

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
(MODERN SCIENCE:
PROBLEMS AND PROSPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 декабря 2022 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2022



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (MODERN SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,30 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: проблемы и перспективы развития», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 декабря 2022 года.

Объем издания: 2,30 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Дидух, И.А. Разумов Демонтаж объектов с использованием навесного гидравлического оборудования	8
В.С. Красильников Датчики с изломными элементами для контроля схода подвижного состава	13
В.С. Красильников Датчики бесконтактного определения схода подвижного состава	17
В.Ф. Панова, И.В. Спиридонова, С.А. Панов Декоративные строительные материалы и изделия с применением вторичных минеральных ресурсов и светопроводящего волокна	21

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.А. Андрейчук Продуктивность медоносов Краснодарского края	30
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Велюжинец Особенности адаптации персонала в современных российских компаниях	33
Е.Г. Галанина Цель и методы анализа экономического положения организации	39
К.О. Гурьянов, Э.А. Зарипов Коммуникационный менеджмент в сфере общественного управления	43
А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак Совершенствование преподавания учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» на основе компетентностного подхода	47
Н.В. Симончик Инвестиционные риски, их виды и способы снижения	53

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина К вопросу об аббревиатурах в военном дискурсе в английском языке	57
С.В. Каверина Языковой знак: понятие и свойства	60
Н.С. Куликова К вопросу о социокультурных особенностях академической письменной речи	64

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.В. Гончаров Профессиональная этика в деятельности нотариуса	68
Д.В. Гончаров Государство в политической системе общества	72
Т.А. Дёмина Понятие национализации и ее место в экономике	77
А.Э. Калашиник Хиросима и Нагасаки: вынужденная мера или военное преступление?	81
А.А. Лепишов Право на образование в системе прав	88
Е.А. Макарова, Т.Ю. Соина Самозанятость: особенности правового регулирования	93
В.Е. Новичков Понятие «информационная среда обитания»: криминологический и уголовно-правовой аспекты	98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ш. Арынова, Қ.Т. Қуанышбаев, Г.Т. Сарыбаева Химия есептерінің оқу-тәрбиелік маңызы және жіктелінуі	107
Е.В. Волкова Методическое обоснование использования проектной методики при организации занятий по английскому языку	112
А.А. Крисанова Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с сезонными явлениями в природе как эффективное средство развития навыков познавательной деятельности	117
А.Е. Нестёркина К особенностям развития фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста	121

Р.П. Очкин Значение психологической подготовки юных спортсменов	125
Д.С. Сигачева Продуктивная деятельность как эффективное средство формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста	129
К.П. Чернышова, М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова Игровые технологии на предметах гуманитарного цикла	133
Д.А. Швыдкая Развитие числовых представлений у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	137

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Е. Белоус, М.В. Яворский, А.И. Крылова Анализ органических биоматериалов, применяемых в регенеративной стоматологии	141
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.К. Кустумова Причины и особенности проявления агрессивности в молодежной среде	150
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Дидух,
студент 2 курса напр. «Подъёмно-
транспортные средства»,
И.А. Разумов,
студент 2 курса напр. «Подъёмно-
транспортные средства»,
e-mail: razumovila6@gmail.com,
науч. рук.: **О.А. Филимонова,**
ст. преподаватель,
науч. рук.: **Е.В. Селезнева,**
к.п.н., доцент,
ФГБОУ ВО СибАДИ,
г. Омск, Российская Федерация

ДЕМОНТАЖ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАВЕСНОГО ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается навесное гидравлическое оборудование, устанавливаемое на экскаватор и предназначенное для демонтажа и вторичной обработки железных и железобетонных конструкций. Рассматриваются виды гидравлических ножниц и способ внедрения автоматизации в процесс демонтажа.

Ключевые слова: гидравлические ножницы, демонтаж, разрушение, навесное оборудование, автоматизация.

«Ломать, не строить, строить, не ломать». Несмотря на эту старую поговорку, процедура демонтажа какого-либо объекта стала довольно трудной задачей, для успешного решения которой должна использоваться техника, отвечающая таким критериям как: безопасность, точность, низкий уровень шума и, самое главное, эффективность. Благодаря технологическому прогрессу в области гидравлики получилось создать механизм, полностью подходящий под все вышеперечисленные характеристики.

Гидроножницы – гидравлическое навесное оборудование,

крепящееся на экскаватор, и позволяющее эффективно выполнять различный спектр строительных задач. Принцип работы гидравлических ножниц довольно простой: к корпусу крепятся челюсти, или как их ещё называют режуще-ломающие части, на которых есть зубья из износостойкой стали, под давлением рабочей жидкости в цилиндрах челюсти смыкаются, в результате чего происходит режуще-ломающее усилие. Классическая модель гидроножниц имеет две части – разрушающую и режущую, что даёт возможность осуществлять все операции по разрушению объекта в едином технологическом цикле. Режущий элемент съёмный, это позволяет легко заменить его в случае износа или поломки. Однако демонтаж объектов является неединственной задачей, которую могут выполнять гидроножницы. Также они используются для вторичной работы с бетонными и железобетонными конструкциями, резки и утилизации металла на металлоутилизирующих предприятиях [1].

В настоящее время существует несколько видов гидроножниц, каждый из которых служит для выполнения определённой задачи:

1. Гидроножницы по металлу предназначены для резки фюзеляжей самолётов, железнодорожных вагонов, сноса металлоконструкций, например резервуаров для хранения нефти и нефтепродуктов. Ножницы такого типа значительно упрощают процесс работы с металлическими элементами такими как: металлолом, балки, профили, стрелы и тросы. Благодаря особой конструкции, появляется возможность установить их не только на рукоять экскаватора, но и на стрелу в том числе. Лезвия, как правило, сменные, что существенно продлевает их срок службы

2. Гидроножницы для демонтажа. Применяются для начального разрушения конструкции сооружения. В основном используются при ремонтно-строительных работах на высотных объектах, обширных строительных комплексах и фундаментах.

3. Гидроножницы – «Мультипроцессоры», их отличительной чертой является то, что они универсальны. Челюсти у такой модели быстросъёмные, что позволяет выполнить большое количество задач в относительно короткий

срок

4. Гидроножницы по бетону – «Бетоноломы». Подходят для демонтажа асфальтовых покрытий, свай и железобетонных строений, сноса металлических конструкций и дробления бетона, а также измельчения железобетонных обломков, перекрытий и продуктов демонтажа зданий.

Поподробнее остановимся на последнем виде гидроножниц.

В зависимости от выполняемой работы гидроножницы по бетону подразделяются на два типа:

Первый тип – Крашеры. Гидроножницы для первичного разрушения бетона, демонтажа зданий, мостов и прочих железобетонных конструкций. Особенностью данного типа оборудования являются мощные «зубы», которые легко справляются с данной задачей.

Второй тип – Кранчеры. Гидроножницы для вторичной обработки продуктов разрушения, измельчают остатки больших глыб на мелкие части перед их дальнейшей переработкой

Гидравлические ножницы для разрушения бетонных конструкций являются сложным технологическим оборудованием, для создания и правильной эксплуатации которого требуется проводить математические расчёты. Автоматизация данного процесса поможет быстро и точно определить конструкцию гидравлических ножниц, которая подойдёт лучше для разрушения бетонной конструкции.

Изучение технической литературы позволило выделить необходимые параметры, которые необходимы для расчётов и определения характеристик гидроножниц [2].

К ним относятся:

- Класс разрушаемого бетона.
- Средний предел прочности разрушаемого объекта, МПа.
- Марка бетона.
- Ширина контакта зуба с бетоном, мм.
- Длина контакта зуба с бетоном, мм.
- Количество зубьев, шт.

Учитывая данные параметры, можно рассчитать необходимую силу для разрушения бетона, из которого сделана

железобетонная конструкция.

Идея автоматизации данного процесса привела нас к созданию программного продукта, позволяющего решить поставленную инженерную задачу [3]. Полученная программа, на основе входных данных, а именно: класс бетона, ширина и длина контакта зубьев с бетоном и их количество; производит математический расчёт силы, необходимой для его разрушения, показывает средний предел прочности и ближайшую марку бетона (рис.1). Есть перспективы для развития программы, в плане добавления новых функций и совершенствования продукта.

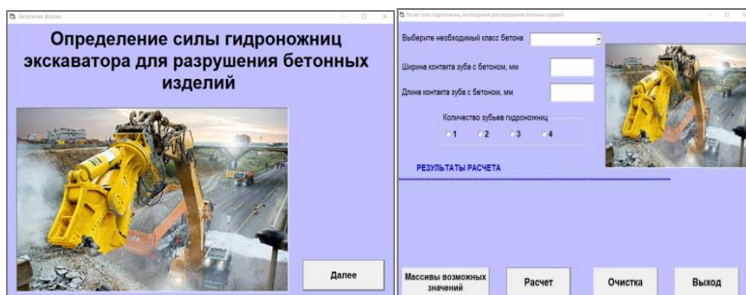


Рисунок 1 – Окно главной формы и формы с расчётами

Список использованных источников и литературы:

[1] Дидух И.С., Разумов И.А., Селезнева Е.В., Филимонова О.А., Луценко М.Д. Гидравлическое оборудование для разрушения бетонных сооружений. [Статья]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49344670>.

[2] Галдин Н.С., Семенова И.А. Специальное рабочее оборудование экскаваторов: Учебное пособие. – М.: Изд-во «СибАДИ», 2020.

[3] Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ 2022660358 Российская Федерация. Определение силы гидроразрывных экскаватора для разрушения бетонных изделий/Галдин Н. С., Селезнева Е. В., Филимонова О. А., Дидух И. С., Разумов И. А; заявитель и правообладатель «Сибирский государственный автомобильно-дорожный

университет». – №2022618691; заявл. 17.05.2022; опубл.
02.06.2022.

© *И.С. Дидух, И.А. Разумов, 2022*

*В.С. Красильников,
к.ф.-м. н., доц.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
филиал в г. Нижний Новгород,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ДАТЧИКИ С ИЗЛОМНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ СХОДА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Аннотация: данная статья посвящена перспективам создания датчиков схода контактного типа со специально введенными изломными элементами. Дается сравнение полученных результатов с ранее известными и с результатами автора статьи.

Ключевые слова: датчик, изломные элементы, контроль, сход, подвижной состав.

Для обеспечения безопасности движения поездов необходим постоянный контроль состояния железнодорожного состава [1,2]. Устройства контроля схода подвижного состава (УКСПС) [3-6] снижают степень рисков, связанных со сходом. Датчики схода устройств УКСПС обнаруживают наличие схода поезда на участках расположения датчиков [7,8]. Для уменьшения степени разрушения датчиков схода подвижного состава и повышения их надежности были предложены частично разрушаемые датчики контактного типа со специально введенными изломными элементами [9-12].

Датчик схода [9], является усовершенствованным вариантом регламентированного датчика и представляет собой закрепленное на шпале основание и поперечину, установленную на основании с помощью двух штырей и двух упоров. Место перехода из цилиндрической части штыря в прямоугольную часть является зоной повышенной твердости. Во время движения подвижного состава при наличии в нем сошедшей колесной пары происходит излом штыря. Разрушенный штырь удаляют и вставляют новый. Однако, использование разрушающихся штырей, требующих их замены, является

недостатком датчиков [9].

Датчики схода с повышенным сроком службы описаны в устройстве [10]. Датчик имеет изломные кронштейны и установлен на платформе, которая закреплена на закладном брусе. Установкой регулировочных пластин и подставок в каждом соединении закладного бруса и платформы достигнуто снижение воздействия колебаний и вибраций на датчики [10], что повысило срок их службы.

В УКСПС [11] применены датчики схода с изломными стойками, установленные внутри и снаружи рельсовой колеи (см. рис. 1).

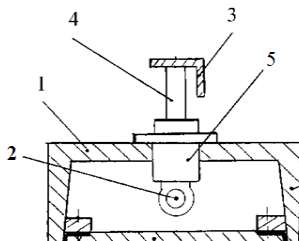


Рисунок 1 – Схема датчика определения схода подвижного состава [11].

1 – платформа, 2 – проводник, 3 – полка, 4 – кронштейн, 5 – стойка

Каждый датчик состоит из полки 3 и двух кронштейнов 4. Кронштейны 4 установлены в стойках 5. Стойки 5 установлены на платформе 1. Датчики связаны между собой проводниками 2. В случае схода колесо разрушает датчик и разрывает электрическую цепь, что служит сигналом о сходе. Недостаток датчиков [11] состоит в низкой надежности, связанной с самопроизвольным изломом стоек. Излом стоек происходит из-за избыточной жесткости датчиков.

На рис. 2 показан датчик схода с составными полками и изломными стойками в качестве средств разрыва электрической цепи УКСПС-У [12].

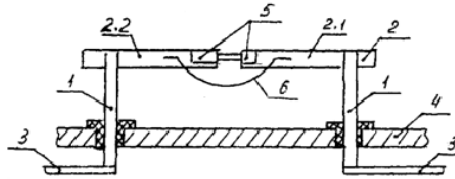


Рисунок 2 – Схема соединения изломных стоек и составных частей полки датчика схода [12]. 1 – изломные стойки, 2, 2.1, и 2.2 – полка и ее части, 3 – переключки, 4 – балка, 5 – узел сочленения, 6 – электропроводный элемент

Датчик содержит две изломные стойки 1, которые связаны полками 2. Соседние пары стоек связаны в единую электрическую цепь переключками 3. Стойки 1 смонтированы на специальной балке 4. Полки 2 выполнены составными и состоят из частей 2.1 и 2.2. При воздействии горизонтальной нагрузки P_1 или вертикальной P_2 на полку 2 от подвижного состава, нагрузка далее передается на стойки 1. Если прочности стоек недостаточно, то они ломаются, электрическая цепь разрывается и срабатывает сигнал о сходе.

Выводы. Общие недостатки датчиков с изломными элементами состоят именно в использовании в них разрушающихся элементов, требующих замены: штыри [9], кронштейны [10], стойки [11,12], составные полки [12]. Излом элементов происходит из-за чрезмерной жесткости конструкции датчиков. Это снижает надежность датчиков с изломными элементами.

Список использованных источников и литературы:

[1] Седов В.В., Сорокин С.В., Красильников В.С. Системы оповещения обслуживающего персонала постов КТСМ // Железнодорожный транспорт. – 2019. – №9. – С. 94–96.

[2] Зайцев И.А., Каменев А.В., Красильников В.С. и др. Блок базового контроля устройства заграждения железнодорожного переезда // Патент РФ №200249. – 2020. – Бюл. №29.

[3] Зайцев И.А., Ерилин Е.С., Исайчев Н.Г., Красильников

В.С. и др. Устройство контроля схода колёсной пары с рельсов // Патент РФ №155788. – 2015. – Бюл. №29.

[4] Красильников В.С., Фоминых А.В. Устройство контроля схода колёсной пары с рельсов // Патент РФ №185444. – 2018. – Бюл. №34.

[5] Красильников В.С. Узлы крепления платформы для устройств контроля схода подвижного состава // Автоматика, связь, информатика. – 2022. – №6. – С. 12-14.

[6] Красильников В.С. Устройство остановки поезда при сходе колесной пары // Патент РФ №2768095. – 2022. – Бюл. №9.

[7] Красильников В.С. Применение трапецевидных датчиков для определения схода подвижного состава // В сборнике: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск. – 2022. – С.37-40.

[8] Красильников В.С. Датчики с контрольными вставками для определения схода подвижного состава // В сборнике: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск. – 2022. – С.41-44.

[9] Дементьев И.В., Ванцев С.С., Исайчев Н.Г., Букин М.Н., Петров А.А. Устройство контроля схода подвижного состава // Патент РФ №2279369. – 2006. – Бюл. №19.

[10] Фадеев В.С., Куренков В.И., Штанов О.В., Паладин Н.М., Зубарев А.М. Устройство контроля схода подвижного состава // Патент РФ №165 698. – 2016. – Бюл. №30.

[11] Васин В.В., Широких К.В., Штанов О.В., Степанов Ю.С., Хорев А.М. Устройство контроля схода подвижного состава // Патент РФ №2243119. – 2004. – Бюл. №36.

[12] Фадеев В.С., Изотов С.А., Каменев А.И., Кондусов В.М., Широких К.В. Устройство контроля схода подвижного состава // Патент РФ №63299. – 2007. – Бюл. №15.

© В.С. Красильников, 2022

*В.С. Красильников,
к.ф.-м. н., доц.,
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
филиал в г. Нижний Новгород,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ДАТЧИКИ БЕСКОНТАКТНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СХОДА ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Аннотация: данная статья посвящена возможности создания датчиков бесконтактного определения схода подвижного состава. Цель исследования состоит в поиске возможностей для создания эффективного и надежного датчика контроля схода. Для достижения этой цели был проведен анализ технического уровня датчиков, рассмотрены перспективы их развития, разработаны рекомендации для создания датчика схода бесконтактного типа, отвечающего современным требованиям.

Ключевые слова: датчик, бесконтактный, контроль, сход, подвижной состав.

Достоверная информация о сходе железнодорожного состава с рельсов является необходимым условием для обеспечения безопасности движения поездов [1-3]. Снижение рисков, связанных со сходом, обеспечивается устройствами контроля схода подвижного состава (УКСПС) [4,5]. Датчики схода предназначены для выявления факта схода колесной пары с рельсов при проследовании подвижным составом зоны размещения датчиков [6-8]. Объектами рассмотрения являются датчики схода, устанавливаемые в рельсовый путь и позволяющие автоматически обнаруживать сход подвижной единицы в процессе движения поезда.

Наиболее распространенный датчик схода, регламентированный для применения на российских железных дорогах, состоит из горизонтальной полки (планки, поперечины), вертикальных опор, кронштейнов и основания. Полка закреплена на двух опорах, которые фиксируются на

основании датчика при помощи кронштейнов. Основание прикрепляется к деревянной шпале, брусу или специальной балке (платформе). Для электрического соединения датчиков между собой применяются металлические перемычки. Соединение датчиков с релейным шкафом постового оборудования выполняется двумя отдельными кабелями через концевые кабельные муфты. Существенным недостатком такого датчика является его необратимое разрушение при наезде сошедшей колесной парой, свисающими деталями подвижного состава или волочащимися посторонними предметами.

Для предотвращения разрушения датчиков схода и повышения их надежности разработаны датчики бесконтактного определения схода, представленные в [9,10].

В [9] представлено устройство контроля схода колёсной пары с рельсов, направленное на обеспечение сохранности датчиков при ударах свисающими и волочащимися деталями состава и посторонними предметами. Устройство состоит из нескольких электромагнитных бесконтактных датчиков, которые помещены в ударопрочные корпуса, выполненные из диэлектрического материала. Корпуса датчиков [9] закреплены на уровне подошвы рельсов, т.е. намного ниже, чем датчики всех других типов, которые расположены на уровне головок рельсов. Благодаря этому датчики менее подвержены разрушительному воздействию свисающих и волочащихся деталей поезда и посторонних предметов. Однако, сохранность датчиков не может быть гарантирована при наезде сошедшей колесной парой, т.к. при этом датчики неизбежно будут повреждены.

В [10] приводится описание устройства контроля схода колёсной пары, направленного на обеспечение сохранности датчиков за счет исключения ударного воздействия колесной пары. На рис. 1 представлена схема этого устройства, размещенного в верхнем строении пути. Устройство состоит из нескольких электромагнитных датчиков 1 контроля бесконтактного типа.

[2] Седов В.В., Сорокин С.В., Красильников В.С. Системы оповещения обслуживающего персонала постов КТСМ // Железнодорожный транспорт. – 2019. – №9. – С. 94-96.

[3] Зайцев И.А., Каменев А.В., Красильников В.С. и др. Блок базового контроля устройства заграждения железнодорожного переезда // Патент РФ №200249. – 2020. – Бюл. №29.

[4] Красильников В.С. Узлы крепления платформы для устройств контроля схода подвижного состава // Автоматика, связь, информатика. – 2022. – №6. – С. 12-14.

[5] Красильников В.С. Устройство остановки поезда при сходе колесной пары // Патент РФ №2768095. – 2022. – Бюл. №9.

[6] СТО РЖД 08.021-2015 «Устройства железнодорожной автоматики и телемеханики. Порядок разработки, испытаний и постановки на производство». Утвержден и введен в действие Распоряжением ОАО «РЖД» от 11.12.2015 г.

[7] Красильников В.С. Применение трапециевидных датчиков для определения схода подвижного состава // В сборнике: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск. – 2022. – С.37-40.

[8] Красильников В.С. Датчики с контрольными вставками для определения схода подвижного состава // В сборнике: ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В XXI ВЕКЕ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск. – 2022. – С.41-44.

[9] Зайцев И.А., Ерилин Е.С., Исайчев Н.Г., Красильников В.С. и др. Устройство контроля схода колёсной пары с рельсов // Патент РФ №155788. – 2015. – Бюл. №29.

[10] Красильников В.С., Фоминых А.В. Устройство контроля схода колёсной пары с рельсов // Патент РФ №185444. – 2018. – Бюл. №34.

© В.С. Красильников, 2022

В.Ф. Панова,
к.т.н., доц.,
И.В. Спиридонова,
к.т.н., доц.,
С.А. Панов,
к.т.н., доц.,
СибГИУ,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

ДЕКОРАТИВНЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВТОРИЧНЫХ МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И СВЕТОПРОВОДЯЩЕГО ВОЛОКНА

Аннотация: приведены способы отделки стеновых конструкций декоративным рельефным слоем и наполнителем. Рассмотрены запатентованные составы цветных цементов с применением местного сырья и техногенных отходов металлургии и угольной промышленности. Показаны результаты лабораторного эксперимента получения светопрозрачного материала с применением светопроводящего волокна, цемента и наполнителя из горелой породы (продукт самообжига угольных отходов). Разработаны технологии получения стеновой декоративной конструкции по кассетной технологии и 3D-печатания. Изготовлены лабораторные модели светящейся стены и кассеты для ее производства. Приведены примеры использования светопроводящего волокна для стеновой конструкции и малых архитектурных форм. В лабораторных условиях изготовлен светильник.

Ключевые слова: наполнитель, стеновая конструкция, цемент, горелая порода, модель, светопроводящее волокно, технология кассетная, 3D-печатание, смесь, светопрозрачные конструкции

Человек всегда стремился строить объекты и разнообразить их как по форме, так и по назначению. Постоянно идет поиск способов улучшения выразительности, как отдельных изделий, конструкций, так и сооружений в целом.

Лаборатория «Строительные материалы» СибГИУ, занимаясь исследованиями в этом направлении, накопила определенный опыт. Ниже рассмотрено несколько способов получения декоративных стеновых конструкций и цветных строительных материалов и изделий.

Отделка стеновых панелей декоративным заполнителем, который погружается в бетонную смесь, залитую в форму. Перед тем как залить бетонную смесь в форму на ее дно насыпают песок, в который втапливают декоративный заполнитель и опрыскивают его водно-полимерной дисперсией с последующей посыпкой слоем мелкого песка, который создает шероховатую поверхность на заполнителе, обеспечивая хорошее сцепление со слоем бетонной смеси. После твердения и распалубки формы, песок осыпается, оставляя обнаженную часть декоративного заполнителя. Для усиления выразительности допускается смывание поверхности конструкции струей воды. [1]

Способ получения бетонных изделий с рельефным декоративным слоем. На первом этапе идет изготовление гипсовой модели с рельефной поверхностью и помещение ее на дно формы. Далее осуществляется заливка бетонной смесью, которая проходит в два слоя: сначала на рельефную поверхность, укладывается декоративный слой с влажностью до 12% толщиной 1...2 см, состоящий из белого или цветного цемента и декоративного наполнителя и уплотняется мягкой трамбовкой, например, мешочком с песком, а на него наносят основной бетонный слой из литой смеси (ОК 15...18 см). После твердения и распалубки фасадная поверхность обмывается струей воды для обнажения части декоративного наполнителя. Учитывая недостаток воды в фасадном слое, он имеет малую прочность и осыпается, оголяя поверхность декоративного наполнителя. Контактный слой между основным бетонным слоем и отделочным имеет повышенную прочность за счет хорошего сцепления и проникновения части воды из основной подвижной массы в жесткий декоративный слой раствора. [2]

Были разработаны составы декоративных цементов, например, на основе отбеленного доменного гранулированного шлака (патент №2232139).

Вязущее содержит активированные (тонкость помола, характеризующаяся удельной поверхностью не менее 300 м²/кг) компоненты: шлак; щелочной активатор – пыль газоочистки известкового производства; сульфатный активатор – отход коксохимического производства; красный пигмент – отход метизного производства. Отбеливание шлака осуществляется путем выстаивания расплава не менее 30 мин для выпадения темноокрашенных составляющих и последующей грануляцией. Степень белизны материала составляет около 70%, что соответствует третьему сорту.[3].

Установлено, что некоторые вторичные минеральные ресурсы (ВМР) обладают цветностью. К ним можно отнести перегоревшие отходы угледобычи и обогащения, так называемые, глиежи, горелые породы. Отходы содержат примесь глины, которая после обжига придает материалу цвет от розового до темно – красного (кирпичного). Изучением последних подробно занималась профессор Книгина Г.И. [4]. Горелые породы исследованы нами как сырье для получения клинкера активностью 512 кгс/см² и цемента – марки от 200 до 400 (патент №2521684). Разработанные вязущие могут найти применение для получения декоративных сухих смесей, растворов и бетонов [5,6,7]. Далее описан еще один способ создания декоративных изделий. Приведен лабораторный эксперимент получения декоративных светопроводящих изделий с применением горелой породы в качестве заполнителя цементного раствора и оптического волокна.

Цель работы: предложить способы получения декоративных светопроводящих конструкций с применением оптических волокон, декоративного наполнителя на основе техногенной породы и вязущего.

Изобретатель прозрачного бетона – венгерский архитектор Арон Лосоньш (начало XXI века). Российский разработчик – Иван Тишмин (2015 г.) Применение светопроводящих волокон изучалось белорусскими исследователями [8]. Прозрачный бетон, как правило, изготавливается из высокопрочного цемента, мраморной или гранитной крошки и оптоволокна. Такой бетон применим как для малых архитектурных форм, так и для строительства

общественных зданий, отделочных работ. Однако, в силу высокой цены составляющих, он не получил широкого распространения. Предлагается заменить дефицитное природное сырье на местные материалы и техногенные отходы

Лабораторный эксперимент. Состав смеси: светопроводящее волокно диаметром – 0,75 мм. китайского производства; цемент (Ц) – активностью 208 кг/см²; заполнитель (З) – горелая порода шахты Байдаевская. Порода имеет зернистый состав, цвет от розового до кирпичного. Насыпная плотность – 1400 кг/м³, средняя плотность зерна – 1800 кг/м³.

Химический состав горелых пород, %: SiO₂ – 48,09; Al₂O₃ – 17,29; Fe₂O₃ – 6,46; FeO – 1,67; MnO – 0,21; CaO – 3,70; MgO – 7,42; TiO₂ – 0,77; SO₃ – 1,13; P₂O₅ – 0,06; K₂O+Na₂O – 10,95; ППП – 2,25. По химическому составу порода относится к группе «кислых», зерновой состав приведен в таблице 1.

Результаты рентгенофазового анализа горелой породы: 20..25% рентгеноаморфной фазы, представленной смесью оксидов SiO₂, Al₂O₃ – продуктов разложения каолинита при нагреве; преобладает кварц (SiO₂ – 23..25%), полевые шпаты из аморфного ряда (AlSi₃O₈ – 15..20%); присутствует гематит (Fe₂O₃) – 10..12%; немного гидрослюда – 7..8% и нерасшифрованной примеси – до 5%.

Таблица 1 – Гранулометрический состав горелых пород

Фракция, мм	Остаток на сите, %	Фракция, мм	Остаток на сите, %
5	36,3	10-40	24,2
5-10	13,5	40	26

Исследования на радиоактивность. По содержанию радионуклидов горелые породы соответствуют первому классу (A_{эфф}< 370 Бк/кг) по ГОСТ 30108-94 и могут быть использованы без ограничения (фактическая A_{эфф}=192,1 Бк/кг), т.е. для всех видов строительных материалов и изделий.

На первом этапе осуществлялась подготовка заполнителя путем измельчения, просева через сито №5, дальнейшего

взвешивания и перемешивания с цементом в лабораторной круглой чаше с последующим добавлением воды и повторного тщательного перемешивания компонентов. Соотношение компонентов: Ц: З = 1: 2, 5; отношение Ц/В = 0,7; В/Ц=1,4; подвижность смеси, осадка конуса (ОК) – 8см. Учитывая, что применялся достаточно мелкий заполнитель – наполнитель (фракция менее 5 мм), для обеспечения необходимой удобоукладываемости смеси потребовалось повышенное количество цемента. Однако, это привело к получению подвижной, эластичной консистенции смеси, после твердения которой достигнута достаточная прочность раствора – 138 кг/см² после 28 суток выдерживания на воздухе.

Приготовленная смесь укладывалась в смазанную металлическую форму (10×10×10) см послойно через 7..10 мм. Светопроводящее волокно, предварительно вытянутое из бухты, разрезалось на отрезки длиной по 10 см и укладывалось на каждый слой раствора (рисунок 1).

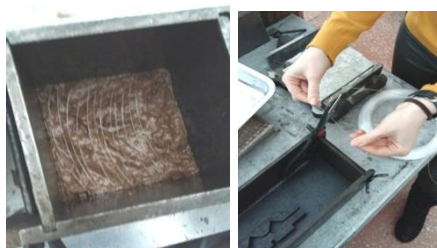


Рисунок 1 – Послойная укладка раствора и светопроводящего волокна

Образцы после 14 дней выдержки на воздухе при температуре 18...25⁰С распалубливались и распиливались на плашки толщиной 2см на камнерезательном станке. Разрез осуществлялся перпендикулярно положению волокон. Прочность материала определялась на контрольных образцах.

Лабораторная модель стены составлена из закрепленных 4-х плашек (20×20×2)см на подставке. Светящийся объект закреплялся за стенкой, при включении которого стенка

начинает светиться (рисунок 2).



Рисунок 2 – Лабораторная модель конструкции светящейся стены

Предложено 2 способа формования светящихся конструкций в производственных условиях: по кассетной технологии и с применением 3D-печати.

Кассетная технология производства светопроводящей конструкции. Кассета, в отличие от существующей, имеет передвигной П-образный вкладыш (рисунок 3). После подготовки, чистки, смазки, армирования сеткой, идет подача смеси. Предложено смесь подавать послойно (5..10 см) в П-образную подвижную конструкцию кассеты, находящуюся в верхнем положении с последующим постепенным опусканием. На уложенный слой смеси раскладывается светопроводящее волокно длиной равной толщине изделия согласно программному рисунку. Далее конструкция опускается на 5..10 см и операция повторяется. Разработана модель кассеты для изготовления светящихся панелей (рисунок 3). Для обеспечения прочности изделие предварительно армируется сеткой, которая закладывается в подвижную часть кассеты и фиксируется.

Технология 3D печати конструкций и объектов с использованием светопроводящих волокон. Предложено подачу материала осуществлять с помощью 3D принтера путем послойной укладки разработанного состава смеси с чередованием раскладки светопроводящих волокон длиной равной ширине конструкции по заданному рисунку [9,10].

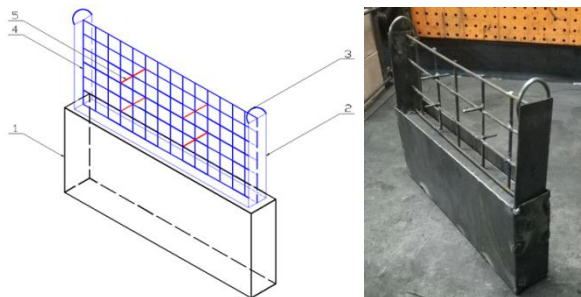


Рисунок 3 – Лабораторная модель кассеты для изготовления светопроводящей панели: 1 – форма (кассета); 2 – опускающаяся П-образная конструкция; 3 – петли; 4 – арматурная сетка; 5 – фиксаторы

Особенностью представленных технологий является то, что в составе мелкозернистого бетона предложено использовать местное сырье, в том числе декоративные цементы и ВМР, т.е. техногенные отходы совместно с добавками, регулирующими свойства смеси [3]. Конструкция может быть армирована стекловолокном, металлической арматурой, целлюлозной, либо полимерной фиброй. Пластичная смесь непрерывным слоем выходит из сопла 3D-принтера по определенной траектории – контуру будущей стены, наращивая слой за слоем. По слоям раскладывается светопроводящее волокно по заданному рисунку.



Рисунок 4 – Светильник со светопроводящим волокном

Светящийся бетон применим как для стеновой конструкции, так и для малых архитектурных форм. В лабораторных условиях изготовлен светильник (рисунок 4).

Выводы.

Получение декоративных строительных материалов изделий и конструкций является эффективным направлением.

В работе показаны способы отделки стеновых конструкций декоративным заполнителем и рельефным слоем. Декоративный слой отличается достаточной стойкостью и долговечностью.

Опыт работы авторов статьи с отходами металлургической, энергетической, угольной промышленности показал, что ВМР могут быть сырьем для получения декоративных цементов и заполнителей. Приведены примеры запатентованных составов. Смесь также может обладать цветностью в результате добавки пигмента, например, отхода метизного производства.

Лабораторным способом доказано об эффективной работе светопроводящего волокна и цементной смеси на горелых породах для получения светящихся конструкций. Установлено, что для светящихся декоративных конструкций, возможно применение ВМР, например, горелой породы – перегоревших отходов угольной промышленности. Получена модель светопрозрачной стены розового цвета. Из декоративного раствора и оптического волокна в лабораторных условиях изготовлен светильник.

Предложено изготовление декоративных светопрозрачных конструкций в производственных условиях по кассетной технологии и 3D печатания. Усовершенствована конструкция кассеты, которая имеет перевернутый П-образный передвижной вкладыш. Описана технология послойной укладки смеси и светопроводящего волокна по 3D-технологии. Послойная укладка волокон и декоративных смесей позволяет получить светящиеся малые архитектурные формы, конструкции стены и объекты.

Список использованных источников и литературы:

[1] Патент РФ №2453431 Способ получения бетонных

изделий с отделкой декоративным наполнителем [Текст] / Болянов А.С., Панов С.А., Карпачева А.А.; Сибирский государственный индустриальный университет. Бюллетень №17, 2012.

[2] Патент РФ №2453430 Способ получения бетонных изделий с рельефным декоративным слоем [Текст] / Болянов А.С., Панова В.Ф., Карпачева А.А.; Сибирский государственный индустриальный университет. Бюллетень №17, 2012

[3] Панов С.А. Декоративные строительные материалы из отбеленного и активизированного шлака [Текст]: Монография / С.А. Панов, В.Ф. Панова – Новокузнецк: СибГИУ, 2010. – 216 с.

[4] Книгина Г.И. Строительные материалы из горелых пород / Г.И. Книгина. – М.: Издательство литературы по строительству, 1966. – 206 с.

[5] Баженов Ю.М. Технология бетона. Учебник, 3-е издание / Ю.М. Баженов. М.: АСВ, 2003. – 500 с.

[6] Пичугин А.П. Эффективные сухие строительные смеси для монтажных и кладочных работ. / А.П. Пичугин, В.Ф. Хританков, И.В. Белан, Х.В. Фишер // Международный сборник трудов «Ресурсы и ресурсосберегающие технологии в строительном материаловедении». – Новосибирск. – 2016. С. 189-194.

[7] Сухие смеси в современном строительстве / В.А. Безбородов, В.И. Белан, П.И. Мешков и др.; Под ред. В.И. Белана. – Новосибирск, 1998. – 94 с.

[8] Ковтун П.В. Подбор состава бетонной смеси и выбор пропитки для светопроводящего бетона / П.В. Ковтун, К.С. Разводов // Вестник белорусского государственного университета транспорта. ISSN: 2227-1120. – 2020. – №1(40). – С. 54-57.

[9] Технология производства прозрачного бетона. URL: <https://mirbetona.info/types/litracon> / (Дата обращения: 23.10.2022).

[10] 3D печать – будущее бетона URL: <http://progrinding.ru/2012/08/16/3d-pechat-budushhee-betona/> (Дата обращения: 23.10.2022).

© В.Ф. Панова, И.В. Спиридонова, С.А. Панов, 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Д.А. Андрейчук,
студент 2 курса напр. «Садоводство»,
e-mail: andmi03@mail.ru,
науч. рук.: Л.Н. Кондратенко,
к.тех-х.н., доц.,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

ПРОДУКТИВНОСТЬ МЕДОНОСОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: в данной статье приведены медоносы Краснодарского края, а также рассмотрены способы увеличения числа медоносов и возможное расширения числа выращиваемых культур, для получения меда.

Ключевые слова: пчеловодство, садоводство, медоносы, мед, декоративные растения.

Пчеловодство – важная отрасль животноводства. Пчелы являются основным опылителем растений, без опыления не будет осуществляться половое размножение растений, а это означает, что плодовые растения не будут образовывать плоды. Некоторые пчелоопыляемые полевые культуры, будут давать значительно меньший урожай, к примеру, подсолнечник. При отсутствии пчел, значительно сократиться растительное разнообразие не только Краснодарского края, но и всей планеты.

От отрасли пчеловодства мы получаем полезные продукты, а именно воск, который используют в народной медицине, и создание свечей, прополис также используют в медицине, он обладает противомикробными и ранозаживляющими свойствами, мёд является натуральным заменителем сахара и мед, собранный с разных растений, обладает разным набором полезных элементов.

На территории Краснодарского края большое разнообразие медоносов в диком виде, но некоторые растения

человек выращивает для своих целей. К примеру, подсолнечник является медоносом, с одного гектара земли можно собрать около 20-35кг меда. Но его выращивают в первую очередь не для меда, мед является бонусом для пчеловодов.

Большинство полей огорожены ветрозащитными насаждениями, для предотвращения ветровой эрозии, преимущественно они засажены робинией ложноакациевой она обладает очень высокой медовой продуктивностью с одного гектара можно получить от 900 до 1500кг меда.

В предгорной зоне произрастают такие медоносы как липа и каштан. Липа является отличным нектароносным растением с одного гектара можно собрать до 1000кг меда, так же липа является отличным растением для городского озеленения, её зачастую используют в аллеиных посадках. В момент цветения она источает превосходный аромат, что придает городу особое настроение. Медопродуктивность каштана 200-275кг с одного гектара.

Практически все луговые растения являются медоносами с совершенно разной медовой продуктивностью, у мать-и-мачехи 10кг с гектара, у одуванчика 20-30 кг с гектара, у василька полевого 150-200 кг с гектара, у мордовника 1000 кг с гектара. Мед из разнотравья имеет широкий спектр микро и макроэлементов, множество витаминов.

В современном мире, широко развивается городское озеленение, и частное садоводство. В городском озеленение используется большое количество различных растений, многие из которых цветущие и привлекают пчел. Как писали ранее липа один из главных медоносов в городском озеленение, но реже используется и робиния ложноакациевая. Удивительно, что в городе Краснодар еще не используют такое превосходное растение как Павловния войлочная (рис 1), помимо того, что она очень декоративна, она так же является отличным медоносом с медовой продуктивностью около 700 кг. с гектара. Её мед сравним с медом робинией ложноакациевой [1].

В частных садах для привлечения пчел можно использовать лаванду (от 100 до 200 кг с гектара), барбарис (80-200кг с гектара) кельрейтерию метельчатую, живучку, веронику, кариоптерис и множество других растений. По нашему опыту

при посадке будлеи Давида помимо пчел ваш сад наполнится бабочками.



Рисунок 1 – Цветки Павловнии войлочной

Если использовать медоносы в своем саду увеличится число опылителей, и облегчится поиск медоносов пчелам, и можно будет развивать новую отрасль городское пчеловодство.

Таким образом, медовая продуктивность нам показывает на то, какие растения будут приносить больше меда, и на какие растения выгодней сделать упор кочевому пчеловоду.

Список использованных источников и литературы:

[1] Комлацкий В.И. Значение и место пчеловодства в индустриальном агроценозе / В.И. Комлацкий, О.В. Стрельбицкая, А.А. Купченко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – №77. – С. 161-165. – DOI 10.21515/1999-1703-77-161-165. – EDN PVEBSQ.

© Д.А. Андрейчук, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Велюжинец,
магистрант 3 курса
напр. «Управление человеческими ресурсами»,
науч. рук.: **О.В. Лукина,**
к.э.н., доц.,
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЯХ

Аннотация: в данной работе изучены цели адаптации персонала для сотрудника и для компании. Рассмотрена статистика адаптации персонала в российских компаниях и основные трудности, с которыми сталкиваются сотрудники при поступлении на работу. Также предложены мероприятия, направленные на совершенствование системы адаптации персонала в российских компаниях.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, адаптация персонала.

Адаптация новых сотрудников к организации – это многоэтапный процесс приспособления к содержанию работы, условиям и социальной среде, основанный на постепенном приспособлении к новым профессионально-ориентированным, социальным, организационным и экономическим условиям труда и развитию профессиональных и личностных качеств.

Цель реализации и совершенствования системы адаптации в компании заключается в сокращении расходов компании за счет следующих факторов [2, с. 348]:

1. Сотрудник быстрее входит в должность:

– начинает выполнять свою работу с наилучшим результатов в более короткие сроки, чем в компаниях с отсутствием системы адаптации;

– сотрудник допускает меньшее количество и уже лучше

знает слабые и рискованные моменты, в которых потенциально мог бы допустить ошибку.

2. Уровень текучести кадров снижается:

- меньшее количество сотрудников увольняются до окончания испытательного срока;
- меньшее количество сотрудников увольняются в первый год работы.

Организованная система адаптации в компании имеет положительные стороны для новых сотрудников:

- возможность получения более широкого спектра данных, необходимых для эффективной работы;
- менее стрессовая обстановка для сотрудника в коллективе;
- положительное отношение к работе и к компании;
- понимание и принятие корпоративной культуры, правил, установок;
- улучшение коммуникации с коллегами в более короткие сроки;
- полезная обратная связь от наставника и руководителя, которую можно в дальнейшем использовать для развития необходимых компетенций.

Организованная система адаптации в компании имеет положительные стороны для компании [5, с. 172]:

- Создание системы оценки профессиональных и управленческих навыков и потенциала сотрудников в первые месяцы их работы.
- Выявление слабых мест в системе подбора персонала для организаций и компаний.
- Развитие комплекса управленческих навыков руководителей и менеджеров.
- Обоснование кадровых решений новых сотрудников и наставников после адаптационного периода.

Российские компании TalentTech, Netology и FL.ru провели тесты по статистике рекрутинга.

Тесты проводились с октября по декабрь, в них приняли участие 1020 человек.

В относительном измерении, 47% респондентов находящихся в возрасте 30-45 лет, по относительному значению

– 37% – в возрастной категории 25-30 лет, 10% – моложе 25 лет и 5 процентов – старше возраста 45 лет.

Из опрошенных 36% были сотрудниками небольших компаний (менее 100 сотрудников), 29% имели от 100 до 500 сотрудников, 18% – более 3000 сотрудников и 15% – от 500 до 3000 сотрудников [1].

30% респондентов приняли меры по подготовке к трудоустройству, но только 27% приняли меры по адаптации к новым условиям при поступлении на работу, т.е. меры по "включению в работу".

Наиболее распространенные страхи сотрудников перед выходом на работу:

– Не сработаться с командой и начальником (48%).

Наибольшие опасения возникли у возрастной группы младше 25 лет.

– Не получить расчет. Наиболее сильно такие страхи выражены у сотрудников до 25 лет и от 25 до 30, а меньше всех – сотрудники старше 45 лет

– Неспособность найти вовремя место работы (офис, этаж, кабинет) – 9% опрошенных.

– Неподходящий дресс-коду компании внешний вид нового сотрудника – около 5% респондентов.

– Наиболее распространенные страхи сотрудников в период адаптации:

– Непонимание функций должности, основных задач, плана действий и целевых показателей – 20% опрошенных. Некоторые отмечали, что получили теоретические знания по работе, но не получили конкретных инструментов для работы.

– 18% отметили, что руководитель не мог найти время обсудить цели и особенности рабочего процесса с ними. При этом необходимо отметить, что недоступность руководства беспокоит 24% руководителей и 19% рядовых сотрудников.

– Непрозрачность иерархии является большим опасением 17% опрошенных.

– Непонятность и непрозрачность регламентов и принципов работы (13%).

– Наименьшее количество страхов и наименьшее количество респондентов, подверженных страху во время

испытательного срока находится в возрастной группе до 25 лет (43%). При этом перед выходом на работу данная группа опрошиваемых испытывала больше страхов, чем другие группы.

- Сотрудники маленьких компаний (до 100 человек) не знали, кто их руководитель (25%).

- Проблема постановки целей также более остро стоит в маленьких компаниях – эту проблему отметили 60% респондентов. В крупных компаниях с такой ситуацией столкнулись только 14%.

По мнению респондентов действия коллег, которые помогли бы им лучше адаптироваться в рабочей среде в начальном периоде работы:

- Объяснения функций и задач (31% респондентов).

- Поставленные и задокументированные цели (30% респондентов).

- Регулярные встречи и прозрачная коммуникация с руководителем для обсуждения прогресса (20% опрошенных).

- Доступ к основным регламентам компании в сфере деятельности сотрудника (18%).

Что касается оптимальных сроков на адаптацию, то по мнению опрошенных 39% сотрудников нужно около месяца на адаптацию, а 24% топ-менеджмента – неделя. Около 9% считают комфортным срок более полугодя.

По нашему убеждению, для улучшения перехода профессионалов на новые должности все компании должны иметь хорошо отлаженные вводные мероприятия, которые помогут новым сотрудникам адаптироваться к новационной среде и культуре, интегрироваться в коллектив, быстро освоить процессы и тем самым снизить стресс от смены работы и быть удовлетворенными результатом. [3].

Для совершенствования системы адаптации персонала в компании предлагается также использовать следующие мероприятия [4]:

- разработать и внедрить карманный справочник новичка. каждому новичку выдавать «стартовый набор» с символикой компании, в который будут входить ежедневник, ручка, памятка для новичка, термокружка и прочие вещи на усмотрение компании;

– вовлечение нового сотрудника в неформальное взаимодействие с коллегами при помощи командообразующих предприятий, совместного времяпрепровождения в нерабочее время;

– вовлечения менеджера по дополнительному образованию сотрудников (если такой есть в штате) в разработку программы адаптации нового сотрудника. Это позволит проработать программу адаптации с точки зрения психологии;

– проводить тесты на темперамент для оценки возможных конфликтов при взаимодействии и наставника и нового сотрудника.

Эти советы могут помочь преодолеть трудности, связанные с процессом адаптации в компаниях, и повысить качество этого процесса.

Выводы. По нашему мнению, выстроенная система адаптации позволяет новому сотруднику плавно и с минимальным уровнем стресса встроиться в работу, минимизировать ошибки нового сотрудника, сократить процент увольнений новых сотрудников, тем самым снизить издержки компании на подбор персонала, повысить эффективность работы компании, в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адаптация сотрудников в российских компаниях: исследование TalentTech, Нетологии и FL.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://netology.ru/blog/12-2020-issledovanie-adaptacii-sotrudnikov> (дата обращения: 28.10.2022).

[2] Арсеньева Н.В., Костин М.А., Орлова О.В. Современные подходы к адаптации сотрудников на рабочем месте // Современный ученый. – 2017. – №4. – С. 348-351.

[3] Дементьева Е. Как эффективно адаптировать сотрудников при помощи четырёх инструментов: опыт компании-разработчика [Электронный ресурс]. URL: <https://netology.ru/blog/04-2022-onboarding-myoffice> (дата обращения: 01.11.2022).

[4] Новик Т. Адаптация персонала: методики 2020 года [Электронный ресурс]. URL:

<https://gosuchetnik.ru/kadry/adaptatsiya-personala-metodiki> (дата обращения: 03.11.2022).

[5] Слющенко, М.С. Современные проблемы адаптации персонала на производственном предприятии / М.С. Слющенко, М.Г. Побегайло // Современные проблемы отраслевой экономики и управления: VIII нац. научно-практ. конф. обучающихся в магистратуре и аспирантуре: материалы. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2019. – Ч. 1. – 213 с. – С. 171-178.

© В.С. Веложинец, О.В. Лукина, 2022

*Е.Г. Галанина,
к.э.н., доц.,
e-mail: galanina.64@mail.ru,
Филиал СамГУПС в городе Нижнем Новгороде,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается роль экономического анализа, его задачи при оценке деятельности предприятия. Основные этапы экономического анализа. Принципы экономического анализа.

Ключевые слова: экономический анализ, рынок, долгосрочная перспектива, управление.

Экономическое положение предприятия (enterprise economic status) – понятие, которое отражает рыночные взаимодействия организации в определенный период и характеризует его положение:

1. Положение на рынке: монопольное, доминирующее, подчиненное положение в своем сегменте рынка, является ли организация (компания) ценопринимающим (price taker) или ценопроизводящим (price maker). Подвержена ли компания экономическим циклам («циклическая компания») или не подвержена («нециклическая компания»)

2. Положение с точки зрения долгосрочного финансирования деятельности предприятия: действует ли компания с финансовым рычагом (левериджем) или без финансового рычага.

3. Положение в технологической цепочке: предприятие полного цикла, производящее полуфабрикаты, или же выполняющее работы на основе аутсорсинга. Обеспеченное собственной ресурсной базой или приобретающее ресурсы на стороне; степень ресурсной зависимости компании.

Экономический анализ играет важную роль в разработке и принятии управленческих решений, обеспечивая глубокое и всестороннее изучение информации, подготовку вариантов

решений и выбор самого оптимального среди них.

Главной задачей экономического анализа остаётся оценка эффективности деятельности и выявление резервов ее совершенствования. [2] Для решения этой задачи на различных стадиях сбыта товаров и услуг разными ответственными исполнителями решаются стоящие перед ними задачи местного значения путем внедрения всевозможных способов формирования и аналитической обработки внутренних и внешних источников информации. Это обуславливает существенные различия в содержании аналитической работы, выполняемой отдельными исполнителями для решения задач.

Основным этапом экономического анализа независимо от его направления исследователи считают выявление причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, которые дают понять их сущность.

Из вышесказанного видно, что основные задачи экономического анализа связаны с основными управленческими функциями:

- оценка итоговых показателей связана с мотивацией и контролем;
- обрисовка возможностей развития с помощью мобилизации внутренних резервов связано с бизнес-планированием;
- определение потребностей в дополнительных ресурсах – с разьяснением стратегий развития;
- обнаружение аномалий фактического уровня показателей имеет связь с контроллингом.

При этом экономический анализ можно назвать формой обратной связи, которая демонстрирует, каким образом происходит воздействие на состояние и результаты деятельности объекта, на принимаемые решения руководства.[3]

Эти этапы можно назвать универсальными для экономического анализа, поскольку они позволяют реализовать как информационно-образующую, так и обосновывающую функцию анализа.

Независимо от направленности и целей анализа деятельности хозяйствующих субъектов в его основу должны

быть заложены принципы, адекватные сущности изучаемых явлений и процессов. [1]

В качестве главных можно выделить такие принципы экономического анализа:

1. Комплексность, требующая общего исследования явления и процесса. Особо следует отметить, что для комплексности важны обоснования и использование информации, достаточной для реализации цели анализа.

2. Системность, которая имеет в виду изучение хозяйствующего субъекта как звена хозяйственной системы; как системы, объединяющей структурные подразделения, позволяющие реализовать процесс производства, и включающей различные явления производства.

3. Научность или объяснение экономической сущности явления или процесса, правильной их оценки, тенденций и скорости изменения. Важной частью научности является выбор надежных и устойчивых методов и процедур анализа.

4. Регулярность, которая определяется для каждого объекта экономического анализа в зависимости от темпов его изменения и подвижности.

5. Конкретность, которая отображается в результате целевой направленности экономического анализа. Конкретный анализ должен опираться на данные объекта определенного класса, которые либо сопоставимы, либо взаимосвязаны в своей производительности.

6. Объективность, которая доказывает выводы анализа. Это обеспечивается широтой раскрытия причин изменения изучаемых объектов, измерением силы их воздействия на них и правильностью оценки основных факторов и условий их действий.

7. Действенность, которая обеспечивает как целенаправленность анализа, так и оценку тенденций и силу влияния факторов на изучаемый объект.

8. Преемственность, которая реализуется через:

а) соблюдение единых принципов аналитической работы;
б) сопоставимость выводов, сделанных на основе различных тематических анализов;

в) сопоставимость анализа, проведенного за определенные

отрезки времени.

9. Экономичность, для достижения которой объём аналитической работы и затраты на ее проведение должны совпадать с эффектом, который она обеспечивает.

10. Независимость, которая, по сути, относится не к содержанию, а к организации аналитической работы.

Анализ отличается системным комплексным подходом, который учитывает целостность деятельности предприятия, взаимосвязь и взаимодействие отдельных ее сторон, и их воздействие на итоги деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лapidус Б.М. Железнодорожный бизнес: как встать на главный путь. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Интекст, 2013. – 384 с.

[2] Левицкая Л.П., Строков М.М. Системный подход к управлению производственно-экономическими процессами // Экономика железных дорог, 2008, №10. – С. 32-36.

[3] Левицкая Л.П., Шутова Я.С. Принятие антикризисных управленческих решений на транспорте // Экономика железных дорог. – 2016. – №12. С. 59-66.

© *Е.Г. Галанина, 2022*

*К.О. Гурьянов,
студент 3 курса напр. «Технологии
разработки программного обеспечения»,
Э.А. Зарипов,
студент 3 курса напр. «Технологии
разработки программного обеспечения»,
e-mail: garpua@bk.ru,
науч. рук.: Л.П. Кузьмина,
к.п.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань, Российская Федерация*

КОММУНИКАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: коммуникационный менеджмент исследуется как фактор повышения эффективности управления политическими и экономическими системами в современном обществе.

Ключевые слова: управление, коммуникации, коммуникационный менеджмент, власть, гражданское общество.

Рассматривая коммуникационный менеджмент как фактор повышения эффективности, управления экономическими системами, необходимо учитывать его двуединую природу. С одной стороны, коммуникационный менеджмент является составляющей частью теории управления экономическими системами. Он исследует закономерности обмена информацией, знаниями и интеллектуальной собственностью в процессе формирования и развития экономической системы. Также изучает взаимодействие и взаимосвязь элементов, что формируют и применяют все виды капитала экономической системы. С другой стороны, коммуникационный менеджмент, представляет собой самостоятельную деятельность по реализации коммуникационной стратегии.

Коммуникация представляется одной из главнейших образующих роста уровня жизни. Для успешного финансового

роста нужно наличие развитой инфраструктуры, долей которой представляется система обмена информацией.

Коммуникации являются простыми сетями. Во 2-ой половине XX столетия А. Бавелас, Г. Ливитт, М. Шоу предложили подход, который позволяет анализировать связи между элементами в коммуникативных структурах, что рассматривались как составляющие коммуникативных сетей.

Этот подход позволил выделять уровни и роли в коммуникациях и предположить, что всякий контрагент создаст личную коммуникативную сеть, состоящую из различных доступных сетей.

Одной из ключевых вопросов государства является построение систем коммуникаций, что гарантировали бы информационное взаимодействие властных структур и общества. С одной стороны, полученная горожанами информация разрешает контролировать работу государственных структур, а с другой, – приносит возможность гражданам вносить свой вклад в установление политических решений. Государственная коммуникация представляет собой в идеале процесс симметричной двухсторонней коммуникации, что гарантирует информационную прозрачность деятельности государственных органов государственной власти и осведомленность последних о реакции общества. Этот процесс подразумевает одинаковую значимость интересов обеих сторон, т. е. равноправные партнерские взаимоотношения между государством и обществом.

В России имеются некоторые трудности относительно развития информационно-коммуникационной базы государственного управления. Сложности охватываются не только в нехватке финансово-экономических ресурсов, но в самой готовности руководства государства к осуществлению информационно-коммуникационного обеспечения государственного управления и общества принять эту стратегию. Можно отметить два вида информации: биологическую (генетическую) и социальную.

Биологическая информация хранится в хромосомах организмов и передается по наследству.

Социальная информация вновь приобретает каждый

поколением (индивидом). Носителями социальной информации являются речь, графика, знаковые системы, коды, символы, всевозможные технические средства.

Основой социальной информации является человеческая деятельность.

По направленности коммуникации можно классифицировать на горизонтальные, вертикальные, диагональные. Горизонтальные коммуникации – это коммуникации между лицами одинакового статуса, или уровня в социальной иерархии. Вертикальными называют коммуникации между людьми, стоящими на различных ступеньках социальной или организационной иерархии, – например, между руководителем компании и ее менеджером. Диагональной является коммуникация участников разных уровней управления, не принадлежащих к одной вертикали управления. Алешина подчеркивает, что внутриорганизационные коммуникации по направленности можно разбить на три основных вида: нисходящие – от работодателя к сотрудникам; восходящие – от персонала к работодателю; горизонтальные – между самими работниками.

В общем виде коммуникации разделяются на последующие виды: на основе устного общения: межличностные или организационные коммуникации; коммуникации на базе письменного обмена информацией. Межличностные коммуникации в свою очередь дробятся на: формальные, либо официальные. Данные коммуникации обуславливаются политикой, правилами, должностными инструкциями определенной организации и осуществляются по формальным каналам; неформальные коммуникации, что не следуют общим правилам определенной организации; они осуществляются согласно установившейся системе собственных отношений между сотрудниками организации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Муталимов В.А. Институциональные условия устойчивого экономического роста российской экономики при вхождении в ВТО // Бизнес в законе. 2010. №5. С. 169-173.

[2] Муталимов В.А. Факторы влияния научно-

технического прогресса и эффективности производства фундаментальных знаний на экономическую безопасность страны // Российский экономический интернет-журнал. 2010. №4.С. 462-474.

[3] Муталимов В.А. Коррупция – основная угроза экономической безопасности России при вступлении в ВТО// Россия и Америка в XXI веке. 2012.№1.С.13-14.

[4] Муталимов В.А. Место России во Всемирной торговой организации и обеспечение экономической безопасности страны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. Т. 8.№34 (175). С. 9-19.

[5] Юсуфова Ф.Х., Муталимов В.А. Угрозы экономической безопасности страны в системе всемирной торговой организации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №10 (199). С. 13-19.

© К.О. Гурьянов, Э.А. Зарипов, 2022

*А.Э. Сагайдак,
д.э.н., проф., зав.каф.,
e-mail: asagaydak2014@mail.ru,*

*А.А. Сагайдак,
к.э.н., доц.,
e-mail: ann1806@mail.ru,*

*ГУЗ,
г. Москва, Российская Федерация*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость совершенствования преподавания учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: учебная дисциплина, компетентностный подход, экономика и организация сельскохозяйственного производства

В современных реалиях нашей страны и мира в целом вопросы сельскохозяйственной и продовольственной политики выдвинулись на первый план, что связано как с обострением проблемы голода и недоедания в развивающихся странах, так и с кризисом перепроизводства продовольствия в развитых.

Это обуславливает особую роль и значение обеспечения продовольственной безопасности страны на основе устойчивого развития сельскохозяйственного производства.

В частности, вышеуказанные моменты нашли свое отражение в принятии Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации [1].

Характерной чертой данного документа выступает усиление государственной поддержки сельского хозяйства на основе использования программно-целевого и комплексного подходов в целях повышения эффективности сельскохозяйственного производства, обеспечения устойчивого

развития аграрного сектора, перехода от импортозамещения к экспорту сельскохозяйственной продукции и продовольствия.

В этих условиях возрастает значение научно обоснованного ведения сельскохозяйственного производства и рационального использования ограниченных ресурсов, вовлеченных в него – земли, труда, капитала.

В связи с этим важную роль в данном процессе играет использование компетентного подхода к преподаванию учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства».

По нашему мнению, компетенция применительно к вышеуказанной учебной дисциплине представляет собой комплексную, многогранную категорию, инкорпорирующую взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, включающие, в свою очередь, опыт, знания, умения, а также навыки обучающегося студента относительно экономических и организационных основ ведения аграрного производства.

В процессе изучения учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства», на наш взгляд, должны формироваться и реализовываться следующие основные компетенции, отражающие диалектику образовательного процесса: общечеловеческих ценностей; морально-нравственных принципов развития личности; информационной среды; обладания знаниями, умениями и навыками; производственно-техническая; институционально-управленческая; финансово-экономическая; экологическая; социальных коммуникаций и другие.

В связи с этим экономика и организация сельскохозяйственного производства представляет собой прикладную общественную науку, которая изучает производственные отношения, складывающиеся между людьми по поводу управления и организации наилучшего использования ограниченных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях в целях удовлетворения потребностей общества в продовольствии.

Основной целью данного курса выступает изучение студентами теории и практики экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях рынка.

Данная цель находит свою практическую реализацию, в частности, в решении следующих задач.

1. Обеспечить развитие у студентов знаний о сельском хозяйстве, экономики и организации сельскохозяйственного производства.

2. Раскрыть роль государства и свободного рынка в обеспечении устойчивого развития сельскохозяйственного производства.

3. Способствовать развитию аналитических способностей студентов применительно к основным проблемам экономики и организации сельскохозяйственного производства, таким как: законодательно-правовое регулирование сельскохозяйственного производства; планирование и прогнозирование развития сельского хозяйства; экономическое регулирование аграрного производства; рациональное использование ресурсов; ценообразование; налогообложение; кредитование; особенности организации производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции и т.д.

Предметом учебной дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» выступают производственные отношения, складывающиеся между людьми в ходе воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства основывается на знаниях экономической теории, которая изучает отношения, складывающиеся между людьми в процессе воспроизводства по поводу оптимального использования ограниченных ресурсов для производства, распределения, обмена и потребления.

Поскольку сельское хозяйство является важнейшей составной частью агропромышленного комплекса, экономика и организация сельскохозяйственного производства тесно связана с понятием «агропромышленное производство».

Экономика и организация сельскохозяйственного производства логически связана и основывается на учебных дисциплинах: «Макроэкономика» и «Микроэкономика».

Экономика и организация сельскохозяйственного производства на макроуровне изучает вопросы, связанные с тем, как сельское хозяйство и агропромышленный комплекс

воздействуют на отечественную и мировую экономику, а также исследует закономерности функционирования сельского хозяйства и других отраслей АПК, а также народного хозяйства страны в целом.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства на микроуровне изучает вопросы, связанные с необходимостью оптимального использования ограниченных ресурсов: земли, труда и капитала непосредственно в аграрных предприятиях в процессе производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия [2].

Экономика и организация сельскохозяйственного производства также основывается как учебная дисциплина на курсе «Менеджмент», поскольку изучает вопросы применения основных управленческих принципов к сельскому хозяйству.

При этом особое значение придается тому, что целью всех менеджеров, независимо от занимаемых ими должностей, является планирование эффективного использования имеющихся людских, финансовых и материальных ресурсов с целью максимизации прибыльности предприятия и удовлетворения запросов потребителя. Достижение этой цели требует знаний технологии производства, умения общаться с людьми, способности создавать действенные стимулы для мотивации работников, профессионализма в использовании таких средств как прогнозирование, контроль материальных запасов на складе, бухгалтерский учет и т.д.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства также тесно связана с учебной дисциплиной «Маркетинг», т.к. изучает вопросы реализации сельскохозяйственной продукции, а также систему продвижения аграрных товаров на рынок, начиная от производства и заканчивая стадией их реализации потребителям.

Экономика и организация сельскохозяйственного производства с правовой точки зрения основывается на учебной дисциплине «Гражданское право», поскольку изучает вопросы применения общегражданского законодательства к аграрному сектору и функционирования различных организационно-правовых форм хозяйствования на селе [2].

При изучении дисциплины «Экономика и организация

сельскохозяйственного производства» большое значение придается использованию экономико-статистических методов исследования сельского хозяйства. В этом плане данный предмет основывается на таких учебных дисциплинах как «Общая теория статистики», «Сельскохозяйственная статистика», «Экономико-математическое моделирование» и т.д.

Особое значение для изучения предмета «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» имеет графический анализ и визуализация статистического материала.

Основным методом дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» выступает диалектический метод, основанный на использовании таких философских принципов как: единства и борьбы противоположностей; перехода количества в качество; отрицание отрицания.

Другими методами научных исследований, используемыми при изучении дисциплины «Экономика и организация сельскохозяйственного производства», являются: экономико-статистические методы (простых и комбинационных статистических группировок, корреляционно-регрессионного анализа и другие), монографический метод, расчетно-конструктивный метод, экономико-математического моделирования и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации 21 января 2020 г. №20. <http://ftp.garant.ru>;

[2] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства: учебник. – Москва: КноРус, 2021;

[3] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и рентное регулирование в сельском хозяйстве. – Москва: Русайнс, 2022. URL: <http://ftp.book.ru>;

[4] Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2022) Agricultural Land Consolidation in Russia. Experience and challenges. Scholar's Press;

[5] Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2022) Agricultural Land Consolidation vs. Land Fragmentation in Russia//International Journal of Engineering and Geosciences– 2022. – №2. – P. 128-141.

© *А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак, 2022*

*Н.В. Симончик,
студент 3 курса факультета
финансов и банковского дела,
e-mail: polo.simono123@gmail.com,
науч. рук.: В.В. Позняков,
к.э.н., доц.,
БГЭУ,
г. Минск, Беларусь*

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РИСКИ, ИХ ВИДЫ И СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению сущности инвестиционных рисков. Кроме этого, проанализированы их виды, а также выявлены способы их снижения.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный риск, систематические риски, несистематические риски.

Инвестиционная деятельность всегда связана с риском и чем длительнее срок окупаемости затрат, тем рискованнее проект. Исходя из этого, при выборе инвестиционного проекта необходимо учитывать величину риска, которую согласен принять на себя инвестор, решившийся на вложение капитала в проект [1, с. 121].

Инвестиционный риск представляет собой вероятность возникновения финансовых потерь, которые могут быть представлены, как снижение капитала или потеря дохода, прибыли в результате инвестиционной деятельности. Кроме этого, инвестиционный риск – это риск обесценивания вложенного капитала (потеря первоначальной стоимости) вследствие неэффективных действий руководства предприятия или государства [3].

Все инвестиционные риски можно разделить на следующие группы:

- систематические риски (риски, которые возникают из-за внешних факторов, и инвестор повлиять на них не может);
- несистематические риски (риски, которые напрямую

связаны с объектом инвестиционной деятельности) [4].

К систематическим рискам относят следующие риски:

- процентный риск – риск, который связан с изменением процентной ставки. При снижении процентной ставки курсы ценных бумаг увеличиваются, и наоборот, увеличение процентной ставки негативно влияет на рынок [5];

- инфляционный риск – риск, который связан с ростом инфляции. Он приводит к снижению реальной прибыли организаций, что оказывает негативное влияние на рынок;

- валютный риск – риск, который возникает под воздействием политических и экономических факторов;

- политический риск – это угроза негативного воздействия на рынок из-за политических действий (смены правительства, войны и т.д.) [6].

К несистематическим рискам относят следующие риски:

- отраслевой риск – риск, который связан с влиянием на организацию общепромышленных факторов;

- деловой риск – риск, который связан с созданием доходов от инвестиций, достаточных, чтобы расплатиться со всеми инвесторами, предоставившими средства;

- кредитный риск возникает в том случае, когда капитал или его часть формируется за счет долговых обязательств [2, с. 77].

Наличие высоких рисков того или иного инвестиционного проекта приводит к необходимости поиска путей их снижения. В настоящее время используют следующие способы снижения риска:

- распределение риска между участниками проекта (инвесторами, строительными организациями, поставщиками и т.д.);

- отказ от вкладывания средств в рискованные проекты (если инвестор не устраивает уровень технологий, техники и риски, которые он может понести, то он не вкладывает средства в проект);

- выбор нужного проекта с новой техникой, технологией, который будет внедряться;

- резервирование (создание резерва средств на покрытие непредвиденных расходов);

– страхование (производится на случай технологической аварии, землетрясения или снижения рыночных цен. При наступлении страхового случая участники проекта хотя и будут нести дополнительные затраты, но проект будет более устойчивым);

– адаптация заключается в разработке адаптационных механизмов, которые изменяют состав действий и расписание их выполнения таким образом, чтобы повысить устойчивость проекта;

– ликвидационные процедуры предполагают завершение проекта ввиду неизбежности улучшения состояния данного проекта и при этом, в долгосрочном периоде его эффективность будет отрицательна;

– мониторинг рисков (с целью изменения принятых решений, для получения меньших рисков);

– ретроспективный анализ рисков (проводится с целью планируемых и достигнутых результатов, чтобы в будущем учесть свои промахи и минимизировать риски) [7].

Таким образом, инвестиционные риски и их анализ играют важную роль в инвестировании. Их изучение и определение может помочь инвестору сберечь или приумножить свой капитал. Для этого необходимо учитывать способы снижения инвестиционных рисков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Организация и финансирование инвестиций: курс лекций / Е.П. Семиренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: БГЭУ, 2012. – 198 с.

[2] Финансовый менеджмент: учебное пособие для высшего профессионального образования / А.Е. Шамин, О.А. Фролова, О.А. Зубаренкова. – Княгинино: НГИЭИ, 2011. – 274 с.

[3] Инвестиционные риски: виды и возможности рискованных инвестиций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ambiente.gob.ec/investigacionnye-riski-vidy-i-vozmozhnosti/>. – Дата доступа: 06.12.2022.

[4] Инвестиционные риски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belinvestor.by/investment-risks/>. – Дата доступа: 06.12.2022.

[5] Инвестиционные риски и некоторые пути их снижения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/113701226865/investirovanie/investitsionnye_risk_i_nekotorye_puti_snizheniya – Дата доступа: 07.12.2022.

[6] Инвестиционный риск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.com/1713512/investitsionnyu_risk – Дата доступа: 08.12.2022.

[7] Инвестиционные риски, их виды и способы снижения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/1-24109.html> – Дата доступа: 08.12.2022.

© *Н.В. Симончик, 2022*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Алексахина,
преподаватель,
e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОБ АББРЕВИАТУРАХ В ВОЕННОМ ДИСКУРСЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная работа посвящена анализу аббревиации с точки зрения когнитивной лингвистики. Авторы рассматривают роль аббревиатур в военном дискурсе на материале военно-публицистических текстов. Акцент делается на функции аббревиатур в построении текстов военного дискурса.

Ключевые слова: аббревиация, когнитивная лингвистика, военный дискурс, институциональный дискурс, военно-публицистические тексты.

В современном мире темп жизни значительно ускорился. В связи с этим возникла потребность в создании различных устройств, которые бы облегчили жизнь и позволяли бы человеку экономить время. Однако ускорение темпа жизни повлияло не только на техническую сторону человеческой жизни. Стремление к экономии затронуло и языки. Человек стремится к передаче большего объема текста меньшими языковыми средствами, что повлияло на словарный состав языка.

Данная работа посвящена анализу роли аббревиатур в формировании военного дискурса. Мы полагаем, что далее необходимо определить понятие военный дискурс и рассмотреть его особенности.

Сам термин военный дискурс был предложен Г.М. Стрелковским. Автор дает следующее определение: «военный дискурс – специфическая, присущая исключительно военнослужащим речевая организация картины мира,

характеризуемая сопоставимостью с ситуацией речевого общения, обстановкой, сложившейся в какой-либо военной области, различными военными фактами, достоверными военно-теоретическими принципами, а также военно-историческими событиями, и источниками» [3].

В.И. Карасик говоря о дискурсе, подразделяет его на личностный и институциональный, в зависимости от типологии участников общения. Согласно автору, военный дискурс относится к институциональному типу, поскольку субъекты принадлежат к отелльному институту. Карасик В.И. говорит о том, что институциональному типу дискурса присущи такие составляющие как участники, цели, способы и материал общения, стратегии, дискурсивные формулы и т.д. Эти черты присущи и военному дискурсу в том числе.

Понятие военный дискурс включает в себя различные тексты, высказывания, речи на военную тематику. Например, военная публицистика отличается жанровым многообразием и включает в себя статьи, очерки, интервью, обзоры и пр. Главными функциями таких текстов являются информационная и воздействующая функции. Тексты военного дискурса нацелены на передачу военной и военно-политической информации в интересах военнослужащих, лиц гражданского персонала вооруженных сил страны, а также всех интересующихся данной тематикой. Иными словами, адресатом таких текстов выступает типизированная с социально-профессиональной точки зрения личность.

Военный дискурс характеризуется наличием большого числа аббревиатур. Аббревиатуры обеспечивают передачу максимального количества информации минимальными языковыми средствами, тем самым повышая эффективность коммуникативной функции языка.

В современном военном дискурсе постоянно появляется множество новых понятий, что приводит к образованию новых терминов. Военные термины в русском языке представлены, как правило, в виде развернутых словосочетаний и сложных слов, например, «ручной противотанковый гранатомет», именно поэтому при их употреблении используются аббревиатуры. Результатом процесса сокращения данных развернутых

словосочетаний является большое количество официально принятых групп аббревиатур, например, названия различных видов вооружения; названия военной техники; названия родов войск.

Аббревиация зачастую используется не только в армии, но и в военных образовательных учреждениях, например, в официальных документах образовательных организаций. При этом намечается одна явная тенденция: сокращению подвергается все, что можно сократить, например, названия факультетов; названия видов учебно-методических занятий и разработок.

Таким образом, аббревиатуры играют важную роль в построении текстов военного дискурса. В первую очередь они выполняют присущие только им текстообразующую и компрессионную функции. Кроме того, они отражают институциональность военного дискурса, поскольку являются достаточно специфичными, т.е. относятся конкретно к данной сфере употребления.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.

[2] Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: «Перемена», 2002.

[3] Стрелковский Г.М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. М.: Воениздат, 1979.

[4] Шведова Н.Ю. Русская грамматика. Том 1. М.: Наука, 1980.

© А.С. Алексахина, 2022

*С.В. Каверина,
ассистент кафедры
английской филологии,
e-mail: swetkaaw@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ЯЗЫКОВОЙ ЗНАК: ПОНЯТИЕ И СВОЙСТВА

Аннотация: данная статья представляет собой аналитический обзор понятия «языковой знак». Рассматривается понятие языкового знака в семиотике во взглядах учёных и исследователей, основные характеристики языка как такового, его свойства и пути их реализации.

Ключевые слова: языковой знак, сообщение, трансляция информации, язык, знаковая система, двусторонность знака.

Природа языкового знака изначально определялась по-разному. Одни лингвисты вслед за Соссюром считали языковой знак психическим, другие вслед за Ф. Ф. Фортунатовым считали его материальным, А.А. Потебня и его последователи указывали на его двойственную природу [1].

Знак – это материальный, чувственно воспринимаемый предмет (событие, действие или явление), выступающий в познании в качестве указания, обозначения или представителя другого предмета, события, действия, субъективного образования. Предназначен для приобретения, хранения, преобразования и трансляции определенной информации (сообщения). Знак является минимальным носителем языковой информации. Совокупность знаков образует знаковую систему – язык [2].

Однако не все единицы языка являются знаками. Фонемы (единицы звукового строя языка) не есть знаки, поскольку не имеют значения. Это элементы, из которых строится одна из сторон знака – план выражения. Морфема также не является знаком, так как не может употребляться самостоятельно для передачи какой-либо информации. Минимальный и типичный языковой знак – слово [5].

По Ф. де Соссюру, языковой знак – это двусторонняя психическая сущность, включающая понятие и акустический образ, теснейшим образом связанные друг с другом и притягивающие друг друга [4].

Языковой знак обладает следующими свойствами:

- 1) коммуникативность;
- 2) преднамеренность;
- 3) конвенциональность;
- 4) воспроизводимость;
- 5) способность обобщать;
- 6) обусловленность (системность);
- 7) ситуативность;
- 8) двусторонность.

Реализация свойств языкового знака:

1) одно из основных свойств знака – коммуникативность, то есть способность выступать средством связи между людьми, быть средством общения. Знак должен быть передан от отправителя получателю, иначе он лишается своей знаковости;

2) коммуникативность знака обусловила его социальность – знак существует только в обществе и для общества;

3) свойство двусторонности знака заключается в том, что у знака есть две стороны: материальная/внешняя (форма знака) и внутренняя/идеальная (содержание знака, его смысл);

4) важное свойство знака – преднамеренность. Знак имеет преднамеренную целенаправленную природу, он специально создается и используется для передачи определенного смысла;

5) ценность и значимость знака определяется конкретной ситуацией его употребления. На основании этого выделяется свойство ситуативности значения знака. Знак становится актуален тогда, когда человек в нем нуждается;

6) еще одно свойство знака – конвенциональность. Для большинства знаков характерна условная, ничем не мотивированная связь между формой и содержанием. (например: цветок на окне может получать самое разное содержание – «входить нельзя», «войти можно» и тд);

7) свойство системности/обусловленности знака гласит, что ни один знак не существует изолированно, сам по себе. Знак обязательно должен входить в какую-либо систему, чтобы

считаться знаком. В данном случае необходима хотя бы бинарная оппозиция для функционирования знака, но может возникать и нулевой знак – значимое отсутствие (пример: рука ученика поднята-он готов ответить; руки нет-нет готовности отвечать);

8) поскольку знаки обычно отражают наиболее существенную сторону предмета, то появляется еще одно свойство знака – способность обобщать;

9) обязательное свойство знака – его воспроизводимость. В акте коммуникации знак создается не впервые, а повторяется, т.е. воспроизводится, уже существуя до того. То или иное явление должно войти в обиход, чтобы стать знаком. В первом своем возникновении явление знаком не является. [3]

В связи со всем сказанным выше, язык как система знаков приобретает набор определенных отличительных качеств, таких как:

1) естественность – язык существует объективно (независимо от человека);

2) вторичность – элементы языка имеют значения, которые приписаны им человеком;

3) универсальность – язык используется для любых целей и может заменять другие знаковые системы;

4) многоуровневость – язык – это система элементов разных уровней; единицы низшего уровня комбинируются для создания единиц высшего уровня (синтаксис);

5) динамичность – язык – развивающаяся система (элементы меняют положение по отношению друг к другу); различаются два состояния языка – синхрония (язык в определенный момент времени) и диахрония (язык в развитии, эволюции);

6) открытость – в язык могут входить новые элементы;

7) вероятностность – отношения между элементами не являются однозначными (жесткими), т.е. по состоянию одного элемента невозможно точно предсказать состояние другого; по предыдущим элементам невозможно однозначно предсказать последующие.

Таким образом, знак является минимальным носителем языковой информации; знак рассматривается исследователями

(в частности Ф. де Соссюром) как двусторонняя психическая сущность, включающая в себя понятие и акустический образ. Свойствами знаков являются коммуникативность, двусторонность, конвенциональность, системность, воспроизводимость и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005.

[2] Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. М., 1990.

[3] Пирс Ч.С. Логические основания теории знаков. – СПб., 2000.

[4] Ф. де Соссюр. Курс общей лингвистики. М.: КомКнига, 2006.

[5] Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. – СПб., 1998.

© С.В. Каверина, 2022

*Н.С. Куликова,
ассистент,
e-mail: kulikova.natalija@gmail.com,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ О СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Аннотация: процесс обучения письменной речи направлен не только на повышение уровня восприятия текстов различных видов, но и на обеспечение понимания процессов, лежащих в основе письма, языковых форм и жанров, а также культурных и социальных контекстов. Неоспоримой является необходимость включения социокультурных особенностей письменной речи на английском языке в содержание обучения письменной речи студентов языковых факультетов вуза.

Ключевые слова: письменная речь, социокультурные особенности, межкультурная риторика.

Каждый акт письма является в некотором смысле как индивидуальным, так и интерактивным, социальным, то есть выражает культурно признанную цель, отражает определенный вид отношений между индивидами. Это означает, что письмо не может быть сведено к набору когнитивных или технических способностей или к системе правил, а должно быть представлено через систему знаний и навыков, которые необходимы студентам.

Проблема социокультурной обусловленности письменной речи нашла свое отражение в теории межкультурной риторики, основоположником которой является Р. Каплан. Взаимосвязь культурных факторов и моделей организации письменной речи как проблема методики преподавания иностранного языка была рассмотрена в его работах. Различия в подходах к созданию письменного текста были объяснены с точки зрения феноменов культуры. Предложенная теория была подвергнута критике другими исследователями в силу своей упрощенности, но выводы Роберта Каплана заложили основу для развития новой

области исследований в контрастивной лингвистике и методике обучения иностранному языку [2]. Д. Фостер и Д. Рассел продолжили исследования в области межкультурной риторики: ими были проанализированы типичные ошибки в академическом письме представителей разных национальностей [1]. В России попытки исследований в данной области принадлежат М.А. Лытаевой и Е.В. Талалакиной, однако данные исследования носят фрагментарный характер [5]. Трудности при создании письменных текстов на английском языке в рамках академического дискурса связаны с целым рядом социокультурных особенностей. В контексте межкультурной риторики академическая письменная речь рассматривается как процесс, который обусловлен социокультурным контекстом. Д. Зипман отмечает, что студенты должны быть знакомы с ожиданиями носителей языка от создаваемого текста для достижения цели коммуникации, а также необходимым является ознакомление студентов с разными жанрами и форматами академического письма [4].

Теория межкультурной риторики в дальнейшем активно разрабатывалась У. Коннор, которая внесла значительные изменения в исследования социокультурных особенностей текстов академического стиля. У. Коннор отмечает, что необходимо исследовать как положительное, так и негативное влияние языка, культуры, социума, образования на письменную речь. Исследования в данной области затрагивают не только область контрастивной риторики, но и прикладной лингвистики. Полученные результаты обозначают культурные и социальные практики, которые оказывают влияние на методику обучения иностранному языку и иноязычной письменной речи в частности. На данный момент выделяют три основные предметные области, которые связаны с проблематикой межкультурной риторики:

- 1) рассмотрение письменной речи как социально сконструированного акта (необходимо рассматривать не только текст как результат письма, но и социальные практики, которые его окружают);

- 2) рассмотрение культуры в ее полноте (важна не только национальная культура, но и другие «большие» и «маленькие»

культуры);

3) понимание письма как феномена межкультурного характера, который объединяет представителей разных культур и социумов.

При обучении письменной речи необходимо учитывать следующие социокультурные аспекты:

1) нормы культуры письменной речи (как на родном, так и на иностранном языке);

2) ожидания от текста англоговорящего читателя;

3) умение сравнивать нормы культуры письменной речи родного и иностранного языка.

Знание социокультурных норм письменной речи должно лежать в основе обучения умению письменной речи на английском языке. Социокультурный подход позволяет студентам смотреть на создаваемый текст с позиции читателя текста.

К. Отвелл отмечает, что логику написания любого текста необходимо рассматривать исходя из культурных и социальных особенностей представителей разных культур, поскольку она не является универсальным явлением [3]. С позиций логики носителя английского языка текст должен не только обладать последовательной организацией, но и иметь четкие логические связи смыслов и идей. В английском языке ответственность за ясность написанного полностью ложится на создателя текста, поэтому наряду с оригинальностью излагаемых идей также важна недвусмысленность содержания. Для текстов, написанных носителями русского языка, в свою очередь характерно отсутствие четкой структуры, а читателю зачастую приходится достраивать смысл, заложенный автором. Носителю русского языка необходимо понимать и принимать правила англоязычного дискурса для успешного овладения умением написания текстов на английском языке. Носители русского языка, приступая к написанию академических текстов на английском языке, переносят знания и навыки, сформированные на родном языке, на процесс создания иноязычного текста. Необходимо отметить, что для представителей разных культур характерны особые предпосылки, цели и стратегии написания текста. Изучение определенных риторических модусов,

различных организационных стилей и ожиданий от вовлеченности в текст предполагаемого читателя формирует стратегии, которыми может руководствоваться автор для достижения цели своей письменной речи. Разработка аргументов при написании академического текста представляет собой культурно укоренившийся процесс, что приводит к различиям в подходе к первоначальному формированию и развитию аргументации.

Понимание культурных особенностей англоязычного дискурса и адаптация к ним необходимы для достижения цели коммуникации при написании академических работ на английском языке. Социокультурные особенности обучения иноязычной письменной речи предполагают практическую реализацию знаний о культуре и социуме стран изучаемого языка в процессе создания текста на английском языке.

Список использованных источников и литературы:

[1] Foster D. Writing and Learning in Cross-national Perspective: Transitions From Secondary To Higher Education – Eric, 2002.

[2] Kaplan R.B. Culture and the Written Language – Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

[3] Ottewell K. Rhetorical diversity and the implications for teaching academic English – Asia Journal of Applied Linguistics, 2016.

[4] Siepmann D. Academic Writing and Culture: An Overview of Differences between English, French and German – Translators' Journal, 2006.

[5] Лытаева М.А. Academic skills: сущность, модель, практика – Вопросы образования, 2011. – №4.

© Н.С. Куликова, 2022

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.В. Гончаров,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИУСА

Аннотация: в данной статье рассматривается профессиональная этика в деятельности нотариуса. Определяются основные принципы и правила его деятельности. Анализируются ключевые составляющие профессиональной этики и на чем они базируются, ее основные черты и правовое регулирование.

Ключевые слова: профессиональная этика, нотариус, этические основы, нравственность.

Частью профессиональной деятельности юриста является этика нотариусов. Она имеет свои специфические черты, что связано со особенностью организации их работы, которая требует отдельного этического регулирования. Значительное место в регулировании деятельности нотариусов занимает ее этическая сторона. Именно к нотариусам предъявляются высокие этические требования, как к человеку и его личным качествам, так и как к профессиональному юристу. Это связано с тем, что юристы, выполняя свою деятельность, выполняют публично-правовые функции, как в качестве должностных лиц, так и выбирая любую профессию, связанную с юридической составляющей.

Проблемы этики и нравственных основ нотариальной деятельности поднимались нотариусами на протяжении различных эпох. Например, в 1904 году нотариус М.М. Попович

писал о том, что корпорация нотариусов в России более других объединений требует разработки вопроса о правилах этики прикладного и фундаментального значения [3].

Этика нотариусов является частью профессиональной этики юристов. Но деятельность нотариуса весьма специфична и требует оригинального этического регулирования. Данный процесс закрепляется на законодательном уровне, и его развитие в значительной степени зависит от личной моральной ответственности каждой конкретной должностной единицы.

По мнению автора, особенности нотариальной деятельности заключаются в ее целях и общественной значимости, в исключительно доверительных отношениях нотариусов и клиентов и необходимости сохранения нотариальной тайны.

Нотариусы наделяются правом от имени государства изготавливать документы, которые имеют доказательную силу и публичное признание. Такая особенность нотариальной деятельности определяет необходимость закрепления в действующем законодательстве нравственных требований к представителям данной профессии. Такие требования сформулированы в основах законодательства РФ о нотариальной деятельности. Согласно материалам ст. 14 основ законодательства Российской Федерации о нотариате, при вступлении в должность нотариус торжественно присягает исполнять обязанности в соответствии с совестью и хранить профессиональную тайну [1].

В тексте присяги содержатся конкретные этические нормы, которые определяют нравственные задачи нотариусов. Для многих людей именно нотариусы становятся нравственными ориентирами. Если нотариус воспринимает требования к своей деятельности формально, то его деятельность не будет иметь под собой истинных этических основ. Если же требования осознаются и выполняются, то у нотариуса возникает чувство удовлетворенности своей профессией, стремление к повышению качества труда.

На сегодняшний день существуют следующие принципы организации профессиональной деятельности нотариусов, согласно этическим правилам:

- законность;
- помощь;
- честность;
- порядочность;
- независимость;
- беспристрастность;

Именно эти принципы являются ключевыми и выработаны на протяжении нескольких веков, а также доказаны на практике.

Принцип законности базируется на том, что нотариус должен строго соблюдать нормы права и действующее законодательство, обеспечивать своими действиями защиту не только интересов отдельного человека, но и государства и общества в целом, а также способствовать своей деятельностью утверждать веру в справедливость и закон.

Принцип помощи определяет то, что нотариус обязан разъяснять все аспекты совершаемого юридического действия, объяснять все риски и преимущества, а также заступаемые последствия, предлагать верные модели поведения в данной юридической ситуации, а также оставлять за обратившимся окончательный выбор решения.

Принцип беспристрастности основывается на том, что нотариус должен содействовать объективности проводимой им деятельности, поступать так, чтобы приоритет имели те лица и их интересы, которые обратились за помощью, а также не допускать совершения действий в пользу самого себя или третьего лица.

Принцип независимости исходит из того, что нотариальная деятельность не должна совершаться под влиянием третьих лиц или представителей власти.

Принцип порядочности и честности формулирует следующие этические нормы профессиональной деятельности нотариуса: нет места неуважительному, грубому отношению, низкой профессиональной культуре речи, а также асоциальным проявлениям.

Этические основы нотариальной деятельности прописаны в кодексах профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации [2]. Целью принятия кодексов можно назвать

повышение доверия государства и общества к профессиональной деятельности нотариуса.

Анализируя вышеупомянутые документы, можно сформулировать следующие выводы: кодекс устанавливает требования к профессиональной этике нотариуса и лица, которое его замещает; в кодексе присутствуют основания для дисциплинарной ответственности; содержится анализ методов и мер поощрения нотариуса, который занимается частной практикой и лица, которое замещает его. Согласно этическим нормам, регулирующим деятельность нотариуса, он обязан действовать в рамках закона, не забывать о собственной чести и тщательно изучать все документы, не допуская гражданско-правовых споров. Также нотариус должен: сохранять нотариальную тайну, проявлять вежливость и терпение; быть тактичным, повышать квалификацию, избегать публичного проявления вредных привычек; воздерживаться от совершения действий, которые могут нанести ущерб профессиональной деятельности нотариуса; стремиться к формированию прочного доверия и престижа собственной деятельности внутри социального пространства.

Таким образом, нотариус, руководствуясь правилами профессиональной этики, должен обеспечивать реализацию прав и защиту интересов того лица, которое к нему обратилось, при этом выполнять свою деятельность исходя исключительно из норм действующего законодательства.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 №4462-1) (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2022);

[2] «Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016) (ред. от 23.04.2019);

[3] Артемов В.М. Профессиональная этика для юристов. Учебник: монография. 2022. – 368 с.

© Д.В. Гончаров, 2022

*Д.В. Гончаров,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация: государство представляет собой основной элемент политической системы общества и исполняет значительную роль в функционировании всего общества в целом. Ведь именно государство организует и регламентирует деятельность многих политических институтов, объединений и иных субъектов политической системы, поддерживая и сохраняя законность и правопорядок в обществе.

Ключевые слова: государство, общество, политическая система, сущность государства.

Государство представляет собой совокупность различных институтов власти, государственного аппарата, правоохранительной системы, государственно-властных органов, системы органов обеспечения национальной безопасности, вооруженных сил. Также не стоит забывать, для того, чтобы вышеуказанная система институтов функционировала, неотъемлемой частью публичной власти государства являются особый контингент лиц, то есть государственных служащих, основной задачей которых как раз и является управление и поддержание нормального функционирования специально созданного государственного механизма, осуществляющих при этом профессионально-властную, управленческую, правотворческую, правосудную, военную, дипломатическую и другие виды деятельности.

Любое государство всегда реализует свои цели, задачи и функции в определенных пространственных, социальных и

территориальных пределах. Иначе в мире царил бы хаос или существовало бы мировое господство [4].

В любом обществе, в процессе его жизнедеятельности, происходят различные отношения и взаимосвязи между субъектами данного общества (нравственные, экономические, религиозные, психолого-эмоциональные, имущественные и многие другие.). Соответственно, благодаря именно этим связям и отношениям общество функционирует, динамично развивается, следовательно, может называться обществом в целом. Но из-за того, что в обществе есть государство, то помимо вышеуказанных отношений, формируются политические, управленческие, властные и административно-территориальные.

Говоря о пространственно-территориальном пределе любого государства, стоит более подробно рассмотреть такой признак государства, как территория и разделение ее на территориальные единицы. Государство является единой территориальной организацией политической власти в пределах страны. Государственная власть распространяется на все население, проживающее в пределах данного государства.

Государство на принадлежащей ему территории обладает всей полнотой власти и не допускает вмешательства со стороны иностранных государств во внутреннюю политику страны.

В связи с этим, происходит административно-территориальное разделение всего государства на ряд административно-территориальных единиц, функцией которых является – формирование государственной власти и осуществление управления и координации на занимаемой ими территории.

Таким образом, именно благодаря взаимодействию и взаимосвязи вышеуказанных компонентов государства: власть, население и территория осуществляется динамичное развитие и нормальная жизнедеятельность всего общества.

Государство является суверенной организацией власти. Суверенитет – это политико-правовое явление, которым обладает государство в целом. Также суверенитет устанавливает самостоятельность, верховенство и независимость государства в обществе в целом, тем самым указывая на уникальность и

специфичность положения, занимаемого государством в обществе. Иначе государство не имело бы возможности в полной мере осуществлять свою деятельность по реализации своих функций, задач и назначения в целом [3].

Важной составляющей любого государства является фискальная система. Ведь взимая налоги с населения, государство имеет возможность содержать публичную власть, армию, полицию и многие другие государственные органы, помогающие поддерживать правопорядок и законность в стране. А также государство получает возможность использовать средства на развитие социальной сферы общества, то есть проводить различные государственные программы в области образования, культуры, здравоохранения, спорта и т.д. Все это в совокупности помогает государству и обществу динамично развиваться и поддерживать свой авторитет на мировой арене.

Весьма важным признаком государства является то, что государство и право находятся в достаточно тесной взаимосвязи. При помощи системы права, государство выражает свою волю, волю общества. То есть право представляет собой нормативный государственный регулятор общественных отношений. Правотворчество, как известно, является исключительным полномочием государства. Соответственно, государство имеет монополию на создание нормативно-правовых актов, которые в свою очередь будут являться обязательными для всех граждан и всех людей, проживающих на его территории [2].

Самым популярным и распространенным мнением о сущности государства является – социальная и нравственная сущность. Согласно данной теории, в основе государства лежит общечеловеческое и общесоциальное начало. Именно поэтому сущность государства заключается в выражении и защите интересов всего общества, то есть, как бы обязано примирять его, улучшении условий жизни для всех, достижений общей безопасности, создавать различные социальные блага для всех членов общества с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого.

Но ключевая необходимость государства в современном обществе заключается в том, что оно, обеспечивает и

поддерживает целостность всего общества, являясь так называемым политическим стержнем, с максимальной концентрацией власти. Также оно выполняет определенный ряд функций, благодаря которым поддерживается нормальная жизнедеятельность и функционирование всего общества.

Согласно ст. 2 Конституции РФ человек, его права и свободы признаются высшей ценностью. А значит обязанностью государства является защита прав и свобод человека и гражданина. Соответственно, защита и реализация политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод граждан составляют смысл деятельности всех законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти [1].

Также, в ст. 8 Конституции РФ «признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности». Соответственно обязанностью государства помимо защиты прав и свобод граждан, является правовая защита всех форм собственности в стране [1].

Все системы (сферы) общественной жизни (политическая, экономическая, социальная, духовная) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом и какие-либо изменения в одной оказывают непосредственное влияние на нормальное функционирование других сферы. Но все же именно политическая деятельность занимается непосредственной организацией и выстраиванием нормальной работы других сфер общественной жизни (социальной, экономической и духовной). Соответственно политика оказывает сильное влияние на функционирование и жизнедеятельность всего общества в целом. Не взирая на особенности определенной политической системы и специфики взаимодействия и взаимоотношения субъектов политической власти, государство, определяя правовой режим в обществе и направления его развития и функционирования в целом, признается центральным элементом политической системы и всего общества в целом.

Список использованных источников и литературы:

[1] «Конституция Российской Федерации» (принята

всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

[2] Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Учебник: монография. 2022. – 528 с.

[3] Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник: монография. 2022. – 607 с.

[4] Панченко В.Ю. Теория государства и права в терминах и определениях: монография. 2022. – 384 с.

© Д.В. Гончаров, 2022

*Т.А. Дёмина,
студент 4 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: К.Н. Чумакова,
старший преподаватель,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛИЗАЦИИ И ЕЕ МЕСТО В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: в статье рассмотрен такой механизм изменения форм собственности хозяйственных образований, как национализация. Также производится соотношение категорий «национализация», «деприватизация», «реприватизация» и «экспроприация» в современном российском предпринимательском праве.

Ключевые слова: национализация, государственная собственность, предприятие, экономика.

В условиях рыночного хозяйства государственное регулирование экономики является системой законодательных, исполнительных и контролирующих мер, которые правомочные госучреждения и общественные организации осуществляют для стабилизации уже имеющейся социально-экономической системы и ее приспособления к изменяющимся условиям. Одной из форм государственного регулирования экономики выступает национализация.

Опыт мирового развития экономики (например, проведение экономической модернизации) показывает, что периодически процесс приватизации сменяется процессом национализации, или возвращения в государственное владение собственного имущества юридических лиц или граждан. Это происходит частично или полностью, юридически или фактически, в рамках расщепления прав собственности или набирающего в мировом сообществе силу процесса диффузии.

В международном частном праве легального и четко

определенного понятия национализации нет. Чаще всего национализацией называют процесс передачи предприятий (а иногда и отраслей экономики) в собственность государства из частной формы собственности. Под этим подразумевается переход в муниципальную или федеральную собственность объектов частной собственности (акционерной, корпоративной), которая осуществляется на возмездной основе, законных основаниях, и при наличии общественной заинтересованности. Также правомерно считать национализацией (или огосударствлением) такую трансформацию объектов совместной собственности, доля государственной при которой начинает преобладать над частной, т.е. государство обретает контрольный пакет акций. А экспроприация представляет собой переход без выплаты средств владельцам. Но традиция использования слова «национализация» означает любой переход к государству, то есть включает в себя и экспроприацию [1].

Инициатива проведения национализации может принадлежать органам власти, как субъектам права законодательной инициативы. По некоторым мнениям инициатива национализации также может исходить от общепризнанных политических партий, трудовых коллективов и профсоюзов негосударственных предприятий, если за это проголосовала большая часть коллектива.

Целью национализации, в каком виде и объеме она ни проводилась бы, является усиление в экономике социального аспекта. К примеру, это сохранение необходимых обществу или обеспечивающих национально-государственную безопасность страны предприятий стратегического значения и других объектов социальной и производственной сфер. По оценкам экспертов, 85% предприятий РФ испытывают острую необходимость в модернизации производства. Частный капитал России сегодня не может обеспечить финансовое оздоровление и реконструкцию большинства предприятий собственными силами без господдержки, а часто и без введения государства в качестве нового собственника, так как предприятия находятся в состоянии банкротства.

Также национализацию используют для обеспечения экономической безопасности страны и в качестве защиты

граждан страны от злоупотреблений, к которым иногда приводят естественные монополии в частной собственности. На Западе, например, к национализации прибегали тогда, когда не могли рыночными методами преодолеть отрицательные последствия естественной монополии.

Деприватизация является разновидностью национализации и представляет собой возвращение в госсобственность ранее приватизированного имущества. В качестве примера можно привести повторную национализацию Предприятий черной металлургии Великобританией. Эти предприятия были национализированы после второй мировой войны, а в 1967 г. были денационализированы очередным консервативным правительством. Под этим термином понимается возвращение в собственность граждан или юридических лиц имущества, изначально бывшего государственным, либо ставшего таким в результате национализации [3].

Реприватизация (денационализация), в свою очередь, означает -повторную передачу в частную собственность государственного имущества, ранее принадлежавшего частному капиталу и подвергшегося в свое время национализации или деприватизации [2].

Основанием для национализации может выступать угроза национально-государственной или экономической безопасности государства; банкротство предприятия или иной общественно необходимой собственности, как объекта социальной и производственной сферы. Также основанием выступает доминирование в производстве определенной продукции или услуг какого-либо предприятия или иного объекта социальной и производственной сферы, которое нельзя прекратить вследствие положения предприятия в качестве естественной монополии или по другим причинам.

Основанием можно считать загрязнение окружающей среды предприятиями; незаконный перевод за границу прибыли; нарушения законодательства страны, или даже изменение профиля приватизированной организации в тех случаях, когда общественным интересам это изменение противоречит. Объектом национализации может являться изначально частная

организация, либо ранее приватизированная, но подлежащая возвращению в государственную собственность.

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, мы можем сделать ряд выводов: во-первых, целесообразна систематизация всех случаев обращения частной собственности в собственность государства и выведение единого понятия, объединяющего все возможные случаи обращения частной собственности в государственную, например «экспроприация», во-вторых, необходимо принятие рамочного закона о национализации, в котором должно быть сформулировано четкое понятие данного процесса и закреплен исчерпывающий перечень оснований для ее осуществления, а также определяющий порядок, сроки и характер возмещения собственникам стоимости национализируемого имущества и иных убытков, в-третьих, особенности национализации конкретных объектов должны определяться в отраслевом законодательстве, учитывающем их специфические свойства.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ершова И.В. Актуальные проблемы предпринимательского права. Учебник: монография. 2022. – 448 с.

[2] Белых В.С. Российское предпринимательское право. Учебник: монография. 2022. – 768 с.

[3] Тамбовцев В.Л. Права собственности, приватизация и национализация в России: монография. 2021. – 504 с.

© Т.А. Дёмина, 2022

*А.Э. Калашник,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kalasnikalina520@gmail.com,
науч. рук.: В.Б. Романенко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ХИРОСИМА И НАГАСАКИ: ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА ИЛИ ВОЕННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ?

Аннотация: статья посвящена трагедии, случившейся 77 лет назад в японских городах Хиросима и Нагасаки. Именно тогда американскими бомбардировщиками были сброшены две атомные бомбы – единственные в истории человечества примеры боевого использования ядерного оружия против другого государства. В данной статье обосновано положение о том, что применение ядерного оружия вооруженными силами США не что иное, как военное преступление, за которое Соединенные Штаты Америки не понесли никакой ответственности.

Ключевые слова: международная ответственность, военное преступление, Хиросима и Нагасаки, применение ядерного оружия, атомные бомбардировки, международное гуманитарное право.

В 1945 году под конец Второй мировой войны войсками ВВС впервые было применено атомное оружие в боевых целях. 6 августа на японский город Хиросиму была сброшена атомная бомба «Little Boy» («Малыш») с мощностью 13-18 килотонн тротила, а через три дня – 9 августа на Нагасаки упала бомба «Fat Man» («Толстяк») мощностью примерно 21 килотонны в тротиловом эквиваленте.

В Хиросиме на тот момент проживало около 240 тысяч человек. Рядом с эпицентром взрыва люди умирали мгновенно, превращаясь в пепел. Непосредственно от взрыва и вызванной им огненной бури в первые секунды погибло от 70 до 80 тысяч

человек, то есть 30% населения, и еще 70 тысяч получили сильнейшие ожоги и ранения. Большинство домов Хиросимы были деревянными, и, когда начались сильные пожары, которые переросли в огненный смерч, охвативший площадь в 11 кв. км., 69% всех зданий было уничтожено, а 6-7% повреждены. В Нагасаки от взрыва погибло от 39 до 80 тысяч человек. На расстоянии 1 км от эпицентра никто не выжил, а в радиусе 2 км были полностью уничтожены все здания и постройки. Впоследствии еще десятки лет люди умирали от лучевой болезни, вызванной воздействием радиоактивного излучения.

Для чего Американское правительство решилось на применение такого страшного оружия?

Программа США по разработке ядерного оружия началась 17 сентября 1943 года и получила кодовое название «Манхэттенский проект». Участие в данном проекте принимали учёные из США, Канады, Великобритании, Германии и Дании [1]. В течение нескольких лет они работали над производством ключевых материалов для ядерного деления урана-235 и плутония, которые позже были отправлены в Лос-Аламос, штат Нью-Мехико, где команда во главе с Джулиусом Робертом Оппенгеймером работала над превращением этих материалов в работоспособную атомную бомбу [2]. В результате данного проекта были созданы три атомных бомбы: плутониевая «Gadget» («Штука»), которая была использована для тестирования ядерного оружия 16 июля 1945 года на испытательном полигоне в Аламогордо, штат Нью-Мехико, урановый «Little Boy» («Мальш») и плутониевый «Fat Man» («Толстяк»).

Трумэн писал, что основным мотивом в решении о бомбардировках японских городов было стремление быстрого окончания войны путём нанесения значительных разрушений и создания угрозы дальнейших разрушений, способных стать достаточной причиной для капитуляции Японии. Япония вела тотальную захватническую войну с 1937 года и была одним из инициаторов этой бойни. Боевые действия в этом регионе привели к гибели 31 млн человек. Потомки самураев яростно сражались и не собирались сдаваться. Поэтому неудивительно, что среди американских исследователей наиболее

распространенной версией, касающейся целесообразности применения ядерного оружия, является то, что использование атомных бомб и вследствие этого быстрая капитуляция Японии предотвратили значительные потери с обеих сторон, которые могли бы быть значительно больше урона, причинённого атомными бомбами [3]. Другие исследователи считают, что атомные бомбардировки обосновывались в большей степени желанием Америки показать свою военную мощь и политическое превосходство над другими странами, а также стремлением не допустить возможности усиления СССР, поскольку последняя, объявив войну Японии и добившись определённых успехов, смогла бы расширить своё влияние на данной территории, чего США не могли допустить.

Целями для атомных бомбардировок были выбраны Хиросима, Кокура, Ниигата или Нагасаки, а также следующие города по мере поступления бомб [4]. Но по какому принципу выбирались данные объекты? Почему бомбардировка не была произведена на малонаселённых районах Японии, или районах, имеющих хотя-бы стратегическое значение?

Своими действиями Соединённые Штаты погубили свыше 200 тысяч человек, большая часть которых была мирными гражданами. Соединённым Штатам было известно, что ни в Хиросиме, ни в Нагасаки не было стратегических военных объектов, способных в тот момент существенно повлиять на ход войны. К тому же, США прекрасно знали, что скорая капитуляция Японии лишь вопрос времени, так как поражение Германии заранее предопределяло грядущий исход войны, поскольку Япония не смогла бы долго самостоятельно противостоять ведущим мировым державам. Поэтому ядерная бомбардировка не была обусловлена военной необходимостью и, следовательно, была совершенно нецелесообразной по меркам войны.

Следует также отметить, что среди исследователей достаточно распространено мнение, что вступление Советского Союза 8 августа 1945 года в войну против Японии сыграло гораздо большую роль в принуждении её к капитуляции, чем роль атомных бомб, поскольку японское правительство надеялось на то, что Советский Союз сохранит

нейтралитет, и поэтому до последнего оттягивало свою капитуляцию.

Разгром войсками СССР Нацистской Германии в мае 1945 года, предопределивший исход Второй мировой войны, означал, что сверхдержавами оставались только Советский Союз и Соединённые Штаты Америки. В следствии чего, каждое из них стремилось показать своё превосходство как в политическом и экономическом, так и в военном отношении всеми возможными способами. Разработанное американскими учёными атомное оружие стало для США лучшим вариантом, чтобы одновременно показать свой научный прогресс и военную мощь [5].

Применение ядерного оружия в отношении Хиросимы и Нагасаки являются вопиющим нарушением международного гуманитарного права. Согласно статье 23 пункта «д» Конвенции «О законах и обычаях сухопутной войны» от 18 октября 1907 года, странам воспрещается «употреблять оружие, снаряды или вещества, способные причинять излишние страдания», а статья 25 запрещает «атаковать или бомбардировать каким бы то ни было способом незащищенные города, селения, жилища или строения». Стоит также отметить статью 27, согласно которой «при осадах и бомбардировках должны быть приняты все необходимые меры к тому, чтобы щадить, насколько возможно, храмы, здания, служащие целям науки, искусств и благотворительности, исторические памятники, госпитали и места, где собраны больные и раненые, под условием, чтобы таковые здания и места не служили одновременно военным целям» [8, ст. 23, 25, 27]. Соединенные штаты Америки нарушили перечисленные статьи данной конвенции, тем самым поправ основной принцип международного гуманитарного права – принцип гуманности [5].

Подводя итог, стоит ещё раз отметить, что применение ядерного оружия не было обусловлено военной необходимостью. С политической стороны, бомбардировки имели место быть, однако в таком случае, они могли бы быть «отработаны» по иным целям, во избежание огромных потерь среди мирных граждан. Однако Соединённые Штаты намеренно выбрали густонаселённые города, ранее почти не пострадавшие

от военных налётов, с целью наибольшего психологического воздействия на своих противников, а также с желанием испытать созданное ими оружие в реальных боевых условиях. Своим решением американское правительство совершило самое большое массовое убийство, прекрасно осознавая разрушительную силу и опасность атомных бомб.

Из всего вышеперечисленного следует вывод, что применение ядерного оружия военными силами США против Японии ничто иное, как военное преступление, за которое Соединённые Штаты Америки должны были понести международную ответственность. Применение оружия массового поражения против мирного населения нельзя никак оправдать. Однако, как страна-победитель, после окончания Второй мировой войны она участвовала в Нюрнбергском процессе в качестве обвинителя.

Первым американским президентом, посетившим Хиросиму после тех событий, был Барак Обама. Однако в интервью агентству «Киодо» внешнеполитический советник американского президента Бен Родс заявил, что президент не намерен в ходе выступления в Хиросиме приносить извинения за бомбардировку [6]. Примечательно, что по словам внука Гарри Трумэна, тот до конца жизни считал, что сбросить бомбы на Хиросиму и Нагасаки было верным решением, и что США никогда не попросят прощения за это [7]. Таким образом, страна, позиционирующая себя главным борцом за свободу и демократию, а также являющаяся на сегодняшний момент единственным государством, применившим ядерное оружие против другого государства, спустя 77 лет так и не готово признать свою ответственность за это чудовищное преступление.

Список использованных источников и литературы:

[1] Страшков К.С., Новицкий С.В. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Война как инструмент политики // Война: продолжение политики или преступление: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 72-й годовщине атомной бомбардировки Хиросимы, Омск, 15 сентября 2017 года. –

Омск: Омский государственный технический университет. – 2017. – С. 13-17.

[2] Живлакова А.Е., Копенкин Ю.К., Горбунов А.Д. Создание атомного оружия США и его первое применение // Язык для профессиональных целей: Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции, Саратов, 26 апреля 2022 года. – 2022. – С. 45-49

[3] Боков А.В., Киселёв Д.Ю. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки: вынужденная необходимость или военное преступление? // Война: продолжение политики или преступление: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 72-й годовщине атомной бомбардировки Хиросимы, Омск, 15 сентября 2017 года. – Омск: Омский государственный технический университет. – 2017. – С. 7-9.

[4] Брикса А.С., Костин К.В. Последствия бомбардировок Хиросимы и Нагасаки // Война: продолжение политики или преступление: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 72-й годовщине атомной бомбардировки Хиросимы, Омск, 15 сентября 2017 года. – Омск: Омский государственный технический университет. – 2017. – С. 18-21.

[5] Харьковский Р.Г., Харьковский С.Р. Хиросима и Нагасаки: преступление, которое осталось безнаказанным // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. – 2020. – №4(26). – С. 55-58.

[6] Чепайкин Р.Н., Хуснулина Д.Р. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки в 1945 Г.: политика и память // 100-летие Великой русской революции: СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКИХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, Казань, 15 ноября 2017 года. – Казань: Издательство КНИТУ-КАИ. – 2018. – С. 191-194.

[7] Пархитько Н.П. Хиросима и Нагасаки: преступление, которого можно было избежать // Вестник МГИМО Университета. – 2016. – №4(49). – С. 79-87.

[8] Treaties, States parties, and Commentaries – Hague Convention (IV) on War on Land and its Annexed Regulations, 1907 (icrc.org). [Электронный ресурс] URL: <https://ihl->

databases.icrc.org/ihl/intro/195 (дата обращения 01.11.2022 г.).

© А.Э. Калашник, 2022

А.А. Лепшов,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
канд. юрид. наук, доцент,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПРАВ

Аннотация: данная статья посвящена анализу места права на образование в системе прав российской правовой системы. Выдвигается предположение, что для дальнейшего развития нормативного регулирования российской образовательной системы необходимо, во-первых, продолжать ее реформирование в целях обеспечения более эффективной реализации права человека на образование как одного из важнейших конституционных прав человека.

Ключевые слова: право, образование, личность, знания.

В системе прав человека праву на образование отводится особое место, поскольку «оно является не только ядром культурного сегмента прав человека, правом «второго поколения», но и выступает в качестве гарантии осуществления всех остальных прав человека и гражданина – от права на жизнь до права на охрану здоровья» [7].

Право на образование осуществляется в целях формирования полноценных свободных личностей и подготовки их к жизненному пути с помощью систематической передачи знаний и профессиональных умений, морально-этических и правовых стандартов, опыта и формирования у обучающихся необходимых навыков. Названная цель является единой для всех участников правоотношений, возникающих в сфере образования. Реализация таких отношений осуществляется ими совместно, на основе принципа «соучастия». Таким образом, интересы субъектов рассматриваемых отношений объединены единой направленностью, дополняют друг друга и не могут строиться на принципе иерархии.

Право на образование является программным и носит

целевой характер, поэтому законодательство, регулирующее образовательную сферу, должно постоянно совершенствоваться, должны создаваться новые формы и методы обеспечения принципов права на образование. Основная роль в вопросах реализации права на образовании возлагается на государство, обязанности которого корреспондируют праву требования, принадлежащего каждому индивиду.

Впервые право на образование было установлено ч.1 ст.26 Всеобщей декларации прав человека [1], и в дальнейшем было продублировано в ч.1 ст.13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах[3]. Затем данное право получило закрепление в ст.14 Хартии основных прав Европейского Союза [4]. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, заключенной в Риме в 1950 году гласит: «никому не может быть отказано в праве на образование» [2]. Данная формулировка доказывает право каждого человека на образование, и запрещает какую-либо дискриминацию в праве на образование, однако Конвенция не конкретизирует уровень получения образования. Таким образом, право на образование входит в международные (и, в частности, европейские) стандарты прав человека.

Российская Федерация не стала исключением в этом вопросе, и в ч.1 ст.43 Конституции закрепила положение, согласно которому «каждый имеет право на образование»¹[5]. Это значит, что любой человек в нашей стране наделен правом получения образования, независимо независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств и социальных признаков.

П.1 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»[6].

В настоящее время принципы права на образование являются универсальными, они установлены как международным, так и национальным законодательством.

Принцип свободы образования отражает «негативный» аспект свободы человека. Он предусматривает защиту свободы выбора видов, форм и методов получения образования, учебных заведений и направлений подготовки, а также свободу обучающегося от навязывания ему в процессе обучения идеологических, политических, религиозных и иных установок, которые идут вразрез с собственными или семейными взглядами и убеждениями. Кроме того, свобода образования предполагает обязательное получение каждым человеком минимального уровня образования, так как без него невозможны достойная жизнь в обществе, получение следующей ступени образования и карьерный рост. Все это гарантирует каждому равную меру свободы в образовании.

Принцип равного доступа к образованию также по большей части выражает «негативный» аспект свободы человека и заключается в запрете дискриминации в этой сфере. Любой индивид вне зависимости от его пола, расы, национальности, принадлежности к религиозной конфессии, политических убеждений и иных врожденных особенностей или приобретенной самоидентификации, может претендовать на обучение в любом образовательном учреждении, по любой специальности и в любой форме. Принцип равного доступа к образованию гарантирует каждому равенство возможностей при поступлении в образовательное учреждение.

Принцип государственного участия в образовании отражает «позитивную» свободу индивида в сфере образования и реализуется через осуществление государством в сфере образования своих основных функций: экономической, социальной и политической. Каждая из функций предполагает совершение государством большого количества позитивных

действий по множеству направлений. При этом обязанности государства в сфере образования не ограничиваются установленными международными актами – они расширяются в национальном законодательстве и подзаконных актах. Так как интересы государства, личности и общества в образовательных отношениях совпадают – по мере общественного развития государство берет на себя все больше и больше обязанностей в данной области. Принцип государственного участия в образовании гарантирует возможность каждого получить необходимое для него образование.

Признание и нормативное закрепление принципов права человека на образование объективно необходимы для дальнейшего развития концепции прав человека. Полагаем, что для дальнейшего развития нормативного регулирования российской образовательной системы необходимо, во-первых, продолжать ее реформирование в целях обеспечения более эффективной реализации права человека на образование как одного из важнейших конституционных прав человека. Во-вторых, важно повсеместно, на всех этапах обучения, а также во время проведения лицензирования и аккредитации, осуществлять общественный контроль деятельности образовательных учреждений. В-третьих, необходимо создавать государственные стандарты качества образования, в рамках которых устанавливать рекомендации не к преподаваемым дисциплинам, а к инструментам и методам образования, предлагая для преподавателей и администраций образовательных учреждений наиболее эффективные пути предоставления качественного образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. – 05.04.1995. – №67.

[2] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом №4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и

первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом №7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Собрание законодательства РФ. – 08.01.2001. – №2. – Ст.163.

[3] Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – №17(1831).

[4] Хартия основных прав Европейского Союза (Принята в г. Ницце 07.12.2000) // Московский журнал международного права. – 2003. – №2. – С. 302 – 314.

[5] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. – №31. – Ст. 4398.

[6] Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.

[7] Сидоров О.А., Шабалина О.Л. Право на образование как объект научного исследования [Текст] // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2015. – С. 93-95.

© А.А. Лепилов, 2022

*Е.А. Макарова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: makarova-ea@dzh.ranepa.ru,*

Т.Ю. Соина,

доц.,

e-mail: t.soina7@mail.ru,

*ДФ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации,
г. Дзержинск, Российская Федерация*

САМОЗАНЯТОСТЬ: ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей нормативно правового регулирования такого режима налогообложения, как «Налог на профессиональный доход». Также автором статьи были проанализированы статистические данные Нижегородской области по количеству лиц, получивших статус «самозанятого» за 2021 год.

Ключевые слова: самозанятость, режим налогообложения, профессиональный доход, правовое регулирование, нормативные документы, преимущества и недостатки.

На сегодняшний день режим самозанятости является наиболее актуальным. Всё большее количество граждан стремятся приобрести статус самозанятого или начать собственный бизнес. Однако, не все лица, получившие данный статус, разбираются в тонкостях, присущих данному режиму налогообложения.

Самозанятость является видом налогообложения профессиональной деятельности граждан. Пункт 1 статьи 4 Закона №422-ФЗ определяет самозанятого как плательщика налога на профессиональный доход (НПД). [1]

Данный режим регулируется таким правовым актом, как Федеральный закон от 27.11.2018 №422 «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» (далее – Закон №422-ФЗ).

Внесение изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации (№199-ФЗ от 26.07.2017 «О внесении изменений в статьи 2 и 23 части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации») породили термин самозанятость.

Вслед за изменениями Гражданского кодекса РФ были внесены изменения и Налоговый кодекс часть 1, теперь граждане могли осуществлять предпринимательскую деятельность без регистрации ИП, если виды их деятельности соответствуют перечню установленных п.70 ст. 217 НК РФ, таким образом считаются самозанятыми.

В принятом Законе №422-ФЗ пункте 7 статьи 2 прописано понятие профессионального дохода как прибыли физического лица от вида деятельности, при которой самозанятый не имеет работодателя и не имеет возможности привлекать 3х лиц по трудовым договорам к своей деятельности. [1]

Для получения данного статуса физическому лицу необходимо соответствовать определенным параметрам, приведенным в обозначенном федеральном законе:

Доход физического лица от профессиональной деятельности за календарный год в сумме не должен превышать 2,4 млн. рублей;

Лицо, приобретающее статус самозанятого, не должно привлекать других лиц, т.е. наемных работников к своей деятельности.

Деятельность гражданина должна быть разрешена для данного режима занятости. [2]

Рассматривая данный режим налогообложения, можно выделить ряд характерных преимуществ:

Значительное снижение налоговых ставок. Статус самозанятого предполагает низкие ставки налогообложения – 4% или 6%, к тому же они могут снижаться до 3%, если учитывается налоговый вычет. Также, п. 7 ст. 83 и п. 70 статьи 217 Налогового кодекса РФ определено, что физические лица, имеющие самозанятость не должны уплачивать НДС с деятельности, находящейся в рамках их самозанятости, так как данный доход облагается другим налогом – НПД. Это позволяет избежать повторного налогообложения. [1]

Упрощенная система регистрации. Для того, чтобы

зарегистрировать себя в качестве самозанятого, физическому лицу достаточно выполнить несколько простых шагов на сайте ФНС РФ или «Госуслуги», избегая при этом сложностей со сбором и предоставлением пакета необходимых документов для регистрации в налоговый орган по месту жительства.

Отсутствие как таковой отчетности. Это означает, что самозанятые не имеют необходимости в обязательном порядке вести бухгалтерский учет своей деятельности, предоставлять декларации и выписки учета доходной и расходной части их деятельности. Достаточно просто выдавать электронные чеки покупателю через специальное приложение.

Значительное увеличение клиентской базы. Это происходит за счет того, что многим индивидуальным предпринимателям или обществам с ограниченной ответственностью выгодно сотрудничать с самозанятыми в качестве исполнителей, так как это способствует снижению налоговой нагрузки.

Несмотря на преимущественные положительные черты у данного режима налогообложения имеются и существенные недостатки:

Отсутствие социальных гарантий. Данный недостаток заключается в том, что самозанятым не гарантируются какие-либо выплаты в случае болезни или ухода в отпуск, как если бы это было по трудовому договору с наемным работником.

Необходимость ежемесячной оплаты налога. В отличие от статуса индивидуального предпринимателя, в котором разрешается оплачивать налоги с регулярностью раз в год или раз в квартал, статус самозанятого предполагает строго ежемесячную оплату налога.

Отсутствие накопления трудового стажа. Деятельность лиц, облагаемая НПД не учитывается в трудовом стаже, так как самозанятость не предполагает обязательные платежи по страхованию в Пенсионный фонд.

Отсутствие возможности вычитать расходы. Существует специальный режим, который позволяет снизить налоговую сумму за счет расходов, например, на производственные материалы, таким режимом могут пользоваться индивидуальные предприниматели или общества с

ограниченной ответственность, так как это выгодно при больших расходах бизнеса. Для статуса самозанятости такой режим не предусмотрен.

Временные рамки. Самозанятость является экспериментом. На текущий момент данным налоговый режим действует до 31 декабря 2028 года.

Так как самозанятые не облагаются обязательным налоговым вычетом 13% НДФЛ, по этой причине им отказано в получении налогового вычета за разного рода медицинские услуги, приобретение недвижимости или получения образования. Это относится к физическим лицам, имеющим только доход в режиме «НПД». [2]

Не смотря на все недостатки рассматриваемого режима, по данным Федеральной налоговой службы, количество «самозанятых» в Нижегородской области на конец 2021 года увеличилось в 2,4 раза. [1]

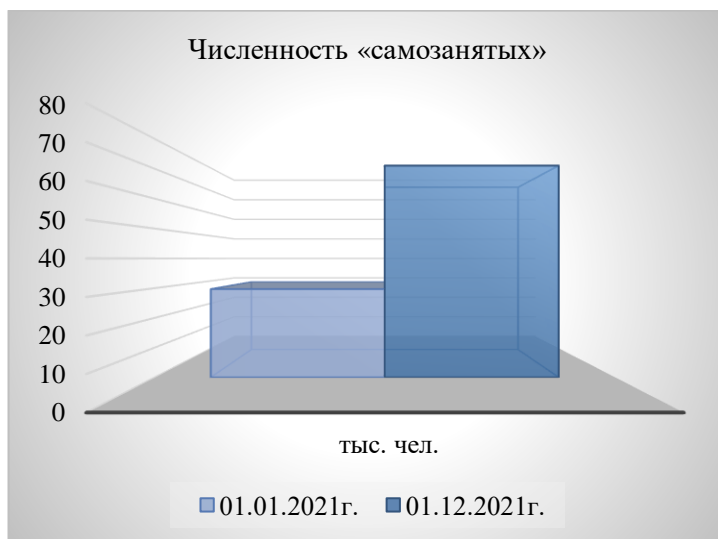


Рисунок 1 – Статистические данные по Нижегородской области

В начале 2021 года их количество составляло 29,7 тысяч, а к концу года - 71 тысячу. На текущий момент сумма налогов

самозанятых составляет 507 млн. рублей. Что касается видов деятельности, то самыми актуальным для Нижегородского региона являются информационные услуги, транспортные перевозки, ремонтные и строительные услуги. [3]

Физическое лицо, зарегистрированное как ИП так же может получить статус самозанятого, и первым шагом будет подача заявления в ИФНС об отказе от других спец режимов (УСН, ЕСХН) ч. 4 ст. 15 Закона №422-ФЗ, поскольку находиться на двух специальных режимах нельзя. Самозанятой не будет зарегистрирован также в том случае если ИП применяет спецрежим по какому-либо виду деятельности, который не попадает под налог на профессиональный доход, и он должен платить НДФЛ с доходов от этой деятельности.

Таким образом, так как данный вид налогообложения является проектом, то до 2028 года на основании п. 3 ст.1 Закона №422-ФЗ не могут быть изменены установленные налоговые ставки в отношении полученных доходов.

Что не исключает довольно высокие риски, связанные с временными рамками, и так как правовое регулирование режима самозанятости имеет довольно большое количество нюансов, желающим приобрести статус «самозанятого» в долгосрочной перспективе стоит внимательно изучить нормативно правовое регулирование НДС и взвесить все недостатки и преимущества данного режима.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон РФ от 27 ноября 2018 года №422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)».

[2] Федеральная налоговая служба.
<https://www.nalog.gov.ru/rn52>.

[3] Генеральная прокуратура Российской Федерации.
<https://epp.genproc.gov.ru/ru>.

В.Е. Новичков,
доктор юрид. наук,
e-mail: valery.novichkov@yandex.ru,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ «ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ»: КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ

Аннотация: настоящая статья направлена на возбуждение у научного и студенческого сообщества интереса к проблеме определения места индивида в современной среде обитания, в которой преобладают компьютерные, цифровые и информационные технологии, охватывающие все стороны жизнедеятельности и человеческого бытия.

Ключевые слова: информация, компьютерная информация, информационная среда обитания, критическая информационная инфраструктура, компьютерные или информационные преступления.

На каждом этапе развития цивилизации условия обитания человека на планете Земля соответствовало его физическому, интеллектуальному, техническому и экономическому развитию. Соответственно этим критериям нам известны как минимум природные, техногенные, социальные и иные среды обитания людей, они и обусловили нынешнюю, современную «информационную среду обитания» людей.

Известно, что информация и источники её воспроизводства, распространения и хранения сопутствуют человечеству на всём протяжении его истории существования, а значит и во всех средах его обитания. Хронология прогресса и модернизации информации показывает, что со временем она трансформировалась, обретая новые формы, переходя из одной временной «информационной среды обитания» в другую, более совершенную и удобную темпоральную информационную среду обитания, становясь главенствующей, доминирующей средой. Так, во времена зарождения человечества информация

соотносилась и соответствовала так называемой «естественно-природной среде обитания», а в своей архитектуре представляла собой невербальную (коммуникативные жесты) фонетическую (звуковую), фактологическую информационную среду, обеспечивающую необходимое взаимодействие и выживание людей. В следующий историко-формационный период вследствие увеличения численности населения и ограниченности природных ресурсов для охоты и собирательства вербальная информационная среда обитания трансформировалась в сознательный человеческий язык.

Впоследствии информационная среда обитания изменялась под воздействием человека на природную систему, путем распространения новых видов хозяйственной деятельности, изобретение грамматики, книгопечатания и др., а влияние «той» интеллектуальной среды обитания создавало стимулы для развития новых путей информационной поддержки экономических интересов. Далее языческое понимание мира трансформируется в рациональное понимание архитектуры бытия человека в тесной связи со свойственной тому историческому периоду времени информационной средой обитания. Подобное эволюция информационной и иной среды обитания продолжалось до конца прошлого тысячелетия.

Таким образом, констатируем, что каждой стадии развития человечества соответствует и сопутствует своя информационная среда обитания: аграрная при переходе людей к земледелию; индустриальная во время промышленных и научно-технических революций; информационная, в тесном смысле слова, при переходе к цивилизации, основанной на информации, закреплённой в знании; постинформационная, то есть современная, пронизывающая большинство сфер организации и управления обществом и средствами производства, с использованием информационных и телекоммуникационных систем, связи, устройств и искусственного интеллекта. Отдельно оговорим то обстоятельство, что «примитивная», вербальная и иная распространённая в прошлом информация и такая же форма её фиксации не потеряла своей актуальности и в наши дни. Так, например, «клинопись» или «узелковая письменность»

современниками используется в качестве «тайнописи» или двоичного кода; «жесты» применяются в обучении людей с ограниченными возможностями или как «невербальные сигналы» при регулировании, например, дорожного движения либо как «жестовый интерфейс», заменяющий в компьютерных программах меню приложений и др.

В Российской Федерации компьютерные телекоммуникационные сети и цифровые средства связи применяются для: регистрации новорождённых и бракосочетающихся, выдачи и замене паспортов, оформления виз и фиксации граждан по месту жительства или пребывания, поступления в детский сад, школу, в вуз, на работу, прохождения диспансеризации, рассмотрения спора в судах, налогового учета, различных сборов, помощи пенсионерам и семьям с детьми, получения кредитов, зарплаты, пенсий, хранения сбережений, оплаты товаров, услуг, продаж, всевозможных электронных платежей, официального голосования на выборах и многого другого.

Распространение всеобщей цифровизации в информационной среде обитания сопровождается популяризацией и использованием компьютерной стационарной, персональной, планшетной и иной техники, телефонов сотовой связи и периферийных устройств, а обществом и гражданами освоением новых современных цифровых устройств и навыков по их рациональному применению. По сути, информационные технологии в современной жизни обеспечивают комфорт и благополучие людей. По данным аналитических ИР-компаний, в 2021 году в России в сравнении с 2020 г. доля мобильных устройств выросла почти на 13%. Россияне приобрели 24 млн. смартфонов, а компании и граждане купили 350 млн. стационарных и портативных компьютеров, рост продаж которых составил почти 15%

В 2021 году комфортность информационной среды обитания выражалась в том, что: россияне пользовались услугами социальных сетей в интернет– 2 часа 28 минут в день, тогда как среднемировое значение этого показателя составляло 2 часа 25 минут. «Времяпрепровождение» среднего

пользователя в сетях и сайтах интернет в 2021 году составило около 7 часов в день, больше 48 часов в неделю, то есть 2 дня в неделю. 42% опрошенных российских интернет-пользователей бывают заняты поиском интересующей их социально-экономической информации; о льготах, сервисах, товарах или услугах и государственно-политической информации, при этом около 98% опрошенных используют две-три социальные сети ежедневно [5].

Пандемия COVID-19 подтолкнула людей в возрасте 65+ к приобретению онлайн банковских карт, заочным консультациям с врачами посредством цифровых конференц-платформ, покупкам в онлайн интернет-магазинах, предприятиях общественного питания, аптеках, ритуальных услугах и др. Наиболее востребованным в 2021 году стали онлайн продажи-покупки продуктовых и промышленных товаров, которыми пользовались (неоднократно) более 60% российских абонентов интернета в возрасте от 16 до 65 и более лет.

В 2021 году в онлайн-режиме «стационарно», «на дому», в соответствии с нормативно-правовыми актами органов государственной власти свою профессиональную деятельность осуществляли 98% преподавателей школ, средних учебных заведений и вузов, консультанты медицинских и финансовых учреждений, а также государственных услуг, в сферах международных платежей и страхования, повышения профессиональной квалификации онлайн [6].

Такой активной компьютеризации и использования соответствующих технологий в информационной среде обитания способствует государственная политика современной России в сфере развития «цифровизации всех сфер жизнедеятельности» и «искусственного интеллекта». На это указывают принятые в последние годы нормативно-правовые и программные акты в сфере информации, информатизации, информационных технологий и защиты информации, например, такие как: об электронном Правительстве, об организации предоставления государственных и муниципальных услуг посредством компьютерных технологий; о предоставлении банковских, и иных онлайн услуг гражданам и др. [2, 4].

В официальном формате понятие «информационная среда

обитания» не дается, однако такую дефиницию можно определить из анализа нормативно-правовых документов формулирующих основные элементы «информационной инфраструктурной среды», которая представляет «совокупность существующих в настоящее время объектов информатизации, информационных систем, сайтов в сети «Интернет», а также сетей связи ... для организации взаимодействия всех объектов инфраструктуры» [5]. и которая направлена на реализацию задач по «унификации среды обитания и внедрения информационных технологий, обеспечивающих высокий уровень предоставления государственного, муниципального и юридически значимого содействия гражданам в электронном виде, когда население может самостоятельно пользоваться необходимыми услугами и оценивать качество их предоставления через инфраструктуру электронного правительства, которое стремится к сокращению «цифрового неравенства» субъектов Российской Федерации до ликвидации в стране изолированности отдельных граждан и социальных групп в сферах образования, культуры, охраны здоровья, способности самореализации в пользу личных интересов, дистанционной работы и интеграции в мировую информационную архитектуру посредством информационно-телекоммуникационных систем и сети «Интернет» [6].

В связи со сказанным отметим, что защита информационной среды обитания, как и других сред жизнедеятельности, обеспечивается организационной и правовой охраной, в данном случае обусловленной её значимостью для современной цивилизации, а также дальнейшим развитием и совершенствованием информационного общества.

Статистическими данными, научными и специальными исследованиями показано, что «интересы» злоумышленников в информационной среде обитания чаще всего направлены на: онлайн торговлю, личные данные и пароли граждан в государственно-общественных сетях, информационные активы банков, номера кредитных карт и банковских счетов; электронные средства платежа; распространение в социальных сетях насильственных и различного рода экстремистских

действий, дезинформацию или так называемые фейки; распространение, куплю-продажу вредоносных цифровых программ и личных данных субъектов информационной среды обитания; причинение вреда государственным и общественным интернет ресурсам, а также критической информационной инфраструктуре страны, материально-финансовые и иные ценности, хранящиеся в информационной среде обитания [3]

Применяя в преступных целях полученную аналоговую или компьютерную информацию, сосредоточенную в информационной среде обитания, преступники трансформируют ее в нападение (покушение) на любой интересующий виновных объект преступления. Уголовный закон России обозначил защиту таких объектов и предметов преступления в следующих уголовно-правовых нормах: насильственные действия сексуального характера, совершенные в информационной сфере в отношении малолетнего (ст. 132 УК РФ); нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст. 138 УК РФ); нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ); мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ), мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ) неправомерный доступ к компьютерной информации – ст. 272 УК РФ; создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ – ст. 273 УК РФ; нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей – ст. 274 УК РФ; неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации – ст. 274.1 УК РФ; распространение противоправной информации: незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации» – ст. 138.1 УК РФ и другие составы преступлений. Среди вышеназванных преступлений до 55% приходится на различные виды хищений (мошенничество с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ), мошенничество в сфере компьютерной информации (например, ст. 159.6 УК РФ); неправомерный доступ к компьютерной информации – ст. 272

УК РФ; нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей – ст. 274 УК РФ; посягательство на критическую информационную инфраструктуру России – ст. 274.1 УК).

Общая динамика преступлений, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в информационной среде обитания характеризуется устойчивым ростом. Так, в 2019 г. таких преступлений было зарегистрировано 294409 (рост составил +68,5%), в 2020 г. – 510396 преступлений (рост +73,4%), в 2021 г. статистика зафиксировала 517722 преступлений (рост +1,4%). При этом регистрация мошенничества в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК) показала рост лишь однажды, в 2020 г. на +10,8% (761 преступлений). В 2021 году данный состав преступления (ст. 159.6 УК) снизился на 43,4% (было зарегистрировано 431 преступление).

Известно, что любая охрана осуществляется комплексно, то есть различными способами, методами и средствами, среди которых выделяют: правовые, организационные и технические меры [1].

Более детализировано данный комплекс представляют:

1) законодательные (нормативно-правовые акты, регулирующие, как саму информационно-цифровую среду обитания, так и её защиту);

2) организационно-технические, в том числе инженерно-технические (программные, антивирусные, аппаратные и физические);

3) организационно-правовые (подзаконные нормативные акты, инструкции, правила ГОСТы и др.);

4) организационно-управленческие (контроль, координация и взаимодействие структур);

5) узкоотраслевые (уголовно-правовые и административно-правовые).

Подводя итог, отметим, что:

а) в силу того, что на современном этапе развития мировой цивилизации аналоговая и компьютерная информация пронизывает все сферы жизнедеятельности людей, с полным

основанием можно утверждать, что в настоящее время человечество пребывает в информационной среде обитания. Действительно, практически все сферы человеческой жизнедеятельности, все материальные системы вовлечены в информационные процессы, эффективность которых определяется условиями их существования;

б) причины такой социальной трансформации связаны, в первую очередь с: возникновением, развитием, совершенствованием и распространением цифровых информационных технологий; увеличением объемов аналоговой и компьютерной информации; ускорением перемен распространения всевозможных информационных данных, их активное содержательное и понятийное изменение и глобальность значений таких изменений; государственным, общественным и частными предложениями на информационные услуги для населения распространяемыми в различных областях жизнедеятельности; потребностью людей в приобретении знаний и культуры применения современных цифровых технологий, устройств, глобальных информационных сетей и компьютерной информации.

в) совершенствование структуры информационной архитектуры будет приводить и к негативным тенденциям использования компьютерной информации и цифровых технологий, которые выразятся в причинении вреда субъектам информационной среды обитания. Причем негативные явления в информационной среде обитания со временем, в количественном выражении будут уменьшаться, а в качественном увеличиваться. Иными словами, правонарушения в информационной сфере в ближайшее время будут характеризоваться количественным увеличением их динамики, а довольно скоро количество преступлений уменьшится, но материальный ущерб причиняемый виновными будет увеличиваться;

г) уголовное законодательство Российской Федерации будет оперативно реагировать на любые изменения и тенденции преступности в информационной среде обитания введением новелл в главу о компьютерных преступлениях и актуальных квалифицирующих признаков иных составов преступлений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 июля 2006 г. №31 (часть I) ст. 3448.

[2] Постановление Правительства РФ от 3 июня 2019 г. №710 «О проведении эксперимента по повышению качества и связанности данных, содержащихся в государственных информационных ресурсах (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 10 июня 2019 г. №23 ст. 2963.

[3] Горбунова ЮИ., Горбунова О.Н. Информационная инфраструктура: современная сущность, подотрасли и ее составляющие // Социально-экономические явления и процессы. 2014, т. 9, вып. 2. С. 14-21.

[4] Концепция формирования в Российской Федерации электронного правительства до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 6 мая 2008 г. №632-р). URL.:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/93274/#ixzz4EFUiTA6n>. (Запрос 29.10.2022).

[5] Компьютеры (Рынок России). URL: <https://www.tadviser.ru/> (Запрос 22 февраля 2022 г.); IDC: в 2021 году компьютеры покупали в рекордных с 2012 года количествах. (Запрос 29.10.2022).

[6] Вся статистика интернета и соцсетей на 2021 год – цифры и тренды в мире и в России. URL: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-i-socsetej-na-2021-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>. (Запрос 11 марта 2022 г.).

© В.Е. Новичков, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ш. Арынова,

п.э.к., аға оқытушы

Қорқыт Ата атындағы ҚУ,

Қ.Т. Қуанышбаев,

М013 Химия педагогтарын даярлау

магистранты

Қорқыт Ата атындағы ҚУ,

Г.Т. Сарыбаева,

С.Толыбеков атындағы №3 ІТ – мектеп-лицейдің

химия пәнінің педагог-зерттеуші мұғалімі,

Қызылорда облысы, Қазақстан Республикасы

ХИМИЯ ЕСЕПТЕРІНІҢ ОҚУ-ТӘРБИЕЛІК МАҢЫЗЫ ЖӘНЕ ЖІКТЕЛІНУІ

Аннотация: в статье изучено учебно-воспитательное значение и классификация задач по школьной химии.

Ключевые слова: химические задачи, дидактическая функция, учебно-воспитательное значение.

Математика, физика және химия сияқты пәндер бойынша оқыту сапасын арттырудың бір әдісі – оқытудың барлық негізгі функцияларын жүзеге асыруға болатын химиялық есептерді шешуде ғылыми және әдістемелік негізделген жүйесін қолдану болып табылады. Тапсырмаларды бейінді және деңгейлік саралау үшін, оқуда оқушылардың толық даралануына дейін кеңінен қолдануға болады. Химиялық есептер шығару барлық негізгі дидактикалық функцияларды ғана емес, сонымен қатар проблемаларды шешуге өнімді көзқарасты қалыптастырады, ақыл-ой белсенділігі мен ойлау икемділігінің дамуына ықпал етеді. Химиядан күрделілігі жоғары есептерді шығару – дарындылықтың, ғылыми көкжиектің және оқушылардың осы пәнге бейімділігінің жалпы белгілерін анықтаудың кең таралған әдістерінің бірі.

Сандық мәліметтер заттар мен құбылыстарды сан жағынан сипаттай отырып, химияны оқытудың білім мен тәрбие

беру және оқушыларды дамыту міндеттерін нәтижелі жүзеге асыруға жәрдемдеседі.

Сан есептері арқылы жаңа білім беріледі, алынған білім нығайтылады, жетілдіріледі және қолданылады. Есептеулер жасау арқылы химиялық теориялардың, заңдардың және ұғымдардың мәні ашылады, деректі материалдың түсініктілігі артады, политехникалық білім беріледі, химиялық тілдің мағынасы нақтыланады. Заттар мен құбылыстардың арасындағы сандық қатынастарды ашу арқылы пәнаралық байланыс жүзеге асады, оқушыларда ғылыми материалистік көзқарас қалыптасады. Еңбек сүйгіштігі, мақсатына жету жолындағы табандылығы, өз ісіне жауапкершілігі артады [1].

Есеп шығару барысында түсіну, талқылау, ой тұжырымын жасау және дәлелдеуге тура келеді. Салыстыру, талдау, жинақтау, жалпыдан жекеге, жекеден жалпыға ауысып ойлау арқылы оқушылардың ақыл-ойы дамиды, интеллектуалды біліктері мен дағдылары қалыптасады.

Математиканың химиядағы рөлі орасан зор. Химиктерге арналған математика, ең алдымен, көптеген химиялық мәселелерді шешудің пайдалы құралы болып табылады. Химияда мүлдем қолданылмайтын математиканың кез-келген бөлімін табу өте қиын. Функционалды талдау және топтық теория кванттық химияда кеңінен қолданылады, ықтималдық теориясы статистикалық термодинамиканың негізін құрайды, графикалық теория органикалық химияда күрделі органикалық молекулалардың қасиеттерін болжау үшін қолданылады, дифференциалдық теңдеулер химиялық кинетиканың негізгі құралы болып табылады, топология және дифференциалды геометрия әдістері химиялық термодинамикада қолданылады. «Математикалық химия» өрнегі химиктердің лексикасына мықтап енген [7].

Химия математикалық есептерді шешуге қандай шектеулер қояды? Бір кездері Гаусс Авогадромен (1776–1856жж) ғылыми заңдардың мәні туралы дауласқан еді. Гаусс заңдар тек математикада бар деп тұжырымдады, сондықтан химия ғылымы үшін құрметке ие бола алмайды деп айтқан. Жауап ретінде Авогадро бір литр оттегіне 2 литр сутегі жағып, екі литр су буын алып, салтанатты түрде: «Міне, қараңыз! Егер

химия қаласа, онда екі плюс біреуі екіге тең болады. Сіздің математикаңыз бұл туралы не айтады? ([1, 95-бет]) деп жауап қайтарды.

Химияда қолданылатын математикалық теңдеулер мен әдістер абстрактілі шамалармен емес, табиғи шектеулерге бағынатын атомдар мен молекулалардың нақты қасиеттерімен айналысады. Кейде бұл шектеулер өте нақты және математикалық теңдеулердің мүмкін шешімдерінің санының күрт тарылуына әкеледі. Басқа тілде айтқанда, химияда қолданылатын математикалық теңдеулер, сондай-ақ олардың шешімдері химиялық мағынаға ие болуы керек. Нақты мысалдарды қарастырамыз.

1) Молекулалардағы атомдар саны оң бүтін сан болуы тиіс. Мысалы $12x + y = 16$ теңдеуін қарастырайық. Математик үшін бұл теңдеу жазықтықтағы түзу сызықты сипаттайды. Оның шексіз көптеген шешімдері бар, соның ішінде бүтін сандар. Ал химик үшін $12x + y$ өрнегі C_xH_y көмірсутегінің молекулалық массасын сипаттайды (12-көміртектің атомдық массасы, 1-сутегі). Молекулалық массасы 16-да жалғыз көмірсутек бар – бұл, метан, CH_4 , сондықтан бұл теңдеудің тек бір шешімі химиялық мағынаға ие: $x = 1, y = 4$.

2) Химияның негізгі ұғымдарының бірі – валенттілік, яғни берілген атом басқалармен байланысқан химиялық байланыстар саны. Валенттілік әрдайым дерлік оң бүтін сан 1-ге тең. Мысалы, органикалық қосылыстардағы көміртек әрқашан тетравалентті болады. Бұл химиялық формулаларға кейбір шектеулер қояды. Мысалы, барлық көмірсутектердегі сутегі атомдарының саны біркелкі. Сонымен қатар, ол әрқашан жоғарғы шекараға ие. N көміртегі атомдары бар көмірсутектегі сутегі атомдарының ең көп санын табамыз. Мектеп оқушысы, студент немесе ғылыми қызметкер болсын, кез-келген химик бұл сан $2n+2$ екенін бірден айтады. Ол шекті көмірсутектерге алкандарға сәйкес келеді. Біз бұл мәселені математикалық ойлау арқылы шешеміз.

Бірінші әдіс. Біз математикалық индукция әдісін қолданамыз. $N = 1$ -де бір ғана көмірсутек бар- CH_4 . Сутегі атомдарының саны $2 \cdot 1 + 2 = 4$. Формула дұрыс. Әрі қарай, n көміртегі атомдары бар көмірсутекте максималды $2n + 2$ сутегі

атомы болсын. Көміртек атомдарының санын 1-ге көбейтіңіз. Жаңа көміртек атомын C_nH_{2n+2} молекуласына тек сутегі атомының орнына қосуға болады, ал жаңа атомның төрт валенттілігінің біреуін C–C байланысы, ал қалған үшеуін C–H байланысы алады.) $n + 2 - 1 + 3 = 2(n + 1) + 2$, осымен дәлел аяқталды.

Екінші әдіс. C_nH_x молекуласындағы көміртек валенттілігінің жалпы саны $4n$, өйткені әрбір көміртек атомы төрт валентті. Бұл санға не кіреді? Көміртек атомдары бір-бірімен және сутегі атомдарымен байланысады. C–C байланыстарының мүмкін болатын ең аз саны $(n-1)$ – көміртегі қаңқасында алшақтық болмауы керек. Әрбір осындай байланысқа екі көміртек атомы қатысады, сондықтан C–C байланысына жұмсалатын валенттілік саны $2(n-1)$. Қалған $4n - 2(n-1) = 2n + 2$ валенттілік C–H байланыстарына жұмсалады, ал сутегі моновалентті, сондықтан оның атомдарының саны C–H байланыстарының санына тең: $x = 2n + 2$. Атомдардың валенттілігімен қойылған шектеулердің арқасында көбінесе заттың формуласын молекулалық массада анықтауға болады. Мысалы, молекулалық массасы 78 болатын көмірсутектердің 6 ресми түрде формуласына сәйкес келеді C_6H_{14} , C_7H_{16} , C_8H_{18} , C_9H_{20} , $C_{10}H_{22}$, $C_{11}H_{24}$. Олардың тек соңғысы химиялық мағынаға ие, өйткені қалған барлық сутегі атомдарының саны тетравалентті көміртегі үшін мүмкін болатын мөлшерден асып түседі.

Химиялық заттар мен реакцияларды сипаттау үшін қолданылатын көптеген физикалық шамалар тек теріс емес мәндерді қабылдай алады: масса, көлем, концентрация, реакция жылдамдығы және т.б. химиктер көбінесе тепе-теңдік қоспасының құрамын есептеу мәселелерін шешуге мәжбүр. Оларда бастапқы заттардың өнімге айналу үлесіне қатысты көпмүшелік теңдеулер пайда болады. Алгебраның негізгі теоремасына сәйкес, n -ші дәрежелі көпмүшелік дәл N тамырына ие, олардың арасында күрделі болуы мүмкін. Алайда, химияда пайда болатын барлық теңдеулерде әрқашан тек бір тамыр химиялық мағынаға ие болады. Осындай мысалды қарастырайық. 1: 3 қатынасында азот пен сутегі қоспасы тепе-теңдік орнатылғанға дейін қызады. Егер қоспаның соңғы

температурасы мен 100 атм қысымындағы тепе-теңдік константасы $5 \cdot 10^{-6}$ болса, бастапқы заттардың қанша бөлігі аммиакқа айналғанын есептейміз [4].

Есептерді шешу оқушылардың практикалық біліктері мен дағдыларын алуға көмектеседі (есептеулер мен тәжірибелер жүргізу). Тапсырмалар оқушылардың ойлау қабілетін дамытудың маңызды құралы болып табылады. Шешім қабылдау процесінде оқушылар еңбекқорлықты, мақсаттылықты дамытады, жауапкершілік сезімін, мақсатқа жетуде табандылық пен табандылықты дамытады. Есептерді шешу барысында оқушылардың дүниетанымын дамытуға мүмкіндік беретін табиғат бірлігін көрсететін пәнаралық байланыстар жүзеге асырылады. Есептерді шешудің керемет дамып келе жатқан функциясы ойлаудың ұтымды әдістері, білімнің формализмін жояды, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытады, тәуелсіздікті дамытады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Нұғыманов И, Шоқыбаев Ж.Ә. Өнербаева З.О. Химияны оқыту әдістемесі. Принт. Алматы. 2005 ж.

[2] Зайцев О.С. Практическая методика обучения химии в средней и высшей школе: учебник. – М.: Издательство КАРТЭК, 2012. – 470 с.

[3] Пак М.С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. – Издание 2-е, пе-реработанное, дополненное. – СПб: ООО ТРИО, 2012. – 457 с.

[4] Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии: Учебник. – М.: Дрофа, 2010. 320с

[5] Кузнецова Н.Е. Методика преподавания химии / Н.Е. Кузнецова, В.П. Гаркунов, Д.П. Ерыгин и др. – М.: Просвещение, 1984. – 415 с.

[6] Минченков Е.Е. Совершенствование умений совершать умственные действия // Химия в школе, 2000 г. №1, с. 10-16; №3, с. 19-25.

[7] Сәдуақасқызы. Химияны оқыту әдістемесі. Астана. Фолиант. 2019 ж.

© К.Ш. Арынова, Қ.Т. Қуанышбаев, Г.Т. Сарыбаева, 2022

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена теме теоретической значимости и недостаточной практической разработанности, а также выявлением целесообразности и необходимости использования метода проектов при изучении английского языка. Целью данной работы является теоретическое обоснование и практическое подтверждение необходимости применения метода проектов при организации учебного процесса обучения английскому языку.

Ключевые слова: проектный метод, учебный процесс, мотивация познавательных процессов.

В последнее время процесс развития образовательной сферы приводит многих ученых-педагогов к использованию различных методик. Еще в 19 веке было важно решение проблемы, имеющей личностно-ориентированный характер, которое было направлено на создание мотивации и интереса к обучению. ФГОС второго поколения ставит в приоритете развитие метапредметных умений, что вызывает ряд сложностей в осуществлении этого требования.

Одним из эффективных инструментов является – метод проектов, который имеет гуманистическое направление в образовании.

Его основоположниками были американский философ и учитель Дж. Дьюи, а также его ученик В.Х. Кильпатрик, который дает следующее определение термину: «проект» должен означать каждую целевую единицу опыта, каждую возможность деятельности, в которой цель как внутренний стимул определяет цель деятельности, контролирует процесс

приобретения опыта и определяет его собственное направление».

Метод проектов появился во второй половине 19-го века, но более широкое использование получил в начале 20-го века в Европе и Америке. Точка зрения его основателей заключалась в том, что целью образования является не только передача знаний от старшего поколения к младшему, но и обучение таким образом, чтобы учащийся смог самостоятельно решать возникающие проблемы в учебном процессе.

Существует несколько формулировок понятия «метод проектов».

Рассмотрим следующие из них.

Е.С. Полат отмечает: «Когда мы говорим о методе проектов, мы имеем в виду именно то, как достичь дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (технологии), которая должна заканчиваться очень реальным, осязаемым, практическим результатом».

Гузев В.В. отмечает: «Проект – это серия действий, специально организованных учителем и выполняемых учащимися самостоятельно. При этом они могут сами принимать решения и нести ответственность за свой выбор, результат работы и создание креативного продукта».

Если отталкиваться от определения А.В. Хуторского, то он рассматривает проект как одну из форм организации занятий, как урочных, так и внеурочных, предусматривающих комплексный характер деятельности всех участников, что в конечном итоге приводит к получению конечного продукта в виде проекта, за определенный (краткосрочный или долгосрочный) период времени.

Метод проектов – это педагогический метод, который основан на совместной деятельности учащихся и педагогов, целью является: приобретение практически применимого результата, основанного на опыте, интересах и потребностях учеников, а также определение учеником своих образовательных целей. Вследствие этого, личностно-ориентированное обучение, лежащее в основе проектной методики, предполагает изменение основной схемы (субъектно-объектной) взаимодействия между учащимися и учителем.

Вместо этого применяется схема «субъект-субъект», где учитель выступает человеком, который побуждает интерес к работе и в том числе к себе, как к информативному, интересному партнеру. А школьник выступает как единый взаимодействующий, коллективный, совокупный субъект партнерского общения». В основе личноно – ориентированного подхода лежат психолого-педагогические представления многих исследователей. В своем личноном компоненте он может быть соотнесен с подходом, центрированным на ученике – student-centred approach. В современных отечественных работах (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) выдвигается целостная концепция личноно-ориентированного обучения. Согласно этой концепции, обучение направляется на развитие личности ученика, который «изначально является субъектом познания» (И.С. Якиманская), предполагая специальную организацию его учебной деятельности. Поэтому, точнее личноно-ориентированный подход соотнести с более общим личноно-деятельностным подходом, ибо организация учебной деятельности обучающихся, взаимодействие с ними – самостоятельная проблема."

Итак, одним из элементов данного подхода является мотивация учащихся. Как подчеркивает И.А. Зимняя – «мотивированность является особенностью любой деятельности. На первых этапах изучения иностранного языка, у школьников, как правило, мотивация создается естественно т.к. изучение чего-то нового, итак, является интригующим фактором для них. В процессе такой кропотливой деятельности учащиеся постепенно теряют интерес к предмету, что негативно сказывается на их успеваемости, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивы обучения в целом. В психологической науке до сих пор нет единого сложившегося мнения в понимании сущности мотивации. Рассматривая ее как «исходный пункт» процесса изучения языка, обеспечивающий результативность обучения необходимо иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными представлениями и побуждениями.

Учитель должен иметь в своем «педагогическом сундуке»

весь арсенал мотивационных средств, одним из которых, безусловно, является проектная методика. В дидактике представлена достаточно большая и различная классификация проектов. Существует несколько подразделений на типы. Например, рассмотрим типологию, которую определил Кильпатрик. По его мнению, существует 4 типа проектов:

1 тип: целью является воплощение плана, идей и мыслей во внешнюю форму. Например, построить кормушку для птиц, написать письмо;

2 тип: целью которого является наслаждение каким-либо эстетическим переживанием, как, например, внимать чтению интересного рассказа или исполнению симфонии, любоваться картиной, конечно, не исключая ее понимание;

3 тип: целью является решение какой-либо учебной задачи самостоятельно;

4 тип: целью является развитие умения собирать информацию, получать какие-либо данные. Изучив идеи Дж. Дьюи и Х.В. Кильпатрика, Е. Коллингс представил свою типологию проектов.

Они были разделены на следующие типы:

1) Трудовые проекты включали в себя элементы трудовой деятельности, например: изготовить скворечник, испечь шоколадный пирог на уроках технологии, сделать объемную фигуру из бумаги на уроках геометрии.

2) Игровые Игра в магазин, в сыщиков, в театр. Несмотря на то, что доминирующим компонентом является игровая деятельность, в процессе так же определяется роль.

Участники принимают на себя роли, которые обусловлены выбором темы для проекта. Так, например, кто-то будет покупателем, а кто-то продавцом. Стоит заметить, что игровые проекты несут также образовательную ценность. Если же говорить об изучении английского языка, то они являются прекрасным инструментом для развития коммуникативных навыков учащихся.

3) Экскурсионные проекты включают в себя ознакомление учащихся с какой-либо информацией о местности, где они проживают.

Стоит отметить, что экскурсионные проекты несут

ознакомительный характер не только с достопримечательностями, но и историей их возникновения. Они так же включают в себя элементы исследования, к примеру, почему флаг Америки содержит 50 звезд. То есть, можно сказать, что эти проекты несут исследовательский характер в той или иной степени. Проекты-истории или же рассказы и отчеты также являются хорошим инструментом для отработки многих навыков при изучении ИЯ. К ним относятся коммуникативные, лексические, грамматические аспекты. В такие проекты входят рассказы детей, чтение кратких по содержанию рассказов или же их прослушивание.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байдурова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся иностранным языкам / Л.А. Байдурова, Шапошникова Т.В. // Иностранные языки в школе. – 2014-№1. – С.3.

[2] Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2002. – №5.

[3] Бухаркина М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе. – 1994. – С. 37.

[4] Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения, М.: Народное образование. – 2001. – С. 128

© *Е.В. Волкова, 2022*

*А.А. Крисанова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: anakris2003@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: на основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста установлено, что процесс развития навыков познавательной деятельности будет наиболее эффективным в работе с детьми 5–6 лет по ознакомлению с сезонными явлениями в природе.

Ключевые слова: навыки познавательной деятельности, ознакомление с сезонными явлениями в природе, старший дошкольный возраст.

Формирование представлений у детей о сезонных изменениях в природе в дошкольной педагогике рассматривается в сфере решения задач экологического образования. Экологическое образование дошкольников, по мнению Н.А. Рыжовой – это «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры», «проявляющейся в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды».

«Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей

среды и так далее» [3, с. 79].

Анализ ведущих экологических понятий показывает, что специфика формирования экологических представлений должна заключаться в нахождении, выделении таких взаимосвязанных явлений природы, демонстрация которых доступна детям разных возрастов.

С.Н. Николаева отмечает в своих работах, что формирование экологических представлений – необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

В основе данного утверждения лежит положение о ведущей роли системных знаний в развитии детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, Н.Н. Кондратьева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова и другие). Системные знания позволяют ребенку осознать существенные особенности объектов и явлений природы, «системообразующие» связи, доступные его пониманию.

В ФГОС ДО представлены целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы так: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Принцип сезонности является ведущим при изучении природы детьми дошкольного и младшего школьного возраста. К.Д. Ушинский писал, что для изучения надо выбирать те природные объекты и явления, которые окружают ребенка «... и то время года, когда учение происходит, чтобы впечатления... были в ребенке живы и могли быть проверены его собственным опытом и чувствами». Впоследствии такие известные ученые-

методисты, как А.Я. Герд, В.П. Вахтеров, Д.Н. Кайгородов, И.И. Полянский, Л.Ф. Мельчаков в своих работах указывали на важное значение наблюдений при изучении сезонных явлений в дошкольной образовательной организации.

В старшем дошкольном возрасте доступны следующие знания о сезонных изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон: зимой растения находятся в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений – начинается период активной вегетации. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди. Осенью продолжительность дня постепенно сокращается, температура воздуха падает, замирает жизнь растений: они готовятся к состоянию покоя. Жизнь животных также в большой степени зависит от изменений в природе. Многие животные приспособляются к зимним холодам: идет осенняя линька птиц и зверей; некоторые из них заготавливают корм, меняют убежище. Изменения в жизни растений приводят к изменениям в жизни животных: исчезают насекомые, затем улетают перелетные птицы.

Эти общие закономерности могут быть усвоены детьми при условии, если в течение дошкольного возраста у них будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне (продолжительность дня, температура воздуха, типичные осадки, состояние растений, образ жизни животных, труд взрослых, изменения в жизни самих детей в тот или иной сезон). Ребята должны знать последовательность времен года» [1, с. 43].

При работе по изучению времен года с детьми старшего дошкольного возраста можно выделить следующие задачи:

Внимание детей фокусируется на формировании умений наблюдать сезонные явления, устанавливать и объяснять взаимосвязи. Природоведческие наблюдения доступны для детей дошкольного возраста, не требуют специального

оборудования и могут быть организованы на образовательной деятельности (наблюдения за погодой), на экскурсиях, при выполнении заданий.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблемы экологического образования занимают ведущие позиции в дошкольном образовании. Основа экологического образования заложена исследователями 20-21 веков (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Н.Н. Поддьяков, Н.А. Рыжова). Ведущей идеей является положение о ведущей роли системных знаниях в развитии детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова). Это касается и формирования у дошкольников экологических представлений. Одним из объектов экологических знаний являются представлений о сезонных изменениях в природе, которые во многом характеризуются как системные [2].

Список использованных источников и литературы:

[1] Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев. – Текст: непосредственный // Ученые записки ЛГУ. Психология. – 2010. – Выпуск 16. – №265. – С. 41-46.

[2] Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 122 с. – Текст: непосредственный.

[3] Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О.А. Соломенникова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 101 с. – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: непосредственный.

© А.А. Крианова, 2022

*А.Е. Нестёркина,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: nesterkinastya@yandex.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

К ОСОБЕННОСТЯМ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье были изучены и проанализированы особенности развития фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста. Представлены подходы к определению основного понятия, охарактеризованы стадии развития фонематического слуха в возрасте 4-5 лет.

Ключевые слова: процесс развития, фонематический слух, средний дошкольный возраст.

Прежде чем рассматривать проблему развития фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста охарактеризуем возрастные особенности речевого развития в данном возрасте.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Вышеперечисленные характеристики обуславливают необходимость работы в развитии фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста. Обратимся к

определению ключевого понятия.

Фонематический слух – различение звуков частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. При несформированности речевого звуко различения человек (ребёнок) воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

Развитие фонематического слуха у детей среднего дошкольного возраста необходимо для их успешного обучения чтению и письму. Дети часто путают близкие по звучанию звуки, что в некоторых случаях затормаживает развитие связной речи. Развитие фонематического слуха важно и для успешного обучения иностранным и родным языкам. Данный возраст позволяет проводить полноценную работу по развитию фонематического слуха, являясь сензитивным. А для успешности проведения этого обучающего процесса существуют различные методики, игры и задания [2].

Известный отечественный психолог Д.Б. Эльконин предложил ввести для обозначения видов звукового анализа новые различные термины «фонематический слух» и «фонематическое восприятие». Естественный звуковой анализ обозначается термином «фонематический слух». Искусственный звуковой анализ – термином «фонематическое восприятие».

Фонематический слух позволяет ребёнку узнавать наличие какого-то звука в слове, различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем (*банка-кабан, кот-ток*); различать слова, отличающиеся только одной фонемой (*сыр-сор, бочка-почка*). Все это помогает детям среднего дошкольного возраста сделать первые шаги к изучению букв и чтению.

Фонематическое восприятие – это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова: наличия или отсутствия звуков в слове; местоположения звуков в слове; определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Всё это добывается с помощью готовых методик, адаптированных под возможности детей данной возрастной группы.

С рождения ребёнка окружает множество звуков: речь людей, шелест листьев, щебетанье птиц, шум города, лай собак,

музыка. Слух является неперенным условием формирования речи. Из всех звуков, воспринимаемых ребёнком, лишь речевые звуки служат целям общения его с взрослыми. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих [3].

Восприятие и воспроизводство звуков родного языка – это согласованная работа речеслухового и речедвигательного анализаторов, где хорошо развитый фонематический слух позволяет выработать четкую дикцию, подвижность, то есть тонкую и дифференцированную работу артикуляционных органов, которые обеспечивают верное произношение каждого, услышанного ребёнком звука.

Фонематическое восприятие в процессе онтогенеза проходит определённые стадии своего развития. Р.Е. Левина выделяет следующие.

Первая стадия – полное отсутствие дифференциации звуков. При этом у ребёнка нет понимания речи. Эта стадия определяется как дофонематическая.

На второй стадии становится возможным различие акустически далёких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются. Ребёнок слышит звуки иными, чем взрослый. Искажённое произношение соответствует неправильному восприятию речи. Правильное и неправильное произношение не различаются.

На третьей стадии ребёнок узнаёт неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением.

На четвёртой стадии при восприятии речи ребёнка преобладают новые образы. Активная речь достигает почти полной правильности, но фонематическая дифференциация ещё нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов.

На пятой стадии происходит завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессивная речь ребёнка становятся правильными. Самым существенным признаком перехода на эту ступень является то, что ребёнок различает правильное и неправильное произношение [1].

Систематическая работа над звукопроизношением помогает ребёнку в совершенстве овладеть фонематической стороной речи.

В качестве одного из ведущих средств развития фонематического слуха у детей 4-5 лет выделяем использование художественной литературы.

Представим примерный перечень произведений русского фольклора и фольклора народов мира (в частности песни и потешки), способствующий эффективному процессу развития фонематического слуха в среднем дошкольном возрасте: «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси...»; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...»; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бизицова О.А. Формирование грамматических умений дошкольников / О.А. Бизицова // Сибирский педагогический журнал. – №7. – Нижневартовск, 2010. – С. 285-291. – ISSN: 1813-4718. – Текст: непосредственный.

[2] Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Сфера, 2013. – 192 с. – ISBN: 978-5-9949-0955-3. – Текст: непосредственный.

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155. – Текст: электронный. – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-stadart-dok.html> (дата обращения 23.11.2022).

© А.Е. Нестёркина, 2022

Р.П. Очкин,
студент 5 курса
напр. «Физическая культура»,
e-mail: teacher1996@internet.ru,
науч. рук.: В.П. Романов,
канд. пед. наук, доцент,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы психологической подготовки и мотивации юных спортсменов на основе идеи единства и взаимообусловленности социального и биологического, духовного и физического начал.

Ключевые слова: психологическая подготовка, юные спортсмены.

Государственный Совет Российской Федерации поставил задачу повышения роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения нашей страны. Для реализации поставленной цели, учитывая изменение социальных условий, необходимо искать новые формы и методы работы, чтобы не скатиться к тоталитарным приемам управления процессом оздоровления прошлого времени. Итог насильственного привлечения людей к спорту с помощью существовавшей системы ГТО и массовых стартов печален. Из прошедших эту систему россиян спортом занимается по статистическим данным 1-2%. В настоящее время имеются достаточно убедительные данные, которые должны направить процесс физического оздоровления людей в необходимое русло.

Основным компонентом здорового образа жизни человека является его личная физическая культура. Это «часть культуры личности, основу которой составляет рациональное использование человеком одного или нескольких видов физической деятельности в качестве фактора оптимизации

своего физического и духовного состояния и своего совершенствования» [2, с. 33].

Стержнем любой деятельности является потребностно-мотивационный компонент. Потребность в движении, потребность в физическом совершенствовании, в сохранении и укреплении здоровья – составляют психологические основы мотивации занятий спортом.

Психологическая подготовка в спорте начинается с формирования у занимающихся устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Активный интерес к занятиям спортом формируется в результате внутренней мотивации, которая возникает когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям занимающегося, то есть являются для него оптимальными, и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию («Я»-концепция).

Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда занимающиеся испытывают удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с тренером и товарищами по группе.

Процесс формирования интереса к занятиям спортом длительный и многоступенчатый процесс. Безусловно, цели и задачи должны быть индивидуальными, то есть лично ориентированными. Занятия спортом – это одна из возможных ступеней физического и духовного совершенствования человека. На основе высокоразвитого интереса к занятиям спортом возникает вторичная, духовная потребность в физическом самосовершенствовании, сохранении и укреплении здоровья, которая должна сохраниться у человека на протяжении всей его жизни.

Важной стороной психологической подготовки спортсменов выступает формирование у юных спортсменов устойчивой спортивной мотивации.

Так, А. П. Шумилиным показано следующее. Спортивная мотивация рассматривается как один из факторов, обуславливающих рост спортивного мастерства дзюдоистов. Между спортивной мотивацией и результативностью спортсмена существует двусторонняя связь. При повышении

результативности спортсмена, тем самым укрепляется спортивная мотивация: работа над укреплением спортивной мотивации способствует повышению результативности спортсмена.

Далее автор предлагает методику формирования спортивной мотивации у юных дзюдоистов, используя мотивационные тренинги и другие известные в педагогике средства и методы. Особое значение при формировании устойчивой мотивации к занятиям спортом имеет состояние успеха и неудачи спортсмена после участия в соревнованиях.

Успех рассматривается как фактор укрепления спортивной мотивации. В этой связи необходимым является тщательная подготовка спортсмена к участию в любом соревновании с целью предотвращения возникновения у спортсмена неблагоприятных эмоций, которые могут оказывать отрицательное влияние на дальнейшее спортивное совершенствование.

Проблема человека, его сущности и существования имеет множество самых различных аспектов, но главный среди них – взаимосвязь социального и биологического, духовного, и природного. В философии и социологии существует несколько тенденций к пониманию этой проблемы. Однако, нам ближе всего мысль ученых, утверждающих, что человек – «биосоциокультурная система, уникальность которой определяется врожденными способностями индивида, развивающимися в ходе становления ценностей культуры, под влиянием социальной среды» [1, с. 45].

Физическая культура и спорт как никакая иная сфера культуры, содержит в себе наибольший потенциал воспроизводства личности как целостности в своем телесно-духовном единстве и имеет целью и главным результатом физическое развитие человека.

Заслуживают внимания идеи исследователей об использовании средств физической культуры и спорта для развития духовного здоровья. Следует отметить, что физическое совершенствование и здоровье, с одной стороны, и ормирование духовного здоровья, с другой, взаимно дополняют друг друга и лежат в основе активности личности в спорте. Таким образом,

проблему формирования физической культуры личности можно плодотворно решать только на основе идеи единства и взаимообусловленности социального и биологического, духовного и физического начал. Физическая культура и спорт в отличие от других сфер культуры соединяет эти компоненты в человеке в единое целое и является сферой их гармонизации, областью ценностно-ориентированного разрешения постоянно воспроизводимых противоречий между ними [3].

Физическое и психическое в личности неразрывно связаны. Причем психическое предвдвряет физическое, способствует его развитию и проявлению.

Такое понимание этих двух процессов нацеливает тренеров на развитие и совершенствование психологических функций и качеств, обуславливающих развитие и проявление физических качеств.

Таким образом, под психологической подготовкой будем понимать педагогический процесс воспитания спортсмена как личности, отвечающей современным социальным запросам и способной преодолевать различные трудности, свойственные спортивной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабушкин Г.Д. Проблема психологического обеспечения спортивной деятельности в юношеском спорте / Г.Д. Бабушкин // «Молодежь-наука-олимпизм»: мат. междунар. форума. – М.: ВНИИФК, 1998. – С. 44-46.

[2] Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности: учеб. пособие / Р.А. Пилюян. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 102 с.

[3] Смоленцева В.Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов: учеб.-метод. пособие / В.Н. Смоленцева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 196 с.

© Р.П. Очкин, 2022

*Д.С. Сизачева,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: d_sig@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье раскрыт педагогический и методический потенциал продуктивной деятельности в формировании представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста. Автором представлены основные задачи по формированию представлений о геометрических фигурах в возрасте 4-5 лет и обоснована их реализация на занятиях продуктивной деятельностью.

Ключевые слова: продуктивная деятельность, представления о геометрических фигурах, средний дошкольный возраст.

Среди педагогических средств, имеющих широкий спектр возможностей для формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста, важное значение имеет продуктивная деятельность.

Детская продуктивная деятельность предполагает создание ребенком определенного продукта (изделия). В дошкольный период такими продуктами являются рисунки, аппликации, поделки из бумаги, картона, природного, бросового и пластического материалов и так далее. В ходе продуктивной деятельности дети «активно осваивают способы обработки художественных материалов и овладевают изобразительными, пластическими и конструктивными умениями». При этом создание принципиально нового от дошкольников не требуется

[2, с. 73].

В современной литературе продуктивная деятельность часто приравнивается к творческой. Однако творческая деятельность – это более широкое понятие, это деятельность человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей. Стимулом для нее служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате нетрадиционной взаимосвязи элементов проблемной ситуации. Продуктивная же деятельность ограничивается только получением продукта в результате осуществления конкретных действий, обозначенных в задаче.

«Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка, так как необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков» [1, с. 581].

Развитие продуктивной деятельности характеризуется умением детей добиваться нужного результата либо по заданному образцу, либо в процессе реализации собственного замысла.

К видам продуктивной деятельности исследователи относят те, которые «направлены на получение продукта познания, создания, преобразования, использования в новом качестве предметов, объектов, ситуаций, явлений, ресурсов личности с опорой на имеющиеся эскизы».

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Анализ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» позволил

выделить следующие задачи формирования представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста:

- развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность);
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник.

Таким образом, «в среднем дошкольном возрасте формируются важные предпосылки для целенаправленного формирования представлений детей 4-5 лет о геометрических фигурах: узнает и называет все геометрические фигуры, выбирает геометрическую фигуру по образцу, группирует геометрические фигуры по цвету, по форме, по величине, соотносит форму простых предметов с геометрическими фигурами» [3, с. 25].

В процессе продуктивных видов деятельности детям 4-5 лет недостаточно понимать, что они должны быть внимательными и инициативными, необходимо научить их этому. Основные механизмы произвольного внимания закладываются именно в этом возрасте.

Дети от 4 до 5 лет способны овладеть обследовательскими действиями, выделить структурные компоненты геометрических фигур. Обследование становится точным и результативным. В этом возрасте у детей складываются точные представления о фигуре, они успешно устанавливают сходства и различия форм предметов с геометрическими фигурами, могут отобразить формы в продуктивной деятельности.

В методике обучения детей среднего возраста отличительным является более детальное обследование геометрических фигур. Дети учатся характеризовать фигуры на количественной основе, считая стороны, углы, вершины, знакомятся с характером соотношения сторон. Сравнивая геометрические фигуры, дошкольники выявляют отношения идентичности и подобия, эквивалентности.

Таким образом, в процессе продуктивной деятельности формируются такие важные умения детей среднего дошкольного возраста, как способность более точно и детально воспринимать форму окружающих предметов, различать геометрические предметы по определенным признакам, продуктивная деятельность содействует развитию мышления, внимания, наблюдательности, речи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дюжакова М.В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника / М.В. Дюжакова, О.И. Лавлинская, А.В. Коломеец. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5. – С. 580–582.

[2] Нечаева К.М. Продуктивные виды деятельности дошкольников и их влияние на развитие навыков общения / К.М. Нечаева. – Текст: непосредственный. // В мире научных открытий: материалы XVII Международной научно – практической конференции / под ред. А.А. Сониной. – Москва, 2018. – С. 72–75.

[3] Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е.И. Щербакова; Московский психолого-социальный. – Москва: МПСИ, 2005. – 387 с. – ISBN 5–89502–499–8 – Текст: непосредственный.

© Д.С. Сигачева, 2022

*К.П. Чернышова,
преподаватель,
e-mail: kcp@s-leaders.ru,
М.В. Скворцова,
преподаватель,
e-mail: smv@s-leaders.ru,
Л.Г. Пелопидова,
преподаватель,
e-mail: plg@s-leaders.ru,
ОАНО «Лидеры»,
Одинцовский район, с. Ромашково,
Российская Федерация*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕДМЕТАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: каждый учитель, готовясь к уроку, стремится сделать его интересным и продуктивным. Одним из способов развития учебной мотивации к предмету является использование игровых образовательных технологий. Некоторые игровые методики, используемые на предметах гуманитарного цикла, будут рассмотрены в данной статье.

Ключевые слова: игра, история, обществознание, русский язык, литература.

Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [1]. Деловая игра – вид игры, требующий определённых знаний по предмету, высокого уровня профессионализма от учителя, подготовленности учащихся к участию в игре. Согласно классификации А.М. Смолкина, деловые игры делятся на учебные и исследовательские. Учебные игры требуют имитации в учебном процессе реальных элементов, являющихся объектом изучения. Исследовательские предназначены для моделирования в основном проектируемых объектов, процессов [5]. Например, на уроке обществознания можно провести деловую игру, изучая тему «Участие граждан в

политической жизни». Класс делится на команды, каждая из которых ставит своей целью привести кандидата от команды к победе на выборах. Игру можно разделить на этапы. Первый этап предполагает разработку предвыборной программы, ориентируясь на актуальные проблемы. Второй этап заключается в презентации программы в ходе пресс-конференции при поддержке своей команды. Следующим этапом может быть проведение публичных дебатов. Завершается деловая игра голосованием и работой избирательной комиссии. Каждый этап деловой игры должен быть тщательно продуман педагогом. Учащиеся должны быть проинструктированы учителем.

Ролевые игры используются в целях описания ситуаций, которые можно наглядно разыграть на уроке. Предварительно учитель может дать учащимся инструкции, указать, на что обратить внимание. Например, учитель литературы может взять на себя роль посетителя картинной галереи, а учащиеся должны примерить на себя роль сотрудников, которые проводят экскурсию по залам галереи. Таким образом, формируется умение составлять сочинение-описание по картине. Ролевые игры позволяют тренировать социальные навыки, ораторское мастерство и развивают творческие способности учащихся.

Одним из самых популярных видов игровой деятельности на предметах гуманитарного цикла является интеллектуальная игра, предполагающая использование игроками своего интеллекта и эрудиции. Интеллектуальная игра – эффективный способ проведения повторительно-обобщающих уроков. Такой вид игры сочетает в себе соревнование между детьми / командами, проверку знаний ребят по той или иной теме и даёт возможность узнать новые факты в какой-либо учебной области [2]. Интеллектуальная игра может являться адаптацией популярных телевизионных передач. Например, игр «Что? Где? Когда?», «Своя игра» и т.п.

Настольные игры на предметах гуманитарного цикла – ещё один нестандартный подход к усвоению или повторению учебного материала. Такой вид игры отличается вариативностью его применения. Во-первых, можно использовать известные настольные игры. «Scrabble» или

«Эрудит» похож на огромный кроссворд: у каждого участника есть набор букв, которые складываются в слова на игровом поле. Чем длиннее получается слово и чем больше специальных клеток оно занимает, тем больше баллов достаётся игроку в финале/

Такая игра развивает лингвистические навыки, словарный запас, кругозор (если параллельно объяснять значения слов) и, конечно, память. На уроках русского языка данную игру можно использовать с целью проверки правописания [3].

Игра «Имарджинариум» представляет собой множество карточек, к которым нужно придумать ассоциации. Игра развивает умение придумывать образы и чётко формулировать мысли. Такую игру можно использовать на уроках литературы для изучения средств художественной выразительности.

Игра «Alias» представляет собой карточки, на которых написаны слова и словосочетания. Их нужно объяснить команде, используя синонимы или определения, но не употребляя однокоренных слов. Игра развивает словарный запас, правильное произношение слов.

Все вышеперечисленные игры можно вывести в формат интерактивного обучения, которое «повышает мотивацию и вовлеченность учащихся в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональных толчок к последующей поисковой активности, побуждает к конкретным действиям» [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Издательство ТГУ, 2015.

[2] Кучерук И. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). Издательство: Феникс, 2010. – 158 с.

[3] Макарова О.А. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 класс. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС. Издательство: Учитель, 2020. – 238 с.

[4] Панина Т.С., Вавилова Л.Н.. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – №6 (48). – С. 32-41.

[5] Смолкин А.М. Методы активного обучения

Науч. – метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.

© *К.П. Чернышова, М.В. Скворцова, Л.Г. Пелопидова, 2022*

*Д.А. Швыдкая,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: shydkaya_d@mail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ЧИСЛОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье приведены подходы известных педагогов и психологов к проблеме необходимости развития числовых представлений в старшем дошкольном возрасте, описана технология и методика реализации данного познавательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: процесс развития, числовые представления, старший дошкольный возраст.

Одним из основных понятий, обеспечивающих вхождение в математику, является понятие «число». И это вхождение в мир числа необходимо осуществлять уже в дошкольном возрасте при условии целенаправленного обучения.

Усвоение понятия числа обеспечивает ребенку-дошкольнику ориентировку в окружающем мире. Вместе с тем, установление соотношений величин (дискретных и непрерывных), количественных и пространственных отношений овладение моделирующей деятельностью – путь перехода от конкретного к абстрактному, от чувственного к логическому, от эмпирического мышления к теоретическому. Это дает основание рассматривать формирование у дошкольников содержательного понятия числа как важнейший компонент их интеллектуальной подготовки к усвоению школьной математики, на основе которой базируется дальнейшее математическое образование.

Проблема формирования понятия числа важна как в теоретическом, так и в практическом отношении. Усилия психологов направлены на изучение природы понятия числа (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже) и психологических условий успешного формирования его у детей (Д.Д. Галанин, Э.Ф. Николаева). На основе психологических исследований разрабатывались содержание и методика формирования содержательного понятия числа у старших дошкольников (Л.С. Георгиев, Г.А. Корнеева).

Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников включают детальное изучение лишь системы натуральных чисел, поскольку число является звуковым обозначением общей неизменной категории множества, показателем мощности множества.

Один из первых генезис понятия у детей проанализировал в своих работах Ж. Пиаже. Он утверждал, что понятие числа является генетически заложенным врожденным образованием человека и развивается (созревает) окончательно к 11-12 годам. По мнению Ж. Пиаже, «обучение не влияет на процесс развития (созревания) понятия числа, а ребенок сам развивает в себе это основополагающее логическое понятие». Число в исследованиях Ж. Пиаже определяется, а, следовательно, понимается ребенком, как кратное повторение логического числа единицы. В основе понятия числа заложены две доступные детям взаимосвязанные логические операции: классификация и сериация [1, с. 82].

Изучив теорию Ж. Пиаже, А.М. Леушина выдвинула и методически обеспечила свою концепцию формирования понятия числа у детей дошкольного возраста в процессе специально организованной образовательной работы. Она предложила систему по формированию понятия числа у детей дошкольного возраста, включающую в себя следующие основные направления:

1. Действия ребенка с множествами: группировка, операции с множествами.
2. Счет конкретных предметов.
3. Специальные упражнения по углублению и абстрагированию понятия числа: изучение состава чисел из

единиц и двух меньших, установление взаимобратных отношений между смежными числами.

4. Вычислительная деятельность.

П.Я. Гальперин и Л.С. Георгиев считают, «что необходимо сформировать у детей понятие числа как отношение величины к единице измерения посредством измерительной деятельности». Они предложили разработать систему формирования понятия числа у детей дошкольного возраста на основе использования меры как основной характеристики числа [2, с. 79].

Анализ проблемы генезиса числа проведенный В.В. Давыдовым показал, что пересчитывание предметов и измерение не являются единственной основой для введения понятия числа в методику обучения дошкольников математике. В его исследовании предполагалось вводить число и счет внутри более широкой деятельности, называемой автором комплектованием и уравниванием. В.В. Давыдов утверждает, что в основе формирования числа посредством комплектования и уравнивания, счет и измерение выступают как производные от общего действия определения отношения целого к любой его части. В области отдельных объектов это действие приобретает форму пересчитывания (множество – целое, а отдельный элемент или группа элементов – часть), а в области непрерывных величин форму измерения (величина – целое, а мерка – часть).

Заметный вклад в разработку проблемы формирования понятия числа внесла Г.А. Корнеева. Автор экспериментально доказала, что у детей старшего дошкольного возраста при наличии у них классификации и сериации можно формировать полноценное понятие числа на основе адекватного предметного действия. «При усовершенствовании программы детского сада необходимо предусмотреть специальные упражнения по введению числа на основе действия, связанного с поиском кратного отношения величин в условиях их опосредствованного уравнивания».

В исследованиях Э.Ф. Николаевой определялась зависимость предметного действия, связанного с опосредованием величин, от уровня развития операций

классификации и сериации; изучались психологические условия перехода дошкольника от логических предпосылок к понятию числа. Данное исследование экспериментально доказано, что у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными интеллектуальными возможностями можно сформировать высокоразвитые логические операции. Но их наличие не сопровождается полноценным понятием числа, то есть их формальной синтез, дающий понятие числа не происходит. «Основным же психологическим условием формирования понятия числа является специальное обучение детей предметам действиям с величинами» [3, с. 96-100].

Анализ содержания обучения дошкольников с точки зрения новых задач привел исследователей к выводу «о необходимости учить детей обобщенным способам решения познавательных задач, усвоению связей, зависимостей, отношений и логических операций (классификации и сериации)».

Для этого предлагались и своеобразные средства: модели, схематические рисунки и изображения, отражающие наиболее существенное в познаваемом содержании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 5-е изд. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

[2] Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: пособие для воспитателя / О.А. Козырева, Н.Б. Дубешко. – Москва: Академический проект, 2015. – 198 с. – ISBN: 978-5-691-02213-8. – Текст: непосредственный.

[3] Павлова Л.И. Диагностика математических представлений у дошкольников / Л.И. Павлова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: практический журнал – Москва: ТЦ Сфера, 2007 – 2013. – №4. – С. 96-100.

© Д.А. Швыдка, 2022

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Е. Белоус,
*студент 1 курса напр. «Цифровые
лазерные технологии»,*

**М.В. Яворский,
А.И. Крылова,**
*студенты 1 курса напр. «Гидроакустика»,
науч. рук.: И.В. Гарасев,
ст. преп.,
ДВФУ,
г. Владивосток, Российская Федерация*

АНАЛИЗ ОРГАНИЧЕСКИХ БИОМАТЕРИАЛОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РЕГЕНЕРАТИВНОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ и сравнение существующих нежестких, органических материалов, которые могут быть применены для создания внеклеточного (экстраклеточного) матрикса зубного зачатка.

Ключевые слова: внеклеточный матрикс, скаффолд, клеточная печать, биоматериалы.

Введение.

Нежесткие/мягкие биоматериалы.

Для использования стволовых клеток в тканевой инженерии необходимо наличие матрикса. Идеальный матрикс должен поддерживать прикрепление, миграцию, пролиферацию и пространственную организацию клеток. В основном, скаффолд как подходящий матрикс для реконструкции тканей должен соответствовать следующим требованиям:

- Простота использования;
- Наличие пор определенной формы и размера для диффузии клеток;
- Способность к биодеградации, которая происходит в определенное время без высвобождения токсинов;
- Биосовместимость с тканями организма;

- Низкая иммуногенность;
- Способность к замещению регенерирующей тканью и васкуляризации;
- Хорошие физические и механические свойства.

Гидрогели представляют собой гидрофильные полимеры, взвешенные в воде и служащие каркасом для инкапсуляции мягких клеток. Они демонстрируют превращение золя в гель и, следовательно, могут быть введены путем инъекции, что обеспечивает удобство введения в узкие и извилистые места. Несколько методов, используемых для формирования гидрогелей, включают термическое гелеобразование, ионное взаимодействие, физическую сшивку, фотополимеризацию и химическую сшивку. Полимеры, образующие гидрогель, которые часто используются в зубной инженерии, включают коллаген, фибрин, альгинат, гиалуроновую кислоту, полиэтиленгликоль и шелк.

Основная часть.

Коллаген.

Коллаген может быть извлечен из нескольких аллогенных источников, поскольку он является наиболее распространенным структурным белком, обнаруженным во внеклеточном матриксе различных соединительных тканей, таких как кость, хрящ, сухожилие, мышца, кожа и т.д. Коллаген широко тестировался в стоматологических регенеративных исследованиях из-за его структурных свойств и химическое сходство с преобладающим структурным белком, обнаруженным во внеклеточном матриксе некоторых тканей зубов.

Он предлагает преимущества биосовместимости и биоактивности, поскольку естественным образом способствует клеточной адгезии, клеточной миграции и росту клеток. Он расщепляется ферментом коллагеназой и разлагается только с легкой воспалительной реакцией. Коллаген обладает высокой прочностью на растяжение и, следовательно, может быть сплетен или скручен в желаемую форму. Однако его физическая прочность невысока, но считается достаточной для регенерации пульпы. Сшивание коллагена может изменить его механические и физические свойства. Химическая сшивка глутаральдегидом или дифенилфосфорилазидом улучшает механическую

жесткость коллагена, но в то же время может поставить под угрозу выживаемость клеток и биосовместимость. Формирование гибридных каркасов из β -ТСР/полиэтилена и ГК значительно улучшает его механические свойства и повышает проводимость кости.

Коллагеновые каркасы показали хорошее прикрепление и рост DPSC в материале. Было показано, что триада стволовых клеток пульпы зуба (DPSC), коллагенового каркаса и DMP1 индуцирует образование организованного матрикса, сходного с таковым в ткани пульпы, способной к формированию твердых тканей. В одном исследовании было замечено, что остеодинтин формируется только с каркасом из коллагена I типа, что указывает на определенные физико-химические характеристики поверхности, необходимые для дифференцировки одонтобластов. Считается, что сайт RGD в фибронектине имеет решающее значение для прикрепления клеток.

В другом исследовании коллагеновые каркасы, содержащие ряд факторов роста, таких как основной фактор роста фибробластов (bFGF), фактор роста эндотелия сосудов (VEGF) и/или фактор роста, полученный из тромбоцитов (PDGF), были имплантированы в эндодонтически обработанные корневые каналы. В естественных условиях имплантация этих эндодонтически обработанных нативных человеческих зубов реального размера в спинку мыши в течение 3 недель выявила рецеллюляризованную и реваскуляризованную ткань зубной пульпы, которая интегрировалась в нативную дентинную стенку в корневых каналах с образованием неодентина.

Коллагеновые губки для регенерации костных дефектов и коллагеновые мембраны для направленной регенерации костей и тканей в настоящее время широко используются в клинических условиях. Однако также известно, что клетки пульпы вызывают значительное сокращение коллагена. Этот недостаток необходимо устранить при использовании коллагеновых каркасов для регенерации пульпы.

Фибрин.

Фибрин представляет собой природный биоматериал, полученный путем полимеризации белка фибриногена,

присутствующего в плазме, под действием ферментативной активности тромбина. Это выгодно по сравнению с синтетическими полимерами и коллагеновыми гелями, когда речь идет о стоимости, биосовместимости, иммунном ответе и свойствах клеточной адгезии. Он может быть получен из аутологических источников, следовательно, не вызывает нежелательных иммуногенных реакций, кроме того, что его можно воспроизвести несколько раз. Однако фибрин подвергается быстрой усадке, деградации и имеет низкую механическую жесткость. Его усадку можно уменьшить с помощью фиксирующих агентов, таких как поли-L-лизин, а скорость деградации можно контролировать сшиванием фибрилл или использованием ингибиторов ферментов. Видно, что механические свойства значительно улучшаются, когда фибрин используется в качестве композитного каркаса с полиуретаном, β -ТСР или полиэтиленом и гиалуроновой кислотой. Физические характеристики, инвазию клеток и характеристики выживания фибринового каркаса можно регулировать, манипулируя концентрацией компонентов фибриногена/тромбина. Увеличение содержания фибриногена повышает жесткость, но в то же время снижает пористость.

Было показано, что фибробласты продуцируют коллаген в ответ на преобразование бета-фактора роста (TGF- β) в фибриновый каркас, активно реорганизуют фибриновый матрикс и впоследствии реконструируют его в коллагенсодержащую рубцовую ткань. Фибриновая матрица также обеспечивает подходящую среду для ангиогенеза. Добавление проангиогенных факторов роста и их контролируемое высвобождение приводит к формированию хорошо организованных функциональных структур. Гидрогели фибрина можно вводить инъекционно и, кроме того, им можно придавать трехмерные формы. Все эти особенности делают фибрин подходящим каркасным материалом для регенерации пульпы.

Обогащенный тромбоцитами фибрин (PRF)/обогащенная тромбоцитами плазма (PRP) представляет собой компонент крови, в котором сконцентрированы тромбоциты и который богат цитокинами и факторами роста, особенно PDGF и TGF- β .

PDGF связывается с эндотелиальными клетками, чтобы инициировать рост капилляров, тогда как TGF- β связывается с остеобластами и стволовыми клетками, чтобы инициировать митоз и стимулировать образование кости. При добавлении в фибриновый клей PRP/PRF обогащает микроокружение факторами роста. Клетки зубного зачатка, суспендированные в фибриновом клее и заключенные в PRF, при трансплантации в модель свиньи продемонстрировали регенерацию целого зуба с коронкой, корнем, пульпой, эмалью, дентином, цементом, кровеносными сосудами и периодонтальной связкой в неразборчивой форме. PRP/PRF вместе с коллагеновой мембраной в настоящее время широко используются для регенерации периодонтальной связки и альвеолярной кости в рамках процедур направленной регенерации тканей в пародонтологии и челюстно-лицевой хирургии.

Альгинат.

Альгинат – это природный полисахарид, обладающий преимуществами биосовместимости и нетоксичности, но обладающий низкой механической жесткостью и неконтролируемым действием. в естественных условиях скорость деградации. Его механическая прочность может быть улучшена за счет увеличения содержания кальция и плотности сшивки. Стабильное ковалентное сшивание по сравнению с ионным сшиванием обеспечивает более высокую механическую прочность альгинатных гидрогелей. Альгинатный гидрогель, модифицированный аргинин-глицин-аспарагиновой кислотой (RGD), способствует адгезии, распространению, пролиферации и дифференцировке клеток.

Альгинатные гидрогели обеспечивают подходящую матрицу, на которой может происходить регенерация пульпы дентина и периодонта, а также могут быть полезны для доставки факторов роста, таких как TGF β , для усиления естественной регенеративной способности пульпы зуба. Как содержащие TGF β , так и обработанные кислотой альгинатные гидрогели регулируют секрецию дентинного матрикса и индуцируют одонтобластоподобную дифференцировку клеток с секрецией обычного трубчатого дентинного матрикса. Клетки фибробластов периодонтальной связки человека (hPDLF)

хорошо прикрепляются и размножаются на композитных каркасах из альгината/биостекла по сравнению с каркасами, содержащими только альгинат. Присутствие нанобиоактивной стеклокерамики (nBGC) повышает активность щелочной фосфатазы (ALP) клеток hPDLF, культивируемых на этих композитных каркасах.

Гиалуроновая кислота.

Гиалуроновая кислота, один из гликозаминогликанов, присутствующих во внеклеточном матриксе соединительной ткани, обладает прекрасным потенциалом в качестве каркаса для регенерации тканей. Он биосовместим и имеет низкий иммуногенный потенциал, но низкую механическую прочность и быстрое в естественных условиях скорость разложения, которую, однако, можно контролировать путем сшивания и химической модификации полимеров. Он ферментативно расщепляется гиалуронидазой до нетоксичных продуктов, которые легко перерабатываются организмом. Композит из альгината и геля гиалуроновой кислоты показал улучшенные физические, механические и биологические свойства. Пептиды RGD в гидрогеле гиалуроновой кислоты усиливают клеточное прикрепление, клеточное распространение и пролиферацию.

Гели гиалуроновой кислоты можно вводить инъекционно и, следовательно, они служат подходящим каркасом для регенерации пульпы. Показано, что губки из гиалуроновой кислоты и коллагена вызывают и поддерживают пролиферацию пульпы зуба и инвазию сосудов из ампутированной пульпы зуба. Губка с гиалуроновой кислотой вызывает меньшую воспалительную реакцию по сравнению с губкой из коллагена.

Полиэтиленгликоль.

Поли(этиленгликоль) (ПЭГ) представляет собой синтетический полимер и обладает преимуществами нетоксичности, биосовместимости, низкой иммуногенности и способности подвергаться в естественных условиях деградация. Его устойчивость к клеточной и белковой адсорбции снижает распознавание иммунной системой и, следовательно, его отторжение. В форме гидрогеля он был широко протестирован в качестве каркасного материала для регенерации тканей. Гидрогели ПЭГ, модифицированные RGD-пептидами клеточной

адгезии, улучшают клеточную адгезию, выживаемость клеток и синтез матрикса в трехмерной каркасной сети. Механическая прочность гидрогеля ПЭГ определяется молекулярной массой, сшивкой и концентрацией полимеров. Его модуль упругости можно увеличить, уменьшив молекулярную массу или увеличив концентрацию полимера. Производство гидрогеля путем фотополимеризации предпочтительнее термической полимеризации, поскольку оно более удобно, эффективно, быстро и менее хрупко по отношению к инкапсулированным белкам и клеткам.

Включение гидролитически разлагаемых групп поли (молочной кислоты) (PLA) значительно расширяет возможности применения гидрогелей PEG. Три блок-сополимера PLA-PEG-PLA, содержащие блоки PLA и акрилатные концевые группы, использовались для создания фотополимеризуемых и гидролитически разлагаемых гидрогелей для контролируемого высвобождения биоактивных молекул. Скорость деградации гидрогелей PLA-PEG-PLA можно предварительно спроектировать, изменив содержание полимера в гидрогелях или длину разлагаемых сегментов PLA.

Было показано, что гидрогель ПЭГилированного фибрина служит подходящей основой для роста DPSC и PDLSC, где пористый гидрогель ПЭГ обеспечивал механическую и структурную поддержку, а фибрин индуцировал образование васкуляризированной ткани.

Хитозан.

Хитозан является производным хитина, природного биополимера, который является биосовместимым, биоразлагаемым, антимикробным и обладает заживляющим действием на ткани и остеоиндуктивным действием. Он обладает способностью связываться с факторами роста, гликозаминогликанами и ДНК и может быть легко переработан в мембраны, гели, нановолокна, гранулы, каркасы и губки. Из-за этих свойств гель хитозана отдельно или в сочетании с деминерализованным костным матриксом/коллагеновой мембраной весьма перспективен для регенерации пародонта. Хитозановые каркасы из ГК являются эффективными биоматериалами для регенерации костной ткани.

Шелк.

Шелковые каркасы обладают биосовместимостью, нетоксичностью, разнообразными физическими характеристиками и способностью к прикреплению и пролиферации клеток. Материал из шелкового геля способен создать прочное трехмерное увеличение мягких тканей, поэтому он полезен при пародонтологической и челюстно-лицевой терапии. Шелк на основе гексафторизопропанола (ГФИП) разлагается медленнее и поддерживает формирование мягкой зубной пульпы лучше, чем шелк на водной основе. Было показано, что клетки зубных зачатков, посеянные на шелковых каркасах HFIP с включенными или не включенными RGD-пептидами, образуют минерализованную ткань, что указывает на полезность этих каркасов для образования остеодентина. Недавно шелковые волокна микронного размера (10-600 мкм) были включены в качестве армирующего материала в компактный волокнистый композит для производства высокопрочного биоматериала, который мог бы служить в качестве костных трансплантатов, несущих нагрузку. Они способствовали дифференцировке hBMSC и образованию костной ткани, что предполагает их использование для применения в костной инженерии.

Заключение.

Исходя из детального анализа, проведенного в данной статье, каждый органический материал обладает своим преимуществами и недостатками. На основании вышеперечисленных качеств в 3D-биопринтинге в основном используются гидрогели на основе коллагена, альгината и фибрина.

Список использованных источников и литературы:

[1] Boynuegri D, Ozcan G, Senel S, Uç D, Uraz A, Oğüs E, Cakilci B, Karaduman B, Clinical and radiographic evaluations of chitosan gel in periodontal intraosseous defects: a pilot study J Biomed Mater Res B Appl Biomater 2009 90:461-6.

[2] Zhang W, Ahluwalia IP, Literman R, Kaplan DL, Yelick PC, Human dental pulp progenitor cell behavior on aqueous and hexafluoroisopropanol (HFIP) based silk scaffolds J Biomed Mater

Res A 2011 97:414-22.

[3] Bohl K, Shon J, Rutherford B, Mooney DJ, Role of synthetic extracellular matrix in development of engineered dental pulp J of Biomater Sci. Polymer Ed 1998 9:749-64.

[4] Fielding GA, Bandyopadhyay A, Bose S, Effects of silica and zinc oxide doping on mechanical and biological properties of 3D printed tricalcium phosphate tissue engineering scaffolds Dent Mater 2012 28:113-22.

[5] Blaker JJ, Gough JE, Maquet V, Notingher I, Boccaccini AR, In vitro evaluation of novel bioactive composites based on bioglass-filled polylactide foams for bone tissue engineering scaffolds J Biomed Mater Res A 2003 67:1401-11.

© *В.А. Гаврильев, Р.Е. Белоус, М.В.Яворский, 2022*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.К. Кустумова,
студент психолого-педагогического факультета,
науч. рук.: О.А. Андриенко,
к.п.н.,
e-mail: andrienko-oa@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме проявления агрессивности в молодежной среде, в частности, проанализированы понятия «агрессия».

Ключевые слова: агрессия, агрессивность.

Тема насилия и агрессии становится одной из самых актуальных в Западной Европе с конца 60-х годов прошлого века. Мы и сегодня наблюдаем значительный рост преступности, распространение терроризма и практически непрерывные вооруженные региональные конфликты. Серьезной проблемой становится рост агрессивности среди молодежи.

В психологическом словаре агрессия – это «целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе» [1, с. 8].

Проведенные исследования показывают, что для современной молодежи сегодня характерны: заносчивость, высокомерие, конкуренция в учебе, где каждый сам за себя, отсутствие общих интересов, поддержки и помощи у сокурсников (П.В. Степанов, С.И. Самыгин, Л.П. Гримак). «Это противоречит принципам образования, которое должно строиться на позициях сотрудничества. Все больше молодых

людей чувствуют себя одинокими, они не верят ни в себя, ни в других, а возникшие проблемы предпочитают решать в одиночку, доступными для них способами и средствами» [3, с. 5]. Часто агрессивность среди молодых людей проступает в виде мата. Словесная агрессия заменяет физическую. Проведенные среди студентов исследования говорят о том, что юноши и девушки чаще всего используют вербальную агрессию с целью подчеркнуть негативное отношение к каким-либо событиям [2, с. 3].

Однако многие современные психологи рассматривают агрессивность как необходимое условие активности личности: А. Адлер, Э. Фромм, Р. Мэй, К. Томпсон, Д.У. Винникотт, К.В. Сельченко, Н.Д. Левитов и др. В своей работе Е.В. Хохлова рассматривает конструктивную агрессивность, в основе которой лежит защита себя, своих близких от агрессивности других. «Конструктивная агрессивность позволяет личности активно отстаивать собственные позиции и способствует осознанию ценностей добра и любви, что в свою очередь, позволяет личности отказаться от деструктивных методов воздействия, а значит, постепенно выработать асертивную позицию» [3, с. 9]. Но в любом случае, человек должен уметь выражать проявления агрессии в социально приемлемых формах.

Существует множество причин возникновения агрессии, а также неблагоприятных факторов:

- психологических;
- биологических;
- семейных;
- социальных.

влияющих на ее проявление. Неблагополучная среда, круг и стиль общения, сам образ жизни, могут способствовать развитию девиантного поведения. Отрицательный микроклимат может вызвать у молодежи возникновение отчужденности, грубости, неприязни, что в свою очередь создаёт предпосылки для появления агрессивности и разрушительных действий, демонстративного неповиновения.

Психологические особенности проявления агрессии обусловлены различными причинами на разных возрастных этапах. В юношеском возрасте основными причинами агрессии

выступают неадекватная самооценка, холерический тип темперамента, низкий уровень социально-психологической компетентности, неправильная оценка поведения другого человека, недостаточная психологическая устойчивость, отсутствие способности к эмпатии, завышенный или заниженный уровень притязаний, акцентуация характера, а также различные противоречия, характерные для данного возраста.

Основным противоречием юношеского возраста является противоречие между развивающимися потребностями личности и возможностями их удовлетворения. Оно может принять форму противоречия между мечтами и действительностью, между тем, чего еще надо достичь. В ранней юности человек испытывает острую потребность, скорее стать по-настоящему взрослым, он полон ожидания чего-то интересного, важного, неизведанного. Молодежь стремится найти свое место в жизни, мечтает о больших делах. Противоречивыми могут быть отношения между интересами и способностями молодого человека, а также между его природными данными и приобретаемыми свойствами личности. Зачастую последнее противоречие выступает как борьба между типологическими особенностями личности и формирующимися чертами характера. Так, например, стремление девушки с холерическим темпераментом выработать выдержку, ровность поведения, тактичность по отношению к людям, может вступить в противоречие с особенностями, присущими ей как человеку данного типа темперамента.

Ранняя юность – пора переживания сильных многообразных чувств, нравственных, интеллектуальных, эстетических. Нравственные чувства в юношеском возрасте разнообразны по своему содержанию и направленности. Это чувства совести, гуманизма, коллективизма, дружбы и товарищества, развивающиеся под влиянием многих условий, и прежде всего организация образа жизни в институте и в семье. Учебная, общественная и трудовая деятельность – источник многообразных переживаний студентов. Агрессия в юношеском возрасте является весьма настораживающим фактором, поскольку негативно влияет на взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, учебную деятельность,

индивидуальное развитие, а также на успешность в их будущей профессиональной деятельности. Хотелось бы остановиться на таком факторе, как самооценка. А.А. Реан в своем исследовании пришел к выводу, что уровень выраженности агрессивных реакций взаимосвязан с самооценкой юношей. Общая тенденция здесь заключается в наличии прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих [4, с. 14]. Таким образом, наибольшая вероятность проявления высокой агрессии связана с высокой самооценкой личности, особенно если для этого подростка характерны представления о себе как о самостоятельной, высокоавтономной личности, отличающейся выраженной способностью к лидерству и высоким интеллектом [5, с. 11].

Список использованных источников и литературы:

[1] Краткий психологический словарь. / Под ред. М.Г. Ярошевского. Ростов-на-Дону: Феникс. 1998.

[2] Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло») / Пер. с нем. – М.: «Прогресс», 1994. – 214 с.

[3] Пепло Л., Мицели М., Мораш Б. Одиночество и самооценка // Лабиринты одиночества под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 169-191 с.

[4] Рубинштейн К., Шейвер Ф. Опыт одиночества // Лабиринты одиночества, под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. 275-300 с.

[5] Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения студентов вуза: Автореф. дисс.. канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2008. URL.: http://www.dissercat.com/content/konstruktiv_naya-agressivnost-v-formirovanii-navykov-assertivnogo-povedeniya-studentov-vuza (дата обращения: 28.12.2014 г.)

© Р.К. Кустумова, 2022