

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS OF THE DEVELOPMENT
OF SCIENCE AND EDUCATION IN
THE MODERN WORLD)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
17 мая 2023 года
(г. София, Болгария)*

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»

СОРОС

Издательска Къща «СОРОС»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS
OF THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND
EDUCATION IN THE MODERN WORLD)**

научное (непериодическое) электронное издание

Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,22 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Т33

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Теоретические и практические аспекты развития науки и образования в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Казахстана по физико-математическим, техническим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации:
текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «СОРОС», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 мая 2023 года.

Объем издания: 2,22 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Иванов, А. Нугманова Acoustics 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Антипанова, А.Р. Хайруллин, А.Д. Арбузов Факторы, влияющие на надёжность генератора 11

А.С. Байбатырова, Н.С. Гусев The process of image recognition by a neural network 13

А.А. Игамбердиев Экспериментальные испытания фильтрующих элементов, изготовленных из металлического порошка 18

А.И. Крылова, С.М. Елина Исследование и расчет звукового поля в мелком море 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Сагидолдина Темпы развития строительной отрасли в Казахстане 31

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

S.M. Nikitina Latin phytonyms: history and modernity 37

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Арсаева Технология процесса посещений и взаимопосещений учебных занятий в вузе 50

Р.К. Ахметова Дифференцированный подход к занятиям физической культурой 57

Т.В. Диль-Илларионова К вопросу об управлении самостоятельной работой обучающихся в ходе изучения педагогических дисциплин 61

А.В. Перегуда Практическое и логическое обоснование младшими школьниками математических предложений 65

<i>L.I. Rozhentsev, T.V. Bondarenko</i> Gamification in studying the Latin language as an academic discipline	71
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>П.В. Кузнецова</i> О современных подходах к интегрированному обучению в младшем школьном возрасте	80
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Теоретические аспекты изучения основных проблем социализации в дошкольном возрасте	85
<i>Н.Г. Попрядухина</i> Средства массового воздействия как институт социализации дошкольников	90
<i>С.И. Славнова</i> Роль саморефлексии в развитии психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза	95
<i>С.И. Славнова</i> Влияние использования технологий и онлайн-ресурсов на развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза	103
<i>И.В. Чикова</i> К проблеме субъект-субъектного подхода в условиях высшей школы и позиции студентов о практике его реализации	111

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Э.С. Сатыбекова, А.К. Байдлаева</i> Экспертная оценка деятельности НПО Кызылординской области	115
--	-----

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Иванов,
студент 2 курса напр. «Информационные
системы и программирование»,
e-mail: **nik.nik.2006.ivanov@mail.ru,**

А. Нугманова,
студент 1 курса напр. «Энерго- и
ресурсосберегающие процессы
в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии

Д.Ю. Тулепбергенова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, Российская Федерация

ACOUSTICS

Abstract: this article discusses the concept of acoustics as a science, the field of application of acoustic technologies, early experiments, the origin of the science of acoustics.

Keywords: acoustics, vibrations, acoustic technologies, ultrasonic technologies, waves

Acoustics is a science dealing with the production, control, transmission, reception and impact of sound. The term comes from the Greek akoustos, which means «heard».

Starting with the study of mechanical vibrations and the emission of these vibrations using mechanical waves, acoustics has found important applications in almost all areas of life. It was fundamental for many achievements in art—some of them, especially in the field of musical scales and instruments, occurred after long experiments by artists and only much later were explained by scientists as a theory. For example, much of what is now known about architectural acoustics has actually been studied by trial and error over centuries of experience and has only recently been formalized into science.

Other applications of acoustic technologies are related to the

study of geological, atmospheric and underwater phenomena. Psychoacoustics, the study of the physical effects of sound on biological systems, has been of interest since Pythagoras first heard the sounds of vibrating strings and hammers hitting anvils in the 6th century BC, but the use of modern ultrasound technology has only recently provided some of the most exciting advances in medicine. Even today, research continues on many aspects of fundamental physical processes related to waves and sound, and possible applications of these processes in modern life [3].

Sound waves follow physical principles that can be applied to study all waves; these principles are discussed in detail in the article "Mechanics of Solids". The article ear explains in detail the physiological process of hearing—that is, receiving certain wave vibrations and interpreting them as sound.

Early experiments.

The origin of the science of acoustics is usually attributed to the Greek philosopher Pythagoras (6th century BC), whose experiments on the properties of vibrating strings that create pleasant musical intervals had such merit that they led to the tuning system that bears his name. Aristotle (4th century BC) correctly assumed that a sound wave propagates in the air through the movement of air—a hypothesis based more on philosophy than on experimental physics; However, he also incorrectly assumed that high frequencies propagate faster than low frequencies—an error that persisted for centuries. Vitruvius, a Roman architectural engineer of the 1st century BC, determined the correct mechanism for transmitting sound waves and made a significant contribution to the acoustic design of theaters. In the 6th century AD, the Roman philosopher Boethius documented several ideas concerning the science of music, including the assumption that human perception of pitch is related to the physical property of frequency [1].

It is believed that the modern study of waves and acoustics began with Galileo Galilei (1564-1642), who raised the study of vibrations and the correlation between pitch and frequency of a sound source to the level of science. His interest in sound was partly inspired by his father, who was a mathematician, musician and composer with a certain reputation. After Galileo's fundamental work, progress in acoustics came relatively quickly. The French mathematician Marine

Mersenne studied vibration about stretched strings; the results of these studies were summarized in three Mersenne laws. Mersenne's book *Harmonicorum Libri* (1636) formed the basis of modern musical acoustics. Later in the century, Robert Hooke, an English physicist, first produced a sound wave of a known frequency using a rotating gear wheel as a measuring device. Developed further in the 19th century by the French physicist Felix Savaromi, now commonly referred to as the Savard disk, this device is now often used for demonstrations during physics classes. lectures. In the late 17th and early 18th centuries, detailed studies of the relationship between frequency and pitch and waves in stretched strings were conducted by the French physicist Joseph Sauveur, who inherited the acoustic terms used to this day and first proposed the name [2].

One of the most interesting contradictions in the history of acoustics is connected with the famous and often misinterpreted experiment «bell in vacuum», which has become one of the main elements of modern demonstrations of lectures on physics. In this experiment, air is pumped out of a jar containing a ringing bell; as the air is pumped out, the sound of the bell decreases until it becomes inaudible. Back in the 17th century, many philosophers and scientists believed that sound was propagated by invisible particles arising at the sound source and moving in space to affect the observer's ear. The concept of sound as a wave directly challenged this point of view, but it was not established experimentally until the first experiment with a bell in a vacuum was conducted by Athanasius Kircher, a German scientist who described it in his book *Musurgia Universalis* (1650). Even after pumping the air out of the jar, Kircher could still hear the bell, so he made the wrong conclusion that air was not required to transmit sound. In fact, there was no completely free air in Kircher's jar, probably due to the insufficiency of his vacuum pump. By 1660, the Anglo-Irish scientist Robert Boyle had perfected vacuum technology to such an extent that he could observe the intensity of sound decreasing to almost zero as the air was pumped out. Boyle then came to the correct conclusion that an environment such as air is required to transmit sound waves. Although this conclusion is correct, it is misleading as an explanation of the results of the bell in vacuum experiment. Even with modern mechanical pumps, the amount of air remaining in the vacuum jar is more than enough to transmit a sound

wave. The real reason for the decrease in sound level when pumping air out of the jar is that the bell cannot effectively transmit sound vibrations to the remaining less dense air, and this air also cannot effectively transmit sound to the glass jar [1].

Thus, the real problem is the impedance mismatch between air and denser solid materials, and not the absence of such a medium as air, as is usually presented in textbooks. Nevertheless, despite the confusion associated with this experiment, he helped to define sound as a wave, not as particles.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://ru.wikipedia.org/wiki/Acoustics>

[2] <https://zaochnik.com/spravochnik/fizika/volny/akustika/>

[3] <https://www.syl.ru/article/338147/akustika-eto-nauka-o-zvuke-osnovnyie-napravleniya-sovremennoy-akustiki>

© *Н.А. Иванов, А. Нугманова, Д.Ю. Тулепбергенова, 2023*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Антипанова,
*ст. преп. каф. «Электромеханические
комплексы и системы»,
e-mail: antipanova_irina@mail.ru,*
А.Р. Хайруллин,
*аспирант напр. «Электромеханические
комплексы и системы»,
e-mail: liliamazon@yandex.ru,*
А.Д. Арбузов,
*студент 3 курса
напр. «Электромеханические
комплексы и системы»,
e-mail: andrei.arb@mail.ru,
ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань, Российская Федерация*

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НАДЁЖНОСТЬ ГЕНЕРАТОРА

Аннотация: высокая надежность генератора является ключевым фактором для обеспечения безопасности, эффективности и стабильности системы питания.

Ключевые слова: генераторы, надежность, материалы, техническое обслуживание, условия эксплуатации, перегрузки.

Генераторы – важные компоненты энергетических систем, которые используются для генерации электроэнергии в различных секторах, включая промышленность, строительство и жилищное строительство.

Качество конструкции и материалов могут влиять на его долговечность и надежность. Некоторые генераторы могут быть изготовлены из низкокачественных материалов, которые могут деформироваться или корродировать при воздействии экстремальных условий. Хорошо спроектированные генераторы, сделанные из качественных материалов, с большей вероятностью будут работать дольше и без проблем.

Регулярное техническое обслуживание является ключевым фактором в обеспечении длительной эксплуатации генератора. Правильный уход и обслуживание, такие как очистка, смазка и замена изношенных деталей, могут значительно продлить срок службы генератора.

Условия эксплуатации влияют на надежность генератора, в том числе температура окружающей среды, влажность, пыль, загрязнения и воздействие коррозии. Генератор должен быть размещен в соответствии с рекомендациями производителя, чтобы обеспечить наилучшие условия эксплуатации.

Система охлаждения. Генераторы могут нагреваться при работе. Для предотвращения перегрева используются вентиляторы, термостаты, жидкостное охлаждение или другие методы. Требуется проверять и обслуживать систему охлаждения регулярно, чтобы предотвратить рост температуры.

Устойчивость к перегрузкам. Генераторы могут принимать большие нагрузки, но повышение нагрузки выше допустимого может привести к неисправностям. Поэтому генератор должен быть оборудован системой защиты и должен использоваться только в соответствии с рекомендациями производителя.

Возраст и эксплуатационные условия. Время эксплуатации генератора и его условия влияют на его надежность. Старые генераторы могут быть сильно изношены и требовать регулярного обслуживания и ремонта, а генераторы, используемые в агрессивных условиях, могут иметь повреждения и требовать замены деталей.

В заключение, надежность генератора зависит от многих факторов. С помощью правильного ухода и применения рекомендаций производителя можно снизить риск поломок и обеспечить длительную и надежную эксплуатацию генератора.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кожемякин Н.Н. Надежность электрических машин и аппаратов. – М.: Энергоатомиздат, 1990.

[2] Комаров В.И. Электрогенераторы и их эксплуатация. издательство "Энергопром", 2011 г.

© И.С. Антипанова, А.Р. Хайруллин, А.Д. Арбузов, 2023

*А.С. Байбатырова,
студент 1 курса напр. «Информатика»,
e-mail: ariyana07@mail.ru,*

*Н.С. Гусев,
студент 2 курса напр. «Информатика»,
e-mail: sg151015@gmail.com,
науч. рук.: Д.Ю. Тулепбергенова,*

*к.п.н., доц.,
ФСПО ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Астрахань, Российская Федерация*

THE PROCESS OF IMAGE RECOGNITION BY A NEURAL NETWORK

Abstract: this article considers the use of neural systems in image recognition problems.

Keywords: artificial intelligence, neural network, image recognition.

Today, the world is hard to imagine without technologies based on neural networks. We are used to the fact that the phone instantly recognizes a face, responds to our voice, processes photos, recommends new contacts or offers to watch a video with a cat.

All these functions work on the basis of neural networks. However, their scope is not limited to the telephone. Finding new drugs, exploring distant stars, trading stocks – neural networks help people in many areas.

In this article, we explain what neural networks are, how they work and where they are used.

A neural network is a mathematical model in the form of software and hardware implementation, built on the principles of functioning of biological neural networks. Today, such networks are actively used for practical purposes due to the possibility of not only development, but also training. They are used to predict image recognition, machine translation, audio recognition, etc.[2]

Working with images is an important area of application for Deep Learning technologies. Globally, all images from all cameras in

the world constitute a library of unstructured data.

Using neural networks, machine learning and artificial intelligence, this data is structured and used to perform various tasks: domestic, social, professional and government, in particular, security.

Visualization is an important application for deep learning. On a global scale, all images from all cameras in the world form a library of unstructured data. With the help of neural networks, machine learning and artificial intelligence, this data is structured and used to perform various tasks: domestic, social, work and government, especially in the field of security. All video surveillance architectures are based on analysis, the first stage of which will be image (object) recognition. The AI then uses machine learning to recognize actions and classify them. To recognize an image, a neural network must first be trained on the data. This is very similar to neural connections in the human brain – we have some knowledge, we see an object, we analyze it and identify it.[4]

Neural networks are demanding on the size and quality of the dataset on which they will be trained. The dataset can be downloaded from open sources or assembled by yourself.

The image is divided into small sections, up to several pixels, each of which will be an input neuron. Synapses transmit signals from one level to another. During this process, hundreds of thousands of neurons with millions of parameters compare the received signals with the already processed data. [5]

In short, if we ask a machine to recognize a photo of a cat, we break the photo into small pieces and compare those layers to millions of existing cat images – traits that the network has learned. At some point, increasing the number of layers simply results in memorization of the pattern rather than learning. A neural network for image recognition is perhaps the most popular way to use neural networks. At the same time, regardless of the characteristics of the tasks being solved, it works in stages, the most important of which are discussed below. Various objects can act as recognizable images, including images, handwritten or printed text, sounds, and more. When training the network, various examples are provided with a label that can be assigned a type. As an example, a feature value vector is used. During training, it is important to teach the network not only to determine a sufficient number and values of characteristics to ensure

good accuracy on new images, but also not to retrain, that is, without the need to «adapt» the training set of images. After undergoing proper training, the NN should be able to identify images (from the same classes) with which it did not participate in the training process. It is important to take into account that the initial data for the neural network must be unique and consistent so that there are no situations when the neural network will provide a high probability that an object belongs to several classes. To better understand how fully convolutional networks work and find out what tasks they can be used for, it is important to study their general architecture. When designing convolutional networks, various levels can be added to the architecture to improve recognition accuracy (exclusion level, local response normalization level, etc.). We will consider only the basic architecture, which practically does not change and determines the functioning of a fully convolutional network. [6]

Fully convolutional networks are based on image convolution. The key levels are the levels of the convolution. The convolution layer specifies the number of exits from the layer, the convolution kernel, its step, size, and offset. The convolution operation is performed as a kernel on the entire image, as a result we get the value of the response to the convolution kernel at each point in the image. The number of cores in each convolutional layer is equal to the product of the number of output data from the layer and the number of input images. The results are then passed through the next convolution layer, getting values for other kernels. Regularization or normalization layers can be added to each convolutional layer (depending on the developer's choice). Passing images through multiple convolutional layers allows for a wide variety of image interpretations.

Having passed the required number of convolutional layers, the image enters the grouping layer. This layer reduces the size of the input images without reducing their number. The layer has a kernel that moves like a convolution kernel, computing one value for each area of the image. Reducing the image allows the network to process more data faster. This allows more output to be added to the next layers of the convolution and also improves the accuracy of the results. The fact is that convolution kernels of the same size can capture a large area of the desired object in the reduced image. The sequence: convolution/.../convolution/union (the number of folding layers is

determined by the developer) can be repeated several times until the minimum image size is reached. This size is determined experimentally. [5]

In order for the selected objects to match their original scale, the resized image must be restored to its original size. The sampling layer enlarges the image. For each output, there are two input images: the first is the processed image from the previous layer (this can be convolution or pooling), the second is the image from the collection layer, the number of results of which is equal to the number of inputs of the corresponding upsampling, and the size of the output image of the pool is equal to the sample size input image. This gives us a symmetrical architecture with respect to the last pooling layer and the first upsampling layer. Layers of weaving are also placed between layers, which increases the size of the image, but the number of exits from them is gradually reduced. Sequence resampling/convolution/.../convolution is needed to bring the image back to its original dimensions, while simultaneously reducing the number of possible interpretations of the image to the number of object groups needed. [7]

It should also be noted that at present there are a large number of standard architectures for building neural networks, which greatly simplifies the task of building a neural network from scratch and limits it to choosing a network structure suitable for a specific task. Currently, there are a fairly large number of innovative companies on the market that are engaged in image recognition using neural network training technology for the system. It is known for certain that, using a database of 10,000 images, they achieved an image recognition accuracy of 95%. However, all the achievements are related to static images, and video sequences are now much more difficult.

List of used sources and literature:

[1] Nikitin A.A. The process of image recognition by a neural network / A.A. Nikitin, N.I. Limanova.

[2] Great Russian encyclopedia, 2004-2017. ch. ed. Yu.S. Osipov

[3] Markova S.V., Zhigalov K.Yu. APPLICATION OF A NEURAL NETWORK TO CREATE AN IMAGE RECOGNITION SYSTEM // Fundamental Research. – 2017. – No. 8-1. – Pp. 60-64

[4] Bellman R., Dreyfus S. Applied problems of dynamic

programming; The main edition of the physical and mathematical literature of the Nauka publishing house – M., 2016. – 458 p.

[5] Bishop Owen The Robot Designer Handbook (+ CD-ROM); MK-Press, Korona-Vek – M., 2015. – 400 p.

[6] Gladkiy S. L., Stepanov N. A., Yasnitsky L. N. Intelligent modeling of physical problems; Institute for Computer Research, Regular and Chaotic Dynamics – M., 2011. – 200 p.

[7] Ivan Bratko Artificial intelligence algorithms in the PROLOG language; Williams – M., 2016. – 640 p.

© A.S. Baibatyrova, 2023

*А.А. Игамбердиев,
докторант,
e-mail: khamza.tamarakhimov.66@mail.ru,
Ташкентский государственный
технический университет им. И. Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ФИЛЬТРУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ, ИЗГОТОВЛЕННЫХ ИЗ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ПОРОШКА

Аннотация: данная статья посвящена испытаниям фильтрующих элементов, изготовленного из металлического порошка в виде втулки для системы смазки четырехтактного дизеля с воспламенением от сжатия, жидкостного охлаждения, марки 7403 для очистки системы смазки.

Ключевые слова: испытания, фильтрующий элемент, металлический порошок, система смазки, моторная масла.

Испытания фильтрующих элементов изготовленного из металлического порошка проводились для очистки зимнего моторного масла марки М8Г₂К и летнего масла марки М10Г₂К дизеля для этого металлические фильтрующие элементы количество 10 штук в виде втулки собирали на корпус полнопоточного масляного фильтра и подсоединялась на систему смазки четырехтактного дизеля с воспламенением сжатия, жидкостного охлаждения, марки 7403 с мощностью 191 кВт (260 л.с). восьмой комплектации, 8 цилиндровое V-образное расположение цилиндров под углом развала 90°, порядок работы 1-5-4-2-6-3-7-8, направление вращения против хода часовой стрелки коленчатого вала со стороны маховика, где масло на фильтрующий элемент подавалось со скоростью 80 л/мин, при частоте вращения 2600 об/мин, давлении 392-539 кПа (4-5,5 кг/см²) и при частоте вращения холостого хода 600 об/мин давлении 98 кПа (1кг/см²), при температуре масла 80-100 °С. Скорость подачи масла на фильтрующий элемент контролировали счетчиком, установленного на входе масла в корпус фильтра, а давление фильтрации контролировали

манометром [1].

Эксперимент проводился в течение 2000 часов без остановки процесса фильтрации. Для определения степени очистки фильтрации масла и коррозионной стойкости металлических фильтрующих элементов каждые 48 часов отбирали образцы фильтруемого масла до и после фильтрации. Коррозионная стойкость металлических фильтрующих элементов определяли количеством железа, перешедшего в фильтруемый раствор [2].

В течении эксперимента металлического фильтрующего элемента потеряли свои 8-9% гидравлических свойств. Результаты проведенных анализов и экспериментов приведены в таблице 1.

После испытания через 2000 часов была произведена регенерация фильтрующего элемента методом обратной подачи чистой горячей воды (температура воды 70-80⁰ С) в течении 45 минут со скоростью 0,8 м /мин.

В процессе регенерации были 100% восстановлены все гидравлические свойства металлических фильтрующих элементов [3].

После экспериментов корпуса фильтров были разобраны для внешнего осмотра металлических фильтрующих элементов. При осмотре внешнего вида металлических фильтрующих элементов обнаружено, что наружная и внутренняя поверхности металлических фильтрующих элементов чисты от взвешиваемых частиц и не имели дефектов в виде трещин или разрывов материала фильтра возникающие при процессе фильтрации [4].

Выводы: очищенное масло через полно поточными металлическими фильтрующими элементами количестве 10 штук изготовленного из металлического порошка в виде втулки подсоединенные на систему смазки четырехтактного дизельного двигателя с воспламенением от сжатия, жидкостного охлаждения, марки 7403 отвечает по всем техническим требованиям для очистки системы смазки двигателей внутреннего сгорания. Способ регенерация фильтрующего элемента, изготовленного из металлического порошка технический уход за ним удобен и прост.

Таблица 1 – Результаты эксперимента процесса фильтрации зимнего масла М8Г₂К дизеля с воспламенением от сжатия, жидкостного охлаждения, марки 7403.

Время испытания час	Характеристики фильтруемого масла М8Г ₂ К: температура, °С средний размер частицы, мкм вязкость, ССт	Содержание взвешиваемых частиц до фильтрации, грамм на литр	Содержание взвешиваемых частиц после фильтрации, грамм на литр	Содержание растворенного железа в масле, %	Гидравлические свойства фильтра	
					Проницаемость, м ³ /м ² . мин	Давление фильтрации, кг/см ²
48	19-22 °С	140	0,03	0,00	5,00	2,00
100		120	0,02	0,00	4,75	2,01
250		105	0,00	0,00	4,65	2,05
500		109	0,01	0,00	4,55	2,15
750		125	0,03	0,00	4,45	2,20
1000	35 мкм	130	0,03	0,00	4,35	2,25
1250	15,4 ССт	106	0,00	0,00	4,25	2,28
1500		119	0,02	0,00	4,00	2,30
1750		107	0,00	0,00	3,96	2,40
2000		131	0,03	0,00	3,75	2,50
примечание	Фильтруемое масло содержало до 20% воды	Допустимая норма взвешиваемых частиц в масле 0,1 грамм на литр		После регенерации фильтр 5,00 ³ /м ² .мин, 2,00 кг/см ² 100% восстановления		

Таблица 2 – Результаты эксперимента процесса фильтрации летнего масла марки М10Г₂К дизеля с воспламенением от сжатия, жидкостного охлаждения, марки 7403.

Время испытания час	Характеристики фильтруемого масла М10Г ₂ К: температура, °С средний размер частицы, мкм вязкость, ССт		Содержание взвешиваемых частиц до фильтрации, грамм на литр	Содержание взвешиваемых частиц после фильтрации, грамм на литр	Содержание Растворенного Железа в масле, %	Гидравлические свойства фильтра		
						Проницаемость, м ³ /м ² . мин	Давление фильтрации, кг/см ²	
48	19-22 °С	35 мкм	140	0,03	0,00	5,00	2,00	
100			120	0,02	0,00	4,75	2,01	
250			105	0,00	0,00	4,65	2,05	
500			109	0,01	0,00	4,55	2,15	
750			125	0,03	0,00	4,45	2,20	
1000			130	0,03	0,00	4,35	2,25	
1250			106	0,00	0,00	4,25	2,28	
1500			119	0,02	0,00	4,00	2,30	
1750			ССт	107	0,00	0,00	3,96	2,40
2000			131	0,03	0,00	3,75	2,50	
примечание	Фильтруемое масло содержало до 20% воды		Допустимая норма взвешиваемых частиц в масле 0,1 грамм на литр Размер прошедших частиц 5 мкм		После регенерации фильтр 5,00 м ³ /м ² . мин, 2,00 кг/см ² 100% восстановления			

Список использованных источников и литературы:

[1] Пористые проницаемые материалы: Справ. / Под ред. С.В. Белова; С.В. Белов, П.А. Витязь, В.К. Шелег и др. – М.: Металлургия, 2007. – 333 с.

[2] Витязь П.А., Капцевич В.М., Шелег В.К. Пористые порошковые материалы и изделия из них. – Мн.: Вышэйш. шк. – 1987. – 161 с.

[3] Влияние формы частиц порошка бронзы на стабильность свойств пористых материалов / П.А. Витязь, В.К. Шелег, В.М. Капцевич и др. // Порошковая металлургия. – Киев. – 1985. – №2. – С. 88-91.

[4] Влияние формы частиц порошка бронзы на эксплуатационные характеристики пористых порошковых материалов / В.М. Капцевич, Т.К. Саркисян, А.Н. Сорокина и др. // Порошковая металлургия. – Мн. – 2005. – Вып. 9. – С. 75-79.

© А.А. Игамбердиев, 2023

*А.И. Крылова,
С.М. Елина,
студенты I курса
напр. «Гидроакустика»,
науч. рук.: И.В. Гарасев,
ст. преп.,
ДВФУ,*

г. Владивосток, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ И РАСЧЕТ ЗВУКОВОГО ПОЛЯ В МЕЛКОМ МОРЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию и расчету звуковых характеристик в мелком море.

Ключевые слова: волновод Пекериса, звуковые характеристики, звуковое поле.

Введение.

В последние годы возрос интерес исследователей к распространению низкочастотных акустических волн в океане на большие дистанции. При рассмотрении этой проблемы очень часто применялся трехмерный лучевой подход, однако с ростом расстояний и уменьшением представляющих интерес частот лучевое рассмотрение в такой форме оказывается неэффективным.

Альтернативный подход предлагает теория нормальных мод. В подводной акустике ее впервые применил Пекерис, и в последствии было продемонстрировано, что его результаты для мелкой воды хорошо согласуются с экспериментальными данными, полученными Ворцелем и Юингом, которые исследовали главным образом дисперсию волн. Несколько позже Толстой показал, что для предсказания уровней интенсивности в мелкой воде можно использовать волноводную теорию. Однако в исследованиях Пекериса и Толстого требовалось, чтобы среда была идеально стратифицирована, т. е. ее свойства были неизменны в горизонтальных плоскостях.

Простейшей моделью мелководного волновода, обладающей всеми основными характерными свойствами,

является модель, предложенная Пекерисом. В рамках этой модели предполагается, что водный слой имеет постоянную скорость звука и плотность $c(z)=c=\text{const}$, $\rho(z)=\rho=\text{const}$, соответственно параметры дна тоже постоянные c_1 , ρ_1 , α . Модель Пекериса часто используется для проведения качественных рассуждений и количественных оценок при описании различных явлений в мелком море.

Основная часть.

Звук представляет собой регулярные колебания молекул упругой среды. Благодаря этому свойству среды движение ее частиц, вызванное, например, излучателем, передается соседним частицам, и этот процесс распространяется в среде со скоростью звука. В жидкости частицы находятся в состоянии возвратно поступательного движения, направление которого параллельно направлению распространения звуковой волны. Ввиду сжимаемости жидкости движение ее частиц вызывает изменение давления, которое можно обнаружить с помощью гидрофона, чувствительного к давлению.

Основной измеряемой и исследуемой величиной в данной работе является вещественное поле звукового давления $p(\vec{R}, t)$, формируемое в пространстве источником (находящимся в точке \vec{R}_0), относительно которого мы сделаем следующие предположения:

- 1) размеры источника гораздо меньше длины волны излучения – источник точечный;
- 2) источник ненаправленный (диаграмма направленности по всем направлениям);
- 3) спектр узкий.

Звуковое давление $p(t)$ – основная характеристика звуковой волны. Другой характеристикой звуковой волны является *колебательная скорость* V частиц среды. Это еще одна важная характеристика звуковых волн, источник которой представлен в виде пульсирующей сферы, характеризуемой объемной скоростью $V(t)$.

В плоской звуковой волне давление P связано со скоростью перемещения частиц жидкости u соотношением

$$P = \rho c u,$$

где ρ – плотность жидкости; c – скорость распространения волны.

Коэффициент пропорциональности ρc называется *удельным акустическим сопротивлением* жидкости. Для морской воды

$$\rho c = 1,5 \cdot 10^5 \text{ г/ (см}^2 \cdot \text{с)},$$

для воздуха

$$\rho c = 42 \text{ г/ (см}^2 \cdot \text{с)}.$$

При некоторых условиях коэффициент пропорциональности между скоростью и давлением является комплексной величиной. В этом случае он называется *удельным акустическим импедансом среды*, в которой распространяется звуковая волна.

Расчет поля:

Волны, излученные соседними парами мнимых источников, будут складываться в фазе и усиливать друг друга, если

$$\frac{2\pi Aa}{\lambda} - \pi - \phi = \frac{4\pi \cos \theta}{\lambda} - \pi - \phi = \pi(2n - 2), n = 1, 2, 3 \dots$$

При углах θ_n , удовлетворяющих этому условию, будет иметь место взаимное усиление волн, излучаемых мнимыми источниками С и D, Е и F и другими такими же парами мнимых источников, расположенных ниже дна. Таким же образом источник и его мнимые изображения над поверхностью воды образуют при тех же самых углах θ_n систему пар, усиливающих друг друга, что ведет к образованию волны, распространяющиеся наклонно сверху вниз, в то время как источники, расположенные ниже дна, дают волну, распространяющуюся под тем же углом снизу-вверх. Обе эти системы волн, идущих вверх и вниз, образуют *нормальные волны*. Таким образом, нормальную волну n -го порядка можно рассматривать как результат суперпозиции двух волн, распространяющихся вверх и вниз под углом θ_n относительно вертикали, где θ_n есть функция длины волны, определяемая уравнением (2.1.1).

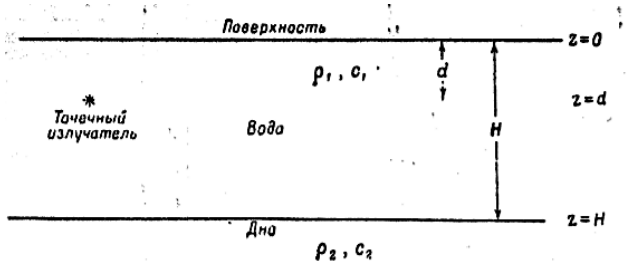


Рисунок 1 – Модель двухслойного жидкого полупространства

Для морской воды
 $\rho c = 1,5 \cdot 10^5 \text{ г/ (см}^2 \cdot \text{с)}$,

для воздуха
 $\rho c = 42 \text{ г/ (см}^2 \cdot \text{с)}$.

Волновое уравнение для звукового потенциала φ :

$$\Delta^2 \varphi_1 = \frac{1}{c_1^2} \frac{\partial^2 \varphi_1}{\partial t^2}, 0 < z < N \text{ (вода),}$$

$$\Delta^2 \varphi_2 = \frac{1}{c_2^2} \frac{\partial^2 \varphi_2}{\partial t^2}, z > N \text{ (дно),}$$

где значки 1 и 2 относятся соответственно к воде и дну.

Критическая частота или «частота отсечки» для каждой нормальной волны, ниже которой усиление волн при интерференции невозможно. Именно когда Aa (Рис.) плюс соответствующий добавок от ϕ меньше $\lambda/2$ для данного угла, то полного усиления при интерференции не будет. Наименьшим углом θ , при котором энергия не переходит в грунт, является угол полного внутреннего отражения θ_1 , для которого $\phi = 0$. Находим предельную длину волны λ_n :

$$\lambda_n = \frac{4N\sqrt{1-(c_1/c_2)^2}}{(2n-1)}, n = 1, 2, 3 \dots$$

Звук с длиной волны, большей чем λ_n , не может распространяться в виде нормальных волн порядка n и ниже.

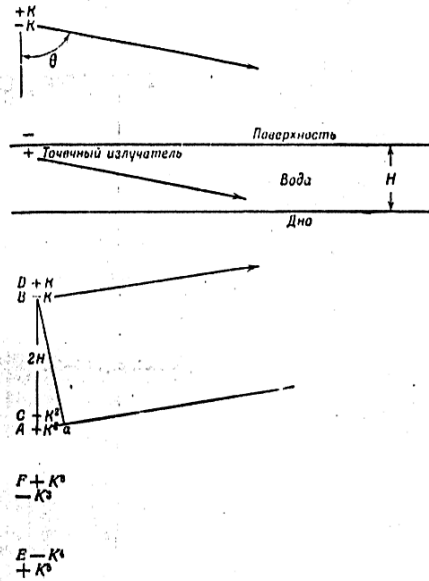


Рисунок 2 – Система мнимых источников в случае точечного излучателя, находящегося в слое воды

Звуковое давление p , горизонтальная и вертикальная составляющие скорости u и ω выражаются через потенциал φ следующим образом:

$$p = \rho \frac{\partial \varphi}{\partial t}, u = -\frac{\partial \varphi}{\partial r}, \omega = -\frac{\partial \varphi}{\partial z}.$$

Решения уравнений (1) и (2) должны удовлетворять следующим условиям: а) давление на поверхности воды должно равняться нулю; б) вблизи источника φ_1 должно переходить в $\frac{f(t - \frac{R}{c_1})}{R}$, где R – расстояние от источника и $f(t)$ выражает закон изменения давления со временем в самом источнике; в) вертикальная составляющая скорости ω и давление должны быть непрерывны при переходе через нижнюю границу. Условия «а» и «в» можно записать в виде

$$\varphi_1 = 0, z = 0$$

и

$$\frac{\partial \varphi_1}{\partial z} = \frac{\partial \varphi_2}{\partial z}, \rho_1 \varphi_1 = \rho_2 \varphi_2, z = H.$$

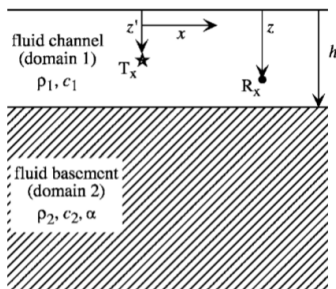


Рисунок 3 – Модель волновода Пекериса

При решении задачи предположим вначале, что давление изменяется во времени периодически с циклической частотой ω , т. е.

$$\varphi = e^{i\omega t} \Psi(r, z, \omega),$$

и затем обобщим это решение на случай импульса звукового давления произвольной формы $f(t)$, пользуясь разложением Фурье

$$\varphi(r, z, \omega) = \frac{1}{2\pi} \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-i\omega t} \Psi(r, z, \omega) g(\omega) d\omega,$$

$$g(\omega) = \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-i\omega t} f(t) dt.$$

Решение для Ψ дается во второй части в виде интеграла по комплексной переменной

$$\Psi = 2 \int_0^{\infty} J_0(kr) \frac{\sin(\beta_1 z)}{\beta_1} \left[\frac{\beta_1 \cos \beta_1(H-d) + i b \beta_2 \sin \beta_1(H-d)}{\beta_1 \cos \beta_1 H + i b \beta_2 \sin \beta_1 H} \right] k dk,$$

$$0 < z < d,$$

$$\Psi = 2 \int_0^{\infty} J_0(kr) \frac{\sin(\beta_1 z)}{\beta_1} \left[\frac{\beta_1 \cos \beta_1(H-z) + i b \beta_2 \sin \beta_1(H-z)}{\beta_1 \cos \beta_1 H + i b \beta_2 \sin \beta_1 H} \right] k dk,$$

$$0 < z < H,$$

$$\Psi = 2b \int_0^{\infty} J_0(kr) \frac{\sin(\beta_1 z) e^{-i\beta_2(z-H)}}{\beta_1 \cos \beta_1 H + i b \beta_2 \sin \beta_1 H} k dk, \quad z > H,$$

где d – глубина источника,

$$\left\{ \begin{array}{l} b = \frac{\rho_1}{\rho_2}, \\ \beta_n = \sqrt{\left(\frac{\omega}{c_n}\right)^2 - k^2}, \quad k < \frac{\omega}{c_n}, \\ \beta_n = -i \sqrt{k^2 - \left(\frac{\omega}{c_n}\right)^2}, \quad k > \frac{\omega}{c_n}, \quad n = 1, 2. \end{array} \right\}$$

Интегралы в выражениях могут быть оценены непосредственно численным интегрированием лишь в том случае, когда длина волны не очень мала по сравнению с глубиной воды, а расстояние невелико по сравнению с глубиной.

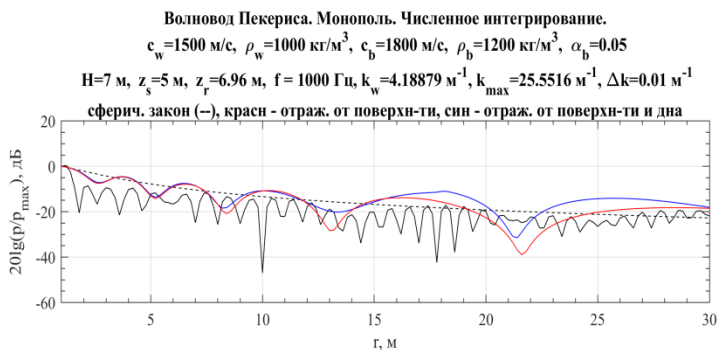


Рисунок 4 – Зависимость звукового давления в волноводе Пекериса глубиной 7 метров на частоте 1000 Гц для глубины источника 5 м, и глубины приемника 6.96 (4 см от дна)

Закключение.

В работе представлен расчет зависимости звуковых характеристик в волноводе Пекериса.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Евтютов А.П., Митько В.Б. Инженерные расчеты в гидроакустике -Л.: Судостроение 1988г.
- [2] Береховский Л.М., Годин О.А. Акустика слоистых сред. М.: Наука, 1989. 416 с.
- [3] Газарян Ю.Л. О поле точечного источника в слое,

лежащем на полупространстве // Там же. 1958. Т. 4, вып. 3. С. 233-238.

[4] Боббер Р. Дж. Гидроакустические измерения / Пер. с англ. М.: Мир, 1974. 361 с.

© *А.И. Крылова, С.М. Елина, 2023*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ж. Сагидолдина,
преподаватель,
e-mail: **aikosh_23@mail.ru,**
ВКТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Камногорск, Казахстан

ТЕМПЫ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: данная статья посвящена для выявления проблем, связанных с развитием инвестиционно-строительного комплекса. В настоящее время строительство является стратегически важной и активно развивающейся отраслью Республики Казахстан. Строительный комплекс оказывает значительное воздействие на социально-экономическое развитие страны и ее отдельных регионов, а также является основой поддержания внутривластной стабильности в стране. Строительный комплекс оказывает огромное влияние на экономику страны в целом и, что не менее важно, на положение в социальной сфере. Строительство имеет свои характерные особенности, отличающие его от других отраслей и диктующие необходимость специфических форм организации и управления строительным производством.

Ключевые слова: инвестиционно-строительный комплекс, строительная отрасль, строительное производство, интеграция Казахстана.

Строительная сфера, одна из значимых составляющих экономики Казахстана и остается в числе наиболее привлекательных для инвесторов. Это одна из отраслей, в которых за последние годы наблюдается устойчивый рост. Строительство в нашей стране активно развивается: появляются новые территориальные образования, реализуются государственные программы по обеспечению населения жильем.

Немаловажное значение для повышения уровня развития

отрасли в отдельных регионах является их экономическая самостоятельность и снижение зависимости экономики региона от внешних факторов, от мировой конъюнктуры, рыночных рисков. Для достижения конкурентных преимуществ строительной фирмы даны рекомендации по выработке долгосрочной стратегии развития, по средствам ориентация на региональные приоритеты развития. Выявлены проблемы, связанные с развитием инвестиционно-строительного комплекса, а также указаны наиболее привлекательные отрасли для инвесторов. Проанализированы ключевые показатели, отражающие экономическое положение отрасли в текущем периоде. Определено влияние строительного сектора на экономику Казахстана в целом, путем проведения анализа доли строительства в ВВП РК, выявлена тенденция увеличения объемов вводимого жилья в Республике Казахстан.

Строительство как отрасль экономики участвует в создании основных фондов, их расширенном воспроизводстве для всех отраслей национальной экономики, обеспечивая тем самым общее экономическое развитие страны и региона в частности. Место отрасли в экономике и ее роль в общественном производстве определяются воздействием конечных результатов ее функционирования на экономическое и социальное развитие региона.

Главной задачей строительного сектора является формирования системы способствующей поэтапному развитию всей экономики страны. Роль строительного комплекса заключается в нескольких составляющих: производство материальных ценностей, участие в наполнении бюджетов различных уровней и внебюджетных фондов, его градообразующей, институциональной, консолидирующей и стабилизирующей функциями.

Строительная отрасль призвана осуществлять обновление на современной технической основе производственных фондов, развитие, совершенствование социальной сферы, реконструкцию, модернизацию, техническое перевооружение производства материальных благ.

Все это подтверждает значимость данной отрасли и потребность в сохранении стабильности с помощью

государства. Хорошее положение строительной отрасли будет благоприятно отражаться на экономике, обеспечивая приток финансовых средств. Строительное производство является одной из наиболее динамично отраслей материальной сферы современного этапа экономического развития Республики Казахстан.

В условиях регионализации экономики, децентрализации и перераспределения функций управления особое внимание должно быть уделено формированию конкурентной среды в сфере строительных услуг, а также анализу и оценке эколого-экономического и социального потенциала данного региона. Интенсивность воздействия конкурентоформирующих факторов может иметь различную степень, т.е. может быть определяющим или иметь незначительное влияние. Например, ценовой фактор может иметь приоритет по сравнению с эстетическими требованиями, что характерно для потребительского сегмента с низким уровнем дохода и пр.

Для достижения высокого уровня развития экономических отношений в строительной отрасли, необходимо создание здоровой конкурентной среды, которая необходима как потребителям, так и производителям. В свою очередь, отсутствие конкурентной среды повлечет за собой возникновение монополии определенной строительной корпорации или монополии заказчика продукции. Региональная конкурентоспособность строительной организации зависит от природно-ресурсного потенциала и пространственных факторов, в то время как отраслевая конкурентоспособность зависит в большей степени от специализации строительного предприятия.

В целом повышение конкурентоспособности региональных строительных комплексов должно осуществляться на основе обеспечения устойчивого развития территории, которое можно характеризовать стабилизацией состояния экономики в регионе и ростом объемов материального производства и услуг в регионе; составом и положением инфраструктуры; параметрами качества жизни, соответствующими мировым стандартам; занятостью населения региона и снижением уровня безработицы, показателями

качества окружающей среды; рациональным использованием ресурсов с учетом потребностей развития будущих поколений за счет применения ресурсосберегающих, малоотходных и безотходных технологий.

Немаловажное значение для повышения уровня развития региона является его экономическая самостоятельность и снижение зависимости экономики региона от внешних факторов, от мировой конъюнктуры и рыночных рисков. Для успешного конкурентирования на строительной рынке любой организации необходимо разработать долгосрочную стратегию развития, ориентирующуюся на приоритет развития областей, а также формирование и поддержание имиджа и в перспективе создание собственного бренда строительной фирмы.

Оценка конкурентоспособности региональной строительной продукции предполагает выяснение позиций и состояния развития строительной отрасли Республики в целом. Подъем экономики Казахстана, а также стремление большей части населения к улучшению своих жилищных условий обусловили актуальность жилищного строительства в республике. Жилищное строительство признано одним из приоритетных направлений стратегии развития Казахстана 2030 года и является одной из наиболее важных задач общенационального характера. Интеграция Казахстана в мировую экономику в рамках Таможенного союза и в перспективе Всемирной торговой организации требует скорейшего обновления строительной отрасли и, в частности, строительной науки, которая ставит своей целью совершенствование и повышение эффективности строительного производства. Сегодня наши ученые занимаются разработкой новых материалов на основе нанотехнологий, вопросами энергосбережения, модернизации строительного оборудования и организации производства и так далее, что соответствует параметрам современной научно-технической политики, проводимой в Казахстане. В условиях современного рынка Казахстана, с ростом числа конкурирующих строительных организаций существенно увеличивается роль и значение маркетинговых подходов в организации и продвижении услуг на рынок.

Очевидно, что в конечном итоге почти все основные рынки в Казахстане поделят между собой несколько относительно крупных предприятий, которые сумеют создать о себе в глазах Потребителей определенное представление (имидж) как о солидных предприятиях, предлагающих качественную продукцию, удобные условия оплаты и гарантию послепродажного обслуживания, знающих истинные потребности рынка.

В качестве источника финансирования инвестиций в основной капитал строительные организации, преимущественно, используют собственные средства, среднегодовая доля которых в общем объеме инвестиций варьирует в пределах 54%. Участие банков в кредитовании в строительном секторе за последние 2 года было незначительно – и составило примерно 9% от общего объема инвестиций. По итогам проведенного анализа можно сказать, что строительный сектор в Республике Казахстан является одним из преобладающих факторов активного развития смежных отраслей экономики страны. В текущем периоде анализируемая отрасль представляется посредством подрядных строительных организаций, в большинстве своём с частной формой собственности. Ежегодный рост доли строительства в ВВП страны свидетельствует о существовании здоровой конкуренции на рынке строительства.

В настоящее время строительство является стратегически важной и активно развивающейся отраслью Республики Казахстан. Строительный комплекс оказывает значительное воздействие на социально-экономическое развитие страны и ее отдельных регионов, а также является основой поддержания внутривластной стабильности в стране. Строительный комплекс оказывает огромное влияние на экономику страны в целом и, что не менее важно, на положение в социальной сфере. Строительство имеет свои характерные особенности, отличающие его от других отраслей и диктующие необходимость специфических форм организации и управления строительным производством. Это – неповторимость объектов строительства, стационарный характер строительной продукции, многообразие участников строительного процесса,

относительно медленная оборачиваемость капитала и высокая степень риска.

Одним из индикаторов социально-экономического развития Республики являются показатели статистики строительства, позволяющие оценить состояние и тенденции развития строительного рынка в целом. Жилищное строительство является мощным фактором экономического роста. От эффективности его функционирования во многом зависят как темпы выхода из кризиса, так и конкурентоспособность отечественной экономики. Жилищное строительство рассматривается как выгодная, экономически целесообразная и социально значимая область вложения инвестиционных средств. Развитие жилищного фонда в условиях формирования социально-ориентированной рыночной экономики, является одним из важных условий успешного решения сохранения и улучшения уровня жизни нации, определяющего степень развитости, цивилизованности и благополучия страны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бахтубаева С.С. Пути развития строительной отрасли Казахстана // Экономика Казахстана. Алматы, 2019.

[2] Строительство в Казахстане:2019. Статистический сборник // Саясат. – 2019. – №2. – С. 4-5.

[3] Официальный сайт Комитета по статистике РК // <https://www.stat.gov.kz>

[4] Официальный сайт АО «Рейтинговое Агентство Регионального Финансового Центра города Алматы» <http://rfcaratings.kz/>

[5] Электронный журнал National Business <http://nb.kz/>

© А.Ж.Сагидолдина, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*S.M. Nikitina,
1st year student,
specialty «General medicine»,
e-mail: nikitinasofika@yandex.ru,
scientific adviser: G.V. Chistyakova,
PhD in philology, associate professor,
Kemerovo state medical university,
Kemerovo, Russian Federation*

LATIN PHYTONYMS: HISTORY AND MODERNITY

Abstract: the relevance of the work lies in the need for a comprehensive study of the names of medicinal plants in different structural languages. Latin phytonyms continue to be used to designate plant names in international botanical taxonomy. The article presents the etymological, cultural and medical meaning of some phytonyms. The results of the study will be useful for practicing specialists and an ordinary people taking care of their health.

Keywords: phytonyms, plants, medical use, etymological meaning, cultural meaning.

Phytonyms include lexemes denoting the names of all objects belonging to the plant world. Plants have surrounded people everywhere since ancient times: they are used for work, for medicinal purposes⁶ etc. Trees and flowers are the «heroes» of myths, they live in fairy tales and songs, epics and legends. The names of plants can be considered as a certain «metacode», which has become the embodiment of the national and cultural peculiarities of mentality of different peoples [5].

Phytonyms are the designation of plants as an object of linguistic study, units of botanical nomenclature. The term *phytonym* comes from the addition of two Greek roots: *phyton* ‘plant’ and *onyma* ‘name’ [6].

Latin belongs to the Indo-European language family. After the fall of the Roman Empire at the end of the 5th century AD, Latin

existed in literary and colloquial forms. The spoken form became the basis for the formation of the Romance language group (French, Portuguese, Spanish, etc.). With the advent of the Middle Ages, Latin began to lose its position as a language spoken by any people, it was used by clergymen, scientists, doctors, diplomats, becoming a link in individual fields of culture and science [7].

The botanical nomenclature is considered international. The use of Latin when denoting the species or genus of a plant is still an international scientific tradition.

This work aims to present the result of etymological analysis of phytonyms related to the Latin language; some symbolic meaning of described plants in different cultures as well as their medical use in ancient and modern times.

Below is a description of 7 phytonyms with their etymological, cultural and medical meaning.

Arctium lappa – Greater burdock

The generic name is *Arctium*, *i n* (from Greek *arktos* ‘burdock’). *Arkto* means ‘bear’ in Greek. The phonetic and grammatical similarity of the concepts is explained by the large size: large, drooping burdock leaves are compared with a massive beast [1].

Species definitions related to the genus *Arctium* are *major*, *majus* ‘greater’ (comp. degree from *magnus*, *a, um* ‘big’); *minor*, *minus* ‘smaller’ (comp. degree from *parvus*, *a, um* ‘small’); *Arctium nemorosus* Burdock forest (from Latin *nemus*, *oris n* ‘forest, grove’); *Arctium tomentosus* Felt burdock (from Lat. *tomentum*, *i n* ‘hair, wool’) [1]. See Picture 1.

Lappa, *ae f* is the ancient Latinized name of burdock (from Greek *lambano* ‘to take, to grab’). The phytonym got this name due to the fact that the fruits cling to clothes when they come into contact. Also *lappa* is consonant with the Russian *лапа* ‘paw’. The common origin in this case is denied, since the word *лапа* came to the Russian language from the Gothic language of the eastern group of Germanic languages [2].



Picture 1 – *Arctium lappa*

Burdock is a symbol of obsession. In Japan, burdock has long been cultivated and used as a vegetable plant called *gobo*. Burdock roots replace carrots, parsley, potatoes, they can be eaten raw and fried [8].

Historically, burdock is an Asian plant, and its appearance in Russia is associated with the Tatar-Mongol invasion. Glued to the tails of horses and woolen blankets of Tatar yurts, it traveled several thousand kilometers and was distributed in the northern latitudes of our country [9]. In Russian, a «burdock» is called a person who is not very smart, naive.

Medicinal raw materials of this plant (cf. *radices Bardanae* ‘burdock roots’), are used in the form of infusion (cf. *infusum radicum Bardanae*) as a diuretic, choleric, disinfectant and diaphoretic means. *Bardanae* is a common name for burdock among the local population of Brazil and Portugal. *Oleum Bardanae* ‘burdock oil’ is obtained from burdock roots, which is used in the treatment of baldness, oily scalp, dandruff, lichen. It is used in cosmetology for the preparation of shampoos and masks [10].

Acacia catechu – Indian Acacia, *Acacia catechu*.

The generic name is *Acacia*, *ae f* (from Greek *akakia* ‘juice or gum of acacia’). The phytonym is formed from the Greek root *akis* ‘needle, point, awl, thorn’ [1]. *Catechu* is derived from Japanese *catechu* ‘extract of acacia’, ‘Japanese land’. It is used when coloring various fabrics in brown.

Species definitions related to the genus *Acacia* are *arabicus*, *a, um* ‘Arabian’ (indicates the place of growth); *dealbatus*, *a, um*

‘whitewashed’ (the past tense form from *dealbare* ‘to whiten, whiten’, characterizes Acacia leaves with a silver sheen); *Acacia Senegal Wild* ‘Acacia Senegal’ indicates the place where it grows. See Picture 2.



Picture 2 – Acacia catechu

This tree stands for tenderness, kindness, absence of malice. It also means submission, consent [11].

According to the Bible, the altar of the Jewish Temple and Noah’s Ark were made from the sacred wood of Acacia – Gopher. Due to biblical traditions, Acacia wood and branches were often used in initiation rituals of secret societies. Acacia was one of the symbols of power in Byzantium, known since the end of the 7th century. On the coins of Justinian II, ‘akakia’ was depicted in the form of a bag filled with ashes, which reminded of the mortal nature of the emperor and the immortality of his soul [12].

Acacia Catechu is the so-called dry extract made from *Acacia catechu* in India and Ceylon. Catechu is a source of tannins. These tannins of natural origin are found in the bark, wood, leaves, skin and bones of many fruits. They have antiseptic, antitumor effects, prevent oxidative processes in the body. The population of India uses catechism to prepare betel mass for chewing. *Gummi Acaciae seu Gummi arabicum*, an acacia gum, Arabian gum, has an emulsifying and enveloping ability. Gum solution is used for constipation to prepare an enema. Acacia bark in combination with other drugs is prescribed for snake bites[13].

Aloë arborescens – Tree-like Aloe.

The generic name is *Aloë, es f* (from Arabic. *alloe*h ‘brilliant’,

which is phonetically consonant with the Hebrew *halal* ‘bitter’) [1]. The juice of the plant tastes unpleasant, with bitterness. Dried shiny aloe juice is called *sabur* (from the Arabic *sabr* ‘patience, humility, submission’) [1].

Species definitions related to the genus *Aloë* are *arborescens*, *ntis* ‘becoming a tree’ (present participle from *arborescere* ‘becoming a tree’); *Aloe ferox* ‘Aloe prickly’; *Aloë striatula* ‘Aloe striped’ [1]. See Picture 3.



Picture 3 – *Aloë arborescens*

Aloë implies boundless patience, endurance, willpower, since this plant is a succulent and is able to stay without water for a long time [1].

Wherever aloe grows, there are many stories and legends associated with its unique properties. In ancient Assyria, it was believed that an aloe hanging over the door of a house would protect it from adversity, and ensure a happy life for those who live in the house. In the Middle East, they still truly believe in the mystical properties of aloe, decorate houses with its leaves [1].

The Indians believed that a goddess lived in this plant and if she prayed or offered a sacrifice, she would give health and wealth. In Mexico, a bouquet of aloe flowers was given to newlyweds, believing that this plant brings good luck. The bouquet should not have been thrown away, it should have been put in the ground. As long as the plant lives, love lives in the family, and as many shoots will give a wedding bouquet of aloe, so many children the newlyweds will have [14].

Images of aloe were found on the walls of Egyptian tombs dating back to the IV millennium BC. Aloe was brought as one of the sacrificial gifts during the burial of the pharaohs. Aloe vera is mentioned in a famous Egyptian medicine book written around 1550 BC. In ancient Egypt, *Aloe* was the name of wood that was used for the mummification of corpses and as incense during religious ceremonies [14]. Aloe juice was used to anoint the bodies of the dead. Cleopatra used aloe in cosmetic medicines. This plant was highly appreciated by Dioscorides, Pliny, Galen. Aloe is mentioned in the treatises of Aristotle [15].

Aloë arborescens is a tree-like aloe. Juice (*succus Aloës*) is obtained from fresh aloe leaves (*folia Aloës recentia*), which is used for colds. Aloë has long been used in Chinese medicine to treat many diseases. Now aloe smoke is used for healing wounds and ulcers.

Amygdalus dulcis – Sweet almonds.

The generic name is *Amygdalus*, *i f.* The Latin name *Amygdalus* comes from the name of the young Phoenician goddess Amygdala. The coloring of almond flowers resembled the pinkish-white complexion of a beauty [19].

Species definitions related to the genus *Amygdalus* are *communis, e* ‘ordinary’; *amarus, a, um* ‘bitter’; *dulcis, e* ‘sweet’. See Picture 4.



Picture 4 – *Amygdalus dulcis*

The phytonym in Arabic means ‘beautiful tree’. However, the homeland of almonds is Persia. Persian *munga* means ‘bitter almonds’. In Christianity, the almond flower is a sign of a happy

marriage [1].

In the eastern Mediterranean, flowering almonds are a symbol of spring, the revival of nature. It always blooms first. Almonds are a ceremonial tree [18]. The Greek myth tells about the love of the Thracian princess Phyllida and the young man Athomanthus, who went to fight under the walls of Troy. «Troy fell, the Athenian fleet returned home, and the ship on which Afomant sailed was delayed on the way due to a leak in the bottom. Phyllida went to meet the groom for nine days, but in vain. The girl died of grief, deciding that Afomant was dead. Athena turned Phyllida into an almond tree. The next day, the groom returned and mourned his bride, hugging a tree. In response to his affection and love, flowers bloomed on the branches, not leaves» [1]. That is why the almond tree first has flowers, and then leaves. Every year the Athenians organized a dance festival in honor of Phyllida and Athomanthus. The Greeks still believe today that all the bitterness of sadness and longing are absorbed by the seeds of *Amygdalus amarus*.

From the seeds of *Amygdalus amara* and *Amygdalus dulcis* oil is obtained, which is used as a solvent for camphor, as a basis for the preparation of ointments, oil emulsions and cosmetics. The extract obtained from the seeds of *Amygdalus amara* is used for the preparation of soothing, analgesic drugs. Almonds contain a lot of monounsaturated fats and choline, which help with the work of the liver and central nervous system.

Coffea arabica – Arabic coffee.

The generic name is *Coffea, ae* f. By origin, the phytonym is associated with the ancient name of the country Kaffa (Ethiopia), from where the plant was brought to Arabia. With an Arab. *veh* or *kahwah* is a ‘strong drink’ made from coffee beans, which was consumed as wine [1].

Species definition *arabicus, a, um* is derived from the geographical name Arabia. See Picture 5 on the next page.

An Arab legend tells how «in the country of Kaffa (Ethiopia), a shepherd noticed that goats, having eaten berries that fell from a coffee bush, stay awake all night, walk on the slopes, do not sleep. He told the Mullah about it. The mullah decided to test the «magic berries» in order to pray all night for the glory of Allah. And he succeeded» [1]. Since that time, coffee has gained worldwide fame.

From the Yemeni port of Mocha, coffee was distributed all over the world (hence the name of the variety *mocha*). Doctors had a negative attitude to coffee, claimed that the tonic drink has a bad effect on the stomach. But it was all in vain, as there were more and more coffee bean lovers around the world. Currently, coffee is mainly grown in Brazil [1].



Picture 5 – *Coffea arabica*

The alkaloid Coffeinum is obtained from the seeds of coffee (*semina Coffeae*). Caffeine is used as a stimulant for severe fatigue, increases the heart rate, is included in various drugs that activate the work of the whole body.

Ananas comosus – Pineapple multifoliolate (shaggy).

The generic name is *Ananas* (indeclinable, from the language of the Tupi-Guarani Indians *anana* ‘pineapple’)

Species definitions related to the genus *Ananas* are *comosus*, *a, um* (from Lat. *coma* ‘hair, vegetation, fluff’, pineapple is covered with thick hairs that are palpable when touched); *bracteatus*, *a, um* ‘red’; *abacaxi* ‘large-headed’. See Picture 6 on the next page.

The birthplace of pineapple is Brazil. Throughout the rest of the world, the fruits of pineapple began to be distributed by the Portuguese and Spaniards. Thanks to seafarers and foreigners, pineapple got the name *pineapple*, associated with its appearance, because it resembles pine cones. According to legend, Christopher Columbus filled the hold with pineapples during the next sea expedition to avoid a lack of vitamin C in sailors [16].



Picture 6 – *Ananas comosus*

Pineapple is a symbol of friendship and hospitality. It was customary for the local peoples of Brazil to hang pineapples near the entrance to their homes. It was a kind of edible invitation. Some tribes in Mexico used pineapples during ceremonies praising Witzliputzli, the god of war. The ancient peoples of the New World also made wine from fermented pineapples, which was used in numerous religious rituals and during various holidays [16].

The fruits (coplodia) of pineapple (*fructus Ananas*) contain sucrose, citric and ascorbic acids, the enzyme bromelain, which have an anti-inflammatory, decongestant effect, improves digestion, breaks down proteins. The juice of *Ananas comosus* is recommended to drink for curing and healing constipation, amoebiasis, dysentery, diseases of the thyroid gland, cardiovascular system, colds. Pineapple pulp and juice are considered an effective remedy against scurvy. In homeopathy, it is used to treat functional disorders of the central nervous system.

Convallaria majalis – Lily of the Valley.

The generic name is *Convallaria*, *ae f* that is etymologically related to the Latin noun *convallis*, *is* ‘valley, hollow’ (the place where the species grows) and Greek. *κρίνος* ‘lily’, because of the species similarity, white and fragrant flowers [1].

Species definitions related to the genus *Convallaria* are *keiskei* ‘Keisuke’ (Japanese lily of the valley); *transcaucasicus*, *a, um* ‘Transcaucasian lily of the valley’; adjective *majalis*, *e* indicates the flowering time of the species. See Picture 7.



Picture 7 – Lily of the Valley

For many peoples, the lily of the valley is a harbinger, the personification of spring. There is a legend that tells how lilies of the valley mourned the passing spring, and the blood of their hearts turned green fruits red. In Europe, the lily of the valley was the emblem of medical art. That is why Nicolaus Copernicus, who was a doctor, is depicted in one of the engravings with lilies of the valley in his hand [3].

In France, to date, the first Sunday of May is celebrated as the «lily of the valley holiday», during which clothes, housing, household items are decorated with lilies of the valley, bouquets of lilies of the valley are exchanged. To refuse a bouquet of lilies of the valley is to reject the proposed friendship [1].

In Slavic mythology, the lily of the valley is a symbol of tenderness, love and fidelity. The legend tells about Maga, the princess of the waters, and Sadko. «Maga found out that Sadko did not like her, she went ashore to hear Sadko's songs, his playing on the harp, but could not find him. Soon the princess saw her lover with Lyubava and began to cry, and the tears, falling to the ground, were absorbed and turned into wonderful lilies of the valley. Then Maga left the earthly life forever and went to the underwater kingdom» [1].

In the Middle Ages in Germany there was a famous medicine *aqua Hartmairi* (Hartmann's water) from lily of the valley flowers collected before sunrise and infused with malvasia (a kind of wine); in England – *aqua aurea* (Golden water – infusion of flowers), which was sold in very expensive bottles and used to strengthen nerves,

against migraines, headaches. Smelling powder for colds and runny nose – crushed lily of the valley flowers – was also popular. This mixture was included in the famous Schneber snuff [1].

Grass, leaves and flowers of the lily of the valley (*herba, folia, flores Convallariae*) soothe the nervous system, improve heart function, blood circulation. Tincture of lily of the valley (*tinctura Convallariae*) is a transparent liquid of a greenish– brown color, with a faint peculiar smell and bitter taste. It is used for heart neuroses and cardiac disorders without circulatory insufficiency.

Tincture of lily of the valley is also part of a number of ready-made medicines: drops of lily of the valley-valerian, drops of lily of the valley-valerian with adoniside, drops of lily of the valley-valerian with sodium bromide, drops of lily of the valley-valerian with adoniside and sodium bromide, drops of lily of the valley-motherwort, drops of Zelenin [17].

To sum it up, in the course of this study, the definition of the concept of *phytonym* was given. The etymological analysis of phytonyms was carried out, the meaning and symbolism of plants among different peoples in different historical periods are presented, the generic and specific affiliation according to the Latin nomenclature is indicated, the medical significance and medicinal properties of each phytonym are described. The names of phytonyms often symbolize their purpose in healing, morphological features of the structure, and are also associated with ancient myths and legends.

References:

[1] Svetlichnaya E.I., Tolok I.A. Etymological dictionary of Latin botanical names of medicinal plants. – Kharkiv: Publishing House of the NFaU «Golden Pages», 2003. – Pp. 7-39; 48-85.

[2] Li Yu., Vasilyeva G.M. The plant code of culture in the vocabulary of the language (phytonyms): educational dictionary. – St. Petersburg: A. I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2020. – P. 63.

[3] Baev K.L. Copernicus, 1935. – P. 5.

[4] Graves R. Myths of Ancient Greece «Phyllida and Kariya». M., 1960. – P. 86.

[5] Kuttyeva M.V. Functional and pragmatic features of the

lexico-semantic complex «somatisms, phytonyms, ornithonyms» // Figurative semantics of the common vocabulary of the Spanish language in the aspect of linguoculturology. – M.: RUDN, 2011. – P. 79.

[6] The origin of the word «phytonym». Etymological Russian Dictionary [Electronic resource] // URL: <https://lexicography.online/etymology/ф/фитоним> (accessed 21.04.2023).

[7] History of the Latin language. Why are plants given Latin names? [Electronic resource] // URL: <https://ideaplus.pro/poleznoe/latinskiy-yazyk-istoriya-yazyka-i-pochemu-umerla-latyn> (accessed 02.05.2023).

[8] Gobo or Japanese vegetable burdock [Electronic resource] // URL: https://www.greeninfo.ru/vegetables/arctium_lappa.html/Article/_aID/3370?ysclid=lh5dndbpqh439835561 (accessed 01.05.2023).

[9] Greater burdock spreading culture [Electronic resource] // URL: https://www.greeninfo.ru/vegetables/arctium_lappa.html?ysclid=lh5duchpee746092719 (accessed 01.05.2023)

[10] Medicinal properties of Greater Burdock [Electronic resource] // URL: https://www.ayzdorov.ru/tvtravnik_lopux.php (accessed 23.04.2023).

[11] Acacia: the meaning of a flower among different peoples [Electronic resource] // URL: <https://cvetydoma.ru/interesnoe/akatsiya-simvol.html> (accessed 02.05.2023)

[12] Why does the Byzantine emperor have a dumbbell in his hand, or Acacia catechu as a symbol of Byzantine power [Electronic resource] // URL: <https://dzen.ru/a/YO15MAr0QXSZ9Uaw> (accessed 25.04.2023)

[13] Medicinal properties of Acacia Catechu. [Electronic resource] // URL: <https://vsegdazdorov.net/poleznye-svoystva/akaciya-katehu> (accessed 05.05.2023).

[14] Legends of «Aloe arborescens» [Electronic resource] // URL: https://kartaslov.ru/книги/Легенды_и_мифы_о_растениях_Легенды_Древнего_Востока_языческие_мифы/2 (accessed 02.05.2023)

[15] History of Aloe [Electronic resource] // URL: <https://procvety.net/poleznaya-informatsiya/kakie-interesnye-fakty->

ob-aloe-suschestvuyut (accessed 02.05.2023)

[16] History of «Ananas comosus» [Electronic resource] // URL: https://www.greeninfo.ru/indoor_plants/ananas/ananas-pjat-vekov-znakomstva_art.html (accessed 02.05.2023)

[17] Lily of the Valley May // Big Medical Encyclopedia [Electronic resource] // URL: <https://бмэ.орг/index.php/ЛАНДЫШ> (accessed 22.04.2023).

[18] Almonds are a symbol of spring! [Electronic resource] // URL: <https://tainoe.o-nas.info/index.php/vse/2180-simvolika-mindal> (accessed 03.05.2023)

[19] Origin of «Amygdalus dulcis» [Electronic resource] // URL: <https://www.liveinternet.ru/users/2800855/post155612494/> (accessed 05.05.2023)

© *S.M. Nikitina, 2023*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Арсаева,
Главный специалист отдела
качества профессионального образования,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ПОСЕЩЕНИЙ И ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу технологии посещения занятий руководством вуза и взаимопосещение занятий преподавателями. Также описывается технологическая карта оценки деятельности преподавателя на учебных занятиях в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в данном вопросе.

Ключевые слова: качество образования, учебные занятия, взаимопосещения, педагогический анализ, анализ занятия.

Одним из главных инструментов развития ВУЗа является наличие утвержденных организационных основ организации и реализации взаимопосещений учебных занятий преподавателями. [1]

Взаимопосещения учебных занятий помогают преподавателю осуществить покомпонентную оценку своей педагогической деятельности и педагогической деятельности посещаемого преподавателя, в частности:

- волевого компонента (умения преподавателя принимать решения и в полной мере реализовывать эти решения);
- когнитивного компонента (умения преподавателя искать и находить нужную информацию, использовать эту информацию для развития и самосовершенствования);
- эмоционального компонента (формирование отношения преподавателя к своей профессиональной деятельности и ее результату);

– мотивационного компонента (осознание преподавателем ключевой идеи и миссии своей научно-образовательной деятельности).

Поэтому чрезвычайно важным представляется разработка и внедрение единой методической основы проведения, анализа и оценки взаимопосещений учебных занятий.

Организация посещения (взаимопосещения) учебного занятия включает следующие этапы работы и процедуры:

– до посещения учебного занятия: определить цель посещения, подготовиться к посещению учебного занятия, поставить в известность посещаемого преподавателя;

– при посещении учебного занятия: зафиксировать фактическое состояние дел;

– после посещения учебного занятия: провести анализ выявленного состояния, сделать вывод из анализа, сформулировать рекомендации и предложения.

После посещения учебного занятия обязательно собеседование посетившего учебное занятие и посещаемого преподавателя по следующим направлениям: самоанализ учебного занятия преподавателем; анализ занятия посетившим учебное занятие; согласование выводов преподавателя и посетившего учебное занятие по результатам посещения.

Результаты посещений и взаимопосещений учебных занятий фиксируются в журнале «Журнал взаимопосещений практических учебных занятий и лекций заведующим кафедрой и преподавателями», который хранится на кафедре.

Журнал включает в себя следующие данные: сведения о профессорско-преподавательском составе; «Технологическая карта деятельности преподавателя на занятиях»; анализ и выводы; рекомендации.

«Технологическая карта деятельности преподавателя на занятиях» состоит из блоков: предметная компетентность преподавателя, методическая грамотность преподавателя, коммуникативная компетентность преподавателя и блок – обратная связь: преподаватель и студент.

Для оценки каждого блока определены критерии оценки качества деятельности преподавателя на занятиях. Критерии оценки качества деятельности преподавателя на занятиях,

заложенные в макете «Технологическая карта деятельности преподавателя на занятиях» журнала, могут пересматриваться с учетом мнения стейкхолдеров и учебно-методических комиссий институтов/факультетов. [2]

Оценивание учебного занятия (отзыв) проходит по следующему алгоритму:

1. Заполнить первый раздел Технологической карты деятельности преподавателя на занятиях, который включает в себя: ФИО посещаемого преподавателя, название дисциплины, тема занятия, информация о группе, о количестве присутствующих обучающихся.

2. Заполнить второй раздел Технологической карты, который состоит из n-го количества критериев по следующей схеме:

- установить коэффициент значимости каждого критерия – от 0 до 2 (возможен другой вариант с большей дифференциацией);

- определить оценку учебного занятия по каждому критерию с учетом коэффициента значимости;

- определить итоговую оценку учебного занятия, просуммировав оценку по каждому критерию (от 0 до 2 баллов), разделив на максимальное количество баллов за все критерии, заложенных в Технологической карте деятельности преподавателя на занятиях, и перевести в проценты;

- определить уровень проведения учебного занятия по шкале.

Шкала для определения уровня проведения учебного занятия: высокий уровень – от 85% до 100%; достаточный уровень – от 70% до 85%; необходимый уровень – 50% до 70%; низкий уровень – до 50%.

3. Провести анализ уровня проведенного учебного занятия и оценок, полученных по каждому критерию и каждому блоку критериев в отдельности, и на основе этого анализа выработать рекомендации с учетом значимости тех или иных критериев.

Данный подход может послужить возможной методической основой для проведения взаимопосещений и анализа педагогического мастерства посещаемого преподавателя, для написания отзыва о посещении занятия. [3]

Таблица 1 – Технологическая карта деятельности преподавателя на учебных занятиях

Ф.И.О. преподавателя:			
Дисциплина:			Баллы
Тема:			Да – 2 балла,
Группа _____ всего обуч-ся _____ кол-во присут.			Частично – 1 балл, Нет – 0 баллов.
Критерии			
Предметная компетентность	1.	Способствует освоению компетенций, заданных в ФГОС ВО	
	2.	Располагает к себе высокой эрудицией, манерой поведения	
	3.	Логическая последовательность практического занятия, системность в изложении лекционного материала	
	4.	Компетентность по своему предмету (знание своего предмета)	
	5.	Способствует повышению интереса к научно– исследовательской работе, к будущей профессии	
	6.	В ходе изложения материала создает проблемные ситуации, побуждая к дискуссии, умеет мотивировать	
	7.	Умение критически оценивать излагаемый материал и получаемые от студентов результаты, информацию	
	8.	Связывает излагаемый материал с жизнью, морально – нравственной этикой	
Методическая грамотность	9.	Использует информационно-компьютерные технологии (текстовый редактор, электронные таблицы, электронные презентации, программы, интернет, и др.)	
	10.	Мотивирует на инновационную деятельность	

	11.	Использование студентами учебно-методических и демонстрационных материалов (справочников, словарей, тестов, иллюстраций и других необходимых учебно-методических материалов)	
	12.	Пользуется различными видами деятельности на занятиях: выполнение кейс– задания, учебного проекта, типовых и творческих заданий; блиц-опрос на лекциях и др.	
	13.	Ориентация деятельности студента во время занятия на выполнение проекта в рамках реализуемой модели проектного образования	
	14.	Интерактивная модель обучения; организация индивидуальной, парной, групповой работы студентов, ролевые (деловые) игры	
	15.	Учет места данной учебной дисциплины в учебном плане и межпредметных связей	
Коммуникативная компетентность	16.	Объективность к оценке знаний студентов; требовательность к обучающимся	
	17.	Правильный выбор форм проведения соответствующего занятия согласно тематике занятия	
	18.	Рефлексия занятия	
	19.	Демонстрирует культуру оратора, четкость дикции, оптимальный темп изложения	
	20.	Умение снять напряжение и усталость аудитории, дисциплина и внимание аудитории в ходе занятия	
	21.	Метапредметность в обучении, использует приемы для развития	

		понятийного аппарата студентов	
	22.	Умение налаживать контакт со студентами, проявление тактичности в процессе общения	
	23.	Организация самостоятельной деятельности студентов	
Обратная связь:	24.	Заинтересованность преподавателя в передаче знаний (желание научить, переживание за студентов)	
	25.	Работа преподавателя с аудиторией и обеспечение обратной связи	
	26.	Вовлекает всех студентов в процесс обучения на учебном занятии	
	27.	Соблюдает трудовую дисциплину, пунктуален; рациональное распределение времени занятия	
	28.	В начале занятия объявляет студентам план работы, мотивация студентов	
	29.	Здоровьесбережение студентов (освещение, безопасность жизнедеятельности и т.д.)	
	30.	Результативность занятия (общая оценка занятия– 0,1,2 балла)	
Итого: количество баллов/в процентах			

Примечание:

1. Итоговую оценку за занятие вычисляют таким образом: количество набранных баллов на критерии делят на максимальное количество баллов и умножают на 100%.

2. Критерии №1 и №23 носят обобщающий характер.

Предложенный подход можно модернизировать под разные виды занятий (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, иные формы занятий), под разные формы проведения занятий (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная, дистанционная в формате on-line, комбинированная форма проведения занятий), а также учесть иные факторы (специфику кафедры и др.).

Список использованных источников и литературы:

[1] Ибрагимов Г.И. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография // Казань: РИЦ «Школа», 2017 – 196 с.

[2] Киселева С.П. Взаимопосещения учебных занятий как форма педагогической рефлексии: цели, содержание, методические и организационные аспекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2.

[3] Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 27 октября 2020 года, протокол №2.

© М.А. Арсаева, 2023

*Р.К. Ахметова,
магистр,
учитель физической культуры,
средняя школа №15,
г. Кульсары, Республика Казахстан*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: данная статья посвящена дифференцированному подходу при занятиях физической культурой в школах с учетом состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, здоровье, обучение, двигательная активность.

Проблема индивидуальных различий детей и их дифференцированного обучения давно волнует учителей и учёных и является не только социально-психологической и философской, но и собственно педагогической проблемой.

Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

На практике индивидуальное обучение в чистом виде используется сравнительно редко. Чаще всего индивидуальное обучение сочетается с дифференцированным обучением, то есть реализуется на основе дифференциации. Таким образом, личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным.

В настоящее время уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей и молодёжи оценивается как

неудовлетворительный. Одной из причин сложившегося положения является крайне слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, его разнообразных способностей, дарований и интересов.

Учитель должен уметь не представлять класс в виде однородной массы, а различать в нём группы учащихся и даже отдельных учеников. Это является неперенным условием успешного учебного процесса сегодня в нашей массовой школе.

Способен ли учитель физической культуры осуществить индивидуальный подход к каждому из 25-30 находящихся на уроке учеников, выполнить свою задачу – научить каждого?

Индивидуальный подход к учащимся – это один из самых главных принципов современного урока физической культуры. Суть его – изучение особенностей каждого ученика и нахождение адекватных методов обучения и воспитания.

Индивидуальный подход не обязательно выражается в проведении занятий отдельно с каждым учеником. Он предполагает разумное сочетание всех способов организации деятельности учащихся – фронтального, группового и индивидуального. Обязательным же является постоянное пристальное внимание к работе каждого ученика.

Как это осуществлять? Следует провести чёткое разделение (дифференцирование) учащихся по уровню физической подготовленности, физического развития и состояния здоровья. Надо принимать во внимание тип телосложения, темперамент, волевые качества, интересы.

Под индивидуализацией обучения понимается учёт в процессе обучения индивидуальность конкретного ученика.

Обеспечить индивидуальный подход в обучении и воспитании – это значит систематически изучать учащихся, стремиться в обучении и воспитании найти верный подход к каждому из них, использовать показатели экспресс-тестов.

Особенно внимательно следует учитывать особенности каждого школьника, включая показатели его физического развития. К отдельным учащимся с выраженными высокими или, наоборот, низкими темпами развития и созревания нельзя предъявлять одинаковые требования, особенно при оценке выполнения учебных нормативов. В этих случаях целесообразно

оценивать не абсолютные показатели выполнения нормативов, а больше ориентироваться на индивидуальные достижения в тех или иных показателях двигательной подготовленности на протяжении учебного года.

Дети одного возраста неодинаковы по показателям роста, веса, функциональным и двигательным возможностям. Кроме того, в среднем школьном возрасте наблюдается резкое расхождение между биологическим и календарным возрастом.

Дифференцированный подход – группа учащихся на основе каких-либо их особенностей (пола, возраста, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенности восприятия) для отдельного обучения.

Цель технологии дифференцированного подхода заключается в совершенствовании учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на основе учёта индивидуальных возможностей учащихся и дифференциации по состоянию здоровья и уровню физической подготовленности.

Технология дифференцированного подхода предполагает специфичную организацию учебного материала в виде дифференцированной методики обучения для групп учащихся с различным уровнем физической подготовленности.

Практические методы обучения дифференцированы с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

Чем старше школьник, тем более дифференцированно надо подходить к физическому воспитанию мальчиков и девочек. Для подростков и юношей – вводить упражнения, нацеленные на развитие выносливости, силы, скоростно-силовых качеств, формирование военно-прикладных навыков и их стабильности при выполнении в усложнённых условиях. Это поможет молодым людям и успешнее трудиться, и служить в армии.

Для девушек важно больше внимания уделять укреплению мышц живота, спины, таза, развитию пластичности, ритмичности, точности движений. Учитывая особенности женского организма, надо ограничивать упражнения, связанные с лазаньем, преодолением сопротивлений, подниманием и

переноской тяжестей, прыжками с высоты на твёрдую поверхность. Для девушек уменьшена длина дистанции бега, ходьбы на лыжах, особенно нацеленных на развитие выносливости.

В ходе занятий надо подбирать упражнения и дозировать нагрузки с учётом состояния здоровья, направленности физического развития (типа телосложения) и особенностей физической подготовленности (развития двигательных качеств) школьников. Принимая во внимание также особенности темперамента, интересы и способности каждого ученика.

Не нужно стремиться научить всех одному и тому же, привести всех к одному уровню. Учитывая индивидуальность, применяя дифференцированный подход, опираясь на природные задатки и наклонности ребёнка учитель моделирует и реализует персонально в каждом ученике процесс индивидуального развития. При этом перед учителем встаёт действительно трудная задача – работать на уроке со всеми вместе и с каждым в отдельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. М.: Советский спорт, 2003. – С. 464.

[2] Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2003. – С. 224.

[3] Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 480.

© П.К. Ахметова, 2023

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые современные аспекты организации самостоятельной работы студентов в ходе изучения педагогических дисциплин в высшей школе, подробно раскрываются виды самостоятельной работы, этапы управления и алгоритм действий преподавателя,

Ключевые слова: высшая школа, самостоятельная работа студентов, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, профессиональная подготовка.

Самостоятельная работа обучающихся – специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. При этом самостоятельная деятельность определяется как система индивидуальной и групповой деятельности студентов, осуществляемой под опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий и стимулирующей их познавательную активность, развивающей интеллектуальные способности и потребности в самообразовании [1].

Своеобразие самостоятельной деятельности заключается в том, что студенту предоставляется возможность самостоятельного определения собственной образовательной траектории, он выступает как субъект собственной учебно-познавательной деятельности [2].

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы формировать компетенции в совокупности знаний, умений и

навыков, а также личностных качеств для реализации будущей профессиональной деятельности, а именно:

- формирование умений по анализу литературы по проблематике, использованию справочной, специальной литературы и данных психолого-педагогических исследований;

- систематизация, обобщение, расширение и закрепление полученных теоретических знаний;

- формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности в области управления и руководства игрой в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных педагогических умений;

- развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности в усвоении новых знаний, ответственности и организованности;

- формирование способности к саморазвитию;

- овладение педагогической техникой.

Самостоятельная работа обучающихся включает все формы организации учебного процесса в высшей школе и бывает аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа имеет место во время аудиторных занятий (лекций, семинарских, практических, педагогической практики). Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное время под контролем преподавателя без его непосредственного участия. Для нее разрабатываются методические рекомендации. Базовая внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку теоретического материала дисциплины, подготовку к семинарским, практическим занятиям, к контрольным работам и коллоквиумам, написание отчетов по практике и подготовку к зачетам и экзаменам [3].

Дополнительная самостоятельная работа предполагает подготовку сообщений, написание докладов, эссе, изучение периодики, выполнение творческих заданий и пр. Иногда студент сам может проявить инициативу и выполнить задания по интересующей его теме, не предусмотренные учебными планами. Например, участие в олимпиадах и конференциях, написание статей и пр.

Виды, формы и объем самостоятельной работы регламентируются нормативно-правовыми документами, а также спецификой дисциплины, степенью подготовленности студентов. В рабочей программе дисциплины закрепляются основные виды самостоятельной работы, а именно: проработка теоретического материала, выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических занятиях, подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение тем учебных дисциплин, выполнение индивидуальных заданий (докладов, рефератов, отчетов, конспектов), решение задач, тестов, контрольных работ, написание курсовых работ, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине и др.

Система управления педагогом самостоятельной деятельностью обучающихся включает пять последовательных этапов: 1) информационный этап ориентирует студентов на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста; 2) операционный этап направлен на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации; 3) этап обратной связи осуществляется в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя и самоконтроля студента по их выполнению; 4) контрольный этап предполагает выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала, данного студентам в качестве заданий для самостоятельной работы.

В связи с этим алгоритм работы преподавателя следующий:

1. Разработка и выдача заданий с учетом следующих требований: система заданий для самостоятельной работы должна способствовать наиболее полной реализации принципов дидактики; содержание и методический аппарат задания должны обеспечивать познавательную деятельность студентов на всех уровнях познавательной самостоятельности: репродуктивном, частично-поисковом, творческом; индивидуализировать познавательную деятельность студентов; задания должны быть связаны с другими видами учебной деятельности для обеспечения эффективности познавательной деятельности студентов и др. При выдаче заданий студентам

преподаватель может использовать такой алгоритм: тема (название), цель, содержание задания, методические рекомендации (инструкция) по выполнению.

2. Консультация по выполнению заданий, которая осуществляется в виде устного инструктажа, письменной инструкции. В любом виде инструкции должны быть указаны время, отведенное на выполнение заданий, требования к содержанию и эстетическому оформлению задания.

3. Коррекция познавательной деятельности студентов, которая осуществляется при повторной консультации, когда преподаватель помогает решить возникшие трудности при выполнении заданий, подсказывает новые направления работы. Особое значение здесь приобретает организация индивидуальной помощи преподавателя студентам.

4. Контроль, который осуществляется преподавателем посредством следующих методов: коллективный анализ результатов; самостоятельный анализ студентом своей работы с последующей коллективной проверкой и оценкой деятельности; самопроверка и самооценка студентом полученных результатов; взаимоконтроль студентов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – ISBN 978-5-534-06270-0.

[2] Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-534-00387-1.

[3] Федорова М.А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / М.А. Федорова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 331 с. – ISBN 978-5-534-12292-3.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2023

*А.В. Перегуда,
преподаватель,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
Филиал ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Ессентуки,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

ПРАКТИЧЕСКОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрен материал развития умений младших школьников в элементарных приёмах доказательства, обоснования как собственных, так и предложенных математических высказываний.

Ключевые слова: высказывания, математические предложения, обоснования, доказательства, утверждения.

Учителю начальных классов важно привлекать младших школьников к практическому и логическому обоснованию математических предложений, потому что это помогает развивать их умственные способности и формировать у них навыки критического мышления. Кроме того, умение логически обосновывать свои решения помогает детям успешно ориентироваться в жизненных ситуациях и принимать правильные решения. Следует отметить, что развитие математических навыков и умений является важным фактором для будущего успеха в учебе и жизни, поэтому учителю стоит обращать на это внимание с самого начала обучения [1].

Рассмотренная тематика является достаточно зыбкой и уязвимой для применения в начальном образовании на регулярной основе. Существует ряд примеров, решение которых не требует обоснования, а является достаточно очевидным, например, что 10 больше 1. Но, тем не менее, чем больше учитель будет задавать вопрос «Почему?» и требовать на него неоспоримых доказательств, тем больше он будет улучшать способность ребенка к дальнейшему математическому

освоению высказываний, предложений, гипотез, которые требуют неоспоримых математических фактов обоснования истинности. Такой подход способствует устойчивому развитию интереса к математике, так как обучающийся, связывая достаточно большое количество собственных знаний и фактов, само утверждает в математическом ориентировании [2].

Причем обоснованиями учитель учит как в логическом плане, так и в практическом. Например, почему 5 больше 3? Как может семилетний первоклассник доказать, если даже взрослые не всегда способны к такому обоснованию? Но дети с этим справляются, если учитель систематически направляет их деятельность на обоснование своих математических действий или утверждений. Ребенок может просто воспроизвести вслух последовательно натуральный ряд, акцентируя внимание сначала на числительном «три», а впоследствии на числительном «пять». Идущее позже число при счете будет больше. Это же можно доказать идентифицируя с понятием длины ряда множества. Например, ряд из 3 яблок будет короче ряда из 5 таких же яблок, значит 3 меньше чем 5. Или трем яблокам найдутся пары, а два яблока из длинного ряда останутся без пары.

В процессе практического обоснования, обучающийся может использовать конкретные примеры, на которых можно продемонстрировать, как работает определенная математическая операция или свойство. Например, в решении задачи «На одной стороне аллеи растёт 5 лип, а на другой 3 липы. Сколько лип растет не аллее?» обучающийся может использовать счетный наглядный материал или интерактивный слайд презентации с подвижными изображениями. Технически он показывает, перенося липы двух сторон аллеи, в один ряд, что объединяет два множества, складывает количества их элементом. Потом порядковым подсчетом элементов ряда показывает, что $5+3=8$. То есть, вдоль аллеи растет 8 лип.

Обучающиеся могут использовать и другие практические приемы обоснования, например, нарисовать схему или диаграмму, чтобы проиллюстрировать решение проблемы или показать свои мысли и действия. Такой прием часто применяется в решении задач на движение. В ситуации решения

задачи «Петя поймал несколько рыб, а Коля на 8 рыб больше. Сколько рыб поймал Петя, если вместе мальчики поймали 30 рыб?» можно объяснить решение с помощью отрезков одинаковой длины, которые будут символизировать одинаковое количество пойманной рыбы каждым мальчиком. Тогда лег объяснить, что Коля поймал столько же рыбы, сколько и Петя да ещё 8 сверху. Достаточно из 30 вычесть 8 и получить совместное количество одинаково пойманной рыбы. Тогда 22 разделить пополам и получить 11 рыб, пойманных Петей.

Кроме того, ученик может объяснить, какие критерии и правила, он использовал для вычисления результата и показать, как они связаны с математическими утверждениями. Например, проверить правильность деления умножением, а правильность вычитания, проверит сложением. В учебных пособиях для понимания таких критериев используют задания с заведомо спрятанной ошибкой. Проверь, правильно ли выполнено вычисление? Исправь ошибку, если ты её обнаружил. Объясни свои действия. Ученик может дать объяснение своих ошибок и как он исправил их в процессе решения задачи. Таким образом, учитель может понять уровень понимания ученика и сделать корректировки в его понимании математических утверждений.

Обоснования высказываний и предложений могут иметь не только практическую, но и логическую основу, например, если у нас есть 10 яблок и мы разделим их на 2 группы, то каждая группа получит по 5 яблок. Это верно, так как $10 : 2 = 5$. А можно привести и такой пример обоснования, если мы знаем, что $5 + 7 = 12$, то мы можем вычислить, что $7 + 5 = 12$. Это верно, так как в сложении можно изменять порядок чисел, и результат останется тем же, ведь мы изучали такое правило на уроке. Или такой пример, если мы знаем, что площадь прямоугольника может быть вычислена как произведение длины на ширину и у нас есть прямоугольник со сторонами 4 и 6, то мы можем вычислить его площадь как $4 \cdot 6 = 24$. Это верно, поскольку мы используем формулу, которую знаем.

А вот примеры высказываний, которые может использовать младший школьник в процессе обучения математике. «Я знаю, что каждый треугольник имеет три угла, каждый угол образован двумя сторонами. Треугольник – это

замкнутая ломаная с тремя углами, о чем говорит его название. Сторона это отрезок, соединяющий две вершины, значит, одна сторона треугольника служит стороной для двух его углов. Тогда сторон в треугольнике три, то есть столько же, сколько и вершин, значит в любом многоугольнике количество вершин и сторон одинаковое".

А могут быть и такие обоснования. "Эта задача похожа на ту, которую мы решали на прошлом уроке, поэтому я могу использовать те же формулы и методы". Или: "Эти два числа одинаковые, так что если мы добавим или вычтем одинаковое число из каждого, они по-прежнему будут равными".

Разные примеры обоснования могут быть предложены в качестве объяснения своих действий. Как можно доказать, что решением уравнения $x + 13 = 18$ будет корень $x = 5$? Для доказательства, достаточно подставить этот корень вместо x в исходное уравнение и проверить, будет ли оно выполняться:

$x + 8 = 13$, $5 + 8 = 13$, $13 = 13$. Как мы можем видеть, исходное уравнение выполняется, когда мы подставляем $x = 5$ в него. Получается, что решением уравнения будет корень $x = 5$. Именно таким образом обучающихся учат обосновывать подобного рода утверждения. Однако, обоснование утверждения может быть и другим.

Отняв от обеих частей уравнения 8, получим уравнение $x + 8 - 8 = 13 - 8$, $x = 5$, так как $13 - 8 = 5$. Это означает, что если мы подставим значение $x = 5$ в исходное уравнение, оно будет верным, что следует из предложенного в учебнике правила. Так же можно использовать принцип равенства. Возможно, если мы добавим или отнимем одно и то же число от обеих частей уравнения, оно останется верным. Таким образом, вычитая 8 из обеих частей уравнения $x + 8 = 13$, мы получим уравнение $x = 5$, которое также будет правильным. Для еще одного примера рассмотрим, например, задачу о том, что ученикам в классе нужно собрать 13 ручек для школьного проекта. У одного ученика уже есть 8 ручек. Чтобы найти, сколько ему еще нужно собрать, мы можем написать уравнение $x + 8 = 13$, где x – это количество ручек, которое нужно собрать. Решив это уравнение, мы получим, что $x = 5$. Это значит, что ученику нужно собрать еще 5 ручек, чтобы иметь в общей сложности 13 ручек для

проекта. Как можно видеть из предложенных примеров, что обоснований утверждений в математике может быть много для одних и тех же упражнений, примеров, задач.

При изучении геометрического материала в начальной школе, можно косвенно затронуть материал, который в курсе геометрии рассматривается как неравенство треугольника, но даже для начальной школы практическое обоснование окажется весьма наглядным. Как доказать, что в треугольнике каждая сторона меньше суммы двух других сторон?

Возьмем треугольник любой формы и размера. Выберем одну из его сторон, как базовую. Эта выбранная сторона имеет две вершины. Отложим на второй стороне от обусловленной вершины базовой стороны, её продолжение. Измерим с помощью циркуля длину третьей стороны. Отмерим длину этой стороны на продолжении второй стороны от обусловленной вершины базовой стороны. Итак, на второй стороне с её продолжением мы получим отрезок, состоящий из последовательного соединения второй и третьей стороны и проходящий через обусловленную вершину базовой стороны, не имеющей отрезок такой же длины. Теперь соединим полученную точку второй стороны с первой точкой базовой стороны, которую ещё не использовали. Теперь проверяем.

Мы получили новый треугольник. Если базовая лежит внутри нового треугольника, это означает, что длина этой стороны короче суммы длин двух других сторон, так как эти две стороны в сумме равны ей или длиннее нее. Если базовая сторона оказывается лежащей за пределами нового треугольника, это означает, что длина этой стороны длиннее, чем сумма длин двух других сторон. Таким образом, мы пришли к выводу, что в любом треугольнике длина каждой его стороны должна быть короче суммы длин двух других сторон. Такой метод можно использовать на уроках математики в начальной школе, чтобы показать ученикам, почему это правило выполняется в любых треугольниках.

Ещё один важный в пропедевтическом плане материал, который изучают в начальной школе, это понятие доли. На основании математического объяснения понятия доли как выделение нескольких равных частей объекта из общего

количества равных частей того же объекта, обучающиеся учатся определять долевые, а затем и дробные значения. И в этом плане их так же необходимо приучить к обоснованию своих действий.

Младшие школьники могут практически обосновать, что они правильно получили долю, следуя следующим шагам. Установить количество частей, на которые был разделен объект/ресурс. Определить количество частей, которые каждый получил. Проверить, что сумма всех долей равна целому объекту/ресурсу. Проверить, что каждая доля правильно определена по объему/количеству. Например, если имелась пачка конфет и ее разделили на 10 частей, то каждый получил по 2 конфеты. Проверяем сумму всех долей – $2 \cdot 10 = 20$, что соответствует количеству конфет, имеющихся в пачке. Также можно проверить каждую полученную долю, посчитав количество конфет в каждой. Если в каждой доле будет по 2 конфеты, то доля была правильно определена.

Таким образом, ученики могут практически доказать, подтвердить, обосновать собственное полученное решение, опираясь на систему математических знаний и собственного личного опыта. Они обретают уверенность в правильном выборе алгоритма, следуя простым правилам проверки. Такой подход готовит младших школьников к дальнейшему изучению математики и, через развитие интереса, способствует расширению математического кругозора.

Список использованных источников и литературы:

[1] Перегуда А.В., Савельева А.С. Развитие личности младшего школьника на уроках математики в условиях развивающего обучения // Вопросы педагогики. – 2021. – №5-2. – С. 249-253.

[2] Перегуда А.В. Формирование познавательного интереса младшего школьника во внеурочной работе по математике // Материалы международной (заочной) НПК Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты, под общей ред. А.И. Васнецова. – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 2022. – С. 69-74.

© А.В. Перегуда, 2023

*L.I. Rozhentsev,
1st year student spec. «Pediatrics»,
e-mail: leo.rozhentsev@yandex.ru,
T.V. Bondarenko,
1st year student spec. «Pediatrics»,
e-mail: bondarenko2011tanua@gmail.com,
scientific adviser: G.V. Chistyakova,
PhD in Philology, associate professor,
Kemerovo state medical university,
Kemerovo, Russian Federation*

GAMIFICATION IN STUDYING THE LATIN LANGUAGE AS AN ACADEMIC DISCIPLINE

Abstract: the article is devoted to the effectiveness evaluation of the use of gaming techniques in the Latin language lessons at a medical university. The educational experiment with the gamified tasks developed by the authors of the article is described. Effectiveness has been proven by the results of the experiment as well as the opinions of its participants found out by means of the survey.

Keywords: gamification, Latin language, educational experiment methods.

Introduction.

Currently, gamification in the study of foreign languages is a widely used method of teaching. Gaming techniques coupled with competitiveness are proved to greatly increase students' motivation. They also reduce the level of psychological stress that takes place in case of learning in a parrot-fashion manner.

It should be noted that there is a direct link between increased motivation and a higher level of engagement when using the gamification method [1]. And it is precisely the increase in motivation and interest in studying the subject that is a function of gamified forms of learning. In order to check how effective the game forms of learning will be when learning Latin, we have developed special tasks aimed at improving the memorization of the topics of the initial section of pharmaceutical terminology.

The purpose of the study is to find out whether gamification methods allow increasing the level of mastering the material in the discipline «Latin language».

Research aims are to find and analyze information about the methods of implementing a game approach to learning foreign languages including Latin; to develop gamified tasks for learning Latin pharmaceutical terminology; to conduct an educational experiment with the 1st year students of a medical university to verify the effectiveness of gamification in studying Latin as an academic discipline.

The subject of the research is gamification as an alternative way of mastering the Latin language. The object is the 1st year students' motivation to study the discipline «Latin language».

The scientific novelty of this work lies in the application of game methods of teaching a foreign language while mastering medical Latin. The practical significance of the work is in increasing the students' level of proficiency in Latin pharmaceutical terminology in reduced period of time.

Research methods include analysis of literary sources that reveal the concept of gamification and the use of game forms in the learning process, conducting an educational experiment, conducting a survey among the participants of the experiment and statistical processing of the results obtained.

Results.

Gamification as a notion. The gamification method is not new. In the 1980s, Richard Bartle, a professor at the University of Essex, began to develop the theory of gamification. He defined gamification as «turning something into a game that isn't a game». Thus, gamification is the introduction of game elements into non-game processes, for example, in studies [2].

Game learning is the acquisition of knowledge and skills through a specific game. Gamification is not the introduction of games into the learning process, but the use of game mechanics in training to repeat the information already studied [2].

The goal of gamification in training is to increase the motivation of the participant in the process, but not to give knowledge. Knowledge must be obtained from the material provided by the teacher. Game elements only simplify this process, increase

motivation.

In our opinion, the main advantage of gamification is the use of people's natural inclinations to compete as well as interact with each other and gain achievements. These methods motivate to achieve goals, thereby increasing productivity. The motivation tools for students can be some levels that need to be overcome, rewards and rating.

However, when the game becomes an end in itself, the gamification method becomes ineffective. In addition, the introduction of game techniques requires time, resources and additional efforts on the part of the teacher. The system worked out incorrectly does not meet the basic requirements of gamification – competition, teamwork and achievement – and thus does not lead to the expected result.

It is important to note that gamification has a very common application in teaching so-called «live», spoken languages, for example, English. An example of such game elements of learning are flash cards, mental cards and much more. However, the difference between spoken languages and Latin is that it is much easier to introduce game techniques that increase learning outcomes in the process of learning them. Despite this, being the developers of this project, we found a way to implement the gamification method in teaching the Latin language known to be a «dead» one.

Thus, the phenomenon of gamification is a universal tool in teaching any subject from the point of view of the modern stage of society's development, the effectiveness of which depends on the quality and systematic use of various multimedia technologies, game approaches to presenting material and working on it, due to which a certain innovativeness of the pedagogical process is achieved, as well as an increase in the motivational interest of students in the learning process [2].

Working out gamified tasks. The second task of our research was to develop gamified tasks for learning Latin pharmaceutical terminology. As the start for our future lesson we decided to divide the participants into teams in order to increase motivation through teams' rivalry. To do this, we prepared small sheets of paper with words written in the dictionary form: *gutta, ae f; tinctura, ae f; unguentum, i n; linimentum, i n; infusum, i n; decoctum, i n; solutio,*

onis f; pulvis, eris m; cortex, icis m; suspensio, onis f; species, ei f; fructus, us m. The students had to be assigned to the appropriate team depending on the nouns' declension.

As the first task, we developed an individual fillword with 10 names of dosage forms for each team (Fig. 1.). The forms included are *unguentum, species, solutio, pulvis, decoctum, emplastrum, pasta, tinctura, gutta, capsula, tabuleta, linimentum, granulum, sirupus, pilula, infusum*). The purpose of this task is to use already acquired knowledge of spelling and translating pharmaceutical terms in a new situation. As specialists mention [3], the advantage of this type of tasks is that when performing a task, attention to each word, its meaning, and spelling increases.

j	e	s	u	y	t	r	v	b	f	d	s	a
v	s	p	u	n	g	u	e	n	t	u	m	d
i	a	e	b	v	u	z	s	v	i	x	t	h
d	e	c	o	c	t	u	m	c	n	h	j	g
k	m	i	l	u	t	o	x	v	c	k	a	e
p	n	e	p	f	a	d	d	c	t	b	r	m
a	v	s	d	m	z	s	o	l	u	t	i	o
s	c	s	q	g	n	f	v	n	r	j	l	d
t	x	j	c	a	p	s	u	l	a	y	k	f
a	h	d	n	b	z	g	v	s	q	h	z	x

Figure 1 – Fillwords with names of dosage forms

As the next exercise, we created a multimedia interactive task on the platform LearningApps.org [4] (<https://learningapps.org/display?v=pqzn5az1k23>). This method allows diversifying the learning process with the help of small publicly available interactive modules, which are referred to as exercises in the ecosystem of the platform. Exercises are created online and can be used in the educational process in the future. To create such exercises, the site offers several templates (classification exercises, multiple choice tests, etc.) [5]. The task we have developed is a text input task. Participants need to input Latin names of plants' parts in the

dictionary form under 8 pictures (Fig. 2). The purpose of the task is to recall the spelling of plant parts when the visual centers of information perception and visualization of the object are included in the work to form an association with previously studied terms.

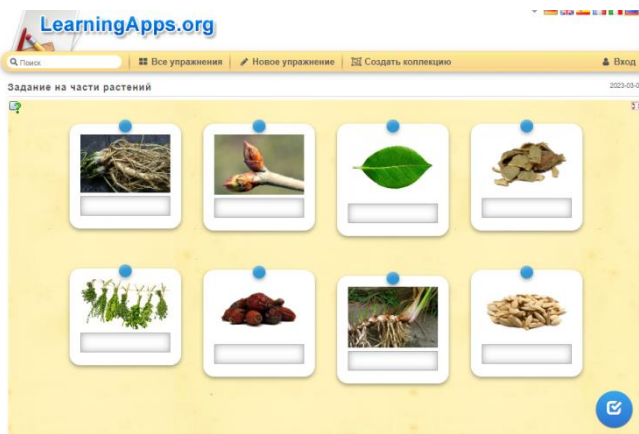


Figure 2 – Interactive multimedia task «Parts of plants» on the platform LearningApps.org

The following exercise was worked out on the principle of the grouping method, «a type of exercises for memorizing a large amount of information when dividing it into smaller parts to facilitate the memorization process» [5]. In our assignment, parts of the pharmaceutical terms (names of drugs) were presented on the cards: *Gutta – lax*; *Amoxi – cillin*; *An– alg – inum*; *Chol – agogum*; *Thi – aminum*; *Allerg – ol*; *Syntho – mycinum*; *Tetra– cyclinum*; *Chlo – roformum*; *Thyr – eoidinum*. Italicised part(s) of each name was(were) so-called ‘frequency segment(s)’. The essence of the task is that it is necessary to assemble a term from its component parts, determine the frequency segment and specify its meaning. To fix the answers, a verification table was drawn up.

Since it is necessary for all medical students to have the skill of forming phrases to write out prescriptions, we decided to develop a task to consolidate the skills of translating standard pharmaceutical

terms from Russian into Latin: *infusa et decocta, oleum Vaselini, solutio Adrenalini, tabulattae Monomycini, infusum radices Valerianae, decoctum corticis Frangulae, infusum florum Calendulae, unguentum Dibiomycini opthalmicum; folia, radices et flores, tabulattae Hydrocortisoni obductae*. The purpose of this task is to review grammar forms in Nom. plur., Gen. sing., Gen. plur. using new lexical material. The gamified elements of the task consist in team work on the speed.

As a final task, we worked out one more interactive multimedia task on the platform LearningApps.org to consolidate the names of dosage forms (<https://learningapps.org/display?v=pxwg4ub5c23>). Participants needed to input Latin names of dosage forms under 12 pictures (Fig. 3). The purpose of the task is to activate the visual centers of information perception to facilitate the memorizing process.

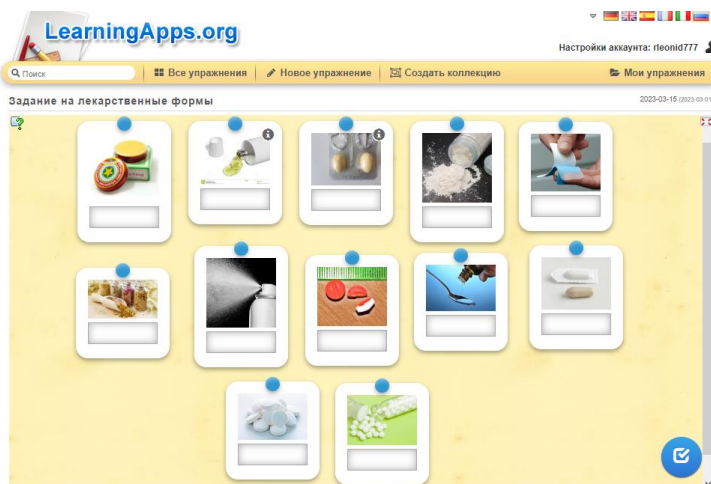


Figure 3 – Interactive multimedia task «Dosage forms» on the platform LearningApps.org

Conducting the educational experiment. The approbation of the tasks described above was carried out in a practical lesson for 45 minutes. The experiment involved 16 first-year students studying in

the specialty «Pediatrics» at Kemerovo State Medical University.

The division into commands (depending on the type of declension of the selected noun) took 3 minutes. Then the participants were explained the «rules of the game» (points system and team rating).

In the first task, each team was given individual fillwords where they were to find 10 words. For each correctly found word, the team was awarded 1 point. The task did not cause any particular difficulties, and was completed within 10 minutes.

The second exercise was an interactive task on the platform LearningApps.org. Students in an individual format using various gadgets filled in the names of parts (organs) of plants. It took about 8 minutes to complete this task. Points were awarded according to the following principle: the team in which all participants coped with the task the fastest received 3 points. The next team got 2 points and the last team got 1 point.

The third exercise consisted of cards with parts of the pharmaceutical terms (names of drugs) written. The participants assembled the terms from their component parts, indicated the frequency segments and wrote their meaning. The task took 7 minutes. Each correct position (name of the drug assembled, frequency segment defined, meaning defined) was awarded with 1 point. In total, the teams could get 30 points.

To complete the fourth task, each group was given sheets of paper with a two-column table. The participants filled in the second column with the Latin translation of the pharmaceutical terms given. For each correctly translated phrase, they could get up to 3 points (30 points, totally).

The final task was an interactive multimedia exercise on the LearningApps platform aimed at mastering dosage forms. Points were awarded by analogy with task No. 2.

Conducting the survey. The survey of the educational experiment participants was conducted by means of the Yandex Form service (<https://forms.yandex.ru>).

The purpose of the survey was to find out the opinion of students about the educational experiment they took part in the Latin lesson.

According to the survey results, 93.8% of respondents noted

that performing interactive tasks contributes to better mastering of the learning material. At the same time, 100% of the participants indicated that they liked the tasks we developed. 87.5% of respondents are ready to recommend game tasks to friends who have difficulties with mastering the Latin language. 86.7% of the participants rated the clarity, structure and illustrativeness of the tasks with the grades «good» and «excellent». However, 53.3% of respondents noted that they had difficulties in completing tasks. 80% of respondents agreed that the game form of conducting classes contributes to improving academic performance. At the same time, 73.3% of participants agree that the game form of control allows an objective assessment of the level of knowledge on the topic.

Conclusion.

In the course of the research, we found and analyzed information about the methods of implementing a game approach to learning foreign languages. Based on the received and processed data, we have developed 5 tasks for mastering Latin pharmaceutical terminology. During the interactive lesson where we acted as tutors, it was revealed that the elements of gamification allow increasing the motivation and efficiency of students while learning the Latin language, which means that the goals and objectives of the research have been achieved.

References:

[1] Matyuk E.V. The use of gamification in foreign language lessons as a way to increase the motivation of students // *Young scientist*. – 2022. – №42 (437). – Pp. 229-231. – URL: <https://moluch.ru/archive/437/95602> (accessed: 10.05.2023).

[2] Zabolotskikh E.L. Gamification method as a factor of increasing the level of proficiency in lexical and grammatical skills among students of non-linguistic faculties: master's thesis. – Chelyabinsk, 2019. – 30 p.

[3] Eremina O.V. Fillwordd as a means of developing the general intellectual sphere of children [Electronic resource] // *Knowledge without borders: the official website of the company «Knowledge without borders»*. – URL: <https://znanio.ru/media/filvord-kak-sredstvo-razvitiya-intellekta-2636213> (accessed 10.05.2023).

[4] LearningApps: website. – URL: <https://learningapps.org/impressum.php> (accessed 10.05.2023).

[5] Develop with joy: website. – URL: <https://temiday.ru/mnemetexnika-dlya-detej-1-4-klassov/#4> (accessed 10.05.2023).

© *L.I. Rozhentsev, T.V. Bondarenko 2023*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.В. Кузнецова,
студентка 4 курса,
психолого-педагогический факультет,
e-mail: kuzoventik@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Чикова,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья обозначает постановку вопроса современных подходов к интегрированному обучению. На сегодняшний система образования претерпевает ряд изменений, одним из которых является включение специального образования в соответствии с государственными стандартами средних общеобразовательных школ. Внедрение интегративного образования является одним из главных направлений в реформе системы образования. Здесь также включаются интегрированные классы.

Ключевые слова: интегрированное обучение, младший школьный возраст, инклюзия, интеграция.

Интегрированное образование – это процесс обучения, воспитания и развития людей с особенностями психического и физического развития, целью которого является получение образования тех или иных образовательных учреждениях. Специфика интегрированного образования заключается в том, чтобы объединить людей, что окажет положительное влияние на развитие особенных людей [4].

Интегрированный подход в процессе обучения является некоторой методикой, которая помогает решить ряд вопросов, связанных с процессом адаптации и социализации детей в

обществе, а также передачей детям с особенностями развития знаний, умений и навыков.

Целью такого обучения является возможность помогать школьникам с особенностями психики и физиологии обучаться коммуникациям с окружающими, получить необходимые навыки и умения для их дальнейшей реализации в обществе и жизни.

Интегрированное обучение позволяет решить ряд следующих задач:

- обеспечить детей с особенностями развития специальными условиями;
- оказать помощь в освоении программы обучения в соответствии со всеми стандартами образования;
- помочь детям с нарушениями уменьшить либо понизить их функционал;
- обеспечить для детей с особенностями развития комфортной, уважительной атмосферы;
- оказать детям с особенностями развития помощь в формировании коммуникативных навыков;
- оказывать внимание и поддержку в процессе обучения и социализации детей с особенностями развития;
- оказывать психологическую поддержку;
- способствовать формированию оптимистичного отношения к самому себе и жизни в целом [7].

Интегрированное обучение – это не только толерантность со стороны окружающих, но и также внедрение в процесс образования современных технологий. Это обусловлено тем, что внедрение прогресса в процесс обучения заставляет всю систему образования начать модернизацию: необходимо привлечь специалистов, проявившим будут сопровождать и помогать педагогам во время уроков; использовать новые и нетрадиционные методы и способы обучения; необходимо адаптировать программу обучения соответствии с особенностями здоровья детей; особенное внимание можно уделить развитию у детей с особенностями психики и физиологии творческих познавательных процессов; стараться вовлекать в процесс образования и воспитания родителей.

Перечислим некоторые особенности интегрированного

обучения: развитие индивидуальных особенностей каждого школьника; создание условий близкого взаимодействия администрации школы, педагогов, педагогов узкой направленности и семьи; развитие толерантности и уважения вот ношении людей, которые отличаются психологически и внешне от здоровых; оказание поддержки для того, чтобы каждый школьник ощущал себя значимым для общества и мог самостоятельно решать задачи и добиваться целей [3].

Существуют следующие формы интегрированного обучения: обучение в обычном классе; обучение в классе специальной направленности; обучение в коррекционной школе с последующим переводом в обычную школу; полное либо частичное включение в процесс образования на момент обучения в школе.

Современные модели внедрения в процесс образования интегрированного обучения, следующие:

- постоянная полная интеграция;
- постоянная неполная интеграция;
- частичная;
- временная;
- эпизодическая;
- комбинированная [6].

Опишем более подробно каждую из моделей. Постоянная полная интеграция подразумевает посещение школы детьми с особенностями развития вместе со здоровыми школьниками. При этом особенные дети получают дополнительную помощь в коррекции, если такая имеет необходимость [1].

Постоянная, но не полная интеграция включает в себя работу с детьми с отставанием в развитии касаясь возрастной нормы. Для данной работы необходима помощь специалистов.

Частичная интеграция зачастую определяется как индивидуальное обучение детей, который имеет особенности психологического и физиологического развития [2].

Временная интеграция подразумевает то, ребенок с особенностями развития проводит время с обычными детьми стенах образовательного учреждения 2 раза в месяц. А сами занятия с такими детьми проводится в индивидуальном порядке по специальной программе под руководством специалиста.

Эпизодическая интеграция в своей сущности реализуется в образовательных учреждениях в таком случае, когда нет полноценной возможности организовать и реализовать интегрированное обучение. К таким условиям можно отнести отсутствие необходимого специалиста и возможностей для его работы в школе [5].

Комбинированная интеграция подразумевает её реализацию в небольших населенных пунктах, типа поселков и деревень, при условии, что там отсутствуют возможности для внедрения инклюзивного образования. Такая модель интеграции в большинстве случаев рекомендована для тех детей, которые имеют незначительные отклонения в развитии, тем детям которым попросту тяжело освоить школьную программу так же, как и здоровым детям.

В нынешнее время специфика интегрированного обучения выходит за рамки коррекционной деятельности. Следует отметить, что интегрированное образование не является панацеей, так как имеет ряд трудностей [8].

Список использованных источников и литературы:

[1] Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов Москва: Смысл, 2017. – 528 с.

[2] Блонский П.П. Психология младшего школьника / П. П. Блонский. – Москва: МОДЭК, МПСИ, 2016. – 61 с.

[3] Бондаренко Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации / Б.С. Бондаренко. – Москва: Владос, 2019. – 300 с.

[4] Буянов М.И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – Москва: Педагогика, 2021. – 349 с.

[5] Власова Т.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой и др. – Москва: Педагогика, 2014. – 47 с.

[6] Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2018. – 142 с.

[7] Волков Б.С. Психология младшего школьника / Б.С.

Волков. – Москва: Альма Матер, 2020. – 205 с.

[8] Выготский Л. С. Основные проблемы дефектологии.
Т. 5 / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика, 2022. – 369 с.

© П.В. Кузнецова, 2023

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доцент,
e-mail: aple_orisk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое изучение проблемы социализации современных дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, процесс социализации, взаимодействие.

Особое значение среди современных психолого-педагогических исследований занимает изучение проблема социализации человека.

Социализация как процесс, определяющий становление личности, содержательно несет в себе одновременно два плана: 1) широкие социальные влияния, недостаточно организованные и контролируемые (воздействия средств массовой информации, традиций региона, школы, семьи); 2) спонтанные проявления, уловимые только по их результатам в социальном становлении (меняющиеся отношения, изменения оценок, взглядов, суждений, обнаружение их отличия от направленности официального воспитания) [1].

Педагогическая сущность процесса социализации предполагает рассмотрение средств социализации. В самом общем смысле это – элементы окружающей среды, которые оказывают социализирующее воздействие и проявляют себя на разных уровнях [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, показал, что средства социализации выполняют различные функции:

– во-первых, средства социализации обеспечивают

информационно-образовательные функции: распространение и усвоение определенной социальной информации;

– вторая функция средств социализации – организационно-регулирующая. Они создают в процессе социализации определенные организационные возможности и условия для формирования у ребенка собственного социального опыта;

– третья функция средств социализации – регулятивно-контролирующая: обеспечение системы социальных эталонов;

– четвертая функция средств социализации – стимулирующая.

Необходимо отметить, что неизменными компонентами процесса социализации, с точки зрения педагогического анализа, выступают субъект и объект социализации. Функцию субъекта в процессе социализации выполняют в первую очередь факторы, институты и агенты социализации. В таком контексте социализирующаяся личность выступает в качестве объекта социализации [2].

Соответственно, главная характеристика воспитанника в процессе социализации – носитель определенного социального опыта. Цель как компонент процесса социализации существует не сама по себе, а как бы включается во все средства социализации: декларируется в образовательно-коммуникативных формах, выражена в нормативных образцах, стереотипах и традициях, предъявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения.

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь: в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях [3].

В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой. Процесс социализации начинается буквально с первых месяцев жизни ребенка, когда младенец начинает отличать ухаживающих за ним людей от

неодушевленных предметов, близких – от посторонних, тянет руки к заинтересовавшему его предмету, подает голос не просто из-за дискомфорта, а желая привлечь внимание, откликаясь на жесты и мимику родственников. Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолевать которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития.

Детская психика достаточно пластична, чтобы компенсировать некоторые изъяны в своевременном прохождении этапов вхождения в общество, однако нельзя полностью полагаться на это. Каждый ребенок обладает своими личностными особенностями и возможностями, и рисковать тем, что с определенными сложностями этого процесса ребенок сам справится, не стоит.

Основные этапы процесса социализации детей дошкольного возраста. Начало социализации личности происходит в первый год жизни, когда ребенок учится быть частью семьи – крошечного социума, в котором происходит основная часть его существования [4].

К признакам успешной социализации можно отнести:

1 Формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми.

2 Развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей.

3 Развитие социальных навыков в обращении с предметным миром [3].

В числе наиболее распространенных проблем социализации детей дошкольного возраста можно назвать:

– несоответствие целей и желаний ребенка с целями и желаниями взрослых, занимающихся его воспитанием. Ребенок – что естественно – хочет играть и развлекаться, взрослые стремятся нацелить его на подготовку к взрослой жизни, поступлению в школу, достижению успехов в спорте, целевом обучении и т.д.

Для разрешения этого конфликта важно соблюдать баланс между реальной пользой требований и психоинтеллектуальными возможностями, присущими детскому

возрасту. Здесь не может быть четко проложенного пути, а требуется внимание и гибкость со стороны взрослых.

– недостаток внимания и активности. Это особенно присуще детям с ослабленным здоровьем, перенесшим или подвергающимся стрессу. В работе с такими детьми особенно важны терпение и чуткость, неутомимое и мягкое продвижение в сфере налаживания контакта и развития у ребенка интереса к миру и вхождению в общество.

– неумение определяться с желаниями и принимать решения. Это в большой мере происходит из-за нехватки жизненного опыта, но бывает и обусловлено условиями воспитания детей. В садике и дома за них решают воспитатели, родители, иногда – старшие или просто более развитые и бойкие дети. И ребенку легко поддаться этому влиянию, потому что оно позволяет не сталкиваться с трудностями интеллектуального и этического характера. Очень важно быть внимательным и чутким к проявлениям эмоций детей, давать больше свободы их инициативе, не только учить данностям, но и развивать понимание причинных связей, мышление и активность [4].

Таким образом, социализация детей дошкольного возраста – это фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология / Андреева Г.М. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.

[2] Бондаренко А.В. Формирование социальной активности дошкольников посредством дидактических игр / А.В. Бондаренко // Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 23-26

[3] Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. –

Москва: АРКТИ, 2015. – 64 с.

[4] Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

© *Н.Г. Попрядухина, 2023*

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доцент,
e-mail: aple_orsk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

СРЕДСТВА МАССОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое изучение влияния СМИ на процесс социализации современных дошкольников.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социализация, институты социализации.

В современном мире трудно представить свою жизнь без радио, прессы, телевидения и без интернета. Средства массовой информации прочно закрепились в нашей жизни. Изначально, средства массовой информации были созданы для передачи информации населению. Но каждый день на всех жителей земного шара обрушивается такой огромный поток информации, что и взрослому человеку не в силах с ним справиться, а ребенку-дошкольнику, с неокрепшей психикой и несформированным мышлением, просто невозможно [1].

В информационном мире средства массовой информации становятся одним из главным фактором в воспитании и развитии ребенка [1]. Педагоги и психологи отмечают необходимость в минимизировании отрицательного влияния СМИ на детей, а особенно дошкольников, так как эта возрастная категория наиболее уязвима и податлива к негативному воздействию извне [4].

Развитие психологических черт личности во многом зависит от того, каким образом родители и воспитатели дошкольника смогут организовать его досуг, ограничивая влияние на детскую психику средств массовой информации [2].

Современные средства массовой информации

определяются исследователями как «организационно-технические комплексы, способные обеспечить незамедлительную передачу и массовое тиражирование словесной, образной и музыкальной информации» [3].

В психологическом словаре средства массовой информации характеризуются следующими характерологическими признаками: «массовость; периодичность; принудительность: один источник сигнала (вещатель, редакция) – много слушателей»[2].

Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут. Налаживается связь между основными сферами существования детей и их психикой, влияющая и на развитие психики [2]. Процесс социализации начинается буквально с первых месяцев жизни ребенка, когда младенец начинает отличать ухаживающих за ним людей от неодушевленных предметов, близких людей – от посторонних, тянет руки к заинтересовавшему его предмету, подает голос не просто из-за дискомфорта, а желая привлечь внимание, откликаясь на жесты и мимику родственников. Недостаточность социализации влечет за собой самые разнообразные негативные последствия для личности, преодолеть которые тем сложнее, чем больше было упущено на ранних стадиях развития. Это сказывается не только на недостаточной информированности детей по поводу правильности поведения, но и грозит неверной ориентацией развития личности, проблемами в эмоциональной сфере.

По мнению ряда исследователей (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна и т.д.), дошкольные годы жизни являются критически важным периодом для развития социального, интеллектуального и личностного. Именно детский возраст для человека является возрастом формирования

самосознание, периодом, когда начинают закладываться представления о себе самом, образуются устойчивые формы в межличностном взаимодействии, нормы моральные и социальные [3].

Средства массовой информации, в частности телевидение, является одним из влиятельнейших институтов социализации личности человека.

Практическими психологами установлено, что длительный просмотр телевизионных программ подавляет волю и сознание. Информация, не требующая умственных усилий, воспринимается пассивно. Это со временем переносится в реальную жизнь. Ребенку трудно сосредоточиться на каком-либо задании, учебная информация воспринимается им с трудом. Ведь для нормальной умственной деятельности ребенку нужны активные игры, общение со сверстниками, живые эмоции. Виртуальное общение не может заменить ему окружающий мир с его впечатлениями. Качество современных транслируемых программ, книжная продукция также зачастую оставляет желать лучшего. Именно неправильно подобранная информация может существенно повлиять на модель поведения ребенка. В современном мире ценности все чаще становятся условными, добро и зло часто трудно различить [3].

Излишний просмотр телевизионных программ, создает у детей тревогу и волнение. В последствии такая ситуация вызывает замену индивидуального мышления на групповое, формируется зависимость. В результате этого просмотр телевизора тормозит личностное развитие ребенка, его способности мыслить самостоятельно[4].

Дети как самые восприимчивые и некомпетентные зрители переживают наибольшее воздействие со стороны визуальных средств массовой информации. Так 20% детей в возрасте от 9 месяцев замедляются в развитии, если их родители замещают живое общение телевизором.

Не последнюю роль в формировании взглядов, мышления детей играет реклама. Ведь гораздо легче, а значит выгодней рекламодателям привлечь к себе внимание дошкольников, более поддающиеся влиянию извне. У детей в силу биологических способностей восприятие информации происходит без ее

переработки. Поэтому они могут смотреть один и тот же ролик, не раздражаясь и не теряя своего интереса. Именно дети, как свидетельствуют многочисленные опросы, составляют более половины активных зрителей. Взрослый, при желании, легко переключается от надоедливых картинок. Ребенок же, оставленный без присмотра, полностью попадает под власть рекламы [3].

Телевидение, по мнению психологов, с одной стороны ограничивает свободу и работу мышления ребенка и отрицательно сказывается на его интеллекте. Однако, с другой стороны, просмотр телепрограмм активно развивает внимание, память, воображение, предлагает позитивные образцы поведения героев, что только положительно отражается на развитии дошкольника. Стремление равняться на общепринятые образцы делает детей марионетками в руках рекламы. Телевизионная информация имеет большую силу внушения [4].

Таким образом, средства массовой информации (в особенности телевидение) может как позитивно, так и негативно влиять на детей, особенно дошкольного возраста. Взрослому окружению дошкольника необходимо тщательно контролировать поток информации, поступающий ребенку. Избегать программ, в которых содержатся сцены агрессии и насилия. А также обязательно контролировать время, проводимое ребенком за телевизором или компьютером, так как они влияют не только на психическое здоровье ребенка, но и на его физическое развитие.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362

[2] Грецкая Ю.П. Инновационные технологии социализации дошкольников в образовательном пространстве / Ю.П. Грецкая // Молодой ученый. – 2018. – №7(193). – С. 171-173

[3] Королева А.Ф. Социально-психологические особенности подросткового возраста / А.Ф. Королева, Н.С. Королева // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016.

– N 118-3. – P. 76-78

[4] Титов Б.А. Стадии социализации детей, и юношества /
Б.А. Титов // Научное мнение. – 2015. – №10-2. – С. 12-17

© *Н.Г. Попрядухина, 2023*

*С.И. Славнова,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Социальная психология»,
e-mail: slavnova2020@bk.ru,
науч. рук.: И.Л. Руденко,
к.п.н., доц.,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва, Российская Федерация*

РОЛЬ САМОРЕФЛЕКСИИ В РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль саморефлексии в развитии психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза. Тема является актуальной, требующей дальнейшего исследования и изучения. В данной статье рассмотрено, как саморефлексия может помочь студентам в формировании психологической готовности к планированию профессиональной карьеры, а также будут предложены практические рекомендации по развитию саморефлексии у студентов вуза.

Ключевые слова: саморефлексия, профессиональная карьера, психологическая готовность, психологический процесс, студенты вуза.

В современном мире все большее значение приобретает успешное планирование карьеры. Необходимость определения своих профессиональных целей и их последующей реализации в значительной степени определяет уровень удовлетворенности жизнью. Однако не все студенты обладают достаточной психологической готовностью к планированию профессиональной карьеры, что может приводить к стрессам, неуверенности в себе и неопределенности в выборе будущей профессии.

Саморефлексия как психологический процесс.

Саморефлексия - это психологический процесс, который заключается в осмыслении и оценке своих мыслей, чувств, поведения и действий. Этот процесс позволяет человеку понимать свои сильные и слабые стороны, определять свои ценности и убеждения, а также отслеживать свой личностный рост и развитие. Саморефлексия включает в себя внутреннюю беседу с самим собой, анализ своих поступков и поиски способов улучшения своей жизни и достижения поставленных целей. Она может осуществляться как сознательно, так и бессознательно, и может происходить как в процессе повседневной жизни, так и в специальных тренингах и практиках.

Саморефлексия является сложным и многогранным психологическим процессом, который включает в себя несколько особенностей.

Во-первых, саморефлексия предполагает осознание своих мыслей, чувств и поступков. Это означает, что человек должен быть способен остановиться и проанализировать свои действия, чтобы понять, почему он поступил именно так, а не иначе, и какие были причины его поступка. Таким образом, саморефлексия помогает человеку лучше понимать себя и свой внутренний мир.

Во-вторых, саморефлексия предполагает оценку своих поступков. Это означает, что человек должен быть способен оценить свои действия, выявить их положительные и отрицательные стороны, а также найти способы улучшения своего поведения. Таким образом, саморефлексия помогает человеку развиваться и становиться лучше.

В-третьих, саморефлексия предполагает анализ своих ценностей и убеждений. Человек должен понимать, что он считает важным в жизни, какие ценности ему близки, и насколько эти ценности соответствуют его поступкам. Таким образом, саморефлексия помогает человеку определить свои приоритеты и стать более целенаправленным в своих действиях.

Наконец, саморефлексия предполагает поиск способов улучшения своей жизни и достижения поставленных целей. Это означает, что человек должен быть готов изменять свои

поступки и поведение, если они не соответствуют его целям и ценностям. Таким образом, саморефлексия помогает человеку реализовать свой потенциал и достигать успеха в жизни [2, с.187].

Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры.

Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры – это комплекс личностных, мотивационных, когнитивных и поведенческих характеристик, необходимых для эффективного процесса профессионального планирования и достижения поставленных карьерных целей. Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры означает не только наличие необходимых знаний, навыков и компетенций, но и понимание своих интересов, ценностей, личностных особенностей и способностей, а также умение их сочетать с требованиями профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры является важным фактором успешности карьерного роста и удовлетворенности работой. Недостаток психологической готовности может привести к неправильному выбору профессии, затруднениям в адаптации к требованиям профессиональной сферы, стрессу и неудовлетворенности работой.

Поэтому, понимание и развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры является важной задачей для студентов вузов.

Формирование психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза является сложным процессом, связанным с различными факторами. Одним из главных факторов является формирование у студента определенных ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью. Важно, чтобы студент осознавал важность профессионального развития и реализации своих карьерных целей [4, с.112].

Также не менее важным фактором является уровень самооценки у студента, который влияет на его мотивацию и стремление к достижению профессиональных целей. Низкий

уровень самооценки может приводить к отсутствию мотивации и интереса к планированию карьеры.

Другой важный аспект формирования психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза - это умение принимать решения и планировать свои действия на основе анализа своих потребностей и возможностей. Это включает в себя умение определять свои профессиональные интересы, осознавать свои сильные и слабые стороны, умение анализировать рынок труда и выбирать перспективную профессию [1, с.38].

Также важным фактором является умение студента планировать свою карьеру на долгосрочную перспективу, учитывая возможные изменения в экономической и социальной сферах. Это включает в себя умение разрабатывать карьерный план, учитывая свои цели, желания и возможности.

Взаимосвязь между саморефлексией и психологической готовностью к планированию профессиональной карьеры.

Саморефлексия является важным психологическим процессом, который помогает человеку осознать свои сильные и слабые стороны, свои ценности и убеждения, а также обнаружить потенциал для личностного и профессионального роста. Именно поэтому в последние годы внимание к саморефлексии как к важному инструменту развития личности и профессиональной карьеры у студентов вузов увеличивается. Саморефлексия помогает студентам понять, кто они есть, что они умеют делать, какие ценности им важны, и как они могут использовать свои сильные стороны и потенциал для достижения успеха в профессиональной карьере. В контексте планирования профессиональной карьеры, саморефлексия позволяет студентам выявить свои карьерные цели и задачи, а также разработать план действий для их достижения [3, с.239].

Важно отметить, что саморефлексия и психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры тесно связаны между собой. При наличии развитой саморефлексии студенты обладают более ясным видением своих карьерных целей и задач, а также имеют большую мотивацию и уверенность в их достижении. С другой стороны, развитие

психологической готовности к планированию профессиональной карьеры способствует углублению саморефлексии и более точному пониманию собственных ценностей и убеждений [5, с.77].

Описание механизмов взаимодействия саморефлексии и психологической готовности к планированию профессиональной карьеры.

Механизмы взаимодействия саморефлексии и психологической готовности к планированию профессиональной карьеры могут быть различными. Во-первых, саморефлексия способствует осознанию своих ценностей, интересов, способностей и принятию решений, основанных на реальных потребностях и возможностях. Это в свою очередь может привести к более ясному видению профессиональных целей и планов развития карьеры.

Во-вторых, саморефлексия помогает студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также перспективы и риски при выборе профессии и планировании карьеры. Это может способствовать более глубокому анализу ситуации и принятию взвешенных решений.

В-третьих, саморефлексия может помочь студентам определить свои потребности в профессиональном развитии и обучении, а также разработать стратегии для достижения своих целей. Таким образом, процесс саморефлексии может усилить мотивацию и активность студентов в процессе планирования своей профессиональной карьеры.

В-четвертых, саморефлексия может помочь студентам увидеть связь между их актуальными и будущими профессиональными целями и общими ценностями и убеждениями. Это может привести к более осознанному выбору профессии и планированию карьеры в соответствии с личными ценностями и принципами.

Практические рекомендации.

Развитие саморефлексии может быть достигнуто с помощью использования различных методов и техник, которые могут быть применены в процессе психологической поддержки и консультирования студентов вуза. Одним из таких методов является медитация, которая помогает улучшить

внимательность и осознанность, что способствует более глубокому и осмысленному саморефлексивному процессу.

Другой метод, который может быть использован для развития саморефлексии, - это применение различных психологических тестов и опросников, таких как опросник «Рефлексивность-Иллюзорность» (RI) и «Шкала Рефлексивности» (SORS). Они помогают студентам более глубоко понимать себя и свои мысли, эмоции и поведение.

Также можно применять групповые методы, такие как групповые дискуссии и обсуждения, чтобы студенты могли обмениваться своими мыслями и опытом. Это может помочь им получить новые идеи и понимание себя и своих возможностей в карьере.

Важно также уделить внимание индивидуальному подходу и адаптации методов и техник к конкретным потребностям и характеристикам каждого студента. Психолог должен учитывать личностные особенности, культурный контекст и другие факторы, которые могут повлиять на развитие саморефлексии у каждого студента.

Таким образом, использование различных методов и техник может быть полезным в развитии саморефлексии у студентов вуза, что в свою очередь может способствовать формированию и развитию их психологической готовности к планированию профессиональной карьеры.

Практические советы по формированию психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза с помощью саморефлексии могут быть следующими:

Саморефлексия как процесс осознания своих мыслей, чувств, ценностей и мотивов может помочь студентам лучше понять свои профессиональные предпочтения и убеждения, что важно для планирования карьеры. Поэтому студентам рекомендуется вести дневник своих размышлений и анализировать их, выявлять свои сильные и слабые стороны, а также свои профессиональные интересы.

Самооценка и самокритика являются важными элементами саморефлексии. Студентам следует научиться адекватно оценивать свои способности и достижения, а также

уметь видеть свои недостатки и ошибки и работать над их устранением.

Студентам можно предложить пройти специальные тренинги по развитию саморефлексии, которые могут включать в себя упражнения по анализу своих мыслей и эмоций, а также постановку и достижение целей.

Важно научить студентов умению планировать свою карьеру. Для этого они должны задуматься о своих долгосрочных и краткосрочных профессиональных целях и создать план действий для их достижения. Кроме того, студентам полезно знать о рынке труда, требованиях работодателей и профессиональных навыках, необходимых для успешной карьеры.

Наконец, студентам нужно научиться управлять своим временем и ресурсами, чтобы достичь своих профессиональных целей. Для этого им необходимо уметь ставить приоритеты, расставлять свои задачи и эффективно планировать свое время.

Все эти советы могут помочь студентам вуза развить психологическую готовность к планированию профессиональной карьеры с помощью саморефлексии

Таким образом, можно заключить, что саморефлексия является важным инструментом для формирования психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза. Она позволяет студентам лучше понимать себя, свои ценности и интересы, что, в свою очередь, способствует более осознанному выбору профессиональной траектории и более успешной реализации профессиональных целей. Рекомендуется использовать методы и техники, описанные в данной статье, для повышения уровня саморефлексии и формирования психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза.

Список литературных источников и литературы:

[1] Белкин А.Я. (2017). Карьерный рост: стратегии и тактики. Москва: Эксмо, 2017, 304 с.

[2] Шереметьева И.Н. (2015). Саморазвитие личности: практическое руководство. Москва: Эксмо, 2015, 256 с.

[3] Горбунова Е.А. (2019). Саморефлексия как фактор

профессионального развития личности// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2019. 23(2), с. 236-246.

[4] Шевченко Н.А. (2018). Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза// Научный вестник Московского гуманитарного университета имени М.А. Шолохова. Серия: Психологические науки. 2018. 4(44), с. 110-117.

[5] Борисова И.В. (2017). Взаимосвязь между саморефлексией и профессиональной готовностью будущих педагогов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование и наука. 2017. 19(4), с.75-84.

© С.И. Славнова, 2023

*С.И. Славнова,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Социальная психология»,
e-mail: slavnova2020@bk.ru,
науч. рук.: И.Л. Руденко,
к.п.н., доц.,
Московский государственный
гуманитарно-экономический университет,
г. Москва, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в данной статье рассмотрено рассмотрение влияния использования технологий и онлайн-ресурсов на развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза. В современном мире, где технологии и онлайн-ресурсы занимают все более значимую роль, важно понимать, как они влияют на развитие профессиональных навыков и готовности к карьере у студентов вуза. Одним из таких навыков является планирование профессиональной карьеры, которое помогает студентам определить свои цели и разработать стратегию достижения успеха в будущей профессии. В этой связи возникает вопрос, как использование технологий и онлайн-ресурсов может повлиять на развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза.

Ключевые слова: технологии, онлайн-ресурсы, психологическая готовность, планирование карьеры, профессиональная карьера, студенты вузов.

Целью данной статьи является рассмотрение влияния использования технологий и онлайн-ресурсов на развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза. Для достижения

данной цели ставятся следующие задачи:

- рассмотреть понятие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры;
- проанализировать современные технологии и онлайн-ресурсы, используемые для планирования профессиональной карьеры;
- выявить особенности использования технологий и онлайн-ресурсов в контексте развития психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза;
- определить перспективы использования технологий и онлайн-ресурсов для развития психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза.

Существует множество исследований, которые рассматривают влияние технологий и онлайн-ресурсов на развитие психологической готовности студентов к планированию профессиональной карьеры.

Например, в исследовании Л.А. Бирюковой и О.А. Бирюковой (2018) было выявлено, что использование технологий в обучении способствует развитию профессиональной компетенции у студентов. Авторы подчеркивают, что онлайн-курсы и другие электронные ресурсы позволяют улучшить качество обучения и повысить мотивацию студентов к самостоятельной работе [1].

В другом исследовании, проведенном Н.А. Степановой (2019), было показано, что использование онлайн-ресурсов в учебном процессе влияет на развитие личностных качеств студентов, таких как самостоятельность, ответственность и организованность. Автор отмечает, что с помощью онлайн-ресурсов студенты могут быстрее получать необходимую информацию и решать задачи, что улучшает их профессиональное развитие [4].

Также в исследовании, проведенном Ю.М. Штанько (2020), было обнаружено, что использование технологий в обучении влияет на формирование у студентов навыков самоорганизации и самостоятельности, что в свою очередь способствует развитию психологической готовности к планированию профессиональной карьеры [5].

Таким образом, многочисленные исследования подтверждают положительное влияние технологий и онлайн-ресурсов на развитие психологической готовности студентов к планированию профессиональной карьеры.

Концепция психологической готовности к планированию профессиональной карьеры

Концепция психологической готовности к планированию профессиональной карьеры является важной составляющей процесса профессиональной подготовки студентов вузов. Психологическая готовность к планированию профессиональной карьеры представляет собой комплекс личностных качеств, необходимых для осознанного выбора профессиональной сферы деятельности и успешной реализации карьерных планов. В рамках данной концепции выделяются следующие компоненты психологической готовности к планированию профессиональной карьеры: когнитивный, мотивационный, личностный и коммуникативный.

Когнитивный компонент включает в себя знания о профессиональной сфере деятельности, умения анализировать информацию о рынке труда, понимание требований к профессиональному росту и развитию.

Мотивационный компонент представлен высоким уровнем мотивации к планированию профессиональной карьеры, целеустремленностью, желанием достичь успеха в профессиональной сфере.

Личностный компонент включает в себя такие личностные качества, как уверенность в себе, решительность, способность к самоанализу и саморефлексии, толерантность к неопределенности и готовность к принятию рисков.

Коммуникативный компонент представлен умением эффективно общаться, работать в коллективе, устанавливать контакты с людьми из профессиональной сферы деятельности.

В исследованиях, посвященных психологической готовности к планированию профессиональной карьеры, особое внимание уделяется формированию и развитию данных компонентов. Существует несколько подходов к формированию психологической готовности к планированию профессиональной карьеры, включая использование технологий

и онлайн-ресурсов.

В последнее время использование технологий и онлайн-ресурсов для развития психологической готовности к планированию профессиональной карьеры студентов вуза стало очень популярным. Программы и приложения, предоставляющие возможности для профессионального роста, реализации своих творческих идей и возможности для общения с опытными профессионалами в своей области, становятся все более востребованными. В рамках нашей статьи мы рассмотрим несколько примеров использования технологий и онлайн-ресурсов для развития психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза.

Один из примеров - это использование электронных портфолио. Это инструмент, который позволяет студентам вести учет своих достижений, составлять план развития, создавать презентации и демонстрировать свои работы. С помощью электронных портфолио студенты могут отслеживать свой прогресс и получать обратную связь от преподавателей и других экспертов в своей области.

Еще один пример - использование онлайн-тестов и опросников для определения профессиональных интересов и склонностей студентов. Такие тесты могут быть бесплатными или платными, и они могут предоставить студентам ценную информацию о том, какие профессии могут подойти им лучше всего. Некоторые примеры русскоязычных онлайн-тестов и опросников для определения профессиональных интересов и склонностей студентов:

Профориентационный тест [10]

Тест Холланда - крайне популярный тест на профориентацию от известного профессора из США. Широко известен и часто используется как в России, так и в других странах. Определяет 6 профессионально-ориентированных типов личности. Подходит для школьников, выпускников и взрослых людей [12].

Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

Однозначно самый известный и распространённый профориентационный тест в России и странах СНГ. Постоянно

используемый и многократно проверенный, он заслуженно держит первенство в быстром и точном определении уровня мотивации к разным видам профессиональной деятельности [7].

Карта интересов - А.Е. Голомшток

Известная методика от советского педагога и автора книг по профориентационной работе. Неоднократно доказывала свою эффективность при работе со школьниками старших классов и людьми, уже имеющими опыт работы. Исследует 29 направлений профессиональной деятельности и ранжирует их по степени выраженности [8].

Опросник "Выбор профессии"[9]

Эти тесты и опросники могут помочь студентам определить свои профессиональные интересы, предпочтения и склонности, что может помочь им сделать более осознанный выбор профессии и способствовать развитию их психологической готовности к планированию карьеры.

Для планирования карьеры важно знать, какие профессии востребованы на рынке труда и какие требования предъявляют работодатели к квалификации кандидатов. Существует множество онлайн-ресурсов, которые могут помочь студентам изучить эту информацию, такие как сайты с вакансиями, профессиональные социальные сети и специализированные порталы. Некоторые из примеров русскоязычных онлайн-ресурсов для изучения рынка труда и требований к квалификации включают: Superjob.ru, HeadHunter.ru, Rabota.ru, Job.ru, Zarplata.ru, Profi.ru

Онлайн-курсы и мастер-классы предоставляют студентам возможность получить новые знания и навыки, расширить свои профессиональные компетенции и узнать о новых трендах в своей отрасли. Ведущие эксперты из разных областей делятся своим опытом и знаниями, помогая студентам развиваться и расти в своей профессиональной сфере.

Существует множество бесплатных и платных онлайн-курсов, которые могут помочь студентам усовершенствовать навыки планирования карьеры и развивать их психологическую готовность к этому процессу. Одним из примеров таких курсов является онлайн-курс "Планирование карьеры", который разработан компанией Coursera в сотрудничестве с

Университетом штата Калифорния [14]. Курс включает в себя видеолекции, практические задания и тесты, которые помогают студентам научиться выстраивать свою карьерную траекторию и принимать взвешенные решения в этой области.

Также следует упомянуть использование специализированных приложений и программ для планирования карьеры. Они позволяют студентам более осознанно подходить к своей карьере, задавать правильные цели и выбирать наиболее эффективные стратегии для их достижения.

LinkedIn - социальная сеть для профессиональных связей, которая предоставляет возможности поиска работы, настройки профиля, изучения требований работодателей и многое другое.

CareerExplorer - онлайн-платформа для тестирования и анализа профессиональных интересов, навыков и ценностей, предоставляющая рекомендации по карьерному планированию [13].

Trello.com - приложение для управления проектами, которое может быть полезно для планирования карьеры и достижения поставленных целей [15].

В заключении можно сделать вывод, что использование технологий и онлайн-ресурсов может положительно влиять на развитие психологической готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза. Онлайн-курсы, тесты и опросники, онлайн-ресурсы по изучению рынка труда и требований к квалификации могут помочь студентам определить свои профессиональные интересы и склонности, разработать план карьеры и получить необходимые знания и навыки.

В целях оптимизации процесса обучения планированию карьеры студентам рекомендуется использовать различные онлайн-ресурсы и технологии, доступные им. Также студентам следует активно искать информацию о современных требованиях к квалификации и изучать рынок труда. Наконец, студентам стоит обращаться за помощью к опытным профессионалам, в том числе к карьерным консультантам и психологам, для получения дополнительной поддержки и рекомендаций по планированию карьеры.

Дальнейшие исследования в данной области могут быть

направлены на разработку и адаптацию онлайн-ресурсов, учитывающих индивидуальные потребности студентов, а также на оценку эффективности использования технологий и онлайн-ресурсов в обучении планированию карьеры.

Список литературных источников и литературы:

[1] Бирюкова Л.А., Бирюкова О.А. Влияние информационных технологий на развитие профессиональной компетенции студентов // Научный результат. Серия Педагогика и психология образования. 2018. 4(4), с. 20-29.

[2] Козина Е.А. Использование онлайн-ресурсов в процессе планирования профессиональной карьеры студентов // Инновации в науке. 2019. №2, с. 28-30.

[3] Мартынов, А. В. Онлайн-ресурсы для планирования профессиональной карьеры // Наука и образование. 2018. №1, с. 27-31.

[4] Степанова Н.А. Использование онлайн-ресурсов в учебном процессе: психологический аспект // Сибирский педагогический журнал. 2019. №4 (116). с. 37-44.

[5] Штанько Ю.М. Использование современных технологий в образовательном процессе вуза как фактор развития профессиональной компетенции студентов // Молодой ученый. 2020. №33. с. 139-141.

[6] Якимова, И. С. (2015). Онлайн-ресурсы для развития профессиональных компетенций студентов // Новые информационные технологии в образовании. 2015. №2, с.166-171.

[7] Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) [Электронный ресурс] – URL: <https://careertest.ru/tests/ddo-klimov/> (дата обращения 14.04.2023).

[8] Карта интересов - А.Е. Голомшток [Электронный ресурс] – URL: <https://careertest.ru/tests/karta-interesov-golomshtok/> (дата обращения 14.04.2023).

[9] Опросник "Выбор профессии" [Электронный ресурс] – URL: (<https://www.psychologies.ru/testy/vybor-professii/>) (дата обращения 13.04.2023).

[10] Профорientационный тест [Электронный ресурс] – URL: <https://prof-test24.ru/1opros/> (дата обращения 14.04.2023).

[11] Тест «Определение профессиональных склонностей» [Электронный ресурс] – URL: <https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> (дата обращения 14.04.2023).

[12] Тест Холланда [Электронный ресурс] – URL: <https://careertest.ru/tests/test-hollanda/> (дата обращения 14.04.2023).

[13] CareerExplorer официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.careerexplorer.com> (дата обращения 14.04.2023).

[14] Coursera официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 14.04.2023).

[15] Trello официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://trello.com/ru> (дата обращения 14.04.2023).

[16] LinkedIn официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.linkedin.com> (дата обращения 14.04.2023).

© С.И. Славнова, 2023

*И.В. Чикова,
канд. психол. наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ О ПРАКТИКЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность проблемы субъект-субъектных отношений, становления субъекта деятельности в вузе, дается краткий анализ результатов опросов студентов педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки.

Ключевые слова: личность, активность, ценности, взаимодействие, интерактивность, интерактивные технологии, субъектность, субъект-субъектные отношения.

Несколько однобокая и закрепившаяся трактовка интерактивности как использования технических средств, приемов и методов обучения подменяет истинную её сущность в настоящее время [1; 4; 6].

Особенность интерактивных технологий определяется в большей степени самой личностью преподавателя, тем каким образом он активизирует, инициирует ответную реакцию у студентов, как выводит их на новый уровень размышления и решения возникающих задач и проблем [2-3]. В этом варианте взаимодействия и возможно достижение цели поставленной государственным образовательным стандартом.

В условиях интерактивности создается реальная возможность взаимовлияния, установления взаимоотношений, взаимопонимания, одновременно возможно моделирование ситуаций, погружение в задачу, совместное нахождение вариантов ее решения [1; 5; 7-8].

С целью выявления особенностей активного и

интерактивного обучения в вузе ежегодно проводится опрос на выборке студентов педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки.

Первый блок вопросов касался понимания категории «активные технологии обучения», на которые получены следующие ответы: под «активными технологиями» студентами подразумевается – «активизация деятельности учащихся в процессе обучения», «диалоговое обучение», «совместность деятельности».

Определение дефиниции «интерактивные технологии» дается студентами в категориях: «диалоговое обучение»; «технологии активизации субъектов образовательного процесса»; «обучение во взаимодействии», «технологии воздействия на мотивацию учащихся в процессе общения»; «технология стимулирования». Итак, в ответах студентов, как мы убедились на практике, преобладает смешение, диффузия понятий, характеристик.

Вопрос сравнения традиционных форм занятий и с занятий использованием интерактивных технологий (традиционный вопрос) обозначил следующую ситуацию: 97% студентов указали, что использование новых технологий позволяет лучше усваивать материал; все студенты выборки солидарны в том, что новые формы занятий более интересны и позволяют активизировать всех в процессе занятия; 96% обозначили более длительное по сравнению с традиционным обучением сохранение в памяти материала и его большую запечатляемость.

Среди технологий, которые указываются студентами опрашиваемых направлений подготовки обозначаются: дискуссия, мозговой штурм, тренинг, программированное обучение, деловая и ролевая игра, групповое обсуждение – те технологии, которые представлены в реальной практике образовательного процесса вуза.

Значимость и востребованность интерактивных технологий определили доминантную позицию «дискуссии», «мозгового штурма», «деловой игры» и «тренинга».

Обобщение опросного материала конкретизировало представление студентов об интерактивных методах, в числе

которых лекция с разбором конкретных ситуаций, мозговой штурм, тренинг, познавательные-дидактические игры, дискуссия, организационно-деятельностные игры, контекстное обучение, метод группового решения творческих задач.

Опираясь на результаты опроса, высказанные позиции студентов нашего вуза в числе плюсов дистанционного взаимодействия, ими обозначается: доступность образования из любой точки, где есть Интернет; освоение цифровых ресурсов, таких как Skype, Google Meet, Zoom, Teams и др.; возможность совмещения нескольких видов деятельности; повышение самостоятельности, ответственности за результат и процесс обучения; быстрота получения информации, возможность гибкого образовательного процесса; запись информации, ее сохранение и др.

Вместе с тем студенты обозначают и минусы подобной схемы реализации образовательного контента: отсутствие прямого контакта с преподавателем; ограничение в проявлении личностного, эмпатийного через сеть; односторонность контактов; отсутствие чувства общности, командного духа и др.

Итак, у современных студентов обозначается тенденция к переходу на активную субъектную позицию в образовательном процессе, возрастание роли самостоятельности, инициативности, самоконтроля и дисциплины, ответственности за освоение и формирование компетенций. Вместе с тем, студентами обозначается следующее: дистанционное образование не может заменить традиционное обучение, оно лишает предмет субъектной привлекательности преподавателя, а, следовательно, не может послужить адекватной заменой живого общения, диалогичности.

В реалиях современности цифровизация проникла во все сферы жизнедеятельности общества и образование не исключение, однако важно сохранить ценность прямого общения, межличностного влияния, взаимосвязи, которая устанавливается в процессе взаимодействия в системе «преподаватель-студент». Никакое онлайн взаимодействие не дает такого эффекта, не мотивирует на процесс познания. Смешанный формат обучения, личностное плюс цифровое способно сформировать требуемые компетенции, привести

личность обучающегося к идеалу, который обозначен в стандартах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова А.А. Субъект-субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении // Амурский научный вестник. 2011. – С. 30-31.

[2] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. – №12. Том 1. – С.13-15.

[3] Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 13.11.2021)

[4] Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.

[5] Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С.82-88.

[6] Соколов Е.Д. Реализация субъект-субъектного подхода при содействии самореализации студентов в учебном процессе // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. – №12-1. – С.164-169.

[7] Ibragimov, I.D. Students self-work organization: educational activity self-regulation's technological aspect / I.D. Ibragimov, K.V. Ilkevich, N.E. Erofeeva, N.S. Sakharova, N.M. Minyaeva, L.P. Ovchinnikova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – №14. – С. 85-102.

[8] Ibragimov, I.D. Students leadership qualities development in university educational process: individual moral values priorities / I.D. Ibragimov, B.V. Ilkevich, V.O. Moiseev, A.S. Gayazov, O.M. Osyanova, I.V. Chikova // Man in India. – 2017. – Т. 97. – №14. – С. 267-272.

© И.В. Чикова, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.С. Сатыбекова,

к. социол. н., доцент,

А.К. Байдлаева,

магистр социологии

ст. преподаватель,

Южно-Казахстанский государственный

педагогический университет,

г. Шымкент, Республика Казахстан

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НПО КЫЗЫЛОРДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: неправительственные организации Кызылординской области – важная составляющая гражданского общества. Чем активнее НПО, тем теснее происходит взаимодействие граждан с органами власти по защите и продвижению общественных интересов. НПО защищают и продвигают общественные интересы посредством таких видов деятельности, как гуманитарная и социальная работа, гражданское образование, проведение общественных кампаний, осуществление защиты прав человека, гражданский контроль за деятельностью государственных структур. В статье рассмотрены результаты социологического исследования деятельности НПО Кызылординской области, осуществленное в ноябре-декабре 2022 года.

Ключевые слова: неправительственные организации, ресурсы НПО, волонтеры, внутрисекторная консолидация, гражданское общество.

Становление демократии в современном Казахстане невозможно без развития в стране ответственного гражданского общества, существенную роль в котором играют неправительственные организации, или организации «третьего сектора» [1]. Третий сектор – неправительственные организации, выступающие неотъемлемой частью общества, им принадлежит важная роль в посредничестве между властью и

населением, в устойчивом развитии территорий, распространении демократических ценностей. В целом, чем более тесные и более результативные контакты государства с этим сектором, тем лучше взаимопонимание власти и общества, и тем меньшее их взаимное отчуждение. В последнее время проблемы гражданского общества, относящиеся к взаимосвязи личности, социальных групп, общественных формирований и государства находятся в центре внимания ученых, журналистов и политиков. И это понятно, поскольку формирование гражданского общества связано с развитием демократии, рыночной экономики и становлением правового государства – иначе говоря, с глобальным социальным переустройством, в ходе которого должны были бы возникнуть структуры общественного контроля, гарантирующие обратную связь между человеком и обществом [2]. Цель опроса: проанализировать деятельность неправительственных организаций Кызылординской области и выявить пути повышения их эффективности в реализации социальной проектов.

60,0% экспертов опроса информированы о работе неправительственных организаций Кызылординской области. 27,7% респондентов слышали о деятельности отдельных НПО в городе/районе. 12,3% опрошенных не знают об их деятельности. В выборку экспертного опроса вошли не только руководители НПО области, но и представители самых разнообразных видов деятельности для получения репрезентативной оценки деятельности третьего сектора Кызылординской области.

Более половины экспертов опроса (69,2%) считают, что роль НПО Кызылординской области в активизации населения и развития весьма значима. 18,5% экспертов отмечают, что НПО проявляют себя, но не в полной мере. При этом, 9,2% респондентов отмечают незначимую деятельность третьего сектора в обществе.

Более половины экспертов опроса считают, что пока можно отчасти согласиться с тезисом о том, что, оценивая текущее состояние третьего сектора в Кызылординской области, правомерно говорить о его «влиятельности» в масштабе области, республики. Тем не менее, 36,9% экспертов опроса

согласны с этим мнением. 3,1% – ответили отрицательно. 7,7% затруднились ответить.

Половина экспертов опроса (50,1%) отмечают наличие позитивных взаимоотношений между НПО и органами государственного управления в регионе настоящее время. При этом, 23,1% респондентов опроса считают, что взаимоотношений между НПО и органами государственного управления нейтральные, характеризующиеся в основном формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 18,5% затруднились ответить. 7,7% экспертов оценивают взаимоотношения как негативные, между НПО и органами государственного управления имеется дистанция.

50,8% экспертов опроса оценивают взаимоотношения между НПО и органами государственного управления в регионе настоящее время как позитивные, конструктивные. 23,1% респондентов опроса оценивают их как как нейтральные, в основном, характеризующиеся формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 7,7% экспертов опроса оценивают их как негативные, сохраняется определенная дистанция.

47,7% экспертов опроса оценивают взаимоотношения между НПО и бизнес-сферой в стране на сегодняшний момент как позитивные, конструктивные. 26,2% респондентов оценивают их как нейтральные, в основном, характеризующиеся формальной реализацией совместных мероприятий и проектов. 10,8% оценивают взаимоотношения между НПО и бизнес-сферой в стране как негативные, сохраняется дистанция.

Неправительственные организации области становятся активными участниками социальной политики. Им понятны конкретные потребности людей, вследствие чего они реагируют гибко, эффективно, адресно, и поэтому их усилия находят поддержку в социуме. Появившийся новый актер социальной политики раскрывает максимум возможностей для реализации многообразных гражданских инициатив, воспроизводящих инновационные способы решения социальных проблем.

Уровень взаимодействия государства с НПО в значительной степени является показателем сущности и уровня развития гражданского общества. В настоящее время

преобладают традиционные формы взаимодействия, свидетельствующие о недостаточно продуктивном использовании потенциала НПО в творческих, экспертных сферах деятельности, в использовании институтов гражданского общества в различных формах гражданского контроля, законотворческой деятельности.

Основными приоритетными факторами успешной деятельности НПО эксперты назвали – поддержку международных организаций, государства и общественности, наличие квалифицированных специалистов, что становится важной задачей для дальнейшей профессионализации третьего сектора. В рейтинге основных факторов успеха эксперты относят и профессионализм руководителей НПО, расширение тематики и финансовой поддержки государством социальных заказов [3].

Эксперты отмечают, что профессионализация третьего сектора в первую очередь, зависит от человеческих ресурсов, опытности руководителя, управления им человеческими ресурсами и технического оснащения. Значительная часть НПО региона имеет ограниченный финансовый, материальный потенциал, существуют проблемы нехватки кадров и их низкой квалификацией, а также большая зависимость от поддержки доноров [4].

Эффективность работы неправительственных организаций связана со многими особенностями, как внутренней структуры организаций, так и внешними условиями деятельности. Одним из важнейших условий эффективности деятельности неправительственных организаций является устойчивость, т.к. в процессе длительной по времени работы сотрудники организации набираются опыта, сама организация совершенствует свою структуру [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Наумов А.О. Международные неправительственные организации и проблемы глобального управления // Государственное управление. Электронный вестник. – Выпуск №39. – 2013 г. – [Электронный ресурс] – http://e-journal.spa.msu.ru/uploads/vestnik/2013/vipusk__39._avgust_2013_

g./problemi_upravljenja_teorija_i_praktika/naoumov.pdf

[2] Михеева Н.М. Трансформация приоритетов деятельности международных неправительственных организаций со второй половины XX века // *Universum: общественные науки*. – №9(39) – 2017. – [Электронный ресурс] – [https://7universum.com/pdf/social/9\(39\)/Miheeva.pdf](https://7universum.com/pdf/social/9(39)/Miheeva.pdf)

[3] Шоманов А.Ж., Морозов А.А. Потенциал институтов гражданского общества в обеспечении социальной стабильности в Казахстане // *Analitic*. – 2003. – №5. – С. 37-42.

[4] Тургалеева А.Т. Деятельность НПО в процессе социальной модернизации Республики Казахстан// *Достижения вузовской науки*. – 2014. – №8. – С. 124-128.

[5] Сатыбекова Э.С. Теоретико-методологические основы исследования гражданского общества Республики Казахстан: неправительственные организации. Монография. Алматы. 2014. – С.186.

© Э.С. Сатыбекова, А.К. Байдаева, 2023