

***СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(MODERN SCIENTIFIC
RESEARCH:
THEORY AND PRACTICE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
31 октября 2023 года
(г. София, Болгария)*

© Издателска Къща «Наука»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023

World of Science
World of Science

НАУКА

Научно-издательский центр
«Мир науки»

Издательска Къща «Наука»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
(MODERN SCIENTIFIC RESEARCH:
THEORY AND PRACTICE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современные научные исследования: теория и практика [Электронный ресурс] / Издательска Къща «Наука», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,24 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Издательска Къща «Наука», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные научные исследования: теория и практика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, историческим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Издательска Къща «Наука», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 1 ноября 2023 года.

Объем издания: 2,24 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Р. Акбулатова** Влияние технологических процессов, используемых при производстве плодовой алкогольной продукции, на изменение значений изотопных характеристик элементов этанола 7
- С.С. Ахметова, М.Б. Шацанова** Гетерогенді орталар қозғалысының математикалық моделінің негізгі теңдеулерін құру 13
- В.Е. Емельянов** Модель оценки достоверности информации в информационных сетях гражданской авиации 20
- Н.А. Храповицкая** Анализ используемых способов определения объема лесоматериалов 24

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Н.С. Байбереков, Е.М. Қорабаев, А.Қ. Даниял** Арнайы дайындалған фитопрепараттың төлдердің диспепсиясы кезіндегі қандағы белок және белок фракцияларына әсері 30

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- В.А. Чистяков** Социально-философская концепция «русский мир» в рамках выбора методологических основ преподавания истории в вузе 35
- А.А. Шарикова, Д.Д. Виноградов, В.А. Усков** Идеино-организационное оформление второго, контрольного центра единственной правящей партии РКП(б)-ВКП(б) 1920 гг. 40

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- З.М. Бероева** Принципы и задачи государственной молодежной политики региона 50
- Ф.Я. Хамхоева** Законодательные пути повышения эффективности деятельности страховых организаций 54

Х.А. Цинциев, Ш.Н. Шахбанов Роль информационных технологий в банковской деятельности	58
Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин Цифровизация и ее роль в развитии национального технологического суверенитета	62
Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин Экономика России в период второй волны санкций: генезис и результаты	67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Л. Беседина, Ю.Г. Кошелева, Е.С. Петущенко Онотогенез речевого дыхания. Особенности речевого дыхания у детей	73
П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева Взаимодействие школы и семьи по профилактике девиантного поведения учащихся	80
Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева Сущность и особенности обеспечения общей учебной успешности младших школьников	84
О.И. Лагутина, Т.А. Антонова Формирование познавательных компетенций посредством проектной деятельности в процессе обучения декоративно-прикладному искусству в условиях дополнительного образования детей	88
С.Р. Мутаева, Б.С-А. Касумова Роль творческой деятельности в процессе обучения математике в начальной школе	92
Л.В. Пахомова, О.В. Щербакова, Д.Ф. Гусейнова Педагогические основы компьютеризации обучения	97

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.С. Гуца, П.К. Кременовский, Д.С. Белаец Интраоперационный способ профилактики послеоперационного панкреатита при экспериментальной резекции поджелудочной железы	103
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.К. Какимжанова, С.Б. Курманова, З.А. Каскарбаева Ориентации молодежи Казахстана в сфере образования	111
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Акбулатова,

мл. науч. сотр.,

*Всероссийский научно-исследовательский институт
пивоваренной, безалкогольной и винодельческой
промышленности – филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых
систем им. В.М. Горбатова» РАН,
г. Москва, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПЛОДОВОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ, НА ИЗМЕНЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ИЗОТОПНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЭЛЕМЕНТОВ ЭТАНОЛА

Аннотация: данная статья посвящена изучению влияния технологических процессов, используемых при производстве плодовой алкогольной продукции, на изменение значений изотопных характеристик элементов этанола. Показано, что значения изотопных характеристик углерода претерпевают значительные изменения при использовании тростникового сахара в производстве плодовой алкогольной продукции вне зависимости от внесенного количества. На значения показателей $\delta^{18}\text{O}$ и δD вид сырья и количество значимого влияния не оказывают.

Ключевые слова: плодовая алкогольная продукция, изотопная масс-спектрометрия, отношение изотопов углерода, кислорода, водорода.

В 2021 г. взамен ГОСТ 33806-2016 «Вина фруктовые столовые и виноматериалы фруктовые столовые. Общие технические условия» был введен ГОСТ Р 59942-2021 «Продукция плодовая алкогольная. Общие технические условия». В соответствии с требованиями ГОСТ 33806-2016 «Вина фруктовые столовые и виноматериалы фруктовые столовые. Общие технические условия» при изготовлении фруктовых вин можно было использовать сахаросодержащие

продукты без ограничения их количества. В этом случае изотопные отношения элементов этанола имели значения в очень широком диапазоне, что затрудняло проведение идентификации фруктовых вин.

Новые национальные стандарты, введенные на территории Российской Федерации – ГОСТ Р 59942-2021 «Продукция плодовая алкогольная. Общие технические условия» и ГОСТ Р 59941-2021 «Материалы плодовые сброженные. Общие технические условия», предусматривают ограничение добавления сахаросодержащих продуктов для повышения натуральной объемной доли этилового спирта не более чем на 8%. Это ограничение приведет к тому, что значения показателей $\delta^{13}\text{C}$, $\delta^{18}\text{O}$ и δD этанола будут складываться, по большей части, из величин изотопных отношений элементов этанола, полученного путем сбраживания нативных сахаров плодов. При этом, изотопные отношения элементов этанола, полученного из экзогенных сахаров, должны иметь определенные числовые значения, связанные как с природой самих сахаров (тростниковый, свекловичный), так и с ограничением количества их добавления. Таким образом, необходимо было провести исследования по установлению изотопных отношений углерода, кислорода и водорода этанола при внесении экзогенных сахаров в плодовое сусло в определенных количествах и разработать на их основе новые критериальные диапазоны для идентификации плодовой алкогольной продукции и материалов плодовых сброженных.

В ранее проведенных работах [1-5] были представлены результаты исследований по измерению числовых значений изотопных отношений сахаросодержащих веществ различного происхождения и полученного из них этанола. Были установлены идентификационные диапазоны для спиртов, полученных из тростникового и свекловичного сахаров. Однако, эти исследования были направлены на установление собственно значений показателей $\delta^{13}\text{C}$, $\delta^{18}\text{O}$ и δD для сахаров различной природы. При этом не учитывалось количество сахаров, используемых для получения определенного набора спирта.

Были проведены исследования по изучению фракционирования изотопов элементов этанола в процессе

получения плодовых сброженных материалов в зависимости от вида и количества сахара, внесенного для получения определенного наброда спирта. В работе использовали 4 вида плодового сырья - яблоки, груша, слива, черноплодная рябина (арония). Яблоки, груши и сливу исследовали в пяти повторностях, черноплодную рябину – в трех повторностях. Сахара вносили из расчета получения дополнительного наброда спирта 5% об. и 8% об. Брожение проводили при температуре $22 \pm 2^\circ\text{C}$ на сухих дрожжах, используемых для производства плодовых сброженных материалов.

В приготовленных плодовых сброженных материалах были измерены изотопные характеристики углерода, кислорода и водорода этанола. В качестве контроля использовали плодовые сброженные материалы, приготовленные без добавления сахаросодержащих продуктов. Результаты полученных исследований представлены в таблице 1.

Как видно из данных, приведенных в таблице 1, при получении плодовых сброженных материалов с использованием сахаросодержащих веществ различного происхождения и в разных количествах происходит изменение изотопных характеристик элементов этанола.

Таблица 1 – Усредненные значения величин показателей $\delta^{13}\text{C}$, ‰, $\delta^{18}\text{O}$, ‰, δD , ‰ этанола, выделенного из материалов плодовых сброженных, полученных с использованием различных технологических приемов

№ п/п	Наименование образца	Контроль			Брожение с тростниковым сахаром (наброд 5%об.)		
		$\delta^{13}\text{C}$, ‰	$\delta^{18}\text{O}$, ‰	δD , ‰	$\delta^{13}\text{C}$, ‰	$\delta^{18}\text{O}$, ‰	δD , ‰
1	Яблоки	-27,15	9,03	-269,30	-20,85	9,57	-245,35
2	Груши	-27,18	9,62	-220,85	-21,91	8,78	-223,10
3	Слива	-26,83	7,14	-217,02	-21,68	7,08	-220,48
4	Черноплодная рябина	-26,22	5,65	-235,33	-20,28	5,65	-236,64

Продолжение таблицы 1

Брожение со свекловичным сахаром (наброд 5%об.)			Брожение с тростниковым сахаром (наброд 8%об.)			Брожение со свекловичным сахаром (наброд 8%об.)		
$\delta^{13}\text{C}$, ‰	$\delta^{18}\text{O}$, ‰	δD , ‰	$\delta^{13}\text{C}$, ‰	$\delta^{18}\text{O}$, ‰	δD , ‰	$\delta^{13}\text{C}$, ‰	$\delta^{18}\text{O}$, ‰	δD , ‰
-27,50	9,18	-269,55	-18,57	9,14	-238,19	-27,60	9,41	-267,22
-27,47	8,39	-240,12	-18,86	9,42	-218,55	-27,62	9,59	-251,24
-26,88	7,35	-223,00	-18,34	7,06	-226,96	-26,87	5,79	-241,86
-26,28	6,13	-251,79	-17,74	5,82	-237,19	-26,36	5,55	-264,65

При добавлении в сусло или мезгу тростникового сахара происходит значительное фракционирование изотопов углерода. При этом, изменения изотопных характеристик углерода этанола в данном случае напрямую зависят от количества внесенных экзогенных сахаров.

Так, при получении плодовых сброженных материалов с набродом спирта 5% об. значение показателя $\delta^{13}\text{C}$ изменяется в среднем на 6‰, а при получении наброда спирта 8% об. эта величина достигает 9‰. При внесении свекловичного сахара, независимо от добавленного количества, изотопные характеристики углерода этанола либо не изменялись, либо имели незначительные отличия от контрольных образцов. Это вполне объяснимо, если учитывать, что и свекла, и исследуемые плоды относятся к одной группе растений с С3-типом фотосинтеза.

При анализе изотопных характеристик кислорода этанола не выявлено однозначной корреляционной зависимости по понижению или повышению значений показателя $\delta^{18}\text{O}$. Числовые величины изотопных отношений либо не изменяются, либо имеют незначительные отличия от контрольных образцов независимо от вида сахара и от его внесенного количества.

Анализ величин изотопных отношений водорода этанола в опытных и контрольных образцах плодовых сброженных материалов показал, что при добавлении тростникового сахара, независимо от внесенного количества, значения показателя δD имеют незначительные изменения в ту или иную сторону,

поэтому выявить определенную корреляцию не представляется возможным.

Совершенно иная картина наблюдается при внесении свекловичного сахара. Изотопные характеристики водорода в сброженных плодовых материалах, полученных с добавлением свекловичного сахара, значительно отличаются от контрольных образцов. Причем, в данном случае наблюдается определенная тенденция к увеличению доли «легкого» протия и зависимость изменений числовых значений изотопных отношений водорода этанола от количества внесенного свекловичного сахара. Так, при получении контрольных образцов грушевых сброженных материалов среднее значение показателя δD составляло минус 220,85‰, при получении грушевых сброженных материалов с набродом спирта 5% об. значение данного показателя уменьшилось на 20‰, а в образцах с набродом спирта 8% об. – на 30‰. Такое же снижение доли «тяжелого» изотопа водорода 2H наблюдается и для водородных отношений этанола сливовых и черноплоднорябиновых сброженных материалов. Что касается яблочных сброженных материалов, то здесь не выявлено определенной тенденции к повышению доли протия в этаноле. Очевидно, это можно объяснить тем, что величины изотопных отношений водорода нативного яблочного этанола практически не отличаются от соответствующих характеристик этанола, полученного из свекловичного сахара. В данном случае не происходит фракционирования изотопов водорода этанола. Однако следует заметить, что значения показателя δD для яблочного этанола, полученного с добавлением свекловичного сахара, имеют значительные отличия от значений данного показателя, полученных для этанола из других видов сырья. В целом можно сказать, что данные по изотопным отношениям, полученные для плодового этанола, коррелируют со значениями показателей, полученными для этанола, выделенного из тростникового и свекловичного сахаров.

Список использованных источников и литературы:

[1] Oganesyants L.A., Panasyuk A.L., Kuzmina E.I., Kharlamova L.N. Determination of the carbon isotope $^{13}C/^{12}C$ in ethanol of fruit wines in order to define identification

characteristics // Food and Raw Materials. – 2016. – Vol.4. – No.1. – Pp. 141-147.

[2] Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Песчанская В.А. Исследование отношения стабильных изотопов в этаноле фруктовых дистиллятов с целью установления идентификационных характеристик // Виноделие и виноградарство. – 2016. – №5. – С. 8-11.

[3] Панасюк А.Л., Кузьмина Е.И., Розина Л.И., Егорова О.С., Акбулатова Д.Р. Перспективы использования сиропов из зернового сырья в производстве плодовой алкогольной продукции // Пищевая промышленность. – – 2022. – №9. – С.8-11.

[4] Кузьмина Е.И., Егорова О.С., Акбулатова Д.Р., Розина Л.И. Исследование биохимического состава напитков брожения из яблок, полученных с использованием сахаросодержащих веществ различной природы // Пищевая промышленность. – 2022. – №9. – С. 36-39.

[5] Кузьмина Е.И., Егорова О.С., Акбулатова Д.Р., Свиридов Д.А., Ганин М.Ю., Шилкин А.А. Новые виды сахаросодержащего сырья для производства пищевой продукции // Пищевые системы. – 2022. – Т.5. – №2. – С. 145-156.

© Д.Р. Акбулатова, 2023

*С.С. Ахметова,
т.ғ.к, доцент,
Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті,
М.Б. Шащанова,
т.ғ.к, профессор,
Академия«Volashaq»,
Қарағанды қ, Қазақстан Республикасы*

ГЕТЕРОГЕНДІ ОРТАЛАР ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛІНІҢ НЕГІЗГІ ТЕНДЕУЛЕРІН ҚҰРУ

Аннотация: мақалада гетерогенді орта қозғалысының математикалық моделінің негізгі тендеулері құрылған. Гетерогенді орталардың күрделі қозғалыс тендеулерін шешу үшін қабылданатын негізгі болжамдар тұжырымдалған.

Тірек сөздер: гетерогенді орта, математикалық модель, дисперсті орта, қозғалыс тендеулері, ресивер, импульс.

Көптеген гетерогенді орталардың ішінен қозғалатын газдар мен газ сүзілетін дискретті орталарды қарастырайық. Келесі болжамдар негізінде математикалық модель жасаймыз:

Біріншіден, біз фазалардың әрқайсысында және олардың арасындағы интерфейсте химиялық реакциялар мен фазалық түрлендірулер жоқ деп қабылдаймыз [1], яғни дисперсті ортаның бөлшектері қатты болып қалады және балқымайды, ал газ біртекті болады деп есептейміз.

Екіншіден, орта бөлшектері мен газ арасында масса алмасу болмайды.

Үшіншіден, әр фазаның ішінде біз термодинамикалық тепе-теңдікті қабылдаймыз.

Төртіншіден, бөлшектердің өлшемдері мен олардың арасындағы қашықтық опоканың өлшемдерімен салыстырғанда аз деп есептейміз, Сонымен қатар кез-келген физикалық аз көлемде көптеген газ молекулалары мен бөлшектер бар (қатты бөлшектер мүлдем жоқ аймақтардан басқа, яғни ресивер қуыстары). Бұл газ бен қатты фазаны континуумдар ретінде қарастыруға мүмкіндік береді [2].

Бесіншіден, біз тасымалдаушы ортамен (пневматикалық ағынмен) бірге қозғалатын және қатты бетінен (технологиялық жабдықтың қабырғалары мен моделі) шағылысқан бөлшектердің соқтығысуы нәтижесінде пайда болатын бөлшектердің хаотикалық қозғалысын елемейміз.

Сонымен, ресивердің шығуын ашудың өтпелі процесі ескерілмейді, яғни ауа клапаны бірден ашылады деп есептеледі.

Алдымен әр фаза үшін тығыздықтың қарапайым көлемінің орташа мәнін енгіземіз. Қоспа екі фазалы болғандықтан, ол ауа тығыздығы және қатты фаза болады ρ_s :

$$\rho = (1 - \alpha) \rho_e, \rho_s = \alpha \delta_m \quad (1)$$

мұндағы α – дисперсті ортаның қатты фазасының көлемдік концентрациясы қатты фазаның көлемінің қатынасына тең V_m толық көлемге V_Σ , алып жатқан жер аумағы:

$$\alpha = \frac{V_m}{V_\Sigma};$$

P кеуектердегі ауа келесідей:

$$P = \frac{c^2 \rho_e}{\gamma}$$

мұндағы ρ_e – қысыммен байланысты ауа тығыздығы;

c – адиабаталық дыбыс жылдамдығы, м/с;

γ – газ фазасының адиабата көрсеткіші;

δ_m – қатты фазаның тығыздығы, кг/м³.

Дифференциалдық түрдегі массаның сақталу заңы ортаның әрбір i – компонентінің үздіксіздік теңдеуіне айналады:

$$\frac{\partial \rho^{(i)}}{\partial t} + \text{div} (\rho^{(i)} \vec{v}^{(i)}) = 0 \quad (2)$$

мұндағы ρ – тығыздық i – ортаның сол фазасы;

$\vec{v}^{(i)}$ – i – фазаның жылдамдық векторы;

div – векторлық өрістің дивергенциясы (\vec{a} үшін):

$$\text{div} \vec{a} = \frac{\partial a_k}{\partial x_k}$$

мұндағы k – координаттар саны, $k = 1, 2, 3$.

Әрбір компоненттің қозғалыс мөлшерін сақтау заңы қозғалыс теңдеуімен беріледі:

$$\rho^{(i)} \frac{d^{(i)} \vec{v}^{(i)}}{dt} = \text{div } \vec{\sigma}^{(i)} + \rho^{(i)} \vec{F}_v^{(i)} + \vec{P}^{(i)} \quad (3)$$

мұндағы $\frac{d^{(i)}}{dt}$ – үшін субстанциялық туынды, i – оның қозғалысына байланысты гетерогенді ортаның фазалары [2]:

$$\frac{d^{(i)}}{dt} = \frac{\partial^{(i)}}{\partial t} + \vec{v}^{(i)} \cdot \nabla = \frac{\partial}{\partial t} + \sum_{j=1}^3 v_j^{(i)} \frac{\partial}{\partial x_j} \quad (4)$$

мұндағы ∇ – Гамильтонның дифференциалды операторы;

$\vec{\sigma}^{(i)}$ – i – компонентке келетін беттік күштер векторы;

$\vec{F}_v^{(i)}$ – i – компонентке келетін массалық күштер векторы;

$\vec{P}^{(i)}$ – фазалар арасындағы импульс алмасу қарқындылығы.

Дисперсті ортаның әрбір құрамдас бөлігі үшін энергияны сақтау заңы:

$$\rho^{(i)} \frac{d^{(i)} E^{(i)}}{dt} = \text{div} (\vec{c}^{(i)} - \vec{q}^{(i)}) + \rho^{(i)} \vec{g} \vec{v}^{(i)} + e^{(i)} \quad (5)$$

мұндағы $\vec{c}^{(i)}$ – i -ші компонентке келетін сыртқы беттік күштердің векторы;

E_i – i фазаның жалпы меншікті энергиясы;

$\vec{q}^{(i)}$ – i -ші компонентке келетін жылу ағынының векторы;

\vec{g} – ауырлық күшінің үдеуі;

$e^{(i)}$ – фазалар арасындағы энергия алмасуының қарқындылығы.

(2) – (5) тәуелділіктер жалпы жағдайда гетерогенді ортаның көп жылдамдықты моделі болып табылады.

Тапсырманы жабық түрде қою үшін өздері мен қозғалыстың қалған параметрлері арасында байланыстыратын қатынастарды да жазу керек: $E^{(i)}$, $\vec{\sigma}_j^{(i)}$, $\vec{q}^{(i)}$, $\vec{c}^{(i)}$, $\vec{P}^{(i)}$, $e^{(i)}$.

Бөлшектердің тығыз оралған аймақтарынан басқа, жылу ағынының векторы мен қатты фазадағы кернеу тензорының нөлдік теңдігін қарастырайық. Тығыз оралған аудандарда мүмкіндігінше бөлшектердің өзара әрекеттесуінің кез-келген түрін ескеру қажет. Сонымен, олардың арасындағы термиялық

өзара әрекеттесу, жалпы айтқанда, дисперсті фаза үшін энергия теңдеуіндегі терминді анықтайтын ортаның жылу өткізгіштігін қарастыруға кіріспе ретінде ескерілуі керек $div q_s$. Бұл ретте:

$$\bar{q}_s = -\lambda_{эфф} grad\left(\frac{E_s}{c_s}\right) \quad (6)$$

мұндағы $\lambda_{эфф}$ – дисперсті ортаның жылу өткізгіштігі.

Қабат бөлшектері арасындағы күштік өзара әрекеттесуді есепке алу әлдеқайда күрделі. Мұны жоғарыда сипатталған тығыз қаптамаға қарай қозғалысқа тыйым салу ережесін енгізу арқылы жасауға болады.

Газда біз жылу ағынының векторын нөлге тең деп санаймыз, ал кернеу тензорының құрамдас бөлігінен тек қысымды ескереміз. Бұл газдың тұтқырлығы мен жылу өткізгіштігі газдың бөлшектермен әрекеттесу процестерінде ғана маңызды деген болжамға сәйкес келеді. Бұл болжамдардың қолданылу аясы таза идеалды газ ағындарын қарастырумен бірдей. Фазалар арасындағы өзара әрекеттесу кезінде жылу алмасу фазалық температура айырмашылығына пропорционалды деп санаймыз, ал күштік өзара әрекеттесу тек Архимед күші мен бөлшектердің қарсылық күшінен (сүзу кезіндегі фазаралық үйкеліс) қосылады. Бөлшектердің жанындағы газдың кішігірім қозғалыстарының газдың толық энергиясына қосқан үлесі шамалы деп санаймыз. Біз барлық қатты заттарды бірдей диаметрлі шарлар деп санаймыз.

x - z координаттар жүйесінде жасалған болжамдарды ескере отырып, (2) – (5) теңдеулерін жабу қатынастарымен бірге келесі түрде жазуға болады:

а) газ фазасы үшін:

– массаның сақталу заңы

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \frac{\partial(\rho u)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho v)}{r \partial r} = 0 \quad (7)$$

– Импульстің сақталу заңы

$$\frac{\partial(\rho u)}{\partial t} + \frac{\partial(\rho u^2)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho u v)}{r \partial r} = -(1 - \alpha) \frac{\partial p}{\partial x} - \alpha F_x \quad (8)$$

$$\frac{\partial(\rho v)}{\partial t} + \frac{\partial(\rho v^2)}{r \partial r} + \frac{\partial(\rho u v)}{\partial x} = -(1-\alpha) \frac{\partial p}{r \partial r} - \alpha F_r \quad (9)$$

– энергияның сақталу заңы

$$\rho \frac{dE}{dt} = -\text{div}[p\bar{v} + p\alpha(\bar{v}_s - \bar{v})] - \bar{v}_s \bar{P} - e_s + \rho \bar{g} \bar{v} \quad (10)$$

$$\bar{P} = \alpha b k_p (\bar{v} - \bar{v}_s) - \alpha \text{grad } p;$$

$$p = \frac{\gamma - 1}{1 - \alpha} \rho \left(E - \frac{v^2}{2} \right);$$

б) қатты фаза үшін:

– массаның сақталу заңы

$$\frac{\partial \rho_s}{\partial t} + \frac{\partial(\rho_s u_s)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho_s \bar{v}_s)}{r \partial r} = 0 \quad (11)$$

– Импульстің сақталу заңы

$$\frac{\partial(\rho_s u_s)}{\partial t} + \frac{\partial(\rho_s u_s v_s)}{r \partial r} + \frac{\partial(\rho_s u_s^2)}{\partial x} = -\frac{\partial \sigma}{\partial x} - \alpha \frac{\partial P}{\partial x} + \alpha F_x \quad (12)$$

$$\frac{\partial(\rho_s v_s)}{\partial t} + \frac{\partial(\rho_s u_s v_s)}{\partial x} + \frac{\partial(\rho_s v_s^2)}{r \partial r} = -\frac{\partial \sigma}{r \partial r} - \alpha \frac{\partial P}{r \partial r} + \alpha F_r \quad (13)$$

– энергияны сақтау заңы

$$\rho_s \frac{d_s E_s}{dt} = e_s - \text{div} \bar{q}_s \quad (14)$$

$$e_s = \alpha a k_e \left(E - \frac{v^2}{2} - \gamma_s E_s \right);$$

$$\bar{q}_s = -\lambda_{\varphi} \text{grad} \left(\frac{E_s}{c_s} \right),$$

мұндағы F_x , F_r – тиісінше X және r осьтері бойынша ауа мен қоспаның қаңқасы арасындағы фазааралық үйкеліс күші:

$$F_x = \frac{\mu(u - u_s)}{K} \left(1 + a_1 \frac{\sqrt{\rho(u - u_s)^2 + (v - v_s)^2}}{\mu} \right),$$

$$F_r = \frac{\mu(v - v_s)}{K} \left(1 + a_1 \frac{\sqrt{\rho(u - u_s)^2 + (v - v_s)^2}}{\mu} \right),$$

мұндағы s – қатты фазаға қатысты индекс (газ фазасының сипаттамаларында индекс жоқ);

u, v, u_s, v_s – сәйкесінше X және Z осьтері бойынша газ және қатты фазалардың жылдамдығының құрамдас бөліктері, м/с;

μ – газдың тұтқырлығы, Па·с;

K – өткізгіштік коэффициенті;

$\gamma = c_p / c_v$ – газ фазасының адиабата көрсеткіші;

$\gamma_s = c_p / c_s$ – газ және қатты фазаның жылу сыйымдылығының қатынасы;

c_p, c_v – сәйкесінше тұрақты қысым мен көлемдегі газдың жылу сыйымдылығы, кДж/(кг·К);

c_s – бөлшектер материалының жылу сыйымдылығы, кДж/(кг·К);

a – қатты фазаның көлемдік концентрациясы;

a_1 – дисперсті ортаның қасиеттерін ескеретін коэффициент;

a, b – сәйкесінше газ бен бөлшектердің жылу және күштік өзара әрекеттесу заңдарындағы пропорционалдылық коэффициенттері:

a – бөлшектер мен газдың қозғалысы кезіндегі жылу алмасуға төзімділік коэффициенті, Вт/(м³·К):

$$a = 2\gamma b / (3Pr) \quad (15)$$

мұндағы Pr – Прандтл нөмірі;

b – газдың кеуекті ортамен өзара әрекеттесуін сипаттайтын есептік коэффициент:

$$b = 18\mu / d^2 \quad (16)$$

мұндағы d – бөлшектердің диаметрі, м.

k_e, k_p – түзету коэффициенттері;

p – газ қысымы, Па.

Инерцияға түзету келесідей алынады [3]:

$$f_{Re}^{(p)} = \left(1 + 0,065 \operatorname{Re}^{\frac{2}{3}} \right)^{\frac{3}{2}} \quad (17)$$

Рейнольдс саны Бөлшекке жақын газдың салыстырмалы

қозғалысы үшін есептеледі:

$$Re = \frac{\rho d |\vec{v} - \vec{v}_s|}{\mu} \quad (18)$$

Сығымдау түзетуі келесідей:

$$f_M^{(P)} = 1 + \exp(-0,427M^{-4,63} - 3Re^{-0,88}) \quad (19)$$

мұндағы M – максимум саны, Re саны сияқты, бөлшектің жанындағы газдың салыстырмалы қозғалысы үшін есептеледі.

Фазалар арасындағы жылу алмасу заңы (Нуссельта саны):

$$Nu = 2 \quad (20)$$

Ішінара жылу алмасу процесінің консервативті болуына және сенімді деректердің болмауына байланысты оған ешқандай түзетулер енгізілмейді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Николаевский В. Н. Механические свойства грунтов и теория пластичности // Итоги науки и техники. Механика деформируемых тел. Т.6. – М., 1972. – 88 с.

[2] Ахметова С.С. Математические и реологические уравнения процесса уплотнения дисперсной смеси // Международный научный журнал «Актуальные проблемы современности», Серия «Технические науки», Караганды, Болашақ-Баспа, 2013, №1 – С. 83-86.

[3] Ахметова С.С., Кузембаев С.Б. Разработка математической модели процесса уплотнения металлургических дисперсных материалов // Вестник Карагандинского университета, КарГУ, Караганды, 2007. – С. 46-51

© С.С. Ахметова, М.Б. Шацанова, 2023

В.Е. Емельянов,

*д.т.н., доц.,
МГТУ ГА,
г. Москва, Российская Федерация*

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ДОСТОВЕРНОСТИ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СЕТЯХ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация: в работе рассматривается модель оценки достоверности информации в телекоммуникационных сетях гражданской авиации. В предположении о разомкнутости радиально-кольцевой топологии информационной сети получены выражения для оценки безотказности всех линий связи сети. Приводятся соотношения для оценки вероятности рисков в системе и предложено проводить оценку достоверности с учётом независимости указанных процессов.

Ключевые слова: информационная сеть, радиально-кольцевая структура, вероятность безотказной работы, вероятность риска, достоверность информации.

Достоверность информационных потоков в информационных сетях гражданской авиации является важной характеристикой, оказывающей влияние на показатели эффективности иерархически старших систем, зависящих от различных по функциональному назначению систем связи ГА. В качестве последних можно рассматривать сети авиационной электросвязи, локальные вычислительные сети и др. Не останавливаясь на известных задачах, решаемых рассматриваемыми системами, рассмотрим модель оценки достоверности информации в информационных сетях.

В предположении, что достоверность (целостность) информационных потоков в равной степени зависит от безотказности функционирования сети и результата проявления различного рода, деструктивных воздействий на информацию, циркулирующую в сетях, остановимся на возможном алгоритме оценки их влияния на сеть. Очевидно, то исходным моментов для анализа рассматриваемых информационных сетей (ИС) является их топология, причём большую часть ИС ГА можно

относить к структурам с выраженным полюсом (центром). При этом в соответствии с [1] воспользуемся модификацией радиально-кольцевой структуры (рис. 1).

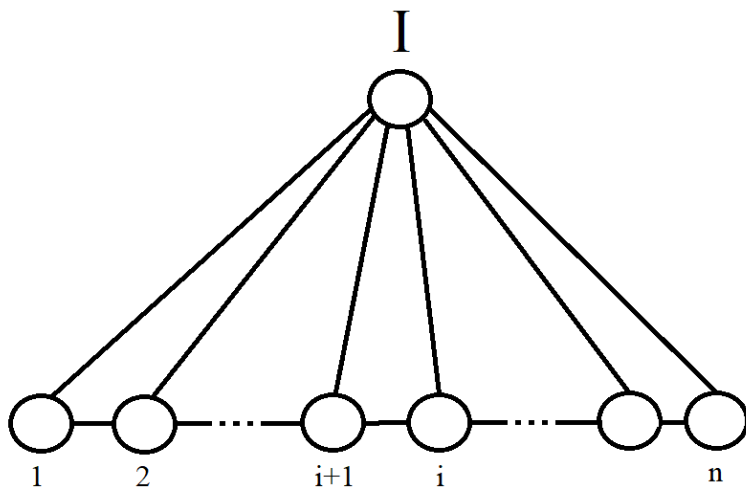


Рисунок 1 – Разомкнутая радиально-кольцевая система n-го ранга с одним центром

Вероятности отказа элементов системы:

$$\begin{aligned}
 Q(I) &= 0; \\
 Q(i) &= q = 1 - \varepsilon; \\
 Q\{I, i\} &= q_i = 1 - p_i; \\
 Q\{i - 1, i\} &= \psi_i = 1 - \varphi_i;
 \end{aligned}$$

Тогда вероятность существования путей между объектами в системе произвольного ранга с произвольными характеристиками безотказности элементов запишутся в виде:

$$\left. \begin{aligned} p_n^{l,1} &= np \frac{1 - (\varepsilon\varphi q)^n}{1 - r\varphi q}; \\ p_n^{l,m} &= p_m^{l,1} + \psi(\varepsilon - p_m^{l,1})p_{n-m}^{l,1}; \\ p_{-\infty,\infty}^{l,1} &= \varepsilon - \varepsilon q \frac{(1 - \varepsilon\psi)^2}{(1 - \varepsilon\varphi q)^2}. \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

Далее, используя методику, изложенную в [1] определим вероятность безотказной работы системы как вероятность существования связи (пути) между любыми двумя объектами ИС n -го ранга:

$$B = \varepsilon^n p \frac{v_1^n - v_2^n}{v_1 - v_2}, \quad (2)$$

где $v_{1,2} = 0,5\varepsilon(p + 2\psi q \pm \sqrt{p^2 + 4\varepsilon\psi pq})$.

В работе [2] показано, что для оценки рисков в ИС возможно использовать закон распределения, максимизирующий энтропию. При этом получено значение плотности распределения вероятности (ПРВ) наступления критической ситуации:

$$r(x) = \frac{\alpha}{\beta \Gamma\left(\frac{1}{\alpha}\right)} \exp(-x^\alpha/\beta^\alpha) \quad (3)$$

$0 < x < \infty$; $\Gamma(\dots)$ – гамма-функция; β и α – соответственно определяют масштаб и максимальный начальный прямой и обратный моменты, согласно выражению

$$H = - \int_{-\infty}^{\infty} r(x) \ln r(x) dx,$$

где $r(x)$ – ПРВ случайной величины.

Тогда задав некоторую границу рисков, можно записать, что по определению

$$R(x) = F(x < X), \quad (4)$$

где R – вероятность риска, $F(\dots)$ – функция распределения случайной величины.

С учётом (2) и (4) имеем, что вероятность целостности информации в сети можно представить в виде:

$$Z = B - R(x) \quad (5)$$

Конечно, мы представляем, что предложенный подход является лишь начальным шагом к созданию алгоритма оценки достоверности информации в ИС ГА, который в дальнейшем потребует знание корреляционных связей между программным обеспечением и характеристиками элементов ИС, поддерживающих первые, анализ конкретных сетей на их реальной топологии и т.д. Тем не менее, нам кажется возможным использование подобного подхода, с учётом вышесказанного, для корректной выработки требований к достоверности (целостности) информации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гадасин В.А., Ушаков И.А. Надёжность сложных информационно-управляющих систем. – М.: Сов. радио, 1985, - 192с.

[2] Громов Ю.Ю., Минин Ю.В., Дидрих В.Е., Шахов Н.Г., Копылов С.А. Построение непрерывных законов распределения для оценки рисков в информационных системах. // Информатика и безопасность. – 2019, Т. 22, №1, С. 86-91.

© В.Е. Емельянов, 2023

*Н.А. Храповицкая,
магистрант напр. «Технические науки»,
науч. рук.: В.А. Ярмолович,
к.б.н., доц.,
УО «Белорусский государственный
технологический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СПОСОБОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЁМА ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ

Аннотация: одним из основных требований, предъявляемых к учёту древесины, является тонность измерений для определения объёма. Показатель точности особо важен при разрешении конфликтных ситуаций при процессе приёма-передачи продукции, колебаний расхода древесины на единицу продукции при ее переработке, а также в связи с внедрением в лесное хозяйство Республики Беларусь программы по учету древесины ЕГАИС.

Ключевые слова: лесоматериал, учёт, метод измерений, точность измерений, объём.

Начиная с 2022 года, с момента внедрения ЕГАИС во все лесозаготовительные предприятия, максимально увеличились контрольно-ревизионные проверки по правильности отпуска готовой продукции.

Согласно СТБ 1667-2012 «Лесоматериалы круглые. Методы измерения размеров» и определения объёма» существует 2 метода определения объёма – групповой и поштучный. Из поштучных методов допустимо применять:

- метод верхнего диаметра;
- секционный метод (является основой при определении объёма древесины, заготавливаемой многооперационными машинами);
- метод срединного сечения;
- метод двух сечений.

Методы двух сечений, секционный и срединного сечения достаточно трудоёмки, поэтому применяются, в основном, для

контроля качества или проведения исследований.

В большинстве случаев, лесхозы и предприятия лесозаготовительной отрасли применяют в своей практике метод верхнего диаметра, на основании таблицы ГОСТ 2708-75. Этот способ прост в использовании, однако ГОСТ 2708-75 не предусматривает учет погрешностей определения объема бревен, обусловленных отклонениями сбега отдельных бревен в партии, форму ствола, а также влияние породы и условий произрастания. Систематическая погрешность измерения объема круглого леса по ГОСТ 2708-75 достигает 11%, хотя установленные стандартом нормы допускают погрешность в 3-5%. Проблема качественного и быстрого измерения объема в сфере лесной промышленности очевидна, поэтому появление новых технологий и инструментальных средств требует пересмотра подходов к методам измерения объема круглого леса, с целью повышения качества измерения [1, с. 2].

Целесообразно уточнение метода верхнего диаметра (внесение поправок в объемы из основной таблицы ГОСТ 2708-75 на основе использования местных данных о сбеге стволов (для среднего разряда высот по каждой породе с учетом конкретных сочетаний диаметров и длины сортиментов)) [2, с. 6].

Существуют альтернативные методы определения объёма, которые обладают рядом преимуществ и недостатков:

– весовой, при котором объем лесоматериалов определяется путем их взвешивания с последующим пересчетом массы в объемные показатели. Вместо измерения каждого бревна весовой учёт предусматривает взвешивание каждой транспортной партии и выборочное измерение коэффициента «объём/масса». [3, с. 6].

Весовой метод предусматривает деление веса древесины нетто на вес единицы ее объема, что можно выполнять только в условиях нижнего склада с наличием стационарных весов соответствующей немалой грузоподъемности на организованной площадке. Он оперативен, однако сложен технологически, требует специального оборудования, и в Беларуси его применяют немногие субъекты хозяйствования только для текущего внутреннего учета, а не для расчетов за

лесопroduкцию. Вес единицы объема древесины объективно зависит от множества непостоянных факторов, его установление с приемлемой погрешностью требует наличия специализированной лаборатории, которая постоянно проводит измерения коэффициентов «объем/масса» по значительным статистически обоснованным выборкам, что могут себе позволить предприятия с годовыми объемами лесозаготовок в сотни тысяч кубометров [2, с. 10].

– гидростатического взвешивания (ксиллометрический), при котором объем лесоматериалов определяется по объему вытесненной воды при погружении в нее лесоматериалов. Данный метод считается одним из самых точных. Однако и у этого метода есть неопределенность, которая связана с объемом коры: для измерения объема сортимента без учета коры не всегда целесообразно и можно отделять кору от сортимента, а приходится руководствоваться поправками, учитывающими объем коры. Трудность данного метода заключается также в том, что он очень трудоемок и дорог, требует специального крупногабаритного оборудования. В промышленной практике такой метод не используется, а в основном служит инструментом для исследователей [4, с. 1].

– фотографический, при котором объем лесоматериалов определяют по габаритам и полнодревесности штабеля, которые устанавливаются по его фотографиям. Измерение объемов круглых лесоматериалов осуществляется с применением планшетного компьютера или смартфона и специализированной программной среды. Так же, как и другие дистанционные методы измерений, он позволяет осуществлять учет сортиментов на каждом этапе технологического процесса лесозаготовок, но, кроме этого, отличается мобильностью и скоростью получения результатов. Программа по фотографиям торцов бревен определяет среднюю площадь сечения каждого сортимента и суммирует их, с известной номинальной длиной сортиментов [5, с. 333].

Данная методика имеет следующие недостатки: программы могут проигнорировать торцы бревен, закрытые или полузакрытые соседними торцами или на которые падает тень, могут влиять оптические искажения, размеры штабеля. В свою

очередь результаты определения объема штабелей фотографическим методом по одной вертикальной торцевой поверхности штабеля, без исключения влияния закомелистости (ройки), имеют хорошую корреляцию с соответствующими объемами этих же штабелей, определенных поштучными методами, вручную или на измерительно-сортировочных линиях. [6, с. 76].

– электронно-оптический, при котором геометрическое определение объема лесоматериалов проводят по габаритам с применением электронно-оптических средств. Для измерения и сортировки лесоматериалов могут быть использованы обычные цветные видео– и фотокамеры. Как правило, несколько камер оценивают бревно с разных ракурсов и позволяют получить его трехмерное реалистичное изображение. Оператор видит на мониторе цветную объемную модель этого бревна, которую может повернуть на любой угол и увеличить в масштабе. Современное высокотехнологичное программное обеспечение позволяет распознавать даже пороки и дефекты бревен. Недостатки оптико-электронных средств контроля оценки качества: необходимость использования операторов и малый объем выдаваемой информации

Модификацией оптического метода оценки качества является метод оптико-ультразвуковой сортировки лесоматериалов. В конструкцию приборов для такой сортировки входят устройства оптического измерения геометрических параметров бревен и ультразвуковые датчики дистанции [4, с. 2]. Использование подобных автоматизированных систем контроля качества бревен позволяет увеличить выход годовой продукции и уменьшить число занятых на этой операции людей.

– лазерное сканирование, для измерений, сортировки, а также центрирования бревен на предприятиях используется оборудование с лазерным излучением. Лазерные сканеры бревен, как правило, представляют собой рамку с источниками и приемниками излучения. Действие таких устройств основано на принципе лазерной триангуляции: характеристики бревен оцениваются в зависимости от интенсивности отраженного сигнала. Недостаток этой технологии – вне зоны действия лазера могут остаться незамеченными червоточины,

характерные для буреломной и ветровальной древесины.

– радиочастотный, измерительное устройство состоит из передатчика и приемника электромагнитной энергии, антенны которых направлены встречно. Объект измерения находится между антеннами. Электромагнитная энергия, проходя через древесину круглого лесоматериала, ослабляется в зависимости от физических свойств измеряемого материала. Сканирование производится дискретно, с определенным шагом по длине лесоматериала и в поперечной плоскости. В результате имеем полную томографическую картину лесоматериала [4, с. 3].

– компьютерная томография, при таком методе оценки в бревнах могут быть выявлены трещины и металлические включения. Недостатки компьютерной томографии – высокая стоимость оборудования и его обслуживания, большой срок окупаемости.

По сравнению с ручным способом автоматические измерения имеют стабильные результаты, возможность калибровки в соответствии с различными стандартами. Время, затрачиваемое на измерения, гораздо меньше в сравнении с ручными операциями. Кроме того, ручные способы измерений всегда связаны с человеческим фактором, поэтому трудно получить одинаковые результаты при обмере разными учётчиками в разных условиях, использовании разных устройств измерения. К недостаткам автоматизированных устройств измерения параметров сортиментов следует отнести их высокую стоимость [5, с.336].

Список использованных источников и литературы:

[1] Самойлов А.Н. Классификация и определение основных направлений развития методов измерения объёма круглого лесоматериала / А.Н. Самойлов // Научный журнал КубГАУ. – 2006. – №24(8). – С.1-7

[2] Минкевич С.И., Демид Н.П., Коцан В.В., Севрук П.В., Балакир М.В. Таксация и хозяйственный учет заготовленных круглых лесоматериалов: история и современность // Труды БГТУ. Сер. 1, Лесное хоз-во, природопользование и перераб. возобновляемых ресурсов. 2022. №2 (258). С. 519

[3] Вариводина И.Н. Особенности определения объёма

круглых лесоматериалов в России и за рубежом/ И.Н. Вариводина, Е.В. Кузнецова, О.Г. Перельгина// Лесотехнический журнал. – Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛА. – 2014. – №1. – С. 1-8

[4] Чубинский А. Леспромформ: Средства неразрушающего контроля качества древесины. Оборудование для сортировки круглых лесоматериалов. Часть 1 /А. Чубинский, А. Тамби, А., М. Бакшиева. – 2013. – №4(94)

[5] Минкевич С.И. Зарубежный опыт учета заготовленной древесины / С.И. Минкевич, А.А. Буй, В. П. Машковский // Проблемы лесоведения и лесоводства: сборник научных трудов. – Гомель: Институт леса НАН Беларуси, 2012. – Вып. 72. – С. 330-336.

[6] Солдатов А.В. Исследование фотометрического метода измерений объёма круглых лесоматериалов/ Э.Ф.Герц, Н.Н. Теринов// Леса России и хозяйство в них. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УГЛУ. – 2018. – №4(67). – С.74-77

© Н.А. Храповицкая, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Н.С. Байбереков,

докторант,

Е.М. Қорабаев,

в.э.к., профессор,

А.Қ. Даниял,

в.э.м., ассистент,

Қазақ ұлттық аграрлық

зерттеу университеті,

Алматы, Қазақстан

АРНАЙЫ ДАЙЫНДАЛҒАН ФИТОПРЕПАРАТТЫҢ ТӨЛДЕРДІҢ ДИСПЕПСИЯСЫ КЕЗІНДЕГІ ҚАНДАҒЫ БЕЛОК ЖӘНЕ БЕЛОК ФРАКЦИЯЛАРЫНА ӘСЕРІ

Андатпа: төлдердің диспепсиясы кезіндегі өсімдік тектес дәрілік заттарды емдік мақсатта қолдану қан сарысуы құрамындағы жалпы белок пен белок фракцияларының концентрациясына нәтижелі әсер етеді, сондай-ақ төлдің өсіп-дамуын айтарлықтай жоғарылатады. Зерттеу нәтижесі бойынша грек жаңғағы тұнбасының емдік мөлшерін қолдану бұзаулар ағзасының физиологиялық реакцияларын және қорғаныс қабілеттілігін арттырады.

Кілт сөздер: тұнба, энтерит, белок, глобулин, фосфор, альбумин, процесс.

Кіріспе. Фитопрепараттар төлдердің асқазан-ішек ауруларын алдын-алу құралы ретінде әлемнің мал шаруашылығын дамыған барлық елдерінде мойындалған. Көптеген мемлекеттерде ғалымдар мен практиктер тіршіліктің алғашқы сағаттарында ішек биоценозын түзету үшін антибиотик орнына табиғи фитопрепараттарды қолдануды ұсынады, бірақ Қазақстанда мұндай емдеу көбіне еленбейді.

Ауыл шаруашылық жануарларының жас төлдерінің ішектерін, туылғаннан кейін бірнеше күн өткен соң, сырттан келіп түскен микроорганизмдер қоныстанады. Сондықтан қандай микрофлораның басым болуы өте маңызды, табиғи

жағдайларда жаңа туған бұзаулар микроорганизмдерді тікелей ана ішектерінен алады. Қарқынды мал шаруашылығы жағдайында бұл әрдайым мүмкін болмайды, сондықтан пайдалы микрофлора өмірдің алғашқы күндерінен бастап, жас төлдерге ас қорытуын жолдарына түсуі керек.

Жұмыстың ғылыми жаңалығы.

Ғылыми ізденісіміздегі тәжірибелер нәтижесіне сүйене отырып, грек жаңғағы тұнбасы төлдердің диспепсиясын емдеу және алдын алу мақсатында қолдану малдәрігерлік емдік шараларда тиімді артықшылы бар екенін дәлелдеді.

Зерттеу материалдары және әдістері.

Зерттеу жұмыстары «Шөладыр» ЖШС шаруа қожалығында диспепсияның жіті түрімен ауырған бұзауларға жүргізілді. Зерттеуге әрқайсысы 10 бұзаудан тұратын екі топ құрылды. Тәжірибе тобында 5– жіті, бақылау тобына да 5– жіті түрде ауыратын бұзаулар алынды. Тәжірибе тобында біз ұсынған емдік кешен, яғни, грек жаңғағы тұнбасы қолданылды. Ал бақылау тобындағы бұзауларды емдеу үшін шаруашылықта күнделікті қолданылатын емдік шара – антибиотиктер, соның ішінде окситетрациклин гидрохлоридін қолдандық. Окситетрациклинді бір бұзауға 5-7 мың ә.б./ кг мөлшерінде тәулігіне 1 рет, 5 күн, бұлшық етке ектік. Қанды зертеу бұзаулар туылғаннан кейінгі 1, 3, 5, 10 күндері жүргізілді. Диспепсия кезіндегі қан құрамындағы өзгерістерді анықтау үшін, оның биохимиялық құрамына талдау жүргіздік. Яғни, ақзат және ақзат фракцияларын анықтадық.

Алынған нәтижелерді талдау.

Организмге препараттың емдік мөлшерін енгізу белок құрамында айтарлықтай өзгерістер туғызады. Препаратты енгізгенге дейінгі бірінші тәуліктерде жалпы белоктың мөлшері тәжірибе тобы мен бақылау тобындағы бұзаулармен салыстырғанда жалпы бірдей болатындығын байқауға болады

Препаратты енгізгеннен кейін жалпы белоктың мөлшері тәжірибе тобында бақылау тобындағы бұзауларға қарағанда едәуір артады. Айтарлықтай өзгерістер препаратты енгізгеннен кейін 3-5-ші күндері 12,1 және 5,0 пайызға жоғарылайды. Ал бақылау тобындағы бұзауларда жалпы белоктың концентрациясы жоғарыда аталған мерзімдерде көп өзгеріске

ұшырамайды, ол керісінше 1,5 пайызға төмендейді.

Фитопрепарат белоктық фракцияларға да айтарлықтай әсер етеді. Препарат егілгенге дейінгі белок фракцияларының концентрациясы сынақ тобындағы бұзауларда салыстырмалы түрде бір деңгейде болды. Өзгерістер перепаратты еккеннен кейінгі мерзімдерде байқала бастады. Мысалы, альбуминдердің максималды түрде жоғарылауы тәжірибе тобындағы бұзауларда еккен күннен кейінгі 3 күні 5,4 пайызға; 5-ші күні 11,2 пайызға жоғарылайды. Ал бақылау тобындағы бұзауларда альбуминдер айтарлықтай өзгерістерге ұшырамайды.

Бұл алынған препараттардың сондай – ақ басқа фракцияларға да қуаттандырып әсер етеді. Негізінен олардың концентрацияларының ең жоғарылау шегі препаратты екінші қайтара еккеннен кейінгі 3 және 5-ші күндері байқалып отырды. Гамма–глобулиндердің концентрациясы тәжірибе тобындағы малдарда алғашқы күндері-ақ айтарлықтай жоғарылап тәжірибе аяқталғанша жоғары деңгейде тұрды. Гамма-глобулиндер аталған мерзімдерде тиісінше 33,3 және 12,7 пайызға көтерілсе, ал бақылау тобындағы бұзауларда небәрі 7,4 және 6,6 пайызға ғана жоғарылайды.

Бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белокпен оның фракцияларының көрсеткіштерін салыстыра отырып мынаны айтуға болады. Алынған препарат жануарлар организміне олардың жүйке жүйесі арқылы әсер етеді, бірақта белоктың алмасу процессіне қатынасатын РЭЖ – нің клеткалық элементтерін және жатыр – аналық без жүйесін, естен шығармауымыз керек. Сонымен, қатар препараттың емдік дозасы организмдегі биохимиялық процесстердің белсенділігін күшейтеді деп айту болады.

Кесте 1 -- Бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белоктың және белок фракцияларының динамикасына әсері г/л, (M ± m, n 10)

Көрсеткіш	Топтар	Препаратты бергенге дейін	Препаратты бергеннен кейінгі қан алу мерзімдері			
			1-ші күні	3-ші күні	5-ші күні	10-шы күні
Жалпы белок	Тәжірбие	65,72 ± 1,34	67,03 ± 1,12	69,94 ± 1,28	71,44 ± 1,28	70,66 ± 1,39
	Бақылау	66,19 ± 1,28	66,14 ± 1,41	66,12 ± 1,09	66,18 ± 1,14	66,10 ± 1,11
Белокфракциялары:						
Альбуминдер	Тәжірбие	26,18 ± 0,12	28,34 ± 0,09	30,83 ± 0,11	32,37 ± 0,12	31,99 ± 0,11
	Бақылау	27,25 ± 0,12	27,23 ± 0,12	27,08 ± 0,10	27,18 ± 0,09	27,23 ± 0,09
Глобулиндер	Тәжірбие	37,94 ± 0,18	38,29 ± 0,14	39,11 ± 0,16	39,17 ± 0,18	38,67 ± 0,19
	Бақылау	37,84 ± 0,17	38,11 ± 0,17	38,74 ± 0,13	38,90 ± 0,13	38,87 ± 0,13
α-глобулиндер	Тәжірбие	11,08 ± 0,04	10,57 ± 0,03	9,99 ± 0,03	8,99 ± 0,03	9,19 ± 0,04
	Бақылау	11,06 ± 0,05	11,19 ± 0,06	11,25 ± 0,04	11,25 ± 0,05	11,14 ± 0,04
β-глобулиндер	Тәжірбие	11,05 ± 0,04	10,88 ± 0,04	9,93 ± 0,04	8,89 ± 0,05	9,33 ± 0,05
	Бақылау	10,53 ± 0,04	10,52 ± 0,03	10,52 ± 0,02	10,52 ± 0,03	10,50 ± 0,03
γ-глобулиндер	Тәжірбие	16,31 ± 0,10	17,84 ± 0,07	19,19 ± 0,09	21,19 ± 0,10	20,15 ± 0,10
	Бақылау	16,25 ± 0,09	17,20 ± 0,08	17,26 ± 0,0	17,23 ± 0,05	17,23 ± 0,06

Қорытынды.

1. Фитопрепараттың емдік мөлшерін қолдану бұзаулар ағзасының физиологиялық реакцияларын және қорғаныс қабілеттілігін арттырады.

2. Грек жаңғағы тұнбасы бұзаулардың қан сарысуы құрамындағы жалпы белоктың және белок фракцияларының деңгейіне қуаттандырып әсер етеді: альбуминдердің деңгейі ауру бұзауларда 19,1%-ға дейін; гамма-глобулиндердің мөлшері – 22,4%-ға жоғарылайтындығы белгілі болды.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

[1] Молдағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Кулдеев А.И., Камбарбеков А.Т. – «Ветеринарлық клиникалық диагностика», Алматы, 2004 ж.

[2] Молағұлов М.А., Ермаханов А.М., Есходжаев У.К., Камбарбеков А.Т. «Жануарлар ауруларының клиникалық диагностикасы» Алматы, 2007 ж.

[3] Базекин Г.В. «Новое в лечении диспепсии телят». Мат. Междунар. конф. ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[4] Шубин А.Е. «Этиология, диагностика и лечения

диспепсии телят» Мат. Междунар. конф. ветеринарных терапевтов и диагностов посвященный 70 летию Бурядской гос. Академии им Ф.Р. Филатова. Россия, Улан-Удэ, 2001

[5] Панин А.Н., Малик Н.И., Илаев О.С. Пробиотики в животноводстве: состояние и перспективы [Текст] / А.Н. Панин, Н.И. Малик, О.С. Илаев // Ветеринария. – 2012. – №3. – С. 3-8.

[6] Данилевская Н.В. Фармакологические аспекты применения пробиотиков [Текст] / Н.В. Данилевская // Ветеринария. – 2005. №11. С. 6-10.

© *Е.М. Корабаев, 2023*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В.А. Чистяков,

к.с.н., доц.,

филиал СамГУПС,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ «РУССКИЙ МИР» В РАМКАХ ВЫБОРА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме выбора основных методологических подходов в процессе преподавания отечественной истории в условиях изменяющегося мира и трансформации общества, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны ввоза и вывоза инвестиций, а также рассчитаны показатели, по которым можно оценить степень инвестиционной безопасности региона.

Ключевые слова: концепция развития образования, формационный и цивилизационные подходы в методологии преподавания истории, концепт «Русский мир» и проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности.

В концепции модернизации российского образования обращается внимание на востребованность в современном обществе высокообразованных, предприимчивых специалистов, имеющих четкие нравственные ориентиры, способных к сотрудничеству, умеющих принимать самостоятельные решения, отличающихся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за дальнейшее развитие страны [1].

Миссией всех учреждений высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер жизнедеятельности общества.

История одна из важнейших базовых гуманитарных дисциплин, поскольку наиболее полно аккумулирует и системно передает социальный опыт человечества. Одновременно история Отечества формирует личностную ориентацию и

гражданскую позицию человека [2].

Преподавание истории подразумевает наличие субъект-объектных взаимосвязей, важнейшей составляющей его успеха является готовность аудитории к восприятию транслируемой информации. Современный студент имеет доступ к информации любого объема, вида и качества: содержащей альтернативные подходы, красочные иллюстрации и схемы, может прослушать видеолекции, в том числе зарубежных историков. Одновременно это порождает опасность увлечения экстремистскими, националистическими и шовинистическими концептами.

Специфику информационного общества преподавателям истории, несомненно, нужно учитывать, но это не должно вести к отказу от сложившейся в России системы вузовского исторического образования, традиционно отличавшейся стремлением дать обучающимся систематические знания. Попытка формировать аналитические умения без серьезного фундамента фактических знаний обречена на провал. Она неизбежно обернется спекулятивным подходом к истории, когда интерпретация становится важнее самого события. Появляется «фэйковая» история или «событийная» история вырванная из контекста эпохи.

Прошлое объективно, а познание и объяснение его субъективно. Следует отметить воздействие на историков, по крайней мере, трех факторов, вызывающих эволюцию их взглядов.

1) Воздействие общественно-политической среды.

Во все времена и во всех странах историкам было трудно оставаться на нейтральных, объективных позициях, «над схваткой». Веками они «обслуживали» интересы верховных правителей, правящей элиты, церкви, меценатов.

2) Развитие самой исторической науки.

Накопление знаний, открытие новых источников вынуждает историков менять оценки, корректировать прежние представления.

3).Идейно-теоретические взгляды, мировоззрение исследователя

Для выявления объективной картины исторического

процесса наука должна опираться на определенную методологию, некие общие принципы и методы, которые позволяли бы упорядочить накопленный исследователями материал, создавать эффективные объясняющие модели. Многие из преподавателей и ученых-историков, как мне представляется, справедливо считают, что вопросы методологии истории стали одними из наиболее сложных.

Как известно, после распада СССР и повсеместного отказа от преподавания истории по старым схемам и идеологическим лекалам в преподавательской среде стал весьма популярен «плюрализм», позволивший сформировать новый взгляд на развитие истории человеческой цивилизации и определяемый «параллельным сосуществованием» различных методологических концепций и подходов к эволюции мирового общественно-исторического процесса (формационный, культурологический, цивилизационный, синергетический, аксиологический, аспектный и др.)[3].

Вместе с тем кризисное состояние российского общества и его деидеологизация позволили западным идеям во многом заместить или подменить собой многовековые мировоззренческие убеждения, так или иначе адаптировавшиеся под конкретный исторический этап в истории России. При этом характерные черты русского характера воспроизводились и необходимо учитывались при формировании общественных отношений, поскольку воспринимались как главное условие российской идентичности. События последнего десятилетия, а также обострившееся в 2022 году противостояние с западным блоком и его либеральной идеологией только актуализировало направленность современной философской мысли на сущностное осмысление основ ценностного пространства так называемого «Русского мира» [4].

Поиск русской национальной идеи, полемика вокруг которой никогда не утихала, заставил заново обратиться к вопросу о роли Отечественной истории, Русского мира и их значения для современного российского общества. Современные задачи формирования общероссийской гражданской идентичности содержат в своей основе возвращение к истокам, к традиционным духовным ценностям и

особой роли русских, заложенной в национальное самосознание еще с самого основания цивилизации. Концептуальное осмысление данного феномена необходимо для выработки методологии моделирования образа будущего Российской Федерации, а также моделирования нового мироустройства, в котором Россия оставляет за собой роль надежного партнера и значимого лидера, имеющего право на собственный путь и собственный выбор [5]. Это ставит перед нами задачу методологического осмысления подходов к преподаванию истории и трактовки исторических процессов.

С учетом кризиса глобализации и противостояния коллективному Западу выработка методологии конструирования образа будущего России приобретает первостепенное значение для современной отечественной исторической школы и социальной – политической философии. Сущностные аспекты «русской идеи», базирующейся на традиционных духовных ценностях, – язык, культура, национальная идентичность, религия и форма социально-экономических отношений – заложены в доктринальные документы развития современного государства с учетом мировых тенденций и вызовов, в связи с чем возвращение в научной среде к дискуссиям о Русском мире, все более заявляющем о себе, обосновано и актуально.

Осмысление концепта «Русский мир» в новых геополитических и исторических реалиях позволит определить внутривнутриполитические векторы развития государства, адекватно осознать и позиционировать себя в международном пространстве с учетом современных вызовов и безусловно отразиться на методологических аспектах преподавания истории, как учебной дисциплины. Проблема определения Русского мира, формируемого на основе «русской идеи» и «русского характера», на современном этапе развития общества относится к цивилизационному самоопределению и идентичности всего русскоязычного пространства, к извечному вопросу о национальной идее, к стремлению России играть роль мессианского центра мировой духовности. Таким образом, социально-философская концепция «Русский мир» это глобальный мультикультурный, многоконфессиональный мир методологически определяемый через осознание своей

причастности к истории, культуре и ментальности России, ее прошлому, настоящему и будущему.

Список использованных источников и литературы:

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701).

[2] Чистяков В.А. Подготовка специалистов в современных условиях и классические университеты //

Казанский экономический вестник..№1. – Казань: Издательство К(П)ФУ, 2012. – С. 81.

[3] Орлов В.В. История России. IX – начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие. – М.: Издательство "Дашков и К", 2022. – С. 27.

[4] Валицкий А. Русская идея // Гуманитарные науки. 2012. №4(8) С. 99.

[5] Теплых Н.В. Концепт «Русский мир» в социальной и политической философии России: этапы, принципы формирования, перспективы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Саранск, 2023. – С.5.

© В.А. Чистяков, 2023

*А.А. Шарикова,
студентка 1 курса
напр. «Фармация»
Тамбовский областной
медицинский колледж,
Д.Д. Виноградов,
студент 2 курса, напр. «Судебная
и прокурорская деятельность»,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
В.А. Усков,
к.и.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Российская Федерация*

ИДЕЙНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВТОРОГО, КОНТРОЛЬНОГО ЦЕНТРА ЕДИНСТВЕННОЙ ПРАВЯЩЕЙ ПАРТИИ РКП(Б)-ВКП(Б) 1920 ГГ.

Аннотация: в рамках нашей статьи акцентируется внимание на завершающем этапе Великой российской революции первой четверти XX века. В фокусе опуса идейно-организационное оформление второго, контрольного Центра единственной правящей партии РКП(б)-ВКП(б). Этот процесс отражал «встречу учения, теории с действительностью», которая конкретно и жёстко требовала коррекции идеи и структуры под нужды социума. Это положение было признано РКП(б), оно связывалось с идейным и организационным обеспечением НЭПа. Вызвало к жизни дискуссии, закрепило в сознании правящей партии прямую связь НЭПа и ЦКК, подвело оба процесса под ленинский критерий: «НЭП – всерьёз, надолго, но не навсегда».

Ключевые слова: Контрольные Комиссии РКП(б)-ВКП(б); новая экономическая политика; партийная дискуссия 1923 г.; тоталитаризм; демократизация.

Проблема идейно-организационного обеспечения формирования партийно-советской государственной системы после Октября 1917 года постоянно привлекала внимание

российских и зарубежных историков. Интерес к ней в советской и российской исторической науке особенно вырос в последнее десятилетие XX века – нач. XXI века. Однако, уже с середины нулевых годов XXI века этот интерес обнулится.

Произошедшие в последние годы крупные общественные изменения вновь вызвали интерес к структурным перестройкам, которые предпринимало партийно-советское руководство РСФСР-СССР в кризисных ситуациях 1920х г.г. Это внимание отчетливо проявилось в стремлении более взвешенно взглянуть на процесс поиска путей выхода из кризиса, порожденного гражданской войной в Советской России 1918-1922 г.г.

Выбор предмета статьи определяется недостаточной изученностью внутрипартийного (единственной правящей партии) обеспечения перехода к НЭПу. В РКП(б) эта кампания сводилась к рациональному поиску структурного выхода из кризиса, порожденного гражданской войной и "военным коммунизмом". В результате структура РКП(б) в Центре и на местах обогатилась новым элементом, который был призван снять внутрипартийную проблему "верхи" – "низы" и мобилизовать партию на удержание власти в целях построения социализма. Ход этого процесса сложен, требует изучения и осмысления.

Всестороннее рассмотрение проблемы выхода из кризиса невозможно без углубленного изучения такого феномена партийно-государственной структуры, как Центральная Контрольная комиссия (ЦКК) РКП(б)-ВКП(б) и ее губернских Контрольных Комиссий (ГКК). Опыт деятельности этих органов может быть актуален и сегодня.

Многие острые проблемы, обсуждаемые сейчас (такие, как соотношение партий и государственного аппарата, кризис государственности, преодоление коррупции и многие другие), нашли отражение в материалах деятельности Контрольных Комиссий Центра и Центрально-Черноземного региона 1920-1928 г.г. Усилия этих органов и их опыт, к сожалению, и сегодня недостаточно изучены. Между тем, контрольные органы имели позитивные наработки в области соединения и разделения деятельности партийных и государственных институтов. Представляется, что и отрицательный опыт работы

ЦКК и ГКК может быть учтен в процессе создания новой государственной структуры.

Изучение процесса зарождения, оформления и функционирования Контрольных Комиссий, имевших тенденцию превратиться в 1920-е годы во второй властный центр РКП(б)-ВКП(б) познавателен, показателен и востребован. При рассмотрении этой проблемы внимание авторов было сосредоточено на специфике выше означенных процессов в центре и в регионе. Это позволяет увидеть, что они шли с разной скоростью. В статье предпринимается попытка выяснить, как и почему происходило изживание "двоцентриа" в правящей партии большевиков. Актуальность исследования предопределена потребностями научного познания, малой вовлеченностью документов КК в научный оборот и неизученностью опыта перестройки в РКП(б)-ВКП(б) в 1920-е годы.

Хронологические рамки работы определены временем образования Контрольных Комиссий в центре и на местах по решению IX конференции РКП(б) (22-25 сентября 1920 г.) и до создания Центрально-Черноземной области путем объединения Воронежской, Курской, Орловской и Тамбовской губерний летом-осенью 1928 г., что совпало (было выражением) с началом активного свертывания НЭПа на всесоюзном уровне. С образованием ЦЧО губернские КК были упразднены.

Учитывая, что в изучаемый период существовало несколько концепций Контрольных Комиссий, внутри общих временных рамок выделяются три периода. Первый – сентябрь 1920-апрель 1923 года. Второй – лето 1923-1926 г.г. Третий – 1926-1928 г.г.

Территориальные рамки статьи – губернии Центрально-Черноземного региона. Они имели один народнохозяйственный профиль аграрный, с преобладанием крестьянского населения. Уровень культуры, традиции и уклад жизни были схожими. По политическим, экономическим, культурным признакам Центрально-Черноземные губернии составляют единый регион, что и определяет территориальные рамки описания. Показательны и отношения, которые сложились к 1920 – 1921г.г. на основе политики "военного коммунизма" между правящей партией, с

одной стороны, и крестьянством в Центрально-Черноземных губерний ("антоновщина") – с другой.

В работе Контрольных Комиссий РКП(б) – ВКП(б) в описываемый период прослеживается две тенденции: 1) в период 1920-1923 г.г. попытка демократизировать внутрипартийную жизнь единственно правящей партии, 2) в период 1923-1928 г.г. постепенное свертывание процесса демократизации и участие в оформлении тоталитарной структуры партийных организаций.

В традициях советской историографии все научные работы по этой тематике не рассматривали Контрольные Комиссии как самостоятельное явление. Особенное внимание уделялось деятельности партийно-государственного органа – Центральной Контрольной Комиссии – Народному Комиссариату Рабоче-Крестьянской Инспекции (ЦКК-НК РКИ). Он возник в результате реорганизации контрольных органов партии и государства на XII съезде РКП(б) в апреле 1923 г. Еще менее изучалась деятельность ГКК партийных организаций в губерниях, в том числе и Центрального Черноземья. При этом в историографии сложился стереотип – ЦКК активно защищает линию ЦК, ГКК – линию ЦК и Губернских комитетов РКП(б)-ВКП(б) [1].

Такой подход к исследованию проблемы оставлял неосвещенными многие аспекты деятельности контрольных органов единственной правящей страной партии. Следует иметь в виду, что степень научной разработки темы снижается засекреченностью документов Контрольных Комиссий и недоступностью этих документов для научного изучения.

Совокупность работ, прямо или косвенно освещающих данную проблему, условно можно разделить на три группы. В первую группу входят работы тех деятелей РКП(б)-ВКП(б), которые принимали непосредственное участие в разработке идеи Контрольных Комиссий и ее реализации. Из них наибольшее научное значение имеют работы В.И. Ленина, остающиеся до настоящего времени более полным отображением процесса поиска идейно-организационного выхода из кризиса, порожденного "военным коммунизмом" и гражданской войной [14].

В.И. Ленин достаточно подробно описывал место КК в структуре партии, их взаимоотношения с такими элементами властной структуры РКП(б), как Политбюро, Оргбюро и Секретариат ЦК. Здесь же оговаривались гарантии независимости существования и работы КК от руководящих органов правящей страной РКП(б)-ВКП(б). Особенно подробно останавливался В.И. Ленин на личных качествах членов КК, подчеркивал необходимость беспристрастности. Все это должно было служить достижению общей для ЦК, ЦКК, РКП(б) и госаппарата РСФСР-СССР цели – успешному строительству социализма. В этом процессе Контрольные Комиссии правящей партии должны были исполнить роль балансира против «болезненных явлений», могущих помешать достижению программной цели – успешного построения социализма в стране.

Положения этих работ занимают место центра между позицией, содержащейся в работах В.В. Куйбышева, Г.Е. Зиновьева, В.М. Молотова [9,10,15] – с одной стороны, и позицией В.В. Осинского, Л.Б. Красина, В.М. Смирнова – с другой [16,17,18].

Для первых участников процесса реформирования властной структуры было характерно стремление не допустить усиления ЦКК и КК, претендующих на власть, и постепенно подвести к упразднению самостоятельных и самодавяющих ЦКК и КК. Этим они объективно способствовали сдерживанию тенденции к демократизации структуры РКП(б). Им представлялось необходимым сконцентрировать усилия в условиях развивающегося НЭПа на сохранении власти за РКП(б). Достичь этого планировалось через ужесточение контроля за свободой критики и инакомыслием, т.е. двигаясь к тоталитаризму. Последний понимался как необходимый атрибут для успешного строительства социализма.

Для вторых было характерно стремление через конструктивную критику положений последних работ В.И. Ленина о ЦКК и РКИ предупредить поглощение Центральной Контрольной Комиссии Народным Комиссариатом РКИ то есть, возобладание тоталитаризма. Они понимали, что для успешного движения по пути НЭПа нужна большая свобода и в партийной

организации. Однако большая свобода могла поставить под вопрос удержание власти РКП(б) и успешное строительство социализма. Такое положение заставляло Осинского, Красина и Смирнова лавировать и сводить свои претензии и большую часть предложений к личностям, разночтениям в их заявлениях, критике без конкретных предложений. В конце концов, с оговорками, они признавали необходимость реформы ЦКК-РКИ, предлагавшейся В.И. Лениным в "Как нам реорганизовать Рабкрин?" и "Лучше меньше, да лучше!" Характеризуя работы представителей второго направления, следует отметить, что их позиция в процессе поиска структурного выхода из кризиса 1920 – 1921 гг. была непоследовательна.

Вторая группа работ включает в себя учебные пособия по истории РКП(б) – КПСС, а также некоторые издания бывшего Института Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС. Эти учебники и сборники документов выражали господствующую точку зрения в правящей РКП(б)-ВКП(б)-КПСС по вопросу о возникновении, роли и месте КК в РКП(б)-ВКП(б), а также объясняли причины их упразднения [2,3,4,5,6,7,8]. В этих работах реформа представлена в духе реализации инициативы В.И. Ленина, как при создании в 1920 г., так и при реформе 1923 г. и при упразднении в 1934 г. Данные труды сформировали и закрепили идею об тоталитарной структуре власти в РКП(б)-ВКП(б) и затенили самозначимость ЦКК-КК для партии и государстве. Последнее особенно ясно показано в "Истории ВКП(б). Краткий курс.", которая говорит о КК лишь в связи с реформой XII съезда РКП(б) и не упоминает о предшествующей двухгодичной деятельности ЦКК и ГКК. Аналогичная позиция содержится в комментариях и справках ряда изданий бывшего Института Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС [11,12,13,19,20].

Третья группа работ включает в себя докторские и кандидатские диссертации, монографии и журнальные статьи. По проблемам партийного и государственного контроля в период с конца 1940-х до 1990-х гг. При написании диссертаций по этой теме исследовалась та часть документов КК, которая хранится в фондах Организационно-инструкторского и Агитационно-пропагандистского отделов ЦК

КПСС. Именно поэтому общий анализ работ по данной теме показывает, что деятельность контрольных органов правящей РКП(б)-ВКП(б) в целом освещена недостаточно, не опубликована и не может учитываться в полном объёме в процессе государственного строительства современной РФ.

Провозглашение «открытости и гласности» XXVII съездом КПСС (27 февраля – 6 марта 1986 г.) позволило формулировать новые взгляды на проблему партийно-государственного контроля. Однако, глубокого развития они не получили и до настоящего времени из-за недоступности документальной базы для исследователей.

Недостаточно изученными являются причины создания КК, объединения партийных и советских контрольных органов, позиции инициаторов этого процесса, перспективы, которые открывало это объединение. Совершенно неизученными оказались: начальная идея Контрольных Комиссий, самостоятельная деятельность губернских контрольных органов, их взаимоотношения с ЦКК, губкомами, карательными органами (ВЧК-ОГПУ, Прокуратурой, Судом, Милицией НКВД), позиция КК в некоторых внутрипартийных кампаниях.

После опубликования Указа Президента РСФСР от 06.11.1991 г. №169

«О деятельности КПСС и КП РСФСР» изучение содержания формальной и фактической деятельности этой правящей партийно-государственной структуры сходит на нет. В настоящее время деятельность коммунистической партии в СССР зачастую трактуется сугубо критически. Подобный ракурс рассмотрения проблем деятельности РСДРП(б)-РКП(б)-ВКП(б)-КПСС не позволяет научно, объективно оценить процесс теоретического, идейно-организационного обеспечения формирования партийно-советской государственной системы после Октября 1917 года.

Анализ материалов, доступных к изучению в архивах РФ и субъектах Федерации, публикациях периодической печати 1920х г.г., монографиях и диссертациях, посвящённых тематике деятельности Контрольных Комиссий партии-государства РКП(б)-ВКП(б) позволяет сделать следующие выводы:

– во-первых; захватив однопартийно власть в Советской

России, партия большевиков столкнулась с «болезненными явлениями» мешающими достижению программной цели – успешного построения социализма в стране;

– во-вторых; коллективный разум единственной правящей партии в Советской России смог констатировать наличие «болезненных явлений» в своих структурах и рядах, и принял радикальное решение – создать центральный орган Центральную Контрольную Комиссию (ЦКК) и КК в губернских организациях партии, со статусом – «партийная и пролетарская совесть»;

– в-третьих; идея и практика деятельности ЦКК и КК в период НЭПа вошла в конфликт с духом резолюции «О единстве партии» от 16.3.1921 г. и, следовательно, с ЦК РКП(б) и губернскими комитетами РКП(б);

– в-четвёртых; российские марксо-большевики, приемники В.И. Ленина во властных структурах партии-государства РКП(б) воспринимая ЦКК и КК, как порождение НЭПа, начали процесс «свёртывания» этой структуры в 1923 г. с целью ускорения процесса построения социализма в СССР. Это было шагом к свёртыванию НЭПа;

– в-пятых; ЦКК и КК были реформированы и подчинены ЦК РКП(б)-ВКП(б) в центре и Губернским комитетам партии на местах. Это интенсифицировало тоталитаризацию всей политической системы в СССР;

– в-шестых; это реформирование на очередном этапе государственного строительства показало, что правящая элита, вновь и традиционно, не смогла организовать эффективное социально-политическое, экономическое и духовное управление жизнью общества и отдельного гражданина Советской России.

Здесь уместно обратиться к А.К. Толстому (штрих об Иване IV): «Приёмами не сладок, Но разумом не хром; Такой завёл порядок, Хоть покати шаром!» [21]

Список использованных источников и литературы:

[1] История Коммунистической партии Советского Союза. М., 1968., Т.3, С.С.502,504,506. Т.4,1970., Ч.2, С.275.

[2] Зиновьев Г.Е. История РКП(б). М., 1924;

[3] Бубнов А.С. ВКП(б). М., Соцэкгиз, 1930;

- [4] Попов Н.Н. Очерки по истории ВКП(б). Л., Партиздат, 1934;
- [5] Кнорин В.Г. Краткая история ВКП(б). М., Партиздат 1935;
- [6] Ярославский Е.М. История ВКП(б). М., Партиздат, 1935, Ч.2.;
- [7] История ВКП(б). Краткий курс. М., Правда, 1938;
- [8] История Коммунистической партии Советского Союза. М., ИПЛ, Т. третий, 1968, Т. четвертый, 1970;
- [9] Куйбышев В.В. Работа ЦКК-РКИ в связи с общепартийными задачами. Тифлис. 1925;
- [10] Молотов В.М. Накануне XV съезда. М. – Л., 1927. За партию. М.: Гиз, 1927.
- [11] Владимир Ильич Ленин. Биографическая хроника. М., ИПЛ, Т.9, С.296;
- [12] КПСС в решениях и резолюциях съездов конференций и пленумов ЦК. Изд. 7-е, М., ИПЛ, 1953, Ч.1, С.506; Там же, Изд. 8 е, М., ИПЛ, 1970, Т.2, С.189; Там же, Изд. 9-е, М., ИПЛ, 1983, С.297;
- [13] IX конференция РКП(б). Протоколы, М., ИПЛ, 1972, Предисловие, С. XVII.
- [14] Ленин В.И. Полн. собр. соч. IX Всероссийская конференция РКП(б). Т.41, С.279-294; Проект постановления ПБ ЦК РКП(б). Там же, С.394; Примечание N 116. Там же, С.529; О взаимоотношениях партии и судебно-следственных органов. Т.44, С.243; О "двойном" подчинении и законности. Т.45, С.200; Как нам реорганизовать Рабкрин?. Там же, С.383-388; Лучше меньше, да лучше! Там же, С.389-406; В Оргбюро ЦК РКП(б). Т.51, С.268; Н.Н. Крестинский Ленину. Там же, С.449.
- [15] Зиновьев Г.Е. Ближайшие задачи партии после кончины В.И. Ленина // Коммунист. Орган Тамбовского губкома РКП(б), N 1-2, 1924.
- [16] Осинский В.В. Реформа Рабкрина, или реформа центрального аппарата в целом?// Правда, N 65, 24.3.1923., С.3;
- [17] Красин Л.Б. Контроль или производство// Правда, N 65, 24.3.1923, С.4;
- [18] Смирнов В.М. Нечто о борьбе против ревизионизма и о реорганизации нашего партийного и советского аппарата//

Правда, N 75, 5.4.1923, С.3.

[19] Ленин В.И. Собр.соч.,изд.4-е, Т.31,С.514,ГИПЛ,1950;

[20] Ленин В.И. Полн. соб. соч. Т.41,С.529.;

[21] [https://ru.wikisource.org/wiki/ Толстой А.К. История государства Российского от Гостомысла до Тимашёва.](https://ru.wikisource.org/wiki/Толстой_А.К._История_государства_Российского_от_Гостомысла_до_Тимашёва)

© *А.А. Шарикова, Д.Д. Виноградов, В.А. Усков, 2023*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.М. Борова,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕГИОНА

Аннотация: процесс практического воплощения молодежной политики в региональных условиях в силу ее специфики, а также в результате особых условий и влияющих факторов, демонстрирует свою ориентацию на некоторую уникальную ситуацию, которая складывается в границах каждого отдельного российского субъекта федерации и одновременно предоставляет возможность обеспечить достижение ряда ключевых общегосударственных целей при реализации ГМП.

Ключевые слова: государство, общество, молодежь, региональная политика, принципы и задачи ГМП.

Система практического воплощения ГМП, образуется, таким образом, когда во внимание, как мы уже отметили выше, принимаются особенности каждого отдельного региона страны. И поэтому речь здесь идет в первую очередь о совокупности ресурсов, институциональных и технологических средств, применяемых в рамках решения задач федерального уровня с точки зрения определения приоритетных направлений ГМП в отдельно взятом субъекте РФ, стремясь при этом к обеспечению баланса между государственными и региональными интересами, обеспечив надлежащий учет совокупного комплекса специфических условий и факторов, кои присущи каждому отдельному региону страны.

Элементы практического воплощения ГМП на уровне региона выступают в качестве единой системы, которая включает в себя в свою очередь три фундаментальные группы компонентов (подсистемы): институциональная,

технологическая и ресурсная. [1]

Для того чтобы перечисленные положения получили своё адекватное воплощение на практике, работа с молодёжью осуществляется таким образом, когда в её основу будет положен ряд фундаментальных принципов:

1. Ответственность – государство несёт ответственность перед будущими поколениями россиян за то, в каком состоянии будет находиться страна в социально-экономическом, экологическом и культурном аспекте в дальнейшей перспективе, при этом ответственностью новых поколений является принятие своевременных и адекватных мер для обеспечения сохранности и приумножения наследия.

2. Преемственность – необходимо искоренить зависимость ГМП от перемен организационного порядка, что могут происходить в системе государственного управления, также она не должна выступать в качестве объекта влияния, обусловленного уходом со своих постов тех или иных видных политических деятелей или чиновников из высших эшелонов власти.

3. Приоритетность – разработка мероприятий в области реализации ГМП, а также их непосредственное практическое воплощение осуществляются, таким образом, когда они признаются приоритетными с точки зрения деятельности государства в области обеспечения дальнейшего и максимально эффективного социально-экономического и культурного развития России. Также стратегический аспект обозначенного принципа подразумевает под собой необходимость признания максимально высокого уровня эффективности инвестиций в молодёжь. [2]

4. Участие – представителей молодого поколения надлежит рассматривать не только в качестве объекта воспитательной и образовательной деятельности, но и нужно помнить о том, что именно молодёжь является сознательным участником разнообразных социальных преобразований.

5. Также существует ряд принципов деятельности, в соответствии с которыми надлежит осуществлять мероприятия силами органов исполнительной власти государства по реализации ГМП:

– соблюдать права и законные интересы молодого поколения во всех без исключения областях государственной политики в РФ;

– необходимо обеспечить эффективную координацию деятельности федеральных органов государственной власти, федеративных субъектов в области практического воплощения избранного курса ГМП в РФ;

– необходимо разработать и воплотить на практике эффективный механизм осуществления господдержки органов местного самоуправления, физлиц и юрлиц с точки зрения организации и осуществления мероприятий в области практического воплощения курса ГМП в РФ;

– необходимо оптимальным образом сочетать государственные общественные интересы и права личности с точки зрения разработки и непосредственного практического воплощения ГМП;

– требуется привлекать молодых граждан к процессу непосредственного участия в деятельности, осуществляемой для разработки и практического воплощения политики, программ и проектов, касающихся молодежи и общества в целом;

– необходимо предоставить каждому молодому гражданину, закреплённый на уровне государственных гарантий минимум социальных услуг, связанных с общением, воспитанием, духовным и физическим развитием, охраной здоровья и профподготовкой, с дальнейшим трудоустройством, совокупный объём, разновидности и качественные характеристики которых, должны быть такими, чтобы создавать условия для оптимального личностного развития и подготовки каждого представителя молодёжи к дальнейшей самостоятельной жизни;

– также необходимо признать принцип приоритета общественных инициатив в сравнении с реализуемой в данном направлении деятельностью государственных органов и учреждений в ходе финансового обеспечения мероприятий и программ, что тем или иным образом затрагивают молодёжь. [2]

В качестве основания, в соответствии с которым могут быть определены фундаментальные направления и приоритеты ГМП, необходимо признать весьма обширный и при этом

взаимосвязанный перечень разнообразных по своему характеру процессов и явлений.

Необходимо также принимать во внимание тот факт, что некоторые наиболее значимые направления реализуемого курса ГМП отличаются тем, что они демонстрируют своё постоянное, контактное значение одновременно проявляют тесную взаимосвязь с обеспечением требуемых и достаточных в своём объёме условий, при соблюдении которых молодежь получит возможность включиться в трудовую и общественную жизнь.

В настоящий момент социально-экономическая обстановка, которая складывается в нашей стране характеризуется тем, что явно видна ограниченность государственных ресурсов и в целом ограничена область вмешательства государства в регулирование социальных процессов и в результате подобные тенденции спровоцировали развитие событий, таким образом, когда молодёжи предоставлены ограниченные возможности с точки зрения получения образования, дальнейшего трудоустройства, прослеживаются также тенденции снижения материального уровня жизни, возникают объективные сложности при решении жилищных проблем. [3]

Ряд наиболее значимых проблем, с которыми сталкивается молодой человек, в настоящий момент не получил надлежащей гарантии своего разрешения со стороны государства, в силу чего требуется провести планомерную работу по устранению подобных противоречий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Забелин, П.В. Молодежная политика. Стратегии, идеи, перспективы. – М.: Луч, 2011. – 123 с.

[2] Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. Теория. История. – М.: Голос, 2015. – 696 с.

[3] Региональная молодежная политика: анализ, проблемы, перспективы // М.: "Дмитрейд График Групп", 2015. – 239 с.

© З.М. Беровва, 2023

*Ф.Я. Хамхоева,
к.э.н., доцент,
Ингушский государственный университет,
г. Магас, Российская Федерация*

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: необходимость государственного регулирования всей экономики и отдельных стратегически важных отраслей, включая страхование, признается экономистами всех индустриально развитых стран. В России после начала рыночных реформ было время, когда в экономической теории и практике некоторыми экономистами отрицалась необходимость государственного регулирования, идеализировались принципы свободного рынка и отрицалась роль государства в экономике.

Ключевые слова: государство, рынок, страхование, риски.

Значительное влияние на уровень развития страхования в стране оказывает проводимая государством политика в области налогообложения страховых операций. При проведении такой политики перед государством стоят две порой противоположные задачи: с одной стороны, получить по возможности больше доходов в государственный бюджет и в государственные внебюджетные фонды, а с другой – в необходимых случаях стимулировать физических и юридических лиц к заключению договоров страхования, или, по крайней мере, не делать для них страхование операцией, не выгодной в финансовом отношении. [1]

Поэтому государство вынуждено искать оптимальное решение одновременно этих двух задач.

Политика в области налогообложения включает в себя как налогообложение самих страховых организаций, так и учет при исчислении налогооблагаемой базы страховых взносов и страховых выплат, уплачиваемых или получаемых

страхователями либо выгодоприобретателями.

Режим налогообложения страховщиков должен быть построен таким образом, чтобы он был для них не жестче, чем для юридических лиц, занимающихся другими видами деятельности, с точки зрения, как применяемых ставок налогообложения, так и расчета налогооблагаемой базы.

Что касается налогообложения страховых операций для потребителя страховых услуг, то оно может предусматривать, с одной стороны, предоставление налоговых льгот лицам, уплачивающим страховые взносы (например, право вычитать из доходов, с которых рассчитывается величина налогов, сумму уплаченных страховых взносов), а с другой – уплату налогов с сумм внесенных страховых взносов или полученных страховых выплат. В связи с этим задача государства состоит в том, чтобы:

- определить перечень видов страхования, по которым страховые взносы исключались бы из налогооблагаемой базы для уплаты налога на прибыль юридическими лицами и подоходного налога физическими лицами;

- уточнить перечень видов страхования, по которым заключаемые работодателями в отношении своих работников договоры давали бы право не включать страховые взносы в расчет сумм в государственные внебюджетные фонды;

- уточнить порядок налогообложения страховых выплат, получаемых страхователями или иными выгодоприобретателями в связи со страховыми случаями. [2]

По мнению специалистов, в издержки производства должны включаться затраты предприятий и организаций на уплату страховых взносов по всем тем видам страхования, которые позволяют им обеспечить страховой защитой процесс осуществления хозяйственной деятельности.

В то же время желательно предусматривать и определенные ограничения, не позволяющие использовать страхование для необоснованного увеличения издержек производства.

Такие ограничения могут состоять в установлении предельных норм отнесения затрат, связанных со страхованием, на себестоимость, в установлении предельных размеров тарифных ставок, исходя из которых могут рассчитываться

страховые взносы, относимые на себестоимость, в запрете относить на издержки производства страховые взносы, уплачиваемые по некоторым специально видам страхования.

Вычеты же из облагаемых подоходным налогом доходов граждан целесообразно предоставлять в отношении взносов, уплачиваемых по социально значимым видам страхования, таким как страхование пенсий, жилья, медицинское страхование.

В то же время, определяя принципы налоговой политики, государство должно учитывать и то, что широкое развитие в стране получила практика заключения мнимых договоров страхования, которые имеют своей целью не организацию страховой защиты, а минимизацию выплат в бюджет и во внебюджетные фонды.

Помимо прямого ущерба государству, выражающегося в снижении получаемой суммы налогов и взносов во внебюджетные фонды, такие схемы приводят к искажению роли страхования в общественном мнении и его дискредитации. В связи с этим важной задачей является разработка такой налоговой системы, которая делала бы невозможным или невыгодным использование страхования для этих целей.

Особенность деятельности страховых организаций состоит в том, что они, помимо страховых операций, активно занимаются инвестиционной деятельностью, в полной мере неся инвестиционный риск. В связи с этим роль государства состоит в том, чтобы, с одной стороны, осуществлять регулирование инвестиционной деятельности страховщиков, а с другой – способствовать эффективному вложению страховыми организациями своих ресурсов. [3]

Методами государственного регулирования инвестиционной деятельности страховщиков являются: установление определенных нормативов по объемам инвестиций в различные объекты, введение запретов на отдельные виды инвестиций, предъявление требований о предоставлении страховщиками информации о своих операциях с целью осуществления контроля за соблюдением ими установленных правил инвестирования.

В настоящее время порядок инвестирования страховых

резервов регламентируется Правилами размещения страховщиками страховых резервов. При этом Правилами установлены виды активов, которые принимаются в покрытие страховых резервов, требования к этим активам и предельные размеры инвестирования в каждый вид актива. В то же время современная ситуация на российском финансовом рынке осложняет страховщикам возможности как выполнения действующих Правил размещения страховых резервов, так и вообще поиска надежных и прибыльных объектов для инвестирования.

Наиболее важное значение инвестиционная деятельность имеет для страховщиков, осуществляющих операции по страхованию жизни. Особенности страхования жизни позволяют инвестировать значительную часть резервов по страхованию жизни в относительно долгосрочные инвестиционные проекты, что является при наличии надлежащих условий для инвестирования взаимовыгодным для всех участников данного процесса (страховщиков, страхователей, получателей инвестиций и государства). [3]

Не случайно в развитых странах компании страхования жизни занимают одно из ведущих мест в долгосрочном финансировании экономики, представляют собой важный механизм мобилизации инвестиционных ресурсов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Адгамов О.Р. Комплексный подход к совершенствованию страховой деятельности // Страховое дело. – 2003. – №1.

[2] Пастухов Б.И. Современное состояние страхового рынка и пути выхода из кризиса // Финансы, №10, 2004.

[3] Шахов В.В. Страхование: Учебник для ВУЗов. – М.: Страховой полис, ЮНИТИ, 2001.

© Ф.Я. Хамхоева, 2023

*Х.А. Цинциев,
магистрант,
Ш.Н. Шахбанов,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в последние годы новые электронные технологии в банковской системе переживают бурное развитие. Несмотря на существующие недостатки законодательства, регулирующего деятельность банков, ситуация неуклонно меняется к лучшему. Прошли времена, когда можно было легко зарабатывать на спекулятивных операциях с валютой и мошенничестве. Сегодня все больше банков делает ставку на профессионализм своих сотрудников и новые технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, банк, сеть, система.

Трудно представить себе более благодатную почву для внедрения новых технологий, чем банковская деятельность. В принципе почти все задачи, которые возникают в ходе работы банка достаточно легко поддаются автоматизации. Быстрая и бесперебойная обработка значительных потоков информации является одной из главных задач любой крупной финансовой организации. [1]

В соответствии с этим очевидна необходимость обладания вычислительной сетью, позволяющей обрабатывать все возрастающие информационные потоки. Кроме того, именно банки обладают достаточными финансовыми возможностями для использования самой современной техники. Однако не следует считать, что средний банк готов тратить огромные суммы на компьютеризацию. Банк является прежде всего финансовой организацией, предназначенной для получения прибыли, поэтому затраты на модернизацию должны быть

сопоставимы с предполагаемой пользой от ее проведения.

В соответствии с общемировой практикой в среднем банке расходы на компьютеризацию составляют не менее 17% от общей сметы годовых расходов.

Интерес к развитию компьютеризированных банковских систем определяется не желанием извлечь сиюминутную выгоду, а, главным образом, стратегическими интересами. Как показывает практика, инвестиции в такие проекты начинают приносить прибыль лишь через определенный период времени, необходимый для обучения персонала и адаптации системы к конкретным условиям. Вкладывая средства в программное обеспечение, компьютерное и телекоммуникационное оборудование и создание базы для перехода к новым вычислительным платформам, банки, в первую очередь, стремятся к удешевлению и ускорению своей рутинной работы и победе в конкурентной борьбе.

Новые электронные технологии помогают банкам, инвестиционным фирмам и страховым компаниям изменить взаимоотношения с клиентами и найти новые средства для извлечения прибыли. Аналитики сходятся во мнении, что новые технологии наиболее активно внедряют инвестиционные фирмы, затем следуют банки, а самыми последними их принимают на вооружение страховые компании. [2]

Задача, стоящая перед всеми финансовыми организациями, одинакова: интеграция унаследованных систем в распределенную архитектуру локальных сетей. Дэвид Стюарт, главный консультант по новым технологиям в Global Concepts, считает, что сегодня спрос на людей, понимающих в сетях, выше, чем когда-либо прежде. По его мнению, в наше время при устройстве на работу в банк предпочтение отдается программисту, а не кассиру.

Банковские компьютерные системы на сегодняшний день являются одной из самых быстро развивающихся областей прикладного сетевого программного обеспечения. Нужно отметить, что БС представляют из себя "лакомый кусочек" для любого производителя компьютеров и ПО. Поэтому почти все крупные компании разработчики компьютерной техники предлагают на этом рынке системы, на базе своих платформ.

В качестве примеров технологий, используемых в банковской деятельности, можно назвать базы данных на основе модели "клиент-сервер" (характерно использование ОС Unix и БД Oracle); средства межсетевого взаимодействия для межбанковских расчетов; службы расчетов, целиком ориентированных на Internet, или, так называемые, виртуальные банки; банковские экспертно-аналитические системы, использующие принципы искусственного интеллекта и многое другое.

В настоящее время БС позволяют автоматизировать практически все стороны банковской деятельности. Среди основных возможностей современной БС, основанных на использовании сегодняшних сетевых технологий, следует упомянуть: системы электронной почты, базы данных на основе модели "клиент-сервер", ПО межсетевого взаимодействия для организации межбанковских расчетов, средства удаленного доступа к сетевым ресурсам для работы с сетями банкоматов и многое другое.

На мировом рынке существует масса готовых БС. Основной задачей, стоящей перед службой автоматизации западного банка, является выбор оптимального решения и поддержка работоспособности выбранной системы. В нашей стране ситуация несколько иная. В условиях стремительного возникновения новой для России банковской сферы вопросам автоматизации поначалу уделялось недостаточно внимания. Большинство банков пошло по пути создания собственных систем. Такой подход имеет свои достоинства и недостатки. [2]

К первым следует отнести: отсутствие необходимости в больших финансовых вложениях в покупку БС, приспособленность БС к условиям эксплуатации (в частности к существующим линиям связи), возможность непрерывной модернизации системы. Недостатки такого подхода очевидны: необходимость в содержании целого компьютерного штата, несовместимость различных систем, неизбежное отставание от современных тенденций и многое другое.

Однако есть примеры приобретения и успешной эксплуатации российскими банками дорогостоящих банковских систем. Наиболее популярны сегодня смешанные решения, при

которых часть модулей БС разрабатывается компьютерным отделом банка, а часть покупается у независимых производителей.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование самых современных компьютерных технологий приносит банкам крупные прибыли и помогает им победить в конкурентной борьбе. Любая автоматизированная банковская система представляет из себя сложный аппаратно-программный комплекс, состоящий из множества взаимосвязанных модулей. Совершенно очевидна роль сетевых технологий в таких системах. По сути БС представляет из себя комплекс, состоящий из множества локальных и глобальных вычислительных сетей. В БС сегодня применяется самое современное сетевое и телекоммуникационное оборудование. От правильного построения сетевой структуры БС зависит эффективность и надежность ее функционирования. [3]

В ближайшее время темпы развития БС будут стремительно расти. Практически все появляющиеся сетевые технологии будут быстро братья банками на вооружение. Неизбежны процессы интеграции банков в рамках национальных и мировых банковских сообществ. Это обеспечит постоянный рост качества банковских услуг, от которого выиграют в конечном счете все – и банки и их клиенты

Список использованных источников и литературы:

[1] Абрамова, М.В. Информационные системы и технологии в банковской сфере // Симферополь: Университет экономики и управления, 2012. – 86 с.

[2] Банковское дело. Управление и технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям // под редакцией А.М. Тавасиев. – 3-е изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 663 с.

[3] Пеганова, О.М. Банковское дело: учебник для вузов // О.М. Пеганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 574 с.

© Х.А. Цинциев, Ш.Н. Шахбанов, 2023

*Р.М. Чунаев,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Д.В. Тимохин,
к.э.н., доцент кафедры
экономики и финансов
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА

Аннотация: начало XXI века ознаменовало прорыв в сфере технологий. Массовое погружение в технологии определило вектор развития не только социальной жизни, но и экономики. Внедрение цифровых технологий во все сферы производства, распределения, обмена и потребления потребовало пересмотра внутренних ресурсов предприятий, традиционных подходов к бизнесу, взаимодействия с клиентами, переориентацию операционного менеджмента на цифровизацию ресурсных потоков, использование цифровых методик и инструментария для повышения эффективности производства и труда. Цифровизация на государственном уровне побудила к трансформациям в различных сферах государства, особенно в управлении пространственным развитием. При этом, чтобы обеспечить безопасные и успешные процессы цифровизации, государственным органам страны необходим полный контроль и регулирование в развитии этой технологии, а также формирование цифрового суверенитета, который будет позволять иметь контроль над цифровыми ресурсами. Без государственной поддержки и регуляции развития цифровых технологий, невозможно обеспечить устойчивый и безопасный переход на цифровую экономику, а также сохранить национальную государственность и интересы в сетевом пространстве.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, экономическое развитие, технологический суверенитет, инновации.

Начало XXI века – это развитие цифровых технологий. Ученые уверены, что развитие технологий в будущем повлияет на все отношение между людьми, на экономику, на общество и на весь мир в целом.

Современный мир находится в состоянии интенсивной трансформации социального и экономического устройства. Цифровизация, как процесс перехода от аналоговых технологий к цифровым, играет ключевую роль в развитии общества и экономики.

Цифровизация – это процесс преобразования аналоговой информации в цифровую форму и использование цифровых технологий для сбора, хранения, обработки и передачи данных. Она включает в себя широкий спектр технологий, таких как искусственный интеллект, облачные вычисления, блокчейн и другие инновационные решения. Цифровые технологии позволяют эффективно управлять информацией, автоматизировать процессы и создавать новые цифровые услуги.

Цифровизация не только изменяет способы, которые обычно используют люди, но и оказывает существенное влияние на развитие государства и его технологический суверенитет.

Технологический суверенитет – это способность государства располагать технологиями, которые считаются критически важными для обеспечения благосостояния и конкурентоспособности, а также возможность самостоятельно разрабатывать их или получать от экономик других стран без односторонней структурной зависимости.

Цифровизация, как внедрение информационных технологий во все сферы деятельности в системах разного уровня, определяет цифровую экономику. Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которые

по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг

Если рассматривать развитие цифровизации в экономике страны как ключевой момент производства во всех сферах социально-экономической деятельности для обеспечения эффективного взаимодействия бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан, то цифровизация дает возможность создания необходимых и достаточных условий институционального и инфраструктурного характера, обеспечивает рост конкурентоспособности на рынке в глобальном масштабе по отдельным отраслям и в целом экономики страны.

За всем этим стоит увеличение объема цифровых данных и информации, поэтому необходимо обеспечение их защиты, что должно становиться важной задачей для страны. Разработка собственных технологий в области кибербезопасности и защиты данных позволит государству контролировать и обезопасить свою цифровую инфраструктуру, снижая риски утечки данных и кибератак.

Развитие национальных цифровых технологий усиливает геополитическую независимость страны. Это позволяет избежать зависимости от иностранных поставщиков и защищает страну от возможных воздействий и контроля над своими технологическими ресурсами.

В соответствии с обозначенными задачами цифровизация является движущей силой, механизмом достижения целей. Сама по себе цифровизация не может быть единственной движущей силой развития на любом уровне. Для обеспечения развития, прежде всего, региона, как определяющего уровня следует учесть: кадровый потенциал, покупательную способность населения, степень государственной поддержки бизнеса (особенно малого), доступность финансовых ресурсов, уровень качества и конкурентоспособности продукции (работ, услуг), масштабы внедрения инноваций и т.д.

В связи с необходимым переходом к цифровой экономике на разных уровнях, стоит уделить большое внимание процессам

цифровизации, чтобы свести к минимуму угрозы, которые могут возникнуть: рост киберпреступности, изменения на рынке труда, необходимость перестройки производства и экономики в целом. Цифровизация экономики может быть не только мощным толчком в развитии экономики, но также может стать причиной возникновения серьезных последствий, например, повышение уровня киберпреступности или быстрые изменения на рынке труда, к которым он не успеет подготовиться. Поэтому при переходе необходимо уделить внимание не только развитию новых технологий, но и анализу этих возможных угроз.

Цифровизация разных сфер жизни и экономики приводит не только к коренным изменениям в производстве и управлении, но также требует полного переосмысления того, как устроен бизнес. Среди всех проблем, с которыми можно столкнуться, особенно важно не забывать о возрастающем риске кибератак и технологической безработице.

Цифровизация играет важную роль в развитии национального технологического суверенитета. Она способствует укреплению экономической независимости, обеспечению информационной безопасности, стимулирует инновации, повышает доступность государственных услуг и развитие национального человеческого капитала. Для достижения этих целей стране необходимо активно инвестировать в развитие цифровых технологий, содействовать обучению и подготовке кадров и создавать благоприятные условия для развития цифровой экосистемы внутри страны. Только таким образом страна сможет повысить свою конкурентоспособность и обеспечить устойчивое развитие в эпоху цифровых технологий.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бутенко Е.Д. Цифровизация регионов как часть цифровизации страны / Е.Д. Бутенко // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2022. – Т. 13, №5(57). – С. 19-25/

[2] Тимофеева Д.В. Цифровизация и качество жизни. Цифровизация и уровень счастья / Д.В. Тимофеева, Н.Е. Бычкова, М.П. Мосеев // Социология в постглобальном мире:

Материалы всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2022. – С. 478-479/

[3] Тимохин Д.В. Стратегическое планирование рисков в соответствии с методикой «экономического креста» / Д.В. Тимохин // Производство, наука и образование в эпоху трансформаций: Россия в [де]глобализирующемся мире: сборник материалов VI Международного конгресса, Москва Институт нового индустриального развития имени С.Ю. Витте, 2020. – С. 201-208.

[4] Гонтар Е.А. Тренды рынка труда в контексте цифровизации экономики / Е.А. Гонтар // XXXV international Plekhanov readings: Юбилейный сборник статей аспирантов и молодых ученых на английском языке, Moscow, 25 марта 2022 года. – Moscow: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2022. – С. 47-51.

© Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин, 2023

*Р.М. Чунаев,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
Д.В. Тимохин,
к.э.н., доцент кафедры
экономики и финансов
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭКОНОМИКА РОССИИ В ПЕРИОД ВТОРОЙ ВОЛНЫ САНКЦИЙ: ГЕНЕЗИС И РЕЗУЛЬТАТЫ

Аннотация: в статье рассмотрены отрицательные и положительные воздействия санкций на Россию. Проанализированы прямые, косвенные эффекты от введения санкции.

Ключевые слова: санкции, экономические санкции, воздействие санкций.

Впервые введены санкции против России в апреле 2013 года из-за смерти российского аудитора Сергея Магнитского. Самые масштабные – с присоединением Крыма к РФ и событиями на востоке Украины, а также отменой санкций по кибератакам Москвы. Президент США Дональд Трамп подписал закон «О противодействии противникам Америки посредством санкций». 27 августа 2018 года вступили в силу санкции, которые запрещают экспорт российских товаров и технологий. США ужесточили санкции против российских госбумаг, запретив своим инвесторам участвовать в первичных размещениях российской валюты. В начале 2020 г. Вашингтон усилил рестрикции по проекту «Северный поток – 2» и др. (в отношении проекта «Северного потока -2» [1].

«Газпром нефть», «Транснефть», «Роснефть» – российские нефтегазовые компании, против которых были применены санкции. Что касается российских банков, то в их число вошли: «Газпромбанк», «Сбербанк», «Россельхозбанк», «ВТБ». Одной из отраслей, попавших под санкционное

давление, стала отрасль оборонной промышленности: предприятия «Объединенная авиастроительная корпорация», «Оборонпром», «Уралвагонзавод», ОАО «Кумертауское авиационное производственное предприятие» и многие другие по различным секторам экономики (рис. 1).

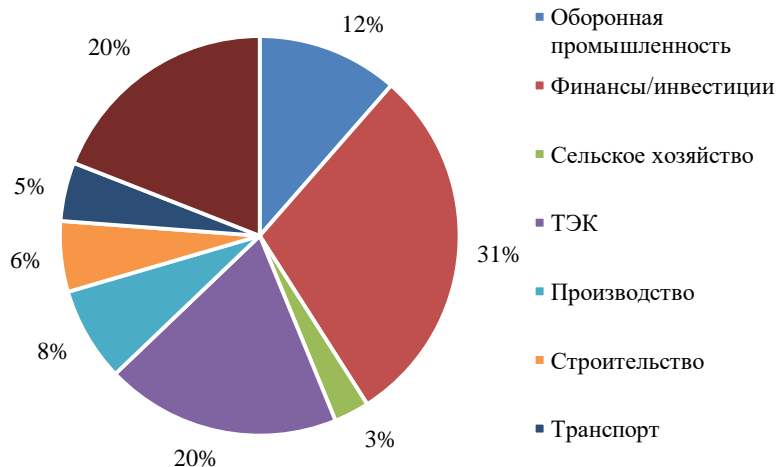


Рисунок 1 – Распределение российских компаний из санкционных списков США по секторам экономики

Экономические санкции, предпринимаемые одной страной или группой стран и направленные против экономических интересов другой страны – обычно с целью добиться проведения в этой стране политических изменений. [2].

Западные санкции включают в себя практически полный спектр инструментов экономического, политического и информационного давления на Россию, начиная с ее правящего слоя и завершая обществом в целом (рис. 2).



Рисунок 2 – Основные элементы экономических санкций

По вектору направленности санкции делятся на:

– финансовые, которые подразумевают запрет получения отечественными банками кредитов в иностранных банковских учреждениях для некоторых российских граждан;

– личные санкции, они имеют под собой запрещение пребывания за границей определенным российским гражданам.

– В России введены экспортные санкции, которые подразумевают запрет на импорт военного оборудования и продуктов военно-промышленного комплекса.

Введение санкций привело к сокращению инвестиционной деятельности крупных российских компаний, что вызвало рост расходов федерального бюджета на поддержание их работы. Источниками финансирования для них стали Фонд национального благосостояния и пенсионные накопления граждан.

Особенности указанных санкций заключаются, в частности, в следующем:

– санкции касаются российских активов, находящихся в юрисдикции США и их союзников и подвергающихся угрозе конфискации;

– отзываются предоставленные западными банками кредиты, и сворачиваются инвестиции;

– власти США и их союзники по НАТО принуждают компании к продаже активов в России и выводу капитала за рубеж;

– затрудняются международные платежи, и снижается суверенный кредитный рейтинг РФ, приостанавливаются многие экономические проекты, которые велись совместно с западными корпорациями, а именно сворачивается внешняя торговля [3].

Воздействие санкций имеет прямые и косвенные эффекты, выражающиеся в сокращении двусторонней торговли России с западными странами, отказе от сотрудничества не только с западными инвесторами, но и с компаниями третьих стран из-за распространения «токсичности» российских компаний и риска введения вторичных санкций, снижении притока прямых иностранных инвестиций и оттоке капитала из России, росте неопределенности, выражающемся в высокой волатильности рубля и колебаниях на финансовом рынке, и других аспектах.

В 2013 г. экспорт в ЕС сократился на 117 млрд долл, а импорт из Евросоюза снизился с 47,6% (в 2012г.) до 39 процентов). Наиболее низкие поставки были сделаны по ядерным реакторам и котлам для подземного транспорта, электрическим машинам и оборудованию. Тем не менее, в 2017 г. произошло незначительное восстановление объема двусторонней торговли с ЕС [4].

В целом на внешних рынках наблюдается переориентация торговли с западных стран в страны АТЭС и ЕАЭС, но достичь объемов торговли до введения санкций пока не удалось (табл. 1).

Таблица 1 – Доля отдельных стран / регионов в товарообороте России

Регион/ страна	Доля в товарообороте, %				
	2018	2019	2020	2021	2022
Украина	2,2	2,1	1,75	0,9	0,1
ЕАСТ	1,2	1,4	1,4	1,3	0,7
Турция	3,7	3,6	3,8	3,85	5,1
БРИКС, включая:	30,7	30	30,4	30,8	32,1
Китай	14,8	15,1	15,1	15,7	16,9
Республика Корея	3,4	3,4	3,0	3,2	3,7
ЕАЭС	8,7	8,3	7,7	8,1	8,8

Как положительный эффект санкций и контрсанкций, Россия смогла заменить основные продукты питания на отечественные. Это дало толчок развитию сельского хозяйства, переработки сырья; повысила производительность труда – ведь теперь она стала меньше зависеть в международной политике, долларах с металлами: страна не только добывала углеводороды-металлы для собственных нужд, но увеличила производство отечественной продукции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кнобель, А.Ю. Санкции: всерьез и надолго / А.Ю. Кнобель, К.М. Багдасарян, А.Н. Лощенкова, К.А. Прока. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – 80 с.

[2] Galagush, O.S. Import substitution in Russia under sanctions / O.S. Galagush, E.A. Sergievskaya // Внешнеэкономическая деятельность: таможенный аспект: Матлы IV Всеросс. студ. науч. – практ. конф., Новосибирск, 18–19 октября 2022 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2023. – Р. 161-165.

[3] Масальский, М.Г. Экономические санкции: влияние экономических санкций на Российскую Федерацию / М.Г. Масальский // Экономика и социум. – 2022. – №4-3(95). – С. 95-97

[4] Толкачев, И.С. Влияние санкций на возможность применения инвестиционных стратегий на российском фондовом рынке / И.С. Толкачев // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. – 2022. – Т. 11, №3. – С. 38-45.

© *Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин, 2023*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**А.Л. Беседина,
Ю.Г. Кошелева,
Е.С. Петущенко,
МБДОУ детский сад
№76 «Везелица» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация**

ОНОТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена оценке важности развитию физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми патологиями и важность формирования грудобрюшного типа дыхания у детей.

Ключевые слова: дыхание, речь, грудобрюшное дыхание, заикание, речевая патология.

Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с речевыми патологиями нарушено (Л.С. Волкова, А.Г. Ипполитова, З.А. Репина, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.).

Дыхание – одна из функций жизнеобеспечения человека. Процесс физиологического дыхания в норме осуществляется ритмично, глубина дыхания соответствует потребностям организма в кислороде. Вдох является более активной фазой дыхания, чем выдох. При вдохе мышцы диафрагмы сокращаются, оттесняя органы брюшной полости в живот, увеличивая тем самым объем грудной клетки, что способствует наполнению легких воздухом. При выдохе мышца диафрагмы расслабляется. Вместе с межреберными мышцами, которые поднимают и опускают грудную клетку, диафрагма поднимается кверху и сжимает легкие. Диафрагма участвует в дыхании, являясь главной движущей силой в его обеспечении.

Различают три типа дыхания: верхнереберный, грудной, грудобрюшной (он же диафрагмально-реберный). При любом

типе дыхания диафрагма обязательно задействована, однако, доля ее участия разная. Наименее физиологически оптимальным является ключичное дыхание, так как нижние доли легких участвуют при этом не полностью.

У детей по мере физического развития постепенно формируется наиболее оптимальный тип дыхания – грудобрюшной.

Известно, что наряду с основной биологической функцией газообмена, органы дыхания осуществляют также и голосообразовательную функцию.

Дыхание в процессе речи, или так называемое речевое дыхание, по сравнению с физиологическим дыханием в спокойном состоянии имеет существенные отличия, обусловленные особыми требованиями, предъявляемыми к дыхательному акту во время речи.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Речевое дыхание является произвольным в отличие от неречевого, которое осуществляется автоматически. При неречевом дыхании вдох и выдох производятся через нос, вдох по продолжительности почти равен выдоху.

Речевое дыхание осуществляется через рот, вдох совершается быстро, выдох замедлен. При неречевом дыхании за вдохом сразу следует выдох, затем пауза. При речевом дыхании за вдохом следует пауза, а затем плавный выдох.

В норме перед началом речи делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Нормальный «речевой вдох» характеризуется наличием определенного количества воздуха, способного обеспечить поддержание подскладочного давления и правильного голосообразования. Большое значение для озвучивания связного высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно и логически завершенного отрезка высказывания (так называемый речевой выдох).

В ходе речевого развития вырабатывается специфический «речевой» механизм дыхания, следовательно, вырабатываются и

специфические «речевые» движения диафрагмы. В процессе устной речи диафрагма многократно производит тонко дифференцированные колебательные движения, обеспечивающие речевое дыхание и звукопроизношение.

Ряд авторов считают, что речевое дыхание подчинено смыслу, и в хорошо организованной речи вдох осуществляется только в местах, разрешенных смыслом и строем высказывания.

Речевое дыхание подчиняется разнообразному течению речи, чередованию речевых звеньев (групп слов от паузы до паузы), которые в зависимости от содержания могут быть длинными и короткими, медленными и быстрыми, напряженными и эпически спокойными. Поэтому в моменты вдоха количество забираемого воздуха, интенсивность его расходования не следует в однообразной ритмической последовательности друг за другом. Дыхание в речи имеет условнорефлекторный характер.

Моменты речевых вдохов и выдохов согласуются с лингвистической конструкцией текста и совпадают с лингвистическими (синтагматическими) паузами. Эти паузы являются универсальным средством членения речи на интонационно смысловые единицы. Они возникают как в ходе спонтанного высказывания, так и в процессе чтения текста.

Речевое дыхание следует за темпом мышления в процессе устной речи, то есть оно тесно связано с внутренне речевым планированием, являясь физиологической основой реализации устной речи, а, следовательно, внешним проявлением внутренне речевого планирования.

Таким образом, речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

Развитие речевого дыхания у ребенка начинается параллельно развитию речи. Уже в возрасте 3-6 месяцев идет подготовка дыхательной системы к реализации голосовых реакций, т.е. на ранней стадии речевого онтогенеза идет диффузная отработка координации фонаторно-дыхательных

механизмов, лежащих в основе устной речи (Л.С. Волкова [2], М.Е. Хватцев [5]). Уже на ранней стадии онтогенеза речи идет диффузная отработка координации фонаторно-дыхательных механизмов, лежащих в основе экспрессивной речевой функции.

В дошкольном возрасте у детей в процессе речевого развития одновременно формируется связная речь и речевое дыхание. У здоровых детей в 4-6-летнем возрасте, не имеющих речевой патологии, грудобрюшное и речевое дыхание находятся в стадии интенсивного формирования. В процессе выдоха наблюдается произнесение лишь отдельных одно-двуслоговых слов. Фразовая речь детей этого возраста характеризуется неплавностью, задержкой дыхания, как в фазе вдоха, так и выдоха, дополнительными вдохами в процессе произнесения. Это свидетельствует о незрелости координаторных взаимоотношений между артикуляцией и дыханием в процессе устной речи, отсутствии развитого речевого дыхания.

У детей без речевой патологии к пяти годам наблюдается, в основном, грудобрюшной тип дыхания, хотя нередко (после бега, при волнении, в разговоре со взрослым и т.д.) они могут дышать всей грудью, даже поднимая плечи.

Усложнение речевой задачи детьми 5-6 лет в виде четырех, пяти и шестисловных фраз с новой лексикой приводит к нарушению речевого дыхания. Усложнение содержания высказывания как в семантическом, так и в лексико-грамматическом плане разрушает речевой выдох: появляются дополнительные вдохи, задержки дыхания, т.е. высказывание прерывается и, соответственно, не имеет интонационной завершенности.

Произнесение фразы детьми 10 лет, как и взрослыми людьми, в спокойном эмоциональном состоянии всегда происходит в пределах одного речевого выдоха, т.е. речевой выдох растягивается во времени соответственно длине высказывания. Таким образом, к 10 годам происходит формирование речевого дыхания, которое начинает соответствовать синтагматическому делению текстов, т.е. становление речевого дыхания завершается.

Большое число исследователей указывают на несформированность и нарушение речевого дыхания у детей с

речевой патологией. Как отмечает Л.И. Белякова [1], физиологическое дыхание детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности. Оно, как правило, поверхностное, верхнегрудного типа, ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке. Объем легких у таких детей существенно ниже возрастной нормы.

Если речевое дыхание в онтогенезе формируется у детей без отклонений в развитии спонтанно по мере становления речевой функции, то у детей с речевыми нарушениями оно развивается патологически.

В процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки, дополнительные вдохи.

Помимо возможности появления судорожной активности в мышцах дыхательного аппарата и нарушения речевого выдоха, у таких детей отмечается недостаточный объем вдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, а также укороченный и нерационально используемый речевой выдох. Произнесение отдельных слов происходит в разные фазы дыхания – как на вдохе, так и на выдохе (А.Г. Ипполитова, А.И. Максакова, М.Е. Хватцев, В.И. Филимонова).

Как отмечает А.Г. Ипполитова [3], нарушение дыхания почти всегда имеет место у детей с дизартрией. Она связывает это с задержкой созревания дыхательной функциональной системы. Для детей с дизартрией характерна большая частота дыхания, недостаточная его глубина, укороченный речевой выдох, наблюдаются нарушения координации между дыханием, фонацией и артикуляцией.

У детей с ринолалией глубоко страдает фонационное дыхание в связи с анатомическими дефектами строения твердого неба, что проявляется в отсутствии дифференциации носового и ротового дыхания. У таких детей дыхание учащенное, поверхностное, резко укорачивается время фонационного выдоха.

Как указывает ряд авторов, фонационное дыхание нарушается также и при патологии голоса, причем независимо от природы дефекта, речевой выдох отличается непродолжительностью, нарушается синхронность

функционирования всей системы – дыхания, голоса, артикуляции.

У детей с нарушениями голоса дыхание слабое, поверхностное, вдох и выдох не координированные, нередко отличается речь на вдохе.

В.Т. Филимонова [4], исследуя состояния голоса дошкольников при заикании, общем недоразвитии речи и фонетико-фонематическом недоразвитии речи, проанализировала уровень сформированности речевого дыхания при речевой патологии в сравнении с нормой.

При наблюдении за спонтанной речью дошкольников с общим недоразвитием речи, ею отмечалось, что эти дети способны произнести в фазе выдоха лишь одно – двуслоговые слова. Произнесение фразы, как правило, прерывалась частыми дополнительными вдохами. Эти данные указывали на то, что речевое дыхание у детей с общим недоразвитием речи находилось на низкой ступени своего развития.

Речевое дыхание у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характеризовалось более высоким уровнем развития, по сравнению с общим недоразвитием речи, но, тем не менее, оно отставало в сроках своего развития от нормы.

При наблюдении за речью детей с заиканием, во время общения со сверстниками и взрослыми, В.Т. Филимоновой [4] отмечались частые дополнительные вдохи, которые прерывали речь. Все это свидетельствует о нарушении регуляторных механизмов координации речевого дыхания и голосообразования.

Таким образом, при речевой патологии у детей наряду с нарушением усвоения вербальной единицы, их грамматического структурирования, интонационного оформления, речевое дыхание развивается патологически. Поэтому дошкольникам с речевой патологией, прежде всего, необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белякова Л.И. Логопедия. Издательство: Московский педагогический государственный университет. Год издания: 2012 -120 с.

[2] Волкова Л.С. Логопедия. Москва, 2004 – 105-107 с.

[3] Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. – М.: Просвещение, 1983 – 75 с.

[4] Филимонова В.Т. Состояния голоса дошкольников с речевой патологией: дис. канд. пед. наук / В.Т. Филимонова. – М., 1990. – 159 с.

[5] Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1961 – 86-105 с.

© Е.С. Петущенко, А.Л. Беседина, Ю.Г. Кошелева, 2023

*П.А. Каталова,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: проблема поведения учащихся всегда волновала учителей и родителей. Современные ученики стали более активны, самостоятельны и свободны в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения, они активно добиваются своей цели. Несмотря на положительные моменты этих качеств, обстоятельства, связанные с отклонениями в поведении, могут вызвать существенные трудности в учебном процессе, снизить его результативность и негативно повлиять на уровень образованности школьников.

Ключевые слова: школа, семья, профилактика, девиантное поведение, учащиеся.

Поведение человека в широком смысле – это его образ жизни и действий, то, как он себя ведет по отношению к обществу, идеям, другим людям, внешнему и внутреннему миру, к себе. Это поведение, которое основывается на общественных нормах нравственности, эстетики и права.

Нормальное поведение – это любое поведение, которое не разрушает общественных отношений, образующих данную сферу деятельности. В переводе с латинского языка «норма» – это правило, образец, предписание. Норма выполняет функцию контроля со стороны общества, информирует, позволяет оценить поведение, прогнозировать его. Как бы ни относились к ним люди, нормы существуют и непрерывно действуют. [1]

Нормальное поведение учащегося предполагает его адекватное, отвечающее потребностям и возможностям

отношение к образовательному процессу и обществу. Если педагоги, родители и другие взрослые люди способны своевременно и адекватно реагировать на те или иные поступки ребенка, то его поведение почти всегда будет нормальным.

Девиантное поведение – это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия, учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на его динамику.

Проблема девиантного поведения детей школьного возраста занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Современный школьник живет в мире, сложном по своему содержанию и способности к социализации. Даже учитывая то, что в настоящее время очень трудно оценить девиантное поведение учащихся, можно сказать, что масштабы этого явления растут по многим критериям. Педагоги и психологи отмечают, что дети школьного возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. [2]

Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой школьников.

Проблемы профилактики девиантного поведения подростков, должны решаться всем педагогическим коллективом школы. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-

профилактическая работа с подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных направлений деятельности в педагогической работе.

Рассмотрим основные направления профилактической деятельности педагогического коллектива:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы подростков, имеющих риск возникновения девиантного поведения, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, в отношениях со сверстниками и учителями.

2. Проведение мониторинга развития подростков, определяя группы возможного риска.

3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка, попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

Если значимое окружение представляет угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение подростка навыкам социальной компетентности, коммуникативным навыкам, умению управлять конфликтами.

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, а также подготовка подростка к жизни в современном обществе, формирование профессионального самоопределения и овладение навыками трудовой деятельности.

6. Психолого-педагогическая и социально-психологическая работа с детьми группы риска в условиях школы. [2]

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в образовательных учреждениях должны проводиться специальные анкетирования и на основании их составляться социальный паспорт школы.

Для решения вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам необходимо не только знать контингент учащихся «группы риска», но и их психологические особенности. В этом случае

используется помощь службы сопровождения – школьного психолога. Характеристика учащихся школы, входящих в «группу риска», обычно показывает, что у них существуют психологические, социальные и педагогические проблемы. Данные проблемы требуют комплексного решения.

Основные проблемы, стоящие перед школой в работе с детьми девиантного поведения актуальны и требуют своевременного и профессионального решения.

Каждый педагогический коллектив должен строить работу в данном направлении согласно индивидуальным особенностям своего образовательного учреждения и контингента учащихся. Главное, чтобы в этой работе активно участвовали все воспитательные службы школы и, конечно, весь педагогический коллектив. [3]

Индивидуальная помощь девиантному подростку в классе – это специальная деятельность классного руководителя, социального педагога и педагогов предметников. Она осуществляемая ими непосредственно во взаимодействии с подростком или через его семью и классный коллектив.

Список использованных источников и литературы:

[1] Левченко Н.В. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в поликультурной образовательной среде // Мир образования – образование в мире. – 2016. – №2.

[2] Свистунова Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: диссертация канд.психол.наук: 19.00.10 // Москва, 2002. – 183 с.

[3] Михайлычева И.В. Копинг-поведение младших подростков с различными рисками девиантного поведения: диссертация канд.психол.наук: 19.00.05 // Кострома, 2008. – 199 с.

© П.А. Каталова, Х.Л. Нальгиева, 2023

*Э.А. Кутаева,
магистрант,
Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕЙ УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: успешность той или иной деятельности зависит от многих обстоятельств: благоприятных условий, готовности самого субъекта, от общественного сознания, сложившегося в конкретных исторических условиях. Другими словами, успех может быть специально организован для кого-то, но может быть и создан активностью субъекта для самого себя.

Ключевые слова: учеба, младший школьник, успешность, деятельность.

Успех как регулятор отношения к учебной деятельности в целом и познавательной активности в частности необходим в учении. Однако эмоция успеха может быть вызвана различными причинами. В таком случае небезынтересно соотнести между собой такие понятия, как успех в учении и успешность учения.

Если успех – это не только достижение запланированного (требуемого) предметного результата, но и эмоциональное переживание ребенка, то успешность – это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ученика. Вывод об успешности учебной деятельности конкретного младшего школьника обычно делается по отметкам, полученным на «основных учебных предметах»: русский язык, математика, литературное чтение, однако младший школьник может испытать чувство радости, успеха и на уроках музыки, рисования, труда. [1]

СИ. Ожегов определяет следующие понятия:

➤ успех – удача в достижении чего-нибудь;

общественной признанием; хорошие результаты в работе, учебе;

➤ успешный – заключающий в себе успех, удачный; производное существительное – успешность; успеваемость базируется на успешности;

➤ общий – принадлежащий, свойственный всем, касающийся всех. Б.Г. Ананьев ввел понятие «учебная успешность», которое учитывает темпы, напряженность, стиль учебной работы, степень прилежания и усилий, прилагаемые обучаемым для того, чтобы прийти к определенным достижениям.

По мнению И.А. Мавриной, успешность является социальным понятием и подразделяется на отдельные составляющие: академическую учебную успешность, личную учебную успешность, социальную учебную успешность, общую учебную успешность.

Дадим характеристику каждой составляющей успешности:

➤ академическая учебная успешность выражается в оценочных баллах по пятибалльной оценочной шкале и показывает качественно-количественный рост по всем направлениям научности школьника;

➤ личная учебная успешность характеризует рост научности младшего школьника, когда каждый следующий результат лучше, качественнее, успешнее предыдущего результата. Академическая и личная успешности часто не совпадают между собой по принятой пятибалльной оценочной шкале. Так, академическая успешность школьника может оставаться неизменной в течение определенного отрезка времени, в то время как его личная учебная успешность позитивно изменяется, но еще не достигает качественного уровня изменения академической учебной успешности; [2]

➤ социальная учебная успешность – отражает уровень подготовки младшего школьника, определяющий области возможного применения его знаний, умений, навыков в жизни и деятельности;

➤ общая учебная успешность (ОУУ) характеризуется совокупностью:

– уровня мотивационной готовности младшего школьника

к учению;

- уровня знаний, умений и навыков, усвоенных учеником в соответствии с требованиями учебных планов и программ;

- эмоционального, творческого и социального опыта ребенка, полученного им в дошкольном образовательном процессе;

- уровня развития психических процессов младшего школьника.

Общая учебная успешность – интегрированное понятие, характеризующее результативность учебной деятельности школьника в целом и базирующееся на уровне сформированности учебной мотивации, общих учебных умений, развития личности ученика и зрелости его психических процессов, эмоциональном, творческом и социальном опыте младшего школьника.

Сущность общей учебной успешности заключается в наличии у ребенка позитивной направленности на учение (включая мотивацию), эмоционального, творческого, социального опыта ребенка, от умения ученика организовать собственную учебную деятельность, уровня развития его психических процессов, развития общих учебных умений школьника (умения, читать, считать, организовывать свое рабочее место и пр.) при наличии умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать изучаемый материал.

Изучение общей учебной успешности предполагает целостную оценку уровня развития личности школьника. ОУУ обладает признаком целостности. Проблема целостности в педагогической науке не нова, но в настоящее время остается нерешенной. Существующие определения целостности отражают многообразие аспектов проблемы, но наиболее приемлемым мы считаем то определение, которое дает В.В. Краевский: категория «целостность» означает отдифференцированность объекта от окружающей среды и его внутреннее единство [3].

Целостность ОУУ создается взаимозависимостью и взаимовлиянием ее компонентов во внутреннем единстве и индивидуализацией (то есть личностной отдифференцированностью) ее проявлений вовне.

Уровень общей учебной успешности определяет возможность вхождения младших школьников в социум, их умение ориентироваться в разнообразных жизненных условиях и степень их готовности к активной деятельности, к непрерывному накоплению, применению и совершенствованию ими разнообразного жизненного опыта. Общая учебная успешность может выступать одним из показателей эффективного развития младшего школьника.

Общая учебная успешность младших школьников обеспечивается через:

– создание педагогических условий, которые включают в себя: а) выбор уроков изобразительного искусства в качестве целенаправленного методического инструмента формирования общих учебных умений младшего школьника с опорой на индивидуальный уровень развития его психических процессов, б) использование всего многообразия средств искусства в качестве одного из подходов для развития учебной мотивации и творческих способностей ученика, в) развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника посредством включения его в преобразующую деятельность через предоставление ребенку возможности выбора для индивидуального творчества заданий из разноуровневых дифференцированных блоков. [3]

Список использованных источников и литературы:

[1] Давыдов, В.В. Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования // Вопросы психологии. – 1991. №6.

[2] Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов // 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с.

[3] Яшнова, О.А. Успешность младшего школьника // Москва: Академический Проект, 2003. – 141 с.

© Э.А. Кутаева, Х.Л. Нальгиева, 2023

*О.И. Лагутина,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Юность» г. Белгород,
Т.А. Антонова,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Юность» г. Белгород,
г. Белгород, Российская Федерация*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме использованию проектной деятельности в процессе обучения декоративно-прикладному творчеству в условиях дополнительного образования детей.

Ключевые слова: обучение, декоративно-прикладное искусство, образовательная программа, дополнительное образование, проектная деятельность, творческие способности, компетентность, проектирование.

Социально-экономические изменения в развитии современного общества диктуют потребность в специалистах-мастерах, не только хорошо знающих свое дело, но ориентированных на творчество, предприимчивость, обладающих развитым профессиональным самосознанием и креативностью нестандартных решений в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность выступает как средство комплексного решения задач для развития личности, образования и воспитания, передачи ценностей и норм научного сообщества.

Основная идея проектной деятельности в обучении декоративно-прикладному творчеству звучит так: «необходимо не столько располагать знаниями как таковыми, сколько

обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания, суметь направить их на результат, который можно достигнуть через решение теоретических и практических задач». Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе.

В основе любого проекта лежит проблема, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными (работа с информацией, ее анализ, обобщение и выводы), творческими (выработка идеи, вариантов решения проблемы, прогноз последствия предложенного решения), коммуникативными (ведение дискуссии, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, излагать свою мысль) умениями.

При использовании проектной деятельности в процессе обучения декоративно-прикладному творчеству, вместо иерархии подчиненности они становятся партнерами в познавательном процессе. А игровой характер и дух соревновательности обеспечивает естественность познания, раскрытие и развитие потенциала личности, создание благоприятной среды для реализации природных способностей каждого ребёнка. При этом содержанием образования становится познавательный процесс, позволяющий формировать у учащихся познавательные компетенции. Индивидуальный или коллективный творческий продукт – результат творческой деятельности ребенка или коллектива соавторов. Ребенок-автор при создании творческого продукта, сохраняя и уважая народные традиции, использует нетрадиционные материалы или технологию. Создавая новое, он призван поставить перед собой проблему, изучить корни промысла, традиции народных мастеров, взять за основу этапы, технические приемы выполнения изделия, провести практическую экспериментальную работу, в результате которой им могут быть внесены новаторские предложения.

В системе дополнительного образования педагогическим работникам предоставляется возможность творческого подхода к проектированию образовательного процесса, к созданию различных видов образовательных программ на основе

государственных нормативных документов и методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы в том, что она позволяет концентрировать внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка, помогая развитию детского творчества. Дополнительное образование формирует у воспитанников творческих объединений такие качества, как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность, формирует у подрастающего поколения поведенческие модели и ценности, которые позволяют быть успешным вне стен школы. Уровень полученных знаний и умений в дополнительном образовании ориентирует на иной результат образования – компетентность в различных сферах жизнедеятельности, устойчивая мотивация к обучению в течение всей жизни, к профессиональному и личностному росту.

Учебно-творческие проекты способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Дети учатся планировать свою работу в группах и работать по предложенному плану; договариваться о распределении работы между участниками проекта, учатся слушать и понимать высказывания собеседника, понимать общую задачу, точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д.). Каждый ребенок заинтересован, чтобы его творческий вклад в общее дело был замечен. Общие усилия, направленные на решение творческой задачи, раскрывает индивидуальность детей, корректирует межличностные отношения.

Роль проектной деятельности в развитии познавательных компетенций у обучающихся, достаточно высока, потому что:

- у учеников формируется нестандартное, креативное, научно-теоретическое мышление учащихся;
- изучаются основные принципы исследовательской деятельности;
- создаётся ситуация успеха (положительное эмоциональное состояние, переживание радости от самостоятельных открытий);
- предоставляется возможность самостоятельного поиска

знаний (отсутствие готовой последовательности действий и решений);

– развивается способность к рефлексии.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт учащихся в труде и общении, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, а включение проектной деятельности в процесс обучения декоративно-прикладному искусству способствует уровню формирования познавательных компетентностей учащегося.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000;

[2] Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с. Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся. // Начальная школа. – 2001, №10 с. 34-37;

[3] Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. №5. С. 55-61;

[4] Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе: система работы. М., Учитель, 2008.

© *О.И. Лагутина, Т.А. Антонова, 2023*

*С.Р. Мутаева,
магистрант,
Б.С-А. Касумова,
к.п.н., доцент,
Чеченский государственный
педагогический университет,
г. Грозный, Российская Федерация*

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: на сегодняшний день развитие творческой деятельности среди школьников младшего возраста является достаточно актуальной темой. В связи с этим определяется роль творческой деятельности в учебном процессе, в частности на уроках математики. Формирование и дальнейшее развитие творческой деятельности детей в начальных классах является важным аспектом в учебном процессе. Данный фактор обусловлен тем, что в начальной школе дети только начинают свою учебную работу, поэтому очень важно развивать в детях на данном этапе такие качества как: наблюдательность, способность воспринимать полученную информацию, а также усваивать ее, самостоятельность, рациональность и так далее.

Ключевые слова: учебная деятельность, образовательный процесс, творчество, математика.

Обучение математике в начальной школе не должно ограничиваться лишь механическим запоминанием формул и правил. Творческая деятельность играет ключевую роль в формировании математических навыков у учащихся.

Творческие методы обучения математике способствуют формированию интереса к предмету. Решение нестандартных задач и использование творческих методов привлекают внимание учащихся и мотивируют к глубокому изучению материала. Творческие задания требуют от учащихся анализа, поиска различных подходов и нахождения нестандартных решений. Это способствует развитию критического мышления и умения применять математические знания в различных

контекстах. Творческая деятельность включает в себя решение нестандартных математических задач, что помогает учащимся развивать навыки поиска и применения решений в различных ситуациях. [1].

Учащиеся могут использовать материалы для конструирования геометрических форм, что помогает им не только визуализировать абстрактные понятия, но и развивает пространственное мышление. Предоставление учащимся головоломок и задач, которые требуют нестандартного мышления, способствует развитию творческих способностей и применению математических знаний в новых контекстах. Учащиеся могут придумывать свои математические истории, включая в них задачи и решения. Это не только развивает их творческие способности, но и улучшает навыки коммуникации и объяснения математических концепций. Творческая деятельность играет важную роль в обучении математике в начальной школе, способствуя развитию интереса, критического мышления и навыков решения проблем.

В современном образовании акцент смещается с механического запоминания математических фактов на развитие творческого мышления у учащихся. В данной статье рассмотрим роль творческой деятельности в процессе обучения математике в начальной школе и как она способствует формированию у детей глубокого понимания предмета. Творческая деятельность играет важную роль в процессе обучения математике в начальной школе. Она развивает абстрактное мышление, стимулирует интерес к предмету, формирует творческую индивидуальность и подготавливает детей к решению реальных проблем. Педагоги и родители должны поощрять такой подход к обучению, чтобы дети могли успешно развивать свои математические способности и применять их в будущем.

На сегодняшний день существует огромное количество математических программ, посредством которых можно в значительной мере развить творческие способности школьников в абсолютно любом возрасте.

Так, внедрение творческой деятельности в учебный процесс играет важную роль в формировании как личностных,

так и психологических качеств школьника. Также данный процесс эффективно влияет на успеваемость и усвоение пройденного материала. Исходя из этого возрастает и роль школы, так как именно на уроках математики ученики проявляют свою активность, формируют свои мыслительные процессы.

Однако стоит отметить, что большое количество школьников начальной школы не способны самостоятельно овладевать различными средствами формирования и развития умственной деятельности при решении математических задач. Поэтому ее формирование является одной из важнейших задач в процессе учебной деятельности.

Творческое мышление есть форма мышления, которая характеризуется прежде всего формированием какого-то нового продукта в процессе познавательной деятельности. Способность проявления творческого мышления, его развитие определяется креативностью ребенка. Если ребенок обладает креативностью значит, что он способен самостоятельно излагать свои мысли, формировать определённые идеи, находить уникальные варианты решения той или иной задачи. Также креативность определяется способностью школьника мыслить креативно, формировать осознанность [3].

Творческую деятельность в учебном процессе невозможно осуществить эффективно и действенно без совместной работы школьника и учителя, без определенной взаимосвязи между ними. Учителю прежде всего необходимо создать такую атмосферу для школьников, чтобы они постоянно стремились открыть для себя новые знания и умения. Если ученик открывает для себя что-то новое, ранее не изученное, то он начинает рассуждать и мыслить, как первооткрыватель. Таким образом, развивается и заинтересованность школьника к изученному материалу.

Для того чтобы развить в школьнике творческие процессы можно проводить уроки математики посредством различных практических работ, измерений на местности, а также практических упражнений. Исследовательская деятельность в любой области человеческого познания является творческой по своей сути. Сопровождаясь анализом частных явлений,

закономерностей или событий, выдвижением гипотез, поиском путей их доказательства или опровержения, она ведет к установлению новых истин, к расширению знаний, представлений об окружающем мире, к познанию объективной реальности.

Использование исследовательских заданий в учебном познании благотворно влияет на развитие личности ученика, формирование внутренних мотивов учения, устойчивого интереса к математике. Главная задача обучения математике – учить рассуждать, учить мыслить. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Работая в классах с недостаточным уровнем математической подготовки учитель вынужден осуществлять обучение готовым знаниям, обрабатывая знания, умения и навыки.

Очевидно, что достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельного подхода, способствующего интенсификации учебного процесса. Этот подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению математических знаний, способам рассуждений, применяемых в математике; создание педагогических ситуаций, стимулирующих самостоятельные открытия учащимися математических фактов, их доказательств, решений задач [2].

Особенность обучения математики являются в том, что в нем проблемность возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений и искусственно подбираемых ситуаций.

Для эффективного формирования и развития творческой деятельности на уроках математики необходимо подойти к выбору заданий и упражнений с особой организованностью. Прежде всего необходимо подобрать такие задания, решения которых требуют от школьников проявления самостоятельности в поиске правильного ответа.

Стимулом в данном процессе для решения является достичь поставленной цели, найти правильное решение в чем-то новом для него самостоятельно, при этом ребенок старается активизировать все свои мыслительные процессы. Также

необходимо заинтересовать школьника в ходе решения задач, чтобы он проявлял как можно больше любознательности, старался удовлетворить свои потребности.

Формирование творческой активности у школьника в начальной школе является достаточно сложным и трудоемким процессом, который требует организованного подхода [4].

Развитие у школьников творческого мышления одна из важнейших задач в сегодняшней школе. Стремления реализовать себя, проявить свои возможности – это то направляющее начало, которое проявляется во всех формах человеческой жизни – стремление к развитию, расширению, совершенствованию, зрелости, тенденции к выражению и проявлению всех способностей организма самосознания себя, как личности.

Таким образом, роль творческой деятельности в процессе изучения математических дисциплин в начальной школе имеет колоссальное значение. Прежде всего, школьники учатся развивать свои мыслительные процессы, проявляют самостоятельность и рациональность, стараются открыть для себя что-то новое, находить нестандартные пути решения той или иной задачи и так далее. Кроме того, внедрение творческого процесса в учебный процесс положительно сказывается на успеваемости школьников, их ментальном здоровье.

Список использованных источников и литературы:

[1] Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Владос, 2016. – 640 с.

[2] Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2019. – 404 с.

[3] Самыгин С.И., Кротов Д.В., Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2020. – 280 с.

[4] Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 328 с.

Л.В. Пахомова,

к.т.н., доцент,

О.В. Щербакова,

к.т.н., доцент,

Д.Ф. Гусейнова,

студентка,

Сибирский государственный

университет водного транспорта,

г. Новосибирск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены характеристики педагогики на основе практики в области компьютерного обучения, влиянием информационных технологий на организационные формы и содержание образования.

Ключевые слова: педагогика, обучения, технология, информация, компьютерное обучение.

Компьютерные технологии открывают более широкие перспективы для повышения эффективности обучения и совершенствования образовательной деятельности. В тоже время ряд исследований направлен на изучение негативного влияния информатизации на процесс развития личности учащихся. Выявление положительного потенциала компьютерного обучения и анализ его негативных последствий является актуальной задачей современной педагогики.

Компьютеризация обучения, в узком смысле – применение компьютера как средства обучения, в широком – многоцелевое использование компьютера в учебном процессе. Ее основной целью является подготовка подрастающего поколения к жизни в информатизированном обществе, повышение эффективности обучения путем внедрения средств информатизации.

Развитие информационно-компьютерных технологий и широкое распространение компьютеров привело к их активному внедрению в сферу образования. К наиболее важным областям

применения информационно-компьютерных технологий в образовании относятся:

- управление образованием (компьютеры и оргтехника в учебных заведениях, автоматизация управления и учета в учебных заведениях, средства связи, образовательный мониторинги т.д.);

- информатика и вычислительная техника как цели обучения (подготовка специалистов в области информационных и компьютерных технологий по разработке и эксплуатации компьютерной техники, программного обеспечения и компьютерной безопасности; подготовка пользователей, включая обучение компьютерной грамотности учителей и учащихся средних школ);

- компьютерные технологии как средство обучения, развития и воспитания. Это связано с тем, что в данном направлении ведется интенсивная работа по внедрению компьютеров в образование. Компьютерные технологии служат удобными универсальным носителем аудио визуальной учебной информации (учебники, энциклопедии, картотеки и различные справочные издания, содержащие текст, изображения, аудио-и визуальную информацию). Носителями этой информации могут быть жесткие диски компьютеров, компакт-диски, локальные и глобальные информационные сети.

Внедрение информационно-компьютерных технологий позволило решить ряд важных психолого-педагогических проблем, связанных с повышением качества образовательного процесса в учебных заведениях. К основным достижениям компьютеров в образовании можно отнести следующие:

- расширение информационного обеспечения участников образовательного процесса. Использование информационно-компьютерных технологий расширяет возможности учащихся и преподавателей по-быстрому доступу, хранению, обмену и воспроизведению разнообразной информации;

- использование компьютеров влияет на мотивацию к обучению и привлекательность обучения. Это связано с необычностью и престижностью использования компьютеров. Наличие игровых программ и игровых элементов в обучающих

программах повышает привлекательность компьютеров для детей;

– компьютеры повышают самостоятельность обучения и возможность учиться без непосредственного участия преподавателя, используя элементы, необходимые для выполнения домашних заданий и проверки правильности их выполнения;

– увеличение возможностей индивидуализации обучения. Это может быть достигнуто за счет индивидуализации темпа предъявления заданий, перехода от одной темы к другой после освоения предыдущей, подбора тем и заданий с учетом индивидуальных особенностей, и знаний конкретных учащихся, постоянного контроля успеваемости и повышения объективности такого контроля.

В современной педагогике нет однозначной трактовки понятия «средство обучения». Одни авторы применяют его в более узком смысле как средства равно инструменты, способствующие достижению общей педагогической и воспитательной цели обучения. Другие считают, что средство обучения – это интеллектуальное средство мыслительной деятельности, позволяющее человеку опосредовать и обобщать представления об объективной реальности. В-третьих, средства обучения подразделяются на средства, используемые учащимися в процессе обучения, и средства, используемые учителем для создания условий обучения учащихся. В-четвертых, этот термин относится ко всему содержанию и всему проекту обучения, а также к средствам – инструментам обучения. Основное назначение учебных материалов – ускорить процесс усвоения материала.

Объективная необходимость использования наглядных пособий и учебно-технических средств (УТС) в учебном процессе заключается в их значительном влиянии на процесс понимания и запоминания. По данным исследований физиологов, 80% информации воспринимается через зрительные анализаторы. Экспериментальные проверки эффективности запоминания текста показали, что 15% информации учащиеся усваивают через слуховые, 25% – через

зрительные и 65% – через их сочетание. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что преподаватели должны представлять материал в комбинированном вербальном и визуальном формате.

Стремительное развитие телекоммуникационных технологий, глобальная информатизация и формирование информационной среды обитания и жизнедеятельности человека создают принципиально новые условия в сфере образования.

С появлением компьютеров реализация их педагогического потенциала пошла по схеме обучения, а не самообучения. Во-первых, это традиционная схема организованного обучения в человеческом обществе, хорошо изученная и проработанная, и, естественно, ее легко перенести на компьютер. Во-вторых, традиция внедрения компьютеров в человеческую деятельность всегда была связана с переносом на компьютер того, что хорошо изучено в «ручном» исполнении, а традиционные подходы в обучении «изучаются» уже более двух тысячелетий. В-третьих, создание и внедрение компьютерных обучающих систем было инициировано преподавателями, причем многие из них были очень молоды, которые переносили свои методики на природу, т.е. моделировали собственное поведение в процессе обучения с помощью компьютеров.

Опыт компьютеризации различных аспектов человеческой деятельности показал, что внедрение компьютеров многократно повышает эффективность работы.

Образование не получило столь убедительного содействия. Даже массовое использование компьютеров в учебном процессе не привело к заметному сокращению продолжительности обучения. В целом ситуация такова, что эффективность компьютерного обучения приходится доказывать с помощью достаточно подробных статистических критериев. Другими словами, эффективность использования компьютеров в общем учебном процессе пока очень мала. А его реальное внедрение в образование пока зависит исключительно от энтузиазма и безграничного доверия к компьютерам.

Объяснений этому неприятному явлению, наверное, можно найти множество. Ограничимся лишь

методологическими объяснениями. Хорошо известно, что любое новое средство меняет не только процесс достижения цели, но и саму технологию. Традиционное компьютерное обучение сохранило старые докомпьютерные технологии, связанные с установлением эффективной коммуникации между источником информации и ее потребителем. Это обеспечивалось учебным и лабораториями, целью которых была и остается «перекачка» знаний от преподавателя к студенту. Появление компьютеров не изменило этого подхода, и методы обучения механически перенесены на процесс компьютерного обучения, сохраняя докомпьютерные приемы, т.е. изложение материала-вопросы-ответы-повторное изложение и т.д. Именно в этом кроется причина низкой эффективности использования компьютеров в образовании. Другими словами, процесс обучения необходимо рассматривать как процесс управления состоянием ученика, а не как «накачку» знаний.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса образования. М., 2017.
- [2] Буняев М. Подготовка учителя – решение проблемы информатизации. // Информатика и образование, 2016, №4.
- [3] Гиркин И.В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии, 2000, №6.
- [4] Гузеев В. Работа группами с компьютерной поддержкой. // Информатика и образование, 2010, №1.
- [5] Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий. // Информационные технологии, 2015, №6.
- [6] Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Индивидуальность школьника и компьютеры. М., Издательство "Знание", 2011.
- [7] Илюшин С.А., Собкин Б.Л. Персональные ЭВМ в учебном процессе. М., 2012 Маргулис Е.Д. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. К., 2013.
- [8] Маргулис Е.Д. Психолого-педагогические основы компьютеризации обучения. К., 2011.
- [9] Растринин Л. Компьютерное обучение и самообучение.

// Информатика и образование, 2012, №6.

© Л.В. Пахомова, О.В. Щербакова, Д.Ф. Гусейнова, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Т.С. Гуца,

ст. преп.,

П.К. Кременовский,

студент 6 курса

напр. «Лечебное дело»,

Д.С. Белаец,

студент 6 курса

напр. «Лечебное дело»,

ГрГМУ,

г. Гродно, Беларусь

ИНТРАОПЕРАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННОГО ПАНКРЕАТИТА ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РЕЗЕКЦИИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация: в статье рассматриваются результаты эксперимента, проведенного с целью выявления изменений в паренхиме поджелудочной железы после резекции дистальных ее отделов, которая может привести к развитию острого панкреатита. Нами проведено исследование воздействия низкоинтенсивного лазерного излучения в условиях моделирования резекции данного органа. Во всех наблюдениях произведено гистологическое исследование мест оперативного вмешательства.

Ключевые слова: поджелудочная железа, резекция, низкоинтенсивное лазерное излучение, послеоперационный панкреатит.

Острый послеоперационный панкреатит на сегодняшний день является одним из значимых и тяжело прогнозируемых осложнений в абдоминальной хирургии. По данным литературных источников частота развития панкреатита у данной категории пациентов может составлять 5,7 – 42%, а послеоперационная летальность – 31,2-57,6% [1, 4]. Лечение пациентов с вышеуказанной патологией остается одной из

наиболее важных и сложных проблем в современной хирургии. Учитывая, что количество пациентов с послеоперационным панкреатитом не уменьшается, одной из ведущих задач хирургической гастроэнтерологии в настоящее время представляется улучшение непосредственных результатов оперативных вмешательств на поджелудочной железе, создание благоприятных условий для предотвращения развития осложнений [1, 3, 4]. Тактика хирургов при остром послеоперационном панкреатите в настоящее время активно обсуждается и вариабельна в разных клиниках. Одни авторы предлагают более широко использовать консервативную терапию, другие – хирургическую тактику. Самыми распространенными операциями на данном органе являются различные виды его резекции. Однако, не смотря на прилагаемые усилия, совершенствование оперативной техники, способов обработки послеоперационной раны органа, число пациентов с данной патологией не уменьшается, частота осложнений остается высокой, не имеющей тенденции к снижению. До сих пор проблема осложнений в послеоперационный период активно обсуждается в литературе и окончательно не решена, что обуславливает поиски ее решения и разработку эффективных способов профилактики панкреатита в послеоперационный период [4].

В современной литературе недостаточно изучено влияние низкоинтенсивного лазерного излучения (НИЛИ) на профилактику развития послеоперационного панкреатита. Низкоинтенсивное лазерное излучение успешно применяется в хирургии для стимуляции репаративных процессов, учитывая его высокую эффективность обеспечивать, как в тканях, так и в организме в целом, регенераторный, биостимулирующий, улучшающий региональное кровообращение, обезболивающий и десенсибилизирующий эффекты [2]. Доказано, что применение низкоинтенсивного лазерного излучения активизирует внутриклеточную регенерацию, уменьшает морфологические проявления острого панкреатита [2, 4].

Эксперимент выполняли на белых беспородных крысах массой 250-300 грамм с соблюдением всех правил асептики и антисептики в условиях операционной кафедры оперативной

хирургии и топографической анатомии. После введения в общий наркоз (в/м кетамин из расчета 0,1 мл на 100 грамм массы животного) выполняли лапаротомию, мобилизацию хвоста и части тела поджелудочной железы и резекцию указанных отделов. Для изучения влияния НИЛИ с целью профилактики послеоперационного панкреатита животных разделили на 2 группы: 1-я – без применения НИЛИ на резецированную поверхность поджелудочной железы; 2-я – интраоперационно воздействовали на рану НИЛИ красной области спектра (лазерный терапевтический аппарат «Родник-1», λ – 670 нм, мощность – 25 мВт, t-5 мин). Лапаротомную рану послойно ушивали. Оценивали результаты эксперимента на 7, 21, 40 и 60 сутки после вмешательства. Для изучения морфологических изменений в культе железы брали кусочки с места резекции. Фиксировали препараты в 10% нейтральном растворе формалина, готовили срезы, окрашивали их гематоксилин-эозином и пикрофуксином по Ван-Гизону и анализировали результаты с помощью световой микроскопии.

Послеоперационной летальности у животных не было, операции перенесли хорошо. В первый день были вялые, пили только воду. На вторые сутки стали более активные, пили воду и принимали пищу. Содержались животные в виварии кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии. На аутопсии в указанные сроки следов воспаления, выпота, абсцессов и состоявшегося кровотечения у всех крыс не отмечали.

В 1-й группе на 7 сутки после эксперимента на аутопсии в зоне операции отмечали рыхлый спаечный процесс с селезенкой, отёк культи железы. На гистологических срезах выявляли повсеместное умеренное расширение протоков экзогенной паренхимы. Междольковая соединительная ткань с отеком, разрастанием грануляционной ткани. Клеточный инфильтрат полиморфен, представлен грануляционной и агрануляционной тканью, большим количеством фибробластов и фиброцитов с формированием коллагеновых волокон (рис.1).

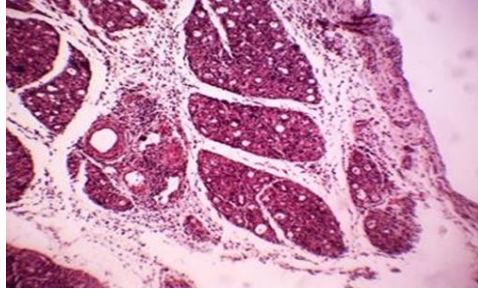


Рисунок 1 – Повсеместное умеренное расширение протоков экзогенной паренхимы, междольковая соединительная ткань с отеком, разрастанием грануляционной ткани

Через 21 сутки после вмешательства обнаруживали рыхлый спаечный процесс зоны резекции с желудком. Культия плотная на ощупь. Гистологически в ткани железы определяли в сравнении с 7 сутками очаги слабовыраженных расширений протоков экзокринной ткани. Однако в строме железы обнаруживали только островки неспецифической грануляционной ткани с преобладанием коллагеновых волокон и редуцирующихся сосудов (рис. 2).

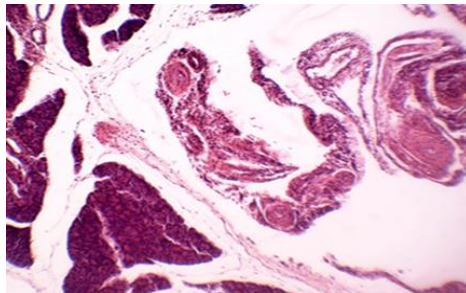


Рисунок 2 – В строме железы островки неспецифической грануляционной ткани с преобладанием коллагеновых волокон

Спустя 40 суток после операции в области вмешательства рубец, культия розового цвета, рыхлые спайки с дном желудка.

Микроскопически – фрагмент поджелудочной железы окружён жировой тканью и узким ободком соединительной ткани с очаговой лимфоидно-гистиоцитарной инфильтрацией (рис. 3).

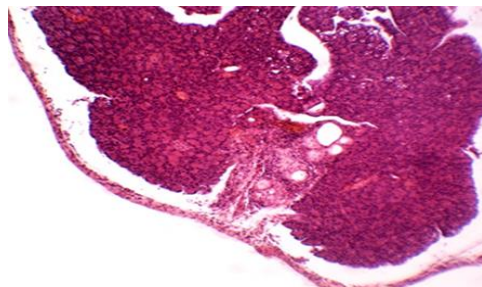


Рисунок 3 – Фрагмент железы окружён жировой тканью и узким ободком соединительной ткани

На 60 сутки на аутопсии отмечали спайку с селезенкой, культя железы не изменена. На гистологических срезах ткань железы была окружена жировой тканью и тонкой фиброзной капсулой с наличием лимфоидно-гистиоцитарной инфильтрации (рис. 4).

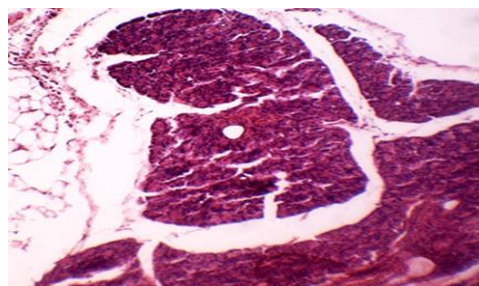


Рисунок 4 – Ткань железы, окруженная тонкой капсулой

2-я группа: в области культя железы через 7 суток после операции умеренный отек, единичные спайки с желудком. Микроскопически в месте резекции в ткани поджелудочной железы ацинусы и протоки не расширены, слабовыраженный

отёк. В окружающих тканях определяется неспецифическая грануляционная ткань, большое количество фибробластов и фиброцитов с формированием коллагеновых волокон (рис.5).

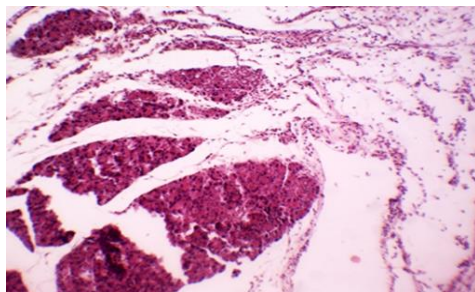


Рисунок 5 – Ацинусы и протоки не расширены, формирование коллагеновых волокон

Через 21 сутки после эксперимента в зоне резекции отмечали рыхлые спайки с желудком, рубец. На гистологических препаратах отмечали ткань железы с обычным строением ацинусов и протоков. В окружающих тканях выявляли умеренную лимфоидно-гистиоцитарную инфильтрацию с примесью фибробластов и фиброцитов, а также разрастание коллагеновых волокон (рис. 6).

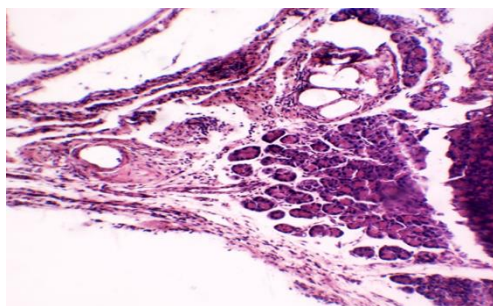


Рисунок 6 – Ткань железы с обычным строением ацинусов и протоков. Разрастание коллагеновых волокон

Уже к 40 суткам спаечный процесс отсутствовал. В области резекции рубец. Микроскопически отмечали ткань поджелудочной железы без изменений, но с прилежащей жировой тканью, в которой отмечается слабовыраженная лимфоидно-гистиоцитарная инфильтрация и очаговый склероз (рис.7).

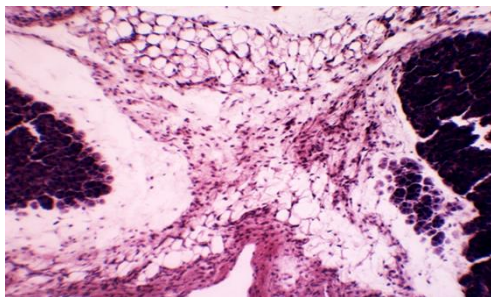


Рисунок 7 – Ткань поджелудочной железы с прилежащей жировой тканью

Спустя 60 суток на аутопсии в зоне резекции отмечали рубец и отсутствие спаечного процесса. На срезах ткань поджелудочной железы не изменена. В прилежащей жировой ткани воспалительные изменения отсутствовали (рис. 8).

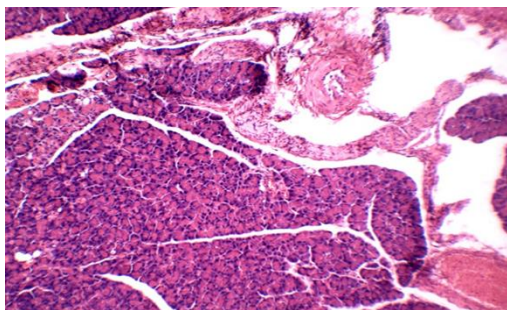


Рисунок 8 – Ткань поджелудочной железы не изменена

Анализ макркартины и патогистологических срезов

позволил сделать заключение, что применение НИЛИ красной области спектра позволяет снизить воспалительную реакцию органа и окружающих тканей уже на 7-21 сутки, стимулирует регенераторные процессы, восстанавливает нормальную структуру поджелудочной железы. Кроме этого НИЛИ значительно уменьшает спаечный процесс (после 40 суток он отсутствовал) и способствует формированию рубца. Таким образом можно сделать вывод о высокой эффективности интраоперационной лазеротерапии на культю железы при резекции и целесообразности включения НИЛИ в схему профилактики послеоперационного панкреатита.

Список использованных источников и литературы:

[1] Жук И.Г. Органосохраняющие операции при острой патологии поджелудочной железы (экспериментальное исследование): монография / И.Г. Жук. – Гродно: ГрГМУ, 2006. – 204 с.

[2] Буйлин В.А. Низкоинтенсивные лазеры в хирургии: реальность и перспективы / В.А. Буйлин, Е.И. Брехов, В.И. Брыков // *Анналы хирургии.* – 2003. – №2. – С. 8-10.

[3] Добровольский С.Р. Нерешенные вопросы в лечении больных острым деструктивным панкреатитом / С.Р. Добровольский [и др.] // *Анналы хирургии.* – 2004. – №1. – С. 15-20.

[4] Стенько А.А. Способы профилактики микроциркуляторных нарушений при послеоперационном панкреатите / А.А. Стенько, И.Г. Жук // *Актуальные проблемы морфологии: материалы Междунар. науч. – практ. конф., посвящ. 85-летию Бел. гос. мед. ун-та, Минск, 2006г.* / БГМУ, редкол.: П.Г. Пивченко [и др.]. – Минск, 2006. – С 147-148.

© Т.С. Гуца, П.К. Кременовский, Д.С. Белаец, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.К. Какимжанова,

асс проф, к.ф.н.,

С.Б. Курманова,

доцент, к.ф.н.,

З.А. Каскарбаева,

ст. преп, магистр философии

КазАТИУ им. С. Сейфуллина

г. Астана, Республика Казахстан

ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируется ориентация молодежи в сфере образования Западного региона Казахстана.. Описывается динамика привлекательности профессий для молодежи Казахстана с 1960-х годов.по настоящее время.

Ключевые слова: молодежь, образование, профессия.

В полной мере приступить к социальному прогнозированию можно только на основе анализа динамики ориентаций молодежи в образовании на протяжении достаточно длительного периода времени. Динамику ориентаций и социального поведения молодежи в сфере образования лучше всего изучать на протяжении 30-60 лет, например с периода 1960 по 2020 гг. [1].

С июня 2014 года группа преподавателей кафедры социально-гуманитарных дисциплин Актюбинского университета им. С. Баишева совместно со студентами проводили социологические исследования по изучению ценностных ориентаций молодежи в сфере профессионального самоопределения. Объект исследования – выпускники средних школ Западного региона Казахстана: города Актобе, Актау, Актюбинская и Мангистауская области. Выборочная совокупность охватывала 550 человек (школьники из г.Актобе и Актюбинской области – 400; школьники из г.Актау и Мангистауской области – 150 человек).

Полученные результаты использованы на 2 этапе исследования в июне 2019 года для изучения динамики, ценностных ориентаций и социального поведения молодежи с июня 2018 г. по июнь 2019 г., выявления перемен в социально-образовательной дифференциации среди молодежи Казахстана.

Основная гипотеза исследования следующая: динамика ориентаций молодежи и ее социального поведения в сфере образования тесно связана с социально-профессиональным статусом родителей, уровнем урбанизации местом окончания школы, успеваемостью молодого человека и полом выпускника.

При изучении генезиса формирования ориентаций и социального поведения молодежи в сфере образования в ходе исследования школьникам был задан вопрос: «Кто влияет на ваш выбор будущей профессии?» Из ответов выяснилось, что на выбор будущей профессии молодых людей оказывают влияние преимущественно родители.

Социально-профессиональный статус родителей выпускников также влияет на выбор профессии. Среди выпускников школ, принявших решение поступать в ВУЗы, преобладают дети гуманитарной интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей.

По результатам опроса старшеклассников г.Актобе, принявших решение поступать в ВУЗы, преобладают те, родители которых имеют высшее образование. Уровень образования родителей, а именно наличие высшего образования является мощным мотивирующим фактором поступления выпускников школ в ВУЗы.

Особый интерес для исследования представляет динамика ориентаций молодежи в оценке привлекательности профессий и высшего образования в целом. «Историческая картина» престижности профессий среди молодых людей по материалам государственной, ведомственной, местной статистики начиная с 1960-х годов по 2016 год выглядит следующим образом. [2].

В 1960-1970 гг. у выпускников школ наблюдалась ориентация на специальности, связанные с квалифицированным трудом. В основном это профессии в отраслях науки и промышленности, требующие обучения в ВУЗах. Диплом ВУЗа давал возможность жизненного успеха, был необходимым

формальным пропуском в привилегированные слои общества. Получение высокого уровня образования соответствовало советским условиям вертикальной мобильности: партбилет, диплом ВУЗа, безупречная анкета.

В 1980-х годах формируется новая реальность, трансформировавшая картину мира профессий в сознании выпускников школ. Только 2 профессии, непременно требующие высшего образования – юрист и врач – оказались близки к вершине иерархии. [3].

В 1990-1993 гг. резко снизилось значение образования, его привлекательность. Власть и образование оказались потеснены богатством. Для повышения своего благосостояния люди устремляются в гонку за улучшением материального положения. Доходными, а значит и престижными становятся профессии бухгалтеров, экономистов различных мелких фирм

С 1994 по 2000 гг. появились новые лидеры престижности профессий: финансовые менеджеры, аудиторы, финансовые аналитики, банковские работники, переводчики с иностранных языков.. [3].

В 2019 г результаты исследований. привели к выводу, что в сознании и поведенческих приоритетах выпускников школ произошел сдвиг в сторону высокого уровня притязаний на образование и квалификацию.

Список использованных источников и литературы:

[1] Курманова С.Б. Динамика ориентаций молодежи в сфере образования // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тверь: Тверский государственный университет, 2015. – с. 65-71.

[2] Тесленко А.Н. Образование в Республике Казахстан: социокультурные полюса разлома / Социология образования. – Астана: 2015. – №2. – С. 31-43.

[3] Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие / В.Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 508 с.

© М.К. Какимжанова, С.Б. Курманова, З.А. Каскарбаева, 2023