

шумбрат! / Послушай мои песни, мать родная. / Мордовия,
шумбрат! / Мордовия, шумбрат ! / Мордовией гордится Русь
святая! // Мордовия, во сне и наяву / Я вижу твои реки, твои
нивы. / Тебя своею матерью зову, / Край васильковый, тихий и
красивый. // Мордовия – Земли родной краса! / Край мудрецов,
спортсменов и поэтов! / Твоих озёр зелёные глаза / Мне озаряют
путь надежды светом»
[5, с. 88].

Для более точной передачи мысли этого замечательного произведения, автор использует достаточно простую, доступную эмоционально-оценочную лексику, в которой преобладают слова с положительной оценкой («*мать родная*», «*Русь святая*», «*край васильковый, тихий и красивый*»), также она использует очень точные изобразительно-выразительные средства языка (метафора «*твоих озёр зелёные глаза*»), несет собой особую окраску, раскрывающую истинную красоту здешних вод. Общение с родной природой – безграничная радость для поэтессы, она сравнивает ее с матерью, гордится ею, тоскует и безмерно любит. Для нее понятие малой Родины и красота природы неотделимы. В этом стихотворении читателя влечет скромная, но в то же самая родная, яркая и любимая красота, с которой невозможно расстаться и позабыть: «*Мне не забыть в родимый дом дорогу*». Автор хочет донести до читателя мысль, что время беспощадно движется вперед, мы все растем, взрослеем, но никогда не забудем «*в родимый дом дорогу*».

Независимо от местонахождения лирического героя того или иного мордовского поэта, его сердце всегда будет принадлежать навек любимому, родному отчему краю.

Вечные общечеловеческие ценности: вера, любовь, красота, доброта, сострадание, благородство, согласие и созидание – затрагивает поэзия Р. Орловой. В вышедшем в 2014 году сборнике стихотворений «Письма странницы» вошли произведения автора разных лет. В этом сборнике многие произведения посвящены разным божествам. В качестве примера можно привести стихотворение «Пресвятая богородица», в котором прослеживается религиозная тематика. Лирическая героиня просит помощи у святой девы Марии,

просит благословления, наставничества на правильный путь, просит избавиться от тоски и уныния, хочет любви, тепла, утешения. Эти желания присущи каждому человеку: «Пресвятая Богородица, благослови. / Матерь Бога Вышнего, помоги... / В мире суетном Света мало. / Заблудилась в пути, устала. / Ты, Заступница, защити. / Ты, Пречистая, освяти...» [5, с. 5].

Р. Орлова, обращаясь к Богородице с той или иной просьбой, в первую очередь, подчеркивает ее могущество и значимость, верит в чудотворную силу ее, отдает ей дань почтения и уважения. В этом проявляется еще одна отличительная черта лирических произведений поэтессы.

Очень часто поэты Мордовии посвящают свои стихотворения, самому близкому человеку – матери. Этот образ является одним из распространенных, во всей мировой литературе. Можно назвать немало произведений, где с особой любовью, нежностью, заботой раскрывается ее образ. Подобные настроения присущи в произведении Р. Орловой «Песня о маме»: «Много песен о маме. / Я дарю свою, мама. / Это счастье – ты с нами! / В день рождения, мама, / Собрались в доме нашем / За столом за широким, / И поем мы и пляшем: / Сыновья синеоки, / Будто лебеди белы – / Раскрасавицы-дочки. / Прочь умчитесь, метели, / Долгой зимнею ночью / Не тревожьте вы маму, / Нашу маму родную, / Нашу милую маму, / Самую дорогую...» [5, с. 81].

Это стихотворение вызывает у читателя радостное чувство. Особенно ярким, выразительным образ матери становится при употреблении эпитетов таких как: милая, родная, дорогая. Стихотворение насыщено словесно-образными и интонационно-синтаксическими повторами. Поэтесса нашла достаточно ярких выражений и слов, чтобы понять ценность материнской любви, нежности и заботы. Мать – самый близкий нам человек, она дала нам величайшую ценность – жизнь. Материнская доброта неотступно сопровождает нас, ее бесконечная любовь и самоотверженность веками вдохновляют поэтов, композиторов, живописцев. Великий критик В. Г. Белинский констатировал: «Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери; всякая привязанность, всякая

любовь, всякая страсть или слаба или своекорыстна, в сравнении с нею!... Её высочайшее счастье видеть вас подле себя, и она посылает вас туда, где, по её мнению, вам веселее; для вашей пользы, вашего счастья она готова решиться на всегдашнюю разлуку с вами...» [1].

Выводы

В заключении следует отметить, что изучая лирическое своеобразие творчества Раисы Орловой, можно отметить ряд признаков, которые отличают ее произведения от произведений иных мордовских поэтов и писателей. Все ее творчество пронизано чувством любви, проявляющейся в разных ипостасях. Это искренняя любовь не только к малой родине и к своему близкому человеку, но и любовь ко всей России, ко всему человечеству.

Литература и примечания:

[1] Белинский В.Г. – URL: <http://www.wisdomcode.info/ru/quotes/authors/49164.html?page=3>

[2] Налдеева, О.И. Специфика жанровой системы современной мордовской лирики / О.И. Налдеева, В.И. Демин, И.О. Мишанина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №5. – С. 117–122.

[3] Налдеева О.И. Художественное осмысление и воплощение религиозных мотивов в современной мордовской поэзии // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2012.– №2 (22). – С. 136–142.

[4] Налдеева О.И. Фольклор и современная мордовская элегия / О.И. Налдеева, Т.П. Девяткина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – №9.1.– С. 326–334.

[5] Орлова Р.К. Письма странницы: стихотворения, песни / Р. К. Орлова. – Саранск, 2014. – 104 с.

[6] Поэзия мордовского края: антология / сост. Смородин К.В.; [авт. вступ. ст. М.И. Малькина]. Саранск: Изд. Молодеж. Журн. «Странник», 2012. – 544 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Бирюкова,
студент 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: darja.irk38@mail.ru,
науч. рук.: Д.В. Шорников,
к.ю.н., доц.,
ЮИ ИГУ,
г. Иркутск

ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИИ

В последние годы потоки миграции в Германию значительно возросли. Это связано как с движением европейской интеграции на Восток, так и с последствиями экономического кризиса и усилением притока лиц из стран Южной и Восточной Европы. Опасения немцев в основном, связаны с тем, что бедность в среде приезжих растёт, как и нагрузка на рынок труда и социальную систему. В связи с этим необходимо разобраться в изменениях за последние годы в составе мигрантов и воздействие миграции на рынок труда в Германии. Стоит отметить и тот факт, что часть миграционных потоков относится к миграции внутри ЕС.

Изменения в географии миграционных потоков в Германию.

В начале 2013 г. были опубликованы первые результаты переписи населения Германии. Расчеты показали что население Германии сократилось на 1,5 миллиона человек по сравнению с предыдущими результатами (с 81,8 млн на конец 2011 г. до 80,3 человек). Таким образом, численность жителей страны была уменьшена на 1,9%. Согласно данной переписи также сократилась и численность иностранцев – с 7,3 млн (на конец 2011 г.), до 6,3 млн человек.

За период с 2009 по 2013 гг. чистый приток мигрантов составил почти 1,2 млн человек. В 2013 г. население увеличилось до 80,8 млн, при этом естественная убыль

составила 211,8 тыс. человек, а миграционный прирост дал показатель 428,6 тыс. человек. Это наиболее сильный прирост численности иностранцев в Германии с 2007 г. Таким образом, к 2014 г. в Германии проживало 7 млн иностранцев (8,7% населения)[1]. Вместе с гражданами с миграционным фоном их доля составила к 2013 г. составляла около 20,5%, или 16,5 млн человек(треть из них родилась в Германии).

С 2004 г. в связи со вступлением в ЕС десяти новых стран стал нарастать приток мигрантов из стран Восточной Европы, в первую очередь, Польши. За этот период численность приезжих из этой страны практически удвоилась, превысив 600 тыс. человек. После вступления в ЕС Болгарии и Румынии численность выходцев из этих стран также выросла более чем в три раза. В 2006 году (до вступления в ЕС) численность болгар в Германии составляла 40 тыс. а румын 73 тыс., в 2013 г. численность болгар возросла до 147 и до 267 тыс. у румын. С началом экономического кризиса в 2008 г. активизировался приток мигрантов, из Италии, Испании, Греции и балканских стран; скачок притока лиц из Хорватии (почти на 20 тыс.) произошёл после вступления Хорватии в ЕС в 2013 г. Следует учитывать, что с 1 мая 2011 г. для восьми восточно-европейских государств, ставших членами ЕС в 2004 г., были сняты ограничения на трудоустройство в Германии.

Состав мигрантов

На данный момент, доминировавшая десятилетиями тенденция миграции гастарбайтеров и их семей с начала нынешнего века постепенно меняется в пользу квалифицированных мигрантов. По данным микроценза[2] большая часть мигрантов имеет высокую квалификацию. В целом около 85% вновь прибывших мигрантов в возрасте от 18 до 24 лет имеют школьный аттестат.

Огромное значение в привлечении высококвалифицированных специалистов стали играть университеты. В середине 1990-х гг. доля иностранцев среди поступавших в вузы составляла только 14%, к 2013 г. возросла до 20%, численность обучающихся в немецких вузах иностранцев за этот же период возросла с 7% до 11,5%.

Для сравнения: по данным на 2013 г. доля лиц, имеющих

аттестат о среднем образовании, среди лиц с миграционным фоном доля составляла у мужчин 43,5% и 40,3% у женщин. Доля обладателей дипломов среди мигрантов выше у женщин: 8,7%, против 7,3% у мужчин. [3]

Влияние миграции на рынок труда

В середине 2012 г. на рынке труда было около 900 тыс. вакансий и 2,9 млн безработных, и около миллиона человек было задействовано на общественных работах. Следует отметить, что доля людей с неполной занятостью велика, однако предприятия с трудом заполняют вакансии по многим специальностям. На данный момент Германия находится на пике потенциала занятости (около 45 млн человек). Вместе с тем ожидается, что в средне- и долгосрочной перспективе в связи с влиянием демографического фактора количество вакансий будет сокращаться. Без миграции в закрытой системе потенциал занятых сократится к 2050 г. на 40%.

Наибольший дефицит трудовых кадров ФРГ испытывает по таким специальностям как инженеры, IT-эксперты, высококвалифицированные специалисты в отрасли металлообработки и электротехники, воспитатели и няни, врачи, сиделки, специалисты в области логистики и гостиничного хозяйства. Негативные демографические тенденции усугубляют положение: для сохранения статус-кво в количестве квалифицированной рабочей силы к 2020 г. необходимо что бы 70% выпускников средних учебных заведений получило диплом о высшем образовании, и около половины из них должны получить диплом с отличием.[4]

Привлечение из-за рубежа больших контингентов учёных и инженеров стимулирует изобретательскую активность и распространение инноваций в экономике, ускоряя темпы её роста (согласно макромоделям, на 0,5% в год).[5] Естественно, на современном этапе большинство европейских государств проводят политику привлечения на территорию страны высококвалифицированных мигрантов.

Нововведения в миграционной политике ФРГ

В 1973 г. после первого нефтяного кризиса Германия ввела заметные ограничения на рынке труда, чтобы предотвратить рост безработицы и сокращение заработных плат.

Также считалось, что мигранты повысят нагрузку на социальное государство и систему соцзащиты. В связи с этим были введены значительные ограничения для граждан из третьих стран, а при расширении ЕС на Юг и Восток использовались долгие переходные сроки, регулирующие доступ к национальному рынку труда.

Ограничительная миграционная политика имела следствием тот факт, что воссоединение семей и приток беженцев стали ключевыми каналами миграции в Германию. Именно поэтому в среднем квалификация лиц с миграционным фоном и иностранцев всё ещё более низка, чем у немцев. Эти контрасты в Германии выше, чем в среднем по странам ОЭСР.

Со временем миграцию стали рассматривать не как угрозу, а как шанс для привлечения на рынок труда специалистов, которые помогут разгрузить социальную систему страхования.

Несмотря на востребованность, в связи с отсутствием процедур признания дипломов полученных за рубежом Германии, осложняется процедура трудоустройства для лиц с такими дипломами. По оценкам микроценса в Германии проживает около 2,9 млн лиц с миграционным фоном, которые получили аттестаты за границей. Тех, кого потенциально могли бы затронуть реформы, насчитывается около 300 тыс. человек.

Для решения этого вопроса был предпринят ряд законодательных инициатив. В особенности действенными стали «Green Card», закон о мигрантах (2005 г.), а также меры 2009 и 2012 гг., включающие нормативы ЕС по высококвалифицированным специалистам (введение европейской «Blue Card»). В декабре 2011 г. правительство согласовало проект закона, вносящий изменения в действие так называемой «голубой карты». Запущенная с мая 2009 г. соответствующая программа облегчает трудоустройство высококвалифицированных специалистов любой сферы высококвалифицированной деятельности из третьих стран.

В будущем признание зарубежных дипломов будет облегчено. Соответствующий закон «Об улучшении признания полученных за границей квалификаций» был подписан в конце сентября 2011 г. и согласован в ноябре 2011 г. парламенте ФРГ,

и вступил в силу 1 апреля 2012 г.. Благодаря этому закону, иностранные граждане в праве требовать проверку аттестационных документов на соответствие квалификации вне зависимости от своего гражданства. Нововведения предполагают снижение планки по уровню доходов специалиста-иммигранта с 66 тыс. евро в год до 48 тыс. евро. Для IT-специалистов и инженеров введены специальные привилегии годовая шкала доходов в 33 тыс. евро, достаточна, чтобы получить разрешение на пребывание и трудоустройство в Германии. Специалисты с хорошим знанием языка, чей средний годовой доход составляет не менее 48 тыс. евро, имеют право получить бессрочное разрешение на постоянную регистрацию уже после двух лет пребывания в стране.[6]

Тем не менее, эффект от существующих мер пока весьма незначителен: $\frac{3}{4}$ приезжих в Германию – выходцы из стран ЕС и Европейского экономического пространства, в особенности из недавно вступивших в ЕС стран. Принятые законы практически не затрагивает граждан третьих стран. Количество выданных на работу и пребывание в стране разрешений в результате принятых мер, регулирующих высококвалифицированную миграцию, оказалось весьма скромным.

Сейчас Германия получает дополнительный приток граждан из других стран ЕС в результате последствий финансово-экономического кризиса. Меркель констатировала, что на данный момент процесс регистрации беженцев на внешних границах Европейского союза не функционирует. Беженцы прибывают лишь в определенные страны ЕС. «Всей Европе предъявляются требования в соответствии с уровнем экономики и размером отдельных стран», – отметила канцлер ФРГ.

Что касается мер по преодолению этого кризиса, то Меркель предлагает в первую очередь помочь странам Евросоюза на внешних границах наладить регистрацию прибывающих беженцев. После регистрации необходимо в короткие сроки определить, кто из мигрантов может остаться, а также причины миграции. В итоге те, у кого есть перспектива остаться в Евросоюзе, должны быть распределены по странам ЕС в соответствии с квотами.

Литература и примечания

[1] Statistische Ämter des Bundes und der Länder. URL: http://www.statistik-portal.de/Statistik-Portal/de_jb01_jahrtab2.asp.

[2] Микроценз (Mikrozensus) – ежегодная случайная выборка служебной статистики, охватывающая 1% населения. Данные микроценза собирает и публикует Статистический федеральный совет – Statistische Bundesamt: GESIS– ZUMA Abt, Soziale Indikatoren.

[3] Statistisches Bundesamt <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/BildungForschungKultur/Hochschulen/Hochschulen.html>, февраль 2015.

[4] Отчёт Федерального агентства по труду «Перспективы 2025». URL: <http://www.arbeitsagentur.de/zentraler-Content/Veroeffentlichungen/Sonstiges/Perspektive-2025.pdf>, февраль 2012.

[5] International Migration Outlook: 2008 Edition. P.: OECD, 2008. P. 69, 83.

[6] Bundeszentrale für politische Bildung. Deutschland: Einführung der «EU Blue Card» für Hochqualifizierte: http://www.bpb.de/themen/65MRBY,0,Deutschland%3A_Einf%FCrung_der_EU_Blue_Card_f%FCr_Hochqualifizierte.html, http://www.bpb.de/themen/65MRBY,0,Deutschland%3A_Einf%FCrung_der_EU_Blue

© Д.А. Бирюкова, 2016

*И.А. Ефремова,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: garkusha_73@mail.ru,
науч. рук. И.В. Гаркуша,
преп.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог*

ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ НАСЛЕДОВАНИЯ В РИМСКОМ ПРАВЕ

Наследование – переход имущества, прав и обязанностей собственника в связи с его смертью к одному или нескольким другим лицам по закону или по завещанию.

Актуальность рассмотрения выбранного вопроса на конференцию состоит в том, чтобы выявить основные этапы развития институтов наследования в римском праве.

Наследование возникло после возникновения государства и развивалось параллельно развитию права собственности, когда в руках отдельных глав семьи стало скапливаться имущество, права и обязанности, которые было необходимо передать кому-то после своей смерти. Существует два вида наследования:

- наследование по завещанию;
- наследование по закону.

Римское наследственное право прошло долгий и сложный путь развития. Этот путь был неразрывно связан с ходом развития римской собственности и семьи. В то время, как когнатическое родство вытесняло родство агнатическое, когнатическое становилось основой наследования по закону. Вместе с тем римское право нашло способы сочетания свободы завещаний с интересами наследников по закону: за некоторыми из наследников были признаны определенные права в имуществе наследодателя, которых нельзя было ни отменить, ни уменьшить, ни увеличить завещанием. Это было необходимое наследование определенных разрядов наследников по закону. Весь этот ход развития был связан и с постепенным

освобождением завещания от первоначального формализма[1].

Формализм сохранился в постановлениях о наследовании по завещанию даже и по окончательно сложившейся системе наследственного права, закрепленной законодательством Юстиниана.

В римском праве получили дальнейшее развитие нормы, которые позднее были объединены в институты наследственного права:

- институт универсального правопреемства;
- институт наследования по завещанию;
- институт наследования по праву представления;
- институт недостойных наследников;
- институт наследственных долей.

Основные институты наследственного права, выработанные римским правом, были восприняты гражданским правом новых народов и составляют до сих пор основу наследственного права капиталистических государств[2]. Более того, римскому праву современные законодательства обязаны и самим понятием наследования, как универсального преемства, в силу которого на наследника не только переходят в качестве единого комплекса, все имущественные права и обязанности наследодателя, но и возлагается ответственность своим имуществом за долги наследодателя, создается своего рода продолжение в лице наследника.

Существенной особенностью римского наследственного права являлось то, что в отличие от других правовых систем, например, германской, в нем сформировался институт «универсальной сукцессии», согласно которому наследник должен был отвечать за долги наследодателя не только из полученного наследственного имущества, но также и из своего собственного имущества. Это значит, как отмечал И.Б. Новицкий, что «наследник, вступая в наследство, приобретает единым актом все имущество наследодателя (или – при наличии нескольких наследников – определенную долю имущества) как единое целое. Универсальный характер наследования проявляется в том, что к наследнику переходят сразу и права, и обязанности, о существовании которых он и не знал».

Наряду с этими основными понятиями системы

наследования как преемства в разных правах и обязанностях вследствие смерти, римское право создало ряд положений об основаниях наследования, о порядке приобретения наследства, об отношениях наследников между собою и с кредиторами наследодателя[3].

Римское право впервые установило ряд правил:

- обязательная письменная форма завещания;
- назначение наследника лично завещателем;
- применение к наследованию по завещанию полностью категории правоспособности и дееспособности;
- установление в качестве наследника только физического лица;
- назначение наследником одного или несколько лиц;
- применение мер принуждения в административном порядке за невыполнение завещательного возложения;
- установление разрядов наследников в соответствии со степенями и линиями родства;
- завещательный отказ, возможный только по воле наследодателя. При отказе имеются три субъекта: наследодатель, получатель отказа (легатарий) и обязанное лицо.

Развитие института наследования в римском праве прошло следующие этапы:

1) гражданское наследование, т. е. наследование по древнему гражданскому праву. По Законам XII таблиц уже различалось наследование по закону и наследование по завещанию. Законами XII таблиц также была установлена очередность наследников;

2) наследование по преторскому праву получило свое распространение после появления частной собственности. Гражданское наследование не отменялось, но была, например, упрощена процедура составления завещания, когнатическим родственникам стало предоставляться право владения имуществом (только право владения собственностью, и только при отсутствии претензий у гражданского наследника). Позже преторы стали признавать «более подходящими» наследниками кровную родню, на это повлияло развитие бонитарной (преторской) собственности;

3) наследование по императорскому законодательству до

Юстиниана обобщило преторское законодательство по наследованию. В императорском периоде мать умершего становилась в очередь для получения наследства перед агнатами;

4) наследование по новеллам Юстиниана вновь изменило порядок наследования по закону и окончательно утвердило принципы наследования по крови[4].

После прохождения этапов развития, институты наследования в римском праве, заметно увеличились в своем разнообразии.

В римском праве зародились новые для наследования правовые институты:

- назначение условного (второго) наследника;
- завещательный отказ и завещательное возложение, т.е. возложение на наследника выполнения каких-либо действий имущественного и неимущественного характера;

- выморочное имущество. Такое имущество подлежало переходу в государственную казну, так как у наследодателя не было родственников или супруга, в ряде случаев таким правом стали обладать церковь и монастыри;

- сингулярное правопреемство, т.е. преемство в отдельных правах наследодателя без возложения на преемника каких-либо обязанностей;

- обязательная доля, при выделении которой завещательная свобода сочеталась с интересами наследников по закону, прежде всего детей наследодателей, так называемых «необходимых наследников». Наследодатель не мог распоряжаться долей, размер которой был не меньше 1/4 наследства при отсутствии завещания, т.е. по закону. Он не мог ни отменить, ни уменьшить ее своим завещанием.

Многие нормы, институты и положения римского наследственного права успешно дошли до наших дней, применяются при регулировании наследственных отношений современных государств. Римское наследственное право – это не только величайший памятник мировой культуры, но и живое право, ежедневно доказывающее свою жизнеспособность[5].

Таким образом, можно сказать, что римская система наследования прошла долгий путь развития. И в результате

этого сформировалось общее понятие наследства, и укрепились общие основания для его принятия. Также, необходимо отметить, что римская система наследования имела определенные особенности, которые, возможно и сделали римскую систему универсальной и основополагающей во всем мире. Причем не только в области наследования, но и, в общем.

Как и многое другое, в различные периоды времени Римское право наследования имело различные формы, в соответствии с тем периодом, в котором оно существовало. Это право стало основой для многих современных систем наследования[6].

Литература и примечания:

[1] Институции Юстиниана (Памятники римского права)/Кофанов Л.Л. // М.: Зерцало, 1998. –С.-401;

[2] Наследственное право./Барщевский М.Ю.//М., 1996. – С.-77;

[3] Об основных моментах наследования./Никольский В. М.//М. 1871.-С.-5;

[4] Римское право./Новицкий И.Б.//М. 1993.– С.-75;

[5] Избранные труды./Серебровский В.И.//М., 1997. –С.-14;

[6] Система римского права./Хвостов В.М.//М., 1997.-С.-422.

© И.А. Ефремова, И.В. Гаркуша, 2016

*В.А. Кесаева,
ст. преп.,
e-mail: v.kesaeva@mail.ru,
Северо-Кавказский
горно-металлургический
институт (государственного
технологического университета),
г. Владикавказ*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Анализ современной системы регулирования инвестиционной деятельности в России показал, что в настоящее время экономическая ситуация в стране, к сожалению, не отличается в лучшую сторону от общих тенденций мирового экономического кризиса. Об этом, в частности, свидетельствует сильное ослабление инвестиционной политики государства, как на федеральном, так и на региональном уровнях. По этому вопросу до сих пор продолжаются острые дискуссии. Сторонники рыночных подходов, апеллируя к опыту развитых стран, предлагают минимизировать роль государства в инвестиционной сфере, и тогда она начнет развиваться должным образом. Эта точка зрения, навязанная авторами либеральных реформ, как нам кажется, основывается на том, что государственное участие не может обеспечить более эффективное распределение инвестиционных ресурсов, чем рыночный механизм саморегулирования. [1] Но есть и другая позиция, согласно которой все беды исходят как раз от того, что государство «дезертировало» из сферы инвестирования и тем самым вызвало снижение ее активности. Несмотря на то, что ни то, ни другое мнение нельзя отбрасывать механически, на наш взгляд, все-таки больше склоняться сегодня следует ко второй точке зрения. Российский опыт наглядно показал, что уход государства из инвестиционной сферы фактически расчистил дорогу анархии и рассогласованию инвестиционного процесса. Поэтому, как нам

кажется, государство не должно было оставлять инвестиционную деятельность, правильнее было бы менять формы ее регулирования, опираясь на экономические методы. [2]

Поэтому на наш взгляд усложнение инвестиционной деятельности России сегодня характеризуется возрастанием роли макроэкономического аспекта инвестиций, а, следовательно, и макроэкономического механизма регулирования инвестиционного процесса. В отечественных исследованиях зачастую игнорируется его специфика для России, в которой как уже отмечалось нами ранее формирование рыночных структур и институтов еще не завершено. Поэтому при выработке теоретических решений и практических рекомендаций по активизации инвестиционной деятельности в стране неправомерно необходимо опираться без критического осмысления на современные западные концепции, которые, как правило, основаны на анализе высокоразвитой стационарной экономики с относительно стабильными и законодательно сформированными условиями хозяйствования.

Состояние сегодняшней инвестиционной сферы России таково, что даже при самых благоприятных макроэкономических условиях и рыночной среде без целенаправленных усилий государства никакого прорыва ни в технологической, ни в структурной перестройке достичь невозможно. Без активной, целенаправленной деятельности государства в инвестиционной сфере нельзя обеспечить устойчивый экономический рост. Поэтому проблемы развития инвестиционной деятельности отечественных экономических систем в основном сосредоточены, как нам кажется, в сферах поиска источников инвестирования, развития инвестиционной инфраструктуры и формировании достоверных обоснований перспективных направлений инвестирования. Не устранены на наш взгляд фундаментальные причины слабости российской экономики: незавершенность структурных и институциональных реформ в реальном секторе, его низкая конкурентоспособность и физическая изношенность производственного аппарата, структурные деформации национального хозяйства (перекос в сторону топливно-

сырьевых секторов при слабой конкурентоспособности обрабатывающей промышленности и низкой доле высокотехнологичных предприятий), сохранение обширного сектора убыточных производств, низкая восприимчивость предприятий к инвестициям и т.п. Решение этих непростых проблем требует сегодня осуществления активной государственной инвестиционной политики, критического переосмысления прошлого опыта государственного регулирования инвестиционной деятельности, накопленных в экономике проблем и выработки новых принципов государственной политики, адекватных задачам посткризисного возрождения страны.

В виду этого стоит отметить, что главными стратегическими целями инвестиционной политики государства, как нам кажется, должны стать ряд задач, определенных основным направлением социально-экономической политики Российской Федерации (повышение уровня жизни населения и восстановление экономическо-политической роли страны в мировом сообществе). При этом безусловным приоритетом государства в данном направлении является выход реального сектора экономики на путь устойчивого экономического роста (при обязательно коренной модернизации производства и его структурной перестройки).

В целом достижение указанных целей требует от государства осуществления комплекса неотложных мер по поддержке инициатив рыночного сектора экономики, кардинальному повышению роли государства в обеспечении привлекательных законодательных и институциональных условий хозяйственной деятельности частных инвесторов, адекватных современным требованиям рынка, защите их интересов. В связи с этим считаем целесообразным выделить основные принципы и задачи политики государства в инвестиционной сфере в области создания благоприятного инвестиционного климата:

– демонополизация государства, но не полное ее отстранение от регулирующей функции, сохраняя главный принцип инвестиционной политики – публичность проводимой государственной инвестиционной политики;

- разработка основных мер стимулирования и инвестиционных гарантий для внутренних и внешних инвесторов, выработав тем самым своего рода «иммунитет» к российской специфике инвестиционных отношений;
- формирование равных конкурентных условий для всех инвесторов;
- снижение степени участия государства в инвестиционной деятельности страны;
- обеспечение защиты интересов и прав инвесторов при реализации инвестиционных проектов;
- либерализация рынка инвестиционных ресурсов в России («принцип одного окна»);
- устранение противоречий и упущений в нормативно-законодательной базе инвестиционной деятельности;
- предоставление инвесторам достоверной информации;
- содействие государства в выработке современной институциональной инфраструктуры инвестиционного рынка.

В сфере государственного регулирования инвестиционной деятельности в России, как нам кажется, должны быть выделены и несколько иные критерии: это усиление социальной направленности инвестиционной деятельности в стране, придание инвестиционному механизму «человечности» (ориентация на социальную сторону); отказ от неэффективных инвестиционных вложений; предсказуемость и открытость государственной инвестиционной политики с целью облегченного стимулирования притока частного капитала в проблемные отрасли; отказ от финансирования коммерческих, без того эффективных и высоко окупаемых инвестиционных проектов; приоритет государственной поддержки отдается преимущественно непривлекательным для частного капитала, но стратегически важным для страны отраслям экономики; обеспечение «прозрачности» инвестиционных данных для всех субъектов инвестиционного процесса; нацеленность государства на решение приоритетных задач социально-экономического развития. В целом, как нам кажется, сегодня в России уже существует реальная возможность успешного проведения модернизации экономики с минимальными социальными издержками. Наблюдаются промышленный рост, увеличение

инвестиций, снижение бюджетного дефицита, низкая инфляция, рост налоговых поступлений и золотовалютных резервов. Однако для широкомасштабной модернизации экономики на наш взгляд необходимо создать более благоприятный инвестиционный климат, регулярно проводить предсказуемую и стимулирующую рост макроэкономическую политику и окончательно завершить структурную перестройку экономики на рыночный тип.

Таким образом, одними из первых шагов, призванных создать базис для обеспечения ясной и прозрачной структуры экономики России, как нам кажется, должны стать введение международных стандартов бухгалтерского учета и отчетности и неукоснительное исполнение законодательства о раскрытии информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий. [3]

Кроме того, предстоящая налоговая реформа должны быть ориентирована на наш взгляд именно на поиск эффективного соотношения между стимулирующей и фискальной ролью налогов за счет снижения и выравнивания налогового бремени, упрощения налоговой системы, а также на укрепление налогового администрирования. При этом важнейшей задачей, скорее всего, станет, во-первых, дальнейшее приведение российского законодательства в соответствие с требованиями Всемирной торговой организации, в том числе за счет снижения барьеров для участников внешнеэкономической деятельности и инвесторов, и завершение переговоров о вступлении России в ВТО. Во-вторых, еще одним направлением внешнеторговой политики должна стать унификация таможенных тарифов. Это, как нам кажется, еще больше будет стимулировать создание соответствующих производств на территории России, будут упрощены механизмы согласования и получения разрешительной документации на реализацию инвестиционных проектов, введена практика осуществления государственными предприятиями и организациями с государственным участием крупных закупок на конкурсной основе, обеспечены конституционные гарантии беспрепятственного движения товаров, капитала, рабочей силы.

Совершенствование регионального инвестиционного за-

конодательства должно быть направлено в первую очередь на поддержку инвестиций со стороны местных властей путем предоставления льгот, на создание условий инвестиционной открытости и привлекательности регионов, повышение их инвестиционного имиджа, проведение активной деятельности по привлечению иностранных инвестиций, и наконец, формирование инвестиционной инфраструктуры в целом. Кроме того, согласно Григорян основной задачей инвестиционной политики на региональном уровне должно стать создание механизмов, обеспечивающих формирование и поддержание такого инвестиционного климата и предложения на рынке капитала, которые бы максимально удовлетворяли потребности экономики региона в инвестициях по приоритетным направлениям социально-экономического развития путем реализации следующих мероприятий:

- совершенствование региональной нормативно-правовой базы с целью активизации и повышения эффективности инвестиционной деятельности;

- формирование рыночной институциональной проводящей системы для привлечения инвестиций из внебюджетных источников;

- организация процесса предоставления эффективной государственной поддержки за счет средств областного бюджета и областного государственного имущества при реализации приоритетных инвестиционных проектов и программ в соответствии с законодательством области;

- обеспечение информационной открытости региона, создание системы информационного сопровождения и поддержки инвестиционной деятельности;

- построение системы продвижения инвестиционных проектов среди потенциальных инвесторов;

- организация взаимодействия органов государственной власти с основными субъектами инвестиционной деятельности и т.п.

Функции государственного регулирования и координации инвестиционной деятельности и на федеральном, и на региональном уровнях и в настоящее время остаются весьма размытыми.

Поэтому стоит сделать вывод о том, что решение задачи целенаправленного и крупномасштабного привлечения инвестиций в российскую экономику может быть достигнуто только при наличии:

- государственной инвестиционной политики, отвечающей долгосрочным национальным интересам, не подверженной сиюминутной политической конъюнктуре, волонтаризму и непрофессионализму при принятии решений по ее реализации;

- конкретного и ограниченного числа субъектов – государственных органов с четко определенными полномочиями и обязанностями по формированию, координации и реализации государственной инвестиционной политики;

- полноценной системы регионального законодательства, обеспечивающей стабильное и рассчитанное на длительную перспективу регулирование правил работы на российском инвестиционном рынке.

При формировании системы правового обеспечения инвестиционного процесса важно обеспечить высокое качество законодательных актов: исключить между ними противоречия, по возможности превратить их в законодательные акты прямого действия, предусмотреть механизм их реализации, гарантированность прав инвесторов, экономическую и другие стороны ответственности при их нарушении и т.д. Для реализации инвестиционной политики необходима комплексная законодательно-правовая база, обеспечивающая качество и мобильность организационной системы регулирования инвестиционной деятельности. Крайне необходимы законопроекты, направленные на защиту полных вкладов населения и на пресечение незаконного вывоза капитала за границу.

В виду этого, как нам кажется, важнейшими инструментами создания в России благоприятного инвестиционного климата могут быть законопроекты по таким направлениям, как целевое использование амортизации, налоговые стимулы для капитализации прибыли, развитие вторичного рынка ценных бумаг и перелив капитала, страховое

дело и гарантии, ипотека, прекращение утечки и стимулирование возврата отечественного капитала из-за рубежа, привлечение иностранных инвесторов. Для действенности принимаемых мер целесообразно ввести дополнительные статьи в Уголовный кодекс РФ, предусматривающие наряду со штрафными санкциями уголовную ответственность должностных и частных лиц за нарушение закона, создать правовое поле, на котором протекает инвестиционный процесс, усилить актуальность и значимость подзаконных актов. Также стоит упомянуть, что для предпринимательской деятельности дестабилизирующим фактором является несоответствие федерального и регионального законодательства. В связи с этим, абсолютно приоритетно продолжение работы по упорядочению законодательства. Действенным профилактическим средством гармонизации федерального законодательства и законодательства субъектов РФ может стать создание модельных правовых актов для регионов в качестве новых образцов правового решения самого широкого круга проблем, в том числе и регулирования инвестиционной деятельности. В новом законодательстве необходимо также предусмотреть, чтобы субъекты РФ предоставляли налоговые и другие льготы иностранным инвесторам не только в части осуществления инвестиционного проекта и на срок его окупаемости, но и четко прописывать по каким налогам и в какой части предоставлять льготы нецелесообразно и нет необходимости.

Таким образом, в итоге, как нам кажется, государственный механизм регулирования инвестиционного процесса должен стать постоянным функционирующим механизмом в национальной экономике. При этом главными задачами государственной инвестиционной политики становятся непосредственное участие государства в инвестиционном процессе, создание законодательно-правовой базы и благоприятных условий для инвестиционной деятельности (гарантия прав собственности, обеспечение политической стабильности, разработка и внедрение в действие достаточно четкого законодательства, а также нормативных документов в области налогообложения и валютного

регулирования и т.д.), повышение экономической привлекательности инвестиций (либерализация экономики, преодоление инфляции, создание инфраструктуры инвестиционного рынка и коммуникаций), оказание поддержки «жизнеобеспечивающим» производствам, объектам инфраструктуры и социальной сферы, поощрение частных инвестиций в приоритетные сферы развития производства и привлечение иностранного капитала в экономику страны.

Литература и примечания:

[1] Антипова О.М. Правовое регулирование инвестиционной деятельности (анализ теоретических и практических проблем). М. 2007. С. 242.

[2] Лисица В.Н. Инвестиционное законодательство в системе российского законодательства // Гуманитарные науки в Сибири. 2007. №1. С. 94.

[3] Фураев О.А. Инвестиционные отношения и инвестиционная деятельность (частно-правовые аспекты) // Евразийский юридический журнал. 2009. №9. С. 74.

© В.А. Кесаева, 2016

*А.А. Погосян,
магистрант 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ashot-pogosyan-94@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Дудко,
к.ю.н., доц.,
АлтГУ,
г. Барнаул*

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОСОБОГО ПОРЯДКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

В Уголовно-процессуальном кодексе РФ [1] (гл. 40) впервые в истории отечественного уголовного судопроизводства законодатель предпринял решительный шаг в сторону усиления начала диспозитивности, установив, что порядок судебного разбирательства зависит от позиции и волеизъявления сторон.

Анализ статей 314-317 УПК РФ позволяет выделить основные черты особого порядка судебного разбирательства:

– обвиняемый вправе при наличии согласия государственного или частного обвинителя и потерпевшего заявить о согласии с предъявленным ему обвинением и ходатайствовать о постановлении приговора без судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях, наказание за которые не превышает 10 лет лишения свободы;

– судебное заседание в особом порядке проводится в порядке установленном гл. 35, 36, 38 и 39 УПК РФ без исследования и оценки доказательств в общем порядке, однако могут быть исследованы обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

– если судья придет к выводу, что обвинение, с которым согласился подсудимый, обоснованно подтверждается доказательствами, собранными по уголовному делу, то он постановляет обвинительный приговор и назначает подсудимому наказание не свыше двух третей максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания и др.;

В 2014 году судами Алтайского края в порядке главы 40 УПК РФ рассмотрено 18837 дел в отношении 19597 лиц[2]. Доля дел, рассмотренных в особом порядке, составляет 81,5%, что значительно превышает общероссийские показатели (66%).

В отдельных делах ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства обвиняемые заявляли на стадии предварительного слушания, в подавляющем большинстве дел свой выбор обвиняемые делали при ознакомлении с материалами дела.

Прокуроры при наличии в материалах дела ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства, при утверждении обвинительного заключения поверхностно проверяют законность возбуждения уголовного дела, обоснованность предъявленного обвинения, правильность квалификации содеянного.

Об этом свидетельствует возвращение судом прокурору уголовных дел в порядке ст.237 УПК РФ или прекращение судами особого порядка судебного разбирательства.

Так, для устранения препятствий рассмотрения дел судом в 2014 году прокурору были возвращены 25 дел (впоследствии 3 отменены по апелляционным представлениям), В 7 случаях в 2014 году основанием возвращения судом дел прокурору послужила необходимость переквалификации действий обвиняемого на более тяжкий состав преступления. По результатам повторного рассмотрения по 4 делам постановлены обвинительные приговоры, виновные осуждены по более тяжкому составу преступления, остальные дела не рассмотрены.

Следует признать обоснованным возникновение института особого порядка судебного разбирательства, поскольку он предоставляет возможность смягчить ответственность раскаявшихся обвиняемых, осуществлять экономию процессуальных средств и материальных ресурсов, способствовать эффективному раскрытию и расследованию организованных преступлений. Однако особый порядок уголовного судопроизводства не содержит достаточных гарантий от возможных негативных последствий при его применении. Достоверность показаний обвиняемого в связи с его согласием с предъявленным обвинением не проверяются;

нельзя исключить давления на обвиняемого со стороны дознавателя, следователя и судьи в целях получения такого согласия по уголовным делам, по которым имеются сомнения в виновности обвиняемых; возможен самооговор и заведомо ложные доносы при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Основанием особого порядка судебного разбирательства является не признание вины обвиняемым вины, а его согласие с предъявленным обвинением. Такая формулировка дает основание ряду авторов считать, что при особом порядке судебного разбирательства признание вины не требуется. Например, по мнению Л.А. Воскобитовой, согласие с предъявленным обвинением не связано с позицией обвиняемого относительно фактических обстоятельств дела, он вообще может не давать показания, но при этом не спорить с обвинением[3]. Считаем целесообразным законодательно закрепить в качестве основания особого порядка судебного разбирательства признание обвиняемым своей вины.

Изучив зарубежное законодательство, пришли к выводу, что в УПК Республики Беларусь в рамках особого порядка уголовного судопроизводства наиболее полно достигается истина уголовного судопроизводства, в частности, у них проводится судебное следствие в рамках особого порядка, только судебное следствие начинается без оглашения предъявленного лицу обвинения и проводится в сокращенном порядке. После выяснения председательствующим у обвиняемого его отношения к предъявленному обвинению обвиняемому предлагается дать показания по поводу предъявленного обвинения. Затем ему могут быть заданы вопросы потерпевшим, гражданским истцом, их представителями, защитником, гражданским ответчиком, его представителем.

Настоятельно предлагаем отечественному законодателю особо обратить внимание на УПК Республики Беларусь.

Если предложенный комплекс изменений будет предусмотрен в УПК РФ, судья реально сможет делать вывод о том, что обвинение подтверждается доказательствами, собранными по уголовному делу. Обвинительный приговор

будет отвечать требованиям, предусмотренным ч.1 ст. 297, ч.4 ст. 302 УПК РФ, т.е. будет законным и обоснованным.

Литература и примечание:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 18.12.2001 № 174 – ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собр. закон. РФ. – 2001. - №52. – ч.1 – Ст. 4921

[2] Справка о результатах изучения практики рассмотрения уголовных дел с ходатайствами обвиняемых о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства (в особом порядке) в 2014 г.

[3] Уголовно-процессуальное право России: учеб. для вузов / под ред. П.А. Лупинской.-М., 2009.-1072 с.

© А.А. Погосян, Н.А. Дудко, 2016

*А.П. Тарабычина,
аспирант,
e-mail: nastyakusn@mail.ru,
Российский государственный
университет правосудия,
г. Москва*

СРОКИ ПОМЕЩЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА, ПОДЛЕЖАЩЕГО ДЕПОРТАЦИИ ИЛИ РЕАДМИССИИ, В СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Ограничение свободы иностранного гражданина является серьезным ущемлением его конституционных прав. (Термин «иностраный гражданин» охватывает собой понятие «лицо без гражданства», за исключением случаев, когда федеральным законом для лиц без гражданства устанавливаются специальные правила, отличающиеся от правил, установленных для иностранных граждан[4].) В настоящее время деятельность судов общей юрисдикции, при разрешении вопросов, касающихся депортации или реадмиссии, регулируются КАС РФ.[3]

По результатам рассмотрения дела о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока его пребывания в специальном учреждении суд может принять решение об удовлетворении административного искового заявления, либо отклонить соответствующее заявление, в этом случае иностранец, помещенный в специальное учреждение по решению ФМС, подлежит освобождению.

По результатам рассмотрения дела о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение суд может принять решение об удовлетворении административного искового заявления, или об отказе в удовлетворении соответствующее заявление, в этом случае иностранец, помещенный в специальное учреждение по решению ФМС, подлежит освобождению. А в случае удовлетворения судом административного искового заявления иностранный гражданин

помещается в специальное учреждение на необходимый для осуществления его депортации или реадмиссии срок.

В соответствии с п. 9 ст. 31 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»[4], иностранные граждане, которые подлежат депортации, пребывают в специальных учреждениях до момента их депортации.

Анализ судебной практики показывает, что зачастую судами не определяются временные пределы нахождения иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии в специальном учреждении. В случаях же определения срока помещения иностранного гражданина в специальное учреждение, суды учитывают время необходимое ФМС для оформления документов для депортации или реадмиссии. При этом сроки устанавливаемые судом, различны, несмотря на то, что Приказом ФМС России №331, ФСБ России №208 от 15.04.2014[7], в отношении реадмиссии, установлены конкретные сроки для оформления необходимых документов.

Согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ[6], задержание лица на неопределенный срок не может рассматриваться как допустимое ограничение права каждого на свободу и личную неприкосновенность и является умалением данного права.

Конституционный Суд РФ указал, что действующей системой правового регулирования предусматривается судебный контроль за сроком содержания лица, в отношении которого принято решение о депортации, в специализированном учреждении, и оно не предполагает, что лицо, в отношении которого принято решение о депортации, может быть оставлено в неопределенности относительно сроков его содержания в специализированном учреждении.[5]

Европейский суд по правам человека отмечает[8], что любое лишение свободы в соответствии со ст. 5 п. 1(f) Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод[1] оправданно, только пока рассматривается вопрос о высылке. Если эта процедура не осуществляется с должной тщательностью, содержание в специальном учреждении перестает быть допустимым.

Таким образом, содержание в специальном учреждении иностранного гражданина является необходимой мерой для обеспечения исполнения решения о депортации или реадмиссии, и не должно перерасти в самостоятельный вид наказания, не предусмотренный законодательством России и противоречащий Конституции Российской Федерации[2].

При разрешении заявления о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации, в специальное учреждение суд должен определять предельный срок содержания гражданина в специальном учреждении.

Законом предельный срок содержания иностранного гражданина в специальном учреждении для лиц, подлежащих реадмиссии, не установлен. Таким образом, законодатель оставляет решение вопроса о сроках на усмотрение правоприменителя.

При решении вопроса об установлении предельно допустимого срока ограничения свободы передвижения лиц, попадающих под реадмиссию, следует учитывать также складывающуюся международную практику.

Например, в США предусмотрен максимальный срок содержания мигрантов, ожидающих высылки, в специальных учреждениях. Согласно американскому законодательству такой срок не может превышать 90 суток. В случае его пропуска, иностранный гражданин освобождается под надзор миграционного органа. При необходимости продления срока нахождения иностранного гражданина в специальном учреждении свыше трех месяцев, необходимо доказать опасность высланного, в этом случае срок продлевается еще на полгода.[10]

В соответствии с последними тенденциями европейского законодательства, максимально возможный срок ограничения свободы лица, нарушившего миграционное законодательство, составляет 18 месяцев.[9] Такой подход может быть принят за основу при подготовке предложений по восполнению пробела отечественного законодательства в данной области.

Целесообразно внести изменения в КАС РФ по вопросу об установлении предельно допустимого срока помещения иностранного гражданина, подлежащего депортации или

реадмиссии, что будет способствовать защите прав и законных интересов иностранного гражданина, а также сокращению материальных расходов государства.

Литература и примечания:

[1] Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. №2. Ст. 163.

[2] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). // Российская газета. 25.12.1993. №237

[3] Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 09.03.2015. №10. ст. 1391.

[4] Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. №30. ст. 3032.

[5] Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 25.09.2014 №1830-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы Басиашвили Шалвы Зурабовича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 31 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

[6] Постановление Конституционного Суда РФ от 17.02.1998 №6-П «По делу о проверке конституционности положения части второй статьи 31 Закона СССР от 24 июня 1981 года «О правовом положении иностранных граждан в СССР» в связи с жалобой Яхья Дашти Гафура» // Российская газета №41, 03.03.1998

[7] Приказ ФМС России №331, ФСБ России №208 от 15.04.2014 «Об утверждении формы проездного документа для целей реадмиссии (в том числе реадмиссии по ускоренной процедуре) и порядка его оформления и выдачи» // Российская газета №188. 21.08.2014.

[8] Решение ЕСПЧ по делу «Коломпар против Бельгии» от 24.09.1992 // официальный сайт ЕСПЧ: <http://www.echr.coe.int/Pages/home.aspx?p=home>.

[9] Манке М. Руководство по реадмиссии для экспертов и специалистов – практиков Т.2. Практика реализации соглашений о реадмиссии в РФ // Международная организация по миграции. М. 2009. С. 78.

[10] Шерстобоев О.Н. Ограничение свободы иностранного гражданина, подлежащего высылке за пределы принимающего государства // Административное право и процесс. 2014. №12. С. 32 – 36.

© А.П. Тарабычина. 2016

*Н.А. Чеснокова,
асс.,
e-mail: skakalina.nadezh@mail.ru,
БашГУ,
г. Уфа*

ОБСТАНОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ ИЗ ХУЛИГАНСКИХ ПОБУЖДЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Важным при анализе криминалистической характеристики причинения вреда здоровью, совершенного из хулиганских побуждений несовершеннолетними, является исследование обстановки преступления. Необходимость ее изучения состоит в том, что элементы обстановки являются обязательными составляющими структуры практически каждого преступного деяния, так как вне материальной среды совершение преступления вообще невозможно[1], обстановка преступления служит «несущим каркасом», который объединяет в единую систему все элементы механизма преступления[3]. Кроме того, время и место, характеризующие обстановку преступления, согласно п.1 ч.1 ст.73 УПК РФ также подлежат обязательному установлению по всем категориям дел.

В криминалистической теории под обстановкой преступления, в основном, понимают сложную, изменчивую совокупность обстоятельств[10], конкретное положение, сложившееся на определенной территории[7], систему определенным образом взаимодействующих между собой в конкретных условиях места и времени факторов объективной реальности[9] и т.д.

Однако наиболее удачным, на наш взгляд, является определение Н.П. Яблокова, который под обстановкой преступления понимает систему различного рода взаимодействующих объектов, явлений и процессов, характеризующих условия места и времени, вещественные, природно-климатические, производственно-бытовые и иные условия окружающей среды, особенности поведения непрямы

участников противоправного события, психологические связи между ними и другие обстоятельства объективной реальности, сложившиеся (независимо или по воле участников) в момент преступления, влияющие на способ его совершения и механизм, и проявляющиеся в следах различного рода, позволяющих судить об особенностях этой системы и содержании преступления[8].

Исходя из этого определения следует сделать вывод, что основными элементами обстановки преступления являются: *место и время совершения преступления, природно-климатические условия, производственно-бытовые и иные условия окружающей среды.*

Характеризуя *время преступления* по материалам уголовных дел, следует заметить, что причинение вреда здоровью из хулиганских побуждений совершается несовершеннолетними, как правило, летом (характерно для 135 уголовных дел из 254) и весной (70 уголовных дел), реже – осенью (40 уголовных дел), зимой (9 уголовных дел).

В основном, указанный вид преступлений совершается в ночное время от 22.00 до 06.00 часов (161 уголовное дело), реже – в вечернее время от 18.00 до 22.00 часов (69 уголовных дел), в дневное время от 12.00 до 18.00 часов (20 уголовных дел), крайне редко в утреннее время от 06.00 часов до 12.00 часов (всего 4 уголовных дела).

Причинение вреда здоровью совершается несовершеннолетними, как правило, в темное время суток (80,31%), в светлое время суток совершается всего 19,69% преступлений. Кроме того, основная масса преступлений совершается в выходные дни (137 уголовных дел из 254 дел), реже – в будничные дни (108 уголовных дел), в праздничные дни и предпраздничные дни (всего 9 уголовных дел). Указанное обстоятельство обуславливается наличием свободного от учебы времени у несовершеннолетних, отсутствием должного внимания со стороны взрослых, а также повышенной физической активностью в этот период. В таких условиях возникающая беспризорность при избытке свободного времени становится условием, способствующим преступному поведению несовершеннолетних[11]. Полагаем, данное обстоятельство

должно учитываться следователями, дознавателями при выявлении, расследовании и профилактике преступлений.

Не менее важной характеристикой обстановки причинения вреда здоровью, совершенного из хулиганских побуждений несовершеннолетними, является *место совершения преступления*. В криминалистической теории указывается, что для несовершеннолетних обычно характерна территориальная устойчивость – свой район и свои места времяпрепровождения, и этот же район – место преступления[4].

Анализ уголовных дел, связанных с причинением несовершеннолетними вреда здоровью из хулиганских побуждений, свидетельствует о связи между *местом совершения преступления и местом фактического проживания виновного или местом проведения его досуга* (81,40%). Так, по данным практики, употребление несовершеннолетним алкогольных, наркотических, токсических веществ как способа обычного времяпрепровождения (8 уголовных дел) обуславливает место совершения преступления – это, как правило, часто посещаемые места продаж или распития спиртных напитков (4 уголовных дела), двор своего дома (2 уголовных дела), лестничная площадка (2 уголовных дела). На улице же вред здоровью из хулиганских побуждений причиняется несовершеннолетними, не имеющими определенных занятий, для которых нахождение на улице является обычным способом времяпрепровождения (73,62%).

Проведенные нами эмпирические исследования позволили выявить интересную *зависимость между местом преступления и хулиганскими побуждениями*, которая состоит в том, что рассматриваемая категория преступлений практически всегда совершается в публичных общественных местах (в 96,85% от общего количества изученных уголовных дел указанная категория преступлений совершалась на улице, остановке общественного транспорта, около магазина, учебного заведения и т.д.), в безлюдном месте было совершено всего 20 преступлений рассматриваемой категории из 254 случаев (3,15%). Указанное обстоятельство объясняется тем, что в основе хулиганских побуждений всегда находится характерная для подростков потребность в самоутверждении[6], в

стремлении обратить на себя внимание циничным поведением[5].

Следующий элемент обстановки преступления – *производственно-бытовые условия окружающей среды*, характеризующиеся *социальной средой подростка*, в условиях которой было совершено преступление.

Под социальной средой следует понимать окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, трудовую, учебную и другие коллективы[2].

Анализ специфических компонентов обстановки причинения вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними свидетельствует о сложных взаимоотношениях в социальной среде подростков, являющейся, зачастую, социальной токсической средой – создающей условия для их криминального поведения. Так, согласно данным опроса инспекторов по делам несовершеннолетних, основными причинами формирования асоциальной, склонной к агрессии личности несовершеннолетнего являются: асоциальное окружение в семье и во дворе (24% опрошенных), алкоголизм, наркомания родителей (20%), недостаточное воспитание в семье и школе (16%), пропаганда насилия и жестокости в СМИ (аналогичного мнения придерживаются 12% респондентов). Из результатов опроса следует, что 60% опрошенных инспекторов по делам несовершеннолетних считают основной причиной преступного поведения подростка негативное семейное положение, то есть негативную социальную среду подростка.

Характеризуя социальную среду несовершеннолетних, причинивших вред здоровью из хулиганских побуждений, в общем виде, следует назвать ее основные черты: конфликтная и эмоционально-напряженная атмосфера в семье, в том числе вызванная уходом одного из родителей из семьи, обстановка насилия, безответственное поведение родителей, склонных к

употреблению алкогольных и наркотических веществ, недостатки организации контроля за поведением детей, безнаказанность и халатность со стороны администрации учебного заведения, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов. Такая пагубная социальная среда приводит к формированию у несовершеннолетнего комплекса антисоциальных потребностей в мотивации, конфликтности, невозможности его социальной адаптации, социально-педагогической запущенности.

Полагаем, тщательное установление всех компонентов обстановки совершения преступления, включая социальную среду подростка, в которой было совершено преступление, влияет на эффективность избираемых приемов методики и тактики расследования, преодоления противодействующих факторов в процессе предварительного следствия по уголовным делам о причинении вреда здоровью из хулиганских побуждений несовершеннолетними.

Литература и примечания:

[1] Анненков С.И., Анненкова Т.С. Обстановка совершения преступления: процессуальные и криминалистические проблемы исследования. М., 2013. – 200с.

[2] Вишняков С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. – 538 с.

[3] Зотов Б.Л. Казус или дорожно-транспортное происшествие. Киев, 1975. – 97 с.

[4] Каневский Л.Л. Криминалистические проблемы расследования и профилактики преступлений несовершеннолетних. Красноярск, 1991. – 89 с.

[5] Наумов А.В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: комментарий судебной практики и доктринальное толкование. М.: Волтерс Клувер, 2005. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

[6] Скляр С.В. Мотивы индивидуального преступного поведения и их уголовно-правовое значение. М., 2000. – 212 с.

[7] Ковалев А.В. Криминалистическая характеристика

преступлений в области охраны жизни и здоровья работников в процессе их производственной деятельности // Актуальные направления развития криминалистической тактики и методики расследования. М., 1978. С.44-48.

[8] Яблоков Н.П. Обстановка совершения преступления как элемент его криминалистической характеристики // Криминалистическая характеристика: сборник научных трудов. М., 1984. С.34-40.

[9] Винокуров С.И. Основные вопросы методики расследования преступных нарушений правил обращения со взрывчатыми материалами: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1967. – 25 с.

[10] Ишигеев В.С. Обстановка совершения преступления как элемент его криминалистической характеристики: дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. – 138 с.

[11] Лялина Е.В. Первоначальный этап расследования изнасилований, совершаемых группой несовершеннолетних: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006. – 246 с.

© Н.А. Чеснокова, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Богатырева,
студент 4 курса
напр. «Безопасность
жизнедеятельности и право»,
e-mail: lidiatysko@yandex.ru
науч. рук. Л.А. Тысько,
к.п.н., доц.,
МарГУ,
г. Йошкар-Ола

ГРАЖДАНСКИЙ БРАК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Меняется общество, меняется отношение к браку. Семейные ценности становятся все менее значимыми. В конце XX в. все эти процессы получили стремительное развитие. Согласно переписи населения, каждый десятый брак – гражданский. С каждым годом это число стремительно растет. Незарегистрированное сожительство, которое недавно презиралось, теперь считается нормой и приветствуется современной молодежью.

Подростающее поколение не вкладывает в понятие «счастье» создание семьи и детей. Их представление о счастье связывается, прежде всего, с самореализацией и карьерой. Но поскольку естественно биологическое влечение между полами никуда не деть, молодые люди выбирают гражданский брак как менее обязывающий их к серьезным отношениям. С этой точки зрения, распространение гражданского брака – примета кризиса традиционного.

Прослушав курс «Методика ученический социологических исследований», мы, студенты четвертого курса ФФКС и Т – будущие учителя права и ОБЖ, решили выяснить отношение к гражданскому браку как приемлемому союзу.

Перед нами стояли следующие задачи: познакомить студентов с официальными и неофициальными точками зрения на данную проблему; стимулировать интерес к заданной теме;

выяснить отношение студентов к гражданскому браку.

Мы предложили студентам следующие исследовательские задания: одна группа студентов, изучив материал по заданной теме, составила анкету для исследований, другая – провела опрос с последующим разбором ответов и составлением выводов, затем прошло совместное обсуждение в группе. Исследовательская группа работала в соответствии с методической моделью ученического социологического исследования Л.А. Тысько.

Методическая модель ученических социологических исследований, по предложению методиста Л.А. Тысько, представляет собой совокупность двух блоков, основанных на ролевых характеристиках и действиях учителя и учащихся в ходе исследования. Функциональное значение модели состоит в том, что она включает в себя алгоритм (система постоянных и строго определённых действий) поэтапных действий учителя и учащихся в ходе ученического социологического исследования.

Приводим методическую модель ученического социологического исследования.

I блок. Деятельность учителя.

Учитель:

- знакомит школьников исследования с методами социологии;

- выявляет наиболее значимое для учащихся содержание обществоведческого курса и приводит его в соответствие с базисной программой и учебно-воспитательными задачами курса;

- организует его изучение методами социологии (опрос, интервью, интерпретация социологической информации и др.);

- формирует исследовательскую группу из учащихся, проявивших интерес и способности к какой-либо из поднятых проблем;

- знакомит с методикой проведения ученического социологического исследования (проводит инструктаж);

- подводит итоги первоначального ознакомления с темой на основе сбора эмпирического материала по готовым анкетам или составленным учениками, помогает в его анализе;

- проводит учебное занятие с привлечением материалов

проведенного ученического исследования (дискуссионное изучение темы);

- оценивает самостоятельную исследовательскую работу участников исследовательской группы.

II блок. Деятельность учащихся.

Учащиеся:

- знакомятся с построением исследования, с методами научного исследования;

- участвуют в совместном поиске тем исследования, содержание которых отвечает познавательным интересам и ценностным ориентациям учащихся;

- объединяются в группы для исследования интересующей их проблемы;

- планируют самостоятельную исследовательскую работу по избранной проблеме;

- организуют и проводят исследование в соответствии с принятой ими программой исследования;

- подводят итоги (формулировка выводов и обобщений) проведенного исследования и формируют наиболее острые вопросы для дальнейшего дискуссионного обсуждения учащимися всего класса на учебном или внеучебном занятии;

- участвуют в дискуссионном изучении темы;

- выполняют контрольную работу по изученной теме с целью проверки приобретенных знаний и умений, а также письменный отчет о проведенном исследовании (для участников исследовательской группы).

Ученики должны хотеть проводить исследование (важна система мотивации), должны суметь это сделать. Для этого до выполнения работы у них уже должны быть сформированы определенные компетентности. Кроме того, ученики должны получить удовлетворение от своей работы.

С помощью исследования мы хотели решить следующие педагогические задачи:

- определить, в каких случаях гражданский брак – благо, а в каких – зло;

- выяснить, должен ли гражданский брак уступить место законному. Если да, то когда;

- выяснить, как влияет общественное мнение на прочность

гражданского брака;

– взвесить все «за» и «против» гражданского брака.

В анкетировании приняли участие 23 студента в возрасте 19–23 лет (12 юношей и 11 девушек).

Были предложены следующие вопросы для исследования:

– ваши представления о содержании понятия «гражданский брак»: совместное проживание; совместное ведение хозяйства; общие дети; общая недвижимость; все перечисленное; другое?

– есть ли в Вашем окружении примеры людей, живущих в гражданском браке?

– каково Ваше отношение (положительное, отрицательное) к гражданскому браку?

– возможен ли для Вас гражданский брак?

– возможно ли для Вас рождение ребенка в гражданском браке?

– каково Ваше представление о продолжительности отношений, которые можно считать гражданским браком: с первого дня, две недели, месяц, полгода, более года?

– каковы положительные и отрицательные стороны гражданского брака?

– должен ли гражданский брак перерасти в законный?

– гражданский брак – «зло» или «благо»? Почему?

В процессе обсуждения о положительных и отрицательных сторонах гражданского брака, мы не получили однозначного ответа.

Приводим высказанные аргументы «за» и «против».

Аргументы «за»:

– совместное проживание позволяет «притереться» и узнать друг друга. Ведь во время конфетно-букетного периода встреч каждый из пары хочет понравиться своему партнеру, демонстрируя лишь достоинства и скрывая недостатки;

– отрицательные стороны личности начинают всплывать в период совместной жизни. И любимый человек может не оправдать ваших ожиданий. Немного пожив в гражданском браке, вы сможете узнать своего избранника лучшим образом и определиться – стоит связывать с ним свою жизнь или лучше расстаться;

– многие пары затягивают с решением о том, как быть дальше, застревая в таком браке. Психологи высчитали, что «критический возраст» гражданского брака составляет четыре года. После этого времени нужно обязательно что-то решать;

– многие молодые люди считают, что их любовь крепче, если они остаются вне брака. Их отношения – равные и свободные. То есть они вместе по любви, а не потому, что их объединяет быт, дети и другие причины, связывающие людей, состоящих в браке. Есть возможность уйти в любой момент, не тратя времени на бумажные вопросы;

– если отношения потерпели поражение, преимущество брака без росписи в том, что не нужно делить между собою имущество, испытывая дополнительный стресс и разочарование;

– некоторые пары так экономят свой бюджет, не желая тратить деньги на торжество, а вкладывая их в более практичные вещи.

Аргументы против:

– все девушки хотят надеть подвенечное платье и иметь официальный статус. Но если молодой человек не собирается в обозримом будущем делать предложение, девушка так и продолжает жить в иллюзиях, имея такого рода брак. Это порождает скандалы, как на бытовом, так и сексуальном уровне и неуверенность девушки в себе;

– воспитанные на моральных принципах советского периода родители и более старшее поколение могут осуждать такие отношения и даже не принимать их. Результат – конфликты и разногласия с близкими людьми;

– в законном браке, как женщина, так и мужчина чувствуют себя увереннее. Особенно это касается представителей сильного пола. У официального мужа, как правило, появляется чувство ответственности за свою жену и семью, только когда в паспорте появляется штамп;

– если у вас есть дети, при разрыве отношений добиться алиментов от мужчины будет легче, находясь в законном браке. Гражданский брак не накладывает на него никаких обязательств, и на процедуру оформления алиментов понадобится больше времени и сил;

– мужчина, который не решается долгое время делать предложение своей возлюбленной, не уверен, что хочет прожить с ней всю свою жизнь. В большинстве случаев он еще присматривается к своей партнерше и находится в поиске;

– находясь в таком браке долгое время, отношения изживают себя, и людям становится неинтересно вместе. Наступает момент, когда требуется дальнейшее развития и переход на новый этап.

На вопрос «Как вы относитесь к гражданскому браку?» были получены следующие ответы:

– возможность проверить свои отношения с совместным проживанием;

– отрицательно, нужно сначала зарегистрировать отношения;

– считают, что в гражданском браке можно жить максимум год;

– это выход для того, чтобы копить на свадьбу, квартиру, живя при этом вместе.

По поводу определения. Гражданский брак, согласно определению БСЭ, брак, брачный союз, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви. В России в разговорной речи под этим термином часто понимаю – сожительство. Согласно этого понятия в нашей стране, по мнению социологов, в гражданском браке живет более 60% населения.

Результаты исследования.

Почти половина респондентов считает гражданский брак приемлемой формой отношений. Большинство студентов (75%) принимают современную трактовку термина «гражданский брак» как совместное проживание на одной территории и ведение общего хозяйства. Студенты считают, что срок совместного проживания должен быть более года. Несмотря на то, что в настоящее время гражданский брак в студенческой среде встречается довольно часто, половина студентов нашей группы отрицательно относится к такому виду семейных отношений.

30% респондентов заявляют, что для них возможен гражданский брак, при этом 15% затрудняются ответить на

данный вопрос. В окружении 75% студентов имеются примеры пар, живущих гражданским браком. Более 50% респондентов считают, что гражданский брак обязательно должен перерасти в законный.

Студенты говорили, что гражданский брак стал неотъемлемой частью нашего общества и вполне возможным вариантом жизненной стратегии молодых россиян, но в то же время он не является полноценной формой отношений между людьми.

Заметна так же тенденция делать проблему брачных отношений личной проблемой данного человека, а вовсе не общества.

Принцип равных прав и равной возможности и ответственности мужчин и женщин в браке все прочнее утверждается в российском обществе.

При обсуждении в ответах студентов прозвучали мнения о том, что «гражданский брак» – это почти всегда временные связи, как правило, не предполагающие ни рождение детей, ни верности, ни ответственности друг за друга. Традиционный брак вызван стремлением мужа и жены прожить вместе, вырастить детей, встретить старость.

Исследование позволило выявить сторонников и противников гражданского брака. Можно твердо говорить о том, что студенты считают подобный брак иллюзией семьи. Ценность гражданского сожительства в сознании большинства опрошенных исходит из поверхностного понимания свободы и равенства.

Самое главное, необходимо всем помнить, что семья никогда не может быть игрою, развлечением, простым удовольствием, семья – это всегда ответственность друг перед другом, и детьми.

Выводы исследования:

1. Приемлемость гражданского брака для большинства респондентов говорит о глубоких переменах в российском обществе, о росте влияния западных моделей семейно-брачных отношений. Но худшие опасения не подтвердились. Гражданский брак рассматривается как прелюдия традиционного, а не как альтернатива ему. Однако молодые

люди явно боятся ответственности, которую накладывает на них традиционный брак, хотя и не считают его помехой своей карьере.

2. Ритуальное значение традиционных браков имеет значение больше для девушек, чем для молодых людей (белое платье, фата, друзья, кольца и т.д.). Также следует отметить, что в обществе, в соответствии с принципом автономии частной жизни повсеместно признано право каждому устраивать свою частную жизнь так, как ему хочется.

3. Тем не менее, общий вывод достаточно оптимистичен: новое поколение не будет разрушать институт семьи. Оно лишь будет изменять его в соответствии с новыми жизненными реалиями. Различия между мнением российских социологов и результатами нашего студенческого исследования объясняются, скорее всего, тем, что мы живем в провинции, где еще сохранились остатки традиционных семейных ценностей.

Литература и примечания

[1] Семейный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: [от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008)]. // Российская газета. – 27.01.1996. – N 17. – Режим доступа: [Консультант плюс]. – 10.04.2016.

[2] Богданова, Л.П. Гражданский брак в современной демографической ситуации / Л.П. Богданова, А.С. Щукина // Социологические исследования. 2006. №7. С. 35–37.

[3] Меняева И.Н. Организация поисковой исследовательской экспериментальной работы в школе/И.Н. Меняева//Педагогическая мастерская.-2005. №3-с.12-15

[4] Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе / С.А. Морозова. 2-е изд. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2004. С. 43–50.

[5] Панченко, Н.Л. Исследовательская деятельность школьников – «камни преткновения»: мнение эксперта / Н.Л. Панченко // Исследовательская работа школьников. 2011. №1. С. 35–46.

[6] Право. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профил. уровень (А.И.Матвеев, В.Н.Кудрявцев,

Е.Б.Абросимова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова и др.-М.: Просвещение, 2013-288с.

[7] Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л.А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. №4. С. 14–22.

[8] Тысько, Л.А. Методика ученических социологических исследований: учеб. пособие для вузов / Л.А. Тысько. Йошкар-Ола, 1998. 64 с.

[9] <http://sovets.net/2397-grazhdanskii-brak-za-i-protiv.html>

© О.А. Богатырева, Л.А. Тысько, 2016

*Е.Ф. Попова,
к.п.н., доц.,
Е.В. Живаева,
студент 4 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: rainforest00@mail.ru,
КемГУ,
г. Новокузнецк*

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

Повышенное внимание к детям, имеющим различные нарушения речи, достаточно продолжительное время является приоритетным вопросом в общей и специальной педагогике и психологии. Роль речи в жизни ребенка старшего дошкольного возраста особенно возрастает, так как именно в этом возрасте происходит активная подготовка к школе, и именно поэтому так важна своевременная коррекция и компенсация речевых нарушений. Дети с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР) зачастую испытывают затруднения в овладении навыками языкового анализа и синтеза, что в свою очередь негативно влияет на предстоящее обучение грамоте детей данной категории.

К концу дошкольного возраста звуковая сторона речи детей, не имеющих речевой патологии, практически полностью сформирована, слоговая структура слова искажается редко, в основном лишь в сложных и малознакомых словах. Совершенно противопоставимо положение детей с ОНР III уровня, так как в этом случае нарушаются все операции языкового анализа и синтеза, а именно: анализ предложений на слова и синтез слов в предложение, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез. [4]

Языковой анализ и синтез – это важнейшие когнитивно-речезыковые операции, которые в единстве дают полное и всестороннее знание языковой действительности.

У детей, имеющих логопедическое заключение «ОНР III уровня», при выполнении операций языкового анализа и синтеза наблюдаются некоторые особенности. Осложнения вызывают задания на определение количества, последовательности и места слов в предложении, слогов и звуков в слове, а также задания на составление предложения из заданного количества слов в правильной последовательности, на составление слов из звуков и слогов, произнесённых логопедом с паузами. [5]

Эффективным в работе по формированию навыков языкового анализа и синтеза будет являться использование логопедических сказок, так как они создают благоприятную среду для речевой активности и творчества ребенка, помогают сделать логопедическую работу более яркой и эмоционально насыщенной. Именно сказка является неотъемлемой частью в жизни каждого дошкольника, она воспринимается ребенком с большим интересом, и именно это условие поможет сделать коррекционный процесс более занимательным для воспитанника речевой группы.

В настоящее время точного определения понятия «логопедическая сказка» в литературе не отмечено. Но большинство авторов придерживаются той точки зрения, что логосказка – это комплексный метод воздействия на коррекционную работу с воспитанником, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Популярность использования логопедической сказки в коррекционном процессе учителями-логопедами может заключаться в следующих моментах: сказка дидактична и информативна, сказка эмоциональна и оптимистична, и, наконец, сказка мудра. [3]

Логопедические сказки отличаются от рассказа или сказки тем, что при минимальном информативном содержании позволяют решать задачи по формированию фонематических процессов, либо по коррекции звукопроизношения. Механизм использования логопедической сказки: логопед читает текст, а ребенок в соответствии с текстом выполняет задания на

определение звукового состава текста. [2]

Использование в работе со старшими дошкольниками сказки имеет большое значение и для воспитания ребенка. В процессе повествования сказки взрослый дополняет ее элементами собственного сочинения, тем самым формирует у детей образное мышление, расширяет представление об окружающем. Постепенно дети сами включаются в пересказ сказок: вначале рассматривают картинки, затем пытаются назвать героев и повторяющиеся в сказках присказки, договаривают конец знакомой фразы и, наконец, пересказывают сказку. Старшие дошкольники способны сравнивать несколько сказок, характеризовать героев, замечать изменения в сюжетной линии. Познание ребенком мира сказки с опорой на его собственный жизненный опыт используется в работе педагогов и логопедов. [6]

Логосказки гармонично входят в систему коррекционной работы по формированию языкового анализа и синтеза. Работа происходила в определенной последовательности.

На подготовительном этапе работы, мы развивали фонематическое восприятие. Нами использовались логосказки, которые помогали заострить внимание ребенка на восприятии и воспроизведении звука. В процессе работы использовались инсценировки русских народных сказок, которые также помогали развивать фонематическое внимание и восприятие. Например, драматизация сказки «Три медведя». Детям предлагалось вспомнить сказку. Затем, когда логопед менял характеристики голоса, им предлагалось отгадать, кто из трёх медведей говорит в данный момент. Таким способом дети дифференцировали одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру голоса.

На основном этапе работы осуществлялось обучение простым и сложным формам фонематического анализа, формирование навыка синтеза звуков в звукосочетания, слоги и односложные слова, обучение слоговому анализу и синтезу, и наконец, анализу предложения и синтезу слов в предложение. Детям очень нравились сказки о гласных звуках. [1] Логопедическая работа с использованием логопедической сказки строилась по следующему плану: слушание сказки,

рассказывание сказки, проигрывание и сочинение сказки. Перед прочтением сказки, проводилась подготовительная работа (отгадывание загадок о персонажах, уточнение значений отдельных слов, содержащихся в сказке). Логопедические сказки читались детям дважды, в медленном темпе. Разбор содержания сказок проводился в вопросно-ответной форме, вопросы были направлены на определение количества, последовательности, места звуков и слогов в словах, слов в предложениях. В течение чтения и проигрывания логосказок особое внимание уделялось четкому проговариванию звуков, воспроизведению звуков с различной громкостью, интонацией, мягкостью, использованию наглядного материала для «записи» и «чтения» букв.

Цель заключительного этапа – формирование четких фонематических представлений, закрепление умений производить звуковой анализ и синтез, слоговой анализ и синтез, анализ предложения и синтез слов в предложение. На данном этапе детям предлагалось уже самим сочинять сказки, например, на заданный звук «о». Детям эта работа показалась весёлой и привлекательной, хоть и была ограничена рамками только одного звука. Изначально им было необходимо определиться с темой сказки. Подсказками были картинки с изображениями персонажей или предметов на отдельные звуки, которые дети сами должны были подобрать для своей сказки.

Логопедическая работа с использованием логосказок проводилась в группе, где дети демонстрировали свои умения сверстникам и воспитателям. Логопедические сказки дали возможность в интересной для детей старшего дошкольного возраста форме формировать фонематическое восприятие, упражнять в звуковом анализе и синтезе, формировать понятие звук, слог, предложение, называть последовательность звуков и слогов в словах, слов в предложениях и т.д.

Выполненная работа дала положительную динамику в овладении навыками языкового анализа и синтеза. 40% детей добились высокого уровня сформированности языкового анализа и синтеза. Остальные дети (60%) вышли на средний уровень.

Использование в коррекционной работе логопедических

сказок благоприятно сказывается на формировании языкового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Преимуществом использования логосказки является не только всестороннее, последовательное развитие речи детей, но и связанных с ней психических процессов.

Литература и примечания:

[1] Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 48 с.; ил.

[2] Батяева С.В. Логопедическая сказка. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 36с.

[3] Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.

[4] Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.; ил.

[5] Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.

[6] Сергеева Т. Логопедические сказки – помощницы // Дошкольное воспитание. – 1999. – №4. – с.59-66

© *Е.Ф. Попова, Е.В. Живаева, 2016*

*Н.Д. Огнещикова,
А.В. Нестерова,
Л.Е. Сипливая,
Б.В. Кузьмин,
Г.В. Сипливый,
e-mail: leeloo99@yandex.ru,
e-mail: alla.nalla@mail.ru,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск*

**КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К РАЗРАБОТКЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ:
КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

Современная ситуация развития высшего профессионального образования в Российской Федерации определяется во многом стремлением интегрироваться в мировое образовательное пространство. При этом формируется ряд приоритетных направлений, реализация которых позволяет вести подготовку специалистов, документы об образовании которых будут признаваемы в других странах. В связи с этим Министерством образования и науки Российской Федерации были созданы образовательные стандарты нового (третьего) поколения, где наряду с требованиями Болонских соглашений, были сохранены и приоритеты отечественного образования. Стандарты третьего поколения содержат инвариативную часть (то, что обязательно к выполнению), что составляет 70% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы и вариативную часть (30% от общего объема времени), которая определяется вузом.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами

регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Отличительной особенностью профессиональных образовательных стандартов нового поколения является соблюдение принципа «студенто-центрированного образования», суть которого выражается в активизации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. При этом акцент в области подготовки студентов смещается от процесса обучения в сторону результатов обучения и приобретения обучающимися соответствующих компетенций. Когда говорят о профессиональной компетентности студента – выпускника университета, то, прежде всего, предъявляют высокие требования к его когнитивной сфере, то есть к тем знаниям, которыми он должен владеть в различных областях, – как в предметной области своей подготовки, так и в других частных областях. Одним из условий, способствующих повышению уровня подготовки специалистов-провизоров, мы рассматриваем преподавание дисциплин по выбору как одну из основных форм организации профильной подготовки в системе высшего профессионального образования. Дисциплины по выбору являются вариативной частью ФГОС ВПО, позволяют обеспечить активное личное участие студентов в формировании своей индивидуальной образовательной траектории, имеют ряд значительных преимуществ перед его инвариантной частью и дают возможность:

- обеспечить повышенный уровень освоения специальных дисциплин;
- освоить смежные программы на междисциплинарной основе;
- сформировать умения и способы деятельности для решения практически значимых задач;
- осознать возможности и способы реализации выбранного жизненного пути в профессиональной сфере;
- удовлетворить познавательные интересы и осуществить индивидуализацию познавательного процесса;
- приобщить студентов к индивидуальной и совместной исследовательской деятельности;
- обеспечить овладение студентами современными

методами и технологиями, обеспечивающими их компетентность, профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Реализация указанных возможностей вполне осуществима при условии сочетания требований рынка труда, интересов студента и возможностей вуза в соответствии с достижениями науки и передовой практики, если:

- дисциплины по выбору формируются на основе компетентностного подхода и направлены на решение частных образовательных задач, обеспечивающих качественную подготовку специалиста;

- выбор дисциплин студентами учитывает потребности рынка труда, требования к качеству профессионального образования и возможности выпускника к самореализации;

- содержание программы дисциплины по выбору обеспечивает решение частной образовательной задачи (информационной, прикладной, личностной);

- каждый элективный курс обеспечивается адекватной технологией обучения.

Учитывая указанные выше требования, на кафедре фармацевтической, токсикологической и аналитической химии разработано учебно-методическое обеспечение дисциплины по выбору «Фальсификация лекарственных средств: контрольно-аналитические аспекты» для студентов 5 курса фармацевтического факультета. Программа дисциплины по выбору предполагает обучение в объеме 72 часов, из которых 50 часов отводится на аудиторное обучение (12 часов – лекции и 38 часов – практические занятия). Поскольку вопросы качественного лекарственного обеспечения населения и своевременное выявление фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств являются актуальными, нами были поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в ходе освоения студентами дисциплины по выбору:

- приобретение теоретических знаний по предпосылкам появления фальсифицированных и некачественных лекарственных средств, способам выявления фальсифицированных лекарственных средств, качественного и

количественного анализа, оформлению, изъятию и уничтожению лекарственных средств;

- формирование умения организовывать и выполнять анализ лекарственных средств с использованием современных химических и физико-химических методов;

- приобретение умений и компетенций осуществлять контроль качества лекарственных средств в соответствии с государственными стандартами качества, законодательными и нормативными документами

- формирование умения проводить самостоятельную аналитическую, научно-исследовательскую работу и выполнять отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи по разработке новых методов и технологий в области контроля качества лекарственных средств.

При разработке методического обеспечения дисциплины по выбору на кафедре пытались учесть и соответственно избежать типичных недостатков, характерных для большинства программ подобных курсов:

- дублирование основного, обязательного содержания дисциплины;

- низкий уровень научности программ;

- несоответствие материала современному уровню развития фармацевтической науки.

В настоящее время создана и утверждена рабочая учебная программа, методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей, контрольно-измерительные материалы, контрольные вопросы и задания для аттестации практических навыков, а также к зачету по дисциплине, методические разработки для лекций.

Разработанная на кафедре программа дисциплины по выбору не имеет аналогов и основана на авторской концепции построения содержания учебного материала. При этом критериями отбора материала для программы дисциплины по выбору «Фальсификация лекарственных средств: контрольно-аналитические аспекты» служили следующие показатели:

1. Степень новизны для студентов: программа включает материал, не содержащийся в базовых программах по фармацевтической химии;

2. Мотивирующий потенциал программы: программа имеет содержание, вызывающее интерес у обучающихся;

3. Развивающий потенциал программы: содержание программы формируется таким образом, чтобы способствовать интеллектуальному, творческому и профессиональному развитию студентов, предполагает широкое использование методов активного обучения;

4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями;

5. Связность и систематичность изложенного материала;

6. Степень контролируемости: в программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости;

7. Реалистичность с точки зрения ресурсов: учебно-методических и материально-технических средств.

Практика показала, что дисциплина по выбору «Фальсификация лекарственных средств: контрольно-аналитические аспекты» вызывает большой интерес у студентов, в ходе освоения программы, наряду с чтением лекций и проведением практических занятий, студенты имеют возможность посетить испытательные лаборатории «Информационно-методического центра по экспертизе, учету и анализу обращения средств медицинского применения», пообщаться со специалистами непосредственно занимающимися выявлением фальсифицированных лекарственных средств, заняться исследовательской деятельностью, работой с реальными объектами..

Таким образом, мы стремимся к тому, чтобы наша дисциплина по выбору рассматривалась студентами как своего рода «встреча» профессионалов, профессионально-ориентированное и одновременно личностно- значимое событие, результатом которого является не только получение нового, «полезного», знания, но и необходимого набора профессиональных умений.

© Н.Д. Огнещикова, А.В. Нестерова, Л.Е. Сипливая, Б.В. Кузьмин, Г.В. Сипливый, 2016

*Л.Е. Сипливая,
А.В. Кукурека,
Г.В. Сипливый,
О.В. Тарасова,
e-mail: farmchim@rambler.ru,
Курский государственный
медицинский университет
г. Курск*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

XXI век станет веком перехода общества из фазы индустриальной в фазу информационную, в связи с тем, что компьютер значительно изменил нашу повседневную жизнь. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Multimedia (с англ.) – многокомпонентная среда, позволяющая использовать текст, графику, видео и означает возможность работы с информацией в различных видах – звуковом (музыка, речь), видеоинформационном (видеоролики, анимационные фильмы и др.). Специфика мультимедиа курсов в медицинском образовании обусловлена необходимостью изучения большого количества наглядного материала, без которого нельзя показать разнообразие, механизмы и целостность биохимических процессов, протекающих в живом организме, особенности его строения и развития. Такие курсы дают возможность студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач – формирование профессиональных качеств специалиста [1].

Использование видеоэффектов при получении медицинского образования может быть представлено показом

сменных компьютерных слайдов, видеоклипов, перемещением изображений и текстов, изменением цвета и масштаба изображения, позволяет сделать процесс обучения более наглядным, разнообразным, интересным и гибким по отношению к социальным и культурным различиям между студентами (например, при обучении отечественных и иностранных студентов), их индивидуальным стилям и темпам обучения.

При изучении как общепрофессиональных, так и специальных дисциплин можно обозначить несколько важных направлений, где наиболее необходимы информационные технологии.

При изложении нового материала используются видеолекции, которые могут быть дополнены мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Такой способ не только делает лекцию более живой и привлекательной, но и дает возможность прослушать ее в любое удобное время, повторно возвращаясь к наиболее трудным местам.

Существуют мультимедийные учебные пособия, которые позволяют объединить различные варианты предоставления информации – текст, графику, видео– и аудиозаписи в единый комплекс, позволяющий студенту проявить активность, поскольку выдача информации происходит в ответ на соответствующие действия и теоретический материал структурирован так, что каждый обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала [2].

Обучение в таких программах происходит не только за счет содержательной части, но и за счет использования тестовых программ, позволяющих студенту самому оценить степень усвоения им теоретического учебного материала.

Особую роль в изучении естественнонаучных дисциплин играет лабораторный практикум. При его проведении можно использовать специально разработанные компьютерные лабораторные тренажеры, которые позволяют смоделировать физические, химические или биохимические процессы.

В этом случае компьютер выполняет роль экспериментальной установки, которая необходима:

– для предварительного знакомства студента с ситуацией, которая может встретиться в реальной жизни (например, врачи могут получить подготовку с помощью виртуальных операций или симуляторов человеческого тела, поражённого болезнью, пытаясь разработать методику её предотвращения);

– для демонстрации сложного эксперимента, в котором требуется предварительная подготовка и тренировка;

– если реальный эксперимент затруднён или его невозможно осуществить в реальной жизни (например, студент может взглянуть на молекулярную модель какого-либо вещества и манипулировать ею с тем, чтобы получить другое вещество);

– для моделирования знаменитых опытов и операций, вошедших в историю.

Практические занятия по решению задач проводятся с помощью электронного задачника, в котором собраны типовые и уникальные задачи по всем темам учебного курса. Электронный задачник может выполнять и функции тренажера, так как позволяет сформировать навыки решения проблемных и ситуационных задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они направлены.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий сопровождается увеличением объема самостоятельной работы студентов, важной составляющей которой в соответствии с новым ФГОС является внеаудиторная самостоятельная работа. Это требует разработки специальных учебно-методических изданий, с помощью которых студенты могут получать консультативную помощь. Это мультимедийные энциклопедии, словари, хрестоматии, справочники. Информационное поле также расширяется за счет ресурсов сети Интернет – электронных баз данных, каталогов и фондов библиотек, архивов. Это важно и для организации научно-исследовательской работы, которая заключается в проведении научных студенческих семинаров, конференций, выполнении учебно-исследовательских работ, написанию курсовых и дипломных проектов.

Одной из основных форм организации учебного процесса является педагогический контроль, который позволяет

осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Все возможные виды контроля можно реализовать с помощью специально разработанных компьютерных программ, позволяющих усилить эффективность и своевременность контроля. Особенно эффективным оказалось использование компьютерных программ в системе текущего и промежуточного контроля: разработанные банки тестовых заданий обеспечивают и возможность самоконтроля для студентов и принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

В настоящее время становится актуальным телеобучение – проведение лекций, видеосеминаров, конференций с использованием телекоммуникационного оборудования. Во время таких лекций преподаватель имеет интерактивный контакт с аудиторией. Лекции, как и видеоконсультации могут проходить в многоточечном режиме, таким образом, лекция может быть прочитана сразу для слушателей из нескольких регионов. Применение сетевых видеокамер позволяет организовать трансляцию хирургических операций.

В своей деятельности преподаватели применяют различные формы электронных образовательных ресурсов: использование готовых электронных продуктов; использование разработанных электронных учебников, пособий и рекомендаций; создание авторских электронных учебников и пособий.

Литература и примечания:

- [1] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.
- [2] Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2006. – 374 с.

*© Л.Е. Сипливая, А.В. Кукурека,
Г.В. Сипливый, О.В. Тарасова, 2016*

*И.А. Фархитова,
доцент,
e-mail: fair_56@mail.ru,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург*

МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание подрастающего поколения было и остаётся самым трудным процессом в педагогической практике. Сложность в воспитании состоит в том, что в период социально-экономических преобразований появляются множество негативных факторов, снижающих эффективность воспитательных усилий, возросли негативные явления в детской и молодежной среде: двойственность сознания и морали, отсутствие нравственных идеалов, распространение иждивенческой психологии и потребительского отношения к жизни, снижение культуры поведения в быту и обществе.

Недостаточный уровень эстетической культуры, засилье в средствах массовой информации продукции низкого качества повлекли за собой обеднение эмоциональных чувств и нравственную глухоту современных детей и подростков. Отсюда, задачи нравственно-эстетического воспитания не теряют своей актуальности.

Эффективность нравственно-эстетического воспитания младших школьников во многом зависит от выбора педагогом форм и методов воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, не только цели и содержание, но и выбранный педагогом технологический инструментарий, должны быть направлены на организацию совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом. Используемые методы должно актуализировать продвижение обучающегося от вопроса к вопросу, от смысла к смыслу, от понимания к пониманию; эволюцию знаний, переживаний, опыта воспитанника [1].

Наиболее популярными формами нравственно-

эстетического воспитания младших школьников, как показывает практика современной начальной школы, являются: творческие выставки, театрализованные постановки, тематические занятия, благотворительные акции, фестивали, карнавалы, концерт-угадайка, изготовление книжек-малюток, раскрасок, мастерские, экскурсии, в том числе и виртуальные, конкурсы и др.

Осмысление способов построения взаимодействия педагога и воспитанников основывается не только на поставленных педагогических задачах, но и учете личностных качеств, как собственных, так и младших школьников, уровня межличностных взаимоотношений, имеющегося субъектного опыта, условий жизнедеятельности обучающихся. Опишем методы, использование которых способствует эффективности нравственно-эстетического воспитания [2].

Проблемный метод основан на постановке проблемы, которая способствует активизации мыслительной деятельности учащихся. Постановка проблемы вызывает интерес, заставляет мыслить, формирует познавательный интерес, благодаря которому как знания, так и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта и важнейшим фактором воспитания всесторонне развитой личности, нравственно активной, готовой к принятию правильного морального решения в ситуации морального выбора. Воспитанник, решающий проблему на занятии художественно-эстетического цикла, и, принимающий решение, мыслит творчески, воспитанники определяют свое личностное отношение к проблеме, выражают свои взгляды. В ходе этого процесса учащиеся раскрывают для себя основные позиции, необходимые для обретения устойчивой системы ценностей, вершиной которой являются нравственно-эстетические идеалы.

Особое значение приобретает метод беседы, в ходе которой особенно ярко проявляются убеждения воспитанников, актуализируются проблемы, развиваются устная речь, навыки общения. Если беседу обогатить различными ситуациями с нравственным содержанием, которые анализируются воспитанниками, то это выявляет уровень развития нравственно-эстетических представлений, чувств младших школьников, способствует формированию опыта нравственного

поведения. Для усиления нравственного содержания бесед может использоваться прием монотеатрализации – выступления в роли действующего лица, чтеца от автора, музыкального «живого» исполнителя и художественного иллюстратора. Такой своеобразный моноспектакль усиливает эмоционально-эстетическое воздействие на детей, одновременно влияя на глубину представлений обучающихся о нравственности, духовности. Проведение подобных бесед является основой дальнейших действий младших школьников, их эмоционального благополучия в творческой, коллективной деятельности. Педагог должен позаботиться об обеспечении позитивного стиля общения воспитанников, постоянной ориентировки на создание всегда и во всем красоты, выработке в них эмоциональной реакции на окружающую жизнь, желание делать ее лучше и красивее.

Использование игровых методов учит учащихся анализировать сложные проблемы человеческих отношений, в разрешении которых важно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, отношения, тон и т.д.

Посредством метода личного примера учителя (родителя) формируется тот идеал, который потом ложится в основу всего нравственно-эстетического сознания. Личный пример включает в себя: манеру поведения, общения, внешний вид и моральные качества. Доброжелательное, тактичное отношение к обучающемуся, разумное требование педагога к ребенку являются эталоном, образцом культуры межличностных взаимоотношений, опыта ценностных ориентаций на заботу.

Таким образом, нравственно-эстетическое воспитание, как целостный и многогранный процесс, представляет собой научно обоснованную организацию взаимосвязей между всеми компонентами, факторами, сторонами, средствами, методами воспитания. Осмысленное использование педагогом методов нравственно-эстетического воспитания обеспечивает его эффективность, целостность и преемственность формирования личностных образований: сознания, чувств, поведения.

Литература и примечания:

[1] Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС

[Электронный ресурс] / Режим доступа:
http://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/k2/156-vospitanie-i-vneurochnaya-deyatelnost-v-kontekste-trebovanij-fgos-noo. – (дата обращения 29.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Фархшатова, И.А. Нравственно-эстетическое воспитание подростков в учреждении дополнительного образования детей: монография / И.А. Фархшатова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 132 с.

© И.А. Фархшатова, 2016

*Е.Ф. Попова,
к. п. н., доц.,
К.А. Фирсова,
студент 4 курса
напр. «Логопедия»,
e-mail: rainforest00@mail.ru,
НФИ КемГУ,
г. Новокузнецк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

С каждым годом дошкольников с общим недоразвитием речи, имеющих нарушение интонационной стороны речи, становится больше. Формирование интонационной стороны речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике и приеме их формирования и коррекции становится одним из актуальных.

Изучением данной проблемы занимались такие специалисты как: Е.Э. Артемова, Л.И. Белякова, Е.Н. Винарская, Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова и др.

Интонационная сторона речи способствует оформлению фраз в виде целостных смысловых единиц, и обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, то есть в каком эмоциональном состоянии находится говорящий [1].

Интонационная сторона речи – это основное фонетическое средство оформления речевого высказывания и совокупность интонационных компонентов, участвующих в членении и организации речевого потока в соответствии со смыслом передаваемого сообщения. В интонацию включаются такие компоненты, как мелодика, ритм, ударение, пауза, тембр, модуляция голоса по высоте и силе. Интонация не существует без единицы речи, то есть синтагмы [6].

В старшем дошкольном возрасте, интонационная сторона

речи у детей без патологий достаточно сформирована. Употребление детьми интонационных конструкций приближается к эталонным моделям взрослых.

Особенностями формирования интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием III уровня являются: трудность восприятия и воспроизведения ритма; трудность в воспроизведении интонации; трудность восприятия и воспроизведения логического ударения; нарушение модуляции голоса по высоте и силе; трудность воспроизведения тембра голоса [3;81].

На основе теоретического и практического изучения проблемы мы предполагаем, что эффективность работы по формированию интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста будет выше, если в работу включить сюжетно-ролевую игру.

Сюжетно-ролевая игра – это вид игры ребенка, в которой присутствует воображаемая ситуация, которая складывается из сюжета и ролей. При формировании интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня используется сюжетно-ролевая игра. Каждая сюжетно-ролевая игра включает в себя 8 этапов: выбор игры; педагогическая разработка плана игры; ознакомление детей с планом игры и совместная ее доработка; создание воображаемой ситуации; распределение ролей; начало игры; сохранение игровой ситуации; завершение игры [4;251].

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что интонационная сторона речи недостаточно сформирована у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. У 50% детей наблюдался средний уровень сформированности интонационной стороны речи, и 50% детей – низкий уровень сформированности интонационной стороны речи, а так же отмечались трудности в выполнении каждого задания.

Формирование интонационной стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня осуществляется в три этапа:

I этап – подготовительный. На данном этапе проводилась работа по формированию речевого дыхания и

компонентов интонации: ритмом, ударением, паузой, тембром, модуляцией голоса по силе и высоте. Вся работа проводилась при помощи различных тренировочных упражнений.

В коррекционной работе над речевым дыханием использовались упражнения, направленные на развитие целенаправленной воздушной струи, на развитие силы воздушной струи, на развитие фонационного дыхания.

В упражнениях по формированию ритма использовались простые одноударные, многоударные хлопки и изолированные удары, по мере усложнения использовались серии простых и акцентированных ударов.

Для формирования логического ударения использовались упражнения, направленные на выявления главного слова в предложении или во фразе.

Упражнения для формирования тембра направлены на изменение окраски голоса, а также на подражание кому-либо.

Работа по формированию модуляции голоса по высоте содержит такие упражнения, которые направлены на повышение и понижение высоты голоса. В работе над модуляцией голоса по силе использовались упражнения, направленные на изменение громкости голоса.

Для формирования паузы использовался текст из сказки. При помощи данного текста отрабатывалось правильное использование пауз (длинная или короткая пауза).

Привлекалось внимание воспитателей группы, то есть составлялись упражнения для речевого дыхания, и упражнения для каждого компонента интонации (модуляция голоса по высоте и силе, тембр, ударение, ритм).

II этап – основной. Формирование компонентов интонации и правильное речевое дыхание на речевом материале, отобранном из сюжетно-ролевых игр.

Опираясь на методику применения сюжетно-ролевой игры, был составлен план игры, который состоял из четырех компонентов [4].

1. Выбор игры.

Детям была предложена игра. Для заинтересованности детей, прочитывается сказка, или рассказ. Когда дети заинтересовались, необходимо начинать беседовать,

размышлять, воображать по данной игре.

2. Разработка плана игры совместно с детьми.

Обсуждаются с детьми персонажи и их роли в игре, разрабатывается содержание ролевых действий.

3. Создание воображаемой ситуации.

Совместно с детьми создается воображаемая ситуация, в которой дети готовят игровую обстановку при помощи различных предметов, атрибутов.

4. Распределение ролей.

Разыгрываются привлекательные для детей роли. Каждый ребенок выбирает свою желаемую роль. После распределения дети намечают линию сюжета, кто что делает и в какой последовательности. Создаются небольшие этюды, в которых дети пробуют обыграть свою роль.

Привлечение воспитателей группы на основном этапе строилось так: намечалось название сюжетно-ролевой игры и план действий; распределение ролей, обыгрывание сюжетно-ролевой игры; подведение итогов.

Для родителей раздавались буклеты с темой проблемы исследования, в которых описывается интонационная сторона речи и сюжетно-ролевая игра, и перечень упражнений для формирования интонационной стороны речи при помощи сюжетно-ролевых игр.

III этап – заключительный. На данном этапе происходит обыгрывание сюжетно-ролевой игры с применением сформированной интонационной стороны речи.

Совместно с детьми обыгрывалась сюжетно-ролевая игра. После завершения сюжетно-ролевой игры, обсуждалась проделанная работа, подводились итоги, выбиралась новая сюжетно-ролевая игра.

По окончании формирующего эксперимента был проведён контрольный этап, цель которого заключалась в сравнении полученных результатов с первоначальными данными.

В ходе анализа контрольного эксперимента были получены следующие результаты: в экспериментальной группе 37,5% детей имеют высокий уровень сформированности интонационной стороны речи, 62,5% детей имеют средний уровень сформированности интонационной стороны речи. В

контрольной группе 100% детей имеют средний уровень сформированности интонационной стороны речи.

Таким образом, интонационная сторона речи сформирована значительно лучше у детей экспериментальной группы, чем у детей контрольной группы, благодаря использованию сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры необходимы для сознательного усвоения детьми знаний и выработки навыков в использовании интонационных компонентов.

Литература и примечания:

[1] Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Е.Э. Артемова // Автореф. д. к. п. н. – 2005. – С. 58.

[2] Белякова Л.И. Особенности интонационной стороны речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.И. Белякова, И.Э. Романчук // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. – 1989. – С. 112.

[3] Винарская Е.Н. Возрастная фонетика [Текст] / Е.Н. Винарская, Г. М. Богомозов // – 2005. – С. 81.

[4] Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова // Ростов н/Д.: Феникс. – 2011. – №6. – С. 251.

[5] Лопатина Л.В. Нарушения интонационного оформления высказывания дошкольниками со стертой дизартрией [Текст] / Л.В. Лопатина, Л.Н. Позднякова // Логопедия. – 2004. – №1. – С. 36-43.

[6] Позднякова Л.А. Формирование восприятия интонационной выразительности речи дошкольников со стертой дизартрией [Текст] / Л.А. Позднякова // Логопед в детском саду. – 2005. – №5. – стр. 57-62.

М.В. Фоминых,
к.п.н., доц.,
e-mail: fominykh.maria@yandex.ru,
Б.А. Ускова,
к.п.н., доц.,
e-mail:bouskova@mail.ru,
Российский государственный
профессионально-педагогический
университет,
г. Екатеринбург

THE SYSTEM OF TASKS OF GAME SIMULATION IN PEDAGOGICAL TRAINING

A teacher of vocational education should be able not only to teach but also to use a certain type of professional activity, and if it is necessary to implement it. In the implementation of the work of the vocational teacher there is not a simple process of absorbing «a subject», but the process of mastering a speciality. The mission of the vocational-pedagogical educational institutions is practical (specific) training for certain professions. A learner (a student, future teacher of vocational education) of vocational teacher training institutions is involved in his/ her future profession. In the process of learning a professional activity is being formed. In this process we may see the integral formation of a personality, its education, socialization, and professionalization. It creates the necessity to develop pedagogical abilities of students because pedagogical abilities are an integral part of the pedagogical training of future teachers of professional education [1].

One of the main directions of modern didactics is a combination of traditional methods and techniques of teaching with the ways and means of activating the development of pedagogical abilities of students. Among the means developing pedagogical abilities of students in their learning process, it is possible to allocate game simulation.

We offer a technology of a three-level system of tasks with the use of game simulation in pedagogical training of students. This technology is student-centered (E. F. Zeer and E. E. Symanuk [2]).

Here is the definition of this type of technology. «It is an ordered set of actions, operations and procedures aimed at personal development, instrumentally ensuring the achievement of diagnosed and predictable results in pedagogical situations, forming an integral unity of forms and methods of teaching in the interaction of learners and teachers» [2, P. 28]. This definition emphasizes the following points of a learner-focused education technology: the targets for the development of the personality; the congruence of the content of education of the future professional activity; reliance on the subjective experience of learners; integration unity of forms, methods and means of education; interaction of learners and teachers; individual style of pedagogical activity .

The implementation of technology in the educational process is provided with the help of the following conditions:

- having a clear and diagnostically specified learning objective, i.e. a measurable vision of the expected result;
- presentation of the teaching material in the form of a system of cognitive and practical tasks, situations, projects, exercises, etc.;
- the presence of a fairly stable sequence, logic and stages of performance of educational tasks;
- the modalities of interaction of participants of educational process:
 - motivation support of subjects of pedagogical activities and teaching based on the realization of their personal functions in this process;
 - specifying the boundaries of regular (algorithmic) and creative activity of teachers, the permissible deviation from the rules;
 - openness of teaching the professional future, focus on its anticipation.

The peculiarity of the technology of tasks using game simulation for the development of pedagogical abilities of students will not be just an emotional experience of this or that pedagogical situation or problem, but a conscious experience, which gives material for reflection. All understanding of another person, the circumstances of his life comes only through self-understanding. Understanding becomes a mechanism that helps to determine the meaning of pedagogical situations, to interpret the nature of educational problems, to find ways of solving it.

Technology of the tasks with the use of game simulation for the development of pedagogical abilities of students should be considered with some fundamental conditions of pedagogical understanding in hermeneutics:

- ability of self-awareness (to understand oneself), «put – oneself – at – the place – of – another»;
- ability to think dialogically, the leading idea of which is mutual understanding;
- the reflexive nature of the educational process;
- creative expression of a future teacher in a game, conflict, thinking, testing new models of behaviour;
- comprehensive consideration of the characteristics of the pedagogical environment in the space of which the technological process will take place;
- reliance on the subjective experience of the individual.

We can attribute to the technology of game simulation the following:

- «staging», «acting out» role play situations;
- role-play game with the regulations and specific roles;
- training (organizational, communicative, sensitive, managerial, corporate, video training, etc.);
- imitation games;
- simulation games;
- business games (certification, didactic games);
- thought-making simulation technologies (organization and activity game, innovative game, searching-approbation play, problem-business game, etc.);
- creative interactive techniques (brainstorming and its variants, synectics, association method, Delphi technique, etc.).

Our three-level task system assumes gradual involvement of a student in an activity based on the principle «from simple to complex». In this regard, we set certain goals before proceeding to any level of their performance. When performing tasks of stimulating character, that is the simplest ones, our goal was the development of pedagogical abilities with the help of tasks using gaming simulation, where the basic conditions for their implementation are dictated from outside, i.e. are entirely determined by the teacher. At this stage, students were offered the tasks which encouraged them to think, to

seek challenges, without a conscious search for solutions and reasons. In this case simulation game modeling was used. Training exercises (improvisation, dramatization) on the basis of simple situational games were applied. For the purpose of execution of tasks of the second productive level the already acquired knowledge, abilities and skills in certain teaching situations were used. At this stage, students were offered the tasks, focused on finding the problem and ways of its solving, understanding the correct ways to address it. In this activity students have already had to possess imagination, ingenuity, creative teaching initiative. At this stage a role-play-based game simulation was used. Presenting the tasks of the third creative level our goal was to make use of already consolidated pedagogical knowledge, abilities and skills in teaching situations where students are initiators themselves and are able to trace the manifestation of pedagogical abilities in dealing with complex problem situations. At this stage, students were offered tasks where it was necessary not only to understand the causes of the problem situation, but also to consider how to prevent and avoid it in the future. Here we used simulation games based on the business and educational business games.

To conduct game technologies on a high professional level, to organize group interaction and to attach interactive character to the learning process, to diagnose educational and developmental effectiveness the teacher needs not only teaching skills, but also a new competence, which includes special communicative, interactive, perceptive and game knowledge, abilities and skills.

The list of references:

[1] Zasyrkin V. P. Modernization of pedagogical education: a sociological analysis: abstract. dis. ... Dr. sciences: 22.00.04 – Ekaterinburg, 2010.

[2] Zeer E. F. the Psychology of occupations] [Text]: textbook for University students. 2-e Izd., Rev., additional M.: Academic Project; Ekaterinburg: Business book, 2003. 336.

*А.В. Чабан,
магистрант 1 курса
ф-та «География»,
e-mail: andreychaban84@mail.ru,
науч. рук.: Е.А. Таможняя,
д.п.н., проф.,
МГПУ,
г. Москва*

ПРИМЕНЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Обучение учащихся естественнонаучным методам исследования является одной из важнейших задач школьного образования, так как овладение этими методами важно в будущей деятельности выпускников общеобразовательной школы для дальнейшего продолжения своего образования в других учебных заведениях и для их последующей профессиональной деятельности.

В нашей стране для реализации данных образовательных требований был принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы (ФГОС), который постепенно внедряется в российские школы. Основной парадигмой обучения, согласно этому стандарту, является системно-деятельностный подход. Он, прежде всего, подразумевает активное участие учащегося в образовательном процессе и усвоение знаний не в готовом виде, а в ходе учебного исследования. В этой связи крайне необходимо, чтобы каждый учащийся овладел естественнонаучными методами исследования (далее ЕНМИ).

В процессе освоения ЕНМИ учащиеся должны будут научиться анализировать и синтезировать информацию, сравнивать и обобщать понятия, выделяя их наиболее существенные признаки, делать выводы, что способствует развитию независимого мышления школьников.

Усвоение учащимися законов и теорий в естествознании будет наиболее эффективными, если учащиеся будут понимать,

как происходит весь процесс научного исследования и какие ЕНМИ используют ученые.

Согласно требованиям ФГОС к выпускникам общеобразовательной школы, при изучении естественнонаучных предметов необходимо обеспечить «овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на меж предметном анализе учебных задач» [1].

Из-за сокращения часов, выделяемых на изучение естественнонаучных школьных предметов согласно новым учебным планам, учителям не хватает времени на обучение учащихся исследовательским умениям на уроках, а также строить процесс проведения урока в логике научного открытия, при котором учащиеся почувствовали бы себя в роли ученых, первооткрывателей или естествоиспытателей.

Анализируя результаты международных тестирований, ЕГЭ, ГИА по географии, был выявлен низкий уровень владения естественнонаучными методами исследования у российских школьников.

Стандарт географического образования на сегодняшний день содержит 3 компонента: федеральный, национально-региональный и школьный.

Анализ содержания теоретических работ показал что, несмотря на большое внимание к методологическим вопросам школьного курса по географии, ни в одном из исследований не ставилась задача разработки методики обучения естественнонаучным методам исследования учащихся. Отсутствуют общие подходы к обучению школьников этим методам на уроках географии, а также во внеурочной деятельности, не разработаны конкретные пути их реализации в условиях современной общеобразовательной школы.

На основании проведенного теоретического исследования нами было предположено, что если обучать школьников 8-9

классов естественно-научным методам поэтапно формируя понятия (наблюдение, исследование, картирование) и соответствующие приемы учебной работы на примере родного края, то повысится уровень усвоения знаний и умений по географии России.

Для доказательства гипотезы исследования нами было организовано обучение географии при помощи естественно-научных методов. Обучение строилось следующим образом.

Для проведения исследования нами были отобраны два восьмых класса в общем количестве 50 человек, 25 из которых были определены в экспериментальную группу, 25 в контрольную группу. Обучение с применением естественнонаучных методов проводилось только с экспериментальной группой.

На уроках географии и во внеучебной деятельности мы использовали наблюдение для исследования географии Родного края. Для этого мы проводили периодические экскурсии в рамках внеучебной деятельности по заповедникам и природным достопримечательностям.

Ближайшее окружение школы практически наиболее доступно для наблюдений и использования в педагогическом процессе, поэтому начинать краеведческую работу необходимо с глубокого изучения той местности, где расположена школа. Знакомство с более отдаленной территорией края составит задачу на последующих этапах развития краеведения в школе [2].

Так же в процессе обучения нами использовался картографический метод.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на нее наносятся результаты. Глазомерная съемка местности и составление разных карт – важнейшая часть исследования [3].

Дополнительно мы использовали статистический метод в качестве разновидности исследовательского метода.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно при

изучении населения, хозяйства, экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения [4].

После реализации обучения нами была проведена диагностика эффективности проведенной работы. В результате проведения исследования было выяснено, что у экспериментальной группы не только повысился уровень знаний в области понятий естественно-научных методов и особенностей их использования, но и так же повысился общий уровень знаний по географии и познавательный интерес в процессе изучения географии. Следовательно, можем говорить о том, что если обучать школьников 8-9 классов естественно-научным методам поэтапно формируя понятия (наблюдение, исследование, картирование) и соответствующие приемы учебной работы на примере родного края, то повысится уровень усвоения знаний и умений по географии России.

Литература и примечания:

[1] Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 222 с.

[2] Поурочное тематическое планирование изучения географии по учебникам Федерального перечня: учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Ким. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с.

[3] Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы. – М., 2011

[4] Современный урок географии. (В 6-ти частях. Библиотека ж. «География в школе»). Методические разработки уроков с использованием новых пед. технологий обучения./ Ред.-сост. И.И. Барина. – М.: Школа-Пресс, 2001

© А.В. Чабан, 2016

*Е.Ю. Щербакова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ

Важное условие сотрудничества педагогов с родителями – ориентация на потребности и запросы семей дошкольников. Включение членов семей воспитанников в деятельность дошкольного учреждения должно подразумевать разнообразные подходы, следует использовать различные формы взаимодействия, которые можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

Традиционные формы повышения педагогической культуры родителей:

1.Посещение семьи

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д. [2].

2.Наглядная пропаганда

Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно

и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы – различного рода объявления, режим, меню и т. п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье [1].

С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т. д.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и социальных педагогов, и психологов. Перед началом просмотра непосредственно образовательной деятельности нужно рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, их цель, необходимость проведения. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. После экскурсии и просмотра заведующий ДООУ или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы [1].

3. Педагогические беседы с родителями

Цель: оказать родителям своевременную помощь, либо обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать её с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам [2].

4. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает

педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого – либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов. В течение учебного года рекомендуется проводить 3 – 4 групповых собрания, готовят их, как правило, оба воспитателя поочередно. Продолжительность – 1,5 часа.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей:

1. Презентация дошкольного учреждения

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом, социальным педагогом, инструктором по плаванию и др.) [1].

2. «Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами [3].

3. Семейные клубы.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов [3].

4. Киноуниверситет или кинолекторий

Эта форма позволяет широко использовать как короткометражные научно – популярные и хроникально – документальные фильмы, так и полнометражные художественные. В настоящее время используется видеозапись реальной жизни ДОУ. Фильмы монтируются, озвучиваются специалистами и предлагаются родителям для домашнего просмотра. Использование видеокамеры помогает родителям увидеть своих детей в новой, закрытой для них обстановке и сделать соответствующие выводы.

5.Игротека

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и игротека. Поскольку игры требуют участия взрослого, это побуждает родителей чаще общаться с ребенком. Дошкольное детство – это период игр. Игра доставляет большую радость ребёнку; она даёт возможность дошкольнику активно действовать. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми [2].

Таким образом, сотрудничество детского сада с семьей можно осуществлять по – разному. Существуют традиционные формы работы ДОУ с семьей, такие как: посещение семьи, наглядная пропаганда, педагогические беседы с родителями. И нетрадиционные: Презентация ДОУ, «Круглый стол», семейный клуб, киноуниверситет и кинолекторий, игротека. Важно только избегать формализма.

Литература и примечания:

[1] Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход. – М.: «Сфера», – 2009. – 144 с.

[2] Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: «Феникс», – 2008. – 282 с.

[3] Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», – 2009. – 232 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.С. Атаян,
студент 4 курса лечебного ф-та,
e-mail: a_nvard@mail.ru
КубГМУ Минздрава России,
г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕЧЕНОЧНЫХ ВЕН

Анатомо-топографические особенности венозного русла печени особенно актуальны не только в связи с операциями на желудке, поджелудочной железе, желчном пузыре, отдельных сегментах печени, но и пересадками целого органа печени. В ворота печени кровь притекает по двум сосудам: печеночной артерии и воротной вене, а отток осуществляется по печеночным венам, впадающим в нижнюю полую вену. Повреждение печеночных сосудов во время операции приводит к тяжелым последствиям.

Цель исследования: изучить формирование, расположение печеночных вен и места прилегания к ветвям воротной вены.

Материалы и методы: исследовались методом препарирования фиксированные четыре органа печени (от трупов), так как коррозивный метод не дает правильного представления о формировании и расположении печеночных вен. Препарирование начали от ворот печени, последовательно выщипывая паренхиму на висцеральной поверхности органа, углубляясь в каждую из четырех долей печени.

Результаты исследования: в процессе работы было обнаружено, что правая печеночная вена располагается в толще паренхимы правой доли печени, между первым и вторым этажами ветвей воротной вены. Правая печеночная вена и ее притоки создают в центральных отделах печени средний этаж. Крупные вены образуются в результате слияния многочисленных мелких сосудов 2-3 порядка, диаметр которых от 1 до 3 мм. При слиянии мелких сосудов формируются средние, а затем крупные вены 4-5 порядка, диаметром от 7 до 19 мм. В процессе формирования вены переплетаются как друг с

другом, так и мелкими ветвями воротной вены, печеночной артерии и желчных протоков. [1]

Средняя печеночная вена образуется из двух притоков – правого и левого. Структура и топографо-анатомические взаимоотношения притоков средней вены сходны с идентичными притоками правой печеночной вены. Правый приток формируется у правого передненаружного угла правой доли печени. Справа в среднюю печеночную вену вливаются несколько крупных вен, образующихся в глубине правой доли печени. Левый приток является единственным и формируется из нескольких мелких вен, исходящих из переднего края квадратной доли печени. Он проходит слева направо, располагаясь позади ложа желчного пузыря. Средняя печеночная вена располагается вблизи терминального отдела воротной вены или в отдалении от нее. Эти особенности имеют значение при выделении воротной вены и наложении портосистемного анастомоза. [2] Средняя печеночная вена самостоятельно вливалась в нижнюю полую вену и в одном случае образовывала короткий общий ствол с левой долевой печеночной веной, оставаясь магистральным сосудом.

В левой доли печени образуется левая печеночная вена в результате слияния 2-3 притоков, диаметром 6-7 мм. Из них постоянный задний приток формируется в области задней трети края левой доли и идет горизонтально слева направо. Другой постоянный приток 1-го порядка образуется в области левой продольной щели и располагается над ветвью воротной вены. В него вливаются вены, идущие от квадратной доли печени. Третий приток формируется у левого и переднего краев левой доли печени. Таким образом, левая печеночная вена чаще имеет рассыпной тип формирования, чем магистральная. Для хода этой вены характерно расположение её в центральном отделе доли. [3] Глубина залегания притоков левой печеночной вены от 0,3 до 2,5 см. Притоки левой печеночной вены, направляясь косо слева направо, пересекают левую переднюю, заднюю ветви воротной вены или одну из них. В местах пересечения вен портальной и печеночной системы их разделяет лишь незначительная прокладка паренхимы печени, что в хирургической практике используют для анастомозов.

Внепеченочный отдел левой печеночной вены длиной от 1,5 до 5 см. Из левой доли выходят вены двумя или тремя сосудами и впадают в поддиафрагмальный отдел нижней полой вены.

Нижние печеночные вены, идущие от квадратной доли печени, расположены в паренхиме правой доли печени ниже ветвей воротной вены и являются самыми поверхностными со стороны висцеральной поверхности органа. Они пересекают ветви воротной вены снизу. Нижние печеночные вены впадают в нижнюю полую вену, ниже основных печеночных вен.

Обсуждение: переплетение притоков печеночных вен с ветвями воротной вены и печеночной артерии делает хирургический доступ очень сложным. Однако, по данным Можайского Е.Д. (1961) и Гугушвили Л.Л. (1964), расположение левой печеночной вены над стволом воротной вены и её левой ветвью позволяет накладывать гепато-портальный анастомоз без выделения и вскрытия воротной вены.

На основании исследования можно сделать вывод, что о вариантах выхода вен из печени следует помнить и учитывать при хирургических операциях на печени. Общий ствол печеночной вены можно принять за одну из печеночных вен и перевязать при резекции какой либо одной доли. Так же резкое отведение печени в стороны и вверх приводит к сдавливанию или перегибу поддиафрагмального отдела нижней полой вены и острому нарушению кровообращения.

Литература и примечания:

[1] Гугушвили Л.Л.: Ретроградное кровообращение печени и портальная гипертензия – М.: Медицина, 1972. – 196 с.

[2] Большаков О П., Семенов Г.М. Оперативная хирургия и топографическая анатомия: учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: 2012. – 992 с.

[3] Максименков А.Н.: Хирургическая анатомия живота: моногр. – М.: 1972. – 684 с.

© Н.Н. Атаян, 2016

*А.В. Киселева,
студент 4 курса
напр. «Медицинские науки»,
e-mail: kiselevaalinka@mail.ru,
науч. рук.: О.И. Игнатьева,
к.м.н., доц.,
МГУ Им. Н.П. Огарева
Медицинский институт
г. Саранск*

АНАЛИЗ ПЕРВИЧНОЙ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ С ОСТРЫМИ НАРУШЕНИЯМИ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ В ПЕРВИЧНОЕ СОСУДИСТОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ГБУЗ РМ «РУЗАЕВСКАЯ МБ»

Инсульт – это острое нарушение кровообращения мозга, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток. Инсульт происходит, если кровеносный сосуд в мозге либо блокируется (бляшкой, тромбом – ишемический инсульт), либо разрывается (геморрагический инсульт).

Актуальность проблемы:

– Острые нарушения мозгового кровообращения на сегодняшний день являются важнейшей медико-социальной проблемой во всех экономически развитых странах мира, что обусловлено их высокой долей в структуре заболеваемости и смертности населения;

– По данным Всемирной Федерации неврологических обществ, ежегодно в мире регистрируется около 15 миллионов инсультов;

– В России заболеваемость инсультом занимает 2-е место в структуре смертности от болезней системы кровообращения (39%);

– Ежегодно в нашей стране инсульт переносят более 450 000 человек, что составляет 340 случаев на 100 тыс. человек в год;

– Наблюдается «омоложение» инсульта с увеличением его распространенности у лиц трудоспособного возраста;

Цели и задачи:

- Изучить структуру заболеваемости инсультом среди лиц мужского и женского пола;
- Изучить влияние факторов риска и фоновых сопутствующих заболеваний на развитие инсульта;
- Проанализировать результаты компьютерной томографии и цветного дуплексного сканирования сосудов головного мозга больных с инсультом;
- Проанализировать результаты биохимического анализа крови у больных с инсультом;

Материалы:

В период с января по февраль 2016 года было проведено изучение истории болезни 33 пациентов с диагнозом острое нарушение мозгового кровообращения, находящихся на лечении в первичном сосудистом отделении ГБУЗ РМ « Рузаевская МБ»

При анализе анкет учитывались:

- Пол;
- Возраст;
- Фоновые сопутствующие заболевания;
- Результаты лабораторных и инструментальных методов исследования (компьютерная томография, транскраниальная доплерография сосудов головы и шеи, биохимический анализ крови);

Полученные результаты:

При анализе анкет были получены следующие результаты:

Сопутствующие заболевания:

- 94% пациента в анамнезе имеют гипертоническую болезнь;
- 21% страдают сахарным диабетом;
- 27% больных страдают ожирением (из них 21% – ожирением II степени; 6% – ожирением III степени);

Частота развития инсульта преобладает у женщин и составляет 61%, у мужчин составляет 39%.

У женщин инсульт развивается чаще в возрастной группе от 56-60 лет, у мужчин в равной степени в возрастных группах от 56-60 лет, и от 61-65 лет.

По механизму нарушения кровообращения преобладает ишемический инсульт, что составляет 91%. Геморрагический инсульт составляет 6 % случаев.

В структуре ишемического инсульта:

- Атеротромботический тип – 61,2% (19 человек)
- Кардиоэмболический тип – 19,35% (6 человек)
- Лакунарный тип – 3% (1 человек)
- Повторный инсульт – 16,1% (5 человек).

Анализ результатов компьютерной томографии:

Локализация очага инсульта:

- Бассейн левой средней мозговой артерии – 55%;
- Вертебро-базиллярный бассейн – 28%;
- Бассейн правой средней мозговой артерии – 17%;

Замечено, что в бассейне левой средней мозговой артерии очаг чаще локализуется у женщин, что составляет 48%, тогда как у мужчин очаг чаще локализуется в вертебро-базиллярном бассейне (21%). В бассейне правой средней мозговой артерии очаг локализуется в равной степени, как у мужчин, так и у женщин и составляет 9%.

Анализ результатов ЦДС сосудов головного мозга:

У большинства пациентов отмечается стеноз общей сонной артерии, что составляет 76%. Стеноз внутренней сонной артерии отмечается в 24% случаев.

S-изгиб ОСА:

- Справа – 10%;
- Слева – 13%;

S-изгиб ВСА:

- Справа – 43%;
- Слева – 50%;

C-изгиб ОСА:

- Справа – 10%;
- Слева – 10%;

C-изгиб ВСА:

- Справа – 12%;
- Слева – 17%;

Эктазия внутренней яремной вены:

- Справа – 30%;
- Слева – 23%;
- С обеих сторон 17%;

У 17% пациентов отмечается гипоплазия обеих

позвоночных артерии. Гипоплазия правой или левой позвоночных артерий встречается гораздо реже, и в процентном соотношении составляет 7 % и 13 % соответственно.

Анализ результатов биохимического анализа крови:

У 58% (19 человек) пациентов отмечается повышенных уровень холестерина. Из них 45% приходится на женщин, 13% на мужчин.

84% (28 человек) пациентов имеют пониженный уровень ЛПВП. Из них 57,1% приходится на женщин, 42,9% на мужчин.

У 57,6% (19 человек) пациентов отмечается повышенный уровень ЛПНП. Из них 42,4% приходится на женщин, и 15,2% на мужчин.

У 51,5% (17 человек) пациентов отмечается повышенный уровень сахара крови. Из них 36,4% приходится на женщин, 15,2% на мужчин.

У 45,5% (15 человек) больных отмечается повышение показателя МНО. Из них 24,5% приходится на женщин, 21% на мужчин.

У 37% (12 человек) пациентов отмечается изменение показателя АЧТВ, причем у 30% отмечается снижение уровня АЧТВ, а у 7% повышение.

Заключение:

– Из всех инсультов преобладает ишемический инсульт (94%)

– У женщин инсульт встречается в 1,5 раза чаще, чем у мужчин.

– Чаще инсульт встречается у мужчин в равной степени в возрастной группе 56-60 лет (30,76%), и в возрастной группе 61-65 лет (30,76%)

– У женщин инсульт чаще встречается в возрастной группе 56-60 лет (35%);

– В 94% случаев у больных с ОНМК в анамнезе гипертоническая болезнь;

– У 21 % больных в анамнезе – сахарный диабет;

– 27% больных страдают ожирением (из них 21% ожирением II степени, 6%-III степени)

– В 55% случаев на КТ признаки поражения бассейна левой средней мозговой артерии;

- В 81% случаев у больных с ОНМК выявлен стеноз брахиоцефальных артерий ;
- У 43% встречаются S-изгибы ВСА справа, и у 50% – S-изгибы ВСА слева;
- В 17% случаев встречаются С-изгибы ВСА слева и в 13% С-изгибы ВСА справа.
- В 30% случаев отмечается эктазия ВЯВ справа.
- В 17% случаев отмечается гипоплазия обеих позвоночных артерий.
- У 58% больных (19 человек) отмечается повышенный уровень холестерина.
- У 84%(28 человек) больных отмечается снижение уровня ЛПВП.
- У 57,6% больных (19 человек) отмечается повышенный уровень ЛПНП.
- У 51,5% больных (17 человек) отмечается повышенный уровень сахара крови.
- У 45,5% больных (15 человек) отмечается повышение показателя МНО.
- У 37% (12 чел) отмечается изменение показателя АЧТВ, причем у 30% отмечается снижение уровня АЧТВ (>40сек), а у 7 % повышение (<30 сек).

© А.В. Киселева, 2016

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

*Д.Ю. Соколов,
студент 3 курса
кафедры народного пения,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru,
науч. рук.: Т.В. Тищенко,
к. иск., доц.,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл*

ЮЖНОРУССКАЯ ПЕСЕННАЯ КУЛЬТУРА В КИНЕМАТОГРАФЕ

Задача сохранения традиционного песенного фольклора уже не одно десятилетие (и даже столетие) стоит перед учеными различных направлений. Песенный материал бережно собирается в фольклорных экспедициях, нотруется, архивируется и хранится в различных фондах. Известно, что форм сохранения существует несколько – это ноты, выполненные по слуховой записи (относится к записям 19 века), аудиозаписи, сделанные средствами фонографа, магнитофона, диктофона, а также видеозаписи. Какова дальнейшая судьба этого материала?

Ряд записей служит материалом для учебных пособий, входит в репертуар народных коллективов и отдельных исполнителей, часть песен используется для обработок и композиторских сочинений, часть используется для создания документальных, художественных и мультипликационных фильмов. [3]

Предметом рассмотрения в данной работе является применение музыкального фольклора в документальных фильмах. Автор попытается ответить на вопрос – если зритель знакомится с народной музыкальной традицией только на основе такого видеоматериала, то насколько ценным может быть такое знакомство, насколько полное и достоверное впечатление может сложиться в конечном результате?

Теоретические проблемы использования фольклора в кинематографе изучены довольно слабо. Основное внимание уделялось выявлению фольклорных элементов и определению их роли в содержании фильма. Экранизация целостных произведений рассматривалась с точки зрения аутентичности первоисточнику, степени и характера авторского вмешательства. [1]

Обращение кино к фольклору предполагает взаимодействие двух систем, каждая из которых обладает разными способами и формами отражения действительности, разными принципами отбора, типизации жизненных явлений и выражения их художественного содержания. Межсистемные связи фольклора и художественного кинематографа обусловили появление ряда проблем, к числу которых относятся:

- интерполяция, пересказ на языке кино фольклорных произведений «как органически целостных явлений», обладающих принципиально иной эстетикой художественного выражения;

- исследование разных форм освоения народной поэзии кинематографом: мотивов, сюжетики, образов, стилевых компонентов;

- преобразование фольклорной образности иной художественной системой. [1]

Цель: проанализировать южнорусский фольклор, представленный в формате документальных фильмов.

Задачи: отсмотреть и оценить видеофильмы, посвященные музыкальной культуре Курской и Белгородской областям с точки зрения назначения, полноты и достоверности представленных в них материалов. Для решения этой задачи материал оценивался по следующим параметрам: исполнительского состава, жанрового наполнения, общего контекста и др. Были оценены фильмы, созданные в восьмидесятые, девяностые и двухтысячные годы:

1. *«Песни над тихой Сосной»* 1981 год. хронометраж: 20 минут.

Рассказ о современной жизни в деревнях и селах Белгородской области, о сохранение и передаче молодежи

народных традиций. В фильме принимали участие жители сел Афанасьевка, Больше-Быково, Мало-Быково, Подсереднее Алексеевского и Красногвардейского районов Белгородской области.

2. *«Эх, скучное время пройди поскорей»* 1988 год хронометраж 9:49 минут

Сюжет об истоках духовности человека, которая закладывается с самого раннего детства, впитывается с молоком матери, с колыбельными песнями. Жители российских деревень рассуждают о судьбах русской деревни (покинутые дома, плохая экология, разрушенные храмы).

3. *«Моречка, кугикальница»* 1991 год хронометраж 43:21 минуты

Рассказывается о фольклорном инструменте – кугиклы и о выдающейся исполнительнице игры на этом инструменте – Марии Алексеевне Бочаровой, уроженке с. Будище Курской области.

4. *«Сказка о дудочках»* 1993 год хронометраж 27:54 минуты

Фильм начинается с наигрыша на кугиклах. В нем рассказывается о процессе изготовления данного музыкального инструмента, как называется каждая трубочка (дудочка). В фильме повествуется притча о Иванушке и его сестре Аленушке, о взаимодействиях в семье и отношениях брата и сестры.

5. *«Мил у скрипочку играет»* 1994 год хронометраж 29:15 минуты

Автобиографический фильм о народных исполнителях игры на скрипке. В фильме рассказывается о исполнении «Тимони» на скрипке. В конце фильма скрипачи деревни играют «Тимоню».

6. *«Из уст в уста»* 1994 год хронометраж 30:10 минуты

В видеофильме фольклорной артелью исполняются подлинные образцы фольклора Белгородской области: «Ковано, бушовано колясо», «Гуляю, гуляю», «Соловей». Многие песни запекает Ефим Тарасович Сопелкин. В видеофильме рассказывается об афанасьевском костюме.

7. *«Зимние песни Белгородских стеной»* 1994 год

хронометраж 29.03 минуты

В фильме дается характеристика зимним обрядам и праздникам. Участниками местной певческой артели исполняются «Зимние частушки», рассказывается о службе в церкви и о карагодах после службы.

8. «*Село Плехово*» 1995 год хронометраж 29:44 минуты

В фильме показан диалог ведущего и местных жителей о жизни в селе, жители российских деревень рассуждают о судьбах русской деревни. В карагодах участвуют не только старожилы села, но и молодое поколение. В фильме исполняются алилешные песни. На берегу реки Псел, местная певческая артель исполняет «Тимоню».

9. «*Курский край*» 2008 год хронометраж 45 минут

В фильме рассказывается о жизни крестьян, о их трудовых буднях, о творческом народе, живущем на территории Курской области. Рассказывается о Н. В. Плевицкой. Так же автор рассказывает о известном во всем мире фольклорном ансамбле «Тимоня» с. Плехово Суджанского района Курской области. В фильме показаны подлинные фольклорные костюмы Курской области.

10. «*Тимоня*» 2011 год хронометраж 7:39

В фильме рассказывается о хореографии курской «Тимони», о ее особенностях, о подлинном мужском и женском курском костюме.

Для всех фильмов характерен общий момент: место проживания всех участников в сельской местности, во всех фильмах съемка производится как в доме, так и на улице. Возраст местных жителей в фильмах колеблется от 30 до 70 лет.

В фильмах: «Песни над тихой водой», «Зимние песни Белгородских степей» представлены обряды (свадебные и рождественские).

В фильмах: «Тимоня», «Из уст в уста», рассказывается о подлинном курском и белгородском костюмах.

Почти во всех фильмах находит отражение типичный для южнорусской песенной традиции музыкальный инструмент: кугиклы, скипки, рожки, балалайки и гармошки (за исключением фильмов «Эх, скучное время пройди поскорей» и «Мил у скрипочку играет»).

В фильмах «Сказка о дудочках», «Моречка, кугикальница» рассказывается о музыкальном инструменте – кугиклы и о том, как какая дудочка называется, процесс создания и манера игры на музыкальных инструментах.

Особо ценно то, что фольклорное наследие представлено в фильмах комплексно, включая различные стороны местного творчества и быта. Так, например, в них представлены песни различных (в первую очередь доминирующих) жанров – свадебные, карагодные, колыбельные и др. в качественном исполнении т.к. коренные жители много лет обучались певческому мастерству данной традиции. Органичным дополнением к песням выступает местная хореография, рассказы, рассуждения и толкования носителей фольклора, а также использование в фильмах подлинных костюмов Курской и Белгородской областей, проведение съёмок не в концертных залах, а в «родных» для исполнителей местах.

Вывод: Можно предположить на основе анализа, что эти фильмы целиком отражают особенности самых распространенных местных фольклорных обрядов и песен, наигрышей на музыкальных инструментах, песенные музыкальные традиции, особенности говора, манера пения. Несмотря на то, что в фильмах нашла отражение лишь малая часть местного южнорусского фольклорного наследия, ценность от просмотра и познания народных истоком не снижается.

Литература и примечания:

[1] Асафьева Л.А. Традиционный фольклор и кино. М. 1996 с. 5.

[2] Белинский В.Г. Полный сборник сочинений. М. 1954 Т. 5, с. 417.

[3] Фомин В.И. Правда сказки кино и традиционного фольклора. М. 2002. Материк с. 278.

© Д.Ю. Соколов

*Н.К. Фаляхиева,
студент 3 курса
напр. «Башкирская филология»,
e-mail: fal.nailya95@yandex.ru,
УРГЭУ,
г. Уфа*

СВЯЗЬ ТАНЦА С ОБРЯДАМИ И ИГРАМИ В БАШКИРСКОМ ЭТНОСЕ

Танец, как и всякое искусство, связан с историей народов, их трудом и социально-бытовыми условиями.

Игра и танец являются способом выражения на языке культуры. В работе О.Б. Буксиковой впервые вводится в научный оборот понятие танцевально-игровая культура, которое определено как смысл, средство и результат специфической духовно-практической деятельности, направленной на целостное воспроизводство, хранение и трансляцию культуры этноса. Благодаря широкому культурному материалу по традиционным играм народов Сибири выявляется процесс эволюции игры в танец [1].

В этнологии чаще всего рассматривается семантический аспект танца. В этом плане актуально обращение к истокам самобытной танцевальной культуры того или иного народа.

Мы рассмотрим танцы, передающие образы птиц, которые содержат элементы доисламских верований. Танец «Кукушка» был очень популярен в юго-восточной Башкирии. Кукушка считалась вещей птицей. В горных районах Башкирии танец исполнялся только женщинами, в степи «Кукушку» исполняли и мужчины. Возможно, в прошлом пляска была составной частью древнего женского праздника «Кэкуксэйе» – «Кукушкин чай» («угощение, трапеза в честь кукушки»). Сутерей древнего значения праздника танец стал более распространенным и в других случаях. Мужчины исполняли танец с большим юмором, как бы подшучивания над повадками птицы, в то время как женщины танцевали сосредоточенно, задумчиво, выставляя на первый план лиричность, печальность образа.

В отдаленные времена в женском танце «Кукушка»

проявлялись мотивы поклонения птице, ее задабривания, страх перед ее «предвидящим» кукованием. Праздник проводился на укромных лесных лужайках или у реки. Это было тогда, когда кукушка в особенности звонко и непрерывно куковала, звала к себе, «извещала» женщин, что время встречи: расцвели цветы, земля благоухает, деревья покрылись густой листвой. Башкиры говорят «кукушка зовет» – «кэкук сақыра» (ср. русск. «кукушка кукует»), а на праздник шли, когда кукушка «звала» настойчиво от всей души – «ихла ссақырганда».

В древности культ птиц переплетался у башкир с представлениями о плодородии земли, ее обновлении и цветении. Ворон был священной птицей у башкир. Запрещалось есть и собирать вороньи яйца. Танец о вороне в башкирской культуре не зафиксирован. Но сохранился праздник «Карга буткаһы». Проводился он в весеннее время, когда женщины обвешивали ветки деревьев лентами, бусами, монетами, разноцветными лоскутами тканей и обязательной являлась круговая пляска. Неслучайно в таких танцах женщины изображают колыхание ветвей деревьев. Деревья и птицы, по пониманию башкир, являлись хранителями богатств земли. В танцах-подражаниях птицам, веткам деревьев исполнители часто применяют трельные движения кистями рук, плечами. Кисти рук трепещут то, поднимаясь вверх, то опускаясь вниз, плечи поочередно поднимаются и опускаются. Эти движения возникли, по всей вероятности, из подражания полету бабочек, птиц, движениям раскрывающихся птичьих крыльев, колыханию ветвей деревьев, трепету листьев. Движения могут иметь и игровое значение, передающее эмоциональное состояние танцора.

Также популярны танцы-игры -» Черная курица», «Мать - гусыня», «Возьму птенца», «Лебедь». Игра «Лебедь» («Аккош») – своего рода танцевально-драматический диалог. Участницы, изображают птиц, выстроившись в линии. Мать (Инэ кош), раскинув руки, защищает птенцов от нападения злой силы. «Девушки-птицы» держатся за талию друг друга. Первая девушка изображала мать, а другие птенцов. Злой дух спрашивает: «Что у тебя за спиной?» («Артындары ни генэ?»). Мать отвечает: «Белые птицы» («Аппак, аппаккошкына»). Злой

дух говорит: «Дай мне одну» («Береу-кейенбир мине»). Мать отвечает: «Ни за что не отдам» («Ник бирэйем мин һинэ») [2]. Она имеет продолжение в игре «Убырлыкарсык» («Бабка-вампи́р»). Присутствие мотива изоляции, закрепление запрета магическими действиями, нанесение отличительных знаков или физических испытаний говорит о том, что это ритуал. В работе Г.Р. Шагаповой можно увидеть, что танец имеет прямую связь с аналогичной девичьей игрой. Это означает, что игра восходит к древнейшему женскому обряду инициации [3].

Танец имеет большое значение в культуре народов. Он также связан с доисламскими религиозными верованиями и с древнейшими ритуалами.

Литература и примечания:

[1] Буксикова, О.Б. Танец в истории культуры народов Сибири: автореф. дис. ... д-ра искусствоведения: 24.00.01 [Электронный ресурс] / О.Б. Буксикова. – Санкт-Петербург, 2009. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tanets-v-istorii-kultury-narodov-sibiri>.

[2] Нагаева Л.И. Танцы восточных башкир. М.: Наука, 1981. С.62-63

[3] Шагапова Г.Р. Семантика игровой культуры башкирского этноса. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С.36-41

© Н.К. Фаляхиева, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Бурматова,
магистрант I курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: burmatova.olga@mail.ru,
науч. рук. **Н.В. Литвиненко,**
д.п.с.н., проф.,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Поступление ребёнка в школу означает смену его социальной позиции и влечёт за собой изменение поведения и стиля взаимоотношений с окружающими. Этот период сопровождается повышением уровня тревожности и ростом внутренней напряжённости ребёнка. На сложность и важность периода адаптации первоклассников к школе указывают многие исследователи (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, И.А. Коробейников, Т.В. Костяк, Г.Ф. Кумарина, Н.В. Литвиненко, Н.Г. Лусканова, В.С. Мухина Г.А. Цукерман).

Исследователи уделяют большое внимание факторам адаптации первоклассников к школе. Они выделяют три группы факторов: образовательная и социальная среда школьного учреждения (особенности процесса обучения в школе; стиль педагогического общения; влияние детского коллектива); семья (положение ребёнка в семье, воспитательная позиция родителей, стиль детско-родительских отношений; возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка (возраст поступления в школу, уровень готовности к школьному обучению, освоение учебной деятельности, особенности умственного развития, уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения с учителем и сверстниками, психологические черты ребёнка [1; 2; 3]).

Многие учёные одним из главных факторов адаптации первоклассников к школе считают стиль взаимодействия «учитель-ученик». Под стилем педагогического взаимодействия понимают систему индивидуально-типологических особенностей социально-психологических взаимоотношений педагога и учащихся [4, с.54].

Сторонники представлений о ведущей роли дидактологии полагают, что нарушения психогенного характера у детей вызваны «непедагогическими» поступками учителей. Исследователь Н. Шипковенски выделяет стили поведения учителей, которые приводят к дидактологиям у учеников. К ним относятся: авторитарно-диктаторский стиль, присущий учителям, стремящимся подавить инициативу и самостоятельность детей; презрительно-унижающий стиль, проявляющийся в недоверии, неуважении к ученикам; скандальный стиль общения, выражающийся в том, что учитель по любому, даже незначительному поводу начинает кричать на детей, ведет себя крайне несдержанно; дистантно-отстраненный, свойственный педагогам, которые видят свою задачу исключительно в формальном донесении информации до учащихся и не хотят или не могут установить с ребятами теплые эмоциональные отношения; непоследовательно-предвзятый стиль, проявляющийся в том, что педагог избирательно относится к ученикам, несправедлив в оценках их действий, противопоставляет одних ребят другим и т.п. [2, с.63].

Стиль взаимодействия учителя с учениками является причиной возникновения школьной тревожности. Так, по результатам исследования О.А. Слепичевой, наиболее высокий уровень школьной тревожности демонстрируют дети из классов учителей, придерживающихся «рассуждающе-методического» стиля взаимодействия. Этот стиль характеризуется одинаково высокой требовательностью учителя к «сильным» и «слабым» ученикам, нетерпимостью к нарушению дисциплины, склонностью переходить от обсуждения конкретных ошибок к оценкам личности учащегося при высокой методической грамотности. В таких условиях школьники не стремятся выходить к доске, боятся ошибиться при устном ответе и т.д. [5, с.18]. Формированию школьной тревожности могут

способствовать завышенные требования, предъявляемые педагогом к ученикам, эти требования часто не соответствуют возрастным возможностям школьников. Школьная тревожность может быть вызвана избирательным отношением педагога к конкретному ребенку, прежде всего, связанным с систематическим нарушением им правил поведения на уроке [6, с.39].

М.В. Григорьева изучала влияние стилей взаимодействия педагогической деятельности на эффективность взаимодействия ученика с окружающей средой. Авторитарный (директивный) стиль, характеризующийся четкими требованиями учителя, подавлением некоторых проявлений активности первоклассников и бедностью оценок, по мнению исследователя, способствует образованию такой структуры взаимодействий школьника и образовательной среды, которая снижает их эффективность. Либеральный (попустительский) стиль, отличающийся минимальным включением учителя в жизнь класса, равнодушием к их проблемам, благоприятствует возникновению нестабильной структуры взаимодействий. В таких условиях наиболее затруднительно социально-психологическое функционирование. Демократический стиль педагогической деятельности, предполагающий преобладание личностного подхода, доверие к детям, разъяснение требований и богатство оценок, способствует возникновению структур, определяющих эффективность взаимодействий школьника и образовательной среды [4, с. 101].

Мы предположили, что каждый из выделенных стилей по-своему влияет на процесс адаптации первоклассников к школе. Нами было проведено исследование, задачи которого: определить стиль взаимодействия «учитель-ученик» в первых классах, определить уровень адаптированности учащихся в классах учителей с разными стилями взаимодействия, выявить выраженность факторов школьной тревожности у первоклассников у разных учителей, определить их социометрический статус и выявить характер мотивации у этих учеников.

Для решения первой задачи мы использовали методику И.Ю. Кулагиной. С её помощью мы определили, что учитель 1

владеет авторитарным стилем общения, учитель 2 – демократическим стилем. Наблюдая за классами выбранных учителей, мы отметили, что в классе учителя с демократическим стилем взаимодействия лёгкая, доброжелательная атмосфера, дети настроены на работу и с уважением относятся ко всем пожеланиям и требованиям учителя. В классе учителя с авторитарным стилем взаимодействия наблюдалась напряжённая атмосфера, дети шли на урок без желания и без желания выполняли требования своего учителя.

Для решения второй задачи мы использовали методику М.Э. Александровской. Было установлено, что в классе учителя с авторитарным стилем взаимодействия «учитель-ученик» первоклассников с низким уровнем адаптации – 4%, с уровнем адаптации ниже среднего – 8%, со средним уровнем – 12%, с уровнем адаптации выше среднего – 56%, с высоким уровнем – 20%. В классе учителя с демократическим стилем взаимодействия первоклассников с уровнем адаптации ниже среднего – 9%, со средним уровнем – 13,6%, с уровнем адаптации выше среднего – 22,7%, с высоким уровнем – 54,5%. Учащихся с низким уровнем адаптации в этом классе выявлено не было.

Далее в своём исследовании мы использовали методику Л. Филлипса. Опрос в классе у учителя с авторитарным стилем взаимодействия выявил общее число несовпадений в ответах первоклассников 55-62%. Это говорит о повышенной тревожности учащихся этого класса. Наибольшее число несовпадений было зафиксировано по таким факторам как общая тревожность в школе – 72-79%, страх ситуации проверки знаний – 22-40%, страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 25-33% и фрустрация потребности в достижении успеха – 27-30%. Данные, полученные в классе у учителя с демократическим стилем, свидетельствуют о том, что ощущение тревожности у учеников в состоянии нормы (число несовпадений в ответах первоклассников 13-22%).

Для определения социометрического статуса учащихся мы использовали метод социометрии. По результатам опроса в классе учителя с авторитарным стилем взаимодействия учащиеся разделились на 4 группы в следующем соотношении:

«звёзды» – 28%, предпочитаемые – 16%, пренебрегаемые – 40%, изолированные – 12%. В классе у учителя с демократическим стилем взаимодействия учащиеся разделились на те же 4 группы иным образом: «звёзды» – 18%, предпочитаемые – 36,4%, пренебрегаемые – 45,5%. В этом классе не было выявлено изолированных учащихся. Таким образом, более полярная картина распределения учеников по группам по степени предпочтительности выявлена у учителя с авторитарным стилем взаимодействия с учениками.

Уровень школьной мотивации первоклассников определялся с помощью методики Н.Г.Лускановой. Полученные результаты свидетельствуют, что у учителя с авторитарным стилем взаимодействия у 60% учащихся хорошая школьная мотивация, а у 40% – положительное отношение к школе. Данные, полученные в классе у учителя с демократическим стилем взаимодействия, свидетельствуют, что у 23% учащихся хорошая школьная мотивация, а у 77% – высокий уровень мотивации.

Таким образом, был сделан вывод, что демократический стиль взаимодействия лучше сказывается на адаптации первоклассников к школе. Авторитарный стиль, наоборот, затрудняет этот процесс у младших школьников, следовательно, этот стиль необходимо корректировать.

Литература и примечания:

[1] Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Социальное здоровье России, 1992. – 204 с.

[2] Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М., 1995. – 112 с.

[3] Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников, М.: Академия, 2008. – 176 с.

[4] Григорьева М.В. Школьная адаптация: механизмы и факторы в разных условиях обучения. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 212 с.

[5] Слепичева О.А. Индивидуальный стиль деятельности учителя и его влияние на эмоциональное состояние и личностные качества младшего школьника: автореф. дис. ...

канд. психол. наук. – Иркутск, 2003. – 19 с.

[6] Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб: Речь, 2006. – 248 с.

© *О.А. Бурматова, Н.В. Литвиненко 2016*

В.И. Драгомир,
магистрант 1 курса
напр. «Социально-педагогическая
поддержка различных возрастных
групп, находящихся в ситуации риска»,
e-mail: polynochnuy_angel@mail.ru,
науч. рук.: **О.В. Белоус,**
к.псих.н., доц.,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ»

В современном обществе особое внимание ученых уделяется проблеме развития профессионального «выгорания», состоянию эмоционального истощения, которому особо подвержены лица, занимающиеся коммуникативной деятельностью, такие как: медицинские работники и сотрудники правоохранительных органов, специалисты психологических служб и представители сферы образования. Данному «синдрому» присущи потеря интереса к своей профессиональной деятельности, формальное отношение к обязанностям, конфликты с коллегами по незначительным вопросам, злоупотребление алкоголем и психотропными веществами. Все вышеперечисленное, в дальнейшем, способствует развитию невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

Вышеперечисленные изменения являются следствием продолжительного периода профессионального стресса. Первичные проявления синдрома эмоционального «выгорания» характеризуются отказом от карьерного роста; падением интереса к труду, работе и жизни в целом; бессонницей и головными болями; чрезмерным употреблением лекарственных средств. Развитие данного синдрома возникает вследствие необходимости нормированного, напряженного и однообразного режима дня [2].

По мнению западных исследователей, «выгорание»

представлено эмоциональным истощением, которое возникает на фоне повышенного стресса, в процессе межличностного общения. Физиологическим эквивалентом «выгорания» является третья стадия общего синдрома адаптации – стадия истощения. Характерные для этой стадии стрессогенные и соматические заболевания проявляются и при синдроме «выгорания». Риск развития данного психологического феномена обуславливается личностными особенностями человека и индивидуальным типом реагирования.

При определенном стечении обстоятельств, синдром «выгорания» развивается практически у любого человека. Люди, перегруженные ответственностью и огромным перечнем повседневных обязанностей, слишком много и интенсивно работающие в течение продолжительного времени, более всего подвержены риску возникновения данного синдрома. Увеличение восприимчивости к «выгоранию» увеличивается за счет наличия у индивида гиперответственности, отсутствия иных интересов кроме рабочих аспектов. Симптомы личностного выгорания подразделяются на психологические и физические.

К физическим симптомам относят:

- чувство истощения и усталость;
- астенизация и повышенная восприимчивость к негативным изменениям внешней среды;
- головные боли, нарушения сна и бессонница;
- колебание веса и расстройства желудочно-кишечного тракта.

Психологические симптомы представлены:

- снижением продуктивности и работоспособности;
- изменениями в эмоциональной сфере, такими как: обиды и разочарования, снижение энтузиазма и скука, повышенная тревожность, раздражительность и приступы гнева, чувство неспособности к действию и неустойчивость, нарушение внутрисоциальных связей и дистанционирование от коллег, негативные жизненные установки и злоупотребление психотропными веществами и алкогольной продукцией [2].

Единого мнения относительно стадий и структурных элементов синдрома эмоционального «выгорания» не

существует и по сей день, однако, как отечественные, так и зарубежные ученые отдают предпочтение трехмерной модели данного синдрома. Согласно данной теории синдром «выгорания» состоит из трех частей:

- эмоционального истощения;
- деперсонализации;
- редуцирования личных достижений.

Эмоциональное истощение является основной составляющей профессионального «выгорания», проявляясь через эмоциональное перенасыщение и, впоследствии, снижении эмоционального фона, приглушении эмоций, утрате остроты чувств, возникновении равнодушия ко всему окружающему и, в первую очередь, к профессиональной деятельности.

Деперсонализация выражается через деформацию отношений с другими людьми. Это проявляется в негативизме и циничных установках в контактах, не только с коллегами, но и с другими лицами.

Редукция личностных достижений происходит за счет снижения самооценки и появления тенденций к негативному оцениванию себя и своих успехов и профессиональных достижений, негативном оценивании служебных обязанностей и понижению профессиональной мотивации, снятии с себя ответственности и ограничении собственных возможностей [1].

Пониженные доброжелательность и коммуникативность, снижение позитивного отношения – яркий пример профессионального «выгорания». При этом происходит повышение агрессивности и раздражительности, негативизма, подозрительности и обидчивости. Данные изменения способствуют развитию чувства вины и являются основным фактором, детерминирующим внутриличностный конфликт. Отдельно стоит отметить, что синдром «выгорания», при определенных обстоятельствах, может выступать в роли защитного механизма, позволяя человеку расходовать свои энергетические ресурсы, дозированно и экономно [1].

У синдрома «выгорания» множество последствий, таких как усталость и неспособность концентрироваться, нарушения сна и тревожно-депрессивные состояния. Однако,

главенствующих признаком «выгорания» выступает полнейшая утрата интереса к работе, в связи с чем, данный синдром оказывает негативное влияние, как на профессиональную деятельность, так и на снижение качества жизни человека в целом.

Литература и примечания:

[1] Волков И.П. Групповая эффективность в зависимости от психических состояний членов группы. – Л.: Юнити-Дана, 1981. – 317 с.

[2] Ласовская Т.Ю. Профессиональное выгорание. – Новосибирск: Прогресс, 2004. – 504 с.

© В.И. Драгомир, О.В. Белоус, 2016

*С.Н. Ковалева,
магистрант I курса
напр. «Педагогическая психология»,
e-mail: cveta.kov@mail.ru,
БГУ им. И.Г. Петровского,
г. Брянск*

ПОНЯТИЕ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Наибольшую известность получил термин К. Леонгарда – «акцентуированная личность». Личко А.Е. уточнил этот термин, так как личность, по его мнению, понятие сложное, скорее подходящие для психопатий. Она предложила называть это явление акцентуацией характера [3].

Типы акцентуаций характера весьма сходны и частично совпадают с типами психопатий. Но акцентуации – это крайний вариант нормы, а психопатии – патологические аномалии характера. Отличия между акцентуациями характера и психопатиями основываются на диагностических критериях П. Б. Ганнушкина – О.В. Кербилова.

Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной. При акцентуациях нарушения возникают только при определенного рода психических травмах, в некоторых трудных ситуациях, а именно: лишь тогда, когда они адресуются к «месту наименьшего сопротивления», к «слабому звену» данного типа характера. Иные трудности и потрясения, не задевающие этой ахиллесовой пяты, не приводят к нарушениям и переносятся стойко. При каждом типе акцентуации имеются свойственные

ему отличные от других типов, «слабые места» [1].

Акцентуация всегда, в общем, предполагает усиление степени определенной черты. Эта черта личности, таким образом, становится акцентуированной. Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

К акцентуации свойств характера К. Леонгард относит демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы. Остальные варианты акцентуаций (гипертимный, дистимный, циклоидный, тревожный, эмогивный, экзальтированный, экстравертированный и интровертированный) он относит к акцентуациям темперамента [2].

Гипертимный тип характеризуется чрезвычайной контактностью, преобладанием приподнятого настроения, повышенной словоохотливостью, выраженностью жестов, мимики, пантомимики. В общении прослеживается спонтанное отклонение от первоначальной темы разговора. Люди этого типа энергичны, инициативны, им свойственны оптимизм и жажда деятельности.

Дистимный тип характеризуется низкой контактностью, немногословием, пессимистическим настроением.

Циклоидный тип. Людям этого типа свойственны довольно частые периодические смены настроения. В период приподнятого настроения они бывают общительными, а в период подавленного – замкнутыми.

Возбудимый тип характеризуется низкой контактностью, угрюмостью, занудливостью.

Застревающий тип – человек умеренной общительности, склонный к нравоучениям, занудливости. [4].

Педантичный тип. Этот тип выделяется чрезмерным формализмом в служебном рвении, брюзжанием и занудливостью как на работе, так и в быту.

Тревожный тип. Этому типу свойственны низкая контактность, неуверенность в себе, робость, пониженный фон настроения, нерешительность, долгое переживание неудач.

Эмотивный тип. Наиболее существенной чертой людей этого типа является стремление общаться в узком кругу друзей и близких, где их хорошо понимают

Демонстративный тип. Люди этого типа очень контактны, стремятся к лидерству, доминированию, жаждут власти, похвалы.

Экзальтированный тип. Люди этого типа обладают высокой контактностью, словоохотливостью, влюбчивостью, могут быть конфликтными

Экстравертированный тип. Люди этого типа отличаются открытостью для любой информации, готовностью выслушать и помочь любому просящему, конформностью.

Интровертированный тип. Люди этого типа характеризуются низкой контактностью, замкнутостью, оторванностью от реальности, склонностью к философствованию. [2].

Исследованием вопроса проявления различного рода акцентуаций характера занимался так же А. Е. Личко. На основании клинико-психологических исследований он выделил следующие типы акцентуации личности: гипертимный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, циклоидный, эмоционально-лабильный, сензитивный, астеноневротический, неустойчивый, паранойяльный, истероидный, конформный. Остановимся более подробно на описании этих типов акцентуаций [3].

Гипертимный тип – отличается неугомонностью, шумливостью, подвижностью, общительностью.

Акцентуации по психастеническому типу выражаются в повышенном самоанализе и самобичевании, робости, тревожной мнительности, «умственной жвачке», навязчивых страхах, моторной неловкости и нерешительности.

Шизоидному типу свойственны раздвоенность, замкнутость (аутизм), эмоциональная холодность, трудности в межличностных отношениях, склонность к вычурной фантазии, символике, «философской интоксикации».

При эпилептоидном типе акцентуации злобная гневность и жестокость уживаются с бережливостью, педантизмом и аккуратностью, повышенной ревностью, стремлением к властвованию

Циклоидному типу свойственна склонность к колебаниям настроения: период подъема с активностью, шутливостью, склонностью к алкоголизации (до 1-2 недель) может сменяться понижением настроения до степени, не достигающей до истинной депрессии (субдепрессия)..

Главной чертой лабильного типа является крайняя неустойчивость настроения, меняющегося от ничтожного повода.

Сензитивный тип отличается впечатлительностью, тягой к интеллектуально-эстетическим увлечениям, переживанием своей неполноценности.

Астеноневротический тип проявляется капризностью, раздражительностью, плохим сном и аппетитом, ипохондрией.

Неустойчивый тип характеризуется легкой подчиняемостью, безынициативностью. Эти лица часто попадают в сомнительные компании, склонны к отклоняющемуся (делинквентному) поведению, азартным играм, удовольствиям, праздному безделью [3].

Паранойальная акцентуация характеризуется чрезмерной подозрительностью, напряженностью, недоверчивостью.

Истероидный тип отличается эгоцентризмом, стремлением во что бы то ни стало обратить на себя внимание.

Конформный тип акцентуации характеризуется растворением личности в окружающих. Эти лица мимикрируют под любое окружение, поэтому, попав в хороший микросоциальный коллектив, они могут стать исполнительными работниками, в ином случае могут нарушать нормы поведения.

А.Е. Личко выделяет две степени выраженности акцентуаций [3].

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Тщательно собранный анамнез, сведения от близких, непродолжительное наблюдение, особенно в среде сверстников, а также результаты

экспериментально-патохарактерологической оценки с помощью диагностического опросника позволяют распознать этот тип. Однако выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресуемых к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При повзрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень видимо должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном ознакомлении с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа могут ярко, порою неожиданно, выявляться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить его характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Таким образом, акцентуация характера – чрезмерное развитие одних свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими. Выраженность акцентуации различна – от едва заметной лишь близким до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли у человека болезни – психопатии.

Литература и примечания:

[1]Куликов А. В. Доминирующее настроение при различных акцентуациях личности / Л.В. Куликов // Практическая психология и логопедия – 2008 . –№6 – С. 32-39.

[2]Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонард – М.: Феникс, 2008.-98 с

[3]Личко А.Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков.– М.: Инфра – М, 2003.– 88 с.

[4]Фадеева Е.В. Типологический анализ акцентуаций характера. Графические методы, как способ диагностики акцентуаций характера / Е.В. Фадеева // коррекционная педагогика – 2006. – №4. – С. 17-27.

© С.Н. Ковалева, 2016

И.М. Козина,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическая психология
творческой деятельности»,
e-mail: dyrina.darya@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.Ю. Беленкова,**
к. псих.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ

В опытно-экспериментальном исследовании, проведенном на базе МОУ ДОД «Детская художественная школа № 2» г. о. Саранск, приняли участие 32 учащихся подросткового возраста пятого и шестого класса: 16 из них стали экспериментальной группой, уроки декоративной композиции в которой предполагали использование творческих заданий на развитие воображения, 16 учащихся другого класса детской художественной школы определены в контрольную группу, в которой уроки декоративной композиции проводились традиционно.

Нами спроектирована и апробирована программа, состоящая из пяти тематических блоков, с включением системы творческих заданий, которые объединены в четыре темы: «Узоры и орнаменты», «Дары природы», «Царство зверей и птиц», «Морские мотивы». В каждую тему включены разработанные нами 6–7 заданий, состоящие из 2-3 вариантов, на развитие и активизацию воображения. Реализация программы осуществлялась в феврале – мае 2015 года.

Первый блок – *Выразительные возможности художественных материалов*. Второй блок – *Узелковый батик*. Третий блок – *Холодный батик*. Четвертый блок – *Свободная роспись*. Пятый блок – *Авторская роспись*.

Занятия росписью ткани обогащают эмоциональные переживания, способствуют развитию творческого воображения, художественного вкуса, образно-ассоциативного мышления, овладению различными техниками батика (цветовой колорит, контурная, солевая, техника мазка, узелковая техника, свободная роспись).

Спроектированная нами система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения на уроках декоративной композиции в технике «батик», опирается на знание законов текстильной графики (сочетание графического пятна и линии), стилизации как способа декоративного обобщения изображаемых объектов посредством изменения формы, объемных и цветовых отношений, при выборе колорита изделия учитывается назначение изделия и сочетание его с костюмом, интерьером, пейзажем. В нем используются приемы графики, витража, мозаики.

Новизна данной системы заключается в сочетании изучения канонов декоративной композиции, технологии обработки ткани и выполнении творческих заданий. В процессе реализации системы развивающих заданий решаются задачи развития творческого воображения, художественного и образно-ассоциативного мышления, цветового вкуса, индивидуального художественного стиля.

Теоретическая часть представленной нами системы предполагает знакомство с теорией создания декоративной композиции, освоение законов текстильной графики, знакомство с историей происхождения техник росписи ткани. Она состоит из вводной беседы, проводимой в каждой новой теме и бесед, предваряющих выполнение каждого задания, в ходе которых преподаватель ставит задачи урока, разъясняет обучающимся содержание заданий и указывает методы и приемы их выполнения. Беседы сопровождаются показом иллюстративного материала. Практические занятия включают работу по приготовлению необходимых материалов для росписи (резервирующий состав, обработка ткани, натягивание ткани на раму) и знакомство способов работы с ними, выполнению эскиза, перенесению изображения с эскиза на ткань, инструктирование обучающихся о последовательности самой

росписи и упражнения, рассчитанные на изучение и применение основных законов декоративной композиции, использование возможностей тона и цвета, дополнительных приемов графики, витража, мозаики и монотипии. На практических занятиях учащиеся приобретают навыки работы с разнообразной фактурой ткани, красителями, резервирующим составом, учатся работать с палитрой, получать сложные, составные цвета. На основе навыков рисования с натуры, используя гармоничные сочетания форм и объемов, цветов и фактуры, которые встречаются в природе – учащиеся изучают принципы стилизации, обобщения и подчеркивания особенностей форм предметов и их декорирование.

Учебные задания располагаются в порядке постепенного усложнения – от простейших упражнений до изображения сложной и разнообразной композиции, от более простых техник – к наиболее трудоемким и сложным, среди которых выделяются горячий батик (техники: «кракле», «штамп») и холодный батик (техники: «акварельная» (свободная), «узелковая», «Гутта», «солевая», «трафаретная», «смещения», «термическая», монотипия, витраж). Развивающие задания, направленные на активизацию творческого воображения подростков, соотносятся с темами уроков художественной росписи ткани, дополняя и методически обогащая их. Они постепенно усложняются, повышаются требования, предъявляемые к качеству работы. Задания разработаны с учетом того, что они должны увлекать, активизировать воображение, развивать индивидуальные творческие способности и художественный стиль. Приведем примеры подобных заданий, целью которых является повышение уровня творческого воображения, его оригинальности, гибкости, продуктивности на уроках декоративной композиции: «Дорисуй узор к женскому мордовскому костюму», «Заверши орнамент», «Волшебная мозаика», «Коллаж из бабочек на батике», «Дорисуй пейзаж в картине», «Уравновесь изображение другим предметом», «Закомпануй рисунок в горизонтальный и вертикальный формат», «Придумай рассказ по картине», «Восстанови изображение», «Групповая картина», «Ожившие

мифы», «Говорящие рисунки», «Отгадай, что я задумала, и нарисуй».

После реализации системы развивающих заданий, направленных на активизацию творческого воображения подростков экспериментальной группы на уроках декоративной композиции в процессе художественной росписи ткани, была осуществлена повторная диагностика уровня развития творческого воображения в контрольной и экспериментальной группах с помощью аналогичных методик, использованных на констатирующем этапе исследования.

Результаты диагностики констатирующего и контрольного экспериментов в обеих группах подростков детской художественной школы сопоставлены и обобщены.

Произошедшие изменения показателей воображения подростков по методике «Исследование индивидуальных особенностей воображения» отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ показателей сформированности индивидуальных особенностей воображения подростков контрольной и экспериментальной групп детской художественной школы до и после формирующего этапа эксперимента

№ п/п	Показатели индивидуальных особенностей воображения	Количественные показатели испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента						Величина и значимость ф-критерия
		Констатирующий этап		Контрольный этап		ЭГ	КГ	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	φ_1	φ_2	
<i>I. Сложность воображения</i>								
1	Первый уровень	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0,000	0,000	0,000
2	Второй уровень	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0,000	0,000	0,000
3	Третий уровень	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0,000	0,000	0,000
4	Четвертый уровень	9 (56,25%)	10 (62,5%)	3 (18,75%)	7 (43,75%)	1,440	0,889	1,558
5	Пятый уровень	7 (43,75%)	6 (37,5%)	13 (81,25%)	9 (56,25%)	2,252	1,701	1,558
<i>II. Гибкость воображения и степень фиксированности образов и представлений</i>								
1	Фиксированность представлений сильная и	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0,000	0,000	0,000

	отсутствие гибкости воображения							
2	Фиксированность представлений слабая и гибкость воображения средняя	6 (37,5%)	8 (50%)	1 (6,25%)	8 (50%)	1,571	0,516	2,984**
3	Фиксированность представлений слабая и гибкость воображения высокая	10 (62,5%)	8 (50%)	15 (93,75%)	8 (50%)	2,626	1,571	2,984**
<i>III. Стереотипность воображения</i>								
1	Отсутствие стереотипности	8 (50%)	8 (50%)	14 (87,5%)	9 (56,25%)	2,419	1,701	2,031*
2	Наличие стереотипности	8 (50%)	8 (50%)	2 (12,5%)	7 (43,75%)	1,440	0,723	2,028*

Примечание –1,64 ($p \leq 0,05$), –2,31 ($p \leq 0,01$).

По показателю сложности развития воображения первый, второй, третий уровень выявлен не был. Четвертый уровень сложности в развитии воображения характерен для 18,75 % испытуемых художественной школы: контур изображенной ими геометрической фигуры представляет собой основную деталь, но рисунок – это уже сложный сюжет с добавлением фигурок и деталей. Пятый уровень сложности в развитии воображения выявлен у 81,25 % испытуемых, их рисунок представляет собой сложный сюжет, в котором контур геометрической фигуры использован как одна из деталей. Данные по показателю гибкости воображения и фиксированности образов и представлений распределились следующим образом: у 6,25 % подростков детской художественной школы выявлена слабая фиксированность

представлений и средняя гибкость воображения, т. е. у них два рисунка выполнены на один и тот же сюжет; 93,75 % испытуемых художественной школы имеют слабую фиксированность представлений и достаточно высокую гибкость воображения, т. е. все их рисунки – на разные сюжеты и охватывают как внутреннюю, так и внешнюю части контура геометрической фигуры. Данные по показателю стереотипности воображения следующие: с типичным, стереотипным сюжетом признаны рисунки 6,25 % испытуемых художественной школы, у 93,75 % – рисунки оказались оригинальными, творческими.

Затем нами была определена значимость межгрупповых различий показателей сформированности индивидуальных особенностей воображения подростков до и после формирующего этапа эксперимента с помощью критерия ϕ – угловое преобразование Фишера. Результаты показывают, что после проведения формирующего этапа эксперимента между экспериментальной и контрольной группой по показателю «гибкость воображения и степень фиксированности образов и представлений», по шкалам «фиксированность представлений слабая и гибкость воображения средняя» и «фиксированность представлений слабая и гибкость воображения высокая» выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,01$ уровне. По показателю «стереотипность воображения» по шкалам «отсутствию стереотипности» и «наличию стереотипности» выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,05$ уровне. По остальным показателям статистически достоверных различий не выявлено.

С помощью методики *«Исследование особенностей творческого воображения»* также выявлена положительная динамика повышения уровня творческого воображения подростков после формирующего этапа эксперимента. Результаты исследования представлены в таблице 2.

Данные таблицы 2 показывают, что 68,75 % подростков детской художественной школы имеют высокий уровень вербальной фантазии. Данная группа подростков характеризуется высокой скоростью придумывания рассказа, четкой проработанностью, детальностью и оригинальностью образов воображения.

Таблица 2 – Сравнительный анализ уровней развития творческого воображения подростков контрольной и экспериментальной групп детской художественной школы до и после формирующего этапа эксперимента

Уровни развития творческого воображения	Количественные показатели испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента						Величина и значимость Ф-критерия
	Констатирующий этап		Контрольный этап		ЭГ	КГ	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	φ_1	φ_2	
Высокий уровень	2 (12,5%)	2 (12,5%)	11 (68,75%)	3 (18,75%)	1,950	0,889	3,001**
Средний уровень	8 (50%)	9 (56,25%)	5 (31,25%)	9 (56,25%)	1,701	1,192	1,439
Низкий уровень	6 (37,5%)	5 (31,25%)	0 (0%)	4 (25%)	1,047	0,000	2,961**

Примечание –1,64 ($p \leq 0,05$), –2,31 ($p \leq 0,01$).

Рассказ данной группы очень впечатлителен и эмоционально захватывающий. Остальные 31,25 % испытуемых детской художественной школы характеризуются средневыраженными параметрами гибкости и оригинальности воображения, впечатлительности и разнообразности образов, а также скорости протекания процессов воображения. Для данной группы характерно достаточно быстрое решение поставленной перед ними задачи. Рассказы данной группы отличаются определенной эмоциональностью и оригинальностью. Образы в рассказе не отличаются большой разнообразностью и проработанностью в плане деталей.

Затем нами была определена значимость межгрупповых различий уровней развития творческого воображения подростков до и после формирующего этапа эксперимента с помощью критерия φ – угловое преобразование Фишера. Результаты показывают, что после проведения формирующего этапа эксперимента между экспериментальной и контрольной группой по показателю «средний уровень» и «низкий уровень» выявлены статистически достоверные различия на уровне $p \leq 0,01$ уровне. По остальным показателям статистически достоверных различий не выявлено.

С помощью методики «Пятна Роршаха» выявлена положительная динамика повышения уровня продуктивности

воображения подростков после формирующего этапа эксперимента. Результаты исследования представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Сравнительный анализ уровней продуктивности творческого воображения подростков контрольной и экспериментальной групп детской художественной школы по методике «Пятна Роршаха» до и после формирующего этапа эксперимента

Уровни развития продуктивности воображения	Количественные показатели испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента						Величина и значимость ф-критерия
	Констатирующий этап		Контрольный этап		ЭГ	КГ	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ϕ_1	ϕ_2	
Очень высокий уровень	0 (0%)	0 (0%)	4 (25%)	0 (0%)	1,047	0,000	2,961**
Высокий уровень	1 (6,25%)	0 (0%)	7 (43,75%)	2 (12,5%)	1,440	0,723	2,028*
Средний уровень	12 (75%)	13 (81,25%)	5 (31,25%)	12 (75%)	2,094	1,192	2,551**
Низкий уровень	3 (18,75%)	3 (18,75%)	0 (0%)	2 (12,5%)	0,723	0,000	2,045*

Примечание –1,64 ($p \leq 0,05$), –2,31 ($p \leq 0,01$).

Данные таблицы 3 показывают, что для 25 % испытуемых характерен очень высокий уровень продуктивности воображения и оригинальности толкований картинок-фотографий, что свидетельствует о способностях к живописи и художественному творчеству. Высокий уровень продуктивности воображения имеют 25 % подростков детской художественной школы, их характеризует высокая скорость придумывания, оригинальность толкований картинок-фотографий и образов воображения, преобладание деталей изображенного при описании картинки-фото в целом, что свидетельствует о склонности к художественному творчеству. Остальные 31,25 % подростков детской художественной школы имеют средний уровень продуктивности воображения, толкование фото-картинок их эмоционально не впечатлило и ими не было детализировано.

Далее нами была определена значимость межгрупповых

различий уровней продуктивности творческого воображения подростков по методике «Пятна Роршаха» до и после формирующего этапа эксперимента с помощью с помощью критерия F – угловое преобразование Фишера. Результаты показывают, что после проведения формирующего этапа эксперимента между экспериментальной и контрольной группой по показателю «очень высокий уровень» и «средний уровень» выявлены статистически достоверные различия на уровне $p = 0,01$ уровне. По показателю «высокий уровень» и «низкий уровень» выявлены статистически достоверные различия на уровне $p = 0,05$ уровне. По остальным показателям статистически достоверных различий не выявлено.

Таким образом, после формирующего этапа эксперимента повысилось количество подростков с высоким уровнем творческого воображения. Следовательно, представленная нами система развивающих заданий позволила повысить показатели творческого воображения подростков.

Литература и примечания:

[1] Антипова Ю.А. Развитие художественно-практических умений детей на занятиях дополнительного образования при выполнении изделий в технике «батик» [Электронный ресурс] / Ю. А. Антипова. – Режим доступа: https://educontest.net/STORAGE_1/FILES/article/17490/konkurs%20-%2089.doc. – Загл. с экрана.

[2] Велтистов М.Е. Подготовка учителя к развитию творческого воображения учащихся на занятиях изобразительным искусством: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Велтистов Максим Евгеньевич. – М., 2007. – 20 с.

[3] Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: учебное пособие для студентов ВУЗов / Р.А. Гильман. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 159 с.

В.С. Печёркина,
студент психолого-
педагогического ф-та,
e-mail: victoria050295@gmail.com,
М.С. Мантрова,
к.п.н.,
e-mail: mantrova.m.86@mail.ru,
ОГТИ (филиал) ОГУ,
г. Орск

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА НА ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Каждый сознательный гражданин общества живёт по законам, социальным нормам и правилам, которые были одобрены обществом. Он постепенно усваивает их в процессе социализации. Но нередки случаи, когда индивид их нарушает. Его действия становятся отклоняющимися от нормы и приобретают форму девиации. Девиация – это деятельность человека, не соответствующая официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам. Таким образом, девиант – это человек, который не может или не хочет жить в соответствии с нормами и правилами, принятыми обществом. Девиантами становятся не только взрослые люди, но и подростки. И возникают справедливые вопросы: а что же толкает человека на путь девиации? Почему одни люди могут вести законопослушную жизнь, а другие нет? От чего это зависит и есть ли профилактика девиации?

Одной из самых актуальных проблем последних десятилетий стали участвовавшие девиации подростков, начиная от случайных административных правонарушений и заканчивая серьёзными преступлениями. Существует точка зрения, согласно которой девиации обусловлены половым созреванием в совокупности с повышенной стрессогенностью, под которой мы понимаем степень влияния стрессопорождающего события на переживания подростка. Рассматривая девиантное поведение с этой точки зрения, можно сделать вывод о том, что девиация

имеет не только социальный аспект, но и физиологический, а также психологический. Акцентуация характера – это крайняя форма нормы, при которой отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при устойчивости к другим. Таким образом, та черта характера подростка, которая является акцентуированной, в условиях повышенного стресса может стать «пусковым механизмом» девиантного поведения.

Психастенический тип. Подростки, являющиеся представителями данного типа акцентуации характера обладают такими характеристиками как тревожность, нерешительность, склонность к рассуждению и самоанализу, а также мнительность. Они нередко страдают всякого рода фобиями, решения им даются очень нелегко. Им присуща некоторая неуклюжесть в действиях в силу повышенной тревожности; она же (тревожность) оберегает их от делинквентности, чрезмерного потребления алкоголя, а также побегов из дома, потому что риск попасться и получить наказание сильно пугает их, оставляя планы потенциальных девиаций нереализованными.

Шизоидный тип. Подросткам шизоидного типа присуща замкнутость, они всегда настороже, обладают подозрительностью и отчуждённостью, с трудом идут на контакт. Всё, что творится у них в душе, тщательно скрывают и оберегают от внешнего вмешательства, немного открываясь только перед самыми близкими людьми. Замкнутость не даёт подростку шизоидного типа полноценно общаться со сверстниками, а ведь именно общение со сверстниками является ведущей деятельностью подросткового возраста. А в силу замкнутости подростка, его ведущая деятельность оказывается нереализованной или реализованной недостаточно. Она подавляется, может замещаться алкоголем или наркотиками, что в свою очередь толкает подростка на путь девиации.

Истероидный тип. Подростки-истероиды характеризуются эгоцентризмом и стремлением любыми способами обратить на себя внимание окружающих, вызвать у них одобрение, уважение, обожание, удивление, жалость, страх или на худой

конец «дурную славу», лишь бы заполучить внимание к своей персоне. Подростки истероидного типа могут обращать на себя внимание, демонстративно унижая прилежных учеников и срывая уроки. Все их девиации: алкоголизация, наркотики, воровство – это действия, целью которых является привлечение внимания. Они как бы говорят: «Обратите на меня внимание! Я такой, потому что только так я могу заставить вас наблюдать за мной! Когда всё хорошо, я был вам неинтересен, так наблюдайте же за мной теперь!»

Эпилептоидный тип. Эпилептоиды в подростковом возрасте отличаются яркой эмоциональной окрашенностью реакций. То есть, если это радость, то это безудержная радость, а если это злость, то это почти ненависть, порой с элементами садизма. Несмотря на это подростки эпилептоидного типа отличаются аккуратностью, бережным отношением к одежде и вещам, особенно любимым гаджетам, без которых не мыслят своё существование. Крайне негативно реагируют на ограничение своей свободы, а того, кто всё же ограничил её (например, родители за неуспеваемость в школе отобрали телефон или ограничили пользование компьютером и интернетом), ненавидят и планируют отомстить. У представителей этого типа наблюдается выраженная потребность в реализации чувства взрослости, стремление к эмансипации. Пытаясь отомстить родителям за ограничения, будут нарушать их запреты, и высока вероятность, что это будет сделано под влиянием алкоголя, который сам по себе в обычных семьях является запретным для подростков.

Неустойчивый тип. Подростки неустойчивого типа, в отличие от эпилептоидного, наоборот, легко подчиняются другим, потому что сами безинициативны и не умеют доводить начатое дело до конца. С лёгкостью попадают в дурную компанию, потому что по своей натуре ведомые бездельники, живущие одним днём и ищущие различного рода удовольствия и приключения, которые приводят к укоренению вредных привычек, правонарушениям, ранним половым связям и даже извращениям. Учёба и карьера их не привлекают, ведь у них есть «более интересные занятия».

Конформный тип. Конформные подростки очень сильно

зависят от своего окружения. Их восприятие не критично, они очень доверчивы, и поэтому легко поддаются влиянию окружающих, становясь жертвами розыгрышей, мошенничества и деструктивных культов.

Циклоидный тип. Подростки циклоидного типа подвержены колебаниям настроения в сторону понижения, особенно в стрессогенных обстоятельствах. Во время спада настроения наблюдается снижение работоспособности, упадок сил, апатия и вялость. У данного типа акцентуации характера нет склонности к делинквентному поведению, однако они могут пристраститься к алкоголю, пытаясь поднять себе настроение.

Лабильный тип. Лабильные подростки отличаются от других эмоциональной неустойчивостью. Их эмоции способны очень быстро сменять друг друга, и на это влияет большое количество факторов, даже самых незначительных, так как представители данного типа крайне чувствительны к внешнему воздействию. Недостаточно приветливый взгляд или случайно сказанное слово даже после извинений может наложить негативный отпечаток на настроении лабильного подростка. Однако, по этой же системе расстроенному подростку с лабильным типом акцентуации характера в считанные минуты поднимут настроение искренние слова поддержки эмоционально значимых людей, а тёплые объятия вызовут счастливую улыбку хотя бы на некоторое время, ровно до того момента, как подросток вновь начнёт думать о том, что так его расстроило.

Гипертимный тип. Подростки гипертимного типа активные, подвижные, общительные, озорные и даже несколько фамильярные по отношению к взрослым. У гипертимов, как и у эпилептоидов, четко выражено стремление к эмансипации. Ненавидят следовать строгому распорядку дня и жесткой дисциплине. Одиночество тоже не для них. Пытаясь избавиться от чувства одиночества, стремятся как можно чаще быть в компании сверстников, нередко асоциальных, причём занимать лидирующую позицию среди них.

Астено-невротический тип. Отличительными особенностями астено-невротиков являются плаксивость, капризность, раздражительность, быстрая утомляемость, и как

следствие плохой сон и аппетит, а также неоправданно повышенное внимание на работе внутренних органов с элементами самовнушения. Например, вычитал такой подросток в интернете о симптомах какой-нибудь редкой болезни и начал искать их у себя, и конечно же парочку незначительных общих характеристик совпадёт с его самонаблюдением, и астено-невротик способен убедить сам себя, что он смертельно болен, прописать себе постельный режим, во время которого он будет плакать и сетовать на жизнь собравшимся вокруг него близким. Ни деликатность, ни алкоголизация, ни побеги из дома у них не встречаются.

Сенситивный тип. Представители сенситивного типа акцентуации характера, также как психастеники, подвержены всякого рода страхам. Они не умеют и не любят рисковать. Крайне сложно переносят одиночество, особенно тяжело для них оставаться в полном одиночестве в тёмное время суток, когда в мыслях то и дело возникают жуткие картинки, увиденные в фильмах ужасов или созданные в воображении самостоятельно. В общении со сверстниками ведут себя сдержанно, предпочитают как можно меньше контактировать со слишком активными и подвижными одноклассниками. От предложения поиграть в подвижную игру, скорее всего, откажутся, так как страх проиграть и оказаться высмеянным очень силён, а как уже говорилось ранее, к риску подростки этого типа не склонны. К тому же насмешки сенситивы потом долго помнят, как и все несправедливые обвинения в их адрес. Постоянно прокручивая в мыслях такие моменты, впадают в депрессию, на почве которой могут совершить суицид. Из всех форм девиаций сенситивам присущи суицидальные тенденции. Если же подросток твёрдо решил жить, то на место суицидальных намерений приходят намерения агрессивные, а именно месть обидчикам, как минимум в мыслях. Окружающие не привыкли к таким проявлениям сенситивам, поэтому когда терпение такого подростка иссякнет, и он наконец отомстит, все будут ошарашены его действиями, хотя на самом деле всё вполне логично.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.А. Герасимов,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
В.В. Пушкарев,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
С.А. Ткачев,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
С.В. Фисунов,
студент 2 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail : gierasimovta@gmail.com,
ИСОиП (филиала) ДГТУ
г. Шахты

СЕМЕЙНАЯ ЖЕСТОКОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Семейная жестокость является на сегодняшний день настолько распространенной в российских семьях, что неизбежно влияет на общество в целом. К сожалению, российская статистика не имеет возможности оценить истинные масштабы проблемы. Большинство пострадавших обращаются за помощью лишь тогда, когда насилие нанесло серьезный вред здоровью или даже жизни членам семьи. Однако даже такие неполные цифры велики. Сегодня более 50% несовершеннолетних, находящихся в местном или федеральном розыске, составляют дети, которые вынуждены были сбежать из дома . Каждый день в России 36 тысяч женщин подвергается избиениям со стороны мужа или партнера . Ежегодно около 14 тысяч женщин погибает от рук домочадцев . Приведенные цифры отражают лишь наиболее жестокие и опасные формы насилия, однако вне статистического учета остаются семьи, в которых насилие носит преимущественно форму психологических издевательств и экономического

принуждения.

Особенность семейных отношений заключается в том, что они строятся на кровно-родственных отношениях, которые возникают не только между родителями и детьми, так как между ними непосредственная кровно-родственная связь, но и между самими супругами, родственность которых утверждается на основе самого факта заключения брака . В этом смысле семьи, которые построены на так называемом гражданском браке (сожительство) уже нельзя характеризовать наличием родственных связей. Родственные связи создают особую систему взаимодействия между всеми членами семьи. Ведущим фактором, определяющим специфику данного вида отношений, являются отношения родителей к детям, они строятся на том взаимодействии, которое определяется термином «материнская любовь» . Материнская любовь выступает исходным элементом семейных отношений, тем кирпичиком, из которого складываются все другие отношения в семье. Для матери ребенок выступает в буквальном смысле «своим», так как связан с ней физически и не может выжить, обеспечивать свое существование без постоянной родительской заботы, построенной на чувстве любви.

На основе чувственно-эмоционального отношения между родителями и детьми возникают и соответственные чувственно-эмоциональные взаимоотношения между супругами. Исторически данные отношения возникали не на основе семьи, когда родители подбирали сыну жену, а дочери мужа . Поэтому возникновение семьи на основе чувственно-эмоциональной близости в форме любви выступает явлением относительно молодым, и стало распространяться только с утверждением культуры самостоятельного выбора личности, планирующей создать семью. При отсутствии чувств в семьях, которые построены не на основе любви, супругов может объединять привычка, наличие общих представлений о тех правилах, которые регулируют взаимодействие в малой группе , что также может обеспечивать стабильность семьи. Однако наличие сильных положительных чувств по отношению к близкому человеку, во-первых, существенно снижает вероятность возникновения семейных конфликтов, во-вторых, предполагает

их разрешение без применения какого-либо насилия.

В том случае, если супругов не объединяет любовь, то отношения между ними уже характеризуются теми нормами, которые определяют взаимодействие знакомых людей, коллег по работе, друзей. Однако сама специфика семейного взаимодействия связана с реализацией возложенных на семью функций, что приводит к тому, что малая группа не может существовать только на основе тех норм, которые характерны для чужих людей, связанных только выполнением работы, правилами поведения в общественных местах и т.д. В связи с этим следует рассмотреть специфику возникновения конфликтных ситуаций, исходя из готовности к выполнению основных функций семьи. Семейная жизнь во многом определяется жизненной активностью супругов: чем больше усилий они прикладывают для организации своей жизни, для реализации своих замыслов, тем более счастливой и комфортной будет их совместная жизнь. При этом каждый волен самостоятельно выбрать способ жизнеустройства..

Анализируя семейные отношения, важно учитывать тот факт, что они отражают существующие социальные связи и культуру общества. В силу сохраняющихся в нашем обществе патриархальных традиций, для женщины роли жены, матери, домохозяйки являются основными и одобряемыми общественным мнением, а роли незамужней женщины, бездетной, делающей карьеру, но не умеющей создать или сохранить семью рассматриваются, как отрицательные и вызывают осуждение и неприятие. Ряд российских исследователей полагает, что гендерные конфликты связаны с усложнением социальной структуры, с несовпадением целей и интересов разных социальных групп (в первую очередь мужчин и женщин). Наиболее полно и ярко гендерные конфликты представлены в семье, поскольку именно семья представляет собой ту сферу жизнедеятельности человека, где тесно переплетаются меж-личностные и межполовые интересы.

Литература и примечания:

[1] Семашко ИМ. Современная семья в Индии //Семья, гендер, культура. М., 1997.

[2] Антонов АЖ, Медков В.М. Социология семьи. М., 1996;

[3] Артюхов А.В. Государственная семейная политика и её особенности в России //Социологические исследования. 2002. №6. С. 108-110.

[4] Артамонов АД. Мы будем адресно поддерживать социально-уязвимых граждан и эффективно работающие предприятия // Человек и труд. 2002. №12. С. 4-11.

[5] Мацковский М.С. Российская семья в меняющемся мире // Семья в России. 1995.№3-4. С.25-35.

© *Т.А. Герасимов, В.В. Пушкарев,
С.А. Ткачев, С.В. Фисунов, 2016*

*А.Х. Джабраилова,
студент физико-
математического ф-та,
e-mail: am_dzh@mail.ru,
науч. рук.: Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доц.,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА МОЛОДЕЖЬ

Одна из главных тем нашего времени проблема «зомбирования» сетью Интернет современной молодежи и подрастающего поколения. И выяснить влияние Интернета на современную молодежь и подрастающее поколение; положительно или отрицательно сказывается влияние Интернета как на молодежь, так и на социум в целом. Интернет – это одно из грандиозных открытий минувшего века, которое в корне поменяло жизнь человечества. Интернет упростил нашу жизнь, открыл перед нами большие возможности.

Раньше человек не смог бы поверить, что за считанные секунды можно связаться с любой точкой мира, в один миг найти интересующую информацию. **ИНТЕРНЕТ-ВЕЛИКОЕ ЧУДО, КОТОРОЕ РАСКРЫВАЕТ ПЕРЕД НАМИ НОВЫЕ И БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.**

Перемены, происходящие в нашем обществе с появлением Интернета, вызывают большой интерес среди ученых. Это связано с неоднозначным влиянием Интернета на общество, что влечет за собой как отрицательные, так и положительные последствия. К первому относится феномен интернет-зависимости. Интернет-зависимость выражается в том, что человек много времени проводит в Интернете, забывая о своих настоящих проблемах и обязанностях. Еще большую опасность представляет неограниченное пользование компьютером и Интернетом для детей. [1]

Я уверена, что большинство людей согласятся с тем, что в Интернете много всего того, чего не только читать, но даже

видеть нельзя, особенно подрастающему поколению! Сегодня молодежь перестала читать книги, они ограничиваются виртуальным общением в социальных сетях, тем самым сужая свой круг общения. У них стремительно растет враждебность и агрессивность, которая вызвана излишним увлечением компьютерными играми. Все это потихоньку ведет к деградации личности.

В некоторых формулировках Интернет определяется, как глобальная компьютерная сеть, предоставляющая огромную свободу пользователям. Неужели так оно и есть? Может быть в начале возникновения Интернета так оно и было, но сейчас свободы гораздо меньше. Это связано с тем, что Интернет используется и в незаконных целях: террористы через Интернет организуют теракты, продают наркотики и т.д. Интернет дает террористам возможность преодолеть то, что можно назвать «управление восприятием» – они смогут позиционировать себя точно такими, какими хотят казаться. Интернет также позволяет создавать ажиотаж в сети относительно нужных террористам аспектов событий.

Но люди у власти поняли, что если не предпринять какие-нибудь меры, то интернет погубит человечество. В связи с этим появились органы контроля, которые предостерегают, следят, запрещают и создают правила.

Также «сетевой образ жизни» сказывается на здоровье не совсем в положительную сторону. Молодежь жалуется на порчу зрения и осанки, нарушение режима сна. Продолжительная деятельность за компьютером отрицательно сказывается на многих функциях нашего организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах человека. Интернет дает иллюзию вседозволенности, раскрывая наши худшие стороны. Люди не задумываются о своих поступках в сети, считая, что им ничего не грозит.

А что? Ведь все можно!

Не будем забывать и о преимуществах Интернета. Интернет дает людям возможность зарабатывать сидя дома, что является значительным плюсом для многих инвалидов. Можно легко найти любую информацию; общаться с друзьями и близкими, на каком бы расстоянии они не находились; заняться

самообразованием, хобби.

С его помощью даже можно заказать еду, одежду, билеты на самолет, забронировать место в ресторане или номер в отеле. Интернет позволяет нам практически всё! Свежие новости вы можете получить также в интернете.

Хотя в глазах большинства современной молодежи чтение литературы не является интересным и нужным занятием, есть среди них и читающая молодежь. Только покупать себе книги каждый раз могут позволить не все, т.к. они стоят не так уж и мало денег. А в Интернете имеется большие библиотеки различной литературы.

Что же такое Интернет глазами молодежи?

В первую очередь – это способ развлечения, а уже затем помощник в учебе и источник информации. Но, конечно, не ко всем относится второе. [2]

Как известно, социальные сети являются сегодня наиболее популярными среди сетевых сервисов. Значительная часть молодых людей проводят время именно в социальных сетях. Окружающий мир человек воспринимает через 5 органов чувств. Текст и человеческая речь вторичны и создаются на образах, создаваемых этими чувствами. По этой причине способности прямого восприятия партнера очень ограничены в Интернете. Он хорош, скорее, для деловой переписки или для лицедейства в костюмах и масках, скрывающих истинное лицо. Наверно, поэтому для некоторых людей, которые имеют определенные проблемы в общении, в сфере, связанной с эмоциональным контактом, Интернет как наркотик.

Молодежь, проживающая в «виртуальном мире», нуждается в психологической помощи. Часто они не умеют общаться в реальной жизни. Иногда, у них наблюдается закомплексованность, заниженная самооценка, неудовлетворенность и застенчивость.

Многие считают, что благодаря социальным сетям у них расширяется кругозор и мировоззрение. На самом деле это не так! Они, наоборот, становятся тупее и ограниченнее в общении. В некоторых случаях это переходит в зависимость. Однако, доказать это им не так уж просто. Только если он сам поймет и осознает собственную проблему, её можно будет решить.

Интернет не имеет границ, т.е. он не ограждает от той информации, которая не нужна. Нам остается только рассчитывать на сознание самой молодежи, на их честность перед собой; на то, что они смогут отличить хорошее от плохого. Было бы прекрасно, если бы каждый задумывался о своих поступках. Подумал бы, о том сколько бесценного времени он теряет, просиживая за компьютером. [3]

Молодость дается нам только в раз жизни. Так стоит ли его терять так бесполезно?

Это время, которое нужно заполнить яркими моментами и провести с пользой. Однако, люди часто понимают это когда уже поздно. Как сказал Герберт Асквит: «Молодость была бы идеальным состоянием, если бы наступала чуть позже».

Каким вырастет это новое поколение?

Ответить на этот вопрос очень трудно, т.к. мы можем только предполагать, что будет потом. Но можно сказать точно, что след от влияния Интернета отразится на нашем «завтра».

Как бороться с негативом? Сегодня все школы оснащены компьютерами с бесплатным доступом, а Интернет.

И поставлены «фильтры», не позволяющие детям заходить на определенные сайты. Это только один из методов борьбы с отрицательным воздействием интернета.

Можно пойти на крайние меры и запретить Интернет, как в Северной Корее. Но Интернет настолько плотно вошел в нашу жизнь, что если его запретить полностью, то обанкротятся большинство заводов и предприятий, что повлечет за собой разрушение экономики. Также незаменима «скоростная почта», которая позволяет моментально передавать документы на другой конец света. Но можно сказать точно, что какие-то меры предпринять нужно. И, если не придумать методов по контролю за теми, кто посещает Интернет, человечество начнет деградировать. По-моему, этот процесс уже начался. Что же такое Интернет? Добро или зло, проклятие или благодать?

Если говорить о влиянии Интернета вообще на человечество, то вряд ли кто может дать определенный ответ. Чем является Интернет именно для меня?

Здесь всё зависит от меня. Так же и для всех остальных.

Мы сами решаем, какую роль будет играть Интернет в

нашей жизни. Всё зависит от нас самих!

Литература и примечания:

[1] Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа к Internet: М.: Мир: Малип: СК Пресс, – 167с.

[2] Игер Б. Работа в Internet / Под ред. А. Тихонова; Пер. с англ. – М.: БИНОМ.

[3] Кент П. Internet / Пер. с англ. В.Л. Григорьева. – М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2006.

[4] Колесников О.Э. Интернет для делового человека. – М.: МЦФ. Издат. фирма «Яуза», 2007.

[5] Нольден М. Ваш первый выход в Internet: Для начинающих пользователей Internet и широкого круга пользователей PC / Гл. ред. Е.В. Кондукова; Пер с нем. К.А. Шиндер. – Спб.: ИКС, 2006.

© А.Х. Джабраилова, Х.Л. Нальгиева, 2016

*О.К. Лисецкая,
студент 4 курса
напр. «Технология продукции
общественного питания»,
e-mail: 5555-23@mail.ru,
науч. рук.: Д.В. Купчак,
к.т.н.,
ФГБОУ ВО «ХГУЭП»,
г. Хабаровск*

СОЦИОЛОГИЯ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В КОММЕРЦИИ

Социология массовых коммуникаций – отрасль социологии, которая занимается исследованием роли и места коммуникации в обществе и воздействием, которое она оказывает на поведение индивидов. При этом имеет дело с изучением процессов передачи информации между социальными группами, а не межличностным общением.

Исследователи отмечают три фактора, влияющих на развитие социологии массовых коммуникаций:

1. социальные изменения – влияют на тему исследований;
2. техника – появление новых средств массовой коммуникации;
3. новые методы исследований – стимулируют появление новых исследований [1].

Массовые коммуникации носят публичный характер и выполняют **функцию** сплочения людей вокруг общих идей, взглядов, ценностей и моделей потребления.

Объекты воздействия массовой коммуникации – **человек** или аудитория. Аудитория подразделяется на потребительскую, духовную, профессиональную и половозрелую и является одновременно и объектом воздействия, и участником коммуникации.

Средства массовой коммуникации – это организационно-технические комплексы, обеспечивающие быструю передачу и массовое тиражирование словесной, образной и аудио информации.

В современной литературе выделяют следующие формы массовых коммуникаций:

- образование;
- религия;
- пропаганда;
- массовая культура;
- реклама;
- массовые акции.

В целесообразной социальной коммуникации коммуниканты и реципиенты преследуют три цели:

1. познавательную – распространение (коммуникант) или приобретение (реципиент) новой информации;
2. побудительную – стимулирование аудитории к каким-либо действиям или получению нужных стимулов;
3. экспрессивную – передача или обретение определенных эмоций.

Эффективная коммуникация очень важна во всех областях деятельности организаций. При этом качество информации оценивается по таким свойствам, как: ценность (полезность), достоверность (точность), полнота и своевременность. Ценность информации определяется особенностями изучаемого объекта и условиями среды, в которой он функционирует. Ценность является непостоянным качеством. В какой-то момент она достигает своего максимума, а со временем ее значение снижается до нуля [3].

Направление эволюции коммуникаций очевидно: наблюдается переход от устной коммуникации к документной и далее – к электронной коммуникации.

Революционные изменения произошли в области глобальных средств массовых коммуникаций и становления информационного общества с появлением сети Интернет, как самого быстрорастущего средства коммуникации за всю историю цивилизации. Эти изменения вызвали в экономике огромный преобразовательный эффект [2]. В настоящее время темпы роста мировой Интернет – торговли гораздо выше темпов развития мировой торговли в целом и при этом количество покупателей Интернет-магазинов постоянно увеличивается (рисунок 1).

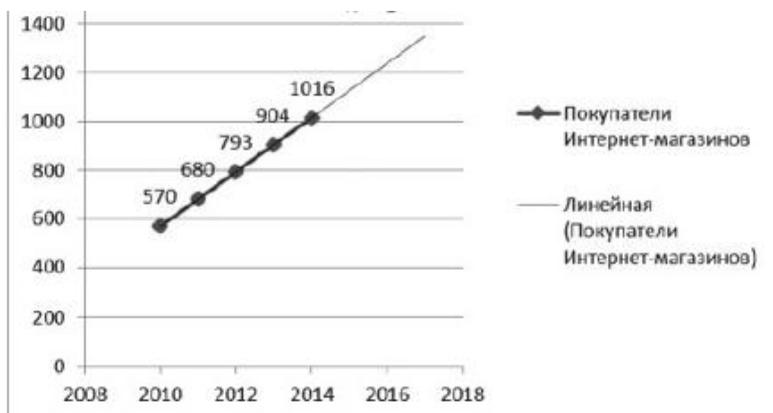


Рисунок 1 – Прогнозная модель показателя количества покупателей интернет – магазинов, млн. человек (по прогнозам экспертов агентства eMarketer)

Интернет сочетает в себе все положительные черты каналов коммуникации своих предшественников: наглядность телевидения, оперативность радио, возможность повторного возвращения к уже полученной информации и многократного осмысления статей прессы.

Эффективная и дешёвая сеть коммуникаций позволяет фирмам размещать рекламные объявления, информацию о своей продукции или услугах, различные аспекты производств в разных странах, сохраняя при этом прямые информационные и организационные контакты, непосредственное управление финансовыми и товарными потоками [4].

Информационные технологии современного общества уменьшили необходимость непосредственных физических контактов между производителями и потребителями и позволили некоторым услугам, которые ранее невозможно было продать на международных рынках, стать объектами торговли. Благодаря этим технологиям заметно сокращаются издержки обслуживания оборота товаров и услуг.

На сегодняшний день информационные технологии являются одними из главных движущих сил в методах ведения

бизнеса. Они стали незаменимым средством взаимодействия всех субъектов рынка, средством наиболее эффективного ведения бизнеса, которое применяется для осуществления большинства бизнес процессов компаний.

Коммуникации обладают огромным потенциалом. Он образуется благодаря эволюции общественных коммуникационных систем на различных стадиях развития культуры и общества. В настоящее время наблюдается постепенный переход к мультимедийной коммуникационной системе, а сеть Интернет является наиболее современным и эффективным видом коммуникации в коммерции.

Литература и примечания:

[1] Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. – М., 2004.

[2] Гарнаев А.Ю. Интернет в экономике и финансах: СПб: издательство BHV, 2002. – 816с.

[3] [Электронный ресурс], URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1415> (дата обращения 24.04.2016).

[3] Гольдштейн Г.Я. Стратегический инновационный менеджмент: Учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004. – 267 с.

© О.К. Лисецкая, Д.В. Купчак, 2016

*Х.Л. Нальгиева,
к. филос. н., доц.,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный*

НРАВСТВЕННЫЕ УБЕЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Сегодня стало понятно, что без опоры на прочные нравственные основания реализовать идеи демократии и социальной справедливости невозможно, их забвение чревато большими личностными и социальными трагедиями. Проблема человека как социального субъекта в ходе радикальных преобразований проявляется в его духовном самоопределении, самоутверждении и духовно-нравственном выражении. А это уже вопросы мировоззрения, активной жизненной позиции и ценностных ориентаций личности, представляющих собой мировоззренческие, политические и нравственные убеждения, определенные устойчивые привязанности и принципы поведения. Поэтому осмысление духовного смысла жизнедеятельности, понимание сути и роли его духовно-нравственных ориентаций представляются крайне важными в поисках выхода из определившейся сложной ситуации в стране.

В текущее время общество нуждается в образовании душевно-нравственных основ фигуры государственного служащего, за счет принятия им душевно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств для дальнейшего перехода в практику собственного поведения. [1]

В регулировании государственных и социальных отношений этика и нравственность взаимодействуют раньше каждого с правом. Диалектика их взаимосвязей заключается в том, что какими бы мощными и влиятельными не были моральные регуляторы, без права не обойтись. Как и напротив. Это исключительно заметно в сфере государственной службы. Осознать взаимодействие морали и права – значит осознать сущность морали. Основное требование, предъявляемое к

профессиональной этике государственного служащего – нравственная позиция государственного и муниципального служащего как никакого иного работника должна быть здоровой и устойчивой, максимально отвечать моральному идеалу демократического, общественного, правового государства. Безусловно, это идеал, в чем-то даже утопическое требование. Но неоспоримо одно: обществу и государству наносится урон, когда на службе задерживаются люди с нравственно ущербной, рыхлой нравственной позицией, легко меняющейся в зависимости от конъюнктуры и внешних обстоятельств.

Мораль государственной службы есть высокопрофессиональная этика государственных служащих, которая включает в себя ранжированные по значимости основные моральные нормы и качества, нужные для удачного выполнения служебных функций работниками агрегата органов государственной власти и здешнего самоуправления. [2]

Прежде всего, это моральный идеал государства как ведущая нравственная конструкция государственной и муниципальной службы. Таким идеалом для нас является признание самоценности человеческой жизни, признание и охрана прав, воля и превосходства всякого человека и гражданина. Данный идеал органически вписывается в систему демократических ценностей, следование ему разрешает одолеть распад общественной ткани, снизить ярус отчужденности человека от власти и от социума, прочнее увязать общественное бытие всякого человека с реалиями русской государственности.

Как и любая иная высокопрофессиональная мораль, мораль государственной службы не содержит ни одной моральной категории, которой бы не было в общечеловеческой морали. Не может быть какой-нибудь специфической моральной нормы, присущей только определенной профессии, этического качества, которое не было бы положительным для людей различных профессий. Ответственность, штатская позиция, задолженность, добросовестность, коммуникабельность патриотизм, уважительность к человеку всякий нации либо цвета кожи, общественного происхождения либо физического достатка – все это нужно для государственного служащего в неменьшей степени, чем для доктора, банкира, педагога.

Мораль государственной службы совместно с тем имеет свои специфические знаки, приоритеты, нравственный идеал. Определяются они по соответствующим критериям, которые также соответствуют нравственному облику государственного служащего. Во-первых, она должна вобрать в себя те моральные нормы и тезисы, которые безусловно нужны (а не «факультативны») для человека, занимающегося государственным управлением на любом его ярусе. Во-вторых, именно в этике государственного служащего должен быть определен рейтинг значимости этих норм и тезисов. [3]

Прежде всего, нужно еще раз подчеркнуть роль власти в образовании нравственности в системе государственной службы и в обществе в совокупности, надобность ее целеустремленных действенных способов разного нрава направленных на преодоление отрицательных процессов в среде чиновничества, на установление должных целей поведения для него. По сути результативность всех механизмов образования и становления душевно-нравственных качеств госслужащих зависит в большей степени от свободы власти, ее тяготения предпринять все меры для достижения поставленных задач.

В современных условиях основой институционального становления штатской службы являются система ценностей, новые императивы профессиональной деятельности служащих, которые обеспечивали бы переход к больше высокому качеству службы – услужению обществу. Ценности определяют стержень фигуры служащего, оказывают могущество на оглавление его общественной активности профессиональной деятельности. Выбор модели поведения служащего, с одной стороны, непредвзято задан главенствующими в данном социальном университете социальными, культурными и другими условиями, с иной – определяется субъективным комплектом жизненных ценностей определенного государственного штатского служащего. Обзор ценностных ориентаций, устремлений служащих позволяет больше велико проанализировать существующие склонности и определить всеобщую целенаправленность становления культуры государственной штатской службы.

На современном этапе закладки взаимодействия между

надобностями, интересами и ценностями выступают на 1-й план, что сказывается в возрастании роли общественных факторов в становлении государственной штатской службы, образовании служащего с новым кругом надобностей и интересов. Становление государственной штатской службы как общественного университета неразрывно связано с изменением культуры, ценностного пространства государственной штатской службы, ценностных ориентаций служащих, осознанием ими тезисов служебного поведения как нравственных императивов профессиональной деятельности: ориентация на социальные интересы, инициативность, высокопрофессиональная честь, ответственность нужны в профессиональной деятельности государственных штатских служащих. [4]

Следует только еще раз подчеркнуть, что возрастание нравственности госслужащих, образование и становление у них определенных душевно-нравственных качеств, отвечающих требованиям государства и социума, будут содействовать возрастанию авторитета власти в глазах населения, следственно, доверию последнего к представителям могущественных конструкций, к их решениям, действиям, в совокупности к политике, проводимой государством. Следственно образование высокоморальной фигуры государственного служащего – одна из значимых задач возрастания результативности функционирования каждой власти в совокупности.

Литература и примечания:

[1] Бueva Л.П. О ценностях духовной культуры. – СПб., 2014.

[2] Васильев Д.В. Административная этика как средство противодействия коррупции / – Москва: Б.и., 2013. – 215 с.

[3] Курбанов Р. Формирование нравственности и морали государственных служащих в Российской Федерации. // Власть., 2015, №1

[4] Этика государственного служащего / Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ; Подгот. Араповой Н.П. и др.; Отв. ред. Г.И. Иванов. – М.: Издательство РАГС, 2014. – 183 с.

*А.Р. Раковская,
студент 2 курса
спец. «Гостиничный сервис»,
e-mail: diewarme@gmail.com
науч. рук.: Н.С. Меркулова,
к.э.н., преп.,
Курский государственный университет,
Колледж коммерции, технологий и сервиса,
г. Курск*

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

На сегодняшний день сохранение и улучшение здоровья населения является одним из главных условий накопления и эффективного использования человеческого капитала.

Определяющую роль в обеспечении жизнедеятельности населения играют отрасли и сферы народного хозяйства, отвечающие за состояние здоровья населения, непосредственно: сфера медицинской помощи, оздоровительная и профилактическая системы здравоохранения, санаторно-курортный комплекс, индустрия оздоровительного туризма и отдыха [1].

Сегодня на фоне усложнения и разрастания сервисной среды оздоровительные услуги – это культурный феномен, синтезирующий существенные черты сервиса, медицинских услуг и косметологии.

Чтобы выявить их специфику, нужно учесть, что эти услуги:

- удовлетворяют специфические потребности;
- связаны с оздоровлением и физическим развитием человека;
- относятся к услугам медицинского характера.

Оздоровительные услуги – это, как правило, услуги платные, коммерческие, групповые или индивидуальные. Это – собственно медицинские услуги, т.е. связанные с обеспечением услуг в целях оздоровления, физического развития и поддержания состояния здоровья в разнообразных

организационных формах [2].

К числу факторов, влияющих на восприятие и оценку потребителями качества оздоровительных услуг, относятся:

- современное оборудование, техническое оснащение исполняемой услуги;
- профессионально-квалификационные характеристики и этичность персонала;
- физико-технические и эстетические характеристики среды: свет, звук, свежий воздух, дизайн, комфортность;
- санитария и гигиена в основных и вспомогательных помещениях.

Показателем качества является и безопасность услуги. Оздоровительные услуги могут создавать угрозу жизни и здоровью, поскольку напрямую связаны с воздействием на сознание и телесность человека. Любая возможность нанесения ущерба здоровью или самочувствию посетителей должна быть исключена. Здесь можно также выделить эксплуатационно-техническую, экологическую, информационную безопасность.

Особым образом организована здесь контактная зона: она может иметь разные масштабы и специальное оборудование, которым пользуется либо сотрудник сервиса, либо потребитель. Исполнитель услуги (доктор, массажист, косметолог, медсестра) работает в непосредственной близости от посетителя, не допуская болезненных или неприятных ощущений. Поведенческие стереотипы персонала и соблюдение процедур имеют особое значение. Могут быть и варианты, когда контакты сведены к минимуму. Создаются возможности и условия для самостоятельности посетителя, что не исключает дистанционного контроля и готовности прийти на помощь в случае необходимости. Разумно организованная сервисная среда гармонизирует отношения потребителя и сервисного работника, предоставляющего соответствующую услугу.

В сфере оздоровительного сервиса сформировались свои формы обслуживания: персональный сервис, индивидуальные и групповые занятия. Те, кто хотя бы раз попробовал персональное обслуживание, при наличии финансовой возможности, как правило, продолжают заказывать подобные услуги. Практика показала, что именно такие занятия являются

наиболее эффективными. Персональное обслуживание обеспечивает индивидуальный подход к конкретному человеку: учитываются личные особенности: строение тела, возраст, пол, хронические заболевания, если таковые имеются.

В оздоровительном сервисе активно используется и вариант абонементного обслуживания. Заранее заключив договор и оплатив услуги за определенный промежуток времени, можно получить возможность обслуживания и процедур в любое удобное время, а в сетевых вариантах – и в нескольких специализированных местах. Оздоровительные центры в гостиницах можно рассматривать как предоставление услуг по месту проживания. Гостям отелей часто предлагают самостоятельные занятия на тренажерах в целях оздоровления. Здесь услуги могут быть включены в стоимость размещения или предоставляться за невысокую дополнительную плату.

Сегодня происходит интенсивный поиск инноваций в формах обслуживания оздоровительного сервиса. Гибкость условий предоставления услуг, ночные занятия в специализированных тренажерных залах и другие варианты расширения пространственно-временной доступности услуг становятся повседневной практикой. Распространение таких форм обслуживания говорит об осознании фактора времени, удобства, комфортности для потребителя менеджментом предприятий, генерирующих спортивно-оздоровительные услуги.

В настоящее время на территории Курской области наиболее широкие возможности в реализации оздоровительных услуг совместно с классическими услугами гостиничного предприятия имеет Санаторий «Марьино».

Санаторий «Марьино» Управления делами Президента РФ расположен в бывшей усадьбе князей Барятинских – уникальном памятнике дворцово-парковой архитектуры начала 19 века. «Марьино» расположено в 100 километрах от г.Курска, вдали от больших промышленных предприятий и автострад, рядом с древним городом Рыльском.

Изумительные интерьеры дворца, уютные внутренние дворики с бесчисленными цветниками, великолепный английский парк площадью 207 га с вековыми и уникальными

деревьями (всего 180 пород древесной растительности), тенистыми аллеями, изумрудными лужайками, солнечными полянами, огромный рукотворный пруд с островами, мостами – придают ансамблю неповторимый колорит.

Санаторий рассчитан на 220 мест. Центральный корпус – дворец с прекрасными залами, где в первозданном виде сохранены старинный паркет, лепнина на потолке и стенах, роспись гризайль – живописная имитация настенных барельефов. К услугам отдыхающих одно– и двухместные номера, расположенные во флигелях Дворца. Там красиво и домашнему уютно. Номера и апартаменты класса «люкс» размещены в покоях князя и княгини. Остановившись в них, клиент ощутит себя потомками древнего и знаменитого княжеского рода. Все корпуса санатория для удобства отдыхающих соединены стеклянными переходами – красивыми галереями, украшенными цветами. В главном корпусе дворца обустроена домовая церковь; музей, где отдыхающие могут познакомиться с историческим прошлым и настоящим «Марьино».

Санаторий обладает почти 90-летним опытом эффективной профилактики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, нервной системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и многих других.

В настоящее время в санатории работают: 1 доктор медицинских наук, 3 кандидата медицинских наук, 2 заслуженных врача России, врачи и медицинские сёстры первой и высшей квалификационной категории. Приём ведут терапевты и врачи узких специальностей: ЛОР, окулист, невролог, гинеколог, уролог, эндокринолог. Кроме того, в штате есть педиатр, психолог, рентгенолог, врач – косметолог, диетолог.

Санаторий имеет лицензию на осуществление 39 видов медицинской деятельности, лицензию на фармацевтическую деятельность, сертификат на услуги столовой.

Отдыхающим предлагается более 100 видов оздоровительных процедур с применением новейших методик.

Используются:

– все виды электросветолечения, в т.ч. и

суперсовременные: лечение холодом на аппарате «КриоДжет», лечение сосудов на аппарате «ЛимфаВижин», лечение урологической и гинекологической патологии на аппарате комплексного воздействия «Андро-Гин», лечение на аппарате «Полимаг» и многое другое;

- бальнеолечение (йодо-бромные, жемчужные, хлоридно-натриевые, скипидарные, сухие и наливные углекислые ванны);

- гидropатические процедуры (души, подводный душ-массаж, контрастные ванны, вихревые ванны для конечностей);

- мини-сауна «Кедровая бочка»;

- теплoлечение: аппликации фангопарафина и грязи Тамбуканского озера курорта Пятигорск;

- кишечные и гинекологические орошения;

- ручной и аппаратный массажи;

- гирудотерапия;

- галотерапия («Соляная пещера»);

- различные виды ингаляции;

- иглорефлексотерапия;

- все виды стоматологической помощи, в т. ч. лечение пародонтоза;

- лечебная физкультура в различных видах.

Вот неполный перечень оздоровительных услуг, доступных каждому отдыхающему [4].

Имея подобную базу оздоровительного сервиса, санаторию необходимо продвигать свои услуги при подробном и настойчивом обозначении возможности оказания подобного обслуживания.

На официальном сайте санатория предлагаются и услуги по проживанию, и услуги оздоровительного комплекса. В связи с этим представляется целесообразным осуществлять комплексный подход к продвижению услуг. Комплексность, как принцип обслуживания, может быть реализован в виде пакетных туров. Подобные туристические продукты могут продвигать практически все предприятия гостиничного сервиса нашего города и региона.

Пакетные туры самого санатория могут быть сформированы в различных направлениях оздоровительного

бизнеса – «Медицина», «Косметология», «Спорт». Пакетные туры других гостиниц возможно осуществить при налаживании договорных отношений с санаторием и сформировать их в тех же направлениях, но при этом сделать акцент на разовое суточное посещение и индивидуальное обслуживание клиентов.

Ежегодно в санаториях, пансионатах, домах отдыха и профилакториях, размещенных вблизи областного центра, поправляют своё здоровье около 25 тысяч человек. В самых живописных местах разместились здравницы, сеть которых постоянно расширяется. Высоко-квалифицированные врачи, самое современное медицинское оборудование, светлые комнаты – всё служит тому, чтобы гости/туристы могли укреплять своё здоровье.

Добро пожаловать в гостеприимный Курский край!

Литература и примечания:

[1] Ехина М.А. Организация обслуживания в гостиницах: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 240с.

[2] Росенко С.И., Велединский В.Г. Спортивно-оздоровительные услуги: своеобразие в контексте сервисной деятельности // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2014. – №12. – С.181-186.

[3] Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учебное пособие / М.: Альфа-М, 2009. – 304с.

[4] Сайт Санатория «Марьино» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.marino-kursk.ru, свободный.

© А.Р. Раковская, 2016

ПОЛИТОЛОГИЯ

*Е.А. Балуева,
студент 4 курса
напр. «Политология»,
e-mail: elen.balueva@gmail.com,
РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ ВО ФРАНЦИИ

Эффективность включения мигрантов в европейское общество в настоящее время имеет огромное значение для безопасности и стабильности в регионе в контексте миграционного кризиса 2015 года. Новоприбывшие беженцы наряду с плохо интегрированными мигрантами второго поколения, людьми, уже рожденными на территории европейского государства и имеющими иммигрантские корни, могут стать большим социальным риском для всей территории Европы. В этом контексте важно рассмотреть именно Францию, где тяжелое социально-экономическое положение мигрантов и общая ситуация на рынке труда в настоящий момент являются препятствиями для успешной интеграции.

История возникновения иммигрантского меньшинства во Франции начинается еще во второй половине XVIII века, уже тогда рабочую силу для французской армии привлекали из стран Северной Африки. Количество мигрантов из стран Магриба, где ислам является государственной религией (Марокко, Алжир, Тунис), довольно значительное. Из-за религиозной идентичности иммигрантов возникает еще одна опасность неэффективной реализации политики интеграции – возможная радикализация мусульманского меньшинства во Франции. Численность мусульман в стране составляет 4.7 миллионов человек. По численности данного религиозного меньшинства Франция уступает лишь Германии с цифрой в 4.8 миллионов человек [1].

Что касается механизма предоставления гражданства, который является ключевым моментом в процессе интеграции,

во Франции реализуется право почвы, которые вступает в силу по достижению совершеннолетия. Данное право почвы было предопределено политической историей страны, где установились республиканские ценности и нацию начали понимать именно как сообщество граждан. Отсюда и господствующий принцип политики ассимиляции мигрантов.

Основные проблемы интеграции мигрантов во Франции связаны с непринятием мигрантами европейских ценностей и сложным социально-экономическим положением.

Отказ от принятия либеральных ценностей напрямую связан с мигрантами, которые принадлежат религиозным меньшинствам, к примеру, мусульманам, которые составляют самое большое религиозное меньшинство во Франции. Это касается, к примеру, гендерного равенства, подчинения религиозным законам в большей степени, чем законам государства, принципу толерантности. Лишь 35% мусульман во Франции относятся к гомосексуалистам толерантно, в противовес общей цифре по Франции – 68%[2]. Другая переменная для измерения – уровень антисемитизма, который среди мусульман во Франции составляет 29%, данные по всей стране – 17%[3].

Данные противоречия общеевропейским ценностям ведут к появлению так называемых «параллельных обществ», где мигранты первого и второго поколения не имеют связей с коренным населением. Кроме данного фактора, маргинализация мигрантов происходит в связи с незнанием языка и формированием этических гетто. Формирование таких компактных территорий для проживания мигрантов является препятствием для интеграции в плане социально-экономического характера. На таких территориях у мигрантов нет нужды в переработке своих ценностей под культуру принимающего общества, изучении языка и отказа от своей конфессиональной идентичности.

Рестриктивные законы, которые запрещают выражать свою религиозную идентичность имеют большее влияние на эффективность интеграции в негативном плане. Во Франции запрещено носить в общественных местах все формы религиозной одежды, которая может помешать идентификации

личности (например, никаб, бурка, паранджа). В образовательных учреждениях ученикам запрещено носить не только предметы религиозной одежды, но и отличительные религиозные знаки (большой нательный крест, ермолку, хиджаб). Данные ограничения противоречат принципу свободы религии, многие этно-конфессиональные меньшинства Франции рассматривают такие законы как акты дискриминации по религиозному признаку.

Несмотря на все описанные факторы, Франция крайне нуждается в мигрантах. Это обуславливается значительной демографической проблемой: согласно данным Евростата, 28% населения стран Европейского Союза достигнет пенсионного возраста к 2050 году[4]. Данный процесс приводит к увеличению среднего возраста населения Франции, и в данный момент он составляет 39.4 года[5]. По сравнению со средним возрастом населения Франции, мигрантское меньшинство гораздо моложе. Средний возраст мигрантов с происхождением из северо-африканских стран – 26 лет[6].

На высокую социальную напряженность во Франции в связи с мигрантами влияет и значительный уровень безработицы, в особенности среди молодежи. Общий уровень безработицы в стране составляет 10.5%[7], когда среди молодых людей безработица равна 24.6% [8]. Исходя из этого следует обратить внимание на события 2005 года во Франции, беспорядки в этнических гетто, в которых участвовали большая часть мигрантов второго поколения и одной из причин волнений был как раз высокий уровень безработицы среди молодежи. В этом году она составляла 28%[9].

Проблемы интеграции иммигрантского меньшинства во Франции требуют решительных действий как со стороны властей, так и со стороны принимающего европейского сообщества. Отсутствие фактора «параллельных обществ» значительно способствует процессу прекращения стигматизации мигрантов, в особенности мусульманского меньшинства, которому, в контексте интеграции, должно быть уделено большое внимание в связи с опасностью появления очага исламизма на территории Франции.

Литература и примечания:

[1] The Global Religious Futures project [электронный ресурс] // Pew Research Center. 2010 г. – Электрон. данные. URL: http://www.globalreligiousfutures.org/explorer/custom#/?subtopic=15®ions=Europe&chartType=map&data_type=number&year=2010&religious_affiliation=23&age_group=all&pdfMode=fals (дата обращения 25.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Les Francais et les droits des couples homosexuels [электронный ресурс] // BVA. 2015 г. – Электрон. данные. URL: https://web.archive.org/web/20160107140149/http://www.bva.fr/data/sondage/sondage_fiche/1724/fichier_bva_-_orange_-_i-tele_-_les_francais_et_les_droits_des_couples_homosexuelse312c.pdf (дата обращения 25.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[3] An Index if Anti-Semitism [электронный ресурс] // ADL Global 100. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.adl.org/assets/pdf/press-center/ADL-Global-100-Executive-Summary-2015.pdf> (дата обращения 23.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Population structure and ageing [электронный ресурс] // Eurostat: Statistics Explained. 2016 г. – Электрон. данные. URL: http://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Population_structure_and_ageing (дата обращения 20.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Median Age [электронный ресурс] // CIA World Factbook. 2015 г. – Электрон. данные. URL: <http://world.bymap.org/MedianAge.html> (дата обращения 20.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Les immigrés récemment arrivés en [электронный ресурс] // Institut de la statistique et des études économiques. 2012 г. – Электрон. данные. URL: http://www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=ip1524 (дата обращения 20.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[7] France Unemployment Rate [электронный ресурс] // Trading Economics. 2016 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.tradingeconomics.com/france/unemployment-rate> (дата обращения 21.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[8] France Unemployment Rate [электронный ресурс] // Trading Economics. 2016 г. – Электрон. данные. URL:

<http://www.tradingeconomics.com/france/unemployment-rate> (дата обращения 21.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[9] Youth Unemployment in Old Europe: The Polar Cases of France and Germany [электронный ресурс] // IZA. 2013 г. – Электрон. данные. URL: <http://ftp.iza.org/dp7490.pdf> (дата обращения 21.04.2016 г.). – Заглавие с экрана.

© *Е.А. Балужева, 2016*

*В.В. Шаповалова,
студент 4 курса
напр. «Журналистика»,
e-mail: violetta.shapovalova.2012@mail.ru,
Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина,
г. Елец*

К ВОПРОСУ ОБ «АРАБСКОЙ ВЕСНЕ»

Аннотация: В данной статье освещается феномен «арабской весны». Так же предлагаются к рассмотрению варианты тех сил, кому могли быть выгодны массовые беспорядки на Ближнем Востоке.

Ключевые слова: «арабская весна», Ближний Восток, Израиль.

Под «арабской весной» понимают серию протестов и демонстраций по всему Ближнему Востоку и Северной Африке. Из официальных причин можно назвать авторитарные режимы, крайнюю нищету, коррупцию, безработицу и нарушение прав человека. В каждой стране народные восстания привели к разным результатам. В 2011 году началась гражданская война в Ливии, в ходе которой был свержен и убит глава этого государства Муаммар Каддафи и де-факто произошел распад Ливии на ряд самостоятельных государственных образований. В Египте массовые протесты и восстания вызвали отставку Хосни Мубарака с поста президента. В разгар «арабского пробуждения» начался полномасштабный вооруженный конфликт в Сирии между правительственной армией и оппозицией, позже в противостояние включились курдские подразделения и радикально настроенные боевики «Исламского государства». Вплоть до 2016 года происходила эскалация конфликта, на данный период времени действует соглашение о прекращении огня (от 27.02.2016 – исключая ИГ и фронт ан-Нусра). Так же, в ходе волны демонстраций и путчей в арабском мире в 2011 году произошли перевороты в Тунисе и Йемене, массовые протесты в Ираке, Алжире, Омане, Иордании и ряде других стран региона.

Распространенной версией является участие США в

подготовке и проведении арабской весны. В качестве аргументов этого утверждения можно привести следующие факты: Соединенные Штаты Америки поддерживают «социальный активизм». Их задача – вывести молодежь на улицы, чтобы затем уже направить ее против существующего политического режима. Очень важную роль американцы уделяли образовательным программам, – на территории США, соседних странах, при своих посольствах организовывались краткосрочные курсы, куда приглашались наиболее активные молодые люди из арабских стран, которые затем становились фактически агентами влияния США в этих странах.

Еще в начале 2000-х годов Вашингтон инициировал ряд проектов, которые были призваны способствовать росту демократического самосознания на Ближнем Востоке. США материально поощряли правительства стран региона, стремившихся присоединиться к «сообществу демократий». С этой целью в 2002 г. Вашингтоном был создан Фонд развития тысячелетия, а в 2004 г. при участии стран «группы восьми» – «Инициатива по Большому Ближнему Востоку и Северной Африке». Помимо указанных, финансовой поддержкой нуждающихся молодых демократий на Ближнем Востоке занимались некоторые крупные негосударственные организации США: Национальный фонд за демократию, Международный республиканский институт, Международный демократический институт, фонд «Азия» и Центр изучения ислама и демократии. Есть предположения, что «арабская весна» должна была ударить в первую очередь по ЕС – крупнейшему геополитическому конкуренту Америки. Так как резкий приток беженцев и террористическая угроза могут привести к краху системы безвизового перемещения граждан внутри Европейского Союза[3].

Однако, некоторые исследователи указывают на не последнюю роль в военных переворотах в регионе Северной Африки и Ближнего Востока таких государств, как Королевство Саудовская Аравия и Катар. Танки Саудовской Аравии пересекли границу, чтобы помочь подавить массовое восстание, которое угрожало власти в соседнем Бахрейне. Вторжение преследовало непосредственную стратегическую цель.

Демонстрация силы обеспечила дружественной Эр-Рияду суннитской монархии в Манаме поддержку, необходимую ей, чтобы сохранить контроль над своим населением (шиитским большинством), что, в свою очередь, позволило сохранить ей власть. Таким образом, Королевство Саудовская Аравия постоянно проводит политику укрепления своего влияния на весь ближневосточный регион[2].

Кому еще может быть выгодно взаимоуничтожение арабов и деградация государственных институтов ближневосточных стран? Есть вариант, что Израиль перестраивает свое геополитическое окружение, способствуя разделению крупных государств на маленькие и слабые. Рассмотрим »Стратегию Израиля в 1980-х гг.» (известна как «План Инона»). Она была подготовлена израильским журналистом Одедом Иноном, прикомандированным к Министерству иностранных дел Израиля. План был впервые опубликован на иврите в феврале 1982 года в журнале «Кивуним» (Пути), издании Информационного отдела Всемирной сионистской организации. Этот документ включает в себе тезисы создания «Великого Израиля», границы которого будут простираться от Нила до Ефрата, и является краеугольным камнем влиятельного движения сионистов, которое представлено в современном правительстве Израиля фракцией партии «Ликуд» и достаточно распространенного среди военной и интеллектуальной элиты государства Израиль. Основная идея Одена Инона гласит: «Наше существование в этой стране не подвергается сомнению, и точно нет никакой силы, которая могла убрать нас отсюда либо силой или предательством. Несмотря на трудности ошибочной политики «мира» и проблемы израильских арабов и арабов, проживающих на тех территориях, мы сможем эффективно справиться с этими проблемами в обозримом будущем»[1].

Можно выделить два основных положения, которые определяют условия выживания Израиля в арабском мире: 1) Израиль должен стать региональной имперской державой, 2) Израилю следует способствовать разделу всех прилегающих к нему территорий на мелкие части, развалив существующие арабские государства. Этнический и религиозный состав будет

определять размеры новых государств. Уmozаклучения Инона основываются на прогнозировании глобальной войны за ресурсы. Именно в странах Персидского залива, Саудовской Аравии и Египта сосредоточены основные запасы нефти, а следовательно, и денег. Однако использовать их могут лишь немногочисленные элиты этих стран, которые не являются устойчивыми режимами. Таким образом, богатые природные ресурсы не могут гарантировать государствам качественного и продуктивного развития. Еще одной проблемой Большого Ближнего Востока является разделение арабского мира по конфессиональному признаку.

«Все арабские государства к востоку от Израиля пронизаны, разрываются и разрушаются внутренними конфликтами еще больше, чем страны Магриба, – отмечает Инон, – Сирия не имеет принципиальных отличий от Ливана, за исключением сильного правящего военного режима. Но настоящая гражданская война, идущая в настоящее время между суннитским большинством и шиитско-алавитским меньшинством (всего 12 % населения) свидетельствует о серьезности внутренних проблем страны»[1]. Несмотря на то, что эти тезисы были выдвинуты в 80-е годы XX века, они актуальны и в современных реалиях.

В целом, «Арабская весна» нанесла странам Ближнего Востока и Северной Африки ущерб в размере 55 миллиардов долларов[2]. На смену авторитарным режимам пришли квазидемократические с исламским «уклоном». Четко прослеживаются тенденции изоляции и цивилизационного размежевания от Запада. Возрастают риски ядерной угрозы. Хочется надеяться, что конфликт будет закончен, и в регионе воцарится долгожданный мир.

Литература и примечания:

[1] Инон О. «Стратегия Израиля в 1980-х гг.», «Кивуним», Израиль, 1982.

[2] <http://www.geo-politica.info/>

[3] <http://muslimpolitic.ru/>

*E.V. Shvidchenko,
1st year Master's student,
«International Relations in English»,
e-mail: st050485@student.spbu.ru,
SPbU,
Saint-Petersburg*

WORLD TRADE: WOMEN PARTICIPATION OR BEING AN OBJECT OF TRADE

Feminism as a theoretical approach covers aspect of the world trade in the framework of globalization. Globalization, and thus, global trade are criticized by IR feminists. But, though criticizing the neoliberal world order, they are increasingly engaged with and co-opted by its discourses, its institutions and its mechanisms for governance and control [12]. Many feminist analyses focus on the role of corporations and international financial institutions such as the WTO, which push for a neoliberal agenda of «free» trade, the reduction of state barriers to and intervention in trade processes, and the continuing integration of domestic markets [4]. Thus, feminists tend to use rationalist language in examining economics, although not always.

A broad discourse, actively disputed by feminists, but which not originally feminist one is, is the discourse of patriarchy. As Ann Tickner puts it, patriarchy, imperialism and Eurocentrism were co-constituted through the practices of Western imperialism and the creation of modern Western knowledge that led to women' reduced role in economics [9]. This poses the question of women emancipation in economics, not only in politics.

Patriarchy hinders women to become an equal part of economic relations, at the same level as man in many economic spheres. The situation is quite difficult, as in prevailing patriarchal discourse it is rightly considered, that gender studies pose a threat to gender hierarchies [8]. Still, the evolution of economic situation in context of women activity is a prospective one and includes a great number of sub-discourses.

One of narrow subjects of feminist analysis, that make part to patriarchal discourse, is domestic work (or household production).

This is real «underwater stone» of world economics, as it is unpaid and uncounted, but absolutely real and omnipresent. Feminists argue that women's continued oppression is a direct descent from a patriarchal past, «an anthropological artifact, a residue that reflected the persistence of custom and the continuity of habit» [1]. However, in changed industrialized and globalized world, women's place has changed. The same should occur with their «traditional» housework.

The problem is that economic rules exclude housework from economic activity. It is the one, though. The incorporation of such labor into economic analysis cannot occur without developing alternative production boundaries that distinguish economic from noneconomic activity on some basis other than whether or not the activity is performed for money [11]. But here we face the difficulty of what is household activity. There is no all-acknowledged definition. The only criterion we can draw is that if an activity is of such character that it might be delegated to a paid worker, then that activity shall be deemed productive [11]. Nowadays almost all the activity at home can be delegated to third party, though. This leads into two ideas: we either miss a huge economic branch of service production, or discriminate women in household activity.

To make the topic clear, feminists must care about redefinition that they do not recreate problematic categories [11]. Only when clear definitions and methodology of studying this topic would be elaborated, the discourse will become sufficient.

Another, much longer discussed topics are women trafficking and sex trade. Apart from the previous one, they are already acknowledged as a serious problem and became a part of both feminist discourse and other IR-economics approaches. However, research on female sex-workers is most often done through feminist theory and focuses on gender relationships and on the experience of oppression and/or agency [2].

If we speak about women (and children) trafficking, it is very difficult to count it. The UN World Health Organization occupied with this problem, though. According to the WHO Report, although women, men and children may all be trafficked for various purposes, trafficking is often a 'gendered' crime. Current evidence strongly suggests that those who are trafficked into the sex industry and as domestic servants are more likely to be women and children [10]. It

is estimated that each year 800,000 women and children are trafficked across international borders [7], generating huge profits for organized criminal networks [3]. If we put moral side of the question aside, this fact makes a huge damage to world economies.

The very close to women trafficking is the subject of sex work, which has also arisen in a large and, sometimes, contradictory discourse. The sex work can be the result of women trafficking, or it can be a voluntary and legalized activity. However, if we take into account the first case, it is estimated 4.5 million women around the world are enslaved in sexual exploitation managed by transnational organized-crime networks [6]. This brings huge benefits for criminal organizations and huge losses for official economies.

Apart from women trafficking and sex work, or household economics, feminist research can be applied to almost every sphere of economy. As long as the inequality between women and men in economics remains (even the case of salaries) [5] there is a space for emancipatory activity.

To sum up, feminism has brought the individualistic approach to the International Relations, which takes personal experience and subjective knowledge into account. Moreover, feminism introduced to the IR new groups of research (marginalized groups like women, migrants). It obtained recognition, at least in the political domain, as many feminist topics are now covered by the agenda of global organizations. The brightest example is adoption of «Woman, Peace, Security» on the UN agenda and bringing it to fruition with the adoption of UN Security Council Resolution 1325 in 2000. Yet, it was not over with feminist objectives and continued to occupy itself with women problems. One of the biggest victories of feminist movement is the establishment of the UN Women organization in 2011 that devotes its activity to the monitoring of gender equality. Moreover, it is not only the UN, that devoted its activity to gender issues. International Labour Organization, World Health Organization and many Governmental and Non-governmental organizations started to put gender questions not only in political, but also in economic sphere on the agenda.

However, there is still a place for feminist research, especially in the field of World Trade and World Economics, as many notions introduced by feminism, such as ‘household work’, have not been yet

recognized universally.

Literature and notes

[1] Chang L. Evolution, Economics and Feminism // Women's Studies, Routledge, 2010 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru:2679/ehost/pdfviewer/fionmgr113=106>

[2] Compte J. Decriminalization of Sex Work: Feminist Discourses in Light of Research // Sexuality&Culture, 2013 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru/static/pdf?auth66=14186ext=.pdf>

[3] Economic Impact of Trafficking in Human beings. // OSCE, 2014 // Internet source. URL: <http://www.osce.org/eea/57370>

[4] Eschle C. «Skeleton Women»: Feminism and the Antiglobalization Movement // The University of Chicago, 2005 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru:2051/stable/10.1086/426793>

[5] Global Wage Report // ILO, 2014/15 // Internet source. URL: http://www.ilo.org/publ/documents/publication/wcms_324678.pdf

[6] Maiga A., Torres S. Legal Prostitution in Europe: The Shady Façade of Human Trafficking // OpenSecurity, 2014 // Internet source. URL: <https://www.opendemocracy.net/opensecurity/legal-prostitution-in-europe-shady-facade-of-human-trafficking>

[7] Sex Slavery. Trafficking // Soroptimist Organization, 2014 // Internet source. URL: <http://www.soroptimist.org/trafficking/faq.html>

[8] Temkina A., Zdravomyslova E. Gender's Crooked Path: Feminism Confronts Russian Patriarchy // SAGE, 2014 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru:/content/62/2.full.pdf+html>

[9] Tickner A. Reading Hobson through Feminist Lenses // Journal of International Studies, 2014 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru:3347/content/42/2/472.full.pdf+html>

[10] Understanding and Addressing Violence against Women // Human Trafficking. 2012 // Internet source. URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/1064/1/WHO_RHR_12.42_eng.pdf

[11] Wood C.A. A Feminist Critique of Production Boundaries in Economics // Feminist Economics, 1997 // Internet source. URL: <http://proxy.library.spbu.ru:2679/ehost/pdfsessi>

onmgr=1&hid=106

[12] Zalewski M., Runyan A.S. Taking Feminist Violence Seriously in Feminist IR // Feminist Journal of Politics, 2014 // Internet source.URL: <http://proxy.library.spbu.ru:2329/doi/full/2013.766102>

© *Е.В. Швидченко, 2016*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В.И. Желудкова,
к. культурологии, доц.,
e-mail: totollina@rambler.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ИДЕЯ СОБОРНОСТИ КАК ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ХОРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Соборность как понятие, восходящее первоначально из принципа соборности церкви, введено русским философом А. С. Хомяковым (1804-1860). Теоретическая разработка идеи соборности, названной А.Ф. Лосевым «общерусской идеей», начинается уже в первой половине XIX в. в творчестве славянофилов. Эта идея стала одной из кардинальных в русской философии и во всем культурном сознании конца XIX – начала XX вв. Впоследствии, понятие соборность стало трактоваться значительно шире, охватывая весь уклад жизни, комплекс морально-этических норм внутри сообщества. Вобрав в себя понятия общности, социальности, человечности и всечеловечности, соборность выступает как формирующее начало народной души, как онтологическая черта русского и шире – российского человека.

Воспитание духа русского человека достижимо «в коллективной национальной стихии», но не при переходе от «индивидуального к общему», а лишь при условии раскрытия «универсального в индивидуальном». Отсюда проистекает особое значение соборного начала как в русском православии, так и в отечественной жизни в целом. Соборность входит в иерархию ценностей, выступает производной от свободных и творческих проявлений личности, является способом «преображения», единственной возможностью преодолеть постоянное противоречие социального и индивидуального в человеке. Соборное сознание в православном понимании – это результат коллективного духовного совершенствования

человека, это не внешнее, видимое, а внутреннее, постоянное единство, ведущее ко всеобщему братству, единению с Богом, который есть Абсолютная Истина, Абсолютная Красота, Абсолютное Добро, Абсолютная Справедливость и т.д.

Этим и объясняется то, чем являлась соборность для русского человека и как она может соотноситься с хором, с хоровым искусством. В нашем понимании образ хора выступает как выражение идеи соборности, принципа соборности в русской философии конца XIX – начала XX вв., как сфера универсализма и интегрированности, общения и обобщения, отражающая фундаментальные стремления самой жизни, природную органическую потребность ее в единении.

Становление идеи соборности в русской философии рассматривалось в классических трудах А.И. Введенского, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского и других русских мыслителей. Теоретическое рассмотрение идеи соборности дано в трудах В.В. Горбунова, Е.С. Троицкого, Л.Е. Шапошникова. Из работ культурологического плана следует, на наш взгляд, выделить монографию И. А. Есаулова. Проблемы выражения идеи соборности в хоровой культуре Серебряного века исследуются в работах И.В. Клюевой.

Идея соборности была впервые наиболее полно теоретически разработана в творчестве А.С. Хомякова (1804–1973). Русский мыслитель трактует соборность как общий метафизический принцип устройства бытия, описывающий множество, собранное силой любви в свободное и органическое единство, утверждает, что особенностью духовных истоков национальной истории является преобладание в них ассоциативности или соборности (общинности). Возвращение к этим исконным началам он считает единственным путем к созданию самобытной национальной культуры.

Соборность, играющая роль посредника между божественным и земным миром, согласно Хомякову, противостоит как индивидуализму, разрушающему человеческую солидарность, так и коллективизму, нивелирующему личность. Представляя собой «единство во множестве» [1], соборность оберегает человеческую общность и в то же время сохраняет неповторимые черты отдельного

человека. Хомяков понимал соборность как заданность, а не как данность, подчеркивая в ней деятельное начало.

Важным выражением соборности для Хомякова является искусство, а именно русское общинное, хоровое пение. Не случайно столь частое его обращение к понятиям «хоровое начало», «хоровой принцип». Сравнивая пение сольное и хоровое, он пишет: «Конечно, прекрасна и увлекательна мелодия, пропетая солистом: она кипит и блещет, дышит страстью и разжигает страсть; но она несравненно ниже плавного и стройного хора, сливающего бесконечное множество голосов в одно величайшее целое, уже не горящее мелкою страстью, но освещающее всю душу лучами разумной гармонии» [1, с. 187].

Некоторую социологизацию идеи соборности мы обнаруживаем у К.С. Аксакова (1817–1860), фактически отождествлявшего соборность и общину. Соборность для него – не заданность, а данность. Примечательно, что в определении сущности соборности, он также обращается к образу хора: «личность в русской общине не подавлена, она только лишена своего буйства, эгоизма, исключительности... но свободна в ней, как в хоре» [2, с. 629].

Община уподобляется Аксаковым «нравственному хору». «Как в хоре, не теряется голос, но, подчиняясь общему строю, слышится в согласии всех голосов: так и в общине не теряется личность, но отказываясь от своей исключительности для согласия общего, она находит себя в высшем очищенном виде, в согласии равномерно самоотверженных личностей; как в созвучии голосов каждый голос дает свой звук, так в нравственном созвучии личностей, каждая личность слышна, но не одинаково, а согласно – и предстает высокое явление дружного совокупного бытия разумных существ (сознаний); предстает братство, община – торжество духа человеческого» [2, с. 292]. Провозглашая своим идеалом соборное единение, Аксаков говорит о «хоровом чувстве земли» [2, с. 629].

Таким образом, в творчестве славянофилов складывается традиция сохранения понятий «соборность» и «хор». Образ хора предстает здесь как эстетический синоним идеи соборности, как художественная модель мира, как важнейшая метафора бытия

человека в культуре.

Смысл мира, согласно В.С. Соловьеву, есть всеобщее примирение и лад. Здесь явственно ощущается переключка идей Соловьева с учением античных мыслителей (пифагорейцы, Платон, неоплатоники) и средневековых (византийских и русских) отцов церкви о космической гармонии, с представлением о мире как о хоре.

Божественный лад, строй, вселенская гармония ассоциируются у Соловьева с хором, с хоровым пением. Так в работе «Духовные основы жизни» Соловьев отмечает, что для человека, созерцающего образ мира, образующая мир сила Божия является как свет мира. «Тут он дивится ему в чудесном строе вселенной, – пишет мыслитель, – тут уже ... мирное созерцание всемирной красоты (космоса), тихое пение, стройная музыка как отголосок всемирного строя» [3, с. 305].

Ту же соборность П.А. Флоренский находит в многоголосии русской песни, где «единство достигается внутренним взаимопониманием исполнителей, а не внешними рамками» [4, с. 30], а также в русском философствовании: «мы в философии говорим именно о том самом, о чем говорит душа Святой Руси в своей песне и в своей вере в Царя как Богоданного Отца «во Христе место» [3, с. 374].

Итак, идея соборности выступает как теоретико-методологическое основание хоровой культуры, как основа для духовного единения народа, как один из ценностно-смысловых ориентиров развития общества.

Литература и примечания:

[1] Хомяков, А.С. Сочинения: в 2 т. / А. С.Хомяков.– М.: Изд-во Медиум, 1994. – Т. 1. – 478 с.

[2] Аксаков, К.С. Полн. собр. соч.: в 8 т. Т. 1 / К.С. Аксаков. – М.: Тип. П. Вахметева, 1861. – 632 с.

[3] Соловьев, В.С. Собр. соч.: в 10 т. / В.С. Соловьев. – СПб.: Изд-е товарищества Обществ. Польза. – Т. 3. – 1877-1884. – 387 с.

[4] Флоренский, П.А. Сочинения / П.А. Флоренский. – Т.2. М., 1990.

*Н.К. Фахрисламова,
студент 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: fahrik_1995@mail.ru,
БЭК,
г. Уфа*

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ РАЗЛИЧНЫХ СУБКУЛЬТУР

Всегда молодежь пыталась реализовать себя через различные группы по интересам, создавая свой образ, стиль, обряды и так далее. Моя профессия парикмахер требует от меня точно передавать образ клиента в соответствии с его стилем жизни и принадлежностью к определенной субкультуре.

Поэтому цель нашей работы – изучить историю возникновения и развития некоторых субкультур, представители которых есть в Киселевске, Прокопьевске.

Объект исследования – молодежные субкультуры.

Предмет исследования – отношение к представителям молодежных субкультур в Киселевске, Прокопьевске через социальные сети.

Гипотеза – если правильно доносить до общественности информацию о молодежных субкультурах, то получим адекватное отношение к этим людям.

Субкультура – свод накопленных определенным мировоззрением ценностей и порядков группы людей, объединённых специфическими интересами, определяющими их мировоззрение. Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Ненормативное (отклоняющееся от принятых в обществе норм, асоциальное) поведение молодых людей впервые стало объектом внимания ученых в Соединенных Штатах Америки в 30-50 гг. XX века.

Наиболее распространенной причиной возникновения различных субкультур является наличие противоречий в

основной культуре, если она оказывается неспособной обеспечить новое поколение действенной идеологией. Субкультура обретает формы в собственной стилистике поведения, в языке, одежде, в ритуалах, способных к творческому развитию.

Само слово неформал, неформальный обозначает необычность, яркость и незаурядность. Человек-неформал – это попытка показать свою индивидуальность, сказать серой массе: «я – личность».

Субкультуры разделяют по разным основаниям:

– Имиджевые: Кибер-готы, Мóды, Натуризм, «Мíлитари», Фрики

– Политические и мировоззренческие: Анархо-панк, Антифа́, Содружество Красных и Анархистских Скинхедов, Скинхеды против расовых предрассудков, НС-скинхеды, Бítники, Нью-э́йдж, Хиппи, Яппи

– Субкультуры по хобби: Ба́йкеры

– По другим увлечениям: основанные на кино, играх, мультипликации, литературе (Ота́ку, Падонки, Анимешники), Исторические реконструкторы (Ролевика́, Толкиенисты, Фúрри)

– Хулиганские субкультуры: Руд-бои, Го́пник (Гопота́, Гоп, Гопы) Лю́беры (или Люберá), Движение «Ультрас» или просто Ультрас, Футбо́льные хулига́ны.

Нами в работе рассмотрены субкультуры по музыкальному основанию, то есть они привязаны к возникновению того или иного направления в музыке (альтернативщики, го́ты, металли́сты, па́нки, растаманы, рокеры, рейверы, хип-хо́перы, традиционные скинхеды, э́мо, риветхеды, джангли́сты). Именно эти направления в наибольшем количестве представлены в Киселевске и Прокопьевске.

Для проведения исследования нами были разработаны 3 опросника для социальной сети «ВКонтакте». Они проводились с декабря 2013 года по январь 2015. Всего в опросе участвовало около 300 человек, в основном уроженцев Киселевска и Прокопьевска.

Опросники предполагали изучение видового состава молодежных субкультур на нашей территории и необходимости изучения данной темы для окружающих. Также предполагали

выяснить отношение окружающих к представителям различных субкультур.

Гипотеза исследования подтвердилась: если правильно доносить информацию о представителях субкультур, то отношение к ним может измениться. При непосредственном общении с людьми, нетерпимыми к различным субкультурам молодежи, многие поменяли свое отношение к представителям молодежных субкультур.

В итоге можно сказать, что молодежная субкультура – это способ выражения молодежи, основанный на различных критериях. Изучать молодежную субкультуру необходимо. На сегодняшний день становится необходимым формировать правильное отношение к представителям разных субкультур. Молодежная среда, представленная разными субкультурами, – это маленькая многонациональная страна, где все должны жить дружно.

Литература и примечания:

[1] Аксютин О. А. Пунк-культура как феномен молодежной контркультуры // Современные трансформации российской культуры. М.: Наука, 2005, с. 564 – 603.

[2] Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин-т социологии РАН, Ульян. гос. ун-т. Н.-И. центр «Регион». – М.: Ин-т социологии РАН, 2000. – 262 с.

[3] Культурология: Учебник для студ. техн. вузов (Под ред. Н.Г. Багдасарьян). – М.: Высш. школа, 1999.

[4] История готики. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.neogot / Istoria_gotiki.html](http://www.neogot/Istoria_gotiki.html)

[5] Молодежный клуб. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.sub-culture.ru](http://www.sub-culture.ru)

[6] Рефераты. [Электронный ресурс] / Электрон ст. Режим доступа к ст. [http / www.referat.ru /](http://www.referat.ru/)

© Н.К. Фахрисламова, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

В.О. Беляева,
студент 4 курса ГНФ,
e-mail: vikysya143@gmail.com,
науч. рук.: **С.С. Андрейко,**
д.т.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГАЗОНОСНОСТИ СОЛЯНЫХ ПОРОД ПО СВЯЗАННЫМ ГАЗАМ НА ПОЛОВОДОВСКОМ УЧАСТКЕ ВЕРХНЕКАМСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНО- МАГНИЕВЫХ СОЛЕЙ

Описывается методика определения газоносности соляных пород по связным газам. В этих целях было исследовано 43 образца из контрольно-стволовой скважины №1 Половодовского участка.

Ключевые слова: связные газы, газоносность соляных пород, объемомер.

Газоносность горной породы – это общее количество газов, содержащихся в единице объема или массы горной породы в свободном и сорбированном состоянии, а также это его компонентный состав.

Разработка калийных пластов на Верхнекамских калийных рудниках сопровождается выделением газа. Газовыделения происходят в виде суфляров при бурении шпуров или скважин, а также в виде обычных газовыделений при различных горных работах, дроблении или разрушении соляных пород. Особенно интенсивные газовыделения происходят при выбросах и обрушениях. Газы в солевых породах находятся в двух формах:

– свободные – это газы, заполняющие всякого рода трещины и пустоты;

– микровключенные (связные) – заключенные в кристаллической решетке солей и в межкристаллическом

пространстве.

Свободные газы выделяются при механическом разрушении породы, а также по трещинам со свежееобнаженных поверхностей.

Микровключенные газы захвачены солью в момент ее кристаллизации и при ведении горных работ почти не выделяются в атмосферу горных выработок. Для выделения микровключенного газа нужно произвести разрушение кристаллов, что достигается, например, путем растворения соли в воде. В составе микровключенных газов преобладает азот, в значительно меньшем количестве присутствуют метан и водород.

Отмечено, что соль, в значительной степени насыщенная газами, при нажатии или размельчении издает характерный треск. При выбросе происходит выделение газа из отдельных полостей, микротрещин и пор, а также микровключенного газа из разрушенной породы.

Для выполнения экспериментальных исследований по оценке газоносности соляных пород по связанным газам использовался прибор для измерения усадки соляной породы и газовыделения из нее при растворении.

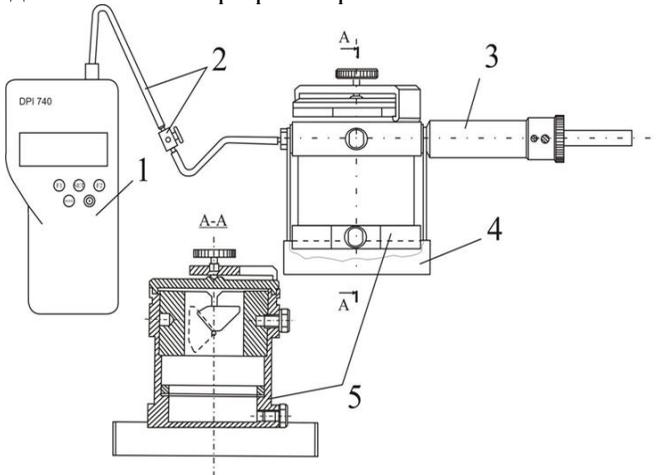


Рисунок 1 – Объеммер ОГ-1М

Общий вид газового объеммера ОГ–1М приведен на рис.

1. Конструктивно прибор состоит из герметично закрывающегося сосуда для растворения 5, портативного цифрового манометра DPI-740, держателя 4, соединительного трубопровода с двухходовым краном 2, дозирующего устройства (стеклянный шприц) 3.

Сосуд для растворения состоит из корпуса, герметично закрывающегося крышкой. Внутри сосуда размещается съемное промежуточное сетчатое днище и балласт-опора. Над промежуточным сетчатым дном в пазах балласта-опоры устанавливается лоток для пробы, который может свободно поворачиваться на 90° вокруг своей оси. Сосуд для растворения посредством ниппеля и соединительной трубки с двухходовым краном сообщается с цифровым манометром DPI-740. С помощью дозирующего устройства, внутреннее пространство сосуда уменьшается или увеличивается на величину Δv , а соответствующее увеличение давления регистрируется манометром 1.

При растворении пробы наблюдается ее усадка в растворе и выделение микровключенного газа в свободное пространство прибора (пространство, занятое воздухом).

Снимают крышку, извлекают лоток для пробы и мерным цилиндром заливают во внутрь стакан 300 см^3 чистой воды. После помещения в лоток пробы породы (буровой штыб $5 \text{ мм} < \delta < 7 \text{ мм}$) его устанавливают в сосуд для растворения пробы в вертикальном положении. Сосуд закрывают крышкой и герметизируют прижимным устройством. Посредством двухходового крана внутреннее пространство сообщается с атмосферой, чем достигается выравнивание давления в системе. Затем кран устанавливается в положение, при котором внутреннее пространство сообщается с манометром. Посредством дозирующего устройства, внутреннее пространство прибора уменьшается (увеличивается) на величину Δv , которая для данного опыта или серии опытов принимается постоянной. При этом происходит соответствующее приращение давления воздуха в системе Δp_1 , пропорциональное Δv . Значения Δv и Δp_1 , полученные в эксперименте, заносят в журнал.

Далее поршень дозирующего устройства устанавливают в

первоначальное положение. Сосуд наклоняют относительно вертикальной оси держателя в сторону опрокидывания лотка, и пробу опускают в растворитель. Растворение соляной породы вызывает ее фазовое превращение и способствует выделению микровключенных газов в атмосферу прибора, что отражается на изменении давления внутри него. Растворение пробы происходит в верхнем слое растворителя, что вызывает двойкий положительный эффект: – достигается сравнительно быстрое растворение пробы (5-10 мин) без перемешивания раствора; – существенное снижение растворения газов породы соляным раствором. После полного растворения пробы регистрируют и заносят в журнал величину Δp_{II} . Краном снова устанавливают давление внутри прибора равное атмосферному и затем кран закрывают. Внутреннее пространство прибора уменьшают на величину приращения объема Δv и снимают соответствующее значение избыточного давления Δp_2 , манометром регистрируют величину атмосферного давления P_B .

В лаборатории на данном приборе было испытано 43 образца породы из 1 КСС Половодовского участка. На основании полученных данных, мы смогли найти газоносность сильвинита, карналлита и каменной соли (КС). После чего, было посчитано среднее значение газоносности для каждой породы. Для того, чтобы было наглядно видно различие между получившимися данными, построим гистограмму (Рис. 2).

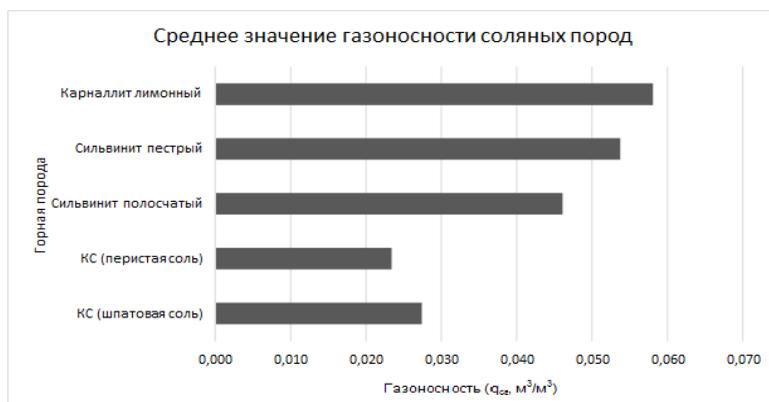


Рисунок 2 – Среднее значение газоносности соляных пород

Также была сделана гистограмма по газоносности соляных пород в зависимости от пласта (Рис. 3).

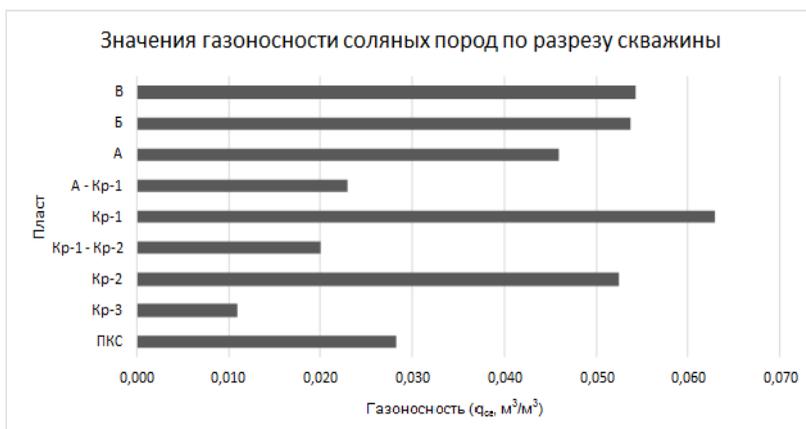


Рисунок 3 – Значения газоносности соляных пород по разрезу скважины

Вывод. Газоносность по связанным газам для карналлита лимонного изменяется в следующем интервале 0,05 – 0,058 $м^3/м^3$, среднее значение газоносности равно 0,058 $м^3/м^3$. Для сильвинита пестрого 0,041 – 0,067 $м^3/м^3$, а среднее значение будет равно 0,054 $м^3/м^3$. Для сильвинита полосчатого 0,041 – 0,046 $м^3/м^3$, среднее значение газоносности равно 0,046 $м^3/м^3$. Для перистой каменной соли 0,016 – 0,034 $м^3/м^3$, среднее значение равно 0,023 $м^3/м^3$. Для шпатовой каменной соли 0,005 – 0,073 $м^3/м^3$, среднее значение равно 0,027 $м^3/м^3$. А также, по построенным гистограммам видно, что наибольшей газоносностью обладает карналлит лимонный, а наименьшей шпатовая каменная соль. Но если оценивать газоносность соляной пород в зависимости от пласта, то наибольшее значение газоносности наблюдается по пласту Кр-1, а наименьшая по пласту Кр-3.

Литература и примечания:

[1]Пермяков Р.С. Внезапные выбросы соли и газа/Пермяков Р.С., Проскуряков Н.М. – Л.: Недра, 1972. – 180

с.

[2] Проскуряков Н.М. Газодинамические явления на Солигорских калийных рудниках/Проскуряков Н.М., Фомина В.Д., Рожков В.К. – Минск: Полымя, 1974. – 212 с.

[3] Проскуряков Н.М. Внезапные выбросы породы и газа в калийных рудниках/Н.М. Проскуряков. – М.: Недра, 1980. – 263 с.

© В.О. Беляева, С.С. Андрейко, 2016

*А.И. Габидуллина,
студент 4 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: alinagabi22051994@mail.ru,
науч. рук.: Г.Р Губайдуллина,
к.э.н., доц.,
Башкирский ГАУ,
г. Уфа*

СХЕМА ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ КАК ОСНОВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Вопросы владения, пользования и распоряжения землей и другими природными ресурсами, а также природопользование, охрана окружающей среды и особо охраняемых территорий согласно Конституции Российской Федерации (ст.72) находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. Конституцией РФ предусмотрено три уровня властных полномочий: государственная власть на федеральном уровне и в субъектах РФ (ст. 10) и местное самоуправление (ст.12). Структура местного самоуправления определена Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2003г. №131-ФЗ и включает следующие территориальные образования: сельские и городские поселения, межселенные территории, муниципальные районы и городские округа, в которых действуют соответствующие представительные и исполнительные органы управления.

В 60-е годы прошлого столетия вопросы комплексного освоения территорий, градостроительства, развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта и других отраслей экономики решали в схемах областных и районных планировок. Вопросы организации рационального использования и охраны земель сельскохозяйственных назначений разрабатывали в проектах внутрихозяйственного землеустройства конкретных колхозов и совхозов.

В 70-80-е годы прошлого столетия, в связи с интенсивным развитием работ по мелиорации земель и защите почв от эрозии,

широкое развитие получили работы по составлению Генеральных схем землеустройства областей, краев и автономных республик и отдельных регионов (бассейн р. Урал, зоны озера Байкал, Черноземья и Кизлярские пастбища Калмыкии), а также схема землеустройства, защита почв от эрозии, развитие магистральных внутрихозяйственных дорог по административных районам. В частности, в 1970-1974 гг. были разработаны Генеральные схемы защиты почв от эрозии по 49 областям, краям и АССР и в целом по Российской Федерации, в том числе и по Башкирской АССР. В 1976-1977 гг. были разработаны «Основные направления использования и охраны земель Российской Федерации на перспективу до 1990 года», «Генеральная схема использования земель в зоне Байкало–Амурской магистрали (БАМ)». В течение 1971-1990 гг. были составлены схемы землеустройства 623 административных районов. Были разработаны Генеральная и районные схемы развития мелиорации земель. В течение 1991-1997 гг. были составлены схемы перераспределения земель и формирования специальных земельных фондов для предоставления вынужденных переселенцам, беженцам, бывшим военнослужащим и их семьям, гражданам для организации крестьянских (фермерских) хозяйств и т.п. В этот же период в 77 субъектах РФ были разработаны «Программы защиты земель от деградации, консервации земель и их восстановления».

Применительно к землям населенных пунктов в начале 1990х годов была разработана Генеральная схема расселения на территории Российской Федерации, а по крупным городам, в том числе и по городу Уфа, были разработаны Генеральные планы их развития.[3] Предполагалось, что основой организации рационального использования и охраны земель в городах и других населенных пунктах должны служить их генпланы и проекты планировки, а на остальных землях – землеустроительная документация. Однако в процессе проведения начатой в 1991 году земельной реформы финансирование этих работ было прекращено.

Федеральный закон «О землеустройстве» от 18.06.2001г. №78-ФЗ определяет виды землеустроительной документации, в числе которых были указаны:

- генеральная схема землеустройства территории РФ, схемы землеустройства субъектов РФ, муниципальных и других административно-территориальных образований, схемы использования и охраны земель;

- проекты территориального и внутрихозяйственного землеустройства;

- материалы геодезических и топографических изысканий, почвенных, геоботанических и других обследований, инвентаризации и оценки земель;

- проекты освоения новых земель, улучшение сельскохозяйственных угодий и защиты их от деградации и негативных факторов.

Существенные изменения в порядок планирования использования и охраны земель внес Градостроительный кодекс РФ, который определил новые понятия, содержание и порядок разработки планирования. Кодекс определил состав документов территориального планирования Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований. Установлено (п.4 ст.9), что органы государственной власти и местного самоуправления не вправе принимать решения и резервировании и изъятии земельных участков и переводе их из одной категории в другую без документов территориального планирования и т.д.[1] С учетом этих положений были внесены изменения в ФЗ «О землеустройстве». В частности, из данного закона были исключены положения о территориальном землеустройстве, межевании земель и т.д. При наличии проекта территориального планирования не требуется оформлять перевод земли из одной категории в другую при изменении по проекту границ населенного пункта. В то же время в схемах территориального планирования не предусмотрены мероприятия по организации рационального использования и охраны земель за границами населенных пунктов [2].

Схема территориального планирования сельских муниципальных образований позволяет:

- рационально разместить объекты промышленных и энергетических предприятий с максимальным приближением их к источникам сырья, топлива и районам потребления;

- обеспечить рациональное расселение трудящихся, с

учетом приближения их к местам приложения труда при соблюдении санитарно-гигиенических условий проживания;

- организовать систему транспортной связи грузовых и пассажирских перевозок;

- обеспечить комплексное развитие инженерной инфраструктуры, промышленности, сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства;

- размещать места массового отдыха населения и лечебно-курортных объектов с учетом использования местных ресурсов и создания наиболее благоприятных условий отдыха населения;

- создать хорошие санитарно-гигиенические условия для людей при новом строительстве и при реконструкциях, а также обеспечить охрану природы и организацию ландшафта;

- размещать производственные базы строительной индустрии с максимальным использованием местных материалов;

- проводить целесообразное функциональное зонирование при оптимальном использовании территории поселения;

- охрана и обогащение природы, рационально и эффективно эксплуатировать и использовать ее для улучшения условий труда, быта и отдыха населения. [4]

Территориальное планирование направлено, прежде всего, на размещение объектов капитального строительства между уровнями публичной власти: Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями.

При этом территориальное планирование должно использоваться не только при размещении объектов капитального строительства, но и при изменении границ земель, находящихся в собственности публичных образований, границ зон с особыми условиями использования территорий.

Литература и примечания:

[1] Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ [Электронный ресурс] (ред. от 30.12.2015) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/ (дата обращения 20.04.2016)

[2] Иодо И.А. Основы градостроительства и территориальной планировки [Текст]: Учебник для вузов / И.А. Иода, Г.А. Потаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 285 с.

[3] Правовая основа рационального использования и охраны земель муниципальных образований в Республике Башкортостан Губайдуллина Г.Р., Мильникова Н.В., Юланова Э.М. В сборнике инновационные технологии и технические средства для АПК. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов. Под общей редакцией Н.И. Бухтоярова, Н.М. Дерканосовой, А.В. Дедова. 2015. С.15-18

[4] Природоохранные задачи современного землеустройства. Стафийчук И.Д., Лукманова А.Д., Губайдуллина Г.Р.

©А.И. Габидуллина, 2016

*А.С. Именитова,
студент 1 курса
напр. «Физическая география
и ландшафтоведение»,
e-mail: annpers@mail.ru,
С.А. Пуньшева,
к.г.н., доц.,
e-mail: svanp@mail.ru,
И.А. Жуйкова,
к.г.н., доц.,
e-mail: zhuikova@yandex.ru,
ВятГУ,
г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННЫХ СПОРОВО-ПЫЛЬЦЕВОГО АНАЛИЗА

Сегодня спорово-пыльцевой анализ является одним из наиболее значимых методов реконструкции палеорастительности и природной среды прошлого в целом. Среди преимуществ палинологического метода следует назвать следующие [1, 8]:

- пыльцевые зерна хорошо сохраняются и могут быть найдены в отложениях, где остальные ископаемые подвергаются диагенетическим преобразованиям;
- растения продуцируют пыльцу в огромных количествах;
- пыльца более широко и равномерно распространяется в отложениях, чем макроостатки продуцирующих ее растений;
- пыльцевые зерна могут быть извлечены из отложений в больших количествах, следовательно, результаты палинологического анализа могут подвергаться статистической обработке, и являются достоверными.

Для успешной интерпретации результатов спорово-пыльцевых анализов важно иметь возможно более полное представление о закономерностях продуцирования растениями пыльцы или спор и особенно – рассеивания созревших спор и пыльцевых зерен. Эти же вопросы находятся в сфере непосредственных интересов специалистов, занимающихся

изучением поллинозов (сенных лихорадок), важны для генетиков и селекционеров-ботаников и др.

К настоящему времени накопилось значительное число публикаций, излагающих результаты такого рода исследований. В зависимости от преследовавших целей и характера полученных выводов эти исследования условно могут быть разделены на несколько групп.

К первой группе можно отнести работы по изучению обилия пыльцевых зерен, продуцируемых различными растениями. Результаты этих работ, неоднократно отражённые в известных руководствах по спорово-пыльцевому анализу, показывают, что количество пыльцевых зерен, возникающих в отдельной тычинке, в одном цветке (у голосеменных – в одной мужской шишке), в соцветии и т. д., огромны [7, 2].

Ко второй группе относят работы по морфологии пыльцевых зёрен, которые рассматривают их физические свойства: объём, абсолютный вес, удельный вес и скорость падения в воздухе [1, 7, 2].

Ещё одна группа исследований объединяет работы по изучению так называемого «пыльцевого дождя» [16, 4, 21, 3]. Проведённый анализ результатов исследований показал, что количество взвешенных в воздухе микрофоссилий и их состав закономерно меняется в зависимости от ряда причин: а) от времени года и даты взятия проб; б) от высоты отбора проб (на высоте 2000-3000 м пыльцевые зёрна и споры встречаются в ничтожных количествах); в) от характера подстилающей поверхности (суша – океан); г). от направления и скорости ветра.

Исследованиями было показано, что основная масса пыльцы и спор, продуцируемая растениями, оседает вблизи от цветущих и спороносящих растений. Хотя некоторые могут переноситься на относительно большие расстояния (порядка сотен километров).

Все эти закономерности, характеризующие обилие пыльцы и спор, образуемых разными растениями, физические свойства пыльцевых и споровых зерен тех или иных видов, а также количества пыльцы и спор, содержащиеся в определенных объемах воздуха или выпадающие из него в

течение известных промежутков времени на поверхность определенной площади, безусловно, представляют большой интерес.

Отдельные работы начала XX века рассматривали сведения о заносе пыльцы древесных пород на 400 – 1000 км, что вызывало сомнения в достоверности метода спорово-пыльцевого анализа. Поэтому стали проводиться исследования о причинах переноса пыльцы и спор [9, 3].

В первую очередь, естественно, выявлялись закономерности разноса ветром пыльцы основных лесообразующих древесных пород [1, 11, 1, 19, 18, 4]. Исследования донных поверхностных проб характеризуют закономерности отложения пыльцевых и споровых зерен в речных озерных и лиманных и морских осадках [10, 5, 12, 17, 11, 16].

Остановимся на основных результатах этих работ. Так для суждения о распространении ветром пыльцы отдельных древесных пород можно руководствоваться следующими данными.

Ель (*Picea*). По данным В. П. Гричука, Е. А. Мальгиной, Е. Д. Заклинской и Р. В. Федоровой, пыльца ели выпадает главным образом в пределах её ареала; за его границей содержание пыльцевых зерен ели весьма невелико (1–2%, редко до 5% от числа пыльцевых зерен древесных пород), а на расстоянии в 300–400 км пыльца ели встречается в поверхностных пробах лишь изредка единичными зернами [12, 22]. В лесной зоне пыльца ели составляет в поверхностных пробах 12–40% от общей суммы пыльцевых зерен деревьев, на границе ареала – 8–9% (рис. 1, А).

Сосна (*Pinus*). Основная масса пыльцы сосны оседает в лесу под кронами деревьев; уже на небольших расстояниях от границ сосняков (порядка 600–1000 м) резко снижается содержание пыльцы сосны в поверхностных пробах (рис. 1, Б).

По данным Р.В. Фёдоровой, можно предполагать существование соснового леса на месте взятия пробы, если анализ её обнаруживает 800–900 пыльцевых зерен сосны на общее число 1000 пыльцевых и споровых зерен при высокой концентрации последних (т. е. большого, порядка 50–200 тысяч

на грамм навески, числа зерен); если на 1000 зарегистрированных при анализе зерен приходится 400–500 сосновых (при концентрации до десятков тысяч), то вероятно, что проба характеризует окрестности соснового леса или разреженный сосновый лес; если же на тысячу зерен приходится не более сотни сосновых (при концентрации не более 1000 зерен на грамм навески), то проба соответствует безлесному району, удаленному от границ сосновых лесов на 500–700 км [13].

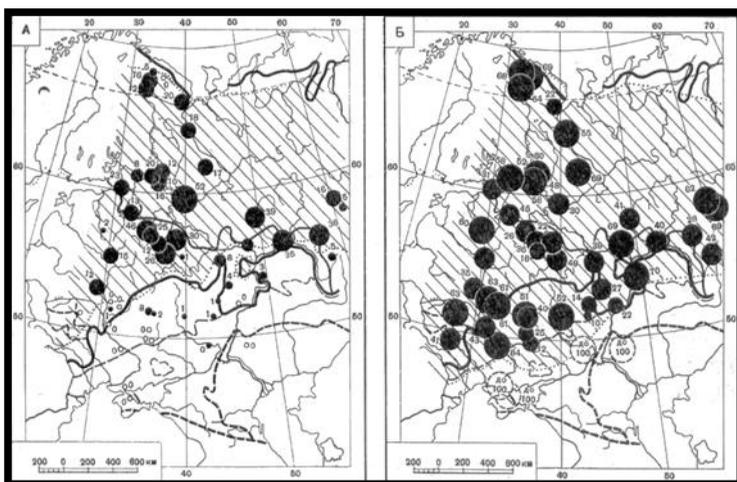


Рисунок 1 – Содержание пыльцы древесных пород ели (А) и сосны (Б) в поверхностных пробах, взятых на территории Европейской части СССР, %[12]

В поверхностных пробах, взятых на торфяниках лесной зоны, на долю пыльцы сосны приходится от 18 до 69% общей суммы пыльцевых зерен деревьев, в зоне лесостепи – от 10 до 84%, а за пределами ареала (в степи и полупустыне) – до 90% и более. Но это «повышение» содержания пыльцы сосны лишь кажущееся, так как оно вычислено в процентах от суммы пыльцевых зерен деревьев, а последняя резко падает (с 60% общего числа зарегистрированных пыльцевых зерен и спор в зоне хвойных лесов до 7% в южных степях и 2% в полупустыне). Пыльца сосны относительно легко, по сравнению

с пылью других деревьев, переносится воздухом, и в безлесных районах заносная пыльца деревьев – это в основном именно пыльца сосны.

Береза (*Betula*). Подобно пыльце сосны пыльца березы часто встречается в поверхностных пробах, взятых далеко за пределами ареала. Но содержание пыльцы березы в пробах, взятых непосредственно в березовом лесу и на безлесных пространствах, тоже резко различно, что позволяет судить о характере растительности района взятия пробы.

Вычислено, что в пробах из березового леса на 1000 пыльцевых зерен и спор приходится 450-750 зерен березы (при концентрации 22 500-64 500 зерен на 1 грамм навески), а уже на расстоянии сотни метров от опушки на безлесных участках на 1000 зарегистрированных зерен приходится всего 40– 100 пыльцевых зерен березы при концентрации 400–500 зерен на 1 грамм.

В пределах лесной зоны березняки, как правило, вторичны, но береза – обычная примесь в еловых и сосновых лесах. В поверхностных пробах торфяников лесной зоны (рис. 2, В) доля пыльца березы составляет 10-36% (и даже до 60%) всех пыльцевых зерен древесных пород, в лесостепи – 12-57%, за пределами ареала – 7-10%.

Ольха (*Alnus*). На карте (рис. 2, Г) нанесен ареал *Alnus glutinosa*, вида имеющего наибольшее распространение в Европейской части России, но при анализах поверхностных проб, результаты которых нанесены на эту карту, видовые определения пыльцевых зерен ольхи не проводились. Пыльца ольхи присутствует практически во всех пробах, взятых в пределах ареала, причем заметно уменьшение её содержания по периферии его.

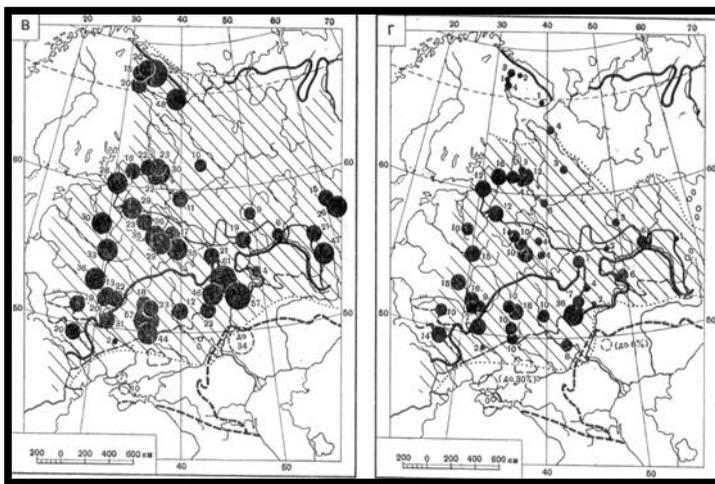


Рисунок 2 – Содержание пыли древесных пород берёзы (В) и ольхи (Г) в поверхностных пробах, взятых на территории Европейской части СССР, % [12]

Дуб (*Quercus*). Суммируя результаты своих исследований и литературные данные, Р.В. Федорова пришла к заключению, что «пыльца дуба может остаться не обнаруженной в поверхностных пробах уже на очень небольшом расстоянии от леса» [14, 22]. Действительно, если поверхностные пробы из густого леса обнаруживают 300—50 пыльцевых зёрен дуба на 1000 зарегистрированных зёрен (при 32-81 тысяче зерен дуба на 1 грамм навески), то пробы из разреженного дубового леса содержат 70-90 зёрен дуба на общее число 1000 зёрен (при 700-3000 пыльцевых зёрнах дуба на 1 грамм), а на расстоянии в 1 км от опушки в поверхностных пробах на 1000 зарегистрированных зёрен приходится всего 1-3 пыльцевых зерна дуба, или их может и не быть совсем. В северной части своего ареала дуб обычно встречается в виде примеси в еловых и сосновых лесах, но на юге лесной зоны и в лесостепи Европейской части СССР он – основная лесообразующая порода, что хорошо отражается на содержании пыльцы дуба в поверхностных пробах (рис. 3, Д).

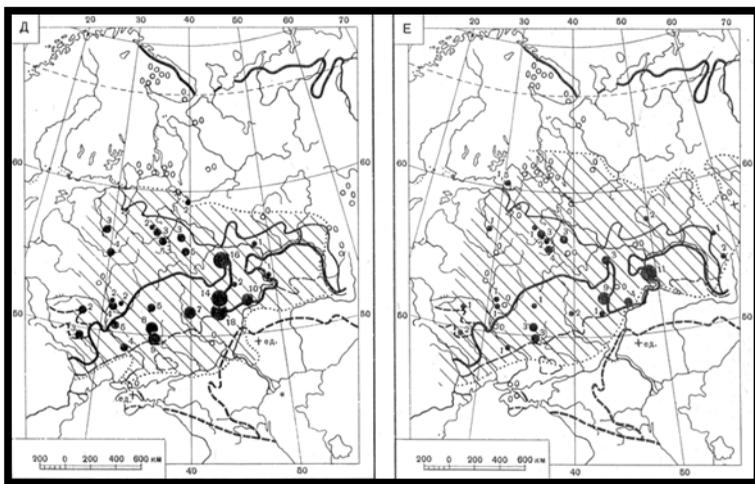


Рисунок 3 – Содержание пыльцы дуба (Д) и липы (Е) в поверхностных пробах, взятых на территории Европейской части СССР, % [12]

Липа (*Tilia*). Пыльца липы, как и других широколиственных пород, в основном оседает под пологом леса и лишь в исключительных случаях может быть обнаружена за пределами ареала рода *Tilia*. Так, исследования, проведенные в заповеднике «Тульские засеки», показали, что в поверхностных пробах из дубово-липового леса содержание пыльцы липы сильно колеблется, не превышая, однако, 120 зерен на 1000 всех зарегистрированных пыльцевых зерен и спор; на опушке леса и близ неё (в пределах 1 км) на 1000 зарегистрированных зерен приходится до 50 пыльцевых зерен липы, а в поверхностных пробах с безлесных пространств (до 20 км от границы леса) – не более 4 пыльцевых зёрен липы на 1000 зарегистрированных зёрен (рис. 3, Е) [12].

Встречаясь в лесной зоне и в лесостепи главным образом как примесь к основным лесобразующим породам (на севере – к ели и сосне, на юге – к дубу) и лишь изредка образуя чистые липняки на юге, липа отсутствует на многих участках внутри границ своего ареала. Это находит отображение и в поверхностных пробах, взятых в пределах ареала, анализы

которых далеко не всегда позволяют обнаружить пыльцевые зёрна липы.

Вяз (*Ulmus*). Пыльца вяза, встречающегося, как и липа, в виде примеси в еловых, сосновых и дубовых лесах, обнаруживается лишь в относительно немногих поверхностных пробах, взятых в пределах его ареала, и в незначительных количествах до 4% от суммы всей пыльцы деревьев.

Граб (*Carpinus*). О распространении ветром пыльцы граба можно судить по исследованиям поверхностных проб из Черного леса (Кировоградская область) и его окрестностей. Это дубовый лес с небольшой примесью граба (до 5% от общего числа деревьев), ясеня, липы, березы, клена и др. Пробы, взятые в лесу, содержат до 80 пыльцевых зёрен граба на 1000 зарегистрированных зёрен; пробы, отобранные в 100 м от опушки, обнаруживают не более трех зёрен граба на общее число 1000; пробы, взятые в 12 км от леса, вовсе не содержат пыльцы граба. Пыльца граба встречена в поверхностных пробах только в пределах его ареала и в сравнительно небольших количествах – 4-5% [13].

Приведенные результаты исследований распространения ветром пыльцы основных хвойных и лиственных древесных пород Европейской территории бывшего СССР позволяют разделить перечисленные древесные породы на три группы [15]:

а) породы, пыльца которых выносится ветром за пределы ареала в относительно большом количестве; к этой группе следует отнести сосну;

б) породы, пыльца которых за пределы ареала выносится в сравнительно небольших количествах; в эту группу можно включить ель, березу и ольху.

в) породы, пыльца которых может быть вынесена ветром за пределы ареала в ничтожных количествах; к ним относятся широколиственные породы (дуб, липа, вяз, граб).

К третьей же группе хвойных нашей флоры следует отнести лиственницу (*Larix*) – одну из основных лесообразующих пород азиатской территории России.

Исследования проб, собранных в пределах ареалов всех этих деревьев или близ границ их ареалов, не характеризуют, да и не могут характеризовать предельную дальность заноса

пыльцы этих растений. Выяснение этого вопроса весьма важно, так как факты дальнего заноса пыльцы известны, а это неоднократно давало повод для скептических оценок возможностей метода спорово-пыльцевого анализа. Поскольку вероятность дальнего заноса пыльцы бесспорна, не менее важно иметь критерии для суждения о том, имеем ли мы в том или ином случае дело с дальним заносом или нет.

Неоднократно цитировались разными авторами сведения, полученные Йессеном и Расмуссеном при пыльцевом анализе образцов торфа с Фарерских островов, о заносе пыльцы ольхи, березы, лещины, сосны и липы по меньшей мере на 420 км, данные В.В. Кудряшева о находке в торфе, взятом на берегу озера на южном острове Новой Земли пыльцы пихты, ели, двух видов сосны, ольхи, трех видов березы и липы; результаты анализа торфа из юго-западной части Гренландии, проведенного Г. Эрдтманом, указывающие на занос пыльцы *Pinusbanksiana* минимум на 1000 км, а также другие сведения о заносе [16, 17, 18].

Правда, указания на дальний занос пыльцы широколиственных деревьев (в частности, липы) не всегда бесспорны: примером служат предположения, высказанные Р.В. Федоровой о вторичном залегании пыльцевых зерен липы в торфянике Новой Земли (вымывание из третичных отложений), которые заслуживают серьезного внимания [19].

Более поздние данные о возможной дальности заноса пыльцы некоторых древесных пород были получены Б.А. Тихомировым по анализам поверхностных проб из центральных районов Таймыра и Л.А. Куприяновой, исследовавшей поверхностные пробы с островов и с материка высокоширотных районов Арктики [20]. Все пункты взятия проб, о которых идет речь, лежат далеко за границами ареалов древесных пород, пыльцевые зерна которых были обнаружены при анализе.

Удаленность этих пунктов от ближайших мест произрастания растений, пыльца которых учитывалась, дает представление о дальности заноса пыльцевых зерен ветром (табл.1). Как видно из этой таблицы, дальность заноса пыльцы ряда древесных пород в безлесные арктические районы

измеряется сотнями, а пыльцевых зерен некоторых из них – и тысячами километров.

Таблица 1 – Вероятная дальность заноса пыльцы ветром, км

Вид	Вероятная дальность заноса пыльцы, км	
	по Тихомирову, 1950 г.	по Куприяновой, 1951 г.
<i>Abiessibirica</i>	1250 – 1300	–
<i>Alnusfruticosa</i>	250 – 300	500 – 725
<i>Alnusincana</i>	–	1800–2100
<i>Betula nana</i>	–	300
<i>Betulaplatyphylla</i>	250 – 300	–
<i>Betulapubescens</i>	–	600 – 1000
<i>Betulaverrucosa</i>	–	600
<i>Piceaobovata</i>	450 – 500	1450
<i>Pinuspumila</i>	850 – 900	1050
<i>Pinussibirica</i>	–	1650
<i>Pinussylvestris</i>	950 – 1000	1700 – 1775

Анализы поверхностных проб из пустынных районов Туркмении, проведенные Е.А. Мальгиной, также показали, что пыльцевые зёрна древесных пород, в том числе и широколиственных (*Carpinus*, *Quercus*, *Fagus*, *Tilia*, *Ulmus*), могут быть занесены на расстояния в сотни километров [12].

Однако в большинстве случаев наличие занесённой издалека пыльцы в проанализированных образцах может быть с уверенностью установлено. Если образцы богаты пылью и спорами, то можно руководствоваться таким количественным критерием: процентное содержание заносной пыльцы, высчитанное от общего числа всех зарегистрированных пыльцевых и споровых зерен, будет весьма невелико.

Если проанализированные образцы вообще бедны пылью и спорами, (пробы арктических пустынь, где флора скудна и цветение растений подавлено), то количественное содержание заносной пыльцы древесных пород может оказаться более высоким. В случаях сомнения определение концентрации этих пыльцевых зерен (число на 1 грамм навески) подтверждает дальний занос.

Но кроме количественных критериев, как справедливо отмечает Е.А. Мальгина, для суждения о заносе пыльцы следует принимать во внимание и экологические особенности растений (как древесных, так и травянистых), пыльца которых была совместно обнаружена при спорово-пыльцевых анализах [21].

Из анализа материалов видно, что при всех спорово-пыльцевых анализах регистрируется в небольших количествах заносная пыльца. Но поскольку на большие расстояния ветром заносятся пыльцевые зерна относительно небольшого числа видов широко распространенных древесных пород, это почти не влияет на общие результаты спорово-пыльцевого анализа. В тех же случаях, когда состав зарегистрированных при анализах пыльцевых и споровых зерен позволяет предполагать невозможность совместного произрастания определенных растений, пыльца или споры которых встречены вместе, вопрос о вероятности дальнего заноса становится важным.

Литература и примечания:

[1] Каревская, И.А. Спорово-пыльцевой анализ при палеогеографических и геоморфологических исследованиях [Текст] / Каревская, И.А. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 113 с.

[2] Welch M.J. American academy of pediatrics: Guide to your child's allergies and asthma / M.J. Welch. New York: Villard Books, 2000. – 191 p.

[3] Smith G.E. Sampling and identifying allergenic pollens and molds / G.E. Smith. – San Antonio, Texas: Blewstone Press, 1990 – 185 p.

[4] Feinberg S.M. Hay fever treatment / S.M. Feinberg – Allergy in practice. Chicago, 1946. –597 p.

[5] Хомутова, В.И. Палеогеография и биостратиграфия осадков озер лесной (таежной) зоны европейской части СССР на основе спорово-пыльцевого анализа [Текст] / В.И. Хомутова. – Л., 1989. – 491 с.

[6] Obulowicz K. Environmental air pollution and pollen allergy / K. Obulowicz, T. Kotlinowska, M. Stobiecki, K. Dechnik, A. Obtulowicz, A. Manecki, M. Marzalek, M. Schejbal-Chwastek. – Arm. Agric. Environ. Med.– 1996, Vol. 3,– P. 131-138.

[7] Алёшинская, З.В. О методике применения спорово-пыльцевого анализа в горных условиях на примере Тянь-Шаня [Текст] / З. В. Алёшинская, Г. М. Шумова – Методические вопросы палинологии. – М.: Наука, 1973. – С.70-74.

[8] Сладков, А.Н. Морфологическое описание пыльцы грушанковых, вертлянициевых, вересковых, брусничных и ворониковых Европейской части Союза ССР [Текст] / А.Н. Сладков – Материалы по геоморфологии и палеогеографии СССР. М.-Л.: Изд-во АН СССР, Вып. 61, 1954. – С. 119-167.

[9] Климанов, В. А. Связь субфоссильных спорово-пыльцевых спектров с современными климатическими условиями [Текст] / В.А. Климанов – Известия АН СССР. Сер. геогр., 1981, №5. – С.101-114.

[10] Мохова, Л.М. Субфоссильные спорово-пыльцевые комплексы долин рек Партизанская, Киевка и антропогенное воздействие на их формирование (Южное Приморье) [Текст] / Л. М. Мохова – Проблемы современной палинологии: Материалы XIII Российской палинологической конференции. Т.2. – Сыктывкар: ИГ Коми НЦ УрО РАН, 2011. – С.292-293.

[11] Вронский, В.А. Состав и распределение пыльцы и спор в поверхностном слое морских осадков Средиземного моря [Текст] / В.А. Вронский, Д.Г. Панов – Докл. АН СССР, 1963. Т.153, №2. – С. 447-449.

[12] Мальгина, Е.А. К вопросу о формировании спорово-пыльцевых спектров в условиях пустынь Средней Азии [Текст] / Е. А. Мальгина – Труды ин-та географии АН СССР. Вып. 77 (21), 1959. – С. 113-138.

[13] Фёдорова, Р.В. Количественные закономерности в распространении ветром пыльцы дуба [Текст] / Р. В. Фёдорова – Труды Института географии, т. 46. Материалы по геоморфологии и палеогеографии СССР. Вып. 31. Изд-во АН СССР, 1950б. – С. 203-255.

[14] Фёдорова, Р. В. Рассеивание воздушным путём пыльцы злаков [Текст] / Р.В. Фёдорова – Труды Института географии, т. 77. Материалы по геоморфологии и палеогеографии СССР. Вып. 21. Изд-во АН СССР, 1959 б. – С. 145-156.

[15] Мохова, Л.М. Структура пыльцевого дождя в

прибрежной зоне залива Петра Великого [Текст] / Л. М. Мохова – Прибрежная зона дальневосточных морей в плейстоцене. – Владивосток: ДВО АН СССР, 1988. – С.154-174.

[16] Cimignoli E. Isolation and partial characterization of *Cupressus sempervirens* allergens / E. Cimignoli, L. Broccuci, C. Cernetti, R. Gerli, F. Spinuzzi – *Aerobiologia*– 1992.– Vol. 8.–P. 465-470.

[17] Кудряшев, В.В. Торфяники Белушьего полуострова (Новая Земля) [Текст] / В.В. Кудряшев – Труды Плавучего морского научного ин-та. Вып. 12, 1925. С. 109-119.

[18] Erdtman G. Pollen morphology and plant taxonomy. III. Morina L. with an addition on pollen morphological terminology / G. Erdtman – *Svensk. Bot. Tidskr.* – 1945.–Vol. 39.P.187– 191.

[19] Фёдорова, Р.В. Количественные закономерности распространения пыльцы древесных пород воздушным путём [Текст] / Р.В. Фёдорова – Труды АН СССР, 1952а. Вып. 77. – С. 145-156.

[20] Куприянова, Л.А. Исследование пыльцы и спор с поверхности почвы из высокоширотных районов Арктики [Текст] / Л. А. Куприянова – Ботанический журнал. 1951. Вып. 3. – С. 258-269.

[21] Мальгина, Е.А. Спорово–пыльцевые спектры поверхностных проб из различных географических зон Поволжья [Текст] / Е. А. Мальгина – Труды ин-та географии АН СССР. Вып 52. 1952. С. 73-90.

[22] Федорова, Р.В. Рецензия на статью Б.А. Тихомирова «Данные о заносе пыльцы древесных пород к северу от лесной границы» [Текст] / Р. В. Фёдорова – Изв. Всесоюзн. геогр. общества, Вып. 5, 1952в. – С. 521-522.

© А.С. Именитова, С.А. Пупышева, И.А. Жуйкова, 2016

А.А. Пятаев,
студент 1 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: alekseipataev@yandex.ru,
науч. рук.: В.П. Петрищев,
д.г.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург

ПРОБЛЕМА ОПУСТЫНИВАНИЯ ТЕРРИТОРИЙ КАК ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К одной из самых значимых глобальных проблем человечества относится процесс опустынивания. По данным ООН около четверти суши планеты находится под угрозой опустынивания, на которой проживает до 250 млн. человек и подвергает их жизни опасности.

Совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к разрушению равновесия в экосистемах и к деградации всех форм органической жизни на конкретной территории называется опустыниванием (дезертификацией). Эта деградация земель приводит к расширению или образованию пустынь, либо к возникновению условий внешней среды, схожих с условиями пустыни.

Опустынивание происходит во всех природных зонах мира. Сейчас пустынями антропогенного происхождения занято более 9 млн км², а из продуктивного использования земель ежегодно выбывает до 7 млн га. [4]

Проблема опустынивания приобрела более серьезную значимость в начале 70-х годов 20-го века вследствие засухи и связанного с ней катастрофического голода в Африке. В 1977 году в столице Кении Найроби в рамках впервые состоявшейся конференции ООН по борьбе с опустыниванием было признано, что на Земле происходит деградация биосферы, вызванная следующими факторами вмешательства человека в природу:

- съеданием домашними животными растительного покрова,
- истощением земель в результате их чрезмерного

использования,

- вырубкой лесов,
- неправильными методами ирригации.

Наиболее частым видом вмешательства человека в природу является съедание домашними животными растительного покрова, при этом имеется в виду, что поголовье домашнего скота на единицу площади земель является большим для засушливых климатических условий данной территории. Поэтому вследствие выпаса животных растительный покров становится все более редким, и происходит разрыхление почвы. Это приводит к усилению эрозии почвы, что еще больше ухудшает условия для роста растений.

Следующим видом вмешательства в природу является непомерное использование пахотных угодий. Сокращенные периоды отдыха земли под паром, неправильные методы ирригации, распахивание наклонных земельных площадей на склонах холмов и несоответствующие виды возделываемых растений вызывают изменения в почве, которые приводят к сокращению растительного покрова и к усилению эрозии.

И, наконец, существенной причиной опустынивания также является рубка лесов в засушливых областях. Рубка лесов под пахотные земли и потребность в древесине для отопления и строительства привели к катастрофическому сокращению лесов во многих аридных областях Земли, в частности во многих населенных регионах Африки, где древесина до сих пор является важнейшим энергоносителем.

Опустынивание может прогрессировать под действием ветровой эрозии, смыва водой. Однако, кроме этого важную роль в данном процессе играют естественные колебания объема осадков, при этом периоды засухи могут провоцировать или усиливать процесс опустынивания. [3]

Уничтожение лесной и травянистой растительности, перевыпас, водная и ветровая эрозия превратили территории некогда «зеленых» стран Ближнего Востока и Северной Африки в пустыни и полупустыни. Историки полагают, что именно опустынивание Сахары и Аравии дало толчок к развитию современной цивилизации, поэтому они вынуждены были совершенствовать технику и общественные отношения.

Последствия опустынивания в экологическом и экономическом отношении очень существенные и почти всегда отрицательные. Уменьшается производительность сельского хозяйства, сокращаются разнообразие видов и количество животных, что приводит к ещё большей зависимости от природных ресурсов. Опустынивание ограничивает доступность элементарных услуг экосистемы и угрожает безопасности людей. [1]

К числу основных методов борьбы с опустыниванием в засушливых регионах мира относятся:

1. Развитие орошаемого земледелия.
2. Рациональное использование водных ресурсов.
3. Развитие систем энерго- и водоснабжения засушливых регионов.
4. Создание искусственных экосистем.
5. Рациональное ведение пастбищного животноводства.
6. Развитие технологий агролесомелиораций в пустынях и горах.

Однако вести борьбу с опустыниванием чрезвычайно сложно. Чрезмерное использование пахотных земель и климатические изменения могут иметь одинаковые последствия и быть взаимосвязанными, что очень усложняет задачу определения причин наступления пустыни и принятия адекватных контрмер. В этом направлении особая роль отводится исследованию прошлого (т.е. истории опустынивания), так как оно позволяет провести более четкую границу между естественными и антропогенными факторами. При этом результаты последних исследований истории опустынивания в Иордании ставят под сомнение эффективность принимаемых в настоящее время мер по защите растительности и земель в условиях прогрессирующего изменения. [5]

В 1994 году в Париже была принята Конвенция Организации Объединённых Наций по борьбе с опустыниванием в тех странах, которые испытывают серьезную засуху и опустынивание. Её задача – объединение усилий государственных и общественных организаций на международном, региональном, национальном и местном уровнях по борьбе с опустыниванием, деградацией земель и смягчению последствий засухи. Опустынивание является

важной помехой развитию, из-за чего Организация Объединённых Наций в 1995 году установила Всемирный день борьбы с опустыниванием, затем провозгласила 2006 год международным годом пустынь и опустынивания, а в дальнейшем обозначила период с января 2010 года по декабрь 2020 года Десятилетием ООН, посвящённым борьбе с опустыниванием. [2]

Как видно еще с 20 века процесс опустынивания стал одной из серьезнейших проблем современного человечества, так как именно человеческая деятельность наибольшим образом влияет на климат планеты, делая его теплее. Опустынивание – это отчасти также естественный процесс, идущий уже многие тысячи лет. Как известно, что утяжеление условий существования заставляет человека развиваться, то процесс опустынивания вполне мог стать началом усиленного развития некоторых древних цивилизаций. Но все же несмотря на такие выводы нам стоит усиленно взяться за борьбу с опустыниванием, чтобы нашим потомкам оставить в наследство не голую пустынную землю, а Землю со всеми благами, что есть у нас. Я считаю, что нужно усовершенствовать методы борьбы с опустыниванием Земли, и всем странам стараться, как можно сплоченней сотрудничать по данным вопросам.

Литература и примечания:

[1] Опустынивание [электронный ресурс] – <https://ru.wikipedia.org>

[2] Опустынивание [электронный ресурс] – <http://www.unep.com.ru>

[3] Проблемы опустынивания и засоления почв аридных регионов мира – М.: Наука, 2008 – 418 с.

[4] Опустынивание [электронный ресурс] – <http://www.grandars.ru>

[5] Основные методы борьбы с процессами опустынивания [электронный ресурс] – <http://meteovlab.meteorf.ru>

*Р.М. Хисматуллина,
студент 4 курса
напр. «Землеустройство и кадастры»,
e-mail: igerinka@mail.ru,
науч. рук.: Г.Р. Губайдуллина,
к.э.н., доц.,
БашГАУ,
г. Уфа*

СЕЛЬСКОЕ ПОСЕЛЕНИЕ КАК ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОСНОВА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Сельское поселение обозначает вид муниципального образования, в территориальные границы которого включены земли населенных пунктов и иных категорий данного муниципального образования.

В Градостроительном кодексе Российской Федерации указаны два отличия поселения от обычных сельских населенных пунктов. Для поселений характерны общая объединяющая территория и наличие местного самоуправления.

В Конституции РФ введено понятие поселения как территориальной основы местного самоуправления. Это понятие получило свое развитие в Федеральном законе от 06.10.2003 №131-ФЗ. В «Концепции устойчивого развития сельских территорий в Российской Федерации до 2020 года» понятие «сельские населенные пункты» определено, как место проживания людей [6].

Зонирование территории является основным звеном территориального планирования является зонирование территории. Земельное и градостроительное законодательство предусматривают зонирование территории поселений с определением видов разрешенного использования земель в каждой из зон. Зонирование проводят в процессе разработки генеральных планов и отражают в схемах зонирования. В соответствии со ст.85 ЗК РФ и ст. 35ГрК РФ земельные участки в поселениях могут быть отнесены к следующим территориальным зонам: жилая, общественно-деловая, инженерных и транспортных инфраструктур, рекреационная,

сельскохозяйственного использования, специального назначения, военных объектов и др. Границы зон определяют при зонировании земель в соответствии с действующим законодательством РФ и ее субъектов или принимают сложившиеся стихийно, то есть сложившиеся в результате заражения (химического, радиоактивного) или обслуживания объектов (торговля, образование, транспорт) [2].

Генеральным планом определяется порядок использования земель населенных пунктов. С помощью него определяется направление развития поселения, территориальные зоны, условия формирования среды жизнедеятельности, развитие инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, градостроительные, экологические и санитарные требования к освоению территории поселения.

В развитие генплана разрабатывают правила землепользования и застройки, проводят зонирование территории, на основе чего определяют градостроительные регламенты зон. Согласно ст.30 ГрК РФ Правила землепользования и застройки включают:

- порядок их применения и изменения;
- карту градостроительного зонирования;
- градостроительные регламенты.

В качестве основной цели государственной аграрной политики определено устойчивое развитие сельских территорий, обеспечивающее занятость населения и повышение уровня его жизни (Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 года №264-ФЗ).

Во времена земельной реформы Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР и Совета РСФСР от 04.03.1991г. населенные пункты были выведены из административного подчинения колхозов и совхозов и переданы в ведение сельских (поселковых) Советов депутатов трудящихся, земли которых переведены в состав земель населенных пунктов и отграничены от земель других категорий, в т.ч. сельскохозяйственного назначения. Это определило их различный правовой статус и обусловило различный подход к организации их использования и охраны [3], [4].

В результате в границах сельских поселений появилось

множество правообладателей на земельные участки, большинство площадей которых требуют особого режима их использования. Все это значительно усложнило земельные отношения и систему управления земельными ресурсами. Поэтому объективно назрела необходимость в повсеместном проведении нового вида землеустроительных работ – землеустройства территорий сельских поселений с охватом всех земель в границах поселения независимо от их целевого назначения, разрешенного использования и правового режима.

Применительно к новым условиям хозяйствования на селе учеными был предложен ряд моделей землеустройства сельских поселений. Предложенная нами модель приведена на рисунке 1. Для чего, прежде всего, нужно разрешение государства, выраженное в соответствующих нормативных правовых актах, организационно-техническом и финансовом обеспечении.



Рисунок 1 – Модель землеустройства территории сельских поселений

В Федеральном законе от 06.10.2003г. №131-ФЗ было указано до 01.03.2005г установить границы муниципальных образований и наделить их статусом соответственно городского и сельского поселения, городского округа, муниципального района. В развитие данного Федерального закона в Республике Башкортостан были приняты закон РБ «О границах, статусе и административных муниципальных образованиях в РБ» от 17.12.2004 №126-з, «Об административно-территориальном устройстве РБ» от 20.04.2005 года №178-з и «Об изменениях в

административно-территориальном устройстве РБ и границах муниципальных образований» от 20.07.2005 №211-з.

В соответствии с установленным Приказом Минэкономразвития от 03.06.2011г №267 «Порядком описания границ объектов землеустройства» к началу 2014 года границы всех сельских поселений были описаны. Сельское поселение уже юридически было признано объектом землеустройства и готово для проведения в нем комплекса землеустроительных работ по организации рационального использования и охраны всех земель [5].

В Республике Башкортостан были разработаны: Схема территориального планирования, Республиканская целевая программа развития автомобильных дорог и жилищного строительства на 2012-2015гг, Республиканская целевая программа «Повышение плодородия почв и сохранение агроландшафтов как национального достояния на период до 2015 года», ряд целевых отраслевых программ по образованию, здравоохранению, спорту и т.п.

Согласно с Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 октября 2009 г. №391 «О республиканской целевой программе «Обеспечение территории Республики Башкортостан документами территориального планирования на 2009 – 2014 годы» в Республике на сегодняшний день завершается разработка генпланов развития сельских населенных пунктов. Но программы по организации рационального использования и охраны земель реформированных колхозов и совхозов, и научно-методической основы проведения этих работ в новых условиях хозяйствования на селе нет [1].

В соответствии со ст.17 Закона «О землеустройстве», Правительство РФ Постановлением от 20.08.2009г №688 утвердило «Правила установления на местности границ объектов землеустройства», в котором были определены технические требования к выполнению работ по межеванию. Необходимость разработки проектов межевания земельных участков была подтверждена Федеральным законом от 29.12.2010г №435-ФЗ. В развитие данного Закона Минэкономразвития России приказом от 03.08.2011г №388

утвердило «Требования к проекту межевания земельных участков», выделяемых из земель сельскохозяйственного назначения в счет земельной доли.

С 04.10.2011г вступили в силу утвержденные приказом Минэкономразвития РФ от 03.08.2011г №788 «Требования к проекту межевания земельных участков». Они определяют порядок межевания земельных участков для их государственной регистрации. В соответствии с этими нормативными актами в Республике Башкортостан в 2011-2013гг проведено перераспределение земель сельскохозяйственного назначения и приватизации земельных долей.

Проанализировав все изменения, которые произошли в ходе последней земельной реформы, и принятые в то время нормативно – правовые акты можно сделать вывод, что социально-экономическая сущность сельских поселений и населенных пунктов существенно различаются, так как земли поселений за границей населенных пунктов служат преимущественно приложением труда жителей населенных пунктов и относятся к различным категориям целевого назначения. Организационная основа использования и охраны земель поселений – это схемы территориального планирования и схемы землеустройства, а по населенным пунктам – генеральные планы и проекты их планировки.

В настоящее время основными видами землеустроительных работ является межевание земельных участков и описание границ сельских поселений, обновление планово-картографических материалов, в следствие чего нуждается в теоретическом и научно-методическом обосновании новый вид землеустроительных работ – землеустройство сельских поселений.

Литература и примечания:

[1] Губайдуллина Г.Р., Мыльникова Н.В. Организационно – правовая основа использования земель сельских поселений в Республике Башкортостан. В сборнике: земельная реформа и эффективность использования земли в аграрной сфере экономики, сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ,

Министерство сельского хозяйства РФ, Российский гуманитарный научный фонд, Академия наук РФ, ФГБОУ ВО БашГАУ; отв. за выпуск Чудов И.В.. 2014. С. 457-461.

[2] Губайдуллина Г.Р., Стафийчук И.Д. Основные принципы и закономерности развития землеустройства в современных условиях. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс-2014». Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РФ, БашГАУ, ООО «Башкирская выставочная компания». 2014. С.130-134.

[3] Губайдуллина Г.Р., Юланова Э.М., Мыльникова Н.В. Опыт земельных преобразований в России. В сборнике: Земельная реформа и эффективность использования земли в аграрной сфере экономики, сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РФ, Российский гуманитарный научный фонд, Академия наук РФ, БашГАУ; отв. за выпуск Чудов И.В.. 2014. С. 437-440.

[4] Стафийчук И.Д., Губайдуллина Г.Р. Земельная реформа 1991-2013гг. В зеркале статистики и права. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. 2015. №5-6 (125). С.20-27.

[5] Стафийчук И.Д., Губайдуллина Г.Р., Юланова Э.М. Землеустройство сельских поселений. В сборнике: Землеустроительная наука и образование в России и за рубежом. Материалы международного землеустроительного форума, посвященного проводимому под эгидой ООН Международного года почв и 180-летию высшего землеустроительного образования в России.. 2015. С. 350-353.

[6] Стафийчук И.Д., Лукманова А.Д., Губайдуллина Г.Р. Природоохранные задачи современного землеустройства. В сборнике: Социально-экономические и экологические проблемы сельского и водного хозяйства. Материалы Международной научно-практической конференции. 2010. С.358-368.