

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE AND EDUCATION)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
22 декабря 2016 года
(г. Минск, Белоруссия)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© НИЦ «Мир Науки»

2016



Навуковы свет

Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития науки и образования [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,84 Мб.). – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2016
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана и Армении по физико-математическим, техническим, биологическим, сельскохозяйственным, экономическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2016

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 22 декабря 2016 года.

Объем издания: 1,84 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Харфатов А.К.** Феррорезонансные стабилизаторы переменного напряжения, их системы и применения 8
- Харыбин Т.А.** Использование ГИС-технологий при анализе данных по шахте «им. А.Д. Рубана» 11

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беззубенкова О.Е., Давыдова Д.Р., Назаркина Ю.С.** Флора смешанного леса в окрестностях села Новые Зимницы Старокулаткинского района Ульяновской области 16
- Давыдова Д.Р., Назаркина Ю.С.** Адвентивные виды флоры бассейна реки Свияги и способы их диссеминации 21

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Молчанова Нат.Н., Молчанова Над.Н.** Проектирование демонстрационной программы «Система защиты от угрозы переполнения целочисленных переменных при обработке информации в базе данных» 28
- Мухтарова А.Р.** Влияние ТВ-программ и интернета на развитие детей и подростков 32
- Пальчевский Е.В.** Защита от DDoS-атаки HTTP-трафиком на веб-системы управления сайтом 36
- Подгузов А.А., Холодова А.А.** Основные направления природоохранной деятельности в городских условиях (на примере г. Благовещенска) 40
- Попова М.А.** Перспективы использования бестраншейных технологий в России 44
- Пушкарёв В.В., Ткачев С.А.** Оптимизация стоимости строительных процессов 50

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Дианова А.А.** Аграрный потенциал Пензенской области 55
- Шевелёва С.А.** Стратегия здорового питания 60

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Сотникова Ю.А., Вахрушева А.В.** Спорные вопросы продажи Россией Аляски 65
- Геворгян А.А., Минасян Р.С.** Курдская проблема в современных международных отношениях 70

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Болучевская А.А., Фригина Н.А.** Вклад Александра Александровича Богданова в развитие теории организации 75
- Ваградян С.А., Воронина Е.В.** Особенности применения инноваций в туризме 79
- Кирьянко В.А., Столярова А.П., Стенина Н.А.** Организация перевозок грузов автотранспортом ОАО «Гурьевский пищекомбинат», г. Гурьевск 83
- Леликова Е.И.** Себестоимость продукции: ее состав и виды 87
- Логачева А.В.** Проблемы развития предпринимательства в России 92
- Сараний В.П.** Современное состояние и проблемы агрострахования в России 96
- Соколова А.А.** Учет резерва под бухгалтерские риски 100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Красикова Т.И.** Правовое регулирование договорных отношений в сфере суррогатного материнства 104
- Пелисова И.П.** Некоторые проблемы правового регулирования деятельности такси 110
- Пономарева Е.С.** Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека в гражданском законодательстве 116

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гладкова И.И.** Раздельное обучение как фактор формирования гендерной идентичности 121
- Диль-Илларионова Т.В.** Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению 126

<i>Дрянгина Е.А., Безбородова Н.И.</i> Изобразительно-выразительные средства как способ проявления речевой агрессии в речи педагога	130
<i>Ионова Е.А., Шамсутдинова Э.Э.</i> «Поучение Владимира Мономаха детям» как историко-педагогический источник гуманистической мысли	135
<i>Сухих И.А.</i> Некоторые направления решения проблемы гражданско-правового воспитания подрастающего поколения через правовоспитательную деятельность среди будущих учителей права в педагогических вузах	142
<i>Тарасенко Д.С.</i> Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста	153
<i>Цыкова В.Ю.</i> Развитие чувства ритма у старших дошкольников в процессе музыкально-игровой деятельности	158

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Валько И.Н.</i> Исследование полей зрения	166
<i>Кадомцев Д.В., Пасечникова Е.А., Голубев В.Г., Плотникова В.В.</i> Кесарево сечение: современный взгляд	170

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

<i>Ведешкина О.Ю.</i> Культура невербального общения в России и Германии	173
<i>Тищенко Т.В., Сидоренко О.В.</i> Исполнительский стиль и сценическое воплощение фольклорных произведений	179

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гладкова И.И.</i> Этапы становления гендерной психологии	185
<i>Томаева Д.М.</i> Миграционная политика в России: история и современность	197
<i>Черемных А.Е.</i> Музыка как средство формирования мотивации у младшего школьника	202
<i>Чикова И.В.</i> Особенности интерактивного обучения в вузе с позиции студента	213

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.К. Харфатов,
студент 2 курса
напр. «Прикладная информатика»
e-mail: harfat.asul@gmail.com,
науч. рук.: **Р.К. Салимов,**
к.ф.-м.н., доц.,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан

ФЕРРОРЕЗОНАНСНЫЕ СТАБИЛИЗАТОРЫ ПЕРЕМЕННОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ И ПРИМЕНЕНИЯ

Для хорошей работы радиоаппаратуры необходимо постоянство напряжения питающей сети. Однако очень часто напряжение в сети сильно отличается от номинального. Так, при больших нагрузках (в часы пик), по вечерам и в зимнее время, напряжение в сети падает, а когда нагрузка уменьшается, днем и поздно ночью, напряжение в сети увеличивается.

Для того чтобы избежать неприятностей, связанных с понижением питающего напряжения, часто применяют различные стабилизаторы. Их применяют для питания измерительной и маломощной (до 50 вольт) аппаратуры. Они отличаются невысоким КПД и низким $\cos \varphi$.

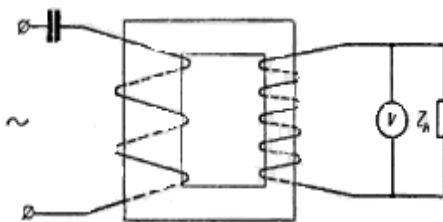


Рисунок 1 – Схема стабилизатора с последовательно включенным конденсатором в цепь первичной обмотки

В данной работе были рассчитаны параметры

стабилизатора для определенного режима работы (см. рисунок 1): количество витков катушки, параметры сердечника, размещение катушки на магнитопроводе и т.д. На рисунке 2 приведены рассчитанные характеристики стабилизатора. Представлены зависимости токов, вторичных напряжений и напряжений на конденсаторе от изменения первичного напряжения U_1 для ненагруженного стабилизатора (холостой ход).

Из рисунка 2 видно, что стабилизация вторичного напряжения (в случае подъема первичного напряжения от 0 до 240 вольт) наступает при первичном напряжении $U_1 = 95$ вольт (так называемый порог стабилизации). При повышении первичного напряжения выше 95 вольт вторичное напряжение U_2 практически остается постоянным (изменяется в пределах от 116 до 121 вольт при изменении U_1 от 95 до 240 вольт).

Из графика видно, что если первичное напряжение начать снижать от максимального значения до минимального, то наблюдается своеобразный гистерезис (запаздывание) скачка вторичного напряжения (участок 2 кривой U_2).

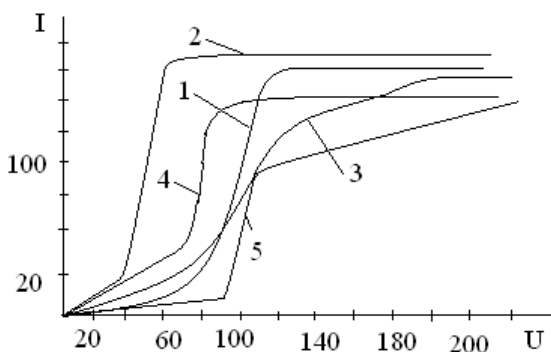


Рисунок 2 – Характеристики стабилизатора. Режим холостого хода, 1 – участок кривой U_2 , при увеличении U_1 ; 2 – то же при уменьшении U_1 .

То есть стабилизированное напряжение будет поддерживаться для более широкого диапазона колебания U_1 , чем для диапазона, ограниченного порогом стабилизации. Из

того же графика видно, что при плавном изменении напряжений U_1 напряжение на конденсаторе U_c , первичный ток I_1 также меняются неравномерно и, как напряжение U_2 имеют гистерезис.

К недостаткам стабилизаторов этого типа следует отнести также сильно искаженную форму кривой выходного напряжения и худшую точность стабилизации.

Достоинствами стабилизаторов этого типа является простота конструкции, так как для их изготовления используется только один дроссель.

© *А.К. Харфатов, Р.К. Салимов, 2016*

*Т.А. Харыбин,
студент 3 курса
напр. «Маркшейдерское дело»,
e-mail: maunt1996@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ ПО ШАХТЕ «ИМ. А.Д. РУБАНА»

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния ГИС-технологий на производительность и точность выполняемых работ на различных современных предприятиях.

Ключевые слова: геоинформационные технологии (ГИС), статистический анализ, гистограмма, вариограмма.

Возможность быстрого просмотра и анализа информационных потоков влияет на производительность работы современных предприятий. Преобладающей частью данной информации являются геоданные, то есть различные сведения о пространственно-распределенных объектах. Для обработки таких данных используются геоинформационные системы (ГИС) – системы сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных. Формирование таких систем началось в середине 50-х годов прошлого столетия, после запуска первых спутников Земли и появления формальных методов пространственного анализа. В наше время большой объем сложных задач, решаемых на компьютере, ставит проблему переноса принятия решений с человека на ЭВМ. В качестве решения данной проблемы могут выступать аналитические системы, являющиеся частью геоинформационных систем.

Существуют несколько групп задач, требующих применения аналитических систем в ГИС:

– преобразование растровых изображений в векторные модели;

– обработка пространственно-распределенной информации;

– построение моделей объектов или местности;

– анализ моделей ГИС.

Особенностью ГИС является то, что она способна не только анализировать данные, но и визуализировать этот анализ при помощи карты. На этапе ввода информации ГИС оказывают большую помощь в наглядном представлении и анализе первичной информации. Анализ статистических данных – это сравнение полученных цифровых данных, их обобщение, истолкование и составление практических выводов. Анализируя имеющуюся базу данных в ГИС, можно получить среднее квадратическое отклонение, дисперсию и другие показатели.

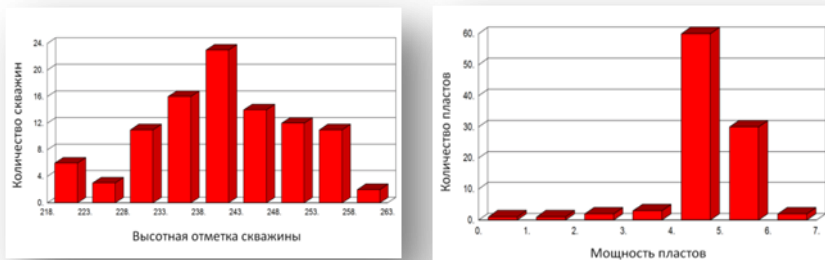
На практике среднеквадратичное отклонение позволяет оценить, насколько значения из множества отличаются от среднего значения одних величин относительно других. Более подробно это рассмотрим на конкретном примере: исследовав реальные данные с шахты «им. А.Д. Рубана» от 2015 года. Было выбрано 99 скважин, пересекающих угольные пласты, и проведен их статистический и геостатистический анализ, с последующей визуализацией полученных результатов.

На рис. 1,а представлены данные высотных отметок, на которых находятся устья скважин. Анализ этих данных говорит о том, что на территории шахты наблюдаются перепады высотных отметок рельефа от минимальной отметки 214,3 м., до максимальной – 261,2 м. (среднее квадратическое отклонение 10.19).

На рис. 1,б мы можем наблюдать мощность угольных пластов в местах пересечения их скважинами. По данному графику можно определить, что большая часть угольных пластов на данном участке относится к категории мощных, т.к. имеет значения 4 – 6 метров.

Таким образом, проанализировав исходные данные, были получены результаты, имеющие значение при оценке особенностей размещения угольных пластов на рассматриваемом участке шахтного поля (минимальная и максимальная мощность пласта в точке пересечения его скважиной, средняя мощность пласта, разница между

минимальным и максимальным значением, среднее квадратическое отклонение и дисперсия)



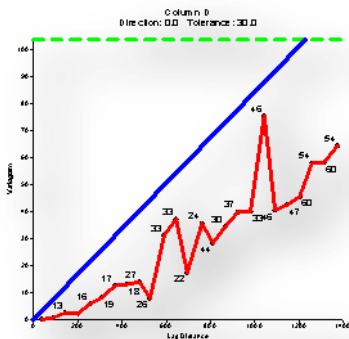
аб

Рисунок 1 – Гистограммы, построенные по данным о: *а* – высотных отметках устьев скважин; *б* – мощности пластов в точках вскрытия

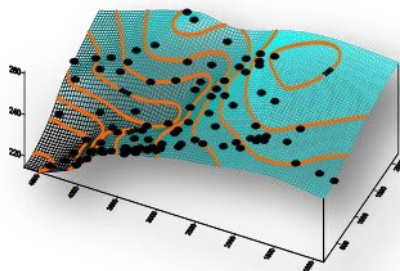
Приведённые выше гистограммы дают нам возможность быстро проанализировать имеющуюся базу данных, наглядно предоставить этот анализ. И всё-таки они не дают нам полного представления о той местности, по которой была составлена эта база данных. Наглядную пространственную визуализацию может обеспечить программа ГИС – *Suprac*, при помощи построения вариограмм и моделей – 3D.

Первая вариограмма (рис. 2,а) построена по данным высотных отметок скважин: на ней явно просматривается доля дисперсии тренда, дающая возможность проводить изолинии. Убедиться в этом можно при помощи создания 3D модели местности (рис. 2,б).

Вторая вариограмма (рис. 3,а) построена по данным о мощности пластов в точках их пересечения скважинами. В связи с большими колебаниями значений на графике, корреляция между соседними замерами полностью отсутствует, что не позволяет строить изолинии по таким исходным данным. Это также можно наглядно увидеть, отстроив 3-D модель (3,б).

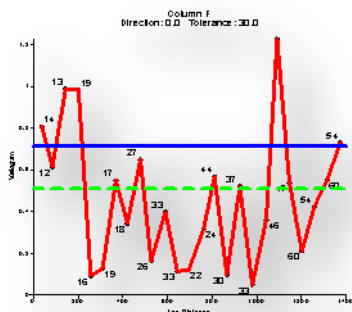


a

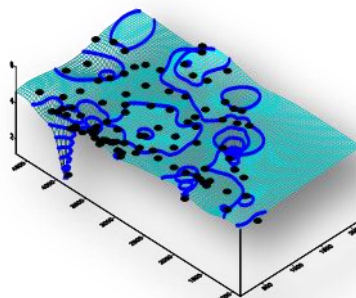


б

Рисунок 2 – Вариограмма (*a*) и 3-D модель (*б*), построенные по данным о высотных отметках скважин



a



б

Рисунок 3 – Вариограмма (*a*) и 3-D модель (*б*), построенные по данным о мощности пластов в точках вскрытия

Подводя итог можно однозначно отметить, что геоинформационные системы играют важную роль в современном производстве. На данный момент возможности этих систем достаточно велики, однако вопрос их модернизации и приспособления на производствах является актуальным. Данные системы можно и необходимо улучшать в целях

уменьшения нагрузки на человека.

Литература и примечания:

[1] Кабирова В.А. Применение ГИС-технологий при оценке экологической безопасности городской среды (на примере автотранспорта) / В.А. Кабирова, Я.С. Скиданенко, Ю.М. Игнатов, А.Ю. Игнатова // В сборнике Материалы Международного экологического форума «Природные ресурсы Сибири и Дальнего Востока – взгляд в будущее» в 2-х томах. – Кемерово, 2013. – С. 241-247.

[2] Игнатов Ю.М. Применение ГИС-технологий в системе мониторинг атмосферного воздуха (на примере городов Кемерово и Гурьевск) / Ю.М. Игнатова, А.Ю. Игнатова // Безопасность в техносфере. – 2011. – № 2. – С. 3-5.

© Т.А. Харьбин, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Е. Беззубенкова,

к.б.н., доц.,

e-mail: bezzubenkova@mail.ru,

Д.Р. Давыдова,

студент 3 курса

напр. «Педагогическое образование»,

e-mail: dina_dd@mail.ru,

Ю.С. Назаркина,

студент 3 курса

напр. «Педагогическое образование»,

e-mail: ynazarkina@mail.ru,

УлГПУ им. И.Н. Ульянова,

г. Ульяновск

ФЛОРА СМЕШАННОГО ЛЕСА В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА НОВЫЕ ЗИМНИЦЫ СТАРОКУЛАТКИНСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

FLORA MIXED FOREST NEAR THE VILLAGE OF ZIMNITSA NEW STAROKULATKINSKY DISTRICT ULYANOVSK REGION

Аннотация: в статье анализируется современное состояние флоры смешанного леса в окрестностях села Новые Зимницы Ульяновской области. Флора насчитывает 132 вида сосудистых растений, относящихся к 106 родам и 45 семействам. Анализ флоры показал её достаточное разнообразие по различным параметрам и характеризует ее как лесную флору средней полосы России.

Ключевые слова: флора, смешанный лес, высшие сосудистые растения.

Annotation: The article analyzes the current state of the flora of mixed forest near the village of New Zimnitsa Ulyanovsk region. Flora includes 132 species of vascular plants belonging to 106 genera and 45 families. Flora analysis showed it is enough variety on the

various parameters, and describes it as the forest flora of central Russia.

Keywords: flora, mixed forest, higher vascular plants.

Важное значение в природе и жизни человека из всех растительных ресурсов имеют леса. Экологические системы леса интересны и важны во многих отношениях. Во-первых, это одни из немногих экосистем суши, сохранившиеся в естественном или слабо измененном человеком состоянии; во-вторых, это самые крупные экосистемы на Земле, которые характеризуются высокой продуктивностью и аккумуляцией большей части органического вещества планеты в виде древесины, детрита, гумуса, используемого затем человечеством, как для собственного потребления, так и для восстановления исчезающих в процессе его хозяйственной деятельности компонентов биосферы [2].

Актуальным в настоящее время является акцентирование внимания на важности сохранения лесных экосистем и изучении их флоры, что помогает выделить ценные лекарственные и редкие растения, имеющие значение для человека, отследить основные тенденции развития флоры.

В связи с этим целью нашей работы явилось изучение флоры смешанного леса в окрестностях села Новые Зимницы Старокулаткинского района Ульяновской области, которая была исследована классическим маршрутно-экскурсионным методом.

При изучении флоры смешанного леса близ села Новые Зимницы нами было отмечено 132 вида высших сосудистых растений, относящихся к 106 родам и 45 семействам. Основу флоры составляют покрытосеменные растения, насчитывающие 128 видов, среди них господствуют двудольные – 90%, а однодольные составили 10%. Голосеменные растения и моховидные включают по 2 вида (1,52% от общего числа) соответственно.

Яркое представление о систематической структуре флоры дает учет данных о количестве видов первых 10 семейств, занимающих в ней наиболее видное положение, так называемых ведущих семейств [1]. На их долю приходится 84 вида, что составляет 63,63% от общего количества видов высших

растений, обнаруженных на изучаемой территории. Первое место по числу видов занимает семейство *Asteraceae* (19 видов – 14,39%), что соответствует спектру флоры Ульяновской области и спектру средней полосы европейской части России [5]. Второе место по числу видов делят *Rosaceae* и *Fabaceae* (по 13 видов – 9,84%). Такое положение семейств отличается от зонального и свидетельствует об освещенности лесных сообществ, наличии довольно большого количества полян, разреженности древостоя, так как представители этих семейств обитают, преимущественно на более освещенных участках и в лесах встречаются чаще не под пологом, а на полянах и опушках. Увеличение количества таких участков объясняется в большей степени антропогенным воздействием на лесные сообщества [6].

В составе изучаемой флоры насчитывается 106 родов. Наиболее крупными родами являются *Campanula* (5 видов), *Rumex*, *Rubus*, *Trifolium* (по 3 вида). 16 родов представлены двумя видами, 86 родов моновидные. Родовой коэффициент изучаемой флоры составляет 1,2, что свидетельствует о достаточной степени систематического разнообразия.

Все виды растений леса относятся к следующим жизненным формам: древесные растения – 16,15%, полудревесные – 1,54%, травянистые – 82,31%. Среди травянистых многолетников по типу подземных органов преобладают корневищные растения – 40 (30,77% от всей флоры) и стержнекорневые – 33 вида (25,39%). Превалирование в спектре этих двух групп отражает местообитания растений и условия их существования в изучаемых сообществах, где вегетативное размножение получает преимущество над семенным. Травянистые малолетники представлены 17 видами (13,07%), большая часть видов этой группы – сорняки.

Проведенный анализ фитоценологических особенностей флоры смешанного леса в окрестностях с. Новые Зимницы позволяет выделить 9 основных эколого-фитоценологических групп, среди которых значительное количество видов лесной группы (45 видов, или 34,61%), что объясняется экологическими особенностями лесной флоры. Высокое общее число лесостепных видов (30 видов, 23,07%) и сорно-рудеральных (20 видов, 15,38%) связано с достаточно хорошей освещенностью

лесного сообщества, а также свидетельствует об антропогенной трансформации изученного леса.

В результате анализа растений по отношению к водному фактору выявлено 5 гидротипических групп. Ведущей экологической группой изучаемой флоры выступают мезофиты – 78 видов (60,0%). Как отмечают некоторые авторы [3, 4], преобладание мезофитов типично для урбанизированных территорий. Вторую по численности группу составляют ксеромезофиты – 35 видов (26,92%) произрастающие преимущественно на осветленных участках в лесах, где влажность гораздо меньше. Третье место занимают ксерофиты (9 видов – 6,92%), наличие которых свидетельствует об активно идущих процессах антропогенной трансформации флоры в результате массовых вырубок лесных массивов, приводящих к изменению светового режима и уменьшению увлажнения. Гигромезофиты и мезоксерофиты представлены 6 (4,61%) и 2 (1,53%) видами соответственно. Данный экологический спектр показывает характерный мезофитный облик лесной флоры в целом, который определяется зональным распределением растительности, расположенной в зоне умеренного увлажнения, а также почвенно-климатическими параметрами экосистем Старокулаткинского района.

При географическом анализе флоры смешанного леса выявленных 5 географических элементов из которых ведущую роль играет плюризональный (32,8%), лесостепной (19,3%) и бореальный (18,6%) географические элементы. Большая часть видов изученной флоры относится к еврозападноазиатскому классу ареалов – 33 вида (27,9%), евроазиатский класс представлен 30 видами (25,4%), европейский – 13 видами (11,0%), что указывает на участие основных евроазиатских флорогенетических центров в сложении лесной флоры изучаемого района и ее миграционно-автохтонный характер [5].

Таким образом, проведённый анализ флоры смешанного леса в окрестностях села Новые Зимницы Старокулаткинского района Ульяновской области показал её достаточное разнообразие по различным параметрам и характеризует ее как лесную флору средней полосы России. Осветлённость изученного лесного сообщества объясняется преимущественно

антропогенным воздействием.

Литература и примечания:

[1] Толмачев А.И. Введение в географию растений: учебное пособие. – Л.: Издательство Ленинградского Университета, 1974. – 244 с.

[2] Балбышев И.Н. Из жизни леса: монография. – Л.: Лениздат, 1987. – 175 с.

[3] Масленников А.В. Флора кальциевых ландшафтов Приволжской возвышенности: монография – Ульяновск: УлГПУ, 2008. – 136 с.

[4] Бабинцева Р.М., Горбачев В.Н. Экологическая основа планирования лесопользования в бассейнах крупных рек // Россия Азиатская. – 1996. №1. – С.34-44.

[5] Голованов Я.М., Абрамова Л.М. Анализ флоры г. Салавата // Экология и география растений и растительных сообществ Среднего Поволжья. – Тольятти: Кассандра, 2011. – С. 175-184.

[6] Масленникова Л.А., Козякова И.С., Масленников А.В. Флора и растительность лесов в окрестностях с. Ундоры // Любищевские чтения XXVII. Современные проблемы эволюции и экологии. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – С. 384-389.

© О.Е. Беззубенкова, Д.Р. Давыдова, Ю.С. Назаркина, 2016

*Д.Р. Давыдова,
студент 3 курса
напр. «География-биология»,
e-mail: dina_dd@mail.ru,
Ю.С. Назаркина,
студент 3 курса
напр. «География-биология»,
e-mail: ynazarkina@mail.ru,
науч. рук.: Д.А. Фролов,
к.б.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

АДВЕНТИВНЫЕ ВИДЫ ФЛОРЫ БАСЕЙНА РЕКИ СВИЯГИ И СПОСОБЫ ИХ ДИССЕМИНАЦИИ

THE ADVENTIVE SPECIES OF THE FLOR OF THE SVIYAGA RIVER BASIN AND THEIR DISSEMINATION

Аннотация: данная статья посвящена адвентивным видам флоры, в частности способам их диссеминации, а так же современной адвентивной флоре бассейна реки.

Ключевые слова: адвентивные виды, способы диссеминации, флора.

Annotation: This article is devoted to the adventitious species of flora, in particular the methods of dissemination, as well as modern alien flora of the river basin.

Keywords: Adventitious species, methods of dissemination, flora.

Территория бассейна реки Свияги расположена в лесостепной зоне лесостепной провинции центральной части Приволжской возвышенности и относится к бассейну Волги (Растительность Европейской части СССР, 1980). На изученной территории, как и на большей части бассейна Средней Волги, естественная растительность заменена производной антропогенной. Важнейшее значение имело сведение лесов и

развитие сельского хозяйства.

Для определения антропогенной трансформации флоры бассейна р. Свяги подробно анализировалась адвентивная фракция. К адвентивной фракции относится 341 вид, принадлежащий к 216 родам и 64 семействам. Во флоре бассейна доля адвентивных видов составляет 25,7%, то есть около четверти всей природной флоры, что свидетельствует о биологическом загрязнении территории.

Анализ адвентивной фракции по времени заноса показал, что основная часть заносных видов проникли на изученную территорию за последние 100 лет (число *кенофитов* составляет 70,0% от адвентивной фракции). Группа *археофитов* немногочисленна и насчитывает 103 вида (30,0%). Это связано с расширением транспортной сети, интенсификацией товарооборота, активной урбанизацией и, как следствие, увеличением площади антропоценозов, являющихся благоприятным плацдармом для внедрения адвентивных видов в биоту.

Анализ по способу заноса выявил незначительное преобладание в адвентивной флоре бассейна реки Свяги непреднамеренно занесенных видов – *кенофитов*. На их долю приходится 48,0% от общего видового богатства адвентивной фракции. Преднамеренно занесенные виды составляют 42,3% флоры адвентиков. Со временем, у многих из них наметилась тенденция к дичанию, с последующим вхождением в состав природных сообществ. Виды с промежуточным типом заноса (*кено-эргазиофиты*) составляют небольшую часть изученной флоры (33 вида; 9,7%; 2,5%).

В современной адвентивной флоре бассейна реки Свяги преобладают в той или иной степени способные к натурализации виды, образующие её стабильный компонент. К ним относятся *экофиты* (139 видов; 40,2%), *агриоэкофиты* (31; 9,2%) и *агриофиты* (14; 4,2%), суммарно представленные 183 видами, преимущественно *кенофитами*, что составляет 53,7% всей адвентивной фракции. Нестабильный компонент адвентивной фракции флоры образуют *эфемерофиты* (91; 27%) и *колонофиты* (66; 19,4%), суммарно представленные 157 видами, что составляет 47% всей адвентивной флоры.

В качестве одного из критериев оценки адаптации флоры к антропогенному влиянию предлагается использование способа распространения диаспор (Бурда, 1998). Для характеристики способов диссеминации адвентивных видов нами применялась классификация, предложенная Р.Е. Левиной (Левина, 1987).

Результаты анализа способов диссеминации указывают на явное преобладание диплохории – 138 видов (40,6%). Совместно с полихорией (39 видов, 11,5%) эти два способа диссеминации характерны для более половины (52,1%) всех адвентивных видов. Как отмечает Р.Е. Левина (1987), дипло– и полихория – явление очень разнородное и сложное, может реализовываться различно в зависимости от условий обитания. Разнообразные варианты сочетаний способов распространения плодов и семян позволяют адвентивным видам использовать различные агенты расселения и увеличить эффективность распространения, заняв разнообразные экологические ниши. Большинство дипло– и полихорных видов является гетерокарпными. Генеративная гетерокарпия выражается в формировании на одной особи или даже в пределах одного плода диаспор, имеющих различные структурные приспособления, которые обуславливают разные способы их диссеминации. Как правило, одни из них – аллохорные, обеспечивают расселение вида и расширение его ареала, другие – ателехорные – возобновление вида рядом с материнским растением, то есть на уже освоенной территории. Обычно аллохорные диаспоры характеризуются неглубоким покоем и прорастают вскоре после попадания в почву. Ателехорные диаспоры, напротив, имеют глубокий покой, прорастают постепенно на протяжении нескольких лет, формируя сложную в генетическом отношении структуру популяции. В этом по существу и заключается огромное биологическое значение гетерокарпии. Особо следует отметить, что дипло– и полихория характерна половине из 20 видов агрофитов, внедрившихся в естественные сообщества на территории бассейна р.Свяги. К ним относятся такие виды, как *Bidens frondosa*, *Conyza canadensis*, *Oenothera biennis*, *Cynoglossum officinale*, *Polygonum aviculare*, *Echinocystis lobata*, *Salix fragilis*. Эти виды проявляют способность захватывать новую территорию и удерживать ее за собой.

Согласно классификации жизненных стратегий Л.Г. Раменского (1971) данные виды являются виолентами (силовиками, агрессорами). Это растения, которые отличаются высокой конкурентной мощью. Энергично развиваясь, они захватывают территорию, вытесняя другие растения и, что очень важно, длительное время удерживают эту территорию за собой, подавляя и заглушая соперников. Внедрение агрессивных адвентивных видов в растительные сообщества может привести к ингибированию восстановительных сукцессий и исчезновению пространственно доминирующих экосистем (Шварц и др. 1993), а также обеднению биоразнообразия региона.

Наиболее опасно распространение в степных сообществах бассейна р. Свияги таких видов, как *Conyza canadensis* и *Oenothera biennis*, так как они способны доминировать на значительных территориях и вытеснять местные степные виды, формирующие разнотравье. Оба представителя наряду с высокой приспособляемостью и семенной продуктивностью сочетают разные способы диссеминации. По реке Свияге и ее притокам, в поймах и открытым склонам берегов широкое распространения получили *Bidens frondosa*, *Salix fragilis* и *Epilobium ciliatum*. Основным агентом расселения этих видов является вода.

Таким образом, предположительно, что для видов виолентов сочетание различных способов диссеминации (дипло- и полихория), обусловленных гетерокарпией, приводит к успешному расселению и доминированию на новых территориях.

Связи между животными и плодами растений относятся к числу древнейших, многообразных и устойчивых консортивных связей, сложившихся в биоценозах. Зоохория охватывает все без исключения наземные фитоценозы, свойственна множеству древесно-кустарниковых и травянистых растений, обеспечивает постепенное и регулярное расселение вида в пределах или по периферии его ареала, но в некоторых случаях может способствовать очень далеким миграциям. Эндозоохория широко распространена среди адвентивных видов флоры бассейна р. Свияги (50 видов, 14,7%). К ним относятся

представители семейства *Rosaceae*, *Vitaceae*, *Grossulariaceae* и др. Большинство растений данных семейств являются «беглецами из культуры».

Эндозоохорные виды на территории бассейна р. Свяги распространены крайне не равномерно и не способны доминировать и вытеснять природные виды из их естественных фитоценозов. Они не могут долгое время удерживать территорию за собой и вытесняются силовиками. Эти растения постоянно кочуют по нарушенным участкам.

Эпизоохория и синзоохория встречается в сочетании с другими способами распространения диаспор: эпизоохория совместно с агестохорией (*Lappula patula*), с мирмекохорией (*Cynoglossum officinale*), с гидрохорией (*Bidens frondosa*), с анемохорией (*Hordeum jubatum*) и др., что дает таким видам больше возможностей для расселения. Практически все эти виды имеют гетероморфные зачатки. Растения этих групп относятся к эпекофитам и агриофитам, что свидетельствует об успешно выбранной стратегии видов.

По массовости распространения диаспор анемохория является самым эффективным способом диссеминации. Среди адвентивных видов число анемохоров велико – 43 вида (12,7%), а в сочетании с другими способами диссеминации – 102 вида (30%). Среди анемохоров парящие диаспоры известны у таких растений, как *Sonchus arvensis*, *Lactuca serriola*, *Senecio vulgaris* т.д. Плоды и семена с перистыми парашютами свойственны многим сорным видам. Планирующие плоды и семена преобладают у древесных видов – *Acer negundo*, *Fraxinus pennsylvanica*, *Ulmus pumila*. Их семена снабжены крыловидными придатками, которые увеличивают дальность распространения. Особое положение занимает группа анемогеохоров (первольвентов), куда относятся *Sisymbrium altissimum*, *Lepidium ruderale* и *Salsola tragus*. Как отмечает Р.Е. Левина (1957), диаспоры и жизненные формы у видов перекаати-поле связаны с процессом диссеминации.

Анемохоры отличаются очень высокой плодовитостью и рано или поздно все полноценные диаспоры, производимые особью, полностью разносятся ветром. Дальность расселения при этом может достигать многих километров.

Анемохория представлена преимущественно у видов агриофитов и эпекофитов, которые образуют стабильное ядро адвентивной флоры бассейна р.Свяги. Для видов этой группы характерные и различные жизненные стратегии – от виолентов (агриофиты) до эксплерентов (эпекофиты).

Автохория представлена 2 типами – автомеханохорией и барохорией. Барохория – это специализированный способ диссеминации, направленный на сохранение диаспор на месте произрастания. Барохория широко распространена у сорно-полевых растений, для которых характерны высокая плодовитость, значительная долговечность семян и растянутый период прорастания. Среди адвентивных видов бассейна р. Свяги барохория отмечена у 46 видов (13,5%), среди которых *Cannabis ruderalis*, *Bunias orientalis*, *Elymus sibiricus*, *Echinochloa crusgalli* и т.д.

Автомеханохория свойственна представителям родов *Viola*, *Melilotus*, *Geranium*, *Impatiens*, но часто сочетается с мирмекохорией, эндозоохорией, агестохорией, что позволяет видам увеличить дальность расселения и занять новые территории.

По эффективности баллистохория относится к способам массовой диссеминации на близкие расстояния. Основная масса диаспор рассеивается в радиусе, равном высоте растения, и только единичные из них преодолевают расстояние вдвое больше. Баллисты встречаются во многих семействах от *Ranunculaceae* и до *Asteraceae*: *Consolida regalis*, *Dracocephalum thymiflorum*, *Hyoscyamus niger*, *Papaver orientale*, *Chaenorhinum minus* и многие другие. Баллисты преобладают в открытых травянистых ценозах. По степени натурализации среди баллистов доминируют эфемерофиты и колонофиты.

Автохория и баллистохория обуславливает жизненную стратегию видов, позволяя им лишь закрепиться на новых местообитаниях во вторичном ареале. Растения этих групп являются пациентами и эксплентами.

Таким образом, реализация разных типов адаптивных жизненных стратегий адвентивных видов позволяет им успешно конкурировать с местными видами и расселяться во вторичных ареалах. Осуществление эффективного расселения вида

обеспечивает многообразие способов диссеминации и гетерокарпия, которая повышает приспособительные возможности адвентивных видов, что позволяет им занять определенную нишу как в естественных, так и нарушенных сообществах на изучаемой территории.

Литература и примечания:

[1] Бурда Р.И. Критерии адаптации региональной флоры к антропогенному влиянию // Материалы IV рабочего совещания по сравнительной флористике. «Изучение биологического разнообразия методами сравнительной флористики». – СПб., 1998. – С. 260–272.

[2] Левина Р.Е. Способы распространения плодов и семян. – М., 1957. – 358 с.

[3] Левина Р.Е. Морфология и экология плодов. – Л.: Наука, 1987. – 160 с.

[4] Раменский Л.Г. Избранные работы. Л.: Наука, 1971. – 334 с.

[5] Растительность Европейской части СССР / Ред. С.А. Грибова, Т.И. Исаченко, Е. М. Лавренко. – Л.: Наука, 1980. – 429 с.

[6] Шварц Е.А., Белоновская Е.А., Второв И.П., Морозова О.В. Интродуцированные виды и концепция биоценологический кризисов // Успехи современной биологии, 1993. – Т. 113, № 4. – С. 387–400.

© Д.Р. Давыдова, Ю.С. Назаркина, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Нат.Н. Молчанова,
студент 5 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: molchanova-natalia95@mail.ru,

Над.Н. Молчанова,
студент 5 курса
напр. «Компьютерная безопасность»,
e-mail: molchnn@mail.ru,
ОГУ,
г. Оренбург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕМОСТРАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ОТ УГРОЗЫ ПЕРЕПОЛНЕНИЯ ЦЕЛОЧИСЛЕННЫХ ПЕРЕМЕННЫХ ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ В БАЗЕ ДАННЫХ»

DESIGN DEMONSTRATION PROGRAM «PROTECTION SYSTEM OF THREATS INTEGER OVERFLOW VARIABLE WHEN MACHINING INFORMATION IN THE DATABASE»

Аннотация: В данной работе рассматривается проектирование демонстрационной модели системы защиты от угрозы переполнения целочисленных переменных при обработке информации в базе данных. Проведено проектирование согласно методологии SADT, а именно построена диаграмма информационных потоков IDEF0 и проведена ее декомпозиция.

Ключевые слова: системы защиты, угроза переполнения, SADT, IDEF0.

Annotation: In this paper the design of a demonstration model of the system of protection from the threat of overflow of integer variables in the processing of information in the database. A design according to the methodology SADT, namely the diagram of information flows IDEF0 and held its decomposition.

Keywords: protection, threat of overflow, SADT, IDEF0.

Угроза переполнения целочисленных переменных – актуальная проблема, выделенная ФСТЭК России под номером УБИ.114.

Угроза заключается в возможности приведения нарушителем дискредитируемого приложения к сбоям в работе путём подачи на его входные интерфейсы данных неподдерживаемого формата или выполнения с его помощью операции, в результате которой будут получены данные неподдерживаемого дискредитируемым приложением формата. Данная угроза обусловлена уязвимостями программного обеспечения, связанными с недостаточной проверкой такими приложениями корректности входных данных, а также тем, что операторы любого программного обеспечения способны правильно обрабатывать только определённые типы данных (например, только целые или только положительные числа). Реализация данной угрозы возможна при условии наличия у нарушителя:

- сведений о номенклатуре поддерживаемых дискредитируемым приложением форматов входных (или обрабатываемых) данных;
- возможности взаимодействия с входным интерфейсом дискредитируемого приложения.

Назначение программы – демонстрация защиты полей программы от ввода недопустимых символов и проверка формата входных данных перед вычислениями для защиты доступности, конфиденциальности и целостности БД.

Разрабатываемая программа предназначена для студентов, изучающих существующие угрозы безопасности информации.

Программа будет представлять собой локальное приложение, представляющее собой интерфейс для работы с базой данных.

Будет организована авторизация пользователей. Каждый пользователь может осуществлять работу с базой в соответствии с назначенными правами, где ему будут выдаваться предупреждения в случае ввода недопустимого формата.

Вся суть программного продукта состоит в том, что он будет показывать правильную защиту от переполнения целочисленных переменных.

На этапе проектирования воспользуемся методологией SADT (Structured Analysis and Design Technique), которая представляет собой совокупность методов, правил и процедур, предназначенных для построения функциональной модели объекта какой-либо предметной области. Функциональная модель SADT отображает функциональную структуру объекта, т.е. производимые им действия и связи между этими действиями.

Первым этапом для того, чтобы точно выявить функциональную структуру программы воспользуемся методологией IDEF0, входящей в методологию SADT.

В основе IDEF0 методологии лежит понятие блока, который отображает выполнение программой некоторый функций. Четыре стороны блока имеют разную роль: левая сторона имеет значение «входа», правая – «выхода», верхняя – «управления», нижняя – «механизма».

Для программного продукта была составлена диаграмма IDEF0 (рис. 1).

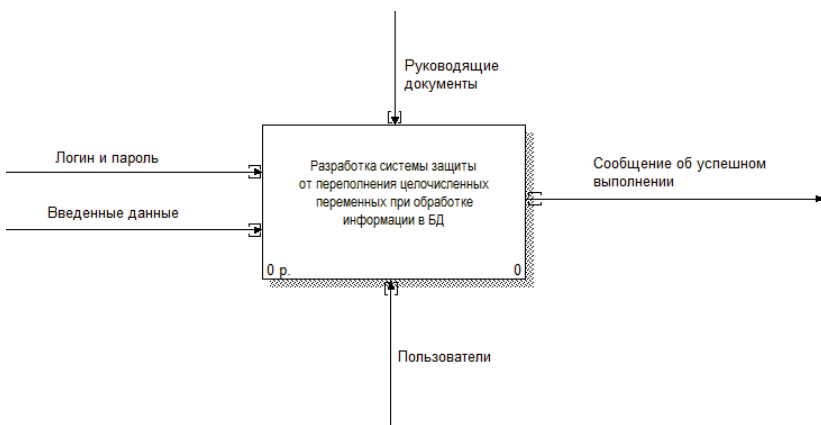


Рисунок 1 – Диаграмма информационных потоков IDEF0

Следующим этапом выполняем функциональную декомпозицию, которая представляет собой способ моделирования типовой ситуации, когда любое действие, операция, функция могут быть разбиты (декомпозированы) на

более простые действия, операции, функции. Другими словами, сложная функция работы системы может быть представлена в виде совокупности элементарных функций. Представляя функции графически, в виде блоков, можно как бы заглянуть внутрь блока и детально рассмотреть ее структуру и состав. (рис. 2)

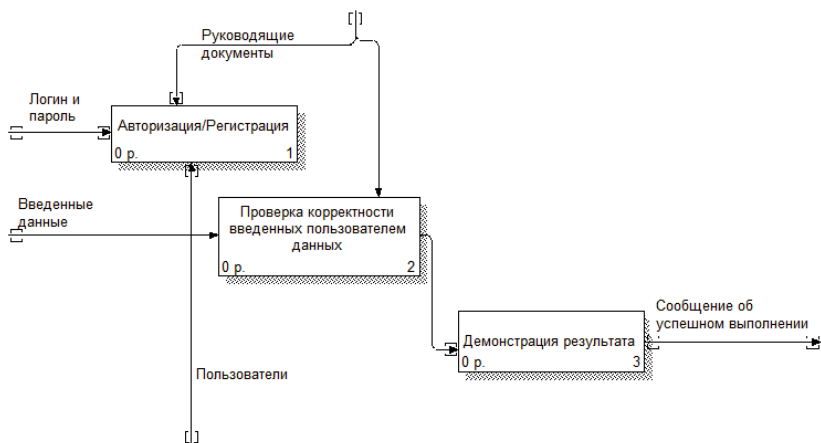


Рисунок 2 – Декомпозиция диаграммы IDEF0

В результате построения диаграмм процесс разделился на этапы авторизации/регистрации пользователя, проверки корректности введенных данных, демонстрации результатов. В соответствии с данными этапами программу можно разделить на три модуля.

Литература и примечания:

[1] Влацкая И.В. Проектирование и реализация прикладного программного обеспечения / И.В. Влацкая, Н.А. Заельская, Н.С. Надточий. Оренбург: ОГУ, 2015. С.11

[2] Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов с BPwin 4.0. М: Диалогмифи, 2002. С.30

*А.Р. Мухтарова,
студена 2 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: asiehka@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Логвиненко,
к.филол. н., доц.
ЕГУ им. И.А. Бунина
Елец*

ВЛИЯНИЕ ТВ-ПРОГРАММ И ИНТЕРНЕТА НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

INFLUENCE OF TV-PROGRAMM AND INTERNET ON DEVELOPMENT OF CHILDREN AND TEENAGERS

Аннотация: Современное общество живет в компьютерном и технологически развитом мире. Научно-техническая революция повлекла за собой ряд коренных изменений во всех областях жизни человека. Одной из них является переход к информационному обществу, в бурном развитии Интернета и ТВ-технологий. С появлением современных технологий люди стали уделять большую часть свободного времени им. Такой зависимости стали наиболее подвержены дети и подростки, что повлекло за собой тяжелые последствия, связанные с нарушениями в их психическом развитии.

Ключевые понятия: Научно-технический прогресс, компьютерная зависимость, влияние, Интернет – зависимость.

Abstract: Modern society lives in the computer and technologically developed world. The scientific and technological revolution has caused a number of basic changes in all areas of human life. One of them is transition to information society, in rapid development of the Internet and TV-technologies. With the advent of modern technologies people began to find the most part of free time for them. Children and teenagers became most subject to such dependence that has caused the serious consequences connected with violations in their mental development.

Key words: Scientific and technical progress, computer dependence, influence, Internet – dependence.

Трудно представить свою жизнь без разнообразных технологий, которые дали нам возможность получить любую информацию за считанные секунды. С появлением телевизора в наших домах, люди стали меньше проводить времени на улице, читать, заниматься спортом. Значительную часть жизни люди стали проводить перед экранами компьютера и телевизора. Ученые считают, что влечение происходит благодаря врожденному свойству человека – исследовательскому рефлексу человеку. Частая смена планов, монтаж, шумы и яркие краски действуют как гипноз на человека. Такое состояние ограничивает адекватное восприятие, переработку информации, вызывая тем самым запрограммированное поведение [1].

Исследовательские данные доказывают, что за последние десятилетия Интернет и телевидение наносят колоссальный вред на детское развитие и здоровье. За все школьные годы подростки проводят у экрана примерно 15 тыс. часов. За это время они видят примерно 13 тыс. случаев насильственной смерти. Такая тенденция наблюдается в разных странах. Ученые приходят к выводу, что просмотр ТВ-программ препятствует развитию творческих способностей у людей: «Современная российская молодежь пребывает в глубоком морально-этическом кризисе. На сегодняшний день можно констатировать явную девальвацию ценностей... В сознании молодежи активно пропагандируется ценностная установка, ориентированная в первую очередь на материальную сторону жизни, вызывая к животному началу человека» [2, 208-209].

Знаковым событием развития информатизации общества стало создание системы социальных сетей. С их появлением виртуальные ценности стали приоритетными: «Современные школьники не знают коллективных игр, – тех, в которые играли дети еще 5-6 лет назад... На смену старой доброй коллективной игре пришла игра техническая, электронная» [3].

Установлено, что человек в среднем видит по телевизору 8 тыс. убийств и 100 тыс. актов насилия. Кроме того, телевидение пропагандирует насилие (в 90% эпизодов

показывают сексуальную связь между мужчиной и женщиной, которые не состоят в браке).

Взрослый человек умеет критически оценивать ситуацию и отличить виртуальность от реальности, в отличие от подростков. После просмотра фильма они постепенно начинают копировать жестокое поведение героев.

С широким распространением телевидения и Интернета связана и проблема детского любопытства, а точнее его отсутствия. Информация становится общедоступной и родители постепенно начинают утрачивать свой авторитет в качестве основного источника знаний. Еще одной проблемой является не возможность ребенка воспринимать большой поток информации. Вследствие этого уже после 15-20 минут просмотра наступает состояние заторможенности.

Основной причиной зависимости от экрана является дефицит живого общения. Вследствие этого, у ребенка теряется интерес к окружающему миру и появляются коммуникативные барьеры. Доказано, что ребенок не получает никаких новых способностей, занимаясь на компьютере. Безусловно, Интернет и телевидение – величайшее достижение человечества. Сейчас можно получить любую информацию одним нажатием кнопки.

Важно помнить: все, что окружает ребенка в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь. Чтобы предотвратить пагубное влияние ТВ-программ и Интернета, родителям следует больше времени проводить с ребенком, следить за его распорядком дня и не разрешать проводить много времени перед экранами.

Литература и примечания:

[1] Газета «Аргументы и факты» выпуск за 15.01.16

[2] Логвиненко С.В. Девальвация ценностей и современная российская молодежь в аспекте аксиологического подхода // МАТЕРИАЛЫ ОБЛАСТНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПОСВЯЩЁННОЙ ГОДУ ЛИТЕРАТУРЫ. Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015 С. 208-214

[3] Репринцева Е.А. Игровая культура молодежи:

современные тенденции развития // Человек и культурно-образовательная среда: Сборник научных работ // Серия «Concordia discors». Елец, 2005.

[4] Скуратовская М.Л. «Влияние телевидения и Интернета на развитие детей и подростков» (org.sirius-ru.net)

[5] Филатова О.Г. Социология массовой коммуникации: учебное пособие – М.: Гардарики, 2012

[6] Демирчоглян Г.Г. Человек у компьютера: как сохранить здоровье? – М.: Новый Центр, 2001.

© А.Р. Мухтарова, 2016

*Е.В. Пальчевский,
студент 4 курса
напр. «Информатика и
вычислительная техника»,
e-mail: teelxp@inbox.ru,
науч. рук.: А.Р. Халиков,
к.ф.-м.н., доц.,
УГАТУ,
г. Уфа*

ЗАЩИТА ОТ DDOS-АТАКИ HTTP-ТРАФИКОМ НА ВЕБ-СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ

PROTECTION AGAINST DDOS-АТАКИ HTTP-ТРАФИКОМ ON WEB MANAGEMENT SYSTEMS THE WEBSITE

Аннотация: в данной статье рассматривается разработка алгоритма защиты от атак внешним несанкционированным трафиком (HTTP-DDoS) для повышения работоспособности веб-сервиса. Показано усиление отказоустойчивости внешнего сетевого ресурса, расположенного на веб-сервере «NGINX». Во время фильтрации сетевого HTTP-трафика снижается нагрузка на физические ресурсы ЭВМ. Приведены схема работы разработанного алгоритма и фрагмент исходного кода. В результате тестирований были получены результаты нагрузки на физический сервер при атаках «DDoS» (HTTP-трафиком).

Ключевые слова: DDoS, DoS, вредоносный трафик, информационная безопасность, защита информации.

Annotation: in this article development of an algorithm of protection against the attacks for increase in operability of a web service is considered by an external unauthorized traffic (HTTP-DDoS). Gain of fail safety of the external network resource located on a Web server of «NGINX» is shown. During filtering a network HTTP traffic load of the computers physical resources decreases. The diagram of operation of the developed algorithm and a fragment of the source code are provided. As a result of testings results of load of the physical server in case of the attacks of «DDoS» (HTTP traffic) were received.

Keywords: DDoS, DoS, harmful traffic, information security, information security.

Современное общество использует информатизацию и информационные технологий, в том числе и сложные системы автоматизации [1]. Качество защиты информации от внешнего сетевого трафика влияет на доступность внешнего сетевого ресурса, к примеру, веб-сервера [2]. Обеспечение защиты доступности информации усложняется тем, что нет формального способа описания и предсказания действий атакующего [3]. Постоянное совершенствование атака типа «DoS» и «DDoS» является одним из ключевых факторов, влияющий на доступность сетевого ресурса и его информации [4]. Весьма важной становится задача создания оценочных систем, учитывающих не только известные, но и новые уязвимости и угрозы [5]. Задача получения таких систем, с последующей защитой от внешнего несанкционированного трафика, является необходимой и актуальной [6-8].

Целью работы является разработка алгоритма фильтрации внешнего сетевого несанкционированного трафика для защиты доступности информации WEB-ресурса и снижения нагрузки на физический сервер. Разработанный алгоритм представляет собой фильтр от внешнего сетевого HTTP-трафика. В связи с фильтрацией протокола HTTP, по которому происходит атака вредоносным сетевым трафиком, снижается нагрузка веб-сервера на физический сервер. Фрагмент исходного кода, написанный на языке программирования «BASH» и предназначенный для внедрения правила фильтрации сетевого трафика на уровне физического сервера.

```
#!/bin/sh
iptables -P INPUT ACCEPT
iptables -P OUTPUT ACCEPT
iptables -P FORWARD ACCEPT
iptables -F
iptables -X
iptables -A INPUT -p tcp -m tcp --dport $1 -j ACCEPT
iptables -P INPUT DROP
iptables -A OUTPUT -p tcp -m tcp --sport $1 -j ACCEPT
```

iptables -P OUTPUT DROP

Схема разработанной системы представлена на рисунке 1.

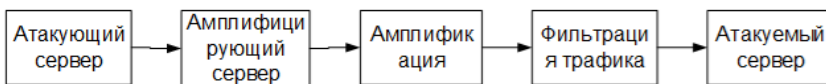


Рисунок 1 – Схема работы разработанной системы блокировки

Тестирование нагрузки (в течение пяти дней) на ресурсы физического сервера, при атаке «DoS»/»DDoS», а также активированном алгоритме, представлено в табл. 1. В таблице: обозначения 5,00/24,00 – активированная система/без системы.

Таблица 1 – Результаты апробации с активированным и деактивированным алгоритмом

День	Атака, GB/S	Протокол	Нагрузка на CPU, %	Пинг, мс
1	0,10	HTTP	1,00/10,00	2,00/10,00
2	0,20		2,00/20,00	4,00/20,00
3	0,30		3,00/30,00	6,00/30,00
4	0,40		4,00/80,00	8,00/40,00
5	0,50		5,00/100,00	10,00/50,00

Нагрузка без активированного алгоритма превышала показатели, представленные в таблице 1, в десять-двадцать раз. Это связано с невозможностью фильтрации трафика стандартными методами. Результаты при включенном алгоритме, средняя нагрузка на центральный процессор составила 3,00%. Средний пинг: 6,00мс. Подобная нагрузка позволяет создавать массивные вычислительные процессы без нарушения функционирования рабочей среды.

Таким образом, разработанный алгоритм позволяет отразить атаку типа «DDoS» HTTP-трафиком, а также снижает нагрузку на физические ресурсы и способствует увеличению производительности.

Литература и примечания:

[1] Пальчевский, Е.В. Параллелизация нагрузки

аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Перспективные информационные технологии. Изд-во: СГАУ, Самара, 2016. – С. 521-525.

[2] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузки аппаратно-программного ядра в UNIX– системах/ Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 28. Выпуск 1. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2016. – С. 93-102.

[3] Пальчевский, Е.В. Техника инструментирования кода и оптимизация кодовых строк при моделировании фазовых переходов на языке C++ / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Труды Института системного программирования РАН Том 27. Выпуск 6. – Изд-во: «ИСП РАН», Москва, 2015. – С. 87-96.

[4] Пальчевский, Е.В. Равномерное распределение нагрузочной способности аппаратно-программного ядра в UNIX-системах / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Information Technologies for Intelligent Decision Making Support (ITIDS'2016) Proceedings of the 4th International Conference. Том 2. Изд-во: «ФГБОУ ВО УГАТУ», Уфа, 2016. – С. 75-79

[5] Olifer, V.G. Computer networks. Principles, technologies, protocols / V.G. Olifer, N.A. Olifer – Publishing house: SPb. – Peter, 2010.

[6] Пальчевский, Е.В. Анализ и фильтрация протоколов в UNIX-подобных системах, посредством IPTABLES / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Приоритетные задачи и стратегии развития технических наук. Изд-во: «Эвенсис», Тольятти, 2016. – С. 6-9.

[7] Пальчевский, Е.В. Снижение нагрузки на WEB-сервер APACHE методом фильтрации несанкционированного трафика / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Актуальные вопросы научных исследований. Изд-во: «Мир науки», Душанбе, 2016. – С. 18-21.

[8] Пальчевский, Е.В. Разработка системы анализа сетевых пакетов / Е.В. Пальчевский, А.Р. Халиков // Наука и образование в XXI веке. Изд-во: «Мир науки», Кишинев, 2016. – С. 24-27.

*А.А. Подгузов,
магистрант 1 года
напр. «Землеустройство и кадастр»,
e-mail: aleks.skrin@mail.ru,
А.А. Холодова,
студент 4 курса
напр. «Землеустройство и кадастр»,
науч. рук. М.В. Маканникова,
к.с.-х.н., доц.,
e-mail: markorschun@mail.ru,
Дальневосточный ГАУ,
г. Благовещенск*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА)

THE MAIN DIRECTIONS of ENVIRONMENTAL ACTIVITIES IN AN URBAN ENVIRONMENT (FOR EXAMPLE, THE CITY OF BLAGOVESHCHENSK)

Аннотация: В статье представлены данные по экологическому состоянию компонентов окружающей среды территории города Благовещенска Амурской области. Указаны основные источники загрязнения и направления природоохранной деятельности.

Ключевые слова: городская среда, воздух, сточные воды, почвы, природоохранные организации, устойчивое развитие.

Annotation: the article presents information on the ecological status of environmental components of the city of Blagoveshchensk in Amur region. Indicate the main sources of pollution and directions of environmental activities.

Keywords: urban environment, air, wastewater, soil, environmental organizations, sustainable development.

Качество городской среды, можно характеризовать двумя группами показателей: к первой относятся требования

строительных правил, архитектурно-художественная ценность застройки, ее этажность и другие параметры зданий, наличие некоторых видов объектов обслуживающей сферы. Ко второй группе, относятся показатели качества использования и оценки городских территорий, описывают динамические процессы, такие как экологическое состояние городской среды, интенсивность освоения городской территории и движение транспорта, и определяются посредством проведения анкетирования, исследований, соответствующих замеров [1].

Нами была проведена оценка состояния окружающей среды города Благовещенска Амурской области.

Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются предприятия машиностроения, энергетики, представленной Благовещенской ТЭЦ, строительной промышленности, котельные предприятий коммунального хозяйства, а также автомобильный и железный транспорт.

Вклад автотранспорта в суммарный выброс составляет 31%. Уровень загрязнения воздуха высокий, определяется среднегодовым содержанием бензапирена, комплексный индекс загрязнения (ИЗА) равен 10,1 ед. За пятилетний период (2011-2015 гг.) увеличились среднегодовые концентрации взвешенных веществ, диоксида азота и аммиака, и снизились концентрации оксида углерода и сероводорода.

Большое влияние на уровень загрязнения воздушного бассейна на территории Дальнего Востока оказывают климатические условия. В целом территория отнесена к зоне высокого и очень высокого потенциала загрязнения атмосферы с особенно неблагоприятными условиями для рассеивания примесей. Высокая повторяемость приземных и приподнятых инверсий, слабых скоростей ветра, застоев затрудняет рассеивание вредных примесей и способствует их накоплению.

В разрезе видов экономической деятельности наибольшее количество загрязненных сточных вод приходится на предприятия, основной деятельностью которых является производство и распределение электроэнергии, газа и воды – 33,87 млн.м³ (46,5%). Наибольшее количество сточных вод в данной категории сбрасывают ОАО «Амурские коммунальные системы» (64,0%).

Для сточных вод города Благовещенска проблемными загрязняющими веществами, сбрасываемыми в водные объекты сверх установленных нормативов, являются взвешенные вещества, БПК₅, азот аммонийный, фосфаты, нефтепродукты, фенолы, цинк.

Наиболее крупные очистные сооружения имеют ОАО «Амурские коммунальные системы» г. Благовещенск, мощность – 21 900 тыс.м³/год. Благовещенские очистных сооружений работают в ненормативном режиме. Основные причины: моральный и технический износ оборудования, несоответствие типа очистных сооружений категории поступающих сточных вод, несоответствие мощности очистных сооружений фактически поступающему объему сточных вод, несоблюдение технологических регламентов эксплуатации очистных сооружений в связи с финансовыми трудностями.

По результатам совместного российско-китайского мониторинга в 2015 г. качество воды р. Амур в створе г. Благовещенск – Хэйхэ в целом относится к 3А классу – «загрязненная» [2].

Почвенный покров городских территорий формируется в условиях больших антропогенных нагрузок, поэтому городские почвы значительно отличаются от естественных. Учеными института геологии и природопользования г. Благовещенска были исследованы разные типы почв на наиболее напряженных участках г. Благовещенска: кольцевая магистраль – тип почвы (урбаноземы), район ТЭЦ (естественно – антропогенные почвы), городской и Первомайский парк (естественно – нарушенные почвы). В качестве фоновой была выбрана заповедная территория урочище Мухинка. Для городских почв характерна обогащенность обменными формами кальция и магния по сравнению с почвами фоновой территории. Почвы Благовещенска характеризуются более высоким содержанием тяжелых металлов по сравнению с почвами урочища [3].

Основными природоохранными организациями в г. Благовещенске являются: ФГБУ «Дальневосточное УГМС», Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Амурской области (Управление Росреестра по Амурской области).

Необходим целый эколого-экономический механизм городского землепользования, который должен состоять в согласовании интересов различных групп землепользователей в области сохранения и улучшения окружающей среды, рационального использования ее ресурсов.

Экологическая политика городского землепользования должна основываться на многочисленных условиях рационального и планомерного выполнения разработанных программ в отношении следующих комплексов: энергетической системы города; транспортной инфраструктуры; формирования ландшафтно-экологического каркаса города; применения новых промышленных технологий; рационального размещения функциональных зон города.

Концепции устойчивого развития окружающей среды должна помочь в решении сложившихся проблем, она состоит в следующем: обеспечение природно-экологической устойчивости на основе регуляции природной среды, обеспечение поддерживаемого экономического развития на основе радикально модифицированной рыночной системы, обеспечение устойчивого социального развития на основе принципа справедливости.

Литература и примечания:

[1] Кириллов С. Н. Формированию комплексной модели эколого-экономического механизма городского землепользования. Проблемы современной экономики: учебное пособие / С.Н. Кириллов. М.: «Лань», 2013. – 35с.

[2] Государственный доклад об охране окружающей среды в Амурской области за 2015 год. – Благовещенск: Изд-во Приамурье, 2015. – 62 с.

[3] Радомская В.И. Оценка загрязнения почвенного покрова г. Благовещенск / В.И. Радомская, С.М. Радомский, Н.Г. Куимова// Вестник ДВО РАН.-Владивосток. 2008.-№3.-С.37-43.

© А.А. Подгузов, А.А. Холодова, М.В. Маканникова, 2016

*М.А. Попова,
магистрант 1 курса
напр. «Строительство»,
e-mail: maryalexpopova@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Кузнецова,
к.т.н., доц.,
ОГУ,
г. Оренбург*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСТРАНШЕЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

PERSPECTIVES FOR THE USE OF TRENCHLESS TECHNOLOGIES IN RUSSIA

Аннотация: данная статья посвящена анализу состояния инженерных сетей в России, а также поиску пути решения их восстановления и внедрения передовых технологий на основе сравнения мировых лидеров.

Ключевые слова: бестраншейные технологии, методы санации, коммуникационные сети

Annotation: This article deals with the analysis of external state engineering pipes in Russia, the search for solutions to their recovery and the introduction of advanced technologies on the basis of a comparison of world leaders.

Keywords: trenchless technologies, remediation methods, communication pipe

Усовершенствование технологий в XXI веке во многих ведущих странах мира направлено на перспективное использование бестраншейных методов реконструкции и проведения новых труб для водопровода, водоотведения и других сетей из различных материалов: чугуна, стали, железобетона.

На сегодняшний день коммуникационные сети в России оставляют желать лучшего, в силу того, что большинство сетей используются с советских времен. На тот момент для водопровода в силу ряда аспектов интенсивно использовали

стальные трубопроводы. На данное время срок их службы стремительно истекает.

Загрязнение подземных и поверхностных вод, почвы и окружающей среды, потери напора и снижение пропускной способности, утечка воды, что ведет к повышению уровня грунтовых вод, а в последствие подтоплению городских территорий, ухудшение физико-химических показателей питьевой воды, возможность повторного заражения воды – это лишь малый ряд аварий, к которым приводит старение трубопроводных коммуникаций.

Но в большинстве случаев, финансируются дорогостоящие объекты нового строительства, вместо того, чтобы делать акцент на профилактический ремонт.

В Российской Федерации 700 тыс. км трубопроводов, около 40% водопроводных сетей, подверженных внутренней коррозии и иным дефектам, нуждаются в замене, при этом ежегодно меняется не более 1,5% водопроводных сетей. По данным Федеральной службы государственной статистики, на конец 2009 года степень износа основных фондов, задействованных в распределении, сборе и очистке воды, составила 53,8% (в 2003 году – 51%) [1]. Исходя из вышесказанного, на повестке дня остро стоит вопрос не столько в строительстве новых сетей, а сколько в поддержании исправного состояния действующих сетей.

Поэтому главными задачами, которые необходимо решать при санации действующих систем коммуникаций, являются обеспечение сохранности и длительной эксплуатации существующих сетей, что призвано обеспечить удовлетворение настоящих и будущих потребностей населения.

Современные технологии местного ремонта трубопроводов с использованием бестраншейных технологий, изобилующих множеством оригинальных технических решений, позволяют производить оперативный и эффективный ремонт трубопроводов в единичных и множественных местах нарушения стыков по трассе трубопровода, резко снижая потери транспортируемой жидкости [2].

Методы санации классифицируют по способу нанесения внутреннего покрытия:

– нанесение набрызговых покрытий на основе цементно-песчаных растворов и на основе эпоксидных смол. Работы по нанесению таких покрытий могут выполняться методом центрифугирования или центробежного набрызга. Область применения – стальные и чугунные трубы диаметром от 150-1500 мм независимо от давления воды. Используется при любой глубине заложения труб;

– нанесение покрытий в виде мягких полимерных рукавов, спиральных полимерных оболочек. Имеется целый ряд вариаций восстановления трубопроводов с использованием полимерных рукавов, отличающихся технологией протягивания «чулка» в старую трубу. В восстанавливаемый участок трубопровода постепенно вводят скрученную в рулон оболочку. Под давлением воды «чулок» вводится в поврежденную трубу, а затем вулканизируется;

– протаскивание труб из различных материалов («труба в трубе»). Суть процесса заключается в протаскивании в очищенный поврежденный трубопровод полиэтиленовой трубы.

Однако при реализации данного метода происходит значительное уменьшение живого сечения трубопровода.

Методы восстановления действующих трубопроводов с помощью бестраншейных технологий становятся все более популярными в России. Первое ознакомление российских специалистов с технологиями бестраншейного восстановления действующих трубопроводов произошло в конце 80-х годов. Широкое применение началось уже в текущем веке. В то время как в западной Европе эта тенденция растёт гораздо быстрее, набирая обороты, уходя корнями далеко в историю. Впервые эта технология была применена в Англии. Лондон располагает самой старой канализационной сетью в Европе. Ее возраст составляет более 170 лет. Интенсивное движение транспорта, большое количество различных подземных коммуникаций потребовало разработки технологий санации, обеспечивающих минимизацию земляных работ. Кроме того, постоянное ухудшение состояния трубопроводов системы водоотведения, потребовало разработки технологий, обеспечивающих уменьшение сроков и затрат на производство работ. Более 40 лет для санации систем водоотведения в Германии

используются гибкие полимерные рукава, постоянно усиливая свои рыночные позиции. История успешного развития этой технологии санации поврежденных и негерметичных трубопроводов достаточно известна.

Технология санации с использованием УФ-излучения является наиболее удобной в применении на рынке бестраншейных технологий по восстановлению канализационных и водопропускных труб диаметром от 150 до 1500 мм. Процесс санации характеризуется наименьшими затратами энергии и низким уровнем шума, а также отличается минимальным воздействием на окружающую среду.

В ходе интенсивной исследовательской и конструкторской деятельности была создана инновационная технология, гарантирующая высокую гибкость при выборе параметров конечного продукта, который объединил в себе преимущества известных ранее систем для санации с совершенно новыми уникальными качествами.

Ведущими мировыми компаниями, применяющие гибкие полимерные рукава, являются: ВКР Verolina, Brandenburger Liner, iMPREG, INPIPE Liner и SAERTEX multiCom.



Рисунок 1 – Оборудование УФ-излучения

Преимущества полимерных рукавов, отверждаемых УФ-излучением:

- бесшовная конструкция (прежде всего ВКР и Brandenburger);
- высококачественные материалы (пленки, смолы, стекловолокно);

- поставка рукавов, готовых к монтажу – производство со стабильным качеством;
- хранение на складе в течение нескольких месяцев;
- более компактная стройплощадка;
- возможны разные технологии монтажа (в зависимости от диаметра санируемого трубопровода): инверсия и втягивание (Inpipe);
- быстрое затвердевание;
- не загрязняют окружающую среду, менее энергоемкая технология (не требуются емкости для транспортировки воды, нет загрязненных стиролом сточных вод, меньшая потребность в электроэнергии в отличие от затвердевания с помощью нагрева);
- гладкая внутренняя поверхность трубопровода;
- возможность изменения диаметра и профиля;
- все технологии имеют технические свидетельства на производство работ;
- качество материалов подтверждается независимой экспертизой;
- современные инновационные строительные материалы.

Принимая во внимание стоимость работ открытым способом, ежегодные темпы старения сетей и состояние жилищно-коммунального хозяйства, вопрос прокладки новых трубопроводов и замены аварийных можно решить, только применив бестраншейные технологии, что позволяет снизить прямые и косвенные финансовые и временные затраты, не нанося вреда окружающей среде. Внедрение бестраншейных технологий в России, а особенно использование передовых технологий должны привести в будущем к большим успехам.

Литература и примечания:

[1] Постановление Правительства РФ от 22.12.2010 N 1092 «О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ «ЧИСТАЯ ВОДА» НА 2011-2017 ГОДЫ»

[2] Храменков С.В., Примин О.Г. Проблемы и пути снижения потерь воды // Журнал «Водоснабжение и санитарная техника». 2012. № 11. с. 10-14.

[3] Краснов В.И. Реконструкция трубопроводных

инженерных сетей и сооружений: Учебное пособие.– М.: ИНФРА-М.

[4] С.В. Храменков, О.Г. Примин, В.А. Орлов, Бестраншейные методы восстановления водопроводных и водоотводящих сетей. Москва, 2000.

© М.А. Попова, Е.В. Кузнецова, 2016

*В.В. Пушкарёв,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
С.А. Ткачев,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: vitalikpushkarev.everlast96@mail.ru,
ИСОуП (филиала) ДГТУ,
г. Шахты*

ОПТИМИЗАЦИЯ СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЦ ЕССОВ

OPTIMIZE THE COST OF THE CONSTRUCTION PROCESS

Аннотация: рассмотрена возможность уменьшения стоимости строительства за счёт совершенствования организации и технологии работ.

Ключевые слова: строительство, сокращение стоимости, совершенствование технологий.

Abstract: the possibility of reducing the cost of construction at the expense of improving the organization of work and technology.

Keywords: construction, cost reduction, improvement of technologies.

Вопрос об экономичности строительства в годы кризиса стал для многих особенно актуальным. Какие меры необходимо предпринять для снижения сметной стоимости не в ущерб качеству постройки? Попробуем найти ответ на этот вопрос в данной статье.

Одним из главных правил оптимизации строительства является четкое определение той грани, за которой экономия переходит в деструктивную область. Иногда сделать это бывает очень нелегко, поскольку, чтобы провести эту грань, необходимо обладать обширными знаниями в сфере современных строительных материалов.

Каждый экономист скажет, что стоимость любых стройматериалов складывается не только из сырьевых и производственных затрат, но и транспортных расходов. Поэтому, приобретая материалы местного и отечественного производства, происходит прямая экономия за счет снижения стоимости доставки. Чем дальше от объекта находится завод-изготовитель, тем дороже окажется его продукция. Исходя из этого, проектировка дома должна происходить с учетом, стройматериалов, в первую очередь, местного производства. При этом совершенно не стоит бояться за качество отечественных материалов. Многие из них ничуть не хуже зарубежных, например, такие как стеновые блоки, кирпич, утеплители и прочие. В этом случае их сравнительно низкая стоимость говорит, только лишь об отсутствии ввозных пошлин и транспортных расходов.

Однако, есть то, на чем экономить не следует – это сантехника, инженерные коммуникации и отделочные материалы. В этой области зарубежные производители пока еще впереди, но и здесь можно найти способы удешевить стоимость материалов за счет доставки. Например, использовать материалы от известных зарубежных брендов, но выпущенных в нашей стране. Совместные предприятия уже давно наладили производство того же клинкера, керамической плитки, сантехнических коммуникаций и т.п. Также стоит присмотреться к продукции отечественных предприятий, использующих импортные производственные линии. Конечно, придется потратить некоторое время на изучение местного и отечественного рынка, однако экономия в итоге получится весьма ощутимой.

Покупайте напрямую у производителей, а не в магазинах. При многих предприятиях находятся отделы сбыта, которым совершенно все равно кому отпускать продукцию. Это позволит сэкономить от 15 до 40% средств на закупку стройматериалов и оборудования. Правда без коммуникабельной «жилки» это будет сделать сложнее, поскольку многое придется «доставать» как в советские времена, что называется, по госцене, однако практика последних лет показывает оправданность такого подхода при ограниченном бюджете застройщика. Благо

предприятий, выпускающих стройматериалы, и региональных диллеров, достаточно расплодилось в последние годы, и, если кто-то откажет в мелкооптовом обслуживании, то всегда можно позвонить в другую фирму.

Заниматься закупкой строительных материалов самостоятельно – не единственный путь экономии. Это можно возложить и на плечи строительных организаций, которые, как правило, имеют значительные скидки в крупных строймаркетах. Экономия в этом случае будет, конечно, не такой, как при самостоятельном занятии данным вопросом, но и мороки значительно меньше. Здесь необходимо взвесить на каком месте вы будете более эффективны в материальном плане. Для этого необходимо попросить строителей предоставить их смету, после чего обзвонить несколько десятков фирм, занимающихся оптовой торговлей стройматериалами, сопоставить данные и прикинуть стоит ли игра свеч. Когда вы вооружены прайсами, строители делаются более сговорчивыми, поскольку речь идет об очень простом для них заработке на добавленной стоимости, ведь каждый процент от строительной сметы исчисляется сотнями, а нередко и тысячами долларов.

При экономии необходимо делать акцент на излишествах, а не на том без чего не обойтись. Естественно, что под прицел не попадают такие ключевые элементы строительной конструкции такие, как фундамент, стены и крыша. Однако материалы, из которых они будут построены, определяют значительную часть сметной стоимости.

Причины наиболее частых и продолжительных простоев – организационные (отсутствие «порожняка», неравномерность распределения рабочих и соответствующая неравномерность ведения работ, несвоевременная доставка средств и материалов). Несколько меньшее значение имеют технические причины – потери времени от неполадок используемого оборудования (отказы отбойных молотков, неполадки погрузочной машины ППМ–1, бетононасоса и т.д.). Наименьшее влияние на скорость строительства оказывали недостатки технологии.

Основные проблемы проведения строительного-монтажных работ:

1. Задержки при сборе разрешительной документации для того, чтобы подрядчик мог начать строительство

2. Снижение темпа земляных работ, проблемы с используемой строительной техникой и высокий уровень грунтовых вод, так как на участке дренажные работы следовало выполнить заранее.

3. Ошибки проектирования и строительные ошибки на стадии строительства каркаса здания следует предупредить. Технический заказчик именно для этого ведет строительный контроль, ранее – строительный технический надзор и архитектурный авторский надзор, если ему доверена эта функция

4. Поставка некачественных материалов, при ее обнаружении сбивает сроки, так как нужно выполнить ряд действий по отправке материала, по проверке его качества, чтобы обеспечить новые поставки

5. Сбои в графике финансирования, это самая трудная причина, вызывающая сбой проектного срока проведения работ. Принимать решения при сбоях и остановке объекта в этом случае необходимо быстро и для того необходим существенный строительный опыт. Правильно законсервированный на полгода недостроенный объект дает возможность быстрого возобновления производства работ.

Почему срыв сроков строительства всегда снижает финансовую эффективность? Во всех строительных компаниях есть штатные специалисты и рабочие, которые получают зарплату независимо от того, ведется строительство в соответствии с плановыми сроками или люди простаивают. Также эффективность снижают штрафные санкции, если они учтены в договорах с субподрядчиками, которые не финансируются вовремя и несут убытки по тем же причинам.

Для плана производства работ очень важно грамотно учесть специфику объекта. Может быть, разделение крупного строительства на захватки, это деление площади по срокам конкретных видов работ. Например, бетонирование требует нормативного времени для набора прочности материала каркаса. При бесперебойной работе на объектах крупной площади с малым количеством этажей сроки могут быть сокращены. Если

речь идет о многоэтажном доме, то каждый последующий уровень требует прочного предыдущего. Чаще для ускорения возведения небоскреба применяют приспособления, способные передавать нагрузку на нижележащий уровень.

Проекты, в которых силовой каркас составлен из металлических конструкций отличаются тем, что их монтаж не требует периода ожидания, как при железобетонных работах. Выбор надежных поставщиков строительных материалов также важен для соблюдения плановых сроков. Поставщики, которые имеют достаточные ресурсы по снабжению объекта бетоном и другими материалами, предпочтительнее, даже если кто-то гарантирует цену на материалы ниже на три процента.

Таким образом оптимальная стоимость строительных работ зависит от качества управления проектом. Оно сочетает четкое составление планов, знание на опыте последовательности всех стадий работ, а также скорость в принятии важных решений, отвечающих на непредвиденные события, например задержку в поступлении финансирования.

Причины наиболее частых и продолжительных простоев – организационные (отсутствие «порожняка», неравномерность распределения рабочих и соответствующая неравномерность ведения работ, несвоевременная доставка средств и материалов). Несколько меньшее значение имеют технические причины – потери времени от неполадок используемого оборудования. Наименьшее влияние на скорость строительства оказывали недостатки технологии.

Литература и примечания:

[1] Масленников С.А. Оптимизация строительных процессов// «Научная весна – 2016», I Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных. Технические науки (2016 Шахты)

[2] Оптимизация строительства. URL: <http://www.domastroim.su/articles>

[3] Оптимизация затрат в строительстве. URL: <http://szakaz.com>

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.А. Дианова,
студент 214 подгр.1,
e-mail: alaikinal@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Никишова,
к.с.-х.н., доц.,
Пензенская государственная
сельскохозяйственная академия,
г. Пенза*

АГРАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

THE AGRICULTURAL POTENTIAL OF THE PENZA REGION

Аннотация: В статье рассмотрен потенциал Пензенской области по производству сельскохозяйственной продукции. В 2016 году увеличены показатели производства зерна, мяса, молока, обеспечивая этим продовольственную безопасность региона. Намечена положительная тенденция в реализации произведенной продукции за пределы региона, в том числе и дальше зарубежье.

Ключевые слова: аграрный потенциал, производственный потенциал, госпрограммы, продукция переработки.

Abstract: The article considers the potential of the Penza region for the production of agricultural products. In 2016 increased levels of production of grain, meat, milk, ensuring that food security in the region. The intended positive trend in sales of manufactured products outside the region including foreign countries.

Keywords: agricultural potential, industrial potential, state programs, products processed.

В настоящее время для каждого региона РФ важными стратегическими задачами являются, целенаправленное формирование производственного потенциала, активизация

инвестиционной привлекательности и обеспечение продовольственной безопасности.

В 2016 году в Пензенской области, по предварительным данным, валовой сбор зерновых и зернобобовых культур составил 1 925,9 тыс. тонн при средней урожайности 29 ц/га. Это на 118,5% выше уровня 2015 года. Установлено, что по урожайности зерновых и зернобобовых область занимает первое место в Приволжском федеральном округе.

Сахарной свеклы сельскохозяйственные товаропроизводители собрали 2 млн тонн. Что обеспечило второе место в ПФО по ее валовому сбору, уступая только такому крупному субъекту, как Республика Татарстан (урожайность составляет 397 ц/га, 2015 год – 321 ц/га). По урожайности сахарной свеклы область занимает второе место в Приволжском федеральном округе, после Республики Мордовия.

Собрано 326,1 тыс. тонн подсолнечника, при урожайности 16,2 ц/га (в 2015 году урожайность составляла 15 ц/га). Это рекордный показатель за всю историю Пензенской области. По урожайности подсолнечника область занимает первое место в Приволжском федеральном округе. [1]

Валовой сбор картофеля, составляет 550 тысяч тонн. Большими производителями являются Белинский, Пензенский, Нижнеомовский и Городищенский районы.

Таким образом, Пензенская область располагает достаточным производственным потенциалом и способна переработать всю полученную в области сельскохозяйственную продукцию, обеспечить продовольствием местное население и осуществлять поставки за пределы региона.

Одним из критериев оценки состояния продовольственной безопасности, является показатель, удельный вес отечественной сельскохозяйственной продукции и продовольствия в общем объеме товарных ресурсов внутреннего рынка. В Пензенской области пороговые значения в отношении зерна – не менее 95%, сахара – не менее 80%, растительного масла – не менее 80%, мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) – не менее 85%, молока и молокопродуктов (в пересчете на молоко) – не менее 90%, картофеля – не менее 95 процентов.

На сегодняшний день, обеспеченность мясом и мясопродуктами составляет 196,7%, молоком и молочными продуктами – 76%, картофеля производится в 4,5 раза выше нормы потребления, сахара-песка – в 6,8 раза, растительного масла – в 3,4 раза.

В Пензенской области развивается и такое направление, как логистика. Примером служит ЗАО «Башмаковский хлеб» в селе Ширяево Белинского района продолжает реализацию проекта по строительству логистического центра мощностью 110 тысяч тонн единовременного хранения картофеля и овощей.

Инвестиции в этот проект составили 4,1 млрд рублей. В настоящее время введена в эксплуатацию первая очередь логистического центра мощностью 15 тысяч тонн. В перспективе планируется – приобретение голландской линии по фасовке и упаковке овощей и двух рефрижераторов.

ООО «Агрофирма «Раздолье» реализует инвестиционный проект по созданию современного логистического комплекса общей емкостью единовременного хранения 20 тысяч тонн картофеля и овощей. Объем инвестиций по проекту – более 500 млн рублей.

ООО «Агсен Проперти» приступило к строительству второй очереди элеватора на 100 тысяч тонн в Тамалинском районе.

В рамках проекта в 2014 году введена в эксплуатацию первая очередь комплекса (50 тысяч тонн единовременного хранения). Элеватор оборудован для приемки, хранения, сушки, подработки, просеивания, отгрузки готовой продукции железнодорожным и автомобильным транспортом.

Кроме того, в регионе в части переработки сельхозпродукции активно поддерживается развитие сельхозкооперации, нацеленное на создание малых перерабатывающих предприятий. [2]

В соответствии с постановлением правительства Пензенской области действуют программы по развитию молочного и мясного скотоводства, птицеводства, производства картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции, созданию современных логистических центров, развитию мелиорации земель сельскохозяйственного назначения.

В рамках госпрограммы поддерживается и развитие малых форм хозяйствования. Это программы поддержки начинающих фермеров, развития семейных животноводческих ферм, сельхозкооперации. Они являются действенными: поголовье крупного рогатого скота в крестьянских фермерских хозяйствах увеличилось на 77,9% (1 января 2012 года – 13 979 гол., 1 января 2016 года – 24 863 гол.), поголовье коров – на 93,6% (1 января 2012 года – 6 082 гол., 1 января 2016 года – 11 774 гол.). В связи с этим увеличилось и производство молока и мяса в данной категории хозяйств. [3]

В производстве молока просматривается положительная динамика так, в 2012 году его надой составил 18 179 тонн, в 2015-м – 33 833 т, за 9 месяцев текущего года – 33 823 т. Скота и птицы в живом весе произведено 2 041 т, что больше соответствующего периода. Таким образом, производство основных видов скота и птицы увеличилось на 20%, в том числе КРС (285 тонн) – на 91%, свиней (1018 тонн) – на 17%. На 1 октября возросло поголовье КРС в крестьянских (фермерских) хозяйствах на 304 гол. и составило 1456 гол., в том числе коров – на 314 гол. Соответственно произошло увеличение валового производства молока в КФХ по сравнению с 2015 г. на 44%. [4]

Произведенная сельскохозяйственная продукция пользуется большой популярностью не только у жителей Пензенской области.

Выгодно налажены взаимоотношения по поставкам зерна нового урожая с регионами Приволжского федерального округа. В этом году сельскохозяйственные товаропроизводители региона реализовали пшеницу, рыжик, ячмень в Саратовскую, Кировскую области, Республику Мордовия.

Кроме того, ГК «Дамате» реализует на территории Пензенской области проекты по выращиванию и переработке индейки, переработке молока. Первая продукция под маркой «Индилайт» появилась в 2013 году, сейчас она продается уже в семи из девяти федеральных округов Российской Федерации, включая Москву и Санкт-Петербург.

Комплекс по производству и переработке индейки ГК «Дамате» в настоящее время производит 60 тыс. тонн готовой

продукции в год, начато расширение проекта до 100 тысяч тонн в убойном весе в 2018 году. Общий объем инвестиций в проект составит 25,6 млрд руб. [5]

С 2015 года эта компания начала экспортные поставки и налажено сотрудничество с покупателями в Гонконге, Вьетнаме, Сербии, Гаити и странах Западной Африки.

ГК «Дамате» – крупный российский холдинг, реализующий проекты по выращиванию и переработке индейки, по производству и переработке молока. В состав группы входит, в частности, «Молочный комбинат «Пензенский» («Молком») – крупнейший переработчик молока в Пензенской области, а также комплекс по производству и переработке индейки мощностью 60 тысяч тонн продукции в год

Литература и примечания:

[1] Варламов В.А., Варламова Е.Н. Структура урожая и урожайность ярового ячменя в зависимости от приемов возделывания. В сборнике: Инновационные технологии в АПК: теория и практика сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 15-19.

[2] Проблемы и перспективы развития агропромышленного производства. Пенза, 2014.

[3] www.penzainform.ru

[4] Алтухов А.И., Винничек Л.Б., Галиуллин А.А., Ефимов А.Е., Иванова О.Г., Сартисон А.А., Сартисон А.Х., Силаева Л.П., Шовунова Н.Ю., Юлдашев З.Ш. Проблемы и перспективы развития агропромышленного производства. Межотраслевой научно-информационный центр Пензенской государственной сельскохозяйственной академии (МНИЦ). Пенза, 2016

[5] Винничек Л.Б., Стальнова С.А. Инновационное развитие птицеводства. В сборнике: Инновационные идеи молодых исследователей для агропромышленного комплекса России. Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых. 2016. С. 192-193.

С.А. Шevelёва,
студент I курса напр. «Агрономия»,
e-mail: lana.sheveleva.2016@mail.ru,
науч. рук: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

СТРАТЕГИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

*Если здорово питаться,
Здоровее будет жить,
Стало быть, с нутьём расстаться,
С нутрициологией дружить!?*
*Есть вопросы! –
Не всё просто.*

Ирина Полянская

Здоровье человека во многом зависит от того, чем и как он питается. При правильном питании человек получает все необходимые для организма вещества.

Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года, дополненные Распоряжением Правительства РФ от 29.06.16 г. «Стратегия повышения качества пищевой продукции в РФ до 2030 г.» [1, 2, 3] предусматривают стимулирование развития отечественного производства продовольственного сырья, пищевых продуктов, биологически активных добавок к пище; поддержки внедрения в сельское хозяйство и пищевую промышленность инновационных технологий; разработки образовательных программ для различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, в том числе правильного питания.

В рамках указанной концепции и стратегии мы попытались осуществить алгоритмизацию современной концепции здорового питания, предлагаемой Правительством РФ и Институтом питания РАМН, как важнейшей

составляющей увеличения продолжительности и качества жизни населения. Алгоритмизация, в данном случае, подразумевает [3] описание очередности выполнения различных задач, необходимых для осуществления стратегии здорового питания с выявлением и выделением их последовательности, взаимосвязей, количественным и качественным исследованием, связанным с оценкой основных её свойств (эффективности, надёжности и т.п.).

Несмотря на положительные тенденции в питании населения в последние годы, смертность от хронических болезней, развитие которых в значительной степени связано с алиментарным фактором, остается значительно выше, чем в большинстве европейских стран [1].

Питание большинства взрослого населения не соответствует принципам здорового питания из-за потребления пищевых продуктов, содержащих большое количество жира животного происхождения и простых углеводов, недостатка в рационе овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов, что приводит к росту избыточной массы тела и ожирению, распространенность которых за последние 8-9 лет возросла с 19 до 23 процентов, увеличивая риск развития сахарного диабета, заболеваний сердечно-сосудистой системы и других заболеваний.

Значительная часть работающего населения лишена возможности правильно питаться в рабочее и учебное время, особенно это касается школьников, студентов, работников малых и средних предприятий, что неблагоприятно сказывается на их здоровье. Все это свидетельствует о необходимости развития программ, направленных на оптимизацию питания населения [1, 2].

В стратегии здорового питания, предусмотренной Правительством мы выделили 3 основных и взаимосвязанных задачи:

1. Разработка образовательных программ для различных групп населения по вопросам здорового питания – РАЗВИТИЕ НУТРИЦИОЛОГИИ, КАК ВСЕОБЩЕЙ НАУКИ О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ (и кормлении животных), по ступеням – для каждого уровня образовательного процесса. Широкое

освещение мероприятий по продвижению принципов здорового питания в средствах массовой информации.

2. Развитие производства пищевых продуктов, обогащенных незаменимыми компонентами, специализированных продуктов детского питания, функциональных продуктов питания ФПП, диетических (лечебных и профилактических) пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище, в том числе с использованием инновационных технологий, включая био– и нанотехнологии – коротко: РАЗВИТИЕ РЫНКА ФПП.

3. Совершенствование государственного регулирования в области качества пищевой продукции, организации питания в организованных коллективах, совершенствование диетического (лечебного и профилактического) питания в лечебно-профилактических учреждениях как неотъемлемой части лечебного процесса – ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ.

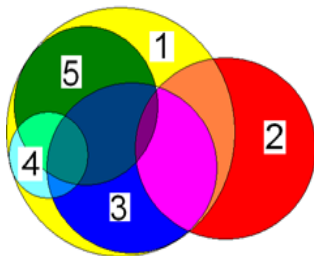


Рисунок 1 – Взаимоотношение различных частей науки о питании:

- 1 – технологическая нутрициология; 2 – функциональная нутрициология; 3 – гигиена питания и диетология;
- 4 – организация здорового питания; 5 – производство функциональных продуктов питания. [4]

При этом первое направление – всеобщая наука о здоровом питании исторически состоит из других взаимосвязанных частей, и может быть дополнена новыми,

гносеологически вытекающими аспектами [4], в частности (рис. 1):

– Общей нутрициологии – принципов здорового питания и технологической нутрициологии – науки о производстве продуктов питания/кормов с использованием технологических приемов и средств, направленных на сохранение и преумножение лечебно-профилактических (функциональных) свойств пищи/и корма.

– Диетологии и гигиены питания – научной разработки проблем лечебного питания, соответственно современным взглядам медицины.

– Функциональной нутрициологии, химии пищи, безопасности пищевых систем – наук о пищевых веществах и компонентах, содержащихся в продуктах питания, их метаболизме и функциональном действии на организм, безопасности и др.

Развитие всеобщей науки о здоровом питании – теоретическая основа, фундамент, главенствующее, центральное звено стратегии здорового питания в силу сложности изменения стереотипов пищевого поведения населения. По этой причине оценка эффективности государственной стратегии здорового питания может быть осуществлена не ранее 2020 г (предварительно), 2030 г. (окончательно).

А второе (РАЗВИТИЕ РЫНКА ФПП) и третье (ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ) направления стратегии правительства являются современными аспектами науки о питании, «руками» которых механизм стратегии может быть приведён практическое в действие.

Литература и примечания:

[1] ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. О плане мероприятий по реализации Основ государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г. от 30 июня 2012 г. № 1134-р. – Москва.

[2] ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Стратегия повышения качества пищевой продукции в РФ до 2030 г. от 30 июня 2016 г. № 1378-р. – Москва.

[3] Алгоритмизация. – Электрон. данные. URL: [http:](http://)

[//algoritmist.ru/o-terminologii/algoritmizacija.html](http://algoritmist.ru/o-terminologii/algoritmizacija.html). (дата обращения 16.12.2016 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Полянская И. С., Тераевич А. С., Топал О. И., Новокшанова А.Л., Забегалова Г. Н. Нутрициологические, микробиологические, генетические и биохимические основы разработки и производства продуктов с пробиотиками. – Вологда-Молочное: ИЦ ВГМХА. – 2013. – 200 с.

© *И.С. Полянская, С.А. Шевелёва, 2016*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Ю.А. Сотникова,

студент 1 курса

напр. «Нефтегазовое дело»,

А.В. Вахрушева,

студент 1 курса

напр. «Нефтегазовое дело»,

e-mail: a.vakhrushevaa@yandex.ru,

науч. рук.: В.Н. Бубличенко,

к.и.н., доц.,

Ухтинский государственный

технический университет,

г. Ухта

СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОДАЖИ РОССИЕЙ АЛЯСКИ

CONTROVERSIAL ISSUES OF RUSSIA'S SALE OF ALASKA

Аннотация: В статье рассмотрены различные точки зрения на сделку между Россией и США по продаже Аляски. Сделан вывод о возможности уточнения отдельных аспектов проблемы во время дальнейшего её изучения с привлечением новых архивных материалов

Ключевые слова: Русская Америка, Аляска, император Александр II

В современном российском общественном сознании, которое берёт свое начало в советские годы, проблема продажи Россией полуострова Аляски прочно ассоциируется с императрицей Екатериной II. Многие делают для себя открытие, что эта сделка купли-продажи произошла совершенно в другой исторический период, при других обстоятельствах и связана она с правлением императора Александра II. Очевидно, не стоит искать причины столь распространённой ошибочной трактовки вполне понятной как для специалистов историков, так и для большинства интересующихся историей своей страны

ситуации по продаже Аляски. Устоявшееся понимание сделки отражено в учебниках для школ и вузов. Приведём характерные точки зрения, представленные в них. Например, А.А. Данилов и Л.Г. Косулина считают, что к середине XIX в. «американские владения превратились в обузу для государства», но «русское правительство недоценило экономическое и военное значение своих владений на Тихом океане». Авторы отмечают, что продажа Аляски стала демонстрацией поддержки Россией Соединённых Штатов Америки перед угрозой для неё войны с Англией и Францией [1]. Авторы учебника для высшей школы Деревянко А.П. и Шабельникова Н.А. подчёркивают тот факт, что «именно при Александре II была продана Аляска», отмечая финансовые затруднения России в этот период, сложившуюся международную обстановку и невозможность контроля за удалённой территорией [2].

Несмотря на имеющуюся общность оценок по сделке купли-продажи Россией полуострова Аляска в данной проблеме имеются отдельные аспекты, которые вызывают споры среди исследователей. В статье на основе имеющихся опубликованных источников и ряда публикаций освещены некоторые из них.

Первым из спорных вопросов сделки является целесообразность продажи полуострова. В связи с этим стоит обратить внимание на процесс освоения данных территорий. Он имеет самое прямое отношение исследованиям В. Беринга. Во время своей 2-й Камчатской экспедиции в числе других неизвестных ранее земель он открыл этот полуостров [3]. Процесс освоения новых территорий занял длительное время, поэтому первые русские поселения появились на Аляске в конце XVIII в., когда торговля пушниной стала приносить значительную прибыль и на полуострове появились русские купеческие компании. Под влиянием обстоятельств они были объединены с другими и вошли в состав «Российско-американской торговой компании». Её монопольное право добычи пушного зверя на Аляске оспаривалось. В ходе длительной конкурентной борьбы, добыча пушнины в Русской Америке (так было принято называть владения России на этом континенте) потеряла коммерческий интерес, а сама территория

Аляски оставалась практически неосвоенной.

К числу наиболее важных направлений во внешней политике при императоре Николае I дальневосточные территории не входили. Очевидно поэтому при императорском дворе начиная с конца 1830-х гг. стало формироваться мнение, что Аляска является убыточным краем. Она создаёт дополнительные проблемы в управлении российским государством, и вкладывать в неё средства нецелесообразно. Таким образом, после прихода к власти Александр II вряд ли мог рассчитывать на положительные отзывы от своих приближённых о необходимости вкладывания средств в освоение территории Аляски, несмотря на то, что дальневосточная политика в годы его правления стала одним из важных составных частей российской политики.

Сомнительно, что в ходе проведения реформ Александр II имел средства для их вложение в развитие Русской Америки, разве что с учётом привлечения частного капитала. О наличии государственных возможностей в этом направлении недвусмысленно высказался министр финансов России М. Х. Рейтерн, который в декабре 1866 г. в записке императору указывал на необходимость экономии бюджетных средств, подчёркивая несостоятельность «Российско-американской торговой компании» и представлял уступку русских владений в Америке вполне предпочтительной [4].

Объективность оценки сложившейся ситуации с удалёнными территориями Российского государства требуют учесть мнение генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н. Н. Муравьева-Амурского. По мнению исследователей он первым в 1853 г. поднял вопрос о том, что с укреплением позиций США «нам [России] нельзя не иметь ввиду, что рано или поздно им придётся уступить североамериканские владения наши». На наш взгляд такое предостережение не имело прямого отношения к продаже Аляски, но вполне объективно указывало на необходимость повышения государственного внимания к данным территориям и необходимости укрепления российского влияния в них.

Отметим, что император Александр II не был романтическим правителем и вполне отдавал себе отчёт в

необходимости расширения территории государства, в том случае если это требовало укрепить как международное, так и экономическое положение страны. Поэтому, в сделке по продаже Аляски он видел большую выгоду не столько в территориальной уступке, сколько в возможности ухода от развязывания конфликта, результаты которого трудно поддавались прогнозированию.

Вторым спорным вопросом сделки между Россией и США по вопросу продажи Аляски следует считать условия сделки, которые считались конфиденциальными. Во многом публицистические споры ведутся по вопросу: был ли полуостров продан полностью и окончательно или передан в долгосрочную аренду.

Для уточнения данного вопроса обратимся к опубликованным источникам. В статье 2 договора о продаже Россией полуострова Аляска, заключённом в 1867 г. следует, что США получало «одновременно с территорией права собственности на все публичные здания...[5]». Очевидно, формулировка условий передачи территории от одного государства другому в современной трактовке нормативных документов может вызывать дискуссию. При этом следует учитывать исторические условия нормативно-правовой базы, в которой принимались решения во второй половине XIX века. Исходя из таких рассуждений, поскольку в статье российско-американского договора термин «аренда» или аналогичные ему юридические понятия отсутствуют, то следует признать, что полуостров Аляска был продан Россией окончательно и безвозмездно. Очевидно, возможны уточнения условий российско-американской сделки, но для этого требуется привлечение сведений из новых документальных материалов.

Проблема третьего дискуссионного вопроса по продаже Аляски связана с суммой, которую получила Российская империя от заключённой сделки. Суть спора связана с заниженным полученным вознаграждением. Оно составило 7 млн. 200 тыс. долларов золотом. Размер сделки был согласован на уровне руководства двух стран. Причём по предложению министерства финансов России предел суммы был определён не менее 5 млн. долларов золотом, что было ниже поученного

вознаграждения по итогам сделки. Очевидно, проблема состоит в том, что Россия в ходе заключения договора не учла, так называемой, упущенной выгоды, на которую обращают внимание современные исследователи.

Таким образом, в проблеме заключения сделки по продаже Россией полуострова Аляска с точки зрения современных исследователей имеются спорные вопросы. Их решение необходимо рассматривать с учётом сложившейся во второй половине XIX в. политической ситуации. Очевидно, что необходимо привлечение дополнительных архивных сведений по данной проблеме, которые позволят более объективно решить имеющиеся противоречия, исключая популизм и субъективизм оценок.

Литература и примечания:

[1] Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России 8 класс: Учебник. – М., 2012. URL: <http://vklasse.org/8-klass/uchebniki/istoriya-rossii/aa-danilov-lg-kosulina-2012>

[2] Дервянко А. П., Шабельникова Н. А. История России: Учебник. – М., 2004. – С. 205

[3] Кем открыта Аляска? URL: <http://fb.ru/article/156073>

[4] Как и зачем Россия продала Аояску? URL: <http://www.aif.ru/dontknows/file>

[5] Из договора о продаже Россией полуострова Аляска. URL: <http://www.history.ru/content/view/1236/87>

© А.В. Вахрушева, Ю.А. Сотникова, В.Н. Бубличенко, 2016

*А.А. Геворгян,
Р.С. Минасян,
e-mail: georg.mass@gmail.com,
ЕГУ,
г. Ереван, Армения*

КУРДСКАЯ ПРОБЛЕМА В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Курды – народ с более чем тысячелетней историей, представляющий собой совокупность многочисленных племенных групп, расселённых главным образом в районах гор среднего и северного Загроса и в верховьях рек Тигр и Евфрат – в регионе, условно называемом Курдистаном [1, с. 19]. На сегодняшний день курдов насчитывается не менее 30 млн. человек. Большая их часть, как уже говорилось, проживает на территории Курдистана, который поделен между Турцией, Ираком, Ираном и Сирией. И еще около 2,5 млн. курдов проживают в странах Европы и Америки, где они создали организованные общины. В результате, мы видим, что курдский народ оказался разбросанным по территориям нескольких государств. Поэтому для курдов вопрос о создании собственного государства является первостепенным.

«Курдский вопрос» относится к числу наиболее острых и сложных вопросов современных международных отношений. Именно движение курдов создает внутривосточные проблемы для стран Ближнего и Среднего Востока. Проблема самоопределения курдов обретает сегодня большую значимость еще и потому, что государства, на территориях которых проживает этот многочисленный народ, не желают решать этот вопрос политическим путем. Также ситуация с курдами обострилась в настоящее время в связи с появлением так называемого исламского государства (ИГ).

Курды – это народ, который никогда не имел своего государства. Также они относятся к самой многочисленной нации в мире из тех, которые не имеют собственного государства. Разобщенность курдов обуславливается и их внутренними причинами. Среди курдского народа нет

религиозного единства – большинство курдов проповедуют ислам суннитского толка, часть – шиитского, а также есть приверженцы различных мусульманских сект и синкретических культов. Пока нет и единого курдского языка, его диалекты относятся к северо-западной подгруппе иранских языков. Сложность обуславливается также отсутствием общей политической канвы (отсутствие единой партии), общего национального лидера.

К внешним причинам, препятствующим созданию единого курдского государства можно отнести нежелание государств, на которых проживает данный народ, решать эту проблему.

Самая сложная проблема с курдами существует в Турции. Здесь курды лишены элементарных прав со времен Первой мировой войны. В Турции курды не имеют социальных и политических условий для развития собственной культуры, языка, а также традиций, несмотря на то, что они занимают практически одну треть территории современной Турции (31%) и составляют большинство населения в Северо-Западном Курдистане [3]. Проблемы с курдским населением турецкие власти привыкли решать, в большинстве случаев, силовыми методами, что, в свою очередь, ведет к физическому уничтожению курдского народа. Однако, стоит отметить, что решение вопросов при помощи военной силы не приносит качественных результатов Турции, что приводит её к необходимости поиска политических и экономических путей решения конфликта.

Курдский ареал Ирана (Иранский Курдистан) охватывает четыре иранских провинции – Курдистан, Керманшах, Западный Азербайджан и Илам [2]. Так как Иранское государство заинтересовано в сохранении стабильности в стране и «многонационального государства как единого целого», оно вынуждено проводить курс на дальнейшую интеграцию страны. Кроме того, на выбор курса повлияли политическая конфронтация Ирана с США и Израилем, ограничительные санкции ООН и стран Запада. В этих целях иранские власти пытаются ускоренно развивать экономику курдского региона [2]. Если говорить о положении курдов в Иране, то оно значительно лучше, чем в Турции. На сегодняшний день в

Иране появилась тенденция пойти на определенные уступки курдам в области образования, культуры, а также информационной политики, чтобы снизить протесты курдского населения. Однако об отделении Иранского Курдистана в правительственных кругах страны речи не идет, так как государство стремится сохранить свою целостность.

В Сирии на сегодняшний день проживает свыше 2,5 млн. курдов. Одним из крупнейших районов их расселения является долина реки Евфрат (Джераблус и Айн Аль-Араб) [4]. Здешнее положение курдов оставляет желать лучшего. В Сирии игнорируются их национальные права и свободы. Власть проводит жестокую политику по отношению к курдскому населению: насильственная ассимиляция, массовые убийства. Вопрос же о создании Сирийского Курдистана как самостоятельного государства или субъекта федерации в будущей Сирии не имеет места быть.

Иракский Курдистан – это курдское государственное образование в составе Ирака, имеющий по новой конституции Ирака 2005 года статус широкой автономии. В Ираке проживает порядка 5,5 млн. курдов [6]. Именно здесь курдам удалось добиться больших успехов в своем самоопределении. Власти Иракского Курдистана самостоятельно управляют регионом, имеют все атрибуты государства, осуществляют внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность, имеют свои органы правопорядка и вооруженные силы, получают пропорционально численности своего населения 17% доходов от иракского экспорта углеводородов, курдский язык (его диалекты) признан вторым государственным языком в стране [3]. Стоит отметить, что в Ираке проблемы, возникающие между Иракским Курдистаном и центральной властью Ирака, разрешаются дипломатическим путем. Иракские курды не планируют выходить из состава Ирака. Поэтому на сегодняшний день только чрезвычайная ситуация может спровоцировать выход Иракского Курдистана из состава Ирака.

Идея о создании «Великого Курдистана» приобрела острый характер, как уже говорилось выше, в связи с появлением исламского государства (ИГ), которое пытается включить в свой состав часть территорий Ирака и Сирии с

компактно проживающими на них курдами. Но так как представители Ига провозгласили своей религией радикальный ислам, курды оказались в достаточно сложной конфессиональной ситуации. По существу речь идет, в том числе и о физическом уничтожении курдского народа. Именно они сейчас принимают основной удар в Сирии против продвижения Ига.

Курдская проблема приобрела сегодня международный характер. Идею о создании «Великого Курдистана» поддерживают США, Саудовская Аравия и другие монархии Персидского залива [5]. Однако, правительства этих стран «беспокоятся» не за курдский народ, который подвергается насилию. Эти государства преследуют в создании курдского государства собственные выгоды. Они лишь хотят быстрее расчленения Турции, Ирана, Сирии и Ирака, которое поможет им осуществить собственные планы в этом регионе, используя курдов в качестве так называемого «инструмента» решения собственных задач.

Таким образом, мы видим, что курдская проблема начинает занимать все более заметное и важное место не только в процессах, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, но и в современных международных отношениях в целом. Однако, идея и создании «Великого Курдистана» на сегодняшний день является лишь проектом, на воплощение в жизнь которого понадобится немало лет.

Литература и примечания:

[1] Аристова Т.Ф. Курды Закавказья (историко-этнографический очерк). М., 1966.

[2] Иванов С.М. Курдская проблема и возможные варианты её решения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.journal-neo.org/2013/05/28/the-kurdish-problem-and-possible-solutions/>, свободный (дата обращения: 18.03.2015).

[3] Жигалина О.И. Курдский вопрос в Иране [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centrasia.ru/newsA.php?st=1366121040>, свободный (дата обращения: 18.03.2015).

[4] Иванов С.М. Курдский фактор в современной Сирии

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-politika.ru/3360--urdskiy-faktor-v-sovremennoy-sirii.html>, свободный (дата обращения: 20.03.2015).

[5] Мирский Г.И. Курдская проблема [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.wehse.ru/cgi-bin/wpg/wehse_wpg_show_text_print.pl?term1302251083, свободный (дата обращения: 19.03.2015).

[6] Лазарев М. Курды и Курдский вопрос [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kurdist.ru/index.php?change_font=small&change_sifr=Times&enable_sifr=disable&id=41&Itemid=9&option=com_content&task=view, свободный (дата обращения: 18.03.2015).

© А.А. Геворгян, Р.С. Минасян, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Болучевская,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
Н.А. Фригина,
студент 2 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: bolu4evskaya.aniuta@yandex.ru,
науч. рук.: О.Л. Табашикова,
к.э.н., доц.,
Кемеровский институт (филиал)
РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Кемерово

ВКЛАД АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА БОГДАНОВА В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ

CONTRIBUTION ALEXANDER BOGDANOVA DEVELOPMENT OF THE THEORY

Аннотация: данная статья направлена на выявление деятельности Богданова Александра Александровича в развитие теории организации.

Ключевые слова: теория организации, Александр Александрович Богданов, тектология, эмпириомонизм.

Annotation: This article aims to identify activities Bogdanov Aleksandr Aleksandrovich the development of the theory of organization.

Keywords: organization theory, Alexander Bogdanov, tectology, empiriomonism.

Богданов был довольно уникальным человеком, и его деятельность принесла плоды для теории организации.

Основные его идеи нашли отражение в работах: «Очерки всеобщей организационной науки» (Самара, 1921), «Организационная наука и хозяйственная планомерность».

А. Богданов ставил перед организационной наукой задачу триединой организации – вещей, людей и идей. Эта наука, по

мнению Богданова, должна систематизировать огромный организационный опыт человечества и вооружить руководителей знанием организационных законов. Его заслугой является разработка фундаментальных методологических проблем теории организации. Исходя из анализа сущности организации, А.А. Богдановым была выдвинута идея о необходимости системного подхода к ее изучению. Он вошел в историю философии и социальной мысли как создатель эмпириомонизма – течения, близкого к философии Э. Маха, в рамках которого А. Богданов создал и развивал тектологию – «всеобщую организационную науку». Сформулированная и разработанная А.А. Богдановым «Тектология» явилась одной из первых концепций общего учения об организации. В ней автор дал общее описание процессов возникновения и распада организаций [1].

Многие авторы тектологию Богданова называют основой современной теории систем, которая, в свою очередь, стала одной из влиятельнейших концепций в теории организации. В своем фундаментальном труде А.А. Богданов по существу сформировал целостное представление об организационной науке, сформулировал её основные принципы и закономерности и объяснил механизм их проявления, показал ее роль и значение в мироздании и пути развития [2].

Если говорить именно о теории организации, то тектология имеет прямое отношения к таким аспектам, как строение и развитию организационных комплексов, устойчивость и неопределенность, организационные кризисы и изменения. По мнению А.А. Богданова, предметом организационной науки должны стать общие организационные принципы и законы, в соответствии с которыми протекают процессы организации во всех сферах органического и неорганического мира, в работе стихийных сил и сознательной деятельности людей. Они действуют в технике (организация вещей), экономике (организация людей), идеологии (организация идей) [3].

Исходным положением тектологии является признание необходимости подхода к изучению любого явления и процесса с точки зрения их организации, т.е. отношений всех частей

целого и отношений этого целого со всеми внешними системами. Согласно А. Богданову, законы организации систем едины для любых объектов, самые разнородные явления объединяются общими структурными связями и закономерностями. При этом образуются организации в другом смысле слова – как комплексы, обладающие свойством синергии, где «целое больше суммы своих частей» [4].

Пути стихийно-организационного творчества природы и методы сознательно-организационной работы человека могут и должны подлежать научному обобщению. Богданов высказал идею о необходимости системного подхода к изучению организационной науки, дал характеристику системы и ее элементов, показав, что организационное целое оказывается больше простой суммы его частей. Богданов считал необходимым рассмотрение всякого целого, всякой системы элементов в ее отношении к среде и каждой части в ее отношении к целому [5].

Основными в тектологии являются понятия об элементах и их сочетании. Элементами являются активности – сопротивления всех возможных родов. Сочетания сводятся к трем типам комплексов: комплексы организационные, дезорганизационные и нейтральные. Они различаются по величине практической суммы их элементов.

Тектология А. Богданова – это общая теория организацию и дезорганизации, наука об универсальных типах и закономерностях структурного преобразования любых систем. Богданов заложил основы новой синтетической науки. Эта наука долгое время не получала признания. В концепции Богданова рассматриваются два основных организационных механизма – формирующий и регулирующий [6].

Литература и примечания:

[1] Богданов, Александр Александрович, [Электронный ресурс] 31 октября 2016г, URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Богданов,_Александр_Александрович.

[2] Жукоцкий В.Д. «Эмпириомонистический» марксизм А.А. Богданова: проблема идеологии // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2004. – № 1. – С. 38–53.

[3] Казаринов М.Ю. Судьба идей: тектология А.А. Богданова в контексте философии, науки и культуры // Человек в контексте культуры: Сб. науч. тр. СПб., 1998.

[4] Гловели Г.Д. Социализм науки: Мебиусова лента А.А. Богданова. М.: 1991.

[5] Новая Российская энциклопедия: Том 16(2): Токоферолы-Ульские / Под ред. Некипелова А.Д., Данилова-Данильян В.И. – М.: Энциклопедия, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 496 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-94802-062-4/

[6] Теория организации: Учебное пособие / В.И. Подлесных, Н.В. Кузнецов; Под ред. проф. В.И. Подлесных. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 334 с.: 60x88 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-16-009996-5, 20 экз.

© А.А. Болучевская, Н.А. Фригина, О.Л. Табашикова, 2016

*С.А. Ваградян,
магистрант 2 курса напр. «Туризм»,
e-mail: siranushv@yandex.ru,*

*Е.В. Воронина,
магистрант 2 курса напр. «Сервис»,
e-mail: vev_94katerina@mail.ru,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ТУРИЗМЕ

FEATURES OF APPLICATION OF INNOVATIONS IN TOURISM

Аннотация: данная статья посвящена исследованию ресурсосберегающих технологий в сфере туризма. Анализируется влияние применения инноваций на окружающую среду. Предложены некоторые способы рационального использования ресурсов.

Ключевые слова: инновации, ресурсы, туризм, природопользование, ресурсосберегающие технологии.

Annotation: This article is devoted to a research of resource-saving technologies in the sphere of tourism. Influence of application of innovations on the environment is analyzed. Some ways of rational use of resources are offered.

Keywords: innovations, resources, tourism, environmental management, resource-saving technologies.

Свойственным признаком развития современного общества и значительным элементом развития любой отрасли экономики являются инновационные технологии, они занимают одно из ключевых мест. Туристский бизнес не исключение, в нем инновации занимают особое место. Готовый и функционирующий туристический продукт подлежит постоянной модернизации, в противном случае компания потеряет конкурентоспособность на туристическом рынке. Внедрение новых туристских услуг не просто желательно, но и

необходимо как условие выживания в конкурентной борьбе между туристскими фирмами.

Лучше упорно достигать одной, четко намеченной определенной цели, используя при этом все необходимые ресурсы, чем работать в полсилы, охватывая при этом широкий спектр задач [1].

Основным способом повышения результативности функционирования туристской отрасли, увеличения ее вклада в экономику региона, необходимо считать внедрение инновационных методов в развитие туризма. Инновационная деятельность в сфере туризма направлена на создание нового или изменение существующего туристского продукта и развивается по трем направлениям.

Первым направлением является внедрение организационных нововведений, которые связаны с развитием туристского бизнеса и определенного предприятия, система и структура управления основана на передовых технологиях; кадровая политика основана на постоянном повышении квалификации; обеспечение устойчивого развития предприятия основана на рациональной экономической и финансовой деятельности.

Второе направление – внедрение маркетинговых инноваций, которые позволяют выявлять и удовлетворять потребности непосредственных потребителей, и привлекать еще не вовлеченный контингент клиентов.

Третье направление заключается в реализации периодических нововведений, которые направлены на изменение потребительских свойств туристского продукта и приносящих конкурентные преимущества (введение инновационных продуктов).

Необходимо отметить, что в научной литературе сегодня уделяется заметное внимание проблеме внедрения инноваций в современный бизнес. Ученые уделяют большое внимание функциям инноваций и факторам, вызывающим необходимость формирования инновационного предпринимательства, степени новизны и требованиям к инновациям, их месте в системе развития предприятия.

Развитие туристической индустрии осуществляет свое

негативное влияние на окружающую среду. Наибольшая нагрузка создает транспорт, использование воды и земли, создание отходов. Но одной из главных проблем является рациональное потребление энергии при организации туристических услуг переход к альтернативным источникам энергии, которые в большей степени являются экологически чистыми. Быстрое развитие индустрии туризма включает в себя: сегмент путешествий, жилой сектор и питание; развлекательные объекты, требующие разработки новых условий для обеспечения отдыха, а также определение перспектив ресурсосбережения и использования новых источников энергии с минимальным вредом для окружающей среды.

Ресурсосбережения в развитии экологического туризма способствовало попыткам оказывать влияние на природные объекты, которые можно рассматривать как туристические и рекреационные ресурсы, свести к минимуму негативные вмешательства, исключить загрязнение указанных территорий. Отличительная черта экотуризма – сознательная политика использования рекреационных территорий в режиме, не истощающем природные ресурсы и не загрязняет окружающую среду, позволяет сохранить биологическое развитие естественных экологических систем и гарантирует устойчивое развитие туристической деятельности. Другими словам, эксплуатация природных ресурсов туристической индустрией не должна приводить к их деградации; рекреационные территории не должны терять привлекательность для будущих поколений [2].

Государство должно способствовать реализации стратегии рационального ресурсопользования и ресурсосбережения, используя следующие системы регулирования:

-Нормативно-правовое обеспечение охранного природопользования и ресурсосбережения.

– Финансовая поддержка.

– Информационное обеспечение.

– Инфраструктурное обеспечение.

– Страхование от чрезвычайных событий и стихийных бедствий: землетрясений, наводнений, ураганов и т.д.

– Научное обеспечение разработками и реализацией

программ рационального ресурсопользования.

В высокоразвитых странах ресурсосбережение уже давно стало основной составляющей стратегических планов развития на разных уровнях туристской деятельности, активно развито государственно-частное партнерство регионов в этой сфере, социо-экологическая ответственность компаний и др. [3] Россия, как неотъемлемая составляющая мировой экономики постепенно также направляет собственные усилия на ресурсоэффективные мероприятия, необходимость и актуальность которых не вызывает сомнения, но мы все еще находимся в самом начале развития.

Итак, ресурсосбережение в туризме – это современное альтернативное направление туристской деятельности, основанное на использовании природно-ресурсного потенциала и других возможностей территории, которое гарантирует экономию всех (природных, производственных, финансовых, экологических и других) ресурсов при одновременном увеличении производства услуг не повышая количества использованного сырья, топлива, энергии, основных и вспомогательных материалов. Реализовать это возможно благодаря внедрению ресурсосберегающих технологий, инноваций, безотходного производства, экологизации экономики и принятия эффективных управленческих решений в данной сфере.

Литература и примечания:

[1] Новиков В.С. Инновации в туризме: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

[2] Николаева И.П. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 341 с.

[3] Сенин В.С. Организация международного туризма / В.С. Сенин. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 237 с.

© С.А. Ваградян, Е.В. Воронина, 2016

*В.А. Кирьянко,
студент 1 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»,
e-mail: kiryanov.a1993@gmail.com,
А.П. Столярова,
ст. гр. УКб-161,
Н.А. Стенина,
к.т.н, доц.,
КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ
АВТОТРАНСПОРТОМ ОАО «ГУРЬЕВСКИЙ
ПИЩЕКОМБИНАТ», Г. ГУРЬЕВСК**

**ORGANIZATION OF TRANSPORT OF GOODS BY ROAD
«FOOD FACTORY» GURYEVSK**

Аннотация: данная статья посвящена обзору истории предприятия, его достижениях, стратегических партнерах и организации перевозок готовой продукции.

Ключевые слова: кондитерские изделия, поставщик, транспортировка, автомобильный парк, оценка качества продукции.

Annotation: This article reviews the history of the company, its achievements, strategic partners and the organization of transportation of finished products.

Keywords: pastry, supplier, transport, car park, evaluation of the quality of products.

Следует учитывать, что экономика и перевозки взаимно влияют друг на друга. Как развитие экономики вызывает рост перевозок, так и высокий уровень и возможности перевозочных услуг благотворно влияют на уровень инвестиций и темпы роста экономики в регионе.

Автомобильным транспортом в России перевозится около

80% общего объема грузов, перевозимых всеми видами транспорта, т. е. подавляющая часть грузов не может быть доставлена потребителям без автомобильного транспорта. В то же время в общем грузообороте всех видов транспорта доля автомобильного транспорта не составляет и нескольких процентов. Таким образом, основная сфера деятельности автомобильного транспорта – это доставка продукции в городах и подвоз – вывоз грузов в транспортных узлах железнодорожного и морского транспорта.

Прогнозы развития мировой экономики выделяют в качестве основной тенденцию опережения темпов роста мировой торговли по сравнению с темпами роста производства. В условиях глобализации мировой экономики транспорт (в том числе автомобильный), наряду с финансовой сферой, выступает важнейшим рычагом интеграционных процессов.

В настоящее время автомобильный транспорт является одной из важных отраслей экономики, так как имеет большое значение в развитии товарно-денежных отношений и экономики страны, региона, и отдельного предприятия. На автомобилях осуществляют доставку сырья, материалов и оборудования для производства, перемещение грузов по территории предприятия, а также доставку готовой продукции к местам сбыта и на склады хранения. Поэтому, многие предприятия содержат свой автопарк.

ООО «Гурьевский пищекомбинат» – один из крупнейших производителей кондитерских изделий на рынке Кемеровской области и является крупным поставщиком своей продукции в Сибирском Федеральном округе.

Предприятие поставляет свою продукцию широкому спектру потребителей. Основными стратегическими партнерами пищекомбината являются компании ООО «Холидей»– системы магазинов «Палата» и «Кора», Значительные объемы доставляются в системы магазинов «Мария-Ра» (ООО «Розница К-1»).

Кроме того, ОАО «Гурьевский пищекомбинат» имеет свою точку сбыта продукции, расположенную при комбинате – г. Гурьевск ул. Суворова 21. [4]

Предприятие «Гурьевский пищекомбинат» существует с

1965 года и постоянно работает над увеличением объема выпуска готовой продукции, повышением качества продукции, условий ее хранения и транспортировки, оставаясь при этом в ценовой нише, ориентированной на среднего российского покупателя. Ежегодно пищекомбинат увеличивает объемы и ассортимент выпускаемой продукции. Объем произведенной продукции составляет 4184 тонны мучных кондитерских изделий 70-ти наименований.

Пищекомбинат, увеличивает объемы производственной продукции, постоянно следит за изменениями на рынке кондитерских изделий, гибко реагирует на спрос.

В ближайших планах ОАО «Гурьевский пищекомбинат» представление вкусовых новинок, расширение ассортимента и только безупречное качество.

Основная продукция предприятия – пряники. Кроме того, предприятие выпускает печенье и драже.

ОАО «Гурьевский пищекомбинат» – постоянный участник всероссийских выставок и конкурсов. Причем, оценки качества продукции предприятия весьма высоки, что подтверждается многочисленными дипломами и медалями:

- Диплом III степени Профессионального конкурса «Кондитерские изделия Сибири», г. Барнаул, 2003г.;

- Диплом Красноярской ярмарки, 2004г.;

- Диплом и золотая медаль Кузбасской выставки, октябрь 2005г.;

- Диплом и малая золотая медаль Сибирской ярмарки, декабрь 2005г.;

- Диплом и золотая медаль Кузнецкой ярмарки, февраль 2006г.

Пряники «Чудесные» и печенье «Снежок» стали дипломантами программы «100 лучших товаров России».

Так как производство кондитерских изделий играет социально значимую роль, то необходимо максимально снизить затраты на транспортировку готовой продукции, поэтому, ОАО «Гурьевский пищекомбинат» имеет свой собственный автомобильный парк (средние и малотоннажные автомобили). Организация доставки осуществляется в соответствии с размещением зон сбыта продукции и режимом работы

магазинов.[5]

Перевозка кондитерских изделий регламентируется:

– Федеральным законом от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании», [1]

– ГОСТом 15810-2014 «Изделия кондитерские. Изделия пряничные. Общие технические условия» [2]

– ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции». [3]

Согласно этим документам перевозка кондитерских изделий осуществляется согласно условиям, указанным изготовителем.

Снижение автотранспортных расходов является одной из главных целей предприятия. Снижение расходов приведет к снижению себестоимости предприятия. [4]

Литература и примечания:

[1] Федеральным законом от 27 декабря 2002 года № 184-ФЗ «О техническом регулировании»

[2] ГОСТ 15810-2014 «Изделия кондитерские. Изделия пряничные. Общие технические условия»

[3] ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»

[4] Проектная документация ОАО «Гурьевский ПищекOMBинат»

[5] ОАО «Гурьевский пищекOMBинат». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oaogpk.ru/>, свободный.

© В.А. Кирьянко, А.П. Столярова, Н.А. Стенина, 2016

*Е.И. Леликова,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: lelikova1995@mail.ru,
науч. рук.: М.В. Феськова,
к.э.н., ст. преп.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ: ЕЕ СОСТАВ И ВИДЫ

COST OF GOODS: ITS STRUCTURE AND SPECIES

Аннотация: работа посвящена изучению сущности себестоимости продукции, ее видов и состава.

Ключевые слова: затраты, цеховая себестоимость, полная себестоимость, производственная себестоимость.

Abstract: this paper is devoted to the study of the nature of the cost of production, its types and structure.

Keywords: costs, shop cost, total cost, production cost.

В процессе экономических преобразований, осуществляемых в нашей стране, переход к рыночной экономике вызвал острую необходимость появления новых форм, приемов и методов управления. Это обусловлено, прежде всего, тем, что эффективное функционирование хозяйственных субъектов оказалось невозможным без соответствующего научно-обоснованного инструментария. В условиях сложности и высокой подвижности происходящих на рынке процессов, необходимости адаптации к быстро меняющимся условиям внешней среды все большее значение приобретает проблема эффективного хозяйственного управления, в том числе затратами предприятия. Одной из важнейших задач системы управления предприятием становится создание эффективной системы учета и контроля затрат, призванной обеспечить процесс управления качественной информацией об издержках предприятия с целью выявления резервов их снижения.

В системе управления затратами предприятия особое

место отводится себестоимости продукции. При этом с переходом к современному состоянию рыночной системы хозяйствования понимание себестоимости и ее значения претерпевает определенные изменения, выводящие данный показатель на новый этап экономических отношений.

Себестоимость – это стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции включая работы и услуги, ресурсов, материалов, сырья, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов и других затрат на её производство и реализацию.

На принятие управленческих решений показатель себестоимости продукции имеет значительное влияние, которое обусловлено следующим:

1. Себестоимость есть индикатор эффективности деятельности организации, поскольку добиться снижения себестоимости можно только при условии оптимального использования всех экономических ресурсов, внедряя инновационные технологии, обеспечив механизацию производственного процесса.

2. Исчисление себестоимости позволяет:

– сформировать релевантную информацию в условиях неопределенности с целью выбора альтернативного варианта между собственным производством продукции или услуг и их закупкой на стороне;

– провести анализ для выявления наиболее рентабельных видов продукции;

– обеспечить управленческий персонал информацией об уровне экономической эффективности внедрения новых технологий;

– определить оптимальную программу выпуска и реализации продукции;

– выявить резервы финансово-хозяйственной деятельности отдельных структурных подразделений организации.

3. Себестоимость лежит в основе затратного метода ценообразования, при котором необходима достоверная информация о том, во сколько обходится организации производство конкретного вида продукции и какова

минимальная цена продукции, установив которую хозяйствующий субъект не понесет убытков при реализации.

4. Показатели себестоимости лежат в основе определения учетно-аналитическими службами уровня производительности труда в организации.

В себестоимость продукции входят:

- издержки, связанные с созданием и реализацией продукции;
- издержки на обеспечение фирмы рабочей силой.
- отчисления во всевозможные фонды и бюджеты;
- издержки на содержание, обслуживание и управление организацией;
- платежи посторонним организациям за оказание услуг по производству продукции;
- издержки на подготовку и освоение новой продукции;
- прочие затраты.

В себестоимости продукции показаны также издержки от брака, от простоев по внутрипроизводственным причинам, нехватка материальных средств в производстве, в лимитах норм убыли, оплата пособий вследствие потери трудоспособности на производстве из-за несчастного случая, на основании судебного решения.

Издержки, причисляемые на себестоимость продукции в финансовом учете, устанавливаются отраслевыми положениями планирования, учета и подсчета себестоимости продукции, работ, услуг. Подсчет издержек, относимых на себестоимость продукции для целей исчисления налога на прибыль, осуществляется в соответствии с гл. 25 НК РФ. В системе управленческого учета схема формирования себестоимости не столь регламентирована, так как главная задача управленческого учета – предоставление полной информации о затратах, возможности контролировать и изменять их.

На предприятии во время его работы возникают материальные и денежные издержки на расширение основных фондов, производство и реализацию товарной продукции, подготовку и переобучение рабочих кадров, на совершенствование и социальное развитие рабочих коллективов.

Существует три вида издержек по объему производства.

Издержки на производство продукции в пределах цеха – цеховая себестоимость. Включают в себя амортизацию оборудования, оплату труда рабочих, общецеховые расходы, социальные отчисления.

Производственная себестоимость, которая включает в себя цеховую себестоимость и общехозяйственные издержки. Она показывает затраты предприятия связанные с производством продукции.

Полная себестоимость. Она включает в себя производственную себестоимость, дополненную коммерческими издержками и издержками на сбыт. С помощью этого показателя проводят анализ между общими показателями предприятия связанными как с производством продукции, так и с её реализацией.

Себестоимость продукции устанавливает структуру издержек посредством отнесения их определенному периоду. Текущие затраты входят в состав затрат на себестоимость продукции выбранного периода, в котором на текущий момент происходит производственный процесс. Издержки будущих периодов характеризуются тем, что производство товаров происходит в данный момент, а относится к себестоимости продукции следующего периода. К предстоящим издержкам обычно причисляют те издержки, которые не осуществлены на текущий момент, но на них уже выделены средства.

Сегодня актуальной становится задача не просто исчисления фактической себестоимости продукции, а формирования таких данных о себестоимости, которые в современных условиях работы предприятия были бы полезны его менеджменту для принятия решений о возможностях управления себестоимостью. При этом в качестве целей управления себестоимостью называют ее стабилизацию во времени, оптимизацию структуры затрат, снижении издержек без ущерба качеству продукции и т.д.

Уровень себестоимости отражает все стороны хозяйственной деятельности предприятия. Чем эффективнее используются в хозяйственных процессах экономические ресурсы, рабочая сила, научные достижения, тем ниже

себестоимость и выше прибыль, а отсюда и большая устойчивость в конкуренции.

Таким образом, себестоимость продукции играет очень важную роль, так как отражает большую часть стоимости продукции и зависит от изменения условий производства и реализации продукции.

Литература и примечания:

[1] Каверина О.Д. Управленческий учет: системы, методы, процедуры/Каверина О.Д.-М.: Финансы и статистика, 2012.-352 с.

[2] Костюкова Е.И. Управленческий учет в различных отраслях: теория и практика: монография/ Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, В.С. Яковенко. – Ставрополь. СевКавГТУ.2009-305с.

[3] Пипко В.А. Учет производства и исчисление себестоимости продукции растениеводства и животноводства / В.А. Пипко, А.В. Пипко, Е.И. Костюкова. Ставропольский государственный аграрный университет.-Ставрополь: АГРУС, 2008.

[4] Науменко О.И., Феськова М.В.– Управленческая отчетность: оптимальный состав, типичные проблемы и их решение. В сборнике: Современные проблемы развития национальной экономики сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2014. С. 198-202.

[5] Костюкова Е.И, Феськова М.В., Организационно-методическое обеспечение управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в винодельческих организациях. Ставрополь, 2015.

Е.И. Леликова, 2016

*А.В. Логачева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: alina0443@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA

Аннотация: Статья посвящена проблемам развития предпринимательства в России. Многие предприниматели, при открытии своего дела, сталкиваются со многими барьерами. Поэтому целесообразно обозначить эти главные препятствия, чтобы начинающие бизнесмены при развитии своей деятельности сразу не потерпели поражение.

Ключевые слова: предпринимательство, конъюнктура, конкуренция, капитал, внутренний рынок.

Annotation: The article is devoted to problems of development of entrepreneurship in Russia. Many entrepreneurs when starting a business, facing many barriers. It is therefore advisable to identify the main obstacles to budding entrepreneurs in the development of its activities is not defeated.

Keywords: entrepreneurship, market conditions, competition, capital, domestic market.

За последние годы в России были сделаны значительные шаги в сторону демократизации и развития рыночных отношений. Но существующий кризис оставил негативный отпечаток на развитии предпринимательства в нашей стране[2].

В настоящее время миллионы людей занимаются малым бизнесом, и конечно же, им приходится сталкиваться с

различными трудностями в его успешном развитии. Но какие конкретно возникают проблемы у будущего предпринимателя? Приведем некоторые из них:

1. Недостаток финансовых ресурсов. Эта проблема наиболее важная, так как она тормозит не только начало, но и развитие дальнейшей деятельности. Еще сложность заключается в том, что сложно молодому предпринимателю получить какие – либо заемные средства для расширения или создания своего бизнеса, поэтому многие люди даже не пытаются ими воспользоваться. Хотя если и воспользоваться сторонними средствами, то есть риск потерять эффективность развития организации и в последствии нечем будет расплачиваться за кредиты. Все это может привести к нецелесообразности предпринимательской деятельности.

2. Административные барьеры. Очень часто молодым предпринимателям приходится сталкиваться с многочисленными проверками, нередко будущие бизнесмены не выдерживают их и бросают свое дело. Также трудности возникают во время получения всевозможных разрешений, лицензий. Чем меньше государство будет препятствовать процедуре создания компаний, привлечению кредитов, найму работников, регистрации прав собственности, тем активнее будет развиваться предпринимательская деятельность.

3. Проблема реализации товаров и услуг на рынке. Малому предпринимателю сложно справиться со всей системой маркетинга и продвинуть свой товар на рынке, так как на рекламу затрачиваются огромные денежные средства. Только выставочно-ярмарочные мероприятия могут быть им по карману. В связи с другими возникающими проблемами, бизнесменам достаточно сложно изучить внутренний рынок, узнать вкусы и желания покупателей и впоследствии реализовать результаты своей деятельности.

4. Проблема доступа к недвижимому имуществу. Данная проблема очень актуальная, потому что многие люди не располагают должным имуществом. Начинающим предпринимателям становится дорого арендовать помещения, особенно на начальном этапе. Все это мешает развитию производственного и инновационного предпринимательства.

Ведь земля высоко ценится на рынке, поэтому чтобы с уверенностью арендовать площадь, необходимо быть полностью уверенным в завтрашнем дне [1].

5. Недостаточный уровень квалификации персонала. На начальном этапе сложно нанять именно высококвалифицированных специалистов. Чтобы оценить результаты их работы, необходимо проработать с ними хоть какое – то время. Зачастую в активно развивающихся организациях существуют свои программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников или хотя бы есть требуемые средства на развитие этого направления. Но откуда все это у малого предпринимателя? Ответ на этот вопрос прост и внятен, поэтому начинающему следует самостоятельно подбирать персонал, чтобы в будущем винить себя за их оплошности.

6. Высокие налоги. Чтобы стать на ноги предприятию, необходимо определенное время, к сожалению, происходит это не сразу, а бывает приходит с годами. Но налоги нужно платить постоянно, ведь неуплата может только усугубить негативно сложившуюся ситуацию. Нашему государству стоит задуматься над этим, потому что из – за нежелания платить высокие налоги, предпринимателям приходится в голову уклоняться от них, производить фальсификацию отчетной информации. Иногда даже бизнесмены начинают заниматься «черным делом», производить некачественную продукцию, реализовать товары нелегально.

7. Недостаточность информации. Малые предприниматели очень нуждаются в достоверной и своевременно полученной информации, чтобы принимать правильные управленческие решения. К счастью, в настоящее время активно развивается глобальная сеть интернет, социальные сети, в которых можно получить всю нужную информацию. Но заниматься всеми проблемами одному человеку затруднительно, может просто не хватать на это времени, а нанять такой персонал требует стоять дополнительных денежных средств, которые так необходимы на начальном пути развития.

8. Низкая конкурентоспособность. Начинающим

бизнесменам становится с каждым годом все сложнее конкурировать на рынке, ведь чтобы привлечь достаточное внимание потребителей, необходимо придумать что – то новое, чего нет у других организаций. Важно, чтобы это новшество удовлетворило и понравилось покупателям. Поэтому самая важная проблема в развитии бизнеса – отсутствие качеств, которые так необходимы начинающему предпринимателю. В первую очередь – это креативность, ответственность, уверенность и, конечно же, рискованность[3].

Таким образом, если у человека есть первоначальный капитал, недвижимое имущество, практика работы в предпринимательской сфере, знание конъюнктуры рынка и потребностей потребителей, то он смело может открывать свое дело.

В случае, если молодой предприниматель не располагает приведенным богатством, то открывать свой бизнес ему тоже можно, только он обязательно столкнется с приведенными выше проблемами, а избежать их практически невозможно. Надеяться ему придется только на себя и действовать на свой страх и риск. За последние годы в России были сделаны значительные шаги в сторону демократизации и развития рыночных отношений. Но существующий кризис оставил негативный отпечаток на развитии предпринимательства в нашей стране.

Литература и примечания:

[1] Агаркова Л.В., Гурнович Т.Г., Агарков В.В., Подколзина И.М., Томилина Е.П., Шматко С.Г. // Современные проблемы управления финансами и кредитом / учебно-методическое пособие / Ставрополь, 2013.

[2] Агаркова Л.В., Гурнович Т.Г., Агарков В.В., Подколзина И.М., Томилина Е.П., Шматко С.Г. // Финансово-кредитная система / учебно-методическое пособие / Ставрополь, 2013.

[3]. Кобозева Е.А., Подколзина И.М. Проблемы и перспективы финансирования инновационной деятельности в России // Научные труды SWorld. 2013. Т. 43. № 4. С. 54-57.

В.П. Сараний,
студент 3 курса напр. « Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ АГРОСТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

CURRENT STATE AND PROBLEMS IN RUSSIA AGROINSURANCE

Аннотация: в статье проанализировано современное состояние сельскохозяйственного страхования, осуществляемого с помощью государственной поддержки в Российской Федерации. Дана оценка объема и динамики рынка сельскохозяйственного страхования, выявлены основные проблемы, обоснованы направления совершенствования сельскохозяйственного страхования и перспективы развития рынка страхования.

Ключевые слова: страхование, агрострахование, сельское хозяйство, государственная поддержка.

Annotation: the article analyzes the current state of agricultural insurance, carried out with the help of with the help of state support in the Russian Federation. The estimation of the volume and dynamics of the agricultural insurance market, the main problems, the directions of improvement of agricultural insurance and prospects of development of the insurance market.

Keywords: nsurance, agricultural insurance agriculture, government support.

В современных условиях хозяйствования особое значения имеет эффективное использования инструментов страховой защиты. Сельскохозяйственная отрасль в России, с её климатическими особенностями, является, пожалуй, одной из

самой рискованной отраслью экономики. Доля занятых в сельском хозяйстве занимает до 10%, а доля в ВВП – 4.7%. Ежегодно агропромышленные предприятия несут колоссальные убытки, поэтому спрос на страховые услуги, возрастает с каждым годом.

Система российского агрострахования состоит из трех компонентов: страховые компании, которые стремятся получить высокий уровень рентабельности от совершённых сделок; сельхозпроизводители, заинтересованные в получении надёжной страховой защиты; И государство, желающее создать условия для стабильного развития сельскохозяйственной отрасли.

В настоящее время основное направление на рынке агрострахования в России это сокращение доли страхования с господдержкой, которое не рассчитывается на долгосрочное развитие бизнеса и реальное страхование сельхозпроизводителей, сокращение объёмов рынка за счёт их операции, а также начавшееся перераспределение рынка в пользу страховых компаний, преследующих цель реальной защиты рисков.

Согласно итоговым данным, к концу 2015 г. страхование агрорисков в РФ осуществляли 45 страховых компаний, из которых 23 страховщика заключали договоры страхования на условиях государственного субсидирования. Годом ранее с сельхозрисками работали 63 страховые компании, из которых 43 – в сфере агрострахования с господдержкой. Всего рынок агрострахования с господдержкой за год покинули 24 страховые компании, в то время как 4 страховщика начали деятельность в этой сфере в 2015 г.

Уход с рынка агростраховщиков, прежде всего под влиянием санкций Банка России – основной фактор, повлиявший на сокращение объёмов рынка агрострахования, указывает президент НСА Корней Биждов. Всего страховые компании РФ собрали в 2015 г. по страхованию сельхозрисков 7,8 млрд. руб. страховой премии, из которой 6,5 млрд. приходится на агрострахование на условиях государственной поддержки и 1,3 млрд. руб. – на несубсидируемое страхование сельхозрисков. По сравнению с 2014 г. произошло существенное (на 53%) сокращение собранной премии – годом ранее объём рынка страхования сельхозрисков составил 16,7

млрд. руб., из которых 14,6 млрд. руб. по субсидируемому агрострахованию и 2,1 млрд. руб. – по страхованию без господдержки. К. Биждов отметил, что объем бизнеса ушедших с рынка страховщиков (9,5 млрд. руб. по агрострахованию с господдержкой) в основном не был замещен остальными участниками рынка – сокращение в сегменте за год составило 8,1 млрд. руб. Это свидетельствует о том, что ушедшие с рынка страховщики вели высокорискованный (в том числе, с точки зрения юридических рисков) бизнес, не привлекающий классические компании, стратегии которых рассчитаны на долгосрочное развитие.

В то же время, подчеркнул президент НСА, происходит перераспределение рынка в пользу компаний, ориентированных на реальную защиту агрорисков. Анализ показателей действующих страховщиков показывает, что у 17 из 23 компаний, работавших в области агрострахования с господдержкой в 2015 г., сборы по данному направлению деятельности выросли по отношению к 2014 г.

Учитывая изменения, внесенные в законодательство РФ в части сельскохозяйственного страхования, предусматривающего государственную поддержку в 2016 г., стоит ожидать перспективы улучшения качества оказываемых страховых услуг, нежели прироста объема застрахованных площадей. Такая ситуация связана, в первую очередь, со снижением порога гибели урожая до 25% для озимых 2015 г. и до 20% для яровых культур 2016 г., что существенно повысит привлекательность страхования урожая для фермеров.

Помимо этого, мы наблюдаем уход с рынка ряда региональных компаний, которые явно испытывают проблемы с финансовой устойчивостью.

Соответственно, ожидается перераспределение рынка в пользу крупнейших страховщиков, обладающих как достаточным капиталом, так и эффективными программами перестрахования для защиты интересов своих клиентов. Этому, в том числе, будет способствовать механизм обязательного перестрахования части обязательств во вновь создаваемой Государственной перестраховочной компании. Консервативный прогноз в части роста сборов по страхованию с государственной

поддержкой вызван неблагоприятной экономической обстановкой в стране, а также неготовностью аграриев покупать классический полис агрострахования. Для изменения сложившейся ситуации необходим не один год работы и консолидированный подход к проблеме не только со стороны страховых компаний, но и органов АПК как регионального, так и федерального уровня.

Таким образом. Система аграрного страхования нуждается в дальнейшем совершенствовании. Исправлении имеющихся недостатков в данной сфере позволит увеличить площадь страхуемых посевов и даст возможность хозяйствам компенсировать убытки, ограждая себя от финансовых проблем в неурожайные годы.

Литература и примечания:

[1] Грищенко, Н.Б. Региональные аспекты страхования / Н. Б. Грищенко, Н. В. Сергеева // Страховое дело. – 2013. – № 8. – С.12-15.

[2] Жилкина А.Н., Проблемы и основные направления совершенствования управления инновационными процессами в страховании / А.Н. Жилкина // Проблемы современной экономики. – №2 (42). – 2014.

[3] Еремина, О.И. Перспективы развития страхования в агропромышленном секторе Российской Федерации / О.И. Еремина // Актуал. пробл. совр. науки. – 2013. – № 6. – С.27-29.

[4] Морозко, Н.И. Развитие страхового сектора России в условиях инновационной экономики / Н.И.Морозко, В.Ю.Диденко // Нац. интересы: приоритеты и безопасность. – 2013. – № 19. – С.50-53.

[5] Романова, М.В. Некоторые проблемы развития страхования / М.В. Романова // Финансы. – 2014. – № 1. – С.50-53.

© В.П. Саратий, 2016

*А.А. Соколова,
магистрант 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: nasten-ka92@mail.ru,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург*

УЧЕТ РЕЗЕРВА ПОД БУХГАЛТЕРСКИЕ РИСКИ

REGISTRATION RESERVE FOR ACCOUNTING RISKS

Аннотация: данная статья посвящена изучению учета резерва под бухгалтерские риски, предложены методы оценки и рассмотрены составляющие бухгалтерского риска.

Ключевые слова: бухгалтерский риск, резерв, система резервирования, резерв под бухгалтерские риски

Annotation: This article is devoted to the study of the registration reserve for accounting risks, proposed methods of evaluation and reviewed the components of accounting risks.

Keywords: accounting risk, reserve, reservation system, reserve for accounting risks

В условиях кризиса и прочих подобного рода событий хозяйственная деятельность экономических субъектов тесно связана с риском, оказывающим влияние не только на показатели функционирования организации, но и на разработку и принятие управленческих решений.

Любая предпринимательская деятельность хозяйствующий субъект подлежит влиянию как внутренних, так и внешних факторов окружающей среды. Различного рода риски могут значительно воздействовать на финансовое положение и финансовые результаты деятельности предприятия.

Обычная деятельность в современной отечественной экономике обуславливает необходимость реформирования бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах путем

расширения объемов учетной информации, полностью ориентированной на нужды управления деятельностью организации [1]. Одним из объектов указанной информации выступают резервы.

Среди всех видов риска автор хотел бы акцентировать внимание на бухгалтерском, поскольку данному виду риска подвержены все экономические субъекты. Организации, заботящейся о своем финансовом положении и репутации, в любом случае придется задуматься об оптимизации и управлении бухгалтерскими рисками.

Для формирования основы исследования особенностей методики учета резерва под бухгалтерские риски организации необходимо сформировать концептуальный подход к объективизации резервов в бухгалтерском учете, которая предполагает определение их сущности, содержания и оценки для функционирования данного элемента системы объектов бухгалтерского учета.

С точки зрения предприятия, бухгалтерский риск стоит рассматривать как вероятность понести финансовые и иные потери вследствие влияния различных факторов, связанные с процессами ведения деятельности.

Наступление бухгалтерского риска может проявиться не только в образе фискальных потерь организации, но и привести к более серьезным последствиям для хозяйственной деятельности, таким как: нанесение ущерба деловой репутации, арест и изъятие имущества организации, уголовное преследование руководства предприятия, приостановка действия лицензии на осуществление деятельности, банкротство [2].

Цель создания благоприятной среды для осуществления деятельности связана с безопасностью ведения бизнеса.

Для того чтобы правильно управлять бухгалтерским риском, хозяйствующим субъектам необходимо:

- идентифицировать риск (иметь классификацию бухгалтерского риска и выявлять факторы, которые влияют на его величину);
- оценивать величину риска и значимость последствий его проявления;

– принимать соответствующие меры по его управлению и при необходимости вносить корректировки [3].

Как показывает мировая практика, один из способов оградить предприятие от рисков – это наличие эффективной системы резервов. Однако, как ни отечественные, так и ни международные стандарты учета не предусматривают резервирование средств под влияние бухгалтерских рисков.

Для устранения негативных воздействий бухгалтерского риска необходимо закрепление в нормативных документах возможности формирования таких резервов.

Резерв средств под влияние бухгалтерских рисков даст возможность использовать эти средства при погашении убытков, которые являются последствиями проявления данного вида риска.

Учетной политикой организации должен быть предусмотрен порядок формирования и использования резерва под бухгалтерские риски.

Источником средств для такого резерва может стать сумма отчислений из нераспределенной прибыли.

Одним из элементов метода бухгалтерского учета является оценка. При оценке любого риска нужно проанализировать две его составляющие: вероятность наступления и характер ущерба.

Вероятность наступления можно определить объективным или субъективным методом.

Объективный метод основывается на расчете частоты, происходящего рискованного события.

Субъективный метод предполагает использование разнообразных предположений: суждений эксперта, личного опыта оценщика и т.п. Если вероятность определяется субъективно, то различными субъектами анализа возможно установить отличительные значения для одного и того же события.

Определение характера ущерба предполагает основанное на допущениях стоимостное выражение [4].

В качестве субъективных методов, анализируя уровень риска, применяются такие качественные методы, как: аналогии, «Due Diligence» и «деревя решений» [2].

Информацию о наличии и движении средств резерва правомерно будет представить в бухгалтерской отчетности:

- в бухгалтерском балансе.
- в пояснительной записке.

Предприятию не подвластно изменить налоговое, бухгалтерское или иное законодательство. В современной экономической ситуации перед организацией встает необходимость в уменьшении неопределенности бухгалтерских рисков, поэтому, актуальной задачей руководства является создание системы защиты от непредусмотренных ситуаций в ходе деятельности предприятия.

Бухгалтерский риск должен быть своевременно и правильно определен, оценен и минимизирован. Система резервирования, поможет руководству предприятия сократить возможность проявления бухгалтерского риска и уменьшить вероятность наступления негативных последствий.

Литература и примечания:

[1] Басовский Л. М., Лунёва А. А., Басовский А.К. Экономический анализ: Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 315 с.

[2] Куликова Е.Е. Управление рисками. Инновационный аспект. – М.: Б-Публишинг, 2008. – 515 с.

[3] Гранатуров В.М. Экономический риск. – М.: Дело и сервис, 2005. – 330 с.

[4] Каморджанова Н.А., Карташова И.В. Бухгалтерский учет. Краткий курс: 6 –е издание: Учебное пособие. – Питер, 2011. – 364 с.

© А.А. Соколова, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.И. Красикова,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: tatyana.krasikova@mail.ru,
науч. рук.: **В.В. Жальбин,**
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

LEGAL REGULATION OF CONTRACTUAL RELATIONS IN THE FIELD OF SURROGACY

Аннотация: данная статья посвящена правовому регулированию договорных отношений в сфере суррогатного материнства территории Российской Федерации. Рассмотрены наиболее важные на сегодняшний день проблемы, связанные с осуществлением этой деятельности. Предложен правовой источник, который смог бы улучшить сегодняшнее положение в данной сфере суррогатного материнства, урегулировать все возникающие пробелы и неясности.

Ключевые слова: правовое регулирование договорных отношений, суррогатное материнство, проблемы, пробелы, правовой источник.

Annotation: this article is devoted to legal regulation of contractual relations in the sphere of surrogate motherhood in the Russian Federation. The most important present day issues associated with the implementation of this activity. The proposed legal source, which could improve the current situation in this field of surrogacy, to resolve any gaps and ambiguities.

Keywords: legal regulation of contractual relations, surrogacy, problems, gaps, legal source.

Проблема бесплодия семейных пар существовала всегда, человечество достаточно изобретательно решало эту проблему во все времена.

Суррогатное материнство является в настоящее время одним из способов новейшей медицинской технологии позволяющей многим семьям или одиноким гражданам, не имеющим по каким-либо медицинским причинам возможности самим иметь детей, стать долгожданными родителями. В случае использования метода суррогатного материнства, как правило, между генетическими родителями и женщиной, которая согласилась выносить и родить ребенка, заключается договор в письменной форме. В договоре должен устанавливаться круг лиц, участвующих в его исполнении, а также должны оговариваться необходимые условия, права и обязанности сторон и ответственность за их невыполнение.

Одной из ключевых проблем в сфере правового регулирования договора о суррогатном материнстве является отсутствие закрепленного на нормативном уровне и соответствующего понятийного аппарата, закрепляющего определения «суррогатное материнство», «суррогатная мать», «генетические родители» и др., а также вопросы порядка оформления родительских прав, применения последствий отказа суррогатной матери отдать ребенка, ее ответственность за несоблюдение режима, отцовства ребенка, если суррогатная мать решит оставить его себе, получения услуг суррогатной матери не только супружескими парами, и др.

Необходимым условием действительности договора суррогатного материнства в случае, если суррогатная мать состоит на момент заключения договора в браке, должно являться письменное согласие ее мужа. Необходимость признания наличия согласия мужа на участие его жены в качестве суррогатной матери как обязательного условия действительности договора диктуется еще одним обстоятельством. В случае если суррогатная мать, состоящая в браке, впоследствии воспользуется своим правом оставить ребенка и регистрирует его в органах ЗАГСа на свое имя, это автоматически будет означать, что отцом совершенно чужого ему ребенка будет зарегистрирован ее муж (со всеми

вытекающими отсюда последствиями и в первую очередь обязанностью его содержать). И это несмотря на то, что он мог и не давать согласия на то, чтобы его жена выступала в роли суррогатной матери, либо вообще об этом не знать.

Предмет суррогатного материнства – это действия суррогатной матери по вынашиванию, рождению ребенка, то есть оказания услуг, которые имеют результат – рождение ребенка. В договоре суррогатного материнства, суррогатная мать не может гарантировать рождение здорового и живого ребенка. В данном случае суррогатная мать несет ответственность за потерю ребенка при наличии её вины. Таким образом, при заключении договора суррогатного материнства предметом соглашения выступают действия по вынашиванию ребенка с последующей передачей ребенка родителям на возмездной либо безвозмездной основе. Вне зависимости от возмездности соглашения, супруги– заказчики обязуются оказывать материальную помощь суррогатной матери во время беременности. В обязанности суррогатной матери входит соблюдение условий договора, в частности, прохождение медицинского осмотра, соблюдение установленного врачом режима, передача ребенка заказчиком. Договор суррогатного материнства является основным документом, регулирующим отношения между суррогатной матерью и генетическими родителями, затрагивающий как имущественные, так и имущественные отношения. Он должен быть урегулирован нормами семейного и гражданского законодательства в совокупности. Форма договора суррогатного материнства должна быть письменной и подлежать нотариальному заверению во избежание случаев отказа сторон от исполнения своих обязательств по договору. Участие нотариуса позволит максимально обозначить все условия договора, не ущемляя права участников данных правоотношений, чтобы избежать признания договора ничтожным в дальнейшем. Возможны варианты неисполнения условий договора суррогатной матерью или биологическими родителями. Нотариально удостоверенная форма такого соглашения стала бы дополнительным способом защиты прав сторон и гарантией наступления неблагоприятных последствий для виновной стороны при нарушении ею условий

договора. Сторонники расширения перечня оснований для применения метода суррогатного материнства не учитывают, что с рассматриваемыми правоотношениями связано много сложностей, которые касаются как их правовой, так и морально-этической и медицинской сторон. Поэтому было бы неправильным превращать метод суррогатного материнства в атрибут роскоши и богатства. Суррогатное материнство должно иметь одну лишь цель – преодоление бесплодия женщин, а не служить инструментом удовлетворения прихоти богатых людей, создавая при этом множество проблем и сложностей как в межличностных отношениях, так и в обществе в целом.

В законе целесообразно установить требование, в соответствии с которым супруги-заказчики должны проходить медицинский осмотр для определения состояния их психического и физического здоровья. Наличие хотя бы у одного из супругов психического расстройства, несовместимого с созданием комфортного для воспитания полноценной личности внутрисемейного климата, следует рассматривать как препятствие для применения метода суррогатного материнства. Что касается физического состояния супругов-заказчиков, то оно хотя бы у одного из них должно быть на уровне, позволяющем ухаживать надлежащим образом за ребенком в процессе его воспитания.

В качестве одного из существенных условий договора суррогатного материнства в законе следует закрепить его срок. Он должен охватывать начало исполнения обязательств, взятых сторонами по договору; период после родов, в течение которого суррогатная мать обязана передать ребенка супругам-заказчикам; срок после рождения ребенка, на протяжении которого супруги-заказчики обязуются нести материальные расходы по восстановлению ослабленного в результате беременности и родов здоровья суррогатной матери. В отличие от срока договора суррогатного материнства, цена не является его существенным условием в силу того, что он может быть заключен и на безвозмездной основе. В разных государствах по-разному решается вопрос, связанный с применением суррогатного материнства как одного из методов вспомогательных репродуктивных технологий. Существует как

полный запрет и признание нелегальными услуг суррогатных матерей, так и предоставление каждому законодательно закрепленной возможности воспользоваться методами искусственного оплодотворения. Так, в большинстве стран Западной Европы (Франция, Германия, Норвегия, Австрия, Италия, Швейцария) запрещено как коммерческое, так и некоммерческое суррогатное материнство. Определяющим фактором достаточно консервативного взгляда на применение современных биотехнологий в области репродукции человека стала позиция Римской католической церкви, осуждающей любые попытки искусственного вмешательства в процесс зарождения человеческой жизни. В Германии вопросы, связанные с применением вспомогательных репродуктивных технологий, регулируются принятым в 1991 году Актом (The Embryo Protection Act). Согласно положениям указанного Акта в Германии разрешено только искусственное оплодотворение, доступ к которому гарантирован лицам, состоящим в законном браке. Суррогатное материнство, предполагающее донорство женских яйцеклеток, рассматривается как недопустимое. Одним из веских аргументов столь радикальной позиции является недопустимость разделения биологического и социального материнства, способного привести к проблеме идентичности ребенка и неизбежным психологическим конфликтам сторон отношений суррогатного материнства. Более того, любые попытки осуществить искусственное оплодотворение женщины, готовой отказаться от своего ребенка после его рождения, рассматриваются с точки зрения уголовного права как преступление. Основными критериями, которым должна соответствовать суррогатная мать, являются возраст от 20 лет и наличие собственных детей. В Нидерландах, например, запрещена реклама суррогатного материнства, предложения услуг суррогатных матерей и их подбор, в Великобритании допускается только оплачивать текущие расходы на оказание медицинской помощи. В Венгрии и Дании суррогатной матерью может стать только родственница генетических родителей. В Израиле применение вспомогательных репродуктивных технологий представляется наиболее предпочтительным вариантом решения проблемы бесплодия. В отличие от иных

методов искусственного оплодотворения, урегулированных актами Министерства здравоохранения Израиля, в 1996 году Кнессетом был принят закон, регламентирующий права, обязанности сторон суррогатного материнства и механизм применения данного метода репродукции человека.

Суррогатное материнство допускается только в отношении гетеросексуальных супружеских пар и только в том случае, когда суррогатная мать, являющаяся гражданкой Израиля, не имеет генетического родства с ребенком, не связана родством ни с одним из названных (генетических) родителей и принадлежит к той же религии, что и названная мать. Необходимо также получить одобрение комитета, состоящего из социальных работников, врачей и религиозных деятелей.

Как видно, во многих государствах предъявляются достаточно серьезные требования к участникам отношений суррогатного материнства, что, несомненно, связано не только с юридическими проблемами, возникающими вследствие законодательных пробелов, но и в большей степени с морально-этическими и религиозными аспектами данного вопроса.

Подводя итог, следует отметить, что всегда будут существовать как сторонники, так и оппоненты применения вспомогательных репродуктивных технологий. Однако на сегодняшний день при сохраняющихся негативных демографических тенденциях программу суррогатного материнства можно смело назвать достижением в области биомедицины, позволяющим женщинам не только обрести материнское счастье, но и во многих случаях сохранить семью – одну из главных ценностей в жизни любого человека.

© Т.И. Красикова, 2016

*И.П. Пелисова,
студент 3 курса
напр. «Юридические науки»,
e-mail: pelisova_irina@mail.ru,
науч. рук.: В.В. Жалыбин,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАКСИ

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF ACTIVITIES OF TAXI

Аннотация: данная статья посвящена правовому регулированию деятельности такси на территории Российской Федерации. Рассмотрены наиболее важные на сегодняшний день проблемы, связанные с осуществлением этой деятельности. Предложен правовой источник, который смог бы улучшить сегодняшнее положение в данной сфере перевозок, урегулировать все возникающие пробелы и неясности.

Ключевые слова: правовое регулирование такси, проблемы, пробелы, правовой источник.

Annotation: this article is devoted to legal regulation of activities of taxi in territory of the Russian Federation. The most important present day issues associated with the implementation of this activity. The proposed legal source, which could improve the current situation in the field of transportation, to resolve any gaps and ambiguities.

Keywords: legal regulation of taxis, problems, gaps, legal source.

В силу действующего гражданского законодательства перевозка пассажиров осуществляется на основании договора перевозки, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить

установленную плату за проезд, а при сдаче багажа и за провоз багажа ст. ст. 784, 786 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) [1]. Перевозка пассажиров автомобильным транспортом признается деятельностью, осуществление которой может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, в связи с чем к субъекту, осуществляющему данный вид деятельности, закон предъявляет повышенные требования. Вместе с тем организация перевозок требует усовершенствования, в том числе правовыми средствами. Очевидно, что правовое регулирование организации перевозок должно соответствовать существу общественных отношений, складывающихся между участниками транспортного процесса, и предусматривать механизмы стимулирования сотрудничества и самоорганизации. Недооцененность гражданско-правового договора как регулятора отношений, складывающихся в процессе организации и осуществления перевозки пассажиров автомобильным транспортом, нередко приводит к ошибкам в выборе наиболее приемлемых средств правового регулирования отношений как между перевозчиками и пассажирами, так и между владельцами транспортных инфраструктур. Существующие проблемы в сфере автомобильных пассажирских перевозок породили многочисленную судебную практику.

Достаточно распространенной на сегодняшний день проблемой в сфере пассажирских перевозок является перевозка, осуществляемая таким видом автомобильного транспорта, как такси. Так, в соответствии со ст. 31 Устава автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта перевозка пассажиров и багажа легковым такси осуществляется на основании публичного договора фрахтования, заключаемого в устной форме[2]. Однако нежелание фрахтовщика нести ответственность по такому обязательству побуждает перевозчиков изобретать иные варианты возможного взаимодействия. В связи с выстраиванием участниками данных правоотношений сложных гражданско-правовых конструкций у пассажира такси в случае необходимости защиты своих прав и законных интересов возникают определенные сложности, в том

числе с определением надлежащего ответчика по делу. Следует также отметить, что, установив в 2011 году административную ответственность за нарушение правил перевозок пассажиров и багажа легковым такси, законодатель обошел стороной ответственность за нарушение правил перевозок пассажиров маршрутными такси. Кроме того, несмотря на введение в 2012 году положения, предусматривающего возможность осуществления перевозок легковым такси исключительно при наличии соответствующего разрешения, многие перевозчики предпочитают осуществлять данную деятельность нелегально, что также приводит к невозможности применения законодательства, устанавливающего ответственность за неисполнение владельцем транспортного средства обязанности по страхованию своей гражданской ответственности. Прежде всего упомянутое разрешение с точки зрения действующих норм не является лицензией, поскольку рассматриваемый вид перевозки не включен в перечень лицензируемых видов деятельности, а, следовательно, целый ряд мер административного воздействия не подлежит применению. При этом существующие исключения для автомобильного транспорта, предусмотренные ст. 14.1.2 КоАП РФ о повышенной административной ответственности перевозчиков, не только не являются сдерживающим фактором для правонарушителей, но и способствуют уходу таксомоторного бизнеса в тень [3]. Стоит отметить, что проблема совершенствования порядка допуска перевозчиков к деятельности по перевозке пассажиров стоит в настоящее время достаточно остро. Отсутствие императивно закрепленного требования об обязательном лицензионном порядке допуска всех перевозчиков на рынок автотранспортных услуг остается сегодня одним из существенных недостатков транспортного законодательства.

В качестве общей проблемы правового регулирования в сфере пассажирских перевозок следует отметить разрозненность транспортного законодательства в нашей стране. В этой связи целесообразно принятие основополагающего кодификационного акта, соединяющего в себе нормы, регулирующие правила перевозки на отдельных видах транспорта.

Также стоит отметить, что ряд проблем таксомоторных предприятий с каждым годом усугубляется по причине отсутствия правил работы так называемых «Диспетчерских служб такси» (в дальнейшем ДС), плотной сетью покрывших территорию России.

Целями ДС является уход от ответственности перед потребителями услуги и перед законом за несоблюдение водителями требований безопасности дорожного движения, транспортного, административного и налогового законодательства. Так как схема работы ДС построена на получении прибыли от продажи заказов водителям, имеющим личный или арендованный транспорт, то чем больше будет таких водителей, тем больше прибыли получает владелец ДС. Поэтому, 90% исполнителей заявок от подобных компаний, выполняют нелегальные водители, т.е. не имеющие разрешения на осуществление деятельности по перевозке пассажиров и багажа легковым такси со всеми вытекающими из этого последствиями.

Сейчас диспетчерские службы находятся вне правового поля, нигде не прописана их ответственность, чем активно пользуются недобросовестные предприниматели. Например, Таксист Артак находился на работе 13 часов. Он заснул за рулем, когда ехал по ночной Москве с тремя пассажирами. Потерявшая управление машина врезалась в отбойник. Сработали подушки безопасности и, к счастью, обошлось без жертв....

По мнению юристов, самое лучшее, что клиент может сделать в подобном случае – поймать другую машину или продолжить свой путь на общественном транспорте. Потому что водитель не имеет права покинуть место аварии, как бы пассажир его об этом не просил. А далее – по ситуации. Если виновным в ДТП будет признан таксист, пассажир имеет право на возврат платы за проезд, если таковая была внесена заранее. В теории пассажир может рассчитывать на возмещение морального или материального вреда. На практике все намного сложнее.

Для решения возникающих на сегодняшний день проблем связанных с оказанием транспортных услуг, необходимо

принять Транспортный кодекс, который будет регламентировать виды транспортных перевозок и порядок деятельности, в том числе, такси. Он должен предусматривать общеобязательные правила перевозки для отдельных видов транспорта и все, что связано с осуществлением услуг перевозки. В частности, должен содержать такие главы, как: «Автомобильная перевозка» «Воздушная перевозка», «Морская перевозка», «Железнодорожная». Все эти главы, должны предусматривать отдельные подвиды транспортных средств, которые осуществляют перевозки. Например, глава «автомобильная перевозка» должна включать грузовые и пассажирские перевозки и т.д.

Также нужно внести следующие изменения в действующее законодательство:

– в п. 24 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» исключить слова «оборудованным для перевозок более восьми человек». Таким образом будет установлено обязательное лицензирование для любой деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом (за исключением случаев, когда указанная деятельность осуществляется по заказам либо для обеспечения собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя);

– название ст. 14.1.2 «Осуществление предпринимательской деятельности в области транспорта без лицензии» изменить на «Осуществление предпринимательской деятельности в области транспорта без разрешения (лицензии)». Кроме того, в п. п. 3 и 4 данной статьи исключить слова «за исключением автомобильного транспорта»;

– установить обязательную письменную форму договора фрахтования для перевозки пассажиров легковым такси, изложив ч. 1 ст. 31 Устава автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта в следующей редакции: «Перевозка пассажиров и багажа легковым такси осуществляется на основании публичного договора фрахтования, заключенного в простой письменной форме».

Указанные предложения позволят усилить контроль за деятельностью автомобильных перевозок, в том числе такси.

Литература и примечания:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СПС «Консультант Плюс»

[2] Федеральный закон от 08.11.2007 № 259-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта» // СПС «Консультант Плюс»

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 22.11.2016) // СПС КонсультантПлюс

© *И.П. Пелисоова, 2016*

*Е.С. Пономарева,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ponomarevae95@mail.ru,
науч. рук.: А.Н. Сторожева,
к.ю.н., доц.,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРАНСПЛАНТАЦИИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ГРАЖДАНСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

LEGALREGULATION OF ORGAN AND TISSUE TRANPLANTATION THE CIVIL LAW

Аннотация: данная статья посвящена правовому регулированию трансплантации органов и тканей человека в гражданском законодательстве, в частности, проанализированы условия и порядок трансплантации, а также исследована проблема признания органов и тканей человека, как особых объектов гражданского законодательства.

Ключевые слова: трансплантация органов и тканей, реципиент, объекты трансплантации.

Annotation: In particular, the conditions and procedure of transplantation are analyzed and the problem of recognition of human organs and tissues, as the special objects of civil law is explored.

Keywords: Organ and tissue transplantation, recipient, the object of transplantation.

Ежегодно в мире выполняются огромное количество операций по трансплантации органов и тканей человека, исходя из этого, возникает потребность в правовом регулировании данной отрасли медицины.

Современная трансплантология не может усовершенствоваться без решения ряда проблем, требующих четкого юридического толкования и регулирования,

обеспечивающих защиту конституционного права человека на охрану жизни и здоровья, на личную неприкосновенность, исключаящих возможность злоупотребления. Развитие правового регулирования данной сферы в первую очередь ставит задачу определения статуса объектов такого регулирования.

В Российской Федерации данный вопрос регулируется Федеральным законом от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека», ФЗ от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а так же ФЗ от 09.06.1993 № 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентов». Однако перечисленные нормативно-правовые акты не дают четкого ответа, к каким объектам гражданского права относятся органы и ткани человека.

Федеральный Закон «О трансплантации органов и (или) тканей человека» определяет условия и порядок трансплантации, права и ответственность за неразглашение сведений. В соответствии с ст. 3 Закона существует и возрастное ограничение, так трансплантация органов и тканей человека разрешается только с достижением 18 лет.[1]

Законодатель установил, что в качестве донора может выступать как живой дееспособный человек, так и труп. Трансплантация осуществляется только с исключительного согласия донора, и допустима, в случае если данная операция не причинит значительный вред данному лицу.

Существует «презумпция согласия», которая относится к уже мертвому человеку. Так, изъятие органов и тканей у трупа не допускается, если учреждение здравоохранения на момент изъятия поставлено в известность о том, что при жизни данное лицо либо его близкие родственники или законный представитель заявили о своем несогласии на изъятие его органов и тканей после смерти для трансплантации реципиенту.

Исходя из этого, возникает вопрос, как установить наличие или отсутствие «прижизненного согласия» на трансплантацию уже у мертвого лица.

Так в соответствии с Федеральным Законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

совершеннолетний дееспособный гражданин может как в устной, в присутствии свидетелей, форме так и в письменной заверенной нотариально выразить свое волеизъявление о согласии или о несогласии на изъятие органов и тканей из своего тела после смерти для трансплантации. В случае отсутствия такого волеизъявления согласие может дать супруг (супруга) либо близкий родственник. Принуждение к согласию на пересадку не допускается, и влечет уголовную ответственность.[2]

На протяжении долгого времени так и остается неразрешенной проблема признания органов и тканей человека как особых объектов гражданского права. Законодатель закрепляет перечень объектов трансплантации, таких как: сердце, печень, легкое, почка, костный мозг и другие органы и ткани, но указывает, что они не могут быть предметом купли-продажи.

Не секрет, что наряду с легальным путем получения органов и тканей, который заключается в ожидании реципиента подходящего для него донорского органа, существует и нелегальный способ. Он характеризуется тем что, лицо, найдя подходящего донора в неофициальном «банке доноров» получает тот орган, в котором он и нуждается за определенную плату, что, по сути, является договором купли-продажи.

Исходя из этого, вытекает вопрос о легализации такого договора и законного оборота органов и тканей человека, как объекта гражданских правоотношений.

Так, по нашему мнению, существует некая коллизия в законодательстве. Федеральный Закон «О трансплантации органов и (или) тканей человека» говорит о том, что купля-продажа объектов трансплантации запрещена. Несоблюдение такого запрета влечет уголовную ответственность. Но в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации лица могут заключать договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами, то есть существует принцип свободы договора.[3]

Данная проблема характеризуется тем, что запрет на одну из сделок не исключает иные сделки. Из-за этой неопределенности не удастся достоверно установить, относятся

ли объекты трансплантации, к объектам гражданского оборота.

Так в соответствии со статьей 128 Гражданского Кодекса перечень объектов не является исчерпывающий. Следовательно, ничто не мешает нам посчитать органы и ткани человека за самостоятельный объект гражданского права, ограниченный в обороте.

Несмотря на то, что в большинстве государств закреплен запрет на возмездное донорство, исключение составляют Иран, Турция и Индия. Так в Индии существует закон, позволяющий при жизни получать деньги за орган, который будет пересажен реципиенту после смерти донора.

Но российский законодатель не определил возможности использования договорного механизма в регулировании отношений прижизненного и посмертного донорства. Если говорить не о продаже, а о договоре дарения или пожертвования, то необходимо законодательно урегулировать данный вопрос. Оборота органов и тканей в таком случае будет регулироваться гражданским законодательством с помощью введения нового вида договора, например, договор передачи органов и тканей, договор дарения либо пожертвования.

Для решения проблем трансплантации необходима комплексная законодательная работа, направленная на устранение данных противоречий. Ведь кровь человека является тоже объектом, поэтому целесообразно создать не только институт донорства крови, но и органов человека.

Например, возможно принятие закона, позволяющего гражданином при жизни получать материальное обеспечение, в том случае, если он дал согласие после смерти использовать его органы как донора.

Только при взаимодействии со специалистами медицины можно добиться ясности в такой отрасли, как трансплантация органов и тканей человека. Затронутая проблема, является одной из многих проблем гражданского законодательства в данной области, поскольку очень большое количество медицинских новаций нуждается в правовом регулировании.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «О трансплантации органов и

(или) тканей человека» от 22 декабря 1992 г. № 4180-I [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 22 декабря 1992г.: введен в действие с 1 мая 1993г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1, 2, 3, 8.

[2] Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 1 ноября 2011 г.: введен в действие с 1 января 2012г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 47.

[3] Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая от 1 января 1995г. №51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994г.: введен в действие 1 января 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – Ст. 421.

© *Е.С. Пономарева, 2016*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Гладкова,
магистрант,
e-mail: ephira2010@yandex.ru,
науч. рук.: **Ю.В. Борисенко,**
к.психол.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово

РАЗДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

SEPARATE EDUCATION AS A FACTOR OF GENDER IDENTITY FORMATION

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим раздельное обучение в нашей стране: с какого момента существовало и в каком виде оно было представлено, когда и почему было отменено, что на данный момент думают специалисты в области психологии и педагогики о перспективах его развития в России, каковы плюсы и минусы совместного и раздельного обучения.

Ключевые слова: раздельное обучение, совместное обучение, гендерная идентичность.

Annotation: this article is about separate study in Russia. Historical aspect includes the following information: when it started? What kind of schools it was? When and why was it abolished? Psychologo-pedagogical aspect concerns the topics: What development perspectives do pedagogical and psychological researchers see in Russian separate study? What are the advantages and the disadvantages of that type of study?

Keywords: separate education, co-education, gender identity.

Первые учебные заведения на Руси появились при Владимире Святом – это были частные церковные школы. В 1086 году было открыто первое женское училище в Киеве. Появление раздельного высшего образования (как и разделение

образования на среднее и высшее звено) связано с реформами, проводимыми Екатериной Второй во времена ее правления. По ее указу были созданы «институты для девиц, дворян, горожан, в которых опытные педагоги занимались образованием и воспитанием юношей и девушек». [1] Безусловно, больше привилегий было у представителей мужской половины человечества. Так в 1800 году в 315 училищах было 18128 мальчиков и лишь 1787 девочек.

19 апреля 1858 года в Санкт-Петербурге было открыто первое в России женское среднее учебное заведение – Мариинское женское училище.

Важным событием в истории женского образования является первый Всероссийский съезд по вопросам образования женщин, который состоялся в 1912 году. На нем подвергалась расширенной критике существующая система образования женщин, строго встал вопрос о равенстве в правах женщин и мужчин в образовании. [2]

Результатом таких настроений в обществе стала национализация всех типов учебных заведений после революции 1917 года. Школа стала единой, бесплатной, общеобязательной и общедоступной. [1]

Даже в советскую эпоху были предприняты попытки осуществления раздельного обучения. С 1943 по 1954 год раздельно обучали детей в семилетних и средних школах Москвы и Ленинграда, столиц союзных республик, областных и краевых центров и ряда крупных промышленных центров СССР. Эксперимент вызвал критику со стороны учителей и родителей и поэтому был отменен. [3]

В конце 80-90гг. была проведена реформа образования, по итогам которой снова появились раздельные учебные заведения, которые, в основном, носили частный характер.

На данный момент наряду с частными, существуют и независимые учебные заведения, где обучают только мальчиков или только девочек. Конечно, учебных заведений, предлагающих раздельное обучение, значительно меньше, чем общеобразовательных, но, тем не менее, они существуют.

Среди педагогов и психологов присутствуют как ярые противники, так и активные сторонники разделения обучения

для мальчиков и для девочек. В том и в другом случае присутствуют определенные плюсы и минусы, которые мы рассмотрим далее.

Если говорить о социальном факторе, то при раздельном обучении мальчики и девочки не общаются в течение дня, а при совместном – общение происходит в соответствии с моделью существования современного общества.

Что касается психологического фактора, при раздельном обучении упор делается на учебу, а не на общение с противоположным полом, при совместном – появляется необходимость соответствовать стандартам общения полов.

Физиологический фактор предполагает наличие различий в уровне развития мальчиков и девочек: девочки развиваются на 2 года быстрее, соответственно, при раздельном обучении уравниваются возможности учеников обоего пола в гармоничном освоении спортивных навыков и усвоении учебного материала. При совместном обучении, мальчики и девочки вынуждены искать компромиссы в обучении и общении.

Матримониальный фактор: при раздельном обучении общение с противоположным полом касается неучебной среды, при совместном – учебной.

Если говорить об усвоении информации и обучении различным дисциплинам, при раздельном обучении это происходит более успешно, ведь отсутствует давление со стороны гендерных стереотипов.

Неврологический фактор (развитие мозга): мозг и его отделы, отвечающие за обработку и усвоение информации, созревают у мальчиков и девочек в разное время, поэтому, в случае совместного обучения, требуется гибкость в подаче материала и методах его усвоения.

Что касается воспитания характера, то благодаря раздельному обучению мальчики и девочки могут развивать свой личностный потенциал независимо от гендерных стандартов. В условиях же совместного обучения формируется гармоничная личность по законам гендерной модели современного общества.

И наконец, эмоциональный фактор: раздельное обучение

позволяет мальчикам проявлять и контролировать свои эмоции, а девочкам – не бояться осуждения и осмеяния. При совместном обучении имеют место стереотипы, ограничивающие тех и других. [4] Теперь рассмотрим формирование гендерной идентичности в процессе раздельного обучения. В исследовании, проведенном И.А. Тупицыной, было установлено, «что представления о мужественности и собственной гендерной идентичности у юношей из мужского лица более когнитивно сложные, чем их представления о женственности, в которых явно сказывается недостаток реальных взаимоотношений с лицами противоположного пола. В сознании юношей отражается традиционная иерархия «мужского» и «женского», когда мужчинам приписывается доминирующее положение. Учащиеся подобного заведения начинают воспринимать взаимоотношения с противоположным полом как проблемные, что может свидетельствовать о наличии противоречий в формирующейся индивидуальной концепции пола. Сравнение групп девочек-подростков, выросших в семье и в условиях семейной депривации, подтвердило предположение исследователей, что условия семейной депривации влияют на формирование гендерной роли и гендерных установок у девочек-подростков. Так, идеализация традиционного образа женщины приводит к феминизации девочек-сирот. В то время как реальная выраженность у них фемининных черт не только не соответствует их гендерным установкам, но и оценивается значимо ниже, чем выраженность фемининных черт у девочек из семьи. Полоролевые установки девочек из городской семьи более андрогинны, что соответствует современным требованиям общества к женщине и представляют собой более адаптивный вариант полоролевого поведения. Включенность девочек в систему реальных родительно-детских отношений выступает фактором, определяющим особенности их представлений о гендерных ролях: матери, жены. Девочки-сироты отрицают эмоционально-личностные отношения как основу отношений в семье, отвергают поддержку и взаимодействие с собственным ребенком, снижают значение ребенка и важность его социализации». [5]

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

факторами, влияющими на формирование гендерной идентичности являются: модель семейных отношений и включенность в эту систему детей, условия обучения (совместное и раздельное) и роль подростка в этой системе, и гендерные стереотипы, преобладающие в обществе в данный конкретный момент времени. Так как для подростка основной значимой единицей становится его окружение, условия обучения являются одним из важнейших факторов формирования его гендерной идентичности.

Литература и примечания:

[1] Овершина С. История Российского образования// Системы образования – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.educationsystems.info/item1667.html> (дата обращения: 01.04.2016).

[2] Возникновение женского образования в России и история его развития. Характеристика основных женских учебных заведений: Смольный и Мариинский институты, женские гимназии, Бестужевские курсы. Проблемы женского профессионального образования в России XIX в.// Биржа курсовых и дипломных проектов – 2010 – 19 мая [Электронный ресурс]. URL: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-16863> (дата обращения: 01.04.2016).

[3] Шнырова О. Раздельное обучение: выгоды и риски// Воспитание и образование – 2010 – 3 марта [Электронный ресурс]. URL: http://www.chaskor.ru/article/razdelnoe_obuchenie_15672

[4] Плюсы раздельного обучения// Обучение за рубежом – 2012 – [Электронный ресурс]. URL: http://www.Canadaschoolcamp.blogpost.ru/2012/08/blog_post_27.html (дата обращения: 30.12.2015)

[5] Коджаспирова Г.М. Особенности гендерного воспитания школьников// Вестник московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и Психология. – Изд-во Московского городского педагогического университета, 2009 – Вып.3. – С.60-61.

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц.,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF ADAPTATION OF INFANTS FOR KINDERGARTEN

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста; представлены ход и результаты опытно-экспериментального изучения особенностей организации адаптационного периода в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: социальная адаптация, дошкольное образование, ранний возраст.

Annotation: The article reveals some aspects of adaptation of young children; presented the progress and results of an experimental study the characteristics of the organization of the adaptation period in the pre-school educational institutions.

Keywords: social adaptation, early childhood education, early age.

Раннее детство рассматривается учеными как время интенсивного физического и психического развития человека. Причем это развитие происходит на фоне недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, реагируют на внешние воздействия, что обуславливает высокую ранимость организма.

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию, новая социальная ситуация и необходимость

отказаться от стандартных форм поведения требуют от ребенка огромных усилий, протекающих на фоне напряженной ситуации. Готовность ребенка к общественному дошкольному воспитанию во многом определяет особенности и течение адаптационного периода, причем период этот может длиться до шести месяцев и более и непосредственным образом влиять на развитие ребенка.

Е.О. Смирнова выделяет факторы адаптации, определяющие характер адаптации. Прежде всего, характер адаптации ребенка в ДОО будет определять его физическое развитие, возраст поступающего в ДОО ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной деятельности [1].

Мы предположили, что, если создать благоприятную атмосферу в группе, проводить работу с родителями и использовать разнообразные адаптационные игры и упражнения, то ребёнок значительно быстрее и легче адаптируется к условиям ДОО.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение протекания адаптационного периода в группах раннего возраста при помощи наблюдения за ними в течение двух недель, ведения адаптационных листов на каждого ребёнка, анкетирования родителей и изучения медицинских карт. В ходе констатирующего эксперимента были выявлены уровни адаптации детей к ДОО.

50% детей имели низкий уровень адаптации. Контакт с ними удавалось установить только через родителей, дети не могли малыши могли развернуть игровых действий, были тревожны, замкнуты, замечание или похвала педагога оставляли их либо безучастными. Для них были характерно негативное отношение к обстановке детского сада

40% детей имели средний уровень адаптации. В первое время после поступления в дошкольное учреждение у них ухудшился сон, аппетит. Они неохотно играли с другими детьми. Эмоциональное состояние детей нормализовалось медленно, на протяжении первого месяца после поступления в ДОО они перенесли соматическое заболевание, которое длилось семь – десять дней и завершилось без каких – либо осложнений.

10% детей имели высокий уровень адаптации. Они спокойно входили в группу, смотрели в глаза взрослым, когда те к ним обращались, вступали в контакт по своей инициативе, могли обратиться с вопросом к любому человеку, попросить о помощи. Умели занять себя сами, были способны длительное время удерживать внимание на одной игрушке. Настроение детей было чаще бодрое или спокойное. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечания и одобрение, корректируя после них свое поведение.

Целью формирующего эксперимента была апробация комплекса педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Для создания эмоционально – благоприятной атмосферы в группе мы подобрали игрушки, соответствующие возрасту детей, использовали цветовой оформление групповой комнаты, ввели четкое распределение обязанностей между персоналом группы раннего возраста, провели просветительскую работу с педагогами.

Обязательным условием успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО является комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями детей. Нами были предложены серия родительских собраний на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»; тренинг для родителей «Экстренная помощь ребенку в период адаптации!», индивидуальные консультации с родителями; рекомендации о том, как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад, в какие релаксационные игры родители могут играть с детьми в свободное время и др. Просветительская работа с родителями способствовала координации усилий родителей и персонала ДОО по облегчению процесса адаптации детей, установлению доверительных отношений, сотрудничества и взаимоуважения.

Также были проведены адаптационные игры и упражнения, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» [2]. Первоначально игры были направлены на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю («Иди ко мне», «Хоровод», «Поезд», «Солнышко и дождик» и т.д.).

Особое внимание было уделено робким, застенчивым, чувствующим себя дискомфортно детям. С ними проводились «пальчиковые» игры, игры с песком и водой. Для улучшения эмоционального состояния, переключения внимания, мы использовали развлекательные игры: «Покатаемся на лошадке», «Книжка – угадай-ка», «Вместе с Мишкой» и др. На сближение детей друг с другом проводились игры «Передай колокольчик», «Зайка», «Позови» и др.

В процессе наблюдений было отмечено, что реализация данного комплекса адаптационных игр и упражнений способствовала повышению уровня адаптации детей. У них стали реже проявляться эмоциональные негативные реакции, они стали более общительны.

В ходе контрольного этапа опытно – экспериментальной работы нами была выявлена эффективность созданных педагогических условий, выраженная в положительной динамике. Сравнительный анализ динамики уровней адаптации детей экспериментальной и контрольной групп позволил нам сделать вывод о том, что создание эмоционально – благоприятной среды в группе, использование в работе адаптационных игр и упражнений, целенаправленное просвещение родителей по проблеме способствует более успешному процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Литература и примечания:

[1] Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-86775-538-6.

[2] Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Р. Ребенок пошел в детский сад / Р.Калинина, Л.Семенова, Р.Яковлева. – М.: Просвещение, 1996. – 176 с. – ISBN 5-09-876501-5.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2016

*Е.А. Дрянгина,
к.пед.н., доц.,
e-mail: lasina.83@mail.ru,
Н.И. Безбородова,
магистрант,
ГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева»,
г. Саранск*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК СПОСОБ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В РЕЧИ ПЕДАГОГА

FIGURATIVE-EXPRESSIVE MEANS AS A WAY OF MANIFESTATIONS SPEECH AGGRESSIVE IN THE SPEECH OF THE TEACHER

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению сравнения, метафоры, иронии в качестве средств проявления агрессии в речи педагога.

Ключевые слова: речевая агрессия, педагог, сравнение, метафора, ирония.

Annotation: This article is devoted to comparisons, metaphors, irony as a means of aggression in the teacher's speech.

Keywords: verbal aggression, teacher, comparison, metaphor, irony.

Понятие речевой агрессии в последнее время стало особенно актуальным. Традиционно подчеркивается агрессивность публицистических текстов (Е.Н. Басовская, А.А. Попова, Л.В. Рацибургская и др.). Но речевая агрессия охватывает все больше и больше сфер нашей жизни, проникая в те области, где ее не должно быть ни при каких условиях. Например, в педагогическую коммуникацию. Выражение «неприязненности, враждебности; манера речи, оскорбляющая чье-либо самолюбие, достоинство» [3] недопустимы в речи педагога. При этом интересно, что средствами воплощения речевой агрессии нередко оказываются единицы, которые

должны употребляться в речи с целью повышения ее точности, выразительности, создания эмоционального впечатления – изобразительно-выразительные средства.

Проведенное среди учеников школ г. Саранска анкетирование показало, что учащиеся не всегда видят проявление речевой агрессии, что приводит к усваиванию негативной модели поведения. Так, часть участников указало в качестве агрессивных такие характеристики в адрес учеников, как «болото», «консервные банки», «пеньки с ушами» и т.д. Другая же часть (на следующем этапе опроса) ответила, что данные высказывания не обидны. не содержат речевой агрессии и даже смешны: «Разряжают обстановку в классе».

Рассмотрим изобразительно-выразительные средства, достаточно часто используемые для выражения речевой агрессии в речи педагога.

Сравнение. Сравнение – это выразительное средство лексико-грамматического характера, основанное на сопоставлении явлений для того, чтобы выделить, подчеркнуть существенные признаки одного из них. Используя сравнение, автор, с одной стороны, может образно и точно передавать информацию, с другой – просто создавать яркий образ, вызывая определенные ассоциации, чувства у адресата. Сравнение становится средством речевой агрессии в том случае, если задачей автора является оскорбление, унижение предмета описания. В таком случае на первый план выходит оценочное значение сравнения. И негативная оценка передается за счет выбора объекта сравнения. Например, в следующих репликах в качестве сравнения (образа) выбираются животные (живые организмы) не отличающиеся особой красотой, умом или иными качествами, а потому поиск сходства с ними не особо приятен:

– *Да не скачи ты вокруг нее, как макака беременная. Нежно веди!* (учитель ритмики).

– *Чего орете, как свиньи резаные!*

– *Что вы ведете себя, как обезьяны.*

– *Ну что ты сжалась вся, как инфузория туфелька.*

Отвечай!

Часто объектом сравнения становятся пожилые люди. Возможно, в этом виноваты сложившиеся стереотипы: мужчины

к старости становятся ворчливы, а женщины – болтливы.

– Ты что там ворчишь, как **старый дед**? Тебе только валенки и тулуп еще.

– Все по местам! Собрались, как **бабки-сплетницы на дворе!**

Многие сравнения касаются оценки умственных способностей учеников:

– Зуев, ты же тупой, как **пробка**. Кем ты станешь?

– Что смотрите, как **пеньки с глазами?**

их активности на уроке, связанной с учебой или нет:

– **Хватит сидеть консервными банками.**

– Что сидишь, как **на шарнирах?! Голова сейчас открутится.**

– У Коли язык, как **балалайка**. Весь урок **бла-бла-бла**.

В некоторых примерах выбор объекта сравнения остается непонятным. Например: *Челку отрастила, как Кутузов*. История сохранила для нас портреты Кутузова с гладко зачёсанными назад волосами. Какой образ хотел создать учитель, какую именно оценку передать – не ясно.

Метафора. Метафорой называют перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства в каком-либо отношении. В результате на базе прямого (первичного) значения слова развивается новое, образное, в основе которого лежит операция сравнения. Однако метафора более лаконична, что делает создаваемый ею образ особенно емким, возбуждающим неожиданные, смелые ассоциации [1]. Основная задача метафоры как средства речевой агрессии – выражение негативной оценки:

– *Сегодня работали Иванов и Сидоров. Остальные – болото.*

Метафора *болото* дает отрицательную оценку бездействию класса.

Однако большая часть метафор наряду с просто категоричной и экспрессивной негативной оценкой содержит оскорбительное значение, касающееся внешности, поведения ученика, что недопустимо в речи учителя:

– *Так, ты – глиста в скафандре, пойдём к доске.*

– *Кеглями своими веселее шевели* (ученик медленно

выходит к доске).

– *А где же Дима, где наш любимый очкозавр?*

– *Не трогайте это **гавно*** (учитель – ученикам, с требованием не трогать мальчика, жалующегося родителям). Дети пояснили, что ребенок, к которому относилось данное высказывание, плаксив, однако это не дает учителю право использовать подобные лексемы.

Многий фактический материал, как и примеры со сравнением, связан с резкой критикой педагогом умственных способностей учеников или их поведения на уроке:

– *Конов, ты же **днице!***

– *Иванов, хватит **из штанов выпрыгивать.***

Ирония. «Литературный энциклопедический словарь» относит иронию к разновидности комического и определяет ее как несколько завуалированное выражение критического отношения к объекту осмеяния. «Скрытность насмешки, маска серьезности отличают иронию от юмора и особенно от сатиры» [2]. Ироническое высказывание, таким образом, представляет собой выражающее насмешку или лукавство иносказание, «когда слово или высказывание приобретают в контексте речи значение, противоположное буквальному смыслу или отрицающее его, ставящее под сомнение» [2]. Ирония является одним из действенных способов выражения авторского отношения к адресату, предмету речи.

– *О-о-о... посмотрите, кто пришел... сам Попов! Наверное, напьюсь от радости!*

– *Почему нет домашнего задания?*

– *Я болел.*

– *Молодец, Иванов! Иди болей дальше.*

Однако педагогу необходимо быть очень осторожными в обращении со средствами выражения иронии, поскольку ученики, ставшие жертвой насмешки, нередко принимают ее за публичное оскорбление.

Причем насмешке, в первую очередь, опять же подвергается ум, интеллект учеников, способность мыслить:

– *Какой ты умный!!!*

– *Да уж, умный, как Ломоносов.*

– *Ну, конечно, кого я спрашиваю, вы же ФИЛОЛОГИ,*

откуда вам знать, что писатель хотел сказать в своем произведении.

– Ну что, Никифоров, выходи, проверим твои таланты (на уроке алгебры).

– Удивительная проницательность. Валера, да ты гений. А Ньютон, дурак, столько лет морочит людям голову. Не то, что ты. Прямо новое слово в механике (на уроке физики).

– На этот вопрос отвечает Даша... Оглохла что ли.

– Я думаю.

– Посмотрите на нее! Думает она, оно и видно!

Агрессия в речи педагога не укрепляет, а разрушает его авторитет, ведет к формированию негативного отношения со стороны учеников, ухудшению взаимоотношений с учителем, снижению уровня мотивации в обучении.

Литература и примечания:

[1] Голуб И.Б. Стилистика русского языка: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Б. Голуб. – Москва: Рольф; Айрис-пресс, 1997. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-014.htm>.

[2] Литературный энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // Рубрикон. Река информации. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 752 с. – Режим доступа: http://www.rubricon.com/led_1.asp.

[3] Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / под ред М.Н. Кожинной. – Режим доступа: <http://stylistics.academic.ru>.

© Е.А. Дрянгина, Н.И. Безбородова, 2016

*Е.А. Ионова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
Э.Э. Шамсутдинова,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: ionowa.caterina2012@yandex.ru,
науч. рук.: Н.М. Новичкова,
к.п.н., доц.,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск*

**«ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА ДЕТЯМ» КАК
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

**«INSTRUCTION OF VLADIMIR MONOMAKH TO
CHILDREN» HOW HISTORICAL AND PEDAGOGICAL
SOURCE HUMANISTIC THOUGHT**

Аннотация: в статье рассматривается известное древнерусское литературное произведение как историко-педагогический источник. Представлен анализ основных смыслов его текста с точки зрения его антропологической и гуманистической ценности в образовательной практике. Изложена авторская аналитическая позиция на основе известных теоретических гуманистических выводов.

Ключевые слова: Поучение, историко-педагогический источник, антропологическая основа, гуманистический смысл, человечность.

Annotation: The article deals with the well-known Old Russian literary work as a historical and educational source. The analysis of the main meanings of the text in terms of its anthropological and humanistic values in educational practice. The author's analytical position based on the known theoretical humanistic conclusions.

Keywords: Instruction, historical and pedagogical source,

anthropological foundation, humanistic sense, humanity.

История отечественной российской педагогики и образования раскрывает педагогам историко-педагогические источники, которые несут идеи, вечные по сути и актуальные для современной образовательной практики. В ряду таких источников мы находим «Поучение Владимира Мономаха», известный прежде всего, как литературный памятник XII века, автором которого явился великий князь киевский Владимир Мономах, находившийся у власти в период с 1053 по 1125 годы. Произведение считается первой светской проповедью и именно с этого «Поучения» в русской литературе начинается традиция обсуждения этических вопросов.

Вместе с тем, «Поучение Владимира Мономаха детям» является ценным историко-педагогическим источником, который заключает в себе некое содержание воспитания, представленное или составленное киевским князем для своих детей – наследников власти и других людей, и может быть изучено с позиции: какую педагогическую ценность составляют взгляды на жизнь, на отношения между людьми, обращение к биографии князя, советы младшим для того времени и для современности. С этой точки зрения в Поучении находим советы, содержанием которых являются ярко выраженные нравственные и педагогические идеи.

Основу нравственности и добра Князь Владимир Мономах видит в «страхе Божьем», в страхе перед Богом. Обращаясь к своим детям и ко всем, кто когда-либо прочтёт его послание, князь Владимир Мономах (1053–1125) призывает их иметь, прежде всего, страх Божий в сердце и творить добро, памятуя о том, что дни человека на земле скоротечны и страшно умереть, не раскаявшись в своих прегрешениях: «Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра» [3]. Владимир Мономах как автор Поучения настоятельно советует оказывать помощь ближним и понимает ее как начало добра в человеке. Он призывает помогать нищим, когда встретишь их на пути: «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте

сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека» [Там же].

Автор Поучения наставляет отроков быть верным клятвам и не губить христианских душ. Говорит Мономах своим детям: «Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его. Если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придется крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце свое, на чем можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей» [3]. «...не погубить души своей», «...держать...душу ввысь» – советует князь читающим его Поучение [Там же]. В последующие века в трудах основоположников педагогики также на одно их первых мест выносится этот смысловой акцент в воспитании, связанный с облагораживанием души человека (Я.А. Коменский: цель воспитания – подготовка человека и его души к вечной жизни, К.Д. Ушинский: цель воспитания – «сам человек, а в человеке его душа») [6].

Владимир Мономах обращается и к себе как личности, верующей в бога и понимающей, что и он не всегда проявляет свои качества достойно. Словно пример он подает потомкам в том, как он «работает» над собой и изменяет себя перед богом. Так он пишет: «О владычица Богородица! Возьми из убогого моего сердца гордость и дерзость, чтобы мне не возноситься суетою мира сего в ничтожной сей жизни. Научись, верующий человек, быть делателем благочестия, научись по евангельскому слову, иметь очам управление, языку воздержанность, уму смиренность, телу поработанье, гневу погибель, хранить мысль чистою, побуждая себя на добрые дела ради Господа» [3]. Именно нравственное становление человека автор Поучения связывает с работой над собой. Позже в педагогической теории, в частности, в XIX веке наш отечественный педагог К.Д. Ушинский считал, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще...» [6].

Нравственность человека в Поучении заключается и в

почитании старших и священников: «Епископов, попов и игуменов чтите, и с любовью принимайте от них благословение, и не устранийтесь от них, и по силам любите и заботьтесь о них, чтобы получить по их молитве от бога. Паче же всего гордости не имейте в сердце и в уме. <...> Старых чти, как отца, а молодых, как братьев» [3].

Автор не обходит и вопрос о гостеприимстве: «В дому своем не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим» [Там же]. И достаточно большое место отводится в Поучении советам, которые связаны с тем, что нужно преодолевать в себе не нравственные или недостойные человека верующего качества, или пороки, а для этого вести себя среди людей нравственно. «От лжи соблюдайте себя, от пьянства и от блуда, ибо в этом душа гибнет и тело», «...не позволяйте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни в сёлах, ни в нивах, чтобы не стали проклинать вас», «...напойте и покормите нищего и странника, и наиболее почтите гостя...», «больного посетите, за мертвецом идите (т.е. провожайте), ибо все мы смертны», «Творя доброе, не смейте лениться ни в чем добром...», «...исполняйте, дети, мужественно дело, как вам Бог пошлет» [3]. Князь старается внушить своим детям правила нравственности, укоренённой в христианской вере, а также даёт им чисто практические советы, которые заключают в себе прямую педагогическую нагрузку или ценность.

Владимир Мономах призывает детей учиться, приводя в пример своего отца: «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему (злomu) мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не учится». Успешен тот, кто не ленится: «Бога ради, не ленитесь, молю вас, не забывайте трех дел тех, не тяжки ведь они. Ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которые иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию» [3].

В «Поучении» автор излагает такую педагогическую по сути мысль как совершенствование своего умения и

самостоятельности, приложения собственных усилий в жизни: «Что надлежало делать отроку моему, то сам делал – на войне и на охотах, ночью и днем, в жару и в стужу, не давая себе покоя». И на своём примере показывает, что отсутствие лени делает человека способным ко всему: «Не осуждайте меня, дети мои или другой, кто прочтет: не хвалю ведь я ни себя, ни смелости своей, но хвалю бога и прославляю милость его, ибо меня, грешного и ничтожного, столько лет хранил от тех смертных опасностей и не ленивым меня, дурного, создал, но к любому делу человеческого способным» [Там же].

В Поучении автор прибегает к слову яркому и образному, чтобы передать высокий дух своего наставления и восславить человека доброго и нравственного: «Воссияет весна воздержания и цветок покаяния. Очистим себя, братья от всякой скверны, плотской и духовной. Взывая светодавцу, скажем: слава тебе человеколюбец!» [3]. И дух всего Поучения – скорее не от пафоса, а от веры князя в человека и людей.

Следует отметить, что взгляды князя Владимира Мономаха, изложенные в данном Поучении, выражают глубокие гуманистические смыслы. На первый взгляд, они связаны с наставлениями: доброго отношения к любому человеку, добрых поступков человека, собственных усилий человека в приобретении опыта в жизни, то есть, говоря другими словами, – гуманного отношения друг к другу, веры в силы человека изменить или творить себя. Но вместе с тем, мы находим взгляды о душе человека, на заботу человека о душе, о связи человека с Богом – жить с Богом в душе, о чистоте и богатстве души, о памяти души о жизни и смерти, о бережном отношении к другому человеку. Эти взгляды, безусловно, являются гуманистическими.

Здесь необходимо напомнить, что слово гуманный толкуется не только как человеколюбивый, что указано во всех известных словарях, но и как человек ищущий своего бессмертия, на что обращает внимание Ш.А. Амонашвили: с позиции санскрита слово Human означает: человек (смертный), ищущий в себе Свет и связь с Высшим – опоры вечности (духа). Human – человек, устремленный к Высшему, к Создателю. «Гуманный (человек) принимает каждого как путь поиска своей

сущности и сам становится для другого путем» [1]. В Поучении князь и отец Владимир Мономах, пытаясь представить отрокам себя и свою жизнь, ненавязчиво, но заботливо показывает некий путь – свой путь человека в жизни.

Обращение к «Поучению Владимира Мономаха детям» как к историко-педагогическому источнику позволило сформулировать следующие важные моменты для истории педагогики и образования, для современного образовательного процесса. В двенадцатом веке киевский князь понимал необходимость и важность воспитания юного поколения и людей в обществе, говоря современным языком, как для всего общества, так и для самого человека.

В Поучении излагается некий идеал человека нравственного – человека верующего в Бога, соблюдающего его заповеди, изменяющего себя согласно этим заповедям, и к которому нужно стремиться самому человеку, а воспитание предстает как духовная, душевная, телесная работа над собой. И хотя в тексте древнерусского источника мы не находим слов «человечность», «очеловечивание», в его смыслах прослеживается забота о всех лучших качествах в человеке, чтобы сохранилась божья сущность в человеке. А как отмечают ученые в наше время, «с воспитанием человечности связано развитие сущности человека», с очеловечиванием отношений связано становление человечности [5]. Во взглядах автора Поучения, которые, казалось бы, изложены бессистемно и несколько наивно, просматривается стремление к гармонии человеческих отношений, гармонии души, духа и тела, что характерно для православной христианской традиции.

Автор показывает черты педагогического сознания, свойственные ему как князю – политическому деятелю, берет на себя ответственность и проявляет устремленность нести определенную миссию в свой народ – научить и воспитать своих детей и других людей, и делает это в виде поучительных или назидательных советов, беспокоясь за будущее своей земли. В целом смысл Поучения имеет антропологическую основу, которая выражена в заботе о роде человеческом, о людях, которые бы стремились быть лучше, поступали бы нравственнее, жили с Богом в душе, сохраняли бы себя как

люди в наилучшем человеческом состоянии [4]. Владимир Мономах приводит пример и свой личный, и отца, что, сегодня мы назвали бы использованием положительного примера в воспитании, а воспитание нравственности основывает на христианских добродетелях и заповедях. И звучит как главная или концептуальная идея – забота о сохранении человека в человеке, его человечности как сути человека, что является и антропологической и гуманистической идеей [Там же].

Наставления киевского князя, записанные в 12 веке, звучат заботливо и искренне, и по своему содержанию, как высокие духовно-нравственные заветы, вполне актуальны и ценны для практики современного воспитания и обучения. «Поучение Владимира Мономаха детям» как историко-педагогический источник гуманистической мысли имеет большое общественное и педагогическое значение.

Литература и примечание

[1] Амонашвили Ш.А. Духовная основа образования / Ш.А. Амонашвили // На орбите познания: сб. научн./популярн. ст. под общей ред. Л. С. Гординой и др. – Ростов н/Д: Феникс. – 2006. – 370 с.

[2] Амонашвили Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили – 2001. – 464 с.

[3] Хрестоматия по древнерусской литературе: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. «Русский язык и литература» / Сост. М.Е. Федорова, Т.А. Сумникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1985. – 264 с.

[4] Новичкова Н.М. Антропологические основания гуманистического образовательного процесса// Человек и образование. – 2014. – №1 (38). – С. 61 – 64.

[5] Педагогические смыслы очеловечивания в современном образовательном процессе// Образование. Наука. Инновации. – 2010. – № 5 (15). – С.127-134.

[6] Ушинский. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.

*И.А. Сухих,
магистрант 2 года обучения
e-mail: irinaxa@inbox.ru,
Шадринский государственный
педагогический университет,
г. Шадринск*

**НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ПРАВОВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРАВА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВУЗАХ**

**SOME DIRECTIONS OF SOLVING THE PROBLEM
CIVIL EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION
THROUGH LEGAL EDUCATIONAL ACTIVITIES AMONG
FUTURE LAW TEACHERS IN PEDAGOGICAL
UNIVERSITIES**

Аннотация: статья посвящена одной из актуальнейших проблем в рамках всего мирового сообщества – проблеме гражданско-правового воспитания молодого поколения и влиянию на ход этого процесса будущих учителей права, подготовка которых ведётся в педагогических вузах.

Ключевые слова: правосознание, правовоспитательная деятельность, подготовка учителей права, практико-ориентированные методы обучения.

Annotation: The article is devoted to one of the most urgent problems within the entire global community – a problem of legal education of the young generation and influence on the process of future teachers of law, the preparation of which is conducted in pedagogical higher education institutions.

Keywords: justice, legal educational activities, teacher training, law, practice – oriented learning methods.

Переход государства от одной политической системы к

другой всегда сопряжён с коренной перестройкой базисных ценностей общества. Эти изменения основываются на гуманизме, национальной идее и демократических ценностях, требующих новых подходов к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Происходящие сегодня социальные преобразования в России сопровождаются изменениями, которые закономерно отражаются на образовательной сфере. В общественном развитии существенно возрастает роль этнического фактора, национальные ценности и самосознание приобретают высокую значимость в формировании личности современного российского студента.

Образовательная практика показывает, что проблема воспитания таких личностных качеств, как гибкость мышления, критичность, умение делать самостоятельный выбор, гражданственность помогают студенту найти свое место в современном мире.

Необходимость направленности образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней на гражданско-правовое воспитание студента очевидна. Именно это качество находит свое выражение в гражданской ответственности, в способности к сотрудничеству и лидерству, умении разрешать конфликты и с достоинством выходить из сложных жизненных ситуаций, правовом самосознании человека. В условиях образовательного процесса необходимо обеспечить личности возможность достижения определенного уровня духовной культуры, который впоследствии может стать гарантом успешного существования общества. Это принципиально новая ступень в историческом развитии человека, которая характеризуется не только новой степенью субъективной свободы и компетенцией и отсюда – новым составом общественно необходимых качеств, формируемых с помощью гражданско-правового воспитания. С этой целью образовательные организации высшего образования призваны дать студентам не только определённый в учебных программах комплекс правовых знаний, но и сформировать личность гражданина демократического общества.

Социальный заказ демократического общества требует от высшего образования гражданско-правового воспитания

студентов. Достижению именно этой цели способствуют включенные в учебные планы образовательных организаций высшего образования дисциплины правовой направленности. Эта цель предполагает совершенствование образовательной сферы, которая направлена не только на получение современных знаний по праву, но и на воспитание и развитие подрастающего поколения, отвечающих потребностям демократического общества. Однако проблема гражданско-правового образования и воспитания обучающихся в процессе изучения правовых дисциплин пока для педагогов имеет много неясностей, поскольку сами учителя права во многих случаях оказываются не готовыми к осуществлению деятельности по правовому обучению и воспитанию. Дело в том, что в советском периоде сущность гражданско-правового образования была направлена на решение задач строительства коммунистического общества. Это педагоги хорошо понимали и на должном уровне осуществляли в своей работе. Преподавание же правовых дисциплин сегодня в рамках школ, колледжей, направлено на гражданско-правовое воспитание обучающихся для гражданского общества. Педагоги не обеспечены научными и методическими руководствами для эффективного преподавания данных учебных дисциплин. Реформа образовательной сферы неотлагательно требует внести в содержание образования и воспитания изменения, исходящие из новых задач общества, поставленных перед образовательными организациями высшего образования. В настоящее время учителя права стоят перед большими трудностями, заключающимися в слабой осведомлённости целей и задач правового образования и гражданского воспитания обучающихся.

В связи с этим, в системе высшего образования сегодня возрастает доля гуманитарных знаний в подготовке специалиста – будущего учителя права, возрастает значимость его личностных качеств. Все в большей степени высшее образование ориентируется на обеспечение прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям, на уважение к чужим правам и взглядам, умении пользоваться и защищать свои права. Это налагает определённый отпечаток и на методы, формы и средства гражданско-правового воспитания студентов,

которые требуют тщательной разработки.

Среди различных форм правового и гражданского воспитания молодого поколения важное место занимает правовое образование. Конституция Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ» и другие действующие законы государства отражают интересы молодёжи, как общественной группы в целом, так и каждого отдельного молодого человека. Среди этих правовых актов можно выделить отдельные законы, направленные на: а) охрану молодёжи от вредных антиобщественных влияний; б) охрану здоровья молодёжи; в) создание оптимальных условий для семейного, школьного, производственного воспитания, организации досуга молодёжи; г) непосредственное формирование социально – позитивных интересов, потребностей и положительных привычек поведения; д) реализацию прав молодёжи на образование, трудоустройство, профессиональную ориентацию, труд и отдых, развитие способностей, участие в политической жизни общества; е) непосредственное предупреждение и пресечение преступных и других правонарушений.

Как видно из анализа правовых документов, праву принадлежит значительное место в формировании у молодёжи трудолюбия, дисциплины. Именно поэтому роль права как средства регулирования поведения молодежи, вовлечения ее в активную производственную и общественно – политическую деятельность остается значимой и в современных условиях.

Однако объективно возрастающая воспитательная роль права не является достаточно эффективной, поскольку она не поддерживается целенаправленной деятельностью по правовому воспитанию молодого поколения. Задача правового воспитания молодёжи состоит в усвоении каждым молодым человеком основных принципов и направленности правовых норм, в выработке правильной правовой ориентации, в приобретении не только знаний основ законодательства, но и в формировании глубокого уважения к праву, превращающегося в личное убеждение, потребность и привычку соблюдать закон.

Особенно актуальным данный вопрос становится в контексте развития современной системы высшего образования, а также государственной деятельности, направленной на

организацию и обеспечение стратегических направлений по осуществлению правовоспитательного воздействия и разработку государственной политики по правовому и гражданскому воспитанию, поскольку с особой остротой встаёт вопрос о необходимости целенаправленного и систематического изучения права учащимися общеобразовательных школ, колледжей, организации в них процесса гражданско-правового воспитания, т.е. правовоспитательной деятельности. От уровня правовой культуры подрастающего поколения во многом зависит «правовое здоровье» нашего общества. Отсюда процесс воспитания будущих педагогов нацеливается на совершенствование их методической подготовки к правовоспитательной профессиональной деятельности.

Задача высшего педагогического образования сегодня – научить будущего учителя, берущего на себя миссию профессиональной поддержки личностного вызревания ребёнка, быть субъектом социальных отношений и собственной жизнедеятельности, осознавать свои социально – педагогические функции, определять приоритеты личностного и профессионального развития. Как указывается в «Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года», перед системой профессионально – педагогического образования стоит задача «дать...такой «запас фундаментальности», который способствовал бы формированию специалиста «компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности..., готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности...».

Правовоспитательная деятельность студентов приобретает всё большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего учителя, а процесс подготовки будущего учителя к такой деятельности – важнейшей задачей педагогических вузов по правовоспитательной деятельности будущих специалистов.

Современному учителю недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство

интенсивной духовной жизни, творческого подхода к педагогической деятельности и организации научно – исследовательской деятельности, направленной на преобразование педагогической действительности [1].

Будущий специалист должен быть готов к осуществлению правоспитательной деятельности. А в свою очередь, готовность к правоспитательной деятельности позволит в дальнейшем в профессионально – педагогической работе и на научном уровне решать воспитательно – образовательные задачи.

Т.М. Почтарь [2] видит решение данной проблемы в использовании триединого подхода в подготовке будущих учителей права: 1) учёт особенностей правового воспитания в общеобразовательной школе при правовой подготовке педагогов; 2) постановка и решение методических вопросов преподавания и изучения права в школе; 3) анализ методических основ подготовки педагогов к внеклассной и внешкольной правоспитательной работе.

Учитель призван не только хорошо знать, но и активно использовать и учитывать особенности поэтапного школьного процесса воспитания, воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования как в ходе правового обучения, так и во внеучебной воспитательной работе.

И.Ю. Серяева считает, что эффективными средствами формирования правовой компетентности студентов вузов являются диалоги, дискуссии, имитационные упражнения, тренинговые коммуникативные упражнения, правовые ситуации, деловые игры, которые дифференцированы в соответствии с этапами формирования правовой компетентности.

Среди важнейших проблем высшей школы М.М. Галимов [3] называет задачу выработки у будущих специалистов комплекса социальных качеств всесторонне и гармонично развитой личности. Несомненно, что в социально – педагогическом плане студент как личность формируется под влиянием общей профессиональной направленности подготовки специалистов в вузах, поэтому порой студенты ошибочно полагают, что профессиональная подготовка исчерпывает развитие их личности. Отсюда появляется нигилистический элемент в отношении к гуманитарным, общественным и

правовым дисциплинам. А это, в свою очередь, ведёт к обеднению духовных потребностей и интересов личности. Следует подчеркнуть, что в ходе усвоения студентами специальных учебных дисциплин должно учитываться не только отношение личности к творческому характеру усваиваемых знаний, но и непосредственное отношение личности к общественной среде, выражающееся во всех проявлениях социальной действительности. Именно эти отношения выступают основой (критерием) оценки уровня общественного и правового сознания личности, особенно при подготовке к осуществлению правос воспитательной деятельности.

Необходимо также отметить, что на уровне студенческих коллективов наиболее рельефно выступает необходимость дифференциации правового и гражданского воспитания к особенностям данного коллектива и возможность организовать правос воспитательную работу с учётом этих особенностей. Именно в студенческих группах, на курсах, факультетах достижимы в наибольшей мере системность и комплексность воспитательной деятельности, охватывающей, с одной стороны, все средства и формы правового воспитания, начиная с правового обучения и заканчивая индивидуальной работой с правонарушителями и вовлечением каждого студента в борьбу за укрепление правопорядка и законности. С другой стороны, комплексный подход предполагает включение правового воспитания в целую систему всех идейно – воспитательных, профессиональных, организационных и профилактических мероприятий данного учебного заведения.

Образовательный процесс в вузе, по мнению Н.М. Шибановой, является не только «новым контекстом развития» студента – будущего учителя, дающим ему множество особых условий для личностно – профессионального развития и становления, но и постоянным источником новой информации, источником порождения новых смыслов на границе личностного и профессионального, источником потребности в создании собственных образцов педагогического опыта [4]. В связи с этим в аспекте проблемы правового воспитания студентов – будущих учителей к правос воспитательной

деятельности, актуальной проблемой становится организация научно – исследовательской работы студентов.

Так, на гуманитарном факультете Шадринского государственного педагогического университета, занимающемся подготовкой будущих учителей права, с целью углубления правового обучения более 8 лет назад была создана Юридическая клиника, в которой студенты, сдавшие дополнительный добровольный экзамен, под руководством преподавателя оказывают юридическую помощь социально незащищённым слоям населения. Данный метод правового и гражданского воспитания оказывает очень серьёзное влияние как на формирование законопослушного стереотипа поведения самих будущих учителей права, так и позволяет гражданам, получающим такую помощь, расширить границы своих правовых знаний и сформировать чувство уважения к существующему в стране правопорядку и навыки защиты своих прав в соответствии с требованиями законодательства. Причём, практически все стажёры Юридической клиники активно занимаются научно – исследовательской деятельностью, осознавая, что тем самым ещё более углубляют свои познания в области правовых дисциплин.

Думается, что не должен вызывать возражений тезис о том, что проблема вовлечения студентов в научную деятельность требует нового системного осмысления, в том числе и в рамках педагогических вузов, поскольку в данной деятельности заложены значительные возможности для дальнейшего, более высокого личностного развития будущих учителей.

Е.В. Татаринцева считает, что до настоящего времени даже юристы (не говоря уже об остальных специалистах, к числу которых автор относит и педагогов) не получают профессиональной подготовки в области правового воспитания. В решении этой проблемы автор особое место отводит практическим занятиям, на которых слушатели курсов, к примеру, повышения квалификации, будут обучаться мастерству правовоспитательного воздействия и общения, умению организовать работу с людьми на психологической основе, искусству проникновения во внутренний мир человека,

пониманию его трудностей, проблем и ценностных ориентаций [5].

Упомянутый выше социально – ориентированный проект – Юридическая клиника, включённый в деятельность Центра по оказанию помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию и их родителям (оба действуют в Шадринском государственном педагогическом университете) помогают не только обратившимся к ним клиентам, но и самим студентам, получить навыки коммуникации с разными категориями людей, применяя одновременно нормы права, что позволяет помочь людям.

Таким образом, можно сделать вывод, что правос воспитательная деятельность педагогических вузов должна строиться в нескольких направлениях:

1) **обучающее направление** по правовому и гражданскому воспитанию будущих учителей права, включающее в себя совокупность мер, направленных на обучение специалистов нормам российского и международного частного права в рамках общеобразовательного процесса;

2) **консультативное направление** по правовому воспитанию будущих учителей в соответствующем регионе, предполагающее активную деятельность студенческих общественных юридических служб во всех городах, где студенты – правоведаы – будущие учителя в рамках стажировки и практики могут оказывать консультативные юридические услуги любому человеку, способствуя взаимному повышению уровня правовой грамотности, подвергая исследованию различные правовые проблемы;

3) **факультативное направление** работы вузов – выражается в проявлении активности будущих учителей права в различных гражданских региональных молодёжных движениях, в рамках деятельности которых будет повышаться правовая грамотность будущих педагогов. Кроме того, проведение специализированных конференций и семинаров будет способствовать поддержанию уровня правовой грамотности среди студентов.

Значительным вкладом в развитие программы правового воспитания будущих учителей может стать его **инициативное**

направление, предполагающее создание Молодёжных центров законодательных инициатив. Основной целью деятельности которых является определение значимых законодательных инициатив региональной молодёжи, способствующих оперативному обеспечению устойчивого развития региона, существенный вклад в работу которых могут внести и учителя – праведы. Эффективность влияния этого метода вовлечения начинающих педагогов в систему правотворчества доказана уже традиционным успешным участием студентов гуманитарного факультета ШГПУ в общероссийских и региональных конкурсах, например, “Моя законотворческая инициатива”.

В заключении хотелось бы отметить, что правос воспитательная деятельность педагогических вузов является важнейшим направлением развития современной системы российского образования. На первый план в данном контексте выходит проблема методики подготовки будущих учителей права к правос воспитательной деятельности, к деятельности по правовому и гражданскому обучению и воспитанию. Во многом эффективность занятий в рамках изучения правовых дисциплин в гражданско-правовом воспитании будет зависеть от того, что учитель будет формировать, какие гражданские качества обучающихся, с помощью каких дидактических средств они будут осуществляться. А само гражданско-правовое воспитание обучающихся может дать положительный результат, если оно будет обеспечено соответствующим материалом гражданско-правового образования и профессиональной компетентностью педагога – учителя права.

Литература и примечания:

[1] Никитина Е.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения.: автореферат дис...к.п.н. Новокузнецк. 2007. С.3.

[2] Почтарь Т.М. Правовое воспитание в пед. вузах: вопросы методологии и методики: дис. ...к.ю.н. М., 2000. С.132.

[3] Галимов М.М. Направленность и содержание правос воспитательной деятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://>

[//vwww.tisbi.ru/scienceAestnik/2000/issue4/vest4_4.htm](http://vwww.tisbi.ru/scienceAestnik/2000/issue4/vest4_4.htm) (дата обращения 13.12.2016).

[4] Шибанова Н.М. Подготовка будущего учителя к гражданско-правовому воспитанию младших школьников: дис. ... к.п.н. Чита. 2004. С. 55.

[5] Сидоренкова И.В. Особенности правового воспитания учащихся в системе «школа – колледж»: дис. ... к.п.н. Смоленск. 2005. С. 67.

© *И.А. Сухих, 2016*

*Д.С. Тарасенко,
студент 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: dyashadysha@mail.ru,
науч. рук.: Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
Северо-Кавказский
федеральный университет»,
г. Ставрополь*

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PHYSICAL QUALITIES DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Аннотация: в статье рассказывается об актуальных проблемах сложившейся ситуации в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физкультура, дошкольное образование, воспитание, здоровье, развитие.

Annotation: the article describes actual problems of the current situation in the development of physical qualities in children of preschool age.

Keywords: physical education, preschool education, education, health, development.

Основа развития физических качеств детей – начальное и дошкольное воспитание. Их качество должно быть на высочайшем уровне. Именно в дошкольных учреждениях и начальных классах развиваются такие навыки у детей, как внимание, дисциплинированность и многое другое. Важно не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его заботиться о своем здоровье, беречь его. Одна из основных задач – содействие в формировании у ребят осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.

Как писал В. А. Сухомлинский: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

По статистике, состояние здоровья детей возрастной категории от 1 до 6 лет чаще всего подвержено различного рода заболеваниям, что доказывает необходимость развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Такая динамика – результат длительного воздействия неблагоприятных экологических и других факторов окружающей среды на детский организм.

Важнейший элемент физической культуры в частности для детей дошкольного возраста – это двигательная культура. Она включает в себя основные способы перемещения в пространстве, преодоления препятствий, выполнение активных действий с предметами.

При проведении занятий физической культуры в дошкольных учреждениях педагог, в первую очередь, должен акцентировать внимание на современные психологические теории обучения, воспитания и развития личности, используя активные методы обучения и воспитания с учетом личностных особенностей каждого ребенка. В дошкольном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию быстроты, ловкости, силы и выносливости.

Быстрота – это такая способность человека, при которой совершение действий происходит в минимальный для данных условий отрезок времени. Ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво. Под силой понимают способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения. Выносливость – способность к длительному выполнению определенной деятельности без снижения ее интенсивности.

Таким образом, новая концепция по физическому воспитанию невозможна без объективного анализа процессов, происходящих в дошкольном образовании в целом.

Недостаток двигательной активности неблагоприятно сказывается на здоровье детского организма, что часто приводит к срыву базовых биологических функций.

Очевидно то, что эффективным средством решения многих проблем выступает физическое воспитание. При его отсутствии либо неправильном представлении возможны негативные последствия, так как рост, развитие и здоровье человека напрямую зависит от его двигательной активности. Народная мудрость гласит: «Движение – это жизнь!» А чтобы жизнь еще совсем крошечного человека была долгой, полноценной и здоровой, несомненно, нужно с малых лет максимально тщательно заниматься воспитанием всех физических качеств организма.

И. В. Павлов и другие выдающиеся ученые показали, что в целостном организме мышечная система является ведущей, на нее «равняются» все остальные системы и органы. Поэтому оптимальная двигательная активность позволяет наиболее полно реализовать наследственную программу человека и играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья с малых лет.

Наиболее значимыми компонентами в физическом воспитании детей дошкольного возраста являются [2]:

1) определение нагрузок с учетом физического развития и состоянием здоровья детей;

2) выполнение общепринятых гигиенических мероприятий (проветривание, влажная уборка, соблюдение теплового и светового режима для занятий физической культуры в помещении);

3) совершенствование системы спортивных мероприятий для дошкольников;

4) систематическое проведение мероприятий по здоровому образу жизни и личной гигиене;

5) проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья детей дошкольного возраста.

Конечно, каждое дошкольное образовательное учреждение самостоятельно составляет структуру оздоровительных блоков в зависимости от технических и материальных возможностей, а также целей и задач программ

оздоровления дошкольников. Все это позволяет повысить эффективность воспитания физической культурой, повышает интерес ребят к занятиям спортом.

Очень актуален вопрос – как сформировать желание заниматься физической культурой у детей дошкольного возраста? Ответ очевиден: необходимо показать ребенку и родителям значимость физического состояния организма для здорового и перспективного будущего. Для развития нравственных качеств и душевных сил, а также для профессионального становления можно привести примеры их жизни спортсменов, упорство и интенсивность занятий физической культурой которых в детстве стали основой для большого профессионального будущего в спорте. Опыт в таком деле накапливается с малых лет, но, безусловно, все это в руках воспитателя и родителей.

Почему проблема здоровья детей вышла на первое место? Да, только потому, что она становится все острее. Одним из существенных средств в борьбе за здоровье детей являются правильно организованные и регулярные физкультурные занятия с дошкольниками. Такие занятия эффективны и потому, что важной психофизической особенностью детей является их повышенная жизненная активность, стремление к постоянному пребыванию в движении [1]. Следовательно, все занятия физической культурой для детей дошкольного возраста необходимо проводить в игровой форме.

Как же необходимо организовать занятие ребенка, чтобы он проявлял максимальную заинтересованность? Только благодаря активным физическим движениям. Поэтому подвижные игры – обязательный фактор в воспитании детей – дошкольников. В настоящее время такой метод наиболее актуален. Самое главное, чтобы ребенок подключал к своим физическим действиям еще и образное мышление. Тогда занятия физической культурой в игровой форме дадут положительный эффект. Тем не менее, как уже давно доказано, во время занятий лучше использовать музыкальное сопровождение. В зависимости от подобранной музыки создается образ и реализуется двигательный потенциал ребенка. Педагогический опыт использования музыкальных подвижных

игр показывает, что у детей кроме физических развиваются и нравственные качества, умственные и музыкальные способности, а также речь, логическое и образное мышление [3].

Одним из способов может стать импровизация. Для импровизации детям можно предложить упражнения, передающие движения животных, образы растений, трудовую деятельность. Танцевальные движения, безусловно, способны очень сильно воздействовать на человека, на его психофизическое оздоровление [3].

Таким образом, главное правило развития физических качеств у детей дошкольного возраста – использование различных форм и методов занятий. Во-первых, это даст хорошую возможность для импровизации, проявления творчества и воображения. Это так необходимо в современной жизни. Во-вторых, физическая культура – залог крепкого здоровья. Ведь известно, что регулярные физические упражнения дают многогранные положительные эффекты, физиологическую основу которых используют в медицине для лечения, реабилитации и профилактики различных заболеваний. Необходимо совместно с детьми заниматься спортом, интересоваться их успехами, подавать положительный пример.

Литература и примечания:

[1] Стародубцева И.К. Физическое воспитание: инновационные технологии // Дошкольное воспитание. – 2008. – №6. С.41 – 43.

[2] Х лаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях // Дошкольное образование. – 2009. – С. 27 – 28.

[3] Шебеко В.А. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3. – С. 35.

© Д.С. Тарасенко, Н.Н. Троценко, 2016

*В.Ю. Цыкова,
студент 4 курса
напр. «Психология и педагогика»,
e-mail: vtsykova@inbox.ru,
науч. рук.: Е. Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
Филиал РГППУ
НТГСПИ,
г. Нижний Тагил*

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО- ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF SENSE OF RHYTHM IN PRE- SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF MUSIC AND GAME ACTIVITIES

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния музыкально-игровой деятельности на развитие чувства ритма у старших дошкольников. Одной из важных задач всестороннего развития ребенка является воспитание музыкальной культуры. Приобщая детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, развивается общая музыкальность ребенка, его музыкальные способности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма).

Ключевые слова: ритм, чувство ритма, музыкальное развитие, ритмические движения

Annotation: his article focuses on the assessment of the impact of music and game activities to develop a sense of rhythm in pre-school age. One of the important tasks of comprehensive development of the child is the education of musical culture. By inviting children to diverse kinds of musical activities, developing General musicality of the child, his musical ability (modal sense, musical-auditory presentation, sense of rhythm)

Keywords: rhythm, sense of rhythm, music education, rhythmic movement

В содержании музыкальной деятельности старших дошкольников по ФГОС обозначено о необходимости способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание музыки.

Система образования, обеспечивающая ритмизацию жизненного пространства детей, играет значительную роль в создании благоприятных условий для гармонизации отношений ребенка с природной и социальной средой, с окружающими людьми и самим собой, тем самым является основой их здоровья, эмоционального благополучия, интеллектуального, эстетического и физического развития.

У многих современных детей наблюдается низкая двигательная активность, у них недостаточно сформирована ориентировка в пространстве, нарушена координация движений, слабо развита общая моторика. Кроме того, несформированность у детей таких личностных качеств, как коммуникативность, самостоятельность, инициативность. Это можно связать с увлечением подрастающего поколения компьютерными информационными технологиями, а так же с различными электронными средствами коммуникации.

В нашей стране система ритмического воспитания разработана Н.Г.Александровой, Е.В.Коноровой. Специальные исследования проведены Н.А. Ветлугиной, А.В.Кенеман, Б.М. Тепловым.

Понятие «ритм» в философской и психолого-педагогической литературе рассматривается с различных сторон. Проблема ритмической организации Вселенной, Планеты, природы, социальной жизни и искусства затрагивалась многими учеными (В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, А.К. Горский, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский). В психологии (Н.Д. Левитов, Л.Б. Ительсон) ритм, темп и динамика определены как необходимые компоненты трудовой деятельности. К. Бюхер обосновал зависимость развития человечества в филогенезе от развития чувства ритма. Б.М. Теплов раскрыл основу музыкально-ритмического чувства, В.Н.

Ягодинский подошел к выявлению эстетической сущности данного понятия.

В психологии отмечается, что многократное переживание чувства ритма позволяет этому чувству стать доминантным (А.А. Ухтомский), а закрепление эстетических чувств возможно лишь при условии применения эстетической установки (Д.Н. Узнадзе).

Теоретические предпосылки изучения чувства ритма в процессе восприятия и осмысления музыки имеются в трудах Б.В. Асафьева, В.В. Медушевского, Е.В. Назайкинского, А.Н. Сохор, Б.М. Теплова, Г.М. Цыпина. Педагогические условия эстетического развития детей средствами музыки отражены в работах О.А. Апраксиной, Э.Б. Абдуллина, Н.А. Ветлугиной, В.И. Петрушина, К.В. Тарасовой.

Одной из важных задач всестороннего развития ребенка является воспитание музыкальной культуры. Приобщая детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, мы развиваем общую музыкальность ребенка, его музыкальные способности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма).

Ритм – важное средство музыкальной выразительности и первостепенное в комплексе музыкальных способностей. Его сущность и восприятие рассматривается в музыкальной теории, музыкальной психологии и педагогике в нашей стране с XIX века авторами Б.М. Тепловым, Н.А. Ветлугиной, В.В. Медушевским, Е.А. Назайкинским, О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой, Л.Н. Комиссаровой, как совокупность составляющих его компонентов – темпа, метра, ритмического рисунка и обуславливается эмоционально-образным содержанием музыкального произведения в тесной взаимосвязи с мелодией, гармонией, тембром.

Слово ритм применяется по отношению к самым разнообразным случаям и имеет очень широкое распространение. В переводе с греческого ритм – соразмерность, чередование различных длительностей звуков в музыке. Ритм, в отличие от других важнейших элементов музыкального языка – гармонии, мелодики, принадлежит не только музыке, но и другим видам искусств – поэзии, танцу...

В музыке ритм – это её распределение во времени – последовательность длительностей звуков, отвлечённая от их высоты (ритмический рисунок в отличие от мелодического). Чувство ритма – это одна из музыкальных способностей, без которой практически невозможна никакая музыкальная деятельность, а ритм – один из центральных, основополагающих элементов музыки. Н. И. Льговская даёт следующее понятие: «Чувство ритма – это способность активно воспринимать музыку, чувствуя её эмоциональную выразительность, и точно воспроизводить её».

Поэтому формирование чувства ритма – важнейшая задача педагога. Ритм в музыке – категория не только времяизмерительная, но и эмоционально-выразительная, образно-поэтическая, художественно-смысловая.

Новейшие научные исследования в области музыкальной педагогики и опыт многих дошкольных учреждений, а также исторический опыт свидетельствуют о том, что музыкальное воспитание оказывает влияние на всестороннее развитие личности. Основоположником современной теории ритмического воспитания явился швейцарский музыкант, педагог, пианист и дирижер Жак Эмиль Далькроз (1865-1950), который считал, что ребенку сначала надо пережить то, что он впоследствии должен усвоить. Система ритмического воспитания получила широкое распространение ещё в начале XX века. Его метод сводился к тому, чтобы, используя специально подобранные тренировочные упражнения, развивать у детей (начиная с дошкольного возраста) музыкальный слух, память, ритмичность, пластичную выразительность движений. В основу системы Далькроза положено понятие ритма как универсального начала. Ритм формирует тело и дух человека, избавляет от комплексов, помогает осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество.

Его продолжателем стал немецкий композитор и педагог Карл Орф (1895-1982). Большое внимание К.Орф уделял ритмическому воспитанию, основой которого становятся движение, речь и игра на элементарных музыкальных инструментах. В составную часть занятий входят гимнастические упражнения, которые способствуют развитию

чувства ритма через динамику движений. Это разнообразные круговые движения рук, локтей, кистей; ходьба – медленная, быстрая, на пятках, носках, восьмерками, зигзагами с переменной направления, остановками, поворотами, подскоками, прыжками, приседаниями, покачиваниями; бег в ритме.

Для выработки чувства ритма используется также метод «вербального эквивалента», т.е. усвоения ритмов через звучащее слово: воробей, кошечка и т.д. Материалом могут служить цвета, имена и другие близкие детям слова. До овладения игрой на музыкальных инструментах, элементарное музицирование начинается с использования природных «инструментов» – рук и ног. К.Орф вводит в урок так называемые «звучащие жесты» – хлопки, притопы, шлепки, щелчки. С их помощью дети, разделившись на группы, импровизируют сопровождение к звучащим песням и стихам. Из ритмизованных текстов К.Орф предлагает составлять ритмические рондо, а также исполнять их в виде канонов.

Для развития чувства ритма К.Орф использовал игру «эхо», где ритм, заданный педагогом, точно воспроизводится ребенком. При этом допускаются любые сложности, даже еще не пройденные теоретически. Для развития творческого начала и чувства формы, применялась игра «эхо-ответ» или «эхо с продолжением», когда ребенок заканчивает фразу взрослого или прохлопывает вариацию на нее. Исходным материалом «эха» может служить и импровизация ребенка.

Особое место среди способностей занимает ритмическая способность. Исследования учёных, занимавшихся изучением детей с проблемами речи (Л. А. Венгер, Г. А. Волкова, В. А. Гринер и др.) обращали внимание на то, что у дошкольников, имеющих речевые нарушения, наблюдалось недостаточное развитие чувства ритма, вследствие чего отмечались нарушения слоговой структуры слова и неритмизированная речь. В связи с этим проблема развития ритмических основ у данной категории дошкольников всегда оставалась актуальной.

Чувство ритма имеет не только двигательную, моторную, но и эмоциональную природу. Ритм помогает соединить слово, музыку и движение в специальных комплексных упражнениях. Развитие моторики и экспрессивной речи у ребёнка происходит

в тесном единстве. А значит, под влиянием коррекционной работы они могут совершенствоваться одновременно. Музыка, являясь организующим фактором, регулирует движение и речь. В основе развития ритмического чувства лежит восприятие выразительности музыки через движения. Хорошо развитое, оно позволяет ребёнку понять и пережить музыку, даёт возможность жить в ней, чувствовать, двигаться. Ритм формирует тело и дух ребёнка, помогает ему осознать свои силы и обрести радость жизни через творчество. Одновременно, ритм является также и основой правильного формирования речи и её восприятия.

Дети, уже, начиная с 5 лет, могут выполнять задания на воспроизведение ритмического рисунка мелодии в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах. Дети, которые приходят в детский сад обладают различным музыкальным опытом, различными задатками и различной музыкальной восприимчивостью. В качестве исходного положения нужно считать, что музыкальный слух (в том числе и ритмический) любого ребенка можно развивать.

Благодаря неотделимости (друг от друга) песен и игровых движений в детском саду чувство ритма (ритмический слух) у дошкольника развивается в постоянной музыкальной деятельности непринужденно и планомерно. Например, равномерная пульсация проявляется в прибаутках и песнях в виде правильно повторяющихся ударов, йотируемых четвертями. Следовательно, привычные движения (шаги), сопутствующие детским играм, соответствуют пульсации четвертей. Непрерывность пульсации во время пения подкрепляется игровыми движениями. Следует формировать у ребенка способность чувствовать равномерную пульсацию в течение продолжительного времени. С этой целью нужно песни повторять много раз подряд без перерыва.

Склонность ребенка к подражанию усиливается благодаря тому, что нужно придавать повторяющимся движениям игровой смысл. Ребенок всегда охотно вживается в игровую ситуацию. Если взмахи руки и наклоны головы превращаются то в умывание, то в расчесывание волос, то в просеивание муки, то во взмахи крыльев – движения и действия приобретают определенный смысл.

Ритмический слух развивается в обучении игре на детских музыкальных инструментах. Чтобы сыграть мелодию по слуху, нужно иметь музыкально-слуховые представления о расположении звуков по высоте (движется ли мелодия вверх, вниз, стоит ли на месте) и ритмические представления (о соотношении длительностей звуков мелодии). По мере того как дети начинают чувствовать и воспроизводить в движениях (ходьбе, хлопках) ритм музыки, им поручают самим играть на инструментах (бубне, барабане, деревянных палочках, ложках, колокольчике и т.д.). Сначала взрослый помогает детям попадать в такт музыке, потом их действия становятся все более самостоятельными. Осознание ритма песен следует добиваться лишь после того, как дети вполне уверенно станут ощущать равномерную пульсацию и в состоянии будут точно передать ее в движениях без помощи воспитателя.

Чувство ритма у детей старшего дошкольного возраста развивается в процессе поэтапного освоения (ознакомление с ритмом; выбор, вживание в образ и его ритмическое воплощение под руководством педагога; самостоятельное освоение ритма в новых условиях) основных видов ритмической деятельности (ритмопластики, ритмографики, ритмизации слова, пространстворитмии, эвритмии) на музыкальных занятиях и в течение дня.

Итак, развитие чувства ритма у детей старшего возраста будет эффективным при реализации педагогических условий. Использование принципов систематизации, ритмизации и интеграции в организации музыкально-игровой деятельности; включение детей в пластическое самовыражение; использование сочетания различных видов ритмической деятельности (эвритмия, ритмопластика) – всё это положительно влияет на развитие чувства ритма.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм/ И.М. Каплунова. – СПб., 2005.

[2] Метлов Н. А. Музыка – детям /сост. С.И. Чешева, А.П. Николаевича.– М., 1985.

[3] Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей

детей/М.А. Михайлова – Ярославль, 1997.

[4] Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. факультетов дошк. воспит. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова, М.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М., 1998.

[5] Ритмическая пластика для дошкольников/ учебно-методическое пособие по программе А.И. Бурениной Ритмическая мозаика. – СПб., 1994.

[6] Руднева С.Д, Фиш Э.М Ритмика. Музыкальное движение/ С.Д. Руднева. М., 1972.

[7] Тютюнникова Т.В. Кочемасова Е.А. Вездесущий ритм / Музыкальный руководитель, 2008, № 4.

© В.Ю. Цыкова, Е.Д. Трофимова, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.Н. Валько,
студент 4 курса
напр. «Биотехн. системы и технологии»,
e-mail: igorniko2015@yandex.ru,
науч. рук.: **Л.Ф. Добро,**
к.п.н., доц.,
КубГУ,
г. Краснодар

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЕЙ ЗРЕНИЯ

Одним из важнейших органов восприятия информации из внешней среды для человека является зрительный анализатор, основной функцией которого является восприятие света, распознавание объектов, их форм и положений в пространстве [1]. Свет, проходя через оптическую систему глаза, попадает на сетчатку и вызывает в ней сложные изменения, которые и обуславливают зрительный акт. Генерация нервных импульсов, направляющихся в отделы головного мозга, происходит за счет продуктов химических реакций распада и синтеза родопсина в фоторецепторах – колбочках и палочках.

Рассмотрим такую функцию как периферическое зрение. Если глазом фиксировать какой-либо объект, то помимо него будут восприниматься и другие объекты, расположенные в поле зрения [2]. Полем зрения называется все пространство, одновременно воспринимаемое неподвижным глазом. Периферическое зрение – это одна из основных функций глаза, осуществляемая колбочковым и палочковым аппаратом всей оптически деятельной сетчатки [3]. Поле зрения в значительной степени определяет пропускную способность зрительного анализатора, то есть то максимальное количество информации, которое способны зарегистрировать органы зрения за единицу времени. Между размерами поля зрения и пропускной способностью зрительного анализатора существует прямая зависимость – чем больше поле зрения, тем больше его

пропускная способность.

Однако и в норме границы полей зрения у каждого человека различны и могут колебаться в зависимости от индивидуальных анатомических особенностей строения лица или профессиональной деятельности.

В данной работе была исследована группа студентов физико-технического факультета. В ходе проведенных измерений были определены границы полей зрения. Испытания проводились с помощью периметра Ферстера. Основным его достоинством является простота в обращении и дешевизна, а недостатком – непостоянство освещения дуги и тестов. На нем трудно обнаруживать небольшие скотомы в поле зрения, а пигментные испытательные объекты быстро пачкаются от употребления и выходят из строя.

Измерения проводились через каждые 30 градусов по меридианам и фиксировались на круговой системе координат. Пример полученных результатов для правого глаза изображен на рисунке 1.

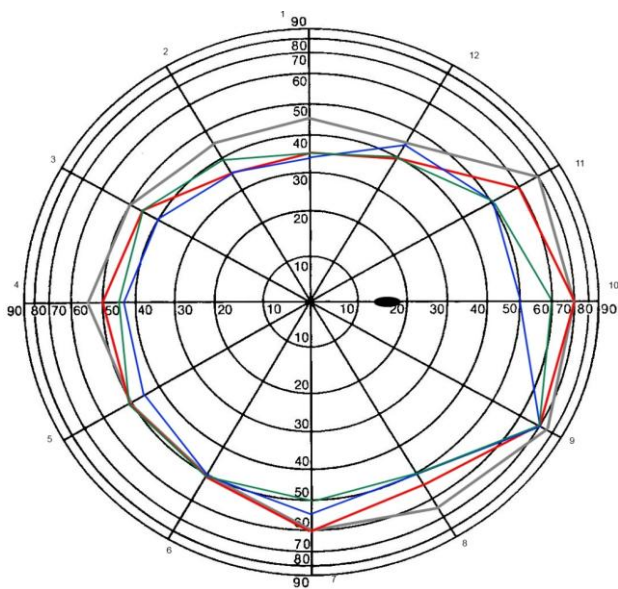


Рисунок 1 – Границы поля зрения. Правый глаз

В программе Excel на основании данных экспериментов произведен расчет площадей полей зрения глаз тринадцати испытуемых с учетом погрешностей измерений, которая составила для каждого направления в среднем 9,8 градуса. Для удобства расчетов и графического представления результатов было принято решение выражать площадь поля зрения в долях от площади всей диаграммы. Построена гистограмма частоты встречаемости значений полей зрения, представленная на рисунке 3.

Как видно из диаграммы площади полей зрения распределены по нормальному закону Гаусса. Имеются некоторые «провалы» в средней части, что обусловлено малым количеством испытуемых. Наибольшая частота встречаемости наблюдается при значениях 0,33; 0,38 и 0,42.

На основании измеренных полей зрения у испытуемых установлено отсутствие таких недостатков зрения как центральные и периферические скотомы. Анализ проводился на основании сравнения поля зрения испытуемых и данных нормального поля зрения. В норме средние границы поля зрения для белого цвета по 8 радиусам следующие: кнутри – 60°, сверху кнутри – 55°, сверху – 55°, сверху кнаружи – 70°, снаружи – 90°, снизу кнаружи – 90°, снизу – 65°, снизу кнутри – 50° [3].

Среди испытуемых оказалось два человека, управляющих автомобилем, в возрасте 20 и 50 лет. Площади их полей зрения оказались равными 0,54 и 0,44 соответственно. Несмотря на то что стаж вождения второго испытуемого значительно выше, границы его поля зрения оказались несколько ниже. Очевидно, что этих данных недостаточно для того, чтобы сделать выводы о влиянии длительного управления транспортным средством на периферическое зрение. На поле зрения могут оказывать влияние возрастной фактор, профессиональная деятельность, индивидуальные особенности организма. Поэтому для установления вышеописанного факта необходим статистический анализ полей зрения двух групп людей – со стажем вождения и без него.



Рисунок 3 – Гистограмма частоты встречаемости

Результаты проведенных исследований подтверждают то факт, что границы полей зрения у каждого человека различны. Тем не менее они не изменяются хаотическим образом, а подчиняются нормальному закону распределения.

Литература и примечания:

- [1] Ковалевский Е.И. Офтальмология: учебник / Е.И. Ковалевский. – М.: Медицина, 1995. – 480 с.
- [2] Офтальмология / Под ред. Е.И. Сидоренко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 408 с.
- [3] Глазные болезни / Под ред. В.Г. Копаевой. – М.: Медицина, 2002. – 560 с.

*Д.В. Кадомцев,
студент 5 курса лечебного ф-та,
Е.А. Пасечникова,
студент 5 курса лечебного ф-та,
В.Г. Голубев,
студент 5 курса лечебного ф-та,
В.В. Плотникова,
студент 5 курса педиатрического ф-та,
e-mail: mjs2889@bk.ru,
Кубанский государственный
медицинский университет,
г. Краснодар*

КЕСАРЕВО СЕЧЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД

CESAREANSECTION: AMODERNVIEW

Аннотация: На сегодняшний день сегодня используются методики кесарева сечения в нижнем сегменте без отслойки мочевого пузыря, методы рассечения матки в нижнем сегменте над пузырно-маточной складкой. Возможности этих методов способствуют улучшению условий извлечения плода, а, следовательно, снижению его травматизма.

Ключевые слова: лапаротомия

Annotation: Today techniques of Cesarean section in the lower segment without amotio of a bladder, uterus section methods in the lower segment over a vesicouterine fold are used. Possibilities of these methods promote improvement of conditions of extraction of the child, and, therefore, to decrease in its traumatism.

Keywords: laporatomyia

At the moment in obstetric practice for realization of Cesarean section generally use: 1. A transversal chrevosecheniye across Pfannenshtil, 2. A transversal chrevosecheniye on Joel-Cohen, 3. Nizhnesredinny section. Cross sections began to take root into obstetric gynecologic practice at a turn of 19-20 centuries after J. Pfannenstiel proved decrease in frequency of formation of

postoperative hernias when using a suprapubic section. The majority of researchers inclines that more expedient is carrying out a laparotomy across Pfannenshtil. When performing this technique the section becomes in the area of a suprapubic skin fold. In this modification the laparotomy is carried out by the surface rectilinear cross section of skin 2-2,5 cm lower than the line connecting anterosuperior aristas of ileal bones. Scalpel make deepening of a section on the centerline in a hypodermic fatty tissue, make cuts an aponeurosis which then is cut in the parties the ends of straight scissors under a hypodermic fatty tissue. The surgeon and the assistant at the same time part a hypodermic fatty tissue and direct muscles of a stomach by a bilateral traction in the area of a skin section. Opening of a peritoneum is carried out open with an index finger crosswise. The section on J. Joel-Cohen differs from a section across Pfannenshtil in the fact that it more high level, he is straightforward and in this case is not made layer separation of an aponeurosis and a peritoneum open crosswise. At the expense of more high level of a section and use of technology of blunt cultivation of fabrics in corners of a section branches of pudental and surface epigastriß vessels and vessels which are usually damaged at a laparotomy across Pfannenshtilyu remain unimpaired. This access is expedited, is practically not followed by bleeding and creates adequate conditions for realization of Cesarean section. An essential lack of a laparotomy on Cohen is that this method unlike Pfanenstiel assumes opening of an aponeurosis in the sharp path that leads to the considerable reduction of duration of AND operation to decrease of time before extraction of the child.. Opening of a vesicouterine fold with the subsequent its spalling down and bladder shift before realization of a section on a uterus is prophylaxis of its wound and provides conditions of a peritonization of a parent wound after mending of a wound.. This situation was introduced in obstetric practice at the end of the 18th century when the frequency of infectious complications was the considerable, and it was supposed that the peritoneum creates the barrier sufficient for the prevention of spread of an infection. Now it is proved that the exception of this stage of operation of Cesarean section does not lead to increase of frequency of a becoming infected and adherent process in the postoperative period, and it is combined with reduction of duration

of an operative measure, reduces risk of an injury of bladder, reduces the need for reception of analgetics.

References:

[1] Anan'ev V.A. Rezultaty kesareva secheniya pri nalozhenii odnoryadnogo i dvhryadnogoshvanamatku. Akusherstvo i ginekologiya, 2000; 4: 26-29

[2] Elcov-Strelkov V. I. O tekhnike kesareva secheniya. Akusherstvo i ginekologiya, 1980; 11: 29-31.

© Д.В. Кадомцев, Е.А. Пасечникова,
В.Г. Голубев, В.В. Плотникова, 2016

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

О.Ю. Ведешкина,
студент 4 курса
напр. «Дизайн костюма»,
e-mail: olga-vedeshkina@rambler.ru,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец

КУЛЬТУРА НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты невербального общения, изучена взаимосвязь двух наций – русских и немцев, проанализированы основные различия невербального общения немцев и русских. Выявлена значимость языка жестов для наших предков и в современном обществе. Определены основные факторы, определяющие эффективность общения между носителями разных языков.

Ключевые слова: невербальное общение, язык жестов, русские, немцы, различия культур, жесты, личная дистанция, мимика, половые и возрастные различия.

Annotation: The article discusses aspects of nonverbal communication, studied the relationship between the two nations – Russian and German, we analyze the main differences of nonverbal communication Germans and Russian. Revealed the importance of sign language for our ancestors, and in today's society. The main factors that determine the effectiveness of communication between speakers of different languages.

Keywords: non-verbal communication, body language, Russian, German, cultural differences, gestures, personal distance, body language, gender and age differences.

Ещё с самых древних времен жесты и телодвижения, именуемые «невербальным общением», играли важную роль в процессе общения и взаимопонимания людей. Люди часто используют этот способ передачи информации как с близкими

людьми, коллегами, родными, так и с теми, кого знают совсем немного, например, со случайными прохожими или продавцом в магазине. Данный способ передачи информации способен влиять на окружающих людей и на их дальнейшее отношение к нам.

Учеными установлено, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38% и за счет невербальных средств на 55%. [6]

Невербальное общение подразумевает контакт между людьми без использования языковых средств. Оно способно дополнять, делать более ярким словесное общение, или же не соответствовать и приглушать. [3]

Стоит отметить, что невербальное общение преобладает в большинстве случаев как бессознательный процесс, однако на сегодняшний день накоплено внушительное количество знаний, которые могут быть использованы в различных ситуациях для достижения различных целей.

Одним из наиболее древних и главных способов общения является язык жестов. Сейчас взгляды, мимика, интонация голоса, жесты несут меньшую смысловую нагрузку, чем для наших предков, но и в современном обществе мы подчас понимаем всё без слов. [1]

Немцы и русские являются двумя нациями с различным языком и менталитетом, однако постоянно взаимодействуют друг с другом.

Важно знать, что культура невербального общения изучающих немецкий язык и та же культура носителей языка – разные понятия.

Использование жестов в разных культурах имеет как общие черты, так и существенные различия. В немецкой культуре присутствуют такие жесты, которых нет у русских. Рассмотрим подробнее некоторые различия невербального общения немцев и русских.

У немцев личная дистанция распространяется на расстоянии вытянутой руки. В том случае, когда кто-либо нарушает эту грань без согласия, то это считается неуважением. В России личное пространство значительно меньше.

Преобладающее число людей может находиться в непосредственной близости друг от друга, не чувствуя при этом дискомфорта. [2]

Что касается улыбки, то для русских людей она является естественной реакцией на сложившиеся обстоятельства. Для немцев улыбка считается проявлением вежливости и доброжелательности, отсутствием агрессивности.

Часто причиной непонимания становится рукопожатие, кажущееся одинаковым в русской и немецкой культурах. У русских рукопожатие является прерогативой мужчин, а женщины, по обыкновению, не входят в круг лиц, с которыми принято здороваться за руку. В редких случаях рукопожатие происходит, например, при первом знакомстве или если женщина подаёт руку первой, что бывает не часто. Стоит отметить различия между столицами и провинциальными городами. В Санкт-Петербурге, и особенно в Москве рукопожатие перестало быть привилегией мужчин. Рукопожатия среди женщин или между женщинами и мужчинами перестали быть редкостью. В провинциальных городах это встречается большей частью в деловых отношениях. По-прежнему бывают ситуации, когда при знакомстве либо приветствии мужчины целуют руку женщин, тем самым показывая особое внимание и уважение. В немецкой культуре такое внимание к женщинам практически отсутствует и может быть воспринято как неуважение. Рукопожатие, в свою очередь, расценивается, как нормальное явление и принято у женщин, поэтому многие русские мужчины недоумевают, когда немки протягивают им руку. Часто немецкие женщины бывают возмущены тем фактом, что мужчины как бы игнорируют их, приветствуя таким образом лишь представителей сильного пола. Рукопожатие в русской культуре, как правило, является обязательным атрибутом при встрече близких друзей и знакомых. Даже в тех случаях, когда поздороваться необходимо с большим количеством людей, то здороваются с каждым по отдельности. У немцев так происходит не всегда. Вербальные способы приветствия у немцев более распространены и в случае значительного количества участников общения вновь прибывшему зачастую достаточно сказать «привет» или

«здравствуйте». В остальных ситуациях русское рукопожатие соответствует немецкому и осуществляется так же.[5]

В немецких школах принято поднимать руку с вытянутым вверх указательным пальцем для того чтобы привлечь внимание учителя. Русские таким образом подчеркивают важное в речи.

Чтобы показать своё одобрение публично, немцы не аплодируют в ладоши, а стучат кулаками и ногами по твердой поверхности: крышке стола или полу, кричат и свистят. При подсчете не загибают пальцы, как принято у русских, а, наоборот, разгибают пальцы сжатого кулака.

В процессе общения у немцев зрительный контакт происходит намного реже, чем у русских. Русским людям представляется, что мимика немцев невыразительна, выражение лица кажется застывшим. По мнению немцев, выражения лиц славян излишне подвижны, иногда до неприличия.

Для немецкого менталитета считается нормальным громко сморкаться, жевать и проч. Для русских не является нормой открытое и непосредственное выражение естественных проявлений.[6]

Для русского менталитета характерны тактильные контакты (хлопанье по плечу, поцелуй, объятия), у немцев же они совершенно не приняты.

У немцев доминируют искусственные запахи: парфюмерии, дезодорантов, освежителей воздуха, в то время как русских преобладают естественные ароматы.

В Германии не принято использовать такое количество косметики и парфюмерии, как это делается в России, поэтому русские женщины, даже в том случае, когда используют косметику в меру, вызывают осуждение там.

Для невербального общения важным является цвет одежды и манера её ношения. Существуют некоторые различия в одежде немцев и русских. В немецком гардеробе преобладают бежевые, коричневые, серые цвета, цвет хаки. Женская половина населения в качестве обязательного аксессуара использует шарф. Странной для русского человека является манера немцев не снимать обувь при входе в дом, не снимая обуви ложиться на диван или кровать. Как правило, обувь не снимают в гостях, за столом. Это можно объяснить тем, что на

улицах Германии чисто, как и дома. Характерны ситуации, когда немцы с шампунем отмывают площадки возле дома. Таким образом моют все практически все центральные улицы городов.

В тех случаях, когда немецкая хозяйка подает холодный ужин, русские рассматривают эту ситуацию как проявление лени и неуважения к гостям, хотя у немцев это всего лишь национальная традиция.

Нельзя не упомянуть и про половозрастные особенности. У немцев в молодости, подростковом и юношеском возрасте половые различия не имеют яркого проявления, выражены слабо. Немецкие девушки так же, как юноши, носят брюки. Прически обоих полов могут совсем не отличаться. В Германии девушки не используют косметику, так же курят. Подростки выглядят старше своего возраста.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что между немецкой и русской культурами существуют серьезные различия. Не стоит забывать о том, что перечисленные различия вписывать в рамки «хорошо – плохо» нельзя. То, что интерпретируется как «плохо» с позиции немцев, может быть «хорошо» с точки зрения русской культуры, и наоборот. Отметим, что важным условием эффективной деятельности и залогом успеха в общении и деловом взаимодействии с местными жителями является знание речевого этикета, культуры, ритуалов страны, где находится носитель другой культуры.

Литература и примечания:

[1] Грушевицкая Т. Основы межкультурной коммуникации. Учебник для ВУЗов под редакцией А.П. Садохина. – М.: Юнити. – Дана, 2012

[2] Баженова И. С. Культура невербального общения на уроке немецкого языка // ИЯШ. – 2013. – 167 с.

[3] Биркенбил В.: Язык интонации, мимики, жестов. – С.-П.: «Питер», 1997. – 176 с

[4] Персикова Т. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. Учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Логос, 2002.

[5] Что думают россияне о Германии и немцах? // Россия на рубеже веков. М., 2000.

[6] Культура в Германии. [Электронный ресурс] <http://www.de-portal.com/ru>

© *О.Ю. Ведешкина, 2016*

Т.В. Тищенко,
к. иск., доц.,
e-mail: tishenkovatatyana@yandex.ru,
О.В. Сидоренко,
магистрант курса
кафедры народного пения,
e-mail: kafedranhp@yandex.ru,
Орловский государственный
институт культуры,
г. Орёл

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ И СЦЕНИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

PERFORMING STYLE AND STAGING OF FOLKLORE

Аннотация: данная статья посвящена характеристике исполнительского стиля современных фольклорных коллективов, в ней акцентируются вопросы сценического воплощения произведений народного творчества, процесс создания сценического образа произведения в работе с учебным коллективом.

Ключевые слова: фольклор, исполнительское направление, сценическое воплощение, ансамбль, певческий коллектив.

Annotation: This article is devoted to the performing style of modern folk groups, there are accented questions scenic incarnation folk art, the process of creating a scenic image of the product in the work with the educational team.

Keywords: folklore, performing direction, staging of the ensemble, singing staff.

Исполнение фольклора на сцене – самый эффективный способ сохранения и пропаганды народных традиций. Сегодня можно встретить довольно убедительные образцы сценического воплощения фольклора, которые представляют нам различные творческие коллективы. Главным ориентиром сценической

траговки фольклора является традиционное искусство. Именно в нём заложены манера и художественный смысл народного исполнительства. Особенности сценического воплощения музыкально-песенного фольклора ставят перед современными певческими коллективами ряд исполнительских и постановочных задач.

Практическая необходимость проведения исследования в данной области и создания методических рекомендаций по сценическому воплощению музыкального фольклора подтверждают актуальность темы настоящего исследования, объектом которого стало воплощение народных песен в сценических условиях.

В последние годы фольклор стал заметно определять бытовой и праздничный тонус культурной жизни россиян. [4] Этому в немалой степени способствуют фольклорные ансамбли, как профессиональные, так и учебные. Каждый коллектив по своему решает вопросы репертуара, исполнительского стиля, костюмов, сценического и художественного воплощения произведения. Художественный образ складывается из многих компонентов. Сюда входит текст песни, её жанровая направленность, ладово-интонационный язык, диалект, темп, ритм, пластика движения и т.д.

Перенесение музыкального фольклора на сцену всегда сложный процесс, так как сценический вариант исполнения этнографического произведения является вторичным воспроизведением фольклора. Сценическое искусство обладает своими законами: сценической постановкой, режиссурой, сценической речью, и многим другим. В настоящее время их следует учитывать наравне с законами существования и функционирования фольклора. Для сценического воплощения фольклорных произведений необходимо одновременно сохранить их аутентичные черты (текстовую, музыкальную, смысловую составляющие) и в то же время приблизить к восприимчивости современного зрителя.

Аутентичное исполнение подразумевает точное воссоздание звучания песни в соответствии с историческими музыкально-стилевыми особенностями. «Для одних ансамблей петь точно, как народ – обязательное требование, для других же

точное аутентичное воспроизведение является невозможным и принципиально немислимым». [5; 14]

Основой для подобного направления может стать песенная традиция своего региона. К жанрам, которые наиболее интересны и для современных исполнителей, и для зрительской аудитории можно отнести песни календарного цикла, а также свадебную лирику. Свадебный жанр понятен и близок каждому, поэтому песни свадебного цикла всегда интересны и ярки в исполнении. Именно свадебный ритуал является одним из самых часто используемых для исполнения на сценической площадке. [1, 3]

Значительное место в репертуаре народного коллектива занимают песенные жанры с элементами движения – игровые, шуточные, плясовые. Они более доступны для зрительского восприятия благодаря наличию в них менее сложной музыкально–поэтической организации подвижных темпов, чёткости ритмики и зрелищности, сопутствующий их исполнению.

Эти песни вызывают положительные эмоции, помогают создать положительное настроение, снять стрессовое напряжение, установить более тесный контакт с аудиторией.

Элементы хореографического движения помогают уменьшить внутреннюю скованность певцов, научить координации движений и правильному совмещению пения с движением, установить оптимальный режим певческого дыхания.

Плясовые песни часто имеют шуточный текст, который дает возможность раскрытия образной характерности в плясовых движениях. Фольклорная хореография – органичный элемент народной исполнительской культуры, несущий в себе разнообразие особенностей региональных стилей. Народными певцами чаще используются отдельные хореографические элементы, например, дробушки, проходки, пританцовки.

Кроме песенных, хореографических и инструментальных образов, в репертуар включаются фрагменты театрализованных форм народного искусства – обрядов, скоморошин, действ.

Любой творческий процесс во многом представляет собой– нахождение новой идеи и воплощения ее замысла.

Определяясь с репертуаром, который складывается в концертную программу, необходимо соблюдать баланс в количестве протяжных и подвижных плясовых песен, хореографических и инструментальных номеров, произведений, исполняемых а'capella и с сопровождением, песен в их подлинном виде (отражающим исполнительские особенности местных традиций) и в авторской оригинальной трактовке (аранжировке и обработке).

Подходя к созданию художественного образа, хормейстер должен исходить из требований жанра. Анализируя текст и вслушиваясь в интонации народной песни, хормейстер в своем воображении рисует тот образ, который ему предстоит создать вместе с участниками ансамбля. При создании сценического варианта необходимо отбирать такое количество куплетов/строф, которое подкреплялось бы развитием материала и не создавало бы ощущения монотонности и однообразия.

В процессе работы над фольклорным материалом в условиях сцены перед руководителем ставятся не столько хормейстерские задачи, но и требования знания законов сценографии. В ходе сценической постановки произведений фольклора возникает необходимость применения специфики и законов сценического пространства, выработанные театральным искусством. Режиссерско-постановочный взгляд требует несколько иного существования на сцене обрядовых действий, праздничных гуляний; в них мы видим синтез практически всех видов искусства: музыки, танца и театра.

Сценический показ какого-либо действия является сложным процессом, поэтому необходимо помнить все правила сценического воплощения. Организация сценического мероприятия на основе фольклорного материала включает в себя:

- определение динамики всего действия и отдельных его частей;
- композиционное построение хореографических, вокальных и театральных мизансцен и номеров, обусловленных жанровой принадлежностью, тематикой, характером и особенностями бытования фольклорного материала;

– создание необходимой атмосферы спектакля, музыкального и светового оформления, художественно-декоративных решений пространства сцены, сценической атрибутики и костюмов актёров. Художественное оформление сцены может ограничиться отдельными символами, главное, чтобы оформление ещё до начала спектакля способствовало созданию необходимой атмосферы, помогая воссоздать более точную картину действия.

Сценическое воплощение фольклора – это вопрос, требующий внимательного подхода и глубоко изучения первоисточника. Для кого-то сохранить первозданное звучание этнографического материала – это обязательное требование к исполнению фольклора, а для кого-то – это принципиально невозможно. И можно с уверенностью сказать, что фольклор в современном сценическом воплощении способствует пропаганде народного искусства и возрождению интереса к народной музыки у широких слоёв населения.

Популярность фольклора в современном мире породила целую индустрию праздников, концертов и спектаклей, в которых нашли применение своему творчеству различные фольклорные и сценические коллективы и исполнители. Их деятельность несёт в себе имитацию фольклора в сочетании с другими музыкальными стилями и направлениями

Эстрадная стилизация народной песни все очевиднее проникает в творчество народно-певческих коллективов. Появляются интересные исполнители популярных народных песен, создаются современные аранжировки. Однако, чтобы успешно двигаться в этом направлении, необходимо корректно использовать эстрадные приемы и средства выразительности в народной пении, уметь высокохудожественно воплощать их на сцене.

Литература и примечания:

[1] Играем свадьбу /Сост. С.Г. Заградская. – Б-ка «В помощь клубному работнику». – М.: Сов. Россия, 1987. – 184 с., ил. нот.

[2] Кабанов, А.С. К проблеме сохранения песенной фольклорной традиции в современных условиях

//Художественная самодеятельность: Вопросы развития и руководства. Тр. 88 /Отв. ред. И.Б. Закшевер. – М.: НИИК, 1980. – С. 80–106.

[3] Морозов, И.А. Игровые формы свадьбы в системе традиционных «переходных» обрядов // Живая старина. № 2. – М., 1995. С. 21-26.

[4] Традиционный фольклор в современной художественной жизни /Сб. науч. тр. – Л.: ЛГИТМК, 1984, с.14

[5] Шамина, Л.В. Основы народно-певческой педагогики: Учебное пособие /Л.В. Шамина. – М.: РАМ им. Гнесиных, 2010, 202 с.

© Т.В. Тищенко, О.В. Сидоренко 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.И. Гладкова,
магистрант,
e-mail: ephira2010@yandex.ru,
науч. рук.: Ю.В. Борисенко,
к.психол.н., доц.,
КемГУ,
г. Кемерово

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

PHASES OF GENDER PSYCHOLOGY DEVELOPMENT

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим этапы становления гендерной психологии в нашей стране и в западных странах: с какого момента существовал интерес к различиям между мужчиной и женщиной, как менялись идеи от эпохи к эпохе, что на данный момент интересует специалистов в области гендерных исследований.

Ключевые слова: гендерная психология, гендерные взаимоотношения, гендерные стереотипы, гендерные исследования

Annotation: this article is about the phases of gender psychology development in Russia and abroad. When first people was interested in difference between men and women, how the ideas changed, what are the development perspectives of gender researchers nowadays.

Keywords: gender psychology, gender relationship, gender stereotypes, gender researchers.

Термин «гендер» (социальный пол, пол как продукт культуры) появился сравнительно недавно (в 1975 г.), тем не менее, в науке и ранее существовали разработки, которые можно отнести к этой области психологии. [5]

В истории гендерной психологии можно выделить 5 этапов:

1) от античных времен до конца XIX в. – разработка соответствующих идей в философии;

2) конец XIX – начало XX в. – формирование предмета и разделов гендерной психологии;

3) начало XX в. – 1930-е гг. – «фрейдовский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом;

4) 1950-1980-е гг. – начало широких экспериментальных исследований и появление первых теорий;

5) с 1990-х гг. по настоящее время – бурное развитие гендерной психологии: всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик.

В отечественной науке выделяют несколько иные этапы:

1. конец XIX – начало XX в.;

2. 1920-1930-е гг.;

3. 1960-1980-е гг.;

4. с 1990-х гг. и по настоящий момент. [3]

Говоря об античном периоде гендерных исследований, обычно называют имена Платона и Аристотеля.

Платон Афинский (427-347 гг. до н. э.) в своих трудах «Пир», «Государство», «Законы», «Тимей» и других ввел понятие андрогинов и высказал мысль о дополнительности полов, рассматривал семейно-брачные отношения, подошел к идее равноправия полов (благодаря этому его называют первым античным «феминистом»). Платон использовал миф об андрогинах (от греч. andros – мужчина и gune или gynaikos – женщина) – существах, обладавших свойствами и женщин, и мужчин. Мужчины и женщины – это две половинки единого человека, и только соединившись (когда полюбят друг друга), они могут обрести целостность. Платон предлагал установить нормы поведения в браке – в частности, ограничить рождаемость: мужчины должны иметь детей только в возрасте от 30 до 55 лет.

Аристотель Стагирит (384-322 гг. до н. э.), в отличие от Платона, высказывает «антифеминистские» идеи:

а) законы о браке;

б) отношения между мужем и женой в семье;
в) ограничение народонаселения;
г) способы сокращения избытка народонаселения;
д) роль женщины и мужчины в обществе;
е) разделение труда между полами
ж) в целом взгляды на сущность мужчины и женщины, высказанные в таких сочинениях, как «Политика», «О возникновении животных» и др. [3]

Так, Аристотель считал, что гармоничные отношения в обществе возможны, только если население будет достаточно малочисленным. Поэтому необходимо его регулировать:

а) с помощью запрета мужчине иметь детей до 37 лет, а женщине – до 18 лет (очевидно, имелась в виду зрелость, но для мужчины – социальная, а для женщины – биологическая, и в этом тоже прослеживается разное отношение к полам);

б) путем умерщвления больных детей (и это следует узаконить):

в) установлением для каждой семьи нормы того, сколько детей она может иметь.

Взаимоотношения жены и мужа, по мнению Аристотеля, должны быть отношениями рабы и господина. Единственный смысл разделения полов – рождение детей, а назначение женщины – вынашивание потомства и ведение хозяйства. В семье у мужа и жены разные обязанности, и они не вмешиваются в дела друг друга. Различны нормы поведения для мужчин и женщин: то, что для женщины является добродетелью (к примеру, молчание), для мужчины – нет, и наоборот. Мужчина и женщина – не равные существа. Женщина дает ребенку тело, мужчина – душу, душа лучше и божественнее тела. Мужчина – норма, женщина – отклонение от нее. Мужчина выше, женщина ниже по своей природе. Мужчина властвует, женщина подчиняется.[7]

Эпоха Возрождения: утопии Томаса Мора (1478-1535). В своей «Золотой книге» он описал идеальное государство следующим образом: мужчины и женщины могут заниматься наукой, искусством, общественной, а также религиозной деятельностью (в качестве священников), службой в армии (правда, только вместе с мужьями). На высших должностях

могут находиться и мужчины, и женщины. Брак основан не на любви, а на сходстве характеров, супружеские пары подбирают родители.

Томмазо Кампанелла (1568-1639) в «Городе солнца» рисует идеальный город: одинаковым для мужчин и женщин является образование и даже одежда. Однако занятия у них несколько разные: мужчины выполняют более тяжелую физическую работу, а женщины рожают. Но семьи нет. Правда, существует проблема подбора партнеров – для рождения детей. Решается она с помощью астрологии, но решение принимает триумvirат начальников, которые регулируют рождаемость в обществе. Таким образом, Кампанелла высказал идею о равенстве способностей полов, указал на влияние подобия в одежде на подобие характеристик личности и поведения и жестко регламентировал гендерные роли.

В дальнейшем несколько интересных идей, касающихся гендерной психологии, высказал Жан-Жак Руссо. Он проанализировал подобия и различия полов, высказал представление о различных нормах поведения для мужчин и женщин (то, что позже будет названо «гендерными стереотипами»), а также рассуждал об особенностях образования женщин и мужчин и о взаимоотношениях в браке.

Иммануил Кант (1724-1804) разделял мужчин и женщин по характеру участия в политической жизни и по характеристикам личности и поведения. Мужчинам свойственно активное гражданство (участие в принятии политических решений, независимость суждений), а женщинам – пассивное (объект управления). Некоторые качества женщины связаны с рождением детей (она боязлива, слаба), другие – с ее ролью облагораживания общества (благонравна, красноречива, рассудительна, с выразительным лицом). Гендерные стереотипы, высказанные Кантом, оказались очень живучи: и сегодня распространено мнение о том, что женщины не способны принимать политические решения, и о том, что их свойства связаны с биологическим и культурным предназначением. Французский мыслитель Франсуа Мари Шарль Фурье высказал идеи об отражении статуса женщин и мужчин в обществе в языке, о лидерстве мужчин и женщин, о

гендерных взаимоотношениях (сексуальных и супружеских) и об ограничении рождаемости. Он обратил внимание на слова, которыми обозначают мужчин и женщин. Если в языке профессия или принадлежность к социальной группе называются только «мужскими» словами, это признак неравенства полов. Он предложил создать «нейтральный» язык – с равным количеством мужских и женских наименований. К примеру, это омниарх и омниархиня – властители Земли. Другие пары слов: цезарь и цезарина, калиф и калифа, султан и султанка и пр. Немецкий романтик Фридрих Шлегель говорит о целостной личности, которая соединяет в себе личностные характеристики и мужчины, и женщины. В отличие от многих предшественников, он подчеркивал не «естественное» различие полов по этим характеристикам, а, напротив, советовал мужчинам развивать недостающие им женские качества (к примеру, эмоциональность), а женщинам – мужские (рациональность). [2]

Эта идея – каждому полу учиться у другого и перенимать у него то, что является слабым и неразвитым, – очень современна (к примеру, менеджерам рекомендуют учиться у представителей противоположного пола) и способствует улучшению гендерных отношений. Итак, на первом этапе мыслители высказывали отдельные идеи, которые в дальнейшем были полезны при разработке гендерной психологии. Но как самостоятельная область она еще не сложилась. И, по существу, на этом этапе не было работ, которые бы целиком были посвящены интересующей нас проблематике.

Второй этап (конец XIX – начало XX в.) – период формирования предмета и естественнонаучных основ гендерной психологии. Наступление второго этапа можно связать с историческими событиями на Западе и в России. Также важную роль сыграло совместное обучение учеников разного пола – побудило исследователей сравнивать этих представителей между собой. Параллельно сформировались две ветви новой отрасли: психология женщины и психология половых различий.

В это время во многих странах Запада изменилась ситуация в обществе. Во Франции, Англии и США набрало размах движение за освобождение женщин. Происходило оно и

в России. Это движение, которое, не считается частью истории гендерной психологии как науки, тем не менее, оказало на нее стимулирующее влияние, прежде всего в том, что привлекло внимание ученых к разработке проблем, которые раньше не считались предметом психологии.

Понятие феминизм (от лат. *femina* – женщина) появилось во французском языке в первой половине XIX в. (позже, чем явление, которое оно обозначает). В 1830 г. появился другой термин – «эмансипированная женщина» (от лат. *emancipatio* – освобождение). Участниками этого общественного движения являются и женщины, и мужчины. Предмет борьбы – предоставление женщинам равных с мужчинами прав: избирательных, экономических (участие в общественном производстве), на получение образования и сексуальных свобод.

Возник феминизм во Франции в период Великой революции – в конце XVIII в. Декларация прав женщин требовала предоставить женщинам равные с мужчинами избирательные права, право участвовать во всех общественных мероприятиях и право занимать все должности. Конвент разрешил женщинам участвовать в обсуждении политических вопросов и выступать в печати. Однако права голоса женщинам предоставлено не было. Во время революционных событий 1848 г. вопрос об избирательном праве для женщин был поставлен вновь, и вновь в этом было отказано.

В середине XIX в. в Англии активно развивается движение суфражисток (от англ. *suffrage* – голосование). Они добились права участия в муниципальных выборах, но только для незамужних женщин, платящих государственные налоги. В 1867 г. в Лондоне было создано первое международное женское общество. Его президентом стал мужчина – известный ученый и общественный деятель Джон Стюарт Милль.

В 1860-х гг. в Англии существовало и другое направление – аболиционизм, борьба за равные права в сексуальной жизни и, в частности, против полицейского надзора за женской проституцией. И он, в самом деле, был отменен – в конце XIX в., хотя аболиционистов и обвиняли в призыве к разврату.

Наибольшего успеха феминистки добились в США: им разрешили быть школьными учителями, и к концу XIX в. среди

учителей общественных школ две трети составляли женщины. Избирательных прав пришлось добиваться дольше. Важно, что борьба за права женщин шла параллельно с борьбой за отмену рабства.

В России движение «равноправов» ставило более узкие задачи – право на образование и трудовую деятельность. В конце 1880-х гг. в Москве, Одессе и Петербурге были открыты высшие женские курсы, которые готовили врачей и учителей (в Петербурге они назывались Бестужевскими – по имени основателя), женский медицинский институт, женский педагогический институт. Хотя избирательное право ряду женщин (по имущественному цензу) было предоставлено, но голосовать от их имени могли только мужчины (мужья или родственники). Были созданы общественные женские организации, которые оказывали помощь нуждающимся женщинам (в жилье, поисках работы, деньгах) [4]

В 1899 г. выходят две книги русского автора П.Е. Астафьева – «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов» и «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки». Он выделяет время как важный фактор психической жизни (быстрота смены психических актов и событий). По этому фактору различаются психические типы мужчин и женщин. Женщин отличает более быстрый психический темп, мужчин – замедленный. Призвание женщины заключается не в том, чтобы творить, а в том, чтобы быть надеждой общества – женственной женщиной.

Соответственно мужчинам свойственны противоположные характеристики: аналитическое мышление, способность к сосредоточению внимания, сильная воля, краткая речь и т. п. Для мужчин также характерна индивидуальность во внешности и характере, отсутствующая у женщин. Эти различия объясняются строением тела: у мужчин оно угловатое, определенное, резко очерченное, а у женщин – волнообразное и мягкое.

В более поздних исследованиях многие предположения о различии полов не подтвердились (в частности, мужчины превосходили женщин по скорости почти всех реакций), другие же получили свое подтверждение (характер речевого поведения

мужчин и женщин, большая оригинальность мужчин). [7]

Работа австрийского ученого Отто Вейнингера (1880-1903) «Пол и характер» вызвала бурю споров, которые не утихают до сих пор.

Это идеи:

а) о бисексуальности и андрогинии;

б) о половых различиях в психике;

в) о гендерных сексуальных взаимоотношениях.

По Вейнингеру, кроме двух основных полов существуют «промежуточные формы пола». Мужское и женское – это два полюса идеальных состояний (подобно физическим состояниям – идеальный газ, к примеру). Они образуют два конца континуума, а между ними располагаются бесчисленные переходные ступени. К примеру, это мужчины с женскими формами (широким тазом, большой грудью, малой волосистостью тела) и женщины – с мужскими формами (с узкими бедрами, плоской грудью, низким голосом и усами). Причем это не отклонение от нормы (гермафродитизм), а сама норма. Все индивиды в той или иной мере обладают и мужскими и женскими чертами, т. е. человек по своей природе бисексуален.

В конце XIX в. начали проводиться первые исследования женщин – в Германии, Франции, Великобритании, Италии, Нидерландах. Появилось несколько монографий, посвященных им или их сравнению с мужчинами, в частности работы Т. Хиггинсона, Л. Фратти, Х. Ланге, М. Лефевра, Х. Марион, Л. Мархольм. Э. Кей (последние три автора – женщины); интересная монография Г. Элліса «Мужчина и женщина» была переведена на русский язык в 1898 г. [4]

Третий этап (начало XX в. – 1930гг) характеризуется господством психоанализа и проникновением в гендерную психологию взглядов З. Фрейда. Основатель психоанализа, автор теории бисексуальности считал, что женщины должны быть пассивными, зависимыми, подчиненными, склонными к мазохизму. Мужчины же, напротив, должны стремиться к власти и контролю над миром, быть активными и склонными к садизму. Всякое отклонение от этих эталонов считалось проявлением нездоровой гендерной идентичности.

Позиция З. Фрейда отраженная в ряде его работ («Психология женщины», «Женственность», «Об особом типе «выбора объекта» у мужчины» и др.) жестко критиковалась Ш. Гилман, которая назвала его взгляды возрождением фаллического культа. К. Хорни отмечала, что подобные идеи о женщинах выросли из маскулинного нарциссизма. А. Адлер, К. Хорни и К. Томпсон в значительной степени отошли от фрейдовского биодетерминизма и уделяли большое внимание тому, как культура влияет на формирование психики человека. В общем виде те новации, которые они предложили, сводятся к следующему. Рассматривая маскулинность, А. Адлер, К. Хорни и К. Томпсон говорили о мужском доминировании и, по мнению некоторых феминисток того времени, продемонстрировали политический (а не просто психоаналитический) анализ женской ситуации, чего З. Фрейд не делал. Во-вторых, в отличие от фрейдовской дуалистической теории развития мужской и женской психик, они предложили универсальную концепцию развития психики человека. А. Адлер, К. Хорни и К. Томпсон продвигали идеи о том, что креативность, активность и развитие личности имеют гендерную основу, что не оставляло места для фатализма в отношении женщин и их неизменной природы. Последнее и самое важное – все три мыслителя считали, что самость (Я) развивается уникально и индивидуально в каждой личности и что развитие происходит из взаимодействия между природой и культурой. По мнению А. Адлера, К. Хорни и К. Томпсон, не существует одного универсального, здорового, нормального мужского Я и другого универсального, здорового и нормального Я для женщин. Наоборот, существует столько же Я (личностей), сколько и людей. [8] Позднее Дж. Митчелл попыталась выстроить мост между психоанализом и психологией женщины, считая, что теории З. Фрейда объясняли развитие мужчин и женщин в пределах патриархального общества. В современной психоаналитической теории и практике идеи З. Фрейда прослеживаются у Х. Когути, О. Кернберг.

Анализ работ российских психологов показывает, что в 1920 – 1930-х годах они были знакомы с зарубежными работами того же периода (в том числе и с работами З. Фрейда), и

направленность тех и других исследований имела общие черты: изучение половых различий лидеров, сексуальности девочек и мальчиков. (Е.А. Аркин, П.П. Блонский и др.) Однако малое количество исследователей и их дистанцированность от зарубежной науки – по идеологическим соображениям – привели к потере связи с гендерной психологией и ее достижениями вплоть до 1960-х гг.

Однако настоящим пионером новой отрасли психологии можно считать голландского ученого Г. Гейманса. Во-первых, его книга «Психология женщины» (1911) отличалась от предыдущих произведений своей научностью: стилем, аргументацией, ссылкой на исследования других авторов. Во-вторых, он сам провел два масштабных исследования. Его книга и исследования заслуживают подробного рассмотрения.

1. Различия между женщинами и мужчинами носят статистический характер – в виде тенденций, при этом конкретные мужчина и женщина могут не соответствовать этим тенденциям.

2. Женщин стали изучать очень активно, но необходимо изучать и отдельно психологию мужчин.

3. Важен фактор пола исследователя. Мужчины недооценивают сложность женской психики, а женщины преувеличивают ее.

4. У женщин обнаружен меньший объем сознания. Поскольку истерия чаще встречается у женщин, а для нее характерно суженное сознание, то объем сознания у женщин меньше, чем у мужчин. Мужчины могут разговаривать и заниматься делом, женщина способна делать только что-то одно. Женщина не рефлексировывает и не осознает своих ощущений (например, усталости во время прогулки).

5. Внушаемость не связана с полом. Более внушаемы и поддаются чужому влиянию эмоциональные женщины и эмоциональные мужчины по сравнению с неэмоциональными представителями обоих полов.

6. Эмоциональность у женщин – их главное отличие от мужчин. Девочки чаще мальчиков дают эстетическую оценку новым предметам, а мальчики интересуются их назначением. Девочки более эмоционально реагируют на похвалу и

порицание, их легче растрогать, вызвать смех и слезы.

7. Женщины лучше воспринимают, но хуже наблюдают.

8. Лучшая память – у женщин. Но следует учитывать степень развития памяти. Более высокий процент исключительной памяти отмечен у мужчин, а хорошей и плохой – у женщин.

Ценность исследований Гейманса заключается в том, что он описал характеристики поведения, которые обычно остаются за пределами внимания психологов. [2]

Четвертый этап: По данным журнала *Psychological Abstracts*, с 1950 по 1980 г. было опубликовано 30 тысяч работ по половым различиям.

Среди авторов многочисленных работ данного периода можно выделить пять женщин: Мартину Хорнер, Элеонор Маккоби, Сандру Бэм, Нэнси Ходоров и Кэрол Гиллиган.

В отечественной науке в конце 1960-х гг. была создана более или менее благоприятная атмосфера для разработки гендерной проблематики. Огромная заслуга здесь принадлежит Б.Г. Ананьеву, создателю ленинградско-петербургской школы психологов. Принцип полового диморфизма был объявлен одним из основополагающих принципов психологического исследования. Б.Г. Ананьев не только организовал эти исследования, но и дал им глубокую теоретическую оценку. Были выделены глобальные различия женщин и мужчин: более раннее созревание первых, большая стабильность женского организма и психики, большая типичность женщин и оригинальность мужчин. До сих пор в зарубежной гендерной психологии нет работ с таким уровнем теоретического обобщения, несмотря на обилие экспериментальных фактов.

Половые различия исследовались в очень широком спектре: от зоопсихологии (Н.А. Тих) и психофизиологии до социальной психологии. Исследовались половые различия в психомоторике (И.Я. Круминя), реактивности организма (Г.И. Акинщикова), системах нейрорегуляции (Л.В. Буравцова), интеллекте (М.Д. Дворяшина, Л.А. Баранова), общении, социальной перцепции и межличностных отношениях (А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, И.С. Кон, Н.Н. Обозов и др.), производственной деятельности (Э.С. Чугунова, В.Н. Панферов,

С.М. Михеева и др.), конформности (В.А. Лосенков). [1]

Пятый этап (с 1990-е гг. по настоящее время) характеризуется бурным развитием гендерной психологии. Признаками расцвета этой области служат новый всплеск экспериментальных исследований, теоретическое осмысление эмпирических фактов, начало кросс-культурных исследований во всем мире, адаптирование известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик. Во многих странах на основе гендерных исследований (в том числе и по психологии) изменяются учебники, идет перестройка воспитания с учетом гендерного подхода. В многочисленных компаниях проводится политика равных возможностей для мужчин и женщин менеджеров. Последних обучают по специальным программам. Психологи и психотерапевты также реализуют гендерный подход. Таким образом, начато внедрение результатов гендерных исследований в практику. [3]

Литература и примечания:

[1] Багрунов В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека. Л.: Наука, 1981. – 265 с.

[2] Введение в гендерные исследования. / Под ред. М.Д. Дворяшиной. СПб.: Питер, 2000. – 359 с.

[3] Гендерный калейдоскоп: Курс лекций. / Под общей ред. М.М. Малышевой. М.: Академия, 2002. – 520 с.

[4] Клецин А. Дилеммы гендерной социологии // Гендерные исследования: Феминистская методология в социальных науках. Харьков: ХЦГИ, 1998. – С. 187-193.

[5] Соколенко В.М. Между полом и гендером. // Человек. – 2001. – № 3. – С. 170-180.

[6] Адлер А. Наука жить. Киев: Post-Royal, 1997. – 212 с.

[7] Курпатов А.В. Пять великих тайн мужчины и женщины. М.: ОЛМА-ПРЕСС Медиа Групп, 2005. – 198 с.

[8] Хорни К. Женская психология. СПб.: Питер, 1993. – 387 с.

*Д.М. Томаева,
аспирантка 3 года обучения
спец. «Социальная структура,
социальные институты и процессы»,
e-mail: diana_tomaeva0304@mail.ru,
науч. рук.: Л.В. Касаева,
к.с.н., доц.,
КГМИ (ГТУ),
г. Владикавказ*

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация: данная статья посвящена социальной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Рассматривается миграционная политика России, как на различных исторических этапах становления государства, так и в современное время. Дается краткая характеристика работе общественных объединений и организаций по вопросам адаптации мигрантов.

Ключевые слова: беженец, вынужденный переселенец, мигрант, миграционная политика, общественное объединение, общественная организация.

Annotation: the article is devoted to social adaptation of refugees and internally displaced persons in the Russian Federation. Examines the migration policy of Russia, at different historical stages of formation of the state, and in modern times. Provides a brief description of the work of public associations and organizations on issues of adaptation of migrants.

Keywords: refugee, forced migrant, migrant, migration policy, public Association, public organization.

Миграция в наше время это сложный социально-экономический процесс, который играет важную роль в развитии государства и оказывает большое влияние на общественную жизнь граждан государства.

Опыт нашего государства показывает, что для успешной

адаптации мигрантов необходима разработка правильной миграционной политики государства. До 1861 года миграция в Российском государстве регулировалась несколькими Высочайшими Императорскими Указами.

Отмена крепостного права способствовала усилению миграционных процессов. Примером тому служат меры по заселению присоединенного Приамурского края, Амурской и Приморской области. В этих регионах было дозволено расселяться всем желающим, как русским, так и иностранцам. Особыми правилами 1861 г. были даны широкие льготы по податям и повинностям; в середине 70-х годов было издано особое положение о порядке колонизации киргизской степи.

В 1881 году принимается положение «Об установлении временных правил о переселении крестьян на свободные земли». Данное положение удерживало переселение крестьян на новые территории. В 1889 году был принят новый закон о переселении, который давал ряд льгот крестьянам при их переселении.

Советская власть 6 марта 1918 года приняла «Циркуляр по переселенческому управлению», который регулировал потоки переселения и предоставлял определенные льготы расселяющимся в соответствии с планами переселения.

Со второй половины 1929 года государство приветствует только колхозное переселение. В послевоенное время население расселяется в необжитые районы, требующие восстановления хозяйства под воздействие льгот государства. Например, переселенцам в районы Крайнего Севера и приравненным к ним местностям предоставлялись наибольшие льготы (переселявшимся предоставлялся надел в 100 десятин) [1].

В 30-40 годы считалось, что необходимости в работе с мигрантами никакой нет, и поэтому не разрабатывались ни законы, ни меры помощи беженцам для их социальной адаптации в новой среде. В период с 1950 по 1991 годы принимались лишь разовые решения для регулирования определенных ситуаций.

В декабре 1991 года создается Комитет по делам миграции населения при Министерстве труда и занятости Российской Федерации. Целью комитета стала работа с

вынужденными мигрантами, эмигрировавшими из государств СНГ и Балтии. Россия сталкивается с большими потоками мигрантов, к которым она не была готова. Не было законодательной базы, опыта в работе с беженцами, не разрабатывалась миграционная политика. В 1992 году была создана Федеральная миграционная служба России (ФМС). Она стала координирующим органом по миграционной политике в государстве. В ее задачи входило решение проблем по приему, размещению и обустройству мигрантов на территориях, их принимающих. В период с 1992 по 1993 годы во всех субъектах Российской Федерации созданы региональные отделения ФМС России, через которые осуществлялась реализация государственной миграционной политики.

При обращении в территориальный орган ФМС мигранты получали первичную материальную помощь, не имеющие возможности для самостоятельного обустройства, они могли претендовать на полное государственное обеспечение на срок до трех месяцев в специально созданных центрах временного размещения вынужденных переселенцев.

Центры временного размещения беженцев и вынужденных переселенцев создавались в местах наибольшей их концентрации. Увеличение потока мигрантов вследствие обострения межнациональных конфликтов заставил власти государства задуматься над созданием центров по медико-психологической реабилитации и оздоровления мигрантов. Ежегодно реабилитацию в них проходят около 2000 человек. Такие центры имеются в Московской области и Краснодарском крае.

С 1994 года ФМС России осуществляет надзор за работодателями по привлечению иностранной рабочей силы. Они контролируют соблюдение условий трудовых контрактов, норм трудового законодательства России и норм международного права.

В структуре Федерального Собрания были созданы, и действуют по сей день, комитеты, в компетенцию которых вошло решение вопросов миграционной политики. Среди них можно выделить: Комитет Совета Федерации по международным делам и Комитет Совета Федерации по делам

Содружества Независимых Государств [2].

Систему органов власти по вопросам мигрантов дополняют общественные организации самих мигрантов. Они основывают свою работу на непосредственном контакте с населением соответствующего субъекта государства.

В Российской Федерации, на сегодняшний день, известно несколько объединений, работающие с мигрантам и оказывающие им помощь: Всероссийское общественное движение «Союз народов России», Нижегородская региональная общественная организация «Центр помощи мигрантам» и другие. На Кавказе можно выделить следующие организации и объединения: Общественное объединение «Российский конгресс народов Кавказа», Региональное общественное движение «Чеченский комитет национального спасения» и другие, при Правительстве РСО-Алания действует комитет по делам беженцев и вынужденных переселенцев. Их задачами является представление интересов мигрантов в органах государственной власти, оказание юридической помощи беженцам и вынужденным переселенцам, консультирование и представление их прав.

Если органы власти оказывают помощь беженцам «сверху», то обычные граждане делают все «снизу», через свою инициативу, опираясь на нравственные ценности, взаимопомощь, взаимную поддержку, уважение к человеку, сострадание к его горю, проблемам и т.д. По данным Общественной палаты России, в социальных сетях сформировано около 460 тематических групп по видам помощи мигрантам, бежавшим на территорию России.

С помощью этих групп проходит сбор финансов и вещей, поиск работы и жилья преимущественно обычными гражданами. Подобные общественные объединения возникают не только в регионах, относительно недалеко от границ, но и в отдаленных от них областях России: в Новосибирске (2 403 участника), Мурманске (2 058 участников), Перми (2 000 участников) и др.

Так в 2010 г. общественная организация «Центр содействия мигрантам» по поручению Государственной Думы РФ подготовила и предоставила на заседание депутатов

«Концепцию совершенствования миграционной политики и содействия эффективной интеграции мигрантов в российское общество». В соответствии с этой Концепцией было предложено:

1. совершенствование миграционного законодательства в части придания ему большей гибкости;
2. направление усилий государственных и общественных организаций на профилактику и устранение условий, порождающих незаконную миграцию;
3. проведение краткосрочной широкомасштабной амнистии для нарушителей миграционного законодательства [3].

В рамках действующей программы «Дети семей – беженцев и вынужденных переселенцев» предусматривается социальная помощь семьям беженцев и вынужденных переселенцев в решении следующих проблем:

- оказание материальной помощи детям мигрантов;
- обеспечение детей мигрантов, проживающих в центрах временного размещения;
- оказание медицинской помощи детям мигрантов;
- выделение разовой материальной помощи детям к началу учебного года.

Литература и примечания:

[1] Алексеев А.И. Прошлое, настоящее и будущее в экономико-географических характеристиках районов России// Социально-экономическая география: традиции и современность.-2009.-С. 225-233.

[2] Домрачев Д.Г. Проблемы правового регулирования в сфере миграционной политики Российской Федерации//Право.-2013.-№ 3.- С. 91-97.

[3] Десятова М.Г. К вопросу о государственном регулировании прав мигрантов в Российской Федерации// Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий.-2013.-№1.- С. 37-40.

*А.Е. Черемных,
студент 4 курса напр. «Психология»,
e-mail: cheremnyhanya@mail.ru,
науч. рук.: Е.Д. Трофимова,
к.п.н., доц.,
НТГСПИ(ф) РГППУ
г. Нижний Тагил*

МУЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

MUSIC AS A MEANS OF FORMATION OF MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Аннотация: в статье рассказывается о такой науке как музыкальная психология и ее предмете – закономерностях влияния музыки на эмоциональное состояние младшего школьника.

Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется авторами по-разному. Исследователи определяют её и как особую сферу, конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

С помощью таких видов игр, как сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, развивающая и строительно-конструктивная можно сформировать мотивацию к музыке у любого ребенка младшего школьного возраста.

Данная статья представляет собой комплекс диагностического материала по формированию мотивации у младшего школьника посредством влияния на него музыки.

Ключевые слова: мотивация, мотив, виды игр, эмоция, музыкально-ритмическое движение.

Abstract: the article describes such science as the psychology of music and its object – regularities of the influence of music on the emotional state of primary school children.

Understood as a source of activity and at the same time as the system of drivers of any activity, motivation is studied in various aspects, that's why it is treated by authors in different ways. Researchers define it as a particular sphere, a particular motive, and as a unified system of motives, and as a special sphere, including needs, motives, objects, interests in their complex interaction.

With the help of such kinds of games as role-playing, didactic, theatrical, educational and construction, you can create a motivation for music of any child of primary school age.

This article is a set of diagnostic material for the formation of motivation of primary school children by influencing them by means of music.

Key words: motivation, motive, kinds of games, emotion, musical and rhythmic movement.

Использование элементов музыкальной психотерапии способствует формированию положительного эмоционального фона учащихся, повышению их чувствительности, глубины и тонкости восприятия и переживаний, что находит отражение в их творчестве [5, с. 22].

Психологи и музыковеды признают, что произведение музыкального искусства обращается к человеческой личности в целом. Благодаря неповторимому характеру музыкальных образов, их яркой эмоциональной окрашенности, эстетическим переживаниям, вызываемым музыкой, представления и убеждения, идеалы и устремления, воспринятые через музыкальное искусство, способны захватить человека с особенной полнотой и силой. Этим в большой мере определяется социальная ценность музыкального искусства, его воспитательная и преобразующая роль.

Гармония музыки оказывает терапевтическое воздействие на организм и психику учащегося, развивает основные характеристики творческого потенциала, увлеченность деятельностью, стремление к открытиям, эмоциональные переживания [5, с. 20].

Некоторые аспекты найденных проблем до сих пор не решены, например, проблема музыки как средства формирования мотивации у младшего школьника.

Эта проблема и была рассмотрена в данной статье.

Цель исследования: описать процесс формирования мотивации у младшего школьника посредством влияния на него музыки.

Предмет исследования: изучение влияния музыки на младшего школьника через различные виды игр.

Задачи исследования:

- изучение процесса формирования мотивации;
- влияние самой личности на характер музыкальной деятельности посредством музыкально– ритмических движений под музыку;
- исследовать различные виды игр, обеспечивающие эмоционально – позитивное состояние ребенка младшего школьного возраста.

Эмоциональный ряд психических феноменов и состояний, имеющих отношение к музыке, довольно разнообразен: при восприятии и создании музыки в ее содержании и содержании сознания слушателя, исполнителя чаще, чем что-либо другое, обнаруживаются эмоции, настроения, переживания, аффекты, чувства.

Они, по мнению ряда авторитетных авторов (Э. Курта, Б.В. Асафьева, С.Н. Беляевой-Экземплярской, Б.М. Теплова и др.), являются основным содержанием музыки, ее «интонируемым смыслом».

Что же такое эмоции, чувства и другие «психические энергии», составляющие самодостаточное содержание музыкальных феноменов?

Эмоции (от лат. «возбуждать», «волновать») – это непосредственное переживание значимости действующих на индивида явлений и ситуаций.

Всё многообразие и глубина эмоциональной жизни человека имеет, своими корнями, базовые эмоции – от них разветвляется древо настроений и мельчайших нюансов переживаний.

Настроения относятся к тому же эмоциональному миру личности, но они более «длительны», живут во времени, как и музыка.

Музыкальное переживание специфично в этом ряду

эмоций и чувств, так как опирается на специфическую чувственную ткань музыкального сознания, а не на бытовые чувственные координаты.

Аффекты отличаются большой силой, способностью тормозить другие психические процессы и навязывать закрепившийся у индивида способ «аварийного разрешения» ситуации.

С аффектами в психологической литературе часто сближают страсти.

С.Л. Рубинштейн так характеризовал этот психический феномен: «Страсть – это такое сильное, стойкое, длительное чувство, которое, пустив корни в человеке, захватывает его и владеет им».

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами [6].

Во многих отечественных и зарубежных работах мы находим подтверждение тому, что всякое полноценное восприятие музыки – это «не только слуховой, но всегда слуходвигательный процесс» (Э. Мейман, К. Сишор, М. Болтон, К. Коффка, Б. Теплов, К. Тарасова, А. Готсдинер и др.).

При этом подчеркивается особая роль движений как непосредственной реакции на музыку в процессе формирования активного музыкального восприятия [8,с.3-4].

Роль пластического интонирования особенно важна на начальном этапе обучения. На первом уровне музыкального восприятия – эмоциональном переживании музыки – целесообразно использовать наиболее доступный детям двигательный канал музыкального восприятия [8,с.21].

Пластическое интонирование – первоначальное движение под музыку, которое рождается в процессе ее восприятия как произвольный отклик на звуковой образ (музыкальную интонацию), получающую выражение через конкретное моторно-мышечное ощущение. В процессе пластического интонирования как «произнесения телом» слышимого наиболее важным является момент непосредственной эмоциональной реакции на музыку – «переживания», свободно выражаемого в движении; и лишь потом, возможно, происходит осмысление

своих моторных ощущений.

Учитывая результаты проведенных в ходе исследования опытов, понятно, что двигательная экспрессивность исполнителя способствует более активному восприятию музыкально-художественного образа слушателями [8, с.20].

Каждый этап музыкального восприятия предполагает конкретные операции двигательного отражения музыки: первым этапом является переживание; второй этап – понимание и третьим этапом является оценка.

Теперь, когда известно, каким образом, музыка воздействует на ребенка нужно понять, каким способом происходит формирование мотивации у младшего школьника посредством влияния на него музыки?

Мотивация учебной деятельности младших школьников является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности ребенка, побудительных сил его деятельности, поведения.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а так же к методам ее изучения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон, М.И. Махмутов).

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой сложное объединение. Мотивационная сфера или мотивация в широком смысле слова с этой точки зрения понимается как стержень личности ее направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально – психологические характеристики. Таким образом, можно утверждать, что, несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Существенным для исследования структуры мотивации оказалось выделение Б.И. Додоновым ее четырех структурных

компонентов: удовольствия от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность.

Мотивация – побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта.

Общее системное представление мотивационной сферы человека позволяет исследователям классифицировать мотивы. Как известно, в общей психологии виды мотивов (мотивации) поведения (деятельности) разграничиваются по разным основаниям. В качестве таковых выступают: характер участия в деятельности (понимаемые, знаемые и реально действующие мотивы, по А.Н. Леонтьеву); время (протяженность) обуславливаемая деятельности (далекая – короткая мотивация по Б.Ф. Ломову); социальная значимость (социальные – узколичностные, по П.М. Якобсону); факт их включенности в саму деятельность или нахождения вне ее (широкие социальные мотивы и узколичностные мотивы, по Л.И. Божович); по характеру общения (деловые, эмоциональные по П.М. Якобсону).

Теперь рассмотрим виды игр, которые помогают сформировать мотивацию у младшего школьника.

1. Сюжетно-ролевая игра. В процессе этой игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых. Например, почувствовать себя дирижером, музыкантом, балериной.

2. Строительно-конструктивные игры являются разновидностью творческой игры и рассматриваются как деятельность детей, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разнообразных постройках и связанных с ними действиях. В строительно-конструктивных играх происходит замещение одних предметов другими: постройки возводятся из специально созданных строительных материалов и конструкторов или же из природного материала.

3. Дидактические игры. Очень важные игры для того, чтобы ребенок смог познать мир. Эти игры дают представления

о таких важных понятиях как звук, музыка, музыкальные инструменты. Такие игры развивают мышление, память.

4. Театрализованные игры. Игры, помогающие ребенку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры, развивающие творческие способности.

5. Развивающие игры. Игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.

Для того, чтобы сформировать мотивацию у младшего школьника нами был разработан цикл занятий, посвященный произведениям великого русского композитора П.И. Чайковского, который называется «Музыка, навеянная детством».

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Мы – музыканты (сюжетно-ролевая игра)	Услышим звучание музыкальных инструментов (дидактическая игра)	Слушая оркестр (развивающая игра)	Загадки о музыкальных инструментах (развивающая игра)	Изображая оркестр (театрализованная игра)
2 неделя	Услышим «Детский альбом» (дидактическая игра)	Из чего делали игрушки в 19 веке (дидактическая игра)	Живые картины (театрализованная игра)	История моей игрушки (развивающая игра)	Мы – семья (сюжетно-ролевая игра)
3 неделя	Спектакль «Спящая красавица» (театрализованная игра)	Придумай свою фею (дидактическая игра)	Первый бал (сюжетно-ролевая игра)	Соберем фигурку Авроры (строительно-конструктивная игра)	Разгадаем кроссворд о спящей красавице (развивающая игра)
4 неделя	Спектакль «Щелкунчик» (театрализованная игра)	Викторина по сказке «Щелкунчик» (развивающая игра)	Моя гирлянда на новогоднюю елку (строительно-конструктивная игра)	Собрать Щелкунчика (строительно-конструктивная игра)	Передать характеры героев под музыку (дидактическая игра)

Занятие, посвященное теме «Щелкунчик» представлено ниже.

4 занятие – «Щелкунчик».

1. Театрализованная игра – Сказка по ролям о щелкунчике

с музыкальным сопровождением + м/ф.

В процессе проведения игры психолог читает детям либретто «Щелкунчика» [15].

2. Развивающая игра – Викторина по сказке [17] + балет.

Дети отвечают на вопросы викторины, составленные на основе либретто к балету «Щелкунчик»[15].

3. Строительно-конструктивная игра – Моя гирлянда на новогоднюю елку.

Дети собирают из цветной бумаги гирлянду на елку.

4. Строительно-конструктивная игра – «Собрать Щелкунчика.

Дети собирают пазл «Щелкунчик».

5. Дидактическая игра – Передать характеры героев под музыку

Дети, слушая музыку, сами изображают героев сказки, благодаря тематической образности данного произведения П.И. Чайковского.

Богатство осваиваемых в процессе музыкального образования музыкально-художественных образов, осознание их через пластически-музыкальные виды деятельности и через речь дают ребенку возможность более тонко распознавать собственные эмоциональные состояния, настроения и т.д., «слышать» чувства и переживания других людей.

Формула такова: от осознания музыкальных эмоций и переживаний – к осознанию собственных чувств и аффективных состояний.

Таким образом, роль эмоций и всех их разветвлений в музыкальном развитии, образовании личности очень значительна. Она заключается, прежде всего, в широком, многомерном ценностном воздействии на внутренний мир личности и систему отношений человека к жизни, к искусству и творчеству, к Другому – ко всему тому, что заключено в музыке как в хранилище духовного и душевного (как и телесного) жизненно-необходимого опыта человеческого сознания и культуры.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение

мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования [14].

Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены.

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме – с другой.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов.

Планирование учителем процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения ученика.

Другой важной стороной изучения и формирования мотивации учащихся является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником.

При изучении психологических особенностей конкретного ребенка надо сравнивать его не с другими детьми, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение. Формировать мотивацию – значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика [14].

Цель, поставленная в исследовании, была подтверждена научными работами музыкальных психологов и педагогов, и

доказана в результате изучения проблемы музыки как средства формирования мотивации младшего школьника.

Задачи, поставленные в исследовании, были решены посредством написания статьи и глубокого изучения темы.

Литература и примечания:

[1] Алексеева Т.Ю. Музыкальное искусство как педагогическое средство коррекции эмоциональной дезадаптации у младших школьников (Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. теория и методика обучения музыке, Екатеринбург, 1998. – 148 с. РГБ ОД).

[2] Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. – М., Издательство «Институт психологии РАН», 1997. – 352 с., илл.

[3] Городилова В.Б. Жизнь Чайковских в Алапаевске : М: Самиздат, 1967.

[4] Готсдинер А.Л. Музыкальная психология : М., 1993. – 190 с.

[5] Курышева И.В. Психологические условия развития творческого потенциала старшеклассников средствами музыкального искусства : (Дис. канд. псих. наук: 19.00.07. педагогическая психология, Нижний Новгород, 2004.– 28 с. РГБ ОД).

[6] Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь, 3-е изд., 2002.– 632 с.

[7] Рубинштейн С.Л. Леонтьев А.Н. Теория эмоций [электронный ресурс]: URL: <http://libsib.ru/obschaya-psichologiya/psichologiya-emotsionalnich-yavleniy/teoriya-emotsiy-s-l-rubinshteyna-a-n-leonteva>

[8] Рыбкина Т.В. Музыкальное восприятие: Пластические образы ритмо-интонации в свете учения Б.Асафьева : (Дис. канд. пед. наук: 17.00.02. музыкальное искусство, Магнитогорск, 2004.– 24 с. РГБ ОД).

[9] Теория музыкотерапии [электронный ресурс]: URL: http://zlibrary.narod.ru/teoretic/music_therapy.htm

[10] Торопова А.В. Музыкальная психология : 3-е изд., исп. и доп., учебное пособие для вузов – М.: «Учебно-методический издательский центр «ГРАФ-ПРЕСС», 2010. – 240

с.

[11] Трофимова Е.Д. Музыка – путь к душевному равновесию, учебно-методическое пособие. М., Издательство НТГСПИ(ф) ФГАОУ ВО «РГППУ», 2016.– 184 с.

[12] Трофимова Е.Д. Формирование нравственных представлений младших школьников на этнокультурном материале : (Дис. канд. псих. наук: 13.00.02. теория и методика обучения и воспитания, Екатеринбург, 2004.– 24 с. РГБ ОД).

[13] Усков С.А. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [электронный ресурс]: URL: <http://nsportal.ru/user/30388/page/normativnye-dokumenty>

[14] Формирование мотивов учебной деятельности младших школьников [электронный ресурс]: <http://www.bestreferat.ru/referat-311731.html>

[15] «Щелкунчик» Балет [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.tchaikov.ru/nutr.html>

[16] Щелкунчик [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Щелкунчик>

[17] Щелкунчик и крысиный король (рождественская викторина) [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.osd.ru/contest.asp?id=315>

[18] «Щелкунчик» Автор балета – П.И.Чайковский. Балетмейстер – М.Петипа [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://oleinikov.net/articles/lib/>

© А.Е. Черемных, 2016

*И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
e-mail: dasset1@rambler.ru,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск*

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

FEATURES OF INTERACTIVE LEARNING IN THE UNIVERSITY FROM THE PERSPECTIVE OF A STUDENT

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы внедрения и реализации активных и интерактивных технологий обучения в вузе; приводятся результаты опроса студентов, их позиции и взгляд на проблему.

Ключевые слова: активность, интерактивное обучение, взаимодействие, педагогические технологии, интерактивные технологии обучения.

Annotation: This article analyzes the problems of introduction and implementation of active and interactive technologies of training in higher education institution; presents the results of a survey of students, their positions and look at the problem.

Keywords: activity, interactive learning, interaction, educational technology, interactive learning technologies.

Современная ситуация развития образования в качестве приоритета обозначает широкое применение инновационных технологий, средств и методов. Последние в свою очередь сказываются на качестве процессуальности подготовки будущих специалистов в вузе [1; 3; 5].

Как показывают исследования в психолого-педагогической науке, развитие студентов находится в тесной связи с технологиями, средствами, которые инициируют это

развитие, являются катализаторами качественно специфического процесса становления профессионала [2; 6; 7].

ФГОС высшего образования при реализации компетентностного подхода рекомендуют использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью подготовки специалиста, контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе вуза они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В связи с этим, одной из важнейших задач качественной подготовки бакалавра или специалиста в вузе является внедрение активных и интерактивных форм обучения [4].

С целью выявления особенностей активного и интерактивного обучения в вузе был проведен опрос на выборке студентов педагогической направленности.

Первый блок вопросов касался понимания категории «активные технологии обучения». Под «активными технологиями» студенты подразумевают: «активизацию деятельности учащихся в процессе обучения»; «диалоговое обучение». При определении дефиниции «интерактивные технологии» студентами даются определения следующего характера: «технологии активизации субъектов образовательного процесса»; «диалоговое обучение»; «обучение во взаимодействии»; «технологии воздействия на мотивацию учащихся в процессе общения».

Итак, в ответах студентов преобладает смешанный образ данных понятий, смешение характеристик.

Вопрос сравнения традиционных форм занятий и с занятий использованием интерактивных технологий обозначил следующую ситуацию:

- 95% студентов указали, что использование новых технологий позволяет лучше усваивать материал;
- все студенты выборки солидарны в том, что новые формы занятий более интересны и позволяют активизировать

всех в процессе занятия;

– 92% обозначили более длительное по сравнению с традиционным обучением сохранение в памяти материала.

Относительно интерактивных технологий, обозначенных студентами в ходе опроса и внедряемых в практику обучения представлены следующие позиции: мозговой штурм, программированное обучение, деловая и ролевая игра, групповое обсуждение, дискуссия, тренинг.

Расположение интерактивных технологий в порядке убывания их значимости в учебном процессе позволило выделить: доминантную позицию «мозгового штурма» и очень востребованный студентами, но не достаточно представленный в учебном процессе «тренинг».

Анализируя представленный студентами опросный материал, нами также выделены интерактивные методы, с которыми уже знакомы студенты в процессе обучения. В их числе: лекция с разбором конкретных ситуаций, познавательно-дидактические игры, мозговой штурм, дискуссия, организационно-деятельностные игры, тренинг, контекстное обучения, метод группового решения творческих задач.

Расположение интерактивных методов обучения в порядке убывания их значимости в учебном процессе позволило констатировать следующее: лекция с разбором конкретных ситуаций, тренинг, дискуссия, метод группового решения творческих задач, познавательно-дидактические игры, мозговой штурм, лекция с заранее запланированными ошибками.

Завершающими вопросами нами определялась потребность студентов в увеличении доли интерактивных технологий в учебном процессе вуза. Студентами (98% студентов всей выборки) обозначена насущная потребность во взаимодействии с преподавателями, в доминировании активности в процессе обучения.

Итак, согласно полученным в ходе опроса данным в вузе внедряются и реализуются игровые и неигровые интерактивные методы обучения, что способствует повышению эффективности обучения студентов, интенсификации образовательного процесса, активизации творческого начала в соответствии требованиями ФГОС.

Литература и примечания:

[1] Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2008. – 500 с.

[2] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова //Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.

[3] Кирьякова, А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова М: Дом педагогики: ИПК ГОУ ОГУ. – 2009. – 318 с.

[4] Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.

[5] Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев; под ред. В.Г. Щур. – Москва: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.

[6] Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.

[7] Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257 – 262.

© *И.В. Чикова, 2016*