

***СОВРЕМЕННОЕ  
СОСТОЯНИЕ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУЧНОЙ МЫСЛИ  
(CURRENT STATE AND  
PROSPECTS  
OF DEVELOPMENT  
OF SCIENTIFIC THOUGHT)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
15 апреля 2021 года  
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,

© НИЦ «Мир Науки»

2021



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ (CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THOUGHT)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современное состояние и перспективы развития научной мысли [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,83 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

## **СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ**

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

С56

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»  
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современное состояние и перспективы развития научной мысли», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Туркменистана и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 15 апреля 2021 года.

**Объем издания:** 1,83 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- В.Е. Емельянов** Определение характеристик безопасности радиотехнического информационного канала обеспечения полетов 7
- Ж.С. Жанабай, С.Ә. Орынбаев** Күн панельдерін басқару әдістеріне талдау жасау 13

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

- А.А. Туганбай, Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова, Н.И. Наутиев, Г.Т. Кынтай** Влияние овариоцитотоксической сыворотки на динамику овариальных гормонов сыворотки крови коров в различные периоды репродуктивной функции 23

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Я.С. Кожома** Управленческий учет и контроль движения материалов при производстве подшипников 28

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.Г. Шамыева, Б. Ашырова** Развитие навыков аудирования с использованием компьютерных технологий 36

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Т.Ю. Каплиева** Меры принудительного исполнения 40
- Т.В. Караева** Государственное управление в области природопользования и охраны окружающей природной среды 48
- А.А. Сельчукова** Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемы их реализации 54
- В.А. Ульянова** Особенности исполнения решений суда по делам об определении места жительства ребенка 58

## ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Н.Г. Лукина*** Игровые технологии как средство развития речи младших школьников 64
- A.S. Salimova, N.N. Nurmukhanbetova, R.Sh. Erkasov, G.P. Balkibekova*** Research activities in the distance education system 70

## ***СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ***

- Ә.А. Бұғыбай*** Анализ плана мероприятий по повышению лояльности студентов университета 80

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**В.Е. Емельянов,**  
д.т.н., доц.  
МГТУ ГА,  
г. Москва

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК БЕЗОПАСНОСТИ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КАНАЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЕТОВ

**Аннотация:** качество процесса управления воздушным движением (УВД) в значительной степени зависит от достоверной информационных потоков, формируемых радиотехническими средствами обеспечения полётов. При фиксированном уровне безопасности полётов исследуется зависимость пропускной способности зон УВД от характеристик безопасности радиотехнических систем. В работе показана, возможность оценки показателей безопасности радиотехнических систем по критерию пропускной способности с использованием методов полунатурного моделирования и факторного анализа.

**Ключевые слова:** информационный канал, пропускная способность, интенсивность потока, коэффициенты регрессии, критерий Фишера.

При обосновании задачи оценки эксплуатационных характеристик информационного канала будем исходить из иерархичности всей системы организации воздушного движения. В качестве показателя системы управление воздушным движением (УВД) выберем величину пропускной способности зоны УВД при заданном уровне безопасности полётов [1]:

$$\Lambda = f(T_0, T_B, K_r, V) | R \geq \tilde{R}, \quad (1)$$

где  $\Lambda$  – пропускная способность зоны УВД;  
 $T_0$  – среднее время наработки на отказ;

$T_B$  – среднее время восстановления;  
 $R$  и  $\bar{R}$  – обеспечиваемый и требуемый уровень безопасности полётов соответственно.

Граф состояний канала, содержащего несколько радиотехнических систем, являющихся по своей сути датчиками информации для АС УВД представлена на рис. 1.

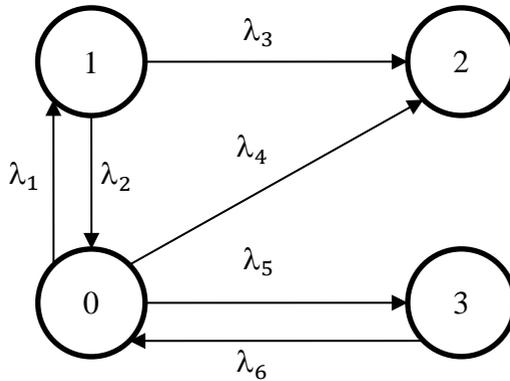


Рисунок 1 – Граф состояний информационного РТК:  
 0 – информационный канал (ИК) свободен и работоспособен; 1 – ИК занят обслуживанием потока воздушных судов (ВС); 2 – ИК отказал в занятом состоянии и восстанавливается с интенсивностью  $\lambda_4$ ; 3 – ИК отказал в свободном состоянии и восстанавливается с интенсивностью  $\lambda_6$ ;  $\lambda_i$  – соответствующий интенсивности переходов,  $i = \overline{1,6}$ .

Используя соотношение, приведенное в [2], имеем:

$$\Lambda = \lambda_1 \cdot b / (a\lambda_1 + \alpha_0 b), \quad (2)$$

где  $b = \lambda_2 + \lambda_3$ ;  $a = 1 + \lambda_5/\lambda_4$ ;  $\alpha_0 = 1 + \lambda_3/\lambda_6$ .

При условии, что обслуживание потока ВС производится в порядке их поступления, а время обслуживания ограничено величиной  $t_H$  – временем единицы рабочей нагрузки диспетчера

и временем оценки информации  $t_p$ ; то радиотехнический ИК можно рассматривать в виде стационарной системы с обслуживанием требований в порядке поступления [3].

Обозначим через  $t_0$  – время ожидания  $j$ -го требования,  $t_s$  – время обслуживания  $j$ -го требования,  $t_c$  – промежуток времени между моментами поступления  $j$ -го и  $(j+1)$ -го требований.

Тогда можно записать

$$\left. \begin{aligned} t_{0,j+1} + 1 &= t_{0,j} + t_{s,j} - t_c, & t_{0,j} + t_{s,j} &> t_c \\ t_{0,j+1} &= 0, & t_{0,j} + t_{s,j} &\leq t_c \end{aligned} \right\} \quad (3)$$

При этом

$$t_{s,j} = t_{s,j}(P_\theta) = P_0 \cdot K_{o.g}(t) | P_{л.т} \leq \tilde{P}_{л.т}; \sigma_R \leq \tilde{\sigma}_R; \sigma_\alpha \leq \tilde{\sigma}_\alpha, \quad (4)$$

где  $P_0, P_{л.т}, \tilde{P}_{л.т}$  – вероятности правильного обнаружения ложной тревоги и её нормирующие значение соответственно,  $K_{o.g}$  – коэффициент оперативной готовности;  $\sigma_R, \tilde{\sigma}_R, \sigma_\alpha, \tilde{\sigma}_\alpha$  – погрешности и их нормализующие значения соответственно по дальности и угловым координатам.

Считая, что каждый из промежутков времени  $t_{s,j}$  и  $t_c$  является независимыми случайными величинами (СВ) с соответствующими плотностями распределения вероятностей  $B(t)$  и  $A(t)$ , для функции распределения СВ в интервале  $[t_{s,j}, t_c]$  имеем

$$Q(t) = \int_0^\infty B(t + \mu) dA(\mu) \quad (5)$$

Если принять, что  $L_j(t)$  является функцией распределения пропускной способностью зоны УВД, то с учетом (3) и (5) получим:

$$L_{j+1}(t) = \begin{cases} L_j(t - u) dQ(u), & t > 0 \\ 0, & t \leq 0 \end{cases} \quad (6)$$

Нас интересует стационарное значение выражения (6),

т.е.  $\lim_{t \rightarrow \infty} L_{j+1}(t) = \Lambda(t)$ , существующий, если коэффициент загрузки системы  $\rho = \varepsilon/j < 1$ , где  $\varepsilon$  – средняя интенсивность входящего потока ВС.

Далее выполним следующие преобразования:

$$\begin{aligned}\varphi_-(S) &= \int_{-\infty}^{\infty} \exp(-St)L_-(t)dt = \int_{-\infty}^0 \exp(-St)L_-(t)dt, \\ \varphi_+(S) &= \int_{-\infty}^{\infty} \exp(-St)L_+(t)dt = \int_{-\infty}^0 \exp(-St)L_+(t)dt, \\ \text{отметим, что } \int_{-\infty}^{\infty} \exp(-St)Q^*(t)dt &= \alpha(-S)\beta(S),\end{aligned}$$

где  $\alpha(-S)$  и  $\beta(S)$  – преобразования Лапласа-Стилтьеса от функции  $A(t)$  и  $B(t)$  соответственно.

Вводя среднюю интенсивность обслуживания  $\xi$ , и функцию  $\Psi_+(S)$ , не имеющую 0 в  $Re(S) > 0$  и  $\Psi_-(S)$  – не имеющая 0 в  $Re(S) < k$ ,  $k$  – положительная постоянная, при предположении об экспоненциальном времени обслуживания будем иметь:

$$\begin{aligned}\alpha(S) &= \varepsilon(\varepsilon - S)^{-1}; \quad \beta(S) = \xi(\xi + S)^{-1}; \\ \alpha(-S)\beta(S) - 1 &= (S + \xi + \varepsilon)/[(\varepsilon - S)(\xi + S)],\end{aligned}$$

и, следовательно,

$$\begin{aligned}\Psi_+(S) &= S(S + \xi - \varepsilon)/(\xi + S), \\ \Psi_-(S) &= \varepsilon - S.\end{aligned}$$

Далее

$$J = \lim_{S \rightarrow 0} [\Psi_j(S)/S] = (\xi - \varepsilon)/\xi = 1 - \rho \quad (7)$$

с учетом (7)

$$\Psi_+(S) = \frac{(1-\rho)(\xi+S)}{S(S+\xi-\varepsilon)} = \frac{1}{S} = \frac{\rho}{S+\xi-\varepsilon} \quad (8)$$

Взяв от (8) обратное преобразование Лапласа,

окончательно получим:

$$\Lambda(t) = 1 - \rho \exp[-(\varepsilon + \xi)t] \quad (9)$$

Выражение (9) как и выражение (1) не содержат ответа на вопрос о вкладе (важности) показателей безопасности радиотехнических систем, входящих в ЦК.

Данные зависимости были получены на специальном моделирующем комплексе с учётом следующих факторов: время восстановления радиолокационного контроля  $T_{в.РЛС}$  (фактор  $x_1$ ), время восстановления УКВ радиосвязи  $T_{в.УКВ}$  (фактор  $x_2$ ) и время восстановления автоматического радиопеленгатора  $T_{в.АРП}$  (фактор  $x_3$ ).

Нижний уровень варьирования факторов был принят равным 1-ой минуте, верхний – 4 минутам.

В результате было получено уравнение регрессии:

$$K_3 = 0,372 + 0,184x_1 + 0,052x_2 \quad (10)$$

Для коэффициентов регрессии, входящих в уравнение (10) выполняются следующие условия:

$$0,184 > 0,059(\text{фактор } x_1);$$

$$0,1 > 0,059(\text{фактор } x_2);$$

$$0,52 < 0,059(\text{фактор } x_3),$$

т.е. с вероятностью 0,95 значимыми можно считать только коэффициенты при факторах  $x_1$  и  $x_2$ .

Была показана адекватность полученных уравнений регрессии для различных ситуаций, для чего использовался критерий Фишера[4]. В реальном масштабе они имеют вид

$$\left. \begin{aligned} Y_1 &= 0,195 + 0,072T_{в.РЛС} + 0,064T_{в.УКВ} \\ Y_2 &= 0,114 + 0,08T_{в.РЛС} + 0,068T_{в.УКВ} + 0,033T_{в.АРП} \end{aligned} \right\} \quad (11)$$

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что при формировании требований к такому показателю различных радиотехнических систем, входящих в состав информационного канала, как среднее время восстановления по критерию пропускной способности в равной степени возможно

использование соотношений (9) и (11).

Однако, необходимо отметить, что для повышения корректности предлагаемых методов, необходимо учитывать и экономические показатели, связывающие стоимость ИК и расходы на техническое обслуживание и восстановление образующих канал средств.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Емельянов В.Е. оценка характеристик радиолокационных каналов обеспечения полётов. Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования и радиообеспечение полётов. Межвузовский технический сборник научных трудов. – М.:РИО МИИГА, 1987, с.48-55.

[2] Купер Дш., Макгиллем С. Вероятностные методы анализа систем. – М.: Радио и связь, 1990. 216с.

[3] Коваленко И.Н. Расчет вероятностных характеристик систем. К.: Техника, 1982. 96с.

[4] Кандел М., Стюарт А. Статистические выводы и связи. – М.: Наука, 1973. 899с.

© В.Е. Емельянов, 2021

*Ж.С. Жанабай,*  
*магистрант,*  
*e-mail: zhan.zhanabay@mail.ru,*  
**С.Ә. Орынбаев,**  
*PhD, доцент,*  
*e-mail: seitzhan\_74@mail.ru,*  
*М.Х. Дулати атындағы Тараз*  
*өңірлік университеті,*  
*Тараз*

## **КҮН ПАНЕЛЬДЕРІН БАСҚАРУ ӘДІСТЕРІНЕ ТАЛДАУ ЖАСАУ**

**Аңдатпа:** зерттеу нысаны: күн батареясының екі осьтік бағдарлау жүйесі.. Күн панелін бағыттау жүйесі күн энергиясын эффективті қолдануға негізделген. Күн энергиясын эффективті қабылдауға әсер ететін бірқатар факторлар анықталған. Өлтүрлі бағыттау жүйелерінің эффективтілігі, артықшылығы мен кемшілігі есептелген. Есептеулер Алматы қаласында жасалған. Ең оптималды және эффективті жүйені анықтайтын боламыз. Стационарлы яғни қозғалмайтын күн батареясы ең оптималды және энергия көп өндіретін қалыта орналасқан күн панелінің өзі қозғалмалы күн панелімен салыстырғанда 50% аз энергия өндіреді [1].

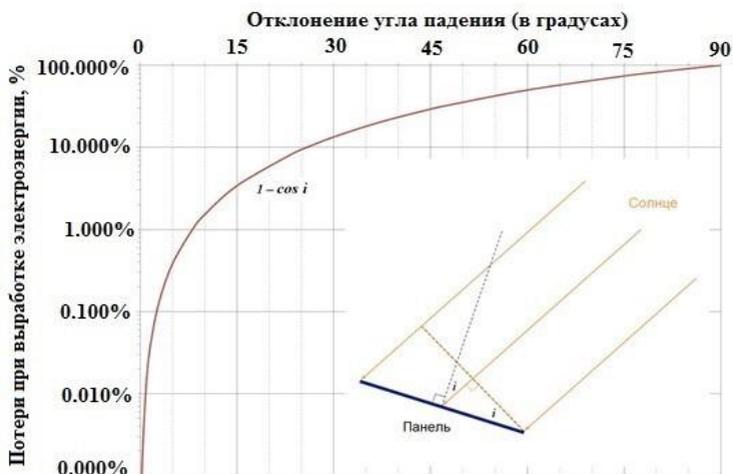
**Түйін сөздер:** күн батареясы, күн трекері, бағыттау жүйесі, күн инсоляциясы

Күн энергиясын дамытудағы ең соңғы нұсқаға аса көңіл бөлу қажет. Ең эффективті және ұтымды стационарлы күн станциясы бағыттталатын күн станциясымен салыстырғанда 50% аз энергия өндіреді. Яғни осыдан фотоэлектрлік модульдердің өндіретін қуатына әсер ететін фактор панель бетіне түсу бұрышы екенін білеміз. Панельдің бағыттталу жүйесінде панельдің бұрылу бұрышың күні бойығы бұрылу бұрышын өзгертіп отыру қажет болады. Күн сәулесінің панель бетіне түсу бұрышы тура қалыпта сақталуы үшін. Бұл әдісті қолдана отырып өндірілетін энергияны әлдеқайда көбейте аламыз. Бұл әдісті біз қазіргі кезде жұмыс атқарып тұрған ЖЭС-ке қолдана

аламыз. Ол үшін тек күн панельдерін ұстап тұрған конструкцияны өзгерту жеткілікті [1, 2].

Күн трекері (Solar tracker)– күннің бағытын анықтап күн панелі орналасқан конструкцияны сәйкесінше бағыттап ПӘК-ті жоғарылатуға мүмкіндік беретін құрылғы. Күн трекерінің жұмыс жасау принципі– сервомотордың көмегімен платформаны қозғалысқа енгізеді, және де датчиктердің көмегімен оптималды қалыты таңдап сол позицияда қалады [3].

Осындай құрылғыларды фотоэлектрлік жүйелерде қолдану– трекер сәйкес программа бойынша белгілі бір уақыт периоды өткен сайын іске қосылып максималды мүмкін қуатты алу үшін күнге қатысты бағытталып отырады.



Сурет 1 – Электрэнергия өндіру кезіндегі жоғалтулардың күн сәулесінің панель бетіне түсу бұрышына тәуелділігі

Алынған график күн панелі алатын энергияның жоғалтуларын күн сәулесі панель бетіне түсуінің өзгеруіне сәйкес көрсетілген (сур. 1). Графиктен көруімізге болады күн сәулесінің түсу бұрышы  $5^\circ$  ауытқыған кезде панельдің ПӘК-і 99,6% құраған [4].

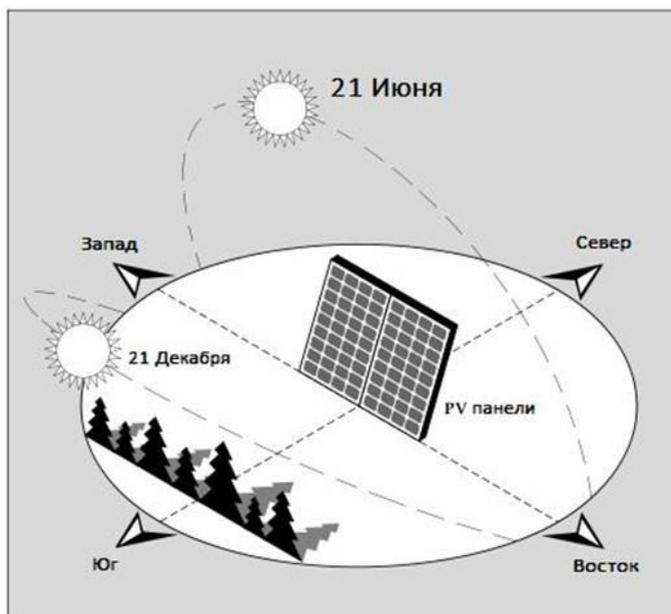
Күн панелінің шығыстан тек батысқа қарай бұрылуын бір координатты бақылау деп аталынады. Күн шығыстан бастысқа

қарай қозғалған кезде оңтүстік және солтүстік полюстердің арасында  $46^\circ$  дейін ауытқуы мүмкін, осыны ескеріп дәлдік үшін екі координатты бағдарлау қолданылады [5].

Күн панельдеріне арналған трекерлердің бірнеше конфигурациялары болады, сонымен қатар привод механизмі мен негізге алынатын алгоритмдерде әртүрлі.

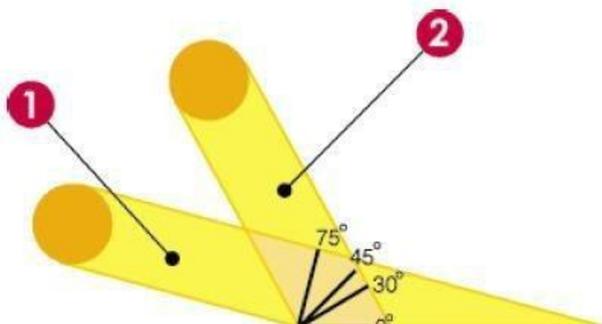
Трекер күн панелі күнге тура бағытта бағытталуы үшін қажет. Бағыттауда атсалысатын бөлшектер:

- күн батареясы (фотозлектрлік модульдер)
- электр қуатын өндіретін Стерлинг қозғалтқышына күн сәулесін фокусировать ететін параболикалық айна.
- күн энергиясын кез-келген басқа қабылдағышқа фокусировать ететін шағылыстырушы айна, қабылдағыш ретінде системаға байланысты құрылғы таңдалады.
- оптикалық құрылғылар мен өлшеу құрылғылары.



Сурет 2 – Панельдің жыл мезіліне байланысты бағытын ескеру қажет

Күн сәулесі панель бетіне перпендикуляр бағытта орналасқан кезде күн панелі максималды тиімді жұмыс жасайды (сур. 2). Негізінен күн панельдері шатырларда немесе арнайы конструкцияда бекітіледі. Қарапайым жағыдайда күн панелі күнге қатысты бағыттала алмайды. Сол үшін бір қалыпта бекітілген күйде болады. Күн панелі мен горизонтал жазықтық арасындағы бұрышты еңістік бұрышы деп аталады (сур. 3).



Сурет 3 – Қыстағы және жаздағы оптималды еңістік бұрышы  
1. Күн қыста. 2. Күн жазда

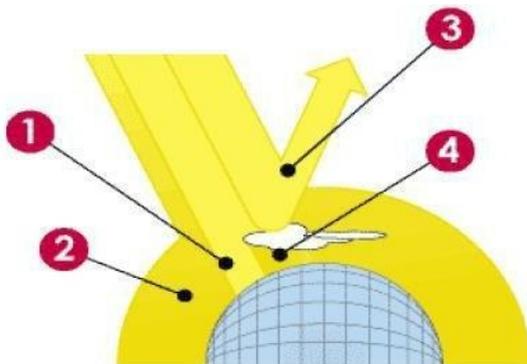
Күн сәулесінің түсу бұрышы  $5^\circ$  ауытқыған кезде ПӘК-ке қатты әсерін тигізбейді және норма болып саналады. Одан бөлек өндіретін қуатына ауа райы да әсерін тигізеді. Егер алынған айда энергия көп жұмсалатын болса еңіс бұрышты дәл есептеудің маңызы артады.

1 кесте. Жарықтың түсу бұрышы перпендикулярдан ауытқыған кездегі қуатын жоғалтуы.

Жарық сәулесінің түсу бұрышы	Жоғалтулар
90	1,2%
170	4,7%
410	21,0%
450	30,0%

Күн сәулесі жерге дейін шамамен 150 млн км жол жасап келеді. Бірақ келіп жеткен күн сәулесінің барлығы жер

атмосферасына кірмейді. Жарықтың бір бөлігі шағылысып кетеді. Шағылысқан жарық диффузиялық радиация деп аталады. Жарықтың қалған бөлігі жер атмосферасына өтеді (сур.4).



Сурет 4 – Жер бетінің сәулеленуі: 1. тура; 2. атмосфераға кірген; 3. шағылысқан; 4. тура емес

Күн модульдері электр энергиясын өндіру үшін тікелей күн сәулесі болуы міндетті емес. Сол себепті күн батареясы бұлтты күндері жұмыс жасай алуы ықтимал.

2 кесте. Өртүрлі жағдайлардың фотоэлектрлік модульдердің энергия өндіру қарқындылығына тигізетін әсері.

Ауа райы жағдайы	“Ашық күн” кезінде өндірілетін энергия%
Күншуақ күн. Панель кунге перпендикуляр орналасқан	100%
Жартылай бұлтты	65-85%
Бұлтты күн	25-35%
Офистің ішінде, үстел үсті.	0.5%
Күнге бетте орналасқан бөлме	1.4%
Тұрғын үй ішіндегі	0.3%

Модульдердің бағытын бақылау үшін келесі көрсетілген үш метод қолданылады:

1. Қолмен бақылау. Бұл жағыдайда күнге қатысты

бағыттауды оператор жасайды.

2. Активті бақылау. Күн панелі максималды энергия өндіретін қалыпта орналастырылады.

3. Пассивті басқару. Бұл жағдайда фотомодуль бағытталуы алдын ала енгізілген алгоритм бойынша басқарылады.

Үлкен масштабтағы фотомодульдерді басқару үшін жалпы жетекті басқаратын пульт қолданылады. Панельдің дәл бағытталуы және соның себебінен болатын алынған энергия оператордың жұмысына тікелей тәуелді: ФМ еңіс бұрыш таңдауы, фотомодульдің күні бойығы бұрылу саны.

Пассивті басқарудың жұмыс жасау принципө фотомодульдің күні бойығы күнге қатысты бағытталуы сол географиялық аймақ бойынша есептеліп алдын ала енгізілген мәліметтерге сәйкес болады. Бұл системаның алгоритмін жасаған кездегі бастапқы мәліметтер қалады, олар: сол жердегі күннің ұзақтығы, жердің географиялық ұзақтығында орналасқан жері, күннің азимут бойынша жүріп өткен жолы.

Бұл жүйе үшін метеорологтылық орталықтардан немесе арнайы веб сайттардан сол жерге арналған нақты мәліметтерді алуымыз қажет.

Активті басқару жүйесі қазіргі кезде ең көп таралған басқару жүйесі болып табылады. Пассивті басқару жүйесінен айырмашылығы жарық ағыны ең жоғары зонаға қарай бағытталады яғни бұлтты күндері қолдану пайдалы. Бұл басқару әдісін қолдану экономикалық жағынан ең тиімді, себебі аса көп техникалық қызмет пен адам басқаруын қажет етпейді.

Күн трекерінің толық комплектациясы (сур.5) келесі бөлшектерден тұрады:

1. Ұстап тұрушы конструкция (каркас) қозғалмайтын және қозғалатын бөліктерден тұрады, қозғалмалы бір немесе екі бұрылу бұрышы болады.

2. Трекердің жылжымалы бөлігінің бағытталу жүйесі, басқару құрылғысынан тұрады;

3. Қауіпсіздік жүйесі:

– найзағайдан қорғау жүйесі

– жүктемеден қорғаныс

– метеостанция, жаңбыр, қар, боран, қатты жел сияқты

құбылыстарды алдын ала ескерту үшін. Метеостанция өзінде бар информацияны жүйге жібереді, система сәйкесінше сол табиғат құбылысынан болуы мүмкін қатердің азайту үшін шешім қабылдап панелдің бағытын өзгертеді;  
– стабилизатор.



Сурет 5 – Күн трекерінің комплектациясы

4. Басқару жүйесі және интерфейс, ол энергосистеманың настройкасын және бақылау жүйесіне қызмет көрсетеді.

5. Қашықтан басқару жүйесі – мониторинг және басқару үшін.

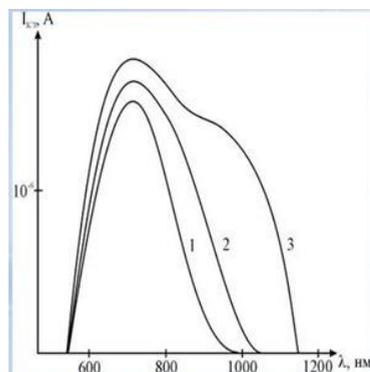
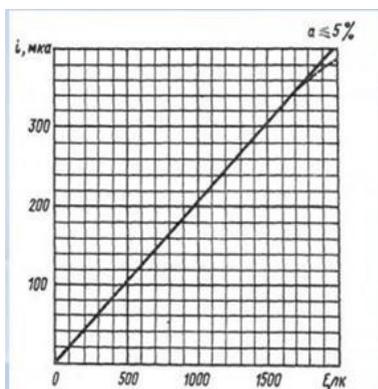
6. Навигация жүйесі– системаның географиялық орнымен теңіз деңгейінен санағандағы биіктігін білуге болады.

7. Инвертор– тұрақты кернеуді айнымалыға түлендіріп тұтынушыға береді.

Трекердің толық комплектациясы барлық кезде экономикалық жағынан тиімді болып табылмайды. Сондықтан кейбір жағдайларда әртүрлі факторларға байланысты трекердің кей бөліктері болмауы мүмкін.

Алматы қаласы бойынша қатты жел көп кездеспейді. Бірақ көктем және күз мезгілдерінде қордай өңірінен екпінді желдер келіп жетеді. Сондықтан ұстап тұрушы конструкция мықты болуы шарт. Трекердің қозғалмалы бөлігі серво привод арқылы басқарылады.

Бірінші жағыдайда приводтарды басқаратын фото қабылдағыштардың көмегімен әртүрлі жағдайларға бұрылып барлық фотоэлементтерге түскен жарық біркелкі болған жағыдайда тоқтайды. Күннің қозғалуына байланысты фотоэлементтерге түскен жарық біркелкі болмаса бұны жүйе қозғалуға сигнал деп күнне қарай қайта бағытталады. Шаң және су сияқты факторлар әсерінен фотоқабылдағыш уақытша қате жұмыс жасауы мүмкін. Күн панелінің сипаттамаларынан көруімізге болады, күн панелінің ПӘК-і оптималды болуы үшін сәйкес жүктеме болуы қажет. Сондықтан күн панелін тікелей тұтынушыға жалғамайды, ол үшін арнайы контроллер жалғайды. Алынған энергияны жинақтау үшін аккумулятор батареясы қолданылады.



Интегралды сезімталдық Спектралды сипаттама  
Сурет 6 – Фотоэлектрлік панельдің сипаттамалары

Сапалы контроллерлер зарядтаудың соңғы стадиясында ток зарядының ШИМ модуляциясын қолданады.

Күн панелінен заряд алған кезде төрт период қолданылады:

- 1) максималды токты заряд.
- 2) ШИМ заряд.
- 3) теңестіру.
- 4) көмектесуші заряд.

Барлық контроллерлер токтың ШИМ модуляциясын қолданады және аккумулятордың зарядталу дәрежесін анықтау функциясына ие, соның арқасында сәйкес жұмыс режимін таңдауға мүмкіндік береді, сәйкесінше аккумулятордың жалпы қызмет көрсету мезгілін ұзартады.

Аккумулятордан алынған тұрақты токты айнымалыға түрлендіру үшін инвертор қолданылады.

Инвертордың ішінде аккумуляторларды зарядтау үшін зарядтау құрылғысы орнатылған, және де жүйедегі кернеуді бақылап отыратын блок орнатылған. Егер желіде кернеу жоқ болатын болса ББП автоматты түрде қуатты аккумулятордан алады.

Инвертор тұрақты токтан түрлендіретін кернеудің сипаттамасы бойынша бірнеше түрге бөлінеді. Егер инвертордан алынған кернеу тікбұрышты, басбалдақты немесе трапециялы формада болатын болса бұндай инверторлар синусойдалы емес болып табылады. Кейбір тұтынушылар, мысалы: трансформатор немесе асинхронды қозғалтқыш сияқты құрылғылар жоғарыда аталған кернеулермен жұмыс жасай алмайды. Сол үшін синусойдалы тое түрлендіретін инвертор қолдану тиімді және универсады шешім.

Қорытынды:

1. Күнге өздігінен бағытталатын күн панелі жүйесін қолдану экономикалық және инженерлік тұрғыдан тиімді және эффективті.

2. Әртүрлі факторлардың күн панелінің жұмысына әсері есептелді.

3. Күн панелін бекіту, бақылау, басқаруға қажетті компоненттер мен күн панелінің әртүрлі бағытталу жүйелері келтірілген.

### ***Әдебиеттер тізімі:***

[1] Шиняков Ю.А., Шурыгин Ю.А., Аркатова О.Е. Повышение энергетической эффективности автономных

фотоэлектрических энергетических установок // Электроника, Измерительная Техника, Радиотехника и Связь. Доклады ТУСУРа, №2 (22), часть 2, декабрь 2010 – С. 102.

[2] Law Наумов А.В., Плеханов С.И. Развитие солнечной энергетики на основе тонкопленочных CIGS-элементов // Энергия: экономика, техника, экология. – М., 2013. – №7. – С. 14.

[3] Кузнецов Ф.А., Резниченко М.Ф. Кремний для солнечной энергетики // Материалы электронной техники. – 2009. – №4. – С.4.

[4] Капля Е.В. Автоматическая система ориентации солнечной батареи в условиях переменной освещенности // Известия ВолгГТУ. – Волгоград – 2009. – №8(56)–. С.88.

[5] Solarsoul [Электронный ресурс] – <http://solarsoul.net/treker-dlya-fotoelektricheskix-ustanovok>

[6] Солнечная энергетика / В.И. Виссарионов, Г.В. Дерюгина, В.А., Кузнецова, Н.К. Малинин; под ред. В.И. Виссарионова. М.: Издательский дом МЭИ, 2008. – 276 с.

[7] Solarsoul [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://solarsoul.net/treker-dlya-fotoelektricheskix-ustanovok>

© Z.S. Zhanabay, 2021

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**А.А. Туганбай,**  
к.в.н., ст. преп.,  
**Н.А. Заманбеков,**  
д.в.н., профессор,  
**Н.К. Кобдикова,**  
к.в.н, профессор,  
**Н.И. Наутиев,**  
к.в.н., ст. преп.,  
**Г.Т. Кынтай,**  
ассистент,

*Казахский национальный аграрный  
исследовательский университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

### **ВЛИЯНИЕ ОВАРИОЦИТОТОКСИЧЕСКОЙ СЫВОРОТКИ НА ДИНАМИКУ ОВАРИАЛЬНЫХ ГОРМОНОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ КОРОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье приведены результаты исследований по изучению влияния овариоцитотоксической сыворотки на динамику овариальных гормонов сыворотки крови коров в различные периоды репродуктивной функции. Установлено, что в динамике эстрадиола у коров зарегистрированы три цикла: первый подъем отмечено через неделю после инъекции препарата, но он был относительно незначительным, второй подъем приходится на фолликулярную фазу, где он был довольно высоким, а третий максимальный подъем зарегистрирован в день половой охоты.

**Ключевые слова:** овариоцитотоксическая сыворотка, гормон, эстрадиол, прогестерон, оплодотворяемость, фолликулярная фаза, половая охота.

**Введение.** Воспроизводительная способность маток является важным условием размножения животных, от уровня которой существенным образом зависят темпы роста поголовья,

получение полноценного молодняка и выход высококачественной продукции. Однако, решение этой программы в современных рыночных условиях ведения животноводства приобретают определенные трудности. В последнее время у животных увеличивается число функциональных расстройств репродуктивной функции на фоне нарушения обмена веществ. Отсюда половая система подвергается к различным патологическим изменениям, которые в свою очередь оказывают негативные влияния на оплодотворяемость, течение беременности и продуктивность [1, 2, 3].

Причиной низкой оплодотворяемости животных является недостаточные концентрации эстрогенных гормонов (эстрадиол-17  $\beta$ , прогестерон) в предовуляторный период и в день половой охоты, а также нарушение взаимодействия гонадотропинов и гормонов яичник [4, 5].а.

Прогресс ветеринарной науки характеризуется постоянным поиском и созданием новых более совершенных и эффективно действующих биоактивных препаратов. Среди них многие биопрепараты используются с целью стимуляции воспроизводительной функции животных. Перспективным в этом направлении является применение овариоцитотоксической сыворотки (ОЦС), позволяющей направленно влиять на жизнедеятельность органов и тканей с целью коррекции их функции до физиологической нормы. Действующим специфическим которой началом являются специфические антитела-цитотоксины, способные избирательно действовать на клетки яичников [6, 7].

**Материалы и методы исследований.** Научно-производственные опыты проводились в хозяйствующих субъектах Алматинской области. Опыты были проведены на 20 коровах алатауской породы, подобранных по принципу аналогов (живая масса, продуктивность, кормление, содержание).

Животные были подразделены по 10 голов на две группы: опытная и контрольная. Животным опытной группы на 5-10-е сутки после отела была введена стимулирующая доза ОЦС, двукратно, с интервалом между введениями 5-7 дней.

Контрольной группе сыворотка не вводилась.

Кровь для исследований брали до введения ОЦС и после введения препарата на 7, 14-е сутки, в дни проявления феноменов половой охоты и через две недели после плодотворного осеменения.

Концентрации овариальных гормонов (эстрадиол-17 $\beta$ , прогестерон) проводили методом радиоиммунологического анализа (RIA) на гамма-анализаторе со сцинтилляционным счетчиком.

**Результаты исследований.** Результаты экспериментального исследования показывают, что содержание эстрадиола – 17 $\beta$  в сыворотке крови коров подопытных групп до введения препарата были приблизительно равными ( $6,12 \pm 0,35$  и  $6,24 \pm 0,29$  нг/мл). Изменения показателей проявляются после введения сыворотки.

После двукратной инъекции препарата происходит быстрый рост фолликулов, о чем свидетельствует заметное повышение концентрации эстрадиола в крови. Так, через неделю после введения препарата уровень эстрадиола – 17 $\beta$  достигает отметки  $8,02 \pm 0,46$  против  $6,12 \pm 0,35$  нг/мл фонового уровня ( $P < 0,05$ ). Значительное увеличение его отмечалось в предовуляторный период, то есть через две недели после введения ОЦС. В этот период уровень эстрадиола повышается до  $15,22 \pm 0,51$  нг/мл, что значительно выше показателя контрольной группы коров ( $P < 0,05$ ).

Резкое увеличение концентрации эстрадиола приходится на день индуцированной охоты. В этот день уровень эстрадиола в крови опытной группы овцематок увеличивается до  $21,62 \pm 1,02$  нг/мл ( $P < 0,01$ ). В контрольной группе животных уровень эстрадиола также повышается, однако степень повышения по сравнению с опытной группой менее выражена и составляет, соответственно:  $6,94 \pm 0,22$ ;  $9,38 \pm 0,30$  и  $12,48 \pm 0,88$  нг/мл.

Спустя две недели после осеменения концентрация эстрадиола в крови резко снижается как в опытной, так и в контрольной группах и составляет, соответственно,  $7,76 \pm 0,72$  и  $6,92 \pm 0,66$  нг/мл ( $P < 0,05$ ). Уровень прогестерона в сыворотке крови подопытных групп животных до введения препарата и в последующие сроки исследования были низкими. Самые

минимальные показатели зарегистрированы в предовуляторный период и в день проявления половой охоты. На 14-день исследования уровень прогестерона в опытной группе составил  $0,13 \pm 0,04$  нг/мл, а в контроле –  $0,29 \pm 0,06$  нг/мл ( $P < 0,05$ ).

В дни проявления феноменов половой охоты концентрация прогестерона в опытной группе составила  $0,05 \pm 0,01$  нг/мл ( $P < 0,01$ ), а в сравниваемой контрольной группе –  $0,12 \pm 0,02$  нг/мл ( $P < 0,05$ ).

Следует отметить, что постепенное снижение количества прогестерона в крови животных ко дню половой охоты свидетельствует о регрессии желтого тела беременности, полная инволюция которого отмечается в предовуляторный период и в день половой охоты. Из наших исследований видно, что наименьшее содержание концентрации прогестерона отмечено в сыворотке крови у опытной группы животных.

Повышение уровня прогестерона в сыворотке крови животных начинается после осеменения, причем оно более выражено у животных опытной группы. Так, на 14-день после осеменения концентрация прогестерона в опытной группе повысилась с  $0,05 \pm 0,01$  нг/мл дня половой охоты до  $3,16 \pm 0,51$  нг/мл ( $P < 0,001$ ), тогда как у животных контрольной группы этот показатель повысился лишь с  $0,12 \pm 0,02$  до  $1,42 \pm 0,31$  нг/мл ( $P < 0,001$ ).

**Выводы.** Анализ проведенных исследований позволяет сделать заключение, что ОЦС является биостимулирующим препаратом, с помощью которого можно направленно корректировать функциональное состояние яичников. В динамике эстрадиола у коров зарегистрированы три цикла: первый подъем отмечено через неделю после инъекции препарата, но он был относительно незначительным, второй подъем приходится на фолликулярную фазу, где он был довольно высоким, а третий максимальный подъем зарегистрирован в день половой охоты.

#### ***Список использованных источников и примечания:***

[1] Чомаев А.М. Эффективность применения биоактивных веществ для нормализации высокопродуктивных коров// Дисс. д.б.н. – М.: Дубровицы, 1998. – 251 с.

[2] Джуланов М.Н. Коррекция нарушений воспроизводительной функции при искусственно приобретенном и симптоматическом бесплодии коров и телок: дис. д-ра вет. наук, Алматы, 2007.

[3] Утянов А.М. Физиологическое обоснование применения ОЦС для стимуляции воспроизводительной функции коров: дис. д-ра биол. наук. 03.00.13. – Алматы, 1996. – 321с.

[5] Заманбеков Н.А. Коррекция иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции животных с применением цитотоксических сывороток: дис. д-ра вет. наук – Алматы, 2007.

[6] Корабаев Е.М. Влияние на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок: Автореф. дис. канд. вет. наук – Алматы, 2002. – 20 с.

[7] Кобдикова Н.К., Оспанкулов А. Применения иммунных цитотоксических сывороток с целью коррекции иммунного статуса, продуктивности и репродуктивной функции овцематок// Сб. научн. тр. КазНИВИ, Том LVII, г. Алматы, 2011. – С. 166-171.

*© А.А. Туганбай, Н.А. Заманбеков, Н.К. Кобдикова,  
Н.И. Наутиев, Г.Т. Кынтай, 2021*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Я.С. Кожома,**  
магистрант 2 курса,  
e-mail: [yana.kozhoma@mail.ru](mailto:yana.kozhoma@mail.ru),  
науч. рук.: **К.В. Гульпенко,**  
к.э.н., доц.,  
СПБГЭУ,  
г. Санкт-Петербург

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ДВИЖЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПОДШИПНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к организации управленческого учета подшипников при применении метода бережливого производства, а также контроля за изготовлением готовых изделий. Уточняются принципы, в соответствии с которыми организуется производственный процесс, а также раскрываются виды контроля производства подшипников.

**Ключевые слова:** подшипник, бережливое производство, контроль движения материалов, этапы производства подшипников, контроль производства подшипников

В современных условиях предприятия машиностроения специализируются на производстве определенных видов техники. Однако среди них имеются предприятия, целью которых является выпуск подшипников, как конструктивных элементов любого выпускаемого оборудования. Более точно подшипник представляет собой изделие, являющееся частью опоры или упора, которое поддерживает вал, ось или иную подвижную конструкцию с заданной жесткостью. Благодаря этому изделию фиксируется положение в пространстве, обеспечивается вращение, качение или линейное перемещение, например, для линейных подшипников, с наименьшим сопротивлением, воспринимается и передается нагрузка от подвижного узла на другие части конструкции. [1] Осуществляя производство подшипников, предприятия исходят из количества

подшипников, требуемых на рынке сбыта таких изделий, а также уровня цен, по которым производители конечной продукции могут их приобрести. В этом случае принимается во внимание уровень цен на готовую продукцию, в которую подшипники входят в качестве элемента. В сложившейся экономической ситуации предприятиям для поддержания конкурентоспособности необходимо постоянно совершенствовать свои бизнес-процессы, способы и технологии изготовления продукции, а также концепции управления производственными процессами.

В последнее время особое внимание уделяют концепции бережливого производства. Данная концепция предлагает внедрить в систему управления предприятием следующие принципы, которые представлены в таблице 1 [2].

Таблица 1 – Принципы бережливого производства и их характеристика

№ п.п.	Название принципа	Характеристика принципа
1.	Автоматизация производства	Производственный процесс осуществляется за счет информационных систем и роботизированных механизмов
2.	«Точно вовремя»	Каждая операция производственного цикла выполняется точно в то время и в том количестве, которое необходимо для последующей операции.
3.	Выравнивание	Предполагается выравнивание использования рабочей силы, производственных мощностей и объема продукции в соответствии со спросом конечного потребителя.
4.	Достижение качества	Установление целей в области качества, обеспечение их достижения и непрерывный контроль качества продукции.

5.	Наличие постоянных отношений с потребителями	Построение доверительных и долгосрочных отношений с покупателями.
----	--	---

Остановимся на некоторых принципах, уточнив их применение на практике. Принцип «точно вовремя» или «точно в срок» применяется к различным бизнес-процессам. Например, на производстве данная система может означать точный расчет производственного цикла деталей при условии, что все стадии следуют друг за другом, без простоя оборудования и оптимизирование временных затрат на производство изделий. В процессе закупок данный принцип означает грамотный подход к формированию заявки на приобретение материалов: отправлять заявку точно в срок, выбирать оптимального поставщика (учитывая не только качество, но и временные и финансовые затраты на транспортировку продукции).

Принцип выравнивания предполагает равномерное распределение ресурсов и объема производства в соответствии со спросом конечного потребителя, в целях недопущения перепроизводства выпускаемых изделий.

Виды потерь согласно концепции бережливого производства, можно классифицировать следующим образом: перепроизводство, излишние транспортировка и обработка, а также избыток запасов, дефекты продукции, неиспользованный трудовой ресурс.

Исходя из особенностей технологии и организации производства подшипников, применение концепции бережливого производства при изготовлении этих изделий является обоснованным, поскольку процесс производства подшипников является почти полностью автоматизированным. Участие ручного труда в данном процессе сведено к минимуму. Изделия чаще всего изготавливают способом массового производства на современных автоматических линиях, при помощи различного вспомогательного оборудования. Подшипники крупных размеров или уникальных характеристик обычно производят мелкими партиями на уникальном высокоточном металлообрабатывающем оборудовании.

Производство подшипников можно разделить на соответствующие следующие этапы:

- закупка материалов;
- создание отдельных конструкционных элементов;
- сборка элементов;
- техногенные работы по пробным испытаниям деталей;
- нанесение маркировки;
- покрытие смазочным составом;
- упаковка готовой продукции.

Содержание этапов производства подшипников приводится в таблице 2.

Таблица 2 – Этапы производства подшипников и их характеристика

№ этапа	Наименование этапа	Содержание этапа
1.	Закупка материалов	– оформление заявки на материал – выбор поставщика – оформление запроса поставщику – заключение договора
2.	Создание отдельных конструкционных элементов	– производство различных элементов подшипника: внутреннее кольцо, наружное кольцо, тела качения (различной формы), сепаратор, вал
3.	Сборка элементов	– проверка качества отдельных конструкционных элементов – сборка готовых элементов
4.	Техногенные работы по пробным испытаниям деталей	– проверка качества подшипников при помощи специальных испытательных стендов
5.	Нанесение маркировки	– нанесение лазерной маркировки в соответствии с условным обозначением самого подшипника и ГОСТ
6.	Покрытие	– нанесение смазочного состава

	смазочным составом	для сохранения свойств подшипника и предотвращения деформации деталей
7.	Упаковка готовой продукции	– осуществление процесса эффективной консервации, чтобы избежать коррозии металла – упаковка в антикоррозийную бумагу (согласно ГОСТ 16295-3) -перемещение изделий в тару из гофрированного картона, либо, при больших габаритах, на паллеты

Анализ информации таблицы показывает, что производственный процесс зависит от качества закупленных материалов, что неразрывно связано с выбором поставщика как самым уязвимым моментом поставки. Правильно оформленная заявка поставщику может существенно повлиять на качество закупленных материалов, их цену и условия поставки. В случае указания неточной формулировки, отсутствия описания или требований к качеству продукции, поставщик может отправить материал неподходящего качества. Это повлечет за собой временные и финансовые потери. Для их недопущения необходимо указывать четкое описание продукции и требования к ней. Кроме того, важно вовремя отправлять поставщику заявку на материалы, чтобы избежать простоя производства. В качестве контроля данного бизнес-процесса может выступать специальная система управления заявками, которая позволит фиксировать договоренность между заказчиком и исполнителем точно в срок. В таблице 3 приводятся виды контроля по этапам производства подшипников.

Таблица 3 – Виды контроля по этапам производства подшипников.

Наименование этапа	Контроль	
	Вид	Содержание
1. Закупка материалов	Контроль поставок	– выбор поставщика, -оформление заявки

		на поставку, – контроль количества и качества полученных материалов.
2. Создание отдельных конструкционных элементов	Контроль заготовки	Контроль качества изготовленных элементов путем наружного осмотра, либо методами: магнитопорошковой дефектоскопии, люминесцентной капиллярной дефектоскопии и др.
3. Сборка элементов	Технологический контроль	Контроль за соединением различных элементов подшипников
4. Техногенные работы по пробным испытаниям деталей	Технологический контроль	Собранные подшипники проходят на испытательных стендах проверку на вибродиагностику
5. Нанесение маркировки	Технический контроль	Контроль соблюдения технических требований, соответствия ГОСТ, а также контроль выбора способа маркировки, чтобы не допустить коррозию металла.
6. Покрытие смазочным составом	Технический контроль	Выбор правильных смазочных материалов, их

		хранение, контроль самого процесса автоматического или ручного смазывания
7. Упаковка готовой продукции	Технологический контроль	Контроль за процессом консервации во избежание коррозии металла, а также за упаковку подшипников надлежащим образом.

При производстве подшипников и их составляющих используется металл разных видов, характеристик и размеров. К примеру, для колец подшипников толщиной менее 30 мм используют сталь ШХ15СГ, а толщиной более 30 мм – ШХ20СГ. Поэтому важно внедрить систему аналитического учета на складе, чтобы точно знать какой именно металл, в каком размере и количестве находится на хранении.

На этапе производства необходимо обеспечить бесперебойную работу системы оборудования, а также оптимизировать производственный цикл по принципу «точно в срок», что обеспечивается организацией в системе контроля.

Все составные детали подшипника должны проходить контроль качества. Бракованные элементы являются одной из основных проблем выпуска продукции ненадлежащего качества. В качестве контроля на данном этапе целесообразно будет разработать методику испытаний параметров, по которым наиболее часто выявляется брак. Наиболее часто встречающиеся дефекты – неточность размеров, несоответствие чистоты поверхности, дефекты макро– и микроструктуры. После сборки качество подшипников оценивают в специальных испытательных стендах с помощью виброанализаторов.

Указанный выше подход контроля на каждом этапе производства подшипников позволит получить продукцию высокого качества. Затратный механизм, возникший вследствие

образования новых служб контроля, либо совершенствования существующих, ляжет в основу себестоимости продукции.

Стоит отметить, что принцип «выравнивания» также значим для эффективной работы предприятия. Важно соблюдать баланс между объемом производимой продукции и спросом потребителей. На производстве подшипников это сделать легче, потому что в данной отрасли в основном действует позаказная система. Сначала с покупателем оформляется договор на производство определенной партии продукции, а затем уже начинается непосредственно само производство.

Таким образом, главной целью концепции бережливого производства является переход к эффективному и бережливому производству с непрерывным процессом совершенствования деятельности предприятия. Кроме того, мы можем сделать вывод, что в современных условиях уже нельзя рассматривать только финансовые показатели, не меньшее значение имеют затраты времени и качество производимой продукции.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бенгина, П.М. Анализ развития подшипниковой отрасли в России / П.М. Бенгина // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 6 (24). – С. 118-119.

[2] Васильев В.Л., Седов С.А., Устюжина О.Н. Бережливое производство как метод повышения экономической безопасности предприятий и организаций // Вестник евразийской науки. 2015.

[3] Игнатьева С.С., Игнатьев С.А. Методические аспекты управления факторами качества в производстве подшипников // Вестник СГТУ. 2015. №1 (79).

[4] Стаханова Я.А., Кутузова А.В., Гусев А.Д. Материалы, применяемые при производстве подшипников качения // Известия ТулГУ. Технические науки. 2019. №6.

© Я.С. Кожома, 2021

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.Г. Шамыева,*

*Б. Ашырова,*

*преподаватели,*

*Институт телекоммуникаций*

*и информатики Туркменистана,*

*г. Ашхабад, Туркменистан*

### **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** статья включает анализ мультимедиа и мультимедийных технологий в образовательных целях; преимущества и преимущества использования мультимедийных технологий в высшем образовании. В статье также показано важное преимущество использования навыка аудирования на уроке иностранного языка, который формирует межкультурную, коммуникативную и профессиональную компетенцию, поскольку это влияет на культурные и социальные аспекты конкретной темы.

**Ключевые слова:** Мультимедийные технологии, преимущества, коммуникативный, инновационный.

Эта статья включает анализ мультимедиа и мультимедийных технологий для образовательных целей; преимущества и преимущества использования мультимедийных технологий в высшем образовании; продвижение видео / аудио / телевидения / фильма в образовательной среде; основные принципы развития навыков аудирования; результаты обучения студентов с использованием медиа-системы VOD, выступлений TED, ORORO, фильмов и др. В статье также показано важное преимущество использования навыка аудирования на уроке иностранного языка, которое формирует межкультурную, коммуникативную и профессиональную компетенцию, поскольку он влияет на культурные и социальные аспекты конкретной темы. Подбор эффективных видео / аудиоматериалов – основная составляющая учебного процесса

при обучении иностранному языку; Следовательно, планирование навыков аудирования на уроке должно осуществляться с учетом определенного времени, соответствующей темы, задач и ситуации по теме, а также выбора рекомендуемых видео / аудио / фильмов из достоверных источников. В статье европейские требования к иностранным языкам сочетаются с требованиями национальных стандартов Казахстана, что позволяет построить правильную систему для реализации навыков аудирования и имеет доступ к межкультурному и профессиональному общению. Объект исследования – разработка мультимедийной логической структуры аудирования и ее практического применения на уроке иностранного языка. Результаты исследования показывают, что учащиеся правильно используют грамматические конструкции, обогащают словарный запас, улучшают произношение, ритм, ударение и интонацию, а также имеют возможность слушать разные акценты. В настоящее время мультимедийные технологии называют «новые медиа», «гипермедиа», «интегрированные медиа». или, в более общем смысле, «мультимедиа» были определены несколькими способами. «Мультимедиа» в самом широком смысле означает графику, музыку, звуковые эффекты, голос, видео и анимацию в любой комбинации, в одной программе или презентации. Его можно определить как интеграцию нескольких медиа элементов (аудио, видео, графика, текст, анимация и т.д.) В единое синергетическое и симбиотическое целое, что дает больше преимуществ для конечного пользователя, чем любой из элементов среда может предоставить индивидуально. Для целей образовательных технологий мультимедиа относится к компьютерным системам, которые используют ассоциативные ссылки, которые позволяют пользователям перемещаться и извлекать информацию, хранящуюся в сочетании текста, звуков, графики, видео, фильмов, музыки, освещения и других носителей, как для образования.. Основные мультимедийные технологии включают текст, карты, графику, электронные презентации, анимацию, видеоконференции, цифровое аудио и видео, веб-среду обучения и системы видеоконференцсвязи. Вот уже несколько лет эксперты в области образования предлагают

новый стиль обучения, предполагающий использование мультимедиа, который радикально отличается от традиционных способов обучения. Изменение систем образования как новые пути к новой парадигме обучения. Сегодня мультимедийные технологии в основном предполагают использование технологий в преподавании и обучении. Термин «технология» включает использование новейших инструментов и методов, таких как ноутбуки, интерактивные доски и смартфоны, Интернет, Wi-Fi, You Tube и Skype и т.д. Кроме того, технология включает в себя эффективные и улучшенные системы управления обучением, схемы распространения информации, эффективное обучение и управление массами студентов, механизмы обратной связи и методологии оценки успеваемости и т.д. Мультимедийные технологии имеют много преимуществ, таких как широкодоступные, многообразные мультимедиа и снижение давления на учителя, повышение индивидуальной вовлеченности студентов и глобальность. Фактически, некоторые студенты могут лучше учиться с использованием мультимедиа, чем с использованием любого другого формата. Возможности этого инструмента для студентов со слуховыми или визуальными предпочтениями стили обучения беспрецедентны.

Познавательная задача. Используется для обучения распознаванию или различению применимых визуальных стимулов и звуков Психомоторные задания. Отличный инструмент для воссоздания реального мира.

В образовании EFL невозможно представить без использования мультимедийных технологий. Прослушивание в аудитории включает интервью, ток-шоу, видеоконференции, лекции и фильмы. Он передает информацию через два сенсорных канала: слуховой и зрительный. Для студентов, изучающих английский как второй язык, видео / фильм / телевидение / аудио демонстрируют коммуникативный язык в языковой среде и культурном контексте. Видео, особенно фильмы, создают социальный контекст для изучающих английский язык; в нее можно играть с включенным звуком, чтобы учащиеся могли слышать язык, на котором они говорят, или наоборот, с выключенным звуком, чтобы учащиеся могли

использовать свои языковые навыки для диалога или повествования. Эффективная интеграция видео в обучение в классе включает подготовку и действия до, во время и после просмотра. Выбор эффективного видео / аудио является важным компонентом интеграции этой среды в практику и реализации мультимедийных перспектив в классе. Анализируя работу исследователя по использованию учебного видео / кино / аудио в образовательном процессе, мы предлагаем инновационную технологию академического слушания, основанную на требованиях современного иноязычного образования, с учетом основных принципов использования эффективного слушания и результатов. Полученные от слухового и аудиовизуального приема.

При планировании академического аудирования учитываются следующие принципы:

- Принцип интерактивности.
- Принцип языковой прогрессии.
- Подлинность.
- Обучение стратегиям слушания (предсказание, вывод, мониторинг, уточнение, реакция и оценка).
- Использование разных типов слушания.
- Различные задания обучения и исследований.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Антонов, А.В. Системный анализ: учеб. для вузов / А.В. Антонов. – М.: Высш. шк., 2004. – 454 с.

[2] Морено, Р. Изучение естественнонаучных предметов в виртуальной мультимедийной реальности: роль методов и средств / Р. Морено, Р.Э. Мэйер // Инновации в образовании. – №4. – 2005. – С. 153-155.

[3] Л. Баггот ла Вель. Трансформация знания с помощью интеграционно-коммутативных технологий при изучении естественных наук по учебным программам, составленным учителями / Л. Баггот ла Вель, Э. Макфарлейн, Р. Браун // Инновации в образовании. – №2. – 2005. – С. 127-129.

© Д.Г. Шамыева, Б. Ашырова, 2021

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Ю. Каплиева,**  
студентка 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
email: [kaplieva.1998@mail.ru](mailto:kaplieva.1998@mail.ru),  
науч. рук.: **И.В Дементьева,**  
ст. преп.,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог

### **МЕРЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ**

**Аннотация:** целью статьи является анализ изучения мер принудительного исполнения, приведенный в ФЗ «Об исполнительном производстве». Автор рассматривает проблему объема прав судебных приставов-исполнителей в рамках исполнительного производства, характеризуя правовые проблемы, связанные с применением мер, не предусмотренных законодательством.

**Ключевые слова:** исполнительное производство, исполнительные действия, виды мер принудительного исполнения, применение мер принудительного исполнения.

В соответствии со ст. 68 Федерального закона от 2 октября 2007 г. №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» [1] (далее – ФЗ «Об исполнительном производстве») мерами принудительного исполнения являются действия, указанные в исполнительном документе, или действия, совершаемые судебным приставом-исполнителем в целях получения от должника имущества (в том числе денежных средств), подлежащего взысканию по исполнительному документу.

Применение мер принудительного исполнения – основная обязанность судебных приставов-исполнителей. Она направлена на наиболее быстрое и правильное исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе. Применение мер принудительного исполнения для достижения целей и задач исполнительного производства является одной из гарантий

восстановления и защиты прав граждан и организаций в ходе исполнительного производства.

Меры принудительного исполнения условно можно разделить на группы по следующим признакам:

1. Конечная цель или результат меры принудительного исполнения. В соответствии с этим признаком можно подразделить меры принудительного исполнения на меры по принудительному исполнению денежных (имущественных) требований и принудительному исполнению иных (неимущественных) требований.

2. Временной признак. К этой категории относятся меры по ограничению выезда из Российской Федерации и наложению ареста на имущество должника. При применении таких мер взыскатель вправе требовать от судебного пристава-исполнителя совершения действий по ограничению выезда и наложению ареста на имущество должника уже при вынесении постановления о возбуждении исполнительного производства.

3. Признак целевой направленности мер принудительного исполнения. Если меры принудительного исполнения направлены непосредственно на исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, то они могут быть отнесены к категории прямых мер. И, наоборот, в случае, если меры направлены на побуждение должника совершить те или иные действия, через которые опосредованно будут исполнены требования, содержащиеся в исполнительном документе, следует говорить о косвенных мерах.

Так, к категории мер, направленных непосредственно на исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, можно отнести обращение взыскания на имущество или взыскание денежной суммы. К косвенным мерам можно, в свою очередь, отнести меры принудительного исполнения, направленные на личность должника (например, вынесение судебным приставом-исполнителем постановления об ограничении права выезда должника из Российской Федерации).

Некоторые авторы относят к мерам принудительного исполнения и розыск должника, его имущества или ребенка. С этим утверждением согласиться нельзя, поскольку субъектом розыска должника или ребенка в силу прямого указания закона

являются органы внутренних дел, а не судебные приставы-исполнители. Кроме того, розыск должника можно отнести к исполнительным действиям, направленным на подготовку к мерам принудительного исполнения.

Перечень, предусмотренный ст. 68 ФЗ «Об исполнительном производстве», не является исчерпывающим, поскольку п. 11 ч. 3 ст. 68 Закона содержит указание на возможность применения иных действий в качестве мер принудительного исполнения. Это означает, что норма, посвященная мерам принудительного исполнения, носит отсылочный характер, не может применяться сама по себе и не позволяет судебному приставу-исполнителю применять меры принудительного исполнения по своему усмотрению, если их принятие не обусловлено законами или исполнительным документом.

Указанное ограничение является очень важным, так как меры принудительного исполнения призваны ограничивать права и свободы граждан, поэтому при применении мер, перечисленных в ст. 68 ФЗ «Об исполнительном производстве», необходимо исходить из конституционно-правового положения о приоритете прав и свобод человека и недопустимости их ущемления.

Выбор меры принудительного исполнения осуществляется судебным приставом-исполнителем и зависит от следующих основных факторов: мера принудительного исполнения должна соответствовать требованиям исполнительного документа, быть наиболее приемлемой для своевременного и полного исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе, гарантировать права и законные интересы участников исполнительного производства и соответствовать закону.

В связи с тем, что перечень, установленный подп. 11 п. 3 ст. 68 ФЗ «Об исполнительном производстве», является открытым, зачастую это приводит к нарушению прав и свобод граждан. Прежде всего, это связано с применением таких мер принудительного исполнения, которые не содержатся в федеральном законодательстве об исполнительном производстве, например, запрет на совершение определенных

действий должником. Данное действие судебного пристава-исполнителя оформляется постановлением, в котором судебный пристав устанавливает третьему лицу (уполномоченному органу) или непосредственно должнику запрет на реализацию имущества или имущественных прав.

Подобный подход является нарушением прав и законных интересов должников, поскольку запрет совершения каких-либо действий возможен только в случае вынесения судебного акта с соответствующим содержанием, а не по личному решению судебного пристава-исполнителя. Это утверждение вытекает из содержания закона, ведь ни ФЗ «Об исполнительном производстве», ни иные федеральные законы не содержат такого полномочия судебного пристава-исполнителя, как вынесение постановления о запрете совершения каких-либо действий в качестве самостоятельного процессуального документа или отдельного процессуального действия.

ФЗ «Об исполнительном производстве» не предусматривает в качестве отдельной меры принудительного исполнения право судебного пристава-исполнителя запретить должнику распоряжаться принадлежащим ему имуществом. Это объясняется тем, что запрет распоряжаться имуществом является составной частью процедуры наложения ареста, и какого-либо дополнительного процессуального оформления в данном случае не требуется, а действия судебного пристава-исполнителя по запрету распоряжаться имуществом являются ошибочными и не могут быть признаны законными.

Кроме того, вынесение постановления о запрете распоряжаться имуществом влечет за собой нарушение не только процессуальных, но и материальных прав должника.

Так, в соответствии с положениями ст. 209 Гражданского кодекса РФ собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Ограничение прав собственника возможно лишь в исключительных случаях в порядке, установленном законом. [2]

С учетом того обстоятельства, что наложение запрета на осуществление регистрационных действий в отношении имущества должника означает ограничение прав собственника имущества на отчуждение указанного имущества, такой запрет

может применяться исключительно в случаях, предусмотренных законодательством. В противном случае права должника как лица, участвующего в исполнительном производстве, подлежат защите.

К условиям применения мер принудительного исполнения закон относит два обстоятельства: наличие исполнительного производства и истечение срока для добровольного исполнения, если он установлен законом. Эти признаки на практике зачастую создают значительные ограничения для осуществления взыскателями права на защиту. Так, с одной стороны, применение мер принудительного исполнения только после истечения срока для добровольного исполнения решения суда создает возможность для злоупотреблений недобросовестным должникам. С другой стороны, наличие указанных ограничений позволяет избежать злоупотреблений и со стороны недобросовестных взыскателей или судебных приставов-исполнителей. В связи с этим считаем, что разумное сочетание указанных условий применения мер принудительного исполнения, в конечном счете, будет способствовать эффективности законодательства об исполнительном производстве и недопущению злоупотреблений со стороны субъектов исполнительного правоотношения.

По сравнению с Законом «Об исполнительном производстве» 1997 г. в ФЗ «Об исполнительном производстве» 2007 г. перечень мер принудительного исполнения значительно расширен. Этот шаг предпринят законодателем для увеличения количества инструментов влияния на должника в целях исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе. Данный перечень, на наш взгляд, должен только расширяться. В настоящее время в науке активно разрабатываются и предлагаются новые меры принудительного исполнения, которые не содержатся в законодательстве об исполнительном производстве, но тем не менее заслуживают пристального внимания. Например, В. Куликов предлагает дополнить ФЗ «Об исполнительном производстве» такими мерами принудительного исполнения, как приостановление действия лицензии и иных разрешений на право осуществления определенных видов деятельности, арест страховых полисов.

Изменение перечня мер принудительного исполнения в сторону увеличения представляется возможным и необходимым еще и потому, что закон как нормативно-правовой акт не всегда может быть оперативно изменен в целях его соответствия общественным и экономическим потребностям. Следовательно, при наличии открытого перечня мер принудительного исполнения или при включении в него максимально возможного количества таких мер защита прав и законных интересов взыскателей будет осуществляться наиболее полно.

Обычно предполагается, что лица, участвующие в исполнительном производстве, добросовестно пользуются правами. Однако для того, чтобы уклониться от исполнения решения суда или затянуть его исполнение, должники зачастую злоупотребляют своими правами. В связи с этим было бы целесообразно предусмотреть в ФЗ «Об исполнительном производстве» правило, согласно которому, если имеются доказательства, очевидно свидетельствующие о наличии у должника достаточного ликвидного имущества, на которое можно обратить взыскание, а также при наличии оснований, свидетельствующих о злоупотреблении правом со стороны должника, судебный пристав-исполнитель или суд вправе отступить от начал равноправия в сторону оперативности, эффективности и правильности исполнения решения суда путем, например, применения мер принудительного исполнения одновременно с возбуждением исполнительного производства или отказа в приостановлении исполнительного производства в случае, если это приведет к необоснованному затягиванию процедуры исполнения.

Кроме того, в случае, если суд в процессе обжалования действий судебного пристава-исполнителя установит наличие признаков злоупотребления правом, то в защите стороне исполнительного производства будет отказано, а действия судебного пристава-исполнителя будут признаны законными и обоснованными.

При этом необходимо помнить и о возможности злоупотребления правом со стороны взыскателя. Для предотвращения злоупотребления со стороны взыскателей должен использоваться весь спектр ответственности,

предусмотренный ФЗ «Об исполнительном производстве». В качестве правового средства, ограничивающего возможности злоупотребления взыскателей, можно назвать положения Закона, которые допускают окончание исполнительного производства, если взыскатель своими действиями препятствует исполнению исполнительного документа (подп. 6 п. 1 ст. 46 указанного Закона).

Так, в ст. 68 ФЗ «Об исполнительном производстве» приведен перечень мер, которые могут быть направлены на личность должника с целью стимулирования его к исполнению решения суда, в частности обращение взыскания на неимущественные права должника. При этом особенностью таких мер является то, что они затрагивают, прежде всего, личность должника, направлены на ограничение его прав и свобод, следовательно, могут быть применены только в случае прямого указания закона. Иначе применение таких мер войдет в противоречие со ст. 55 Конституции РФ, в соответствии с которой права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В заключение хотелось бы отметить, что как с практической, так и с теоретической точки зрения наиболее оправданным было бы расширение перечня мер принудительного исполнения за счет включения в его содержание дополнительных мер принудительного исполнения, направленных на стимулирование должника к скорейшему исполнению решения суда, и как следствие этого увеличение эффективности исполнительного производства. Считаю целесообразным включение в данный перечень таких мер принудительного исполнения, как обращение взыскания на неимущественные права (лишение или ограничение права управлять транспортным средством), приостановление действия лицензии и иных разрешений на право осуществления определенных видов деятельности, арест страховых полисов и т.д.

При этом подобное решение представляется наиболее

справедливым по следующим причинам. Во-первых, данная теоретическая модель будет способствовать в дальнейшем последовательному развитию исполнительного производства. Во-вторых, такое решение соответствует природе правоотношений, возникающих в исполнительном производстве. Представляется, что, чем более широким арсеналом обладает судебный пристав-исполнитель, тем более эффективно будут исполняться требования, содержащиеся в исполнительном документе.

#### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации – Электрон. текст. данные. – Ст.68.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. – Электрон. текст. данные. – Ст.209.

[3] Гуреев В.А., Гуцин В.В. Исполнительное производство: учебник. 4-е изд., испр. и доп. М.: Статут, 2020. 455 с.

[4] Рогожин М.Ю. Меры принудительного исполнения. М.: Юрайт, 2021. – 160 с.

© Т.Ю. Каплиева, 2021

*Т.В. Караева,*  
*студент 3 курса «Юриспруденция»,*  
*e-mail: karaewata@yandex.ru,*  
*науч. рук.: Е.И. Гончаров,*  
*к.ю.н., доц.,*  
*ВГУЮ (РПА Минюста России),*  
*г. Ростов-на-Дону*

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена актуальная проблема в области природопользования и охраны окружающей среды, выявлены способы устранения указанной проблемы.

**Ключевые слова:** охрана окружающей среды, экологическое законодательство, государственное управление, надзор, экология,

Исполнение требований экологического законодательства составляет совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на охрану окружающей среды. Управление, реализующее экологическое законодательство, направлено на формирование общественных эколого-правовых отношений, образующих экологическое право. Социальное значение государственного управления определяется последовательностью реализаций требований законодательства в сфере рационального использования и охраны окружающей среды от вредных воздействий. Государство обеспечивает сохранение и восстановление благоприятного состояния природы, соблюдение экологических прав и законных интересов человека. [2]

Цели, поставленные экологическим правом, достигаются с помощью эффективного государственного управления.

На территории Российской Федерации охраной окружающей среды и природопользованием занимается государственное управление, представляющее собой комплекс мер государственной политики, направленный на сохранение

состояния окружающей среды. Окружающая среда представляет собой совокупность элементов естественной природы, объектов ландшафта, не возобновляемых или частично возобновляемых природных ресурсов, создающих основу для жизнедеятельности человека. Последствия деятельности человечества на окружающий мир увеличивают развитие средств, способов производства и технического прогресса.

Ключевое значение в сфере экологического благополучия занимает устранение негативных последствий техногенного мира, а также создание благоприятных условий для существования человечества.

Государственное управление оказывает прямое и косвенное влияние на регулируемый объект отношений. Исходя из характера полномочий государственных органов, можно выделить следующие ключевые моменты управления в этой сфере со стороны государства:

-Комплекс мероприятий, осуществляющих органами, уполномоченными государством на совершение действий в сфере охраны окружающей среды. В случаях, когда государство выступает в роли организатора конкретного мероприятия, контрольные функции по отношению к субъектам, осуществляющим функции охраны природного мира ложатся на государство.

– В случае неисполнения предписаний и правил, юридические действия государственных органов могут носить властный характер и обеспечиваться средствами государственного принуждения.

– К неограниченному кругу лиц для обязательного исполнения применяются нормативные акты, изданные государственным управлением.

– Законодателем предусмотрены санкции в отношении нарушения норм в сфере охраны окружающей среды.

– Реализация взаимоотношений исполнительной власти с институтами общества – основная задача государственного управления.

В нормативных актах Российской Федерации четко прописаны права и обязанности институтов государственной власти, которые не подлежат обширному толкованию, а

подлежат безусловному исполнению. В обязанности государственных органов входит реализация полномочий, ограниченных законом, действовать в соответствии с нормами права, устанавливающими их компетенцию.

Особенности проявления государственного управления в отношении властных органов:

**Президент РФ** – В рамках федерального законодательства Президент издает указы и распоряжения в области охраны экологии. Акты Президента направлены на конкретные правоотношения в области экологического права.

**Органы исполнительной власти РФ, субъекты РФ** – В обязанности органов исполнительной власти входит разработка систем нормативно правовых актов в области экологии, создание особых охранных зон, осуществление контроля за соблюдением охранных мероприятий.

**Муниципальные органы власти** – Создают местные охранные зоны, а также зоны особой экономической деятельности на охраняемых территориях.

Необходимо отметить, что государство наделяет полномочиями каждый свой орган исключительной компетенцией и не допускает дублирования функций различных институтов. Существует отраслевой и межотраслевой характер реализации государственных функций, точно определяющий уровень полномочий конкретного органа.

Государство в сфере экологического права и охраны природной среды осуществляет конкретные виды деятельности:

*Правотворческая деятельность* заключается в разработке и принятии норм и правил, регулирующих правоотношения в сфере охраны природы.

*Правоприменительная деятельность* – принятие норм права, реализация на практике. Государственные и муниципальные органы выступают в роли участника экологического мероприятия, осуществляют контроль за проведением данных мероприятий.

*Юрисдикционная деятельность* – органы власти, в пределах своей компетенции, дают указания субъектам экологических правоотношений, влияющих на возникновении либо изменение таких правоотношений. Важным признаком в

юрисдикционной деятельности государственного управления является в первую очередь соблюдение экологических прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

*Иная властная деятельность [3]*

При реализации совместных проектов в области охраны природы органы власти в экологических правоотношениях могут выступать как равноправный партнер.

Необходимо отметить основные цели и способы по охране окружающей природной среды, а также объекты охраны окружающей среды.

Основные цели охраны природной среды включают в себя: создание благоприятной окружающей среды, устранение негативного воздействия на природу.

Основными способами охраны природной среды являются: оценка воздействия на окружающую среду, государственный экологический мониторинг, экологический контроль в сфере охраны окружающей среды, природоохранные требования, экологический аудит, наилучшая технология.

Объектами охраны окружающей природной среды являются земли, почва, недра, леса, животные, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство. Данные объекты необходимо охранять от загрязнений, истощения, уничтожения, порчи, деградации и иных негативных воздействий.

В соответствии с Конституцией РФ каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории РФ. Необходимо понимать, что не только государство несет ответственность за охрану окружающей среды, но и в какой-то мере человек. Однако государство наделено основными полномочиями в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

К полномочиям органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, относятся такие полномочия, как:

- обеспечение проведения федеральной политики в области экологического развития РФ;
- разработка и издание федеральных законов и иных нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды и контроль за их применением;
- разработка, утверждение и обеспечение реализации федеральных программ в области экологического развития РФ;
- координация и реализация мероприятий по охране окружающей среды в зонах экологического бедствия;
- установление порядка осуществления государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга), формирование государственной системы наблюдений за состоянием окружающей среды и обеспечение функционирования такой системы, а также ряд других.[4]

Экологическое законодательство на сегодняшний день четко сформировано и наступает этап ее совершенствования. Можно сказать, что состояние окружающей среды на сегодняшний день на значительной территории Российской Федерации является не приемлемым, так как происходит истощение природных ресурсов, ухудшается здоровье у населения, что говорит о неэффективной системе управления в области охраны окружающей среды и природопользования.

Система органов исполнительной власти для осуществления функций по охране окружающей среды обширная, тем не менее повышение эффективности механизма реализации экологического законодательства на сегодняшний день остается важной задачей. Иначе может возникнуть риск, не позволяющий обеспечить конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду.

Разработку государственной экологической политики следует осуществлять в таком направлении чтобы обеспечивалось формирование экологического мировоззрения населения, включающее в себя духовное и нравственное воспитание. А также необходимо добиться конструктивного сотрудничества общества, государства и граждан, освоения природоохранных стандартов в системе «природа – человек – общество».

Обеспечение внедрения экологически приемлемых технологий, рациональное использование природных ресурсов страны, а также реализация неотъемлемого права каждого на благоприятную и безопасную окружающую среду остается главной задачей, требующей немедленного решения.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. №31. Ст. 4398.

[2] Бринчук М.М. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды // Экологическое право 2009 г. С. 305.

[3] Варнавский Д.В. система государственного управления в области охраны окружающей среды // Россия Молодая. – 2019.

[4] Гамидуллаева Л.И. Система государственного управления в области охраны окружающей среды // Административное право и процесс. – 2016. – №5. – С. 86-88.

© Т.В. Караева, 2021

*А.А. Сельчукова,  
студент 3 курса «Юриспруденция»,  
e-mail: anastasia.selchukowa@mail.ru,  
науч. рук.: Е.И. Гончаров,  
к.ю.н., доц.,  
ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Ростов-на-Дону*

## **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПРОБЛЕМЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация:** проблема, которой посвящена данная статья, в той или иной степени актуальна для любого современного государства, включая Россию. В современном мире широкое применение получил термин «инклюзивное образование», включающий в себя форму обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, конвенция, образование, СМИ.

В современном мире широкое применение получил термин «инклюзивное образование», подразумевающий доступность образования для каждого ребенка, вне зависимости от индивидуальных особенностей последнего. Главным образом, речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Начало целенаправленным усилиям в указанном направлении было положено в 1994 г. принятием на состоявшейся в Испании Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». В этом документе

закреплен подход, согласно которому «лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах», в которых для них должны быть созданы «условия на основе педагогических методов». Здесь же отмечается, что «обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями». [4] Важнейшими составными элементами существующей на сегодняшний день международно-правовой базы регулирования рассматриваемой проблемы являются Конвенция о правах инвалидов 2006 года и Конвенция о правах ребенка 1989 года.

В Конвенции о правах ребенка закреплено положение о том, что «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь». В связи с этим, такому ребенку должна оказываться помощь с целью обеспечения «эффективного доступа к услугам в области образования» (ст. 23). [2] В российском законодательстве правам детей с ограниченными возможностями здоровья также уделяется соответствующее внимание. Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого на образование.

В Федеральный закон 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» включена статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Согласно ей, при получении общего образования обучающимися, относящимися к указанной категории, для них создаются специальные условия, под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, создание для детей с ограниченными возможностями здоровья» доступной среды. Соответствующие гарантии содержатся и в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995 г.

№181 – ФЗ. [1]

В конечном итоге, современный подход к решению указанных проблем состоит в обеспечении равных образовательных возможностей и безбарьерной среды для разных категорий детей с ОВЗ (по данным Минтруда РФ, на конец 2017 года в стране насчитывалось 76088 человек, признанных инвалидами по категории «ребенок-инвалид»)

К факторам, выступающим тормозом широкого внедрения инклюзивного образования в России, по нашему мнению, следует отнести нехватку квалифицированных педагогов, профессиональная подготовка которых (владение методиками и технологиями организации образовательного и коррекционного процесса) позволяет им работать с детьми с ОВЗ с учетом специфики психофизического состояния последних. Главную же проблему составляют не медицинские показатели состояния здоровья таких детей, а недостаточная степень их адаптации к условиям жизни и обучения в современном обществе, с одной стороны, неготовность значительной части общества к их восприятию как полноценных своих членов, и, как следствие этого, их недостаточная социальная интеграция – с другой.

При этом мы исходим из следующего определения понятия «социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья». Это – «специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания ребенка к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе». [3] Таким образом, речь идет о необходимости перманентного управления государством процессом освоения детьми с ОВЗ социального опыта, включения их в существующую систему общественных отношений. Сама же социальная адаптация должна осуществляться с учетом специфики разных групп детей, относящихся к указанной категории. Однако, если в указанном направлении в последние годы в России сделано немало, то решение проблемы, заключающейся в необходимости добиться кардинального изменения в общественном мнении отношения к лицам с ОВЗ вообще, детям – в частности, потребует значительно большего времени. По нашему мнению, оно

возможно лишь при условии подключения к его реализации всех имеющихся ресурсов, включая возможности, которыми располагают СМИ.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995 г. №181 – ФЗ//СПС «Консультант-Плюс».

[2] Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года//СПС «Консультант-Плюс».

[3] Богомолова И.Н., Савченко Т. Н. Социокультурные проекты как средство социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы//Альманах мировой науки. 2017. №1-2. – С. 66.

[4] Хохлова Т.Г. Эмпатия как условие развития инклюзивного образования в современном обществе//Научное отражение. 2017. №5-6. – С. 208.

© А.А. Сельчукова, 2021

*В.А. Ульянова,  
студентка 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: vika220298@gmail.com,  
науч. рук.: И.В. Дементьева,  
ст. преп.,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ СУДА ПО ДЕЛАМ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА**

**Аннотация:** данная статья посвящена рассмотрению проблем исполнения решений суда в отношении наименее защищенной в силу своего возраста категории граждан – детей. Проводится анализ практики исполнения решений суда по делам об определении места жительства ребенка, а также анализ национального и зарубежного опыта исполнения этой категории дел.

**Ключевые слова:** суд, место жительства, ребенок, судебное решение, исполнительное производство.

Процесс исполнения судебных решений, касающихся судьбы детей, является сложным и весьма неоднозначным и неразрывно связан со многими психологическими аспектами вовлеченных лиц, которые также необходимо учитывать. Так, общение с детьми, их воспитание всегда вызывают у родителей сильные эмоции, чаще всего заряд положительной энергии, желание счастья для собственного ребенка, которое иногда трудно совместить с обидами, разочарованиями, гневом или эгоистичными чувствами, которые вызывает осознание принудительной силы судебного решения.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» указывает на необходимость соблюдения интересов ребенка как одну из задач исполнительного производства [1].

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ к спорам, связанным с воспитанием детей, относятся споры о месте жительства ребенка при раздельном проживании родителей.

Основная проблема исполнения решений по делам об определении места жительства ребенка заключается в том, что «проигравшая сторона» не готова и вряд ли когда-либо будет готова признать такое решение суда, поскольку такое решение в её понимании приравнивается к добровольной отдаче собственного ребенка другому супругу, что является неправильным и незаконным.

Как неоднократно подчеркивали специалисты, на всех этапах судебного разбирательства, затрагивающего права и интересы ребенка, именно интересы несовершеннолетнего подлежат приоритетной защите. Поэтому важно максимально уважать интересы ребенка в исполнительном производстве по данному виду дел, а значит, создавать такие условия, чтобы во время исполнения судебного решения несовершеннолетний был освобожден от психической и физической травмы. В частности, Верховный Суд Российской Федерации обязывает суды при определении порядка участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка предупредить другого родителя о возможных последствиях невыполнения решения суда (п. 3 ст. 66 СК РФ) [2].

Требования судебного пристава-исполнителя, направленные на реализацию решения, относятся к числу обязательных (ст. 4 ФЗ «Об исполнительном производстве» [3], ст. 14 Федерального закона «О судебных приставах» [4], далее – ФЗ «О судебных приставах»). Если судебному приставу-исполнителю препятствуют в совершении исполнительных действий или его жизни, или здоровью угрожает опасность, ему необходимо содействие сотрудников полиции в пределах, предоставленных им ФЗ «Об исполнительном производстве» прав.

Очень важно не навредить ребенку в такой тяжелой психологической ситуации и для него, и для родителей. Важно, чтобы все участники помнили все эти действия, что все это совершается во благо ребенка, а не во вред, поэтому нельзя

показывать ребенку одного из его родителей с плохой стороны. Кроме того, в таких случаях ребенка окружает большое количество незнакомых людей, которые, по его мнению, не пытаются улучшить его жизнь, а наоборот, забирают его у одного из родителей. В результате представители службы судебных приставов и даже представители органов опеки и попечительства часто доводят детей до слез и истерик. В связи с этим, было бы целесообразно проводить инструктажи и выдавать предписания представителям органов власти о том, как действовать в подобных ситуациях.

Очень важную роль при исполнении имеет и место совершения исполнительных действий. Если задаться вопросом о том, где лучше проводить отобрание ребенка, то здесь мнения ученых-юристов расходятся. Одни считают, что лучше делать это дома, чтобы у ребенка не создалось впечатления о том, что его крадут у родителей. Другие, руководствуясь теми же причинами, настаивают на том, что это следует делать в нейтральной обстановке: в любом воспитательном учреждении либо в доме родственников, знакомых, способных обеспечить хотя бы относительное спокойствие при совершении акта передачи ребенка одному из родителей. В каждом конкретном случае должен быть свой подход. Следует отметить, что при исполнении решений суда в отношении данного вида дела обязательным должно считаться личное присутствие обеих сторон, то есть родителей. Поэтому ни тому, ни другому родителю не следует действовать через представителя. И лучше было бы, если бы здесь принимал участие медиатор.

В этой связи с этим приведем пример из практики. На исполнении в службе судебных приставов находился исполнительный лист о передаче ребенка на воспитание отцу. Судебный пристав-исполнитель не вручила должнику (матери ребенка) постановление о возбуждении исполнительного производства и выехала с бабушкой ребенка в детский сад. Бабушка забрала ребенка, о чем пристав в присутствии воспитателя составила акт о передаче ребенка.

Бабушка ребенка действовала на основании доверенности, выданной в соответствии со ст. 35 Федерального закона «Об исполнительном производстве», с указанием права на

приобретение имущества в исполнительном производстве. Впоследствии действия судебного пристава-исполнителя были признаны незаконными, поскольку при передаче ребенка не присутствовало лицо, которому необходимо было передать ребенка.

В спорах, касающихся решения вопроса о месте жительства ребенка, использование всякого рода различных исключений по времени исполнения принудительных мер (с 6 до 22 часов по местному времени) нежелательно, так как атмосфера в момент передачи ребенка от одного родителя к другому, является одним из условий успешной реализации судебного решения. Но если существует угроза исчезновения ребенка, его переезда по неизвестному адресу, допустимы отступления от общего правила, в том числе касающиеся места и времени исполнения. Самое лучшее для ребенка – это когда стороны (мать и отец несовершеннолетнего) договариваются об удобном для них времени исполнения. Хотя на такое развитие дела, к нашему сожалению, в настоящее время приходится рассчитывать все реже и реже, ввиду того что судебные процессы о разделе детей рассматриваются родителями практически в качестве войн не на жизнь, а на смерть.

В то же время хотелось бы отметить, что законодатель не предусмотрел никакого эффективного механизма ответственности за неисполнение решения суда по данной категории дел. Конечно, ст. 113 ФЗ «Об исполнительном производстве» предусматривает наложение штрафа на должников, не выполняющих установленных в исполнительном документе требований неимущественного характера в срок, установленный судебным приставом-исполнителем, а также наложение штрафа за повторное неисполнение требований судебного пристава-исполнителя. Размер этого штрафа предусмотрен ст. 17.15 Кодекса об административных правонарушениях [5]. Примечательно, что максимальные размеры штрафа за первичное и повторные неисполнения совпадают – 2500 руб. И к сожалению, также стоит отметить, что такой размер ответственности может повлиять на должника в случаях исполнения решения суда об определении места жительства его ребенка только в случаях многократного

неисполнения требований судебного пристава-исполнителя, когда размеры штрафов будут суммироваться в порядке п. 3 ст. 113 ФЗ «Об исполнительном производстве». С другой стороны, также существует механизм ограничения лицу выезда за пределы Российской Федерации. Но такой метод имеет на должников по данной категории дел еще меньшее воздействие, ведь он может быть действенным только по отношению к лицам, чьи выезды за границу имеют постоянный и регулярный характер, и связаны, например, с осуществлением трудовой функции. Для всех остальных лиц, которые, может быть, никогда и не выезжали за пределы Российской Федерации, такие меры являются не более чем «бумажкой» судебных приставов. Потому подобные методы воздействия на должников, уклоняющихся от исполнения решения суда, на наш взгляд, нельзя считать действенными.

Иногда, когда решение реально не исполняется, следует ставить вопрос о правильности и своевременности действий судебного пристава-исполнителя. В соответствии с п. п. 1, 2 ст. 441 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации постановления судебного пристава-исполнителя, их действия (как и бездействие) могут быть оспорены взыскателем, должником или лицами, чьи права и интересы нарушены такими постановлением, действиями (бездействием). Такое заявление об оспаривании подается в суд, в районе деятельности которого находится исполнительное производство. Аналогичная норма установлена действующим ФЗ «Об исполнительном производстве» (ст. ст. 122, 128). Судебный пристав-исполнитель в порядке исполнения переданных для принудительного исполнения документов вправе произвести действия, предписанные исполнительным листом, в порядке, установленном законом.

Из приведенных многочисленных ситуаций явственно следует, что оставлять все в том положении, в котором оно находится сейчас, невозможно: необходимо вносить кардинальные изменения в законодательство, посвященное исполнительному производству по решениям об определении места жительства ребенка. На наш взгляд, необходимо установить крайне жесткие санкции за уклонение от исполнения

судебного решения, особенно по данной категории дел (ведь здесь решается судьба не имущества, а живого существа). И если для законодательных органов жизнь и здоровье детей, которые становятся заложниками таких ситуаций, не является достаточным основанием для изменения закона, то, может быть, хотя бы тот факт, что лица игнорируют и не выполняют решения судов, которые выносятся именем Российской Федерации, сможет повлиять на их мнение.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 г. №10 (ред. от 26.12.2017 г.) // Доступ из Справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

[2] Абзац 6 п. 8 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» (ред. от 26.12.2017) // СПС «Консультант Плюс».

[3] Статья 62 Федерального закона «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 N 229-ФЗ (принят ГД ФС РФ 14.09.2007) (в редакции от 22.12.2020) // СПС «Консультант Плюс».

[4] Федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ «О судебных приставах» (принят ГД ФС РФ 04.06.1997) (в редакции от 27.12.2019) // СПС «Консультант Плюс».

[5] Ермолинская Т. Как не нанести психологическую травму ребенку при исполнении решения суда // URL: <http://ssp.karelia.ru>.

[6] Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Доступ из Справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

[7] Семейный кодекс Российской Федерации. Доступ из Справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

© В.А. Ульянова, 2021

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Н.Г. Лукина,**  
студентка 4 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: [lukiin2017@yandex.ru](mailto:lukiin2017@yandex.ru),  
науч. рук.: **С.А. Бабина,**  
канд. филол. наук, доцент,  
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме использования игрового материала на уроках русского языка, как эффективного способа вовлечения младшего школьника в образовательный процесс и прочному усвоению знаний.

**Ключевые слова:** игровые технологии, речевая деятельность, учебный процесс.

Русский язык играет огромную роль в жизни каждого человека. Коммуникация ежедневно помогает нам существовать в этом многообразии мира. Общение дает нам возможность устанавливать контакт в окружении с близкими людьми, решать вопросы в сфере бытовых проблем, совершенствовать себя в профессиональной сфере деятельности.

Развитие речевой деятельности младшего школьника – не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства. Учебный процесс не должен быть похож на изнурительную работу. Главная задача учителя – создать благоприятные условия для успешной учебной деятельности младших школьников. В педагогической деятельности существует ряд разнообразных методов обучения и воспитания. Ведущую роль здесь, конечно же, занимает игра. И объяснить это можно тем, что она очень созвучна природе младшего школьника.

Игра развивает способности и качества, необходимые для

той деятельности, которую младшему школьнику в будущем предстоит выполнить. В игре он реализует себя, демонстрируя свои способности и индивидуальность. В игре лучше всего можно разглядеть характер, личностные качества и особенности поведения ребенка. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Известные ученые, Ж.В. Пиаже, К.Ц. Левин, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский считали, что игра возникает в свете духовности и служит источником непрерывного развития ребенка. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра, есть огромное светлое окно, через которое в духовный мир ученика вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

К.Д. Ушинский видел в игре младшего школьника ответственное занятие, в котором он осваивает и воспроизводит действительность. С помощью игры ребенок принимает житейский опыт от старшего поколения, приучается к труду. В процессе игровой деятельности формируется выносливость, трудолюбие, желание достичь определенной цели. Игра «развивает способности и качества, необходимые для той деятельности, которую в будущем предстоит выполнить ученику» [4].

Л.С. Выготский считал игру «естественной формой труда ученика, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни» [1].

Значение игровой технологии невозможно недооценить. Феномен игры заключается в том, что являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в процесс обучения, воспитания, творчества. Современная школа делает ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса. Педагоги

используют игровую технологию в качестве объяснения нового материала, анализа и коррекции имеющихся знаний, активизации познавательной деятельности.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Педагогическая игра, в отличие от общепринятых игр, обладает рядом существенных признаков. В игровой деятельности присутствует четко поставленная цель и результат обучения. Игра носит учебно-познавательную направленность. Такая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся должна быть построена на «творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников» [3].

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Учебная деятельность школьника в прямом смысле зависима от развития речевого аппарата. Развитие речи младшего школьника – не стихийный процесс. Он требует постоянного педагогического руководства. Для этого необходимы условия: создание оптимальных условий, способствующих более успешному развитию речи учащихся. С одной стороны, богатство речи в большей степени зависит от обогащения новыми представлениями и понятиями, с другой – хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

В рамках статьи проанализируем учебник по русскому языку (программа «Школа России», авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Анализ данных учебников позволили сделать вывод о том, что работа по развитию речи младшего школьника предусмотрена на каждом этапе урока.

В 1 и 2 классе работа на уроках русского языка направлена на построение грамотного предложения. Занятия направлены на формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать

в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Учащимся предлагаются следующий игровой материал:

*Игра «Любимая книга».*

*Ваня пришел со школы. На столе лежала рваная страница из любимой книги мальчика. Ее порвал младший брат. Ваня не стал ругать брата, а попытался склеить оставшиеся кусочки. Только вот незадача! Текст потерял всякий смысл. Помогите Ване. Стрелочкой соедини предложения так, чтобы текст приобрел смысл.*

*Игра «Парад грамотеев»*

*Представьте себя в роли учителя. Сейчас я раздам вам текст. Ваша задача прочитать его и понять, какое слово употребляется в неправильной форме или значении. Исправьте ошибки. Объясните.*

- Он сел на коня и поехал пешком.*
- Он лег в постель и уснул изо всех сил.*
- Кот стремительно мчался на одной ноге.*
- Мальчик облизался до ушей.*
- На крыше было много голубей, человек сорок.*

В 3 и 4 классе работа на уроках русского языка направлена овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.

Учащимся предлагаются следующий игровой материал:

*Игра «Расшифровщик»*

*Посмотри на изображения. В них зашифрованы пословицы. Отгадай, какие. Объясни их значение.*



«Поспесишь, людей  
насмешишь»



«Слово не воробей,  
вылетит, не  
поймашь»

### *Игра «Следствие ведут знатоки»*

*Разделимся на 3 команды. Представим, что мы следователи по особо важным делам. Угадайте, о какой профессии идет речь, докажите справедливость своей точки зрения. Выигрывает та команда, которая точнее обоснует свой ответ.*

#### *Текст №1*

*«Он показал мне свои акварели и натюрморты. Впечатление от натюрмортов – это яркий, пестрый ковер красок, переливающихся и искрящихся всеми цветами палитры» – художник.*

#### *Текст №2*

*«Я пришла после школы домой. Сделала уроки и с нетерпением ждала маму. Мне хотелось ей столько всего*

*рассказать. Вдруг постучались в дверь. Я знала, что это пришла моя мама. Она с любовью посмотрела на меня и попросила положить стопку тетрадей на ее рабочий стол. Я поняла, что свой рассказ мне придется отложить. Мама приступила к проверке тетрадей» –учитель.*

*Текст №3*

*«– Ваша фамилия, молодой человек?*

*– Миронов Алексей Дмитриевич.*

*– Приятно познакомится. Что с ним?*

*– Мы привезли его с легким недомоганием и температурой.*

*– Принесите мою сумку, я осмотрю его сам» – врач.*

Таким образом, анализ учебников позволил сделать вывод о том, что в них представлен большой материал, направленный на отработку речевых умений учащихся. Использование игровых технологий при этом позволяет повысить интерес на уроках русского языка, облегчит процесс восприятия учебной информации, ориентировано на развитие речевой деятельности младшего школьника.

### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. – Москва: Вопросы психологии, 1966. – 82 с. – Текст: непосредственный.

[2] Михайленко Т. М. Значение игры в развитии младших школьников / Т. М. Михайленко. – Казань: Молодой ученый, 2018. – 20 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13893/> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.

[3] Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 140 с. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/> (дата обращения: 21.02.2021). – Текст: электронный.

[4] Ушаков Н.Н. Занимательный материал / Н.Н. Ушаков. – Москва: Наука, 1967. – 91 с. – Текст: непосредственный.

© Н.Г. Лукина, 2021

*A.S. Salimova,  
master student,  
N.N. Nurmukhanbetova,  
candidate of chemical sciences,  
associate professor,  
R.Sh. Erkasov,  
doctor of chemical sciences, professor,  
G.P. Balkibekova,  
teacher researcher,  
e-mail: [aimanka.1997@mail.ru](mailto:aimanka.1997@mail.ru),  
Sh.Ualikhanov Kokshetau university,  
Kokshetau*

## **RESEARCH ACTIVITIES IN THE DISTANCE EDUCATION SYSTEM**

**Abstract:** this article is devoted to the study of research activities of schoolchildren in the context of distance education. It is determined in the article that thanks to the teaching built on electronic platforms, a qualitatively new creative potential of students is formed. The article lists the pros and cons of distance education, the main stages that students go through to solve the scientific problem and the specifics of working on a research project.

**Keywords:** research, research activity, distance learning, electronic environment.

The XXI century is called the century of information technology. Computers, the Internet, satellite TV, multimedia have rapidly entered our lives. A situation is created in society when it becomes difficult to navigate in the modern world without the ability to use information technologies. To keep up with the times, you need to acquire the skills to use computer technology in various spheres of life.

At the present stage of development of the educational system, one of the priority tasks is to form students' abilities to independently set educational goals, design ways to implement them, monitor and evaluate their achievements, in other words, form the ability to learn. The student himself must become a "design engineer and installer-

worker" of the educational process [1].

The expansion of the sphere of educational services inevitably leads to a decrease in the scale of contact education and opens up prospects for the development of distance education, based on the use of information technologies and computer telecommunications.

In a difficult epidemiological situation, the activities of children's camps, educational circles, sports sections were suspended, and the educational process was urgently transferred to a distance format.

Distance learning is a way of organizing the learning process based on the use of modern information and telecommunication technologies that allow learning at a distance without direct contact between the teacher and the student.

To ensure the process of distance learning, the following distance learning tools are used along with traditional information resources: specialized textbooks with multimedia support, electronic educational and methodological complexes, including electronic textbooks, training computer programs, computer laboratory workshops, control and testing complexes and other materials intended for transmissions via telecommunication channels.

What are the benefits of distance learning?

Using distance learning:

- Allows you to get a quality education regardless of where you live;
- Implements the principle of equal accessibility to any educational information resources;
- Allows the most capable children to master Hi-Tech (high technologies) in the future, which increases the competitiveness of the individual for successful integration into the system of social, professional and interpersonal relations;
- Increases the efficiency of on-line communication (communication via the Internet);
- Forms a person's need for a systematic and systemic increase in intellectual potential, promotes the development of methods of cognitive activity;
- Forms key competencies, including competence in the professional field.

In addition to the above, distance learning contributes to:

- Alignment of starting positions for self-determination in the professional field and admission to specialized gymnasiums, lyceums for vocational secondary education;
- Rapid mastering of the distance learning system of higher educational institutions that have introduced and effectively use the technology of distance learning for students;
- Improvement of qualifications in the chosen profession, since self-training is possible upon obtaining the basic foundations of information technology.

With all the advantages of distance education, a serious problem for him is rethinking the use of many proven pedagogical techniques for better memorization and assimilation of the material. Unfortunately, distance technologies in the school education system are losing some of their advantages.

Cons of distance learning:

- Freedom of action. Speaking of distance learning at school, complete freedom of action is often singled out among the minuses. Indeed, if the child is not monitored, he is likely to abandon school altogether. Webinar control is extremely difficult. Of course, if the system of distance education in schools is developed and thought out to the smallest detail (how to control children, conduct testing, and so on), then this form will give visible progress and maximum results. Otherwise, distance education will simply further alienate children from the educational process. So, the pros and cons of distance learning for schoolchildren are a very controversial issue.

- Lack of personal communication. Traditional learning is valuable not only in terms of knowledge. An important element of offline learning is personal communication. While receiving traditional instruction, the student interacts with teachers and classmates in an informal setting. Such communication is very valuable.

- Lack of positive "side effects". The fact that distance learning provides the student with a specific set of knowledge can be considered not only a plus, but also a minus. By studying remotely, the student deprives himself of many of the positive "side effects" of an academic education. For example, the note-taking process trains the speed of writing, develops mechanical memory, and teaches you to isolate the most important fragments from the flow of information

on the fly. All these skills are very useful in everyday life, but distance learning does not provide them.

– Insidious circumstances. In the process of distance learning, the student is likely to face unforeseen circumstances that will interfere with him. For example, at the most inopportune moment, the light may turn off or the computer may fail. And the Internet can be cut off right during an important online seminar, and the student cannot do anything about it. Distance learning makes learners dependent on technical means [2].

As you can see, distance learning at school has pros and cons. There are many pluses. But there are also enough shortcomings. It is recommended to use this form if the child is better engaged on his own (predisposed to self-education), as well as when there is no opportunity to attend lessons at school. However, with the correct organization of the educational process, only advantages will remain from distance learning. Distance learning will inevitably force the student to fight with the most severe opponent – his own laziness. And if he is not ready for this fight, it is better not to start at all. However, if the student is confident in his abilities and is determined to learn, distance education will offer him a variety of opportunities for professional and personal development.

It must be admitted that with a huge number of disadvantages of “distance learning”, education did not stop: lessons were carried out, homework was done, marks were set – the mechanism continued to move.

At the same time, the issue of organizing extracurricular activities of schoolchildren arose. Providing employment, organizing free time in a distance format can take the form of: educational intensives, online contests, distance educational events (actions, flash mobs, etc.), organizing remote profile shifts (camps).

Any model of remote control should provide for a flexible combination of independent work of students with various sources of information, teaching materials specially developed for certain subjects, group work by the type of training with the rest of the project. The first two tasks in modern distance learning are being successfully solved. The solution presupposes the inclusion of so-called innovative pedagogical technologies into the educational process, among which research (project) activities, organization of

role-playing games, learning in cooperation, etc. are significant. All of them help to reveal the internal reserves of students and at the same time contribute to the formation of social qualities of the individual (the ability to work in a team, performing various social roles, helping each other in joint activities) [3].

The purpose of research projects is to organize individual or group activities of students in the distance education system, which, as in full-time education, involves the use of various pedagogical technologies. The distance education system makes it possible to implement creative, research, play and practice-oriented projects. Research activity in the distance education system remains traditional, in this case the structure and methods of organizing educational activities are changing: ways of providing educational information, organizing and managing the educational process.

Research activity is an integral part of the formation of a professional, it is the most important means of improving the quality of training for students who creatively apply the achievements of scientific and technological progress in practice. In the process of mastering curricula, scientific activity for a student is an important component, because it is aimed at forming a value attitude towards scientific research, the experience of conducting it. And in connection with the advancement of technologies towards the computerization of the educational process, research activities smoothly move into distance space, which raises the urgency of considering the issue of building students' research activities in virtual space.

New technologies increase the number of resources and services that provide access to the necessary information, as a result of which conditions appear for the formation of a single global information and educational space, which will transform the entire education system [1]. Thanks to training built on electronic platforms, a qualitatively new creative potential of students is being formed, since modern youth have been involved in working with computer technologies outside of educational activities for a long time, and as a result, the educational process becomes more attractive for them, and this, in turn, contributes to more effective development. scientific creativity and improves the quality of education, makes it improve in accordance with the development of

science and technology, creates new forms of interaction within the scientific community [4].

Scientific activity in the electronic environment is currently being actively pursued and the advantages of such work are obvious, however, technologies are developing rapidly and educational institutions also have to actively respond to this process and adapt to it, which is why there is a need for constant additions and reorganizations of scientific research activities in the electronic environment. [3].

In connection with this complexity, scientific activity for teachers is reaching a new level. Their training is a multifaceted process of forming professional competencies [5]. Professional competence in this case is considered an integral characteristic of a person, which determines his ability and readiness for professional activity. A modern specialist – a school teacher, must possess not only fundamental knowledge, but also the skills of creative solution of professional problems, be able to quickly adapt to rapidly changing conditions [6].

The purpose of research in education is to acquire by students the skill of research as a universal way of mastering reality [7]. This skill can be formed only by competently motivating students to learning activities and activating their personal creative position.

Lack of motivation is one of the main reasons for the lack of educational and research skills among students. This also includes:

- lack of understanding of the importance of research activities;
- inability to see and highlight the problem;
- inability to highlight contradictions;
- inability to build the logic of research;
- fragmented introspection of scientific work;
- inability to work with scientific literature;
- inability to present the prepared material in defense of scientific research.

Let's define the functions of research work.

The functions of students' research work in the learning process at school are presented in the system:

- educational: the student masters theoretical (scientific facts) and practical research methods, methods of conducting

experiments, methods of applying scientific knowledge;

- organizational and orientation: skills are formed to navigate sources, literature; develops the ability to organize and plan their activities; as well as the ability to choose methods of information processing;

- analytical and corrective: the student conducts reflection, introspection, corrects educational and cognitive activities;

- motivational: develops interest in science in the process of carrying out research activities, cognitive needs; stimulates self-education, self-development;

- developing: critical, creative thinking develops, the ability to act in standard and non-standard situations, the ability to substantiate, defend one's position, opinion; cognitive, communicative, etc. abilities are developing;

- upbringing: the formation of moral and legal identity is taking place; the student acquires the ability to navigate in the rapidly changing conditions of the social environment; adequate self-esteem, responsibility, dedication, volitional self-regulation, courage in overcoming difficulties and other abilities and character traits are formed. [8].

By research activities at school, we mean the students' performance of any given creative task by passing the main stages of research in the scientific field [10]. These stages include: statement of the problem; study of theory; collection of materials; analysis and synthesis of materials; selection of research methods; practical mastery of the technique; summarizing; reflection.

After passing these points, the student will have his own solution to the problem assigned to him. In the context of distance learning, the passage of these stages acquires its own characteristics [11].

The study of theory can easily take place without direct interaction between the teacher and the student, since the teacher places the necessary materials on the electronic platform used by the school or on the electronic platform chosen by the student and teacher.

For the successful organization of research activities in the context of distance learning in online format, services must meet several basic requirements:

– Ease of use for both teachers and students. For teachers – the ability to quickly and easily create a variety of tasks, fill content, check, provide feedback. For students – an extremely simple registration process, an algorithm for completing and attaching assignments;

– The availability of services on various devices. Not everyone can afford personal computers, so the availability of appropriate applications for smartphones and tablets will be an additional plus;

– The service should be filled with various additional applications (video communication, cloud storage, the ability to create test tasks, mind map, etc.)

On educational platforms kundelik.kz, onlinemektep, Google classroom, Moodle you can attach files, issue tasks for feedback, and these platforms also allow you to organize useful scientific webinars [12]. The usefulness and informativeness of webinars is due to the fact that this function allows you to invite many scientists to discuss the work, including foreign teachers who can share the necessary experience [13].

Each of the stages is a separate task for which a certain time is allotted. Element "task" with a response in the form of one or more files. The student can see the results of the passed test immediately or after being checked by the teacher. It depends on the teacher's settings in the electronic system. With the help of the teacher's electronic tools, you can easily collect the necessary methodological recommendations for students to write research papers, provide links to useful resources, documents and samples of work.

One of the forms of research activity is laboratory work, instructions for which can also be obtained through an electronic platform. In this case, the student independently develops a plan for the implementation of the work, is engaged in the selection of the necessary literature, analyzes the results and sums up the results. It is important for students to be able to present their work, they have received.

Thus, the competent use of social networks can solve most of the problems of educational and research activities of students in the context of distance education.

### **References:**

[1] Ибрагимов. И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студ. вузов. – Караганда, 2018. – 336 с.

[2] Канава В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет, URL: [http:// www.curator.ru/doplus.html](http://www.curator.ru/doplus.html) (дата обращения – 23.01.21).

[3] Можеева Г.В. Информационные технологии в подготовке историков педагогов // Новые информационные ресурсы и технологии в исторических исследованиях и образовании. Сб. тезисов и докладов Всероссийской конференции. М., 2000. – С. 103-107.

[4] Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения//Вестник Мининского университета. – 2015. – №4 (12). – С. 12.

[5] Емелина А.В., Хижная А.В. Понятие коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций//В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». – 2016. – С. 214-216.

[6] Колдина М.И. Исследовательская технология обучения в дистанционном образовании/В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск, 2015. – С. 252-258.

[7] Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования //Вестник Мининского университета. – 2014. – №4 (8). – С. 31.

[8] Прохорова М.П., Булганина С.В. Образовательные инновации глазами студентов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №6-1.

– С. 158-162.

[9] Кутепова Л.И., Паршакова А.М. Современные компьютерные технологии в проектировании линейных сооружений и инженерных изысканиях/В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2016. – С. 24-27

[10] Хижная А.В. Педагогические условия подготовки аспирантов в системе дополнительного образования по направлению «Преподаватель высшей школы»: автореф. дис. канд. пед. наук / А.В. Хижная; Нижегород. гос. пед. унт. Н. Новгород, 2005. – 19 с.

[11] Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения//Вестник Мининского университета. – 2016. – №1-1 (13). – С. 23.

[12] Ваганова О.И., Хижная А.В. Оценка образовательных результатов студентов вуза в электронной среде Moodle//Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №1. – С. 93-94.

[13] Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. Т. 5. – №2 (15). – С. 31-34.

© A.S. Salimova, N.N. Nurmukhanbetova,  
R.Sh. Erkasov, G.P. Balkibekova, 2021

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Ә.А. Бұғыбай,**  
магистрант 2 курса спец. «Маркетинг»,  
e-mail: [assem.bugubay@gmail.com](mailto:assem.bugubay@gmail.com),  
Алматы Менеджмент Университет,  
г. Алматы, Казахстан

### АНАЛИЗ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЛОЯЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

**Аннотация:** в данной статье описывается и анализируется план мероприятий высшего учебного заведения направленные на повышения лояльности и степени удовлетворенности у студентов вуза, как основного потребителя образовательных услуг.

**Ключевые слова:** клиентская лояльность, маркетинговая стратегия развития, клиентоориентированность, корпоративная культура вуза, удовлетворенность студентов, лояльность студентов, мероприятия по повышению лояльности.

Удовлетворенность студентов образовательными услугами высшего учебного заведения формирует благожелательное отношение к вузу тем самым формируя клиентскую лояльность. Лояльность студентов к образовательной организации – это положительное отношение к образовательным услугам и к самому высшему учебному заведению, а так же готовность всегда порекомендовать образовательные услуги вуза своему близкому окружению. [1]

Согласно современным трендам в маркетинге вузам рекомендуется выйти за рамки удовлетворения потребностей студентов; им необходимо обеспечить эмоциональную привязанность для дальнейшего формирования благоприятного отношения. Топ менеджменту вузов следует рассматривать учебные заведения как конкурирующие организации в насыщенном рынке образовательных услуг, а администрации необходимо внедрить концепт «студенты – клиенты» для формирования конкурентных преимуществ. [2]

Лояльность студентов к вузу зависит от нижеуказанных факторов:

- Совпадение ценностей студентов и вуза.
- Корпоративная культура вуза; миссия, ценности, стратегии развития, аккредитация и рейтинги вуза, инновационная образовательная модель обучения.
- Современные специальности обучения.
- Финансовая поддержка студентов.
- Международное сотрудничество.
- Студенческая жизнь.
- Различные мероприятия, активности для саморазвития студентов.
- Слаженная и оперативная работа управления по работе со студентами.
- Справедливое и внимательное отношение со стороны администрации вуза.

Студенческая жизнь в стенах университета строит личность будущего взрослого человека. Ценности которые транслирует вуз и вклад который вносит администрация и преподавательский состав вуза формирует новое поколение лидеров страны.

Так, для повышения степени удовлетворенности и лояльности студентов, к примеру, в передовом предпринимательском вузе страны УО «Алматы Менеджмент Университет» внедрены следующие преимущества и мероприятия:

- Высокая ориентация в работе на обучающихся Управления по поддержке студентов: офис по обслуживанию студентов, офис эдвайзеров, офис регистратора, офис планирования карьеры, офис по работе со студентами – вся работа данных отделов направлена на работу по поддержке студентов, чтобы студентам было комфортно и легко решать свои задачи и вопросы.
- Гранты, скидки и стипендий. Ежегодно AlmaU выделяет гранты и скидки на обучение талантливых, мотивированных абитуриентов и студентов, в рамках социальной ответственности Университета. Финансовая поддержка подталкивает студентов на высокую успеваемость,

развивая в них дух конкурентоспособности и лидера.

– Школа предпринимательства и Инновации AlmaU поддерживает и развивает идеи студентов, помогает раскрыть навыки лидера и предпринимателя. Поддерживает исследования в области предпринимательства. Данное преимущество привлекает абитуриентов поступать в вуз и формирует у студентов положительное и признательное отношение к своему вузу.

– Помощь в трудоустройстве – 300+ компаний-партнеров профессиональной практики и трудоустройства. Для поддержки студентов в вузе существует Центр Карьеры (ЦК) функция которого консультировать, информировать о вакансиях, местах практики, стажировки; оказывать поддержку при трудоустройстве.

– Академическая мобильность. 150 международных вузов-партнеров из 35+ стран мира. Все студенты AlmaU имеют возможность учиться за рубежом по программам академической мобильности: программы двойного диплома, краткосрочные стажировки, летние школы.

– Студенческие клубы по интересам: интеллектуальные, развлекательные, творческие, предпринимательство, и др. [3]

На Инстаграм странице AlmaU @almau\_edu проводятся регулярные мероприятия направленные на повышения информированности у студентов и абитуриентов – о поступлении в вуз, знакомство с работой отделов по работе со студентами, о трендах в построении карьеры, новостные публикации, различные конкурсы и вебинары, эфиры с лидерами мнения по профилю, вебинары по обменным программам обучения, и др.

Тренды в рекрутинге в глобальных компаниях. Как написать идеальное резюме – мастер класс направленное для повышения информированности у студентов о том как начать свою карьеру в международных компаниях; тренды и рекомендации по составлению резюме. Наряду с этим, регулярно проводятся вебинары от ведущих международных компаний таких как Danone, JTI и др. Данный тип мероприятия дает студентам возможность получить знания о том как начать свою карьеру в желаемой компании, как проходить интервью и

составлять резюме.

В прямых эфирах Let Us Talk проводятся беседы со студентами вуза на такие актуальные темы как начать свой бизнес будучи студентом, как получить 2й диплом в AlmaU, как составить идеальное резюме, как можно совмещать работу и учебу, и др. Прямые эфиры данного типа дают возможность студентам и зрителям расширить свой кругозор, обменяться идеями и мнениями и почувствовать единства с вузом в период онлайн обучения.

Студентам как основным потребителям образовательных услуг вуза важен маркетинговый подход и стратегический план мероприятий для формирования эмоциональной вовлеченности и положительного отношения к вузу, – это основа формирования клиентской лояльности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Елисеева Е.Н. Оценка удовлетворенности и лояльности потребителей в сфере высшего образования // Общество, экономика, управление – 2018. – Том 3, №4. – С 62-67.

[2] Величко Н.Ю. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг как источник конкурентного преимущества университета // Научно-практический журнал «Гуманизация образования» – 2015. №4 – С 70-74.

[3] <https://almau.edu.kz> Главный сайт УО «Алматы Менеджмент университет», преимущества обучения в вузе.

© Э.А. Бұзғыбай, 2021