СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (MODERN SCIENCE: THEORY AND PRACTICE)

Материалы Международной научно-практической конференции 7 февраля 2022 года (г. Душанбе, Таджикистан)

© Nəşriyyat «**Vüsət**»,
© НИЦ «**Мир Науки**»
2022

Научно-издательский центр
«Мир науки»

Nəşriyyat **«Vüsət»**

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ (MODERN SCIENCE: THEORY AND PRACTICE)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,59 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2022
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:
УДК 001
ББК 72
С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: вопросы теории и практики», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим, юридическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2022
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 8 февраля 2022 года.

Объем издания: 1,59 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Бубырь, В.В. Баран Выбор способов сушки сырья для производства рыборастительных супов быстрого приготовления 7
Г.А. Солодовникова Риски в области безопасности приготовления пирогов киш 11
А.С. Шехбобоев Определение оптимальных технологических параметров сепарация нефти и газа 15

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

В.С. Баландин, Е.С. Кобыльченко, М.М. Сазоненко Вредители сахарной свеклы 19
А.А. Бобылев Обогащение йодом бараночных изделий 24
А.Р. Леденева, А.С. Волкова, М.А. Ткаченко Организация и технология накопления, хранения, подготовка и внесения минеральных удобрений 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов Как американские доллары заменили золото 32
И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов Превращение американского доллара в ведущую мировую валюту 36
И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов Неотвратимость обрушения глобальной долларовой пирамиды 40

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Ермекқызы Асқар Алтай прозасындағы қоғам шындығы 44

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Брилева Налоги и сборы как источники государственных доходов. Роль налогов 49

А.Н. Ишутина Материнский капитал в 2021 году: основные изменения и поправки 53
А.В. Маресьев Вопросы трудоустройства лиц старшего возраста 57
К.А. Муратова Социальные меры поддержки семей, имеющих детей, в условиях пандемии коронавируса 61
А.А. Степанов Особенности начисления пенсии 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Абильдинова, А.К. Кочунбаева, Р.Б. Оспантаева Логопедтік әліппе және мектепке дейінгі үйде оқыту 69
Е.В. Булгакова Дистанционная и смешанная форма организации педагогической практики студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура» как современный формат преподавания 73
К.М. Ильясова, М. Іргелес, Р.Б. Оспантаева Кіші мектеп жастағы балалардың моторикасын және сөйлеу тілін зерттеу 79
А.С. Киреева Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучения педагогов 83
Д.Қ. Мұратбекова, А. Ахан, Р.Б. Оспантаева Логопедияның қазіргі проблемалары 88
A.M. Rahmanbergen, A.S. Nasen, R.B. Ospantayeva Psychological causes of childhood anxiety 92
Д.Р. Сагинтаева, А.Н. Баймолдина, Р.Б. Оспантаева Қазақстандағы кемістігі бар балалардың бүгінгі күннің өзекті мәселелері 96

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Бубырь,
к.т.н., доц.,
e-mail: ***bubyri@mail.ru,***
В.В. Баран,
ассистент,
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь

ВЫБОР СПОСОБОВ СУШКИ СЫРЬЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА РЫБОРАСТИТЕЛЬНЫХ СУПОВ БЫСТРОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье приведены характеристики способов сушки пищевого сырья, показаны конструкции сушильных установок, определены основные направления их выбора для сушки поликомпонентного сырья при производстве пищеконцентратов рыборастительных супов.

Ключевые слова: рыба, суп, установка, концентрат, способы сушки.

Для разработки технологии рыборастительных супов быстрого приготовления необходимо не только провести маркетинговые исследования сегмента продовольственного рынка пищеконцентратов Республики Беларусь, обоснование выбора сырья и т.д., но и изучить технологии удаления влаги из растительного и рыбного сырья.

При сушке продовольственного сырья происходят процессы тепло– и массообмена, в результате которых изменяются его свойства: органолептические, физико-химические, микробиологические, и при этом увеличиваются сроки хранения полученного продукта.

Исследуя формы связи воды в пищевом сырье, было установлено, что с ее потерей в ходе сушки (обезвоживание) тормозятся все ферментативные, биохимические процессы, тем самым задерживая или полностью прекращая жизнедеятельность большинства микроорганизмов, вызывающих порчу, поэтому

сушка является одним из способов консервирования.

Выбор способа сушки будет зависеть от особенностей технологии производства, химического состава сырья, его первоначальных структурно-механических характеристик и других показателей. Основная задача технологического процесса – получение готового продукта с высокой пищевой ценностью и безопасностью для потребителя, при этом необходимо учитывать научное обоснование параметров сушки.

Для производства сухих рыборастительных супов быстрого приготовления необходимо осуществить фазовое превращение воды в исходном сырье под воздействием подвода тепла. При этом чаще всего используют конвективный, кондуктивный способы, сушку в электрическом поле высоких и сверх высоких частот, вакуум-сублимационную и некоторые другие. При данных способах последовательно осуществляется испарение поверхностной, капиллярной влаги, затем влаги из верхних слоев продукта, а далее, из внутренних, с углублением поверхности испарения внутрь тела, при дуффунгировании ее на поверхность.

Для определения скорости сушки необходимо учитывать различные факторы: массовую долю влаги исходного сырья, его формы и размеры, гистологическую структуру, скорости перемещения влаги внутри материала, температуру и скорость движения сушильного агента, его влагосодержание и др.

При конвективной сушке в качестве сушильного агента применяют нагретый воздух или перегретый пар, которые являются теплоносителем и влагопоглотителем.

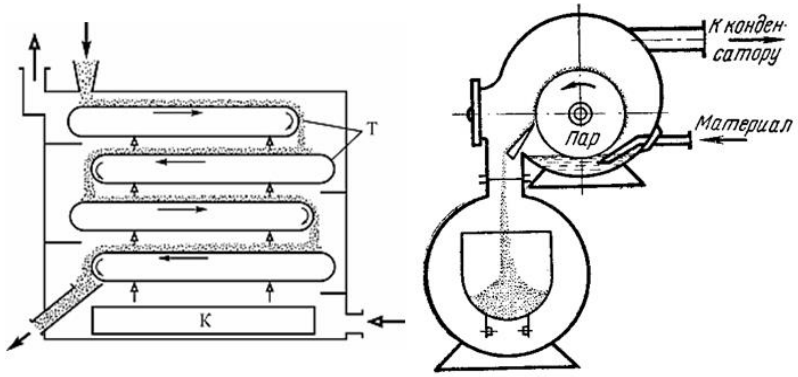
Конструкции сушильных установок с использованием данного метода разнообразны – это камерные, туннельные, башенные и ленточные сушилки, при этом продукт может перемещаться, что способствует интенсификации процесса сушки (рисунок 1, а).

Кондуктивный способ сушки осуществляют, используя нагретые металлические поверхности, за счет передачи от них тепла сырью, а выделяемая из продукта влага поглощается и отводится воздухом, который служит только для удаления водяного пара из установки.

Конструкции кондуктивных сушильных установок:

шкафные, вальцового типа и др. Ускорить скорость сушки можно используя вакуум, как на этапе постоянной скорости (в несколько раз), так и в период переменной скорости сушки (в 2 раза).

Твердые и пастообразные продукты сушат в шкафных установках, жидкие и пастообразные – на одно– и двухвальцевых сушильных установках (рисунок 1, б).



а б

Рисунок 1 – Сушильные установки:
а – конвективная, б – вальцовая вакуумная.

В последнее время все чаще используют сушку термоизлучением – невидимыми инфракрасными лучами, которые отличаются от лучей видимой области спектра только длиной волн: у инфракрасных – 0,77÷340 мкм, у видимых – 0,38÷0,76 мкм и токами высокой частоты (10–1000 Гц) [1].

Сушка токами высокой частоты осуществляется за счет диэлектрических свойств растительного сырья (полупроводники). У органических материалов в составе присутствуют ионы электролитов, электроны, полярные и неполярные молекулы диэлектриков, которые под действием переменного электрического поля высокой частоты нагревают сырье за доли секунды.

Скорость сушки рыборастительных материалов инфракрасными лучами увеличивается по сравнению с

конвективной, но не пропорционально увеличению теплового потока. Сушка СВЧ также имеет преимущества за счет возможности регулирования и поддержания определенной температуры сырья и стационарности процесса.

При сублимационной сушке отсутствует контакт сырья с кислородом воздуха, основное количество влаги (до 90%) удаляется путем сублимации льда при отрицательной температуре продукта, и только удаление остаточной влаги происходит при нагреве пищевого сырья до 40–60 °С, что позволяет получать продукты близкие по качеству к исходному сырью [1]. На практике установлено, что вакуумная сублимационная сушка является наиболее рациональной из всех способов, но очень дорогостоящей, при этом сохраняя целевые свойства рыборастительного сырья, его органолептические характеристики.

На основании сопоставления наиболее эффективных из существующих методов сушки, обеспечивающих высокое качество готового продукта, скорость процесса и относительно малые габариты установок, можно отметить, что для выбора способа сушки необходимо провести дополнительные исследования, так как состав рыборастительных супов быстрого приготовления – поликомпонентный (овощи, крупы, разные виды рыб и т. д,), сырье имеет разные теплофизические, фрикционные свойства, формы связи влаги и др.

Список использованных источников и литературы:

[1] Максюта И.В. Разработка технологии сухих рыборастительных продуктов геродиетического назначения: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.18.01, 05.18.04: Краснодар, 2004. – 27 с.

© И.В. Бубырь, В.В. Баран, 2022

Г.А. Солодовникова,
студентка 1 курса напр. «Продукты питания из растительного сырья»,
e-mail: ***nsanovoselova@yandex.ru,***
науч. рук.: ***С.А. Новоселова,***
к.э.н., доц.,
СГАУ им. Н.И. Вавилова,
г. Саратов, Российская Федерация

РИСКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИРОГОВ КИШ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы безопасности приготовления пирогов киш и возможные риски.

Ключевые слова: технология, риски, НАССР, киш, питание.

Лидерство на рынке напрямую зависит не только от места дислокации, оригинального меню и навыков поваров – посетители хотят быть уверены в том, что употребляемая пища не угрожает их здоровью и жизни. Так как большинство фактов отравлений в сфере общественного питания связано с нарушениями технологии приготовления блюд, правил транспортировки, хранения, обработки и утилизации сырья, полуфабрикатов и готовых изделий, была разработана система НАССР [1].

НАССР (Hazard Analysisand Critical Control Points) – анализ рисков и критические контрольные точки [2]. Концепция ХАССП предлагает анализировать риски возникновения опасности пищевых продуктов и контролировать производственные процессы по критическим точкам. Эксперты во всём мире признают такой подход самым эффективным инструментом, который обеспечивает пищевую безопасность [1].

Риски в области приготовления пирога киш с семгой и брокколи представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Риски в области приготовления пирога киш с семгой и брокколи

Технологический процесс	Факторы опасности	Критерии опасности
Приемка сырья	Биологические риски: Энтерогеморрагическая бактерия (Escherichia coli), Листерии (Listeria monocytogenes), Сальмонеллы (Salmonella spp.), Золотистый стафилококк (Staphylococcus aureus)	Несоответствующий технический процесс поставки сырья, неправильное хранение сырья – могут вызвать загрязнение микроорганизмами.
	Химические риски: Антибиотик (штамм); Афлатоксин; Тяжелые металлы; Нитраты; Нитриты	Сельхозтоваропроизводители используют антибиотики при выращивании скота, а так же загрязненные корма, поэтому сырье может содержать антибиотики и афлатоксин. В результате деятельности человека тяжелые металлы попадают в воду, а затем в ткани рыбы. Неочищенная соль, которая применяется при солении рыбы, часто содержит нитраты и рыба, засоленная этой солью, содержит большое количество нитратов. Вредные химические вещества могут попасть в сырье из-за неправильного выращи-

		вания овощей: их чрезмерного удобрения, дефицита света, перепадов температуры, кислотности грунтов.
	Физические риски: Камни Металл Стекло	Загрязнение в процессе производства, хранения, транспортировки сырья.
Взвешивание и смешивание компонентов	Биологические риски: Загрязнение и рост микроорганизмов	Неподходящая температура стерилизации, некачественная обработка сырья, плохое промывание продуктов – могут привести к загрязнению и росту микроорганизмов.
	Химические риски: Излишние пищевые добавки	Попадание излишнего количества пищевых добавок может быть вредным для здоровья человека.
	Физические риски: Крупицы металла	Некачественное просеивание сырья способствует попаданию крупиц металла в изделия на стадии взвешивания и смешивания.
Охлаждение	Биологические риски: Наличие патогенных микроорганизмов	Размножение микроорганизмов при неправильном режиме охлаждения продуктов.
	Химические риски: -	-
	Физические риски: Несоблюдение санитарно – гигиенических	Наличие украшений, несобранных волосы работников, длинные

	требований и техники безопасности	ногти, детали от оборудования.
Промежуточное хранение	Биологические риски: Рост присутствующих бактерий Листерии (Listeria monocytogenes), Сальмонеллы (Salmonella spp.), Золотистый стафилококк (Staphylococcus aureus)	Перекрестное загрязнение или размножение организмов при неправильном температурном режиме хранения продуктов.
	Химические риски:	-
	Физические риски:	-
Сервировка и подача	Биологические риски: Наличие патогенных микроорганизмов при несоблюдении санитарно-гигиенических требований	Загрязнение микроорганизмами с загрязнённых рук работника, сервировочной посуды.
	Химические риски: При несоблюдении санитарно – гигиенических требований	Следы моечного средства на сервировочной посуде.
	Физические риски: При несоблюдении санитарно– гигиенических требований и техники безопасности	Украшения, волосы, ногти работников, детали от оборудования.

Список использованных источников и литературы:

[1] https://expert-2014.ru/uslugi/hassp_v_obshhestvennom_pitanii/ – Сайт эксперт 2014

[2] https://garantx.ru/haccp/chto-takoe-haccp/ – ГК «ЭКСПЕРТ ГАРАНТ» – услуги консалтинга для бизнеса

© Г.А. Солодовникова, 2022

А.С. Шехбобоев,
студент 2 курса
напр. «нефтяное машиностроение»,
e-mail: ***rasul05tj07.03.1998@gmail.com,***
науч. рук.: ***С.А. Леонтьев,***
к.э.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СЕПАРАЦИЯ НЕФТИ И ГАЗА

Аннотация: в статье рассматривается моделирование процессов сепарации в многофункциональном нефтегазоносном сепараторе типа «HEATER-TREATER», позволяющих эффективно разделять газожидкостную углеводородную смесь на отдельные компоненты путем сочетания различных методов сепарации (процессы нагрева, разделения и обезвоживания). Инженерная методика расчетного расчета секций прибора разработана с учетом основных факторов, влияющих на процесс разделения и определяет оптимальные гидродинамические и структурные параметры.

Ключевые слова: Определение, оптимальное технологических, параметров, сепарация, нефти и газа.

В настоящее время для добычи, подготовки и транспортировки, применение или внедрение новых энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий широко распространено. Стадия первичной комплексной подготовки нефти в последнее время существенно изменился благодаря использованию многофункциональных блочных установок подготовки нефти (УПН), которые заменили комплексы дорогостоящего оборудования [1]. На сайте Основным устройством блочных УПН являются аппараты типа "подогреватель-очиститель" типа, в которых очистка нерафинированной нефти осуществляется за счет совмещения в одном технологическом устройстве процессов нагрева, сепарации, обезвоживания нефти и воды очистки, что

значительно снижает металлоемкость и объем аппаратов; кроме того, облегчается разработка и исследование автоматизированных систем управления и улучшается качество подготовки нефти. В данной статье представлен аппарат типа “Подогреватель-очиститель”, который был разработан учеными Сумского государственного университета в совместно с ПАО "Укрхимпроект" по заказу Группы "ЛУКОЙЛ" для установки на Большом Ольховском месторождении, которое структурно связано участком прямого нагрева с точкой входа, которая отделена переливной перегородкой от секции стравливания (рис. 1). На сайте пять вертикальных секций жалюзийных блоков поверхностной коалесценции, объединенных с электродными решетками в комплекс систем электростатической коалесценции установлены в секция стравливания. С целью повышения энергоэффективности аппарата, предлагается использовать попутный нефтяной газ в качестве топлива. [1].

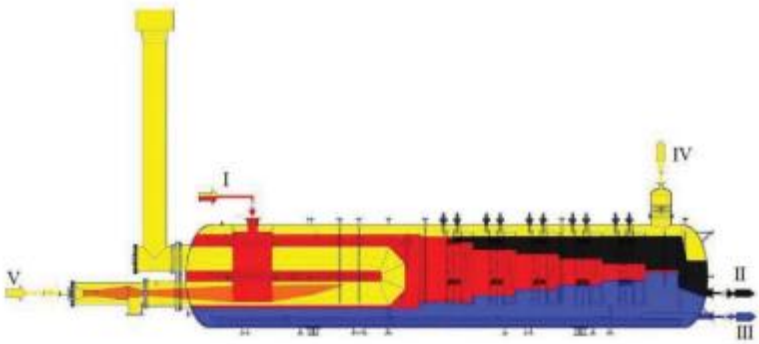


Рисунок 1 – Принципиальная схема работы блочного горизонтального нефте– и газосепараторного аппарата типа "Подогреватель-обработчик": I – водонефтяная эмульсия; II – обезвоженная нефть; III – пластовая вода; IV – головной газ обсадной колонны; V – топливный газ; VI – воздух; VII – продукты сгорания

Учитывая, что устройство сочетает в себе одновременно

несколько взаимосвязанных технологических процессов, а также принимая во внимание учитывая сложность его конструкции, для обеспечения его эффективности и надежности, актуальная задача состоит в следующем исследовании связи между гидродинамическими и теплообменными обменными процессами, определении основных управляющих факторов и создании инженерной методики оптимизационных расчетов.

Для расчета устройства типа «Подогреватель-очиститель» на первом этапе, исходя из количества газа и его компонентного состава, необходимо определить его оптимальные термодинамические параметры и возможность использования в качестве топлива мазутно-растворенного газа для обеспечения его энергоэффективности. С достаточной для практических целей точностью расчет мольной доли проводится по формулам законом Дальтона и Раульта методом последовательных приближений при заданном составе исходной смеси, давлении и температуре разделения, используя средства численного моделирования химико-технологических процессов на основе термодинамического моделирования для расчета состава и громоздких промежуточных итераций.

Выводы.

Количество принципиально новых и оригинальных технических решений, обеспечивающих его эффективность в широком диапазоне расходов входящей смеси, различной степени ее обводненности, что, в свою очередь, позволяет обеспечить высокие технические и экономические показатели лежит в основе разработанного устройства. В ходе проектирования устройства значительное внимание было уделено актуальным вопросам ресурсосбережения и энерго эффективности устройства: в качестве топлива используется нефтяной растворенный газ; тепловая нагрузка устройства на нагрев сырой нефти, в зависимости от ее обводненности и производительности обсаженной скважины оптимизируется. Экспериментальный стенд для проверки предположения о возможности увеличения линейного перемещения потока в разработано устройство. Определены коэффициенты для гофрированных определены коэффициенты для гофрированных пластинчатых сопел.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ляпощенко О., Павленко И., Настенко О. Модель перекрестного движения и взаимодействия газожидкостного потока с захваченной пленкой жидкости в инерционно-фильтрующих сепарационных каналах, Сепарация и очистка Technology, vol. 173 (1), 2017, pp. 240 – 243.

[2] J.H. Song, B.E. Jeong, H.J. Kim, S.S. Gil, "Three-phases separator определение размеров с использованием распределения размеров капель", Offshore Technology Conference Pub-lishing, 2010, DOI: 10.4043/20558-MS.

[3] Абдулкадир М., Перес В.Х., "Влияние скорости смеси и диаметра капель на водонефтяной сепаратор с помощью вычислительной гидродинамики (CFD)", "World Fluid динамики (CFD)", Всемирная академия науки, техники и технологии, том 61, 2010, стр. Technology vol. 61, 2010, pp. 35 – 43.

[4] Граймс Б.А. "Модель баланса популяций для гравитационной сепарации партии сырой нефти и водных эмульсий. Часть I: формулировка модели", Журнал Journal of Dispersion Science and Technology, vol. 33, 2012, pp. 578-590.

[5] Н. Харуа, Л. Кхеззар, Х. Саадави, "CFD-моделирование горизонтального трехфазного сепаратора". горизонтального трехфазного сепаратора: Подход на основе баланса популяции", American Journal of Fluid Dynamics, vol. 3(4), 2013, pp. 101-118.

[6] Grimesa B.A., Doraob C.A., et al, " Модель баланса популяций для гравитационного разделения сырой нефти и водных эмульсий. Часть II: Сравнение с экспериментальными данными по сепарации сырой нефти", Journal of Dispersion Science and Technology, vol. 33, 2012, pp. 591-598.

[7] J. Kramer, J. Ravnik, R. Jecl, L. Skerget, "Simulation of 3D flow in пористых средах методом граничных элементов", Инженерный анализ с граничными элементами, том 35, 2011, стр. 1256-1264.

© А.С. Шехбобоев, 2022

В.С. Баландин,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: ***balandin-vitalik@mail.ru,***
Е.С. Кобыльченко,
студентка 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: ***katushka584@gmail.com,***
М.М. Сазоненко,
студент 2 курса напр. «Агрономия»,
e-mail: ***sazonenko99@list.ru,***
КубГАУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ВРЕДИТЕЛИ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Аннотация: в работе описывается химический состав и ботаническая характеристика сахарной свеклы. Рассматриваются наиболее опасные и распространённые вредители посевов сахарной свеклы. Приводятся наиболее эффективные методы для борьбы с ними.

Ключевые слова: сахарная свекла, вредитель, насекомое, инсектицид, подгрызающая совка, свекловичная листовая тля.

Сахарная свекла является разновидностью обыкновенной корнеплодной свеклы, но обладает высочайшей продуктивностью, поскольку каждый клубень растения содержит большое количество сахарозы. За счет этого культура относится к технической и преимущественно выращивается для производства сахара, а реже – корма животных. Содержание сахара (сахарозы) в корнеплодах современных сортов в среднем достигает 16-20% и обеспечивать выход сахара до 10 т с 1 га. Обычно из 1 т корнеплодов получают 130-160 кг сахара, а также 800-830 кг свежего жома, 35-40 кг патоки.

На территории России насчитывается около 400 видов насекомых повреждающих сахарную свеклу, а постоянными и опасными вредителями являются около 40. Среди них есть многоядные вредители, например, луговой мотылек,

подгрызающие совки (озимая), щелкуны, а также ряд специфических вредителей. Насекомые наносят вред сахарной свекле в течение всей вегетации. Большую опасность для культуры представляют подгрызающие совки и свекловичная листовая тля. Но нанести существенный вред растению могут также свекловичные блошки, проволочники, свекловичная минирующая муха, цикадки и др.

Подгрызающая совка – это гусеница, которая подгрызает стебли, расположенные вблизи поверхности земли, а также корни, в которых возникают полости в результате действия вредителя. Поражают они растения на протяжении всего вегетационного периода. Гусеницы младших возрастов обгрызают листья до мелких жилок, старшие – уничтожают лист полностью, прогрызая в его пластинке сквозные отверстия. Они могут питаться и самим корнеплодом, особенно его головкой или шейкой. Как правило, пик вреда наносится в сухую жаркую погоду.

Свекловичная листовая тля. Этот вредитель мигрирует на свеклу в конце весны или в начале лета. Она очень плодовита, за период вегетации способна к 10-14 генерациям. Местом сосредоточения данного вредителя является нижняя сторона молодых листьев, из которых тля высасывает сок. Лишившись сока, листья деформируются, а при большом заселении тлей – скручиваются. Кроме листьев, тля заселяет верхушки стеблей, располагаясь на семенниках. Если повреждения значительны, то урожай корнеплодов и их сахаристость заметно уменьшаются. Также ухудшается и качество семенного материала.

Свекловичная блошка. Она поражает преимущественно молодые растения, прогрызая отверстия на листьях и стеблях. Чаще всего насекомые распространяются в сухую и холодную погоду. Для борьбы используются инсектициды, которыми обрабатывают не только всходы, но и семена перед посевом.

Долгоносики. Данные насекомые-вредители поражают молодые листья и побеги, вызывая снижение густоты посевов. Как правило, для предотвращения их распространения достаточно проводить предпосевную обработку семян. Но если долгоносики все же появились, опрыскивание химикатами проводят повторно.

Проволочники. Они представляют серьезную опасность, так как повреждают многие культуры, принимающие участие в севообороте. Проволочники подгрызают корни, и растение перестает получать питательные вещества из почвы. Для борьбы необходимо обрабатывать посевы инсектицидами или вносить их непосредственно в почву при посадке (в малых профилактических дозах).

Свекловичная минирующая муха. Этот вредитель вызывает существенные потери урожая при массовом размножении. Самый серьезный ущерб наносит первое поколение, которое питается молодыми листьями и побегами. После того, как посевы окрепнут, муха не причиняет серьезный ущерб, и химикаты, как правило, не применяют.

Меры борьбы с вредителями заключаются в химической обработке почвы и растений и протравливании семян свеклы перед посевом или заблаговременно.

Обработку растений в период вегетации можно проводить препаратами на основе действующего вещества лямбда-цигалотрин, 50 г/кг -имеет контактно-кишечное действие. Спектр действия: тли, клопы, блошки свекловичные, щитоноски, долгоносики, луговой мотылек. Действующее вещество быстро проникает в организм вредителей сахарной свеклы через кутикулярный слой, действует на их нервную систему, вызывая «нокдаун-эффект». Гибель наступает спустя 30 минут после обработки. Действующее вещество совместимо в баковых смесях с большинством пестицидов, за исключением препаратов, имеющих сильнощелочную или сильнокислую реакцию.

Так же, имеют высокую эффективность двухкомпонентные препараты, на основе действующих веществ хлорпирифос, 500 г/л + циперметрин, 50 г/л. Их применяют для уничтожения различных вредителей, таких как клопы, блошки свекловичные, долгоносики. Обладают фумигатным, репеллентным (отпкгивающим), локально-системным и контактно-кишечным действием. Эффективны на всех стадиях развития организма вредоносных насекомых (от личинки до имаго). Норма применения препарата 1,0 л/га. Хлорпирифос имеет активную абсорбирующую особенность, что позволяет быстро

впитываться в обрабатываемые растения, поэтому осадки, выпавшие через несколько часов после опрыскивания, не снижают его эффективность. Обработку посевов лучше всего проводить до фазы цветения, тогда препарат не проникает в пыльцу и нектар, что убережет пчел от попадания действующего вещества внутрь организма. При внесении таких препаратов в жаркую погоду наступает фумигативная фаза действия на организм вредителей, что позволяет успешно справляться с насекомыми живущими скрытно. Препараты на основе хлорпирифоса и циперметрина совместимы с большинством пестицидов кроме тех, которые имеют щелочную реакцию среды и содержат в своем составе медь.

Список использованных источников и литературы:

[1] Боровская Г.И., Вострухин Н.П. Повреждение различных сортов свеклы основными вредителями. Роль адаптивной интенсификации земледелия в повышении эффективности аграрного производства (Докл. междунар. науч. конф. по проблемам адаптивной интенсификации земледелия. Жодино. 18-20 февраля 1998) Т. 2. БелНИ-ИЗиК. Жодино, 1998.

[2] Защита сахарной свеклы. / Авт.В.Т. Федоренко, С.А. Трибель, А.А. Иващенко, А.И. Земляной, А.А. Стригун. Б. М., 2006 – 28 с.

[3] «Сахарная свекла – качество корнеплодов и выход сахара» / Под ред. Н.П. Вострухин, Н.П. Вострухина, Минск: Юнипак, 2007. – 206 с.

[4] Урожайность зерна кукурузы в зависимости от некорневых подкормок в зоне неустойчивого увлажнения краснодарского края / Исакова С.В., Макаренко А.А., Логойда Т.В.// Сборник: научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. Ответственный за выполнение А.Г. Кощаев. 2017. С. 868-869.

[5] Влияние различных систем обработки почвы на засоренность посевов кукурузы на зерно в условиях западного предкавказья / Матирный А.Н., Логойда Т.В., Макаренко А.А. // Сборник: Агротехнический метод защиты растений от вредных

организмов. Материалы VIII международной научно-практической конференции, посвящается 95-летию Кубанского государственного аграрного университета. Ответственный редактор Замотайлов А.С., 2017. С.280-282

[6] Эффективность обработки чернозема выщелоченного на агрофизические показатели и урожайности зерна кукурузы в центральной зоне Краснодарского края / Матирный А.Н., Макаренко А.С., Бардак Н.И., Логойда Т.В. // Труды Кубанского государстенного аграрного университета. 2018. №74. С. 101-106

[7] Влияние способа основной обработки почвы на агрофизические показатели чернозема выщелоченного и урожайность озимой пшеницы в условиях центральной зоны Краснодарского края / Качура Т.В., Григорьев Е.Н., Макаренко А.А., Кузьминов О.А. // В сборнике: Вестник научно-технического творчества молодежи Кубанского ГАУ. В 4-х томах. Составители А.Я. Барчукова, Я.К. Тосунов, под редакцией А.И. Трубилина, ответственный редактор А.Г. Кощаев. 2016. С. 30-33

© В.С. Баландин, Е.С. Кобыльченко, М.М. Сазоненко, 2022

А.А. Бобылев,
студент 4 курса напр. «Технический сервис
в агропромышленном комплексе»,
e-mail: ***bobylev.aleksandr@inbox.ru,***
ЮУрГАУ,
г. Челябинск, Российская Федерация

ОБОГАЩЕНИЕ ЙОДОМ БАРАНОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: данная статья посвящена добавлению йодированной соли в бараночные изделия, рассмотрели влияние соли на качество продукта и реологические свойства.

Ключевые слова: йод, йодированная соль, йоддефецит.

Широкое распространение йоддефицитных состояний среди детского и взрослого населения, связанное с недостаточным поступлением йода с пищей и

Наиболее эффективным методом профилактики йоддефицитных заболеваний является обогащение йодом продуктов массового потребления, к которым прежде всего относятся поваренная соль и хлебобулочные изделия.

В качестве йодсодержащих добавок были использованы:

– соль пищевая йодированная йодатом калия KIO_3 до уровня 40 ± 15 мкг йода на 1 г соли;

– соль пищевая профилактическая йодированная йодатом калия KIO_3, обогащенная калием и магнием, с пониженным содержанием натрия;

– соль пищевая йодированная йодидом калия KI.

Использование в качестве йодсодержащей добавки при обогащении бараночных изделий йодированной соли является наиболее предпочтительным, так как ее применение аналогично применению основных рецептурных компонентов хлебопекарного производства, т.е. не требует дополнительных технологических операций по подготовке и дозированию.

Качество изделий.

Наибольший улучшающий качество бараночных изделий эффект получен с солями, обогащенными KI0з, который является сильным окислителем и может вступать во

взаимодействие с основными структурными компонентами теста.

Это предположение подтверждается результатами исследования физико-химических, реологических свойств теста и клейковины, которые изменяются в присутствии йодированных солей. Так, данные фаринограмм показывают, что йодированные соли увеличивают время образования теста на 25%, эластичность и растяжимость – на 8%, по сравнению с контрольной пробой. На показатели стабильности и разжижения теста оказывает влияние только добавка соли, йодированной KIO3: стабильность в этом случае увеличивается на 60%, а разжижение снижается на 33%. Эта же добавка существенно упрочняет структуру теста, о чем свидетельствует увеличение избыточного давления, энергии деформации теста при одновременном снижении индекса растяжимости и средней абсциссы на разрыве, полученные на альвеографе.

Использование соли йодированной KIO_3 способствует предупреждению развития картофельной болезни и плесневения хлеба и повышению микробиологической безопасности хлебобулочных изделий.

Йодсодержащая добавка не должна ухудшать органолептические и физико-химические показатели качества обогащенных хлебобулочных изделий, по сравнению с базовым вариантом. В свою очередь, хлебобулочное изделие не должно содержать в своем составе компонентов, снижающих биоусвояемость йодсодержащей добавки. Подбор ингредиентов должен, по возможности, способствовать усилению действия йодсодержащей добавки.

Йодированная соль в этом отношении не вызывают никаких опасений, так как основным компонентом этой добавки является поваренная соль, относящаяся к основному сырью хлебопекарного производства.

Использование йодированной соли достаточно удобно, так как ее применение аналогично применению основных рецептурных компонентов хлебопекарного производства, т.е. не требуется дополнительных технологических операций по подготовке и дозированию.

Таблица 1 – Влияние йодированной соли на показатели качества готовых изделий

Название показателей	Пробы	
	контрольная	с солью йодированной йодатом калия
Влажность,%	39,0	39,3
Изменение удельного объема, %	-	+ 9,0
Кислотность, град	2,3	2,4
Пористость, %	70	74

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод: внесение соли йодированной йодатом калия, приводит к увеличению удельного объема на 9%, пористости на 5%

Таблица 2 – Влияние йодированной соли на реологические свойства теста

Наименование показателей	Пробы теста		
	Контрольная		С солью йодированной KIO_3
	1	2	
Время образования теста, час	3.0	3.0	3,5
Эластичность и растяжимость, усл. ед.	260	240	280
Стабильность, мин	2.5	2,0	4,0
Разжижение, усл. ед.	60	100	40

Анализируя таблицу можно отметить, что при использовании йодированной соли увеличивается время образования теста на 17%, уменьшается разжижение и расплываемость теста, упрочняется структура клейковины ее эластичность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Романов А.С., Давыденко Н.И., Шатнюк А.Н., Матвеева И.В., Поздняковский В.М. – Экспертиза хлеба и хлебобулочных изделий, качество и безопасность, 2-е изд. Исправленное, под редакцией В.М. Поздняковского, Сибирское университетское издательство, Новосибирск 2007, 110 с.

[2] Плаксин Ю.М., Малахов Н.Н., Ларин В.А. Процессы и аппараты пищевых производств.

[3] Антипов С.Т., Кретов И.Т., Остриков А.Н. Машины и аппараты пищевых производств.

[4] Пащенко Л.П., Жаркова И.М. Технология хлебобулочных изделий-М.:КолосС 2008-389 с.: ил.

[5] Хромеенков В.М. Технологическое оборудование хлебозаводов и макаронных фабрик.

© А.А. Бобылев, 2022

А.Р. Леденева,
А.С. Волкова,
М.А. Ткаченко,
магистранты,
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ НАКОПЛЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ, ПОДГОТОВКА И ВНЕСЕНИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена теме организации и технологии накопления, хранения, подготовки и внесению минеральных удобрений.

Ключевые слова: минеральные удобрение, простые, комплексные, удобрения, аммонийная селитра, внесение удобрений.

Минеральное удобрение – удобрение промышленного или ископаемого происхождения, содержащее питательные элементы в минеральной форме. В зависимости от того, какие в них находятся питательные вещества и сколько их. Удобрения подразделяют на две группы:

а) Простые – содержащие один питательный элемент. К ним относят азотные, фосфорные, калийные и некоторые микроудобрения.

б) Комплексные – включают в себя одновременно два или несколько основных питательных элементов. В зависимости от способов получения комплексные удобрения подразделяют на смешанные, сложные и комбинированные, а по агрегатному состоянию – на твердые и жидкие. К последним относятся жидкий аммиак, аммиачная вода, жидкие комплексные удобрения.

Для того чтобы удовлетворить требования сельского хозяйства по концентрации и соотношению питательных веществ в удобрениях возникает необходимость смешивания удобрений. Чтобы правильно смешивать удобрения,

необходимо знать, для какой культуры предназначается смесь, в какую почву будет вноситься, какие возможны реакции между компонентами смеси, чтобы предотвратить ухудшение ее физических свойств (затвердевание, потери питательных веществ в газообразной форме, переход растворимых соединений в нерастворимые). Смесь лучшего качества получается из гранулированных удобрений, имеющих гранулы примерно одинакового размера. Но смеси приготовляют и из порошковидных удобрений. Преимущество гранулированных смесей состоит в том, что их производство возможно с любым соотношением питательных веществ. Преобладающее большинство смесей следует готовить непосредственно перед высевом.

Большинство минеральных удобрений растворимо в воде. Поэтому при неправильном их хранении значительная часть питательных веществ вымывается, содержание в них действующего вещества снижается. При неправильном хранении ухудшаются физические свойства, в результате затрудняется внесение удобрений в почву и равномерное распределение на поверхности поля. Во всех этих случаях эффективность удобрений снижается.

В каждом хозяйстве необходимо иметь для хранения минеральных удобрений типовые склады с не протекающей крышей и плотными стенами. Типы и размеры складов бывают разными, они рассчитываются на определенную вместимость с учетом годовой оборачиваемости удобрений. Здания складов строят из железобетонных и облегченных деревянных конструкций, а также из кирпича и других местных строительных материалов. Располагают их не ближе 200 м от жилых, общественных и производственных зданий. Склады, построенные по типовым проектам, должны отвечать следующим требованиям: обеспечение изоляции удобрений от атмосферных осадков, талых вод; создание микроклимата в хранилище (исключающего сквозняки и приток влажного воздуха); возможность механизации погрузочно-разгрузочных работ (вдоль склада должен быть проезд шириной 3 м для свободного передвижения машин).

Затаренные и незатаренные удобрения хранят в складах

раздельно, размещают их по видам и формам в особых отсеках или незатаренные удобрения разделяют переносными щитами. На лицевой стороне отсека вывешивают этикетку с указанием названия удобрения, содержания в нем питательных элементов, времени получения. Незатаренные удобрения хранят насыпью высотой 2-3 м. затаренные удобрения (кроме аммиачной селитры) укладывают на плоские или стоечные поддоны в три яруса по 5 рядов в каждом поддоне [1].

Аммонийная селитра огнеопасна, поэтому ее надо хранить в отдельном изолированном складе или в специально оборудованных изолированных секциях. Запрещается хранить аммонийную селитру вне склада, навалом, совместно с горючими веществами – торфом, опилками, соломой, нефтепродуктами, минеральными кислотами. Пакеты с аммонийной селитрой лучше всего хранить на стеллажах или стоечных антикоррозийных поддонах с высотой укладки не более 4 м, расстояние от штабеля до стены – 1 м, между штабелями – 3 м.

Применяют следующие схемы внесения удобрений, всего их четыре основных:

Прямоточная: предусматривает погрузку в разбрасыватель на складе, транспортировку и внесение.

Перегрузочная: характеризуется тем, что удобрения грузят в транспортные средства, перевозят на поле, перегружают их в разбрасыватели или туковые сеялки, которыми вносят в почву.

Перевалочная: заключается в погрузке удобрений в транспортные средства, перевозке на поле, выгрузке у мест заправки или временного хранения, затем – погрузке в разбрасыватели или туковые сеялки и внесении в почву.

Разбрасывание удобрений из куч: при этом способе вывозят удобрения на поле, располагают их кучами, а затем разбрасывают роторными разбрасывателями [2].

Способы внесения удобрений. Различают основное, или допосевное, внесение удобрений, припосевное и внесение в период роста растений. Внесение удобрений в почву может быть сплошным, когда удобрения равномерно распределяются по всему полю, а затем заделываются почвообрабатывающими машинами, и местным, когда удобрения заделываются узкой

полосой вблизи рядка растений или же небольшими дозами вблизи гнезд растений. Местное внесение удобрений обычно сочетают с посевом или операциями по уходу за растениями – прополкой, рыхлением междурядий и др. Удобрения в этом случае используются эффективнее, особенно на пропашных культурах, когда рядки растений расположены далеко один от другого. Навоз и компосты заделывают в почву плугами обычно без предплужников.

Минеральные удобрения, равномерно разбросанные по полю, заделывают тяжелыми боронами, культиваторами и плугами. При заделке боронами и культиваторами удобрения располагаются в верхнем слое почвы на глубине до 8 см. Для более глубокой заделки пользуются плугами. Равномерное перемешивание удобрений с почвой по всей глубине пахотного слоя обеспечивают фрезы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Синеговская В.Т. Плодородие почвы и продуктивность зерно-соевого агроценоза при длительном внесении удобрений / В.Т. Синеговская, Е.Т. Наумченко // 75 лет Географической сети опытов с удобрениями: Материалы Всероссийского совещания научных учреждений-участников Географической сети опытов с удобрениями, Москва, 06 октября 2016 года. – Москва: Всероссийский научно-исследовательский институт агрохимии имени Д.Н. Прянишникова, 2016. – С. 237-242.

[2] Авторское свидетельство №509572 А1 СССР, МПК C05D 9/02, B01J 2/00. Способ получения гранулированного удобрения: №2093754: заявл. 07.01.1975: опубл. 05.04.1976 / В.К. Хакимова, М.А. Мухамеджанов, А.С. Антонов, С.И. Романова; заявитель ИНСТИТУТ ХИМИИ АКАДЕМИИ НАУК УЗССР.

© А.Р. Леденева, А.С. Волкова, М.А. Ткаченко, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: ***kiwik2008@mail.ru,***
Е.А. Нагорнов,
к.культурол.,
Самарский государственный университет путей сообщения (филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде)
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

КАК АМЕРИКАНСКИЕ ДОЛЛАРЫ ЗАМЕНИЛИ ЗОЛОТО

Аннотация: в статье рассмотрен исторический процесс замены золота на бумажные американские доллары, показана паразитическая сущность финансовой деятельности США, приведшая к серьезным проблемам в международной торговле; рассказано о мерах против разрушительного воздействия на состояние сложившейся денежной системы.

Ключевые слова: золото, американские доллары, международная торговля, денежная система.

Что является мерилом всего на нашей планете? Ответ на этот вопрос кажется очевидным – драгоценный металл золото. Но … парадокс! Золото государствам и людям, может быть, сейчас и не надо, а вот доллары подавай всем. Здесь и далее по тексту имеются в виду только американские доллары и никакие другие. Казалось бы, всего лишь бумага, но за нее и золото отдают. Да что там золото, отдают свои души и чужие жизни. Всеобщий интерес к долларам объясняется тем, что они оказались в свое время наиболее распространенным платежным средством в международной торговле, превратившись постепенно в ведущую мировую валюту. Затем они оказались наиболее надежным и удобным средством накопления для других стран и их населения. Одновременно с повсеместным распространением долларов каким-то, пока еще совершенно непостижимым образом возникли все необходимые условия для того, чтобы американское казначейство могло безнаказанно

осуществлять, не без ведома и одобрения правительства Соединенных Штатов Америки, избыточную долларовую эмиссию. Вот таким, самым недобросовестным, если не сказать преступным, образом используется некогда возникшее и укрепившееся со временем доверие к доллару во всем мире. Вследствие отсутствия какого-либо контроля со стороны остального мирового сообщества за производством долларов значительная часть внешних государственных расходов США на приобретение энергоносителей, прежде всего, а также многого чего другого, уже затем, равняется расходам необходимым для изготовления соответствующего количества долларовых банкнот. Таковыми ничтожными их расходами являются, в первую очередь, так называемые нефтедоллары, которыми Америка в переизбытке накачала нефтедобывающие арабские страны. Вот так просто, всего лишь, «за здорово живешь», она покупает все и всех в этом мире.

В сложившейся обстановке полной вседозволенности Америке не нужны никакие инвестиции и внешние заимствования, так как она всегда нарисует для себя, любимой, столько долларов, сколько ей потребуется. Только для того, чтобы скрыть от остального мирового сообщества паразитическую сущность своей финансовой деятельности, она изображает привлечение инвесторов, инвестиции которых идут в отстой, и осуществление внешних государственных заимствований посредством распространения в других странах так называемых ценных бумаг американского казначейства, которые размещаются на мировом финансовом рынке с целью продажи и последующей выплатой приобретателям определенных годовых процентов. Спрашивается, зачем Соединенным Штатам нужна эта, в высшей степени странная и совершенно бессмысленная на первый взгляд затея? Принято считать, что таким образом они осуществляют внешние государственные заимствования необходимые для дальнейшего, более значительного, якобы, развития своей экономики. В большей мере продажа ценных бумаг американского казначейства походит на то, что Соединенные Штаты по понятной, пока еще, им одним причине оформляют задним числом очень дешевый, долгосрочный, а то и бессрочный,

совершенно не нужный им кредит. Ведь на вырученные доллары они уже приобрели ранее в других странах все то, что им было необходимо. Настолько загадочная манипуляция со своими денежными знаками осуществляется американским казначейством только для того, чтобы принудительно образовать внешний государственный долг Соединенных Штатов, так как никаких других долгов у страны, бесконтрольно производящей ведущую мировую валюту, не может быть в принципе. В свою очередь, этот принудительный долг необходим для того, чтобы между другими странами не возникали никакие, нежелательные для США пересуды. Вместе с тем он позволяет им, до поры до времени, делать вид, что никаких других долговых обязательств перед другими странами у них нет и быть не может. То есть, целенаправленная недобросовестная, мягко говоря, деятельность американского казначейства в области денежного обращения имела своим следствием образование глобальной долларовой пирамиды, за которую Америке еще предстоит держать ответ перед другими странами.

Для того, чтобы выяснить, каким-таким образом Соединенные Штаты Америки смогли наиболее удобно расположиться в мировом сообществе, необходимо вернуться ко времени появления в качестве средства товарообмена первых бумажных денежных знаков, повсеместно встреченных с недоверием со стороны участников товарно-денежных отношений. В России, например, крупные платежи достаточно продолжительное время подсчитывали следующим образом: столько-то рублей золотом, столько-то – серебром, а столько-то – ассигнациями. Однако со временем, не имеющие никакого собственного реального содержания, бумажные денежные знаки утвердились в качестве надежного платежного средства, полностью вытеснив золотые и серебряные, тем более, что находившиеся в свободном обращении золото и серебро стали быстро оседать в государственных и банковских хранилищах, а также незаметно растекаться по кубышкам населения. Решающим условием при этом оказалась обеспеченная законодательно и технически невозможность неконтролируемого производства бумажных денежных знаков.

Общую благостную картину несколько омрачают фальшивомонетчики, которые, надо сказать, были во все времена. Однако своевременно принимаемые в отношении их противозаконных действий ответные и превентивные меры не позволяют им оказать сколь-нибудь заметное разрушительное воздействие на состояние сложившейся денежной системы каждой страны в целом. На этом держалась и держится в настоящее время внутренняя торговля во всех странах.

С торговлей международной все обстояло и обстоит намного сложнее, так как, пока еще, не существует никакой возможности использовать единые и равноценные для всех ее участников бумажные денежные знаки. С целью создания необходимых условий для ее продолжения многие страны назначили золотое содержание своим денежным единицам. В результате такого решения и заключения соответствующего соглашения международная торговля успешно продолжалась, опираясь на так называемый золотой паритет, а также на авторитет денежных единиц отдельных стран, который оказался на то время наиболее высоким у доллара. Золотой паритет позволял производить эквивалентные товарообмены, препятствуя одновременно одностороннему перепроизводству бумажных денежных знаков, так как при обнаружении малейших признаков избыточного их производства в действиях одной страны, другие страны немедленно разобрали бы ее золотой запас, что, чуть было, не произошло с золотом Соединенных Штатов Америки.

Пропорциональное снижение золотого содержания своих денежных единиц всеми странами одновременно было невозможным по причине отсутствия соответствующей договоренности. Поэтому дальнейшие события в международной торговле развивались самопроизвольным образом.

© И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов, 2022

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: ***kiwik2008@mail.ru,***
Е.А. Нагорнов,
к.культурол.,
Самарский государственный университет путей сообщения (филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде)
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПРЕВРАЩЕНИЕ АМЕРИКАНСКОГО ДОЛЛАРА В ВЕДУЩУЮ МИРОВУЮ ВАЛЮТУ

Аннотация: в статье рассмотрен процесс отмены золотого обеспечения денег, превращение доллара в общепризнанную мировую валюту, что привело к «богатству» Соединенных Штатов Америки.

Ключевые слова: золотое обеспечение, денежные единицы, американское казначейство.

Сложившийся в мире «золотой паритет» оказался с некоторого времени значительным препятствием для дальнейшего развития международной торговли, так как не позволял своевременно увеличивать оборотную денежную массу в соответствии с требованиями возрастающего объема мирового товарооборота. Снижение золотого содержания своей денежной единицы отдельной страной было недопустимым. Пропорциональное снижение золотого содержания своих денежных единиц всеми странами одновременно было невозможным по причине отсутствия соответствующей договоренности. Поэтому дальнейшие события в международной торговле развивались следующим самопроизвольным образом.

Соединенные Штаты объявили 15 августа 1971 года об односторонней полной отмене золотого обеспечения своего доллара. Тем самым они закрыли так называемое «золотое окно» и погасили в зародыше, вспыхнувшие было, радужные надежды некоторых других стран. В результате возникшей цепной реакции бумажные денежные знаки повсеместно

потеряли свое золотое обеспечение и, не получив взамен никакой другой опоры, превратились в простую бумагу. Вся международная торговля опиралась в дальнейшем только лишь на сложившийся ранее авторитет денежных единиц отдельных стран, который, несмотря ни на что, снова оказался наиболее высоким у доллара, неизменно находившегося в числе других общепризнанных мировых валют. Среди них он пребывает и в настоящее время в качестве самой общепризнанной, изловчившись стараниями американских лавочников превратиться в ведущую мировую валюту.

Одновременно с отменой золотого паритета положение доллара значительно изменилось. Используемый в процессе внутренней торговли в Соединенных Штатах, он остается деньгами в полном смысле этого понятия, так как является единой и равноценной для всех ее участников денежной единицей. В торговле международной положение доллара оказалось неоднозначным. Другие страны считают его деньгами, так как в торговых отношениях между ними он представляется им единой и равноценной для всех них денежной единицей. В торговых отношениях между Соединенными Штатами и другими странами доллар представляет собой нечто такое, чего раньше нигде и никогда не наблюдалось.

Разве может в отдельно взятой стране отдельно взятый участник товарно-денежных отношений получить возможность бесконтрольного производства предназначенных для общего пользования денежных знаков. А вот в отдельно взятом мировом сообществе отдельно взятый участник международной торговли в лице Соединенных Штатов получил возможность бесконтрольного производства используемой остальными участниками ведущей мировой валюты, что и позволило американским лавочникам сторицей отыграться за упущенное некогда золото. Не остается ничего другого, как только признать, что доллары являются долговыми обязательствами Соединенных Штатов Америки за полученные в других странах природные ресурсы и результаты производственной деятельности.

Известны случаи продажи и перепродажи чужих долговых

обязательств в виде векселей и соответствующих расписок, которые значительно теряли в цене с каждой очередной перепродажей, чего нельзя сказать в отношении перепродаваемых ценных бумаг американского казначейства. Но для того, чтобы превратить свои огромные долговые обязательства в виде не имеющих никакого собственного реального содержания долларов в ведущую мировую валюту, надо было очень постараться. Остается только признать, что каким-то непостижимым образом американские лавочники в этом отношении изрядно преуспели. Именно для того, чтобы отвести внимание других стран от того, что в действительности представляет собой доллар, американское казначейство принудительно образовало с помощью продажи своих ценных, якобы, бумаг так называемый официальный внешний государственный долг Соединенных Штатов Америки.

Наиболее предпочтительным в этом отношении выглядит образование общей денежной системы, основанной на единых и равноценных для всех стран бумажных денежных знаках. Однако оно было совершенно ни к чему главному участнику всех предыдущих соглашений, которым являлись Соединенные Штаты, быстро нащупавшие образовавшееся золотое дно, позволявшее им в наиболее полной мере и наиболее быстро удовлетворить свой, еще только разыгравшийся аппетит. Все другие страны проявили полную безответственность, проигнорировав преподанный Францией урок Америке и устранение решающего условия, позволяющего безопасно использовать в процессе товарно-денежных отношений, не имеющие никакого собственного реального содержания, денежные знаки.

После отмены золотого паритета, убедившись в том, что у них полностью развязаны руки, Соединенные Штаты продолжили перепроизводство своих долларов в более значительных масштабах. При этом они производят и поставляют другим странам необходимые для дальнейшего непрерывного развития международной торговли дополнительные доллары, приобретая там всего лишь за стоимость их производства полноценные природные ресурсы и результаты производственной деятельности. Более того,

Соединенные Штаты производят и тратят долларов намного больше того количества, которое необходимо для своевременного удовлетворения требований непрерывно возрастающего объема мирового товарооборота. Свидетельством тому является существование не участвующих в международной торговле значительных долларовых осадков. Одним из них является долларовая составляющая стратегических золотовалютных резервов других стран, другим – долларовая наличность, находящаяся на руках их населения, вложенная «под матрасы» или «в банки». К таким осадкам следует отнести совокупную стоимость ценных бумаг американского казначейства, а также некоторые другие устойчивые и не очень осадочные сосредоточения наличных и безналичных долларов. Если к совокупной массе долларовых осадков добавить находящиеся в свободном обращении наличную и безналичную мировые долларовые массы, то в результате получится самая настоящая астрономическая величина. Из этого невообразимого количества долларов ни один ломаный цент не обеспечен даже ржавым железом Ржавого Пояса Америки. То есть, в течение весьма продолжительного времени Соединенные Штаты целенаправленно очень много чего покупают в других странах и одновременно очень мало чего им продают, умело скрывая огромное превосходство импорта над экспортом за счет того, что в основной своей части импорт осуществляется по линии внешних государственных расходов. Вместе с тем усиленно распространяется басня о том, что 60% ВВП Америки идет на внутреннее потребление. В действительности ей больше нечего предложить другим странам, поэтому львиная доля этих самых 60% ВВП Соединенных Штатов состоит из долларов, с помощью которых в полной мере удовлетворяется их внутреннее потребление.

© И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов, 2022

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: ***kiwik2008@mail.ru,***
Е.А. Нагорнов,
к.культурол.,
Самарский государственный университет путей сообщения (филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде)
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НЕОТВРАТИМОСТЬ ОБРУШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ДОЛЛАРОВОЙ ПИРАМИДЫ

Аннотация: в статье рассмотрен внешний государственный долг США применительно к мировой финансовой системе; показано, что Америка уже находится в безвыходном положении, так как безоглядная раздача долговых обязательств в виде ничем не обеспеченных долларов полностью себя исчерпала.

Ключевые слова: государственный долг, долговые обязательства, долларовое изобилие.

«Мирное соревнование» СССР с США… Как же было выиграть мирное соревнование с Соединенными Штатами Америки Советскому Союзу, партийное руководство и советское правительство которого, намереваясь «Догнать и перегнать Америку!», самым добросовестным образом выжимали из советских трудящихся все, что только было возможно.

А в это время уже образовались многочисленные залежи и россыпи наличных и безналичных долларов. Пытаясь мысленно обозреть их все одновременно, приходишь к пониманию того, что установить все те места, в которых успело «нагадить» американское казначейство, в настоящее время уже не сможет никто. Сегодня является очевидным для многих, если не для всех, что США не справляются с обслуживанием даже своего официального внешнего государственного долга. Не приходится даже говорить об исполнении ими своих долговых обязательств перед другими странами в виде принадлежащих каждой из них

ничем не обеспеченных долларов. Однако, за исключением отдельных разоблачений со стороны, все те, которые обязаны об этом знать, упорно молчат, так как нынешняя мировая финансовая система держится на страхе, внушаемом предполагаемыми ужасами предстоящего Апокалипсиса в случае самопроизвольного обрушения глобальной долларовой пирамиды. Огромная мировая долларовая масса и ценные бумаги американского казначейства уже давно превратились в зловонные отбросы нечистоплотной финансовой деятельности Федеральной Резервной Системы Соединенных Штатов Америки по причине прогрессирующего перепроизводства ничем не обеспеченных долларов, значительную часть которых сейчас даже печатать не требуется, так как вполне достаточно обозначить их в электронном виде. В соответствии с некоторыми источниками за последние 10 лет американское казначейство произвело столько долларов, сколько их было произведено в течение предыдущих 150-ти лет, удвоив тем самым за это время их количество в обращении. Остановиться Америка уже не сможет, так как достигнутое с помощью бесплатных природных ресурсов и результатов производственной деятельности других стран положение мировой сверхдержавы вынуждает ее производить все больше долларов для того, чтобы постоянно поддерживать свои внешние государственные расходы на очень высоком уровне, нисколько не соответствующем ее собственным экономическим возможностям. Никакого другого средства для дальнейшего сохранения Америкой своего господствующего положения в мире не существует. Более того, она уже находится в безвыходном положении, так как безоглядная раздача долговых обязательств в виде ничем не обеспеченных долларов полностью себя исчерпала. Так что, самопроизвольное обрушение глобальной долларовой пирамиды уже не за горами.

Давным-давно назрела необходимость признать другим странам, что принадлежащие каждой из них наличные и безналичные доллары, а не только ценные бумаги американского казначейства, являются неотъемлемыми составными частями действительного внешнего государственного долга Соединенных Штатов Америки, и

выдвинуть им в этой связи самые жесткие требования. Если США будут не согласны с таким определением размера своего внешнего государственного долга, то тогда им придется признать, что все, принадлежащие другим странам наличные и безналичные доллары являются фальшивыми, а сами они оказываются государством-фальшивомонетчиком. В любом случае, независимо от сделанного или не сделанного ими выбора, а также, несмотря на невозможность установить полный состав совершенного американским правительством преступления, у остального мирового сообщества имеются достаточно веские основания для создания специального международного трибунала.

Неотвратимость самопроизвольного обрушения глобальной долларовой пирамиды, настоятельная необходимость незамедлительного прекращения ограбления других стран посредством распространения не подтвержденных государственных долговых обязательств в виде фальшивых долларов, требуют от остального мирового сообщества использовать в отношении Соединенных Штатов Америки самые решительные меры. Первоочередной и наиболее действенной из них является принудительное обнуление покупательной способности доллара. Для этого необходимо и достаточно повсеместно прекратить продажи за доллары чего бы то ни было. Последующий тотчас за исполнением этой меры дефолт Соединенных Штатов особо беспокоить другие страны не должен. Сама Америка только радуется, наводняя их продолжительное время фальшивыми долларами. Никакой другой альтернативы предстоящему в скором времени самопроизвольному обрушению глобальной долларовой пирамиды и последующему за ним Апокалипсису не существует. Можно нисколько не сомневаться в том, что Америка согласится на любую цену за то, чтобы выйти сухой из болотной топи, образованной обильно «водоточащими» долларами, но только в том случае, если плату за этот выход американские лавочники смогут переложить на других. И действительно, предполагаемые многими экспертами действия США, направленные на то, чтобы самостоятельно выкарабкаться из гиблой трясины долларового изобилия,

заключаются в принудительном частичном, а то и полном обнулении мировой долларовой массы. Такие односторонние действия Соединенных Штатов будут означать для других стран и их населения самое настоящее «кидалово».

Не совсем правильно, однако, рассматривать мировое сообщество таким образом, как будто оно состоит только из Америки и других стран. Поэтому только те страны, денежные единицы которых относятся к основным мировым валютам, будем называть другими. Само собой разумеется, что все сказанное в отношении доллара является справедливым в соответствующей мере и в отношении каждой основной мировой валюты. Все остальные страны, денежные единицы которых ломаного гроша не стоят на мировом финансовом рынке, будем называть третьими. Представляется очевидным, что совокупность населения США и других стран как раз и составляет тот самый, «золотой миллиард» человечества. Процветает и благоденствует он только за счет бедных третьих стран, отдающих свои природные ресурсы и результаты своей производственной деятельности за неподтвержденные долговые обязательства Соединенных Штатов и других стран в виде фальшивых, хотя и конвертируемых денежных знаков. Оказывается, что экономические отношения между странами в целом полностью соответствуют отношениям человеческим – богатые богатеют, а бедные беднеют. На фоне этого целенаправленно и злонамеренно образованного экономического неравенства очень четко прорисовывается лживость велеречивых рассуждений западных гуманистов о демократии и общечеловеческих ценностях. И самым настоящим издевательством над народами ограбленных третьих стран выглядит самодовольная демонстрация достижений американского паразитического образа жизни.

© И.В. Каспаров, Е.А. Нагорнов, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. Ермекқызы,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 2-курс магистранты
«Тұран-Астана» университеті,
e-mail: ***grk_15@mail.ru,***
ғыл.жет.: ***Г.К. Рахимбаева,***
филология ғылымдарының кандидаты
«Тұран-Астана» университетінің доценті,
Қазақстан Республикасы

АСҚАР АЛТАЙ ПРОЗАСЫНДАҒЫ ҚОҒАМ ШЫНДЫҒЫ

Аннотация: мақалада Асқар Алтай прозасындағы қоғам шындығы мәселесі қарастырылып, мысалдар келтіріліп, өзіндік талдау жасалады.

Тірек сөздер: қаламгер, проза, қоғам, шындық.

ХХ ғасыр соңы адам, қоғам санасына өзгерістер әкелуімен ерекшеленеді. Қазіргі қазақ прозасында ерекше орны бар, қара сөздің хас шеберлері, қоғамдық проблемаларды қарастырып жазып жүрген қаламгерлер қатарында Жүсіпбек Қорғасбек, Нұрғали Ораз, Асқар Алтай, Дидар Амантай, Думан Рамазан, Нұржан Қуантайұлы және т.б. жатқыза аламыз. Солардың ішінде, қазақ прозасында өзіндік қолтаңбасы бар, көркем туындылары көпшілікке танымал, көрнекті қаламгер – Асқар Алтай.

Қазіргі кезде шығармалары интернет парақшаларында сұранысқа ие, әңгіме жанрының дамуына үлес қосып жүрген жазушылардың бірі. Жазушының көлемдік прозалық туындысы болып «Алтай баладасы» есептеледі.

«Алтайдың алқызыл модағайының» авторы алдымен не жазатынын жақсы зерттеп біліп алған. Аңызбен астасқан шығармадағы аңшы мен аю, тіршілік пен тұрмыс шынайылығы, жазушы шеберлігі кім-кімді де селт еткізеді. Асқардың аюы аюша ойлайды, аюша әрекет етеді» [1], әрбір кейіпкер өзіне лайықты, әрі сенімді суретеледі. Сенімсіз,жалаң сөйлеу деген

жоқ. Шығармалары қысқа, сюжете қызықты. Роман баяндау бағытында жазылғанымен, оқырманды зеріктірмей қызықтырып отырады.

Шығармалары шындыққа толы, барынша өмірмен байланысты жазылған, соған дәлел ретінде «Стакан» әңгімесін келтіре аламыз.

«Стакан» әңгімесінде мәселені кенет тәсілмен, көркем әдебиетке тән стильмен, ыңғаймен көрсетеді. Ойламаған жерден жаңа пәтерге көшкен Жәнібектің ашы сумен байланысып, өмірінің күл-талқан болуы айтылады. «Стаканның сырттағы қожасы бұған ыдысты бос әкелмейді. Міндетті түрде түбіне елу грамдай қалдырады. Оған Жәнібек те үйренді. Алғашқы жолы стакандағы сарқыннан жиіркенген де, әрі таңырқанғанда» [2]. Алғаш кейіпкері арақты көргенде жиіркеніш сезімі бойлағанымен, ол Жәнібектің өмірінен басты көрініс тапты. Тіпті, өмірін түбегейлі өзгертіп, оны құрдымға тарта берді. Ақыры түбіне жетті.

Өз әңгімелері арқылы жастарды, болашақ ұрпақты біріншіден дұрыс жолға, адал жолға, ақиқатқа бағыттайды. Қоғамдағы алаңдатушылық тудыратын мәселелерді көтереді. Қателіктердің әсерінен ажырасудың көбеюі, отбасылардың бақытсыздыққа ұшаруы, жастардың теріс әрекетке бейім болуын, одан шығатын жолдарды өздері тауып, шешу керек екендігін көрсетеді. «Болашақ жастар қолында» екеніне кәміл сенеді. Жастардың теріс әрекеттер мен қылықтардан аулақ болуына, адал еңбекке ұмтылу керектігін сөз етеді.

Автордың болмысы мен шығармаларының табиғатын келесі шығармасынан көре аласыздар. «Түсік» әңгімесін оқып отырып қиял-ғажайып әлеміне өткендей боласыз. Әңгіме үш бөлімнен тұрады. Бірінші бөлімі авторлық баяндаудан, жазушының шығармасында еліміздің жастарын, келешек ұрпағын адамгершілікке, парасаттылыққа, адалдыққа шақырып, түрлі қажетсіз заттармен айналыспауын, адам өміріне пайдасы жоқ екенін, оның бақытсыздыққа бастар жол екеніндігін ашық атап көрсетеді. Оған дәлел: «Түлен түртті пендені...Түсінде түсік көрді. Түсік – түсік емес, түсікке айналған мұның өзі. Бармақтай ғана жан иесі екен. Ештеңемен ісі жоқ. Жөнімен жүзіп жүр. Жүзіп жүрген мекені – жатыр. Биттің қабығындай

жұқа жатыр іші – жұмбақ әлем. Жұқа жарғақ жарылып кетердей толқып-толқып қояды. Жұмсақ құрсақ баяғы балалық шағында шаңырақта үрлеулі тұрған қарындай шайқала толқығанда, көгілдір әлемде балықтай жүзген бұл бесіктей тербеледі. Бірақ тұншықпайды. Емін-еркін тыныстайды» [3]. Әрі қарай әңгімеде басты кейіпкерге тоқталып, кейіпкердің сана-сезіміндегі ойлары рет-ретімен беріледі. Оқырманға түсініксіздеу болмас үшін бұл жағдайға кейіпкердің қалай тап болғандығын әңгіменің екінші бөлігінен суреттелген. «Пендеге тән түлкі бұлаң тірлік кешкені рас. Түсікке айналмай тұрып жалғанды жалпағынан басты ғой, шіркін! Шіркіннің шылауына кім ілінбеді, шаңына кім ілесе алды?...Жігітшілік жолында жұмақ кешті....Жұрт жел жағынан жүрмейтін, оң жағынан күңкілдейтін күйге жетті. Оның соңы – Биболдың Балкенжедей жас қызға «бүлдіргі» салғаны. «Бүлінгеннен бүлдіргі алма» дегендей, Балкенжеден бойына бітіп қалған шарана туралы естігенде Бибол «бүлдіргі» деп бұрқанған. Бір «бүлдіргі» аз саған дегендей, Санабике Биболдың әйелі құрсағы да құр қалмапты. Үш бала аздай тағы бір «топалаң» түсіпті. Енді бұл екі оттың ортасында қалды» [2] деген автор баяндауынан кейін, өң мен түстің астасып жатқанын келесі сөйлемдерден білеміз. Әңгімеде қазіргі кезде өмірде кездесетін оқиғалар, яғни қазіргі таңдағы әке мен бала арасындағы қарым-қатынас мейілінше толық, әсерлі бейнеленген. Дүние есігін ашпаған, әлі адамға айналмаған бейнесі жоқ та, болмысы бар ұрықтың өмірде тастанды болғысы келмейтінін ашық береді. Әңгіме персонаждың өз дауысынан шошып оянғанынан аяқталады. Қорытындыны әр оқырман өзі түсінсін, өзі түйіндеп, шешім жасасын деген жазушының ойымен аяқталады.

Қазіргі заман көрінісін, қоғамды бейнелейтін шығарималарының тағы да біреуі «Казино» әңгімесі. Әңгімеде қазіргі қоғамдағы басты дерттердің бірі жайлы туралы сөз қозғалған. Шығарма шағын алты бөлімнен құралған. Шығармада автор кейіпкердің мінез-құлқын, ішкі жан дүниесін, рухани әлемін, оның сыртқы ортамен байланысын ашып көрсету үшін түрлі көркемдік әдіс-тәсілдерді қолданады. Солардың бірі – портрет әдісі. Жалпы портрет адамның назарын, көңілін аударатын нәрсені әңгімелеумен ерекшеленеді, кейіпкерді

шынайы суреттеу, оның өмірі, ерліктері жайлы хабарлау. «Құдайсыз қоғамға, имансыз адамға бәрі рұқсат... ештеңе жат емес екен. Ал мұндай мұндар дүниеде өртті жүрек, дертті сана ақылға қонақ бермей, асау сезімге ғана бой алдырмақ» [4] деп басталған әңгімеден астаң-кестең әлемге кезігеміз. Молшылық Жошының осы жолды таңдауының бір себебі болып есептеледі. Бар мақсаты: «Хрусталь Храм» есімін алып жүрген, сұлу Есілаймен кездесу, адасушылық жолда құмарлығын басу. «Кейін үйленді, сәбиді де сүйді, бірақ әйел затына деген суық бір сезім қалып қойды. Ол сезім ажырастырып та жіберді. Оған да еш қиналыссыз, қайта құтылғанына көңілі жайлана келісті. Тіпті, бауыр еті – баласынан да суып кеткен» [4].

Жасы біразға келсе де, көңілі жас Жошы өзінің іс–әрекетіне мүлдем өкінбегенін көре аламыз. Жошы образынан қатыгездік қасиеттерді көрсету арқылы, автор заманның шынайы бет-пердесінен хабар береді. Жошы бәрін ұмыту үшін тапқан бағыты – Есілайға келуі. Бас кейіпкер өзінің бақытсыз күйін, осы қалге жетуін ата-анасынан да көреді: «Бәріне кінәлі – әкем. Әкем о қызға «ешқашан да үйлендіртпеймін» деді. Жолаушы болмады деді. Шешем мен әжем мені жақтады. Олар – ана ғой... Мен мына тұрған Қаскелең ауданына қарасты «Райымбек» ауылында, «апамның баласы» боп, сол ауылдағы мектепте оқитынмын» [4] деп ішкі жай-күйін Жошы Есілайға сыр қып айтқан. Осы тіркестер арқылы оқырман өзіне нақты бір ой түйері сөзсіз. Ерекше сезімі, таңсық әрекеттер Жошыны әбден қынжылтады. «Қызыл қыш кірпішпен төрт құлақтап көтерген зиратқа іштей тағзым етті. «Апа, кешір! Мен ақымақпын. Бүгін өзіңізге бас иіп кетуге келдім. Ендігі тағдырым қалай шайқарын білмеймін... Білетінім – сіздің мейіріміңіз. Сол ғана сүйеу, сол ғана медет. Қош, апа! Қоштасуға келдім, енді жолым түсуі екіталай... Кеш, апа!» [4] деп анасымен қоштасып, Есілаймен кездеседі. Ендігі өмірінің мәні, құмарын тарқататын орын– құмархана. Осылайша, өмірінің нүктесі Ажал мен Жошы арасындағы диалогпен тәмамдалады.

Асқар Алтай өзінің шығармалары арқылы қоғамдағы белен алып жатқан жайыттарға, өз көзқарасын көрсетеді. Жастарға ой салады. Қазіргі кезде қоғамдағы проблемалар

жайлы ашық айтады.

Жоғарыда көрсетілген шығармаларды қоғаммен тығыз байланысты, қазіргі қоғамның ақиқатын көрсетіп, баяндайды десек артық айтпаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Иманасов С. Алтай балладасы //«Ана тілі», №2,14.01.2013

[2] http://kitap.kz/ Алтай А. Стакан– 17 б.

[3] http://kitap.kz/ Алтай А. Түсік– 14 б.

[4] http://kitap.kz/ Алтай А. Казино -24 б.

[5] Қазақ әдебиетінің тарихы. Он томдық. 10-том. Тәуелсіздік кезеңі (1991-2001жж). – Алматы, 2006.

© А. Ермекқызы, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Брилева,
студентка 2курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***brilyova.alisa@yandex.ru,***
науч. рук.: ***Л.В. Шипика,***
старший преподаватель,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

НАЛОГИ И СБОРЫ КАК ИСТОЧНИКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОХОДОВ. РОЛЬ НАЛОГОВ

Аннотация: данная статья посвящена значению налогов как источника государственных доходов, механизма изъятия налогов – налогообложение, формирование системы налогообложения и дальнейшие перспективы введения новых налогов.

Ключевые слова: налог, расходы, налогообложение, капитал.

Налоги – неотъемлемый атрибут и органическая часть государства, без них немыслима реализация задач и функций института государства. Являются финансово-экономическим фундаментом института государства, который состоит в изъятии части дохода, извлекаемого из потребления факторов производства, в пользу государства для формирования его централизованных финансовых ресурсов (бюджета).

Говоря о налоге, мы понимаем под этим обязательную для гражданина, домохозяйства или организации выплату в пользу государства, порядок и условия которой определяют законы страны.

Механизм изъятия налогов – налогообложение – один из древнейших экономических механизмов, родившийся вместе с государством как таковым. Без налогообложения государство вообще существовать не может, хотя в некоторых случаях может обойтись без собственной армии и даже национальной валюты.

Национальное богатство, по методологии Всемирного банка, представляет собой стоимостную оценку совокупности:

– физического капитала (под ним понимаются основные производственные и непроизводственные фонды, оборотный капитал);

– человеческого капитала (накопленных населением здоровья, знаний, умений и навыков, используемых в производственной деятельности);

– природного капитала (окружающей природной среды и запасов природных ресурсов).

Данные виды капитала традиционно определяют как факторы производства. При их использовании (потреблении) в определенный промежуток времени (обычно за год) создается валовый внутренний (ВВП).

Большинство государственных расходов (за исключением административно-управленческих) должно стимулировать спрос на факторы производства, повышать эффективность их использования и непосредственно увеличивать их накопление в стране. В этом заключается сущность позитивной взаимосвязи налогов, обеспечивающих государственные доходы, государства, осуществляющего за счет этих доходов общественно значимые расходы, общества, улучшающего свое социальное самочувствие за счет гарантированного объема публичных благ, и экономики, формирующей базу для налогообложения и получающей за счет государственных расходов стимулы для своего развития.

Однако эта взаимосвязь не всегда бывает столь позитивна. Она бывает нейтральной, когда расходование государственных средств осуществляется неэффективно либо средства распыляются между секторами экономики, объективно не нуждающимися в них, и при этом не оказывают сколько-нибудь заметного воздействия на социально-экономическое развитие страны. Следует понимать, что позитивный характер данной взаимосвязи начинает проявляться не столько при переходе государства к умеренному налогообложению, сколько при активности и эффективности государства в реализации социальных функций.

В России различают налоги федеральные, региональные и

местные. Федеральные налоги поступают в доходы Правительства РФ, региональные пополняют бюджеты региональных органов власти, а местные – бюджеты городов и других муниципальных органов власти. Размер налогообложения зависит от того, решение каких задач общество возлагает на государство. Чем серьезнее эти задачи, тем больше средств нужно государству для их решения и тем тяжелее будет в стране налоговое бремя. Именно под углом этих двух проблем мы и попытаемся рассмотреть механизмы налогообложения и масштаб налоговых изъятий.

Масштаб налоговых изъятий. Хотя система налогообложения имеет древние корни и опыт человечества в этой сфере Огромен, по сей день не утихают споры о том, как лучше устроить налоговую систему и каковы должны быть уровни ставок налогообложения.

С одной стороны, чем большую долю доходов граждан и фирм государство концентрирует в своих руках, тем лучше оно может помочь социально незащищенным группам граждан, активнее поддержать развитие в стране образования, здравоохранения и науки. С другой стороны, имеющийся мировой опыт показывает, что чем слабее налоговый гнет на экономику, тем быстрее она развивается.

В итоге система налогов всегда формируется как компромисс между интересами различных групп общества, а также между интересами страны в целом и ее отдельных регионов. Именно поэтому не существует однозначных правил построения налоговых систем, хотя экономической науке известно немало проверенных вековой практикой принципов на/логовой политики. Но каждая страна использует эти принципы по-своему в зависимости от стоящих перед нею задач.

В России ежегодно на заседаниях законодательных и исполнительных органов власти возникают острейшие споры о том, как изменить налоги и способы их сбора.

Возможности дальнейшего введения новых налогов практически исчерпаны – можно добиваться лишь более полного сбора налогов, ранее утвержденных законодательной властью. Поэтому задача российского правительства на

ближайшее десятилетие не изобретение новых налогов, а совершенствование механизма взимания уже действующих и общее улучшение механизма налогообложения в соответствии с рекомендациями финансовой науки.

Таким образом, в современных условиях логичным будет вывод о необходимости восприятия не столько экономической, сколько социально-экономической сущности налогов. Такой подход с уверенностью можно охарактеризовать как более продуктивный для формирования толерантного отношения к ним. Если экономическая сущность налогов состоит преимущественно в прямом изъятии государством части валового продукта в свою пользу для формирования его централизованных финансовых ресурсов (бюджета), т.е. выступает как средство обеспечения расходов государства, то социально-экономическую сущность налогов следует определить как перераспределение государством определенной части валового продукта, достаточной для обеспечения всестороннего развития человека, общества и экономики.

Список использованных источников и литературы:

[1] Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая от 5 августа 2000 г. №117-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 19 июля 2000 г.: введен в действие с 1 января 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224.

[2] Актуальные проблемы финансового и налогового права. Учебное пособие / отв. ред. Карасева М.В. – М.: Проспект, 2020. 272 с.

[3] Арзуманова Л.Л., Грачева Е.Ю., Болтинова О.В. Налоговое право. Общая часть. – М.: Норма, 2019. 52 с.

[4] Налоговое право: учебник для бакалавров / А.С. Бурова, Е.Г. Васильева, Е.С. Губенко и др.; под ред. И.А. Цинделиани. 2-е изд. М.: Проспект, 2016. 528 с.

[5] Налоговое право. Учебник / под ред. Цинделиани И.А. – М.: Проспект, 2020. 704 с.

© А.Д. Брилева, 2022

А.Н. Ишутина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***alina_ishutina2001@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Дементьева,***
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ В 2021 ГОДУ: ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПОПРАВКИ

Аннотация: в условиях пандемии руководство страны очень встревожено демографической ситуацией. В целях поддержки молодых и многодетных семей в программу материнского капитала были внесены поправки и изменения. Изучены нововведения программы, дана характеристика основных изменений, вступающих в силу с 01.01.2021 года.

Ключевые слова: индексация, материнский капитал, сертификат, ежемесячные выплаты, финансовая поддержка.

Материнский капитал продлили до 2021 года, это самая ожидаемая новость в сфере социальной политики.

Идею материнского капитала впервые озвучил Президент РФ в Послании Федеральному Собранию РФ от 10 мая 2006 года. В этом Послании было отмечено, что государство обязано помочь женщине, которая родила второго ребенка и на долгое время выбывает из трудовой деятельности, теряя свою квалификацию. На основании этого был разработан Федеральный закон от 29.12.2006 года №256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». С его принятием и появилось такое понятие как «материнский (семейный) капитал».

Из закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» следует, что в первую очередь право на получение материнского капитала возникает у женщины, родившей или усыновившей детей. И только в случае смерти или лишения родительских прав матери, это право возникает у других лиц [2].

Материнский (семейный) капитал это – мера государственной поддержки российских семей, в которых с 2007 года родился или был усыновлен второй ребенок (а также третий, четвертый и любой следующий ребенок, если до этого право на материнский капитал не возникало или не оформлялось).

Право семьи на материнский капитал подтверждается сертификатом. Его оформляют в пенсионном фонде, а с 2020 года сертификат приходит в личный кабинет на госуслугах автоматически. Сертификат может быть бумажным или электронным, по желанию семьи.

Рассмотрим нововведения в 2021 году ключевых законодательных норм изменения материнского капитала.

Изучив нормативные источники, отметим, что с начала 2021 года материнский капитал проиндексирован на 3,7%. Это означает, что на данный момент материнский капитал на первого ребенка насчитывает 483881,83 рублей, вместо 466617 рублей предыдущего года. Если ребенок родился в 2020 году и родители не успели оформить сертификат или просто еще не воспользовались им, то его сумма повысится на величину индексации. Что касается семей, у которых с 1 января 2021 года появились на свет два ребенка, то их капитал вместо ранних 616617 руб. составит 639431,83 руб. Для родителей, которые первоначально получили капитал на первого ребёнка, а далее родили или усыновили ещё одного ребёнка, объём государственной поддержки увеличивается. Также сумма – 639431,83 руб. полагается за третьего или следующего ребенка, рожденного либо усыновленного, начиная с начала 2021 года, если до этого у семьи право на дополнительные меры государственной поддержки не возникло.

Радостным известием для семей, которые частично потратили материнский капитал, является то, что их сохранившаяся сумма, также была проиндексирована на 3,7%. Не имеет значения сумма, определённая на сертификате на материнский капитал – если семья заполучила его в 2018 году с суммой в 453 026 рублей, и никак не использовала, то теперь сумма по сертификату увеличится до 483 881,83 рублей, однако менять документ не придется, так как все необходимые

сведения уже давно находятся в электронных системах.

Необходимо отметить, что теперь оформление материнского капитала и распоряжение его средствами будет протекать гораздо быстрее. На выдачу сертификата будет отводиться не более пяти рабочих дней взамен былых пятнадцати, а на рассмотрение заявления о распоряжении средствами – не более десяти рабочих дней взамен изнурительного одного месяца. Однако сроки оформления могут увеличиться до пятнадцати рабочих дней, если ведомства несвоевременно передали сведения по запросам ПФР.

Процесс распоряжения капиталом теперь также упростился. Отныне, чтобы подать заявление на приобретение или строительство жилья с привлечением кредитных средств – допускается возможность сделать это прямо в банке, в котором открывается кредит. Заявление принимается в банках, которые заключили соглашения с Пенсионным фондом. Кроме этого, семьям теперь проще оплатить материнским капиталом образование детей.

Также возникло право отозвать материнский капитал с накопительной части пенсии. Женщины, обратившие средства материнского капитала на выработку накопительной пенсии, могут при надобности отозвать своё решение и воспользоваться ими в период 6 месяцев с даты направления территориальным органом ПФР владельцу сертификата сведений, что средства возвратились на счёт ПФР, по другим направлениям [5].

Это будет вероятно при осуществлении двух условий: во-первых, если пенсия матери еще не назначена и во-вторых, если средства капитала будут использованы на другие цели, предустановленные законом [6].

Изменения затронули и ежемесячные выплаты из материнского капитала. Ежемесячная выплата из материнского капитала положена семьям, в которых второй ребёнок родился с 2018 года, и предоставляется до тех пор, пока ему не исполнится три года. 22 693 рубля составляет размер помесячной выплаты из средств материнского капитала в 2021 году.

Подать заявление на выплату возможно в любое время в течение трёх лет с появления второго ребенка. Если обратиться в Пенсионный фонд в первые полгода, выплата будет

предоставлена с даты рождения либо усыновления и семья получит средства за все прошедшие месяцы. При обращении позднее шести месяцев, выплата, согласно закону, наступает со дня подачи заявления [5].

Исходя из вышесказанного, следует сказать, что сама идея материнского капитала имеет позитивные последствия, способствую развитию и внедрению инноваций в систему социальной защиты семьи.

Таким образом, делая выводы, необходимо сказать, что внесенные изменения в программу материнского капитала привели к упрощению процедуры оформления сертификата и его распоряжения, а также ежегодному индексированию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Федеральный закон "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" от 29 декабря 2006 №256-ФЗ (ред. от 07.03.2018)

[3] Приказ Минтруда России от 29.10.2012 N 345 (ред. от 30.06.2020) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации и его территориальными органами государственной услуги по выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал»

[4] Романенко В.А., Захарян А.В. Материнский капитал в России: способ повышения рождаемости или средство получения денег // Новая наука: современное состояние и пути развития, 2021. – №4(1). – С. 233.

[5] Электронный ресурс: Пенсионный Фонд Российской Федерации https://pfr.gov.ru/

[6] Электронный ресурс: Материнский капитал в 2021 году // bankiros.ru // https://bankiros.ru/wiki/term/wikf-materinskiy-kapital

© А.Н. Ишутина, 2022

А.В. Маресьев,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ***lesha.maresyev@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Дементьева,***
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в сфере занятости населения люди предпенсионного возраста нуждаются в социальной помощи со стороны государства, так как в силу многих факторов: медицинского и функционального характера у них возникают большие трудности касающиеся трудоустройства.

В статье приводятся примеры борьбы с данной проблемой и способы социальной помощи населению: создание специализированных учебных учреждений связанные с обучением персонала, а так же выписки из статистик отражающие ситуацию на рынке труда.

Ключевые слова: трудоустройство, предпенсионный возраст, работодатель, работник, социальная защита, лица старшего возраста, ПСО, короновирусная инфекция COVID-19.

В ходе своего исследования была выявлена проблема: люди старшего возраста (люди старше 45 лет и до предпенсионного возраста) нуждаются в социальной защите, а также в помощи в трудоустройстве со стороны государства и общества. Можно сделать вывод, что данная проблема касается права социального обеспечения (ПСО).

Я считаю, что социальное обеспечение это, система отношений алиментарного характера по оказанию помощи или содержания нуждающимся по закрепленным законодательством нормативам, осуществляемой государством за счет общественных средств.

Можно сделать вывод, что граждане в возрасте от 45 до 60\65 лет относятся к категории нуждающихся, которая является

одной из основных в ПСО. Эти лица в силе своего возраста претерпевают определенные лишения, на которые сами не могут никак повлиять. Поэтому, им на помощь приходят социальные фонды, которые помогают преодолеть «нуждаемость», в данном случае – это политика государства в сфере занятости населения.

После принятия изменений в Федеральный Закон « О Государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ, а так же принятия ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 3 октября 2018 года №350-ФЗ, связанных с возможностями пенсионного возраста (пенсионный возраст повысили на 5 лет), граждане, которые итак испытывали проблемы в трудоустройстве, теперь должны находиться в более непонятной ситуации, так как в силу своего возраста найти работу стало намного сложнее, а те люди которые не смогли найти себе работу, не имеют никакого заработка, ни зарплаты, ни пенсионных выплат по старости.

Какое на данный момент существует правовое регулирование вопросов трудоустройства и занятости населения?

Статья 1 ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» от 19 апреля 1991 года №1032-1 закрепляет, что гражданам принадлежит право распоряжаться своими способностями к производительному и творческому труду. В статье 5 данного закона сказано, что государственная политика в области содействия занятости населения направлена на:

1. Развитие трудовых ресурсов, защиту национального рынка труда.
2. Поддержку трудовой и предпринимательской инициативы граждан, содействию их способностей к производному и творческому труду.
3. Создание условий, для достойной жизни и развития населения.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что государство возлагает на себя обязанности их трудоустройства. Данный закон не имеет никаких ущемлений прав человека. В России не так уж и просто найти работу, а в связи с повышением пенсионного возраста рабочих мест стало еще меньше, поэтому

улучшений не замечено.

Работники пожилого возраста считаются одними из основных незащищенных слоев населения, потому что, потеряв работу за пару лет до выхода на пенсию им уже становится намного сложнее найти работу, так как работодатели нанимают на работу наиболее молодых работников.

В Зарубежных странах с этой проблемой борются иначе, существуют около 70 компаний, которые помогают исключительно лицам пожилого возраста с их трудоустройством. Также в Зарубежных страна очень хорошо развито онлайн-трудоустройство, например, в Финляндии. Прежде чем, проходить онлайн трудоустройство, лица должны подать заявление с приложенным резюме.

Исходя из статистики HeadHunter, чем выше возраст, тем дольше лица ищут себе работу. По мнению специалистов, ситуация по безработицы ухудшилось, уровень безработицы увеличился на 2%, такому явлению способствовало появление новой короновирусной инфекции COVID-19, после которой последовали массовые увольнения работников. Поэтому на данный момент людям нужна помощь со стороны государства по вопросу о трудоустройстве населения пожилого и пред пенсионного возраста.

1 января 2019 года Министерством труда и социальной защиты был запущен проект «Старшее поколение» в рамках национального проекта «Демография». Данная программа направлена на профессиональное обучение лиц пред пенсионного возраста. На период прошлого года Минтрудом было зафиксировано более 100 тысяч участников. Проект позволяет проходить переподготовку, повышения квалификации. «Старшее поколение» должны привлечь внимание большого количества компаний для найма работников пред пенсионного возраста. В 2021 году дистанционный формат работы набирает огромные обороты, данный формат имеет большое количество плюсов исходя из обстановки, связанной с короновирусной инфекцией COVID-19.

Подводя итог к вышесказанному, можно отметить, что трудоустройство лиц предпенсионного возраста – это очень актуальная тема, которая носить комплексный характер. Именно

по этой причине те меры, которые предпринимаются сейчас в отношении лиц предпенсионного возраста, недостаточны для полного решения этой проблемы в Российской Федерации. Если использовать все возможные методы и способы, которые доступны в других странах, то показатели будут положительные в ближайшее время.

Список использованных источников и литературы:

[1] «О занятости населения в РФ» ФЗ РФ от 19.04.1991 №1032-1

[2] Ашуркина А.В. Проблема занятости и безработицы в РФ // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2017. №1-1 (123). С. 17-19.

[3] Горшенина Е.В. Занятость и безработицы // Экономические исследования. 2017. №3. С. 5.

[4] Федеральный Закон «О Государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ

[5] ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 3 октября 2018 года №350-ФЗ

[6]]"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

© А.В. Маресьев, 2022

К.А. Муратова,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: ***karina_karina_m_muratova@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Дементьева,***
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Аннотация: в статье рассматривается сущность социальных мер в условиях пандемии, которые являются необходимостью, поскольку дают возможность семьям, оказавшимся в тяжелой ситуации, обеспечивать своих детей.

Ключевые слова: социальные меры, семья, дети, пандемия.

В настоящее время, социальные меры представляют собой мероприятия, которые проводятся органами социальной защиты в рамках социальной политики, направленные на предоставление отдельным категориям граждан помощи в соответствии с законодательными и правовыми актами. В нашей стране материнство и детство, находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38 Конституции) [1]. Данной норме корреспондирует ч. 2 ст. 7 главного закона страны, предусматривающая государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, включая установление им пособий и других залогов общественной защиты.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, многие российские семьи с детьми оказались в непростом (очень сложном) положении. Государство, оперативно вводит дополнительные выплаты на детей. На сегодняшний день можно отметить, что выплаты разделили на две группы: общие – это такие выплаты, которые не связаны с коронавирусной инфекцией, но условия и порядок получения которых скорректированы в связи с COVID-19, и специальные

выплаты – это те самые социальные меры поддержки семей, имеющих детей, в условиях пандемии.

С начала самого первого месяца пандемии вышло уже несколько указов Президента РФ. Например, Указ Президента РФ от 07.04.2020 г. №249 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей»[3], выплата составляла 5000 рублей в месяц на каждого ребенка в возрасте до трех лет и выплачивалась дополнительно (не из средств маткапитала) в течение трех месяцев – с апреля по июнь. Денежные средства можно получать только на банковский счет, который может быть открыт в любом банке, но обязательно на имя заявителя. Получение выплат «на руки» невозможно. В данном указе существуют условия, которые не дают возможность получить средства. В выплате откажут если: родители лишены родительских прав, семья проживает за границей, ребенок умер, указанные в заявлении сведения недостоверны. 2020 год не стал концом пандемии, вместе с этим ситуация в стране не изменилась. Летом 2021 года В. В. Путин дал поручение на новые выплаты школьникам. Выплаты из бюджета родителям российских школьников перечисляли со 2 августа. Выплату в 10 тысяч рублей на школьника россияне могли получить только безналичным способом[4]. Переведенные средства на сбор детей в школу осуществлялись на банковскую карту любой платежной системы. Поскольку выплата – единовременная, для ее получения не требуется заводить карту платежной системы «Мир», – заявили в ведомстве. Обратиться за выплатой можно было до конца октября. К середине сентября заявления на «школьную» выплату подали более 6,7 млн. родителей. При этом родители, которые до этого не оформляли детские выплаты и не получали персональное уведомление, смогут самостоятельно отправить заявку в Пенсионный фонд. Президент Путин сообщил о новых мерах соцподдержки в ходе оглашения послания Федеральному собранию. На выплаты могут претендовать не только родители детей в возрасте 6-18 лет, но и родители детей старше 18 лет, имеющих ограничения по здоровью и продолжающих учиться в школе. Таким образом, в 2021 году указы о дополнительных мерах социальной поддержки семей были продлены[2].

В настоящий момент из-за коронавируса денежные средства в мире получили 1,3 млрд человек. В нашей стране граждане действия правительства одобряют, но считают, что этого недостаточно.

Социальные меры были созданы Общероссийским Народным фронтом, и всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики»[5]. Они направлены на борьбу с распространением коронавируса и организацию совместной помощи россиян друг другу. Помощь была оказана многодетным семьям, в которых воспитывается два и более ребенка дошкольного возраста, семьи, где воспитывается ребенок-инвалид, а также семьям, где резко ухудшилось материальное положение в связи с потерей работы одного (обоих) родителей в период эпидемии. Кроме того, сюда относятся малообеспеченные семьи с детьми, которые получают детские пособия. Данная помощь выражалась в том, что волонтеры привозят продукты, лекарства, помогают по дому. Можно обозначить ещё одну меру социальной помощи – горячая линия Всероссийского проекта #Мывместе 8-800-200-34-11[6]. Она занимается моральной поддержкой семьям в сложный для них период.

Пандемия коронавируса принудила пересмотреть ценности работы государства с учётом реальной обстановки и возникших угроз, чтобы в сложнейших условиях гарантировать абсолютное выполнение задач, которые были установлены президентом это в первую очередь спасение жизни и здоровья наших людей. Заключения, которые были ориентированы на борьбу с коронавирусом, нередко принимались в течение суток. Под угрозой оказались жизни миллионов людей[7]. Глава государства определил приоритеты нашей работы и один из главных это забота о семьях и детях.

Данные меры поддержки являются правильными в рамках социальной политики государства, направленной на оказание помощи семьям в преодолении разного рода стрессовых ситуаций, в решении проблем, возникающих в жизни, с которыми семьи не в состоянии справиться сами, за счет своих внутренних ресурсов. Главной задачей сейчас перед государством будет являться контроль за соблюдением

реализации уже принятых мер и соблюдением принципа адресности получения данных мер поддержки.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Указ Президента РФ от 10 марта 2021 г. №140 "О некоторых вопросах, связанных с осуществлением ежемесячной денежной выплаты, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 20 марта 2020 г. N 199 "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

[3] Указ Президента РФ от 7 апреля 2020 г. №249 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей».

[4] Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №396 "О единовременной выплате семьям, имеющих детей".

[5] Поддержка семей с детьми коронавирус [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/ podborki/ podderzhka_semej_s_detmi_koronavirus/ (дата обращения 11.10.2021).

[6] Бескоровайная С.А. Журнальная статья "Об уточнениях порядка исчисления пособий гражданам, подлежащих обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством" // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. – 2020. – №5. – С. 18-23.

[7] Байер Е.А. Технология укрепления института семьи на базе учреждений государственной поддержки детства / Е.А. Байер, М.В. Залужная, М.В. Заярная.

© К.А. Муратова, 2022

А.А. Степанов,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»
e-mail: ***artem_stepanov16@mail.ru,***
науч. рук.: ***И.В. Дементьева,***
старший преподаватель,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ НАЧИСЛЕНИЯ ПЕНСИИ

Аннотация: в статье рассмотрены изменения, произошедшие в системе формирования пенсии в следствии пенсионной реформы, специфики формирования страховой пенсии по старости в нынешних условиях, выделены факторы, оказывающие действие на формирование индивидуальных пенсионных баллов, представлены группы граждан, обладающих правом на получение страховой пенсии по старости, а также указаны ресурсы, где каждый гражданин сможет получить информацию о состоянии индивидуального лицевого счета в Пенсионном фонде РФ.

Ключевые слова: страховая пенсия, пенсионный балл, страховой стаж, фиксированная выплата, пенсионный фонд, размер заработной платы.

Я считаю, что проблемы эффективности формирования бюджета Пенсионного фонда РФ для государства, а также управление личными пенсионными накоплениями для граждан являются актуальными с 1990-х гг. В России на протяжении уже нескольких десятилетий проводятся пенсионные реформы, предлагаются новые пенсионные формулы. Весь мир волнует проблема «старения населения» и его достойного пенсионного обеспечения[1].

По общему правилу, граждане России, застрахованные в соответствии с Федеральным законом «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» N 167-ФЗ, имеют право на получение трудовой пенсии в порядке, установленном российским законодательством, при наличии определенных условий (стажа, инвалидности, степени утраты

трудоспособности, смерти кормильца).

Страховая пенсия, это ежемесячная денежная выплата в целях компенсации зарегистрированным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи зарегистрированных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих зарегистрированных лиц[2].

Условиями возникновения права на страховую пенсию по старости на общих условиях являются:

1. достижение возраста 65 лет – для мужчин, 60 лет – для женщин. Отдельные категории граждан имеют право на назначение страховой пенсии по старости досрочно[4];

2. наличие страхового стажа не менее 15 лет (с 2024 года) с учетом переходных положений ст. 35 Закона от 28.12.2013 №400-ФЗ;

3. наличие минимальной суммы пенсионных баллов – не менее 30 (с 2025 года) с учетом переходных положений ст. 35 Закона от 28.12.2013 №400-ФЗ.

Главной величиной в пенсионной формуле является пенсионный капитал, представляющий собой сумму индивидуальных пенсионных баллов (коэффициентов), определяемых за каждый трудовой год. Индивидуальный пенсионный коэффициент – это параметр, которым оценивается каждый календарный год трудовой деятельности гражданина. Количество пенсионных коэффициентов за календарный год зависит от суммы страховых взносов, уплаченных работодателем в ПФР за конкретного работника в зависимости от размера заработной платы. В жизни существуют социально важные периоды. Гражданин в это время не имеет возможности работать, но ему начисляется дополнительный пенсионный коэффициент, с учетом которого также определяется страховая пенсия, а эти периоды засчитываются в страховой стаж[6].

Пенсионные коэффициенты (баллы) зависят от различных факторов:

1. За каждый трудовой год. Каждый трудовой год гражданина оценивается таким параметром, как годовой

индивидуальный пенсионный коэффициент (балл). Значение показателя зависит от уровня заработной платы гражданина. У гражданина, отказавшегося от формирования пенсионных накоплений, пенсионный балл будет выше[5].

2. Гражданин приобретает баллы не только за страховой стаж, но и за нестраховые периоды:

– 1,8 балла будут начисляться за один год военной службы, один год отпуска

– по уходу за первым ребенком, один год ухода за инвалидом 1-й группы, ребенком-инвалидом, один год ухода за гражданином, достигшим 80 лет.

Другими словами, индивидуальный пенсионный коэффициент гражданина – это его личное участие и вклад в свою будущую пенсию. И у каждого человека он определяется индивидуально.

Анализируя современное состояния пенсионной системы так же позволяет определить, что законодателем были выработаны основные принципы и положения, давшие возможность сформировать две самостоятельно функционирующие альтернативные системы, позволяющие жителям нашей страны сделать собственный выбор.При этом существует и ряд недостатков, недоработок внутри самих этих систем. В частности, это низкая прибыльность, или даже убыточность накопительной пенсии. Все эти негативные моменты подрывают экономическую стабильность не только слоя пенсионеров в нашей стране, но и всего общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ

[3] Федеральный Закон «О Государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15 декабря 2001 года №166-ФЗ

[4] Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ

[5] Федеральный закон от 01.12.2014 №408-ФЗ «О

внесении изменения в статью 1 Федерального закона “О минимальном размере оплаты труда»

[6] Курылёва О.И., Вострякова Е.Д. Порядок формирования страховой пенсии по старости в современных условиях // Современные вопросы финансовых и страховых отношений в мировом сообществе: сб. материалов Междунар. заоч. науч. – практ. конф. – Н. Новгород, Мининский университет, 2017. – С. 80-82.

© А.А. Степанов, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Абильдинова,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***asem.abildinova00@gmail.ru,***
А.К. Кочунбаева,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***aiza.050809@gmail.com,***
Р.Б. Оспантаева,
п.ғ.м.,оқытушы.,
Павлодар педагогикалық университеті,
Казахстан, Павлодар қ

ЛОГОПЕДТІК ӘЛІППЕ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҮЙДЕ ОҚЫТУ

Аңдатпа: бүгінгі таңда білім беруде XIX және XX ғасырлардағы тенденцияларға өте ұқсас құбылыстар байқалады: мемлекеттік білім беруді саралау аясында жеке, үйде оқытудың ерекше құбылысы басталады. Бұл құбылыстар әсіресе бастапқы кезеңге тән. Мектептің жалғыз алфавитімен және "дәстүрлі" әдісімен сауаттылыққа деген ұзақ монополиядан кейін көптеген алфавиттердің пайда болуына әкелетін баламаларды белсенді іздеу басталды. Бұл оқуды оқытудың ресми және отбасылық әдістерінің даму векторлары қарама-қайшы деген сезімді тудырады.

Түйін сөздер: әдіс, білім беру, әліппе, оқыту, монополия.

Дыбысты айтуды қалыпқа келтірумен қатар, біз қоятын маңызды міндеттердің бірі-балаларды сауаттылыққа үйрету. Логопедтік топ балаларының ата-аналары, әдетте, балаларының балабақша соңында қалай оқи алатындығын өте талап етеді. Бұл мәселелерді сәтті шешу инновациялық тәсілді, жаңа әзірлемелерді қолдануды талап етеді.

Логопедтік топтарда біз Г.А. Кашенің сауат ашу бағдарламасын қолдандық,Білім министрлігі жіберген жалғыз

бағдарлама. Бірақ осы бағдарламадағы дыбыстар мен әріптерді зерттеу тәртібі, біздің ойымызша, қазіргі логопатикалық балалар үшін қолайлы емес. Себебі бір аптада дыбыстарды бір-бірінен, ал әріптерді басқаларынан үйренуге болады.

Баланың даму идеологиясымен қозғалатын мектеп әдістемесі "оқуға үйрету" мәселесін шешудің жаңа тәсілдерін табуға, бірінші сынып оқушысының теориялық ойлауының негізін қалауға тырысады. Мәдени-тарихи теория әдіснамасы аясында дамуды делдал ретінде түсіну мектепте сауаттылықты оқытудың мазмұны мен технологиясының өзгеруіне әкелді. Оқулықтар 100 беттен тұратын 2 томнан тұрады, оқу барысында теориялық тілдік ұғымдар мен күрделі символикалық қызмет қолданылады [1].

Ата-аналық ортада бұл өзгерістер екіұштылықпен қабылданады. Көптеген ата-аналар мектеп техникасын мүлдем қиын деп санайды немесе балалары оған дайын емес. Мектептегі сауаттылықтан нақты бас тартылды: бірінші сынып оқушыларының 95% – ы оқи алады. Ересектер баланы мектепке дейін үйретуге тырысады, оған белгілі бір артықшылық беруге тырысады және бұл үшін "мектепке дейінгі" оқулықтарды қолданады..

Нарық әлеуметтік тапсырысқа жауап береді. Қазір тек «Әліппе»деген ресми атауы бар 6 мектеп әрпі және 60-қа жуық мектепке дейінгі жәрдемақы бар. Бір таңқаларлығы, олардың жартысына жуығы "сөйлеу терапиясы". Мүмкін, олардың танымалдылығының себебі балалардағы сөйлеу бұзылыстарының кең таралуында емес, логопедиялық алфавиттерді мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың тиімді құралы ететін бірқатар объективті факторлар шығар? "Логопедтік әліппе"сияқты білім беру феноменін талдауға тырысамыз [2].

Өкінішке орай, хат жазушылардың авторлары оларды дамытудың әдістемелік негіздерін тұжырымдайды. Әліппе үлкен жұмыс тәжірибесі негізінде жасалғаны, бірақ оның ғылыми негіздемесі табылмағаны атап өтілді. Алайда, көптеген әзірлеушілер техниканың дәстүрлі сипаты және оны логопедиялық технологиялармен толықтыру туралы айтады. Ата-аналар заманауи мектеп әріптеріне балама тапқысы келеді

және олардың мектеп тәжірибесіне сүйене отырып, бұл хабарды қабылдайды және "дәстүрлі" әріптерді сатып алады. Шынында да, әрі қарайғы талдау көрсеткендей, логопедиялық оқулықтар кеңестік алфавиттің ең ұзақ кезеңімен байланысты дыбыстық аналитикалық-синтетикалық әдістің нұсқасына жүгінеді.

Сонымен, ата-аналар арасында ең танымал-Әліппе Н.С.Жукова. Материалды беру кезінде ол Н. Архангельскаяның әріптеріне өте жақын, ол 1965 жылдан 1985 жылға дейін мектепте қолданылған, Баланы біртіндеп күрделі дыбыстық-әріптік қатынастарға енгізе отырып, кеңес алфавитінің авторлары әріптерді зерттеудің осындай тәртібін ұсынды, онда сонорлар алдымен беріледі (олар сөздің кез-келген позициясында созылады және бір мәнді), содан кейін жұптасқан саңырау дауыссыз дыбыстар (саңылаулы дыбыстарға артықшылық беріледі), содан кейін дауысты. Йотирленген дауысты дыбыстар соңғы зерттелген. Бұл дыбыстық талдаудың күрделілігін азайтты, аналитикалық жаттығулар синтезге сәйкес келді. Осылайша, Әліппе Н.С. Жукова логопедия деп аталғанымен, кеңестік мектептің дәстүрлерін жүзеге асырады [3].

Логопедиялық топтың балалары жыл басында сөйлеуде бұл дыбыстар болмауы мүмкін. Әріптерді тек жақсы айтылатын тиісті дыбыстар негізінде зерттеу қисынды. Бесінші әріпті оқығаннан кейін сөздер мен сөйлемдерді оқу басталады. Логопедиялық топтағы балалардың көпшілігі мұны жеңе алмайды. Қазір көптеген авторлар балабақша балаларын оқуға үйрету бойынша өз әзірлемелерін ұсынады. С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу және сауаттылық фонемалық жағын дамыту бойынша сабақтарды өте қызықты деп санаймын. Сауаттылықты оқыту сабақтарына дайындық кезінде көптеген қызықты идеяларды ала алады. Бірақ әріптер мен дыбыстардың өту тәртібі бізге сәтсіз болып көрінеді[4]. Логопедиялық топтың қазіргі баласы дегеніміз не? Көбінесе бұл ата-аналар аз айналысатын балалар, олардың есте сақтау қабілеті нашар (олар әріптерді нашар есте сақтайды), тұрақсыз назар, танымдық белсенділік төмендейді, дыбыстық айтылым, сөздердің слогдық құрылымы, сөздік қоры нашар. Балалардың көпшілігі-дизартрияның жойылған формасы бар

балалар, ал қалғандары – фонетикалық-фонемалық бұзылулар, сөйлеудің жалпы дамымауы. Логопедиялық топтарда қарапайым дислалиясы бар балалар қазір іс жүзінде кездеспейді[5].

Басқа логопедиялық алфавиттерде әріптерді енгізу тәртібі басқаша. Өткен ғасырдың 60-жылдарында сөйлеу патологиясы бар балаларды сауаттандыруды оқытуда кеш онтогенездің дыбыстарын зерттеуді кейінге қалдыру идеясы пайда болды: соңғы оқу кезеңінде С, З, Ш, Ж, Л, Р әріптері берілген. Бұл тәртіп "логопедия" деп аталады және Г.А. ботқа әдісімен байланысты. Алайда, бұл жарылғыш дауыссыз дыбыстардың алфавиттің бірінші беттеріне ауысуына әкеледі. Оларды дыбыстық талдау кезінде сөзден ажырату қиын және буынға біріктіру қиын. Авторлар бұл мәселені тікелей буындарды емес, керісінше оқуды бастап, буын жаттығуларының үлесін көбейтуді шешуге тырысады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Архангельская Н., Карлсен Е. Букварь. – М.: Просвещение, 1970. – 104 с.

[2] Асмолов А.Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: социокультурная перспектива (тезисы о том, какой быть начальной школе) // Образование и наука. 2013. №8 (107). С. 3-13.

[3] Величенкова О.А. Логопедический букварь как современный образовательный феномен // Чтение в цифровую эпоху: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии, 15 мая 2018 г. Под общей редакцией О.А. Величенковой и А.В.Лагутиной. – М., 2018. С. 82-87.

[4] Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – Москва: Эксмодетство, 2017. – 95 с.

[5] Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – – М.: Просвещение, 1985. – 207 с.

© А.Б. Абильдинова, А.К. Кочунбаева, Р.Б. Оспантаева, 2022

Е.В. Булгакова,
преподаватель ФК
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННАЯ И СМЕШАННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена оценке организации практики в дистанционном и смешанном формате, по итогам прохождения пришли к определенным выводам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа, дискорд, контент, Zoom, онлайн – формат.

В условиях сохранения опасности в быстром распространении новой коронавирусной инфекции и усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в различных регионах страны в образовательный процесс стали внедряться различные цифровые технологии, интерактивные образовательные платформы, различные контенты в виде текста, графических изображений, табличных данных и ссылок.

Дистанционное обучение – форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), взаимодействие обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и организационные формы обучения, основанные и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционная форма обучения подразумевает самостоятельную форму обучения, информационные технологии в данном обучении являются ведущим средством.

В результате этого возникают и рассматриваются проблемы, связанные с переходом на федеральные

государственные образовательные стандарты, которые касаются оптимального внедрения в учебный процесс интерактивных форм обучения, а также доказывается необходимость модификации компетентностного подхода в модульно-компетентностный. С появлением дистанционного обучения, появилось много споров и мнений, рассматриваются «плюсы» и «минусы» такого образовательного процесса.

С начала появления новой коронавирусной инфекции, в период повышения заболеваемости, в соответствии с производственной необходимостью, все учреждения г. Читы с 2020г. перешли на дистанционное обучение, в том числе и ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».

Преподаватели колледжа и студенческий коллектив в период самоизоляции работали и реализовывали образовательные, профессиональные стандарты специальностей посредством цифровых образовательных ресурсов, таких как: образовательная платформа spo.zabedu, дискорд и всем известный Zoom.

Платформа spo.zabedu.ru – это сетевая платформа, специально созданная для ССУЗов Забайкальского края, с различными функциями, которая позволяет разместить информационный и практический материал в виде интерактивных заданий, презентаций, лекций, обучающее видео с помощью ссылки, поскольку – спектр онлайн – инструментов достаточно разнообразен [2].

Дискорд – это бесплатный, кроссплатформенный, многофункциональный мессенджер с возможностью текстового, голосового и видео общения [3]. **Zoom** – это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео – и/или аудиосвязи.

Занятия для студентов преподаватели разрабатывали в соответствии с Федеральным государственным стандартом специальностей колледжа.

На данный момент обучение дополняется заданиями разной направленности, используются новые ресурсы и программы: educont.ru, pruffme.com, meet.google.com.

Успешно внедряется и используется **смешанная форма**

организации обучения, когда на занятии в очном формате обучения студенты могут выйти на платформу spo.zabedu.ru, пройти тест, выполнить практические задания и получить вопросы для самостоятельной работы.

В соответствии с ФГОС специальности Физическая культура в учебном плане определен объем часов практики, реализация которых проходит на базах среднеобразовательных школ г. Читы и Забайкальского края.

В период длительной самоизоляции в прошлом году, администрацией колледжа и преподавателями специальности было принято решение проводить часы практики в онлайн формате, через размещение материалов практики на платформе spo.zabedu.ru, с выходом на установочную и заключительную конференцию в Zoom.

Перед педагогом стояла задача: как подготовить и провести онлайн – занятие, сделав его максимально интерактивным, практико-ориентированным для студентов, что особенно важно в онлайн обучении и получении практических навыков.

Работа проходила в виде планирования практических блоков, формулировки заданий и кейсов для студентов, использования цифровых инструментов. Была разработана план – сетка изучения и выполнения заданий. За каждым заданием закреплен преподаватель специальности, который оценивал его, давал рекомендации по выполнению посредством голосового чата в дискорде. При возникновении каких-либо вопросов во время выполнения заданий, студенты обращались к руководителю практики или непосредственно к ведущим педагогам дисциплин и МДК, используя сообщения в дискорде с дальнейшим выходом в голосовой чат.

Студенты, в свою очередь, разрабатывали Положения о проведении соревнований, технологические карты для проведения занятий с учащимися школ, составляли комплексы упражнений для определенного вида деятельности, формировали кейсы заданий для практического использования в различных условиях.

Результатом прохождения практики считалась итоговая оценка за текущие задания и практическое выполнение заданий,

размещенная в ведомости, в блоке «Итоговая аттестация».

Задания выполнялись и сохранялись сначала на собственном носителе студента (в соответствии с требованиями оформления – один файл с постановкой даты оформления каждого задания), затем содержание работы копировалось на платформе. Таким образом, весь материал оставался у студентов в напечатанном, сохраненном виде для дальнейшей практической деятельности и отчета по практике.

При проведении итоговой конференции по практике студенты отметили положительные моменты в дистанционном обучении:

– если заболел, можешь выйти в любой момент, и сделать практику;

– информация заданий воспринимается легче, чем в бумажном виде;

– не нужно финансовых средств для печати материалов практики;

– работа в комфортной обстановке, нет возможности опоздать или задерживаться на занятие, можно выполнять занятия в любое время и в любом месте;

– доступность найти любую информацию;

– изучение новых платформ, ресурсов, контентов;

– можно повторить материал с платформы, подготовить материал более детально как педагогу, так и студенту;

– индивидуальный подход к студенту.

Однако, при этом студенты озвучили и отрицательные стороны в организации практики в онлайн – формате:

– нет практического опыта, нет контакта с окружающими (изолированное обучение);

– постоянное зрительное напряжение;

– возникает соблазн отложить работу до лучших времен, отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем;

– сложность встраивания мотивационных компонентов (которые должны постоянно поддерживать высокий уровень интереса к процессу) обучения;

– вопрос доступности для слушателя в условиях цифрового неравенства.

Анализируя работу и мнение студентов после проведения итоговых конференций и опроса по организации практики, в дистанционном и смешанной формате, пришли к следующим выводам:

1. В первую очередь, определяется проблема в недостатке формирования практического опыта у студентов, потому что нет личного общения, технически правильного показа и выполнения студентами того или иного упражнения. Но, с другой стороны, отсутствие контактов, личностного общения актуально в период коронавирусной инфекции, что предотвращает ее дальнейшее распространение.

2. Онлайн-формат не требует каких-либо больших затрат, потому что почти у каждого есть мобильный телефон, планшет или компьютер, который подключен к Интернету. Работа проходит на дому, не нужно тратиться на поездку в учебное заведение и всегда можно выйти в голосовой чат. Однако, появляются проблемы с выходом в тот или иной контент, потому что не всегда есть связь или интернет.

3. Студенты приобретают навыки самостоятельной работы с различными интернет – ресурсами, знания в сфере цифровых технологий, практические навыки использования техники, и определенными программами, что в будущем может понадобиться им в практической деятельности.

4. От того как доступно, интересно и методически грамотно подан материал, как самостоятельно и дисциплинировано подошел к изучению студент, как лично заинтересован в получении образования, так и будет освоен тот или иной раздел программы практики.

Тем не менее, посредством голосования, выявили, что из 37 респондентов (студентов 3 и 4 курсов специальности Физическая культура), 28 человек (75,7%) выступили против проведения практики в таком формате, 9 человек (24,3%) проголосовали «за».

На данный момент для организации практики решили оставить смешанную форму обучения, студенты проходят практику в образовательном учреждении, при этом задания дневника практики заполняют на платформе **spo.zabedu.ru.**

Список использованных источников и литературы:

[1] Переход на дистанционное обучение (infourok.ru).

[2] Профессиональное образование Забайкальского края (zabedu.ru).

[3] Что такое Дискорд и как им пользоваться простыми словами (info-kibersant.ru).

[4] https://blog.click.ru/growthhacking/kak-rabotat-v-zoom/

© Е.В. Булгакова, 2022

К.М. Ильясова,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***ilyssova_kamila01@mail.ru,***
М. Іргелес,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***mghvim@gmail.com,***
Р.Б. Оспантаева,
п.ғ.м.,оқытушы.,
Павлодар педагогикалық университеті,
Казахстан, Павлодар қ

КІШІ МЕКТЕП ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ МОТОРИКАСЫН ЖӘНЕ СӨЙЛЕУ ТІЛІН ЗЕРТТЕУ

Аңдатпа: кішкентай балалардағы сөйлеу тілінің дамуының бұзылуын диагностикалау әдістерін әзірлеу және оның сөйлеудің алғышарттарын қалыптастырудың бұзылуының сипаты мен ауырлығымен өзара байланысы, сөйлеу дизонтогенезінің ықтимал нұсқаларын нақтылау, сондай -ақ оларды түзету әдістерін әзірлеу. ритмикалық логопедиялық құралдар қазіргі логопедияның басым міндеттерінің бірі болып табылады.

Түйін сөздер: диагностика, әдіс,дизонтогенез, түзету, ритмика.

Материалдар мен зерттеу әдістері. Біздің зерттеудің мақсаты – кішкентай балалардың моторикасы мен сөйлеу ерекшеліктерін зерттеу және логопедияның тиімді әдістерін әзірлеу және оларда моториканы және сөйлеуді дамытуға логоритмдік әсер ету.Зерттеуді бастамас бұрын біз өмірдің үшінші жылындағы балалардың моторикасының және сөйлеуінің қалыпты даму көрсеткіштерін талдадық (Л.О.Бадалян (1) және Л.М. Козырева (2) бойынша)[1].

Өмірдің үшінші жылындағы балалардың моторлық дамуы келесі ерекшеліктермен ерекшеленеді:

– Жүру және тұру кезінде тепе -теңдік реакциялары

жақсарады;

– балалар бір қолмен затпен жүре алады;

– баспалдақпен көтерілу (оң немесе сол аяқпен қадам жасау);

– тепе-теңдікті сақтай отырып, допты лақтыру және ұстау;

– қасық пен шанышқының көмегімен өздігінен тамақтануды бастау;

– балаларда дене схемасы туралы түсінік қалыптасады;

– көру қабылдауында бір көз үстем бола бастайды, балалар заттарды массасы, пішіні, түсі мен өлшемі бойынша ажыратады;

– екі бөлікке бөлінген суретті қосуды бастаңыз.

Балалардың сөйлеу дамуы күрделі силлабикалық құрылымы бар, дауыссыздардың бірігуі бар сөздердің болуымен сипатталады, дыбыстардың комбинациясын бұзылған деп айтуға болады. Дыбыстың шығуы нормаға толық сәйкес келмейді: ысқырық пен дыбыс жоқ. Аяқтау жүйесі қолданыла бастайды, ең жиі. Негізінде сөйлеудің көптеген грамматикалық формалары мен қызмет бөліктері меңгеріледі. Сөйлеудің барлық негізгі бөліктері қолданылады. Лексика күнделікті өмірдегі сөздермен ғана емес, сонымен қатар бағалау мағынасындағы сөздермен, сөздермен – үндеулермен сипатталады. Балалар кейбір жалпы ұғымдармен жұмыс жасайды. Кеңейтілген сөйлемдер басқалармен белсенді қарым -қатынас жасауға көмектеседі. Балалар бірінші адамнан өздері туралы айта бастайды және көптеген сұрақтар қояды. Олар мәтінді жақсы есте сақтайды және оны сөзбе -сөз қайталайды. Олар әлі де өз сөзімен тегін айтуды бермейді. Олар себеп -салдарлық байланыс орната бастайды, қарапайым сюжеттік суреттерді түсінеді[2].

Балалардың сөйлеу мәнерін тексеру кезінде тапсырмалар келесі мақсаттарда қолданылды:

– адрестелген сөйлеуді түсіну (заттарды, әрекеттерді және белгілерді білдіретін сөздерді түсіну);

– предлогтардың қолданылу деңгейін анықтау;

– үш сөзден тұратын сөйлемдерді қолдану;

– сөздің дыбыстық жағын зерттеу (дыбыстардың бұрмалануы, болмауы, ауыстырылуы, араласуы);

– дауыссыз дыбыстардың қосылуынсыз үш буынды

сөздерді қолдану, мысалы: машина, таңқурай, ит, сүт;

– таныс ертегіні қайта айту мүмкіндігі[3].

Біз барлық деректерді хаттамаға тіркедік, онда балаға оны түсіну үшін қажетті тапсырмаларды тұжырымдаудың қайталану санын, дұрыс орындалған тапсырмалардың санын атап өттік. Қайталау саны баланың жинаған ұпай санын анықтады:

– 1 рет – 2 ұпай,

– 2 рет – 1 ұпай / тапсырманы орындау кезінде /,

– 0 балл / егер тапсырма орындалмаса /. 2 реттен артық – 0 ұпай.

Егер бала 11 -ден 14 баллға дейін жинаған болса, онда бұл сөйлеуді дамытудың жоғары деңгейі. 7 -ден 10 балға дейін – сөйлеуді дамытудың орташа деңгейі, 6 -дан 0 ұпайға дейін – сөйлеуді дамытудың төмен деңгейі.

Нәтижелер мен пікірталас. Қозғалтқыш функцияларын зерттеу нәтижелерін талдау барысында балалардың моторикасының дамуының әр түрлі деңгейдегі үш тобы анықталды: 28,6% – жоғары деңгей, онда барлық тапсырмалар бірінші нұсқаулыққа сәйкес орындалды; 50% – балалардың тапсырмаларды екінші рет ересек адамның көмегімен кішігірім қателіктермен орындаған орташа деңгейі; 21,4% – балалар ересектердің көмегімен үшінші рет тапсырманы орындамаған төмен деңгей. Олар серуендеу кезінде тепе -теңдікті сақтай алмады, оларға заттармен әрекеттерді орындау қиын болды. Балаларға дене схемасы мен кеңістікте бағдарлау қиынға соқты.

Сөйлеу дамуын талдау сонымен қатар балалардың үш тобын анықтады: даму деңгейі жоғары – 25%, орташа деңгейі 39,3%және төмен деңгейі 35,7%.

Сөйлеуді дамытудың орташа деңгейі бар балалар сөйлеуде предлогтарды қате қолданады, қарапайым екі шартты сөйлем құрады, көбінесе номинативті немесе демонстрациялық. Дыбысты айтуда олқылықтар, алмастырулар мен шатасулар байқалды, қатты дыбыстар жұмсартылды.

Сөйлеудің төмен даму деңгейінде сөйлеуді түсінудің бұзылуы байқалды, сөздік қоры нашар болды, күнделікті өмірде жиі кездесетін сөздер, көбінесе зат есімдер. Іс жүзінде ешқандай сөз тіркесі болған жоқ. Грамматикалық құрылым бұзылған. Зат есімдер номинативті сингулярда, етістіктер бастапқы түрінде

қолданылды. Предлогтар сөйлеуде қолданылмады. Балалар қарым -қатынастың бастамашылары болмады, сұрақтар қоймады, таныс ертегіні қайталау қиынға соқты[4].

Қозғалтқыш пен сөйлеу функцияларының жағдайына салыстырмалы талдау жасауда біз бұл параметрлер арасындағы нақты өзара тәуелділікті ашпадық. Біздің зерттеуімізде моторика мен сөйлеу деңгейі бірдей жоғары балалар болды. Мұндай балалар аз болды – 21,4%. Дегенмен, қозғалыс деңгейі сөйлеудің даму деңгейінен жоғары (32,1%) балалар болды. Моторлық деңгейі сөйлеудің даму деңгейінен төмен балалар болды (28,6%). Соңғы топқа моторика мен сөйлеу деңгейі бірдей төмен балалар кірді (17,9%).

Проблемалар мен перспективалар. Зерттеу нәтижелері бойынша біз өмірдің үшінші жылындағы балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша сабақтардың мазмұнын әзірледік және моторлық функцияларды дамыту бойынша музыкалық және ырғақты сабақтарға әдістемелік ұсыныстар ұсындық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с органиченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. усеб. завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

[2] Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М, 1985. – 45 с.

[3] Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособие для студ. средних пед. учеб. заведений // Под ред. М.: Академия, 2003. – 320 с.

[4] Ткачев В.В. Дамуы тоқтаған балалардың отбасына психологиялық көмек көрсету технологиясы. Астрель, 2007. – 318 б.

© К.М. Ильясова, М. Іргелес, Р.Б. Оспантаева, 2022

А.С. Киреева,
студент 3 курса напр. «Обществознание»,
e-mail: ***kireeva_ann96@mail.ru,***
науч. рук.: ***Т.В. Гаврилова,***
к.и.н., доц.,
ПГУ,
г. Пенза, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация: в статье актуализируется проблема подготовки педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов. Автор рассматривает данную проблему в контексте понимания образовательного маршрута как целенаправленной разработки образовательных программ на основе дифференциации. В статье освещается противоречие, определяющее статус роли учителя в контексте современных образовательных трансформаций, раскрываются некоторые аспекты реализации дифференцированного подхода к разработке образовательных программ в рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Ключевые слова: педагог, подготовка, образовательный маршрут, проектирование, обучающиеся.

Современный этап развития образования предъявляет к педагогу и его профессиональным компетенциям особые требования, касающиеся сопровождения образовательной деятельности и руководства процессом обучения. В рамках этих требований происходит постоянное осмысление самим педагогом противоречия между необходимостью унифицировать образовательные подходы, технологии в нарастающем потоке информации, а также в рамках складывающихся отношений в социуме, в которые интегрируется личность обучающегося, и насущной потребностью формирования самобытной личности, обладающей индивидуальным жизненным опытом и

определенным уровнем интеллектуально-творческого развития.

С одной стороны, роль педагога как носителя и транслятора знания в готовом виде упраздняется, а с другой, в процессе происходящих образовательных перемен синтезируется новая – индивидуально сопровождающая и направляющая. Такая роль необходима для более полного раскрытия уникальности обучающегося, способного впоследствии выстроить свой индивидуальный опыт жизнедеятельности в различных социальных сферах (в том числе и профессиональной).

Новая позиция педагога напрямую соотносится с его созидающей воспитательно-образовательной функцией и предвосхищает совершенствование образовательных отношений на основе императивов гуманизации, сохранения и развития индивидуальности каждого обучающегося в стремительно развивающимся мире. В связи с этим задача подготовки будущих педагогов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом условий современной реальности является одним из важнейших факторов их профессиональной самореализации.

В настоящее время однозначная интерпретация понятия «индивидуальный образовательный маршрут» в сознании учителей-практиков отсутствует и приобретает характер индивидуального профессионального видения [5]. Это обусловлено тем, что проблема проектирования индивидуального образовательного маршрута личности неизбежно связывает педагогическую мысль с преобразованием и стратегическим развитием жизнедеятельности социума. Необходимо было исследовать и понять, что нужно сделать, предпринять и реализовать, чтобы увидеть обучающегося в контексте общества будущего. Именно принципы и условия успешной социализации личности в процессе образования и воспитания педагоги связывали с новым видением индивидуального сознания, нового мышления и всей жизнедеятельности личности в целом [1; 2].

Концептуальность научно-педагогического и методического значения образовательного маршрута раскрывается в дифференциации образовательной программы.

Такая программа учитывает разноплановость естественных регулятивов процесса индивидуальной социализации обучающихся в обучении и воспитании, при которой сохраняется их интерес к окружающему миру, его явлениям, особенностям и законам функционирования. В её рамках должно предусматриваться формирование у обучающегося практического опыта взаимодействия с окружающим миром, творческое приобретение знаний о нем, переживание через собственный опыт и восприятие, что помогает индивидуальности раскрыться и самореализоваться в социуме как неповторимой личности [2; 3; 4].

Основная суть понимания педагогами-практиками проектирования образовательных маршрутов в настоящее время, как правило, сводится к проектной деятельности и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, которые выбирают регламент действий, их темп и порядок.

Тем не менее, истинное значение проектирования образовательного маршрута строится не только на технологических моментах образовательной программы, но и на способности обучающегося к самостоятельному определению и прогнозированию использования структурных элементов самообучения, отражающих самоценность творчества в деятельности [3], которые умело направляет педагог.

В связи с этим при проектировании образовательного маршрута в рамках разработки дифференцированных образовательных программ в деятельности педагога следует выделять следующие этапы:

– диагностико-мотивационный этап, который предполагает развертывание начальных отношений между педагогом и обучающимся, предполагающих диагностику и раскрытие его потребностей, интересов и склонностей в процессе учения;

– проектировочный этап. Данный этап является этапом сбора информации, изучения и анализа потребностно-мотивационной сферы обучающегося, совместного с ним определения основных задач, направлений и средств организации образовательной деятельности, необходимых материалов содержательного и методического плана;

– реализационный этап, на котором осуществляется поиск, исследование, проектирование, накопление и структурирование информации, используемой в дальнейшем в процессе индивидуальной и дифференцированной маршрутизации в рамках освоения образовательных программ;

– аналитический этап. На данном этапе решаются задачи своевременной оценки и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Корректировка этого процесса предполагает выбор оптимальных для каждого обучающегося подходов, средств и инструментов, с помощью которых образовательная программа становится личностно эффективной и определяет достижение максимального образовательного результата. Данный этап также предполагает регулирование руководящей и направляющей роли педагога для более результативного подхода к решению задач в соответствии с дифференцированной образовательной программой.

При таком подходе к проектированию образовательных программ и учебно-познавательной деятельности обучающихся будут учитываться:

– взаимодействие, которое может лежать в плоскости системы «субъект-субъект» или «субъект-объект» и опосредоваться в процессе различных видов деятельности в рамках образовательного процесса;

– потенциал процессов индивидуального воспитания и обучения;

– индивидуальные личностные образовательные ориентиры;

– индивидуальная система деятельности для формирования определенных убеждений и взглядов;

– особенности интериоризации образовательных и социальных установок;

– процессы саморегуляции и самоактуализации личности и др. [2; 4; 5].

Таким образом, обучение будущих педагогов проектированию образовательных маршрутов как дифференцированных образовательных программ предопределяет новый подход к моделированию инноваций в рамках образовательных отношений, основой которых является

включение обучающихся в проектирование индивидуального содержания и технологий самообразования.

Учет педагогами вышеназванных требований к проектированию и организации образовательной деятельности обучающихся будет способствовать развитию их творческой индивидуальности, способности ориентироваться в различных условиях.

***Список использованных источников и литературы*:**

[1] Гребенникова В.М. Принцип событийности в организации социокультурных практик учащихся как проектных единиц их индивидуальных образовательных маршрутов / В.М. Гребенникова, В.К. Игнатович, С.С. Игнатович // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – №5–1. – С. 207-213.

[2] Жданко Т.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) студентов в вузе / Т.А. Жданко, Т.В. Живокоренцова, О.Ф. Чупрова // MagisterDixit. – 2014. – №1 (13). – С. 140-146.

[3] Заплатина О.А. Осмысление сущности человека как объекта философского и биосоциального знания в контексте интегративной антропологии [Электронный ресурс] / О.А. Заплатина, Д.М. Азаматов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15415

[4] Пожидаева Т.В. Процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования / Т.В. Пожидаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60-2. – С. 289-292.

[5] Федотова Г.Р. Особенности построения индивидуального образовательного маршрута / Г.Р. Федотова, Н.Ш. Валеева, Г.Н. Ахметзянова // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – №17. – С. 335-337.

© А.С. Киреева, 2022

Д.Қ. Мұратбекова,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***muratbekovadii@mail.ru,***
А. Ахан,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***akiyk02@mail.ru,***
Р.Б. Оспантаева,
п.ғ.м.,оқытушы.,
Павлодар педагогикалық университеті,
Казахстан, Павлодар қ

ЛОГОПЕДИЯНЫҢ ҚАЗІРГІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Аңдатпа: қазіргі уақытта логопедияның дамуында айқын прогресс байқалады. Психологиялық талдау негізінде сөйлеу патологиясының (афазия, алалия және жалпы, сөйлеудің дамымауы, дизартрия) күрделі формаларының механизмдері туралы маңызды мәліметтер алынды. Сөйлеу патологиялары күрделі ақаулармен зерттеледі: олигофрениямен, көру, есту, тірек -қимыл аппараты бұзылған балаларда. Логопедиялық тәжірибеде прогрессивті

нейрофизиологиялық және нейропсихологиялық зерттеу әдістері. Логопедия мен клиникалық медицина, балалар невропатологиясы мен психиатрия арасындағы байланыс кеңейіп келеді.

Түйін сөздер: логопедия, инклюзия, түзету, интегралды тәсіл, мүмкіндігі шектеулі балалар, білім беру.

Қазіргі уақытта логопедия ерте жастан қарқынды түрде қалыптасуда: орталық жүйке жүйесінің органикалық зақымдануы бар балалардың сөйлеуге дейінгі дамуының ерекшеліктері зерттелуде, сөйлеу бұзылыстарын ерте диагностикалау мен болжамының аспектілері анықталуда, әдістері және профилактикалық логопедия әдістері әзірленуде. Бұл зерттеулердің барлық бағыттары логопедиялық жұмыстың тиімділігін айтарлықтай арттырды.

Дұрыс сөйлеу – маңыздылардың бірі болғандықтан баланың кейінгі толық дамуының алғышарттары, әлеуметтік бейімделу процесі, сөйлеу патологиясын анықтау және алдын алу ертерек мерзімде орындалуы тиіс. Логопедияны жоюдың тиімділігі көп жағдайда логопедияның ғылым ретінде дамуына байланысты.

Логопедиялық зерттеулер барлық жұмысшылар үшін өте маңызды – балалар, әсіресе мектепке дейінгі мекемелер. Сөйлеудің маңызды үлесі бұзушылықтар мектепке дейінгі жаста көрінеді, өйткені бұл жас – сөйлеуді дамытудың сезімтал кезеңі. Уақытылы анықтау сөйлеу бұзылыстары оларды тез жоюға ықпал етеді, сөйлеу бұзылыстарының жеке тұлғаның қалыптасуына және баланың бүкіл психикалық дамуына кері әсерін болдырмайды [1].

Аймақтық логопедиядағы зерттеулер әркім үшін маңызды дефектологтар, өйткені сөйлеу бұзылыстары қалыпты дамып келе жатқанда жиі кездеседі.

Қазіргі логопедияның ең өзекті мәселелері мыналар:

– категориялық аппаратты біріздендіру; сөйлеу қызметінің патологиясын түзету механизмдері мен әдістерін терең зерттеу;

– логопедия теориясы мен практикасында және номенклатуралық құжаттарды әзірлеуде нозологиялық және симптоматикалық тәсілдердің ғылыми негізделген корреляциясы;

– сөйлеудің онтогенезін әр түрлі формада зерттеу;

– сөйлеу бұзылыстары;

– сөйлеу бұзылыстарының ерекшеліктерін зерттеу және олардың

– күрделі даму ақауларымен жою;

– ерте алдын алу, сөйлеу бұзылыстарын анықтау және жою;

– арнайы балабақшалар мен мектептерде сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, әдістерін шығармашылық және ғылыми негізделген дамыту;

– сөйлеу бұзылыстарын анықтау мен түзетуде кешенді тәсілді дәйекті түрде енгізу;

– мектепке дейінгі, мектеп және медициналық

мекемелердің логопедиялық жұмысындағы сабақтастықты қамтамасыз ету;

– сөйлеу бұзылыстарының әр түрінің дифференциалды диагностикасының теориясы мен практикасын жетілдіру.

Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту қазіргі білім берудің өзекті және пікірталас мәселелерінің бірі болып табылады. Көптеген шектеулер, қандай да бір жолмен байланысты болады. [2].

Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мамандандырылған білім беру мекемелері бар тұжырымдамасы қазіргі уақытта елеулі өзгерістерге ұшырап жатыр, көп жағынан оның жиырылу шегінде тұр.

Осыған байланысты инклюзивті білім берудің маңыздылығы артып келеді, бұл мүмкіндіктері шектеулі балалардың маргинализация процестерін едәуір қысқартуға мүмкіндік береді және олар үшін білімнің қолжетімділігін кеңейтуге ықпал етеді. Осылайша, мұндай балаларға әлеуметтік бейімделуі үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасалынады.

Жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім берудің даму тенденциясы оқушылар құрамының әркелкілігінің жоғарылауымен қатар жүреді. Олардың интеллектуалдық, сөйлеу және жалпы психикалық даму деңгейі жүзеге асырады.

Бұл шартты түрде сау балалар ретінде бейімделуді едәуір қиындатады және мүмкіндігі шектеулі балалар, мұғалімдердің оқушыларға білім беру, тәрбиелеу процесінде жеке көзқарасын жүзеге асыруда қосымша, жиі шешілмейтін қиындықтар туындайды. [3].

Соңғы жылдары жалпы білім беретін мектептердегі балалардың контингенті айтарлықтай өзгерді. Қазіргі Ресейде олардың санының өсуі байқалады.

(ҚД) Бар балаларға білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында мүмкіндігінше арнайы білім беру қажеттіліктері (ООР бар) қамтамасыз етуі тиіс «Біздің жаңа мектеп» мемлекеттік бағдарламасы аясында дамитын инклюзивті білім беруге қолайлы мүмкіндігі шектеулі балаларды табысты оңалту жұмысы жүргізілуде.

Мүмкіндігі шектеулі студент – бұл ерекше жағдай жасамай білім алуға кедергі келтіретін физикалық және

психологиялық дамуында кемістігі бар (психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиямен расталған) жеке тұлға.

Қазақстан заңнамасына сәйкес инклюзивті білім беру – барлық студенттер үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету бағдарламасы. Сонымен қатар арнайы білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктердің әртүрлілігін ескере отырылады.

Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру және енгізу процесі Қазақстанның теориялық түрде келесі мамандармен дәлелденді: М.С. Артемиева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е.Шевчук, Н.Д. Шматко және басқалар.Бірақ мазмұны мен шарттарын жүзеге асыру жалпы білім беретін мекемеде мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы көмек пен қолдау іс жүзінде күрделі әлеуметтік - педагогикалық мәселе болып табылады.

Жалпы білім беру жүйесінің инклюзивті практикаға бағдарлануына байланысты жалпы білім беретін мектептің сөйлеу орталығында жұмыс істейтін мұғалімге де, педагог-терапевтке де талаптар күшейді[4].

Логопед – бұл балалардың сөйлеу тілінің дамуы мен қарым -қатынасының бұзылуын анықтау мен түзетумен айналысатын маман.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Грошенков И.А. Основные принципы работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых школьников в процессе игр. – //Дефектология. – Питер, 1980. – 18-24 с.

[2] Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. М.,1984. – 412 с.

[3] Переслени Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей психофизиологическое исследование: Учебник для вузов. – Москва, 1984. – 198 с.

[4] Щевченко С.Г. Коррекционна развивающее обучения: Учебное пособие. – Москва, 1999. – 255 с.

© Д.Қ. Мұратбекова, А. Ахан, Р.Б. Оспантаева, 2022

A.M. Rahmanbergen,
3rd year student
of the Higher School «Pedagogy»,
e-mail: ***rahmanbergen@inbox.ru,***
A.S. Nasen,
3rd year student
of the Higher School «Pedagogy»,
e-mail: ***mulroooney@mail.ru,***
R.B. Ospantayeva,
master of pedagogical sciences.,
Pavlodar Pedagogical University,
Pavlodar, Kazakhstan

PSYCHOLOGICAL CAUSES OF CHILDHOOD ANXIETY

Annotation: the purpose of this report is to tell about an urgent problem arising in human practice, a special place is occupied by problems associated with mental states. Currently, the number of anxious children, characterized by increased anxiety, insecurity, and emotional instability, has increased.

Keywords: mental states, problem, emotion, instability.

Therefore, the problem of childhood anxiety and its timely correction at an early stage is relevant. The solution to this problem will help to eliminate the problems of the child's personality development, the difficulties of taking on new social roles by the child, the problems of adaptation, and the success of educational activities. Anxiety has a pronounced age specificity, which is found in its sources, content, forms of manifestation of compensation and protection. For each age period, there are certain areas, objects of reality that cause increased anxiety for most children, regardless of the presence of a real threat or anxiety as a sustainable education. Anxiety as a state has a mostly negative, disruptive effect on the performance of children of preschool, primary school and adolescence; in older adolescence – early adolescence, the influence can also be mobilizing [1].

Overcoming anxiety cannot be limited only by the framework of special psychological work. In all cases, the introduction of a

special block of classes is required, aimed at transferring the acquired skills, means of activity into everyday life, their adaptation, and, if necessary, some correction and consolidation. Parents and teachers play a significant role in this. In the prevention and overcoming of anxiety in children and adolescents, an essential role is played by providing the adolescent with a wide choice of means and methods of action in situations that are significant for him, the development of an individually effective model of behavior.

The methodological basis of the work is the theoretical provisions put forward in works of Russian scientists: R.S. Nemova, V.V. Davydova, A.M. Prikhozhan, and foreign: Z. Freud, K.E. Izard. They say that anxiety is an individual psychological feature of a person to come into a state of heightened anxiety, to experience fear and anxiety in specific social situations. The first chapter provides a theoretical substantiation of the phenomenon of anxiety, examines the study of the problem of anxiety in domestic and foreign psychology. The second chapter is devoted to the study of the psychological causes of the onset and manifestation of anxiety in children[2].

Among the most pressing problems arising in the practical activity of a person, a special place is occupied by problems associated with mental states. Among a number of different mental states that are the subject of scientific research, the greatest attention is paid to the state denoted in English by the term "anxiety", which is translated into Russian as "anxiety", "anxiety". In Russian, these are different words, and anxiety should be distinguished from anxiety. If anxiety is a manifestation of anxiety, excitement of a child, then anxiety is a stable state.

The word "anxious" has been noted in dictionaries since 1771. There are many versions explaining the origin of this term. The author of one of them believes that the word "anxiety" means a thrice repeated signal of danger from the enemy.

The psychological dictionary gives the following definition of anxiety: it is "an individual psychological feature consisting in an increased anxiety in a variety of life situations, including those that do not predispose to this."

According to R.S. Nemova, anxiety is defined as a person's property to come into a state of heightened anxiety, to experience

fear and anxiety in specific social situations. V.V. Davydov interprets anxiety as an individual psychological feature, consisting in an increased tendency to experience anxiety in a variety of life situations, including those social characteristics that do not imply this. [3]

From the definition of concepts, it follows that anxiety can be considered as: a psychological phenomenon; individual psychological personality trait; a person's tendency to experience anxiety; a state of increased anxiety. For example, it happens that a child is worried before performing at a party or answering at the blackboard. But this anxiety is not always manifested, sometimes in the same situations he remains calm. These are manifestations of anxiety. If the state of anxiety is repeated often and in a variety of situations (when answering at the blackboard, communicating with unfamiliar adults, etc.), then we should talk about anxiety. E. Savina, Associate Professor of the Department of Psychology, Oryol State Pedagogical University, believes that "anxiety is defined as a stable negative experience of anxiety and expectations of trouble from others." It is generally accepted that the problem of anxiety, as a psychological problem itself, was first posed and subjected to special consideration in the works of Z. Freud. Freud's classic work on this problem is his book "Inhibition. Symptom. Anxiety", which a year after its release was published in translation into Russian under the title "Fear". Scientist Izard K.E. explains the difference between the terms "fear" and "anxiety" in this way: "anxiety is a combination of some emotions, and fear is only one of them." The concept of disturbing phenomena by F.V. Berezina, in which emotional states are highlighted, which naturally replace each other as the state of anxiety grows: a feeling of inner tension, irritability, anxiety itself, fear, a feeling of inevitability of an impending catastrophe, anxious-fearful excitement[4].

List of sources used:

[1] Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.

[2] Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

[3] Савина Е. Тревожные дети / Дошкольное воспитание – 1996. – №4

[4] Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., Питер, 2000. – С. 165.

© A.M. Rahmanbergen, A.S.Nasen, R.B. Ospantayeva, 2022

Д.Р. Сагинтаева,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***sagintaevadilnura.01@gmail.com,***
А.Н. Баймолдина,
«Педагогика» жоғары
мектебінің 3 курс студенті,
e-mail: ***ainur.baimoldina@mail.ru,***
Р.Б. Оспантаева,
п.ғ.м.,оқытушы.,
Павлодар педагогикалық университеті,
Казахстан, Павлодар қ

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ БҮГІНГІ КҮННІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Аңдатпа: бүгінгі таңда еліміздің келеңсіз жағдайларының бірі – қоғамның ең бір әлсіз қорғалған мүшелерінің, соның ішінде кемістігі бар балалардың өмірін лайықты қамтамасыз ету, оларға сапалы білім беруді ұйымдастыру болып отыр.

Түйін сөздер: кемістік, ұйымдастыру, білім беру, қоғам.

Кемістігі бар балалар дегеніміз – ол 0-18 жасқа дейін дене және (әлде) психикалық нәсілді, жүре және өмір жағдаяттарымен пайда болған кемістігі бар, арнайы оқу тәрбиені талап ететін, өмірлік іс-әрекетке мүмкіндігі аз шектеулі балалар [1].

Осындай балалардың саны күн санап артуда. 2002 жылы ҚР "Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Заңда бекітілген скрининг арқылы кемтар және қатер тобындағы балаларды анықтау қызметін азаматтардың денсаулығын сақтау саласындағы уәкелітті органдар атқаруға міндетті.

Әлеуметтік қорғау саласында мүмкіндіктері шектеулі тұлғалар жөнінде мәліметтер "мүгедек" деген жағдайды белгілеп, жәрдем ақша төлеумен шектеледі.

Білім беру саласында психологиялық-медицина-педагогикалық консультациялар анықтаған мүмкіндіктері

шектеулі балалар саны 154870, бұл барлық бала 4 659 500 санынан 3,32% құрайды. Есепке алынған мүмкіндіктері шектеулі балалардың 27,9% арнайы білім беру ұйымдардында оқып, түзетушілік көмекпен қамтамас етілген. Білім және ғылым министрлігінің мәліметтері бойынша 17030 мүмкіндіктері шектеулі бала арнайы білім беру ұйымдардында оқытылып жатыр, 6883 – жалпы мектептегі арнайы сыныптарында, 8583 – арнайы білім ұйымдарында түзетушілік көмек алуда, 64854 жалпы мектептегі әдеттегі сыныптарда.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптері: бәрінің сапалы білім алуға тең құқылығы, білім беру жүйесін дамытудың басымдығы және әр тұлғаның зияткерлік дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере келе, халыққа арналған білім берудің барлық деңгейлерінің қол жетімділігі болып табылады[2].

Елдегі арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың қазіргі кезеңдегі міндеттері -барлық балаларды сапалы білім беруге қосу процесі, көпшілік мектептерге арнайы және инклюзивті білім беруді енгізу, ерекше оқу қажеттілігі бар балалардың жеке траекториясын дамытуға бағытталған білім беру моделін құру.

Арнайы қажеттілігі бар балаларға «арнайы және инклюзивті білім беру» және «кіріктірілген оқытудың» терминологиялық айырмашылықтарын нақты көрсету маңызды. Екі түсінік те бір-біріне қайшы келмей, қазіргі білім беру жағдайында білім алу құқығына біріңгай бағыттылықты көрсетеді[3].

Қазақстан бойынша ақпарат көздерінен жинақталған статистикалық мәліметтерге сүйенсек қазіргі таңда біздің елімізде 39 арнайы балабақша мен 315 арнайы топтар қызмет етеді, онда мектепке дейінгі жастағы 15 мың бала тәрбие мен білім алуда, 25 мыңға жуық мектеп оқушылары білім алып отырған 106 арнайы мектеп және жалпы білім беретін мектептер жанындағы 1219 арнайы сыныптар да қызмет етуде. Қазіргі таңда мүмкіндігі шектеулі балаларға коррекциялық-педагогикалық қолдауды 17 реабилитациялау орталықтары, 133 психологиялық-педагогикалық коррекциялау кабинеттері, мектеп жанындағы 558 логопедиялық пунктері көрсетуде.

Мүмкіндігі шектеулі балалар мемлекет қамқорында: «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзеу арқылы қолдау» туралы заң (2001ж), «Баланың құқығын қорғау» туралы заң (2002ж), «Мүгедектерді әлеуметтік қорғау» туралы заң (2005ж) “Арнайы әлеуметтік қызметтер” туралы заң (2008ж) қабылданған. Елімізде жыл сайын өткізіліп отыратын мүмкіндігі шектеулі жандар арасында болатын сайыстар, оларға арнайы жасалынған жобалар, соның ішінде Семей қаласының сырт жағында алғаш рет мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жазғы лагерь жұмысын бастады. Бұл жобаны «Исток» қоғамдық бірлестігі қолға алған. «Қамқорлық» жобасы мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік бейімдеуді көздейді. Балаларға төрт қабырғада қамалып отырмай, достар тауып, жаңа ортаға бейімделуге мүмкіндік жасайды.

«Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық-коррекциялық қолдау іс-шараларының жоспарын бекіту туралы» қаулысына сүйеніп әзірленді.

«Ерекше» балаларды жалпы білім беретін мектепке қабылдау жүргізіледі:

– Ата-анасының жазбаша өтініші немесе өзге де заңды тұлғалардың психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының сараптамасы (оқыту формасын ұсынды).

– «Ерекше» балаларды оқытатын сыныптар:

– Интегративті оқыту сыныптары – 3-тен кем емес «ерекше» баланың жалпы білім беру үдерісіне қатысуы

– Арнайы сыныптар – жартылай интеграциялану – жалпы білім беретін мектепте арнайы білім беру және материалдық-техникалық жағдай туғызу.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуына электронды білім беру, қашықтықтан оқыту жүйесі де жол ашады. 2011 жылдан бері мемлекеттік бағдарлама аясында, үйінде білім алатын балалар қажетті бағдарламалық-техникалық құралдарды алады. Тірек-қимыл аппараттары бұзылған балалар үшін жеке қозғалыс құралдары, арнайы пернетақта мен манипуляторлар, есту қабілеті бұзылған балалар үшін – есту аппараттары, дыбысты күшейтуші микрофоны бар жүйе, тифлотехникалық

құралдар алынады. Білім алуға жол ашуды қамту үшін ақпараттық қамтамасыз ету құралдары, соның ішінде принтерлер мен Брайль дисплейлері, оқу машиналары мен үлкейтуші құрылғылар, электронды лупалар, сөйлеуші экранды үлкейтуші шағын құрылғылары және тағы басқалары аса маңызды. Республикалық бюджет есебінен компьютерлік техника және құрал-жабдықтармен 6 мыңға жуық үйінен оқытылатын мүгедек-бала қамтылған[4].

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Грошенков И.А. Основные принципы работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых школьников в процессе игр. // Дефектология. – Питер, 1980. – 18-24 с.

[2] Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. Дети с задержкой психического развития / Под ред. М.,1984. – 412 с.

[3] Переслени Л.И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей психофизиологическое исследование: Учебник для вузов. – Москва, 1984. – 198 с.

[4] Щевченко С.Г. Коррекционна развивающее обучения: Учебное пособие. – Москва, 1999. – 255 с.

© Д.Р. Сагинтаева, А.Н. Баймолдина, Р.Б. Оспантаева, 2022