

***СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
(MODERN TRENDS IN THE  
DEVELOPMENT OF SCIENCE  
AND EDUCATION)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
21 декабря 2022 года  
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,91 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8х или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

С56

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 22 декабря 2022 года.

**Объем издания:** 3,91 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>О.П. Алексеев, И.М. Файзрахманова</b> Моделирование сетевого обратного клапана	8
<b>Е.М. Валитов, С.Ю. Устюжанина, А.Ю. Котельникова</b> Реинжиниринг и прототипирование фильтра воздушного	16
<b>И.Е. Виноградова, И.М. Файзрахманова</b> Моделирование клапана превдохранительного	22
<b>М.М. Гильфанов, И.М. Файзрахманова</b> Моделирование клапана питательного	32
<b>Д.А. Марцияш, А.В. Логинова</b> Экологизация деятельности предприятий	41
<b>А.С. Соломахин</b> Анализ программ для технического осмотра транспортных средств при проверке внешних световых приборов	47

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>А.И. Жеткербай, Ә.Б. Алдонгарова</b> Механизм управления финансовыми рисками в банке	57
<b>А.М. Клыба</b> История становления и развития бухгалтерского учета в Южной Америке	60
<b>А.Д. Прокопьева</b> Онлайн программы для бухгалтерии	64
<b>А.Р. Сакыбаева, М. Сырымбек</b> Қазақстан экономикасындағы тікелей инвестициялар	68
<b>Фу Юнгуан</b> Исследование роли анализа финансовых показателей в корпоративном финансовом управлении	73

### **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

<b>О.А. Гринева</b> Философия духа в современном информационном обществе	78
--	----

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.С. Алексахина** Публицистические и рекламные тексты как вид медиатекста 82
- Е.В. Волкова** Возрастные особенности учащихся и особенности формирования лексических навыков в средней школе 85
- Н.С. Куликова** Функции и виды отклонений от языковых норм в текстах СМИ 89
- А.А. Шпагина** Кавказская крестовка, *Pelodytes caucasicus* Boulenger, 1896 в среднем течении Большой Лабы 92

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- М.У. Белхароев** Принципы взаимодействия органов прокуратуры с российской общественностью 96
- Е.Д. Дереза** Стадии уголовного процесса: теоретический анализ 101
- З.Р. Долтмурзиев** Представительная демократия как форма реализации народовластия в России 107
- А.М. Умаев** Особенности защиты конституционных прав несовершеннолетних в России 111
- У.М. Умаев** Генезис формирования и характеристика права на инсоляцию в Российской Федерации 116
- С.М. Эльбукаев** Становление конституционно-правовой ответственности региональных парламентов в России 121

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- А.А. Базилова** Қазақстанның жалпы білім беретін мектептерінде тұрақты даму мақсаттарының жүзеге асырылу барысы (география пәні мысалында) 126
- А.В. Булдакова** Информационные технологии в сфере образования 134
- Т.В. Диль-Илларионова, А.В. Мамбетова** Организация деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста 142

<b>С.В. Каверина</b> Этапы развития ценностных ориентаций трудных подростков в процессе воспитательной деятельности	146
<b>С.Т. Куандыков, Д.А. Сапахов, Т.Ш. Даулетов</b> Орта және егде жастағы шындалу мен спорт	151
<b>К.В. Курганова</b> Выявление особенностей грамматического строя речи старших дошкольников со стертой дизартрией	158
<b>П.В. Лазин, К.А. Бурцева</b> Формирование педагогических условий патриотического воспитания обучающихся на примере работы Центра развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ	166
<b>А.В. Леонова</b> Индивидуализация образовательной среды как результат модернизации и гуманизации дошкольного образования	172
<b>V.I. Nikonov, A.M. Stepanova</b> A set of special exercises to form a run-up for young pole vaulters aged 14-15 years at the training stage	179
<b>A.Sh. Umurzakova</b> Features of memory types of students	185
<b>К.П. Чернышова, М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова</b> Методы интерактивного обучения	190

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

<b>А.В. Макина</b> Особенности организационно-методической и концертной работы муниципального академического хора «Млада» (г. Пермь)	194
--	-----

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Н.С. Данилова, Н.А. Юркевич</b> Восприятие подростками отцовского отношения к ним в постразводный период	200
---	-----

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<b>Д.Е. Батраков, В.К. Владимирова, Е.А. Дунаева</b> Концепции реставрации и консервации	210
--	-----

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.П. Алексеев,**  
студент 5 курса напр. «Пожарная  
и промышленная безопасность»,  
e-mail: [oleg111205@gmail.com](mailto:oleg111205@gmail.com),

**И.М. Файзрахманова,**  
к.х.н., доц.,  
e-mail: [fayzr\\_im@rambler.ru](mailto:fayzr_im@rambler.ru),  
ФГБОУ ВО УГНТУ,  
г. Уфа, Российская Федерация

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО ОБРАТНОГО КЛАПАНА**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается моделирование сетевого обратного клапана в программе Компас-3D и разработка сборочного чертежа с модели. Показана последовательность моделирования корпуса изделия.

**Ключевые слова:** сетевой обратный клапан, моделирование, КОМПАС-3D, сборка, сборочный чертеж.

В процессе изучения дисциплины «Инженерная компьютерная графика» студентам ставилась задача разработки сборочного чертежа с электронной модели устройства. Исходными данными являлась схема устройства, в данном случае клапана обратного сетевого (рис. 1) и рабочие чертежи нестандартных деталей, входящих в состав устройства. Такая постановка задачи, включающая обязательный этап моделирования устройства, позволяет не только минимизировать появление возможных ошибок при разработке чертежей, но и детально разобраться с принципом работы устройства, понять конструкцию деталей, их взаимодействие, а также, возможно, предложить модернизацию устройства.

Обратный сетевой клапан предназначен для предохранения газопроводной сети с горючим газом от случайного попадания в нее воздуха. При падении давления клапан перекрывает газопровод, исключая возможность обратного тока газа (от потребителя) и предотвращая



образование в газопроводе взрывоопасной газокислородной смеси. Вход газа в клапан показан стрелкой на схеме, приведенной на рис.1. Газовый поток перекрывается шариком 5, прижимаемым к седлу корпуса 4, пружиной 7 сжатия. Напор газа отжимает шарик от седла, открывая проход для газа к потребителю. В случае падения давления газа на входе в клапан усилием пружины 7 шарик 5 закрывает входной канал, предотвращая обратное движение газа.

В случае взрыва газокислородной смеси в сети газопровода за клапаном образуется повышенное давление, которое, действуя в обратном направлении, через штуцер 5 на шарик 6 прижимает его к коническому отверстию корпуса, исключая возможность проникновения взрывоопасной смеси к баллону с горючим газом.

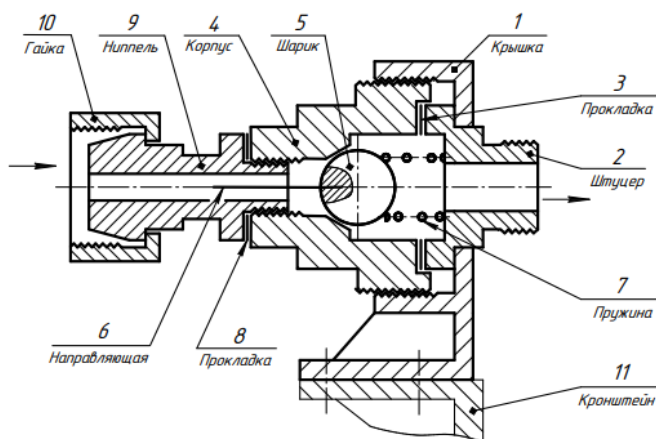


Рисунок 1 – Схема принципиальная полная клапана

### Создание модели корпуса.

При создании наружной поверхности модели корпуса, представляющей собой сочетание цилиндрических элементов, в основном использовались операции «Элемент выдавливания» и «Вырезать выдавливанием» по созданным эскизам.

Перед началом моделирования выбираем горизонтальную плоскость XY и выполняем первый эскиз будущего цилиндра,

образующего левую часть детали согласно расположению детали на схеме (рис. 2, а). Затем выдавливаем эскиз на определенную толщину (б). В цилиндре вырезанием удаляем лишние части (в).

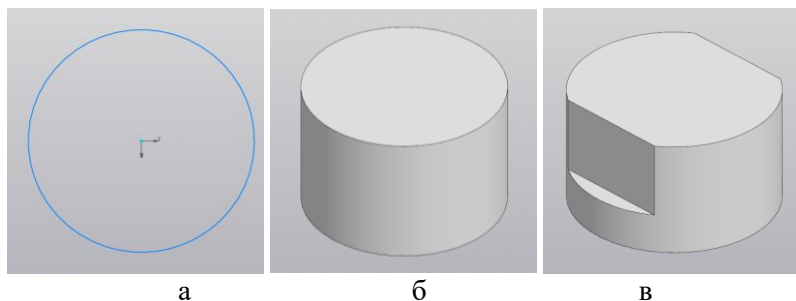


Рисунок 2 – Моделирование элемента корпуса:  
а) эскиз; б) результат «выдавливания» эскиза; в) «вырезание» заготовки

Далее создаем эскиз правого цилиндрического элемента корпуса (рис. 3, а) с его последующим выдавливанием (рис. 3, б). Вырезаем все необходимые отверстия в корпусе, используя команду «Отверстие простое» (рис.3, в).

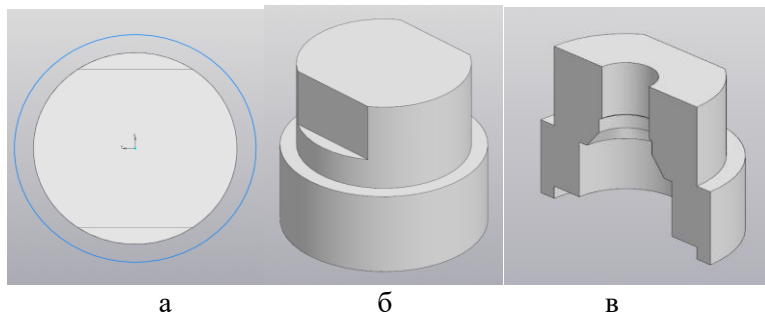


Рисунок 3 – Окончательное моделирование поверхностей корпуса

Для формирования внутреннего резьбового отверстия включаем переключатель «Резьба» и задаем ее параметры на соответствующей панели при выполнении команды.

Для добавления наружной резьбы используем команду «Условное обозначение резьбы», дополняем корпус необходимыми скруглениями и фасками с помощью соответствующих команд. В результате получаем окончательную модель корпуса (рис. 4).

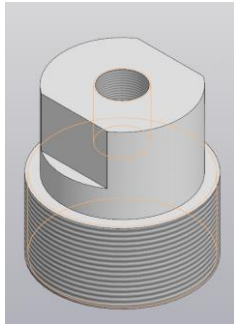


Рисунок 4 – Модель корпуса

### **Выполнение сборки.**

Детали, входящие в состав устройства, смоделированы аналогично корпусу в программе Компас-3D. Пружина смоделирована в приложении «Пружины».

Создаем сборку в программе Компас-3D. Добавляем смоделированные компоненты и устанавливаем детали на свои места, используя команды «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент». Для наглядности этапы сборки показаны на рисунке 5:

1) слева в корпус устанавливаем шайбу и ниппель с гайкой до упора;

2) в корпус устанавливаем направляющую, шарик и пружину;

3) устанавливаем прокладку и на наружную резьбу накручиваем крышку со штуцером до упора.

Готовая сборка показана на рисунке 6.

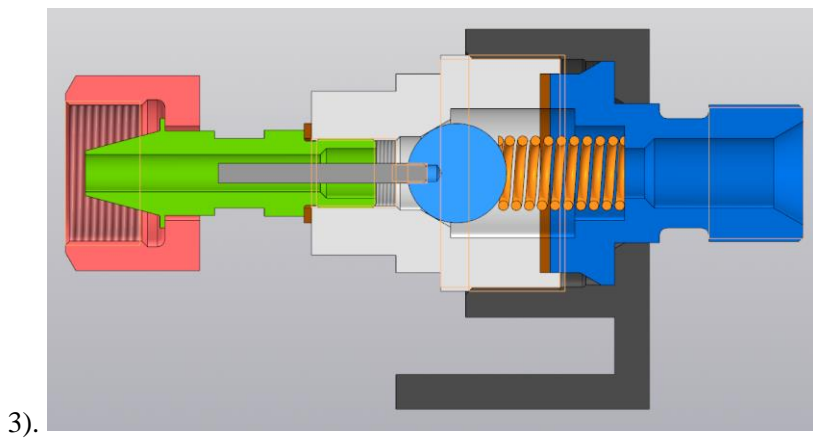
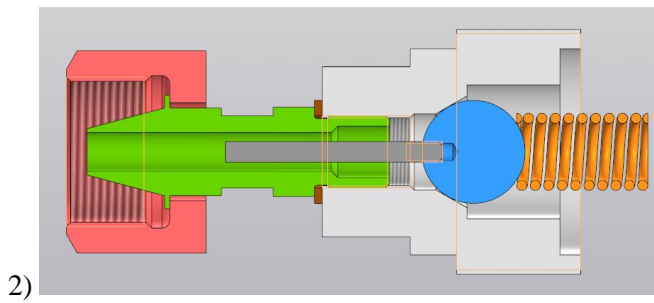
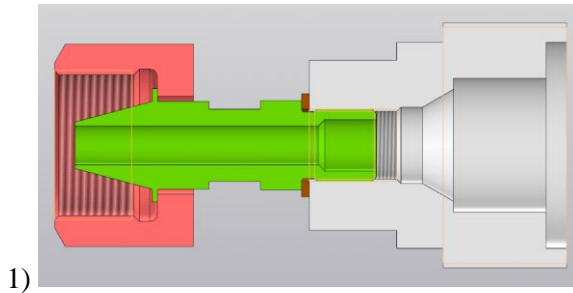


Рисунок 5 – Этапы сборки клапана

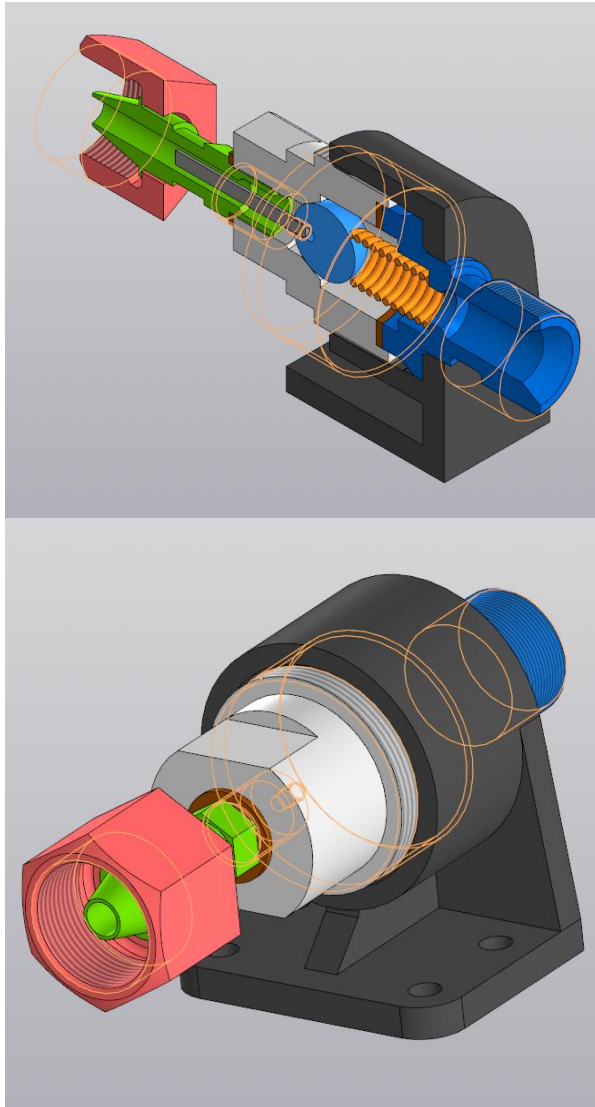


Рисунок 6 – Трехмерная модель клапана

Были выполнены сборочный чертеж (рис. 7) и спецификация (рис. 8) для данной сборки.

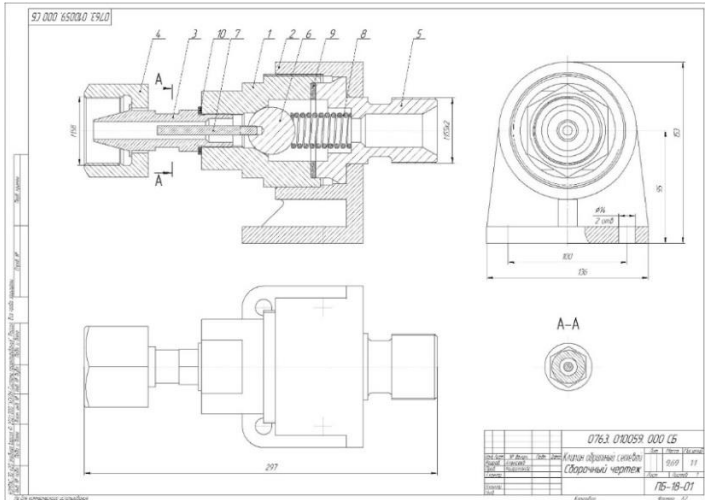


Рисунок 7 – Сборочный чертёж клапана обратного сетевого

Код документа	Идентификатор	Обозначение	Наименование	Кол-во	Примечание														
			Документация																
		0763.010059.000.05	Сборочный чертёж																
			Детали																
	1	0763.010059.001	Крышка	1															
	2	0763.010059.002	Шлицевый вал	1															
	3	0763.010059.003	Прокладка	1															
	4	0763.010059.004	Корпус	1															
	5	0763.010059.005	Шарик	1															
	6	0763.010059.006	Направляющая	1															
	7	0763.010059.007	Пружина	1															
	8	0763.010059.008	Прокладка	1															
	9	0763.010059.009	Напильник	1															
	10	0763.010059.010	Гайка	1															
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">0763.010059.000</td> <td>Лист</td> <td>Лист</td> <td>Листов</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Клапан обратный сетевой</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">175-18-01</td> </tr> </table>						0763.010059.000				Лист	Лист	Листов	Клапан обратный сетевой				175-18-01		
0763.010059.000				Лист	Лист	Листов													
Клапан обратный сетевой				175-18-01															

Рисунок 8 – Спецификация

### **Вывод.**

В ходе работы изучен принцип трехмерного моделирования детали и создание сборочной единицы в Компас-3D, выполнено создание трехмерной модели корпуса двухходового крана, а также сборки всех его деталей, сборочного чертежа и спецификации.

### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Боголюбов С.К. Чтение и детализация сборочных чертежей. Альбом. Учебное пособие для учащихся машиностроительных техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 84 с, ил.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с.: ил.

[3] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.: ил.

© О.П. Алексеев, И.М. Файзрахманова, 2022

*Е.М. Валитов,*  
*студент 2 курса напр. «Технологические*  
*машины и оборудование»,*  
*e-mail: evalitov618@gmail.com,*  
*С.Ю. Устюжанина,*  
*доц.,*  
*e-mail: swetaust\_1@mail.ru,*  
*А.Ю. Котельникова,*  
*преп.,*  
*e-mail: anastasfudo@mail.ru,*  
*УГНТУ,*  
*г. Уфа, Российская Федерация*

## **РЕИНЖИНИРИНГ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ ФИЛЬТРА ВОЗДУШНОГО**

**Аннотация:** в данной научной работе рассматривается создание трехмерной модели корпуса воздушного фильтра и его сборки в программе Компас-3D. Составлена и показана последовательность моделирования с описанием использованных инструментов Компас-график. Основной целью работы было воссоздание, реинжиниринг изделия с устаревшего экземпляра. В результате работы выполнялись элементы модернизации и оптимизации изготовления изделия. Работа предназначена для бакалавров, магистров, специалистов, обучающихся по техническим направлениям, а также для специалистов общего машиностроения.

**Ключевые слова:** воздушный фильтр, моделирование, модель, сборка, КОМПАС-3D, деталь, корпус, сборочный чертеж, позиции, реинжиниринг, компоненты.

Воздушный фильтр устанавливается в трубопровод и очищает воздух, идущий к работающему аппарату.[3] На схеме (рис. 1) воздушный фильтр изображен в условном разрезе.[1,2]

Воздушный фильтр состоит из корпуса поз. 1 и крышки поз. 2, которая прикручивается к нему сверху, поз. 3 – фильтра, очищающего воздух, поз. 4,5 – втулок с резьбой для присоединения трубопровода КИП.



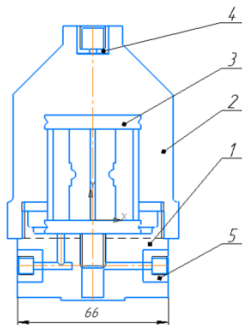


Рисунок 1 – Схема фильтра воздушного



Рисунок 2 – Детали фильтра воздушного

На рис. 2 показаны детали фильтра воздушного, а на рис. 3 его общий вид. Это изделие являлось техническим заданием для реинжиниринга – перепроектирования изделия с элементами модернизации.[1]



Рисунок 3 – Общий вид изделия

По деталям были выполнены эскизы, обмеры, определены параметры и типы резьбы. По эскизам в САПР Компас-график построены прототипы моделей деталей, выполнены их чертежи, сборка, составлена спецификация изделия.[2] Подготовлен пакет конструкторской документации для изготовления. Изготовление прототипа планируется при прохождении летней практики.

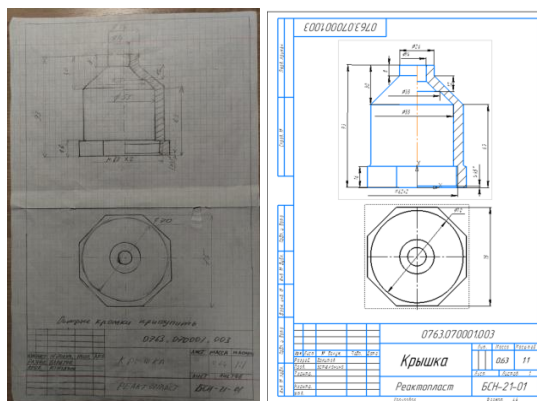


Рисунок 4 – Эскиз и чертеж крышки

Построение моделей в САПР Компас-график показаны на примере корпуса. При создании модели корпуса в основном использовались операции: «Эскиз», «Элемент выдавливания», «Вырезать выдавливанием». Перед началом моделирования выбираем плоскость XY, на ней и выполняем первый эскиз будущего цилиндра. Затем выдавливаем его на заданную толщину. Аналогично получаем следующую цилиндрическую часть корпуса (рис. 5).

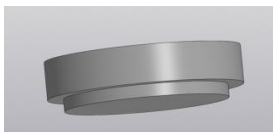


Рисунок 5 – Моделирование корпуса

Далее, поэтапно, моделируем корпус. С помощью тех же операций моделируем нижнюю часть корпуса, отверстия с резьбой и воздушные каналы. Для добавления резьбы используем команду «Условное обозначение резьбы», дополняем корпус необходимыми скруглениями и фасками с помощью соответствующих операций в соответствии с требованиями ГОСТ и для обеспечения эргономичности изделия. В итоге получаем готовый корпус фильтра воздушного (рис. 6).

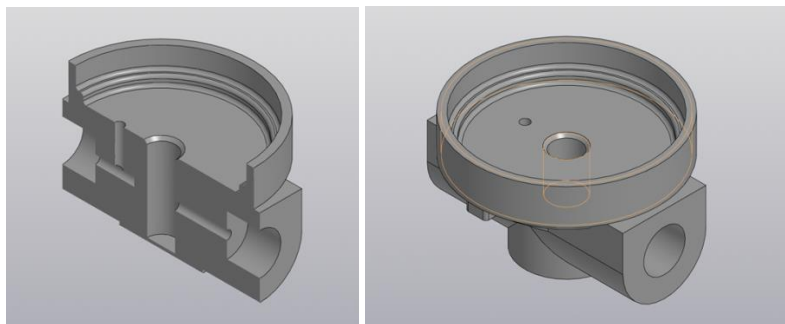


Рисунок 6 – Модель корпуса

Создаем сборку в Компас-3D. В процессе сборки будут использоваться команды «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент». Последовательность выполнения сборки:

- 1) выбираем первую деталь – корпус;
- 2) в резьбовое отверстие заворачиваем фильтр;
- 3) сверху в крышку устанавливаем втулку резьбовую;
- 4) в корпус также устанавливаются две резьбовые втулки для присоединения трубопровода КИП;
- 5) устанавливаем уплотнение между крышкой и корпусом;
- 6) заворачиваем крышку.

На рис. 7 показано устройство в сборе. При выполнении моделей компонентов материал выбирался из библиотек. Удалось подобрать материалы очень близкие к оригиналам. По сборке был выполнен чертеж, составлена спецификация

изделия. При создании чертежа были выполнены все требования ЕСКД – виды, разрезы, нанесены необходимые размеры.

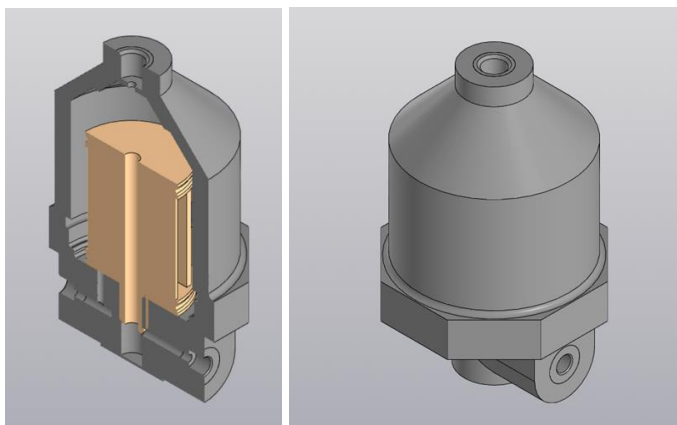


Рисунок 7 – Фильтр воздушный в сборе

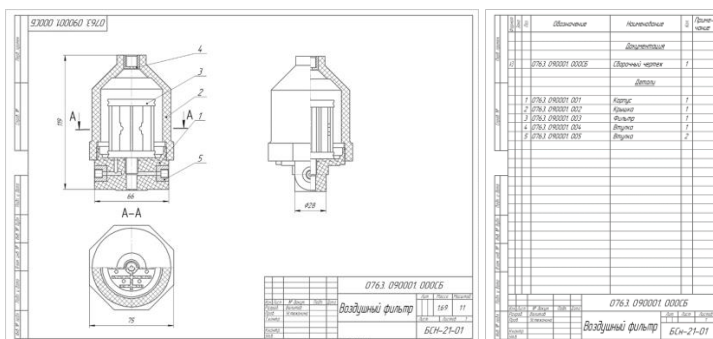


Рисунок 8 – Сборочный чертеж и спецификация фильтра воздушного

В результате работы цель была достигнута. Выполнен процесс реинжиниринга фильтра воздушного для очистки воздуха для приборов КИП, подготовлен пакет конструкторских документов для изготовления устройства. [2,3]

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Гриф НМС. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2014 г. 432 с.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. Санкт-Петербург, Издательство «Питер», – 2015 г. 496 с.

[3] Гуревич Д.Ф. Трубопроводная арматура. Справочное пособие. Классика инженерной мысли: нефтяные технологии, URSS, – 2017г. 370 с.

© *Е.М. Валитов, А.Ю. Котельникова,  
С.Ю. Устюжанина, 2022*

*И.Е. Виноградова,  
студент 5 курса напр. «Пожарная и  
промышленная безопасность»,  
e-mail: irinvino2000@gmail.com,*

*И.М. Файзрахманова,  
к.х.н., доц.,  
e-mail: fayzr\_im@rambler.ru,  
ФГБОУ ВО УГНТУ,  
г. Уфа, Российская Федерация*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КЛАПАНА ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНОГО**

**Аннотация:** в данной научной работе рассматривается создание трехмерной модели корпуса клапана предохранительного и сборки устройства в программе Компас-3D. Показана последовательность моделирования с описанием использованных инструментов Компас-график.

**Ключевые слова:** клапан предохранительный, моделирование, модель, сборка, КОМПАС-3D, сборочный чертеж.

В процессе работы создавались трехмерные модели деталей клапана предохранительного, а также выполнялась сборка устройства в целом. В процессе сборки изучался принцип трехмерного моделирования деталей и создание сборочной единицы в Компас-3D.

Клапан предохранительный устанавливается в системе трубопровода и предназначен для ограничения максимального давления воды в трубопроводе. Исходными данными служили рабочие чертежи деталей и принципиальная схема устройства (рис. 1).

Клапан состоит из корпуса 1, включенного в систему трубопровода. Корпус закрывается специальной деталью 3, которая называется стаканом. Герметичность соединения стакана с корпусом обеспечивается прокладкой 2. В стакане выполнено отверстие, которое называется седлом и закрывается клапаном 4. Стакан закрывается крышкой 6 с прокладкой 5.

Клапан на седле удерживается пружиной 8, величина сжатия которой устанавливается винтом 9 через тарелку 7. Если давление жидкости на клапан превысит упругие силы поджатой пружины, клапан поднимется до момента уравнивания сил и откроет отверстие, через которое жидкость уйдет в стакан. Из стакана жидкость отводится через специальное отверстие в стенке цилиндра. При снижении давления пружина возвращает клапан на седло.

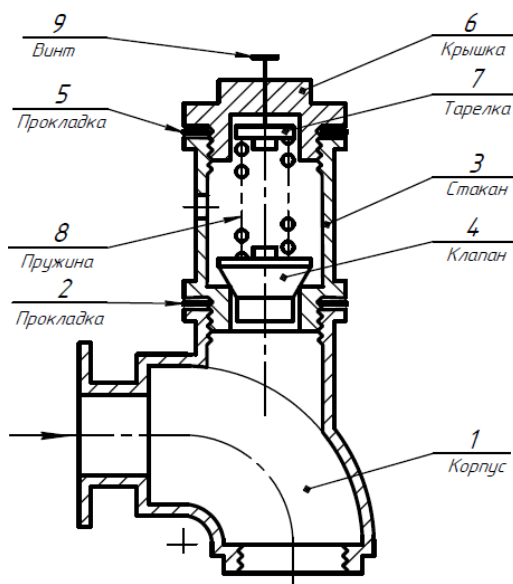


Рисунок 1 – Принципиальная схема клапана предохранительного

Рассмотрим создание модели корпуса вследствие его наиболее сложной для моделирования формы.

При создании модели корпуса в основном использовались операции «Элемент выдавливания», «Вырезать выдавливанием» по построенным в определенных плоскостях эскизам.

Перед началом моделирования выбираем плоскость ХУ, на ней и выполняем первый эскиз будущего фрагмента детали,

затем выдавливаем его на определенную толщину (рис. 2).

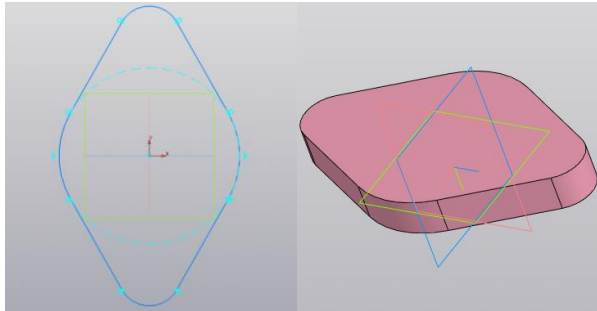


Рисунок 2 – Эскиз фрагмента фланца корпуса и его «выдавливание»

Выполняем два сквозных и одно глухое отверстия во фланце. Для этого строим эскизы и вырезаем отверстия выдавливанием (рис. 3).

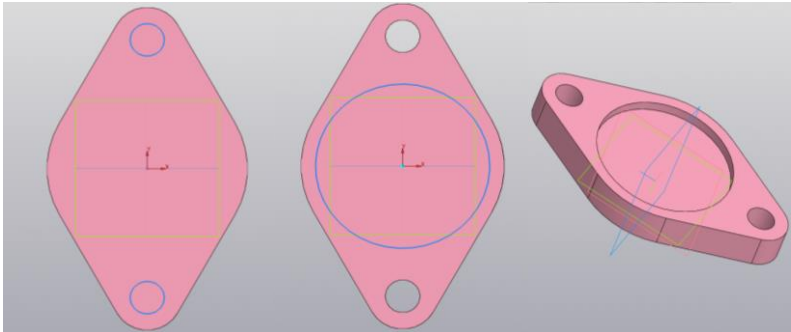


Рисунок 3 – Последовательность выполнения отверстий во фланце корпуса

Фланец соединяется с основной частью корпуса цилиндрическим элементом. Далее создаем эскиз будущего цилиндра с его последующим выдавливанием, а также вырезаем необходимые отверстия (рис. 4). С помощью тех же операций моделируем среднюю часть корпуса с отверстием (рис.5).



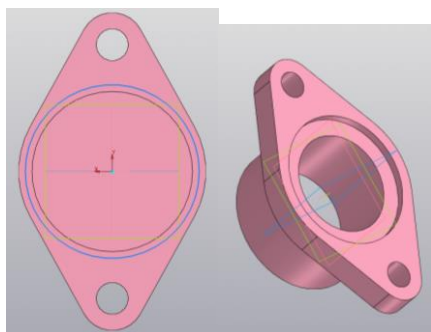


Рисунок 4 – Моделирование боковой части корпуса

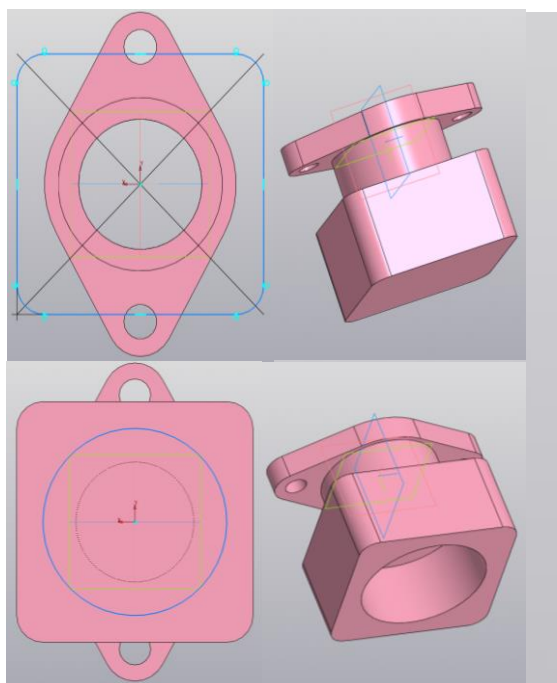


Рисунок 5 – Моделирование средней части корпуса с отверстием

Следующий этап – выполнение основной части корпуса

клапана. Для этого также используем операцию «элемент выдавливания» по предварительно построенному эскизу. Выдавливание необходимо выполнить в обе стороны (рис. 6).

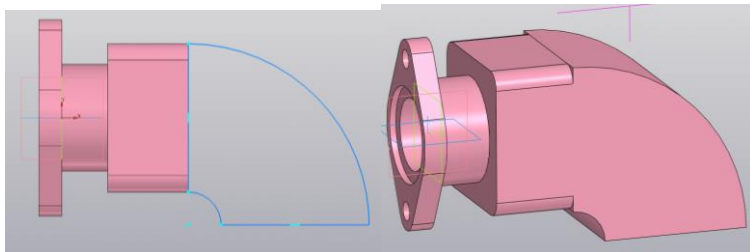


Рисунок 6 – Эскиз основной части корпуса и его выдавливание

Далее выполняем необходимые скругления, используя соответствующую команду «Скругление» и теми же операциями моделируем верхнюю и нижнюю части корпуса.

Дополняем корпус необходимыми резьбовыми отверстиями и фасками, используя команды «отверстие» и «фаска». В итоге получаем готовую модель корпуса клапана предохранительного (рис. 7).

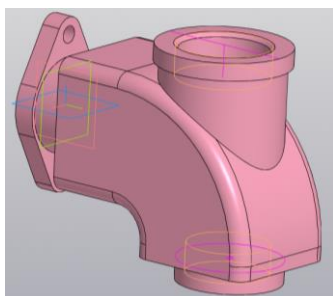


Рисунок 7 – Окончательная модель корпуса

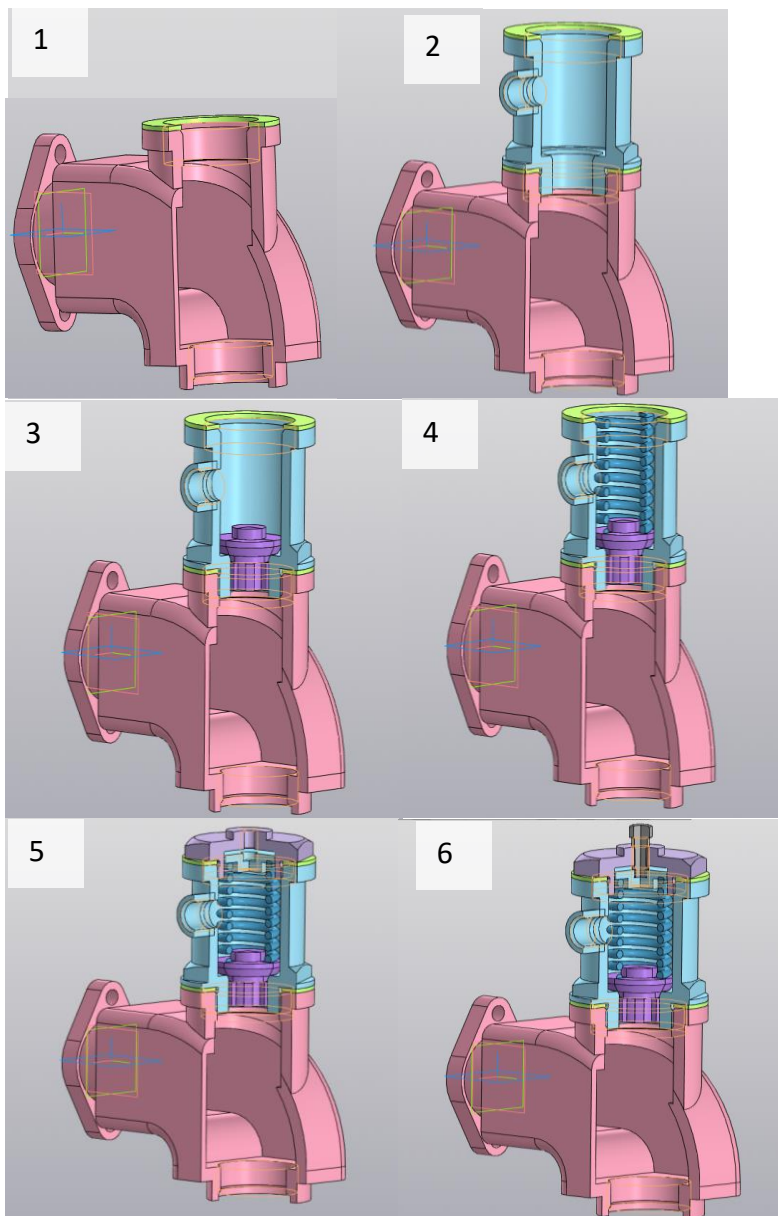


Рисунок 8 – Процесс сборки клапана предохранительного

### **Выполнение сборки.**

Создаем сборку в Компас-3D, в процессе работы используем команды «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент». Для наглядности все этапы показаны на рисунке 8:

4) выбираем первую деталь – корпус; к корпусу прижимаем прокладку;

5) сверху в корпус устанавливаем стакан, так, чтобы его нижняя выпирающая часть плотно примыкала к прокладке; сверху к стакану плотно прижимаем вторую прокладку;

6) в нижнюю часть стакана вставляем клапан, так, чтобы его коническая часть совпала с конической частью стакана;

7) устанавливаем пружину так, чтобы её срезанная часть примыкала к средней части клапана;

8) сверху пружину прижимаем тарелкой. Тарелка примыкает к срезанной части пружины; закрываем конструкцию крышкой, плотно прижимая её ко второй прокладке;

9) из раздела «Стандартные изделия» устанавливаем винт.

На рисунке 9 показана готовая сборка клапана предохранительного.

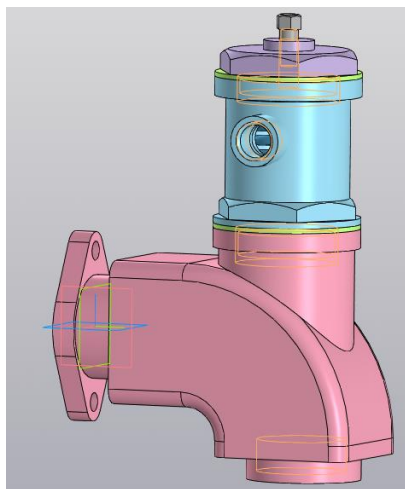


Рисунок 9 – Клапан предохранительный

Были выполнены сборочный чертеж (рис. 10) и спецификация (рис. 11) для данной сборочной единицы.

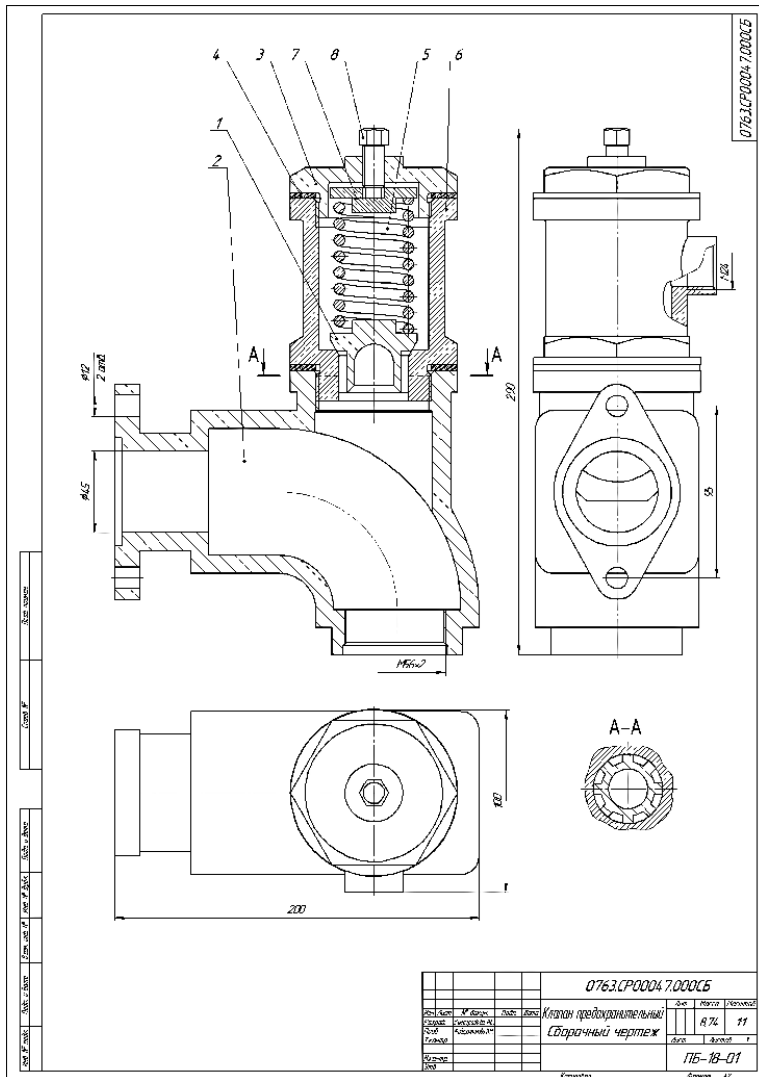


Рисунок 10 – Сборочный чертеж

Формат		Лист	Обозначение	Наименование	Кол	Приме-чание
Знач	Лист					
<i>Документация</i>						
A2			0763.CP0004.7.000.05	Сборочный чертеж		
<i>Детали</i>						
A3	1		0763.CP0004.7.001	Клапан	1	
A3	2		0763.CP0004.7.002	Корпус	1	
A3	3		0763.CP0004.7.003	Крышка	1	
A4	4		0763.CP0004.7.004	Правка	2	
A4	5		0763.CP0004.7.005	Пружина	1	
A3	6		0763.CP0004.7.006	Стакан	1	
A3	7		0763.CP0004.7.007	Тарелка	1	
<i>Стандартные изделия</i>						
		8		Винт М12х30 ГОСТ 1481-84	1	
<i>0763.CP0004.7.000</i>						
Изм.	Лист	№ докум.	Подп.	Дата		
Разработ		Выполнитель И/С				
Проект		Обозначение И/С				
Акцент						
Смет						
Клапан предохранительный					Лист	Листов
						1
					ПБ-18-01	
Копировал					Формат А4	

Рисунок 11 – Спецификация

**Вывод.**

В ходе работы изучен принцип трехмерного моделирования детали и создание сборочной единицы в Компас-3D, созданы трехмерные модели деталей клапана предохранительного, а также выполнена их сборка, разработан сборочный чертеж и спецификация.

### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Боголюбов С.К. Чтение и детализирование сборочных чертежей. Альбом. Учебное пособие для учащихся машиностроительных техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 84 с, ил.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с.: ил.

[3] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.: ил.

© *И.Е. Виноградова, И.М. Файзрахманова, 2022*

*М.М. Гильфанов,  
студент 5 курса напр. «Пожарная и  
промышленная безопасность»,  
e-mail: marat\_gilfanov\_gilfanov@mail.ru,*

*И.М. Файзрахманова,  
к.х.н., доц.,  
ФГБОУ ВО УГНТУ,  
г. Уфа, Российская Федерация*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КЛАПАНА ПИТАТЕЛЬНОГО**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается создание трехмерной модели клапана питательного и его сборки в системе трехмерного проектирования КОМПАС-3D. Показана последовательность моделирования корпуса. Работа предназначена для бакалавров, магистров, специалистов, обучающихся по техническим направлениям, а также для специалистов общего машиностроения.

**Ключевые слова:** клапан питательный, моделирование, модель, сборка, КОМПАС-3D, сборочный чертеж.

**Цель работы:** изучить принцип работы клапана питательного, смоделировать компоненты клапана, собрать из компонентов устройство в КОМПАС-3D и разработать сборочный чертеж с полученной модели.

В работе рассматривается клапан питательный, предназначенный для свободного периодического пропуска воды в одном направлении. На первом этапе выполнения работы необходимо разобраться с принципом работы механизма, его устройством и взаимодействием его частей.

Принципиальная полная схема клапана питательного показана на рис. 1.

Жидкость поступает по трубопроводу, соединенному с питательным клапаном с помощью резьбы входного отверстия пробки 4. Клапан 2 устройства постоянно закрывает входное отверстие корпуса 1 усилием предварительно поджатой пружины 5. Для подачи нужной порции жидкости нажимают на клапан 2 с помощью рычага 11. При этом пружина сжимается,



клапан отходит от своего седла и открывает нагнетательное отверстие корпуса. Опорой рычага 11 служит вилка 9, соединенная с корпусом болтами. Рычаг с вилкой соединен шарниром, состоящим из оси 10 с установочным винтом 13. Для устранения утечки жидкости через направляющий шток клапана 2 при открытом проходном канале в корпусе предусмотрено сальниковое устройство, состоящее из втулки сальника 6, нажимной втулки 7 и нажимной гайки 8.

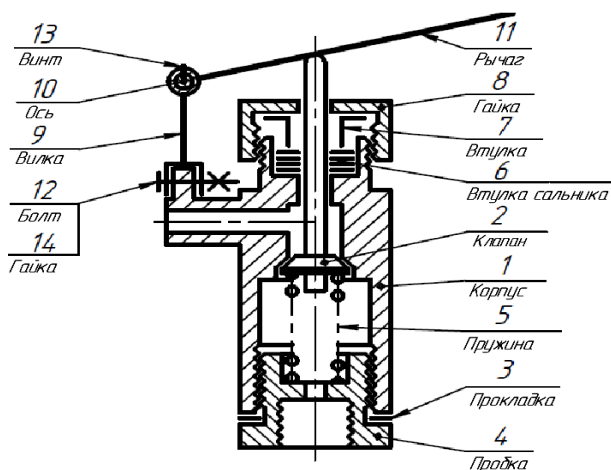


Рисунок 1 – Схема питательного клапана

### Создание модели корпуса.

При создании модели корпуса в основном использовались операции: «Элемент вращения», «Элемент выдавливания», «Вырезать выдавливанием», команды «Отверстие простое», «Ребро жесткости», «Условное обозначение резьбы».

Основу корпуса образуют поверхности вращения, поэтому в целях минимизации количества этапов построения модели, используем операцию «Элемент вращения», что позволяет за один этап сразу сформировать основную часть наружной и внутренней поверхности корпуса. Перед началом моделирования в режиме создания эскиза строим сечение будущего корпуса во фронтальной плоскости (рис. 2). Затем

используя операцию «Элемент вращения», получаем основу корпуса с отверстиями (рис. 3).

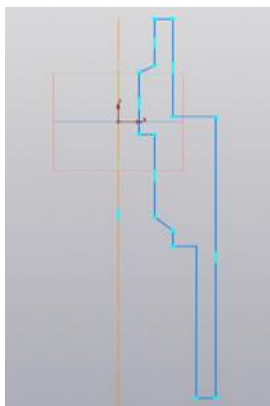


Рисунок 2 – Эскиз сечения корпуса

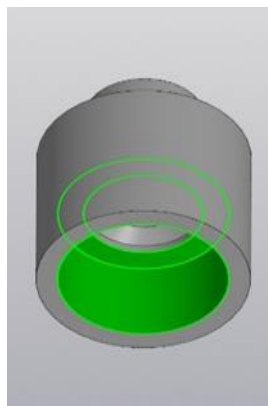
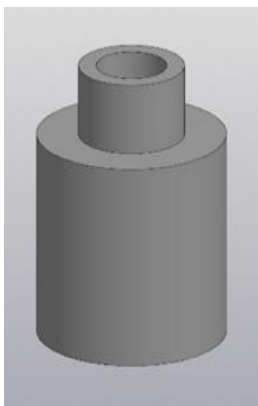


Рисунок 3 – Заготовка (основа) корпуса после операции вращения

Далее добавляем смещенную плоскость (рис. 4) и создаем в ней эскиз боковой части корпуса, который необходимо выдать способом «До объекта» (рис. 5).

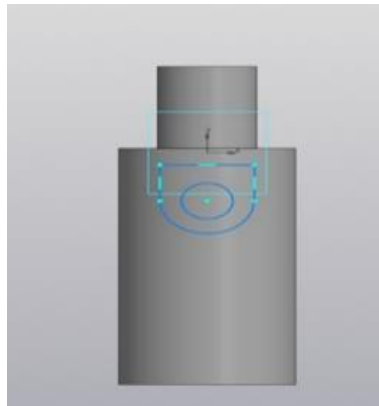
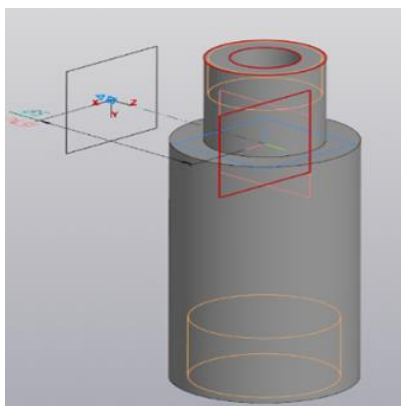


Рисунок 4 – Создание боковой части корпуса

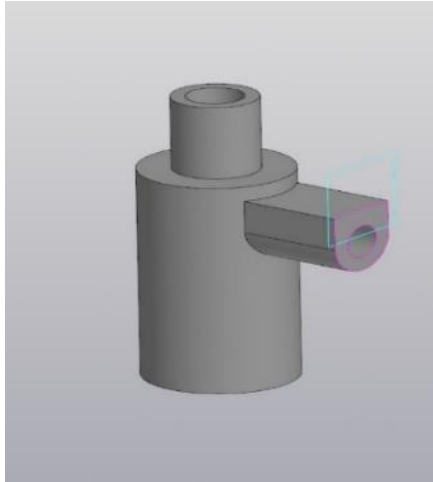


Рисунок 5 – Модель корпуса с боковой частью

Ребро жесткости строим командой «Ребро жесткости» по заданному эскизу (рис. 6).

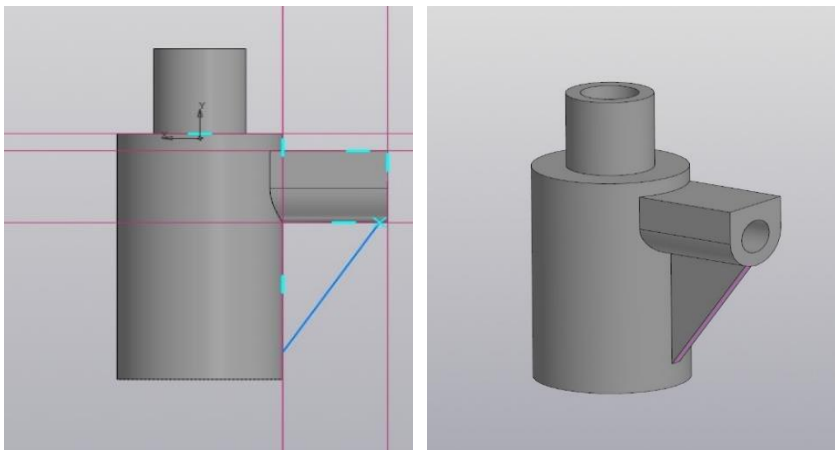


Рисунок 6 – Построение ребра жесткости

С помощью тех же операций моделируем ребро жесткости

в верхней части корпуса. Вырезаем все необходимые отверстия, используя операцию «Вырезать выдавливанием» и команду «Отверстие простое». Для добавления резьбы используем команду «Условное изображение резьбы», дополняем корпус необходимыми отверстиями, скруглениями и фасками с помощью соответствующих команд. В итоге получаем готовую модель корпуса клапана питательного (рис. 7).

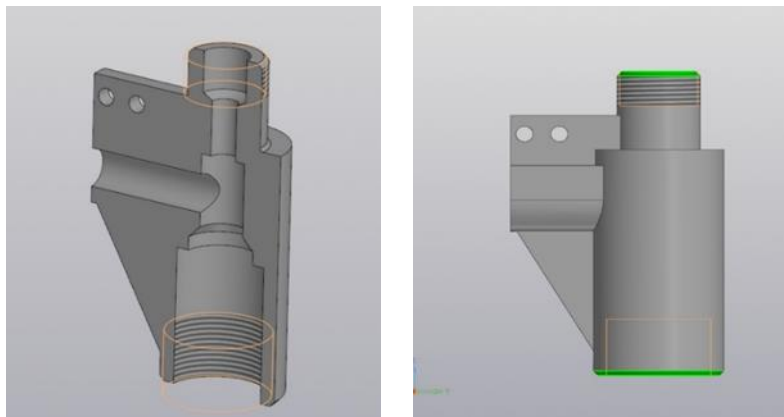


Рисунок 7 – Модель корпуса двухходового крана

При работе с любой деталью или сборкой на экране по умолчанию показывается Панель дерева документа, на которой отображается построение модели в виде списка объектов в порядке их создания (рис 8). Видно, что благодаря продуманной последовательности создания модели, дерево модели содержит относительно небольшое количество команд и операций.

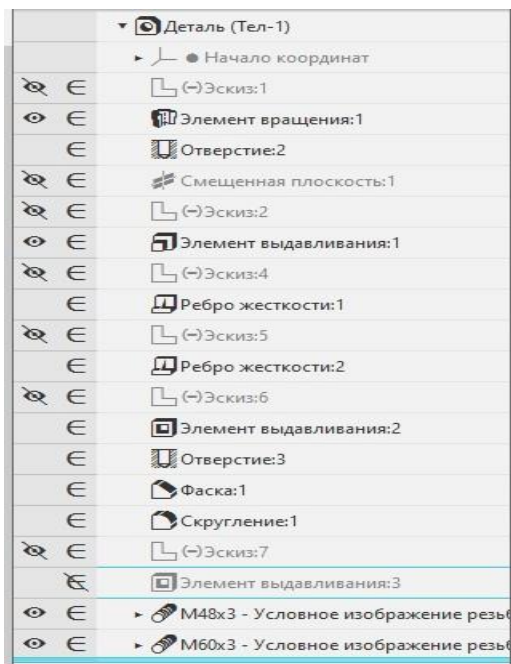


Рисунок 8 – История построения корпуса (дерево модели)

### Выполнение сборки.

Создаем сборку в Компас-3D, в процессе используются команды «Соосность», «Совпадение» и «Переместить компонент». Для наглядности все этапы показаны на рисунке 9:

- 1) выбираем первую деталь – корпус;
- 2) сверху в корпус устанавливаем втулку, а снизу пробку с кольцом;
- 3) далее устанавливаем в корпус пружину и клапан;
- 4) в корпус устанавливаем пробку и втулку сальника;
- 5) устанавливаем вилку на ребро жесткости и закрепляем двумя болтами а так же двумя гайками, в вилку вставляем рычаг, чтобы он касался клапана и закрепляем его осью и сверху винтом.
- 6) получаем готовую сборку, которую используем для создания сборочного чертежа по модели (рис. 10).

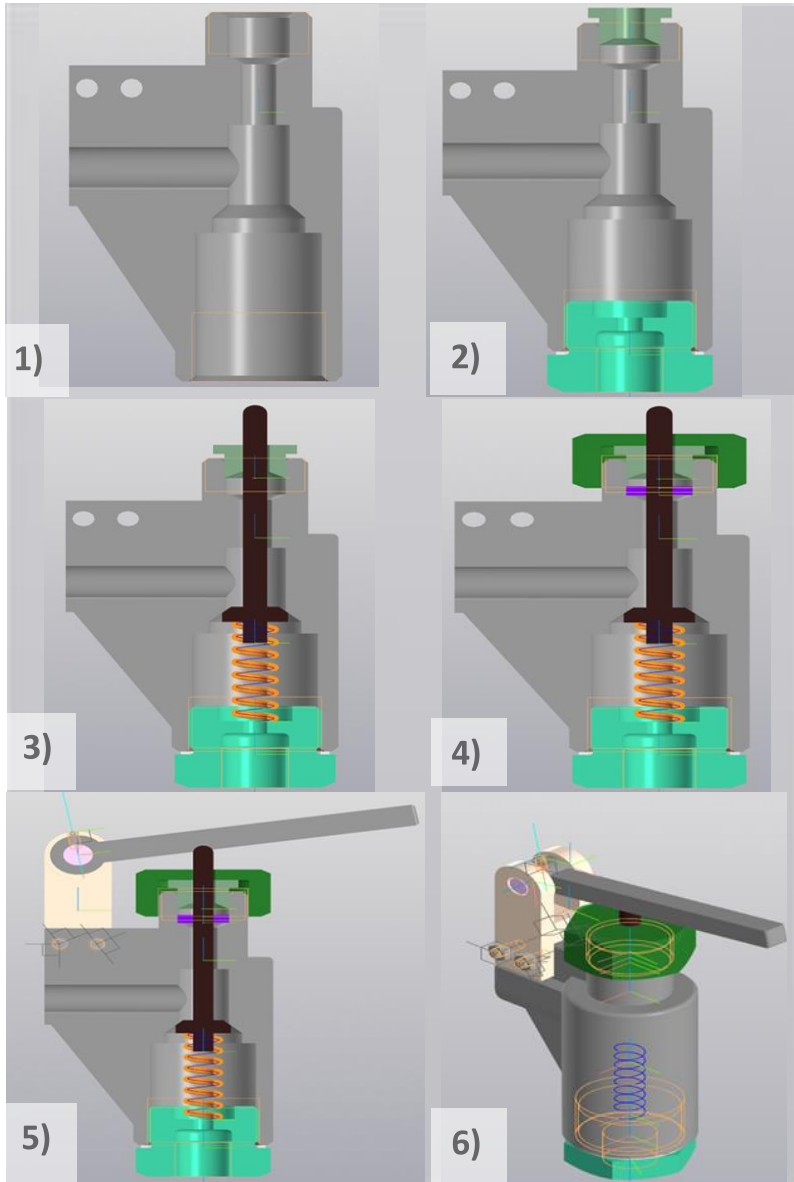
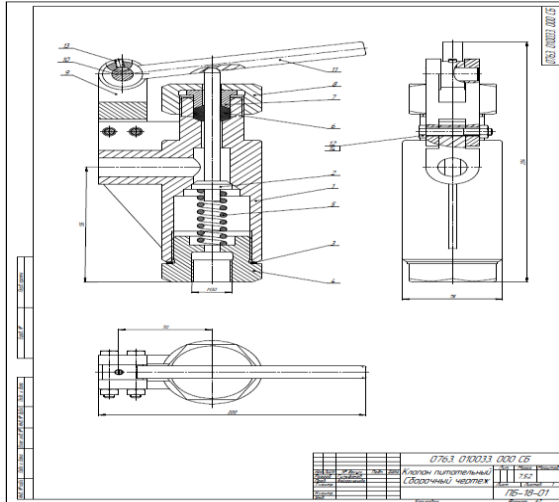


Рисунок 9 – Процесс сборки клапана питательного



Код	Зона	Лист	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание						
<i>Документация</i>												
А4			076.3 010033 000 СБ	Сборочный чертеж								
<i>Детали</i>												
А3	1	076.3 010033 001	Карпус		1							
А3	2	076.3 010033 002	Клапан		1							
А4	3	076.3 010033 003	Прокладка		1							
А4	4	076.3 010033 004	Прокладка		1							
А4	5	076.3 010033 005	Пружина		1							
А4	6	076.3 010033 006	Втулка сальника		1							
А4	7	076.3 010033 007	Втулка		1							
А4	8	076.3 010033 008	Гайка		1							
А4	9	076.3 010033 009	Вилка		1							
А4	10	076.3 010033 010	Ось		1							
А4	11	076.3 010033 011	Вилка		1							
<i>Стандартные изделия</i>												
		14		Болт М8 ГОСТ 7798-70	2							
		13		Винт М6 ГОСТ 14 77-93	1							
		14		Гайка М8 ГОСТ 5915-70	2							
076.3 010033 000												
				<table border="1"> <tr> <td>Лист</td> <td>Лист</td> <td>Листов</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>			Лист	Лист	Листов	1	1	1
Лист	Лист	Листов										
1	1	1										
Клапан питательный				ПБ-18-01								
Калькулят				Формат А4								

Рисунок 10 – Сборочный чертеж и спецификация

### **Вывод.**

В ходе работы изучен принцип трехмерного моделирования детали и создание сборочной единицы в Компас-3D, выполнено создание трехмерной модели корпуса клапана питательного, а также сборки всех его деталей, разработан сборочный чертеж и спецификация.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Боголюбов С.К. Чтение и детализация сборочных чертежей. Альбом. Учебное пособие для учащихся машиностроительных техникумов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1986. – 84 с, ил.

[2] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная и компьютерная графика. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с.: ил.

[3] Королёв Ю.И., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика. Учебник 2-е издание. Стандарт третьего поколения. Для магистров и бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.: ил.

© М.М. Гильфанов, И.М. Файзрахманова, 2022



*Д.А. Марцияш,*  
*аспирант 2 курс напр. «Обогащение*  
*полезных ископаемых»,*  
*e-mail: marciy.dima@yandex.ru,*

*А.В. Логинова,*  
*аспирант 2 курс напр. «Охрана труда»,*  
*старший инженер ФИЦ УУХ СО РАН,*  
*e-mail: loginova.annett.21@yandex.ru,*

*науч. рук.: А.А. Бобровникова,*  
*к.х.н., доцент,*  
*КузГТУ,*  
*г. Кемерово, Российская Федерация*

## **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотацию:** с каждым годом все больше изменяется окружающий нас мир, приходят в упадок устоявшиеся экосистемы, все это вызвано человеческой деятельностью. Любое вмешательство в экосистему порождает сложные последствия и для самого человека.

**Ключевые слова:** экология, парниковые газы, устойчивое развитие.

Намечается серьезная тенденция к ухудшению экологической обстановки в разных регионах. Как самый яркий пример – практически полное исчезновение Аральского моря и его экосистемы. Там где было 60 лет назад Аральские море, водилась рыба, росли деревья и травы, ничего не осталось. Экосистема полностью была разрушена.

Развитие экологии важная задача, так как она поможет предупредить подобные катастрофы. Поможет сохранить экосистемы и природные взаимосвязи. Очень важно наблюдение и оценка равновесия природных экосистем, так как необходимо своевременно замечать предпосылки к появлению каких-либо негативных воздействий и своевременно их нивелировать [1].

Ввиду этого в последнее время популярным стал переход на путь зеленой экономики. Никто не остается равнодушным к нашей планете, и каждый человек хочет уберечь свой дом и

сделать его более уютным и комфортным для себя и будущих поколений. Сознательность людей поддерживается и предприятиями, которые переходят на зеленые технологии и выпуск экологически чистых товаров.

Зеленый маркетинг – новый путь и способ продвижения товаров на рынке, базируемый на общечеловеческих проблемах – экологии, социальных и др. фактически компании повышают клиентскую лояльность, собственную узнаваемость и как следствие увеличивают объемы продаж за счет производства товаров соответствующих требованиям по экологичности или использования экологичных технологий для производства.

Ввиду возрастающей популярности «зеленого» маркетинга и его развития и распространения по всему миру, такое маркетинг становится все более эффективным. С каждым годом увеличивается количество желающих использовать именно зелёные товары вместо обычных, параллельно этому появляются новые компании готовых к производству экологичных товаров. Однако сохраняется неготовность людей платить больше за экологически безопасные товары, так как не хотят упускать выгоды от других приобретений.

Компания Information Resources проводила исследование, и получила следующие результаты:

- 29% опрошенных принимают решение о покупке, исходя из дружелюбности к окружающей среде продукта и его упаковки;

- 23% обращают внимание на экологичность магазинов, в которых совершают покупки;

- 39% стремятся купить экологически чистые продукты.

В общей сложности 48% опрошенных заявили о важности хотя бы одного из параметров экологичности. Как вывод «зеленое поколение» – поколение озабоченное проблемами окружающей среды, оно и обеспечивает высокий уровень потребления экологических товаров. Экология становится брендом» [2].

Российская Федерация не остается в стороне и активно включилась в процесс экологизации экономики, наряду с другими странами. Введенные законы, указы, постановления и подписанные соглашения продвигают страну по пути

улучшения благосостояния и жизнеобеспечения граждан. Правительством РФ в числе 175 стран в сентябре 2019 года было утверждено Парижское соглашение. Концепция документа соответствует Указу Президента №666 «О сокращении выбросов парниковых газов», который требует обеспечить к 2030 году сокращение выбросов парниковых газов до 70% относительно уровня 1990 года с учетом максимально возможной поглощающей способности лесов и иных экосистем [3]. Правительству поручено разработать Стратегию долгосрочного развития РФ до 2050 года с низким уровнем выбросов парниковых газов.

Положения Закона распространяются на регулируемые организации, которые:

1. Соответствуют определенным критериям (перечни видов хозяйственной и иной деятельности, сопровождаемой выбросами парниковых газов).

2. Хозяйственная и иная деятельность которых сопровождается выбросами парниковых газов.

Вводятся новые термины – парниковые газы, поглощения парниковых газов, углеродная единица, углеродный след и другие. Также вводится определение «целевого показателя сокращения выбросов парниковых газов», который устанавливается Правительством (с учетом поглощающей способности лесов и других экосистем и необходимости обеспечения устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития страны).

С целью решения экологических проблем необходимо:

1. самоподдерживаемое развитие экономики;
2. своевременное решение социальных проблем;
3. рациональное использование природных ресурсов;
4. эффективное обеспечение экологической безопасности.

Ввиду всемирного «экологического кризиса», к которому пришло человечество в результате промышленной деятельности, каждой стране необходимо найти пути выхода из данной ситуации. Для России наиболее перспективным является: экологизация технологий, экономизация производств, экологическое просвещение с одновременным административно-правовым воздействием.

Предприятия активно реагируют на зеленый маркетинг и новые требования рынка. Основы принципа работы зеленого маркетинга рассказал специалист по маркетингу энергоэффективных продуктов и возобновляемых источников энергии Майкл Хекстер: «С одной стороны, зеленый маркетинг использует самые эффективные каналы информации, чтобы убедить людей сделать выбор в пользу экологически чистых продуктов. С другой стороны, он помогает компаниям осознать современные требования рынка к их товарам и услугам. «Зеленый» маркетинг может включать в себя разработку новых продуктов и даже внутреннюю реорганизацию, необходимую для выхода на экологически чистые продукты и экологичный стиль бизнеса».

Для внесения ясности в то, как нужно развивать экономику в мире, в 2015 году генеральной ассамблеей ООН был составлен «план достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех» – цели в области устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития появилась в результате суммирования трёх основополагающих – экономической, социальной и экологической направленностей. Под этим понимается принятие мер, направленных на оптимизацию использования ресурсов и использование экологичных природо-, энерго-, и материалосберегающих технологий, на сохранность стабильности социальной и культурной системы, с одновременным обеспечением нерушимости биологических и физических природных экосистем.

Цели и задачи этой концепции являются всеобъемлющими и носят целостный характер, обеспечивая баланс всех компонентов устойчивого развития: экономического, социального и экологического. 25 сентября 2015 года 193 странами были приняты 17 глобальных целей

В первую очередь для достижения целей необходимо создание «зеленой» экономики взамен «коричневой», последняя из которых характеризуется высокой зависимостью от углеродных энергоносителей, нерациональным использованием природных ресурсов и социальной маргинализацией. «Зеленая» экономика нацелена на повышение благосостояния людей и обеспечение социальной справедливости при сопутствующем

снижении рисков для окружающей среды.

Все это вкладывается в ESG-подходы, активно продвигаемые в последнее время. Так для экологизации и экономизации производств сформированы справочники по НДТ (наилучшим доступным технологиям), которым предприятия должны придерживаться при ведении своей деятельности.

Аббревиатуру ESG расшифровывается – экология, социальная политика и корпоративное управление. В широком смысле это устойчивое развитие коммерческой деятельности, которое строится на следующих принципах:

1. ответственное отношение к окружающей среде;
2. социальная ответственность;
3. качество корпоративного управления.

Принципы ESG для РФ являются новыми, не распространенными, но привлекательными для ведения дел и начинают широко применяться в различных сферах деятельности.

В 2021 году в Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) одной из актуальных тем стала защита окружающей среды. Важным вопросом является снижение выбросов углекислого газа при добыче и переработке топлива, а так же развитие новых источников энергии. Учитывая требования национального проекта «Экология» выведена задача к 2030 году: необходимо сортировать 100% отходов и в два раза уменьшить объем захоронения мусора.

Крупные банки в качестве поддержки ESG принципов внедрили в кредитный процесс ESG-оценку компаний, то есть фактически контроль кредиторов на его отношение и соблюдение принципов устойчивого развития, которое набирает популярность в наше время.

Бизнесу для высокой ESG-оценки, необходимо руководствоваться нормами развития в соответствующих категориях: социальной, управленческой и экологической.

Экологические принципы являются одним из важных аспектов в современном мире и служат важнейшей характеристикой безопасности компании для человечества посредством воздействия на окружающую среду, а так же имиджевой стратегией предприятия.

Социальные принципы демонстрируют характер взаимодействия компании с персоналом, поставщиками, клиентами, партнерами и потребителями. Существует несколько путей для соответствия стандартам: соблюдение условий труда, гендерный баланс, инвестиции в социальные проекты. Стоит отметить, что за нарушение условий труда, трудовых договоров предусмотрена ответственность на законодательном уровне.

Управленческие принципы затрагивают качество управления компаниями: прозрачность отчетности, зарплаты менеджмента, здоровую обстановку в офисах, отношения с акционерами, антикоррупционные меры.

Вывод: увеличивающийся спрос на ESG вынуждает компании учитывать принципы устойчивого развития, из-за давления инвесторов и банков, компаниям нецелесообразно иметь низкий ESG-рейтинг. Так как страны только вступили на этот путь, им предстоит долгий этап формирования политики «зеленой» экономики с учетом специфики уровня организации каждого отдельно взятого региона.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Электронный ресурс: [https://greentruth.ru/ecology/chto-takoe-ekologiya-i-dlya-chego-ona-nuzhna\\_](https://greentruth.ru/ecology/chto-takoe-ekologiya-i-dlya-chego-ona-nuzhna_)

[2] Зеленый маркетинг Зайка Миранян.

[3] Указ Президента РФ от 04 ноября 2020г. №666 «О сокращении выбросов парниковых газов».

© Д.А. Марцияш, 2022

*А.С. Соломахин,  
студент 2 курса спец. «Наземные  
транспортно-технологические средства»,  
e-mail: bakupor95@gmail.com,  
науч. рук.: А.В. Белякова,  
к.т.н., доц.,  
науч. рук.: Е.В. Селезнёва,  
к.п.н., доц.,  
СибАДИ,  
г. Омск, Российская Федерация*

## **АНАЛИЗ ПРОГРАММ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОСМОТРА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕРКЕ ВНЕШНИХ СВЕТОВЫХ ПРИБОРОВ**

**Аннотация:** в статье приведён анализ функционала программ для технического осмотра транспортных средств. Акцент делается на проверке внешних световых приборов автомобильного транспорта. В работе представлен перечень проверки для устройств освещения и световой сигнализации, который необходимо соблюдать при проведении технического осмотра транспортных средств. Более качественная проверка световых приборов способствует снижению количества дорожно-транспортных происшествий по причине технической неисправности транспорта.

**Ключевые слова:** технический осмотр, ТС, внешние световые приборы, программа для техосмотра, ЕАИСТО, анализ.

Технический осмотр (далее ТО) транспортных средств является неотъемлемой частью проверки технического состояния автомобильного транспорта. Он обязателен для транспортных средств (далее ТС), оснащённых двигателем внутреннего сгорания объёмом более 50 см<sup>3</sup> или электродвигателем мощностью более 4 кВт, максимальная конструктивная скорость которых превышает 50 км/ч [**Error! Reference source not found.**]. На ТО производится проверка ТС на его соответствие к параметрам и требованиям,

предъявляемым в соответствии с техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности колёсных транспортных средств» [8]. В ходе проведения ТО используются специальные программы для проверки ТС и составления диагностических карт. Вся информация, содержащийся в диагностической карте, о ТС отправляется в «Единую автоматизированную информационную систему технического осмотра транспортных средств» (далее ЕАИСТО).

От качества проведения ТО зависит количество дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП) по причине технической неисправности ТС. За последние годы в Российской Федерации (далее РФ) увеличилось число таких ДТП составило за [7]:

- 2018 год – 6221 ДТП,
- 2019 год – 6734 ДТП,
- 2020 год – 7658 ДТП,
- 2021 год – 7556 ДТП.

Только в 2021 году число таких ДТП снизилось на 1,34%. 12-14% от общего числа ДТП по причине технической неисправности ТС приходится на неисправные ВСП. Чтобы снизить число таких ДТП необходимо повысить качество прохождения технического осмотра ТС.

Будет целесообразно рассмотреть особенности и основные функции существующих программ, предназначенных для аккредитованных пунктов прохождения технического осмотра ТС на территории РФ и выявить недостатки данных программ при проверке ВСП.

Для анализа были выбраны следующие программы:

- «Пункт технического осмотра 3.0»;
- «ГЕЛИКА»;
- «АИСТО»;
- «ПИК».

Все выше представленные программы обладают следующими функциями, а именно:

- взаимодействуют с ЕАИСТО;
- соответствуют нормативно-правовому законодательству

РФ;

- предназначены для аккредитованных пунктов



прохождения технического осмотра ТС;

- ведут учёт ТС, прошедших ТО, а также учёт выданных диагностических карт установленной формы;

- имеют возможность проверки любой категории ТС.

Программа «Пункт технического осмотра 3.0» создана на платформе «1С:Предприятие» (рисунок 1).

Данная программа позволяет вести учет:

- оказанных услуг по диагностическому контролю ТС;

- взаиморасчетов с клиентами и партнерами;

- денежных средств.

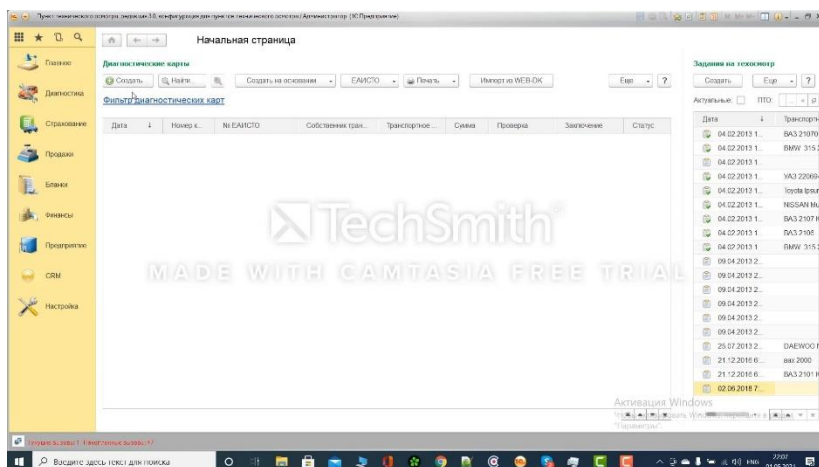


Рисунок 1 – Интерфейс программы «Пункт технического осмотра 3.0»

Особенности и основные функции программы «Пункт технического осмотра 3.0»:

- автозаполнение проверяемых пунктов диагностической карты для конкретной категории ТС;

- автоматическое определение стоимости услуги ТО в зависимости от категории и цели использования ТС, автоматический расчёт стоимости повторного осмотра;

- автозаполнение срока действия диагностической карты;

- возможность введения в программе предварительной

записи для оптимизации процесса ТО;

- возможность создавать собственные варианты отчётов, как в табличном, так и в графическом виде, с любой группировкой и любыми фильтрами;

- возможность настройки интерфейса программы по своему предпочтению [1].

Особенности и основные функции программы «ГЕЛИКА» (рисунок 2):

- выдача дубликата карты из базы ЕАИСТО;

- выдача карты повторного осмотра на основе выданной ранее карты на неисправное ТС;

- ограничения в правах эксперта-пользователя на возможность редактирования уже отправленных в ЕАИСТО карт, и выданных дубликатов;

- принудительной остановки и закрытия модуля отправки в случае зависания программы [2].

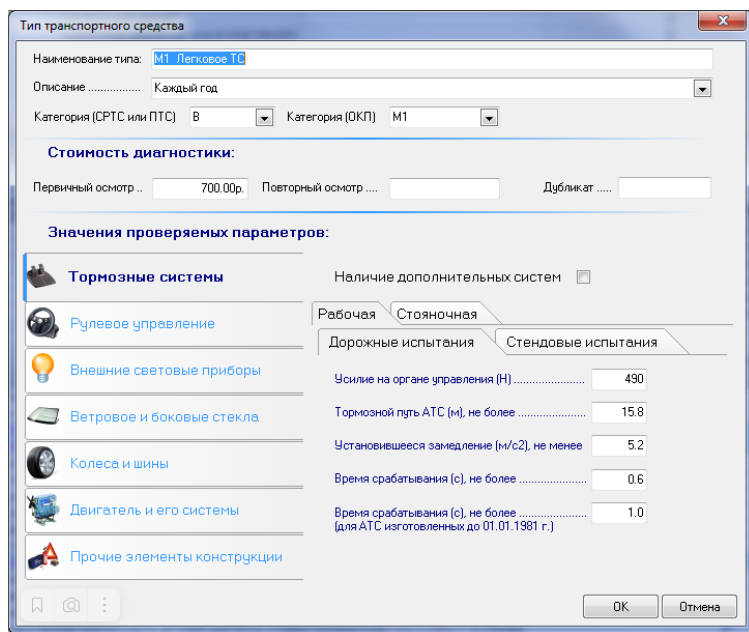


Рисунок 2 – Интерфейс программы "ГЕЛИКА"

Программа «АИСТО» благодаря удобному и интуитивно-понятному интерфейсу (рисунок 3) упрощает работу техническим экспертам, тем самым повышает производительность станции ТО.

№	Госномер	VIN	Ф.И.О.	Марка	Модель	НВТО	Раз	№ карты
1	ТЭ319А4	XWBZZ216XG209679	ЯВАНОВ АВАН ЯВАНОВИЧ	Фольксваген	Ламбия	I	С	20121016090017612713
2	СЭ179А47	XNEFE227371446809	ЛЕТУВ ЛЕТР ЛЕТУВИЧ	КИА	СЕРАТО	I	С	2012101609401491765308
3	УЧ4ЕХ47	WGL0003171096114	СИДОРОВ СИДОР СИДОРОВИЧ	ОПЕЛЬ	БЕКТРА	I	С	20121016094016017653910
4	ТЭ16Е947	XTA21124000549579	ВАСИЛЬЕВ ВАСИЛЬ ВАСИЛЬЕВИЧ	ВАЗ	2112А0	I	С	2012101609404501767455
5	Н480УМ47	XTA21014002455810	КОРЬЕВ ЮРИЙ КОРЬЕВИЧ	ВАЗ	21074	I	С	20121016094001767679
6	С647АТ38	XKJ21230501028879	ДЕМИСОВ ДЕНИС ДЕНИСОВИЧ	ШЕВРОЛЕ	НИВА	I	С	20121016095401768057
7	Р20МКС47	KL1HG487JW011051	ЗАХАРОВ ЗАХАР ЗАХАРОВИЧ	ШЕВРОЛЕ	LACETTI	I	С	201210161012017701200
8	Р15ШЕ47	XTA21134050883798	ОЛЕГОВ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ	ВАЗ	21104	I	С	201210161020017702332
9	М064УВ47	XTA2113405074771	КАРЛОВ КАРЛ КАРЛОВИЧ	ВАЗ	21124	I	С	201210161034017702472
10	Р35С0М47	WVAZZ2119210513607	ВИКАРИС ВИКАРИС ВИКАРИОВИЧ	Фольксваген	Гольф	I	С	201210161054017708934
11	Р651МА47	XTA21014002037017	ДИМИТРИЙ ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ	ВАЗ	2101А0	I	С	201210161100017707638
12	Н07У9С47	SFKS229C9040607	САМОНОВ СЕМЕН САМОНОВИЧ	ТОЙОТА	КОРРОЛЛ	I	С	201210161151017709198
13	Н4WZZ21124E029241	WVAZZ21124E029241	ВЛАДИМИРОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ	Фольксваген	ПАССАТ	I	С	201210161151017709990
14	КМН06151М31010248	WVAZZ21124E029241	ЛЫСОВ ЛЕВ ЛЫСОВИЧ	ХУНДАЙ	GETZ	I	С	201210161120017711495
15	Н337УМ47	XTA210930P9124256	СОЛОМОНОВ СОЛОМОН СОЛОМОНОВИЧ	ВАЗ	21093	I	С	201210161120017712148
16	Е16РМ810	XTA21014001114415	ЛЕТУВ ЛЕТР ЛЕТУВИЧ	ВАЗ	21074	I	С	201210161201017715044
17	Н447АК47	XTA210930M2192800	СИДОРОВ СИДОР СИДОРОВИЧ	ВАЗ	21093	I	С	201210161140017713940
18	Х512АУ47	XWBZZ212ECSA200679	ВАСИЛЬЕВ ВАСИЛЬ ВАСИЛЬЕВИЧ	ДЖУ	НЕМА	I	С	201210161151017714585
19	М75КСЕ47	WVAZZ212A2L248068	КОРЬЕВ ЮРИЙ КОРЬЕВИЧ	АУДИ	80	I	С	201210161151017715577
20	ТЭ240В47	XTA210930K2448278	ДЕМИСОВ ДЕНИС ДЕНИСОВИЧ	ВАЗ	21093	I	С	

Показывать только не законченные ТО Текущая планка: 1 Всего тестов: 30 Рабочая дата: 16.10.2012 [Обновление](#)

Рисунок 3 – Интерфейс программы «АИСТО»

Особенности и основные функции программы «АИСТО»:

- ввод и хранение информации о ТС в локальной сети или в сетевой базе данных;
- интеллектуальная система поиска и мгновенное заполнение в поле ввода данных о ТС из собственной базы данных или из ЕАИСТО, что существенно ускоряет работу технического эксперта (исключение повторного ввода данных);
- автоматический приём и/или ввод контрольных данных от диагностического оборудования: тормозных стенов, приборов проверки света фар, газоанализаторов, дымомеров и других приборов;
- автоматический расчёт и формирование результатов проверки ТС на основании контрольных данных для любых категорий ТС;
- автоматическое получение номера диагностической карты из ЕАИСТО и печать диагностической карты установленного образца [3].

Программа «ПИК» предназначена для автоматизированной подготовки данных и последующей распечатки диагностической карты, содержащей регистрационные данные и результаты проверки технического состояния ТС, на основании которых делается заключение о соответствии ТС всем требованиям безопасности дорожного движения.

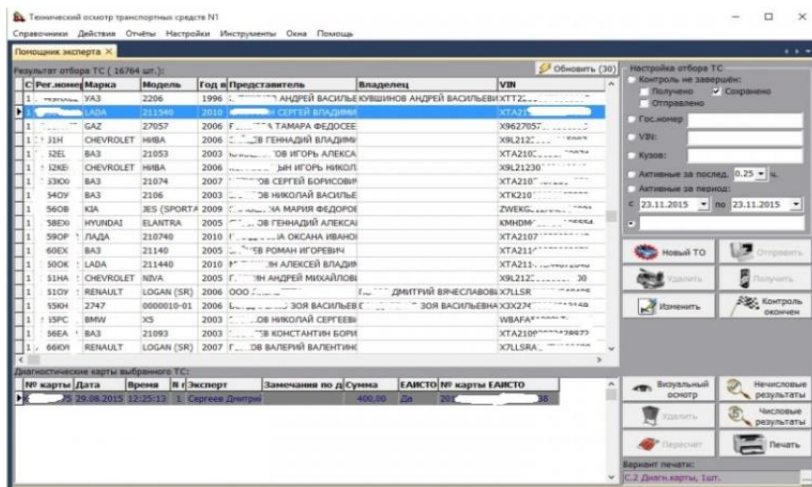


Рисунок 4 – Интерфейс программы «ПИК»

Основные функциональные возможности программы "ПИК":

- автоматизированный ввод и хранение регистрационных данных по ТС;
- передача данных по ТС на диагностический стенд, постановка в очередь прохождения инструментального контроля;
- автоматизированное отслеживание окончания процесса инструментального контроля ТС на диагностическом стенде;
- обеспечение проведения инструментального контроля автопоезда с формированием и распечаткой отдельных диагностических карт;

– возможность работы одновременно с несколькими диагностическими стендами с использованием общей базы данных;

– возможность ввода дополнительных функций программы в зависимости от требований конкретного региона РФ [4].

Практически все представленные выше программы обладают функцией автоматического считывания данных со стендов и диагностического оборудования и их ввода в саму программу. Однако, проверка большинства требований к ВСП осуществляется операторами технического осмотра визуально.

Рассмотрим, проверка каких требований ТР ТС 018/2011 [9] к ВСП в указанных выше программах автоматизирована, а какие требования регламента проверяется оператором технического осмотра визуально, т.е. программы не обладают необходимым набором функций. Выполненный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ автоматизированной проверки требований пунктов ТР ТС 018/2011 программами для ТО

Пункт ТР ТС 018/2011	Содержание пункта ТР ТС 018/2011	Название программ			
		Пункт технического осмотра	ГЕЛИКА	АИСТО	ПИК
3.1	Количество, расположение, назначение, режим работы, цвет огней ВСП	+	+	+	+
3.2	Изменение расположение, цвета, режима работы ВСП	+	+	+	+
	Демонтаж ВСП	-	-	-	-
3.3	Наличие мигающих ВСП	-	-	-	-
3.4	Цвет огней в направлении вперёд	-	-	-	-
	Цвет огней в направлении вперёд	-	-	-	-
3.5	Контрольные световые сигналы	-	-	-	-

	включения дальнего света фар, передних противотуманных фар, указателей поворота, передних и задних габаритных огней, задних противотуманных фар				
3.6	Отсутствие, разрушения и загрязнения рассеивателей ВСП и установка не предусмотренных конструкцией светового прибора оптических элементов	+	+	+	+
3.7	Повреждения и отслоения светоотражающей маркировки не допускаются	+	+	+	+
3.8	Требования к фарам ближнего и дальнего света и противотуманным	+ -	+ -	+ -	+ -
3.9	Фонари заднего хода должны включаться при включении передачи заднего хода и работать в постоянном режиме	-	-	-	-
3.10	Требования к указателям поворота и аварийной сигнализации	+ -	+ -	+ -	+ -
3.11	Требования к сигналам торможения	+	+	+	+
3.12	Требования к задним противотуманным фонарям	-	-	-	-
3.13	Стояночные огни, расположенные с одной стороны ТС, должны включаться независимо от любых других огней, а также независимо от положения выключателя зажигания.	-	-	-	-
3.14	Габаритные и контурные огни	-	-	-	-

	должны работать в постоянном режиме.				
3.15	Дневные ходовые огни, должны включаться работать автоматически, когда выключено зажигание или работает двигатель.	–	–	–	–
3.16	Фонарь освещения заднего государственного регистрационного знака должен включаться одновременно с габаритными огнями и работать в постоянном режиме.	–	–	–	–

\* «+» – проверка требований ТР ТС к ВСП программа автоматизирована; «–» – проверка требований ТР ТС к ВСП не автоматизирована, требования проверяются визуально оператором технического осмотра; «+ –» – проверка требований ТР ТС к ВСП частично проверяются.

Как видно из таблицы 1 большинство требований ТР ТС 018/2011 к ВСП автоматизировано программами для ТО не проверяются. При таком подходе невозможно проводить тщательную проверку в отношении установки, расположение, количества ВСП (см. пункты 3.1, 3.2 в таблице 1) особенно в том случае если собственники ТС осуществляют монтаж/демонтаж ВСП, не оформляя внесения изменений конструкцию ТС.

Поэтому, чтобы качественно проводить ТО, необходимо процесс проверки ВСП в отношении расположения и их количества на ТС автоматизировать.

#### **Заключение.**

Анализируя вышеприведённые программы, можно сделать вывод: не все из них проводят детальную проверку ВСП, необходимую для повышения качества прохождения технического осмотра и как следствие снижения количества ДТП по причине технической неисправности ТС. Для повышения качества, необходимо создать автоматизированную

программу для детальной проверки ВСП, которая будет являться дополнением к уже существующим программам для технического осмотра. Такая программа поможет экспертам технических станций осуществлять более тщательную и строгую проверку ВСП ТС.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Пункт технического осмотра 3.0 <https://sc-bit.ru/products/the-item-of-technical-inspection-2-0/>

[2] ГЕЛИКА <https://it-gelika.ru/index.php>

[3] АИСТО <https://itmotors.ru/katalog/oborudovanie-tehosmotra/programmnoe-obespechenie-tehosmotra.html>

[4] ПИК <https://remsto.com/pik/>

[5] Федеральный закон от 01.07.2011 №170-ФЗ «О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autoins.ru/upload/file/zakrytyy-razdel/ФЗ-170.docx>

[6] Правила ЕЭК ООН N 48 Единообразные предписания, касающиеся сертификации транспортных средств в отношении установки устройств освещения и световой сигнализации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120778>.

[7] Показатели состояния безопасности дорожного движения. ГИБДД: официальный сайт – Москва – URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 10.03.2021) – Текст: электронный.

[8] ТР ТС 018/2011 Технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств» – Утвержден Решением Комиссии Таможенного союза от 9 декабря 2011 года N 877.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420288155>.

[9] Приложение №8 к ТР ТС 018/2011. Требования к транспортным средствам, находящимся в эксплуатации. [https://autoins.ru/upload/tekhosmotr/Pril\\_N\\_8\\_TPTC018\\_\\_2011.doc](https://autoins.ru/upload/tekhosmotr/Pril_N_8_TPTC018__2011.doc)

© А.С. Соломахин, 2022



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.И. Жеткербай,**  
магистрант ОП «Финансы»,  
e-mail: [kenjaliev99@bk.ru](mailto:kenjaliev99@bk.ru),

**Ә.Б. Алдонзарова,**  
магистрант ОП «Финансы»,  
e-mail: [boranbaykizi@mail.ru](mailto:boranbaykizi@mail.ru),  
науч. рук.: **К.С. Кудайбергенова,**  
к.э.н., доц.,

*Кокшетауского университета А. Мырзахметова,  
г. Кокшетау, Республика Казахстан*

### **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В БАНКЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается содержание понятия банковских рисков, их виды, а также определяются основные методы управления рисками банковской системы в условиях современной экономики.

**Ключевые слова:** банк, риск, методы управления рисками, экономика.

Центральными звеньями в системе рыночных отношений являются банки. Именно поэтому необходимым условием оптимизации рыночного механизма является развитие их деятельности. На современном этапе развития такой процесс, как финансовая глобализация охватила значительную долю мировых финансовых рынков [1].

Проблемы глобализации, финансового рынка и потоков международного ссудного капитала, усреднение национальной прибыли являются взаимосвязанными элементами, характеризующими интеграционный процесс, изучение которого особенно актуально на фоне мирового финансового кризиса, выявившего недопонимание роли и значения сущности категории «интеграция» [2].

Принятие рисков – основа банковского дела. Деятельность банков считается рациональной только тогда, когда

принимаемые риски находятся под контролем и не выходят за пределы их финансовых возможностей. Активы, в особенности кредиты, должны быть в достаточной мере ликвидны для того, чтобы покрыть любые затраты и убытки, одновременно обеспечив при этом оптимальный для акционеров размер прибыли. Достижение этих целей лежит в основе политики банка по принятию рисков и управлению ими [3].

Управление рисками и их мониторинг в установленных пределах осуществляется Кредитными комитетами и Правлением банка. Перед любым непосредственным действием Кредитного Комитета, все рекомендации по кредитным процессам (ограничения, установленные для заемщиков, или дополнения к кредитному договору, и т.п.) рассматриваются и утверждаются менеджером подразделения по управлению рисками или Департаментом кредитных рисков.

Для финансовых активов, отражаемых на балансовых счетах, максимальный размер кредитного риска равен балансовой стоимости этих активов без учета каких либо зачетов активов и обязательств и обеспечения. Для финансовых гарантий и других условных обязательств максимальный размер кредитного риска представляет собой максимальную сумму, которую банку пришлось бы заплатить при наступлении необходимости платежа по гарантии или в случае востребования ссуд в рамках открытых кредитных линий. Сумма залогового обеспечения была определена на основании предполагаемой справедливой стоимости на момент выдачи кредита и ограничена суммой остатка по каждой ссуде по состоянию на дату бухгалтерского баланса [4].

Высокая степень финансового риска проекта приводит к необходимости поиска путей ее искусственного снижения. Назовем четыре универсальных способа снижения любого вида финансового риска:

- распределение риска между участниками проекта;
- самострахование – передача части риска всем соискателям прибыли от данного проекта;
- страхование – заключение договора со специализированной страховой фирмой;
- резервирование средств на покрытие непредвиденных

расходов.

Таким образом, комплексная оценка риска кредитного портфеля банка, проводимая на основе данных о структуре кредитного портфеля, предусматривает расчет абсолютных и относительных показателей, на базе которых банк получает более достоверную оценку уровня риска по проводимым операциям по размещению банковских ресурсов. Но этого недостаточно для эффективной и прибыльной работы банка. Необходимо также спрогнозировать уровень риска, и на основе современных и прогнозируемых данных предоставить список задач и мероприятий по оптимальному управлению и снижению величины рисков размещения банковских ресурсов[5].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития экономики, существует довольно много методов и инструментов для снижения и управления банковскими рисками. Однако сегодня не все методы используются в полной мере, что приводит к недостаточной защите банка от внешних и внутренних рисков. Поэтому, создание банком системы управления основными банковскими рисками, является неотъемлемой частью оптимального функционирования банковской системы страны.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Усоскин В.М. Современный коммерческий банк: управление и операции. – М: ИПЦ «Вазар-Ферро». – 2004. – 320 с.

[2] Управление деятельностью коммерческого банка (банковский менеджмент) / Под.ред. д-ра экон. наук, проф. Лаврушина О.И. – М: Юристь, – 2003. – 688 с.

[3] Литвякова В.М. О методах анализа и контроля за состоянием ликвидности в кредитных организациях// Деньги и кредит. 2017. №10. С.45-48

[4] Осипенко Т.В. Некоторые вопросы повышения качества управления рисками банковской деятельности // Деньги и кредит. 2011. №5. С.42-45

[5] Панова Г.С. Анализ финансового состояния коммерческого банка. – М: Финансы и статистика, 2003. – 260с.

© А.И. Жеткербай, Ә.Б. Алдонгарова, 2022

*А.М. Клыба,  
студент 2 курса напр. «Финансы»,  
e-mail: kb0201188@mail.ru,  
науч. рук.: Н.П. Агафонова,  
ассистент,  
Ставропольский ГАУ,  
г. Ставрополь, Российская Федерация*

## **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности южноамериканской модели бухгалтерского учета, ее развитие и состояние на сегодняшний день. Определены государства, использующие данную модель, а также ее структура в целом.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учёт, модель, государство, экономика, Южная Америка, унификация.

Все страны, в которых используется изучаемая модель, объединяет один общий признак – испанский язык (за исключением Бразилии с португальским государственным языком). Главным отличительным свойством латиноамериканской модели от других моделей бухгалтерского учёта считается влияние процессов инфляции на ведение учета и формирование отчетности.

На данный момент в государствах, использующих южноамериканскую модель, выделяются следующие характерные черты: экономика прогрессивная, в политической системе есть нестабильность, направленность отчётов по финансам идет в первую очередь на реализацию потребностей гос. органов, регулировка стандартов бухгалтерского учёта осуществляется законодательством, задействованные методики учёта модифицированы, происходят непрерывные изменения в данных учёта о статистике инфляции.

Рассматриваемая модель применяется в странах: Бразилия, Аргентина, Боливия, Уругвай, Чили, Эквадор, Гайана, Парагвай, Перу [3].

Основа основ для данного бухгалтерского учёта это –

общепринятый межнациональный план счетов. План такого типа обеспечивает прозрачность годовой отчетности, которая предоставляется компаниями и даёт возможность сравнить данные бухгалтерского учёта со стандартами, применяемыми при международной системе финансовой отчетности. В подобном плане обязаны быть данные активов, пассивов и советы по составлению бух. отчётности.

Отражение инфляционных процессов – это основная цель латиноамериканской модели бухгалтерского учета. Поэтому способы, используемые странами с этой моделью направлены на достижение поставленной цели [1].

В большей степени ориентировка южноамериканской модели идёт на запросы органов государственной власти, которые в свою очередь используют полученную бухгалтерскую информацию для того, чтобы вести бюджетно-налоговую политику [2].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика различных моделей бухгалтерского учета

Модель учёта	Характеристика
Южноамериканская	Отличительное свойство – влияние процессов инфляции на ведение учета и формирование отчетности.
Британо-американская	Учетная деятельность в большей степени направлена на выполнение требований инвесторов и кредиторов.
Континентальная	Бизнес крепко связан с банками и государством, которые удовлетворяют финансовым запросам компаний.

В качестве наглядного примера использования данной модели будет взята Бразилия. Основной регулирующий орган бухгалтерского учёта в Бразилии – это Совет по бухгалтерскому учёту. Одной из наиболее важных профессиональных организаций в сфере бухгалтерского учета является Бразильский Институт Бухгалтеров. Основной закон, посвященный процедуре финансового учета и отчетности в Бразилии, – это

"Закон о корпорациях". В данном нормативно-правовом акте содержатся пункты, относящиеся к корпоративной финансовой отчетности, которые во многом приближают бухгалтерские процедуры Бразилии к уровню мировых учетных технологий [1].

Чтобы наглядно продемонстрировать как работает латиноамериканская модель для примера будет взята Бразилия. В этом государстве инфляцию учитывается, используя внесение изменений начальной стоимости реальных активов, а также собственного капитала и накопившегося износа в конце отчетного года. Изменения вносятся путем расчётов с коэффициентами девальвации общепринятой национальной валюты. Во всём этом процессе есть как преимущества, так и недостатки, но в целом этот метод крайне прост в применении.

В июне 2011 г. была организована региональная организация GLASS в Латинской Америке. Эта организация рассматривает вопросы сближения региональных стандартов МСФО, улучшения качества, прозрачности и сопоставимости информации в финансовых отчетах [3].

Активное развитие международных хозяйственных и финансовых связей, рост международной торговли и трансграничных потоков капитала создают необходимость развития интернациональной модели бухгалтерского учета, которая могла бы обеспечить сопоставимость данных финансовой отчетности предприятий различных стран. Унификация принципов учета на международном уровне в силу роста транснациональных компаний и развития международного валютного рынка обеспечит возрастающие информационные запросы инвесторов, правительства, организаций, оказывающих финансовую помощь, коммерческих структур и бизнеса в целом.

На данный момент только малое число крупных компаний могут заявлять, что их годовые финансовые отчеты отвечают международным стандартам финансовой отчетности. Гармонизация учетных принципов и стандартов ведется на протяжении многих лет, прежде всего, в интересах иностранных участников международных валютных рынков и многонациональных корпораций [1].

Одной из самых главных целей международных организаций является разработка целостных стандартов глобального уровня для отражения различных экономических событий в отчетах по финансам.

В разных государствах унификация систем бухгалтерского учёта позволит тем, кто использует бухгалтерскую отчётность принимать наиболее эффективные решения в сфере экономики. В то же время любое изменение системы учёта требует большого количества ресурсов, а в частности денег и времени. Исходя из этого нужно понимать, что у такой унификации обязательно должны быть экономические выгоды [2].

Считаем, что изучение зарубежных моделей бухгалтерского учёта, а в частности южноамериканской, необходимо, так как осведомленность населения способствует развитию международной экономики и помогает в сравнении разных экономических подходов государств.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бахрушина М.А., Мельникова Л.А. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник. 2-е изд. – М.: Омега-Л, 2011. – 576 с.

[2] Соловьева О.В. Международная практика учета и отчетности. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 332 с.

[3] Бархатов А.П. Международный учет: Учебное пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001. – 288 с.

© А.М. Клыба, Н.П. Агафонова 2022

*А.Д. Прокопьева,  
магистрант 2 курса  
напр. «Финансы и кредит»,  
e-mail: [annprokopyeva29@mail.ru](mailto:annprokopyeva29@mail.ru),  
науч. рук.: Л.Ж. Бдайцева,  
к.э.н., доцент,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ОНЛАЙН ПРОГРАММЫ ДЛЯ БУХГАЛТЕРИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена онлайн программам для бухгалтерии, выделены преимущества и недостатки их использования. Также рассмотрены особенности выбора программы исходя из организационно-правовой формы предприятия.

**Ключевые слова:** бухгалтерия, онлайн-программа, информация, программное обеспечение.

Чтобы не покупать дорогостоящее программное обеспечение для ведения бухгалтерии, можно воспользоваться существующими онлайн-программами. Для этого достаточно зайти на сайт разработчика программы и создать свой личный кабинет, то есть зарегистрироваться. Это позволит не только сэкономить, но также и пользоваться регулярными обновлениями, которые будут выходить в соответствии с последними изменениями в законодательстве.

Облачная бухгалтерия предполагает собой установку бухгалтерской программы на общий виртуальный сервер. Зачастую такой вариант получается значительно дешевле, так как программу не нужно устанавливать официально на компьютер с дистрибутива. Организациям при использовании онлайн программ на сервере достаточно лишь платить за его аренду. Вследствие этого облачная бухгалтерия имеет популярность среди начинающих или небольших организаций.

В целом бухгалтерские программы для малого бизнеса в онлайн-режиме могут выписывать первичные документы для покупателей, рассчитать зарплату с налогами и сформировать



бухгалтерскую и налоговую отчетность.

Более того, пользоваться «облаком» можно не только на своем рабочем месте, но и из дома, что очень удобно для бухгалтеров, которые ведут учет одновременно в нескольких организациях.

Онлайн-программ для бухгалтерии обладают следующими достоинствами:

1. Нет привязки к рабочему месту (бухгалтер может работать в онлайн-программе удаленно даже из дому).

2. Нет необходимости покупать обновления, так как система будет обновляться автоматически.

3. Не потребуется покупать дорогую программу и устанавливать ее на офисный компьютер.

4. Не придется переживать за потерю важной информации, так как база данных будет находиться в облаке, благодаря чему зайти в программу можно будет с любого компьютера.

Недостатков использования онлайн-бухгалтерии гораздо меньше, однако они есть. К ним можно отнести:

1. Необходимость постоянного подключения к интернету. Он должен быть не только бесперебойный, но и быстрый. При его отсутствии вы не сможете зайти в сервис и совершить в нем какие-либо действия.

2. Зависимость от браузера. Интерфейс многих онлайн-сервисов может меняться в зависимости от того, через какой браузер вы в него зашли. И это может несколько усложнить понятность действий и удобство работы.

3. Нет возможности настроить сервис «под себя». Большинство онлайн бухгалтерий предлагают пользователям стандартный набор настроек. Различия в настройках чаще всего зависят только от формы предпринимательства: для ИП будут одни возможности, для ООО другие.

Следует рассмотреть самые востребованные онлайн-программы для бухгалтерии.

В первую очередь рассмотрим Контур Эльба. Разработчик данного софта предусмотрел бесплатный тестовый период, по окончании которого клиент сможет выбрать оптимальный тариф. Эта программа является идеальным решением для ИП,

так как здесь достаточно широкий функционал и есть все необходимые справочные материалы. Заходить в систему можно как с ПК, так и с мобильного, если скачать соответствующее приложение. Интегрировать программу можно с онлайн-кассой или банком.

Контур Бухгалтерия является также довольно узнаваемой программой. В течение двух недель программой можно пользоваться бесплатно, пока не закончится тестовый период. Данная версия подходит для предприятий со штатом не более 100 сотрудников. Она позволяет осуществлять расчет налогов, вести учет рабочих часов, дней и так далее. Но для новичков данный продукт покажется сложным.

Не менее известным является Мое дело. Эта программа дает возможность рассчитывать любые налоги. Зарегистрировавшись в системе, клиент получит доступ к 2 тысячам бланков и шаблонов. Разобраться в работе помогут инструкции и подсказки, которых здесь очень много. Есть несколько вариантов программы: для онлайн-магазина, оптовой и розничной торговли.

Также организации используют БухСофт. Это идеальное решение для малого бизнеса на ОСН, так как эта программа позволяет вести бухгалтерский учет автоматически. Широкие функциональные возможности и качественная работа службы поддержки полностью оправдывают стоимость программы. Система обновляется регулярно и в автоматическом режиме, поэтому пользователю не придется об этом беспокоиться.

Ряд предприятий пользуется сервисом Service Cloud. Эта программа позволяет рассчитывать налоги в любой системе налогообложения, а также вести кадровый учет, рассчитывать зарплату и так далее. Есть круглосуточная техническая поддержка. Тестовый период составляет 14 дней.

В заключении рассмотрим Фингуру. Купив пакет, клиент получит персонального менеджера, функции которого будут заменять вам штатного бухгалтера. Есть возможность скачать и установить специальное мобильное приложение. Несмотря на отсутствие минусов, данная программа все же стоит довольно дорого.

Таким образом, при выборе программы для ведения

бухгалтерии необходимо учесть несколько факторов, а именно организационно-правовую форму (ИП, АО, ООО), используемую систему налогообложения, масштаб бизнеса, количество сотрудников в штате, а также сферу деятельности. В частности, для крупных компаний, которые имеют сложную бухгалтерию подойдет такой инструмент, как «1С:Бухгалтерия». Для ведения бухгалтерии ИП следует обратить внимание на онлайн-сервис «Моё дело», «Контур.Эльба» и «Контур Бухгалтерия».

Если организация только начинает свою деятельность и не имеет достаточное количество денежных средств, бухгалтерский учет она может начать вести с помощью бесплатных продуктов - «Инфо-Предприятие» и «Своя технология». Их возможностей, как правило, вполне хватает для малого бизнеса.

Предприятия делают выбор в пользу того или иного продукта исходя в первую очередь из стоимости и из функционала, который предоставляют разработчиками. Наряду с дорогими программами на рынке присутствуют и достаточно бюджетные, а иногда и бесплатные (на время) онлайн-сервисы.

*Список использованных источников и литературы:*

[1] Балдин К.В. Информационные системы в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К, 2017. – 395 с.

[2] Использование конфигурации «Бухгалтерия предприятия». Редакция 3.0. / Электронное учебное пособие на учебном облаке 1С [Электронный ресурс], 2019

[3] Романов А.Н. Автоматизация аудита: монография / А.Н. Романов, Б.Е. Одинцов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Наука и практика)

[4] Чувилова В.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник / В.В. Чувилова, Т.Б. Иззука. – Москва: Дашков и К, 2018. – 248 с.

© А.Д. Прокопьева, 2022

*А.Р. Сақыбаева,  
«Мемлекеттік қаржылық  
Менеджмент» мамандығы  
3 курс студенті,  
e-mail: ssayanelya@gmail.com.,  
М. Сырымбек,  
оқытушы,  
e-mail: marjan\_03@mail.ru  
Д. Серікбаев атындағы ШҚТУ,  
Өскемен қ., Қазақстан Республикасы*

## **ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНДАҒЫ ТІКЕЛЕЙ ИНВЕСТИЦИЯЛАР**

**Аңдатпа:** қазақстан экономикасына тікелей шетелдік инвестициялар ағынының өзгерісі пайымдалды. Соңғы 2018 - 2021 жылдарда тартылған инвестиция көлеміне динамикалық талдау қарастырылып, факторлары келтірілді.

**Кілт сөздер:** инвестициялық саясат, тікелей шетелдік инвестициялар, факторлары.

Бүгінде Қазақстан әлемдік экономиканың толыққанды мүшесі. Республика экономикасының дамуы экономикалық ортада инвестициялық бағыт құруды талап етті. Инвестициялар ағыны өндіріс ауқымының кеңеюін, сонымен қатар экономиканың әлеуметтік-экономикалық дамуының сапалы жаңа деңгейін қамтамасыз етеді.

Инвестициялық жобаларды іске асыру өндірісті жетілдіріп, сатылатын тауарлардың сапасын арттыру онымен қоса жұмыс орындарының көбейіп, тұрғындарды еңбекпен толығымен қамтамасыз етуге, сөйтіп халқымыздың өмір деңгейінің өсуіне мүмкіндік ашады.

Қазақстанның шетел мемлекеттерін экономикалық ынтымақтастығының негізгісі шетел инвестициясын жұмылдыру мен тиімді қолдану болып табылады. Инвестицияның ұтымды тартылуы ұлттық экономиканың көтеруінің бірден-бір көзі деп санаймыз.

Қазақстан Республикасының экономикасына шетелдік

инвестицияларды тартудың келесі негізгі себептерін атап көрсетуге болады:

- табиғи ресурстарға бай;
- ыңғайлы орналасу;
- саяси тұрақтылық;
- қолайлы бизнес-климат;
- инвесторлардың құқықтарын қорғау;
- трансұлттық компаниялардың болуы;
- экономикалық өсу;
- Кеден одағының нарықтары;
- индустриялық-инновациялық даму.

Қазақстанға инвесторды мемлекеттік маңызды салаларына, ең бастысы мұнай, газ және металлургия салаларына жиі жұмылдыруға шешім қабылдануда. Осы салалардың жобасы экономиканы алға дамытуға мүмкіндік береді деп ойлаймыз.

Инвестициялық саясат төрт маңызды бағыт бойынша жүзеге асырылады:

- республикалық бюджет қаражаты есебінен;
- жергілікті бюджет есебінен;
- заңды тұлғалардың өз қаражаты есебінен;
- шетел инвестицияларын тарту және пайдалану механизмі арқылы;
- қарыз қаражаты есебінен.

Тақырыпты зерттей келе, 2021 жылы Қазақстанға ең көп инвестиция салған он мемлекетті атасақ: Нидерланд 5,1 млрд. доллар, АҚШ 2,8 млрд. доллар, Швейцария 2,6 млрд. доллар, Ресей 1,9 млрд. доллар, Қытай 1,8 млрд. доллар, Бельгия 1,06 млрд. доллар, Ұлыбритания 1,02 млрд. доллар, Оңтүстік Корея 805,5 млрд. доллар, Туркия 679,5 млрд. доллар, Франция 603,1 млрд. доллар шетелдік инвестиция тартылды [1].

2019 жылы Қазақстан Республикасының сегіз өңірі тікелей шетел инвестициялар көлемінің ұлғайуына қол жеткізді. Атырау облысы инвестиция көлемін 23,7% арттырған. Инвестиция тарту бойынша екінші орын Алматы қаласының иелігінде, 17,6% көбейген. Үшінші орында Шығыс Қазақстан облысы, тікелей шетелдік инвестиция (ТШИ) көлемі айтарлықтай өскен 6,8%. Осы аймақтарда 80% астам

кәсіпорындарында шетелдік инвесторлардың үлесі бар.

Инвестиция тарту бойынша еліміз мына бағытта жұмыс жасауда: біріншіден, Дүниежүзілік банк ұсынысының негізінде «Инвестициялар тарту және ұстап қалу бойынша ұлттық стратегия» жобасын әзірледі, екіншіден, Kazakh Invest ұлттық компаниясын құрды. Сонымен қатар “Астана” халықаралық қаржы орталығында инвесторларға барлық қолайлы жағдайлар қарастырылған. Бұл жерде шетелдік сот өкілдері еркін түрде шетелдік инвесторлардың құқығын қорғайды және АХҚО қатысушылары 2065 жылға дейін салықтан босатылуына рұқсат беріледі [2].

2018-2021 жылдар аралығы бойынша жалпы тікелей шетелдік инвестиция көлемі динамикасы төменде (1-сурет) келтірілді.



Сурет 1 – Қазақстанға жалпы салынған тікелей шетелдік инвестиция көлемі, млрд. доллар

2020-2021 жылдар бойынша пандемия кезінде пайда болған дағдарыс әлемдегі сауда-экономикалық қатынастарды айтарлықтай өзгерткен. Қазақстан экономикасына тікелей

шетелдік инвестициялар көлемі 2019 жылы 0,6%-ға азайған. Осылайша 2019 жылдың қорытындысы бойынша Қазақстанға ТШИ жалпы ағыны \$24,1 млрд. құрады, ал 2018 жылы \$24,3 млрд, 2020 жылы \$17,2 млрд.

2021 жылы жалпы салынған тікелей шетелдік инвестиция көлемі 23,6 АҚШ млрд долларын құрап, 2020 жылғы көрсеткіштен 6,4 АҚШ млрд доллар артық көрсеткішке жетті. Қазақстанға ең көп инвестиция салған елдердің алғашқы үштігінде Нидерланды, АҚШ пен Швейцария болған [1].

Жалпы, соңғы 10 жылда Қазақстанға жыл сайын орташа есеппен 24 млрд доллар инвестиция тартылып отырған. Тек, дағдарыс орын алған 2015 және 2020 жылдары ғана көрсеткіш айтарлықтай құлдырады.

Дамудың қазіргі кезеңінде Қазақстан Республикасының инвестициялық саясатының мақсаты – бәсекеге қабілетті, жоғары технологиялық, ғылым тұтынушылық өндірістердің дамуына бағытталатын сыртқы инвестициялар ағымының жоғары деңгейіне жету болып табылады.

Ғылыми тақырыпты зерттеу барысында, инвестиция көлемінің төмендеуіне әсер етуші факторларды анықтадық және мыналарды атауға болады:

- саяси фактор – мемлекеттік саясат, халықаралық келісімдер, заңнамалық және атқару құрылымдарының тұрақтылығы мен мемлекеттің экономикаға қатысу деңгейі.

- қаржы-экономикалық фактор – валюта қаржылық және несие жүйелерінің жағдайы, кедендік төлемдер мен жұмыс күшін пайдалану деңгейі.

- әлеуметтік фактор – әлеуметтік даулардың болуы, елдегі қылмыстық жағдай және халықтың өмір сүру деңгейі.

Инвестициялық факторларды жағымды және жағымсыз деп бөліп қарастыруға болады.

Жағымды факторлар:

- табиғи ресурстарға оңай қол жеткізу;

- елдің тиімді геостратегиялық орналасуы;

- қаржы-экономикалық трансформациялау бойынша

ТМД елдері үшін де жетекші рөл атқаруы:

- нарықтың жоғары мүмкіндіктері;

- елдің сыртқы саясаты.

Жағымсыз факторлар:

- инвестиция тарту тетігі;
- инвестициялау тәуекелділігі.

Тікелей шетелдік инвестициялар ағыны 2022-2023 жылдары пандемияға дейінгі қалпына келеді деп болжауда. Ал негізгі меже – 2025 жылға қарай инвестиция көлемін 30 млрд долларға жеткізу. Бұл ретте, инвестициялардың жалпы көлеміндегі шикізаттық емес сектордың үлесін ұлғайту көзделіп отыр [2].

Жаһандық ТШИ ағыны 2021 жылы 1,6 трлн долларға дейін немесе 64%-ға өсті. Бүгінде Қазақстанда инвестиция тартудың үш деңгейлі жүйесі құрылған. Онда барлық шетелдік мекемелер үшін 5 жылға арналған инвестициялық бағдарламалар әзірленген.

Қазақстанға шетелдік капиталды, жаңа жұмыс орындарын, жаңа технологиялары мен ноу-хауы бар компанияларды тарту, бұл елдің болашақ технологиялық трансформациясы үшін өте маңызды. 2022 жылдың бірінші жартыжылдығында Ресейден Қазақстанға келген тікелей инвестициялардың жалпы ағыны 938 млн АҚШ долларын құрады, бұл бір жыл бұрынғыдан 30%-ға артық. Қазіргі таңда ҚР өте қолайлы және бәсеке қабілеттілігі айтарлықтай жоғары елдердің қатарында.

### ***Қолданылған әдебиеттер тізімі:***

[1] 2021 жылы Қазақстанға ең көп инвестиция салған он мемлекет [электронный ресурс] <https://inbusiness.kz/uploads/2022-4/scfVdx3n.jpeg> (дата обращения 12.12.2022 г.)

[2] 19 шетелдік компания Қазақстанда өз жұмысын бастады [электронный ресурс] // <https://www.primeminister.kz/kz/news/> (дата обращения 12.12.2022 г.)

© М. Сырымбек, А.Р. Сақыбаева 2022



**Фу Юнгуан,**  
*магистрант 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [yongguang.fu@hotmail.com](mailto:yongguang.fu@hotmail.com),  
науч. рук.: А.И. Шигаев,  
к.э.н., профессор,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КОРПОРАТИВНОМ ФИНАНСОВОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Аннотация:** с непрерывным развитием экономической глобализации предприятия сталкиваются с большим количеством проблем. Использование предприятиями методов анализа финансовых показателей для оценки предприятий может способствовать общению между бизнес-менеджерами и инвесторами, быть в курсе перспектив развития предприятий и давать предложения.

**Ключевые слова:** анализ финансовых показателей, метод анализа Дюпона, метод анализа стены, индекс экономической добавленной стоимости, сбалансированная система показателей.

Финансовые показатели могут объяснить доходы и расходы предприятия, управление активами и их использование, источник средств и распределение средств более всеобъемлющим, объективным, правдивым, научным и разумным образом [1]. Одним из важных аспектов эффективности управления предприятием является оценка финансовых показателей. Собирая большое количество финансовых данных и сравнивая их, можно непосредственно оценить влияние различных финансовых видов деятельности на предприятие [5]. Основными методами анализа финансовых показателей являются метод анализа Дюпона, метод анализа стен, индекс экономической добавленной стоимости, сбалансированная система показателей и т.д.

Метод анализ DuPont – один из первых методов оценки, принятых DuPont в США. Он предназначен для оценки

прибыльности компании, рентабельности собственного капитала и операционной эффективности на основе финансовых показателей. Это многоуровневая система анализа финансовых коэффициентов, посредством поуровневой интерпретации показателей основные показатели воздействия анализируются на основе разностного сравнения [4]. Среди них рентабельность чистых активов является отправной точкой и ядром всей системы анализа. Начиная с рентабельности чистых активов, операционные показатели декомпозируются на различные элементы в различных аспектах, а операционные показатели органично сочетаются с финансовым состоянием. По влиянию изменения соотношения между данными на коэффициент активов и пассивов, получается комплексная диаграмма анализа данных. Некоторые финансовые показатели. По сравнению с одним показателем метод анализа DuPont позволяет анализировать корреляцию между различными финансовыми показателями в целом, позволяя более четко увидеть факторы, влияющие на бизнес-операции.

Метод подсчета очков (Wall Method) был разработан Александром. Он попросил его привести понятие кредитных показателей из известной книги «Коэффициентный анализ финансовой отчетности», выбрать соответствующие показатели и рассчитать результаты анализа по установленной весовой формуле [2]. Метод оценки стены заключается в объединении выбранных финансовых показателей с линейной корреляцией, установлении их конкретных соотношений, а затем сравнении полученных коэффициентов оценки со стандартными коэффициентами и определении совокупного балла каждого показателя на основе результатов сравнения, чтобы сделать более объективной и точной оценку уровня кредитоспособности компании.

Экономическая добавленная стоимость (Economic Value Added, EVA) – это показатель, предложенный в 1990-х годах для оценки финансовых показателей системы управления финансами на основе экономической добавленной стоимости. Чтобы преодолеть недостатки традиционных оценок и методов оценки, выбор этого метода позволяет более точно оценить операционные результаты компании и оценить, может ли

руководство компании эффективно использовать капитал и создавать стоимость для акционеров. Суть в том, что это капиталовложения. Компания создает акционерную стоимость только тогда, когда ее прибыль превышает стоимость капитала. Имея это в виду, он может оценить эффективность использования капитала менеджерами.

Сбалансированная система показателей (Balanced Score Card, BSC) была создана в 1990-х годах. Система оценки эффективности Norton также является одним из наиболее распространенных методов оценки эффективности, который разлагает стратегию организации на новый тип системы управления эффективностью с действенными показателями и целями с точки зрения финансов, клиентов, внутренних бизнес-процессов, обучения и роста. в основном реализует стратегическое планирование с помощью диаграмм, карт и таблиц. Использование диаграмм точек баланса может эффективно решить проблемы формулирования и реализации стратегии, делая результаты более простыми и ясными.

Анализ корпоративных финансовых показателей в основном включает в себя: платежеспособность, операционную способность и рентабельность. Анализ финансовых показателей берет за основу финансовые показатели, отраженные в финансовых отчетах компании, и оценивает и анализирует финансовое состояние компании и операционные результаты. Цель состоит в том, чтобы отразить плюсы и минусы, прибыли и убытки, финансовое состояние и тенденции развития компании в процессе работы, а также предоставлять важную финансовую информацию для улучшения финансового управления компанией и оптимизации бизнес-решений [3].

Во-первых, анализ финансовых показателей позволяет всесторонне и объективно оценить результаты деятельности компании и отразить ее финансовое состояние. Анализ финансовых показателей позволяет оценить финансовое состояние предприятия и измерить операционные показатели предприятия. Проанализируйте финансовую отчетность предприятия, чтобы понять погашение долга, функционирование, прибыльность и развитие предприятия, а также понять финансовое состояние и операционные результаты

предприятия. Анализируя субъективные и объективные факторы финансирования предприятия и рационально оценивая эффективность работы предприятия, операторы предприятия могут постоянно улучшать свою работу, позволяя предприятию лучше развиваться и лучше справляться с вызовами в условиях рыночной экономики.

Во-вторых, анализ финансовых показателей является одним из способов улучшения деловых возможностей предприятий. Посредством финансового анализа и расчетов понять состояние капитала и состояние оборачиваемости капитала предприятия, улучшить финансовое состояние предприятия, в полной мере использовать ресурсы предприятия, еще больше повысить эффективность использования ресурсов, способствовать максимизации стоимости предприятия и удовлетворять потребности предприятия в развитии.

В-третьих, анализ финансовых показателей может помочь корпоративным инвесторам и менеджерам принимать правильные инвестиционные решения. Посредством анализа финансовых показателей предприятия получают платежеспособность и прибыльность предприятия, анализируются доходы и риски инвестирования, а также предоставляется информация для принятия инвестиционных решений. Роль анализа финансовых показателей в управлении предприятием очень важна. Необходимо понимать финансовое положение предприятия и его собственные преимущества, находить недостатки, своевременно корректировать бизнес-стратегии и способствовать устойчивому развитию предприятия.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Yuan Xi. Research on Comprehensive Evaluation of Financial Performance of Listed Companies in Information Technology Industry [N]. Journal of Ningde Normal University (Philosophy and Social Sciences Edition). – 2017. – Issue 4. – Pp. 80-83.

[2] Muhammad Usman. The Impact of Capital Structure on Financial Performance of Consumer Goods Industry in Nigeria [J]. Open Journal of Accounting. – 2019. – Issue 4. – Pp. 47-62.

[3] Эдита Миодуховска-Ярошевич. Полезность отраслевых средств в финансовом анализе предприятий [J], E-Finance. – 2019. – №12. – С. 28.

[4] Азаренкова ГМ, Головки Е.Г, Пономаренко В.А. Повышение результативности деятельности предприятия на основе анализа основных финансовых показателей[J]. Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2014. – №1 (82). – С. 54-62.

[5] Адаменко Ю.А. Оценка финансового состояния предприятия на основе анализа финансовых коэффициентов[J]. Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2013. – №23. – С. 142-146.

© Фу Юнгуан, 2022

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Гринева,**  
*к.филос.н., доцент,*  
*e-mail: gold23@inbox.ru,*  
*КГПУ им. В.П. Астафьева,*  
*г. Красноярск, Российская Федерация*

### **ФИЛОСОФИЯ ДУХА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные критерии духовности личности и общества в целом. Несомненно, в процессе взаимодействия людей возникают противоречия между материальными возможностями и духовными ценностями в обществе. Однако, каждый человек самостоятельно решает для себя каким путем следовать по жизни и какие установки взращивать в сознании для обретения своей целостности.

**Ключевые слова:** дух, материя, технический прорыв, диалектические методы, удовлетворенность, сознание, коллективное мышление.

Современное положение политических действий в мире побуждает ученых и специалистов вернуться к размышлениям над актуальной философской проблемой владычества духа и материи. С одной стороны, глобальный информационно-технический прорыв в области ядерной физики, электрохимии, лекарственной фармакологии, постгеномной физиологии и иных современных наук прогрессирует во благо человеческого выживания и пребывания в максимально комфортных условиях людей, не зависимо от катаклизмов природы. С другой стороны, квинтэссенция природных проявлений до сих пор иногда остается загадочной и недоступной современным техническим устройствам и инструментам для прогнозирования тех или иных событий и явлений. В этом случае люди склонны прибегать к объяснению феноменологических проявлений либо с помощью научных знаний, либо полагаться на диалектические методы

познания законов природы, общества и мышления [1].

Образ жизни всего человечества нацелен на накопление и приобретение большого количества имущества (дома, квартиры, виллы, автомобили, яхты, спецтехника), нескольких видов образований, статуса, физического совершенствования своей внешности и прочих развлекательных и увеселительных вещей [2]. Не смотря на высокотехнологичные отрасли производства тяжелой и легкой промышленности, товары и методы лечения человек все же не может обходиться без живого человеческого общения и проявления своих чувств и эмоций. Другими словами, в современном глобализированном мире широко распространена потребительская сфера товаров и услуг, как материальных, так и информационных. Но действительно ли человек становится счастливым, имея финансовые возможности для безмерного поглощения пищи, полезных ископаемых, информационных ресурсов, материальных благ?

Счастье любого человека, согласно философской точке зрения, это многогранное состояние жизни, которое включает в себя чувство удовлетворенности в жизни, обладание наивысшими благами (добродетелями), довольство исполнения своего предназначения, внутренняя удовлетворенность условиями своего бытия, полнота и осмысленность жизни.

Состояние счастья человек чаще всего испытывает, когда повышает свой уровень сознания, наполняет себя духовным созерцанием окружающего и собственно внутреннего мира, действует, придерживаясь морально-этических аспектов общества [3].

Проблема, которую рассматривает автор, заключается в том, чтобы найти и поддерживать баланс между материальным и духовным миром. Техногенное воздействие, в большинстве случаев, крайне негативно влияет на человеческую сущность. В частности, информационное давление, поступающее с западных стран в виде пропаганды аморальной свободы молодежи, искажения природной красоты человека впоследствии приводит к деструктивному образу жизни и недопониманию своего предназначения [4].

Безусловно, человеческое тело имеет душу, о которой нужно заботиться не меньше, чем о физическом теле. Однако

коллективное мнение формирует коллективное сознание, при котором изначально уникальная душа сливается с потоком чужих идей и мыслей.

Отечественный философ И. А. Ильин заключает в своих трудах следующее утверждение: «Коллективная душа есть плод фантазии...В конечном счете человек живет всегда один-на-один с собой, предоставленный себе самому на свое духовное усмотрение, постижение, обращение, решение, очищение и просветление; или же – на свое разнузданное ожесточение и погубление» [5]. Иными словами, ученый призывает людей к воспитанию и развитию нравственных ценностей, к постоянной работе над своим характером. Это означает, что природа человека не самопроизвольна, а опосредуется разумом и сознательными целями.

Таким образом, основное внимание в данной статье автор акцентирует на осознанном отслеживании собственных состояний. Если в жизни присутствуют постоянные разочарования, неудачи и бедность, скорее всего, существует некоторая необходимость в переосмыслении своих ценностей и намерений. В то же время, постоянное стремление жить в комфорте и богатстве также лишает человеческую душу радости от процесса жизни созерцания счастливых мелочей, из которых, собственно и состоит человеческий Путь. Поэтому крайне важно чувствовать баланс между материальным и духовным мирами. Сбалансировав все сферы жизни, человек становится целостной и процветающей личностью, психологически зрелым и полноценным членом общества.

### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Antonova N.V. Lifelong learning as the way of modern personality development in Russia on the example of higher educational institution of technical and natural-scientific profile / N. V. Antonova, Zh. N. Shmeleva, N. S. Kozulina // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk, Russian Federation: IOP Publishing Limited, 2020. – P. 12146.

[2] Антонова Н.В. Групповая работа как форма совершенствования коммуникативных навыков студентов-менеджеров / Н.В. Антонова, Ж.Н. Шмелева // Проблемы



современной аграрной науки. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015. – С. 164-167.

[3] Минеев В.В. Постановка философского видения. – Красноярск: Изд-во КГПУ. 1996. – 196 с.

[4] Шмеман А. Дневники 1973-1983. – М: Русский путь, 2005. – 735 с.

[5] Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: исследование / составление и вступительная статья И.Н. Смирнова. – Москва: Рарогъ, 1993. – 448 с. – 2 т. в 1 переплете. Т. 1. – 1–239 с.

© *О.А. Гринева, 2022*

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.С. Алексахина,  
преподаватель,  
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,  
ГГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

### **ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЕ И РЕКЛАМНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ВИД МЕДИАТЕКСТА**

**Аннотация:** данная работа посвящена изучению публицистических и рекламных медиатекстов. Автор анализирует данные медиатексты с разных сторон согласно принятой системе описания медиатекстов.

**Ключевые слова:** английский язык, медиалингвистика, медиатекст, публицистические тексты, рекламные тексты.

Медиалингвистика это наука изучающая функционирование языка в медиасфере, которая появилась относительно недавно. Она возникла на стыке двух наук, а значит, несет в себе присущие им черты: она использует базу лингвистических исследований, с одной стороны, а с другой – инкорпорируется в общую систему медиалогии, которая занимается изучением СМИ. Ее основной категорией является медиатекст, который представляет собой комплексное и сложное явление, несущее в себе ряд характерных признаков. Медиатексты подразделяются на четыре типа: новостные, информационно-аналитические, публицистические и рекламные тексты. С лингвистической точки зрения все они имеют свои особенности, которые могут быть общими как для всех типов, так и не совпадать вообще. Рассмотрим публицистические и рекламные тексты подробнее.

Одним из главных признаков публицистических текстов на морфосинтаксическом уровне является наличие большого количества описательных конструкций. В данных текстах распространены следующие типы словосочетаний: *adverb + adjective*, *adverb + verb*, *adjective + noun*. Синтаксические

словосочетания имеют сложную структуру: в их состав может входить несколько компонентов, при этом эти компоненты могут также иметь сложную структуру.

На лексикофразеологическом уровне публицистические тексты характеризуются большим количеством коннотативных словосочетаний. Диапазон коннотаций здесь варьируется от однозначно оценочного до эмоционально экспрессивного значения. Например, оценочные коннотативные словосочетания с прилагательными широко используются в телевизионных и радио текстах, поскольку позволяют ведущему создать атмосферу дружеской беседы со слушателями. Уровень коннотативности каждого публицистического текста определяется его темой.

Помимо коннотативных словосочетаний в публицистических текстах также присутствуют идиоматические словосочетания, для того чтобы внести в текст яркие и оригинальные образы. Примечательно, что идиоматические словосочетания могут быть использованы как в оригинальном, так и в измененном виде. Это помогает автору создать запоминающийся образ и добавить выразительности тексту.

Также в публицистических текстах широко используются различные стилистические приемы, такие как сравнения, метафоры, повторы и пр. Выбор стилистических приемов зависит от тематической направленности текста. Различные стилистические приемы позволяют автору придать тексту выразительность, а также выделить важные темы.

Большую роль в публицистических текстах играют культуроспецифические слова и словосочетания. Они используются не только для обозначения культурных реалий, но и входят в состав различных стилистических приемов, например, метафор.

Основная задача рекламных текстов – привлечь внимание покупателя. Эффективно решить данную задачу помогают различные языковые средства, используемые в рекламных текстах, например, метафоры, повторы, слоганы и пр.

На морфосинтаксическом уровне данные тексты характеризуются частым употреблением императивных форм глагола. Это объясняется целью рекламных текстов –

воздействие на потребителя. Также часто используются личные и притяжательные местоимения 2-го лица, поскольку они усиливают рекламное обращение.

Атрибутивные словосочетания также играют большую роль в рекламных текстах. Атрибутивные словосочетания, в составе которых находятся прилагательные и наречия, несут большую функциональную нагрузку, поскольку описание товаров является важным компонентом рекламных текстов. Они помогают рекламным текстам передать все положительные стороны того или иного рекламируемого объекта.

Помимо синтактико-стилистических приемов в рекламных текстах также используются звуковые ассоциации. Например, в рекламе автомобиля могут быть использованы свистящие звуки, которые ассоциируются с работой двигателя.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов [Текст] / И.В. Арнольд. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.

[2] Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. [Текст] / Т.Г. Добросклонская. – Москва, 2008. – 203 с.

[3] Кузьмина Н.А. Современный медиатекст: учебное пособие [Текст] / Н.А. Кузьмина. – Омск, 2011. – 414 с.

© А.С. Алексахина, 2022

*Е.В. Волкова,  
ассистент кафедры английского языка,  
e-mail: volhelena@mail.ru,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** речевая деятельность подразумевает применение лексических навыков, представляющих собой работу с лексическими данными. В литературе, посвященной лингвистике, лексический навык считается автоматическим автономным умением осуществлять некоторое количество действий по вызову слова из долговременной памяти, а также способность находить связи между этим словом и другой лексической единицей.

Подобный подход в обучении иностранному языку требует оперативной и в то же время качественной подготовки к функционированию его языковых средств.

**Ключевые слова:** долговременная память, лексическая единица, языковые средства.

Средний школьный возраст – это переход от детства к юности, период «полурбенка-полувзрослого». Возраст от 10-11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5-8 классов.

Окружающие становятся более требовательны. Теперь благодаря своим новоприобретенным умениям, знаниям,

В подростковом возрасте организм подвергается резкому росту и развитию. Мышцы укрепляются, становятся сильнее. Однако же развитие внутренних органов происходит не так гладко, как хотелось бы. Поэтому возможны различные нарушения, например, учащенное сердцебиение и дыхание. Неотъемлемая особенность подростков в этом возрасте – перестройка организма и половое созревание. Развитие организма продолжается во всех областях, в том числе нервной системы и мыслительной деятельности. Однако подростковый

возраст – такой период, когда все идеалы, моральные принципы и мировоззрение, которых придерживается школьник, подвергаются сомнениям со стороны окружающих (не только взрослых, но и одноклассников) и могут быть легко разрушены ими же.

Современная педагогическая психология отдает предпочтение теории о том, что для каждого возраста есть свой, наиболее близкий ребенку ведущий вид деятельности:

- в дошкольном возрасте – игра;
- в младшем школьном возрасте – учение;
- в среднем школьном возрасте – развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (будь то учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и прочее);
- в старшем школьном возрасте – деятельность, связанная с профессиональной ориентацией, самостоятельностью и личными нравственными суждениями.

Педагог Беспалько Владимир Павлович отмечает, что, начиная с 5 класса, школьники начинают использовать системный подход при изучении наук. Это очень психологически затратно: необходимо понимание более трудных абстрактных взаимоотношений между объектами, умение создавать связи, доказательства, обобщения, формировать отвлеченные понятия на основе уже известных.

В процессе обучения совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Основная особенность мыслительной деятельности подростка – нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению.

Таким образом, при обучении у подростка будет формироваться сложное аналитико-синтетическое восприятие, или умение наблюдать за предметами и явлениями. Восприятие перерастает в нечто плановое, разностороннее, имеющее логику и последовательность. Подросток воспринимает уже не только то, что лежит на поверхности явлений, хотя здесь многое

зависит от его отношения к воспринимаемому материалу – и ученик поражает поверхностностью, легковесностью своего восприятия. Подросток может смотреть и слушать, но восприятие его будет случайным. Необходимо развивать внимательность и наблюдательность. Именно для этого школьникам предлагается задание рассказать о друге через его портрет. Необходимо обратить внимание детей, что в портрете главное не только сходство с героем, но и собственное отношение автора к человеку. Педагог Марчан Наталья Борисовна отмечает, что учащиеся в средней школе обязаны понять значение и формы ЛЕ и уметь обращаться к ним в разных ситуациях устного и письменного общения, то есть научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении.

Определяя роль лексики, доктор педагогических наук Гальскова Наталья Дмитриевна выделяет основные этапы работы, которые представляют собой единое целое, и выделение каждой из которых проводится только лишь в методических целях, если необходимо предусмотреть какие-либо трудности в упражнениях. К ним относятся: ознакомление с новой лексикой; первичное развитие навыков и умений использовать лексику в различных формах устного и письменного общения.

Все части лексического навыка должны быть учтены и при введении (семантизации) единиц лексики, и при выработывании соответствующего навыка в течение работы со словарной литературой, с текстом, упражнениями на лексику, а также при активизации лексики в иностранном языке.

Согласно ФГОС, посвященному иностранным языкам, целью обучения является овладение навыками иноязычного общения хотя бы на уровне элементарных коммуникативных возможностей в говорении, аудировании, письме, и продвинутой коммуникативной компетенции при чтении.

Задачами обучения лексике в средней школе, по мнению педагога Кувшиновой Веры Ивановны, поставлена необходимость накопления обучающимися словарного запаса, группы устойчивых словосочетаний и речевых клише, а также умение их применять в разных ситуациях речевой деятельности.

Речевая деятельность подразумевает применение лексических навыков, представляющих собой работу с

лексическими данными. В литературе, посвященной лингвистике, лексический навык считается автоматическим автономным умением осуществлять некоторое количество действий по вызову слова из долговременной памяти, а также способность находить связи между этим словом и другой лексической единицей.

Подобный подход в обучении иностранному языку требует оперативной и в то же время качественной подготовки к функционированию его языковых средств.

Изучив психологические особенности учащихся подросткового возраста, можно сделать вывод, что основным типом деятельности является учение. Однако необходимо постоянно применять все виды деятельности на занятиях, сочетать их и менять порядок и структуру. Это позволит сконцентрировать внимание школьников на изучаемом предмете и вызовет интерес к нему.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Memrise [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.memrise.com>.

[2] Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. / Соловова Е.Н // Пособие для студентов пед. Вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 145 – 239 с.

© *Е.В. Волкова, 2022*



*Н.С. Куликова,  
ассистент,  
e-mail: kulikova.natalija@gmail.com,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **ФУНКЦИИ И ВИДЫ ОТКЛОНЕНИЙ ОТ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ В ТЕКСТАХ СМИ**

**Аннотация:** вариативность языка обусловлена его природой, в связи с чем необходимо рассмотрение не только нормы языка, но и отклонений от языковых норм, в частности, в текстах СМИ. Отклонения от нормы могут использоваться преднамеренно с целью влияния на читателя или слушателя и оказания определенного психологического воздействия.

**Ключевые слова:** языковая норма, отклонение от нормы, язык СМИ.

Язык средств массовой информации является сегодня одной из самых влиятельных сфер языка, с течением времени его воздействующая роль не снижается, а только возрастает. Язык СМИ воздействует на огромную аудиторию, обладая многочисленными средствами информирования. Такие черты, как массовость, общедоступность, актуальность, определяют особую роль СМИ в обществе, а также в формировании и отражении норм языка.

В практической речевой деятельности отклонения от установленных норм встречаются достаточно часто. Иногда они могут свидетельствовать о неграмотности или недостаточной речевой культуре, но зачастую речевые отклонения являются осознанными и специально запланированными, т.е. могут нести определенный смысл. Такие отклонения имеют вторичный характер и рассчитаны на понимание их смысла читателем/слушателем. Осознанное отклонение от нормы некоторые лингвисты называют «антинормой», разграничивая норму и антинорму по следующим критериям:

1. статистический (чем чаще употребляется, тем нормативнее);

2. деривационный (все производные формы языка тяготеют к ненормативности);
3. логический (нормативны те формы, которым соответствуют логические структуры);
4. психологический (чем нейтральнее языковая норма, тем она нормативнее).

Отклонение от нормы в английском языке представляет собой особый лингвистический выбор, который выступает как значительный стилистический механизм. Девиация предполагает некую мотивацию автора и использование вероятностного прогнозирования читателем. Без понимания девиации теряется осознание передаваемых смыслов и полноты стиля.

Нарушение постоянных величин языка (норм первой степени) не может создать дополнительных значений. Так, например, жестко закреплен порядок морфем в слове, и суффикс нельзя переместить в начало слова. Место артикля к определяемому им существительному также константно: артикль обязательно предшествует существительному. Нарушение же правил, допускающих вариативность (нормы второй и третьей степени), вносит дополнительные значения. Например, традиционный порядок членов предложения в английском языке сравнительно жесткий и отклонение от этого порядка (инверсия) дает значительный стилистический эффект, выделение и усиление определенных слов. Наибольшие возможности выбора и варьирования дает лексический компонент в языке. Замена нейтрального и частого слова доминанты одним из ее более редких синонимов стилистически релевантна.

Отклонения от нормы могут происходить на любом уровне: графическом, фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом, на уровне образов и сюжета. Отклонение от нормы тесно связано с явлением выдвигания (*foregrounding*). Данное явление описывается статистическими терминами частоты: метафоры представляют редкое сочетание слов, авторский неологизм создается редким сочетанием морфем, инверсия предполагает порядок слов, отличный от нормального.

Речевые отклонения изучаются также и с психологической точки зрения. Восприятие нарушений норм языка связано с вероятностным прогнозированием, которое подразумевает способность человека использовать прошлый опыт для прогноза вероятности наступления тех или иных событий. Сообщение, текст и речь рассматриваются, таким образом, как вероятностные процессы. Читатель располагает вероятностной моделью языка, т.е. имеет представление об усредненной норме для данного типа текста, что позволяет ему замечать отклонения от установленной нормы [1].

Следует отметить, что отклонения от нормы не являются полностью свободными, на них накладываются определенные ограничения, которые образуют систему. Такие ограничения необходимы для сохранения понятности передаваемого сообщения.

С одной стороны, речевые отклонения могут создавать препятствия в процессе коммуникации, но с другой – они предполагают элемент неожиданности, обманывают ожидание читателя, чем и привлекают внимание. Обратив внимание на некоторые речевые отклонения в тексте, читатель/слушатель попытается найти им объяснение, что приведет к более осознанному восприятию.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1981.

© Н.С. Куликова, 2022

*А.А. Шпагина,*  
*магистр 1 курса напр. «Биология»,*  
*e-mail: stasiashpagina@gmail.com,*  
*науч. рук.: К.А. Матушкина,*  
*к.б.н., доцент,*  
*РГАУ–МСХА им. К.А. Тимирязева,*  
*г. Москва, Российская Федерация*

## **КАВКАЗСКАЯ КРЕСТОВКА, *PELODYTES CAUCASICUS* BOULENGER, 1896 В СРЕДНЕМ ТЕЧЕНИИ БОЛЬШОЙ ЛАБЫ**

**Аннотация:** приводятся данные о численности, изменчивости и размерах кладок кавказской крестовки, *Pelodytes caucasicus* Boulenger, 1896 в долине реки Малая Лаба (Краснодарский край).

**Ключевые слова:** кавказская крестовка, *Pelodytes caucasicus*, численность, изменчивость, плодовитость.

Кавказская крестовка, *Pelodytes caucasicus* Boulenger, 1896 эндемик колхидских лесов Кавказа, внесена в национальные Красные книги России и Азербайджана, в Красном списке МСОП имеет статус NT – близкий к угрожаемому. В качестве основного лимитирующего фактора исследователи указывают трансформацию мест обитания [1-2].

В данной работе приводятся сведения о численности кавказской крестовки в среднем течении реки Большая Лаба, изменчивости и некоторых репродуктивных показателях.

Исследования проводились в июле – августе 2018 года в долине реки Большая Лаба на участке между поселками Пхия и Азиатский Карачаево-Черкесской республики. Учеты численности проводили в вечерние часы на дороге, идущей вдоль реки. Длина исследуемого участка составила 25 км, с шириной учетной полосы 7 м.

Всех взрослых животных, отмеченных на маршруте, измеряли по стандартной методике [3]. Перечень измеряемых признаков: *L*. – расстояние от кончика морды до центра клоакального отверстия, или длина тела; *L.t.c.* – максимальная

ширина головы у основания нижних челюстей, или наибольшая ширина головы; *Sp.o.* – расстояние между передними краями глазных щелей, или расстояние между глазами; *D.r.o.* – расстояние от переднего края глаза до кончика морды; *D.n.o.* – расстояние от переднего края глаза до ноздри; *L.o.* – наибольшая длина глазной щели; *Sp.n.* – расстояние между ноздрями; *L.tym.* – наибольшая длина барабанной перепонки; *F.* – длина бедра от клоакального отверстия до наружного края сочленения (на согнутой конечности); *T.* – длина голени (на согнутой конечности); *D.p.* – длина первого внутреннего пальца задней ноги от дистального основания пяточного бугра до конца пальца; *C.int.* – наибольшая длина внутреннего пяточного бугра в его основании. Количество яиц в обнаруженных кладках определяли полным поштучным пересчетом.

Для оценки статистической значимости различий использовали *U*-критерий Манна-Уитни ( $U_{эмп}$ ).

За период исследований были учтены 28 особей кавказской крестовки. Все экземпляры были отловлены в вечерние часы с 21:00 до 23:30, большинство животных (85%) в момент обнаружения находились в эфемерных водоемах в пределах учетной полосы, при температуре 18,5–19,4°C.

Все фиксируемые морфометрические показатели крестовок находились в пределах выявленной для этого вида изменчивости [1]. При изучении размерно-весовых характеристик самцов и самок были выявлены статистически значимые различия по целому ряду показателей (табл.) (максимальная ширина головы, расстояние от переднего края глаза до кончика морды, расстояние между ноздрями, длина бедра, длина голени, длина первого внутреннего пальца задней ноги, наибольшая длина внутреннего пяточного бугра в его основании).

Таблица – Морфометрические показатели кавказской крестовки

Показатель	$M \pm m (\sigma)$ <i>min-max (n)</i>		$U_{эмн}$
	самцы (n=17)	самки (n=11)	
m	$10,5 \pm 0,41 (1,64)$ 6,8–14,4	$8,9 \pm 0,76 (1,70)$ 7,2–11,1	ns
L.	$45,2 \pm 0,53 (2,13)$ 40,2–47,9	$45,2 \pm 0,76 (1,70)$ 43,6–48,0	ns
L.t.c.	$16,3 \pm 0,26 (1,04)$ 14,3–17,7	$13,8 \pm 0,20 (0,45)$ 13,0–14,1	0*
Sp.c.r.	$7,2 \pm 0,14 (0,55)$ 5,8–8,0	$7,1 \pm 0,30 (0,67)$ 6,1–8,0	ns
D.r.o.	$6,8 \pm 0,14 (0,55)$ 5,8–7,9	$6,0 \pm 0,14 (0,32)$ 5,4–6,3	11*
D.n.o.	$3,5 \pm 0,14 (0,57)$ 2,4–4,5	$2,9 \pm 0,24 (0,53)$ 2,5–3,9	ns
L.o.	$4,9 \pm 0,10 (0,40)$ 4,1–5,8	$4,5 \pm 0,21 (0,48)$ 3,7–5,0	ns
Sp.n.	$3,4 \pm 0,06 (0,25)$ 3,0–3,8	$2,9 \pm 0,10 (0,22)$ 2,6–3,2	10*
L.tym.	$2,65 \pm 0,31 (0,32)$ 2,10–3,30(17)	$2,7 \pm 0,14 (0,32)$ 2,5–3,3	ns
F.	$24,9 \pm 0,31 (1,25)$ 21,9–27,0	$21,7 \pm 0,25 (0,55)$ 20,8–22,3	2*
T.	$24,9 \pm 0,24 (0,96)$ 22,5–26,5	$21,5 \pm 0,22 (0,49)$ 21,1–22,4	0*
D.p.	$6,9 \pm 0,22 (0,90)$ 5,8–9,2	$5,5 \pm 0,16 (0,35)$ 4,9–5,8	0*
C.int.	$1,7 \pm 0,08 (0,31)$ 1,1–2,4	$1,3 \pm 0,14 (0,31)$ 0,8–1,7	23**
Lt.c./L.	$0,4 \pm 0,005 (0,02)$ 0,3–0,3	$0,3 \pm 0,006 (0,01)$ 0,3–0,3	1*
F./L.	$0,6 \pm 0,007 (0,02)$ 0,5–0,6	$0,5 \pm 0,009 (0,02)$ 0,5–0,5	0*
Sp.c.r./Sp.n.	$2,2 \pm 0,04 (0,17)$ 1,8–2,4	$2,4 \pm 0,09 (0,21)$ 2,1–2,8	13*

<i>Lt.c/Sp.c.r.</i>	$\frac{2,27 \pm 0,05}{1,9-2,6}$ (0,19)	$\frac{1,9 \pm 0,09}{1,9-2,3}$ (0,20)	9*
<i>Lt.c/D.n.o.</i>	$\frac{4,84 \pm 0,19}{3,9-6,9}$ (0,75)	$\frac{4,8 \pm 0,35}{3,6-5,6}$ (0,78)	ns

\* – разность достоверна при  $p \leq 0,01$

\*\* – разность достоверна при  $p \leq 0,05$

В ходе учетов нами было обнаружено 20 кладок кавказской крестовки на разных стадиях развития. Количество яиц в кладках колебалось от 99 до 425 штук ( $210 \pm 23,9$ ;  $\sigma = 104,1$ ). В тех же водоемах, помимо кладок, мы нередко встречали личинок кавказской крестовки на разных стадиях развития, что говорит о растянутых сроках размножения. Из синтопичных видов в водоемах нами были отмечены: малоазиатский тритон, *Ommatotriton ophryticus* (Berthold, 1846); тритон Карелина, *Triturus karelinii* (Strauch, 1870); кавказская жаба, *Bufo verrucosissimus* (Pallas, 1814); восточная квакша, *Hyla orientalis* Bedriaga, 1890 и малоазиатская лягушка, *Rana macrocnemis* Boulenger, 1885.

#### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Кузьмин С.Л. Земноводные бывшего СССР. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 370 с.

[2] Litvinchuk S.N. Distribution and conservation status of the Caucasian parsley frog, *Pelodytes caucasicus* (Amphibia: Anura) / S.N. Litvinchuk, A.A. Kidov // Nature Conservation Research. – 2018. – Т. 3, № S1. – С. 51–60.

[3] Банников А.Г. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР / А.Г. Банников, И.С. Даревский, В.Г. Ищенко, А.К. Рустамов, Н.Н. Щербак. – М.: Просвещение, 1977. – 415 с.

© А.А. Шпагина, 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.У. Белхароев,**  
магистрант 3 курса  
напр. «Конституционное  
и муниципальное право»,  
науч. рук.: **З.О. Батыгов,**

к.п.н., доцент,  
ИнзГУ,

г. Магас, Российская Федерация

### **ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ С РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные принципы взаимодействия органов прокуратуры с российской общественностью.

**Ключевые слова:** взаимодействие органов прокуратуры и общественности, принципы, органы прокуратуры, общественность.

Эффективное осуществление функций субъектов конституционно-правовых отношений зависит, помимо прочего, от их взаимодействия друг с другом. Государственные органы по своему предназначению изначально создаются для удовлетворения интересов граждан, поэтому любые их действия должны быть направлены на это, а ежедневная работа каждого государственного чиновника любой страны, в сущности, является взаимодействием с населением, ради которого он работает. В рамках нашего исследования заявлено специфическое взаимодействие публичных субъектов различной правовой природы – органов прокуратуры и общественности. Законодательные установления позволили нам сделать вывод о множестве оснований взаимодействия прокуратуры с общественностью и в этой связи такие контакты будут соответствовать конституционно-правовым принципам организации и деятельности органов прокуратуры, принципам



организации и функционирования субъектов, причисляемых к общественности.

Следует отметить, что закрепленные правовыми нормами принципы, лежащие в основе организации и деятельности прокуратуры, формулируются как одобренные законодателем основополагающие идеи, отраженные в Конституции РФ, законе о прокуратуре Российской Федерации и иных правовых актах.

Реализуя свою деятельность в качестве единой федеральной централизованной системы органов, прокуратура руководствуется правовыми принципами, которые закреплены на законодательном уровне (ст. 4 закона от 17 января 1992 г. №2202-1).

Принцип законности распространяется на все группы правоотношений. Поэтому в последующей части исследования принцип законности прилагаем и к явлениям общественности. Здесь же укажем, что законность означает выполнение органами прокуратуры надзорной и иных функций в соответствии с требованиями закона, при неукоснительном соблюдении закрепленных законом прав и интересов личности, общества, государства. Данное всецело относится к деятельности индивидуальных и коллективных субъектов общественности. С другой стороны, как и для любого другого государственного органа, законность для прокуратуры состоит в направленности деятельности на обеспечение верховенства закона и иерархичности права, соблюдение установленных прав и свобод граждан, а также порядок поддержания законности в правоохранительной системе [1].

Принцип независимости органов прокуратуры связан с тем, что все сотрудники осуществляют возложенные на них функциональные полномочия самостоятельно и независимо от публичных властных органов различного уровня, общественных объединений и в строгом соответствии с законом.

Принцип внепартийности распространяется на всех сотрудников прокуратуры, имеющих классные чины, а также на научно-педагогический состав учреждений прокуратуры. В своей служебной деятельности сотрудники не связаны решениями никаких общественных объединений, политических партий и движений, профсоюзных организаций и т.п. [2].

С другой стороны следует обратить внимание принципы, лежащие в основе организации и функционирования общественности. В связи с тем, что ранее нами было отмечено совпадение отдельных видов институтов гражданского общества и субъектов общественности, позволим себе при перечислении данных принципов заимствовать руководящие начала, имманентные гражданскому обществу. Эти принципы далеко не всегда прямо отражены законодательством. Задача их выявления и теоретического обоснования имеет важное значение для формирования соответствующей правовой основы, в максимальной мере способствующей эффективному развитию структур общественности, их конструктивному взаимодействию с системой государственных органов.

Самоуправление гражданского общества тесно связано с принципом невмешательства в его деятельность государственных и муниципальных органов власти. Граница невмешательства определена всем тем, что связано с предметом уставной, внутренней деятельности общественных структур. Позитивное вмешательство возможно на добровольной основе при наличии обоюдных интересов, реализуемое в форме взаимодействия.

Отличительный признак организованных общественных структур состоит в добровольности участия в его деятельности граждан. Запрещено принуждение к членству в каком-либо общественном или ином негосударственном объединении.

Мы солидарны с мнением о том, что важность всех вышеперечисленных принципов несомненна не только для правоприменения, но для правотворческих государственных и муниципальных органов власти. Далеко не всегда действующее законодательство способствует становлению гражданского общества, определяя ничем не обусловленные запреты на деятельность его структур, ставя их в неравное положение, прямо или косвенно подчиняя государственным органам и т.п. Ценность любого гражданского общества – в его естественном состоянии, обеспечивающем свободу самовыражения представителей этого общества. Это, в свою очередь, не исключает, а предполагает наличие общих целей государства и общественности, для достижения которых государство должно

способствовать наиболее полной и адекватной природе общественности реализации ее принципов[3].

Принцип сотрудничества. На наш взгляд, включенность данного принципа опосредована смысловой нагрузкой самого термина «сотрудничество», которая заключается в совместной, целесообразной деятельности.

Принцип планирования. В настоящее время он имманентен различным уровням государственной власти. План одновременно является и конкретным заданием, и управленческим решением; он мобилизует действия в заранее определенном направлении.

Принцип научности. Он требует подчинения и развития правоотношений на строго научных основах. При этом крайне важно применять и передовые научные методы, и методики. Применение этого принципа выражается в тщательности и аргументированности отбора научного материала.

На наш взгляд, предложенный комплексный принцип предполагает, с одной стороны, разовые мероприятия и оперативное решение возникающих проблем. С другой стороны, – предполагается системность правового воспитания и просвещения населения, а само взаимодействие прокуратуры с различными общественными институтами расценивается как неотъемлемая часть системы профилактики правонарушений[4].

Изложенное свидетельствует, что необходимо использовать диспозитивный подход при выборе формы правового просвещения, ориентируясь на уровень правосознания контингента, а также оценивая в совокупности сложившуюся ситуацию в соответствующей сфере общественных отношений[5].

Существенное значение имеет разъяснение прокурорами норм права в предостережениях о недопустимости нарушения законов и представлениях об их устранении, протестах на незаконные правовые акты, в ходе участия в судебных разбирательствах, обсуждения органами власти представлений об устранении способствующих правонарушениям обстоятельств[6].

Еще раз подчеркнем, что предложенные принципы являются специальными применительно к непосредственному

взаимодействию органов прокуратуры и общественности. Может показаться, что они в большей мере регулируют действия органов прокуратуры. Хотя мы не считаем это изъясном, потому что такое регулирование является дополнительной гарантией от произвольного вмешательства государства в дела общественности. Полагаем, рассмотренные специальные принципы являются ядром в совокупности принципов (организации и деятельности органов прокуратуры, субъектов общественности), определяющим взаимодействие органов прокуратуры и общественности.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Настольная книга прокурора / под общ. ред. С.Г. Кехлерова, О.С. Капинус; науч. ред. А.Ю. Вино– куров. М.: Юрайт, 2012. С. 24.

[2] Зюбанов Ю.А. Комментарий к Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» (постатейный). М.: Проспект, 2018.

[3] Уваров А.А. Принципы функционирования гражданского общества // Конституционное и муниципальное право. 2008. №23. С. 19-22.

[4] Приказ Прокуратуры Республики Коми от 3 июля 2015 г. №99 «Об организации работы органов прокуратуры Республики Коми по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению» // Документ опубликован не был; <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.01.2018 г.); Приказ прокурора Санкт-Петербурга от 4 марта 2015 г. №25 «Об организации работы прокуратуры города по взаимодействию с общественностью, разъяснению законодательства и правовому просвещению» // Документ опубликован не был; <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.01.2018 г.).

[5] Жидких А.А. Правовое просвещение граждан // Законность. 2010. №8. С. 58-60.

[6] Организация работы органов прокуратуры по правовому просвещению граждан: методические рекомендации. М.: Академия Генеральной прокуратуры РФ, 2010.

*©М.У. Белхароев, 2022*

*Е.Д. Дереза,  
студент 3 курса, напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: dereza2014@yandex.ru,  
науч. рук.: О.В. Карягина,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Таганрогский институт управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

**Аннотация:** уголовное судопроизводство осуществляется в последовательности, которую можно разделить на определенные стадии уголовного процесса. Каждая стадия уголовного процесса обладает самостоятельностью, которая выражается в установленном круге участников стадии процесса, целью и задачами, а также видом процессуального решения по итогу проделанной работы. В данной работе проводится анализ, исследование нормативной, научной литературы в сфере уголовного судопроизводства для определения стадий уголовного процесса, исследования характерных признаков, целей и задач, а также теоретической и практической проблематики.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, стадия, инстанция, производство, разбирательство.

Проводя анализ законодательства в сфере уголовного процесса можно выделить следующие стадии: стадия возбуждения уголовного дела, стадия предварительного расследования, производство в суде первой инстанции, производство в суде второй инстанции, исполнение приговора, надзорное производство, возобновление дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам[1]. Представленный перечень стадий уголовного процесса также можно разделить на отдельные группы: стадии досудебного производства и стадии судебного производства. Дополнительно, стадии делятся на группы обычных и исключительных стадий.

Стадии уголовного процесса, которые относятся к стадиям

досудебного производства проводятся с момента получения информации о совершенном преступлении и до момента направления уполномоченным лицом дела на рассмотрение по существу в суд.

Стадии, которые относятся к судебным стадиям уголовного производства, проводятся в рамках производства в суде как первой инстанции, так и последующей при условии необходимости проверки законности и обоснованности вынесенного судом первой инстанции решения.

В теории уголовного судопроизводства нередко встречается разграничение стадий уголовного процесса на обычные и исключительные. Обычные стадии характерны тем, что они осуществляются в установленной последовательности и связи между собой. Они применимы к таким уголовным делам, где нет каких-либо сомнений в законности и обоснованности их возбуждения. В исключительных стадиях подобной связи и последовательности нет, поскольку их применение зависит от юридических и фактических обстоятельств, повлекшие за собой проверку и пересмотр вступившего в законную силу судебного решения. Именно по причине контрольной функции таких стадий они выведены из общей ступени стадий уголовного процесса[2]. К исключительным относятся всего две стадии из перечисленных выше: стадия производства в порядке судебного надзора и стадия возобновления уголовных дел по причине новых и вновь открывшихся обстоятельств.

В научной литературе неоднократно возникал вопрос о проблемах разграничения исключительных стадий в уголовном процессе. Общие цели исключительные стадии, такие как пересмотр вступившего в законную силу судебного решения и исправление допущенных ошибок при рассмотрении дела в судах нижестоящей инстанции стали причиной появления в литературе позиций и выводов о том, что возобновление дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств и надзорное производство не являются самостоятельными стадиями, а представляют собой лишь две процессуальные формы стадии пересмотра вступивших в законную силу судебных решений.

Деление стадий уголовного процесса на группы в зависимости от момента их действия-до судебного заседания

или в процессе -являются более эффективным способом для представления всей ступени стадий процесса, так как содержание закона само определяет период действия той или иной стадии в уголовном судопроизводстве[3].

Началом стадии, является момент поступления сообщения или заявления о преступлении, или обнаружение признаков, которые характерны для преступления. Адресатом получения сообщения или заявления о преступлении может быть орган дознания, следователь, прокурор или суд. Нормативное регулирование данной стадии закреплено в 20 главе Уголовно-процессуального кодекса РФ. В статьях 146-147 УПК РФ содержится порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения, а также частного и частно-публичного обвинения.

При использовании процессуальных средств уполномоченные органы устанавливают признаки преступления, что является основанием для возбуждения уголовного дела. При отсутствии оснований для возбуждения уголовного дела выносится постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Данное постановление выносится тем уполномоченным органом или лицом, которое получило сообщение о преступлении [4]. Процедура отказа в возбуждении уголовного дела регламентирована в статье 148 УПК РФ.

Вынесением постановления о возбуждении уголовного дела или об отказе в его возбуждении завершается стадия возбуждения уголовного дела. В случае принятия решения в возбуждении уголовного дела процесс переходит в последующую стадию.

В теории уголовного судопроизводства возникла дискуссия о возможности выделения данной стадии в самостоятельную стадию. Ученый Чельцов М.А. не выделял стадию возбуждения уголовного дела в качестве начальной стадии процесса, относил ее к начальному элементу процесса, а стадию предварительного расследования относит к самостоятельной стадии, с которой и начинается уголовный процесс[5].

Стадия предварительного расследования относится к самостоятельной стадии, целью является получение необходимых доказательств, раскрытие преступления, его

пресечение, определение круга виновных, обстоятельств и условий, при которых было совершено преступление, а также определение причин совершения преступления[6]. Решениями, которые принимаются по окончании предварительного расследования, является обвинительное заключение, которое направляется в суд, либо решение о прекращении дела.

Если в отношении дела, в рамках рассматриваемой стадии, принимается решение о составлении обвинительного заключения, то оно передается в суд с утвержденным прокурором обвинительным заключением. Суд, получивший материалы дела, принимает решение об организации судебного разбирательства. В теории уголовного процесса можно встретить выделение процедуры передачи материалов дела по итогу предварительного расследования в суд в качестве самостоятельной стадии процесса. Действие, по передаче материалов дела в суд с обвинительным заключением прокурора будет правильной считать не самостоятельной стадией, а лишь заключительным этапом стадии предварительного расследования. Обоснованием такой позиции может стать то, что самостоятельность стадии уголовного процесса должна быть основана на определенных целях, задачах, круге субъектов, ответственных за выполнение действий для достижения требуемых результатов. Передача дела в суд представляется лишь поводом для начала следующей стадии – судебного разбирательства по существу, а решение о составлении обвинительного заключения, формирование окончательного объема материалов дела, полученных в процессе предварительного расследования, утверждение обвинительного заключения прокурором происходят на стадии предварительного расследования, а следующие процессуальные действия, имеющие значимые юридические последствия, происходят в ходе судебного разбирательства[7]. Поэтому, выделение в самостоятельную стадию процесса действия по передаче дела в суд не представляется целесообразным.

Стадия судебного производства включает в себя процесс в суде первой инстанции. В самой стадии судебного производства можно выделить определенную последовательность. Началом данной стадии является



подготовка к судебному заседанию или предварительное слушание, порядок проведения которых регламентирован в главе 33-34 УПК РФ. На начальной стадии принимается решение о назначении судебного заседания, о приостановлении, о направлении дела по подсудности, о возвращении дела прокурору, о прекращении уголовного дела или уголовного преследования.

Следующим этапом стадии судебного разбирательства является рассмотрение и разрешение дела по существу, который регламентируется в главах 35-39 УПК РФ. Участниками судебного процесса являются подсудимый, потерпевший, сторона защиты, прокурор и суд. Решениями по итогу судебного разбирательства является обвинительное или оправдательное постановление или решение о прекращении уголовного дела, направлении дела на дополнительное расследование. Особый порядок судебного разбирательства также является полноценной стадией судебного производства, но в более упрощенной форме с целью уменьшения сроков и материальных расходов судебного процесса.

Апелляционное или кассационное обжалование производится в отношении судебных решений, вынесенных судом первой инстанции и не вступивших в законную силу. Целью данной стадии является установление законности, обоснованности и справедливости вынесенного судебного решения. Порядок производства в суде апелляционной и кассационной инстанции регламентируется главой 45.1 и 47.1 УПК РФ.

Включение в научной литературе стадии в суде второй инстанции в стадию судебного разбирательства без разграничения со стадией в суде первой инстанции не является правильным, так как целью апелляционной инстанции является проверка уже вынесенного судебного решения, а по итогу этой проверки решается вопрос об отмене приговора и направлении дела на рассмотрение или расследование, отмене решения или его изменении. Исходя из этого, различие в целях стадий судебных процессов в суде первой и вышестоящей инстанции обосновывает необходимость разграничения в теории судебного процесса указанных стадий в качестве самостоятельных

элементов процессуальной деятельности.

К исключительным стадиям относятся в порядке надзора и возобновление дел по вновь открывшимся делам. Особенность данных стадий заключается в том, что они направлены на пересмотр обоснованности и законности решения суда, которое вступило в законную силу и исполняется в порядке, предусмотренным законом[8].

По итогу научного и нормативного исследования стадий уголовного процесса можно сделать вывод о важности и необходимости разграничения стадий для эффективного научного понимания и практического применения уголовного процесса.

Совокупность стадий уголовного процесса образует саму систему уголовного процесса, которая поддерживает функциональность уголовного судопроизводства в задачах ведения и разрешения дела, обвинения и защиты. Последовательность стадий уголовного процесса является необходимым элементом для обеспечения установленных задач уголовного судопроизводства.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 21.11.2022).

[2] Головки Л.В. Курс уголовного процесса. – М.: Статут, 2017. 1280 с.

[3] Уголовный процесс. Учебник. В 2 частях. Часть 2. / под ред. Булатов Б.Б., Баранов А.М. – М.: Юрайт, 2017. 352 с.

[4] Угольникова Н.В. Уголовный процесс. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, РИОР, 2016. 182 с.

[5] Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. Учебник для юридических институтов и университетов.

[6] Устинова А.В. Уголовный процесс в вопросах и ответах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2020. 128 с.

[7] Францифоров Ю.В. Манова Н.С., Уголовный процесс. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020. 422 с.

[8] Шаталов А.С., Крымов А.А. Уголовный процесс. Практикум. – М.: Проспект, 2020. 320 с.

© Е.Д. Дереза, 2022

*З.Р. Долтмурзиев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Конституционное  
и муниципальное право»,  
науч. рук.: Х.М-Б. Шутурова,  
ст. преподаватель,  
ИнГГУ,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ ДЕМОКРАТИЯ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НАРОДОВЛАСТИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье исследован конституционный концепт представительной демократии как формы народовластия.

**Ключевые слова:** представительная демократия, институты представительной демократии, народовластие, функции, представительность, выборность.

Идея представительного правления имеет сегодня широкое формально-юридическое признание как одна из основ правовой демократии. Согласно ст. 21 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. каждый вправе участвовать в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избираемых представителей, а воля народа должна быть основой власти правительства[1].

В России история представительной демократии может отсчитываться от вечевых собраний Новгорода и Пскова, где избирался князь, которому делегировались судебные полномочия, функции главнокомандующего и защитника города. Вече сохранялось до конца XV в., постепенно трансформируясь из органа прямой демократии в орган представительной власти. На уровне местного самоуправления в средневековой Руси начала представительной демократии проявлялись в самоуправлении городских слобод и крестьянском общинном самоуправлении.

Начала современной представительной демократии были заложены в России с принятием Конституции 1993 года. В

соответствии со ст. 3 Конституции РФ, единственным источником власти и носителем суверенитета в Российской Федерации является ее многонациональный народ, который осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Как отмечает В.Т. Кабышев, существенная новизна конституционного строя России состоит в признании человека и его прав высшей ценностью [2].

Представительная демократия может рассматриваться не только как одна из основ конституционного строя государства и основополагающий институт конституционного права, но и как универсальный принцип, пронизывающий все отрасли права. Например, в рамках трудового права представительная демократия проявляется как форма осуществления власти работниками хозяйственного общества, при которой в управлении предприятием участвует выборный представительный институт, например, профсоюз работников [3].

Наиболее взвешенной нам представляется позиция Н. В. Шевченко, сформулированная ею применительно к местному уровню: предлагается понимать под представительными началами в сфере муниципально-властных отношений такое качество, состояние и режим функционирования органа муниципальной власти, в силу которых он способен формулировать волю местного сообщества, выражать его интересы в своей деятельности[5].

В исторической перспективе, когда первые институты представительной демократии возникали и функционировали на фоне абсолютных или конституционных монархий, их можно было достаточно легко идентифицировать по функциональному признаку (основной для них являлась функция представительства, а дополнительными – правотворческая и, в некоторых странах, контрольная функции). В современном демократическом государстве любая форма осуществления власти строится на принципах народного суверенитета и народного представительства. Исходя из буквы Конституции к представительной демократии должна быть отнесена любая деятельность органов власти, должностных лиц, направленная

на исполнение властных полномочий от имени и в интересах народа Российской Федерации целиком или граждан, объединенных по территориальному, профессиональному или иному признаку.

Для выявления и анализа функций, наиболее специфичных и характерных для институтов представительной демократии, тенденций и перспектив их развития, требуется использовать более узкий подход. Опираясь на представленные выше позиции ученых, мы предлагаем выделить два основных признака, позволяющих отнести органы власти к институтам представительной демократии:

- представительность – то качество органа власти, в силу которого он способен формулировать волю граждан и выражать их интересы в своей деятельности;

- выборность – в узком смысле означает формирование органа власти путем непосредственных выборов, а в широком смысле – возможность граждан прямо или косвенно влиять на состав органа власти как на этапе формирования, так и на последующих этапах его функционирования (включая отзыв депутатов и должностных лиц).

По нашему мнению, представительность является основным, а выборность – дополнительным признаком. Следует учесть, что формирование того или иного органа власти в той или иной стране путем прямых или косвенных выборов зачастую определяется историческими или политическими соображениями и не влияет на правовую природу и функции данного органа. Так, при разработке проекта Конституции РФ и позднее велась дискуссия о формировании Совета Федерации путем выборов. Мы не вполне согласны с мнением о том, что в настоящий момент Совет Федерации «строго говоря, не представляет многонациональный народ», а «репрезентует субъекты Российской Федерации, точнее, их законодательные и исполнительные органы»[4].

Скорее, на наш взгляд, можно говорить о прямом и непрямом представительстве, в зависимости от порядка формирования органа власти, но ставить представительность в прямую зависимость от выборности нельзя.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Народовластие в современном демократическом обществе осуществляется на основе сочетания форм прямой и представительной демократии, а также инновационных гибридных форм. Ключевыми преимуществами представительной демократии являются: профессионализм, непрерывность, возможность учета мнений различных групп и слоев населения, осуществление народовластия в масштабах современного государства.

2. Ключевыми признаками институтов представительной демократии являются выборность и представительность, при этом под последним понимается то качество органа власти, в силу которого он способен формулировать волю граждан и выражать их интересы в своей деятельности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, №67, 05.04.1995.

[2] Кабышев В.Т. С Конституцией по жизни: Избранные научные труды. М.: Формулаправа, 2013. С. 53.

[3] Корнева А.А. Принцип представительной демократии в трудовом праве Европейского союза // Актуальные проблемы российского права. 2017. N 1. С. 203 – 208.

[4] Нудненко Л.А. Правовая основа статуса депутата представительного органа муниципального образования // Конституционное и муниципальное право. 2019. №5. С. 46.

[5] Шевченко Н.В. Муниципальные институты представительной демократии в Российской Федерации. Автореферат к.ю.н. Ростов-на-Дону, 2006. С. 18.

© З.Р. Долтмурзиев, 2022

*А.М. Умаев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Конституционное и  
муниципальное право»,  
науч. рук.: Х.М-Б. Шутурова,  
ст. преподаватель,  
ИнГГУ,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье раскрыто содержание и реализация конституционно-правовых способов обеспечения и защиты, конституционных прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, правовая защита, защита прав несовершеннолетних, способы защиты конституционных прав несовершеннолетних.

Правовая защита несовершеннолетних является приоритетной задачей любого правового государства. В современном мире проблемы прав свобод и обязанностей несовершеннолетних, их единства приобретают исключительное значение и актуальность. Взаимосвязь государства и подрастающего поколения требует четкой урегулированности и упорядоченности. Эти отношения и взаимосвязи формируются в результате объективных законов общественного развития, которые определяют объем и характер прав и обязанностей несовершеннолетних.

Необходимо разграничить категории «защита права» и «права на защиту». Так, стоит согласиться с точкой зрения с В.В. Болговой, которая рассматривает категорию «защита права» в двух смыслах: материально-правовом и процессуально-правовом. В первом случае смысл понятия «защита права» есть «фактическое восстановление нарушенного права или законного интереса либо предотвращение угрозы нарушения». Во втором – смысл понятия «защита права» понимается как «правомерная

деятельность уполномоченных субъектов, в том числе и государственных органов, по применению способов защиты, осуществляемая в случаях, когда имеются препятствия в осуществлении субъективного права, реализуемая в определённых формах»[1].

Таким образом, защита прав несовершеннолетних является ядром механизма их реализации. По мнению А.С. Мордовца, защита прав несовершеннолетних представляется как «система средств и факторов, обеспечивающих необходимые условия уважения прав и свобод детей и являющихся существенными для их свободного и полного развития»[2].

Так, несовершеннолетние в силу своих физических и психических особенностей являются незащищенной категорией общества. В силу чего нуждаются в специальной защите своих прав.

Так, по мнению А.В. Ермакова, «защита – естественный атрибут права. Особенности правозащитного инструментария определяют содержание механизмов охраны прав ребенка [3].

При этом необходимо подчеркнуть, что правозащитные механизмы включают в себя способы защиты как в национальном законодательстве, так и в международном. По мнению экспертов к механизмам защиты прав детей относят прежде всего институты конституционного, парламентского и административного правового контроля и судебной защиты [4].

Защита прав несовершеннолетних обладает определенными специфическими признаками, которые заключаются в том, что подростки в силу возраста не могут в полном объеме осуществлять самостоятельно защиту своих прав. В данном случае государство возлагает на законных представителей право и в то же время обязанность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Категория «защита прав несовершеннолетних» рассматривается как в узком, так и в широком смысле. В узком смысле под защитой прав несовершеннолетних понимается нарушение самих прав несовершеннолетних, в широком смысле она применяется ко всему многообразию правоотношений. Таким образом, защита прав несовершеннолетних, рассматриваемая в узком смысле слова, направлена на создание



определенного рода препятствий по реализации их прав, в широком смысле защита прав несовершеннолетних характеризуется поддержкой со стороны государства и общества в целом.

По мнению В.В. Копейчикова, «восстановление нарушенных субъективных прав, действия по их защите могут выражаться в различных вариантах. Так, например, возмещение ущерба потерпевшему или определенный запрет совершать определенные действия, нарушающие права граждан[5].

Исходя из того, что Конституцией РФ предусмотрен широкий перечень защиты прав и законных интересов человека и гражданина, он также относится и к защите прав несовершеннолетних, так как данное понятие неотделимо от понятия «человек и гражданин». В то же время государственная защита не исключает самостоятельных активных действий по защите каждого гражданина всеми способами, не запрещенными законом. Что касается несовершеннолетних, самозащиту могут осуществлять их законные представители или учреждения, организации по защите их прав.

На основе анализа существующих в юридической литературе подходов можно определить следующие специальные способы защиты конституционных прав несовершеннолетних, к которым относятся:

- конституционно-правовой способ, предполагающий защиту прав несовершеннолетних с момента рождения, а также реализацию государственных гарантий;

- нормативно-отраслевой способ, определяющий реализацию защиты прав несовершеннолетних в различных отраслях права (семейном, гражданском, административном, уголовном), при этом исходные правозащитные функции определены Конституцией Российской Федерации;

- институционально-конкретизированный способ, включающий в себя совокупность органов государственной власти Российской Федерации, образуемых для обеспечения и защиты прав несовершеннолетних;

- социально-ориентированный способ, представленный государством с помощью системы гарантированных экономических, организационных, правовых мер,

обеспечивающих несовершеннолетним условия для преодоления трудной жизненной ситуации[6].

Таким образом под охраной прав несовершеннолетних следует понимать меры, принимаемые уполномоченными органами с целью предупреждения нарушений прав несовершеннолетних, устранения и предотвращения причин, их порождающих, и содействия по реализации этих прав.

Необходимо отметить, что защита прав несовершеннолетних» предполагает принудительный способ осуществления права, применяемый в установленном законе порядке компетентными органами и гражданами в целях восстановления нарушенного права.

На основании вышеизложенного можно вывести определение категории «защита прав несовершеннолетних», под которой понимается совокупность конституционно-правовых норм и средств, принимаемых в целях восстановления нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних.

Следует подчеркнуть, что изучаемые нами категории имеют как единство, так и различия, при этом общее в них то, что в сфере деятельности защита и охрана являются неотъемлемой частью правоприменительной деятельности государственных органов. Категории, которые мы рассматриваем, имеют общую социальную цель, которая заключается в нормальных условиях жизни несовершеннолетних.

Проанализировав рассматриваемые нами выше категории, можно выделить их различия которые состоят в следующем:

- защита прав несовершеннолетних реализуется через правовые нормы в целях восстановления нарушенного субъективного права;
- охрана прав несовершеннолетних осуществляется на основе всего комплекса социальных норм в целях ограждения от возможного нарушения.

При этом, основные цели и сущность государства раскрываются в его реакции на нарушения провозглашенных им прав, которые были предоставлены несовершеннолетним.

Необходимо отметить, что реакция государства, его органов и должностных лиц на нарушенное право выражается в

виде мер по устранению нарушений и восстановлению нарушенного права, а также применению наказания к лицам, виновным в совершении правонарушения.

Государство поддерживает правомерное поведение, именно с ним ассоциируется целый ряд правовых последствий, кроме неблагоприятных. Таким образом, признание законного поведения одновременно означает возможность защиты со стороны государственных органов.

Следует отметить, что права несовершеннолетних воплощаются в результате особой деятельности государства. Таким образом, защита прав несовершеннолетних во многих случаях невозможна без действий, уполномоченных по их обеспечению лиц. Из этого следует, что «защита прав несовершеннолетних» выступает непосредственным элементом обеспечения прав несовершеннолетних.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Болгова В.В. Формы защиты субъективного права: теоретические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Уфа, 2000. С. 20.

[2] Мордовец А.С. Социально-юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина. Са-ратов, 1996. С. 85.

[3] Ермаков А.В. Прокурорский надзор в сфере защиты прав несовершеннолетних: монография. М., 2008. С. 13.

[4] Исполнительная и судебная власти: соотношение и взаимодействие // Государство и право. 2000. №1. С. 5.

[5] Наумов С.Ю. Общая теория государства и права. М.: Норма, 2017. С. 145.

[6] Ведяхин В.М., Шубина Т.Б. Защита прав как правовая категория // Правоведение. 2008. №1. С. 69-76.

© А.М. Умаев, 2022

*У.М. Умаев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Конституционное  
и муниципальное право»,  
науч. рук.: Х.М-Б. Шутурова,  
ст. преподаватель,  
ИнГГУ,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **ГЕНЕЗИС ФОРМИРОВАНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВА НА ИНСОЛЯЦИЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<sup>1</sup>**

**Аннотация:** В данной статье выявлены тенденции развития права на инсоляцию в нормативно-правовой системе Российской Федерации.

**Ключевые слова:** инсоляция, международные стандарты, международные акты, Конституция Российской Федерации, пробелы, соседское право.

Изучая проблематику права на инсоляцию, следует иметь ввиду международные правовые акты, поскольку они – одна из важнейших гарантий прав и свобод человека. Международные правовые стандарты должны имплементироваться во внутригосударственную правовую систему [1].

Стоит отметить, что Всеобщая декларация прав человека стала своего рода достоянием человечества и признанным историческим документом в области прав человека. Именно с принятием указанной Декларации права человека стали

---

<sup>1</sup> Дата ретракции: 28.03.2024

Ретракция статьи вызвана неправомерным заимствованием У.М. Умаева в недопустимом объеме результатов научных исследований, изложенных в диссертации Андреевой Полины Николаевны «Право на инсоляцию в системе прав и свобод личности: сравнительно-правовое исследование». – Москва, 2020 г. – 195 стр.

провозглашаться как высшая ценность и достояние всех народов; кроме того, она оказала влияние на последующую деятельность ООН в сфере прав человека и послужила международным стандартом в указанной области. Немаловажное значение Декларация имеет и для определения места права на инсоляцию. Дело в том, что это право взаимосвязано с правом на жилище, о чем уже шла речь. Всеобщая декларация прав человека в отношении права на жилище в ст. 25 гласит: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи»[2].

Иначе говоря, человек имеет право на такой жизненный уровень и жилище, которые необходимы для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи. В свою очередь, как указывалось, жилище человека должно соответствовать требованиям освещения, в частности естественного (солнечного). Нельзя не отметить и Директиву Европейского парламента и совета ЕС об энергетических характеристиках зданий. В Преамбуле Директивы в п. 9 указано, что «Расчет энергетических характеристик здания должен производиться на основе методологии, дифференцированной на национальном и региональном уровнях. Такая дифференциация должна учитывать, кроме тепловых характеристик, и другие факторы, играющие все более важную роль. К таковым относятся отопительные установки и устройства кондиционирования воздуха, применение возобновляемых источников энергии, использование пассивного отопления и охлаждения, а также затенение, качество воздуха в помещениях, достаточность естественного освещения и конструкция здания»[3]. Как видно, Директива содержит в себе единые общие принципы для расчета энергетических характеристик зданий в целях построения безопасных зданий, в частности они должны включать показатели естественного освещения (инсоляцию), местные условия инсоляции, активные солнечные системы и др. Из этого следует, что строительство домов должно

обеспечиваться соблюдением указанных правил, за нарушение которых государства-члены несут ответственность (ст. 27). Отметим, что данный документ на территории РФ не действует.

Нормы об естественном освещении в международных актах не являются редкостью в том понимании, что многие сферы жизнедеятельности связаны с солнечным излучением. В этой связи следует обратить внимание на Кодекс Алиментариус, который был принят Международной комиссией ФАО/ВОЗ (Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН и Всемирной организацией здравоохранения). Важнейший ресурс человека – пищевые продукты, качество которых во многом зависит от солнечного света. Связано это с тем, что переизбыток или недостаток солнечного света при производстве и хранении продуктов может значительно повлиять на здоровье потребителя. В связи с этим был выработан Кодекс Алиментариус, как всемирный сборник пищевых правил и нормативов, иными словами, это пищевой Кодекс, включающий множество международных стандартов в области питания. Основная цель Кодекса – обеспечение безопасности продуктов питания. Кодекс поделен на множество частей: «Рыба и рыбопродукты»; «Пищевые добавки и контаминанты»; «Переработанные фрукты и овощи» и т.д.

Одно из положений Кодекса запрещает вскрывать упаковку при неблагоприятных погодных условиях или подвергать пробу чрезмерному воздействию влаги или солнечного света (ст. 14 «Общий стандарт по контаминантам и токсинам пищевых продуктах и кормах»)[4].

Прежде всего обратимся к Конституции РФ. Очевидно, что многие правомочия, принадлежащие человеку и гражданину в Российской Федерации, нередко напрямую не провозглашены Основным законом. Однако это не означает, что таких конституционных правомочий нет – они могут вытекать из Конституции РФ косвенно и конструироваться посредством других нормативных правовых актов. Таких примеров немало. Относительно права на инсоляцию заметим следующее. Ст. 42 Конституции РФ провозглашает: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его

здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Исходя из этого, вытекают и фундаментальные экологические права, о чём уже отмечалось (право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о ее состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением).

Конституция РФ, ее положения, часто не достаточны от посягательств на право личности на инсоляцию. Основные нормативные требования к инсоляции, в настоящее время, находятся в подзаконных актах, о чем уже отмечалось, что, несомненно, влияет на авторитет инсоляционных стандартов и несет за собой многочисленные проблемы, такие как несоблюдение данных норм, в том числе и застройщиками, и отсутствие единообразной судебной практики.

Подытоживая анализ указанных выше документов, необходимо подчеркнуть различия между инсоляцией и естественным освещением. Инсоляция – это прямые солнечные лучи, а естественное освещение может достигаться не только с помощью прямых солнечных лучей, например, небом или техническими приспособлениями. Кроме того, «освещенность рассеянным светом зависит не столько от ориентации комнаты, сколько от высоты расположения квартиры, а также высоты и плотности окружающей застройки и зеленых насаждений». Таким образом, упомянутые документы в области естественного освещения необходимо принимать во внимание, однако непосредственного отношения к нормам инсоляции они не имеют.

Кроме того, как показал анализ действующего нормативного правового массива, требования инсоляции «разбросаны» по многочисленным правовым актам, не согласованы, дублируют друг друга. Такая проблема характерна не только для стандартов в области инсоляции. «Российскими учеными в области юриспруденции отмечается, что в России нормативные технические документы избыточны. Более того, в СМИ также нередко появляются сообщения о том, что норм слишком много, ни в одной стране мира такого.

Итак, в настоящее время действие требований инсоляции в РФ вряд ли можно признать эффективным. Вызвано это

многими причинами, о которых шла речь. Однако подчеркнем, в первую очередь, это переизбыточность нормативного регулирования. Кроме того, многие упомянутые стандарты инсоляции дублируют друг друга. Ученые и специалисты в сфере архитектуры и светофизики давно обращают внимание на данную проблему, указывая при этом на сложность понимания инсоляционных требований, а также беспорядочности их расположения в системе права. Специального федерального закона в сфере инсоляции, который бы включал в себя такие инсоляционные стандарты с учетом реалий настоящего времени, не существует. Бесспорным пробелом в области инсоляции также является отсутствие адекватной оценки роли соседского права. Представляется, что решение проблемы статуса соседского права также способствовало бы улучшению правового режима инсоляции.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Права человека: учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. С. 460.

[2] Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Известия, N 344, 09.12.1989.

[3] Директива Европейского парламента и Совета Европейского Союза 2010/31/ЕС об энергетических характеристиках зданий от 19 мая 2010 г. // Журнал N L153, 18.6.2010 г., стр. 13.

[4] Кодекс Алиментариус (Codex Alimentarius) (свод международных пищевых стандартов, принятых Международной комиссией ФАО/ВОЗ по внедрению кодекса стандартов и правил по пищевым продуктам)

[Электронный ресурс] // Интернет-ресурс СПС «ГАРАНТ» <http://ivo.garant.ru/#/document/58041250/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/highlight/> (дата обращения: 20.11.2022).

[5] Комментарии к Конституции РФ [Электронный ресурс]. // Конституция РФ. URL: <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-1/st-15-krf> (дата обращения: 24.11.2022).

© У.М. Умаев, 2022



*С.М. Эльбукаев,  
магистрант 3 курса  
напр. «Конституционное и  
муниципальное право»,  
науч. рук.: Х.М-Б. Шутурова,  
ст. преподаватель,  
ИнГГУ,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **СТАНОВЛЕНИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЛАМЕНТОВ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье раскрыто содержание и реализация конституционно-правовых способов обеспечения и защиты, конституционных прав несовершеннолетних в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Конституция Российской Федерации, правовая защита, защита прав несовершеннолетних, способы защиты конституционных прав несовершеннолетних.

Начиная исследование вопросов становления рассматриваемого вида юридической ответственности, полагаем уместным подчеркнуть тот факт, что сама постепенная актуализация тематики конституционно-правовой ответственности на уровне субъектов федерации в несколько предшествующих десятилетий не в последнюю очередь связана с формированием в субъектах самостоятельной по отношению к представительной и судебной властям исполнительной ветви власти, с повышением реальной самостоятельности этой ветви власти и значимости принимаемых ею решений, в целом – с признанием в России на конституционном уровне принципа разделения властей.

Можно согласиться с мнением А.В. Безрукова, который указывал, что «...на государственные органы субъектов Российской Федерации возложено решение значимых общественных и государственных задач, поэтому установление механизма их ответственности перед федеральным центром –

необходимый элемент механизма правового регулирования в федеративном демократическом государстве. Действительно, усиление мер конституционной ответственности региональных органов государственной власти зачастую является вынужденным средством, однако не всегда вписывается в рамки конституционного поля, что особенно отразилось на конституционной ответственности региональных парламентов» [2].

Конституция России, принятая 12 декабря 1993 г. закрепила принцип разделения властей, как один из важнейших конституционных принципов.

Федеральным законом от 29 июля 2000 г., вносившим изменения в ФЗ «Об общих принципах...» впервые в новейшей истории российского конституционализма законодательно установлена конституционно-правовая ответственность государственных органов субъектов федерации перед федеральными органами власти.

Вышеуказанный закон содержит как общую норму о конституционно-правовой ответственности органов власти субъектов федерации, так и нормы, конкретизирующие основания и виды конституционно-правовой ответственности региональных парламентов

Отметим, что Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не требует при осуществлении процедуры досрочного прекращения полномочий регионального законодательного органа действий, предусмотренных аналогичной по сути процедурой роспуска парламента субъекта федерации Президентом России – вынесения предупреждения (пункт 4 статьи 19).

Анализ взаимных форм привлечения к конституционно-правовой ответственности главы субъекта и парламента субъекта федерации показал ослабление парламентского контроля за главой субъекта – очередная редакция Закона «Об общих принципах...» исключила возможность отставки главы субъекта по инициативе парламента.

Парламент субъекта федерации вправе выразить недоверие главе субъекта (пункт 2 статьи 19) и направить его на рассмотрение Президента России для принятия окончательного

решения (пункт 5 статьи 19).

Можно сделать вывод о том, что система конституционно-правовой ответственности парламентов субъектов федерации обнаруживает некоторый дисбаланс в «системе сдержек и противовесов» на региональном уровне, предоставляя, в своеобразной системе встречных мер конституционно-правовой ответственности в субъекте федерации (между главой региона и региональным парламентом), больше оснований применения указанных мер главе субъекта, предполагая также более простые процедуры реализации мер ответственности (вплоть до роспуска), причем не только в сравнении с аналогичными по смыслу процедурами применения парламентами мер ответственности по отношению к главам субъектов, но даже в сравнении со схожими по смыслу, содержанию и основаниям процедурами применения мер ответственности парламентов Президентом России.

При этом парламент принимает решение о досрочном прекращении полномочий главы региона по представлению Президента России (пункт 1.1. статьи 19).

Обратим внимание на усиление роли Президента России в региональном политическом процессе, усиление централизации и «укрепление вертикали» оправданных в большей степени для системы исполнительной власти, нежели для институтов народного представительства, их фактическое «встраивание» во властную вертикаль, что для таких органов недопустимо.

Также, в указанный период появилась система мер ответственности региональных законодательных органов и руководителя регионального высшего исполнительного органа.

В этой связи А.А. Кондрашев указывал, что «...конституционно-правовая ответственность оказалась фактически на «вторых ролях», так как ее реализация требует значительных временных затрат, привлечения судебных органов, а применение политической ответственности в реальности не налагает на Президента никаких требований по процессуальному оформлению оснований ее использования»[3].

Отметим важное замечание К.А. Ишекова о том, что ответственность региональных парламентов получила преимущественно федеративное законодательное закрепление,

оставив субъектам федерации незначительные возможности законотворчества в анализируемой сфере[4].

Таким образом, региональный законодатель (парламент субъекта федерации, в первую очередь), фактически лишен инструментария по развитию системы конституционно-правовой ответственности в субъекте федерации.

Сложившаяся в ходе реформирования российского конституционного законодательства, в том числе – в ходе Федеративной реформы, система конституционно-правовой ответственности парламентов субъектов федерации обнаруживает некоторый дисбаланс в «системе сдержек и противовесов» на региональном уровне, предоставляя, в своеобразной системе встречных мер конституционно-правовой ответственности в субъекте федерации (между главой региона и региональным парламентом), больше оснований применения указанных мер главе субъекта, предполагая также более простые процедуры реализации мер ответственности (вплоть до роспуска), причем не только в сравнении с аналогичными по смыслу процедурами применения парламентами мер ответственности по отношению к главам субъектов, но даже в сравнении со схожими по смыслу, содержанию и основаниям процедурами применения мер ответственности парламентов Президентом России[5].

Выявлена исторически-обусловленная тенденция новейшего периода истории регионального парламентаризма, состоящая:

- в последовательном усилении роли Президента России в организации системы сдержек и противовесов в региональном политическом процессе;

- усилении централизации и «укреплении вертикали», оправданных в большей степени для системы «сдерживания» исполнительной власти субъектов федерации, нежели для институтов народного представительства;

- фактическом «встраивании» законодательных (представительных) органов в вертикаль линейной власти, что для таких органов недопустимо.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // СПС «Консультант Плюс».

[2] Безруков А.В. Модернизация мер конституционной ответственности органов государственной власти субъектов РФ в условиях федеративных преобразований // Государственная власть и местное самоуправление. 2010. №5. С. 26-29.

[3] Кондрашев А.А. Ответственность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации: дифференциация правового регулирования в современном законодательстве // Централизм, демократия, децентрализация в современном государстве: конституционно-правовые вопросы / Под ред. С.А. Авакьяна. М., 2006. С. 248.

[4] Ишеков К.А. О конституционно-правовой и политической ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Власть. 2009. №12.

[5] Юридическая ответственность органов и должностных лиц публичной власти. Монография. – М.: «Проспект», 2018 / СПС Консультант Плюс.

© С.М. Эльбукаев, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.А. Базилова,**

*e-mail: aabaz\_1983@mail.ru,*

*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің*

*Алматы қаласы, Қазақстан Республикасы*

### **ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРІНДЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСЫРЫЛУ БАРЫСЫ (ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ МЫСАЛЫНДА)**

**Аңдатпа:** мақалада тұрақты даму терминіне түсінік берілген. Тұрақты дамудың кейбір мақсаттары сипатталған. Тұрақты дамудың әлеуметтік, экономикалық және экологиялық бағытпен өзара байланыстары қарастырылған. Қазақстанның жалпы білім беретін мектептерінде оқытылатын география пәні мазмұнында тұрақты даму мақсаттарының жүзеге асырылу жолдарына талдау жасалған.

**Кілт сөздер:** тұрақты даму, тұрақты даму мақсаттары, сапалы білім, әлеуметтік бағыт, экономикалық бағыт, экологиялық бағыт.

Тұрақты даму – болашақ ұрпақтың өз қажеттіліктерін қанағаттандыру мүмкіндігіне нұсқан келтірмей, қазіргі ұрпақтың қажеттіліктерін қанағаттандырылатын даму болып табылады.

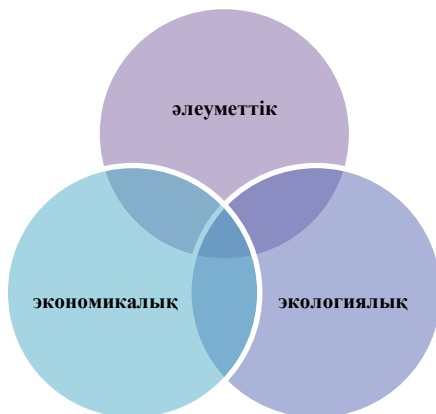
Тұрақты даму термині (ағыл. – sustainable development) алғаш рет 1987 жылы, Брундтланд комиссиясы қоршаған орта мен дамудың әрекеттесу стратегиясын зерттей отырып, тұрақты даму ұғымы енгізілді. Тұрақты дамудың 17 мақсатын 2015 жылы БҰҰ саммиті әзірледі. Осы мақсаттарды көздейтін құжатты 193 елдің басшылары келіседі. Тұрақты даму тұжырымдамасы үш негізгі көзқарасты біріктіру нәтижесінде пайда болды. Ол экономикалық, әлеуметтік және экологиялық. Осы үш ұғымның өзара әрекеттесу механизмдері де маңызды. Экономикалық және әлеуметтік элементтер өзара әрекеттесе

отырып, әділеттілікке жету сияқты жаңа міндеттерді туыдырады. Экономикалық бағыты, тұрақты даму концепциясына экономикалық көзқарас, осы кіріс өндірілетін жиынтық капитал сақталған жағдайда өндірілетін мүмкіндік жиынтық табыстың максималдық ағыны туралы Хикс-Линдал теориясына негізделген. Бұл тұжырымдама шектеулі ресурстарды оңтайлы пайдалануды және экологиялық таза табиғатты, энергияны және материалдарды үнемдейтін технологияларды пайдалану. Экологиялық тұрғыдан алғанда тұрақты даму биологиялық және физикалық табиғи жүйелердің тұтастығын қамтамасыз етуі керек. Табиғи ресурстарды сақтау, тиімді пайдалану қоршаған ортаның теп-теңдігін сақтау, тұрақты дамуын қамтамасыз ету – әрбір адамзаттың алдында тұрған міндеттерінің бірі.

Ал әлеуметтік бағдарламасы, даму тұрақтылығының әлеуметтік құрамдас бөлігі адамға және әлеуметтік мәдени жүйелердің тұрақтылығын сақтауға бағытталған. Оның ішінде адамдар арасындағы деструктивті қақтығыстардың санын азайтуға бағытталған. Тұрақты дамуға қол жеткізу үшін қазіргі қоғам тәжірибиенің неғұрлым тиімді жүйесін құруға және тарихи жағдайларды ескере отырып, шешім қабылдауға үйрену керек.

1992 жылы Рио-де-Жанейрода өткен Қоршаған орта мен даму туралы халықаралық конференцияда ХХІ ғасырға арналған Күн тәртібіне қол қою арқылы адамзаттың тұрақты дамуға беталысы жарияланды. 2002 жылы Йоханнесбургте өткен БҰҰ-ның тұрақты даму жөніндегі саммитінде Тұрақты даму мақсатына сәйкес білім берудің іс-шаралар жоспары қабылданды. Бұл білім беруде тұрақты даму идеяларын жүзеге асырудың халықаралық деңгейде аса маңызды екендігін дәлелдейді.

Тұрақты дамудың негізгі үш бағытының (экономикалық, экологиялық әлеуметтік) арасында әлеуметтік бағыттың маңызы зор (сурет 1). Мәдени және әлеуметтік тұрақтылықты сақтауға, сондай-ақ деструктивті қақтығыстардың санын азайтуға бағытталған бұл тұжырымдаманың қалыптасуының өзіне әлеуметтік проблемаларды түйсіну түрткі болды.



Сурет 1 – Тұрақты дамудың үш негізгі бағыты

Қазақстанның жалпы білім беретін мектептерінде оқытылатын география пәні, соның ішінде әлеуметтік география бөлімінің тұрақты даму идеяларын жүзеге асыруда мол мүмкіндігі бар. Себебі, тұрақты дамудың 17 мақсаты ішінде 9 мақсат (кедейшілікті, аштықты жою, денсаулық, сапалы білім, гендерлік теңдік, лайықты жұмыс және экономикалық өсу, теңсіздікті азайту, бейбітшілік, құқықтар мен тиімді институттар, тұрақты даму мақсатындағы әріптестік) әлеуметтік бағытты қамтиды. Солардың кейбірлеулеріне қысқаша тоқталып кететін болсақ.

Тұрақты даму мақсаттарының бірі – кедейшілікті жою. Кедейшілікті жою үшін тұрақты дамудың бірнеше міндеттерін айтып кетейтін болсақ. Ол 2030 жылға қарай дүние жүзі бойынша кедейшілікті 50% жою; барлық дерлік еркектер мен әйелдерге технология және экономикалық ресурстарға тең құқылы болу; әлеуметтік қорғау жүйесін қалыптастыру қажет екен атап көрсетті. Кедейшілікті жою мәселесін білім беру саласында кеңінен насихаттау керек [4]. Оның өте ауқымды, жаһандық проблемалардың бірі екеніне атап қана қоймай, шешу жолдарын қатар қарастырып отыру керек.

Кедейшілікпен күрес – бұл мыңжылдық дамудың ең басты мақсаттарының бірі. О өз кезегінде адамзаттың тұрақты даму



үшін гендерлік теңдік, сапалы білім беру, денсаулық және қоршаған ортамен тығыз байланысты. Осының бәрінен халықтың әлеуметтік-экономикалық жағдайы қалыптасады. Осы мақсатта кедейшілік мәселесін мектептегі әлеуметтік география бөлімінде тереңдете қарастырған жөн [1].

Кедейшілікті БҰҰ-ның мәліметтері бойынша 800 млн-нан астам адам кедейліктің шегінде өмір сүреді екен. 160 млн жуық бала аш, 57 млн мектеп жасындағы балалар мектепке барамайды. Үндістан, Нигерия, Қытай, Бангладеш және Конго Демократиялық Республикасының халқының 50% астамы кедейшілікте өмір сүріп келе жатыр [3].

Гендерлік теңдікті қамтамасыз ету және барлық әйелдер мен қыздардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту тұрақты дамудың бесінші мақсаттарының бірі ретінде көрсетілген. Гендерлік теңдікті қамтамасыз етуде де барлық білім саласында қарастырған жөн. Оның ішінде әлеуметтік география бөлімінде. Гендерлік теңдікті қамтамасыз ету стратегиясын жүзеге асыру Біріккен Ұлттар Ұйымы Даму бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі болып табылады. Ұйым 2030 жылға дейінгі тұрақты даму саласындағы Күн тәртібі мақсаттарына қол жеткізу үшін әйел адамдардың құқықтары мен мүмкіндіктерін кеңейту, сондай-ақ, гендерлік теңдікті қамтамасыз ету мәселесінің маңыздылығын мойындайды [5].

Гендерлік теңдікті еліміз бойынша қарастыратын болсақ, Қазақстанның Конституциясы адамды жынысына қарап кемсітуге тыйым салады. Соңғы 14 жылда осы бағытта бірқатар стратегия мен заң қабылданды. Атап айтсақ, 2006-2016 жылдарға арналған Қазақстан Республикасының гендерлік теңдігі стратегиясы әзірленіп, 2009 жылы ерлер мен әйелдердің тең құқықтары мен тең мүмкіндіктерінің мемлекеттік кепілдіктері туралы заң қабылданды. Бұған қоса 2016 жылы Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы жарияланды. Гендерлік тепе-теңдік пен адам капиталын дамытуға, отбасы құндылығын нығайтуға бағытталған осындай бастамалар жиі жүзеге асырылып жатқанымен, әлі де болса қоғамда аталған мәселе шешімін таппай отырғаны рас [2].

Денсаулық сақтауға келетін болсақ, ол ең алдымен бұл

қоршаған ортамен тығыз байланысты. Олар әлеуметтік, экономикалық, экологиялық және саяси факторлармен де байланысты. Әлем бойынша көптеген балалар мен жастар өте қиын жағдайда білім алуға. Олар өздерін физикалық және эмоционалды тұрғыда қажайды. Аштық, аз тамақтану, көптеген созылмалы-жұқпалы аурулар денсаулыққа кері әсерін тигізіп жатады. Салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және кез келген жастағы әр адам үшін қолайлы жағдай жасау - тұрақты дамудың маңызды құрамдас бөлігі. Ана мен бала өлімінің жалпы себептерімен күресу және өмір сүру ұзақтығын арттыру жөнінде маңызды шаралар қабылданды. Таза су мен санитарияға қолжетімділікті кеңейту, безгек, туберкулез және полиомиелитпен ауыру жағдайларының санын қысқарту, сондай-ақ АИТВ/ЖИТС таралуын шектеу саласында елеулі табыстарға қол жеткізілді. Алайда аурулардың кең спектрін толық жою және денсаулық сақтау саласындағы көптеген және әртүрлі жаңа және бұрыннан келе жатқан проблемаларды шешу үшін әлдеқайда көп күш-жігер жұмсау қажет [4].

Тұрақты дамудың төртінші мақсаты бұл сапалы білім беру. Осы мақсаттың бірнеше міндеттеріне тоқталатын болсақ, ол дегеніміз 2030 жылға дейін барлық ұлдар мен қыздарды тегін сапалы біліммен қамтамасыз ету; 2030 жылға сауаттылық деңгейін жоғарлату; жалпыға бірдей өмір бойы білім алуға мүмкіндік беру. Білім мен біліктілікті арттырып тұрақты даму мақсаттарын насихаттап, дамытуға үлес қосу болып табылады [5]. Сапалы білім беру адамдардың өмір сүру жағдайын жақсартудың және тұрақты дамуды қамтамасыз етудің негізін құрайды. Барлық деңгейлерде білім алуға қолжетімділікті кеңейту, әйелдер мен қыздарды мектептегі оқытумен қамтуды ұлғайту саласында үлкен жетістіктерге қол жеткізілді. Базалық сауаттылық деңгейінің айрықша артуы байқалуда, алайда жалпыға бірдей білім беруді қамтамасыз ету жөніндегі мақсаттарды орындау үшін одан да шешуші шараларды қабылдау қажет. Мысалы, әлемде бастауыш білім алу үшін ұлдар мен қыздарға тең жағдай жасалған, бірақ білім берудің барлық деңгейлерінде бұған қол жеткізе алған елдердің саны көп емес [4].

Жалпы тұрақты даму идеяларын білім беру саласына

енгізіп қарастыру керек. Оның ішінде элеуметтік география бөлімі қарастыратын болса, негізгі тұрақты дамудың мақсаттарын жан-жақты талдап оқыту керек. Ол дегеніміз оқушыларға ең алдымен қоршаған ортаны түсінуге, қарапайым және қиын проблемаларды шешуге, болашаққа қауіп төндіріп тұрған– кедейшілік, аштық, денсаулық мәселесі, гендерлік теңсіздік және т.б. мәселелерді түсінуге атсалысып жаңа тың идеяларды алып келуге мүмкіндік тудыратыны сөзсіз.

Тұрақты даму мақсаттары мен міндеттері білім берудегі құндылықтарды және өмір сүру салтымызды да өзгертуге әкеледі. Тұрақты даму білім берудің саясатын, практикалық маңыздылығын, бағыт-бағдарын өзгерту керек екенін көрсетуде. Себебі, әрбір адам ол мейлі жас немесе кәрі кісі болсын болашаққа қауіп тудырып тұрған проблемаларды шешуге атсалысуы керек. Осы проблемаларды толыққанды ұғыну керек. Осы орайда ғана барлық адамдар тұрақты даму идеяларын толық түсініп қоршаған әлемге көзқарастарын өзгертуге әкеледі.

Тұрақты дамудағы білім беру 4 негізгі аумақты атап көрсетеді. Ол аумақтар әртүрлі мақсатта және әртүрлі аудиторияларға арналған.

- Орта білім беруді жақсарту және оған жәрдемдесу.
- Білім берудің барлық деңгейіндегі бағыт-бағдарларды өзгерту – тұрақты даму идеялары үшін.
- Адамдарға тұрақты даму идеялары туралы түсінікті қалыптастыру.
- Білім алушыларды дайындау және оқыту.

Білім берудегі тұрақты даму идеяларын жүзеге асыру үшін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану қажет. Сапалы білім беру үшін ең алдымен осы іс-әрекеттер дұрыс жасалуы тиіс. 2002 жылғы дүние жүзілік тұрақты даму идеялары бойынша өткен саммитте Делораның есебі бойынша көрсетілген тұрақты даму идеяларын жүзеге асыру үшін төрт негізгі принциптерді көрсеткен. Ол қойылған мақсат-міндеттерді мойындау; Ұжымдық жауапкершілік және конструктивтік серіктестік; батыл қадамдар; ауызбіршілік пен адамгершілік. Білім беру білім дағдыларын қалыптастырады: танымдық, қоғамда өмір сүру, әрекеттену, өмір сүру.

Осылайша, білім беру тұрақты дамудың алғашқы элементі

болып табылады. Ол тек ғылыми және техникалық дағдыны қалыптастырып ғана қоймайды, сонымен қатар ынталандырып отырады. Халықаралық қоғам білім беру арқылы білім алушыларға тәлім-тәрбие дағдысын және өмір сүру салтын тұрақты дамыған болашақ үшін қалыптастыруға болады деп есептейді.

Білім беру саласы тұрақты даму идеяларына экономикалық, экологиялық, әлеуметтік салалары бойынша ұзақ мерзімді дұрыс шешім қабылдау үшін оқу процесі болып табылады. Білім беру саласының басты мақсаты – ойлау қабілетін дамыту болып табылады. Тұрақты дамудағы ең басты мақсаттарының сапалы білім беру болып табылады. Сол арқылы мектеп пен ата-аналар арасындағы тығыз байланыс орнату қажет, білім саласының министрлігінде, білім беру саясатында ұмытпаған жөн деп есептейді. Тұрақты даму идеялары қоғамның барлық жастағы адамдарына бірдей түсінікті болу қажет. Соны жүзеге асыру үшін барлық адамзат бірдей дұрыс ой түйіп, ойланып, дұрыс дағдыларды қалыптастыра білу керек [1]. Жалпы білім беру жүйесін жаһандату керек. Ол білім беру жүйесін ауқымдай түседі.

Қорыта келгенде, жалпы тұрақты дамудың әлеуметтік бағытындағы мақсаттары бір-бірімен өте тығыз байланыста. Сондықтан ең алдымен олардын шешу жолдарын қарастыру үшін сапалы білім алу керек. Ол ең басты құндылықтардың бірі болып табылады.

### ***Әдебиеттер тізімі:***

[1] UNESCO Global Action Programme on Education for Sustainable Development

[2] Өтемұрат О. Егемен Қазақстан газеті. 2019 жыл. 29 тамыз.

[3] Канаева О.А. Социальные императивы устойчивого развития //Вестник СПбГУ. Экономика.2018. Т34. Вып.1. С.26-58.

[4] «Цели развития тысячелетия: доклад за 2015 г.» URL: <http://www.un.org/ru/millenniumgoals/mdgreport2015.pdf> (дата обращения: 14.11.2018). The Global Goals For Sustainable Development. URL: <https://www.globalgoals.org/> (дата обращения:

12.11.2018)

[5] Урсул А.Д., Урсул Т.А. – Ключивая роль образования в достижении Цели устойчивого развития // Социодинамика. – 2016.

© *A. Bazilova*, 2022

*А.В. Булдакова,  
учитель начальных классов,  
e-mail: [anna.buldakova75@yandex.ru](mailto:anna.buldakova75@yandex.ru),  
МАОУ «Гимназия №93 г. Челябинска»,  
г. Челябинск, Российская Федерация*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** целью статьи является освещение проблемы использования информационных технологий в общеобразовательных организациях. Особое внимание уделяется рассмотрению влияния компьютеризации на качество обучения, приводятся примеры использования информационных технологий в образовании. Автор приходит к выводу о том, что использование информационных технологий позволяет реализовать принципы доступности, качества и непрерывности образования.

**Ключевые слова:** информационные технологии, цифровая грамотность, образовательный процесс, дистанционное обучение.

Работа в лингвистической гимназии подразумевает под собой работу с гуманитарными дисциплинами. Преподаватели и ученики гораздо реже взаимодействуют с точными и информационными дисциплинами. Несмотря на это Министерство образования и, в частности, гимназия делают все возможное для должной подготовки как учителей, так и будущих специалистов. Важность повышения информационной осведомленности преподавателей неопределима высока, что нам и показала ситуация с Covid-19, когда только информационные технологии и дистанционное образование могли поддерживать тот уровень информации, который нужен был для успешного обучения. Что же такое «цифровая грамотность педагога»? Это определенный уровень навыков и компетенций в области информационных технологиях, способствующий увеличению эффективности образовательного процесса.

Педагог вынужден работать в принципиально новой

среде, использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включать поиск и обмен информацией, отвечать на вопросы, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: со школьниками, с другими учителями, с администрацией и с родителями, а также с лицами, которые так или иначе вовлечены в образовательный процесс.

В образовании, как и в бизнесе, использование технологий даёт мощное конкурентное преимущество. У преподавателя, который выходит за рамки меловой доски и домашних заданий из учебника, уроки будут интереснее и эффективнее, чем у консервативных коллег.

Так какие же способы повышения информационной осведомленности представлены на рынке труда? В первую очередь стоит выделить такой элемент как онлайн курсы: в Российской Федерации активно развивается именно этот сегмент информационных технологий. Работодатели уже сейчас оценили все удобства, возможности и перспективы онлайн курсов перед классическими курсами повышения квалификации. Главным достоинством онлайн курсов, несомненно, можно считать мобильность. Речь идет о том, что преподаватель может начать и продолжить процесс прохождения курса в любое удобное для него время дня и ночи. Нет необходимости тратить целые недели на походы в сторонние организации и пропускать рабочие дни. Теперь учитель может заниматься повышением информационной квалификации, не выходя из дома. Это безусловно оптимизирует учебный процесс. Учитель не будет проводить целые недели проходя тестирование, которое зачастую не имеет никакого отношения к учебному процессу. Теперь преподаватель после рабочего дня в школе может отдохнуть, а затем пару часов позаниматься онлайн курсом, не выходя из дома. От такого учебного процесса выигрывают все: учитель, так как не тратит лишнее время, администрация школы, так как нет необходимости искать временную замену учителю, которые ушел на курсы повышения квалификации.

На сколько развита у специалистов в образовании способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных

технологий? Какие навыки российских учителей окажутся наиболее востребованы в связи с массовой цифровизацией?

Использование каких нестандартных форм и методов взаимодействия, обучающихся и обучающихся, позволят реализовать принципы доступности, качества и непрерывности образования?

К таким формам обучения относится, прежде всего, дистанционное, т.к. у него прекрасные перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

1. Создание образовательного пространства.
2. Формирование у учащихся познавательной самостоятельности и активности.
3. Развитие критического мышления.
4. Возможность работать и учиться в любое время из любого места.
5. Получение более актуальной информации, нежели устаревшие данные из старых учебников.

В практике применения дистанционного обучения используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – online общение. Это онлайн-уроки, во время которых учитель взаимодействует со всеми учениками сразу. При этом для удаленной командной работы он может использовать онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты. Эта методика предполагает активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. Преподаватель выступает своего рода «тягачом», вовлекающего и «тянущего» за собой своих учащихся.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое offline общение. Здесь на помощь также приходят различные цифровые технологии. Это могут быть записанные уроки и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое.



Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. При этом учащиеся могут выбирать индивидуальный темп, а учитель подключается только по мере необходимости.

В последнее время большинство специалистов пришли к выводу, что наибольшей эффективности при дистанционном обучении можно достичь при использовании смешанных методик дистанционного обучения. Термин «смешанное дистанционное обучение» подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

По типу восприятия люди делятся на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Один усвоит материал, просто прослушав лекцию, другой обязательно должен конспектировать, а третий нуждается в визуальном ряде. В смешанном обучении в школе у детей больше шансов усвоить тему – можно послушать учителя, посмотреть видеурок, решить тест на онлайн-платформе. Все эти виды работы есть в каждой модели смешанного обучения. Также нельзя забывать о том, что скорость усвоения информации у всех разная – ученикам удобнее изучать материал в своем темпе.

Такие форматы дистанционного обучения предполагают наличие определенных ресурсов для школьников. Сегодня это два типа ресурсов. Во-первых, контентные – цифровые версии учебников, записи лекций и уроков. Во-вторых, тренажеры и средства отработки навыков, которые способны дать учениками быструю обратную связь.

Сегодня, чтобы сделать мощный рывок вперед, важно понимать те точки, на которых фиксируется уровень цифровой грамотности того поколения, которому суждено полностью перевести нашу страну в «цифру». Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, обучив учителей необходимым компетенциям.

В нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы

обучения.

Поэтому создание единого информационного пространства, повышение компетентности участников образовательного процесса, как пользователей Интернет-ресурсов, два наиболее важных звена в реализации ФГОС.

Современные школьники легко воспринимают информацию с экрана, а значит визуальное сопровождение учебного материала играет важную роль и занимает достойное место среди цифровых компетенций педагога. Иногда для проведения урока требуется и звуковое сопровождение. Подготовить к занятию качественные иллюстрации, видео, аудиофайлы помогут бесплатные и простые в использовании компьютерные программы.

Подобная информационная среда создана и функционирует во многих образовательных учреждениях. В нашей школе в классах установлены компьютеры, мультимедийные устройства, существует техническая возможность выхода в Интернет.

Интернет предоставляет огромное количество программных и коммуникативных возможностей. Некоторые из них мы используем в своей работе.

Wordwall – это онлайн-сервис, который позволяет создавать задания для дистанционной и очной работы, но в отличие от других похожих сайтов, платформа Wordwall позволяет делать не просто тесты, а полноценные викторины и игры с использованием слов и изображений.

TeachTouch–это интерактивный дисплей, предназначенный для демонстрации визуальной и аудио информации и предоставляющий возможность одновременно широкому кругу участников, находящихся рядом с устройством и в любой точке мира участвовать в обсуждении и создавать свой вклад в него.

ThingLink – сервис для создания мультимедийных плакатов ThingLink – это сервис, который позволяет создавать интерактивные картинки за счет добавления меток, содержащих подписи, ссылки, звуки, ролики.

LearningApps.org – В своей работе мы используем и отечественные ресурсы приложение для создания

интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении.

В LearningApps.org можно работать самостоятельно – создавать задания, а можно по заданию учителя – выполняем задания, подготовленные учителем, результаты выполнения заданий отражаются в аккаунте учителя.

В своей работе мы используем и отечественные ресурсы.

Домашняя школа InternetUrok.ru сайт для дистанционного обучения школьников. Содержит видеоуроки по всем основным предметам школьной программы с1-го по11-й класс. Кроме того, здесь есть тесты, тренажеры издания для самостоятельной работы.

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

«Московская электронная школа» – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов – всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит большое количество заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Учи.ру – крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, для изучения школьных предметов в интерактивной форме по индивидуальной траектории. Ученики обучаются программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.

«Я Класс» это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн площадка для школьников и их родителей. Пользуясь данной платформой, можно создавать тренировочные работы и домашние задания, пользоваться

обширной базой готовых упражнений.

«Страна мастеров» – учебный дидактический сайт.  
Тематика сайта: прикладное творчество.

Важной составной частью образовательной среды начальной школы являются различные информационные источники на бумажных и цифровых носителях.

1. Плакаты, слайды, звукозаписи, видеофильмы.

2. Виртуальные экскурсии, музейные коллекции, электронные библиотеки, электронные энциклопедии, интерактивные карты.

3. Медиаколлекции наглядных материалов.

Таким образом, без должного внимания к информационным технологиям мы не просто теряем огромные возможности в абсолютно новой для нас сфере информационных технологий. Мы рискуем остаться без перспектив развития информационного общества. Сейчас для нас главной задачей в сфере онлайн технологий стоит непрерывное информационное образование, как составляющая современной информационной культуры, вот к чему сегодня пришел весь мир, включая нашу страну и именно на этом будет строиться наше будущее. Только при условии непрерывного обучения, мы вырастим образованное, эрудированное новое поколение.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Мультимедийный учебник – универсальное педагогическое средство обучения в современном образовании // Информатика и образование. – 2010. – №6(26097). – 35 с.

[2] Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. №6 (131). – С. 43-48.

[3] Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. №2 (38). – С. 167-193.

[4] Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации

школы. – М.: Образование и информатика, 2018 – 120 с.

[5] Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. №1 (81). – С. 54-61.

© А.В. Булдакова, 2022

*Т.В. Диль-Илларионова,  
к.п.н., доц., заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования,  
e-mail: saxenadil@mail.ru,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
А.В. Мамбетова,  
старший воспитатель  
высшей квалификационной категории,  
e-mail: mambetovaanna@rambler.ru,  
МДОАУ «Детский сад №96 г. Орска,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье раскрывается опыт организации организации консультационного центра на базе дошкольного образовательного учреждения для родителей (законных представителей) с детьми дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Указываются, цели, задачи, направления деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, консультационный центр, взаимодействие с родителями, дети раннего и дошкольного возраста

В рамках национального проекта «Образование» функционирует проект «Поддержка семей, имеющих детей», задачей которого является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Создание консультационных центров (далее – КЦ) для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, не посещающих ДОО, призваны

оказать психолого-педагогическую помощь родителям, не имеющим возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, в целях гармоничного развития детей и обеспечения доступности дошкольного образования для всех категорий детей.

Данная форма организации психолого-педагогической помощи родителям функционирует на базе дошкольных образовательных учреждений, обращение в КЦ для родителей проходит на безвозмездной основе. В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №96 «Рябинка» комбинированного вида г. Орска» реализуется проект по созданию и функционированию консультационных центров (службы) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: проект «Маршруты успеха».

Цель проекта заключается в создании системы комплексной психолого-педагогической помощи для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, снижению рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Достижение этой цели предполагает решение ряда взаимосвязанных задач: 1) разработать модель оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи; 2) организовать психологическое просвещение и консультирование родителей по проблемам обучения, воспитания, развития; 3) содействовать социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; 4) обеспечить равные стартовые возможности детям 5-7 лет, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, при поступлении в школу; 5) разрабатывать индивидуальный маршрут и рекомендаций по оказанию ребёнку возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье; 6) оказывать помощь в смягчении адаптационного

периода у будущего воспитанника детского сада; 7) способствовать повышению квалификации педагогического состава в вопросах развития родительской компетентности и др.

Реализация проекта предполагает параллельную работу с тремя социальными группами:

– с детьми дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающими дошкольные образовательные организации;

– родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольные образовательные организации;

– педагогические работники ДОО и других дошкольных учреждений города.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям: 1) индивидуальная диагностическая работа по запросу родителей: проведение скрининга речевого развития ребенка, определение уровня готовности к школьному обучению, работа с трудностями поведения (агрессивность, застенчивость, гиперактивность и др.) и др.; 2)– помощь в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования (преодоление адаптационного периода у будущего воспитанника детского сада, переход в школу и адаптация к школьной жизни).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников включала следующие мероприятия:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) по индивидуальным запросам. Эта деятельность строилась на основе интеграции деятельности специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Консультирование родителей (законных представителей) проводилось как отдельно, так и общими усилиями – одним или несколькими специалистами одновременно в зависимости от запроса родителей и сложности проблемы, с которой они обращаются.

2. Групповое консультирование. Формировались группы родителей, озабоченных однотипными проблемами в развитии и



воспитании детей. Работая в микро-группе в ситуации доверительного общения, родители видели, что они не одиноки в своих тревогах, узнавали пути, которыми другие родители решают возникающие трудности.

3. Создание семейного клуба «Школа эффективных родителей», мероприятия которого были направлены на повышение уровня родительской компетентности посредством развития ответственного родительства, оказания помощи родителям в вопросах воспитания детей, информирования родителей (законных представителей) об основных закономерностях психического развития детей, об эффективных методах и приемах дошкольной педагогики, укрепление института семьи. Работа клуба проводилась в форме тренингов (навыков конструктивной коммуникации с детьми, навыки бесконфликтного общения); интерактивных занятий; мультимедиа-лекций; дискуссий, круглых столов.

Работа с педагогическими работниками предполагала повышение квалификации педагогического состава в вопросах развития родительской компетентности; диссеминацию опыта организации деятельности консультационного центра на городских методических объединениях, научных конференциях, в СМИ; оказание методической и консультативной помощи коллегам из других ДОО по вопросам организации деятельности консультационного центра на базе ДОО.

Таким образом, консультационные центры на базе ДОО могут обеспечить партнерство образовательной организации и родителей (законных представителей), способствовать повышению качества дошкольного образования и дать равные стартовые возможности при поступлении детей в школу.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-534-10051-8.

© Т.В. Диль-Илларионова, А.В. Мамбетова, 2022

*С.В. Каверина,  
ассистент кафедры  
английской филологии,  
e-mail: swetkaaw@yandex.ru,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена аналитическому рассмотрению вопроса о ценностной сфере трудных подростков. Статья представляет собой обзор на этапы формирования ценностных ориентаций трудных подростков в процессе обучения и воспитательной работы с учащимися.

**Ключевые слова:** воспитательная деятельность, ценностная ориентация, ценностная сфера учащегося, трудный подросток, педагогическая концепция, методика перевоспитания.

Цели воспитательной деятельности в парадигме лично-ориентированного образования выводятся из ценностей, совокупность которых есть идеологическая концепция воспитания. Примером формулирования цели воспитания может послужить педагогическая концепция Януша Корчака. Целью воспитания для Я. Корчака было воспитание активной и самостоятельной личности, а главными принципами воспитательной деятельности педагогов – уважение к личности ребенка и его внутреннего мира, признание его прав, гармонизация «разумного воспитания» и самовоспитания детей в процессе их активной и разнообразной деятельности, принципы гласности и связей детского дома со средой. Воспитательные задачи тщательно отбирались. Главными из них было обеспечение правильного нравственного и физического развития ребенка, а также организация демократического детского самоуправления как развитой системы товарищеского суда, что обеспечивало детям реальную

власть и способствовало созданию единого воспитательного коллектива, развивающегося на основе сотрудничества и взаимной договоренности. В процессе работы цели тщательно анализируются, отбираются и ранжируются по степени значимости каждой из них для процесса развития ребенка [1].

Изучение воспитательной деятельности лучших педагогов XX века в Европе и России показало, что содержанием воспитательной деятельности педагога, является изучение ребенка; создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания; организация активной жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе. На основе изучения личности ребенка педагог определяет рациональные пути организации воспитательного процесса. Педагог стремится изучать ребенка в его внутренней целостности; при этом ставит себя на место ребенка, постоянно стремится лучше его понять; использует сравнительно-эволюционный метод, который позволяет ему фиксировать динамику развития каждого ребенка; анализирует предметы детского творчества; систематически наблюдает за детьми в их свободном проявлении в разнообразной деятельности, совмещая воспитательную деятельность с исследовательской.

Однако, обратимся к методике воспитательной деятельности В.А. Сластенина. Проведем анализ данной методики применительно к воспитанию трудных подростков.

По мнению В.А. Сластенина, с трудными подростками стоит организовывать перевоспитание по той причине, что в структуре личности трудного подростка могут наблюдаться задержки в развитии, негативные качества личности, недостатки в поведении, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю. Такая работа требует немалых временных затрат и организуется в несколько этапов [3].

**Этап 1. Педагогическая диагностика** – помогает выяснить не только причины возникновения трудновоспитуемости, но и положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Примерный алгоритм изучения трудновоспитуемости подростков предполагает следующую последовательность: 1)

что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин; 2) какие неблагоприятные условия существуют в данный момент; 3) с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности; 4) были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить. После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

**Этап 2. Перевоспитание** – предполагается использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение, переучивание. Наиболее эффективно воспитание в коллективе, взаимовоспитание и самовоспитание.

**Этап 3. Проектирование развития ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника.** Сравнение наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным.

Осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания ребенка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Показатели воспитанности – конкретные действия каждого учащегося, поступки, ценностные ориентации, отношение к людям, к коллективу, самому себе.

**Этап 4. Определение системы воспитательных воздействий.** Определение педагогом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей.

Использование общих методов воспитания. Широкое применение методов индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение,

оценка и самооценка, поощрение и наказание.

**Этап 5. Коррекция.** Исправление развития личности, закрепление позитивных качеств, преодоление негативных качеств. Уточнение коллективных и групповых воспитательных программы, характеристик школьников. Наиболее эффективные методы корректирования – наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль.

Что же касается методов и способов перевоспитания, то их число довольно обширно, все они предполагают собой воздействие на личность подростка с целью минимизации негативных установок и замещения данных установок положительными, другими словами, – перевоспитание. К таким приемам относятся переубеждение, переучивание, взрыв, реконструкция характера, переключение, поощрение и наказание, самоисправление [2].

По всему вышеизложенному можно сделать вывод, что В.А. Сластениным была предложена методика работы с трудными подростками как с особой категорией обучающихся, для которых основным способом устранения негативных установок и девиаций является перевоспитание. Процесс перевоспитания структурирован, его можно осуществить в несколько этапов посредством диагностики сформированности ценностной сферы подростков, подбора средств и методов перевоспитания, выстраивания индивидуального воспитательного маршрута и коррекции всех проведенных мероприятий с целью усиления эффекта. В качестве методов педагогического взаимодействия Сластенин предоставляет широкую альтернативу, однако все они направлены на уменьшение негативной составляющей в духовном облике подростка и на обогащение и положительное развитие его внутреннего мира и ценностных ориентаций.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: 2001.

[2] Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Трудные дети. – М.: 2005.

[3] Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

© С.В. Каверина, 2022

**С.Т. Куандыков,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры «НВП и ФКС»,  
Центрально Азиатский  
инновационный университет,  
**Д.А. Сапахов,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры «НВП и ФКС»,  
Центрально Азиатский  
инновационный университет,  
**Т.Ш. Даулетов,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры «ФКС»  
Университет Шымкент,  
г. Шымкент, Казахстан

## **ОРТА ЖӘНЕ ЕГДЕ ЖАСТАҒЫ ШЫҢДАЛУ МЕН СПОРТ**

**Аннотация:** в статье предлагается общий обзор закаливанию как фактора повышения сопротивляемости организма к различным неблагоприятным условиям.

**Ключевые слова:** закаливание, гигиена, организм, средства закаливание медицинские группы.

Шынығу-ағзаның сыртқы ортаның қолайсыз факторларына төзімділігін арттыруға бағытталған медициналық, педагогикалық және әлеуметтік шаралар жүйесі. Қаттылық-дененің қолайсыз метеорологиялық әсерлерге төзімділігін қамтамасыз ететін физиологиялық қасиеттері. Шынықтырудың мәні мынада: адам ағзасының табиғи факторлардың әсеріне (мысалы, суық, жылу, ультракүлгін сәулелену) табиғи бейімделуінен айырмашылығы, әр адамға тән физиологиялық бейімделу шегінде адамды арнайы жаттығуларсыз бейімделу шиеленісті және тіпті зиянсыз болатын қолайсыз сыртқы жағдайлардың кең ауқымына жүйелі түрде үйретуге болады дене үшін.

Шынығу құралдары әртүрлі:

– Белсенді фактор бойынша – ауа, су, күн.

– Әсер ету күші бойынша – жергілікті және жалпы.

– Әсер ету ұзақтығы бойынша.

Шынығу суықтың алдын алуда маңызды рөл атқарады. Бұл аурулар кең таралған және олардың жалпы аурушандықтағы үлес салмағы 20-40% құрайды. Шынығу процедураларын жүйелі қолдану суық тию санын 2-5 есе азайтады, ал кейбір жағдайларда олардың пайда болуын толығымен жояды. Сонымен қатар, шынығу денеге жалпы күшейтетін әсер етеді, қан айналымын жақсартады, орталық жүйке жүйесінің тонусын арттырады, метаболизмді қалыпқа келтіреді.

Оның негізінде шынығу-бұл бүкіл денені, ең алдымен терморегуляциялық аппаратты әртүрлі метеорологиялық факторлардың әсеріне үйретудің бір түрі. Шынығу процесінде жүйке реттелуінің әсерінен белгілі бір тітіркендіргіштерге бірнеше рет әсер еткенде дененің бейімделу әсерін қамтамасыз ететін белгілі бір функционалды жүйелер пайда болады. Бұл жағдайда бейімделу реакциялары жүйке жүйесінде, эндокриндік аппаратта, ішкі органдарда, тіндік және жасушалық деңгейде жүреді. Осының арқасында ағза суықтың, жоғары температураның және т.б. шамадан тыс әсеріне ауыртпалықсыз төзе алады. дененің белгілі бір метеорологиялық факторлардың әсеріне төзімділігінің жоғарылауы шынығу процедураларының әсерінен шынығудың ерекше әсерін анықтайды.

### **Шынығудың негізгі ережелерімен танысайық.**

Бірінші және негізгі ереже-шынығу қажеттілігін түсіну сенімге айналады. Сонда ғана сіз бетіңізді жуу, тістеріңізді тазалау және т.б. әдеті сияқты шынығу процедураларын орындау әдетін тәрбиелей аласыз.

Екінші ереже-салауатты өмір салтын қатаң сақтау, оның құрамдас бөлігі шынығу болып табылады.

Үшінші ереже-шынығудың жүйелілігі, әр жағдайда емес. Тіпті екі апталық үзіліс бұрын қол жеткізілген шынығу күйін айтарлықтай төмендетеді. Жеңіл ауру болса да, шынығуды тоқтатуға болмайды, тек оның дозасын өзгертуге болады.

Төртінші ереже-шынығу процедураларының ұзақтығы мен қарқындылығын біртіндеп арттыру керек. Әрбір жаңа процедура бастапқыда вегетативті ауысуларды тудыруы керек: жүрек соғу жиілігінің жоғарылауы, тыныс алу жиілігі мен



тереңдігінің жоғарылауы. Бұл ауысулардың болмауы шынығу процедурасының әсерінің жеткіліксіз өсуін көрсетеді.

Бесінші ереже-дененің жеке ерекшеліктерін ескеру. Балалардың температураға сезімталдығы әртүрлі. Бір фактор біреуінде жеңіл мұрыннан су ағуы мүмкін, ал екіншісінде ауыр ауру болуы мүмкін. Бұл айырмашылықтар дене құрылымының ерекшеліктеріне, денсаулық жағдайына, жүйке жүйесінің түріне байланысты. Сонымен, табиғаты теңдестірілген балаларда суыққа төзімділік импульсивтіге қарағанда тезірек дамиды.

Алтыншы ереже-шынығу процедуралары кезінде жақсы көңіл-күй қалыптастыру қажеттілігі. Жағымды эмоциялармен жағымсыз әсерлер әдетте пайда болмайды. Барлық процедуралар "рахат шегінде" орындалуы керек және процедураны жағымсыз қабылдау белгілері пайда болған кезде тоқтатылуы керек.

Жетінші ереже – физикалық белсенділіктің міндеттілігі. Егер сіз жүйелі түрде дененің мүмкіндіктеріне сәйкес дене жаттығуларымен айналыссаңыз, шынығу тиімділігі бірнеше есе артады.

Сегізінші ереже-шынығу үшін табиғи факторлардың барлық кешенін – суды, ауаны және күнді пайдалану керек.

Сонымен, тоғызыншы ереже – адам тұрақты тұратын белгілі бір аймақтың климаттық жағдайларын есепке алу. Шынығу процедураларының қарқындылығы бірдей болмауы мүмкін, мысалы, Шымкент пен Атырау немесе Орал пен Семей балалары үшін. Бұл белгілі бір аймақтың климаты адамда терморегуляцияның белгілі бір түрін қалыптастыратындығына және оның суыққа сезімталдығын анықтайтындығына байланысты. Сондықтан қолданыстағы шынығу схемаларын догма ретінде емес, нұсқаулық ретінде қабылдау керек.

Шынығу жергілікті және жалпы болуы мүмкін. Жергілікті шынығу кезінде суық дене бетінің белгілі бір бөлігіне әсер етеді, мысалы, аяқ ванналары, денені сүрту және т.б. суық тітіркендіргіш дененің бүкіл бетіне әсер еткенде, мысалы, ванна, душ, шомылу сияқты шынығу жалпы болып саналады.

Осылайша, шынығу-денені салқындатудың немесе жоғары температураның әсерінің жағымсыз әсерлерінің алдын алудың маңызды құралы. Шынығу процедураларын жүйелі

қолдану суық тию санын 2-5 есе азайтады, ал кейбір жағдайларда оларды толығымен жояды.

Шынығудың спецификалық емес әсері негізінен оның денеге сауықтыру әсерінен көрінеді. Шынығу процедуралары физикалық және ақыл-ой қабілеттерін арттыруға, денсаулықты нығайтуға және ауруды азайтуға көмектеседі.

Сіз кез-келген жаста шынығуға кірісе аласыз. Дегенмен, ол неғұрлым ерте басталса, дене соғұрлым сау және тұрақты болады. Алдымен дәрігермен кеңесу керек. Ол денсаулықты тексеріп қана қоймайды, сонымен қатар шынығу процедураларының формасын және олардың мөлшерін анықтауға көмектеседі. Жедел аурулар мен созылмалы аурулардың өршу құбылыстарында шынығу процедураларын қабылдауға болмайды. Шынығу процесінде дәрігермен жүйелі түрде кеңесіп, процедуралардың тиімділігін тексеру қажет.

Денені шынығу тиісті процедураларды дұрыс орындаған кезде ғана сәтті болуы мүмкін. Зерттеулер мен практикалық тәжірибе негізінде шынығудың келесі негізгі гигиеналық принциптері анықталды:

- жүйелілік,
- біртіндеп,
- жеке ерекшеліктерді есепке алу,
- құралдар мен формалардың әртүрлілігі,
- белсенді режим,
- жалпы және жергілікті процедуралардың үйлесімі,
- өзін-өзі бақылау.

Шынығу жұмсақ әсерлерден басталады, яғни. жергілікті шынығу процедураларынан. Процедуралардың дозасын біртіндеп және дәйекті түрде арттыру дұрыс шынығудың міндетті шарты болып табылады. Ол шағын дозалардан және қарапайым әдістерден басталуы керек.

Шынығу процедуралары дененің бүкіл бетіне әсер еткенде және дененің жеке аймақтарын шынығуға бағытталған жергілікті процедураларға бөлінеді. Жергілікті процедуралар жалпы процедураларға қарағанда аз әсер етеді. Егер сіз дененің салқындатуға сезімтал жерлеріне – аяққа, тамаққа, мойынға температура факторларына шебер әсер етсеңіз, жергілікті шынығу кезінде пайдалы әсерге қол жеткізе аласыз.

Жалпы және жергілікті шынығу процедураларының үйлесімі дененің қолайсыз сыртқы факторларға төзімділігін едәуір арттырады.

Шынығу процесінде үнемі өзін-өзі бақылау қажет. Шынығудың дұрыс жүргізілуінің және оның оң нәтижелерінің көрсеткіштері: жақсы ұйқы, жақсы тәбет, әл-ауқаттың жақсаруы, өнімділіктің жоғарылауы және т.б. ұйқысыздықтың пайда болуы, ашуланшақтық, тәбеттің төмендеуі, өнімділіктің төмендеуі шынығудың дұрыс жүргізілмегендігін көрсетеді. Мұндай жағдайларда процедуралардың формасы мен мөлшерін өзгертіп, дәрігермен кеңесу керек.

#### **Ауамен шынығу.**

Ауамен шынығу – ауа ванналарын қабылдау-ең "нәзік" және қауіпсіз шынығу процедурасы. Ауа ванналарынан жүйелі шынығуды бастау ұсынылады.

Ауамен шынығу әсері негізінен оның температурасына байланысты. Дегенмен, ылғалдылық пен ауа қозғалысының жылдамдығын да ескеру қажет. Ауа ванналары жылу сезімі бойынша жылу (ауа температурасы +30...+20 (С), салқын (+20...+14 (С) және суық (+14 (С және одан төмен) болып бөлінеді. Мұндай бөлім шартты және шынығуды бастаған қарапайым адамға арналған. Әрине, қатайтылған адамдарда суық сезім төмен температурада пайда болады.

Алдын ала желдетілетін бөлмеде ауа ванналарын қабылдауды бастау ұсынылады. Содан кейін, шынығу кезінде ашық ауада емдеу керек. Шынығу үшін ең жақсы орын-атмосфераның шаңмен, зиянды газдармен ластану көздерінен алыс жасыл кеңістіктері бар көлеңкелі жерлер. Ванналар жатып, жатып немесе қозғалыста қабылданады. Салқын және салқын ванналар кезінде физикалық жаттығулар жасау керек. Ылғалды және желді ауа-райында ваннаның ұзақтығы қысқарады. Жаңбыр, тұман және қатты жел кезінде процедураларды жүргізу ұсынылмайды.

Ауа ванналарының дозасы екі жолмен жүзеге асырылады: ауа температурасының біртіндеп төмендеуі немесе бірдей температурада процедураның ұзақтығының артуы. Соңғы әдіс ыңғайлы, өйткені ауа температурасы ауа-райына байланысты.

Дені сау адамдарға арналған алғашқы ауа ванналары ауа

температурасы +15...+20 (С) болған кезде 20-30 минутқа созылуы керек. Болашақта процедуралардың ұзақтығы күн сайын 10 минутқа артады және осылайша 2 сағатқа дейін жеткізіледі.

Келесі кезең-ауа ванналары +10...+15 (С) температурада, ұзақтығы 15-20 минутқа дейін. Осы уақытта сіз жігерлі қозғалыстарды орындауыңыз керек. Суық ванналарды тек жақсы қатайтылған адамдар қабылдай алады және тек медициналық тексеруден кейін. Мұндай ванналардың ұзақтығы 5-10 минуттан аспауы керек. Суық ванналар денені ысқылап, жылы душпен аяқталуы керек.

Ауаны шынығу кезінде қалтыраудың пайда болуын қамтамасыз ету керек. Қатты салқындатудың алғашқы белгілерінде жүгіру және бірнеше гимнастикалық жаттығулар жасау керек.

### **Күн сәулесімен шынығу.**

Күн сәулелері, ең алдымен ультракүлгін сәулелер адам ағзасына пайдалы әсер етеді. Олардың әсерінен орталық жүйке жүйесінің тонусы жоғарылайды, терінің тосқауыл функциясы жақсарады, ішкі секреция бездерінің белсенділігі белсендіріледі, метаболизм мен қан құрамы жақсарады, теріде D дәрумені түзіледі, ол организмдегі зат алмасуды реттейді. Мұның бәрі адамның жұмысына және жалпы көңіл-күйіне оң әсер етеді. Сонымен қатар, күн радиациясы патогендік микробтарға зиянды әсер етеді.

Күн сәулесі-бұл теріс пайдалануға болмайтын күшті құрал. Тек күнге біртіндеп үйрену және күн энергиясының ақылға қонымды дозасы денені нығайтуға және оның өмірлік белсенділігін арттыруға қабілетті. Кейбір ауруларда (өкпе туберкулезі, жедел қабыну процестері, қатерлі ісіктер және т.б.) күн сәулесімен шынығуға болмайды.

Күнмен шынығуды алғашқы жылы күндерден бастап, оны жаз бойы жалғастырған жөн. Егер күн ванналарын қабылдау кеш басталса – жаздың ортасынан бастап, олардың ұзақтығын әсіресе мұқият арттыру керек.

Күн ванналарын таңертең жер мен ауа аз қызған кезде және жылу оңай болған кезде қабылдаған дұрыс. Жазда еліміздің оңтүстік аудандарында 7 – ден 10 сағатқа дейін, орта

жолда – 8-ден 11 сағатқа дейін, солтүстікте-9-дан 12 сағатқа дейін тотығу керек. Көктем мен күзде күн ванналары үшін ең қолайлы уақыт – 11-ден 14 сағатқа дейін.

Күн ванналарын күн сәулесі түсетін және қатты желден қорғалған кез келген жерде қабылдауға болады. Қала сыртында су объектілерінің жанында шынығуды жүргізген жөн, өйткені ауа температурасы біршама төмен және оның қозғалғыштығы көп.

Күн ванналарын тамақтанғаннан кейін 30-40 минуттан кейін қабылдау ұсынылады. Ванналарды аш қарынға және тамақтанар алдында қабылдау қажет емес. Ең дұрысы күн ваннасын топчанға аяқпен күнге қарай соза жатып қабылдау керек. Бұл жағдайда басты күн сәулесінен жеңіл бас киіммен немесе қолшатырмен қорғалуы тиіс. Басыңызды сүлгімен, орамалмен байлап, резеңке шомылу қалпақтарын кию ұсынылмайды. Мұның бәрі тердің булануын қиындатады, сондықтан бастың салқындауына жол бермейді.

Күн ванналарының дұрыс мөлшеріне ерекше назар аудару керек. Жыл мезгіліне және күн радиациясының қарқындылығына сәйкес шынығу 5-10 минуттық күн сәулесінен басталады, содан кейін әр уақытта процедураның ұзақтығы 5-10 минутқа артады және сәулеленудің әр сағатынан кейін көлеңкеде 15 минуттық үзілістермен біртіндеп 2-3 сағатқа дейін жеткізіледі.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Төлеуханов С., Еланцев А. Дене шынықтыру мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері. Оқу құралы, 2011. 114 б.

[2] Шаңырақ (Бас редактор Р.Н. Нұрғалиев). Алматы -1991

[3] Физиология физического воспитания и спорта. Смирнов В.М. Дубровский В.И. – М., Влад. Пресс. 2002.

© С.Т. Куандықов, Д.А. Сапахов, Т.Ш. Даулетов, 2022

*К.В. Курганова,  
студентка 4 курса напр. «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
e-mail: kristina.urasova@mail.ru,  
науч. рук.: Н.Д. Ефимочкина,  
ст. преп.,  
РГУ имени С.А. Есенина,  
г. Рязань, Российская Федерация*

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена выявлению особенностей грамматического строя речи старших дошкольников со стертой дизартрией. Описан диагностический инструментарий и бально-уровневая система, представлены результаты исследования грамматического строя речи у старших дошкольников со стертой дизартрией.

**Ключевые слова:** грамматический строй речи, стертая дизартрия, аграмматизм, речевые нарушения.

Грамматический строй речи играет большую роль в развитии речи и мышления ребенка, в становлении личности дошкольника. Своевременное формирование грамматической стороны речи является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития [1].

Свой вклад в изучение проблематики особенностей формирования грамматического строя речи у детей со стертой формой дизартрии внесли такие ученые как: Е.Ф. Архипова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Собонович, А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Чернопольская, Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и др.

Нарушение грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией характеризуется неоднородностью, вариативностью симптоматики: от незначительной недостаточности формирования морфологической и

синтаксической системы языка до выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи. Основным механизмом несформированности грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией является нарушение дифференциации фонем, что вызывает трудности различения грамматических форм слов из-за нечеткости слухового и кинестетического образа слова и особенно окончаний. В связи с этим преимущественно страдает морфологическая система языка, формирование которой тесно связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу [2].

В связи с постоянным увеличением числа дошкольников со стертой дизартрией, проблема формирования грамматических средств у детей со стертой дизартрией занимает важное место в современной логопедии, вопрос методики их развития и коррекции является одним из самых актуальных.

Изучив научно-педагогическую литературу по проблеме грамматического строя речи у старших дошкольников со стертой дизартрией, мы поставили целью своего исследования выявление особенностей грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией [3].

При обследовании нами была использована методика из пособия Е.Ф. Архиповой «Стертая дизартрия у детей». Методика обследования включала в себя 32 задания, каждое из которых оценивалось по четырехбалльной шкале, где четыре – максимальный балл и ноль – минимальный балл.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №115» города Рязани в марте 2022 года. В эксперименте участвовало четыре ребенка в возрасте 6 лет с заключением «стертая дизартрия». Исследование проходило в два этапа. На первом этапе проводилось экспериментальное диагностическое исследование, на втором этапе осуществлялась обработка данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, их качественный и количественный анализ.

При обследовании грамматического строя речи старших дошкольников со стертой дизартрией были получены следующие результаты.

Таблица 1 – Выявление структурных аграмматизмов, балл

Имя	I. Обследование синтаксического оформления высказывания								
	1. Повторение предложений	2. Составление простой модели предложений по картинкам (Подлежащее + сказуемое + простое дополнение)	3. Составление сложной модели предложений по картинкам с простыми и сложными предложениями	4. Составление предложений повышенной сложности с прямым и косвенным дополнением	5. Составление предложений из слов в начальной форме	6. Верификация предложений	7. Дополнение предложения предложениями	8. Завершение союзного предложения словосочетанием	9. Составление сложного предложения по двум картинкам с использованием союзов
Настя В.	3	4	3	1	1	2	2	3	1
Полина Л.	4	4	3	1	2	2	3	3	1
Артем Р.	3	4	3	1	1	2	2	3	1
Влад Б.	4	4	4	2	2	3	3	3	2



Таблица 2 – Выявление морфемных аграмматизмов, балл

Имя	II. Управление									
	1. Именительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных	2. Родительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для отрицания чего-либо	3. Родительный падеж с предлогами для обозначения места	4. Дательный падеж с предлогами для обозначения лица, к которому направлено движение. и места движения	5. Дательный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения лица	6. Винительный падеж. Единственное и множественное число имен существительных для обозначения объекта	7. Винительный падеж с предлогами для обозначения места	8. Творительный падеж для обозначения орудийности	9. Творительный падеж с предлогами для обозначения места, совместности	10. Предложный падеж для обозначения места и объекта
Настя В.	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2
Полина Л.	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2
Артем Р.	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2
Влад Б.	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2

Таблица 3 – Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже, балл

Имя	III. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже					
	1. Именительный падеж	2. Родительный падеж	3. Дательный падеж	4. Винительный падеж	5. Творительный падеж	6. Предложный падеж
Настя В.	1	1	1	1	3	2
Полина Л.	1	1	2	2	3	2
Артем Р.	1	1	1	1	3	2
Влад Б.	1	1	2	2	3	2

Таблица 4 – Согласование глагола с именем существительным, с местоимением. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением и с числительным, балл

Имя	IV. Согласование глагола с именем существит., с местоимен.			V. Согласование имени существит. с притяжат. местоимен.		VI. Согласование имени существит. и числит.	
	1. Изменение глаголов в прошедшем времени по <small>родам</small>	2. Изменение числа глагола	3. Согласование глагола и местоимения в настоящем времени	1. Составление словосочетаний	2. Составление предложений	1. Именительный падеж	2. Родительный падеж

Настя В.	3	3	1	3	2	1	1
Полина Л.	3	3	1	3	2	1	1
Артем Р.	2	3	1	3	2	1	1
Влад Б.	3	3	1	3	2	1	1

В ходе проведенного исследования грамматического строя речи дошкольников со стертой дизартрией были выявлены следующие особенности нарушения синтаксического оформления высказывания:

- при повторении предложений дети допускали пропуски и перестановки слов в предложениях;

- при составлении предложений большей сложности, требующих использования предлогов как простых, так и сложных, дети допускали грамматические и лексические ошибки;

- задание на составление самых трудных предложений большинством детей не выполнилось совсем;

- при составлении предложений из слов, предъявленных в начальной форме, дети нарушили порядок слов и исказили смысл предложения;

- при верификации предложений некоторые дети заметили ошибки только с подсказкой, также были допущены перестановки слов, тем самым созданлся другой, аграмматичный вариант предложения;

- при добавлении предлога в предложение дети путали предлоги и не во всех существительных правильно выбирали окончание;

- при завершении союзного предложения словосочетанием дети самостоятельно не смогли правильно подобрать слово, подходящее по смыслу;

- при составлении сложного предложения по двум картинкам с использованием союзов дети выполнили задание только с помощью логопеда.

Задание на составление предложений по картинке с простыми конструкциями не вызвало у детей никаких затруднений и было выполнено верно.

Особенности нарушения падежного управления:

– неправильное образование форм родительного падежа во множественном числе имен существительных для отрицания чего-либо (*нет ушей, нет стулов*);

– неправильное образование формы дательного падежа в единственном числе имен существительных для обозначения лица (*зайце, лошаде*);

Исследование состояния грамматических навыков по согласованию имен прилагательных с именами существительными также показало наличие разнообразных ошибок. Наиболее сложными для дошкольников оказались согласования имен существительных среднего рода с именами прилагательными в единственном числе, а также имен существительных множественного числа с именами прилагательными, согласование глагола с существительными и местоимениями. Наиболее легкими – согласования имен существительных женского рода с именами прилагательными в единственном числе.

Проведенное исследование показывает, что у старших дошкольников со стертой дизартрией наблюдаются следующие особенности. Грамматический строй характеризуется неоднородностью, а именно – задержкой формирования морфологической и синтаксической систем языка. Основным механизмом несформированности грамматического строя речи является нарушение дифференциации фонем, что вызывает трудности различения грамматических форм из-за нечеткости слухового и кинестетического образа слова и особенно окончаний.

Имеются трудности в понимании значений грамматических изменений слова, дети затрудняются различать формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, также не понимают значения предлогов и пропускают окончания.

Отмечаются ошибки в согласовании числительного с существительным, глагола с существительным и местоимением, прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

Нарушение синтаксической структуры предложения обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще

предикатов, в необычном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений. Особенно большую трудность для старших дошкольников со стертой дизартрией представляют сложноподчиненные предложения.

Таким образом, было выяснено, что старшие дошкольники со стертой дизартрией нуждаются в логопедической помощи по формированию и развитию грамматического строя речи. Результаты обследования позволят повысить эффективность коррекционной работы.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. / А.Г. Арушанова – Москва: Мозаика-синтез, 2005. – 294 с. – ISBN 978-5-86775-046-6 – Текст: непосредственный.

[2] Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова – Москва: АСТ, 2007. – 319 с. – ISBN 978-5-17-038373-3 – Текст: непосредственный.

[3] Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-89814-207-0 – Текст: непосредственный.

© К.В. Курганова, 2022

*П.В. Лазин,*  
*педагог дополнительного образования,*  
*e-mail: pavel.lazin@mail.ru,*  
*К.А. Бурцева,*  
*студентка 2 курса*  
*напр. «История и иностранный язык»,*  
*e-mail: kristina.kis.2017@mail.ru,*  
*науч. рук.: Е.А. Завязкина,*  
*старший преподаватель,*  
*e-mail: tatarinowa.eug@yandex.ru,*  
*ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,*  
*г. Мичуринск, Российская Федерация*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ФГБОУ ВО  
МИЧУРИНСКИЙ ГАУ**

**Аннотация:** статья посвящена формированию педагогических условий патриотического воспитания обучающихся на примере работы центра развития современных компетенций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. В статье рассматривается Патриотическое воспитание в рамках дополнительных образовательных программ.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; Центр развития современных компетенций детей; воспитательная работа.

Вопросы патриотического воспитания молодежи всегда остро стоят перед системой образования [7, с. 702]. Учителя предметники в системе начального, среднего и общего образования ведут непрерывную работу, связанную с возрождением духа патриотизма через многочисленные мероприятия и акции. Система дополнительного образования, в сегодняшних реалиях, также должна взять на себя роль духовного проводника и в рамках образовательных программ проводить воспитательную работу, связанную с великой

историей страны и ее выдающихся личностях.

В 2018 году в г. Мичуринске, на базе Мичуринского государственного аграрного университета был образован Центр развития современных компетенций детей. Его цель – реализация дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям науки с использованием научного потенциала вуза и его лучших педагогических практик. Помимо реализации образовательных программ в работе Центра большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В Центре развития современных компетенций детей реализуется 14 образовательных программ, в большинстве из которых вопросы патриотического воспитания нашли свое отражение. Патриотизм – как национальная идея, красной нитью проходит через все образовательные программы, наполняет их глубоким смыслом, знакомит с выдающимися деятелями науки и культуры России, их передовыми идеями, формирующими уникальное пространство, где гуманизм, наука и творчество создают пространство личностного роста каждого, кто к нему прикоснется [4, с. 169]. Проектирование архитектуры образовательных программ Центра развития современных компетенций детей предполагало не только их соответствие Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и национального проекта «Образование», но и проведение серии воспитательных мероприятий, направленных на формирование чувства патриотизма. Изучение выдающихся ученых, композиторов, художников, изобретателей, а также знаменательных событий в жизни нашей страны является важным элементом всего процесса обучения и воспитания, без которых невозможно понимание целей и задач любой образовательной программы [6, с. 194].

Развитие интеллектуальных возможностей молодежи, поиски отбор талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии являются наиболее важными задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы отводится организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. От квалификации педагога дополнительного образования во многом зависит степень вовлечения школьников в научные

исследования, формирование ситуации «научного открытия», а также мотивации на достижение успеха. В последние годы, в связи с активным использованием метода проектов на уроках, занятиях, кружках, студиях, факультативах, ведется кропотливая работа по формированию у детей комплекса исследовательских компетенций, освоению ими многочисленных методик проведения экспериментов и обработки полученных данных. Школьники, в процессе работы учатся вести дискуссии, проводить и оформлять итоги проведенных исследований, отстаивать личную позицию, искать и находить пути решения поставленных перед ними задач.

Современное образование пришло к выводу о необходимости индивидуализированного педагогического процесса, содержание и организация которого адаптированы к особенностям развития конкретного ребенка и той реальной предметной среды, посредством которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс [5, с. 249]. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности. Один из действенных путей достижения вышеизложенных задач является использование метода проектов в системе образования [3, с.300]. На сегодняшний день существуют десятки формулировок понятия «проект», под которым понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений, связанных с решением конкретных проблем [6, с. 195].

В педагогической литературе также можно встретить термин «проектная культура», которой пронизаны не только сфера материального производства, но и наука, искусство, система социальных взаимоотношений. Проектная культура рассматривается в качестве основы гармоничного взаимодействия человека с природой, обществом и технологической средой [1, с. 191].

Главная идея методов проектов – направленность учебно-



познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально доминирующей проблемы.

Проектную деятельность можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса. В настоящее время она является наиболее актуальной в контексте профильного обучения, в качестве дополнительного образования, являющегося дополнительной специализированной подготовкой учащихся старших классов, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Суть проектной деятельности – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, уметь практически применять полученные знания, развивать рефлексорное или критическое мышление [2, с. 372].

Проектная деятельность, наряду с мощным образовательным потенциалом также может способствовать дальнейшему формированию системы воспитания обучающихся. Через проектную деятельность педагог продолжает выстраивать систему духовно-нравственных ценностей, формирует личность и комплекс важнейших компетенций.

В результате анализа воспитательной работы в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ было установлено, что больше внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое реализуется как в рамках образовательных программ, так и в широком комплексе мероприятий разных форматов. Изучение великих людей Тамбовской области, ученых, исследователей, учеников и последователей И. В. Мичурина является одной из важнейших задач Центра развития современных компетенций детей. В проведенных исследованиях мы выявили, что система дополнительного образования предусматривает большие возможности для реализации патриотического воспитания. При

обучении в рамках образовательных программ и участию в комплексе научно-познавательных мероприятий можно изучать жизнь и научную деятельность великих людей России, внесших большой вклад в развитие науки, рассматривать важнейшие события истории. Через мероприятия творческой направленности можно показать красоту и неповторимости родного края, воспитание чувства сопричастности с природой.

Создание условий, при которых патриотическое воспитание становится важнейшим элементом жизни общества – первый шаг к качественным изменениям на всех уровнях жизни государства. Реализация программ и комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования сегодня становится важным звеном в формировании духовных основ каждого ребенка.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бобылева Л.Д. Патриотизм как составляющая экологической культуры школьников. – Мичуринск: БИС, 1998. – 191 с.

[2] Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – С. 372-396.

[3] Райков Б.Е. Общая методика естествознания. – М.: Учпедгиз, 1947. – 300 с.

[4] Саенко Л.А. Педагогическая система патриотического воспитания учащихся // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – №2 (83). – С. 169-173.

[5] Хрестоматия по методике преподавания биологии: Учебн. пособ. для студ. / под ред. И.Д. Карцева, Л.С. Шубина. – М.: Просвещение, 1984. – 249 с.

[6] Чмир Р.А., Копцев П.В., Лазин П.В. Сохранение и популяризация наследия И.В. Мичурина с использованием инновационных технологий: проект Центра развития современных компетенций детей. Инновационное развитие и потенциал современной науки // НИЦ «Мир науки». – 2020. – С. 194-198.

[7] Шинкарёва Н.И., Петрова Л.А. Патриотизм и гражданственность как нравственные основы формирования

личности обучающихся // В сборнике: материалы  
Международной научной конференции молодых ученых. – 2017.  
– С. 702-704.

© П.В. Лазин, К.А. Бурцева, Е.А. Завязкина, 2022

*А.В. Леонова,  
аспирант 3 курса напр. «Образование  
и педагогические науки»,  
e-mail: leonova0806@mail.ru,  
науч. рук.: А.А. Майер,  
доктор педагогических наук, доцент,  
Алтайский государственный  
педагогический университет,  
г. Барнаул, Российская Федерация*

## **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГУМАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных мегатенденций. Выраженные тенденции развития образования находят свое отражение в многообразии подходов к образовательной работе с детьми дошкольного возраста, которые условно регламентируют процессы целеполагания, целедостижения личностно-ориентированного подхода. Основные проблемы, которые будут рассмотрены в статье касаются взаимодействия взрослого и ребёнка как ключевого акта в освоении картины мира гуманистической направленности. Осмысление миссии и траектории дошкольной организации в развитии ребёнка приводит нас к необходимости определения педагогики как событийной реальности, образующейся в совместной деятельности педагога, родителя и ребенка.

**Ключевые слова:** взаимодействие, образовательный процесс, ФГОС ДО, принцип индивидуализации, личность ребенка, гуманизация.

Гуманизация образования как существующий ответ на кризисные явления в педагогике, воспитании детей обусловила интеграцию социогуманитарного знания и интенсивное включение психотехник в образовательный контекст взаимодействия взрослого и ребёнка. Субъектность в

образовании становится ключевым пунктом его подлинной гуманизации, где раскрытие и реализация сущностных сил субъекта составляют основу человекообразования. Истинный смысл обновления образования заключается во взаимодействии субъектов – педагога, воспитателя – обучающего, воспитывающего и ребёнка – обучающегося, воспитанника. Диалектика позиций и ролей взаимодействующих сторон определяет сущностные черты современного образования.

Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации связаны с переориентацией современного дошкольного образования со знаниевого подхода на выбор стратегии поддержки личностного становления каждого ребенка.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования в качестве одного из приоритетных выделяется принцип индивидуализации. Индивидуализация дошкольного образования рассматривается как процесс создания и осознания ребенком собственного опыта, в котором он проявляет себя как субъект собственной деятельности, свободно определяющий и реализующий собственные цели, добровольно возлагающий на себя ответственность за результаты своей деятельности [10].

Около десятка лет отечественная система образования находится в непрерывной череде реформаций, модернизаций. Это обусловлено не только внутренними причинами, но и стремлением вписать отечественную систему обучения в мировой образовательный процесс. На данном этапе сказать, что трансформация системы образования закончена, более чем преждевременно. Но этот вывод ни в коем случае не снижает ценности самого синергетического подхода, позволяющего обнаружить бифуркационные точки процесса развития, проанализировать это развитие, учитывая множественность связей, а не видимые доминантные линии.

Важнейшая черта современного образования – направленность на интеграцию и индивидуализацию ребёнка, что выражается не только в возможности приспособляться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их. Данные ориентиры к началу 90-х годов XX века получили международное признание в качестве рабочих ориентиров во

многих программах ЮНЕСКО.

Из представленной структуры очевидна связь фасилитации с социально-психологическими качествами личности, которые способствуют межличностному и ролевому взаимодействию с воспитанниками, содействуют ребёнку в определении и совершенствовании его отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и приемов для индивидуальной работы. Для ребенка этого возраста важно, не столько, каким объемом знаний он владеет, сколько, каким способом эти знания ребенком были освоены. Ребенок в этом возрасте может быть любым. А система дошкольного образования должна предоставить ему наиболее благоприятные условия для развития.

Одним из достоинств Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации:

– п. 1.4 Основные принципы дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (т.е. индивидуализация дошкольного образования);

– п. 1.6 Задачи стандарта – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Таким образом, главным принципом современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения.

Стандарт ориентирует работников дошкольного

образования на поддержку индивидуальности и инициативы детей, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка.

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество.

Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка. Это обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Реализация принципа индивидуализации на практике в ДОУ осуществляется через:

1. Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
2. Изменение содержания образовательной деятельности.
3. Организация предметно – пространственной среды.
4. Взаимодействие детского сада с семьей.

Индивидуализированная среда служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя. Педагогу необходимо постоянно импровизировать. Проектируя и создавая, систематически преобразовывая предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог должен постоянно учитывать особенности его

развития, определять свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что психические процессы у детей очень подвижны и пластичны. Развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере может способствовать их проявлению.

Ценностные основания дошкольного периода развития обусловлены тем, что в отличие от взрослых дети живут практически полностью в сегодняшнем дне, т.е. они живут действительно, а не виртуально. Именно в детстве ребёнок максимально свободен, открыт миру и максимально зависим в социальном плане от взрослого. Двойственность позиции ребёнка в мире, выражающаяся в его адаптации индивидуализации и т.д. порождает вариативность и многополюсность развития. Такая вероятностная природа развития, стохастичность процессов становления личности и индивидуальности, формирования субъектности, роста и созревания индивида в детстве с необходимостью требуют осмысления развития как ценностного феномена и разработки технологий его сопровождения в образовании.

Интегрирующим звеном в дошкольном образовании может стать гуманитарный подход, который своими истоками уходит в герменевтику и понимающую социологию и психологию. Он служит источником интеграции представлений о детстве и системогенеза детства, что выражается в специфике качественного анализа и направленности на раскрытие уникальности ситуации развития детства в его собственном понимании и смысле.

Система образования является одним из важнейших факторов стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и образовательным учреждением. Обстановка, ориентированная на ребенка, способствует индивидуализации обучения. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр



активности. Технологии сотрудничества и взаимодействия определяют сущность и содержание педагогической деятельности востребуют рефлексивные способности педагога в процессе осмысления и переосмысления, анализа и самоанализа реалий образовательной практики и собственных установок и ценностей в профессии.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Гуружапов., 2018. – 493 с.

[2] Дубровина Л.А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учеб. пособие / Л.А. Дубровина. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 131 с.

[3] Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 230 с.

[4] Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с.

[5] Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп., 2017. – 376 с.

[6] Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой, 2018. – 487 с.

[7] Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп., 2018. – 113 с.

[8] Тальшева И.А. Тренинг педагогического взаимодействия / И.А. Тальшева, Х.Р. Пегова Учебное пособие Елабуга 2019. – 121 с.

[9] Романчук Н.В. Организация эффективного педагогического взаимодействия: практ. пособие для студентов пед. специальностей / Н.В. Романчук –: РИО БарГУ, 2018. – 136 с.

[10] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (в ред. 21.01.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 2013. 9. ст. 46  
Доступ из справ. – правовой системы Консультант плюс URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 12.12.2022).

© А.В. Леонова, 2022

*V.I. Nikonov,*  
*candidate of pedagogical sciences (PhD),*  
*associate professor,*  
*A.M. Stepanova,*  
*lecturure,*  
*Russian University of Sport «SCOLIPE»,*  
*Moscow, Russian Federation*

## **A SET OF SPECIAL EXERCISES TO FORM A RUN-UP FOR YOUNG POLE VAULTERS AGED 14-15 YEARS AT THE TRAINING STAGE**

**Abstract:** the article presents the results of experimental studies to determine the effectiveness of the use of special running exercises in the training of young pole vaulters. By means of selected exercises, which were combined into a single complex, athletes from the experimental group managed to improve their performance, in particular, speed and speed-strength abilities, unlike the control group. All this had a positive effect on the sports result.

**Keywords:** young pole vaulters, technical skills, special exercises, speed abilities, speed-strength abilities, testing, tests.

The training of an athlete at the training stage (the stage of sports specialization) is purposefully conducted depending on the type of athletics. The basis laid down at the first stage of sports training (according to the Federal Standard) – initial training, largely determines the tasks of the second stage. Along with the development of physical qualities and abilities, the types of training occupy an important place in the training process.

Technical training plays a significant role in the pole vault. The modernization of the pole vault technique and the pole itself in recent years, especially in the XXI century, has made significant changes in the hierarchy of sports results. Of the 16 athletes who demonstrated a result at the level of 6.00 meters and above, six showed this result in the twentieth century.

There is no doubt that a significant role in the technique of performing a high-quality jump belongs to the run-up. The

development of maximum speed, the correct holding of the pole and its subsequent setting creates favorable conditions for the realization of high sports results [4, 5].

The development, and then the improvement of the features of the take-off technique depends on a number of factors. One of these factors is the selection of effective means to ensure the initial formation of a part (phase) of the take-off technique.

The purpose of the study. To develop a set of effective exercises that contribute to the creation of basic for the formation of a run-up in the pole vault for young athletes.

The results of the study and their discussion. The selection of exercises and tactics of their use in the training of young pole vaulters (14-15 years old) was based on the gradual development of physical qualities and abilities. That is, the process of mastering the run-up took place in parallel with the growth of the athletes' fitness.

Initially, two equivalent groups were tested. Control and pedagogical tests (tests) were selected taking into account the specifics of the type and characterized the speed and speed-power abilities (table 1).

Table 1 – Indicators of speed and speed-strength abilities of pole vaulters (initial data)

№	Tests	Groups		P-crit.
		experimental	control	
1	Running, 30 m, sec	4,23 ± 0,020	4,36 ± 0,009	< 0,05
2	Running, 60 m, sec	7,33 ± 0,018	7,42 ± 0,017	
3	Long jump, m	6,13 ± 0,033	6,02 ± 0,046	
4	Triple jump from a place, m	7,99 ± 0,023	7,89 ± 0,028	
5	Result, m	3,89 ± 0,041	3,81 ± 0,39	

As follows from the presented results, the experimental group had an advantage over the control group in some tests, including sports results and vice versa.

To assess the initial level of technical readiness, young athletes were tested until the selection of special exercises. Here it should be noted the advantage of the experimental group over the

control group in performing the rhythmic-tempo structure of the run-up (table 2).

Table 2 – Indicators of technical skill of young pole vaulters (initial data)

№	Tests	Groups	
		Experimental	Control
1	Running on the marks with the setting of the pole at point-blank range (accuracy of the exercise), %	55	55
2	Compliance with the execution of the rhythm-tempo structure of the run-up, %	60	55
3	The speed of the jumper's run-up in the last 10 meters, m/s	7 m/s	7 m/s

To achieve the goal, as well as taking into account the degree of fitness of athletes specializing in pole vault, special running exercises were selected, which were combined into one complex. All exercises were performed with a pole in their hands. At the end of the exercise, the pole was placed at close range.

1. Running exercise: jumping on one leg with forward movement, where the flywheel leg, when performing a jump, rises in a bent knee joint 90° in front of it.

2. Running exercise: running with hip lifting, where the change of legs is carried out only 2 times, and then a pause follows. Returning to the starting position, the athlete always comes to the same supporting leg.

3. Running with hip lifting, where the change of legs is carried out only 3 times, and then a pause follows. Returning to the starting position, the athlete's supporting leg changes.

4. Jumps on one leg with a slight forward movement, where the flywheel leg, when performing a jump, rises in a bent knee joint 90° in front of itself and at the next jump to the side.

5. Lifting the hips from different starting positions: forward, sideways and back.

6. "Overwhelm" the lower legs, where the trajectory of the

heel does not go beyond the pelvis.

7. Alternation of two exercises: Lifting the hip (5-10 m) should be performed, after "overflowing" the lower leg (5-10 m) – alternation at a distance of 40 m.

8. Accelerated running at the marks of 14 steps, where the average placement is equal to 6 stops (the average athlete from the group).

Both groups that took part in experimental studies trained in the autumn-winter preparatory period. If the control group trained according to the generally accepted training program, according to the tasks of the training stage, then the experimental group during the training cycle, along with the generally accepted exercises, used, among other things, the set of exercises proposed by us. Also, some common exercises were replaced by exercises from the complex. Thus, in the experimental group, the training process was somewhat different from the opposite group and focused on the rhythm of the run-up and its stabilization, as well as on the effective placement of the pole at close range. The results of the conducted research allowed us to determine the following purposeful use in the training of young pole vaulters representing the experimental group, a number of special exercises allowed them to improve their speed abilities (running at 30 and 60 m), and at the same time speed-strength and athletic performance. Some progress is also observed in the test results of the control group. However, the increase in performance in indicators that determine the physical abilities of jumpers is more observed in the experimental group (table 3).

Table 3 – Indicators of speed and speed-strength abilities of pole vaulters (final data)

№	Tests	Groups		P-crit.
		experimental	control	
1	Running, 30 m, sec	4,02 ± 0,02	4,23 ± 0,02	< 0,05
2	Running, 60 m, sec	7,06 ± 0,01	7,33 ± 0,02	
3	Long jump, m	6,31 ± 0,03	6,13 ± 0,03	
4	Triple jump from a place, m	8,21 ± 0,02	7,99 ± 0,03	
5	Result, m	4,08 ± 0,04	3,89 ± 0,04	

Against the background of the growth of speed-strength and speed abilities of athletes, the background of technical skill has also improved (table 4).

Table 4 – Indicators of technical skill of young pole vaulters (final data)

№	Tests	Groups	
		experimental	control
1	Running on the marks with the setting of the pole at point-blank range (accuracy of the exercise), %	70	60
2	Compliance with the execution of the rhythm-tempo structure of the run-up (%)	75	60
3	The speed of the jumper's run-up in the last 10 meters, m/s	7,5 m/s	7,1 m/s

The variety of special exercises in track and field sports allows the coach and the athlete to bring variety to the training process. Along with this, it is not always possible to choose those exercises that contributed to the growth of skill, especially among young athletes.

The proposed set of training tools for young pole vaulters predetermined their level of physical fitness, and at the same time, technical skill.

**Reference:**

[1] Boyko V.V. Jumping into the sky / V.V. Boyko, I.I. Nikonov. – Minsk: The flame, 1990. – 96 p.

[2] Bogen M.M. Motor action training / M.M. Bogen. – M.: Physical culture and sport. – 1985. – 192 p.

[3] Nazarenko L D. Plasticity as a motor-coordination quality / L.D. Nazarenko // Theory and practice of physical culture. – 1999. – №8. – Pp. 48-53.

[4] Nikonov V.. Training day after day: (development of physical qualities) // I.I. Nikonov, V.I. Nikonov // RSUPE: Book. 4. – M.: [Print-Center], 2005. – 76 p.

[5] Shustin B.N. Modern sports training system: monograph / B.N. Shustin. – 2-е изд. – М.: Sport, 2021. – 440 p.

© *V.I. Nikonov, A.M. Stepanova, 2022*



*A.Sh. Umurzakova,  
2nd year master's student  
of the direction «Pedagogy»  
e-mail: 00\_umurzakova@mail.ru  
scientific supervisor: L.B. Umbetyarova,  
cand. med. sc., senior lecturer,  
Al-Farabi KazNU,  
Almaty, Republic of Kazakhstan*

## **FEATURES OF MEMORY TYPES OF STUDENTS**

**Abstract:** each person has some peculiarities in the way of memorizing information. The article considers that students with different professional orientation are dominated by different leading types of memory. According to which sensory systems information passes through, visual, auditory, motor and other types of memory are distinguished. According to the degree of meaningfulness, memory is divided into mechanical and logical.

**Keywords:** short-term memory, figurative memory, recognition of figures, quality of memorization.

The study of human memory has a centuries-old history, but despite the long and intense interest in the study of this mental process, the psychology of memory still remains the arena of theoretical disputes and collisions of different concepts. It is no exaggeration to say that in all periods of the development of psychological thought, memory has been recognized as an exceptional role in the mental life of a person. Many scientists were engaged in the study of memory, both foreign: W. James, G. Ebbinghaus, J. Miller; and domestic psychologists: A.N. Leontiev, A.A. Smirnov, P.I. Zinchenko. The patterns of memory development were also studied depending on age.

In our study, we studied the most developed types of memory at the student age. The student age is a special stage in a person's life, since during this period young people try to remember and assimilate the information that they will need in their professional activities. The relevance of this work consists in knowing the patterns of functioning of memory processes and the prevailing way students

perceive information, using options for presenting educational material that would meet the requirements of its assimilation to persons with different types of memory.

What is memory? It should be noted that today there are many definitions of memory. Thus, in the "Great Psychological Dictionary" edited by V. Zinchenko and B. Meshcheryakov, memory is defined as "memorization, preservation and subsequent reproduction by an individual of his experience" [cit. po 2, p. 343]. The great psychologist and psychophysicologist A.R. Luria understood memory as "imprinting (recording), preserving and reproducing traces of previous experience, giving a person the opportunity to accumulate information and deal with traces of previous experience after the phenomena that caused them disappeared" [cit. po 3, p. 192]. From the point of view of physiology, memory is a complex phenomenon consisting of four elements or processes - capturing information, storing it, reproducing and forgetting. Memory is also understood as "the property of living systems, in particular the central nervous system, to perceive, fix, store and reproduce traces of previously acting stimuli" [cit. po 1, p. 87]. It should be noted that without memory, a person did not know about the past, would not be able to recognize close people, did not know where he lives. In general, a person would be lost to himself. Memory is also important for a person because "socially organized human activity requires not only the preservation of one's own experience and its reproduction by an individual for himself, but also the ability to preserve and reproduce it for another" [cit. po 6, p. 259]. Based on all these definitions, it can be concluded that memory is a complex mental process consisting of several particular processes related to each other: memorization, preservation, reproduction and forgetting.

Since our study is devoted to the study of the most developed types of memory in students, it is impossible to ignore the student age itself. So, the student age is a special stage in a person's life associated with the awareness of their own identity and uniqueness. The professionalization of students has a number of aspects. This is, first of all, the instilling and deepening of interest in the profession, the formation of knowledge, skills and abilities in the chosen specialty, the improvement of the personality of the future specialist.

Mental processes are also professionalized, one of which is memory. For example, a future physical education teacher, first of all, needs to have a good motor memory, a music teacher – auditory, and a teacher – visual memory [4, p. 15].

It should be noted that students try to memorize and assimilate only the information that will be useful and necessary for the performance of their professional activities. There is no doubt that self-education at the university has a certain influence on the development of memory. Thus, knowing which type of memory prevails, use options for presenting educational material that would satisfy the requirements of its assimilation to persons with different types of memory. Each student, knowing their memory characteristics, can take them into account in the process of studying.

To determine the types of memory in students, a small study was conducted using several techniques.

The first technique "Memory for numbers" is designed to determine short-term visual memory for numbers, its volume and accuracy. The task is that the subjects are shown a table with 12 two-digit numbers for 20 seconds, which they need to remember and after the table is removed, write on a form [5, p. 159]. This technique is convenient for both individual and group testing, as the procedure does not take much time.

Evaluation of results: short-term visual memory for numbers is estimated by the number of correctly reproduced numbers. The norm of an adult is 7+ -2. An indicator of 9 units or more is considered high, 8-6 – average, 5-4 – below average, 3 and less – low.

The second technique – the technique of "Memorizing 10 words", developed by A.R. Luria, reveals the volume of short-term auditory memory when words are the material for memorization. The words are quite simple and have no connection with each other. The following words are used: forest, bread, window, chair, water, brother, horse, mushroom, needle, honey [5, p. 155].

The experimenter reads the words slowly, pronouncing them clearly. After reading the words, the subjects write down the words they have memorized.

Evaluation of results: short-term auditory memory for words is evaluated by the number of correctly reproduced words. The norm of an adult is 7+ -2. An indicator of 8-10 units is considered as high, 7-

5 – average, 4-3 – below average, 1-2 – low.

After conducting a study of short-term visual memory, the following results were obtained: 10 people out of 20 received a score of 5 points, which was 50% of the entire sample of subjects – their short-term visual memory is developed at a high level; 7 people out of 20 received a score of 4 points, which was 35% of the entire sample of subjects - their short-term visual memory is developed at an average level; 3 people out of 20 they received a score of 3 points, which was 15% of the entire sample of subjects – their short-term visual memory corresponds to a level below average. A low level of visual memory development was not detected in any person.

It should be noted that, since the norm of short-term visual memory of an adult is 7+(-2), 17 out of 20 people out of the entire sample of subjects correspond to this norm, which is 85%. Consequently, 85% of the students from the total sample have a normal visual memory.

After conducting a study of short-term auditory memory, the following results were obtained: 18 out of 20 people received a score of 5 points, which was 90% of the entire sample of subjects. Their short-term auditory memory is developed at a high level. 2 out of 20 people received a score of 3 points, which was 10% of the entire sample of subjects. Their short-term auditory memory corresponds to a level below average. The average level and the low level were not identified.

Since the norm of short-term auditory memory of an adult is 7+(-2), then out of the entire sample of subjects, 18 out of 20 people correspond to this norm, which is 90%. Consequently, 90% of students have auditory memory that corresponds to the norm and is well developed.

Thus, in this article the problem of the most developed types of memory in students was considered. A study was conducted to determine the types of memory in people of student age, which showed that the majority of students have visual and auditory memory developed well and corresponds to the norm. In connection with the results of the study, we would like to give some recommendations to students with predominant visual and auditory memory. These recommendations will be useful not only for students, but also for teachers. For example, for those who have a

dominant visual type of memory, it is enough to read the text to imagine its location on the page and remember it. These students need to use underscores, highlighting parts of the text with colored markers, creating certain drawings, and so on. A certain part of people have an auditory type of memory. They can listen to the lecturer for a long time and memorize everything they hear quickly and efficiently. For these students, when studying the material, reading aloud, retelling the material, answers to the questions posed in the textbook, workbook, and so on are of great importance.

***List of used sources and literature:***

[1] Aleynikova, T.V. Age-related psychophysiology: a textbook for students of higher educational institutions / T.V. Aleynikova. – Rostov-on-Don, 2002. – 146 p.

[2] A large psychological dictionary / Edited by V.P. Zinchenko, B.G. Meshcheryakov. – St. Petersburg, 2002. – 653 p.

[3] Luria A.R. Lectures on general psychology / A.R. Luria. St. Petersburg: Peter, 2007. – 320 p.

[4] Marishchuk, L.V. Features of mnemonic activity of students / L.V. Marishchuk, S.G. Ivashko//Psychological Journal. – 2008. – No. 4. – From 15-23.

[5] Psychological diagnostics: textbook for higher educational institutions / Edited by M.K. Akimova, K.M. Gurevich. – St. Petersburg: Peter, 2006. – 652 p.

[6] Rubinstein, S.L. Fundamentals of general psychology / S.L. Rubinstein. – St. Petersburg: Peter, 2008. – 713 p.

© A.Sh. Umurzakova, 2022

*К.П. Чернышова,  
преподаватель,  
e-mail: kcp@s-leaders.ru,  
М.В. Скворцова,  
преподаватель,  
e-mail: smv@s-leaders.ru,  
Л.Г. Пелопидова,  
преподаватель,  
ОАНО «Лидеры»,  
e-mail: plg@s-leaders.ru,  
Одинцовский район, с. Ромашково,  
Российская Федерация*

## **МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в настоящее время происходят значительные изменения в сфере школьного образования. Многие школьники учатся далеко не в полную силу своих возможностей. Объясняется это тем, что не всегда применяются формы и методы обучения, повышающие мотивацию учащихся. Современный ребенок – это активный пользователь информационных технологий, поэтому для того, чтобы повысить его мотивацию к обучению, необходимо использовать интерактивные технологии, позволяющие учащимся быть максимально вовлеченными в процесс обучения.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, история, обществознание, русский язык, литература.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [1].

Интерактивное обучение включает в себя самые разнообразные техники и приемы, однако наиболее

популярными являются следующие методы: мозговой штурм, кейсы, дебаты, деловые игры, ролевые и театрализованные игры, использование информационно-коммуникационных технологий.

«Мозговой штурм» представляет собой способ решения проблемы или задачи посредством стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают свои варианты решения проблемы, а затем из высказанных идей отбираются наиболее удачные и практичные. Учащиеся предлагают все идеи по теме, пришедшие им на ум. Главное правило – отсутствие оценки высказываний. Применение «мозгового штурма» способно значительно повысить активность всех школьников, так как в работу включаются все ребята. Еще одним преимуществом является повышение уверенности слабых детей, так как при такой работе снижается уровень стеснения, в активном потоке мыслей дети меньше боятся высказывать своё мнение.

Метод кейсов подразумевает под собой решение конкретных ситуаций, возможных в реальной жизни. Обучающимся необходимо объединиться в группы, изучить ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные пути её решения. Главным преимуществом данного метода является то, что учащиеся решают проблемы, с которыми они рано или поздно могут столкнуться на практике.

Дебаты – особая форма дискуссии, проводимая по определенным правилам. Это целенаправленный и структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями. Учитель знакомит детей с сутью и особенностями проведения дебатов, а также с определенными правилами, например соблюдение регламента и уважительное отношение ко всем участникам процесса. Использование данной технологии способствует развитию ораторских способностей, расширению культурного кругозора, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе.

Деловая игра – это условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. «В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение

формируется и при защите решений собственной группы, а также при критике решений других групп» [2]. При этом каждый ученик решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. К примеру, можно предложить учащимся стать на время историками или литературоведами и дать свою оценку определенным историческим событиям или художественным произведениям. Подобные игры не только вызывают активность и интерес у учеников, но и развивают навыки сотрудничества.

В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную ситуацию с использованием известных, устоявшихся процедур, например судебного процесса или общественных слушания.

Театрализованные игры – это игры представления, в которых в лицах с помощью интонации, мимики, жеста разыгрывается литературный или исторический сюжет.

Различие между сюжетно-ролевой и театрализованной игрой в том, что в сюжетно-ролевой игре дети отражают жизненные явления, в театрализованной игре – берут сюжеты из литературных произведений или истории. В сюжетно-ролевой игре нет конечного продукта, а в театрализованной игре может быть конечный продукт – спектакль, инсценировка.

Перечисленные методы интерактивного обучения являются одними из самых популярных. Важно помнить, что «при использовании интерактивной стратегии роль преподавателя резко меняется – перестает быть центральной, он занимается общей организацией, определяет общее направление, контролирует время и порядок выполнения плана работы, помогает в случае серьезных затруднений. При этом учащимся необходимо совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга» [3].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Сафонова Л.Ю. Методические указания для



преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Великие Луки, 2015.

[2] Красовский Ю.Д. Мир деловой игры: Опыт обучения хоз. руководителей / Ю. Д. Красовский. – М.: Экономика, 1989.

[3] Иоффе А. Основные стратегии преподавания. Активные методы обучения в гражданском образовании.// Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.

*© К.П. Чернышова, М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова, 2022*

## *ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ*

*А.В. Макина,  
канд. иск., доц.,  
ПГИК,  
г. Пермь, Российская Федерация*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОНЦЕРТНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО ХОРА «МЛАДА» (Г. ПЕРМЬ)**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению творческой деятельности хора «Млада» – одного из профессиональных хоровых коллективов г. Перми. Оригинальность хора заключается в расширении границ традиционного хорового жанра, в синтезе художественных принципов академического хорового пения и новаторских творческих идей, что делает коллектив современным и востребованным.

**Ключевые слова:** О.В. Выгузова, профессиональный хоровой коллектив, репертуар, импровизация, театрализация.

Академический хор «Млада» – известный в России и Европе молодежный коллектив высокого профессионального уровня, лауреат международных и всероссийских конкурсов, победитель открытого музыкального международного конкурса исполнителей «Московская весна А Cappella» (проект правительства Москвы), хедлайнер международного фестиваля «Ural Music Night» (Екатеринбург), культурный бренд Перми и Пермского края. Несмотря на академичность, хор прекрасно владеет самыми разнообразными техниками. Уникальность пермского хора состоит в легком а капелльном исполнении сложных композиций. Коллектив по праву считают новатором и экспериментатором в хоровом исполнении. Академический хор «Млада» – это коллектив новой, современной хоровой формации, с оригинальным «творческим лицом», своими идейными принципами, обширной эксклюзивной репертуарной коллекцией. В репертуаре «Млады» насчитывается более 300

произведений различных музыкальных стилей. «Млада» поет русскую и европейскую классику, духовную и народную музыку, современную академическую музыку, эстраду, джаз, бардовскую песню и квази-инструментальную музыку в технике «скэт» («Молодежная» и увертюра к фильму «Дети капитана Гранта» И.О. Дунаевского», «Рио-рита», «Полет шмеля» Н.А. Римского-Корсакова). На концертах слушатели также знакомятся с новым прочтением хоровой классики, с сочинениями пермских композиторов. Коллектив использует новаторские творческие идеи, раздвигая границы традиционного хорового жанра, в совершенстве владеет разностилевыми приемами пения – от базового академического вокала до различных исполнительских приемов (народное пение, эстрадно-джазовый вокал, техника «скэт», горловое пение, йодль).

Академический хор «Млада» был создан в Детской музыкальной школе №2 г. Перми в 1989 году. Название хора появилось в 1990-м году. В то время в основном составе хора были только девочки. О.В. Выгузова искала звучное, недлинное русское слово женского рода, несущее яркую позитивную окраску, и которое должно было петься. Коллектив представлен тремя возрастными группами: младшая группа – хор «Младшенька» (учащиеся ДМШ №2), средняя группа – Академический хор «Млада» (Образцовый коллектив, однородный женский хор), старшая группа – смешанный академический хор «Млада» (Муниципальный молодежный коллектив).

С 2002 г. старший состав хора «Млада» (выпускники хора и школы) стал муниципальным коллективом. Это не только официальный статус и материальная поддержка, что позволило хору сделать профессиональные записи, новые костюмы, но и большая ответственность. За 33 года своего существования хор покорила своим искусством Францию, Германию, Польшу, Швецию, Италию, Швейцарию, Австрию. Выступал на престижных площадках России: Большой зал Московской консерватории, Колонный зал Дома Союзов, концертный зал им. П.И. Чайковского, Храм Христа Спасителя, Государственный Кремлевский дворец, Государственная

академическая капелла им. М. И. Глинки, Концертный зал Мариинского театра и др.

«Млада» – это не только хоровое пение, но и театрализованное действо, в котором каждое произведение превращается в спектакль в стильных костюмах, соответствующие выбранной программе (в фольклорном, классическом стиле, вечернем варианте).

По словам Заслуженного артиста РФ, главного дирижера юношеского хора «Аврора» Н. Булановой (г. Екатеринбург), «у "Млады" есть чувство стиля. Создается впечатление, что с хором работает профессиональный, грамотный режиссер или имиджмейкер, обладающий тонким музыкальным вкусом и чувством меры. В "Младе" нет чувства провинциальности...».

«В этом коллективе все красиво: и лица, и песни, и название. Вдохновение, мастерство, свет, идущий от детских глаз», – так говорили на одном из концертов руководители пермской культуры. И резюмировали: «Млада – это сама песня!».

Художественным руководителем хора «Млада» является Заслуженный деятель искусств РФ, Заслуженный работник культуры РФ, Лауреат премии в сфере культуры и искусства Пермского края – Ольга Владимировна Выгузова. Ведущие принципы работы с хором О.В. Выгузовой – это пение на репетиции только с полной отдачей. Умение петь с правильно резонированным звуком доведено до рефлекса. Именно репетиционная работа «до седьмого пота» превращается на сцене в красоту звука. Пение и дирижирование в «Младе» происходит без нот. Хор – зеркальное отражение руководителя. Коллектив проявляет чуткость к дирижерскому управлению, непрерывную эмоциональную включенность в процесс музицирования, при этом демонстрируя живость и готовность к импровизации.

В январе 2020 г. хор «Млада» отметил 30-летний юбилей. «30 лет мы находились в постоянном диалоге с миром музыки, который делает нас добрее, лучше, чище. "Млада" в свои 30 лет может похвастаться хорошей концертно-спортивной формой, конкурсной географией и многочисленными завоеванными наградами», – отметила художественный руководитель хора

О.В. Выгузова.

За 30 лет «Млада» представила пермякам множество различных уникальных концертных программ, в числе которых литературно-музыкальные спектакли, этно-музыкальные проекты, совместные проекты с симфоническим и камерным оркестрами, участие в десятках фестивалях и конкурсах международного уровня. В последние годы артисты хора придумывают неожиданные флешмобы для пермяков, как например, исполнение в электричке.

О.В. Выгузова говорит: «В 30 лет ты можешь позволить себе заниматься только тем, что доставляет тебе радость и удовольствие. Ты перестаешь жить прошлыми заслугами, не тревожишься о будущем, потому что живешь в настоящем моменте и радуешься жизни. А еще 30 лет – это разлетевшиеся по миру, как птицы, выпускники, которые с высоты своего птичьего полета наблюдают за "Младой", которая каждый раз лучше себя вчерашней».

О.В. Выгузова – выпускница теоретико-композиторского отделения Пермского музыкального училища и хорового отделения Пермского государственного института искусства и культуры. Ольга Владимировна любит вспоминать о том, как Евгений Мравинский одним взглядом управлял оркестром. О.В. Выгузова управляет не только взглядом, она посылает ту энергетическую волну, которая передается хору, а оттуда, отразившись в десятках юных певцов, усиленная их резонансом, – в зал. О.В. Выгузова – не просто руководитель хора, а человек, способный заразить своим вдохновением и стремлением к совершенству.

По мнению специалистов и зрителей, Академический хор «Млада» звучит необыкновенно. «Как вам удастся добиваться такого красивого звука?» – это самый распространенный вопрос после концертов «Млады». «О, если бы на него было так легко ответить... Стремление к безупречности во всем – вот самое простое, что может сказать в этом случае руководитель хора. А если расшифровывать, то получится... Четырехчасовые репетиции. Каждый день. Из любви к искусству».

Более двадцати лет Ольга Выгузова использует и адаптирует особую методику упражнений, благодаря которым

удается из каждого «доставать» голос и самый лучший звук. Отношение к звуку в хоре особенное: «Звук – это живая субстанция, с которой надо обращаться, как с живым организмом, например, растением или домашним зверьком – подкармливать, оберегать, тренировать».

Но репетиции, тренаж – это лишь одна из частей обучения хористов «Млады». Необходима еще общая культура, широкая музыкальная эрудиция и отменный вкус. Благодаря этим качествам «Млада» и стала уникальным коллективом во всем – начиная от организационных принципов и заканчивая репертуаром. По словам О.В. Выгузовой, «творческая свобода – наш главный принцип. Все, что мы делаем на репетиции, – ремесло. Каждый концерт – событие. Когда ремесло становится искусством для зрителя, это и есть искусство».

Человеком, который поддерживает все творческие начинания Ольги Владимировны, деятельно в них участвует, является Сергей Выгузов. Формально не являясь профессиональным музыкантом, С. Выгузов обладает ценными качествами и музыкантским чутьем, благодаря которым делает не только многие аранжировки для хора (например, почти все аранжировки бардовских песен программы «Секрет»), но и отвечает за современный «технический прогресс» «Млады» (микрофоны, мониторы и др.). Также большое количество аранжировок делают супруги Яков и Ольга Саравайские – друзья, единомышленники, коллеги. 70-80% репертуара хора написано специально для «Млады».

Как любит повторять О.В. Выгузова, музыка – это очищение, сострадание, мучение и счастье. В любой, самой выверенной и выстроенной концертной программе всегда есть «азор» для вдохновения, творчества, импровизации.

Оригинальность хора «Млада» заключается в необычности концертных программ: это наличие собственных и оригинальных аранжировок в стиле «скэт» как импровизации на слоге, стилевые костюмы, световые эффекты, сложное многоголосие, ритмическое разнообразие, элементы театрализации. По словам зрителей, «это действительно космос во всех отношениях, хор "Млада" – чудо, которое есть на нашей территории, настоящий пермский бренд. Я всегда с нетерпением

жду этих замечательных концертов» [2].

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Музыкальное исполнительство Прикамья: коллективная монография / Перм. гос. ин-т искусства и культуры; отв. ред. Н.Б. Зубарева. – Пермь, 2008. – 199 с.

[2] Савченко И. Джаз на пермский лад // Пермь Великая. – №53. – 2012. – С. 3.

[3] Академический хор «Млада» [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://filarmonia.online/ispolniteli/mladaakademicheskijhor.html> (дата обращения 03.12.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Сайт Муниципального Академического хора «Млада». – Электрон. данные. URL: [www.mlada.perm.ru](http://www.mlada.perm.ru) (дата обращения 07.12.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Пермский хор «Млада» собрал аншлаг на юбилейном концерте [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://www.gorodperm.ru/news/2020/01/27%2016:30:22+05/51746-id/> (дата обращения 02.2022 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Хор «Млада» из Перми представил в Петербурге программу «От фолка до джаза» (апрель 2022) [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: <https://spbvedomosti.ru/news/culture/khor-mlada-iz-permi-predstavil-v-peterburge-programmu-ot-folka-do-dzhaza/> (дата обращения 07.12.2022 г.). – Заглавие с экрана.

© А.В. Макина, 2022

## *ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*Н.С. Данилова,*

*Н.А Юркевич,*

*БГПУ,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

### **ВОСПРИЯТИЕ ПОДРОСТКАМИ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ В ПОСТРАЗВОДНЫЙ ПЕРИОД**

**Аннотация:** в статье изложены результаты исследования особенностей детско-отцовских отношений после развода, выявлены особенности взаимоотношений в диаде «отец-подросток», определен характер взаимосвязи между восприятием отцовского отношения с особенностями межличностного взаимодействия в диаде «отец-подросток».

**Ключевые слова:** постразводный период, диада «отец-подросток», восприятие отцовского отношения.

На сегодняшний день в современной психологии особая роль уделяется исследованиям семьи и развитию ребенка в рамках семейной структуры как первичного института социализации, так как именно в семье у детей происходит формирование системы ценностных ориентаций, личностной идентичности, навыков конструктивного взаимодействия с окружающими. После разрыва супружеских отношений ребенок чаще остается проживать совместно с матерью, которой редко удается сохранить позитивные отношения с бывшим партнером. Часто женщина выступает против участия отца в воспитании, старается оградить подростка от взаимодействия с родителем, покинувшим семью, отзываясь о нем с пренебрежением, обидой, гневом, что ведет к формированию негативного образа отца в восприятии ребенка.

Вместе с тем роль отца в развитии ребенка является существенной. Современный отец реализует определенный набор функций, которые не способна актуализировать мать, оказывает существенное влияние на формирование и развитие личностных качеств, самооценки. На этом основании, можно



сделать вывод, что разрыв отношений отца и ребенка после развода оказывает болезненное воздействие на психику последнего, выступает катализатором проявления девиантного поведения, низкого уровня стрессоустойчивости, социально-психологической адаптации.

Х. Алмассуд формулирует ключевые функции отцовства как психологического феномена: ментальная функция, в рамках которой отец выступает в качестве примера для подражания; функция социализации (отец, как носитель социальных норм и знаний, своеобразный наставник); презентативная функция (персонификация власти); защитная функция (олицетворение отца, как опоры, защитника, кормильца). Как считает Х. Алмассуд, готовность к отцовству определяется гармоничной воспитательной средой родительской семьи, сформированностью ценностей отцовства, мотивами и установками на стратегию воспитания [1].

Таким образом, мы видим, что готовность к отцовству, а равно готовность к воспитанию и развитию ребенка, принятию на себя ответственности за эти процессы, во многом обуславливаются характером социальной и эмоциональной ситуации в родительской семье.

Если мальчик воспитывается в полной семье, в которой отец не самоустраняется от воспитания, поддерживает благоприятные отношения с супругой, то у несовершеннолетнего формируется позитивное представление о целостном образе семьи. Если же ребенок воспитывается в неполной семье, является свидетелем конфликтов между родителями, сталкивается с воспрепятствованием к взаимодействию с отцом со стороны матери, то ему впоследствии, как правило, достаточно сложно строить полноценные супружеские отношения, у него отсутствует представление о ролевых аспектах мужчины в брачном союзе.

Образ отца, по утверждению С.В. Липпо, выступает целостной совокупностью научных и житейских представлений об отце, которые формируются в сознании субъекта, регулируются его поведением и актуализируются в процессе взаимодействия с отцом [2].

Как считает В.Ю. Корчуганова, образ отца формируется с

рождения и обуславливается влиянием внешних и внутренних факторов. Так, внутренние факторы представлены половозрастными и ситуативными проекциями и детскими фантазиями. Внешние факторы обусловлены социокультурными стереотипами, взаимодействием в системе детско-родительских отношений и опытом непосредственного взаимодействия с собственным отцом [3].

Согласно В.Ю. Корчугановой, социальная ситуация развития подростков предопределяет формирование тенденций к усилению амбивалентности и повышению дифференцированности образа отца. Так, при наличии конструктивного отцовско-детского взаимодействия, у подростка образ отца более дифференцирован и эмоционально насыщен [3].

С.В. Липшо приходит к выводу, что образ отца у мальчиков менее дифференцирован в сравнении с девочками. Например, для респондентов женского пола актуальны такие характеристики восприятия значимого взрослого, как альтруизм, успех, агрессия, эгоизм. При этом для подростков важен показатель успешности отца: для мальчиков это, прежде всего, материальные достижения и социальная значимость, а для девочек – компетентность мужчины в построении позитивной коммуникации и материальный достаток, как способ заботы о семье [2].

Развод представляет ненормативный кризис жизненного пути личности. Ситуация развода затрагивает не только непосредственно систему супружеских отношений, но и ребенка. Безусловно, в каждом возрастном периоде несовершеннолетние переживают разрыв отношений по-разному. Тем не менее, на более ранних этапах онтогенеза несовершеннолетний все же более привязан к матери и при правильно выбранных паттернах материнского поведения последствия развода для него легче минимизировать.

Однако, в подростковом возрасте личность характеризуется осознанностью, пониманием ситуации, сформированной привязанностью к обоим родителям, поэтому закономерно развод переживается гораздо острее, часто требуется превентивная психологическая работа, направленная

на оказание помощи подростку в преодолении эмоциональных и травматических последствий развода родителей.

Н.В. Быстрова приходит к выводу, что у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, могут отмечаться трудности в интеллектуальном развитии и освоении учебной программы. Последствия развода негативно воздействуют и на мотивы выбора профессии. Такие подростки, как правило, весьма прагматичны в выборе, ориентируются на востребованность профессии и материальный достаток, игнорируя собственные устремления [4].

Н.В. Быстрова обращает внимание и на несформированность половой идентичности у детей, переживающих развод родителей, что связано с отсутствием отца, как образца мужского поведения. [4].

Целью данного эмпирического исследования явилось выявление особенностей восприятия подростками отцовского отношения к ним в постразводный период. Выборку исследования составили 60 респондентов, из них 30 подростков (14-15 лет) и 30 их биологических отцов, период после развода составил 2-3 года.

Для определения особенностей детско-родительского взаимодействия в диаде «родитель – подросток» использовались методики «Диагностика семейных взаимоотношений» И.М. Марковской и цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

В результате диагностики были получены следующие данные:

1) по шкале «Нетребовательность – требовательность» высокий уровень выявлен у 28 подростков (93%) и 27 отцов (90%), – с точки зрения подростков отцы по отношению к ним не предъявляют каких-либо завышенных требований, наоборот, действуют более либерально, в сравнении с матерями. Низкий уровень выявлен у 2 подростков (7%) и 3 отцов (10%), – в данном случае, наоборот, отцы предъявляют достаточно высокие требования к детям, могут выступать с критикой. Такие мужчины посредством требовательного и контролирующего отношения стремятся продемонстрировать свое участие в воспитании, вовлеченность в жизнь подростка.

2) Высокий уровень по шкале «Мягкость – строгость»

диагностирован у 14 подростков (47%) и 19 отцов (63%), данный результат свидетельствует о мягкости со стороны родителя, демонстрации положительного и принимающего отношения. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 16 подростков (53%) и 11 отцов (37%), – в этом случае отцы проявляют достаточно жесткое и суровое отношение к подростку. Понимая, какие поведенческие изменения происходят на данном этапе возрастного развития, взрослые пытаются сохранить свое влияние на несовершеннолетнего, выступать для него авторитетом.

3) Высокий уровень по шкале «Эмоциональная дистанция – близость» диагностирован у 26 подростков (87%) и 21 отца (70%), – большинство подростков не стремятся проявлять доверительное отношение к отцам, что выражается в нежелании делиться тайнами, просить совета относительно волнующих вопросов и проблем. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 4 подростков (13%) и 9 отцов (30%), – в данном случае между отцами и подростками наоборот отмечаются положительные, гармоничные и эмоционально теплые взаимоотношения.

4) Высокий уровень по шкале «Отвержение – принятие» диагностирован у 22 подростков (73%) и 28 отцов (93%), – полученный результат свидетельствует о тенденции к критике со стороны отца в адрес подростка, что может являться своеобразным негативным выпадом в сторону бывшей супруги. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 8 подростков (27%) и 2 отцов (7%), – в данных отцовско-детских отношениях критика либо отсутствует, либо выступает конструктивной и выражается в форме своеобразной коррекции, поддержки, советов.

5) Высокий уровень по шкале «Отсутствие сотрудничества – сотрудничество» диагностирован у 15 подростков (50%) и 19 отцов (63%), – данные показатели свидетельствуют об ориентации отцов на собственное мнение, которое является решающим в процессе детско-родительского взаимодействия. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 15 подростков (50%) и 11 отцов (37%), – в данном случае отцы наоборот стремятся как можно больше времени проводить с ребенком, привлекать его в свою жизнь.

6) Высокий уровень по шкале «Несогласие – согласие» диагностирован у 23 подростков (77%) и 28 отцов (93%), – полученный результат свидетельствует о наличии определенных сложностей в отцовско-детском взаимодействии, в частности это выражается в возникновении споров и конфликтов. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 7 подростков (23%) и 2 отцов (7%), – отцы принимают активное участие в воспитании подростка в постразводный период, делают это искренне, а не формально.

7) Высокий уровень по шкале «Непоследовательность – последовательность» диагностирован у 25 подростков (83%) и 29 отцов (97%). Непоследовательность в отцовско-детских отношениях выражается в непредсказуемости поведенческих и эмоциональных реакций отца в отношении различных аспектов взаимодействия. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 5 подростков (17%) и 1 отца (3%). В данном случае родитель стремится придерживаться единого стиля воспитательного взаимодействия, что свидетельствует о заинтересованности не только в сохранении теплых отношений с подростком, но и его психологического благополучия, эмоциональной стабильности.

8) Высокий уровень по шкале «Авторитетность» диагностирован у 20 подростков (67%) и 27 отцов (90%). В целом, для данных подростков отец хоть и выступает значимым человеком, с которым хочется поддерживать отношения и ощущать его поддержку, но все же не является авторитетом. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 10 подростков (33%) и 3 отцов (10%). В данном случае отец как для мальчиков, так и для девочек выступает авторитетом, своеобразным эталоном.

9) Высокий уровень по шкале «Удовлетворенность отношениями» диагностирован у 25 подростков (83%) и 29 отцов (97%). В данном случае и подростков, и отцов, в целом, устраивает характер взаимоотношений в диаде. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 5 подростков (17%) и 1 отца (3%), - испытуемые не удовлетворены характером отцовско-детского взаимодействия. Подростки и отцы хотели бы больше времени проводить вместе, иметь более доверительный характер общения.

10) Высокий уровень по шкале «Автономия – контроль» диагностирован у 17 подростков (57%) и 21 отца (70%). Полученный результат свидетельствует об отсутствии контроля со стороны отца. Низкий уровень по данной шкале выявлен у 13 подростков (43%) и 9 отцов (30%). В данном случае отец стремится осуществлять целенаправленный контроль жизни подростка.

Таким образом, можно говорить о том, что представления о семейном воспитании у подростков и отцов в постразводный период, в целом, являются схожими, однако, имеются некоторые отличия и особенности:

- с точки зрения подростков, отцы не предъявляют к ним жестких требований и достаточно лояльны, однако, данная лояльность носит скорее формальный характер. Отношения с отцом носят регламентированный характер, лишены эмоционального компонента, однако, в понимании подростков в ситуации развода родителей это является нормой;

- отцы считают, что принимают достаточное участие в воспитании подростка, реализуют свой воспитательный потенциал так, как считают нужным.

Сравнительный анализ особенностей детско-родительских отношений в диаде «отец – подросток» с использованием U-критерия Манна-Уитни выявил статистически значимое различие по переменной «Удовлетворенность отношениями» ( $U=179,0$ , уровень значимости  $p=0,00005$ ), что говорит о том, что в постразводный период именно отцы больше удовлетворены отношениями с детьми, в сравнении с подростками. В восприятии отцов в постразводный период характер взаимоотношений в диаде «отец – подросток» является нормальным и таким, «как у всех» в ситуации развода, подросткам все же хотелось бы, чтобы отношения с отцом в постразводный период все же носили более удовлетворительный и позитивный характер.

В ходе дальнейшей психологической диагностики эмоционального отношения (восприятия) подростка к значимым для него людям респондентам были предложены такие категории, как «мать», «отец», «семья», что позволило выявить достаточно объективную картину восприятия семейной

ситуации.

В результате диагностики были получены следующие данные:

1) у 15 подростков, что составляет 50%, отмечается положительное эмоциональное отношение к отцу. Соответственно, в восприятии несовершеннолетнего отец выступает значимой фигурой, близость отца, эмоциональная привязанность являются важными для ребенка. Негативное эмоциональное отношение к отцу наблюдается у 15 подростков, что составляет 50%. Отец может выступать в представлении подростка в роли предателя, особенно если мужчина покинул семью по причине появления другой женщины;

2) у 15 подростков, что составляет 50%, отмечается положительное эмоциональное отношение к матери. На данном этапе для таких подростков мама выступает основным эмоционально притягательным родителем. У 15 подростков, что составляет 50% от общего количества выборки, наблюдается негативное эмоциональное восприятие матери. Негативное отношение может быть связано с чувством внутренней обиды, которая актуализируется в случае убежденности несовершеннолетнего в том, что именно мать виновата в разрушении брака, либо отрицательное эмоциональное восприятие матери может быть связано с неправильной и неконструктивной реализацией воспитания со стороны женщины;

3) у 13 подростков, что составляет 43%, отмечается в целом положительное эмоциональное отношение к семье. Для таких подростков чрезвычайно важным аспектом выступает целостность семьи, совместное проживание матери и отца, их совместная реализация воспитательного процесса. У 17 подростков, что составляет 57% от общего количества выборки, диагностируется негативное эмоциональное отношение к семье. Такие подростки, как правило, недовольны структурой своей семьи, взаимоотношениями, как с отцом, так и с матерью. Родителям приписываются отрицательные характеристики, что связано с возможным негативным восприятием ситуации развода, болезненными переживаниями и тревожностью, невозможностью взрослых договориться и решить актуальные

проблемы, попытками использования взрослыми ребенка в качестве средства манипуляций.

Таким образом, имеет место как негативное, так и позитивное эмоциональное восприятие отца, матери и семьи. Как правило, конструктивные поведенческие стратегии родителей в ситуации развода обуславливают положительное восприятие родительских фигур. В целом в отношении в семье у подростков преобладает негативный компонент эмоционального восприятия, что свидетельствует о болезненности переживания ситуации развода родителей.

Для выявления взаимосвязи восприятия отцовского отношения с особенностями межличностного взаимодействия в диаде «отец-подросток» в постразводный период, был использован непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена, позволивший обнаружить статистически значимые сильные отрицательные взаимосвязи эмоционального восприятия фигуры отца и семьи в целом, с такими особенностями межличностного детско-родительского взаимодействия, как авторитетность родителя (-0,457822 при  $p=0,010960$ ) и нетребовательность – требовательность (-0,441920 при  $p=0,014485$ ). Позитивное эмоциональное восприятие отца в постразводный период нивелирует уровень авторитетности родителя, что связано с либеральными тенденциями в воспитании (либерализм обуславливает хорошие отношения, однако не предполагает искреннего уважения и сравнивается скорее с попытками завоевания «дешевого авторитета»). Также позитивное восприятие семьи обуславливается отсутствием жестких регламентированных требований к подростку со стороны родителей. В свою очередь, выявлены статистически значимые средние положительные взаимосвязи эмоционального восприятия семьи и таких особенностей взаимодействия отцов с детьми, как сотрудничество (0,361223 при  $p=0,049853$ ) и последовательность (0,378793 при  $p=0,038998$ ). Позитивное восприятие семьи со стороны подростка обуславливается последовательным воспитанием, приверженностью целостной воспитательной линии и доверительным, сотрудничающим взаимодействием с отцом.

Подобная связь является закономерной, так как для



подростка важно сохранение позитивных отношений с обоими родителями, осознание важности собственной личности для значимых взрослых и так далее. Несмотря на то, что семья в ситуации развода уже является неполной и ее целостность нарушена, все же при адекватных действиях родителей, способности договориться между собой, заинтересованности в положительном личностном развитии ребенка, его достижениях, психологическом и материальном благополучии у подростка минимизируются негативные переживания, обусловленные разрывом отношений между родителями.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Алмассуд, Х. Отцовство как междисциплинарный феномен / Х. Алмассуд // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – №1 (99). – С. 8-10.

[2] Липпо. С. В. Образ отца как фактор самоактуализации личности: дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / С. В. Липпо. – Санкт-Петербург, 2006. – 188 с.

[3] Корчуганова. В.Ю. К вопросу об образе отца у подростков / В.Ю. Корчуганова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – №12. – С. 100-103.

[4] Быстрова Н.В. Социально-психологические особенности детей из неполных семей / Н.В. Быстрова, С.А. Цыплакова, О.Д. Коротеева // Карельский научный журнал. – 2018. – №1 (22). – С. 37-40.

© Н.С. Данилова, Н.А Юркевич, 2022

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*Д.Е. Батраков,*

*В.К. Владимирова,*

*Е.А. Дунаева,*

*преподаватели,*

*e-mail: mpsfinhk@yandex.ru,*

*СПбГИКуТ,*

*г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

### **КОНЦЕПЦИИ РЕСТАВРАЦИИ И КОНСЕРВАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена концепции минимального вмешательства, которая особенно важна в области реставрации, поскольку эта концепция направлена на сведение к минимуму любого физического или химического вмешательства к обрабатываемому объекту. Основная задача состоит в том, чтобы предотвратить проведение потенциально ненужных вмешательств с объектом, помимо тех, которые строго необходимы либо для его продолжения существования в качестве объекта искусства, либо для его эстетического вида.

**Ключевые слова:** концепция минимального вмешательства, реставрация, консервация, искусство.

Концепция минимального вмешательства особенно важна в области реставрации, поскольку эта концепция направлена на сведение к минимуму любого физического или химического вмешательства к обрабатываемому объекту. Цель состоит в том, чтобы предотвратить проведение потенциально ненужных вмешательств с объектом, помимо тех, которые строго необходимы либо для его продолжения существования в качестве объекта искусства, либо для его эстетического вида. Эти цели можно рассматривать как несопоставимые или как зависящие от контекста. Тем не менее, сама концепция хорошо работает в силу цели выполнить минимальное количество обработки, чтобы гарантировать выживание объекта, или минимальное количество эстетической реинтеграции, необходимое для того, чтобы произведение искусства

функционировало как законченное изображение. Именно здесь могут возникнуть конфликты с различными подходами к реставрации, поскольку некоторые наблюдатели могут возразить, что была предпринята слишком большая интеграция изображения, что противоречит принципу минимального вмешательства, в то время как другие могут рассматривать вмешательства как полностью соответствующие этому понятию и как придерживаться его [1].

Уместный вопрос относительно онтологической основы концепции задан Кэпл, который задает вопрос: минимальное вмешательство для достижения чего?

Попытка ответить на этот вопрос выдвигает на первый план трудность в достижении какого-либо окончательного заявления о том, что было достигнуто. При любом подробном рассмотрении этого вопроса ответы будут контекстуализированы, и в этом случае следующие предложения могут работать:

1. Минимальное вмешательство может быть использовано для восстановления эстетического вида работы с использованием обратимых материалов для рисования в силу отличия от исходного или нынешнего состояния работы.

2. Минимальное вмешательство направлено на сохранение исходной опоры, рамки и основы произведения в силу материальной аутентичности исходного или нынешнего состояния произведения.

3. Минимальное вмешательство как принцип направлено на то, чтобы избежать ненужных изменений и перекрашиваний в работу в силу попытки представить работу оригинального художника или сохранить влияние течения времени на работу. Что дает минимальное вмешательство.

Нельзя оставлять весь обесцвеченный лак нетронутым, а сам холст, возможно, придется перекрашивать, поэтому многие действия, которые нельзя рассматривать как минимальные, могут быть выполнены. Кэролайн Вильерс исследует концепцию постминимального вмешательства как попытку демистифицировать позитивистскую философию беспристрастности или нейтралитета в реставрации картин и вместо этого делает упор на интерпретативную, переговорную и

коммуникативную семиотику. Вильерс пишет, что в этом контексте концепция минимального вмешательства является дисфункциональной, поскольку она лишает стимулов критического изучения методологии сохранения и игнорирует тот факт, что картины воплощают множественные и часто оспариваемые истории [2].

Аналогичную жалобу подает Муньос-Виньяс, который считает это выражение оксюмороном. Вместо этого он предлагает формулировку сбалансированную потерю смысла. Поскольку любое вмешательство, каким бы минимальным оно ни было, подразумевает, что что-то будет потеряно из текущего состояния работы, проблема состоит в том, чтобы решить, какие значения будут сохранены для будущего, а какие будут устранены. Определение того, как уравновесить потерю значений, снова является контекстуальной дискуссией, которая не может применяться повсеместно. Как только концепция минимального вмешательства в произведение искусства проанализирована, вопрос, поставленный Кейплом, становится онтологически важным. На вопрос «минимальное вмешательство для достижения чего?» В отношении картин можно также ответить следующим образом: минимальное вмешательство направлено на воссоздание эстетического внешнего вида работы с использованием наименее инвазивных материалов и техник, которые допускаются современной практикой в силу необходимости в том, чтобы работа была разборчивой и стабильной в будущее.

Понятие анастилеза относится к реконструкции зданий или памятников, в которых оригинальные компоненты визуально отличимы от более поздних дополнений. Цель анастилеза – позволить визуально идентифицировать оригинальную ткань, не заслоненную попытками точно замаскировать, какая часть оригинала осталась нетронутой. С точки зрения восстановления исторических/древних построек, это ценная концепция, поскольку она помогает ограничить произвольную реконструкцию, и в этом случае исходную ткань невозможно будет идентифицировать. На практике могут быть веские причины, по которым анастилоз нелегко провести, но формулировка принципа имеет решающее значение для

сохранения подлинной материальности оригинала [3].

Принцип анастилеза имеет отношение к концепции истинной природы, которая раньше считалась самоочевидным термином в дискурсе сохранения. Институт охраны природы Соединенного Королевства, например, определил это так: «Сохранение – это средство, с помощью которого сохраняется истинная природа объекта. Истинная природа объекта включает свидетельства его происхождения, его первоначальной конструкции и материалов, из которых он состоит, а также информацию о технологии, использованной при его производстве».

Как отмечает Кейпл, «Проблемы с определением любое конкретное состояние объекта как истинной природы привело к прекращению использования этого термина, и оно исчезло из этических кодексов 1990-х годов». Подлинная природа объекта была не статической концепцией, укорененной во времени, как предполагала концепция истинной природы, а концепцией, которая взаимодействовала с производением искусства в его различных состояниях во времени. Термин "истинная природа" включает в себя целый ряд концепций, некоторые из которых взаимодействуют с идеями подлинности или подлинной ткани, но не могут быть проанализированы в дальнейшем, поскольку в саму фразу было включено слишком много разрозненных элементов [4].

Следующая концепция общей полезности – это обратимость. Цель обратимого лечения – позволить отменить лечение на более позднем этапе жизни произведения искусства, допуская дальнейшее вмешательство, которое может рассматриваться как более подходящее или более соответствующее подлинным целям оригинала, или просто удалить то, что было сделано в первую очередь. Например, все акварельные рисунки на произведениях искусства эпохи Возрождения маслом или темперой легко удаляются теплой водой, что можно назвать обратимым. Нанесенные пигменты также могут быть физически отделены от оригинала с помощью лакового барьера, так что их растворение в растворителе по-прежнему является изолированным процессом удаления без изменения исходной работы под промежуточным слоем лака. То

есть эти обработки съёмные; физическое состояние самого объекта не обязательно будет полностью обратимым, так как такие операции, как очистка и ремонт поврежденного основания или панелей, на самом деле не обратимы. Эстетический эффект может быть обратимым благодаря возможности удаления добавленного красочного слоя и его замены другим акварельным рисунком, который исправляет предыдущие ошибки интерпретации. Принцип обратимости помог стимулировать идею попытаться сделать физическое вмешательство в произведения искусства, такие как большие каменные скульптуры, максимально обратимым, позволяя снова демонтировать части скульптуры, если это окажется необходимым. Это замечательный пример физической обратимости отдельных компонентов.

В более широком контексте, однако, существуют проблемы с химической или физической обратимостью консервативных обработок, а с научной точки зрения нет ничего такого, что предпринятое всегда действительно обратимо, потому что состояние, в котором объект существовал до вмешательства по сохранению, никогда не может быть восстановлено. Вследствие этих трудностей концепция отступления стала рассматриваться как прагматическая и достижимая цель, в то время как реальная обратимость рассматривается как невозможная концепция с точки зрения ее применения к обработке произведений искусства.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бобров Ю.Г. Теория реставрации памятников искусства: закономерности и противоречия – М.: Эдсмит, 2004. – 303 с.

[2] Фармаковский М.В. Акварель. Ее техника, реставрация и консервация. – М.: ООО «Издательство В. Шевчук», 2000. – 296 с.

[3] Федосеева Т.С. Реставрационные и живописные материалы. Терминологический словарь-справочник. 2-е изд., стереотипное. – М.: Р. Валент, 2013. – 136 с.

[4] Егоров В.П., Слинков А.В. Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов: Учебное пособие. – 2-е

изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 220 с.

© *Д.Е. Батраков, В.К. Владимирова, Е.А. Дунаева, 2022*