

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И
ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
(MODERN SCIENCE:
THEORETICAL AND
PRACTICAL VIEW)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
10 июня 2024 года
(г. Астана, Казахстан)*



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД (MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: теоретический и практический взгляд [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,35 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, юридическим, педагогическим и психологическим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 июня 2024 года.

Объем издания: 1,35 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Бабаев Обзор существующих решений сетей промышленного интернета вещей	6
З.Ә. Мухтарова, М.Ж. Базарова Облачные технологии в практической деятельности учителя информатики	15
Д.А. Павлов Вопрос безопасного применения мультиагентного управления системой	19
Л.В. Пахомова, М.А. Ширяев, Н.А. Земиров Информационные технологии в экологии	24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.З. Галиакберова, Т.Н. Лубова Управление финансами некоммерческих организаций	28
В.В. Макионюк Мотивирование и стимулирование управления трудовой деятельностью	33
Е.В. Михеева Системный подход к отбору и подбору персонала в организации	38

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Бунакова Административная ответственность: общая характеристика	44
Я.В. Каминская, А.А. Макавчук Административно-правовая характеристика запрета пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений или предпочтений, смены пола и педофилии в рамках защиты традиционных ценностей	50

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Шаталина Процесс формирования коммуникативной компетенции как объект управления учебной деятельностью школ	56
--	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Кушхаунова Педагогическая психология	60
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Бабаев,
магистрант 2 курса
напр. «Телекоммуникации»,
ALT University,
науч. рук.: **А.К. Оразымбетова,**
PhD, Международный университет
информационных технологий,
г. Алматы, Казахстан

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ РЕШЕНИЙ СЕТЕЙ ПРОМЫШЛЕННОГО ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ

Аннотация: в статье проанализированы аномалии в трафике устройств Интернета вещей на основе.

Ключевые слова: обнаружение аномалий, анализ временных рядов, Интернет вещей, сетевой трафик, статистические методы.

В настоящее время активное развитие получила концепция, связанная с построением сетей нового поколения и называемая концепцией Интернета вещей (ИВ). Данная концепция связана с разработкой и внедрением встраиваемых вычислительных устройств, которые будут использоваться для автоматизации множества сфер человеческой жизнедеятельности, таких как медицина, логистика, управление городской инфраструктурой, беспилотный транспорт, автоматизация управления домашним хозяйством и другое.

Предполагается, что устройства Интернета вещей станут внедряться повсеместно, десятками тысяч устройств на одного человека. Огромное количество устройств создаст повышенную нагрузку на существующее сетевое оборудование. В связи с этим предполагается, что существующая сетевая инфраструктура не сможет справиться с постоянно возрастающим количеством вычислительных устройств, подключенных к сетям связи общего пользования, поэтому концепция Интернета вещей также включает в себя вопросы

разработки подходящей под новые требования сетевой инфраструктуры. В качестве такого решения была выбрана концепция сетей пятого поколения 5G/IMT-2020.

В рамках сетей 5G/IMT-2020 предлагается ряд решений, позволяющих увеличить пропускную способность и скорость обработки сетевых пакетов для проводных и беспроводных каналов связи. Идея децентрализации сетей связи являлась одной из центральных тем при проектировании концепции 5G/IMT-2020.

Новые возможности, предоставляемые сетями 5G/IMT-2020, дали новый виток развитию таких технологий, как облачные, граничные и облачные вычисления. Данные технологии предлагают пользователю выносить все сложные вычислительные операции за пределы оконечного терминала пользователя, что является оправданным решением в случае, когда задача является настолько сложной, что оконечное устройство, с учетом его вычислительных возможностей, не имеет возможности решить ее за приемлемое время. Таким образом, в структуру сетей Интернета вещей включается ряд новых типов устройств – облачных, граничных и туманных серверов. Внедрение данных устройств в сетевую инфраструктуру открывает возможности по внедрению технологий Интернета вещей в новые области, такие как промышленная автоматизация.

Технологии, реализованные на основе решений ИВ и используемые в сфере промышленной автоматизации, называются промышленным Интернетом вещей (ПИВ). Алгоритмы анализа данных, применяемые в облачных, граничных и туманных вычислениях, могут быть использованы для решения задач предупреждения отказов промышленного оборудования, проектирования новой продукции, моделирования логического распространения продукции и т.д.

Авторы [1] создали испытательный стенд «умный дом» для сбора потребительского трафика Интернета вещей. На основе этих экспериментов был разработан новый инструмент для моделирования и имитации трафика Интернета вещей. Его можно использовать в качестве основы для композиции сценариев для моделирования сред Интернета вещей, например,

умных домов. Также были извлечены данные, содержащие аномальную активность из общедоступного набора данных, выполнено сравнение синтетического и реального трафика, а также сгенерирован новый трафик на основе генерации пакетов для каждого устройства с разными временными периодами и вычисления энтропии параметров трафика для оценки зависимых от устройства атрибутов.

Атрибуты и свойства трафика существенно различались для разных сценариев и каждого типа устройства Интернета вещей, также можно было наблюдать влияние аномального трафика. Кроме того, авторы представили новый метод идентификации устройств Интернета вещей, основанный на вычислении значений энтропии характеристик трафика. Были использованы алгоритмы машинного обучения, такие как «случайный лес» (от англ. Random Forest), для классификации устройств на основе значения энтропии трафика

Интернета вещей в различных сценариях. Результаты показали, что предложенный метод позволяет классифицировать устройства с точностью до 94%.

Основной вклад статьи [2] – это введение функции обнаружения аномалий в трафике устройства с учетом местоположения, которая использует хэш-функцию Nilsimsa. Поскольку предложенный в статье метод LSAD (аббр. от англ. Locality Sensitive Anomaly Detection – «локальное чувствительное обнаружение аномалий») не требует извлечения функций из данных, его легче адаптировать, чем аналоги, основанные на использовании методов машинного обучения, и обеспечить аналогичные возможности обнаружения без какой-либо настройки параметров.

LSAD использует Nilsimsa и генерирует набор хэшей из безопасных потоков трафика устройства и вычисляет пороговое значение T . Пороговое значение T определяется путем простого измерения среднего подобия хэшей, сгенерированных из неопасных потоков трафика. Метки неопасного трафика и вычисленное пороговое значение сохраняются в базе данных для обнаружения аномального трафика. Авторы продемонстрировали эффективность LSAD для обнаружения пятнадцати различных объемных (то есть направленных на

превышение пропускной способности канала) атак и провели сравнение с современной системой машинного обучения и популярными одноклассовыми моделями машинного обучения. Результаты показывают, что LSAD достигает среднего истинноположительного показателя (от англ. TruePositive Rate) выше 97%, используя только 1 мин трафика Интернета вещей.

В работе [3] представлено исследование поведенческой кластеризации устройств инфраструктуры Интернета вещей. Исследование проводилось на реальной базе данных, которая собирает пакеты LoRaWAN (аббр. от англ. Low-power WideArea Network – «энергоэффективная сеть дальнего радиуса действия»), полученные сетью, развернутой итальянским оператором. Для того, чтобы найти группы пакетов с аналогичным поведением, использовался алгоритм k-средних. Для надежности результатов кластеризации были совместно рассмотрены два внутренних индекса валидации (WCSS и Davies – Bouldin), которые также помогли в решении проблемы поиска наилучшего значения k для разбиения.

Благодаря проведенному исследованию авторы смогли зафиксировать ключевые особенности поведения системы, которые заключались в том, что на одной стороне есть кластеры, которые собирают пакеты, характеризующиеся нормальным поведением, а с другой стороны, некоторые пакеты имеют довольно плохую производительность в системе (в основном из-за условий радиосвязи).

Более того, авторы смогли наблюдать, что некоторые устройства генерируют пакеты, которые всегда назначаются одному и тому же кластеру. Эти

устройства находятся в стабильном состоянии. Напротив, у некоторых устройств есть пакеты в нескольких кластерах, что означает, что не все их пакеты ведут себя одинаково. Предложенный подход продемонстрировал свою пригодность также для целей обнаружения аномалий.

Следующая работа [4] представляет новую систему обнаружения аномалий для прикладных систем домашней автоматизации HAWatcher (аббр.от англ. Home Automation Watcher – «мониторинг домашней автоматизации»). Предлагается метод интеллектуального анализа данных,

который использует разнообразную семантическую информацию для построения гипотетических корреляций (когда корреляция описывает, как состояние одного устройства или события коррелирует с другим), и журналы событий в качестве свидетельства для их проверки. Поскольку корреляции объяснимы в соответствии с семантикой, их можно легко интерпретировать для разрешения конфликтов с интеллектуальными приложениями, которые удобно обновлять в соответствии с изменениями. Затем корреляции используются специальным модулем теневого выполнения для моделирования нормального поведения устройств в виртуальной среде. Смоделированные состояния сравниваются с состояниями в реальном мире посредством контекстной и последовательной проверки, а несоответствия во время сравнения определяются как аномалии. Подход оценивался на четырех реальных испытательных стендах с различными случаями аномалий (всего 62), продемонстрировав низкий уровень ложных обнаружений аномалий (0,04%).

Исследование, описанное в [5], направлено на получение выгоды от интеграции умных домов в социальную сеть с точки зрения повышения безопасности как отдельного умного дома, так и всей социальной сети. Идентификация устройств в каждом из умных домов основана на мониторинге сетевого трафика и создании профилей умных устройств, присутствующих в сети. Профили состоят из набора функций, которые описывают поведение интеллектуальных устройств в сети, включая период активности устройства и период его спящего режима. На основании этого составляется белый список разрешенных профилей работы устройства и формируется кластер; для проверки наличия профиля в его белом списке использовался алгоритм «случайный лес». Если наблюдаемый профиль отсутствует в белом списке, делается запрос на другие кластеры, образующие социальную сеть, для сравнения профиля последовательности пакетов, полученных в кластере, со своими собственными белыми списками. Для оценки эффективности предложенной системы был проведен ряд экспериментальных исследований. Результаты экспериментов показали общую точность системы на уровне 97,21% при среднем уровне ошибок

первого рода – 5,94%.

Технологии ПИВ являются составной частью концепции Интернета вещей, следует рассмотреть более общую эталонную архитектуру ИВ, описанную в стандарте МСЭ-Т Y.4000/Y.2060 «Обзор Интернета вещей», изображенную на рисунке 1.

Данная архитектура состоит из четырех функциональных и двух нефункциональных уровней. В число функциональных входят следующие уровни:

1. Уровень приложений, включающий в себя программное обеспечение оконечных устройств, серверов, шлюзов и других элементов сетей ИВ.

2. Уровень поддержки услуг и поддержки приложений, включающий в себя следующие элементы:

– Общие возможности поддержки, которые могут быть использованы различным программным обеспечением ИВ, таким как системы управления базами данных или системы анализа данных. Данные возможности могут быть использованы для обеспечения поддержки специализированных возможностей поддержки.

– Специализированные возможности поддержки, которые предназначены для удовлетворения требований различных комплексных программных систем.



Рисунок 1 – Эталонная архитектура ИВ

3. Уровень сети, включающий в себя следующие элементы:

– Возможности организации сетей, предоставляющих некоторые функции управления сетевыми соединениями, такими как функции управления доступом, транспортным ресурсом, мобильностью, функциями AAA (аутентификация, авторизация, учет сетевых ресурсов).

– Возможности транспортировки, предоставляющие соединения для передачи информации по сетям в виде пакетов данных, относящихся к услугам и приложениям ИВ, а также передачи управляющих сообщений.

4. Уровень устройства, включающий в себя следующие элементы:

– Возможности устройства, которые включают в себя следующие функции:

А. Прямое взаимодействие с сетью связи. Устройства ИВ способны отправлять информацию напрямую, без использования возможностей шлюзов ИВ, из сетей связи общего пользования (далее ССОП) и получать информацию из ССОП.

В. Непрямое взаимодействие с сетью связи. Устройства ИВ способны отправлять информацию в ССОП непрямым образом, с помощью возможностей шлюзов ИВ и получать информацию из ССОП.

С. Организацию специальных сетей. Устройства ИВ могут поддерживать возможность строить сети произвольным, динамическим способом.

Д. Спящий режим и пробуждение. Устройства ИВ могут поддерживать высокоэффективные энергосберегающие механизмы (такие как «глубокий сон») и возможности их пробуждения.

– Возможности шлюза, которые включают в себя следующие функции:

А. Поддержку множества сетевых интерфейсов. Шлюз ИВ может поддерживать сразу несколько проводных и беспроводных технологий для передачи данных между устройствами ИВ на канальном (например, CAN, ZigBee, Bluetooth, Wi-Fi и др.) и сетевом (например, ТфОП, 2G, 3G, 4G,

DSL, спутниковые сети и др.) уровнях.

В. Поддержку преобразования протоколов. Шлюз ИВ должен обеспечивать возможность взаимодействия устройств ИВ путем взаимного преобразования сетевых сообщений на канальном, сетевом, транспортном и прикладном уровнях.

В представленных подходах, кроме работы [4], использующей корреляционный анализ для обнаружения аномалий, применяются методы машинного обучения с учителем и без учителя и кластеризация. При этом не используется возможность обнаружения выбросов в данных и построения значений для нормального поведения трафика на основе статистических методов. К преимуществам последних относится простота в использовании, скорость вычислений и возможность работы с неразмеченными данными, а также возможность получать результаты даже в тех случаях, когда неизвестна аналитическая связь между различными параметрами трафика. В данном исследовании предлагается использовать эти преимущества в рамках разрабатываемого подхода к обнаружению аномалий в трафике устройств Интернета вещей.

Список используемых источников и литературы:

[1] Nguyen-An H., Silverston T., Yamazaki T., Miyoshi T. IoT Traffic: Modeling and Measurement Experiments // IoT. 2021. Vol 2(1). PP. 140–162. DOI:10.3390/iot2010008

[2] Charyyev B., Gunes M.H. Detecting Anomalous IoT Traffic Flow with Locality Sensitive Hashes // Proceedings of the Global Communications Conference (GLOBECOM, Taipei, Taiwan, 7–11 December 2020). IEEE, 2020. DOI:10.1109/GLOBECOM42002.2020.9322559

[3] Garlisi D., Martino A., Zouwayhed J., Pourrahim J., Cuomo F. Exploratory approach for network behavior clustering in LoRaWAN // Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing. 2021. DOI:10.1007/s12652-021-03121-z

[4] Fu C., Zeng Q., Du X. HAWatcher: Semantics-Aware Anomaly Detection for Appified Smart Homes // Proceedings of the 30th USENIX Security Symposium (USENIX Security 21). USENIX Association, 2021. PP. 4223–4240.

[5] Nicheporuk A., Nicheporuk A., Sachenko A., Sachenko O., Kazantsev A. A System for Detecting Anomalies and Identifying Smart Home Devices Using Collective Communication // Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS (IntelITSIS, 2021, Khmelnytskyi, Ukraine, 24–26 March 2021).

© Д.Р. Бабаев, 2024

*З.Ә. Мухтарова,
магистрант I курса
напр. «Информатика»,
М.Ж. Базарова,
PhD, ассоциированный профессор,
НАО «Восточно-Казахстанский университет
имени Сарсена Аманжолова»,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию использования облачных технологий в повседневной деятельности учителя информатики.

Ключевые слова: образование, удаленный доступ, образовательные платформы, облачные технологии.

В настоящее время в Республике Казахстан уделяется особое внимание образованию, используются новые подходы, выполняется цифровизация системы образования. В связи с этим необходимо развитие цифровых навыков школьников для дальнейшего развития образовательных способностей и личностного роста. На данный момент информационные технологии играют важную роль в образовательном процессе. Облачные технологии являются одним из наиболее перспективных направлений развития информационных технологий. Они предоставляют доступ к разнообразным ресурсам и сервисам, которые могут быть использованы в обучении.

Облачные технологии – это технологии, которые предоставляют удаленный доступ к вычислительным ресурсам, таким как серверы, хранилища данных и программное обеспечение. Они позволяют пользователям получать доступ к необходимым ресурсам через Интернет [1].

Облачные технологии в последнее время занимают лидирующие позиции в интернет-технологиях и делают занятия более эффективными, привлекательными и запоминающимися

для учащихся, а, следовательно, повышают их интерес к обучению. С их помощью школьники могут гораздо эффективнее реализовывать себя в социальном плане, работать индивидуально, каждый в своем темпе, а учителя – применять творческие подходы к обучению, делать урок по-настоящему продуктивным, учебный процесс интересным, реализовывать дифференцированный подход к обучению.

Для работы с облачными сервисами не требуется установки программного обеспечения на компьютер. В онлайн хранилищах данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом «облаке», которое представляет собой один большой виртуальный сервер. Основная идея технологии облачных вычислений заключается в получении через интернет полностью готового к использованию сервиса в нужном объеме в конкретный период времени [2-3].

Применение облачных технологий в практике учителя информатики

1. Google Classroom – платформа для создания, распределения и оценивания заданий. Учителя могут легко создавать курсы, добавлять учеников и делиться с ними учебными материалами, а также следить за выполнением заданий и оценивать их.

2. GitHub – сервис для хостинга проектов по программированию, который позволяет ученикам работать над совместными проектами, делиться кодом и следить за версиями разработки. Это особенно полезно для проектов по информатике и программированию.

3. Trello или Asana – инструменты для управления проектами, которые могут использоваться для планирования учебных проектов, распределения задач между учениками и отслеживания прогресса.

4. Kahoot! или Quizizz – платформы для создания интерактивных викторин и тестов, которые могут использоваться для проверки знаний учеников в игровой форме, повышая их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс [4].

Для учебных заведений разработан специальный

бесплатный пакет GoogleAppsEducationEdition представляющий собой web-приложения, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. В пакет входят популярные веб-приложения Google: Google Диск, Google Календарь, Gmail, Google Документы и другие.

Возможности сервиса Google:

- Document (написание совместных работ, работа над совместными творческими проектами, создание газет, бюллетеней и буклетов выполнение домашних заданий и т.д.);
- презентация (создание коллективной презентации на какую – либо тему, где каждый ученик может сделать нужный слайд, внести определённый комментарий);
- электронные таблицы (кроссворды, создание отчета о результатах проекта);
- формы (создание тестов для проверки знаний);
- диск (для хранения различной информации).

Использование сервисов Google позволяет создать ту уникальную среду, которая одновременно является информационной и образовательной, направленный на формирование у учащихся не только результатов по предметам, но и универсальные учебные действия. Так же имеются ограничение на использование облачных технологии подразумевают, что у вас на уроке будет:

- наличие компьютеров равное количеству учащихся;
- чтобы получить качественные услуги, вы должны иметь надежный и быстрый доступ в интернет;
- время работы за компьютером регулируется правилами СанПиН;
- недостаточно времени для подготовки учителей к урокам.

Возможности облачных сервисов:

Диск Google Drive – это хранилище данных, принадлежащее компании Google. Это позволяет пользователям хранить свои данные на серверах в облаке (в открытом либо закрытом доступе) и делиться ими с другими пользователями в Интернете.

Диск предоставляет возможности:

- хранение файлов, папок и архивов;
- возможность создавать текстовые документы в интернете, книги Excel, презентации, чертежи и возможность создавать формы;
- загружать файлы на ваш компьютер;
- возможность преобразовывать файлов из одного формата в другой;
- закрытый доступ и защита данных [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-v-obrazovanii/viewer>.

[2] "Облачные" технологии в образовании. http://elibr.lib.bsu.by/bitstream/123456789/51378/1/%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%8c%d1%8f_2.pdf.

[3] Абдулина Э.М. Облачные технологии в образовании / Э.М. Абдулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – №52 (290). – С. 7-9. – URL: <https://moluch.ru/archive/290/65873/>.

[4] Евдокимова В.Е., Кириллова О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №9. – С. 120-125; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39319>.

[5] Кутовенко А.А., Сидорик В.В. ОБЛАЧНЫЕ И СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ Режим доступа:

https://fileskachat.com/view/72323_2b855d97b851361009498f23e713e229.html.

© З.Э. Мухтарова, 2024

*Д.А. Павлов,
магистрант 2 курса
напр. «Промышленная математика»,
науч. рук.: Е.А. Барахтенко,
к.т.н., доц.,
ИрННТУ,
г. Иркутск, Российская Федерация*

ВОПРОС БЕЗОПАСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИАГЕНТНОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ

Аннотация: в данной статье проведен анализ развития мультиагентного управления техническими системами. Представлены их преимущества и недостатки, предложены рекомендации для частичного нивелирования последних. Предложена концепция агента с функциями, обеспечивающими снижения рисков агентного управления процессами в технических системах.

Ключевые слова: агент, многоагентные системы, мультиагентные системы, рекомендации, концепция агента.

Многоагентные или же мультиагентные системы (МАС) состоят из множества взаимодействующих агентов, которые обладают независимым поведением и способностью принимать решения. Идея мультиагентных систем возникла в 1980-х годах, когда исследователи начали применять концепцию множественных агентов для моделирования и исследования сложных систем.

В начале своего развития мультиагентные системы были применены в области искусственного интеллекта и робототехники. Однако с течением времени их применение расширилось на различные области, включая экономику, финансы, транспорт, биологию и многое другое.

Постепенно мультиагентные системы стали применяться для решения сложных задач, таких как оптимизация процессов, решение конфликтов, управление ресурсами и многое другое. Современные мультиагентные системы включают в себя различные технологии, такие как машинное обучение,

нейронные сети, генетические алгоритмы и другие. [1]

Сегодня мультиагентные системы находят применение во многих отраслях, от финансового сектора до медицины и транспорта. Исследователи продолжают разрабатывать новые методы и алгоритмы для улучшения эффективности и функциональности мультиагентных систем. Такое широкое применение обосновано рядом преимуществ мультиагентных систем и мультиагентного управления:

1. Распределенность. МАС позволяют распределить решение сложных задач между несколькими агентами, что облегчает выполнение задач и увеличивает производительность системы.

2. Гибкость. Системы такого вида легко масштабируются и адаптируются к изменяющимся условиям, благодаря автономности каждого агента и их способности взаимодействовать между собой.

3. Надежность. Мультиагентные системы могут легко обнаруживать и исправлять ошибки благодаря распределенной архитектуре и возможности агентов передавать информацию и взаимодействовать друг с другом.

4. Эффективность. Мультиагентные системы обычно работают быстрее и эффективнее, чем централизованные системы, так как каждый агент специализируется на выполнении конкретной подзадачи.

5. Самоорганизация. Мультиагентные системы могут организовываться самостоятельно, без необходимости вмешательства оператора, что упрощает управление и обеспечивает более гибкую работу системы.[2]

Таким образом, использование мультиагентных систем и мультиагентного управления обеспечивает ряд значительных преимуществ, благодаря которым система способна справляться с возложенными на нее задачами максимально быстро, своевременно и эффективно.

Однако наряду с такими весомыми преимуществами, использование мультиагентных систем накладывает определенные трудности, из чего исходят существенные недостатки, среди которых можно перечислить:

1. Сложность реализации: Создание мультиагентных

систем требует высокой квалификации специалистов, а также сложных алгоритмов и технологий, что делает их реализацию сложной и дорогостоящей.

2. Недостаток стандартов и протоколов: Отсутствие общепринятого единого стандарта или протокола для разработки и взаимодействия мультиагентных систем может создать проблемы при их использовании. Наличие множества методик и различных стандартов наоборот, запутывает специалиста, целью которого является проектирование готовой системы решения практических задач.

3. Ограниченная распространенность понимания: Многие люди не до конца понимают принципы работы мультиагентных систем и не видят их преимуществ перед традиционными методами управления. Более того, наблюдается тенденция использования более молодых технологий в сфере возможного применения МАС

4. Недостаток числа практических применений: Некоторые области применения мультиагентных систем до сих пор остаются недостаточно исследованными, что ограничивает их популярность и распространенность.

5. Недостаточная прозрачность и управляемость: Из-за сложности взаимодействия между агентами в системе, процессы управления и контроля могут быть недостаточно прозрачными и контролируруемыми. [3]

Последний пункт должен быть удостоен особого внимания, так как, не смотря на объективное упрощение управление системой, все еще остается неизвестным логика принятия решений агентами внутри системы, что увеличивает риски в использовании агентного управления процессами. Также весьма сомнительным остается вопрос надежности системы, так как пока еще нет практических решений для возможности мониторинга действий агента в краткосрочной перспективе – только непосредственно агентам известно, какую задачу они приняли к исполнению. Потому, при формировании системы имеет смысл намеренно внести ограничения – правила взаимодействия между агентами – таким образом поведение агента станет более предсказуемым. При интеграции в уже готовую схему, следует ввести отдельного агента, который

будет представлять оператора системы и предоставлять ему следующие функции:

1. Управляемость: Возможность задавать дополнительный вектор (цель) для агентов внутри системы с учетом необходимых качественных характеристик или специфик системы.

2. Аудит системы: Предоставление информации о системе – такой как состояние агентов (их доступность и работоспособность), загруженность системы, текущее распределение заданий.

3. Ведение записей о работе системы: Ведение базы данных о взаимодействии агентов между собой и их состоянии для возможности дальнейшего анализа их работы и накоплении статистической информации.

4. Краткосрочное прогнозирование: На основе накопленных данных строить предположения о возможной работе системы, судить о времени наработки до отказа системы и необходимости проведения ремонта агентов.

Таким образом, предложенные варианты значительно повысят эффективность использования мультиагентных систем, позволят не только наблюдать последовательность действий каждого агента по отдельности, но и предполагать дальнейшее поведение системы в целом, систематизировать данные ее деятельности и по необходимости проводить корректировку.

Список использованных источников и литературы:

[1] Городецкий В.И. и др. Современное состояние и перспективы индустриальных применений многоагентных систем // Управление большими системами. – 2017. – Т. 66. – С. 94-157.

[2] Городецкий В.И. и др. Промышленные применения многоагентных систем: прогнозы и реалии // Проблемы управления и моделирования в сложных системах. – 2016. – С. 137-162.

[3] Мультиагентные системы: как компьютеры учатся работать вместе // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 17.09.2023. – URL <https://nauchniestati.ru/spravka/multiagentnye-sistemy/> (дата

обращения: 27.05.2024). – Заглавие с экрана.

© Д.А. Павлов, Е.А. Барахтенко, 2024

Л.В. Пахомова,

к.т.н., доцент,

М.А. Ширяев,

студент,

Н.А. Земиров,

студент,

*Сибирский государственный
университет водного транспорта,
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИИ

Аннотация: информационные технологии помогают в оптимизации процессов управления ресурсами. С помощью автоматизированных систем учета и управления энергией, водой и другими ресурсами, можно более точно контролировать их расход и оптимизировать их использование. Это позволяет снизить негативное влияние человека на окружающую среду и сохранить природные ресурсы.

Ключевые слова: роль информационных технологий в экологии, обучение взаимосвязи, мониторинг окружающей среды.

Информационные технологии могут использоваться для решения экологических проблем, улучшения устойчивости и снижения негативного воздействия на окружающую среду.

Роль информационных технологий в экологии.

1. Мониторинг и анализ: информационные технологии позволяют собирать и анализировать данные о состоянии окружающей среды, что помогает оценить экологические проблемы и принять соответствующие меры для их решения. Например, системы мониторинга воды и воздуха помогают отслеживать загрязнение и изменения в экосистемах [1].

2. Управление отходами: ИТ-решения используются для эффективного управления отходами. Например, системы учета и отслеживания отходов помогают компаниям и организациям контролировать и управлять своими отходами, а также внедрять переработку и утилизацию в более эффективном и экологически

дружественном режиме.

3. Образование: информационные технологии играют важную роль в повышении образования. Онлайн-платформы, приложения и веб-сайты предоставляют доступ к информации о экологических проблемах.

4. Устойчивый городской транспорт: информационные технологии применяются в городском транспорте для улучшения его эффективности и снижения загрязнения окружающей среды. Системы управления транспортными потоками, электронные билеты и другие ИТ-решения помогают снизить пробки, улучшить мобильность и снизить выбросы вредных веществ.

5. Сокращение бумажной документации: внедрение электронных документов и административных процедур способствует сокращению использования бумажных носителей и, как следствие, охране лесов и ресурсов.

Информационные технологии в экологии проявляются в нескольких аспектах:

1. Энергопотребление: Информационные технологии, особенно централизованные цифровые системы и облачные вычисления, потребляют большое количество электроэнергии. С развитием технологий и увеличением числа пользователей возрастает их потребление электричества. Поэтому стремиться к разработке и использованию более энергоэффективных технологий и инфраструктур – это один из способов снижения вредного воздействия на окружающую среду.

2. Электронные отходы: с развитием информационных технологий происходит постоянное обновление и замена оборудования, что ведет к возрастанию объемов электронных отходов. Эти отходы содержат множество опасных веществ и коммерчески важные материалы, которые необходимо правильно обработать и утилизировать для предотвращения загрязнения окружающей среды и вторичного извлечения ценных ресурсов [2].

3. Распределенность и удаленная работа: Информационные технологии позволяют людям работать удаленно, избегая необходимости поездок на работу и, как следствие, сокращая выбросы вредных веществ и загрязнение

воздуха, вызываемые транспортом. Это может быть актуально и для бизнеса, и для образования, и для других сфер деятельности.

4. Виртуализация и облачные вычисления: Виртуализация – это использование технологий, позволяющих запускать несколько виртуальных компьютеров на одном физическом сервере. Подобные решения позволяют сократить количество необходимого оборудования и, следовательно, потребление электроэнергии. Облачные вычисления позволяют хранить данные и использовать программное обеспечение на удаленных серверах, что позволяет компаниям и отдельным пользователям избежать покупки и поддержки собственного оборудования.

Это лишь некоторые примеры связи информационных технологий с экологией, их вклад может быть и более широким, и разнообразным. Развитие экологически устойчивых информационных технологий – один из важных аспектов современного общественного развития.

Обучение взаимосвязи информационных технологий в экологии.

1. Использование информационных технологий для сбора данных: студенты могут изучать различные методы и технологии, которые позволяют собирать данные о состоянии окружающей среды.

2. Анализ данных и создание моделей: студенты могут изучать методы анализа данных и создания компьютерных моделей для анализа экологических процессов. Это может включать использование статистических методов, машинного обучения и других алгоритмов для анализа больших объемов данных и выявления трендов и закономерностей в экологических данных.

3. Разработка ИТ-решений для устойчивого развития: студенты могут изучать разработку программного обеспечения и приложений, которые помогают улучшить управление окружающей средой и принимать экологически ответственные решения. Это может включать создание приложений для мониторинга и управления энергопотреблением, управления отходами, устойчивого использования ресурсов и других аспектов экологического управления.

4. Кибербезопасность в экологических системах: студенты

могут изучать вопросы кибербезопасности, связанные с информационными системами, используемыми в экологических исследованиях и управлении окружающей средой.

Обучение взаимосвязи информационных технологий в экологии позволяет студентам приобрести навыки и знания, необходимые для разработки и применения ИТ-решений, направленных на устойчивое развитие и сохранение окружающей среды. Использование информационных технологий в экологии может привести к более эффективному использованию ресурсов, снижению загрязнений. Инновации в этой области могут привести к реальному снижению негативного воздействия на планету и способствовать более экологически устойчивой будущему.

Список использованных источников и литературы:

[1] Данилова М.А. Компьютерные технологии в экологии и природопользовании / М. А. Данилова, Ю. С. Васильева, В. П. Красильников; под общ. ред. М. А. Даниловой; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2018. – 8 Мб; 174 с.

[2] Грачев А.В. Информационные технологии в экологии и природопользовании / А.В. Грачев. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 122 с.

© Л.В. Пахомова, М.А. Ширяев, Н.А. Земиров, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Л.З. Галиакберова,
Т.Н. Лубова,
Башкирский ГАУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: для деятельности некоммерческих организаций (НКО) тема управления является очень важной, так как НКО в основном выполняют социальную роль, которая не ставит перед собой задачи получения прибыли и в связи с этим часто ограничена в ресурсах. Финансовый менеджмент имеет решающее значение для экономической устойчивости НКО. Основной задачей статьи является осветить важные моменты и инструменты финансового менеджмента, которые легки в использовании для управления финансами в некоммерческих организациях.

Ключевые слова: финансирование, некоммерческие организации, инструменты, благотворительные фонды.

Под финансами некоммерческих организаций понимаются денежные средства, привлеченные ими из различных источников на осуществление и расширение своей деятельности. Система правил и методов, которая включает в себя планирование и контроль, называется финансовым управлением. Из-за их зависимости от внешних источников финансирования НКО могут столкнуться с серьезными проблемами значимости в результате снижения расходов на социальное обеспечение. Недавний финансовый кризис привел только резкое снижение инвестиционного финансирования, представляя серьезные финансовые проблемы для многих НКО.

Финансовое управление имеет решающее значение для экономической устойчивости НКО и текущее сокращение имеющихся средств осветили важность финансового управления для обеспечения устойчивости НКО в сложных

экономических условиях, однако, считается, что финансовый менеджмент является одним из наиболее сложных областей. Относительно небольшое исследование было проведено на финансовом управлении НКО. Это исследование призвано служить отправной точкой для исследования возможности управления НКО, находя возможности для исследований в этой важной области.

Общепринятым целью финансового менеджмента НКО является максимизация благосостояния акционеров за счет увеличения цены акций компании. Как правило, это связано с максимальной поправкой на риск прибыль за счет увеличения доходов или снижения затрат, или оба. В контексте НКО, которая не имеет акционеров и перед которой стоит цель оказания услуг для тех, кто в ней нуждается, а не получение прибыли, Цель финансового менеджмента НКО в обеспечении того, чтобы доходы могли быть сохранены, обеспечивая при этом основных целях.

Финансовое управление, как правило, делятся на три основные категории, а именно структуру капитала, капитал бюджета и финансовое управление краткосрочным активами (также упоминаемый как управление оборотным капиталом). НКО, однако, как правило, не создает свой собственный доход и зависит от внешних источников для его финансирования, что делает долги с обязательством ежемесячных выплат по процентам, чрезвычайно рискованными и, следовательно, нежелательными. Кроме того, НКО не имеют акционеров и, следовательно, его структура капитала не включает в себя значительный компонент капитала и поэтому актуальность теории структуры капитала НКО ограничено. В отличие от структуры капитала, капитал бюджет может «... иметь сильное влияние на характере НКО в течение многих лет, так как они часто включают в себя обязательство обширных ресурсов в течение длительного периода времени». Эта статья, однако, стремится исследовать влияние мирового финансового кризиса на финансовую жизнеспособность НКО, которая является функцией от их способности выполнять краткосрочные финансовые обязательства. В результате этого исследования особое внимание уделяется краткосрочным финансовым

управлением.

Краткосрочное финансовое управление включает решения, которые влияют на текущие активы и обязательства, как правило, связанных с притоком и отток денежных средств, возникающих в течение следующих двенадцати месяцев, и включает в себя управление денежными средствами, управление запасами и дебиторской задолженности. Для большинства НКО вопросы управления запасами и дебиторской задолженности управления, вероятно, будет менее значительным, но прогнозирование / бюджетирование будущих денежных требований и управление денежными средствами имеет решающее значение.

Бюджетирование рассматривается как один из самых сложных областей управления финансами организации. Одним из главных преимуществ бюджета для НКО является то, что, если планируется и выполняется должным образом, вероятность того, что НКО станет экономически устойчивым улучшается. Инкрементальный подход рассматривает существующие программы, как только предварительно утвержденные с учетом изменений в финансовых ресурсах, выделенных, что означает, что это отнимает намного меньше времени, и также ощущается менее угрожающие для руководителей программ.

Учитывая важную роль, которую играют НКО в сфере социального развития, а также в свете недавнего глобального финансового кризиса, вопрос финансового управления НКО в отношении эффективности и эффективность, с которой используются ресурсы является важным.

Первым самостоятельным законодательным актом, защищающим интересы и регламентирующим деятельность некоммерческих организаций на территории России, стал Федеральный закон РФ «О некоммерческих организациях», принятый Государственной Думой РФ 8 декабря 1995 г. и вступивший в силу 12 января 1996 г. В этом законе было определено правовое положение НКО; порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций как юридических лиц; прописаны правила формирования и использования имущества некоммерческих организаций; выделены права и обязанности учредителей,

участников, членов. Впервые закон закладывал основы управления некоммерческими организациями и возможные формы их поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» с изменениями действует в настоящее время и применяется по отношению ко всем некоммерческим организациям, созданным или создаваемым на территории Российской Федерации.

НКО при построении комплексной системы финансового управления и применении ее, как правило, сталкиваются с рядом сложностей: внутренних или внешних. Внутренние сложности обычно связаны в первую очередь с тем, что система финансового управления – внутренняя система. Она работает постоянно, а не от случая к случаю, требует взаимодействия внутри организации, предполагает выбор определенных техник и методик из множества. Но при этом она никем и ничем не регламентируется и не ограничивается. Как, например, стратегическое планирование, процесс повторяющийся, но не постоянный, система учета и отчетности жестко регламентирована законодательством. Единственный ограничитель для системы финансового управления – сама организация, ее интересы.

Деятельность НКО в настоящее время в России регламентируется законодательными актами, разработанными и принятыми на трех уровнях государственной власти: федеральном, региональном и местном. Всего в Российской Федерации на уровне государственной власти выпущено более 100 законодательных и нормативных актов, связанных с деятельностью некоммерческих организаций. Однако к наиболее значимым и полным можно отнести следующие:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 08.08.2001 года №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;
3. Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
4. Федеральный закон от 30.12.2006 №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала

некоммерческих организаций»;

Таким образом, развитие некоммерческого сектора в России происходит под воздействием национальных особенностей. Также для некоммерческого сектора России характерны тенденции быстрого роста и усиливающегося влияния на развитие национальной экономики.

Формирование гражданского общества тесно связано с понятием «некоммерческая организация». Это не удивительно, так как именно НКО способствуют стабилизации социальной ситуации в стране, снятию напряженности и обеспечению граждан теми услугами, которые не представляют интерес для коммерческих организаций в связи с их малой прибыльностью.

Поэтому очень важно не только создание новых некоммерческих организаций, но и поддержка (в самых различных вариантах) деятельности уже действующих организаций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Баланс НКО за 2020 год [электронный ресурс] // Журнал об упрощенной системе налогообложения «Упрощенка» [2022]. URL: www.26-2.ru.

[2] Батурина М.В. Отчетность некоммерческих организаций как форма контроля их деятельности // Финансовые и бухгалтерские консультации. – 2021. – №12. – С. 2-10.

[3] Беневоленский В.Б., Шмулевич Е.О. Государственная поддержка социально ориентированных НКО в свете зарубежного опыта // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2022. – №3. – С. 150-175.

[4] Бикалова Н.А., Ахмадуллина А.Р., Крюкова К.И., Роль некоммерческого сектора в России // Международный научный журнал «Символ науки». 2020 №6. – С. 95-97.

[5] Бикмурзина Д.М. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций по Гражданскому кодексу Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – №4. – С. 43-46.

© Л.З. Галиакберова, Т.Н. Лубова, 2024

В.В. Макионок,
студент 2 курса, направления подготовки
38.03.03 «Управления персоналом»,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
канд.пед.наук, доцент,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация

МОТИВИРОВАНИЕ И СТИМУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о мотивировании и стимулировании управления трудовой деятельностью персонала, а также эффективной системе форм и методов, используемых в системе управления персоналом организации.

Ключевые слова: мотивирование, стимулирование, персонал, мотивация, методы, трудовая деятельность.

В современном мире все большую заинтересованность в изучении формулирования и внедрения в управленческий процесс приобретают соответствующие методы мотивационного воздействия. Ведь мотивация персонала все больше приобретает свою значимость на рынке труда.

Мотивация является основополагающим средством обеспечения ресурсов, их целесообразного использования, стремления кадров в реализации своего потенциала.

Ежедневно руководители сталкиваются с непростой задачей, а, именно, с разрешением проблем мотивации, пытаюсь спрогнозировать, на что следует направить те или иные формы воздействия по отношению к своим подчиненным, предопределяя, что следует предпринять, чтобы направить энергию персонала в нужное русло для реализации поставленных целей и задач.

Мотивация работников, как основная функция менеджмента, основывается на том, чтобы сотрудники организации выполняли работу в соответствии с делегированными им правами и обязанностями и сообразуясь с указанными управленческими решениями [1].

Мотивация может быть материальной, моральной или же может сочетать обе формы. Также выделяют административную мотивацию, которая, в конечном итоге, принимает форму морального или материального вознаграждения.

Материальная мотивация – это способы, направленные на увеличение доходов сотрудников организации.

Моральная мотивация – этот способ основан на признании заслуг сотрудника.

Административная мотивация – основана на исполнении сотрудниками правил и требований, утвержденных в организации.

Одним из современных подходов к управлению мотивацией является модель мотивирующей работы Хекмана и Олдхэма. Модель опирается на решение вопроса о том, какой должна быть идеальная работа для персонала [2].

Сформированная в соответствии с этими принципами работа может обеспечить внутреннее удовлетворение. Это значительный мотивирующий фактор, производящий мощный эффект, поскольку стимулирует качество выполнения работы, а с точки зрения повышения потребностей, стимулирует сотрудников к выполнению наиболее сложных и ответственных поручений.

На основе данных принципов и факторов была разработана модель характеристик работы с учетом мотивации Хекмана и Олдхэма, представленная на рисунке 1.

Стимулирование это один из основных способов управления трудовыми взаимоотношениями, и предполагает анализ интересов и потребностей личности, трудового коллектива, степени их удовлетворения, поскольку именно потребности являются основополагающим фактором поведения социальных систем.

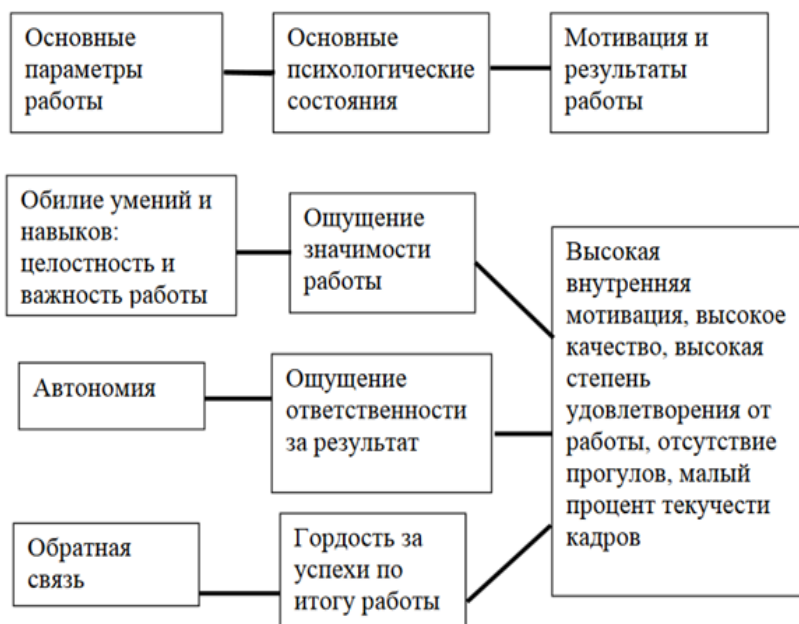


Рисунок 1 – Модель характеристик работы с учетом мотивации Хекмана и Олдхэма

Мотивирование и стимулирование управления трудовой деятельностью предполагает уяснение смысла, роли мотивов и стимулов, своевременного выявления и решения противоречий между ними. Стимулировать – значит определять место материальных и нематериальных стимулов в поведении различных групп работников, а также коллектива в целом, сферу и эффективность их взаимодействия, формы наилучшего сочетания.

Мотивацией так же можно назвать процесс создания системы мотивов и условий, необходимых для побуждения персонала проявлять добросовестность, настойчивость, старательность в деле достижения общих целей.

Мотивы подразделяются на внешние и внутренние [3].

Внешние характеризуются стремлением обладать какими-

либо объектами, не принадлежащими человеку или, наоборот, помогают избежать такого обладания.

Внутренние мотивы людей связываются со стремлением получить удовлетворение от объекта, который он желает сохранить, или неудобствами, которые приносит обладание им, и, следовательно, стремлением от него избавиться.

Мотивы формируются у человека под воздействием многих субъективных и объективных факторов – стимулов (*stimulus* – лат. заостренная палка, которой в древнем Риме погоняли животных), в качестве которых могут выступать материальные предметы, действия других людей, возможности, надежды и многое другое. У отдельных людей реакция на одинаковые стимулы различна.

Процесс использования стимулов для мотивации человека называется стимулированием, который включает в себя:

а. материальное стимулирование, которое состоит из материально–денежного и материально–неденежного, в которые входят частично социальные стимулы;

б. духовное стимулирование, которое содержит социальные, моральные, социально–политические, эстетические и информационные стимулы.

В роли материального стимулирования может выступать:

- оплата труда (заработная плата);
- различные премии и бонусы, вознаграждения; участие в распределении доли прибыли;
- участие в капитале, и т.д.

В роли нематериальных средств мотивации выступают:

- организационные – вовлечение сотрудников к принятию участия в деятельности организации;
- психологические – формирование условий для сотрудников, при которых они могли бы ощущать профессиональную гордость за то, что успешнее других могут справиться с порученными заданиями, а также чувство причастности к ним, личной ответственности за итоги проделанной работы, а также значимость результатов, конкретной их важности.

Сущность эффективной мотивации состоит в том, чтобы сформировать условия, которые снабжали бы всеобщее

регулирование трудовых отношений, обеспечивая необходимыми мотивирующими и стимулирующими факторами:

- удовлетворенность персонала трудовой деятельностью;
- финансовое обеспечение;
- условия и организация трудовой деятельности;
- защищенность, устойчивость, гарантия, стабильность и уверенность в завтрашнем дне;
- возможность продвижения по службе (карьерный рост);
- оценка индивидуальных достижений сотрудников;
- возможность обучения и повышения уровня профессионализма, квалификации, а также личностных качеств;
- сопутствие организации в достижении личных целей сотрудников;
- справедливость поощрений и вознаграждений;
- индивидуальный подход к каждому сотруднику;
- престижность работы и т.д.

Одна из ключевых проблем современной кадровой политики в организациях – это проблема эффективной мотивации профессиональной деятельности, поэтому, для того чтобы персонал был заинтересован в качественном выполнении своей работы, необходимо внедрять в систему мотивации и использовать действенную систему мотивирующих и стимулирующих факторов, которые в свою очередь, будут благоприятно влиять на трудовую деятельность персонала.

Список использованных источников

[1] Алиев И.М. Проблемы мотивации [Текст] / И.М. Алиев, Н.А.Горелов, Л.О. Ильина. – М.: Мир, 2014 599 с.

[2] Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие для вузов / А.П. Егоршин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2008. – 352 с. – Текст: непосредственный.

[3] Комаров Е.И. Стимулирование и мотивация: основные теории, способы совершенствования / Е.И. Комаров. – Текст: непосредственный //Кадровая служба и управление персоналом предприятия. – 2005. – №3. – С. 22-32.

© В.В. Макионок, Н.А. Анисимова, 2024

*Е.В. Михеева,
студент 2 курса напр. «Управление
персоналом организации»,
науч. рук.: Н.А. Анисимова,
к.п.н., доц.,
КрИЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, Российская Федерация*

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОТБОРУ И ПОДБОРУ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье исследуется применение системного подхода к процессам отбора и подбора персонала в организации, а именно, раскрыты основные функции рекрутинговых отделов по подбору персонала, основные методы по подбору и отбору персонала в организации.

Ключевые слова: персонал, системный подход, отбор персонала, подбор персонала, кадры, анализ потребностей организации, поддержка и развитие персонала.

Зачастую в наше время работодатели испытывают значительные трудности при подборе и отборе персонала на вакантные места. Проблема отбора персонала относится к числу актуальных, она требует системного подхода для своего разрешения. Ведь персонал – очень сложный объект управления, который может критически оценивать предъявляемые к себе требования и самостоятельно принимать решения. Современные экономические условия деятельности российских организаций обуславливают необходимость создания такой системы управления персоналом, которая удовлетворит потребности организации в кадрах, наладит их эффективное использование, обеспечит их профессиональное и социальное развитие. Решением обозначенной проблемы может стать создание и активное функционирование служб управления персоналом, отвечающих требованиям современного менеджмента.

Подбор и отбор кадров можно рассматривать как систему, встроенную в общую стратегию управления персоналом,

однако, обладающую собственной структурой, функциями и методами взаимодействия с внутренней и внешней средой. Такой подход определен в теории и практике управления как системный [1].

Процесс подбора персонала включает в себя элементы, такие как, организационная структура, штатное расписание, требования к должности, описание должностных обязанностей, способы привлечения кандидатов, методы отбора, подбора и другие. Функциональное значение подбора определяется целями, которые он решает, включая анализ рынка труда, определение потребностей организации в персонале, и создание связей с внешней средой (рисунок – 1). Основная задача отбора заключается в удовлетворении потребности компании в сотрудниках, соответствующих определенным профессиональным и личностным требованиям качествам.

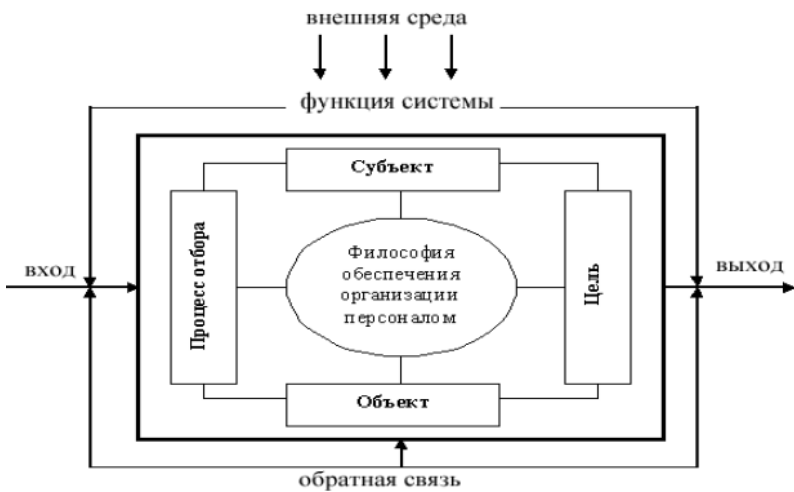


Рисунок 1 – Структурные элементы подсистемы отбора персонала

Системный подход предполагает рассмотрение объекта как целостной системы, состоящей из взаимосвязанных

элементов, с явно определенными целями, входными данными, взаимодействием с окружающей средой, обратной связью и внутренними процессами.

Субъектом процесса подбора персонала является служба или работник, представляющий работника (линейный руководитель, служба управления персоналом, антрополог и т.п.).

Процесс выбора представляет собой серию шагов, управляющее воздействие субъекта на объект с помощью методов выбора, входящих в каждый этап. При реализации системного подхода к отбору и подбору персонала необходимо учитывать ряд ключевых моментов.

Первым шагом является анализ потребностей организации. Важно понимать, какие квалификации, навыки и опыт необходимы для успешной работы в данной компании. Это поможет определить требования к кандидатам и создать профиль идеального сотрудника для данной позиции.

Следующим шагом в системном подходе к отбору персонала является разработка методов и инструментов оценки кандидатов. Они могут включать в себя проведение собеседований, тестирование профессиональных навыков и личностных качеств, а также проверку рекомендаций. Важно использовать разнообразные методы, чтобы получить наиболее полное представление о потенциальном сотруднике [2].

Системный подход также включает в себя создание прозрачных процедур и критериев отбора. Это помогает унифицировать процесс отбора, упрощает принятие решений и снижает возможность субъективных оценок. Критерии отбора должны быть объективными и соответствовать потребностям организации.

Помимо этого, системный подход к отбору и подбору персонала включает в себя также оценку кандидатов не только с точки зрения их профессиональных навыков, но и с учетом их потенциала для развития в рамках компании. Важно не только найти сотрудника, который соответствует текущим требованиям, но и способен адаптироваться к изменениям в бизнесе и расти вместе с организацией.

Преимущества системного подхода к отбору и подбору

персонала очевидны. Во-первых, такой подход позволяет создать более качественную и сбалансированную команду сотрудников, что способствует повышению производительности и эффективности работы организации. Во-вторых, он позволяет сократить риски ошибок при найме персонала и уменьшить текучесть кадров, что экономит ресурсы компании.

При использовании этого подхода компании оценивают потенциал кандидатов не только на основе их профессиональных навыков, но и на основе их взаимодействия с другими частями организации. Важно учитывать не только индивидуальные качества работника, но и его взаимодействие с другими сотрудниками, а также его влияние на рабочий процесс в целом.

Критерии отбора и подбора персонала в системном подходе включают следующие аспекты:

1. Соответствие социальным нормам и ценностям компании. Кандидат должен подходить по своим ценностям и принципам культуры организации, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие с коллегами.

2. Адаптивность и гибкость. Работник должен быть готов к изменениям и адаптироваться к новым условиям, что позволит ему эффективно работать в разнообразных ситуациях.

3. Навыки коммуникации. Важно умение успешно общаться с коллегами, руководством и клиентами для достижения общих целей компании.

4. Компетентность и профессионализм. Кандидат должен обладать необходимыми навыками и знаниями, чтобы выполнять свои обязанности на должном уровне.

5. Способность к тимбилдингу. Важно учитывать не только индивидуальные качества работника, но и его способность влиять на команду и способствовать ее успешной работе [3].

Использование системного подхода к отбору и подбору персонала позволяет компаниям создавать эффективные и сбалансированные команды, способные решать сложные задачи и достигать поставленных целей. При правильном применении критериев отбора и подбора персонала в системном подходе компании могут улучшить свою эффективность, повысить

мотивацию сотрудников и обеспечить устойчивое развитие бизнеса.

Эффективность системного подхода к отбору и подбору персонала заключается в том, что он позволяет компаниям подходить к процессу найма с учетом целого комплекса факторов. Это включает в себя не только стандартные методы и критерии отбора, но и оценку культуры компании, потребностей бизнеса, а также учет будущих потребностей и стратегии развития организации.

Системный подход к отбору и подбору персонала помогает компаниям сделать более информированные решения, основанные на анализе данных и прогнозировании потенциальных результатов. При этом учитывается не только опыт и навыки кандидатов, но и их ценностные установки, степень приспособляемости к условиям работы, коммуникативные навыки и стремление к развитию.

Этот подход также помогает уменьшить риски неудачных наймов, улучшить ротацию кадров и повысить уровень удовлетворенности и мотивации работников. Компании, применяющие системный подход к отбору персонала, получают возможность создать сильные и гармоничные команды, способные эффективно и результативно решать поставленные задачи и достигать целей бизнеса [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Абуладзе Д.Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Абуладзе, И.Б. Выпряхкина, В.М. Маслова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 374 с.

[2] Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Т.Ю. Базаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 390 с.

[3] Былков В.Г. Регламентация труда: учебное пособие для вузов / В.Г. Былков. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 189 с.

[4] Васильева И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: практическое пособие / И.В.

Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт,
2024. – 122 с.

© *Е.В. Михеева, Н.А. Анисимова, 2024*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Н. Бунакова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
канд. юрид. наук, доцент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация: данная статья посвящена общей характеристике административной ответственности, повествуя о самом понятии административной ответственности, ее целях, функциях, основаниях и специфических особенностях.

Ключевые слова: административная ответственность, административное право, правонарушение, административное наказание, административное принуждение.

Четкого понятия административной ответственности в нормативно-правовых актах не указано. Его можно вывести самому, исходя из практики, собственного мнения и определения «административного правонарушения», данного в статье 2.1 КоАП РФ. Таким образом, административная ответственность – это вид юридической ответственности, наступление которой связано с совершением нарушителем незаконных действий (бездействия), относящихся к сфере регулирования административного права, за которые данное лицо и (или) лица подвергаются мерам административного принуждения[1].

Именно назначение административного наказания сопровождается наступлением административной ответственности. Исходя из этого, можно дать еще одно определение административной ответственности – это процесс реализации административно-правовых наказаний,

применяемых уполномоченными на данные процессуальные действия органами, их должностными лицами к физическим и юридическим лицам, совершившим правонарушение.

Государство также установило и возраст, с которого наступает данный вид ответственности. Если полностью дееспособными граждане РФ становятся по наступлению 18-ти лет, то административной ответственности может быть уже подвергнуто лицо, если оно достигло шестнадцатилетнего возраста, согласно статье 2.3 КоАП РФ. Также данная статья повествует о том, что, в зависимости от решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, несовершеннолетний правонарушитель, достигший возраста административной ответственности, может быть освобожден от нее, но вместе с применением к нему определенных мер воздействия, регламентированных законодательством [2].

Как и в любой сфере, здесь также имеются исключения привлечения к ответственности. То есть она наступает за совершение не каждого правонарушения. Имеются ситуации, которые отрицают противоправность действий или бездействия лица:

1. Деяние совершено в состоянии крайней необходимости. То есть лицо произвело действия (бездействие), нарушающие закон, но благодаря которым не наступили более серьезные последствия, причиненный вред оказался менее значительным, чем тот, что предотвратили деянием.

2. Нахождение лица в состоянии невменяемости. То есть человек не мог осознавать, что он совершает противоправные действия, он не руководствовал ими. Обычно невменяемость появляется вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

3. Отсутствуют признаки состава данного административного правонарушения.

4. Малозначительность совершенного административного правонарушения. При рассмотрении дела судья, орган или его должностное лицо вправе освободить правонарушителя от административной ответственности, применив только устное замечание, если они сочтут данное правонарушение

малозначительным.

Отдельными статьями регулируется административная ответственность должностных лиц, военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, и лиц, имеющих специальные звания, иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц, собственников транспортных средств, собственников или иных владельцев земельных участков либо других объектов недвижимости.

Целью административной ответственности служит преследуемый результат, на достижение которой направлены силы органов административной юрисдикции при подвержении правонарушителя мерам административного принуждения в качестве меры административной ответственности. Данные цели выражают стремление к предупреждению и профилактике правонарушений.

Опираясь на данную цель, можно вывести и задачи административной ответственности:

1. Защищать правопорядок в государстве.
2. Воспитывать граждан страны в духе уважения к закону.
3. Восстановить социальную справедливость.
4. Предупреждать совершение новых правонарушений.

Привлечение к административной ответственности происходит при наличии необходимых оснований. Основания административной ответственности – это те деяния или обстоятельства, при наличии которых возникает возможность ответственности, а их отсутствие ее исключает[3]. Этими основаниями выступает совокупность следующих факторов:

– нормативное основание – наличие законов и норм, которые устанавливают административную ответственность за то или иное деяние, а также наличие состава административного правонарушения;

– фактическое основание – совершение конкретными лицами или лицом действий или бездействия, нарушающего административное законодательство, охраняемого и наказуемого административными санкциями;

– процессуальное основание – акт компетентного судьи, органа или должностного лица о назначении административного наказания конкретного лица за совершение административного

правонарушения.

Административная ответственность выполняет превентивную (предупредительно-воспитательную), репрессивную (карательную/ штрафную) и сигнализационную функции. Данные функции связаны как друг с другом, так и с целями административной ответственности. Все эти функции взаимосвязаны и в той или иной степени проявляются во всех видах юридической ответственности.

Первая функция направлена на осуществление предупреждения правонарушений, их профилактики, то есть стимулировать субъекты права соблюдать и уважительно относиться к закону. Эту функцию сопровождает нравственное воспитание личности, которое основано на положительном моральном воздействии на граждан.

Вторая функция выполняется путем применения административного наказания (санкций) к правонарушителям вследствие совершения ими противоправного деяния.

Последнюю сигнализационную функцию можно описать, дав характеристику правонарушителю. Это касается отягчающих и смягчающих обстоятельств. К первой группе относятся рецидив правонарушения, то есть повторное его совершение в течение года после привлечения к административной ответственности, а также если при требовании уполномоченных лиц прекратить противоправные действия, правонарушитель намерено продолжает оставлять свое поведение противоправным (ст. 4.3 КоАП РФ)[4]. В таком случае применению подлежат более строгие меры административного наказания.

У административной ответственности есть специфические особенности, которые отличают ее от других видов ответственности, поэтому следует их перечислить:

1. Ей присущи качества административного принуждения, и она является его частью.

2. Именно административное правонарушение – это основание административной ответственности (уголовной – преступление, дисциплинарной – дисциплинарный проступок и тому подобное).

3. Административная ответственность – часть

самостоятельной отрасли административного права со своей нормативно-правовой базой, в которой закреплены виды административных правонарушений и наказаний за них, уполномоченных лиц и так далее.

4. Подвергнуты административной ответственности могут и физические, и юридические лица. Часть 3 статьи 2.1 КоАП РФ говорит также о том, что при привлечении к административной ответственности юридического лица, это не освобождает от нее виновное физическое лицо, и наоборот.

5. Привлечение к административной ответственности происходит достаточно быстро и просто по сравнению с привлечением к другим видам юридической ответственности, но это не исключает ее законности.

Таким образом, в настоящее время в условиях XXI века административное право как совокупность правовых норм, регулирующих широкую сферу важнейших общественных отношений государственного управления жизнедеятельностью общества, приобретает все большее значение. Административно-правовые нормы касаются большой области жизни каждого человека, потому что направлены на охрану и защиту их прав и свобод, обеспечение благоприятной среды обитания [5]. Существование административной ответственности призвано осуществлять предупреждение правонарушений, побуждать субъектов права к соблюдению и уважительному отношению к закону. Ее неотъемлемой частью является нравственное воспитание личности, предотвращающее его противоправное поведение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Административная ответственность: учебное пособие / Н.М. Конин, Е.В. Ильгова, А.Ю. Соколов, Г.А. Шевчук. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 336 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8544.html> (дата обращения: 13.05.2024).

[2] Административная ответственность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.И. Стахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В.

Румянцев [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, Н.В. Румянцева. – 9-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-238-02720-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109177.html> (дата обращения: 13.05.2024).

[3] Актуальные проблемы административной ответственности: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 25 мая 2022г.) / М.С. Студеникина, В.Д. Плесовских, Н.Н. Цуканов [и др.]; под редакцией Ю.П. Соловей. – Омск: Омская юридическая академия, 2022. – 190 с. – ISBN 978-5-98065-086-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29816.html> (дата обращения: 13.05.2024).

[4] Ильгова Е.В. Административная ответственность: учебно-методическое пособие / Е.В. Ильгова, А.Ю. Соколов, Г.А. Шевчук. – Саратов: Научная книга, Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-9758-1389-3. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8571.html> (дата обращения: 13.05.2024).

[5] Чумакова О.В. Административная ответственность: практикум / О.В. Чумакова. – Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. – 129 с. – ISBN 978-5-89172-412-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/41951.html> (дата обращения: 13.05.2024).

© А.Н. Бунакова, 2024

*Я.В. Каминская,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
А.А. Макавчук,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.юр.н., доц.,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАПРЕТА ПРОПАГАНДЫ НЕТРАДИЦИОННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЛИ ПРЕДПОЧТЕНИЙ, СМЕНЫ ПОЛА И ПЕДОФИЛИИ В РАМКАХ ЗАЩИТЫ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена анализу административных норм пресекающих пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений или предпочтений, а также смены пола и педофилии среди неопределенного круга лиц и являющихся правовым способом сохранения традиционных ценностей в Российской Федерации.

Ключевые слова: семья, традиционные ценности, пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений, административная ответственность.

Семья является основным институтом общества, который формирует ценности и нормы поведения у всех ее членов.

В Российской Федерации традиционная семья играет значительную роль в формировании социокультурных ценностей и обеспечении стабильности общества.

Традиционная семья в России обычно представляет собой ячейку общества, в которой преобладает традиционное распределение ролей между мужчиной и женщиной.

Мужчина как глава семьи ответственен за обеспечение материального благополучия, защиту и безопасность семьи. Женщина, в свою очередь, заботится о домашнем хозяйстве,

воспитании детей и поддержке мужа. Такая семейная модель основывается на принципах доверия, уважения и взаимопомощи.

Одной из важнейших ценностей традиционной семьи в России является сохранение рода и национальной идентичности. Для многих россиян важно продолжать традиции и обычаи своего народа, передавать их потомкам и сохранять культурное наследие. Это способствует укреплению семейных связей и формированию прочного единства.

Семья в традиционном понимании рассматривается как надежная опора и поддержка в трудные моменты жизни. В случае необходимости семьи готовы помогать друг другу, как материально, так и морально. Это способствует укреплению взаимопонимания и доверия внутри семьи.

Однако современная жизнь неизбежно вносит изменения в традиционную семейную модель.

Пропаганда нетрадиционных отношений, тема самоидентификации личности и смены пола является одной из наиболее обсуждаемых тем в современном обществе, которая вызывает разногласия и споры, особенно в отношении ее воздействия на такие традиционные ценности и институты как семья.

Основой государственной политики Российской Федерации является сохранение классической модели семьи, повышение рождаемости здорового молодого поколения.

В свою очередь, пропаганда меньшинств может вызывать определенные опасения, в частности, в отношении дестабилизации традиционных ценностей и норм, к изменению представлений о семье и браке, что может повлечь за собой негативные последствия для общества в целом.

Федеральное законодательство Российской Федерации до определенного времени не содержало ни отдельного нормативного акта, ни норм, которые бы содержали понятие отдельных оставляющих рассматриваемой темы: пропаганды нетрадиционных отношений, смены пола и педофилии.

Ранее в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ) статья 6.21, которая в настоящий момент путем введения изменений в 2022 году

стала называться «Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений, смены пола» [1], имела название «Пропаганда гомосексуализма среди несовершеннолетних», которое позже изменили на: «Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних» [2].

В 2020 году при внесении поправок в КоАП РФ, юристы посчитали необходимым расширить круг применения рассматриваемой нормы путем изменения объективной стороны на пропаганду нетрадиционных отношений не только среди лиц до 18 лет, а среди всего населения Российской Федерации.

Президент Российской Федерации в 2022 году подписал законопроект, который предусматривал внесение изменений в законах за пропаганду нетрадиционных ценностей, педофилии и смены пола в рекламе, книгах, кино и средствах массовой информации. В это же время были внесены значительные поправки в административные нормы.

На сегодняшний день КоАП РФ предусматривает возможность привлечения к административной ответственности за:

- 1) пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений и (или) предпочтений, смены пола (статья 6.21 КоАП РФ);
- 2) пропаганду педофилии (статья 6.21.1 КоАП РФ);
- 3) распространение среди несовершеннолетних информации, демонстрирующей нетрадиционные сексуальные отношения и (или) предпочтения либо способной вызвать у несовершеннолетних желание сменить пол (статья 6.21.2 КоАП РФ).

Административную ответственность за пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений, предпочтений и смены пола возможно вменить лицу не только за распространение информации, например, в Интернете, но и за публичные действия: проведение лекций, демонстраций плакатов и так далее[3].

Штрафы физическим и юридическим лицам по статье 6.21 КоАП РФ кардинально увеличились:

- от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей для граждан;
- за пропаганду среди несовершеннолетних от ста тысяч

до двухсот тысяч рублей для граждан;

– для юридических лиц штраф до пяти миллионов рублей зависимости от состава либо приостановка деятельности на определенный срок.

Статья 6.21.2 КоАП РФ, устанавливающая ответственность за «распространение среди несовершеннолетних информации, демонстрирующей нетрадиционные сексуальные отношения и предпочтения либо способной вызвать у несовершеннолетних желание сменить пол» слабо отграничена от статьи 6.21 КоАП РФ, что может вызывать сложности практике ее применения, для избежания ошибок необходимо четко отграничивать понятия пропаганды смены пола и демонстрации информации, направленной на желание сменить пол[4].

Необходимо также отметить, что административная ответственность по статьям 6.21-6.21.2 КоАП РФ наступает только при отсутствии признаков уголовно наказуемого деяния.

Пропаганда смены пола, нетрадиционных отношений и педофилии может иметь негативные последствия как для общества в целом, так и для отдельной личности, в частности ребенка.

Понятие семьи, как союза между мужчиной и женщиной, идея материнства и отцовства, могут быть подвергнуты атаке и заменены неким утопическим представлением о безграничной свободе в выборе партнера и пола. Это может привести к разрушению структуры общества и утрате того фундаментального института, который служит основой для воспитания и развития следующего поколения[5].

Стоит отметить, что смена пола может привести к негативным и необратимым последствиям для здоровья и благополучия человека.

Цветные революции, пренебрежение своим полом, однополые браки – все это мы видим в странах Америки и Европы.

У нашего государства свои ценности и традиции, и негативное влияние запада, где все сексуальные меньшинства, вопросы идентификации себя, и самое абсурдное – выбора пола, что априори сделать человек при рождении не может,

преподносятся как реальное личное право каждого.

Все подобные идеи, культивируемые западом способствуют моральному и нравственному разложению человека.

На данный день именно США – государство, лидирующее по количеству лиц с нетрадиционной ориентации и легализирующее их деятельность законодательно на государственном уровне.

Стоит отметить, что ранее нетрадиционная ориентация считалась психическим отклонением, относящимся к группе сексуальных расстройств, но в последствие на фоне споров представителей данной группы лиц, опросов и исследований в США об исключении из списка болезней гомосексуализм, Всемирной организацией здравоохранения он был исключен из списка патологий.

Результат популяризации подобных ценностей один – рост однополых браков, детей, которые не могут определиться кем они являются, увеличение числа сексуальных преступлений ввиду увеличения числа лиц с сексуальными перверсиями и многое другое.

Нарушение традиционных ценностей может привести к дезорганизации общества, повышению уровня конфликтов и нарушению социальной гармонии. Пропаганда смены пола ставит под угрозу не только индивидуальное благополучие, но и целостность общества. Она подрывает структуру семьи, создает недоверие между людьми, приводит к распаду традиционных ценностей и утрате смысла в воспитании будущих поколений.

Запрет пропаганды смены пола и нетрадиционных предпочтений на законодательной уровне – является одним из способов защиты этих ценностей и предотвращения дестабилизации общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 26 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 июля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – Ст.

6.21, 6.21.1, 6.21.2.

[2] Александрова М.А. Анализ и характеристика статьи 6.21 КоАП РФ «Пропаганда нетрадиционных половых отношений среди несовершеннолетних», а также ее влияние на общество // Интерактивная наука. – 2022. – №1 (66). – С.46-47.

[3] Водяная М.Ю., Мирошниченко А.В. Предпосылки правового запрета пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений в российском законодательстве // Административное и муниципальное право. – 2024. – №1. – С.45-53.

[4] Ковалишина К.В., Евсикова Е.В. Административно-правовые основы противодействия пропаганде нетрадиционных сексуальных отношений, педофилии и смены пола: проблемы правореализации и перспективы усовершенствования // Образование и право. – 2023. – №2. – С.211-216.

[5] Серебрякова А.А. Традиционные семейные ценности в современном российском обществе // Право и государство: теория и практика. – 2019. – №9(177). – С.57-59.

© Я.В. Каминская, А.А. Макавчук, Е.А. Василькова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Шаталина,
магистрант,
науч. рук.: В.А. Романов,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛ

Аннотация: в данной статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся как объект управления учебной деятельностью школы. Указываются методы и стратегии, которые способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, влияя на их способности к саморегуляции, сотрудничеству и решению конфликтов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, процесс формирования коммуникативной компетенции, методы и стратегии управления учебной деятельностью школы.

Процесс формирования коммуникативной компетенции является одним из ключевых аспектов управления учебной деятельностью в школе. Коммуникативная компетенция представляет собой способность эффективно общаться, взаимодействовать и передавать информацию с использованием различных видов коммуникации. В современном мире, где коммуникация играет важную роль во всех сферах жизни, развитие коммуникативной компетенции становится необходимым навыком для успешной адаптации и самореализации.

И.А. Зимняя считает, что коммуникативная компетенция – это «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений

в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [1].

Процесс формирования коммуникативной компетенции начинается с осознания важности коммуникации и развития навыков активного слушания, умения выражать свои мысли и идеи четко и грамотно, а также умения эффективно взаимодействовать с другими людьми. Школа играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся, поскольку именно здесь они приобретают базовые знания и навыки в области коммуникации.

Управление учебной деятельностью школы через формирование коммуникативной компетенции учащихся является эффективным подходом, позволяющим развивать не только навыки общения, но и способности к саморегуляции, сотрудничеству, решению конфликтов и многим другим аспектам [2]. Ниже представлены некоторые методы и стратегии, которые можно использовать для управления учебной деятельностью школы через формирование коммуникативной компетенции:

1. Интеграция коммуникативных задач в учебные планы и программы: Включение заданий и проектов, направленных на развитие коммуникативных навыков, в учебные планы поможет стимулировать учащихся к активной коммуникации и сотрудничеству.

2. Организация групповой работы: Работа в группах способствует развитию коммуникативных навыков, таких как умение слушать других, выражать свои мысли, договариваться и достигать консенсуса.

3. Проведение тренингов и мастер-классов по коммуникации: Организация специальных занятий, направленных на развитие навыков активного слушания, эмпатии, убеждения и других аспектов коммуникации, поможет учащимся осознать важность этих навыков.

4. Использование интерактивных методик обучения: Применение интерактивных методик, таких как дискуссии, ролевые игры, презентации, позволяет учащимся практиковать

коммуникативные навыки в живых ситуациях.

5. Создание условий для практики внеурочной коммуникации: Организация школьных мероприятий, клубов, кружков и других форм дополнительной деятельности помогает учащимся применять свои коммуникативные навыки в реальных ситуациях.

6. Регулярное оценивание и обратная связь: важно проводить оценку уровня коммуникативной компетенции учащихся и предоставлять им обратную связь для постоянного совершенствования.

Наиболее эффективным процесс формирования коммуникативной компетенции может быть только при построении целой модели, как утверждает Е.И. Пассов: «Создать процесс обучения как модель процесса общения – означает смоделировать основные, принципиально важные, существенные параметры общения, к которым относятся: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения, взаимопонимание и взаимодействие речевых партнеров, ситуации как формы функционирования общения, содержательная основа процесса общения, система речевых средств, усвоение которых обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, эвристичность (новизна) общения» [3].

В целом, процесс формирования коммуникативной компетенции как объект управления учебной деятельностью школы требует системного подхода, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса и постоянного совершенствования методик и подходов к развитию этого важного навыка. Коммуникативная компетенция играет ключевую роль в успешной социализации и профессиональном развитии учащихся, поэтому ее развитие должно быть приоритетом для школы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр

проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

[2] Колмогорова Л.А. Формирование коммуникативной компетентности личности: учебное пособие / Л.А. Колмогорова. – Барнаул: Алт ПУ, 2015. – 205 с.

[3] Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.

© С.С. Шаталина, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Кушхаунова,
учитель начальных классов,
ОАНО «Лидеры» МО,
г. Москва, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация: данная статья посвящена педагогической психологии, ее предмету, задачам и структуре. Педагогическая психология – раздел психологии, изучающий методы человеческого обучения, эффективность выполнения ими образовательных задач, эффективность педагогических мер, психологические аспекты преподавания и т.д.

Ключевые слова: педагогическая психология, предмет, психологические особенности, структура педагогической психологии.

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса. В частности, педагогическая психология «изучает закономерности овладения ЗУН, исследует индивидуальные различия в этих процессах, изучает закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания» [1].

Задачи педагогической психологии:

– раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

– определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и

использования в различных ситуациях;

- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;

- определение механизмов, закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;

- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;

- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

В целом педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Структура педагогической психологии

3 раздела: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

1. Психология образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);

2. Психология учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;

3. Психология педагогической деятельности (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта (учителя, преподавателя);

4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения [3].

В педагогической психологии используются преимущественно эмпирические методы. Наблюдение – основной эмпирический метод целенаправленного систематического изучения человека. Самонаблюдение – метод

наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления. Беседа – широко распространенный в педагогической психологии эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы. Интервью как специфическая форма беседы может использоваться для получения сведений не только о самом интервьюируемом, который знает об этом, но и о других людях, событиях и т.д. Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования вопросы. Эксперимент – центральный метод научного исследования. Анализ продуктов деятельности – метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и др.) продуктов его деятельности. В педагогической психологии в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, рисунков и др.

Воспитание есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, к другим людям, к труду, к обществу, к миру.

Взаимосвязь обучения и воспитания:

1. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется.

2. Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системы или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь обучение должно действовать на воспитание.

3. Воспитание осуществляется вне образовательного процесса семьей, трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и научение.

4. Воспитание осуществляется и другими учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании), сопровождаясь стихийным, а иногда и целенаправленным обучением и научением.

Для педагогической психологии воспитание органично включено в процесс обучения посредством его содержания, форм и методов. Учебная деятельность может рассматриваться как специфический вид деятельности. Она направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности. Деятельность обучающегося направлена на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и их адекватного и творческого применения в разнообразных ситуациях.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Список использованных источников и литературы:

[1] Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О.В. Нестерова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – Раздел 1. [Электронный ресурс]

[2] Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова, – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта, 2016. – 320 с. – Глава 1.

[3] Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 288 с. – Глава 15.

[4] Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 288 с. – Глава 15.

© А.А. Кушхаунова, 2024