

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД
(MODERN SCIENCE:
THEORETICAL
AND PRACTICAL VIEW)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
8 июня 2022 года
(г. Нур-Султан, Казахстан)*

© Баспасы «Академия»,
© НИЦ «Мир Науки»
2022



Баспасы «Академия»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД (MODERN SCIENCE: THEORETICAL AND PRACTICAL VIEW)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: теоретический и практический взгляд [Электронный ресурс] / Баспасы «Академия», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,29 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Баспасы «Академия», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Баспасы «Академия», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 10 июня 2022 года.

Объем издания: 2,29 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р.И. Аюпов** Исследование метрологических характеристик вибрационного вискозиметра 8
- Т.В. Дмитриев, Н.С. Трутнев** Влияние режимных и конструктивных параметров ленточного вакуум-фильтра на конечную влажность хлористого кальция 12
- В.Е. Емельянов, Д.С. Саврадым** Определение готовности цифровых систем с произвольным распределением времени восстановления 20

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Д.М. Иванова** Вклад А.Ф. Адашаева в составление письменных источников во времена правления Ивана Грозного 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Албагачиева** Стадии развития и стили разрешения организационных конфликтов 28
- З.Г. Аушева** Коммуникативная компетентность менеджеров 32
- Е.Ф. Матвиенко** Направления совершенствования государственного стимулирования экспорта несырьевых товаров Республики Беларусь 36
- Х.Л. Нальгиева** Формы развития государственно-частного партнерства в РФ 46
- А.Е. Сажина** Классификация нетканых материалов для целей сбыта готовой продукции 50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- N. Turgynbay, Zh. Eskazinova** Teaching english terminology in a professional way 56
- С.С. Хитрина** Использование пословиц как элемента фольклора на уроках иностранного языка 62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.И. Агафонова** Информационно-коммуникативные технологии как эффективное средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет 67
- Д.Ю. Антяскина** Рисование как эффективный способ становления эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста 71
- Е.В. Богуш** Методика словарной работы по углублению понимания смысловой стороны слова старшими дошкольниками в процессе ознакомления с окружающим миром 76
- Д.В. Ветчинникова** Художественная литература как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей 4 года жизни 82
- У.Е. Горбова** Дидактические игры как эффективное средство формирования представлений о государственной символике у детей дошкольного возраста 86
- О.Н. Дёрова** Игра как эффективное средство гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста 90
- К.Н. Запара** Продуктивные виды деятельности как средство формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста 94
- Н.Е. Ильина** Сюжетно-ролевые игры как эффективное средство формирования представлений о гендерной принадлежности у детей старшего дошкольного возраста 99
- Я.О. Калеева** Игры с правилами как средство формирования честности и правдивости у детей среднего дошкольного возраста 103
- А.А. Киревичева** Формирование представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего возраста в процессе использования моделей и моделирования 107
- А.В. Кириченко** Трудовая деятельность как способ формирования дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста 112

- А.В. Королькова, З.Г. Рязанова*** К вопросу формирования икт-компетентностей студента в рамках педагогической практики 116
- К.Р. Кубык*** Игровые технологии в системе воспитания толерантного взаимодействия младших школьников 121

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Ю.В. Ендовицкая, Л.И. Меньшикова*** Основные этапы развития эндокринологической помощи взрослому населению Российской Федерации 129
- Н.Д. Огнещикова, А.В. Нестерова*** Сравнительная оценка фармацевтической эквивалентности таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой отечественных производителей 138

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.И. Аюпов,

*магистрант 2 курса напр. «Автоматизация
производственных процессов»,*

e-mail: aiupoff.ruslan2013@gmail.com,

науч. рук.: М.Р. Минлибаев,

к.м.н., доц.,

ИНН УГНТУ в г. Салавате,

г. Салават, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТРОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВИБРАЦИОННОГО ВИСКОЗИМЕТРА

Аннотация: целью исследования является моделирование и экспериментальная проверка свободных затухающих колебаний пластинного резонатора вибрационного вискозиметра нефти и нефтепродуктов. В настоящее время существует широкий спектр методов и технологий для определения вязкости нефти и нефтепродуктов, но не все приборы удовлетворяют предъявляемым к ним требованиям.

Ключевые слова: вязкость; модель; резонатор, вибрационный вискозиметр.

На базе Arduino upo собрана макет схема вибрационного вискозиметра. Схема, которая используется при моделировании, включает в себя источник сигнала возбуждения, который предназначен для выведения системы из положения равновесия. Это осуществляется с помощью источника постоянного напряжения, который заряжает конденсатор колебательного контура.

Сигнал возбуждения формируется с помощью мощного операционного усилителя. На его вход подается сигнал с инвертирующего сумматора, который реализован так же на операционном усилителе. На один вход сумматора подается сигнал с источника, на второй вход подается сигнал с повторителя напряжения сигнала обратной связи.

Он используется для того чтобы иметь высокое входное

напряжение и в результате не нагружать потенциометр, который используется для регулирования сигнала обратной связи. Для наблюдения формы сигнала используется осциллограф XSC1, для измерения частоты используется частотомер XFC1.

Проанализировав методы и средства измерения вязкости нефти и нефтепродуктов [1-5] пришли к выводу, что для разработки проточных вискозиметров наиболее перспективным является вибрационный метод измерения на основе пластинных резонаторов.

Проведя теоретические эксперименты используя математические модели колебательных систем с вязким трением на основе пластинного резонатора выяснили, что даже при значительном затухании частота затухающих колебаний мало отличается от частоты собственных колебаний. Таким образом, рассчитано, что трение не влияет на частоту колебаний, и частоты приблизительно равны.

В работе смоделирована схема вибрационного вискозиметра и реально собрана на базе Arduino uno. В схеме (рис. 1) сигнал возбуждения формируется с помощью мощного операционного усилителя.

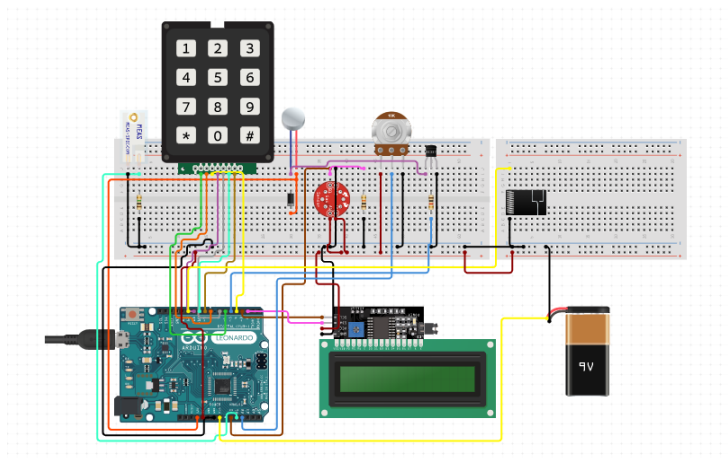


Рисунок 1 – Внешний вид установки

На рисунке 2 представлены результаты моделирования в

среде моделирования Multisim.

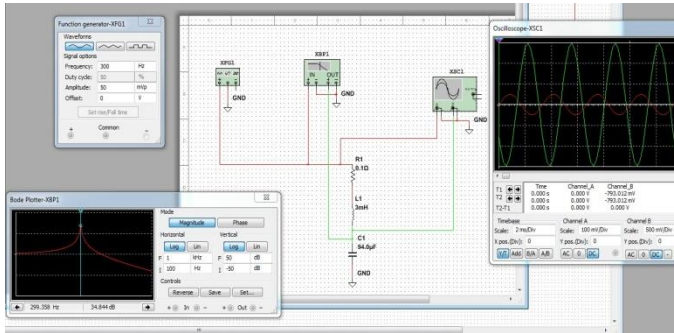


Рисунок 2 – Реализация установки на эквивалентной схеме

На его вход подается сигнал с инвертирующего сумматора, который реализован так же на операционном усилителе. На один вход сумматора подается сигнал с источника, на второй вход подается сигнал с повторителя напряжения сигнала обратной связи. Он используется для того чтобы иметь высокое входное напряжение и в результате не нагружать потенциометр, который используется для регулирования сигнала обратной связи. Для наблюдения формы сигнала используется осциллограф XSC1, для измерения частоты используется частотомер XFC1.

Колебательная система в виде последовательного колебательного контура, где емкость, индуктивность и сопротивление, соответствуют вносимым потерям в контуре (0,1 Ом). Максимум отклонения соответствует тому моменту, когда напряжение равно нулю и отстает на четверть периода. Итак, подобранный эквивалентный колебательный контур, действительно дает правильные значения резонансной частоты.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абрамов О.В., Муллакаев М.С., и др. Плазменный разряд в квитирующей жидкости // Инженерная физика. 2009. – №8. – С. 34-38.

[2] Хисматуллин А.С., Прахов И.В. и др. Применение

нечеткой логики для компенсации реактивной мощности в электрической сети // Международный технико-экономический журнал. 2018 – №4 – С. 13-19.

[3] Гареев И.М., Хисматуллин А.С., Галлямов Р.У. Оптимальная нечеткая модель нейронных сетей // Перспективы науки. 2018. – №1. – С. 17-20.

[4] Хисматуллин А.С., Хисматуллин А.Г., Камалов А.Р. Исследование теплопереноса в промышленных силовых трансформаторах с элегазовым охлаждением // Экологические системы и приборы. 2017. – №2. – С. 29-33.

[5] Хисматуллин А.С., Сураков М.Р., Сынтимиров А.А. Повышение охлаждения масляных силовых трансформаторов путем барботажа пузырьков элегаза // Инженерная физика. 2017. – №6. – С. 27-31.

© Р.И. Аюпов, 2022

*Т.В. Дмитриев,
магистрант кафедры «Аппаратурное
оформление и автоматизация
технологических производств»,
e-mail: tim.dmi3@gmail.com,*

*Н.С. Трутнев,
к.т.н., доц.,
Московский политехнический университет,
г. Москва, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ РЕЖИМНЫХ И КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЛЕНТОЧНОГО ВАКУУМ-ФИЛЬТРА НА КОНЕЧНУЮ ВЛАЖНОСТЬ ХЛОРИСТОГО КАЛЬЦИЯ

Аннотация: развитие современных рынков фармацевтики и косметологии требует расширения спектра промышленного производства сырья высшего качества, а, как следствие, и поиск новых технических решений в производстве необходимых солей. Стоит отметить, что соли кальция играют важную роль в медицине как антигистаминные и гемостатические средства. Так как способы получения солей хорошо изучены, стоит рассматривать процессы доведения продукта до необходимых показателей.

Ключевые слова: вакуум-фильтр; хлорид кальция; ленточный фильтр; остаточная влажность.

Соли хлористого кальция являются неотъемлемым сырьём для фармацевтической, косметической и химической промышленности. На данный момент на территории Российской Федерации нет предприятий способных обеспечить потребность рынка продукцией соответствующего качества.

Основываясь на нынешней экономической и политической ситуации в стране, можно сделать вывод о важности данной технологии. Остаточная влажность является одним из важнейших технологических и товарных показателей.

В данной работе были проведены работы с солью CaCl_2 , предназначенной для фармацевтических нужд. Основные показатели производственного узла: Производительность – 300

кг/ч, Чистота соли – 99,99 ppm, Дисперсность ленты – 300-500мкм, дисперсность гранул 360 – 499 мкм. Возможные примеси: Mg, K, а также соли, образованные этими элементами.

Выбор оборудования для поставленной задачи был осложнен обширным списком возможных аппаратов и машин, предназначенных для удаления избыточной влаги.

По данным параметрам было разработано оборудование, представленное на слайде. Ленточный вакуумный фильтр был произведен и смонтирован на базе ООО «Завод Синтанолов». Данный аппарат оснащен лентой от компании chemical engineering solution шириной 200 мм, насосом ВВН 1-1,5 – Номинальная производительность – 0,0260 м³/с, удельной мощностью – 4кВт/м³*мин. Параметры фильтрации: скорость ленты – 0,1 м/с, высота фильтровального слоя 10 мм.

Методы исследования.

В качестве материала для исследований был использован хлористый кальций по ГОСТу 450 – 77.

Методики определения качества:

1. Остаточная влажность измеряется по ГОСТ Р ИСО 9398-2 – 2011
2. Метод определения размеров частиц: динамический анализ изображения.
3. Давление при разряжении измеряется вакуумметром ГОСТ 27758 – 88.
4. Скорость подачи ленты задается самостоятельно.

Были проведены экспериментальная на базе предприятия. В ходе исследования отслеживались следующие показатели: степень вакуумирования, скорость подачи ленты, намывной слой, дисперсность гранул, остаточной влажность.

Было проведено 120 экспериментов из которых была проведена выборка 20 показателей для наглядности (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты определения остаточной влажности в зависимости от изменяемого параметра.

№ Эксперимента	Вакуумирование Мпа	Скорость подачи ленты м/с	Намывной слой мм	Дисперсность гранул	Остаточная влажность
1	-0,5	0,08	10	362-372	0,18
2	-0,6	0,08	10	362-372	0,14
3	-0,7	0,08	10	362-372	0,1
4	-0,8	0,08	10	362-372	0,05
5	-0,9	0,08	10	362-372	0,01
6	-0,8	0,08	10	384-398	0,05
7	-0,8	0,09	10	384-398	0,06
8	-0,8	0,1	10	384-398	0,06
9	-0,8	0,11	10	384-398	0,05
10	-0,8	0,12	10	384-398	0,07
11	-0,8	0,1	6	384-398	0,06
12	-0,8	0,1	7	384-398	0,09
13	-0,8	0,1	8	384-398	0,11
14	-0,8	0,1	9	384-398	0,27
15	-0,8	0,1	10	384-398	0,29
16	-0,9	0,1	10	322-342	0,08
17	-0,9	0,1	10	342-384	0,04
18	-0,9	0,1	10	384-426	0,01
19	-0,9	0,1	10	426-468	0,08
20	-0,9	0,1	10	468-499	0,04

Описание лабораторной установки.

Сушка кристаллов хлористого кальция осуществлялась на ленточном вакуум-филт্রে выполненном по чертежам серии НК 024.000.000 СБ (рис. 1).

Сушительный аппарат оснащен вакуумным насосом марки ВВН 1 – 1,5 Номинальная производительность – 0,0260 м³/с, удельной мощностью – 4кВт/м³*мин., а также лентой от компании chemical engineering solution шириной 200 мм.

Изменяемые параметры фильтрации:
 Сила вакуумирования – от –0,5 до –0,9 МПа;
 Скорость подачи ленты – от 0,08 до 0,12 м/с;
 Высота намывного слоя – от 6 до 10 мм.
 Дисперсность гранул – от 322 до 499 мкм

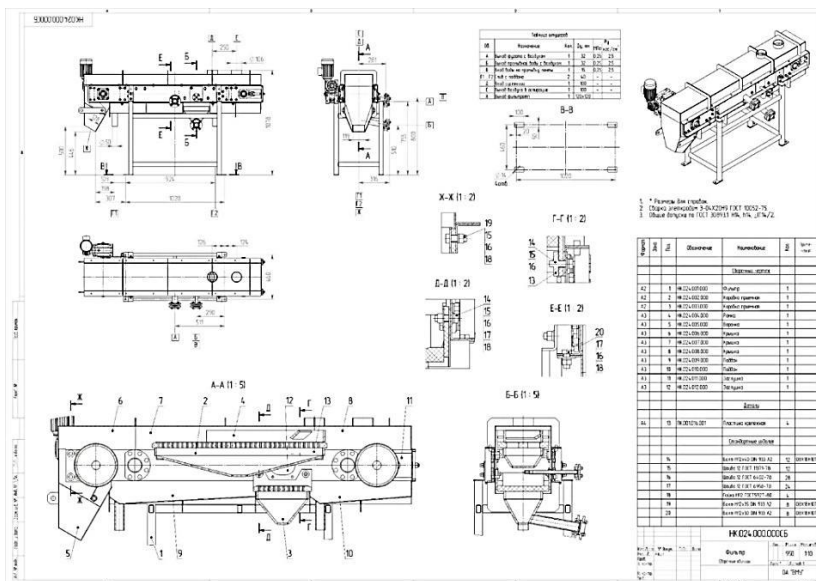


Рисунок 1 – Сборочный чертеж НК 024.000.000 СБ

Результаты исследования.

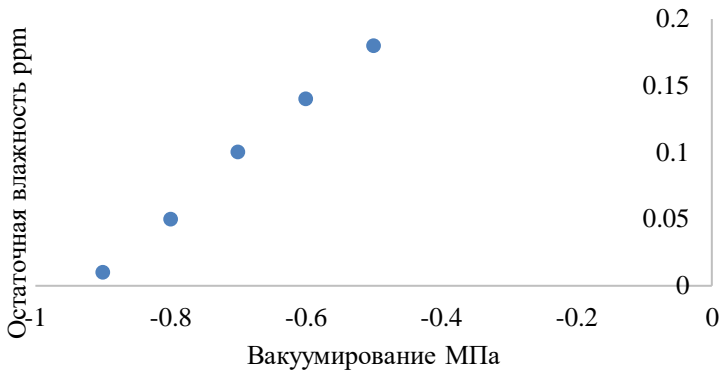


Рисунок 2 – Зависимость остаточной влажности вакуумирования

Рассматривая зависимость искомого параметра от вакуумирования, можно вывести следующую закономерность. Увеличению разрежения обратно пропорциональна остаточная влажность.

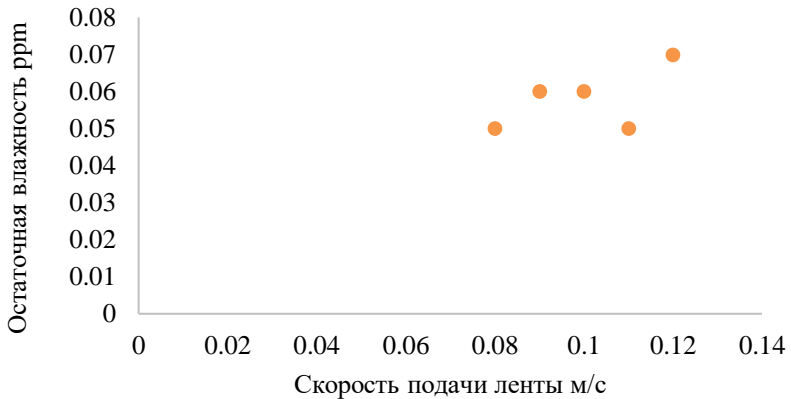


Рисунок 3 – Зависимость остаточной влажности от скорости подачи ленты

Рассматривая зависимость остаточной влажности от скорости подачи ленты то можно заметить, что наименьшие значения остаточной влажности отмечены при скорости подачи ленты 0,08 м/с и 1,1 м/с.

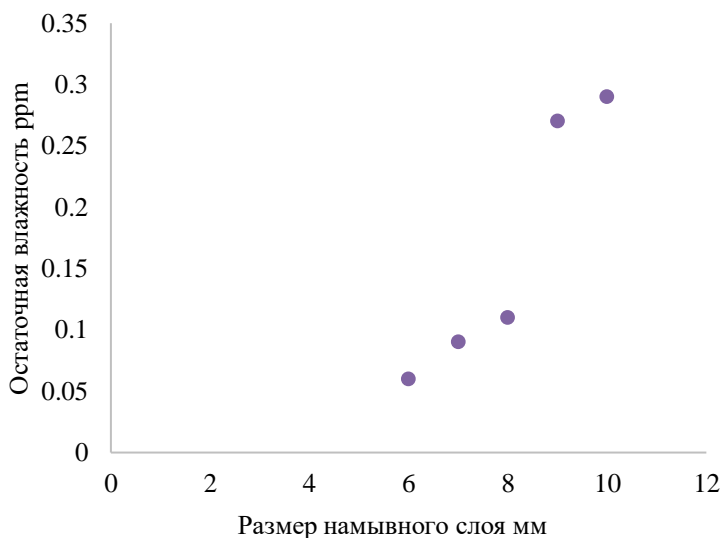


Рисунок 4 – Зависимость остаточной влажности от размера намывного слоя

Рассматривая график зависимости, можно отметить, что пока не удалось выполнить критерий чистоты. Проводятся работы по модернизации оборудования и устранение конструкторских ошибок. После проведения ряда экспериментов можно констатировать, что лучший размер намывного слоя 6 мм для этой толщины показатель чистоты 99,96 ppm.

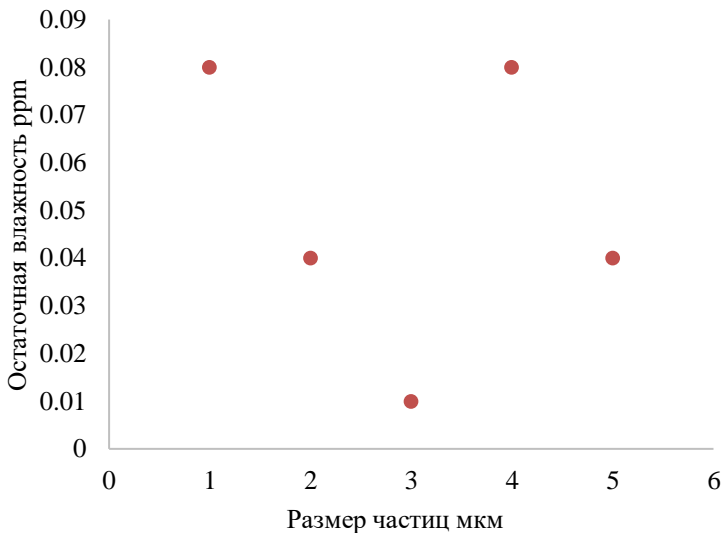


Рисунок 5 – Зависимость остаточной влажности от размера кристалла соли

При анализе закономерности остаточной влажности от размеров кристаллов соли было установлено, что наилучшие показатели остаточной влажности были при диапазонах размеров частиц: 384-426 мкм.

Выводы/

На основе полученных данных, можно заключить что наилучшего показателя остаточной влажности можно добиться, применяя показатели:

Разряжение – 0,9 МПа;

Скорость подачи ленты – 0,08 или 0,11 м/с;

Размер намывного слоя – 6 мм;

Размер гранул – 384 – 426 мкм.

Список использованных источников и литературы:

[1] Тимонин А.С. Основы конструирования и расчета химико-технологического и природоохранного оборудования Справочник Издание – 2е.

[2] Лебедев П.Д. Теплообменные, сушильные и

холодильные установки.

[3] Дытнерский Ю.И. Процессы и аппараты химических производств.

© *Т.В. Дмитриев, Н.С. Трутнев, 2022*

*В.Е. Емельянов,
профессор, д.т.н., доц.,
МГТУ ГА,
Д.С. Саврадым,
Инженер-программист,
ЗАО "КОМТЕХ-Н",
г. Москва, Российская Федерация.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ С ПРОИЗВОЛЬНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ВРЕМЕНИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация: в работе рассматривается возможный подход к реализации модели оценки времени восстановления цифровой электронной аппаратуры с произвольным законом распределения времени восстановления. Показано, что в случае необходимости определения готовности оборудования в случаях градации режимов отказов обобщенную модель можно представить в виде системы дифференциальных уравнений, одним из способов решения которой является использование преобразования Лапласа.

Ключевые слова: техническая эксплуатация, марковский случайный процесс, интенсивность восстановления, функция распределения, преобразования Лапласа, коэффициент готовности.

Во многих задачах оценки функционального состояния современного цифрового оборудования актуализируется задача определения его готовности на различных фазах процесса технической эксплуатации. В работе [1] показано, что для рассматриваемого оборудования зачастую не удаётся определить не только законы распределения времени безотказной работы, но и законы распределения времени восстановления. Последнее в основном относится к сложным информационным системам, имеющих разношёрстную элементную базу.

Предположим, что в оборудовании, состояния которого могут быть описаны марковским случайным процессом,

возможны L режимов отказа, а переходы осуществляются только из работоспособного состояния в состояние j и обратно ($j = \overline{1, L}$); $\mu_j(\nu)$ – интенсивность восстановления, имеющая произвольную плотность функции распределения времени восстановления $\nu - q_j(\nu)$, если система находится в j -ом состоянии; λ_j интенсивность отказов в режиме j . Считая, что $P_i(t)$ – вероятность нахождения системы в состоянии i в момент времени t ($t = \overline{0, L}$), причём $P_0(t)$ – вероятность работоспособного состояния системы, несложно представить системы в виде:

$$\left. \begin{aligned} \frac{\delta P_0(t)}{\delta t} + \sum_{j=1}^L \lambda_j P_0(t) &= \sum_{j=1}^L \int_0^{\infty} P_j(\nu, t) \mu_j(\nu) d\nu \\ \frac{\delta P_j(\nu, t)}{\delta t} + \frac{\delta P_j(\nu, t)}{\delta \nu} + \mu_j(\nu) P_j(\nu, t) &= 0 \\ P_j(0, \nu) &= \lambda_j P_0(t) \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

Далее считаем, что функция распределения времени (ФРВ) восстановления $q_j(\nu)$ может быть представлена в виде:

$$G_j(s) = \int_0^{\infty} \exp(-s\nu) q_i(\nu) d\nu$$

Тогда для решения системы уравнений (1) преобразование Лапласа будет иметь вид:

$$P_j(s) = \frac{\lambda_j P_0(s) [1 - G_j(s)]}{s}, \quad (2)$$

$$P_0(s) = \left\{ s + \sum_{i=1}^L \lambda_j [1 - G_j(s)] \right\}^{-1}, \quad (3)$$

Применяя к полученным уравнениям теорему о конечном значении преобразования Лапласа, получаем выражение для коэффициента стационарной готовности:

$$k_r = \lim_{t \rightarrow \infty} P_0(t) = \lim_{s \rightarrow \infty} P_0(t) = \left\{ s - \sum_{i=1}^L \lambda_j \frac{\lim_{s \rightarrow 0} [1 - G_j(s)]}{s} \right\}^{-1} \quad (4)$$

В случае когда $\nu = const$, т.е. $\mu_j(\nu) = \mu_j = const$, имеем

$$G_j(s) = \frac{\mu}{(\mu + \nu)}$$

и следовательно, соотношения (2) – (4) сводятся к уравнениям

$$P_j(s) = \frac{\lambda_j}{s + \mu} P_0(s), \quad (5)$$

$$k_r = P_0(s) = \left\{ s \left[1 + \sum_{j=1}^L \frac{\lambda_j}{s + \mu} \right] \right\}^{-1}, \quad (6)$$

или

$$k_r = \left[1 + \sum_{j=1}^L \lambda_j / \mu_j \right]^{-1}. \quad (7)$$

В этом случае соотношения (5) и (6) совпадают с аналогичными уравнениями, приведёнными в работе [2], а при $L = 3$ уравнение (7) совпадает с соотношением E , приведённом в [3].

В заключении отметим, что анализ реальных условий

эксплуатации наряду с возможным пониманием функциональных задач, стоящих перед конкретным оборудованием требует дополнительного анализа и уточнения некоторых данных о рассматриваемых процессах, которые смогут обосновать используемые для расчётов модели процессов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Емельянов Е.В., Логвин А.Н. Техническая эксплуатация авиационного радиоэлектронного оборудования. – М.: МОСКНИГА, 2014

[2] Кокс Д.Р., Смит В.Л. Теория восстановления –М.: Сов.Радио, 1967.

[3] Margulies Allan S. EMC design for a complex airborne system/ IEEE Electromagn. Compatib. Symp. Rec. Anaheim. Calif., 1970. New York, 1970, p.463-466.

© *Е.В. Емельянов, Д.С. Савралым, 2022*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

*Д.М. Иванова,
студентка 4 курса напр. «История»,
e-mail: darya.xaxa@list.ru,
науч. рук.: И.В. Сидорова,
к.п.н., доц.,
ФГБОУ Мичуринского ГАУ,
г. Мичуринск, Российская Федерация*

ВКЛАД А.Ф. АДАШАЕВА В СОСТАВЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ВО ВРЕМЕНА ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО

Аннотация: в статье содержится информация о значительном вкладе в историю страны А.Ф. Адашева – одного из ключевых деятелей в Избранной раде Ивана IV Грозного.

Ключевые слова: опричнина, летописные своды, исторический деятель, эпоха правления, Судебник.

Алексей Федорович Адашев был самым выдающимся государственным деятелем во времена Ивана Грозного. Тем не менее, историки не имеют сведений о дате рождения и ранних годах этого человека. Сын Федора Адашева оказался при дворе в юности – его отец мог этому способствовать. Следует отметить, что среди исследователей есть предположение, что Алексей был на пару лет старше Ивана Грозного, то есть был практически его ровесником. Вероятно, именно это сблизило двух молодых людей, которые вскоре стали компаньонами.

Главное затруднение, с которым сталкивается любой исследователь опричнины, состоит в скудости, фрагментарности сохранившихся источников. Подлинные опричные архивы погибли почти полностью во время московского пожара в 1571 г. Из громадного фонда опричного делопроизводства до наших дней дошли лишь единичные документы. Государственный земский архив времен опричнины также очень сильно пострадал от многочисленных пожаров, вражеских нашествий (1612, 1812 гг.) и т.д.

Нехватка источников, невозможность проверить показания одного памятника, объединив его со многими другими, делают особенно необходимым особый поиск источника. Этот раздел содержит критический обзор некоторых важнейших источников по истории опричнины: летописей, писем, воспоминаний, духовных писем, опальных синодиков.

Официальные московские летописи в различных редакциях и письмах составляют самый ценный источник политической истории 50-70-х годов. Непосредственное участие в редактировании и обработке летописного свода принимали сначала А.Ф. Адашев, а позднее царь Иван.

А.Ф. Адашев участвовал в составлении и редактировании таких летописных сводов, как «Летописец начала царства» за 1534-1553 гг. и различные его продолжения за 1553-1560 гг. Тщательно анализируя текст «Летописца начала царства», А.А. Зимин пришел к выводу, что автор его «во-первых, принадлежал к числу противников осифлян и, во-вторых, был противником боярского своеволия». «Вероятнее всего, – пишет он, – составителем летописца был Алексей Адашев или кто-либо из его окружения».

В начальных разделах летописи (до 1550 г.) мы находим очень немногие следы редакторской деятельности Адашева. Среди записей за 1549-1550 гг. вовсе отсутствуют сведения о «соборе примирения», принятии нового Судебника, первых приговорах о местничестве, вовсе не упоминается имя Адашева и т.д. Только в последнем разделе «Летописца», многословной «Повести о казанском взятии», со всевозможными подробностями описана деятельность Адашева как одного из главных руководителей восточной политики, часто упоминаются имена членов его кружка и т.д. Все это указывает на причастность кружка Адашева к составлению «Повести» [2].

Деятельное участие Адашев принимал в составлении Продолжения «Летописца начала царства» за 1556-1560 гг. Известно, что, отправляясь в Ливонию в мае 1560 г., Адашев захватил со своей походной канцелярией составленные им материалы для «летописца лет новых».

Телятевский выполнил свою миссию и отвез в Москву найденные им черновые списки летописца, писанные

Адашевым, после чего летописанием стало заведовать новое лицо, кажется, дьяк И.М. Висковатый. Этот последний собирал материалы для последующего летописца (за годы с 1560 (7068) и позднее) и хранил их в отдельном ящике своего архива. В описи архива означен «Ящик 224. А в нем списки, что писать в летописи, лета новые прибраны от лета 7068-го до лета 7074-го и до 76-го» [1].

Переход летописи из рук Адашева в руки других людей после опалы его в 1560 (7068) очень точно прослеживается по тексту летописи. В некотором смысле записи 1559-1560 годов напоминают грубые заготовки-материала: события датируются месяцами, почти нет данных записей. Таким образом, за полтора года с января 1559 года по лето 1560 года в летописи отмечено всего семь точных дат (17.01, 21.01, 27.01, 24.04, 1.10, 1.12 1559 г. и 20.02 1560 г.). Способ изложения сильно меняется от записей июля 1560 года, когда в летописи начинают преобладать ведомости (за 13.07, 17.07, 19.07, 2.08, 6.08, 7.08 и т.д.). Внешний вид текста заметно меняется. До появления ежедневных записей летописный материал был разделен на отдельные фрагменты с обязательным заголовком, выполненным киноварью. После их появления отдельные заголовки (за редким исключением) полностью исчезают. Последняя ежемесячная запись с отдельным заголовком («Отпуск к немцам большого наряда») сообщает об отправке в Ливонию А.Ф. Адашева в мае 1560 года. По-видимому, «черновые списки», находившиеся в канцелярии Адашева во время Ливонского похода, приблизили изложение событий к началу 1560 года. Эти списки содержали материал для «нового лета», то есть за последние несколько лет, непосредственно предшествовавших 1560 году [4].

Самые ранние летописные списки (Патриарший и Оболенского) позволяют довольно точно определить тот летописный отрывок, над которым работал Адашев в последние годы жизни. Патриарший список завершается записью за март 1556 года. Та же хронологическая грань делит изнутри текст списка Оболенского. Названный список явственно распадается на три части: в основе первой (за 1534-1542 гг.) лежит Воскресенская летопись, в основе второй (1542 – март 1556 гг.)

– Патриарший список. Зато третья часть или «том» летописи (с марта 1556 года по 1558 год) имеет вполне самостоятельное происхождение. «Том» писан на иной бумаге, чем предыдущие части, полуустав сменяется тут не очень аккуратной скорописью.

Известная трудность в вопросе о преобразованиях и реформаторских замыслах Адашева заключается в том, что не сохранилось ни письма, ни другого документа, написанного его рукой. По этой причине вопрос об авторстве, точнее степени вовлеченности реформатора в составление конкретного проекта трудно решить [3]. Тем большее значение имеют данные об участии Адашева в летописи. Вставки в текст летописи непосредственно вводят нас в круг идей и начинаний Адашева, знакомят с его проектами реформ и политической программой.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гумилев Л.Н. От Руси до России. Древняя Русь и Великая степь. Конец и вновь начало. От Руси до России. – СПб.: СЗКЭО Кристалл, 2003. – 878 с.

[2] Карамзин Н.М. История Государства Российского. – М.: Эксмо – Т. 9, г. 2. – 245 с.

[3] Ключевский В.О. Сочинения. Том II. Часть 2. Лекция XXX. Характеристика царя Ивана Грозного / Бутромеев В.П. // Всемирная история в лицах: Позднее средневековье. – М.: Правда, 2000. – 216 с.

[4] Михайловский Н.К. Иван Грозный в русской литературе / Сочинения Н.К. Михайловскаго. – СПб.: Ред. журн. "Русское богатство", 1897. – 654 с.

© Д.М. Иванова, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Албагачиева,
ассистент,*

*Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

СТАДИИ РАЗВИТИЯ И СТИЛИ РАЗРЕШЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Аннотация: управление конфликтами представляет собой контроль над процессом и формами протекания конфликта с целью минимизации его издержек и максимизации позитивных результатов. Оно направлено на разрешение конфликта или его урегулирование. Разрешение конфликта предполагает устранение его источника, а урегулирование конфликта означает прекращение конфликтных действий и враждебности, снижение значимости источника, причины конфликта.

Ключевые слова: стадия, развития, стиль, организация, конфликт.

В своем развитии конфликт проходит несколько стадий:

Предконфликтная стадия. Зарождение каждого конфликта связано с наличием объекта, обладание которым, достижение или принадлежность к которому вызывает ограничение потребностей двух (или более) субъектов, втягиваемых в конфликт. Этот объект должен быть принципиально неделимым или казаться таковым в глазах соперников. Обычно этот объект может быть поделен и на основе переговоров, но в момент зарождения конфликтной ситуации путей к этому соперники не видят и их агрессия направлена друг на друга. [1]

Стадия непосредственно конфликта характеризуется двумя основными признаками, появление которых свидетельствует о наступлении непосредственно конфликта.

Первый признак – наличие ясно выраженной установки на борьбу с соперником. При отсутствии такой установки полномасштабный конфликт не разгорится, так как члены группы будут отказываться от конфликтных действий в силу

боязни, равнодушия, расслабленности или других причин. Установка на борьбу особенно важна для лидеров групп, цель которых – поддерживать стремление к противоборству у остальных членов групп.

Второй признак – наличие инцидента, т.е. ярко выраженных столкновений между соперниками.

Конфликт в организации протекает согласно кривой жизненного цикла, характерной для конечных систем. На начальном этапе конфликт развивается крайне медленно, что объясняется прежде всего остающейся надеждой на неконфликтное разрешение проблем, а также неуверенностью в возможностях применения ресурсов для осуществления конфликтных взаимодействий.

На этом этапе осуществляются единичные взаимодействия, сопровождающиеся скрытыми формами ведения борьбы, которые можно считать ситуационными взаимодействиями. Исключение составляют те случаи, когда происходит возврат к прежнему конфликтному состоянию или противники поставлены перед необходимостью немедленно воздействовать на противника. После этого в силу кумулятивной природы конфликта интенсивность взаимодействий (их количество и сила) резко возрастают.

На следующем этапе развития конфликта происходит значительное усиление интенсивности конфликтных взаимодействий. Если причина не исчезает и конфликт не удается погасить усилиями управляющих подразделениями и высшего руководства, он переходит на эмоциональный уровень, когда соперники испытывают сильную неприязнь друг к другу. Интенсивность резко возрастает вплоть до достижения критической точки конфликта. [2]

После прохождения критической точки конфликтная ситуация может развиваться в двух направлениях в зависимости от степени открытости Организации или подразделений, участвующих в конфликте. Так, если подразделения организации, где протекает конфликт, удастся изолировать от притока ресурсов (прежде всего эмоциональных и информационных), то после прохождения критической точки интенсивность конфликта будет снижаться.

Последним этапом конфликта в организации следует считать его разрешение. Чаще всего разрешение конфликта связывают с прекращением инцидента или активных конфликтных взаимодействий. Однако в подавляющем большинстве случаев прекращение конфликтных взаимодействий означает лишь подавление конфликта или переход к новому конфликту при ином соотношении ресурсов противодействующих сторон.

По мнению большинства конфликтологов, конфликт следует разрешать или гасить только на основе изменения конфликтной ситуации. Для этого можно использовать различные способы. В частности, можно попытаться устранить причины конфликта или повлиять на установки и поведение конфликтующих сторон. Во многом изменение ситуации связано со стилем поведения членов организации в конфликте.

Стиль конкуренции. При этом стиле поведения противники и после разрешения конфликта сохраняют настрой на борьбу с соперником, однако эта борьба преобразуется в деловое соперничество – отдельные члены организации или ее подразделения стремятся опередить или отстранить соперника, избегая прямых конфликтных взаимодействий. Очевидно, что при установке на конкуренцию после разрешения конфликта весьма велика вероятность возобновления конфликта, поскольку основные противоречия и причины конфликта остаются и противодействие просто переводится в более спокойное русло. Вместе с тем при таком стиле поведения у участников конфликта сохраняется высокая степень мобилизации на выполнение той деятельности, которая позволяет им опередить соперника и добиться вознаграждения. [3]

Стиль уклонения. При уклонении участников от конфликтных взаимодействий конфликт очень часто приходит к разрешению или угасанию. При этом стиле поведения на определенной стадии конфликта его участники прекращают активно отстаивать свои права и уклоняются от активных конфликтных взаимодействий.

Стиль приспособления. Разрешение конфликта через приспособление к ситуации изначально предполагает, что по крайней мере одна из сторон будет подчиняться другой стороне.

Без этого невозможен сам процесс приспособления. В этом случае разрешение конфликта основано на принижении (нередко временном) одной из конфликтующих сторон, которая приносит в жертву свои интересы в пользу другой стороны конфликтного взаимодействия. Таким образом разрешаются конфликты при значительном доминировании одной из сторон, недостатке ресурсов или усталости от конфликта. Нередко приспособляющаяся сторона теряет интерес к конфликту или руководствуется известным лозунгом: «Плохой мир лучше успешной войны».

Стиль сотрудничества. Разрешение конфликтов через сотрудничество представляет собой наилучший способ. При этом после прекращения конфликтных взаимодействий и изменения конфликтной ситуации стороны по-прежнему отстаивают свои интересы, но они стремятся к их достижению, способствуя достижению целей другой стороны. [3]

Стиль компромисса является наиболее распространенным при разрешении конфликтных ситуаций, поскольку конфликтующим сторонам трудно полностью отказаться от своих притязаний. Следуя данному стилю, стороны конфликта должны согласиться на частичные уступки. При этом конфликт может быть погашен или даже разрешен, поскольку причина конфликта перестает казаться непреодолимым препятствием.

В целом можно сказать, что стиль разрешения конфликта во многом зависит от ситуации и воли руководителей организации. Кроме того, важно, как оцениваются возможности конфликтующей стороны с точки зрения будущих взаимодействий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белов В.И. Конфликты и культура их разрешения. – М.: РГУ, 2013. – 78 с.

[2] Самоукина Н. Конфликт: понимать – значит управлять // Кадровое дело. – №5. – 2013. С. 8-19.

[3] Смолкин А.М. Менеджмент: Основы организации: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 248 с.

© А.А. Албагачиева, 2022

*З.Г. Аушева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРОВ

Аннотация: сегодня к руководителю предъявляются достаточно высокие требования. Эффективность управления процессами и людьми в ситуациях большого информационного насыщения, постоянно изменяющихся условий и быстро растущих оборотов, зависит от образования и образованности менеджера, стремления к развитию и обучению, личностных качеств и способностей, уровня зрелости и ответственности и хорошо развитого набора профессиональных управленческих компетенций.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, менеджер, навыки, умения.

В разных политических условиях, на разных этапах социально-экономического развития, в разных сферах бизнеса, требования, выдвигаемые к знаниям и умениям руководителя, будут различными, а, следовательно, будет разным и набор компетенций. Он будет меняться в зависимости от среды, внешних условий, стратегических и тактических задач компании. [1]

Говоря о современном менеджере, без учета отраслевых особенностей бизнеса, и претензии на единственность предлагаемой модели, можно выделить ряд управленческих задач, присутствующих как на уровне стратегического, так и оперативного управления: задачами, ресурсами, людьми, информацией, качеством, проектами, изменениями.

Опираясь на эту модель, обозначим ключевые компетенции современного менеджера:

– Понимание особенностей бизнеса и системный взгляд на него.

– Лидерство, включающее в себя: осознанную и

ответственную «Я» позицию, умение видеть будущее и побуждать других идти за ним.

– Коммуникативная компетенция, умение взаимодействовать с разными людьми, что называется «перемешаться по уровням».

– Способность к саморазвитию и самообучению.

– Креативность, умения видеть и преодолевать ограничения и находить нестандартные пути решения задач.

– Гибкость и готовность к постоянным изменениям, плюс умение инициировать эти изменения и управлять ими.

– Эмоциональная компетентность, состоящая в умении осознавать свои чувства и эмоции, понимать их причину и управлять своим эмоциональным состоянием; и эмпатии по отношению к другим людям и умения влиять на их эмоциональное состояние.

– Умение видеть возможности и ресурсы людей и уметь возвращать и развивать подчиненных.

– Толерантность к неопределенности и умение принимать решения в ситуациях недостатка информации и ресурсов.

– Умение работать с информацией, отбирать и синтезировать ее в соответствии с приоритетами.

– Умение предлагать комплексные решения с учетом интересов всех сторон.

– Предпринимательское мышление, сфокусированное в умении видеть возможности и сосредотачивать ресурсы в нужное время в нужном месте. [2]

Конечно, этот список можно продолжить, уточнить, формализовать в зависимости от компании, ее стратегии продвижения и развития, корпоративной культуры и уровня менеджера в управленческой иерархии.

К тому же, эта модель выглядит красиво и кажется идеальной, но она становится реально осуществимой, если мы вспомним о том, что у каждого человека есть сильные и слабые стороны. И если мы говорим о подборе специалиста-управленца, то предполагаем, что он должен быть уже компетентен в каких-то областях и в достаточно высокой степени, а какие-то компетенции потребуют развития или формирования.

Или занимаясь подготовкой кадрового резерва в компании, мы можем пойти по пути определения недостаточно развитых компетенций и составить индивидуальный план развития сотрудника, опираясь на идею подтягивания слабых функций и выравнивания профиля. А можем предложить сотруднику развивать свои сильные компетенции, предполагая возможность делегирования задач, лежащих в области недостаточно развитых компетенций, подчиненным.

Например, руководитель, знает, что он недостаточно хорошо и быстро умеет работать с информацией. Тогда он может делегировать часть задач, лежащих в области этой компетенции, например, своему секретарю, и регулярно получать от него готовую информационную выборку по той или иной теме, что называется «сухой остаток», с которым он и будет дальше работать. [2]

Для достижения звания коммуникатора руководителю желательно развить в себе следующие умения:

- Легко вступать в контакт и удерживать его.
- Умение воспринимать и производить коммуникативные сигналы (вербальные, невербальные, паралингвистические).
- Умение воспринимать сигналы, которые партнер предпочел бы скрыть.
- Умение задавать вопросы и стимулировать партнера к прояснению его позиций, предложений.
- Владение навыком активного слушания (умение услышать и понять, что имеет в виду партнер).
- Владение навыком обратной связи, чтобы передать партнеру, что его услышали и поняли правильно.
- Языковая гибкость, т.е. умение понимать смысловой и контекстный ряд речи разных людей и умение говорить доступно и понятно на языках других.
- Сбалансированный объем речи (когда человек слишком мало или слишком много говорит – это означает, что навык развит недостаточно).
- Умение подобрать тему для беседы и подходящую для нее интонацию и стилистику (умение вести «малые разговоры»).
- Умение использовать в речи образы, метафоры, сравнения.

- Умение вести дискуссию и диалог.
- Умение выравнять эмоциональное напряжение как свое, так и партнера.
- Владение навыками аргументации и убеждения, необходимые для того, чтобы не ломать людей и не прибегать к административному ресурсу.

Для полноты картины хочется добавить к этому списку еще широкую эрудированность, хорошее чувство юмора и принципиальную расположенность к людям и контактам. Известно, что нет ничего невозможного для человека с интеллектом, но через любой искусно отточенный навык всегда проступает отношение, и если они не находятся во взаимодополняющей связке, то все, что вы будете делать будет не конгруэнтным, а партнером будет читаться как манипуляция.

Для жизни и развития организации важны и необходимы коммуникации как внешние, так и внутренние. Внутри организации должны быть отлажены как вертикальные, так и горизонтальные каналы передачи информации, и коммуникативные навыки в межличностном взаимодействии. И руководитель в организации является не только носителем культуры, но и ролевой моделью поведения, которую сознательно или неосознанно копируют подчиненные, как говорится, он задает тон. И сотрудники, и организация в целом будут настолько коммуникативно – компетентны, насколько руководитель понимает ценность коммуникаций и насколько он сам компетентен в этой области. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Андросова, И.В. Структура и модель коммуникативной компетентности менеджера // Молодой ученый. – 2015.

[2] Согачева О.В. Теория и практика коммуникационного менеджмента // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. №3.

[3] Хутаков А.Р. Влияние коммуникативных качеств на управленческую деятельность // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008.

© 3.Г. Аушева, 2022

*Е. Ф. Матвиенко,
ассистент,
e-mail: ekaterina_matvienko_91@mail.ru,
БГЭУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ЭКСПОРТА НЕСЫРЬЕВЫХ ТОВАРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье проанализированы барьеры при выходе белорусских товаров на внешние рынки, которые не в полной мере нейтрализуются существующими мерами поддержки экспорта. Определены направления совершенствования государственного стимулирования экспорта несырьевых товаров Республики Беларусь и разработаны практические рекомендации по их реализации.

Ключевые слова: экспорт несырьевых товаров, государственное стимулирование экспорта, финансовые и нефинансовые меры.

Поддержка экспорта является одним из приоритетных направлений развития белорусской экономики. Это обусловлено тем фактом, что более половины ВВП продается на внешних рынках [1] (см. рисунок 1). Следовательно, растущий экспорт является гарантией устойчивости белорусской экономики. Формирование условий для стимулирования несырьевого высокотехнологического, инновационного экспорта товаров и услуг является одним из приоритетных направлений, определенных в «Национальной программе поддержки и развития экспорта Республики Беларусь на 2016-2020 гг.», а также в «Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы».

Проанализировав систему государственного стимулирования экспорта несырьевых товаров Республики Беларусь, можно сделать вывод, что перечень имеющихся и

используемых в стране мер поддержки экспорта достаточно обширен и по большей части соответствует общеприменимому в мире набору аналогичных инструментов. Была проделана большая работа по формированию комплексной системы государственного стимулирования экспорта. Вместе с тем, в стране сохраняются трудности при экспорте связанные с недостаточной эффективностью применения данных мер, а также с наличием как внутренних, так и внешних барьеров при экспорте белорусских товаров.

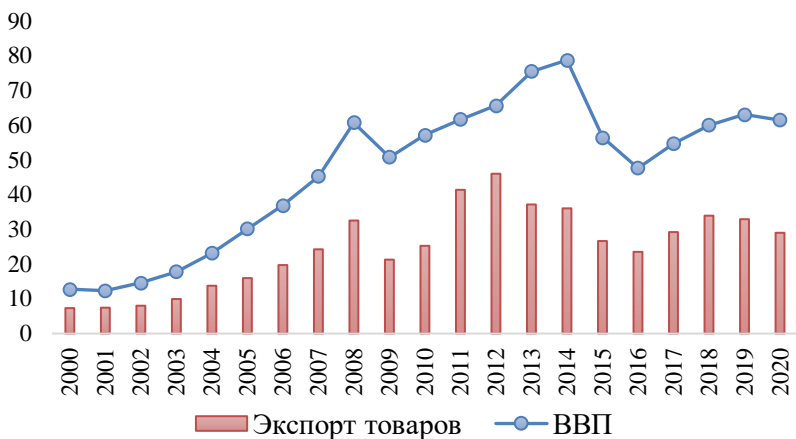


Рисунок 1 – Соотношение объёмов экспорта товаров и объёмов ВВП Республики Беларусь за 2000 – 2020 гг., млрд. долл. США

По результатам мониторинга системообразующих промышленных предприятий, проведённого Евразийской экономической комиссией, в 2019 году было выявлено наличие ряда барьеров для движения белорусских товаров на внешние рынки, которые не в полной мере нивелировались применяемыми мерами поддержки экспорта. Причем такие препятствия не являются узкоотраслевыми, фиксируемыми лишь при экспорте продукции отдельных видов деятельности – они затрагивают практически весь белорусский экспорт.

В 2019 году размер сформированной для опроса выборки

составил 117 системообразующих предприятия стран Евразийского экономического союза, в том числе 50 системообразующих предприятий Республики Беларусь. Для 34,5% опрошенных белорусских предприятий внешнеэкономическая деятельность является основной (превышение 50% оборота), для 47,9% – значимой (от 10% до 50% оборота), для 17,6 – малозначимая (менее 10%) [2].

В рамках исследования к внутренним были отнесены барьеры, включающие как ограничения на уровне самого предприятия-экспортера (недостаток опыта, компетенций кадров в сфере ВЭД), так и внутригосударственные барьеры экономического и административного характера (слабая государственная поддержка, валютный контроль, экспортное регулирование, налоговое администрирование) (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Барьеры и препятствия в Республике Беларусь для выхода на внешние рынки (доля отметивших барьер от общему числу ответивших предприятий, %)

Основным внутренним барьером для выхода предприятий на внешние рынки является недостаток финансовых ресурсов – 38,5% организаций. Данный барьер является типичным и объективным рыночным ограничителем для организаций различных видов деятельности и преодолевается, как правило,

привлечением заемных ресурсов. Особо актуальными для белорусских производителей являются вопросы, связанные с финансированием программ стимулирования собственных продаж, в том числе финансированием зарубежных покупателей белорусской продукции и банков-нерезидентов. Финансирование таких мероприятий требует привлечения, как правило, ресурсов отечественной банковской системы. Однако для белорусских предприятий сдерживающим фактором использования банковских кредитов выступает их высокая стоимость.

Следующими по значимости внутренними барьерами для осуществления экспорта предприятиями являются: слабая государственная поддержка – 29,1%); сложная внутренняя логистика – 25,6%; получение разрешительных документов – 24,8%. Нарекания белорусских производителей касаются прежде всего сложностей получения сертификатов о происхождении товаров СТ-1, долгим сроком оформления лицензий на экспорт товаров (пункт 13 раздела II Приложения №7 к договору о Евразийском экономическом союзе определяет срок выдачи лицензии на экспорт и/или импорт товаров (или отказ в ее выдаче) в течение 15 рабочих дней, что создаст дополнительные трудности для организаций при необходимости осуществления срочных поставок) [2].

Значимым внутренним барьером для экспорта белорусских предприятий является сложное налоговое администрирование внешнеэкономических сделок – 19,7% опрошенных предприятий [2]. Здесь основной проблемой является сложность выполнения формальностей, дающих право на применение нулевой ставки налога на добавленную стоимость по экспортируемым в государства ЕАЭС товарам, прежде всего обеспечение подтверждения уплаты НДС покупателем товара в стране ввоза. Белорусские налоговые органы принимают использование нулевой ставки НДС по экспортированным товарам лишь в том случае, если представленные белорусским налогоплательщиком сведения о поставленном на экспорт товаре соответствуют данным, полученным в электронном виде от налоговых органов государств ЕАЭС. Для этого необходимо, чтобы зарубежный

покупатель белорусской продукции подал соответствующее заявление о ввозе товаров и уплате косвенных налогов в свой национальный налоговый орган вместе с налоговой декларацией по налогу на добавленную стоимость; данная процедура является для него дополнительным административным обременением и не всегда выполняется. В результате отечественные экспортеры сталкиваются с высокими рисками непринятия белорусскими налоговыми органами нулевой ставки НДС и соответствующими доначислениями по указанному налогу [3, с. 100].

К внешним отнесены барьеры, имеющие административную основу (нетарифные меры регулирования, применяемые на внешних рынках в отношении белорусской продукции), и иные внешние барьеры, не имеющие административной основы (высокий уровень конкуренции на внешнем рынке и недостаток информации о внешних рынках и потенциальных партнерах) (см. рисунок 3).

Анализ ответов о конкретных барьерах, с которыми сталкиваются белорусские предприятия на внешних рынках, указывает на то, что основным из них является естественный экономический ограничитель – высокая конкуренция. О ее наличии в качестве барьера заявили почти половина опрошенных предприятий – 45,3%. С техническими барьерами сталкивались 33,3% предприятий. В основном сложности возникают вследствие частых изменений технических требований и регламентов на продукцию, более строгих на отдельных зарубежных рынках условиях получения регистрации на импортируемую продукцию. Недостаток информации о внешних рынках и потенциальных партнерах отметили чуть меньше половины опрошенных предприятий – 24,8% [2].

Серьезными барьерами для белорусских производителей выступает ограничения конкуренции на внешних рынках (субсидирование местных производителей, ограничение доступа к госзакупкам, наличие крупных государственных импортеров, госрегулирование цен, налоги на импорт, требования по содержанию местных комплектующих) – 22,2%, различные административные ограничения (лицензии, импортные квоты,

запреты или ограничения импорта) – 20,5%, таможенные и другие формальности – 18,8%, сложное финансовое регулирование (валютное регулирование, авансирование сделок, порядок оплаты импортных товаров и т.д.) – 11,1%, санитарные и фитосанитарные требования – 10,3% [2].



Рисунок 3 – Внешние барьеры и препятствия для экспортных поставок продукции белорусских предприятий Республики Беларусь (доля отметивших барьер от общего числа ответивших предприятий, %)

Отдельно стоит остановиться на машиностроительной отрасли – одной из важнейших отраслей белорусской экономики, которая выпускает несырьевые товары (среднетехнологичные и высокотехнологичные). Машиностроительный комплекс Беларуси представляют 237 крупных и средних организаций, обеспечивающих почти 15% всего объема промышленного производства Беларуси. В 2020 году было произведено продукции машиностроения на сумму 18,1 млрд. рублей [4].

За январь-октябрь 2021 года экспорт продукции белорусского машиностроения составил 5824,8 млн долл. США. Данная продукция поставлялась в 153 страны [4].

Белорусские предприятия машиностроительной отрасли

достаточно известны за рубежом благодаря таким национальным брендам, как карьерные самосвалы «БелАЗ», тракторы «Беларус», грузовые автомобили «МАЗ», спецтехника «Амкордор» и сельскохозяйственная техника «Гомсельмаш».

Но даже такие крупные предприятия как «МТЗ» или «МАЗ» сталкиваются с трудностями при экспорте своей продукции за рубеж. Так, например, для заключения сделок на крупные суммы данные предприятия прибегают к помощи в рамках Указов №534 и №466. Но при этом они зачастую сталкиваются со значительными бюрократическими проволочками. Для того чтобы получить финансирование в рамках данных Указов как отечественному производителю, так и иностранному покупателю необходимо предоставить широкий перечень документов. Сбор данных документов требует значительных затрат времени. А также, подготовка этих документов часто вызывает большие трудности у иностранных покупателей белорусских товаров, так как формы финансовой отчётности в Республики Беларусь и зарубежных странах отличаются, в особенности, со странами дальнего зарубежья. Ввиду этих моментов не всегда получается воспользоваться данными мерами стимулирования экспорта.

Также ожидалось, что Указ №466 окажет содействие экспорту белорусской продукции и позволит осуществлять продажи на новых рынках дальнего зарубежья, однако фактически данный Указ возможно использовать только при экспорте товаров в страны СНГ. Это связано с ограниченным перечнем банков и лизинговых компаний – нерезидентов Республики Беларусь, которым осуществляется компенсация процентов, вознаграждений и лизинговых платежей.

Большие сложности вызывает логистика. Транспортировка продукции машиностроительной отрасли от производителя до зарубежного покупателя влечёт весомые финансовые затраты, что в следствии понижает конкурентоспособность отечественной продукции. Однако, в Республике Беларусь не предусмотрено никаких мер по компенсации хотя бы части логистических затрат экспортёрам, как, например, в России.

Проблемы вызывают также сертификация продукции и

приведение товаров в соответствие с требованиями целевого рынка (омологация), в частности, при экспорте продукции на рынки стран Европейского союза. На сегодняшний день в рамках государственной поддержки экспорта предусмотрено только возмещение до 50% расходов на проведение оценки соответствия продукции в иностранных государствах.

Таким образом, существующая на сегодняшний день в Республике Беларусь система государственного стимулирования экспорта не способна в полной мере обеспечить эффективную поддержку отечественных экспортеров и их конкурентоспособность на зарубежных рынках. Республика Беларусь стоит перед сложной задачей совершенствования в кратчайшие сроки системы государственного стимулирования экспорта отечественных предприятий с учетом стратегий развития страны, а также требований международных организаций. Для решения данной задачи были определены направления дальнейшего совершенствования государственного стимулирования экспорта несырьевых товаров и разработаны практические рекомендации по их реализации, включающие:

1. Усиление институциональной основы стимулирования экспорта:

– создание при Банке развития Республики Беларусь Управления, которое будет выполнять роль экспортно-кредитного агентства и заниматься предоставлением кредитов и гарантий, а также развивать другие финансовые инструменты поддержки экспорта, такие как, международный лизинг и факторинг;

2. Развитие финансовых мер стимулирования экспорта:

– применение дифференцированной ставки возврата НДС в зависимости от степени технологичности товара;

– возмещение экспортёрам затрат, связанных с выходом на внешние рынки (на сертификацию продукции и приведение товаров в соответствие с требованиями целевого рынка (омологацию); на оплату ввозных таможенных пошлин при экспорте отечественной продукции; на оплату логистических услуг, связанных с поставкой товаров за границу; по оплате

услуг на создание Интернет-магазина для продажи товаров за границу);

3. Развитие нефинансовых мер стимулирования экспорта:

– внедрение смарт-контрактов при осуществлении экспортных операций;

– оказание информационно-консультационной поддержки по организации онлайн-торговли, в частности по доступу к таким международным торговым онлайн-платформам (маркетплейсам) как Alibaba, Amazon, eBay и возможностях работы на них;

– развитие отечественной платформы Export.by в целях осуществления онлайн-торговли;

– продвижение бренда «Made in Belarus» («Сделано в Беларуси»);

4. Устранение барьеров, препятствующих развитию экспорта:

– развитие транспортно-логистической и торговой инфраструктуры;

– обеспечение сопоставимости законодательных актов в области электронной коммерции, в частности, посредством внесения положений о развитии безбумажной торговли и электронной аутентификации в заключаемые региональные торговые соглашения;

– упрощение процедуры получения финансовой поддержки в рамках Указов №534 и №466 посредством сокращения перечня документов, которые необходимо предоставить для получения поддержки экспорта, а также приведения формы финансовой отчётности, запрашиваемой у иностранных покупателей белорусских товаров к международным стандартам;

– расширение перечня банков и лизинговых компаний – нерезидентов Республики Беларусь, которым осуществляется компенсация процентов, вознаграждений и лизинговых платежей в рамках Указа №466, в частности, включить в этот перечень банки и лизинговые компании стран дальнего зарубежья.

Предлагаемые практические рекомендации разработаны исходя из тенденций развития и особенностей государственного стимулирования экспорта несырьевых товаров в мировой экономике, и их реализация позволит определить последовательность действий по совершенствованию стимулирования экспорта несырьевых товаров в Республике Беларусь.

Список использованных источников и литературы:

[1] Внешняя торговля товарами [электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vneshnyaya-torgovlya/vneshnyaya-torgovlya-tovarami/> (дата обращения: 21.05.2022).

[2] Доклад о результатах ежегодного мониторинга и анализа системообразующих промышленных предприятий Евразийского экономического союза за 2019 год [электронный ресурс] // Евразийская экономическая комиссия. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/prom_i_agroprom/dep_prom/Pages/%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B1%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B2/monitoring_predpriyatiy.aspx (дата обращения: 21.05.2022).

[3] Пекутько П.Н., Петракова Ю.Н., Аксютчиц А.В. Актуальные направления развития инструментов поддержки экспорта белорусской промышленной продукции // Белорусский экономический журнал. – 2019. – №1. – С. 95-105.

[4] Машиностроение Беларуси [электронный ресурс] // Белорусское телеграфное агентство. URL: <https://www.belta.by/infographica/view/mashinostroenie-belarusi-27218/> (дата обращения: 21.05.2022).

© *Е.Ф. Матвиенко, 2022*

*Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РФ

Аннотация: с учетом сложившихся обстоятельств и мировых тенденций в настоящее время в России развитие эффективных институтов взаимодействия власти и бизнеса становится одним из важнейших условий формирования эффективной экономической политики, повышения инвестиционной и инновационной активности как в целом по стране, так и в отдельных регионах.

Ключевые слова: формы, развитие, программа, государственно-частное партнерство.

Развивающееся партнерство, в отличие от традиционных отношений, создает свои базовые модели финансирования, отношений собственности и методов управления. При этом рациональное использование государственного капитала является необходимым условием удовлетворительной динамики как развитой, так и развивающейся рыночной экономики. С другой стороны, именно частное предпринимательство отличается мобильностью, высокой эффективностью использования ресурсов, склонность к инновациям.

Использовать преимущества обеих форм собственности без глубоких социальных перемен и потрясений как раз и оказывается возможным в рамках разнообразных форм и методов государственно-частного партнерства. [1]

Переход к инновационному социально-ориентированному типу развития, требует и перехода к новым формам взаимодействия в пространственном развитии российской экономики. И именно этой формой представляется государственно-частное партнерство (ГЧП), которому сейчас нужна четкая и ориентированная на результаты программа развития, скорректированная с учетом текущей ситуации

нестабильности в стране.

Для этого необходима модель ГЧП, на которой должен реализовываться достаточно новый для российской экономики механизм.

Для реализации данной модели предлагается следующая программа:

1) Формирование программы развития ГЧП: определение возможностей и ограничений развития; анализ приоритетных отраслей развития; формирование перечня перспективных проектов; разработка системы мотивации участников программы развития.

2) Подготовка нормативно-правовой базы: изучение особенностей законодательства и нормативной базы; выявление и анализ ограничений для развития в нормативно-правовой базе; формирование проектов изменений нормативно-правовой базы; формирование специализированных нормативно-правовых актов; формирование предложений в региональное и федеральное законодательство.

3) Проработка и сопровождение проектов ГЧП: экспресс-анализ приоритетных отраслей экономики; выбор пилотного проекта; структурирование пилотного проекта; выявление и привлечение потенциальных партнеров; сопровождение конкурса (тендера) и переговоров с победителем конкурса; подготовка концессионного соглашения. [2]

При этом хочется отметить предполагаемые институты развития, которые будут являться базисом для формирования прочной основы ГЧП в РФ:

– Особые экономические зоны (технико-внедренческие, промышленно-производственные, туристско-рекреационные, портовые и т.д.).

– Технопарки, промышленные парки, "бизнес-инкубаторы".

– Региональные центры развития ГЧП.

При этом основные направления деятельности вышеобозначенных и других потенциально заинтересованных организаций следующие:

– реализация инвестиционных проектов, направленных на устранение инфраструктурных ограничений экономического

роста, включая развитие энергетической и транспортной инфраструктуры, инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства, а также туризма и т.д.;

- реализация инвестиционных проектов, направленных на развитие инноваций;

- участие в реализации проектов, направленных на повышение эффективности использования природных ресурсов, охрану окружающей среды и улучшение экологической обстановки;

- участие в реализации проектов, направленных на развитие малого и среднего предпринимательства;

- участие в действиях государства по сглаживанию реалий и последствий нестабильности в стране.

В настоящее время, при непосредственном участии бизнеса, в России создан достаточно обширный спектр институтов развития и форм ГЧП: торгово-промышленные палаты, особые экономические зоны, технопарки, Инвестиционный фонд Российской Федерации, ОАО "Российская венчурная компания" и т.д. Задача развития ГЧП может быть успешно решена не только за счет эффективного взаимодействия власти и бизнеса, но и при активном участии в инвестиционном процессе институтов развития, финансовых организаций, в том числе международных. [2]

С учетом этого ГЧП можно рассматривать как особую форму договоренности государства и бизнеса о "правилах игры" по принципу "бизнес выигрывает, если выигрывает государство". То есть бизнесу в схемах ГЧП предлагаются льготы и преимущества, а, следовательно, возможности для роста его доходов в обмен на участие в развитии объектов производственной и социальной инфраструктуры, находящихся в государственной собственности.

Параметры партнерства представляют собой механизм, способствующий гармоничному развитию экономики и гарантирующий защиту интересов различных слоев общества. В случае, когда в формате ГЧП корректно разрешают противоречия, проявляющиеся между обслуживанием общественных интересов и обеспечением прибыли, наблюдается динамика развития, формируется высокая культура

взаимодействия власти и бизнеса, позитивно влияющая на социально-экономические отношения в стране, регионе, городе.

Необходимо отметить, что приведение российских норм и правил работы в сфере производственной и социальной инфраструктуры в соответствие с международными является необходимым условием интеграции России в мировую экономику. Осознание этого важного момента явилось предпосылкой формирования системы, необходимой для реализации проектов ГЧП. Такая система включает в себя нормативно-правовое обеспечение и соответствующую институциональную среду. [3]

Однако, несмотря на предпринимаемые в последние годы усилия, Россия находится только в самом начале сложного процесса создания необходимой системы управления проектами ГЧП. Опыт ведущих стран показывает, что на создание и отладку такой системы уходит не один год. В то же время в России уже отмечается определенный прогресс в области оснащённости инвесторов инструментами поддержки проектов ГЧП – как на федеральном, так и на региональном уровнях власти.

Список использованных источников и литературы:

[1] Варнавский В.Г. Партнерство государства и частного сектора: формы, проекты, риски // М., Наука, 2005.

[2] Сильвестров С.Н. Государственно-частное партнерство в инновационных системах // М., ЛКИ, 2008.

[3] Шамхалов Ф. Государство и экономика: власть и бизнес // М.: Экономика, 2005.

© *Х.Л. Нальгиева, 2022*

*А.Е. Сажина,
студентка 2 курса магистратуры
напр. «Экономика»,
e-mail: alexevsa@gmail.com,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

КЛАССИФИКАЦИЯ НЕТКАНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ СБЫТА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена нетканым материалам, приведены основные свойства материалов, технология производства, сферы применения материалов, рассмотрены особенности нетканых материалов, используемых в отраслях экономики.

Ключевые слова: нетканые материалы, технологии производства, классификация материалов, текстильная промышленность.

Производство нетканых материалов осуществляется на предприятиях текстильной промышленности. Этот продукт пользуется спросом в различных отраслях экономики, поскольку отличается специфическими характеристиками.

Нетканый материал – это материал, получаемый из волокон или нитей, соединение которых между собой происходит без использования ткацких методов путем взаимного переплетения нитей в шахматном порядке. Скрепление производят посредством применения химических процессов, механической обработки или термического воздействия. Это наделяет нетканые материалы принципиально новыми эксплуатационными свойствами и, следовательно, позволяет расширить возможности их применения.

В настоящее время производство исследуемых материалов развивается по различным направлениям, поскольку существенно расширяется номенклатура видов нетканых материалов и соответственно назначений. Одновременно

появляются новые технологии производства этой продукции, отличающейся существенно невысокой себестоимостью и возможностью увеличения объемов выпуска. При этом производственным предприятиям необходимо постоянно изучать и развивать маркетинговые технологии по сбыту продукции.

Нетканые материалы обладают рядом преимуществ:

- высокая прочность, устойчивость к деформации, износу, истиранию;

- устойчивость к температурным колебаниям;

- стойкость к агрессивным средам;

- длительный срок службы;

- широкий спектр применения.

Изготовление такого полотна представляет собой технологический процесс в условиях использования различного оборудования в зависимости от производства конкретной продукции.

В таблице 1 приводятся основные технологические операции при изготовлении нетканых материалов.

Таблица 1 – Основные технологические операции при изготовлении нетканых материалов

№ п.п.	Наименование операции	Содержание операции
1.	Подготовка сырья	Очистка от примесей, рыхление, смешивание волокон и приготовление связующих компонентов
2.	Формирование волокнистой основы	Укладка волокон в заданном направлении
3.	Создание волокнистой основы	Скрепление в единую систему волокнистой основы
4.	Отделочные работы	Сушка, отбеливание, окрашивание

Нетканые материалы классифицируются по следующим

признакам:

- способ скрепления,
- способ формирования волокнистого холста,
- вид исходного сырья,
- назначение.

Современные технологии производства позволяют выпускать полотно с заданными характеристиками. Это существенно расширяет ассортимент нетканых материалов и позволяет применять их в различных отраслях промышленности. Поэтому для производителей нетканых материалов становится актуальным вопрос классификации готовой продукции в зависимости от назначения нетканых материалов отраслей-потребителей нетканых материалов исходя из способов применения.

В таблице 2 приводится информация об использовании нетканых материалах в отраслях экономики.

Таблица 2 – Характеристика нетканых материалов, применяемых в отраслях экономики

№ п.п.	Отрасль экономики	Назначение и характеристика используемых нетканых материалов
1	Автомобильная промышленность	Полотно используется в качестве внутренней декоративной отделки салона, шумо- и теплоизоляции автомобиля, изготовление фильтров для топлива
2	Медицина и гигиена	Такие свойства нетканого полотна как гипоаллергенность, нетоксичность и гигиеничность позволяют использовать его как протирачные полотна для дезинфекции поверхностей, для производства одноразовых пеленок, простыней, одноразовых защитных костюмов и халатов, изготовления масок

3	Швейная промышленность	Используются при дизайнах одежды для дублирования отдельных деталей в виде воротников, карманов, лацканов, манжет, а также для утепления одежды, маркировки швейных изделий
4	Обувная промышленность	Применяются при пошивах обуви, включая изготовление стелек, в качестве утеплителя, дублирования различных деталей обуви
5	Строительство зданий	Используются для изоляции трубопроводов, утепления и звукоизоляции, перекрытий, балконов, лоджий, мансардных помещений, вентилируемых фасадов зданий, скатных крыш, в промышленном и индивидуальном строительстве и ремонте
6	Производство строительных материалов	Плотная структура нетканого полотна позволяет использовать его в качестве основы для напольных покрытий в виде линолеума, коврового покрытия, с целью уменьшения применения дорогостоящей клеевой композиции, а также для обеспечения высоких тепло- и звукоизоляционных свойств
7	Строительство автомобильных и железнодорожных магистралей	Применяются при укладке дорожного, железнодорожного полотна, трубопроводов
8	Сельское хозяйство	Геотекстиль применяют в сельском хозяйстве для укрытия и защиты растений

9	Мебельная промышленность	Используются для обтяжки пружинных блоков и пружин при производстве мягкой мебели и матрацев, обшивки обратной стороны элементов мягкой мебели
10	Полиграфическая промышленность	Используются для укрепления корешка книг, печати этикеток на мягкую тару
11	Транспортировка и хранение	Свойства материалов позволяют использовать их при упаковке с целью сохранности продукции и последующей транспортировки. Клееные полотна обладают хорошими прочностными свойствами и эластичностью, поэтому используются в качестве упаковочных материалов вместо упаковочной бумаги. Иглопробивные полотна используются для амортизации соприкосновения изделий с жесткой тарой, паллетами. Полотна, дублированные пленкой, обеспечивают гидроизоляцию и позволяют сохранять микроклимат внутри упаковки при длительной транспортировке.

Таким образом, классификация нетканых материалов в целях сбыта готовой продукции позволяет осуществлять контроль готовой продукции, формировать портфель клиентов по направлениям сбыта, производить требуемый объем конкретного вида продукции в зависимости от запросов того или иного заказчика.

Список использованных источников и литературы:

[1] Антонова М.В. Нетканые текстильные материалы:

учебное пособие / Антонова М.В., Красина И.В.. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 80 с.

[2] Трещалин М.Ю., Киселев М.В., Мухамеджанов Г.К., Трещалина А.В., Трещалин Ю.М. Проектирование, производство и методы оценки качества нетканых материалов. Издание 3-е, перераб. и доп. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2017. – 292 с.

[3] Федорова Т.А. Промышленные автоматические линии и оборудование текстильной и легкой промышленности: учебник / Федорова Т.А., Газизов Р.А., Мусин И.Н., Абуталипова Л.Н. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 748 с.

© А.Е. Сажина, 2022

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

N. Turgynbay,
MA student

Zh. Eskazinova,
PhD,

Suleyman Demirel University,
Kaskelen, Kazakhstan

TEACHING ENGLISH TERMINOLOGY IN A PROFESSIONAL WAY

Abstract: the aim of the article is to describe currently used methods for teaching English terminology for the students of technical specialties. The article suggests a review of the relevant literature related to implementation of innovative methods by listing both advantages and disadvantages. Moreover, the paper provides with the information regarding the definition of terminology and its importance in teaching and learning English language at technical universities. Additionally, it was recommended to adopt the selected method by taking account students' peculiarities towards learning foreign languages. In our case it was an integration of Kazakh and Russian languages into the curriculum or syllabi of a chosen method.

Keywords: methods; technical specialties; non-linguistic learners of English.

Introduction. In the last decades, teaching and learning English for specific purposes has seen a lot of changes such as a shift from teacher-centered approach to learner-centered approach and replacement of traditional methods to the innovative ones. The ESP teacher interacts continuously with requirements of the students in different professional areas (Stephen van Vlack, 2009). Therefore, it is demanded to have general idea of your students' subject area and their needs. For example, teaching English terminology for the students of car's mechanism can be challenging in comparison with teaching students of linguistic faculties. Also, teaching English terminology can have different points from teaching English for specific purposes even though it is counted as a variety of ESP. An

issue connected with teaching English terminology may seem boring and even challenging for both foreign language teachers and learners, especially for the students of technical specialties. It is common that teachers struggle with finding appropriate materials and well-designed curriculum for the courses of teaching English terminology. As a result, teachers' hesitation what to teach can lead to the demotivation of students showing negative learning outcomes. In addition, there was no information found regarding the effect of applied methods on the teaching of English terminology in a professional way. Therefore, this paper intends to find out what are the current methodologies applied in teaching English terminology. Hence, our first research question is: What methodologies are currently being used by teachers in order to teach English terminology at technical universities?

As we go deeper, it is essential to consider the effect of these applied methods on learners' progress which leads to the second question: How do learners respond to these methodologies? Moreover, the attitudes of learners toward the given discipline can vary not only on the implementation of appropriate method but, also how well students are motivated to learn and how well teachers are trained to teach. Therefore, the third question will be: How to increase the quality of teaching English terminology to the students of technical specialties in order to increase their motivation toward the given discipline? In order to be able to answer for these questions this paper set a purpose to consider all explicit and implicit factors which can have an impact on teaching English terminology for the students of technical specialties.

Teaching English terminology in higher education is one of the disciplines which is taught through the realization of different context. Therefore, the internalization of both teachers and students, improvement the level of English of students, and training teachers to be aware of peculiarities teaching English terminology can be taken as objectives of the paper. Since our project is in its early stages, the approach we took is to investigate all the research done in this field and to provide relevant literature review.

According to, Stepen Lauber (2014) there are three types of vocabulary such as academic vocabulary, content vocabulary, and support vocabulary. Further, we will specifically examine methods of

teaching the content vocabulary as terminology is considered to be the part of it. In general, teaching terminology has its own specifics and determined as one of the difficult aspects in teaching English for non-linguistics specialties. One of the main issues concerning teaching terminology is that attitudes of learners towards the given discipline. In teaching English terminology:

“language is learnt not for its own sake or for the sake of gaining a general education, but to smooth the path to entry or greater linguistic efficiency in academic, professional or workplace environments” (Basturkmen 2006, p. 18). So, it simply means that in general, students study English not because it is interesting for them, but mostly due to the need of English at work or for the special purposes.

The next aspect is the consideration of the process of teaching terminology. The term assimilation can be started with identifying lexical unit of terms and gradually lead students to establishing its meaning such as recognizing familiar elements in unfamiliar words and so on. Inaccurate teaching of terms can lead to the misunderstanding of the whole text as the students can interpret it according to their own perception. Also, teaching terminology means not only delivering the meanings of terms but, also help students to actively use these terms on a regular basis while constructing a speech. According to, Azimov E.G., and Shchukin A.N. (2009) a term is a word or phrase that defines a concept from different fields of knowledge, and the terminology, respectively, as a set of terms used in any field of science, ethnology, art and etc."

First of all, as Mazur (1997) stated the memorization of terms begins from the moment of its presentation and must be repeated constantly over period of certain time. Moreover, the previous term should be used in a new case in a various context so that the usage of terms is maximized in different topics. To be short, teaching terminology contains not only its assimilation but also its repetition in different speech forms. Therefore, the modern pedagogical community is in search for the effective methods of teaching terminology by taking account of students' specialties.

One of the core criteria set for social development and increasing economic power of the government is to train specialists of technical sphere. Nowadays, the students of technical specialties

are not required only to provide sum of knowledge and skills, but also to be able to understand and present information in English as well as in their mother tongue. As we know, English is the most commonly used language of computers, gadgets and the Internet, therefore students should be familiar with the variety of English terms as well. Here, as history shows we can see those traditional methods such as grammar-translation method, direct method, and audio-lingual method did not proof their effectiveness in a teaching process. We can apply them only in collaboration with innovative methods which are widely used, nowadays.

Some researchers are believed that teaching English terminology professionally can be achieved by making up patterns of communicative process. It is based on a situation, as the whole communicative process is actually a continues dynamic series of changing situations (Zykova, 1999). As a result, students will be able to use given terminology in different real-life situations rather than just memorizing them. However, it has it is own disadvantages, as the main idea of the curriculum constructed for the given approach is to develop speaking skills rather than teaching content vocabulary.

The next method which is gaining more and more popularity is a competence-based approach of teaching foreign languages. In the last decades the “competencies” are gaining a lot of attention among applied linguistics and practitioners in higher education. The traditional methods which proved their effectiveness in developing cognitive skills and abilities were not successful in developing non-cognitive aspects such as skills, attitudes, motivation and value. Therefore, the main goal of competence-based approach is to integrate the listed skills into formal education system. As was noted by Richards and Rodgers (2001) the CBA is addressed towards achieving learning outcomes which means focusing on what learners are expected to do rather than what they are expected to learn about. It also provides learners to develop certain skills in assimilation of terms so that, as a result learners are able to recognize terms in a given texts and use them appropriately where the communication takes place. For example, during the seminars the teacher can present a situation where new terms are involved and skills for recognizing them and their meaning is required. We should note, that the formation of terminological competence of non-linguistic students

should be constructed in a scientific style and cover learners' communication needs as well.

Furthermore, one of the important aspects in teaching terminology is the determination of some students' peculiarities towards the language learning. To be specific, all the methods listed above are required to be adopted to the bilingual situation in our country. We live in a multi-cultural country where Kazakh language is used with Russian language at the same level. It is not appropriate to create a course only having based on European and American experience of language learning. The content of the course must differ and offer adopted implementation of methods. Therefore, it is highly recommended including an integration of Kazakh and Russian languages while creating a syllabi and curriculum to the chosen method. Only then it is advisable to implement one of the innovative methods revised in this article. Overall, there is a little research has been done regarding teaching English terminology in Europe as well as in Asian countries. Therefore, the majority of teachers are hesitated when it comes to consider which method is the best suitable to the given discipline.

Conclusion. This study carefully reviewed the literature regarding the methods of teaching English terminology for the students of technical specialties. To be specific, the first part of the paper was devoted to the defining what is "term" and its features. It was revealed that the assimilation of terms includes not only explaining the meanings of the given terms, however to enable learners to use them actively in a daily basis in different contexts. Therefore, the second part mainly investigated researches regarding the best suitable method implementation in teaching English terminology. Analysis of innovative methods mentioned in this paper shows that the role of traditional methods is being replaced by the innovative ones such as communicative, competence-based, and integrative methods. However, despite the fact that they are gaining more popularity these days, it is obvious that each method has its own disadvantages as well. The majority of applied methods are not adopted into teaching English terminology resulting as a lack of appropriate curriculum and syllabi designed for the course of teaching terminology. Overall, we can conclude that teaching English terminology for the students of technical specialties are not

investigated enough and there is a need for developing already applied methods by taking account some students' peculiarities.

References:

- [1] Azimov E.G., & Shchukin A.N. (2009). New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). Publishing house IKAR. <https://rubmagic.ru/en/waxing/metody-obucheniya-novy-i-slovar-metodicheskikh-terminov-i-ponyatii-teoriya-i/>
- [2] Bakirova, H. () Teaching foreign language terminology at a non-language university. International scientific and technical journal.
- [3] <https://access-bg.org/proceedingfiles/foreign-language.pdf#page=30>
- [4] Basturkmen, H. (2006). Ideas and Options in English for specific Purposes. London:
- [5] Laurence Erlbaum Associates. https://www.researchgate.net/publication/287475698_Ideas_and_Options_in_English_for_Specific_Purposes
- [6] Damira Jantassova (2015). The Solution of Teaching English as A Foreign Language Integrating with Kazakh and Russian Languages to Students of Kazakhstan Technical Universities. Published by Elsevier Ltd. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815017188>
- [7] Mazur, E. (1997). Understanding or memorization: Are we teaching the right thing. Conference on the introductory physics course on the occasion of the retirement of Robert Resnick
- [8] Nkwetisama, C., M. (2012) The Competency Based Approach to English Language Education and the Walls between the Classroom and the Society in Cameroon: Pulling Down the Walls. Theory and Practice in Language Studies. <https://www.academypublication.com/issues/past/tpls/vol02/03/12.pdf>
- [9] Richards, J. & Rodgers, T. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press. <https://www.novaconcurso.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>

© N. Turgynbay, Zh. Eskazinova, 2022

*С.С. Хитрина,
студент 2 курса напр. «Педагогическое образование
Иностранный язык (английский язык)»,
e-mail: sofya-hitrina@mail.ru,
науч. рук.: Н.В. Колесова,
доц. каф. англ. языка,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ КАК ЭЛЕМЕНТА ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость использования фольклорных материалов на уроках иностранного языка, в связи с необходимостью расширения знаний о стране изучаемого языка и построения у обучающихся целостной картины мира.

Ключевые слова: английский язык, фольклор, пословицы, аутентичный текст, общее образование.

В современной педагогической деятельности на уроках иностранного языка ведущей проблемой является вопрос на основе каких материалов обучать иностранному языку, поскольку помимо изучения грамматики, лексики, фонетике иностранного языка, необходимо также обеспечить гармоничную интеграцию учащихся в национальную и мировую культуру. Одним из возможных решений данной проблемы становится использование фольклорных материалов, поскольку они способствуют развитию лингвистических и художественно-творческих способностей учащихся, помимо этого, именно фольклор является ведущим атрибутом, представляющим возможность для знакомства с иноязычной культурой в ее многообразии, погружения в традиции, особенности жизни, формируя межкультурную коммуникацию.

Как известно, фольклор относится к аутентичному материалу, таким образом, при его подборе должны учитываться уровень подготовки учащихся, их возрастные особенности, а также интересы.

Безусловно, аутентичные тексты должны отвечать следующим требованиям: использование аутентичной лексики, фразеологии и грамматики в соответствии с изучаемой темой занятия, отображение особенностей культуры и национального характера носителей языка.

Действительно, по мнению В.Е. Гусева, фольклор представляет собой национальный вариант общечеловеческой демократической культуры и проявляется в различных формах отражения действительности [1].

Так, именно фольклорные материалы должны стать интегративным атрибутом образовательного процесса иностранным языкам, в частности английскому языку. Методологические последствия использования фольклорных материалов на уроках иностранного языка в большей мере носят положительный характер.

В связи с этим основной общей задачей данной статьи выступает необходимость показать особенности введения фольклорного материала в содержание обучения ИЯ с целью многостороннего формирования развития личности учащегося, в том числе развитие его социокультурной компетенции на материале английских пословиц.

Согласно Н. Муне, фольклор – это совокупность выразительной культуры, разделяемой определенной группой людей, он включает в себя традицию, общую для этой культуры, субкультуры или группы [2].

Одним из продуктивных способов использования фольклора на уроке английского языка является использование пословиц, поскольку они показывают взгляд народа на мир, характеризуют отношения к проблемам общества, кроме этого, данный вид фольклорного текста является более простым для восприятия школьника и выступает первым шагом на пути изучения более сложных по объему текстов.

Спектр использования пословиц крайне разнообразный, так на уроке иностранного языка в 6 классе, во время педагогической практики, было апробировано использование пословиц в учебной деятельности, были подобраны вариативные упражнения по работе с пословицами.

Так, в качестве первого задания ученикам было

предложено подобрать пословицу, отражающую главную идею текста.

Упражнение 1. Friendship is a special relationship between people. People need this relationship because they expect help and comfort from each other. Those who have friends have less stress and maybe longer lives. Friendship is usually based on common interests and mutual understanding, true encouragement and sympathy.

A friend is the one who has a tight relationship of trust with another person.

Real friend can often make better an awful day and cheer you up because that is what friends exists for.

A. As a wolf is like a dog, so a flatterer is like a friend.

B. Woe to him that is alone.

C. Better be alone than in bad company.

D. A good friend is my nearest relation.

Данное упражнение направленно на знакомство обучающихся с английскими пословицами, объединенных темой «Дружба», определение их значения и соответствия тексту, согласно поставленной проблеме текста.

Во втором задании учащимся необходимо было соединить начало и конец представленных пословиц.

Упражнение 2.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. One body | A. is nobody |
| 2. He who likes borrowing | B. that is alone |
| 3. Woe to him | C. not gold |
| 4. All that glitters is | D. dislikes paying |

Данные английские пословицы расширяют знания об английском фольклоре и картине мире английского человека.

Лексико-грамматическая насыщенность пословиц позволяют эффективно использовать их для обогащения лексического запаса. Использование пословиц в образовательной деятельности позволяет учащимся усвоить образный строй языка, также оказывает влияние на развитие их памяти и мышления.

Сверх того, работа с пословицами заинтересовывает учащихся работать со словарем, обогащает их словарный запас,

совершенствует умение подбирать необходимые лексические единицы, улучшает навыки перевода. Именно поэтому в качестве 3 задания учащимся было предложено подобрать эквивалент для представленных пословиц.

Упражнение 3.

A. A friend in need is a friend indeed.

B. The beginning of health is sleep.

C. East or West home is best

Кроме этого, пословицы также могут быть употреблены в упражнениях на развитие устной речи, поэтому в следующем задании учащимся было необходимо придумать свой вариант продолжения пословиц.

Упражнение 4.

A. Forbidden fruit is...

B. After rain comes...

C. Never put off till tomorrow...

Данное упражнение направлено на формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции учащихся к основным вопросам общества.

В качестве заключающего упражнения учащимся было предложено проиллюстрировать самую значимую, по их мнению, пословицу и объяснить свой выбор. Данное упражнение направлено на развитие коммуникативной компетенции учащихся, посредством выхода в речь.

Таким образом, использование фольклорных материалов в обучении английскому языку имеет определённые преимущества. Главным из которых является способность человек забывать механический и искусственный способ изучения языка, а учить язык легко, свободно и с удовольствием. Кроме этого, фольклорный материал знакомит с культурой и историей страны изучаемого языка, с картиной мира носителей языка, способствует развитию таких ценностей, как любовь, смирение, терпение, дружелюбие.

В довершение всего следует отметить, что работа с фольклорным материалом позволяет сформировать у обучающихся положительное отношение, расширить их знание о мире, а также использование тематических выражений свидетельствует о высоком уровне владения иностранным языком.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гусев В.Е. Эстетика фольклора. – Изд-во" Наука," Ленинградское отд-ние, 1967.

[2] Короткова И.П. Роль фольклора в развитии творческого потенциала на уроках иностранного языка в начальных классах//Среднее профессиональное образование. 2012. №3. С.11-12.

[3] Романовская В.А. Использование малых форм английского фольклора для формирования иноязычной социокультурной компетенции в начальной школе //Редакционная коллегия. 2016. С.201-218.

[4] N.Muna, "The effectiveness of using folklore based animation media in teaching english article for seventh grade of MTS Al Hikmah Sayung Demak in the academic year of 2017/2018,2018

© С.С. Хитрина, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Агафонова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: agafonowaanastasiya2808@mail.ru,
науч. рук.: **О.С. Худякова,**
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация: данная статья помогает изучить информационно-коммуникационные технологии, как эффективное средство формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 5-6 лет. Будут рассмотрены определения: Информационно-коммуникационные технологии, правила дорожного движения, а так же их значимость в формировании представлений у детей 5-6 лет правил дорожного движения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), правила дорожного движения (ПДД), старший дошкольный возраст.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов ДОО и детей [2]

Основная цель применения ИКТ: развитие мышления и формирование приемов мыслительной деятельности. [2]

Правила дорожного движения (ПДД) – это свод правил, регулирующий обязанности участников дорожного движения, а также технические требования предъявляемые к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения.

[1]

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОО, является одним из самых актуальных вопросов в педагогике. Анализ таких занятий показывает, что детям удается лучше овладеть и понять сложные материал.

В работе с детьми можно использовать компьютерные программы, такие как:

1. Power Point – для ознакомления детей 5-6 лет с правилами дорожного движения. Мультимедийные презентации,способствуют комплексному восприятию и усвоению материала. Презентации несут в себе больший объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дороге.

2. Windows Media – данная программа, способствует систематизации знаний детей 5-6 лет по средством просмотра обучающих мультфильмов. Встреча с любимыми героями мультфильмов несет в себе положительные эмоции, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Благодаря данной программы дети могут разучивать стихотворения о безопасном поведении на дороге, прослушивать различные песни о правилах дорожного движения, что позволит детям быстрее запомнить информацию.

3. Unity 3D – для создания интерактивных игр для детей, с помощью которых можно закреплять и изучать правила дорожного движения. Интерактивные игры помогают разрешать ситуации из жизни,которые могут произойти с детьми на дорогах. Входе решения которых, ребенок входит в сюжет игры и старается достичь результата, при помощи раннее полученных знаний о правилах дорожного движения. Яркие, оживленные картинки надолго остаются в памяти детей,тем самым информация усваивается лучше.

При создании совместной деятельности взрослого и детей 5-6 лет можно применять информационно-коммуникационные технологии в работе с загадками и ребусами, которые способствуют закреплению полученных знаний о правилах дорожного движения. [3]

Информационно-коммуникационные технологии в обучении по сравнению с традиционными методами обучения преобладают своим рядом преимуществ, а так же подходит всем возрастным особенностям детей дошкольного возраста: [3]

- информация представленная на экране компьютера в игровой форме у детей вызывает больший интерес;

- мультипликационные фрагменты, звук, движения привлекают внимание ребенка и информация остается у ребенка в памяти надолго;

- ИКТ оборудование представляет образный тип информации, который понятен дошкольникам не умеющих читать;

- повышается стимул познавательной активности у детей, при правильном решении поставленных проблемных задач, самим компьютером.

- информационно-коммуникационные технологии имеют разнообразный и большой спектр заданий, что расширяет кругозор, повышает уровень познавательных процессов дошкольника;

- использование ИКТ оборудования способствует моделировать ситуации, которые нельзя продемонстрировать в традиционной форме обучения;

- расширяются возможности самостоятельной деятельности;

- формируется навык исследовательской деятельности.

В полном объеме реализуются основные принципы познавательной деятельности детей с использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях, а именно: [2]

- принцип равенства позиций;

- принцип обратной связи;

- принцип занятия исследовательской деятельности;

- принцип доверительности;

- принцип мотивации;

- принцип самообучения;

- принцип привлекательности.

Использование информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного

возраста с правилами дорожного движения, позволяет значительно оживить со стороны детей образовательную деятельность. Дошкольникам станет интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем качестве. Занятия проводятся:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- увеличивается объем выполняемой работы на занятиях в

1,5-2 раза.

Сегодня в век цифровых технологий и инноваций, детям проще и легче запоминать ПДД с экранных образов. Старшим дошкольникам образовательный процесс становится емким, комфортным, более интересным, если используется информационно-коммуникационные технологии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кашеварова Н.В., Формирование основ правил дорожного движения у детей дошкольного возраста. – Ч., ЦНС «Интерактив плюс», – 2016. – С. 87-90.

[2] Кораблев А.А., Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. – М.: Дошкольная педагогика №2. – 2014. – С. 10-16.

[3] Петухова Е.И., Информационные технологии в образовании. – М.: Успехи современного образования №10. – 2013. – С. 112

© А.И. Агафонова, 2022

*Д.Ю. Антяскина,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: antyaskina.dasha@mail.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

РИСОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос становления эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста. Автор освещает вопрос влияния рисования на становление эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: эстетическое отношение, окружающий мир, продуктивные виды деятельности, рисование, старший дошкольный возраст.

Средством формирования эстетического отношения к природе у дошкольников является регламентированная деятельность – занятия 16 рисованием, лепкой, аппликацией в сочетании с экскурсиями и наблюдениями в природе. Познанием ребенком-дошкольником окружающей природы осуществляется «по законам красоты». Это зависит от педагога, который сам чувствует, понимает красоту природы и может передать это детям. В задачу ознакомления детей с природой входит знакомство с временами года, их спецификой и сменой, с такими явлениями, как дождь, снег, иней и другие, с животным и растительным миром.[4]

Изображая воспринятое, дети уточняют, закрепляют представления об окружающей природе и благодаря этому активнее и глубже ее познают. Уже первые наблюдения детей

дают представление о временах года, сезонных явлениях природы. Эти занятия создают эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. Для этого на занятиях используются разные виды мотивации: художественное слово, лучшие образцы мировой инструментальной музыки. В первом блоке дети знакомятся с явлениями и объектами неживой природы, их особенностями, значением явлений неживой природы в жизни растений, животных – таким образом, раскрывается взаимосвязь неживой и живой природы. Например, на занятиях по знакомству с объектами неживой природы – водой, закрепляют свойства воды, воспитывают у детей бережное отношение к ней, как важному природному ресурсу, знакомят с разными агрегатными состояниями воды и ее ролью в жизни животных и человека. Дети на занятиях обращают внимание на красоту рек, капелек росы, сверкающего снега. Темы занятий для творческой изобразительной деятельности могут быть такими: «Чудесная радуга», «Дождик-художник», «Проделки злого ветра», «Живая вода», «Первый снег», «Вечер».

На занятии «Вечер» закрепляем части суток, смена дня и вечера, ночи и утра. Роль света в жизни животных. Роль света в жизни животных. Роль солнца в жизни человека и животных, растений. Эмоциональное отношение к солнцу, красота природы во время заката.[5]

Разработка второго блока «Живая природа» начинается с ознакомления с домашними животными, как самыми доступными и хорошо знакомыми детям. Темы работ по изобразительной деятельности могут быть такими: «Я люблю пушистое», «Наши любимцы». Темы работ по изобразительной деятельности могут быть такими: «Я люблю пушистое», «Наши любимцы».

Также детей знакомят с дикими животными, пернатыми, миром растений, насекомыми. Расширяя представления детей об объектах живой природы закрепляется классификация, воспитывается эстетическое отношение к красоте растений, животных, понимание значения роли растений и животных в жизни человека и необходимости охраны неповторимой и бесценной живой природы. По мере возможности,

познавательный материал этого блока выдают во время наблюдений на участке и специально организованных экскурсий в природу. Все увиденное воспитанники изображают в своих рисунках, как бы заново переживают увиденное, закрепляют и уточняют представления об объекте и явлениях природы. Темы предполагаемых работ могут быть такими: «Снегири на ветках», «Лесные обитатели», «Животные, которых мы любим», и другие [2]. В последнем блоке «Человек и природа» все знания детей обобщаются с прекрасными произведениями искусства с природоведческим содержанием, созданным человеческими руками. Педагогическая работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописными пейзажами начинается с организации чувственного познания, созерцания детьми эстетических свойств природы, наслаждения ими, переживая их красоты. После такой подготовки дети учатся видеть эти проявления в художественных картинах. С помощью произведений художников-пейзажистов И.И. Левитана «Золотая осень», И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», с помощью натюрмортов К.С. Петрова-Водкина можно навести «мосты» между прекрасным в природе и прекрасным, созданным руками человека. Творения художников вдохновляют детей на собственную художественную деятельность, учат понимать язык художников. Детям старшего дошкольного возраста предлагают пейзажи не только с ярко выраженными чертами сезона, но и 18 изображающие природу в переходных сезонных состояниях (например, начало осени, золотая осень, поздняя), а также пейзажи, которые дети не наблюдали, но знания о которых могут почерпнуть из других источников – литературы, кино и т.д. (например, морской, горный, лесной пейзажи). Знакомить детей с пейзажами, изображающими различные периоды суток, различные состояния погоды. Усложняется и ориентировка детей в выразительных средствах живописи-колорите, композиции, рисунке. «Чтобы подвести ребенка к постижению красоты живописного пейзажа, надо вложить в эту работу сердце, суметь передать своё видение, свои ощущения, подобрать слова, которые бы тронули ребенка, нашли взволнованный отклик в его душе. И тогда любовь к красоте, впечатление к ней поселятся в сердце ребенка, сердце станет

добрее, а глаза зорче» [1].

Чтобы ребенок задумался над тем, что его окружает, почему нужно милосердно относиться ко всему живому на земле, старших дошкольников знакомят с таким трудным понятием, как «экологический плакат» – каким он бывает, для чего существует. Можно нарисовать вместе с детьми такие плакаты на тему: «Нам нужен чистый воздух!», «Берегите елки» и так далее.[2]

В уголке природы организован стенд «Живой барометр», где разместятся рисунки детей, соответствующие приметам разных времен года. Для реализации этих задач используются нетрадиционные приемы изобразительной деятельности, которыми с удовольствием пользуются дети: – рисование пластилином («Морская тема», «Фрукты», «овощи», «Натюрморт»);

– мятой бумагой («Березы», «Проделки злого ветра», «Осень»); – рисование пальчиками (Рябина», «Красивые ягодки»); – рисование тычком («Одуванчик», «Ёжик»); – рисование по мокрому листу («Дождик-художник») и другие. Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными, а также развивает детскую самостоятельность, мышление, зрительный генезис. Также они формируют развитие наблюдательности, способности живо откликаться на событие окружающей действительности, умение видеть красоту природы. Работы по изобразительной деятельности могут носить коллективный способ организации. Это благотворно влияет на детей. Общие усилия, направленные на достижение единой цели, способствуют формированию умения договориться, распределять обязанности, а значит – работать совместно. При подготовке занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а также возрастные психофизические особенности группы. Чтобы развивалась детская самостоятельность и творчество, дайте детям свободу выбора: форматы листа, способа изображения, изобразительный материал. В старшем возрасте более явно, чем прежде проявляется стремление работать в определенной технике и определенными средствами. Поэтому, старайтесь дать как можно больше свободы в выборе и не предлагать образец, а

лишь демонстрировать наброски.

В решении задачи развития эстетического отношения к природе привлекаются родители. Проводить беседы с родителями, советуя больше читать детям о природе, наблюдать с детьми, соблюдать правила посещения природы. Предложить им правила: ребенок должен иметь максимальную свободу для проявления инициативы, у ребенка должны быть дома карандаши, бумага, краски; сюжет рисунка не должен подвергаться критике и т.д. Важно, чтобы родители поняли, что через изобразительную деятельность ребенок самовыражается как личность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Художественное творчество и ребёнок [Текст] / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Педагогика, 2012. – 287 с.

[2] Эстетическое воспитание в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.

[3] Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст]: учеб. пособие для пед. училищ / В.А. Езикева [и др.]; под ред. Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

[4] Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Г.Г. Григорьева. – М.: Академия, 2020. – 344 с.

[5] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Владос, 2019. – 96 с.

© Д.Ю. Антяскина, 2022

Е.В. Богуш,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: *elena.bogush.02@mail.ru,*
науч. рук.: *Е.С. Ошкина,*
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ПО УГЛУБЛЕНИЮ ПОНИМАНИЯ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЫ СЛОВА СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Аннотация: статья посвящена изучению семасиологического аспекта словарной работы с дошкольниками в детском саду, проблеме углубления понимания смысловой стороны слова в процессе ознакомления с окружающим миром.

Ключевые слова: словарная работа, развитие смысловой стороны речи, семасиологический аспект словарной работы.

В словарной работе с дошкольниками выделяются два аспекта, исходя из анализа природы слова и особенностей освоения детьми лексики. Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен, прежде всего, в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной [1].

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это

направление в большей степени представлено в работах О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и других [2; 3]. Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.

В словарной работе важное значение имеет работа над словом как единицей языка, и в первую очередь над его многозначностью. Е.М. Струнина подчеркивала, что этот подход обеспечивает «собственно языковое речевое развитие ребенка и способствует формированию качественной стороны детской лексики, развитию произвольности речи, умения сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания языковые средства» [2, с. 248].

В работе над смысловой стороной многозначного слова необходимо одновременное использование синонимов и антонимов. Поскольку каждое из значений многозначного слова может соотноситься с разными синонимами и антонимами, используя их подбор, можно вести детей к различению, уточнению понимания разных значений слова.

Кроме того, раскрытие смыслового богатства многозначного слова имеет особое значение для подготовки детей к школе, так как в программе начальных классов большое место отводится практическому ознакомлению учащихся с лексическим значением слов, с многозначностью слов и синонимией. Е.М. Струнина предлагает ряд заданий, которые можно давать в форме лексических упражнений (продолжительностью 7-10 мин) для детей старших и подготовительных к школе групп [2, с. 248-252]:

1. Подбор синонимов к словосочетаниям. Детям называют сочетания слов, например: «весна идет», «снег идет», «человек идет». Обращают их внимание на то, как неинтересно слушать, когда повторяется одно и то же слово, и предлагают его заменить. «Весна идет» – как можно сказать по-другому? Подбирая слова, близкие по смыслу (наступает, движется, шагает), дети приходят к выводу, что одно и то же слово идет в предложенных словосочетаниях имеет разное значение.

Выполняя задание на подбор синонимов, ребенок не всегда дает собственно синоним, соответствующий словарным

нормам, но все же подбирает такие слова, которые правильно передают смысл словосочетания. Например, к сочетанию слов «река бежит» дети подбирают такие слова: тенет, плывет, шумит, бурлит, льется, катится, журчит и др. Среди этих ответов собственно синонимом является слово течет, а остальные могут быть названы «эквивалентными заменами».

2. Задания на составление предложений с отдельными словами (существительными, прилагательными и др.) и со словами синонимического ряда (например, большой – огромный – громадный). Эти задания направлены на формирование умения употреблять заданное слово в сочетании с другими, так как известно, что это нередко вызывает у детей затруднения даже при правильном понимании значения слова.

Составление предложений с заданными словами представляет определенную трудность для ребенка: он должен удержать в памяти предложенные слова и суметь соединить их правильно по смыслу и по законам грамматики. Однако такие упражнения необходимы, так как показателем того, что слово понимается и действительно вошло в активный словарь, является умение правильно употреблять его. Значения слов с наибольшей полнотой и ясностью раскрываются в сочетании с другими словами.

Составление предложений со словами синонимического ряда затрудняет ребенка еще и потому, что он плохо ориентируется в их смысловых оттенках. Это говорит о том, что «в работе с синонимами нужно подчеркивать не только сходство, близость их значений, но и различие» [2].

Такие упражнения способствуют и тому, чтобы дети учились избегать в речи повторения одних и тех же слов. Известно, что дети чаще употребляют такие слова, как большой, маленький, и гораздо реже – синонимичные им слова: огромный, громадный, малюсенький, крошечный. Эти слова известны детям, но у них не выработалась привычка употреблять их, поэтому нужны специальные упражнения, способствующие переводу слов из пассивного в активный словарь.

3. В формировании умения выбирать наиболее точное слово из синонимического ряда большой эффект дают

специальные речевые ситуации [2], требующие вполне определенного словесного обозначения.

Пример ситуации: «Если небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? Какая она? (Поздняя, хмурая, пасмурная, досадливая, прохладная и др.)»

А если светит солнце, небо прозрачное, листья пожелтели, то, как можно сказать про осень? Какая она? (Ранняя, солнечная, теплая, ясная, золотая, ласковая.)»

4. Одним из заданий, способствующих формированию осознанного выбора языковых средств, совершенствованию точности словоупотребления, является задание на оценку словосочетаний и предложений по смыслу. Так, например, детям предъявляют правильные и неправильные сочетания слов легкий, трудный, тяжелый со словами ветер, чемодан, задача и предлагают ответить на вопросы: можно ли так сказать? Как сказать по-другому?»

5. Среди многообразных видов работы над словом особое место должно занимать сравнение слов, противоположных по значению.

Работа над антонимами полезна тем, что приучает к сопоставлению предметов и явлений по различным признакам. Кроме того, она способствует активизации таких частей речи, как глаголы и прилагательные, которыми бедна речь дошкольников.

Повышение уровня логического и наглядно-образного мышления детей обусловлено усвоением переносного значения слов и словосочетаний, обобщений и аллегорий, заключенных во фразеологизмах, загадках, баснях. Этому способствует и параллельное выполнение разнообразных творческих заданий, наталкивающих детей на объяснение использования тех или иных средств художественной выразительности, рассуждения о том, почему в загадке используются сравнения, во фразеологизме – различные словосочетания.

О.С. Ушакова выделила основную задачу развития образной речи – «заложить в детях любовь к художественному слову, уважение к книге; познакомить с теми произведениями художественной литературы, которые надо детям прочитать,

рассказать, заучить наизусть» [3, с. 142].

В старшей группе детей учат замечать выразительные средства при восприятии содержания литературных произведений. Они могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

Например, дошкольники испытывают затруднения в понимании и интерпретировании значения пословиц и поговорок. У детей возникают ассоциации, причем часто не на содержание всей пословицы, а на какое-то отдельное слово из нее, и это мешает им оторваться от конкретной ситуации, перейти к обобщенному образу. Отвлеченная сущность пословицы остается для ребенка закрытой.

Тем не менее, Г. Клименко утверждала, что при систематической работе с детьми по пословицам и поговоркам, старшие дошкольники уже способны не только понимать выражения народной мудрости, но и на их основе делать логические выводы [3, с. 34]. М.М. Алексеева и В.И. Яшина особо подчеркивали, что смысл пословиц и поговорок необходимо объяснять детям «в связи с жизненными ситуациями» [1, с. 152]. Распространенной ошибкой в практике является заучивание пословиц и поговорок без их толкования.

Таким образом, мы можем сделать вывод:

1) особое значение в семасиологическом аспекте словарной работы придается ознакомлению детей с многозначными словами, раскрытию их семантики, точному по смыслу использованию антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитию смысловой стороны речи;

2) дошкольный возраст является важнейшим периодом в углублении понимания смысловой стороны слова старшими дошкольниками и развитии образной речи (под образностью речи понимается умение ребенка правильно использовать такие выразительные средства, как метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты, многозначные слова, фразеологизмы, и с их помощью ярко, точно, убедительно выражать свои мысли, чувства, свою точку зрения).

Список использованных источников и литературы:

[1] Арушанова А.Г. Речевое развитие: дошкольник как субъект образовательного процесса / А.Г. Арушанова // Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / ФГБНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства РАО»; авторы-составители Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. – Москва: РАО, 2015. – С. 54-73. – ISBN 978-5-00007-957-7. – Текст: непосредственный.

[2] Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; научный редактор А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2014. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – Текст: электронный.

[3] Божович Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов / Е.Д. Божович. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11577-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/445668>.

© *Е.В. Богуш, 2022*

Д.В. Ветчинникова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: vetchinnikovadaria@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: данная статья посвящена тому, что художественная литература является средством формирования культурно-гигиенических навыков у детей 4 года жизни.

Ключевые слова: художественная литература, культурно-гигиенические навыки.

Овладение этими культурно-гигиеническими навыками и умениями должно непрерывно происходить посредством различных форм и средств работы. Здесь можно выделить потенциал художественной литературы. Она – одно из главных средств развития детей.

Для привития культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте используются художественная литература, сопровождающаяся игровыми приемами работы: потешки, стихотворения. Содержание культурно-гигиенических навыков осваивается детьми, прежде всего в самостоятельной деятельности, в процессе обучения, в игровых ситуациях.

Выдающийся психолог А. В. Запорожец отмечал, что игра в активной, наглядно-действенной форме позволяет воссоздать более широкие сферы действительности, которые далеко выходят за пределы личной практики ребенка. С помощью своих движений и действий с игрушками дошкольник активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними. Это способствует тому, что складываются необходимые условия для понимания ребенком

новых спектров действительности, а также развитию соответствующих способностей [1].

Игровые ситуации, созданные педагогом, сопровождающиеся художественной литературой, являются одним из наиболее эффективных средств формирования культурно – гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте. Например, навыки одевания, раздевания закрепляются в играх с героями из сказок, которых дошкольники неоднократно раздевают, одевают, укладывают спать. В таких играх дети довольно легко овладевают сложными действиями, которые необходимы для формирования навыков самообслуживания.

Большое значение по формированию культурно – гигиенических навыков занимают потешки, стихи, загадывание загадок, они вызывают желание самостоятельно выполнять действия, делают процесс легким и приятным. Для повышения активности детей педагог применяет такие игровые приемы, как внезапное появление объекта или игрушки, выполнение с ними различных игровых действий.

Так при формировании у младших дошкольников приемов раздевания педагог использует куклу Машу из сказки про трех медведей, которая была вместе с детьми на прогулке. Он сопровождает свои действия словами: «Сейчас кукла Маша снимет шапку и положит ее в шкафчик на верхнюю полку. А сейчас она посмотрит, как, вы ребята, тоже снимите свои шапки и положите их в свои шкафчики на верхние полки». И так далее. В процессе обучения педагог использует поощрение детей, своевременную помощь и поддержку, что стимулирует их активность, вызывает радость, удовлетворение от собственных усилий [2].

Формирование культурно – гигиенических навыков у детей 4 лет начинается с прямого показа действий и их последовательности, сопровождаемого объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми. Например, обучая дошкольников мыть руки, педагог заворачивает рукава своей одежды, потом смачивает руки водой, намыливает, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все действия в той же

последовательности. С целью создания у детей хорошего настроения педагоги могут использовать стихотворения, потешки, песенки, например:

«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке – ладоши, а пальчики – Антоше».

«Буль буль-буль журчит водица, все ребята любят мыться».

«Льется чистая водица, мы умеем сами мыться».

Процесс формирования культурно – гигиенических навыков у дошкольников будет более эффективным, если вызвать у них интерес к тому или иному предмету. Например, во время умывания педагог дает детям новое мыло в красивой обертке, предлагает развернуть его, рассмотреть и понюхать: «Какое красивое мыло, какое душистое! А как, наверное, это мыло хорошо пенится! Прямо как в сказке про Мойдодыра! Давайте проверим!» [3].

Показ небольших сенок из сказок с помощью игрушек настольного театра, театра теней также является действенным приемом формирования у младших дошкольников культурно – гигиенических навыков. Сюжеты воспитатель берет из сказок: «Как Маша кушала из большой чашки», «Мишка учится умываться» и прочее.

Педагог обращает внимание на качество выполнения дошкольниками уже освоенных навыков: как завернуты рукава у одежды; сухо ли вытерты руки, не забыл ли ребенок отнести сушиться мокрые вещи. Для этого он использует самые разные методические приемы, в частности, рассказы о трудных для некоторых детей житейских ситуациях

Список использованных источников и литературы:

[1] Авдеева И.С. Помоги мне сделать это самому. Развитие навыков самообслуживания / И.С. Авдеева. – Москва: Владос, 2012. – 145 с. – Текст: непосредственный

[2] Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей / И.М. Анисимова. – Санкт – Петербург: Питер, 2013. – 309 с. – Текст: непосредственный

[3] Браткова М.А. Формирование навыков самообслуживания / М.А. Браткова – Текст: непосредственный

// Дошкольное воспитание. – 2012. – №11. – С. 79-84.

© Д.В. Ветчинникова, 2022

*У.Е. Горбова,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: gorbovauli2004@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКЕ У ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье автором раскрыта проблема влияния дидактических игр на формирование представлений о государственной символике у детей дошкольного возраста. Автором представлены различные виды дидактических игр, которые наиболее эффективно повлияют на формирование представлений о государственной символике.

Ключевые слова: дидактические игры, государственная символика, патриотическое воспитание.

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера – обучающей задачи. Обучающей задачей, прежде всего, руководствуются взрослые, создавая дидактическую игру, но облачают задачи в занимательную для детей форму. Вместе с тем следует отметить, что для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он неоткрыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

«Дидактическая игра как форма обучения детей содержит

два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся» [4].

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если эти правила ими усвоены. Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. В этих играх много интересных для детей игровых действий, поэтому-то дети всегда играют в такие игры. Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы у них такие игры были всегда в запасе, чтобы они сами могли организовывать их, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если угасает интерес, необходимо вместе с детьми придумать более сложные правила. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого, но участие взрослого носит косвенный характер, т.е. воспитатель является равноправным участником игры.

Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их. На занятиях используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально со всеми детьми. Они закрепляют, систематизируют знания. Но более широкий простор для воспитания самостоятельности в дидактической игре предоставляется детям в отведенные часы игр. Здесь дети самостоятельны не только в выполнении правил и действиях, но и в выборе водящего [1].

Дидактическая игра имеет свою структуру, в которую входят следующие компоненты: дидактическая задача, игровые действия, правила и результат.

Обучающая (дидактическая) задача – основной элемент дидактической игры. Для детей обучающая задача формулируется как игровая, например,

«Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в достижении игровой задачи. Чем младше дети, тем однотипнее и проще их игровые действия. С возрастом

усложняются обучающие задачи игр, а также и игровые действия. Игровые действия, как правило, начинают состоять из нескольких игровых элементов» [4].

Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Правилам подчиняются все участники игры. Правила различаются по своей направленности. Одни правила направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность, иногда очередность, регулируют отношения между играющими. Другие правила ограничивают меру.

Результат позволяет взрослому оценить его уровень знаний, умений и навыков, а в старшем дошкольном возрасте ребенок может себя оценить самостоятельно путем самоанализа. Результат дидактической игры нацеливает взрослого на осуществление индивидуальной работы с детьми.

В патриотическом воспитании немаловажную роль играет дидактическая игра. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Такие игры вобрали в себя лучшие национальные традиции. В них ярко отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои. В народных играх много юмора, шуток, задора, что делает их особенно привлекательными для детей. Доступность и выразительность народных игр активизирует мыслительную работу ребенка, способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию психических процессов. В них есть все: и фольклорный текст, и музыка, и динамичность действий, и азарт. В то же время они имеют строго определенные правила, и каждый играющий приучается к совместным и согласованным действиям, к уважению всеми принятых условий игры. В таких играх можно отличиться, если это не нарушает установленного порядка – в этом и заключается педагогическая ценность народных игр [3].

Использование развивающего потенциала дидактических игр, их воздействие на формирование знаний о родине, развитие нравственных качеств личности, таких как честность, доброта,

дружелюбие, уважение к старшим, уважение к другим народам, любовь к родине, малой родине, готовность помочь близким, является очень важной сферой в изучении нашего вопроса.

«В дидактических играх с предметами, направленных на ознакомление детей с родным городом, могут использоваться народные игрушки и реальные предметы народной культуры. При ознакомлении детей с родным городом больше возможностей у настольно-печатных дидактических игр, так как они разнообразны по видам» [2].

Индивидуальные или групповые дидактические игры могут проводиться после экскурсий для закрепления знаний, получения положительных эмоций о родном городе. Такие игры развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Список использованных источников и литературы:

[1] Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова – Текст: непосредственный // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 130-134.

[2] Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина. – Текст: непосредственный // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13-14.

[3]. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – Москва: Просвещение – 2017. – 238 с. – Текст: непосредственный.

[4] Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №22 (208). – С. 332-334.

© У.Е. Горбова, 2022

*О.Н. Дёрова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: derovaolga16@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья помогает изучить проблему гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автором был раскрыт вопрос влияния дидактических игр на формирование представлений о гендерной принадлежности и гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендерное воспитание, дидактические игры, игровая деятельность, старший дошкольный возраст.

Утрата ценностей гендерной культуры приводит к природному дисбалансу соотношения мужских и женских особей как представителей биологического вида.

По мнению ученых (Т.А. Репина, И.В. Дубровина, Д.В. Колесов, И.С. Кон и др.), дефицит научно обоснованного полового воспитания приводит к росту разводов, увеличению неустойчивых браков, поскольку несформированность у молодежи представлений о дифференциации мужских и женских половых ролей обуславливает неумение строить взаимоотношения в семье, распределять семейные обязанности.

Проблема воспитания детей с учетом половых различий не нова. В разное время к ней обращались исследователи многих аспектов гендерной социализации (А. Моль, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и многие другие).

В настоящее время существуют разные научные школы, концептуально обосновывающие возможность и необходимость полового воспитания детей в разные возрастные периоды (И.Е.

Кон, Т.А. Репина, В.Ф. Базарный, Н.Е. Татаринцева).

Особые проблемы возникают с определением наиболее эффективных средств и методов гендерного воспитания, с использованием в работе с детьми дидактического, настольно-печатного материала. В системе дошкольного образования отмечается отсутствие в развивающей среде дидактических игр и пособий, способствующих систематизации и обобщению представлений детей о различных элементах гендерной культуры.

Проблема поиска эффективных средств полового воспитания носит комплексный характер, поскольку находится в плоскости реализации разных подходов к педагогическому процессу: средового, предопределяющего эффективность создания и использования материала по разным элементам гендерной культуры; деятельностного, раскрывающего поэтапность овладения различным способом получения и адекватной нормам психосексуальной культуры трансляции знаний; комплексного, позволяющего обогатить процесс полоролевой социализации решением задач других разделов воспитания (умственного, трудового, эстетического и другого) [6].

Игра для дошкольника является особым миром, где есть вероятность осуществления собственных интересов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, проявления избирательности, свободы выбора, инициативности, самостоятельности, творчества. Игра разрешает дошкольнику примерить самые разнообразные социальные роли, взаимоотношения (игровые и реальные), обрести множество позитивных эмоций, впечатлений, незабываемых, радостных моментов.

Постижение способов взаимодействия со сверстниками способствует становлению таких взаимоотношений, как обоюдная симпатия, взаимопомощь, осмысление эмоционального состояния партнера, что, в свою очередь, качественно изменяет характер и содержание взаимодействия. Если не уделяется соответствующего внимания формированию условий для игровой деятельности и если познания

дошкольников о мире не обогащаются представлениями о различного рода взаимоотношениях между людьми, то они не овладевают умением согласовывать собственные действия.

В результате игры обладают стереотипным характером, чаще всего они непродолжительны, сюжет не развивается и не усложняется, а взаимоотношения крайне обеднены» [4]. Играя, дошкольник постоянно находится на стыке настоящего и игрового мира, занимает одновременно две позиции: реальную – ребенка и условную – взрослого. Но у мальчиков и девочек различное игровое отображение мира взрослых, что определено их половой принадлежностью.

Дети 5–6 лет принимают имитировать в игровой деятельности женские и мужские профессиональные качества и умения, свидетельствуя о начале этапа ролевых игр. Дошкольники играют в то, что они познали, имитируя при этом отношения родителей и прочих взрослых.

Мальчикам для полноценного психического развития необходимо большое пространство, а для девочек – наоборот. Игры девочек чаще основываются на ближнем зрении: девочки раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще основываются на дальнем зрении: мальчики бегают друг за другом, кидают разнообразные предметы и стреляют в цель, применяя при этом все окружающее их пространство.

При проведении игр необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. Руководство дидактическими играми в старшей группе требует от педагога большой, продуманной работы в процессе их подготовки и проведения.

Для того, чтобы игра стала средством гендерного воспитания дошкольника, должна быть правильной ее организация и руководство.

Организацию и руководство игрой дошкольников необходимо выстраивать «по итогам диагностики специфики игровой деятельности мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста обладает своей спецификой, которая проявляется в

игровых интересах, в выборе сюжетов, в игровых умениях (сюжетосложении, разделении ролей, ролевым взаимодействии), в игровом творчестве. Данные особенности могут быть как традиционными, так и новыми, современными» [2].

Таким образом, педагогически правильно организованная игра дошкольников содействует формированию интереса, эмоционально-положительного отношения к противоположному полу, будущей роли, овладению опытом мужского и женского поведения в семье и обществе, умениями взаимодействовать, договариваться с противоположным полом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения, а также обнаруживает положительное воздействие на процесс общего развития личности ребенка, игровой деятельности в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – Москва: Юрайт, 2019. – 218 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437375>. – ISBN 978-5-534-09089.

[2] Давкуш Н.В. Исследование эффективности процесса гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 61-2. – С. 128-132.

[3] Ильин Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г. Л. Ильин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст: электронный.

© О.Н. Дёрова, 2022

*К.Н. Запара,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: kri.zap2509@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ И ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена тому, что продуктивные виды деятельности являются средством формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: продуктивные виды деятельности, представления о геометрических фигурах и форме предметов, старший дошкольный возраст.

Наиболее эффективным средством формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в старшем дошкольном возрасте являются продуктивные виды деятельности. Продуктивные виды деятельности в детском саду разделяется на несколько видов: рисование, лепка, аппликация, конструирование, изготовление поделок из бросового материала. Рассмотрим их.

Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительную и конструктивную. Они, как и игра, имеют моделирующий характер. В игре ребенок создает модель отношений между взрослыми. Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Продуктивная деятельность – это специфическое образное

познание действительности и как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для умственного воспитания детей. Для того чтобы нарисовать, слепить, сделать постройку предварительно надо хорошо познакомиться с изображаемым предметом, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.

Одним из видов продуктивной деятельности является рисование. Дети дошкольного возраста проявляют наибольший интерес к данному виду, так как оно дает простор для творческой активности. В дошкольных организациях основным материалом для рисования являются: цветные карандаши, акварель, гуашь. Ознакомление с данным материалом и его использование, несомненно, способствует формированию представлений о геометрических фигурах.

Еще один вид продуктивной деятельности – это лепка. Лепка как вид изобразительной деятельности раскрывается в объемном способе изображения. Основным материалом лепки в дошкольных организациях представляется пластилин, тесто, глина. Данные материалы весьма пластичны, поддаются воздействию рук. Благодаря работе с данным материалом у детей старшего дошкольного возраста появляется возможность активизировать технические приемы, и передать в данной деятельности различные формы и фигуры, назвать их. В процессе реализации различных приемов лепки, дошкольник разминает материал, отщипывает кусочки, растирает его на плоскости. Как правило, данные действия активизируют двигательную активность рук, их мышцы, координацию движений.

Не малозначимым видом продуктивной деятельности выступает и аппликация. Данный вид заключается в наклеивании, вырезании отдельных предметов. Реализуя работу по аппликации, дошкольники знакомятся с различными геометрическими фигурами. Их формой и объемом. Работая над

аппликацией, ребенок дошкольного возраста приобретает учиться ориентироваться на листе бумаги, распределять формы на нем на одинаковом расстоянии. Кроме того, в процессе создания аппликации, глаза и руки дошкольника работают согласованно, скоординировано, улучшается гибкость, координация движений и точность выполнения действий. Разумеется, полученные умения и навыки в аппликации будут необходимы при дальнейшем обучении ребенка [1].

Практикуя и совершенствуя такой вид изобразительной деятельности, как конструирование, у дошкольников значительно развивается представления о геометрических фигурах. Процесс конструирования наиболее эффективен и в физическом совершенствовании дошкольников. Постоянное использование различных способов конструирования значительно повлияет на гибкость, силу, ловкость рук.

При конструировании по замыслу ребенок старшего дошкольного возраста может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. Однако в целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически [2].

В старшем дошкольном возрасте изобразительная деятельность решает следующие задачи: формирование интереса к деятельности; формирование изобразительных, конструктивных, декоративных навыков, формирование изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник; развитие навыков воплощения в создаваемом образе личных переживаний, настроений, чувств; формирование творческого подхода в понимании прекрасного и осознании собственного изобразительного процесса. Развитие чувственных познавательных способностей эмоционально – эстетического восприятия окружающего, творческого переосмысление видимого и создание личностного образа.

Продуктивная деятельность в старшем дошкольном возрасте способствует развитию у детей различных навыков и умений: правильно компоновать изображаемые предметы, фигуры в выполняемой работе, обозначать и выделять планы (главные и второстепенные), использовать цвет, размер

изображаемого для выделения главного; уверенно формировать основные формы, создавать более сложные, многосоставные изображения, отображать движение, позы, жесты, основные пропорции персонажей, акцентировать внимание на характерных деталях. При создании сюжетных композиций выстраивать пространственные отношения, при выполнении рисунков на темы народных сказок отражать признаки сказочности при помощи цвета, сказочных характерных особенностей; в декоративных работах использовать формы, создавать ритмические композиции на основе геометрических повторяющихся элементов, орнаментальных узоров, соотносить цвет деталей декора с фоном; в лепке – при помощи наращивания формы наклепами, нанесения узора при помощи стеки; умения сочинять элементарные композиции из заготовленных предметов. Формируются и технические умения, например, в рисовании, это: умения отбирать различные изобразительные материалы, инструменты, которые необходимы для создания рисунка; выбор наиболее эффективных движений; умение уверенно проводить линии различного характера, формы и так далее; правильно держать материал и предметы, необходимые для рисования. В лепке формируется умение работать с различными материалами: глиной, пластилином, снегом, песком. Осваиваются конструктивные, комбинированные способы создания композиций, различные приёмы лепки: наращивание, проципывание, удаление лишнего объёма от целого куска. В аппликации развивается умение вырезания и способ обрывной аппликации; из вырезанных фигур простой геометрической формы комбинировать и составлять изображения всевозможных предметов, фигур. Умения пользоваться инструментами, ножницами, резаками, правильно вырезать, сгибать, наклеивать составляющие части изображения; умения применять материалы с различной фактурой для создания более полного и выразительного изображения. При занятии конструированием из имеющихся основных геометрических фигур у детей приобретаются новые навыки различных умений: умения подвергать аналитической оценке рассматриваемый объект, выделять основные и дополнительные части и детали,

составлять сооружаемую конструкцию. Создавать различные варианты предполагаемых сооружений, используя разные геометрические формы конструктора, мелкие и крупные детали. Конструирование из бумаги: освоение приемов работы с бумагой разной толщины, фактуры, навыков складывания и придание ребер жесткости для разных поделок: складывание простейших геометрических фигур: куба, призмы, пирамиды; склеивание деталей. Конструирование из природного материала: способность увидеть будущий образ в природном материале, комбинировать и составлять изображение из нескольких частей с использованием клея, пластилина. Складывание несложных коллажных композиций из заготовленных деталей; изготовление простейших сувениров с использованием приёмов коллажа. Освоение различных материалов и их особенностей (цветные карандаши, акварельные краски, бумага различной фактуры, цвета, картон разной толщины, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, пастель, клей фломастеры, глина, пластилин, гипс и так далее), и соединение материалов и форм создания изображений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Корепанова М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – Москва: Баласс, 2014. – 80 с. – Текст: непосредственный.

[2] Бурнашева Л.В. Организационно-педагогические условия развития логического мышления дошкольников / Л.В. Бурнашева, М.И. Дедюкина. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. – 2017. – С. 320-323.

© К.Н. Запара, 2022

*Н.Е. Ильина,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование»,
e-mail: ilinanatalia16@yandex.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕНДЕРНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья помогает изучить проблему гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автором был раскрыт вопрос влияния дидактических игр на формирование представлений о гендерной принадлежности и гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: гендерная принадлежность, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность, старший дошкольный возраст.

Игра для дошкольника является особым миром, где есть вероятность осуществления собственных интересов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, проявления избирательности, свободы выбора, инициативности, самостоятельности, творчества.

Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у ребёнка развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов её обозначения [1].

Сюжетно-ролевая игра – деятельность, в которой ребенок берет на себя роли и функции взрослых и в специально созданных условиях воспроизводит деятельность взрослых и отношения между ними.

В сюжетно-ролевой игре выделяет следующие

структурные компоненты: сюжет, содержание, роли, игровые действия.

Сюжет является главным компонентом сюжетно-ролевой игры, потому что без него нет самой игры. Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Сюжеты очень разнообразны и изменяются в зависимости от конкретных условий жизни ребенка и расширения его кругозора.

«Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста значима в формировании позитивной половой идентичности. Этот вид игры не требует от ребёнка значимых поступков, здесь всё «понарошку», «как будто», но в ходе игры происходит закрепление гендерных стереотипов, закладывание основ эмоционально положительного отношения к социальной роли мужчины женщины, папы и мамы в будущем [3].

Гендерное воспитание, осуществляемое через организацию и проведение сюжетно-ролевых игр, направлено на решение следующих воспитательно-образовательных задач:

- формировать в ребенке внутренний взгляд на себя как на объект познания и переживания; воспитывать стойкий интерес и положительное отношение к себе у дошкольников;

- закладывать основы для становления способности осознавать свои особенности, в том числе и восприятие их другими, строить собственное поведение с учетом возможных реакций окружающих;

- поддерживать оптимистическое отношение дошкольника к окружающему миру, его физическое и психическое здоровье, радость мировосприятия;

Совместные сюжетно-ролевые игры способствуют обучению социальным ролям девочек и мальчиков и умению взаимодействовать друг с другом. Это такие игры как «Спасатели», «Салон сотовой связи», «Космическое путешествие», «Автостоянка» и другие. Привычные для всех игры пополняются новой атрибутикой для мальчиков и для девочек.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного

поведения, но при этом у мальчиков и девочек наблюдается как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребенка, выступает окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребенка мир игры, заинтересовать его им. Первый игровой опыт малыш приобретает в семье. В детском саду для игры создаются специальные условия, особая предметно-игровая среда.

«Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек как в детском саду, так и в семье и организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину» [4].

Именно это определяет актуальность усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, то есть процесс половой социализации – неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Новизна заключается в гендерном воспитании детей посредством создания и реализации модели, обеспечивающей активное усвоение детьми дошкольного возраста гендерной роли через игровую деятельность.

Работа по гендерному развитию через сюжетно-ролевую игру делится на три этапа:

1 – этап условных игровых действий, для которых характерен выбор однопольногооднопольного персонажного сюжета;

2 – этап многоперсонажного сюжета. Сюжет игры предполагает наличие системы взаимосвязанных персонажей (ролей). Стереотипы гендерного поведения формируются воспитателем через взаимодействие детей разного пола,

введение новых персонажей;

3 – этап построения и развертывания многотемных сюжетов, на котором разнообразные события и социальные отношения комбинируются в игре, благодаря чему у детей закрепляются позитивные мужские и женские способы поведения.

При организации сюжетно – ролевых игр в рамках гендерного воспитания следует учитывать следующее:

1. Необходимо избегать шаблонных действий и реплик.
2. Игра должна обладать хорошим сюжетом и идентичными ролями.
3. Действие ребенка в игре подобны действиям режиссера: ребенок в такой игре исполняет все роли сам или, по крайней мере, становится озвучкой того, что происходит.

Список использованных источников и литературы:

[1] Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: методическое пособие / А.М. Щетинина, О.И. Иванова. – Москва: Сфера, –2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

[2] Степанова Н.И. Гендерные особенности и их учёт в воспитании детей дошкольного возраста / Н.И. Степанова – Текст: непосредственный // Профилактика зависимостей. – 2019. – №3 (19). – С. 18-20.

[3] Тылле Д.А. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста / Д.А. Тылле – Текст: непосредственный // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – №2 (36). – С. 261 – 263.

[4] Шелухина И.П. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / И.П. Шелухина. – Москва: ТЦ Сфера, – 2018. – 27 с. – Текст: непосредственный.

© Н.Е. Ильина, 2022

*Я.О. Калеева,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: yana.kaleeva@inbox.ru,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕСТНОСТИ И ПРАВДИВОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает вопросы формирования честности и правдивости у детей среднего дошкольного возраста. Автор рассматривает игры с правилами как эффективное средство формирования нравственных качеств дошкольников.

Ключевые слова: честность, правдивость, нравственные качества, игры с правилами, средний дошкольный возраст.

Игра является ведущим видом деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития. Играя, дети учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. В творческих играх открывается широкий простор для выдумки, экспериментирования. В играх с правилами требуется мобилизация знаний, самостоятельный выбор решения поставленной задачи.

«Игры с правилами – это группа игр с установленными правилами, которые специально созданы для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Данные игры имеют готовое содержание, а обязательным их компонентом являются фиксированные правила. Решение необходимых задач происходит через игровые действия ребенка при выполнении

того или иного задания. Игры с правилами делятся на: подвижные и дидактические» [5].

Важным отличием игры с правилом является её результат, т.е. выигрыш. Главная задача таких игр – неукоснительно соблюдать правила и превзойти (опередить) партнёров.

В педагогике дошкольного возраста принято считать, что игры с правилами имеют большое значение для физического, сенсорного, умственного развития детей. В то же время воспитательное значение игр с правилами значительно шире. В таких играх ребенок учится управлять своим поведением, приобретает опыт взаимодействия с сверстниками, систематизирует представления, в том числе нравственные, учится применять знания для решения игровых и социальных задач.

Игра с правилами образует в ребенке две необходимые способности:

во-первых, выполняя правила в игре, ребенок всегда воображает и осмысляет игровую ситуацию, а также оценивает с точки зрения нравственности свои и чужие действия; во-вторых – игра с правилами учит детей общаться, развивает их коммуникативные способности. Выполнение правил в игре способствует формированию волевых черт характера, организованности, умения оценивать игровую ситуацию. Большинство подвижных игр рассчитано на участие большого количества детей. Ребята учатся взаимодействовать, договариваться, учитывать мнения окружающих, разрешать конфликты. Ребенок, в подвижной игре, учится оценивать, с нравственной точки зрения, варианты – как ему поступить в той или иной ситуации.

Для дидактической игры, как и для другой любой игры с правилами, характерно наличие игрового замысла. Игровые задачи могут быть самые разные. Существенным элементом дидактической игры являются правила.

Развивающий потенциал игры с правилами широк. Это и становление элементов произвольного поведения, и освоение нравственных способов поведения, и овладение способами совместной организации деятельности, и становление взаимной нормативной регуляции, и развитие стремления к успеху в

достижении определенного результата, и развитие самооценки и самоконтроля ребенка.

Большое значение для формирования таких качеств как честность и правдивость имеют подвижные игры. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Наличие правил и требование их соблюдения, частая сменяемость водящих ставят участников игры в положение равноправных партнеров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между детьми. Дети в игре постепенно усваивают, что нельзя оставлять попавшего в беду, смеяться над чужой неловкостью, потому что это может случиться с каждым. От действий взаимной помощи зависит достижение общего успеха.

Подвижная игра способствует воспитанию нравственных качеств при соблюдении ряда условий:

- организация и руководство игрой;
- обоснованная мотивация;
- многообразие подвижных игр, их эстетичность и привлекательность;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов.

Роль дидактических игр в нравственном развитии очень велика. У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности.

В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры. Большинство дидактических игр является коллективными. Наличие правил создает условия для самоорганизации детей, а это в свою очередь основа для формирования правильного поведения и отношений среди людей.

Такие игры помогут развивать у детей нравственно – волевые качества, способствовать общению друг с другом и со взрослым. Игры помогут развить у детей чувство дружбы, отзывчивости, стремлении помочь другому, проявлять волевые усилия, контролировать свои действия, контролировать свое

поведение.

Таким образом, можно сделать вывод, что в системе педагогических средств воспитания нравственного поведения особое место занимает детская игра, в плане социального развития, в том числе нравственного, игра важна для приобретения ребенком навыков общения и взаимодействия со сверстниками, присвоения и усвоения этических представлений, способов нравственного поведения и способности к нравственному выбору.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алиева Ш.Г. Социальное развитие дошкольников / Ш.Г. Алиева – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 711-715.

[2] Алипова Л.В. Воспитание честности и правдивости у детей дошкольного возраста / Л.В. Алипова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2019. – С. 38-40.

[3]. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие / Л.И. Божович. – Санкт–Петербург: Питер, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

[4] Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: учебное пособие / А.К. Бондаренко. – Москва: Просвещение. – 2017. – 175 с.

[5] Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебное пособие / Е.И. Касаткина – Москва: Мозаика-Синтез, 2019. – 176 с. – Текст: непосредственный.

© Я.О. Калеева, 2022

*А.А. Киревичева,
студент 4 спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: nastakireviceva@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ И МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена тому, что модель и моделирование является средством формирования представлений о взаимодействии человека с природой у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: модель и моделирование, представление о взаимодействии человека с природой, старший дошкольный возраст.

В настоящее время большое значение приобретает экологическое воспитание, которое является важнейшим условием гармонично развитой личности. А начинать это воспитание надо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Важное место в процессе ознакомления детей с природой принадлежит моделям и моделирующей деятельности с предметами.

Моделирование в детском саду – это совместная деятельность воспитателя и дошкольника, направленная на создание и использование моделей. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Для становления ребёнка как субъекта деятельности важно предоставить ему

возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы действий. Одним из эффективных средств, обеспечивающих успешность познания, является использование детьми моделей и активное участие, в процессе моделирования.

Можно выделить следующие виды и классификация моделей.

1. Предметные – в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов. Это могут быть технические игрушки, в которых отражен принцип устройства механизма; модели построек. Например: с детьми старшего возраста можно сделать глобус (из папье-маше на мече или воздушном шаре, либо другим способом). Такой глобус позволяет давать информацию о Земле постепенно и небольшими порциями: в течение учебного года приклеивать материи, обозначать государства, города, моря, которые так или иначе оказались в поле зрения детей, наносить печатными буквами их названия.

2. Предметно-схематические модели. В них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Например: полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета можно использовать при абстрагировании цвета листьев растений; изображение геометрических фигур на карточке – при абстрагировании и замещении формы листьев; полоски бумаги разной фигуры (гладкая, бугристая, шероховатая) – при абстрагировании и замещении характера поверхности частей растений – листьев, стеблей и т.д.

3. Графические модели (графики, схемы и т.д.) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения явлений. Примером такой модели может быть календарь погоды, который ведут дети, используя специальные значки-символы для обозначения явлений в неживой и живой природе. Например: при формировании понятия «рыбы» в старшей группе используется модель, в которой отражены существенные, наглядно воспринимаемые признаки данной систематической группы животных: среда обитания, своеобразное строение конечностей (плавники), форма тела, покров тела, жаберный способ дыхания, в которых проявляется

приспособление рыб к водной среде обитания.

Экологические модели можно классифицировать по разным основаниям:

- по характеру моделирования – модели объектов, процессов;

- по внешнему виду – плоскостные и объёмные;

- по месту расположения – настенные, настольные и напольные;

- по способу использования – статические и динамические и т.д.

Для использования моделей для обогащения представлений детей о животных необходимо:

- систематически вариативно использовать экологические модели в совместной деятельности с детьми;

- включение используемых моделей строить на основе учёта особенностей представлений детей о животных;

- последовательность осваиваемых моделей должна отражать усложнение представлений об объектах природы;

- предполагать вариативные задания по применению приобретённых дошкольниками представлений в разнообразной деятельности, стимулировать детей к активному самостоятельному созданию моделей;

- размещать в предметно-развивающей среде разнообразные виды моделей экологического содержания.

Придумывая разнообразные модели вместе с детьми, необходимо придерживаться следующих требований:

- модель должна отображать обобщённый образ и подходить к группе объектов;

- раскрыть существенное в объекте;

- замысел по созданию модели следует обсудить с детьми, чтобы она была им понятна.

В качестве дидактического материала, кроме моделей, можно использовать мнемотаблицы.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация.

Работа с мнемотаблицами тоже велась поэтапно.

1. Сначала мы с детьми рассматривали таблицу и разбирали, что на ней нарисовано.

2. Затем – осуществлялась перекодировка информации, т.е. преобразование из символов в образы.

3. Далее – составляли рассказ с опорой на символы (образы) т.е. отработывали метод запоминания. При этом дети рассказывали самостоятельно или с помощью педагога.

4. На следующем этапе – делали графическую зарисовку мнемотаблицы. А затем – ребёнок сам воспроизводил таблицу при её показе ему.

Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой

В результате освоения детьми дошкольного возраста моделирования значительно повышается уровень их экологической воспитанности, которая выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Моделирование позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Работу по обучению дошкольников моделированию разделила на несколько этапов:

1. Сначала, знакомила детей с моделью. Мы подробно разбирали, что в объекте замещает тот или иной знак, символ. А затем предлагала ребёнку описать объект с помощью модели, ранее усвоенной им.

2. Затем мы с детьми сравнивали два объекта между собой, развивали умение выделять признаки различия и сходства. Одновременно, я предлагала задания последовательно отбирать модели, замещающие эти признаки (например, при сравнении вороны и воробья).

3. На следующем этапе – постепенно увеличивала количество сравниваемых объектов до трёх-четырёх.

4. Далее, обучала детей моделированию существенных или значимых признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы)

5. На последнем этапе знакомства с моделями, предлагала детям самостоятельно составить модель элементарных понятий, таких как «птицы», «рыбы», «насекомые», «звери» и др.

Таким образом, все рассмотренные виды и классификации моделей:

- интенсивно развивают у дошкольников мышление, умение привлекать и использовать имеющиеся экологические знания и достаточно широкий круг представлений о природе;
- способствуют становлению личности ребёнка, формируют нравственные представления;
- отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых в природе;
- развивает у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать;
- формировать умение вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- способствует развитию речевых навыков, психических процессов и в целом интеллектуальному развитию дошкольника.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 454.
- [2] Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников. Дошкольная педагогика. №6, 2005. – С. 16-20.

© А.А. Киревичева, 2022

*А.В. Кириченко,
студент 2 курса
спец. «Дошкольное образование»
e-mail: anutakirichenko25@gmail.com,
науч. рук.: О.С. Худякова,
преподаватель,
e-mail: oskondratova@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает вопросы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста. Автор раскрывает проблему формирования дружеских взаимоотношений дошкольников посредством трудовой деятельности и ее роль для сплочения детского коллектива.

Ключевые слова: трудовая деятельность, дружеские взаимоотношения, дошкольный возраст.

Дружественные взаимоотношения дошкольников формируются вследствие общественной необходимости любого ребенка в общении с другими людьми.

Избирательность в отношениях детей друг к другу намечается очень рано. Уже в двухлетнем возрасте ребенок начинает выражать предпочтение к другим детям тем, что одному ребенку он разрешит взять себя за руку в хороводе, на празднике, а иному – нет.

В младшем дошкольном возрасте избирательные отношения достигают высочайшей сложности.

Дошкольнику 3-4 года проще поделится игрушкой, конфетой с ровесником, если он выражает ему симпатию. Эмоциональная напряженность и конфликтность значительно выше, чем во взрослой дружбе. Цепочка эмоций в дружестве может изменяться в весьма краткие сроки. Они быстро

ругаются, ссорятся, через короткий промежуток времени снова мирятся, быстро обижаются, конфликтуют.

Таким образом, младший дошкольный возраст характеризуется избирательным отношением к сверстникам: с определенными детьми ребенок чаще играет, разговаривает, с большей охотой делится игрушками и др. Однако в группе детей нет длительных дружеских объединений, объект дружбы в этом возрасте часто меняется. Но данный период дружбы важен и необходим, т.к. именно из него в среднем дошкольном возрасте вырастают вполне осознанные дружеские привязанности.

В среднем дошкольном возрасте у детей уже имеются случаи более или менее продолжительной парной дружбы и дружбы маленькими группами. У детей возникают вполне осознаваемые дружеские привязанности. Дети могут обосновывать выбор друга, хотя подобные объяснения у детей этого возраста носят не глубинный, а поверхностный характер. Ребенок отмечает не индивидуальные привлекательные качества друга, а какие-то внешние проявления либо мало значащие факты.

У детей старшего дошкольного возраста дружба происходит иначе: посещая дошкольное учреждение, они объединяются в различные группы: при совместной игре, уборке территории или в игровой комнате, в ходе совместных дел на прогулке и т.д. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3-4 человека, реже – по двое. Главным мотивом и условием возникновения дружеских отношений является не только забава, где ребенок познает нормы и правила поведения, учится взаимодействовать с другими детьми так, чтобы дольше сохранялись их взаимоотношения по поводу игры и сама игра. Старший дошкольник уже не назовет своим другом того, с кем играет в данную минуту. Он начинает руководствоваться в своем выборе приятелей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. В дружбе старших дошкольников значительную роль играют моральные качества сверстника, нравственные, общая заинтересованность к определенной деятельности. Ребенок всегда ждет от друга более высоких оценок в свой адрес, нежели от других сверстников,

более доверительного общения.

Одним из средств формирования и развития положительных взаимоотношений дошкольников является трудовая деятельность, так как здесь дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения итогов работы. В различных видах труда детей дошкольного возраста содержатся истоки раннего выявления способностей, нравственных качеств личности.

Результаты изучения состояния трудового воспитания дошкольников показывают, что дети дошкольного возраста зачастую вступают в конфликты со сверстниками в процессе трудовой деятельности, не могут самостоятельно спланировать свою работу, распределить обязанности. Это оказывает негативное влияние на взаимоотношения детей друг с другом. Перед нами стояла задача выбрать наиболее эффективные методы и приёмы руководства трудовой деятельностью дошкольников, которые позволили бы максимально использовать влияние лидеров, создать ситуацию успеха для «изгоев» и «отверженных».

Создание условий самореализаций на основе субъективности ребенка в коллективных взаимоотношениях, основными характеристиками развития которых является организация совместной, увлекательной деятельности детей – труд, и педагогическое обеспечение, направленное на создание условий для формирования коллективных взаимоотношений, выступают эффективным средством выражения индивидуальности ребенка в группе сверстников. Когда же средством организации положительных взаимоотношений между детьми становится труд, осознаваемый с помощью мотивов, результат такой деятельности всегда внутренне содержателен. Для личностного роста это высокий стимул.

Понятия «взаимоотношения» и «труд» являются в нашей работе ключевыми, поэтому мы рассматриваем их как с разных точек зрения, так и во взаимосвязи.

Одна из характерных особенностей трудовой деятельности дошкольников – отличие труда детей от труда взрослых. С. А. Козлова, Т.А. Куликова [1] отмечают первое

отличие в том, что ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей, в понимании взрослых, труд современного ребенка носит воспитывающий характер, удовлетворяя потребность ребенка в самоутверждении и познании собственных возможностей, сближении со взрослыми.

Выполняя трудовое задание, дети часто переключаются на игру, именно близость труда к игре и является еще одной особенностью детской трудовой деятельности.

Труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения, носит ситуативный, необязательный характер. В процессе труда дети приобретают не профессиональные навыки, а навыки, помогающие им становиться самостоятельными. Еще одной характерной особенностью трудовой деятельности детей является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они еще пока находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Список использованных источников и литературы:

[1] Залогина В.П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре // Творческие игры в детском саду / Сост.д.В. Менджеричкая, В.Д. Татищева / В.П. Залогина. – М.: Месхин., 2011. – 48 с.

[2] Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

[3] Куцакова Л.В. Нравственно–трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276 с.

[4] Нечаева В.Г. Особенности труда дошкольника / под ред. В.Г. Нечаевой // Воспитание дошкольника в труде. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

© А.В. Кириченко, 2022

*А.В. Королькова,
студент 5 курса
напр. «Педагогическое образование»*

*З.Г. Рязанова,
старший преподаватель,
e-mail: zoyaryazanova@yandex.ru,
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования ИКТ-компетентностей студентов-бакалавров.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, электронное учебное пособие, педагогическое образование.

Одним из средств успешной подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя по физической культуре и спорту является педагогическая практика, которая проходит в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Целями педагогической практики обучающихся института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева, проходящей на третьем курсе, являются: закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, умениями и навыками по избранному направлению подготовки; формирование готовности к творчеству по избранному профилю подготовки.

Перечислим некоторые специальные компетенции обучающегося, которые формируются в результате

прохождения педагогической практики:

1) в области педагогической деятельности:– готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2); – способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

2) в области культурно-просветительской деятельности: – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8).

Педагогическая практика предусматривает выполнение студентами-практикантами заданий по составлению конспекта урока на основе анализа рабочей программы по предмету «Физическая культура», проведение урока, составление комплексов упражнений, педагогический анализ урока, включение в содержание нестандартных ситуаций и нахождение эффективных способов их решения.

Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности обучающихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Важной особенностью уроков с образовательно-познавательной направленностью является то, что обучающиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Хорошим подспорьем при проведении уроков стали разработанные электронные учебные пособия в рамках учебного курса «Информационные технологии в образовании и социальной сфере», направленного на подготовку будущих учителей к использованию ИКТ в профессиональной

деятельности, на обучение студентов созданию интерактивных дидактических средств и экспертизе существующих цифровых образовательных ресурсов. На лабораторных занятиях по предмету мы осваивали технологию создания цифровых образовательных ресурсов, в частности электронных учебных пособий. [1].

Электронное учебное пособие (ЭУП) – образовательное электронное издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания [2].

Используемые нами на уроках физической культуры ЭУП построены по модульному принципу и включают в себя текстовую часть, графику, анимацию, видеозаписи, а также интерактивный блок, блок тестового контроля, справочные материалы. Использование компьютерной анимации в ЭУП позволили визуализировать, например, сложные схемы игровых ситуаций, технику выполнения прыжка в длину с разбега, основные правила выполнения двигательных действий в волейболе и другие.

На этапах обучения и совершенствования техническим приемам и элементам, вербальный способ передачи информации малоэффективен. Требуется максимальное использование наглядных материалов, например, для создания правильного представления у обучающихся о технике изучаемого двигательного элемента. На данном этапе обучения очень эффективен электронный учебник, его визуальный ряд.

Методика проведения уроков с применением ЭУП может быть различной, но чаще всего используются следующие варианты построения таких уроков: вариант 1. Электронный учебник используется при изучении нового материала и его обобщения; вариант 2. Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления учебного материала; вариант 3. В рамках комбинированного урока с помощью ЭУП осуществляется повторение и обобщение изученного; вариант 4. Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала. В данном случае ЭУП – источник новых знаний.

Например, в теоретической части урока, для

формирования представления о техническом элементе в полной координации (например, бег на короткие дистанции), мы применяем видео, анимации, графики и текстовых описаний включенный в содержание ЭУП. В практической части занятий оптимизировать процесс обучения позволяет применение мультимедийных средств, содержащих демонстрацию технических элементов в исполнении высококвалифицированных спортсменов. Применение визуального ряда с показом данного упражнения, дает возможность обучающемуся точно и технически правильно воспроизвести двигательный элемент, что способствует закреплению более прочных двигательных навыков и сокращает время для их освоения. Такой подход помогает педагогу акцентировать внимание на повторяющиеся ошибки и исправить их. [3]

Физическая культура по своей специфике отличается от других дисциплин, и на первый взгляд кажется, что использование информационно-коммуникационных технологий в процессе занятий не представляется возможным, потому что основное направление дисциплины – двигательная активность. Но, тем не менее, задача учителя любой дисциплины – создать условия для овладения обучающимися полноценными знаниями по дисциплине.

Необходимость использования информационно-компьютерных технологий в процессе физического воспитания вызвана также потребностью в повышении его качества с помощью применения цифровых образовательных ресурсов. По нашему мнению применение цифровых образовательных ресурсов позволяет эффективно решать еще одну важную проблему: дисциплина «Физическая культура» включает большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов и поэтому использование электронных учебных пособий как нельзя кстати.

Мы считаем, что будущий учитель физической культуры должен обладать достаточным уровнем технологической подготовленности и «информационной культуры», для того, чтобы быть конкурентоспособным в будущей профессиональной деятельности. Этому способствуют этапы

формирования ИКТ-компетентности, в частности: на начальном этапе подготовки студентов в университете формируется базовый уровень. В условиях общепринятых дисциплин формируются навыки, знания и умения, приобретаемые в ходе обучения. Также в учебном плане реализуются дисциплины, которые способствуют широкому использованию информационных технологий в своей области; на следующем этапе мы наблюдаем прогресс. В рамках педагогической практики студент осуществляет педагогическую деятельность с использованием информационных технологий.

По-нашему мнению уровень сформированности ИКТ-компетентности становится гарантией востребованности и успешности в педагогической деятельности. Соответственно будущий учитель должен научиться самостоятельно осваивать специализированные технологии и ресурсы того или иного учебного предмета, а также быть готовым к их эффективному внедрению в образовательную деятельность. При формировании ИКТ-компетентности будущего учителя физической культуры в процессе его обучения в вузе важно также учитывать новый технологический уклад экономики, запросы и современные тенденции ИТ-рынков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Рязанова З.Г. Информационная культура и технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 138с.

[2] Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

[3] Рязанова З.Г., Янов В.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 193с.

© А.В. Королькова, З.Г. Рязанова, 2022

К.Р. Кубык,
студент 4 курса
напр. «Педагогическое образование.
Начальное образование»,
e-mail: myauksenia@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Ильичева,
к.п.н., доц.,
e-mail: valalil@yandex.ru,
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, Российская Федерация

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования толерантного взаимодействия младших школьников посредством игровых технологий. Представлены результаты программы формирования толерантного взаимодействия, апробированной во вторых классах общеобразовательной школы. Показана эффективность проведения уроков с использованием игровых технологий.

Ключевые слова: толерантное взаимодействие, игровые технологии, ролевая игра, этнокультурный материал.

Актуальность исследования определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, положения которого требуют уважительного отношения к другому человеку, истории и культуре. Это и является одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

На основе анализа литературы было выявлено, что толерантное взаимодействие это отношение, в ходе которого человек принимает внутреннюю позицию терпения, саморегуляции и самоконтроля, а также проявляет чувственную сторону по отношению к человеку: сочувствие, уважение, сопереживание и признание поведения, мировоззрения, религиозных аспектов других людей.

Воспитание толерантности происходит наиболее плодотворно у детей младшего школьного возраста. Именно в этот период у ребенка формируется потребность в общении с другими детьми.

Для начальной школы проблема формирования толерантности актуальна, поскольку на этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности.

Школа как социальный институт, несомненно, имеет огромные возможности для воспитания у детей чувства толерантности. Они могут быть реализованы в процессе как учебной, так и внеучебной деятельности. Следовательно, у обучающегося должны быть сформированы гуманистические ценности и толерантное поведение.

Школьные коллективы по своему составу чаще всего многонациональны, поэтому в них должны быть созданы условия для формирования уважения к национальной культуре, языку, а также к инокультуре и в целом к человеку.

Задача педагогов – сформировать у школьников уважение к чести и достоинству каждого человека, каждого народа, убедить детей в том, что нет народа лучше или хуже другого; главное человек, а не то, к какой национальности он принадлежит.

Наиболее благоприятными в формировании толерантного взаимодействия для младшего школьного возраста являются игровые технологии, как деятельность школьников в свободном проявлении их межличностных отношений. Согласно мнению Л.В. Байбородовой воспитательный потенциал совместной деятельности возрастает, если она носит игровой творческий характер [1].

Под игровой технологией следует понимать последовательную совокупность игровых действий, ведущую к получению запланированных результатов. Это четкое описание процесса игры, направленного на достижение поставленной цели [2].

Использование игровых технологий в учебно-

воспитательном процессе способствует подготовке школьников к важнейшим социальным ролям, которые они смогут «примерить» на учебных занятиях.

Имеющаяся практика обучения младших школьников обострила противоречие между разработанностью в научной литературе проблемы формирования толерантного взаимодействия и педагогически грамотным использованием игровых технологий при формировании толерантного взаимодействия младших школьников в процессе обучения.

Поиск путей разрешения данного противоречия обозначил проблему исследования: каковы педагогические условия использования игровых технологий для формирования толерантного взаимодействия младших школьников в процессе обучения.

В эксперименте приняли участие учащиеся второго класса общеобразовательной школы. Были выделены критерии сформированности толерантного взаимодействия у младших школьников (когнитивный, поведенческий, эмоционально-нравственный), к ним были подобраны диагностические методики.

Комплексный анализ результатов показал, что и в контрольном классе (52%), и в экспериментальном (48%) преобладает средний уровень толерантного взаимодействия.

Большая часть учеников, находящихся на среднем уровне, не признаёт иные культуры, права людей на иной образ жизни, испытывают личное неприятие к конкретному человеку. Критически воспринимают и оценивают действия других людей, но при этом адекватно оценивают свои действия. Называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку.

Из этого следует необходимость в формировании толерантного взаимодействия у младших школьников. Для того, чтобы младший школьник мог толерантно взаимодействовать с окружающими людьми, ему важно развить в себе: нравственные качества, проявлять гибкость, уважение, сострадание и понимание по отношению к людям. На основе полученных результатов данные умения у большинства младших школьников развиты не в полной мере.

Для реализации поставленной цели нами были выделены педагогические условия, которые реализовались в логике формирующего эксперимента.

Предполагалось, что формирование толерантного взаимодействия у младших школьников будет происходить наиболее успешно, если в учебной и внеучебной деятельности будут применяться ролевые игры, как разновидности игровых технологий по игровой методике при самостоятельном определении учащимися игровых задач и анализе ролевых действий и использоваться игровой этнокультурный материал.

На этапе формирующего эксперимента была апробирована программа целенаправленного формирования толерантного взаимодействия второклассников посредством игровых технологий. Программа включала проведение уроков по четырём предметным областям, которые были построены на основе организации игровых технологий у второклассников. На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики использовались ролевые игры, с целью формирования толерантного взаимодействия.

Ролевая игра – это комплексный методический приём обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое отношение к учебной цели [3].

Дидактическая цель ролевой игры заключается, прежде всего, в развитии компетенции, показывая и обосновывая возможности альтернативных действий.

Методическая цель ролевой игры заключается в проигрывании и опытной проверке стратегий решения проблем в конфликтных случаях, а также в осознании и анализе собственного или чужого действия, при необходимости, в изменениях точки зрения и поведения. Прежде всего стимулируются сопереживание, способности наблюдению,

сотрудничеству и общению с другими людьми, а также к решению проблем для достижения учебной цели.

Ролевою игрою, как одну из видов игровых технологий, целесообразно использовать в различных предметных областях.

Например, на уроках окружающего мира при изучении темы: «Наша страна – многонациональное государство» была включена ролевая игра «Страны и народы» как один из видов игровых технологий. Цель данной игры: сформировать толерантное отношение к культуре и традициям разных народов мира.

Ход игры: педагог показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них. Задача учащихся примерить на себя роли разных народов мира. Разыграть знакомство разных народов.

Таким образом, ролевая игра, как один из видов игровых технологий на уроке окружающего мира способствует созданию дружного классного коллектива, развивает толерантное взаимодействие младших школьников.

На уроках литературного чтения перед педагогом стоит важная задача – сформировать правильное представление о прочитанном произведении.

Например, на уроках литературного чтения при изучении произведения Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» формирование толерантного взаимодействия у младших школьников происходит путём включения ролевой игры, как разновидности игровых технологий в ходе обсуждения произведения.

Учитель в ходе анализа произведения задаёт вопрос: «А как могла бы закончиться история, если к гадкому утёнку относились по другому?». Педагог предлагает придумать свою концовку и разыграть сюжет по ролям.

Знакомство детей с такими художественными произведениями помогают выработать у младших школьников чувство сопереживания, сострадания, сформировать определённые нравственные позиции.

Таким образом, учитель может выбирать произведение, для проигрывания с помощью ролевой игры, которое соответствует ситуации взаимоотношений между детьми в классе, тем самым формируя толерантное взаимодействие

младших школьников.

Следовательно, одним из эффективных методов обучения является ролевая игра, как разновидность игровых технологий, формирующая толерантное взаимодействие младших школьников.

Второе педагогическое условие, выделенное в гипотезе исследования – это применение игрового этнокультурного материала.

Под этнокультурным материалом подразумеваются знания, навыки и умения, позволяющие правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия [4].

На уроке математики формирование толерантного взаимодействия с помощью этнокультурного материала осуществлялось посредством четырех факторов: через содержание образования; через методы и формы обучения; через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; через личность самого учителя.

Например, на уроках математики применялся игровой этнокультурный материал на примере решения задачи: трое друзей разных национальностей поделили поровну между собой несколько цветных карандашей. Когда один из них отдал соседке по парте 2 карандаша, у него осталось 5 таких карандашей. Сколько всего было карандашей? Ученикам предлагается решить задачу. После того, как выполнили решение задачи предлагается поразмышлять над ситуацией. Задаются вопросы: «Правильно ли поступили друзья?», «Почему?», «Как бы ты поступил на их месте?». Я считаю, что при решении данной задачи целесообразней перенять роли учеников на себя в игровой форме, разыграть данную ситуацию в задаче. Следующим этапом было переформулирование задачи: трое друзей разных национальностей не могли разделить цветные карандаши. У одного оказалось 6 карандашей, у второго 4, а у третьего всего 2 карандаша. Сколько всего было карандашей? Педагог задаёт вопросы: «Почему ребята не

смогли разделить карандаши?» «Повлияло ли то, что они разных национальностей на разделение карандашей между ними?». В итоге урока мы сделали вывод, что нужно уважать других людей, быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает, не смотря на различие этнокультур.

Следовательно, на уроке ученики имели возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнить себя с героями задачи, оценить их поступки и своё поведение в данной ситуации. Дети сами приходят к выводу, что нужно терпимо взаимодействовать с окружающими, быть готовым всегда прийти на помощь вне зависимости от национальной принадлежности. Решение задач с использованием игрового этнокультурного материала делают уроки богаче по содержанию и интереснее по форме.

На уроках окружающего мира по теме: «Как жили люди на Руси» было предложено поиграть в игру: «Страны, народы, государство». Цель игры: сформировать у детей интерес и уважение к культуре и традициям народов проживающих в других странах. В процессе игры учащиеся должны угадать нацию и национальные костюмы. В процессе данной игры у учащихся происходит формирование толерантного взаимодействия. Следовательно, при применении игрового этнокультурного материала у младших школьников формируется терпимое отношение, уважение к культуре, традициям разных народов.

Исходя из всего вышесказанного, игровые технологии как средство формирования толерантного взаимодействия младших школьников в процессе обучения предоставляют возможность сочетать использование игрового этнокультурного материала и включать в урок ролевую игру.

Для того, чтобы проверить результативность формирующего эксперимента и выявить динамику формирования толерантного взаимодействия младших школьников контрольного и экспериментального класса, нами велось систематическое наблюдение за детьми на уроках. По полученным данным педагогического наблюдения было выявлено, что у большинства детей после проведения формирующего эксперимента толерантное взаимодействие

сформировано на высоком уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная форма работы дает возможность усвоить важные моменты, понятия, события изученного материала; создает условия для раскрытия творческих способностей.

Формирование толерантного взаимодействия посредством игровых технологий формирует базовые навыки человека, нравственные качества, готовность к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, стилей мышления и поведения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байбородова Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. №1. С. 96-101.

[2] Брунер Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Прогресс, 2001. 412 с.

[3] Башнина А.Ж. Ролевая игра как аспект формирования толерантности в учебной аудитории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. №13. С. 91-95.

[4] Ментс Мори ванн. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. М.: Питер, 2001. 170 с.

© К.Р. Кубык, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ю.В. Ендовицкая,
научный сотрудник,
e-mail: endo@mednet.ru,

Л.И. Меньшикова,
д.м.н., профессор,
главный научный сотрудник,
e-mail: menshikova1807@gmail.com,
ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России,
г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОМУ НАСЕЛЕНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена основным этапам развития эндокринологической службы, начиная с первых упоминаний эндокринных заболеваний, заканчивая действующими нормативно-правовыми актами. Выдвинуты предложения по изменению действующих порядков оказания медицинской помощи по профилю «эндокринология» на основе проведённой оценки их актуальности.

Ключевые слова: эндокринология, организация эндокринологической службы, история эндокринологии.

О немалом количестве эндокринных заболеваний человечество знало с очень давних времён. Например, зоб был упомянут еще в древнекитайских текстах за 27 веков до н.э., а в папирусе Эберса 1550 г. до н.э. содержатся сведения о сахарном диабете [15]. Однако, долгое время оставались неизвестными этиология и патогенез эндокринных заболеваний [16].

В конце XIX – начале XX вв. произошло выделение эндокринологии в отдельную область медицины. В понимание эндокринных процессов большой вклад внёс Клод Бернар, впервые произнёсший слова «внутренняя секреция» в 1855 г. [17] А, благодаря итальянскому врачу Николе Пенде, возник сам термин «эндокринология» в 1909 г. В том же году появился и

первый в мире учебник по эндокринологии – «Внутренняя секреция», написанный Константином Ионом Пархоном и Мойше Гольдштейном [16, 25].

В 1924 г. произошло создание Российского эндокринологического научного общества [17], а в следующем году был основан Государственный институт экспериментальной эндокринологии (ГИЭЭ) Наркомздрава РСФСР, в котором в 1933 г. были открыты курсы подготовки врачей по эндокринологии. В 1934 г. на базе этих курсов была сформирована кафедра эндокринологии Центрального института усовершенствования врачей [18].

В те же годы СССР было инициировано исследование и профилактика эндемического зоба, были сформированы первые противозобные станции [24]. В 1933 г. началось изучение эндемического зоба в Кабардино-Балкарии, где в начале исследования распространённость зоба составляла 26% среди мужчин и 69% среди женщин. К 1940 г. после организации снабжения населения республики йодированной солью, а также обеспечения больных эндемическим зобом лекарственными препаратами, распространённость данного заболевания снизилась до 0,9% [19, 20]

В последующий период сеть противозобных станций расширялась, проводилось их преобразование в диспансеры, организовывалась массовая йодная профилактика [24]. Штатное расписание противозобных диспансеров формировалось согласно приказу по Министерству здравоохранения СССР №723 от 3 октября 1949 г. «Штатные нормативы медицинского персонала противозобных диспансеров» [2].

С 1956 г. йодная профилактика осуществлялась в соответствии с приказом №37-М Министерства здравоохранения СССР от 14 февраля 1956 г. «Об улучшении работы по борьбе с эндемическим зобом». Организация работы Центральной противозобной комиссии Министерства здравоохранения СССР, обследование всей территории страны, государственный учёт заболеваемости и результатов профилактики эндемического зоба, сеть противозобных диспансеров согласно административно-территориальному делению СССР, подготовка медицинского персонала для работы

в противозобных диспансерах принесли свои плоды. Согласно двум всесоюзным мониторингам в 1965-1969 гг. эндемический зоб в Советском Союзе был практически ликвидирован [24, 19].

В соответствии с Приказом Минздрава СССР от 23.10.1978 №1000 «Об утверждении номенклатуры учреждений здравоохранения» открывать противозобные диспансеры вновь было запрещено, но те, которые уже функционировали, могли сохраняться «по усмотрению министерства здравоохранения союзной республики» [3]. В 1987 г. приказом Минздрава СССР от 22.09.1987 №1061 «Об изменениях в номенклатуре учреждений здравоохранения» произошла реорганизация противозобных диспансеров в эндокринологические «в связи с изменением структуры эндокринной патологии – уменьшением количества больных эндемическим зобом и увеличением количества больных сахарным диабетом» [4].

В дальнейшем было утверждено положение об эндокринологическом диспансере и положение об эндокринологическом кабинете городской поликлиники и диспансера Приказом Минздрава СССР от 24.02.1988 №140 «О мерах по дальнейшему развитию эндокринологической помощи населению» [5]. В них определялись основные задачи диспансера и эндокринологического кабинета, а также структура эндокринологического диспансера.

В штатных нормативах от 1968 г., устанавливалось 0,2 должности на 10 000 взрослого (15 лет и старше) городского населения. Одна должность медицинской сестры устанавливалась на каждые две должности врачей эндокринологических кабинетов, а одна должность санитарки – на каждые три должности врачей [6]. Те же штатные нормативы сохранились и в Приказе Минздрава СССР от 11.10.1982 №999 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала городских поликлиник, расположенных в городах с населением свыше 25 тысяч человек» [7].

Штатные нормативы для медицинских учреждений, расположенных в сельских районах и населённых пунктах численностью до 25 тыс. человек содержались в Приказе Минздрава СССР от 26.09.1978 №900: штатные нормативы совпадали с нормативами городских поликлиник,

расположенных в городах с населением свыше 25 тыс. человек, и составляли 0,2 должности врача-эндокринолога на 10 000 взрослого (15 лет и старше) населения и 1 должность медицинской сестры на 2 должности врача-эндокринолога [8].

Нагрузка врача-эндокринолога на 1 час работы содержались в приложении 59 Приказа Министерства здравоохранения СССР от 23 сентября 1981 г. №1000, и составляла 5 пациентов на приеме в поликлинике и 1,25 пациента на дому [9]. Согласно действующему Приказу Минздрава России от 19.12.2016 №973н, нормы времени на одно посещение пациентом врача-эндокринолога в связи с заболеванием, необходимые для выполнения в амбулаторных условиях трудовых действий по оказанию медицинской помощи (в том числе затраты времени на оформление медицинской документации), составляет 19 минут [10], то есть на 1 час работы приходится 3,16 пациентов на приеме в поликлинике.

С 1 сентября 1987 г. планирование работы амбулаторно-поликлинических учреждений по числу посещений было прекращено, как и планирование работы и оценка врачей, ведущих амбулаторных приём, по количеству посещений. Таким образом, расчётные нормы были отменены, а руководители учреждений здравоохранения могли сами устанавливать индивидуальные нормы нагрузки врачей в зависимости от условий [11].

В 1984 году Министерством здравоохранения СССР была введена дополнительная форма первичной документации учреждений здравоохранения – карточка больного сахарным диабетом ф. №132/у, которая выдавалась пациентам с сахарным диабетом. В ней находилась информация о фамилии, имени, отчестве пациента, его адрес, телефон, номер поликлиники, а также фраза: «В случае потери сознания владельцем карточки необходимо срочно вызвать бригаду скорой помощи или доставить в ближайшее лечебно-профилактическое учреждение». Эта карточка могла помочь не только при развитии комы у пациента, но и при получении лекарственных препаратов и специальных продуктов для больных сахарным диабетом [12].

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 01.03.2010 №116н

был утверждён порядок оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями, содержащий рекомендуемые штатные нормативы медицинского персонала кабинета врача-эндокринолога: 1 должность врача-эндокринолога на 20 000 взрослого населения и 2 должности медицинской сестры на каждую должность врача-эндокринолога [13].

В связи с принятием Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» (ч.2 ст. 37) [1] приказом Минздрава России от 12.11.2012 №899н был отменён вышеуказанный порядок и утверждён порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология», который действует на настоящий момент [14]. В нём были дополнены рекомендуемые штатные нормативы кабинета врача-эндокринолога: 1 должность врача-эндокринолога на 20 000 взрослого населения в городской местности и на 15 000 взрослого населения – в сельской местности, 0,25 должности медицинской сестры на кабинет. Кроме того, в порядке присутствуют правила организации деятельности и стандарты оснащения кабинета «Диабетической стопы», кабинета диабетической ретинопатии, кабинета «Школа для больных сахарным диабетом», входящих в состав медицинской организации, а также правила организации деятельности, стандарт оснащения центра медицинского эндокринологического (диспансера) и рекомендуемые штатные нормативы: руководитель эндокринологического центра – врач-эндокринолог 1 на центр, главная медицинская сестра – 1 на центр [14].

В связи с ростом количества пациентов с сахарным диабетом в последние годы [21, 22, 23] стал актуальным перерасчёт нормативов штатных должностей врачей-эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях. Исследование Цыбиковой Э.Б. и Армашевской О.В., выполненное в 2015 г., свидетельствует о необходимости пересмотра порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология» в сторону увеличения в 1,3 раза числа должностей врачей-

эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях [24]. С учётом продолжающегося роста пациентов с сахарным диабетом, в 2022 г. данное значение может оказаться ещё выше.

В настоящее время оказание эндокринологической помощи в России представляет собой трёхуровневую систему: первичная медико-санитарная помощь оказывается на первом уровне, специализированная медицинская помощь (не включая высокотехнологичную медицинскую помощь) – на втором уровне, а высокотехнологичная медицинская помощь – на третьем уровне. При этом стоит отметить, что качество оказания медицинской помощи ряду пациентов с эндокринными патологиями окажется выше в случае работы врачей-эндокринологов в команде с другими специалистами – врачами-офтальмологами, врачами-кардиологами, врачами-хирургами и т.д. Этому может благоприятствовать объединение в региональных эндокринологических центрах указанных врачей-специалистов [23].

Всё вышеуказанное свидетельствует о назревшей необходимости в изменении порядков оказания медицинской помощи по профилю «эндокринология» в части создания региональных эндокринологических центров и корректировки штатных нормативов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

[2] Приказ по Министерству здравоохранения СССР №723 от 3 октября 1949 г. «Штатные нормативы медицинского персонала противозобных диспансеров»

[3] Приказ Минздрава СССР от 23.10.1978 №1000 «Об утверждении номенклатуры учреждений здравоохранения»

[4] Приказ Минздрава СССР от 22.09.1987 №1061 «Об изменениях в номенклатуре учреждений здравоохранения»

[5] Приказ Минздрава СССР от 24.02.1988 №140 «О мерах по дальнейшему развитию эндокринологической помощи населению»

[6] Приказ Минздрава СССР от 30.04.1968 №340 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала городских поликлиник, врачебных и фельдшерских здравпунктов»

[7] Приказ Минздрава СССР от 11.10.1982 №999 (ред. от 16.10.2001) «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала городских поликлиник, расположенных в городах с населением свыше 25 тысяч человек»

[8] Приказ Минздрава СССР от 26.09.1978 №900 (ред. от 23.12.1986) «О штатных нормативах медицинского, фармацевтического персонала и работников кухонь центральных районных и районных больниц сельских районов, центральных районных поликлиник сельских районов, городских больниц и поликлиник (амбулаторий) городов и поселков городского типа с населением до 25 тыс. человек, участковых больниц, амбулаторий в сельской местности и фельдшерско-акушерских пунктов»

[9] Приказ Минздрава СССР от 23.09.1981 №1000 «О мерах по совершенствованию организации работы амбулаторно-поликлинических учреждений»

[10] Приказ Минздрава России от 19.12.2016 №973н «Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-кардиолога, врача-эндокринолога, врача-стоматолога-терапевта»

[11] Приказ Минздрава СССР от 22.07.1987 №902 «Об отмене планирования и оценки работы амбулаторно-поликлинических учреждений по числу посещений»

[12] Приказ Минздрава СССР от 14.12.1984 №1412 «О введении «Карточки больного сахарным диабетом»

[13] Приказ Минздравсоцразвития РФ от 01.03.2010 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с эндокринными заболеваниями»

[14] Приказ Минздрава России от 12.11.2012 №899н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю «эндокринология»

[15] Чурилов Л.П., Строев Ю.И., Ахманов М.С. Очерки

истории медицины //СПб.: СпецЛит. – 2015. – 448 с.

[16] Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Эндокринология как междисциплинарная область медицины: ее становление и перспективы развития // Клиническая патофизиология. – 2016. – Т. 22. – №2. – С. 3-24.

[17] Мельниченко Г.А. Развитие эндокринологии в России (90-летие Российской ассоциации эндокринологов) //Проблемы эндокринологии. – 2015. – Т. 61. – №. 1.

[18] Бабичев В.Н., Юденич И.О. Этапы развития ГУ Эндокринологический научный центр РАМН //Проблемы эндокринологии. – 2005. – Т. 51. – №. 5. – С. 3-6.

[19] Трошина Е.А. Заболевания, связанные с дефицитом йода: уроки истории и время принятия решений //Проблемы эндокринологии. – 2011. – Т. 57. – №. 1.

[20] Сапожникова И.Е., Немцов Б.Ф. Йододефицитные заболевания: причины и следствия //Вятский медицинский вестник. – 2007. – №. 2-3.

[21] Saeedi, P., Petersohn, I., Salpea, P. et al. Global and regional diabetes prevalence estimates for 2019 and projections for 2030 and 2045: Results from the International Diabetes Federation Diabetes Atlas. Diabetes research and clinical practice. The Lancet. 2019; 157:107843. doi: 10.1016/j.diabres.2019.107843

[22] Zimmet, P., Alberti, K., Magliano, D. et al. Diabetes mellitus statistics on prevalence and mortality: facts and fallacies. Nature Reviews Endocrinology. 2016;12:616–622. doi: 10.1038/nrendo.2016.105

[23] Шестакова М.В., Викулова О.К., Железнякова А.В. и др. Эпидемиология сахарного диабета в Российской Федерации: что изменилось за последнее десятилетие? // Терапевтический архив. – 2019. – Т. 91. – №. 10. – С. 4-13.

[24] Цыбикова Э.Б., Армашевская О.В. Нормативы численности должностей врачей-эндокринологов, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях //Социальные аспекты здоровья населения. – 2017. – Т. 54. – №. 2. – С. 10.

[25] Parhon C.I.; Goldstein M. Secrețiile Interne. Bucureșt (Synopsis: Secretion interne, Paris); 1909.

[26] Солохина М.Е. История и современное состояние профилактики йододефицитных заболеваний: дис. – Московская

медицинская академия им. ИМ Сеченова, 2005.

© Ю.В. Ендовицкая, Л.И. Меньшикова 2022

*Н.Д. Огнещикова,
А.В. Нестерова,
e-mail: leeloo99@yandex.ru,
Курский государственный
медицинский университет,
г. Курск, Российская Федерация*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ ТАБЛЕТОК КИСЛОТЫ АСКОРБИНОВОЙ С ГЛЮКОЗОЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость сравнительной оценки таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой отечественных производителей по основным показателям качества с целью установления фармацевтической эквивалентности одноименных препаратов-дженериков.

Ключевые слова: лекарственное средство, кислота аскорбиновая, глюкоза, таблетки, показатели качества, фармацевтическая эквивалентность.

Препарат «Аскорбиновая кислота с глюкозой» представляет собой витаминное средство, оказывающее метаболическое действие, участвующее в регулировании окислительно-восстановительных процессов, регенерации тканей, а также повышающее устойчивость организма к инфекциям.[1]

Аскорбиновую кислоту с глюкозой назначают в достаточно большом возрастном диапазоне, препарат пользуется повышенным спросом в период сезонных респираторных вирусных инфекций и, особенно, во время пандемии Covid-19. В настоящее время на территории Российской Федерации аскорбиновая кислота с глюкозой выпускается четырнадцатью производителями. Поэтому сравнительная оценка биофармацевтической эквивалентности таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой разных производителей представляется актуальной. Целью

исследования явилось проведение сравнительной оценки основных показателей качества таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой отечественных производителей.

В качестве объектов исследования были выбраны приобретенные в аптечной сети г.Курска таблетки кислоты аскорбиновой с глюкозой, содержащие 0,100 г кислоты аскорбиновой и 0,877 г глюкозы:

– ОАО «Марбиофарм», Россия, г. Йошкар-Ола, серия: 121220

– АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление», Россия, г.Новосибирск, серия 71120

Сравнительную оценку качества таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой проводили в соответствии с требованиями нормативной документации. Предварительно нами были выбраны следующие показатели качества анализируемых образцов:

- описание;
- подлинность;
- однородность массы и отклонения от средней массы;
- распадаемость;
- количественное определение.

По показателю описание все анализируемые образцы представляли собой таблетки белого цвета, плоскоцилиндрической формы с фаской и риской, что соответствовало требованиям нормативной документации (НД).

Подлинность кислоты аскорбиновой доказывали по реакции с раствором серебра нитрата, при этом наблюдали выпадение темно-серого осадка металлического серебра в обоих анализируемых образцах. Подлинность глюкозы в таблетках доказывали реакцией с реактивом Фелинга. Полученный реактив прибавляли к раствору глюкозы и нагревали до кипения. В результате реакции выпадал осадок меди (I) оксида кирпично-красного цвета.

Испытание на однородность массы и отклонение от средней массы проводили на 20 таблетках каждого производителя. При этом отклонение от средней массы таблеток производства АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление» не превышало $\pm 2,5\%$, а ОАО

«Марбиофарм», Россия, г. Йошкар-Ола – 1,46%, что соответствует требованиям НД (не более $\pm 5\%$ от средней массы).

Показатель Распадаемость определяли на шести таблетках каждого производителя с помощью прибора Определитель распадаемости лекарственных средств в соответствии с требованиями ОФС.1.4.2.0013.15[2]. В качестве жидкой среды использовали воду очищенную при температуре 37°C , объемом 800 мл. Результаты теста показали, что время, за которое распадаются таблетки производства АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление» не превышало 7 минут, а таблетки производства ОАО «Марбиофарм» – 5 минут, что соответствует требованиям НД (не более 15 минут).

Количественное определение кислоты аскорбиновой в анализируемых образцах проводили иодатометрическим методом, точку эквивалентности устанавливали по индикатору крахмалу. Результаты количественного определения кислоты аскорбиновой в таблетках обоих производителей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты количественного определения кислоты аскорбиновой в таблетках отечественных производителей

№ п/п	АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление»				ОАО «Марбиофарм»			
	Взято на анализ лек. формы, г	Найдено		Метрологические характеристики	Взято на анализ, г	Найдено		Метрологические характеристики
		г	%			г	%	
1	0,5002	0,1034	103,40	$X = 101,87\%$	0,5007	0,1037	103,70	$X = 98,90\%$
2	0,5012	0,1050	105,00	$s^2 = 14,58$	0,4993	0,0935	93,50	$s^2 = 17,95$
3	0,5001	0,1017	101,70	$S = 3,82$	0,5003	0,1021	102,10	$S = 4,24$
4	0,5025	0,1065	106,50	$X \pm \Delta x = 101,87 \pm 4,01$	0,5006	0,1020	102,00	$X \pm \Delta x = 98,90 \pm 4,45$
5	0,4998	0,0982	98,20	$\varepsilon = 3,94$	0,4995	0,0952	95,20	$\varepsilon = 4,50$
6	0,4996	0,0964	96,40	$\delta = 1,87$	0,4998	0,0969	96,90	$\delta = 1,10$
Допустимое содержание аскорбиновой кислоты в одной таблетке по НД от 0,09 до 0,11 г.								

Количественное определение глюкозы в сравниваемых препаратах проводили методом обратной иодометрии с контрольным опытом. Результаты количественного определения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты количественного определения глюкозы в таблетках отечественных производителей

№ п/п	АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление»				ОАО «Марбиофарм»			
	Взято на анализ лек. формы, г	Найдено		Метрологические характеристики	Взято на анализ, г	Найдено		Метрологические характеристики
		г	%			г	%	
1	0,1220	0,8616	86,16	X= 87,48%	0,1218	0,8727	87,27	X= 88,60%
2	0,1226	0,8480	84,80	s ² = 2,74	0,1223	0,8763	87,63	s ² = 1,24
3	0,1215	0,8743	87,43	S=1,66	0,1219	0,8718	87,18	S= 1,11
4	0,1208	0,8890	88,90	X+Δx=87,48+ 1,74	0,1208	0,8983	89,83	X+Δx=88,60+1,16
5	0,1202	0,9030	90,30	ε=1,99	0,1213	0,8937	89,37	e= 1,71
6	0,1217	0,8726	87,26	δ=12,52	0,1203	0,9030	90,30	δ= 11,40
Допустимое содержания глюкозы в одной таблетке по НД от 0,833 до 0,921 г..								

Как видно из данных таблиц, количественное содержание действующих веществ в таблетках обоих производителей соответствует требованиям НД.

Проведенный сравнительный анализ основных показателей качества таблеток кислоты аскорбиновой с глюкозой производства АО «Производственная фармацевтическая компания Обновление» и ОАО «Марбиофарм» позволяет сделать вывод о фармацевтической эквивалентности анализируемых образцов.

Список используемых источников и литературы:

[1] Справочник лекарственных средств Видаль [электронный ресурс] – Электронные данные URL: <https://www.vidal.ru/drugs/> (дата обращения: 03.06.2022)

[2] Государственная Фармакопея Российской Федерации XIV изд.[электронный ресурс] // FEMB.RU: Федеральная электронная медицинская библиотека. 2018 г. – Электронные данные URL: http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_1/HTML/1/index.html (дата обращения: 03.06.2022).

© Н.Д. Огнещикова, А.В. Нестерова, 2022