

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
(MODERN SCIENCE:
TRENDS OF
DEVELOPMENT)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
23 сентября 2021 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: TRENDS OF DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: тенденции развития [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,26 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: тенденции развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Армении и Узбекистана по педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 сентября 2021 года.

Объем издания: 1,26 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.О. Ткач, И.С. Полянская** Новые источники белковой пищи 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Гейвандова** Особенности главных составляющих структуры валового внутреннего продукта стран участниц Евразийского экономического союза 11
- С.И. Муратова** Современное состояние малого предпринимательства в Российской Федерации 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.В. Толмачева** Карл Орф и его система 25
- И.В. Чикова** К проблеме взаимосвязи технологий обучения и активности студентов в условиях высшей школы 29

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.С. Товбаева** Негативные отношения в семье как основной фактор насилия и необходимые профилактические рекомендации 33
- И.В. Чикова** К проблеме специфики обучения ребенка конструктивным элементам поведения и взаимодействия 40

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров, А.А. Попель** Распределение материальных благ и связанное с ним насилие 44
- И.В. Каспаров, А.А. Попель** Насилие как основа распределения материальных благ 49

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Ткач,
студент 2 курса
технологического факультета,
И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация

НОВЫЕ ИСТОЧНИКИ БЕЛКОВОЙ ПИЩИ

Аннотация: бесспорно все основные нутриенты (ЖБУ) незаменимы для питания, однако, белкам принадлежит самое большое, по разнообразию выполняемых функциональных задач в организме, значение. Существующий недостаток белковой пищи для обеспечения им всего человечества приводит к постоянному поиску новых источников белковой пищи. Изысканиям исследователей и производителей пищевого и кормового белка посвящён обзор.

Ключевые слова: нутрициология, белок, биологическая ценность, биотехнология, пищевая химия

Сегодня атомное строение белков можно непосредственно наблюдать с помощью дифракции рентгеновских лучей, однако более ста лет назад, когда В. Кюне и Э. Хоппе-Зейлер выделили в чистом виде первые белки, долгое время строение белков не было общепризнанным [1].

Белок – природный биополимер, состоящий из аминокислот. Синтез белков – это матричная реакция, осуществляемая в живых организмах при участии органоидов рибосом с использованием молекул мРНК и тРНК (трансляция) [2].

Однако биотехнология достигла создания чисто синтетического протеина, например, учеными из Медицинского института Ховарда Хьюза при университете Вашингтона. Опыты по созданию синтетического белка пока не вышли на стадию получения пищевого белка, цель, ожидается, что это

будет прорыв, прежде всего в медицине, не исключено, что синтетически синтезированный белок когда-то будет входить в состав пищевого рациона человека [3].

На сегодняшний пищевой белок может быть животным, растительным и микробиальным, последний – для кормовых целей сельскохозяйственных животных. Животные белки наиболее предпочтительны по качественному показателю благодаря наличию всех незаменимых аминокислот, другими словами, по критерию высокой биологической ценности. Но успехи в области биотехнологии растительных белков, в области пищевой, физической, биологической, биоорганической химии и других наук, основанный на принципе комбинирования, позволил по-новому взглянуть на растения как на хороший источник белка.

Объективными причинами создания принципиально новых технологий получения белковых компонентов пищи являются рост численности населения, осознание людьми того, что ресурсы планеты не безграничны, необходимость выпуска пищевых продуктов с заданным составом и возможность использования накопленных человеком теоретических знаний в прикладных целях. Отличительной особенностью технологий производства белковых продуктов является возможность целенаправленного использования отдельных фракций белков и комплексной переработки малоиспользуемого ранее сырья.

Так, из пшеницы или пшеничной муки методом водной экстракции небелковых и растворимых белковых компонентов получают сухую пшеничную клейковину. Так как клейковина является скоропортящимся продуктом, то важное место в технологическом процессе производства клейковины занимает сушка. Во-первых, влажность готового продукта не должна превышать 10%, для повышения хранимоспособности. В клейковине содержится: белка – не менее 75–80% (N x 5,7), жира – 0,5–1,5%, клетчатки – 1,5%, зольность – 0,8–1,2%. Однако, питательная ценность белков пшеницы невысока из-за недостатка в них аминокислоты лизина (таблица 1), избыток этой аминокислоты в рыбопродуктах, в зелёных растениях, некоторых крупах и сое.

Таблица 1 – Содержание аминокислот в эталонном белке и некоторых пищевых источниках

Аминокислота	Эталон ФАО/ВОЗ	Содержание, г/100 г белка		
		говядины	пшеницы	гречневой крупы
Валин	5,0	5,6	4,5	4,7
Треонин	4,0	4,3	3,6	3,5
Триптофан	1,0	1,1	1,0	1,6
Изолейцин	4,0	4,2	3,5	3,5
Лейцин	7,0	8,0	6,1	6,1
Лизин	5,5	8,6	2,7	5,1
Метионин+цистин	3,5	3,8	4,8	4,1
Фенилаланин+тирозин	6,0	7,9	6,1	4,2

Рыба является весьма ценным высокобелковым продуктом. В зависимости от вида рыбы содержание белков находится в пределах от 10 до 23%. Из таблицы следует, что незаменимые аминокислоты в белках рыбы содержатся в оптимальных количествах. При этом их усвояемость выше (93-98%), чем мясных белков (87-89%).

Зелёные надземные части растений содержат порой достаточно высокий процент белка в сухом веществе (кориандр – 61%, лебеда – 57%, тыква – 35%, капуста, соя – 24%). Повышенное содержание в них лизина, метионина и триптофана также позволяет улучшить аминокислотный состав белков пшеницы [1, 4].

Продукты из соевых белков подразделяются на три группы, отличающиеся по содержанию белка: мука-крупя, концентраты, изоляты. На базе указанных видов белковых продуктов организуется производство и маркетинг текстурированной муки, концентратов и изолятов. Выпускаются модифицированные и специальные белковые продукты.

Микробиальный белок, или белок, синтезируемый микроорганизмами, может быть, на основе питательной среды из вторичного пищевого сырья и даже нефтепродуктов в своё время было подсчитано, что 2% от объема ежегодно добываемой нефти вполне достаточно для питания 2 миллиардов человек в течение года. Впоследствии было

выяснено, что способность потреблять углеводороды довольно широко распространена среди различных микроорганизмов. Некоторые из них способны при этом продуцировать значительное количество белка.

В 1957 году во Франции приступили к изучению возможностей по биохимической переработке углеводов с целью получения белковых веществ. В России уже 1 июля 1973 года опытно-промышленный завод белково-витаминных концентратов, построенный в Кстове, начал выдавать первую продукцию. Получаемая белковая масса использовалась в качестве корма для скота. К 1982 году завод выдавал по 70 тысяч т. белково-витаминных концентратов в год. Часть производимой продукции поставлялась на экспорт [3].

Объективной количественной оценкой создания и развития отрасли производства растительных белковых продуктов (фракций) является наличие сельскохозяйственного сырья, высокопроизводительного оборудования (экстракторов, сепараторов, центрифуг, сушилок и т.д.) и конкурентоспособных технологий.

К потенциальным сырьевым источникам относят: зернобобовые (соя, горох, чечевица, люпин, фасоль, нут); хлебные и крупяные культуры (пшеница, тритикале, рожь, овес, ячмень, кукуруза) и побочные продукты их переработки (отруби, сечка, мучка, зародыш); масличные (подсолнечник, лен, рапс, кориандр, кунжут); псевдозлаковые (амарант); овощи и бахчевые (картофель, тыква); вегетативная масса растений (люцерна, лебеда, клевер, люпин, сахарная свекла, зеленый табак); продукты переработки фруктов и ягод (косточки абрикоса, сливы, вишни, кизила, винограда и т.д.); кедровые и другие виды орехов, морепродукты, вторичное молочное сырьё [4].

Не менее важными факторами, определяющими выбор сырьевых источников, являются: количество и состав белка, его биологическая ценность; возможность удаления антипищевых веществ; функциональные свойства; способность к хранению; возможность глубокого фракционирования с получением как основных (белковых), так и ценных побочных продуктов.

Основным направлением научно-технического прогресса

в области так называемых новых форм, или источников белка в последние три десятилетия является интенсификация процессов приготовления пищи с одновременным приданием ей комплекса свойств, отражающих требования науки о здоровом питании. Новые пищевые производства в качестве приоритетных включают технологии получения белковых продуктов, получаемые на основе различных белковых фракций продовольственного сырья и имеющие определенный химический состав, структуру и свойства, включая биологическую ценность. Эти технологии основываются на фундаментальных и прикладных знаниях в области пищевой химии, нутрициологии и ряда других дисциплин. Развитие биотехнологий в направлении синтезированных пищевых белков сдерживается неоднозначным отношением к ним потребителей [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Антипова Л.В. Химия пищи Л.В. Антипова, И.Н. Дунченко СПб.: Лань. 2020. 856 с.

[2] Трансляция РНК | синтез белка, биология и физиология клетки <https://www.youtube.com/watch?v=Dхср0FE2MYM>

[4] Создан первый в мире искусственный белок https://www.cnews.ru/articles/sozdan_pervyj_v_mire_iskusstvennyj_belok

[4] Пищевая химия: учебное пособие / Л. В. Терещук, К. В. Старовойтова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2020. 126 с.

[5] Мясо из нефти или как накормить 2 миллиарда человек <https://vseonefti.ru/etc/myaso-iz-nefti.html>

[6] Шигина Е.С., Аксёнова Л.Л. Разработка технологии высокобелкового биоiogурта Пищевая индустрия. 2019. №2 (40). С. 15-17.

© И.С. Полянская, А.О. Ткач, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Гейвандова,

*студент 1 курса аспирантуры напр. «Финансы,
денежное обращение и кредит»,*

e-mail: geyvandova-helen@rambler.ru,

*Российско-Армянский (Славянский) Университет,
г. Ереван, Армения*

ОСОБЕННОСТИ ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СТРУКТУРЫ ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА СТРАН УЧАСТНИЦ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Аннотация: Союз стран включающий в себя Армению, Россию, Беларусь, Казахстан и Киргизию более известный как Евразийский Экономический Союз, является довольно молодым участником международных экономических отношений. Прежде чем начинать вступать в глобальные экономические процессы в качестве единой сформированной слаженно работающей экономической единицы, необходимо разобраться «чем дышат» экономики стран участниц Союза. Структура ВВП может многое рассказать о экономике, а также указать на её слабые и сильные стороны.

Ключевые слова: ЕАЭС, ВВП, международная торговля, движущие факторы экономического роста, соотношение экспорт-импорт.

Как нет двух одинаковых снежинок, так и нет двух абсолютно идентичных экономик. Каждая из стран участниц ЕАЭС имеет свои экономические особенности исходя из географического положения, наличия природных ресурсов и т.д.

Для начала обратимся к сухим цифрам.

Таблица 1 – ВВП стран участниц ЕАЭС в млрд. \$ [1], [2]

Страна	2019 млрд. \$	2020 млрд. \$	2019 \$	2020 \$
Армения	1,67	12,6	4,623	4,269
Россия	1700	1470	11,585	11,787
Беларусь	63,08	60,2	6,663	6,678
Казахстан	181,7	164,79	9,812	11,075
Киргизия	8,455	7,47	1,309	1,000

Как видно из Таблицы 1, имеет место невероятно большая разница в ВВП среди исследуемых стран, что логично, исходя из размеров самих Республик, поэтому более подходящим показателем для рассмотрения является ВВП на душу населения. Как видно, явными лидерами по данному показателю являются Россия и Казахстан. Данный факт во многом обусловлен наличием в этих странах нефти и доходов в бюджет от её экспорта. Рассмотрим поподробнее структуру ВВП всех стран участниц ЕАЭС.



Рисунок 1 – Структура ВВП Армении в 2020, % [3]



Рисунок 2 – Структура ВВП России в 2020, % [4]

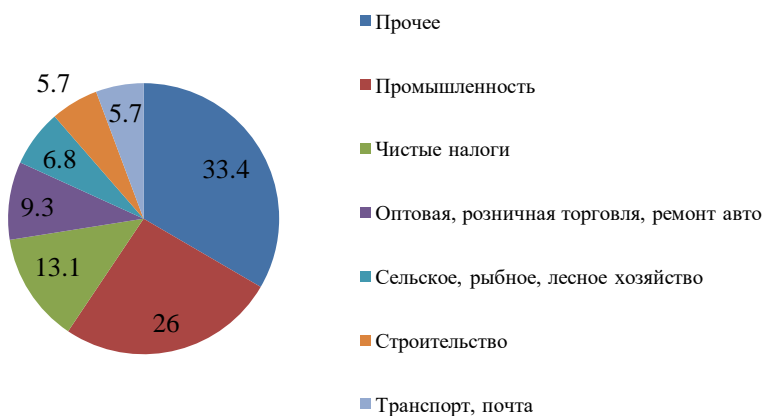


Рисунок 3 – Структура ВВП Беларуси в 2020 г., % [5]

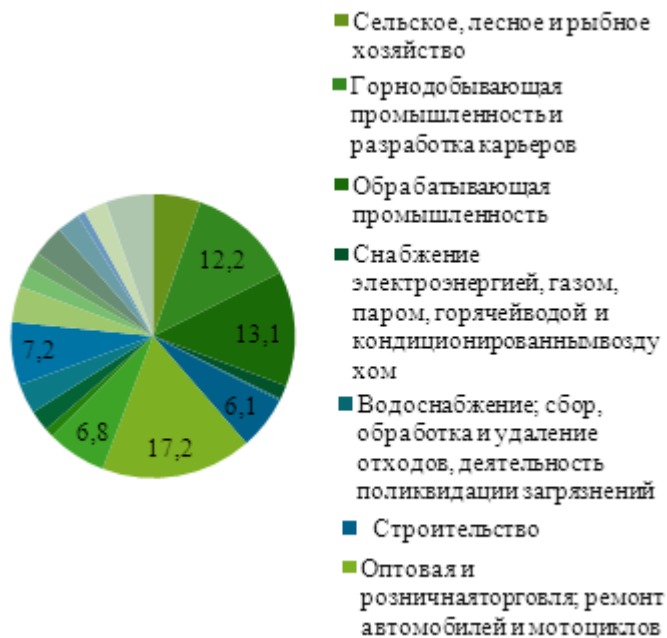


Рисунок 4 – Структура ВВП Казахстана 2020 г., % [6]



Рисунок 5 – Структура ВВП Киргизии в 2020 г., % [7]

Как видно из приведённых выше диаграмм, структура ВВП всех 5 стран сильно различается между собой, однако, в России, Армении и Киргизии первое место в строении ВВП занимает обрабатывающая промышленность. Данная статья ВВП занимает 2ое место в структуре валового дохода Казахстана. К сожалению, стат. служба Беларуси не публикует развёрнутый список элементов, входящих в раздел «Прочее», который находится на первом месте. Можно сделать предположение относительно того, что обрабатывающая промышленность также играет немаловажную роль в

формировании ВВП Беларуси. Также весомыми статьями объединяющими страны ЕАЭС являются «Торговля» и «Сельское хозяйство». Добыча полезных ископаемых играет значимую роль для экономик России (10%) и Казахстана (12%).

Перечисленные факты свидетельствуют о том факте, что экономика стран, в большинстве своём, зависит от природных ресурсов и всё ещё находится на пути развития.

Как известно, одним из признаков развитой экономики является преобладание сфер Высоких технологий, профессиональных услуг на достойном уровне. Данный принцип обусловлен тем, что экономики, напрямую зависящие лишь от подаренных им природой ресурсов, могут столкнуться с глубоким экономическим кризисом в будущем в следствии факта невозобновляемости большинства природных ресурсов.

Помимо этого, обработка и добыча полезных ископаемых наносит серьёзный урон окружающей среде.

Немалую долю в ВВП стран ЕАЭС занимает статья сельского, лесного и рыбного хозяйства. С уверенностью можно сказать, что сельское хозяйство является более предпочтительным для страны с точки зрения экологии. Такой ресурс, как древесина экспортируется за границу, тем самым нарушая природный баланс.

Можно сделать вывод относительно того, что на данный момент наблюдается явная нехватка развития отраслей высоких технологий, сферы услуг. Для выхода на мировой рынок в качестве серьёзного игрока, странам ЕАЭС необходимо постепенно снижать долю ВВП, относящуюся к добыче полезных ископаемых и т.п., а вместо этого делать уклон на развитие IT сферы, образовательных услуг (которые не наносят серьёзного вреда окружающей среде, а также зависят только от человеческих ресурсов). Помимо этого, всё же не стоит забывать и про подарок природы – полезные ископаемые. Но их необходимо использовать с умом, что означает не простой экспорт сырья, а продажу готовой продукции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт Мирового Банка <https://www.worldbank.org/en/country/armenia/overview>

[2] World Bank <https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/>

[3] Составлено на основе данных с официальной Стат службы <https://armstat.am/file/doc/99523113.pdf>

[4] Составлено на основе данных с официального сайта Фед. Служба Гос. Статистики http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/60.htm

[5] Составлено на основе данных с официального сайта Нац. Стат. Комитет РБ <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/>

[6] Составлено на основе данных с официального сайта Бюро Стат службы Казахстана <https://stat.gov.kz/search>

[7] Составлено на основе данных с официального сайта Стат Комитет Киргизии <http://www.stat.kg/ru/opendata/category/164/>

© *Е.А. Гейвандова, 2021*

*С.И. Муратова,
магистр 3 курса напр. «Менеджмент»,
e-mail: muratowa.sveta2010@yandex.ru,
науч. рук.: Г.Н. Франовская,
д.э.н., профессор,
Воронежский государственный университет,
г. Воронеж, Российская Федерация*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается современное состояние малого предпринимательства в Российской Федерации, описана значимость малых и средних предприятий, а также статистические данные, на основании которых сделаны соответствующие выводы о ситуации малого и среднего предпринимательства в целом.

Ключевые слова: субъект малого предпринимательства, бизнес, самозанятые, экономика, ИП, ООО, пандемия, налоговый режим

Малые предприятия являются неотъемлемой частью социально-экономической системы страны. Значение малых предприятий в экономике страны:

- малые предприятия позволяют заполнить все российские рынки и наиболее полно удовлетворять потребности населения в товарах и услугах;

- для создания малого предпринимательства не требуются крупные инвестиции и длительный срок их сооружения;

- развитие малого бизнеса – это одно из действенных направлений антимонопольной политики и обеспечения конкурентной среды;

- мелкие предприятия проще в управлении, им не требуется создавать сложные управленческие структуры;

- небольшие фирмы могут быстрее и дешевле перевооружаться, внедрять и апробировать новую технологию, проводить частичную или полную автоматизацию производства,

достигать оптимального сочетания автоматизированного и ручного труда;

- развитие малого бизнеса позволяет в значительной степени решить или смягчить проблему безработицы;

- с развитием малого предпринимательства появляется средний класс и класс мелких собственников, заинтересованный в стабилизации экономики и наведении элементарного порядка в стране;

- малый бизнес отличается от среднего и крупного бизнеса прежде всего гибкостью и восприимчивостью к конъюнктуре рынка, быстрее реагирует на спрос потребителей.

Большинство субъектов малого предпринимательства выбирают форму ведения бизнеса в качестве ИП и ООО, об этом свидетельствуют данные Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства.

Таблица 1 – Количество субъектов малого и среднего предпринимательства по данным Единого реестра субъектов МСП (на 10.01.2021) [1]

Показатели	Микро	Малые	Средние
Субъектов, ед.	5384476	217504	17534
Работников, чел.	7559660	6141154	1792012
Продукции, тыс. ед.	6455	1216	233

Также данные Единого реестра показывают, что идет не только сокращение малого бизнеса на территории Российской Федерации, но и что все больше предприниматели выбирают форму юридического лица.

Необходимо отметить, что в соответствии с п. 3 ст. 7 Федерального Закона «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ [2] (с изменениями на 16 ноября 2014 года) только руководители малых и средних предприятий могут вести внутренний контроль самостоятельно, без организации службы внутреннего контроля в штате.

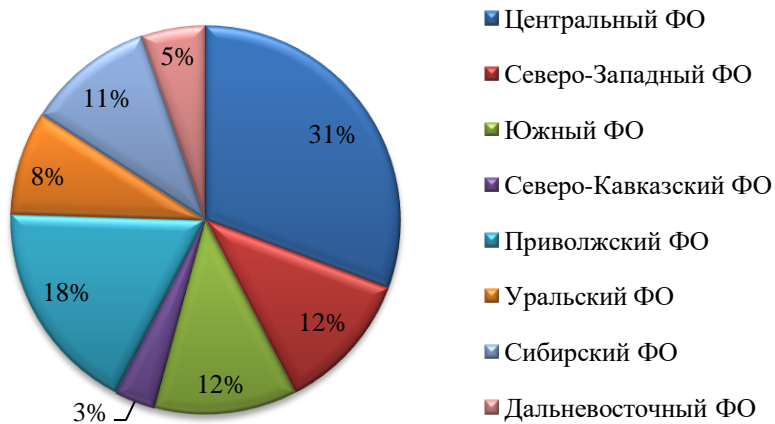


Рисунок 1 – Структура субъектов малого и среднего предпринимательства по Федеральным округам (по данным сайта Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства на 10.01.2021)

В настоящее время в Федеральном законе №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» действует статья 19, касающаяся проведения внутреннего контроля, которое стало обязательным. Экономический субъект, бухгалтерская отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать, и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности (исключение – его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя) [3].

Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило профессиональный стандарт «Бухгалтер» 22 декабря 2014 года. Кроме трудовых обязанностей бухгалтера появилась функция внутреннего контроля за ведением бухгалтерского и налогового учета и составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.

Зачастую, владельцы малого бизнеса берут на себе большую часть контрольных функций, а для ведения бухгалтерского учета нанимают специалистов со стороны или прибегают к услугам аутсорсинга.

26 июля 2017 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон №207-ФЗ «О внесении изменений в статьи 4 и 41 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4]. Изменения, дают большему количеству организаций и индивидуальным предпринимателям быть причисленным к малому бизнесу:

– Максимально допустимая сумма годовой выручки без НДС за предыдущий год для микропредприятий выросла с 60 до 120 млн рублей, а для малых предприятий – с 400 до 800 млн рублей.

– Возросла разрешённая доля участия в уставном капитале малого предприятия других коммерческих организаций, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства – с 25% до 49%.

Среднесписочная численность работников осталась без изменений. Для микропредприятий численность составляет не более 15 человек, а для малых предприятий не более 100 человек.

К сожалению, в 2020 году и-за пандемии коронавирусной инфекции очень сильно пострадал малый бизнес. В своем обращении бизнес-омбудсмен Борис Титов сообщил президенту Российской Федерации Владимиру Путину, что 67% малых предприятий понесли потери. Лишь только треть от общего числа смогли воспользоваться государственной поддержкой. В центральном федеральном округе в первом квартале 2020 года открылись 13665 организаций, а закрылось в 3 раза больше – 39181. Также были отмечены регионы с меньшим количеством ликвидированных организаций, а именно: Орловская область (193), Костромская область (222), Липецкая область (319).

Рассмотри количеств субъектов, которые относятся к малому предпринимательству на территории Воронежской области за 2017-2019 года, отразим данный в таблице 2.

Таблица 2 – Количество субъектов малого бизнеса на территории Воронежской области за период 2016-2020 гг.

Наименование	Кол-во организаций, ед.					2020 к 2019г
	2016	2017	2018	2019	2020	
Микропредприятия	79896	82644	84289	83716	80728	96,4
Малые предприятия	4722	4635	4281	3720	3556	95,6
Средние предприятия	377	358	314	294	305	103,7
Всего	84995	87637	88884	87730	84589	96,4

Анализируя таблицу 2, стоит отметить снижение анализируемых данных. В общем средний и малый бизнес в 2020 году по сравнению с 2019 годом снизился на 3,6%. Также наблюдаются снижения по данным микропредприятий и малых предприятий, это связано с ограничениями, вызванными коронавирусной инфекцией. Средние предприятия наоборот увеличили свою численность в 2020 году на 3,7%.

Также стоит отметить, что к формам малого предпринимательства можно отнести самозанятых. Самозанятыми называют физических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые осуществляют деятельность без привлечения наемных сотрудников и используют специальный налоговый режим "Налог на профессиональный доход".

Существуют основные требования для использования данного налогового режима:

1. Налогоплательщик самостоятельно оказывает услуги, выполняет работы или продает товары собственного производства. Например, выпекает трайфлы, занимается ремонтом автомобилей, делает маникюр.

2. Он ведет деятельность на территории экспериментального региона.

3. Не имеет наемных работников с трудовыми договорами.

4. Не занимается перепродажей чужих товаров.

5. Сумма дохода не должна превышать 2,4 млн рублей в

год.

На 18 сентября 2020 года на территории Воронежской области более 4000 человек зарегистрировались как самозанятые. Такие данные предоставляет Федеральная Налоговая служба

Современная система управления малым бизнесом должна быть простой, понятной и гибкой. Главным критерием такой системы является гарантия эффективности и конкурентоспособности работы экономического субъекта. Это считается очень важным для субъектов малого бизнеса, где без соблюдения данных условий трудно рассчитывать на успех и эффективность.

Подытожив вышеизложенное можно сделать вывод о том, что современной состояние субъектов малого предпринимательства сейчас претерпевает некоторые трудности связанные с коронавирусной инфекцией. Также на эффективное ведение малого бизнеса влияет правильно организованная структура управления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сайт Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ofd.nalog.ru> (Дата обращения 24.01.2021)

[2] Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (Дата обращения 18.09.2021)

[3] Васильева Е.А., Голиков О.И., Калашникова И.А. Методологические положения функционирования внутреннего контроля в системе управления организацией // Вестник ВУиТ. 2016. №3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-polozheniya-funktsionirovaniya-vnutrennego-kontrolya-v-sisteme-upravleniya-organizatsiey> (Дата обращения: 18.09.2021).

[4] Федеральный закон от 26.07.2017 г. №207-ФЗ О внесении изменений в статьи 4 и 4-1 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/42152>
18.09.2021)

(Дата обращения:

© *С.И. Муратова, 2021*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.В. Толмачева,
*музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск, Российская Федерация*

КАРЛ ОРФ И ЕГО СИСТЕМА

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Как и с помощью чего развивается элементарное музицирование ребенка.

Ключевые слова: элементарное музицирование, музыкальное воспитание, система.

Программа воспитания и обучения в детском саду– это государственный документ, который определяет цели и задачи содержания воспитательно– образовательной работы с детьми дошкольных учреждений. Какое же значение определяет программа? Программа определяет точный круг знаний, умений и навыков. Позволяет обеспечить целенаправленную работу с детьми, которая четко построена. Позволяет точно определять и отбирать материал для занятий. Позволяет строить осознанно весь педагогический процесс. Позволяет обеспечить хорошую подготовку ребенка к школе. Множество разнообразных программ помогает обеспечить всестороннее развитие ребенка. Далее мы рассмотрим программу по элементарному музицированию Карла Орфа. Современное понимание проблемы музыкального обучения детей предполагает вовлечение их в процесс общения с музыкой на основе сотрудничества и творческой игры. Приобщение к музыке наиболее естественно происходит в активных формах совместного музицирования (игра на музыкальных инструментах, пение, движение), которое должно составлять фундамент для музыкального воспитания детей дошкольного

возраста. Карл Орф создавая свою систему музыкально-педагогической концепции, адресовал ее прежде всего педагогом, работающим с детьми в сфере музыкального воспитания, а не образования. Поэтому, его система максимальна приближена к возможности и интересам обыкновенного ребенка. Не случайно и ее название «Элементарное музицирование», в котором слово «элементарное», имеет смысл «первичное». Это ведущее слово, начало которого, от самых основ, простое, доступное каждому, но не примитивное. Музицирование здесь понимается, как глубокая и органичная взаимосвязь музыкального движения и речи, естественная в том смысле, что любое интонационно-ритмическое произнесенное слово— это первооснова музыки, а на музыку человек отвечает движениями. Соединения слова, музыки и движения составляет существо занятий и уроков по принципам Карла Орфа. Идея К.Орфа состоит в том, что в основе обучения лежит “принцип активного музицирования” и “обучение в действии”, по мнению педагога-музыканта, детям нужна своя музыка, специально предназначенная для музицирования на первоначальном этапе, первоначальное музыкальное образование должно быть полно положительных эмоций и радостного ощущения игры. Комплексное обучение музыке на уроке предоставляет детям широкие возможности для творческого развития способностей.

Работая с детьми в детском саду по музыкальному воспитанию по системе Карла Орфа, необходимо увлеченность, внутренний комфорт, раскованность. Этому способствует применение коммуникативных, двигательных игр, которые могут проходить как с музыкой, так и без нее. Но обязательно осуществлять активную творческую деятельность детей, где главным является не создание музыкальных шедевров для слушателей, а сам творческий процесс, необходимый для возможности самовыражения детей. Карл Орф сказал: «Сыграй, станцуй, как ты можешь»— это поистине магические слова, распахивают перед ребенком невидимые ворота в мир фантазии, находчивости, изобретательности, где он практически не скован никакими ограничениями. В этой ситуации есть две ключевые позиции:

1. Отношение к ребенку, как к самой ценной личности. Уважение, принятие любых его индивидуальных творческих проявлений.

2. Создание на уроке занятий, атмосферы игр, соблюдения принципа «для ребенка», а не «над ребенком».

На основе этой системы написана программа по элементарному музицированию для детей 5-6 лет. В ней сделана попытка соединить принципы Карла Орфа с отечественными методиками, и приспособить ее к реально существующим у нас возможностями и традициями музыкального воспитания дошкольников. А также авторская программа под руководством Тарасовой носит название «Гармония», «Синтез». В этой программе по элементарному музицированию, музицирование с опорой на классическую и художественную музыку существует параллельно с музицированием по Орфовской модели. Программа органично вписалась в раздел работы по детскому оркестру в течение нескольких лет себя оправдывает. Дети проявляют ярко выраженный интерес к детским музыкальным инструментам. И в программе сделан большой акцент на инструментальное музицирование. Программа систематизировала работу по детскому оркестру дает возможность педагогу включить у нее всех детей. Главное задачей программы является воспитание у детей навыков творческого ансамбля музицирования воображения, умения проявлять индивидуальность, способность к самовыражению как основной фундамент идеи Карла Орфа.

Осуществлять эти задачи возможно на основе комплексного музыкального развития у детей, а именно:

- а) эффективного развития метроритмического чувства.
- б) речедвигательной координации.
- в) тембрового интонационно-речевого и ладового слуха.
- г) чуткости, реактивности, импровизации и воспитания.
- д) навыков ансамблевой игры.
- е) формирует желание и потребность активно общаться и музицировать.

Исполнительство на детских музыкальных инструментах является важным видом деятельности детей в процессе музыкального эстетического воспитания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Тютюнникова Т.Э «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» М.: 2003.

Баренбойм Л. А. «Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа» М.: 1978

[4] Баренбойм Л.А. «Система детского музыкального воспитания Карла Орфа» Ленинград: Музыка, 1970.

© Н.В. Толмачева 2021

*И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрывается проблема обучения в вузе, обозначается соотношение технологий обучения и активности субъектов образовательной деятельности; обосновывается сущность и значимость в условиях реализации образовательных стандартов.

Ключевые слова: образование, высшее образование, компетенции, компетентность, компетентностный подход, активность, обучение, взаимодействие, интерактивные технологии обучения.

Развитие образования на современном этапе действительно определяет в качестве ориентиров Коммуникабельность, мобильность, креативность, компетентность выпускника – те ориентиры, которые действительно определяет система образования на современном этапе развития [1; 4]. Достижение их в образовательном пространстве вуза возможно лишь при активном участии преподавателей и использовании особых технологий в учебном процессе [2].

Новое поколение студентов, придя со школьной скамьи, уже вовлечены в образование посредством нетрадиционных технологий и методов [3; 5]. Пора больших технических перемен инициирует новый подход к образовательному процессу, обозначает необходимость поиска технологий, которые бы способствовали формированию компетентности студентов, гармоничному развитию их личности, профессиональному становлению [2; 4].

Следовательно, постулируется и утверждается значимость

активности в процессе обучения, использования методов обучения интерактивной направленности применительно к вузовскому образованию [3].

Как показывает время, репродуктивные технологии обучения не дают искомый результат, а напротив, возвращают систему обучения в прошлое, не позволяя достигать поставленных государством задач [4; 5].

Воспитание активной личности возможно только в условиях интерактивного обучения, где как раз таки и возникает, формируется и оттачивается познавательная, коммуникативная и личностная активность студентов вуза [2].

Данный ракурс рассмотрения проблемы способствует качественной перестройке взаимодействия и обучения в системе «преподаватель-студент» и «студент-студент», обозначает в качестве основы субъект-субъектный подход в обучении [3].

Специфичность такого рода обучения и позволяет раскрыть внутренний потенциал каждого студента, обеспечивает его творческий рост и способствует формированию компетентности.

Субъект-субъектный уровень обучения и взаимодействия предполагает активность не только со стороны преподавателя, но и в большей степени активность самих студентов. Соответственно результат обучения еще зависит и от взаимодействия в системе «студент-студент» [2; 4].

Таким образом, для обеспечения продвижения к поставленной задаче необходима ориентация в том массиве технологий и приемов, которые в настоящее время обозначаются в психолого-педагогической науке.

Мы остановимся лишь на части классификаций, наиболее востребованных и значимых.

Первостепенную значимость в интерактивных технологиях имеет личность преподавателя и специфичность организуемого им взаимодействия. Если следовать этому критерию, то возможно представить интерактивные технологии в классификации С.С. Кашлева [2].

Автором обозначаются следующие интерактивные методы: – создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; – организации обмена деятельностью; –

организации мыследеятельности; – организации смыслотворчества; – организации рефлексивной деятельности; - интегративные методы (интерактивные игры).

Несколько иной вариант классификации интерактивных методов и приемов обозначается у Ю.С. Арутюнова, который в качестве основания классификации вводит критерии:

- во-первых, моделей деятельности,
- во-вторых, наличие ролей [4].

Согласно этой систематизации методы подразделяются на две группы: – неимитационные; – имитационные.

Первая группа методов включает в себя: проблемное обучение; дискуссию; проблемную лекцию; конференцию; семинар; практическое занятие.

Вторая группа методов подразделяется еще на две подгруппы:

- неигровые (анализ конкретных ситуаций, действие по инструкции, имитационные упражнения);
- игровые (деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование).

Можно привести еще и третий вариант классификации, автором которого является О.С. Анисимов. Здесь автор акцентирует внимание на результирующей, на результате деятельности [4]. По этому принципу все интерактивные методы дифференцируются: традиционные, обеспечивающие функцию трансляции (лекции, семинары, практические занятия, тренинги); новые, развивающие мышление и активизирующие мотивацию (имитационные); новейшие, специфицирующие формирование интеллектуальной культуры, культуры саморазвития (инновационные, организационно-деятельностные, организационно-мыслительные игры).

Итак, приведенные выше классификации интерактивных методов в большей степени обеспечивают выход на результат, обозначенный в задачах системы образования, а именно, способствуют формированию мобильного специалиста, отличающегося самостоятельностью, профессионализмом, который может быть конкурентноспособным в современных условиях. Как мы видим, применение интерактивных технологий в вузе настоящая необходимость времени при

условии готовности профессорско-преподавательского состава к взаимодействию, творчеству, его открытости новому.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бубчикова Н.В. Особенности формирования учебной мотивации студентов педагогических специальностей в процессе социально-психологического обучения / Бубчикова Н.В. // Научные исследования XXI века: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции. Научное (непериодическое) электронное издание. / Под общей редакцией А.И. Вострецова, 2016. – С. 153-158.

[2] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – №12, Том 1, 2016. – С.13-15.

[3] Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т.4 №10. – С. 67 – 71.

[4] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98 – 104.

[5] Мантрова М.С. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко. В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции. – Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова, 2017. – С. 193-196.

© И.В. Чикова, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Товбаева,
ст. преп.,
e-mail: shoxa662@mail.ru,
СамГУ,
г. Самарканд, Узбекистан

НЕГАТИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР НАСИЛИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аннотация: насилие в семье является важнейшей социальной проблемой. В данной статье раскрыты виды насилия, факторы влияющие на семейные отношения. Приведены результаты проведенного исследования у членов молодых семей и психологический анализ полученных результатов. Даны необходимые рекомендации по предупреждению семейного насилия и меры по укреплению семьи.

Ключевые слова: насилие, насилие в семье, домашнее насилие, психологическое насилие, физическое насилие, экономическое насилие, сексуальное насилие, негативные отношения, поведение, семейные конфликты, профилактическая работа.

В развитом обществе за каждым человеком признаётся неотъемлемое право на жизнь, здоровье, свободу и достоинство. Любое посягательство на эти права является неприятным явлением и также преступлением. Осознав ценность человека как личности, общество не должно более мириться с насилием в семье.

Проблема насилия особенно актуальна в настоящее время в связи с широким распространением данного явления, особенно в семье. Насилие в семье является серьёзной социальной проблемой представляющей прямую угрозу жизни для каждого человека и общества [1]. Насилие вообще, а

семейное в особенности – это не только покушение на жизнь и здоровье, но и попрание конституционного права человека на охрану его достоинства. Эта проблема является объектом научного исследования социологии, психологии, юриспруденции и других дисциплин.

Насилие – неотъемлемая часть бытия на протяжении всего развития человеческого сообщества. И сегодня различные формы его проявления можно встретить во всех уголках мира [3]. Ежегодно от насилия на планете погибает более полумиллиона людей, и еще большее число получает телесные повреждения в результате межличностных конфликтов в семье и в социальных группах. По данным Всемирной организации здравоохранения насилие является – одной из основных причин смертности во всем мире людей в возрасте от 15 до 44 лет.

Проблема домашнего насилия (domestic violence) глобальна. Члены семьи становятся жертвами агрессивных действий значительно чаще, чем посторонние люди [1]. Направленность значительной доли агрессии против близких, отмечается практически во всех странах, что дает основание говорить об универсальности этого явления.

Насилие в семье становится серьезной и масштабной проблемой, которая порождает множество других социальных и индивидуальных проблем. Последствиями насилия в семье становятся телесные повреждения, психические расстройства, самоубийства, а также потеря чувства самоуважения у жертвы. Наблюдения врачей показывают, что участились случаи, когда частое издевательское и грубое отношение способствует и провоцирует у жертвы ответные насильственные действия по отношению к агрессору.

Мы считаем, что необходимо не только наказывать виновных, но также необходимо реабилитировать жертву насилия и вести работу с человеком, совершившим насилие, во избежание повторения подобных случаев.

В данной статье мы рассмотрим проявление внутрисемейных конфликтов и насилия в молодой семье. Духовные ценности молодой семьи становятся ограничивающим фактором проявления внутрисемейных конфликтов и насилия в семье. Под насилием обычно

подразумевают причинение психологического, физического, экономического или сексуального насилия по отношению к члену семьи, а также запугивание, изоляция и принуждение. Насилие применяется для установления и укрепления власти и контроля одним человеком над другим. Такое отношение на регулярной основе порождает ощущение беспомощности, угнетенности.

В целях изучения проблемы насилия в семье нами проведено исследование среди молодых семей. Основной целью исследования было изучение проблемы насилия в семье и отношения к ней молодежи. Распределение по полу среди респондентов: респонденты мужского пола – 28,1%, респонденты женского пола – 71,9%. Возраст респондентов был следующим: 19-25 – 84,4%; 26-35 лет – 9,4%; более 35 лет – 6,3%. Семейное положение более половины опрошенных женат или замужем – 37,5%, не женаты/ не замужем – 21,9%, живут с родителями – 40,6%.

При проведении исследования для выявления отношения молодежи к проблеме насилия использовался метод анкетирования в виде опроса.

Таблица 1 – «Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?» в %.

ВОПРОС	ВИДЫ НАСИЛИЯ	Ответ в %
Какому виду насилия подверглись Вы и члены Вашей семьи?	физическое	30,0
	психологическое	33,0
	экономическое	29,0
	сексуальное	4,0
	никакому	4,0

Физическое насилие – умышленное причинение вреда здоровью путем применения физической силы и причинения физической боли. Также это причинение страха, боли, травм, других физических страданий или телесных повреждений [5]. Целью физического насилия является контроль над человеком. Физическое насилие может стать кульминацией оскорбительного поведения, такого как угрозы, запугивание и ограничение в чем-то посредством изоляции, манипуляций и

других ограничений личной свободы. По результатам опроса физическому насилию периодически подвергались 30,0% опрошенных членов семей.

Психологическое насилие – умышленное воздействие на психику человека, унижение чести и достоинства посредством угроз, оскорблений, шантажа, представляющих опасность для жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического, физического и личностного развития [5]. По результатам опроса психологическое насилие испытали 33,0% членов молодых семей.

Экономическое насилие – умышленное лишение человека жилья, пищи, одежды, имущества, средств, на которые он имеет предусмотренное законом право, контроль над финансовыми и прочими ресурсами семьи, ограничение денег на «содержание», вымогательство, принуждение к вымогательству. Также относятся запрет на получение образования или трудоустройства, или намеренная растрата финансовых средств семьи с целью создания напряженной обстановки [5]. По результатам опроса экономическому насилию периодически подвергались 29,0% опрошенных членов молодых семей.

Сексуальное насилие – умышленное противоправное действие, посягающее на половую неприкосновенность или половую свободу человека, попытка совершения акта или другие действия с использованием принуждения. Независимо от материального положения и в определенное время оно перерастает к физическому насилию [6]. По результатам опроса сексуальному насилию подвергались 4,0% опрошенных членов молодых семей.

Таблица 2 – «Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Оказывались ли Вы и члены Вашей семьи в такой ситуации?	Оскорбление	13,0
	Запугивание	4,0
	Запрет встречаться с друзьями	7,0
	Ограничение в деньгах	5,0

	Запрет выходить на улицу	5,0
	Запрет учиться	3,0
	Сексуальное насилие	2,0
	Нанесение телесных повреждений	2,0
	Насилия не было	59,0

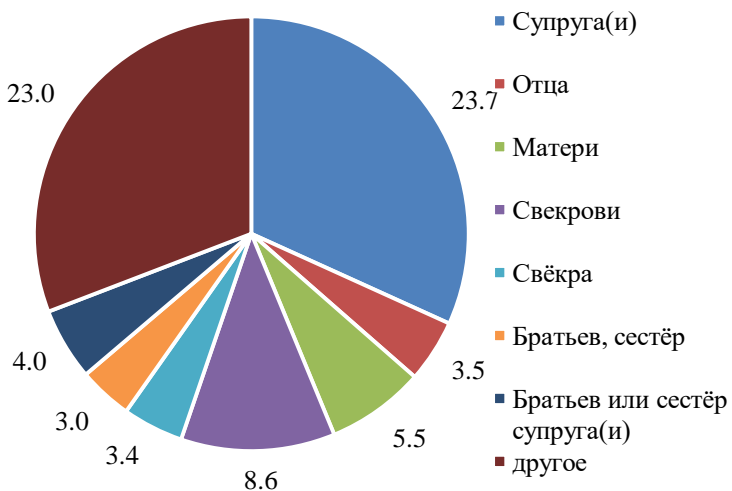
Как видно, из таблицы – 2, отмеченные респондентами ситуации «оскорбление» – 13,0%, «запугивание» – 4,0%, «запрет встречаться с друзьями» – 7,0%, «ограничение в деньгах» – 5,0%, «запрет выходить на улицу» – 5,0%, «запрет учиться» – 3,0%, «нанесение телесных повреждений» – 2,0% не считают формами насилия; поэтому по мнению респондентов ситуация «насилия не было» – для них считается приемлемой (59,0%).

Большинство респондентов отмечают, что насилие в молодой семье в той или другой форме обычно совершалось супругом (более 23,7%) и свекровью (8,6%). 20% опрошенных из числа вступивших в брак до 17 летнего возраста указали, что испытывали негативное воздействие в большей части со стороны свекрови (20-30%) и со стороны своего супруга (42%).

Таблица – 3. «Со стороны кого в семье совершались негативные действия?» в %.

ВОПРОС	СИТУАЦИИ	Ответ в %
Со стороны кого в семье совершались негативные действия?	Супруга (и)	23,7
	Отца	3,5
	Матери	5,5
	Свекрови	8,6
	Свёкра	3,4
	Братьев (сестёр)	3,0
	Братьев (сестёр) супруга (и)	4,0
	Другой	23,0

Со стороны кого в семье совершались негативные действия? в %



Основными причинами проявления различных форм насилия респонденты отметили противоречивости в характере, ревность супруга или супруги, вредные привычки в виде пьянства, алкоголизма, эгоизма.

Различные межличностные конфликты и попытки различных форм насилия в конечном итоге всегда приводят к разводам молодых семей [5]. Результаты проведенного опроса, показали, что для создания прочной семьи и семейных отношений необходимо разработать и реализовать программы по профилактике семейно-бытового насилия; вести профилактический учет и осуществлять профилактический контроль, лиц, совершивших насилие; устранять причины совершения насилия; принимать меры социальной реабилитации и социальной адаптации лиц, попавших под насилие; оказывать помощь семьям, находящимся в социально опасном положении; осуществлять разъяснительную и агитационную работу по предупреждению бытового насилия и принимать меры по укреплению семьи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Варга А. Домашнее насилие. // «Трудные взрослые – трудные дети». О домашнем насилии и подростковых правонарушениях. – Москва: Издательский дом «Самокат», 2014. Стр.82-83.

[2] Государственная программа действий в сфере прав человека /2016-2020 гг./ <http://russian.news.cn/importnews/>

[3] Забелина Т.Ю., Израелян Е.В., Шведова Н.А. Канада и проблема насилия в семье: двадцать лет борьбы. <http://www.owl.ru/win/research/kanada.htm>.

[4] Муйжниец Н.В. обществе должен произойти культурный сдвиг: нельзя поощрять и оправдывать насилие. Коммерсант. 2 февраля 2017. <https://www.kommersant.ru/doc/3211703>

[5] Русланова Р.И., Милюхин К.В. Насилие в семье. Учебное пособие. М. 2010. С.46.

[6] Сорока А. Что женщины должны знать о домашнем насилии. <https://germania.one/chto-zhenshhiny-dolzheny-znat-o-domashnem-nasilii/>

© М.С. Товбаева, 2021

*И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА КОНСТРУКТИВНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПОВЕДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы агрессивности в детской популяции и специфики преодоления данной деструкции; обозначаются некоторые основополагающие позиции в данном контексте; определяется специфика обучения детей конструктивному поведению и взаимодействию.

Ключевые слова: агрессивность, дошкольный возраст, младший школьный возраст, поведение, взаимодействие, деструкция, коррекция, коррекционная работа, комплексная терапия.

Проблема агрессивности и агрессии общества не теряет своей актуальности, а, напротив, приобретает статус злободневной и требующей решения. Агрессивность становится характеристикой не только взрослой части населения, но и в меньшей степени соотносится с детской популяцией.

Поскольку проблема детской агрессивности все чаще поднимается обществом, то возникает потребность ее решения, поиска путей нейтрализации, коррекции, ослабления агрессивных паттернов в поведении детей и подростков. В этой связи, Смирнова Т.П. выделяет следующие направления коррекционной работы с агрессивными детьми: – обучение агрессивных детей навыкам контроля и управления собственным гневом; – обучение ребенка отреагированию (выражению) собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом; – обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям, снятие

деструктивных элементов в поведении; – снижение уровня личностной тревожности; – формирование осознания собственных эмоций и чувств, других людей, развитие эмпатии [3, с. 64].

Основная задача работы психолога с родителями и педагогами ребенка, проявляющего агрессивность и агрессивные вспышки, включает в себя: 1) переключить внимание взрослого с фиксации на негативном поведении ребенка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей; 2) необходимо также помочь педагогам и родителям овладеть приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

Психолог, находясь в группе детей и наблюдая агрессивные вспышки ребенка, может научить воспитателя использовать следующие приемы воздействия на ребенка: использование физического препятствия перед назревающей вспышкой гнева; отвлечение внимания малыша игрушкой или каким-либо занятием; мягкое физическое манипулирование (спокойно взять ребенка на руки и унести его с места конфликта); удаление из группы объекта фрустрации ребенка [3, С.35-39].

Как показывает практика, в процессе коррекционной работы после установления доверительных отношений агрессивного ребенка с психологом ребенок в игровой комнате начинает чувствовать себя более свободно и раскованно, и в его поведении могут проследиваться новые яркие вспышки агрессии. Таким образом, ребенок пытается эмоционально отреагировать на негативные жизненные ситуации, после чего он с помощью психолога может найти новые, конструктивные паттерны (образцы) поведения.

Частью коррекционной работы психолога с агрессивным ребенком является разъяснение родителям причин возникновения и способов профилактики подобного поведения ребенка [1, с. 32]. На становление агрессивного поведения влияет множество факторов, прежде всего, семейные

взаимоотношения. В семьях, где между родителями существуют разногласия и происходят ссоры, дети, как правило, более раздражительны и вспыльчивы. Если во взаимоотношениях ребенка с матерью не было крепкой привязанности, то, возможно, в будущем он окажется подвержен эмоциональным вспышкам. Если один или оба родителя часто проявляют нерешительность (купить или не купить игрушку, дать или не дать сладкое), то ребенок, скорее всего, начнет манипулировать взрослыми с целью достижения желаемого. Аналогичный эффект может иметь и непоследовательность в воспитании ребенка [2, с. 37].

В семьях, в которых растут несколько детей, также важна гармония во взаимоотношениях старших и младших. Агрессивное поведение старшего брата или сестры с легкостью усваивается младшим ребенком [2, с. 22]. Если родители подавляют агрессию ребенка с позиции силы и/или отвечают на детскую агрессию гневной вспышкой, то ребенок усваивает эти формы поведения и применяет их в дальнейшем в общении с детьми и взрослыми, а также в играх.

Чтобы наказание стало эффективным, взрослым следует выполнять следующие правила: – Наказание должно следовать непосредственно за проступком; – Наказание должно быть адекватным проступку; – Наказание не должно быть унижительным для ребенка; – Наказание не должно применяться одновременно с поощрением; – Наказание не должно содержать угроз, тем более невыполнимых; – Наказания должны быть последовательными [3, с. 57].

Психолог может предложить родителям агрессивных детей посещение совместных занятий с детьми, в процессе которых они смогут установить более доверительные отношения с ребенком и проанализировать свои взгляды на воспитание [1, с. 55].

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения проводится различными методами по следующим направлениям:

1. Игра (наиболее широко используется в работе с детьми младшего возраста).
2. Изъятие из привычного окружения и помещение в

корректирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка и его ближайшим окружением).

3. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).

4. Сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и пр.).

5. Сублимирование агрессии в спорт: детей целесообразно приобщать к групповым видам спорта (футбол, баскетбол и пр.), требующим навыков сотрудничества, в то время как высокоагрессивные индивидуальные виды спорта, например, бокс или карате, нежелательны.

6. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения [3, с.107].

Практически коррекция агрессивных детей чаще всего проводится в форме индивидуальной или групповой работы, в виде семейной терапии. Итак, для преодоления и изживания агрессивности, как поведенческого расстройства и получения максимального эффекта необходима комплексная коррекция, когда используется сочетание приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, а также игровой и арт-терапии. Именно такой комплекс способствует социализации агрессивного поведения ребенка, приводит его поведение к социально приемлемой норме.

Список использованных источников и литературы:

[1] Истратова О.Н., Широкова Г.И. Большая книга детского психолога. – Р/нД: Феникс, 2009.

[2] Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 2005.

[3] Савельева Н.М. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения: справочное пособие. – Рн/Д., 2009.

© И.В. Чикова, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

e-mail: kiwik2008@mail.ru,

А.А. Попель,

к.психол.н., доцент,

Самарский государственный университет

путей сообщения (филиал СамГУПС

в г. Нижнем Новгороде),

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И СВЯЗАННОЕ С НИМ НАСИЛИЕ

Аннотация: распределение результатов совместной производственной деятельности рабовладельцами, феодалами и капиталистами основано на отношениях господства и подчинения, складывающихся в результате использования насилия в процессе неорганизованного экономического взаимодействия.

Ключевые слова: экономическое взаимодействие, насилие, материальные блага.

Находясь еще в состоянии первобытной дикости, в качестве отдельной особи первобытного стадного сообщества, человек уже проявлял повышенный интерес к результату чужого труда. Когда для некоторых собирателей подножной пищи результат собственного собирательства оказывался незначительным, а то и вовсе никаким, интерес к результату чужого труда возрастал до возникновения намерения завладеть чужой добычей, которую можно было только отнять. Для осуществления этой цели использовалось насилие в процессе неорганизованного экономического взаимодействия между сильным и слабым, после завершения которого происходил, как правило, передел результата труда слабого в виде бесцеремонного присвоения его сильным. Вот таким, примитивным и неприглядным образом, представлявшим собой

жестокое подчинение слабого сильному, происходило удовлетворение непреодолимого интереса сильного к результатам труда слабого. Вот такое, примитивное и неприглядное зрелище являли собой первые экономические отношения в человеческом обществе, носившие эпизодический и случайный характер.

Распределение, являвшееся результатом экономических отношений между сильным и слабым, получило в дальнейшем свое продолжение в нескольких направлениях. В направлении одном – в виде единоличного распределения результатов совместной производственной деятельности, затем единоличного и централизованного распределения совокупного результата общественного производства. Это направление распределения осуществлялось властью. В направлении втором – в виде единоличного распределения результатов совместной производственной деятельности так называемыми собственниками средств производства, которыми последовательно явились рабовладельцы, феодалы и капиталисты. В направлении третьем – в виде распределения между победителями и побежденными. В направлении четвертом – в виде распределения между участниками полномасштабного неуправляемого самопроизвольного процесса в общественных и экономических отношениях. И в направлении пятом – в виде распределения между преступниками и их жертвами.

С началом коллективной производственной деятельности возникла необходимость распределения ее результатов, которое можно было осуществить всего лишь двумя способами. Одним из них являлся полномасштабный неуправляемый самопроизвольный процесс, неприемлемость которого представляется очевидной, так как неорганизованное экономическое взаимодействие каждого с каждым другим за свою долю в распределяемом результате совместной производственной деятельности с использованием насилия, имело бы своим следствием, как правило, распад отдельной независимой человеческой общности. Другим способом распределения было единственно приемлемое на то время распределение единоличное, которое и получило в свое время

повсеместное распространение в качестве экономической основы отдельных составных частей первобытного стадного сообщества. С распадом последнего на отдельные немногочисленные первобытные общины единое распределение результатов совместной производственной деятельности превратилось в единое распределение совокупного результата общественного производства.

Вопрос о праве осуществления единого распределения всегда выяснялся посредством насилия, используемого в процессе неорганизованного экономического взаимодействия между наиболее сильными в физическом отношении сородичами, после завершения которого самый сильный из них оказывался на вершине пирамиды общественной иерархии, в соответствии с которой распределялись отношения господства и подчинения. Каждый, осуществлявший единое распределение, обладал огромным преимуществом перед всеми остальными и всегда стремился как можно дольше сохранять свое привилегированное положение, используя для этого любые средства и методы, включая самое жестокое насилие.

Если история человечества является историей непрерывной и ожесточенной борьбы за передел: как результатов совместной производственной деятельности, так и результатов общественного производства в целом, то одновременно она является историей единого распределения.

Возрастание численности первобытных общин и количества производственных коллективов, расширение занимаемых общинами территорий обусловили достижение физической невозможности осуществления единого распределения совокупного результата общественного производства, превратившегося в распределение централизованное. Переход к централизованному распределению обусловил образование соответствующего исполнительного аппарата, называемого в настоящее время бюрократическим, а непосредственное единое распределение превратилось в руководство распределением централизованным. Тем самым были созданы необходимые

условия для перехода каждой, достаточно многочисленной и развитой, отдельной человеческой общности к государственной форме своего дальнейшего существования.

Вопрос о праве осуществления руководства централизованным распределением всегда выяснялся посредством насилия, используемого в процессе неорганизованного экономического взаимодействия между наиболее сильными в физическом отношении сородичами, после завершения которого самый сильный из них оказывался на вершине пирамиды общественной иерархии, в соответствии с которой распределялись отношения господства и подчинения. Каждый, осуществлявший руководство централизованным распределением, обладал огромным преимуществом перед всеми остальными и всегда стремился как можно дольше сохранять свое привилегированное положение, используя для этого любые средства и методы, включая самое жестокое насилие.

Если история человечества является историей непрерывной и ожесточенной борьбы за передел, как результатов совместной производственной деятельности, так и результатов общественного производства в целом, то одновременно она является историей централизованного распределения.

Когда недостаточность пищи оказывалась критической, тогда интерес возрастал до возникновения намерения завладеть чужим добром, которое можно было только отнять. Для осуществления этой цели использовалось насилие в процессе неорганизованного экономического взаимодействия между общинами, после завершения которого происходил, как правило, передел результатов производственной деятельности побежденных в виде беспорядочного грабежа победителями.

Вот таким, примитивным и неприглядным образом, представлявшим собой жестокое разбойное нападение, происходило коллективное удовлетворение непреодолимого коллективного интереса к результатам чужой производственной деятельности. Вот такое, примитивное и неприглядное зрелище являли собой первые экономические отношения между отдельными независимыми человеческими общностями,

носившие эпизодический и случайный характер.

© *И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2021*

И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,

А.А. Попель,
к.психол.н., доцент,
Самарский государственный университет
путей сообщения (филиал СамГУПС
в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НАСИЛИЕ КАК ОСНОВА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ

Аннотация: история человечества является историей непрерывной и ожесточенной борьбы за передел как результатов совместной производственной деятельности, так и результатов общественного производства в целом, поэтому одновременно она является историей преступности.

Ключевые слова: Материальные блага, распределение, насилие, экономические и общественные отношения.

Для власти любого государства всегда являлась недостаточной собираемая на ее нужды часть совокупного результата общественного производства, значительно увеличить которую можно было только грабежом ближайших соседей. Если первые случайные разбойные нападения совершались большей частью только для того, чтобы выжить в крайне неблагоприятных условиях, то впоследствии они превратились в более или менее постоянные преднамеренные действия, совершавшиеся с целью удовлетворения чрезмерного экономического интереса. Со временем организующая сила государственной власти превратила стихийные разбойные нападения в заблаговременно планируемые и тщательно подготавливаемые захватнические войны, ведение которых возлагалось на хорошо обученные и должным образом оснащенные регулярные армии.

Первые победители выгребали в процессе непрерывных грабежей только лишь необходимые им результаты

производственной деятельности побежденных. В дальнейшем они уже захватывали некоторую часть побежденных для того, чтобы использовать их впоследствии в качестве рабов. Вследствие использования в дальнейшем принудительного и практически безвозмездного рабского труда значительно возрастал экономический эффект военной победы. Одновременно существенно сокращалось количество войн необходимых для достижения определенного экономического результата.

Следующим шагом в этом направлении явилось заключение кабальных мирных договоров, которые всегда писались под повелительную диктовку победителей, каждый раз оговаривавших для себя всевозможные, как разовые, так и долговременные послевоенные экономические и многие другие преимущества.

Не лишним в этом отношении было утверждение вассальной зависимости между победителями и побежденными, также позволявшее более длительно и более полно использовать экономические и другие выгоды военной победы.

Непосредственным присоединением завоеванных территорий вместе с населявшими их побежденными народами был достигнут возможный максимум практической целесообразности использования войны в качестве средства удовлетворения экономического интереса. Присоединение позволяло неограниченно долго и наиболее полно использовать экономические выгоды военной победы, исключая одновременно необходимость дальнейших войн с уже однажды побежденной человеческой общностью. Максимум практической целесообразности одного завоевания можно было увеличить только путем осуществления второго, затем третьего и т.д., вплоть до достижения максимума абсолютного одновременно с завоеванием мирового господства.

Вся история человечества является историей непрерывной и ожесточенной борьбы за передел: как результатов совместной производственной деятельности, так и результатов общественного производства в целом, то одновременно она является историей войн.

Полномасштабный неуправляемый самопроизвольный

процесс в экономических и общественных отношениях происходит в виде индивидуальной борьбы каждого его участника с каждым другим за свою долю в подлежащем распределению результате. Каждый старается заполучить как можно больше и вступает в неорганизованное экономическое взаимодействие с любым другим участником, препятствующим достижению его собственной цели. Возникает он тогда, когда распределяются, как правило, весьма ограниченные, а то и заведомо недостаточные ресурсы властью, уже неспособной обеспечить с помощью соответствующего насилия законный порядок в экономических и общественных отношениях. В том или ином виде тлеющий неуправляемый самопроизвольный процесс есть явление постоянное.

Наиболее значительной составной частью постоянного неуправляемого самопроизвольного процесса в экономических и общественных отношениях является преступность. Возникнув в виде экономических отношений между сильным и слабым, она представляла собой некоторое время последовательность индивидуальных актов насилия, к которым затем добавились акты насилия группового. В дальнейшем образовалась организованная преступность в виде отдельных, долговременно действующих организованных преступных группировок (ОПГ) и даже отдельных организованных преступных сообществ (ОПС). В настоящее время организованная преступность превращается в преступность высокоорганизованную путем слияния отдельных ОПГ и ОПС с различными государственными структурами. Более того, в некоторых случаях организованная преступность вступает в прямое противоборство с властью. Представляется очевидным, что все организационные изменения преступности направлены на расширение своей сферы деятельности и на создание благоприятных условий для своего существования на долговременной, а то и на постоянной основе. Чем не государственное собирательство земель? Поэтому пределом развития преступности является превращение ее во власть, тем более, что и отстоят они друг от друга совсем недалеко, и т.д.

Если история человечества является историей непрерывной и ожесточенной борьбы за передел как

результатов совместной производственной деятельности, так и результатов общественного производства в целом, то одновременно она является историей преступности.

Интересующиеся происхождением насилия человеческом обществе должны уяснить себе, что оно ниоткуда не произошло, а всего лишь благополучно перекочевало из доисторического времени в современную человеческую историю в качестве средства подчинения одного человека другому. Насилие используется и в среде социальных животных. Но если говорится о зверином, то это только о человеке. Сильный подчиняет слабого, победители подчиняют побежденных, преступник подчиняют свою жертву, осуществляющий единоличное распределение подчиняет остальных участников совместной производственной деятельности, власть подчиняет всех.

Таким образом, только устранение единоличного распределения результатов совместной производственной деятельности и достаточное ограничение централизованного распределения совокупного результата общественного производства позволят ограничить использование насилия в человеческом обществе в той мере, в которой оно распространено в настоящее время в качестве решающего средства как для достижения долговременного экономического господства, так и для разового удовлетворения постоянного нездорового интереса к результату чужого труда.

© *И.В. Каспаров, А.А. Попель, 2021*