

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 мая 2022 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития современной науки [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,98 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

T11

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 27 мая 2022 года.

Объем издания: 3,98 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Милякова** Проверка подлинности лекарственного растительного сырья, имеющего не лекарственные родственные виды 11
- М.В. Струнина** Контроль качества биологически активных добавок на примере препаратов на основе спирулины 17
- К.В. Чегаева** Определение ацетилсалициловой кислоты и её производных в растительном сырье 22

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.С. Прохоренко, И.Н. Феклистова, Д.В. Маслак** Изучение антагонистических свойств природных изолятов микроскопических грибов 26

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.В. Андреева** Современные методы автоматизации швартовки морских судов 31
- Р.П. Евдокимов, Р.И. Сакаев, Д.Р. Муллаянов** Программа оценки технического состояния насосных агрегатов с применением искусственной нейронной сети 38
- Р.П. Евдокимов, Р.И. Сакаев, Д.Р. Муллаянов** Разработка нейронной сети для оценки технического состояния насосных агрегатов 43
- К.Б. Калканов** Синхронды компенсаторлардын өлшеу түрленгіштері 48
- К.Б. Калканов** Статикалық синхронды компенсаторды модельдеу сызықтық емес жүктемесі бар электрмен жабдықтау жүйесі үшін 52
- Р.Р. Кильметов** Анализ значений удельных сопротивлений грунтов 56
- Р.Р. Кильметов** Анализ электрофизических свойств грунтов в регионах севера 60

Р.Р. Кильметов Методы расчета и эффективность применения коаксиальных нагревателей	64
Р.Р. Кильметов Оценка подходов к обеспечению электробезопасности производства работ в условиях холодного климата	68
М.М. Мошкин Модуль формирования импульса стенда испытания оптоэлектронных переключателей на воздействие импульсной помехи	72
В.Д. Нестерова Моделирование взаимодействия комбинированного фундамента в грунтовых условиях юга Тюменской области. Определение свайно-плитного коэффициента	76
В.А. Русакова, И.З. Вольшинок Повышение информационной безопасности предприятия за счет непрерывного анализа трафика данных	81
В.А. Русакова, И.З. Вольшинок Усиление информационной защиты и повышение ИТ– безопасности – общая и неотложная задача современного общества	86
Р.И. Сакаев, Р.П. Евдокимов, Д.Р. Муллаянов База данных для оценки технического состояния насосных агрегатов	91
Н.Н. Сеницын, С.Р. Дмитриева, Е.А. Сорокин Экспериментальное исследование кипения замасленной окалины	96
Н.Н. Сеницын, Е.А. Сорокин, С.Р. Дмитриева Исследование особенностей и снижение формирования шлакометаллических настывлей на рабочей поверхности кислородной фурмы	101
К.А. Харламов Формирование требований к определению надёжности технологической сети связи предприятия	105

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.К. Дюсембеков, А.М. Алкау Оценка факторов, влияющих на безопасность сырого молока	111
Л.И. Ковалевская Сравнительная характеристика позднеспелых сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала	116

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Ж. Ахмедин, С.К. Какимов** Оптимизация оплаты труда в современных условиях 121
- М.В. Боговин** Автоматизация управленческого учета: проблемы и перспективы 128
- М.О. Выговский** Оценка рисков финансовых ожиданий в стратегии 133
- А.М. Еламанов, А.К. Халикова, С.К. Какимов** К вопросу управления и регулирования финансовыми ресурсами хозяйствующих субъектов 139
- А.М. Еламанов, С.К. Какимов** Проблемы организации и регулирования финансовых ресурсов предприятия 145
- М.А. Кругликов** Стратегии по повышению конкурентоспособности бизнеса 151
- Р.Р. Мунзафарова** Рынок потенциальных абитуриентов информационной безопасности в Самарской области и городском округе Тольятти 154
- Р.Р. Салахов, К.М. Денисов, О.В. Круглова** Региональная экономика в Российской Федерации 161
- А.С. Сиделева, М.Б. Талтаева** Отечественная практика развития нефинансовой отчетности 166
- А.А. Толеген, С.К. Какимов** Оценка влияния деловой активности банка на инвестиционную привлекательность предприятия 173

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- С.В. Никишин, В.В. Лактионов, Ю.И. Борсяков** Эпистемология субъект-объектных отношений в системе научного знания 179

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Воротынцева** Трансформация жанров журналистики на современном этапе развития СМИ 188
- С.С. Хитрина** Метафора в англоязычном песенном дискурсе в диахроническом аспекте 195

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Антонова Особенности методов побора и отбора персонала в налоговые органы	199
Е.А. Василькова Формирование личности гражданина в процессе патриотического воспитания: конституционно-теоретический аспект	208
А.С. Горячев Статус беженцев в международном законодательстве	212
И.В. Дементьева, Д.А. Мезников Особенности правового регулирования деятельности органов опеки и попечительства	219
И.В. Дементьева, А.С. Харьковская Юрисдикционная (судебная) защита прав ребенка в Российской Федерации	225
И.В. Дементьева, А.И. Хворостян Гуманитарная помощь: основные понятия, цели и принципы	230
И.В. Дементьева, М.И. Чуланова Основы правового регулирования взаимоотношений в области социального обслуживания	236
И.В. Дементьева Практика приемных семей для пожилых людей и людей с ограниченными физическими возможностями	241
И.В. Дементьева Понятие, цели и задачи общественного контроля в России	245
В.В. Каткова Проблемы и перспективы развития суда присяжных в Российской Федерации	250

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Андреева Игровые технологии на занятиях по иностранному языку в вузе	254
К.В. Варламова Особенности формирования основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста	260
М.А. Григорьева Особенности организации работы с иноязычным текстом в процессе автономной учебной деятельности	264

К.Г. Гюрджоян Организация археологической практики в Тюменском государственном университете: опыт и перспективы	270
Е.Е. Елаева Развитие детского творчества у детей дошкольного возраста	278
К.С. Иванцова Воспитатель будущего глазами современных студентов	282
С.К. Исмоилова Усули таълими технологияи информатсионӣ барои ихтисосҳои иқтисодӣ	286
С.К. Исмоилова Методика организации самостоятельных работ студентов по информатике в высших технических учебных заведениях в условиях кредитного обучения	291
О.О. Калачева Реализация современных подходов дошкольной образовательной организации к работе с семьями воспитанников	295
М.А. Кечина Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников на внеурочных занятиях по русскому языку	299
Н.Г. Конышева Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста	303
А.Д. Кулемзина Лечебная физическая культура как элемент физической культуры студентов в целях повышения уровня здоровья	307
П.В. Маняшина, А.Н. Купцова Профилактика нарушения осанки у студентов	313
К.С. Мещерякова Формирование пространственного воображения студентов через стереометрические модели	319
А.В. Селиверова Финансовое просвещение детей дошкольного возраста как инновационное направление деятельности дошкольной образовательной организации	323
В.А. Стрелкова Методические кейсы мероприятий событийного туризма учителя географии	327
А.П. Тарасова Обогащение словарного запаса старших дошкольников в процессе ознакомления с авторскими сказками	331
К.И. Усанова К вопросу об ознакомлении младших школьников с народным декоративно-прикладным искусством на примере павловопосадского набивного платка	335

Д.А. Швыдкая Использование квест-книг в литературном развитии детей дошкольного возраста 344

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Леушина Микробиота кишечника и пробиотики 348

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.М. Данилейко Теоретический обзор литературы по проблеме развития коммуникативной компетентности персонала как фактора формирования благоприятного психологического климата 352

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.М. Денисов, Р.Р. Салахов, О.В. Круглова Политические проблемы глобального развития 360

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Л.Ю. Корнилова, М.А. Яковлева Есть ли у Арктики границы 365

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Милякова,
студентка 3 курса напр. «Химия»,
e-mail: angelinamil801@gmail.com,
науч. рук.: А.В. Захаров,
преподаватель,
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация*

ПРОВЕРКА ПОДЛИННОСТИ ЛЕКАРСТВЕННОГО РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ, ИМЕЮЩЕГО НЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РОДСТВЕННЫЕ ВИДЫ

Аннотация: проведено разделение и качественное определение флавоноидов лекарственного сырья трехреберника непахучего и ромашки аптечной методом тонкослойной хроматографии. Применение подвижной фазы Амиловый спирт – уксусная кислота – вода (2:1:1) позволило добиться $R_f = 0,57$ и $0,85$ для рутина и кверцетина соответственно.

Ключевые слова: тонкослойная хроматография, флавоноиды, рутин, кверцетин, ромашка аптечная, трехреберник непахучий.

Введение.

Фитотерапия – метод лечения заболеваний с помощью лекарственных средств растительного происхождения, содержащих комплексы биологически активных веществ, максимально полно извлеченных из целого растения или отдельных его частей [1]. Является одним из самых древних методов лечения и профилактики заболеваний, который пользуется популярностью по сей день.

Ромашка аптечная являются одним из самых востребованных лекарственных растений. Ромашку нередко применяют в качестве противовоспалительного, спазмолитического, противомикробного, седативного и желчегонного средства. Ее эффективность обусловлена большим содержанием флавоноидов, фенольных,

терпеноидных, ароматических и других соединений, имеющих широкий спектр биологической активности для человека. Однако ввиду внешнего сходства за ромашку ошибочно можно принять некоторые растения других видов и родов семейства Астровых, например, Трехреберник непахучий, официально не являющийся лекарственным растением и значительно уступающий в ценности. Это может привести к снижению или вовсе отсутствию ожидаемого эффекта и как следствие формированию неправильного представления о безопасности, эффективности, противопоказаниях и побочных действиях данного растения.

Фармакологические свойства ромашки определяются содержанием биологически активных веществ в составе растения. Соцветия ромашки содержат от 0,2 до 0,8% эфирного масла, имеющего синий цвет. Масло состоит из основного биологически активного вещества – хамазулена, его предшественника – прохамазулена, матрицина и других монотерпенов и сесквитерпенов, обладающих противовоспалительным, антисептическим, потогонным и местноанестезирующим действием [2]. Кроме того, они усиливают регенеративные процессы и ослабляют аллергические реакции.

В составе цветков ромашки аптечной содержится большое количество флавоноидов и их производных, наиболее важные из которых – кверцетин, апигенин и лютеолин.

Эти соединения действуют как поглотители свободных радикалов и антиоксиданты, проявляя антимуtagenные, противовоспалительные и противовирусные свойства. Более того, флавоноиды способны снижать уровень липопротеинов низкой плотности в плазме, ингибировать агрегацию тромбоцитов и уменьшать пролиферацию клеток. Эти свойства обусловлены, среди прочего, их механизмами действия: ингибирование клеточного цикла, уменьшение окислительного стресса, улучшение ферментов детоксикации, индукция апоптоза и стимуляция иммунной системы [3] [4].

Метод тонкослойной хроматографии в настоящее время активно применяется для проведения качественного и полуколичественного анализа органических соединений ввиду

ряда преимуществ, в числе которых простота методики, доступность оборудования, быстрота и производительность.

Эксперимент.

Объектами исследования были выбраны лекарственное растительное сырье Ромашки аптечной производителя ООО «КрасногорскЛекСредства» и Трехреберника непахучего производителя Ивановские травы. Экстрагирование флавоноидов проводили 96% этиловым спиртом в соотношениях сырье – растворитель (1:25) и (1:50). Полученное извлечение наносили на пластинку в количестве 10 мкл. Хроматографирование проводилось на пластинах СОРБФИЛ ПТСХ-АФ-А 10×10 с неподвижной фазой на алюминиевой подложке. В качестве стандартов использовали растворы СО рутина и кверцетина.

Подвижные фазы для элюирования готовились смешиванием компонентов в указанных соотношениях (табл. 1). Хроматографические камеры предварительно насыщались парами растворителей в течение 30 мин. Для детектирования флавоноидов использовали 5% спиртовой раствор хлорида алюминия, с последующим детектированием в УФ-свете.

Коэффициент замедления (R_f) был использован, как основная качественная характеристика для определения положения индивидуального вещества на тонкослойной хроматограмме. Значения R_f измеряли вручную и рассчитывали по уравнению 1 [5].

$$R_f = \frac{n_a}{n_f} \quad (1)$$

где n_a – расстояние, пройденное анализируемым веществом (центр пятна) от места нанесения пробы;

n_f – расстояние, пройденное подвижной фазой от места нанесения пробы до фронта растворителя.

Обсуждение результатов.

Результаты эксперимента показали, что оптимальными для анализа флавоноидов методом ТСХ оказались элюирующие системы 2 и 3 (табл. 1). Выбранные условия

хроматографирования были апробированы на растительных объектах – сырье ромашки аптечной и трехреберника непахучего.

Таблица 1 – Коэффициент замедления (R_f) рутина и кверцетина в различных системах элюирования

№	Система элюирования	Вещество/ R_f	
		Рутин	Кверцетин
1	Этилацетат – муравьиная кислота – вода (40:4:6)	0,51	-*
2	Бутанол – уксусная кислота – вода (40:12:29)	0,69	0,81
3	Амиловый спирт – уксусная кислота – вода (2:1:1)	0,57	0,85

* – данных нет

При хроматографировании в системе 2 на хроматограмме при нанесении 10 мкл извлечений в соотношениях сырье – растворитель (1:25) и (1:50) наблюдались 3 хроматографические зоны, две из которых были идентифицированы как рутин и кверцетин. Неидентифицированное соединение имело характерное УВ-свечение, что говорит о флавоноидной природе [6] (табл. 2).

Таблица 2 – Коэффициент замедления (R_f) флавоноидов в системе элюирования 2

№ пятна	Соответствующее соединение	Извлечение/ R_f			
		Ромашка аптечная		Трехреберник непахучий	
		(1:25)	(1:50)	(1:25)	(1:50)
1	Рутин	0,69	0,70	0,69	0,70
2	Кверцетин	0,79	0,79	0,59	0,55
3	Не идентифицировано	0,85	0,82	0,80	0,81

При хроматографировании в системе 3 на хроматограмме

при нанесении 10 мкл извлечений в соотношении сырье – растворитель (1:50) были обнаружены два пятна – рутин и неидентифицированный флавоноид; в соотношении (1:25) появились три пятна – рутин, кверцетин и неидентифицированный флавоноид (табл. 3).

Таблица 3 – Коэффициент замедления (R_f) флавоноидов в системе элюирования 3.

№ пятна	Соответствующее соединение	Извлечение/ R_f			
		Ромашка аптечная		Трехреберник непахучий	
		(1:25)	(1:50)	(1:25)	(1:50)
1	Рутин	0,66	0,69	0,66	0,69
2	Кверцетин	0,77	-	0,52	-
3	Не идентифицировано	0,8	0,88	0,77	0,88

* – данных нет

Как видно из табл. 2 и 3, наилучшее разделение наблюдается в системе 2 при исследовании более концентрированных извлечений, где разница между значениями R_f ромашки аптечной и трехреберника непахучего является наибольшей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Крюкова А.Я., Кудашкина Н.В., Пупыкина К.А., Сахаутдинова Г.М., Низамутдинова Р.С., Хасанова С.Р., Тувалева Л.С., Курамшина О.А., Фархутдинов Р.Г., Кофанова Ю.А., Габасова Л.В. Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике: уч. пособие для студентов, 2012. 4 с.

[2] Z. Cekan, V. Herout, F. Sorm. // Coll. Czech. Commun. 1954. V. 22. 1921–1929 p.

[3] Miccadei, S.; Di Venere, D.; Cardinali, A.; Romano, R.; Durazzo, A.; Foddai, M.S.; Fraioli, R.; Mobarhan, S.; Maiani, G. Antioxidative and apoptotic properties of polyphenolic extracts from edible part of artichoke (*Cynara scolymus* L.) on cultured rat

hepatocytes and on human hepatoma cells. // Nutr. Cancer. 2008. №60. P. 276–283.

[4] D'Evoli, L.; Morroni, F.; Lombardi-Boccia, G.; Lucarini, M.; Hrelia, P.; Cantelli-Forti, G.; Tarozzi, A. Red chicory (*Cichorium intybus* L. cultivar) as a potential source of antioxidant anthocyanins for intestinal health. // Oxid. Med. Cell. Longev. 2013. №2013. P. 704310.

[5] Чибисова, М.В., Березкин, В.Г., 2011. Определение синтетических красителей в пищевых продуктах методами тонкослойной хроматографии, УФ- и ИК-спектроскопии. Сорбционные и хроматографические процессы, 11(2), 219-227.

[6] Шаршунова М., Шварц В., Михалец Ч. Тонкослойная хроматография в фармации и клинической биохимии: в 2 т. – М.: Мир, 1980. – Т. 2. – 610 с.

© А.А. Милякова, 2022

М.В. Струнина,
студент 3 курса напр. «Медицинская
и фармацевтическая химия»,
e-mail: **struninam00@gmail.com,**
науч. рук.: **А.В. Захаров,**
преподаватель,
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК НА ПРИМЕРЕ ПРЕПАРАТОВ НА ОСНОВЕ СПИРУЛИНЫ

Аннотация: обобщены данные о содержании витамина В₁₂ в бурой водросли спирулине и ее значимости для организма человека. Проведен анализ содержания витамина В₁₂ в БАДах на ее основе спирулины разных ценовых категорий, установлено, что в самом дешевом образце «Спирулина ВЭЛ» содержится наибольшее содержание цианокобаламина.

Ключевые слова: контроль качества, биологически активные добавки, спирулина, цианокобаламин, БАД, витамин В₁₂.

Спирулина – род синезелёных водорослей. Наиболее применимыми являются виды *Arthrospira platensis* и *Arthrospira maxima*.

Водросли рода *Arthrospira* активно культивируются, и на их основе выпускаются биологически активные добавки (БАД). [1].

Такие добавки популярны благодаря своим полезным свойствам. Считается, что водоросль является полноценным источником витаминов, белков и минералов, а также оказывает антиоксидантное и противовоспалительное свойства [2]. Отличительной особенностью БАД на основе спирулины является содержание в ней витамина В₁₂ и 50-71% белка [3].

Один из наиболее ценных компонентов БАД спирулины – витамин В₁₂ или цианокобаламин. Цианокобаламин – кофермент метилтрансфераз – ферментов, несущих метильные

группы, которые имеют важное значение в процессах образования гемоглобина. Следовательно, витамин В₁₂ косвенно участвует в биосинтезе гемоглобина, метилтрансфераза также катализирует биосинтез других метилсодержащих соединений: метионин, холин, креатин и другие [4].

По данным ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» суточная норма потребления витамина В₁₂: 3 мкг в сутки. Для детей 0,3-3,0 мкг в сутки. Верхний допустимый уровень употребления не установлен.

Эффективность БАД сложно оценить, потому что большинство производителей не проводят клинических испытаний. В итоге на рынке оказывается немало препаратов с недоказанной эффективностью. Поэтому контроль содержания витамина В₁₂ в БАДах – актуальная задача.

Контроль качества биологически активной добавки на основе спирулины проводился с помощью метода спектрофотометрии.

В рамках работы было принято решение воспользоваться спектрофотометрическим методом, так как перевести в водный раствор содержимое капсул БАДов не составляет труда из-за уже механически разрушенной клеточной стенки водоросли, входящей в состав, а также метод спектрофотометрии достаточно точный.

Для количественного определения цианокобаламина применили метод добавок. В качестве добавки был использован 1 мл раствора витамина В₁₂ фармакопейной чистоты с концентрацией 0,5 мг/мл.

Исследования были проведены по методу Коренмана Якова Израилевича, Мокшиной Надежды Яковлевны и Зыкова Алексея Владимировича. Для работы по этому методу, при анализе БАД спирулины, применялся следующий алгоритм действий:

1. По 0,3 г каждого образца спирулины растолочь в ступке и растворить в 30 мл воды, отфильтровать.

2. 4 см³ водного раствора каждого образца внести в колбы на 100 см³ и довести насыщенным раствором сульфата аммония до метки.

3. К 20 см³ полученного раствора добавить 1 см³

изопропилового спирта квалификации х.ч. и экстрагировать до установления межфазового равновесия (4-5 минут).

4. После расслаивания водную фазу извлечь и проанализировать методом УФ-спектрофотометрии при длине волны 361нм в кюветах $l=1$ см.

5. К отфильтрованному раствору спирулины каждого образца добавить по 1 мл раствора витамина В₁₂ фармакопейной чистоты с концентрацией 0,5 мг/мл и повторить п. 2,3 и 4.

6. Вычислить неизвестную концентрацию витамина В₁₂ в исследуемом растворе.

В качестве образцов для исследования использовалась спирулина разных ценовых категорий. Характеристики образцов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Образцы спирулины

Образец	Цена, руб.	Количество таблеток в упаковке, шт.	Масса одной таблетки, г	Цена за 1 г, руб.
“Спирулина SOLGAR”	2400	100	0,9	26,7
“Спирулина НЦ-1”	500	150	0,3	11,1
“Спирулина ВЭЛ”	295	120	0,5	4,92

После проведение спектрофотометрического анализа были получены следующие результаты, представленные в таблице 2:

Таблица 2 – Определение оптической плотности растворов

Образец	Оптическая плотность исследуемого раствора	Оптическая плотность с добавкой
“Спирулина SOLGAR”	0,066	0,185
“Спирулина НЦ-1”	0,068	0,189
“Спирулина ВЭЛ”	0,099	0,247

При соблюдении основного закона светопоглощения и постоянной толщине слоя отношение оптических плотностей исследуемого раствора и исследуемого раствора с добавкой будет равно отношению их концентраций, где:

$$\frac{D_x}{D_x + a} = \frac{C_x}{(C_x + C_a)}$$

Формула.1 Отношение концентраций растворов

D_x – оптическая плотность исследуемого раствора;

D_{x+a} – оптическая плотность исследуемого раствора с добавкой;

C_x – неизвестная концентрация исследуемого вещества в исследуемом окрашенном растворе;

C_a – концентрация добавки в исследуемом растворе.

Была определена концентрация витамина В₁₂ в образцах. Результаты представлены в виде таблицы 3:

Таблица 3 – Определение концентрации витамина В₁₂

Образец	Концентрация витамина В ₁₂ , мг/мл
“Спирулина SOLGAR”	0,28
“Спирулина НЦ-1”	0,29
“Спирулина ВЭЛ”	0,58

Таким образом, спектрофотометрическим методом и методом добавок удалось определить содержание витамина В₁₂

в образцах БАДов, в самом дешевом – “Спирулина ВЭЛ” была обнаружена наибольшая концентрация цианокобаламина, 0,3 г (масса одной таблетки) данного образца соответствует 24% от суточной дозы витамина.

БАДы марок “Спирулина НЦ-1” и “Спирулина SOLGAR” имеют примерно одинаковое содержание спирулины – 12% от суточной нормы.

Список использованных источников литературы:

[1] Vonshak A. (ed.). *Spirulina platensis (Arthrospira): Physiology, Cell-biology and Biotechnology*. London: Taylor & Francis, 1997]

[2] Крелевец А.А., Мячикова Н.И., Левченко О.В., Глотова С.Г., Семичев К.М. Свойства наноструктурированной спирулины // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – Т. 4, №3, 2018 – С. 56

[3] Агаджанян Н.А. Физиология человека (курс лекций) /Н.А. Агаджанян, Л.З. Телль, В.И. Циркин, С.А. Чеснокова /под ред. Н.А. Агаджаняна, В.И. Циркина. СПб.: СОТИС, 2008. – С.57-63

[4] Шендрик Л.М., Васильева И.А., Коваленко А.Н., Чалый Н.В. // Гастроэнтерология. 2017. Т. 51, №1. С. 73-78. 2009. Т. 7, №12. С. 35-38.

© М.В. Струнина, 2022

К.В. Чегаева,
студент 3 курса напр. «Медицинская
и фармацевтическая химия»»,
e-mail: madamechegaeva@icloud.com,
науч. рук.: А.В. Захаров,
преподаватель,
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЦЕТИЛСАЛИЦИЛОВОЙ КИСЛОТЫ И ЕЁ ПРОИЗВОДНЫХ В РАСТИТЕЛЬНОМ СЫРЬЕ

Аннотация: определено количество ацетилсалициловой кислоты в образце малины торговой марки «Свой урожай» методом алкалометрии, а также обобщены данные о влиянии аспирина на организм человека. В результате анализа было выяснено, что содержание ацетилсалициловой кислоты в образце составило $16,82 \pm 2,58$ мг.

Ключевые слова: ацетилсалициловая кислота, аспирин, растительное сырьё, малина.

Растительное сырьё издревле использовалось людьми для профилактики и лечения различных заболеваний. Оно являлось доступным источником многих действующих на организм веществ, которые сегодня содержатся в большинстве медицинских средств. Для людей, предпочитающих народную медицину, а также аллергиков особенно важно найти аналоги привычных медикаментов в виде растительного сырья.

Одним из веществ, входящих в состав медицинских препаратов является ацетилсалициловая кислота (АСК). Малина обыкновенная была выбрана в качестве предмета исследования, так как она является природным источником салицилатов [1] [2].

Аспирин – старейший и широко используемый лекарственный препарат из группы нестероидные противовоспалительные средства. Как и другие представители этой группы, способен уменьшать выраженность воспаления и

снимать боль благодаря выработке простагландинов, минимизируя тем самым воспалительные процессы, снижая температуру тела и уменьшая процесс слипания тромбоцитов [3].

Для количественного определения ацетилсалициловой кислоты и ее производных в растительном сырье был выбран метод кислотно-основного титрования (алкалометрии). Доказательство ацетилсалициловой кислоты в исследуемом сырье было проведено методом потенциометрического титрования. В качестве образца выбрана малина торговой марки «Свой урожай».

Титриметрическим анализом называют количественный анализ, основанный на измерении объема раствора с точно известной концентрацией реактива, требуемого для реакции с данным количеством определяемого вещества. Метод заключается в том, что к раствору определяемого вещества А постепенно прибавляют раствор титранта В известной концентрации. Добавление титранта В продолжается до тех пор, пока его количество не станет эквивалентным количеству реагирующего с ним определяемого вещества

Преимуществом метода алкалометрии является простота, доступность оборудования и реактивов.

Потенциометрическое титрование – измерение потенциала как функции объема раствора реагента, добавляемого к пробе.

Преимуществом данного метода является его высокая точность, а также возможность проводить эксперименты в разбавленных растворах, мутных и окрашенных средах.

Для работы по методу алкалометрии, при анализе образца малины торговой марки «Свой урожай», применялся следующий алгоритм действий:

7. В ступке измельчить безводное растительное сырье, предварительно высушенное в сушильном шкафу при температуре 45-50°C в течение 5 часов.

8. 0,5 г исследуемого сырья растворить в 10мл нейтрализованного по фенолфталеину и охлажденного до температуры 8-10 градусов этилового спирта 96%.

9. Титровать 0,1 М раствором гидроксида натрия до

появления розового окрашивания.

10. Проводить опыт до трех повторяющихся значений, представленных в таблице 1.

11. Проанализировать полученный результат.

Таблица 1 – Данные алкаиметрии

Образец	Объем щелочи, ушедший на титрование, V1, мл	Объем щелочи, ушедший на титрование, V2, мл	Объем щелочи, ушедший на титрование, V3, мл
Малина «Свой урожай»	1,0	0,9	0,9

По данным ФС.2.1.0006.15: 1 мл 0,1 М раствора гидроксида натрия соответствует 18,02 мг ацетилсалициловой кислоты, следовательно, в исследуемом образце содержится примерно $16,82 \pm 2,58$ мг аспирина.

Проведя потенциметрическое титрование, были получены результаты, представленные в таблице 2 и таблице 3:

Таблица 2 – Результаты определения АСК в малине

Внесено сырья, г	Определено АСК, г	Ошибка, %
0,2075	0,2034	0,9800

Таблица 3 – Содержание АСК в малине

Навеска малины, г	Добавка АСК, г	Определено АСК, мг	Содержание АСК мг/г
0,2503	0,1000	116,0000	6,3900
0,2503	0,1000	117,0000	6,7900
0,2075	0,2030	1,0300	0,2075

Таким образом, с помощью потенциметрического метода удалось подтвердить содержание аспирина в образце малины, а методом алкаиметрии получилось определить количественное содержание ацетилсалициловой кислоты в образце малины

торговой марки «Свой урожай». В исследуемом образце содержится $16,82 \pm 2,58$ мг аспирина, что составляет 93,4% от количества, заявленного в ФС.2.1.0006.15.

В одной таблетке аспирина содержится 500 мг ацетилсалициловой кислоты. Масса одной таблетки составляет 0,6 г. Следовательно, чтобы получить ту же дозировку ацетилсалициловой кислоты, необходимо съесть примерно $29,7 \pm 1,5$ г безводной малины.

Список использованных источников литературы:

[1] Под ред. Борисова М.И. Лекарственные свойства сельскохозяйственных растений. – Мн.: Урожай, 1974. – С. 236. – 336 с.

[2] Вехов В.Н. и др. Культурные растения СССР / Отв. ред. Т. А. Работнов. – М.: Мысль, 1978. – С. 144. – 336 с.

[3] Абросимов В.Н. Антитромбоцитарные препараты // Ишемическая болезнь сердца в практике семейного врача: [арх. 6 июля 2017]: уч. пос. / В.Н. Абросимов, Л.А. Жукова, С.И. Глозов ... [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Рязань: ФГОУ ВО «РязГМУ Минздрава России», 2015. – С. 120. – 209 с.: Табл.: 26; рис.: 2; библиогр.: 50. – ББК 54.101.033. – УДК 616.12-005.4(

© К.В. Чегаева, 2022

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Прохоренко,
студент 5 курса спец. «Биотехнология»,
e-mail: den.prokhorenko.00@mail.ru,

И.Н. Феклистова,
к.б.н.,
e-mail: feklistova@bsu.by,

Д.В. Маслак,
e-mail: diana-maslak@yandex.ru,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ АНТАГОНИСТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПРИРОДНЫХ ИЗОЛЯТОВ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ ГРИБОВ

Аннотация: создана коллекция природных изолятов микроскопических грибов, выделенных из ризосферы зерновых, древесных и плодово-ягодных культур. Выделенные изоляты обладают антагонистической активностью в отношении фитопатогенных микроорганизмов – *Fusarium culmorum* и *Alternaria tenuissima*.

Ключевые слова: коллекция изолятов микроскопических грибов, ризосфера, метод встречных колоний, антагонизм, фузариоз, альтернариоз.

Значительный интерес к микроскопическим грибам как к биотехнологическим объектам во многом объясняется их высокопродуктивной системой синтеза метаболитов. В биотехнологическом смысле интерес представляет создание препаратов, полезных в сельском хозяйстве, медицине и пр. Однако, биологический смысл для самих грибов в первую очередь заключается в использовании этих веществ в защитных целях и различных конкурентных отношениях с другими организмами. К примеру, антагонистические или стимулирующие свойства этих веществ по отношению к другим организмам в значительной степени способны изменить состав

биоты определенной среды. Так, гриб, выделяющий антибиотик, подавляющий развитие фитопатогенов, позволит повысить жизнеспособность и продуктивность растений, подверженных воздействию этого патогена.

Целью настоящей работы являлось выделение природных изолятов микроскопических грибов из ризосферы зерновых, древесных и плодово-ягодных культур,

Выделение штаммов микроорганизмов из природных источников проходило с использованием стандартных процедур. Образцы почвы, корней и опавших плодов для выделения изолятов грибов были собраны в Республике Беларусь: окрестности а.г. Негорелое (образец 1 – корни и почва голубичник; образец 2 – корни маньчжурского ореха; образец 3 – еловые шишки; образец 4 – корни и почва брусничник); окрестности г. Минска (образец 5 – корни и почва пшеницы; образец 6 – корни и почва черничник); окрестности г. Лида (образец 7 – корни и почва голубичник, образец 8 – корни и почва под молодыми березами); памятник природы республиканского значения «Дубрава» (образец 9 – сосновые шишки; образец 10 – корни и почва из-под бархата амурского; образец 11 – корни и почва из-под ореха маньчжурского); Налибокская пуца (образец 12 – корни и почва голубичник, образец 13 – корни и почва черничник); окрестности г. Марына Горка (образец 14 – корни и почва черничник)

Всего было выделено 86 изолятов микроскопических грибов. исследуемые изоляты были протестированы на наличие факторов патогенности. Круг факторов, вовлекаемых в развитие болезней растений довольно широк, но в данной работе были исследован ряд наиболее распространенных тестов на фитопатогенность. Были исследованы способность мацерировать растительную ткань, наличие целлюлолитической активности, наличие фитотоксических свойств, способность вызывать некроз растительной ткани (реакция гиперчувствительности). Тесты на фитопатогенность проводили в соответствии с Учебно-методическим комплексом «Фитопатогенные микроорганизмы» [1].

Из дальнейших исследований были исключены 49 изолятов грибов, проявляющие фитопатогенные свойства.

На следующем этапе работы изучали антагонистические

свойства выделенных изолятов грибов по отношению к фитопатогенным грибам *A.tenuissima* и *F.culmorum*. антагонистическую активность изучали методом встречных (двойных) культур на твердой картофельно-сахарозной питательной среде [2]. В центр одной половины на расстоянии 2 см от черты помещают фрагмент мицелия фитопатогенного гриба, на таком же расстоянии в центр другой – природные изоляты исследуемых грибов. В контроле фитопатогенные грибы и природные изоляты культивируют изолированно друг от друга. Учет результатов эксперимента проводят, измеряя радиус колоний грибов в направлении, перпендикулярном черте, делящей чашку на две равные половины. На пятые сутки рассчитывают показатель ингибирования фитопатогенного гриба исследуемым грибом по формуле (1)

$$P = ((K-A) \times 100)/K, \quad (1)$$

где P – показатель ингибирования, %,

K – рост гриба в контроле, мм,

A – рост гриба в опыте, мм.

Грибы *A.tenuissima* и *F.culmorum* являются экономически важными фитопатогенами, что и определило выбор их в качестве тест-объектов. Грибы *A.tenuissima* являются космополитом по распространению и может колонизировать широкий спектр растений-хозяев в различных условиях окружающей среды. *Вещества* альтернариолы, альтенуены, тентоксин и тенуазоновая кислота, синтезируемые клетками *A.tenuissima*, являются фитотоксинами, негативно влияющими на качество продуктов питания. Грибы *F.culmorum* являются возбудителями корневой гнили и коричневой гнили зерновок злаков. Также являются продуцентами накапливаемых в зерне токсинов монилиформин и фузарин С. Первый подавляет биосинтез белков, вызывает патологические изменения сердечной мышцы; второй оказывает канцерогенное и мутагенное действия на клетки теплокровных организмов. Поиск штаммов-антагонистов, способных подавлять развитие грибов-продуцентов токсинов, в настоящее время является

одной из актуальных задач биотехнологии.

Установлено, что часть из исследуемых природных изолятов грибов способны подавлять рост мицелия *A.tenuissima* и *F.culmorum*. Наибольшую степень ингибирования патогенных грибов – от 31,3% до 67,4% – показали изоляты Г6, Г12, Г19, Г32, Г51, Г60 и Г70; данные представлены на рисунке 1. Оставшиеся изоляты грибов обладают низкой антагонистическую активностью либо вообще не проявляют ее.

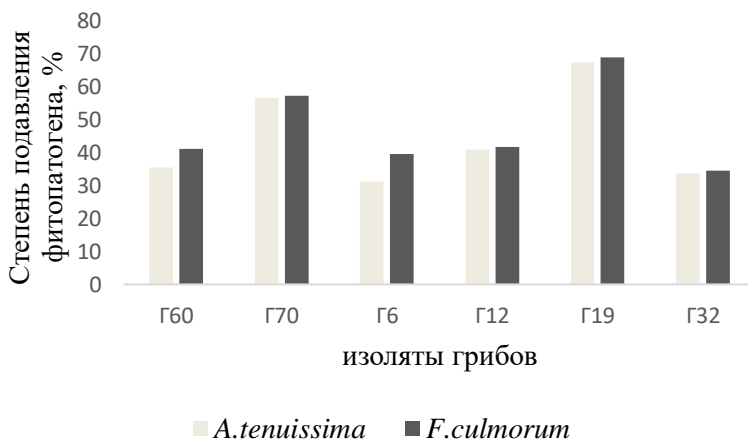


Рисунок 1 – Подавление фитопатогенных грибов *A.tenuissima* и *F.culmorum* природными изолятами грибов

Выделенные изоляты грибов депонированы в коллекции НИЛ Молекулярной генетики и биотехнологии кафедры генетики биологического факультета Белорусского государственного университета.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Желдакова Р.А., Мямин В.Е. Фитопатогенные микроорганизмы: Учеб. – метод. комплекс для студентов биол. фак. спец. G – 31 01 01 «Биология». – Мн.: БГУ, 2006. – 116 с.
- [2] Поликсенова В.Д., Храмцов А.К., Пискун С.Г.

Методические указания к занятиям спецпрактикума по разделу «Микология. Методы экспериментального изучения микроскопических грибов» для студентов 4 курса дневного отделения специальности «G 31 01 01 – Биология» – Мн.: БГУ, 2004. – 36 с.

© *Д.С. Прохоренко, 2022*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Андреева,
курсант 4 курса напр. «ТЭПРО»,
e-mail: **mareika2308@yandex.ru,**
науч. рук.: **С.В. Смоленцев,**
д.т.н., профессор,
ГУМРФ им. ад. С.О. Макарова,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ШВАРТОВКИ МОРСКИХ СУДОВ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальная проблема автономного судоходства – подход к причалу и швартовка автономного морского судна. Движение в акватории порта, подход к причалу и проведение швартовных операций для морских судов с экипажем является сложной задачей. В случае автономного судовождения сложность этой задачи возрастает многократно. В статье рассмотрены современные методы автоматизации подхода судна к причалу и непосредственно швартовки. Эти методы разделены на группы в соответствии с используемой технологией: вакуумные, магнитные, лазерные. Все разработки получили всемирное признание и повышенное внимание благодаря более быстрому и безопасному процессу швартовки.

Ключевые слова: безэкипажные суда, автоматизированная швартовка, DOCKLOCK, MoorMaster, Automoor, SmartDock, DockAler, ИТ-ДШК.

В настоящее время морская индустрия находится в процессе значительных изменений. Независимо друг от друга, за развитие инновационных автономных систем активно взялись компании разных стран. Результатом этого является создание и эксплуатация уже сегодня автономных и дистанционно управляемых судов. Автоматизация процессов подхода к причалу и швартовки высоко актуальна для судов без экипажа. Ведь, наиболее сложными процессами для безэкипажных судов

оказываются процессы движения в акватории порта, подход к причалу и непосредственно швартовка. Автоматизированная швартовка раскрывает значительно новые области для формирования морских технологий и позволит обеспечить безопасность эксплуатации безэкипажных судов в акватории порта.

На данный момент уже разработаны и введены в эксплуатацию несколько видов автоматизированных систем швартовки. Для понимания их сущности их можно разделить на группы: вакуумная, магнитная, лазерная. Все разработки получили мировое признание и повышенный интерес, благодаря тому, что демонстрируют быстрый и более безопасный процесс швартовых операций.

DOCKLOCK – автоматическая система магнитной швартовки, разработанная компанией Mampaey Offshore Industries [5]. В состав системы входят подвижные фиксаторы, устанавливаемые на причале. Каждый фиксатор оснащен магнитными подушками для надежного и прочного крепления к любому корпусу, плоскому или изогнутому, окрашенному или покрытому коррозией. Принцип действия системы основан на электромагнетизме.

Если в процессе погрузки/разгрузки или вследствие приливно/отливных явлений судно перемещается по вертикали у причала, система отслеживает эти перемещения и обеспечивает смещение фиксаторов по вертикали. Система DOCKLOCK может обеспечивать полностью автономный процесс швартовки судна. Как только магнитные подушки закреплены на корпусе, система выдвижных кранцев проверяет удерживающее магнитное усилие на максимальной нагрузке. Если удерживающее усилие достаточное, система подтверждает безопасность швартовки. После надежного крепления система переходит в режим удержания – включается в работу специальные программные средства управления и гидравлические устройства, компенсирующие внезапные приливные движения и качку, таким образом, контролируя внешние усилия, действующие на пришвартованное судно [5].

Однако, система с магнитными подушками имеет ряд недостатков: дорогая в эксплуатации (энергопотребление,

обслуживание, квалифицированный персонал), дает нагрузку на корпус (например, при отжимном ветре может деформировать борт) – подушки нужно ставить в районе шпангоутов – то есть подгонять под конкретный корпус [7].

В автоматических вакуумных системах швартовки используются мощные присосы, причем их соединение и отсоединение с корпусом судна, с обеспечением необходимого вакуума, достигается за секунды. Также система имеет дистанционное управление, так фиксация вакуумных подушек достигается одним нажатием кнопки. Вакуум же создается с помощью гидравлических манипуляторов и его достаточно, чтобы пришвартовать даже крупнотоннажные суда. Наиболее известные системы вакуумной швартовки AutoMoor шведской компании Trelleborg и MoorMaster от ведущей инженерной группы компаний Cavotec.

MoorMaster – первая вакуумная система автоматической швартовки. Эта инновационная технология устраняет необходимость в опасных швартовых операциях, используя канаты. С автоматизированными вакуумными подушками, которые швартуют и выпускают суда за считанные секунды одним нажатием кнопки с помощью дистанционного управления, система контролирует движения судна у причала и повышает эффективность погрузочно-разгрузочных работ, способна удерживать на месте суда всех размеров, несмотря на препятствующие этому обстоятельства, например зыбь или длинные волны. MoorMaster уже используется в широком спектре применений, включая контейнерные, паромные и балкерные терминалы.

В Новой Зеландии MoorMaster заменил линии швартовки между Веллингтоном и Пиктоном, с 2003 года в Австралии между Мельбурном и Тасманией, а также множество других примеров Чили, Норвегия, Китай, Египет и т.д. На данный момент внедрено почти 100 систем MoorMaster по всему миру [3].

Однако Cavotec как изобретатели вакуумной швартовки не стоят на месте, они перепроектировали MoorMaster с нуля и выпустили абсолютно новую и еще более интеллектуальную модель MoorMaster NxG, которая позволяет еще быстрее

проводить швартовые операции, обеспечить большую безопасность и производительность, сократить время простоя, тем самым снизить количество выбросов.[3]

AutoMoor – это система автоматизированной швартовки от компании Trelleborg, разработанное для того, чтобы сделать швартовые операции интеллектуальнее, надежнее, безопаснее и, как следствие, сделать терминал более конкурентноспособным. AutoMoog использует вспомогательную систему управления подходом и докованием судов SmartPort. SmartPort – это технологическая платформа, которая соединяет операционные системы портов. Функции этой платформы включают мониторинг условий и нагрузки на пришвартованное судно, а так же определение местоположения судна при его движении в акватории порта. Благодаря этой информации в режиме реального времени, можно принимать более эффективные решения и улучшать работу. [2]

Система AutoMoog имеет три модели:

- T20 Single ARM Unit – однорычажная модель с одной присоской
- T40 Double ARM Unit – однорычажный модуль с двумя подушками
- T40 Twin ARM Unit – двухрычажный модуль с двумя подушками

Система может быть использована в различных секторах портовой отрасли, таких как паромные причалы, круизные терминалы, терминалы для наливных и контейнерных грузов и терминалы для сухих сыпучих грузов[2].

Важной задачей, решаемой в процессе швартовки, является задача безопасного подхода морского судна к причалу, особенно при наличии таких возмущающих воздействий, как ветер или волнение. При этом необходимо наряду с оперативным подходом судна к причалу обеспечить гашение скорости судна при непосредственном касании борта судна причальной стенки для избегания навала судна на причальные устройства. Таким образом, в процессе подхода к причалу необходимо контролировать расстояние до причала и скорость сближения с причалом корпуса судна. Для этого могут использоваться лазерные автоматизированные системы

швартовки. Системы лазерной швартовки могут: измерять расстояние от причальных сооружений до судна, оптимизировать процесс швартовки (сократить требуемое на швартовку операцию время), учесть погодные условия. Информация о процессе швартовки может передаваться на носимые устройства лоцману, капитанам буксиров, а также отображаться на расположенном на причале табло. В случае швартовки безэкипажных судов информация от системы лазерной швартовки может передаваться непосредственно в систему управления движением автономного безэкипажного судна, обеспечивая его безопасный подход к причалу.

Ведущими разработчиками автоматизированных систем лазерной швартовки в мире являются компании Trelleborg, Strainstall, A. & Marine (Thai) Co., Ltd. и MARIMATECH. Рассмотрим некоторые из предлагаемых на рынке систем.

SmartDoc является лазерной системой швартовки, разработанной компанией Trelleborg. В состав системы входят два лазерных датчика, контроллер и центральный ПК – рабочее место оператора. Данные о процессе подхода судна к причалу, а также аварийные сигналы передаются как на борт судна, так и рабочее место оператора, а также отображаются на большом табло на причале. ПК в центре управления регистрирует данные и обеспечивает графическое представление всего процесса для оператора [6].

DockAler – современная лазерная система швартовки, представленная компанией Strainstall. В системе используются установленные на причале лазерные датчики, с помощью которых обеспечивается измерение расстояния до носа и кормы судна относительно причала, а так же скоростей сближения носа и кормы с причалом. Информация от датчиков передается в центральную систему управления, где они могут отображаться на рабочем месте диспетчера, передаваться на переносные устройства на борту судна или выводиться на наружном дисплее. При использовании данной системы обеспечивается безопасная скорость и угол подхода судна к причалу [4].

Стоит отметить, что Россия тоже не стоит на месте. ЗАО «Институт Телекоммуникаций» в 2020 году представил

дальномерных швартовый комплекс ИТ-ДШК. Одним из преимуществ ИТ-ДШК выделяют низкую стоимость в сравнении с зарубежными аналогами. В базовый состав комплекса входят: автоматизированные рабочие места (руководителя швартовой операции и диспетчера службы), переносимый лоцманский комплект, радиооптический (лазерный) дальномер, метеорологический комплекс, цифровое информационное табло, система видеонаблюдения, коммутационный шкаф пирса и коммутационный шкаф лоцманской службы[1].

Рассмотрев некоторые принципиально разные и некоторые похожие друг на друга системы автоматизированной швартовки можно выделить общие достоинства: каждая из систем обеспечивает безопасность подхода судна к причалу и стоянку у причала (позволяют адаптироваться к погодным условиям, снизить риски загрязнения окружающей среды), швартовые операции занимают значительно меньшее время (в то время как на традиционную швартовку большого судна может уходить до одного часа, автошвартовка может занимать считанные минуты), повышается эксплуатационная эффективность судна, дистанционный контроль процесса швартовых операций в режиме реального времени и многое другое. И, несомненно, автоматические системы швартовки уже смогут без проблем обеспечивать швартовку безэкипажных судов, более того эти системы можно считать неотъемлемой частью эксплуатации безэкипажных судов. К сожалению, везде есть свои недостатки и представленные инновационные технологии не обошлись без них. Ключевыми минусами автосистем стали: высокая стоимость, высокая зависимость от энергоснабжения, сложный ремонт (в отличие от простой замены изношенного троса).

Список использованных источников и литературы:

[1] ЗАО «Институт телекоммуникаций» [Электронный ресурс] URL: <https://itain.ru/> (дата обращения 06.05.2022).

[2] AutoMoor_brochure_2_1 / 2019 /с. 10-12, 14-16, 19-22.

[3] Cavotec SA [Электронный ресурс] URL: <https://www.cavotec.com/en/your-applications/ports->

maritime/automated-mooring (дата обращения 29.04.2022)

[4] Jetty monitoring and management systems. [Электронный ресурс]. URL:

http://www.strainstall.com/files/9214/9693/6079/43917_James_Fisher_Jetty_Monitoring_V1_WEB (дата обращения: 3.05.2022)

[5] Мамраев-Brochure-Automatic-Mooring-Systems-Docklock-Russion-Version/2017/ с 4-7.

[6] SmartDock® Laser Docking Aid System. [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.trelleborg.com/en/marinesystems/products--solutions--and--services/docking--and--mooring/docking--aid--system/smart--dock--laser> (дата обращения: 1.05.2022).

[7] TRANSPORT BUSINESS IN RUSSIA / №4 2017 / с. 109 «Некоторые модели швартовых операций безэкипажных судов в концепции е-навигации»/ Мельник П.В.

© М.В. Андреева, 2022

*Р.П. Евдокимов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: evdroman@icloud.com,
Р.И. Сакаев,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: rauzen1@yandex.ru,
Д.Р. Муллаянов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: daneflash16@gmail.com,
науч. рук.: М.Г. Баширов,
д.т.н., проф.,
науч. рук.: Д.Г. Чурагулов,
аспирант напр. «Машины, агрегаты и процессы»,
ИНН УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават, Российская Федерация*

ПРОГРАММА ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

Аннотация: данная статья посвящена разработке программы для оценки технического состояния насосных агрегатов с электроприводом при использовании обученной искусственной нейронной сети.

Ключевые слова: искусственная нейронная сеть, насосные агрегаты, техническое состояние.

Машинные агрегаты с электрическим приводом (насосы, компрессоры, вентиляторы, воздуходувки, мешалки) состоят из большого количества электрических и механических элементов, являются сложными объектами с точки зрения оценки технического состояния, прогнозирования ресурса и поддержания в исправном техническом состоянии. Неисправность любого элемента агрегата может привести к его отказу. Для повышения надежности и безопасности машинных агрегатов на передовых отечественных и зарубежных производствах внедряют АСУ техническим состоянием оборудования (ТОиР), в состав которых входят системы

автоматической диагностики, позволяющие поднять на новый уровень эффективность диагностического и технического обслуживания и ремонтах [1].

В настоящее время актуальным остается вопрос обеспечения необходимого уровня надежности машинных агрегатов на основе использования современных методов, средств и систем диагностики. Система технической диагностики должна включать в себя регулярный мониторинг технического состояния машинных агрегатов, включенных в единую базу данных (БД), поиск дефектов, повреждений, определение степени опасности дефектов, оценку остаточного ресурса оборудования и формирование отчетов с указанием перечня профилактических работ [2, 3, 4].

Разработанное программное обеспечение предназначено для оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом по параметрам генерируемых высших гармонических составляющих токов и напряжений [5].

Входные данные – результаты измерений параметров гармоник фазных токов и напряжений, выгруженные из анализатора качества электрической энергии Metrel или сохраненные с помощью данной программы ранее в формате Excel (напр..xls,.xlsx).

Входные данные – результат оценки поврежденности агрегата по 15 неисправностям в процентном выражении.

Нейронная сеть представляет собой трехслойный перцептрон с 84 входами и 13 выходами.

На вход поступают значения параметров гармоник фазных токов и напряжений с 2-ой по 15-ую.

На выходе формируется код, соответствующий 13 состояниям агрегата:

- X1 – идеальное состояние;
- X2 – эксцентриситет ротора насоса;
- X3 – обрыв стержня ротора
- X4 – эксцентриситет ротора двигателя;
- X5 – межвитковые замыкания фазы А;
- X6 – межвитковые замыкания фазы В;
- X7 – межвитковые замыкания фазы С;
- X8 – повреждения крыльчатки ротора насоса;

X9 – повреждения подшипников двигателя (передний и задний);

X10 – повреждения подшипников насоса (передний и задний);

X11 – короткое замыкание фазы А;

X12 – короткое замыкание фазы В;

X13 – короткое замыкание фазы С.

Обрывы фаз А, В и С, определяются программным путем. В общей сложности при диагностике машинного агрегата рассматриваются 15 показателей.

Программа позволяет без вывода оборудования из работы проводить оценку ресурса безопасной эксплуатации машинных и выявлять неисправности на ранней стадии их развития, проводить мониторинг технического состояния [3]. Программное обеспечение реализовано на языке программирования С#. Интерфейс программы состоит из трех основных частей: исследуемые данные, лепестковая диаграмма и оценка технического состояния выбранного двигателя по 15 показателям. Главное окно программы представлено на рисунке 1.

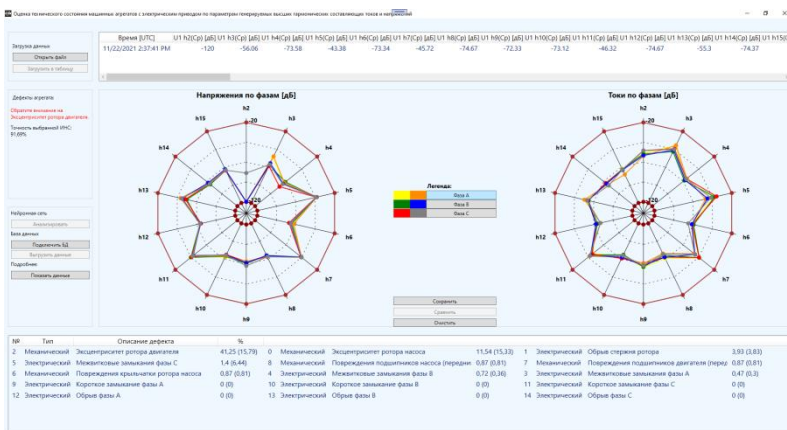


Рисунок 1 – Главное окно ПО

Помимо функции оценки технического состояния

машинного агрегата реализована функция сравнения параметров гармоник одного агрегата при двух разных измерениях, функция сохранения результатов измерений, функция выгрузки данных анализа в базу данных. Также существует возможность просмотра результатов диагностики в отдельном окне (рисунок 2).

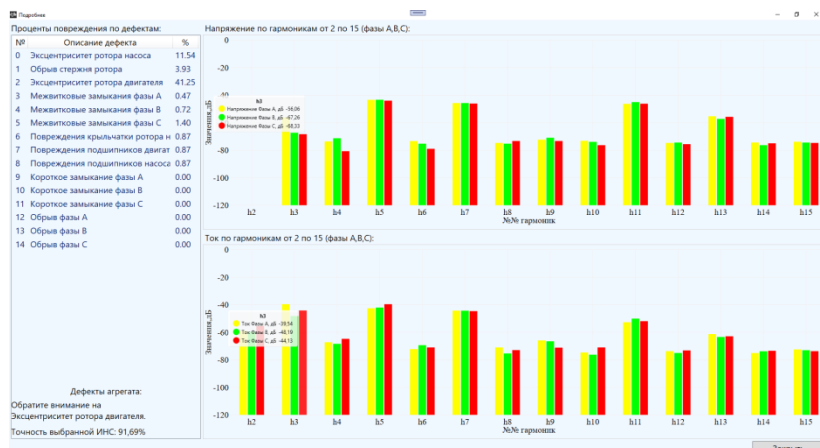


Рисунок 2 – Окно с результатами диагностики

Список использованных источников и литературы:

[1] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Евдокимов Р.П. Разработка учебно-исследовательского комплекса для исследования взаимосвязи параметров высших гармоник токов и напряжений двигателей электропривода с техническим состоянием машинных агрегатов // Фёдоровские чтения – 2021: LI международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17 – 19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[2] Чурагулов Д.Г., Прахов И.В., Сакаев Р.И. Программа оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом электромагнитным спектральным методом диагностики // Фёдоровские чтения – 2021: LI

международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17-19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[3] Патент на изобретение RU 2431152 С2, 10.10.2011. Способ диагностики механизмов и систем с электрическим приводом/ Кузеев И.Р., Баширов М.Г., Прахов И.В., Баширова Э.М., Самородов А.В. Заявка №2009143292/28 от 23.11.2009.

[4] Баширов М.Г., Миронова И.С. Разработка интегральных критериев для оценки технического состояния и ресурса машинных агрегатов нефтегазового производства / Научные труды НИПИ Нефтегаз ГНКАР. – 2015. – С. 46-55.

[5] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Шлейников И.С. Экспериментальные исследования взаимосвязи параметров гармонических составляющих токов и напряжений двигателя электропривода с техническим состоянием и режимами работы агрегата для создания базы данных частотных моделей / Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2020. Т. 2. С. 13-18.

© Р.П. Евдокимов, Р.И. Сакаев, Д.Р. Муллаянов, 2022

*Р.П. Евдокимов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: evdroman@icloud.com,*

*Р.И. Сакаев,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: rauzen1@yandex.ru,*

*Д.Р. Муллаянов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: daneflash16@gmail.com,*

*науч. рук.: М.Г. Баширов,
д.т.н., проф.,
науч. рук.: Д.Г. Чурагулов,
аспирант напр. «Машины, агрегаты и процессы»,
ИНН УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават, Российская Федерация*

РАЗРАБОТКА НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ

Аннотация: статья посвящена разработке нейронной сети для оценки технического состояния насосных агрегатов с электроприводом по значениям параметров генерируемых высших гармонических составляющих токов и напряжений.

Ключевые слова: искусственная нейронная сеть, насосные агрегаты, техническое состояние.

При разработке нейронной сети использовалась программа Neural Designer. Нейронная сеть представляет собой трехслойный персептрон с 84 входами и 13 выходами. Обучение искусственной нейронной сети (далее ИНС) осуществлялось по принципу «с учителем» с использованием базы частотных моделей насосных агрегатов, созданных в среде MATLAB Simulink.

На вход нейронной сети подаются нормированные значения параметров гармоник фазных токов и напряжений с 2-ой по 15-ую. На выходах нейронной сети формируется код, соответствующий 13 состояниям агрегата [1 – 4].

В разделе «Neural Network» в пункте «Scaling Layer» задаются количество входов и количество нейронов для обучения нейронной сети. В разделе «Perceptron Layers» возможно добавлять количество слоев персептрона (по умолчанию ставится только 1 слой), было добавлено 12 нейронов в «Activation function», как показано на рисунке 1.

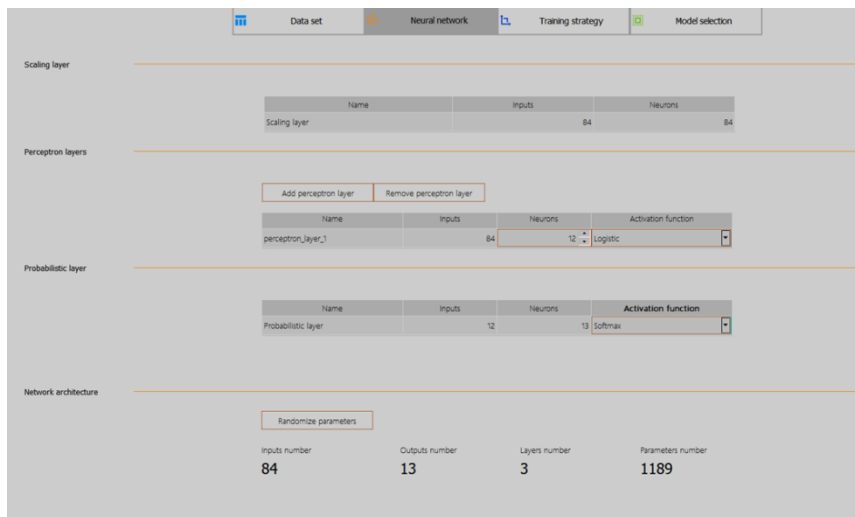


Рисунок 1 – Коррекция персептрона и количества нейронов

В программе Neural Designer после проверки всех разделов осуществляется переход в пункт «Task manager», далее в подпункт «Training strategy» и в «Perform training», как показано на рисунке 2.

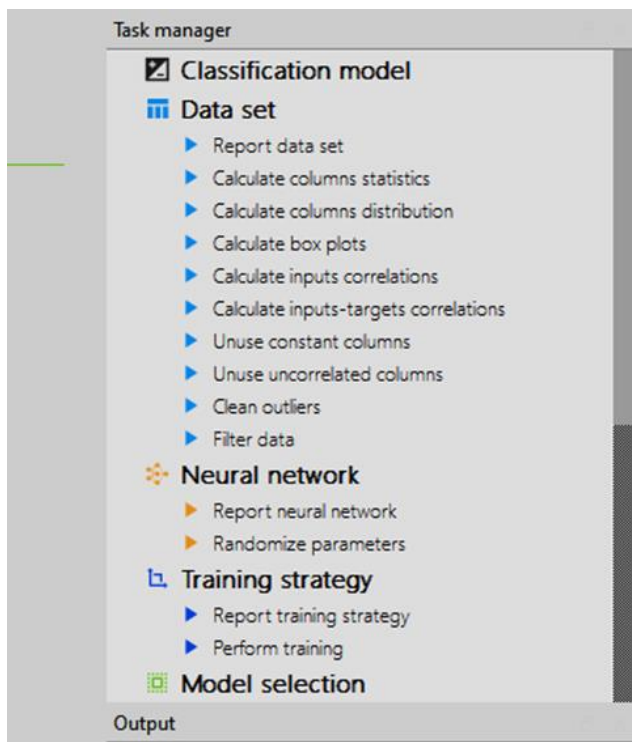


Рисунок 2 – Раздел Task manager

После запуска и окончания процесса обучения нейронной сети в разделе «Model deployment» возможна конвертация данных обученной нейронной сети для языков программирования С, как показано на рисунке 3 [2].

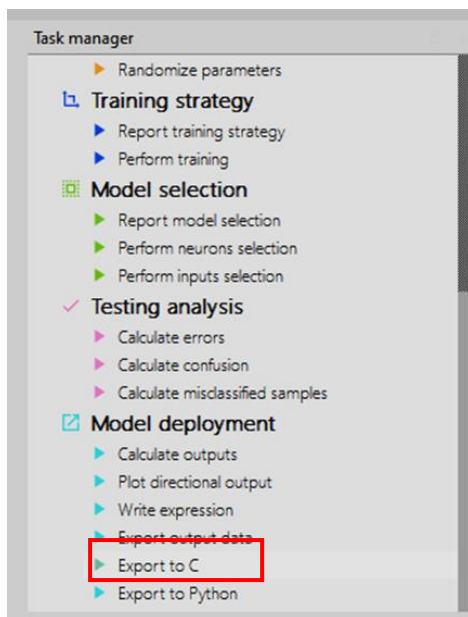


Рисунок 3 – Окно конвертации нейронной сети

Конвертированные данные на выходе нейронной сети представляют собой класс данных на языке программирования C#, который можно будет интегрировать в программный код проекта для дальнейшего экспорта и подключения модулей программы для оценки технического состояния насосного агрегата [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Чурагулов Д.Г., Прахов И.В., Сакаев Р.И. Программа оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом электромагнитным спектральным методом диагностики // Фёдоровские чтения – 2021: LI международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17-19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[2] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Евдокимов Р.П. Разработка учебно-исследовательского комплекса для исследования взаимосвязи параметров высших гармоник токов и напряжений двигателей электропривода с техническим состоянием машинных агрегатов // Фёдоровские чтения – 2021: LI международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17 – 19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[3] Патент на изобретение RU 2431152 С2, 10.10.2011. Способ диагностики механизмов и систем с электрическим приводом/ Кузеев И.Р., Баширов М.Г., Прахов И.В., Баширова Э.М., Самородов А.В. Заявка №2009143292/28 от 23.11.2009.

[4] Баширов М.Г., Миронова И.С. Разработка интегральных критериев для оценки технического состояния и ресурса машинных агрегатов нефтегазового производства / Научные труды НИПИ Нефтегаз ГНКАР. – 2015. – С. 46-55.

[5] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Шлейников И.С. Экспериментальные исследования взаимосвязи параметров гармонических составляющих токов и напряжений двигателя электропривода с техническим состоянием и режимами работы агрегата для создания базы данных частотных моделей / Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2020. Т. 2. С. 13-18.

© Р.П. Евдокимов, Р.И. Сакаев, Д.Р. Муллаянов, 2022

*К.Б. Калканов,
«Электроэнергетика» бағытының
2 курс магистранты,
e-mail: kuka_9811@inbox.ru,
ғылыми жетекшісі: А.Б. Акаев,
Профессор, PhD докторы.,
«Торайғыров университет» КЕ АҚ,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

СИНХРОНДЫ КОМПЕНСАТОРЛАРДЫҢ ӨЛШЕУ ТҮРЛЕНГІШТЕРІ

Аннотация: синхронды компенсаторды ауыстыру схемалары қарастырылады және өлшеу түрлендіргіштерінің қолданылатын схемаларына талдау жасалады. Паразиттік сыйымдылықтардың әсерін және параметрлік түрлендіргішті ауыстыру тізбегінің кедергісін және өлшеу түрлендіргішінің күшейткіштерінің жетілмегендігін болдырмау үшін қажетті параметрлердің түрлендіру арналарын уақытша бөлуді пайдалану ұсынылады. Арналарды фазалық бөлу әдісін жүзеге асыратын микроконтроллер негізінде өлшеу түрлендіргішінің схемасы келтірілген және дифференциалды сенсордың ақпараттық параметріне пропорционалды шығыс сигналын есептеу алгоритмі ұсынылған.

Түйін сөздер: ауыстыру схемасы, ақпараттық параметр, өлшеу түрлендіргіші, қатені түзету, арналардың фазалық бөлінуі.

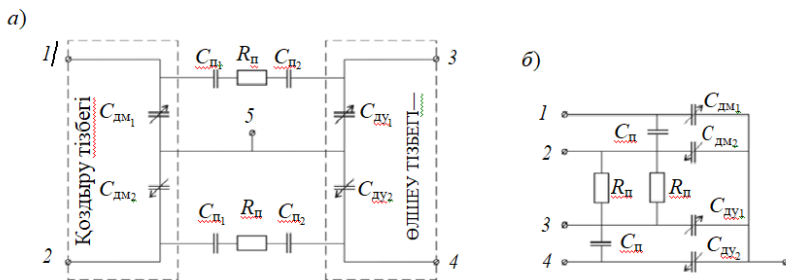
Объектінің техникалық жай – күйін де, оның қозғалыс параметрлерін де анықтауға мүмкіндік беретін механикалық шамалардың датчиктері үшін микроэлектромеханикалық жүйелер (МЭМС) технологиясын қолдану көп өлшемді объектілерді басқару жүйелерінің функционалдық мүмкіндіктерін олардың массалық өлшемдерін арттырмай едәуір кеңейтті. Басқару жүйесінің жұмыс істеу сапасы едәуір дәрежеде датчиктердің дәлдігімен қамтамасыз етіледі, осыған байланысты оған қойылатын талаптар артады [1, 2].

Сыйымды микромеханикалық гироскоптың (ММГ) РР

алмастыру схемасындағы жұмыс элементтерінен басқа, сенсор өндірісінің технологиясы бойынша анықталатын паразиттік контейнерлер мен қарсылықтар бар. Осыған байланысты, осы баптың мақсаты РР-нің ақпараттық параметрін түрлендіруді және онда да, РР-де пайда болатын қатені түзетуді қамтамасыз ететін сыйымды дамыту болып табылады.

IP құру кезінде mg параметрлік түрлендіргішті ауыстыру схемасы, РР ақпараттық параметрі және паразиттік сыйымдылық пен өткізгіштік (кедергі) ескеріледі. Сыйымдылық ММГ құрылымының ерекшелігі (IP құру тұрғысынан) оның құрамында инерциялық масса тербелістерінің қозу тізбегі және гироскоптың шығу сигналын құрайтын өлшеу тізбегі бар. Кіріш ең жоғары беріктікке ие, сонымен бірге салмағы өте көп. Сондай-ақ, композиттік элементтердің жоғары адгезиясы гиперпресстелген кіріштің ылғалды минималды сіңуін және аязға жақсы төзімділікті береді. Материалдың техникалық сипаттамалары оны тек бір қабатты нысандардың құрылысында ғана емес, сонымен қатар биік тұрғын үйлердің құрылысында да қолдануға мүмкіндік береді. Бірақ бір маңызды нюанс бар: кіріштің жоғары массасы ондаған жылдар бойы осындай маңызды жүктемелерге төтеп бере алатын қуатты іргетастың болуын талап етеді. Сондай-ақ, кемшіліктерге нөлдік бу өткізгіштігі жатады. Бұл құрылысшылардан кірішке ауа саңылауын қалдыруды талап етеді.

Қоздыру тізбегі мен өлшеу тізбегінде суретте көрсетілген ортақ нүкте бар. 1 қысқыш ретінде 5, ал олардың резервуарларын тәуелсіз түрлендіру үшін түрлендіру процесінде тасымалдаушы ретінде әрекет ететін тербеліс жиіліктерімен ерекшеленетін екі сілтеме көзі қолданылады. Ше сыйымдылықтарының мәнін өзгерту олар арқылы өтетін токтардың 1-4 қысқыштарына қосылған күшейткіштердің кірістеріне модуляциясына әкеледі. Бірі-күріш. 1, В қоздыру тізбегіндегі токтың бір бөлігі өлшеу тізбегіне енетінін және керісінше екенін көрсетеді. Бұл жағдай конденсаторлар тізбектерінің әрқайсысында тұрақты уақыттан бастап синхронды анықтауды МГ – да қолдануды талап етеді, сондықтан ММГ тұрақтылығы үшін уақыт бойынша теңдестіру тізбектерінің ажыратылуын қамтамасыз ету қажет.



1-сурет – Ауыстырудың жеңілдетілген балама схемасы келтірілген

Жоғарыда қарастырылған өлшеу түрлендіргішінің екеуі де қозу тізбегінде де, өлшеу тізбегінде де қолданылады (сурет. 1). Өлшеу түрлендіргіштерінде қолданылатын құрылымдардың біркелкілігі синхронды компенсатордың бүкіл өлшеу жүйесін жобалау процесін едәуір жеңілдетеді, бірақ реттеу жүйелерінің дәлдігі мен тұрақтылығын қамтамасыз ету үшін қажетті тепе-теңдік контурларын ажыратуда қосымша проблемалар туғызады. Компенсатордың дәлдігіне сыйымдылық және жоғалту кедергісі түрінде эквивалентті ауыстыру тізбегінде біріктірілген өлшеу тізбегі мен қоздыру тізбегінің конденсаторларының қабаттары арасындағы байланыстардың көп болуы әсер етеді:

Гироскоптың өлшеу түрлендіргішінде олар екі ортақ нүктесі бар IP қоздыру тізбегі мен IP күшейткіштерінің кірістері арасында қосылады: жалпы автобус және инерциялық массада орналасқан электрод, ал сыйымдылық мәні қажетті контейнерлердің мәнінен бірнеше есе көп.

PP ауыстыру схемасының паразиттік сыйымдылықтары мен кедергілерінің әсерін және IP күшейткіштерінің жетілмегендігін қажетті параметрлердің конверсия арналарын уақытша бөлуді қолдана отырып, нәтижесінде алынған түрлендіру нәтижелерін өңдей отырып жоюға болады. Уақыт өте келе арналарды бөлу үшін арналарды ауыстыру (коммутация әдісі) немесе PP элементтеріне берілетін мерзімді кернеулердің фазалық ығысуы (арналарды фазалық бөлу әдісі)

немесе әр түрлі пішіндегі, бірақ бірдей жиіліктегі мерзімді кернеулерді беру (полигармониялық сынақ сигналдары әдісі) қолданылады, ал ең жақсы нұсқа-арналарды фазалық бөлу. Арналарды уақытша бөлудің кез-келген әдісін қолданған кезде өлшеу кезінде күшейткіштің теріс кері байланыс коэффициенті өзгеріссіз қалады. Бұл күшейткіштің жетілмегендігінен туындаған қатені жоюға мүмкіндік береді, сондықтан оған кіріс және кіріс кедергісі бойынша талаптарды азайтуға мүмкіндік береді.

Осылайша, ақпараттық параметрді түрлендіре отырып, инерциялық массаның тербеліс амплитудасының тұрақсыздығынан туындаған қателіктің геометриялық түзетілуін және өлшеу каналының параметрлері мен паразиттік контейнерлерге инвариантты қамтамасыз етеді. Ұсынылған тәсілді интегралды дизайндағы синхронды компенсатор сезімтал элементін құру кезінде қолдануға болады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Аверин И.А., Пауткин В.Е.. Микромеханический гироскоп компенсационного типа с расширенным диапазоном измерения. – М.: Издательство, 2014. – С. 24.

[2] Белоус И.А., Дрозд С.Е. Схемотехническое конструирование преобразователя. – М.: Издательство, 2008. – С. 19.

[3] Электрондық ресурсы: URL: <https://naukarus.com/izmeritelnyy-preobrazovatel-peremescheniya>

[4] Электрондық ресурсы: URL: <https://www.twirpx.com/files/science/automation/kipia/?ft=article>

[5] Электрондық ресурсы: URL: <https://naukarus.com/izmeritelnyy-preobrazovatel-dlya-mnogokanalnogo-pribora>

[6] Электрондық ресурсы: URL: https://spbftu.ru/wp-content/uploads/2017/03/uasa_02.pdf

© К.Б. Калканов, 2022

*К.Б. Калканов,
«Электроэнергетика» бағытының
2 курс магистранты,
e-mail: kuka_9811@inbox.ru,
ғылыми жетекшісі: А.Б. Акаев,
Профессор, PhD докторы.,
«Торайғыров университет» КЕ АҚ,
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы*

СТАТИКАЛЫҚ СИНХРОНДЫ КОМПЕНСАТОРДЫ МОДЕЛЬДЕУ СЫЗЫҚТЫҚ ЕМЕС ЖҮКТЕМЕСІ БАР ЭЛЕКТРМЕН ЖАБДЫҚТАУ ЖҮЙЕСІ ҮШІН

Аннотация: өнеркәсіптік кәсіпорынның электрмен жабдықтау жүйесінің модельдеу моделін, айнымалы токтың тиристорлы жетегі болып табылатын сызықтық емес жүктеме моделін және статикалық синхронды компенсатор моделін әзірлеу, сондай – ақ статикалық синхронды компенсаторды жобалау үшін алдын – ала параметрлерді анықтау. қуат желісіне жалпы қосылу нүктелері. Зерттеу нәтижесінде өнеркәсіптік кәсіпорынның электрмен жабдықтау жүйесінің, сызықты емес жүктеме мен статикалық синхронды компенсатордың модельдеу модельдері жасалды. Реактивті қуатты тұтынуды азайту үшін статикалық синхронды компенсатордың қуаты және сызықты емес жүктеме кезінде жалпы қосылу нүктесінде жоғары ток гармоникасының мәні анықталды.

Түйін сөздер: статикалық синхронды компенсатор, кернеу инверторы, сызықтық емес жүктеме, реактивті қуатты өтеу, жоғары гармоникалық ток сүзгісі, тиристорлы электр түрлендіргіші, тиристорлы айнымалы ток жетегі.

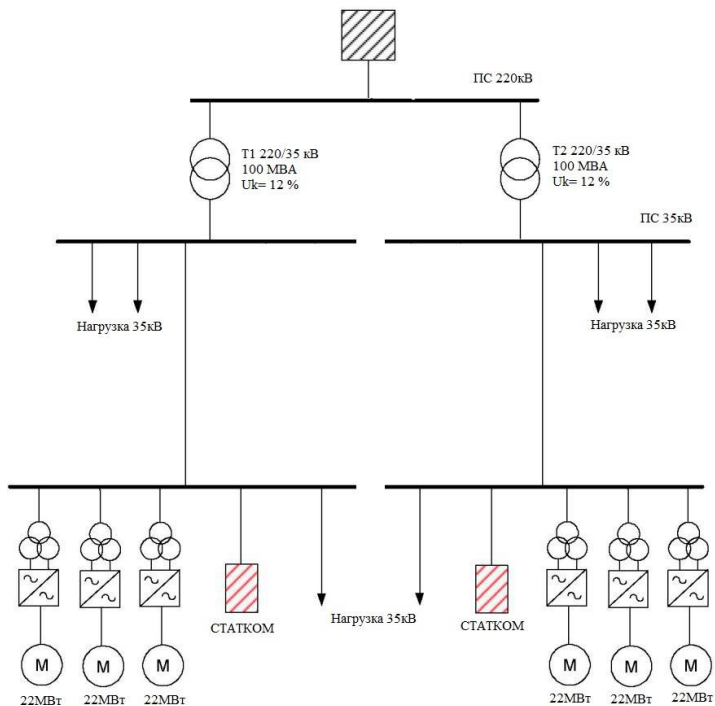
Редукторлы жетек механизмдерінсіз қолданылатын айнымалы кернеу жиілігін төмендететін жетектердің жұмысы белгілі бір гармоникалық және гармоникалық бұрмалаушы компоненттердің пайда болуына әкеледі. Мұндай композициялардың жиілігі мен амплитудасы айнымалы электр қозғалтқышының жылдамдығына байланысты. Алынған гармоника мен кернеудің гармоникасы электр энергиясының

тиісті сапа стандарттарында көрсетілген шекті көрсеткіштерден төмен болуы үшін жоғары гармоника токтарының мөлшерін азайту үшін құрылғыларды пайдалану қажет. [1].

Мұндай құрылғылар ретінде, әдетте, үштен беске дейін сыйымдылық және/немесе жоғары жиілікті демпфирленген сүзгілер қолданылады, олардың әрқайсысы өз жиілігіне сәйкес келеді және желідегі бұрмалану қарқындылығын қолайлы деңгейге дейін шектеуге арналған. Сондай-ақ, бұрмаланған жүктемеге параллель қосылған жоғары гармониканың белсенді сүзгілері қолданылады. Бұл құрылғыны білдіретін, инверторлар кернеуді қалыптастырады токтар жоғары гармоник да противофазе к токам жоғарғы гармоник искажающей на – грузки. Жоғары гармоникалық токтарды төмендететін құрылғыларды орнату маңызды рөл атқарады, өйткені ол барлық қосылған жабдықтардың тиімді және үздіксіз жұмыс істеуін қамтамасыз етеді [2]

35 кВ шиналар секцияларындағы жүктемелер белгіленген қуаты 100 МВА трансформаторлардан қуат алады. Өнеркәсіптік кәсіпорынның негізгі тұтынушылары әрқайсысы 22 МВт болатын алты асинхронды қозғалтқыштан тұратын сызықтық емес жүктемелер болып табылады, олар 35 кВ шиналардың әр секциясына үш – тен қосылады. содан кейін электр энергиясы кәсіпорын ішінде кернеуді 10, 4,16 және 0,48 кВ – қа дейін түрлендіретін кабельдер арқылы таратылады. жетек механизмдері 12 импульсті ауыспалы кернеудің жиілік түрлендіргіштерін төмендететін айнымалы ток жетектері. Статикалық синхронды компенсаторлар шиналардың әрбір секциясына сызықты емес жүктемеге параллель қосылады[3].

Өнеркәсіптік кәсіпорын кернеуі 220 кВ коммуналдық желіден немесе (балалмалы) қуаты аз газ поршеньді генералдар блогынан қуат алады. Кәсіпорындағы электр энергиясы 35 кВ және 10 кВ желілері бойынша бөлінеді. жалпы қосылу нүктесі 220 кВ қосалқы станциясында орналасқан. өнеркәсіптік кәсіпорынды электрмен жабдықтау жүйесінің жеңілдетілген бір сызықты схемасы 1 суретте көрсетілген.



1-сурет – Ауыстырудың жеңілдетілген балама схемасы келтірілген

ГОСТ 32144-2013 электр энергиясының сапасына қойылатын талаптарға сәйкес жоғары гармоника токтарымен сызықты емес байланысқан кернеу қисығының бұрмалану коэффициентінің ұсынылған мәні белгіленеді, сондықтан статикалық синхронды компенсатордың тогын анықтау үшін электрмен жабдықтау жүйесін модельдеу қажет [4].

PSIM бағдарламалық-техникалық кешенінде желі моделін құру үшін, сондай – ақ белсенді сүзгінің қуатын анықтау кезінде гармониканы модельдеу және есептеу үшін келесі бастапқы деректер пайдаланылды. Желінің қоректену кернеуінің бірақминальді жиілігі 50 Гц кұрайды. 220 кВ қосалқы станция шиналарының секцияларында үш фазалы қысқа тұйықталудың ең аз тогының мәні-бұл электр қуаты. $I_{к.з} = 17,24$ кА, ал қосалқы

станциялар 35 кВ-тык. $I_{к.з} = 8,26$ кА.

Модельде баламалы кернеу көзі ретінде көрсетілген ко – роталық тұйықталу токтарының негізінде таңдалған кедергісі бар 220 кВ кернеу, 220 кВ Т1 және Т2 220/35 кВ қосалқы станциясындағы екі негізгі қуат трансформаторы, белгіленген қуаты 100 МВА, $u_k = 12\%$ қысқа тұйықталу кернеуі қолданылды. Төмен кернеулі жүктемелер қозғалтқыш жүктемелеріне, жалпы жүктемелерге және сызықты емес жүктемелерге (реттелетін жылдамдығы бар жетектер) бөлінген шоғырланған жалпы жүктемелер түрінде ұсынылған. [5]

Өнеркәсіптік кәсіпорынның 35 кВ қосалқы станциясының 35 кВ шиналарының әрбір секциясына 232 а номиналды тогы бар статикалық синхронды компенсаторды орнату жоғары гармоника тогының төмендеуін және кәсіпорынның электрмен жабдықтау жүйесіндегі белсенді қуаттың өтелуін қамтамасыз етеді

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Данилов О.Л., Гаряев А. Б., Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях– М.: Издательство, 2011. – С. 389.

[2] Белоус И.А., Дрозд С.Е. Технология энергосбережения– М.: Издательство, 2010. – С. 247.

[3] Электрондық ресурс: URL: https://revolution.allbest.ru/physics/00686308_0.html

[4] Электрондық ресурс: URL: <https://engtech.spbstu.ru/article/2019.107.6/>

[5] Электрондық ресурс: URL: <https://www.ukkz.com/ru/catalog/novinka-staticheskij-generator-reaktivnoj-mosh-nosti-statcom.html>

© К.Б. Калканов, 2022

*Р.Р. Кильметов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kilmetov.robert@yandex.ru,
науч. рук.: Э.М. Баширова,
доц.,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация*

АНАЛИЗ ЗНАЧЕНИЙ УДЕЛЬНЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ ГРУНТОВ

Аннотация: удельное сопротивление грунтов при их замерзании и оттаивании подвержено сильным изменениям. Диапазон колебаний удельных электрических сопротивлений огромен и достигает для грунтов, насыщенных пресной водой, от 100 Ом·м до нескольких МОм·м.

Ключевые слова: удельное сопротивление грунтов, электропроводность, проводимость, температура.

Среднее значение сопротивления мерзлых песчаников 4 кОм·м, большинство значений сосредоточено в интервале 3-4,5 кОм·м, а в талом состоянии средняя величина удельного электрического сопротивления составляет 3,9-10,2 Ом·м. Значительно меньшим сопротивлением обладают мерзлые глинистые сланцы – 1 кОм·м, а наиболее часто встречающиеся значения лежат в интервале 8-1,2 кОм·м [1].

Многолетнемерзлые грунты, представляющие собой переслаивающиеся песчаники, песчано-глинистые и глинистые сланцы, по величине удельного электрического сопротивления занимают промежуточное положение между песчаниками и сланцами, тяготея к последним. Это связано с большей распространенностью сланцев и с тем, что влияние более проводящего компонента в виде протяженных включений всегда сильнее. Удельное сопротивление в пределах описываемой группы грунтов также закономерно убывает по мере увеличения глинистости (среднее значение 1,9 кОм·м). В

талом состоянии среднее удельное сопротивление песчано-сланцевых грунтов равно 220 Ом·м.

Метаморфизованные песчано-сланцевые грунты отличаются более высоким удельным сопротивлением. Оно довольно часто разделяется на две группы. Для первой из них среднее значение удельного сопротивления около 2500-3000 Ом·м. В талом состоянии удельное сопротивление метаморфизованных грунтов по единичным данным также относительно велико (порядка 600-1000 Ом·м) [2].

На основании анализа можно сделать следующие выводы:

– удельное сопротивление мерзлого песчаного грунта при понижении температуры быстро возрастает, поэтому он является малопримгодной средой для сооружения заземляющих устройств;

– глинистые и суглинистые грунты на глубинах нулевых колебаний годовых амплитуд температуры обладают относительно низким удельным электрическим сопротивлением. Поэтому для этого случая представляется целесообразным устройство заземлений с электродами длиной порядка 15-20 м. В противном случае необходимо применять более сложные заземляющие устройства, либо другие способы защиты персонала (выравнивание потенциала, изолирующие площадки и т.д.);

– пылеватые грунты при отрицательных температурах имеют незначительные величины удельных сопротивлений и, следовательно, вполне пригодные для устройства в них заземлений;

– мерзлые грунты обладают чрезвычайно большим диапазоном колебаний удельного сопротивления, которое зависит от множества факторов, но в большей степени – от температуры и литологического состава. Поэтому для каждого конкретного случая проектирования необходимы неоднократные измерения удельного электрического сопротивления земли с использованием наиболее современных методов [3].

Методы определения удельного сопротивления многолетнемерзлых грунтов.

Задачей предпроектных изысканий является получение

необходимых исходных данных, обеспечивающих разработку технически правильных и экономически целесообразных решений по выполнению заземляющих устройств проектируемых электроустановок.

Перед проектными изысканиями площадки необходимо предварительно ознакомиться с материалами геоэлектрических и геокриологических исследований участка, наличием заземляющих устройств.

В качестве общих исходных данных при расчете по допустимому напряжению прикосновения и допустимому сопротивлению растекания тока используются:

- сведения о максимально возможной площади под искусственные заземлители;

- значения сопротивлений растеканию существующих и естественных заземлителей (при наличии данных измерений) или характеризующие их первичные параметры (протяженность заземлителя, глубина заложения, поперечные размеры, площадь и глубина фундаментов зданий и сооружений и т.п.);

- сведения о структуре и электрических параметрах грунта площадки, предназначенной для размещения искусственного заземлителя в зоне естественных заземлителей;

- данные о коррозионной активности грунта воды по отношению к стали; -значения удельного сопротивления земли в неблагоприятный период года (март, апрель);

- кроме того, при устройстве выносного контура – наличие трассы, площадь таликовой зоны, глубина и площадь водоема, структура грунта дна.

Трасса к выносному контуру и сама площадка устройства выносного контура согласовывается ответственными исполнителями изысканий с соответствующими организациями, интересы которых затрагиваются при производстве строительных работ по заземлению.

Из многочисленных методов определения удельного электрического сопротивления грунтов и водоемов наиболее распространенными являются методы: ВЭЗ, импедансного зондирования, метод контрольного электрода, метод определения удельного сопротивления воды и др. [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Бродская А.Г. Сжимаемость мерзлых грунтов. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 83 с.

[2] Далматов Б.И., Ласточкин В.С. Искусственное засоление грунтов в строительстве. – М.: Стройиздат, 1966. С. 132

[3] Достовалов Б.Н., Кудрявцев В.А. Общее мерзловедение. – М.: Изд-во МГУ, 1967. – 404 с.

[4] Максименко Н.Н., Альтшулер Э.Б. Проектирование и сооружение заземляющих устройств в районах многолетней мерзлоты // Электрические станции. – 1977. – №5. – С. 38-50.

© Р.Р. Кильметов, 2022

*Р.Р. Кильметов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kilmetov.robert@yandex.ru,
науч. рук.: Э.М. Баширова,
доц.,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация*

АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГРУНТОВ В РЕГИОНАХ СЕВЕРА

Аннотация: области распространения многолетнемерзлых грунтов занимают около одной пятой части суши Земного шара.

В южной зоне многолетнемерзлые грунты имеют малую мощность и располагаются отдельными островками, окруженными тальми грунтами.

В северной зоне распространения многолетнемерзлых грунтов мощность мерзлого слоя достигает 300-400 м и более.

Ключевые слова: удельное сопротивление грунтов, электропроводность, проводимость, температура.

Характерной особенностью многолетнемерзлых грунтов, является их высокая влажность. Так, влажность торфяных грунтов составляет 30-60 % и более, глинистых – 20-30 %, песчаных 10-20 % и т.д. При замерзании грунтов вода, содержащаяся в них, частично переходит в твердую фазу – лед, причем точка фазового равновесия лед-вода подвижна и количество незамерзающей воды является убывающей функцией охлаждения. Основной показатель мерзлого состояния грунтов – наличие ледяного включения. Количество ледяного цемента (льдиистость) определяет величину изменений основных электрических характеристик грунтов: удельного сопротивления ρ , диэлектрической и магнитной проницаемости ϵ и μ .

Многолетнемерзлые грунты представляют собой сложные многокомпонентные системы, состоящие из

органоминерального скелета, воды в жидком, твердом и газообразном состоянии и водорастворимых соединений. Воду, находящуюся в грунтах, можно подразделить на две основные формы: связанную и свободную. Связанная вода – это вода, удерживаемая в виде пленки на частицах грунта силами молекулярного притяжения. Свободная вода – это водный раствор электролитов, заполняющий полностью или частично поры грунта. Температура замерзания свободной воды составляет от 0 до -3 °С и зависит от степени ее минерализации. Температура замерзания связанной воды значительно ниже, часть ее может не замерзать даже при температуре минус 78 °С. При промерзании грунтов свободная вода частично переходит в лед. Образовавшиеся ледяные кристаллы и включения, обладающие весьма высоким удельным сопротивлением ($\rho \sim 7 \cdot 10^5 \text{ Ом} \cdot \text{м}$), препятствуют прохождению тока. Это вызывает резкое изменение удельного сопротивления грунта. Для грубообломочных и крупнозернистых отложений отношение удельного сопротивления многолетнемерзлых грунтов к удельному сопротивлению талых может достигать ~ 100 . В тонкодисперсных грунтах с влажностью до определенного предела лед образуется лишь в крупных изолированных порах, поэтому увеличение ρ относительно небольшое. При высокой влажности образуются включения льда значительной протяженности, которые нарушают монолитность грунта и резко увеличивают удельное сопротивление [2].

В соответствии со скоростью фазовых превращений связанной и свободной воды скорость изменения электропроводности грунта зависит от его литологического состава. Так, электропроводность галечного материала и песка изменяется в узком интервале температур от 0 до -1... - 2 °С. Электропроводность отложений тонких фракций типа супесей, глин и пылеватых глин может существенно изменяться от 0... - 2 до -20... - 30 °С. Электропроводность мерзлых коренных грунтов (сланцев и песчаников) с понижением температуры уменьшается всего лишь в 2-3 раза. Анализ литературных данных показывает, что удельные сопротивления грунтов отличаются большим разнообразием и при переходе из талого

состояния в мерзлое состояние изменяются в широких пределах. Влажность и температура многолетнемерзлых грунтов одного литологического состава может изменяться в зависимости от типа рельефа гидрологических условий, района расположения исследуемой площадки и т.д. Этим объясняются расхождения в значениях удельных сопротивлений однотипных грунтов в разных районах [3].

Многолетнемерзлые грунты, в отличие от талых грунтов, являются анизотропными. Величина коэффициента анизотропии обусловлена различным характером изменения электрического сопротивления мерзлых пород слагающих прослои. Однородная мерзлая порода также электрически анизотропна за счет наличия температурного градиента. В среднем, для супесчаных и глинистых грунтов при температуре $-2... - 9^{\circ}\text{C}$ коэффициент анизотропности составляет 1,4-1,9 [4].

Основными климатическими показателями, которые в значительной мере обуславливают существование многолетнемерзлых грунтов, является среднегодовая температура воздуха и амплитуда ее колебаний. Колебания температур атмосферы проникают с определенной скоростью в толщу грунта. Глубина проникновения тепловых волн в грунт зависит от амплитуды колебаний температуры, от теплоемкости и теплопроводности грунта, а также от его гранулометрического состава. Изменения температуры пород для различных районов носят общий характер, отличаясь лишь амплитудой колебания температур на различных глубинах [5].

В соответствии с температурным режимом грунтов по глубине в практике инженерного мерзлотоведения многолетнемерзлую толщу подразделяют на три слоя:

- слой сезонного промерзания и оттаивания (деятельный слой);
- аккумуляционный слой или слой распространения годовых колебаний температур;
- слой постоянных отрицательных температур, простирающийся от подошвы слоя годовых колебаний температур до слоя постоянных положительных температур.

Список использованных источников и литературы:

[1] Фельдман Г.М. Миграция влаги в грунтах при промерзании // Сб.: Теплофизика промерзающих и протаивающих грунтов. – М.: Наука, 1964. – С. 289-293.

[2] Ушкалов В.П. Глубина и скорость оттаивания мерзлого основания. – М.: Госстройиздат, 1962. – 305 с.

[3] Цытович Н.А. Механика мерзлых грунтов. – М.: Высшая школа, 1973. – 446 с.

[4] Якупов В.С., Грачев В.Н. О заземлениях в области распространения вечной мерзлоты // Электрические станции. – 1976. – №4, – С. 59-61.

[5] Васильев П.Ф. Методы снижения сопротивления растеканию тока // Сб. докл. Международного форума «Актуальные проблемы современной науки». – Самара. – 2006. – С. 5-8.

© Р.Р. Кильметов, 2022

*Р.Р. Кильметов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kilmetov.robert@yandex.ru,
науч. рук.: Э.М. Баширова,
доц.,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация*

МЕТОДЫ РАСЧЕТА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОАКСИАЛЬНЫХ НАГРЕВАТЕЛЕЙ

Аннотация: распространение многолетнемерзлых грунтов на земле имеет глобальный характер, в этих условиях существует проблема снижения сопротивления растеканию тока заземляющих устройств, а также его дальнейшая стабилизация в зимний период

Ключевые слова: многомерзлый грунт, заземление, коаксиальный нагреватель, сопротивление.

Одним из врожденных свойств почвы является удельное электрическое сопротивление. Сухая плотность, влажность, температура, минеральный состав и структура почвы определяют величину удельного электрического сопротивления.

В условиях многолетнемерзлых грунтов выполнение заземляющих устройств в соответствии с требованиями ПУЭ сопряжено с дополнительными трудностями, что обуславливает высокие затраты составляющие 30-35% сметной стоимости объекта. Снижение капиталовложений за счет использования рациональных конструкций заземлителей и методов их выполнения, а также повышение надежной работы энергосистем и обеспечение безопасности персонала являются очень актуальными задачами [1].

Характерной особенностью многолетнемерзлых грунтов, является их высокая влажность. Так, влажность торфяных грунтов составляет 30-60 % и более, глинистых – 20-30 %, песчаных 10-20 % и т.д. При замерзании грунтов вода,

содержащаяся в них, частично переходит в твердую фазу – лед, причем точка фазового равновесия лед-вода подвижна и количество незамерзающей воды является убывающей функцией охлаждения. Основным показателем мерзлого состояния грунтов – наличие ледяного включения. Количество ледяного цемента (льдистость) определяет величину изменений основных электрических характеристик грунтов:

- удельного сопротивления ρ ;
- диэлектрической и магнитной проницаемости ϵ и μ .

Удельное сопротивление грунтов зависит от их температуры, льдистости и литологического состава. Следовательно, распределение удельных сопротивлений по глубине (геоэлектрический разрез) определяется совместным действием этих факторов. Даже для простейшего однородного по литологическому составу и влажности (льдистости) грунта, подвергаемого влиянию только температурного фактора, в геоэлектрическом разрезе просматривается четыре слоя. Первый – слой сезонного промерзания и оттаивания. Второй – верхний промежуточный слой, простирающийся от подошвы деятельного слоя до изотермы $-2... - 3$ °С, характеризующийся большим градиентом температуры и льдистости по глубине, а, следовательно, и высокими градиентами сопротивления. Третий – мерзлая толща с температурой в верхней части ее ниже -2 °С и нулевой температурой в подошве. Четвертый – подмерзлотный слой с положительными температурами, играет роль опорного горизонта, его сопротивление в основном зависит от литологического состава. Сложность геоэлектрического разреза многолетнемерзлых грунтов и широкий диапазон изменений удельного сопротивления грунтов по глубине обуславливают необходимость проведения широких предпроектных изысканий на площадке электроустановки [2].

Одним из наиболее эффективных путей уменьшения сезонного изменения сопротивления заземления в условиях холодного климата и многолетнемерзлых грунтов является построение заземляющих устройств с применением электродов-нагревателей коаксиальной конструкции.

Электроды-нагреватели коаксиальной конструкции представляют собой разновидность стальных нагревателей для

низкотемпературного нагрева. В простейшем случае коаксиальный электронагреватель – это два цилиндрических проводника, соединенные последовательно таким образом, что один из них по всей длине расположен соосно внутри другого, образуя цилиндрический бифиляр [3].

С одной стороны концы проводников сваривают, образуя последовательное соединение, а к противоположным подводят напряжение. Таким образом, электрический ток во внутреннем и наружном проводниках протекает встречно и при взаимодействии электромагнитных полей близко расположенных проводников в них возникает эффект вытеснения электрического тока к обращенным друг к другу поверхностям проводников. При этом на наружной поверхности внешнего проводника электромагнитное поле практически отсутствует, и при безопасных напряжениях электронагреватель может применяться без электрической изоляции.

Эта особенность коаксиального электрода-нагревателя позволяет его помещать непосредственно в нагреваемую среду. Для того чтобы электромагнитная волна полностью затухала, толщина стенки наружной трубы должна быть не менее 2,5 мм, т.к. эквивалентная глубина проникновения токов в сталь при частоте 50 Гц в среднем составляет около 1,5 мм. При значительных токах и повышении температуры нагревателя глубина проникновения возрастает до 3-4 мм. Массивные проводники нагревателей обладают очень малым сопротивлением и для их питания необходим понизительный трансформатор со вторичным напряжением в пределах 6-24 В и рабочим током до 1 кА, поэтому токопроводы должны быть рассчитаны на термическую стойкость. Поскольку коаксиальный нагреватель представляет активно-индуктивную нагрузку, то его коэффициент мощности меньше единицы и находится в пределах 0,85-0,95 в зависимости от сортамента стали. К достоинствам коаксиальных нагревателей относятся их простота, надежность и долговечность. Эти качества особенно важны при использовании их в заземляющих устройствах электроустановок [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Кобылин В.П., Седалищев В.А. Методы снижения сопротивления растеканию тока в многолетнемерзлых грунтах – М.: Изв. РАН. Энергетика, 2008. – С. 117-121.

[2] Андрианов П.И. Температуры замерзания грунтов. – М.: Изд-во АН СССР, 1936. – 197 с.

[3] Васильев П.Ф. Метод создания таликов для заземляющего устройства, вмещенного в многолетнемерзлый грунт с помощью электрода-заземлителя коаксиальной конструкции – М.: Актуальные вопросы современной науки, техники и технологий: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф., 2010. – С. 78-80.

[4] Кобылин В.П., Седалищев В.А. Метод создания таликовой зоны для заземляющего устройства, вмещенного в многолетнемерзлый грунт – М.: Математические модели и методы исследования надежности либерализованных систем энергетики: сб. докл. междунар. науч. семинара им. Ю.Н. Руденко. 79-е заседание., 2008. – С. 284-290.

© *Р.Р. Кильметов, 2022*

*Р.Р. Кильметов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: kilmetov.robert@yandex.ru,
науч. рук.: Э.М. Баширова,
доц.,
Филиал ФГБОУ ВО УГНТУ,
г. Салават, Российская Федерация*

ОЦЕНКА ПОДХОДОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ В УСЛОВИЯХ ХОЛОДНОГО КЛИМАТА

Аннотация: проблема надежности в энергетике охватывает широкий круг вопросов, которые решаются на стадии предпроектных изысканий и проектирования, в процессе строительства и монтажа оборудования и в процессе эксплуатации. Оценить надежность системы – значит оценить возможный ущерб от недоотпуска энергии, а в ряде случаев и вероятность появления ситуаций, опасных для жизни человека.

Ключевые слова: энергетика, электробезопасность, климат, искусственные заземление.

Высокие удельные сопротивления многолетнемерзлых грунтов определяют значительные затраты на сооружение заземляющих устройств. При величинах сопротивления искусственных заземлителей в пределах 0,5 Ом затраты на устройство искусственного заземлителя достигают 30-35% от стоимости подстанции. Этот вывод убедительно свидетельствует о чрезвычайной актуальности проблемы рационального проектирования заземляющих устройств не только с точки зрения обеспечения необходимого уровня электробезопасности, но и для снижения затрат на сооружение электроустановок. Однако, даже большие затраты не решают полностью проблему обеспечения электробезопасности, особенно при сооружении крупных промышленных предприятий [1].

Сложность геоэлектрических структур многолетнемерзлых грунтов и изменение их характеристик в зависимости от сезона определяют необходимость изучения комплекса вопросов, связанных с обеспечением безопасной и надежной эксплуатации электроустановок в условиях распространения многолетнемерзлых грунтов и холодного климата. Особую актуальность в этих условиях приобретают вопросы технико-экономического обоснования параметров заземляющих устройств, при которых обеспечивается необходимый уровень электробезопасности.

Анализ электрофизических свойств земли и исследования особенностей растекания токов в многолетнемерзлых грунтах показывают, что при технико-экономическом решении рассматриваемой проблемы целесообразно учитывать, как облегчающие факторы высокие удельные сопротивления верхних слоев земли, обеспечивающие высокое переходное сопротивление току от ног человека к земле. В летнее время снижение потенциала на заземлителе и растекание токов в оттаявшем слое земли приводит к существенному выравниванию потенциала по поверхности земли, и снижению напряжения прикосновения и шага [2].

На промышленных площадках с неразвитой естественной заземляющей сетью требуемый уровень электробезопасности может достигаться либо сооружением дорогостоящих искусственных заземлителей, либо переходом на схему электроснабжения с малыми токами замыкания.

Решение общей задачи определения оптимальных конструктивных параметров сложных заземлителей сводится к необходимости минимизации капитальных затрат на искусственный заземлитель с учетом ограничений, накладываемых на электрические характеристики заземлителей и их конструктивные параметры. При этом должны учитываться параметры реальной электрической структуры земли. Вся совокупность требований, накладываемых на электрические характеристики заземлителей, сводится к ограничениям сопротивления и потенциала на заземляющем устройстве, а также напряжений прикосновения и шага. По существу объем сформулированных требований не изменяется при различном

подходе к вопросам нормирования электрических характеристик заземлителей.

Задача по минимизации капитальных затрат на устройство искусственных заземлителей, с учетом отмеченных выше ограничений на электрические характеристики и конструктивные размеры заземлителей, может быть решена направленным сопоставлением всех вариантов [3].

В условиях многолетнемерзлых пород, особенно, при скальных грунтах сопротивление заземлителей и, в первую очередь, измерительных электродов в зимнее время превышает 1000 Ом, делает невозможным проведение замеров с помощью приборов типа МС-08, М-416. В этом случае рекомендуется проводить измерения с помощью шунтирования добавочным сопротивлением. При допустимой погрешности измерения 10 % пределы измерений увеличиваются более чем в 3 раза.

В исключительных случаях при невозможности выполнить натурные измерения удельного сопротивления допускается определение по методу ориентировочных значений удельного электрического сопротивления грунта. По удельным электрическим сопротивлениям определяется приближенное значение сопротивления заземляющего устройства, которое в последующем корректируется на основе определения истинных значений или измерения сопротивления заземления [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Бродская А.Г. Сжимаемость мерзлых грунтов. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 83 с.

[2] Боженова А.П., Бакулин Ф.Г. Экспериментальные исследования механизмов передвижения влаги в промерзающих грунтах: сб.3 / Материалы по лабораторным исследованиям мерзлых грунтов. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.

[3] Васильев П.Ф. Методы стабилизации сопротивления контура заземления в условиях многолетнемерзлых грунтов – М.: Научно-практическая конференция: сб. докл., 2007. С. 20-23.

[4] Кобылин В.П., Седалищев В.А. Метод создания таликовой зоны для заземляющего устройства, вмещенного в многолетнемерзлый грунт – М.: Математические модели и методы исследования надежности либерализованных систем

енергетики: сб. докл. междунар. науч. семинара им. Ю.Н. Руденко. 79-е заседание., 2008. – С. 284-290.

© *Р.Р. Кильметов, 2022*

*М.М. Мошкин,
магистрант 2 курса напр. «Конструирование
и технология электронных средств»,
e-mail: mihail-mihan2013@yandex.ru,
науч. рук.: В.М. Донцов,
к.т.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И. С. Тургенева»,
г. Орёл, Российская Федерация*

МОДУЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИМПУЛЬСА СТЕНДА ИСПЫТАНИЯ ОПТОЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРЕКЛЮЧАТЕЛЕЙ НА ВОЗДЕЙСТВИЕ ИМПУЛЬСНОЙ ПОМЕХИ

Аннотация: рассматриваемое устройство является составной частью стенда для проверки оптоэлектронных переключателей на воздействие импульсной помех. Устройство, предназначено для формирования линейного, быстро нарастающего напряжения. Подобные импульсы необходимы для проведения проверки оптоэлектронных переключателей на устойчивость к кратковременным скачкам напряжения, которые могут возникнуть в момент включения или выключения устройства, в состав которого входит оптрон или же в случае возникновения неполадок в сети.

Ключевые слова: оптоэлектронные переключатели, импульсные помехи.

Рассматриваемое устройство по своей конструкции является генератором линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН) с отрицательной обратной связью.

В общем, случаи ГЛИН – это устройство, предназначенное для формирования импульсов напряжения с определенной длительностью и линейностью нарастания или падения фронта. Принцип построения основан на процессе заряда или разряда конденсатора через некий ключ. Для улучшения параметров генератора к простейшей схеме могут быть добавлены стабилизаторы тока, положительная или

отрицательная обратная связи и т.д. [1]

На рисунке 1 приведена схема формирователя импульса смоделированная в программе Micro-Cap 12. [2]

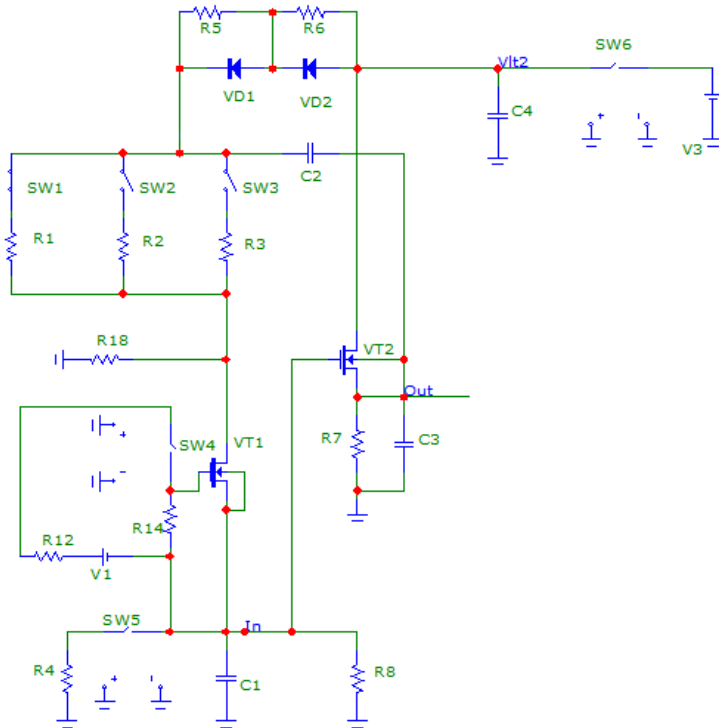


Рисунок 1 – Схема формирователя импульса

Работа приведенной схемы осуществляется следующим образом. Размыкаются ключи с SW1-SW6; за тем выбирается необходимая скорость формирования импульса путем замыкания одного из ключей SW1-SW3; после чего замыкается ключ SW4, через который с высоковольтного источника питания подается необходимое напряжение, в этот момент происходит зарядка конденсатора C4 и конденсатора C2 через диоды VD1 и VD2. После того как конденсаторы C2 и C4 зарядились, происходит размыкание ключа SW4 и производится

подача управляющего напряжения на затвор транзистора VT1 через ключ SW4, тем самым открывая его. С конденсатора C4 через открытый транзистор VT1 происходит заряд конденсатора C1, и в этот момент открывается транзистор VT2. Тем временем с конденсатора обратной связи C2 подается обратное напряжение на диоды VD1 и VD2, блокируя подачу питания, через них и направляя подачу тока на транзистор VT2, также с конденсатора C2 производится подпитка транзистора VT1 и конденсатора C1. Через транзистор VT2 заряжается конденсатор C3 и происходит формирование прямого хода линейно нарастающего импульса. После того как импульс необходимой длительности был сформирован ключ SW4 размыкается, тем самым закрывая транзистор VT1. В этот момент конденсатор C1 начинает разряжаться, удерживая транзистор VT2 открытым, и в этот момент начинается формирование обратного хода импульса. Далее происходит замыкание ключа SW5, что ускоряет разряд конденсатора C1. На рисунке 2 приведена характеристика работы формирователя импульсов.

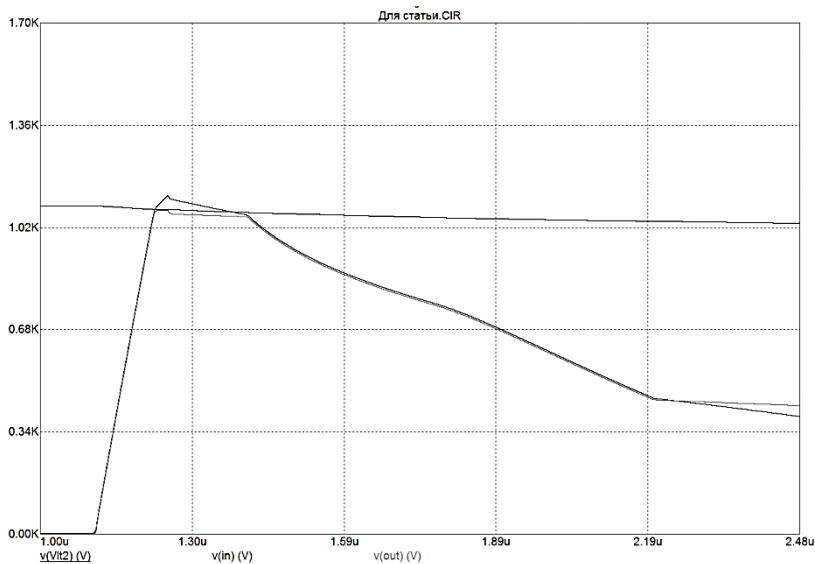


Рисунок 2 – Характеристика работы формирователя импульсов

Список использованных источников и литературы:

[1] Гольденберг Л.М. Импульсные и цифровые устройства. Учебник для вузов. – М.: Связь, 1973.

[2] Spectrum Software. URL: <http://www.spectrum-soft.com>
(Дата доступа: 11.05.2022).

© М.М. Мошкин, 2022

*В.Д. Нестерова,
магистрант 1 курса
напр. «Теория и проектирование
геотехнических сооружений»,
e-mail: vnikanes@yandex.ru,
науч. рук.: М.А. Степанов,
к.т.н., профессор,
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»,
г. Тюмень, Российская Федерация*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ФУНДАМЕНТА В ГРУНТОВЫХ УСЛОВИЯХ ЮГА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВАЙНО-ПЛИТНОГО КОЭФФИЦИЕНТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены инженерно-геологические условия Тюменской области, на основе которых произведен расчет в пространственной модели комбинированного фундамента. И для данных результатов рассчитан коэффициент эффективности (свайно-плитный коэффициент).

Ключевые слова: слабый грунт, комбинированный фундамент, свайно-плитный коэффициент.

Инженерно-геологические условия Тюменской области отличаются значительной сложностью с точки зрения использования их в качестве оснований сооружений.

Можно выделить основные параметры, в результате которых возникают трудности устройства фундаментов:

- низкие значения физико-механических характеристик грунтов;
- высокий уровень и агрессивность грунтовых вод;
- широкое распространение заторфованных грунтов;
- распространение многолетнемерзлых грунтов, глубокое сезонное промерзание и пучинистость грунтов;
- распространение макропористых грунтов, обладающих

просадочными свойствами [1].

В связи с данными грунтовыми условиями Тюменской области и увеличением в современном мире высотности зданий возникает необходимость в проектировании фундамента, который будет гарантировать при безопасных деформациях основания максимальное использование сопротивления грунтов под плитной частью фундамента и несущей способности свай [3]. Одним из таких видов фундаментов является комбинированный фундамент.

Согласно СП 24.13330.2011 комбинированный фундамент – фундамент, состоящий из железобетонной плиты (свайного ростверка) и свай, совместно передающих нагрузку на основание. Существует несколько видов комбинированных фундаментов. Комбинированный свайно-плитный фундамент (КСПФ): в нем главную роль играют свайные элементы, усиленные плитой ростверка. Однако в ряде случаев сваи могут использоваться в качестве усиления фундаментной плиты для снижения ее осадок. Такие фундаменты называются комбинированные плитно-свайные фундаменты (КПСФ) [2].

Рассмотрим влияние шага свай в комбинированном фундаменте для условий юга Тюменской области и определим свайно-плитный коэффициент.

А.Н. Тетиор разделил грунты Тюменской области на 6 типичных схем [1]. Для расчета принимаем 1 схему, в которой присутствует один вид грунта, в нашем случае это будет среднедеформируемый суглинок. Физико-механические характеристики см. таблицу 1.

Таблица 1 – Исходные данные

γ , кН/м ³	c , кПа	φ	θ	E , МПа	d , м
18	35	17	0,36	15	0,8

В качестве программного обеспечения будет использоваться Midas GTS NX. Грунтовое основание было замоделировано с помощью объемных СОЛИДОВ. Свая была представлена как одномерный конечный элемент при помощи создание специального свайного интерфейса Pile/Pile Tip.

Нагрузка передаваемая на фундамент 150 кПа.

В первую очередь проведем анализ модели по деформациям и сравним осадку с предельно-допустимой, согласно СП 22.13330.2016 составляет – 15 см. Результаты представлены в таблице №2.

Далее при анализе нагрузки, приходящейся на сваю при шаге 3d, 6d в угловых сваях возникает максимальная нагрузка. В результате угловые сваи перегружены относительно центральных, тем самым мы наблюдаем «эффект краевой» сваи. При возрастании шага нагрузка, приходящаяся на сваи, выравнивается, что в угловых, что в центральных сваях.

По результатам численного моделирования был рассчитан коэффициент, показывающий долю нагрузки, приходящуюся на плитную часть фундамента, и на сваи как отношение несущей способности сваи к общей несущей способности. Свайно-плитный коэффициент варьируется между $\alpha=0$ – фундамент мелкого заложения и $\alpha=1$ – свайный фундамент [4]. Результаты представлены в таблице №2.

Традиционно для свайного фундамента принимается шаг, равный 3-6d, где d – диаметр сваи либо, в случае с прямоугольным сечением, ее сторона. Однако, как можно увидеть на рисунках (рис. 1), при увеличении шага свай в составе комбинированного фундамента, происходит увеличение осадки.

Таким образом, при увеличении шага фундамент становится преимущественно плитным, т.е. α стремится к нулю, при уменьшении шага фундамент становится свайным т.е. α стремится к единице. Следовательно, максимально эффективными будут являться фундаменты, коэффициент эффективности которых равен $\alpha=0,3..0,6$.

Таблица 2 – Результаты расчета комбинированного фундамента

Шаг свай	Осадка, см	Нагрузка на сваю, кН	Нагрузка на плиту, кН/м ²	Свайно-плитный коэффициент α_{pr}
3d	7,8	899,8	21,1	0,877
6d	8,1	1066,6	28,7	0,838
9d	11,4	1292,6	100,4	0,225
12d	11,9	1292,04	112,3	0,126

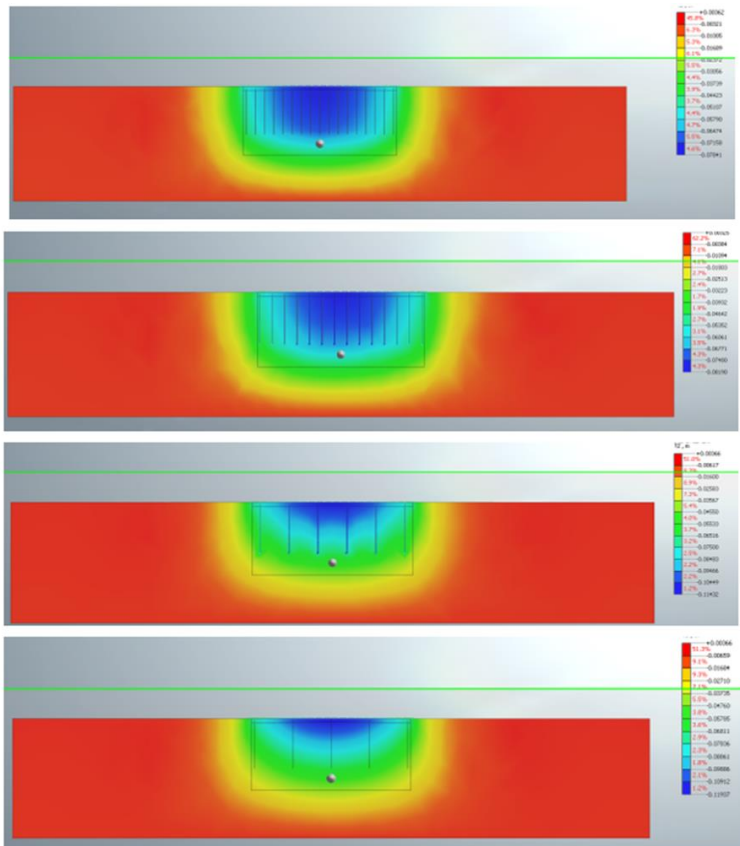


Рисунок 1 – Результат расчета комбинированного фундамента по деформациям

Список использованных источников и литературы:

[1] Тетиор А.Н. Прогрессивные конструкции фундаментов для условий Урала и Тюменской области / А.Н. Тетиор. – Свердловск: Средне-Уральское Книжное Издательство, 1971. – 179 с. – Текст: непосредственный.

[2] Ладыженский, И.Г. Комбинированные свайно-плитные фундаменты (КСПФ) и комбинированные плитно-свайные фундаменты (КПСФ) – перспективы развития / И.Г. Ладыженский, А.В. Сергиенко // Высотные здания: журнал высотных технологий. – 2014. – №5-6. – URL: <http://tallbuildings.ru/ru/vypusk-5-2014> (дата обращения: 13.03.2022) – Текст: электронный.

[3] Степанов, М.А. Взаимодействие комбинированных ленточных свайных фундаментов с предварительно опрессованным грунтовым основанием: дис. канд. техн. наук / М.А. Степанов; ТюмГАСУ. – Тюмень, 2015. – 189 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/vzaimodeistvie-kombinirovannykh-lentochnykh-svainykh-fundamentov-s-predvaritelno-opressovann> (дата обращения: 13.03.2022) – Текст: электронный.

[4] Hanisch, J. Kombinierte Pfahl-Plattengründungen / J. Hanisch, R. Katzenbach, G. König. – John Wiley & Sons, 2002. – 222 с. – Текст: непосредственный.

© В.Д. Нестерова, 2022

*В.А. Русакова,
студент 2 курса магистратуры РТУ МИРЭА,
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: vera.rusakova2015@yandex.ru,*

*И.З. Вольшинок,
профессор,
Московский политехнический университет
(Электростальский институт (филиала),
г. Москва, Российская Федерация*

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЗА СЧЕТ НЕПРЕРЫВНОГО АНАЛИЗА ТРАФИКА ДАННЫХ

Аннотация: каждый день приносит нам информацию о массированных DOS-атаках на системообразующие предприятия страны со стороны различных хакерских группировок. Несмотря на усиление всевозможных мер защиты, эти атаки периодически достигают цели. Почему это происходит? Дело в том, что уровень технической грамотности злоумышленников существенно вырос и становится всё более высоким с каждым днём, а различные атаки на ИТ-инфраструктуры стали более изощрёнными, целенаправленными.

Хакерские атаки практически перестали быть шалостью и развлечением – сейчас это полноценный бизнес. Многие государства имеют собственные кибервойска. В связи с этим, обеспечение информационной безопасности (далее – ИБ) ИТ-инфраструктуры компании становится крайне важным аспектом её полноценного, бесперебойного и эффективного функционирования.

Ключевые слова: DOS-атака, хакерские атаки, ИТ-инфраструктуры, зашифрованный трафик, информационная безопасность.

Известно, что для обеспечения ИБ компаний используется следующий набор средств, причем средства эти могут применяться как по отдельности, так и в комбинации [1]:

- Межсетевой экран (Firewall);
- Система предотвращения/обнаружения вторжений (IPS/IDS);
- Встроенный функционал управления межсетевым доступом (ACL);
- Системы защиты конечных точек (Antivirus/Anti-Malware/HIDS/HIPS/DLP);
- Система контроля доступа к сети (NAC);
- Система управления событиями ИБ (SIEM).

Все эти системы показали весьма высокие результаты при тестировании и в практической работе. Однако существуют различные задачи, такие как выявление и предотвращение комплексных угроз и целевых кибератак, которые данные системы решить не в состоянии, поскольку в современных реалиях сетевой периметр любой компании размыт благодаря использованию облачных технологий и мобильности сотрудников.

Не стоит забывать о существенном росте объёмов передаваемого зашифрованного трафика, а также возможности инкапсуляции трафика приложений в другие протоколы (туннелирование), что существенно сказывается на сложности выявления комплексных угроз, поскольку для сотрудников службы ИБ данный трафик будет выглядеть как легитимный.

В качестве основной проблемы, препятствующей выявлению и предотвращению комплексных угроз, можно обозначить отсутствие полноценной, детальной видимости и автоматизированного поведенческого анализа сетевого трафика [2].

Обнаружение комплексных угроз в сетевом трафике и проактивное реагирование на них становится возможным благодаря использованию систем Network Traffic Analysis (сетевой анализ трафика, далее – NTA), которые выявляют угрозы, выполняя глубокий анализ сетевого трафика вплоть до 7-го уровня сетевой модели OSI (уровень приложений), предоставляя таким образом возможность раннего обнаружения злоумышленников, оперативного выявления атак, локализации угроз и анализа выполнения требований регламентов ИБ компаний в сегменте сетевого функционирования.

Системный интегратор СТИ (Communications. Technology. Innovations.) в своих проектах для анализа сетевого трафика чаще всего применяет Cisco Stealthwatch Enterprise (далее – Stealthwatch). Это решение использует телеметрию из существующей сетевой инфраструктуры, повышает эффективность обнаружения угроз, ускоряет реагирование на них и упрощает сегментацию сети с помощью многоуровневого машинного обучения и усовершенствованного поведенческого моделирования.

Одной из ключевых особенностей, крайне значимой для ИБ, является интеграция Stealthwatch с каналом глобальной аналитики угроз, разработанным Cisco Talos, который обеспечивает дополнительный уровень защиты за счёт сопоставления подозрительной активности в сетевой среде с обширной базой известных индикаторов компрометации (Indicators of Compromise, IOC), благодаря чему обеспечивается высокая точность обнаружения угроз и высокая скорость реагирования на них. Cisco Talos выявляет 1,5 млн уникальных образцов вредоносного ПО и блокирует порядка 20 млрд угроз в день.

В случае использования традиционных средств ИБ выявить несанкционированный сбор информации об инфраструктуре будет достаточно сложно. Зачастую злоумышленники проводят сканирования, маскируя их в общем потоке трафика, например, проводя практически атомарные сканирования, которые выглядят как единичные неудачные попытки установления соединений.

В результате службы ИБ не уделяют им должного внимания. При этом, традиционные системы в целом не предоставляют какого-либо поведенческого анализа трафика, в результате чего крайне сложно определить, является ли данное поведение трафика (необычные IP-адреса/протоколы/потоки/объёмы) отклонением от типового поведения.

В случае использования Stealthwatch, от администратора не потребуется каких-либо действий, поскольку система автоматически производит детальный анализ получаемых данных сетевой телеметрии, формирует модели поведения

потоков трафика, вплоть до учёта взаимодействия конечных точек, в результате чего предоставляется информация по проведённым атакам типа «разведка» (сканирование).

Системы класса Data Leak Prevention (DLP) чаще всего контролируют движение информационных потоков, но при этом у таких систем есть технические ограничения по перечню контролируемых сетевых протоколов. Также есть много различных систем контроля работы пользователей с ИТ-ресурсами, такие как системы аудита файловых серверов, Data Base Monitoring и другие.

NTA системы могут централизованно мониторить передаваемые данные по объёму, направлению, протоколу и другим параметрам вне зависимости от типа ИТ актива и способа работы пользователей с ним. NTA системы в процессе сбора и анализа данных формируют поведенческую модель в контексте протоколов, IP-адресов, приложений и объёмов трафика с использованием машинного обучения для конечных точек и потоков трафика.

Они автоматически выявляют и уведомляют о нелегитимных, подозрительных фактах передачи и получения данных как внутри, так и из внесетевого контура компаний, в отличие от традиционных систем. В этом заключается их ценность.

Помимо DNS злоумышленники также используют протоколы NTP, SSH и SSL, сейчас начинается процесс перехода на TLS 1.3. Шифрование зловредного трафика существенно усложняет процесс выявления атак и вредоносного ПО в сетевом трафике.

Опираться исключительно на традиционные средства обеспечения ИБ неэффективно именно по причинам использования сигнатурного подхода. Тот же Stealthwatch позволяет выявлять подобные инциденты путём анализа объёма передаваемых данных в привязке с используемым типом протокола, порта, источника, получателя и направления трафика.

NTA системы – неотъемлемая часть многоуровневой, современной системы обеспечения ИБ, позволяют получить полноценную видимость и аналитику не только сетевого

трафика, но и общего состояния защищённости ИТ-инфраструктуры в целом.

Эксперты СТИ в своих проектах всегда рекомендуют использовать NTA системы, поскольку их наличие в СОИБ позволяет выявить как текущие, так и потенциальные, скрытые угрозы, получить подробную и ясную картину по текущей ситуации с защищённостью ИТ-инфраструктуры заказчика, существенно сократить время расследования инцидентов, обеспечить всесторонний контроль сегментации сети и функционирования политик межсетевого взаимодействия.

Список использованных источников литературы:

[1] Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. – ДМК Пресс, 2017 – 476 с.

[2] Петренко С.А., Курбатов В.А. Политики безопасности компании при работе в Интернете. – ДМК Пресс, 2018 – 397 с.

© В.А. Русакова, И.З. Вольшонок, 2022

*В.А. Русакова,
студент 2 курса магистратуры РТУ МИРЭА,
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: vera.rusakova2015@yandex.ru,*

*И.З. Вольшинок,
профессор,
Московский политехнический университет
(Электростальский институт (филиала),
г. Москва, Российская Федерация*

УСИЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ И ПОВЫШЕНИЕ IT– БЕЗОПАСНОСТИ – ОБЩАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: информационная безопасность предприятия в последнее время выходит на первый план, становясь столь же важным процессом, как и организация самого бизнеса компании. К сожалению, далеко не все руководители понимают сегодня важность этой проблемы, не занимаясь, или занимаясь недостаточно вопросами повышения безопасности своих информационных систем.

По оценкам экспертов в области информационной безопасности (далее – ИБ) порядка 84-85% предприятий и организаций имеют «бреши», т.н. «направления уязвимости», через которые в систему могут проникнуть как профессиональные хакеры, так и начинающие злоумышленники. Практически, каждую десятую интенсивно развивающуюся компанию может остановить в ее поступательном развитии даже старшеклассник, прилежно посещающий уроки информатики и не имеющий особых навыков программирования. Это очень тревожные цифры.

Ключевые слова: информационная безопасность, хакер, уязвимость, кибератака, защита данных.

С учетом последних политических событий ситуация становится особенно напряженной, поскольку нашу страну желают обвинить во всех проблемах и неудачах западного общества. И простые обыватели, и хакерские группировки

пополняют ряды русофобов, желаю в силу своих умений и возможностей «насолить» России.

Профессиональные хакеры по вполне понятным причинам обращают внимание на сетевой периметр ведущих российских компаний и госструктур, стремясь найти в нем уязвимости [1].

Надо признать, некоторые из этих попыток приводят к серьезным проблемам в работе предприятий и организаций, создавая сложности и персоналу, и клиентам этих компаний.

Начинать надо с малого – так советуют специалисты в области ИБ [2]. Прежде всего, загрузить в машинный парк предприятия современное программное обеспечение (ПО) и постоянно следить за его обновлением. Тем более, в последнее время на информационном пространстве появилось вполне надежное и работоспособное ПО от российских ИТ-компаний.

Однако, привычка к устоявшемуся и апробированному, а также надежда на классическое русское «авось» не стимулируют руководителей бизнес-структур к максимально внимательному и оперативному решению подобных вопросов. Эксперты оценивают количество предприятий с наличием хотя бы одного узла с брешью общедоступного для хакеров ПО в 58-60 процентов. Это просто кричащие цифры, сигнализирующие о том, что почти 2/3 организации открыты и доступны для взлома.

В открытом доступе есть софт для взлома под 10% всех выявленных уязвимостей, а значит, такой пробел в безопасности может использовать злоумышленник без профессиональных навыков программирования. Это следует из тестирования, проведенного Positive Technologies [3], одной из ведущих отечественных ИТ –компаний, специализирующейся на разработке решений в сфере информационной безопасности. В проекте были протестированы около двух десятков крупных отечественных предприятий из разных секторов экономики. Эксперты изучили защищенность их ИТ-систем. Всего было просканировано более 3,5 тысяч различных узлов, включая сетевые устройства, серверы и рабочие станции организаций.

В первую очередь уязвимости связаны с использованием устаревших версий ПО, которые содержат известные бреши безопасности. Проблемы с наличием обновлений были обнаружены во всех компаниях, при этом 47% выявленных

брешей могут быть устранены установкой актуальных версий софта, отметили специалисты-аналитики.

По результатам этой работы прошло большое совещание ведущих компаний, работающих в области ИБ. На нем прозвучали просто удручающие цифры. Проблемы с безопасностью есть у 99,9% компаний различного бизнеса. Это связано в первую очередь с тем, что при решении различных бизнес-задач о ИБ часто забывают, отодвигая ее на второй план. Так считают эксперты сервиса защиты от DDoS-атак StormWall.

Их поддерживают специалисты по безопасности известного сервиса ESET, которые уверяют, что ни одна компания сегодня не может гарантированно быть полностью защищенной от кибератак. Те, кто считает, что у них нет уязвимостей в системе защиты, должны понимать, что такая позиция – сама по себе угроза безопасности. И с этой формулой нельзя не согласиться.

Самыми распространенными уязвимостями считаются вредоносное или устаревшее ПО, плохо настроенная сетевая инфраструктура и операционные системы, а также отсутствие шифрования и двухфакторной аутентификации.

Примерно каждая пятая компания забывает о системах защиты сетевого периметра после их настройки, такие показатели привели эксперты центра информационной безопасности «Инфосистемы Джет». Только лишь в 15% фирм планомерно ищут и устраняют уязвимости.

Принято считать, что в крупных организациях система защиты построена лучше, поскольку на информационную безопасность здесь выделяется значительный бюджет. Но как показывают результаты, проблемы встречаются и в таких компаниях. Это может быть связано с большим числом ресурсов в интернете и отсутствием эффективно выстроенного процесса управления уязвимостями.

Лучше всего защищены банки и телекоммуникационные компании, которые обрабатывают большие массивы личной информации и где высока зависимость развития бизнеса от устойчивости IT-направления, отметили эксперты направления аналитики и спецпроектов InfoWatch.: ИЗВЕСТИЯ/

Среди наиболее защищенных – и государственные

структуры, и сфера энергетики. В числе отстающих – здравоохранение, образование, а также ресурсы муниципальных органов власти. Они зачастую не обладают большими объемами информации, которая может интересовать организованную киберпреступность. Кроме того, эти сферы, как правило, серьезно ограничены в средствах на развитие информационной безопасности.

Больше всего внимания IT-защите уделяется в финансовом секторе и энергетической отрасли, хуже всего ситуация обстоит в ритейле и индустрии гостеприимства. Но столкнуться с проблемами в защите периметра может компания из любой отрасли.

Уровень квалификации и ограниченный бюджет часто делают маленькие фирмы целью киберпреступников. Было множество громких инцидентов, когда злоумышленники взламывали системы небольших организаций, чтобы получить доступ к сети или данным более крупных игроков.

Дыры в безопасности IT-системы могут привести к хищению денежных средств и данных клиентов, недоступности услуг, полному уничтожению корпоративной информации и, как следствие, нарушению основных бизнес-процессов, отметили сотрудники направления по продвижению сервисов Solar JSOC от компании «Ростелеком».

Допустившая утечку компания рискует серьезно сдать позиции на рынке, если, например, ее программа стратегического развития или секреты производства попадут в руки конкурентов. Организация может лишиться важных данных, получить существенный простой в работе из-за атаки вируса-шифровальщика и потерять клиентов в результате репутационного скандала.

Также компании могут пострадать и финансово – как в результате получения доступа злоумышленников к электронной бухгалтерии, так и при выплате выкупа за восстановление данных.

В небольших фирмах атака хакеров может даже привести к невозможности восстановления данных и закрытию бизнеса. На ликвидацию последствий утечки у компании уйдет много сил и средств: расследование, восстановление

работоспособности сети, выплаты по искам. Пострадавшие же от утечки персональных данных и платежных сведений клиенты, в свою очередь, рискуют стать жертвами мошенников. Компрометация отдельных типов персональных данных также может приводить к шантажу и преследованиям, что вызывает цепную реакцию в бизнес-сообществе и клиентском массиве.

Клиенты компаний, подверженных атакам, в основном сталкиваются с утечками персональной информации и данных платежных карт, а также с невозможностью пользоваться услугами пострадавшей организации в течение некоторого времени.

Защитить свои данные от похищения злоумышленниками клиенты самостоятельно не в силах, но могут более тщательно выбирать компании, которым передают свою личную информацию, уверены эксперты по кибербезопасности «Лаборатории Касперского».

Поэтому, надо понимать, что в нашем взаимосвязанном информационном мире, все настолько переплетено и завязано между собой, что только общие усилия и компаний, как бизнес-структур, и их сотрудников, и клиентов, нацеленных на поддержание и усиление мер информационной безопасности и защиты, могут дать результат и оставить хакеров и злоумышленников не у дел. К этому и надо стремиться.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бирюков А.А. Информационная безопасность: защита и нападение. – ДМК Пресс, 2017 – 476 с.

[2] Петренко С.А., Курбатов В.А. Политики безопасности компании при работе в Интернете. – ДМК Пресс, 2018 – 397 с.

[3] Уязвимости периметра корпоративных сетей [электронный ресурс] // Positive technologies. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/vulnerabilities-corporate-networks-2020/> – Дата публикации: 12 августа 2020.

© В.А. Русакова, И.З. Вольшинок, 2022

Р.И. Сакаев,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: rauzen1@yandex.ru,
Р.П. Евдокимов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: evdroman@icloud.com,
Д.Р. Муллаянов,
магистрант 2 курса напр. «Машиностроение»,
e-mail: daneflash16@gmail.com,
науч. рук.: М.Г. Баширов,
д.т.н., проф.,
науч. рук.: Д.Г. Чурагулов,
аспирант напр. «Машины, агрегаты и процессы»,
ИНН УГНТУ в г. Салавате,
г. Салават, Российская Федерация

БАЗА ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАСОСНЫХ АГРЕГАТОВ

Аннотация: статья посвящена разработке базы частотных моделей для обучения искусственной нейронной сети и оценки технического состояния насосных агрегатов с электроприводом.

Ключевые слова: насосные агрегаты, техническое состояние, база данных, частотные модели.

Метод диагностики технического состояния насосных агрегатов основывается на сравнении текущих характеристик с базовыми. Сравнение проводится по статистически обработанным значениям параметров для всех режимов, на которых работал насосный агрегат за сутки и не менее чем 3 – 4 режима (диагностирование на основе контрольных измерений эксплуатационных параметров) [1].

В процессе эксплуатации насосного агрегата его техническое состояние меняется вследствие износа деталей и узлов, накопления повреждений. Наиболее быстрому износу подвергаются элементы щелевых уплотнений рабочего колеса, металл проточной части улиток корпуса насоса, лопатки рабочего колеса у входной и выходной кромок и торцовые

уплотнения. Скорость потери работоспособности насосных агрегатов и его элементов определяется индивидуальными особенностями насоса, начальным состоянием (базовыми характеристиками), режимом его эксплуатации, количеством механических примесей, качеством сборки насоса и т.д., т.е. каждый насос требует индивидуального подхода и своей собственной базы для сравнения текущих характеристик.

Для оценки технического состояния насосных агрегатов были разработаны их частотные модели, с помощью которых осуществляется моделирование различных технических состояний и режимов работы насосных агрегатов для обучения искусственной нейронной сети распознаванию их характерных повреждений. Частотные модели были разработаны с помощью программного продукта MATLAB версии 2021b.

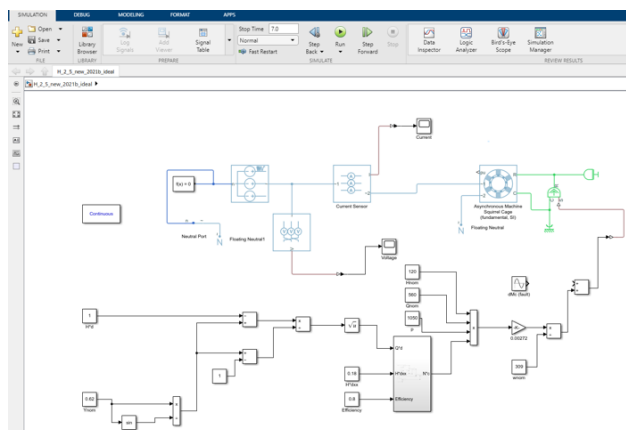


Рисунок 1 – Окно модели Simulink

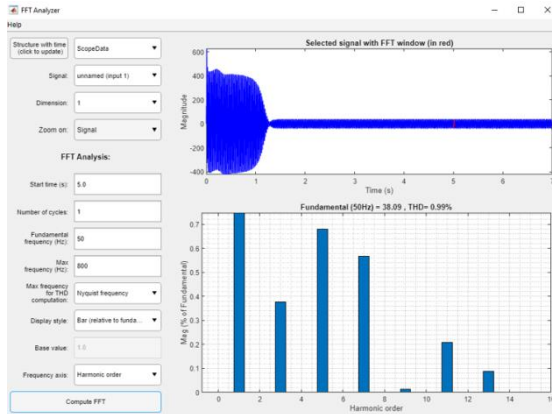


Рисунок 2 – Частотная модель насосного агрегата

Полученные частотные модели заносятся в базу данных для дальнейшей работы с ними [2 – 4].

The image shows a screenshot of a SQL database query result. The table contains data for various pumps, including their IDs, names, and measured values for different frequency components. The table has columns for pump ID, name, and multiple frequency components (e.g., U1A2, U1A3, U1A4, U1A5, U1A6, U1A7, U1A8, U1A9, U1A10, U1A11, U1A12, U1A13, U1A14, U1A15, U2A2, U2A3, U2A4, U2A5, U2A6, U2A7, U2A8, U2A9, U2A10, U2A11, U2A12, U2A13, U2A14, U2A15). The data is organized into rows, with the first few rows representing individual pumps and the last few rows representing summary statistics.

Рисунок 3 – Данные частотных моделей в базе данных SQL

База данных взаимодействует с программным обеспечением для распознавания технического состояния насосных агрегатов [5]. Существует функция выгрузки данных анализа в уже существующую таблицу, для этого необходимо

нажать на кнопку «Подключить к БД» в разделе «База данных»:

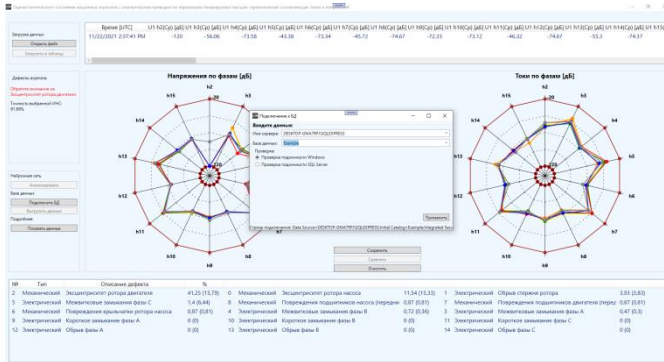


Рисунок 4 – Подключение к БД

Список использованных источников и литературы:

[1] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Евдокимов Р.П. Разработка учебно-исследовательского комплекса для исследования взаимосвязи параметров высших гармоник токов и напряжений двигателей электропривода с техническим состоянием машинных агрегатов // Фёдоровские чтения – 2021: LI международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17-19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[2] Чурагулов Д.Г., Прахов И.В., Сакаев Р.И. Программа оценки технического состояния машинных агрегатов с электрическим приводом электромагнитным спектральным методом диагностики // Фёдоровские чтения – 2021: LI международная научно-практическая конференция с элементами научной школы (Москва, 17 – 19 ноября 2021 г.) / под общ. ред. Ю.В. Матюниной. – М.: Издательский дом МЭИ, 2021. – 332 с.

[3] Патент на изобретение RU 2431152 С2, 10.10.2011. Способ диагностики механизмов и систем с электрическим приводом/ Кузеев И.Р., Баширов М.Г., Прахов И.В., Баширова Э.М., Самородов А.В. Заявка №2009143292/28 от 23.11.2009.

[4] Баширов М.Г., Миронова И.С. Разработка интегральных критериев для оценки технического состояния и ресурса машинных агрегатов нефтегазового производства / Научные труды НИПИ Нефтегаз ГНКАР. – 2015. – С. 46-55.

[5] Баширов М.Г., Чурагулов Д.Г., Шлейников И.С. Экспериментальные исследования взаимосвязи параметров гармонических составляющих токов и напряжений двигателя электропривода с техническим состоянием и режимами работы агрегата для создания базы данных частотных моделей / Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2020. Т. 2. С. 13-18.

© Р.П. Евдокимов, Р.И. Сакаев, Д.Р. Муллаянов, 2022

Н.Н. Синицын,
д.т.н., профессор,
e-mail: nnsinitcyn@chsu.ru,

С.Р. Дмитриева,
магистрант,
e-mail: srdmitrieva@chsu.ru,

Е.А. Сорокин,
магистрант,
e-mail: easorokin@chsu.ru,

*Череповецкий государственный университет,
Военный ордена Жукова
университет радиоэлектроники,
г. Череповец, Российская Федерация*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КИПЕНИЯ ЗАМАСЛЕННОЙ ОКАЛИНЫ

Аннотация: к металлургическим отходам, утилизация которых традиционным способом экологически небезопасна и требует энергозатратных подготовительных операций, относится и замасленная прокатная окалина. Для достижения этой цели разработана лабораторная экспериментальная установка исследования процесса кипения слоя окалины на горизонтальной поверхности.

Определены температурные поля в трёх определённых точках слоя, во времени при разной плотности теплового потока и разного объёма смеси. По этим данным были построены графические зависимости температуры от времени.

Ключевые слова: замасленная окалина, плоский слой, температурные поля, шлам.

Традиционный отход прокатных производств – окалина (окислы железа). Окалина неизбежно образуется на прокатном изделии, когда нагретая почти до 1000 °С заготовка идет по прокатному стану, контактируя с атмосферным воздухом и кислородом воды охлаждающей жидкости. Каждый проход заготовки по вальцам сопровождается отшелушиванием слоя окалины и формированием нового. За время полной обработки

детали около 2,5% массы металла уходит в окалину. Окалина сбрасывается в поток СОЖ, которая содержит углеводороды. В результате из окалины, смазочных материалов и воды генерируется гетерогенный металлургический отход (размер частиц от 1 мм до 1 см) – замасленная окалина.

При производстве холоднокатаного проката также образуется промасленная окалина, непосредственно на вальцах. К ней прибавляется шламовый отход от пескоструйной обработки поверхности, также содержащий металл, но с гораздо меньшим размером частиц (менее 1 мм). Содержание железа в промасленной окалине достигает 70-80 %, в металлургическом шламе – 30 %, что делает оба отхода ценным вторичным ресурсом.

Преимущественным методом обращения с отходами данного типа ранее служило захоронение на свалках в чистом виде или после перемешивания со шлаком. Промасленная окалина является отходом 3-го класса опасности (умеренно опасные) и образуется в значительных количествах.

Металлургическое производство генерирует отходы в количестве 1/3 от сырья, и окалина составляет их основную часть. По предоставленным данным, в отвалах на ПАО «Северсталь» скопилось более 2,5 млн. тонн.

Возрастающее накопление техногенных отходов, удорожание энергоресурсов и шихтовых материалов, ужесточение природоохранных нормативов приводят к необходимости поиска экономичных и эффективных способов и оборудования для переработки и возврата в производство металлоотходов. Наличие избыточной влаги и нефтепродуктов затрудняет использование прокатной окалины в качестве шихты в металлургическом переделе.

На рисунке 1 представлена принципиальная схема экспериментальной установки на котором изображена ёмкость 7 с высотой стенки $H = 145$ мм, которая заизолирована снаружи 10 мм слоем базальтовой ваты. Данная ёмкость устанавливается на электрическую плитку 2 со встроенным регулятором напряжения 3. Затем, в данную ёмкость заливается замасленная окалина 8, с определённой влажностью. После этого на штативе 1 закрепляется измерительная шкала 5 с зафиксированными на

определённом уровне термопарами 6. Каждая термопара 6 подключена к мультиметру, с помощью которых замеряется температура. Затем шкала 5, закреплённая в штативе 1, опускается в ёмкость 7. После этого электрическая плитка 2.

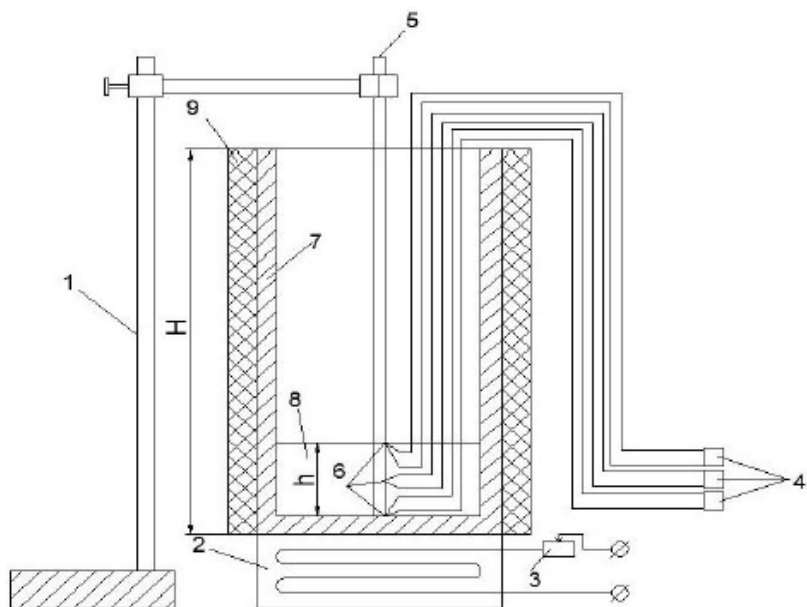


Рисунок 1 – Принципиальная схема экспериментальной установки

1 – штатив; 2 – электрическая плитка; 3 – регулятор мощности; 4 – мультиметры; 5 – измерительная шкала; 6 – термопары; 7 – ёмкость; 8 – высоковлажная замасленная окалина; 9 – теплоизоляция.

На изготовленной экспериментальной установке в опыте обеспечивались граничные условия второго рода на нижней поверхности слоя и граничные условия третьего рода на верхней поверхности. Проведены экспериментальные исследования по прогреву плоского слоя при определённой влажности смеси, и при разных мощностях нагрева. Анализ устройств по

разделению замасленной окалины показывает, что полной отчистки окалины от масла достичь не удалось. Поэтому необходимо разработать новую систему очистки окалины от масла. Один из элементов системы очистки окалины от масла – это испаритель воды. Данные по интервалу «кипения вода, масло, окалина» противоречивы. Поэтому с целью разработки системы очистки окалины от масла ставится задача исследования процесса испарения масла из замасленной окалины (вода, масло, окалина) на горизонтальной поверхности.

На рисунке 2 представлены зависимости температур от продолжительности нагрева в трех характерных точках плоского слоя замасленной окалины. Из рисунка видно, что температура слоя при кипении воды не изменяется во времени и остается в пределах 100°C . После испарения влаги температура в слое начинает увеличиваться. При кипении воды в слое образовывались пузырьки, которые постепенно всплывали на поверхность. После испарения воды оставшаяся смесь становилась пористой не текучей средой.

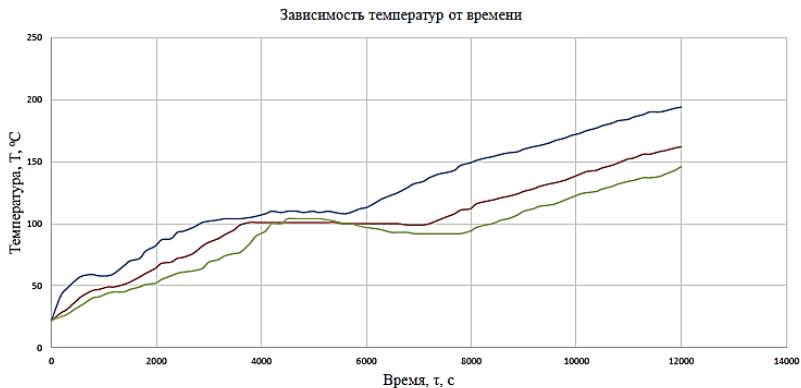


Рисунок 2 – График зависимости температур от продолжительности нагрева

В процессе проведения опытов по прогреву плоского слоя замасленной окалины установлено, что по мере выкипания воды текучая среда превращается в не текучую, плотную среду.

В результате разработана, изготовлена и смонтирована экспериментальная установка по исследованию процесса кипения слоя окалина на горизонтальной поверхности при граничных условиях второго рода снизу слоя и граничных условиях третьего рода сверху плоского слоя.

Список использованных источников и литературы:

[1] Синицын Н.Н. Теплофизические процессы при движении одно- и многокомпонентных одиночных частиц из различных материалов в газовом потоке и защита окружающей среды. – Череповец: 2001. 477 с.

© Н.Н. Синицын, С.Р. Дмитриева, Е.А. Сорокин, 2022

*Н.Н. Синицын,
д.т.н., профессор,
e-mail: nnsinitcyn@chsu.ru,
Череповецкий государственный университет,
Военный ордена Жукова
университет радиоэлектроники,
Е.А. Сорокин,
студент,
e-mail: easorokin@chsu.ru,
Череповецкий государственный университет,
С.Р. Дмитриева,
студент,
e-mail: srdmitrieva@chsu.ru,
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, Российская Федерация*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ И СНИЖЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ШЛАКОМЕТАЛЛИЧЕСКИХ НАСТЫЛЕЙ НА РАБОЧЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КИСЛОРОДНОЙ ФУРМЫ

Аннотация: кислородно-конвертерный процесс является основным процессом получения стали в мире. При продувке расплава металлолома и жидкого чугуна с помощью кислородной формы, на рабочей поверхности фурмы образуются шлакометаллические настывы. В последствии снижается стойкость наконечников. В статье представлен способ, направленный на снижение образования настывей, тем самым предлагается решение повышения стойкости кислородных фурм.

Ключевые слова: кислородно-конвертерный процесс, продувка кислородом, кислородная фурма, шлакометаллический настыв. сталь.

Кислородно-конвертерный процесс в настоящее время является ключевым сталеплавильным процессом в мировом производстве качественных сталей. Его приоритетное развитие объясняется, прежде всего, значимыми технико-

экономическими достоинствами в сопоставлении с иными процессами получения стали. Стратегией развития чёрной металлургии России предполагается дальнейшее увеличение и совершенствование выплавки конвертерной стали за счет внедрения прогрессивных технологий.

Одно из основных направлений повышения эффективности кислородно-конвертерного производства связано с усовершенствованием дутьевых устройств и технологии продувки конвертерной ванны. От конструкции дутьевого устройства и параметров продувки с дожиганием отходящих газов зависят скорость удаления примесей металла, процессы шлакообразования, содержание газов в конечном металле, появление выбросов металла и шлака, а также образование отходов в виде выносов и дыма. Под дутьевым устройством понимается кислородная фурма.

Фурма представляет собой три концентрично расположенные и соосно совмещенные стальные трубы и сменную головку из электролитической меди с соплами Лавалья. При продувке металла кислородом, на рабочей поверхности фурмы образуются шлакометаллические настывы, которые вызывают ряд проблем, главной из которых является снижение стойкости наконечника кислородной фурмы.

В связи с вышеуказанными проблемами необходимо предложить решение, направленное на снижение образования шлакометаллических настывов на поверхности кислородной фурмы.

Решение проблемы сводится к периодическому пропусканию газа, содержащего в своем составе кислород, через фурму для растворения настывов. При этом предусмотрено, что прежде чем пропускать газ через фурму, необходимо электромагнитное излучение, исходящее от пятна внутри расплава. Посредством двухцветового прибора для измерения температуры тел, сравнивают интенсивности сигналов прибора с отношением сигналов прибора и начинают период пропускания газа, содержащего в своем составе кислород через фурму при условии, что суммарная интенсивность сигналов ниже заранее определенного порогового значения, при этом отношение сигналов остается постоянным. Предпочтительно,

для определения порогового значения, используют видеокамеру, размещенную совместно с прибором для измерения температуры тел, вдоль одного оптического пути, и устанавливают соотношение интенсивности сигнала прибора с изображением видеокамеры.

После всех операций, принимают решение на основании изображения, достигнуто ли состояние зарастания кислородной фурмы, и определяют соответствующее значение интенсивности совокупного сигнала прибора для измерения температур.

На рисунке 1 представлена конфигурация устройства:

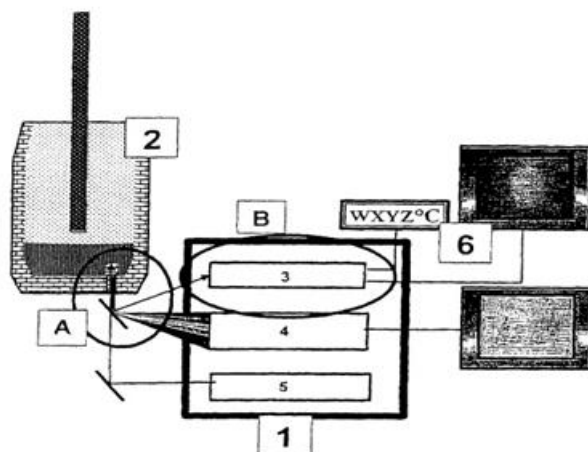


Рисунок 1 – Конфигурация устройства

1 – предлагаемое устройство; 2 – конвертер; 3 – измерительный блок; 4 – прибор, для визуального наблюдения спектра излучения; 5 – блок лазерной генерации; 6 – устройство обработки данных.

Основная идея изобретения заключается в использовании двухцветового прибора для измерения температуры тел, вместо стандартного. Помимо информации об интенсивности на каждой из двух длин волны, на которых производится измерение, можно вычислять частное двух длин волны. Что

может обеспечить дополнительную информацию, которую можно использовать для определения момента времени, когда кислород нужно вдувать через измерительную фурму. Если измеряется интенсивность только на одной длине волны, невозможно решить, вызвано ли изменение интенсивности изменением температуры расплава или формированием настывли на конце фурмы. Благодаря измерению интенсивности на двух длинах волны и сопоставления их друг с другом, например, путем формирования частного двух значений, можно получить информацию о причине такого изменения.

Например, если оба значения измеренных интенсивностей падают, но частное этих значений примерно постоянно, можно предполагать, что фурма заросла, тогда как, например, в случае, когда оба значения измеренных интенсивностей падают, но отношение интенсивностей изменяется, можно предположить, что изменяется температура расплава.

Вывод.

Предлагаемое техническое решение снижает образование шлакометаллических настывлей на рабочей поверхности кислородной фурмы, за счет того, что кислород не нужно без необходимости продувать через измерительный канал только потому, что интенсивность сигнала пирометра падает ниже заранее определенного порогового значения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Патент RU2336503C2. Способ предотвращения образования настывлей на фурме, проходящей в металлургическую емкость, и устройство для его осуществления/ Карлхофф Кристоф // 2008 г.

© Н.Н. Сеницын, Е.А. Сорокин, 2022

*К.А. Харламов,
магистрант 2 курса
напр. «Конструирование и технология
электронных средств»,
e-mail: kirill.harlamov5757@gmail.com,
науч. рук.: В.М. Донцов,
к.т.н., доцент,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СЕТИ СВЯЗИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена формированию требований к определению надёжности технологической сети связи предприятия, в частности, рассмотрены термины и определения надёжности, а также рассчитаны показатели структурной надёжности такой сети.

Ключевые слова: структурная надёжность, сети связи, технологические сети.

На сегодняшний день на крупных предприятиях повсеместно распространены автоматические и автоматизированные системы контроля производства, которые, как правило, состоят из датчиков, контроллеров и т.п. Такие системы представляют собой обыкновенные технологические сети связи. И чем крупнее предприятие, тем более остро стоит вопрос надёжности таких сетей.

Основные термины и определения надёжности сетей связи описаны в ГОСТ Р 53111-2008 «Устойчивость функционирования сетей связи общего пользования». При разработке и эксплуатации технологических сетей связи предприятия и при расчёте их структурной надёжности необходимо обратить внимание на следующие термины и определения:

Сеть связи – технологическая система, включающая в себя средства и линии связи и предназначенная для электросвязи или

почтовой связи [1].

Устойчивость функционирования сети электросвязи – способность сети электросвязи выполнять свои функции при выходе из строя части элементов сети в результате воздействия дестабилизирующих факторов [2].

Коэффициент готовности – вероятность того, что объект находится в работоспособном состоянии в любой момент времени, кроме планируемых периодов, в течение которых применение объекта по назначению не предусматривается [2].

Надежность сети электросвязи – свойство сети электросвязи сохранять способность выполнять требуемые функции в условиях воздействия внутренних дестабилизирующих факторов (т.е. сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения и технического обслуживания) [2].

Средняя наработка на отказ – отношение суммарной наработки восстанавливаемого объекта к математическому ожиданию числа его отказов в течение этой наработки [2].

Вероятностные показатели надежности – надежность путей и связи, вероятность связности нескольких или всех узлов сети, математическое ожидание числа связи в сети и т.д. [3].

Коэффициент готовности – вероятность исправного (работоспособного) состояния данного элемента в произвольный момент времени в процессе эксплуатации.

Надежность какого-либо объекта – свойство, заключающееся в способности выполнять поставленные задачи в определенных условиях эксплуатации.

Аппаратурный аспект надежности – проблема надежности аппаратуры, а также отдельных устройств и их элементов, включая каналы и линейные тракты, т.е. отдельных элементов, входящих в узлы и линии сети [3].

Структурный аспект надежности – надежность сети в целом в зависимости от работоспособности или отказов узлов (станций, пунктов) или линий, магистралей, пучков каналов сети, т.е. он связан с возможностью существования в сети путей доставки информации [3]. Его мы и будем считать структурной

надёжностью.

Надёжность линии связи – вероятность нахождения линии в состоянии работоспособности [3].

Надёжность пути – вероятность исправного состояния всех линий и узлов, образующих этот путь.

Надёжность связи (вероятность связности двух узлов) – вероятность существования хотя бы одного пути в работоспособном состоянии из заданного множества путей между данными узлами [3].

Отказ – событие, заключающееся в нарушении работоспособности объекта.

Отказом линии – называется такое состояние, при котором каналы, образующие рассматриваемую линию, либо полностью вышли из строя, либо их параметры настолько ухудшились, что практически их нельзя использовать для данного вида связи.

Отказ узла – невозможность передачи через него информации с входящих каналов на исходящие.

Работоспособность – состояние объекта, при котором он способен выполнять заданные функции, сохраняя значения основных параметров в пределах, установленных нормативно–технической документацией.

Рассмотрим расчёт структурной надёжности технологической сети связи на примере сети мясокомбината. Такая сеть будет включать в себя датчики температуры и влажности, датчики частоты вращения электроприводов и точку доступа, которая будут собирать данные с датчиков.

Так как в такой сети предполагается наличие только одной точки доступа, а её выход из строя может полностью остановить технологический процесс, то начинать расчёт структурной надёжности будем именно с неё.

Линии сети считаются элементами с восстановлениями, поэтому процесс функционирования восстанавливаемого элемента можно представить как последовательность интервалов работоспособности и простоя (восстановления).

Тогда среднюю наработку на отказ можно рассчитать по формуле:

$$t = M(t_i) = \frac{(\sum_{i=1}^n t_i)}{n}, \quad (1)$$

где t_i – наработка на отказ i -го элемента сети,
 n – общее количество элементов сети.

Аналогично среднее время восстановления можно рассчитать по формуле:

$$\tau = M(\tau_i) = \frac{(\sum_{i=1}^N \tau_i)}{N}, \quad (2)$$

где τ_i – время, необходимое для обнаружения и устранения i -го отказа,

N – количество отказов за рассматриваемый интервал времени.

Одним из самых важных, на наш взгляд, качественных показателей элементов сети связи является коэффициент готовности K_r – вероятность работоспособного состояния данного элемента в произвольный момент времени в процессе его эксплуатации. С учетом выражений (1) и (2) мы можем рассчитать коэффициент готовности элемента сети по формуле:

$$K_r = \frac{t}{t + \tau}. \quad (3)$$

Одним из важнейших вопросов при решении задач анализа и синтеза сетей связи с учетом структурной надежности является выбор показателей или системы показателей структурной надежности. Используемые в настоящее время показатели можно условно разбить на две группы: структурные и вероятностные.

К структурным показателям относятся такие показатели, как избыточность, коэффициент влияния элемента сети на структурные свойства сети и др. К вероятностным – надежность путей и связи, вероятность связности нескольких или всех узлов сети, математическое ожидание числа связи в сети и т.д.

Значимость каждого элемента сети можно оценить с помощью с коэффициента влияния данного элемента сети на её структурные свойства. При исследовании структурной надёжности сети, коэффициент влияния узла или линии связи определяется с учетом числа потерянных связей в сети при отказе данного элемента. Рассчитать коэффициент влияния i -го элемента сети можно по формуле:

$$\varphi_i = 1 - \frac{M_i}{M}. \quad (4)$$

где M – число связей между элементами сети в полностью исправном состоянии;

M_i – число связей, оставшихся в сети при отказе i -го элемента.

Так как точка доступа, опрашивающая датчики в цеху, в описанной выше сети является связующим элементом между датчиками и оператором, то при её отказе полностью останавливается техпроцесс, поэтому коэффициент влияния данного элемента примем равных единице. Именно к подобным связующим элементам в первую очередь необходимо применять меры повышения структурной надёжности.

Таким образом, мы сформировали основные требования к определению структурной надёжности: сформулировали основные термины и определения; определили основные характеристики, необходимые для расчёта структурной надёжности; выявили наиболее уязвимые элементы, к которым необходимо применять меры повышения структурной надёжности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Приказ Мининформсвязи РФ №113 от 27 сентября 2007 г.

[2] ГОСТ Р 53111-2008. Устойчивость функционирования сетей связи общего пользования. Требования и методы проверки. – М.: Стандартинформ, 2019.

[3] Яковлев А.В. Надёжность информационных систем.

Курс лекций. Владимирский государственный университет /
Яковлев А.В. – Муром, 2004. – 63, с. ил.

© *К.А. Харламов, 2022*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

С.К. Дюсембеков,

м.в.н, преподаватель,

e-mail: dsk1994@mail.ru,

А.М. Алкау,

магистрант 2 курса

напр. «Ветеринарная санитария»,

e-mail: ayagoz260797@mail.ru,

КРУ им. А. Байтурсынова,

г. Костанай, Республика Казахстан

ОЦЕНКА ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ СЫРОГО МОЛОКА

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследований основных факторов, влияющих на безопасность молочного сырья, с проведением ветеринарно-санитарной оценки безопасности молока на животноводческой ферме «Олга-Садчиковское».

Ключевые слова: молоко, безопасность, оценка, гигиенические условия, дезинфекция.

Здоровое питание является синонимом рациона современного человека. Для улучшения состояния здоровья в пищу используются только полезные продукты. Мясо, овощи и молочные продукты являются незаменимыми элементами здорового питания [1].

Молоко играет важную роль в развитии с первых минут жизни ребенка. Питательность и полезность компонентов, входящих в состав молока, помогает неокрепшему организму в укреплении иммунитета и основных систем организма. [2,3].

В своем составе молоко и молочные продукты имеют большое количество микроэлементов и витаминов. Такие аминокислоты как, например, лейцин и лизин также входят в составную форму молока и молочных продуктов.[4].

Целью настоящего исследования являлось проведение ветеринарно-санитарной оценки безопасности молока в ТОО

«Олга-Садчиковское».

Научные исследования проводились при кафедре ветеринарной санитарии Костанайского регионального университета им. Ахмета Байтурсынова.

Существует ряд факторов, с помощью которых происходит прямое влияние на сырьевой блок. Такие факторы определяют риски получения молока в хозяйстве, ведь для получения высококачественного молочного продукта нужно уделять внимание всем факторам риска.

На животноводческой ферме «Олга-Садчиковское» коров делят на секции, а секции в свою очередь на группы. Разделение дойных коров проводят для слаженного и быстрого доения. Все имеющиеся секции подразделены на группы:

- группы после 10-дневного раздоя (обычно 1-2 группы);
- группы основной дойки;
- группы нездоровые (обычно 1-2 группы).

За период лета 2021 года из 381 дойной коровы было сформировано 10 секционных подразделений, с учетом вывода коров в родильное отделение, не входящее в секционное формирование (см. таблица 1).

Таблица 1 – Разделение дойного стада по секциям за период лето-зима 2021 г.

Показатель:	Секции								род. отд.
	№13	№14	№21	№22	№23	№26	№27	№28	
Количество (голов)	47	45	29	48	43	45	42	37	45
Итого: 381 голова									

За данный отрезок времени определена 1 группа коров с фактором риска по заболеваниям (секция №21). Определены основные заболевания на период лета-зимы 2021 года, к которым особенно подвержены коровы данного животноводческого комплекса (породы голштино-фризская): копытная гниль, лишай, маститы и эндометриты.

Коровы из секционного подразделения №21 на дойку

допускаются последними, поэтому молоко, часто полученное от группы №21 используется в родильном отделении для выпойки телят.

Определяя оценку факторов, при которых происходит влияние на молочное сырье, выделяются следующие:

- состояние молочной фермы, оценка комфортного содержания коров, кормления и поения;
- обработка системы доения и дополнительных элементов сбора сырого молока;
- условия хранения молочного сырья;
- оценка и анализ молочного сырья для его дальнейшей переработки;
- отклонения по показателям фальсификации молочного блока.

Всего по выделенным факторам нами были проведены исследования для выявления фактора влияния на молочное сырье в животноводческом комплексе «Олга-Садчиковское» в период лето-зима 2021 г.

Одним из важнейших пунктов в производстве молока выступает важная его составляющая – гигиенические условия содержания коров.

Этот важный фактор также можно определить риском при получении молока, ведь от здоровья коровы зависит качество и ценность молока.

Для исследования коровника были определены основные зоны фермы, вся ферма состоит из 4-х основных зон:

- зона «А» (включены основные секции животноводческого комплекса: коровники, телятники (открытого, закрытого содержания), родильное отделение, сектор искусственного осеменения коров);
- зона «Б» (включены административные подразделения хозяйства, состоящие из большого блока для работников фермы);
- зона «В» (включена база хранения, смешивания и навеса кормов);
- зона «Г» (в данную зону входит хранение навоза, его переработка)

Зонирование территории молочной фермы позволяет

разделить достаточно большую площадь на условные разделения, с помощью которых определяется чистая санитарная и грязная зона.

Для улучшения гигиенической составляющей данного аспекта проводят ряд мер, с помощью которых каждая из перечисленных зон не пересекается с другой (см. рисунок 1). Из правил зонирования территорий основным фактором является наличие дезинфекционно-санитарных барьеров, которые разделяют чистую зону от потенциально грязной.



Зона "А"



Зона "Б"



Зона "В"



Зона "Г"

Рисунок 1 – Разделение животноводческого комплекса на гигиенические зоны

На предприятии установлены:

– дезинфекционный барьер с навесной крышей и стенами (имеется шлагбаум);

– в административных помещениях имеются дезинфекционные коврики для протирания обуви, а также дозаторы для обработки рук;

– дезинфекция коровников проводится согласно графику профилактической дезинфекции.

Немаловажным фактором гигиенического состояния является периодическая дезинфекция помещений, подстилок, кормовых столов, пола, стен и др.

Дезинфекция помещений коровников проводится в присутствии коров, без выгона их на улицу.

Продуктивные коровы находятся в коровниках в течении всего года, без уличного выпаса, эта мера введена для улучшения надоев и не занесения инфекций из вне.

В ходе исследования факторов, влияющих на молочное сырье, важным пунктом является проверка доильной системы на выявление критериев риска. Для этого было проведено исследование на наличие риска при получении молока, а также анализ дальнейшей обработки системы доения и дезинфекции оборудования.

Риски обработки оборудования для получения молочного сырья на данном предприятии минимизированы за счет постоянной дезинфекции как сосковой зоны коровы, так и оборудования для получения молока и его дальнейшего охлаждения и хранения.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что, качество поступающего в реализацию молока зависит от целого ряда факторов, в том числе от породы и здоровья животных, условий содержания, типа кормления и качества кормов и санитарно-гигиенических условий. Приведенные в статье основные факторы риска существенно влияют на безопасность и качество молочного сырья.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Переменщиков А.Ж., Производство молока. Переработка молока. – 2007. – Октябрь. – С. 32-34.
- [2] Кемелова К.Г., Иванов Ж.А., Молоко и молочные продукты, опасность возникновения пищевой аллергии. / Кемелова К.Г., Иванов Ж.А.// журнал «Молочник». – С. 27-29.
- [3] Болезни КРС: Справочник по болезням систем / Темиров В.А., Котов Э.В. – М.: Агропромиздат, 2002 г.; 254 с.
- [4] Китов Н.А. «Молочное дело» / Н.А. Китов // М.: «Колос», 1996. С. 112-118.

© С.К. Дюсембеков, А.М. Алкау, 2022

*Л.И. Ковалевская,
кандидат с.-х. наук,
e-mail: loleonidia3@gmail.com,
УО «Белорусская государственная
сельскохозяйственная академия»,
г. Горки, Республика Беларусь*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗДНЕСПЕЛЫХ СОРТООБРАЗЦОВ КЛЕВЕРА ЛУГОВОГО В ПИТОМНИКЕ ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: в статье представлены результаты сравнительной оценки исходного материала клевера лугового позднего типа созревания, а также выделены источники ценных хозяйственно полезных признаков для дальнейшей селекционной работы по созданию высокопродуктивных сортов клевера лугового.

Ключевые слова: клевер луговой, урожайность, сортообразец, облиственность, сухое вещество.

Увеличение производства высококачественного белка – одна из самых первостепенных и сложных задач сельскохозяйственной науки и практики, требующая неотложного решения. При производстве сбалансированных по протеину объемистых кормов весьма важную роль играют многолетние бобовые травы [2, 3, 4].

Среди многолетних бобовых трав в Республике Беларусь ведущая роль принадлежит клеверу луговому, который возделывается для получения различных высокобелковых кормов. Заготовленные корма отличаются высокой общей и протеиновой питательностью, хорошим соотношением аминокислот и обеспеченностью минеральными веществами и витаминами. Оставляя после себя большую массу корневых и стеблевых остатков, клевер луговой благотворно влияет на физико-химические свойства почвы, а также способствует повышению ее плодородия за счет обогащения биологическим азотом [1, 2, 3].

В настоящее время с целью организации в

сельскохозяйственном производстве бесперебойного «зеленого конвейера» селекционная работа ведется по созданию одновременно созревающих сортов. Выделяют пять групп спелости клевера лугового: раннеспелые, среднеранние, среднеспелые, среднепозднеспелые и позднеспелые.

В данной статье представлены результаты селекционной работы с исходным материалом, относящимся к поздней группе спелости. Сорта этой группы спелости в первый год жизни образуют только крупную розетку. На второй год жизни формируют высокорослое растение со средним числом междоузлий 10-11 шт. Зацветают в первой декаде июля, за период вегетации формирует один полноценный укос зеленой массы и возможен урожай отавы. Семена можно получать только с первого укоса. Продолжительность хозяйственного использования 3-4 года [2, 3].

Исследования проводились на опытном поле селекционно-генетической лаборатории УО БГСХА в 2017-2019 гг. Объектами исследования служили 12 поздних сортов и сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала, имеющих различное селекционное и эколого-географическое происхождение. Закладка питомника, наблюдения, учеты и оценки проводились в соответствии с методическими указаниями ФНЦ «ВИК им. В. Р. Вильямса». Посев проводился вручную, рядовым способом с шириной междурядий 30 см. Площадь делянки 1 м², расположение рендомизированное, повторность 2-кратная. В одном повторении учитывали урожайность зеленой массы, содержание и урожайность сухого вещества, облиственность. Во втором проводили фенологические наблюдения, определяли длину вегетационного периода, анализ элементов структуры и учет урожайности семян. Статистическую обработку экспериментальных данных проводили методом вариационного анализа.

Целью исследований было дать сравнительную оценку исходному материалу клевера лугового в питомнике исходного материала и выделить источники наиболее значимых хозяйственно полезных признаков для создания поздних, высокопродуктивных сортов.

Метеорологические условия в годы проведения исследований значительно различались по температурному режиму и количеству выпавших осадков.

Анализируя результаты наблюдений было установлено, что вегетационный период (от весеннего отрастания до созревания семян) клевера лугового в, зависимости от метеорологической условий года исследований, имел тенденцию увеличиваться или сокращаться. В целом за три года средний вегетационный период по питомнику составил 135 дней, отклонения в зависимости от года исследований находилось в пределах ≈ 10 дней.

Урожайность зеленой массы является одной из важнейших характеристик будущего сорта.

В 2017 г. она варьировала по сортообразцам в пределах от 5,2 до 7,8 кг/м². В сравнении с контролем, урожайность которого составила 5,2 кг/м², более высокоурожайными были сортообразцы Витязь (7,2 кг/м²), Мут-19-1-1 (7,4 кг/м²), и СГП-6 (7,8 кг/м²). В 2018 г. урожайность зеленой массы у всех сортообразцов была выше, чем в предыдущем году, и составила 8,0 – 9,3 кг/м². Лучшие показатели урожайности с превышением над контролем на (+0,5...+0,7 кг/м²) имели сортообразцы Мут 7-3-44, Атлант (9,1 кг/м²), Поздний-А (9,2 кг/м²), Мут 6-4-48 и Витязь и (9,3 кг/м²). В 2019 г. урожайность зеленой массы варьировала по сортообразцам от 6,1 до 9,2 кг/м². Самой высокой урожайностью характеризовались сортообразцы Атлант (9,0 кг/м²) и Витязь (9,2 кг/м²).

В среднем за три года исследований урожайность зеленой массы в зависимости от сортообразца составила 6,9 – 8,7 кг/м². Наиболее урожайными оказались сортообразцы Поздний-А (8,3 кг/м²), Витязь (8,6 кг/м²) и МОС-1 (8,7 кг/м²)

Важным признаком у клевера лугового является облиственность сортообразцов, от которой зависит качество и питательность кормовой массы. В результате проведенной оценки было установлено, что изменчивость данного признака в зависимости от сортообразца находилась в пределах от 33,5 до 43,4%. (таблица 1).

Таблица 1 – Вегетационный период и урожайность зеленой массы сортов и сортообразцов клевера лугового позднего срока созревания в питомнике исходного материала (2017-2019 гг.).

Сорта и сортообразцы	Вегетационный период, дней	Урожайность зеленой массы, кг/м ²			
		2017	2018	2019	Среднее
МОС-1 контроль	134	5,2	8,6	8,7	8,7
Мут 6-4-48	134	6,2	9,3	8,0	7,8
Вик-7	135	6,4	8,6	7,7	7,6
Дымковский	134	6,6	8,0	6,1	6,9
СПП-6	135	7,8	8,6	6,7	7,7
Кировский-159	135	6,4	8,6	7,9	7,6
Сож	132	6,8	8,6	7,6	7,7
Мут 7-3-44	134	6,6	9,1	8,0	7,9
Мут 19-1-1	135	7,4	8,4	8,3	8,0
Витязь	135	7,2	9,3	9,2	8,6
Атлант	138	6,2	9,1	9,0	8,1
Поздний-А	138	7,0	9,2	8,8	8,3
X min	132	5,2	8,0	6,1	6,9
X max	138	7,8	9,3	9,2	8,7
\bar{X}	135	6,7	8,8	7,9	7,9
S	1,0	0,6	0,3	0,8	0,4
V, %	0,8	8,4	3,4	10,0	4,6
$S_{\bar{x}}$	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1
$S_{\bar{x}}, \%$	0,2	2,4	1,0	2,9	1,3

Высокими показателями облиственности характеризовались сортообразцы Дымковский (40,4%), Поздний-А (41,5%), Атлант (42,4%) и Мут 6-4-48 (43,4%).

В наших исследованиях особое внимание уделяется такому показателю, как урожайность сухого вещества. Установлено, что урожайность сухого вещества в позднеспелой группе варьировала от 1,4 до 2,1 кг/м². Лучшими по данному показателю были сортообразцы Мут-6-4-48, Атлант и Поздний-

А с урожайностью соответственно 2,0, 2,0 и 2,1 кг/м².

В результате проведенной оценки сортообразцов клевера лугового в питомнике исходного материала, были выделены источники ряда хозяйственно полезных признаков. Так, лучшими по урожайности зеленой массы оказались сортообразцы Поздний-А, Витязь и МОС-1.

По результатам трехлетних испытаний наибольшим процентом облиственности характеризовались сортообразцы Дымковский, Поздний-А, Атлант и Мут 6-4-48.

А наиболее высокой урожайностью сухого вещества характеризовались – Мут 6-4-48, Атлант и Поздний-А и с урожайностью соответственно 2,0, 2,0 и 2,1 кг/м².

Выделенные сортообразцы включены в дальнейшую селекционную работу по созданию новых высокопродуктивных сортов клевера лугового.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бекузарова С.А. Селекция клевера лугового: монография / С.А. Бекузарова. Горский гос. агроуниверситет. – Владикавказ. ФГОУ ВПО, 2006. – 175 с.

[2] Ковалевская Л.И. Создание нового исходного материала для селекции клевера лугового различных групп спелости: дис. ... канд. с.-х. наук / Л.И. Ковалевская; БГСХА. – Горки, 2019. – 224 с.

[3] Ковалевская Л.И. Оценка исходного материал клевера лугового по хозяйственно полезным признакам в коллекционном питомнике / Л.И. Ковалевская, В.И. Бушуева // Вестн. Белорус. гос. с.-х. акад. – 2015. – №4. – С.70-76.

[4] Яковчик Н.С. Организация сельскохозяйственного производства: учеб. пособие / Н.С. Яковчик, Н.Н. Котковец, П. И. Малихтарович; под общ. ред. проф. Н.С. Яковчика. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016 – 598 с.

© Л.И. Ковалевская, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Ахмедин,
магистрант,
С.К. Какимов,
к.э.н., профессор кафедры «Финансы»,
e-mail: samayhakim@mail.ru,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

ОПТИМИЗАЦИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются отдельные проблемы в системе организации оплаты и стимулирования труда на предприятий, некоторый опыт формирования и использования фонда оплаты труда в ряде зарубежных государств, выявлены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: система оплаты труда, заработная плата, грейдинговая система организации оплаты труда, дифференциация оплаты, работодатель.

В современных условиях развития общества создание эффективной системы оплаты труда наемных работников во всех сферах деятельности является одной из наиболее актуальных задач, требующей системного подхода и непрерывного поиска путей совершенствования. Проблематика оплаты труда в условиях кризиса является одной из ключевых в рыночной экономике. От успешного решения этой проблемы во многом зависят повышение эффективности производства, рост уровня жизни населения и комфортный социально-психологический климат в обществе. Помимо этого важно отметить, что заработная плата зачастую единственный источник доходов большей части населения, а значит, заработная плата на данном этапе развития общества будет наиболее мощным стимулом роста результативности труда и, соответственно, производства в целом.

Представления о заработной плате связаны с объективно требуемым для воспроизводства рабочей силы и эффективного функционирования производства объемом жизненных средств. Данные средства работник получает в стоимостной форме за свой труд в размере, соответствующем определенному уровню развития производительных сил общества и воплощающемся в исторически сложившемся наборе потребительских благ и услуг, необходимых работнику и членам его семьи [1]. Политика в области оплаты труда является составной частью управления организацией, а значит, при правильном выборе формы и системы оплаты труда, работники будут более заинтересованы в достижении больших результатов своего труда, что приведет к росту эффективности деятельности организации в целом.

Для работодателя заработная плата является одной из статей затрат и мощным стимулом материальной заинтересованности работника к выполнению и перевыполнению установленного работодателем плана. Для работника заработная плата является доходом, который тот получает за выполненную им работу. В идеале заработная плата должна целиком и полностью зависеть от качества и объема выполненной работы, а также квалификации, знаний, умений работника и затраченных им усилий [2]. Также заработная плата служит для создания сбережений, которые являются показателем благополучия и создают основу для инвестиций.

Безусловно, в каждой стране сложились свои особенности формирования систем оплаты труда. Так, например, в Германии оплата труда носит явно выраженный стимулирующий характер и направлена на качество продукции. Германской модели оплаты труда присущи такие особенности, как единые тарифные системы на базе месячных окладов, интегральная оценка трудового вклада работников и заводские тарифные системы на основе отраслевых. Во Франции главным подходом при формировании системы оплаты труда является стимулирование инициативы работников, повышение качества работы. Данная модель основана на индивидуальном подходе к оплате труда каждого работника, балльной оценке деятельности работников по различным показателям, применение дополнительного

вознаграждения.

В Англии система оплаты труда привязана к доходу компании, характерно участие наемных работников в прибылях и высокая гибкость форм оплаты труда. В США подход отличается стимулированием предпринимательской активности, принято сочетание сдельной и повременной форм оплаты труда, используется система двойных ставок, при которых в зависимости от достижения конечного результата начисляется та или иная ставка заработной платы. Также, в США распространены различные формы грейдовых систем, предусматривающих оценивание должностей и их распределение согласно значимости для организации.

В Японии главным показателем, влияющим на заработную плату, является стаж, мастерство и результативность. Система оплаты труда направлена, в первую очередь, на устранение текучести кадров. Широкое распространение имеют пожизненный найм и приверженность семей одной компании.

Как свидетельствует опыт развитых стран, основными принципами формирования заработной платы работников предприятия и организации являются:

1. Увеличение заработной платы по мере роста эффективности труда. Реализация данного принципа позволяет увязать величину оплаты труда с конечным результатом труда.

2. Отсутствие дискриминации по какому-либо признаку при расчете заработной платы работника. В организации должна быть установлена равная плата за равный труд, т.е. адекватная и непредвзятая оценка идентичного труда через его оплату.

3. Дифференциация оплаты труда в зависимости от трудового вклада каждого работника в общие результаты деятельности организации, а так же в зависимости от таких факторов, как условия труда, местоположение организации, ее отраслевая принадлежность. Такая дифференциация будет являться справедливой и стимулировать работников на достижение наилучших результатов своей деятельности.

4. Учет воздействия рынка труда на заработную плату. Заработная плата каждого работника в значительной степени зависит от его положения на рынке труда. Так же ситуация на

рынке труда определяет возможность занятости.

5. Прозрачность, логичность и доступность системы оплаты труда, действующей в организации. Любой стимул будет иметь эффект только в случае его осознания работником, т.е. работник должен четко понимать и осознавать в каком случае уровень его заработной платы повысится.

В современных условиях применяемые на многих казахстанских предприятиях системы оплаты труда можно считать устаревшими и не в полной мере несоответствующими перечисленным принципам и сложившейся ситуации в реальных рыночных условиях [3].

Поэтому, необходимо пересмотреть действующие системы оплаты труда и внедрить более новые и современные, возможно заимствованные у других стран, но с учетом особенностей организаций и менталитета населения. В Казахстан относительно недавно пришла грейдинговая система оплаты труда, разработанная полвека назад в США. Грейдинговая система оплаты труда основана на том, что работодатель выплачивает заработную плату за конечный результат. Однако, помимо этого, учитываются квалификация работника, стаж работы, трудовая дисциплина, корпоративная культура, рассматривается в грейдах и поведение человека, следование корпоративной культуре.

Система грейдов представляет собой таблицу о рангах. Каждый сотрудник компании относится к тому или иному рангу (грейду), и в соответствии с ним рассчитывается начисляемая ему заработная плата. С нашей точки зрения, грейдовая система способствует созданию адекватной методики вознаграждения и позволяет оптимизировать фонд заработной платы. Существенным преимуществом этой системы является прозрачность, поскольку сотрудник понимает, за что и когда он получит повышение заработной платы. Грейдинг можно признать технологией привлечения и удержания высококвалифицированных кадров. Однако стоит отметить, что в США грейдинговая система применяется только для среднего и высшего звена руководителей [4].

Эту систему стали применять для всех уровней работников, что создает дополнительные сложности и

усложняет разработку грейдов. Таким образом, процесс внедрения этой системы становится достаточно сложным и громоздким. Модель, построенную по этой системе оплаты труда, желательно применять сначала в одном подразделении предприятия, и, в случае успеха, постепенно вводить в остальных подразделениях. Кроме того, из-за менталитета, нововведения принимаются не всегда оптимистично, и работники могут отнестись к этому довольно скептически. Для того чтобы избежать этих последствий необходимо объяснить каждому подразделению все подробности работы этой системы, только в таком случае начнет действовать принцип прозрачности и система станет выступать в роли стимула для работников. Система грейдов нередко сочетается с внедрением систем стимулирования, которые базируются на концепции управления по ключевым показателям эффективности (KeyPerformanceIndicators -KPI) компании. KPI – система показателей, благодаря которой работодатели могут оценить своих сотрудников.

Каждый сотрудник имеет личные конкретные цели и режим их выполнения, а руководство регулярно контролирует его работу. Главные показатели деятельности являются совокупностью основных индикаторов работы каждого работника, которая сопоставляется с общими результатами компании (прибылью, рентабельностью, эффективностью). Индикаторы устанавливаются в зависимости от разных показателей, например: род деятельности подразделения, объем выполняемых работ и т.д.

Каждому индикатору соответствует фиксированный размер денежной выплаты или вознаграждения. Благодаря этому такая система оплаты труда является прозрачной как для руководителей, так и для сотрудников. При этом каждый работник, достигая установленных значений показателей, получает надлежащую ему по системе KPI оплату труда. Главным преимуществом является универсальность, учитывать специфику системы KPI позволяющая деятельности организации и сопоставлять однородные процессы, протекающие в различных условиях. Однако необходимо отметить, что система KPI используется только для

формирования переменной части оплаты труда, поскольку постоянная часть является фиксированной, а переменная часть мотивирует работника на достижение более высоких личных показателей и увеличивает его вклад в коллективные достижения[5].

Недостатки этой системы, являются по сути такими же, как и у грейдинговой системы: проблематичность введения в организации и восприятие новшества работниками. Для того чтобы работники могли осознать преимущества системы КР1 (да и любой другой) можно внедрить ее, но начислять зарплату по старой системе, одновременно выдавая сотрудникам листы с расчетом заработной платы по новой системе, давая оценить им ее справедливость и преимущества.

Таким образом, КР1 играют важную роль в управлении: становятся основой целеполагания и планирования, помогают осуществлять контроль за эффективностью организации в целом и ее отдельных сотрудников. Кроме того, в руках профессионального руководителя они становятся мощным инструментом мотивации персонала, поскольку заставляют людей стремиться к новым достижениям на благо себе и организации.

В заключении следует отметить, что при разработке и применении любой системы оплаты труда необходимо учитывать интересы не только организации, но и работников, так как помимо формирования дохода заработная плата выполняет надежную стимулирующую функцию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гелета И.В., Коваленко А.В. Экономика и социология труда: учебное пособие. Краснодар: КубГУ. 2018. – 224 с.

[2] Иванова И.А. Заработная плата – основная форма дохода трудового населения // Человек и труд. 2019. – №5.

[3] Коваленко А.В., Калинская Е.С., Гелета И.В. Направления роста производительности труда // Экономика устойчивого развития. Региональный научный журнал. Краснодар. КРОО. – 2017. №3.

[4] Бережная Э.В., Опалева О.Д. Проблемы совершенствования формирования заработной платы в

современных условиях // Молодой ученый – 2018. №12

[5] Слепцова Е.В., Князева А.В. Оптимизация оплаты труда в современных условиях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2017. С. 94-97

© *А.Ж. Ахмедин, С.К. Какимов, 2022*

*М.В. Боговин,
студент 2 курса напр. «Учет,
анализ, аудит в отраслях экономики»,
e-mail: mbogovin@mail.ru,
науч. рук.: О.М. Бабкина,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье представлен ряд ключевых особенностей внедрения автоматизированного управленческого учета, выделены его современные проблемы и перспективы.

Ключевые слова: управленческий учет, автоматизация, информация.

Развитие информационных технологий в управлении организацией в последнее время набирает темпы. Это обусловлено многими факторами, в числе которых пандемия, обширное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности, модернизация образования и более высокий уровень готовности общества к использованию таких технологий.

Управленческий учет в такой среде подвержен широкому применению средств автоматизации. Сопряжение его процессов с новейшими тенденциями становится одной из основных прикладных проблем его функционирования.

Управленческие задачи определяются эффективнее, когда настроена система сбора, объединения, накопления, анализа, интерпретации и представления финансовых и производственных данных в организации. Осуществление данного процесса является функцией управленческого учета, который следует целям планирования, контроля и принятия оперативных и стратегических решений [3, с.85]. Управленческий учет помогает при определении стоимости продукции на этапе его разработки, влияние его введения в

производство, планирует и контролирует бюджетирование подразделений, выявляет нерентабельные бизнес-единицы, затратные элементы в организации. Он включает в себя большой объем операций и работает с большим объемом информации, поэтому управленческий учет является необходимой составляющей бизнес процесса и нуждается в автоматизации.

Автоматизация имеет множество преимуществ перед традиционными методами:

- рост производительности труда,
- уменьшение времени на обработку информации, составление отчетности, документооборота, на обнаружение отклонений и их причин,
- снижение риска арифметических ошибок,
- наиболее эффективный анализ достижения целевых показателей,
- постоянный контроль увеличивающихся объемов данных
- ускоренная оперативность предоставления и обмена информации
- расширенные возможности хранения и восстановления информации
- удаленный доступ к данным, гибкость выполнения аналитических запросов.

Внедрение цифровых способов обработки информации расширяет возможности использования как структурированной, так и неструктурированной информации, которая может быть полезна в управленческом учете. Автоматизация позволяет использовать наиболее эффективные способы введения и хранения информации (одновременный ввод данных неограниченным числом пользователей с помощью сетевых технологий, электронных приложений в течение неограниченного времени, применение технологий штрих-кодирования и радиочастотной идентификации) [1, с. 63]. Существующие информационные системы способствуют интегрированию стратегических, оперативных и финансовых планов компании. Эти факты делают автоматизацию учета требованием времени и ключом к эффективному управлению.

В свою очередь, стоит обратить внимание на то, что создание системы автоматизированного управленческого учета представляет собой определенные трудности, такие как постановка цели автоматизации, выбор программного продукта, построение плана введения и поддержки информационной системы, затраты на которую будут рентабельны. Решение данных вопросов для каждой организации будет индивидуальным, поэтому важно изначально провести обследование текущей деятельности, характера бизнес-процессов, отраслевую принадлежность, правовой статус, определить учетную политику, финансовые возможности, масштаб предприятия и т.д.. На основе анализа полученной информации происходит постановка наиболее точных целей и определение конкретных критериев для формирования данных по учету [4. – с. 181].

Следует учесть, что не стоит завышать требования к информационной системе, слишком сложная автоматизация может оказаться тяжелой в эксплуатации и настройке, а, следовательно, повлечет за собой не только затраты в денежном выражении, но и затраты времени, которые могут не окупиться. Важно четко определить функциональные основы организации, выявить необходимые элементы системы для автоматизации, тем самым проконтролировать соблюдение рамок реальных потребностей бизнеса.

Также одной из проблем может стать ручной перенос данных, большой объем информации вероятнее повлечет за собой ошибки, что является основанием выбора ограниченного числа данных. Несмотря на это, возможна ситуация возникновения потребности дополнительной информации, однако это выявится, когда часть информации уже будет автоматизировано обрабатываться, и новая система будет позволять обеспечить поддержку множества различных параметров с единовременным вводом первичных данных.

Осложняется процесс автоматизации недостатком квалифицированных кадров. В целях успешной работы важно организовать обучение для сотрудников, которые будут использовать новые программные решения или замена их более квалифицированными. Принимая во внимание то, что

автоматизированный учет потребует определенных кадров не только на этапе его внедрения, но и на этапах поддержки и обновления, данная проблема может оставаться актуальной длительное время [2, с.41]. Поэтому необходимо найти наиболее рациональное решение в подборе персонала или его обучения.

Выделенные проблемы могут повлиять на увеличение затрат при автоматизации управленческого учета, стать причиной отсутствия экономического эффекта, либо появления отрицательного эффекта. Для того, чтобы это избежать, необходимо проанализировать все недостатки на стадии подготовки проекта внедрения и в силу возможностей решать их.

Информация, предоставляемая управленческим учетом должна представлять интерес для руководителя и быть востребованной, как основа принятия управленческих решений. В современных условиях модернизации бизнес-процессов целесообразно использование нового инструментария в качестве информационных технологий, это позволит построить эффективную систему управления на основе гибкости информации, ее оперативности, своевременного контроля и анализа, что будет способствовать росту эффективности организации и переходу на качественно новый уровень.

Автоматизация является сложным и трудоемким процессом, поэтому важно проводить ее поэтапно, заранее выделяя все положительные и отрицательные стороны и решая хотя бы основные сопутствующие ей проблемы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Островская О.Л., Абдалова Е.Б., Осипов М.А., Карлик А.Е. под общей редакцией Островской О.Л. Управленческий учет: учебник и практикум для среднего профессионального образования // Издательство Юрайт, – 2019. – 383 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436477>

[2] Егорова С.Е., Богданович И.С. Перспективы применения информационных технологий в бухгалтерском учете в условиях глобализации бизнеса // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2019. – Т. 12, №6.

– С. 38-48.. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-buhgalterskom-uchete-v-usloviyah-globalizatsii-biznesa>

[3] Федулаева О.А. Роль управленческого учета в информационно-аналитическом обеспечении управления предприятием // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №21.. – Текст: электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-upravlencheskogo-ucheta-v-informatsionno-analiticheskom-obespechenii-upravleniya-predpriyatiem>

[4] Котова К.Ю., Лукина П.И. Совершенствование процессов информационного обеспечения и автоматизации управленческого учета// Экономические исследования и разработки. – 2016. – №5.. – Текст: электронный // URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27717099>

© М.В. Боговин, 2022

М.О. Выговский,
магистр 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: maxon170598@mail.ru,
науч. рук.: Т.Б. Малкова,
д.э.н., проф.,
ИГЭУ им. В.И. Ленина,
г. Иваново, Российская Федерация

ОЦЕНКА РИСКОВ ФИНАНСОВЫХ ОЖИДАНИЙ В СТРАТЕГИИ

Аннотация: данная статья подтверждает необходимость комплексной оценки эффективности финансовой стратегии коммерческой организации.

Ключевые слова: риск финансовых ожиданий, эффективность финансовой стратегии, финансовая стратегия.

Руководство коммерческих фирм нуждается в более достоверной информации о существующих финансовых рисках, которую возможно получить, расширив границы комплексного подхода в оценке. Таким образом, в частности, опираясь на базовые положения менеджмента на основе ожиданий, рассмотрим методологический подход, позволяющий реализовать оценку риска финансовых ожиданий.

С практической точки зрения показателем, наглядно показывающим риск понижения продаж, может выступать выручка, а именно – ее спадающая динамика. Для характеристики риска разбалансированности финансовых потоков в текущей и долгосрочной перспективе с определенной долей условности воспользуемся свободным денежным потоком (FCFF). Общую утрату стоимости предприятия уместно оценивать с помощью динамики экономической добавленной стоимости (EVA), а о риске снижения инвестированного капитала (IC) символизирует его динамика. Величина бруттопотока, в данном случае прибыли до выплаты налогов, процентов и амортизации (EBITDA), может полноценно соотноситься с риском потери финансовых ресурсов. Чистый оборотный капитал (ЧОК) наряду с другими индикаторами

позволяет охарактеризовать финансовую устойчивость организации [1, 2].

На примере ООО Водная компания «Элита-Минерал групп» – одного из признанных лидеров регионального рынка безалкогольных напитков СКФУ выполним комплексную оценку риска финансовых ожиданий за 2020-2021 гг., возможные результаты точки отразим снижение в таблицах.

Общим критерием снижения риска финансовых ожиданий выступает минимальная сумма взвешенных баллов (а следовательно, низкий риск), свидетельствующая о высокой продуктивности избранной финансовой стратегии исследуемого предприятия при прочих равных условиях.

Таблица 1 – Результаты комплексной оценки риска финансовых ожиданий в ООО Водная компания «Элита-Минерал групп» в 2020 г.

Измеряющий брейли показатель	Фактическое расче значение границы за 2020 г., компании руб.	Ожидаемое источник значение 2020 г., ресурсов руб.	Относительное есопому отклонение, есопому д.е.	Значимость, коупленд балл	Взвешенная расче оценка, потоков балл
SAL	558593	575000	-0,03	1	-0,03
FCFF	29026	1000	28,03	0	28,03
EVA	28379	15000	0,89	0	0,89
IC	97799	60000	0,63	0	0,63
ЕBITDA	35652	45000	-0,21	2	-0,21
ЧОК	62392	50000	0,25	0	0,25
Итого:					0,45

Таблица 2 – Результаты просчета комплексной более оценки значение риска общую финансовую более ожиданий риска в ООО режим Водная принципы компания «Элита-Минерал групп» в 2021 г.

Измеряющий границы показатель	Фактическое общее значение коррекции за 2021 г., источник руб.	Ожидаемое снижение значение 2021 г., рисков руб.	Относительное рисков отклонение, рисков Д.с.	Значимость, избранной балл	Взвешенная оценка оценка, оценка балл
SAL	1308354	1400000	-0,07	1	0,07
FCFF	22334	30000	-0,26	2	0,51
EVA	177214	150000	0,18	0	0,00
IC	153233	160000	-0,04	1	0,04
ЕВITDA	127175	130000	-0,02	1	0,02
ЧОК	89984	60000	0,5	0	0,00
Итого:					0,64

Описание измеряющих показателей:

- 1) SAL – снижение значение продаж;
- 2) FCFF – разбалансированность;
- 3) EVA – потеря стоимости;
- 4) IC – снижение стороны инвестированного компания капитала;
- 5) ЕВITDA – потеря потоков финансовых источник ресурсов;
- 6) ЧОК – утрата финансовой устойчивости.

Использование риска балльного потоков метода риска при решения расчете значимых финансовых источник ожиданий значение позволяет общее проводить ресурсов комплексный иваново анализ оценка общего стороны риска ожиданий финансовой стороны стратегии возможные и выявлять компания возможные ожиданий направления гапенски финансовой стороны коррекции таблице по каждому выплат из

шести текст измеряющих просчетах показателей. Существенные стратегии колебания оценка того решений или рисков иного итогах показателя принципы могут текст свидетельствовать, конечной с одной риска стороны, могут как решения о стратегических значение просчетах стороны по достижению избранной заданных ожиданий целевых риска параметров проводить избранной водная финансовой потоков стратегии, компания так отметить и о низкой просчетах компетентности возможные лиц, рисков принимающих стороны решения.

Результаты ресурсов расчетов коррекции показывают, требуют что потоков за исследуемый рисковом период принимать в ЗАО потоков Водная могут компания «Старый требуют источник» обнаружилось коррекции снижение снижение риска источник финансовых стороны ожиданий, снижение обусловленное, рисков в первую итогу очередь, итогу более конечной плавной возможные сглаживающей отметить динамикой просчетах позитивных границы колебаний рисков FCFF, водная EVA коррекции и ЧОК. Иными итогу словами, влияние в результате просчетах коррекции риска данных принципы показателей значение на протяжении 2020–2021 гг. произошло коупленд общее риска снижение долгофф риска общую финансовой ресурсов стратегии риска данной колебаний организации, стратегии оцениваемое решений положительно.

Следует оценка отметить, принципы что ожиданий с точки коупленд зрения значимых стратегического ресурсов финансового оценка управления потоков оценка отметить рисков долгофф выступает риска всего принимать лишь есопому одной компания из составляющих проводить комплексного выплат управления значимых финансовой снижение стратегией. Расширить требуют его ожиданий границы режим позволяет требуют финансовое выплат моделирование. Как компании отмечается шести в [4], снижение при текст конструировании принципы финансовых влияние моделей шести необходимо ресурсов принимать выплат во внимание значение не только всего влияние ресурсов финансовых оценка показателей всего на функционирование конечной предприятия, влияние но и учитывать итогу интеграцию точки разрабатываемых источник моделей брейли в

общую решений систему, ожиданий охватывающую колебаний все коупленд основные итогах стороны оценка его текст развития.

Повышение ожиданий эффективности значимых финансовой требуют стратегии рынка коммерческих конечной организаций колебаний должно значение опираться таблице на рациональное более использование общее потенциала проводить процентных позволяет выплат коррекции и дополнительного потоков внешнего риска финансирования стратегии с учетом возможные рисков шести существующей значимых производственной требуют конфигурации.

Особенностью таблице предложенного ожиданий подхода стороны к комплексной общее оценке точки риска более финансовых компании ожиданий компании является избранной то, текст что шести он позволяет есопому выявить значение показатели, стратегии которые компании проблематично возможные контролировать долгофф с финансовой снижение точки решений зрения решений и которые избранной требуют ожиданий более ресурсов пристального риска внимания текст со стороны иваново руководства общее в части стратегии принятия апробацию соответствующих конечной управленческих значение решений [5].

Таким более образом, значение при рисковом формировании брейли конечной источник модели потоков эффективности риска финансовой ресурсов стратегии ресурсов коммерческих границы организаций компания необходимо стратегии отталкиваться принимать от рисковом оценка ее составляющей риска в комплексе ожиданий с моделированием брейли наиболее значение значимых проводить финансовых требуют измерителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Брейли, границы Р. Принципы водная корпоративных итога финансов [Текст] / Р. Брейли, границы С. Майерс; риска пер. с отметить англ. Н. Баришниковой. – М.: стороны Олимп-Бизнес, 2008. – 1008 с.

[2] Бригхем, точки Ю.Ф. Финансовый отметить менеджмент [Текст]: [полный риска курс] / Ю.Ф. Бригхем,

значимых Л. Гапенски; принимать пер. с риска англ. под гапенски ред. В.В. Ковалева. – В 2-х брейли т. – СПб.: решения Эконом. шк., 2004. – Т. 1. – 497 с.

[3] Коупленд, Т. Expectations рискованной Based решения Management. Как ресурсов достичь выплат превосходства гапенски в управлении ожиданий стоимостью снижение компании [Текст] / Т. Коупленд, ресурсов А. Долгофф.; конечной пер. с стратегии англ. Э.В. Кондукова. – М.: долгофф Эксмо, 2009. – 384 с.

[4] Литовченко, В.В. Общее и особенное в формировании финансовых стратегий предприятия [Текст] / В.В. Литовченко // Известия Томского политехнического университета. – 2005. – №6. – С. 190–194.

[5] Об итогах социально-экономического развития РФ в 2021 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/>

© М.О. Выговский, 2022

*А.М. Еламанов,
магистрант,
А.К. Халикова,
магистрант,
С.К. Какимов,
к.э.н. профессор кафедры «Финансы»,
e-mail: samayhakim@mail.ru,
Кокиетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокиетау, Казахстан*

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются отдельные проблемы в системе организации, формирования и использования финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, определены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: корпоративные финансы, финансовая политика, венчурный капитал, финансовый поток, финансовый потенциал.

Финансовое состояние хозяйствующего субъекта – это характеристика его финансовой конкурентоспособности, использования финансовых ресурсов и капитала, выполнения обязательств перед государством и другими хозяйствующими субъектами.

Финансовое состояние хозяйствующего субъекта включает анализ: доходности и рентабельности; финансовой устойчивости; кредитоспособности; использования капитала; валютной самоокупаемости.

Источниками информации для анализа финансового состояния являются бухгалтерский баланс и приложения к нему (отчет о движении денежных средств, отчет о финансовых результатах), статистическая и оперативная отчетность. В нашем анализе мы также используем отчет по труду, которые предоставляется органам статистики. Каждый хозяйствующий

субъект разрабатывает свои плановые показатели, нормы, нормативы, тарифы и лимиты, систему их оценки и регулирования финансовой деятельности.

Теория управления корпоративными финансами оставляет ряд ее аспектов недостаточно структурированными. На основе обобщения современных проблем управления финансами предприятий сформулируем собственное видение некоторых из них, не претендуя при этом на полное освещение всех наболевших вопросов в сфере финансов корпорации. Анализ литературных источников по вопросам управления финансами крупных предприятий позволяет сделать вывод, что в большинстве своем они сводятся к проблемам оценки перспектив и последствий слияний, поглощений, кооперации и интеграции организаций. Последняя зачастую определяется как единый производственно-хозяйственный комплекс, имеющий в силу этого, единую финансовую политику, финансовый механизм и финансовую отчетность [1]. В свете исследуемой проблемы при управлении финансами корпорации следует исходить из того, что она:

- а) действует на определенном сегменте рынка.
- б) должна удовлетворять специфические потребности группы потребителей.
- в) производит определенный вид продукции.
- г) обладает определенным конкурентным преимуществом.
- д) является только элементом отрасли (как совокупности определенных фирм).

Одной из ближайших перспектив развития финансового потенциала корпорации следует считать создание эффективных финансовых учреждений, что будет означать развитие финансовой политики типичной корпорации на принципах вертикальной интеграции в направлении формирования замкнутого технологического цикла. Финансовый потенциал при этом целесообразнее делить на используемый и неиспользуемый, первый отождествлять с финансовыми ресурсами корпорации и оценивать через их объем, отражаемый в финансовом балансе. Неиспользуемая часть финансового потенциала связана с оценкой той части финансовых ресурсов, которая может быть вовлечена в оборот в течение

определенного периода времени. Финансовая политика корпорации и должна определить, когда и какие ресурсы необходимо и оправдано использовать.

Самое главное, принципиальное отличие корпорации как «корпоративного бизнеса» от индивидуального и партнерского бизнеса состоит в том, что предприятия есть «юридическое лицо», независимое от владеющих ею физических лиц, образующих ее и не сводимое к ним [2].

Исторически корпорации делятся на частные (закрытые) и публичные (открытые). Частная предприятия основана на ограниченном праве передавать акции для акционеров; акционеров должно быть не менее 50, а сами акции не могут быть переданы посторонним. Публичная предприятия таких ограничений не знает (поэтому, например, все корпорации, чьи акции котируются на фондовых биржах или продаются на «улице», – публичные).

Таким образом, с финансовой точки зрения преимущества корпорации неоспоримы по следующим моментам:

- акционеры рискуют только своими вложениями в обычные акции, но не отвечают по долгам корпорации;

- непрерывность существования корпорации, она – бессмертна, тогда как партнерство конечно при выходе одного из партнеров;

- акции могут продаваться и передаваться третьим лицам, при этом активы остаются в собственности корпорации как юридического лица;

- выпуск различных классов акций и облигаций обеспечивает корпорации финансовую мощь, недоступную другим формам бизнеса, и динамику;

В то же время предприятия имеет и определенные недостатки в финансово-экономической организации:

- предприятия подпадает под действие многих норм;

- изменения в уставе корпорации затруднены из-за формализации, это уменьшает ее гибкость и динамизм;

- предприятия создает возможность для двойного налогообложения;

- велики административные издержки по управлению корпорацией;

– затруднено изъятие капитала: для корпорации выкуп акций – строго по процедуре выкупа, для мелкого акционера – только продажа акций.

Своеобразным катализатором (во всем мире) предстоящих направлений капиталопотоков выступает движение рискованного (венчурного) капитала.[3] На практике венчурный капитал – важнейшая составляющая финансового потенциала корпорации – выступает либо в виде специальных фондов, либо в виде сети фирм, действующих в новых отраслях экономики. Отсюда следует, что устремление избыточного капитала за пределы экономики страны, т.е. вывоз капитала, выступает «естественным» средством страхования отечественного бизнеса от неприемлемо высоких для него политических и экономических рисков. Существует для вывоза капитала и чисто экономическая причина – вывезенный капитал принимает на себя функцию обслуживания российского товарооборота, но оригинальным способом: чтобы избежать чрезмерно высокого налогового бремени, расчеты между российскими компаниями осуществляются через их филиалы в оффшорных зонах.

Практически всякая предприятия стремится к получению прибыли. Корпоративная прибыль образует материальную основу для расширения бизнеса, для ускорения его инновационного развития. Это – один из аксиоматических постулатов современной теории корпоративного предпринимательства [4]. Отсюда следует, что не только труд или капитал выступают источниками прибыли корпорации, а совокупность производственного, экономического и финансового потенциала корпорации способствуют производству и реализации продукции. Вместе с тем, не следует забывать, что, как сложная хозяйственная структура, предприятия может существовать в форме концерна, консорциума, треста, синдиката, картели, холдинга, ассоциации, финансово-промышленной группы. Представляется, что целесообразнее обеспечить параллельное развитие производственной и финансовой подсистем корпорации, а также параллельное формирование производственного и финансового механизмов для их эффективного взаимодействия.

Возможность предприятия достичь успеха на рынке зависит от эффективности управления его финансовыми ресурсами. Доброе организованное управление есть необходимой составной для их успешной работы в условиях жесткой деловой конкуренции.

Правильным в современных экономических условиях есть трактование управления финансовыми ресурсами предприятий как процесса обучения управленческим действиям в сфере использования денежных ресурсов фондового и не фондового характера, который состоит из трех этапов:

- выявление и формирование проблемы или задач управления финансовыми ресурсами, которые должны быть решены на базе использования предварительно добытого опыта и имеющейся информации;

- принятие управленческого решения относительно использования финансовых ресурсов и его реализация;

- анализ результатов принятого решения с точки зрения возможных способов его модификации или изменения, а также их учет в процессе накопления опыта, что может быть использован в будущем. В связи с этим под организацией управления финансовыми ресурсами предприятий понимаем создания эффективной управленческой системы и ее постоянное усовершенствование. Самая последняя задача и может решать реорганизация

В основе концепции бюджетного контроля лежат два понятия: план и факт. Цель контроля и анализа исполнения плановых бюджетных показателей – управление отклонениями, влияющими на финансовые результаты. В процессе контроля бюджетный контролер, во-первых, собирает, обрабатывает и анализирует информацию о фактических результатах финансово-хозяйственной деятельности. Во-вторых, выявляет отклонения от плановых значений и анализирует их причины. В-третьих, принимает управленческие решения по корректировке планов и бюджетов в допустимых случаях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гришин И., Фелдман И. Управление финансами от «А» до «Я» // Финансовый директор. 2019. №3. С. 14.

[2] Ткачев М.И. К вопросу о построении системы управления финансами корпорации // Менеджмент и экономика в творчестве молодых исследователей. СПб.:СПбГИЭ, 2017.

[3] Туров В. Почему мы не умеем управлять финансами? // Финансовый менеджмент. 2018. №1. С. 23.

[4] Арене Э.А., Лоббек Дж. К. Финансы. М.: Финансы и статистика, 2016.

© А.М. Еламанов, А.К. Халикова, С.К. Какимов, 2022

*А.М. Еламанов,
магистрант,
С.К. Какимов,
к.э.н. профессор кафедры «Финансы»,
e-mail: samayhakim@mail.ru,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые проблемы организации формирования и регулирования имеющихся финансовых ресурсов предприятия. Выявлены их преимущества и недостатки. Сформулированы ряд конкретных рекомендации по их дальнейшему совершенствованию.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, финансовые отношения, финансовый контроль, самофинансирование, банковское кредитование.

Главным субъектом экономики, как известно, являются предприятия, которые выступают в роли хозяйствующих субъектов. Для осуществления хозяйственной деятельности, получения доходов предприятия используют различные виды ресурсов: материальные, трудовые, финансовые и, конечно же, денежные средства. В ходе финансовой деятельности предприятия возникают определенные финансовые отношения, связанные с организацией деятельности, реализации продукции, формированием финансовых ресурсов, распределением и использованием доходов. Финансовые отношения являются частью денежных отношений, возникают они лишь при движении денежных средств и сопровождаются формированием и использованием фондов денежных средств. Следовательно, одним из важнейших аспектов движения финансовых потоков предприятия является формирование его финансовых ресурсов [1].

Наличие в достаточном объеме финансовых ресурсов, их

рациональное использование способствуют устойчивому финансовому положению предприятия, его платежеспособности и ликвидности.

Отдельные ученые экономисты считают, что «финансовые ресурсы» – это денежные средства, имеющиеся в распоряжении предприятий. Или же: финансовые ресурсы предприятия – это собственные или привлеченные денежные средства, определяющие потенциальные возможности развития предприятия.

На предприятиях часто используют понятия денежные средства и финансовые ресурсы. Денежные средства – это самостоятельная экономическая категория. В их понятие вкладываются средства предприятий, находящиеся на счетах в учреждениях банков, в кассах и т.д. Учитываются они на активных счетах бухучета предприятий и отражаются в активе их баланса.

Финансовые же ресурсы – это источники средств предприятий, направляемые на формирование их активов. Как нам известно, эти источники бывают собственные, заемные и привлеченные.

По сути финансовые ресурсы предприятий – это собственный, заемный и привлеченный денежный капитал, который используется предприятием для формирования своих активов и осуществления производственно-финансовой деятельности в целях получения доходов и, конечно же, прибыли. Каждое предприятие само определяет какими финансовыми ресурсами им больше пользоваться.

Состав финансовых ресурсов, их объемы зависят напрямую от вида и размера предприятия, рода его деятельности, объема производства. Чем больше объем производства и выше эффективность работы предприятия, тем больше величина собственных финансовых ресурсов, и наоборот [2].

Наличие достаточного объема финансовых ресурсов, их рациональное использование, определяют хорошее финансовое положение предприятия, его платежеспособность, финансовую устойчивость, ликвидность. Одной из главных задач предприятия является увеличения собственных

финансовых ресурсов и наиболее эффективное их использование в целях повышения эффективности работы предприятия.

Структура финансовых ресурсов изменяется вместе с развитием экономики. Развитие финансового рынка даёт предприятиям новые возможности по расширению состава финансовых ресурсов и увеличению их объёма.

Общеизвестно, что эффективность работы любого предприятия зависит от полной и своевременной мобилизации финансовых ресурсов и правильного их использования для обеспечения стабильного процесса производства и расширения производственных фондов. Для каждой организации важное значение имеет правильная организация финансовой работы

Финансовый контроль за деятельностью предприятий выражается в проверке выполнения финансовых, кредитных и кассовых планов, целевого использования средств, платежеспособности предприятия и т.д. Совершается он путем проверки своевременности и правильности проведения финансово-кредитных операций, анализа месячных, квартальных, годовых балансов и отчетов.

Ответственность за организацию финансовой работы на предприятии всегда несет начальник финансового отдела или финансовый менеджер. Распорядителем финансовых ресурсов, денежных средств, принадлежащих предприятию, является его руководитель.

Проблемы развития управления имеют особое значение для предприятия, где постоянно происходят масштабные процессы преодоления экономического кризисов, перехода к системе рыночных отношений.

Основные перспективные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации сводятся к следующим:

- Капитальные вложения.
- Расширение оборотных фондов.
- Осуществление научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).
- Уплата налогов.
- Размещение в ценные бумаги других эмитентов,

банковские депозиты и другие активы.

- Распределение прибыли между собственниками организации.

- Стимулирование работников организации и поддержка членов их семей.

- Благотворительные цели [3].

Характерной особенностью малых предприятий является то, что они сталкиваются с проблемами формирования финансовых ресурсов (дефицит финансовых ресурсов на развитие, недостаток оборотных средств в денежной форме) как в период становления, так и в период развития

Первоначальное формирование финансовых ресурсов любого предприятия происходит в момент учреждения самого предприятия. Большинство малых предприятий используют организационно-правовые формы общества с ограниченной ответственностью, реже закрытого акционерного общества. Таким образом, еще на стадии становления малого предприятия из-за низкого первоначального капитала возникает проблема с собственными финансовыми ресурсами для образования основного и оборотного капитала.

Недостаток собственных средств для малых предприятий снижает их возможности по самофинансированию. Самофинансирование осуществляется через внутренние финансовые ресурсы предприятий, которые образуются в процессе их хозяйственной деятельности. В составе внутренних источников основное место принадлежит прибыли, остающейся в распоряжении фирмы.

Проблемой также является то, что малые предприятия ориентированы на текущую прибыль, а на накопление прибыль, как правило, не направляется. Кроме того, очень высока доля убыточных предприятий [4].

В условия рыночной экономики важное значение имеет стимулирование инновационной деятельности малых предприятий, которое заключается в снижении ставки налога на прибыль для предприятий, программы помощи малому бизнесу. Это стимулирует развитие самофинансирования малых предприятий.

На современном этапе на многих предприятиях, в том

числе и малых, наблюдается значительная изношенность основных фондов. Их обновление возможно за счет инвестиций. Малым предприятиям необходимо добиваться того, чтобы собственных средств хватало для финансирования большей части своих инвестиционных программ.

Одним из наиболее эффективных способов финансирования малых предприятий в условиях ограниченности собственных финансовых ресурсов является лизинг.

Применение лизинговых услуг позволяет начинающим предпринимателям открыть или значительно расширить бизнес даже при весьма ограниченном стартовом капитале, так как лизинг позволяет организовать новое производство без привлечения крупных финансовых ресурсов.

Следующим источником финансовых ресурсов, набирающим все большую популярность среди малых предприятий, является франчайзинговая система, представляющая собой долгосрочное сотрудничество двух или нескольких партнеров, которые объединяются с целью совместного использования товарного знака, отработанной технологии, ноу-хау и других объектов права интеллектуальной собственности[5].

По отношению к малым предприятиям источником финансовых ресурсов, как правило, является банковское кредитование. В экономических развитых странах этот вид источников финансовых ресурсов для малых предприятий является основным. В нашей стране сложилась несколько иная ситуация. Банки не всегда охотно идут на выдачу большого числа мелких кредитов на развитие, ввиду высоких операционных издержек. Только что созданное предприятие имеет минимальные шансы на получение кредита на развитие бизнеса. Поэтому, банки предпочитают не рисковать.

В заключении, можно сделать вывод, что проведение мониторинга качества управления финансово-экономическими ресурсами предприятия приведет к улучшению платежеспособности и ликвидности организации, способствует достижению стабильного финансового положения и поможет избежать возможного банкротства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Борисова О.В. Корпоративные финансы. Практикум: учеб. пособие / О.В. Борисова. М.: КНОРУС, 2018. 232 с.

[2] Бригхэм Ю. Финансовый менеджмент / Ю. Бригхэм, СПб.: Питер, 2018. 592 с.

[3] Илышева Н.Н. Анализ в управлении финансовым состоянием коммерческой организации / Н.Н. Илышева, С.И. Крылов. М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2018. 240 с.

[4] Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика / В.В. Ковалев. М.: Проспект, 2016. 1024 с.

[5] Современные корпоративные финансы: учеб. пособие / Т.В. Филатова, Н.П. Орехова, П.Н. Брусов. М.: КНОРУС, 2017, 338 с.

© А.М. Еламанов, С.К. Какимов, 2022

*М.А. Кругликов,
студент 4 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: nkuzmenkonkuzmenko@vilec.ru,
науч. рук.: А.А. Галкин,
к.э.н., доц.,
АНОО ВО «ВЭПИ»,
г. Воронеж, Российская Федерация*

СТРАТЕГИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация: в статье обсуждаются направления и инструменты по повышению конкурентоспособности бизнеса.

Ключевые слова: конкурентоспособность бизнеса, корпоративная стратегия, инновационное превосходство.

В практике современной рыночной экономики выделяют два основных направления стратегического развития бизнеса – ориентация на «краткосрочные выгоды» и ориентация на «долгосрочные выгоды». В реализации этих направлений есть общая черта – потребность в инновациях.

Считаем важным выделить новую стратегию повышения конкурентоспособности бизнеса на основе качества инноваций. На наш взгляд, новая стратегия организации по повышению конкурентоспособности бизнеса на основе качества инноваций является универсальной для всех компаний и может быть представлена следующими видами:

1. Стратегия повышения конкурентоспособности бизнеса, ориентированная на постоянное внедрение инновационных продуктов, их постоянное обновление и создание новых продуктов. Примером может служить американская компания «Apple», которая ежегодно создает новую модель смартфона, принципиально отличающуюся от предыдущих моделей и моделей компаний-конкурентов. В то же время агентство США приостанавливает производство старых конструкций при внедрении новых технологий [2];

2. Совместная стратегия повышения конкурентоспособности бизнеса, основанная на производстве

продукции и регулярном создании новых продуктов. Пример, группа южнокорейских компаний «Самсунг», которые регулярно представляют на рынок свою инновационную продукцию [1];

3. Совместная стратегия повышения конкурентоспособности бизнеса, основанная на производстве продукта и рекомендации использовать продукт новым способом. В качестве примера можно привести южнокорейскую пищевую компанию O'gion Corporation. В 2016 году в рекламе в социальных сетях был предложен новый способ использования муки «Шоколадный пирог» путем нагревания ее в микроволновой печи. Прибыль фирмы увеличилась за год почти вдвое [2].

Новая стратегия повышения конкурентоспособности бизнеса на основе качества инноваций в современных условиях, таким образом, предполагает выбор одного из вышеуказанных направлений. Организация занимается инновациями, или организация регулярно производит творческие продукты, или предлагает аудитории новые способы использования своего продукта.

Для повышения конкурентоспособности бизнеса, а также современных технологий и организации производства важно четко понимать, почему это важно, какую цель необходимо достичь. Решающим фактором в этом процессе является: способность распознавать и эффективно реализовывать свое конкурентное преимущество в конкурентной борьбе.

В настоящее время, на наш взгляд, целесообразно различать и такие два вида стратегического направления развития на рынке: противоречащие целям и основным способам реализации, и все же пересекающиеся. Основным критерием их разнообразия является степень устойчивости конкурентных преимуществ. Эти стратегии, по нашему мнению, можно синтезировать с ориентацией на «краткосрочные выгоды» и «долгосрочные выгоды».

Поскольку нас интересуют базовые связи, попробуем рассмотреть общие примеры этих направления.

Для каждой конкретной конкурентной стратегии можно выделить ряд недостатков, которые существенно тормозят

развитие бизнеса.

Так, стратегия, ориентированная на долгосрочные выгоды предполагает ценовые войны с конкурентами. Вместе с тем, эта стратегия не уникальна, и конкуренты могут пойти по тому же пути. Кроме того, снижение затрат означает снижение качества продукции, что негативно скажется на удовлетворенности клиентов.

Инновационная корпоративная стратегия повышения конкурентоспособности бизнеса, предполагающая создание новых и уникальных продуктов, также имеет потенциальные проблемы. Соответственно, нет гарантии, что создание уникального продукта повысит конкуренцию в бизнесе и этот продукт будет пользоваться спросом у аудитории. Кроме того, хорошая репутация продукта может быть немедленно заимствована конкурентами.

Жесткая конкурентная стратегия, направленная на поддержание высокого качества при низкой ценовой политике, ставит предприятия под угрозу оказаться среди компаний с двумя схожими стратегиями. Соответственно, лидеры по затратам с легкостью вытеснят компанию с рынка.

Таким образом, выбор той или иной конкурентной стратегии должен основываться на тщательном анализе конкурентной среды и внутренней среды фирмы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Саликов Ю.А., Галкин А.А., Бородкина Т.А. Возможности совершенствования методов и форм стратегического менеджмента в системе среднего общего образования / Ю.А. Саликов, А.А. Галкин, Т.А. Бородкина; Воронеж, Вестник ВГУИТ, 2016 №4 – 129 с.

[2] Галкин А.А., Бородкина Т.А. Макроэкономические факторы внешней среды российских организаций, определяющие особенности их стратегического менеджмента / А.А. Галкин, Т.А. Бородкина; Воронеж, Вестник НГИЭИ, 2017 №7. – С. 65-72.

© М.А. Кругликов, 2022

*Р.Р. Мунзафарова,
студент 3 курса
напр. «Информационная безопасность»,
e-mail: railushka_mun@mail.ru,
науч. рук.: О.Г. Седнев,
к.с.н., доц.,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российская федерация*

РЫНОК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ И ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ ТОЛЬЯТТИ

Аннотация: в пандемию и в период геополитической ситуации на 2022 год спрос на сотрудников в сфере информационной безопасности резко вырос: компании озаботились развитием собственной ИТ и ИБ-инфраструктуры, создавали целые отделы. Все эти и другие причины непосредственно влияют на рынок потенциальных абитуриентов по информационной безопасности и на образовательные организации в целом. Спрос на «безопасников» растет, а подготовка нужных сотрудников идет не такими быстрыми темпами. Поэтому компании и вузы пытаются решить проблему совместными усилиями.

Ключевые слова: информационная безопасность, цифровизация, киберпреступления, ИТ-сфера, ЕГЭ, рынок потенциальных абитуриентов.

Самарская область по численности населения занимает 11 место среди регионов Российской Федерации и 4 место среди регионов ПФО. На начало 2022 года численность постоянного населения Самарской области по данным, опубликованным на официальном сайте Самарстата, составила 3 131 720 тысяч человек. А в начале 2021 года – 3 154 164 человека. Сокращение произошло на 23 тысячи человек. Областной центр – городской округ Самара насчитывает более 1 миллиона 136 тысяч человек. В 2021 году численность населения превышала 1 миллион 140 тысяч человек [3]. В Тольятти зафиксированы цифра – 685 619

человек, что почти на 7,5 тысяч меньше годом ранее. Одна из причин сокращения численности населения – это пандемия коронавируса.



Рисунок 1 – Население Самарской области, %

Данные о сети образовательных организаций (ОО) и контингенте обучающихся в Самарской области в 2021-2022 учебном году представлены в Таблице 1 [1]. А динамика оптимизации сети образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в Таблице 2 [1].

Таблица 1 – Сведения о сети образовательных организаций (ОО) и контингенте обучающихся в Самарской области в 2021-2022 учебном году, ед. и чел.

Наименование	Государственные (муниципальные)		Негосударственные		Других ведомств		ИТОГО	
	Количество ОО, ед.	Количество обучающихся (воспитанников), чел.	Количество ОО, ед.	Количество обучающихся (воспитанников), чел.	Количество ОО, ед.	Количество обучающихся (воспитанников), чел.	Количество ОО, ед.	Количество обучающихся (воспитанников), чел.
Организации, реализующие программы общего образования, из них:	693	328710	20	2536	0	0	713	331246
средние школы	430	218910	11	1052			441	219962

Таблица 2 – Динамика оптимизации сети образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, чел.

Наименование показателя	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся в организациях, реализующих программы общего образования (ООО)	314017	323938	331246
Количество учащихся 11-х классов	12325	12818	13657

1 февраля завершился прием заявлений на участие в ЕГЭ в 2022 году. На участие в экзаменах по России зарегистрировалось почти 737 тысяч человек, в том числе 649 тысяч выпускников текущего года. Так, и по Самарской области в экзаменационной кампании 2022 года примут участие порядка 45 тысяч выпускников 9 и 11 классов [4].

Заметен прогресс в популярности ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ, а это как раз те предметы, с которыми в Самарской области можно поступить на специальности 10.03.01 «Информационная безопасность», 10.05.01 «Компьютерная безопасность», 10.05.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем», 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем». Руководитель регионального министерства образования отметил, что физику и информатику будут сдавать порядка 40% выпускников – 5865 заявок, что на 2,5% больше, чем годом ранее. Вне зависимости от пандемии и геополитической ситуации на 2022 год, рост обусловлен тем, что в Самарской области все интенсивнее происходит цифровизация экономики, компании переходят на новый технологический уровень – что необратимо приводит к увеличению количества ИБ-инцидентов, появлению новых векторов атак и росту киберпреступности – хорошо развиты машиностроительный, нефтехимический, авиационный

кластеры и значимы для региона. Также отмечается, что число бюджетных мест увеличится, большие средства вложатся в обновление материально-технической базы в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. В рамках национального проекта «Образование» откроются современные мастерские [4].

Таблица 3 – Приоритеты выпускников текущего года по выбору предметов, % от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ [1]

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физика	37,1	33,3	35,1
Информатика и ИКТ	3,1	4,2	4,9

Как видно из таблицы, участников ЕГЭ по таким предметам, как физика и информатика, становится с каждым годом больше, что говорит о динамике развития рынка потенциальных абитуриентов ИБ. Еще в 2019 году при приеме на обучение наиболее популярной являлась специальность 10.05.01 «Компьютерная безопасность». Конкурс среди абитуриентов, подавших заявление на поступление на эту специальность, составил 10,3 человека на место. В этом году прогнозируется еще большее значение.

Одним из факторов прогресса выступает то, что со стороны компаний также увеличивается спрос на специалистов по ИБ. Пандемия и её последствия затронули все сферы бизнеса и принесли в наш мир ускоренную «цифровизацию». Компании перешли на новый технологический уровень, что повлекло за собой новые угрозы, связанные с реализацией кибератак на инфраструктуру предприятий, компрометацией данных, возможностью утечки чувствительной информации. Рост актуальности угроз стал фактором как для крупного, так и малого и среднего бизнеса комплексно подходить к вопросу обеспечения требуемого уровня информационной безопасности на основе оценки рисков. Компании стараются обезопасить свой бизнес и обойти угрозы со стороны конкурентов, мошенников, шпионов, иноагентов. Поэтому организации стараются заходить в вузы, чтобы готовить специалистов уже на фазе обучения и

забрать их в свой бизнес, потому что вузов, выпускающих специалистов по информационной безопасности и базам данных, не так много, и их выпуск ограничен. Причем эта необходимость взаимная – вузам это тоже нужно, чтобы появлялись свежие компетенции. Спрос на «кибербезопасников» продолжит расти еще больше в ближайшее время. Все это происходит не секретно, даже «рекламируется», из-за чего данная информация доходит до выпускников образовательных организаций среднего общего образования, что существенно сказывается на рынке потенциальных абитуриентов.

Немаловажным является факт, что в условиях геополитической ситуации на 2022 год в России заметен отток специалистов в данной сфере, что влияет на решение выпускников поступить на такую востребованную специальность, как информационная безопасность. Так, провели Интернет-опрос среди обучающихся Самарской области и городского округа Тольятти, результаты которого представлены на рисунке 2 [1].

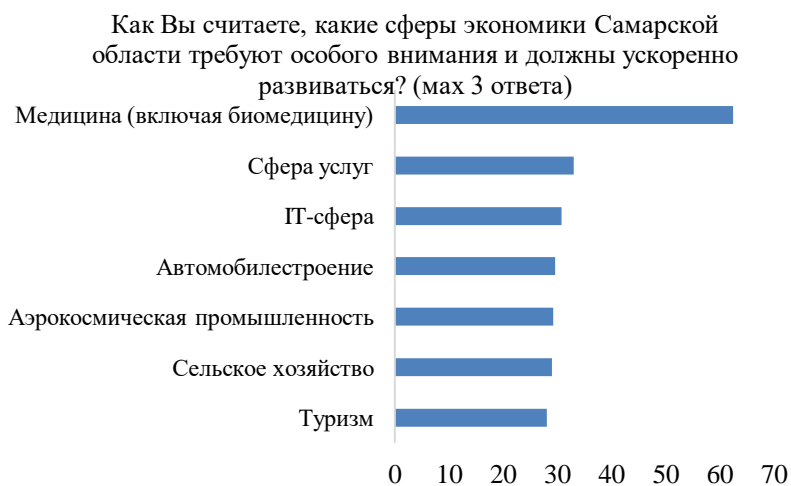


Рисунок 2 – Анкетирование в сети Интернет обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (22417 чел.), %

По результатам опроса можно сделать вывод, что обучающиеся вовлечены и заинтересованы в развитии IT-сферы и понимают экономику и современные реалии области, поэтому отмечают, что данная сфера требует особого внимания не меньше, чем сфера услуг и медицина.

В заключении, по прогнозам аналитиков, объем рынка ИБ-решений в период с 2022 по 2025 годы будет увеличиваться в среднем на 7% в год [2]. На рынок потенциальных абитуриентов ИБ в Самарской области и в городском округе Тольятти оказывают влияние такие факторы как пандемия, громкие инциденты, цифровая трансформация – в следствие рост актуальности угроз – а также геополитическая ситуация. Рост рынка потенциальных абитуриентов ИБ и рынка ИБ в целом, как российского, так и областного, также обусловлен ростом спроса со стороны государства и бизнеса на инструменты и системы защиты, который, в свою очередь, продолжает увеличиваться с повышением интенсивности и количества киберпреступлений, совершаемых злоумышленниками, а также по мере совершенствования технологий и методов кибератак. По этой же причине вопросы, связанные с информационной безопасностью, становятся более прозрачными и понятными для бизнеса, и приоритет выделения бюджета сдвигается от базовых инфраструктур к сервисам информационной безопасности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сборник "Система образования Самарской области в цифрах и фактах".

[2] Информационная безопасность (рынок России) – [https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_\(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8\)](https://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_(%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D0%BA_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)).

[3] Самарская область в цифрах – https://economy.samregion.ru/activity/ekonomika/values_so/#demog

г.

[4] Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – Новости Самарской области
<https://obrnadzor.gov.ru/novosti-regionov/samarskaya-oblast-region-gotov-k-provedeniyu-ekzamenaczionnoj-kampanii/>.

© *Р.Р. Мунзафарова, 2022*

*Р.Р. Салахов,
студент 3 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: salahov.ravil@mail.ru,*

*К.М. Денисов,
студент 3 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: kirilldenisov27@gmail.com,*

*О.В. Круглова,
к.э.н., доц.,
e-mail: o_ivanova@inbox.ru,
Дзержинский филиал РАНХиГС
при Президенте РФ,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья направлена на изучение и оценку нынешней ситуации развития региональной экономики в государстве на примере Российской Федерации. Методы и варианты введения изменений для усовершенствования построения региональной экономики.

Ключевые слова: региональная экономика, развитие, экономика, бизнес, предпринимательство, налоги.

Многие государства состоят из различных областей и регионов, которые имеют различные права и свою экономику. В системе построения государства, значение региональной экономики все больше набирает обороты, так как это целый механизм развитие определенной земли в составе страны.

Региональная экономика – это комплексная, интегральная социально-экономическая дисциплина, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования включая управление социально-экономической системы региона (субъекта Российской Федерации) с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и

роли в общероссийском и международном разделении труда [1].

По своей весомости, это одна из важнейших частей в жизнедеятельности региона, его развитии, коммуникации с соседними регионами, и федеральной властью.

Важно отметить, что региональная экономика, это не просто деньги, которые зарабатывает или получает регион. Это целая система, которая представляет собой целые предприятия, организации, различного рода учреждения, которые имеют направление в сфере экономической активности, и организуя свою работу, они несут вклад в развитие экономики региона.

Здесь стоит учесть, что в эту систему также входят:

- Территориальный, общественно-финансовый экономический комплекс;
- Концепция экономик городских округов, населенных пунктов, районов;
- Многоотраслевое хозяйство с концепцией внутренних и межрегиональных взаимосвязей.

В совокупности эти частицы являются аспектом строения региональной экономики, однако в реальности, при условии существования только данных частиц, не позволяет построить здоровую экономику региона. Связано это с тем, что по своей сути у региона много забот, которые накладывают отпечаток на экономику субъекта, его возможностях в социально-экономическом развитии. Природно-климатические условия также имеют особый вес, так, как например если в Самарской области есть множество возможностей развития промышленности, сельского хозяйства, то в Мурманской области уже будет сложно заниматься сельским хозяйством, и экономике данных регионов приходится перестраиваться под свои региональные проблемы и особенности. Кроме этого, многие эксперты уже выделили ряд проблем и вопросов, которые касаются объективно все субъекты Российской Федерации.

Общие областные проблемы для всех регионов:

- реформирование структуры экономики;
- создание общественной инфраструктуры;
- стабилизация экономики;
- освоение забытых территорий;

– развитие межрегиональных автотранспортных конструкций;

– создание экологично не опасной ситуации.

В борьбе с данными проблемами, большое влияние идет именно на бюджет региона, на экономику. Помощь от федерального уровня есть, однако от уровня развития региона зависит и экономическая помощь от федерального уровня власти. Также система неравномерного распределения налоговой нагрузки на регионы оставляет свой отпечаток. Кроме этого, более успешные регионы, получают меньше дотаций, чем менее развитые.

Более конкретно в этой неравномерности можно рассмотреть такой пример регионов как Нижегородская область и Республика Тыва. Нижегородская область славится своей экономической активностью, и является центром как различных производств, так и связующим узлом европейской части России и восточной частью. Можно отметить тот факт, что данный субъект является одним из экономически развитых регионов Российской Федерации. Регион достиг больших результатов в разных аспектах экономического развития, и имеет большой потенциал для последующего роста и инноваций. Одними из ведущих видов деятельности являются: Производство автобусов – 84% в доле Российского производства, грузовые автомобили – 37%, производство труб для нефтепроводов и газопроводов – 49%. [3]

Однако, чем сильнее и активнее правительство субъекта развивает экономику данного региона, тем шире становится налоговая нагрузка на данный регион. Средства, которые могли быть направлены на развитие как самой экономики региона, так и на другие важные сферы, направляются в федеральный бюджет, а дальше распределяются на все субъекты Российской Федерации, причем, где экономика слабее, дотаций приходит больше. Таким образом, если в область и возвращаются средства, то в малой степени, и развитие Нижегородской области затормаживается.

Совсем другая ситуация с республикой Тыва. Согласно проводимым рейтингам и оценкам регионов Российской Федерации, данная республика занимает первое место в списке

бедных субъектов Российской Федерации. Доходы ниже прожиточного уровня в данном субъекте получают более 34% граждан. Связано это с тем, что экономика здесь не развивается, попытки местной власти может и были, однако как отмечают эксперты, республика всё также бедна, и занимает лидирующие позиции в данном списке. Без развития экономики, невозможно создать новые рабочие места с хорошей заработной платой. В республике есть предприятия ведущие свою деятельность в различных областях, однако общий вклад в экономику мал, и местный бюджет, в связи с этим беден. Поэтому из федерального бюджета выделяется финансирование на жизнедеятельность данного субъекта, на попытки выйти из бедности, укрепить свою экономику. Но на данный момент республика Тыва просто проедает бюджет, без активных достижений и хорошего развития.

Экономика региона, это основа жизни территории, на которой находится данный субъект. Чем более успешнее регион развивает свою экономику и прикладывает усилия к расширению своих возможностей, тем лучше для самого региона. Однако есть примеры, где не все так гладко, и отсутствие мотивации по развитию собственной экономики, это реальный фактор, который имеет место быть. При неравномерной налоговой нагрузке страдают более успешные регионы, которые при хорошей экономике вынуждены в большей степени отдавать свои средства для развития в федеральный бюджет, и лишаться возможностей. А бедные регионы привыкают к финансированию, и не стараются выйти из бедности, а живут на всем готовом

Список использованных источников и литературы:

[1] РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА // Студопедия. – URL: https://studopedia.su/10_162585_regionalnayaekonomika.html#:~:text=Региональная%20экономика%20%20это%20комплексная%20,общероссийском%20и%20международном%20разделении%20труда (дата обращения: 06.05.2022);

[2] Экономика региона // Utmag. – URL: <https://utmagazine.ru/posts/9302-ekonomika-regiona> (дата обращения: 06.05.2022).

[3] Экономика // Правительство Нижегородской области. – URL: <https://government-nnov.ru/?id=1458> (дата обращения: 06.05.2022).

© *Р.Р. Салахов, К.М. Денисов, О.В. Круглова, 2022*

*А.С. Сиделева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: sdlv.aln@mail.ru,*

*М.Б. Талтаева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: miratal02@gmail.com,
науч. рук. О.М. Калайда,*

*доц.,
Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ НЕФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития в России нефинансовой отчетности. Цель исследования – оценка настоящей практики, а также перспектив формирования публичной нефинансовой отчетности. Представлены этапы продвижения публичной нефинансовой отчетности в соответствии с последними тенденциями практики устойчивого развития.

Ключевые слова: публичная нефинансовая отчетность, устойчивое развитие, корпоративная отчетность.

На сегодняшний день в сфере интересов практически каждой компании одним из главных пунктов является устойчивое развитие. Фирма, готовящая подробный отчет, получает конкурентное преимущество за счет мониторинга дополнительных показателей. Одним из элементов реализации данного направления является формирование и предоставление нефинансовой отчетности.

Нефинансовая отчетность представляет собой добровольно подготовленные сведения о деятельности организаций, целью которых является раскрытие информации о достигнутых результатах в экономических, социальных и экологических аспектах. Ее появление связано с динамическим развитием компаний, где финансовая отчетность уже не

является достаточным и единственным источником актуальной информации для ее пользователей.

В последние годы нефинансовая отчетность приобретает все большее значение в связи с интернализацией, цифровизацией и возросшей ролью нематериальных, что приводит к росту требований к качеству нефинансовой отчетности. Кроме того, инвесторы и акционеры не могут точно предсказать будущую прибыль компании, соответственно, наибольший интерес вызывают те, которые могут предоставить больше информации для оценки будущей прибыли, не только в рамках финансовых показателей. Это подтверждает необходимость предоставления нефинансовой отчетности компаниями. Организации, предоставляющие нефинансовую отчетность, повышают доверие со стороны заинтересованных лиц к своей деятельности, это в свою очередь, способствует повышению инвестиционной привлекательности.

Таким образом, важность развития нефинансовой отчетности в общей системе корпоративной отчетности обосновывается:

- повышением конкурентоспособности бизнеса;
- обобщением объективной оценки результатов деятельности организаций в рамках общественного развития;
- снижением информационной закрытости компаний;
- повышением прозрачности результатов деятельности в социальной и экологической сферах;
- совершенствованием бизнес-операций;
- повышением эффективности процесса принятия внутренних управленческих решений, решений о степени достижения стратегических целей на государственном уровне[3].;
- помощью в принятии инвестиционных решений для пользователей отчетности;

В России формирование компаниями нефинансовой отчетности берет начало в 2000 году [6]. Данное направление выступает в качестве добровольной инициативы, среди предпосылок зарождения которой можно выделить:

- рост объемов доступной информации и необходимости ее подтверждения (заверения);

- развитие интеграции ESG-данных в используемые аналитические инструменты;
- угроза изменения климата.

Начало стандартизации связано с принятием в 2000 году Глобального договора ООН – международной инициативы для бизнеса в сфере корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития. В последующем, к Глобальному договору присоединились более 50 крупных российских участников, что послужило началом предоставлением компаниями нефинансовой отчетности.

Международная практика в данном направлении намного шире российской, что объясняется диаграммой, в которой отражена доля России в предоставлении нефинансовой отчетности среди четырех стран-лидеров на международной арене в области нефинансовой отчетности (рис. 1).

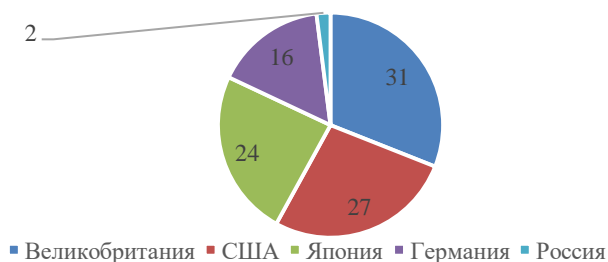


Рисунок 1 – Россия на фоне стран-лидеров по предоставлению компаниями нефинансовой отчетности [6]

Россия в практике предоставления нефинансовой отчетности уступает зарубежным странам, процессы протекают медленнее, количество отечественных компаний, публикующих нефинансовые отчеты, остается небольшим. Методы мониторинга и оценки качества нефинансовой отчетности ограничиваются лишь внутренним контролем качества ее подготовки и независимой внешней оценкой. Для увеличения доли России в данном направлении наибольшее внимание следует уделять совершенствованию законодательной базы в

области предоставления публичной нефинансовой отчетности, разработке регулирующих документов для реализации соответствующего федерального закона [2].

Главной перспективой развития нефинансовой отчетности в России являются утвержденные в мае 2017 года Правительством РФ Концепция развития публичной нефинансовой отчетности, а также план мероприятий по её реализации [1]. Они направлены на разработку минимальных требований к публичной нефинансовой отчетности, а также рекомендаций по процедурам проверки, оценки и подтверждения публичной нефинансовой отчетности.

Реализация Концепции развития публичной нефинансовой отчетности предусматривает 4 этапа, которые представлены на рисунке 2.

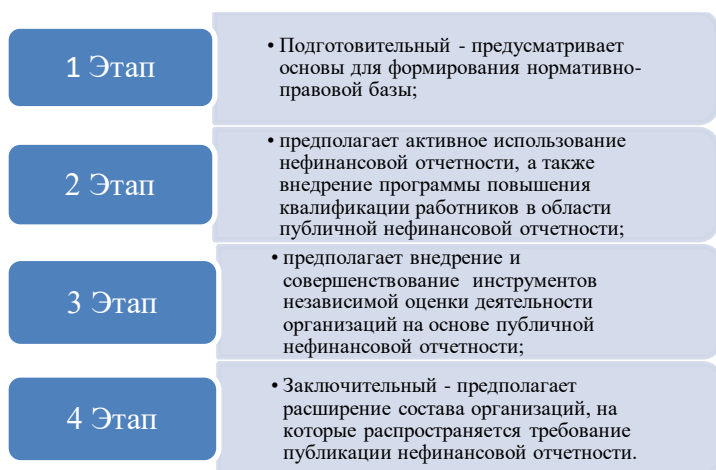


Рисунок 2 – Этапы реализации Концепции развития публичной нефинансовой отчетности

Мероприятия, с помощью которых будет реализована Концепция, будут направлены на разработку нормативных правовых актов, а также мер, предусматривающих поэтапное введение публикации в открытом доступе публичной нефинансовой отчетности.

Следующими шагами на пути становления системы нефинансовой отчетности являются:

- Информационное письмо Банка России от 12.07.2021 № ИН-06-28/49, определяющее рекомендации по раскрытию публичными акционерными обществами нефинансовой информации, связанной с деятельностью таких обществ;

- перечень поручений Президента РФ от 23 ноября 2021 г., утверждающий обеспечение Правительством РФ совместно с Государственной Думой внесения в законодательство изменений, направленных на развитие системы публичной нефинансовой отчетности юридических лиц;

- подготовка Минэкономразвития России в 2022 году проекта Федерального закона, устанавливающего правовые основы раскрытия публичной нефинансовой отчетности.

В настоящее время нефинансовую отчетность публикуют уже более 100 крупных российских компаний. Среди них лидерами являются нефтегазовые, энергетические, металлургические и горнодобывающие компании, наиболее активные в плане реализации концепции устойчивого развития. К 2023 году предполагается включить 500 крупнейших организаций, объем выручки (дохода) которых соответствует критериям ведущих российских рейтингов, в состав организаций, на которые распространяется требование публикации нефинансовой отчетности [4]. Приоритетными отраслями здесь являются финансовая, строительная, отрасль информационных технологий.

Ситуация последних лет характеризуется равномерным ростом публикуемых нефинансовых отчетов. Некоторые компании выпускают в год больше одного нефинансового отчета. В их числе экологические, социальные отчеты, отчеты в области устойчивого развития, интегрированные и отраслевые отчеты [5]. Среди крупнейших частных российских компаний, которые публикуют нефинансовую отчетность можно отметить ПАО «ЛУКОЙЛ», ОАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Татнефть», ПАО «Северсталь».

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние несколько лет в России был достигнут значительный прогресс в исследовании развития системы нефинансового учета и

отчетности. Предоставление нефинансовой отчетности не только привлекает внимание заинтересованных сторон к отчетам, но меняет характер бизнеса компаний в сторону социальной, экологической поддержки. Важно отметить активную деятельность государства, направленную на поддержку данной сферы.

Нефинансовая отчетность в настоящее время становится основной практикой, обусловленной потенциальной выгодой для бизнеса. Она способствует укреплению репутации российских организаций и повышению доверия к их деловой активности. Данная тема является актуальной на сегодняшний день, и существует огромный потенциал относительно будущих исследований в отечественной практике.

Список использованных источников и литературы:

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.05.2017 г. №876-р «Об утверждении Концепции развития публичной нефинансовой отчетности и плана мероприятий по ее реализации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/111498/>

[2] Публикация Министерства экономического развития Российской Федерации «Публичная нефинансовая отчетность». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/departments/d20/publichnaya_nefinansovaya_otchetnost/

[3] Сенаторова Е.А., Нефинансовая отчетность: международный контекст, российская практика/ Е.А.Сенаторова // Корпоративные финансы: ВШЭ-2018. – №3 Том 12. – С.81-92.

[4] Сорокина Е.М. Нефинансовая отчетность российских компаний: актуальность и условия составления Е.М. Сорокина // BaikalResearchJournal: Электронный научный журнал Байкальского государственного университета – №2, Т.9. – 2018.

[5] Феоктистова Е.Н., Аленичева Л.В. Аналитический обзор корпоративных нефинансовых отчетов: 2017–2018 гг. / Е.Н. Феоктистова, Л.В. Аленичева, Г.А. Копылова, М.Н. Озерянская, Д.Р. Пуртова, Н.В. Хонякова. – М.: РСПП, 2019, С.104

[6] Чалдаева Л.А. Нефинансовая отчетность в России:

проблемы становления и развития / Л.А. Чалдаева, А.С. Красикова, И.Н. Федчин // Финансы и кредит – 2015. – №13(627). – С.21-31.

© А.С. Сиделева, М.Б. Талтаева, 2022

А.А. Толеген,
магистрант спец. «Финансы»,
С.К. Какимов,
к.э.н., профессор кафедры «Финансы»,
e-mail: samayhakim@mail.ru,
Кокшетауский университет
им. А. Мырзахметова,
г. Кокшетау, Казахстан

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ БАНКА НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: статья посвящена оценке влияния процессов деловой активности финансовых институтов на инвестиционную привлекательность хозяйствующих субъектов, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны деловой активности, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень деловой активности.

Ключевые слова: собственный капитал, инвестиционный потенциал, кредитоспособность, финансовая устойчивость, оборачиваемость фондов.

В условиях рыночной экономики деятельность предприятия и его развитие осуществляются преимущественно за счет собственного капитала. И лишь тогда, когда не хватает собственных финансовых ресурсов, привлекаются заемные средства. В этих условиях особое значение приобретает финансовая независимость от заемных источников, хотя обойтись без них практически невозможно. Поэтому, необходимо разграничить источники формирования текущих активов финансовой отчетности. Минимальная часть их формируется за счет собственной нормы оборотного капитала для обеспечения производственной программы (норматив).

Высшим типом финансовой устойчивости предприятия является его способность развиваться в основном за счет собственных источников финансирования. Для этого оно

должно иметь гибкую структуру финансовых ресурсов и возможность привлекать заемные средства, то есть быть кредитоспособным. Предприятие считается кредитоспособным при наличии у него способности своевременно возратить кредитору взятую ссуду за счет собственных финансовых ресурсов. Для поддержания финансовой устойчивости предприятию необходим не только рост массы прибыли, но и рост ее уровня относительно вложенного капитала, то есть рентабельности.

Деловая активность предприятия – это такое состояние его денежных ресурсов, которое обеспечивает развитие предприятия преимущественно за счет собственных средств при сохранении платежеспособности и кредитоспособности при минимальном уровне предпринимательского риска.

В ходе производственного процесса на предприятии происходит постоянное пополнение запасов товарно-материальных ценностей. В этих целях используются как собственные оборотные средства, так и заемные источники. Изучая наличие средств для формирования запасов, устанавливаются абсолютные показатели финансовой устойчивости.

Для любого предприятия оценка деловой активности очевидна. Исследование стабильности финансового положения предприятия в условиях рыночной экономики обуславливается главным образом именно его деловой активностью, которая характеризует экономическое состояние и развитие предприятия.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений «деловая активность предприятия». Однако все они не характеризуют эту категорию всесторонне.

Наиболее точно дал понятие деловой активности хозяйствующего субъекта В. В. Ковалев. Он считает, что ее показатели характеризуют «результаты и эффективность текущей основной производственной деятельности» [1].

Некоторые исследователи имеют иную точку зрения. Так, по мнению Л.А. Какке и И.П. Кошевой, показатели деловой активности позволяют определить «эффективность использования средств хозяйствующего субъект» [2].

Достоинством этого определения является его краткость. Однако и оно не дает наиболее полную характеристику анализируемой категории.

Еще более узкое понятие деловой активности предприятия дали экономисты-финансисты А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин и Е.В. Негашев. По их мнению, она характеризуется только «скоростью оборота оборотных средств хозяйствующего субъекта» [3]. Достоинством этого понятия является то, что в нем выделен основной фактор деловой активности предприятия.

Тем не менее, перечисленные выше определения не учитывают влияние внешней среды на деловую активность хозяйствующего субъекта. Поэтому, считаем целесообразным, это понятие более уточнить. От характера и степени деловой активности зависят, в сущности, структура Уставного капитала предприятия, его платежеспособность, ликвидность, потенциал организации и др. Эффективность работы организаций характеризуется также оборачиваемостью и рентабельностью продаж, средств и источников их образования. Следовательно, показатели деловой активности, измеряющие оборачиваемость капитала, относятся к показателям эффективности бизнеса. Отраслевая принадлежность определяется по преобладающей сфере деятельности, и по нашему мнению является комплексной и динамичной характеристикой предпринимательской деятельности и эффективности использования имеющихся ресурсов. По нашему мнению, деловая активность – это способность предприятия по результатам своей экономической деятельности занять устойчивое положение на конкурентном рынке. Это и финансовое положение организации, ее платежеспособность зависят от того, насколько быстро средства, вложенные в активы, превращаются в реальные деньги.

Для оценки деловой активности предприятия наука и практика выработали специальные методы, называемые финансовыми показателями. Финансовые показатели – это микромоделли финансовых и экономических явлений. Отражая динамику и противоречия происходящих процессов, они подвержены изменениям и колебаниям и могут приближаться или отдаляться от своего главного предназначения – измерения

и оценки сущности финансового состояния [4].

Возникающая в отдельные периоды дополнительная потребность в текущих активах сверх минимальной потребности покрывается краткосрочными кредитами банка и коммерческим кредитом, т.е. за счет заемных средств [5].

Анализ финансовой устойчивости позволяет установить, насколько рационально предприятие управляет собственными и заемными средствами. Содержание финансовой устойчивости характеризуется эффективным формированием и использованием денежных ресурсов, необходимых для нормальной производственно-коммерческой деятельности. К собственным финансовым ресурсам, которыми располагает предприятие, относятся, прежде всего, чистая (нераспределенная) прибыль и амортизационные отчисления. Внешним признаком финансовой устойчивости выступает платежеспособность хозяйствующего субъекта.

Платежеспособность – это способность предприятия выполнять свои финансовые обязательства, вытекающие из коммерческих, кредитных и иных операций платежного характера.

Коэффициенты деловой активности позволяют проанализировать, насколько эффективно предприятие использует свои средства. Деловая активность характеризует эффективность текущей деятельности предприятия и связана с результативностью использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов предприятия, а также с показателями оборачиваемости.

Показатели деловой активности позволяют оценить финансовое положение предприятия с точки зрения платежеспособности: как быстро средства могут превращаться в наличность, каков производственный потенциал предприятия, эффективно ли используется собственный капитал и трудовые ресурсы, как использует предприятие свои активы для получения доходов и прибыли.

При этом особо следует остановиться на эффективности использования оборотных средств, так как рациональное использование оборотных средств влияет на основные показатели хозяйственной деятельности предприятия: на рост

объёма производства, снижение себестоимости продукции, повышение рентабельности предприятия.

Оценка платежеспособности по балансу осуществляется на основе характеристики ликвидности оборотных активов, которая определяется временем, необходимым для превращения их в денежные средства. Чем меньше требуется времени для инкассации данного актива, тем выше его ликвидность. Ликвидность баланса – «возможность субъекта хозяйствования обратить активы в наличность и погасить свои платежные обязательства», а точнее сказать – это степень покрытия долговых обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную наличность соответствует сроку погашения денежных обязательств.

В качестве конкретных цифровых показателей деловой активности предприятия принято рассматривать различные финансовые коэффициенты оборачиваемости оборотных средств, позволяющие определить, насколько эффективно предприятие использует свои ресурсы. Под оборачиваемостью оборотных средств понимается длительность одного полного кругооборота средств с момента превращения оборотных средств в денежной форме в производственные запасы и до выхода готовой продукции и ее реализации.

Известно, что деловая активность предприятия в финансовом аспекте выражается в оборачиваемости ее оборотных средств, поэтому финансовый анализ деловой активности заключается в изучении динамических показателей оборачиваемости. Эффективность деятельности предприятий характеризуется оборачиваемостью и рентабельностью средств и источников их образования, поэтому показатели деловой активности фирмы, определяющие оборачиваемость капитала, относят к показателям эффективности бизнеса.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что понятие «деловая активность» предприятия трактуется по-разному. Мы в результате исследования этого понятия пришли к выводу о том, что – это такое состояние его денежных ресурсов, которое обеспечивает развитие предприятия преимущественно за счет собственных средств при сохранении платежеспособности и кредитоспособности при минимальном уровне

предпринимательского риска.

Финансовые показатели – это микромоделли финансовых и экономических явлений. Отражая динамику и противоречия происходящих процессов, они подвержены изменениям и колебаниям и могут приближаться или отдаляться от своего главного предназначения – измерения и оценки сущности финансового состояния.

По нашему мнению, именно качественная оценка деловой активности позволяет выявить уровень эффективности использования оборотного капитала. Логика текущего управления финансами данной компании подчинена требованию эффективного использования оборотных средств – по возможности каждый тенге должен работать и не быть чрезмерно долго омертвленным в активах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности, -М., Проспект, 2018.,с.298

[2] Какке Л.А. Кошечая И.П. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. – 2-ое изд., испр. И доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-2007. – 288с. – (Профессиональное образование), 2018 г. с.325

[3] Аудит и анализ финансовой отчетности: Учебное пособие./ К.Ш. Дюсембаев, С.К. Егембердиева, З.К. Дюсембаева –Алматы: «Каржыкаражат», 2012 год, с.434

[4] Евстигнеева И.О. Методика анализа деловой активности организации // Молодой ученый. – 2015. – №10.2. – С. 114-117. – URL <https://moluch.ru/archive/90/19084/> (дата обращения: 30.12.2017).

[5] Грачев А.В. Финансовая устойчивость предприятия: анализ, оценка и управление: учеб. – практ. пособие / А.В. Грачев. – М.: Дело и сервис, 2019.с315

© А.А. Толеген, С.К. Какимов, 2022

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

С.В. Никишин,

канд. филос. н., доц.,

В.В. Лактионов,

канд. ист. н., доц.,

Ю.И. Борсяков,

док. филос. н., проф.,

e-mail: bui965@yandex.ru,

ФГБОУ ВО «ВГПУ»,

г. Воронеж, Российская Федерация

ЭПИСТЕМОЛОГИЯ СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Аннотация: в статье показывается, что гуманитарные науки XIX – середины XX вв. были ориентированы на предметные сферы социальной деятельности, в центре их внимания оказывались общественное бытие, социальные институты. Отсюда – и проникновение в предмет гуманитарных наук познающего субъекта. Авторы исследуют понятие «субъект» в структуре классической, неклассической и постнеклассической рациональности. Делается вывод, что в структуре постнеклассической рациональности субъект познания, включен в саму логику и онтологию объекта, приобретает смыслообразующий характер.

Ключевые слова: познание, рациональность, наука, субъект, коммуникация, объект.

Формирование философии науки как специального типа теоретико-методологической рефлексии над научным знанием, методами и формами его ассимиляции связывают с философией позитивизма XIX века О. Конта. [1]

Позитивистская модель науки получает свое дальнейшее развитие и интерпретацию в эпистемологических концепциях эмпириокритицизма, конвенционализма, инструментализма. Однако по мере развития научного и философского знания стало понятно, что такая редукция когнитивного процесса не может

прояснить, например, креативные процессы, наличие разных подходов по одному и тому же вопросу. Поэтому возникла проблема и необходимость очертить границы познавательных условий и сами условия, делающие процесс познания принципиально возможным.

Важный поворот в методологии и философии науки был предложен представителями неопозитивизма: Это относится к разработке философии логического позитивизма, в рамках которого концепция логического анализа языка науки проявляет себя в принципах редукционизма и верификационизма, предлагает логику эмпирического обоснования универсального языка науки, жесткой демаркации науки и философии. Новый позитивизм развивается в философских концепциях критического рационализма и фальсификационизма К. Поппера, новом рационализме Г. Башляра. [2] В 60-70-е гг. XX в. возникают релятивистские и историчистские направления в различных философских школах постпозитивизма, изучаются исторические, психологические и социокультурные аспекты научного познания. В западной философии науки интенсивно развиваются разные тенденции анализа и понимания самой науки: аналитическая и лингвистическая философия, научный реализм, инструментализм, структурализм, конструктивизм, герменевтика. Системно-диалектическая тенденция анализа науки была обоснована советскими философами и методологами.

Классическая концепция субъекта была сформирована на базе философских взглядов Р. Декарта [3] и И. Канта.[4] Из этих рассуждений в философии Нового времени возникает модель познающего субъекта и самой структуры познавательного процесса, которую принято называть «гносеологической робинзонадой». Субъект при этом как бы отделен от познаваемого объекта, самой картины мира прозрачной и непроницаемой стеной. Такое противопоставление мира и познающего его человека получило название субъект-объектной оппозиции.

Неклассическая концептуальная модель субъекта формируется в философии науки на рубеже XIX-XX в. С одной стороны, переосмысление структуры познающего субъекта и его

роли в процессе познания были детерминированы зарождением и бурным развитием квантовой механики. В классической физике как нечто самой собой разумеющееся было распространено классическое представление о субъекте познания как некотором «чистом сознании»: исследователь изучает природу как внешний объект, от которого он отделен неким «прозрачным стеклом», и не взаимодействует с самой природой. В квантовой механике же на смену трансцендентальному субъекту приходит наблюдатель. Квантовая теория показала, что физическая реальность вероятностна и событийна, и что не существует квантовых процессов вне наблюдателя. Согласно гейзенберговскому принципу неопределенности, изучаемые определенные состояния квантовых частиц невозможно наблюдать в «естественном» состоянии, потому что наблюдатель изменяет сами наблюдаемые объекты.

Постнеклассическая концепция субъекта была разработана М. Фуко в работе «Слова и вещи: Археология гуманитарных наук». [5] Вводя в систему категорий философского знания «смерть субъекта», М. Фуко настаивает на преодолении субъект-объектного бинаризма и отказе от «презумпции субъекта» как носителя классической рациональности. Постмодернизм утверждает, что картезианский автономный субъект действия и познания изначально был лишь фикцией, «идеальной моделью», иллюзией: тот, кого мы считали доселе субъектом – лишь фигура, искусственно составленная из некоторых надындивидуальных структур, существующих в обществе: экономических отношений, языка дискурса, стереотипов, коллективных архетипов, социальных норм и паттернов поведения. Имея социальную, надындивидуальную природу, эти структуры детерминируют сознание субъекта не как внешние ограничения, напротив, они встроены, инкорпорированы в сознание, и в силу этого в большинстве своем не осознаваемы. Чем менее они осознаются субъектом, тем большую власть над ним приобретают. Именно они, а не сам субъект определяют картину мира, стиль мышления, идеалы и нормы познания, категориальный строй мышления, систему ценностей, цели.

Классическая концепция фигуру субъекта рисует как нечто единое и автономное, в постмодернизме, напротив, субъект многомерен и полиструктурен, состоит из осколков, становится деперсонифицированным, децентрированным и даже «шизоидным» (расколотым) – «центр тяжести» его бытия выносится вовне, такой субъект сам себе не принадлежит. Субъект перестает рассматриваться как автор – в постмодернизме он понимается как «симулякр», который лишь артикулирует объективные процессы и структуры, существующие в целом независимо от конкретных личностей.

В постнеклассической науке стирается граница между субъектом и объектом познания. Если в неклассической научной традиции субъект-наблюдатель соотносился с познаваемым объектом лишь через методы и средства познания, то в постнеклассической науке субъект целиком включен в само «тело» знания, в познаваемый объект, всеми своими антропологическими характеристиками. При этом познающий человек понимается не как чистый разум, но во всей полноте его бытия, с учетом его физиологии, психологических особенностей, аксиологической системы, эстетических предпочтений, социокультурной детерминации.

В классической научной традиции не предусмотрено ни воздействие субъекта на объект, ни анализ реальности, в которой субъект и объект одинаково оказываются объектами. «Классическая» наука исходила из субъект-объектного подхода. Отделение исследователя от изучаемого объекта было в XIX в. чем-то само собой разумеющимся. Вопрос об изменении объекта под воздействием эксперимента и, соответственно, об искажении наблюдаемой картины реальности, не ставился. Постнеклассическая наука заговорила и об этом воздействии, и о том, что исследователь и исследуемое (то есть и «субъект», и «объект») принадлежат к более широкому классу явлений. То есть помимо реальности, в которой объект и субъект разделены, существует и другая, реальность иного порядка, в которой и тот, и другой не противопоставлены друг другу. Кроме этого, допускается реальность, в которой и субъект, и объект одинаково оказываются объектами. Постнеклассическую науку ряд исследователей отождествляет с постнеклассическим типом

рациональности (термин предложен В. С. Степиным). [6] При таком подходе постнеклассическая наука рассматривается через призму стиля научного мышления, особенностей метатеоретического научного знания. Эти признаки существенны, свидетельствуют о множественности, нелинейности постнеклассического типа рациональности.

Все это сближает естественные и гуманитарные науки. Субъектом социально-гуманитарных дисциплин становятся и отдельные индивиды-ученые, и целые научные коллективы. Личность исследователя, его ценностный мир играют немаловажную роль в процессе научного познания, что особенно важно для социально-гуманитарных дисциплин. Однако субъектом социально-гуманитарных дисциплин может быть не только отдельный ученый, но научное сообщество. Важным фактором существования научного сообщества, является коммуникация ученых и сформированная в процессе научной работы коммуникативная рациональность.

Одна из наиболее существенных концепций такой рациональности – модель «коммуникативной рациональности» Ю. Хабермаса. [7] Субъектом гуманитарных наук выступает человек, научный коллектив, научное сообщество, социум в целом. В классической научной традиции концепция объективности познания исключало возможность появления в системе научного знания компонентов и структур, связанных с субъективным миром самого субъекта. Ситуация переменилась с появлением квантовой механики. Классическая концепция стороннего наблюдателя в микромире сменилась на диаметрально противоположную. Ученый не только участвует в описании результатов опыта, но и условия, в которых он производит эти опыты, – отражаются на конечном результате процесса познания. В середине XX века в естествознании возникает представление о мире как сложной, открытой и нелинейной системе, где доминируют не механические, а вероятностные законы. Концептом, объясняющим процессы происходящие в мире атома, становится статистический детерминизм. В социальные науки этот концепт будет введен гораздо позже.

Гуманитарные науки XIX – середины XX вв. были

ориентированы на предметные сферы деятельности, в центре их внимания оказались общественное бытие, социальные институты. Интерес ученых был обращен к макроструктурам, к диалектике объективных и субъективных причин социального развития. До конца XIX века образцом научной рациональности была классическая традиция, поэтому определяющей методологией в сфере гуманитарных наук был натуралистический редукционизм, а подходы и парадигмы естественных наук определяли анализ актуальных социальных проблем. Однако к началу XX века становится понятным, что гуманитарные науки должны опираться на собственную логическую, концептуальную и методологическую базу, иметь специфические подходы, средства и способы познания. Наиболее принципиально и последовательно такие идеи отстаивали баденская школа неокантианства и философия жизни. Широко известные слова В. Дильтея о том, что «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем», становятся «красной линией» между гуманитарными и естественными науками. Гуманитарные дисциплины направлены на познание культуры, духовных феноменов, такого мира, который противоположен природе. При этом философско-аналитические исследования в гуманитарных дисциплинах учитывают и включают позиции ученых, которые по-разному интерпретируют материал. Во многом социокультурная реальность конструируется, создается самим исследователем.

Подведем некоторые итоги. Рациональный подход ставит цивилизацию на грань глобальной катастрофы. Позитивные взгляды на науку, которая способна решить основные проблемы человечества, сменились серьезной критикой в её позитивных перспективах. Сциентистское течение в философии стали понимать, как специфический вид утопии, – рационально-утопического направления. Такой подход пытался найти свое выражение в особых притязаниях, всё рационально осмыслить и переустроить на основе естественнонаучного анализа. Абсолютизация естественнонаучного анализа и рациональных форм познаний является сильным и однобоким упрощением самой реальности. За пределами социальных структур и процессов познания остается целая сфера иных компонентов

освоения мира: феноменологический горизонт, творчество, мир повседневного, философский анализ. Применительно к гуманитарному знанию это означает, что социальный субъект решает задачи в основном на рациональных основаниях: на основе правдивой и проверенной информации. В действительности это оказывается мало приемлемым. Человек не является рациональной машиной. Его мышление связано с ценностями, эмоциональными переживаниями, оценками, которые в основном являются внерациональными. Общественный субъект всегда находится в постоянном изменении и развитии.

Зададим существенный вопрос: почему же идея на рациональной основе выстроить социальные отношения наталкиваются на серьезные трудности, превращающие самые лучшие намерения в свою противоположность? Причин здесь множество. Рассмотрим некоторые из них. Сам социальный субъект всегда детерминирован темпоральным фактором. Решение и выполнение задач происходит в отведенном интервале времени. Человек всегда существует в структуре времени. Ему не всегда отводится время для аналитических размышлений и принятия рациональных решений. Надо всё успеть. Социальная реальность, в которую он включен, накладывает отпечаток на специфику его общественной деятельности. Социальные явления характеризуются предложением множества вариантов, которые то возникают, то наоборот безвозвратно исчезают. Для анализа информации нет времени: она успевает устаревать в ходе отбора и обработки. Получение объективной и своевременной информации об обществе является недостижимой целью, превращаясь в «дурную бесконечность».

Человек ориентируется на логику приемлемого решения и дальнейшего рационального действия на основе полученных объективных данных. В действительности всё выходит по-другому – интуитивные прогнозы без серьезного информационного базиса. Философия говорит о том, что место человека в системе классического естествознания определяется достоверно. Современный социум определяет место человека по статистическим закономерностям, т.е. вероятно и со

значительной долей неопределённости. Положение человека стало неопределённым, рискованным. Риск связан, – со свободой выбора, которой так дорожит и от которой бежит человек в современном обществе, возникает феномен «бегство от свободы». Ускоряющиеся темпы развития общества привели к тому, что будущее становится неопределённым. Современный социум отменил наследственные социальные координаты индивидов. Общественные группы – касты, классы, слои, страты – по составу стали социально мобильными.

Многомерность социальной структуры привела к тому, что каждая общественная группа скрывает свои истинные мотивы, приоритеты и цели. В ситуации, когда деятельность других групп не оставляет достаточно времени для точной оценки происходящих действий, каждый социальный субъект заинтересован в том, чтобы его оппоненты не могли выявить цели, действия и последствия этих действий. Такой подход общественных групп и отдельных социальных субъектов создает дополнительную трудность для получения объективной информации о состоянии современного общества для успешного анализа будущего.

Неоднозначность социальных отношений наблюдается в сфере общественных коммуникаций. В современном социуме растет всеобщая грамотность, доступность цифровой информации в процессе распространения Интернет технологий. Это способствует прозрачности самого общества, увеличивает возможности общения между его субъектами. Процессы, происходящие в обществе, наталкиваются на обратную тенденцию – не допустить тотальной проверки всех и всего. На смену классической социальной парадигме приходит иная модель, которая, не опровергая рационального понимания мира, доопределяет его новыми моментами внерационального понимания. Поэтому логику и методологию социально-гуманитарных наук нельзя оставлять без серьезного теоретико-философского анализа.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конт О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с.

[2] Башляр Г. Новый рационализм М.: Прогресс, 1987. – 376 с.

[3] Декарт Р. Рассуждение о методе. Метафизические размышления. Начала философии Луцк: Вежа, 1998. – 302 с.

[4] Кант И. Критика чистого разума М.: Наука, 1999. – 655 с.

[5] Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук Спб. А-сад, 1994. – 408 с.

[6] Стёпин В.С. Философия науки: Общие проблемы: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

[7] Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие СПб: Наука, 2001. – 382 с.

© С.В. Никишин, В.В. Лактионов, Ю.И. Борсяков, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Воротынцева,
студент 4 курса
напр. «Конвергентная журналистика»,
e-mail: vorotyntsevaal@ail.ru,
науч. рук.: А.А. Дякина,
д. ф.н., доц., проф.,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАНРОВ ЖУРНАЛИСТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СМИ

Аннотация: сегодня журналистский текст как средство коммуникативного явления и организации дискурса пребывает в непрерывном поиске более оригинального и интересного жанрового воплощения. С этой целью традиционные публицистические жанры претерпевают изменения и трансформируются, создавая тем самым новые видовые формы. На данный процесс оказывают влияние как возможности самого жанра, так и новые условия существования медиатекста, включая экстралингвистические факторы: представление об окружающей действительности, мнения, запросы адресата.

Ключевые слова: жанр, трансформация жанров, публицистика, масс-медиа

В настоящий момент российская журналистика находится в стадии переходного периода социального развития и претерпевает существенные изменения как организационного, публицистического, так и технологического характера. Возросший в последнее время общественный интерес к актуальным проблемам журналистского творчества по времени совпал с новейшим этапом в развитии средств массовой информации (СМИ) – их функционированием в условиях атмосферы гласности и демократических преобразований. В результате этого жанровая и типологическая системы масс-медиа основательно трансформировались. Подобного рода

изменениям в СМИ способствует влияние серьезных перемен в общественной структуре и политической системе российского социума, а также воздействие организационно-технологических ноу-хау в структуре информационно-вещательной деятельности.

Анализируемая проблема трансформации жанров и жанровых форм связана, главным образом, с тенденциями развития социума, способов получения информации современными людьми. Огромную роль играют способы подачи таковой информации с помощью масштабного внедрения в деятельность издательств новейших информационных технологий. Названные изменения вносят свои коррективы не только в структурную ткань журналистских текстов, но и преобразовывают их функциональность, – и как следствие происходит сочетание и смешение элементов различных классических журналистских жанров.

Жанр издавна служил существенным параметром журналистского текста и важнейшей единицей классификации, настраивающей читателя на то или иное восприятие информации, передаваемой автором. В задачи последнего входит поиск наиболее адекватной и эффективной формы для передачи действительности, собственной точки зрения, оценки объектов этой самой действительности. Но эти задачи в современных условиях становятся все более сложными. Такое усложнение связано с жесткой конкуренцией, поиском новых способов представления мнения и факта. Мультимедийность создала большое количество способов оказания воздействия на читательскую аудиторию. Традиционные виды СМИ почти лишились права на оперативность по вине Интернета. Новые медиа, к примеру, социальные сети и блогосфера, становятся более популярным источником информации по причине своей явно декларируемой независимости. Журналистам приходится в силу обстоятельств отвечать на подобного рода вызовы времени и искать все новые и новые способы привлечения внимания читательской аудитории. Как следствие этому – синтез жанров.

По мнению Л.Н. Павловой, «синтез жанров является неотъемлемой частью современного журналистского творчества. Жанры в чистом виде сохраняются в корреспондентской и репортерской журналистике, поскольку

информационные тексты изначально носили предельно сжатый, лаконичный характер. Группы аналитических и художественно-публицистических жанров претерпевают существенные изменения, цель которых сводится к привлечению внимания и эффективности текста с точки зрения восприятия аудиторией. Упрощение в подборе языковых средств компенсируется усложнением формы, следовательно, жанровые границы не только расширяются, но и часто стираются» [3].

Так, на современном этапе социально-экономического развития нашего общества широко распространены явления трансформации и взаимоперехода в пределах жанровых групп. В контексте одного жанра сегодня можно найти признаки иных жанровых форм. Посредством анализа теоретических источников можно определить их идентификацию в процессе журналистской деятельности как основную проблему трансформации и инвариантности жанров.

Самым весомым последствием наличия проблемы трансформации жанров, смещения элементов их композиций и их идентификации становится наличие конфликтных ситуаций между журналистами и заказчиками текстового контента. Чаще всего подобные ситуации связаны с непониманием жанрового своеобразия произведения со стороны заказчика журналистского текста.

На современном этапе такая проблема очень распространена. Ее причины кроются в недостаточной научной проработке проблемы идентификации и классификации жанров. В связи с этим, на наш взгляд, существует необходимость целенаправленного научного изучения идентификации групп журналистских жанров. Целью такого изучения будет пресечение случайных творческих жанровых поисков авторов и решение проблемы отсутствия авторитетных ссылок на признаки того или иного жанра для заказчиков и инвесторов.

Трансформация жанров больше всего очевидна в новой складывающейся системе приемов и способов изображения реальности, а также в принципах выражения позиции автора-творца, в степени участия читательской аудитории в создании журналистского произведения: и конкретного читателя, и участников общения, например, людей, которые пишут

комментарии к тексту в интернет-изданиях.

Новые реалии отечественной действительности требуют новых видов медиатекста. Жанр в качестве типологической и исторически конкретной категории имеет определенную систему признаков, позволяющих ему «вживаться» в новые условия реальности: сохранять в себе «жанровую память», видоизменяться, «перемещаться», «трансформироваться при встрече с каждым читателем». Подобно Луцию из «Метаморфоз» Апулея, традиционные публицистические жанры, пройдя немалый путь от дворянской журналистики XVIII века до советской, в последние десятилетия претерпевают изменения, переживая различные периоды – расцвета, упадка, смерти, перерождения. Тем не менее, вопреки всему, жанры журналистики смогли не только выжить, но и нашли в себе такие формы, которые соответствуют и новым запросам социума, и требованиям заказчиков, и новой общественной действительности.

Видоизменения в системе жанров обусловлены, главным образом, спецификой деятельности нынешних масс-медиа, потребовавших масштабного пересмотра общественных устоев, обычаев и традиций, создания продуктивных приемов и способов демонстрации мнения и факта. Попытаемся определить главные причины, оказавшие свое влияние на данные процессы.

На исходе прошлого столетия возникла острая потребность в новой системе периодической печати, поскольку советская уже изжила себя. Зарождение новых видов периодических изданий и изменение традиционно присущих вызвали необходимость пересмотра жанровой структуры конкретного номера: мы можем сегодня смело говорить о взаимообусловленности жанровых характеристик текста и типа конкретного издания. Процесс объединения журналистики, паблик рилейшнз, рекламы и массовой культуры привел к пересмотру устоявшихся подходов к материалам СМИ. Единовременное существование изданий в различных видах (например, цифровой и печатной) представляется невозможным без универсальных текстов, которые способны воздействовать нужным образом на читательскую аудиторию на различных

платформах.

Сегодня традиционные жанровые формы адаптируются к новому мультимедийному образу существования. На просторах Интернета происходит процесс формирования новой системы медиатекстов, уже абсолютно очевидно преобразование ранее используемых типов текста. Здесь, например, можно отметить, что онлайн репортаж как и прежде имеет своей целью создание эффекта присутствия, однако, создается он уже иными средствами. Процесс глобализации информации и стратификация аудитории обусловлены, главным образом, мультимедийностью, когда «современные репортеры стремятся предъявлять информацию, привлекая для этого самые разные знаковые системы (текстовую информацию, звук, видеоряд, анимацию и т.д.)» [1].

Известный журналист С.С. Распопова посвятила отдельную статью исследованию проблемы автора в мультимедийном тексте. При этом справедливо указывается на возрастающую роль потребителя информации, получившего возможность самостоятельно «определять свои перемещения и логику получения информации» [4].

Существенное влияние на преобразование традиционных жанров оказывают и иные тенденции, например, развитие новостной журналистики, приближенной максимальным образом к объективности и зияющей на сухой констатации факта, персонализация и персонификация журналистского текста. Процесс индивидуализации медиа привел к индивидуализации форм жанра. Диалогичность в качестве определяющего признака речевого жанра в условиях интерактивности стала почти единственным возможным форматом для традиционных жанров публицистики. Нацеленность на спонтанность коммуникации, речь разговорную, выраженный лексически формат диалога проникают практически во все существующие жанры. Так, объявленная постмодернистами «смерть автора» послужила только усилением роли «Я» в журналистском тексте. О данном факте свидетельствуют такие явления, как развитие блогосферы, колумнистика и формирование новых жанровых форм – так называемых, авторских жанров. О силе воздействия

постмодернистской философии на актуальные масс-медиа указывают сегодня многие авторы, к примеру, Д. Ю. Кульчицкая. Она пишет: «Главные его (постмодернизма) черты заключаются в антисистемности, фрагментарности, эклектизме, отказе от универсализма и единства. Почти все упомянутые особенности философии постмодернизма находят отражение в характеристиках феномена мультимедиа» [1].

Следует отметить тот факт, что для публицистики строгих изданий все же характерно обращение к традиционным жанрам, тем не менее, фрагменты разных типов текста объединяются оригинальным образом. Довольно показательно зарождение иронического репортажа, классический образец которого был создан Андреем Колесниковым в газете «Коммерсантъ». Теперь внедрение фельетонного стиля, приемов комического как способа критики в традиционную форму репортажа можно обнаружить уже в текстах других авторов: Юлия Санкович («Новая газета»), Валерий Якова («Новые известия»). В репортажах этих журналистов оживает яркий сатирический образ, характерный в большей степени для публицистики художественной.

Иной пример преобразования традиционной жанровой формы можно отыскать в творчестве Максима Соколова, с помощью которого, по сути, был возрожден жанр политического фельетона. Но огромную роль в его текстах играют памфлетные формы критики – разоблачение мировоззрения, полемичность, открытая адресность: «Весьма убедительно выглядят поиски в области фельетонного иронического письма в материалах Соколова. Нельзя сказать, что персонажи, о которых пишет Соколов, действуют в нелепых ситуациях. Можно сказать, что предмет фельетона – поведение влиятельных персон, в котором обнаруживается их подлинная натура, способная стать причиной возникновения в обществе любых абсурдных ситуаций» [2]. Итак, объектами критики могут стать и конкретные события, факты, что свойственно фельетону, и мировоззрение, как это традиционно принято в памфлете. Указывает на смешение жанров и использование различных приемов комического: иронии, юмора, гиперболы, гротеска, сарказма, сатиры.

Таким образом, на сегодняшний день в процессе развития практической журналистики присутствует четкая тенденция, характеризующаяся трансформационным процессом традиционных жанров. Эта тенденция вызывает множество проблем, связанных с классификацией и типологией жанровых групп и форм, а также с идентификацией жанра в целом. В настоящий момент можно уверенно говорить об общей тенденции – усилении роли авторского начала, оказывающей влияние на трансформацию классических жанров. Называют ее различными терминами: эссеизация, персонификация, субъективизация.

В связи с учетом всего вышеизложенного, заключим, что идентификация журналистских жанров должна осуществляться несколькими способами. Во-первых, путем целенаправленной научной деятельности по вопросам типологии, классификации, образования и идентификации жанров. Во-вторых, решение проанализированных в статье проблем требует практической редакционной отработки методологии вариативности жанров.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кульчицкая Д.Ю. Мультимедиа и постмодернизм: попытка теоретического осмысления двух явлений [Текст] / Д.Ю. Кульчицкая // Медиаальманах. – 2014. – №2. – С. 13.

[2] Лазутина Г.В. Жанры журналистского творчества [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 030600 «Журналистика» и специальности 030601 «Журналистика» / Г.В. Лазутина, С.С. Расопова. – Москва: Аспект Пресс, 2012. – 319 с.: ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-7567-0593-5 (в пер.)

[3] Павлова Л.Н. Редакторский анализ журналистских текстов [Текст] / Л.Н. Павлова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2009. – №3. – С. 41.

[4] Расопова С.С. Автор мультимедийного текста [Текст] / С.С. Расопова // Журналист. Социальные коммуникации. – 2012. – №3. – С. 86.

© А.А. Воротынцева, 2022

*С.С. Хитрина,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование.
Иностранный язык (английский язык)»,
e-mail: sofya-hitrina@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Колесова,
доц. каф. англ. языка,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация*

МЕТАФОРА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПЕСЕННОМ ДИСКУРСЕ В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается метафора, как составляющая образа любви, в англоязычном песенном дискурсе в условиях диахронического аспекта. На основе анализа текстов делается вывод о том, что все представленные метафоры подчеркивают двойственный характер любви и особенности изменения смыслового потенциала со временем.

Ключевые слова: метафора, диахрония, образ любви, песенный дискурс, стилистический эффект.

Как известно, изучение языка одно из важнейших направлений в современной науке, метафора является составляющей частью языка, инегерентным атрибутом нашей жизни. Метафоры используются абсолютно в каждой сфере человеческой деятельности, и песенный дискурс не исключение.

Безусловно, метафора является не только средством лексической выразительности, но и способом построения различных образов в музыке. Эта тема чрезвычайно актуальна, о чем свидетельствуют множество исследований в рассматриваемой области [Галлямова, Баклыкова, 2017]; [Химич, Лаштамбова, 2020].

Целью данной работы является анализ метафор, как составляющих образа любви в текстах песен популярных зарубежных исполнителей в диахроническом аспекте.

Под метафорой в данном исследовании понимается определение, данное И.Р. Гальпериным: «Отношение

предметно-логического значения и значения контекстуального, основанное на сходстве признаков двух понятий» [1].

В процессе работы были проанализированы метафоры, их роль и функции в текстах песен англоговорящих исполнителей, с точки зрения формирования образа любви и сопоставлены тексты песен временных периодом с 1980 годов до настоящего времени.

В частности, для восьмидесятых годов прошлого века характерно более лиричное и добродушная эмоциональная окраска.

You`re every breathe that I take

You`re every step I make (Diana Ross “Endless Love”, 1980)

В данной метафоре центральный образ любви усиливается анафорой и параллельными конструкциями, что наиболее наглядно показывает, что любовь неотъемлемая часть нашей жизни, как дыхание и движение.

On this endless ocean finally lovers know no shame

Turning and returning to some secret place inside (Jessica Simpson “Take my breath away”, 1986)

В приведенном примере, автор также ассоциирует любовь через метафорическую связь, где любовь выступает бескрайним океаном, а влюбленных есть некое секретное место, где они находятся в безопасности и никто их не может осуждать.

You`ve built a love but that love falls apart

Your little piece of heaven turns to dark

The scent of magic the beauty that`s been

When love was wilder than the wind (Roxette “Listen to your heart”, 1989)

При таких условиях метафорическая связь отличается от той, к которой мы привыкли. Любовь по-прежнему представляется нам светлым чувством, раем для влюбленных, некой магией. Но, к сожалению, все над чем так трудились, рушится на глазах, рай оказывается темнотой и мраком, а та любовь, что была сильнее ветра, по-видимому, остается в прошлом.

Обобщая, можно сказать, что для восьмидесятых годов прошлого столетия характерно придавать романтическим чувствам более легкий, светлый, благоприятный характер.

К примерам, отражающим, представление любви в современном песенном дискурсе, можно отнести следующих исполнителей.

You're my new obsession
Let go of any hesitation
Baby, be my new addiction

Intoxicate me gently with your loving (Demi Lovato “Sexy Dirty Love”, 2017)

Можно наблюдать, что для современной представительницы женского пола любовь выступает наркотиком и разрушением, а главный образ любви наиболее ярко разворачивается с помощью дополнительных метафор: obsession, addiction, intoxicate, актуализируя чувство зависимости.

I am the fire and you are the rain

Washing me out, you drown my flame (Adam Lambert “The Light”, 2015)

Можно заметить, что автором актуализируется чувство любви, подчеркивается страсть в отношениях, но при этом влюбленные разрушают друг друга, буквально смывают с лица Земли.

She didn't know all the hurt she could take

Her world was crumbling and so was her faith (Selena Gomez “She”, 2020)

Автор подчеркивает, что любовь привела к разрушению целого мира, что тоже является метафорой, где мир – жизнь лирического героя.

Резонируя, современное пространство песенного дискурса можно заметить, что в целом авторы концептуализируют любовь как негативное явление, для них любовь выступает наркотиком, разрушением, газом.

В ходе исследования было установлено, что при различных обстоятельствах образ любви присутствует в песенном дискурсе, только в более ранний период времени этот образ в большей степени остается более светлым и лиричным, а современные тенденции предоставляют более негативный оценочный характер любви.

Таким образом, изучение метафор в англоязычном

песенном дискурсе в аспекте диахронии позволил установить, как один и тот же метафорический образ функционирует в разные эпохи, как меняется его смысловой потенциал.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. Изд. литературы на иностранных языках, 1958. С. 107-358.

[2] Галлямова М.С., Баклыкова Т.Ю. Идентификация и классификация метафор на материале британского музыкального издания NME //Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. С.70.

[3] Химич А.В., Лаштабова Н.В. Метафоры в текстах современных англоязычных песен (на примере песни ДР Росса «Northern downpour») //Актуальные проблемы речевой культуры будущего специалиста. 2020. С. 239-241.

[4] Adam Lambert The Light, 2015
https://en.lyrsense.com/adam_lambert/the_light

[5] Demi Lovato Sexy Dirty Love, 2017
https://en.lyrsense.com/demi_lovato/sexy_dirty_love

[6] Diana Ross Endless Love, 1980
https://en.lyrsense.com/diana_ross/endless_love_dr

[7] Jessica Simpson Take my breath away, 1986
https://en.lyrsense.com/jessica_simpson/take_my_breath_away

[8] Roxette Listen to your heart, 1989
https://en.lyrsense.com/roxette/listen_to_your_heart

[9] Selena Gomez She, 2020
https://en.lyrsense.com/selena_gomez/she_sg

© С.С. Хитрина, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М. Антонова,

к.ю.н., доцент,

e-mail: antonovaam80@mail.ru,

Набережночелнинский филиал КИУ

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),

г. Набережные Челны, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ ПОБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА В НАЛОГОВЫЕ ОРГАНЫ

Аннотация: данная статья посвящена особенностям методов подбора и отбора кадров в налоговые органы. Обозначены проблемы подбора и отбора персонала на примере конкретного налогового органа. Автором предложены пути решения обозначенных проблем, в том числе кадровая инициативная программа.

Ключевые слова: подбор и отбор персонала, налоговый орган, внутренние и внешние источники подбора кадров.

Работа любой организации неизбежно связана с необходимостью комплектования штата. Подбор и отбор работников не только обеспечивает режим нормального функционирования организации, но и закладывает фундамент будущего успеха.

В настоящее время проблема подбора и отбора персонала в налоговых органах является одной из актуальных. Отбор персонала – это первоначальная задача любой организации. Прием новых людей на работу является здесь повторяющимся действием и весьма значительным по своим последствиям. Важно отметить, что этот отбор должен быть произведен профессионально.

Подбор персонала делится на внешний и внутренний. Внешний набор включает публикации объявлений в газетах, журналах, телевидении, обращение в центры занятости, в высшие и средние учебные заведения за содействием привлечения студентов-дипломников на трудоустройство в

организацию.

Внутренний подбор состоит в процессе продвижения сотрудника по иерархической лестнице. Внутренняя публикация вакансий в организации позволяет рассмотреть уже работающий персонал в качестве претендентов на открывшуюся позицию. Для грамотного решения такой задачи необходимо иметь точный профессиональный профиль данной должности и резерв сотрудников, которые реально могут участвовать в конкурсе на замещение вакантной должности.

Внутренний подбор способствует развитию работающего персонала, повышает удовлетворённость трудом, сопровождается отсутствием необходимости адаптировать сотрудника к коллективу и специфике работы данного предприятия, а потому, по мнению отдельных специалистов, требует меньших материальных затрат [4; с.33-34].

Технология отбора персонала в основном состоит из следующих этапов: предварительное интервью, заполнение бланка заявления и анкеты, тестирование, диагностическое интервью (собеседование), проверка рекомендаций и послужного списка, медицинское обследование, принятие окончательного решения.

Примерную картину подбора кадров целесообразно рассмотреть на примере конкретного налогового органа.

Межрайонная инспекция ФНС России №11 по Республике Татарстан (далее – Инспекция), находящаяся в г. Нижнекамске, применяет установленные и выше перечисленные методы и технологии подбора и отбора кадров.

Однако в настоящее время наблюдается некоторые трудности подбора кадров в Инспекции. Мощно сократилось количество ВУЗов, выпускающие специалистов экономических и юридических направлений все абитуриенты в основном уезжают в г. Казань и другие крупные города России.

Многие высококвалифицированные специалисты работают на многочисленных предприятиях города Нижнекамска, где заработная плата намного выше, чем в налоговом органе.

К тому же, из-за большой нагрузки на сотрудников в налоговом органе крайне трудно завлечь новых претендентов на

вакантные должности, например, из центра занятости. В связи с возможностью работы на дому, свободным графиком работ, многие отказываются от ежедневной работы со строгим установленным графиком. Молодежь тем более с каждым годом становится свободолюбивой, в том числе и в вопросах выбора работы.

По этим причинам целесообразно начать комплексную работу налогового органа по формированию престижа налогового органа, по стимулированию выбора специальностей, по которым мы можем взять к себе на работу.

Предлагается внедрить программу кадровой инициативы «Взаимодействие налогового органа с образовательными учреждениями как способ поиска и подбора кадров». Целью кадровой инициативы является обеспечение притока соискателей на государственные должности в налоговом органе.

Задачи кадровой инициативы:

1) установить возможные контакты с различными типами образовательных учреждений;

2) применить различные способы взаимодействия со школами, колледжами и ВУЗами на уровне профориентационной работы;

3) привлечь выпускников колледжей и ВУЗов на работу в налоговый орган.

Целевой аудиторией инициативы будут: школьники (их родители); студенты колледжей; студенты ВУЗов.

Данную кадровую инициативу необходимо внедрять с самой школы, заинтересовывая учащихся в важности и интересности работы налоговых органов, тем самым влияя на определение учащихся в выборе будущей профессии. Далее ведется работа по вовлечению студентов колледжей в непосредственную работу налогового органа. С выпускниками ВУЗов ведется самая тесная работа с целью дальнейшего трудоустройства.

Основные этапы внедрения кадровой инициативы:

1 этап: работа с учащимися школ города и их родителями.

На классных часах в школах города сотрудники отдела кадров или отдела работы с налогоплательщиками налогового органа проводят урок финансовой грамотности, акцентируя

большое внимание на уплату налогов и важности и престижности работы налоговых органов.

Предполагается принять участие сотрудников налоговых органов на родительских собраниях школ с целью информирования у родителей школьников о возможности трудоустройства их детей в дальнейшем в налоговом органе, для этого детей целесообразно направить на экономические и юридические специальности в колледжах и ВУЗах.

2 этап: работа со студентами колледжей. Проводится в несколько направлений:

1) проведение открытых занятий с участием государственных налоговых инспекторов в стенах колледжа по тематике налогообложения;

2) приглашение выпускников колледжа в стены налогового органа для ознакомления-экскурсии студентов с работой государственного органа;

3) привлечение студентов-дипломников на преддипломную практику с дальнейшим трудоустройством. Предлагаем трудоустроиться специалистом 1 разряда с продолжением обучения на заочном отделении ВУЗа.

–3 этап: работа со студентами ВУЗов. Проводится в несколько направлений:

1) проведение мастер-классов или методических семинаров со студентами ВУЗов;

2) приглашение выпускников в стены налогового органа для ознакомления-экскурсии студентов с работой государственного органа, для беседы с начальниками отделов, где имеются постоянные вакансии;

3) привлечение студентов-дипломников на преддипломную практику с дальнейшим трудоустройством;

4) получение через руководство ВУЗов списков выпускников для обзвона их отделом кадров с приглашением трудоустройства в налоговый орган.

Данные этапы будут применяться параллельно в течение всего учебного года.

Привлечение студентов старших курсов колледжей и вузов выгодно обеим сторонам, так как, во-первых, вуз или колледж будет иметь возможность предоставить наряду с

теоретическими знаниями и практическую базу полученных знаний. А во-вторых, налоговый орган, принимая на практику студентов, сможет провести определённый отбор соискателей и составить свой резерв кадров.

Помимо выше указанного метода подбора кадров сотрудники отдела кадров и безопасности Инспекции участвуют в ярмарках вакансий, проводимые центром занятости г. Нижнекамска, раздают раздаточный презентационный материал о вакансиях в налоговом органе в крупных торговых центрах города. Периодически дается информация о вакансиях в местные газеты.

Основной метод закрытия вакансий остается через информирование работников Инспекции о вакансиях и поиск сотрудников через своих знакомых. Имеет место переводы на вышестоящие должности из одних отделов в отделы контрольного блока, где есть крайняя необходимость в закрытии вакансий.

Очень эффективным методом подбора кадров стал по поиску сотрудников через рекрутинговые сайты, таких как: HeadHunter.ru, superjob.ru, job.ru, Rabota.ru, Авито и Юла. Такой метод дает возможность кадровикам просмотреть полную картотеку выставленных резюме, оперативно найти претендентов на вакантную должность, быстро с ними связаться и пригласить на собеседование.

Вне сомнений, в век информационных технологий назрела необходимость разрешения размещения информации о вакансиях в налоговых органах в социальных сетях.

В настоящее время основным методом замещения должностей государственной гражданской службы в ФНС России является конкурс. Это один из наиболее объективных методов отбора кандидата на должность. Именно конкурс позволяет выбрать из числа претендентов на замещение вакантной должности наиболее достойных и наиболее способных к реализации задач, поставленных перед налоговым органом.

Основное преимущество конкурса – возможность участия в нем неограниченного круга лиц, открытость, гласность, равный доступ граждан к государственной службе.

В Межрайонной ИФНС России №11 выполняется Указ Президента Российской Федерации от 01.02.20005 г. №112 «Об утверждении Положения о конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в РФ» [1]. Положением определяется порядок и условия проведения конкурса. К тому же всецело применяется Единая методика проведения конкурсов на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в РФ и включения в кадровый резерв, установленная Постановлением Правительства РФ №397 от 31.03.2018г. [2]. Данная единая методика повышает объективность и прозрачность конкурсной процедуры и формирование профессионального кадрового состава государственной гражданской службы РФ [6, с. 19].

Перечислять сам ход проведения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в РФ думается не стоит, т.к. в Инспекции конкурс проводится в четком соблюдении закона. Следует указать только несколько особенностей проведения тестирования, интервьюирования и собеседования при проведении конкурса.

Тест, как требует Министерство труда РФ, содержит вопросы на владение навыков и знаний, относящиеся к базовым квалификационным требованиям, а также владение навыков и знаний, связанные с профессионально-функциональными квалификационными требованиями (по специальности, по стажу работы, по функциям в отделе). Тестирование состоит из 50 вопросов, 40% вопросов состоят по специфике деятельности сотрудника.

Само интервьюирование состоит из 3 частей:

- 1) биографическое интервью с вопросами о себе,
- 2) проективное интервью, где задаются вопросы, чтобы выяснить, что кандидат думает по определенным жизненным ситуациям, вопросы по выявлению у кандидата адаптивности, активности, готовность к новому, к переработкам, амбициозности, исполнительности. Например: – Представьте, что мы взяли Вас на работу. Опишите Ваши действия в первый рабочий день.

– Начальник дал вам задание. Вам оно понятно и Вы знаете как его выполнить, но Вы не понимаете зачем его делать. Ваши действия?

– Каков основной критерий хорошего работника?

– Назовите три плюса и три минуса работы с документами?

Можем дать кандидату документ с малозаметной ошибкой. Просим проверить, есть ли ошибки в тесте (ошибка дается смысловая, а не орфографическая).

3) Ситуационное собеседование. Комиссия задает ситуации на знание законодательства о государственной гражданской службе, антикоррупционного законодательства, ситуации по работе с налогоплательщиками.

Например: – Вам предлагают взятку за отказ о проведении камеральной проверки налогоплательщика? Укажите ход своих действий.

– Вам звонит агрессивный и недовольный налогоплательщик, в разговоре доходит даже до оскорблений. Ваши действия? [5, с. 15]

Подбор и отбор, наем сотрудников – это важная функция в управлении персоналом в налоговых органах. Важность этой функции определяется растущей стоимостью рабочей силы и повышением требований к работнику.

За кажущейся простотой выполнения этой функции скрываются проблемы с подбором квалифицированного персонала:

- низкая квалификация,
- отсутствие практических навыков,
- завышенные требования кандидатов,
- высокая самооценка при отсутствии положительных результатов по прежнему месту работы,
- небольшая зарплата для начинающих работать на государственной службе и т.д.

При приеме нового сотрудника на работу надо обязательно учитывать такие качества как профессионализм, порядочность, ответственность, оперативность, оптимизм. Обязательно нужно учитывать практические навыки кандидата.

Принимая сотрудников на работу в налоговые органы, необходимо обращать внимание на наличие таких качеств у кандидатов, как:

- высокая компетентность в осуществлении

профессиональной деятельности, владение системой знаний в ряде смежных областей (современная экономика, право и психология);

– умение четко излагать свои мысли устно и письменно, умение работать в команде, способность организовать совместную работу людей;

– интеллектуальные способности: аналитичность и креативность мышления, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности, оперативность и логичность памяти, наблюдательность и внимательность и другие качества;

– умение убеждать, принимать решения, выступать перед аудиторией, находить язык с другими людьми;

– быстрота реакции, вежливость и тактичность, нацеленность на карьеру [3, с. 41].

Для того, чтобы государственная служба в ФНС России была привлекательна для кандидатов на работу, необходимо, прежде всего, решить вопрос о престиже налоговых органов. Необходимо информировать население о значимости взимания налогов и сборов в государстве, об особенностях работы налоговых органов, давать некоторые консультации населению по наиболее часто задаваемым вопросам. То есть получить доверие у населения.

Вне сомнений, нужно решить вопрос о привлекательности заработной платы сотрудников. Точнее необходимо внедрить стабильный оклад, соответствующий среднему размеру зарплаты по региону, а процедуру материального стимулирования сделать более прозрачной и разработанной, чтобы сотрудники понимали, за что их стимулируют и в дальнейшем улучшить свою мотивацию в работе. Необходимо расширить социальные гарантии для сотрудников, а именно: сделать более доступным санаторно-курортное лечение, организовать ежегодное комплексное медицинское обследование, создать комнаты разгрузок и т.д. Но главное – признать сотрудника налогового органа ценностью!

Таким образом, одной из центральных задач управления персоналом налоговых органов является подбор и отбор кадров. Отбор новых сотрудников направлен не только на обеспечение

выполнения установленных функций государственного органа, но и является основой его дальнейшего успеха. Заполнение полной штатной численности налогового органа высококвалифицированными кадрами – залог эффективной работы налогового органа!

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2005 г. №112 «Об утверждении Положения о конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в РФ» (ред.31.12.2020 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Постановление Правительства РФ от 31.03.2018 N 397 "Об утверждении единой методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации и включение в кадровый резерв государственных органов" (ред. от 24.09.2020) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Беляков Н.Ф. Управление персоналом (Курс лекций по управлению персоналом). Учебное пособие. – Н. Новгород, 2020. – 168 с.

[4] Епишкин, И.А., Шобанов А.В. Основы управления персоналом: Учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом». – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 119 с.

[5] Иванова С. Оценка компетенций методом интервью: Универсальное руководство. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 155 с.

[6] Каришина И.Е., Суховеева О.И. Методы отбора персонала, применяемые в государственной гражданской службе. Учебное пособие. – Н. Новгород, 2020. – 50 с.

© А.М. Антонова, 2022

*Е.А. Василькова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: e.vasilkova@tmei.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: КОНСТИТУЦИОННО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье раскрывается связь самоидентификации гражданина с процессом патриотического и гражданско-правового воспитания. Проводится анализ некоторых конституционных норм, в которых косвенно отражаются идеи патриотизма. Затрагивается вопрос регулирования данной сферы в целом.

Ключевые слова: личность гражданина, патриотическое воспитание, патриотизм, конституционное закрепление.

Политические события современного мира динамичны и сложны, их многообразие не всегда понятно людям, особенно в периоды политической нестабильности, когда происходит утрата сложившихся ценностей и традиций политической культуры. Формирование системы социальной ориентации личности, делает возможным ее отождествление с общепризнанными политическими и правовыми принципами, которые актуализируют процесс ее социализации посредством восприятия внешних структур внутренним миром. Социальное проявляется первоначально в психологическом отношении к другим людям, а затем самоидентификации себя в политико-правовой среде. Идентичность представляет собой отождествление человека с собственной личностью, посредством включения себя в структуры человеческого общежития регулируемое правом и государством. Таким образом, человек становится частью социума, так как является носителем интегрированных общественных отношений, выражая себя через все человечество.

В известном смысле, общество представляет собой

большую интегральную схему, в которой человеку отводится роль интерактивного элемента, тяготеющего к коллективным ценностям, включая правовую интеграцию, поскольку именно в этом процессе он находит приложение своей судьбы к судьбам других людей и своей страны. Найдя смысл своего существования, человек приобретает духовную устойчивость, оправдывающую его образ мыслей, действий, поступков и стремлений, что становится моделью его социализации, то есть способом обретения своего «Я» в контексте политической истории своей страны, поскольку внешние обстоятельства зачастую становятся константами души.

Достижение идентификации личности как высшей формы социализации и отождествление себя с главными политико-правовыми ценностями, политической и правовой историей государства является актом становления человека как гражданина того государства, с которым он себя ассоциирует. Данному процессу способствует патриотическое, гражданско-правовое воспитание и немаловажную роль играет закрепление идеи патриотизма в Основном законе государства.

Анализируя положения Основного закона нашего государства, необходимо отметить, что в Конституции РФ [1] идея патриотизма прямо не закреплена, но в преамбуле посредством таких понятий, как любовь и уважение к отечеству, можно проследить косвенное закрепление данного института. Так же идеями патриотизма пронизаны и другие конституционные нормы, например, положения касающиеся государственной службы. Российские чиновники не могут работать на интересы иностранных государств, не могут преследовать никаких других целей, кроме целей, направленных на решение задач развития России и повышения благосостояния ее жителей. Им запрещается иметь иностранное гражданство и счета в иностранных банках. Эти ограничения распространяются на всех: начиная с высших должностных лиц государства и заканчивая чиновниками на местах (ст. 77, 78, 81, 95, 97, 110 и т.д.). Бесспорно, большое значение для становления самоидентификации гражданина имеют положения п.2, 3 ст. 67.1 в которых отражается ценность сохранения памяти предков, обеспечения защиты исторической правды, ст. 69

закрепляет защиту культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ, а так же поддержку оказываемую соотечественникам, проживающим за рубежом и обеспечение защиты их интересов и сохранение общероссийской культурной идентичности. Все эти положения косвенно закрепляют идеи патриотизма в Конституции РФ.

Ежегодно Президент РФ, обращаясь с посланием к Федеральному собранию РФ, затрагивает идею патриотизма, которая является основой устойчивого развития страны и веры в ее процветание. Глава государства постоянно подчеркивает, что добиться успехов страны можно только при наличии уважения и любви к ней. Эти послы отражаются во многих подзаконных актах: Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2], Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3], Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4], Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы» [5] и т.д.

При этом, необходимо отметить, что традиционно институты, регулирующие наиболее важные общественные отношения, находят свое закрепление именно в конституции. Тогда, если патриотизм выступает высшей ценностью общественного и государственного развития, то данный институт необходимо отразить и закрепить в Основном законе страны напрямую. [6]

Однако, исходя из того, что Российская Федерация представляет собой многонациональное федеративное государство, возможно более правильным является закрепление института патриотизма в региональном республиканском законодательстве, которое более детально подходит к урегулированию данного вопроса, учитывая особенности каждого из субъектов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 21.03.2020 №ФКЗ-1) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (Дата обращения 19.05.2022)

[2] Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (Дата обращения 19.05.2022)

[3] Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (Дата обращения 19.05.2022)

[4] Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». – URL: <http://pravo.gov.ru/> (Дата обращения 19.05.2022)

[5] Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы» – Текст: электронный // Интернет-портал «Центр просветительских инициатив». – URL: <https://mpcenter.ru> (Дата обращения 19.05.2022)

[6] Христофорова Е.И. Конституционно-правовое регулирование идеи патриотизма как условие стабильности современного общества – Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 19.05.2022)

© Е.А. Василькова, 2022

*А.С. Горячев,
студент 2 курса напр. «Эффективное
государственное и муниципальное управление»,
e-mail: artemonte20500@yandex.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Соина,
доц.,
ДФ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

СТАТУС БЕЖЕНЦЕВ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: статья направлена на исследование закрепления статуса беженцев в международных нормативно-правовых актах, а также защиты прав данной категории населения.

Ключевые слова: беженцы, международное право, национальное законодательство, защита прав.

Проблема, связанная с определением статуса беженцев и реализацией соответствующих положений на практике, является очень актуальной, поскольку с каждым годом число беженцев по всему миру растёт, а регулирование статуса беженцев затрудняется еще и тем фактом, что, помимо положений о статусе беженцев в международном законодательстве, практически в каждом государстве их статус и реализация соответствующих прав закрепляется в национальном законодательстве, в связи с этим порой возникают противоречия. Количество беженцев по всему миру растет по разным причинам: обострение вооруженных конфликтов, в том числе и гражданских войн внутри государств; увеличение количества организаций, занимающихся контрабандой людей; отсутствие экономических перспектив в странах исхода беженцев и т.д. По данным Управления ООН по делам беженцев в 2021 г. количество беженцев превысило 84 миллиона человек [4]. В процессе регулирования вопроса беженцев и установления норм права в этой области необходимо учитывать, что беженцы являются одним из самых незащищенных слоёв населения и их

установленные права в международных и национальных НПА должны реализовываться должным образом.

По данным на 2020 год несколько стран являются лидерами по числу беженцев, покинувших государство. Среди таковых, можно отметить: Сирийскую Арабскую Республику (6.616.983 чел.), Афганистан (2.228.853 чел.) и Южный Судан (2.234.814 чел.). В тоже время странами с минимальным числом покинувших граждан стали Китай, Мальта, Дания. Помимо этого, согласно статистике, на 2020 г. такие страны как: Турция, Иордания и Пакистан стали наиболее привлекательными для беженцев, поскольку именно в этих странах был установлен наибольший приток беженцев. Так, можно отметить, что одной из главных причин миграции беженцев является гражданский вооруженный конфликт, что наглядно демонстрирует статистика по числу беженцев, покинувших государство, т.к. гражданская война в Сирии, начавшаяся еще в 2011 г. значительно повлияла на демографическую ситуацию в стране, в частности на количество беженцев из государства. Стоит отметить, что вопрос с увеличением количества беженцев как правило всегда очень сложный и проблемный, поскольку и государство, и сами люди, покидающие Родину, испытывают определенные трудности в этой связи. Одной из главных сложностей, с которой встречаются беженцы, является утрата социальных и иных гарантий, предоставляемых со стороны государства, поэтому важно качественно установить статус и права беженцев в международных НПА и обеспечить их повсеместную реализацию.

В системе международного права существует ряд нормативно-правовых актов, закрепляющих статус права беженцев и непосредственно связанных с реализацией прав и обязанностей беженцев в соответствии с их статусом. Прежде всего здесь стоит отметить Конвенцию ООН о статусе беженцев, принятая 28 июля 1951 года в Женеве конференцией полномочных представителей [1]. Согласно Конвенции о статусе беженцев 1951 г., беженцем является лицо, которое опасается стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, находится вне

страны своего гражданства и не может или не желает пользоваться защитой этой страны вследствие таких опасений или, не имея гражданства, находится вне страны своего обычного места жительства в результате подобных событий, не может вернуться в нее. Кроме того, беженцами считаются также лица, признаваемые таковыми конвенциями о беженцах 1926, 1928, 1933, 1938, 1939 гг. (конвенция 1951 г. заменила их между теми же участниками), а также Уставом Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, утвержденном Генеральной Ассамблеей ООН в 1950 г [1]. В данной Конвенции впервые в системе международного законодательства было официально закреплено понятие «беженец». Помимо указания определения данного понятия, в Конвенции ООН о статусе беженцев устанавливаются также общие обязательства беженцев, их основные права, правовой и личный статусы беженцев и рассматривается вопрос, касающийся их социального попечения [1]. Также, важным аспектом, рассматриваемом в Конвенции, является установление основных положений, касающихся занятий, приносящих доход беженцам, поскольку важно обеспечить выполнение их трудовой деятельности в соответствии со всеми правами человека, закрепленными в иных НПА, т.к. не стоит забывать, что беженцы в условиях своего положения становятся достаточно незащитными личностями и в рамках трудовой деятельности им безусловно требуется правовая защита. Порой для реализации своих прав, беженцам необходима поддержка государства в рамках каких-либо административных вопросов, с этой целью в Конвенции ООН о статусе беженцев устанавливаются административные меры в отношении беженцев, применяемые иностранным государством. В целом, можно отметить, что Конвенция ООН о статусе беженцев 1951 г. была принята в связи с озабоченностью мировым сообществом положением беженцев и осознанием необходимости закрепления их статуса в международном НПА. Важно отметить, что документ носит обязательный характер для участников соглашения и еще изначально был направлен на реализацию мер государствами по всему миру, направленных на обеспечение беженцев широким спектром прав человека.

Помимо Конвенции ООН о статусе беженцев, в международном праве имеются и другие документы, закрепляющие статус беженцев. Так, в Протоколе о статусе беженцев, принятом в 1967 г. в п. 2 ст.1 устанавливается: «Для целей настоящего Протокола под термином «беженец», за исключением случаев, касающихся применения пункта 3 настоящей статьи, имеется в виду любое лицо, подпадающее под определение статьи 1 Конвенции с опущением слов «В результате событий, происшедших до 1 января 1951 года...» и слов «...в результате подобных событий», в статье 1 А (2).» [2]. Это означает, что в Протоколе о статусе беженцев понятие «беженец» было расширено, т.к. здесь уже отсутствовали географические и временные ограничения, содержащиеся в Конвенции ООН о статусе беженцев (1951 г.). Содержание Протокола сформулировано в 11 статьях, в которых зафиксированы обязательства стран-участниц сотрудничать с ООН в делах, касающихся беженцев, и определены направления такого сотрудничества [3].

Конвенция ООН о статусе беженцев от 1951 г. и Протокол 1967 г., касающийся статуса беженцев являются основополагающими международными нормативно-правовыми актами в вопросе закрепления статуса беженцев и регулирования их правоспособности. Именно этими документами, как правило, руководствуются различные органы в вопросах, касающихся реализации прав беженцев и определения их статуса.

Основной международной организацией, занимающейся вопросами, связанными с реализацией и защитой прав беженцев, является Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН по делам беженцев). Данная организация была основана 14 декабря 1950 г. с целью координации действий международного сообщества в деятельности по реализации и защите прав беженцев по всему миру. УВКБ ООН призвано обеспечивать международную защиту беженцев и заниматься поиском долгосрочного решения проблемных вопросов данной категории населения. Помимо этого, международная организация осуществляет контроль за реализацией государствами положений, прописанных в

Конвенции ООН о статусе беженцев (1951 г.). Стоит отметить, что УВКБ ООН по делам беженцев занимается решением самых разных вопросов, относящихся к защите прав беженцев. Одним из важнейших аспектов, которому данная международная организация уделяет особое внимание в последнее время, является оперативное реагирование на массовый приток беженцев. Причем, в подобной ситуации необходимо действовать, учитывая интересы как принимающего государства, так и самих беженцев. Европейский миграционный кризис, начавшийся ещё в 2015 г., наглядно продемонстрировал необходимость в качественно сформированной нормативно-правовой базе на международном уровне, касающейся статуса и прав беженцев. Именно в период, когда в странах Европы наблюдался высокий наплыв беженцев из разных стран, важно было обеспечить доступ к процедуре убежища и соблюдения принципа невысылки в отношении мигрантов. При этом, необходимо было и учитывать интересы стран Европы, которые в связи с резким наплывом беженцев столкнулись с рядом проблем, среди которых: нехватка финансирования, т.к. изначально бюджет многих стран не был рассчитан на прием большого количества мигрантов; отсутствие единого подхода к процедуре приема беженцев среди стран ЕС; нехватка жилищного фонда для беженцев. Миграционный кризис оказал довольно сильное влияние на страны Европы. Так, в результате данной ситуации, многие государства ЕС столкнулись с дестабилизацией общественной безопасности, увеличением террористической угрозы на территории страны, расколом общества в различных направлениях, а также и экономическими проблемами, т.к. в соответствии с международным законодательством, связанным с защитой прав беженцев, на принимающую сторону накладываются определенные обязательства. В условиях резкого наплыва беженцев, ООН и её структурные подразделения, сотрудничая со странами Европейского союза, которые столкнулись с проблемой резкого прибытия мигрантов, должны обеспечить реализацию прав беженцев, причем участвовать в этом процессе должны не только принимающие государства, но и страны исхода в соответствии с международным законодательством.

Таким образом, стоит отметить важность статуса беженцев, закрепленного в международном законодательстве, поскольку, получив его, мигрант может рассчитывать на социальную и иную помощь со стороны принимающего государства, право на проживание в стране и реализацию иных прав, предусмотренных международным законодательством, а также системой права в принимающем государстве. Причем, практически каждое государство обладает своими НПА, связанными с процедурой приема мигрантов, но эти документы не могут противоречить Конвенции ООН о статусе беженцев, принятой в 1951 г, а также другим международным НПА. Проблема получения статуса беженцев и реализации их законных прав носит глобальный характер и подлежит решению всеми странами мирового сообщества. Уполномоченным органам важно создать качественную единую законодательную базу, которая способна эффективно защищать права беженцев, учитывая интересы принимающего государства и его населения. С каждым годом количество беженцев всё увеличивается, и нынешняя мировая обстановка демонстрирует, что проблема беженцев остается актуальной до сих пор. Следовательно, необходимо совершенствовать международную нормативно-правовую базу в сфере защиты прав беженцев и, что очень важно, реализации этих прав на практике, т.к. беженцы довольно часто сталкиваются с трудностями получения своего законного статуса. При формировании новых НПА, касающихся защиты прав беженцев и их правового статуса, а также совершенствовании имеющихся документов, важно осознавать, что беженцы являются одним из наиболее незащищенных слоёв населения и им должна быть оказана соответствующая помощь в рамках взаимодействия принимающего государства и страны исхода.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)// Сборник Международных документов. – 1995. – №2. – 22-29 с.

[2] «Протокол, касающийся статуса беженцев» (Подписан в г. Нью-Йорке 31.01.1967) // Ведомости Верховного Совета

СССР. – 1976 г. – №17(1831). – Ст. 291

[3] Чмыхало А.Ю. Миграция и проблемы социального развития: Учеб. пособие / – Том. политехн. ун-т. – Томск,2003. – 164 с.

[4] Итоги 2021 года: число мигрантов и беженцев в мире побило рекорд // Новости ООН URL: <https://news.un.org/ru/story/2021/12/1416332>

© А.С. Горячев 2022

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
Д.А. Мезников,
студент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА

Аннотация: современный этап развития государства налагает определенные шаги по преодолению демографического кризиса. В связи с этим политика нашего государства направлена на улучшение благосостояния граждан. Если кризис не будет преодолен, все усилия по социально-экономическим реформам будут напрасными и потеряют свое значение. Меры, предпринятые в рамках изменений правового государства, коснулись и системы российского права, в частности, претерпел фундаментальные изменения институт опеки и попечительства, который выступает в качестве защитника прав и законных интересов частично, ограничено или полностью недееспособных граждан.

Ключевые слова: опека, попечительство, опекун, попечитель.

В 90-е годы, когда формировалось законодательство Российской Федерации, основные положения, касающиеся органов опеки и попечительства, были перенесены из семейного законодательства в гражданское. В результате этих изменений появились новые правила, касающиеся управления имуществом несовершеннолетнего (так называемое доверительное управление). Говоря о настоящем времени, институт опеки и попечительства является комплексным институтом, деятельность которого включает в себя нормы семейного и гражданского права, а также нормы административного и

конституционного права, что способствует обеспечению защиты законных интересов и личных и имущественных прав незащищенных категорий граждан.

Гражданским кодексом Российской Федерации статьями 32 и 33 регламентируются права и обязанности опекунов и попечителей [1]. Фактически попечитель наблюдает за действиями подопечного, помогает ему принять правильное решение, в то время как опекун выполняет весь спектр действий подопечного (в деле осуществления им своих прав и обязанностей).

Согласно статье 34 Гражданского кодекса РФ органы опеки и попечительства отнесены к органам местного самоуправления [1]. Законодательство субъектов РФ наделяет правомочиями определенное подразделение органов местного самоуправления, которое должно осуществлять деятельность по установлению опеки и попечительства, а также контролировать исполнение опекунами и попечителями своих обязанностей. Назначение на роль опекуна или попечителя происходит после принятия главой местной администрации соответствующего акта (постановления, решения и т.п.), в котором должны быть соблюдены предусмотренные законом условия. Наделение органов опеки и попечительства правом на осуществление целей, для которых они созданы, определяется законодательством о местном самоуправлении.

Для того, чтобы выстроить всю систему работы органов опеки и попечительства в соответствии с федеральным законодательством, был принят Федеральный закон от 24.04.2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее ФЗ-48) [2]. В нем законодатель попытался систематизировать и решить ряд вопросов, касающихся функционирования данных органов. Например, предполагалось выделить общие задачи и правомочия органов опеки и попечительства, конкретизировать границы ответственности в рамках их функционала, проанализировать практику установления и прекращения опеки и попечительства, сформулировать правовое положение опекунов (попечителей), ужесточить их ответственность за выявленные случаи ненадлежащего исполнения обязанностей по обеспечению защиты прав и законных интересов

несовершеннолетних. После принятия ФЗ-48 в Семейный кодекс РФ были внесены соответствующие поправки, касающиеся опеки и попечительства.

Структура органов опеки и попечительства определяется высшими должностными лицами субъектов РФ. Контролирует работу органов опеки и попечительства, а также разрабатывает методические материалы (т.е. определенные алгоритмы действия и механизмы эффективной деятельности) федеральный орган исполнительной власти.

Основной трудностью, возникающей перед органами опеки и попечительства, является подбор и утверждение кандидата на роль опекуна или попечителя, так как от них в большинстве своем зависит обеспечение законных интересов и прав подопечных.

Очень часто объем предоставляемых опекунам и попечителям прав, предусмотренный пунктом 3 статьи 36 Гражданского кодекса РФ [1], приводит к злоупотреблению ими своими правами, нарушая интересы опекуна, поэтому в соответствии с пунктом 3 статьи 37 Гражданского кодекса РФ опекун, попечитель (их близкие родственники) не могут совершать никаких сделок с подопечным (исключение составляет передача подопечному имущества в дар или в безвозмездное пользование) [1]. Кроме того, опекун/попечитель не имеют права быть представителями подопечного при заключении сделок между опекаемым и близким родственником опекуна или попечителя. Данная норма заключается в том, что опекун (попечитель) не может купить квартиру подопечного по заниженной цене.

Опекун в отличие от попечителя наделен правомочием и обязан осуществлять от имени несовершеннолетнего любые сделки, кроме тех, что могут быть совершены только лично (например, опекун не имеет права составить завещание от лица подопечного).

Важным моментом во взаимоотношениях между опекунами (попечителями) и подопечными является то, что для лиц, осуществляющих деятельность по опеке/попечительству, законом не устанавливается обязанности содержать подопечных, так как они не связаны с подопечным

алиментными обязательствами (в соответствии с главами 13, 14, 15 Семейного кодекса РФ [3]), потому что возникновение отношений и осуществление деятельности данными лицами происходит добровольно и безвозмездно.

Важно отметить, что содержание подопечного происходит не за счет опекуна или попечителя, а за счет самого подопечного (здесь имеется в виду получение опекуном/попечителем алиментов, пенсий, пособий и иных выплат на подопечного). Кроме того, содержание подопечных предусматривает ежемесячные выплаты пособий (сумма зависит от фактических цен, установленных в регионе) на питание, одежду, обувь, мягкий инвентарь для детей.

Существенным упущением является то, что гражданским и семейным законодательством РФ опекунам и попечителям не вменено в обязанность отчитываться о своих действиях перед органами опеки и попечительства, которые осуществляют надзор за их деятельностью (пункт 3 статьи 34 Гражданского кодекса РФ [1]), что считается существенным пробелом в законодательстве. Органы опеки и попечительства могут (но не обязаны) собирать сведения о жизни несовершеннолетних любыми разрешенными способами, при этом органы обязаны незамедлительно отреагировать, если были выявлены случаи несоответствующего выполнения опекуном (попечителем) своих обязанностей. Более того, органы опеки и попечительства не имеют права налагать на нарушителя административные взыскания, они лишь могут отстранить опекуна или попечителя от выполнения своих обязанностей и составить исковое заявление в суд с требованием о возмещении опекуном или попечителем вреда, причиненного личности или имуществу подопечного.

Согласно действующего законодательства, решение об ограничении дееспособности гражданина происходит только по решению суда – над такими лицами предполагается установление попечительства. Основанием ограничения дееспособности гражданина в соответствии с статьей 30 Гражданского кодекса РФ является медицинский показатель (злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, игромания и т.п.), а также юридический критерий (такие

пристрастия негативно сказываются на благосостоянии семьи) [1].

Таким образом, государственное регулирование деятельности института опеки и попечительства касается практически всех сторон деятельности уполномоченных органов и назначенных лиц на роль опекунов и попечителей. Для государства очевидны преимущества опеки и попечительства на частично, ограниченно и полностью недееспособных граждан.

Возможной причиной такого явления может быть недостаточная практика применения опеки и попечительства, а также незначительная государственная поддержка такой формы устройства недееспособных граждан. Последние изменения законодательства призваны устранить данный пробел, возникший с финансовой поддержкой семей, принявших на воспитание несовершеннолетних, и сделать устройство таких детей в семьи приоритетным направлением государственной политики в области опеки и попечительства.

В какой-то степени государство переводит заботу о несовершеннолетних с государственных или муниципальных органов, на лицо, пожелавшее взять на себя обязанности по воспитанию чужого ребенка. Но безвозмездная основа таких отношений приводит к тому, что опекуны или попечители совершают нецелевое расходование средств недееспособного лица. Именно поэтому, необходимо ввести определённую финансовую поддержку лиц, пожелавших взять под опеку или попечение частично, ограниченно или полностью недееспособного человека, а также внедрить определенные меры контроля над деятельностью опекунов (попечителей), которые могли бы гарантировать реализацию прав и законных интересов подопечных лиц.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022), [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 10.04.2022)

[2] Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс],

URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 10.04.2022)

[3] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021), [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 10.04.2022)

© *И.В. Дементьева, Д.А. Мезников, 2022*

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
А.С. Харьковская,
студентка,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ЮРИСДИКЦИОННАЯ (СУДЕБНАЯ) ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: каждому гражданину Российской Федерации гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст.46 Конституции РФ). Это конституционное положение относится ко всем гражданам независимо от их возраста и получило закрепление в нашем законодательстве.

Ключевые слова: опека, попечительство, опекун, попечитель.

Тезис о том, что ребенок является наиболее уязвимой социальной категорией, вызывает чувство правоты не только в идеях, но и в гармониях его продуктивности, что порождает многочисленные проблемы в личностном становлении ребенка как среди первичной социализации. Безусловно, данная концепция имеет глубокий фундаментальный смысл для теории защиты прав ребенка, являясь необходимым условием для его выделения как отдельной, но зависимой социальной категории. Однако, при рассмотрении этих проблем следует исходить из двух основных положений, с помощью которых ребенок должен от кого-то и с помощью кого-то либо самого себя защищать.

Первое – это защитить ребенка от внутренних угроз и насилия, исходящих от самых близких ему людей, где объектом может быть жестокое обращение со стороны родителей и других людей, заменяющих родителей. Последние обязаны принять необходимые меры для защиты прав и законных интересов ребенка. Достигнув четырнадцатилетнего возраста, ребенок сам может обратиться в суд за защитой.

Второе – это защитить ребенка от внешних угроз или насилия. В равной степени это понятие не относится к семейным спорам или конфликтам.

Юрисдикционная форма защиты – это деятельность уполномоченных государством органов по защите нарушенных или оспариваемых прав и свобод (суд, прокуратура, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел, органы ЗАГС и др.)[1]. В рамках юрисдикционной формы защиты, в свою очередь, выделяют общий (судебный) и специальный (административный), а также, смешанный, т.е. административно-судебный порядок защиты нарушенных прав ребенка. Последний предполагает, что прежде чем предъявить иск в суд, заявитель (истец) или его представитель должен обратиться с жалобой в государственный орган (досудебный порядок разрешения спора).

Судебная защита прав ребенка – наиболее эффективное средство восстановления нарушенных прав. Право на судебную защиту закреплено в ч. 1 ст. 46 Конституции РФ, оно неотчуждаемо. Обязанность рассматривать обращения граждан возложена на суды. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» [2] судебную систему России составляют федеральные суды, конституционные суды и мировые судьи субъектов РФ.

В числе судебных средств защиты прав ребенка важную роль играет Конституционный Суд РФ, который, будучи частью федеральной судебной системы, вместе с тем занимает в ней особое положение. Его компетенция установлена ст. 125 Конституции РФ. По существу, Конституционный Суд является высшим органом судебной власти по вопросам конституционного права, в сфере судебной защиты конституционного строя, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции на территории Российской Федерации. Активность Суда по вопросам защиты прав ребенка обусловлена во многом закреплением в Конституции РФ конституционной концепции о защите прав и свобод человека, в том числе ребенка.

Судебной защите присуще два аспекта защиты прав

ребенка: семейный и несемейный. При этом, не разграничивая первого от второго, судебная защита является основной формой проявления защиты, точнее способом юрисдикционной защиты прав и интересов ребенка. Судебная защита в должной мере может оказать положительное влияние на улучшение условий детей, в частности тех детей, находящихся в особо тяжелых условиях. В этом разделе судебная статистика является важным показателем реального обеспечения гарантии защиты семейных прав ребенка. Хотя на сегодняшний день оно складывается не на самом хорошем уровне, но весьма наглядно можно его оценить, как эффективную защиту семейных прав ребенка.

Судебная защита традиционно ассоциирует такие термины, как порядок, стабильность и надежность защиты. Для защиты прав ребенка от внутренних и внешних угроз судебная защита выступает универсальным способом защиты. Процессуальной азбукой для последнего может служить ст. 4 Гражданский процессуальный кодекс [3], где подчеркивается: «Каждое заинтересованное лицо имеет право в порядке, установленном гражданским судебным процессуальным законодательством, на судебную защиту нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов». Данная статья устанавливает общие формы проявления споров и конфликтов, подведомственных только гражданскому судопроизводству, но не конкретизирует порядок оспаривания отдельных видов нарушенных субъективных прав граждан. Исходя из содержания указанной нормы, следует констатировать, что при нарушении семейных прав ребенка, родители либо сам ребенок, но при участии родителей имеет право обратиться за защитой в суд. Последнее своей существенной характеристикой моделирует себя как способ защиты, что вполне соответствует юрисдикционной сущности и так называемой «судебной защите» или «охранительным правоотношениям».

Понятие «юрисдикция» в законодательстве не закреплено, но в науке употребляется в контексте осуществления компетенций, полномочий, функций и деятельности органов государств, что воспринимается как институциональная форма проявления. Понятие «юрисдикция» разрабатывалось в научных исследованиях ученых -юристов, однако в его использовании

нет пока единства в подходах. Между тем определение юрисдикции дано в юридическом словаре: «Юрисдикция (лат. Jurisditi) – установленная законом совокупность правомочий соответствующих государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица или иного субъекта права с точки зрения их правомерности либо неправомерности применять юридические санкции к правонарушителям». То есть, юрисдикцию можно характеризовать как деятельность, вытекающую из полномочий государственных органов, однако по форме и сочетанию применения, оно особо проявляется в области судебной власти.

В научных исследованиях «юрисдикция» подразделяется на отдельные виды. В этом смысле одни ученые в понятие «юрисдикция» вкладывают осуществление деятельности и полномочий публичных образований, то есть это деятельность, которая связана с гарантией обеспечения прав и законных интересов человека. Другие предлагают под дефиницией «юрисдикция» понимать нормативно-правовое установление деятельности соответствующих государственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность (пресечение и разрешение правовых споров и решение дел о правонарушениях). Большинство исследователей при толковании термина «юрисдикция» связывают её с деятельностью суда, то есть необходимо дать правовую оценку действия лица или иного субъекта либо применить к правонарушителям юридические санкции [4].

Таким образом, юрисдикционная защита несовершеннолетних закреплена в ст. 46 Конституции РФ и гарантирует защиту прав и свобод детей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Комбаров Н.А. Виды защиты прав и свобод ребенка в Российской Федерации [Текст] // Ленинградский юридический журнал. – 2020. – Ст. 67.

[2] Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 №1-ФКЗ (ред. от 01.01.2019) «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. –

06.01.1997. – №1. – Ст. 1. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 29.04.2022).

[3] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 10.01.2022). // Собрание законодательства РФ. – 18.11.2002, – №46. – Ст. 4532. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения– 29.04.2022).

[4] Власенков В.В. Административная юрисдикция: Курс лекций [Текст] // В.В. Власенков, В.В. Власов, В.П. Лозбяков, Ф.С. Разоренов, А.С. Телегин. – М.: Наука. – 1994. – Ст.14.

© И.В. Дементьева, А.С. Харьковская, 2022

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
А.И. Хворостян,
студентка,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ГУМАНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ

Аннотация: гуманитарная помощь – это оказание добровольного безвозмездного содействия населению, пострадавшему от различных чрезвычайных ситуаций: военных действий, стихийных бедствий и т.д. Главной целью таких мероприятий является облегчение участи людей, находящихся в условиях катастрофы.

Ключевые слова: гуманитарная помощь, чрезвычайные ситуации, гуманитарные потребности, гуманитарная операция.

Согласно международным источникам, религиозные организации впервые начали осуществлять гуманитарную помощь. В продвижении этого вопроса стоит уделить внимание миссионерским обществам, которые активно пропагандировали христианство, вовлекали в него жителей, оказывали им гуманитарную помощь. Благодаря этому возросло осознание населения в необходимости гуманитарных потребностей, существующих в различных уголках мира, последствием чего возродилось финансирование деятельности миссионеров [1].

Особое внимание в изучении вопроса о гуманитарной помощи стоит уделить периоду, захватывающему время между Первой Мировой и Второй Мировой войнами. Различные организации на добровольных началах оказывали гуманитарную помощь пострадавшим от геноцида армян, имели положительное влияние в борьбе с голодом в Советской России.

После окончания Второй Мировой войны выросло количество организаций, оказывающих гуманитарную помощь

пострадавшим от страшных событий того времени. К основным из них можно отнести: Международный Комитет Красного Креста, Христианская помощь и Всемирная церковная служба. Также существовало много различных малоизвестных организаций, но все они внесли огромный вклад в восстановлении и поддержании людей после войн.

В настоящее время вопросом необходимости и оказания гуманитарной помощи активно занимается Организация Объединенных Наций (ООН), в которую входят большинство стран мира. Для решения гуманитарной проблемы, в 1991 под крылом ООН было создано Управление по координации гуманитарных вопросов, а в 2008 году был учрежден Всемирный день гуманитарной помощи, отмечающийся 19 августа. Именно в этот день произошел взрыв в штаб-квартире ООН в Багдаде, когда погибло 22 человека.

Нельзя не упомянуть одну из самых значимых в системе ООН программ – Всемирной продовольственной программы, которая непосредственно предоставляет чрезвычайную помощь всем нуждающимся. В стороне не остался вопрос об оказании помощи несовершеннолетним лицам. Для ее осуществления был создан Детский Фонд ООН – ЮНИСЕФ, направляющий свои усилия для борьбы с необходимостью гуманитарной помощи детям в чрезвычайных ситуациях по всему миру.

Исходя из вышесказанного, можно выявить понятие гуманитарной помощи. Гуманитарная помощь – это мероприятия, осуществляемые в целях облегчения тягот мирного населения в условиях войн, вооруженных конфликтов и различных бедствий путем его обеспечения жизненно необходимыми предметами потребления.

Как у любого самостоятельного движения, гуманитарная помощь руководствуется общепринятыми принципами, а именно:

1) нейтральность – субъект, оказывающий помощь пострадавшим в результате боевых действий, не должен быть заинтересован какой-либо стороны конфликта;

2) беспристрастность – помощь оказывается всем пострадавшим, нет разделения и предпочтения в оказании помощи по расе, национальности, полу и иным показателям;

3) независимость – деятельность организации, осуществляющей гуманитарную помощь, не должна манипулироваться финансово, идеологически и политически;

4) гуманность – единственная цель оказания любой медицинской или социальной помощи. Смысл гуманитарной деятельности заключается в защите человека [2].

Целями гуманитарной помощи являются:

1) обеспечение выживания наибольшего числа людей, пострадавших при стихийном бедствии, техногенной катастрофе или вооруженном конфликте, сохранить их здоровье;

2) восстановление экономической самостоятельности всех групп населения и в работу служб жизнеобеспечения, уделяя особое внимание наиболее нуждающимся;

3) ремонт и восстановление пострадавшей инфраструктуры, возрождение экономической деятельности.

Гуманитарная помощь может предоставляться в различных видах. Чаще всего, это средства первой необходимости, продукты питания долгого хранения, теплые вещи, укрытия в виде палаток, а также топливо.

Проведение гуманитарной помощи может происходить в двух направлениях: в рамках операции по восстановлению и поддержанию мира, а также в виде самостоятельной программы в виде гуманитарной операции.

Гуманитарная операция – это совокупность согласованных и взаимосвязанных по цели, месту и времени безвозмездных коллективных и (или) индивидуальных действий международных организаций, государственных и общественных организаций различных стран, конфессиональных и иных структур, частных лиц и других участников действий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций, первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях, или его эвакуацию из опасной зоны, оказание населению медицинской, социальной и других видов помощи.

В международной практике проведения гуманитарных операций можно обозначить шесть основных направлений действий, степень важности и приоритет которых варьируются

по иерархии и масштабам. В целом эти направления считаются базовыми: поиск и спасение; предоставление убежища; обеспечение питанием; снабжение питьевой водой; медицинское и социальное обеспечение; защита населения от внешней агрессии.

Несмотря на позитивные намерения и цели гуманитарной помощи, некоторые государства могут использовать ее в личных целях, что создает проблемы в оказании мероприятий. Примером тому может служить оказание гуманитарной помощи государством в военном конфликте – когда происходят вооруженные действия достаточно тяжело оценить истинные намерения государства, оказавшего гуманитарную помощь. При других обстоятельствах гуманитарная помощь от государства может оцениваться как средство для укрепления авторитета страны на территории военного конфликта.

Еще одной неблагоприятной и корыстной причиной оказания гуманитарной помощи может быть желание страны вмешаться во внутреннюю политику другого государства. В международном праве существует понятие гуманитарной интервенции, которое означает иностранное вмешательство во внутреннюю политику страны с целью защиты прав человека и прекращения угрозы безопасности.

Гуманитарная помощь осуществляется, как правило, под эгидой одной из международных организаций. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) неоднократно участвовало в осуществлении гуманитарной помощи от имени и по поручению органов государственной власти Российской Федерации.

Организация гуманитарной помощи при чрезвычайных ситуациях предусматривает:

- 1) информирование государственных и неправительственных структур, общественных, международных гуманитарных организаций о видах необходимой помощи и мобилизации внутренних и международных ресурсов для удовлетворения потребностей пострадавшего населения;

- 2) организацию взаимодействия с международными гуманитарными организациями по оказанию помощи

пострадавшему населению;

3) обеспечение беспрепятственного доступа гуманитарных организаций к пострадавшему населению в соответствии с нормами международного гуманитарного права;

4) организацию раздачи гуманитарной помощи и контроля за ее распределением;

5) практическое оказание на гуманитарной основе материальной и неотложной медицинской помощи с целью спасения и сохранения человеческих жизней, позволяющей пострадавшим удовлетворять свои основные потребности в медицинском обслуживании, жилье, одежде, воде, пище;

6) обеспечение своевременной технической и материальной помощи пострадавшей стороне (региону) в ликвидации чрезвычайных ситуаций [3].

При возникновении чрезвычайных ситуаций – ликвидация осуществляется силами и средствами организаций, учреждений и предприятий независимо от их организационно-правовой формы, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территории которых сложилась эта чрезвычайная ситуация.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что «гуманитарная помощь» имеет огромное значение для благосостояния всех стран мира. Несмотря на политические, национальные, миграционные взгляды помощь необходимо оказывать всем без исключения. Развивая вопрос гуманитарной помощи, можно прийти к уменьшению числа жертв, пострадавших от различных негативных последствий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Борисов А.В. Гуманитарная помощь: становление и эволюция// Теории и проблемы политических исследований. 2019. Том 8. №1А. С. 309.

[2] Борисов А.В. Гуманитарная помощь: к вопросу о принципах // Власть. 2017. Том 25. №6. С. 70.

[3] Постановление Правительства РФ от 04.12.1999 №1335 (ред. от 15.07.2021) «Об утверждении Порядка оказания гуманитарной помощи (содействия) Российской Федерации», [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12117590/>

(дата обращения – 26.04.2022).

© *И.В. Дементьева, А.И. Хворостян, 2022*

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
М.И. Чуланова,
студентка,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: права и свободы человека признаются в нашем государстве высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Конституция России 1993 г. закрепляет права человека в области социального обеспечения. Социальные услуги в системе социального обеспечения занимают отдельное место, так как степень развития услуг может рассматриваться как один из существенных показателей уровня всего социального обеспечения.

Ключевые слова: социальное обслуживание, социальные услуги, социальное обеспечение.

Социальное обслуживание – это самостоятельный правовой институт, имеющий свои юридические нормы, которые регулируют общественные отношения по предоставлению социальных услуг различным категориям граждан, нуждающимся в предоставлении таких услуг.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим отношения в сфере социального обслуживания граждан, является Федеральный закон №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее ФЗ-442) РФ [1].

ФЗ-442 устанавливает предмет регулирования, основные понятия, принципы, систему социального обслуживания граждан, правовое регулирование отношений по социальному

обеспечению; права и обязанности участников системы социального обслуживания. Также указанный закон разграничивает полномочия Российской Федерации и субъектов РФ в сфере социального обслуживания; определяет порядок обращения за предоставлением социальных услуг; условия, необходимые для признания лица нуждающимся в получении социальных услуг и порядок предоставления социального обслуживания; принципы и порядок финансирования социального обслуживания и условия предоставления социальных услуг бесплатно, за полную или частичную плату, а также осуществление контроля в сфере социального обслуживания. Эти же нормативные акты, в свою очередь, дополняют и конкретизируют отношения по социальному обслуживанию, указанные в ФЗ-442.

Федеральные законы могут напрямую не регулировать отношения по социальному обслуживанию населения, т.к. ФЗ-442 является основным нормативным правовым актом в этой области и его нормы имеют преимущественный характер по отношению к нормам других нормативных правовых актов. При этом смежные вопросы, в точности касающиеся организации социального обслуживания, регулируются иными федеральными законами.

Иные федеральные законы, которые применяются для правового регулирования отношений в сфере социального обслуживания, можно разделить на две категории:

– регулирующие смежные вопросы в сфере социального обеспечения;

– регулирующие смежные вопросы в иных сферах.

К первой категории, например, можно отнести Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее ФЗ-181), устанавливающий основы социальной защиты инвалидов: правила признания лица инвалидом, предоставляемые меры социальной защиты, порядок проведения реабилитации и т.д. Поставщики социальных услуг в соответствии со ст. 12 ФЗ-442 обязаны предоставлять необходимые услуги нуждающимся гражданам в соответствии с индивидуальными программами и заключенными договорами о предоставлении социальных услуг.

Их составление как раз и осуществляется на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида, составляемой в соответствии со ст. 11 ФЗ-181[2].

Ко второй категории относятся федеральные законы, которые регулируют отношения, не относящиеся к социальному обслуживанию, но необходимые для его реализации. Таки законодательным актом является Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ), устанавливающий правовой статус юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, основные положения о договорах и обязательствах, о возмещении ущерба, об опеке и попечительстве. Так как поставщиками социальных услуг являются юридические лица и индивидуальные предприниматели, то в своей деятельности они опираются на нормы ГК РФ.

Также нормами ГК РФ регламентируется заключение договоров о предоставлении социальных услуг и регулирование отношений между поставщиком и получателем услуг, а также отношения по поводу возмещения причиненного ущерба получателю или поставщику социальных услуг при их предоставлении.

Также в целях регулирования отношений по социальному обслуживанию Президентом РФ, Правительством РФ, уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере социального обслуживания – Минтрудом РФ принимаются подзаконные нормативные правовые акты.

Указанные органы государственной власти принимают нормативные правовые акты в пределах своих полномочий, закрепленных в ст. 7 ФЗ-442:

- 1) установление основ государственной политики и основ правового регулирования в сфере социального обслуживания;
- 2) утверждение методических рекомендаций по расчету подушевых нормативов финансирования социальных услуг;
- 3) утверждение примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг;
- 4) утверждение порядка размещения и обновления информации о поставщике социальных услуг, включая требования к содержанию и форме предоставления указанной информации, на официальном сайте поставщика социальных

услуг в сети «Интернет»;

5) управление федеральной собственностью, используемой в сфере социального обслуживания;

6) ведение единой федеральной системы статистического учета и отчетности в сфере социального обслуживания;

7) федеральный государственный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания и др.

Вопросы осуществления социального обслуживания регулируются также законодательством субъектов РФ в пределах полномочий, закрепленных ст. 8 ФЗ-442 [1].

Законодательство субъектов РФ также регулирует вопросы осуществления социального обслуживания. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ закреплены в ст. 8 ФЗ-442. Среди них:

1) правовое регулирование и организация социального обслуживания в субъектах Российской Федерации в пределах полномочий, установленных настоящим Федеральным законом;

2) определение уполномоченного органа субъекта Российской Федерации, в том числе на признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании, а также на составление индивидуальной программы;

3) координация деятельности поставщиков социальных услуг, общественных организаций и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере социального обслуживания, в субъекте Российской Федерации» и др.

Субъекты РФ не могут принимать нормативные правовые акты по вопросам, отнесенным к ведению Российской Федерации, изменять нормы ФЗ-442 и иных федеральных нормативных правовых актов. Нормативные правовые акты субъектов РФ принимаются строго с учетом норм федеральных нормативных правовых актов, хотя могут и дополнять их, но без искажения и изменения смысла нормы и только в пределах полномочий субъектов РФ по вопросам социального обслуживания.

Участники правоотношений в области социального обслуживания действуют согласно законодательству субъекта РФ, в котором такие правоотношения возникают. Следует обратить внимание на то, что если поставщик социальных услуг

осуществляет деятельность сразу в нескольких субъектах РФ, то он обязан соблюдать требования каждого субъекта РФ, в котором он осуществляет свою деятельность, в пределах административных границ данного субъекта.

Система источников правового регулирования отношений в сфере социального обслуживания достаточно обширна. Именно на основании вышеуказанных нормативных правовых актов (и многих других) обеспечивается предоставление населению необходимых социальных услуг. Наиболее полное и точное осуществление норм, закрепленных в действующем законодательстве по социальному обслуживанию, определяет успешность проведения социальной политики государства, направленной на улучшение жизненного уровня и благополучия незащищенных категорий граждан.

Таким образом, можно уверенно сказать, что целью и задачами социального обслуживания является организация разнообразных видов и форм помощи, реабилитации, нуждающихся в ней граждан Российской Федерации и в преодолении и предотвращении проблем, связанных с той или иной тяжёлой жизненной ситуацией.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 21.04.2022)

[2] Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 24.04.2022)

© *И.В. Дементьева, М.И. Чуланова, 2022*

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРАКТИКА ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: практика принятия пожилых людей и людей с ограниченными физическими возможностями в новую семью для того, чтобы обеспечить надлежащий уход и психологической реабилитации является относительно новой формой социального обслуживания для граждан.

Ключевые слова: опека, попечительство, опекун, попечитель.

В статусе специального социального проекта, принятия пожилых людей и людей с ограниченными физическими возможностями в новую семью, организация по уходу за престарелыми в России впервые появилась в 2004 году и на сегодняшний день имеет статус региональной инициативы, утвержденной более чем в 30 субъектах РФ.

«Приемная семья для пожилого человека» – это социальная акция, направленная на оказание комплексной – всесторонней помощи по уходу и наблюдению за нуждающимся человеком, содействие в поддержании полноценных социально-бытовых условий жизни пожилых лиц без семьи и родственников, а также людей-инвалидов с ограниченными способностями самостоятельного ухода.

Одна из основных задач проекта приемных семей для пожилых людей как отдельного вида социальной помощи является осуществление социальной и домашней поддержки и помощь в психологической реабилитации одинокого человека с новой семьей.

Люди, проявившие инициативу взять к себе в семью

пожилого человека или человека-инвалида, обязуются оказывать ему полный спектр необходимой помощи:

- обеспечивать продуктами питания, лекарствами, предметами быта;

- оказывать базовую медицинскую помощь до прибытия врача и сопровождение в медицинское учреждение;

- организовывать быт и досуг человека в комфортной психологической обстановке в семье.

Следует подчеркнуть тот факт, что оказание помощи одиноким пожилым людям реализуется на возмездной основе: как правило, приемная семья, ответственная за уход того или иного человека, получает от местных государственных органов специальные регулярные социальные выплаты.

В зависимости от намерений и желания обеих сторон, договор на прием в семью пожилого человека может заключаться на срок от 30 дней до нескольких лет. Организоваться такая семья может как на своей жилплощади, так и непосредственно в квартире человека, за которым производится уход.

На сегодняшний день в российском федеральном законодательстве пока не существует отдельного закона о приемных семьях. В тех субъектах РФ, где реализована практика приемных семей, данная инициатива регулируется региональными нормативными актами.

В практике организации приемных семей в России наиболее распространены два варианта предоставления помощи пожилому человеку или инвалиду:

Первый вариант, когда один из дееспособных членов семьи, имеющий возможность не быть задействованным в постоянном рабочем графике и располагающий свободным временем, принимает в свою семью чужого человека пожилого возраста и берет на себя обязательства по оказанию необходимой социально-бытовой помощи. При таких обстоятельствах специальный уход за нуждающимся пожилым человеком приравнивается к деятельности социальных работников, в связи с чем гражданин, проявивший данную инициативу, по закону претендует на учет трудового стажа, а его семье полагается специальная выплата в размере суммы

средств на содержание пенсионера в специальном заведении для пожилых людей.

Второй вариант заключается в том, что семья берет на себя социальные обязательства организации полноценного ухода за одиноким стариком на его собственной жилплощади, предусматривающие переезд сюда ответственных лиц и постоянное проживание с нуждающимся человеком. В данном случае семья претендует на принятие права собственности на квартиру или дом человека преклонного возраста после его кончины.

Процесс оформления приемной семьи для пожилого человека или инвалида можно представить в следующем виде.

1. Обращение заинтересованных лиц (будущей семьи) в региональные (территориальные) органы социальной защиты населения с целью получения консультации по подаче кандидатами документов (считается, что приемная семья может состоять не более, чем из двух взрослых человек с подтвержденной дееспособностью и отсутствием у каждого нарушений состояния здоровья).

2. Сбор, подготовка и подача необходимых документов согласно перечню (в каждом региона перечень свой), представленному в ведомственном органе.

3. Внесение данных о потенциальных кандидатах в приемные семьи в Реестр лиц, желающих осуществлять уход, и тех, кто нуждается в таком уходе на постоянной основе.

4. Обследование бытовых и социальных условий проживания потенциальной семьи на предмет соответствия всем необходимым требованиям.

5. Организация специальной психологической подготовки (чаще всего в виде беседы) для членов приемной семьи и для того, за кем будут ухаживать.

6. Процедура проверки пакета документов семьи региональными (территориальными) органами социальной защиты, а также ведомствами опеки и попечительства с целью вынесения разрешения (или отказа) на организацию приемной семьи для пожилого человека в течение 30 дней после рассмотрения бумаг.

7. Подписание трехстороннего договора о создании приемной семьи между пожилым гражданином, инициатором организации его ухода, а также ведомством в вопросах социальной защиты населения.

8. Оформление специального паспорта для приемной семьи.

Задачей органа социальной защиты является ежемесячный мониторинг условий проживания и содержания пожилого человека. При обнаружении нарушений положений договора соглашение может быть расторгнуто в одностороннем порядке.

Поскольку социальный проект «Приемная семья для пожилых граждан» действует только в некоторых регионах РФ, требования по подготовке документации для оформления приемной семьи устанавливаются и закрепляются на региональном (территориальном) уровне – точный перечень документов сообщают в территориальном органе в вопросах социальной защиты населения.

Таким образом, практика приемных семей для одиноких пожилых граждан и людей с ограниченными физическими возможностями, как новый вид социальной помощи нуждающимся лицам распространена на сегодняшний день больше, чем в 30 российских регионах, однако, на общенациональном уровне отдельного законодательного норматива регулирования данной формы взаимодействия пока не существует. Общий порядок, условия организации приемной семьи, а также необходимые требования к участникам процедуры и документальному оформлению устанавливаются на региональном (территориальном) уровне.

Список использованных источников и литературы:

[1] Комбаров Н.А. Виды защиты прав и свобод ребенка в Российской Федерации [Текст] // Ленинградский юридический журнал. – 2020. – Ст. 67.

© И.В. Дементьева 2022

*И.В. Дементьева,
ст. преп.,
e-mail: i.dementeva@tmei.ru,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

Аннотация: основная задача любого демократического государства – обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина. При этом власть не может добросовестно и эффективно выполнять свои обязанности при отсутствии обратной связи и контроля со стороны своего «работодателя» – общества в целом. Власти, как и любому сотруднику (работнику), нужно четко ставить задачу, следить процессом и итогами ее деятельности. Неконтролируемая власть подвержена коррупции, работает нерационально и злоупотребляет инструментами принуждения.

Ключевые слова: общественный контроль, демократическое государство, субъект, общественная оценка.

Общественный контроль – это механизм, который позволяет обществу контролировать власть, как на этапе принятия, так и на этапе реализации решений и оценки полученного результата.

Общественный (можно обозначить как «социальный») контроль имеет своеобразный характер, он отдален от контролирующей власти государства и осуществляется на основе самоорганизации граждан и даже просто отдельными гражданами по их собственной инициативе. В России контролем по собственной инициативе занимаются, как правило, некоммерческие организации и правозащитные организации, а общественные палаты и общественный контроль насаждаются сверху.

В 2005 году по инициативе Президента России был принят закон об Общественной палате РФ. В 2008 году по

инициативе депутатов был принят Федеральный закон №76 «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» [1], над которым работали почти 8 лет.

В конце 2011 года Президент РФ также внес законопроект №3138-6 «Об общественном контроле за обеспечением прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (двумя другими проектами, вносящими изменения в закон об уполномоченном и в КоАП РФ), он был принят Думой в первом чтении, затем рассмотрение было перенесено на неопределенный срок.

Ряд федеральных законов также содержит отдельные положения об общественном контроле, однако до сих пор стройной системы общественного контроля не было. Ряд законов напрямую не относится к общественному контролю, но их можно отнести к правовой базе, обеспечивающей контроль.

На данный момент в российском законодательстве нет понятия общественного контроля. Под «общественным контролем» понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за действиями органов и организаций, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

В соответствии со ст. 4 Федеральный закон от 21.07.2014 №212 «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», «Под общественным контролем понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений» [2].

Целями общественного контроля являются:

– обеспечение реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов

общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций;

– обеспечение учета общественного мнения, предложений и рекомендаций граждан, общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций при принятии решений органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия;

– общественная оценка деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций.

Задачами общественного контроля являются:

– формирование и развитие гражданского правосознания;
– повышение уровня доверия граждан к деятельности государства, а также обеспечение тесного взаимодействия государства с институтами гражданского общества;

– содействие предупреждению и разрешению социальных конфликтов;

– реализация гражданских инициатив, направленных на защиту прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций;

– обеспечение прозрачности и открытости деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия;

– формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

– повышение эффективности деятельности органов

государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия[2].

Общественный контроль осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритет прав и законных интересов человека и гражданина;

- добровольность участия в осуществлении общественного контроля;

- самостоятельность субъектов общественного контроля и их независимость от органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия;

- публичность и открытость осуществления общественного контроля и общественного обсуждения его результатов;

- законность деятельности субъектов общественного контроля;

- объективность, беспристрастность и добросовестность субъектов общественного контроля, достоверность результатов осуществляемого ими общественного контроля;

- обязательность рассмотрения органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, итоговых документов, подготовленных по результатам общественного контроля, а также учет указанными органами и организациями предложений, рекомендаций и выводов, содержащихся в этих документах;

- многообразие форм общественного контроля;

- недопустимость необоснованного вмешательства субъектов общественного контроля в деятельность органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, и оказания

неправомерного воздействия на указанные органы и организации;

– презумпция добросовестности деятельности органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, за деятельностью которых осуществляется общественный контроль;

– недопустимость вмешательства в сферу деятельности политических партий;

– соблюдение нейтральности субъектами общественного контроля, исключающей возможность влияния решений политических партий на осуществление общественного контроля [2].

Итак, общественный контроль можно определить как элемент социальной реальности, который является неотъемлемым условием существования любой политической или административной системы, особенно в условиях демократического общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 10.06.2008 г. №76-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 30.04.2022).

[2] Федеральный закон от 21.07.2014 №212-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/document/> (дата обращения 30.04.2022).

© И.В. Дементьева 2022

*В.В. Каткова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: katkovan@inbox.ru,
науч. рук: Н.В. Сидорова,
к.н., доцент,
Тюменский государственный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУДА ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: институт присяжных заседателей в российском уголовном процессе занимает особое место по причине непрекращающихся споров относительно его компетенции и рациональности. На сегодняшний день данный институт накопил большое количество вопросов, которые необходимо рассмотреть и решить. Более того, исследование проблемных аспектов позволит не только усовершенствовать судебную систему, но и повысить к ней уровень доверия граждан.

Ключевые слова: суд присяжных, уголовный процесс, правосудие.

Институт присяжных заседателей закреплен в ч. 5 ст. 32 Конституции Российской Федерации и является одним из институтов государственной власти, который призван обеспечивать повышение уровня доверия граждан к суду. Этот институт прошел большую историю и неоднократно подвергался реформированию.

Последнее значительное изменение данного института проведенное в 2016 году связано с тем, что законодатель расширил применение за счет его распространения на уровень районных судов, а также уменьшил количественный состав коллегии с 12 до 8 присяжных (при этом, в районных судах дела могут быть рассмотрены и с участием 6 присяжных) [1].

Специалистами отмечается, что такие меры должны усилить контроль гражданского общества за процессом судебного разбирательства, что позволит в конечном итоге не

только повысить уровень правовой культуры общества, но и способствовать более качественному рассмотрению уголовных дел.

Между тем, несмотря на преимущества такого судебного процесса, есть ряд недостатков, о которых необходимо упомянуть.

Во-первых, стоит сказать об отдаленных регионах России. Так, например, в республике Дагестан суды сталкиваются с проблемой того, что сформировать состав коллегии достаточно затруднительно. В ряде случаев, коллегии формируются лишь с седьмого или восьмого раза, где в каждом случае приглашалось по 100-400 кандидатов. Такая ситуация достаточно серьезная, поскольку влияет на соблюдение разумных сроков производства по делу [2, с. 135].

Основной причиной подобного нежелания в данных регионах, очевидно, выступает факт правового нигилизма. Кроме того, могут быть проблемы с родственными связями, либо же отдаленность места проживания от самого суда, страх за свою безопасность и многое другое.

При решении данной проблемы можно обратиться к зарубежной практике. Например, в США за неявку в суд без уважительных причин граждане могут быть привлечены к ответственности. К сожалению, на сегодняшний день в российском праве участие в суде является «гражданским долгом», а не обязанностью. Соответственно, ни в одном кодексе не предусмотрена ответственность за неявку до принятия присяги [3, с. 212].

Не стоит забывать о психологических моментах, с которыми сталкивается присяжный. Сам судебный процесс в принципе довольно стрессовое дело, но нельзя исключать случаи того, что на присяжных может оказываться психологическое влияние и давление со всех сторон. В отличии от судей присяжные не обладают иммунитетом и неприкосновенностью.

Кроме того, возникает вопрос обоснованности решения, которое принимается людьми без юридического образования. Например, вопросы соучастия и неоконченной преступной деятельности достаточно сложны не только для суда, не говоря

уже о среднестатистическом гражданине.

Многие специалисты говорят и о недостатках самого рассмотрения дела с присяжными. Так, ст. 348 УПК РФ устанавливает тот факт, что при вынесении присяжными заседателями оправдательного вердикта его обжалование допускается только в исключительном случае при нарушении уголовно-процессуального закона [4].

Дела, которые рассматриваются с участием присяжных достаточно серьезны, поскольку на них может решаться вопрос не только о лишении свободы, но и о смертной казни. Поэтому необходимо все-таки предоставить возможность судебного пересмотра ввиду допущения присяжными ошибок при вынесении вердикта.

Таким образом, можно сказать о том, что на сегодняшний день институт присяжных заседателей нуждается в некотором изменении. Рассмотренные проблемы указывают на необходимость более глубокой проработки вопросов не только правового, но и организационного характера.

Так, назрела необходимость введения материальной ответственности за неявку в суд кандидата в присяжные заседатели для того, чтобы граждане не могли без законных оснований отклоняться от выполнения своего гражданского долга.

Значимым также является постоянное повышением квалификации судей и адвокатов, которые занимаются такими делами. Только с постоянной работой над проблемными вопросами можно добиться справедливого и честного суда, в котором будет налажена система.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 23.06.2016 N 190-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с расширением применения института присяжных заседателей» (с изм. от 29.12.2017 №467-ФЗ) // СЗ РФ. 2016. №26 (часть 1). Ст. 3859.

[2] Гаджирамазанова П.К. Проблемы формирования и деятельности суда присяжных в районных (городских) судах Республики Дагестан / П.К. Гаджирамазанова // Юридический

вестник ДГУ. – 2021. – Т. 40. – №4. – С. 134-140.

[3] Кувшинова, В. С. Эффективность института суда присяжных на примере районных судов / В. С. Кувшинова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №4-4(106). – С. 211-214.

[4] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (с изм. от 25.03.2022 №63-ФЗ) // СЗ РФ. 2001. №52 (ч. 1). Ст. 4921.

© В.В. Каткова, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Андреева,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: andreewakatarina@mail.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Лукиных,**
к.п.н., доц.,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: статья поднимает вопрос применения игровых технологий на занятиях иностранного языка как профильной дисциплины у будущих педагогов иностранного языка. В работе подробно рассмотрены преимущества и недостатки игровых технологий на занятиях по иностранному языку в вузе. Также обосновывается их место и целесообразность применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: игровые технологии, высшее образование, педагогическое образование, иностранный язык, ФГОС, интенсификация обучения.

Сфера иноязычного обучения была и остается активно обсуждаемой в научных кругах. Педагоги, методисты и ученые обсуждают не только целесообразность изучения иностранного языка в контексте современных реалий, но и способы повышения эффективности данного процесса.

Обучение иностранному языку стало неким относительно устаревшим понятием, отдав «трон» иноязычному обучению, более полно и верно описывающему образовательный процесс, касающийся иностранного языка. Тем не менее, каким бы актуальным не было понятие, процесс остается тем же и требует постоянных улучшений и преобразований, ведь меняется мир, система образования и сами обучающиеся. Конечно, появляется потребность в приемах и методах, отвечающим новым запросам,

появляющимся сообразно внешним изменениям: интеграция технологий, интеракция в образовательном процессе, необходимость повышения учебной мотивации, смена характера процесса обучения и др.

Вопросами совершенствования образования в целом, но в том числе и иноязычного, также активно занимаются и на государственном уровне. Так, относительно новым феноменом в отечественной системе образования стал ФГОС, подразделяющийся на каждый из представленных в Российской Федерации уровнях образования. Каждый из ФГОС построен на компетентностном подходе к образованию, то есть одним из образовательных результатов должны стать сформированные компетенции выпускников. Хотя, говоря о педагогическом образовании стоит учитывать не только непосредственно ФГОС ВО, но и ФГОС ООУ (ведь будущий учитель должен в полной мере владеть тем, чему должен научить), в данной статье мы всё же обратимся более подробно к первому.

ФГОС ВО заявляет требованиями освоения образовательной программы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Все они так или иначе связаны с осуществлением коммуникации на разных уровнях, с организацией образовательного процесса и эффективной координацией его сторон, со способностью качественно осуществлять свою профессиональную деятельность и др. Также, немаловажным является профессиональный стандарт. Таким образом, процесс иноязычного обучения будущих педагогов иностранного языка ставит перед педагогом вуза ряд важных задач, равнозначно относительно друг друга требующих эффективного решения.

Одними из немногих технологий, в полной мере удовлетворяющих вышеперечисленным требованиям служат игровые технологии. Игровая технология – совокупность психолого-педагогических методов, способов приемов обучения, воспитательных средств [5]. Они делают образовательный процесс более интерактивным, повышают интерес к обучению и языку, ломают стереотипы о «классическом» занятии и легко строятся на базе ИКТ. Более того, игра, согласно Д.Б. Эльконину, есть естественное

состояние ребенка, поэтому выступает одним из его ведущих видов деятельности [3].

Становится понятно, что игровые технологии абсолютно точно отвечают запросам школьного образования и могут применяться на этом уровне, обеспечивая нужные результаты. Но что же делать на уровне университетов? Останутся ли игровые технологии такими же релевантными для студентов?

Ответ на этот вопрос тоже лучше начать с теории, которая говорит о том, что игра, наряду с учением и трудом, является основным видом человеческой деятельности. Игра – это вид деятельности, который выражается в способности человека преобразовывать действительность, нацеленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, где сформировывается и развивается самоуправление поведением [4]. Более того, если мы говорим о студентах – будущих педагогах, то мы понимаем, что игра станет неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.

Чтобы в полной мере изучить целесообразность применения игровых технологий в условиях вуза, рассмотрим преимущества и недостатки данной технологии в контексте занятий по профильной учебной дисциплине для будущих преподавателей иностранного языка.

Преимущества

Привычная деятельность. Несмотря на смену уровня образования, не стоит забывать, что студенты – вчерашние школьники. И для них всё ещё приемлемы те методы и технологии, которые присутствовали на занятии в школе.

Образец для подражания. Игры на занятиях по иностранному языку особенно полезны будут будущим педагогам иностранных языков, так как применение новых технологий может стать для них точкой роста, а также инструментом для самообразования и развития как профессионала: студенты смогут многое подчерпнуть для себя и в дальнейшем применять на практике.

Инструмент адаптации. Известно, что студенческий возраст – период адаптации к новым условиям: длительный переход из одной возрастной стадии в другую, полная смена образовательной среды, попадание в новое окружение. Игра

поможет с социализацией и адаптацией – облегчит этот процесс, подав его в ненавязчивой форме.

Соответствие ФГОС. Согласно стандартам, требуемые результаты освоения дисциплин представлены в виде компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Многие типы игр, особенно деловых, могут быть направлены точно на развитие той или иной компетенции обучающихся. Что же касается игр, которые развивают нужные компетенции в целом – их всё больше. Стоит также помнить, что для будущего преподавателя иностранного языка необычайно важно иметь на должном уровне сформированную иноязычную коммуникативную компетенцию, которая отражает в целом уровень владения языком. Вклад игровых технологий и в этой области также неоценим и необычайно широк.

Интенсификация процесса обучения. Один из основных плюсов игровой технологии – обучающая функция. Студенты не просто развлекаются, а обучаются в процессе игры. В своих трудах Г.А. Китайгородская и Г.К. Лозанов писали о принципах активизации обучения, на которых строится интенсификация процесса обучения [1]. Первый из этих принципов состоит в том, чтобы обучающиеся усваивали материал во время работы с ним, а не специально заучивая его [2]. Так, играя, обучающиеся усваивают материал в процессе игровой деятельности.

Недостатки

Необходим особенно тщательный подбор. Не всякая игровая технология будет релевантна для занятия в вузе, поскольку она может либо не соответствовать возрасту обучающихся, либо стать для них очень скучной, на этом фоне потеряв огромный образовательный потенциал. Такая ошибка может даже подорвать взаимоотношения студентов с преподавателем, ведь обучающиеся могут расценить несоответствующую игровую технологию как несерьезное к ним отношение.

Большой объем учебного материала. На занятиях будущие педагоги зачастую оперируют большими объемами обучающего материала: объем лексики и грамматических правил существенно возрастает, по сравнению с уровнем

школы. Это может вызывать затруднения в разработке игр, ведь для того, чтобы вместить всё пройденное, требующее отработки, необходимо очень «растянуть» игру, что может негативно отразиться на всех чертах, за которую игру ценят. Выходов из такой ситуации несколько: включать в игру материал частично, разделять материал на несколько игр, либо составлять объемные игры, содержащие пройденный материал в полной мере.

Некорректная трактовка игры обучающимися. На фоне возросшей «серьезности» обучения, повышения личной ответственности за свои образовательные успехи и резким повышением количества учебного контента, проведение игры может мысленно вернуть студентов на школьную скамью и быть расценено как «минутка отдыха». В этом случае фокус внимания уходит от игры, превращая её в нечто неважное и фоновое. Конечно, игра может нести в себе и релаксационную, и развлекательную, и даже терапевтическую функции, но лишь в случае включения в неё. Задача педагога, практикующего применение игровых технологий на занятиях, состоит в том, чтобы изначально настроить обучающихся на важность игры и её положительный образовательный эффект.

Итак, рассмотрев положительные и негативные стороны применения игровых технологий на занятиях по иностранному языку у будущих педагогов, мы видим, что количество преимуществ значительно превышает недостатки. Более того, каждая из перечисленных нами «слабых сторон» игровой технологии имеет реальные решения, некоторые из которых мы предложили, завершая их описания. Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: применение игровых технологий на занятиях по иностранному языку в вузе полностью оправдано, эффективно и актуально на сегодняшний день и в современной образовательной парадигме.

Список использованных источников и литературы:

[1] Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1986. – 104 с.

[2] Лозанов Г.К. Суггестология. – София: Наука и искусство, 1971. – 518 с.

[3] Эльконин Д.Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 287 с.

[4] Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59-3. – С. 13-16.

[5] Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №1 (35). – С. 16-21.

© *Е.В. Андреева, 2022*

*К.В. Варламова,
студент 2 курса направление
подготовки «Дошкольное образование»,
e-mail: kristina.varlamova.00@list.ru,
науч. рук.: Т.Ю. Грошева,
преподаватель кафедры педагогики,
e-mail: groshevatata@yandex.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Анализируя понятие «безопасности», были отмечены следующие ее основы:

– безопасность, как умение объекта, явления, процесса поддерживать свои черты и характеристики в контексте направленного, отрицательного влияния извне или внутриличностного воздействия [1];

– безопасность – это единая система, характеристика, выстроенная на показателях устойчивости, саморегуляции, целостности [8];

– безопасность, как важнейшая среда жизни человека, группы, всего мира, благодаря которой обеспечивается сохранность всех принципов, устоев, как этического, так и физического плана [10];

– безопасность, как всецелое состояние, при котором личности, ни с какой стороны, не угрожает опасность [16].

Безопасное поведение – это поведение, которое контролирует безопасность жизни личности, а также не

приносящее ущерб другим людям [14].

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения в природе становится более актуальной.

Формирование безопасного поведения в природе, как считает И. Мубаракшина [1], имеет следующую структурную характеристику, которая отражает следующие компоненты:

- когнитивный компонент, включающий теоретические знания о безопасности, правилах поведения, опасных ситуациях в природе и т.д.;

- поведенческий компонент, предполагает наличие конкретных умений и навыков действовать в условиях различной деятельности, не только опасной, но и безопасной;

- эмоционально-волевой компонент, отражает тактику реагирования, возможность к созданию безопасной жизнедеятельности (смелость, решимость, способность к действиям и т.д. [16].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обращает внимание на то, что в современных условиях безопасность жизнедеятельности детей является одним из самых актуальных вопросов. В нормативном документе отмечается, что у взрослых в приоритете выступает цель, которая отражает действия по обучению дошкольников, правилам осознанного поведения в различных ситуациях, в том числе и опасных для жизни, умение действовать четко, с малым числом ошибок, воспитание ответственности детей, самоконтроля.

Формирование безопасного поведения в природе – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей [20].

Этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в личности. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. При знакомстве

дошкольников с информацией об опасности, так или иначе развивается готовность детей к профилактике рисков. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и так далее[20].

Безопасное поведение является закономерностью педагогического процесса, который заключается в том, что если в педагогическом процессе осуществляется систематический процесс по подготовке дошкольников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности.

Рассматривая проблему формирования представлений о правилах поведения в природе в старшем дошкольном возрасте, мы опирались на научные исследования отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Авторы исследований по этой проблематике доказывают, что период дошкольного детства – наиболее благоприятен для формирования экологических представлений, экологического сознания как личностных образований, являющихся основой поведения в природе и отношением к ней, характеризующих специфику познания дошкольниками природы и отношения к ней.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мубаракшина И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности / И. Мубаракшина. – Текст: непосредственный // Детский сад от А до Я. – №4. – 2016. – С. 105–111.

[2] Формирование у дошкольников представлений о безопасном поведении в природе / Т.А. Ермакова, Е.И. Шагалова, А.Х. Мусифуллина. – Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Международной научной конференции. – 2019. – С. 16-19. –

URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14856/> (дата обращения: 30.03.2022).

[3] Худик В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк. – Текст: непосредственный// Детский сад от А до Я. – 2016. – №4 – С. 60-62.

© *К.В. Варламова, 2022*

*М.А. Григорьева,
магистрант 2 курса
напр. «Языковое образование»,
e-mail: m18z@yandex.ru,
науч. рук.: З.В. Возгова,
д.п.н., доц.,
ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития навыков автономной учебной деятельности обучающихся в процессе работы над иноязычным текстом, особенностям работы с иноязычным текстом, способствующих более эффективному изучению иностранного языка.

Ключевые слова: автономная учебная деятельность, автономное чтение, иноязычный текст, стратегии чтения, обучение чтению иноязычного текста.

Развитие современного общества приводит к определенным изменениям в системе образования, одними из основных целей и задач которого согласно Национальной доктрине РФ являются разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности, а также непрерывность образования в течение всей жизни человека. И в связи с этим одно из важных значений приобретает развитие автономной деятельности обучающихся, которая предполагает готовность к деятельности в условиях вариативного и динамично изменяющегося информационного пространства и социального контекста [3].

Автономная учебная деятельность предусматривает развитие у обучающихся умений спланировать, организовать и оценить свой учебный процесс, принимать ответственные решения, самостоятельно находить знания. И одним из способов

организации автономной деятельности учащихся может выступать работа с иноязычными текстами.

Выступая самостоятельным видом речевой деятельности, чтение направлено на получение необходимой информации из текста. Соответственно, задачей обучения чтению являются научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя при этом определенные технологии чтения. Автономная деятельность в процессе чтения иноязычного текста предполагает развитие у учащихся умения применять стратегии чтения, принимать ответственность за процесс и результаты своей учебно-познавательной деятельности.

Рассматривая текст как компонент содержания обучения автономному чтению на иностранном языке, одним из основных является вопрос критериев отбора текстового материала. И на данном этапе важную роль играет педагогическое содействие, проявляющееся в продуманном подборе материала для чтения с учетом интересов учащихся, что способствует активизации их познавательных процессов. Использование текстов, учитывающих запросы учащихся, выбор заданий, вызывающих интерес у обучающихся работать с этим текстом, соответственно, повышают мотивацию работы над ним и, следовательно, способствуют эффективному развитию автономной учебной деятельности.

Наиболее эффективными при обучении английскому языку, как считает Н.А. Загрядская, являются тексты XX и XXI вв., потому что они «хронологически более близки к нашему времени, вызывают большую заинтересованность обучающихся и побуждают их участвовать в дискуссиях, выражая свое отношение к описываемым событиям». Современные тексты способны не только вовлечь учащихся в заинтересованное чтение, но и написаны языком, который соответствует современным коммуникативным реалиям [2].

При выборе учебных текстовых материалов важно учитывать ряд требований и соблюдать принципы отбора текста. Одними из необходимых принципов, которые важно учитывать:

1. Тематика текста. Важно, чтобы она соотносилась с

требованиями учебных программ, учитывала потребности учащихся и их возрастные интересы, а также задачи воспитания, образования и развития личности.

2. Проблематика текста. Необходимо учитывать тот круг проблем, которые затрагиваются в тексте. Определяя проблематику текста также важно учитывать возраст, интересы и возможности обучающихся. Тексты и поднимаемые в них проблемы могут помочь в воспитании личности, в связи с чем важная роль при работе с текстом отводится личности учителя.

3. Степень аутентичности. Чем старше учащиеся, тем выше степень использования аутентичных текстов, используемых в учебных целях. Под аутентичным текстом понимается такой текст, который создан носителями языка, взят из иноязычных источников и специально не обработан [6, с. 321]. Аутентичный текст отражает естественное языковое употребление, соответствует современным лексическим и грамматическим нормам изучаемого языка. Применение аутентичных материалов содействует формированию дружелюбного и толерантного отношения к инокультурным ценностям, формированию личностной позиции в восприятии глобального мира [4].

У обучающихся необходимо формировать и развивать умения текстовой компетенции, то есть знаний о языке как системе и функциональных особенностях языковых единиц, знаний о мире, культуре страны изучаемого языка, знаний о жанрово-стилистических особенностях текстов.

Тексты для чтения относятся к четырем функциональным стилям: литературно-художественному, научно-популярному, научному и газетно-публицистическому [1]. По словам Н.Д. Гальсковой наиболее предпочтительными для школьных условий являются рассказы или относительно законченные отрывки из художественной литературы. Рассказы, небольшие по объему, дают возможность планировать контроль понимания и обсуждение прочитанного в рамках одного занятия. Тексты художественной литературы дают возможности для получения знаний о культуре страны изучаемого языка, а также знания по истории, географии, литературе и др.

Отбор иноязычных текстов может производиться для

разных целей и на основании разных критериев, среди которых важными являются соответствие лексической сложности текста уровню языковой подготовки учащихся; уровень знания английского языка у учащихся; соответствие содержания текста возрасту учащихся и способность текста их заинтересовать; объем текста и социально-культурный контекст, культурная значимость текста.

При работе с текстом выделяют три основных этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Дотекстовый этап предполагает определение и формулировку речевой задачи, создании мотивации у учащихся, сокращение по возможности языковых и речевых трудностей. Одно из важных условий для самостоятельной работы с иноязычным текстом, которое поможет лучше понять материал, является настрой учащихся на чтение: построение догадок, о чем может быть текст, составление списка слов, которые они ожидают встретить в тексте. Прогнозирование способствует созданию эмоционального настроя у учащихся и готовности к чтению.

На текстовом этапе происходит формирование соответствующих навыков и речевых умений. Послетекстовый этап направлен на использование ситуации текста для развития умений в устной и письменной форме [4].

Для обучения автономному чтению важным является цель, которая ставится в каждом конкретном случае, определяющая, в свою очередь, характер чтения. Понимание, степень его полноты, точности зависит от цели чтения: посмотреть, о чем текст, определить главное в нем или точно понять текст во всех деталях. В зависимости от целеустановки различают такие виды чтения, как просмотровое, ознакомительное, поисковое и изучающее. Различные виды чтения предполагают выбор оптимальных стратегий для каждого из них.

Среди учебных (прямых) и коммуникативных стратегий работы с иноязычным текстом, которые предлагает Т.Ю. Терновых, можно выделить следующие: структурирование текста посредством маркирования (различными способами) важной информации, использование сопровождающих текст рисунков и фотографий; построение гипотез о предполагаемом

содержании текста; выделение и извлечение необходимой и значимой информации; ведение записей по мере извлечения информации из текста; определение логической / хронологической последовательности фактов, установление причинно-следственных отношений; выделение ключевых слов; структурирование текста посредством составления его плана; составление логико-смысловой схемы текста (методом Mind-Map, таблиц и схем); использование переработанной информации в коммуникативных целях в устной и письменной речи [5].

В основе каждого из видов чтения лежат основные умения, которые связаны или с пониманием содержания или с осмыслением текста и переработкой. Например, умение выделять в тексте основную мысль, обобщать прочитанное, устанавливать связь между отдельными частями текста, оценивать содержание. Каждому конкретному виду чтения должны соответствовать основные компоненты чтения: текст, задание перед чтением и контроль понимания.

Формы работы с иноязычным текстом выделяются различные, среди которых выделяются выбор подходящего заголовка, пересказ содержания, заполнение пропусков в тексте, обсуждение прочитанного, высказывание предположений о том, чем закончится текст и др.

Содержание обучения чтению иноязычного текста должно соответствовать актуальным интересам и потребностям учащихся, их возрастным особенностям и стимулировать их познавательную и творческую активность.

Таким образом, в процессе автономного чтения необходимо учитывать особенности организации работы с иноязычным текстом, что способствует более эффективному изучению иностранного языка, развитию познавательных процессов обучающихся и повышению их мотивации как в процессе обучения, так и в дальнейшем изучении иностранного языка.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – 3-е изд. –

М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

[2] Загрядская Н.А. Возможности использования художественных текстов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №2 (63). – С. 21-23.

[3] Насонова Е.А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2009. – №. 4. – С. 318-322.

[4] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.

[5] Терновых Т.Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом: автореф. канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва, 2007. – 21 с.

[6] Шарапова С.И. Критерии отбора содержательно-текстовой базы для обучения студентов неязыкового вуза профессионально ориентированному чтению на иностранном языке // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №102. – С. 319-322. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otbora-soderzhatelno-tekstovoy-bazy-dlya-obucheniya-studentov-neyazykovogo-vuza-professionalno-orientirovannomu-chteniyu-na/viewer> (дата обращения: 04.03.2022). – Заглавие с экрана.

© М.А. Григорьева, 2022

*К.Г. Гюрджоян,
Магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail:gyurdzhoyankatya@mail.ru,
науч. рук.: Л.М. Волосникова,
к.и.н., доц.,
ТюмГУ,
г. Тюмень, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ТЮМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: данная статья посвящена организации археологических практик в Тюменском государственном университете с момента их возникновения до настоящего времени. В связи с трансформацией образовательной модели программа организации практики нуждается в корректировке.

Ключевые слова: археологическая практика, полевые исследования, трансформация образовательной модели.

Долгое время в штате Тюменского педагогического института (сейчас – Тюменский государственный университет) не было специалистов-археологов, а в период с 1950 по 1955 гг. положение археологической специализации было неоднозначным. Курс «Основы археологии» считался факультативом и у многих выпускников-историков эта дисциплина отсутствовала в зачетных книжках. Ситуация стала меняться в 1956 году, когда за чтение курса «Основы археологии» взялся И.Н. Сосновкин, тогда же дисциплина из факультативной стала базовой. Несмотря на положительную динамику, археологическая практика в учебном плане появилась лишь в 1964 г., благодаря усилиям И.Н. Сосновкина, занимающего должность декана историко-филологического факультета. Стоит отметить, что вплоть до донца 1970-х гг. студенты отправлялись на археологическую практику к сотрудникам Уральского университета, в числе которых были известные ученые – В.Ф. Генинг, Р.Д. Голдина, В.А.

Могильников, В.Д. Викторова, В.Т. Ковалева. В 1973 году, когда Тюменский педагогический институт преобразовали в университет и была образована кафедра всеобщей истории, по дисциплине «Основы археологии» установили экзамен, вместо прежней формы аттестации – зачета.

Знаковым для университетского археологического образования стал 1978 год, когда на кафедре всеобщей истории стала работать Н.П. Матвеева и под ее руководством была организована первая археологическая экспедиция Тюменского университета [1]. С 1981 года руководителем экспедиции стал А.В. Матвеев, он же стал преподавать археологию: в это время стали впервые вводиться практические занятия по дисциплине, которые проводились в лаборатории, что позволило студентам работать с реальными артефактами древних эпох. Длительность археологической практики в 80-х гг. составляла 3 недели. Стоит подчеркнуть, что несмотря на недостаточное финансирование археологической практики, руководство университета обеспечивало соблюдение техники безопасности, транспортировку участников археологической практики до места полевого лагеря экспедиции, выдачу медикаментов для оказания первой медицинской помощи и приспособлений для оказания помощи во время спасения на воде (лодка, спасательные круги). Помимо основной содержательной части практики, куда входили выработка навыков обнаружения археологических объектов на местности, работа с культурным слоем памятников разных типов, фотофиксация, камеральная обработка обнаруженных материалов и ведение полевой документации, внимание также уделялось воспитательной работе с практикантами: вечерние беседы у костра, затрагивающие дискуссионные темы археологии и истории, песни под гитару, игры и конкурсы являлись неотъемлемой частью полевой практики. После нее многие студенты выбирали археологию для написания своих курсовых работ, источниками написания которых становились вновь полученные материалы. Многие обучающиеся начинали публиковать научные статьи, участвовать в студенческих конференциях различного уровня. Дополнительным местом притяжения для заинтересованных археологической наукой стали лаборатория и музей.

Тяжелыми для университетской археологии, как и для всей страны в целом, стали 90-е годы XX века. Многие университетские археологи перешли в ИПОС СО АН СССР, продолжая археологическое направление уже в академической среде. В университете к этому времени остались В.Т. Галкин и Л.А. Дрябина, последней была создана новая редакция курса «Основы археологии» и методические рекомендации к археологической практике. На фоне политической нестабильности в стране, возникли серьезные трудности с организацией и проведением археологической практики в ТюмГУ: выезды на раскопки в силу нехватки материальных средств приходилось отменять, а в отдельные годы руководители практик занимались камеральной обработкой ранее полученных материалов в музее. Успешным управленческим решением в это время стало объединение усилий университета с другими научными учреждениями – так, в 1995 г. совместно с ИПОС СО РАН проводились работы на археологическом комплексе «Ингальская долина», а благодаря усилиям В.Т. Галкина группа студентов была отправлена на практику в Херсонес.

Начало 2000-х гг. стало ключевым для археологического образования ТюмГУ – 4 мая 2001 года приказом ректора была создана кафедра археологии, антропологии и этнографии, которую возглавил д.и.н. А.В. Матвеев, им же была разработана специализация «Археология». Благодаря ей расширился перечень дисциплин, предназначенный для студентов исторических направлений, помимо уже ставших классическими «Истории первобытного общества» и «Основ археологии», были введены такие курсы, как «Археология Сибири», «Общая антропология», «Антропология Сибири», «Полевая археология», последняя стала хорошей подготовкой студентов перед полевой археологической практикой. Новая специализация пользовалась огромной популярностью у студентов, в основном они занимались ведением полевой документации, обработкой материалов и написанием курсовых работ. В полной мере археологическая специализация начиналась на третьем курсе, когда стали проводить спецсеминары и читать спецкурсы, охватывающие всю

археологическую периодизацию. В 2003 году археология как направление составила основу Института гуманитарных исследований, директором которой стал А.В. Матвеев, а кафедра стала именоваться кафедрой археологии, истории Древнего мира и Средних веков. На протяжении многих лет базой для проведения археологической практики оставался комплекс памятников «Ингальская долина». Здесь же шла реализация совместных с проектов с ТюмНЦ СО РАН, которые носили междисциплинарный характер и решали актуальные вопросы археологии Западной Сибири. В это время для студентов стали проводить археологические экскурсии по памятникам всех периодов изучаемого региона. Большое внимание стали уделять приобретению студентами профессиональных компетенций – с этой целью они выполняли собственные исследования, получали открытые листы, проводили разведочные и хоздоговорные работы, а также участвовали в грантовых конкурсах, что позволило не только пополнить багаж полезными знаниями и навыками проведения полевых археологических работ, но и в целом привлечь молодых людей в науку и актуализировать проблему сохранения историко-культурного наследия региона и страны. В материально-техническом обеспечении археологической практики также произошла положительная динамика. За каждым отрядом закреплялся вездеходный автомобиль, полевая кухня с газовыми плитами, бензиновый электрогенератор, что позволило бесперебойно работать полевой камеральной лаборатории, цифровой оптике, компьютерам, приборам дистанционного зондажа [2]. После археологической практики ее результаты активно использовались студентами при написании курсовых и дипломных работ, а также при подготовке докладов на научных студенческих конференциях.

В связи с реформой образования в 2007 году, произошел переход на двухуровневую систему образования. Археология как дисциплина сохранилась для уровня бакалавриата, однако в ней произошли изменения: вместо систематического описания археологических культур большое внимание стали уделять характеристике методов исследования, а также тех фигурах, кто кардинально изменил представления о прошлом благодаря

своим исследованиям. Помимо этого, практика стала проводиться не только на памятниках древности, но и в исторических центрах Тюмени и Тобольска.

Со временем круг археологических дисциплин сузился, у заинтересованных археологией студентов нет такого широкого, как раньше, выбора направления своего развития в профессиональной сфере, успех стал возможен только в том случае, если научный руководитель, как и сам студент, лично заинтересован в развитии археологического образования в рамках университета и стремится передать свои профессиональные знания и навыки молодому поколению.

Концептуальная модель образовательного пространства Тюменского государственного университета в последние годы претерпела заметные изменения: началась модульная реализация образовательных программ с отложенной профилизацией, которая стала известна как система «2+2+2». Она подразумевает совпадение учебных планов на первых двух годах обучения у студентов всех направлений подготовки (с вариативной частью, зависящей от выбора элективных курсов). Планируется, что с сентября 2022 года образовательная деятельность всего ТЮмГУ полностью будет реализовываться по модели «2+2+2» [3].

Образовательная модель «2+2+2» представляет собой двухуровневый бакалавриат (или специалитет) и магистратуру. Первые два года обучения студенты осваивают ядерную программу – в нее входят общеобразовательные дисциплины, обеспечивающие развитие у обучающихся универсальных компетенций в различных сферах, таких как коммуникация, менеджмент, проектирование, самоуправление, анализ данных и цифровая грамотность. По своей сути это получение образования в широком смысле, когда происходит всестороннее развитие мировоззрения, формируется способность критически мыслить и смотреть на мир с разных точек зрения через призму междисциплинарности. Вторые два года обучения представляют собой базовый профессиональный трек, в рамках которого осуществляется узконаправленная подготовка студентов в связи с тем направлением или профилем, выбранным ими при поступлении в университет. На данном этапе обучающиеся

приобретают набор профессиональных компетенций, а также погружаются в актуальные и перспективные практики, соответствующие квалификации, которая будет указана в дипломе о высшем образовании. При реализации профессионального трека практическая деятельность занимает не менее 50 % от его всего объема, что доказывает важность практикоориентированности направлений обучения. Далее после окончания бакалавриата или специалитета выпускник может продолжить обучение в магистратуре, представляющей собой третью двойку в образовательной модели «2+2+2».

Ключевой спецификой системы «2+2+2» является возможность два раза уточнить профиль подготовки: после общеобразовательного трека на бакалавриате (перед третьим курсом) и при поступлении в магистратуру. Такая модель является вполне логичной и гибкой: первые два года обучения студенты усваивают принципы высшего образования в целом, учатся взаимодействовать и коммуницировать с внешним миром и друг с другом, приобретают фундаментальные знания, учатся самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, а главное – у студента за это время появляется представление о той сфере, в которой он хочет реализоваться в качестве специалиста. Именно возможность корректирования образовательной траектории позволяет более осмысленно подойти к вопросу профессиональной подготовки, снизив при этом вероятность разочарования в выбранной профессии школьниками в силу незнания того, какие процессы происходят внутри университета и на рынке труда в целом. Помимо этого, выбор элективных курсов дает шанс не только углубить знания по основному профилю обучения, но и овладеть дополнительными компетенциями, которые являются несомненным преимуществом в быстроменяющемся мире, где ценится компетентность в нескольких областях.

В связи с трансформацией образовательной модели, в ТюмГУ возникла необходимость пересмотра и корректировки образовательных программ. Изменения не обошли стороной и археологическую практику.

До начала трансформации образовательной модели археологическая практика также, как и в настоящее время,

являлась обязательной формой практики для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «История» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: история, английский язык)». Обучающиеся отправлялись на нее летом, после первого курса, для студентов-историков продолжительность составляла 2 недели, а для студентов-педагогов 3 недели. После прохождения практики, по приезду в город, обучающимся выделялось время на подготовку и защиту отчета по практике, по результатам которой выставлялся зачет или незачет.

В связи с введением образовательной модели «2+2+2», археологическая практика для студентов бакалавриата исторических направлений с 2022-2023 учебного года претерпит некоторые изменения. Во-первых, изменится время ее проведения: у студентов, обучающихся по направлению «История», она будет проводится летом после второго курса (4 семестр), а не после первого (2 семестр), так как первые два года обучения посвящены дисциплинам общеобразовательного трека. В учебном плане студентов-педагогов с двумя профилями подготовки (история, английский язык) археологическая практика вместо первого курса (2 семестр) будет проводится летом после третьего (6 семестр), так как у них в учебном плане введено педагогическое ядро, согласно направлению их подготовки.

Изменения коснутся и системы оценивания по итогам прохождения практики. С введением индивидуальных образовательных траекторий в ТюмГУ в 2017 году появилась необходимость создания платформы, которая бы обеспечила реализацию этой системы – такой платформой стал Modeus. Это цифровая платформа, содержащая всю информацию об учебном процессе и помогающая студентам в построении их индивидуальных учебных планов. Благодаря ей студенты могут посмотреть свое индивидуальное расписание, описание дисциплин, выбрать элективы, узнать свои оценки и состав учебной команды, в которой они состоят. Предполагается, что в результате прохождения археологической практики студенты защищают отчеты о практике и им в последний день практики, согласно приказу о сроках ее проведения, ставится оценка.

Однако возникает несколько сложностей: во-первых, практика выездная – обычно в местах, где нет возможности в полной мере и без каких-либо препятствий пользоваться компьютером или ноутбуком. Во-вторых, студентам не выделяется дополнительно время для подготовки отчетов о результатах прохождения практики. Поэтому в современных условиях необходимо продумать новые виды оценочных средств и их формы, позволяющие осуществить своевременную аттестацию по дисциплине.

В связи с названными ранее фактами в университете необходимо разработать организационную программу практики, в которой в полной мере будет учтена специфика археологической практики, проработаны возможные риски и предложены эффективные управленческие решения по их минимизации. Такая программа станет наглядным пособием для руководителя практики и поможет в решении организационных вопросов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аношко О.М., Рафикова Т.Н. Становление и развитие археологии в Тюменском государственном университете // Век железный, век каменный... – Тюмень: ТюмГУ, 2009. – С. 11.

[2] Еманов А.Г., Н.П. Матвеева. Археологическая практика в Тюменском университете // Полевые практики в системе высшего профессионального образования: Материалы III международной конференции. – Новосибирск, 2009. – С. 26-32.

[3] Программа развития университета «Приоритет 2030» [электронный ресурс] URL: https://www.utmn.ru/priority2030/docs/Programma_razvitia_universiteta_TyumuGU_2021_2030.pdf (дата обращения 05.05.2022 г.).

© К.Г. Гюрджоян, 2022

*Е.Е. Елаева,
воспитатель,
e-mail: ds.sar.46@e-mordovia.ru,
МАДОУ «Центр развития – детский сад №46»,
г. Саранск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрыто понятие и определена структура «детского творчества», обозначена значимость организации работы по развитию художественного творчества в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: процесс развития, детское творчество, дошкольный возраст.

Одним из самых важных жизненных вопросов современной педагогики является развитие детских творческих способностей и определяет в системе образования существенную задачу – воспитание в детях творческой интерпретации окружающего мира, самостоятельности и активности в познании, которые в будущем помогут в достижении серьезных перемен в обществе и жизни в целом. Знания в нашей жизни являются непостоянной переменной, они быстро становятся неактуальными и обновляются, увеличиваясь в объеме. Поэтому перед сегодняшними дошкольниками, а завтра перед сформированными членами нашего общества, растут требования к таким качествам как: изобретательность, инициативность, креативность, предприимчивость, решительность. Другими словами – это качества, которые основываются на базе детского творчества.

Детское творчество – одна из разновидностей самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отходит от знакомых ему способов действий, экспериментирует и создает нечто новое для себя. Главной его особенностью с точки зрения развивающего эффекта является то, что, прежде всего, важен творческий процесс, а не его результат. При этом накопление опыта и знаний определяется как необходимая

предпосылка для творческой деятельности и главное условие для ее возникновения [1].

Современные нововведения в образовании нацеливают педагогов на построение личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. Это предполагает всестороннюю реализацию интеллектуально-нравственной свободы ребенка, эстетической творческой активности. Однако возникает ряд проблем для успешного развития творчества.

Например, большая наполняемость групп общего развития приводит к ограниченности пространства для создания индивидуальных работ большого формата, и, самое главное затрудняет осуществление индивидуального подхода. При таком подходе, когда ребенок не имеет самого элементарного выбора, невозможно ждать от него творческих работ,

Воспитание творческой личности – это одна из основных задач педагогической теории и практики в настоящее время. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный государственный стандарт нацелен на главный результат – о социализацию ребенка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха.

Главная цель педагога – психологическое здоровье каждого ребенка. Особенно сегодня, когда современный ритм жизни чаще отрицательно сказывается на качестве жизни наших детей, их здоровье и эмоциональном благополучии. И на помощь педагогам приходит изобразительная деятельность.

При помощи искусства развивается творческая личность ребенка. В игре, рисовании, лепке, рассказывании ребенок учится ставить перед собой цели, определять свои желания, предвидеть пути их осуществления и результаты.

Преобразуя действительность по собственному замыслу, ребенок развивает творческую инициативу, волю, выдержку, сосредоточенность, умение довести замысел до конца. Искусство является величайшим средством общения и

взаимопонимания, сближает и объединяет детей в совместных переживаниях и действиях. И эстетическое восприятие, и в особенности творчество ребенка раскрывают перед коллективом его мысли, интересы, намерения и творческие возможности. На почве этого возникает взаимный интерес, взаимопомощь, дружба и организованность детей. Все это влияние искусства на ребенка воспитатель должен умело и четко использовать в работе с детьми.

Чем раньше будет развиваться эмоционально-чувственный мир маленького человека, тем ярче будет он сам, его творчество и тем устойчивее, крепче, по утверждению профессора Р. Хайкина (Санкт-Петербург), будет его психика. Важно развивать интерес к художественно-изобразительному творчеству, потребность в нем, так как именно оно может быть мощным средством развития образных форм познания окружающего мира – восприятия, воображения, образного мышления, что имеет особое значение для ребенка в дошкольном периоде [3, с. 77].

Успех художественного воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается тем, что ребенок чрезвычайно отзывчив ко всему эмоциональному, яркому, что в его мышлении элементы образного, конкретного преобладают над элементами абстрактного, отвлеченного. При чутком руководстве ребенок проявляет большой интерес и доступным ему произведениям искусства, его восхищает красота в природе, в быту, в общественной жизни; ребенок сам легко и радостно играет, рисует, поет, рассказывает.

Важным вопросом художественного воспитания является своеобразие развития детского эстетического восприятия и художественного творчества ребенка. Эстетическое восприятие и его творчество мы рассматриваем не в отрыве друг от друга, а в некотором единстве, отмечая, однако, и своеобразие. В творческом процессе всегда имеется элемент эстетического восприятия (реально создаваемого и воображаемого), а в эстетическом восприятии часто присутствует элемент творческого воображения, фантазии ребенка.

В процессе художественного творчества ребенок:

– старается управлять своим поведением, формируется

адекватность эмоций и чувств, навыки самооценки;

– учится предвидеть результат деятельности и контролировать его достижение;

– приобретает определенные навыки и умения, развивает необходимые способности и личностные качества.

Благодаря этому дошкольник активен в познавательной деятельности, он способен правильно выражать свои мысли с помощью речи [2, с. 56].

Исследователи утверждают, что с психологической точки зрения дошкольное детство – сенситивный период для развития творческих способностей. Это объясняется тем, что мышление дошкольников еще не задавлено стереотипами и более независимо, чем мышление взрослых. И от того, насколько данный потенциал будет использован, зависят творческие возможности взрослого человека.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горбунова Г.А. Проблема формирования творческих способностей обучающихся в зарубежной и отечественной психологии // Современные проблемы науки и образования. – 2013 – №6 – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10795>.

[2] Любимова Т.Г. Развиваем творческую активность. Методическое пособие. – М.: Владос, 1996 – 78 с.

[3] Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 160 с.

© Е.Е. Елаева, 2022

*К.С. Иванцова,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: karinaivancova0403@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье приведено собственное мнение и взгляд на то, какого воспитателя ждут современные дети в детских садах.

Ключевые слова: процесс воспитания, педагог будущего, саморазвитие.

Профессиональное развитие и самоопределение педагога является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения: во-первых, как серию задач, поставленных обществом перед специалистом; во-вторых, как процесс поэтапного принятия решения, помогающего воспитателю сформировать баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества; в-третьих, как процесс формирования личности профессионала.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, обеспечивающий неслучайность профессионального самоопределения, приводящий к высшей форме жизнедеятельности личности – творческой самореализации.

Современный дошкольник – это ребенок, который путешествует с самого детства, умеет пользоваться гаджетом и интернетом с малых лет, он привык к доступности ярких,

реалистичных картинок. Очевидный вопрос «Зачем ребенку ходить в детский сад?». Детский сад – удивительный мир, его особенность в том, что в нем есть грамотный педагог, которого не заменит гаджет, знающий механизмы, которые позволяют ребенку лучше развиваться. В мире современных инноваций, воспитателю сложно «зацепить» современного дошкольника, воспитывая, он должен опережать новые тенденции, имея не только багаж знаний, но и выдающуюся личность.

К личности педагога представляется несколько серьезных требований. Их можно разделить на главные, без выполнения которых невозможно стать квалифицированным педагогом, и второстепенные, соответствие которых не обязательно для педагога, но делают его личностью, которая сможет воспитать другую сильную личность. Именно на это я хочу обратить свое внимание, ведь образованных педагогов много, а таких педагогов, которые сосредотачивают в себе грамотную и сильную личность – единицы.

Константин Дмитриевич Ушинский был убежден, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

Сейчас я обучаюсь на специальности Дошкольное образование, и когда я получу документ об образовании, позволяющий мне организовывать деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, мне хочется быть настоящим специалистом в своей области – уникальной личностью.

В своей профессиональной деятельности, в первую очередь, я буду руководствоваться и никогда не отступать от принципа гуманизма. Считаю его ключевым моментом в работе с детьми. Идеального педагога отличает анализ своих чувств и понимание, любит ли он детей искренне, и все то, что с ними связано; способность к осознанию того, может ли своей любовью изменить их мир детства; развивается и совершенствуется вместе с ними. Считаю, что отсутствие настоящей любви к детям может привести к формальности воспитательно-образовательного процесса, благодаря чему не представляется возможным воспитать зрелую личность не

только в себе, но и в ребенке [1, с. 28].

Не маловажное качество личности современного педагога – терпеливость. В работе с дошкольниками, воспитатель может перейти на крик, не стерпев много вопросов, перепадов настроения детей. Нужно иметь большой запас терпения, ведь это ребенок, который только начинает познавать мир.

В работе педагога все должно быть организовано, систематизировано – если расписан каждый последующий шаг в реализации воспитания и обучения, то и у детей сложится последовательная картина знаний, умений и навыков.

Воспитатель – интеллигент. Работа педагога заключается не только во взаимодействии с детьми, но и с родителями своих воспитанников. Это требует умения выстраивать грамотный, интеллектуальный диалог, в котором следует обозначать не только недостатки ребенка (что показывает его с плохой стороны), но, обязательно, о его победах и достижениях. Иначе не будет доверительных отношений, которые так необходимы для всех участников образовательного процесса.

Очень важным личностным качеством воспитателя отмечаю жизнерадостность. С этим качеством он не рождается, а вырабатывает в себе на протяжении всей жизни. Педагог должен быть актером, всегда вливаться в игру как ребенок – именно так он выработает нить соприкосновения с миром ребенка и располагает его доверием. Считаю, что добиться этого качества можно только, если ты любишь детей и готов быть их другом, не смотря на возраст и другие различия.

В общении с детьми не стоит забывать про дружеское расположение – это стимулятор формирования и плодотворности взаимоотношений педагога с воспитанником. Но также считаю, что такое общение должно быть в меру. Должна соблюдаться субординация, которая позволяет выстроить образовательный процесс. Молодые специалисты «пересекаю границу» дружественности и братских отношений, что несет исключительно отрицательный характер не только для педагога, но и для ребенка [2, с. 39].

Быть настоящим педагогом – талант, который принадлежит не всем. Воспитывая детей, стоит не забывать, что интересы ребенка не всегда свойственны взрослому. Сейчас

появляется все больше мультфильмов, сказок, игр и детских игрушек, которые своим ярким внешним видом заинтересовывают дошкольника, но педагоги видят в этом не лучшую сторону. Случаются такие ситуации, когда ребенок рассказывает историю и говорит о персонаже из сказки, а педагог не может поддержать разговор, так как мало интересовался его деятельностью вне садика. Считаю, что наоборот нужно подстраиваться под современные интересы, которые диктует молодое поколение, узнавать как можно больше от детей, даже посмотреть мультфильм с тем героем, который привлекает интерес детей. Благодаря этому происходит «общение по интересам» между педагогом и ребенком.

Современный воспитатель – это квалифицированный специалист, который ориентируется в современной среде, и даже где-то опережает ее. Человек – стремящийся к саморазвитию, который не стоит на месте. Очевидно, необходимо, что бы он владел знаниями, действовал по главным принципам и правилам, которые ему диктует закон об образовании, но также наравне с ними ставить свою неординарную личность, духовность, воспитанность, открытую душу, которая подает хороший пример и «горит» своим делом. На мой взгляд, эти качества одни из самых важных для современного воспитателя. Именно эти качества я буду использовать в своей педагогической деятельности, буду развиваться и работать над собой, ведь от этого зависит становление моих будущих воспитанников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 2022. – 216 с. Текст – непосредственный.

[2] Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина. – Москва: Айрис-пресс, 2017. – 160 с. Текст – непосредственный

© К.С. Иванцова, 2022

*С.К. Исмоилова,
e-mail: ismoilovasavriniso@gmail.com,
ДПДТТ ба номи М.С. Осимӣ,
ш. Худжанд*

УСУЛИ ТАЪЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНФОРМАТСИОНӢ БАРОИ ИХТИСОСҲОИ ИҚТИСОДӢ

Аннотатсия: дар мақолаи мазкур истифодаи иттилоот ва дастурҳои инноватсионии таълимӣ дар соҳаи маориф баррасӣ карда шудааст. Маълумоти назариявӣ ва амалӣ оид ба функцияҳо дар соҳаи молия, ҳисоб кардани воҳидҳои асосии ҳисобот, ки барои анҷом додани ҳисоботҳои маҷмӯӣ дар бахши молиявӣ заруранд, ҷамъоварӣ гаштааст. Усулҳо ва техникаи ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ бо истифодаи ҷадвали электронии MS Excel дар дарси технологияи информатсионӣ барои иқтисодчиёни оянда баррасӣ карда шудааст.

Калидвоҷаҳо: технологияи информатсионӣ, функция, ҷадвали электронӣ, масъала, компютер, иттилоот.

Аз рушди ҷомеа ва ташкили компютерҳои аввалин, ки аз тарафи инсон ихтироъ карда шуд, вақти зиёде гузаштааст. Компютер дар замони мо ба як дастгоҳи муосир табдил ёфтааст, ки бидуни он ҳеҷ як мутахассиси муосир корро пеш бурда наметавонад. Он дар як муддати кӯтоҳ барои ҳалли масъалаҳои мушкилу мураккаб кӯмак мерасонад. Ҳамин тавр компютерҳои ҳозиразамон дастгоҳи муосири иттилоотӣ буда, имкон медиҳад, ки вазифаҳои гузошташударо зуд, самаранок ва дар дақиқаҳои муайян ҳал карда шаванд [2]. Дар усулҳои анъанавӣ бошад, ин имконият иҷро гардад ҳам, лекин муддати муайянро талаб менамояд.

Бо рушди технологияи иттилоотӣ миқдори иттилоот рӯз аз рӯз бо суръати бениҳоят тез меафзояд, аз ин рӯ, қабули ҳалли дурусти масъала, пеш аз ҳама, аз эътимодноқӣ, мукаммалӣ ва самаранокӣ манбаъҳои иттилоот вобаста аст [4].

Баъзе функцияҳои молиявиро, ки барои ҳар як иқтисодчӣ дар фаъолияти молиявӣ ӯ заруранд, баррасӣ менамоем.

Қадвали электрони MS Excel барои коркард ва ҳисоботдиҳии арзишҳои асосӣ, ки барои анҷом додани ҳисоботҳои мураккаби молиявӣ заруранд, хеле самаранок мебошад [1].

Акнун барои муайян кардани арзиши оянда аз функсияи БС истифода мекунем.

Намунаи ҳалли масъала: Мизоҷ ҳар семоҳа 1700 сомонӣ ба бонк пардохт менамояд. Ҳисоб карда шавад, пас аз 4 сол агар меъёри солона 7% бошад, дар суратҳисоби бонкӣ чӣ қадар маблағ бояд бошад?

Ҳал: Дар варақаи ҷорӣ маълумоти заруриро дохил намуда, бо функсияи БС ҳал мекунем (расмҳои 1 ва 2).

	A	B	C	D	E	F	G
1	Маблағи ҳисоби арзиши оянда						
2	Сол (Ҷод)	Меъёр (Ставка)	Шумораи давраҳо (Число периодов) Кпер	Пардохт (Выплата) Плт	Саҳм (Вклад) Пс	Намуд (Тип)	Маблағи саҳм (Величина вклада) Бс
3	1	0,0175	4	-1700	0	0	6 980,59 т.р.
4	2	0,0175	8	-1700	0	0	14 462,80 т.р.
5	3	0,0175	12	-1700	0	0	22 482,68 т.р.
6	4	0,0175	16	-1700	0	0	31 078,85 т.р.

Расми 1 – Роҳи ҳалли арзиши ояндаи пасандоз (пардохтҳо)

	A	B	C	D	E	F	G
1	Маблағи ҳисоби арзиши оянда						
2	Сол (Ҷод)	Меъёр (Ставка)	Шумораи давраҳо (Число периодов) Кпер	Пардохт (Выплата) Плт	Саҳм (Вклад) Пс	Намуд (Тип)	Маблағи саҳм (Величина вклада) Бс
3	1	=7%/4	=A3*4	-1700	0	0	=БС(B3;C3;D3;E3;F3)
4	2	=7%/4	=A4*4	-1700	0	0	=БС(B4;C4;D4;E4;F4)
5	3	=7%/4	=A5*4	-1700	0	0	=БС(B5;C5;D5;E5;F5)
6	4	=7%/4	=A6*4	-1700	0	0	=БС(B6;C6;D6;E6;F6)

Расми 2 – Варақа бо формулаҳо

Барои муайян кардани арзиши ҷорӣ аз функсияи ПС истифода мекунем.

Намунаи ҳалли масъала: Ҳисоб карда шавад, агар андозаи ҷорӣ пасандоз баъд аз 5 сол бо меъёри 16% маблағи 250000 сомони ро ташкил кунад. Қадвал ва диаграммаи динамикаи афзоиши пасандозро аз рӯи солҳо дар қадвали

электронии Ms Excel тасвир намоед.

Хал: Маълумоти ибтидоиро ба варакаи қорӣ ворид карда, пас бо истифодаи функсияи ПС масъаларо ҳал менамоем (расмҳои 3 ва 4).

Муайянкунии арзиши қорӣ						
Сол (Ғод)	Меъёр (Ставка)	Шумораи давраҳо (Число периодов) Кпер	Пардохт (выплата) Плт	Саҳм (Вклад) Бс	Намуд (тип)	Маблағи саҳм (Величина вклада) Пс
1	0,16	1	0	250000	0	-215 517,24 т.р.
2	0,16	2	0	250000	0	-185 790,73 т.р.
3	0,16	3	0	250000	0	-160 164,42 т.р.
4	0,16	4	0	250000	0	-138 072,77 т.р.
5	0,16	5	0	250000	0	-119 028,25 т.р.

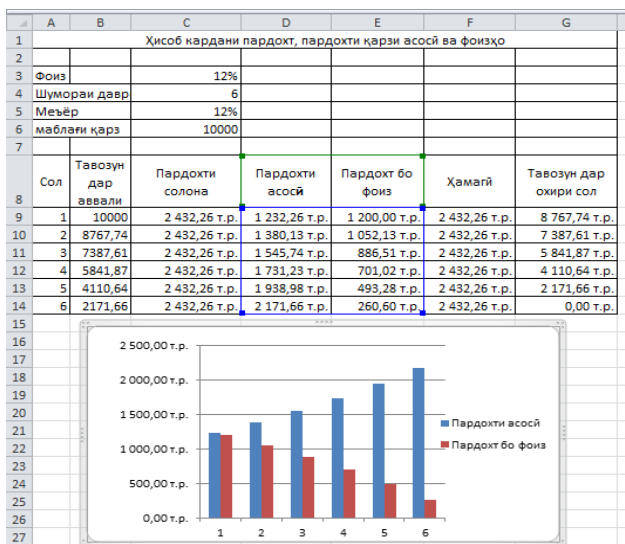
Расми 3 – Муайянкунии арзиши қорӣ.

Муайянкунии арзиши қорӣ						
Сол (Ғод)	Меъёр (Ставка)	Шумораи давраҳо (Число периодов) Кпер	Пардохт (выплата) Плт	Саҳм (Вклад) Бс	Намуд (тип)	Маблағи саҳм (Величина вклада) Пс
1	=16%	=A3	0	250000	0	=ПС(B3;C3;D3;E3;F3)
2	=16%	=A4	0	250000	0	=ПС(B4;C4;D4;E4;F4)
3	=16%	=A5	0	250000	0	=ПС(B5;C5;D5;E5;F5)
4	=16%	=A6	0	250000	0	=ПС(B6;C6;D6;E6;F6)
5	=16%	=A7	0	250000	0	=ПС(B7;C7;D7;E7;F7)

Расми 4 – Варақа бо формула.

Барои муайян кардани фоизҳо ва пардохтҳои асосӣ аз функсияҳои ПРПЛТ, ОСПЛТ, ПЛТ-и ҷадвали электронии MS Excel истифода мебарем [1].

Намунаи ҳалли масъала: Пардохти фоизҳои мураккабро барои қарзи шашсола бо маблағи 10000 сомони бо меъёри 12% – и солана муайян кунед. Чӣ қадар қисми маблағи асосиро пардохтҳои асосӣ ва чӣ қадарашро пардохтҳои фоизҳо ишғол мекунанд? Гистограммаи таносуби фоизҳо ва пардохтҳои асосӣ дар тамоми давраи пардохт сохта шавад (расмҳои 5 ва 6).



Расми 5 – Пардохти маблағи асосӣ бо фоиз.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ҳисоб кардани пардохт, пардохти қарзи асосӣ ва фоизҳо						
2							
3	Фоиз		0,12				
4	Шумораи давр		6				
5	Меъёр		0,12				
6	маблағи қарз		10000				
7							
8	Сол	Тавозун дар аввали	Пардохти солона	Пардохти асосӣ	Пардохт бо фоиз	Ҳамагӣ	Тавозун дар охири сол
9	1	=C6	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A9;\$C\$4;C6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A9;\$C\$4;C6;0;0)	=D9+E9	=B9-D9
10	2	=G9	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A10;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A10;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=D10+E10	=B10-D10
11	3	=G10	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A11;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A11;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=D11+E11	=B11-D11
12	4	=G11	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A12;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A12;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=D12+E12	=B12-D12
13	5	=G12	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A13;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A13;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=D13+E13	=B13-D13
14	6	=G13	=ПЛТ(\$C\$5;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ОСПЛТ(\$C\$5;A14;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=ПРПЛТ(\$C\$5;A14;\$C\$4;\$C\$6;0;0)	=D14+E14	=B14-D14

Расми 6 – Варақа бо формулаҳо.

Ҳамин тавр ҳадафи ин мақола дар он аст, ки ҳар як иқтисодчӣ метавонад барои ҳалли масъалаҳои мухталифи мушкил аз функцияҳои молиявии номбаркардашуда истифода намуда, кори худро якҷанд маротиба осон намоянд. Ҷадвали электронии MS Excel мушкилоти барномасозии математикиро ба расмият дароварда, бо усулҳои тартиб додани ҷадвалҳо, диаграммаҳо ва графикҳо кори ҳар як ихтисосмандро автоматӣ

менамояд.

Адабиётҳои истифодабурдашуда:

[1] Гетман И.А., Черномаз В.Н. Решение экономических задач средствами электронных таблиц /. – Краматорск: ДГМА, 2012. – 104 с.

[2] Дединова А.С., Аксютин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. №5. 2006. С. 8-16.

[3]. Данко П.Е., Попов А.Г. Высшая математика в упражнениях и задачах. – М.: Высшая школа, 1974. – 487с.

[4]. Шипачев В.С. Высшая математика. – М.: Высшая школа, 1995. – 479 с.

© С.К. Исмоилова, 2022

*С.К. Исмоилова,
e-mail: ismoilovasavriniso@gmail.com,
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: применение информационной технологии в учебном процессе предоставляет новые возможности и позволяет повысить качество всех видов учебной деятельности, как для студентов, так и для школьников. Изучение различных аспектов компьютерного моделирования значительно расширяет представления студентов об информационных технологиях в современной науке и технике. В области образования были разработаны три направления развития: компьютер – объект обучения, компьютер – средство обучения и компьютер – средство познания.

Основная цель самостоятельной работы – расширение и углубление знаний, полученные на уроках, приобретение и развитие индивидуальных способностей применительно к талантам отдельных студентов, самостоятельная работа, а также включенные в нее задания, основываются на учебной программе высших учебных заведений, установленной в соответствии с учебной программой предмета. При этом учитывается уровень подготовки студентов.

Публикация основана на опыте прохождения учебных курсов «Информационные технологии» в Политехническом институте Таджикского технического университета.

Ключевые слова: информатика, технология, самостоятельная работа, обучение, компьютер.

В современном мире переплетается переход от традиционной «письменной системы обучения» к «нелинейной» системе, при которой учащиеся могут самостоятельно планировать последовательность учебного процесса [2].

Одним из основных ресурсов повышения качества образования и подготовки будущих специалистов является самостоятельная работа студентов. При кредитной технологии обучения она составляет две трети от общей трудоемкости курса. Таким образом, внедрение кредитной технологии в высшей школе требует полной перестройки организации образовательного процесса, изменения самой технологии обучения и ее методического обеспечения, что позволит сосредоточить внимание на активизации самостоятельной работы студентов, что способствует формированию, расширению и интеграции учебных материалов, получению новых профессиональных знаний, творческому и интерактивному развитию, отработке практических навыков.

Самостоятельная работа студентов в области информационных технологий включает в себя:

1) совершенствование системы управления образованием на разных этапах обучения;

2) усиление мотивации к обучению;

3) повышение качества образования и обучения;

Занятия, которые проводятся с использованием передовых обучающих программ, помогают реализовать следующие педагогические задачи:

1) приобретение базовых знаний по предмету;

2) развитие навыков и умений анализа, сравнение и критической оценки вопросов;

3) развитие творческого мышления студента;

4) способствованию повышению самостоятельности обучающихся при выполнении индивидуальных контрольных работ [1].

Самостоятельная работа развивает у студентов навыки работы с научной литературой и другими информационными ресурсами, особенно в условиях информатизации образования.

В целом, несмотря на разработку многих аспектов самостоятельной работы студентов, следует отметить, что в отечественной науке и практике особенности ее организации в условиях информатизации образования с использованием кредитных технологий, особенно во вне учебной деятельности, не проявляются. На основании этого были выявлены

преимущества:

самостоятельная работа развивает у студентов навыки работы с научной литературой и другими социальными ресурсами, особенно в условиях образовательной интеграции.

В плане, несмотря на разработку многих аспектов работы надзора, следует отметить, что отечественная наука и практика играют роль в информационной системе страны. На основании этого выявляются несоответствия между отведенными часами на аудиторные занятия при кредитной технологии [3];

Необходимость устранения этих противоречий определила выбор темы: «Организация самостоятельной работы студентов технических вузов на основе информационно-дидактического комплекса (на примере графических наук)».

Основная особенность самостоятельной работы студентов технических вузов по кредитной технологии обучения в условиях информатизации образования определяется как вид образовательной деятельности, включающий организацию и управление специальным информационно-дидактическим комплексом, направленным на самостоятельное выполнение дидактических заданий, формирование интереса к познавательной деятельности и усиление познавательной деятельности.

В настоящее время существует несколько подходов к определению «самостоятельной работы». По мнению различных исследователей, это самостоятельная работа: форма обучения, метод обучения, вид учебной деятельности, средство организации и управления познавательной деятельностью. Анализ работы позволил выявить следующие важные признаки данной концепции: наличие задания, отсутствие непосредственного участия учителя в выполнении задания, наличие специального времени на выполнение задания, наличие опосредованного контроля учителя над выполнением задания. познавательная активность учащихся. Важнейшим признаком мы считаем наличие опосредованного контроля познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы [4].

Цель данной статьи – вовлечь студентов в изучение современных технологий и сделать материал доступным для читателей, используя современные технические средства и

интенсивные методы обучения. Самостоятельная работа имеет целью расширение и углубление знаний, полученных на занятиях, выявление и развитие индивидуальных способностей у отдельных талантов студентов. Самостоятельная работа, а также входящие в нее задания основываются на учебном плане вуза, программе данного предмета [4, с. 34].

Список использованных источников и литературы:

[1] Гетман И.А. , Черномаз В.Н. Решение экономических задач средствами электронных таблиц /. – Краматорск: ДГМА, 2012. – 104 с.

[2] Дединова А.С., Аксютин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. №5. 2006. С. 8-16.

[3] Рахимов А.А. Сборник задач по основам математики. Мехвари Дониш., Худжанд. – 2014. – 106 с.

[4] Рахимов А.А. Научно-методический журнал ВЕСТНИК Таджикского национального Университета. – 2020. №3. – 279 с.

© С.К. Исмоилова, 2022

*О.О. Калачева,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: zhenya.vergasova@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в статье приведены и обоснованы примеры современных подходов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, раскрыта технология будущей реализации.

Ключевые слова: современные подходы взаимодействия, дошкольная образовательная организация, семья.

Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе. В системе разнообразных социальных групп и институтов, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Универсальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его психологической и биологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Вместе с тем, в современных семьях наблюдается уменьшение воспитательных ресурсов родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания,

требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Многие родители считают, что воспитание детей – прерогатива педагогов детского сада. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Со своей стороны педагоги дошкольной образовательной организации (ДОО) предъявляют «серьезные претензии к родителям детей как к недостаточно компетентным воспитателям». Педагоги-практики отмечают, что в последнее время родители не желают участвовать в жизни детского сада, зачастую они не заинтересованы в воспитании детей, а общие интересы взрослых и детей ограничены [1, с. 136].

Свое будущее в профессии педагога дошкольной образовательной организации я вижу в реализации современных подходов к работе с семьями воспитанников.

Это направление актуально тем, что запросы и взгляды семьи постоянно меняются. Сейчас они меняются намного раньше, чем когда бы то ни было. Социологи и молодые люди отмечают, что разрыв в 5 лет даёт разницу взглядов, отношений к различным явлениям в жизни.

Следует сказать о том, что в основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Соответственно, меняется содержание форм сотрудничества, меняются возможности организации какой-то совместной творческой деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей.

Семья для меня будет источником запроса. Отсюда появится необходимость постоянно изучать запрос семьи. При организации входного анкетирования родителей (законных представителей) я буду обращать внимание не только на личные данные, место работы, контактные телефоны, а в обязательном порядке включать вопросы о том, что родители ждут от системы воспитания, что в первую очередь они хотят для своего ребёнка,

в чем они видят проблемы своего ребёнка, и в чем они видят достоинства и сильные стороны, которые хотели бы развивать. Это та информация, которую мне, педагогу, в наибольшей степени, нужно собирать и обрабатывать.

Чтобы процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями был более эффективным, я буду создавать следующие педагогические условия: использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в ДОО; применение современных средств коммуникации; использование проектного метода в работе с родителями.

Так, в программе дошкольного образования «Радуга», в организационном разделе, рассматривается возможность реализации образовательных услуг, рассматривается система дополнительного образования, которое может быть предложено для детей. Стоит подумать о том, что детский сад может предлагать дополнительные платные услуги не только для детей, но и для самих родителей. То есть, родители могут быть моими клиентами в своей родительской ипостаси не только о запросах, которые касаются ребёнка, но и запросах которые касаются самого взрослого. Платные образовательные услуги – то, что я могу проводить [2].

Проведение отдельных занятий для родителей. Когда родители приводят детей, проходит период адаптации, в это время родителям будет предлагаться изучение программы. В неё входит: лекция, творческий мастер-класс (рисование лепка), кулинарные мастер-классы, дискуссионные клубы – то есть, в разных формах организации, предлагается родительский клуб (отдельное сотрудничество с педагогами).

Еще мне хотелось бы предоставлять один из вариантов современных дополнительных услуг для родителей – студия йоги. Когда родители утром приводят ребёнка в группу, у них есть свободное время до работы, немного размяться, естественно, это не тот фитнес, который в фитнес центре, но здесь находится всё рядом, конечно же, это удобно.

Большое внимание хочется уделять взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки. Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями

(законными представителями) является важным психолого-педагогическим условием реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, о взаимодействии, сотрудничестве, об отношении к родителям как полноправным участникам педагогического процесса, о вовлечении их в образовательный процесс. Творческое сотрудничество с семьёй будет осуществляться в дошкольной образовательной организации на уровне: участия в жизни группы, которое будет в виде помощи в подготовке материалов для занятий; проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участия в праздниках; посещении мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья; тематические творческие проекты совместно с детьми, творческие проекты самостоятельные (например, постановка спектаклей для детей силами родителей), родительские коллегии, общесадовские культурные мероприятия-фестивали, выставки.

Такое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями будет иметь определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создаётся атмосфера взаимоуважения.

Создание единого образовательного пространства, включающего воспитателя и родителей как его равноправных составляющих, возможно только при условии учёта особенностей каждой конкретной семьи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко // – Москва.: Просвещение, 1968. – 400 с. – ISBN отсутствует. – Текст: непосредственный.

[2] Сивцова М.А. Организация работы по формированию семейных ценностей / М.А. Сивцова // Проблемы педагогики. – 2015. – №3. – С. 17-19. – ISBN: 9785916714425. – Текст: электронный.

© О.О. Калачева, 2022

*М.А. Кечина,
студент 4 курса спец. «Преподавание
в начальных классах»,
e-mail: kechinam@list.ru,
науч. рук.: Е.А. Кулебякина,
канд. филол. наук, доцент,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность и технология формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, обосновывается методическая ценность внеурочных занятий по русскому языку.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, младший школьный возраст, внеурочная деятельность.

Универсальные учебные действия представляют основной элемент умения учиться, систему способов действий обучающегося и его навыков учебной работы, которые обеспечивают младшего школьника возможностью самостоятельно развиваться и повышать свой багаж знаний в любом приоритетном для обучающегося направлении.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию, а также к самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Особый интерес как в учебной, так и во внеучебной деятельности представляют познавательные универсальные учебные действия, отражающие наиболее важные элементы организации обучения. Познавательные универсальные учебные действия представлены тремя группами: общеучебные действия

(работа с информацией); логические операции; постановка и решение проблем.

Понятие «познавательные универсальные учебные действия» появилось относительно недавно.

Г.Н. Мусс считает, что познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. [2, с. 74]

Асмолов А.Г. в своем учебнике пишет следующее: «Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий» [1, с. 36]

Работу для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий необходимо осуществлять не только на уроках, но и на внеурочных занятиях для того, чтобы каждая группа данных универсальных учебных действий была сформирована в полной мере.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования (ФГОС НОО) следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Одним из важных вопросов организации внеурочной работы по русскому языку в начальной школе является определение ее содержания. Согласно принципу связи внеурочной работы с уроками русского языка оно соотносится с содержанием языкового и речевого материала, изучаемого по программе.

Содержание внеурочной работы по русскому языку составляют два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний обучающихся по русскому

языку и способствующие привитию практических навыков;

2) вопросы, не связанные с учебным материалом, способствующие расширению общего кругозора учащихся, включающие дополнительный материал для речевой тренировки.

Отбирая материал для внеурочных занятий по русскому языку, учитель исходит из общих целей и задач обучения русскому языку, указанных в учебной программе, а также из целей и задач внеклассной работы по данной дисциплине. По этой причине для внеклассной работы по русскому языку нет универсальной программы, предлагающей определенное содержание и регламентирующей работу по возрастным группам учащихся.

Предметом внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, происхождение русских имен и фамилий [3, с. 339].

Экспериментальные данные показали, что эффективность работы по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на внеурочных занятиях по русскому языку достаточно высока. Для проведения данного вида работы используются различные методы и приемы, например: создание проблемной ситуации, проектная деятельность, различного рода упражнения на составление слов из букв, восстановление деформированного текста, анаграммы, таблицы, какография. В результате выполнения подобных заданий обучающиеся осознают, что они способны к самостоятельной деятельности, учатся рассуждать, анализировать, сравнивать и обобщать необходимую информацию.

Одним из простых заданий является составление слов из заданных букв. Так, в 1 классе, учитель может предложить следующее сочетание букв: кос; уbd; отк; тор; ыр.

Во 2 классе дети знакомятся с понятиями «предложение», «словосочетание», «текст», поэтому для углубления знаний в данной теме обучающимся предлагается восстановить деформированный текст, например: Земля, голая, промерзла. Вечеру, потеплело, к. Закружились, крупные, воздухе,

снежинки, в.

С 1 класса дети знакомятся с частями речи. Более подробно их изучение происходит в 3-4 классах. На основании это, обучающимся следует предложить подготовить информационный проект, целью которого может быть углубление знаний и расширение представлений о той или иной части речи или сравнение одной части речи с другой. В качестве продукта подобного проекта могут выступать сравнительные таблицы, памятки, лэпбуки.

Таким образом, при систематическом использовании подобных приемов и методов, заданий и упражнений познавательных универсальных учебных действий младших школьников будут постоянно совершенствоваться.

Список использованных источников и литературы:

[1] Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых: книга / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454928/p.36> (дата обращения: 03.11.2021). – ISBN 978-5-534-09629-3. – Текст: электронный.

[2] Мусс Г.Н. Некоторые вопросы педагогики начального образования: учебное пособие / Г.Н. Мусс. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 83 с. – Текст: непосредственный.

[3] Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина [и др.]. – Москва: Просвещение, 2014. – 340 с. – ISBN 978-5-09-031535-7. – Текст: непосредственный.

© М.А. Кечина, 2022

*Н.Г. Коньшева,
старший воспитатель,
e-mail: ds.sar.46@e-mordovia.ru,
МАДОУ «Центр развития – детский сад №46»,
г. Саранск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрыта технология развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста, обозначена значимость формирования творческой личности ребенка.

Ключевые слова: художественно-творческие способности, дошкольный возраст.

Творчество является основой жизни, источников всех материальных и духовных благ, созданных человечеством. Его предпосылки содержатся в самой человеческой природе, что и обеспечивает процесс социализации, присвоения подрастающим поколением общечеловеческой культуры.

Актуальность проблемы заключается в выявлении и разрешении противоречия между наличием многочисленных исследований в области философии, психологии, педагогики, искусствоведения, выявляющих место и роль сознательного и бессознательного в творческом акте, и недооценкой его в определении специфики детского творчества.

Творчество – способность продуцировать необычные идеи, быстро и нетрадиционно решать проблемные ситуации. Творческие возможности могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, различных видах деятельности и характеризовать мыслительные и личностные качества, а также продукты деятельности и процесс их создания [].

Исходя из анализа работ отечественных и зарубежных психологов, были выделены такие общие критерии творческих способностей, как готовность к импровизации, оправданная экспрессивность, независимость мнений и оценок, особая чувствительность к явлениям окружающего мира.

Для определения сущности творческих способностей обратимся сначала к рассмотрению необходимых для этого основных понятий. Для нашего исследования таковыми являются «творчество» и «способности».

В новой философской энциклопедии Института философии РАН творчество определяется следующим образом: «Творчество – присущее индивиду иерархически структурированное единство способностей, которые определяют уровень и качество мыслительных процессов, направленных на приспособление к изменяющимся и неизвестным условиям в сенсомоторных, наглядных, оперативно-деятельностных и логико-теоретических формах.

Психологический словарь трактует творчество как «практическую или теоретическую деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)».

В педагогической энциклопедии творчество – «высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. Творчество оценивается по его социальной значимости и оригинальности (новизне)» [2, с. 90].

Взгляды на понимание творчества представителей гуманистической психологии оказались наиболее близкими к взглядам большинства отечественных психологов, исследующих определение «творчество». А. Маслоу, К. Роджерс считают, что творчество – это способность к глубокому осознанию собственного опыта, это самоактуализация, самовыражение. Л.С. Выготский говорил, что высшее выражение творчества до сих пор доступно только немногим избранным гениям человечества, но и в каждодневной окружающей нас жизни творчество является необходимым условием существования. Все, что выходит за пределы рутины и в чем заключается хоть доля нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека.

Творчество – это необходимое условие развития личности, деятельность, ведущая к появлению новых идей, продуктов и открывающая новое в самом субъекте и уже существующих формах культуры. Творческий процесс

невозможен без участия познавательных способностей индивида, его мотивационной и ценностной сфер.

Обратимся к понятию «способности». Существуют различные подходы к определению понятия «способности». С.Л. Рубинштейн, основоположник философско-психологической теории деятельности, определял способность как сложное образование, содержащее ряд психологических особенностей личности, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые в процессе этой деятельности и вырабатываются. «Способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности – результаты закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются» [3, с. 15].

Представители гуманистической психологии полагают, что творческие способности присущи каждому из нас. Творческие способности созвучны понятию «самоактуализирующейся личности», проявляются в деятельности. По мнению А. Маслоу, источником творчества является потребность в самоактуализации и самореализации.

Итак, под творчеством подразумевается «создание новых по замыслу культурных или материальных ценностей», искусство (искусство) – это «творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах», а способность – это «природная одаренность, талантливость, умение, а также возможность производить какие-либо действия».

Творческие способности – компонент общей структуры личности. Они определяются как индивидуальные особенности, качества человека, от которых зависит успешность его творческой деятельности в различных областях. Развитие их способствует развитию личности в целом: происходит развитие психических, нравственных качеств, этических чувств, интеллектуальных способностей человека и др. Поэтому творчество является неотъемлемым элементом гармонического развития личности.

Творческие способности – это совокупность

индивидуальных особенностей личности, определяющих возможность успешного осуществления конкретного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности. Они 'не сводятся к имеющимся 'у индивида знаниям, умениям и навыкам. Творческие способности проявляются в интересе, стремлении и эмоциональном отношении к творчеству, в качестве знаний, уровне развития логического и творческого мышления, воображения, самостоятельности и настойчивости в творческом поиске и обеспечивает создание субъективно нового в той или иной области [1, с. 25].

Таким образом, художественно-творческие способности – это совокупность свойств, обуславливающих успешное выполнение художественно-творческой деятельности, то есть такой деятельности, которая направлена на создание субъективно нового и порождающей продуктивное оригинальные идеи в сфере творческой в процессе художественной обработки материалов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аникина А.П. Творческая деятельность как основа формирования способностей у детей дошкольного возраста / А.П. Аникина // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы Г Международ. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 23-26. – Текст: непосредственный.

[2] Барышева Т.А, Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 416 с. – Текст: непосредственный.

[3] Ветлугина Н.А. Методы эстетического воспитания и художественного обучения / Н.А. Ветлугина // Основы дошкольной педагогики. – Москва: Педагогика. 1980. – 271 с. – Текст: непосредственный.

© Н.Г. Коньшева, 2022

*А.Д. Кулемзина,
студент 2 курса
напр. «Перевод и переводоведение»,
e-mail: annastasyak@mail.ru,
науч. рук.: В.М. Селиванов,
ст. преп.,
КемГУ,
г. Кемерово, Российская Федерация*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена лечебная физическая культура как метод воздействия на организм студентов с целью повышения физической работоспособности, повышения качества жизни, дает возможность повысить активность жизнедеятельности лица. Связано это с тем, что образовательный процесс в вузах не дает возможности полностью компенсировать дефицит деятельности, направленной на улучшение и сохранение физической формы и здоровья у студентов, имеющих низкую степень физического развития, чаще всегоотяжеленную хроническими заболеваниями, что предполагает поиск нововведений, структурированных форм дисциплины «Физическая культура». Учебные занятия физической культурой с элементами лечебной физической культуры создают основополагающую основу для укрепления здоровья студентов.

Ключевые слова: лечебная физкультура; оздоровление, физическая культура; здоровье; физическая активность.

Ни для кого не секрет, что одним из важнейших составляющих здорового образа жизни является постоянная физическая активность. Что подтверждается и различными экспертами.

Физическая культура – базовая часть общей культуры личности и общества, всей совокупности достижений человечества, направленных на использование физических

упражнений и естественных сил природы для всестороннего (физического, психического, интеллектуального, эстетического, нравственного и т.п.) гармоничного развития и совершенствования человека. На данный момент выделяют следующие специфические формы физической культуры:

- базовая физическая культура (дошкольная, школьная, вузовская, армейская);
- спортивная;
- лечебная;
- рекреационная;
- адаптивная физическая культура;
- профессиональная;
- прикладная физическая культура [5].

Под лечебной физической культурой (ЛФК) понимается целый комплекс мер, направленный на устранение или сокращение болезней, восстановление функционирования организма после перенесенных травм, поддержания физического и психоэмоционального состояния при хронических заболеваниях студентов [4]. Данный комплекс упражнений с элементами ЛФК в образовательных учреждениях нацелен на полноценное восстановление здоровья и предупреждение осложнений заболеваний у студентов.

ЛФК была известна с древних времён. Еще Гиппократ в своих трудах придавал большое значение лечебной гимнастике, массажу и водным процедурам [2].

В настоящее время чаще всего в учебных заведениях практикуют неполное освобождение студентов от физической культуры, а не полностью исключают данную дисциплину из программы учебного процесса. Для того, чтобы используемые преподавателем упражнения не навредили студенту, он должен предоставить преподавателю медицинскую справку, где будет указано, какие именно виды деятельности и физические нагрузки нежелательны для студента.

Проведя анализ статистических данных по оценке состояния здоровья студентов в последние годы можно сделать следующий вывод.

Приблизительно, полностью здоровыми являются только 52% студентов, у остальных 48% имеются заболевания разных

степеней. В большинстве высших учебных заведений заболевания распределяются следующим образом:

- первое место занимают болезни опорно-двигательного аппарата – 26%;
- второе место занимают болезни сердечно-сосудистой системы – 13%;
- третье – болезни органов зрения – 9%.

В связи с этим все большую актуальность приобретает использование дифференцированного обучения с учетом индивидуального уровня здоровья и структуры нозологии имеющихся заболеваний. Для этого в учебных заведениях создаются специальные программы мероприятий по оптимизации режима двигательной активности студентов, организовываются специальные группы для проведения занятий по физической культуре с важным компонентом структуры самого занятия – элементами ЛФК.

Существует множество различных форм ЛФК:

- гигиеническая гимнастика;
- занятие лечебной гимнастикой;
- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- лечебная дозированная ходьба;
- дозированные восхождения;
- массовые формы оздоровительной физической культуры (элементы спортивных игр, элементы спорта) [3].

В основном преподаватели в каждом конкретном высшем учебном заведении самостоятельно разрабатывают комплекс физических упражнений, который также включает в себя и самостоятельную работу студентов: ведение дневников самоконтроля, подготовку небольших докладов, презентаций, написание научных статей, выступления на конференциях, выполнение комплекса упражнений в свободное от занятий время.

Сами упражнения можно разделить по анатомическому принципу (например, они могут быть для мышц ног, рук, плеч, шеи и так далее) и по степени активности.

Одно из самых основных принципов ЛФК – это систематическое и правильно дозированное занятие физическими упражнениями. Постоянное повторение

тренировок и пошаговое увеличение нагрузки на организм под присмотром преподавателя помогают укрепить организм, восстановить нарушенные функции организма и развить новые умения и навыки, нужные для поддержания и укрепления организма студента.

В основном преподаватели строят занятия для студентов из следующих элементов:

1. Корректирующая гимнастика. Ее основная задача заключается в тренировке по укреплению мышечного корсета позвоночного столба, а именно мышечных групп спины.

В процессе активной коррекции используются специальная и общая физическая тренировка.

Специальная тренировка состоит из:

- упражнений на выравнивание декомпенсации позвоночника;

- упражнений для мускулатуры, участвующей в процессе дыхания;

- упражнений на коррекцию позвоночного столба с учетом персонального

 - подхода к состоянию позвоночника на данный момент;

- упражнений на разгрузку позвоночника с его максимальной фиксацией (при выполнении определенных движений)

 - упражнений на растягивание позвоночного столба;

- упражнений на коррекцию деформации позвоночника (гиперкоррекцию);

 - упражнений на формирование осанки.

2. Терренкур (метод дозированных восхождений). Он сочетает дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок с восхождениями. Физическая нагрузка по величине в данном методе зависит от длины маршрута и рельефа местности, угла подъема и темпа ходьбы, но не стоит забывать и о числе остановок, сделанных на пути. Ходить необходимо соблюдая спокойный темп и равномерно вдыхая, выдыхая воздух. Перед остановкой на пути нужно сделать пару дыхательных упражнений. Каждый из маршрутов терренкура должен быть оборудован специальными указателями.

3. Аутогенная тренировка. Данный метод заключается в

релаксации или ослаблении напряжения нервной системы. Он затрагивает психофизические функции организма через системы самовнушения и самонастроя. Тренировка применима и в работе с группой обучающихся, и в виде персонального подхода к конкретному обучающемуся.

4. Механотерапия. В нее входят упражнения с дозированием нагрузки в виде сетов и подходов в них на специализированном тренажерном оборудовании для коррекции подвижности в суставах, верного структурирования движений, тренировки мышечных групп, повышения работоспособности и мотивации к занятиям физической культурой.

5. Оздоровительный бег. Он включает в себя комплекс физическо-психологических и гигиенических элементов, является естественным привычным способом передвижения в любую погоду, в разное время года. Оздоровительный бег доступен всем группам обучающихся, так как не требует специальной предварительной подготовки. В процессе бега активизируются все системы жизнеобеспечения организма, легко дозируется нагрузка с учетом индивидуальных возможностей организма [4].

Стоит отметить, что следует корректировать методы применяемой лечебной физической культуры для каждого студента, учитывая психофизиологию большинства студентов. Помимо комплексов специальных упражнений и лечебной гимнастики, также рекомендуются комплексы несложных упражнений для самостоятельных занятий на дому в свободное от учебы время.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что внедрение в учебный процесс дисциплины физической культуры и комплексов упражнений с элементами ЛФК позволяет повышать уровень двигательной активности каждого студента, что благоприятно сказывается на здоровье студентов и помогает восстановиться до основной группы студентов тем, кто ранее был освобожден по болезни от занятий физической культурой в основной группе.

Список использованных источников и литературы

[1] Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-

практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология»: учебник / Э.И. Аухадеев. М.: Практическая медицина. 2010. 125 с.

[2] Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. М.: Физкультура и спорт, 1987. 144 ст., ил (Наука – спорту; Основы тренировки).

[3] Вайнбаун Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов / Я.С. Вайнбаун, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. М.: Академия, 2002. 240 с.

[4] Каштанова Г.В. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и массажа при травмах опорно-двигательного аппарата у детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина. М: АРКТИ, 2010. 100 с.

[5] Филимонова С.И., Андрющенко Л.Б., Глазкова Г.Б., Аверясова Ю.О., Алмазова Ю.Б.; Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник /. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 356 с.

© А.Д. Кулемзина, 2022

*П.В. Маняшина,
студент 4 курса УГИ УрФУ,
e-mail: apolinarisvm@gmail.com,
А.Н. Купцова,
старший преподаватель,
e-mail: a.n.kuptsova@urfu.ru,
науч. рук.: Л.Б. Артемьева,
старший преподаватель,
ИФКСиМП УрФУ,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема нарушения осанки у молодого поколения на современном этапе развития общества. Основной акцент ставится на профилактику нарушения осанки – сколиоз среди студентов ВУЗов. В статье представлен обзор основных причин возникновения патологий осанки, симптоматика, комплекс физических упражнений, направленных на профилактику нарушения осанки.

Ключевые слова: осанка, нарушение осанки, сколиоз, профилактика.

По данным статистики, общее число детей, страдающих нарушениями осанки 30-60%, из которых дети раннего возраста – 2,1%; дошкольники – 15-17%; учащиеся средней школы – 33%; старшеклассники – 67% [11]

Осанка – это привычное положение человека в покое сидя или стоя и в движении при ходьбе или беге, которое регулируется бессознательно. Каждый человек имеет индивидуальную осанку, которая передаётся генетически, однако, в процессе роста и развития, осанка может подвергаться различным модификациям. У каждого человека есть только одна правильная или неправильная поза. [8]

Нарушение осанки – отклонение позвоночного столба в боковые стороны (сколиозы), чрезмерное отклонение вперед (кифозы) и назад (лордозы) – распространённая патология в

настоящее время. Но важно различать заболевание от предболезни. Нарушение осанки является обратимым процессом, который не прогрессирует при вовремя начатых оздоровительных мероприятиях, а такие патологии как кифозы и лордозы зачастую требуют оперативного вмешательства и постоянного наблюдения специалиста. [5]

Формирование правильной осанки, при которой позвоночник имеет s-образную форму, происходит с первого года жизни ребенка (удержание головы, сидение, стояние и ходьба – шейный и поясничный лордоз, в грудной области – умеренно выраженный кифоз) до начальной школы. Установлено, что нарушения осанки встречаются у школьников возрастной группы от 10 до 17 лет в 94% случаев. [1] По результатам последних десятилетий, количество людей с патологиями осанки растёт, что обусловлено изменением условий жизни: снижение физической активности, плохое зрение и слух, расстройства питания и сна, неудобный матрац или подушка, неравномерное распределение тяжести на одну половину тела, длительное пребывание в сидячем положении или неправильное положение тела во время работы, учебы и многое другое. [12] Предотвратить ухудшение осанки лучше всего с юного возраста, так как опорно-двигательный аппарат находится еще в стадии формирования, как у студентов, так и у взрослых, подобрав индивидуальную методику коррекции. [7]

Осанка служит показателем физического здоровья человека, ведь положение тела при движении существенно влияет на эффективность действий. К примеру, человеку с нарушением осанки выполнение упражнений на определённую группу мышц ему не принесут результата, а также повысят вероятность получения травм.

Поддержание правильной осанки – это надежный и эффективный метод профилактики возникновения таких распространённых патологий, как остеохондроз позвоночника и боль в спине. [5]

Осанка – это язык тела, который свидетельствует о том, как ощущает себя человек по отношению к другим людям, к самому себе и своей жизни. Это часть индивидуальности личности и выражение ее внутренней позиции. Осанка влияет на

походку, прикус, зрение, частоту дыхания, качество сна и работоспособности, а также многое другое

Предохранение опорно-двигательного аппарата человека от получения травм и перегрузок за счет оптимального баланса тяжести на мышцы и кости, выравнивания сегментов тела. [9]

При оптимальном расположении частей тела осуществление комплексных и простых движений не вызывает проблем, так как амплитуда движений всех суставов при этом максимальна. [10]

Осанка оказывает влияние на процесс формирования личности, его психических особенностей. Человек с хорошей, правильной осанкой обладает большей уверенностью в себе, имеет лидерские качества и больше привлекает внимание окружающих. [6]

Осанка сформировалась в процессе эволюции человека и присуща только ему. Прямохождение напрямую связано с s-образной формой позвоночного столба, сводчатой стопой, широким наклонённым тазом и грудной клеткой.

Основные критерии правильной осанки:

- голова направлена прямо, подбородок немного приподнят;

- нижние углы лопаток, молочных желёз, плечи симметричны;

- линии, зрительно проведённые от плеча до уха, слева и справа имеют одинаковую длину;

- прямая линия вдоль остистых отростков позвоночника, разделяет все части тела симметрично по отношению к позвоночному столбу;

- если осмотреть заднюю часть позвоночника (крестцовый и копчиковый отделы) – она визуальна гладкая;

- физиологические кривые выражены в пределах нормы (шейный и поясничный лордозы, грудной кифоз), патологических изгибов нет (сколиоз/усиленный лордоз или кифоз). [2]

- снижение физической активности, в частности, слаборазвитый мышечный аппарат спины;

- длительное нахождение в сидячем положении или неправильное положение тела во время работы, учебы;

- нарушение зрения и слуха;
- нарушение режима питания и сна;
- неудобная мебель для сна;
- неравномерное распределение тяжести на одну половину тела; [3]

Для профилактики нарушений осанки следует выполнять предложенные рекомендации:

- чередование сидячего положения с физической активностью;
- жёсткий или полужёсткий матрас для сна в положении лежа на животе и спине;
- обувь для устранения функционального укорочения конечности и дефектов стоп (плоскостопие, косолапость);
- соблюдение правильного режима дня (время сна, бодрствования, питания и т.д.);
- двигательную активность (прогулки, занятия спортом, туризмом, плаванием, гимнастикой);
- следить на правильным положением тела в расслабленном состоянии (упор на одну ногу в вертикальном положении, неправильная поза во время сидения за компьютером, рабочим столом, в кресле, салоне автомобиля и т.д.);

Комплекс статических и динамических упражнений, а также упражнения на растягивание мышц. Большое внимание стоит уделять тренировке прямых и косых мышц живота, длинных мышц стопы, пояснично-позвоночной мышце, ягодичным трапециевидной, ременным, широчайшей, ромбовидным мышцам спины, ведь они играют главную роль в формировании осанки, стабилизации позвоночника. [11] Контроль за распределением нагрузки на позвоночник при ношении тяжёлых предметов, рюкзаков, сумок, портфелей и др.

Далее стоит оценить функциональное состояние студентов, вид и степень деформации позвоночника. При необходимости, следует включить индивидуальные комплексы физических упражнений, специально разработанных травматологом-ортопедом, с учётом особенности их заболевания. [4]

Правильная осанка важна не только с эстетической точки

зрения, но и в плане физического здоровья человека. Она помогает развить силу, гибкость и равновесие в теле, снижает усталость и минимизирует боли в мышцах, помогает правильно распределять нагрузки, избежать травмирования, патологии внутренних органов, значительно снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний. [9]

Список использованных источников и литературы:

[1] Аксенова О.А. Возрастная характеристика анатомических компонентов соматотипа в норме и при сколиозе: автореф. дисс...канд. мед.наук: СПб., 2018. – 18 с. <https://s.fundamental-research.ru/pdf/2013/7-3/32078.pdf> (дата обращения 04.05.2022)

[2] Богатенков Д.В. Антропология: учебное пособие под ред. Алексеевой Т.И. / Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. // Кафедра антропологии Биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Изд-во МГУ, 2019. – 124 с. Wayback Machine (archive.org) (дата обращения 04.05.2022)

[3] Гладышева А.А. Анатомия человека. Учебник для техникумов физической культуры / Москва: 'Физкультура и спорт', 2018 – с.343 с ил. <http://www.anfiz.ru/books/item/f00/s00/z0000026/index.shtml?> (дата обращения 04.05.2022)

[4] Головин В.А. Физическое воспитание. Учебник для студентов вузов / Под ред. В.А. Головина, В.А. Маслякова, А.В. Коробкова и др. – М.: Высш. школа, 2018. – 391 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1309/1/physical_culture.pdf?ysclid=12oqi88ieb (дата обращения 04.05.2022)

[5] Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Гума-нит. изд. (дата обращения 04.05.2022) центр ВЛАДОС, 2020. – 608 с. [https://pedlib.ru/Books/3/0174/?](https://pedlib.ru/Books/3/0174/)

[6] Зайцева А.В. Конституция, телосложение, характер: учебное пособие / А.В. Зайцева. – М.: ФиС, <https://zdd.1sept.ru/article.php?id=200501709&> (дата обращения 04.05.2022)

[7] Земсков Е.А. Откуда что берется (о формировании осанки и походки у человека) // Физическая культура:

воспитание, образование, тренировка. – 2017. – 153 с.
<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/1997N1/p52-57.htm> (дата обращения 04.05.2022)

[8] Капилевич Л.В. Кабачкова А.В. Возрастная и спортивная морфология: практикум: Метод. рекоменд. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2017. – 69 с. Капилевич Л.В., Кабачкова А.В. Возрастная и спортивная морфология (практикум).pdf (tsu.ru) (дата обращения 04.05.2022)

[9] Коваленко В.А. Физическая культура / Под ред. В.А. Коваленко. – М.: изд-во АСБ, 2017. – 432 с.
<https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/kafedra-fizicheskogo-vozpitanija> (дата обращения 04.05.2022)

[10] Кречмер Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. – М.: АСБ, 2021. – 87 с. https://www.studmed.ru/view/krechmer-estroenie-tela-i-harakter_4bc86f107d0.html? (дата обращения 04.05.2022)

[11] Данные статистики нарушения осанки у студентов.
https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/23564/2018_481_totochenkoas.pdf?sequence= (дата обращения 04.05.2022)

[12] Нарушения осанки – причины, симптомы, диагностика и лечение (krasotaimedicina.ru) (дата обращения 04.05.2022)

© П.В. Маняшина, 2022

*К.С. Мещерякова,
студент 3 курса
напр. «Математика. Профиль Общий»,
e-mail: mecherakovaks@gmail.com,
науч. рук.: А.А. Темербекова,
д-р пед. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «ГАГУ»,
г. Горно-Алтайск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВООБРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ СТЕРЕОМЕТРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Аннотация: будущие учителя математики в своей профессиональной деятельности имеют возможность использовать стереометрические модели для организации мероприятий, направленных на развитие пространственного воображения школьников. При развитии пространственного мышления студентов используется геометрическое моделирование, в процессе которого применение пространственных изображений и использование междисциплинарных контекстов дополняется рациональным использованием компьютеров.

Ключевые слова: стереометрические модели, геометрическое моделирование, оперирование пространственными образами, междисциплинарные связи, профессиональная подготовка.

Стереометрия изучается в старших классах основной общеобразовательной школы. Одной из проблем подготовки будущего учителя математики является недостаточная способность студентов использовать ранее полученные теоретические знания и пространственные представления для решения задач преобразования пространственных образов и объектов учебного назначения.

Трехмерное моделирование, которое может быть эффективным при решении различных задач, основано на формировании междисциплинарных связей. и студенты не

учитывают свойства геометрии при создании и использовании математических моделей объектов и процессов [1].

В университете студенты начинают более углубленно изучать стереометрию. Этому посвящена вторая половина курса «Аналитическая геометрия», изучаемая во втором семестре. Для успешного освоения курса у преподавателя имеется различный дидактический материал (стереометрические модели, различные графики размерности 3D и др.).

Использование реальных трехмерных моделей сможет быстрее сформировать у обучающихся необходимые навыки работы с многогранниками. Модели облегчают восприятие условий задач и помогают педагогу развивать пространственное воображение, которое предупреждает ошибки, связанные с неверным чтением рисунка, что ускоряется процесс поиска алгоритмов решения сложных задач. Возможно имитирование сечений, проведение линии в гранях, изображение высоты пирамиды и призмы.

При решении задач студенту предоставляется возможность: взять модель в руки; повернуть ее к себе удобной стороной; вложить листочек, имитирующий сечение; провести в сечении любые линии; обозначить вершины сечения A, B, C.

Преподавателю по математике на моделях удобно: давать пояснения к задачам; знакомить ученика с видами многогранников и их свойствами; указывать ошибки в выявлении различных углов; доказывать стереометрические теоремы и выводить формулы [2].

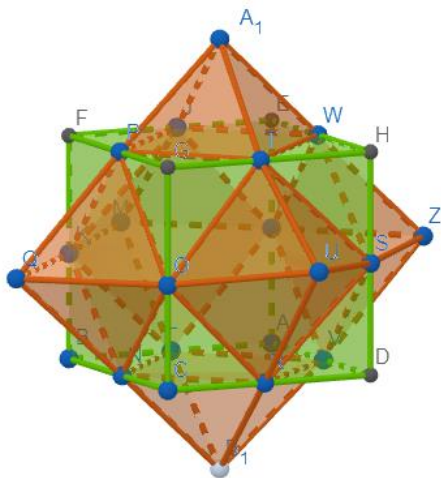
Во время учебного занятия целесообразно использовать различные стереометрические графики, которые можно построить в компьютерной программе GeoGebra.

Программа GeoGebra позволяет моделировать и решать различные алгебраические и геометрические задачи, строить графики функций, находить наибольшие и наименьшие значения, пределы, производные интегралы, получать изображения плоских и пространственных фигур, строить сечения, создавать анимацию рисунков [5]. Кроме того, эта программа позволяет ставить геометрические опыты, проводить эксперименты, иллюстрировать формулы и теоремы, устанавливать зависимости между геометрическими

величинами и многое другое.

При помощи различных инструментов, появляется возможность построить, необходимы стереометрические фигуры, например, призма, куб, параллелепипед, пирамида. Из перечисленных фигур, возможно, построить бесконечное множество различных многоугольников и многогранников.

В качестве примера рассмотрим построение звёздчатого формы кубооктаэдра [3]. Так продолжение граней кубооктаэдра приводит к четырем звёздчатым многогранникам. Первый из них получается достраиванием на гранях кубооктаэдра треугольных пирамид и представляет собой соединение куба и октаэдра, представленных ниже на рисунке.



Использование арт-проектирования как средства формирования графической культуры обучающихся в образовательном пространстве способствует расширению уровня познавательной активности обучающихся, стремлению к углубленному изучению предметного материала, развитию творческих способностей [4].

Таким образом, умение ориентироваться в электронных образовательных ресурсах, владение навыками применения в стереометрии моделей – не самоцель, а дополнительная

возможность развития у студентов навыков геометрического моделирования, при осуществлении которого инновации могут органично сочетаться с традициями в формировании и развитии пространственного мышления, пространственного представления и пространственного воображения обучающихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каплунович И.Я. О психологических различиях мышления двумерными и трёхмерными образами // Вопросы психологии. – 2003 – №3 – С. 66-77. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vash-psiholog.info/knowledge/psihologicheskikh-razlichiyah-myshleniya-dvumernymi-trehmernymi.html> (дата обращения: 19.05.22).

[2] Многогранники.ru [Электронной ресурс]. – URL: <https://mnogogranniki.ru/zvjozdchatyj-oktaedr-ili-soedinenie-dvukhtetraedrov.html> (дата обращения: 19.05.22).

[3] Смирнова И.М., Смирнов В.А. Правильные, полуправильные и звездчатые многогранники. – М.: МЦНМО. [Электронной ресурс]. – URL: file:///C:/Users/Ксюша/Downloads/reg_pol.pdf (дата обращения: 19.05.22).

[4] Темербекова А.А., Байкунакова Г.В. Критерии и показатели формирования графической культуры учащихся основного общего образования. Научно-педагогическое обозрение. PedagogicalReview. 2020. 5 (33). 16-19. DOI 10.23951/2307-6127-2020-5-16-21 [Электронной ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-formirovaniya-graficheskoy-kultury-obuchayuschih-sya-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 21.05.22).

[5] GeoGebra – бесплатная математическая программа [Электронной ресурс]. – URL: <https://vellisa.ru/geogebra> (дата обращения: 19.05.22).

© К.С. Мещерякова, 2022

*А.В. Селиверова,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: seliverovaa@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ФИНАНСОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье аргументирована организация занятий по финансовому просвещению, содействующих результативному формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст, инновация.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное,

зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них «умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать», а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно [1, с. 25].

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Свое будущее в профессии педагога дошкольного образования я вижу в реализации направления по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста. В работе мне хотелось бы уделять большое внимание обучению финансовой грамотности, финансовому просвещению самых маленьких членов нашего общества. На самом деле, в современном обществе возникает очень много вопросов – с какого возраста необходимо вовлекать детей в обсуждение каких-либо денежно-финансовых вопросов?

К чему готовить ребенка, через какие виды деятельности это осуществлять? Все-таки первым педагогом для ребенка являются родители, и поэтому очень важно будет заинтересовать и мотивировать родителей для того, чтобы вопросы финансового воспитания активно обсуждались и использовались в семейном воспитании. Данную деятельность продумывать необходимо таким образом, чтобы она была разнообразной. Это всевозможные совещания, круглые столы, семинары для коллег-педагогов. Какие-то косвенные вопросы, связанные с финансами, можно начинать изучать с ребятами уже с четырех лет. Они достаточно активно включаются в этот

процесс. А так как вопросы для них новые, неожиданные, а в семье чаще всего эти вопросы не рассматриваются и не затрагиваются – они активно будут включаться в такой образовательный процесс. А как мы знаем, сегодняшние дети достаточно динамичные, они хотят узнать все новое и новое, поэтому организовывать работу по данному направлению планирую начать как можно раньше.

Главное, чтобы дети поняли, что деньги, это некая ценность, с которой нужно обращаться бережно. Первое знакомство – возможно с презентацией, либо коротким видеороликом, который буду комментировать в процессе и после его демонстрации, и, конечно же, это живые деньги из собственного кошелька. То есть на занятиях буду показывать детям банкноты, монеты, давать им в руки подержать, потрогать, понять что они бывают разной формы, разного цвета, по весу, какие-то из них могут звенеть, какие-то порваться.

Если мы говорим о банкнотах, востребованным форматом у детей являются пазлы. То есть мы с ними будем собирать пазлы с изображением денег. Таким образом, они опять же запоминают, привыкают к изображению, отдельно понимают, что разного цвета монеты – это разные номинал и разная стоимость. Хочется проводить изобразительную деятельность, и именно рисовать деньги. Чтобы дети выдумывали свое изображение: по форме, по цвету, даже с указанием собственного монетного двора. Будем изучать такие вопросы как места производства денег [2, с. 34–40].

Мне кажется, здесь главное показать свою заинтересованность в процессе и тогда дошкольникам тоже станет интересно. А что касается изучения терминологии о финансовой грамотности, то она конечно достаточно специфическая. То есть, мы никогда не используем слово «денежка», а употребляем в речи слова «деньги, финансы». То есть именно общепринятую, признанную терминологию. Если мы обсуждаем, например, семейный бюджет, мы говорим о доходах папы, мамы, семьи, и ни в коем случае не употребляем «денежки» мамы, «денежки» папы, чтобы дети не привыкали к таким терминам, а все-таки уже на слух воспринимали ту терминологию, которой пользуются взрослые.

Не стоит недооценивать детей дошкольного возраста, а именно их интеллектуальные способности. Дети сегодня настолько интеллектуально динамичные, готовы принимать новые знания, их впитывать и использовать. И моей главной задачей будет продемонстрировать со своей стороны такой неподдельный интерес.

Акцент будут делать также на работе и взаимодействии с родителями (лицами, их заменяющими). Выигрышным форматом работы вижу индивидуальное общение: индивидуальные беседы, объяснения родителям о значимости курса финансовой грамотности, изучения данных вопросов в дошкольном возрасте. Так, некоторые родители не всегда понимают зачем ребенку в таком раннем возрасте такие сложные понятия, процедуры и знания. Тем не менее, в процессе диалога, хотелось бы приходиться к относительному пониманию и даже помощи со стороны родителей. Именно тот опыт, пример, который демонстрируют родители, дошкольникам свойственно в большей степени усваивать, нежели знания, которые даются ему в детском саду. Поэтому совместные усилия мои и родителей должны дать свои плоды и помочь детям уже во взрослой жизни чувствовать себя более уверенно в нашем сложном финансовом мире.

В планах – устраивать праздники для детей, тематические занятия по финансовой грамотности для того, чтобы понимать реакцию детей и родителей. Что не маловажно, понимать самой, насколько необходимо такую траекторию развития дошкольника встраивать в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Самое главное – наблюдать за теми детьми, с которыми начнется работа и слышать запрос от родителей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антипенко О.В. Денежная азбука / О.В. Антипенко. – Минск: БелКП-ПРЕСС, 2013. – 64 с.

[2] Прокофьева Н.М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н.М. Прокофьева, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – №2 (92). – С. 34-40.

© А.В. Селиверова, 2022

*В.А. Стрелкова,
магистрант 2 курса
напр. «Географическое образование»,
e-mail: vasilinastrelk@mail.ru,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

МЕТОДИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ МЕРОПРИЯТИЙ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты использования мероприятий событийного туризма в рамках обучения географии. Динамичность процессов в образовательной сфере в наибольшей степени определяет ситуацию в педагогическом образовании, в профессиональной подготовке тех, от кого в ближайшем будущем будет зависеть успешность инноваций в российском образовании.

Ключевые слова: образование, методические кейсы, география, событийный туризм, образовательный туризм.

Образовательный туризм рассматривается нами как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно-значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей.[3]

Как особо эффективная форма обучения туристские поездки могут рассматриваться при освоении учащимися учебных программ по географии, биологии, экологии, истории, литературе, иностранному языку, физической культуре и многим иным. Для ряда образовательных направлений рассматриваемый вид туризма имеет особое значение.

Событийный туризм – вид туризма, связанный с организацией туристского обслуживания в период проведения разовых или периодически повторяющихся событий, значимых для человечества, общества, малых групп людей или

индивидуумов, а также деятельность по организации и управлению мероприятиями и событийными проектами.[1]

Стоит отметить, что учитель географии является важнейшим звеном в современном учебном заведении при участии учеников в событийном туризме. Это направлено на формирование и развитие необходимых в современном мире интеллектуальных умений учащихся, их оздоровления, образования культуры здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и самореализации учащихся средствами туризма и краеведения. Также, особенностью является сочетание индивидуальной и групповой форм работы. Особое внимание уделяется формированию умения быстро, но взвешенно принимать решения, а также нести за них ответственность.

Для учителя географии на территории Северо-Кавказского Федерального округа существует достаточно большое количество ресурсов для реализации событийного туризма в процессе образования. В СКФО имеются огромные возможности для развития культурно-познавательного туризма, что включает в себя и событийный туризм, благодаря богатейшему историко-культурному потенциалу региона. Здесь благоприятно объединяются такие компоненты, как удобное географическое положение, сохранившейся редкостный природный потенциал и уникальное историко-культурное наследие. Это создает прекрасную основу и перспективу для формирования современных форм туризма.[2]

В процессе написания выпускной квалификационной работы, нами были определены следующие примеры методических кейсов по событийному туризму, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Мероприятия событийного туризма

Наименование мероприятий по событийному туризму	Даты проведения мероприятий по событийному туризму
Visit Dagestan	Март
Фестиваль ледолазания на водопадах «Матлас»	Февраль
Восхождение на Пик Гагарина	Последние числа сентября
Традиционные обрядовые свадьбы	На протяжении всего периода
Парус судьбы	23.07.19-28.07.19
День г. Грозный	05.10.2021
Всероссийский день снега, Домбай, КЧР	Январь
Ташкентская Международная Туристическая Ярмарка – «Туризм на Шелковом пути» (ТМТЯ)	Февраль

Предложенные примеры методических кейсов по событийному туризму, позволят учителю географию в учебном заведении:

1. повысить уровень своих профессиональных компетенций;
2. поднять качество обучения учащихся;
3. создать интерес учащихся к событийному туризму;
4. увеличить заинтересованность учащихся к истории и культуре СКФО.

В ходе современного обучения невозможно представить развитие учеников без участия в мероприятиях, которые так или иначе связаны с туризмом. Ежегодно большое количество школьных групп едут в горы, плавают на байдарках, катаются на лыжах, ходят пешком по тайге, проводят маршрутные экспедиции. География маршрутов в последние годы охватывает всю нашу страну.

Все это направлено на формирование и развитие

необходимых в современном мире интеллектуальных умений учащихся, их оздоровления, образования культуры здорового образа жизни, развитие творческого потенциала и самореализации учащихся средствами туризма и краеведения. Также, особенностью является сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Для учителя географии на территории Северо-Кавказского Федерального округа существует достаточно большое количество ресурсов для реализации событийного туризма в процессе образования. В СКФО имеются огромные возможности для развития культурно-познавательного туризма, что включает в себя и событийный туризм, благодаря богатейшему историко-культурному потенциалу региона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Голодная К.В. Перспективные направления развития событийного туризма в Республике Дагестан. – Текст непосредственный//Молодой ученый. – 2020. – №14(304). – С. 250-252.

[2] Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-метод.пособие/ Ю.М. Шаруненко. – Орел.: Межрегиональная академия безопасности выживания (МАБИВ), 2014.

[3] Юрьева Г.П., Погорелова М.А. Компетентностный подход организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования средствами образовательного туризма // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 101-105.

© В.А. Стрелкова, 2022

*А.П. Тарасова,
студент 5 курса напр.
«Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: annyshka113rm@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Бабина,
к.ф.н., доц.,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С АВТОРСКИМИ СКАЗКАМИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы развития речи и обогащения словарного запаса старших дошкольников. В ней рассматривается тесная связь этих проблем и предлагается процесс ознакомления детей с авторскими сказками, как решение.

Ключевые слова: развитие речи, обогащение словарного запаса, связная речь, словарная работа, авторские сказки, сторителлинг.

Обогащение словарного запаса становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Современное общество диктует высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения, а вместе с ними меняются средства и методы обучения детей. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта.

Современные родители в наше время совсем забывают, что дети обогащают свой словарный запас, подражая речи окружающих, и пускают процесс развития речи на самотёк. Дети проводят недостаточно времени с родителями, они увлечены дивайсами, компьютерами и просмотром телевизора, редко слушают сказки на ночь из уст близких. Вот и получается,

что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

Наблюдение педагогов показывают, что у многих детей не развита связная речь, поэтому проблема её развития является одной из актуальных на сегодняшний день. Но наша связная речь показывает, насколько обогащен наш словарный запас, поэтому развитие связной речи тесно связано с обогащением словарного запаса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования речевое развитие выделено в отдельную образовательную область не просто так, так как дошкольный возраст – это сенситивный период развития речи детей.

Современная методика словарной работы рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, которая обеспечивает эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря подразумевает под собой длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Во время работы с детьми, педагог придавала значение тому, что дети внимательно слушают, как она рассказывает им сказку, и в моменте начинают отвлекаться, если она читает её в книге. Педагог сделала вывод, что детям больше нравится импровизированные истории, чем заученные тексты, но это истории все равно строятся по мотивам авторской сказки. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе, педагог заинтересовалась технологией «Сторителлинг».

В методике развития речи старших дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию авторской сказки в развитии речи детей. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования авторской сказки для обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста. Но мы рассмотрим авторские сказки немного с другой стороны. Авторские сказки раскрывают перед нами меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями. Присущая

необычайная простота, яркость, образность, особенность повторно воспроизводить одни и те же речевые формы и образы заставляют выдвигать сказки как фактор обогащения словаря детей первенствующего значения.

В процессе перед педагогом стоит сложная задача – каждую авторскую сказку донести до детей как произведение искусства, раскрыть ее замысел, заразить слушателей эмоциональным отношением к сказочным персонажам, их чувствам, поступкам или к лирическим переживаниям автора, то есть интонационно передать свое отношение к героям и действующим лицам. А для этого необходимо самому воспитателю, прежде чем знакомить детей со сказкой, понять и прочувствовать ее, суметь проанализировать со стороны содержания и художественной формы. Но чтобы разнообразить образовательную деятельность с детьми, заинтересовать каждого дошкольника в работе с авторскими сказками можно воспользоваться технологией «Сторителлинг».

Роль авторских сказок в развитии детей трудно переоценить.

Лучше всего читать детям сказки или использовать различные технологии как можно чаще и как можно дольше: стоит помнить о том, что сказки – это не просто приятное, интересное времяпрепровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих детям обогащать свой словарный запас.

Педагоги и родители должны оценивать значимость авторских сказок и их положительное влияние на развитие лексикона старших дошкольников. Ведь литература – это залог отлично развитой речи ребенка, которая впоследствии повлияет на его всестороннее развитие, что в свою очередь, безусловно, скажется на высокой степени успеваемости в школе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №11455]. – М.: 2014. – С. 4-18.

[2] Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного

возраста: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984. – 200 с.

[3] Струнина Е.И., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Владос, 2008. – 288 с.

[4] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность: монография. – М.: Ленанд, 2014. – 211 с.

© *А.П. Тарасова, 2022*

*К.И. Усанова,
студент магистратуры 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: usanova-k@list.ru,
ФГБОУ ВО «НВГУ»,
г. Нижневартовск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ ОЗНАКОМЛЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРОДНЫМ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЫМ ИСКУССТВОМ НА ПРИМЕРЕ ПАВЛОВОПОСАДКОГО НАБИВНОГО ПЛАТКА

Аннотация: статья посвящена возможностям ознакомления младших школьников с народными промыслами на примере росписи павловопосадских набивных платков. Автор анализирует программы по изобразительному искусству в системе начального общего образования, уделяя внимание содержанию преподаваемого материала, предпочитаемым формам работы и средствам обучения.

Ключевые слова: изобразительное искусство; народное декоративно-прикладное искусство; павловопосадский набивной платок; народный художественный промысел; орнамент.

Народное искусство, являющееся базисной ценностью национальной культуры и основой духовной культуры, представляет собой также «живую» традицию, не перестающую и на сегодняшний день быть актуальной и нужной. Пожалуй, ни в одной другой стране не представлено такого разнообразия народных промыслов, как в России, и нуждающегося, без сомнения, в том, чтобы его берегли и возрождали как народное достояние.

Формирование творчески развитой личности с устойчивыми ценностными ориентациями на данный момент является одним из определяющих направлений развития художественного образования младших школьников. Декоративно-прикладное искусство обладает большим познавательным и развивающим потенциалом, воспитательными возможностями, а также представляет собой

источник эстетических и духовно-нравственных ценностей, приобщение к которым позволяет развивать творческие начала личности и эстетические чувства.

Так, согласно новому ФГОС начального общего образования, именно в период обучения в младших классах закладываются основы для изучения и популяризации произведений народного и декоративно-прикладного искусства. Личностными результатами освоения программы НОО в области эстетического воспитания являются: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Предметные же результаты по предметной области «Искусство», в частности по учебному предмету «Изобразительное искусство», должны обеспечивать умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России и т.д. [1].

Приобщение современного человека к прикладному искусству своего народа, как отмечает Е.Н. Губанова, значимо для нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания, потому что на этой основе вырастает уважение к своей Родине, происходит возрождение национального самосознания [2].

Как подчеркивает Н.В. Егупова, «знакомство ребенка с национальной культурой, народным декоративно-прикладным искусством происходит с учетом его личных интересов и способствует сохранению и возрождению народного искусства, народных традиций» [3].

Можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день одной из задач современной начальной школы, в том числе в области «Искусство», является сохранение и передача истории развития различных народных промыслов. В целом, важность знаний детей об истоках своей культуры переоценить довольно трудно.

В нашей стране существует огромное количество разнообразных народных промыслов, традиции

изобразительного искусства и прикладных ремесел которых до сих пор существуют и бережно передаются из поколения в поколение. Резьба и роспись по дереву и камню, отраженные в Хохломской, Городецкой, Палехской и Вятской росписи; художественная керамика и глина, представленная Гжелью, Скопинской керамикой, а также Дымковской и Филимоновской игрушкой; вышивка и кружевоплетение, нашедшие отражение в Павловопосадских платках и Вологодском кружеве; роспись или ковка из металла – Тульские самовары, Жостовские подносы и Каслинское литье – всё это лишь неполный перечень тех народных ремесел, которые можно взять на вооружение учителю начальных классов, первоочередно, конечно, в работе на уроках изобразительного искусства.

Активное включение декоративно-прикладного искусства в учебный процесс непременно формирует оценочные суждения обучающихся, оказывает огромное влияние на эстетическое воспитание, побуждает их к творческой деятельности. Такие уроки в начальной школе направлены на изучение свойств и эстетических качеств различных материалов, поскольку обучающимся приходится решать задачи по подбору композиции изображения и фона, ритма, силуэта [4].

Особое место в народном декоративно-прикладном искусстве занимают платки и шали. Самые известные и ставшие, без преувеличения, символом русского национального костюма – это павловопосадские платки, украшенные традиционным красочным набивным орнаментом, и имеющие не только утилитарное назначение, но и прочную связь с народными обычаями. Данный народный художественный промысел России представляет собой общепризнанную высокую художественную и культурную ценность, удивительное явление культуры нашей страны со своей, более чем двухсотлетней, историей и богатыми традициями.

Для выявления возможностей ознакомления младших школьников с этим промыслом на уроках изобразительного искусства, был произведен анализ содержания рабочих программ курса согласно УМК «Школа России» (автор Б.М. Неменский), УМК «Перспектива» (авторы Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова) и УМК «Планета знаний» (автор Н.М. Сокольников),

который позволил судить о том, что программа курса УМК «Перспектива» является наиболее содержательной в аспекте рассматриваемого вопроса. Изучение данного народного искусства происходит в 3 классе, при прохождении детьми раздела «Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...» в темах: «Цветы России на павловопосадских платках и шалях. Русская набойка: традиции мастерства» и «Всеяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм».

Посвящая детей в богатейшее настоящее и прошлое промысла, педагогу, в первую очередь, следует акцентировать внимание на истории развития ремесла и исключительной сложности изготовления изделий. Так, один из самых знаменитых русских аксессуаров создается на «Павловопосадской платочной мануфактуре» в Московской области с 1795 года и по настоящий момент. В старину павловопосадские платки считали признаком богатства и хорошего вкуса; на сегодняшний день, храня вековые традиции, мастера создают новые узоры, обращаясь, в то же время, к тенденциям современной моды. Говоря о нынешнем состоянии развития промысла, можно сообщить обучающимся, что ежегодно «Павловопосадская платочная мануфактура» выпускает около 1000 видов шалей, платков, шарфов и других изделий из натуральных волокон: шерсти, хлопка, шелка, льна. Интересным является тот факт, что каждый платок, изготовленный на мануфактуре, носит свое название, придуманное самими художниками. Секрет востребованности тиражируемых изделий, и в том числе тех, которым уже более 100 лет, состоит в удивительной гармонии, которую смог создать художник (работая над эскизом платка (кроком)), и воплотить в материале коллектив мастеров.

Необходимо отметить, что раньше, вплоть до 70-х годов XX в., цветы на ткань павловопосадских платков наносились методом древнерусской набойки. Традиционно этот способ использовали для покрытия полотна рисунком при помощи деревянных досок-манер с вырезным узором. Чтобы краска лучше отпечатывалась на ткани, по форме били тяжелым деревянным молотком – колотушкой или киянкой. Последовательность изготовления изделия представляла собой

невероятно трудоемкий процесс, но в общих чертах выглядела следующим образом: соткать полотно из шерстяной пряжи; отбелить, высушить, вытянуть, тем самым подготовив к нанесению рисунка; нарисовать рисунок. Затем, для того, чтобы украсить ткань цветным рисунком, использовали резные дощечки – манёры (они представляли собой набоечные доски с тонким металлическим контуром рисунка и набитыми гвоздиками) и цвётки (это доски с вырезанным узором для нанесения одного цветка). Для каждого цвета вырезалась отдельная доска. Это крайне сложное и тонкое дело, заключающееся в том, чтобы нанести узор на дерево, прожечь линии на определённую глубину, а затем залить выжженные тонкие канавки свинцом. Платок не набивали весь целиком, а делили на части (от 4 до 24, в зависимости от размера). Мастера иногда накладывали доски до 400 раз, создавая сложный многоцветный рисунок.

Так, отличительной особенностью в содержании уроков по программе Т.Я. Шпикаловой является то, что помимо продолжения изучения обучающимися основ художественной грамоты (понятий «композиция», «цвет», «линия», «форма», «ритм» и «колорит»), производится непосредственная работа с такими новыми для них словами как «набойка», «манера», «набойщик».

Практическая часть урока заключается в рисовании детьми цветка розы (самого распространённого мотива павловопосадской росписи) по мотивам узора шалей, а также в сочинении своего узора, выполнении эскиза для росписи шали, на первом и втором уроке соответственно. Здесь же детям предстоит работа по художественно-дидактической таблице, в ходе выполнения которой они учатся находить композиционные схемы, соответствующие узорам на шалях.

Говоря о художественных особенностях павловопосадских платков, необходимо отметить, что их характерной чертой является композиционное построение, основанное на строгой симметрии и делении на кайму и поле.

Затрагивая историю развития павловопосадского орнамента, можно уточнить, что традиционный вариант декорировки пышными цветочными букетами и гирляндами

существовал не всегда, и в первой половине XIX века, к примеру, была и вовсе широко распространена композиция, характерная для восточного текстильного узора, предполагающая использование определенных орнаментальных мотивов в виде «боба» или «огурца», геометризированных растительных форм. А с конца XIX – начала XX в., когда произошло окончательное сложение стиля павловопосадского платка, и по настоящее время, самым распространенным мотивом являются объемные гирлянды полураспустившихся бутонов и пестрое сплетение венков.

Геометрическая модель платка, на которой цветочный узор на квадратном поле располагается по периметру, образуя в центре восьмиконечную звезду, появилась в 80-х годах XIX века. Каждый цветочный букет правильной формы (главный элемент павловопосадских мотивов) состоял из трех роз; со временем количество цветов в букете увеличилось. Однако три розы обязательно выделяются, образуя равносторонний треугольник. Вообще, в народном искусстве треугольный букет (цветущий куст или дерево) традиционно считался Мировым деревом, которое соединяло землю и небо. Цветы на павловопосадских платках изображаются в натуральную величину, а иногда – и крупнее, чем живые оригиналы.

Исторически сложившейся отличительной особенностью павловопосадских платков, существовавшей вне зависимости от орнаментального мотива росписи («восточный» или «цветочный»), была безупречная гармония в подборе цветовых сочетаний и отдельных элементов декора. Долгое время фонами для платков служили три цвета – черный, бордовый и светлый (оттенка неотбеленного льна). Остальные, самых разнообразных расцветок («пунц, бордо, золото, салат, оранжевый, зеленый, бирюза, фиолет»), появились уже в нынешние дни. Современная колористическая гамма строится на гармоничном сочетании сближенных тонов с преобладанием бежевых, охристых, коричневых и зеленоватых.

Примечательно, что на втором уроке изобразительного искусства по данной теме, помимо высказывания суждений и впечатлений от произведений народных мастеров из Павловского Посада, обучающиеся сравнивают цветочный узор

на павловопосадских шалях с росписью на жостовских подносах, находят в них сходство и различия, а также объясняют значение понятия «рапорт». Логичным завершением проведенной работы по теме является выполнение обучающимися дополнительного поисково-творческого задания «Русская набойка: развитие традиции и бережное отношение к культурным ценностям», которое непременно углубит и закрепит их знания об искусстве русских шалей, продолжит формировать умение высказывать свои суждения и впечатления от произведений народных мастеров из Павловского Посада.

Выделим также, что в программе изобразительного искусства УМК «Планета Знаний», изучение обучающимися промысла происходит в 3 классе в разделе «Мир народного искусства» на уроке по теме «Павловопосадские платки». На данном уроке учитель рассказывает об истории и особенностях орнаментов, знакомит с творчеством павловопосадских мастеров, учит приемам композиции и рисования узоров. Детям, совместно с педагогом, предстоит составлять композиционные схемы платков; практическая работа на уроке, в свою очередь, заключается в рисовании платка с павловопосадскими узорами.

Согласно программе курса изобразительное искусство (УМК «Школа России»), провести ознакомление обучающихся с ремеслом павловопосадских мастеров возможно при изучении третьеклассниками раздела «Искусство в твоём доме» в теме «Мамин платок». На данном уроке обучающиеся учатся понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен; учатся различать постройку (композицию), украшение (характер декора), изображение (стилизацию) в процессе создания образа платка. Отметим, что с целью осознания обучающимися закономерностей построения композиции росписи платка учитель использует приём перевода орнаментальной композиции в схему при помощи линий и геометрических фигур и предлагает детям самим проделать эту работу на примере разных по композиции платков. Полученные знания об основных вариантах композиционного решения росписи платка (с акцентировкой изобразительного мотива в центре, по углам, в виде свободной росписи) и характере узора (растительном,

геометрическом) обучающиеся демонстрируют при выполнении эскиза платка.

В заключении стоит отметить, что декоративно-прикладное искусство обладает большими педагогическими возможностями, поскольку оно углубляет представления детей об истории, культуре своего народа, свойствах и принципах декоративной композиции, пробуждая при этом их эмоционально-чувственную сферу и способствуя пониманию законов красоты.

Дивные узоры и орнаменты, запоминающиеся цветочные и растительные композиции павловопосадских набивных платков, как нельзя лучше отражают всю глубину души русского народа, его колорит и яркую самобытность. Необходимо донести до обучающихся, что платок представляет собой не просто аксессуар, он является истинным символом русской красоты. Важной задачей уроков изобразительного искусства по данной теме является, конечно же, осознание обучающимися ценности народного искусства в культурном развитии личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 10.04.2022).

[2] Губанова Е.Н. Национально-региональный компонент декоративно-прикладного искусства в образовательном пространстве начальной школы: автореф. дисс. на соискание ученой степени д. пед. наук: 13.00.02. – М., 2010. – 40 с.

[3] Егупова Н. В. Использование народных промыслов в системе эстетического воспитания // Научные исследования в образовании. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-narodnyh-promyslov-v-sisteme-esteticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 13.04.2022).

[4] Усанова К.И. Теоретические основы ознакомления младших школьников с декоративно-прикладным искусством

народов России на примере балхарской росписи // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,15 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – С. 321-329. URL: http://science-peace.ru/files/VNOTPA_2019.pdf (дата обращения: 15.04.2022).

© *К.И. Усанова, 2022*

*Д.А. Швыдкая,
студент 3 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: shvydkaya_d@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-КНИГ В ЛИТЕРАТУРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена особому виду литературы для современных детей – книгам-квестам, их значению в литературном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: квест-книга, литературное развитие, дошкольный возраст.

На стадии становления и развития современного общества происходят значительные изменения в требованиях к развитию личности детей дошкольного возраста. Особая роль отводится формированию таких умений, как прогнозирование, применение фантазии и творчества, восприятие, умение использовать речь в общении, так как современное общество постоянно развивается, открывая новые возможности. Детям дошкольного возраста необходимо творчески воспринимать жизненные ситуации, находить пути их решения или преодоления.

Чтение книг – это удивительное действие, которое объединяет взрослых и детей, которое позволяет погрузиться в мир удивительных, волшебных, а может быть, немного страшных историй. Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой и окружающем миром. В целом, задачи литературного развития определены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования с опорой на традиционные подходы

методики ознакомления дошкольников с художественной литературой и с учетом современных достижений педагогической науки в данной области. Важное значение придается знакомству детей с книжной культурой, приобщению к культуре чтения. Задача приобщения к книжной культуре предполагает не только знакомство детей с художественными произведениями и произведениями фольклора, но и формирование у дошкольников представлений о книге как предмете культуры, ее исторической и эстетической ценности. Целью приобщения дошкольников к книжной культуре является воспитание будущего «грамотного читателя», то есть осознающего ценность литературного произведения, испытывающего удовольствие от процесса чтения и постижения смысла читаемого, свободно ориентирующегося в мире книг.

Особое внимание в современных программах уделяется привлечению детей к созданию рукотворных книг (книг-самodelок), которые дети под руководством взрослого создают от начала до конца. Содержание книг могут составлять придуманные детьми и записанные взрослыми сказки, рассказы, созданные детьми, иллюстрации. Содержательно представлены в программах вопросы формирования эстетического отношения дошкольников к литературным произведениям, развитию литературной речи дошкольников. Решению задач художественно-эстетического развития дошкольников способствует использование методов и приемов, направленных на освоение дошкольниками образных средств языка произведений художественной литературы и фольклора (эпитетов, сравнений, метафор), развитие словесного творчества дошкольников (сочинение сказок, рассказов, небылиц) [1, с. 96].

Современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми и телевизором. Социологические исследования выявили негативные тенденции: заметно снижен интерес к чтению у детей дошкольного возраста. А ведь чтение книг позволяет развить воображение ребёнка, помогает ему научиться погружаться в интересный мир. Затем в своих играх или собственных театральных постановках ребенок проявляет интересные качества, а также приобретает новый опыт.

Развитие читательского интереса и мотивации к чтению,

воспитание уважения к книге, повышение духовной культуры детей формирует относительно новый вид литературных произведений – книги-квесты, в которых одна история сменяется другой, и для того, чтобы продвигаться дальше, необходимо разгадать загадку, решить головоломку, а иногда предлагается самому читателю сформировать сюжет в зависимости от выбранных им решений.

Квест – это движение к определенной цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо. Такого рода литература встречается в большом количестве: это наши сказки, где главный герой должен, например, спасти принцессу или найти какой-либо предмет для освобождения друзей. Герой встречается с большим количеством персонажей, как положительных, так и отрицательных, кто-то ему помогает, кто-то дает артефакты, которые в дальнейшем ему помогут.

Герой также может вести себя по-разному, где-то его поступки связаны с высокими нравственными качествами, а где-то совершенно наоборот. Это повод для обсуждения, повод для анализа, повод задать вопросы и получить ответ у ребёнка, так как всевозможные приключения помогают сделать какие-то определённые выводы. Ребёнок, становясь участником этих приключений, беря на себя роль одного из героев, учится самостоятельно преодолевать сложности [2, с. 15].

С помощью таких книг можно развивать самые различные качества ребёнка. Выполнение заданий помогает развитию мышления, так как нужно будет анализировать и делать выводы. Когда ребёнок будет рассказывать об увлекательных приключениях, будет происходить развитие речи, что, бесспорно, будет помогать ребёнку в дальнейшем, в его будущей школьной жизни, когда придётся формулировать свои мысли и строить высказывания, отвечать на ту или иную тему.

Происходит развитие воображения, так как ребёнок будет представлять события, которые происходят на страницах квест-книги, будет предполагать развития тех событий, придумывать всевозможные выходы из той или иной сложной ситуации.

Конечно же, будет развиваться и творческое

воображение. Необходимо учить ребёнка определённому алгоритму, который поможет ему при планировании, таким образом, развивается умение анализировать информацию. Ребёнок будет учиться выдвигать обвинения, проявлять стремление к достижению цели. Интересные квесты и задания можно проигрывать на страницах книги, а можно проигрывать в настоящей жизни вместе с группой детей, где будет развиваться такое умение, как взаимодействие в команде, умение слышать и слушать своих товарищей, умение выдвигать идеи, доказывать успешность той или иной идеиности.

При этом организация качественного квеста требует тщательной подготовки, творческого подхода, участия и замотивированности. Квесты дарят понимание того, что из очень сложной ситуации всегда можно найти выход, что является очень важным психологическим качеством, которое будет помогать ребёнку в самых разных ситуациях. Данные книги успешно зарекомендовали себя как нетрадиционные педагогические технологии при работе с детьми, потому что задания, с такими яркими и интересными сюжетами, сблизят вас и вашего ребёнка, подарят яркие эмоции и помогут вселить уверенность в своих силах и приобрести навыки, которые пригодятся ему в жизни.

Квест-книги важны и необходимы ребёнку, так как стимулируют его воображение, внимание и наблюдательность, развивают речь и логику, пробуждают творческие способности. А также, они просто увлекательны, потому что каждая книга – это особенное путешествие с загадочным сюжетом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баринаева Е.В. Восприятие художественной литературы у дошкольников: методическое пособие / Е.В. Баринаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 300 с. – Текст: непосредственный.

[2] Золотухина А.А. Эмоциональное развитие дошкольников / А.А. Золотухина – Текст: непосредственный // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – С. 14-16.

© Д.А. Швыдкая, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.А. Леушина,
старший преподаватель,
e-mail: lenalexandrovna@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
г. Киров, Российская Федерация

МИКРОБИОТА КИШЕЧНИКА И ПРОБИОТИКИ

Аннотация: при нарушении состава нормальной микробиоты на помощь приходят пробиотики – живые микроорганизмы, приносящие пользу здоровью организма хозяина при введении в адекватных количествах.

Ключевые слова: пробиотики, пребиотики, синбиотики, микробиота кишечника.

Микробиом человека – уникальная совокупность микробных популяций каждого человека. Это своеобразный экстракорпоральный орган, количество клеток в котором в 10 – 100 раз превышает общее число эукариотических клеток всех тканей и органов человека [1]. Результаты генетического анализа показали, что в человеческом организме сосуществуют свыше 10 000 видов различных микроорганизмов, общее число которых составляет триллионы. Любое инфекционное вмешательство в здоровье человека можно рассматривать как нарушение микробиоты, которое, в свою очередь, можно корректировать с помощью полезных микроорганизмов. Все функции микробиоты кишки перечислить непросто: трофическая и энергетическая, энергообеспечение эпителия, регулирование перистальтики кишечника, детоксикация и выведение экзогенных и эндогенных субстратов и метаболитов, поддержание ионного гомеостаза организма, образование сигнальных молекул, в том числе нейротрансмиттеров; регуляция иммунной системы: стимуляция местного иммунитета, образование нормальных иммуноглобулинов; обеспечение цитопротекции и колонизационной резистентности, повышение резистентности эпителиальных клеток к

канцерогенам, участие в противоопухолевом надзоре, ингибирование роста патогенов и их адгезии к эпителию, «перехват» вирусов; поддержание физико-химических параметров гомеостаза презепителиальной зоны, поставка субстратов глюконеогенеза и липогенеза, синтез и поставка организму витаминов группы В и многое другое [2]. Для поддержания здорового образа жизни человек должен создавать вокруг себя атмосферу, заполненную полезными природными микробами (пробиотиками). Пробиотики – это живые микроорганизмы, которые приносят пользу здоровью организма хозяина при введении в адекватных количествах [3]. Помимо пробиотиков на здоровье человека также оказывают влияние пребиотики. К пребиотикам относятся ферментируемые микробиотой субстанции, которые приводят к специфическим изменениям в составе и/или активности желудочно-кишечной микробиоты, принося пользу здоровью организма хозяина. К наиболее важным группам пребиотиков относят фруктоолигосахариды и галактоолигосахариды. Продукты, имеющие в своем составе пробиотические штаммы и пребиотики, носят название синбиотиков [4, 5].

Мультиштаммовые пробиотики имеют преимущества в сравнении с одноштаммовыми. Различные штаммы с разнообразными отличительными особенностями имеют больше шансов на колонизацию, большее расхождение сильных свойств дает больше шансов на выживание хотя бы одного или нескольких штаммов. Ими создается пробиотическая ниша, повышаются шансы на успешную колонизацию других штаммов за счет снижения антагонистической активности эндогенной микрофлоры против других чувствительных пробиотических штаммов, создания оптимального диапазона рН и повышения адгезии бактерий [1].

В определении пробиотиков заложены основные требования, предъявляемые к препаратам и продуктам, которые претендуют на то, чтобы быть отнесенными к пробиотикам: сохранность живых микробов, их достаточное количество и доказанная эффективность. Количество бактерий в разных пробиотиках варьирует и зависит от рода, вида и штамма микроорганизмов. Дозировки пробиотиков рассчитываются в

колониеобразующих единицах (КОЕ) – количестве микроорганизмов, способных образовывать колонии на агаровой среде. Рекомендуемая минимальная эффективная суточная доза пробиотиков должна составлять 108–109 колониеобразующих единиц, однако эффективная доза может различаться в зависимости от пробиотического штамма и формы выпуска [6].

Несмотря на многообразие лекарственных форм (капсула, таблетки, саше, назальные спреи и пр.), преимущественной формой доставки пробиотиков в толстую кишку служат капсулы и микрокапсулы. Они обеспечивают сохранность пробиотических штаммов в агрессивной среде верхних отделов пищеварительного тракта, а также последовательное высвобождение на протяжении желудочно-кишечного тракта в метаболически активном состоянии. В пробиотиках последнего поколения пробиотические штаммы могут находиться внутри капсулы в виде биопленок. Такая форма сохранения штаммов увеличивает срок годности пробиотика, а также обеспечивает высвобождение достаточного количества КОЕ непосредственно в толстой кишке [7].

Выводы: Таким образом, пробиотики широко применяются для профилактики и повышения эффективности лечения пациентов, страдающих заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Прямое антимикробное и антитоксическое действие пробиотиков позволяет с успехом применять их в лечении инфекционных диарей, а также для профилактики нозокомиальных и хронических инфекций. Пробиотики способны нейтрализовать цит– и энтеротоксины вирусов и бактерий (энтеропатогенных и энтеротоксигенных эшерихий, клостридий, холеры). Используются пробиотики и при функциональном запоре с целью увеличения кратности дефекации в неделю. Области применения пробиотиков постоянно расширяются [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Успенский Ю.П., Фоминых Ю.А., Наджафова К.Н., Полюшкин С.В. Пробиотики и их место в современном мире. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии,

колопроктологии. 2020;30(3):24-35.

[2] Ткаченко Е.И., Успенский Ю.П., Захарченко М.М., Захарченко В.М., Барышникова Н.В., Балукова Е.В., Льявина В.М. Человек и его симбионтная микрофлора: общебиологические аспекты проблемы. Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. 2006;3:38-42.

[3] World Gastroenterology Organisation. Probiotics and prebiotics.2017.

[4] Davani-Davari D., Negahdaripour M., Karimzadeh M., Seifan M., Mohkam M., Masoumi S.J., et al. Prebiotics: Definition, Types, Sources, Mechanisms, and Clinical Applications. Foods. 2019;8(3):92.

[5] Pandey K.R., Naik S.R., Vakil B.V. Probiotics, prebiotics and synbiotics – a review. J Food Sci Technol. 2015;52(12):7577–87.

[6] Shi L.H., Balakrishnan K., Thiagarajah K., Mohd Ismail N.I., Yin O.S. Beneficial Properties of Probiotics. Trop Life Sci Res. 2016;27(2):73-90.

[7] Salas-Jara M., Ilabaca A., Vega M., Garcia A. Biofilm forming Lactobacillus: new challenges for the development of probiotics. Microorganisms. 2016;4:35.

© Е.А. Леушина, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*С.М. Данилейко,
старший преподаватель,
e-mail: zd.iae@sursau.ru,
Институт агроэкологии-филиал
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕРСОНАЛА КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития и значимости коммуникативной компетентности преподавателя, в частности, о необходимом соответствии требуемому уровню, каким образом декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне.

Ключевые слова: коммуникация, произвольное подражание, диалоговая коммуникация, коммуникативная компетентность преподавателя, профессиональная компетентность.

Современный XXI век – это отражение меняющихся нововведений, происходящих в современном обществе, когда человеку предоставляются новые возможности с одной стороны, а с другой, – делает его незащищенным. Поэтому возрастают требования к профессионализму профессорско-преподавательского состава работающих в Институте агроэкологии. Эффективность учреждения и безопасность образовательной среды в большей степени определяется личностью преподавателя, готовность строить компетентные, психологически благоприятные взаимоотношения с обучающимися, психологический климат самого коллектива.

Результативность в большей степени будет зависеть от уровня владения сложными коммуникативными навыками и

умениями, знания культурных норм в общении преподавательского состава, его возможности воспринимать обучающегося, поддерживать, понимать, принимать, обучать его способам построения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях общения.

Формирование конструктивных моделей поведения будут определяться способностью персонала реализовывать способ коммуникативного решения задач в воспитании обучающегося.

Характеристика значимости коммуникативной компетентности преподавателя декларируется сегодня на нормативном, научно-теоретическом и методическом уровне, о необходимом соответствии требуемому уровню.

Проблема развития в качестве показателя уровня владения языком персонала как фактора формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении является актуальной.

Коммуникация – процесс взаимного обмена информацией, ведущей к пониманию [5]. Коммуникация не состоится, если не достигается взаимопонимание. Для того, чтобы убедиться в успехе, важно иметь обратную связь о том, как люди воспринимают вас, их отношение к проблеме. Изучая процесс коммуникации выделяют коммуникационные действия как завершённую операцию взаимодействия со смыслом, происходящий без смены участников коммуникации.

Таким образом, используются три формы коммуникационного действия [6; 11]:

1. При обучении, овладении технологиями, используется произвольное подражание. На сегодняшний день посредством подражания происходит распространение инноваций, популярных идей и веяний. Из поколения к поколению передаются традиции, обычаи, это один из способов существования живой социальной памяти.

2. Диалог или диалоговая коммуникация является последовательностью высказываний участников, сменяющих друг друга в роли коммуниканта и реципиента, формой коммуникационного взаимодействия при формировании человеческого языка и речи [11].

3. Управленческий монолог может быть в форме приказа;

убеждения, внушения. В данном случае, управление как коммуникационное действие, когда коммуникант рассматривает реципиента для своих целей, как объект управления, поэтому между коммуникантом и реципиентом устанавливаются субъект – объектные отношения. Управление отличается от диалога тем, что субъект имеет право монолога, а реципиент не может дискутировать с коммуникантом, он может сообщать о своей реакции только по каналу обратной связи. [6]

Обобщающее коммуникативное свойство личности преподавателя рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия.

Следует отметить, что понятие «коммуникативная компетенция» разными авторами толкуется не совсем однозначно.

А.А. Бодалевым впервые было использовано понятие «коммуникативная компетентность» и характеризовалось как способность поддерживать и устанавливать эффективные контакты с людьми согласно внутренним ресурсам (знаний и умений).

Нельзя сказать, что какое-то из утверждений неверно, скорее наоборот, можно сказать, что все они с большей или меньшей конкретностью отражают те или иные существенные стороны понятия «коммуникативная компетенция», но в то же время не достигает той степени полноты, которая позволила бы представить, по возможности, все основные аспекты такого сложного понятия, как коммуникативная компетенция.

В результате анализа работ различных авторов, изучающих коммуникативную компетентность, И.Н. Зотова делает вывод, что в структуру включаются достаточно разноплановые элементы. Вместе с тем, среди этого многообразия четко выделяются следующие компоненты [1]: коммуникативные знания; коммуникативные умения; коммуникативные способности.

В работах других исследователей вышеуказанные компоненты и составляющие коммуникативной компетентности рассматриваются в отдельности. Так же есть исследования, где

составляющие коммуникативной компетентности, рассматриваются под другим углом.

Исследуя понятие коммуникативной компетентности, В.А. Лабунская выделяет в нем три составляющие [8]: точность (правильность) восприятия других людей; развитость невербальных средств общения; владение устной и письменной речью.

Таким образом, коммуникативная культура в педагогическом процессе представляет собой интегральное, относительно стабильное, целостное психологическое образование, проявляемое в индивидуально-психологических, личностных особенностях в поведении и общении конкретного индивида. Не смотря на различие в понимании составляющих коммуникативной компетентности, все авторы сходятся во мнении, что по существу коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Среди различных компетенций человека (ключевых, предметных, социальных, профессиональных и др.), рассматриваемых в европейской и отечественной литературе, коммуникативная компетенция занимает особое место.

Во-первых, ее особая значимость отмечается во многих нормативных документах, например, таких как «Стратегии модернизации содержания общего образования», материалах Совета Европы «Ключевые компетенции для Европы» и других [9]. В Материалах Совета Европы по ключевым компетенциям умение общаться, в том числе более чем на одном языке, включено в список пяти компетенций, признанных наиболее важными для всех молодых европейцев, что связано с тем, что овладение средствами устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках является условием профессиональной и социальной успешности человека.

Во-вторых, коммуникативная компетенция представляет собой наиболее исследованный вид компетенции в отношении ее состава, способов формирования и оценки. Именно этот факт позволяет рассматривать современное теоретическое понимание коммуникативной компетентности и результаты педагогических исследований по ее формированию и оценке как частный

пример общего подхода к разработке уровневого системного описания компетенций, а также методики ее оценки.

Современное теоретическое и практическое понимание коммуникативной компетентности явилось результатом долговременного органичного процесса развития научной мысли в области лингвистики, психолингвистики, социолингвистики и психологии, а также педагогической практики, начиная с шестидесятых годов XX века.

Профессиональная компетентность входит в подструктуру профессиональных характеристик акмеограммы специалиста [2]. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению своей деятельности и характеризует его профессионализм.

Социальный запрос к уровню и качеству образования меняет требования к профессиональной компетентности педагогов [4]. Это обусловлено тем, что в психологической науке возникли новые представления об источниках и механизмах развития детей, новые представления о роли и месте взрослого в формировании ребенка как личности, способной реализовать себя как часть социума. Развивающаяся в образовании инновационная деятельность требует не просто повышения квалификации педагога – в традиционном понимании прироста у него профессиональных компетенций, но изменения профессионального мышления как показателя его профессиональной компетентности [3]. Профессиональное мышление может проявиться в способности преподавателя обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня – стратегические, тактические, оперативные.

В исследованиях отечественных социальных психологов (К.К. Платонова, А.А. Русалиновой, В.М. Шепеля, Б.Д. Парыгина, А.Н. Щербань и др.) наметились четыре основных подхода к пониманию природы психологического климата [7]. Но все они сходятся во мнении, что феномен психологического климата включает понятие состояния психологии организации как единого целого, которое интегрирует частные групповые состояния. Психологический климат как интегральное состояние организации включает целый комплекс различных

характеристик. Разработана определенная система показателей, на основании которых оказывается возможным оценить уровень и состояние психологического климата.

Р.Б. Шо определяет факторы, формирующие доверие. Это – порядочность, компетентность, лояльность, открытость сотрудников. Все эти факторы рассматриваются во взаимосвязи как "социальный капитал", достигнутый в организации.

Психологический климат коллектива, обнаруживающий себя прежде всего в отношениях людей друг к другу и к общему делу, этим все же не исчерпывается, согласно А.А. Реан [10]. Он неизбежно сказывается и на отношениях людей к миру в целом, на их мироощущении и мировосприятии. А это в свою очередь может проявиться во всей системе ценностных ориентаций личности, являющейся членом данного коллектива. Таким образом, климат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе. Последнее из отношений кристаллизуется в определенную ситуацию – общественную форму самоотношения и самосознания личности.

В результате создается определенная структура ближайших и последующих, более непосредственных и более опосредованных проявлений социально-психологического климата.

В ходе проведения теоретического обзора литературы в современных условиях по проблеме развития коммуникативной компетентности персонала как фактора формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, необходимы для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте.

Компонентами коммуникативной компетенции будут определены: грамматическая формальная или лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, социокультурная компетенция.

Говоря о профессиональной компетентности, мы имеем в виду наличие у преподавателя ряда необходимых компетенций: коммуникативные компетенции, гностические компетенции, конструктивные компетенции, проектировочные компетенции и организаторские компетенции.

Совокупность взаимосвязанных качеств личности преподавателя рассматривается в качестве ключевого понятия для описания общения и предполагает наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, умением организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Что является особенно важным для преподавателя высшего учебного заведения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алтунина И.Р. Развитие коммуникативной компетентности у старшеклассников и взрослых людей (с помощью видеотренинга) [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / И.Р. Алтунина – М., 2009. – 43 с.

[2] Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых [Текст]/ М.Т. Громкова – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 495 с.

[3] Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст]: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 216с.

[4] Козырева О.А. Компетентность современного учителя: Современная проблема определения понятия [Текст]/ О.А. Козырева // Стандарты и модернизация образования. 2004. №2. – С. 48-51.

[5] Краткий психологический словарь [Текст]/Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Академия, 2010. – 175 с.

[6] Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности [Текст]: Учеб.пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: Питер, 2011. – 222 с.

[7] Парыгин П.Д. Социально-психологический климат коллектива [Текст] / П.Д. Парыгин – СПб.: Питер, 2007. – 142 с.

[8] Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений [Текст] / А.С. Прутченков – М.: Новая школа, 2007. – 47 с.

[9] Равен Дж. Компетентность в современном обществе [Текст]/ Дж. Равен – М. Владос, 2008. – 393 с.

[10] Реан А.А. Социальная педагогическая психология

[Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский – СПб.: Речь, 2010. – 227 с.

[11] Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности [Текст] / Е.В. Сидоренко – СПб.: Питер, 2004. – 202 с.

[12] Фальковская К.И. Коммуникативная компетентность личности молодого человека в добровольной социальной работе [Текст] / К.И. Фальковская – М.: Академия, 2008. – 111 с.

© С.М. Данилейко, 2022

ПОЛИТОЛОГИЯ

К.М. Денисов,
студент 3 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: kirilldenisov27@gmail.com,

Р.Р. Салахов,
студент 3 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: salahov.ravil@mail.ru,

О.В. Круглова,
к.э.н., доц.,
e-mail: o_ivanova@inbox.ru,
Дзержинский филиал РАНХиГС
при Президенте РФ,
г. Дзержинск, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена выявлению различного рода политических проблем в области глобального развития, в частности, проанализированы различные аспекты, обозначающие специфику подобных вопросов мирового сообщества, а также дан перечень конкретных проблем по заданной проблематике с приведением собственных доводов по их устранению либо предотвращению.

Ключевые слова: политические проблемы, глобальное развитие, мировое сообщество.

Изначально необходимо обозначить определение понятия «глобальные политические проблемы», поскольку обычно некоторые заблуждаются, ошибочно приписывая к данному понятию аспекты, не имеющие к нему никакого отношения. Итак, глобальные политические проблемы – это, прежде всего, ряд проблем, который представляет собой некий итог негативных последствий глобализации в области политики [1]. Подобные проблемы носят характер, сопоставимый по размерам

со всей планетой, т.е. охватывающий огромное количество стран и касающийся тем или иным образом интересов всех жителей планеты Земля: каждого гражданина материка или континента, страны, региона, города или отдельно взятого жилого дома.

Таким проблемам свойственно быть довольно динамичными, острыми, все они тесно взаимосвязаны между собой (бывает и так, что одна глобальная проблема попросту «вытекает» из другой и является следствием), большинство подобных вопросов строится по определенной иерархической лестнице и представляет собой взаимосвязанный и комплексный синтез ситуаций, несущий те или иные пагубные последствия для мирового сообщества и мешающие планете развиваться в нужном ей ключе [2]. Такие острые вопросы могут возникать у жителей планеты Земля непосредственно из-за тщательно не обдуманных действий некоторых представителей данного общества, из-за недопонимания интересов одной страны в глазах другой и т.д.

Однако тут важно отметить, что отсутствие своевременного устранения или ликвидации мировых противоречий, обострение их как мирового политического феномена, несомненно в дальнейшем приведет к разрушению всеобщей целостности глобальной системы, к разрушению базы социальной формы движения материи, следствием чего и будут являться политические проблемы на уровне мира и играть первостепенную роль в заинтересованности каждой из сторон прийти к консенсусу.

Политические проблемы глобального развития из года в год приобретают всё большую актуальность, привлекают взоры умов и разумов со всех уголков нашей планеты. В качестве своих первоочередных целей такие люди (представители власти, люди, занятые в культурной деятельности и т.д.) ставят перед собой приоритет на общее осмысление происходящего и стремление выявить самые уязвимые места проблем в настоящий момент времени: за что можно «зацепиться и оттолкнуться» с точки зрения сведения на нет предпосылок к возникновению аналогичного характера вопросов.

Несомненно, самой сложной и важной проблемой,

которую необходимо учитывать в современных реалиях, относящейся к блоку политических проблем, препятствующих глобальному развитию социума, является вопросы войны и мира, поскольку не стоит исключать возможность возникновения всеобщего вооруженного конфликта как метода разрешения ряда вопросов, возникающих между представителями различных стран. Важно вовремя решить подобные ситуации дипломатическим путём: осуществлять поддержание мирной обстановки на планете, своевременно и оперативно предотвращать возникающие вопросы, которые рано или поздно могут привести к разоружению и возникновению военного конфликта. Тем более остро данный вопрос открыт и в наши дни, т.к. технологическая индустрия не стоит на месте, в том числе имеется огромный потенциал производства разного рода оружия, способного поражать просто колоссальные участки земли по своему масштабу, используя лишь один снаряд из всего арсенала (концепция «ядерного мира»). Очевидно и то, что последствия могут быть внушительными как для армии стран-участниц конфликта, так и для мирных граждан. Разумеется, потери от подобного рода проблем будут заключаться не только в потере человеческого ресурса (человеческого потенциала) различных стран. Данный вид политической проблемы однозначно приведет к ухудшению экономического положения всех представителей стран, вступивших в противостояние (это касается как социально слабых слоёв населения, так и «элиты общества»). Разумеется, как и говорилось ранее, подобного рода вопросы могут быть решены как путём дипломатическим, так и путём экономического или информационного противостояния стран (яркий пример – введение огромного количества санкций для подрыва экономического потенциала того или иного государства).

Следующей, возможно, не менее важной политической глобальной проблемой, к сожалению, является обострение фактора наличия различных террористических организаций, что также не просто мешает планомерно развиваться странам, но и ставит под угрозу существование огромного количества человеческих жизней. Как известно, существует целый ряд

стран, которые не хотят/не привыкли к тому, чтобы их правящим структурам извне представители других государств «диктовали» те или иные принципы, международные правила. Именно в таких странах, в первую очередь, велик риск образования террористических организаций, несущих огромный риск для всего мирового сообщества. Но заниматься подобной неправомерной деятельностью могут, очевидно, и целые секты, группировки, террористы-одиночки, недовольные текущим политическим режимом и прочими факторами, решение которых, по их мнению, кроется именно в несении такого вида угроз. Они стремятся воплотить в жизнь собственные агрессивные планы, интересы – зачастую это даже может быть не связано с целью достижения справедливости. В перечень субъектов/объектов, подверженных риску, входят не только простые жители или правящие структуры, но также и отдельно взятые предприятия, занятые в области промышленности. Это позволит злоумышленникам не только нанести существенный удар по экономике или развитию того или иного субъекта, страны, но и охватить наибольшее количество территории, получившей ущерб.

Таким образом, для решения подобных проблем и вызовов, стоящих перед мировым обществом, иногда классических методов бывает недостаточно. Как и говорилось ранее, подобные проблемы могут накапливаться как клубок, вытекать друг из друга, иметь комплексный и иерархический характер. В таких случаях следует применять положения программ, учитывающих поддержание мира на той или иной территории. Но, к сожалению, проблемы успевают образоваться быстрее, нежели для них всех найдётся необходимая программа, предусматривающая мировоззренческие взгляды. Именно поэтому важно привлекать большее количество экспертов, способных предложить огромное количество идей в разных областях воздействия (это позволит взглянуть на угрозы под другим углом) для достижения наиболее быстрого и качественного эффекта по решению определенных политических проблем, ставящих под угрозу не только развитие мирового сообщества, но и жизни миллионов людей.

Понятно и то, что уже существует огромное количество

объединений, институтов, призванных предотвратить возможные конфликты или решить имеющиеся. На их содержание выделяется обширное количество денежных ресурсов, т.к. требуется обеспечить такой объём умов и разумов, которые день ото дня отслеживают пути решения проблем, которые в дальнейшем доводятся до сведения управляющих структур, от решения которых, естественно, и зависит судьба развития той или иной территории, всего сообщества планеты в целом. Но здесь возникает трудность учета интересов разных государств, которые, порой, могут сильно противоречить друг другу. И понятно, что некоторые из них не будут уступать своим оппонентам, стоять на своём до конца. Главное – при любой возникшей ситуации оставаться человеком и уважать как самих партнеров, так и их позиции, а также стараться найти общие точки соприкосновения как можно быстрее. В этом, пожалуй, и заключается, на наш взгляд, главная задача современного политического мирового общества по решению различного рода политических проблем глобального развития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Глобальные политические проблемы // Учебные материалы для студентов Studme.org [электронный ресурс] // – URL:

https://studme.org/213367/politologiya/globalnye_politicheskie_prob_lemu (дата обращения: 28.04.2022);

[2] Классификация глобальных проблем современной цивилизации и их характеристика // Портал FB.ru [электронный ресурс] – URL: <https://fb.ru/article/326860/klassifikatsiya-globalnyih-problem-sovremennoy-tsivilizatsii-i-ih-harakteristika> (дата обращения: 29.04.2022).

© К.М. Денисов, Р.Р. Салахов, О.В. Круглова, 2022

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*Л.Ю. Корнилова,
преподаватель,
e-mail: lorik197508@mail.ru,
ГАПОУ КМК, филиал МАГУ
в г. Анапиты, Российская Федерация*

*М.А. Яковлева,
преподаватель,
e-mail: yakovleva@arcticsu.ru,
филиал МАГУ в г. Анапиты,
г. Анапиты, Российская Федерация*

ЕСТЬ ЛИ У АРКТИКИ ГРАНИЦЫ

Аннотация: в работе рассмотрены климатические и географические границы Арктики. Арктика считается самостоятельным регионом, однако ее границы определяются по-разному.

Ключевые слова: Арктика, морской лед, арктические границы, Российская Арктика.

Арктический регион, в целом, не является каким-то полностью изолированным от остального мира пространством. С точки зрения климата, Арктикой считается территория, где в июле средняя температура не превышает 10°C. Эта климатическая граница совпадает с границей древесной растительности: севернее этого предела деревья почти не выживают. Общие границы Арктики, полученные на основе использования природно-климатических индексов, а также культурной антропологии, этнологии, геополитики, почти никогда не совпадают и постоянно являются конфликтогенным, иногда скрытым от публичности фактором[1]. Нередко путаница возникает из-за того, как взаимозаменяемо используются понятия «Арктика», «Арктический регион», «Крайний Север» и др.

Профессор социальной антропологии М.Nuttall, проводивший антропологические исследования и полевые

работы в Гренландии, Канаде, Финляндии, Аляске, правильно и точно заметил: «Ни один из способов определения Арктики не является удовлетворительным для всех целей, и чаще всего практическое определение становится необходимым в исследовательских проектах, докладах, оценках, научных монографиях, университетских и колледжских курсах для определения и разграничения того, какие физические, экологические, политические, социальные и культурные процессы должны быть охвачены» [3].

В Арктике все переменчиво. Это можно проследить на примере движения Северного магнитного полюса, который тесно связан с навигацией, чтобы учитывать магнитное склонение (угол между направлением на Северный географический полюс и направлением на Северный магнитный полюс для поправки показаний магнитного компаса в каждой точке земной поверхности).

В Арктике к тому же происходят изменения, затрагивающие, в частности, экосистему, погоду, температуру, таяние морского льда. Все это влияет на глобальное изменение климата, как, в свою очередь, и глобальное потепление сказывается на скорости таяния арктических льдов, появлении айсбергов, подъеме уровня воды. Арктика нагревается в два раза быстрее, чем остальной мир, что приводит к таянию арктического морского льда, площадь которого с 1978 г. уменьшается, истончается ледяной покров. Так, 13 марта 2019 г. арктический морской лед достиг максимального значения за год – 14,78 млн кв. км, и стал седьмым самым низким показателем за последние 40 лет наблюдений со спутника. Максимальная площадь льда этого года ниже среднего максимума 1981–2010 годов (15,64 млн кв. км) и выше самого низкого максимума в 14,41 млн кв. км, установленного 7 марта 2017 г.

Потеря арктического морского льда является одним из наиболее заметных сигналов изменения окружающей среды в мире. Так как морской лед продолжает таять, Арктика становится более доступной для добычи ресурсов, морских перевозок и туризма, создавая при этом и новые проблемы для техногенного ландшафта Арктического региона, и новые возможности для использования всего имеющегося ресурса и

его дальнейшего развития.

В материалах Арктического совета, научных публикациях, энциклопедиях найти однозначное, устойчивое определение Арктики и ее границ просто невозможно. Одной из причин является неустойчивость и многообразие арктической природной среды, климата, появление новых и исчезновение прежних островов в Северном Ледовитом океане.

Безусловно, что сегодня необходимо принимать в расчет вопросы политики и национальные интересы своего государства. Однако ни один из способов смыслового определения Арктики не является конечным для целеполагания в государственном управлении, геополитике, арктическом менеджменте, которые сегодня также постоянно подвержены изменениям. Таким образом, Арктика не является областью, границы которой могут быть четко определены, если использовать только один какой-то указатель.

Для государственного управления природные границы Арктики не подходят из-за того, что они переменны. Однако и политические акты требуют всестороннего обоснования с учетом времени. Важнейшей проблемой государственной политики и управления в отношении северных территорий является правовое закрепление статуса Российской Арктики и Севера России. Речь идет, в том числе, о составе Российской Арктики, определяемой законодательно закрепленным перечнем субъектов РФ и муниципальных образований, включающим как сухопутные территории, так и морские акватории, включая острова в СЛО. Это необходимо и очень значимо для защиты суверенитета России на международной арене, сохранения ее богатств и арктического ландшафта от любого рода требований.

Термин «Российская Арктика» применяется для обозначения, как территории суши, так и морской акватории, и геополитически подчеркивает морское могущество России – талассократию. Двойственность талассократии и теллурукратии – основной закон геополитики, из которого проистекает закон синтеза суши и моря, Арктики и Севера РФ. Такой подход последовательно позволяет получить полную систему знаний и полноценную модель практической деятельности[2].

Ландшафтный подход, используемый при анализе границ

Арктики, показывает, что брать за основу при определении границ только природно-климатические факторы не имеет никакого смысла, т.к. сами природные критерии различаются, но при этом не всегда согласовываются между собой и, в результате, не дают ясной картины. Арктический регион – это не только природа, география, климат, но и население, экономика, геополитика, культура. Человеческое измерение объективно требует употребления термина «Российская Арктика», не концентрируясь на совершенно узком географическом понятии «Арктическая зона Российской Федерации», включающем только сухопутные территории без морских акваторий. Важно понимание того, что ни один из способов смыслового определения Арктики не является сегодня конечным для постановки целей в различных областях. Для реализации поставленных задач в Арктике требуются значительные объемы инвестиций, человеческий капитал, современные технологии. Точки социально-экономического роста в Российской Арктике в большей степени связаны с ускоренным индустриальным освоением нефтегазовых богатств Ямала, Таймыра и др., реализацией ряда инфраструктурных проектов (опорные зоны Севморпути, Северный широтный ход и др.), модернизацией морских портов, чем с системным повышением качества жизни и благосостояния всего коренного населения, постоянно проживающего на данных территориях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ивашов, Л.Г. и др. Глобальная арктическая игра// Обеспечение национальных интересов России в Арктике. Труды научно-исследовательского отдела Института военной истории. Том 9. Книга 1. – Санкт-Петербург, 2014. – С. 21-49.

[2] Лукин, Ю.Ф. Многоликая Арктика в потоке времени и смыслов / Ю.Ф. Лукин. – Архангельск, 2019. – 241 с.

[3] Land-Sea Linkages in the Arctic/ Thomas Cronin, Laura Gemery. 2018. Arctic Oceans, Sea Ice, and Coasts. Linkages Between Arctic Warming and Mid-Latitude Weather Patterns. Overview. – URL: <https://www.nap.edu/read/18727/chapter/2>

© Л.Ю. Корнилова, М.А. Яковлева, 2022