

***СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКИ
(MODERN RESEARCH
AND DEVELOPMENT)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
20 марта 2023 года
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ (MODERN RESEARCH AND DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Современные научные исследования и разработки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,19 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современные научные исследования и разработки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 марта 2023 года.

Объем издания: 3,19 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р. Гурбанмырадов, А. Дурдыев, К. Аннаньязов Отопление домов с помощью солнечной энергии	7
В.В. Михальчук Особенности поставок новых транспортных средств «BMW» в Европу и Россию	12
Д.А. Подьячев, М.В. Петровская Численное моделирование дефектов сварного шва уторного узла РВС	17
В.С. Талызин Применение двухкомпонентной топливной системы питания двигателя	22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Галишева Разработка рецептуры и технологии обогащённого мясного продукта	26
Х. Мередова, М. Гурбанова, Б. Бабаева Использование шёлка туркменами	31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Смоляков Исследование взаимосвязи индексов зарубежных и российских фондовых рынков	38
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Гринева Лингвокультурологические аспекты текстов на занятиях английского языка	46
М. Даурен Қазақ ауыз әдебиетінің жанрларын оқытуда Эйдос конспектiнiң тиiмдiлiгi	50

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Э. Алейников Предмет и система экологического права	58
--	----

К.С. Амбарцумян Теоретико-правовые проблемы юридической техники в российском законотворческом процессе	62
С.Р. Назарян Специфика защиты земельных прав	67

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Е. Ертіс, Т.М. Бегембет, Ж.Е. Алибаева Проблема непринятия особенных людей обществом	72
А.Т. Қинаят, Ұ.К. Нағашыбай Ерекше адамдарға қоғамның көзқарасы	76

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г.М. Пивоварова, А.А. Джигкаева, Е.М. Королёва Динамика первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди населения г. Санкт-Петербург за 2012-2021 годы	81
---	----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

М.О. Потолокова, А.А. Кантарович Синергетика балетного спектакля	93
---	----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Б. Казиева Кітапты не үшін оқу керек?	98
И.М. Эльханова, Л.Ю. Беленкова Эмпирическое исследование психологической самореализации несовершеннолетних осужденных	102

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Т. Нызметова, Д.Б. Наукан, А.Қ. Қанапья Ерекше қажеттіліктері бар адамдарды элеуметтендіру	114
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р. Гурбанмырадов,

А. Дурдыев,

преподаватели,

К. Аннаныязов,

студент,

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт,

г. Ашхабад, Туркменистан

ОТОПЛЕНИЕ ДОМОВ С ПОМОЩЬЮ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация: данная статья посвящена отоплению домов с помощью солнечной энергии. Солнечную энергию получают с помощью природных полупроводников. Одним из таких полупроводников является кремний. Запасы кремния в Туркменистане безграничны.

Ключевые слова: солнечная энергия, солнечная электростанция, солнечные панели, кремний.

В настоящее время проводится много работ по совершенствованию системы научного образования, внедрению в производство научных разработок ученых и их изобретений, укреплению материально– технической базы научно-исследовательской деятельности. Процесс поиска молодыми учеными новых открытий, а также развитие нашей страны путем диверсификации требуют решения некоторых задач, стоящих перед отраслью строительства.

По использованию солнечной энергии Туркменистан обладает большими возможностями, так как в Туркменистане из 365 дней в году 300 дней являются солнечными, светлое время дня в течение суток составляет 12-14 часов.

Солнечная энергия – это одна из наиболее экономически выгодных и обратимых источников энергии. В настоящее время солнечные электростанции способны произвести электрическую или тепловую энергию не только в солнечные дни, но и в слабо-

облачную погоду. Рекомендуется использование солнечной энергии не только в регионах с обильными солнечными днями, но и в регионах, где количество солнечных и облачных дней одинаково. В таких условиях при применении высокоразвитого инженерного оборудования есть возможность добиться хороших результатов в обеспечении зданий теплом.

Содержащийся в составе солнечных панелей 1 кг кремния в течение 30 лет производит около 300 МВт/час электрической энергии. На основании этих данных можно подсчитать нефтяной эквивалент кремния, то есть чтобы произвести 300 МВт/час электрической энергии в настоящее время при применении эффективных технологий необходимо 25 тонн нефтепродуктов. Если представить тепловую мощность горения нефти равным 43 МДж/кг, а также коэффициент полезного действия тепловых подстанций равным 33%, то производимая 1 кг кремния электрическая энергия по эквиваленту равна 75 тонне нефти.

Поэтому, составлены планы по широкому использованию в нашей стране возобновляемых источников энергии, а также по сотрудничеству в этом крупных международных организаций.

Энергия солнца падающая на землю в 35 тысяч раз больше энергии используемой человечеством. В настоящее время солнечная энергия в Туркменистане применяется в народном хозяйстве, промышленности и в других отраслях.

Солнечную энергию получают с помощью природных полупроводников. Одним из таких полупроводников является кремний. Запасы кремния в Туркменистане безграничны. Каждая песчинка в пустыне Каракумы является маленькой частичкой этого элемента. С помощью очень сложных процессов выращивают монокристаллы кремния. Затем разрезая в виде пластин, превращают их в “солнечный кремний” толщиной в 0,2-0,4 мм.

Оборудования и установки необходимое для получения солнечной энергии производят в России, Америке, Индии и в некоторых других государствах.

Вот некоторые достоинства применения солнечной энергии:

- энергия солнца бесплатна;

- снабжает электрическим током населенные пункты в любых местах, например в просторах Каракумов или у подножья гор;

- для получения энергии уменьшается вредное воздействие на окружающую среду;

- механизмы, работающие на солнечной энергии не загрязняют окружающую среду;

- для ее применения не требуется много квалифицированных специалистов.

Недостатки применения солнечной энергии:

- по ночам система не работает;

- строительство солнечной электростанции требует большое количество финансовых затрат;



Рисунок 1 – Установка солнечных панелей для применения солнечной энергии

Рассмотрим применение солнечной энергии в других странах, в Америке работают несколько экспериментальных солнечных электростанций мощностью от 0,3 до 0,6 Мвт. В Германии установлены налоговые льготы для тех кто производит установки по применению солнечной энергии. В Китае, Мексике, Зимбабве и Индонезии 350 тысяч частных домов электрофицированы солнечной энергией.

Увеличение потребления энергии во всем мире порождает множество проблем не только с увеличением ее производства, но и с уменьшением количества природных залежей

углеводородов.

Поэтому, возникает необходимость научных исследований в области применения в производстве нетрадиционных источников энергии. Солнце испускает в окружающую среду свою энергию в виде электромагнитных волн (рис.3).



Рисунок 2 – Установка солнечных панелей в жилых домах

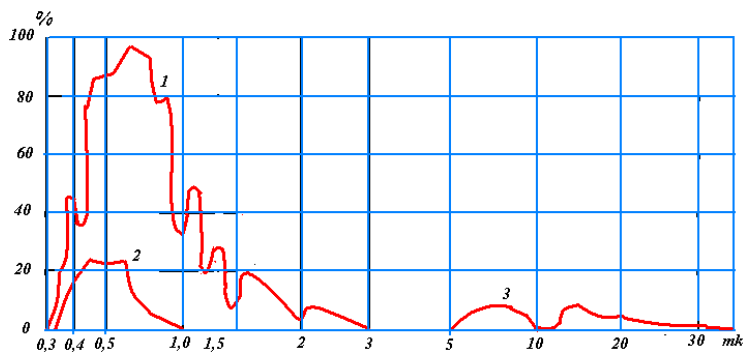


Рисунок 3 – График разделения солнечной энергии в атмосфере земли 1. Прямая солнечная радиация. 2. Радиация распадающаяся в атмосфере. 3. Длинноволновая радиация в атмосфере

Вне зависимости от длин волн 30% солнечных лучей падающих на землю отражается обратно в космос, и только 23% солнечной энергии впитывается природной средой нашей

планеты.

Список использованных источников и литературы:

[1] Герасименко Н., Пархоменко Ю. Кремний – материал нанoeлектроники I книга – Москва: Техносфера, 2007. – 351 с

[2] Виссарионов В.И., Дерюгина Г.В., Кузнецова В.А., Малинин Н.К. Солнечная энергетика. Методы расчетов Москва: «Солнечная энергетика» МЭИ, 2008. – 317 с.

[3] Харченко Н.В. Индивидуальные солнечные установки Москва: Энергоатомиздат, 1991. – 208 с.

© Р. Гурбанмырадов, А. Дурдыев, К. Аннаныязов, 2023

*В.В. Михальчук,
студент 4 курса напр. «Транспортные
средства специального назначения»,
e-mail: arelly.feed@mail.ru,
науч. рук.: Г.А. Нестеренко,
к.т.н., доц.,
ОмГТУ,
г. Омск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПОСТАВОК НОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ «BMW» В ЕВРОПУ И РОССИЮ

Аннотация: данная статья посвящена разбору отличий ввозимых транспортных средств (ТС) на Российский рынок. Показана история создания концерна крупного автомобильного предприятия BMW в России. Приведены особенности поставок автомобилей BMW во внутренние рынки Европы и России.

Ключевые слова: автомобили BMW, калининградское предприятие «Автотор», клиренс автомобиля, амортизаторы, стабилизаторы, топливо.

Немецкие автомобили пользуются высоким спросом благодаря надежности и функциональности. Одной из самых популярных является марка BMW, модели которой давно стали символом роскоши и спортивного стиля. Сейчас баварская компания представляет гигантский концерн с множеством автомобильных заводов не только в Германии, но и в других странах мира: от США до Египта. BMW собираются также в Индии, Таиланде, Китае, Египте, США, Южноафриканской республике, России и др. Всего насчитывается 22 не германских предприятия "БМВ". В России их сборкой занимается калининградское предприятие «Автотор».

Российское подразделение концерна было создано в 1999 год. В период становления производства на АВТОТОР проведена реорганизация и полное переоснащение цеха сборки, оборудован цех логистики с причальными терминалами, созданы участки комплектации, доработки, аудита и испытания готовых автомобилей, включая испытательный трек, полностью

отвечающий стандартам BMW AG; также построен склад готовой продукции, подведены новые железнодорожные пути, возведён участок загрузки автомобилей в вагоны. В дебютный год компания реализовала 711 автомобилей BMW. В 2007 году сдана в эксплуатацию вторая производственная линия, которая увеличила проектную мощность Завода и позволила производить до восьми разных моделей BMW. На сегодняшний день локализованы технологические процессы производства силовых агрегатов, панелей приборов, передней и задней подвесок, сидений и дверей. Все применяемые технологические процессы разработаны и внедрены совместно с глобальными системными поставщиками BMW AG, такими как LearCorporation и JohnsonControls. Одной из основных задач подготовки производства было внедрение системы управления качеством, применяемой концерном BMW AG на своих заводах в Германии и дочерних предприятиях, расположенных по всему миру. Оценка качества продукции ведется более, чем по 10 000 параметрам. Оценка готовых автомобилей производится по «обратной» схеме: чем лучше собрана машина, тем ниже балл. С тех пор объем продаж вырос в десятки раз, а Россия стала одним из важных рынков для BMW Group. В сумме за 22 года российские клиенты приобрели более 400 000 автомобилей BMW. BMW остается единственным премиальным мировым автомобильным концерном, имеющим собственное производство в России: с калининградского конвейера сходят BMW 3-й, 5-й серии и 7-й серии, BMW X3, BMW X5 и BMW X6 (рисунок 1). [1]

Собственное производство в России является серьезным конкурентным преимуществом Концерна: стоимость автомобилей BMW калининградской сборки меньше европейских аналогов на 8-11%. Преимущества собственной сборки становятся еще более очевидными в связи с увеличением таможенных пошлин на импортируемые автомобили.



Рисунок 1 – Внедорожник BMW X6, выпущенный предприятием "Автотор Холдинг" в Калининградской области

Основой успеха концерна BMW в России является развитая дилерская сеть. Концерн стремится предоставлять своим клиентам характерный для BMW сервис премиального уровня не только в Москве и Санкт-Петербурге, но во всех крупных городах России. Важной составляющей деятельности компании являются эффективная система коммуникаций с клиентами. BMW – это не просто автомобили, это яркий стиль жизни, это отражение характера владельца.

Совместная команда немецких и российских инженеров обеспечивает стабильно высокое качество автомобилей BMW российского производства, сохраняя его при регулярном обновлении поколений автомобилей и их модификаций.

В настоящее время производство автомобилей BMW в России приостановлено.

Рассмотрим особенности BMW, собранных в России, и как отличить новую машину, выпущенную с завода немецкой сборки от российской?

Автомобили, которые собираются в России и Германии, отличаются друг от друга. Российская сборка оснащена рядом конструктивных отличий. Поскольку продукция российского завода ориентирована преимущественно на свой внутренний рынок, то специальный «пакет» должен приспособить транспортное средство к совершенно другим условиям

эксплуатации. Во-первых, необходимо отметить рельеф местности в России и качество дорог. Например, при отечественной сборке применяются более выносливые амортизаторы, так как этого требуют условия эксплуатации, клиренс автомобилей немного больше, чем в Германии. Во-вторых, на территории РФ в сравнении с Европой прослеживается разный климат, что означает о необходимости конструктивного изменения ТС. Вся электроника в России предусматривается для функционирования при низкой температуре. В-третьих наблюдается разница бензина по климатическому фактору и качеству топлива. Главное отличие заключается в том, что в Россию поступают уже сборные узлы, которые остается установить в кузов. В Германии весь процесс сборки предусматривает установку отдельных деталей. [2].

На основе приведенных сравнений составим таблицу о главных отличительных признаках российского и немецкого производства автомобилей BMW (таблица 1).

Таблица 1 – Отличительные признаки модели BMW Европейского и Российского рынков

Европейский рынок	Российский рынок
1.Заводской клиренс автомобиля. 2. Заводские амортизаторы и стабилизаторы. 3. Заводская электроника, блокирующая заводить машину в мороз для сохранения работоспособности двигателя. 4. Документ, прописывающий заливать рекомендуемое топливо. 5. Документ для ГСМ.	1. Увеличенный на 22 мм клиренс для повышенной проходимости. 2. Более жесткие амортизаторы и усиленные стабилизаторы для большей работоспособности. 3. Изменение программного обеспечения, позволяющее заводить машину в мороз. 4. Документ, прописывающий заливать топливо с высоким октановым числом. 5. Документ для ГСМ со специальными присадками.

Таким образом, транспортное средство BMW для российского рынка стало более прочным, а так же рассчитанным на преодоление климатических трудностей и передвижение по тем дорогам общего пользования, к которым изначально машина не была предназначена. Проверить точное место сборки автомобиля можно с помощью VIN-кода. Это маркировка, которая ставится на двигателе, и в которой обязательно должна быть отражена страна-производитель. Русские машины отмечаются буквой «X».

Исходя из выше сказанного, автомобили, собранные в Калининграде, проходят тройной контроль качества: первоначально детали проверяет компания-изготовитель, потом они проверяются при поступлении на завод, и, в конечном счете, последнюю проверку они проходят уже после сборки. Автомобили собираются из готовых узлов. Вероятность брака в этом случае сводится к минимуму, поэтому «русские» БМВ мало в чём уступают немецким.

Список использованных источников и литературы:

[1] BMW Group отмечает 20 лет работы в России [Электронный ресурс] // BMW RUSSIA. – 2021. – URL: <https://www.bmw-borishof.ru/articles/bmwhistory/> (дата обращения: 15.03.2023).

[2] Чем отличается сборка автомобилей BMW в России от немецкой [Электронный ресурс] // CAR RU. – 2023. – URL: <https://dzen.ru/media/id/5987885f1410c361e4ba0f9c/bmvnemeckoi-sborki-v-chem-otlichie-ot-kaliningradskih-mashin> (дата обращения: 15.03.2023).

© В.В. Михальчук, 2023

*Д.А. Подъячев,
магистрант 2 курса
напр. «Трубопроводный
транспорт углеводородов»,
e-mail: podyachev1999@inbox.ru,
М.В. Петровская,
к.ф.-м.н., доцент,
СамГТУ,
г. Самара, Российская Федерация*

ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ СВАРНОГО ШВА УТОРНОГО УЗЛА РВС

Аннотация: в статье рассматриваются результаты численного моделирования допустимых по ГОСТ 31385-2016 дефектов сварного шва уторного узла стенки резервуара РВС-3000. С целью определения максимальных напряжений в программном комплексе AnSys было проведено моделирование напряженного-деформированного состояния сварного соединения в уторном узле. Расчет показал, что дефект непровар 1 мм оказывает незначительное влияние на напряжения, а допускаемый дефект подрез стенки снаружи показывает возрастание напряжений в 1,3 раза, что может спровоцировать локальное ускорение коррозии.

Ключевые слова: резервуар для нефти, уторный узел, дефекты сварных соединений, Ansys, НДС.

Основными процессами, определяющими эксплуатационную прочность сварных соединений РВС, являются структурные превращения в околосшовной зоне. При сварке структурная и механическая неоднородность сварных соединений, конструктивные и технологические дефекты, остаточные сварочные напряжения и деформации, возникающие в ходе технологических процессов изготовления и ремонта резервуара, оказывают значительное влияние на итоговые механические свойства. Следовательно, проблема повышения эксплуатационной прочности сварных соединений является важнейшей задачей.

По мере эксплуатации интенсивность коррозионных повреждений в зонах сварных соединений превышает процесс коррозионных повреждений листов стенки, днища и уторного узла резервуаров. При этом наиболее интенсивный рост глубины механических повреждений, а также подрезов, кратеров, раковин и других дефектов происходит после 25–30 лет эксплуатации РВС [1], что возможно связано с динамикой напряженно-деформированного состояния постепенно развивающихся вследствие коррозии концентраторов напряжений.

В качестве объекта исследования выбран РВС – 3000 для нефти и нефтепродуктов высотой 12м (8 поясов толщиной от 9 до 6 мм) и диаметром 17,8м. Нами уже было выполнено моделирование с помощью оболочечного элемента SHELL208 резервуара целиком в осесимметричной поставке [2], найдена точка максимального отклонения на стенке резервуара. Так же выполнено моделирование уторного узла твердотельным элементом SOLID273; получены распределения напряжений, анализ которых показал, что в при увеличении зазора ресурс уторного узла резервуара значительно уменьшается.

В данной работе мы рассмотрели технологические дефекты подрез и непровар, так как с точки зрения хрупкого разрушения они являются наиболее опасными и могут способствовать образованию трещин.

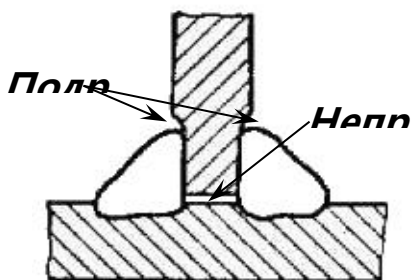


Рисунок 1 – Технологические дефекты подрез и непровар

Моделирование области уторного узла выполнено

твердотельным элементом SOLID185. На рисунке 2 показана конечно-элементная модель области с подрезом, который моделировался отсутствием материала объемом $2 \times 2 \times 0,45$ мм. Гидростатическое давление со стороны продукта плотностью $\rho_{\text{п}} = 880 \text{ кг/м}^3$ приложено в виде распределенной нагрузки к внутренней поверхности стенки, днища и сварному шву. К верхнему краю стенки приложена нагрузка, соответствующая весу верхних поясов и оборудования, устанавливаемого на стенку.

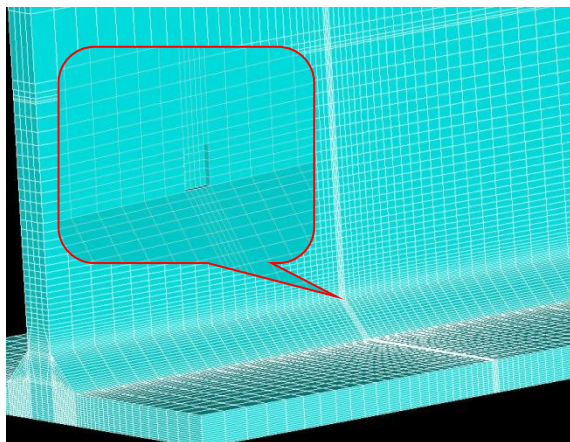


Рисунок 2 – Конечно-элементная модель области уторного узла с имитацией дефекта подрез стенки снаружи

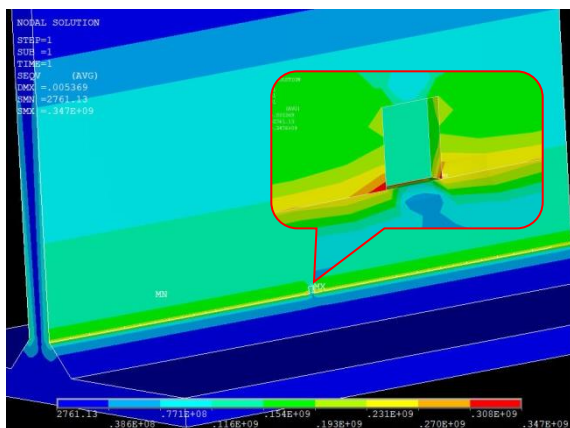


Рисунок 3 – Распределение напряжений в области дефекта подрез стенки снаружи глубиной 0,45 мм.

Полученные максимальные напряжения при отсутствии дефектов оказались равны 267 МПа. Дефект непровар 1 мм оказывает незначительное влияние и равен 270 МПа. А вот дефект подрез стенки снаружи глубиной 0,45 мм, что соответствует допустимому значению 5% от толщины стенки 9 мм [3], показывает возрастание напряжений до 347 МПа (в 1,3 раза). Хотя концентрация напряжений локализована в очень небольшой области в пределах 1 мм от дефекта, есть экспериментальные доказательства того, что скорость коррозии экспоненциально связана с действующими напряжениями в металле [1]. Под действием коррозии стенки емкостей утончаются, следовательно увеличиваются действующие напряжения и ускоряется коррозия металла, т.е. со временем интенсивность коррозии возрастает. При достижении напряжением предела текучести металла происходят упругопластические деформации, затем при дальнейшем росте локальных напряжений появляются микро- и макротрещины, что приводит к выходу резервуара из строя. Таким образом дефекты в уторном узле оказывают сильное негативное влияние на ресурс работы РВС.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аммосов Г.С. Особенности коррозионного истощения ресурса резервуаров и оценка интенсивности возрастания напряженного состояния в сварных швах / Г.С. Аммосов, Д.С. Иванов, А.П. Аммосов // . – 2017. – №1(85). – С. 75-80.

[2] Подъячев Д.А. Влияние непровара на ресурс уторного узла РВС / Д.А. Подъячев, М.В. Петровская // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: материалы Международной НПК, Нефтекамск, 22 августа 2022 года / Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – С. 19-23.

[3] ГОСТ 31385-2016. Резервуары вертикальные цилиндрические стальные для нефти и нефтепродуктов. Общие технические условия. М.: Стандартиформ, 22.2016. 95с.

© Д.А. Подъячев, М.В. Петровская, 2023

*В.С. Талызин,
студент 4 курса напр. «Транспортные
средства специального назначения»,
e-mail: talyzin.01@bk.ru,
науч. рук.: Г.А. Нестеренко,
к.т.н., доц.,
ОмГТУ,
г. Омск, Российская Федерация*

ПРИМЕНЕНИЕ ДВУХКОМПОНЕНТНОЙ ТОПЛИВНОЙ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена применению двухкомпонентной топливной системы питания двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Предложено техническое решение подачи топлива в камеру сгорания двигателя. Данная система предусматривает работу силового агрегата на дизельном и компримированном природном газе (КПГ). Рассмотрен принцип работы газодизельного ДВС.

Ключевые слова: ДВС, газ, дизель, топливо, двухкомпонентная топливная система питания.

Переход от стандартной топливной системы питания ДВС в настоящее время особенно актуален, так как ценовая политика на дизельное топливо (ДТ), используемое для транспорта, которому необходимо высокое тяговое усилие стремительно возрастает [1, 2].

Газодизельная энергетическая силовая установка – силовой агрегат, работающий одновременно на двух видах топлива. В данной работе рассматривается работа ДВС на КПГ и ДТ. Получившиеся энергетическая смесь имеет ряд преимуществ, по сравнению со стандартной, а именно за счет совмещения двух видов топлива улучшается запуск силового агрегата; уменьшается токсичность отработанных газов; увеличивается ресурс узлов, деталей и агрегатов ДВС. Газодизелю присуще экономическая выгода использования, транспортные средства (ТС) с данным энергетическим агрегатом достигают до 50% экономии материальных средств на

заправке топлива [1, 2, 3].

Реализация подачи топливной смеси возможна с помощью монтажа дополнительных элементов газодизельной топливной системы: специализированное газовое заправочное устройство; газовый источник питания КПП, под которым следует понимать типовые газовые баллоны с монтированным манометром; фильтр очистки газового топлива с электромагнитным клапаном, обеспечивающий прекращение и начало подачи газа; редуктор высокого давления. Заменить классическую форсунку на двухканальную, для обеспечения одновременного впрыска ДТ и газомоторного топлива. Для информирования водителя ТС о состоянии топливной системы следует установить датчик рабочей температуры и давления газового топлива, датчик-сигнализатор аварийного выброса газа – для безопасности дальнейшей эксплуатации ТС [3].

Принцип работы газодизельной энергетической силовой установки (рисунок 1):

I. Впуск. Впускной клапан открыт, выпускной закрыт, топливная смесь смешанного типа, совместно с воздухом под давлением попадает в камеру сгорания. Поршень перемещается от верхней мертвой точки (ВМТ) до нижней мертвой точки (НМТ);

II. Сжатие. Впускной клапан и выпускной клапан закрыты. Поршень перемещается от НМТ до ВМТ. Топливная смесь смешанного типа сжимается, растет давление и температура смеси;

III. Воспламенение. Впускной клапан и выпускной клапан закрыты. Рабочая топливная смесь воспламеняется, вследствие чего поршень приводится в движение от ВМТ до НМТ;

IV. Выпуск. Впускной клапан закрыт, выпускной открыт, выхлопные газы выходят через выпускной клапан.

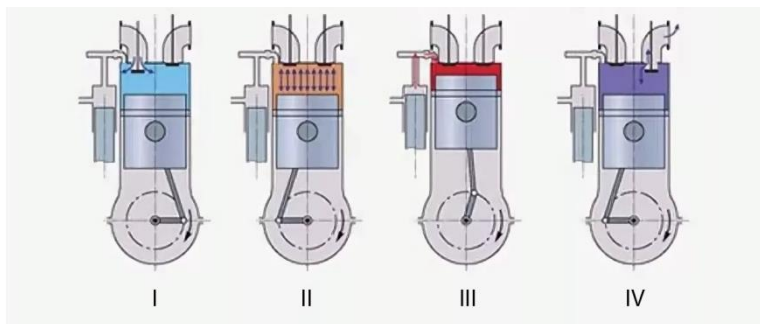


Рисунок 1 – Циклы работы газодизельной энергетической силовой установки

Исходя из выше сказанного, газодизельная силовая установка имеет ряд преимуществ перед стандартной дизельной энергетической установкой. При эксплуатации ТС одной из самых важных систем является система питания топливом ДВС. Двухкомпонентная топливная смесь благодаря своему составу увеличивает ресурс узлов, деталей и механизмов, что способствует снижению затрат на ремонт ТС. Монтаж данной силовой установки возможен для любых видов колесной и гусеничной подвижной техники при установке дополнительных элементов, что дает возможность назвать газодизель универсальной энергетической силовой установкой.

Список использованных источников и литературы:

[1] Нестеренко И.С. Об экономической эффективности перевода автомобилей на газовое топливо / И.С. Нестеренко, Г.А. Нестеренко, В.С. Талызин // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. №12 (126).

[2] Нестеренко И.С. О целесообразности перевода парка автомобилей на газодизельное топливо / И.С. Нестеренко, Г.А. Нестеренко, В.С. Талызин // Автомобильная промышленность. – 2023. – №2.

[3] Расчет потребления топлива газодизелем [Электронный ресурс] // Экономия газодизеля. – 2023. – URL: <https://gasdiesel.ru/blog/how-much-save> (дата обращения:

11.03.2023).

[4] Талызин В.С. Универсальная газодизельная генераторная установка / Талызин В.С., Нестеренко И.С., Нестеренко Г.А. // В сборнике: Конкурс молодых учёных. сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 12-14.

© В.С. Талызин, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Галишева,
*студент 3 курса магистратуры
напр. «Продукты питания
животного происхождения»,
науч. рук.: Л.А. Зубаирова,
к.т.н., доцент,
БГАУ,
г. Уфа, Российская Федерация*

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБОГАЩЁННОГО МЯСНОГО ПРОДУКТА

Аннотация: данная статья посвящена оценке возможности обогащения мясных продуктов препаратом «Йодоказеин», разработки оптимальной рецептуры с его применением.

Ключевые слова: йод, дефицит, мясные полуфабрикаты, детское питание.

Йод – один из самых важных элементов для человеческого здоровья. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) около 35% населения страдает от йододефицита. Последствия его нехватки очень серьезны [6].

Данный микроэлемент поступает в организм человека с пищей. Однако не многие продукты из нашего рациона содержат в своем составе йод. Основными источниками этого микроэлемента являются морепродукты, морская рыба, морская капуста. Но большая часть морепродуктов и рыбы, представленных в наших магазинах, выращивают в рыбных хозяйствах, где условия далеки от естественных.

По рекомендации Всемирной организации Здравоохранения для удовлетворения потребности организма в йоде приняты следующие нормы его ежедневного потребления: -для детей грудного возраста (0–2 лет) – 50 мкг; -для детей младшего возраста (2–6 лет) – 90 мкг; -для детей школьного

возраста (7–12 лет) – 120 мкг; -для детей старшего возраста и взрослых (от 12 лет и старше) – 150 мкг; -для беременных и кормящих женщин – 250 мкг йода [3].

Препарат «Йодоказеин» – йодированный молочный белок, являющийся полноценным аналогом природного соединения, изготовлен на основе натурального, легко усваиваемого белка молока – казеина, что обуславливает его физиологичность и естественность усвоения человеческим организмом.

В конце 90-х годов Р.А. Розиев директор компании «Медбиофарм» и группа ученых-энтузиастов предложили использовать для ликвидации йодного дефицита у населения «органический» йод – йодказеин. В этом соединении йод включен в состав аминокислоты тирозина. В таком состоянии йод стабилен и выдерживает высокие температуры, необходимые для приготовления хлебобулочных, молочных и других продуктов. Йод в виде йодированного тирозина содержится в морепродуктах, потребляемых людьми на протяжении веков, что подтверждает безопасность и эффективность йодказеина, как источник йода [7].

Всасывание йода из йодказеина подвергается в организме более строгому контролю, поэтому передозировка йода в случае применения этого препарата менее вероятна. Всасывание йодидов происходит практически на всем протяжении желудочно-кишечного тракта, и появление йода в крови, в щитовидной железе отмечается уже через 5–7 минут, в то время как йодированный белок под действием протеолитических ферментов сначала распадается в желудочно-кишечном тракте на аминокислоты, в том числе и йодтирозины, которые затем попадают через воротную вену в клетки печени – гепатоциты. Дейодирование аминокислот в гепатоците осуществляется посредством воздействия специфического фермента – дейодиназы, активность, которой зависит от степени йодной обеспеченности организма. Избыток йодированных аминокислот через желчные пути выводится в двенадцатиперстную кишку. Таким образом, в организме человека от йодказеина отщепляется то количество йода, которое необходимо в данный момент, что исключает возможность передозировки йода. Следовательно, применение

йодказеина для профилактики йоддефицитных состояний полностью безопасно [8].

Целью исследований научной работы является обоснование использования йодказеина в технологии рубленых полуфабрикатов из говядины, разработка рецептуры биточков мясных из говядины, обогащенных йодказеином, определение пищевой ценности разрабатываемого продукта.

С учетом обозначенной цели были определены следующие задачи:

- произвести подбор ингредиентного состава с учетом биологической и пищевой ценности, требований ТР ТС 021/2011 к сырью для рецептур полуфабрикатов, которые разрешены в детском питании;

- изучить качественный состав, биологическую ценность и безопасность говядины;

- разработать рецептуру и технологию рубленых полуфабрикатов из говядины, обогащенных йодказеином;

- изготовить опытные образцы;

- произвести исследование пищевой ценности новых видов сбалансированных мясных продуктов.

Объектами исследований являются: мясное сырье (говядина) и готовые изделия – биточки мясные.

Из мяса говядины была разработана рецептура, изготовлены опытные образцы биточков мясных, обогащенных йодказеином, для питания детей. Опытные образцы фарша для биточков были исследованы на содержание белка, жира и йода.

Исследования проводились в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан».

Были изготовлены контрольный образец – стандартная рецептура мясных биточков, опытный образец с применением добавки «Йодоказеин». Результаты исследований контрольного и опытного образцов фарша на содержание белка, жира и йода представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты испытаний фарша для биточков мясных из мяса говядины, обогащенных йодоказеином для детского питания

Определяемые показатели	Единицы измерения	Результаты испытаний ± погрешность		Величина допустимого уровня	НД на методы исследования
		Контрольный образец	Опытный образец		
Йод	мг/кг	0,02 ± 0,09	0,19 ± 0,09	В соответствии НД	ГОСТ-31660-2012
Массовая доля белка	%	9,58 ± 1,44	9,58 ± 1,44	В соответствии НД	ГОСТ-25011-2017
Массовая доля жира	%	6,3 ± 1,0	6,3 ± 1,0	6,0-10,0	ГОСТ-23042-2015

Из результатов исследования видно, что применение добавки «Йодоказеин» позволяет обогатить биточки мясные йодом. И дозировка в готовом продукте не превышает суточную потребность в йоде.

Таким образом, разработана рецептура биточков, с применением добавки «Йодоказеин», которая положительно влияет на пищевую ценность. Введение в рацион детей обогащённых биточков мясных позволит восполнить йододефицит.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Григорьева М.А. Обогащение продуктов питания йодоказеином в целях профилактики йододефицитных состояний населения // Промышленная теплотехника, 2002, т.24, приложение к №4, с. 155-157.
- [2] Сокол Н.В., Храмова Н.С., Гайдукова О.П. Как сделать простой продукт функциональным//Научный журнал КубГАУ, 2007, №31(7), с. 1-12.
- [3] Тимошенко Н.В., Патиева С.В. Технология

специализированных, лечебно-профилактических детских продуктов на мясной основе: Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2010. – 368 с.

[4] Тимошенко Н.В. Технология хранения, переработки и стандартизации мяса и мясных продуктов: Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2010. – 354 с.

[5] Тимошенко Н.В. Технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. – Краснодар, КубГАУ, 2010. – 576 с.

[6] Устинова А.В., Тимошенко Н. В. Мясные продукты для детского питания. – Москва: ВНИИМП, 1997. – 252с.

[7] Устинова А.В., Тимошенко Н.В. Продукты для детского питания на основе мясного сырья – Учебное пособие – Москва: Изд-во ВНИИМП, 2003. – 438 с. Функциональные продукты питания: ресурсосберегающие технологии переработки сельскохозяйственного сырья, гигиенические аспекты и безопасность // Материалы международной научно-практической конференции / Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар, 2009. – 792 с.

[8] Цыб А.Ф., Розиев Р.А., Гончарова А.Я. и др. Функциональная пригодность йодказеина для профилактики йодной недостаточности // Вестник РАМН, 2001, №6, с. 17-21.

[9] Цыб А.Ф., Тутельян В.А., Онищенко Г.Г., и др. Новые подходы к решению проблемы ликвидации йоддефицитных состояний // Российские мед. вести, 2004, №2, с. 61-67.

© *Е.В. Галишева, 2023*

*Х. Мередова,
М. Гурбанова,
Б. Бабаева,
преподаватели,
Туркменский государственный
архитектурно-строительный институт,
г. Ашхабад, Туркменистан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШЁЛКА ТУРКМЕНАМИ

Аннотация: данная статья посвящена истории возникновения и распространения тутового шелкопряда, процесс выведения кокона и получения шёлка-сырца, а также использование шёлковой нити туркменскими женщинами в различных направлениях.

Ключевые слова: тутовый шелкопряд, кокон, шёлковая нить.

Шелководство берёт своё начало из древнего Китая. По мнению историков, ещё в древности китайцы нашли способ извлечения шёлка из шелковичных червей. Согласно легенде, секрет получения первого шёлка открыла императрица Си Линг-Чи. Когда она пила чай под тутовым деревом ей в чашку упал кокон тутового шелкопряда. Императрица попыталась достать кокон из чашки, шёлковая нить начала распутываться.

Большую часть товаров перевозимых по Великому шёлковому пути, составляли шёлковые ткани китайского производства, с чем и связано название шёлкового пути. Шёлковые изделия являлись одним из самых востребованных товаров на европейских рынках. Согласно историческим источникам в VI веке до н.э. во времена правления византийского императора Юстиниана I византийские путешественники привезли личинки тутового шелкопряда, спрятав их внутри пустотелого посоха. [1]

Распространение шелководства оказало большое влияние на народы в Центральной Азии, а так же в Древнем Туркменистане. Шёлковые ковры и ткани, сотканые туркменскими женщинами, отличаются изяществом и красотой.

Тутовый шелкопряд – бабочка из семейства настоящие шелкопряды, производитель шёлка. Шелкопряды бывают и дубовые, волокна из них бывают более прочные, но меньшей мягкости.

Бабочка шелкопряда относительно крупная, с размахом крыльев 40-60 мм. Тело массивное, толстое, покрытое густыми волосками. Яйца откладывают от 500 до 700 штук, так называемую грена. Грена имеет овальную, сплюсненную по бокам форму. Откладывание яиц может продолжаться до трёх суток. Из яйца выходит гусеница, которая быстро растёт и линяет четыре раза.

Производство коконов происходит в марте, апреле, когда зеленеет тутовое дерево. Развитие гусеницы делится на четыре стадии – грена (яйца), гусеница, куколка, бабочка. После вылупления из яиц гусеницы проживают пять жизненных периода. Каждый раз они впадают в спячку и снова просыпаются.

Первый жизненный период длится 3-5 дней, второй период 3-4 дня, третий период 3-5 дней, четвёртый период 6-7 дней, пятый период длится до 8-10 дней. От одной спячки до следующей, гусеницы линяют и сбрасывают верхний слой кожи. Каждый период линяния длится 1-1,5 дня.

После этого тело гусеницы становится слегка жёлтым. Гусеница развивается в течении 26-32 дней. На продолжительность развития влияет температура и влажность воздуха, количество и качество питания. В течении дня подкормка должна производиться семь-восемь раз. В начале, личинкам дают листья в раскрошенном виде, по мере их увеличения кормление производится целыми листьями, а потом и целыми ветвями. Температура в помещении должна быть 26-27°С. А самое главное гусеницы не переносят резких запахов.

Окукливаясь, гусеница плетёт кокон, выделяя бесцветную слизь, которая затвердев, превращается в шёлковое волокно. Мотание кокона происходит в течении 3-4 суток. Оболочка кокона состоит из непрерывной шёлковой нити общей длиной 900 – 1500 м. У самца кокон бывает больше чем у самки. В конце гусеница превращается в куколку. При разматывании кокона верхний и внутренние слои не поддаются размотке, нити

слипаются. А среднюю часть размотав получают 500 – 900 м шёлковой нити. Не размотанную часть кокона тоже применяют, в производстве шёлкопрядения.

Выход бабочек из кокона наступает через 15-17 дней после окукливания. Но шелкопряду до этого дожить не дают, так как для выхода из кокона он разделяет нить на мелкие кусочки. Для этого коконы выдерживают при температуре 100° С около 2-2,5 часов, что убивает куколку.

Для разматывания коконы пропаривают, находят концы и промывают в воде. После разматывания шёлковые нити соединяют в несколько слоёв и скручивают, наматывая в мотки. Соединение производится потому, что сама нить очень тонкая, её почти не видно. Один слой нити можно почувствовать только на ощупь.

По химическому составу шёлк состоит из белков – фиброина (75%) и серицина (25%), образующие поверхностный слой шёлкового волокна. Если рассмотреть волокно под микроскопом, то будут заметны две параллельно идущие нити фиброина с комкообразными налётами серицина на них. Помимо фиброина и серицина в шёлке присутствуют воски, жиры и минеральные вещества. Ширина шёлковой нити примерно 32 мкм, длина может достигать полутора километров. Разрывное напряжение нити составляет около 40 кгс/мм², разрывное удлинение 14-19%.

По свойствам шёлковое волокно обладает средней теплостойкостью, при длительном воздействии высоких температур незначительно снижается прочность. При использовании шёлковых изделий рекомендуемая температура влажно-тепловой обработки 30° С.

Светостойкость низкая, при воздействии в течение 200 часов солнечными лучами, прочность уменьшается вдвое. Волокно обладает высокой гигроскопичностью и впитываемостью. Кипятить шёлк нельзя. Шёлк преобладает высокой прочностью, хорошо растягивается и вытягивается. Горит волокно медленно, выделяя запах горелых перьев. На конце сгоревшей шёлковой нити остаётся мягкий шарик тёмно-серого цвета. Природный цвет волокна – белый или кремовый. Обладает шёлк хорошей воздухопроницаемостью. [2]

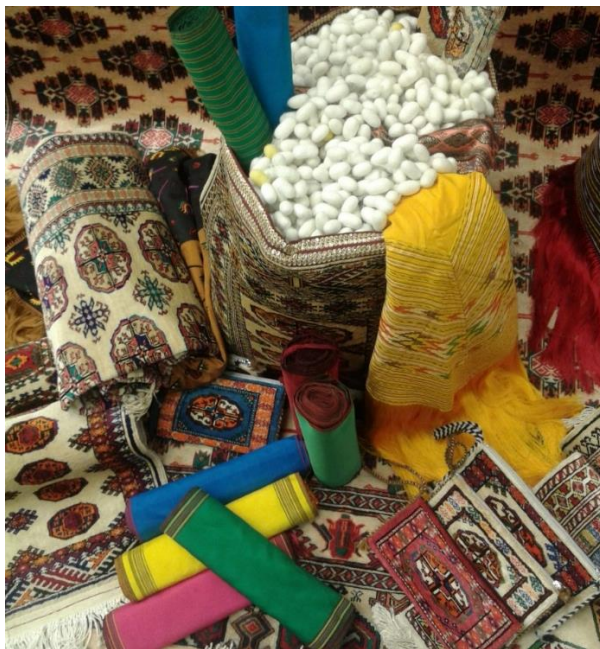


Рисунок 1 – Изделия из шелка и коконы

Ткани из шёлка имеют хорошие гигиенические свойства. После соответствующей обработки шёлковые ткани приобретают хорошую драпируемость и яркий блеск.

В Туркменистане с каждым годом увеличивается производство шёлка-сырца, развивается изготовление шёлковых изделий.

Туркменские женщины издревле занимались шелководством. Страсть к шёлковым изделиям была наравне со страстью к золотым, серебряным украшениям. Туркменки по сей день ткут красивые ткани – кетени, совсани. Кетени – это национальный материал туркмен, ширина которого составляет 30-33 см, по краям располагают жёлтые полосы с чёрно-белой окантовкой (аладжа). Кетени ткали издревле, ткут и по сей день.

Шёлковое волокно туркменки используют не только в виде ткани на одежду, они обшивают шёлковыми нитями платья, безрукавки (чабыт), верхнюю одежду (дон), головные

накидки женщин (курте, чырпы), головные уборы (тахя).



Рисунок 2 – Головные накидки женщин (курте и чырпы).

Для узоров на изделия используют шёлковые нити, окрашенные в различные цвета. Красят нити натуральными красителями, используя при этом красители растительного происхождения. [3]

В древние времена шёлковые нити использовали в гигиенически-лечебных целях. Так, например, когда рождался ребёнок его пуповину перевязывали шёлковой нитью. Когда купали новорождённого в первый раз, в воду клали семь разных вещей для очищения, одним из которых была шёлковая ткань. При прокалывании ушей у девочек, через прокол продевали шёлковую нить, что способствовало быстрому заживлению.



Рисунок 3 – Накидки (дюйпли гынач)

Шёлковые волокна применяют в ткачестве ковров. Шёлковые ковры преобладают красивым блеском, лёгкостью, утончённостью, изяществом. Ткачество ковров из шёлковой нити очень трудоёмкая работа, у туркмен говорят: "как иголкой колодец рыть".

В настоящее время шелководство в Туркменистане расширяется и развивается в различных направлениях. За годы независимости были построены новые фабрики и реконструированы прежние производственные предприятия. К примеру, реконструкция шелкомотальной фабрики в Ашхабаде содействовала повышению роста производительности шёлка-сырца за счёт высокоскоростных, автоматизированных оборудований. Так же вблизи столицы была построена современная фабрика по производству бархата.

Бархат является неотъемлемой частью праздничных нарядов туркменских женщин и девушек. На праздниках и тоях (свадьбах) можно увидеть неотразимую красоту туркменских красавиц, разодетых в шелка с красивыми узорами, вышитые из шёлковых нитей, ручной отделки, обшитые бисером и бусами, по краям разукрашенные разнообразными кистями.

Помимо тканей для одежды туркменские текстильщики с ловкостью производят и национальные платки для замужних женщин (ойме). Платки-ойме имеют большой размер, для обматывания головы, вокруг шеи и закрепления на затылке. По

мусульманским обычаям подбородок, шея, в некоторых случаях и рот должны быть прикрытыми.

Платки-ойме прокрашивают различными национальными узорами и рисунками, применяя всевозможные цвета, но преобладающим цветом должен быть жёлтый. Жёлтый цвет – цвет солнца, олицетворяющий яркость, теплоту и красоту туркменских женщин. [4]



Рисунок 4 – Платки ойме

Всем достижениям в текстильной отрасли и в шелководстве туркменский народ благодарен Национальному Лидеру Гурбангулы Бердимухаммедову и Президенту Туркменистана Сердару Бердимухаммедову.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бердимухаммедов Г. Туркменистан – сердце Великого шёлкового пути. I книга – Ашхабад, 2017.

[2] Бердимухаммедов Г. Туркменистан – сердце Великого шёлкового пути. II книга – Ашхабад, 2018.

[3] Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. – Москва, 1992.

[4] Мальцева Е.П. Материаловедение швейного производства. – Москва, 1996.

© М. Гурбанова, Б. Бабаева, Х. Мередова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.А. Смоляков,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: smolyakov.danya2004@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Новикова,

к.э.н., доц.,
науч. рук.: О.А. Верзилина,
к.э.н., доц.,

Старооскольский технологический
институт им. А.А. Угарова (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»
(СТИ НИТУ «МИСиС»),
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ИНДЕКСОВ ЗАРУБЕЖНЫХ И РОССИЙСКИХ ФОНДОВЫХ РЫНКОВ

Аннотация: в статье представлен анализ динамической взаимосвязи фондовых индексов S&P 500 и ИМОЕХ. Исследован коэффициент корреляции указанных индексов, а также их регрессионная зависимость.

Ключевые слова: фондовый рынок, фондовый индекс, ИМОЕХ, S&P 500, коэффициент корреляции Пирсона, линейная регрессия.

Среди инструментария для анализа состояния фондового рынка как в целом, так и отдельных его отраслей, наиболее удобным является фондовый индекс. Фондовый индекс – это обобщающий показатель, отражающий динамику цен определенной группы ценных бумаг. Фондовый индекс рассчитывается как средняя величина на основе курсовой стоимости входящих в него ценных бумаг [1].

Для инвесторов фондовые индексы представляют особый интерес, в частности, когда находятся в состоянии изменения. В

каждой стране есть наиболее влиятельные индексы, за которыми особо внимательно следят трейдеры и крупные финансовые структуры. Например, в США это индексы S&P 500 (Standard and Poor's 500), DJIA (Dow Jones Industrial Average) и Nasdaq Composite. В корзину этих индексов включена большая часть крупнейших и старейших компаний США, имеющих огромное влияние на международном рынке.

За динамикой российского рынка акций можно следить с помощью групп индексов ИМОЕХ (Московская биржа) и RTS. Индекс ИМОЕХ является основным на фондовом рынке России и выражается в рублях, включает в себя 50 наиболее ликвидных акций крупнейших эмитентов различных секторов экономики.

Хотя вышеуказанные индексы характеризуют состояние фондового рынка отдельной страны, их взаимодействие на международном уровне играет большую роль. В первую очередь, от этого зависит международная диверсификация активов и выбор инвестиционных стратегий [2]. Именно поэтому особую важность представляет корреляция индексов различных стран и установление между ними причинно-следственной связи.

Для исследования будем использовать индекс московской биржи ИМОЕХ и индекс США S&P 500. Для установления причинно-следственной связи будет использован регрессионный анализ. В исследовании применялся пакет анализа программы Microsoft Excel.

Возьмем за основу динамику индекса S&P 500 за период 2016–2022 годов и построим график функции, отражающий его динамические изменения.

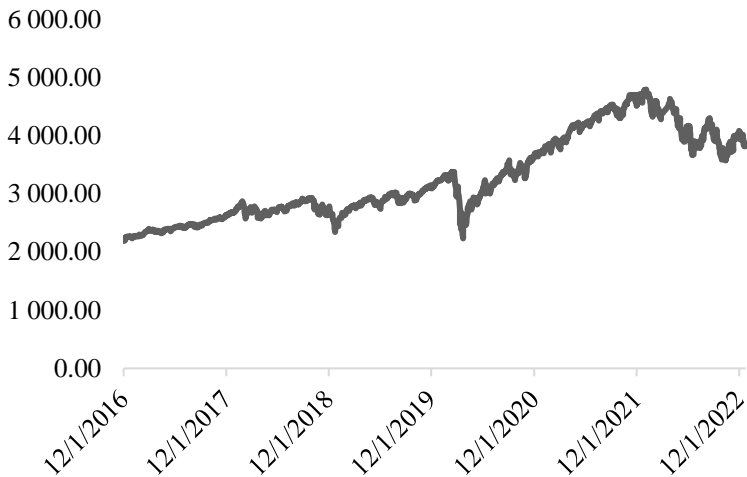


Рисунок 1 – Динамика колебания индекса S&P 500 по годам [3]

Теперь построим график функции, отражающих динамику индекса Московской биржи.

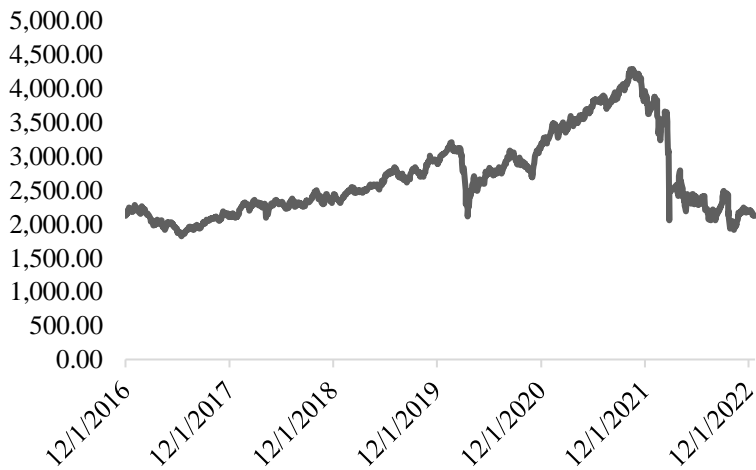


Рисунок 2 – Динамика колебания индекса ИМОЕХ по годам [4]

На одной координатной плоскости графики функций будут выглядеть следующим образом:

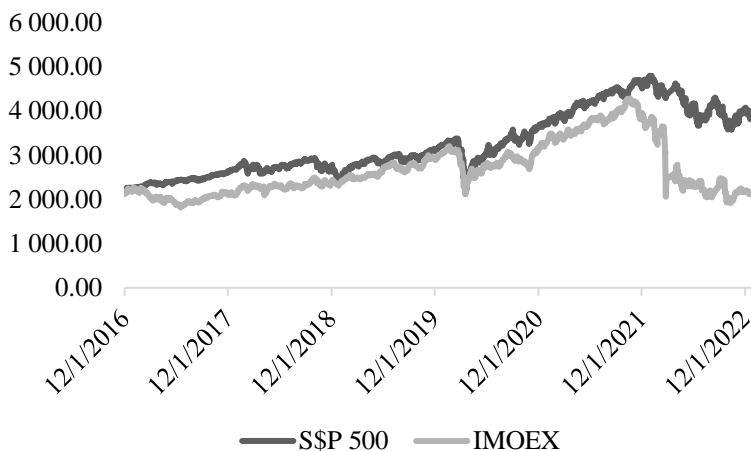


Рисунок 3 – Динамика колебания индексов S&p 500 и IMOEX по годам [3,4]

Далее проведем оценку силы связи российского рынка акций (индекс IMOEX) с американским S&P 500 и определим наличие зависимостей в различные периоды.

Для определения наличия взаимосвязей двух индексов будем использовать корреляционный анализ. Для целей нашего исследования коэффициент корреляции (R) – показатель, отражающий силу взаимосвязи между динамикой индекса S&P 500 и IMOEX. В исследовании будем применять коэффициент корреляции Пирсона.

Таблица 1 – Качественная характеристика коэффициентов корреляции [5]

Границы значений коэффициента	Характеристика силы связи
[-0,9;-1]	Очень высокая обратная
[-0,7;-0,9]	Высокая обратная
[-0,5;-0,7]	Заметная обратная
[-0,3;-0,5]	Умеренная обратная
[-0,1;-0,3]	Слабая обратная
0	Связь отсутствует
[0,1;0,3]	Слабая прямая
[0,3;0,5]	Умеренная прямая
[0,5;0,7]	Заметная прямая
[0,7;0,9]	Высокая прямая
1	Очень высокая прямая

Рассчитаем коэффициент корреляции между двумя указанными выше индексами по формуле:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{n\sigma_x\sigma_y} \quad (1)$$

где x_i – значения индекса S&P 500;

y_i – значения индекса ИМОЕХ;

\bar{x} – среднее значение по индексу S&P 500;

\bar{y} – среднее значение по индексу ИМОЕХ;

σ_x – среднееквадратическое отклонение по индексу S&P 500;

σ_y – среднееквадратическое отклонение по индексу ИМОЕХ;

n – число наблюдений.

Средний индекс корреляции за представленные 6 лет составляет 0,73, что соответствует характеристике «высокая прямая связь». Ошибка корреляции (S_r) составляет 0,018.

Оценка значимости коэффициента корреляции через критерий Стьюдента показывает следующие результаты:

$$t_r > t_{\text{табл}} \quad (2)$$

так как табличное значение критерия Стьюдента составляет 1,96, а критическое – 41,38. Из этого следует, что гипотезу о равенстве нулю коэффициента корреляции отклоняем, показатель является значимым.

Соответственно, делаем выводы, что изменения индексов на Московской бирже и индекса S&P 500 показывают устойчивую прямую связь. Но следует отметить, что средний показатель корреляции дает нам общее представление о связи индексов в целом, но не показывает силу связи в отдельные исторические промежутки. Так, например, в 2014 году показатель корреляции снизился до показателя 0,4 по причине девальвации валют в России и одновременным укреплением валюты США.

Регрессионный анализ индексов S&P 500 и ИМОЕХ позволяет оценить влияние одного индекса на другой. Возьмем за переменную-фактор индекс ИМОЕХ, а за переменную-отклик S&P 500. Коэффициент детерминации равный 0,5374, показывает, что 53,74% изменений индекса S&P 500 можно объяснить изменением индекса ИМОЕХ. Уравнение линейной регрессии имеет вид:

$$= 0,8645x + 940,24. \quad (3)$$

Проверка через r -значение показывает, что регрессионная модель адекватна и ее значения истинны.

Непосредственно степени влияние индекса ИМОЕХ на индекс S&P 500 и наоборот представлены в следующей таблице:

Таблица 2 – Степени влияния индексов IMOEX и S&P 500 друг на друга

	Коэффициенты
Влияние индекса IMOEX на индекс S&P 500	0,86
Влияние индекса S&P 500 на индекс IMOEX	0,62

Следует отметить, что данные показатели имеют место быть в ситуациях, не корректируемыми влиянием внешних факторов, таких как санкционное давление и иных внешнеполитических ситуаций. Однако влияние индексов друг на друга является оправданным фактом, подтвержденным как статистически, так и экономически.

Нанесем линию регрессии на поле корреляции индексов. По вертикали отложены значения индекса S&P 500, а по горизонтали – IMOEX.

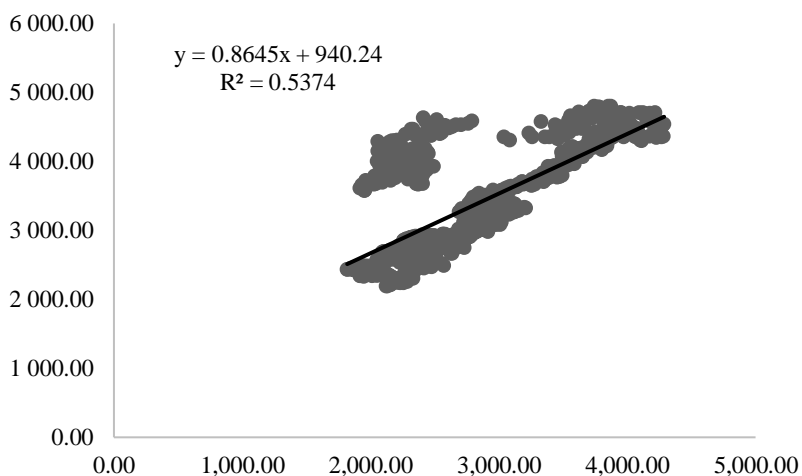


Рисунок 4 – Поле корреляции и линия регрессии

Исследование взаимосвязи индексов S&P и IMOEX позволяют сделать вывод, что на протяжении последних шести лет корреляция индексов сохраняется на довольно высоком

уровне, но в большей степени наблюдается именно при отсутствии внешних факторов, оказывающих на них влияние. При этом только 50% изменений индекса ИМОЕХ могут являться причинами изменений индекса S&P 500. Учитывая тот факт, что малая доля связанных изменений может быть случайной, этот показатель имеет определенную и в определенной степени весомую значимость.

Список используемых источников и литературы.

[1] Боровкова В.А., Боровкова В.А. Рынок ценных бумаг: учебное пособие. 3-е издание. – Санкт-Петербург: Издательство, 2011. – С. 181

[2] Салманов О.Н. Динамические корреляции индексов фондовых рынков развитых стран и индекса фондового рынка России // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – Т. 18, №11. – С. 2103-2124.

[3] S&P 500 график, динамика: [Электронный ресурс]. URL: <https://investfunds.ru/indexes/222/> (дата обращения 25.02.2023)

[4] ИМОЕХ график, динамика: [Электронный ресурс]. URL: <https://investfunds.ru/indexes/216/> (дата обращения 25.02.2023)

[5] Связанные одной целью: [Электронный ресурс]. URL: Связанные одной целью (bcs-express.ru) (дата обращения 27.02.2023)

© Д.А. Смоляков, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Гринева,
к.филос.н, доц. кафедры английского языка
e-mail: gold23@inbox.ru,
КГПУ им В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье рассмотрена взаимосвязь английского языка с рядом культурных, психологических и мыслительных особенностей людей разных народов посредством изучения англоязычных текстов. Подробно раскрыто понятие лингвокультурологии, культурные ценности внутреннего мира человека.

Ключевые слова: речевая деятельность, речевое поведение, функция языка, общекультурные ценности.

Возникновение лингвокультурологической парадигмы в процессе изучения любого иностранного языка связано с взаимоотношениями языка и культуры каждого народа. Благодаря исследованиям филологов и специалистов в области языкознания о взаимосвязи языка и культур различных этносов, остается актуальным по сей день влияние языка на культуру, психологию и философию духа тех или иных сообществ. [1]

По определению Е.И. Зиновьевой и Е.Е. Юркова лингвокультурология – «филологическая наука, которая исследует различные способы представления знаний о мире носителей того или иного языка через изучение языковых единиц разных уровней, речевой деятельности, речевого поведения, дискурса, что должно позволить дать такое описание этих объектов, которое во всей полноте отражает сознание носителей языка. При этом важно учитывать информацию энциклопедического характера, коррелирующую с собственно языковым значением, разработка принципов отбора которой является одной из проблем лингвокультурологии». [2]

В процессе изучения английского языка основное внимание на занятиях уделяется смысловому содержанию функции языка. Поскольку язык участвует во всех сферах человеческой жизни, большое значение в упражнениях уделяется языковому дискурсу. [3] При изучении лингвокультурологических особенностей в различных областях науки отчетливо прослеживается взаимосвязь английского языка с рядом научных дисциплин – антропологии, этнографии, социолингвистике, психолингвистике, что способствует интеграции и дальнейшему развитию науки. [4]

На занятиях английского языка в процессе изучения тем, чтения текстов, обсуждения содержания литературы акцент делается на осмысление культурных ценностей этносов, глубину и многогранность системы норм и общечеловеческих ценностей.

Полемика эмпирического восприятия английских текстов с лингвокультурологической точки зрения сводится к научному дискурсу. [5] Интерес к осмыслению текста вызван стремлением изучить текст и сравнить язык с разными сферами человеческой деятельности. Речевая лингвистика усиливает внимание к коммуникативной деятельности. [6]

Можно выделить несколько подходов к определению лингвистического дискурса:

1. Коммуникативный (функциональный) – речь, функционирование языка, диалог.

2. Структурно-синтаксический – фрагмент текста, как сложное синтаксическое целое. Связь нескольких предложений.

3. Структурно-стилистический – дискурс, как часть коммуникативного процесса, характеризующийся спонтанностью, ситуативностью, стилистической спецификой.

4. Социально-прагматический – дискурс как текст, социальный тип высказывания, погруженный в жизненную ситуацию общения. Данному типу общения присущи собственный стиль, грамматика, лексикон, язык. [7]

На современном этапе коммуникативной деятельности лингвокультурология может благоприятно способствовать межкультурной коммуникации. Взаимный обмен культурно-обусловленного употребления языковых структур влияет на

процесс коммуникации и усвоение иностранных языков. Расширение международной деятельности влияет на становление лингвокультурологических аспектов в языковой системе и системе образования в целом. Несомненно, необходимо переоценить содержание и методы обучения с учетом этнических и национальных особенностей обучающихся, а также постоянно мотивировать студентов к дискуссиям [8]

Таким образом, лингвокультурологические аспекты текстов на занятиях английского языка подчеркивают динамический характер языковой деятельности, выводят дискурс за рамки текста, акцентируют внимание на общекультурных ценностях внешнего и внутреннего мира обучающихся. Кроме того, подробный анализ англоязычных текстов благоприятствует межкультурной коммуникации обучающихся. Междисциплинарная связь лингвокультурологии с иными научными гуманитарными дисциплинами способствует решению образовательных и воспитательных задач.

Список использованных источников и литературы:

[1] Малхазова М.И. Лингвокультурология как самостоятельное направление лингвистики // Актуальные вопросы современной науки. 2015. №39. С. 49 – 53.

[2] Зиновьева Е.И. Лингвокультурология: теория и практика // Е.И. Зиновьева, Е.Е. Юрков. – СПб.: ООО «Издательский дом «МИРС». – 2009. – 300 с.

[3] Хурматуллин А.К. Понятие дискурса в современной лингвистике // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2009. №6. С. 31 – 36.

[4] Kapsargina, S.A. The use of modern software on LMS Moodle in teaching listening and speaking in a foreign language at the non-linguistic university / S.A. Kapsargina, Zh.N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 1(26). – P. 147-150.

[5] Спиридонов Д.В. Проблема эмпирического в методологии современного зарубежного литературоведения. Вестник ЧГУ. – 2011. №10 (225). – С. 139 – 145.

[6] Shmeleva, Zh.N. XXIX World Winter Universiade in Krasnoyarsk as a factor of motivating students for learning "survival

English" / Zh.N. Shmeleva // Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology. – 2019. – Vol. 8. – No 2(27). – P. 263-266.

[7] Мамонтов А.С. Лингвокультурология: традиции и инновации / А.С. Мамонтов, В.М Шаклеин [Электронный ресурс] монография / В.М. Шаклеин. – М.: Флинта, 2012. – 301 с.

[8] Кулинич М.А. Введение в лингвокультурологию. Учебное пособие к спецкурсу. Самара: Изд-во СамГПУ, 2002. 90 с.

© О.А. Гринева, 2023

*М. Дәурен,
«Қазақ тілі мен әдебиеті»
мамандығының 1-курс студенті
ғыл. жетекші.: Г.К. Рахимбаева,
ф.ғ.к.,
Астана университеті,
Астана қаласы, Қазақстан Республикасы*

ҚАЗАҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІНІҢ ЖАНРЛАРЫН ОҚЫТУДА ЭЙДОС КОНСПЕКТІНІҢ ТИІМДІЛІГІ

Аннотация: мақалада қазақ ауыз әдебиетінің жанрларын, оның ішінде батырлар жырын, лиро-эпостарды, діни дастандарды оқытуда эйдос конспектінің тиімділігі туралы айтылған. Аталмыш мәселе «Қобыланды батыр», «Қыз Жібек», «Еңлік-Кебек», «Талайлы құл мен Әйім қыз», «Қисса Жұмжұма» жырлары негізінде талданып, нақты мысалдар келтірілген.

Түйінді сөздер: эйдос-конспект, қазақ халық ауыз әдебиеті, батырлар жыры, ғашықтық жырлар, діни дастандар.

Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіру – қазіргі кезеңдегі білім беру жүйесінің өзекті мәселелерінің бірі. Оқытудың тиімділігі білім алушының осы үдерістегі белсенділігіне тікелей байланысты екені анық. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруда әдебиет сабағының алатын орны ерекше. Аталған пәнде тек әдебиет, көркемдік мәтін және оның ерекшеліктері туралы білім алып қана қоймайды, адамгершілік заңдылықтарын түсіне отырып, адам болуға үйренеді. Әдебиет сабағында өлең оқу кей кезде оқушылар үшін ерекше қиындық туғызады. Осы орайда мұғалім балаларды поэзияның көркем әлеміне баулу, лирикалық шығармалардың ерекшеліктерімен таныстыру, оқушыларды поэтикалық мәтінді талдауға қажетті белгілі бір дағдылар жиынтығымен қаруландыру деген секілді маңызды міндеттерді шешуі керек болады.

Қазақ ауыз әдебиеті өте қилы да астарлы, қияли да тым шыншыл шығармаларға өте бай. Көркем шығарманы тиімдірек

талдау үшін және оқырманның қызығушылығын ояту, балалардың шығармашылық қабілеттерін және бейнелі ойлауын дамыту әдістемесі ретінде Эйдос-конспектіні қолдану қуантарлықтай нәтижеге алып келеді. Эйдос конспекті «жазушы мен оқырман» арасындағы диалогты орнатуға мүмкіндік береді, себебі эйдос-конспекті студенттің қабылдауын, оның жазушының «сигналдарына» жауабын көрсетеді.

Сонымен, Эйдос конспект – оқу және жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған әдіс. Конспектіні жасау негізгі теориялық білім мен иллюстрацияларды біріктіреді. Оны құрастыру кезінде оқушы миының екі жарты шары да қатысады. Өз ойын анық және логикалық түрде жеткізе алатын, сөзін құра алатын, басқа адамдардың мәлідемесін бағалай алатын оқушылар аз. Бұл ең алдымен кітап оқуға деген қызығушылықтың төмендеуіне байланысты. Осы әдіс арқылы жоғарыда көрсетілген мәселелерді оңай әрі шығармашыл жолмен шешуге болады.

Эйдос конспектінің қазақ ауыз әдебиеті жанрларында оқытудың бірнеше негізі бар. Оларды атап өтер болсақ: суретші жасаған образды оқушының көзімен көруге көмектеседі; шығарманы қабылдау деңгейін, кейде шығармашылық қабілетін тексеруге мүмкіндік береді, өйткені эйдос конспектіне түсініктеме мәтінді оқушының қаншалықты терең түсінгенін көрсетеді; тақырыпты, бейнелерді таңдауда студенттің өз бетімен жұмыс істеуін талап етеді, оны зерттеушілік әрекетке үйретеді; оқушының шығармашылық қабілеттерін дамытады, өнердің әртүрлі түрлерін біріктіреді: әдебиет пен кескіндеме ортақ негіз табады; шығарманы толық түсінбеген оқушылар үшін сыныптасы құрастырған эйдос конспект көмекшінің бір түрі болып табылады: ол әртүрлі көзқарастарды салыстыруға үйретеді.

Эйдос-конспект негізінде қазақ халқының мазмұны бай, салалы эпостық дастандарының бірі – «Қобыланды батыр» жыры (№1 кесте), «Қыз Жібек» лиро-эпостық (ғашықтық) жыры (№2 кесте), «Еңлік-Кебек» жыры (№3 кесте), мифтік аңыздар негізіндегі діни дастандар «Талайлы құл мен Әйім қыз» (№4 кесте), «Қисса Жұмжұма» (№5 кесте) шығармаларын эйдос-конспект арқылы талдадық.

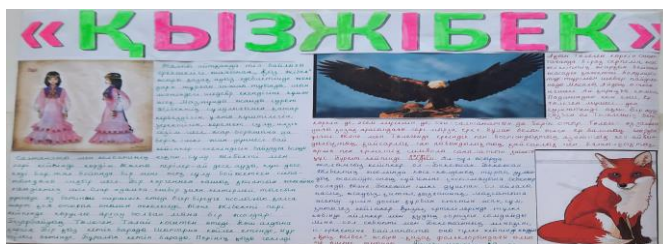
Көлемі мен мазмұны жағынан қазақ ауыз әдебиетінде ауқымды жанрдың бірі– батырлар жыры. Батырлар жырында басты қаһарман кейпіндегі батырлардың тарихи оқиғаларының ізі сақталады. Халық ауыз әдебиетіндегі батырлар жырының бірі-Қобыланды батыр жыры. Бұл жырда Қобыланды батырға ата-анасы зарығып жүріп жетеді. Өзі жастайынан бойына ер мен батырға тән барлық қасиеттерді жиып өседі. Алты жасында атқа мініп, беліне садақ байлап, күнде киік аулап жүреді. Ерлік, батырлық, намысшылдық іс-әрекеттерімен жыр жалғаса береді. Күндердің күнінде Көктім аймақ ханның жалғыз қызы Құртқаға ғашық болады. Жолында кездескен қиындықтармен қоса шарттарды орындай отырып ұзатып алады. Қобыланды батырдың өжеттілігі, ер мінезділігі, батырлығы мен айбатын жолбарыстың айбатына теңеуге болады. Жолбарысты мықтылықтың, күштіліктің символы ретінде санаған. Сол сияқты Қобыландыны қазақтың жолбарысы символы ретінде теңеуге болады. Қобыландының жауға шапқандағы бейнесі жолбарыстың көзі оттай жанып, бар айбатымен жауға жалғыз шапқан бейнесі іспетті.



№1-кесте – «Қобыланды батыр» жыры негізінде жасалған эйдос-конспект

Лиро-эпостық (ғашықтық) жырлар – халық ауыз әдебиетінің рухани мол қазынасы деуге болады. Лиро-эпостық жырда жырланатын мәселе бақытқа ұмтылу жолындағы жастардың зары мен қасіреті, бір-біріне деген махаббаты, екі жастың бас бостандық үшін күрестері. Ғашықтық жырлардың ішіндегі ең үздік ерекше жыр «Қыз Жібек» жыры талданды.

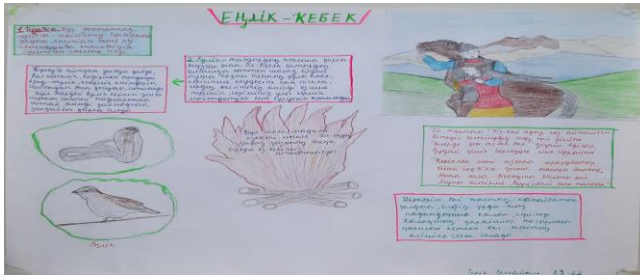
Жалпы айтқанда, тіл байлығы ерекшелігі жағынан «Қыз Жібек» жыры – қазақ ауыз әдебиетінде дара тұрған ғажап туынды, шын мәнінде шедевр екендігіне күмән жоқ. Мазмұны жанды суретке толы Жібектің сұлулығы мен кербездігін, керемет сұлу, зерек, нәзік сезім иесі, ішкі жан дүниесі бай кейіпкер екендігін байқауға болады. Салтанаты мен келбетінің асқан сұлу Жібекті пері кейпінде көруге болады. Перілер ай десе аузы, күн десе көзі бар, тал бойында бір міні жоқ сұлу бойжеткен сипатындағы сиқыр иесі. Ал Жібектің ғашығы Төлегенге келетін болсақ, Төлеген өз заманындағы сері мырза, ерке бұлан болып өскен ер баланың жарқын үлгісі. Сонымен қатар Төлегенді еркіндік пен бостандықтың, азаттық пен айбындылықтың, өрлік пен ерліктің символы саналатын қасиетті құс бүркітке ұқсатуға болады. Осылайша екі кейіпкерді мінезі мен сырт келбетіне қарай отырып, «бүркіт пен пері» арқылы бұл туындының мазмұнын ашуға болады.



№2-кесте – «Қыз Жібек» лиро-эпостық жыры негізінде жасалған эйдос-конспект

“Еңлік-Кебек” лиро-эпостық жыры да әдебиет әлеміндегі қызықты әрі көлемді туындылардың бірі. Бұл жырдың негізгі идеясы ескі заң мен көзқарас бойынша көрінісімен қатар рулар арасындағы кикілжіңдерді суреттеп көрсетуі. Бұл жырда Еңлік пен Кебектің махаббат үшін өздерін өлім ғана күтіп тұрғанын білсе де берілмейді. Ал суретте байқап тұрғанымыздай торғай мен жылан бейнеленген. Себебі торғай дәрменсіз тіршілік иесінің бейнесі, ол қауіпке қарсы тұра алмайды. Еңлік пен Кебекте дәл солай қанша тырыскандарымен мақсаттарына жете алмады. Ал жылан Еңлік пен Кебектің бақытты болуларына

қарсы бола отырып, уларын шашып, зияндарын келтірген айналасындағылар. Ал отқа келетін болсақ, осы шығармадағы сол кездегі лаулап тұрған өзекті мәселелер. Ол мәселерге сол замандағы қазақ қыздарының өз қалауларынсыз басқа біреуге атастырылуы деп ойлаймын. Нәтижесінде осы суреттер арқылы бұл шығарманың мазмұнына терең үңілуге болады.



№3 кесте – “Еңлік-Кебек” жыры негізінде жасалған эйдос-конспект

Қазақ әдебиетінің ерте заманнан бері дамып, өсіп өркендеп келе жатқандығына ешқандай дау жоқ. Әдебиет мәдениетіміздің қайнар бұлағы, яғни көптеген жырлар мен сан алуан өлеңдер, жыр-дастандар, лиро-эпостық жырлар, күй термелері және тағы да басқа. Әдебиетіміздің өзіндік өсу, қалыптасу жолдары мен өзіндік ерекшеліктері бар. Сол сияқты қазақ әдебиеті негізінен тығыз байланыста болған діни наным-сенімдер. Қазіргі таңда немесе жалпы айтқанда әдебиетте көп кездесе қоймайтын оқырмандар назарында көп айтыла бермейтін діни дастандар. Діни дастандар эпикалық жанрға жататын жырлардың бірі. Жиырмамыншы ғасырдың басында жеке кітап болып басылып, қисса-хикая деген атпен халық арасына тараған болатын. Қисса-хикаяларды қолдан көшіріп, көбейте отырып халыққа жеткізетіндердің еңбектері елеулі болғанын айта кету керек.

Мифтік аңыздар негізіндегі діни дастандардың бірі – «Талайлы құл мен Әйім қыз». Аталмыш діни дастанда Балпаң атты байдың жалғыз қызы Айым өзіне жар іздейді. Жігіттердің

бойынан ақылдылық, серілік, шешендік, батырлық тағы да басқа азаматқа тән қасиеттерді іздейді. Сол қасиеттерді Талайлы құлдан көреді. Екеуі бір-біріне ғашық болады. Бірақ әке шешесі қарсы болатынын біліп, екеуі тәуекел етіп қашады. Арттарынан 40 жігіт қуып, Талайлыны өлтіреді. Айым олардан қашып, құздан секіріп қайтыс болады.

Шешініп киімі мен тастады атты,
Іш мұздап, ашу қысып, қаны қатты.
«Көңілсіз тіршіліктен өлім артық» деп,
Құлады тұңғыққа, суға батты...

Бұлар әдет-ғұрыптың, құрбаны болған жандар. Суретте қыздың көйлегі қымбат матадан тігілген, қолында алтын білезігі, жүзігі бар. Бұл оның ақсүйек екенін көрсетеді. Ал Талайлы құлдың киімі ескі, жыртық. Талайлының қолы қан, себебі оны азаппен өлтірген. Суретте қос ғашық қолдарын қанша созса да жете алмайды, бір-бірін құтқара алмайды. Ескі көзқарасқа жол берілмейді. Осылайша тек бір сурет арқылы қаншама мағына жеткізіліп тұр.

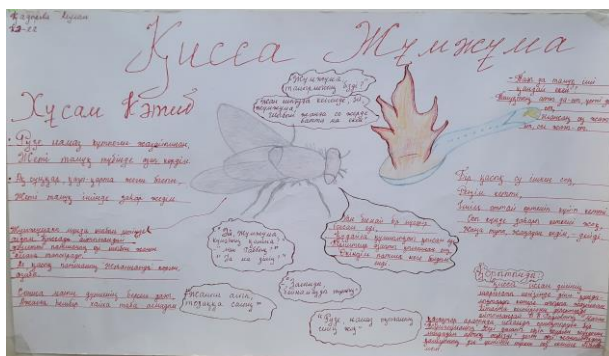


№4 кесте – «Талайлы құл әйім қыз» діни дастаны негізінде жасалған эйдос-конспект

Қисса ислам дінінің шарифаты ретінде діни құндылықтарды көтере отырып жазылған. Кітапта келтірілген

деректерде айтылғандай В.В. Радловтың «Маған қазақтар арасында исламды орнықтыруға бір «Жұмжұманың» әсері даланы кезіп жүрген жүздеген молдадан артық тәрізді» деген сөзі жанымыздың қалауының дәл үстінен түскен сөз екеніне иланамын.

«Қисса Жұмжұма» діни сюжет желісі арқылы жазылған қисса-дастан. Қисса тазалық пен ізгілікті, пәктік пен махаббатты, адамгершілік пен мейірімділікті жырлайтын шытырман оқиғалы жанр сияқты араб, парсы әдебиеттерінде кең тараған. Суретке келетін болсақ, мұнда мен Жұмжұманы шыбын ретінде алдым. Қиссада айтылғандай, дәулетті патшаның өзі шыбын жанын Аллаға тапсырады. Ал қасық – патшаның Жәһаннамда көрген азабы. Яғни қасық үстінде лаулап тұрған от берілді Осылайша от, қасық пен шыбын арқылы қиссаның мазмұнына өзіндік талдау беруге болады.



№5 кесте – «Қисса Жұмжұма» діни дастаны негізінде жасалған әйдос-конспект –

Сонымен, Әйдос конспект – оқу және жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамытуға арналған әдіс. Конспектіні жасау негізгі теориялық білім мен иллюстрацияларды біріктіреді. Оны құрастыру кезінде оқушы миының екі жарты шары да қатысады. Өз ойын анық және логикалық түрде жеткізе алатын, сөзін құра алатын, басқа адамдардың мәлімдемесін бағалай алатын оқушылар аз. Бұл ең алдымен кітап оқуға деген

қызығушылықтың төмендеуіне байланысты. Осы әдіс арқылы жоғарыда көрсетілген мәселелерді оңай әрі шығармашыл жолмен шешуге болады.

Сондай-ақ, бұл көркем шығармаға оқырманның қойған нүктесі десе де болады. Әрі оқырманның шығармадан іріктеп алған керекті деген үзінділерінен де қандай мәселелерге көңіл бөлетінін, оның ішкі жан дүниесіне жақын эпизодтарды, кейіпкерлерді аңғаруға болады. Бұл, әсіресе, оқытушыға бағалау кезінде өте ыңғайлы болып келеді. Сонымен қатар «бес саусақ бірдей емес» демекші, әр студенттің де қабылдауы түрлі болып келеді. Осылайша эйдос-конспект бір туындының бірнеше қырын ашып, әрқалай, тереңінен талдауға тірек болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Бабалар сөзі: Жүз томдық. Т.38.Батырлар жыры. – Астана: «Фолиант», 2006. – 332-бет

[2] Бабалар сөзі: Жүз томдық. Т.26.Ғашықтық дастандар. – Астана: «Фолиант», 2006. – 376-бет

[3] Бабалар сөзі: Жүз томдық. Т.22.Ғашықтық дастандар. – Астана: «Фолиант», 2002. – 304-бет

© М. Дәурен, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Э. Алейников,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: alejnikov.daniil@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Яценко,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

ПРЕДМЕТ И СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Аннотация: данная статья посвящена анализу предмета и системы экологического права. В работе рассматриваются основные подходы к определению предмета экологического права. Анализируется система экологического права.

Ключевые слова: экологическое право, экологические правоотношения, предмет экологического права, отрасль права, окружающая среда.

Сложность определения предмета экологического права обоснована совокупностью норм, относящихся к различным отраслям российского права и регулирующих экологические правоотношения. Гражданское, уголовное, административное, земельное и водное право – вот не полный перечень правовых основ, создающий нормативный базис для регулирования экологических правоотношений. Данное положение создает невозможность правового закрепления предмета экологического права, которое можно дать только в теории. Так традиционным, чаще всего используемым подходом к определению предмета экологического права можно назвать определение данное А.А. Демичевым, согласно которому экологическое право – комплексная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности [1].

Отношения, упомянутые в определении, можно характеризовать как экологические правоотношения, поскольку их закрепление происходит в различных отраслях российского

права.

Существует два основных подхода к определению предмета экологического права.

В рамках первого подхода предмет экологического права составляют только те отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются исключительно по поводу охраны окружающей среды, а аспекты, касающиеся права собственности и иных прав на природные ресурсы должны регулироваться нормами других специализированных отраслей права, а также нормами гражданского права [4].

В рамках второго подхода предмет экологического права – это вся совокупность правоотношений, складывающихся при взаимодействии с объектами природы в любом их проявлении. Сторонником этого подхода является Б.В. Ерофеев, который говорит о предмете экологического права следующее: «Общественные отношения особой природы, которые касаются не столько самих природных объектов, сколько внутренних и внешних связей этих объектов, их свойств, состояний, процессов, происходящих в них» [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что определения предмета экологического права является дискуссионным вопросом, равно как и система экологического права.

Некоторые ученые называют экологическое право правом окружающей среды, т.е. мало зависящей от воли законодателя или доктринальных оценок сферы. Являясь многоуровневой системой, включающей основные и комплексные отрасли, право окружающей среды тяготеет к комплексным отраслям права, поскольку строится на основе общности объектов и специфики темы правового регулирования, единства средств и целей правового регулирования, стоящих перед всеми входящими в него подсистемами. По своей внутренней организации право окружающей среды имеет функционально-отраслевой характер, при котором правовое регулирование природопользования по объектам сочетается с функциональным регулированием охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Можно отметить, что около десяти лет назад была предпринята попытка разработать проект Экологического кодекса Российской Федерации, который бы регулировал

отношения в сфере охраны окружающей среды, в том числе, вопросы восстановления природной среды и ее отдельных компонентов.

Предполагалось, что предметом правового регулирования законопроекта были бы общественные отношения [3]:

- по охране окружающей среды, ее отдельных компонентов (природных объектов) от негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности;

- по использованию материалов, продукции, производственных и иных объектов, представляющих экологическую опасность;

- по обращению с отходами производства и потребления;

- по формированию экологической культуры населения;

- связанные с учреждением и определением режима территорий с особым экологическим статусом,

- связанные с реализацией прав граждан и общественных объединений на доступ к экологической информации, участие в принятии государственных решений.

Экологический кодекс Российской Федерации должен был носить комплексный характер, в необходимой степени аккумулировать экологические нормы, имеющиеся в законодательстве об охране окружающей среды, природоресурсном, административном, гражданском, финансовом, а также международном праве или содержать необходимые отсылочные нормы.

Но, в последующем разработка и введение в действие Экологического кодекса РФ оказались не эффективными, данный нормативный правовой акт так и не был принят, и предполагаемое дальнейшее реформирование законодательства Российской Федерации об охране окружающей среде путем кодификации так и не состоялось.

Вопрос определения предмета и системы экологического права до сегодняшнего дня продолжает оставаться дискуссионным.

Список использованных источников и литературы:

[1] Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право. – М.: Прометей, 2017. – 348 с.

[2] Ерофеев Б.В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / под научной редакцией Л.Б. Братковской. 26-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с.

[3] Концепция проекта Федерального закон «Экологический кодекс Российской Федерации».

[4] Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков. 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт. – 428 с.

© Д.Э. Алейников, 2023

*К.С. Амбарцумян,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: исследуются актуальные и проблемные вопросы, касающиеся юридической техники в законотворческом процессе. Актуальность выбранной темы также подтверждается научным интересом к проблемам юридической техники; многими исследователями отмечается недостаточная эффективность как отдельных видов юридической деятельности, так и правового регулирования, что в целом непосредственно связывается со снижением уровня технического совершенства правовых актов.

Ключевые слова: юридическая техника, законотворческий процесс, актуальные аспекты, совершенствование.

Проблемы юридической техники относятся как к систематизированному научному знанию, так и к практической юридической деятельности, заключающейся в работе по подготовке нормативных актов. При этом, на наш взгляд, следует согласиться с мнением В.М. Барановой, что с каждым годом интерес к проблемам юридической техники обуславливается в первую очередь тем, что многими исследователями отмечается недостаточная эффективность как отдельных видов юридической деятельности, так и правового регулирования в целом, что очевидно связано со снижением уровня технического совершенства правовых актов [3]. При этом отмечается, что повышение качества правовых актов

способно оказать весомое влияние на правотворческую и правореализационную практику. Одним из пробелов, который не позволяет приращивать знания в юридической технике, является отсутствие комплексных исследований в разделе техники юридического толкования. В основном ученые исследуют традиционные аспекты данной проблемы, касающиеся понятия юридического толкования, его места и роли в механизме правового регулирования, актов официального толкования, в то же время, не уделяя надлежащего внимания интерпретационной практике. Многие проблемы в сфере упорядочения правовых актов в российской практике связаны со слабой разработкой техники юридической систематизации. Попытки ее решения на историческом, культурологическом, сравнительно-правовом, социологическом уровне будут способствовать разрешению отдельных частных моментов, однако все это до настоящего времени не позволяет решить проблемы юридической систематизации в целом.

Распространенное мнение о том, что совершенствованию правовых актов может способствовать нормативное закрепление правил юридической техники, приводит к расширению сферы юрико-технической регламентации. Однако, как показывает практика, усиление юрико-технической регламентации, далеко не всегда обеспечивает устранение существующих проблем.

По мнению автора, довольно часто дефекты нормативного акта и необходимость внесения изменений в законодательство возникают в связи либо юрико-техническим дефектом, либо с формально-логическим на законодательном уровне. Соответственно, такие проблемы юридической техники обнаруживаются не сразу, а выявляются на практике, т.е. при правоприменении.

Итак, снижение качества нормативных актов связано со многими факторами, например, с такими, как увеличение объема правотворчества, в том числе регионального и местного нормотворчества, а также с возрастанием количества подзаконных актов. В то же время, одним из дефектов актов, относящихся к нарушению правил юридической техники является стилистика акта, т.е. язык закона.

Автор считает, что названия некоторых законов неоправданно растянуты и громоздки, поэтому ссылаться на их официальные наименования крайне неудобно. К тому же такой недостаток способствует потере предмета правового регулирования, который должен быть отражен в названии закона. К примеру – название Федерального закона от 5 апреля 2013 г. №46-ФЗ «О внесении изменений в ст. 28 Федерального закона «О ветеранах» и ст. 154 Федерального закона «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1]. Появляются такие названия из-за попытки зачем-то отразить названия всех актов, в которые вносятся изменения, вместо того, чтобы дать читателю возможность сразу понять о чем в законе идет речь на самом деле.

В то же время, еще одним проблемным вопросом законотворческого процесса стало становление правового мониторинга как нового вида юридической деятельности. Исследователями активно разрабатываются такие научные проблемы, как сущность правового мониторинга, его концепция, методология.

Правовой мониторинг представляет собой новый специфический вид юридической деятельности. Под ним, по определению Е.А. Магомедовой, понимается система информационных наблюдений, дающая возможность анализировать и оценивать результаты нормотворческой деятельности, прежде всего законопроектной; качество нормативных правовых актов, принятых тем или иным правотворческим органом в соответствии с предоставленной ему правотворческой компетенцией; эффективность их практического действия. К цели этой деятельности следует отнести создание эффективного механизма правового

регулирования, обеспечения обратной связи законодателя и общества; соответственно, решению данной проблемы призван способствовать правовой мониторинг как комплексный институт изучения, анализа и оценки действия правовых актов.

В связи с этим, по нашему мнению, необходимо закрепить обязательность учета результатов проведения правового мониторинга соответствующими должностными лицами субъекта РФ, предусмотреть меры юридической ответственности, а также установить контроль за деятельностью по учету результатов, принятию мер реагирования (включая направление сведений об использовании результатов проведения мониторинга при совершенствовании нормотворческой и правоприменительной деятельности).

Таким образом, поскольку вместе с термином «юридическая техника» в специальной литературе широко используется также термин «законодательная техника», то понятие юридической техники при всем многообразии существующих определений следует относить к технике написания и оформления текстов нормативных правовых актов.

Разработка проектов нормативно-правовых актов невозможна без практического применения многообразных правил и приемов юридической (законодательной) техники.

Кроме того, результаты проведенного нами анализа проблем юридической техники позволяют сделать вывод, что несмотря на необходимость детальной разработки законодательной техники на федеральном, региональном и локальном уровнях для повышения качества правовых актов на сегодняшний день не существует федерального закона о нормативных правовых актах, в котором бы определялись основные принципы подготовки и принятия нормативных правовых актов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 05.04.2013 №46-ФЗ «О внесении изменений в статью 28 Федерального закона «О ветеранах» и статью 154 Федерального закона «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных

актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

[2] Давыдова М.Л. Юридическая техника. Общая часть. Учебник. 2019. – 528 с.

[3] Баранова В.М. Юридическая техника. 2021. – 607 с.

© К.С. Амбарцумян, 2023

*С.Р. Назарян,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: romanovna.sue@gmail.com,
науч. рук.: О.В. Яценко,
к.э.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

СПЕЦИФИКА ЗАЩИТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВ

Аннотация: в статье раскрываются особенности способов защиты прав на землю граждан Российской Федерации и их объединений. Проанализировав вопросы законодательного регулирования земельного права, автором предложены подходы к выбору способов защиты земельных прав.

Ключевые слова: земельное право, защита прав, гражданское право, способы защиты прав, земельный участок.

Российская Федерация, по площади ее территорий, занимает первое место среди других стран мира. Земля для любой страны является главным фактором жизнеобеспечения государства, тем более для страны, чья территория занимает чуть больше площади континента Южной Америки. Также, не малую роль территория играет в экономическом развитии, оказывая влияния на отношения, связанные с импортом и экспортом. Соответственно, земельные отношения, и главным образом, защита прав на них и их законное урегулирование, становятся исключительным по важности, среди иных объектов гражданских прав.

Согласно статье 36 Конституции Российской Федерации, право частной собственности на землю закреплено среди граждан РФ и создаваемых ими объединений и охрана права предусмотрена специальными федеральными законами. Лишение такого права на землю или же его ограничение, может быть осуществлена, не иначе как по решению суда. С каждым годом обнаруживается различные не состыковки в нормах

земельного права, поэтому законодатель развивает его посредством принятия новых законопроектов, тем самым создает все необходимые условия, без которых невозможно обеспечить защиту законных интересов собственников земельных участков, а также исполнения ими своих обязанностей [1].

Актуальность данной тематики заключается в том, что, исследуя применения норм земельного законодательства на практике выявляется значительное количество нарушений, связанных с пренебрежительным отношением к праву собственности граждан на земельный участок, и лишь небольшую часть занимает спор о праве на землю вызванный недоработкой в законодательной системе.

Стоит, обратить внимание, что количество обращений в суд за урегулированием земельных споров, которое с каждым годом увеличиваются, обращаясь с вопросами, которые ранее не становились предметом спора. Одним из наиболее эффективным способом защиты прав, по-прежнему является признание право на землю, что отражается в судебной практике.

Необходимо определить само значение термина – защита прав. Защита прав заключается, в установление со стороны государства мер, которые связаны с ограничением, предупреждением и восстановлением прав лица, которому был нанесен вред со стороны третьих лиц, то есть меры применяется в отношении лица, нарушающего право собственности и иные права, связанные с землей.

Гражданское право в Российской Федерации обладает несколькими способами защиты нарушенных прав, одним из примеров можно представить норму статьи 12 Гражданского Кодекса Российской Федерации [2].

Согласно статьи 12 Гражданского кодекса РФ выделяются следующие виды защиты прав:

1. признание права на землю;
2. прекращение или изменение правоотношений;
3. восстановление утраченного положения, существовавшего до нарушения права на землю, и предупреждение посредством пресечения действий или бездействий лица, которое нарушает право собственника или

создает угрозу нарушения;

4. принуждение к выполнению обязательства в натуре;
5. возмещение ущерба;
6. компенсация морального вреда;
7. признание недействительности оспоримой сделки и применение последствий ее недействительности, все то же по отношению к ничтожной сделки;
8. защита своих прав потерпевшим;
9. установление недействительности правового акта государственного органа или органа местного самоуправления;
10. неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;
11. и другое.

Тем не менее, в Земельном кодексе Российской Федерации, в главе IX конкретизируются способы защиты нарушенных прав, связанных с собственностью земли. Проанализировав и сравнив, способы защиты в Земельном кодексе с Гражданским, необходимо сказать, об их схожести.

Выбирая способ защиты из указанных в национальном законодательстве, важно уметь определить вид правового характера спорного правоотношения, которые защищает земельное и гражданское право РФ, и их соотнесение для комплексного использования, с намерением увеличить эффективность воздействия на нарушителя [3].

Как упоминалось ранее, наиболее главным способом защиты прав собственности на земельный участок является признание на него права, такой изменяющий отношения юридический факт упоминается, как и в основных способах защиты прав, указанных в Гражданском Кодексе РФ так и в специальных способах, указанных в Земельном Кодексе РФ.

Свое значение он приобретает, посредством закрепления уже имеющегося права собственности, у потенциального истца или его законного представителя. Такие необходимость возникает в случаях приобретения права собственности с дальнейшим признания такого права в порядке наследования или иным законным способом [4].

Таким образом судебное решение обязывает компетентные органы государственной власти зарегистрировать

право собственности на землю, следовательно, истец приобретает все право собственника и вправе пользоваться, владеть и распоряжаться признанным за ним недвижимым имуществом.

Иным способом защиты признается восстановление ранее нарушенного положения собственника относительно земельного участка, и включительно него могут последовать требование о пресечении действий нарушителя и о нечинении препятствий к законному использованию имущества. Так в статье 60 Земельного Кодекса представлен открытый перечень случаев, в которых утраченные или нарушенные права могут быть восстановлены [5].

Соответственно законодатель предлагает собственнику достаточное количество способов защиты, однако проблема заключается в выборе наиболее эффективного из них, такой выбор влияет на срок его разрешения и порядок.

Таким образом выбор способа защиты для неподготовленных граждан ставит в затруднительное положение. Помимо этого, еще одной непростой задачей является не всеобъемлющее законодательное урегулирование данного вопроса, из-за чего происходит столкновение норм гражданского права с земельным.

Для решения такого рода вопроса есть два подхода. Один предполагает, что главным в обороте недвижимости является земельный участок, а объекты на нем, в том числе и недвижимое имущество, выступают принадлежностью, таким образом при возникновении коллизии в норме право необходимо применять более специализированное законодательство, то есть земельное право, а уже при нехватке норм гражданское.

Второй подход состоит в повышении правовой культуры населения, для создания возможности в самостоятельной защите своих прав граждан и их объединений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием от 12 декабря 1993 г.: с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» –

Электрон. текст. данные. – Ст. 36.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 октября 1994 г.: введен в действие с 1 января 1995 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 12.

[3] Земельный кодекс Российской Федерации. От 25 октября 2001 г. №136-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 29 ноября 2001 г.: введен в действие с 30 октября 2001 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Волков Г.А. Проблемы совершенствования земельного законодательства // Экологическое право. – 2017. – №1. – С. 26.

[5] Жмурко С.Е. Земельно-правовые способы защиты земельных прав граждан // Аграрное и земельное право. – 2017. – №1. – С. 62.

© С.Р. Назарян 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Е. Ертіс,

Т.М. Бегембет,

Ж.Е. Алибаева,

*Высшая школа педагогики,
Павлодарский педагогический университе
имени Әлкей Марғұлан»,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

ПРОБЛЕМА НЕПРИНЯТИЯ ОСОБЕННЫХ ЛЮДЕЙ ОБЩЕСТВОМ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме неприятия особенных людей обществом. Мы студенты первого курса образовательной программы "Специальная педагогика" изучая выбранную нами профессию, решили затронуть актуальную на данный момент тему.

Ключевые слова: толерантность, особые люди, стереотипы, социум.

В наше время во всём мире существует около 650 миллионов человек с особыми потребностями. Из них 3,8% проживает в нашей стране. Мы хотим сказать, что каждый из этих людей сталкивается с неприятием их в обществе по сей день.

Если говорить об отношении общества к таким людям, мы можем сказать, что во времена религиозных пражений особенных людей настолько не принимали, что сжигали на костре, тотально отказываясь от контакта с ними. Во времена СССР, государство старалось воссоздать идеальное общество и также не брало во внимание существование таких людей.

"Долгое время в СССР инвалидов выселяли на периферию жизни, фактически запирая в специальных учреждениях или заставляя безвылазно сидеть в своих квартирах из-за отсутствия адаптационной среды для них."

О чём это может говорить?

Это говорит о том, что общество не привыкло к тому, что

среди нас есть особые люди, которые желают толерантного отношения к себе.

Если затронуть причины возникновения такой проблемы, то мы склоняемся к следующим факторам.

Одним из факторов является– воспитание. В определённый период времени, родители старались воспитывать детей идеализируя весь мир и особые люди не соответствовали данной идеализации, что и привело к тому что дети воспитывались под такой точкой зрения, создают некомфортную среду для людей с ограниченными возможностями.

Воспитание – делается цикличное. Общество формировалось ошибочным мнением, стараясь отделить особых людей от социума.

Что является причиной этому?

– Необразованность людей. Люди не знают об элементарной этиологии рождаемости таких людей. Люди с ограниченными возможностями рождаются по таким причинам как:

- плохая экология;
- невысокий уровень медицины в стране;
- ведение неправильного образа жизни во время беременности;
- высокий уровень заболеваемости родителей;
- детская заболеваемость;
- экзогенные факторы (к примеру травмы полученные во время родов и в младенчестве).

Из-за своей безграмотности, общество СССР жили в глупых, созданных ими же стереотипах, даже думая, что дефекты людей заразные. Склоняясь к стереотипам, родители боялись, что люди с ограниченными возможностями как-то навредят полноценной жизни ребёнка.

Очевидным примером таких случаев является программа инклюзивного образования. Инклюзивное образование– форма обучения при которой каждому человеку независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

При наличии особого ребёнка в общеобразовательной школе, он сталкивается с неприятием себя в обществе сверстников, что приводит к замкнутости. По нашему мнению, цель инклюзивного образования заключается в том чтобы социализировать ограниченного ребёнка к обществу и привить чувство толерантности подрастающему поколению.

Мы считаем, что очень важно чтобы общество приняло людей с их особенностями. Для осуществления этого нужно показывать особых людей социуму. Человек воспринимает и привыкает к тому, что видит на постоянной основе. К примеру, можно пускать людей с ограниченными возможностями в телевидение и также создавать рабочие места. Мы считаем, что это принесёт свои плоды в экономику страны, а также даст возможность заработать людям с ограниченными возможностями. Помимо этого создаст условия для внесения своего вклада в развитие нашего общества. При исполнении всех вышеперечисленных предложений, мы постепенно создадим толерантный социум. Люди с ограниченными возможностями со временем перестанут бояться мира, скрываться от людей и перестанут чувствовать себя отдаленными. Если говорить о ценностях людей, то ограниченные люди живут в границах но их ценность жизни куда выше тех, кто живёт в полной свободе.

Целью данной статьи было поделиться точкой зрения студентов и актуализировать данную проблему. Мы видим серьёзную дилемму неприятие особых людей обществом. Такое бестактное отношение показывает жестокость, которую необходимо устранить, ведь это неприемлемо современному 21 веку.

Подводя итоги, мы верим что после прочтения данной статьи, начнутся действия для решения выдвинутой проблемы. Это приведёт к повышению уровня человечности и толерантности в людях.

Список использованных источников и литературы:

[1] Наталья Волкова: "Инвалиды в СССР: история уничтожающей опеке". – 20.05.2016 г.
<https://www.miloserdie.ru/article/invalidy-v-sssr-istoriya-ob->

unichtozhayushhej-opeke/

© *И.Е. Ертіс, Т.М. Бегембет, Ж.Е. Алибаева, 2023*

*А.Т. Қинаят,
педагогика жоғарғы мектебі,
e-mail: aidakinayat2005@gmail.com,
Ұ.К. Нағашыбай,
педагогика жоғарғы мектебі,
e-mail: naga-04@mail.ru,
«Әлкей Марғұлан атындағы
Павлодар Педагогикалық университеті»,
Павлодар қаласы, Павлодар облысы,
Қазақстан Республикасы*

ЕРЕКШЕ АДАМДАРҒА ҚОҒАМНЫҢ КӨЗҚАРАСЫ

Аңдатпа: бұл мақалада біз қоғамның ерекше адамдарға көзқарасын талдап, ондай адамдардың қандай себептерге байланысты өмірге келуін, ата-анасының баланы қабылдауы мен ол баланың өмірге бейімделуін, қоғамға араласуын талдаймыз.

Түйін сөздер: ерекше адам, қоғам, мүгедек, инклюзия, көзқарас, пікір, шектеу, құқық, инфрақұрылым, стереотип.

Кіріспе. Ерекше адамдар тобына психикасы мен дене бітімінде түрліше ауытқулары бар және жалпы дамуы бұзылғандар жатады. Қоғам инклюзивті тұлғаларды толық қабылдауға психикалық және моральді жағынан дайын емес. Біз қанша жерден ашық және тең қоғамда өмір сүреміз десек те, мүмкіндігі шектеулі адамды көргенде өн бойымыздың басқа сезімде болатыны жасырын емес. Қоғамда біз мүмкіндігі шектеулі адамдарды барынша бөлек оқытып, қоғамнан, ортадан тығып ұстаймыз, содан келіп оған көзі үйренбеген қалыпты адамдар ол әлемді түсінбейді және қабылдай алмайды. Біреу оларға аянышпен қарайды, біреуге ол ерсі көрініп, бойын одан аулақ ұстайды, біреулер тіпті оларды кемсітеді. Сондықтан, қоғамның оған көзқарасы әр түрлі болады. Сол стереотиптерді жою үшін бұл мақалада әлемге көп пайдасын тигізе білген ерекше тұлғалар туралы сөз қозғаймыз. Олардың өз-өзін қабылдап, дамытып, өзінің сүйікті ісін тауып, сол арқылы қоғамға қалай пайда тигізгені туралы тоқталатын боламыз.

Мүгедектік – бұл бір адамның ғана өткір проблемасы

емес, сонымен бірге бүкіл қоғамның өзекті мәселесі. Әсіресе, балалардың көбі кемшіліктермен өмірге келуі алаңдатуды тудырады. Баланың кемтар туылуына сыртқы және ішкі факторлар әсер етеді.

Ішкі факторларға баланың туа біткен аурулары жатады. Оның себебі: ананың алғашқы жүктілік кезінде жұқпалы аурулармен ауруы; салауатты өмір салтын ұстанбауы; дәрігердің нұсқауынсыз дәрі-дәрмектер қабылдауы; жүктілік кезіндегі токсикозы; ана мен бала арасындағы қандағы резусфактор; ауыр психологиялық жарақаттар жатады.

Сыртқы факторларға: баланы туу барысында және дүниеге келгеннен кейінгі ауытқулар жатады. Мысалы: акушердің баланы босандыру процесінде қысқыштарды теріс пайдаланып, баланың басын немесе дене мүшелеріне байқаусызда залал келтіруі; егер де босану ұзақ немесе шапшаң болса, салдары кемшілікке алып келеді.

Ерекше қажеттіліктері бар баланың психологиялық жағдайы үнемі туыстары мен жақындарын алаңдатады. Отбасы оның денсаулығы және қоғамда оңалту мүмкіндігі туралы ақпараттарды жинақтап, барынша қамқорлық жасайды. Яғни, кемтар балалар ерекше күтімді қажет ететін болғандықтан, отбасылардың көбінде бір ата-ана баладан бас тартып, бала толыққанды емес отбасыда өседі. Бұның салдары, баланың қоғамда тұйықталуына және моральдық жағынан қиындықтар туғызады. Әр түрлі арнайы саланың мамандары ерекше қажеттіліктері бар балаларға барынша көмектесіп, олардың қолайлы өмір сүруіне жағдай жасайды.

Сол мәселенің бірі ерекше балаларды қоғамға бейімдеу мақсатында инклюзивті білім беру қарастырылуда. Инклюзивті білім беру – баланың жеке даму ерекшеліктері мен талаптарына сай жалпы білім беру, түзету және ортаға бейімдеу қызметтерін атқарады.

Бізде «мүмкіндігі шектеулі баланы қатардағы мектепке берсек, қалыпты балалардың арасына бейімделе алмай өзін тастанды сезініп, өз – өзімен қалады», – деген теріс пікір бар. Шындығында мүлдем олай емес. Себебі инклюзивті білім беру ол арнайы әзірленген процесс, арнайы мамандармен дайындалған бағдарлама. Ол өз кезегінде қалыпты балалар мен

мүмкіндігі шектеулі балалар өзара тіл табысып, бір ортада қалыптасуына ықпал ететін арнайы жоба. Яғни, мақсат бәріне бірдей жайлы орта құра отырып, балалардың өзара

қарым-қатынас жасауына мүмкіндік беріп, бірге дамыту.

Баланың қалыпты ортаға ерте бейімделген сайын, оның қоғамның толыққанды мүшесі болуы мүмкіндігі жоғары екендігі дәлелденген дүние. Мысалы, Еуропада «мүмкіндігі шектеулі» деген түсінік жоқ, оларға бала күнінен қалыпты қоғамға бейімделіп, ортада өзін еркін, толыққанды мүше сезінуіне жағдай жасалған, тіпті сол сатыдан сәтті өткен баладан мектеп жасына келгенде мүмкіндігі шектеулі, мүгедек, кемтар деген статусын алып тастайды. Міне, теңдік деп осыны айтамыз. «Біз мүмкіндігі шектеулі адамдардың проблемаларын 100% шешіп бермесекте, олардың өзін басқаша сезінбеуіне, жұмыс жасауына, жанұя құруына себеп бола аламыз».

Неліктен қоғам ерекше адамдарға немқұрайлы қарамауы керек?

Бұл сұрақтың жауабын мысалмен бастайтын болсақ, Бетховен саңырау болғанын бәріміз білеміз, бірақ ол ерекшелігі оның дүниеге таңғажайып шығармалар әкеліп, ұлы композитор болуына кедергі жасамады. Аутизммен ауырған Билл Гейтсті еске алайық, оның сол ерекшелігі Microsoft секілді ірі әлемдік компания құруына кедергі болды ма? Сонымен қатар, 74 жыл өмір сүріп, 70 студиялық альбомның авторы болған Рэй Чарльздің соқырлығы оның танымал және атақты тұлға болуына септігін тигізді ме? Чарльз осы кемшілігіне қарамастан, шоу-бизнестің данышпаны атанып, «Өлмейтіндер тізімінің» ондығына енгізілді.

Адам ерекше болып туылса да, еш қаймықпай өмірін жақсы көріп, мәнді өткізуі керек. Кей жағдайда, қарапайым адамға қарағанда мүмкіндігі шектеулі адам қоғамға көбірек пайда алып келіп, көптеген мүмкіндікерге ие болады. Қоғам кемтар адамдарға бейімделуі үшін олар туралы көптеген ақпараттарды біліп, олардың да тең құқылы өмір сүре алатындығын білуі тиіс.

ЕҚБ баларға қоғамның көзқарасын саралау.

Біз достарымыз бен таныстарымыздан ерекше қажеттіліктері бар адамдар туралы пікірін сұрап, сараптама

жасадық. Жалпы сараптамаға 21 адам қатысты. Барлығы 13 сұрақ қойылды.

№	Сұрақ	Жауап
1	Ерекшеліктері бар адамдарды танысыз ба?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Иә ● Жоқ
2	Сіз үшін ерекше қажеттіліктері бар адам қарапайым адам ба?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Иә ● Жоқ
3	Ерекше балаға көмек қажет кезде, қол ұшын созуға дайынсыз ба ?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Иә ● Жоқ
4	Ерекше адаммен достық қарым-қатынаста бола аласыз ба?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Иә ● Жоқ
5	Қазақстанда ерекше адамдар үшін барлық жағдай жасалған ба?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Иә ● Жоқ
6	Ерекше адамды көрген кезде қандай сезімде боласыз?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Қорқыныш пен үрей ● Жалғыздық есерде ● ешкіндей ● назар аудармауға тырысамын
7	Сіздің ойыңызша Қазақстанда инклюзивті білім беру деңгейі қандай ?	 <ul style="list-style-type: none"> ● Жақсы ● Орташа ● Жаман



Сараптама жасау барысында адамдардың ерекше қабілеті бар адамдардан сескеніп, қорқатындығын және бейтарап қарайтындығын байқадық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Ташмухамедова Гулнора Худайбердиевнаның мақаласы: «Адаптация детей с ограниченными возможностями в современном обществе» [Электронды ресурс]

[2] file:///C:/Users/user/Downloads/сауалнама%202%20(1).pdf [Электронды ресурс] Нағашыбай Ұ. К. 2023 жыл.

[3] https://docs.google.com/forms/d/1jbiHASZzuFMr9W6_xx8wPQ8RMqmvz2YA7jqBnTzc/edit#responses [Электронды ресурс] Қинаят А.Т. 2023 жыл.

© А.Т. Қинаят, Ұ.К. Нағашыбай, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Г.М. Пивоварова,

к.м.н., доц.,

e-mail: npivovarova@mail.ru,

А.А. Джигкаева,

студентка 4 курса,

e-mail: dzigkaevaalina@mail.ru,

Е.М. Королёва,

студентка 4 курса,

e-mail: katerinakorolevaszgm@gmail.com,

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ДИНАМИКА ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ЗА 2012-2021 ГОДЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрена актуальная проблема первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями (ЗНО) среди населения г. Санкт-Петербург. Проведен сравнительный анализ показателей первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург, среди населения Северо-Западного федерального округа и среди населения Российской Федерации за 2012–2021 годы. Первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург лидирует среди населения Северо-Западного федерального округа и среди населения Российской Федерации. В настоящее время первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург продолжает расти. Нами изучена динамика первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди населения Новгородской Области за 2011–2021 годы. [5]

Ключевые слова: первичная заболеваемость, население, злокачественные новообразования среди населения, г. Санкт-Петербург, Северо-Западный федеральный округ, Российская Федерация.

Актуальность. Злокачественные новообразования (ЗНО) являются одной из основных причин смерти во всем мире, общее число онкологических заболеваний в мире растет. Злокачественные новообразования обуславливают 11% бремени болезней и 19% всех случаев смерти населения Европейского региона ВОЗ. ЗНО являются основной причиной смертности населения в развитых странах, уступая только болезням системы кровообращения. [3]

Злокачественные новообразования (ЗНО) среди населения в г. Санкт-Петербург занимают устойчивое второе место в структуре основных причин смертности. Современные достижения медицины позволяют рассматривать часть нозологий из данной группы заболеваний как серьезные хронические заболевания, при которых возможны не только стойкая длительная ремиссия, но и полное излечение. [2]

С 2019 года в Санкт-Петербурге реализуется региональная программа «Борьба с онкологическими заболеваниями» на 2019-2024 годы. Основной целью проекта «Борьба с онкологическими заболеваниями» является снижение смертности от новообразований в том числе от злокачественных. Основными показателями регионального проекта являются достижение в 2024 году: увеличения доли злокачественных новообразований, выявленных на ранних стадиях (I-II стадии) до 57,0%, увеличение удельного веса больных со злокачественными новообразованиями, состоящих на учете 5 лет и более до 56,6% и снижение показателя одногодичной летальности больных со злокачественными новообразованиями (умерли в течение первого года с момента установления диагноза из числа больных, впервые взятых на учет в предыдущем году) до 17,3%. [2]

Цель работы. Провести анализ структуры и динамики показателей первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями за 2012–2021 годы среди населения г. Санкт-Петербург, сравнить с показателями первичной заболеваемости среди населения Северо-Западного федерального округа (СЗФО) и среди населения Российской Федерации.

Материалы и методы. Использовались отчетные документы Управления Федеральной службы государственной

статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат), обработанные медико-статистическим методом с помощью программ Microsoft Word, Microsoft Excel.

Результаты исследования. За десятилетие первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург преобладает над показателями первичной заболеваемости ЗНО среди населения Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации. Среди населения г. Санкт-Петербург в 2021 году первичная заболеваемость от ЗНО выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 8,9%, а среди населения Российской Федерации выше на 15,3%.

Наиболее частыми локализациями злокачественных новообразований являются ЗНО молочной железы, ЗНО ободочной кишки, ЗНО трахеи, бронхов, легких.

Первичная заболеваемость ЗНО в г. Санкт-Петербург выше среди женского населения, чем среди мужского.

Таблица 1 – Динамика первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург, Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации за 2012–2021 годы (на 100 тыс. населения)

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
г. Санкт-Петербург	394	402	418	502	494	494	483	506	440	470
Северо-Западный ФО	381	388	408	445	451	451	454	477	417	428
Российская Федерация	367	373	388	403	409	420	425	436	380	398

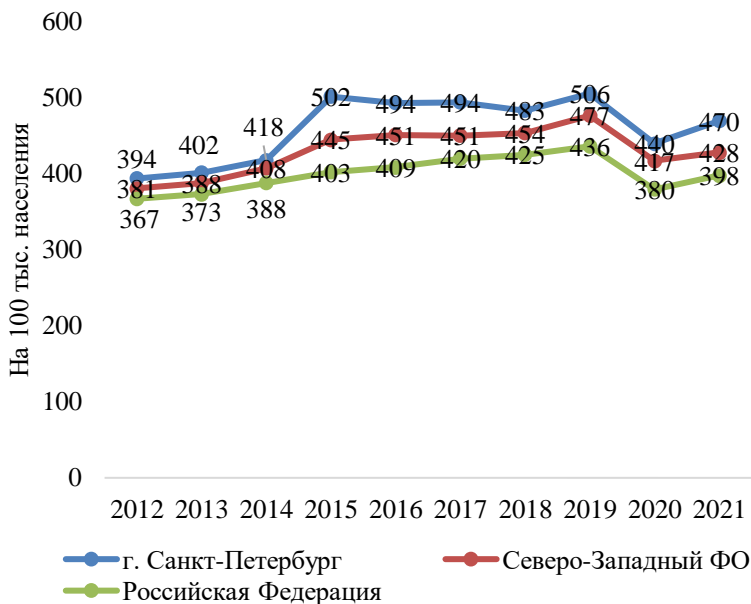


Рисунок 1 – Динамика первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербурга, Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации за 2012–2021 годы (на 100 тыс. населения)

Первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург за 2021 год составила 470 случаев на 100 тыс. населения, что выше аналогичного показателя 2012 года. В 2012 году данный показатель составил 394 случаев на 100 тыс. населения. Уровень первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург за период 2012–2021 годы увеличился на 19,3%. Соответственно, за десятилетие произошел статистически значимый подъем данного показателя в 1,2 раза (таблица 1).

Для оценки динамики уровней первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди населения г. Санкт-Петербург было проведено сравнение этих показателей с показателями Северо-Западного федерального округа и Российской Федерацией за 2012–2021 годы. Анализ показал, что

уровень первичной заболеваемости ЗНО среди населения Северо-Западного федерального округа в 2012 году ниже на 13 случаев на 100 тыс. населения, чем среди населения г. Санкт-Петербург, а в 2021 году ниже на 42 случая на 100 тыс. населения. Уровень первичной заболеваемости среди населения Российской Федерации в 2012 году ниже на 27 случаев на 100 тыс. населения, чем среди населения г. Санкт-Петербург, в 2021 году ниже на 72 случая на 100 тыс. населения (рисунок 1).

В 2012-2015 гг. наблюдался активный рост первичной заболеваемости с 394 до 502 случаев на 100 тыс. населения, в 2015 году произошел статистически значимый подъем первичной заболеваемости на 21,5%. В 2019 был отмечен максимальный показатель первичной заболеваемости ЗНО, который составил 506 случаев на 100 тыс. населения (рисунок 1).

Таким образом, первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург в 2012 году выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 3,3%, а среди населения Российской Федерации выше на 6,9%. В 2021 году выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 8,9%, а среди населения Российской Федерации выше на 15,3%. За десятилетие первичная заболеваемость ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург преобладает над показателями первичной заболеваемости ЗНО среди населения Северо-Западного федерального округа и среди населения Российской Федерации.

Повышение (в сравнении с 2020) в 2021 числа выявленных больных ЗНО, обусловлено, прежде всего, комплексом мер, связанных с коронавирусной инфекцией (COVID-19). Следует отметить, что в результате открытия центров амбулаторной онкологической помощи улучшились преемственность и доступность оказания медицинской помощи больным онкологического профиля в Санкт-Петербурге.

В 2021 году, как и в предыдущие годы в городе проводились диспансеризация населения, работа средств массовой информации, работа с врачами по поводу повышения онкологической настороженности. Улучшение основных медико-статистических показателей деятельности онкослужбы

свидетельствует о надлежащем качестве проводимых мероприятий. [2]

Выводы. Анализ показал, что уровень первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург в 2012 году выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 3,3%, а среди населения Российской Федерации выше на 6,9%. В 2021 году уровень первичной заболеваемости выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 8,9%, а среди населения Российской Федерации выше на 15,3%.

Таблица 2 – Структура первичной заболеваемости среди населения г. Санкт-Петербурга от ЗНО с учетом локализации за 2012, 2021 годы (%)

Локализация	2012	2021
Губы	0,11	0,09
Язык	0,60	0,68
Большие слюнные железы	0,18	0,19
Др. и неуточненные части полости рта	0,81	0,94
Ротоглотка	0,27	0,26
Носоглотка	0,10	0,04
Гортаноглотка	0,37	0,29
Пищевод	1,45	1,29
Желудок	7,44	5,38
Тонкий кишечник	0,17	0,34
Ободочная кишка	9,52	8,42
Прямая кишка, ректосигм. соединение, анус	5,75	4,62
Печень и внутрпеч. желчные протоки	1,36	1,88
Желчный пузырь и внепечен. желчные протоки	0,89	0,59
Поджелудочная железа	3,89	4,14
Полость носа, среднее ухо, придаточные пазухи	0,14	0,13

Гортань	0,87	0,82
Трахея, бронхи, легкие	9,16	8,44
Кости и суставные хрящи	0,32	0,25
Меланомы кожи	2,01	2,22
Кожа (кроме меланомы)	7,51	8,30
Соединительно и другие мягкие ткани	0,48	0,55
Молочная железа	12,53	12,44
Вульва	0,39	0,39
Влагалище	0,09	0,07
Шейка матки	2,28	1,96
Тело матки	4,26	4,05
Яичник	2,89	2,57
Плацента	0,01	0,01
Половой член	0,11	0,10
Предстательная железа	5,04	6,65
Яичко	0,32	0,31
Почка	3,77	3,80
Мочевой пузырь	2,41	2,69
Глаз и его придаточный аппарат	0,27	0,24
Головной мозг и др. отделы ЦНС	1,89	1,89
Щитовидная железа	2,19	4,01
Лимфотическая и кровяная ткань	5,50	5,83
Лимфогранулематоз	0,61	0,52
Неходжкинская лимфома, др. ЗНО лимфоидной ткани	1,80	2,40
Множ. миелома и иммунопролиферативные новообразования	0,65	0,81
Острый лимфолейкоз	0,27	0,25
Др. лимфолейкозы (хронический и подострый и т.д.)	0,93	0,78
Острый миелолейкоз	0,40	0,44
Др. миелолейкозы (хронический,	0,52	0,49

подострый, миелосаркома и т.д.)		
Др. острые лейкозы (моноцитарный и т.д.)	0,09	0,05
Др. лейкозы (хронический и подострый и т.д.)	0,23	0,11
Всего	100%	100%

В структуре заболеваемости впервые в жизни установленным диагнозом с учетом локализации среди населения г. Санкт-Петербург за 2012 год первое место занимают ЗНО молочной железы, удельный вес которых составляет 12,53%, на втором месте – ЗНО ободочной кишки, доля которой составляет 9,52% и на третьем месте – ЗНО трахеи, бронхов, легких, доля которой составляет 9,16% (таблица 2).

В 2021 году рейтинговые места наиболее часто встречаемых локализаций ЗНО по сравнению с 2012 несколько изменились. При изучении структуры первичной заболеваемости среди населения г. Санкт-Петербург с учетом локализации за 2021 год установлено, что наибольшую долю занимает ЗНО молочной железы, удельный вес которых составляет 12,44%, на втором месте – ЗНО трахеи, бронхов, легких, доля которой составляет 8,44% и на третьем месте – ЗНО ободочной кишки, удельный вес которых составляет 8,42% (таблица 2).

ЗНО кожи (кроме меланомы) в 2012 и 2021 заняли 4-е рейтинговое место. В 2021 году значительно увеличилось число случаев ЗНО предстательной железы (прирост составил 1,61%). За аналогичный десятилетний период более чем в 2 раза увеличилось число случаев ЗНО щитовидной железы, что обусловлено значительным улучшением качества диагностики данной патологии.

Выводы. При анализе показателей первичной заболеваемости ЗНО с учетом локализации среди населения г. Санкт-Петербург установлено, что как в 2012 году, так и в 2021 году первое место занимают ЗНО молочной железы, на втором месте в 2012 году – ЗНО ободочной кишки, а в 2021 году – ЗНО

трахеи, бронхов, легких; на третьем месте в 2012 году – ЗНО трахеи, бронхов, легких, а в 2021 году – ЗНО ободочной кишки.

Прирост показателя ЗНО щитовидной железы на 1,82%, предстательной железы на 1,61%, неходжкинской лимфомы и др. ЗНО лимфоидной ткани на 0,6%, печени и внутрипеченочных желчных протоков на 0,52%, поджелудочной железы на 0,25%, меланомы кожи на 0,21%.

Таблица 3 – Динамика первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург с учетом пола за 2012–2021 (на 100 тыс. человек)

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Мужчины	357	369	377	457	447	445	436	447	401	423
Женщины	424	429	452	540	532	535	522	555	472	509

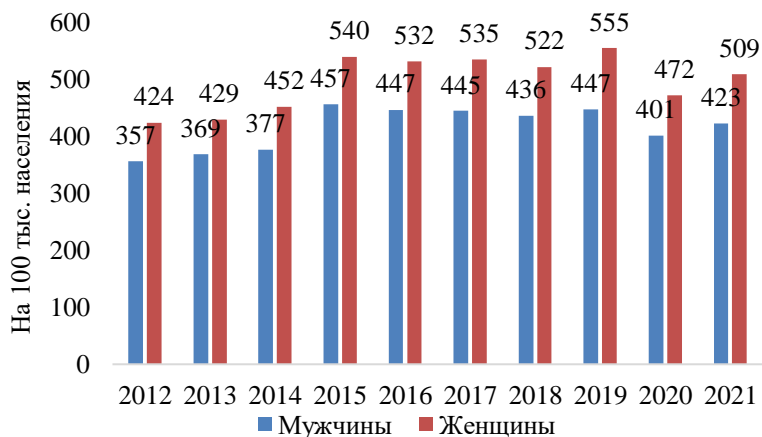


Рисунок 2 – Динамика первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург с учетом пола за 2012–2021 (на 100 тыс. человек)

Первичная заболеваемость ЗНО имеет гендерные различия. При анализе показателей уровня первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди

населения г. Санкт-Петербург за 2012 и 2021 годы установлено, что среди женского населения первичная заболеваемость выше, чем среди мужского населения на 15,8% и на 17% соответственно (таблица 3).

На протяжении всего десятилетия первичная заболеваемость злокачественными новообразованиями в г. Санкт-Петербург среди женского населения выше, чем среди мужского населения.

Уровень первичной заболеваемости ЗНО среди женского населения г. Санкт-Петербург за 2012-2021 годы увеличился в 1,2 раза, среди мужского населения – увеличился в 1,2 раза (рисунок 2).

Выводы. При анализе показателей уровня первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди населения г. Санкт-Петербург за 2021 год установлено, что среди женского населения первичная заболеваемость выше, чем среди мужского населения на 17%.

Заключение. В результате исследования было выявлено, что в 2021 году, как и в 2012 году уровень первичной заболеваемости среди населения г. Санкт-Петербург выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа и среди населения Российской Федерации. В 2021 году уровень первичной заболеваемости ЗНО среди населения г. Санкт-Петербург выше, чем среди населения Северо-Западного федерального округа на 8,9%, а среди населения Российской Федерации выше на 15,3%.

Наиболее частыми локализациями злокачественных новообразований являются ЗНО молочной железы, ЗНО ободочной кишки, ЗНО трахеи, бронхов, легких. В 2021 году значительно увеличилось число случаев ЗНО предстательной железы (прирост составил 1,61%). За аналогичный десятилетний период более чем в 2 раза увеличилось число случаев ЗНО щитовидной железы, что обусловлено значительным улучшением качества диагностики данной патологии.

Уровень первичной заболеваемости ЗНО среди женского населения г. Санкт-Петербург за 2012-2021 годы увеличился в 1,2 раза и среди мужского населения – увеличился в 1,2 раза.

Система оказания медицинской помощи пациентам с ЗНО

в Санкт-Петербурге находится в удовлетворительном состоянии. Первичные онкологические кабинеты развернуты в амбулаторных медицинских организациях, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга. ЦАОПы развернуты как в амбулаторных медицинских организациях, так и в стационарных медицинских организациях, подведомственных как КЗ, так и АР. Крупнейшие специализированные онкологические медицинские организации (ГБУЗ ГКОД и ГБУЗ КНпЦСВМП(о) находятся в ведении Комитета по здравоохранению. Мероприятия по развертыванию ЦАОП позволили усилить взаимодействие между подразделениями онкологической службы, находящимися в ведении различных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Основной проблемой в 2021 году явились мероприятия, направленные на борьбу с распространением COVID-19. Основным фактором явилась отмена диспансеризации, что привело к снижению доли случаев установления диагноза ЗНО на I-II стадиях, а также снижению абсолютного числа случаев выявления ЗНО относительно периода до 2020 года. Таким образом, важное значение будут иметь мероприятия, направленные на повышение общей выявляемости ЗНО, а также на развитие мероприятий раннего выявления ЗНО. [2]

Рекомендуется усилить диспансеризацию и продолжить мероприятия по реализации Программы, совершенствованию системы популяционного ракового регистра Санкт-Петербурга, маршрутизации пациентов с онкологическими заболеваниями, повышению квалификации врачей-специалистов, оказывающих специализированную медицинскую помощь по профилю «онкология».

Список использованных источников и литературы:

[1] Указ Президента РФ от 06.06.2019 г. №254 – «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

[2] Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 июня 2019 года №21-рп – Региональная программа «Борьба с онкологическими заболеваниями» на 2019-2024 годы;

[3] Денисенко А.Н, Калининская А.А., Сулькина Ф.А, Терентьева Д.С. Заболеваемость злокачественными новообразованиями и профилактическая работа (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, г. Москва, Россия). – С. 35-41.

[4] Управление Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области «Санкт-Петербург в 2012-2021 гг.» / Петростат. – СПб.

[5] Пивоварова Г.М. Динамика первичной заболеваемости злокачественными новообразованиями среди населения Новгородской Области за 2011-2021 годы / Пивоварова Г.М., Королёва Е.М., Джигкаева А.А. // Здоровье населения и качество жизни: Материалы IX Всерос. с межд. уч. науч. – прак. конф. – СПб., 2022. – С. 25-36.

© Г.М. Пивоварова, А.А. Джигкаева, Е.М. Королёва, 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

М.О. Потолокова,

д.э.н., проф.,

СПбГУПТиД, АРБ имени А.Я. Вагановой,

А.А. Кантарович,

к.э.н., доц.,

СПбГЭУ,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

СИНЕРГЕТИКА БАЛЕТНОГО СПЕКТАКЛЯ

Аннотация: рассмотрен процесс самоорганизации охватывающий большое количество взаимодействующих элементов, эффект от использования которых превышает сумму отдельных эффектов элементов, балетный спектакль представлен с точки зрения синергетики, вводится понятие аттракцион художественного произведения как процесс перехода от одного зрительского состояния к другому, обосновывается использование модель аттракциона для формирования синергетической системы балетного спектакля,

Ключевые слова: синергетика, синергетический эффект, балетный спектакль, аттракцион, модель аттракциона.

Согласно второму закону термодинамики любой естественный процесс в природе протекает в определенном направлении и не может быть противоположно ориентирован без затрат энергии. Основываясь на эволюционной теории Дарвина, процесс самоорганизации происходит и в живой природе. В биологических системах, согласно науке об общих закономерностях, процесс самоорганизации может быть представлен как автоматический, при котором выживают более адаптированные виды и отдельные организмы. В процессе самоорганизации участвуют достаточно большое количество элементов, взаимодействующих друг с другом. Поэтому функционирование и развитие таких систем являются сложными, но позволяющим выделить общие закономерности.

Большой вклад в исследование теории и практики

формирования и развития структур внесли ученые В. Эбелинг, И. Пригожин, Г. Николис, П. Гленсдорф, Ю.М. Романовский, Н.В. Степанова и Д.С. Чернавский, Ю.М. Свирижев.

Впервые понятие «синергетика» было введено британским ученым в области физиологии и нейробиологии Чарльзом Скоттом Шеррингтоном. Синергетическим было названо согласованное воздействие нервной системы при управлении мышечными движениями. Автором термина «синергетика», происходящий от греческого «synergeia», принято считать немецкого физика-теоретика Германа Хакена, который в своей книге «Синергетика» (1977 г.) использовал его для обозначения важности происходящих в системах процессах, связанных с совместными или кооперативными действиями большого количества элементов [3].

В системах неживого мира также происходят процессы самоорганизации. О таких процессах можно говорить когда хаотическое взаимодействие элементов порождает упорядоченные структуры, которые образуются спонтанно и самоорганизуются, переходя от неупорядоченного к упорядоченному. Специалисты (Ансофф И., Виханский О.С., Девид А. Аакер) в области стратегического управления делают акцент на определении синергии как на целом, которое становится больше суммы состоящих частей [1]. Таким образом, взаимодействие стратегических единиц бизнеса компании представляет в сумме больше, чем деятельность каждой в отдельности [2]. Синергия, которая возникает в процессе такого стратегического управления, позволяет увеличить ценность продукта и услуги для потребителя, объем продаж, а также способна снизить производственные затраты в организации.

Таким образом синергию можно определить как взаимосвязанные и координированные совместные действия, которые проявляются в виде взаимовыгодного сотрудничества, стратегического партнерства, эффект от которых существенно больше суммы отдельных эффектов от использования отдельных факторов. Иными словами, целое больше, чем сумма отдельных частей.

Синергетический эффект следует рассматривать как отдельную категорию, включающую ряд аспектов. К основным

следует отнести эффект, определяющий превышение суммарных результатов деятельности элементов экономической системы над суммой индивидуальных действий.

Процесс создания спектакля является неотъемлемым элементом творчества, деятельности, направленной на создание качественно новых объектов, включающих в себя видение автора и воплощение духовных ценностей, имеющий уникальный результат.

Балетный спектакль можно рассматривать с точки зрения синергетики как систему состоящую из художественного произведения, составляющую сюжетную основу, сценических образов и музыкально-хореографических образов, создаваемых режиссером постановщиком совместно с исполнителями.

В разработанной С. Эйзенштейном концепции художественного воздействия театрального спектакля на зрителя (1926 г.) им введено понятие «аттракцион». Это специально организованные элементы в произведении, которые подвергали зрителя «...чувственному психологическому воздействию, опытно выверенному и математически рассчитанному на определённые эмоциональные потрясения воспринимающего» [5].

Аттракцион художественного произведения, с точки зрения синергетики, означает область внимания, от восприятия спектакля в целом до заинтересованности сюжетным развитием, от красоты костюмов и декораций до возникших эмоций после представления.

Аттракцион можно рассматривать как процесс перехода от одного зрительского состояния к другому. Начальной точкой, которого является название спектакля, привлекающее зрителя. Постепенно «раскручивающаяся карусель» добавляется зрелищными афишами, громкими фамилиями авторов и исполнителей.

Традиционно, переходы основываются на явной видимой отличительной характеристике художественного произведения. Можно назвать ключевые элементы, обеспечивающие возникновение дополнительной ценности: визуальные (оформление сцены, использование света, пространственное решение, костюмы актеров), аудиальные (музыкальное

сопровождение, использование специальных эффектов), и наконец, профессиональные (изящество, легкий высокий прыжок, гибкость, апломб, харизма).

Переход от одной к следующей фазе аттракциона характеризуется и новыми зрительскими эмоциями: любопытство, заинтересованность, осведомленность, подготовленность, созерцание, восхищение, разочарование.

Из всего спектра человеческих потребностей и чувств искусство направлено на те, которые мы стремимся удержать и повторить. Удовлетворение этих чувств восстанавливает потребность в них.

Психологические потребности человека в повторных приёмах пока не всегда ясны. Однако, исследования показывают, что при наличии «положительного» результата, проявляющегося в эмоциональной оценке увиденного спектакля, зритель готов на повторы – спектакля в целом, спектаклей конкретных авторов, спектаклей определенных исполнителей. Важно не упускать и того момента, что балетный спектакль накладывается на существующее эмоциональное состояние зрителя, являющееся сложносочиненным. На базовое состояние зрителя влияют множество факторов, часть из которых неподвластна внешнему воздействию, такие как настроение, уровень эмоциональной зрелости, умение управлять психологическим состоянием, культурологический уровень, «насмотренность», любовь к искусству. Помимо внутри личностных характеристик можно отметить, и сферы, подконтрольные влиянию – информационное освещение события, создание имиджа театра, использование событийных технологий и прочее.

Ключевой проблемой использования модели аттракциона является факторный анализ средового влияния на устойчивость полученного эмоционального состояния зрителя.

Зритель отнюдь не безучастен к происходящему на сцене, он активно внедряется в жизнь спектакля и реакциями дает тональность спектакля. Без эмоций зрителя нельзя считать спектакль готовым, хорошим, состоявшимся. Придет зритель и своим отношением, своим сотворческим участием утвердит спектакль или разрушит его. Вернется ли зритель в театр,

захочет ли повторить свои эмоции.

Именно зрительские эмоции и нужно считать последним элементом сформированной синергетической системы балетного спектакля, элементом, играющим дуалистическую роль и завершающего элемента и мерила результативности. Ведь именно зритель завершает спектакль.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ансофф И. Стратегическое управление. – М.: Экономика. 1989.

[2] Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Экономика, 2006. – 293 с.

[3] Хакен Г. Синергетика: в 2-х частях. Часть 1: Принципы и основы: Неравновесные фазовые переходы и самоорганизация в физике, химии и биологии. Часть 2: Перспективы и приложения: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах. Пер. с англ. Ч.1-2 №71-72. Изд. 2, доп. URSS. 2015. 880 с. Ч.1 – 448 с., Ч.2 – 432 с.

[5] Эйзенштейн С. Избранные произведения: в 6 т. – М., 1964. – Т. 3.

© М.О. Потолокова, А.А. Кантарович 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Б. Казиева,

*Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар
педагогикалық университеті,
Павлодар қаласы, Қазақстан Республикасы*

КІТАПТЫ НЕ ҮШІН ОҚУ КЕРЕК?

Аңдатпа: бұл мақалада адамзат баласының қазіргі таңда өзекті мәселелерінің бірі кітап оқу талқыланады. Өмірдегі кітаптың маңыздылығы мен тиімділігі қарастырылады. Білімнің қайнар көзі кітаптың қандай салаларға оң әсерін тигізетіні жайлы мысалдар мен талдаулар баяндалған.

Түйін сөздер: кітап, адам, рухани жетілу, оқу, даму.

Кіріспе. Ақын Иосиф Бродский: «Егер бір адам кітап оқымаса, бұл оның өз қасіреті, ал миллиондаған адам кітап оқымаса, тұтас бір ұлттың қасіреті» деген екен. Кітапханалардағы кітап тізімдерін іздеп жатқанның бәрі бар, сол мәтіндік басылымдарды алып, оқитындар қатары тым аз. Қазіргі заманда кітаптың өлгені ме? Заман талабы осындай көрініске итермелеп тұрғаны ма?

Қазіргі қауымның әлемді қабылдау қағидаты мүлдем басқа. Экономикалық қарқын өсімі нәтижесінде материалдық әл-ауқат жоғарылауда. Қысқаша баяндағанда, қаржылай қажеттілік салдарынан адамның рухани бағыты емес, керісінше материалдық жағдайы көбірек аландатады.

Халқымыздың келешегі – кітап оқитын ұлт. Рухани құлдырау – ұлтты түгелдей жоюына әкеп соғу қауіпі бар болғандықтан, мәселенің шешімі қарастырылуы қажет.

Ел болашағы – білімді жастар. Сондықтан қазіргі түлектерге кітаптар оқып, рухани құндылық, әлеуетті жетілдіруге баулу қажет деген ой-түйінге келіп тоқталамыз.

Кітап дегеніміз – алдыңғы ұрпақтың артқы ұрпаққа қалдырған рухани өсиеті. Кітап оқудан тыйылсақ, ой ойлаудан да тыйылар едік» деген еді Ғабит Мүсірепов. Адам баласы кітап арқылы өседі, өнеді, байиды және басқа тұлғаға айналуы әбден

мүмкін.

Талдау. Кітапты не үшін оқу керек?

1. Ішк әлемнің рухани баюына алып келеді. Рухани жетілу – ерік-жігердің артуына себепкер. Айтар ойын толық жеткізе алмайтын, екі сөйлемнің басын құра алмайтын жан арнайы жаттығып, саптау тәсілдерін меңгеріп, жарты әлемді өзіне қарата білген мықты ортаор, шешен болған – Демосфен. Ол кішкентай кезінен тұтықпа, яғни тіл мүкiстiгi болған. Ол аузын аша бастаған сәттен, жындыны көргендей жұрт күле бастайды. Осындай келеңсіздіктерге қарамастан көпшілік ортасына шығып, ойын емін-еркін жеткізу арман болған.

Мақсатына жету оңай болмады. Мүкiстiктi түзету үшін түрлі-түрлі әдістерді қолданды. Аузына қиыршықтап тастар салып, теңіздің шуылымен қоса айқайлайтын. Итті әдейі ызаландыру арқылы, одан «р» әріпін дұрыс айтуды үйренді. Сөйлегенде иығы көтерілмес үшін өткір қылышын асып қоятын. Ел аузында «Цицерон сөйлегенде халық көзіне жас алған, ал Демосфен сөйлегенде олар үйіне жетіп, шешеннің айтқанын істегенше асыққан» деп бекер айтылмаған.

Табандылық, ерік-жігер, тірек арқылы арманына жетті. Әлем шешендерінің экваленттеріне айналды.

2. Сөздік қордың артылуы. Лексикаға жаңа, танып білмеген сөздер енеді. Оқитын тұлғаның ой-өрісі, біліктілігі, білімділігі дамиды. Паразит сөздерден арылып, қалаған салаңызда шығармашылық туындылар жаза аласыз. Ойын еркін жеткізетін әңгімелесушілер қатарында боласыз.

3. Потенциал арттыру ықтималдылығы жоғарылайды. Тұлға бойындағы ұйықтап жатқан қасиеттерді толықтай ояту мүмкіндігі туады. Кітап оқымаса, адам өзіндегі бағалы қабілет-қарымын байқамай қалады.

Оған мысал «Асыл тас» ертегісі. Ертеде ел патшасының өте бағалы асыл тасы болыпты. Ол тасты көрген де арманда, көрмеген де арманда. Оны қолына түсіре алмағандар баршылық. Күндердің бір күнінде ұры дегеніне жетіп асыл тасты патша сарайынан ұрлайды. Кенеттен есік алдындағы күзетші ұрыны байқап, артынан қуады. Ұры асыл тасты көшеде ұйықтап жатқан қайыршының қалтасына тастап, қашады. Қашып бара жатқанда артынан оқ тиіп, мерт болады. Ояна сала қайыршы өзінің ісін

әдеттегідей жалғастыра береді. Егер қолын қалтасына салса, бағалы тасты байқап, байлыққа кенеліп, шалқып өмір сүрер ме еді? Күндердің бір күнінде қайыршы өмірден озады. Бағалы тасты шаң басып, шіріген киімнің ішінде қала береді. Бұл ертегіден алатын түйін қандай ? Адам баласы өз бойындағы қазыналық қасиетінің кілтін ашуға тырысу керек.

4. Жаңа сұрақтарға жауап іздеу. Кітап оқу барысында бұрын сонды өзіңізге немесе басқаларға қойылмаған сұрақтар, сізді ойландыра бастайды. Сұрақтарға жауап іздеумен бас қатыруыңыз мүмкін. Алайда, ол сіздің жеке тұлғалық ойыңызды, үздік нұсқанызды қалыптастыруға көмектседі. Мысалы:

- Уақытты басқарушылық.
- Қаржылық сааттылық.
- Шешім қабылдау сапасы.
- Мақсатты дұрыс қою.
- Өмір сапасын жақсарту.
- Рухани жетілу.

5. Қиялдауға шек жоқ. Ойдағы шектеулердің болмауына орай, керемет идеялар мен ұсыныстар дүниеге келеді. Көп жағдайда фильмдер көзбен қабылданатын ақпарат болғандықтан, біздің қиялдауымызды тежейді. Фильмде тек шектелген көрініс, «түзу жол» көрсетілсе, кітапта «жол» сөзін оқығанда, көз алдымызға ұзақ елестетіп, фантазияға ерік береміз.

6. Тәжірбие ала білу. Көптеген кітап авторлары біраз жасқа келген, өмірлік тәжірбиесін, кеңестерін дәріптейді. Пайдалы кеңестер арқылы тәжірбие ала аласыз.

Адам білмеген нәрсенің дұшпаны Білмейтін нәрседен күдіктенеді, қорқады. Оқып, білген нәрсенің қыр сырын түсінген адам бойына сенімділік, жігер мен батылдық ұялайды.

Білім алу қаншалықты қиын болып көрінгенмен, бірақ надандықтың зардабы одан да қымбатқа түседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

[1] <https://alataugazeti.kz/archives/83517>

[2] https://www.inform.kz/kz/galiya-bokeykyzy-kitaphana-ruhaniyat-kagbasy_a2699413

[3]<https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D0%BD>

© *С.Б. Казиева, 2023*

*И.М. Эльханова,
магистрант 3 курса
напр. «Психология»,
e-mail: mansurov_911@mail.ru,*

*Л.Ю. Беленкова,
к.психол.н., доц.,
МГГЭУ,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

В рамках исследования самореализации несовершеннолетних осужденных мы провели анализ уголовно-правовых (характеристика содержания преступлений и поведения, большую часть среди них составляют преступления против жизни и здоровья, против половой свободы личности корыстно-насильственные деяния), социально-демографических (показатели: возраст, семейные условия, образование) и индивидуально-психологических особенностей их личности. Проведенный теоретический анализ определил подходы к осуществлению эмпирического исследования.

Целью эмпирического исследования стала диагностика особенностей психологической самореализации несовершеннолетних осужденных и правопослушных респондентов.

Эмпирическое исследование особенностей психологической самореализации несовершеннолетних осужденных проведено на базе ОПО ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москва (ул. Селезневская 24-26, стр.3). В исследовании приняли участие 60 несовершеннолетних, из них 30 человек осужденные подростки и 30 человек правопослушных подростков (ГБОУ «СПЕКТР», ул. Гурьянова, д. 33), средний возраст которых составил 14-16 лет.

На констатирующем этапе исследования нами были применены следующие методы: методика «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н.Р. Молочников,

«Тест суждений самореализации личности» С.И. Кудинова, методика изучения общей самооффективности личности (составлена Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек), методика «Диагностика самооффективности» Дж. Маддукса и М. Шеера (модификация Л. Бояринцевой), методика «САМОАЛ» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.

Результаты методики «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н. Р. Молочникова представлены на рисунке 1, которые свидетельствуют о том, что личности несовершеннолетних правопослушных подростков характеризуют осмысленные жизненные цели и наличие личных конечных целей.

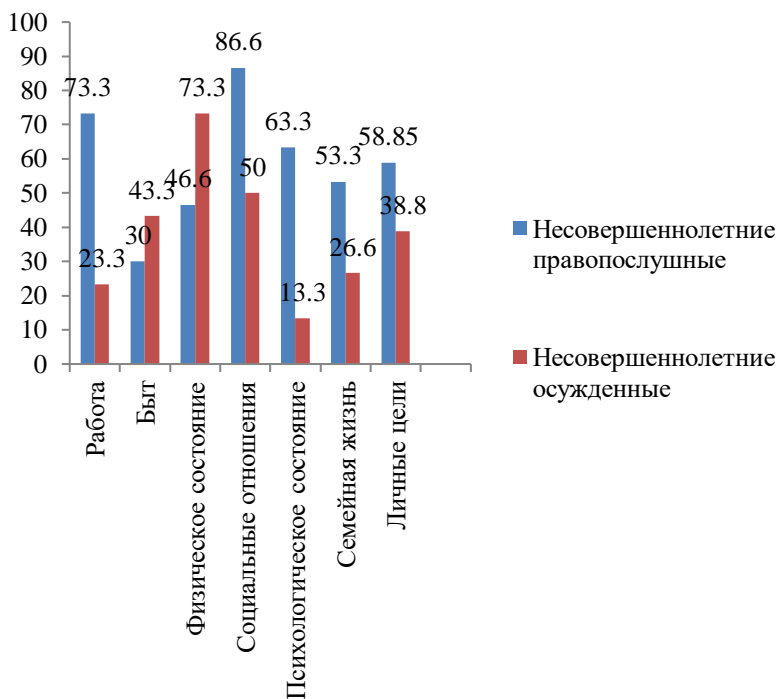


Рисунок 1 – Результаты методики «Самооценка реализации жизненных целей личности» Н.Р. Молочникова

Было установлено, что большинство несовершеннолетних осужденных на данный момент ориентированы на физическое состояние (73,3%) и социальные отношения (50%) от всей выборки. Итак, сформированные личные цели имеют 58,85% несовершеннолетних правопослушных и 38,3% несовершеннолетних осужденных, т.е. они понимают и осознают то, чего хотят достичь в жизни в определенный период времени.

Анализ результатов «Теста суждений самореализации личности» С.И. Кудинова показал уровень выраженности самореализации и ее отдельных характеристик. Было проведено ранжирование полученных результатов несовершеннолетних правопослушных и правонарушителей по 17 шкалам, ответивших на тест-суждений самореализации личности с целью выявления выраженности переменных, той или иной характеристики самореализации личности.

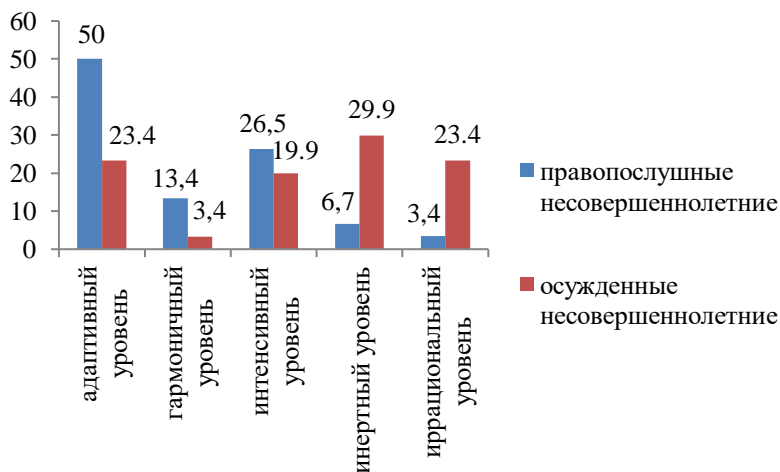


Рисунок 2 – Уровни самореализации у несовершеннолетних осужденных и правопослушных несовершеннолетних

Согласно данным рисунка 2, по результатам исследования были выявлены пять уровней самореализации у респондентов.

«Иррациональный» присущ лишь 3,3% (1 чел.)

правополушному несовершеннолетнему респонденту и 23,4% (7 чел.) несовершеннолетним осужденным респондентам. Подросткам с таким уровнем свойственно желание побольше отдыхать и развлекаться, но не заниматься активной деятельностью, направленной на свое развитие.

Инертный уровень самореализации наблюдался у 3,3% (1 чел.) несовершеннолетних правопослушных респондентов и 29,7% (9 чел.) несовершеннолетних осужденных. Находясь на нем, подростки не отличаются особой активностью по изменению собственной личности. Они не испытывают сильного желания в повышении каких-либо способностей и не проявляют интереса к участию в общественных мероприятиях. Такие люди могут самосовершенствоваться лишь при сильной необходимости.

Интенсивный уровень самореализации присущ 26,5% (8 чел.) правопослушным респондентам и 19,9% (6 чел.) несовершеннолетним осужденным респондентам. Именно они максимально прибегают к всевозможным способам саморазвития, потому что стремятся занимать лидирующие позиции в обществе. Им свойственна повышенная потребность в самовыражении и раскрытии собственного потенциала, а также в достижении наилучших результатов среди всех возможных. Данный уровень считается самым высоким и говорит о болезненной потребности в самореализации, самовыражении.

Большинство правопослушных респондентов 50% (15 чел.) продемонстрировали адаптивный уровень развития самореализации, который характеризуется умеренностью во всех проявлениях относительно своей жизни. В то время как несовершеннолетние осужденные, имеющие этот уровень, составили 23,4% (7 чел.) от общей выборки респондентов. Такой результат может быть свидетельством здоровой и динамически развивающейся самореализации. Подростки стремятся проявлять себя, быть «не хуже других», стараясь в чем-то превосходить многих, развить в себе какие-либо качества, овладеть профессиональными компетенциями, добиться уважения и признания в социуме, группе и своем творческом объединении.

С гармоничным уровнем развития самореализации

оказались 13,4% (3 чел.) несовершеннолетних правопослушных респондентов и 3,4% (1 чел.) несовершеннолетних осужденных. Их характеризует представление о своих стремлениях и их реализации, гармоничное развитие личности, способность к здоровой рефлексии. Такие данные не совсем типичны для данной возрастной категории.

Второй аспект, на который направлен «Тест суждений самореализации личности С.И. Кудинова» – выявление доминирующего вида самореализации. На рисунке 3 представлена степень выраженности видов самореализации осужденных и правопослушных несовершеннолетних.

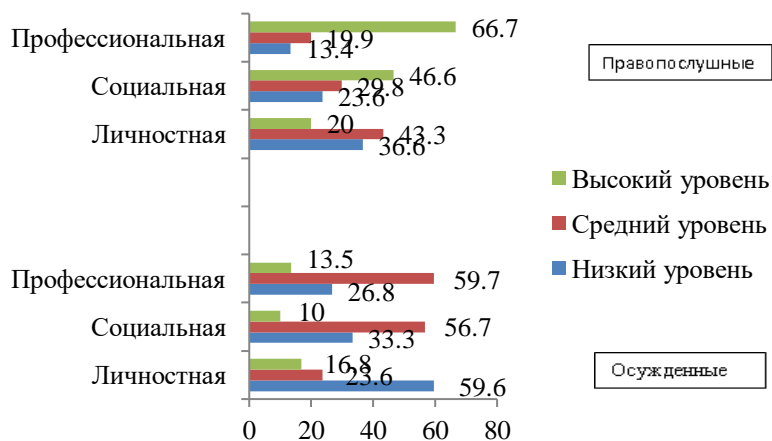


Рисунок 3 – Уровни выраженности видов самореализации у несовершеннолетних осужденных и несовершеннолетних правопослушных

Согласно данным рисунка 3, у 43,3% несовершеннолетних правопослушных и 23,3% несовершеннолетних осужденных личностная самореализация находится на среднем уровне. Это означает, что они повышают собственные навыки и развивают личность, когда чувствуют в этом потребность. Другие 36,6% несовершеннолетних правопослушных и 59,6% несовершеннолетних правопослушных имеют низкий уровень,

который отражает отсутствие мотивации к личностному росту и повышение его только при крайней необходимости. На третьем месте находятся подростки 20% несовершеннолетних правопослушных и 16,8% несовершеннолетних осужденных с высоким уровнем данного вида самореализации, что характеризует их как регулярно развивающуюся и стремящуюся к выработке новых качеств и навыков социальную группу.

В социальной сфере средний уровень самореализации выражен у 29,8% несовершеннолетних правопослушных и 56,7% несовершеннолетних осужденных. Они придерживаются гармоничного, размеренного продвижения в общественной деятельности. Почти треть, 46,6% несовершеннолетних правопослушных и 10% несовершеннолетних осужденных имеют высокий уровень, который описывает их как активных участников социальной составляющей жизни. Эти подростки зачастую самостоятельно проявляют инициативу в помощи окружающим, занимаются волонтерством, организуют мероприятия. Четверть респондентов 23,6% несовершеннолетних правопослушных и 33,3% несовершеннолетних осужденных находятся на низком уровне этого вида самореализации, поэтому редко интересуются происходящими в мире событиями, связанными с социальной сферой. У них отсутствует намерение развиваться в этой области.

Исследование профессиональной самореализации выявил доминирующий высокий уровень самореализации – 66,7% несовершеннолетних правопослушных и 13,5% несовершеннолетних осужденных. Для них карьера имеет важное значение, любые новые возможности они воспринимают как шанс стать лучше и добиться лучших результатов. Низкий уровень самореализации в профессиональной сфере имеет 13,4% несовершеннолетних правопослушных и 26,8% несовершеннолетних осужденных, он характеризуется нежеланием развивать качества, которые позволят в дальнейшем расти по карьерной лестнице. Средний уровень характерен для 19,9% несовершеннолетних правопослушных и 59,7% несовершеннолетних осужденных, который отражает умеренное стремление к достижению успеха в данной области.

Таким образом, в личностной сфере несовершеннолетние осужденные в большинстве своем находятся на низком уровне самореализации, что отражает их нежелание самосовершенствоваться, апатию к чему-то неизведанному, отсутствие интереса к развитию себя как личности. В социальной и профессиональной сфере показатели несовершеннолетних осужденных находятся на среднем уровне, что требует необходимости проведения специализированной работы в данных направлениях для развития качеств личности, необходимых для сотрудничества и реализации в будущей профессии.

На рисунке 4 представлены результаты методики изучения общей самооффективности личности Р. Шварцера, М. Ерусалема, В. Ромека.

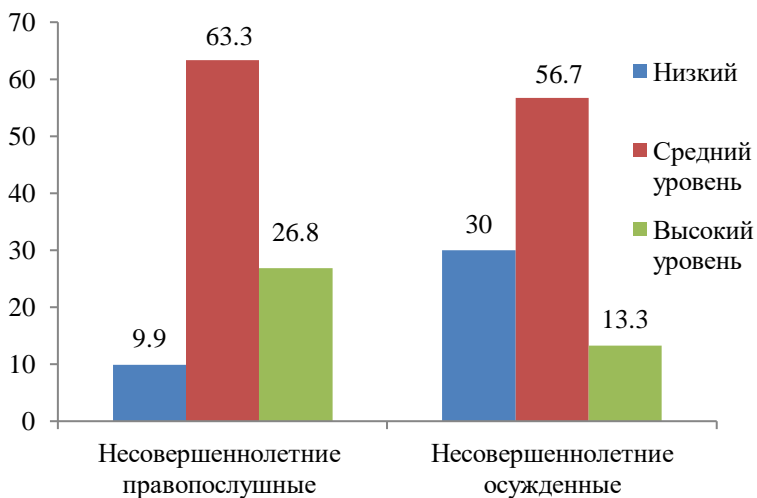


Рисунок 4 – Уровни самооффективности несовершеннолетних правопослушных и осужденных по тесту Р. Шварцера, М. Ерусалема, В. Ромека

Согласно данным рисунка 4, высокий уровень самооффективности показали 26,8% (8 чел.) несовершеннолетних правопослушных и 13,3% (4 чел.)

несовершеннолетних осужденных, средний уровень выявлен у 63,3% (19 чел.) и 56,7% (17 чел.) соответственно, низкий уровень – у 9,9% (3 чел.) и 30% (10 чел.) соответственно. Таким образом, почти треть несовершеннолетних правопослушных и лишь 4 несовершеннолетних осужденных верят в эффективность собственных действий, они смело вступают в ситуации общения и взаимодействия, и легко справляются со сложными социальными ситуациями, активно ведут себя в общении, уверены в своих способностях и успехе собственных действий, приводящих к желаемым результатам. Низкий уровень самооффективности свидетельствует о нежелании реализовывать себя в деятельности как главного критерия зрелости личности, сформированности сознания, реального понимания себя и окружающего мира.

Далее представлены результаты диагностики по методике «Диагностика самооффективности» Дж. Маддукса и М. Шеера (модификация Л. Бояринцевой).

Таблица 2 – Результаты показателей самооффективности личности несовершеннолетних правопослушных и осужденных по методике Дж. Маддукса и М. Шеера (модификация Л. Бояринцевой)

Показатели самооффективности	Правопослушные	Осужденные
Деятельностная самооффективность	33,01	23,5
Социальная самооффективность	36,9	17,4
Общая самооффективность	69,91	40,9

Согласно данным, представленным в таблице 2, показатели деятельностной самооффективности у правопослушных несовершеннолетних составило 33,01, у осужденных 23,5, показатели социальной смоеффективности – 36,9 и 7,4 соответственно. Это говорит о том, что осужденные несовершеннолетние респонденты ожидают от своей будущей

карьеру большего, чем могут достигнуть на самом деле. При этом, у некоторых из них достаточно низкая самооценка и уровень межличностного общения (17,4), некоторые из них находятся «в розовых очках» и недостаточно уверены в себе. В то время как правопослушные респонденты чувствуют себя более организованными, самостоятельными, оптимистичны в представлениях о будущем, склонны меньше верить в случайность событий, происходящих в жизни человека.

Далее нами была проведена диагностика самоактуализации правопослушных и осужденных несовершеннолетних с помощью методики «САМОАЛ» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина. Результаты обследования представлены в рисунке 5.

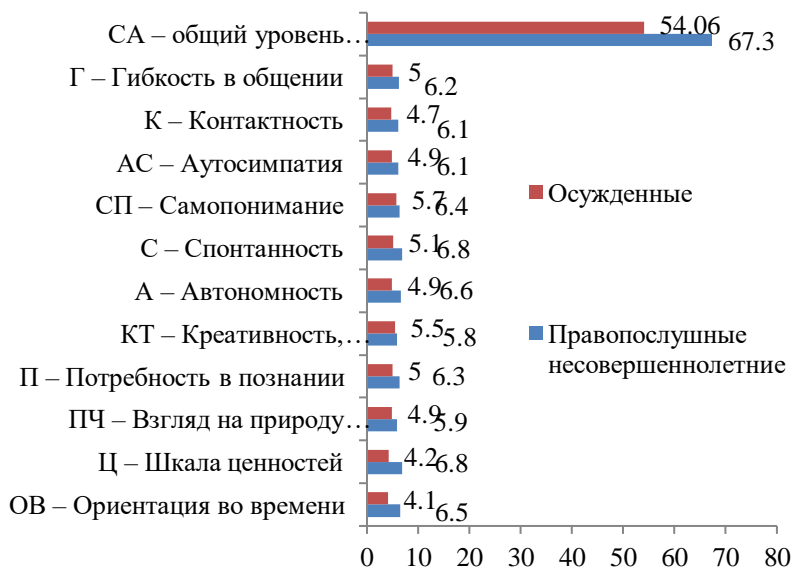


Рисунок 5 – Средние показатели диагностики несовершеннолетних с помощью методики «САМОАЛ» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина

Результаты диагностики самоактуализации правопослушных несовершеннолетних с помощью методики «САМОАЛ» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина показали,

что эти респонденты наибольшие результаты получили по шкалам «Спонтанность» (6,8), «Автономность» (6,6), «Контактность» (6,1), «Самопонимание» (6,4), «Аутосимпатия» (6,1). Такие правопослушные несовершеннолетние респонденты позитивно относятся к жизни, стремятся экспериментировать, преобразовывать. Автономность указывает на зрелость и независимость личности, контактность и общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, общая предрасположенность к взаимно полезным и приятным контактам с другими людьми и спонтанности, как качества, вытекающего из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственных самоактуализировавшимся людям. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия. Самоактуализация стала для них образом жизни, в ходе которой они активно ищут пути максимальной реализации своих потенциальных возможностей и способностей. Это отражает их высокую степень уверенности в себе и своих возможностях, готовность применять имеющиеся ресурсы себе на пользу. «Аутосимпатия» показывает, что они обладают адекватной самооценкой и позитивной Я-концепцией способны устанавливать прочные связи с другими.

Напротив, несовершеннолетние осужденные респонденты с низкой активностью по шкалам «Ориентация во времени» (4,1), «Шкала ценностей» (4,2), «Взгляд на природу человека» (4,9), «Аутосимпатия» (4,9), «Автономность» (4,9), «Контактность» (4,9), «Гибкость в общении» (5,0) получили меньшие значения, чем несовершеннолетние правопослушные респонденты. Они не склонны к спонтанности, авантюристичности, решительности поведения и в большей степени стремятся к стабильности. Им комфортнее в знакомых условиях, знакомом окружении, которое для них представляется более безопасным и в котором они могут максимально раскрыться. Следовательно, более полной самоактуализации может препятствовать неуверенность в себе в сфере межличностных коммуникаций. Высокая тревожность в этой области отражает возникающие у них трудности с выстраиванием гармоничных межличностных

отношений. Им труднее удастся установление контактов по причине их сомнения в том, что они могут быть интересны новым незнакомым людям. При этом в знакомой компании они уверенны, спокойны и естественны. Склонны к ригидности и непластичности в коммуникации с разными людьми. Сложнее находят общий язык с другими и труднее подстраиваются под ситуацию и под людей.

Наиболее низкий показатель у несовершеннолетних осужденных респондентов выявлен по шкале оценки времени (4,1 балла), которая показывает, насколько человек живет настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом» и не пытаясь найти убежище в прошлом. Низкий результат присущ людям, невротически погруженным в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительным и неуверенным в себе.

Как видно из рисунка 5, правопослушным респондентам в целом присущи средние показатели самоактуализации (67,3 балла), осужденным более низкие показатели (54,06).

Таким образом, по результатам проведения методик можно сделать вывод о несхожести психологических портретов двух групп. Несовершеннолетние правопослушные хорошо адаптированы, общительны и контактны, берут на себя ответственность за свое поведение и поступки, что также является предпосылкой для успешной социальной адаптации. Они готовы к преобразованию действительности с целью удовлетворения своих интересов и стремлений. Самоактуализация стала для них образом жизни, в ходе которой они активно ищут пути воплощения в жизнь своих потенциальных возможностей. Они уверены в себе и своих способностях.

У несовершеннолетних осужденных занижены результаты по шкале «Взгляд на природу человека» и «Шкала ценностей», исходя из чего можно утверждать, что эти подростки склонны воспринимать человека несколько предвзято, с недоверием. Данное качество связано с постоянным и непосредственным общением с теми, кто имеет отклонения в поведенческой, морально-этической и психологической сферах. Негативное мнение о человеке снижает способность к адекватному

восприятию людей, проницательности. Испытывают трудности в проявлении и реализации спонтанных желаний, потребностей, что говорит о недоверии к окружающему миру и неуверенности в себе.

Итак, у большинства несовершеннолетних осужденных жизненные цели ориентированы на социальные отношения. Данную тенденцию можно объяснить тем, что они свое внимание сосредоточили исключительно на внешнем мире и отношениях между сверстниками. Это говорит о том, что большинство осужденных респондентов не осознали свои ближайшие жизненные цели, но поставили дальние цели. Большинство видят свою будущую жизнь (примерно через 10 лет), планируют быть успешными, завести семью, открыть свой бизнес или построить карьеру. Другая же часть несовершеннолетних осужденных не смогли описать свою жизнь в будущем («я о таком не задумываюсь и живу сегодняшним днем», «все зависит от Бога», «я ничего не хочу и не планирую»).

Список использованных источников и литературы

[1] Ковтуненко Л.В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии: 13.00.01 / Ковтуненко Любовь Васильевна: автореф. докт. пед. наук. – Воронеж, 2018. – 48 с.

[2] Кожевникова Е.Н. Жизненные стратегии условно осужденных несовершеннолетних: монография / Е.Н. Кожевникова, Г.И. Аксенова, Т.В. Кириллова. – М.: Проспект, 2017. – 129 с.

[3] Личность осужденного: монография / под ред. д. ю. наук, проф., заслуж. деятеля науки РФ Ю.М. Антоняна; Федер. служба исполнения наказаний, Акад. права и упр. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 283 с.

[4] Ляпина Ю.Н. Самореализация личности как психологический феномен в различных его проявлениях / Ю.Н. Ляпина // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. – 2011. – №7. – С. 53-57.

© И.М. Эльханова, Л.Ю. Беленкова, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Т. Ныгметова,

Д.Б. Науқан,

А.Қ. Қанапья,

*Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар
педагогикалық университеті,*

Павлодар қаласы, Қазақстан Республикасы

ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛЕКТЕРІ БАР АДАМДАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ

Аңдатпа: бүгінгі таңда барлық әлем назарын аударып отырған мәселелердің бірі инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету болып табылады. Әрбір адам қайталанбас жеке тұлға, сол себепті адам қоршаған ортамен адамгершілік қарым-қатынасқа құқылы. Осы жай даму мүмкіндігі шектеулі адамдарда жеткіліксіз болуы мүмкін. Осындай кемшіліктердің алдын-алу үшін баланы білім беру ұйымдарына бейімдеудің, әлеуметтік ортаға үйретудің маңызы зор болып табылады. Бұл мақалада біз ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтендіру мәселесін қарастырып, шешімін табуға тырыстық.

Түйін сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше қажеттіліктері бар адамдар, білім саласы, күнделікті өмір, қоршаған орта, мүмкіндіктері шектеулі адамдар, әлеуметтік бейімделу.

Кіріспе. Әр түрлі статистикалық зерттеулерге сәйкес, ерекше қажеттіліктері бар жас адамдардың саны біртіндеп өсуде. Ерекше білімді қажет ететін балалардың басты проблемасы – олардың әлеммен толыққанды байланысының болмауы, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас орнатудың қиындықтары, бірқатар мәдени құндылықтардың қол жетімсіздігі, тіпті қарапайым білім алуға мүмкіндіктің болмауы. Әлеуметтену-бұл жас адамның ересек өмірге енуінің

негізгі факторларының бірі, адамның белгілі бір қоғамға, әлеуметтік қауымдастыққа, топқа тән білім, құндылықтар, нормалар, көзқарастар, мінез-құлық үлгілерін игеруінен тұратын әлеуметтік өмірге ену процесі. Мемлекетіміз даму мүмкіндігі шектеулі, яғни ерекше білім алуға қажеттілігі бар балалардың білім алуына, қоршаған ортамен қарым-қатынас орнатуына, дамуындағы ауытқуды түзетуіне және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасауды қамтамасыз етеді.

Негізгі бөлім. Қазіргі уақытта біз мүмкіндігі шектеулі адамдардың статистикасы өсіп жатыр, Қазақстанның әрбір қаласында мүмкіндігі шектеулі адамдар бар, Павлодар да ерекшелік емес. Мұндай адамдарға ерекше жағдайлар мен қажеттіліктер қажет, мысалы, қаладағы жағдайларды алайық. Барлық адамдар демалыс күндері демалғысы келеді. Қарапайым адам үшін кейбір ойын-сауық орталығына баспалдақпен көтерілу қиын емес, ал мүмкіндігі шектеулі адам үшін бұл оңай емес. Мүмкіндігі шектеулі адам үшін көбінесе көлік құралы арба болып табылады, және ол үшін ғимаратқа көтерілу үшін әр ғимаратта кездеспейтін тиісті пандустар қажет. Егер олар болса да, олар мүмкіндігінше ыңғайлы емес. Бұл адамдар үшін қиындықтардың бірі. Әрине, бұл мәселенің шешімдері бар, пандустарды мүмкіндігінше ыңғайлы және практикалық етуі керек.

Екінші мәселе, менің ойымша, бұл қала бойынша қозғалыс, яғни көлік, барлық адамдар таксимен жүре алмайды, ал қоғамдық көліктер төменгі еден баспалдақтарымен немесе жиналмалы аппаратпен жабдықталмаған. Бұл мәселенің шешімдері де қарапайым үкімет мүгедектер арбасына арналған көтергіш орнатылған мүмкіндігі шектеулі азаматтар үшін әлеуметтік такси құруы керек. Мұндай таксилер Қазақстан қалаларында бар, бірақ олардың саны аз. Әрине, көлік орнына жаяу жүруді ұнататын адамдар бар, мұндай адамдар үшін жағдайларды қамтамасыз етілмеген. Көру проблемалары бар адамдардың қозғалыс қауіпсіздігі үшін бағдаршамдарды арнайы дыбыстық сүйемелдеу құрылғыларымен жабдықтау қажет. Бұл жаяу жүргіншілер өткелінен өтуге көмектеседі. Қазіргі уақытта Павлодар көшелеріндегі осындай бағдаршамдарды саусақтарыңызбен санауға болады. Дина Есілдіқызының

айтуынша, аталған барлық мәселелер шешілуде, бұл астана әкімінің мүгедектер Совет жөніндегі кеңесшісі: Біздің басты міндетіміз-мүмкіндігі шектеулі жандардың күнделікті өмірінде кездесетін проблемалары мен мәселелерін жинақтау, біз қаламыздағы мүгедектердің жақсы өмір сүруі үшін не істеу керектігі туралы деректер жинаймыз. Бізді қоршаған орта мен адамдардың көзқарасы мүгедек етеді. Біз бәріміз бір қоғамның мүшесіміз, сондықтан еңбекке, білімге, мәдени және спорттық мекемелерге қол жеткізуге құқығымыз бар. Ерекше балаларға оқу орынында қандай жағдай жасау керек? Мүгедектер арбасына арналған пандустар орнату, жоғарғы қабаттарға көтергіштер орнату.

Көру қабілеті нашар балалар үшін баспалдақтарды ашық түспен бояу. Дәліздер мен қоғамдық пайдалану орындарындағы қабырғалар, ұстағыштармен жабдықтау.

Реттелетін үстелшелері бар бір орындық үстелдер орнату.

Есту қабілеті нашар балаларға арналған ескерту шамдар орнату.

Асхананы, киім ауыстыратын бөлмені, дәретхананы, спорт залды, кітапхананы жабдықтауды жүзеге асыру.

Оқу кабинеттерін құлаққаптармен және акустикалық аспаптармен жабдықтау. Егер мектепте бірнеше "арнайы" оқушылар болса, онда олардың әрқайсысы үшін жеке бағдарлама жасау. Балаға жалпы білім беру бағдарламасын меңгеруге көмектесетін қосымша демонстрациялық, көрнекі құралдармен жабдықтау.

Ерекше балалардың оқуын жеңілдету үшін қандай жағдайлар жасауға болады:

1. Оқу жоспары мен оқу бағдарламаларын өзгерту.
2. Оқу нәтижелерін бағалау тәсілдерін өзгерту (оқушының жетістіктерін аса мейірімділікпен бағалау).
3. Вариативті, арнайы және балама әдістерді қолданып оқыту.
4. Оқулықтарды, оқу құралдарын таңдау. Жеке оқу құралдарын, материалдарды дайындау.
5. Оқыту формасын таңдау.
6. Кедергісіз орта құру және оқу орнына бейімдеу.
7. Компенсаторлық және техникалық құралдар қолдану.

8. Арнайы психологиялық-педагогикалық көмек соның ішінде психолог, логопед, арнайы педагог, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

Қорытынды. Қазіргі таңда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, жетілдіру бұл әлеуметтік проблема. Осы проблеманы шешу үшін бүкіл Қазақстан болып ат салысуымыз керек. Мектептер ашу, специалисттерді дайындау, қайырымдылық акцияларын ұйымдастыру үшін жағдай жасалуы тиіс. Ерекше балаларды түсіну үшін әрқайсысымыз баланың орнына өзімізді қойып көруіміз керек. Көп жағдайда балаларға жақсы, түсінікті, қол жетімді оқыту қажет. Бұл өз кезегінде баланың жеке қажеттіліктеріне, қабілеттері мен даму ерекшеліктеріне сәйкес келетін әртүрлі әдістерді қолдануды қамтиды.

Ерекше білімді қажет ететін балаларды сәтті және дұрыс әлеуметтендірудің шарттарының бірі оларды өз бетінше өмір сүруге, әлеуметтік маңызы бар шешімдер қабылдауға дайындау, оларға қолдау және көмек көрсету болып табылады. Ерекше білімді қажет ететін әр баланың әлеуметтік тәжірибесін педагогикалық тұрғыдан қамтамасыз етуге, оның өмірінің педагогикалық тұрғыдан орынды өзін-өзі ұйымдастыруына сапалы жаңа, әлеуметтік бағытталған көзқарасты қажет етеді. Мектепте жүзеге асырылатын баланың кез-келген іс-әрекеті әртүрлі өмірлік тәжірибені қалыптастыруға және дамытуға бағытталуы керек, тек осы жағдайда оқушының әлеуметтенуі өте тиімді болады.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] Карпова И.В. Социализация детей с ООП в условиях общеобразовательной школы / multiurok.ru

[2] Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Дефектология. – 2004. – №6. – С. 28-31.

[3] Алшынбекова Г.К. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтендіру / Г.К. Алшынбекова, Ж.Ж. Кенжебай. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №18 (413). – С. 565-568.

[4] Шахрай Е.О. Успешная социализация детей с ОВЗ /

www.defectologiya.pro

© *А.Т. Ныгметова, Д.Б. Наукан, А.Қ. Қаналыя, 2023*