

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

*Материалы Международной
научно-практической конференции
19 октября 2022 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Тенденции и инновации современной науки [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,47 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

T33

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Тенденции и инновации современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 20 октября 2022 года.

Объем издания: 2,47 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.Б. Нерушаева** Воздействие антропогенной деятельности на жаростойкость и состояние зеленых насаждений в Советском районе г. Волгограда 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Ю. Толикина** Модель процессов управления реального времени на базе нечётких ситуационных сетей 12
- У.Ю. Хамдамов, Х.А. Байбулатов, З.Д. Каппенова** Общее техническое состояние мостов и путепроводов на сети автомобильных дорог Респубики Узбекистан 17
- Г.Р. Хусаинова, С.В. Шамсутдинова** Влияние цифровизации на профориентационную работу 22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.С. Романова, О.В. Круглова** Роль инклюзивного волонтерства в жизни общества 27
- Н.И. Тришкина, З.В. Якунина** Проблемы экономической безопасности предприятий химической отрасли 31
- Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин** Перспективы направлений адаптации малого и среднего бизнеса в России к условиям санкционного давления 38

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.Р. Исмаилова** Современные технологии в изучении английского языка 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.А. Папаяни** Гарантии прав вкладчиков по договору банковского вклада: общие положения 51

М.Д. Поддубный Освобождение от уголовной ответственности как средство ее дифференциации 58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.А. Гайнуллина** Организационно-педагогические условия адаптации детей раннего возраста в ДОО 63
- Л.А. Гайнуллина** Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста 68
- Ю.А. Долбина** Особенности развития аудитивных навыков у студентов языковых вузов при использовании технологии Flipped classroom 73
- Н.М. Дорофеева** Педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой родного края 78
- А.А. Евдокимова** Особенности использования песенного материала при обучении английскому языку студентов вуза 84
- О.И. Лагутина, Т.А. Антонова** Особенности применения информационных технологий на занятиях творчеством в системе дополнительного образования 88
- В.А. Минина, О.Ж. Печенкина, М.Э. Шамбатова** Роль взрослых в развитии речи ребёнка раннего возраста 92
- О.Н. Пакшина** Развитие сенсорного восприятия у детей с ОНР посредством дидактических игр 97
- В.С. Паршин, В.В. Беляева** Основные направления индивидуализация тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного совершенствования 102
- Т.А. Савельева, М.Н. Токмакова** Основы управления качеством образования современной начальной школы 107
- Н.А. Сухорукова** Развитие связной речи детей 113
- Н.С. Цидаева** Значение наглядных средств, применяемых на уроках биологии, при усвоении учебного материала 117
- Т.А. Чикарёва** Артикуляционная гимнастика как основное средство коррекции нарушений звукопроизношения у детей в дошкольном возрасте 121

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Р.А. Асманова** Применение информационно-коммуникационных технологий в медицине 125
- Е.А. Леушина** Основы реабилитации пациентов со старческой астенией 130

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Е. Гарнец, Л.Б. Соловей** Гендерные различия в показателях конфликтности студентов вуза 134
- А.И. Герасимова, Л.Б. Соловей** Особенности учебной мотивации студентов с синдромом эмоционального выгорания 141
- В.А. Мышкова** К проблеме развития социальных чувств у дошкольников 148
- О.С. Харитонова** Игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста 152

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Б. Нерушаева,

студент 4 курса

напр. «Экология и природопользование»,

*e-mail: **epb-191_229255@volsu.ru,***

*науч. рук.: **Н.В. Герман,***

к.б.н., доц.,

Волгоградский государственный университет,

г. Волгоград, Российская Федерация

ВОЗДЕЙСТВИЕ АНТРОПОГЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЖАРОСТОЙКОСТЬ И СОСТОЯНИЕ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ В СОВЕТСКОМ РАЙОНЕ Г. ВОЛГОГРАДА

Аннотация: антропогенное воздействие на урбанизированных территориях негативно влияет на состояние качества зеленой растительности. Выбросы загрязняющих веществ от автотранспорта ослабляют растения и снижают их продуктивность в очистке атмосферного воздуха. Это приводит к различным заболеваниям растительности, поражению вредителями и преждевременной гибели зеленых насаждений. Показатели устойчивости древесных насаждений, расположенных вблизи автомобильной дороги и жилой зоне разнятся по показателям. Выхлопные газы от автотранспорта снижают жаростойкость растительности и их продуктивность.

Ключевые слова: жаростойкость, антропогенная нагрузка, высокие температурные значения, озеленение, зеленые насаждения.

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития техногенеза наиболее остро уделяется внимание проблеме антропогенного загрязнения и защиты окружающей природной среды от негативных антропогенных воздействий, касающейся интересов всего человечества. Волгоград – город с тяжелой экологической обстановкой и, поэтому, проблема озеленения встает наиболее остро. Помимо недостаточного

количества зеленых насаждений, отмечается снижение качества их состояния – усыхание кроны листьев и ветвей, распространение и поражение растения болезнями и насекомыми-вредителями и старовозрастность.

Для проведения эксперимента была выделена территория Советского района г. Волгограда. Исследование проводилось на наиболее распространенных древесных насаждениях, используемых в озеленении. Стоит отметить, что растения, произрастающие в условиях загазованности и запыленности, являются наиболее ослабленными. Это способствует массовому распространению болезней среди зеленых насаждений – следовательно, снижаются защитные свойства растений. При отборе материала для исследования обнаружены грибковые заболевания у Тополя Черного (лат. *Pópulus nígra*) – ржавая пятнистость (возбудитель: грибы из рода *Melampsora*) и повреждения свинцом у Вяза Мелколистного (лат. *Ulmus parvifolia*) [2].

Одним из наиболее наглядных методов анализируемой диагностики состояния зеленых насаждений является определение жаростойкости по степени повреждения хлорофиллоносных тканей по Ф. Ф. Мацкову. Согласно методу, если подвергнуть лист воздействию высокой температуры в течение определенного времени, а затем погрузить в раствор 0,2N соляной кислоты, то мертвые растительные клетки приобретут бурый окрас. При повышении температуры выше оптимальной происходит разрушение клеточной мембраны и изменение свойств ее полупроницаемости. Вследствие этого кислый клеточный сок проникает внутрь хлоропластов и происходит вытеснение иона магния на ион водорода из молекулы хлорофилла, превращая его в вещество бурого цвета – феофитин. При более высоких температурах резко повышается проницаемость цитоплазматических мембран, а затем наступает коагуляция белков и отмирание клеток.

У растений с кислым клеточным соком процесс феофитинизации способен произойти без обработки листа слабым раствором соляной кислоты. Это связано с тем, что при нарушении полупроницаемости мембран органические кислоты проникают из клеточного сока в хлоропласт, вытесняя магний

из молекулы хлорофилла.

Полученные данные сведены в таблицу (таблица 1). Отсутствие побурения клеток обозначается знаком – "-", слабое бурение – "+", побурение более 50% площади листа – "++" и сплошное побурение – "+++" [1].

Таблица 1 – Результаты эксперимента по жаростойкости растений (Составлено автором)

Названия насаждений	Месторасположение	Возраст	Температурные показатели				
			40°C	50°C	60°C	70°C	80°C
Вяз Мелколистный (лат. <i>Ulmus parvifolia</i>)	Вдоль дороги	20-25 лет	++	++	+++	+++	+++
	Жилая зона		+	+	++	+++	+++
Робиния Ложноакациевая (лат. <i>Robinia pseudoacacia</i>)	Вдоль дороги	20 лет	+++	+++	+++	+++	+++
	Жилая зона		++	+++	+++	+++	+++
Тополь Черный (лат. <i>Populus nigra</i>)	Вдоль дороги	35-40 лет	-	-	+	++	++
	Жилая зона		-	-	+	+	++
Сирень	Вдоль дороги	15 лет	-	+	++	+++	+++
	Жилая зона		-	+	+	++	+++
Ясень Пенсильванский	Жилая зона	15-17 лет	-	-	-	++	++

(лат. Frāxinus pennsylvānica)							
Липа Сердцевидная (лат. Tilia cordata)	Вдоль дороги	25-30 лет	-	-	+	++	+++

Из данной таблицы следует вывод, что к зеленым насаждениям, которые легче переносят высокие температурные значения относятся: Тополь Черный (лат. Rópuslus nígra), Ясень Пенсильванский (лат. Frāxinus pennsylvānica), Липа Сердцевидная (лат. Tilia cordata) и Сирень. Худшие результаты были замечены у Вяза Мелколистного (лат. Ulmus parvifolia) и Робиния Ложноакациевая (лат. Robínia pseudoacácia). Протоплазмы клеток данных растений не способны противостоять высоким температурным значениям, вследствие чего растение испытывает температурное угнетение и погибает.

Список использованных источников и литературы:

[1] Косулина, Л.Г., Физиология устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды / Л.Г. Косулина, Э.К. Луценко, В.А. Аксенова // Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета. – 1993. – 240 с.

[2] Фитопатологический мониторинг тополей городских насаждений, произрастающих в условиях различной экологической напряженности / Т.В. Кузнецова, О.В. Овчарова, Л.А. Попова, Н. Кузнецова, Н. Сибирякова, Д. Мишин, М. Боярскова, В. Землякова, П. Калашникова, А. Соколова, В. Соколова // Биоэкология. – 2009. – С. 8-25.

© Т.Б. Нерушаева, 2022

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Толикина,
аспирантка 4 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: shibaevamarya@yandex.ru,
УлГТУ,
г. Ульяновск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ НА БАЗЕ НЕЧЁТКИХ СИТУАЦИОННЫХ СЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию нерешённых задач совершенствования кодеков процессоров систем управления реального времени, в частности, дана асимптотическая оценка энергетической эффективности блоковых кодов и оценка асимптотической эффективности кода Хэмминга (7, 4, 3).

Ключевые слова: мягкие решения, перестановочный декодер, система управления.

В настоящее время возникает спектр задач, предполагающих непосредственное взаимодействие близкорасположенных транспортных средств между собой.

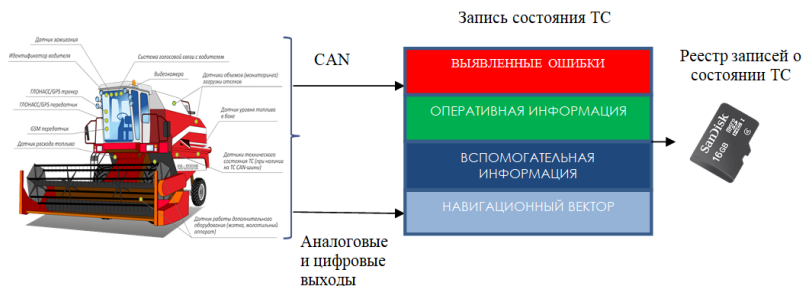


Рисунок 1 – Схема работы системы мониторинга транспортных средств

К числу таких задач могут быть отнесены: контроль и мониторинг (с/х техники, горнодобывающей техники, складской техники).

Задачи совершенствования кодеков процессоров систем управления реального времени:

1. Не корректен имеющийся опыт назначения диапазона значений целочисленных мягких решений символов (ЦМРС), востребованных оперативной обработкой цифровых команд управления реального времени.

2. Не обоснованы и не разработаны методы быстрого детерминированного перехода от непроизводительных перестановок нумераторов символов к перестановкам, обеспечивающих надежное получение эквивалентных кодов [1].

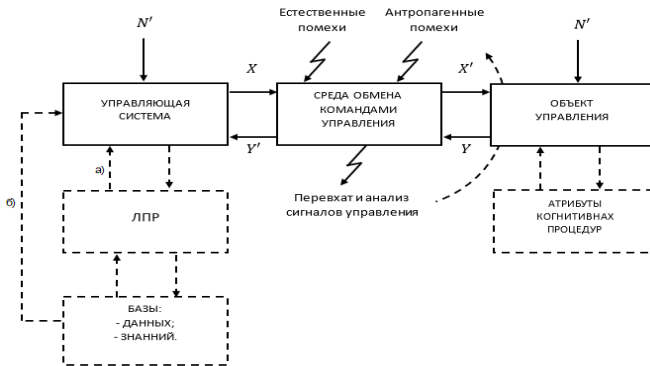


Рисунок 3 – Наиболее общая классификация систем управления

а) воздействие лиц, принимающее решение (ЛПР) на систему управления (СУ); б) использование коррекции целевой функции без участия ЛПР

Целевая функция

$$F\{N, H, T, I\} \Longrightarrow F\{*\} + \varepsilon, \text{ где } \varepsilon > 0.$$

где N – число возможных алгоритмов реализации $F\{*\}$;
 H – условия применения $F\{*\}$;

T – требование к временным интервалам достижения целевой функции $F\{*\}$;

I – требования к информационной надежности;

ε – параметр, характеризующий преимущество одного алгоритма над другим.

Асимптотическая оценка энергетической эффективности блочных кодов:

1) Асимптотическая оценка энергетического выигрыша при исправлении ошибок (жесткое декодирование)

$$D_n = 10\lg(R(t+1)) \text{ дБ}, \quad (1)$$

где $R = \frac{k}{n}$ – относительная скорость кода;

$t = \frac{d_{\min}-1}{2}$ – количество исправляемых ошибок.

2) Асимптотическая оценка энергетического выигрыша при мягком декодировании

$$D_s = 10\lg(Rd_{\min}) = 10\lg(R(2t + 1)) \text{ дБ}, \quad (2)$$

где d_{\min} – минимальное кодовое расстояние, $S = d_{\min} - 1$.

3) Асимптотическая оценка энергетического выигрыша при мягком декодировании с использованием упорядоченных статистик (перестановок)

$$D_{km} = 10\lg(k(1 - R + 1/n)) \text{ дБ}; d_{\min} = n - k + 1, \quad (3)$$

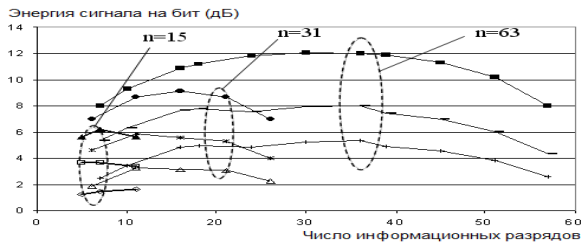


Рисунок 4 – Энергетический выигрыш для избыточных кодов различной длины (асимптотическая оценка)

Вывод оптимального соотношения:

$$D'_{km} = 10 \frac{1}{\ln 10} \left(\frac{\frac{n-2k+1}{n}}{\frac{nk-k^2+k}{n}} \right) = n-2k+1 \quad (4)$$

Главное соотношение асимптотического вывода

$$n = 2k - 1$$

КХ (7, 4, 3) удовлетворяет полностью;

КХ (15, 11, 3) не удовлетворяет;

БЧХ (15, 5, 7) не удовлетворяет;

БЧХ(15, 7, 5) удовлетворяет условно.

Оценка асимптотической эффективности кода Хэмминга (7, 4, 3)

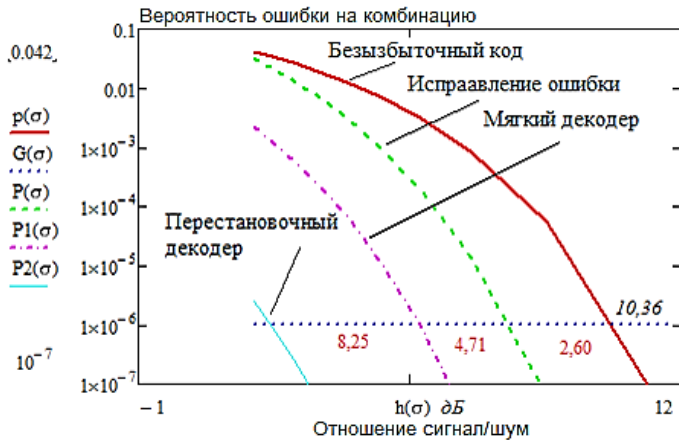


Рисунок 5 – Асимптотическая оценка энергетического выигрыша при различных режимах работы кодеров [3]

Для формирования мягких решений символов (MPC) не

требуется знание параметров канала связи в формате дисперсии условных плотностей распределения вероятностей (ПРВ) [2].

Список использованных источников и литературы:

[1] Гладких. Основы теории мягкого декодирования избыточных кодов в стирающем канале связи, Ульяновск. – 2010. С. 211.

[2] Гладких А.А., Шакуров Р.Ш., Украинцев К.Ю. Асимптотическая оценка процедуры неалгебраического декодирования избыточных кодов / Инфокоммуникационные технологии, Том 6, №3, 2009 г. С. 30-34.

[3] Склад Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение – 2-е изд., испр. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. 139 с.

© М.Ю. Толикина, 2022

У.Ю. Хамдамов,
*магистр напр. «Строительство мостов,
тоннели и метрополитены»
начальник отдела Мостов
и искусственных сооружений,
г. Ташкент, Республика Узбекистан,*

Х.А. Байбулатов,
*к.т.н., главный специалист отдела
Мостов и искусственных сооружений,
УП АДНИИ,
г. Ташкент, Республика Узбекистан,*

З.Д. Калпенова,
*докторант 3 курса
напр. «Строительство»,
старший преподаватель,
Satbayev University,
г. Алматы, Республика Казахстан*

ОБЩЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МОСТОВ И ПУТЕПРОВОДОВ НА СЕТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: на автомобильных дорогах общего пользования Республики Узбекистан эксплуатируется более 7 тыс. автодорожных мостов. Износ большинства мостов составляет 40-70%. С учетом мостов на внутрихозяйственных автомобильных дорогах, городов и кишлаков их количество достигает более 15 тыс. сооружений. Статистика по техническому состоянию этих мостов ещё более неудовлетворительная. Поддержание их в исправном состоянии является одним из основных условий обеспечения нормальной, безаварийной эксплуатации автодорожных мостов Республики Узбекистан.

Ключевые слова: мостовые сооружения, техническое состояние, срок службы, диагностика, дефекты.

Срок службы мостовых сооружений зависит от своевременного и полного выполнения эксплуатационных

мероприятий. Согласно Межгосударственного стандарта ГОСТ 33178-2014 [1] срок службы железобетонных пролетных строений автодорожных мостов до первого ремонта составляет 30 лет, опор и фундаментов – 50 лет, а для различных элементов покрытия моста (покрытия, дренажная система, деформационные швы, дорожные покрытия и т.д.) – 20-40 лет. При этом нормируемый полный срок службы мостовых сооружений в зависимости от использованных материалов и статической схемы составляет 50-70 лет.

Следует отметить, что значительное количество эксплуатируемых в настоящее время мостовых сооружений на автомобильных дорогах Республики Узбекистан построено в 1970 годы. В этот период шло интенсивное освоение посевных земель в Сырдарьинской, Джизакской, Навоийской, Бухарской областях и других регионах Узбекистана. Большое количество мостов через каналы и коллекторы, находящиеся на тот момент на сельскохозяйственных дорогах, строились подразделениями треста «Водстрой». От строителей требовалось построить мост, по которому без проблем могла проезжать сельскохозяйственная техника. Мосты строились без опорных частей и переходных плит. В настоящее время большая часть этих мостов уже находится на дорогах общего пользования. Многие малые и средние железобетонные мосты сооружения строились для обслуживания и эксплуатации мелиоративных каналов, однако по мере развития сельских поселков, мосты стали нести и повышенную транспортную нагрузку.

Увеличение грузоподъемности автомобильного транспорта и интенсивности движения, привело к тому, что большинство мостовых сооружений перестают соответствовать современным эксплуатационным требованиям. Большинство мостов не достигают требуемого показателя по долговечности, в частности по времени эксплуатации в работоспособном состоянии и эксплуатации до предельного износа.

Еще одной проблемой сохранения мостов в рабочем состоянии является необходимость пропуска по ним негабаритных тяжеловесных грузов. Во многих странах для перевозки негабаритных и тяжеловесных грузов используются водные виды транспорта. Последние километры перевозки от

морских или речных пирсов до конечного пункта осуществляются специальным автомобильным транспортом. При этом в большинстве случаев строится новая или усиливается существующая дорога с необходимыми для пропуска грузов сооружениями.

Географическое расположение Узбекистана и отсутствие судоходных рек вынуждает при перевозке сверхнормативных грузов использовать автомобильные дороги общего пользования. Мостовые сооружения, как правило, не предназначены для пропуска тяжеловесных грузов. В большинстве случаев также нет запаса по мостовому габариту.

По результатам инвентаризации мостовых сооружений на автомобильных дорогах Узбекистана (проведенных в 2019 и 2021 годах) около 1000 мостов нуждаются в реконструкции или замене, а количество мостовых сооружений, нуждающихся в капитальном или текущем ремонте по разным оценкам составляет от 3,5 тысяч до 5 тысячи [2], [3].

При посещении Президентом Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёевым в феврале 2021 года Ферганской и Наманганской областей техническое состояние дорожной сети страны, а также сооружений на них была подвергнута жесткой критике. Особое внимание было уделено плачевному состоянию улично-дорожной сети городов и населенных пунктов, а также дорог между сельскими населенными пунктами. Было указано, что часть сооружений на этих дорогах не имеет балансодержателя, то есть работы по их содержанию не проводятся.

Со стороны Президента Республики Узбекистан большое внимание уделяется строительству, реконструкции, содержанию автодорожных мостов и созданию единой автодорожной сети Узбекистана. В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 9 декабря 2019 года № УП-5890 «О мерах по глубокому реформированию системы дорожного хозяйства Республики Узбекистан» система управления дорожной отраслью республики была коренным образом реформирована [4]. Это отразилось на состоянии мостового хозяйства страны. Ежегодно принимаются инвестиционные программы по строительству и реконструкции мостовых сооружений, также

увеличилось финансирование содержания и ремонта. В указе Президента Республики Узбекистан, от 30.05.2022 г. № УП-144 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения сейсмической безопасности Республики Узбекистан» большое внимание уделено на обеспечение сейсмостойкости мостов и путепроводов как на автомобильных, так и на железных дорогах и метрополитене [5]. Поручено создать базу данных всех мостовых сооружений страны.

Следует признать, что решение проблем в мостовом хозяйстве копившихся несколько десятилетий нельзя решить в короткие сроки. В то же время, в области строительства и эксплуатации автомобильных дорог и искусственных сооружений на них имеется ряд задач, требующих решения в краткосрочной перспективе:

- проектирование и строительство современных автомагистралей с развитой инфраструктурой, мостов с большими пролетами из высокопрочных и легких материалов, выпуск которых должен быть освоен на территории страны;

- широкое использование зарубежного опыта в области мостового строительства, внедрение инновационных технологий развитых стран;

- сохранить в рабочем состоянии мостовые сооружения до «прихода очереди» на ремонт или реконструкцию. Для чего своевременно проводить их диагностику и обследование, устанавливать необходимые ограничения в движении автотранспорта, при необходимости корректировать очередность на реконструкцию и ремонт;

- проводить курсы повышения квалификации специалистов, занимающихся содержанием и текущим ремонтом мостовых сооружений;

- необходимо развивать дорожную науку. Количество ученых защитивших диссертации в направлении мостостроения ничтожно мало, а в последние годы практически отсутствует. Развивая науку сегодня, мы сэкономим средства на закупку оборудования и технологий завтра.

Список использованных источников и литературы:

[1] ГОСТ 33178-2014 Межгосударственный стандарт

дороги автомобильные общего пользования. классификация мостов / Стандартинформ, Москва, 2015.

[2] Rashidov T, Baybulatov KH, Bekmirzayev D, Takhirov S, Gayibov J and Nishonov N 2020 Comprehensive Program on Structural Assessment of Bridges in Uzbekistan vol 3542 (Sendai, Japan: The 17th World Conference on Earthquake Engineering) pp 3c – 0013

[3] Х. Байбулатов, Ж. Гайидов, М. Бердибаев. Результаты диагностики мостовых сооружений, подлежащих ремонтно-восстановительным работам, на дорогах общего пользования Ферганской области. Узбекский журнал «Проблемы механики». Ташкент, 2019. №1. С.71–74.

[4] Указ Президента Республики Узбекистан от 9 декабря 2019 года № УП-5890 «О мерах по глубокому реформированию системы дорожного хозяйства Республики Узбекистан».

[5] Указ Президента Республики Узбекистан от 30 мая 2022 года № УП-144 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения сейсмической безопасности Республики Узбекистан».

[6] <https://lex.uz>

© У.Ю. Хамдамов, Х.А. Байбулатов, З.Д. Калпенова, 2022

*Г.Р. Хусаинова,
С.В. Шамсутдинова,
преподаватели спецдисциплин,
e-mail: g_xusainova@list.ru,
ГАПОУ «Нижекамский политехнический
колледж имени Е.Н. Королева»,
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния цифровизации на формирование профориентации.

Ключевые слова: профориентация, имидж профессии.

Глобальная цифровизация – одна из доминирующих тенденций развития общества XXI века. Благодаря стремительному росту информационных и коммуникационных технологий возникает новая информационная среда обитания, формируется информационное общество. Образовательная система, в этой связи, должна умело отвечать новым вызовам, готовить подрастающее поколение к выбору профессиональной деятельности в высоко информационной среде.

В настоящее время «профориентация» понимается как целенаправленная комплексная деятельность по подготовке молодёжи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными интересами, способностями и общественными потребностями в кадрах.

Строительной отрасли России сегодня, как и в прежние годы, нужны инженеры, сварщики, прорабы, монтажники, геодезисты и другие "консервативные" специальности, но перспективы развития строительства в большой степени связаны с цифровыми технологиями, поэтому потребность в связанных с этой сферой кадрах будет ежегодно расти.

Чаще всего строительные компании сегодня ищут себе инженеров ПТО (производственно-технического отдела), инженеров-сметчиков, электрогазосварщиков, электромонтажников и геодезистов. Стабильно высоким

спросом также пользуются машинисты, электрики и электромонтеры, диспетчеры сервисной службы, ведущие инженеры по эксплуатации зданий и сооружений, прорабы и монтажники систем вентиляции.

Люди – главный ресурс в строительной отрасли, и решение проблемы дефицита кадров в настоящий момент является актуальной задачей не только бизнеса, но и государства, и образовательной системы. От подготовки кадров на уровне вузов и колледжей и дальнейшего взаимодействия молодых специалистов без опыта работы с компаниями напрямую зависит решение проблемы кадрового голода в отрасли в перспективе.

Дефицит кадров на российских стройках в настоящий момент принял серьезный масштаб – пандемия выявила сильную зависимость отрасли от иностранной рабочей силы. Как еще решать проблему нехватки специалистов, кроме роста зарплат и усиленной подготовки новых кадров? Конечно же, меняя подход к профориентационной работе. В частности применяя цифровые технологии при общении с учащимися. Рассказывая им о перспективных направлениях строительной отрасли, демонстрируя новейшее программное обеспечение, вовлекая их в процесс обучения с использованием новых программных продуктов таких как RENGA ArchiCAD, ГрандСмета, Revit, мы можем помочь учащимся определить вектор своего дальнейшего развития в профессии и показать ее актуальность в настоящее время.

Имидж профессии – эмоционально окрашенный стереотип восприятия профессии массовым, обыденным сознанием.

К факторам, отрицательно действующим на выбор рабочей профессии, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников рабочих профессий; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в рабочих профессиях. К факторам, положительно действующим на выбор рабочей профессии, относятся:

- положительная позиция родителей;
- тесная связь школы, предприятия и учреждений системы начального и среднего профессионального образования;
- адекватная самооценка учащимися склонностей и

способностей;

- информирование о положительных сторонах рабочих профессий

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;

- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;

- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;

- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;

- повышение требований к специалистам рабочих профессий (новые технологии, новое оборудование требуют высокой квалификации);

В целях повышения заинтересованности школьников в изучении строительных дисциплин в колледже производится следующая профориентационная работа

- сотрудничество со средствами массовой информации (радио, телевидение, периодические издания) по информационному обеспечению приема и популяризации строительных профессий и колледжа в целом;

- подготовка планов о сотрудничестве со школами, имеющими выпускные классы;

- организация и проведение «дня открытых дверей» колледжа с демонстрацией «виртуального музея», «симуляторов оборудования», лабораторий, организации мастер-классов в колледже,

- организация и проведения мастер-классов, викторин с применением цифровых технологий;

- проведение профориентационной работы среди учащихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых профессий и специальностей, что придает особый характер взаимодействию колледжа со школами;

Традиционные функциональные роли специалистов, решающих профориентационные задачи (информатор-навигатор, консультант-диагност, организатор-планировщик профориентационных активностей), постепенно принимают на

себя цифровые технологии. В этой ситуации возможен сценарий, предполагающий сведение миссии человека-профориентатора к работе оператора «умных» профориентационных платформ, ресурсов и сервисов, их «настройщика» на персональные запросы и индивидуальные особенности клиента (оптанта). Однако возможен и иной, более оптимистический сценарий, смещающий фокус профессиональной компетентности профориентатора от стандартных профессиональных функций к личной составляющей, реализуемой не столько в рамках трёх обозначенных ролей (информатор, консультант, организатор), сколько на основе «специфически человеческой» роли Наставника в профессиональном самоопределении.

Широко понимаемая роль Наставника в профессиональном самоопределении включает в себя широкий комплекс частных ролей, требующих креативности профориентатора, его способности решать нестандартные задачи, эмоционального и социального интеллекта:

мотиватор, «специалист по созданию настроения»;

– «ловец» профориентационно значимых ситуаций и «точек входа» в процесс профессионального самоопределения, мастер по работе с разнообразным контекстом, способный интерпретировать и использовать его в целях профессионального самоопределения;

– носитель осмысленного опыта профессионального самоопределения, образа успешного профессионала или мультипрофессионала;

– тьютор, коуч, тренер – специалист по обучению самоопределению и формированию комплекса профориентационно значимых компетенций;

– модератор «живого» профориентационного нетворкинга;

– мастер полипрофессионального обучения, реализуемого в контексте профориентационного процесса и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://urok.1sept.ru/articles/689534>

- [2] <https://copp38.ru/news/konferenciya-cifrovaya-proforientaciya>
- [3] <https://adtspb.ru/2020/09/cifrovaja-proforientacija/>
- [4] <https://igor-st-sergeev.livejournal.com/38187.html>
- [5] <https://crcg.ru/theses-on-career-guidance-in-the-digital-age/>

© Г.Р. Хусаинова, С.В. Шамсутдинова, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.С. Романова,
*студент 4 курса напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
e-mail: luba.wow.luba@ya.ru,*

О.В. Круглова,
*к.э.н., доц.,
ДФ РАНХиГС,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена роли инклюзивного волонтерства в регионах. Данному направлению определяется важное место на уровне государства, где целью является привлечению людей с ограниченными возможностями по здоровью к общественной жизни, открытости.

Ключевые слова: волонтерство, инклюзивное волонтерство, люди с ограниченными возможностями по здоровью.

Волонтерство играет важную роль в развитии общества и человека. Само по себе «волонтерство» – это разнообразная деятельность, включающая в себя различные формы самопознания, взаимной помощи, а также развитие активной жизненной позиции в обществе. Волонтер – это человек, который бесплатно на добровольной основе помогает нуждающимся в помощи незащищенным слоям населения.

Права и обязанности волонтеров прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135-ФЗ. Из статьи 17.1 [1] данного закона о правах и обязанностях добровольца (волонтера) сказано, что волонтер имеет право на поддержку в форме предоставления ему питания, форменной и специальной одежды, оборудования, средств индивидуальной защиты, помещения во временное пользование, оплаты проезда

до места назначения и обратно, уплаты страховых взносов на добровольное медицинское страхование добровольца (волонтера) либо на страхование его жизни или здоровья или в форме возмещения понесенных добровольцем (волонтером) расходов на приобретение указанных товаров или услуг. Что же касается обязанностей это:

- добросовестное выполнение работы;
- следование принципам деятельности волонтера⁴
- выполнение инструкций;
- бережное отношение к материальным ресурсам;
- своевременное уведомление о прекращении волонтерской деятельности.

За последние пять лет все больше и больше уделяется внимание такому волонтерству как инклюзивное.

Понятие «инклюзивность» – это стремление вовлечь и интегрировать людей или группы с особенностями здоровья в жизнь общества и социума для дальнейшего их личностного и социального развития. Инклюзивность в нашей стране развивается благодаря различным законам и постановлениям Президента, Правительства, а также органов федерального и местного значения. Например, развитие инклюзивности в образовательной сфере и учреждениях регулируется Федеральным законом от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» где говорится о создании благоприятных без барьерных условий для получения доступа к знаниям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. Что же касается инклюзивного волонтерства, то это направление имеет только постепенно развивающийся характер [2].

Сейчас в век технологий все чаще создаются специальные средства для облегчения жизни людей с инвалидностью: специальные ходунки-трактора для подъема по лестнице, подъемники и т.д. Да без этих средств невозможно существовать, они очень помогают в обиходе человека, но технологиями невозможно заменить коммуникацию между людьми. Волонтер является главным звеном в коммуникации между людьми. Он может поговорить, поддержать, помочь,

создать чувство нужности и важности человека не только на мероприятии, но и в целом подтолкнуть его на изменения в жизни-своим примером.

Волонтеры с ограниченными возможностями здоровья имеют активную жизненную позицию, хотят быть полезны для общества и привнести что-то новое в развитие своего города, области, страны. Например, волонтеры Нижегородской области участвуют в различных мероприятиях таких как: День города, День молодежи, День Российского флага, а также непосредственно организуют различные спортивные мероприятия: Чемпионат по шаффлборду г. Держинск, областной Чемпионат по игре бочча, Международный фестиваль культуры и спорта «Окский Парафест», где участвуют не только люди с ограниченными возможностями по здоровью, но и здоровые ребята. Являются волонтерами на соревнованиях различного уровня: «Лыжня России», Чемпионат России по спортивному ориентированию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, а также мероприятия мирового масштаба – Чемпионат мира по футболу 2018 года.

Такой вид волонтерства помогает не только развеять внутренние страхи и комплексы, но и завести полезные знакомства. Научиться обращаться и общаться с обществом на равных. Научиться здраво понимать и принимать тех людей, которые получили различные травмы и отличаются от обычных.

Сломать существующие барьеры и стереотипы, которые существуют в нашей жизни. Не боятся помогать людям с особенностями здоровья, не шарахаться от них, а стараться помогать и спокойно воспринимать – ведь в такую ситуацию может попасть каждый человек. Многие получают травмы не только при рождении, но и в быту, попадая в ДТП, на производстве или из-за беспечности и равнодушия других людей. Никто не застрахован от подобных случаев, ведь никто не знает, что будет завтра.

Наверное, самый главный посыл, это то, что любой человек с инвалидностью может стать личностью, найти себя и свое место в обществе, делать что-то значимое и нужное. Да, не каждый человек захочет быть активным, очень множество

пассивных людей. Они не хотят ничего менять, лишь получать и жить в изолированном мире. К сожалению, как показывает статистика, число людей с инвалидностью в стране и мире растет с каждым годом. Мы должны помогать таким людям все-таки выйти «из тени» и существовать в обществе.

Нам необходимо научиться понимать друг друга, заботиться, помогать, не обижать своими действиями или поступками. Не только государство должно тщательнее работать в этом направлении, но и мы с помощью инклюзивного волонтерства можем вложить часть своей души в создание адекватного, равного и доступного мира для всех.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135-ФЗ. – URL: Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)

[2] Федеральным законом от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru)

© Л.С. Романова, О.В. Круглова, 2022

*Н.И. Тришкина,
к.э.н., доц.,
Покровский филиал МПГУ,
г. Покров, Российская Федерация*

*З.В. Якунина,
к.э.н.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния макроэкономических факторов на корпоративную безопасность предприятий химической промышленности, в частности, проанализировано влияние санкций на обеспечение предприятия сырьем, бесперебойность работы оборудования и ценовую политику.

Ключевые слова: корпоративная безопасность, химическая промышленность, санкции.

Отечественные предприятия в настоящее время составляют реальную конкуренцию многим зарубежным компаниям, а по ряду направлений занимают лидирующие позиции. И в складывающейся в настоящее время неблагоприятной для России международной обстановке в условиях продолжающегося политического, экономического и психологического давления на страну корпоративная защита еще прочнее интегрируется в общенациональную систему безопасности и ее составную часть – корпоративную безопасность. Корпоративная безопасность предприятия представляет собой состояние защищенности ее основных интересов от внутренних и внешних угроз, систему отношений, организационных связей, материальных средств, обеспечивающих стабильность его деятельности.

Состав направлений и объектов корпоративной безопасности предприятия представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Направления и объекты корпоративной безопасности

Основной целью обеспечения корпоративной безопасности предприятий различных отраслей является устойчивое и эффективное функционирование, создание потенциала развития производства в будущем [1].

Обеспечение корпоративной безопасности предприятия требует:

1. исследования особенностей хозяйственной деятельности, проведения анализа конкурентной среды и рыночного сегмента, а также выявления имеющихся и потенциальных конкурентных преимуществ;
2. изучения и диагностики внешних и внутренних угроз, моделирования кризисных явлений и способов их преодоления;
3. разработки мер по ликвидации угроз и искоренению недостатков, которые были выявлены в процессе анализа хозяйственной деятельности, актуализация механизма обеспечения экономической безопасности корпорации.

Нами рассмотрено влияние некоторых факторов на корпоративную безопасность предприятий химической промышленности на примере ПАО «Уралкалий». Основные параметры, характеризующие деятельность предприятия приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры, характеризующие деятельность ПАО «Уралкалий»

Параметры	Характеристика параметра
Отрасль	химическая промышленность
Основной вид деятельности	производство удобрений и азотных соединений
Номенклатура	хлористый калий: розовый и белый
Тип производства	массовый
Рынки сбыта	Россия, Китай, Индия, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка, США, Европа и прочие страны
Сырье	Осуществляется разработка верхнекамского месторождения калийно-магниевых солей. Общие запасы руды компании составляют

	около 8,2 млрд. тонн.
Оборудование	– большая часть оборудования отечественная; – цифровизация технологических процессов, внедрение отечественной системы учета замечаний и дефектов на основе мобильных осмотров на основе NFC
Ценовая политика	рост цен в связи с дефицитом на европейском рынке

Уралкалий производит два типа хлористого калия: розовый и белый. Розовый хлористый калий выпускается в двух формах – стандартный и гранулированный. Розовый стандартный хлористый калий используется для производства комплексных удобрений и для прямого внесения в почву; гранулированный – для прямого внесения в почву, а также как компонент для производства тукосмесей.

Белый хлористый калий выпускается в двух формах – порошкообразной и пеллетированной. Белый (галургический) хлористый калий – продукт высокой чистоты, который используется как сырье для производства комплексных гранулированных удобрений, как водорастворимое удобрение, для производства сульфата калия, нитрата калия, гидроксида калия и для других промышленных целей. Пеллетированный хлористый калий разработан специально для зарубежных производителей гидроксида калия, которым ввиду больших расстояний стандартный белый хлористый калий без обработки антислеживающим агентом не может быть доставлен. Также ПАО «Уралкалий» производит карналлит, антигололедные средства, продукцию для нефтяной промышленности.

Предприятие в основном использует отечественное оборудование и запчасти. Часть оборудования поставляет компания МЕТЭМ, поставки трубопроводной арматуры осуществляет АО «АРМАТЭК». В 2021 г. ПАО «Уралкалий» внедрил в промышленную эксплуатацию цифровую систему учета замечаний и дефектов на основе мобильных осмотров. Система позволяет осуществлять ежесменный контроль технического состояния оборудования с применением

смартфонов и переносных виброметров с функцией измерения температуры. Производственное оборудование оснащено электронными NFC метками, а результаты осмотров передаются со смартфонов в базу данных через Wi-Fi. Дальнейший анализ информации о параметрах вибрации и температуры узлов производственного оборудования производится в программе SafePlant, а на базе корпоративной информационной системы разработан специальный модуль, где фиксируются дефекты и назначаются ремонтные заказы в соответствии с выявленными замечаниями. Используемое специализированное мобильное приложение для регистрации замечаний является собственной разработкой ПАО «Уралкалий»

Политика экономической безопасности предприятий различных отраслей достаточно индивидуальна. Однако, факторы обеспечения экономической безопасности будут общими и укрупненно подразделяются на две группы:

1. экзогенные, включающие макроэкономические, рыночные, природно-климатические факторы; демографическую ситуацию, темпы научно-технического прогресса и др.

2. эндогенные, в том числе финансовые, производственные, кадровые, инвестиционно-технологические, сбытовые и экологические факторы; материально-техническое обеспечение.

Существенное влияние на корпоративную безопасность предприятий различных отраслей в настоящее время оказывает такой экзогенный фактор, как макроэкономика.

Основное влияние эндогенного макроэкономического фактора на экономическую безопасность реализуется посредством санкций. Несмотря на то, что российская экономика на санкции отреагировала сдержанно и после всплеска потребительской инфляции в марте 2022 г. до 16,9% в последующие месяцы рост цен замедлился и даже немного откатился назад, уровень неопределенности экономической ситуации остается достаточно высоким.

По данным Росстата, за семь месяцев 2022 года в России изготовили на 26% меньше калийных удобрений, чем в 2021 г. [2] Основная причина заключается в сокращении объемов

экспорта. С одной стороны, в связи с наличием западных санкций против акционеров и руководителей химических компаний, приведших к отказу от сотрудничества с ними иностранных банков, страховых организаций и логистических операторов, ПАО «Уралкалий» не может решить логистические проблемы и образовавшуюся нишу на рынке пытаются занять компании из Канады, США и Таиланда. С другой стороны, агрохимикаты (в том числе калийные и азотные удобрения) пользуются сильным спросом как на внутреннем рынке, так и на мировом, а соответственно позиции ПАО «Уралкалий» в настоящее время медленно, но верно восстанавливаются. Рост по продажам наблюдается в Китае, Индии и Бразилию. Отгрузка продукции осуществляется в основном через морские порты Ленинградской области, поскольку терминалы по перевалке удобрений в Латвии в настоящее время остановлены, заблокированы. Также увеличились поставки в Китай по железной дороге в полтора раза. Покупатели из США и Европы стараются найти замену поставщикам из России, покупатели на азиатском рынке стараются получить дисконт при покупке российской продукции, что обусловлено ограниченностью выбора рынка продаж. Также проблемы вызывают санкции против ряда российских банков, что привело к сложностям в международных расчетах: европейские и американские покупатели не могут оплачивать покупку калийных удобрений из России из-за того, что обслуживающие банки разорвали корреспондентские отношения.

По мнению аналитиков Экспертного института социальных исследований, в химической отрасли России появилось ряд значимых возможностей. Среди которых развитие сотрудничества с государствами постсоветского пространства, а также Китаем, Ираном, Латинской Америкой, Венесуэлой и Мексикой.

Сильными сторонами ПАО «Уралкалий» является то, что предприятие – существенный игрок на мировом рынке калийных удобрений; высокая рентабельность из-за низких удельных денежных издержек. Слабыми сторонами – отсутствие диверсификации по видам минеральных удобрений; концентрация логистики в Санкт-Петербурге;

Таким образом, результаты анализа показывают, что текущая макроэкономическая ситуация оказывает влияние на экономическую безопасность предприятий разных отраслей. Предприятия вынуждены адаптироваться к таким явлениям как повышение курса валют, необходимость расширения рыночных связей, диверсификация работ, привлечение высококвалифицированных кадров, оптимизация структуры основных производственных фондов и др.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гордейко Д.А. Понятие экономической безопасности организации и факторы ее определяющие / Д.А. Гордейко, Н.А. Бондаренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2020. – Т. 11. – №2. – С. 273-277.

[2] Будрис А. Санкции действуют: производство калийных удобрений в России рухнуло на четверть [Электронный ресурс] / forbes – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/biznes/475525-sankcii-dejstvuut-proizvodstvo-kalijnyh-udobrenij-v-rossii-ruhnulo-na-cetvert> (дата обращения: 08.10.2022).

© Н.И. Тришкина, З.В. Якунина, 2022

*Р.М. Чунаев,
студент 2 курса факультета экономики,
Д.В. Тимохин,
к.э.н., доц.,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЙ АДАПТАЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ К УСЛОВИЯМ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, касающиеся современного состояния и перспектив развития российских малых и средних предприятий, которые были вовлечены в международную торговлю до ужесточения санкционного давления. Исследовано влияние санкционного давления на эти бизнесы, выявлены новые возможности и перспективы, обусловленные санкционным давлением и предложены направления адаптации отечественного малого и среднего бизнеса в период до стабилизации системы международных отношений России.

Ключевые слова: экономические санкции, малый и средний бизнес, международная торговля, экономика фирмы.

Достоинством малого и среднего бизнеса как формы организации коммерческой деятельности является:

– большая, нежели у крупного бизнеса, способность адаптироваться к изменением внешней среде, меньшая стоимость такой адаптации в расчет на единицу инвестиций в капитал и более высокая скорость внедрения изменений;

– способность к работе на рыночных микрорынках, в том числе ожидаемый срок которых незначителен, что делает их малоинтересными для освоения более крупными компаниями;

– более высокая, нежели у крупного бизнеса способность к внедрению инновационных решений с нуля с последующим продвижением этих решений на рынок посредством формирования поддерживающей сети контрактов, в том числе с

участием более крупных партнеров. Малый бизнес позволяет наиболее полно реализовать инновационный потенциал его участников. Данный потенциал охватывает как бизнес – идеи участников, готовые для непосредственной реализации, так и их человеческий капитал, в том числе уникальные профессиональные знания и навыки, уникальный опыт работы в некоторой сфере и приобретенные за время такой работы личные и деловые связи, уникальные управленческие, творческие и иные таланты участников бизнеса. Вместе с тем, малый и средний бизнес обычно ограничен в средствах реализации его инновационных решений, что вынуждает его искать партнеров по реализации инновационного бизнес – решения. Одной из наиболее эффективных форм такого поиска партнеров является выход малого предприятия на глобальный рынок в формате стартапа. При таком подходе целевая аудитория возможных партнеров оказывается максимально обширной, что дает малому бизнесу выбирать как партнера, так и форму взаимодействия с ним.

С учетом изложенного выше, международная, в том числе экспортная и импортная деятельность являлась достаточно востребованной формой деловой активности малых и средних предприятий в условиях санкций, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Валовой объем внешней торговли России в досанкционный период с учетом деятельности микро, малых и средних предприятий, тыс. долл. США [6]

Как показывает практика, отечественный малый и средний бизнес показал достаточно высокую устойчивость перед коронакризисными событиями, что дает основания полагать сохранение его устойчивости и в условиях санкционного давления. Вместе с тем, природа проблем, с которым сталкивается работающий на внешних рынках российский малый и средний бизнес несколько иная, как это показано на рисунке 2.



Рисунок 2 – Сложности, с которыми сталкивается вовлеченный в международную экономическую деятельность малый и средний бизнес в условиях санкционного давления

Рассмотрим указанные проблемы более подробно. Логистические сложности связаны с тем, что срок аренды транспортных средств и использования экспедиторских услуг сторонних организаций и малого и среднего бизнеса существенно ниже, чем у их крупных коллег. Таким образом, любые нарушения в логистических национальных и транснациональных цепочках приводят к перераспределению логистических возможностей в пользу более крупного бизнеса, готового к долгосрочному сотрудничеству и повышенной себестоимости экспедиторской составляющей бизнеса, что весьма проблематично для малого и среднего бизнеса.

Кроме того, малый и средний бизнес не обладает возможностями для создания иностранных площадок на территории нейтральных стран для продолжения экономического взаимодействия с иностранными партнерами, в том числе партнерами из коллективного Запада, во время как крупные предприятия могут создавать самостоятельные бизнес – структуры в нейтральных юрисдикциях, малые и средние компании часто лишены такой возможности, что ставит их в заведомо невыгодное положение.

Следует также отметить более высокие потери малого и среднего бизнеса, вовлеченного в международные экономические цепочки из-за изменившейся структуры рисков. Ранее компании малого и среднего бизнеса делегировали наиболее серьезные риски, такие, как валютные, инфраструктурные, маркетинговые, риски организации поставок своим более крупным зарубежным партнерам, что позволяло им сосредоточиться на профильных бизнес – процессах. В настоящее же время многие иностранные партнеры из-за сложной предсказуемости их поведения сами превратились в источник системных рисков, что требует пересмотра моделей развития малого и среднего российского бизнеса, вовлеченного в международные торговые отношения, но только за счет технической, но и концептуальной реорганизации его архитектуры.

Наряду с этим, нельзя не отметить, что вместе со сложностями ужесточение санкционного давления принесло малому и среднему бизнесу дополнительные возможности, как это показано на рисунке 3.



Рисунок 3 – Возможности развития вовлеченного в мировую торговлю малого и среднего бизнеса в России в условиях санкционного давления

Возможности развития малого и среднего бизнеса России

в условиях санкционного давления лежат как в сфере замещения ушедших иностранных производителей на отечественном рынке, так и в сфере эвристического формирования системы инновационных логистических цепочек, замещающих разрушенные в условиях санкционного давления экспортно-импортные связи, ранее обеспечивавшиеся силами отечественного крупного и транснационального бизнеса.

Другим направлением развития малого и среднего бизнеса в условиях санкций является расширение инновационной деятельности. Рекомендуемыми направлениями расширения такой деятельности в 2022-2023 гг. являются:

- разработка собственных инновационных технологических решений и реализация проектов по привлечению для устранения имеющихся в результате санкционного давления дефицита технологических решений иностранных партнеров в импортозамещающие проекты технологического характера;

- временное замещение потребностей отечественного крупного бизнеса в технологических и производственных решениях за счет организации поставок данных решений из-за рубежа малыми партиями;

- формирование стартапов, специализирующихся на продвижении на российский и зарубежный рынок технологических модификаций, способных функционировать в обход технологических платформ и поставок системообразующей высокотехнологической продукции из стран коллективного Запада.

Для использования имеющихся возможностей разработан рамочный алгоритм по адаптации функционирования малого и среднего бизнеса, вовлеченного в систему международных экономических отношений к условиям санкционного давления (см. рисунок 4)



Рисунок 3 – Рекомендуемая последовательность шагов по реорганизации международных связей малого предприятия в условиях санкционного давления

Мерами по адаптации российского малого и среднего бизнеса к условиям санкционного давления до конца 2022 года могут служить:

- расширение личных и деловых контактов с представителями бизнеса с иностранных площадок из нейтральных стран;
- консолидация усилий и капиталов представителей малого и среднего бизнеса в рамках общих проектов по организации альтернативных логистических цепочек;
- переформатирование бизнеса на основе расширения его инновационной составляющей для сохранения технологически независимого присутствия как на отечественном, так и на зарубежном рынке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алиева К.А. Малый бизнес в России и перспективы развития малого бизнеса в условиях санкций // История, современное состояние и перспективы инновационного развития науки. Сборник статей по итогам Межд. науч. – практ. конференции. Стерлитамак, 2022. С. 142-147.

[2] Арасланова А.О., Лесихина С.С. Влияние санкций на малый и средний бизнес в Российской Федерации // Академическая публицистика. 2022. №5-1. С. 208-213.

[3] Дегтева Л.В., Панин А.В., Тимохин Д.В. Формирование модели "экономического креста" отраслевого развития в России в условиях циклического спада глобальной экономики // Russian Journal of Management. 2020. Т. 8. №4. С. 21-25.

[4] Литвиненко И.Л. Инновационная политика регионов России в условиях новой нормальности // Экономика: теория и практика. 2021. №1 (61). С. 13-20.

[5] Нестеренко Ю.Н., Протасова Е.А. Государственное регулирование института самозанятости в России: особенности и тенденции развития // Государство, экономика, бизнес: стратегия будущего в условиях санкционного давления. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 66-74.

[6] Официальный сайт Федеральной таможенной службы [Электронный ресурс], URL: <http://customs.gov.ru/statistic/exp-rt-mp/vneshn-torg-smp-itogi> (дата обращения 02.07.2022)

[7] Сибекова А.Р. Малый и средний бизнес России в условиях санкций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. №4-2 (86). С. 126-130.

[8] Сулейманова А.М. Антикризисные меры поддержки малого и среднего бизнеса в условиях западных санкций // Актуальные вопросы современной экономики. 2022. №4. С. 448-451.

[9] Тимохин Д.В. Стратегическое планирование рисков в соответствии с методикой «экономического креста» // Производство, наука и образование в эпоху трансформаций: Россия в [де] глобализирующемся мире // сборник материалов VI Международного конгресса. М.: Институт нового

индустриального развития имени С.Ю. Витте, 2020. С. 201-208.

© Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Исмагилова,
*студентка 2 курса напр. «Специальное
дошкольное отделение»,
e-mail: sultangulova1996@gmail.com,
науч. рук.: Г.Р. Исанбаева,
преподаватель английского языка,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные современные технологии и их роль в изучении английского языка.

Ключевые слова: английский язык, обучение, современные технологии, способы и методы изучения.

В настоящее время без английского языка практически невозможно обойтись. Мы постоянно встречаем английские слова в магазинах, на вокзалах и многих других общественных местах. Кроме того, путешественнику необходимо знать международный язык общения. Важно изучать английский язык, для того, чтобы пополнить словарный запас общих слов и выражений.

К тому же, имеются ряд иных причин, которые показывают, что изучение английского языка очень важно:

1) английский – международный язык общения и является самым распространенным языком в мире;

2) многие книги, фильмы, газеты, службы управления воздушным движением существует в основном на английском языке;

3) владение английским языком часто является необходимым условием при приеме на работу;

4) при знании английского есть возможность работать или учиться за границей.

Когда люди начинают изучать английский язык, самое первое, с чем они сталкиваются – это вопрос выбора эффективных методов и современных технологий обучения. Но стоит отметить, что в настоящее время не существует универсального способа и метода изучения языка, который подошел бы абсолютно всем.

В этой статье мы рассмотрим современные технологии обучения английскому языку.

На мой взгляд, самыми продуктивными технологиями в изучении английского языка являются такие инновационные технологии, как информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология.

Сегодня я хочу уделить внимание на информационно-коммуникационную технологию, а также поделиться с вами тем, как использовать эту технологию в изучении английского языка.

Для изучения английского языка, можно использовать сайт <https://www.learningchocolate.com/>, как для изучения и закрепления новых групп слов и выражений, так и для повторения базовых знаний у студентов в игровой форме. Чем удобен данный сайт: для пользователей вход на сайт бесплатный и не требует регистрации. Группы слов и выражений часто разделены по темам: части тела, транспорт, погода, история, путешествия, спорт, праздники и традиции. Также есть раздел орфографии и фонетики, грамматики. Например, при изучении темы “Здоровье и спорт”, мы используя этот сайт, записываем новые слова и выражения, затем прослушиваем и отрабатываем правильное произношение слова. После этого, используя изученные слова, мы можем составлять новые предложения, монологи, диалоги и использовать их в своей речи.

Благодаря разнообразию тем, доступности и простоте игр, данный сайт, безусловно, полезен в усвоении лексики иностранного языка. Это намного интереснее, чем обычные списки слов и таблицы, игры с этого сайта разнообразят процесс обучения и самообучения.

На сайтах <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru> и <https://myefe.ru/> представлены задания на грамматику,

аутентичные аудио и видеоматериалы, тексты для чтения, игры, тесты для обучающихся с разным уровнем владения языком. Материалы могут быть использованы на любых этапах урока. Например, тексты подходят для обучения навыкам поискового чтения. Различная тематика, небольшой объем текстов и несложная лексика позволяют подбирать для работы в группе рассказы, соответствующие теме и целям, которые поставил преподаватель. После каждого текста мы можем выполнять небольшое (не более 10 вопросов) тестирование на понимание текста (ответить на вопросы, выбрать один ответ из четырех, определить, соответствует ли высказывание тексту и так далее), и сразу же проверить правильность ответов и получить независимую оценку. На этом сайте также существует виртуальное сообщество, где люди из разных стран имеют возможность общаться в режиме реального времени.

Во время изучения английского языка, я использую этот сайт для прохождения темы по грамматике, а именно во время изучения времен английского языка, так как там имеются тестовые задания по пройденным темам.

Следующий сайт, который я использую для изучения английского языка – это english-films.com. На этом сайте имеется большой выбор интересных фильмов и сериалов в оригинале. Есть встроенный перевод субтитров. И огромным плюсом является вкладка с функцией сохранения новых слов и фраз, что очень полезно для обогащения словарного запаса студентов.

Например, при просмотре фильма, чтобы потренировать произношение, мы можем повторять фразы за актерами вслух, чтобы запомнить и стараться проговаривать их в различных ситуациях. Также, возможно при просмотре фильма записывать новые слова, выражения и выучить их, так как они являются важной частью лексики, и с ними мы пополняем не «литературный» словарь, а сленговый и актуальный. И в конце, проделанный опыт показывает, что пересматривая этот же фильм через несколько дней, будет интересно и полезно сравнить то, как мы понимали его во время первого просмотра, и как понимаем теперь.

Таким образом, в настоящее время невозможно

представить учебный процесс без использования современных педагогических технологий. Такого рода технологии прочно обосновываются в современной системе образования. На сегодняшний день существует масса возможностей, которая помогает изучать английский язык интереснее, познавательнее. Эти возможности способствуют более активной деятельности и позволяют повысить мотивацию и интерес к учебе.

Список использованных источников и литературы:

[1] British Council|LearnEnglish. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/ru> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

[2] Learning Chocolate. – URL: <https://www.learningchocolate.com/> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

[3] English-films – URL: english-films.com (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

[4] Myefe – URL: <https://myefe.ru/> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

[5] The Free Dictionary by Farlex – URL: <https://www.thefreedictionary.com/> (дата обращения: 10.10.2022). – Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

© Р.Р. Исмагилова, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Папаяни,
магистрант 2 курса,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ГАРАНТИИ ПРАВ ВКЛАДЧИКОВ ПО ДОГОВОРУ БАНКОВСКОГО ВКЛАДА: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам и особенностям защиты прав вкладчиков по договору банковского вклада в Российской Федерации.

Ключевые слова: договор банковского вклада, правовое регулирование, банковский вклад, договор.

Вклады физических лиц и индивидуальных предпринимателей гарантированы системой государственного страхования вкладов. В случае отзыва лицензии у банка, что в последние годы случается часто, вкладчики гарантированно получают страховую выплату в размере суммы депозита и начисленного дохода (процентов), но в пределах 1 млн. 400 тыс. рублей. Страховые выплаты производит государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов». Финансовые средства для оплаты по гарантии вкладов физических лиц берутся из особого фонда, формирующегося из ежеквартальных отчислений банков. То есть для клиентов страховка формально ничего не стоит. Любой банк, привлекающий деньги населения, обязан быть участником ССВ, то есть гарантировать, что вклады физических лиц в безопасности.

Так, необходимо выделить, что для обеспечения гарантий возврата привлекаемых банками средств граждан и компенсации потери дохода по вложенным средствам создается система обязательного страхования вкладов физических лиц в банках. Участниками системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках являются:

- организация, осуществляющая функции обязательного

страхования (государственное гарантирование) вкладов:

– банки, привлекающие средства граждан.

Федеральный закон «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 №177-ФЗ (далее – Закон №177-ФЗ) [1] «устанавливает правовые, финансовые и организационные основы функционирования системы обязательного страхования вкладов в банках Российской Федерации, компетенцию, порядок образования и деятельности организации, осуществляющей функции по обязательному страхованию вкладов, порядок выплаты возмещения по вкладам, регулирует отношения между банками РФ, Агентством, Центральным банком РФ (Банком России) и органами исполнительной власти Российской Федерации в сфере отношений по обязательному страхованию вкладов в банках.

Целями гарантийного страхования вкладов являются:

– защита прав и законных интересов вкладчиков банков Российской Федерации;

– укрепление доверия к банковской системе Российской Федерации;

– стимулирование привлечения сбережений населения в банковскую систему Российской Федерации.

Закон №177-ФЗ регулирует отношения по созданию и функционированию системы страхования вкладов, формированию и использованию ее денежного фонда, выплатам возмещения по вкладам при наступлении страховых случаев, а также отношения, возникающие в связи с осуществлением государственного контроля за функционированием системы страхования вкладов, и иные отношения, возникающие в данной сфере.

Так, приведем пример гарантии права вкладчика по ст. 844 ГК РФ из Решения №2-472/2020 2-472/2020~М-429/2020 М-429/2020 от 29 сентября 2020 г. по делу №2-472/2020: «Стрельцов В.П. обратился в суд с заявлением о признании сберегательного сертификата недействительным и восстановлении прав по нему, указывая на то, что в ДД.ММ.ГГГГ он приобрел сберегательный сертификат серия СЧ № в Дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России» на

сумму 100 000 рублей, срок платежа: на определенный день, дата востребования: ДД.ММ.ГГГГ, что подтверждается ответом Сбербанка на запрос. Указанный сберегательный сертификат им был утерян, где и когда его утерял, он не знает. Пропажу он обнаружил в начале мая 2020 года. Он обратился в Сбербанк с заявлением о блокировании сертификата. Заявление было принято, сертификат заблокирован. Просит признать недействительным сберегательный сертификат серии СЧ № на сумму 100 000 рублей, выданный ДД.ММ.ГГГГ в Дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России». Восстановить права Стрельцова В.П. по сберегательному сертификату серия СЧ № на сумму 100 000 рублей, выданному ДД.ММ.ГГГГ в Дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России» и обязать Дополнительный офис № ПАО «Сбербанк России» выдать Стрельцову В.П. новый документ взамен признанного недействительным.

Руководствуясь приведенными сторонами доказательствами и законодательством РФ, в том числе ссылаясь на норму ст. 844 ГК РФ, суд выносит решение заявление Стрельцова Владимира Петровича удовлетворить. Признать недействительным сберегательный сертификат серии СЧ № на сумму 100 000 рублей, выданный ДД.ММ.ГГГГ в Дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России» Стрельцову Владимиру Петровичу. Восстановить права Стрельцова Владимира Петровича по сберегательному сертификату серия СЧ № на сумму 100 000 рублей, выданному ДД.ММ.ГГГГ в Дополнительном офисе № ПАО «Сбербанк России» и обязать Дополнительный офис № ПАО «Сбербанк России» выдать Стрельцову Владимиру Петровичу новый документ взамен признанного недействительным» [2].

Возможно, данной проблемы не возникло бы, если бы Федеральный закон был усовершенствован, ведь государственный уровень банковской системы должен гарантировать клиентам банков лишь выполнение обязательствами коммерческих банков функций денег, т.е. средства сбережения, расчетов и платежа. При этом предоставление государственных лицензий на право осуществления банковской деятельности должно

рассматриваться как государственная гарантия всем потенциальным клиентам банков в том, что обязательства указанных банков в объеме, в котором они выполняют денежные функции, никуда не исчезнут независимо от того, что может случиться с тем или иным банком как юридическим лицом. Особо надо отметить, что речь идет только о государственной гарантии выполнения обязательствами коммерческих банков функций денег и не относится к той их части, которая связана с использованием возможностей банка различными юридическими и физическими лицами для получения дополнительного дохода или прибыли. Однако не все размещенные в банках вклады даже физических лиц попадают под систему страхования вкладов. Не подлежат страхованию вклады (денежные средства) следующих вкладчиков:

1) средства, размещенные на банковских счетах физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, если эти счета открыты в связи с указанной деятельностью;

2) денежные средства, размещенные физическими лицами в банковские вклады на предъявителя, в том числе удостоверенные сберегательным сертификатом и (или) сберегательной книжкой на предъявителя;

3) средства, переданные физическими лицами банкам в доверительное управление;

4) средства, размещенные во вклады в находящихся за пределами территории Российской Федерации филиалах банков Российской Федерации;

5) средства, размещенные на обезличенных металлических счетах.

Учитывая все вышесказанное, вытекает вопрос: что делать, когда размер депозита превышает застрахованную сумму? Если клиент хранил в банке больше 1 млн. 400 тыс., включая проценты, а банк ликвидировался, то все, что превышает страховую сумму, можно получить исключительно в рамках конкурсного управления, которое представляет собой процедуру удовлетворения требований кредиторов и клиентов за счет распродажи имущества и активов лопнувшей финансовой организации. Этот процесс в среднем занимает пару

лет, физлица признаются кредиторами I очереди, ИП попадают в III. Так, у первых существенно больше шансов вернуть свои средства. Данная проблема указывает на существенный пробел в законодательстве.

Это говорит о том, что система страхования вкладов в России только зарождается и требует принятия новых решений в этой области. А именно необходимо обеспечить страхование всех выше указанных случаев, привлечь к страхованию юридических лиц, межбанковские кредиты. И сформировать такую систему страхования, при которой будет 100% возврат средств, которые были получены банком. При удовлетворении всех этих условий будет возможно говорить о крепкой банковской системе, которой можно доверять.

В настоящее время, до конца не проработана система защиты вкладчиков, некоторые спорные моменты до сих пор не решены. К примеру, в договоре с вкладчиком банки зачастую предусматривают условие об одностороннем расторжении ими этого договора. В свою очередь подобное одностороннее расторжение договора банковского вклада по инициативе банка не соответствует п. 3 ст. 834 и п. 2 ст. 850 ГК РФ. В особенности серьезным нарушением стало также снижение банком процентной ставки по вкладу и т.д. В таких ситуациях наблюдается противоречие норм Гражданского кодекса Российской Федерации и Закона «О банках и банковской деятельности». Фиксированный договором банковского вклада размер процентов на вклад, внесенный вкладчиком на условиях его выдачи, не может быть односторонне уменьшен банком, если иное не предусмотрено законом. Банковская организация не имеет права в одностороннем порядке изменять процентные ставки по кредитам, вклада (депозита), комиссионное вознаграждение и сроки действия этих договоров с клиентами, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом или договором с клиентом.

Также, в ряде типовых договоров коммерческих банков о срочном вкладе предусмотрено, что при досрочном отзыве вклада или его части проценты на вклад за весь срок не начисляются. Навязываемое банком условие является незаконным, поскольку в случае востребования срочного вклада

до истечения срока проценты по вкладу выплачиваются в размере ставки по вкладам до востребования.

Клиент по договору о срочном вкладе вправе досрочно требовать возврата всей суммы вклада или ее части. Такие действия вкладчика следует рассматривать как одностороннее условие договора. В результате чего договор о срочном вкладе становится договором о вкладе до востребования. Учитывая возмездный характер договора банковского вклада, условие о не начислении процентов также является незаконным.

В современном мире правильное решение вопроса о применимости защиты прав потребителей к отношениям, возникающим в связи с заключением договора банковского вклада, имеет большое значение с точки зрения качества защиты законных прав и интересов граждан – вкладчиков.

Случаи ненадлежащего исполнения банками своих обязанностей по возврату вкладов граждан – нередкое явление, и именно применение к отношениям вкладчика и банка Закона РФ «О защите прав потребителей» [3] позволяет вкладчику использовать предоставляемые данным Законом преимущества: предъявлять иск в суд по месту жительства, не платить государственную пошлину, требовать компенсации морального вреда и др.

Таким образом, следует отметить, что система страхования вкладов в России разработана на хорошем уровне, однако в целях совершенствования банковской системы и законодательной базы в области банковских вкладов, необходимо сформировать такую систему страхования, при которой будет абсолютный возврат средств, которые были получены банком.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 23.12.2003 3 177-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 05.10.2022).

[2] Решение №2-472/2020 2-472/2020~М-429/2020 М-429/2020 от 29 сентября 2020 г. по делу №2-472/2020 //

[Электронный ресурс] URL:
<https://sudact.ru/regular/doc/BLCCgjRkgcLT/> – Сайт судебных и
нормативных актов РФ (дата обращения 05.10.2022).

[3] Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 (ред. от 14.07.2022)
«О защите прав потребителей» // Официальный интернет-портал
правовой информации «Государственная система правовой
информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 05.10.2022).

© *Н.А. Папаяни, 2022*

*М.Д. Поддубный,
студент 2 курса магистратуры
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: topmac.98@mail.ru,
Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ЕЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена отдельным вопросам дифференциации уголовной ответственности. В настоящей статье рассматриваются вопросы освобождения от уголовной ответственности как средства дифференциации уголовной ответственности, приводятся различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Автор определяет понятие дифференциации уголовной ответственности, а также ее соотношение с понятием индивидуализации уголовной ответственности.

Ключевые слова: уголовный закон, дифференциация ответственности, преступление, уголовная ответственность.

Дифференциация уголовной ответственности – это важнейшее условие успешной борьбы с преступностью и достижения целей уголовно-правовой политики, поскольку она устанавливает пределы уголовной ответственности и условия индивидуализации наказания. В Уголовном кодексе Российской Федерации [1], как известно, не используется понятие дифференциации ответственности или наказания. В то же время основной задачей законодателя, которую он решает при формулировании положений Уголовного кодекса Российской Федерации, является именно дифференциация ответственности в зависимости от достаточно разнообразных критериев.

Говоря о средствах дифференциации уголовной ответственности, в науке уголовного права существует проблемный вопрос о том, относится ли освобождение от

ответственности к таким средствам. Если обратиться к толкованию термина «средство», то в русском языке под ним понимается «прием, способ действия для достижения чего-либо» [15]. Применительно к градации уголовной ответственности в науке уголовного права высказывается предложение относить к средствам то, что способствует разделению ответственности и изменяет ее объем [13].

Долгое время приоритетным направлением уголовной политики являлось усиление ответственности за наиболее тяжкие преступные посягательства, но опыт применения таких мер показал невысокую эффективность использования только репрессивной стратегии охраны общественных отношений, защищаемых уголовно-правовыми методами [14]. Выяснилось, что достигать такие цели зачастую вполне возможно и не привлекая лиц к уголовной ответственности. Более того, зарубежный опыт показывает всевозможные варианты альтернативы уголовному преследованию [4; 8].

Отдельные авторы полагают, что освобождение от уголовной ответственности является самым «радикальным» средством ее дифференциации, представляет собой наиболее «глубокую» дифференциацию [2; 3], что освобождение от уголовной ответственности означает изменение ответственности, а значит, представляет собой дифференциацию [10]. Также высказывается мнение, что освобождение не устраняет саму ответственность, а «избавляет» от нее ее носителя [12].

Другие исследователи, напротив, считают, что освобождение от ответственности не является средством дифференциации, так как можно разделить только то, что есть. В случаях же, когда возможно не применять ответственность, дифференциация не проводится [5]. Также исследователи подчеркивают, что при освобождении от уголовной ответственности разделения или градации ответственности не происходит, так как виновный или претерпевает неблагоприятные последствия своих действий, или нет [6]. Помимо этого, высказывается мнение, согласно которому, если положение об освобождении от ответственности содержит информацию об обязанности суда освободить лицо при наличии

некоторых условий, то оно является средством, а в случае, когда не содержит такое предписание, то не является [9].

Относительно обособленной можно назвать позицию ученых, которые полагают, что освобождение от уголовной ответственности представляет собой её индивидуализацию [11]. В связи с этим, хотелось бы подробнее остановиться на разграничении дифференциации и индивидуализации. Эти два понятия можно разделить по ряду критериев. Во-первых, по субъекту реализации: дифференциация осуществляется законодателем, а индивидуализация судом. Субъектом дифференциации выступает законодатель, и уже на самой первой ступени при выделении уголовной ответственности от других видов социальной ответственности он использует процесс дифференциации [7]. Во-вторых, основанием дифференциации выступает типовая степень общественной опасности содеянного и личности виновного, а основанием индивидуализации – индивидуальная степень. В-третьих, по виду деятельности дифференциация реализуется путем правотворчества, а индивидуализация – при правоприменении. И, наконец, критерием является также внешне выражение, в котором находят отражение эти процессы: дифференциация воплощается в тексте уголовного закона, а индивидуализация – в индивидуальном акте [13]. Несмотря на все различия, данные понятия очень близки, так как дифференциация опосредуется через индивидуализацию [7]. Таким образом, дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности находятся в единстве и в тесном взаимодействии, так как представляют собой две ступени конкретизации меры наказания или иной меры уголовно-правового характера для лица, виновного в совершении преступлений. Изменение объема сферы дифференциации уголовной ответственности с внутренней необходимостью вызывает соответствующее изменение возможностей индивидуализации.

Освобождение от уголовной ответственности представляет результат проведенной дифференциации. При этом средствами дифференциации являются условия освобождения лица, например, явка с повинной, совершение преступления впервые, способствование раскрытию и

расследованию преступления, возмещение ущерба, а также условия, закрепленные в примечаниях к статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, закрепляющих специальные виды освобождения от ответственности. Зарубежный опыт также подтверждает наличие хороших результатов борьбы с преступностью при использовании таких оснований освобождения от уголовной ответственности, как примирение с потерпевшим, деятельное раскаяние [14]. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что установление в законе условий освобождения от уголовной ответственности, и есть ее дифференциация.

Таким образом, можно заключить, что освобождение от уголовной ответственности можно признать обоснованным в тех случаях, когда оно не препятствует охране общественных отношений от преступных посягательств и в то же время способствует достижению целей уголовного наказания без его реального применения [14]. Также важно подчеркнуть, установление разумного соответствия между дифференциацией и индивидуализацией уголовной ответственности является одной из основных задач законодателя на современном этапе развития уголовного права.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (ред. от 24.09.2022) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954.

[2] Чугаев А.П. Индивидуализация ответственности за преступления и ее особенности по делам о несовершеннолетних: учебное пособие. Краснодар, 1979.

[3] Васильевский А.В. Освобождение от уголовной ответственности как средство ее дифференциации // Юридические записки Ярославского государственного университета. Ярославль, 2003. Вып. 7.

[4] Головкин Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. СПб., 2002.

[5] Каплин М.Н. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья: дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2002.

[6] Кулев А.Г. Преступления против внешней безопасности государства: монография. М., 2011.

[7] Кругликов Л.Л., Васильевский А.В. Дифференциация ответственности в уголовном праве. СПб., 2003.

[8] Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. М., 2001.

[9] Ремизов М.В. Дифференциация уголовной ответственности за преступления против службы (гл. 30 УК РФ): дис. ... канд. юрид. наук. Ярославль, 2004.

[10] Рогова Е.В. Учение о дифференциации уголовной ответственности: дис. ... докт. юрид. наук. М., 2014.

[11] Сверчков В.В. О диспозитивности и императивности в институте освобождения от уголовной ответственности (наказания) // Юридическая техника и вопросы дифференциации ответственности в уголовном праве и процессе. Ярославль, 1998.

[12] Смирнов Р.Ю. Дифференциация уголовной ответственности за посягательства на здоровье человека: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2013.

[13] Павлова Л.О. Освобождение от уголовной ответственности – средство ее дифференциации? // Научная площадка для молодых исследователей «Фемида.Science» электронный ресурс: <http://femida-science.ru/>

[14] Ставило Л.В. Освобождение от уголовной ответственности как средство ее дифференциации // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2008. №1.

[15] Современный толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. М., 2004.

© М.Д. Поддубный, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Л.А. Гайнуллина,
студентка 2 курса
напр. «Дошкольное образование»
email: yazva83@bk.ru,
науч. рук.: Е.И. Андрианова,*

*к.п.н.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

Аннотация: данная статья посвящена организации условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к ДОО. Особое место в статье занимают вопросы сохранения и укрепления психического здоровья детей в период адаптации к ДОО. Описываются этапы адаптации детей раннего возраста имеющие различные психотипы.

Ключевые слова: адаптация, ранний возраст, условия, этапы.

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОО.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОО, объединяются в три группы:

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:

- знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- жесткая регламентация условий выполнения задач;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребенку форм

поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- особенности обменных процессов;
- тип нервной системы и темперамента;
- тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей первый этап адаптации является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОО дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление

хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате. Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении со взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспосабливаются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОО, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта

при выполнении режима дня, бытовых процессов;

– наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Таким образом, общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт. – сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2016. – 412 с.

[2] Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2014. – 216 с.

[3] Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 378 с.

[4] Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006. – 189 с.

© Л.А. Гайнуллина, 2022

*Л.А. Гайнуллина,
студентка 2 курса
напр. «Дошкольное образование»
email: yazva83@bk.ru,
науч. рук.: Е.И. Андрианова,*

*к.п.н.,
ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, рассмотрены формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям. На основе экспериментального исследования составлены рекомендации по адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, которые ведутся по трем направлениям: с воспитанниками, с родителями, с педагогами.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, социально-психологическая адаптация, адаптированность.

Одной из базовых ценностей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического [1].

Эта задача в условиях современной дошкольной организации является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Овчинникова Г.Г. определяет адаптацию личности, как «способ уравнивания форм проявления субъективности и способ организации жизни субъекта в макро и микроотношениях» [4].

Зотова О.И. и Кряжева И.К. рассматривают социально-психологическую адаптацию как «взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильным

соотношениям целей и ценностей личности и группы», но и общение и взаимоотношения личности и среды [3].

Филиппов А.В., Липинский В.К., Князев В.Н. так определяют данное понятие: социально-психологическая адаптация предполагает процесс приспособления личности к условиям социальной среды, во время, которого происходит сближение целей, ценностных ориентаций группы и входящей в нее личности, усвоение ею норм, традиций, культуры [5].

Опираясь на работы Аксариной Н.М., Голубевой Л.Г. мы понимаем под адаптацией ребенка к дошкольной образовательной организации процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению.

Положительно-эмоциональное отношение к ребенку, удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных, индивидуальный подход, максимальное приближение условий детского сада к домашним – это те психолого-педагогические условия, которые могут обеспечить безболезненную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

Нами была разработана педагогическая технология по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ по трем направлениям: с родителями, с педагогами и с воспитанниками.

Первое направление – это работа с детьми. При организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Следует сформировать у ребенка позитивную установку на посещение дошкольной организации, желание идти в детский сад. Для этого необходимо педагогам правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе, создать атмосферу тепла и уюта, напоминающую домашнюю.

В адаптационный период детей раннего возраста к ДОУ мы рекомендуем использовать следующие формы и методы работы:

– игровые методы взаимодействия с ребенком, которые выбираются с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, места проведения;

- релаксационные игры и упражнения, в основе которых лежат приемы дыхательной гимнастики, эмоционального и мышечного расслабления, а также игры с песком и водой, которые также направлены на снятие эмоционального напряжения;

- элементы телесной терапии (обнимания, поглаживания);

- сказкотерапия, колыбельные песни, движения под музыку.

2. Формирование у детей раннего возраста в адаптационный период чувства уверенности.

Самая главная задача в период адаптации детей раннего возраста к ДОО – это как можно быстрее и безболезненнее привыкнуть к детскому саду, чувствовать себя уверенным в новой обстановке. Уверенность ребенок приобретает тогда, когда он знает, что за люди его окружают, в каком помещении он находится. Для развития чувства уверенности необходимо познакомить детей друг с другом, сблизить между собой, познакомить с педагогами, с персоналом детского сада, установить доверительные отношения между педагогом и детьми. Необходимо провести экскурсию для детей по дошкольной организации, познакомить со своей группой, с игровой и спальными комнатами, с музыкальным залом, с медицинским кабинетом, с музеем, с кабинетом ИЗО.

Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

Второе направление – это работа с родителями. Работу с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО, по мнению Аскариной Н.М., необходимо проводить в несколько этапов:

- I этап: сбор информации о потенциальных воспитанниках дошкольной организации в процессе взаимодействия с районной поликлиникой;

- II этап: социально-гигиенический скрининг семьи, составление адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения его в детской организации;

– III этап: максимальное приближение режима дня ребенка в семье с режимом ДОУ [2].

Построенная в соответствии с данными этапами работа по взаимодействию с родителями позволяет сделать процесс адаптации ребенка раннего возраста наиболее безболезненным.

Педагог-психолог должен проводить индивидуальные беседы с родителями для сбора информации о семье, выявлять отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад, устанавливать партнерские, доброжелательные отношения с ребенком и его родителями. С помощью анкетирования выяснить индивидуально-личностные привычки ребенка, его режим дня, насколько он схож с режимом дня, установленный в дошкольной организации, особенности сна и засыпания, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Третье направление – это работа с педагогами. Это очень важное направление в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОУ, которая должна проводиться педагогом-психологом и старшим воспитателем. В самом начале необходимо составить планы деятельности в доадаптационный и адаптационный периоды с учетом возраста детей.

Таким образом, работа в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ должна проводиться комплексно, с участием детей, родителей, педагогов, психологов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016.

[2] Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 120 с.

[3] Зотова О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О.И. Зотова, И.К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального

поведения. – М., 2012. – 220 с.

[4] Овчинникова Г.Г. Особенности формирования Я-образа у подростков, испытывающих проблемы средовой адаптации [Текст] / У/Г. Овчинникова // Молодежь будущее России. Екатеринбург, 2016. – 147 с.

© Л.А. Гайнуллина, 2022

*Ю.А. Долбина,
студент 2 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: yu.dolbina@yandex.ru,
науч. рук.: Е.А. Калинина,
к.п.н., доц.,
СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
г. Саратов, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ FLIPPED CLASSROOM

Аннотация: статья посвящена вопросам применения технологии Flipped classroom на уроках английского языка в вузах с целью развития навыков аудирования. В статье обсуждается значимость навыков аудирования в повседневной жизни, а также возможность использования ИКТ на уроках английского языка.

Ключевые слова: перевернутый класс, аудирование, аудитивные навыки, урок английского языка.

Традиционно при работе со студентами языковых направлений большее внимание уделяется так называемому аксиологическому подходу, мы также можем наблюдать пример предметно-языкового интегрированного обучения, поскольку будущие преподаватели изучают литературу в аудиториях высших учебных заведений [1]. Привлечение ИКТ к учебному процессу может помочь сделать его более интерактивным, а также предоставит студентам возможность более подробно и продуктивно изучить материал, так, например, на онлайн-платформах iSpring или Moodle есть возможность загружать видеоматериалы или ссылки на них, списки литературы, презентации, которые в целом помогут учащимся языковых факультетов расширить кругозор, глубже изучить культуру изучаемого языка. [2]

Существует большое количество приложений,

ориентированных на развитие определенных навыков, подготовке к сдаче международных экзаменов, использование которых поможет повысить качество преподавания в языковом вузе. [2]

Блоги могут быть хорошим ресурсом для учащихся языковых факультетов, поскольку зачастую предусматривают более живое общение, содержат сленговые единицы, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся, а также познакомят с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. [2] Студенты могут также использовать блоги других преподавателей, чтобы иметь возможность обсуждать вопросы своей будущей специальности, здесь удачным решением может быть проведение видео-конференций [2] или дебатов в аудитории, которые позволят учащимся попрактиковать навыки аудирования и говорения, используя новый вокабуляр.

При планировании развития навыков аудирования, которые потребуются в реальной жизни, необходимо учитывать следующие аспекты:

1. У аудирования всегда есть цель и определенные ожидания.
2. Мы всегда сразу реагируем на услышанное.
3. Обычно мы видим человека, с которым разговариваем.
4. Обычно есть какие-то предметы в окружающей среде, помогающие понять или относящиеся к речи.
5. Мы воспринимаем речь частями, словосочетаниями.
6. Речь часто может быть спонтанной, содержащей слова и выражения нехарактерные для письменной речи [3].

Использование аутентичных материалов из различных источников поможет ближе познакомить учащихся с определенной научной сферой, особенно полезным это будет для курса ESP (English for special purposes). Задания на аудирование, где им не просто нужно выбрать правдиво ли утверждение, но и заполнить пропуски, используя термин или коллокацию, свойственную их профессиональной деятельности будут полезны для работы со студентами как неязыковых [1], так и языковых направлений. Также, как правило, на различных площадках таких как YouTube, есть возможность включить субтитры или увидеть текст аудио– или видеозаписи в

отдельном файле, что пригодится при работе со слабыми студентами [1] или для некоторых заданий по практике лексического материала. Могут возникать сложности с подбором материала для подобных курсов, поскольку преподаватель не всегда является специалистом в научной области знаний, являющейся будущей специальностью студента. Не стоит забывать, что основная задача преподавателя иностранного языка заключается в том, чтобы помочь учащимся развить определенные навыки, такие как умение угадывать значение незнакомых слов из контекста, способность «пропускать» незнакомые слова и выражения, если они не мешают общему пониманию текста.

Большое значение также имеет стиль текста, формальный он или неформальный, в последнем могут встречаться редуцированные формы слов, отсутствовать некоторые звуки, может присутствовать лексика, нехарактерная для формального стиля, что будет осложнять восприятие информации.

Одной из сложностей внедрения технологии перевернутого класса является нежелание студентов менять привычное, зачастую удобное им по определенным причинам, обучение [4], поскольку *flipped classroom* все-таки требует выполнения домашнего задания и желания от учащихся изучить и понять материал предмета. Домашнее задание может и должно включать не только видео, но и грамматические и лексические задания, учащиеся вполне могут сами попрактиковать эти навыки дома, также важной частью домашнего задания может стать оценивание работы однокурсника [4] с необходимостью добавить комментарий, что также будет полезно для студентов языкового факультета и будет способствовать развитию навыка наблюдения и оценивания работы коллег.

В современном обществе наблюдается тенденция быстрого устаревания информации, в связи с чем одной из задач вузов становится формирование навыка непрерывного обучения. Все большее количество преподавателей задумывается об изменении подхода к преподаванию различных дисциплин, в частности иностранного языка, и все больше преподавателей применяют смешанное обучение в своей работе. Одним из вариантов смешанного обучения является технология

Flipped classroom. В статье «Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» на основе платформы “TED-ED”» авторы рассматривают возможность использования видеоматериала данной платформы в образовательных целях [5].

Важной частью описанного в статье [5] эксперимента является возможность подобрать качественный аутентичный материал, отвечающий интересам студентов. Авторы подбирают видео для студентов технического вуза, обучающихся по направлению «Строительство», затем готовят урок, после чего студенты получают ссылку на платформу с уроком. Такой подход позволяет в первую очередь развивать важный на сегодняшний день навык критического мышления, поскольку непосредственно в классе у учащихся будет возможность выразить свое мнение по содержанию предложенного видеоролика [5].

Авторы статьи [5] отмечают повышение уровня мотивации и заинтересованности у студентов, также у учащихся появилась возможность лучше раскрыть свой потенциал, а преподавателям удалось сделать обучение более персонализированным, что также благоприятно сказывалось на общем уровне мотивации.

Мы полагаем, что использование технологии flipped classroom также может иметь положительное влияние на уровень мотивации студентов языкового вуза, поскольку современные технологии позволяют нам использовать разнообразный материал, связанный с преподавательской деятельностью, которая является профессиональной сферой учащихся языковых вузов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сосновская Г.И. Особенности преподавания английского языка студентам лингвистических и нелингвистических направлений // Г.И. Сосновская, А.А. Кирпичникова/ Вестник ТПУ. – 2017. – №8(185). – С. 22-27.

[2] Гуреева А.В. Оптимизация преподавания иностранного языка в языковом вузе средствами интернет-технологий // Современное педагогическое образование. – 2019. – №9. – С. 18-

22.

[3] Ur, P. Teaching Listening comprehension/ P. Ur – Cambridge: Cambridge University Press, 1992. – 173 p.

[4] Volchenkova K.N. Flipped classroom for doctoral students: evaluating the effectiveness/ Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, №5. – С. 94-103.

[5] Полухина М.О. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» на основе платформы “TED-ED” / М.О. Полухина, Э.Э. Валеева // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2018. – №3 (39). – С. 122-132.

© Ю.А. Долбина, 2022

*Н.М. Дорофеева,
воспитатель,
e-mail: dnm_1981@mail.ru,
МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №73»,
Саранск, Российская Федерация*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье автор раскрывает педагогические условия нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством ознакомления с культурой и историей родного края. В данной статье раскрыт потенциал работы по ознакомлению с культурой и историей родного края в контексте патриотического воспитания, проанализированы определения патриотического, нравственного воспитания.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольный возраст.

На этапе современного общества, а также с учетом современных социально – экономических условий, выдвигаются совершенно новые требования к развитию личности ребенка дошкольного возраста. На сегодняшний день, определение значимости и роли патриотизма набирает все новые обороты. Поскольку патриотическому воспитанию на государственном уровне придается наибольшее значение, воспитание такой категории, как патриотизм, является на данный момент актуальной проблемой. Стоит отметить, что данная проблема затрагивалась в работах таких выдающихся педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, О.С. Ушакова и многие другие. Стоит так же отметить, что патриотическое воспитание относится к категории морального сознания, что, которая свою очередь, приобретает нравственную сторону.

Несомненным остается факт, что начинать нравственно-

патриотического воспитания стоит уже с дошкольного периода жизни ребенка. По мнению Л. Н. Толстого, именно в данном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Именно развитие данных навыков в настоящее время становятся частью образовательного процесса. Творческие способности же, входят во взаимосвязь с данными навыками.

Необходимо отметить, что вопрос нравственно-патриотического воспитания так же является приоритетным в условиях реализации ФГОС ДО и построения образовательного процесса в целом.

Само определение нравственно-патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе трактуется разными авторами – по-разному:

– систематический процесс развития личности ребенка, цель которого раскрывается в формировании у него гуманных чувств к своей стране, Родине, близким людям (А.П. Куницина) [1];

– готовность к чувству долга перед Родиной, и понимать значимость общественных событий и явлений в стране, проявление нравственных качеств по отношению к Родине (Г.М. Коджаспирова) [3]

– процесс активности индивида, его осознание и принятие Родины, его отношение, чувства и переживания к ней (Л.П. Арисова) [2].

Принимая во внимание представленные выше определения, в статье под нравственно-воспитанием мы будем понимать процесс передачи нравственных качеств гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи.

Наиболее успешным нравственно-патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста, по мнению методистов, педагогов-практиков, происходит в процессе ознакомления с историей и культурой Родного края. Ознакомление с историей и культурой родного Края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого

потенциала, в расширении кругозора. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Для организации эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию посредством ознакомления с историей и культурой родного Края важно соблюдать некоторые условия. Условиями мы обозначаем определенные обстоятельства, от которых зависит эффективность определенной педагогической работы. Рассмотрим наиболее подробно данные условия [3].

В основу воспитательного процесса входят личностные отношения педагогов и воспитанников, основанных на толерантности. Педагог дошкольного образования является мостиком между ребенком и окружающим его миром. От того, насколько ребенок воспримет окружающий мир, познакомится с его особенностями, будет зависеть его культура, его творчество, его труд. Таким образом, ознакомившись с работами В.В. Петровой, Н.А. Ветлугиной, мы можем отметить следующие педагогические условия организации работы по ознакомлению с историей и культурой родного Края. Рассмотрим их наиболее подробно.

Реализация проблемных ситуаций с игровым характером применения. Использование игровых проблемных ситуаций в образовательном процессе для закрепления и проявления нравственно-патриотической воспитанности. Дошкольники принимают участие в игровых ситуациях, которые имитируют действия из повседневной жизни, из сказок, инсценировках с персонажами этих сказок, различными игрушками и других составляющих. Так, например, в процессе занятий нравственно-патриотической направленности педагог ставить проблемную ситуацию по типу: «Ребята, к нам сегодня пришли герои из мордовской народной сказки «В лесной избушке», но вот беда, они потерялись и не могут найти дорогу к своей избушке. Давайте отправимся вместе с ними в путешествие, чтобы ее найти». Далее педагог вместе с детьми отправляются в мини музей «Мордовская изба», и знакомит дошкольников с ее особенностями, бытом мордвы, народными промыслами, костюмами и прочее.

Очевидно, что применение подобных проблемно – игровых ситуаций делает деятельность наиболее интересной, у дошкольника появится желание выполнить работу. Важно так же отметить, что педагог предлагает детям такую ситуацию, которая является посильной для их самостоятельного решения. Воспитатель предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют, воспитывает элементарную ответственность за свои действия и поступки. Здесь так же важно и отметить главную задачу в данной работе, стоящую перед воспитателем: реализовать у дошкольников эмоциональный отклик, что, несомненно, важно при проявлении определенных нравственных качеств [2].

2. Взаимодействие с родителями и законными представителями дошкольников. Данное условие выступает как фактор преемственности между обществом и семьей. При реализации нравственно-патриотического воспитания, педагог дает ориентиры родителям по формированию у дошкольников таких представлений, а родители, соответственно, организуют деятельность дошкольника вне сада. Так, например, педагог делится результатом с родителями – продуктом, которые дети сделали своими руками (например, создание «Мордовской игрушки»). Обращает внимание на эстетическую сторону продукта, на самостоятельность детей в процессе производства, а также на положительный результат.

При реализации данного условия важно так же отметить и присутствие родителей на занятиях и досугах патриотической направленности, на различных матер– классах, круглых столах и так далее. Важно отметить, что формы совместной работы с родителями в данном направлении – разнообразны. Конечно, ведущая роль в создании таких отношений принадлежит воспитателю. Различные мастер–классы предоставляют родителям важную информацию касательно данного направления. Интересной формой работы с родителями в плане нравственного-патриотического воспитания посредством ознакомления с историей и культурой родного края будет так же являться и проектная деятельность. Метод проектов поможет наиболее эффективно включить родителей в процесс данного направления. Итог проекта предполагает создание

определенного продукта, который так же может быть рассмотрен в контексте воспитания нравственной стороны личности. Темы проектов разнообразны, начиная от экологической направленности («Обитатели лесов Мордовии»), заканчивая достопримечательностями («Мой любимый город – Саранск»).

3. Применение инновационной деятельности. Известно, время не стоит на месте, постоянно развивается и совершенствуются и инновационные педагогические технологии. Для того, чтобы вызвать интерес детей к знакомству с родной культурой и историей, необходимо применять такие технологии. Например, применение информационно – коммуникативных технологий так же поможет детям настроится на предстоящую деятельность. Включение национальной музыки, песен в процессе занятий помогут вызвать интерес детей, получить положительные эмоции от работы. Показ электронных презентаций, видео, в котором показывается быт мордвы, их праздники и традиции, поможет детям проявить инициативу, а также такие нравственные качества, как гордость за свою страну, Край, в котором родился ребенок, любовь к Родине.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические условия организации работы по ознакомлению с культурой и историей родного Края в контексте нравственно-патриотического воспитания дошкольника: осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников; реализация проблемных ситуаций с игровым характером применения; применение инновационных технологий, таких, как ИКТ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ветлугина Н.А. Педагогические условия организации работы по ознакомлению с историей и культурой родного Края / Н. А. Ветлугина. // Дошкольное воспитание. – 2017. – №1. – С. 35-45.

[2] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2011. – 93 с.

[3] Василькова Т.А. Дошкольная педагогика:

педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 208 с.

[4] Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт – Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 321 с.

© Н.М. Дорофеева, 2022

*А.А. Евдокимова,
магистрант напр. «Теория
и практика преподавания
иностраннных языков в высшей школе»,
e-mail: ydacha07@mail.ru,
науч. рук.: С.В. Санникова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕННОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются преимущества использования песенного материала на занятиях по английскому языку у студентов высших учебных заведений, критерии выбора песен для учебных целей, а также этапы работы с песнями.

Ключевые слова: песенный материал, компетенция, обучающая ценность.

В Российской высшей школе курс иностранного языка включен в образовательные стандарты и обязателен для изучения во всех вузах независимо от их профильной ориентации. Согласно ФГОС ВО 3-го поколения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) подготовка специалиста, способного осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) является одной из основополагающих универсальных компетенций будущего специалиста (УК-4). Для формирования данной компетенции необходимо знание английского языка на достаточно высоком уровне. Этим обусловлен постоянный поиск новых методов и форм эффективного обучения иностранному языку, чтобы впоследствии внедрить их в образовательный процесс. Всё чаще

преподаватели иностранного языка отмечают положительный образовательный эффект при использовании песенного материала на занятиях.

Обозначим основные преимущества использования песенного материала на занятиях английского языка:

- в процессе прослушивания песни осуществляется тренировка слуховой памяти;

- обучающиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка;

- при помощи песен создается хорошая предпосылка для всестороннего развития личности обучающегося, поскольку специально подобранные песни стимулируют образное мышление и формируют хороший музыкальный вкус;

- песенный материал стимулирует интерес к изучаемому предмету и благодаря музыкальной форме легче запоминаются грамматические конструкции и фонетические комбинации [1];

- при прослушивании и повторении песенного материала носителей языка, обучающиеся получают образец правильного произношения;

- в песне часто присутствуют повторы, которые помогают лучше запомнить правильное произношение тех или иных слов. И более того, сами песни быстро запоминаются, «прокручиваются» в голове, что механически ведет к повторению и закреплению изучаемого материала;

- с помощью песен обучающиеся могут познакомиться с разными диалектами языка.

Однако некоторые преподаватели сталкиваются с проблемой выбора песенного материала, подходящего для учебных целей.

Важно отметить, что не существует строгих правил, которым преподаватели должны следовать при выборе песенного материала для языковой работы, но есть несколько **критериев**, которые желательно учитывать при работе с обучающимися:

Обучающая ценность песенного материала.

Цель использования песен в учебной программе имеет решающее значение. Песня должна иметь обучающую ценность и не являться просто развлечением. Включение песенного

материала в учебный процесс является эффективным в том случае, когда выбранная песня подходит к теме занятия или имеет, например, отрабатываемую студентами грамматическую структуру или лексику.

Возраст и интересы обучающихся.

Песенный материал должен соответствовать возрасту и интересам обучающихся. Для выявления интереса обучающихся к музыке на занятиях английского языка можно использовать метод анкетирования. Пример вопросов для анкеты приведём ниже.

Вопросы для анкеты:

1. Является ли музыка одним из ваших увлечений?
2. Вы когда-нибудь принимали участие в занятиях английского языка с использованием песен? Понравилось ли вам занятие? (Только в том случае, если вы ответили «да» на предыдущий вопрос)
3. Считаете ли Вы хорошей идеей пополнение словарного запаса с помощью песен?
4. Слушаете ли Вы английские песни дома?
5. Назовите любимых исполнителей.

Темп песни.

Также необходимо обратить внимание, в каком темпе исполняется песня. Медленный темп песни будет способствовать лучшему пониманию текста.

Работа над песнями проходит в несколько этапов [2]:

1. преддемонстрационный;
2. демонстрационный;
3. последедемонстрационный.

На **преддемонстрационном этапе** в начале занятия преподаватель настраивает обучающихся на работу с предлагаемым музыкальным материалом: знакомит обучающихся с целью их работы, темой занятия и рассказывает какой именно элемент обучающимся предстоит отработать с помощью предлагаемой песни. Цель преддемонстрационного этапа заключается в мотивации учащихся и их подготовке к восприятию песенного материала. Основная работа направлена на устранение основных языковых трудностей в восприятии и понимании содержания песни. Например, преподаватель может

вывести на доску незнакомую лексику с их переводом или же слова, при произношении которых могут возникнуть сложности.

Целью **демонстрационного этапа** является изучение какого-либо фонетического явления или лексической конструкции. Здесь преподаватель демонстрирует обучающимся песенный материал в несколько этапов. Сначала идёт ознакомительный этап, т.е. первая демонстрация материала. Обучающиеся на данном этапе знакомятся с содержанием, настраивают свой речевой слух. Далее преподаватель демонстрирует материал второй раз, но на этот раз перед обучающимися стоит определённая задача, которая направлена на отработку нужного элемента. Например, обучающимся необходимо прослушать песню и вставить пропущенные слова в предложениях или подчеркнуть слова в тексте с обрабатываемым звуком.

Последемонстрационный этап также предполагает активную учебную деятельность. Цель данного этапа – контроль преподавателем понимания содержания песни, правильного произношения изучаемых конструкций. Обучающиеся закрепляют пройденный материал с помощью упражнений на основе услышанной песни. К примеру, задания таких упражнений могут быть такими: подтвердить или опровергнуть высказывания, подобрать иллюстрации к тексту.

Необходимо отметить, что каждый последующий этап является логическим продолжением предыдущего и сложность заданий должна увеличиваться постепенно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Быстрой Е.Б. Песенный жанр как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка в педагогическом вузе / Е.Б. Быстрая, О.Н. Власенко, Е.Ю. Дорохова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2019. – №4. – С. 42-60.

[2] Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2008. С. 92-109.

© А.А. Евдокимова, 2022

*О.И. Лагутина,
педагог дополнительного образования,
e-mail: lagutina.olga-olga@yandex.ru,*

*Т.А. Антонова,
педагог дополнительного образования,
e-mail: tat.antonowa@yandex.ru,
МБУДО «Юность» г. Белгород,
г. Белгород, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ТВОРЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья раскрывает роль информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании, формы информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми на творческих занятиях в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: ИКТ-технологии, мультимедийные средства, личность, воспитание, образование, педагог, обучение.

Система образования в России претерпевает период больших перемен. Познание нового материала и способа получения информации происходит через переход к инклюзивному образованию, новым технологиям, где используются электронные ресурсы и средства.

В нынешнем образовательном процессе используются информационно-коммуникационные технологии, которые повышают интерес учащихся к самостоятельной деятельности.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером) [2].

К таким формам обучения может относиться интерактивная игра, музыкальное сопровождение, занятия с включением интерактивных задач, визуализация работы посредством компьютерной презентации и т.п. Эти формы работы могут как пересекаться между собой, так и быть по отдельности. Так же, такие методы работы можно применять,

комбинируя их между собой для обычного или открытого занятий и мероприятий как воспитательного, так и образовательного процесса.

Сочетание различных форм информационно-коммуникационных технологий подходит для воспитания и формирования творческой и компетентной личности, формирования креативного мышления и творческого воображения.

На таких занятиях изучаются главные принципы заявленной деятельности, например, рисование, декоративно-прикладное творчество, вышивка лентами и т.п.

Так же, на каждом занятии, включающем в себя ИКТ-технологии, для учеников создается ситуации успеха, например, такие как: положительное эмоциональное состояние от проделанной работы в сопровождении с музыкальными вставками по теме занятия. С помощью них, на занятии создается атмосфера полного погружения в учебный процесс.

Создаются ситуации радости от самостоятельных открытий, с помощью каких-либо интерактивных методов обучения, например, на занятии по изобразительному искусству. При представлении презентации перед обучающимися возникает вопрос цветовой палитры для того или иного предмета. В презентации могут быть как прямые вопросы, так и загадки, которые дают возможность для самостоятельной деятельности и поиска каких-либо знаний. На таких занятиях так же развивается способность к рефлексии.

ИКТ-технологии выступают как средство для решения большого объема задач развития личности обучающегося, его восприятия, воспитания и образования в современном мире, а также для передачи им новых информационных ценностей и норм обучения.

Есть много важных причин для формирования личности обучающейся с помощью информационно-коммуникационных технологи.

Потребность в получении новых знаний и решений практический задач самостоятельно, пользуясь любыми доступными ресурсами, в том числе и информационными;

Важность работать в разнообразных группах, имеющих

разный уровень познания, для исполнения различных социальных ролей, таких как лидер, исполнитель, посредник;

Важность обширных контактов и знакомств с новыми видами творческой деятельности с разными точками зрения на одну и ту же проблему, которые можно получить, используя компьютерные технологии;

Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать и выбирать главное. Рассматривать с разных точек зрения, делая выводы и заключения.

ИКТ-технологии создают положительную мотивацию для самопознания и самообразования. Выполняя задания, которые сопровождаются интерактивностью, обучающиеся обращаются не только к педагогу, но и развиваются самостоятельно, обращаясь к опыту и знаниям других поколений.

При работе на занятиях с видео материалам или музыкальным материалам у обучающихся будет увеличиваться аудиальный навык, при котором они смогут лучше сосредотачиваться на занятиях, слушать и слышать педагога.

Использование ИКТ-технологий потребует не только от обучающихся, но и от самого педагога нестандартного и необычного подхода для подготовки и создания не только программы, но и материала к занятиям.

На начальных этапах работы, будут затрачиваться все навыки, знания и силы педагога, но информационно-коммуникационные технологии способны открыть большие возможности как перед педагогом, так и непосредственно перед обучающимися. Позволят улучшить качество обучения и преподавания, повысить активность, заинтересованность занятиями и мероприятиями как у учащихся, так и у самого педагога. Занятия станут плодотворнее и интереснее, а главное станут соответствовать современной системе и стандартам образования.

Информационные технологии позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

Таким образом, необходимо понять, что задача педагогической работы заключается в развитии познавательной

творческой деятельности ребенка посредством разнообразных методик и способов обучения, в том числе и через сочетание различных форм информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Афанасьев К.Е. Подготовка учителей школ к использованию ИКТ на уроках /Открытое и дистанционное образование. – 2004. – №3. – С. 10-12.

[2] Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) <https://rostov.gra-mu.ru>;

[3] Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.

О.И. Лагутина, Т.А. Антонова, 2022

В.А. Минина,
магистрант 2 курса
напр. «Ранняя комплексная помощь»,
e-mail: minina.lera99@yandex.ru,

О.Ж. Печенкина,
магистрант 2 курса
напр. «Ранняя комплексная помощь»,
e-mail: pechenkina_olesya@mail.ru,

М.Э. Шамбатова,
магистрант 2 курса
напр. «Ранняя комплексная помощь»,
e-mail: marina.shambatova@yandex.ru,

науч. рук.: **Т.Р. Тенкачева,**
к.п.н, доц.,
Уральский государственный
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: работа посвящена проблеме речевого развития у детей раннего возраста. Рассмотрено влияние семьи на развитие речи ребенка раннего возраста. Описана возможность и эффективность раннего логопедического вмешательства. Установлена, что ее важность заключается в том, что среди всех линий развития ребенка наиболее интенсивно развивается речь. Исходя из теоретического анализа источников по проблеме исследования, уточнили, основой нарушения речи лежать недостаточность или неадекватность внешнесредовых воздействий. Сделан вывод, что своевременное обращение к речевому развитию ребенка раннего возраста гарантирует возможность избежать значительных нарушений психического развития. Важными предпосылками для формирования речи детей раннего возраста являются социальные и психологические. Общение со взрослым является единственным способом формирования речи ребенка. Приведен вывод о том, что при активном стимулировании общения со

стороны родителей у ребенка формируется желание говорить и способность к формированию речевой активности. Предложено средство, повышающее положительное влияние семьи на развитие речи ребенка раннего возраста. Родители, не обладающие необходимыми знаниями и компетенциями в вопросе развития речи детей раннего возраста, но заинтересованные в успешном развитии их ребенка, могут обратиться в службу ранней комплексной помощи.

Ключевые слова: дети раннего возраста; ранний возраст; влияние семьи на речевое развитие детей раннего возраста; доречевое развитие; служба ранней комплексной помощи; речевое развитие детей раннего возраста; речевая активность; стимулирование речевой активности детей раннего возраста

Вопросы речевого развития детей раннего возраста привлекали внимание многих отечественных специалистов в области логопедии, педагогики и психологии. Значительный вклад в изучение процесса становления речи детей раннего возраста внесли такие ученые как А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Н.И. Лепская, М.И. Лисина, А.И. Максаков, Е.И. Тихеева и др.; в области изучения формирования речи детей первого года жизни имеют работы Е.Н. Винарской, Е.И. Исениной, Т.Н. Ушаковой и др. Важность этих работ, как и предмета настоящего исследования заключается в том, что среди всех линий развития ребенка в период раннего детства наиболее интенсивно развивается коммуникация (в т.ч. вербальная). Именно речь является основным залогом успешной социализации ребенка в дальнейшем, влияет на другие стороны его психического развития.

В настоящее время вопросами диагностики, коррекции регулирования коммуникативной системы занимаются специалисты медицинской, психолого-педагогической отрасли (невролог, логопед, психолог и т.д.) Раннее логопедическое вмешательство, то есть своевременное обнаружение проблем речевого развития у ребенка раннего возраста позволит избежать нарушения или остановки коммуникативно-познавательного развития. В основе такого нарушения может лежать недостаточность или неадекватность внешнесредовых

воздействий [2]. В своих работах Е.Ф. Архипова определяет превентивную логопедию как направление, целью которой является реализация раннего логопедического вмешательства [1]. Таким образом, своевременное обращение к речевому развитию ребенка раннего возраста гарантирует возможность избежать значительных нарушений психического развития.

Большинство исследователей (Е.Н. Винарская, Е.И. Исенина, Т.Н. Ушакова и др.) подчеркивают, что речь формируется на основании определенных предпосылок, таких как нормальное созревание и работа центральной нервной системы, мозговых механизмов речи, анатомической и мышечной готовности к речевой деятельности. Речь и другие психические функции взаимообуславливают друг друга (Р.Е. Левина). Биологические предпосылки не контролируются нашим сознанием, в некоторых случаях не зависят от соблюдения условий профилактики, не предотвращаются усилиями родителей.

Не менее значимыми для формирования речи детей раннего возраста являются социальные факторы, в частности такой фактор как общение со взрослым.

Общение ребенка раннего возраста со взрослыми характеризуется применением преимущественно невербальных средств коммуникации (жесты, движения тела, мимика, интонация голоса). Л.В. Лопатина, К.В. Якунина считают, что эти неречевые средства общения являются важными в области развития языковой компетенции в плане диагностики и в прогностическом значении. Ю.В. Герасименко утверждает, что только в процессе совершенствования, развития коммуникативного поведения, то есть целенаправленного на него влияния, у ребенка раннего возраста усложняются и расширяются ситуации общения, происходит увеличение потребности в производстве речевых актов. Иными словами, лишь при активном стимулировании общения со стороны родителей у ребенка формируется желание говорить и способность к формированию речевой активности [3].

Важность активного и эффективного участия родителей в формировании речевого развития детей раннего возраста также состоит в номинативной функции речи. О.Е. Громова в своих

исследованиях подчеркивала, что успешность развития речи зависит от объема и качества имеющегося у ребенка раннего возраста пассивного и формирующегося на его основе активного словаря. Адекватные раннему возрасту речевые средства, используемые родителями, правильно формируют номинативную функцию речи у ребенка. Адекватные раннему возрасту вербальные средства являются основой для развития номинативной функции речи и служат для удовлетворения различных коммуникативных потребностей ребенка [4].

Из вышесказанного стоит сделать вывод о необходимости своевременного начала уточнения правильного хода речевого развития ребенка раннего возраста.

Родители, не обладающие необходимыми знаниями и компетенциями в вопросе развития речи детей раннего возраста, но заинтересованные в успешном развитии их ребенка, могут обратиться в службу ранней комплексной помощи. Опишем подробнее данную возможность.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования разработал концепцию ранней диагностики и коррекции различных нарушений в развитии у детей раннего возраста (от первых месяцев до 3 лет). Суть работы службы ранней комплексной помощи заключается не только в ранней коррекции уже имеющихся недостатков развития, но и предупреждения появления дальнейших [1].

Одной из целей службы ранней помощи является улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях. Таким образом, работа должна основываться именно с применением функционального подхода, то есть формирование навыков и умений будет происходить не изолированно, а в рамках повседневной активности ребенка, в привычных ему жизненных ситуациях. Это значит, что развитие речи, коммуникативных навыков будет происходить в повседневной жизни при выполнении привычных детям действий, рутин [5].

Развитие речи ребенка до трех лет возможно проводить в условиях семьи, поскольку одним из главных условий формирования довербального периода речи, развития возможности строить фразы, накопления словаря является

речевая среда, то есть адекватная, полноценная речевая активность родителей, среды, окружающей ребенка. Специалисты службы ранней комплексной помощи, проведя междисциплинарную оценку деятельности ребенка в условиях его повседневной активности, отмечают, в каких рутинах наиболее эффективно можно формировать коммуникативные навыки, развивать речевые способности. Не исключая необходимость медицинского вмешательства в некоторых случаях, мы можем с уверенностью заявить о важности повседневного стимулирования речевой активности ребенка силами родителей. Таким образом, служба ранней комплексной помощи может являться средством оказания поддержки родителям в вопросах развития речи детей раннего возраста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. – Москва: Астрель, 2007. – 224 с.

[2] Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е.Н. Винарская. – Москва: Ленанд, 2020. – 160 с.

[3] Герасименко Ю.В. К вопросу о диагностике нарушений речевого развития детей третьего года жизни / Ю.В. Герасименко // Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям.: материалы конференции (Москва, 18-19 февр. 2003 г.). – Москва: Полиграф Сервис, 2003. С. 219-221.

[4] Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2003. – 176 с.

[5] Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья / Всемирная Организация Здравоохранения. 2001. 342 с. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85389/924454542X.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

© В.А. Минина, О.Ж. Печенкина, М.Э. Шамбатова, 2022

*О.Н. Пакшина,
учитель-логопед,
e-mail: olga724563@yandex.ru,
МАДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №73»,
г. Саранск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация: данная статья посвящена одному из актуальных вопросов современного дошкольного образования – вопросу развития восприятия у детей с общим недоразвитием речи. Автором выделены определения понятия «сенсорное восприятие», а также рассмотрено наиболее из эффективных средств его развития – дидактические игры.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, сенсорное восприятие, дошкольный возраст.

В развивающемся мире педагогами разных стран все больше делается акцент на речевое развитие детей. В настоящее время проблема изучения детей с общим недоразвитием речи является весьма актуальной. Актуальность обусловлена тем, что на современном этапе за логопедической помощью стали все чаще обращаться родители детей дошкольного этапа жизни.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР), является нарушением формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом [2].

В исследованиях, касающихся психологии, педагогики, дефектологии, широко представлено определение понятию «восприятие». Данная проблема является объектом анализа многочисленных исследований в психолого-педагогической литературе как отечественной, так и зарубежной. Важно отметить, что вопросы, касающиеся сенсорного восприятия, являются наиболее востребованными, актуальными в условиях современного общества. Современная жизнедеятельность

общества – процесс постоянный и активный, осуществляемый во взаимодействии с окружающим миром. Именно в таком взаимодействии наибольшее влияние принадлежит органам чувств. Восприятие индивида происходит посредством разных органов чувств: слуха, обоняния, зрения, осязания. Тем не менее, значение данных органов – неоднозначно. Именно поэтому решение проблемы, связанной с развитием сенсорного восприятия у детей с ОНР, приобретает все большую актуальность. Стоит отметить, что к данной проблеме в своих работах обращались ряд ученых, таких, как Г.Н. Монин, И.П. Брызгунов, Л. Горячева и другие.

Прежде, чем выявить наиболее эффективное средство развития сенсорного восприятия у детей с ОНР, обратимся к определению основных понятий.

В условиях современного общества, а также в представлении различных исследований, понятие «восприятие», трактуется по-разному. Например, в некоторых исследованиях прослеживается роль восприятия в отражении индивидом определенных явлений посредством взаимодействия органов чувств, в других же исследованиях восприятие обозначается как процесс анализа воспринимаемых ситуаций окружающей действительности на определенные органы чувств. Так же отмечается восприятие и как своеобразный психологический процесс отражения действительности посредством взаимодействия органов чувств, отражающих качества, свойства воспринимаемого объекта, результатом которого может выступать образ представленного объекта.

Несмотря на некоторые различия, во всех определениях можно заметить, что восприятие рассматривается исследователями в качестве результата деятельности системы анализаторов, возникающего на основе ощущений. Иными словами, под восприятием можно понимать постоянно действующий процесс отражения, анализа окружающего мира, особенностью которого является его многозначная иерархия ощущений – мышления, внимания, памяти, эмоций и других компонентов, результатом которого выступает образ анализируемого объекта.

Вместе с тем, под образом восприятия можно понимать

осознанность индивида целостного образа, обоснованного его личной осознанностью и прошлым опытом (в виде определенных знаний и представлений). Отметим, что если ощущение является процессом психофизиологическим, иначе говоря, автоматизированным, осуществляемым различными рецепторами, то восприятие, в свою очередь, является процессом сознательным и целенаправленным, осуществляемым индивидом в процессе определенной деятельности.

Стоит отметить, что в педагогической и психологической литературе существуют различные трактовки данного понятия. Рассмотрим некоторые определения понятию «восприятие».

По мнению Л.Д. Столяренко, – это определенный процесс, в котором индивид отражает воспринимаемые предметы и явления окружающей его действительности [1].

Л.С. Рубенштейн считает, что восприятие – это отражение предмета или явления действительности, воздействующее на органы чувств [3].

Под восприятием Рыжова Т.В. понимает вид деятельности, в котором задействованы психические процессы, а также различные психологические сферы деятельности индивида [4].

В педагогике выделяют множество классификаций методов и средств развития и воспитания, а также обучения дошкольников. По-нашему мнению, самым эффективным средством в данном плане выступают дидактические игры.

Под такими играми, прежде всего, понимаются обучающие игры, в основе которых ставится учебная задача. Игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития познавательной деятельности. В процессе развития игры ребенок переходит от простых, элементарных, готовых сюжетов к сложным, самостоятельно придуманным, охватывающим практически все сферы действительности. Он учится играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, обходится без многочисленных игровых атрибутов, овладевает правилами игры и начинает следовать им, какими бы сложными они ни были. Возможности игры расширяют мир дошкольника и обеспечивают ему

внутренний эмоциональный комфорт. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение дидактических игр при организации работы по развитию сенсорного восприятия у детей с ОНР.

Как известно, период дошкольного возраста характеризуется интенсивным сенсорным развитием детей, что выражается в совершенствовании их ориентировки во внешних свойствах, отношениях явлений и предметов, времени и пространстве. При этом нормальное сенсорное развитие подразумевает наличие двух взаимосвязанных сторон – усвоением представлений о разнообразных отношениях и свойствах явлений и предметов и явлений и овладением новыми действиями восприятия, которые позволяют полнее и шире воспринимать окружающую действительность.

Поэтому, в дошкольных образовательных организациях при работе с детьми с общим недоразвитием речи, используются следующие виды дидактических игр, направленных на развитие сенсорного восприятия:

1. Игры на концентрацию слухового внимания. К данному виду относятся такие игры, как: «Угадай, что звучит?», «Повтори за мной», «Сколько раз прозвучало?» и так далее.

2. Игры, направленные на восприятие цвета. К таким играм можно отнести: «Что бывает красного (желтого)?», «Назови, какой цвет ты видишь» и другие.

3. Игры, направленные на развитие тактильного восприятия («Чудесный мешочек», «Поймай ежика»).

4. Игры на восприятие формы и размера. К таким играм можно отнести: «Угадай форму», «Определи форму наощупь» и другие.

Такие и подобные игры, несомненно, помогут дошкольнику развивать не только сенсорные особенности восприятия, но и формировать такие компоненты речи, как: лексико-грамматический строй, звуковой состав, связная речь.

Таким образом, принимая во внимание определение понятий «восприятие», отметим, что данное понятие, его процесс взаимодействия с ощущениями, раздражителями, рецепторами, является объектом многочисленных трудов и исследований педагогов, психологов и других ученых. Вместе с

тем, восприятие в данной категории рассматривается исследователями как своеобразный процесс взаимодействия анализаторов, как определенный результат этого взаимодействия, создаваемого на основе ощущений окружающей действительности. Эффективным средством развития сенсорного восприятия у детей с общим недоразвитием речи, являются дидактические игры. Именно такие игры способны развить познавательную сферу ребенка, повысить его речевую активность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адриенко Е.В. Психология детства: учебное пособие для студентов / под редакцией В.А. Слостенина. – М.: Современная школа, 2015. – 230 с. – ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст: непосредственный.

[2] Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2015. – 928 с. – Текст: непосредственный

[3] Волков Б.С. Психология общения детей в детском возрасте: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2011. – 278 с.

[4] Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – Замогильная. – М.: Юрайт, 2019. – 253 с.

© О.Н. Пакина, 2022

*В.С. Паршин,
магистрант,
e-mail: parsh-vlad@mail.ru,
В.В. Беляева,
к.п.н., доцент,
e-mail: verab2110@yandex.ru,
ПГУ,
г. Пенза, Российская Федерация*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЛЕГКОАТЛЕТОВ- СПРИНТЕРОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению основных направления индивидуализация тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров на этапе спортивного совершенствования.

Ключевые слова: индивидуализация, спринтеры, тренировочные нагрузки, мезоциклы, подготовительный период.

Принцип важности индивидуализированного подхода в организации подготовки атлетов разделяется многими ведущими специалистами и является одним из основополагающих в современной системе спортивной тренировки [1, 2].

В настоящее время исследователями выделено более сотни различных признаков, отражающих индивидуальные особенности, учет которых необходим тренерам в их практической деятельности. Индивидуализация подготовки спринтеров групп спортивного совершенствования предполагает использование заданий, которые соответствуют уровню индивидуального развития каждого спортсмена. Тренировочное задание конкретизируется педагогической целью в достижении определенных показателей срочного тренировочного эффекта и способом выполнения упражнения [2].

Результаты исследований свидетельствуют о том, что

среди спринтеров в группах спортивного совершенствования встречаются спортсмены с различной структурой соревновательной деятельности и функциональными проявлениями. Подготовка данных спортсменов по одинаковым тренировочным программам не может считаться эффективной, поскольку такой подход не позволяет в полной мере раскрыть потенциальные возможности каждого спортсмена. В связи с этим, совершенствование тренировочного процесса спринтеров должно идти по пути строгого увязывания его содержания как со спецификой конкретной спринтерской дистанции, так и индивидуальных особенностей спортсменов, выражающихся в предрасположенности достигать высокие спортивные результаты за счет различных составляющих функциональной подготовленности.

Практическая реализация данного подхода предусматривает единую стратегию в распределении нагрузок (%) по мезоциклам, однако объем тренировочной нагрузки бегунов определялся индивидуально, в соответствии с особенностями восстановительных процессов, уровня подготовленности, задачами специальной подготовки и т.п.

Разработанная программа основана на двухцикловой периодизации годового цикла и предполагает наличие двух этапов специальной (базовой) подготовки, содержание и объем средств которых ориентирован на достижение запланированного уровня подготовленности к началу каждого соревновательного периода. В первом подготовительном периоде такой этап запланирован в октябре-ноябре, во втором – марте-апреле. Задача данных этапов состоит в том, чтобы создать определенный функциональный фундамент для последующей целенаправленной специфической подготовки, связанной с развитием скоростных и скоростно- силовых способностей, совершенствованием технического мастерства спортсменов.

Распределение тренировочной нагрузки, обязательно конкретизируется в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена. Данное распределение важно было соблюдать особенно в базовых мезоциклах подготовительного периода, когда решаются задачи создания технических и

функциональных предпосылок, необходимых для достижения планируемых спортивных результатов, комплексного становления различных сторон подготовленности легкоатлетов-спринтеров.

Данная структура нагрузок преимущественно использовалась в мезоциклах обще-подготовительного и специально-подготовительного этапов. Что касается соревновательного периода, то здесь содержание и объем нагрузок у спортсменов были несколько изменены в соответствии со сроками проведения ответственных соревнований.

В основе подходов распределения тренировочной нагрузки различной направленности определялись индивидуальные показатели объема с учетом достигнутых параметров в прошедшем году, приоритетных направлений специальной физической и технической подготовленности, сроков соревнований и контрольных тестирований легкоатлетов.

Непосредственно при выборе упражнений для развития силовых и скоростно-силовых способностей спринтеров учитывалось следующее:

- упражнения должны охватывать работой основные группы мышц, участвующих в выполнении спринтерского бега;
- по двигательной структуре упражнения должны соответствовать или быть приближены к движениям, характерным для бега на короткие дистанции.

Кроме того, немаловажное значение имеет взаимосвязь упражнений различной направленности применяемых в тренировке, степень их новизны и выполнение в определенной части занятия [3].

В тренировке широко использовались «короткие» прыжковые упражнения: прыжок в длину, тройным, пятикратным с ноги на ногу и на одной ноге. При выборе данных упражнений мы исходили из имеющихся сведений, что «короткие» прыжки способствуют развитию взрывной силы мышц и преимущественно влияют на развитие способности к стартовому ускорению [4].

В свою очередь, «длинные» прыжковые упражнения

(многократные отталкивания одной ногой или с ноги на ногу на отрезках 30-100м) в большей мере способствуют повышению максимальной скорости бега и скоростно-силовой выносливости.

Силовые упражнения с отягощениями применялись с целью направленного воздействия на основные группы мышц нижних конечностей, исходное положение в которых преимущественно выбиралось с таким расчетом, чтобы обеспечить мышечные усилия в тех суставных углах, которые соответствуют акцентированному участку рабочей амплитуды при скоростном беге.

Результаты педагогического эксперимента показали целесообразность индивидуального подхода при осуществлении тренировочного процесса спортсменов 16-18 лет, специализирующихся в беге на короткие дистанции. Рост спортивных достижений легкоатлетов-спринтеров II разрядов основывается на выявлении и акцентированном развитии ведущих и «подтягивании» отстающих двигательных качеств, для бегунов I разряда и к.м.с. – на преимущественном развитии специальных скоростно-силовых и скоростных проявлений с учетом и индивидуальных особенностей спортсменов.

Таким образом, используемая методика позволила дифференцированно влиять на слабые стороны подготовленности, ориентируясь при этом на нормативные (модельные) показатели основных сторон подготовленности спортсменов. Динамичное планирование нагрузок с учетом уровня текущего состояния легкоатлетов, коррекция тренирующих воздействий индивидуальной направленности на различных этапах годового цикла являются принципиальным условием «минимизации» педагогических ошибок и предотвращают неадекватные ускорения и замедления уровня специальной подготовленности легкоатлетов-спринтеров по мере роста спортивного мастерства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Матвеев Л.П. Общей теории спорта и её прикладные аспекты. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.

[2] Методика построения тренировки юных бегунов-

спринтеров на основе применения стандартных тренировочных заданий: Метод, рекомендации / Сост. В.Г. Алабин, Н.А. Олейник. – Харьков: ХГИФК, 1989. – 81 с.

[3] Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.

[4] Никитушкин В.Г., Квашук П.В. Некоторые итоги исследования проблемы индивидуализации подготовки юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – №10. – С. 19-22.

© В.С. Паршин, В.В. Беляева, 2022

Т.А. Савельева,
учитель начальных классов,
e-mail: tanya.ermilina18@mail.ru,
ГБОУ Школа №618,
М.Н. Токмакова,
учитель начальных классов,
e-mail: m6280@list.ru,
ГБОУ Школа №2033,
г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: авторы статьи подробно раскрывают понятие «мониторинг», опираясь на научные исследования современных ученых в области педагогики. В статье приведены требования к качеству информации, а также описаны свойства систем мониторинга.

Ключевые слова: образование, среда, мониторинг, адаптивность, школа.

Качество образования на уровне начального образования подразумевает совокупность свойств и характеристик результатов начального образования, способных удовлетворить потребностям субъектов образования.

Мониторинг качества образования современной начальной школы трактуется как систематически организованная форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы начальной школы или её элементах, ориентированная на информационное поддержание управления, позволяющая делать выводы о состоянии объекта в любой момент времени которые обеспечивают непрерывное слежение за её состоянием и обеспечивающая прогнозирование его развития по важным образовательным аспектам на местном (включая школы) уровнях»

В определениях А.И. Суббето и В.П. Панасюк общее то, что оба учёных рассматривают качество образования, как

свойство структуры образования. Несмотря на различные трактовки определений, учёные сходятся в одном – самое главное в качестве образования – это качества знаний и умений, которыми обладают обучающиеся. Не менее важным является качество развития личности и психосоматического здоровья. Если интерпретировать данные позиции с точки зрения современной педагогики, то главным в качестве образования является достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важным управленческо-педагогическим принципом выступает следующее положение: качество образования напрямую зависит от постоянного совершенствования условий, создаваемых в образовательном процессе. Начиная с социального заказа общества, который определяет цели, задачи и, как следствие, содержание образовательного процесса, заканчивая достигнутыми результатами обучающихся. Каждый из реализующихся на практике процессов важен для достижения обучающимися качества образования.

Обучающиеся не достигают определенного качества образования, а в том, что педагогические работники не всегда обладают высоким уровнем квалификации. Одной из причин проблем качества образования выступает качество внутришкольного управления. Многие зависят от того, какие управляющие решения принимают и воплощают в жизнь руководство образовательной организации.

Как правило, руководство школы обращает внимание на получение низких результатов, но в свою очередь не принимает никаких действий, чтобы предотвратить нежелательные результаты, например повышение качества квалификации педагогических работников, улучшение научно-методической работы школы.

Система мониторинга качества образования является неотъемлемой частью механизма управления образовательной организацией, поскольку с помощью мониторинга руководство образовательной организации способно осуществить оценку результативности процесса обучения, которая позволяет достичь определённых результатов, адекватных требованиям общества и соответствующих государственным

образовательным стандартам.

А.Н. Майоров подробно описал суть мониторинга, применяемого в различных сферах. Проанализировав научную литературу, учёный смог сформулировать общие характеристики мониторинга.

Автор определил требования к качеству информации по мониторингу:

- объективность и своевременность (проводится при необходимости, полученные результаты соответствуют реальности);

- точность и полнота (при проведении мониторинга используется определённый инструментарий, предоставляющий нужный объём информации на основании которого руководитель образовательной организации принимает управленческие решения);

- структурированность (полученная информация должна быть приведена к общему знаменателю: критерию, образовательному стандарту);

- доступность (полученная на основании мониторинга информация должна быть понятна, чтобы были очевидны проблемы, на которые руководству образовательной организации следует обратить внимание)

Не менее важный компонент системы – это способ связи между элементами системы.

Способ связи определяется в соответствии с целью и назначением системы, то есть руководителями образовательной организации выбирается тот способ связи, который будет соответствовать желаемым результатам. Именно цель служит объединяющим фактором элементов системы. Как правило, в системе преобладают внутренние связи над внешними [2].

И.В. Брауберг и Э.Г. Юдин отмечают, что системный подход ориентирован на изучение объекта как целого и разработку таких методов изучения, при которых система работает на будущее, не ставя главной целью решение текущих проблем.

Главный компонент системы – это связь элементов системы, которые в ходе функционирования формируют механизмы развития объекта (системы): внутренних и внешних

характеристик.

Важно определить базовые признаки системы. В любой системе есть определённая последовательность элементов, то есть определена структура системы мониторинга. Существенным признаком системы является цель, зачем система работает. В каждой системе заранее устанавливаются выходы материалов, информации и энергии. Руководитель образовательной организации, осуществляющий мониторинг в системе, разрабатывает базу критериев и оценок, которые способствуют рациональному взаимодействию всех элементов, входящих в систему мониторинга.

Всякая система, в том числе система мониторинга, имеет определённые свойства.

1. основополагающее свойство системы – это целостность (эмерджентность). Входящие в систему элементы могут при взаимосвязи сформировать новые свойства системы, то есть система обладает определёнными свойствами, которыми могут не обладать элементы системы в отдельности. Данное свойство системы делает системный подход мониторинга качества образования эффективным.

2. Следующее свойство системы – это структура, а именно отношения, которые возникают между элементами. Из этого следует, что понятие структура и понятие система – это разные термины. Внутренним свойством любой системы является структура, при этом не важно сколько элементов она содержит. Структура становится инвариативным свойством системы, которое не зависит от свойств элементов системы.

3. Свойством системы является делимость, то есть любую систему можно разделить на составные части системы (элементы). Здесь выделяются: подсистема, элемент, масштаб системы и множество состояний. Подсистема – взаимосвязь элементов системы: способность выполнять независимые функции, учитывая главную цель системы. Элемент – это неделимая часть системы. Масштаб системы – то, как много в системе есть различных подсистем и элементов. Всякому элементу системы присуща своя роль, отводимая системой, что является множеством состояний.

4. Важное свойство системы – это открытость. Система

способна обмениваться с внешним миром информацией, особенно данное свойство отлично наблюдается в современной системе образования и системе мониторинга качества образования. Открытость, как свойство, тесно связана со следующими понятиями: границы системы, внешняя и внутренняя среда, адаптивность. Границы системы подразумевают то, что система в какой-то степени изолирована от других систем, при необходимости её можно отделить [3].

В системе мониторинга качества образования важную роль занимает оценивание результатов с помощью обратной связи, которая необходима руководителям образовательной организации для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации. Целью мониторинга является выявление «западающих» направлений и установление причин выявленных проблем, учитывая, как и внешние, так и внутренние факторы их возникновения.

В свою очередь, мониторинг можно использовать, как самостоятельную функцию управления, но данный подход является малоэффективным, поскольку разовый мониторинг позволит руководителям образовательной организации решить текущие проблемы. В таком случае мониторинг не будет работать на перспективу.

В контексте данной работы мы рассматриваем систему мониторинга, как инструмент управления, а именно как средство для получения достоверной информации о реальном состоянии образовательного процесса, для дальнейшего выстраивания траектории развития образовательной организации, повышения качества образования младших школьников.

А.А. Орлов выделяет адаптационную функцию мониторинга, которая заключается в получении объективной информации о реальном состоянии образовательного процесса.

В.И. Андреев и А.С. Белкин выделяют диагностическую функцию, которая подразумевает оценку реального состояния качества образования и перспективного, определяет возможные отклонения от намеченной цели под действием внешних и внутренних факторов с целью формирования стратегии управления [1].

Анализ научной литературы выявил разнообразие не только трактовок понятия «мониторинг», но и определения сути мониторинга, его функций и механизмов.

Система мониторинга качества образования должна выстраиваться в соответствии с целями, определяемыми руководителями образовательной организации, образовательными стандартами, в сравнении с которыми рассматриваются итоговые, рубежные, промежуточные показатели. Система мониторинга качества образования может и должна выстраиваться в соответствии с национальной системой мониторинга качества образования.

В свою очередь построение национальной системы мониторинга качества образования требует чёткого понимания основных принципов, которые должны быть положены в основу осуществления мониторинговых исследований в России, и ответы на несколько конкретных вопросов, которые должны быть отражены в концепции национальной системы мониторинга качества образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белкин А.С., Жукова Н.К. Педагогический мониторинг образовательного процесса: Учебно-методич. материалы / А.С. Белкин, Н.К. Жукова. – Екатеринбург, 1998. – 75 с.

[2] Вербицкая Н., Назаров В. Мониторинг и саморазвитие школьного управления / Н. Вербицкая, В. Назаров // Директор школы, 1999. – №6.

[3] Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 162 с.

© Т.А. Савельева, М.Н. Токмакова, 2022

*Н.А. Сухорукова,
воспитатель,
e-mail: natasuhor@mail.ru,
МБДОУ Детский сад №123
г. Архангельск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Аннотация: Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками. Связная речь подразумевает умение ребенка выстраивать развернутые предложения, рассуждать логично и четко формулировать свои мысли.

Ключевые слова: рассказ, предметные картинки, правильная речь, инициативность.

Ход занятия: «Петушок Петя и пуговица».

Организационный момент: Дети заходят в группу, встают в кружок.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз поприветствуем друг друга (здороваются).

Сегодня замечательный день и я надеюсь, что он принесет нам что-то необычное и интересное.

Стук в дверь. Воспитатель выходит за дверь, возвращается с игрушкой на руке (собака из кукольного театра).

Воспитатель: Ребята, да у нас гость! Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуй, собачка!

Собака: Привет, приветствую! Прекрасные, просто поразительные. Посижу, послушаю, посмотрю, подумаю. Пирожки, пирожные поем, побездельничаю. Пес Паша.

Воспитатель: Интересный гость, разговаривает очень странно. Ребята, а вы заметили, что-то необычное?

Ребята: Пес разговаривает словами, которые начинаются на звук [п].

Пес: Правильно, похвально.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, легко ли так

разговаривать? (Ответы детей). Почему? Давайте попробуем произнести предложение, где все слова начинаются на звук [п]? На любой другой звук? (Дети пробуют). В самом деле, не все просто. Ребята, но может у нас получится и мы научим нашего гостя выражаться яснее? (Ответы детей).

Воспитатель: Выбирайте любую картинку, которая вам понравится, но при одном условии: то что изображено на картинке, будет начинаться на звук [п], так нашему гостю проще будет научиться выражать свои мысли.

Молодцы! Занимайте свои места, усадим гостя поудобнее.

Сообщение темы занятия:

– Попробуем придумать рассказ по нашим картинкам.

– Что такое рассказ? (Ответы детей).

На магнитной доске выставляются предметные картинки в такой последовательности: **Петух, помидор, паровоз, подушка, пуговица, пчела, палочка (волшебная).**

Рассматривание предметных картинок

– Назовите картинки, которые вы видите.

– Давайте вспомним правила рассказа по картинкам:

– Главный герой тот, кто изображён на первой картинке.

– Каждая картинка дружит со своей соседкой.

– Слова-действия не должны повторяться.

– У рассказа должен быть конец.

– Сначала мы придумаем рассказ, а потом название к нему.

– Вспомните, с каких слов может начинаться рассказ?

– Кто будет начинать первым? Кто за ним? Кто будет заканчивать рассказ?

Составление рассказа детьми. (Воспитатель записывает).

Воспитатель: Что-то гость наш заскучал, давайте немного передохнем.

(Физминутка «Собака»).

Вот собака здесь сидит, *(Дети присели на корточки).*

На ребят она глядит. *(Повороты головой налево, направо).*

Мы пойдем ее погладим, *(Встают, «гладят» рукой собачку).*

И на место снова сядем. *(Присели).*

Чтоб к собачке подойти (*Шагают*).

Надо речку перейти. (*Делают широкий шаг вперед*).

Мы к собачке подбежим, (*Бегут на месте*).

А залает – убежим. (*Разворачиваются, бегут на месте*).

Чтение совместно придуманного рассказа.

– Послушайте, какой рассказ у нас получился.

Жил–был петушок Петя. Рано утром он проснулся и захотел скушать красный, сочный помидор. Помидор ему очень понравился, потому что был спелый. Когда петушок поел, он поехал на работу на паровозе. Ехал он очень долго и немного устал. Петушок увидел розовую подушку и решил поспать. Пока он спал, у подушки отлетела пуговица. Петя очень расстроился. Наконец паровоз приехал, петушок вышел на улицу и стал кормить пчел. Пчелы очень обрадовались, что их покормили и подарили Пете волшебную палочку, которая исполняет желания. Взмахнул Петя волшебной палочкой и пуговица сама пришилась к подушке.

– *Давайте придумаем название нашему рассказу.*

Дети предлагают свои варианты, выбирается тот, который устраивает большинство.

Варианты названий, придуманные детьми: «Петушок и его рассказ», «Золотой Петушок и пуговка», «Петушок, пчелы и волшебная палочка», «Петушок Петя и пуговица».

Подведение итогов (стоя).

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? (Ответы детей).

Паша, а ты чему-нибудь у нас научился?

Пес: Научился.

Воспитатель: Чему ты научился?

Пес: Теперь я умею из слов составлять предложения. Я употребляю различные слова.

Воспитатель: Ребята, наш гость стал говорить понятнее? (Ответы детей).

Значит, наше утро не прошло зря. Вы такие молодцы.

Давайте произнесем в волшебный мешочек любое слово и отдадим мешочек нашему гостю, чтобы он чаще пользовался различными словами, чтобы его все смогли понять.

Гость прощается, благодарит и уходит.

Воспитатель: Молодцы ребята! Хороший у нас получился рассказ? (Ответы детей). Кто желает, может нарисовать иллюстрацию, мы сделаем книжку, вечером родители смогут ее прочитать.

Дети рисуют иллюстрации к составленному рассказу.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – М, 2008. – С. 27-43.

[2] Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010. – 213 с.

[3] Бородич А. М. Методика развития речи у детей. – М.: Просвещение, 2006. – 49 с.

[4] Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников – М.: Просвещение, 2010. – 132 с.

[5] Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 86 с.

[6] Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.

© Н.А. Сухорукова, 2022

*Н.С. Цидаева,
учитель биологии,
e-mail: tsidaeva1959@mail.ru,
МБОУ СОШ №43,
г. Владикавказ, Российская Федерация*

ЗНАЧЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, ПРИ УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния наглядных средств на усвоение учебного материала учащимися на уроках биологии.

Ключевые слова: наглядные средства, эффективность усвоения, учебный материал, урок, биология.

В условиях развития современного информационного общества требуется высокая степень умения владеть, использовать и преумножать свои знания. Чрезвычайно остро ставится вопрос о самодисциплине и самообразовании человека. Именно в этой стезе высокую значимость имеет деятельность педагога, как активатора стремления к самосовершенствованию.

Наглядность является одним из ведущих принципов во время обучения биологии. Это утверждение не подлежит сомнению. Использование учителем наглядности способствует формированию у учащихся представлений о предметах и процессах окружающего мира, правильно отображающих объективную действительность. Учебно-материальная база общеобразовательной школы позволяет в значительной степени повысить уровень учебно-воспитательного процесса, поэтому ее необходимо постоянно совершенствовать. Средства наглядности стали неотъемлемой частью урока, так как выступают и источником новых знаний, и средством для усвоения, обобщения, повторения изученного материала. На сегодняшний день разработано множество различных приемов использования учебного оборудования на уроках.

Биология является таким предметом, который невозможно изучить на должном уровне, если не использовать во время

обучения схемы, рисунки, таблицы, муляжи, влажные препараты, микропрепараты и многое другое. Без использования наглядности материал для учеников не будет понятным. Средства наглядности активизируют не только внимание, но и мышление и память учащихся. А.И. Никишов, И.Н. Панамарева, В. М. Константинов и множество других педагогов считают, что при обучении детей биологии важным звеном выступает учебно-материальная база, а именно рационально организованный и оборудованный кабинет, в котором созданы условия для размещения, хранения и использования учебного оборудования [1]. На сегодняшний день выпускается множество разнообразных и усовершенствованных наглядных пособий для обучения биологии, их номенклатура, необходимая для оснащения кабинета биологии, определена нормативным документом "Типовые перечни учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для общеобразовательных школ". Перечни учебного оборудования по биологии включают около 500 наименований. Педагог И.Н. Понамарева убеждена, что изучение биологии в школе способствуют усвоению учащимися элементарных знаний о предметах и явлениях природы, о простейших взаимосвязях людей между собой и с окружающей средой [2]. Методы естественных наук считаются ведущими при изучении биологии. К ним относятся наблюдения в природе, наблюдения в классе, экскурсии, практические работы, лабораторные работы. Однако в учебных классах не всегда имеется возможность непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в их естественном состоянии. В таком случае необходимые представления и понятия могут помочь сформировать наглядные средства обучения: живые объекты, натуральные препарированные объекты, изобразительные пособия, технические средства обучения, влажные биологические препараты, микро-препараты. Во время занятия этими наглядными пособиями можно воспользоваться в различных сочетаниях в зависимости от темы, цели и задач урока.

Ян Амос Коменский считал принцип наглядности важнейшим принципом обучения. В «Великой дидактике» он написал: «... слова нужно преподавать и изучать не иначе, как

вместе с вещами, подобно тому как ... дерево – с корой, плод – вместе с кожицей» [3]. А. Дистервег уделял особое внимание наглядным средствам обучения на уроках биологии. Горячим приверженцем наглядного обучения был и выдающийся швейцарский педагог И.Г. Песталоцци, показавший важность использования наглядности в развитии формируемых понятий. К.Д. Ушинский отмечает: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и – ребенок усвоит их на лету» [3]. Польза наглядного обучения, как утверждал К.Д. Ушинский, состоит в том, что ученик приучается находить связи между словом и предметом. Наглядность, таким образом, является необходимым и закономерным средством учебно-воспитательного процесса на всех этапах изучения биологии. Однако будущий учитель биологии должен дифференцированно подходить к пониманию термина "наглядность" так как его используют для выражения разных педагогических понятий.

Яркие рисунки и фото придают уроку большую энергию, желание и стремление к учебе. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках дает возможность получить больше знаний и, следовательно, получить качественное знание. К примеру, на уроке с шестиклассниками, при изучении темы «Внешнее строение листа», мы используем различные иллюстрации, показывающие строение листа (части листовой пластинки, формы сложных листьев, формы листовых пластинок листьев, прикрепление листовой пластинки к стеблю, типы жилкование листьев, формы края листьев).

На завершающем этапе урока с учащимися можно заняться решением, например, тестов, заданий, вопросов для размышления, ответы на которые можно раскрыть при помощи информационно-коммуникационных технологий. На этом этапе урока особое внимание уделяется организации решения выше указанных задач. Немаловажное значение имеет доступная система оценивания знаний обучающихся, и ввести их в курс дела до начала выполнения заданий. После объяснения и закрепления нового материала возможно использование информационно-коммуникационных технологий для

закрепления материала.

Таким образом, использование наглядных пособий и информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии способствует оптимизации учебного процесса, лучшему запоминанию и воспроизведению учебного материала учащимися.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ковалева Г.С. Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественнонаучного образования в странах мира / Г.С. Ковалева. – М., 2016. – 234 с.

[2] Калинова Г.С. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и содержание обучения биологии / Г.С. Калинова // Биология в школе. – 2014. – №5. – С. 29-38.

[3] Конюшко В.С. Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. М.: Книжный Дом, 2004. – 256 с.

© Н.С. Цидаева, 2022

*Т.А. Чикарёва,
учитель-логопед,
e-mail: kalinkina_tanya@inbox.ru,
МДОУ «Ряжский детский сад №4»,
г. Ряжск, Российская Федерация*

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению артикуляционной гимнастики, которая помогает выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков у детей в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: дошкольники с нарушением речи, нарушения звукопроизношения, органы речевого аппарата, артикуляционная гимнастика.

В дошкольном образовательном учреждении учитель-логопед в своей практике чаще всего встречается с нарушениями развития звуковой стороны речи у детей. При этом у одних детей оказывается неполностью сформирована система звуков языка – фонем: такие дети в своей речи или пропускают отсутствующие звуки или заменяют их уже сформировавшимися звуками. У других детей все звуки, или большинство из них, оказываются сформированными, но в речи смешиваются. В ряде случаев оказываются неправильно сформированными у ребенка отдельные звуки, которые звучат искаженно.

Поскольку наиболее частыми нарушениями речи у детей являются дефекты звукопроизношения, учитель-логопед должен уделять данному направлению работы наибольшее внимание. Одним из его разделов является артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – гимнастика, которая проводится для выработки четких и согласованных движений

органов артикуляционного аппарата.

Мы правильно произносим различные звуки как изолированно, так и в речевом потоке благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо. Точность, сила и дифференцированность движений этих органов развиваются у ребёнка постепенно, в процессе речевой деятельности. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика проводится учителем-логопедом на индивидуальных занятиях с детьми; воспитателями в логопедических или общеобразовательных группах дошкольных учреждений, а также родителями, заинтересованными в скорейшем овладении детьми правильным звукопроизношением.

Виды артикуляционных упражнений.

– Статические упражнения направлены на то, чтобы ребенок научился удерживать артикуляционную позицию 5-10 секунд (Бегемот, Ворота, Лопаточка, Чашечка, Иголочка, Горка, Грибок).

– Динамические упражнения (ритмичное повторение движений по 6-8 раз) вырабатывают подвижность языка и губ, их координацию и переключаемость. (Часики, Качели, Футбол, Лошадка, Маляр, Вкусное варенье, Чистим зубки) [2].

Упражнения для развития движений органов артикуляционного аппарата объединены в специальные комплексы. Каждый комплекс имеет определенную направленность.

– Упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата.

– Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата необходимых для правильного произнесения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Во всех возрастных группах могут быть использованы одни и те же комплексы, но требования к проведению артикуляционной гимнастики и к выполнению упражнений

детьми на каждом возрастном этапе будут различными.

Комплексы артикуляционных упражнений построены с учетом индивидуальных возможностей детей. Сначала даются самые простые упражнения, развивающие подвижность артикуляционных мышц. Постепенно они заменяются такими, которые являются базой для произношения того или иного звука. Затем отрабатываются четкие артикуляционные уклады. Далее используются упражнения на переключаемость движений и согласованную работу органов артикуляционного аппарата (губ и языка).

Выработка некоторых артикуляционных позиций требует длительной и систематической работы. Одни упражнения ребенок может освоить за несколько занятий, а другие – за несколько месяцев.

Иногда неудача вызывает у ребенка отказ от дальнейшей работы. В таком случае нельзя фиксировать внимание на том, что не получается. Надо подбодрить его, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, напомнив, что когда-то это упражнение тоже не получалось.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными.

Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать 10-15 минут.

Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребенка прямая спина, он не напряжен, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Если малыш выполняет упражнения с индивидуальным зеркалом, предварительно он должен увидеть правильный образец, показанный взрослым.

Некоторые упражнения проводятся под счет, который ведет взрослый. Это необходимо не для того, чтобы у ребенка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

Упражнения вырабатываются ребенком поэтапно: он улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, поднимает кончик языка за верхние зубы, прикасаясь кончиком языка к бугоркам, произносит звук т-т-т-т-т, затем делает губами

широкую трубочку, приоткрывает рот, превращает язычок в «чашечку», выдувает теплую воздушную струйку на ладошку.

Специальные целенаправленные упражнения подготавливают артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков.

Когда у ребёнка появится звук, надо постепенно с помощью воспитателя вводить его в речь, т.е. учить ребёнка правильно употреблять звук в словах, а затем во фразовой речи.

Таким образом, формирование правильного звукопроизношения оставлять без внимания нельзя, необходимо ежедневно включать в свой план работы артикуляционную гимнастику, которая подготавливает артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков.

Для получения наиболее быстрых результатов коррекционной работы, в работу необходимо включать воспитателей и родителей дошкольников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 61 с.

[2] Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках / Т.А. Куликовская. – М.: Гном, 2012. – 589 с.

[3] Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ООО – «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.

© Т.А. Чикарёва, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.А. Асманова,
студентка 3 курса спец. «Сестринское дело»,
e-mail: roksi.super2013@yandex.ru,
науч. рук.: В.Н. Цуканова,
преподаватель математики и информатики,
ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж,
г. Майкоп, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация: в данной статье речь идёт об использовании информационно-коммуникационных технологий в медицине, определяется роль ИКТ при лечении пациентов в стационаре, о классификации средств новых технологий, которые могут применяться в медицине. Эффективность применения ИКТ зависит от способов и форм применения этих технологий и насколько грамотно медицинский персонал владеет методикой работы с используемыми электронными ресурсами.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная технология, средства ИКТ, медицина, заболевания, врач, пациент.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники.

Актуальность темы: информационно-коммуникационные технологии в последнее время стали популярны и актуальны, так как входят почти во все сферы деятельности.

Цель работы:

1. выяснить в каких отраслях медицины применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
2. изучить литературу по данной проблеме;
3. разобраться в значении информационно-компьютерных

технологий (ИКТ) для человечества.

Объект исследования – информационно-коммуникационные технологии.

Предмет исследования – использование ИКТ в медицине.

Задачи исследования:

1. Сбор и анализ литературных источников по проблеме исследования;

2. Значение информационно-коммуникационных технологий в медицине;

3. Выяснить в каких видах медицины применяются ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники [1].

ИКТ могут сыграть решающую роль в снижении стоимости медицинского обслуживания при сохранении его качества и повышении эффективности. Использование ИКТ в медицине стало сегодня одним из наиболее быстро развивающихся секторов IT рынка, на котором активно работают лидеры индустрии высоких технологий.

Сегодня на медицину во всем мире тратится 6 миллионов долларов в год, и эта цифра будет только расти. Человечество неудержимо стареет, ведь в последние 20% своей жизни люди потребляют 80% всех лекарственных медицинских услуг [2].

Внушительные достижения мировой медицины в последние 20 лет стали возможны в значительной степени благодаря внедрению новейших медицинских технологий, основанных на ИКТ. Развитие ИКТ стало движущей силой современной медицины и стремительно изменяет способы диагностики и лечения, так и саму методику взаимодействия врачей с пациентами и друг с другом, организацию лечения и восстановления здоровья.

В настоящее время ИКТ применяются почти во всех направлениях медицины. Началось быстрое развитие телемедицины, которая будет включать мобильные диагностические комплексы и телемедицинские центры, формируемые на базе действующих лечебных учреждений.

ЭКГ, рентгены, всевозможные лучевые процедуры, МРТ, все это напрямую связано с ИКТ [3].

Обзор и статьи, посвященные исследованиям в области диабетологии, показали значение ИКТ и актуальность использования метода для клинической оценки периферической перфузии и жизнеспособности тканей, особенно для проведения серийных измерений, используемых для оценки результатов проведенного лечения. Имеется опыт оценки возможностей инфракрасной цветной жидкокристаллической термографии и ИКТ в комплексном лечении больных циррозом печени, осложненном портальной гипертензией. Метод позволяет объективно оценить выраженность окольного кровотока по сосудистым коллатералям передней брюшной стенки.

В неонатологии была проведена оценка результатов использования ИКТ для исследования терморегуляции у новорожденных; выбор метода не случаен ввиду полной его безопасности [4].

Возможности применения ИКТ для дифференциальной диагностики сосудистых заболеваний и возможности использования метода для оценки эффекта проводимого лечения рассмотрены во многих отечественных и зарубежных публикациях.

В ряде зарубежных работ получены удачные результаты применения ИКТ для диагностики воспалительного процесса при остеоартрите колена.

Как отмечено в обзоре, очень продуктивен тепловизорный метод в ранней диагностике заболеваний молочных желез: новообразований, мастопатий, раннем распознавании метастазирования злокачественных новообразований.

Информационно-коммуникационные технологии и медицина с каждым днем становятся единым целым. Многие заболевания, болезни, патологии благодаря ИКТ стали легко определяемы. Главной целью модернизации здравоохранения является повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения.[6]

За последние десятилетия значимые результаты использования ИКТ получены в различных областях медицины. Достоинствами ИКТ являются:

- 1) Для пациента:
 - безопасность проводимого исследования;
 - возможность повторения диагностики неоднократно;
- 2) Для врача:
 - безопасность;
 - возможность ранней диагностики на доклинической стадии;
 - возможность получения достоверной информации по различным патологиям;

Плюсом применения методики ИКТ для российских врачей является так же тот факт, что в настоящий момент времени есть качественное российское оборудование, дешевые по сравнению с импортным оборудованием, но имеющие технические характеристики, позволяющие реализовать высокий уровень исследований

Список использованных источников и литературы:

[1] Симинович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И., Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. СПб: Питер, 2009. 640 с.

[2] Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2018. 752 с.

[3] Гельман В.Я. Медицинская информатика. Практикум. СПб: Питер, 2020. 468 с.

[4] Омельченко В.П. Практикум по медицинской информатике. Ростов н/Д, 2018. 234 с.

[5] Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. М., 2019. 512 с.

[6] Обмачевская С.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С.Н. Обмачевская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7457-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 15.04.2022)

[7] Обмачевская С.Н. Медицинская информатика. Курс

лекций: учебное пособие для вузов / С.Н. Обмачевская. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7053-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154391> (дата обращения: 15.04.2022).

© *Р.А. Асманова, 2022*

*Е.А. Леушина,
старший преподаватель,
e-mail: lenalexandrovna@yandex.ru,
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
г. Киров, Российская Федерация*

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ СО СТАРЧЕСКОЙ АСТЕНИЕЙ

Аннотация: по данным зарубежных исследований, распространенность старческой астении среди проживающих дома людей 65 лет и старше в среднем составляет около 10,7%, преастении – 41,6%. Распространенность увеличивается с возрастом, достигая среди лиц 85 лет и старше 26,1%. Синдром старческой астении достоверно чаще диагностируется у женщин, чем у мужчин. В домах престарелых распространенность старческой астении достигает 52,3%.

Ключевые слова: старческая астения, пожилые люди, реабилитация.

Актуальность. Старческая астения (СА) – гериатрический синдром, который характеризуется возраст-ассоциированным снижением физиологического резерва и функций многих систем организма, приводящий к повышенной уязвимости организма пожилого человека к воздействию эндо- и экзогенных факторов, с высоким риском развития неблагоприятных исходов для здоровья, потери автономности и смерти. К факторам риска развития СА кроме возраста относятся: низкий уровень физической активности, плохое питание, депрессия, полипрагмазия, социальные факторы (низкий уровень дохода, одинокое проживание, низкий уровень образования) [1]. Выявлены ассоциации СА с сердечно-сосудистыми заболеваниями – артериальной гипертензией, ишемической болезнью сердца, хронической сердечной недостаточностью, а также с сахарным диабетом, хронической болезнью почек, заболеваниями суставов и нижних отделов дыхательных путей, онкологическими заболеваниями [2]. Старческая астения считается потенциально обратимым

состоянием, но чаще прогрессирует, чем регрессирует. Синдром СА не является неотъемлемой частью процесса старения, а рассматривается как его неблагоприятный вариант. При развитии СА значительно повышается уязвимость пожилых людей к действию неблагоприятных факторов, в качестве которых может выступить, к примеру, острое заболевание или травма, смена лечения или оперативное вмешательство [3].

Пациенты с синдромом СА, перенесшие острое заболевание или хирургическое вмешательство, нуждаются в более длительной реабилитации в связи со снижением уровня функциональной активности и появлением/повышением уровня зависимости от посторонней помощи. Реабилитация может проводиться в условиях реабилитационного центра/отделения (при наличии специалиста по гериатрической реабилитации) или гериатрического отделений после получения специализированной или высокотехнологичной медицинской помощи. Цель реабилитационных программ – максимально восстановить базовую функциональную активность пациентов пожилого и старческого возраста для обеспечения его максимальной независимости от посторонней помощи. Рекомендуется включать в программу реабилитации мероприятия по физической активности, поддержанию пищевого статуса, социальной адаптации, подбору средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента [4].

При профилактическом консультировании лиц пожилого и старческого возраста следует учитывать возрастные особенности коррекции факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, высокую вероятность полипрагмазии. Необходимо ориентировать пациента не только на устранение симптомов заболеваний (при их наличии), но и в целом на здоровое старение и долголетие, активный образ жизни. Всем консультируемым должны быть даны учитывающие возрастной фактор и тяжесть старческой астении рекомендации по регулярной физической активности, питанию, когнитивному тренингу, организации безопасного быта, правилам приема лекарств. При выявлении сенсорных дефицитов (снижение слуха, зрения), хронической боли,

признаков депрессии следует рекомендовать консультирование профильных врачей-специалистов [5]. При проведении диспансеризации граждан 65 лет и старше согласно действующему порядку рекомендовано проводить опрос пациентов по шкале «Возраст не помеха» с целью выявления распространенных гериатрических синдромов [5]. У пациентов пожилого и старческого возраста, особенно с преастенией и старческой астенией, повышается уязвимость к инфекциям, последствиями которых являются функциональное снижение и ускорение утраты автономности. Профилактические прививки пациентам пожилого и старческого возраста проводятся в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Особое значение имеют вакцинация лиц пожилого и старческого возраста (65 лет и старше) против пневмококковой инфекции, являющаяся экономически высоко эффективным вмешательством, обеспечивающим существенное снижение заболеваемости пневмококковыми инфекциями (пневмония, менингит) и обусловленной ими летальности, а также вакцинация против сезонного гриппа [6].

Выводы. Таким образом, пациент с преастенией наблюдается врачом-терапевтом участковым в соответствии с действующим порядком профилактических осмотров и диспансеризации. При наблюдении за пациентом врач-терапевт участковый оценивает динамику выявленных гериатрических синдромов, эффективность мероприятий по их коррекции. Диспансерное наблюдение пациента с синдромом старческой астении осуществляет врач-гериатр в соответствии с индивидуальным планом ведения. Для большинства пациентов с синдромом СА при возникновении у них обострения хронических заболеваний предпочтительно оказание медицинской помощи на дому при возможности обеспечения необходимого объема диагностической и лечебной помощи. В случае наличия трудностей, связанных с проведением необходимых обследований и подбором терапии в домашних условиях, рекомендуется рассмотреть вопрос о госпитализации пациента с синдромом СА в гериатрическое отделение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Старческая астения: клинические рекомендации / коллектив авторов, 2021. – 170 с.

[2] Weiss O.C. Frailty and chronic diseases in older adults / O.C. Weiss // Clin. Geriatr. Med. – 2011. – Vol. 27. – Pp. 39-52

[3] Clegg A. et al. Frailty in elderly people. The Lancet. 2013 Mar.; 381(9868): 752-762.

[4] Pynoos J., Steinman B.A., Nguyen A.Q.D. Environmental assessment and modification as fall-prevention strategies for older adults // Clinics in geriatric medicine. – 2010. – Т. 26, №4. – С. 633-644.

[5] Организация проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 13 марта 2019 г. №124н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». М. 2019. – 165 с.

[6] Zhang Y. – Y., Tang X. – F., Du C. – H., et al Comparison of dual influenza and pneumococcal polysaccharide vaccination with influenza vaccination alone for preventing pneumonia and reducing mortality among the elderly: a meta-analysis. Hum. Vaccin Immunother. 2016; 12(12): 3056-3064.

© Е.А. Леушина, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Е. Гарнец,

*студент 4 курса факультета
психологии и педагогики,
e-mail: daryagarnets@yandex.ru,*

Л.Б. Соловей,

*к.психол.н., ст. преп.,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности протекания конфликтов в студенческом возрасте. Также проведен анализ различий в показателях конфликтности и способов регулирования конфликтов юношей и девушек.

Ключевые слова: студенческий возраст; конфликт; конфликтное поведение; гендер.

Конфликт как социально-психологический феномен является закономерной и характерной чертой социальных отношений. Ни социальная группа, ни индивид не могут развиваться и совершенствоваться бесконфликтно, наличие конфликтов есть показатель нормального развития. Конфликты возникают в любых областях человеческих взаимоотношений, и система высшего образования не является исключением [1].

Проблема конфликтов была рассмотрена в работах как отечественных (А.Я. Анцупов, В.Н. Мясищев, В.И. Журавлев, Н.В. Гришина, Н.И. Леонов и др.), так и зарубежных ученых (Зиммель, Л. Козер, К. Левин, К. Хорни и др.).

Изучая особенности конфликтного поведения, важно затрагивать не только возрастную, но и гендерную специфику. При этом необходимо отметить, что не существует «чисто» женской или мужской личности. Каждая в той или иной мере присутствует в индивиде [3].

По данным исследований, мужчины не хуже женщин способны понимать чувства и переживания других людей, но они заинтересованы в том, чтобы это было незаметно для окружающих. Мужчины не хотят, чтобы они выглядели эмпатичными в глазах женщин, так как это не совсем соответствует их гендерной роли [4].

Обнаружено, что в большинстве конфликтных ситуаций женщины больше стремятся к компромиссу и проявляют терпимость. У мужчин эта тенденция выражена слабо. Женщины также в процессе конфликта часто вспоминают промахи и ошибки прошлого, чего у мужчин почти не наблюдается [2].

При преодолении конфликтов у женщин больше выражены стратегии приспособления и сотрудничества, а у мужчин – стратегии соперничества и компромисса. Стратегия же избегания у женщин и у мужчин выражена одинаково [5].

Таким образом, женщины в конфликтной ситуации проявляют больше стремления к компромиссному решению конфликта и терпимость. Мужчинам же свойственны стратегии избегания и соперничества, они не всегда могут проявить достаточную гибкость при разрешении конфликта.

Для выявления гендерных различий в показателях конфликтности студентов вуза нами на базе Московского гуманитарно-экономического Университета проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 60 человек: 30 девушек и 30 юношей студенческого возраста (18-25 лет). В исследовании были использованы следующие методики:

– «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» (Автор Томас – Килманн);

– тест «Самооценка конфликтности» (автор В.Ф. Ряховский);

– методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (авторы Е.П. Ильин, П. Ковалев);

Результаты опроса по методике Томаса-Килманна отражены на рисунке 1.

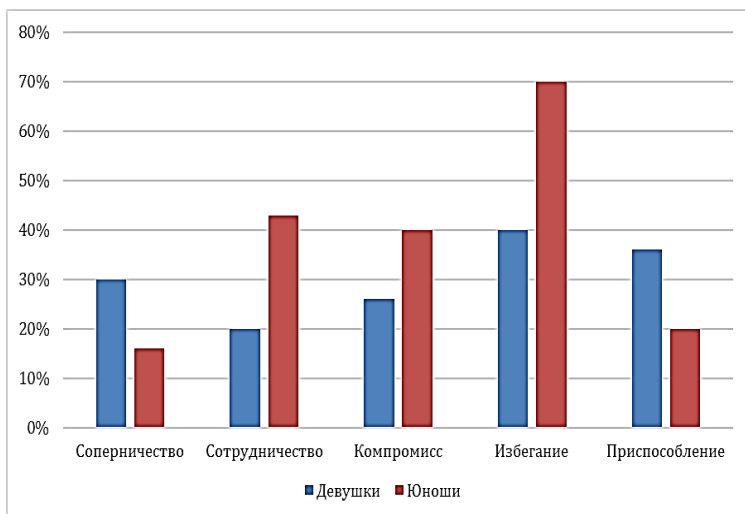


Рисунок 1 – Стратегии поведения юношей и девушек в конфликтных ситуациях (в %)

Как видно из рисунка, 40% девушек отдают свое предпочтение стратегии избегания, 36% – стратегии приспособления, 30% – стратегии соперничества, 26% – стратегии компромисса и 20% – стратегии сотрудничества.

У большинства юношей (70%) доминирующим способом регулирования конфликтов является избегание, для 43% юношей характерно сотрудничество, 40% юношей выбирают компромисс, 20% – приспособление и 16% – соперничество.

Результаты выполнения теста «Самооценка конфликтности» отражены на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что наибольший процент девушек (73%) и юношей (66%) имеет слабо выраженную конфликтность. 20% юношей имеют выраженную степень конфликтности, у девушек ею обладают 10%. Конфликтность не выражена у 16% девушек и 10% юношей. Высокую степень конфликтности имеют только 2% юношей. Избегание не было выявлено ни у девушек, ни у юношей.

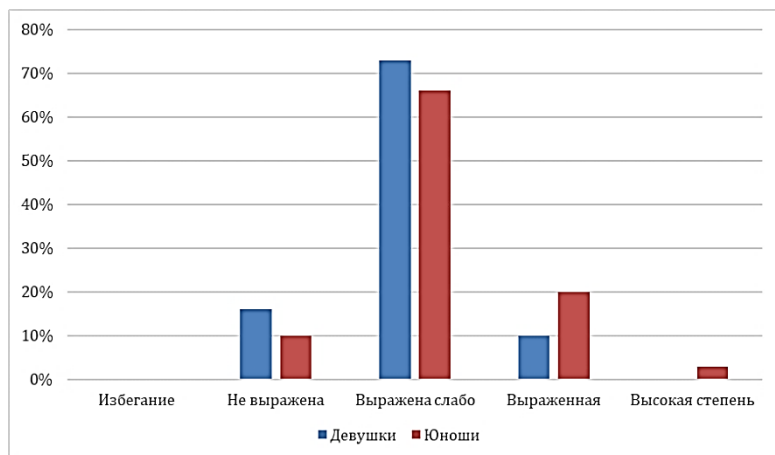


Рисунок 2 – Самооценка степени конфликтности юношей и девушек (в %)

Результаты методики «Личностная агрессивность и конфликтность», представлены на рисунках 3 и 4.

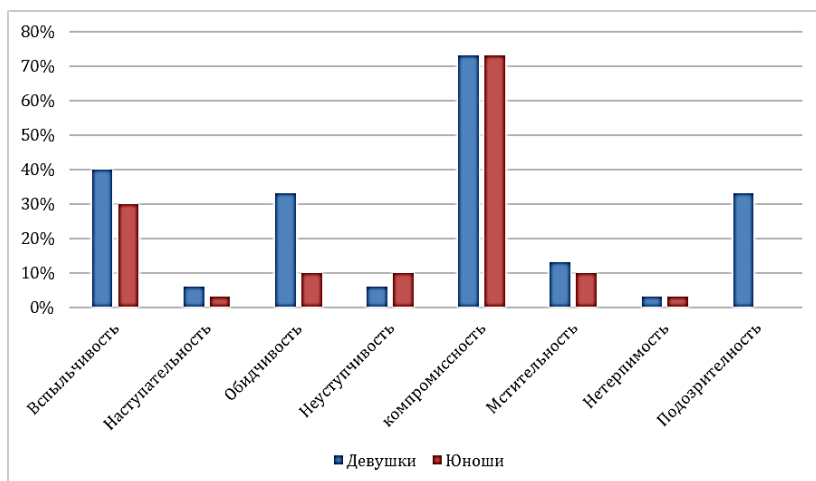


Рисунок 3 – Личностная агрессивность и конфликтность юношей и девушек (в %)

Из рисунка видно, что одинаковое количество юношей и девушек (73%) склонно к компромиссу. Показатели вспыльчивости были выявлены у 40% девушек и 30% юношей. Для 33% девушек характерна обидчивость и подозрительность. Мстительность была обнаружена у 12% девушек и 10% юношей. Неуступчивость характерна 10% юношей и 6% девушек. Нетерпимость выражена у одинакового количества юношей и девушек (2%).

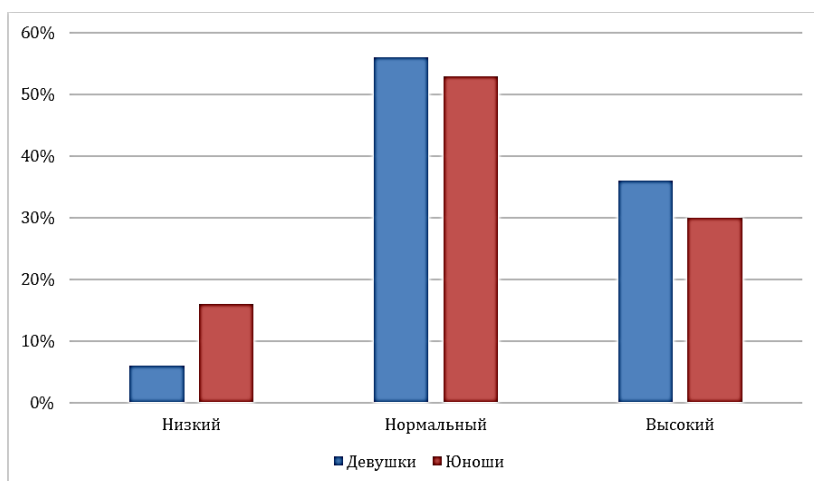


Рисунок 4 – Соотношение студентов с высоким, средним и низким уровнем конфликтности

По результатам исследования было выявлено, что у чуть больше половины юношей (53%) и девушек (56%) уровень конфликтности находится в пределах нормы. Высоким уровнем конфликтности обладают 36% девушек и 30% юношей. Низким обладают 16% юношей и 6% девушек.

Для определения достоверности различий в показателях девушек и юношей был использован U-критерий Манна-Уитни. Результаты подсчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различия в показателях конфликтности юношей и девушек по U-критерию Манна-Уитни

Названия шкал	Среднее значение в группе девушек	Среднее значение в группе юношей	Уровень значимости
Степень конфликтности	38.833	41.833	0.198
Соперничество	4.700	4.233	0.823
Сотрудничество	5.533	6.967	0.006*
Компромисс	6.167	6.267	0.869
Избегание	6.367	7.400	0.008*
Приспособление	6.300	5.000	0.07
Вспыльчивость	6.100	6.000	0.686
Наступательность	2.633	3.800	0.005*
Обидчивость	5.033	3.767	0.088
Уступчивость	3.533	4.367	0.133
Компромиссность	7.700	7.367	0.396
Мстительность	3.600	4.100	0.192
Нетерпимость	2.800	3.000	0.486
Подозрительность	5.467	4.833	0.234
Уровень конфликтности	24.400	21.933	0.054

*– статистически значимые различия, при $p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни

Статистически значимые различия в показателях конфликтности юношей и девушек студенческого возраста наблюдаются по трем шкалам: сотрудничество, избегание и наступательность.

Проведенное исследование показало, что большинство юношей и девушек студенческого возраста не проявляют конфликтность. Чаще всего они стараются уклониться от них. Если избежать конфликта не получается, юноши выбирают сотрудничество как способ регулирования конфликта, девушки же приспосабливаются к нему. Также математический анализ по U-критерию Манна-Уитни выявил статистически значимые

различия по показателям: «наступательность», «избегание» и «сотрудничество».

Список использованных источников и литературы:

[1] Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / Под ред. А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова – М.: ЮНИТИ. – 2009. – 201 с.

[2] Грошев И.В. Половой диморфизм и поведение в конфликте / И.В. Грошев // Психология. – 1996. №6. – С.13-15.

[3] Жуков Д.А. Биология поведения. Гуморальные механизмы. – Изд-во «Речь», 2007.

[4] Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер-Пресс, 2002. – 544 с.

[5] Чуйкова Ю.М. Взаимосвязь коммуникативных характеристик личности и эмоциональной устойчивости. – СПб.: Изд-во «Питер», 2017 – 123 с.

© Д.Е. Гарнец, Л.Б. Соловей, 2022

*А.И. Герасимова,
студент 4 курса факультета
психологии и педагогики
e-mail: nastyagerasimova27@gmail.ru*

*Л.Б. Соловей,
к.психол.н., ст. преп.,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С СИНДРОМОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены учебная мотивация и специфика синдрома эмоционального выгорания у студентов. Выявлены особенности и разнообразие учебной мотивации студентов с учетом эмоционального выгорания.

Ключевые слова: учебная мотивация; синдром эмоционального выгорания; студенты.

Проблема учебной мотивации относится к числу базовых проблем психологии обучения. Такой ее статус объясняется, с одной стороны, тем, что главной психологической характеристикой любой деятельности является ее мотивация. С другой стороны, управление мотивацией учения позволяет управлять и учебным процессом, что представляется весьма важным для достижения его успешности [5].

Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность ученика, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой (Божович Л.И.).

В онтогенезе потребностно-мотивационная сфера проходит длительный путь развития. Л.И. Божович утверждала, что в юношеском возрасте главные изменения происходят именно в потребностно-мотивационной сфере. В этом возрасте на первый план выходят именно мотивы, связанные с будущим, формируется мировоззрение, под влиянием которого у личности складывается устойчивая, иерархически организованная

структура мотивационной сферы. На вершину в этой иерархии мотивов встают именно мотивы, связанные с планами, решениями, убеждениями. Процесс иерархизации мотивов, связанный с их непосредственным осознанием, в работе Л.И. Божович был установлен экспериментально.

Учебная мотивация включает в себя взаимодействие целого ряда мотивов: собственно-познавательных, социально-значимых отрицательных, не связанных напрямую с учением. Именно взаимодействие всех перечисленных мотивов обеспечивает мотивацию познавательной деятельности. Также выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию [3].

Синдром эмоционального выгорания – это нарастающие эмоциональное истощение, ответная реакция на продолжительные стрессы в сфере межличностного общения (Фрейденбергер Г.). На сегодняшний день синдром эмоционального выгорания связывают не только со стрессами в сфере межличностного общения. Синдром эмоционального выгорания может проявляться во всех видах деятельности. В студенческом возрасте юноши особенно склонны к появлению данного синдрома, в связи с большими академическими нагрузками и дефицитом времени, а также сил [4].

К. Маслач, Б. Пельманом и Е. Хартманом феномен «эмоционального выгорания» был детализирован путем выделения трех главных его компонентов: 1) эмоциональное (или физическое истощение), 2) деперсонализация, 3) сниженная рабочая продуктивность [2].

Согласно исследованиям связи учебной мотивации и синдрома эмоционального выгорания, у студентов с признаками выгорания может снижаться профессиональная мотивация, мотивация творческой самореализации, учебно-познавательная мотивация, а также внутренняя мотивация [1].

Наше исследование проводилось на базе Московского государственного гуманитарно-экономического университета. В исследовании приняли участие 33 студента: 16 девушек и 17 юношей. Возраст испытуемых от 17 до 26 лет. Для исследования были использованы следующие методики:

– опросник выявления эмоционального выгорания МВИ Маслач К., Джексон С. (в адаптации Водопьяновой Н.Е.);

– методика для диагностики учебной мотивации студентов Реан А.А., Якунина В.А. (в модификации Бадмаевой Н.Ц.);

Анализ результатов исследования по методике «Опросник выявления эмоционального выгорания МВИ» (Маслач К., Джексон С. в адаптации Водопьяновой Н.Е.) показал, что у большинства студентов высокий уровень выгорания: эмоциональное истощение – у 58% испытуемых, деперсонализация – у 64% испытуемых, редукция профессионализма – 64% испытуемых.

Таблица 1 – Распределение уровней выгорания по опроснику МВИ Маслач К., Джексон С. (в адаптации Водопьяновой Н.Е.)

	Эмоциональное истощение	Деперсонализация	Редукция профессионализма
Низкий уровень	27%	10%	12%
Средний уровень	15%	26%	21%
Высокий уровень	58%	64%	64%

Эмоциональное истощение в студенческом возрасте может выражаться в эмоциональной усталости и опустошенности, которые вызваны учебной деятельностью. Деперсонализация студентов выражается в пониженной самооценке, искажении восприятия себя, отрицании своих психических свойств или их отрицательное окрашивание. Проявление редукции профессионализма в студенческом возрасте вызывает удивление, поскольку студенты еще не вступали в профессиональную среду в полной мере. Однако у исследованных студентов редукция профессионализма ярко выражена, из чего можно сделать вывод, что у них отсутствует видение перспективы профессионального развития, наблюдается утрата чувства собственного веса в профессиональном плане.

Методика для диагностики учебной мотивации студентов Реан А.А., Якунина В.А. (в модификации Бадмаевой Н.Ц.) не имеет градации выраженности учебных мотивов. Мы условно поделили выраженность мотивов на три уровня: от 1,6 до 3,2 баллов (мало выраженный мотив); от 3,2 до 5 баллов (средне выраженный мотив); от 5 баллов и выше (сильно выраженный мотив). Результаты выполнения методики приведены таблице 2:

Таблица 2 – Распределение уровней выраженности учебных мотивов по методике Реан А.А., Якунина В.А. (в модификации Бадмаевой Н.Ц.)

	Мотивы						
	Коммуникативный	Избегания	Престижа	Профессиональный	Творческой самореализации	Учебно-познавательный	Социальный
Мало выраженный	3%	18%	18%	3%	6%	3%	9%
Средне выраженный	24%	48%	24%	15%	36%	55%	46%
Сильно выраженный	73%	34%	58%	82%	58%	42%	45%

Как видно из таблицы, у студентов наиболее популярными мотивами (>50% респондентов) к обучению оказались: коммуникативные, мотивы престижа, профессиональные и мотивы творческой самореализации.

Для выявления взаимосвязи между шкалами эмоционального выгорания и учебными мотивами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Взаимосвязь между учебными мотивами и синдромом эмоционального выгорания (критерий Спирмена)

Шкалы	Мотив						
	Коммуникативный	Избегания	Престижа	Профессиональный	Творческой самореализации	Учебно-познавательный	Социальный
Эмоциональное истощение	-0.365*	0.01	0.036	-0.426*	-0.178	-0.32	-0.034
Деперсонализация	-0.197	-0.086	-0.226	-0.121	-0.19	-0.2	-0.025
Редукция профессионализма	0.347*	0.038	0.31	0.024	0.239	0.053	0

* – $p < 0,05$

Из таблицы видно, что имеется отрицательная корреляционная связь между эмоциональным истощением и коммуникативным, профессиональным мотивами учебной деятельности. Это говорит о том, что при наличии эмоционального истощения у студента, коммуникативная и профессиональная мотивация снижается или вовсе отсутствует. Также можно увидеть положительную корреляционную зависимость между коммуникативным мотивом и редукцией профессионализма. Это свидетельствует о том, что при редукции профессионализма у студентов наблюдается преобладание коммуникативного мотива учебной деятельности.

Таким образом, мы можем сказать, что студент, испытывая эмоциональное истощение, ставит на последнее место общение и взаимодействие, а при снижении профессионального интереса к выбранному профилю обучения у него больше проявляется повышенная коммуникативная потребность. Студент с признаками редукции профессионализма, согласно корреляционному анализу, может начать избегать учебу психологически, а затем физически, уходя больше в общение со сверстниками и окружением. Такой студент склонен обращать внимание на мероприятия, способствующие новым знакомствам и расширению круга общения, игнорируя учебную деятельность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Качко Д.С. Влияние эмоционального выгорания на учебную мотивацию студентов // Огарёв-Online. 2021. №16 (169). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnogo-vygoraniya-na-uchebnuyu-motivatsiyu-studentov>

[2] Мальцева С.М., Смирнова Ж.В., Исаева И.Ю., Назаркина Е.С. Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов // АНИ: педагогика и психология. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-i-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov>

[3] Синельникова С. С. Мотивация учебной деятельности студентов // ТРУДЫ СПБГИК. 2015. №Научная статья. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-1>

[4] Стебловская А.В. Теоретическое представление понятия «Синдром эмоционального выгорания» в психолого-педагогической литературе // ИСОМ. 2017. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-predstavlenie-ponyatiya-sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-v-psihologo-pedagogicheskoj-literature>

[5] Хайдаров Ф.И. Проблемы развития учебной мотивации школьников. 2009 г. Научная статья. [Электронный ресурс] [https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-uchebnoy-](https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov)

motivatsii-shkolnikov/viewer

© *А.И. Герасимова, Л.Б. Соловей, 2022*

*В.А. Мышкова,
студент психолого-
педагогического факультета,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.психол.н., доцент,
e-mail: hokkey24122401@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития социальных чувств детей дошкольного возраста, в частности, дан анализ особенностей эмоциональной сферы дошкольника, представлены результаты различных исследований развития эмоциональной сферы в данном возрасте.

Ключевые слова: социальные чувства, эмоции, эмоциональная сфера дошкольника.

В современном дошкольном образовании большое внимание уделяется эмоциональному развитию ребенка, важности знакомства дошкольников с эмоциями, понимания чувств других людей и своих собственных, умений адекватно выражать переживания.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочтываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении.

Поступая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения. Мощным побудителем проявления эмоций становится детский коллектив, а также организованные воспитателем различные виды совместной со сверстниками деятельности (игры, занятия

и т.п.). Огромное значение для развития личности имеет эмоционально-психологический климат группы, в которой находится ребенок. В этой ситуации педагоги ДОО должны обеспечить эмоциональный комфорт ребенка, развивать у него умение общаться со сверстниками.

По мнению А.В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольников является одним из важнейших условий его воспитания. Подчеркивая важность эмоциональных переживаний дошкольника при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что ранее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения последующего формирования личности [4, с. 78].

Эмоциональность – основная психофизиологическая особенность детского возраста. Именно эмоциональность, ее возрастные изменения придают качественное своеобразие поведению детей на разных этапах их развития [1, с. 190].

Период дошкольного детства можно назвать возрастом познавательных эмоций, к которым относятся чувства удивления, любопытства, любознательности. Возникая в результате познания действительности, они оказывают стимулирующее влияние на познавательные, а также другие психические процессы, вырабатывают у ребенка индивидуальное отношение к реальному миру вещей и явлений, способствуют развитию креативности.

Период от 2 до 6 лет называют «возрастом аффективности». В этом возрасте эмоции имеют бурный, но нестойкий характер, что проявляется в ярких, хотя и кратковременных аффектах, в быстром переходе от одного эмоционального состояния к другому. Ребенка легко испугать, рассердить, но с той же легкостью можно и заинтересовать, вызвать у него удовольствие, радость. Детям свойственна исключительная «эмоциональная заряжаемость», они особенно подвержены влиянию эмоций, переживаемых другими детьми и взрослыми. Ребенок еще мал, чтобы воспринимать мир разумно, рационально осмысляя его: многое усваивается дошкольниками через эмоциональную сферу [2, с. 118].

Л.А. Абрамян признавал тот факт, что внутреннее

эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности «вырастает» из его практического взаимодействия с этой действительностью. Этот сложный процесс может составлять содержание развития социальной потребности и мотивов в старшем дошкольном возрасте. Именно с этой точки зрения возможна взаимосвязь эмоционального, социального и нравственного [3, с. 90].

В конце раннего детства ребенок может проявлять эмпатические переживания по отношению не только к близким людям. С накоплением жизненного опыта эмпатические переживания у ребенка становятся более устойчивыми. Выделяют два вида эмпатии – гуманистическую и эгоцентрическую. К первому виду относят эмпатические переживания, в которых человек эмоционально откликается на неблагополучие или благополучие другого (сорадование, сострадание, сочувствие, жалость). Эгоцентрическая эмпатия связана с переживаниями не за другого, а за себя (страдание, страх, радость в ответ на печаль другого, переживание зависти).

Начиная с 4-летнего возраста у детей появляется способность различать истинные и внешние проявляемые эмоции. Эта способность отчетливо формируется у ребенка к 6 годам, однако он лучше распознает отрицательные эмоции. В этот же период у ребенка развивается способность осознавать правомочность амбивалентных, противоречивых эмоций, переживаемых одновременно. В эмоциональной сфере ребенка происходит сдвиг основных причин, вызывающих эмоции из области внеперсональных в область межперсональных отношений, и эмоции начинают обуславливаться не только внешними, но и субъективными факторами [3, с. 72-74].

По мнению М.И. Лисиной, общение с окружающими развивает, формирует эмоциональную сферу дошкольника. Весь спектр специфически человеческих эмоций возникает в условиях общения ребенка с другими людьми.

Социальность эмоций предполагает, с одной стороны, приобретение их детьми в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в результате чего полученные ребенком социальные ценности, требования, нормы и идеалы, соединяясь с эмоциональной сферой, становятся органической

частью личности. С другой стороны, являясь внутренним достоянием личности, социальные эмоции становятся содержанием побудительных мотивов ее поведения. Развитие социальных эмоций предполагает не только овладение определенным объемом знаний, но и выработку отношения к этим знаниям, которые могут быть названы эмоциональными эталонами, которые имеют специфические отличия, накладываемые на них данным обществом и данной культурой.

Таким образом, на протяжении детства эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая все более богатое содержание и все более сложные формы под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Следовательно, эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: – М.: Т.Ц. «Сфера», 1997.
- [2] Психология детства / Под ред. А.А. Реана – СПб.: «Прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003 – 368 с.
- [3] Смирнова Е.О. Детская психология: – СПб.: Питер, 2010.
- [4] Широкова Г.А., Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга детского психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

© В.А. Мышкова, 2022

*О.С. Харитонова,
студент психолого-
педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
e-mail: andrienko-oo@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста, в частности, проанализированы понятия «творческие способности», «игра», а также представлены результаты различных исследований игровой деятельности детей как средства развития способностей.

Ключевые слова: способности, творческие способности, творческие способности дошкольников, игра.

В психолого-педагогической литературе до сих пор одной из важнейших проблем является проблема развития творческих способностей.

Создание условий, способствующих формированию творческих способностей детей, является очень важным фактором в развитии творчества [2].

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода [3; 6].

Психологи рассматривают старший дошкольный возраст как сенситивный период для развития творческих способностей, так как именно в это время у детей есть огромное желание познать окружающий мир, себя, им свойственна восприимчивость [1].

Огромное значение в развитии творческих способностей

имеет игра. Именно в игре ребенок делает первые шаги творческой деятельности. Взрослые должны не просто наблюдать за детской игрой, а управлять ее развитием, обогащать ее включать в игру творческие элементы [2].

Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности [5].

Игра – это деятельность по ориентации в смыслах человеческой деятельности. В целом, игра рассматривается как:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- особое содержание усвоения;
- деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
- социально-педагогическая форма организации детской жизни и «детского общества».

В рамках решения проблемы развития творческих способностей, интересен подход А.И. Сорокиной по выделению видов дидактических игр. Охарактеризуем кратко каждый вид.

Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используется многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью; постановка задач, пояснение способов решения, поэтапное решение задач и так далее.

Игры-поручения по содержанию проще, а продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

Игры-загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры-предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует

осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать других.

Игры-беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов [5].

Б.П. Никитин выделил отличительные особенности развивающих игр, позволяющие развивать наиболее успешно творческие способности. Важной особенностью является то, что благодаря этим играм развитие творческих способностей можно начинать в пятилетнем возрасте. Также он отмечает, что развитие творческих способностей идет через развитие познавательных процессов, эмоциональной волевой сферы, через развитие творческого мышления [7].

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат (подведение итогов).

Таким образом, одним из способов развития творческих способностей дошкольников является дидактическая игра. В дошкольном возрасте потребность в игре особенно сильна, и она является видом деятельности, управляющей развитием. Игра требует от дошкольника активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психологические процессы детей и, самое главное, творческие способности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андрушина И.И. Подготовка студентов вуза к работе по развитию творческих способностей старших дошкольников / В сборнике: Язык и актуальные проблемы образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой. – 2018. – С. 164-167.

[2] Гербовская Я.С., Серенкова Л.С., Ефимова М.П., Зухарь В.И. Игра как развитие творческих способностей ребенка

/ В сборнике: Актуальные аспекты педагогики и психологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары, 2021. – С. 18-20.

[3] Краткий психологический словарь. / Под ред. М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

[4] Кудрявцев В. Ребенок-дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей // Дошкольное воспитание. – 1995. – №9.

[5] Настольная книга воспитателя и методиста детского сада. Развитие творческих способностей дошкольника: пособие – Ростов-на-Дону, 2010.

[6] Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2005.

[7] Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М: Просвещение, 1996.

© О.С. Харитонова, 2022