

***СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(MODERN TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
18 марта 2021 года
(г. София, Болгария)*

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные тенденции развития науки и образования [Электронный ресурс] / Издательска Къща «СОРОС», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,02 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

C56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана, Таджикистана, Азербайджана, Казахстана и Республики Беларусь по физико-математическим, техническим, историческим, экономическим, психологическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издателска Къща «СОРОС», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 марта 2021 года.

Объем издания: 2,02 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Н. Рахимжанов, Л.Н. Карасёва** Развитие критического мышления – один из способов предупреждения типичных ошибок учащихся 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е. Кан, Е.И. Москвина** Графоаналитическое обоснование моделирования параболы посредством подэры 17
- Е.И. Москвина, Е.Е. Кан** Моделирование коник посредством подэры 23

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- М.С. Асадов, Э.И. Набиева** Внешнеполитические факторы в расширении взаимоотношений Азербайджана со странами Западной Европы с середины XV века 27
- А.Я. Ахундов, Э.И. Ахмедова** Экономические взаимоотношения Азербайджана с западноевропейскими странами к середине XV века 32
- А.М. Байрамов, Х.И. Асадова** Фархад-паша и завоевание им Гянджи и Карабаха в 1588 году (Османо-Сефевидская война) 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Т. Баймусаева** Кәсіпорынды басқару жүйесіндегі бақылау түсінігі 43
- Т.Ю. Ширяева** Реализация федерального проекта «Старшее поколение» в рамках профессионального обучения сотрудников 46

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф.Б. Бейимбет, С.С. Жумагамбетов** Казакша курес – казахская национальная борьба 54

Ж.К. Давленов, С.С. Жумагамбетов Теоретические предпосылки обучения баскетболу на уроках физической культуры	58
Т.В. Диль-Илларионова, И.Б. Бусурманова Блог учителя начальных классов как инструмент медиаобразования в формате урочной и внеурочной деятельности	62
Е.С. Зданович Молчание в обучении русскому языку как иностранному	66
А.И. Кузьменко, В.Е. Ефремова Динамика показателей эмоционально-волевых свойств детей 6-7 лет в процессе реализации программ физического воспитания в дошкольных образовательных организациях	70
З.У. Миятбекова, К.Б. Баймурзаева, Ж.Ж. Жумагулова Әлем философияларының еңбектерінде «ар – ұждан» концептінің көрінісі	74
Л.С. Озиева, Б.А. Погоров Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	80
Л.С. Озиева, Б.А. Погоров Этапы становления теории физической культуры	84
М.М. Садыков, С.С. Жумагамбетов Инновационные подходы на уроках физической культуры в колледже	88
С.А. Саидова Контроль и проверка экзамена по инженерной графике без участия преподавателя	92
Е.С. Сидельникова, С.М. Володько Текст как дидактическая единица культуросообразной, личностно-ориентированной стратегии формирования академической грамотности специалиста	103
Д.С. Томонов Педагогические технологии как условие достижения нового образовательного результата	108
М.Ж. Швецова, Е.В. Тихонович, Е.В. Кормош Роль иностранного языка как дополнительного средства коммуникации при изучении дисциплины «Общая биология» на подготовительном факультете для иностранных граждан	112

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- D.F. Rikhsieva, J.R. Abdullayev, I.U. Tashkenbayeva*** Improved methods for the treatment of chronic catarrhal gingivitis in children 117

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Абдурасулов, П.П. Воронина*** Особенности профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования 121

ПОЛИТОЛОГИЯ

- А.М. Нуржанова, Р.Т. Бейсекова, З.Т. Изимбетова*** Политическая субкультура казахстанской молодежи: тенденции и развитие 127

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Б.Н. Рахимжанов,
к.ф.-м.н., преп.,
Л.Н. Карасёва,
магистрант 2 курса
спец. «Математика»,
e-mail: lyubakarassyova@mail.ru,
Кокшетауский университет
им. Ш. Уалиханова,
г. Кокшетау, Казахстан*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК УЧАЩИХСЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятия типичные ошибки учащихся по алгебре и началам анализа. Предложен конструктор разработки урока с использованием технологии критического мышления и конспект урока в сокращении по теме «Показательные уравнения и их системы», алгебра 11 класс, с использованием стратегий критического мышления.

Ключевые слова: математические ошибки, типичные ошибки учащихся, конструктор урока, стратегии критического мышления.

Учебники, методические пособия по математике для средней школы с каждым годом совершенствуются. Несмотря на это, знания учащихся по математике не удовлетворяют еще всем тем требованиям, которые предъявляются к их качеству. Ученики часто не отличают существенное от второстепенного, затрудняются объяснить смысл формулируемых ими правил, не могут привести примеры на применение изученных вопросов в практической жизни. Некоторые ученики из-за формального понимания многих понятий математики запоминают лишь слова без проникновения в суть дела. Многие учащиеся не обладают приемами самоконтроля, не умеют работать самостоятельно, не

умеют делать выводы и обобщать накапливаемые ими математические факты.

Исследование причин появления математических ошибок в практике работы школы привело к выводу о том, что не все ошибки одинаково влияют на качества знаний учащихся по математике. Одни из них являются случайными, механическими. Другие ошибки имеют устойчивую природу и повторяются в знаниях учащихся неоднократно. Таких повторяющихся ошибок в знаниях учащихся из года в год кратко называют «типичными ошибками». Типичные ошибки, появившиеся еще в предыдущих классах, нередко в различных формах и проявлениях допускаются и учениками последующих классов.

Типичные ошибки, безусловно, поддаются предупреждению и ликвидации, но только при соответствующей организации совместной деятельности учителя и учащихся [1]

Большую роль при предупреждении типичных ошибок играет развитие самоконтроля и критического мышления у учащихся при обучении математике.

Каждый учитель желает, чтобы ребёнок научился должным навыкам и в то же время – получил развивающий эффект от урока. Понравившееся мне выражение «Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы. Чтобы у школьника развивалось критическое мышление, необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании, удовлетворил с аппетитом возникшие потребности в записях. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребенок может войти в мир творчества».

Целью применения критического мышления при проведении уроков является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Формы уроков, направленных на развитие критического мышления отличаются от уроков традиционного обучения. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся

главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Роль учителя — в основном координирующая. [2]

Хочется выделить роль групповой работы в процессе обучения. Групповая работа и методы коллективной деятельности во многом способствуют приобретению навыков самостоятельности в поиске и исследовании проблемы. В процессе групповой работы учащиеся должны сформулировать свою мысль для партнера – перевести мысль из внутренней речи во внешний план, а такой процесс всегда связан с новым ее осмыслением. При этом возрастает ответственность каждого за познавательный процесс в своей группе. К тому же они не только сами учатся аргументировать свои доводы, но и слушать друг друга и с уважением относиться к мнениям других. [3]

В образовательном пространстве существует множество приемов и методов, способствующих развитию критического мышления. Но наиболее эффективным, по – моему мнению, является применение данного конструктора урока при его планировании.

Таблица 1 – Конструктор урока [4]

Прием стадия	1	2	3	4	5	6
Начало урока (вызов)	кластер	загадка	Учебно мозго- вой штурм	Отсро- ченная догадка	Фанта- стиче- ская добавка	Театра- лизация
Объясне- ние но- вого ма- тери- ала	Зигзаг – 2	инсерт	экспер- тиза	МФО (метод фокаль- ных объек- тов)	Дерево предска- заний	Круги по воде
Закрепле- ние	загадка	Учебно – моз- говой штурм	Метод кон- троль- ных	экспер- тиза	МФО	инсерт

			вопросов			
Повторение	кластер	загадка	Бином фантазии	Оживи картину	театрализация	Ролевая игра
Рефлексия (конец урока)	кластер	Зигзаг – 2	Интеллектуальная разминка	Синквейн	экспертиза	Ролевой проект
Домашнее задание	загадка	кластер	Оживи картину	инсерт	Круги по воде	Бином фантазии

Ниже представлен конспект урока в сокращении по теме «Показательные уравнения и их системы», алгебра 11 класс, с использованием стратегий критического мышления.

Тип урока: Урок закрепления знаний

Цель урока: к концу урока ученики 11 класса решат показательные уравнения и их системы, предварительно повторив методы решения показательных уравнений. Выполнят само-, взаимооценивание.

Таблица 2 – План урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приложение
1	Орг. момент	Учитель приветствует учеников, проводит	Приветствуют учителя, слушают «Позитив»	Приложение 1
2	Объявление темы урока и постановка целей	Объявляет тему урока, цели урока.		

3	Активизация знаний учащихся	Поясняет правила выполнения приёма. На доске записано предложение «Способы решения показательных уравнений», от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны, учащиеся дописывают названия методов.	Выполняют задание.	Приложение 2
4	Устная работа	Читает задания, применяет «Толстые» и «Тонкие» вопросы	Отвечают устно, комментируют свой ответ	Приложение 3
5	Работа в динамических группах, («обучение сообща»)	Поясняет правила выполнения задания, формирует рабочие группы	Рассаживаются по группам. Решают предложенное задание	Приложение 4
6	Выполнение оценивания	Поясняет правила заполнения рубрикатора.	Слушают, заполняют рубрикатор.	Приложение 5
7	Пауза релаксации	Проводит релаксацию	Выполняют задания	Приложение 6
8	Самостоятельная работа в виде	Объяснение правил выполнения	Ученики самостоятельно вы-	Приложение 7

	теста	самостоя- тельной ра- боты	полняют тесты, отме- чают на от- дельном листе пра- вильные ответы	
9	Взаимопро- верка теста	За каждый правильный Ответ – 1 балл	Выполняют взаимопро- верку теста. Правильные ответы на доске	Приложе- ние 8
10	Подведение итогов урока	Выставляет оценки по результатам набранных баллов за урок	Подсчиты- вают баллы. Выставляют оценки по результатам набранных баллов за урок	Приложе- ние 9
11	Постановка домашнего задания	Постановка домашнего задания	Записывают домашнее задание	
12	Рефлексия	Поясняет правила	Учащимся предлага- ется назвать три мо- мента, кото- рые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно дей- ствие, кото- рое улучшит	Приложе- ние 10

			их работу на следующем уроке.	
--	--	--	-------------------------------	--

Домашнее задание: Из сборника по подготовке к ЕНТ сделать подборку показательных уравнений и их систем (не менее 5)

Приложение 1 *«Позитив»*.

Я улыбаюсь, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что сегодня мне вместе! Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Вдохните свежесть морозного дня, тишину неба. Я желаю вам хорошего настроения и удачи. Садитесь.

Приложение 2 приём *«Кластер»*.

В центре доски записывается ключевое слово/ выражение «Методы решения показательных уравнений», от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны, представитель от каждой группы пишет один из методов решения показательных уравнений; представители других групп, дописывают другие методы, не повторяясь.

Приложение 4 *«Зигзаг»*.

1 этап – учащиеся делятся на группы, количество учащихся в одной группе соответствует количеству групп

2 этап – рассказываются в группы экспертов /по номерам/, каждая группа получает определенное задание, совместно решают задание

3 этап – создают новые группы (пересаживаются) таким образом, чтобы в каждой группе был представитель предыдущей группы – взаимообучение.

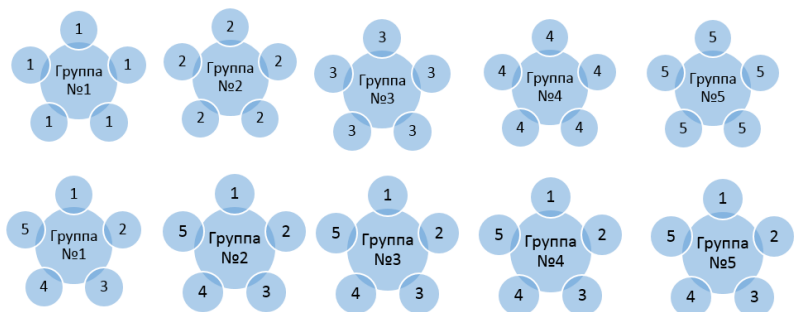


Рисунок 1

Приложение 6 «Эмоциональная разрядка».

Нахмуриться, как осенняя туча; рассерженный человек; злая волшебница улыбнуться, как кот на солнце; Буратино; хитрая лиса; ребенок, который увидел чудо устать, как папа после работы; человек, поднявший груз; муравей, притащивший большую ношу отдохнуть как турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился; уставший воин.

Приложение 10 «Рефлексия «Три М»»

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

В заключении хочется сказать, что каждому этапу урока присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. [5] Возможность комбинирования техник имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель – научить детей самостоятельности, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Чукотаев М.Н. Устойчивые ошибки учащихся по алгебре и началам анализа и способы их устранения. Москва 2002г.

[2] Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.

[3] Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.

[4] «Развитие критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма». Презентация Петровой Е.М., учителя математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Новоалтайск

[5] Коржумбаева А., Бекахметов Г. Основы критического мышления, г. Астана, 208 с.

© Б.Н. Рахимжанов, Л.Н. Карасёва, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Е. Кан,
студент 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: *katya.katyusha1802@mail.ru,*

Е.И. Москвина,
студент 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: *ikat2002@gmail.com,*
науч. рук.: *Ю.В. Пономарчук,*
канд.физ.-мат. наук, доцент,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПАРАБОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ПОДЭРЫ

Аннотация: рассматривается возможность установления вида коники, когда подэрой является прямая линия. В соответствии с геометрическим аппаратом построения, установлена аналитическая взаимосвязь, которая позволяет определить уравнение этой коники – параболы. Полученные аналитические выражения полностью соответствуют построению этой кривой.

Ключевые слова: подэра, парабола, касательная, аналитические зависимости, фокус параболы, директриса.

В соответствии с исследованиями [1], при моделировании параболы, в качестве подэры необходимо задать прямую линию q и точку F вне ее (рисунок 1).

Алгоритм построения сводится к следующему: через точку F проводится прямая линия a до пересечения с прямой q , из полученной точки пересечения C , проводится прямая t , причем, $t \perp a$. При этом прямая t является касательной к моделируемой параболе.

Постановка задачи: установить, что прямая t является

касательной к параболе и вывести уравнение этой кривой второго порядка.

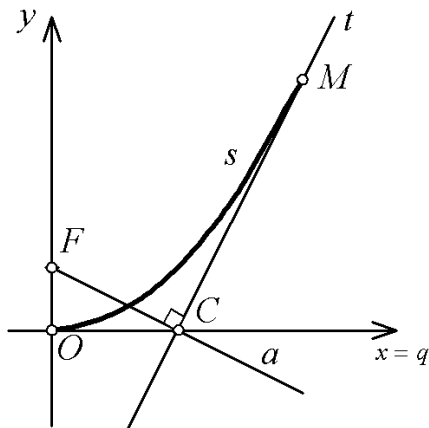


Рисунок 1 – Постановка задачи

В соответствии с представленным алгоритмом и постановкой задачи, следует рассмотреть прямую a , т.е. $a \supset F$, $a \cap q = C$, где $q = Ox$.

Прямую a можно записать уравнением, проходящей через две точки: F и C :

$$\frac{x - x_F}{x_C - x_F} = \frac{y - y_F}{y_C - y_F},$$

или в явном аналитическом виде

$$y = k_a x + m,$$

где

$$k_a = -\frac{y_F}{x_C}, \quad m = y_F = OF, \quad (1)$$

так как $x_F = 0$ и $y_C = 0$.

По условию $t \perp a$, тогда для прямой t в задании явного уравнения следует принять коэффициент в виде

$$k_t = -\frac{1}{k_a}. \quad (2)$$

В таком случае, уравнение прямой t можно записать:

$$y - y_C = k_t(x - x_C), \quad (3)$$

или с учетом выражения (2)

$$y = -\frac{1}{k_a}x + \frac{1}{k_a}x_C. \quad (4)$$

При этом, прямая t пересекает ось ординат в точке T ($x = 0$), тогда её ордината с учетом выражений (1) будет равна

$$y = y_T = \frac{x_C}{k_a} = \frac{x_C^2}{-y_F} = -\frac{x_C^2}{OF}.$$

Уравнение прямой t , с учетом выражений (1, 3, 4), можно записать

$$y = -\frac{x_C}{OF}(x_C - x). \quad (5)$$

В уравнении (5) x и y – текущие координаты прямой t , но возможен случай, когда при определенном значении x и y , имеется точка с такими координатами $M(x, y)$, которая принадлежит моделируемой кривой, т.е. прямая t касается этой кривой. Особенность данной статьи заключается в следующем *предложении*: предлагается текущую координату x точки

$M(x, y)$ принять в зависимости от координаты точки C , т.е. x_C , посредством коэффициента n , таким образом, $x = n \cdot x_C$, тогда,

$$x_C = -\frac{x}{n}. \quad (6)$$

В таком случае, выражение (4) запишется

$$y = \frac{x^2}{OF} \left(\frac{n-1}{n^2} \right). \quad (7)$$

Таким образом, получено уравнение параболы:

$$x^2 = 2py, \quad (8)$$

в котором, в соответствии с выражением (7)

$$2p = \frac{n^2 \cdot OF}{n-1},$$

из чего следует

$$\frac{n^2}{n-1} = \frac{2p}{OF}.$$

Принимая в соответствии с выражением (8) точку F за фокус параболы, где

$$OF = \frac{p}{2},$$

можно записать

$$\frac{n^2}{n-1} = 4. \quad (9)$$

Полученная зависимость (9) соответствует уравнению

$$n^2 - 4n + 4 = 0,$$

и имеет решение при $n = 2$. Таким образом, из выражения (6) следует, что при $x = n \cdot x_C$, для определения координаты « y », следует взять значение $x = n \cdot x_C = 2x_C$.

На рисунке 2 представлена реализация предложенной методики определения параболы, подэрой которой является прямая $q = Ox$.

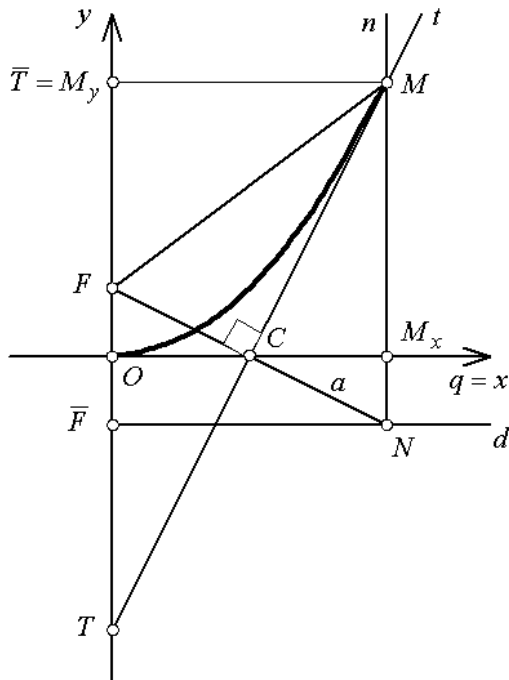


Рисунок 2 – Реализация предложенной методики

По рисунку 2 можно проследить, что $x = OM_x = 2OC$, а $OT = -OT$; $CN = FC$, $N \in d$, где d – директриса параболы; $OF = \frac{p}{2}$, $OF = -\frac{p}{2}$, p – параметр параболы.

Таким образом, задача решена: в результате реализации отмеченного *предложения* выведено уравнение моделируемой кривой, которая является параболой, если её подэрой является прямая линия q относительно фиксированной точки $F \notin q$.

Следует отметить, что фундаментальная значимость параболы определена во многих источниках, а её теоретическую и прикладную особенность можно также проследить в работах [2–5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Гильберт Д. Наглядная геометрия [Текст]: пер. с нем. / Д. Гильберт, С. Кон-Фоссен. – М.: Наука, 1981. – 344 с.

[2] Графский О.А. Особенности свойств параболы при ее моделировании [Текст] / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук, В.В. Суриц // Геометрия и графика. – 2018. – Т. 6. – №2. – С. 63-77

[3] Графский О. А. Свойство параболы в аналитическом анализе графического ее задания [Электронный ресурс] / О.А. Графский, В.С. Ли, Ю.В. Пономарчук // Вопросы современной науки: новые достижения: материалы Международной (заочной) науч. – практич. конф. / под общ. ред. А.И. Вострецова, 2018. – С. 16-20.

[4] Буняева Е.В. Интерполяция параболами с применением информационных технологий [Текст] / Е.В. Буняева, О.А. Графский, А.А. Панченко // Естественные и технические науки. – 2018. – №3 (117). – С. 137-140.

[5] Вялкова О.С. Геометрия и информационные технологии: особенности свойств параболы при ее моделировании в построении обвода [Текст] / О.С. Вялкова, О.А. Графский, В.Ю. Ельцова // Естественные и технические науки. – 2018. – №2 (116). – С. 160-163.

© Е.Е. Кан, Е.И. Москвина, Ю.В. Пономарчук, 2021

Е.И. Москвина,
студент 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: ikat2002@gmail.com,
Е.Е. Кан,
студент 1 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: katya.katyusha1802@mail.ru
науч. рук.: **О.А. Графский,**
д.тех.н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОНИК ПОСРЕДСТВОМ ПОДЭРЫ

Аннотация: геометрия – одна из древних наук, которая в своем арсенале имеет обширный материал, используемый для решения фундаментальных и прикладных задач в различных областях науки и техники. В настоящей статье приводится положение о моделировании коники (кривая второго порядка) с помощью подэры. Показана возможность моделирования при помощи такой подэры, как окружность и прямая линия.

Ключевые слова: подэра, окружность гиперболы, парабола, прямая линия, касательная к кривой.

Если задать кривую линию s и вне её точку F , то через эту точку можно провести множество прямых, перпендикулярных к касательным кривой s . Например, из точки F проводится прямая a , перпендикулярная к касательной t . Эта касательная имеет точку соприкосновения M с кривой s (рисунок 1). Взаимно перпендикулярные прямые a и t пересекаются в точке C . Таким образом, через точку F можно провести множество прямых перпендикулярных касательным кривой s . Через полученные точки пересечения (как в случае с точкой C) проводится кривая линия, которая называется подэрной кривой q , или подэрой для заданной кривой s , относительно заданной точки F [1].

Можно поступить иначе: задать подэру q и строить

множество касательных t , которые огибают кривую s . В такой постановке приводится решение, когда подэрой является окружность [2, 3].

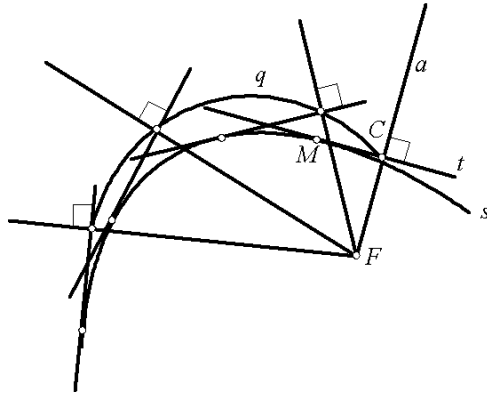


Рисунок 1 – Построение подэрной кривой линии q

В таком случае, возможны интерпретации, когда моделируемой кривой s является эллипс, или гипербола. При моделировании эллипса, точка F находится внутри подэры-окружности q , при моделировании гиперболы – вне окружности. При этом возникает задача установления аналитического вида получаемых кривых. Эта задача решается на основании определения коэффициентов уравнения кривой второго порядка:

$$Ax^2 + By^2 + Cxy + Dx + Ey + F = 0, \quad (1)$$

которая успешно реализуется при графическом и аналитическом определении, например, пяти точек моделируемой кривой, так как коника является пятипараметрическим множеством точек. Интерполяция осуществляется известными способами решения пяти линейных уравнений с применением математического пакета программирования Maple. При этом рассматривается не только аналитический подход, но и идеи проективной

геометрии, в частности, гармонизм и полярное соответствие в сопутствующих исследованиях [4-5].

В приведенных выше исследованиях [1-3], не рассматривался аналитический подход к моделированию параболы. В работе [1] рассмотрены только графические построения, основанные на некоторых свойствах этой кривой (рисунок 2).

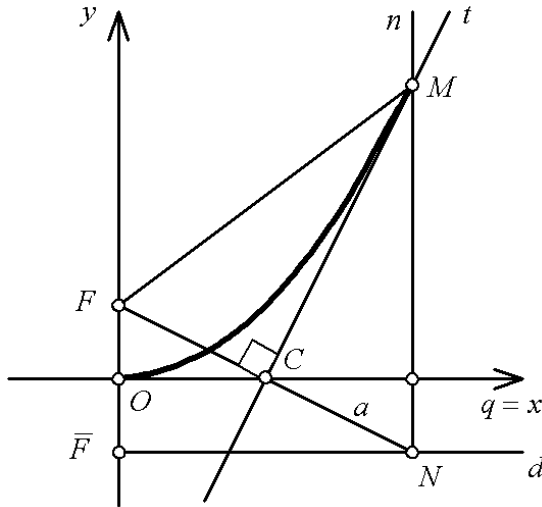


Рисунок 2 – Построение параболы

В частности отмечено, что точка M описывает параболу с фокусом F и директрисой d , а прямая t является касательной к параболе и делит пополам угол FMN . При этом, прямая q является подэрой.

Следует отметить, этой кривой посвящено множество исследовательских работ, как с аналитических, так и конструктивных позиций, в частности, показан проективный подход, и новый способ построения, включая обводы в работах [6=8].

Поэтому дальнейшее исследование направлено на рассмотрение в качестве подэры прямую линию. Вывести уравнение моделируемой кривой s во взаимосвязи с

касательной как графически, так и аналитически.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гильберт Д. Наглядная геометрия [Текст]: пер. с нем. / Д. Гильберт, С. Кон-Фоссен. – М.: Наука, 1981. – 344 с.

[2] Графский О.А. Исследование подэрных отображений при моделировании эллипса [Текст] / О.А. Графский, Е.Н. Шуранова, Г.В. Фокина // Естественные и технические науки. – 2021. – №1 (152). – С. 132-138.

[3] Графский О.А. Исследование подэрных отображений при моделировании гиперболы [Текст] / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук, Е.Н. Шуранова, Г.В. Фокина // Естественные и технические науки. – 2021. – №1 (152). – С. 126-131.

[4] Графский О.А. Об одном свойстве окружности координатной плоскости [Текст] / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук // Геометрия и графика. – 2017. – Т.5. №2. – С. 13–24.

[5] Графский О.А. Введение мнимых элементов в начертательную геометрию [Текст]: монография / О.А. Графский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 168 с.

[6] Вялкова, О.С. Геометрия и информационные технологии: особенности свойств параболы при ее моделировании в построении обвода [Текст] / О.С. Вялкова, О.А. Графский, В.Ю. Ельцова // Естественные и технические науки. – 2018. – №2 (116). – С. 160-163.

[7] Графский, О.А. Интерполяция дугами коник с применением информационных технологий [Текст] / О.А. Графский, Е.Р. Спивак, В.В. Суриц // Естественные и технические науки. – 2018. – №4 (118). – С. 307-310.

[8] Графский, О.А. Особенности свойств параболы при ее моделировании [Текст] / О.А. Графский, Ю.В. Пономарчук, В.В. Суриц // Геометрия и графика. – 2018. – Т. 6. – №2. – С. 63-77.

© *Е.Е. Кан, Е.И. Москвина, О.А. Графский, 2021*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

*М.С. Асадов,
преподаватель,
Э.И. Набиева,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В РАСШИРЕНИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ АЗЕРБАЙДЖАНА СО СТРАНАМИ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ С СЕРЕДИНЫ XV ВЕКА

Аннотация: с середины XV в. о взаимоотношениях Азербайджана со странами Западной Европы стали приобретать и политический характер. Точнее, возросла роль внешнеполитического фактора во взаимном сближении Азербайджана с европейскими странами. Широкие дипломатические связи государства Аккоюнлу с западными странами, в частности, с Венецией, были установлены в период правления Узун Гасана, т.е. задолго до прихода к власти династии Сефевидов, а в XVI веке они еще более расширились.
Ключевые слова: Азербайджан, внешняя политика, империя, страны, Турция

Одной из основных причин расширения взаимоотношений Азербайджана со странами Европы, вернее, приобретения ими все более политического характера, была агрессивная внешняя политика Османской империи. Поэтому для более полного уяснения этого процесса необходимо обратить внимание как на отношения между государствами Аккоюнлу и Сефевидов с Турцией в исследуемый период, так и на внешнюю политику соответствующих европейских государств в связи с усилением Османской империи. Завоевательная политика Турции считается едва ли не единственной причиной сближения между странами Востока и Запада с середины XV в. Совершенно

недостаточно видеть причину установления дипломатических отношений государства Аккоюнлу со странами Европы только в расширении границ Османской империи на Восток и захватнических стремлениях султана Мехмеда II. Односторонне было бы также объяснять эти отношения только османскими завоеваниями в Европе или опасностью, которая угрожала восточной торговле Венеции. Существовали более глубокие причины связей с европейскими странами – причины и экономические, и политические, имеющие непосредственное отношение к феодальным государствам Азербайджана.

Дипломатические отношения государства Аккоюнлу с западноевропейскими странами и его война с Турцией 1472–1473 гг. возникли прежде всего в результате политики правителя страны Узун Гасана, «царство которого простиралось от Хорасана до Карамана» [5, с. 202] и от реки Куры до Персидского залива, направленной на установление прямых торговых связей с западными державами, а также в итоге глубоких торговых противоречий между Аккоюнлу и Турцией. Эти противоречия были непосредственно связаны с внешней торговлей, имеющей жизненно важное значение для экономического могущества страны, и в первую очередь с торговлей шелком. Как известно, на протяжении длительного периода времени до прихода к власти династии Аккоюнлу, Азербайджан неоднократно подвергался набегам чужеземцев, что наносило тяжелый удар по экономике, особенно по оседлому хозяйству, которое пришло в упадок из-за разрушения оросительной системы. Поэтому внешняя торговля занимала важное место в экономике государства. Большие доходы государству Аккоюнлу приносила торговля шелком. Как уже отмечалось, доходы от торговли с европейскими державами, а также пошлины, взимаемые с проходящих по территории страны торговых караванов, имели огромное значение для экономической мощи государства Аккоюнлу. С середины XV века Османская империя стала опасным препятствием на пути осуществления торговых связей Азербайджана со странами Европы. Быстро расширяющая свои границы на Запад и на Восток в результате захватнических войн османских султанов, Турция один за другим прибирала к рукам традиционные

торговые центры, связывавшие Европу и Азию, в результате чего западные и восточные купцы лишались возможности свободно вести непосредственные торговые операции друг с другом как это было ранее. Со временем европейским и азиатским купцам пришлось поддерживать связи между собой только через территорию Османской империи. Тяжелая пошлинная политика османских султанов, в том числе султана Мехмеда II, преследовала цель лишить государство Аккоюнлу основного источника доходов [4, с. 22]. Таким образом, Османская империя превратилась в серьезное препятствие на пути осуществления традиционных, веками существовавших торговых связей между Европой и странами Востока, в том числе с Азербайджаном. Однако это только одна сторона проблемы. Между Азербайджаном и Турцией существовали и конкретные торговые противоречия. В осуществлении транзитных торговых связей государства Аккоюнлу со странами Европы важную роль играли караванные пути. Проходящие непосредственно по территории Османской империи. Османская империя, стремившаяся захватить в свои руки посредничество в торговле между Европой и Востоком, уделяла серьезное внимание развитию ткачества в стране. Торговые связи азербайджанских купцов со странами Запада через территорию Турции ограничивались и другими средствами. Вообще торговля шелком на территории Османской империи находилась под контролем государства. Привезенный с Востока шелк-сырец и различные изделия из шелка сосредотачивались в заранее определенных государственных местах. Османская империя преследовала цель завоевать Азербайджан – основной источник шелка-сырца, а также весь Южный Кавказ и Иран. В этом случае Турция могла бы безраздельно властвовать на всех торговых путях, ведущих из Средней Азии и Индии через Азербайджан и Иран к берегам Черного и Средиземного морей, а также в Бурсу и Стамбул, захватила бы в свои руки посредничество в торговле Европы с Востоком [1, с. 72]. Эта политика Османской империи представляла собой прямую военно-политическую опасность для Азербайджана. Перед лицом этой угрозы азербайджанские правители, естественно, должны были найти себе союзников за спиной Турции – в

Европе. Как видно в основе военно-политических противоречий и войн между государством Аккоюнлу, а впоследствии государством Сефевидов, с одной стороны, и Османской империей—с другой, лежала борьба за господство на караванных путях, соединяющих Азию и Европу. Это было продолжением военно-политического соперничества за захват путей, выходящих на Черное и Средиземное моря начавшегося еще в древности (греко-персидские войны, войны Византии с Ираном и т.д.).

Сближение Азербайджана с западными странами было обусловлено взаимными интересами, не только экономическими, но и политическими. Захватническая внешняя политика Османской империи содействовала стремлению к сближению с Азербайджаном и европейских стран, для которых она представляла серьезную опасность с середины XV века. Захватив Константинополь, Мехмед II занял очень важный стратегический пункт, соединяющий Средиземное и Черное моря, Европу и Азию [3, с. 98]. А это наносило тяжелый удар по восточной торговле европейских стран, особенно итальянских городов. Но это была не единственная причина, вследствие которой осложнились отношения Османской Турции с европейскими государствами.

Таким образом, связи Азербайджана с западноевропейскими странами основывались на взаимных экономических интересах. Взаимоотношения двух сторон сложились на базе торговых связей, имеющих древнюю историю. Азербайджанские и западные купцы поддерживали связи между собой посредством традиционных торговых центров, расположенных в Передней Азии, на побережье Черного и Средиземного морей. Торговые связи Азербайджана с западными странами осуществлялись на фоне общего сближения Европы и Азии. Важное место в торговле с европейскими государствами принадлежало азербайджанскому шелку, особенно шелку-сырцу [2, с. 44]. Возрастание спроса на азербайджанский шелк в Европе было связано с зарождением здесь капиталистических отношений, с началом процесса первоначального накопления. Международная торговля шелком играла важную роль в экономической жизни Азербайджана.

Азербайджанские купцы получали большие прибыли от посредничества в торговле индийскими пряностями. Начиная с середины XV века взаимоотношения Азербайджана со странами Западной Европы стали принимать все более политический характер. Возросла роль внешнеполитического фактора в отношениях азербайджанских государств с западными странами. Это было связано с османскими завоеваниями. Начавшаяся издревле борьба за преобладание на международных торговых путях, связывающих Черное море со Средиземным, Европу с Азией, продолжалась, принимая все более ожесточенный характер. В связи с возрастанием роли международной торговли в экономической жизни отдельных государств росло число европейских и азиатских стран, принимающих участие в этой борьбе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абидова М.А. К истории внешней политики государства Аккоюнлу (Война с Турцией 1472–1473 гг.). – Труды САГУ им. В.И. Ленина, всеобщая история. – Ташкент: 1959.

[2] Казвини, Хамдаллах Мустауфи. Зайл-и тарих-и гузида (Дополнение к «Избранной истории»). Вступ. статья, пер. с перс., прим. и указатели М.Д. Кязимова и В.З. Пириева. – Баку: 1986.

[3] Печеви, Ибрахим Эфенди. История (Извлечения по истории Азербайджана и сопредельных стран и областей периода 1520-1640 гг.). Пер. с турецк. и прим. акад. З. М.Буниятова. – Баку.: 1988.

[4] Osmanii tarihieri. Osmanii tarihierinin anakaynaklari olan eserler. – Istanbul: 1949.(на тур.яз)

[5] Эфендиев О.А. Из истории социальной и политической борьбы в Азербайджане на рубеже XV–XVI вв. – Краткие сообщения Института Востоковедения, т. 38. – М.: 1960.

© М.С. Асадов, Э.И. Набиева, 2021

*А.Я. Ахундов,
ст. преп.,
Э.И. Ахмедова,
преподаватель,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА С ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИМИ СТРАНАМИ К СЕРЕДИНЕ XV ВЕКА

Аннотация: история взаимоотношений Азербайджана со странами Европы до настоящего времени не являлась объектом специального научного исследования. В связи с этим естественно, что как и многие другие вопросы этой проблемы, причины возникновения этих отношений до сих пор недостаточно хорошо изучены. Несомненно, что в расширении взаимоотношений Азербайджана с каждой отдельно взятой европейской страной были свои конкретные причины. Вместе с тем развитие взаимоотношений Азербайджана со странами Европы проходило на фоне всеобщего сближения Запада и Востока. Поэтому, говоря о причинах установления взаимоотношений Азербайджана с западными странами, надо прежде всего выяснить исторические предпосылки этих отношений. А эти предпосылки накапливались в течение длительного исторического периода.

Ключевые слова: Азербайджан, взаимоотношение, политика, экономические отношения

С середины XV века дальнейшее расширение взаимоотношений Азербайджана с европейскими государствами становится объективной исторической необходимостью. Взаимосвязи Азербайджана с европейскими странами имели глубокие экономические корни. Вернее, отношения между Азербайджаном и странами Запада складывались на основе взаимовыгодных торговых связей. Как и многие другие восточные страны, Азербайджан играл важную роль в

обеспечении Западной Европы различными восточными товарами, в особенности готовыми изделиями. С завершением процесса феодализации в европейских странах, отделением ремесла от сельского хозяйства, с возникновением городов и развитием товарно-денежных отношений эти связи расширились, стали приобретать еще более взаимный характер. Увеличивался поток европейских купцов на Восток, в том числе в Азербайджан. В XV веке торговые связи Азербайджана с западными государствами еще более расширились. Еще более возросла роль азербайджанских городов в осуществлении торговых связей между Европой и Азией. Это объяснялось прежде всего значительным изменением торговых путей, долгое время соединявших Европу с Азией. Как известно, торговля между Востоком и Западом осуществлялась ранее не только при посредничестве переднеазиатских городов на Средиземном море: многие восточные товары из Индии, Китая и Средней Азии через Астрахань доставлялись также на побережье Черного моря, в особенности в Тану, откуда на 6–7 венецианских кораблях переправлялись в Италию и распространялись по всей Европе [3, с. 56].

Завоевание в 1453 г. Османским султаном Мехмедом II (1451-1481) Константинополя, переход в руки Турции проливов между Черным и Средиземным морями, а в дальнейшем подчинение Крыма Османской империи нанесли, тяжелый удар по торговле между Азией и Европой по Черному морю. Торговые пути, соединяющие Черноморское побережье со Средней Азией, а оттуда с другими странами Востока, потеряли свое былое значение. А это, естественно способствовало дальнейшему развитию караванных дорог идущих в Среднюю Азию из переднеазиатских торговых центров на Средиземном море. Эти караванные пути проходили, в основном либо по территории Азербайджана, либо по территории феодальных государств, в состав которых входили азербайджанские земли. Расширение внешнеторговых связей Азербайджана в XV веке, в частности, развитие международных караванных путей, проходящих по его территории, оказывало положительное влияние на экономическую жизнь Тебриза, Шемахи и других городов Азербайджана [4, с. 69]. Важную роль в экономическом

прогессе азербайджанских городов наряду с развитием отдельных отраслей ремесленного производства играл географический фактор; они стали центрами не только местной, но и международной торговли. Тебриз превратился именно вследствие своей связующей роли в торговле между Европой и Азией в крупнейший торговый центр Ближнего и Среднего Востока.

К середине XV века Азербайджан поддерживал широкие торговые связи со странами Западной Европы. Важную роль в этих связях играл шелк-сырец [2, с. 5]. Для Азербайджана, в течение длительного исторического периода непрерывно являвшегося ареной крупных военно-политических столкновений, что нанесло тяжелый урон отраслям оседлого хозяйства, прибыли, получаемые от внешней торговли, имели чрезвычайно большое значение. Поэтому правители Азербайджана уделяли развитию внешнеторговых связей страны, в том числе торговле шелком со странами Европы, особое внимание. Европейские страны также преследовали глубокие экономические интересы в расширении торговых связей с Азербайджаном. В ряде западных стран росла потребность во внешних рынках сбыта своей готовой продукции. Европейские купцы стали поставлять больше готовых изделий на восточные рынки. К середине XV в. роль посредников в торговле между Европой и Азией продолжали исполнять итальянцы, в первую очередь венецианцы. Естественно, что и торговые операции. Азербайджана с западными странами также осуществлялись при посредничестве венецианцев. В середине XV в. Венецианская республика, одна из наиболее могущественных морских держав Европы, переживала период своего расцвета. В торговых связях Венецианской республики со странами Востока важная роль принадлежала черноморским торговым центрам. Венецианские купцы, как и все европейцы в целом, приобретали здесь товары, привезенные из России, Средней Азии и Китая, вели торговлю с купцами из стран Ближнего и Среднего Востока. К середине XV века огромная роль в осуществлении торговли между Европой и Востоком, в том числе между Азербайджаном и западными странами, принадлежала таким традиционным торговым

центрам на Средиземном море, как Дамаск, Алеппо, Бейрут, Триполи. Эти древние торговые центры находились на завершении караванных путей из Индии, Средней Азии и Азербайджана. Между Тебризом и Шемахой, с одной стороны, и Алеппо, Дамаском и другими торговыми центрами – с другой, существовала непосредственная караванная торговля. После захвата Османским государством Константинополя и Трапезунда и распространения его влияния на Черное море роль средиземноморских торговых центров в осуществлении торговых связей Азербайджана со странами Европы еще более возросла. Впоследствии, когда и в Бурсе азербайджанские купцы были стеснены увеличившейся вдвое пошлиной, торговые караваны, шедшие ранее из Азербайджана в Бурсу, также направились в Алеппо, Дамаск, Бейрут и Триполи [5, с. 78]. Венецианская республика монополизировала торговлю с восточными странами во всех торговых центрах, связывавших Азию и Европу. Венецианская республика посредничала и во внешней торговле итальянских городов. Именно венецианцы привозили в страну испанскую и английскую шерсть, в которой так нуждалась итальянская текстильная мануфактура, и вывозили в зарубежные страны знаменитое итальянское, в частности, кремонское сукно. Венеция обеспечивала почти всю Италию зерном и солью, сохраняя свою монополию на продажу этих товаров. Эти остродефицитные и дорогостоящие не только в Италии, но и во всей Европе товары Венеция получала с черноморских рынков. Военно-морские силы Венеции были сильнейшими в Европе. Своими успехами во внешней политике Венецианская республика была немало обязана относительно сильному государственному строю. Весь государственный аппарат республики управлялся узким кругом финансовой олигархии – несколькими аристократическими родами. Для управления колониями и решения вопросов внешней политики был создан специальный орган – Сенат, куда входили самые талантливые дипломаты Венеции, он четко регулировал восточную политику республики. Представители венецианской дипломатической школы – самые искусные дипломаты средневековой Европы – заранее определяли возможные изменения в международной жизни, в том числе и на Востоке, и

направляли в соответствии с этим внешнюю политику республики. Исследуя политический строй Венецианской республики, К. Маркс отмечал, что «господство знати в Венеции было непоколебимо, управление сосредоточивалось в руках все меньшего количества семейств, и власть этой олигархии поддерживалась самыми жестокими средствами» [1, с. 34]. Таким образом, в середине XV в. между Азербайджаном и странами Западной Европы существовали широкие торговые связи. Основным посредником в торговых связях Азии и Европы, в том числе в экономических отношениях Азербайджана с западными странами, была Венецианская республика. Посредничество в торговле между Востоком и Западом превратило Венецию в могущественную колониальную империю.

Торговые связи между Азербайджаном и западноевропейскими странами с экономической точки зрения были выгодны для обеих сторон и лежали в основе их взаимоотношений. Но начиная с середины XV в. в этих отношениях начинает возрастать и роль внешнеполитического фактора.

Список использованных источников и литературы:

[1] Halil Inalcik. Bursa; XV asirda sanayi ve ticaret tarihine dair vesikalar. Turk tarih kurumu,beL, с. XXIV, 1960.(на тур.яз.)

[2] Махмудов Я. М. К вопросу о взаимоотношениях государств Аккоюнлу и Сефевидов с европейскими странами /II половина XV – начало XVII вв./-«Известия». АН Азербайджанской ССР, серия истории, философии и права:– Баку: 1987, №4.

[3] Махмудов Я. М. Место торговых центров Восточного Средиземноморья во взаимоотношениях Азербайджана с европейскими странами /II половина XV-XVI вв./ – В сб.: «Древний и средневековый Восток и Средиземноморье». – Баку: 1988.

[4] Сказкин С. Д. Из истории социально-политической и духовной жизни Западной Европы в средние века. – М.: 1981.

[5] Эфендиев О. А. Из истории социальной и политической борьбы в Азербайджане на рубеже XV-XVI вв. –

Краткие сообщения Института Востоковедения, т. 38. – М.: 1960.

© *А.Я. Ахундов, Э.И. Ахмедова, 2021*

*А.М. Байрамов,
профессор,
Х.И. Асадова,
к.ист.н., ст. преп.,
Азербайджанский государственный
аграрный университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

ФАРХАД-ПАША И ЗАВОЕВАНИЕ ИМ ГЯНДЖИ И КАРАБАХА В 1588 ГОДУ (ОСМАНО-СЕФЕВИДСКАЯ ВОЙНА)

Аннотация: Фархад-паша, повторно назначенный главнокомандующим османской армии, в сентябре-октябре 1586 году предложил сефевидам заключить перемирие при условии признания за османами Ширвана, Шеки, Иревана, а также Южного Азербайджана. Вопреки сопротивлению кызылбашских эмиров, Хамза Мирза, реально оценивая ситуацию и рассчитывая получить мирную передышку, согласился на 87 эти условия, но при этом он настаивал на обязательном выводе османских войск из Тебриза. Для этого по предложению Фархад-паши было решено послать одного из сефевидских принцев в Стамбул, которому, султан, возможно, «передаст Тебризский вилайет».

Ключевые слова: Азербайджан, договор, завоевание, сефевиды, османы

Гибель Хамза Мирзы возглавлявшего борьбу за отвоение захваченных территорий, фактически означала прекращение дальнейшего сопротивления кызылбашских войск завоевателям. Отныне сефевидское государство, охваченное новой волной междоусобицы, было неспособно во главе со слабовольным шахом Мухаммедом Худабенде противостоять расширению османской оккупации. После гибели Хамза Мирзы хорасанская группа кызылбашей, состоявшая, главным образом, из племен устаджлу и шамлу, во главе с Муршидгулу-ханом привела 16 – и летнего сына Мухаммеда Худабенде Аббаса в Казвин и объявила его шахом. Это произошло в мае 1587 году

[3,с.75]. Сложная внутривластная ситуация отозвалась на внешних границах новыми посягательствами – кызылбашское государство фактически оказалось в кольце окружения внешних врагов. Синан-паша, выступивший из Багдада с 30-и тысячным войском, захватил Нихавенд. Война шла и на восточных границах Сефевидского государства. Пользуясь тем, что османские войска усилили наступление с восточного и южного направлений, 88 правитель государства Шейбанидов Абдуллахан во второй половине 1587 года вторгся в Хорасан, а 17 февраля 1588 года завоевал Герат [1,с.11-18]. Пользуясь благоприятной для себя ситуацией заактивизировался и засевший в самом сердце страны Джафарпаша – начальник турецкого гарнизона Тебризской крепости. Захватив окрестности города, он выступил в поход с намерением захватить Ардебиль, но дальше Сераба продвинуться не смог. Из-за предательства же правителя Карадага Шахверди-хана, перешедшего на сторону османов и изъявившего покорность султану, Ордубад, Маранд, Дизмар, Зунуз, Гяргяр перешли под власть Джафар-паши. В такой критической для Сефевидского государства ситуации, казвинский двор еще весной 1587 года направил письменные послания, в которых выражалась готовность отправить одного из принцев ко двору османского султана в качестве залога для начала переговоров, однако османские власти фактически проигнорировали эту инициативу. Турецкое военное командование планировало новый военный поход в Северный Азербайджан с целью завоевания Гянджи и Карабаха и в этих условиях усмирение правителей грузинских областей давало стратегические преимущества. Беглярбек Чылдыра Черкес Искендер Пашазаде Ахмед-паша и беглярбек Карса Диване Хызр во главе оставшихся войск из гарнизона Карамана и отважных капыкулларов, сначала совершив рейд в земли 89 «изменника» Менучехра и захватив его крепость Ахыска, 23 августа 1587 году подошли к окрестностям Туманиса. Отсюда они направили посланника к Казак-хану, обещав помиловать его и его воинов, не подвергать их резне, если те не окажут сопротивления и пожелают вступить на путь ислама. Казак-хан принял эти условия. 27 августа он был приведен в ставку Фархад-паши, где ему был оказан почетный

прием. Ему были подарены меч и пояс, инкрустированные драгоценными камнями, а его наследственные земли возвращены ему в качестве эялета. В условиях, когда османы медлили с принятием предложений сефевидов о прекращении военных действий и заключении мирного договора, и с учетом планов по завоеванию Карабаха большое значение приобретала политика привлечения на свою сторону местных правителей. Выступившая из Эрзрума 100-тысячная османская армия во главе с Фархад-пашой 2 августа 1588 года подошла к Куре и расположилась в окрестностях крепости Акчекале. Отсюда во главе с беглярбеками Эрзрума Хызр-пашой, Халеба – Хасан-пашой и Акчекале – Казак-ханом был отправлен отряд в Гори для доставки находившемуся там турецкому гарнизону боеприпасов и казны. По пути туда османы попали в засаду, устроенную Симоном, но в результате сражения грузинские отряды были разбиты [2, с. 54]. 22 августа 1588 года османская армия вместе с подоспевшими из Гори войсками подошла к окрестностям Гянджи. Ее правитель Мухаммед-хан Зиядоглу Гаджар, узнав о приближении столь многочисленной османской армии, предпочел заблаговременно покинуть город, с тем, чтобы, объединившись с войсками других эмиров, совместно атаковать завоевателей. Таким образом, османы фактически беспрепятственно вошли в Гянджу. Через два дня после вступления в город, т.е. уже 24 августа османы приступили к строительству крепости. На южном берегу Араза в Арасбаре Зиядоглу Гаджар объединился с племенем устаджлу во главе с Токмак-ханом и во главе 10.000-ной армии он начал наступление на османов. Но, узнав о намерении кызылбашских эмиров, османы 30 сентября неожиданно перешли в наступление. И хотя о приближении османских войск в количестве 30.000 человек Зиядоглу Гаджара известил Исмаил-хан, в свое – время перешедший на сторону османов и получивший санджак Кыршехир в Карамане, это не спасло его людей от разгрома. 1/3 часть племени гаджар потонула при переправе через Араз, а все их имущество было захвачено османами. После этого преследуя кызылбашские войска, османы настигли и разгромили Токмак-хана. В течение двух дней и двух ночей вилайет был отдан на разграбление воинам

[4, с.74]. 15 октября 1588 года османская армия выступила в обратный путь. На пятый день отступления в местечке Сарыкамыш на берегу Куры произошла встреча представителей Александр-хана с османскими военачальниками. Они доставили харадж и подтвердили свою преданность султану, избавив свою страну от очередного вторжения османских войск. Покорность султану изъявили также Симон и правитель Барды – Али Султан [5, с.92]. В союзе с бывшим кызылбашским правителем Гянджи Мухаммед-хан Гаджаром он решил отвоевать вилайет, но потерпел поражение от эмиров приграничных областей. Затем напал на правителя Акчекале – Казак-хана, схватил его и отправил к шаху Аббасу, но последний, действуя сообразно с ситуацией, отпустил Казакхана восвояси. Узнав обо всем этом, Фархад-паша немедленно выступил из Эрзрума, но уже по прибытии в Хасанкале, стало ясно, что известие о походе шаха Аббаса всего лишь слух, стало известно и о прибытии принца Хайдара в Кагызман. Тогда, отправив в помощь османским войскам в Гяндже беглярбека Эрзрума, сам Фархад-паша поспешил встретить принца. Эта встреча состоялась 15 октября. Таким образом, были соблюдены все условия, позволявшие начать мирные переговоры.

Этим был положен конец 12-и летней османо-сефевидской войне 1578-1590 гг. и подписан второй мирный договор между Османской империей и Сефевидским государством.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гордлевский В.А., Внутреннее состояние Турции во второй половине XVI века. Труды Московского Института Востоковедения, Сб. N2, М., 1940.

[2] Камбайзаде Х.А., Взаимоотношения государства Сефевидов с западноевропейскими странами (конец XVI-первая треть XVII вв.). Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук, Баку, 1991.

[3] Мустафаев Ш.М., Восточная Анатолия от Ак-коюнлу к Османской империи, Москва, 1994.

[4] Османская империя и страны центральной, восточной и юго-восточной Европы в XV-XVI вв., Изд. «Наука», Москва,

1984.

[5] Фарзалиев А.М., Обзор турецких источников по истории Азербайджана конца XVI – нач. XVIII вв., Известия АН АССР, серия истории, философии и права, Баку, 1983, N 4.

© *А.М. Байрамов, Х.И. Асадова, 2021*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Т. Баймусаева,

магистрант,

e-mail: isaeva.aika@mail.ru,

Шымкентский университет,

г. Шымкент, Республика Казахстан

КӘСПОРЫНДЫ БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАҚЫЛАУ ТҮСІНГІ

Аннотация: бақылау – бұл түпкілікті мақсаттарға жету, сонымен қатар кәсіпорынның нәтижелеріне қол жеткізетін процестерді басқару жүйесін қамтитын басқару құралы. Жалпы алғанда, бақылау – бұл кәсіпорынның басқару құралы (стратегиялық және операциялық), соған негізделген басқару шешімдері қабылданады, бұл ұйым алдына қойылған мақсаттарға жетуге әкеледі.

Кілттік сөздер: бақылау, кәсіпорын, контролинг, тағам өнеркәсібі, нарық, басқару құралы.

Бақылау іскерлік шығындарды басқарудың құралы ретінде ғана емес, сонымен қатар кәсіпорынды басқарудың басқа сегменттерін үйлестіреді. Бұл компанияның есеп саясаты мен басқару тәжірибесін оңтайландыруға бағытталған әдістер жиынтығы.

Талдау мен бағалаудың негізгі критерийлері – бұл кәсіпорынның жетістігінің қаржылық критерийлері. Бақылау шығындарды жаңа жолмен қарастыруға мүмкіндік береді, табиғи жолмен, осылайша бизнесті жүргізудің экономикалық бағытталған стилін ұсынады.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы:

– басқару құралының түрлері мен қызметтері туралы тұтас түсінік қалыптастыратын контроллинг тұжырымдамасын нақтылаудан, сондай-ақ өнеркәсіптік кәсіпорындарда оны қолдану мен дамытудың ерекшеліктерін анықтаудан тұрады.

– Қазіргі уақытта басқарудың мәні мен рөлін анықтаудың мынадай тәсілдері қалыптасты: – әртүрлі нысандарды

басқаратын адамдардың біліміне, шеберлігіне, түйсігіне және тәжірибесіне негізделген өнер ретінде басқару;

– басқару ғылым ретінде-басқару туралы білім жиынтығы, жүздеген және мыңдаған жылдар бойы жинақталған тәжірибе және тұжырымдамалар, теориялар, принциптер, басқару әдістері мен формалары түрінде ұсынылған;

– басқару функциясы ретінде-басқару қызметінің түрі; – басқару процесс ретінде-проблемаларды, іздеулерді анықтауға және қабылданған шешімдерді орындауды ұйымдастыруға байланысты циклдық әрекеттердің жиынтығы;

– басқару-мақсаттарға жету үшін кәсіпорынның барлық ресурстарын тиімді пайдалануды және үйлестіруді қамтамасыз ететін орган немесе Басқару аппараты.

«Бақылау – бұл мақсатқа жетуді басқару жүйесі және кәсіпорынды басқарудың ажырамас бөлігі. Кәсіпорынды басқару жүйесінде кәсіпорынның мақсаттары екі топқа бөлінеді: жедел (қысқа мерзімді) және стратегиялық (ұзақ мерзімді, перспективалы). Тиісінше, басқару құралы ретінде бақылау: – стратегиялық (дұрыс іс жасау); – жедел (істі дұрыс жасау); – диспозитивті (егер іс дұрыс болмаса, не істеу керек) болып бөлінеді. Қазіргі жағдайда кәсіпорынның ағымдағы жай-күйі туралы және қызметінің перспективалары туралы ақпараттың жетіспеушілігі басқаруға жаңа тәсілдерді және оларды енгізу құралдарын қалыптастыруды талап етеді. Кәсіпорынның басқару тәжірибесіне заманауи және тиімді басқару құралы – контроллинг енгізе отырып, нарықта табысқа қол жеткізу және мойындау мүмкіндігі бар [2,3].

Бақылау менеджментке балама емес және менеджерлерді өз міндеттерін орындаудан босатпайды. Контроллинг-бұл жедел және стратегиялық менеджмент, есепке алу, жоспарлау, талдау және бақылау әдістерінің жиынтығы, кәсіпорынның стратегиялық мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған бірыңғай жүйе.

Қазіргі уақытта контроллинг кәсіпорынды басқару нәтижесіне бағытталған ақпараттық қамтамасыз етуді білдіреді. Мақсаты контроллинг болып табылады туынды мақсаттарына кәсіпорындар бөлуге болады: материалдық, құндық және әлеуметтік.

Контроллинг кәсіпорынның басты құндық мақсатына – кепілдікті өтімділік кезінде капиталдың пайдасы мен құндылығын арттыру арқылы қаржылық нәтижені оңтайландыруға қол жеткізуге көмектеседі". Осы мақсатқа жету материалдық және әлеуметтік мақсаттарға жетумен үйлестіріледі. Демек, контроллингтің басты мақсаты кепілдендірілген өтімділік кезінде қаржылық нәтижені оңтайландыру болып табылады. Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін контроллинг басшылықты қажетті басқару ақпаратын дайындау және ұсыну жолымен шешімдер қабылдауға және қажетті іс-әрекеттерге бағдарлануы тиіс [4,5].

Қорытындылай келсек, осылайша, контроллингтің негізгі функциясы кәсіпорын басшылығының қолдауынан тұрады, демек, контроллинг кәсіпорынды басқарудың маңызды функцияларының бірі болып табылады.

Есеп, ақпарат ағынын ұйымдастыру, жоспарлау, мониторинг және қаржы-шаруашылық қызметті бақылау сияқты салалардағы контроллинг құралдарының диссертацияда ұсынылған тікелей практикалық маңызы бар, оны пайдалану ішкі басқару процестерін үйлестірудің және сыртқы ортаның талаптарына бейімделудің тиімді тетігін іске асыруға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

[1] Государственная программа «Дорожная карта бизнеса-2020», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от «13» апреля 2010 года.

[2] Международные стандарты финансовой отчетности 2012: Издание на русском языке. – М.: Аскери _ АССА,– 1002 с.

[3] Радостовец В.К. Бухгалтерский учет на предприятии: учебник / В.К. Радостовец. – Алматы: ЦентраудитКазахстан,

[4] Типовой план счетов бухгалтерского учета, утвержденный Приказом Мин. финансов РК от 23.05.2007 г. №

[5] Палий В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебник. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М. – 512 с.

© Б.Т. Баймусаева, 2021

Т.Ю. Ширяева,

к.э.н., доц.,

СГУВТ,

г. Новосибирск

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СТАРШЕЕ ПОКОЛЕНИЕ» В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация: в данной статье предлагается анализ практического опыта реализации федерального проекта в рамках профессионального обучения сотрудников библиотечно-информационной сферы.

Ключевые слова: профессиональное обучение, библиотечно-информационная сфера, проект.

В 2015 г. группой экспертов Московской школы управления СКОЛКОВО совместно с представителями крупных российских компаний был создан проект «Атлас новых профессий», в рамках которого было выявлено 57 устаревающих «профессий-пенсионеров». В список профессий, которые исчезнут к 2030 г. был отнесен «библиотекарь». Причина выдвигания в претенденты на вымирающую профессию заключается в автоматизации большинства библиотечных процессов, которые в дальнейшем могут выполняться «более производительным и эффективным роботом или программой, чем выполняющий ту же работу человек» [1, с.223].

Тем не менее на библиотеку XXI века возложена задача расширения масштабов деятельности, она должна «содействовать улучшению качества жизни людей путём создания условий для развития и реализации их потенциала через вовлечение в культурную, образовательную и общественную среды, организацию свободного и равного доступа к достоверной и качественной информации» [2]. Иными словами, библиотека должна трансформироваться из посредника в предоставлении информации в многофункциональный центр, обеспечивающий социальную

коммуникацию местного сообщества. В связи с этим, неотвратим рост квалификационных требований к сотрудникам библиотечно-информационной сферы.

Однако, кадровый состав библиотек в начале первой четверти XXI века состоит преимущественно из непрофильных специалистов. Представителей педагогических, гуманитарных, реже технических областей знаний. Средний возраст сотрудников библиотек 45-50 лет (Российская государственная библиотека (РГБ) – 49,5 лет [3]; библиотеки Новосибирской области – 46 лет [4, с.100]). Указанные показатели свидетельствуют о наличии таких взаимосвязанных проблем как непривлекательность профессии для молодых специалистов и сокращение количества образовательных организаций, ведущих подготовку кадров для библиотек.

Анализ интернет-сайтов, посвященных поиску вакансий и резюме по запросу «библиотекарь», «библиотечное дело» в Новосибирской области выявил следующее соотношение числа резюме к вакансиям за месяц: 15 резюме: 1 вакансия (по данным сайта hh.ru на 22.12.2019); 8 резюме: 1 вакансия (по данным сайта Зарплата. ру на 22.12.2019); 18 вакансий: 28 резюме (по данным сайта Работа в России на 22.12.2019).

Рассмотрение резюме кандидатов на должность библиотекаря в возрасте от 30 до 67 лет показало, что около 55% соискателей женщины старше 45 лет, к гражданам предпенсионного возраста относится более 25%. Высшее профильное образование имеют лишь 23% соискателей. При этом 35% никогда не работали в библиотеке или имели давний опыт работы, как правило более 10 лет назад. Анализ предыдущего места работы претендентов старше 50 лет (работник почтовой службы, продавец-кассир, педагог-психолог и пр.) позволяет прийти к выводам о представлении должность библиотекаря, как о тихой спокойной работе, не требующей специальных навыков.

Согласно ежегодному докладу о деятельности муниципальных библиотек Новосибирской области в 2018 г. состояние образовательного уровня библиотечных специалистов постепенно снижается, как и показатели численности специалистов с библиотечным образованием [4, с.102]. Большая

часть основного персонала имеет возраст от 30 до 55 лет или старше 55 лет, что составляет 88 %.

Таким образом, библиотечно-информационная сфера находится если не в критическом, то в близком к нему положении. Выпускники профильных учебных заведений в большинстве своём не мотивированы на работу, ввиду низкого уровня заработной платы. Если обратиться к вакансиям, то средний показатель заработной платы составляет около 19 тыс. рублей в месяц. Стоит отметить, что в связи с увеличением пенсионного возраста в 2018 г. приток в библиотечно-информационную сферу большого количества молодых специалистов маловероятен. Поэтому актуализируется проблема обновления знаний, то есть повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников библиотек. Так, по мнению, Т. Я. Кузнецовой «достаточно велик разрыв между профессиональным образом библиотекаря цифровой эпохи и теми, кто работает сегодня в российских библиотеках сегодня» [5, с. 133].

Изменение пенсионного законодательства Российской Федерации в 2018 г. определило новую категорию лиц – граждане предпенсионного возраста, к которой причисляются мужчины и женщины за пять лет до выхода на пенсию. Таким образом, в 2019 г. эту группу составляют женщины 1964-1968 гг. рождения и мужчины 1959-1963 гг. рождения, общая численность которых около 10 млн. чел.[6].

Новый пенсионный возраст актуализирует проблемы занятости и трудоустройства граждан предпенсионного возраста. Согласно статистике, приведенной газетой «Известия» с опорой на письмо Пенсионного фонда РФ в Федеральную службу труда и занятости численность трудоустроенных граждан предпенсионного возраста составляет 40% [7].

В конце 2018 г. по заказу Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы компания HeadHunter провела исследование по оценке положения лиц старше 45 лет на российском рынке труда [8]. В результате было, что 80% опрошенных испытывают сложности в процессе трудоустройства (27% назвали основной причиной отказа возраст). Работодатели отмечают сотрудников старшего

возраста, вызванная частыми хроническими заболеваниями, сопровождающиеся недомоганием на работе и дальнейшим уходом на больничный; когнитивные нарушения (снижение памяти, умственной способности и др.). По замечанию члена экспертного совета при правительстве А. Сафонова, одной из причин высокого уровня безработицы среди возрастного населения являются устаревшие знания [7].

В связи с этим правительством был инициирован федеральный проект «Старшее поколение» в рамках национального проекта «Демография», реализацию которого планируется осуществить в 2019-2024 гг. Согласно проекту граждане предпенсионного возраста имеют возможность пройти бесплатное обучение за счет средств федерального и регионального бюджета по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

К концу 2019 г. во всех субъектах РФ были разработаны и утверждены региональные программы по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста. Организована работа по формированию региональных банков образовательных программ для обучения граждан предпенсионного возраста в соответствии с перечнем наиболее востребованных профессий (навыков, компетенций); адресная работа с гражданами предпенсионного возраста (работающими и ищущими работу) и работодателями с целью организации обучения указанных категорий граждан, система мониторинга трудоустройства и закрепляемости участников программы на рабочих местах.

Реализация мероприятий по обучению граждан предпенсионного возраста востребованным в экономике навыкам и компетенциям, предусмотрена для лиц предпенсионного возраста за 5 лет до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости, в том числе назначаемую досрочно, из числа работников организаций и ищущих работу граждан, обратившихся в органы службы занятости.

Всего к концу 2024 года должно быть обучено не менее

450 тысяч человек. Средний срок обучения составит 3 месяца. [9] Стоимость обучения на каждого гражданина предпенсионного возраста формируется на основе анализа стоимости профессионального обучения на рынке труда. Средняя стоимость составляет 53 тысячи рублей. В Новосибирской области максимальная стоимость одного обучающегося составляет не более 68,5 тысяч рублей [10]. Незанятым гражданам предпенсионного возраста, обратившимся в органы службы занятости в целях поиска работы, предусматривается выплата стипендии в размере минимального размера оплаты труда в месяц, увеличенного на районный коэффициент (в Новосибирской области – 13 395,6 руб.).

Обучение граждан предпенсионного возраста может осуществляться как с отрывом, так и без отрыва от производства (применение дистанционных образовательных технологий). Срок обучения может варьироваться от 18 до 500 часов. Обязательным требованием к образовательной организации является наличие лицензии на образовательную деятельность. Объем финансового обеспечения реализации этого направления федерального проекта за счет средств федерального бюджета ежегодно составляет 5 млрд рублей. Объем финансового обеспечения за весь период реализации направления за счет средств федерального бюджета составляет 30 млрд рублей [10].

За период с мая по декабрь 2019 г. в ГПНТБ СО РАН были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы, участие в которых приняли граждане предпенсионного возраста:

– программы повышения квалификации («Стратегия формирования библиотечно-информационных ресурсов и организация обслуживания пользователей»; «Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; «Организация обслуживания пользователей в модельных библиотеках»; «Культурно-досуговая деятельность в библиотеках»; «Современные подходы к управлению деятельностью библиотек»);

– программа профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы – Библиотечно-информационная деятельность».

Общее количество участников профессионального обучения в рамках проекта «Старшее поколение» составило 24 человека. Из них 50% прошло обучение по программам повышения квалификации в объёме от 18 до 144 часов; 50% по программе профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы – Библиотечно-информационная деятельность». Профессиональное библиотечное образование присутствует у обучающихся, которые посещали программы повышения квалификации; сотрудники без специального образования целенаправленно выбирали программу профессиональной переподготовки. Большинство обучающихся граждан предпенсионного возраста составили представители таких сфер, как педагогика (65%), технические специальности (15%), медицина (5%), архитектура (2%), сельскохозяйственные науки (12%), юриспруденция (1%). Примерно 45% слушателей работают в библиотеке более 15 лет. Основная часть обучающихся пришла в эту профессию 3-5 лет назад. Среди обучающихся 30% составили управленческие кадры (заведующие библиотекой или её отделом), соответственно 70% – рядовые сотрудники библиотек (библиотекари и библиографы разных категорий).

Обучение 80% граждан предпенсионного возраста сопровождалось отрывом от производства. 40% слушателей прошли обучение по очной форме; 60% граждан, как Новосибирска, так и Новосибирской области прошли обучение по очной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Находясь на рабочем месте слушатели дополнительных профессиональных-программ имели возможность прямого общения с преподавателем в режиме реального времени посредством Skype, выполнение заданий (тестов, написание эссе и др.) проходило на образовательной платформе Moodle, что позитивно сказалось на приобщении граждан предпенсионного возраста к регулярной работе с современными информационно-коммуникационными технологиями.

При обучении граждан предпенсионного возраста большое внимание уделялось не только теоретическим основам библиотечного дела, но и практической составляющей. При проведении как отдельного курса, так и модуля в рамках профессиональной переподготовки «Высшие библиотечные курсы – Библиотечно-информационная деятельность» «Культурно-досуговая деятельность в библиотеках» обучающиеся изучили не только практическую часть по созданию выставок, проведению культурно-досуговых мероприятий, но и теоретические основы этой деятельности. Поскольку 80% обучающихся, несмотря на то, что регулярно осуществляют данную деятельность не знают типы, виды выставок, отличия одного мероприятий от другого.

Обратная связь от обучающихся показывает эффективность обучения, так как отмечается, что после прохождения обучения по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки были получены необходимые на сегодняшний день направления работы библиотек, способы и формы обслуживания пользователей и т.д.

Итак, анализ практического опыта ГПНТБ СО РАН при реализации проекта «Старшее поколение» показывает, что организация системы обучения была направлена на повышение квалификации и профессиональную переподготовку как руководителей, так и специалистов библиотеки. Федеральный проект позволил гражданам предпенсионного возраста повысить и обнести знания по библиотечно-информационной сфере. В тяжелой кадровой ситуации федеральный проект стал важным подспорьем в профильном обучении сотрудников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Михнова И.Б., Пурник А.А. Эффективная библиотека. Как обустроить библиотеку и сделать её нужной людям. М.: Рос. гос. б-ка для молодежи, 2018. 432 с.

[2] Паспорт «Стратегия развития библиотек Новосибирской области до 2030 года» (одобрена решением расширенного заседания коллегии министерства культуры Новосибирской области от 01.02.2019 г.). URL:

<https://ngonb.ru/docs/Методисты/Стратегия%20азвития%20библиотеки%20Новосибирской%20области%20до%202030%20года.pdf> (дата обращения 15.12.2019)

[3] Краткая статистическая справка о Российской государственной библиотеке в 2018 году (по состоянию на 01.01.2019). URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/documents/statisticheskaya-spravka-o-rabote-rgb/statistics18> (дата обращения 15.12.2019)

[4] Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек Новосибирской области в 2018 году // Новосибирск: Издательство НГОНБ, 2019. 176 с.

[5] Кузнецова Т.Я. Кадровая ситуация в российских библиотеках и пути развития профессионального потенциала отрасли // Информационный бюллетень РБА, 2017. №80. С. 132-138.

[6] Ивушкина А. Незаслуженный отдых: 60% граждан предпенсионного возраста не работают // Известия 29.01.2019. URL: <https://iz.ru/915211/anna-ivushkina/nezasluzhennyi-otdykh-60-grazhdan-predpensionnogo-vozrasta-ne-rabotaiut> (дата обращения 10.12.2019).

[7] Сайт Росстата. Распределение населения по возрастным группам. URL: <https://www.gks.ru/folder/12781?print=1> (дата обращения 10.12.2019).

[8] Служба исследований HeadHunter. Возраст – одна из основных проблем трудоустройства лиц в возрасте 45 лет и старше. URL: <https://hhcdn.ru/file/16676154.pdf> (дата обращения 10.12.2019)

[9] Об обучении лиц предпенсионного возраста по федеральному проекту «Старшее поколение». URL: <https://nszn.nso.ru/News/Detail/18d06547-d528-4613-a178-1f51456b8e0f> (дата обращения 15.12.2019)

[10] Федеральный проект «Старшее поколение». URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/demography/3> (дата обращения 15.12.2019)

© Т.Ю. Ширяева, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.Б. Бейимбет,

магистрант

напр. «Физическая культура»,

e-mail: lenaaktobe@mail.ru,

С.С. Жумагамбетов,

к.п.н.,

АРУ им. Жубанова,

г. Актобе, Казахстан

КАЗАКША КУРЕС – КАЗАХСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БОРЬБА

Аннотация: данная статья посвящена казахской национальной борьбе – казакша курес, ее истории и развитию.

Ключевые слова: борьба, казакша курес, соревнование, физическая сила, приемы.

Казакша курес (дословно – казахская борьба) широко известна издревле, т.е. с тех далеких времен, когда наши народы стали называться тюрками. Вообще подобные виды борьбы можно по сей день встретить у тюркских народов. Мы знаем ныне такие древние разновидности казакша курес, как борьба в обнаженном по пояс виде, борьба босиком, борьба в сапогах с длинными голенищами, борьба с захватом ниже колена, кулачный бой.

Схватка в казакша курес происходит в специальных куртках с матерчатым поясом. За пояс и выше пояса разрешаются любые захваты. Цель схватки – бросить противника на спину. Своеобразное отличие казакша курес от других видов борьбы заключается в том, что здесь можно достичь победы лишь в том случае, когда с находчивостью и мастерством сочетаются физическая сила и быстрота действия. Состязание сразу же прекращается после того, как один из борцов будет положен на ковер своим соперником, т.к. борьба разрешается только стоя на ногах.

В техническом арсенале казакша курес имеется

множество приемов. Многие из них используются в борьбе дзюдо, самбо, греко-римской, вольной и других видах единоборств.

Технические приемы в казакша-курес:

Шалып лактыру – броски подножками. Занимают одно из ведущих мест в техническом арсенале. Различают передние, задние и боковые подножки. Прием выполняется как под одну, так и под обе ноги противника. Атакующий борец бросает соперника на спину через свою подставленную ногу.

Кагып лактыру – броски подсечками. Подразделяются на передние, задние, боковые и подсечки изнутри.

Ылып лактыру – броски зацепом. В терминологии самбо это – зацепы голенью.

Лактыра жыгу – броски подхватом. Это броски, при которых нога (ноги) противника подбиваются спереди или изнутри задней частью ноги.

Аркадан асырып лактыру – броски подворотом. В терминологии самбо – броски через спину. Выполняются за счет поворота к противнику спиной с последующим наклоном и падением вперед в сторону броска.

Енкейіп лактыру – броски наклоном. Приемы для физически сильных борцов. Чаще всего применяются как контрприемы и выполняются в тот момент, когда противник пытается захватить пояс через плечо борца. В этот момент проводящий бросок борец движением головы назад рывком выпрямить туловище, разогнуть ноги в коленных суставах и поднять противника на себе вверх, после чего за счет резкого наклона туловища вперед и опускания на колени бросить противника.

Кетермелеп лактыру – броски подсадом. Известны в казахской борьбе с глубокой древности. Выполняются подсадом снаружи и подсадом изнутри с различными вариантами захватов.

Айландырып лактыру – броски с кружением. Жестокие приемы, известные в казахской борьбе издавна. Силачи поднимали соперников на уровень плеч и даже выше головы, кружили их вокруг себя и выполняли различные приемы: бросали через подставленное бедро, спину, или выполняли

броски с зацепом снаружи. Борца, который владел техникой этого приема, соперники боялись. Некоторые физически слабые борцы после таких бросков получали травмы.

Тонкалана асып домалай лактыру – броски перекатом. Взяты из русской поясной борьбы. Проводятся при обоюдном захвате за пояс. Атакующий, выполняя бросок, падает на бок, увлекая за собой противника, усилием рук перебрасывает его за себя в сторону броска и удерживает на спине.

Кеудеден лактыру – броски прогибом. В терминологии самбо – броски через грудь.

Орап лактыру – броски обвивом. В самбо эти приемы являются разновидностью зацепов.

До начала XX века в казахша курес не существовало правило деления борцов на весовые категории. Поэтому они боролись лишь по принципу "Кто сильнее, тот и победитель". Казахша курес наряду с сохранением элементов национальной самобытности, учитывает и прогрессивные направления в мировом искусстве борьбы, которые оказывают позитивное влияние на ее дальнейшее развитие. Борцы Казахша курес зачастую принимают участие и в соревнованиях по другим видам борьбы, дзюдо, самбо.

В 2000 году были утверждены правила борьбы казахша курес. По этим правилам теперь состязания проводятся в 7 весовых категориях (58, 65, 73, 82, 92 кг и свыше). Первый национальный чемпионат по казахша курес, прошел 15-16 декабря 2000 года в Астане.

Казахша курес развивается под руководством Федерации Национальной борьбы казахша курес РК. Федерация является общественным спортивным объединением граждан РК. Она организует свою деятельность в соответствии с Конституцией РК, ныне действующими законами РК и Уставом Федерации.

Борьба казахша курес на практике применяется как: 1. полезное воспитательное и педагогическое средство для человека, 2. спорт; 3. средство самозащиты.

Это правило должно неукоснительно в обязательной форме соблюдаться и выполняться на всех соревнованиях, международных встречах и турнирах, организуемых Федерацией Национальной борьбы казахша курес РК.

Имена легендарных казахских силачей Балуана-Шолака, Хаджимукана, Боранкула, Молдабая, Битабара, Байгабыла, Озамана-Шолака и многих других пользуются в народе огромным уважением как борцов, показавших необычайно яркие примеры настоящего мужества, невероятной физической силы. Одержавшие блестящие победы на международных, мировых, олимпийских соревнованиях и ставшие гордостью нашей нации и страны, замечательные мастера борьбы А. Айханов, Ж. Ушкempiров, Ш. Сериков, Д. Турлыханов, К. Байдосов, А. Казымбетов, А. Бугыбаев, А. Габсаттаров, А. Иманкулов, А. Мусабеков, К. Байшолаков, Т. Байшолаков, А. Шайхиев, С. Рамазанов, С. Шакимов, Е. Ихсангалиев, Р. Сейлханов, С. Жартыбаев, З. Шаймерденов и другие пришли в свое время в большой спорт именно через борьбу казахша-курес.

Ныне казахша курес наряду с сохранением элементов национальной самобытности, учитывает и прогрессивные направления в мировом искусстве борьбы, которые оказывают позитивное влияние на ее дальнейшее развитие.

Казахша курес в настоящее время признали многие страны мира. В нашей республике действует Национальная федерация по борьбе казахша курес, президентом которой является сенатор, председатель Комитета Сената Парламента Республики Казахстан, доктор юридических наук, профессор Мухтар Кул-Мухаммед.

Мы надеемся, что наша национальная борьба, истоки которой лежат в недрах глубокой древности, непременно получит широкое распространение и поднимется в будущем на уровень международных соревнований.

© Ф.Б. Бейимбет, С.С. Жумагамбетов, 2021

*Ж.К. Давленов,
магистрант
напр. «Физическая культура и спорт»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются теоретические предпосылки обучения баскетболу на уроках физической культуры в школе.

Ключевые слова: физическая культура, баскетбол, учитель, воспитание, мастерство, мяч, техника.

Баскетбол-одна из самых популярных игр в нашей стране. Его характеризуют разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, бросок и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такое разнообразие движений способствует улучшению обмена веществ, активности всех систем организма, формированию координации. Баскетбол помогает формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Одной из важнейших задач средней школы является воспитание детей. Решение этой задачи требует от учителя физической культуры настойчивости, творчества, много умений и знаний. Прежде всего, надо уметь строить не только свою деятельность, но и деятельность учеников на уроке. И чтобы она имела соответствующее продолжение в виде самостоятельной работы дома с целью физического самосовершенствования. А для этого, в первую очередь, необходимо знать реальные возможности своих учеников.

Разнообразие технических и тактических действий игры в баскетбол и собственно игровая деятельность обладают

уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений школьников, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в баскетбол и физические упражнения, связанные с ним, являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры.

Приемы и действия, с помощью которых ведется игра, позволяют начать занятия с детьми 9-10 лет, используя оборудование и экипировку, соответствующую возрасту. Правильное понимание педагогических задач, особенно в работе с детьми, требует знания приемов, тактики и правил игры в баскетбол. Тренировка движений включает: изучение техники каждого приема (бег, прыжки, повороты); приобретение навыков сочетания техник движений между собой; повышение качества каждого приема; повышение способности свободного перехода от одного метода к другому в целях своевременного и эффективного маневрирования. Сначала изучаем бег в сочетании с остановками, затем прыжки и повороты. Не рекомендуется резко дифференцировать время изучения отдельных приемов: как только усвоена правильная структура приема, можно освоить новые.

Используя природные навыки в беге, следует внести коррективы в технику постановки ног на землю, ориентируясь на перекачивание с пятки на носок и мягкость стопы. При изучении остановки в два шага особое внимание уделяется переносу центра тяжести за пределы опоры и на подавление скорости взлета. Важным условием при изучении вращения является правильное положение опорной ноги, которую нельзя отрывать от пола. Прыжки изучаются в первую очередь. Особое внимание следует уделить посадке, а затем вертикальному взлету. При выполнении упражнений следует соблюдать дидактический принцип "от простого к сложному" и следующие приемы тренировки: рассказ, показ, имитация без мяча, с мячом, стоящим на месте, в движении.

При изучении технического элемента такого как передача, сначала изучается передача двумя руками от груди. Внимание

сосредоточено на исходном положении и рабочей фазе. Затем изучают передачу в движении после двух шагов, затем в прыжке.

Броски по кольцу – это самое интересное для детей, но для достижения точности попадания необходимо изучить технику броска. Для занятий метанием двух уроков физкультуры в неделю недостаточно, поэтому самое главное, чтобы ученики знали, как целиться и куда смотреть, какое заключительное движение делает кисть и что мяч должен быть брошен по высокой траектории. Вам нужно начинать выстрелы под углом к щиту с близкого расстояния, что позволяет использовать ваш щит в качестве дополнительного ориентира. Затем изучается бросок в движении. Обращается внимание на формирование такого навыка, как получение мяча при ловле и умение быстро смотреть на корзину. Чтобы ученики старались сосредоточиться на прицеливании и думать о движениях рук и ног, лучше выполнять это упражнение в соревновательной форме. Все вышеперечисленные технические элементы изучаются с 5 по 11 классы, только упражнения должны постоянно усложняться в зависимости от того, насколько учащиеся знают технику и в каком классе они находятся. Ученики получают большое удовольствие от игры, если научатся выполнять основные приемы техники: передачу, ведение и броски по кольцу.

Достижение цели упражнения зависит от энтузиазма, с которым ученик выполняет его. Поэтому желательно ввести элемент конкуренции. Часто учитель ищет новые упражнения, чтобы избежать монотонности в занятиях, так как это вызывает быстрое чувство усталости и падению интереса к игре. Одно упражнение часто сочетает в себе две, три и более игровых техники. Например, удержание, передача и ловля мяча являются частью почти каждого упражнения. Дриблинг хорошо сочетается с остановками и поворотами.

Но игра в баскетбол невозможна без тактики. Для изучения тактики нужно всегда иметь двустороннее взаимодействие между противниками. Это делает задачу обучения очень сложной. Методическим приемом является введение соответствующих ограничений в действиях игроков

защиты и нападения и введение условностей. На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество движений, а не для достижения определенного результата с помощью этого движения. Широкое применение игрового метода возможно уже с самого начала. Использование игр и игровых упражнений, которые могут составлять 60-70%, удовлетворяют желание детей играть. Эффективно использование мобильных игр, где каждый игрок действует для себя, в сочетании с обучением. В таких играх дети должны взаимодействовать с мячом, что повышает активность и создает условия для быстреего и осмысленного формирования навыков действий с мячом.

При обучении баскетбольным элементам особенно важно обеспечить их сознательное усвоение. Понимание детьми чувства движения ускоряет развитие моторики, а, главное, способствует умению в предстоящих играх самостоятельно подбирать эффективные и соответствующие действия, применять их. Осознанное отношение к действиям с мячом возникает у детей только в том случае, если учитель объясняет их смысл в различных ситуациях применения, объясняет как они должны выполняться. Учащиеся должны знать, почему целесообразнее применять те или иные действия в той или иной игровой среде, выполнять их определенным образом, с определенной скоростью и в определенном направлении. Например, учащимся нужно объяснить, что держать мяч в игре следует только в том случае, если нельзя передать его партнеру. При приближении защитника безопаснее вести мяч дальней рукой и с низким отскоком. Не нужно спешить, перемещать мяч ближе к воротам. Для сознательного отношения ученика к действиям с мячом, недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать возможность ребенку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Только после объяснения техники действий в сочетании с показом и упражнениями самих детей, у ребенка сознательное отношение к действиям с мячом, умение использовать их в игровой деятельности целесообразно.

© Ж.К. Давленов, С.С. Жумагамбетов, 2021

*Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
И.Б. Бусурманова,
учитель начальных классов,
e-mail: irbus73@mail.ru,
МОАУ «СОШ №31 г. Орска»
г. Орска*

БЛОГ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМАТЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются некоторые аспекты проблемы создания информационной образовательной среды в школе; иллюстрируется опыт использования профессионального блога в работе учителя начальных классов, рассматривается содержание профессионального обучения по разработке и ведению блога.

Ключевые слова: начальное образование, педагогический блог, профессиональная компетентность.

Современное образование сложно представить без участия мультимедийных инструментов. При правильном использовании и подаче, учебно-воспитательный процесс становится «живым» и привлекательным. Разнообразие использования интернет-ресурсов помогает повысить мотивацию изучения предмета. Современный востребованный педагог должен быть «гибким», информационно «подкован», владеть гаджетами и ориентироваться в этом информационном пространстве, в том числе владеть технологией ведения и применения блога в профессиональной деятельности.

Основная педагогическая цель блога – создание инструмента для повышения качества образования за счет внедрения обучения с использованием дистанционных

образовательных технологий и эффективное использование информационных и коммуникационных ресурсов Интернета. Педагогический блог – это информационная (творческая) «площадка» для обучающихся, родителей, педагогов [1].

Блог, созданный на платформе www.blogger.com помогает решить несколько задач одновременно с возможностью применения различных форматов работы. У педагога появляется возможность проводить дополнительные консультации в сети, организовывать совместную сетевую работу над проектом или исследованием, создание совместных презентаций и он-лайн – книги, работать в он-лайн – досках, организовывать веб-квесты, виртуальные путешествия, проведение дистанционных конкурсов и уроков. Сервис www.blogger.com позволяет, не покидая его, «перейти» на интересные детские сайты, виртуальные экскурсии, тренажеры, конкурсы и олимпиады, которые можно разместить в соответствии с дизайном и замыслом [2].

Блог – это портфолио педагога, который прозрачно отражает всю работу учителя, показывая его профессионализм и отношение к труду.

Блог доказал свою значимость и необходимость существования и ведения в период пандемии. С этой целью были созданы для первоклассников «блогокабинеты» по изучаемым предметам. Формат ведения «блогокабинетов» – асинхронный урок. Обучающимся предлагается спектр заданий в соответствии с темой, с которыми они знакомятся и выборочно выполняют задания, видеоконтент, игры для закрепления.

У детей есть возможность многократного вхождения в блог и повтора. Учащийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным заданиям. У родителей есть возможность в домашних условиях повторить с ребенком изученное на уроке, знать темы. Особенно это удобно и комфортно для болеющих детей, которые могут «присутствовать» удаленно. В этом году, впервые, с помощью сервиса blogger.com был организован летний дистанционный школьный лагерь в МАУ «СОШ №31 г. Орска», что доказало многогранность его использования.

Таким образом, в современных условиях профессиональной деятельности блог является неотъемлемой частью в организации учебно-воспитательного процесса. Что делает актуальным вопрос совершенствования профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций в области организации учебно-воспитательного процесса посредством проектирования, конструирования и размещения в Интернете собственных блогов по выбранной тематике.

Нами была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Личный блог педагога как платформа для организации учебно-воспитательного процесса», организованы и успешно проведены курсы для педагогов.

Планируемые результаты обучения включают следующие положения:

В результате освоения данной программы повышения квалификации слушатель должен знать:

- особенности организации информационной образовательной среды;

- принципы подбора электронного контента и использования инструментария блога для учебно-воспитательного процесса

- виды блогов, их функциональные, структурные и технологические особенности;

- основы Web-дизайна, возможности сервисов Google: Picasa, Docs, Blogger и др.

Уметь:

- анализировать и оценивать возможности электронных образовательных ресурсов для учебно-методического обеспечения образовательных программ в условиях их реализации с использованием современных образовательных технологий;

- использовать новые программные сервисы Google;

- создавать и размещать в сети Интернет собственные блоги по выбранной тематике;

- ориентироваться и действовать в информационном Интернет-пространстве, в ходе проектирования,

конструирования и размещения в Интернете собственных блогов.

Владеть:

– навыками элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения блога в сети Интернет.

В процессе изучения модулей программы слушатели выполняют компетентностно-ориентированные задания тестового и творческого характера. Итоговая аттестация проводится в форме зачета, предполагающего итоговое тестирование по всем модулям программы и защиту проекта (создание и презентация профессионального блога педагога).

Программа «Личный блог педагога как платформа для организации учебно-воспитательного процесса» является инновационной разработкой, в которой систематизированы основные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях создания электронной образовательной среды, содержит рекомендации по проектированию и конструированию собственного блога педагога как значимого медиатекста в профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 320 с. – ISBN 978-5-394-01685-1.

[2] Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.: ил.; 60x90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3.

© Т.В. Диль-Илларионова, И.Б. Бусурманова, 2021

*Е.С. Зданович,
старший преподаватель,
e-mail: el.zdanovich@gmail.com,
ГрГМУ,
г. Гродно, Беларусь*

МОЛЧАНИЕ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому обоснованию эффективности использования молчания при обучении студентов из числа иностранных граждан русскому языку. В статье раскрыты особенности использования молчания на примере основных этапов занятия по русскому языку, а именно предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы.

Ключевые слова: эвристическое обучение, молчание, русский язык как иностранный.

Подготовка иностранных студентов в настоящее время имеет экономическую и социальную значимость для Республики Беларусь и служит для реализации одной из стратегических задач высшего образования – экспорта образовательных услуг. Вопросы конкурентоспособности белорусских учреждений образования на мировом рынке образовательных услуг, качества подготовки специалистов нового типа, способных к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, творческому поиску и эффективной работе, в настоящее время являются одной из актуальных междисциплинарных проблем белорусского образования. Одним их важнейших элементов в системе подготовки специалистов из числа иностранных граждан является обучение их русскому языку как иностранному, т.к. высокий уровень владения русским языком одновременно является целью и средством их обучения.

Развить творческие способности и креативное мышление обучающихся, обеспечить уход от репродукции знаний и создание собственных образовательных продуктов, обеспечить реализацию индивидуальной образовательной траектории

каждого студента максимально эффективно возможно в рамках эвристического обучения. Так, одним из путей развития познавательной самостоятельности иностранных студентов при обучении русскому языку является использование молчания.

Почему необходимо обучать иностранных студентов молчанию на занятиях по русскому языку? Обучение любому языку, в широком смысле, приравнивается к обучению коммуникации на этом языке, которая, как известно, представляет собой не только вербальное взаимодействие, но и невербальное, реализующееся в жестах, мимике и т.д. Следовательно, на занятиях по русскому языку студентов необходимо обучать не только всем видам речевой деятельности (письму, чтению, аудированию и говорению), но и невербальным средствам общения, в частности – молчанию. Необходимо также отметить, что в данной работе представлено понимание молчания не как паузы в речи, которая объясняется незнанием студента, а как не выраженного в знаковой форме коммуникативно значимого процесса познания изучаемого объекта.

В рамках данного исследования одним из ключевых тезисов является тезис о том, что при обучении иностранным языкам прагматика, свойственная говорению, переносится на его отсутствие – молчание, которое рассматривается как целенаправленный, сознательный, преднамеренный коммуникативный акт, вербально не выраженный знак, а также альтернатива вербальной коммуникации. Так, Н.Д. Арутюнова рассматривает молчание как отрицательный феномен, так как значение глагола «молчать» представляет собой отрицательную форму глагола «говорить». Согласно автору, молчание – это отказ от речевых действий, это лакуна на фоне говорения, но в то же время оно является значимым, а также активно и семантически полновесно и приравнивается к речевому акту, форме поведения, поступку [1].

В работах А.Д. Короля, белорусского педагога, представителя научной школы человекосообразного образования, подчеркивается значимость молчания для творческой самореализации ученика, а также его коммуникативная нагрузка, связь молчания с необходимостью

преодоления монологизма в образовании путем создания учеником собственного знания [2,3,4], По мнению автора, молчание имеет эвристическую основу, а его методология, сродни методологическим основам эвристического диалога, строится на трех этапах, соответствующих группам эвристических вопросов «Что?», «Как?», «Почему?» [2, с. 81]. На первом этапе своей деятельности (группа вопросов «Что?») обучающийся познает объекты действительности и создает свой образовательный продукт. На втором этапе (группа вопросов «Как?») происходит сравнение обучающимся своего продукта с уже имеющимися относительно его знаниями. Третий этап (группа вопросов «Почему?») предполагает создание обучающимся обобщенного образовательного продукта в процессе диалога «своего» с «чужим» [2, с. 71-72].

При обучении иностранных студентов русскому языку как иностранному взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности происходит на текстовой основе. Текст принято считать основной единицей обучения русскому языку как иностранному. Отметим, что границы текста очень широки, это может быть одна фраза, диалоговое единство или целая статья, но любой текст одновременно выступает основой обучения и конечным его результатом.

Так, молчание на занятиях по русскому языку как иностранному при работе с текстом организует деятельность обучающегося на трех основных этапах, коррелирующих с тремя группами эвристических вопросов:

– группа вопросов «Что?» и предтекстовая работа, во время которой происходит процесс осмысления обучающимися личных потребностей, интересов и возможностей, а также принимаются прогностические решения, направленные на определение цели, перед тем, как приступить к непосредственной работе с текстом;

– группа вопросов «Как?» и притекстовая работа, в процессе которой обучающийся структурирует полученную из текста информацию, сопоставляет ее с уже имеющимися у него знаниями, соотносит с ранее определенной целью, выбирает наиболее рациональный метод достижения своей цели, устанавливает причинно-следственные связи и отношения, в

результате чего формулирует утверждения и предполагает их достоверность;

– группа вопросов «Почему?» и послетекстовая работа, когда происходит получение обучающимся знания в процессе соотнесения им самостоятельно полученной информации с уже имеющейся, выявления связи новых понятий с уже изученными; обучающийся делает выводы, формулирует личностную значимость прочтенного, определяет, где могут быть применены полученные знания, устанавливает целесообразность собственных действий, анализирует, оценивает и корректирует результаты своей деятельности.

Таким образом, роль молчания в обучении русскому языку как иностранному проявляется, прежде всего, в его организационной функции, поскольку оно используется обучающимися на всех этапах их познавательной деятельности, являясь коммуникативно значимым процессом познания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка. Язык речевых действий. – М.: Наука, 1994.

[2] Король А.Д. Молчание в обучении: методологические и дидактические основы. – Мн.: Вышэйшая школа, 2019. – 128 с.

[3] Король А.Д., Таяновская И.В. Феномен «говорящего молчания» лингвометодический анализ в эвристическом аспекте. Актуальные вопросы дидактики молчания // Народная асвета. – 2019. – № 8. – С. 11-14.

[4] Король А.Д., Таяновская И.В. Феномен «говорящего молчания» лингвометодический анализ в эвристическом аспекте. Актуальные вопросы дидактики молчания // Народная асвета. – 2019. – № 9. – С. 15-18.

© Е.С. Зданович, 2021

*А.И. Кузьменко,
аспирант,
e-mail: ukcher@mail.ru,
В.Е. Ефремова,
специалист по учебно-
методической работе,
науч. рук.: Ю.К. Чернышенко,
д.п.н., профессор,
Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар*

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВЫХ СВОЙСТВ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в данной статье представлены данные, характеризующие динамику параметров уровня развития эмоционально-волевых свойств детей 6-7 лет в учебно-воспитательном годовом цикле в условиях реализации традиционных программ физического воспитания в дошкольных образовательных организациях. В ходе исследований выявлено увеличение абсолютных значений большинства показателей эмоционально-волевых свойств на фоне снижения параметров агрессивности.

Ключевые слова: динамика показателей, достоверность изменений, эмоционально-волевые свойства, дети 6-7 лет.

Состояние эмоционально-волевой сферы испытуемых оценивалось с помощью психологических тестов, характеризующих эмоциональные состояния (агрессивность, трудности общения) и волевые качества (самоконтроль, саморегуляция). Данные свойства определялись с помощью симптомокомплексов тестов «дом, дерево, человек» [1], «несуществующее животное» [3], «изучение саморегуляции» [2]. Данные, характеризующие особенности динамики

показателей эмоционально-волевых свойств детей 6 лет, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика показателей эмоционально-волевых свойств детей 6 лет

Показатели (балл)	Пол	1 обследование п: м=41, д=42		2 обследование п: м=40, д=39		$M_1 \leftrightarrow M_2$
		M_1	$\pm m_1$	M_2	$\pm m_2$	P
Агрессивность	М	2,5	0,24	1,5	0,12	<0,001
	Д	1,4	0,12	0,9	0,10	<0,01
Трудности общения	М	2,0	0,14	1,5	0,12	<0,01
	Д	1,8	0,15	1,1	0,09	<0,01
Организован- ность	М	2,1	0,09	2,5	0,12	<0,01
	Д	2,4	0,10	2,9	0,14	<0,01
Самоконтроль	М	0,3	0,03	0,6	0,04	<0,001
	Д	0,4	0,03	0,6	0,05	<0,01
Саморегуляция	М	2,7	0,10	2,9	0,08	>0,05
	Д	2,6	0,10	2,9	0,06	<0,05

Полученные результаты позволяют констатировать:

1. Достоверные позитивные изменения в группе мальчиков по следующим показателям:

- на уровне $P < 0,001$: агрессивность, самоконтроль;
- на уровне $P < 0,01$: трудности общения, организованность.

2. Достоверные позитивные изменения в группе девочек по следующим показателям:

- на уровне $P < 0,01$: агрессивность, трудности общения, организованность, самоконтроль;
- на уровне $P < 0,05$: саморегуляция.

Данные, характеризующие особенности динамики показателей эмоционально-волевых свойств в группах детей 7 лет, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика показателей эмоционально-волевых свойств детей 7 лет

Показатели (балл)	Пол	1 обследование n: м=41, д=42		2 обследование n: м=40, д=39		$M_1 \leftrightarrow M_2$
		M_1	$\pm m_1$	M_2	$\pm m_2$	P
Агрессивность	М	2,5	0,24	1,5	0,12	<0,001
	Д	1,4	0,12	0,9	0,10	<0,01
Трудности общения	М	2,0	0,14	1,5	0,12	<0,01
	Д	1,8	0,15	1,1	0,09	<0,01
Организованность	М	2,1	0,09	2,5	0,12	<0,01
	Д	2,4	0,10	2,9	0,14	<0,01
Самоконтроль	М	0,3	0,03	0,6	0,04	<0,001
	Д	0,4	0,03	0,6	0,05	<0,01
Саморегуляция	М	2,7	0,10	2,9	0,08	>0,05
	Д	2,6	0,10	2,9	0,06	<0,05

Полученные результаты позволяют констатировать:

1. Достоверные позитивные изменения в группе мальчиков по следующим показателям:

– на уровне $P < 0,001$: агрессивность, трудности общения, саморегуляция;

– на уровне $P < 0,01$: самоконтроль;

– на уровне $P < 0,05$: организованность.

2. Достоверные позитивные изменения в группе девочек по следующим показателям:

– на уровне $P < 0,001$: агрессивность, трудности общения, саморегуляция;

– на уровне $P < 0,05$: организованность, самоконтроль.

Определение особенностей динамики показателей эмоционально-волевых свойств дошкольников осуществлялось в связи с дальнейшей разработкой экспериментальной модели сопряженного формирования базовых составляющих

собственно-биологического компонента личностной физической культуры детей 6-7 лет. Обобщая полученные результаты, считаем возможным выделить в общем достаточно близкие тенденции, соответствующие половозрастным особенностям детей 6-7 лет и характеризующиеся увеличением абсолютных значений большинства показателей эмоционально-волевых свойств (за исключением агрессивности), которые по нашему мнению являются следствием их взросления и влияния факторов традиционно организованного учебного процесса в ДОО, в том числе физического воспитания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средства диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Диагностика и коррекционная работа школьного психолога. – М., 1987. – С. 67-80.

[2] Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 1988. – 304 с.

[3] Энциклопедия психологических тестов. Мотивационные, интеллектуальные, межличностные аспекты. – М.: ООО Издательство АТС, 1997. – 288 с.

© *А.И. Кузьменко, В.Е. Ефремова, 2021*

З.У. Миятбекова,
ф.ғ.к., орыс тілі мен әдебиеті
кафедрасының доценті
e-mail: zlixamiatbekova@mail.ru,

К.Б. Баймурзаева,
ф.ғ.к., орыс тілі мен әдебиеті
кафедрасының аға оқытушысы

Ж.Ж. Жумагулова,
ф.ғ.к., орыс тілі мен әдебиеті
кафедрасының доценті,
М. Ауезов атындағы Оңтүстік
Қазақстан университеті,
Шымкент, Қазақстан

ӘЛЕМ ФИЛОСОФТАРЫНЫҢ ЕҢБЕКТЕРІНДЕ «АР – ҰЖДАН» КОНЦЕПТИНІҢ КӨРІНСІ

Түйін: мақалада «ар-ұждан» мәселесі ежелден келе жатқан өзекті мәселе екені, халықтың санасында ар– ұждан туралы ұғым ең алдымен өзінің және айналандағы адамдардың алдындағы жауапкершілікпен, олардың рухани тазалық, мейірімділік жалпы оның наным – сенімімен үндесетіні жайлы мәселе қозғалады.

Ар-ұждан ұғымын қарастырғанда байқайтынымыз – «ар-ұждан» адамгершілік заңдарына сәйкес келетін, іс әрекеттердің тазалығына жауап беретін сезім ретінде көрінеді. Ол заңдарды бұзған жағдайда ар-ұжданың жазалайды, нәтижесінде оның өзі жағымсыз эмоциялар мен жағдайлардың қайнар көзі болып қалады.

Ар – ұждан мәселесі дүниедегі ең бағзы мәселе және ол ежелгі уақыттан бері жұрт назарын аударып келеді(Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель, Цицерон, Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет және басқалары. Бұл мәселені орта ғасырлық философия өкілдері де назардан тыс қалдырмады (Августин Аврелий, Фома Авинский және басқалары) ар– ұжданды діни-философиялық көзқараспен қарастырды.

Орыс діни философиясында (В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой,

С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев и др.) ар – ұждан тұлғаның рухани өзі – өзі танумен байланыста қарастырды.

Батыс мәдениетінің көпшілігі ар– ұждан мен сананы тығыз байланыстыратынын көреді (ср. фр. conscience, ит. coscienza, исп. consciencia). Мысалы, ағылшын тілі тек XVIII ғасырда ғана consciousness «сана, бар болмысымен ұғыну» и conscience «ар – ұждан», мұндай жағдай ар – ұждан алдыңғыларға қарағанда кең мағынада қолданылады.

Көптеген европалық тілдерде, «ар–ұждан» концепті христиандардың бейнелеу әлеміне латын тілінің *conscientia* және грек тіліндегі *συν-είδησις*: орыс тілінде *совесть*, неміс тілінде *Gewissen*, ағылшын тілінде *conscience*, итальян тілінде *coscienza*, испаньтілінде *conciencia* моделіне негізделген.

Жоғарыда аталған сөздер приставкалармен көрсетілген, олар бірге және «білім» деген түбір дегенді білдіреді. Яғни, ар-ұждан «біріккен білім» дегенді білдіреді, оның ерекшелігі – біз өз әрекеттерімізде кездесетін эмоционалдық құндылықтардан хабардармыз.

Батыс мәдениетіндегі «ар-ұждан» ұғымының ерекшелігі – ол заңның басым жағына негізделген, немесе христиандардың өсиеттерінің өзі сол заңның баптары іспетті, бір жақтама құдаймен құрылатын келісім шарт, т.б. Өситеттің өзі ежелгі уақытта жиі қолданылатын келісім шарттың ерекше формасы іспетті.

Халықтың санасында ар-ұждан туралы ұғым ең алдымен өзінің және айналандағы адамдардың алдындағы жауапкершілікпен, олардың рухани тазалық, мейірімділік жалпы оның наным – сенімімен үндеседі. Орыстардың тілдік бейнесінде «ар-ұждан» кішкене кеміргіш ретінде қарастырылады, ол адамның ішіне кіріп алып, жағымсыздық тудырып отырады. Яғни, ар-ұжданым кеміріп, тырнап, тістеп, барады деген сөз тіркестерінің мәні түсінікті болды. Ар-ұждан адамның ой санасын, сезімін, жақсы және жаман әрекеттерін басқара алады. *Арым таза, немесе таза емес, ұятың білсін, ар таразысына салып көр, ар-ұятың ояныпты ғой* дегендер осыдан қалған.

Ар-ұждан ұғымын қарастырғанда байқайтынымыз – «ар-ұждан» адамгершілік заңдарына сәйкес келетін, іс әрекеттердің

тазалығына жауап беретін сезім ретінде көрінеді. Ол заңдарды бұзған жағдайда ар-ұжданың жазалайды, нәтижесінде оның өзі жағымсыз эмоциялар мен жағдайлардың қайнар көзі болып қалады.

Ар-ұждан – құдай, ар-ұждан – борыш, ар-ұждан – ақыл, ар-ұждан – намыс концептілерінің өзара тығыз байланысы «ар-ождан» сөзінің ассоциативті кеңістігін талдағанда расталады. Мұның барлығы этикалық «ар-ождан» концепті тілдік санада маңызды орын алатынына дәлел болып отыр, ал лексикалық бірліктер тілдік мәліметтерге сүйеніп адамның образын жасауға көмектеседі.

Халық даналығы былай дейді: егер адам баласында ар-ұжданы жетілген болса, оны сатып алуға болмайтын болса, оны ешқандай одан да қатал сотқа оны ешкім де шақырмайды. Кез келген адамның басқа адамдардың алдында күнәсі кешірілсе де, өз арының алдында ақтала алмайды. Шын мәнінде солай. «Ашулы ар –ұждан жылап тұр». Мұндай ар-ұжданмен оңай емес, ол сенің қармағыңа түспейді, өтірікке жол бермейді, өзінің қырағы көздерімен барлап, бақылап, адамға шынын айтқызады, өкіндіреді.

Ар-ұждан ұғымын тарихи тұрғыдан түсіну және рәсімдеуді талдай отырып, Жаңа заман мәдениетінде ар үшін жаңа негіз – ақыл –ой пайда бола бастады. Гегель мұндай рухани ережеге былай деп анықтама берді: «бұл қалыптасқан ақыл ой абсолютті ұстанымдар мен міндеттерді туындатады, тек сол анықтамалар оған имменентті болған кезде ғана ол өзіне, өзінің арына сүйеніш табады». Ол сүйеніш тек діни қалыпта ғана болмайды, ойлау тұрғысынан алып қарасақ, адамның бұл өмірдегі орны жайлы ойлау және одан тиісті қорытынды жасау қалыбында болады. Осы қорытындыларды XVII ғасырдағы француз философы Пьер Бейль. «Мен келесі ұстанымның шынайлығына ешкім күмән келтірмейді деп ойлаймын», – деді ол: арға – қарсы жасалып жатқан әрекеттің барлығы күнә, белгілі емес пе, ар-ұждан – бізге ненің жақсы, ненің жаман екенін нұсқап тұратын шамшырақ, және ар – ұжданның мұнады анықтамасына ешкімнің де күмәні болмақ емес [1].

«Дін ақыл ойға шеңберінде » атты жұмысында Кант былай дейді: «...мораль дінге ешқандай да мұқтаж емес, оның

өзі өзіне жеткілікті» [2].

Бірақ бұл жағдайда тағы да еске сала кететін жәйт, канттың философиясы негізгі моральдық нормалар европалықтардың қанына сіңген кезде, бір сөзбен айтқанда, олар «бастық болған кезде» христиандардың мыңдаған жылдық салтанат құруының негізінде ғана мүмкін болып қалды. Кант, дінді моральдық жағынан осылай түсіну тек адамзат кемеліне толған кезде ғана мүмкін болды деп? үнемі қайталап айтып отырды. Дегенмен Кант *борышқа* өте көп көңіл бөлді, ал кез келген борышты өзінде ұстай алатын немесе өзінен алып тастай алатын махаббатқа өте аз мән берді. «Махаббатсыз борыш деген ол құрғақ сандырақ, ол өмірді толыққанды ұйымдастыруға қабілетті емес, керісінше оны тұншықтырады» [3]

Ар-ұждан – моральдық сана-сезім ұғымы әрі этика категориясы: жеке адамның өзінің қоғамдағы маңызын сезіну және қоғамның осы маңыздылықты тану сәттерін қамтиды. Өзінің мазмұны және өзінде көрініс табатын моральдық көзқарастың табиғаты жөнінде «Ар – ұждан» ұғымы «намыс» ұғымымен теңдес! Ар, ұят, ынсап, мәселесінен қазақтың біртуар ұлдары да алшақ қалған емес. Қазақтың данышпан ойшылы Шәкәрім қазақ философиясында ар, ұят, ынсап, қайғы мәселелерін философиялық логикада тұңғыш рет қарастырған. Өз философиясында ақыл– ой, ұждан мәселелерін анықтаған. Ұждан дегеніміз – ынсап, мейірім, әділет. Бұл екі өмірге де керек іс [4]. Жанға азық болатын құндылық. Ақыл – ойдың жиырма сегіз түрін көрсеткен. Соның ішінде сау ақыл деп соған ерекше тоқталған философ Шәкәрім өз философиясында дүниені танушы, адамды адамдық негізге жетелейтін, ең негізгі қасиеті ретінде ақыл – ойды қарастырған.

Ол ар – ұят мәселесін бірінші орынға қояды. Ар дегеніміз не? Оны қалай түсініп білеміз? Хайуандар әлемінде ар мәселесі жоқ деуге болады, демек, ар адамға ғана қатысты ұғым. Егер адам адамшылығын жоғалтса, оның өлгенімен тең. Бар жазадан ар жазасы. Біреуді алдап өтірік айтуға болғанымен, адам өз өзін алдап ұжданының алдында орынсыз іске аяқ баса алмайды, ең жаман іс саналы болсаң, сен өзіңді өзің алдай алмайсың. Адам өзіне өзі сыншы болып дұрыс қадам жасай білуі ғибрат аларлық іске қадам жасай білуі, оң деп білді.

Ар деген адамның сыры, құпиясына қазық болатын рухани субстанция, ар – адам ісінің төрешісі. Ар – адамның өз соты. Әр адам өзінің арының алдында жауап бермек. Шәкәрім халыққа ар білімі деген арнайы білім керек деп таныды. Арлы адам бойындағы ұяты, жігері, қайратымен ерекшеленеді. Егер адамды арсыз десек, біз «адамзат» ұғымынан айырылып қаламыз [5].

Ар адамның ішкі сыры, бізге беймәлім құпиясы. Арсыздық – адам бойындағы ең жаман қасиет, ол судың тұнық болғаннан гөрі, лай болғандығын қалайды. Ар – ізгіліктің өлшемі, оның көрінісі. Адамның әлемде пайда болуының өзі ізгіліктің өлшемі, оның көрінісі.

Қорытынды.

Мақал нақыл сөз. Өмірдегі түрлі құбылысты жинақтап, түйіп, ықшамдап беріп, бір не екі тармақтан тұратын, алдыңғы жолдарында пайымдап, соңғы жолдарында қорытылған ой айтатын халықтың бейнелі поэтикалық жанрдың бір түрі, ғасырлардан екшеліп жеткен терең мазмұнды, тақырып аясы кең сөз мәйегі. Ар– ұджан тақырыбындағы мыңдаған мақал мәтелдер соның айғағы.

Қазақ философиясы да басқа халықтар тәрізді Әлем мен Адам екі дүниенің сырын ашуға ұмтылған. Адам бойындағы небір тылсы күштерді де тануға ұмтылған.

Қазақтың ұлы ойшылы Абай кеңінен сөз болған мораль философиясындағы жан құмарына барып ұштасатын ұждан туралы күрделі проблеманы көтереді. «Адамдағы: ынсап, әділет, мейірім – үшеуі қосылып *ұждан* деген ұғым шығады». Адам өз ұжданы жанының азығы екенін ақылмен сынап ұғынса, оның жүрегін ешнәрсе қарайта алмайды. өмірде өкінбеген болар еді.

Абай этикасында Ар, Намыс, Ұят – ең негізгі ұғымдар. Бұл ұғымдардың мәні, мазмұны, ішкі сыры тек адамның өзімен өзі кеңескенде, өзінің ішкі жан дүниесіне үнілгенде ғана мағынасы ашылатын, айқындалатын ұғымдар. Осындай мәнді моральдық, адамгершіліктің этикалық категорияларын өз шығармашылығының өзегі, түйіні, тамыры етеді. «Қу өмір жолдас болмас, әлі ақ өтер, Өз күлкіңне өзің қарық болма бекер! Ұятың мен арыңды малға сатып, Ұятсызда иман жоқ, түпке жетер» деп, ар мен ұятты негіз етіп, өмірдің түбін ойлауға

шақырады. Адамгершіліктің мәні жөнінде терең толғанған ақын өз ойын әлем кеңістігіне жүгіртіп, Ар, Ұят, Намыс деген ұғымдар адам өзінің ары алдында жүгінген кезде түйсігімен түсінеін киелі ұғымдар екенін, әр адам өзіне өзі жауапты екенін аңғарта айқындай, түсіндіре келіп, «Осы да есеп бола ма, Ар, абұйыр тапқанға? Миың болса жолама Бос желігіп шапқанға...», Әбиір қайда, ар қайда? Өз басыңа не пайда?...». «Достық, қастық, бар қызық – жүрек ісі, Ар – ұяттың бір ақыл – күзетшісі. Ар мен ұят сынбаса, өзге қылық, Арын, алқын – бұл күннің мәртебесі», – дейді. Адамды адам етіп тұрған Ар екендігін, тіпті өлім төніп тұрса да Ар сатуға болмайтындығын, халық санасында «өлімнен ұят күштіні » терең түсінген Абай – қазақтың тарихына ой жүгірте отырып: «Аты аталып, аруақ шақырылған жерде ағайынға өкпе, араздыққа қарамайды екен...», «өзіне ар тұтқан жаттан зар тұтады», – деп түйеді. Абай әр адамның күнәсі, міні, өзінің, өз ары алдында жасаған рухани қылмысы – арын сату, арсыздыққа салыну, ұяттан безу. Мұндайларға Абай төмендегідей теріс бата береді: «Ант ішіп күнде берен жаны құрсын, Арын сатып тіленген маоы құрсын, Қысқа күнде қырық жерге қойма қойып, Құр тілмен құлық сауған заңы құрсын».

Пайдаланған әдебиеттер:

- [1] Бейль П. Исторический и критический словарь: В 2 т. Т2.М., 2968.С. – 323
- [2] Кант И. О педагогике //Сочинения: В8т.М., 1994. – С.457.
- [3] Кант И. Религия в пределах только разума // Сочинения: В 8т Т6.М., 1994.
- [4] Шәкәрім шығармалары. – Алматы, Жалын, 988. – 580 б.
- [5] Шәкәрім. Энциклопедия / Бас ред.Е.Б. Сыздықов. – Семей. ЖШС, 2008. – 826 б.
- [6] Нұрлан Рахымжанов Абайдың философиялық көзқарасы (Әуезов М. Абай Құнанбаев Мақалалар мен зерттеулер. – А., 1967, 1971ж.)

© З.У. Миятбекова, К.Б. Баймурзаева, Ж.Ж. Жумагулова, 2021

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Б.А. Погоров,
ст. преп.,*

*Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация: приобщение студенческой молодежи к физической культуре – важное слагаемое в формировании здорового образа жизни, наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий физической культурой, решающее значение имеют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Чтобы студенты успешно адаптировались к условиям обучения в вузе, сохранили здоровье за время обучения, необходимы здоровый образ жизни и регулярная оптимальная двигательная активность.

Ключевые слова: физическое воспитание, культура, самостоятельные занятия, упражнения.

Отношение студентов к физической культуре и спорту – одна из актуальных социально-педагогических проблем. Реализация этой проблемы каждым студентом должна рассматриваться с двуединой позиции как личность значимая и как общественно необходимая.

Многочисленные данные науки и практики свидетельствуют о том, что физкультурно-спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в интерес личности. Реальное внедрение среди студентов самостоятельных занятий физическими упражнениями недостаточно. [1]

Существуют объективные и субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения студентов в активную физкультурно-спортивную деятельность. К объективным факторам относятся: состояние материальной

спортивной базы, направленность учебного процесса по физической культуре и содержание занятий, состояние здоровья занимающихся. К субъективным факторам относятся: соответствие эстетическим вкусам, понимание личности значимости занятий, духовное обогащение, развитие познавательных способностей и др.

Многие студенты недооценивают субъективные факторы, что связано с низким образовательно-воспитательным потенциалом занятий и мероприятий по физической культуре, со смещением акцента внимания на нормативные показатели физкультурно-спортивной деятельности.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом определяются их целями и задачами. Существует значительное разнообразие форм для проведения самостоятельных занятий. Утренняя гигиеническая гимнастика включается в распорядок дня в утренние часы после пробуждения от сна.

В комплекс следует включать от 7 до 12 упражнений включающих в работу большие мышечные группы и суставы. Часто утренняя гигиеническая гимнастика является единственным средством поддержания уровня физических качеств. Если 7 раз в неделю выполнять утреннюю гимнастику по 10-15 минут, то это добавит от 1 до 1,5 часов в недельный объём двигательной активности. Утренняя гигиеническая гимнастика должна сочетаться с самомассажем и закаливанием организма. [2]

Наиболее часто встречающаяся форма занятий – это общая физическая подготовка. Схема занятий следующая: до 30 минут общеразвивающие и беговые упражнения, затем можно плавать или применять игры. С точки зрения повышения двигательной активности, использования различных средств занятия в таких группах позволяют повысить уровень здоровья и работоспособности.

Упражнения в течение учебного дня выполняются в перерывах между учебными и самостоятельными занятиями. Такие упражнения предупреждают наступающее утомление, способствуют поддержанию высокой работоспособности в течение длительного времени без перенапряжения.

Физические упражнения нужно проводить в хорошо проветренных помещениях. Очень полезно проводить упражнения на открытом воздухе.

Самостоятельные тренировочные занятия можно проводить индивидуально или в группе по 3-5 человек и более. Заниматься рекомендуется 2-7 раз в неделю по 1-1,5 ч. Заниматься менее 2 раз в неделю нецелесообразно, так как это не способствует повышению уровня тренированности организма. Лучшее время для тренировок – вторая половина дня, через 2-3 часа после обеда. Можно тренироваться и в другое время, но не раньше, чем через 2 часа после приема пищи и не позднее, чем за час до приема пищи или до отхода ко сну.

Тренировочные занятия должны носить комплексный характер, т.е. способствовать развитию всего множества физических качеств, а также укреплять здоровье и повышать общую работоспособность организма.

Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий в вузах – это ходьба и бег, кросс, плавание, ходьба и бег на лыжах, аэробика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, занятия на тренажерах.

Ходьба и бег. Наиболее доступными и полезными средствами физической тренировки являются ходьба и бег на открытом воздухе в условиях лесопарка.

Ходьба – естественный вид движений, в которых участвует большинство мышц, связок и суставов. Ходьба улучшает обмен веществ в организме и активизирует деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной и других систем организма. Формы оздоровительной ходьбы используются как средства активной реабилитации. В оздоровительных целях рекомендуется ходить 4-5 раз в неделю по 40-60 минут. Длина дистанции от 3 до 5 км. [3]

Оздоровительный бег – эффективное средство повышения уровня здоровья организма. В оздоровительных целях рекомендуется тренироваться 3-4 раза в неделю от 25 до 40 минут. Недельный объем бега – 25-40 км. Бег наиболее доступен для индивидуальных тренировок.

Атлетическая гимнастика – это система физических

упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Занятия физической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение.

Каждое занятие следует начинать с ходьбы и медленного бега, затем переходить к гимнастическим общеразвивающим упражнениям для всех групп мышц (разминка). После разминки выполняется комплекс атлетической гимнастики, включающий упражнения для плечевого пояса и рук, для туловища и шеи, для мышц ног и упражнения для формирования правильной осанки. В заключительной части проводится медленный бег, ходьба, упражнения на расслабление с глубоким дыханием. [3]

Большое оздоровительное значение имеют спортивные игры. Их отличает разнообразная двигательная деятельность и положительные эмоции, они эффективно снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние, повышают умственную и физическую работоспособность. Особенно полезны игры на открытом воздухе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Полиевский С.А. Кабачков В.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Научно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.

[2] Ильинич В.И. Физическая культура студента. М.: Владос, 2001. – 447 с.

[3] Физическая культура: учебное пособие / под редакцией В. А. Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.

© Л.С. Озиева, Б.А. Погоров, 2021

*Л.С. Озиева,
к.ф.н., доцент,
Б.А. Погоров,
ст. преп.,*

*Ингушский государственный университет,
г. Магас*

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: развиваясь под влиянием труда, а также в процессе своей игровой, познавательной, коммуникативной деятельности, человек воздействовал на природу, на окружающую среду посредством своих физических сил и двигательных действий. Постепенно человек стал осознавать, что существует зависимость между подготовкой к труду и его результатами. Возникают первобытные, стихийные основы обучения и воспитания как необходимые условия подготовки к жизни, к труду, к многогранной деятельности.

Ключевые слова: физическая культура, этапы, аспекты, физическое воспитание.

Анализ истории возникновения ТФК как науки позволяет выделить следующие этапы.

Первый этап – накопление эмпирических знаний о влиянии двигательных действий на организм, полученные человеком в результате повседневной деятельности. Это привело к осознанию «эффекта упражняемости», к познанию способов передачи опыта и явилось одной из предпосылок возникновения физических упражнений и вместе с тем всей системы физического воспитания. [1]

Второй этап – создание первых методик по физическому воспитанию – охватывает периоды рабовладельческих государств Древней Греции и средние века (период с IV по XIV века). Методики создавались опытным путем. Примером этому могут служить системы воспитания молодежи в древнегреческих городах Спарте и Афинах, древней Персии, Египте.

Первоначально развивались частные методики обучения

конкретным действиям: владению орудиями труда, охоты, войны, выполнению отдельных упражнений – плаванию, фехтованию, метанию копья, борьбы и т.п. В средние века появились первые пособия по гимнастике, верховой езде, фехтованию.

Третий этап – интенсивного накопления теоретических знаний о физическом воспитании период эпохи Возрождения (XIV–XVI века) до конца XIX века.

Развитие наук о человеке, о его воспитании и обучения, о его лечении побуждало философов, педагогов и врачей обращать внимание на проблемы физического воспитания. Происходит накопление философских, педагогических и медицинских сведений о сущности физического воспитания. Уже в эпоху Возрождения педагоги – гуманисты рассматривали физическое воспитание как обязательность воспитания в целом.

Развитие знаний и выяснение специфики процесса физического воспитания определило существенное отличие его целей, принципов, средств, методов от умственного воспитания, что послужило выделению его в самостоятельную область знаний – науку о собственно физическом (телесном) воспитании.

Создаются различные системы взглядов (теории), касающиеся педагогических и социологических аспектов физического воспитания.

Четвертый этап – создание теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной и учебной дисциплины в России охватывает период с конца XIX ст. до 1917 г. [1]

Большой вклад в развитие ТФВ внесли ученые П.Ф. Лесгафт (1837-1909), Г. Демени (1850-1917) и др. В трудах П.Ф. Лесгафта теория физического воспитания базировалась на процессе обучения физическим упражнениям, что позволило разработать «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста».

Он стремился обосновать систему физического воспитания согласно физиологическим закономерностям и возрастным особенностям занимающихся, что послужило основанием для формирования педагогических принципов

последовательности, постепенности, гармоничности физического развития. Г. Демени, разрабатывая систему обучения движениям, обращал внимание на последовательность перехода от простых упражнений к сложным, от более легких к более трудным, от известных к неизвестным. Им была предложена классификация физических упражнений по координационной структуре и т.п.

Пятый этап интенсивного развития науки о физическом воспитании начался после 1917 г. в России, в направлении биологического обоснования двигательной активности, педагогических принципов их использования и социальной обусловленности физического воспитания как составной части вос- питания строителей коммунизма.

Одновременно шло формирование и обобщающей дисциплины, осуществлялась попытка интеграции научных знаний в «Теорию физической культуры».

Первым учебным пособием по «Теории физической культуры» было руководство, изданное Г.А. Дюпероном в 1926 г. В трактовку физической культуры автор включает не только выполнение физических упражнений в специально отведенное время, но и все области жизни, которые могут отразиться на состоянии тела и входят в круг физической культуры: сон, питание, одежда, способы работы, гигиена, закаливание, массаж и др. [3]

Неполнота исходных фактических материалов и некоторые другие причины помешали тогда сформировать теорию физической культуры как целостную научную дисциплину. Развитие получила только ее часть, теория и методика физического воспитания.

Следующий шестой этап интеграции знаний в общую теорию физической культуры относится к 1970-м годам XX ст. Формирование обобщающей теории физической культуры происходит в условиях активной разработки теории культуры в целом рядом ученых – таких, как В.М. Выдрин, Б.В. Евстафьев, Ю.М. Николаев, Н.А. Пономарев, Н.И. Пономарев, В.И. Столяров и др. Существенное влияние на формирование теории физической культуры оказывает развитие социологии, антропологии, социальной психологии, общей теории

воспитания и других наук. Ведущим теоретиком и интегратором научных знаний в области физической культуры является профессор Л.П. Матвеев.

По мере того как возрастали потребности в физическом воспитании определенных возрастных групп людей, поднималось его общественное значение, выделялся ряд социально важных компонентов и форм использования физической культуры. Это – повседневно бытовые формы самостоятельного приобщения людей к физической культуре, производственная физическая культура, рекреационная, реабилитационная и другие формы физической культуры, все больше заполняющие бюджет свободного времени, режим отдыха и культурной деятельности населения.

Седьмой этап развития ТФК можно отнести к 90-м годам XX ст. Приоритеты личностных потребностей в области государственной политики дали новый виток в развитии физической культуры. [3]

Интенсивное развитие методик физического воспитания опережает теорию, которая должна подвести научную базу, выявить общие и специфические закономерности влияния новых видов двигательной активности на организм человека, определить возможность их применения в различные возрастные периоды, способы дозирования нагрузок, нормы. Данное состояние теории физической культуры характеризуется интенсивным путем развития.

Список использованных источников и литературы:

[1] Теория и методика физической культуры: учебник / Под. Ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007.

[2] Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. – Физическая культура, 2005.

[3] Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. – Издательский центр «Академия», 2001.

© Л.С. Озиева, Б.А. Погоров, 2021

*М.М. Садыков,
магистрант
напр. «Физическая культура»,
e-mail: lenaaktobe@mail.ru,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н.,
АРУ им. Жубанова,
г. Актобе, Казахстан*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные подходы на уроках физической культуры в колледже.

Ключевые слова: образование, инновационные технологии, физическая культура, изменения.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Уроки физической культуры не являются исключением. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности педагога и означает переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Это неслучайно. Традиционное мышление педагога – взгляд на человека как на обучаемый, программируемый компонент образовательных технологий, а не как на духовно-деятельностную личность, для которой характерны не только самодеятельность, но и свобода по отношению к образовательному пространству, – исчерпало свои возможности. основополагающим принципом инноваций в сфере высшей педагогической системы должна стать гуманитарная сущность образования, его направленность на высокое профессиональное, духовно-ценностное и общекультурное развитие личности студента. В целях

формировании физической культуры личности, гармоничного физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях нуждается в повышении объема физкультурно-спортивной активности учащихся.

Исходными теоретическими позициями, обеспечивающими динамичное развитие учебных и личностных достижений учащихся является перевод их из позиции пассивного исполнителя в ситуацию автора, творца, хозяина своей образовательной деятельности. Необходимо развитие таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициатива, способность к преобразовательной, созидательной деятельности.

Главенствующий фактор формирования физической культуры личности – сознательное отношение к собственному здоровью и физической подготовленности. Состояние же здоровья наших детей вызывает тревогу. Решить проблему низкой двигательной активности через введение традиционного “стандартного” урока физической культуры невозможно.

Нужны новые подходы к учебно-воспитательному процессу – подходы, позволяющие грамотно построить учебно-воспитательный процесс и восполнить потребность растущего организма в двигательной активности.

В целом здоровье человека имеет три составляющие:

Физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды.

Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально – волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.

Социально – нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих и отечественных духовных

ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, деятельностным отношением к миру, активной жизненной позицией и социальной активностью.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, предусматривается внедрение в деятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий на основе личностно-ориентированного подхода, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье.

Необходима организация медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья учащихся.

Главная задача – включить каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. И поэтому для увеличения двигательной активности учащихся нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно-оздоровительная работа.

Чтобы повысить удельный вес и качество занятий физической культурой, обеспечить выполнение учащимися суточных норм двигательной активности, необходимо иметь гимнастический зал, оснащенный оборудованием и инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, кабинет лечебной и корригирующей гимнастики с комплектами специального оборудования, само-массажами, эспандерами, мелким инвентарем, стадион с футбольным полем, гимнастическим городком, легкоатлетическим центром, игровыми площадками, хоккейный корт и стрелковый тир.

Таким образом, использование инновационных здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий на уроках физической культуры позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Пример учителя физической культуры, обладающего высокой педагогической культурой, работающего над

совершенствованием собственной личности, является важным средством воспитания учащихся в условиях личностно-ориентированного образования.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Всестороннее изучение учащихся, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания учащихся, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учётом их физического развития и двигательной подготовленности; достижение высокой моторной плотности, динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у учащихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важнейшие черты урока физической культуры.

© М.М. Садыков, С.С. Жумагамбетов, 2021

*С.А. Саидова,
ст. преп.,
e-mail: haidarovafarzona@mail.ru,
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

КОНТРОЛЬ И ПРОВЕРКА ЭКЗАМЕНА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ БЕЗ УЧАСТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Необходимость совершенствования преподавания, в том числе путем внедрения в учебный процесс новых информационных технологий, вызвана социально-экономическими условиями.

Подготовленный и востребованный специалист должен обладать не только профессиональной компетентностью в соответствующей предметно-отраслевой области, но и способностью работать в различных структурных подразделениях предприятия, стремлением и способностью учиться, повышать свою квалификацию.

Главной задачей преподавателя становится не просто передача знаний студенту, а формирование у него способностей и стремления самостоятельно получать знания, умения и навыки. Необходимо разработать такие методы преподавания и методический материал, чтобы стимулировать интеллектуальные способности студента, заставить его работать, пробудить его интерес к предмету с целью максимального овладения теоретическими и практическими знаниями по инженерной графике, компьютерной графике, геометрическому моделированию.



Рисунок 1 – Концепции графической подготовки студентов в современных условиях

Применение инновационных технологий в процессе обучения позволяет добиваться высокого уровня наглядности преподаваемого материала, значительно влияет на контрольно-оценочные функции занятий, дает возможность включения в процесс обучения разнообразных вопросов для самопроверки

знаний, тестов упражнений и графических заданий.

Критерии оценок графических экзаменационных работ по начертательной геометрии и инженерной графике.

«Несомненно, экзамен – это одно из главных стимулов подготовительной работы студента. Объективным критерием успешного взаимодействия преподавателя и студента на экзамене является, в частности, объективность оценки и отсутствие конфликтов».

При этом необходима непрерывная обратная связь со студентом, тщательно разработанные критерии оценок выполняемых студентами графических и экзаменационных работ и стимулирование работы студентов в процессе обучения. Разработанные на кафедре: “Д и А ‘ критерии оценок рассчитаны на 100 баллов. Оценка студента определяется количеством набранных баллов по сумме всех заданий экзаменационных работ. Особенно важно ознакомить студентов с принятыми критериями оценок перед началом обучения в семестре. Приведенные критерии позволяют легко оценить работу студентов в семестре и на экзамене, стимулируют студентов к самостоятельному выполнению заданий в указанные сроки.

Преимуществами данного подхода являются.

- Сокращение трудозатрат на проверку выполняемых студентами заданий;
- Отсутствие субъективных факторов при выставлении оценок;
- Ясное представление студента о собственных знаниях;
- Отсутствие конфликтов между преподавателем и студентом.

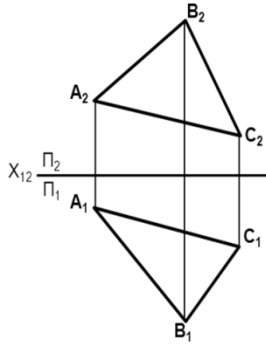
Примеры заданий для экзаменов:

Задачи по преобразованию комплексного чертежа.

Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня способом замены плоскостей проекций.

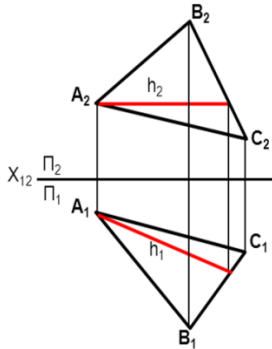
Решения задачи.

4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 1 этап.



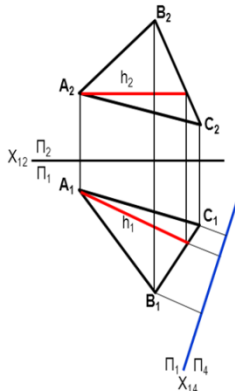
Дано:
 $\frac{\Sigma(\Delta ABC) - \text{о.п.}}{\Sigma \perp \Pi}$

4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 2 этап.



Дано:
 $\frac{\Sigma(\Delta ABC) - \text{о.п.}}{\Sigma \perp \Pi}$

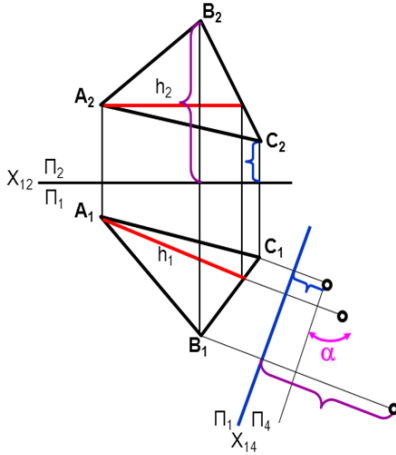
4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 3 этап.



Дано:
 $\frac{\Sigma(\Delta ABC) - \text{о.п.}}{\Sigma \perp \Pi}$

$\frac{\Pi_2 \rightarrow \Pi_1}{\Pi_1 \rightarrow \Pi_4}$
$\Pi_2 \rightarrow \Pi_4 \perp \Pi_1$
$\Pi_4 \perp h \quad h \subset \Sigma$
$X_{12} \rightarrow X_{14} \perp h_1$

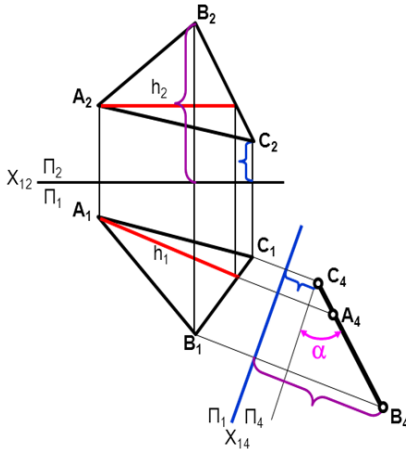
4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 4 этап.



Дано:
 $\Sigma(\triangle ABC) - \text{о.п.}$
 $\Sigma \perp \Pi$

$\frac{\Pi_2}{\Pi_1} \rightarrow \frac{\Pi_1}{\Pi_4}$
 $\Pi_2 \rightarrow \Pi_4 \perp \Pi_1$
 $\Pi_4 \perp h$ $h \subset \Sigma$
 $X_{12} \rightarrow X_{14} \perp h_1$
 $\Sigma \perp \Pi_4$

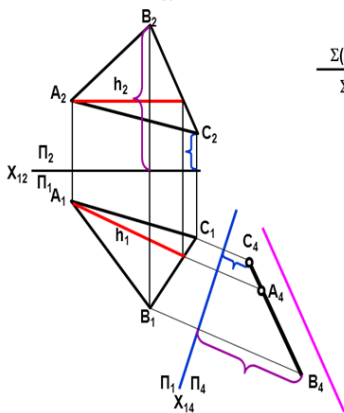
4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 5 этап.



Дано:
 $\Sigma(\triangle ABC) - \text{о.п.}$
 $\Sigma \perp \Pi$

$\frac{\Pi_2}{\Pi_1} \rightarrow \frac{\Pi_1}{\Pi_4}$
 $\Sigma \perp \Pi_4$

4 Задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 6 этап.

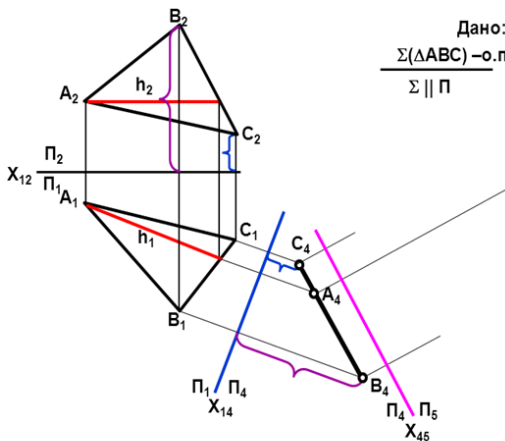


Дано:
 $\Sigma(\Delta ABC) - \text{о.п.}$
 $\Sigma \parallel \Pi$

$\frac{\Pi_2}{\Pi_1} \rightarrow \frac{\Pi_1}{\Pi_4}$
 $\Pi_2 \rightarrow \Pi_4 \perp \Pi_1$
 $\Pi_4 \perp h \quad h \subset \Sigma$
 $X_{12} \rightarrow X_{14} \perp h_1$
 $\Sigma \perp \Pi_4$

$\frac{\Pi_1}{\Pi_4} \rightarrow \frac{\Pi_4}{\Pi_5}$

4 задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 7 этап.

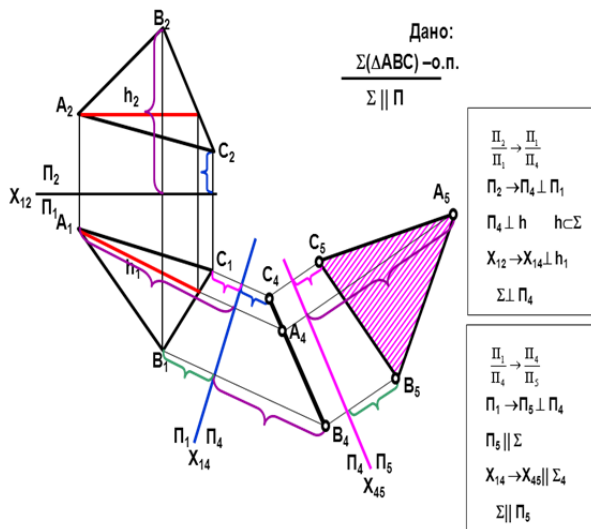


Дано:
 $\Sigma(\Delta ABC) - \text{о.п.}$
 $\Sigma \parallel \Pi$

$\frac{\Pi_2}{\Pi_1} \rightarrow \frac{\Pi_1}{\Pi_4}$
 $\Pi_2 \rightarrow \Pi_4 \perp \Pi_1$
 $\Pi_4 \perp h \quad h \subset \Sigma$
 $X_{12} \rightarrow X_{14} \perp h_1$
 $\Sigma \perp \Pi_4$

$\frac{\Pi_1}{\Pi_4} \rightarrow \frac{\Pi_4}{\Pi_5}$
 $\Pi_1 \rightarrow \Pi_5 \perp \Pi_4$
 $\Pi_5 \parallel \Sigma$
 $X_{14} \rightarrow X_{45} \parallel \Sigma_4$

4 задача – плоскость общего положения преобразуют в плоскость уровня. 8 этап.



1. Правильно построенным условием задачи студент показывает знание темы проекция точки, прямой, и плоскости на (эпюре) комплексном чертеже и получает баллы от 0 до 10.

2. Правильно проведенной главной линии плоскости (горизонтали), студент показывает знание главных линий и получает баллы от 11 до 20.

3. Правильно проведенной дополнительной плоскости Π_4 , студент показывает знание введения дополнительных плоскостей и получает баллы от 21 до 30.

4. За правильное отложение размеров с плоскости Π_2 на Π_4 , студент получает баллы от 31 до 50.

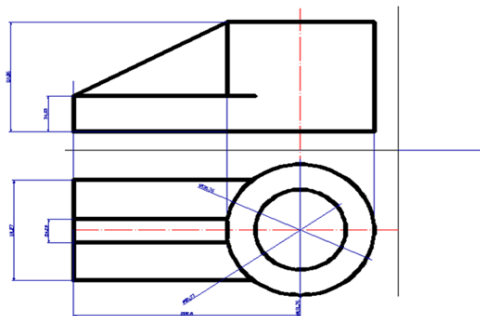
5. За правильное построение проецирующей плоскости на Π_4 , студент получает баллы от 51 до 60.

6. За правильно проведенную дополнительную плоскость Π_5 , студент получает баллы от 61 до 70.

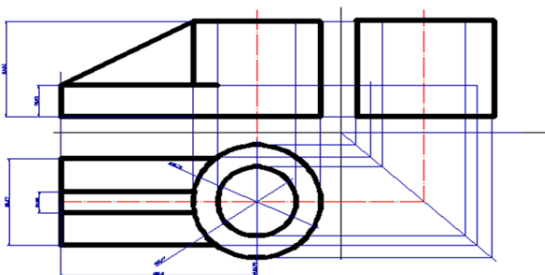
7. За правильное отложение размеров с Π_1 на Π_5 , студент получает баллы от 71 до 80.

8. За правильно найденную НВ треугольника и решенную графически оформленную задачу, студент получает баллы от 81 до 100. по сумме ответов от 0 до 100.

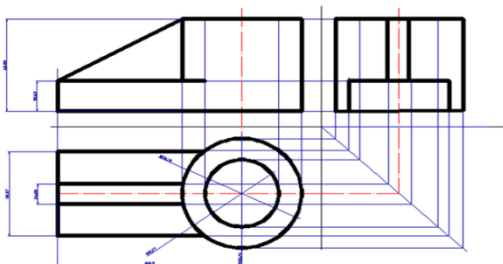
Задача – построить недостающую проекцию детали.
1 этап



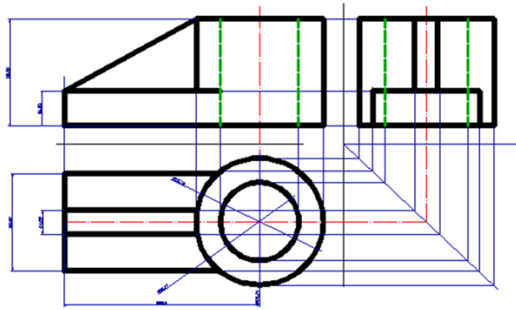
Задача – построить недостающую проекцию детали.
2 этап.



Задача – построить недостающую проекцию детали.
3 этап.



Задача – построить недостающую проекцию детали.
4этап.



1. Построив деталь в двух проекциях по размерам, студент показывает знание проекционного черчения и получает баллы от 0 до 20.

2. Построением третьей проекции, студент показывает знания построения по линиям связи и получает баллы от 21 до 40.

3. Проведением недостающих линий видимого и невидимого, контура студент показывает знание линий и получает баллы от 41 до 60.

4. Если правильно решается задача, строятся проекции, проставляются размеры, оформляется чертеж по ЕСКД студент показывает знание построения и оформления чертежей и получает баллы от 61 до 100.

За решение задачи студент в сумме получает баллы от 0 до 100

1. К поставленным вопросам найдите соответствующие ответы.

1.	Какая четверть является третьей?	A)	+X; -Y; -Z.
2.	Сколько октантов образуют три взаимно перпендикулярные плоскости?	B)	8 (восемь)
3.	Какой октант является первым?	C)	+X; +Y; + Z
4.	Какой октант является четвертым?	D)	+X; +Y; - Z

5.		E)	10 (десять)
6.		F)	-X;-Y;- Z

2.. К поставленным вопросам найдите соответствующие ответы

1.	Какой октант является пятым?	A)	-X; $+$ Y; $+$ Z
2.	Какой октант является седьмым?	B)	-X;-Y;- Z
3.	Какая линия является вертикальной линией связи?	C)	A ₂ ;A ₁
4.	Какая линия является горизонтальной линией связи?	D)	A ₂ ;A ₃
5.		E)	A ₃ ;A ₁
6.		F)	$+$ X; $+$ Y; $+$ Z

Что ожидается от студента?

- Посещение.
- Участие.
- Активность.
- Индивидуальная/ групповая презентация.
- Соответствие ответов теме.
- Индивидуальный вклад в работу.
- Выполнение итоговых заданий.
- Знание литературы.

Положительные стороны тестирования:

- оценка знания и понимания;
- легко проверять;
- достаточно объективный;
- широкий охват тем.

Отрицательные стороны тестирования:

- невозможность проверить оригинал;
- ограниченность времени.

Положительные стороны письменного экзамена:

- Оценка навыков письменной речи.
- Возможность оценивания больших групп.
- Простота разработки.

Отрицательные стороны тестирования:

- Стрессовое состояние отсутствие обратной связи и

возможностей уточнения.

- Списывание.

Итоговое оценивание:

- Тест (проверяется централизованно).
- Устный экзамен.
- Письменный экзамен/ Комплексные задачи (проверяется централизованно).

Критерии оценок экзамена:

По одной теме задачи

1 задача	10 Баллов
2 задача	20 Баллов
3 задача	30 Баллов
4 задача	40 Баллов
Итого	100Баллов

По тестам, терминам, и задаче

Тест	30 Баллов
Термин	20 Баллов
Задача	50 Баллов
Итого	100 Баллов

Список использованных источников и литературы:

[1] Кувшинов Н.С. Начертательная геометрия. Краткий компьютерный курс лекции. – Челябинск: Изд. ЧГТУ, 1997. – 122 с.

[2] Гордон В.О., Семенцев-Огиевский М.А. Курс Начертательной геометрии: Учебное пособие для высш. Техн. Учеб. заведений\ Под ред. В.О. Гордона, Ю.Б. Иванова. – 24 издание– М.: высшая школа 1999. – 27 с.

[3] Боголюбов С.К., Воинов А.В. Черчение: учебник для машино-строительных специальностей Средних специальных учебных заведений, 2-е издание. Перераб. И доп. – М.: Машиностроение, 1981. – С. 303

[4] Используются материалы, собранные с интернета, и чертежи, выполненные на АВТОКАД-е Саидовой С.А.

© С.А. Саидова, 2021

*Е.С. Сидельникова,
e-mail: e.sidelnikova@mail.ru,
АУнПРБ,*

*С.М. Володько,
e-mail: sviatlana_volodko@mail.ru,
ИСЗ им. А.М. Широкова,
г. Минск, Республика Беларусь*

ТЕКСТ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ, ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: обосновывается необходимость поиска новой единицы обучения иностранному языку в рамках новой культуроориентированной стратегии учебного процесса. Рассматриваются возможности текста как культурно-языкового пространства, необходимого и достаточного для последующей мотивированной деятельности студентов, как текстообразующего единства, входящих в него языковых единиц всех уровней – фонетического, грамматического, лексического.

Ключевые слова: текст; язык; единица обучения языку; коммуникативная единица; культурно-языковое пространство; академическая грамотность

Сегодня, когда высшая школа призвана сформировать у студентов необходимый набор компетенций для будущей профессиональной и научной деятельности, все чаще в поле зрения исследователей попадает понятие «академическая грамотность», включающее многомерные, многофункциональные, интегративные, междисциплинарные компетенции, сформированные на основе коммуникативного подхода и выступающие средством личностного развития.

В работах отечественных исследователей (И.Б. Короткина, А.В. Куприянова, А.С. Роботова) проблемы академической грамотности, ее ключевыми компонентами рассматриваются академическое чтение и письмо. Принципы единства чтения и

письма поддерживают и отечественные методисты (И.Ю. Щемелева, И.А. Костылев, И.А. Нужа). Более того, в понятие «академическая грамотность» включаются не только умения читать и понимать профессионально-ориентированные тексты, реферировать и переводить их, критически осмысливать, но и писать тезисы, статьи, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения. Уровень владения иностранным языком, умение реферировать тексты по специальности, письменно и устно излагать их основное содержание определяют уровень компетентности специалиста, его информированность и профессионализм.

В условиях отсутствия языковой среды, в которой осуществляется обучение иностранному языку, единственной возможностью создать отсутствующую языковую социокультурную среду, единственным способом расширить это культурно-языковое пространство и обеспечить пребывание в нем обучаемого является *текст*. Сформированные навыки восприятия текста, отвечающего целям конкретного этапа обучения, на котором он применяется, позволяют использовать его для развития речи обучаемого, письменной и устной – написание аннотаций, деловых бумаг, тезисов, подготовка докладов, сообщений, выступление с ними и т.д. Если мы говорим о развитии умения общаться на иностранном языке, о готовности обучаемого участвовать в коммуникации с представителями другой культуры в реальных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях делового и профессионального общения, то нельзя не согласиться с тем фактом, что именно текст является средством, объектом иноязычного образования и источником мотивации. Этим и объясняется интерес исследователей к тексту как средству и объекту обучения, к взаимосвязи лингвистики текста и методики использования его в учебном процессе.

Целью данной статьи является анализ текста как новой дидактической единицы обучения иностранному языку в рамках культуросообразной, личностно-ориентированной стратегии иноязычного образования.

Новая стратегия обучения иностранному языку в вузе, пришедшая на смену знаниево-ориентированному подходу, есть

стратегия соизучения языка и культуры. Культура транслируется посредством языка в ситуации диалогового взаимодействия культур родного и иностранного языков и языков, родного и иностранного, выступающих в качестве трансляторов этих культур. Культуроориентированная стратегия обучения потребовала и новой единицы обучения. Речевая модель и речевой образец, на протяжении длительного времени являющиеся основной единицей обучения иностранному языку, не вписываются в культурологическую личностно-ориентированную модель обучения. Единственный путь, по мнению ряда исследователей (Л.Н. Мурзин, А.С. Штерн, Ф.П. Фурманова) – смоделировать культурное пространство (в отсутствие непосредственного пребывания в среде осваиваемой культуры), создавая для обучаемого эффект активного пребывания в нем посредством аутентичных текстов социокультурной направленности.

Как считает Н.А. Лагунова, «язык, благодаря кумулятивной функции, отражает состояние культуры и может быть использован как средство ее познания, реконструкций» [4], а текст, воплощающий в себе культуру, опредмечивающий ее, может и должен стать основной дидактической единицей в личностно ориентированной, культуросообразной парадигме современного языкового образования.

Л.К. Мазунова максимально точно охарактеризовала процесс становления новой дидактической единицы обучения иностранному языку, заменившей поочередно пребывающие на длинном пути развития методики единицы формально-языковой системы – фонема, слог, слово, словосочетание, предложение, сверхфразовое единство и назвала требования к языковому владению специалиста, которым в полной мере отвечает текст как единица обучения языку. Он воспроизводим, потенциально готов к осуществлению межкультурного взаимодействия, сам являясь образцом такого взаимодействия, с точки зрения образцовости и нормативности в языковом, речевом и социокультурном планах, а также культурологической ценности и информационной насыщенности, разнообразия жанров и стилей. Он обладает достаточным информационным базисом для последующей мотивированной текстовой деятельности

обучаемого. Текст представляет собой коммуникативную единицу, которой присущи целостность, завершенность с точки зрения его коммуникативной задачи и смысловая законченность [3].

Гениальный русский ученый М.М. Бахтин, исследовавший проблему функционирования текста в культуре, трактовал текст как суперзнак, существующий в системе широкого культурного контекста. Изучая модель «автор–текст–реципиент», исследуя процесс взаимодействия реципиента и текста, этот великий мыслитель выстроил мир субъектного общения, где учитываются особенности отдельного адресата или аудитории, а также воплощённые в тексте языковые средства, необходимые для декодирования информации [1].

Исходя из собственного многолетнего опыта преподавания иностранного языка в вузе, можно утверждать, что тезис М. М. Бахтина о признании субъектности «другого» есть важнейшее условие самореализации личности в процессе такого чтения, осмысления и передачи содержания текста, когда преподаватель выступает не как лидер процесса, а как участник совместного коллективного труда. Как считал М.М. Бахтин, именно через текст происходит общение или микродиалог с «другим», имея в виду культуру изучаемого языка.

Ценность текста как единицы обучения иностранному языку, не ограничивается его социокультурным наполнением. Согласно Л. К. Мазуновой, мнение которой мы полностью разделяем, не менее важным свойством текста, позволяющим рассматривать его в качестве основной дидактической единицы, является его способность предъявлять текстообразующие свойства входящих в него языковых единиц всех уровней – фонетического, грамматического, лексического. Только на текстовом уровне обучаемый может увидеть соотношение между содержанием речи и языковым, структурно-композиционным и стилистическим ее оформлением, функциональную сторону используемых в тексте грамматических конструкций и лексики, взаимосвязь всех средств языка в передаче содержания.

Обладая всеми признаками, присущими тексту как лингвистической единице в целом, учебный текст имеет свои

специфические особенности, вытекающие из цели его использования – быть единицей обучения чтению на неродном языке.

По определению А.Э. Бабайловой, учебный текст является органическим компонентом системы текстов по определенной дисциплине и предназначен в соответствии с программными требованиями для определенного этапа обучения, ориентирован на людей определенной группы (социальной, национальной, возрастной) и предназначен для целостного усвоения содержащейся в нем информации, характеризующейся высокой степенью новизны и информативности [2].

В заключение приведем высказывание В.И. Чернышева, оценивающее незаменимую роль текста в обучении всем видам речевой деятельности: «Значение чтения не следует ограничивать одним пониманием читаемого. Полнота развития требует не только восприятия мысли, но и ее усвоения и передачи ... другим, чтобы подвергнуть многосторонней оценке и проверке».

Список использованных источников и литературы:

[1] Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.

[2] Бабайлова, А.Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку: Социопсихоллингвист. аспекты / А.Э. Бабайлова. – Саратов: Саратов. ун-т, 1987. – 151 с.

[3] Мазунова Л.К. Текст как культурно-языковое пространство и единица обучения иностранному языку и культуре // Вестник Башкирского ун-та, 2001. – №4. – С. 70-74

[4] Лагунова, Н.А. К вопросу об информационных социокультурных ценностях современного аутентичного текста / Н.А. Лагунова // Текст-2000: Теория и практика. Междисциплинарные подходы // Материалы Всеросс. науч. конф., Ижевск, 24-27 апр. 2011 г. – Ижевск: УдТУ. – С. 17-20.

© *Е.С. Сидельникова, С.М. Володько, 2021*

*Д.С. Томонов,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: danila.tomonov2000@mail.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются достижения нового образовательного результата в педагогических технологиях

Ключевые слова: технология, педагогика, образование, результат, методика.

Технологизация образовательного процесса на сегодняшний день обусловлена множеством проблем, которые напрямую связаны с содержанием образовательного процесса и могут быть решены за счёт реализации новых дидактических подходов.

Одна из острейших школьных проблем – отчуждение содержания обучения от ребёнка. Многие дети не хотят учиться. Заставить их выполнять домашние задания и быть активными на занятиях никак не удаётся. Остаётся надежда на внутреннюю мотивацию учащихся, на познавательную активность. Именно внутренние мотивы являются устойчивыми и обеспечивают учебную активность обучающихся [3].

Решение обозначенной проблемы видится не только в оптимизации содержания, определяемого учебными программами, но и в ином понимании источника образования. Помимо освоенного человечеством социального опыта, который в адаптированном виде представлен в школьных учебниках, это сам ребёнок с его развивающимися ценностями, потребностями и способностями. Но традиционное обучение ориентируется, в

основном, на усвоение обучающимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданию учителя, часто выполняет действия, которые опережают выполнение у него понимания цели этих действий.

Ещё одна проблема – это «недополучение» многими выпускниками школ тех знаний и умений, которые нормируются учебными программами и требуются от абитуриентов вузов.

Нельзя обойти вниманием и проблему здоровья детей. По мнению врачей, многие болезни школьников имеют дидактогенный характер [2].

При включении в учебный процесс образовательных технологий следует обратить внимание на мотивационную готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Это может быть:

- самореализация личности при достаточно высоком уровне владения инновационным материалом;
- недостаточность достигнутых результатов и желание их улучшить;
- потребность в новизне и обновлении;

С понятием «технология» естественно связаны такие слова, как производство, процесс, стандарт и др. Совсем не обязательно со словом «технология» будут ассоциироваться ученики, урок, школа, так как привычно это понятие связывать с производством. Действительно «технология» (от греческих слов *techne* – искусство, мастерство, умение; *logos* – учение, наука) – совокупность методов и приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Если ранее пользовались терминами «педагогическая технология» или «технология обучения» – «строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов». На сегодняшний день используется термин «образовательная технология». Она является личностно-ориентированной и не разделяет обучение, воспитание и развитие, направлена на формирование ценностных ориентаций у обучающихся. Целями образовательной технологии является не только полное

усвоение совокупности знаний и способов деятельности по учебному предмету, овладение которыми требует учебная программа, но и формирование универсальных способностей учащихся [4].

Как различить понятия «методика» и «образовательная технология»?

Методика – это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определённому учебному предмету. Методы обучения – способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются способности. Понятие «методика» выражает механизм использования комплекса методов, приёмов, средств и условий обучения и воспитания.

Если в методиках прописывается деятельность учителя на уроке, то в образовательных технологиях, как правило, описана деятельность самих учащихся.

Если методики имеют мягкий, рекомендательный характер, то технологии предписывают определённую последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, отступление от которых разрушает целостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Практическим воплощением методики является план урока учителя, где прописывается, в частности, определённая последовательность этапов, действий педагога, а иной раз – и учащихся.

Технология же будет содержать:

– диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия учащихся, которыми они овладевают на протяжении определённого отрезка учебного процесса; эти действия записываются глаголами: узнают, дают определение, называют, приводят примеры, сравнивают, применяют и т.д.; цели могут быть определены также с помощью системы разноуровневых задач.

– наличие определённой технологической цепочки педагогических и учебных действий, которые приводят к запланированному результату;

– наличие в основе каждой технологии одной или нескольких педагогических или психологических теорий [1].

Список использованных источников и литературы:

[1] Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 256 с.

[2] Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

[3] Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учебное пособие / В.А. Федоров. – М.: Академия, 2012. – 176 с.

[4] Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

© Д.С. Томонов, 2021

М.Ж. Швецова,
к.с.-х.н., ст. преп.,
e-mail: *marinasvetsova@gmail.com,*
Е.В. Тихонович,
к.п.н., доцент,
e-mail: *elena_tihonovich@list.ru,*
Е.В. Кормош,
к.т.н., доцент,
e-mail: *kormosh-e@mail.ru,*
БУКЭП,
г. Белгород

**РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ»
НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ДЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности обучения иностранных граждан русскому языку на примере дисциплины «Общая биология», раскрываются специфические формы освоения фонетики и правописания сложных терминов, а также определяются пути преодоления различных типов затруднений, характерных для освоения изучаемой дисциплины на основе межкультурной англоязычной коммуникации.

Ключевые слова: средства коммуникации, словарная работа, общая биология, английский язык, подготовительный факультет.

В современном мире идея межкультурных контактов неуклонно перерастает в парадигму многополярной межкультурной коммуникации. Успешное овладение профессиональными навыками одновременно с иностранными языками выступает сегодня необходимой предпосылкой для туризма, получения работы в стране и за ее пределами, организации контактов в разных странах, продолжения обучения в международных вузах.

Саркисян Л.С. отмечает, что «... иностранный язык

служит средством не только межличностного, но и межнационального, международного общения» [1]. «Отсутствие языка» существенно ограничивает возможности общения в любой среде, особенно в образовательной. И это проблема, с которой сталкиваются огромное количество людей. В последние два десятилетия отмечается усиление интереса к проблеме английского языка как средству межнациональной и межкультурной коммуникации. Особенно актуально эта проблема проявляется в обучении иностранных студентов на этапе довузовской подготовки. Преподавание любой дисциплины, особенно естественнонаучной, в межкультурной среде вуза требует знания английского языка как международного средства общения.

В преподавании дисциплины «Анатомия» в период обучения на подготовительном факультете у студентов необходимо выработать навыки и умения видеть, запоминать, определять языковые явления и устанавливать между ними исторические связи. Это способствует более вдумчивому изучению предмета. Наши представления находят отклик в работах Старчиковой И. и Мощенок Г., которые считают «все это важным фактором при рассмотрении языка в качестве средства межкультурной коммуникации на высшей школе» [2].

Опыт работы показывает, что многие иностранные студенты имеют достаточно высокий уровень владения английским языком. У многих сдан TOEFL, некоторые планируют обучение на английском языке в университетах Казани или Москвы. Для успешного освоения профессии в вузе иностранным студентам необходимо обладать большим словарным запасом профессиональной направленности, владеть грамматическими основами составления предложений, использовать термины для точной передачи смысла и осознания речи других людей.

В связи с этим особую актуальность приобретает словарная работа, организованная в период обучения на подготовительном факультете. Терминологическая словарная работа предполагает развитие речи и мышления иноязычных студентов. Знакомство с термином, введение его в пассивный словарь, перевод термина в словарь активный с помощью

средств англоязычной коммуникации, а также последующее включение термина в грамотную устную речь является необходимым элементом обучения словарной работе на занятиях по общей биологии [3].

Для решения рассматриваемой нами проблемы были определены специфические подходы на основе межкультурной англоязычной коммуникации, учитывающие особенности и предварительный накопленный опыт обучающихся.

В процессе изучения студентами общей биологии можно выделить несколько типов затруднений:

- значительное количество специальных терминов;
- наличие труднопроизносимых словосочетаний с повторяющимися гласными (хемосинтезирующие бактерии);
- наличие терминов, имеющих соединительную гласную o или e (партеногенез);
- термины с неясным смыслом (клубеньковая бактерия);
- сложные для произнесения слова (гликокаликс);
- термины, имеющие аналогичное значение (анаболизм, пластический обмен, ассимиляция);
- термины, выражающиеся словосочетаниями (бесполое размножение).

Исходя из описанных выше проблем, в обучении иностранных граждан большое значение имеет словарная работа над биологическими терминами. Во время фронтальной работы в аудитории необходимо следовать разработанному алгоритму, включающему: проговаривание преподавателем терминов вслух совместно со студентами; запись термина на доске одновременно с медленным произнесением, деление слова на слоги и постановку ударения; запись студентами термина в тетради; поиск английского аналога и запись термин в словарь в период самостоятельной работы.

Проиллюстрируем работу над термином «аденозинтрифосфорная кислота». Студенты работают с текстом, в котором ключевым является понятие накопления и сохранения энергии организмом.

Отрывок из текста. Аденозинтрифосфорная кислота, аденозинтрифосфат (АТФ) – макроэргическое соединение, нуклеотид, образованный аденозином и тремя остатками

фосфорной кислоты. Во всех живых организмах АТФ выполняет роль универсального аккумулятора и переносчика энергии.

Преподаватель вычленяет термин из текста, записывает его на доске и произносит вслух.

А-де-но-зин-три-фос-фор-ная кис-ло-та

Далее идет постановка ударения.

/ / /

А-де-но-зин-три-фос-фор-ная кис-ло-та

После слога -зин делается пауза, после которой легко произносится окончание фразы.

А-де-но-зин- (пауза) - три-фос-фор-ная кис-ло-та

Аденозинтрифосфорная кислота (быстро)

Работа над термином осложняется наличием в нем синонимов и аббревиатур (Аденозин-5-трифосфорная или кислота Аденозинтрифосфат или трифосфорный эфир 9b D рибофуранозида, АТФ). Поэтому еще более эффективным становится использование английского языка как дополнительного средства межкультурной коммуникации. Для более точного понимания термина находится аналог в английском языке [4].

русс. язык Аденозинтрифосфорная кислота (сокр. АТФ) –

англ. яз. adenosine triphosphoric acid или АТФ

Практика внедрения подходов к организации специфической языковой подготовки иностранных обучающихся на основе межкультурной англоязычной коммуникации позволяет расширять словарный запас по изучаемой дисциплине, выводя изучение русского языка как иностранного на более высокий уровень, обеспечивая успешное получение профессионального образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Саркисян Л.С. Английский язык как средство международного общения. <https://nsportal.ru/>

[2] Старчикова И.Ю., Мощенок Г.Б., Шакурова Е.С. Язык как средство межкультурной коммуникации на уроках английского языка // Перспективы науки и образования. – 2018. – №5 (35). – С. 187-192.

[3] Швецова М.Ж., Коренева Е.Н., Кормош Е.В. Формирование анатомического терминологического словаря иностранных обучающихся при изучении русского языка как иностранного Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. №1. – С. 64-68

[4] Чибисова О.И., Смирнов Н.Н. Новый Русско-Английский биологический словарь. New Russian-English biological dictionary, 2003.

© М.Ж. Швецова, Е.В. Тихонович, Е.В. Кормош, 2021

*D.F. Rikhsieva,
J.R. Abdullayev,
I.U. Tashkenbayeva,
e-mail: rikhsieva1807@gmail.com,
Tashkent state dental institute,
Tashkent, Uzbekistan*

**IMPROVED METHODS FOR THE TREATMENT OF
CHRONIC CATARRHAL GINGIVITIS IN CHILDREN**

Abstract: periodontal diseases are one of the most important and urgent problems in dentistry today. Tooth loss, which is the main chewing process in childhood, the presence of chronic foci of infection, a violation of the chewing and speech apparatus, leading to a decrease in the quality of life – this is not only an important task of medicine studying the pathology of periodontal disease, but also an urgent social problem. Therefore, when detecting cases of chronic catarrhal gingivitis in children at an early age, it is important to prevent them and treat them at the early stages of the disease. The inflammatory processes of periodontal disease in children and adolescents occupy one of the leading places in the structure of dental diseases of childhood. In the general structure of periodontal diseases, chronic catarrhal gingivitis (CHCG) is most common, which is observed mainly in school-age children aged 7-15 years. In Uzbekistan, CHCG occurs in 89.3% of school-age children. The available data indicate that inflammatory periodontal diseases in adolescents, i.e. in children of active growth, are characterized by an aggressive course, a tendency to relapse, as well as the emergence of resistance to pharmacological drugs. However, most medicines used for medicinal purposes are of a chemical nature and are not always safe for the child's body. Therefore, in the treatment of chronic catarrhal gingivitis in children, special attention should be paid to the above aspects. The leading role in the development of pathology in periodontal disease belongs to the immune system of the oral tissues, which has a significant degree of autonomy, but, on the other hand, reflects the state of general immunity. At the same time, it is known

that measures aimed only at eliminating inflammatory phenomena in the gums in chronic catarrhal gingivitis are not very effective. In this regard, there is a need to find such treatment methods that would allow to affect all periodontal tissues. In this regard, the method of laser therapy is very promising. Of particular interest are semiconductor lasers that generate infrared light with a wavelength of 0.85 - 0.89 microns, which has the greatest depth of penetration into the tissues and, accordingly, provides a high therapeutic and preventive effect.

Keywords: catarrhal gingivitis, gingivitis of children, chronic catarrhal gingivitis, periodontal disease.

The purpose of the work. To justify the feasibility of using low-intensity laser radiation (LLI) in the complex treatment of chronic catarrhal gingivitis in school-age children. Materials and methods. Characteristics of clinical trials. 100 children aged 7-15 years (42 boys and 58 girls), who belong to the general somatic status of the I and II health groups and do not have pronounced dental and maxillofacial abnormalities, were taken to the dispensary. The children were divided into two groups: the main group (65 people) – laser therapy was included in the treatment complex and the control group (35 people). – treatment was carried out traditionally: drug therapy and electrophoresis of 5% calcium chloride solution. In both groups, clinical, functional, immunological and radiological methods of examination were used in the dynamics of observations. Complex treatment of CHCG. The children of both groups were monitored for up to 6 months; they were examined once a month and, if necessary, repeated courses of CHCG therapy were performed. All children were trained in the standard method of brushing their teeth, the effectiveness of which was monitored: immediately after training, at each visit, at the end of the course of treatment, and at each subsequent dispensary appointment. The children of the main group, depending on the type of laser therapy, were divided into two subgroups (1 and 2 p/groups). In the 1st p/group (40 people), infrared light with a wavelength of 0.89 microns was used, emitted by an Optodan semiconductor laser operating in a pulsed mode in the frequency range of 100-2000 Hz and an output power of up to 4 watts. The technique involved focusing light on the

interdental papillae. In the 2nd p/group (33 people), the complex of treatment of CHCG also included differentiated exposure to red light of a helium-neon laser with a wavelength of 0.63 microns (ULF – 01 «Yagoda» installation). Children of the control group (35 people) were treated using traditional drug therapy, including 15 patients who used electrophoresis of a 5% solution of calcium chloride according to the generally accepted method. Results of treatment of chronic catarrhal gingivitis. In the main group of observations, where the treatment of CHCG was carried out using laser light, clinical improvement was noted on 2-5 days. After the end of the first course of laser therapy, the signs of gingivitis completely disappeared in 68.5% of patients, in other cases there was a significant improvement: the PMA index decreased by an average of 30-35%.

Conclusions. The data obtained indicate the immunomodulatory effect of laser therapy. Thus, laser therapy has a multifactorial pathogenetic effect, contributing to the normalization of blood circulation in the periodontium, increasing the local immunity of the oral cavity and the mineral saturation of the bone tissue of the alveolar processes; in general, it either prolongs the remission period, or leads to complete recovery. Given the complexity of the anatomical structure of the periodontium in school-age children, as well as the morphological and functional immaturity of its tissues in various periods of childhood, prevention and early detection of signs of the disease is of particular importance. Timely implementation of preventive and therapeutic measures, including oral care and comprehensive treatment, will not only contribute to the reversibility of the process, prolonging the positive results of treatment and preventing relapses, but also reduce the risk of these diseases in adults.

Bibliographic list:

[1] Vinogradova T.F. Pediatric dentistry. – M.: Medicine, 1987. – 218 p.

[2] Vinogradova T.F. Atlas of dental diseases in children. Tutorial. – M.: Medpress-inform, 2010. – 168 p.

[3] Ivanov V.S. Periodontal disease. – M.: Medicine, 2003. – 328 p.

[4] Danilevsky N.F., Borisenko F.V. Periodontal disease. –

Kiev: Health, 2004. – 464 p.

[5] Kuryakina N.V., Kutenova T.F. Periodontal disease. – N. Novgorod: 2000. – 158 p.

© *D.F. Rikhsieva, J.R. Abdullayev, I.U. Tashkenbayeva, 2021*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.А. Абдурасулов,
к.психол.н., доц.,
П.П. Воронина,
магистрант
напр. «Психология»,
МГТЭУ,
г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования. Выявлены ведущие мотивы, выраженность учебных мотивов у студентов при ограниченных возможностях здоровья и норме.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, ведущие мотивы, профессиональное развитие.

Профессиональное развитие студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является важнейшей целью и задачей высшего инклюзивного образования. Теоретические исследования и практика обучения показывают, что овладение профессионально значимых знаний в значительной степени зависит от мотивации самих обучающихся.

В исследованиях А.А. Реан и В.А Якунина было изучено влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Оказалось, что «сильные» и «слабые» студенты в процессе учебной деятельности отличались друг от друга, не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для «сильных» студентов была характерна внутренняя мотивация в освоении профессии на высоком уровне, ориентированность на

получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Учебные же мотивы «слабых» студентов в основном внешние, ситуативного характера, желаний избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии [5,с.351,7].

А.Н. Леонтьев также утверждал, что деятельность необходимо связана с понятием мотива. Деятельность без мотива не бывает; «немотивированная» деятельность – это деятельность не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом [4, с.102].

Изучение учебной мотивации студентов, ее выраженность и структура весьма актуальны в учебном процессе, так как тщательное изучение мотивационной сферы личности позволяет понять особенности поведения, направленность деятельности, профессионального становления [1,6].

В исследованиях учебной мотивации А.К. Марковой также указывается на то, что учебная деятельность является полимотивированной. Мотивационная сфера не является статичной – она динамична и системна, ее структура постоянно усложняется, изменяются ведущие мотивы, устанавливаются новые, более зрелые отношения между побуждающими мотивами, кроме того, мотивы, представляющие мотивационную сферу, могут противоречить друг другу [3].

В структуру учебно-профессиональной мотивации студентов могут входить значительное количество разнообразных мотивов как внутренних, так и внешних [2,7].

Таким образом, теоретический обзор научных психологических исследований свидетельствует о значимости и актуальности проблемы профессионального развития студентов с ОВЗ. На актуальность обозначенной проблемы указывает и современный запрос образовательных услуг, и стремительная конкуренция на рынке труда.

С целью повышения эффективности инклюзивного образования мы решили изучить особенности профессионального развития студентов с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и с нормой.

В исследовании приняло участие 60 студентов Московского государственного гуманитарно-экономического

университета, из которых с ОВЗ, в том числе инвалидностью 30 человек и 30 с нормой.

Методы исследования:

- анализ научной информации по проблеме профессионального образования и сравнительный анализ;
- диагностика мотивации и профессиональной деятельности с помощью методик И.С. Домбровской «Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности», К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (в модификации А.А. Реана). Изучение типов и уровней мотивации учебной деятельности по методике И.С. Домбровской позволило выявить степень выраженности познавательных и социальных мотивов у обучающихся, а также более подробно изучить их структуру. Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 1 «Выраженность учебных мотивов».

Таблица 1 – Выраженность учебных мотивов

Шкалы	Me (Q1; Q3)
Познавательные	2,33 (2; 2,58)
Широкие познавательные	2,4 (2; 2,8)
Узкие познавательные	2,2 (2; 2,6)
Мотив саморазвития	2,2 (2; 2,75)
Социальные	2,6 (2,33; 2,8)
Широкие социальные	2,4 (2; 2,95)
Узкие социальные	2,8 (2,25; 3,2)
Мотив сотрудничества	2,9 (2,05; 3,35)

Из таблицы видно, что уровень мотивации по всем шкалам невысок, социальные мотивы преобладают над познавательными. Наименее выражены узкие и широкие познавательные мотивы, мотивы саморазвития, широкие социальные мотивы. Таким образом, можно предположить, что студенты не склонны самостоятельно приобретать дополнительные знания, уделяют недостаточно большое внимание самосовершенствованию личности, понимание социальной значимости учения развито незначительно.

Для статистической достоверности мы применили непараметрический критерий Манна-Уитни и выявили

значимые различия между группами по шкалам «социальные мотивы» ($U=243,5$; $p<0,01$) и «мотивы сотрудничества» ($U=240,5$; $p<0,01$). Расчет критерия Манна-Уитни по методике И.С. Домбровской отражен в Таблице 2 «Значимые особенности мотивации учения».

Таблица 2 – Значимые особенности мотивации учения

Шкалы	Студенты ОВЗ	Студенты- норма	U- критерий	уровень значи- мости
Познавательные	2,33(2;2,47)	2,29(2;2,67)	413,5	$p > 0,05$
Широкие познавательные	2,5(1,95;2,85)	2,4(2;2,85)	445	$p > 0,05$
Узкие познавательные	2,8(2,15;3,2)	2,2(2;2,65)	433	$p > 0,05$
Мотив саморазвития	2(1,8;2,45)	2,4(2;2,85)	339	$p > 0,05$
Социальные	2,69(2,53;2,93)	2,43(2,24;2,73)	243,5	$P < 0,01$
Широкие социальные	2,69(2,15;3)	2,2(1,8;2,65)	341,5	$p > 0,05$
Узкие социальные	2,8(2,15;3,2)	2,7(2,35;3,05)	399	$p > 0,05$
Мотив сотрудничества	3,2(2,55;3,6)	2,5(1,95;3)	240,5	$p < 0,01$

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что для студентов с ОВЗ большое значение в мотивации учения имеет общение и взаимодействие с другими. Стремление осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с участниками образовательных отношений: научно-преподавательским составом и сокурсниками; стремление совершенствовать их, склонность помогать другим в обучении свойственна студентам с ОВЗ.

Результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир представлены в таблице 3

Таблица 3 – Мотивация профессиональной деятельности

Шкалы	Me (Q1; Q3)
BM	3,5 (3; 4)
ВПМ	4,33 (3,66; 4,66)
ВОМ	3 (2; 3,5)

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что для студентов с ОВЗ наиболее значимы внешние мотивы, по отношению к содержанию самой деятельности, такие как: мотивы социального престижа, стипендии. Наименее выражены внешние отрицательные мотивы (ВОМ), представленные мотивом избегания критики, наказания. Внутренние профессиональные мотивы (ВПМ) выражены средне – удовлетворение от процесса и результата работы, возможность самореализации именно в данной деятельности является недостаточно приоритетным.

Статистически значимых различий в полученных результатах у студентов с ОВЗ, в том числе с инвалидностью и у студентов с нормой не выявлено.

Таким образом, в результате проведенного эмпирического исследования можно заключить о следующих особенностях профессионального развития студентов с ОВЗ:

- мотив овладения выбранной профессией не высоком уровне;
- социальные мотивы преобладают над познавательными;
- в учебной деятельности большее значение имеют социальные мотивы и мотивы сотрудничества;
- в структуре мотивации профессиональной деятельности внешние положительные мотивы преобладают над внутренними;
- в наименьшей степени выражены внешние отрицательные мотивы, мотивы избегания критики и наказания.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация

- молодёжи / А.В. Батаршев – М.: Академия, 2017. – 192 с.
- [2] Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2016. – 12 с.
- [3] Маркова А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1980. – №5. – С.47-59.
- [4] Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
- [5] Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
- [6] Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М., 2018. – 317 с.
- [7] Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 2015. – 639 с.

© Д.А. Абдурасулов, П.П. Воронина, 2021

ПОЛИТОЛОГИЯ

А.М. Нуржанова,
ассоциированный профессор,
e-mail: a.nurzhanova@satbayev.university,
Satbayev University,
г. Алматы, Республика Казахстан,

Р.Т. Бейсекова,
старший преподаватель,
e-mail: raihanxx@mail.ru,
Институт Мардана Сапарбаева,
г. Шымкент, Республика Казахстан,

З.Т. Изимбетова,
магистр истории,
e-mail: zagira.izimbetova@bk.ru,
Институт Мардана Сапарбаева,
г. Шымкент, Республика Казахстан

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СУБКУЛЬТУРА КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И РАЗВИТИЕ

Аннотация: статья рассматривает социально-политическую активность молодежи, которая сегодня представляет одно из важнейших направлений в развитии государства, гражданского общества, правового государства, в обеспечении динамики и стабильности политической системы. Общественно-политические и социально-экономические преобразования объективно диктуют необходимость непосредственного включения молодых людей в эти процессы.

Ключевые слова: молодежь, социальная и политическая активность, электоральное поведение, ценностные установки.

Перспектива социально-политической модернизации казахстанского общества связана, прежде всего, с особенностями формирования политической культуры молодежи, ее политическими ценностями, социально-политической ориентацией, политическим выбором и отношением к власти [1]. Политическая культура

характеризуется как ценностно-нормативная система, которая разделяется большинством населения в качестве субъекта политического сообщества. Тем не менее, неправомерно рассматривать политическую культуру как систему разделяемых в обществе ценностей, убеждений и символов, ограничивать ее лишь «позитивными» установками в отношении существующей политической системы [2]. Имеет значение выделение расхождений в политических убеждениях различных социальных групп. Таким образом, возникает потребность в изучении процессов, протекающих в молодежной субкультуре, в политическом анализе субкультурной дифференциации. Одно из наиболее распространенных определений понятия «политической субкультуры» принадлежит У. Розенбауму [3], определяющего ее как существующее в рамках политической системы объединение индивидов, чьи политические ориентации заметно отличаются от ориентаций значительного большинства в рамках данной политической культуры. Существуют различные политические субкультуры с совокупностью ценностей, норм, представлений и символов, характерных для той или иной социальной группы внутри общества. Возникающие у людей ценностные ориентации превращают политическую культуру в разнообразные политические субкультуры, что характеризует наличие у их носителей различий во взглядах на власть, государство, партии и т.д. Для определения места и роли политической субкультуры в политической культуре и политической системе общества

Необходимость изучения политической культуры молодого поколения обусловлена спецификой изучения предмета исследования – роли и места молодежи как общественной группы, ее социально-политической ориентации и адаптации. Эмпирической базой исследования служат материалы социологического опроса в рамках проекта «Социально-политическая активность молодежи» по определению социально-политических и ценностных установок поведения молодежи Казахстана. Успех инноваций в сфере политических отношений и построение гражданского общества в своей основе предполагают наличие у человека хотя бы минимального уровня знаний о политике, умения оперировать

политическими категориями, наличия представления и суждений о ней. Опрос показал, что доля молодых казахстанцев, активно интересующихся политикой, достаточно высока – 32,4%, доля молодежи, которая интересуется «время от времени» – 60,2%, не интересуются вообще – 7,4%. Интерес к политической жизни в молодежной среде особо не отличается от интереса к ней в других возрастных группах и не коррелируется с полом. В данном вопросе важным аргументом следует отметить, что в рамках гражданской культуры политическая активность гражданина является потенциальной и проявляется лишь при значительном обострении политических проблем.

В насыщенный электоральный период интерес молодежи к политике и политическим процессам страны подвергается существенному изменению в сторону увеличения. Казахские исследования показывают, что на выборы президента планировали пойти 87% молодых избирателей, а на парламентские – 82% [4]. Анализ показывает, что выделяются две условные категории молодежи: к одной из них относятся политически пассивные молодые люди. Если эта категория и участвует, то предпочитает конвенциональные формы политического участия (голосование) [5]. Обобщая ответы респондентов, касающиеся характера их политической активности, отмечается, что участие в общественно-политической жизни в основном сводится к участию в выборах в органы власти различного уровня (33%). Вторая категория включает тех, кто склонен к активному политическому участию. При этом, как показывают результаты исследования, не проявляют никакого внимания к жизни общества 44,6% молодых людей. Только 2,1% заявили о своем участии в деятельности политических партий. Практически такая же ситуация наблюдается на постсоветском пространстве, где 3% российских респондентов (молодежь) признались в том, что являются членами политической партии. По участию молодежи в общественно-политической жизни можно судить о степени их активной или же, наоборот, пассивной гражданской позиции и решению общественных проблем. В целом, наблюдается низкая актуализация у казахской молодежи на совместные

действия в рамках какой-либо организации, что подтверждается и данными об участии в деятельности общественных и политических организаций. Политика не является сферой интересов молодых людей, и активисты общественно-политических движений непопулярны в молодежной среде, контакты с ними отметили лишь 12,5% опрошенных молодых казахстанцев [6]. Изучение исследований о формах участия молодежи в жизни общества указывает на отдаление молодых людей от формальных групп (политические партии и молодежные организации) и становление временных неформальных объединений молодых людей по принципу общности интересов или общих дел – появление молодежных субкультур. Субкультура играет определенную роль в политической социализации молодежи.

Молодежи необходимо создавать условия для цивилизованного выражения своей социально-политической активности. Политическая культура ставит определенные рамки, ограничения в участии в общественно-политической жизни. Особую роль здесь играет государственная молодежная политика, которая является составной частью общей целостной концепции развития общества. В формировании политической культуры в обществе имеет значение повышение уровня понимания многогранности политического процесса, индивидуального сознания молодого человека, определенных чувств, устойчивых настроений, идей, традиций, отражающих интересы как молодежи, так и государства в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Никулина С.И. Политическая культура молодежи Российской Федерации и ее развитие в условиях реформ// <http://www.dissercat.com/content/politicheskaya-kultura-molodezhi-rossiiskoi-federatsii-i-eerazvitie-v-usloviyakh-reform#ixzz2fabj7ayd>

[2] Гаджиев К. С. Политическая наука. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Международные отношения, 1995. – С. 336-337.

[3] Общая и прикладная политология: Учебное пособие / под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. – М.: МГСУ; Изд-во «Союз», 1997. – 992 с.

[4] Айдарбеков З.С. Казахская молодежь: ценности,

приоритеты, стратегии самоопределения. – Алматы, 2008. – 328 с.

[5] Калетаев Д.А. Ценности молодежи Казахстана как фактор участия в молодежных объединениях Казахстана – Спектр. – 2003. – 1(13). – С. 89.

[6] Ешпанова Д.Д. Социально-политические ориентации казахстанской молодежи // Институт парламентаризма. – 2013. – №1(19) – С. 78-87.

© А.М. Нуржанова, Р.Т. Бейсекова, З.Т. Изимбетова, 2021