

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(THEORETICAL AND
PRACTICAL ASPECTS OF THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
19 декабря 2022 года
(г. Минск, Беларусь)***

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© НИЦ «Мир Науки»

2022



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)**

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития науки и образования [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,39 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Т33

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 декабря 2022 года.

Объем издания: 2,39 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Альмухаметов, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова Реинжиниринг и прототипирование крана шарового	8
А.Г. Ботуз Понятие о биоэнергетике, перспективы развития	13
И.С. Лабзин, Н.Е. Ртищева Повышение надёжности тепловизионного обследования линий электропередач с помощью беспилотных летательных аппаратов	19
Е.Ю. Рейзбих Некоторые пути повышения пищевой ценности хлеба	26
М.А. Фесенко, Д.К. Давыденко Реализация фреймворка для написания нейросетей на языке программирования C++	31

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.В. Омелько Деятельность промышленности и сельского хозяйства на страницах региональной печати Беларуси в 1950-1980-х гг.	35
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Григорян Контроль за поступлением материально-производственных запасов в аутсорсинговых компаниях	47
А.Б. Манапова, С.С. Ургушева Финансовое планирование в системе управления предприятием	56
А.Д. Прокопьева Недостатки бухгалтерской (финансовой) отчетности с позиции кредиторов организации	61

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина К вопросу о лингвистических особенностях информационно-аналитических медиатекстов	67
Е.В. Волкова Роль страноведческого материала в содержании обучения иностранному языку	70

С.В. Каверина Лексические трансформации в переводе сленговой лексики	74
Т.А. Катомасина, Л.Н. Рогова Использование заданий открытого типа для контроля знаний студентов	79

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Путренко К вопросу изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд в России	85
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Гвоздев Иностранные языки в условиях массового дистанционного обучения	89
А.Д. Журавлёва, С.В. Прокопкина Спорт и физическое воспитание студентов	101
А.В. Леонова Синергетический подход в технологии педагогического взаимодействия как способа развития индивидуализации ребенка	105
Н.В. Резепкина Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности	112
М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова, К.П. Чернышова Методы и приемы, способствующие повышению уровня подготовки слабомотивированных детей (группы риска) к итоговой аттестации	116
Н.С. Чигасов Структура здорового образа жизни	121

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.А. Гаврильев, Р.Е. Белоус, А.И. Крылова Анализ синтетических биоматериалов, применяемых в регенеративной стоматологии	127
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Бахшалиева Теоретические аспекты развития креативности у студентов-психологов	133
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- А.А. Адил, Э.Р. Латыпова** Казахстанско-российское сотрудничество в сфере культуры 137
- Ю.В. Пашкевич** Социально-исторические факторы, повлиявшие на отношение к моде в русской и английской культурах 142

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Альмухаметов,
студент 2 курса напр. «Технологические
машины и оборудование»,
e-mail: heaezakmi@yandex.ru,*

*С.Ю. Устюжанина,
доц.,
e-mail: swetaust_1@mail.ru,
А.Ю. Котельникова,
преп.,
e-mail: anastasfudo@mail.ru,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

РЕИНЖИНИРИНГ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ КРАНА ШАРОВОГО

Аннотация: в данной научной работе рассматривается создание трехмерной модели корпуса крана шарового и его сборки в программе Компас-3D. Составлена и показана последовательность моделирования с описанием использованных инструментов Компас-график. Основной целью работы было воссоздание, реинжиниринг изделия с устаревшего экземпляра. В результате работы выполнялись элементы модернизации и оптимизации изготовления изделия. Работа предназначена для бакалавров, магистров, специалистов, обучающихся по техническим направлениям, а также для специалистов общего машиностроения.

Ключевые слова: кран шаровый, арматура, моделирование, модель, сборка, КОМПАС-3D, деталь, корпус, сборочный чертеж, позиции, реинжиниринг, компоненты.

Кран шаровой устанавливается в системе трубопроводов, предназначенных для транспортировки природного газа или нефти, а также используется в системах городского газоснабжения, водоснабжения, отопления и других областях. Относится к классу запорной арматуры.[3] На схеме (рис. 1)

шаровой кран изображен в условном разрезе.

Шаровой кран состоит из корпуса поз. 1 и штуцера поз. 2, который прикручивается к нему. Для обеспечения поворота шаровой пробки, поз. 4, используется поворотный болт поз. 3. Уплотнение шарового крана состоит из прокладок поз. 5 и 7 и сёдел (в виде уплотнительных колец) поз. 6. Данный кран отличается тем, что является разборным, а значит ремонтпригодным.

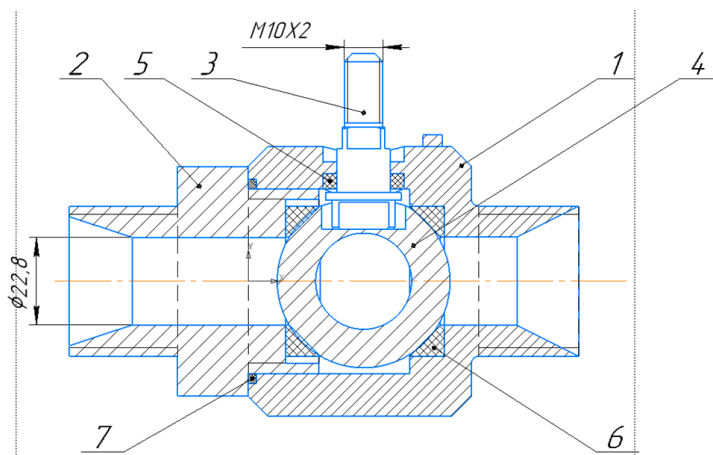


Рисунок 1 – Схема крана шарового



Рисунок 2 – Детали и общий вид крана шарового

На рис. 2 показаны детали и общий вид крана. Это изделие являлось техническим заданием для реинжиниринга –

перепроектирования изделия с элементами модернизации.[1]

По деталям были выполнены эскизы, обмеры, определены параметры и типы резьбы, рис. 3. По эскизам в САПР Компас-график построены прототипы моделей деталей, выполнены их чертежи, сборка, составлена спецификация изделия.[2] Подготовлен пакет конструкторской документации для изготовления. Изготовление прототипа планируется при прохождении летней практики.

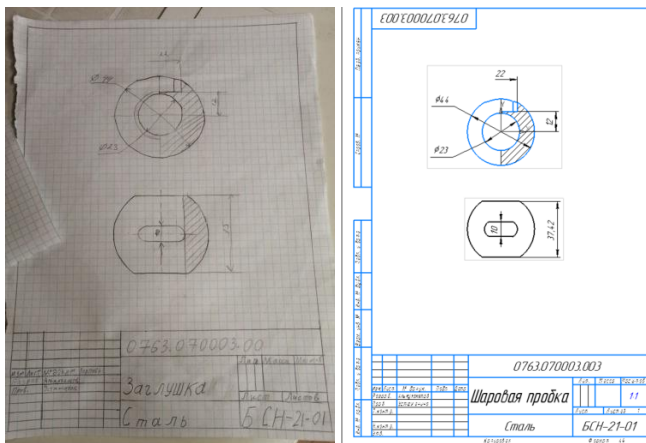


Рисунок 3 – Пример эскиза и чертежа крышки

Построение моделей в САПР Компас-график показаны на примере корпуса. При создании модели корпуса в основном использовались операции: «Эскиз», «Элемент выдавливания», «Вырезать выдавливанием». Перед началом моделирования выбираем фронтальную плоскость, на ней и выполняем первый эскиз будущего цилиндра. Затем выполняем операцию вращения. Необходимые отверстия, срезы, выполняем последующими операциями (рис. 4). Аналогичным образом моделируем все компоненты крана, прокладки и т.п. Материал деталей подбираем из библиотеки «Материалы» Компас-график. В САПР представлен достаточно широкий выбор существующих материалов, но в процессе выполнения работы, найдена возможность расширения библиотек под нужды

проектировщика. Так же изучалась возможность создания параметрического чертежа с возможностью перестроения компонентов в зависимости от выбранных размеров.

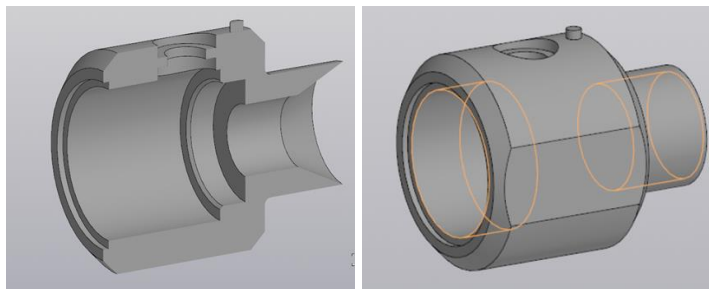


Рисунок 4 – Моделирование корпуса

Создаем сборку в Компас-3D. В процессе сборки будут использоваться команды «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент», «Фиксация». Последовательность выполнения сборки:

- 1) выбираем первую деталь – корпус;
- 2) в отверстие вставляем поворотный болт с прокладкой;
- 3) в корпус устанавливаем шаровую пробку с сёдлами;
- 4) вворачиваем штуцер в резьбовое отверстие корпуса.

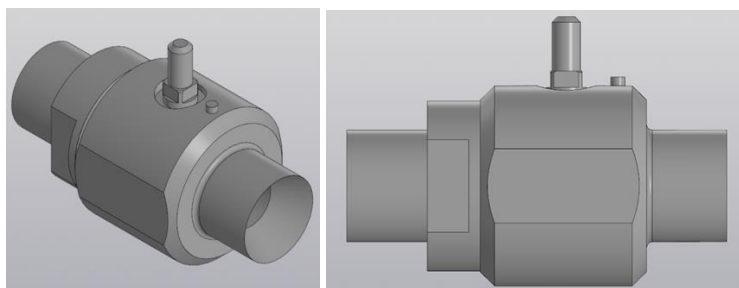


Рисунок 5 – Шаровый кран в сборе

На рис. 5 показано устройство в сборе. По сборке был выполнен чертеж, составлена спецификация изделия. При

создании чертежа были выполнены все требования ЕСКД – выполнены виды, разрезы, нанесены необходимые размеры. Сборочный чертеж со спецификацией представлены на рис. 6.

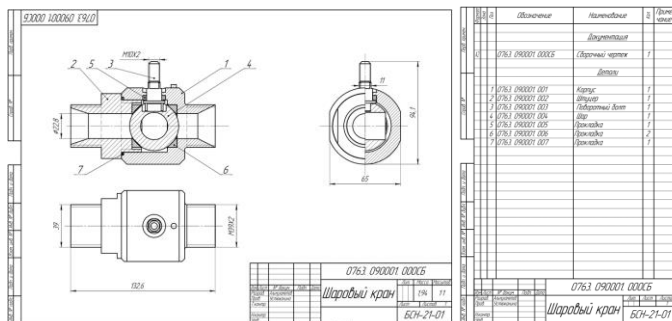


Рисунок 6 – Сборочный чертеж и спецификация фильтра воздушного

В результате проделанной работы обозначенная цель была достигнута. Выполнен процесс реинжиниринга крана шарового, подготовлен пакет конструкторских документов для изготовления устройства. [2,3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

[3] Гуревич Д.Ф. Трубопроводная арматура. Справочное пособие. Классика инженерной мысли: нефтяные технологии, URSS, – 2017г. 370 с.

© А.А. Альмухаметов, А.Ю. Котельникова,
С.Ю. Устюжанина, 2022

*А.Г. Ботуз,
студент 3 курса напр. «Строительство»,
e-mail: annbotuz@mail.ru,
науч. рук. С.В. Вершинин,
ст. преподаватель,
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ им. Н.В. Парахина,
г. Орёл, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ О БИОЭНЕРГЕТИКЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья посвящена биоэнергетике, ее применению, характеристикам, созданию и развитию в России. Приведена сравнительная характеристика использования и производства биотоплива в разных странах.

Ключевые слова: биоэнергетика, источник энергии, биотопливо, производство

Биоэнергетика считается универсальной среди возобновляемых источников энергии, ее возможно применять для создания электроэнергии и тепла, а также в транспортном секторе. Биоэнергию получают из так называемой биомассы разными способами. Биомасса определяется как органическое вещество, производимое живыми существами. Органика может быть как животного, так и растительного происхождения. Биоэнергию часто получают из выращиваемых в сельском хозяйстве растений, таких как рапс или древесина, но ее также можно получать из биогенных отходов и отходов сельского, лесного хозяйства, частных домохозяйств и промышленности.

Плюсы и минусы универсальной энергии.

Универсальность биоэнергетики, в частности, является большим преимуществом. Биоэнергия может быть доступна в жидкой, газообразной и твердой форме. В качестве биогаза она используется, например, для привода автомобилей, работающих на природном газе, в качестве растительного масла используется для отопления и в качестве биотоплива. Биоэнергия в твердом состоянии содержится, например, в пеллетах, которые используются для обогрева отопительных систем. По сравнению

с ископаемой энергией при использовании биоэнергии образуется значительно меньше парниковых газов и загрязнителей воздуха. Сжигание биомассы, независимо от ее физического состояния, считается CO₂-нейтральным. Еще одним преимуществом биоэнергии является то, что ее можно накапливать и компенсировать колебания ветровой и солнечной энергии.

Недостатки биоэнергетики особенно очевидны при выращивании биомассы. Сельскохозяйственные земли, на которых выращиваются энергетические культуры, больше не используются для производства продуктов питания и кормов. Растущий спрос на биомассу приводит к изменению землепользования. В долгосрочной перспективе вполне вероятно, что сельскохозяйственные товары станут более дорогими, в том числе из-за этой конкуренции.

Таблица 1. Достоинства и недостатки биоэнергетики

Преимущества	Недостатки
Большой ресурсный потенциал для производства	Необходимость затрат на правильную транспортировку и хранение биомассы
Минимальное воздействие на окружающую среду	Расход большого количества воды для создания топливных ресурсов.
Выброс окислов серы при использовании биотоплива ниже, чем при использовании нефти, газа, угля	Вызывает обезлесение обширных территорий, что приводит к потере среды обитания, экологическому дисбалансу и изменению климата;
Возобновляемость ресурса	Истощение природных земель
Дешевизна топлива	
Ослабление зависимости от нефтедобывающих стран	

Получение и функционирование биоэнергии.

Способы ее получения столь же разнообразны, как и

сырье, из которого производится биоэнергия. Например, биогаз получают путем биологического разложения биомассы. Для этого в так называемых ферментерах хранятся в основном сельскохозяйственные субстраты, такие как энергетические культуры и навоз, а также органические остатки, такие как скошенная трава или остатки. В процессе ферментации образуется биогаз в герметичных емкостях для брожения. Полученный таким образом газ может быть переработан в метан и подан непосредственно в сеть природного газа. Биометан продается в качестве топлива на заправочных станциях. Тем не менее, сырой биогаз также может быть направлен на теплостанцию, которая использует его для производства электроэнергии и тепла для частных домовладений, промышленности и торговли.

Древесина, используемая в качестве источника биоэнергии, далее перерабатывается в древесную щепу или гранулы. Большая часть сырья поступает из лесного хозяйства, лесной древесины, древесных отходов и различных материалов для сохранения ландшафта, но также применяется оставшаяся древесина с лесопильных заводов или других деревообрабатывающих производств. Древесина обычно считается безвредным для климата топливом, но только в том случае, если из леса берется не больше, чем может вырасти снова за тот же период времени. Топливо можно использовать как для маленькой печи в гостиной, так и для больших систем. Неудобны старые маленькие печи, которые выделяют много мелкой пыли, поэтому целесообразно использование современных систем, которые вызывают гораздо меньше мелкой пыли и других выбросов.

Отношение к биоэнергетике в странах мира различно. Основной причиной является возможность снижения производства продуктов питания или ухудшение экологической обстановки, связанное с вырубкой лесов. Ведь как было сказано выше для производства биотоплива используются продукты питания и древесина. С другой стороны, для создания биотоплива могут использоваться неразрабатываемые земли, что означает появление новых производств, и как следствие, новых рабочих мест.

Таблица 2. Характеристика ресурсного потенциала и объемов производства биоэнергетических источников.

Страна	Ресурсный потенциал	Объем производства	Объем потребления
Россия	<p>Значительный ресурсный потенциал: 22% мировых запасов леса. Отходы от деревообработки – 200 млн м³/год Ежегодный объем органических отходов – 625 млн.т Ежегодный объем промышленных отходов – 165 млн.т</p>	<p>Около 470 млн. т биотоплива в нефтяном эквиваленте</p>	<p>Альтернативные источники энергии могут обеспечить не менее 30% от объема потребления топлива и энергии.</p>
США	<p>Ресурсный потенциал значительно меньше. Производство за счет кукурузного, рапсового, пальмового масла</p>	<p>1 место в мире по созданию биодизельного топлива. Общее количество возобновляемого топлива – 136 млн.м³</p>	<p>В настоящее время биотопливо 5% в структуре общего объема потребляемого топлива (в связи с ростом цен на энергоносители и недостаточностью собственных месторождений нефти и газа данный показатель может, в перспективе,</p>

			увеличиться до 30%)
Китай	Значительный ресурсный потенциал. Отходы сельского хозяйства и деревопереработки -200 млн. т/ год	3 место по созданию биодизельного топлива (более 1 млн.т) Производит во биогаза 3,5 млн кВт*ч	Общие мощности на биотопливе составят 15 ГВт энергии. Из них 7 ГВт будут получать за счет лесной и сельскохозяйственной биомассы, 7,5 ГВт за счет переработки бытового мусора, и 0,5 ГВт за счет биогаза.

На основании сравнительной характеристики можно сделать следующие выводы:

1. Россия имеет значительно более высокий ресурсный потенциал, так же имеется реальная потребность в развитии биоэнергетической отрасли.

2. Развитие биоэнергетики в России не соответствует ее реальным возможностям и энергетическим потребностям при значительно превосходящем ресурсном потенциале.

Большинство российских регионов, так или иначе, обладают основными видами ресурсов для создания биоэнергетических ресурсов и необходимыми возможностями для создания данной альтернативной энергетической системы и интегрирования её под нужды населения, промышленности и сельского хозяйства. Общие альтернативные источники энергии могут обеспечить около 30% объемов потребления энергии и топлива в нашей стране, что существенно увеличит ее экономический и энергетический потенциал.

Список использованных источников и литературы:

[1] Васильев Р.Г. Бионергетика как основа устойчивого развития регионов России. – Международный конгресс по биодизелю, 27 ноября, 2008. – М., 2008.

[2] Васильев И.П. Экологически чистые направления получения и использования топлив растительного происхождения в двигателях внутреннего сгорания. – Экотехнологии и ресурсосбережение. – 2005. – №1. – С. 19-25

[3] Бионергетика в России: перспективы развития.// Аналитический вестник. Выпуск 12. – Москва, 2008.

[4] Занегин Л.А. Биомасса древесины и биоэнергетика: монография/ Л.А. Занегин, И.В. Воскобойников, В.А. Кондратюк, В.М. Щелоков. – М.: Изд-во МГУЛ, 2008. – Т. 1. – 428 с.

[5] Левин А.Б. Биоэнергетика – важнейшее средство повышения энергоэффективности лесного комплекса России // Вестник лесного комплекса России. 2012. – №8. – С. 160-165.

© А.Г. Ботуз, 2022

И.С. Лабзин,
студент,
e-mail: kfpsy27@yandex.ru,
Н.Е. Ртищева,
студент,
e-mail: nadejdova.nadejda@yandex.ru,
РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева,
г. Москва, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ НАДЁЖНОСТИ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ С ПОМОЩЬЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: в статье рассмотрены недостатки тепловизионного метода обнаружения повреждения линий, применяющегося в настоящее время, приведены проблемы обследования, возникающие при нем, предложен вариант использования БПЛА для устранения этих проблем, указаны достоинства и недостатки нового метода обследования линий.

Ключевые слова: эксплуатация ЛЭП, тепловизоры, автоматизация, беспилотные летательные аппараты, повышение надежности.

Постоянное снабжение потребителей электрической энергией влечёт за собой вероятный износ электрооборудования, защитно-коммутационного оборудования, изоляторов и электрических машин непосредственно, вследствие чего возникает необходимость регулярных осмотров всего вышеперечисленного с целью обеспечения соответствия надлежащего технического состояния и бесперебойного, а главное, безопасного снабжения энергией потребителя.

Тепловизионное обследование электрооборудования – широко применяющийся для технического анализа метод осмотра электрических сетей, в частности высоковольтных линий электропередач. Его несомненное преимущество состоит в отсутствии необходимости отключения потребителей от

снабжения электроэнергией для обеспечения осмотра электрооборудования. Так же, к достоинствам данного метода оценки пригодности к дальнейшей эксплуатации электрической сети следует отнести его экономическую эффективность и доступность ввиду достаточно низкой стоимости необходимого оборудования (тепловизоров), и возможность проведения осмотра персоналом с любым уровнем квалификации (при условии наличия достаточной технической подготовки), способного проводить классификацию и анализ фиксируемых показателей [1], предварительно прошедшим инструктаж по технике безопасности.

К недостаткам данного метода следует отнести возможность поражения персонала, осуществляющего осмотр линии электропередачи и соответствующего ей электрооборудования электрическим током и относительные длительные временные затраты на оценку состояния электрической сети. [2]

Соответственно, основной целью моей работы является улучшение автоматизации и электробезопасности процесса тепловизионного обследования электрооборудования.

Процесс данного метода обследования технического состояния электрической сети заключается в замере температур нагрева элементов электрооборудования и температурного анализа относительно нормативов. По величине отклонения температур определяется общее состояние электрооборудования, а также место и характер неисправности. [3]

Для уменьшения погрешности измерения температур замеры показателей необходимо проводить в первой половине дня, по возможности в облачную погоду, так как попадание солнечных лучей приводит к искажению реальной картины показаний тепловизора.

Ускорение процесса осмотра линии, а также минимизация участия персонала при анализе технического состояния электрооборудования может обеспечить беспилотный летательный аппарат. [4]

При установке на БПЛА тепловизора или инфракрасного датчика температуры и его подключения к основной камере

летательный аппарат сможет передавать в режиме реального времени оператору действительную температурную картину электрооборудования или конкретного участка линии. [6,7,8]

В совокупности с достаточно большой скоростью полёта современных беспилотных летательных аппаратов (68,5 км/ч для DJI MAVIC AIR) данное техническое решение позволит в разы ускорить обследование технического состояния электрооборудования и линий электропередач, а возможность оперативной замены тепловизора на летательном аппарате позволит повысить точность показаний.

Однако, какими бы преимуществами не обладал данный способ обследования линий электропередач, он недостаточно надёжен ввиду возможности падения летательного аппарата непосредственно, а следовательно, утерю показаний и дорогостоящего оборудования, необходимого для данного технического анализа. Причины падения могут быть следующими:

1. Отказ двигателя.
2. Потеря сигнала от ДПУ (дистанционного пульта управления).
3. Неверные показания компаса.
4. Неверно заданная «домашняя точка».
5. Столкновение в воздухе с другим беспилотным летательным аппаратом.
6. Столкновение с препятствием (дерево, опора линии электропередач, стена или крыша здания).

Предотвратить значительный ущерб при падении может помочь система экстренного спасения, представляющая из себя однокупольный парашют.

Принцип действия системы основан на изменении показаний гироскопа.

Встроенный в летательный аппарат датчик гироскопа отслеживает положение беспилотника в пространстве и, при критическом отклонении его от горизонтали посредством автоматики приводит в действие специальный пиропатрон, так же встроенный в корпус летательного аппарата, который и выстреливает парашют в воздух. Время срабатывания пиропатрона – не более 60 – 80 миллисекунд (аналогично

времени срабатывания автомобильной подушки безопасности).
[5]

Таким образом, беспилотный летательный аппарат переходит из состояния неуправляемого свободного падения в парашютирование и возможное планирование, что приведёт к плавному приземлению на поверхность и поможет сохранить дорогостоящее оборудование и первоначальное техническое состояние летательного аппарата.

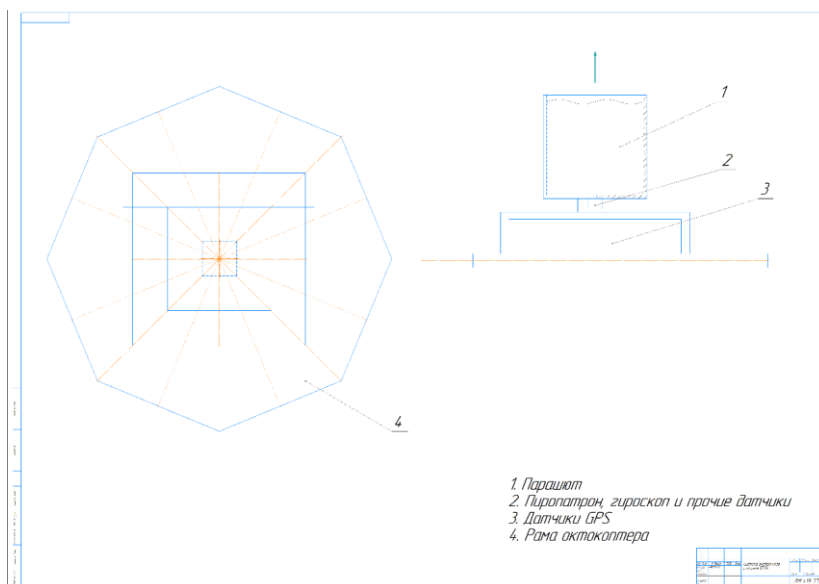


Рисунок 1 – Чертёж предлагаемой системы экстренного спасения беспилотного летательного аппарата

Следует заметить, что данные системы уже разработаны и продаются для квадрокоптеров типа DJI MAVIC PRO (и другие, предельная взлётная масса которых не превышает 3 кг) [6]. Но данные системы основаны на принципе выпуска парашюта с помощью мощной пружины.

Предлагаемая же система предназначена для беспилотных летательных аппаратов с предельной взлётной массой 9 кг.

Гражданских аналогов не имеет. Подобный по принципу действия прототип – СЭС-07 ТБДР.7911.07, предназначенный в первую очередь для БПЛА МО РФ.



Рисунок 1 – СЭС-07 ТБДР.7911.07

В совокупности с применением беспилотных летательных аппаратов компоновки «октокоптер» данная система экстренного спасения значительно повысит надёжность тепловизионного обследования линий электропередач и электрооборудования с помощью беспилотных летательных аппаратов.

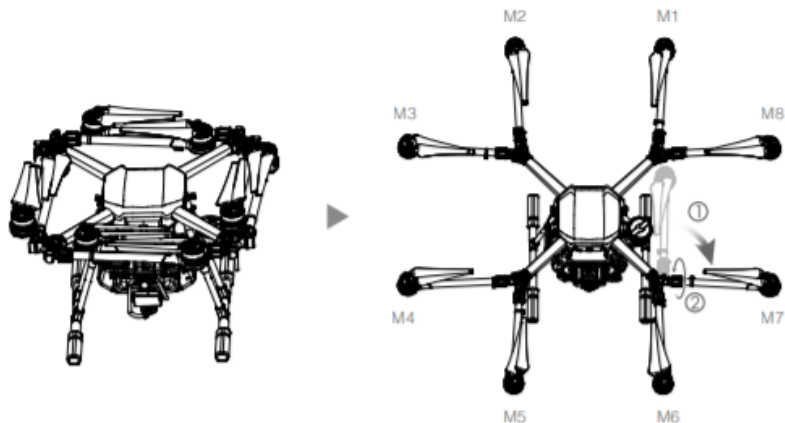


Рисунок 3 – Внешний вид беспилотного летательного аппарата мультироторного типа компоновки «октокоптер». Прототипом является беспилотный летательный аппарат модели DJI AGRAS MG – 1S. [7]

Следует заметить, что данный прототип обладает складной конструкцией роторов, что является преимуществом, так как складывание винтов упрощает транспортировку прототипа.

Однако перед эксплуатацией летательного аппарата необходимо привести лопасти устройства в рабочее положение в соответствии с инструкцией по эксплуатации. [8]

«Разворачивание кронштейнов рамы:

1. Разверните рычаги рамы и затяните две втулки рычагов в каждом из соединений.

2. Определите положение и направление вращения двигателей. На виде сверху показаны двигатели от M1 до M8, расположенные в порядке против часовой стрелки, с двигателями M1 и M2 в передней части коптера и двигателями M5 и M6 сзади. Двигатели M1, M3, M5 и M7 вращаются против часовой стрелки, как указано меткой «CCW», в то время как двигатели M2, M4, M6 и M8 вращаются по часовой стрелке, как указано меткой «CW»»

Список использованных источников и литературы:

[1] Загинайлов В.И. Оценка эффективности работы энергоустановок и сельскохозяйственных технологий/ В.И. Загинайлов, Е.А. Овсянникова, А.И. Попов // Доклады ТСХА. Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2021. – с.23-26

[2] Цифровые трансформации в аграрном секторе экономики / Т.И. Ашмарина, В.Т. Водяников, Ю.М. Гладыш [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Сам Полиграфист», 2021. – 340 с.

[3] Пуляев Н.Н. Цифровизация сельского хозяйства России: особенности, трудности и перспективы / Н.Н. Пуляев, В.С. Богданов, Д.. Асадов // Чтения академика В.Н. Болтинского: Сборник статей, Москва, 25–26 января 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2022. – С. 66-72.

[4] Применение БПЛА в сфере энергетики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geoscan.aero> – (дата обращения 15.11.2022)

[5] Информационное агентство «Оружие России». Средство экстренного спасения беспилотного летательного аппарата СЭС-07 ТБДР.7911.07. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.arms-expro.ru> – (дата обращения 15.11.2022)

[6] Парашюты для беспилотников DJI. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://terrardrones.ru> – (дата обращения 15.11.2022)

[7] DJI AGRAS MG – 1S – Информация о продукте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dji.com> – (дата обращения 15.11.2022)

[8] Инструкция по эксплуатации беспилотного летательного аппарата DJI AGRAS MG – 1S. Электронная версия документа. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dl.djicdn.com/downloads/mg_1s/20171017 – (дата обращения 15.11.2022)

© И.С. Лабзин, Н.Е. Ртищева, 2022

Е.Ю. Рейзбих,
к.б.н., преподаватель спец. дисциплин,
ГАПОУ СО «Саратовский областной
химико-технологический техникум»,
г. Саратов, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ ХЛЕБА

Аннотация: данная статья посвящена литературному обзору по использованию в хлебопечении добавок, повышающих пищевую и биологическую ценность хлебобулочных изделий.

Ключевые слова: хлеб, функциональные хлебобулочные изделия, пищевая и биологическая ценность.

Хлеб – важнейший продукт питания, обеспечивающий до 50% суточной потребности в энергии и до 75% потребности в растительном белке. Однако, хлеб имеет содержание белков при их низкой биологической эффективности, что в значительной мере определяется недостаточной сбалансированностью аминокислотного состава. В связи с этим, перспективным направлением является повышение пищевой ценности хлеба путем введения в рецептуру различных добавок и наполнителей, как правило, растительного происхождения. Поэтому актуальным вопросом становится изучение возможности и целесообразности создания технологий производства хлебобулочных изделий повышенной пищевой и биологической ценности с функциональным направлением с использованием нетрадиционного сырья, а также совершенствование оборудования для их производства.

Среди основных путей повышения пищевой ценности хлеба перспективным направлением является разработка функциональных хлебобулочных изделий. В настоящее время существуют различные формы и рецептуры хлебов: с орехами, черносливом, семечками, курагой, изюмом, цукатами и многим другим. Использование высокобелкового масличного сырья, например, арахиса, в котором содержится большое количество

растворимых белков, богатых незаменимыми аминокислотами, находит место в исследованиях. Топинамбур также идеально подходит для этих целей. В его клубнях содержится до 24,0% сухих веществ, основная масса которых состоит из углеводов, преимущественно фруктозанов, а наиболее ценным из них является инулин. Он способен расщепляться до фруктозы, которая не вызывает повышения содержания сахара в крови, поэтому изделия из топинамбура можно использовать в питании больных, страдающих сахарным диабетом и ожирением. При это инулин и пектин выводят из организма соли тяжелых металлов, экзотоксины, радионуклиды, холестерин низкой плотности, что обуславливает его антисклеротическое и антиоксическое действие. Таким образом, топинамбур является биологически активным сырьем, использование которого в хлебопекарной промышленности способствует повышению биологической и диетической ценности производимой продукции. Используется в виде порошка для улучшения, в том числе физико-химических и органолептических показателей.

Исследователями также разработаны рецептуры многокомпонентных смесей, в состав которых входят жмыхи из семян льна, кунжута, тыквы, кедровых орехов, как источника ценных макро-, микронутриентов и пищевых волокон. Так была составлена композитная растительная добавка, состоящая из 24% льняной муки, 24% кунжутной муки, 36% тыквенной муки и 16% муки из кедрового жмыха. Анализ химического состава подтвердил целесообразность её использования для производства как обогащённых, так и функциональных продуктов питания. В этом случае содержание белка составило 42,8%; углеводов – 49,2%, в том числе сырой клетчатки (в СВ) – 10,1%. Содержание микроэлементов составило: марганца – 75 мг/кг; железа – 107; меди – 8,3; цинка – 142 мг/кг.

Здоровым быть модно, поэтому в угоду здоровому образу жизни люди все чаще отдают предпочтение выпечке, изготовленной из других злаков. Все большее распространение в производстве хлеба получает использование рисовой, гречневой, овсяной, льняной муки. Например, гречневая мука содержит большое количество белка, цинка, меди. Льняная мука – наименьшее количество жиров и углеводов, она имеет

обволакивающие свойства и приводит в норму кислотность желудка. Каждая из представленных видов муки обладает ценными свойствами, а при включении её в некотором количестве в рецептуру хлеба может являться отличным компонентом питания человека.

Имеет место в производстве практика использования натуральной молочной сыворотки в выпечке хлеба и хлебобулочных изделий из пшеничной муки, что способствует: повышению пищевой ценности хлебобулочных изделий за счет обогащения хлеба минеральными веществами (кальцием и фосфором), незаменимыми аминокислотами (триптофан, лизин); активизации бродильной микрофлоры и повышению подъемной силы опары; интенсификации процессов приготовления теста и увеличению объемного выхода продукции за счет увеличения пористости; повышению скорости кислотонакопления в тесте, что особенно важно при производстве ржаных хлебов; сокращению периода расстойки; замедлению черствения хлеба и хлебобулочных изделий; улучшению органолептических свойств хлеба. При применении молочной сыворотки ее используют взамен части воды, расходуемой на приготовление теста, при этом хлеб приобретает приятный вкус и аромат, свойственный кисломолочным продуктам, повышается эластичность и нежность мякиша.

В практике иногда применяют добавку ячменного солода к ржаной или пшеничной муке для создания привлекательной коричневой окраски хлеба, эластичности мякиша и живого блеска корочки. Добавки на основе богатого витаминами и микроэлементами ячменного солода находят своего почитателя. В хлебопечении используют неферментированный солод, обладающий осахаривающей способностью за счет высокого содержания активной α -амилазы – для осахаривания мучных заварок при приготовлении жидких дрожжей, пшеничных заквасок, при производстве некоторых видов хлеба (рижского, витебского) для улучшения качества хлеба при переработке муки с низкой сахаробразующей способностью. Солодовая мука положительно влияет на структуру и объем хлеба.

В литературе описаны приемы окрашивания хлебобулочных изделий натуральными красителями в целях

улучшения потребительских качеств готовой продукции и повышения их биологической ценности. Так, нашли применение в хлебопечении куркумин, хлорофилл, бетанин, активированный уголь, кармин.

Итак, куркумин – природный краситель, окрашивающий продукты в оранжевый или желтый цвет, входит в состав корней и листьев куркумы – растения семейства имбирных. Помогает при мигрени, желчнокаменной болезни, гастритах и язвенной болезни. По мнению ученых, оптимальной для лечения язвенных болезней и гастритов является ежедневная доза из расчета 100 мг куркумина на 1 кг веса человека. Хлорофилл – зелёный пигмент, окрашивающий хлоропласты растений в зелёный цвет. Во многих отзывах о хлорофилле подтверждается то, что этот краситель улучшает работу щитовидной железы и активизирует функцию поджелудочной железы. Пигмент регулирует артериальное давление, устраняет нервозность, способствует оздоровлению кишечника. Пищевая добавка бетанин или свекольный красный – это безопасный для здоровья элемент, получаемый природным путем, экстракцией сока свеклы. Красный свекольный способствует повышению прочности капилляров, нормализует артериальное давление и препятствует спазму сосудов, тем самым снижая возможность инфаркта. Активированный уголь придает хлебу черный цвет. Это вещество способно выводить ядовитые компоненты. Способствует лечению нарушений работы желудочно-кишечного тракта, диареи, метеоризма, пищевых отравлений. Поэтому хлеб с активированным углем имеет некоторое профилактическое действие желудочно-кишечных заболеваний.

Таким образом, в арсенале ученых, диетологов, пекарей есть в наличии все средства и методы не только для улучшения качества хлебобулочных изделий различной направленности, но и качества жизни потребителя.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бегеулов М.Ш. Применение продуктов переработки растительного сырья в хлебопечении. // Хранение и переработка сельхозсырья. – №10. – 2015. – С. 47–51.

[2] Болотов В.М. Пищевые красители. Классификация,

свойства, анализ, применение. – М.: ГИОРД, 2011. – 240 с.

[3] Жакова К. Новые разработки функциональных продуктов. // Наука и инновации. – 2017. – №5 (171). – С 21-23.

[4] Зуева Л.А. Рецептуры мучных изделий: учебник. – М.: Издатель Родионова Е. Л., 2011. – 156 с.

[5] Кириева Т.В., Гатько Н.Н. Натуральные добавки в технологии хлеба. Известия ВУЗов, Пищевая технология. – 2008. – №4. – С. 59-61.

[6] Мармузова Л.В. Технология хлебопекарного производства. Сырье и Материалы. – М.: Академия, 2012. – 290 с.

[7] Пащенко Л.П. Технология хлебопекарного производства. – СПб.: Лань, 2014. – 672 с.

[8] Практикум по технологии отрасли (технология хлебобулочных изделий): учебное пособие / Е.И. Пономарева, С.И. Лукина, Н.Н. Алехина, Т.Н. Малютина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 316 с.

© *Е.Ю. Рейзбух, 2022*

*М.А. Фесенко,
студент 3 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: fesenko.matvey@inbox.ru,*

*Д.К. Давыденко,
студент 3 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: asdw2001@gmail.com,
науч. рук.: О.А. Филимонова,
ст.преп.,
СибАДИ,
г. Омск, Российская Федерация*

РЕАЛИЗАЦИЯ ФРЕЙМВОРКА ДЛЯ НАПИСАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++

Аннотация: в статье описывается процесс разработки фреймворка и на его основе программы для распознавания образов. Данное приложение распознает цифры на дорожных знаках (знак ограничения скорости) с помощью алгоритмов нейронных сетей. Созданное приложение автоматизирует заполнение ведомостей паспорта дороги.

Ключевые слова: C++, TensorFlow, нейросеть, MNIST, распознавание, образ, датасет, обучение, изображение.

При прохождении летней практики в организации по оцифровке и паспортизации дорог, нам поручили разработать программу по распознаванию образов, а точнее цифр. Программа должна распознавать цифры на знаках ограничения максимальной скорости (знак 3.24) и вносить эту информацию в ведомость. Допустим, что задача классификации самих знаков уже решена, и у нас есть только задача распознавания цифр на самом знаке. Программа должна быть написана на языке программирования C++, так как она в будущем будет использоваться, как отдельный модуль в разрабатываемом программном обеспечении для автоматизации оцифровки дорог. Данный язык позволяет создавать глобальные и быстродействующие программы. C++ не имеет удобных

фреймворков высокого уровня для быстрой реализации нейронных сетей, точнее машинного обучения, и это усложняет разработку программы. Поэтому мы решили написать свой фреймворк для задач классификации образов. Реализация должна использовать элементы ООП, что позволит реализовать нейросети в несколько строк. После написания фреймворка, на его основе необходимо реализовать нейронную сеть для распознавания цифр.

Одной из проблем при разработке стало отсутствие удобных библиотек для работы с матрицами, такой как numpy в Python, поэтому для этого был реализован класс Matrix, который представлял из себя динамический двумерный массив, включающий в себя функции заполнения, умножения матриц. Реализовав класс Matrix, были реализованы классы функций активаций, и сам класс нейронной сети. Для реализации нейронной сети был взят алгоритм обычного линейного классификатора (персептрон Розенблата) и сверточной НС. Конечная реализация позволяет создавать нейронную сеть в несколько строчек кода, просто вызывая класс сети, выбирая количество входов, выходов, слоев, функции активации, вид алгоритма сети и т.д. После реализации фреймворка, была написана сама нейросеть для классификации цифр. Перед началом работы программы нейросеть нужно обучить датасетом цифр. Для этого был использован датасет MNIST – это объёмный набор данных образцов рукописных цифр [1,2]. С помощью библиотеки chrono (библиотека для работы с таймерами и временем) было рассчитано, что на обучение потрачено 50 минут. Далее для теста корректности датасета было написано графическое приложение (рисунок 1), в котором рисуется цифра, и после обученная нейросеть пытается распознать изображение. Если оно верно, приложение выдает тот же символ и процент схожести символа, который нарисовали, если нет, то выведет сообщение о том, что невозможно распознать нарисованный символ. При использовании нейросети персептрона схожесть составила 95%, а при использовании сверточной нейросети результат доходил до 98%.

После успешного тестирования датасета был написан

основной функционал задуманной программы. Принцип работы программы прост: на входе программа получает изображение уже найденного знака; после использования OpenCV отделяются контуры изображения, очищается каждое изображение символа от лишних деталей; когда изображение полностью очищено и готово, оно подается на вход нейронной сети, которая пытается распознать этот символ и в случае успеха сообщает об этом [3]. Программа создает ведомости распознанных знаков ограничения скорости, на всю работу уходит меньше минуты. Если цифра не будет найдена, то программа выдает сообщение о неудаче.

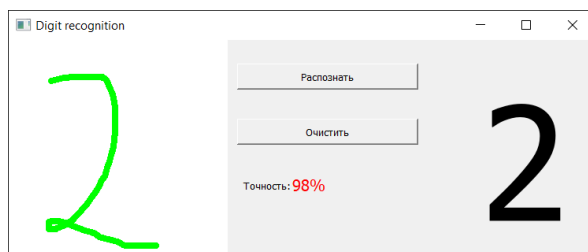


Рисунок 1 – Пример работы валидатора

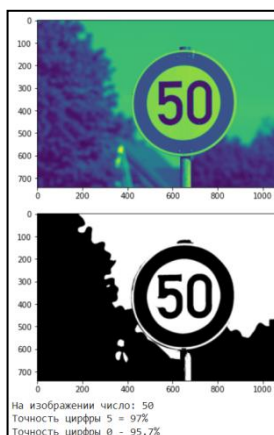


Рисунок 2 – Пример работы основной программы

Графический интерфейс валидатора и основной программы был написан с использованием медиа библиотеки Qt5. Обработка изображений символов осуществлялась с помощью библиотеки OpenCV.

Таким образом, был написан фреймворк и с его помощью программа, которая облегчает и автоматизирует работу по оцифровке дорог, а точнее заполнение ведомостей паспорта дороги. В дальнейшем фреймворк будет дорабатываться, основная задача на будущее сделать его многопоточным, что увеличит работу фреймворка во множество раз.

Список использованных источников и литературы:

[1] MNIST DATABASE. URL: <http://yann.lecun.com/exdb/mnist/> (дата обращения 01.12.2022).

[2] Сверточная нейронная сеть на Python и Keras // линуксблог.рф URL: <https://линуксблог.рф/svertochnaya-nejronnaya-set-na-python-i-keres> (дата обращения: 01.12.2022).

[3] Hello, TensorFlow. Библиотека машинного обучения Google // habr.com URL: <https://habr.com/ru/post/305578/> (дата обращения 03.12.2022).

[4] Эксперимент в распознавании рукописных текстов на кириллице // habr.com URL: <https://habr.com/ru/post/533350/> (дата обращения 04.12.2022).

© М.А. Фесенко, Д.К. Давыденко 2022

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

С.В. Омелько,

к.и.н.,

e-mail: s.omelko@grsu.by,

ГрГУ им. Я. Купалы,

г. Гродно, Республика Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА СТРАНИЦАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕЧАТИ БЕЛАРУСИ В 1950-1980-Х ГГ.

Аннотация: данная статья посвящена вопросам развития журналистики, освещению проблем деятельности промышленных и сельскохозяйственных предприятий, передовикам производства, особенностям производственного процесса, динамике развития отдельных отраслей народного хозяйства.

Ключевые слова: периодическая печать, журналистика, промышленность, сельское хозяйство.

Региональная печать в послевоенные годы была эффективным элементом идеологического воспитания населения, особенно в западных регионах Беларуси. Это и информационная составляющая, региональные новости, актуальные вопросы внутренней и внешней политики страны. В 1950-х годах появляется всё больше материалов, посвящённых трудовым будням, труженикам села и производства. Открытие новых предприятий, их достижения, увеличение темпов колхозно-совхозного строительства существенно повлияли на динамику и рост количества публикаций. Подобные изменения охватили большинство реорганизуемых территориально-административных единиц на территории современной Республики Беларусь. Одним из таких регионов стал Слонимский район Гродненской области и выходившая здесь периодическая печать.

Первый номер Слонимской районной газеты датирован 25 сентября 1939 г., сразу же после воссоединения Западной

Беларуси с БССР под названием «Вольная праца», а затем «За перамогу камунізма». Сейчас она называется «Слонімскі веснік». До 22 июня 1941 года был выпущен 201 номер «Вольной працы» [1].

В это время её редактором был И.А.Чернявский. С началом оккупации выпуск газеты был остановлен и возобновился только в 1943 году. 5 сентября 1942 г. появился приказ Верховного главнокомандующего «О задачах партизанского движения». Этим приказом командиры и комиссары партизанских отрядов обязывались информировать население о жизни в Советском Союзе, показывать боевые действия частей Красной армии, морально готовить их к борьбе с захватчиками. С целью выполнения этих задач было рекомендовано организовать массовый выпуск подпольных газет, листовок и другой печатной продукции. В 1943 году Слонимский подпольный райком КПБ создал подпольную типографию и редакцию районной газеты в партизанской бригаде им. Рокоссовского, которая размещалась в Волчанских лесах. Сначала выпускались листовки, а 12 октября 1943 г. вышел первый номер подпольной газеты. Редактором её был М.В. Бурсевич.

10 июля 1944 г. был освобождён Слоним, а через 4 дня в городе снова начала выходить газета. С 5 мая 1962 года вместо «Вольной працы» начала издаваться газета «За перамогу камунізму» [2]. С 1991 г., в связи с изменением общественно-политической обстановки в стране, она была переименована в «Слонімскі веснік».

Многое сделали для развития газеты, и освещения развития народного хозяйства Слонимщины ветераны газеты, которые работали в ней разные годы – это И. Миско (Анатолий Иверс), А. Добриян (Алесь Сучок), Ф. Гончар, Н. Проценко, М. Завялик, Н. Смоглей, Л. Изотова, С. Пресняк и многие другие.

Экономический облик Слонима и Слонимского района определяли такие традиционные отрасли индустрии как лесная и деревообрабатывающая, строительная, лёгкая промышленность. Напомним, что до 1939 года на территории Слонимщины работали кафельный, кожевенный, кирпичный и ещё несколько мелких заводов, на которых было занято около

500 человек. Журналисты районной газеты не оставили без внимания проблем и перспектив развития этих предприятий[3]. В своих публикациях они постоянно анализировали состояние плановой, технологической и трудовой дисциплины, раскрывали опыт работы передовиков производства.

Естественно, что особо привлекали к себе интенсивно развивающиеся предприятия. Спецификой исследования этого вопроса по материалам, которые публиковались на страницах районной газеты, было то, что данная проработка поддавалась многогранной характеристике, когда создание общей картины работы промышленности можно было сделать только из материалов деятельности каждого предприятия в отдельности. И первыми в этом числе стоят лесная и деревообрабатывающая промышленность (картонно-бумажный завод, мебельная фабрика, фабрика гостиничной мебели).

Трудовая биография картонно-бумажная фабрика началась в 1927 году, хотя основа была заложена в 1790 г. Давние традиции действительно оказывают хорошее влияние на сознание людей, пропагандируют их преемственность, придают вес и значительность заложенному духовному потенциалу. Потому и рассказывают А. Шавнин, А. Румянцев, М. Бурсевич, Я. Фарбер, М. Рылко о летописи комбината «Альбертин». В этом нет ничего удивительного, так как и в 1960-х годах и в 90-х продукция предприятия пользовалась огромным спросом как в стране, так и за рубежом (статьи П. Николаева, А. Черныш и др.).

В 1951-1955 годах подлежали реконструкции многие фабрики и заводы Гродненщины. Среди них был и «Альбертин». Изменения проходили в тесной связи с задачами пятилеток, один из работников Г. Турук был избран делегатом XXVI съезда КПСС.

Человек труда и организация его труда – вот главные темы публикаций. Предприятие богато своими трудовыми традициями (Ивановы, Салиты). Отмечены трудовые достижения простых рабочих Людмилы Царик, Георгия Турука (неоднократно был награждён государственными наградами), инженера-технолога И. Агримовича, старшего технолога В. Попко, Т. Шимчика, И. Скорупича и многих других.

Организационные меры, пути улучшения работы, сотрудничество, развитие научно-технического прогресса, интенсификация производственных процессов – всё это нашло отражение на страницах газеты.

Много лет на Гродненщине успешно работает производственное объединение «Мостодрев», а в его составе и Слонимская мебельная фабрика. Анализ материалов печати показывает, насколько динамично развивалось это предприятие, каких итогов добилось.

Качество продукции, повышение производительности труда – вот слагаемые успеха любого предприятия, которые выводят его на новые рубежи. Именно про это писал в районной газете на протяжении с 1971 по 1996 года Михаил Минич. Не один десяток статей в республиканских и областных газетах вышло из-под его пера. Вдумчиво занимаясь делом, он становится рядом с А. Жуковским, местным исследователем-краеведом, который, кстати, тоже неоднократно бывал на фабрике. После посещений появилось несколько статей в областной газете «Гродненская правда».

Однако первым, с кого можно вести отсчёт публикаций стал Ф. Карпович, который изучил историю фабрики до 1967 г. Фабрика уверенно шла вперёд, делая основу на качестве продукции. Изменения в экономике страны затронули и работу Слонимской мебельной фабрики, заставив искать новые методы хозяйствования, экономии сырья и внедрения энергосберегающих технологий (статьи Нестерова, Минича в 1981-82 гг.).

Начало перестройки коренным образом отразилось на характере статей. Сначала экономическая реформа шла во всех направлениях. При мебельной фабрике в 1988 году создаётся кооператив «Ассоль». Несмотря на трудности, после развала Советского Союза, повлекшего спад производства, фабрика уверенно продолжала поддерживать свой потенциал. В 1997 году участвовала в Минской выставке-ярмарке «Мебель – 97».

На предприятии, как писали журналисты, ведётся целенаправленная воспитательная работа, всё здесь было подчинено заботе о человеке, о трудовой смене. Особенное внимание придавалось деятельности низовой структуре –

бригаде. Об их работе, об организаторах и руководителях ведут разговор на страницах газеты А. Изотова, М. Минич и другие. На фабрике сложились целые трудовые династии, которые поддерживали традиции коллектива.

Меньше мы узнаём про фабрику гостиничной мебели. О ней писал О. Вырвич. Бригадир и бригада тут фигурируют, как слагаемые успеха (статьи В. Хилютина, И. Сотина, С. Черкасской). Газета указывала, что предприятие успешно выполняло заявки заказчиков (статья Ф. Левневич). В 1995 г. предприятие отметило своё 20-летие, о чём сразу появилась статья в «Слонимском вестнике».

Среди предприятий следует отметить авторемонтный завод, созданный в середине 1960-х г. И с первых дней своего существования его деятельность не была обойдена журналистами районной газеты.

В 1967 году появляется статья Т. Капустина, а в январе 1969 г. М. Шухпо («Заводу первый год»). С этого времени освещение работы завода ведётся систематически. Тема человека труда, его трудовые подвиги, передовой опыт стал основной темой статей М. Проценко, Л. Изотовой, С. Шмата, А. Устапова, Т. Капустина и многих других. Рассказывается о А. Ступчике – лучшем рационализаторе автотранспорта Беларуси, начальнике сборочного цеха авторемонтного завода В. Белокобыльском, И. Жилинском, про токарей авторемонтного завода У.В. и В. Тарасюках, начальнике цеха авторемзавода Э. Мурашко, о бригадной форме организации труда на заводе. В юбилейном для предприятия году появляется статья о предприятии (50 лет), интервью с директором завода.

На Слонимщине действуют промышленные предприятия, которые занимаются переработкой продуктов сельского хозяйства. Одним из них является завод сухого обезжиренного молока (в 1962 году выходит статья М. Смогля «Молодость завода»), он успешно работал по выполнению плана работы. (статьи Завялика, Шульмана, Шлемана, Богача). И по прошествии ряда лет появляется юбилейная статья в честь 30-летия завода. Новое время – новые веяния. Трудности Слонимского завода сухого обезжиренного молока рассматривались на выездном заседании горисполкома, на

котором анализировались ошибки работы дирекции ААТ, высказывались нарекания на малый ассортимент продукции и низкий прирост объёмов производства (статья В. Афанасика).

Работа хлебзавода, который обеспечивает продукцией не только жителей города, но и района, отражена только в нескольких статьях – интервью с директорами предприятия. И всего одна, Б. Михайлова, посвящена анализу производственного процесса.

Несколько статей отводится Слонимскому винкомбинату и комбикормовому заводу.

Мясокомбинат. В отношении его в 1960-е – 70-е годы отмечены успехи в работе. Подборка материалов говорит сама за себя, уже названиями – «Взялись дружно – делами». Успехи коллектива мясокомбината, «Комбинат молодеет, набирает силу», «В великом походе» главное – производительность труда.

Со второй половины 1970-х характер статей меняется, уходит рапортование, углубляются смысловые содержания. Журналисты затрачивают более глубокие процессы – руководства производством, экономии, работу советов директоров, проблемы торгово-экспортных операций.

Лёгкая промышленность – одна из ведущих отраслей Слонимщины. Её успехи и проблемы красной нитью проходят в подборках статей «Слонимского вестника». В каждом номере газеты можно найти хотя бы одну публикацию о тружениках отрасли. Ярким примером служит производственное предприятие «Обувь», беседа с её директором Л. Чарадойла, фабрика перье-пуховых изделий, интервью с директором А. Иванашкой, работе с заказчиками и конкуренции. (статьи 1998-97 г.) ст. В. Афанасика, Шыпкевича, А. Черныш). Немного шире представлен Слонимский промкомбинат, работа его лесозавода (временный отрезок здесь ограничивается пятнадцатилетним сроком, с 1970 по 1984 г. Главная тема – человек труда. На промкомбинате действует швейный цех, кафельный цех.

Определённые трудности возникают у исследователя с анализом и обработкой материалов о льнозаводе. Отрывочность и не периодичность статей приводят к тому, что мы можем классифицировать их работу только в разрезе экономики Слонимского района, а не работы промышленности. 1959 год

для него первым, притом успешным (М. Проценко, «Серебристое волокно»), следующий обстоятельный материал появился только через 15 лет, к 15-летию юбилею предприятия. Появилось несколько статей «партийного содержания», что вероятно, было связано с тем, что бригадир льнозавода И. Медведев являлся членом райкома (статья Александрова «Член райкома» (1975г.), Капустина, Изотова). С периодичностью в несколько лет появляются статьи М. Зезюкина о тех или иных делах и людях льнозавода, традиционными стали его подборки к юбилеям завода, им же написана его история.

Фабрика «Текстильщик», камвольно-прядельная фабрика. Работа последней начинается подготовкой к строительству, ознакомлению с планами о строительстве фабрики. А уже через 7 лет появляются статьи о первых её успехах, о качестве работы, о налаживающихся связях науки и производства. здесь постоянно проводится работа по налаживанию эффективного производства, проведению экономических экспериментов. На страницах региональной печати находят своё отражение в основном два направления в деятельности сельского хозяйства – это организация труда в колхозах и совхозах района передовой опыт, особенности выращивания сельскохозяйственных культур, экономические условия работы и техническое обеспечение их деятельности.

Анализируя материалы, появлявшиеся на протяжении ряда лет можно заметить устоявшуюся традицию основное влияние уделять человеку труда и его работе. В тоже время история совхозов и колхозов часто находилось в тени влияния журналистов. Вместе с тем, здесь следует отметить статьи М. Житковина говорящей о совхозе «Победитель», А. Жыха, рассказывающей о 50-летнем юбилее совхоза «Слонимский». Это хозяйство на многие годы приковало к себе пристальное внимание общественности, вызывая к жизни все новые и новые материалы (статьи М. Бурсевича, И. Куликовой, интересна в этом плане и статья М. Нестера об истории, создании и трудовых буднях совхоза «Слонимский»). Не один раз еще будут появляться материалы слонимского ветерана журналистики И. Миско. И здесь, мы видим его творческий

потенциал, раскрывающий летопись колхоза (им. Дзержинского). Эту же тематику рассматривает и Р. Зброевич, проводя тесную связь между его зарождением и настоящим. О послевоенных изменениях на территории колхоза «Дружба» повествует Л. Мороз. Не менее содержательны многие из статей А. Жуковского, неутолимого исследователя – краеведа. В настоящее время Чемеры – это название деревни не раз появлялось на страницах местной и республиканской прессы. С неувыдаемым интересом вводит он нас в летопись деревни и колхоза «Путь к коммунизму». Мы наблюдаем жизнь сельчан и в его статье, посвященной 25-летию юбилею создания колхоза «Вперед». Но не только А. Жуковский, посвятил свое время и внимание этому и другим хозяйствам. Здесь и статьи И. Бегера, М. Крайнего, С. Дубровского. Таким образом исследовано 7 колхозов и совхозов, а из общего числа более или менее кристальное внимание уделено 15. И это, при том, что в районе 15 колхозов, 7 совхозов. Немного меняет положение сельскохозяйственная специализация, где подборки материалов расширяют изучение их работы.

Как уже отмечалось ранее, работа народного хозяйства, а конкретнее, колхозов и совхозов, регламентировалось (определялось) согласно решениям съездов, пленумов и т.д. За десятилетие (с 1951 по 1961 годы) наметился рост продуктивности земледелия и животноводства, а в 1965 году район, как и вся область, впервые перевыполнили план заготовок сельхозпродуктов. Однако одновременно начинается процесс снижения темпов роста производства.

Согласно решений мартовского (1965г.) Пленума ЦК КПСС, где был взят курс на увеличение капиталовложений в сельское хозяйство, совершенствование планирования и экономического стимулирования сельского хозяйства. В свою очередь, пленум Гродненского обком КПБ обязал все заинтересованные органы развернуть политическую и организаторскую работу по использованию всех имеющихся возможностей для увеличения производства продукции и повышения уровня рентабельности. На страницах районной газеты нашла свое отражение и реализация постановлений съездов, пятилеток в работе тружеников. Как одной из форм

передачи материала служит и передовая статья, привлекая внимание читателя остротой и яркостью, и подчеркивая важность информационного содержания.

Немаловажную роль сыграли и материалы о передовиках сельского хозяйства. Что может быть более ценным, чем то, что о тебе услышат твои земляки, узнают о твоих трудовых достижениях, и через многие годы будут помнить о тебе. Судя по газетным публикациям, в районе проводились совещания передовиков сельского хозяйства, проходили вручения району переходящих красных знамён и т.д.

Для пропаганды передового опыта и достижений агротехнической науки активно использовалась Всесоюзная сельскохозяйственная выставка в Москве, районные и областные выставки, совещания, семинары и т.д., что мы и наблюдаем на страницах периодической печати.

Колхозы и совхозы района большое значение придавали новым формам организации и оплаты труда, основанной на ликвидации обезличивания и внедрению внутрихозяйственного расчета. Проводились работы по специализации, концентрации и кооперированию, что было отражено в статьях А. Буховки, Т. Петлицкого, рассказывающая об экономической эффективности специализации, трудовых достижениях совхоза «Победитель», Ф. Мирачицкого – об успехах совхоза «Слонимский».

Развитию специализации посвящены статьи А. Черныша, В. Траскевича, М. Данюк о спецсовхозе «Рыщицы», в котором специализируются на разведении цветов, проведении здесь же научно-технического совещания цветоводов.

Значительное внимание уделяется в газете и основным отраслям сельского хозяйства. Животноводство – одна из них. И здесь выделены два направления, особо затрагивающие опыт работы животноводов и доярок, работе животноводческой отрасли в целом и в каждом хозяйстве в отдельности (совхозы «Слонимский», «Молодая гвардия», «Суворова» и т.д.)

Но не только эти две основные отрасли развиваются из газеты, узнаёт, что немалое внимание уделяется (животноводству и свиноводству), а и птицеводству, пчеловодству. О работе колхозников хозяйства «Красная заря» по разведению овец рассказывается в статье В. Ефимовича.»

Развитию пчеловодства – П. Ломаки, про пасеки слонимского лесхоза. Однако подобных публикаций достаточно мало, казалось бы, почему такое несоответствие, ведь это перспективные и прибыльные отрасли, которым следовало бы уделить большее внимание. Но поскольку практическая деятельность затруднена хотя бы уменьшением посевов ряда культур, экологической ситуацией, сокращением пастбищ, как следствие, и редкое внимание журналистов к этой проблематике.

Создание и работа Слонимской птицефабрики с периодичностью в несколько лет привлекали внимание газеты. Здесь отражается её рост, подведение итогов, перспектив, текущих успехов. Не меньшее внимание уделено и развитию в районе свиноводчества.

Статьи С. Акулевича, М. Проценко и других повествуют о трудовых буднях, планах на будущее, и ведь это неудивительно: был взят курс на комплексную механизацию, организацию инженерно-технического обслуживания машин тракторного парка в колхозах и совхозах Слонимского райобъединения «Сельхозтехника». Его специалисты и руководители делятся опытом с другими объединениями, (проводят республиканские семинары), твердо идя по пути технического прогресса. И здесь, хоть и в меньшей степени, чем в других отраслях раскрываются навыки и умения трудящихся райсельхозтехники.

Если на основе материалов о тружениках села мы можем судить о деятельности хозяйств весьма и весьма условно, то со слов руководителей колхозов и совхозов, выступающих в газете, картина разворачивается шире и масштабнее. Статьи А. Головнёва, А. Сухоцкого о председателе к-за А. Мицкевича У. Ульянове, кавалере ордена Ленина, к-за «Красная звезда» У. Койпо, целой плеядой агрономов новаторов (Ч. Чоботаре). Не забыты и старые руководители хозяйств, стоявшие у истоков колхозного движения.³⁸ Удивительное дело – перед нами раскрывается даже их жизненный путь, от начала работы до ухода из колхоза (председателе колхоза «Дружба» А. Запрягаеве). Деятельность колхозов и совхозов строится еще на основе работы экономистов, планирующих и регулирующих их дела. Главные руководители хозяйств (и председатели, и

главные экономисты, агрономы) по-прежнему остаются действенным силой повышения народного благосостояния.

Из газетных публикаций перед нами предстаёт целая галерея директоров, председателей хозяйств, представителей среднего и нижнего руководящего звеньев. И в этом нет ничего удивительного, ведь решающая роль в успехе любого дела принадлежит кадрам. Произошло качественное улучшение этого состава, что напрямую отражалось на итогах работы.

Выполняя продовольственную программу, колхозы наращивали и производство овощей. Действенным фактором ускорения развития колхозов и совхозов являются коллективные формы организации и стимулирования труда. Новшество быстро показало свою эффективность, в хозрасчётных бригадах и звеньях значительно улучшились производственные и экономические показатели. Хозрасчётные звенья и бригады обрабатывали почти 90 процентов земли. Производство труда у работающих на единый наряд повышается на 53 процента, сокращаются затраты, снижается себестоимость продукции. Развитие новых отношений на селе получило широкое освещение на страницах газеты. Пусть даже не всегда удачно, но это было своеобразной попыткой выхода из кризиса, в которой оказалось страна. Работа арендных коллективов и так же отражена здесь.

Таким образом, появившиеся материалы по данной тематике можно разделить на две части. Первая – это отчёты, доклады о проделанной работе, информирование о работе промышленности, сельского хозяйства, его отраслей и всего, что с ним связано, все же новые экономические и политические веяния, что затронули нашу страницу. Вторая – более стабильная, отражает быт простых трудящихся, их работу, радости и неудачи в каком-то частном случае. Если брать анализ и подведение итогов, то в этом случае очень трудно представить общую картину, в целом, для исследования проблем развития народного хозяйства региона.

Список использованных источников и литературы:

- [1] «Вольная працы» 1939-1962.
- [2] «За перамогу камунізма» 1962-1991.

[3] «Слонімські веснік»1991-1998.

© *С.В. Омелько, В.С. Омелько 2022*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Григорян,

магистрант 1 курса напр. «Экономика»,

e-mail: zhutjaeva@rambler.ru,

науч. рук.: С.А. Жутяева,

к.э.н., доц.,

Петербургский государственный университет путей

сообщения Императора Александра I,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

КОНТРОЛЬ ЗА ПОСТУПЛЕНИЕМ МАТЕРИАЛЬНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАПАСОВ В АУТСОРСИНГОВЫХ КОМПАНИЯХ

Аннотация: в данной статье проанализирован порядок организации контроля за движением и использованием материально-производственных ценностей на предприятии, а также выработаны рекомендации относительно методики внутреннего контроля использования материально-производственных запасов в организации.

Ключевые слова: внутренний контроль, отчетность, ТМЦ, счет-фактура, поставщики и подрядчики.

Взаимоотношения с другими хозяйствующими субъектами, расчеты с ними имеют ключевое значение для последующего отражения фактов хозяйственной деятельности и ведения бухгалтерского учета в целом.

В целях предотвращения ошибок в учете расчетов с поставщиками и подрядчиками в организации должен осуществляться внутренний контроль.

Эффективная структура внутреннего контроля предполагает разумное разграничение полномочий и разделение несовместимых функций. Основными задачами, стоящими перед системой внутреннего контроля в аспекте учета расчетов с поставщиками и подрядчиками, являются:

– выявление существенных ошибок в учете расчетов с поставщиками и подрядчиками по результатам полученных

доказательств;

- проверка соблюдения правил платежной дисциплины и сохранности средств на расчетных счетах;

- проверка числящихся на балансе организации сумм кредиторской задолженности;

- проверка надлежащего оформления документации по учету кредиторской задолженности перед поставщиками и подрядчиками;

- разработка мероприятий по совершенствованию учета расчетов с поставщиками и подрядчиками и т.д.

Стоит отметить, что существенную роль как в организации контроля поступления материалов, так и при осуществлении контрольных процедур относительно расчетов с поставщиками и покупателями играет процесс информационного обеспечения и своевременное поступление информации из внешних источников.

Основные источники для обеспечения внутреннего контроля расчетов с контрагентами представлены на рис. 1

В аутсорсинговых компаниях бухгалтерия при получении документов по ТМЦ и при их сортировке проверяют:

- полноту комплекта документов (в наличии должны быть товарная накладная, счет-фактура (УПД – заменяет одновременно товарную накладную и счет-фактуру), ПО);

- правильность заполнения документов;

- наличие всех подписей и печатей как со стороны поставщика, так и со стороны покупателя;

- соответствие итоговых сумм: необходимо удостовериться в том, что итоговая стоимость товаров без налога, итоговая сумма налога, итоговая стоимость товаров с налогом в товарной накладной и в счете-фактуре совпадают, а в приходном ордере данные суммы незначительно (до 5 рублей) отличаются от сумм, указанных в накладной и счете-фактуре.

Первичные документы

- Товарные накладные (ТОРГ-12)
- Товарно-транспортная накладная (1-Т)
- Счета-фактуры
- Акт сдачи-приемки выполненных работ (оказанных услуг)

Регистры учета

- Журнал регистрации счетов-фактур
- Журнал регистрации доверенностей на получение ТМЦ
- Книга покупок
- Учетные регистры счета 60
- Главная книга

Бухгалтерская (финансовая) отчетность

- Бухгалтерский баланс
- Отчет о финансовых результатах
- Отчет о движении денежных средств

Документы оплаты поставщикам и подрядчикам

- Счет на оплату
- Расходный кассовый ордер
- Банковские выписки с расчетного счета
- Акт взаимозачета
- Платежные поручения, инкассовые поручения, аккредитивы, чеки

Рисунок 1 – Основные источники по информационному обеспечению внутреннего контроля

При обнаружении ошибок в оформлении и содержимом сопроводительных документов принимаются следующие управленческие решения:

Таблица 1 – Управленческие решения бухгалтера при обнаружении ошибок

Ситуация	Действия бухгалтера
Не указаны расшифровки подписей (ФИО)	Запрашивается замена (для разовой поставки допускается запросить скан доверенности и вписать ФИО)
В счет-фактуре не собственноручная подпись ответственных лиц (проставленная штампом факсимиле, пропечатанная на цветном принтере или через копировальную бумагу)	Запрашивается замена
ФИО руководителя и главного бухгалтера разные, а подпись одна и доверенность/приказ не указаны	Запрашивается копия доверенности/приказа или замена счет-фактуры/УПД;
Подписи доверенного лица поставлены не аккуратно (галки, кресты, палки)	Запрашивается замена
Дата счет-фактуры более ранняя, чем дата доверенности/приказа	Запрашивается замена (т.к. дубликаты не принимаются)
Счет-фактуру выставил ИП, а подписи стоят в строках для юр. лица /Юр. лицо поставило подписи в строке для ИП	Запрашивается замена
Счет-фактуру выставил ИП, но подписало иное лицо	Запрашивается копия нотариально заверенной доверенности
В счет-фактуре неверно указаны реквизиты: – адрес + КПП (указали	– Запрашивается замена. – Отправляется письмо с указанием на верные

старые реквизиты) – КПП (старый указали)	реквизиты
Старая форма счет-фактуры (не соответствует форме, утвержденной Постановлением №981 от 19.08.17.	Запрашивается замена (письмо с приложением верного бланка и отмеченными отсутствующими/неверными графами)
В табличной части счет-фактуры/УПД товары/работы/услуги отражены не корректно: – наименование не поместилось в ячейку; -указан договор без указания наименования ТРУ.	Запрашивается замена. Если в ТН/акте наименование корректно, то вместе с запросом отправляется скан ТН/акта
Суммы в строке «Итого» счет-фактуры и ТН/акта расходятся	Отправляются сканы ТН и счет-фактуры, уточняется, какой документ верный, запрашивается замена неверного документа.
В счет-фактуре неверно указана ставка НДС (10/110, 20/120 вместо 10% и 20%)	Убедиться, что перед вами не счет-фактура на аванс. Если это обычная счет-фактура с неверными ставками – делается запрос на замену
В УПД отсутствует: – печать поставщика – подписи в товарном разделе или в разделе «счет-фактура».	– Поступление не проводится в 1С; – Проводится поступление, но не регистрируется счет-фактура, а также запрашивается замена

Кроме того, при создании запросов по документам, также контролируется их своевременное и качественное получение при помощи ведения сводной таблицы-реестра задолженностей по документам с контрагентами, где делаются комментарии,

подробно описываются причины замены документа, фиксируются даты решения проблем и т.д.

Разработка методики внутреннего контроля использования материально-производственных запасов

Материально-производственные запасы являются одной из самых важных составляющих любого бизнеса, ведения хозяйственной деятельности, кроме того, увеличение оборачиваемости запасов служит существенным скачком в повышении уровня рентабельности организации, и исходя из всего вышеназванного учёт материально – производственных запасов очень многозначителен, так как они непосредственно влияют на всю деятельность организации в целом, а внутренний контроль играет очень серьезную роль в правильности отражения операций с материально – производственными запасами, а также организации безопасности данных во избежание доступа к ней третьих лиц [2].

На предприятии необходимо разработать и утвердить положение о системе внутреннего контроля, где будут сформулированы цели и задачи созданной структуры контроля.

Необходимо применять следующие процедуры внутреннего контроля учета материально-производственных запасов:

1) Проверка наличия и правильности оформления первичной документации.

2) Проверка правильности и своевременности, отражения хозяйственных операций в бухгалтерском учете.

3) Оценить процесс документооборота и документального оформления наличия и движения МПЗ.

4) Проверка и сопоставление фактов оплаты и поступления МПЗ, а также правомерности списания МПЗ.

5) Проверка правильности применения норм списания МПЗ.

б) контроль своевременности проведения инвентаризации МПЗ их охрану и ограничения доступа к ним

Вместе с тем, следует также помнить о том, что внутренние аудиторы должны придерживаться в своей деятельности принципов независимости, профессионализма, компетентности, объективности, конфиденциальности для того,

что обеспечить ценность своей работы в качестве контрольной структуры.

Одним из недостатков учетной системы по МПЗ в аутсорсинговых компаниях, пожалуй, можно считать недостаточность контрольных процедур относительно передачи документов от поставщиков из отдела бухгалтерии по работе с контрагентами непосредственно в аутсорсинг бухгалтерию и взаимные недопонимания вследствие этого, а также возможные потери документов или их недостача курьером.

Для устранения вышеуказанного недочета необходимо также ввести дополнительные формы документов внутреннего контроля, например, акт приема-передачи документов или реестра передаваемых документов с целью подтверждения факта передачи от одного лица другому указанных в нем документов. Отправляющее лицо составляет реестр по утвержденной предприятием форме, заполняя строки реестра: номер документа, контрагент, дата документа, вид документа, сумма хозяйственной операции, а также дата передачи документа. Далее указывает свою должность, ФИО, проставляет дату и подпись.

После передачи документов в аутсорсинг бухгалтерию, бухгалтер по факту получения поставки сверяет фактически полученные документы с данными реестра и делает записи в столбце наличия/отсутствия документа, помимо этого, следовательно, также указывает ошибки в содержании полученных документов в выделенном отдельном столбце. Далее указывает свою должность, ФИО, проставляет дату и подпись, подтверждая факт получения и обработки реестра, после чего документ сканируется и прикрепляется в общей информационной среде для того, чтобы передающая сторона повторно обработала результаты сверки с реестром.

Таким образом, одним из недостатков учетной системы по МПЗ в аутсорсинговых компаниях является недостаточность контрольных процедур относительно передачи документов от поставщиков из отдела бухгалтерии по работе с контрагентами непосредственно в аутсорсинг бухгалтерию и взаимные недопонимания вследствие этого, а также возможные потери документов или их недостача курьером. Во избежание данного

недочета предлагается использовать дополнительные документы для обеспечения внутреннего контроля в виде реестра передаваемых документов, что позволит избежать ошибок вследствие небрежного отношения к передаваемым документам и избавит от необходимости их восстановления, вместе с тем, это может также помочь в восстановлении данных в случае, если возникнут неисправности с реестром-таблицей задолженности по документам в аутсорсинговых компаниях. Также, возможной проблемой в аутсорсинговых компаниях может быть «дыра в безопасности данных». Одним из таких проявлений является недостаточная защищенность ранее упомянутой таблицы-реестра задолженностей по документам от несанкционированного доступа третьих лиц к просмотру данных по ней и редактированию имеющейся информации, поскольку таблица ведется в среде google docs без шифрования. Самым надежным вариантом организации систем коммуникации между подразделениями и структурами, пожалуй, следует считать создание собственной программной среды для служения этим задачам непосредственно в корпоративной локальной системе организации, либо выделении отдельной среды под такие задачи, однако также возможно организовать относительно безопасную работу и в рамках офисного пакета Microsoft.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бжассо А.А. Внутренний контроль использования материально-производственных запасов: значение, этапы, процедуры контроля / А.А. Бжассо, А.В. Тикишан // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2021. – №1-2. – с. 71-73. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-kontrol-ispolzovaniya-materialno-proizvodstvennyh-zapasov-znachenie-etapy-protsedury-kontrolya/viewer> (дата обращения: 27.05.2022)

[2] Дачева С.Р. Внутренний аудит в управлении организациями: задачи, принципы, особенности / С.Р. Дачева, И.Г. Пивень // Экономика и бизнес: теория и практика, 2020. – №4-2 (62). – С. 65-68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-audit-v-upravlenii->

organizatsiyami-zadachi-printsipy-osobennosti (дата обращения:
27.05.2022).

© *К.А. Григорян, 2022*

*А.Б. Манапова,
студент 2 курса ОП «Учет,
анализ и аудит на предприятии»,
e-mail: aaamnp004@gmail.com,*

*С.С. Урзушева,
преподаватель,
ВКТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные задачи финансового планирования, этапы его составления, а также представлены виды финансового планирования.

Ключевые слова: финансовый план, доход, предприятие, финансовые ресурсы.

Финансовое планирование на предприятии играет одну из наиболее важнейших ролей в системе управления предприятием и получения прибыли в рыночной экономике.

С развитием мировой экономики планирование деятельности стало основой работы предприятий. Характерным примером этого является бизнес-план. Без него очень редкий инвестор решится вкладывать деньги в развитие или расширение бизнеса. От правильности и точности прогнозов зависят успехи и неудачи в предпринимательской деятельности.

Финансовое планирование – процесс оценки и выбора проекта капитальных вложений, а также его формализация в виде бюджета или финансового плана.

Организация планирования зависит от величины предприятия. На очень мелких предприятиях не существует разделения управленческих функций в собственном смысле этого слова, и руководители имеют возможность самостоятельно вникнуть во все проблемы. На крупных предприятиях работа по составлению бюджетов (планов) должна производиться децентрализованно. На уровне подразделений сосредоточены кадры, имеющие наибольший

опыт в области производства, закупок, реализации, оперативного руководства и т.д. Поэтому именно в подразделениях и выдвигаются предложения относительно тех действий, которые было бы целесообразно предпринять в будущем.

Основными задачами финансового планирования деятельности фирмы являются:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами производственной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- определение путей эффективного вложения капитала, оценка степени рационального его использования;
- выявление внутрихозяйственных резервов увеличения прибыли за счет экономного использования денежных средств;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, банками и контрагентами;
- соблюдение интересов акционеров и других инвесторов;
- контроль за финансовым состоянием, платежеспособностью и кредитоспособностью фирмы.

Значение финансового планирования для фирмы состоит в том, что оно:

- воплощает выработанные стратегические цели в форму конкретных финансовых показателей;
- предоставляет возможности определения жизнеспособности финансовых проектов;
- служит инструментом получения внешнего финансирования.

Финансовое планирование на предприятии – это сложный процесс, включающий в себя несколько этапов.

На первом этапе анализируются финансовые показатели деятельности фирмы за предыдущий период на основе важнейших финансовых документов – бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках, отчета о движении денежных средств. Основное внимание уделяется таким показателям, как объем реализации, затраты, размер полученной прибыли. Проведенный анализ дает возможность оценить финансовые результаты деятельности фирмы и определить проблемы, стоящие перед ней.

Второй этап – это разработка финансовой стратегии и финансовой политики по основным направлениям финансовой деятельности фирмы. На этом этапе составляются основные прогнозные документы, которые относятся к перспективным финансовым планам и включаются в структуру бизнес-плана в том случае, если он разрабатывается на фирме.

В процессе осуществления третьего этапа уточняются и конкретизируются основные показатели прогнозных финансовых документов посредством составления текущих финансовых планов.

На четвертом этапе происходит состыковка показателей финансовых планов с производственными, коммерческими, инвестиционными, строительными и другими планами и программами, разрабатываемыми предприятием.

Пятый этап – это осуществление оперативного финансового планирования путем разработки оперативных финансовых планов. Планирование предусматривает осуществление текущей производственной, коммерческой и финансовой деятельности фирмы, влияющее на конечные финансовые результаты ее деятельности в целом.

Завершается процесс финансового планирования анализом и контролем за выполнением финансовых планов. Данный этап заключается в определении фактических конечных финансовых результатов деятельности предпринимательской фирмы, сопоставлении с запланированными показателями, выявлении причин отклонений от плановых показателей, в разработке мер по устранению негативных явлений.

Финансовое планирование на предприятии включает в себя три основных подсистемы (виды):

- перспективное финансовое планирование;
- текущее финансовое планирование;
- оперативное финансовое планирование.

Каждой из этих подсистем присущи определенные формы разрабатываемых финансовых планов и четкие границы периода, на который эти планы разрабатываются (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация подсистем финансового планирования

Подсистемы финансового планирования	Формы разрабатываемых планов	Период планирования
Перспективное (стратегическое) планирование	Прогноз отчета о прибылях и убытках Прогноз движения денежных средств Прогноз бухгалтерского баланса	3-5 лет
Текущее планирование	План доходов и расходов по операционной деятельности План доходов и расходов по инвестиционной деятельности План поступления и расходования денежных средств Балансовый план	1 год
Оперативное планирование	Платежный календарь Кассовый план	Декада, месяц, квартал

Все подсистемы финансового планирования находятся во взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности. Исходным этапом планирования является прогнозирование основных направлений финансовой деятельности фирмы, осуществляемое в процессе перспективного планирования. На этом этапе определяются задачи и параметры текущего финансового планирования. В свою очередь база для разработки оперативных финансовых планов формируется именно на стадии текущего финансового планирования.

Перспективное финансовое планирование определяет

важнейшие показатели, пропорции и темпы расширенного воспроизводства, оно является главной формой реализации целей фирмы. Оно включает разработку финансовой стратегии предприятия и прогнозирование финансовой деятельности. Финансовая стратегия представляет собой определение долгосрочных целей финансовой деятельности фирмы и выбор наиболее эффективных способов и путей их достижения.

Таким образом, корректное финансовое планирование является одним из факторов эффективного управления на предприятии. Реализация функций и задач финансового планирования наиболее востребована на крупных и средних предприятиях. На малых предприятиях, как правило, финансовое планирование если и присутствует, то только на уровне управленческого и бизнес-планирования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский Кодекс Республики Казахстан (Общая и Особенная часть) – (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2022 г.)

[2] Балабанов Н.Т. Анализ и планирование финансов хозяйственного субъекта. – М.: «Финансы и статистика», 2019. – с. 264

[3] Бизнес-планирование: учебник / Под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова. – М.: «Финансы и статистика», 2020. – с. 352

© С.С. Ургушева, А.Б. Мананова 2022

*А.Д. Прокопьева,
магистрант 2 курса
напр. «Финансы и кредит»,
e-mail: anprokopyeva29@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Ткачук,
СПбГЭУ,*

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

НЕДОСТАТКИ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ С ПОЗИЦИИ КРЕДИТОРОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее недостаткам с точки зрения кредиторов. Вследствие этого они не в полной мере могут удовлетворить свои потребности.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, информация, кредитор, требования.

Существенный вклад в исследование бухгалтерской (финансовой) отчетности, а также повышение ее качества внесли многие известные ученые, такие как Я.В. Соколов [6], В.В. Ковалев [4], А.С. Бакаев [2], В.Ф. Палий, М.Ю. Медведев, Л.Т. Гиляровская [3], О.В. Соловьева и др. Разнообразные теоретические и практические аспекты бухгалтерской (финансовой) отчетности и использование норм международных стандартов в процессе ее формирования нашли свое отражение в трудах зарубежных авторов: Хендриксен Е.С. [7], Ван Бред М.Ф., Мэтьос М.Р. [5] и др.

В настоящее время роль бухгалтерской (финансовой) отчетности является одной из важных в оценке бизнеса, однако та отчетность, которая существует на сегодняшний день не в полной мере удовлетворяет запросы кредиторов. Они вынуждены дополнительно рассчитывать ряд показателей, затрачивая на это много времени. Цель работы – выделить основные недостатки бухгалтерской (финансовой) отчетности с позиции кредиторов организации. Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи: 1) выявить причины

неудовлетворенности кредиторами бухгалтерской (финансовой) отчетности; 2) определить понятие кредитор и выявить его запросы в части получения финансовой информации об организации.

Несмотря на то, что вопросами бухгалтерской (финансовой) отчетности занимались многие отечественные и зарубежные ученые, системному подходу формирования отчетных показателей, потенциально обладающих качествами полезной информации для кредиторов, не уделялось должного внимания. Согласно Концептуальным основам, цель финансовой отчетности заключается в предоставлении финансовой информации об отчитывающейся организации, которая является полезной для существующих и потенциальных кредиторов при принятии ими решений о предоставлении данной организации ресурсов. Эти решения касаются предоставления или погашения займов и прочих форм кредитования.

Неудовлетворенность бухгалтерской (финансовой) отчетностью влечет за собой риски для кредиторов. Те формы отчетности, которые закреплены на законодательном уровне представляют собой набор укрупненных, обобщенных показателей, что в большинстве случаев не может в полной мере удовлетворить интересы кредиторов, так как они заинтересованы в большей детализации. То есть финансовые отчеты общего назначения не содержат всю информацию, необходимую существующим и потенциальным кредиторам. Данным пользователям следует принимать во внимание относящуюся к теме информацию из других источников, например, общие экономические условия и ожидания, политические события, а также перспективы для отрасли и организации. С учетом отсутствия требований законодательства о детализации отчетности, компании вынуждены самостоятельно прикладывать дополнительные усилия для подготовки отчетности в необходимом кредиторам аналитическом разрезе, на что тратится большое количество сил.

Специфика российского бухгалтерского и налогового учета накладывает существенные ограничения на возможность

отражения действительных хозяйственных операций. В российском учете, согласно Федеральному закону №402 «О бухгалтерском учете» и ст. 252 НК РФ, операция может быть принята к учету только в том случае если она документально подтверждена. В частности, по правилам МСФО существует обязанность учитывать расход, если о нем известно, а по правилам РСБУ расход нельзя учесть до тех пор, пока он не будет документально подтвержден. В результате финансовая отчетность, сформированная исключительно на документально подтвержденных операциях, может иметь существенных расхождений с реальной действительностью. А так как заемный капитал является наиболее распространенным источником финансирования деятельности и им необходимо управлять, планировать и прогнозировать, то компаниям приходится рассчитывать различные ковенанты, за соблюдением которых кредиторы строго следят.

Ожидания кредиторов относительно отдачи от инвестиций зависят от их оценки суммы, сроков и неопределенности (перспектив) будущих чистых поступлений денежных средств в организацию. Как следствие, существующие и потенциальные кредиторы нуждаются в информации, которая поможет им оценить перспективы будущих чистых поступлений денежных средств в организацию.

Таким образом, вышеперечисленные причины подтверждают, что кредиторы не удовлетворены в полной мере бухгалтерской (финансовой) отчетностью. Им необходимо рассчитывать большое количество иных показателей для оценки компании и для принятия решений о выдаче кредитов.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность является основой для решения многих имущественных вопросов, поэтому кредиторы прежде всего хотят быть уверены, что информации, содержащейся в ней, можно доверять.

Кредитор представляет собой сторону кредитной сделки, предоставляющей некоторую стоимость во временное пользование второй стороне. Согласно ГК РФ и Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» [1] кредитором является субъект, по отношению, к которому должник несет обязательство по уплате денежной суммы по основаниям,

которые предусмотрены налоговым, трудовым, гражданским или иным законодательством страны.

Кредиторы используют отчетность для оценки целесообразности предоставления кредита, либо его продления; определения условий кредитования; оценки доверия к компании как клиенту. Кредиторам нужна информация о положении компании, чтобы оценить способность организации своевременно погашать долг и проценты по нему, то есть они должны полностью удостовериться, что компания кредитоспособная. Для этого кредиторам необходимо оценивать ряд показателей: платежеспособность организации, рейтинговую оценку, устойчивость финансового состояния, показатели долговой нагрузки и т.д. При оценке бизнеса компании кредиторы смотрят на структуру активов и обязательств, капитал, выручку, прибыль и динамику этих показателей, на основные статьи баланса – запасы, дебиторскую и кредиторскую задолженности, кредиты банков, на изменение структуры баланса, а также на статьи отчета о финансовых результатах, их динамику и изменение структуры. Анализ этих статей показывает, насколько эффективно ведет бизнес компания, есть ли у владельцев стратегия развития и как они ее реализуют.

Интересы кредиторов связаны с получением информации о платежеспособности организации, то есть насколько активы компании покрывают величину кредиторской задолженности перед ними. Данная информация представляет собой стоимость предприятия как имущественного комплекса. В действующих нормативных документах установлена минимальная разность этих величин: для Обществ с ограниченной ответственностью она составляет величину уставного капитала и резервного фонда, а для акционерных обществ величину уставного капитала, резервных фондов и превышением над номинальной ликвидационной стоимостью привилегированных акций.

Самый популярный способ получить дополнительные финансовые средства – взять их в кредит. Однако если неправильно оценить предельно возможную долговую нагрузку, можно оказаться в финансовой яме. Один из основных критериев успешного развития бизнеса – поддержание

приемлемых объемов заемных средств. Для этого компании рассчитывают ковенанты и показывают их в отчетности, чтобы кредиторы могли проверить их соблюдение. С помощью показателей компания может оценить свою реальную платежеспособность и кредитоспособность, финансовую независимость.

При оценке показателей долговой нагрузки, текущей ликвидности, рентабельности важно обращать внимание не только на текущие результаты, но и на их динамику. Если показатели неуклонно ухудшаются, то компания может оказаться в долговой яме. Высокая долговая нагрузка повышает вероятность банкротства. Значительное долговое бремя может являться причиной отказа в выдаче кредита.

В ходе проведенного исследования получены следующие выводы:

1. Выявлены причины неудовлетворенности кредиторов бухгалтерской (финансовой) отчетности. Одной из основных причин является недостаточность данных в существующей отчетности для выявления рисков кредиторов. Помимо этого, кредиторам необходимо рассчитывать ряд иных показателей для планирования и прогнозирования деятельности компании, так как данные бухгалтерского учета отражают лишь совершившиеся события.

2. Определено понятие кредитор и выделены его основные запросы в части получения информации об организации: оценка целесообразности предоставления кредита, оценка доверия к компании, определение условий кредитования и т.д. Кредиторам важно знать, что заемщик справится с обслуживанием долга и новый кредит не приведет его к банкротству.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция)

[2] Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник. / Л.Т. Гиляровская. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 615 с.

[3] Павлюк И.С. Внутренний контроль расчетов с дебиторами и кредиторами / И.С. Павлюк // Молодой ученый. – 2017. – №18. – С. 168-171.

[4] Ильина А.Д. Анализ ликвидности и платежеспособности бухгалтерского баланса // Научные записки ОрелГИЭТ. – 2016. – №1 (13). – С. 134-140.

© А.Д. Прокопьева, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕДИАТЕКСТОВ

Аннотация: данная работа посвящена изучению лингвистических особенностей информационно-аналитических медиатекстов как одного из типов медиатекстов. Автор анализирует такие особенности текстов данного типа как модальность и наличие эмоционально окрашенной лексики.

Ключевые слова: английский язык, медиалингвистика, медиатекст, информационно-аналитические медиатексты.

Информационно-аналитические тексты представляют собой тексты, содержащие аналитические обзоры событий, политические комментарии, оценочные тексты, тексты, выражающие мнение.

По сравнению с новостными текстами информационно аналитические тексты имеют более сбалансированную структуру. Роль глагольных словосочетаний уменьшается, как и количество пассивных и безличных конструкций, а также количество лексических соединений, что объясняется функцией информационно аналитических текстов – сообщение.

Однако, те морфосинтаксические элементы, которые направлены на реализацию функции воздействия, выходят на первый план. Рассмотрим их подробнее.

– увеличение числа описательных структур. В текстах информационно аналитического типа возрастает количество атрибутивных словосочетаний распространенного типа adjective+noun. Данный тип представлен как распространенным двухэлементным соединением, так и содержащим три и более

компонента. Возрастает количество словосочетаний с наречиями типа *adverb+adjective*, который используется для усиления или уточнения прилагательного, и словосочетаний типа *verb+adverb*, которые несут в себе описательную функцию, позволяя точнее выражать оценку или мнение. Также возрастает число прилагательных, которые входят в состав именного сказуемого;

– в информационно аналитических текстах присутствуют так называемые «клише». Они необходимы для описания современных реалий. Также в текстах данного типа представлены устойчивые словосочетания, коннотативные и идиоматические словосочетания, которые придают информационно аналитическим текстам образность, экспрессивность и позволяют автору точнее выразить свое мнение;

– в текстах информационно аналитического типа представлено большое количество культурно специфических словосочетаний, которые не только позволяют автору точнее выразить свое мнение, но и способствуют усилению экспрессивно-оценочного компонента.

Одной из главных особенностей информационно-аналитических медиатекстов является то, что в них присутствует аналитический компонент. События, представленные в текстах данного типа, подвергаются анализу, получают комментарий, оцениваются, приобретая идеологическую модальность.

Категория идеологической модальности позволяет выбрать из широкого спектра оценочных суждений те, которые строятся на основе определенных политических взглядов и идеологических ценностей. В данной категории выделяются два вида модальности – объективная (выражает отношение высказывания к действительности) и субъективная (выражает отношение говорящего к предмету сообщения). Второй вид модальности – субъективная модальность – тесно связан с понятием оценки, которое является важным и основополагающим понятием в информационно-аналитических текстах.

Категория идеологической модальности отражает

мировоззренческий характер текста и реализуется с помощью следующих лингвистических средств.

– в информационно-аналитических текстах используются слова и словосочетания с оценочным значением, а также слова с положительной либо отрицательной коннотацией. Данные слова и словосочетания позволяют автору выразить свою позицию относительно сообщаемого текста;

– важным компонентом для выражения мнения и оценки в информационно-аналитических текстах служит идеологически-модальная лексика или слова, несущие в себе политико-оценочную коннотацию. Коннотация может быть как положительной, так и отрицательной;

– в информационно-аналитических текстах для выражения оценки используются различные стилистические приемы: сравнения, метафоры и т.д. Различные стилистические приемы позволяют не только выразить мнение и оценку, но и реализовать функцию воздействия на уровне языка. Также стилистические приемы позволяют сделать текст более экспрессивным;

– В информационно-аналитических текстах широко используются вопросительные и восклицательные предложения, инверсия и т.д. Они помогают не только выразить оценку и мнение, но и усилить эффект воздействия на получателя сообщения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.

[2] Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. [Текст] / Т.Г. Добросклонская. – Москва, 2008. – 203 с.

[3] Кузьмина Н.А. Современный медиатекст: учебное пособие [Текст] / Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011. – 414 с.

© А.С. Алексахина, 2022

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

РОЛЬ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в связи с развитием и изменением образовательной системы, разработкой новых методик, многие учителя в наши дни начинают перестройку и в обучении иностранному языку. Естественно, возникает вопрос: “В чем она заключается?”. Прежде всего, перестройка заключается в отношении к детям, они получают больше внимания, что способствует развитию у них мотивации и повышению интереса к овладению иностранным языком. Преодолевается формализм при организации учебно-воспитательного процесса и оценке деятельности учащихся. Попытка перейти к диалогу, подлинному общению с учениками, отбросив авторитарный стиль общения. Учителя стараются использовать дополнительные страноведческие материалы, наполненные интересной для учащихся информацией.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, страноведческие компетенции, мотивация познавательных процессов.

Основная цель занятий по английскому, согласно стандартам ФГОС, – это формирование коммуникативной компетентности. Это означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. Страноведческая компетенция является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции, так как обеспечивает коммуникацию на уровне идентификации понятий, ассоциаций и образов, возникающих у людей в процессе общения. Страноведческая компетенция представляет собой систему национально кодифицированных фоновых знаний, обеспечивающих адекватную коммуникацию с носителями

языка.

В средней школе в ходе изучения языка, учащиеся знакомятся с географией страны или целой группы стран, экономикой, историей, государственно-политическим строем, системой образования, культурой, бытом, нравами, обычаями. Все это реализуется в рамках страноведческого подхода.

Подход к обучению иностранным языкам обычно понимается как реализация совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о природе языка и процессе овладения им. В отечественной литературе подход трактуется также как стратегия обучения, в отличие от метода, представляющего собой тактическую модель процесса обучения. И.А. Зимняя утверждает, что понятие «подход к обучению» многозначен и представляет собой: мировоззренческую категорию с отражением социальных установок субъектов обучения как носителей собственного сознания; глобальную и системную организацию и самоорганизацию, охватывающую все его элементы.

В связи с многомерностью понятия в настоящее время встречается описание самых разнообразных классификаций подходов к обучению иностранным языкам. Именно поэтому, говоря о страноведческом подходе, целесообразно рассмотреть и другие культуроведческие подходы. К ним, помимо страноведческого подхода, относятся коммуникативно-этнографический и социокультурный. Различие этих подходов – в отличающихся трактовках исходного положения.

Коммуникативно-этнографический подход обязан своим развитием современной зарубежной методике обучения иностранным языкам. В первую очередь при этом подходе уточняется, что феномен культуры многомерен. Он включает в себя не только ее современные явления, но и ее продукты, такие как философия, искусство, литература. Несмотря на давнюю традицию изучения языка в тесной связи с изучением сведений о стране, обслуживаемой данным языком, а также на многообразие подходов, в этом вопросе до сих пор нет единой точки зрения. Общеобразовательное и профессиональное значение страноведческого подхода общепризнанно, тем не менее, иногда отмечается отрыв этого элемента от изучаемого

языка.

Страноведение отличается от традиционного страноведения как комплекса различных научных дисциплин еще и разницей их психологических основ. В основе страноведения лежат уже упомянутые выше фоновые знания. Именно вопрос отбора страноведческих фоновых знаний является первой методической трудностью при данном подходе. К тому же страноведческие фоновые знания необходимо получить во много раз быстрее, чем это происходит в естественных условиях.

В терминах методики преподавания иностранного языка содержание обучения страноведению составляют феномены национальной культуры, их значимость для формирования коммуникативной компетенции. А задачи обучения иностранному языку совпадают с задачами изучения страноведческой информации, что подтверждается тезисом о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка.

Обучение языку при страноведческом подходе предполагает не только сопоставление двух языковых систем, но и конфронтацию двух культур, каждая из которых имеет свои особенности. Перед тем как приступить к обучению языку, необходимо сравнить не только системы языков, но и обслуживаемые ими культуры. Но неправильно строить преподавание только на совпадающих элементах. В противоположность страноведческому методу возможно и реляционно-переводное преподавание языка – чисто языковое, лингвистическое. Иностраный язык рассматривается только лишь как новый код – некоторое заранее известное содержание должно быть выражено новыми средствами. Такое преподавание возможно только в области совпадения, пересечения двух культур. Преподаватель ограничивается в этом случае собственно языковой, то есть относящейся к внутренней системе языка, методической работой. Она, как правило, заключается в отработке произношения, объяснении формально-грамматических свойств, закреплении и активизации языковой единицы. От преподавателя не требуется

содержательного комментария. Но если преподавать иностранный язык не только как новый код, но и как источник сведений о национальной культуре народа – носителя изучаемого языка, в основу обучения кладется страноведческий аспект.

В области несовпадения культур реляционно-переводная методика совершенно неприемлема. Здесь необходимо не только усвоение плана выражения некоторого языкового явления, но и усвоение плана содержания. Надо выработать в сознании обучающихся понятия о новых предметах и явлениях, не находящих аналогии ни в их родной культуре, ни в их родном языке. В таком случае необходимо включение элементов страноведения в преподавание языка, но это включение качественно иного рода, чем страноведение, которое читается как отдельный курс.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ваулина Е.Ю., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 6 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 136 с.

[2] Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. страноведческая теория слова – М. : Рус. яз., 2010.

© *Е.В. Волкова, 2022*

*С.В. Каверина,
ассистент кафедры
английской филологии,
e-mail: swetkaaw@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ПЕРЕВОДЕ СЛЕНГОВОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: данная статья представляет собой обзор на наиболее часто встречающиеся в переводе сленговой лексики лексические переводческие трансформации.

Ключевые слова: система языка, сленг, экспрессия, переводческая трансформация, эквивалент, лексическая трансформация.

Вопрос отличия экспрессии родной лексики от иностранной лексики в настоящее время является непростым ввиду проблемы перевода лексических единиц иностранной литературы на русский язык. Под экспрессивной лексикой понимаются слова, выражающие сильное проявление чувств или переживания (например, ласку, шутку, неодобрение, пренебрежение, фамильярность). В литературе ключевая трудность при переводе художественного текста связана с адекватной передачей стилистических и экспрессивных характеристик оригинала. Стилистически окрашенная лексика отличается своим семантическим богатством, эмоциональной насыщенностью, принадлежностью к определенному стилю и национальной специфичностью, поэтому перевод такой лексики может вызвать трудности [4]. Ярким представителем стилистически окрашенной лексики является ненормативная лексика. Однако для русской литературной традиции употребление ненормативной лексики в художественном тексте не является характерным. На сегодняшний день многие авторы высказываются против тенденций использования подобной лексики в художественной литературе [3]. В англоязычной же литературе ситуация встречается большое количество примеров

сниженной лексики. Это объясняется тем, что в западных странах процесс языковой демократизации начался раньше, чем в России и других русскоговорящих странах. В настоящий момент несмотря на то, что к литературному переводу больше не предъявляется строгих требований, возникла другая проблема. По мнению К. Чуковского, боязнь «аляповатой вульгарщины» останавливает переводчиков от употребления разговорной лексики в текстах своих переводов». Но при этом довольно часто встречаются случаи именно неподходящего, «вульгарного» и необоснованного использования перевода такой лексики, когда не учитываются множество аспектов, характеризующих ту или иную лексическую единицу – семантического, аспекта сниженности в языке оригинала, сферы употребления, степени экспрессии в конкретном контексте. Именно поэтому К. Чуковский отмечает, что переводчик должен определить стиль автора и систему его образов до начала перевода [5]. Только при правильном выборе перевода, который основывается на подробном анализе стилистических приемов автора, переводчик может передать ту степень воздействия, которую испытывает носитель языка при чтении оригинала. В связи с этим были разработаны определенные приемы перевода лексики, не принадлежащей к литературной норме языка (в том числе сленга), которые рассмотрены в тексте статьи далее.

Поиск аналога представляет собой начальный этап перевода сленга исходного языка. Аналогом называется результат перевода по аналогии посредством выбора одного из нескольких возможных синонимов. Действенность и удобство такого метода состоит в том, что подобными аналогами обладает любой развитый язык. Частое явление в подобных случаях – переход сленгизма из одного языка в другой, что приводит к тому, что подобный сленг уже не воспринимается как иностранное слово. Однако трудности перевода английского сленга связаны с тем, что не всегда возможно точно определить к какому пласту сниженной лексики относится переводимая единица. Поэтому этот способ не всегда применим при переводе сленга, так как при этом не соблюдаются принципы переводческой адекватности и узуальные нормы языка перевода.

Кроме подбора аналога широко распространены и непрямые способы перевода – переводческие трансформации. Их главная функция состоит в создании максимально лексически точного, адекватного перевода оригинала при отсутствии регулярных языковых соответствий [1]. При этом адекватный перевод невозможен без учёта стилистической стороны подлинника, так как перевод также предполагает создание стилистической точной замены оригинала. Стилистическое содержание текста или высказывания состоит из стилистических значений составляющих его единиц. При переводе требуется перекодировка, которая осуществляется в процессе изменения планов содержания и выражения языковых единиц исходного текста в тексте перевода. Это отражается в классификации В.Н. Комиссарова, который подразделяет переводческие трансформации на три категории:

- 1) лексические;
- 2) грамматические;
- 3) комплексные [2].

Рассматриваемые лексические трансформации представляют собой отступление при переводе от словарных соответствий. Данные трансформации заключаются в замене отдельных лексических единиц исходного языка на лексические единицы переводимого языка, которые не являются их эквивалентами [2].

Транскрипция и транслитерация – приемы перевода лексической единицы оригинала посредством воссоздания её формы буквами переводящего языка. При транскрипции копируется звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации его графическая форма – буквенный состав. Этими приемами пользуются чаще всего при переводе интернет-сленга, так как большинство сленгизмов интернет-тематики пришло из английского языка. Например, слово «лол», что значит «громко смеюсь», пришло из английского интернет-сленга «LOL» – «laughing out loud». Это слово является примером транслитерации и транскрибирования одновременно.

Калькирование – перевод лексической единицы оригинала путем замены её составных частей – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) – их лексическими соответствиями

в переводящем языке. Его применение возможно лишь при условии, что значение калькированного слова понятно из контекста и перевод соответствует узואальным нормам и принципам адекватности и эквивалентности. Например, устройство *Bluetooth*, для большинства людей известное как «Блютуз», в узких профессиональных кругах оно известно как «Синий Зуб», что является калькированием с оригинального названия.

Конкретизация – прием замены лексической единицы исходного языка с более широким предметно-логическим значением лексической единицей переводящего языка с более узким значением. Так фраза «*Sup, man?*» является сленговым сокращением от «*What's up*», и обращение «*man*» будет иметь ту же лексическую окраску. Эту фразу можно перевести как «*Че каво, чувак?*».

Под генерализацией понимают замену единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей переводящего языка с более широким значением. Создаваемое соответствие выражает родовое понятие, включающее исходное видовое. Например: «*I'll lick you for that!*». – «*Я это тебе припомню!*» Словосочетание «*to lick somebody*» переводится как «*побить, поколотить*».

Таким образом, в статье были рассмотрены основные лексические трансформации, применяемые при переводе сленговой лексики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бархударов Л.С. Язык и перевод: Вопросы общей и частной теории перевода [Текст]. М.: Международные отношения, 1975. 190 с.

[2] Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст]. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. М.: Высшая школа, 1990. 253с.

[3] Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика [Текст]. М.: ИМО, 1974. 132 с.

[4] Хафизова А.А. Перевод разговорной и стилистически сниженной лексики на русский язык: семантико-стилистические аспекты [Текст]. Вестник Балтийского

федерального университета им. И. Канта. Калининград, 2014.
№2. С. 90-98.

[5] Чуковский К. Высокое искусство [Текст]. М.: Терра-Книжный клуб, 2001. 448 с.

© С.В. Каверина, 2022

*Т.А. Катомехина,
Л.Н. Рогова,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена использованию открытых заданий разного типа для предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и специфике тестовых заданий открытого типа.

Ключевые слова: задания-дополнения, задания свободного изложения, предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль, когнитивные, креативные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые типы заданий.

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний. Контроль знаний необходим при всякой системе обучения и любой организации учебного процесса, так как он является средством управления учебной деятельностью учащихся. Использование нетрадиционных форм контроля знаний, в частности заданий открытого типа, позволяет не только проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений, но также поднять интерес к изучаемому предмету, развивать творческую самостоятельность студентов, обучать их работе с различными источниками информации.

Различают два вида открытых заданий:

1. Задания-дополнения. Задача обучающихся заключается в том, чтобы самостоятельно ответить на поставленные вопросы, при этом их возможности ограничены. Зачастую в роли ограничения выступает формулировка ответа. Это дает возможность однозначной, объективной оценки результата.

2. Задания свободного изложения. Особенность таких заданий – ориентация на творческое мышление обучающихся, ведь для их выполнения не предусмотрено готового алгоритма

решения. Такой вид заданий не имеет альтернативных вариантов ответов и вариантов правильных ответов. Трудности в применении этого вида задач заключаются в сложности формализации ответов, необходимости подготовки оценочных схем, что затрудняет стандартизацию, а также в больших затратах времени на проведение и проверку.

К наиболее распространенным методам контроля знаний относятся тестовые задания, которые позволяют диагностировать сформированность компетенций студентов, проанализировать трудности студентов при усвоении материала, продумать тематику текущей консультации и направления дальнейшей работы. При составлении тестов можно использовать задания закрытой и открытой формы. Виртуальная обучающая среда Moodle, применяемая в БГУ, позволяет разрабатывать тесты с использованием обоих видов заданий открытого типа: и заданий-дополнений, и заданий свободного изложения. В результате выполнения задания-дополнения в данной системе студент должен записать ответ словом, словосочетанием или числом. Тщательная формулировка задания должна обеспечивать наличие только одного правильного ответа. Целесообразно все задания в данном тесте давать в единой форме – вопрос или незаконченное предложение. Задания свободного изложения – задания, по условиям которых студент должен дать ответ в виде одного или нескольких высказываний, формул или текста (напр., сочинения объёмом не менее 150 слов). Эти задания обычно представляют собой проблемные вопросы, побуждают к созданию своего устного или письменного сообщения (описания, рассуждения, выражения точки зрения, отзыва, выведения следствия, написания эссе и т.д.), к построению какого-либо объекта (системы), схематизации (моделированию). Такая форма задания сводит возможность догадки к минимуму. Проверка правильности ответов на эти задания производится преподавателем. Такие задания являются политомическими, т.е. их выполнение допускает несколько категорий ответа, каждая из которых оценивается по-разному. Количество набранных баллов определяется экспертной оценкой. Составитель задания предлагает эталон ответа, в котором выделены необходимые

элементы ответа, а проверяющий сравнивает ответ с эталоном. При этом по сравнению с эталоном допускается другая структура ответа, иные формулировки, не нарушающие смысл каждого элемента ответа. В традиционном тестировании задания открытой формы применялись достаточно редко, так как, во-первых, они исключают автоматизированную проверку из-за невозможности формализовать ответ; во-вторых, многие термины допускают многовариантность толкования, поэтому при оценке результатов встает вопрос о степени правильности ответа, при этом не исключен субъективизм. По сути, данное задание не может корректно считаться тестовым, так как не имеет «однозначного правильного ответа». Тем не менее, эти задания являются незаменимыми для проверки умений учащихся выражать свои мысли. Для успешного применения данной формы контроля знаний необходимо правильно составлять задания. С одной стороны, поставленный вопрос должен иметь строго однозначный, максимально формализованный ответ, не допускающий разночтений и субъективизма. С другой стороны, именно задания открытой формы в основном должны быть заданиями третьего (творческого) уровня сложности, наиболее ярко выявляющими уровень знаний студентов и умения, характеризующие познавательную деятельность. Эти задания требуют достаточного владения материалом, позволяют строить схемы действий и решать конкретные ситуации. С помощью этих заданий можно оценить умения, характеризующие познавательную деятельность студентов различного уровня, выявить способы решения учебных задач, определить этапы мыслительного процесса. Однако они требуют значительных затрат преподавательского труда при проверке, то есть крайне нетехнологичны. Применение заданий открытого типа в малых группах можно рекомендовать при любых формах контроля. Опыт показывает, что практически любой элемент содержания можно представить в виде открытого задания.

В мировой тестологии намечена тенденция в расширении спектра проверяемых знаний и умений и в связи с этим в увеличении доли открытых заданий, позволяющих оценить не только правильность полученного ответа, но и способы

решения, логику изложения, обоснованность суждений и многие другие умения, включая практические, которые невозможно оценить с помощью традиционных тестов с закрытыми заданиями с выбором ответа. В каждом тесте можно использовать задания одной или нескольких форм. А.Н. Майоров считает, что при составлении тестов желательно использовать максимально разнообразные задания, так как, это предупреждает развитие монотонии и отодвигает наступление утомления у тестируемых; при работе с заданиями одного вида преимущество получают учащиеся, знакомые с этой формой или быстро приспособившиеся к ней; для разных элементов содержания образования подходят разные по форме задания; навык отвечать на задания какого-то вида может привести к выявлению не знаний, а именно этого навыка. Трудность таких тестов определяется не только содержанием заданий, но и наличием у респондентов определенных метапредметных умений и навыков (сравнение, умение выражать свои мысли для открытых заданий, умение «читать» рисунок, способность к переключению), зависящих от степени умственного развития студентов и особенностей их психофизиологии.

Система контроля знаний может быть представлена следующим образом: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль. У каждого вида есть своя определенная цель. Для достижения этих целей можно использовать различные типы открытых заданий.

Цель предварительного контроля заключается в определении исходного уровня владения языком, сформированности навыков и умений в начале процесса обучения или в начале работы над отдельной темой. Для данного вида контроля могут быть использованы тесты или оргдеятельностные (методологические) типы открытых заданий, направленные на развитие таких качеств личности, как осознание целей учебной деятельности и умение их пояснить, умение поставить цель и организовать её достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др. Студентам может быть предложено разработать цели своих занятий по изучаемой дисциплине на конкретный период времени, разработать план

творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.

Текущий контроль является основным видом проверки знаний. Его цель состоит в управлении и корректировке учебной деятельности студентов. Данный вид контроля может быть проведен в форме устного опроса, тестов, открытых заданий когнитивного (познавательного), креативного (творческого), коммуникативного и ценностно-смыслового (мировоззренческого) типов. Текущий контроль позволяет определить степень овладения определенной частью учебного материала. С этой целью преподаватели иностранного языка юридического факультета предлагают студентам изложить свою версию происхождения государства и права, отыскать принципы построения законодательных, правоохранительных, судебных органов, выяснить причины возникновения различных правовых систем, «прожить» исторические события создания конституции, составить кроссворд по теме, провести судебное заседание.

Важным фактором, стимулирующим систематическую работу студентов, является промежуточный контроль. Целью промежуточного контроля является определение эффективности овладения разделом программного материала. Он может проводиться в форме коллоквиумов или в комбинированной форме (собеседование и тест). Промежуточный контроль выступает подготовкой к итоговому контролю. На этом этапе очень хорошо на практике зарекомендовали себя открытые задания креативного (творческого), коммуникативного и ценностно-смыслового (мировоззренческого) типов. Также актуальным является применение оргдеятельностных (методологических) открытых заданий. Студентам может быть предложено осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, размышления) за определённый период времени, вывести правила и закономерности этой деятельности, написать рецензию на текст, фильм, работу другого обучающегося, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определённой теме за конкретный период.

Итоговый контроль выполняет оценочную функцию и направлен на установление уровня владения языком.

Традиционными формами проведения итогового контроля является тестирование и собеседование, однако, нам видится возможным использование исследовательских проектов для этого вида контроля.

Задания открытого типа способствуют формированию и развитию всех видов речевой деятельности, а именно аудирования, чтения, говорения и письменной речи, позволяют эффективно оценить их, а также способствуют проявлению креативного мышления студентов, ведь зачастую для ответа важно не только подобрать нужные лексические единицы или корректную грамматическую форму, но и творчески подойти к ответу на тот или иной вопрос. Преподаватель при решении эвристических задач должен стать консультантом, чтобы не оказывать прямого субъективного воздействия на собственные образовательные достижения учащихся, лишь умело направляя их на пути решения. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционное может быстро стать традиционным, что в конечном счете приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Список использованных источников и литературы:

[1] Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

[2] Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – С. 106.

[3] Король А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика Мн.: "Вышэйшая школа" – 2020. – 189 с.

[4] Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М.: Народное образование, 2000. – 352 с.

© Т.А. Катмахина, Л.Н. Рогова, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Пугренко,

кандидат юридических наук,

СевГУ,

г. Севастополь, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ИЗЪЯТИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД В РОССИИ

Аннотация: в настоящей статье анализируются проблемные вопросы процедуры изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд. Акцентируется внимание на важность определения государственных и муниципальных нужд при изъятии земельных участков. Дается авторское определение государственных и муниципальных нужд.

Ключевые слова: земельный участок, собственность, отчуждение, изъятие, государственные и муниципальные нужды.

В последние годы всё большую актуальность приобретают вопросы, касающиеся изъятия земельных участков для публичных нужд. Данное явление объясняется тем, что при строительстве крупных объектов как государственного, так и муниципального уровня, возникает необходимость изъятия земель у собственников.

Считаем, что проблематика изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд в Республике Крым и городе Севастополе стала особо актуальной в связи с началом строительства трассы «Таврида», был затронут имущественный интерес многих собственников земельных участков. В общей сумме, для строительства трассы «Таврида», было изъято около 2000 земельных участков, большая часть земель изъята путем составления соглашения об изъятии.

Полагается, что правовое регулирование порядка изъятия земельных участков основывается на положениях Гражданского

(далее – ГК РФ) и Земельного кодексов Российской Федерации (далее – ЗК РФ). В данном случае ГК выступает основной нормой, а ЗК – специальной.

Однако, на наш взгляд, в нормативно-правовом регулировании содержится ряд значительных пробелов.

Например, перечень оснований для отчуждения земельных участков, указанный в статье 49 ЗК РФ, не является исчерпывающим [6].

В конце 2014 года были внесены изменения в ЗК РФ, благодаря которым было реформировано текущее законодательство в сфере изъятия земельных участков и расположенных на них иных объектов недвижимости для государственных и муниципальных нужд [4].

Считаем, что внесение в ГК и ЗК РФ понятия «государственные и муниципальные нужды» устранил правовой пробел, а также прекратит дискуссию между учеными-теоретиками по данному вопросу.

Под государственными и муниципальными нуждами предлагаем понимать урегулированные правовыми нормами, финансируемые из соответствующего бюджета различные потребности (в товарах, работах, услугах), которые необходимы для реализации государством, муниципальным образованием своих функций.

Процедуре изъятия земельных участков для обозначенных выше нужд посвящена отдельная глава в Земельном кодексе РФ [2]. Это лишний раз подтверждает актуальность рассматриваемого вопроса.

Однако Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. №44-ФЗ [3] уже не содержит подобных норм, что, по нашему мнению, является пробелом действующего законодательства и негативно сказывается на его реализации.

Практика показала, что при изъятии земель нет единой, четко сформулированной методики. В настоящий момент, при активизации процесса изъятия земель необходимо дать четкое определение следующих понятий: «государственные нужды», «муниципальные нужды», «общественные нужды».

Основанием изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд может служить:

строительство крупных автотранспортных магистралей; водопровода; линий электропередач; железнодорожных веток, то есть строительство объектов, обеспечивающих полноценное развития той или иной отрасли, а также экономическое развитие отдельных регионов или государства в целом [2].

Определенный и прописанный в законе перечень оснований, необходимых при отчуждении земельных участков, не является исчерпывающим.

Важно отметить, что ВС РФ дал исчерпывающее определение о невозможности принудительного изъятия земель, однозначной целью которых, является получения выгоды другими субъектами, деятельность которых не служит интересам общества [5].

Проанализировав статью 279 ГК РФ, приходим к следующему выводу: результатом изъятия земель для государственных и муниципальных нужд является:

- прекращение права собственности на земельный участок;
- прекращение права постоянного (бессрочного) пользования, пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- досрочное прекращение договора аренды земельного участка или договора безвозмездного пользования таким земельным участком [1].

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы государственные и муниципальные структуры, представляющих и реализующих государственную политику во всех сферах хозяйственных и имущественных отношений, необходимо категорически отказаться от принудительных методов изъятия земельных участков. Любое изъятие земель наносит существенный ущерб собственникам или иным лицам, имеющим законные права на данные земельные участки. Во многих случаях материальный урон тесно переплетается с моральным. Необходимо дифференцированно подходить к решению этой проблемы, а прежде всего заранее грамотно проектировать строительство тех или иных объектов, учитывать где такое строительство возможно, а также альтернативные варианты.

Исходя из анализа Гражданского и Земельного законодательства, можно сделать вывод, что на момент написания статьи, закон не содержит правового закрепления таких понятий, как государственные и муниципальные нужды, что является существенным правовым пробелом. По нашему мнению, внесение в нормативные акты понятий и определений, а также конкретизированного перечня оснований, которые регулируют вопросы отчуждения земельных участков, может на практике оказать положительное влияние на реализацию процедуры изъятия земель. Это крайне важно при активном строительстве и реконструкции объектов государственного и муниципального значения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 1994. – №32, ст. 3301.

[2] Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2001. – №44, ст. 4147.

[3] Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 №44-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 2013. – №14, ст. 1652.

[4] Федеральный закон «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.06.2014 №171-ФЗ// Собрание законодательства РФ, 2014. – №26 (часть I), ст. 3377. [5] Определение Верховного Суда Российской Федерации от 27.10.2015 г. №309-КГ15-5924 по делу № А07-21632/2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71140676/>, (дата обращения: 12.12.2022). – Заглавие с экрана.

[6] Дибирдеев А.В. Проблема отсутствия законодательного закрепления понятия муниципальных нужд в правовом регулировании изъятия земельных участков // Молодой ученый. – 2019. – №12. – С. 163-166.

© А.Н. Путренко, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Гвоздев,

*к. филол.н., профессор каф.
романо-германской филологии,
e-mail: gvozdev.vv@gmail.com,*

*Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена обобщению опыта обучения иностранным языкам в дистанционной форме; описываются некоторые результаты работы автора и обозначаются методические задачи для повышения эффективности дистанционного обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: иностранные языки, дистанционное обучение, методы работы, дидактические материалы.

Совсем недавно перед всеми уровнями системы образования с особенной настоятельностью, обусловленной мерами по борьбе с пандемией, встал вопрос о массовом использовании дистанционного обучения. Перевод обучаемых в онлайн режим с новой остротой обозначил необходимость переосмысления организации практически всех сторонах учебного процесса.

Говорить об окончательном решении этой важной методической и методологической проблемы было бы явным преувеличением. Однако, если нам за последние два года удалось сформулировать те вопросы, которые нужно решить для действительно эффективного и действительно дистанционного обучения, это уже следует признать существенным результатом.

Опыт отечественной высшей школы в организации массового дистанционного обучения отнюдь не исчерпывается занятиями во время пандемии. Заочная форма получения высшего образования, в свое время достаточно широко практиковавшаяся вузами, имеет много общего с современным

онлайн обучением.

Если сравнить дистанционное изучение иностранных языков с широко практиковавшимся заочным обучением этой специальности в 50-70 г.г. прошлого века, то нужно сразу заметить, что последнее представляет собой, скорее, отрицательный опыт. Необходимость заочного образования в то время диктовалась острой потребностью в соответствующих педагогических кадрах. И все же качество подготовки оказалось настолько неудовлетворительным, что от заочного обучения языкам пришлось отказаться.

Можно ли считать, что сегодняшняя ситуация позволяет повторить этот опыт или его элементы в новых условиях и с новыми возможностями, рассчитывая на более успешный результат? Обратим внимание на два, как нам представляется, важных элемента заочного обучения, которые могут быть эффективно использованы в дистанционном образовании. Первый – совершенно особое значение самостоятельной работы обучаемых, что вполне понятно и не требует особых пояснений. Второй – регулярно выполняемые обучаемыми письменные задания (контрольные работы), систематически проверяемые и рецензируемые преподавателем.

Огромная роль самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков – одна из аксиом методики обучения языкам. Для повышения эффективности самостоятельной работы полезно по-новому взглянуть на проблему ее мотивации. Мотивация при изучении иностранных языков намного превосходит другие условия эффективности обучения. Во время существования заочного обучения языкам студенты не обладали и малой толикой существующих сегодня возможностей для самостоятельной работы над языками. Им было доступно очень ограниченное количество художественной литературы на иностранных языках (в основном XIX и начала XX в.в.), единичные издания прессы на иностранных языках, к тому же отнюдь не ведущие издания, и, разумеется, учебники и учебные пособия, разработанные в СССР, качество которых, заметим, было довольно высоким.

Нет необходимости говорить об избытке материалов, не только учебных, которые Интернет предоставляет сегодня в

распоряжение изучающих иностранные языки: художественная литература, сайты практически всех сколько-нибудь значимых печатных изданий, доступ к множеству художественных и документальных фильмов, аудиозаписи художественного и документального характера, а также многочисленные сайты, специально созданные для изучающих иностранный язык. И мы имеем в виду только работу по приобретению обучаемыми практических навыков иностранного языка, для теоретических курсов стал доступен выбор учебного заведения или центра, где интересующий курс можно прослушать дистанционно. Эти возможности если не развивают интерес к предмету, то, по крайней мере, позволяют поддерживать его на высоком уровне, повышая мотивацию обучаемых.

Как у любого избыточного выбора, у этого выбора есть свои минусы, главный из которых – возможность обучаемого "утонуть" в изобилии материала, столкнуться с некачественными пособиями, недобросовестными обучающими, и, как следствие, потерять интерес к обучению. Здесь и начинается организующая роль преподавателя в обеспечении самостоятельной работы студентов: компетентные рекомендации тех или иных материалов из сети Интернет, индивидуализация этих рекомендаций, стыковка материалов для самостоятельной работы с аудиторными курсами.

Массовое вхождение в дистанционное обучение заставило преподавателей активизировать свою работу по усвоению или совершенствованию освоения как отдельных программ (Зум, Скайп, Мудл), так и порой очень существенно обновить методы преподавания. Стали более очевидными не только дополнительные возможности, оказавшиеся в распоряжении обучающихся, но и некоторые ограничения наших возможностей при ДО.

Так, например, первокурсники оказались в самом трудном положении: вне прямого, непосредственного визуального контакта с преподавателем во время вводно-фонетического курса, на котором закладываются основы произношения, их произносительные навыки уступают навыкам тех, кто приобретал их в аудиториях.

Особенностями работы при изучении иностранных языков

является необходимость контролировать произносительный аппарат студентов, а при необходимости продемонстрировать правильную постановку звуков самим преподавателем. Монитор компьютера – не лучший способ такой демонстрации, мелкие детали, а также нюансы произношения на нем могут потеряться. Также очень важна скорость реакции говорящего на реплику собеседника, естественный темп речи, что не очень просто отрабатывать в общении через компьютер.

Обучение разговорной речи – один из самых сложных аспектов. Именно разговорная речь и произношение являются теми аспектами, которые сложны для реализации в дистанционной форме. Казалось бы, если возможно общение по телефону, почему не так успешно общение в учебных целях по скайпу или зуму? Здесь проявляются тонкие настройки устной речи, которые не всегда доступны при использовании ДО: задержки, пусть и микроскопические, реакции собеседников на реплики партнеров, умение одновременно говорить и слышать собеседника (наблюдать за его реакцией), и т.д.

Студент должен говорить, чтобы научиться говорить. Он должен говорить много и очень много. Задача преподавателя – создать возможности для максимально возможной речевой деятельности студента, что очень непросто. Сам преподаватель должен владеть разговорной речью, но этого мало, в условиях искусственной речевой среды нужно "разговорить" обучаемого, чтобы он не только мог, но и хотел это сделать. На помощь приходят диалоги, записанные носителями языка, которых (по крайней мере, во франкоязычном Интернете) существует огромное множество. Они позволили применить такие формы работы, как отключение звука при произнесении реплики поочередно каждым из собеседников (студент должен восстановить реплику, причем свободная форма ее изложения приветствуется), восстановление всего диалога при полном отключении звучания по ситуации речевого общения, и т.п. Конечно же, эти приемы можно использовать и в аудиторной работе, но дистанционное обучение создает большую иллюзию диалогического общения, чем их применение в группе из восьми-десяти человек.

Преподаватели оказались перед необходимостью

оперативной переработки своих материалов или их части для дистанционной формы обучения. Использование стандартных офисных программ стало временным выходом, в среднесрочной и долгосрочной перспективе необходимо обучение работе с более специализированными программами, которых существует немало, но освоить которые самостоятельно под силу не каждому. Даже при наличии, например, в Курском государственном университете факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, который предлагает программы для преподавателей, занимающихся цифровизацией обучения, есть много факторов, влияющих на недостаточную подготовку преподавателей к этой работе. "Компьютерные обучающие курсы обычно создаются не прямым программированием учебного материала, а путем использования разнообразных инструментальных средств, позволяющих непрограммирующему преподавателю, имеющему компьютерную подготовку в рамках конечного пользователя, самому создавать компьютерные обучающие программы." (1)

В этой связи нам представляется чрезвычайно важным обратить внимание на стандартные программы Microsoft Office, которые и позволяют преподавателям, не владеющим навыками программирования, создавать вполне эффективные дидактические материалы для своей работы. Заметим, что дорогостоящая разработка обучающих программ с использованием услуг программистов и графических дизайнеров недоступна по вполне понятным причинам абсолютному большинству преподавателей иностранных языков. Наши курсы очень специализированы, адресованы сравнительно небольшой аудитории, их коммерциализация невозможна, следовательно, невозможно окупить деятельность по их разработке.

Методическая помощь студентам при работе над языком может быть организована с помощью относительно простых в использовании средств основных стандартных программ, например, Microsoft Office, которые достаточно хорошо известны и используются как преподавателями, так и студентами в своих целях наиболее интенсивно и эффективно.

Большая польза стандартных программ Microsoft Office проявилась, в частности, при дистанционном обучении письменной речи.

На старших курсах при изучении французского языка во время ДО мы практиковали большое количество письменных самостоятельных заданий по анализу текстов. Полагаем, что мнение о падении грамотности письменной речи студентов не требует особых доказательств, это справедливо как для родного (русского), так и иностранных языков. Что изменила ситуация с ДО? Наши студенты стали больше писать по-французски. Это стало необходимым, поскольку проверка устных анализов текстов онлайн возможна, но исправление ошибок по ходу речи – не самый эффективный вариант, поскольку говорящий студент не сразу слышит преподавателя, он ушел уже достаточно далеко от места, где сделана ошибка, и замечание преподавателя не только нарушает естественный ход речи, но и отнюдь не гарантирует быстрой реакции на ошибку, "перематывание" собственной речи назад и обнаружение ошибки.

В этом смысле правка письменных работ, сопровождающаяся затем их разбором онлайн, гораздо более эффективна, хотя вопрос о способах и формах исправления ошибок в речи остается открытым, дискуссионным. Самостоятельные задания включали не только традиционную работу со словарями, справочниками, интернет-ресурсами, но и элементы дидактической обработки текстов с помощью программ Microsoft Office. Офисные программы использовались с применением тех опций, которые не всегда очевидны студентам или известны, но не используются ими в работе.

Так, потребность в фиксации значений новых слов при работе с иноязычным текстом привела к углубленному изучению функций Word в части оформления заметок, примечаний, комментариев к тексту (всплывающие подсказки).

В последнее время мы все чаще отмечаем упорное нежелание студентов работать с бумажными версиями учебных текстов, которые заменяются электронными версиями текстов. Не вдаваясь в причины этого явления и принимая его как данность, мы попытались показать студентам возможность сохранения примечаний, дополнений, заметок, правки учебных

текстов в электронной форме. Наиболее удобным способом внесения этой информации являются, на наш взгляд, всплывающие подсказки, легко реализуемые средствами текстового редактора Word. В появляющееся окно, четко привязанное к желаемому месту в тексте, можно вставить, иногда просто копируя соответствующий фрагмент, дефиницию и/или перевод слова, указания на особенности произношения, страноведческий комментарий и многое другое. Для более пространственных комментариев более удобно вынесение примечаний на боковые поля, что также реализуется очень простыми действиями обучаемого.

Одно из преимуществ работы с всплывающими подсказками заключается в том, что обучаемые визуально не покидают текст, находятся как бы в тексте, нет необходимости прокручивать файл, перелистывать страницы печатного текста или учебника, все находится под рукой, не только перевод или дефиниция слова, но возможные вопросы по тексту, задания и т.п.

Разумеется, к такого рода оформлению электронных текстов студентов нужно приучать, причем желательно на всех, не только языковых, занятиях, что, в свою очередь, требует и от преподавателей владения соответствующими навыками.

Еще одна офисная программа, которая показала неожиданные стороны применения, – программа для создания презентаций Power Point.

Power Point располагает возможностями не только разработки и создания всем привычных презентаций, она позволяет даже не очень продвинутым пользователям создавать упражнения для работы над языком. Причем для начального и продвинутого обучения можно использовать разные возможности программы, то есть разрабатывать разные типы упражнений, хотя, как нам представляется, Power Point более эффективна при обучении лексике и грамматике иностранного языка. Поскольку количество типов языковых упражнений по этим аспектам достаточно ограничено, пользователь, выбирая нужный ему тип, может сосредоточиться на наиболее эффективном оформлении упражнений, доводя его до очень высокого уровня. К таким упражнениям относятся, например,

задания на выбор синонима/антонима из предлагаемого списка, подстановка нужной формы слова в предложение вместо пробела и др. Но, поскольку мы практиковали задания на составление языковых упражнений с помощью Power Point, студентам приходилось практиковать письменную речь и в случае использования этой программы, что дополнительно способствовало развитию внимания к грамотности речи.

Мы не проводили специальных замеров уровня грамотности письменной речи студентов, занимавшихся дистанционно. Нам было достаточно легко обнаружимого сокращения количества ошибок в их письменных работах в сравнении с аналогичными работами предыдущих лет. Явный плюс увеличения объема письменных работ – заметное повышение грамотности письменной речи, явный минус – повышение нагрузки на преподавателя, да и на студентов. Но это те выборы, перед которыми мы оказались в относительно новых условиях обучения.

Главная и самая сложная проблема, отчетливо осознаваемая в последнее время, – создание дидактических электронных материалов для высшей школы, которые уже не совсем правомерно называть учебниками. Скорее, это дидактические комплексы, которые предполагают высокую вариативность, интерактивность, постоянное обращение к базам данных Интернета, широчайшим образом используют аудио– и видеоматериалы, другие, пока еще не вошедшие в обиход, технологии. Принципиальным отличием ЭОП от дидактических материалов традиционного типа является возможность "настройки" на цели, задачи, возможности конкретной группы студентов в зависимости от уровня обучения, уровня подготовки группы, специфики учебной дисциплины. Это качество ЭОП можно назвать и гибкостью, под которой мы понимаем возможность быстрой и относительно простой адаптации учебных материалов к изменяющимся как угодно динамично условиям обучения.

Сама идея гибких курсов (электронных) уже не только обсуждается, но и есть попытки их создания на многих образовательных платформах. Нам представляется, что более актуальным, чем предоставление готовых гибких курсов

заинтересованным пользователям, является разработка алгоритма, инструкций, рекомендаций по созданию таких курсов, что позволит учитывать очень индивидуальные представления преподавателя о том материале, который он считает возможным и желательным использовать в своей работе. Элементы импровизации, гибкости использования материала объективны и неизбежны в работе преподавателя, и очень важно сохранять возможность максимально свободного обращения с используемыми материалами (2). Известно, насколько часто в ходе занятия возникают ситуации, когда очень желательно проиллюстрировать возникшее при обсуждении понятие графическим файлом или видеофрагментом, что очень просто сделать с помощью поиска в Интернете. ЭОП предоставляют преподавателю широчайшие возможности в этом направлении.

В то же время эти комплексы предполагают опору на проверенные временем методические, дидактические принципы.

Даже форма таких комплексов пока не до конца понятна: должны ли они быть единым файлом по аналогии с учебником, или представлять набор блоков, которые могут образовывать любые комбинации в зависимости от уровня, этапа обучения, целей и задач преподавателя при работе с конкретной группой, и т.д. Само по себе это положение не принципиально, поскольку, имея соответствующий дидактический материал, организовать его в виде цельного файла (например, электронной книги) или нескольких блоков файлов (нескольких электронных книг) – в основном техническая задача. Не исключена вероятность сборки таких блоков прямо в процессе проведения занятия, если возникает соответствующая потребность. Подчеркнем принципиальное отличие ЭОП от компьютерных обучающих программ: последние решают более узкие специальные задачи в обучении, например, отработка определенной лексики или грамматических правил, тренировка фонетических навыков и т.д. ЭОП в нашем представлении – достаточно комплексный и объемный курс, соответствующий определенной дисциплине учебного плана.

Так, наиболее сложная дисциплина при обучении иностранному языку как специальности – интерпретация

текстов самой различной направленности. В ходе изучения этой дисциплины у студентов вырабатываются навыки литературоведческого и лингвостилистического анализа текста. А наиболее сложные навыки, вырабатываемые у обучаемых в ходе изучения самых разнообразных дисциплин – это аудирование (понимание на слух иноязычной речи) и письмо на иностранном языке. Отсюда компьютерные обучающие программы опираются на некоторые уже освоенные студентами базовые навыки. Электронное обучающее пособие, опираясь на эти навыки, решает задачи более сложного порядка. Вполне возможно представить ситуацию, когда в состав ЭОП входят, наряду с другими материалами, обучающие компьютерные программы.

Таким образом, электронное обучающее пособие предлагается понимать как средство приобретения новых компетенций при обучении специальности, а обучающая компьютерная программа понимается как средство совершенствования уже существующих компетенций. Последнее справедливо для большинства существующих компьютерных программ по иностранным языкам.

В какой-то мере работа над ЭОП упрощается в связи с ограниченным количеством типов используемых при изучении иностранных языков дидактических материалов. Они сводятся, в основном, к текстам (в самом широком смысле слова), графическим изображениям, аудиоматериалам, видеоматериалам (в том числе анимации). Даже современные ЭОП используют только эти базовые элементы, поскольку другие сегодня представить трудно или невозможно. Разумеется, использование одновременно всех указанных типов материалов в конкретном пособии зависит только от установок автора пособия, часто встречается преобладание одного-двух из них.

Если базовые элементы пособий не отличаются большим разнообразием, то способы их применения трудно поддаются учету. Хотя на них могут накладываться ограничения, связанные с несовершенством технологий (еще не так давно компьютерное распознавание и порождение речи было недоступно для использования в обучающих программах),

большинству настоящих и потенциальных авторов ЭОП достаточно тех средств, которыми технологии располагают сегодня. Когда появятся новые идеи и запросы в этом плане, технологии не замедлят за ними последовать.

Несомненным достоинством электронного обучающего пособия (ЭОП) является возможность насытить его всевозможными подсказками, которые обучаемый актуализирует в случае необходимости обращения за помощью. На примере учебных текстов по иностранным языкам это могут быть следующие типы помощи (подсказок): озвучивание преподавателем (диктором) слова, части текста или всего текста, трудных для произношения/чтения; дефиниция слова на иностранном языке; перевод слова на русский (или на иностранный, в зависимости от задания) язык; комментарии к сложному грамматическому явлению; направление обучаемого на сайт, иллюстрирующий какой-либо фрагмент текста, причем речь идет не только о графических или видеоматериалах, например, страноведческого характера, но о любых справочных материалах, в том числе языкового характера; комментарии преподавателя, если в них есть необходимость; наводящие вопросы преподавателя. Мы не рассматриваем здесь возможность построения индивидуальной траектории работы обучаемого с текстом, хотя ЭОП предоставляют широчайшие возможности в этом направлении.

Сегодня складывается в чем-то парадоксальная ситуация: возвращение к аудиторной форме обучения не стимулирует разработку дидактических пособий нового типа, применение новых технологий в обучении, это диктуется почти исключительно выбором преподавателя. То, что оказалось очень востребованным в условиях вынужденного дистанционного обучения, в какой-то степени теряет актуальность в привычных условиях работы, снижает естественную заинтересованность преподавателей в разработке ЭОП. И вряд ли это связано с инертностью, консерватизмом, недостаточно современной подготовкой преподавателей. Сама система обучения в высшей школе по большому счету не настроена на востребованность новых форм работы и использование современных дидактических материалов. Это предполагает более

целенаправленное стимулирование разработки и применения ЭОП со стороны администрации учебных заведений, которая не должна забывать к тому же о больших трудозатратах в этой деятельности со стороны преподавателей.

Итак, наиболее актуальной задачей вузовской методики является разработка нового поколения дидактических материалов, в том числе электронных обучаемых пособий, как для аудиторной, так и самостоятельной, работы студентов. Особенно востребованными эти материалы должны оказаться при дистанционном обучении.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кривицкий Б.Х. [электронный ресурс] // Обучающие компьютерные программы: психология разработки преподавателями обучающих курсов в АСО. – URL: <http://www.psy.msu.ru/people/krivitsky/krivitsky2007.pdf> (дата обращения 30.10.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Мауль А.В. Дидактическая целесообразность применения компьютерных учебников и обучающих систем. // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук. – 2014. – С. 301.

© В.В. Гвоздев, 2022

*А.Д. Журавлёва,
студентка 3 курса
напр. «Социальные коммуникации»,
e-mail: 2019zzzhrina000@gmail.com,*

*С.В. Прокопкина,
магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры физической
культуры и спорта,
e-mail: s.prokopkina@psu.by,
ПГУ им. Евфросинии Полоцкой,
г. Полоцк, Республика Беларусь*

СПОРТ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье объясняется необходимость физического воспитания студентов, которое проявляется вследствие регулярных занятий физической культурой, а также значимость физической культуры в программе обучения высших учебных заведений.

Ключевые слова: спорт, жизнь, физическая культура, студенты, физического воспитания, активный образ жизни.

Здоровье – основополагающая часть в жизни каждого человека. От состояния нашего здоровья зависит выполнение задач, планов, решение основных жизненных процессов, преодоление трудностей и перегрузок. К сожалению, многие, в том числе и студенты, пренебрегают самыми простейшими нормами здорового образа жизни. О необходимости физического воспитания личности написано немало. Занятия физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но личностные навыки, что способствует дальнейшему росту гармоничной личности.

Физическая культура имеет большое влияние в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их деятельность связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Снятие утомления

нервной системы и всего организма, повышение работоспособности, укрепление здоровья – все это и не только польза, которую приносят занятия физической культурой. В вузах дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета и важного элемента целостного развития личности.[1]

Что касается процесса обучения в Полоцком государственном университете, то он организован в зависимости от состояния здоровья, наличия специальных групп для занятий, а также уровня физического развития и подготовленности студентов. Зачастую те студенты, которые занимаются физической культурой или спортом, имеют явные лидерские качества, обладают коммуникабельностью и общительностью. Они активно проявляют себя в процессе обучения, и именно у них вырабатывается стрессоустойчивость, определенный режим дня, уверенность, а главное – повышается уровень здоровья.

Что касается формы физического воспитания студентов, то возможны следующие варианты, которые, в свою очередь, взаимосвязаны и являются дополнением друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов:

- учебные занятия, которые выступают в роли основной формой физического воспитания в высших учебных заведениях;

- самостоятельные занятия (они помогают лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования, а также являются одним из путей внедрения физической культуры и спорта в быт и отдых студентов);

- физические упражнения в режиме дня (они способствуют укреплению здоровья студентов, повышают умственную и физическую работоспособность);

- массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия, которые направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности

студентов, а также многое другое.

Для того чтобы полноценно организовывать физическую подготовку в рамках учебной дисциплины каждый педагог должен:

- знать материал преподаваемой дисциплины в объеме программных требований;
- владеть методикой подготовки и проведения практических занятий;
- проводить консультации в пределах курса практических занятий.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должны обеспечить включение физкультуры в образ жизни студентов.

Хорошее самочувствие, ежедневная активность, бодрость и целеустремленность не мечта, добиться всего этого можно только, если заниматься спортом и физической культурой регулярно.[2]

Физическая культура в высшем учебном заведении является необходимым параметром в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура и спорт – средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни.

Как учебная дисциплина, физическая культура является обязательной для всех программ подготовки специалистов, так как она представляет собой одно из средств, которое помогает сформироваться всесторонне развитой личности, оптимизировать физическое и психофизиологическое состояние студентов в процессе получения ими высшего образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Астранд П.О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / П.О. Астранд, И.В. Муравов // Валеология. 2004. – №2. – С. 64-70.

[2] Григорьев В.И. Образ жизни и здоровье студентов:

учебно-методическое пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко;
С. – Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. – СПб.: Изд-во
СПбГУЭФ, 2005. – 119 с.

© *А.Д. Журавлёва, 2022*

*А.В. Леонова,
аспирант 3 курса напр. «Образование
и педагогические науки»,
e-mail: leonova0806@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Майер,
доктор педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный
педагогический университет,
г. Барнаул, Российская Федерация*

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Аннотация: данная работа представляет попытку внутринедагогической рефлексии в кругу открытыми вопросов педагогического взаимодействия и индивидуализации личности ребенка. Вариативность представленной индивидуальной картины мира позволяет создать предпосылки построения системного видения педагогической науки в широте рассматриваемых альтернатив. Основные проблемы, которые подняты в работе, касаются взаимодействия взрослого и ребёнка как ключевого акта в освоении культуры на пересечении личностных действий и смыслов субъектов. В статье рассматриваются особенности технологии оптимального взаимодействия в дошкольной организации в условиях внедрения личностно-ориентированного подхода к воспитаннику в переходном типе гуманистического образования.

Ключевые слова: синергетический подход, технология педагогического взаимодействия, личность ребенка, индивидуализация, личностно-ориентированный подход.

Процессы мировой интеграции, модернизация образовательного пространства, широкий культурный обмен, интенсивный поиск новых, субъект-субъектно ориентированных технологий в дошкольной образовательной практике требуют

переосмысления актуальных форм и содержания межличностных взаимодействий. Результативность и эффективность решения множества задач, по признанию ученых, сегодня зависят не столько от индивидуальных качеств и умений индивида, сколько от его готовности и умения включиться в совместную деятельность на уровне партнерства, сотрудничества, сотворчества, от сформированной культуры социального поведения. Именно потому изучение взаимодействий в образовательном процессе было, есть и будет одной из проблем педагогики.

Вопросы педагогического взаимодействия только начинают масштабно исследоваться в дошкольном образовании, тогда как сама область взаимодействия в педагогике изучена достаточно полно: с позиций взаимосвязи субъектов образования (Е.В. Коротаева), их деятельностей и общения (И.А. Зимняя), взаимного воздействия (С.Я. Ромашина, В.В. Пономарева), развития (А.В. Петровский) и обогащения (Е.Ф. Широкова) [3, 6].

В основе педагогического взаимодействия лежит прямое или косвенное воздействие субъектов друг на друга, порождающее их взаимную связь (С.А. Смирнов). Взаимообусловленность педагогического взаимодействия является его важным системным признаком. Исходя из данной позиции, следует определить, с одной стороны, инварианты педагогического взаимодействия, с другой – вариативные модели сопряжения субъектов дошкольного образования [8].

Для начала определимся с основными понятиями. Дошкольное образование рассматривается нами как управляемый контекст развития ребёнка дошкольного возраста в процессах обучения и воспитания, организуемых взрослыми (педагогами и родителями) с целью разностороннего и целостного развития детей. При этом взрослый как субъект образования – это человек, который, благодаря опыту, подготовке и собственному развитию, способен развивать ребёнка посредством организации познавательной деятельности последнего по освоению культуры. Ребёнок как субъект образования – это активно растущая и развивающаяся личность, способная познавать мир и себя в нем с помощью взрослого.

Педагогическое воздействие предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и изменяться под их влиянием. В отличие от педагогического воздействия, педагогическое взаимодействие предполагает активное включение воспитанника в процесс обучения, его самостоятельную деятельность в достижении целостных интегративных целей [1].

Педагогическое взаимодействие:

1. детерминированная познавательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (и объектов) образования, которая приводит к их количественным и (или) качественным изменениям;

2. интегративная основа системы образования обуславливает как структуру этой системы, так и ее содержание, обеспечивает связь образования с другими социальными институтами, а также предопределяет направленность и способы реализации контактов субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Категория «педагогическое взаимодействие» характеризуется:

1) универсальностью: в нее включены все без исключения объекты (образовательные учреждения, системы образования, методы, технологии и пр.) и субъекты (воспитатель, родитель, воспитанник, коллектив педагогов, заведующий, и др.) образовательной сферы;

2) относительностью: само педагогическое взаимодействие является лишь звеном во всеобщей цепи социальных взаимодействий; кроме того, необходимо учитывать ограниченность тех форм, методов и результатов, которые эффективно работают в образовательной деятельности, что вовсе не означает подобную продуктивность в иных социальных сферах;

3) причинностью: любое происходящее в образовательной сфере событие само по себе обусловлено рядом предшествующих обстоятельств, что, в свою очередь, порождает ряд соответствующих последствий (поступление ребенка в первый класс и т.п.);

4) избирательностью: педагогическое взаимодействие

носит как объективный (свойства объекта могут проявиться и быть познанными только во взаимодействии с другими объектами), так и субъективный (обусловленный личными пристрастиями индивида) характер, что обуславливает и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность получаемых результатов;

5) целостностью и самодостаточностью: именно взаимодействие является тем фактором, который интегрирует отдельные составляющие в единую цельную образовательную систему, осуществляя одновременно регулирующую и направляющую функции; при этом педагогическое взаимодействие существует независимо от того, осознают ли его субъекты образовательной сферы, хотя осознание может влиять на эффективность и продуктивность взаимодействий в образовательном процессе.

Задачи педагогического взаимодействия:

1. создание атмосферы безопасности;
2. принятие мира ребенка;
3. поощрение выражения эмоционального мира ребенка;
4. облегчение ребенку принятия решений;
5. обеспечение ребенку возможности принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля.

Развитие педагогического взаимодействия в эволюции образовательных практик приводит нас к пониманию тенденций и содержания становления событийности педагога и ребёнка. При этом событийность предполагает такое проявление общности, которое оформляется в совместных видах деятельности и общения и опосредуется личностными подструктурами. Важной составляющей совместной деятельности на основе технологии сотрудничества является рефлексия, через которую у детей идет осмысление своих действий, чувств, поведения, результата совместной работы. Роль рефлексии на каждом этапе детского развития опосредует смысловые новообразования и базовые психические и личностные приобретения [10].

В отечественной психологии, в культурно-исторической концепции развития, подробно исследованы возрастные аспекты, этапы, уровни, функции рефлексии (Л.С. Выготский,

Е.Л. Горлова, Е.Е. Кравцова и др.). Традиционно в психологии считается, что рефлексия является приобретением младшего школьного возраста (по общепринятой в отечественной психологии возрастной периодизации). Тем не менее, предпосылки рефлексии в качестве способности отделить себя от внешнего мира, вербально отразить собственные действия, состояния, дать определенную оценку складываются и могут проявляться уже в дошкольном возрасте. Кроме того, зарождающееся на ранних этапах осознание связано со становлением рефлексии [2, 4].

Между тем понимание взаимодействия как процесса взаимосвязи субъектов и объектов допускает не только целенаправленную активность, но и не прямое влияние, сосуществование субъектов и объектов и т.д. Но это не «просто связь между сосуществующими объектами, а прежде всего связь, обуславливающая их взаимопревращаемость». В этой точке зрения просматриваются основания синергетического подхода, который также самым тесным образом связан с взаимодействием.

В последние десятилетия синергетика активно осваивается гуманитарными науками, в частности, педагогикой. Это вполне закономерно, поскольку порой трудно объяснить происходящие в педагогике процессы с помощью одного лишь линейного анализа. Синергетика многое привнесла и в собственно процесс обучения, ей присущи: нелинейность ситуации открытого диалога; равноценность и при этом допустимая неравновесность прямой и обратной связи; комбинирование методов обучения (алгоритмических и эвристических);

спонтанное нарастание сложности заданий; принятие не только видимых, но и вероятностных связей в процессе и результате обучения; резонансное возбуждение внутренних потенций личности; создание активных и самовозбудимых сред для реализации потенциала [7].

Очевидно, что здесь перечислены особенности субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе. Следует признать, что среда может выступать по отношению к индивиду в качестве фактора резонансного возбуждения его

внутренних потенциальных возможностей, но и сам индивид (субъект) может в свою очередь организовать «возбуждение» среды. Педагог выступает инициатором общения с ребенком, предоставляя ребенку выбор и возможность действовать самостоятельно [9].

Индивидуализация педагогического процесса предполагает переход педагога с позиции «каким ребенок должен быть» к позиции изучения каждого ребенка. Принцип индивидуализации предполагает построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника дошкольной образовательной организации, когда сам ребенок становится активным в выборе содержания образования.

Для реализации индивидуализации воспитательно-образовательного процесса берутся во внимание возрастные и индивидуальные особенности ребёнка (уровень его развития (зоны актуального развития по каждому направлению воспитательно-образовательной деятельности), особенности реагирования на режимные моменты, предпочитаемые виды деятельности, любимые игрушки и пр.). Для каждого ребёнка ставятся конкретные образовательные задачи, которые определяются воспитателями в процессе общения с родителями, наблюдения за детьми и определения уровня развития тех или иных умений детей [5].

Таким образом, индивидуализация – необходимая составляющая образовательного процесса в современном ДОУ. Но реализуя ее на практике, необходимо понимать, что для ребенка важно, чтобы его услышали и поняли, приняли таким, какой он есть. Поэтому, чтобы помочь ребенку вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослым нужно поощрять его за инициативность, создавать условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Гуружапов., 2018. – 493 с.

[2] Дубровина Л.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учеб.

пособие / Л.А. Дубровина. Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.

[3] Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 230 с.

[4] Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с.

[5] Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп., 2017. – 376 с.

[6] Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов под ред. А.П. Панфиловой, 2018. – 487 с.

[7] Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп., 2018. – 113 с.

[8] Талышева И.А. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Талышева, Х.Р. Пегова Учебное пособие Елабуга 2019. – 121 с.

[9] Романчук Н.В. Организация эффективного педагогического взаимодействия: практ. пособие для студентов пед. специальностей / Н.В. Романчук –: РИО БарГУ, 2018. – 136 с.

[10] Факторович А.А. Педагогические технологии., Юрайт, 2017. – 113 с.

[11] Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., 2017. – 365 с.

© А.В. Леонова, 2022

*Н.В. Резепкина,
преподаватель,
e-mail: rezepkini@mail.ru,
ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России,
г. Оренбург, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена опыту использования информационно-коммуникационных технологий с целью совершенствования ИКТ-компетентности педагога.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы, информационно-образовательная среда, формирование ИКТ-компетентности.

Известный доктор философии в области эффективного IT обучения Шерил Нуссбаум-Бич утверждала, что «Технологии никогда не заменят учителя. Но учитель, эффективно применяющий технологии для развития своих учеников, заменит того, кто ими не владеет».

Реформирование образования указывает педагогу на необходимость его постоянного профессионального совершенствования, что обусловлено необходимостью удовлетворения требованиям динамичности среды. Именно поэтому образовательный процесс должен идти в ногу не только с требованиями современного общества, но и с интересами молодого поколения [1].

Что должен знать и уметь педагог, чтобы привлечь внимание и вызвать интерес к предмету у современных студентов? Как сделать более эффективным процесс обучения? Как сделать занятие интересным?

Одним из приоритетных направлений профессионального самосовершенствования является формирование ИКТ-компетентности педагога.

ИКТ-компетентность – это не только использование

различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности. Ведь как сказал известный российский педагог-практик Л. Боровиков «Учителю необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом» [2].

В настоящее время можно выделить основные проблемы в формировании ИКТ-компетентности:

1. Недостаточность знаний о способах использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности.

2. Проблемы и затруднения в использовании ИКТ.

Рассмотрим возможности использования информационных сервисов в практической деятельности преподавателя.

Google Формы – это полностью бесплатный инструмент для создания опросов, голосований и тестов. Несмотря на довольно простой интерфейс и упрощенный конструктор, сервис позволяет создавать интерактивные опросы практически любой сложности.

Использование в образовательной деятельности Google Forms дает следующие преимущества:

1. Готовые данные по ответам пользователей. Получить статистику можно сразу после завершения опроса/голосования/исследования.

2. Простой интерфейс. Чтобы создать первый вопрос или голосование, достаточно несколько минут.

3. Поддержка мобильных устройств. Вы можете просматривать и даже редактировать созданные формы с любого смартфона или планшета.

4. Облачное хранение: вы создаете документ, делитесь ссылкой на него, после чего любой пользователь сможет взаимодействовать с формой (просто проходить опрос или даже редактировать ее).

5. Огромное количество плагинов, позволяющих добавить любой недостающий функционал.

6. Настройка дизайна. Дизайн формы по умолчанию невзрачный и простой, но вы можете настроить внешний вид,

сделав опрос гораздо эффективнее.

С помощью Google Форм вы можете создать любой тест, отправить его респондентам и оценить ответы. Для этого необходимо:

- 1) Перейти на страницу <https://www.google.com/intl/ru/forms/>.
- 2) Выбрать «Новая форма/пустой файл».
- 3) Нажать на значок настроек в правой части экрана.
- 4) Начать заполнение страницы.

В педагогической практике удобно использовать сервис <https://learningapps.org/>, который позволяет создавать различные виды дидактических игр: найди пару, классификация, викторина, хронологическая линейка и другие. Можно создавать свои материалы, а можно использовать готовые.

Сайт <https://onlinetestpad.com/ru> помогает в составлении дидактического материала к занятиям, в нем содержится бесплатный многофункциональный онлайн конструктор кроссвордов любого типа, позволяет составлять опросы и играть в логические игры. Для проверки знаний можно провести тестирование, причем сервис сразу выдаст результат.

Конструктор дидактических игр QuizWhizzer предлагает имитацию настольной игры, где участники продвигаются к цели по «тропе», отвечая на вопросы. После создания аккаунта нужно загрузить фоновое изображение и добавить пробелы для перемещения игроков, чтобы создать уникальную игровую карту для теста. По мере того, как студенты отвечают на вопросы, их аватары будут перемещаться по карте в реальном времени. Это позволяет составить вопросы и создать собственную тематическую игру.

Mentimeter – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

Сервис Plickers позволяет реализовать быструю обратную связь со студентами, мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия.

Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров обучающимся не требуется.

Образовательная социальная сеть nsportal.ru предоставляет возможность создать персональный мини-сайт. На основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты, а также сайты образовательных учреждений, групп, кружков.

Таким образом, использование представленных сервисов позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Сетевые сервисы формируют все ключевые компетенции.

Можно начать с одного сервиса, использовать его на каком-то одном этапе, а когда появится опыт, уверенность, перейти к следующему этапу или сервису. И важно помнить, что материал, излагаемый с использованием новых технологий, должен быть строго дозирован.

В настоящее время, с развитием науки и переходом общества к новой ступени развития, очень важно осознавать, что требования современного общества к преподавателю растут. Вместе с тем растет и его вклад в развитие этого общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белоусова И.В. К проблемам современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-problemam-sovremennogo-obrazovaniya>

[2] Самбиева Л.И., Ярычев Н.У. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11-6. – С. 1240-1244

© Н.В. Резепкина, 2022

*М.В. Скворцова,
преподаватель,
e-mail: smv@s-leaders.ru,
Л.Г. Пелопидова,
преподаватель,
e-mail: plg@s-leaders.ru,
К.П. Чернышова,
преподаватель,
e-mail: lkp@s-leaders.ru
ОАНО «Лидеры»,
Одинцовский район, с. Ромашково,
Российская Федерация*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СЛАБОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ (ГРУППЫ РИСКА) К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация: итоговая аттестация – своеобразное испытание на прочность для каждого ученика. Но как быть тем, кто по ряду причини вовсе не успешен в учебе? В данной статье рассматриваются некоторые методы и приемы, усиливающие мотивацию учащихся.

Ключевые слова: мотивация, ситуация успеха, история, русский язык, литература.

ЕГЭ – не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом гуманитарного образования.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель – самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в системе Интернет. Но так как речь идет о

слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

«Почти во всех старших классах появляется немалое число безразличных, скучающих учеников, которым учеба кажется прозаичной по сравнению с воображаемой подлинностью жизни» [1]. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

«...Хотя обучение и связано непосредственно с детским развитием, тем не менее, они никогда не идут равномерно и параллельно друг другу. Развитие ребенка никогда не следует, как тень за отбрасывающим ее предметом, за школьным обучением» [3]. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и не зависящим от него причинам: пропуски занятий по болезни; наличие хронических заболеваний; задержка психического развития. (часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу); педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных умений и навыков за предыдущие годы обучения; низкая техника чтения, техника письма; отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.; проблемы в семье; проблема «улицы»; прогулы.

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить среднее образование, должен как минимум сдать на положительную оценку два предмета: русский язык и математику. А если он все же намерен получать высшее образование, то и предметы по выбору. Одно время мы работали

над программой в помощь выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ каждым. Называется программа «Шаг к успеху». Она размещена на сайтах: nsportal.ru, infourok.ru.

Будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профессиональное определение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ЕГЭ, для поступления в тот или иной ВУЗ или колледж. Трудностей на пути много. «Подросток пытается предвосхитить свое будущее, не задумываясь о средствах его достижения. Его образы будущего ориентированы на результат, а не на процесс развития: подросток может очень живо, в деталях представлять свое будущее общественное положение, не задумываясь над тем, что для этого нужно сделать» [1]. Работа учителя предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя и родителя.

Какими же методами и приемами должен владеть учитель?

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях следует применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания.

«Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит» [2]. В работе создаются специальные ситуации успеха. Так, например, на некоторых уроках русского языка «слабые» дети могут выступать в качестве помощников учителя, которые заранее готовят

комментарии к языковому материалу, как бы иллюстрируя объяснения учителя этими комментариями. Особенно интересны такие уроки в разделе «Лексика», так как главный упор в них делается не на грамотность, что и дает возможность ученику не только почувствовать себя успешным, но и повышает интерес к предмету. Кроме того, в итоговой аттестации присутствуют задания, связанные с лексическими значениями слов.

Вообще, привлечение учащихся к подготовке уроков и подбору материала к ним активно используется нами на уроках гуманитарного цикла. Так, на уроках истории, в частности, не очень успешные ученики при помощи и поддержке учителя с удовольствием и интересом создают тематические кроссворды, которые решает весь класс, что способствует созданию ситуации успеха для таких учеников. Самое главное, «слабый» ученик в процессе подготовки к урокам чувствует ответственность за свою деятельность, свою нужность. Кроме того, повышается и уровень его знаний по предмету, а значит, и мотивация к дальнейшему улучшению результатов.

При опросе слабоуспевающих школьников дается примерный план ответа, задаются наводящие вопросы.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для эффективности работы учителя класс разбивается на группы. Работа идет по сборникам по подготовке к ЕГЭ на базовом уровне.

Учитель работает со слабомотивированными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: на кружках, элективных классах, консультациях.

Таким образом, внеурочная деятельность превращает традиционное обучение в школе в живой заинтересованный процесс развития личности, способной самостоятельно ставить

перед собой цели и достигать их. Она формирует социальный опыт учащихся, способствует интеллектуальному росту школьников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1989. – 255 с.

[2] Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В.: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – Москва: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.

[3] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

© *М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова, К.П. Чернышова, 2022*

*Н.С. Чигасов,
учитель биологии
МБОУ «СОШ п. Чернореченский»,
магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ»,
e-mail: chigasov99@mail.ru,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

СТРУКТУРА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: в работе рассматриваются элементы составляющие здоровье и здоровый образ жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, факторы здоровья, школа.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов [13, 1]. Именно такое определение даёт нам всемирная организация здравоохранения, оно наиболее полно отражает его сущность.

Здоровье организма во многом зависит от воздействия внешних и внутренних факторов, к ним относят:

- режим дня;
- питание;
- экологические факторы;
- вредные привычки;
- наследственность;
- медицинское обеспечение и др.

Лучшей профилактикой негативного влияния этих факторов, является здоровый образ жизни (ЗОЖ). Научные исследования подтверждают тот факт, что образ жизни имеет наибольшее влияние среди других факторов влияющих на здоровье человека. Если выразить в процентах влияние образа жизни к другим факторам, то мы увидим следующие цифры (рис. 1) [2, 6].

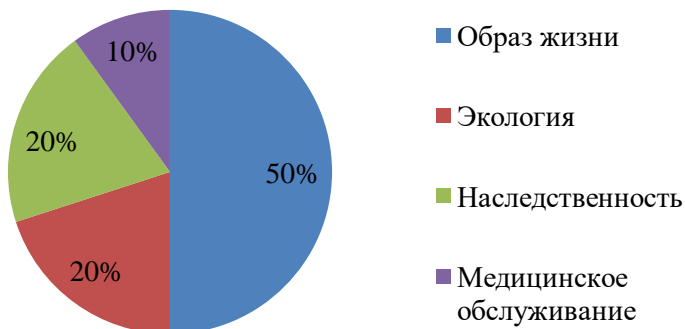


Рисунок 1 – Влияние различных факторов на здоровье

В.В. Колбанов в сборнике понятий по валеологии приводит следующее определение здорового образа жизни: «здоровый образ жизни – это максимальное количество биологических и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям индивида, осознанно реализуемых им, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, способность к продлению рода и достижению активного долголетия» [7].

Е.А. Воронова считает что: «здоровый образ жизни – это деятельность человека направленная на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, на развитие и осуществление других сторон образа жизни благоприятно влияющих на здоровье» [4].

Таким образом, ЗОЖ – это универсальное средство от всех болезней, т.к. он нацелен не на определённую профилактику какого-то одного заболевания, а на общую профилактику всех заболеваний. Он представляет собой совокупность разных видов деятельности повседневной жизни, позволяющих снизить влияние вредных факторов, это экономичный способ формирования здоровья населения [9].

Э.В. Коченко выделил факторы, по которым можно судить о сформированности ЗОЖ, это [8]:

– Физическое здоровье. Оно представляет собой:

соблюдение правил личной гигиены, планирование времени труда и отдыха, занятие физкультурой, здоровое и рациональное питание, соответствие физического развития возрасту.

– Психическое здоровье. Это четко сформированное отрицательное отношение к вредным привычкам, положительное отношение к жизни, умственная деятельность соответствующая календарному возрасту.

– Духовное здоровье. Оно отражается в стремлении человека к трудовой деятельности, в сформированном идеале человека, в чувстве к прекрасному, природе и искусству.

– Социальное здоровье. Это стремление человека к общению с людьми, его социальная активность, коммуникативность, отзывчивость, а также осознанная ответственность перед обществом за свои поступки.

Цель системы образования не только обеспечение образовательного процесса детей, но и воспитание здорового поколения. Люди – это основа государства. Поэтому воспитание образованного поколения с осознанным выбором ведения здорового образа жизни является важной частью современного образования [11].

Медико-гигиеническое воспитание – это государственная программа, нацеленная на формирование и укрепление медицинских знаний и умений, направленных на правильное формирование здорового образа жизни и как следствие укрепление национального здоровья страны[5]. Это важный рычаг профилактики начального и завершающего звена в формировании здоровья населения. Оно предполагает решение проблем здоровья населения при совместных усилиях государственных и общественных объединений, медицинских учреждений и самого населения.

Программа предполагает введение в школьную и дошкольную систему образования гигиенических норм поведения, приобщение к физической культуре и спорту. Лечебно-профилактические и медицинские образования должны всячески способствовать распространению ЗОЖ.

ЗОЖ ориентируется на выполняемые человеком функции, на оптимальные условия для их осуществления, что определяет его ориентированность на формирование индивидуального

здоровья [15].

Структуру ЗОЖ можно представить в виде следующих пунктов [3, 10, 14]:

- оптимальная двигательная активность;
- правильное питание;
- прогулки на свежем воздухе;
- личная гигиена;
- отсутствие вредных привычек;
- закаливание;
- режим труда и отдыха.

Таким образом, ЗОЖ представляет собой повседневную жизнь, но с соблюдением определённых правил, которые и направлены на сохранение здоровья, поддержание высокой умственной и двигательной работоспособности. Исходя из природы человека, его среды обитания, ЗОЖ отражает типологические особенности человека к конкретным условиям жизни, формирующие здоровье человека и обеспечивающие все выполняемые человеком функции [12].

Образ жизни человека формируется под влиянием исторических и национальных традиций, семейных традиций, ее образ жизни, социальную обстановку, а также под личными наклонностями индивида [16].

Структура ЗОЖ представляет собой систему взаимосвязанных знаний и навыков. Поэтому эффективность ЗОЖ зависит от полноты методов и регулярности их выполнения, а использование отдельных оздоровительных методов не оказывают стабильного положительного эффекта на здоровье, т.к. не позволяют целостно влиять на все аспекты жизнедеятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (Нью-Йорк, 22 июля 1946 года) // Международные акты об охране здоровья. М., 2009. С. 10-26.

[2] Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – Новосибирск; Москва: Арта, 2011. – 368 с.: ил.,

табл. – (Безопасность жизнедеятельности). – Библиогр.: с. 305-310.

[3] Бойко О.В. Охрана психического здоровья: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ О.В. Бойко. – М.: Академия, 2004. – 267 с. – (Высшее профессиональное образование)

[4] Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры; Феникс – Москва, 2011. – 179 с.

[5] Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. – метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / Под ред. проф. В.С. Глушанко. – Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с.

[6] Ильин Е.П. «Психология физического воспитания» – М., Просвещение 2006 г. – 311 с.

[7] Колбанов, В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения. Изд. 2. – СПб.: Деан, 2000. – 256 с.

[8] Коченко Э.В. Актуальные проблемы образа жизни молодежи и пути их решения/ Коченко Э.В., Астрейко Н.Н./ Современные методы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2017. – с. 266-269.

[9] Дмитриева А.С., Рябова В.С. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч. – практ. конф. №11(22). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/11\(22\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/11(22).pdf) (дата обращения: 18.12.2022).

[10] Общая характеристика формирования здорового образа жизни. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-molodezhi-v-sovremennoy-rossii> (Дата обращения 18.12.2022)

[11] Ирматова М.Д. Детский алкоголизм как социально - педагогическая проблема // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции: в 2-х

томах. Ответственный редактор: Горохов А.А.. 2014. – Курск: Издательство: "Университетская книга", 2014. – С. 190-192.

[12] Малыгина О.А. Моделирование процесса формирования здорового образа жизни у подростков / О.А.Малыгина // Ярославский педагогический вестник– 2011– №1–Том II (Психолого-педагогические науки). – С.41-43.

[13] Николаева И.В., Николаев П.П. Физическая культура и спорт в жизни студента // Интеграция инновационных систем и технологий в процесс физического воспитания молодежи: Сборник научных трудов. Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО Ульяновский государственный технический университет, Министерство образования и науки Ульяновской области. – 2010. – С. 171-175.

[14] Плещев А.М. Главные составляющие здорового образа жизни // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №3. С. 39–43.

[15] Суркова Д.Р., Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Факторы и приоритетные направления формирования здорового образа жизни студентов / OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – С. 145-147.

[16] Форрестер С.В., Веревкина Д.С. Капитал здоровья как составляющая человеческого капитала в современных условиях // Науковедение. 2016. №6. С. 1-11.

© Н.С. Чигасов, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.А. Гаврильев,

Р.Е. Белоус,

*студенты 1 курса напр. «Цифровые
лазерные технологии, оптоволоконные
сети (совместно с ИАПУ ДВО РАН)»,*

А.И. Крылова,

студент 1 курса напр. «Гидроакустика»,

науч. рук.: И.В. Гарасев,

ассистент,

ДФФУ,

г. Владивосток, Российская Федерация

АНАЛИЗ СИНТЕТИЧЕСКИХ БИОМАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РЕГЕНЕРАТИВНОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ и сравнение существующих жестких, синтетических материалов, которые могут быть применены для создания внеклеточного (экстраклеточного) матрикса зубного зачатка.

Ключевые слова: внеклеточный матрикс, скаффолд, клеточная печать, биоматериалы.

Введение.

Для использования стволовых клеток в тканевой инженерии необходимо наличие матрикса. Идеальный матрикс должен поддерживать прикрепление, миграцию, пролиферацию и пространственную организацию клеток. В основном, скаффолд как подходящий матрикс для реконструкции тканей должен соответствовать следующим требованиям:

- простота использования;
- наличие пор определенной формы и размера для диффузии клеток;
- способность к биодеградации, которая происходит в определенное время без высвобождения токсинов;
- биосовместимость с тканями организма;

- низкая иммуногенность;
- способность к замещению регенерирующей тканью и васкуляризации;
- хорошие физические и механические свойства.

Основная часть.

Жесткие биоматериалы.

Полимолочная кислота (PLA), полигликолевая кислота (PGA), полилактид-со-гликолид (PLGA).

Это синтетические полиэфирные полимеры, которые являются биосовместимыми, биоразлагаемыми и легко вызывают воспаление. Их структуру, вязкость, пористость, скорость разложения и высвобождение включенных биомолекул можно регулировать с помощью таких факторов, как соотношение полимеров, молекулярная масса и кристалличность, что обеспечивает большую гибкость конструкции. PLA и PGA при деградации производят молочную кислоту и гликолевую кислоту, соответственно, которые естественным образом удаляются метаболическими путями и выводятся с мочой. PLGA представляет собой сополимер с желаемыми физическими и механическими свойствами, включая скорость их разложения, которую можно регулировать, регулируя молочнокислую и гликолевую часть сополимера.

Было показано, что каркасы PLA и PGA подходят для посева стволовых клеток, таких как SHED, DPSC и фибробластов пульпы зуба. Стволовые клетки продемонстрировали дифференцировку в одонтобластоподобные клетки и эндотелиальные клетки на этих каркасах и способность генерировать ткани, подобные зубной пульпе и дентину. Было обнаружено, что PGA является более благоприятным каркасом для пролиферации клеток пульпы зуба, чем гидрогель и альгинат. Форма каркасной матрицы: пористая, порошкообразная или волокнистая сетка также влияет на тип генерируемой ткани. Гидрогели PLGA в сочетании с ПЭГ или рекомбинантным фактором роста/дифференциации человека 5 (rhGDF-5) предлагают преимущества инъекционной способности, минимального иммунного ответа, контролируемого высвобождения биомолекул, доставки генов и созревания кости с образованием пластинчатой кости.

Керамический скаффолд.

Эта группа матриц относится к кальциево-фосфатным материалам, биоактивным стеклам и стеклокерамике. Они уже давно используются для заживления крупных дефектов костей. Каркасы Ca/P включают β -TCP или HA и были широко протестированы на регенерацию кости благодаря их свойствам резорбции, биосовместимости, низкой иммуногенности, остеокондуктивности, связыванию костей и сходству с минерализованными тканями. Пористые гранулы 3D CaP доказали свою полезность в инженерии тканей зуба, обеспечивая благоприятные условия 3D-субстрата для роста hDPSC и одонтогенной дифференцировки. Добавление примесей SiO₂ и ZnO к чистым каркасам TCP увеличивает их механическую прочность, а также свойства клеточной пролиферации.

Стеклокерамика на основе SiO₂-Na₂O-CaO-P₂O₅ биоактивна и обеспечивает хорошие условия кристаллизации. Высвобождение продуктов растворения, таких как фосфат кальция, усиливает остеобластическую активность материала. Некоторыми недостатками, связанными с их использованием, являются сложность формования, низкая механическая прочность, хрупкость, медленная скорость деградации и высокая плотность, что ограничивает их использование в качестве каркасов для регенерации костной ткани.

Каркасы из керамики можно модифицировать для получения желаемой проницаемости, контролируемой скорости растворения и специфических характеристик поверхности для повышения клеточной активности. Изменение размера и объема пор влияет на механическую жесткость каркаса. Стеклокерамика на основе магния обладает улучшенной механической целостностью и высокой степенью биологической активности. Легированная ниобием фторапатитовая стеклокерамика демонстрирует превосходное прикрепление, пролиферацию и дифференцировку hDPSCs на своей поверхности.

Композитный скаффолд.

Композитный каркас, состоящий из двух разных материалов каркаса, таких как синтетический полимер и

неорганические материалы, сочетает в себе преимущества каждого отдельного материала и сводит к минимуму их недостатки. Полимерные материалы не обладают достаточной жесткостью. Добавление жестких материалов, таких как стекло и керамика, преодолевает присущую полимерам слабость, что делает их пригодными для регенерации тканей зуба. Кроме того, полимеры имеют дополнительное преимущество в виде простоты изготовления по сравнению с керамическими каркасами, которые являются хрупкими и плохо поддаются обработке с образованием высокопористых структур. Кроме того, ожидается, что продукты резорбции каркасов Ca/P нейтрализуют кислый pH, создаваемый кислотными продуктами разложения полимеров, тем самым уменьшая легкое воспаление, связанное с деградацией полимеров.

Каркас из высокопористого полимера/керамического композита является многообещающей подложкой для инженерии костной ткани благодаря своим превосходным механическим свойствам и остеокондуктивности. Blaker et al., 2003 указали на улучшение клеточной адгезии, распространение и жизнеспособность клеток, выращенных на композитах полимер-биостекло, а также подтвердили высокую биоактивность и биосовместимость материала для восстановления твердых тканей. Каркас из чистого PLGA и три композитных каркаса: PLGA/HA, PLGA/TCP и PLGA/CDHA при изучении пролиферации и дифференцировки DPSC показали, что композитные каркасы Ca/P эффективно поддерживают регенерацию тканей зуба. Среди четырех каркасов каркас из PLGA/TCP оказался наиболее подходящим для регенерации пульпы дентина.

Композитный каркас из пористого гидроксиапатита циркония (ZrO(2)/HA) обладает превосходными механическими свойствами и совместимостью с клетками и тканями и может быть многообещающим субстратом для достижения как реконструкции, так и регенерации кости, необходимой при лечении крупных костных дефектов.

Поликапролактон (ПКЛ).

PCL представляет собой синтетический полиэфирный полимер с ограниченной биологической активностью и

повышенной скоростью разложения. Скорость его разложения можно изменить, изменив молекулярную массу, кристалличность или модифицировав структуру PCL гидрофильным полиэтиленгликолем, керамикой или создав сополимеры с PLA или PGA. Поверхностные и механические свойства PCL можно модифицировать путем покрытия HA, TSP, желатином и фосфатом кальция, костным сиалопротеином или коллагеном, чтобы стимулировать адгезию, миграцию и пролиферацию остеобластов и эндотелиальных клеток.

Композитные каркасы PCL и PGA, засеянные генетически модифицированными клетками человека, продемонстрировали образование цементоподобных тканей, связок и костных структур, что свидетельствует об их потенциале в регенерации пародонта.

Заключение.

Исходя из детального анализа, проведенного в данной статье, синтетические биоматериалы также рассматриваются для применения в регенеративной медицине, в частности, для создания внеклеточного матрикса зачатка зуба. Используя синтетические материалы для создания матрикса, можно получить хорошие механические свойства, но вместе с этим у данных полимеров низкая биосовместимость и практически отсутствует биодеградация.

Список использованных источников и литературы:

[1] Bohl K, Shon J, Rutherford B, Mooney DJ, Role of synthetic extracellular matrix in development of engineered dental pulp J of Biomater Sci. Polymer Ed 1998 9:749-64.

[2] Fielding GA, Bandyopadhyay A, Bose S, Effects of silica and zinc oxide doping on mechanical and biological properties of 3D printed tricalcium phosphate tissue engineering scaffolds Dent Mater 2012 28:113-22.

[3] Blaker JJ, Gough JE, Maquet V, Notinger I, Boccaccini AR, In vitro evaluation of novel bioactive composites based on bioglass-filled polylactide foams for bone tissue engineering scaffolds J Biomed Mater Res A 2003 67:1401-11.

[4] Huang MH, Li S, Hutmacher DW, Schantz JT, Vacanti CA, Braud C, Vert M, Degradation and cell culture studies on block

copolymers prepared by ring opening polymerization of β -caprolactone in the presence of poly (ethylene glycol) J Biomed Mater Res A 2004 69:417-27.

© *В.А. Гаврильев, Р.Е. Белоус, А.И. Крылова, 2022*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Бахшалиева,
магистрант 3 курса
напр. «Психологическое консультирование
в образовательных учреждениях»
e-mail: **trubina98@mail.ru,**
Воронежский государственный
педагогический университет,
г. Воронеж, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье рассмотрены сущность креативных способностей и условия развития творческого потенциала личности у студентов в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

Ключевые слова: креативность, творческий потенциал, психолого-педагогические условия, студенты.

На современном этапе развития науки и образования, исследования в области становления творческой личности приобретают особую актуальность и становятся важнейшим направлением эмпирических поисков и научно-теоретических исследований [1].

Не смотря на то, что изучением развития креативности занимались многие отечественные и зарубежные исследователи – С.Л. Рубинштейн, В.Н. Дунчев, Я.А. Пономарев, В.Н. Дружинин, Д.Б. Богоявленская, Л.Б. Ермолаева-Томина, В.Н. Козленко, Н.В. Гнатко, Е.Л. Яковлева, Д.В. Чернилевский А.В. Морозов, Е.П. Торренс, Дж. Гилфорд, С. Медник, К. Роджерс, Де Боно, Н. Роджерс, Дж. Рензулли, Дж. Фельдхьюзен, Ф. Дж. Раштон, Р. Стернберг, А. Танненбаум, К. Хеллер и др., однако, несмотря на огромный объем идей, теорий, экспериментальных данных, накопленных в гуманитарных науках, проблемы развития креативности в студенческом возрасте в современной науке остаются дискуссионными и недостаточно

разработанными [2].

Развитие активной творческой личности – одна из важнейших проблем психологической и педагогической теории и практики. Идея обучения, направленного на развитие творческого потенциала, творческих возможностей личности, лежит в основе многих современных подходов к образованию.

Развитие творческого потенциала личности становится все более актуальным для общества и является предметом государственных программ. Множество вузов стараются создавать креативную среду для развития творческой личности. Появляется все больше психологических исследований, а также техник, с помощью которых можно развивать креативность. Но несмотря на множество существенных открытий, феномен креативности до сих пор остается не до конца изучен.

Креативность – одно из главных качеств, определяющих успешность в современном мире, повышающее адаптационные характеристики, т.е. способность человека приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям. Инвестиции в развитие креативности в системе высшего образования, позволяют увеличить уровень инициативности, расширить горизонты познания, находить новые предназначения уже обыденным вещам, решать нестандартные задачи, эффективно использовать информационные технологии.

Для развития креативности необходим определенный объем знаний, высокий уровень интеллектуальных способностей, наследственные и врожденные задатки. Следовательно, направленность обучения на развитие интеллектуальных способностей, увеличение объема знаний (полученных максимально самостоятельно), по мнению О.А. Григорьева, является необходимой задачей современного высшего учебного заведения [3].

Как указывают Т.А. Туманцева и О.А. Григорьев: «...итогом развития творческого потенциала студента в ходе его образовательной деятельности является «профессиональное творчество», направленное на совершенствование новых технологических решений в сфере будущей профессиональной деятельности...» [4, с. 198]. Соответственно, развитие

профессионального творчества предполагает совместную деятельность преподавателя и студента на основе реализации в образовательном процессе оригинальных, новых и нестандартных творческих решений, с целью решения поставленных учебно-профессиональных задач.

Федеральные образовательные стандарты 3-го поколения уделяют особое внимание формированию и развитию творческого компонента будущих специалистов. Анализ научно-методической литературы на тему развития креативного мышления студентов психологов привел нас к пониманию, что данному процессу способствует соблюдение таких психолого-педагогических условий как развитие эмоциональности, ассоциативности, инициативности, метафоричности мышления, базирующегося на овладении приемами оригинального решения задач; освоение студентами знаний о креативном мышлении, осуществляющемся в контексте осмысления ими профессиональных проблем; активизация психических процессов (воображения, восприятия, внимания, ощущение пространства) происходящего за счет овладения методами преодоления психологической инерции в мышлении и поведении [5].

Развитие креативности – один из важнейших аспектов личностного и профессионального развития [6]. Проблема развития креативности является актуальной в современных исследованиях. Креативность – новый феномен современности, стремительно развивающийся. По утверждению многих авторов пик развития креативности приходится именно на студенческие годы, выражающийся в интеграции интеллекта и творческой активности. Поэтому необходимо максимально продуктивно использовать данный период в обучении студентов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Барышева Т.А. Психолого-педагогические основы развития креативности / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. – Санкт-Петербург: СПГУТД, 2006. – 268 с.

[2] Богоявленская Д.Б. Психология творческих

способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2021. – 360 с.

[3] Григорьев О.А. Педагогические условия формирования творческого потенциала студентов в учебно-воспитательном процессе физкультурного вуза / О.А. Григорьев // Культура физическая и здоровье. – 2008. – №2. – С. 21-25. – EDN IVNNHC.

[4] Туманцева Т.А. Активизация учебно-творческой деятельности бакалавров музыкального образования / Т.А. Туманцева, О.А. Григорьев // Современное художественное образование: теория и практика: материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 29–30 ноября 2019 года / Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – С. 196-198. – EDN QOYMMML.

[5] Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 368 с.

[6] Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <https://fgosvo.ru/?ysclid=lazqppqv59909161738> (дата обращения: 18.10.2022).

© Ю.А. Бахшалиева, 2022

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

А.А. Адил,
студент 2 курса напр. «Химическая технология»,
e-mail: adil.aibek.2020@mail.ru,

Э.Р. Латыпова,
к.э.н., доц.,
e-mail: lat-elvira@yandex.ru,
ИХТИ УГНТУ,
г. Стерлитамак, Российская Федерация

КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: данная статья призвана обсудить вопрос осуществления межкультурной коммуникации России и Казахстана в процессе евразийской интеграции. В рамках данной статьи была освещена сторона культурного взаимодействия двух стран, которое осуществляется путем организации мероприятий, знакомящих с духовными и культурными ценностями соседней страны.

Ключевые слова: образование, наука, молодежь, евразийская интеграция, межкультурная культурное взаимодействие, диалог культур.

Казахстан и Россия утверждают в качестве активных участников современных мировых процессов, оказывающих на них возрастающее влияние. Двум странам принадлежит ключевая роль в трансформации отношений постсоветских государств, подтверждением этому является последовательное и плодотворное казахстанско-российское сотрудничество.

Страны прошли содержательный путь от формирования основ двусторонних межгосударственных отношений до реального стратегического партнерства. Казахстан заинтересован в дальнейшем всемерном укреплении стабильной и демократической России. И для России столь же важны успехи экономических и политических реформ в Казахстане.

Будущее в мире XXI века будет во многом зависеть от того, сумеют ли мы реализовать две страны евразийский статус, утвердившись в мировом сообществе в качестве эффективного политического, экономического и культурного моста между западом и востоком континента. Страны убеждены, что именно развитое сотрудничество и партнерство позволит и Казахстану и России эффективно использовать все свои преимущества евразийских государств.

Два государства и народы успешно развивают выигрывающее и, что весьма важно, равноправное сотрудничество в самых разных сферах политической, экономической, культурной, военной, космической. Это сотрудничество развивается как в двустороннем формате, так и в рамках различных региональных организаций.

Во всем цивилизованном мире культура является объектом пристального внимания властей, ей уделяется первостепенное значение при разработке стратегии страны. Сегодня культура в евразийских странах выступает в качестве одного из важнейших компонентов политики устойчивого развития, содействует экономическому и социальному росту. О роли культуры в развитии современного общества сказано уже немало, неоспоримым является и тот факт, что экономика и развитие культуры взаимосвязаны.

Взаимодействие в сфере культуры является одним из наиболее важных и качественных показателей уровня отношений стран, тем более современных государств. В этом контексте наибольший интерес в казахстанско-российских отношениях, наряду с сотрудничеством в политической, экономической, военной сферах, представляет именно культурно-гуманитарное взаимодействие. Культурное сотрудничество является наглядным примером не только духовной близости двух стран и их народов. Оно стало прообразом высокого уровня взаимопонимания и сотрудничества, которое с учетом сложившейся политической и экономической базы двусторонних отношений, за истекшие десятилетия последовательно обеспечивали наши государства.

Плодотворное сотрудничество Казахстана и России в области культуры, науки и образования опирается на

двусторонние документы, гарантирующие свободное и равноправное развитие культуры проживающих на территории стран народов путем создания благоприятных условий для сохранения и развития национальной самобытности, реализации их духовных и религиозных потребностей, получения образования на родном языке. Казахстан и Россия гарантировали гражданам друг друга равные со своими гражданами права на доступность образования.

Без высокой нравственности и культуры не может существовать современное общество. Во все времена, в любом обществе без культуры и нравственности не могут действовать законы экономики, юриспруденции, законы исторические. Культура и нравственность в стране – самое могучее объединяющее начало.

Объявляя 2003 год Годом Казахстана в России и 2004 год Годом России в Казахстане Президенты двух стран в своих речах в Москве и Астане среди главных приоритетов наряду с укреплением стратегического партнерства указали на необходимость бережного отношения к исторической дружбе и общему наследию двух братских народов.

2006 год был объявлен Годом Пушкина в Казахстане. В Астане был открыт памятник Пушкину, а также во всех городах Казахстана с начала года проводится очень много культурных мероприятий посвященных Году Пушкина в Казахстане, его именем названы школы, библиотеки, улицы.

Также активно развивается приграничное сотрудничество между Казахстаном и Россией. Продолжается активная работа по приграничному сотрудничеству, куда входит семь приграничных областей Казахстана и 12 субъектов Российской Федерации.

Проводятся различные научно-практические конференции. Конференция «Русский язык – фактор интеграции народов Казахстана и России», организованная Казахстанским русским культурным центром, православным благотворительным обществом развития образования и культуры в РК «Светоч» при поддержке посольства Российской Федерации в Республике Казахстан и генерального консульства России в Алматы. В Год Пушкина в Казахстане и Год Абая в

России состоявшаяся конференция наполнилась особым смыслом. На конференции шла речь о роли русского языка в содействии интеграции народов Казахстана и России и в развитии межнационального общения.

На русском языке издаются серии «Эпос народов Евразии», коллективные монографии «Литература народов Казахстана», «Литература народов России: XX век» и многие другие, позволяющие представить все многообразие национальных литератур и культур современных России и Казахстана.

Между столицами Казахстана и России в рамках соглашения между Правительством Москвы и акиматом Астаны о сотрудничестве активно развиваются отношения в гуманитарно-культурной области. В октябре 2006 года в Астане побывали известные российские литераторы. Главной целью таких визитов является представление современной казахстанской поэзии и прозы москвичам и творчества московских писателей – казахстанцам.

Культурно-гуманитарное сотрудничество между государствами находится на высоком уровне. Создание межгосударственного культурного комплекса имени Курмангазы является этому подтверждением.

Развитие культуры в рыночных отношениях, а Казахстан идет именно по этому пути, заставляя изменить отношение к культуре как исключительно к духовной сфере. В соответствии с основными направлениями социальной политики на уровне, Концепцией социально-экономического развития Республики Казахстан, отрасль культуры признается одной из ведущих направлений социально-экономического развития. Включение культуры в процесс социально-экономических преобразований в качестве одного из основных ресурсов послужило основой для создания Концепции развития культуры в Республике Казахстан.

Два братских народа столетиями живут на просторах Северного Прикаспия. Обоих стран объединяет общность исторических судеб и духовно-культурная близость. Страны едины в стремлении сделать жизнь людей мирной и благополучной. У стран полное взаимопонимание и общее

видение будущего. В этом заключается залог стабильности и процветания, как Казахстана, так и России.

Список использованных источников и литературы

[1] Назарбаев Н.Ә. Қазақстан – 2030. Ел Президентінің Қазақстан халқына жолдауы. – Алматы: Білім, 1997, – 176.

[2] Литературные встречи в Москве. kazembassy.ru /issue/? Issued=798

[3] Выступление Посла РК в РФ К.Е. Кушербаева по случаю открытия Межгосударственного культурного комплекса им. Курмангазы в Астраханской области kazembassy.ru /issue/? Issued=488

[4] palm.newsru.com/russia/22may2008/medastanapekin.htm
1

[5] Султанов Б.К. Казахстан и Россия. Казахстан сегодня. – Алматы, 2009. – С. 166.

© Адил Айбек Арманулы, Э.Р. Латыпова, 2022

*Ю.В. Пашкевич,
студентка 5 курса
напр. «Современные иностранные языки»,
e-mail: yulya.pashkevich.00@mail.ru,
науч. рук.: Ж.Б. Манкевич,
к. психолог. наук, доц.,
БарГУ,
г. Барановичи, Беларусь*

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ПОВЛИЯВШИЕ НА ОТНОШЕНИЕ К МОДЕ В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КУЛЬТУРАХ

Аннотация: данная статья посвящена анализу исторического воздействия на интерпретацию концепта «мода» в русской и английской культурах, в также тому, как феномен моды повлиял на разнообразие лексических единиц в двух рассматриваемых лингвокультурах.

Ключевые слова: мода, история моды, концепт «мода».

Дать точную дату появления моды как феномена невозможно, учитывая нынешний масштаб и скорость распространения новых течений моды, которые постоянно менялись в силу изменения общественных настроений и образа жизни людей. Развитие моды является длинным процессом, на котором оставляли след общественные настроения, события, происходящие в жизни общества, образ жизни людей. Мало кто может подметить, что между модой XX века и нынешними модными тенденциями можно найти определенные сходства [1].

Историю российской моды можно рассматривать в серии попыток перенять западные течения моды. Особое влияние на развитие моды оказали несколько исторических периодов: 1. Открытие Петром I «окна в Европу»; 2. Советский период и «Железный занавес»; 3. Последствия изоляции и особенности постсоветского времени.

В 1705 году, после указа Петра Великого, приказывающего чиновникам и прочим высокопоставленным персонам носить «немецкое платье», были изменены технологии

пошива, что существенно изменило уровень одевания. Теперь манера одежды ярко отражала западноевропейские тенденции того времени.

Впервые прилагательное «модный» в России появилось в журнале «Модное ежемесячное издание, или библиотека для дамского туалета» в 1779 году в Москве. Модные иллюстрации были подписаны как «Щеголиха на гулянье», «Раскрытые прелести» и подвергались легкому осмеянию. В 1856 в журнале впервые были использованы словосочетания «модное общество», «модный магазин» и «модный пантеон». Так развитие моды повлияло и на русский язык, обогащая его новыми лексическими единицами [2].

С 1917 года советская мода была отделена от мирового влияния ввиду «Железного занавеса» на целые десятилетия, что только обострило интерес к западноевропейскому стилю. Во время «потепления» в советскую моду смог пробиться стиль «new look». Возобновились интеграции с модными течениями благодаря западным журналам, увеличилось число журналов мод, что дало пространство для творения советским модельерам.

В целом, индустрия моды в Советском Союзе была подвержена цензуре, поэтому упор делался не на элегантность и шик, а на практичность, скромность и умеренность. Пока в Западной Европе институт моды уже добился своей стабильности, в России он отсутствовал по различным политическим и экономическим причинам. Верховенство власти отражалось даже на названиях журналов, например: «Альбом моделей верхнего платья, принятых на всесоюзном просмотре» [3].

В постсоветское время Россия продолжала попытки «догнать Европу» и старалась примерять на себя все разнообразие модных новинок. Стремление россиян преодолеть чувство «отсталости» от Европы отражено и на культуре, и на языке (современный язык моды изобилует английскими заимствованиями). Если в Западной Европе по манере одеваться можно определить, к какой ячейке общества принадлежит человек, то в России такого понятия нет. Исключение составляют высшие слои населения, отдающие предпочтение

качеству, а не экономии и покупающие подлинную брендовую одежду. Низшие слои населения, ввиду отсутствия материального достатка для приобретения дизайнерских продуктов, покупают подделки известных брендов.

В Англии история моды начинается с XVI века и основной законодательницей моды того времени – Елизаветы I. Уже с XVIII века Лондон конкурировал с Парижем за звание главной столицей моды. Устойчивое представление о моде в английском менталитете формировалось благодаря стабильности общества и наследованию ценностей из поколения в поколение. Настоящий английский костюм, предназначенный для суровой английской погоды, является прямым отражением британского стиля. Англичане говорят – «скромно – не значит бедно», а сами описывают свой стиль как «с налетом снобизма и чопорности, присущей обитателям туманного Альбиона» (источник: «The Telegraph newspaper»). Англичане отдают предпочтение национальным брендам, но это не означает, что космополитизм полностью исключен. В начале 21 века на подиумах Лондона появилась одежда с мотивами Ближнего Востока. Однако благодаря приверженности традициям Англии удалось сохранить основные черты моды до наших дней. Кстати, именно в Англии впервые начали использоваться такие слова, как «джентльмен» или «леди», что было связано и с манерами, и со стилем одежды.

В отличие от Франции или Америки, где уже с середины 19 века и по наше время процветают такие всемирно известные журналы, как «Harper's Bazaar», «Cosmopolitan», «McCalls' Magazine», «Vogue» и т.д., в современной Англии не столь большое количество всемирно известных модных журналов. С 1892 года и по сегодняшний день в Англии большой популярностью пользуется журнал мод «Vogue», с 1886 – «Cosmopolitan», с 1867 – «Harper's Bazaar». Только в 2012 и 2013 годах вышла серия книг, посвященная чтению стиля и моды: «How to read fashion: A crash course in Styles», дизайнерам: «Designers, and Couture» и другие.

На сегодняшний день восприятие моды у англичан больше зависит от социальных факторов, нежели среди русских. В Англии общество имеет более яркие классовые различия.

Список использованных источников и литературы:

[1] Попова З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 2002. – 220 с.

[2] Петкелите К.Р. Языковая объективизация концептов в русской и английской / К.Р. Петкелите // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. Сер. Филологические науки. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – Вып. 2. – 254 с.

[3] Гофман А.Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А.Б. Гофман. М.:Книжный дом Университет, 2013. – 228 с.

© Ю.В. Пашкевич, 2022