

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
(MODERN SCIENCE:
CURRENT PROBLEMS
AND WAYS TO SOLVE THEM)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
23 ноября 2023 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*

© Nəşriyyat «Vüsət»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ (MODERN SCIENCE: CURRENT PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM)

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,53 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Азербайджана по сельскохозяйственным, философским и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 ноября 2023 года.

Объем издания: 1,53 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- G.G. Bikbaeva, A.S. Vasilchikova, D.R. Islamgulov* Nitrogen in the life of cannabis plants 7
- Е.М. Корабаев, Д.С. Оспангали, А.К. Мұхаметқалиев* Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок 11

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- М.А. Живица* Интерактивные методики на занятиях по истории 15

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- К.Д. Закирова, К.С. Миронова, З.Х. Бакирова* Основные черты философии российского менталитета 22

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.С. Чигасов, Д.А. Светлов* Дофамин как мотиватор в достижении целей 27

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Ф. Тагизаде* Коммуникативное поведение 29

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- А.А. Азнаева, Г.Ф. Хафизова, Р.З. Хизбуллина* Значимость и роль географических карт в обучении: от школьных уроков географии до университетских курсов 33
- А.В. Аликаева, Д.Д. Рыбакова, Д.Р. Бикьянова* Особенности загрязнения внутренних вод Республики Башкортостан 38
- Д.Ф. Габбасова, Д.А. Иванов, Л.А. Зарипова* Природное и культурное наследие Куюргазинского района Республики Башкортостан 45

<i>Э.Д. Галиуллина, Э.Р. Хаирова, П.А. Некрасов</i> Роль и значимость картографирования и геодезии в археологических исследованиях	51
<i>А.Р. Садыкова, И.Г. Халитов, Э.В. Бакиева</i> Ознакомительный туристический каталог Ишимбайского района	56
<i>И.А. Сергеев, К.Л. Акушева, А.Б. Сулейманова</i> Перспективы использования трудовых ресурсов Салаватского района Республики Башкортостан	63

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

G.G. Bikbaeva,

*4th year postgraduate student
directions «Biological Sciences»,*

A.S. Vasilchikova,

*4th year student
directions, «Agrochemistry and
Agro-soil Science»,*

D.R. Islamgulov,

*doctor of agricultural sciences, professor,
Bashkir state agrarian university,
Ufa, Russian Federation*

NITROGEN IN THE LIFE OF CANNABIS PLANTS

Abstract: nitrogen is the most important trace element affecting the main aspects from the initial stage of plant development to the final output of products. This article examines the role of this trace element on the growth and development of cannabis (*Cannabis sativa* L.) during the growing season. Lack of nitrogen negatively affects various biochemical processes, which in turn affects the formation and maturation of cannabis seeds.

Keywords: seed hemp, plant nutrition, nitrogen, seed maturation.

Throughout the growing season, plants consume a large amount of macro- and microelements. The need for food elements is influenced by the hereditary nature of the plant, as well as environmental conditions [2, 8].

An important role among all plant elements belongs exclusively to nitrogen. Protein substances involved in life processes are nitrogen-containing substances. It is rightly said that without nitrogen there is no protein, without protein there is no protoplasm, and without protoplasm there is no life itself.

In addition, nitrogen is also a part of nucleic acids, which are the main part of the nuclei of plant cells, with the division of which reproduction begins. This macronutrient plays an important role in

the process of photosynthesis. It is an integral part of such vital organic compounds of the plant as vitamins, enzymes, etc. [10].

Processes that have a great impact on the growth and development of plants depend on the conditions of nitrogen nutrition. If there is a lack of nitrogen, it negatively affects the growth of the plant. The lack of this element most affects the development of leaves: they are small, have a light green color, turn yellow prematurely, the stems become thin and branch weakly. In addition, the reproductive organs suffer, the formation and development also deteriorates. The absence of nitrogen in plants leads to the fact that all vital processes in it are suspended and the plant dies [1, 10].

Normal nitrogen nutrition of plants has a positive effect on the synthesis of protein substances, the vital activity of the body is enhanced and preserved longer, the growth is accelerated and the aging of leaves is somewhat slowed down. Plants form powerful stems and leaves with an intensely green color, grow well and bush well, the formation and development of reproductive organs improves. This in turn leads to a sharp increase in yield and protein content in the crop [1].

In recent years, cannabis (*Cannabis sativa* L.) has become an object of research because of its potential as a crop with multiple uses in the necessary biosafety agriculture and economy. Hemp is one of the earliest domesticated crops and is widely used in more than 25,000 commercial products [10].

A characteristic feature of hemp is its uneven growth in certain periods of development. For maximum growth of hemp in the period from budding to flowering, the presence of nutrients, moisture and heat is required at the same time. In the presence of these factors in the most favorable combination for cannabis, there is an intensive growth of cannabis even in the initial period of its development [4,6].

Depending on the combination of fertilizers, the growth rates and the passage of the main phases of plant development change. In this respect, hemp, compared with other crops, is an interesting and grateful culture for the researcher, since it has the property of biological plasticity, the ability to easily adapt to the most diverse soil and climatic conditions, and high responsiveness to nutritional conditions [3,5].

As for all agricultural plants, and for hemp, seed nitrogen is

part of the basic elements necessary for a hemp plant. It plays an important role in the growth and development of cannabis, as well as in the formation of elementary fibrous cells. Under the influence of nitrogen fertilizers, the yield of fiber increases and its quality improves [9].

Nitrogen, both separately and in combination with phosphorus and potassium, lengthens the period of development of the poskoni and accelerates the maturation process of the mother, thereby sharply reducing the gap between the flowering of the poskoni and the maturation of the mother.

P.A. Gorshkov notes that insufficient supply of hemp with nitrogen is accompanied by a sharp decrease in total and protein nitrogen in hemp leaves. The presence of nitrogen in the nutrient mixture ensures a high nitrogen content during the entire period of intensive growth of cannabis.

V.G. Konarev in his research also found that the richer the organs and tissues with nitrogen, the greater part of nitrogen-free compounds involved in the sphere of active physiological processes. With a decrease in the nitrogen content, some nitrogen-free compounds leave the sphere of exchange and accumulate in the form of inert structural formations. Consequently, plants whose tissues are poorly provided with protein nitrogen are in an active state, grow weaker and in a shorter period – in the first period of vegetation – go through the main phases of development.

It is known that the formation and maturation of seeds depends on a whole complex of factors, but nitrogen nutrition plays an important role in this complex. The positive effect of nitrogen in this case lies in the fact that nitrogen delays the exit of part of the carbohydrate complex from the sphere of active physiological processes, thereby increasing the supply of plastic material, due to which the formation and maturation of seeds takes place. The lack of nitrogen nutrition leads to a longer period of seed formation and maturation. With different availability of hemp nutrients, different amounts of seeds are formed [7].

Thus, nitrogen is one of the necessary macronutrients, which plays a significant role in various biochemical processes occurring in plant cells, primarily its lack affects the content of chlorophyll, and therefore affects the intensity of the photosynthesis process. Nitrogen

plays an important role in enhancing growth, increases the period of intensive growth and accelerates the process of seed formation and maturation.

References:

[1] Agrochemistry edition / edited by V.M. Klechkovsky – 2nd ed. – Moscow "Kolos", 1967. – 584 p

[2] Efimov V.N. Fertilizer system / V.N. Efimov, I.N. Donskikh, V.P. Tsarenko. – Moscow "Kolos", 2003. – 320 p.

[3] Islamgulov D.R. Biological features of seed hemp / D.R. Islamgulov, G.G. Bikbaeva // Russian Electronic Scientific Journal. – 2021. – №3 (41). – Pp. 48-56.

[4] Islamgulov D.R. Seed hemp – the most important technical culture / D.R. Islamgulov, G.G. Bikbaeva // In the collection: Scientific, educational and applied aspects of the production and processing of agricultural products. In 2 parts. – 2020. – pp. 154-159.

[5] Islamgulov D.R. Mineral nutrition of seed hemp / D.R. Islamgulov, G.G. Bikbaeva, E.N. Karimova // In the collection: Soils of the Urals and the Volga region: ecology and fertility. Ufa. – 2021. – pp. 63-66.

[6] Lesik, B. V. Konoplevoda Handbook / B. V. Lesik, D. F. Tkachenko. – 2nd, reprint. and additional ed. – Moscow: Selkhozgiz, 1958. – 192 p.

[7] Hemp and new bast crops / edited by P.A. Gorshkov V.2, 1957 – 224 p.

[8] Agronomist's Handbook on fertilizers / edited by M.V. Romanovsky – 2nd ed., – Moscow, 1955 – 760 p.

[9] Tolstousov V.P. Fertilizers and crop quality / V.P. Tolstousov. – Moscow "Kolos", 1974. – Vol. 54. – 261 p.

[10] Usmanov Yu.A. Agrochemistry – at the service of the harvest / Yu.A. Usmanov. – Ufa "Bashkir Book Publishing House", 1964. – 175 p. [11] Docimo T. Molecular characterization of edestin gene family in *Cannabis sativa* L. / T. Docimo, I.Caruso, E.Ponzoni, M.Mattana, I.Galasso, Plant Physiol. Biochem. – 2014. – 84. – p. 142-148.

© Г.Г. Бикбаева, А.С. Васильчикова, Д.Р. Исламгулов, 2023

Е.М. Корбаев,
к.в.н., профессор,
Д.С. Оспангали,
м.в.н., ст.преподаватель,
А.К. Мұхаметқалиев,
м.в.н., ассистент,
Казахский национальный
аграрный университет,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ ОЦС НА ЕСТЕСТВЕННУЮ РЕЗИСТЕНТНОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ ОВЦЕМАТОК

Аннотация: для стимуляции функции органов и тканей сельскохозяйственных животных предложены целый ряд физиологически активных веществ, среди которых ведущее место отводится иммунным цитотоксическим сывороткам. Проведенные широкомасштабные научно-практические эксперименты на лабораторных и сельскохозяйственных животных показали, что ОЦС оказывает стимулирующее влияние не только на функцию яичников, но и на весь организм в целом.

Ключевые слова: сыворотка, лизоцим, стимуляция, цитотоксин, резистентность.

На сегодня получены органоспецифические сыворотки почти против всех органов и тканей. Однако, наиболее широкое применение на практике получили несколько сывороток [1, 2, 3, 4]. Одной из них является оварицитотоксическая сыворотка (ОЦС), получаемая гипериммунизацией животных тканью яичника.

Для оценки состояния естественной резистентности организма овцематок под влиянием оварицитотоксической сыворотки (ОЦС) изучали лизоцимную, бактерицидную, комплементарную и фагоцитарную активности сыворотки крови. Из показателей неспецифической резистентности организма большой интерес представляет динамика уровня

лизоцима в сыворотке крови овец в разные периоды функциональной активности яичника. Результаты влияния ОЦС на содержание лизоцимной активности представлены в таблице №1.

Полученные данные показывают что лизоцимная активность сыворотки до введения ОЦС у контрольной и у опытной группах животных находилась в пределах $28,9 \pm 2,30\%$, $29,1 \pm 2,23\%$. ($P < 0.05$).

После инъекции препарата происходит бурный рост активности лизоцима в крови. Так, через неделю после введения ОЦС активность ее увеличивается до $33,27 \pm 2,26\%$ против $29,1 \pm 2,23\%$. Наибольшего значения она достигает в день охоты: $- 37,32 \pm 1,97\%$. В то время как в контрольной группе животных в те же сроки уровень лизоцима так же повышается, однако степень повышения выражена слабо и составляет соответственно $1,48\%$; $2,3\%$; $2,2\%$. ($P < 0.05$). В дальнейшем активность лизоцима крови постепенно уменьшается, в опытной группе до $34,05 \pm 2,29\%$, а у животных контрольной группы до $29,12 \pm 2,03\%$. Стимулирующая доза ОЦС после введения вызывает значительные изменения бактерицидной активности сыворотки крови овец. Из данных таблицы видно, что бактерицидная активность до введения ОЦС у контрольных и подопытных групп животных находились на одинаковом уровне и были равны у контрольной группы $49,8 \pm 2,03\%$, а в опытной группе $49,4 \pm 2,27\%$. Введение препарата вызывает значительное повышение бактерицидной активности сыворотки крови. Так, после обработки препаратом активность данного показателя резко повышается и достигает через 7 дней $52,2 \pm 1,58\%$. Максимальное увеличение бактерицидной активности происходит в день охоты с $49,4 \pm 2,27\%$ до $58 \pm 2,25\%$. На 14 и 21 сутки после осеменения уровень бактерицидной активности снижается, соответственно до $55,5 \pm 2,00$ и $52,7 \pm 1,5\%$, но все же остается более высоким. В контрольной группе животных уровень бактерицидной активности в те же сроки повышался незначительно.

Из данных таблицы №1 видно, что до введения сыворотки в показателях комплементарной активности у овцематок опытной и контрольной групп существенной разницы не была и

колебалась между 19,9-19,8%. Наиболее существенные изменения наступают после введения стимулирующей дозы ОЦС. Так, на 7 сутки после введения препарата величина комплементарной активности в опытной группе увеличивается с $19,8 \pm 3,3$ до $20,8 \pm 3,4\%$, а в контрольной группе остается на уровне исходных показателей.

В день охоты уровень комплементарной активности повышается у опытных животных до $21,6 \pm 2,2\%$, а у контрольных с $19,9 \pm 3,3$ до $20,0 \pm 3,3\%$, а на 14сутки после осеменения постепенно снижается, соответственно до $21,6 \pm 3,3\%$ и $19,8 \pm 3,2\%$.

Анализ представленных цифровых данных позволяет сделать вывод, о том что ОЦС является биологически активным препаратом с помощью которого можно направленно влиять на гуморальные факторы иммунитета. Повышение их активности гуморальных факторов естественной резистентности что оказывает благоприятное действия на процессы возбуждения, охоты и оплодотворения.

Таблица 1 – Показатели гуморального иммунитета крови овцематок в различные периоды половой активности

Показатели	единицы измерения	Дни исследований				
		до наступления охоты за		день охоты	После осеменения, через	
		15	7		14	21
Лизоцимная Активность	%	$28,9 \pm 2,3$	$29,33 \pm 2,00$	$30,13 \pm 2,11$	$29,57 \pm 2,06$	$29,12 \pm 2,03$
Бактерицидная активность	%	$49,4 \pm 2,27$	$49,9 \pm 2,46$	$51,2 \pm 1,5$	$50,2 \pm 1,96$	$50,6 \pm 1,1$
Комплементарная активность	%	$19,8 \pm 3,3$	$19,9 \pm 2,8$	$20,0 \pm 3,0$	$19,8 \pm 3,2$	$19,8 \pm 2,9$

Список использованных источников и литературы:

[1] Богомолец А.А. Учение об иммунитете. // Избр. труда Т.2. – К., 1957. – С.444-478.
 [2] Спасокукоцкий Ю.А. О действии антиовариальной и антитестикулярной цитотоксических сывороток //Цитотоксины в современной медицине-Т.4. К.,1977,с.97-102.
 [3] Спицын А.П. Изучение эффективности применения стимулирующих препаратов для повышения

воспроизводительной способности свиноматок // Авторефер. диссер. канд. с/х. наук, Харьков, 1986, 27 с.

[4] Жоланов М.Н. және басқалар. Ветеринариялық акушерлік, гинекология және көбею биотехникасы, Оқулық, 2011ж.

[5] Корабаев Е.М. Влияние ОЦС на естественную резистентность и воспроизводительную функцию овцематок. Диссер. канд.вет.наук, Алматы, 2003, 152 с.

[6] Байниязов А.А. ОЦҚС-ын биостимулятор ретінде қолдану. Жаршы, 2007 жыл

[7] Өтенов Ә.М., Заманбеков Н.А. ОЦҚС-ын алу тәсілдері. Рекомендация, 2007 жыл.

© *Е.М. Корабаев, 2023*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

М.А. Живица,
преподаватель,
ЧПОУ ЮМТ,
г. Армавир, Российская Федерация

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Приоритетным направлением исторического образования считаю формирование у учащихся ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В ходе работы развиваю у школьников умение самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно– функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления. На занятиях применяю различные образовательные технологии, с помощью которых организую и провожу учебно-исследовательскую работу, в том числе развиваю умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приёмами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Для реализации данных задач необходимо свою деятельность строить на основе применения инновационных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технологии интерактивного обучения, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно – диалогическая, здоровые сберегающие технологии и другие.

В современном преподавании выделяют пассивные, активные и интерактивные стратегии. Умелое сочетание данных стратегий обеспечивает эффективность преподавания и качество образования.

Через интерактивное обучение выхожу на решение следующих задач: практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Мои учащиеся показывают достаточно высокие результаты в их использовании – составляют презентации, в настоящее время активно осваивают теорию и практику создания школьной электронной газеты. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д.

Для себя отмечаю, что использование современных информационных технологий повысило активность учащихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, а все это способствует развитию креативных качеств учащихся и их самореализации.

Использование инновационных технологий позволило мне повысить мотивацию детей к изучению истории и обществознания, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность детей на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории и обществознания способствуют тому, что из школы выходят выпускники,

которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

Есть много трактовок термина инновация, но основная мысль – это нововведение. К новшеству тянутся люди, которых не устраивает традиционная система.

Я использую интерактивные методы на уроках истории в виде:

1. Уроков с применением кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от англ. case-ситуация, случай) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (решение кейсов).

Цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение – определённый алгоритм решения проблемы, выявленной при анализе ситуации.

Акцент данной методики переносится не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учащегося и учителя, отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – равноправное участие учащегося и учителя в процессе получения знаний.

Работа в группах с документами, разрешение поставленной проблемы, позиционный анализ.

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность погрузиться в конкретную ситуацию, осознать себя участником каких-либо исторических событий, встать на чью-либо позицию. Наиболее эффективно данная технология применяется на уроках, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения например, при изучении тем: «Гражданская война», «Феодальная раздробленность», «Смутное время», «Общественное движение 30-50-х годов XIX в. в России» и др.

Метод ситуационного анализа направлен на развитие критического мышления, формирования интереса обучаемых к самому процессу добывания знаний в проблемных ситуациях. Кейс построен таким образом, чтобы побуждать школьников к сотрудничеству, использованию современных информационно-

коммуникационных технологий.

2. Уроки – коллективный способ обучения

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Я предлагаю различные варианты организации деятельности с презентациями:

Ученики используют фрагменты презентации при повторении пройденного.

Ученики получают презентацию, в которой слайды перемешаны. Задание: изучить материал и расположить слайды в нужном порядке.

Ученики получают презентацию и вопрос, затрагивающий лишь небольшую часть темы. Задание: уберите все лишние слайды, а с помощью оставшихся ответьте на вопрос.

Ученики получают презентацию и вопрос более широкий и объемный. Задание: дополните презентацию с помощью любых источников и ответьте на вопрос.

Задание: из большой презентации нужно вычленить подтемы и создать несколько маленьких презентаций, по которым подготовить сообщения.

Найти дополнительную информацию об исторических личностях, событиях, авторах картин, представленных в презентации и т.п.

Т.о. данный подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления обучающихся, поскольку школьник воспринимает изучаемый материал, как лично значимый, важный для себя, а не только для преподавателя, нужный именно сейчас, а не завтра.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, лично-ориентированного обучения. Школьники учатся думать, творить, высказывать свою точку

зрения и защищать её. Всё это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

Применение инновационных технологий на уроках истории

Все методики, используемые мною на уроках истории, позволяют включить учащихся в целенаправленный творческий процесс мыслительной деятельности. Для того чтобы работать с *тестами*, перед изучением каждой темы обращаю внимание учащихся на то, что необходимо знать, какие знания и умения по истории могут контролироваться такими заданиями.

1. Хронологические знания и умения:

а) Называть даты важнейших событий.

б) Соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий.

2. Знание фактов:

а) Называть место, обстоятельства, участников, результаты.

б) Обозначать границы государств и представлять знания по исторической географии.

в) Знать достижения культуры и науки.

3. Умение анализировать:

а) Сопоставлять единичные исторические факты и общие явления

б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений

в) классифицировать исторические явления по указанному признаку

г) сравнивать исторические события и явления.

4. Знания понятий и терминов.

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

6. Знание и умение работать с историческими источниками.

а) Определять автора, время, время создания

б) находить необходимую информацию

в) сравнивать несколько источников

г) умение работать с исторической картой.

В процессе обучения детям предлагается выполнить

различные тесты.

1. **Базисные тесты.** Этот вид тестирования проводится после завершения изучения каждого раздела. Их главная задача состоит в том, чтобы закрепить у ребят знание основных ключевых понятий и терминов, исторических фактов, дат, имен.

2. **Текущие тесты.** Это тесты, которые мы используем для контроля знаний и умений, учащихся при изучении какой-либо отдельно взятой темы, параграфа. Такой вид работы особенно хорошо использовать для проверки текущих знаний на уроке для всего класса в целом, а возможно и для отдельно взятых учеников.

3. **Итоговый тест.** Такой вид работы проводится, как правило, по итогам четверти или полугодия. Особенность такого теста состоит в том, что результаты работы показывают не только уровень усвоенных учениками знаний, но и дают учителю общее представление о том, какие темы или вопросы оказались для ребят более сложными и вызвали затруднение. Таким образом, имеется возможность подкорректировать поурочное планирование, доработать какие-то вопросы, возможно, уделить им больше внимания. Но главная задача состоит в том, чтобы выяснить уровень усвоения учащимися учебного материала за достаточно длительный срок и по нескольким темам сразу.

Все более и более популярным в образовании становится *метод проектов*. Это вызвано тем, что проект – это открытая и динамичная форма организации учебной деятельности ребят и педагогической деятельности учителя, которая предполагает выбор темы и творческое решение. Этого не может в полной мере обеспечить традиционный урок. Проект устроен иначе. В нем основное содержание деятельности определяется учащимися самостоятельно и на основе выбора, что позволяет не только мотивированно усваивать отобранную информацию, но и накапливать опыт конструирования своей деятельности. Система проектов дает ученику большую степень свободы, возможность проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения, выработать и отстаивать собственную позицию и систему взглядов, развивая критическое мышление.

Для групповой и индивидуальной работы иногда использую прием «кластер».

Этот метод помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Методика составления кластера достаточно проста:

Список использованных источников и литературы:

[1] Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – изд.13-е. – М.:ВИТА – ПРЕСС,2013.

© М.А. Живица, 2023

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

**К.Д. Закирова,
К.С. Миронова,**
студенты 1 курса
напр. «Реклама и связи
с общественностью»,

З.Х. Бакирова,
к.соц.н., доц.,
УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ФИЛОСОФИИ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА

Аннотация: философия российского менталитета – это сложное понятие, отражающее особенности культуры и истории России. В данной статье рассматриваются ключевые черты российского менталитета, такие как влияние православия, отношение к власти и природе, коммунальный дух и традиции. Подчеркивается важность понимания российского менталитета как для внутренней стабильности страны, так и для международных отношений и культурного обмена.

Ключевые слова: российский менталитет, православие, история России, отношение к власти, природа и судьба, коммунальный дух, традиции, глобализация.

Философия российского менталитета тесно связана с историческим развитием страны. Россия прошла через множество переломных моментов, которые сформировали ее менталитет. Одним из таких моментов было принятие христианства в IX веке, что привнесло христианские ценности и мораль в российскую культуру.

Еще одним важным этапом была Монгольская Ярмарка, которая длилась более двух столетий. Этот период сформировал российскую идентичность, включая понятие "места России в мире", и придал российской культуре некоторые особенности.

Православие всегда играло важную роль в российском

менталитете. Россия приняла христианство от Византии, и это стало определяющим аспектом ее культуры. Православие подчеркивает духовные ценности, скромность и смирение перед высшими силами. Оно также уделяет внимание идеям милосердия и сострадания.

Российский менталитет, сформированный под влиянием православия, подчеркивает важность духовной жизни и моральных норм. Он вдохновляет людей на поиск смысла жизни и стремление к духовному совершенству.

Российский менталитет также отражает сложное отношение к власти и авторитету. С одной стороны, сильное централизованное правление всегда было характерным чертой российской истории. С другой стороны, народ часто относился к власти с подозрением и недовольством.

Эта дихотомия может объясняться тем, что российская история была часто связана с периодами тоталитарной власти и социальных изменений. Это могло способствовать скептическому отношению к власти и укреплению менталитета, ориентированного на выживание и собственное выживание в нестабильных условиях.

Российский менталитет также выражает глубокое уважение к природе и природным явлениям. Суровый климат и просторы России сформировали менталитет, ориентированный на выживание в суровых условиях. Это может объяснить, почему русский народ традиционно относится к природе с уважением и преданностью.

Судьба также играет важную роль в российском менталитете. Россия была свидетельницей множества исторических катаклизмов, и это могло укрепить идею, что судьба и воля выше стоят над человеческими планами.

Важной чертой российского менталитета является коммунальная природа. Российские люди часто оценивают коллективные интересы выше индивидуальных. Эта черта проявляется в том, как россияне относятся к семье, друзьям и обществу в целом.

Сохранение традиций и уважение к истории имеют важное значение в российском менталитете. Россия обладает богатой историей, и многие россияне гордятся ее достижениями

и подвигами. Традиции, как историческое наследие, играют ключевую роль в сохранении и передаче ценностей и обычаев от поколения к поколению.

Стоит отметить, что российский менталитет имеет множество региональных особенностей. Россия – огромная страна с разнообразными этническими группами и культурами, что приводит к множеству местных менталитетов и традиций.

Современная Россия сталкивается с рядом вызовов, которые могут влиять на российский менталитет. Мировая глобализация, быстрое технологическое развитие и изменения в экономике создают новые условия для жизни и работы россиян. Эти факторы могут вызвать эволюцию менталитета в более индивидуалистическом и потребительском направлении.

Несмотря на вызовы современности, ключевые черты российского менталитета, такие как уважение к духовности, природе и семье, сохраняют свое значение. Россия по-прежнему стремится к сохранению своих традиций и особенностей, что подчеркивает устойчивость менталитета на протяжении долгой истории.

Понимание российского менталитета имеет важное значение для международных отношений и межкультурного взаимодействия. В мире, который становится все более глобальным, понимание культурных особенностей российского народа помогает строить долгосрочные отношения и сотрудничество.

Внутри страны понимание российского менталитета помогает укрепить национальное единство и социокультурную стабильность. Это позволяет лучше управлять многообразием этнических и религиозных групп, которые составляют Российскую Федерацию.

Философия российского менталитета сложна и многогранна. Она отражает богатое наследие и историю России, включая влияние православия, отношение к власти и судьбе, уважение к природе, коммунальный дух и традиции. В современном мире российский менталитет сталкивается с новыми вызовами и изменениями, но ключевые ценности и убеждения по-прежнему играют важную роль в жизни россиян.

Важность понимания российского менталитета также

проявляется в контексте политики и дипломатии. Россия – важный участник мировой политики, и знание особенностей ее менталитета помогает иностранным дипломатам и аналитикам взаимодействовать с российскими партнерами более продуктивно. Это способствует разрешению международных конфликтов и содействию сотрудничеству в различных сферах.

Важность понимания российского менталитета отражается в образовании и культурном обмене. Продвижение культурного понимания и обмена между Россией и другими странами способствует глобальному миру и взаимопониманию. Обучение русской культуре и истории помогает формировать более толерантное и открытое общество, способное принимать и ценить разнообразие мировоззрений и культурных практик.

Понимание российского менталитета помогает не только россиянам сформировать свою идентичность и взгляд на мир, но также способствует лучшему международному сотрудничеству и культурному обмену. Это уникальный феномен, который продолжает привлекать внимание исследователей и философов, и который продолжает оставаться важным аспектом современной России.

Список использованных источников и литературы:

[1] Григорьева А.А. Русский менталитет: сущность и структура (социально-философский анализ). Автореферат диссертации на соискание степени кандидата философских наук. – Томск, 2008.

[2] Магун Владимир, Руднев Максим. Жизненные ценности российского населения: сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – М.: Аналитический центр Юрия Левады, 2008. – №1. – С. 33–58.

[3] Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики: коллективная монография / под редакцией: академика РАО, профессора К.А. Абульхановой, члена-корреспондента РАН, профессора А.В. Брушлинского, к.пс.н. М. И. Воловиковой. – М.: Институт психологии РАН, 1997. – 336 с.

[4] Трофимов В.К. Русский менталитет и его роль в судьбе России: монография / Ижевская государственная

сельскохозяйственная академия. – Ижевск: Ижевская ГСХА,
2017. – 235 с.

© *К.Д. Закирова, К.С. Миронова, З.Х. Бакирова, 2023*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.С. Чигасов,
учитель биологии,
МБОУ «СОШ п. Чернореченский»,
Д.А. Светлов,
ученик 10 класса,
МБОУ «СОШ п. Чернореченский»,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ДОФАМИН КАК МОТИВАТОР В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ

Аннотация: в работе рассматриваются условия и роль выработки дофамина в деятельности человека.

Ключевые слова: дофамин, счастье, мотивация.

Дофамин, один из гормонов счастья, удовольствия и радости, он наравне с окситоцином, эндорфином и серотонином влияет на наше поведение. Но только ли за ощущение радости отвечает дофамин? Можно ли считать большое количество вырабатываемого дофамина большим счастьем? Чтобы ответить на эти и другие вопросы нужно разобраться, когда и зачем вырабатывается этот гормон.

В нашем организме есть некий базовый уровень дофамина, определяющий свое постоянство в организме. Именно этот уровень и будет определять наше настроение, мотивацию, чувство спокойствия и уверенности, концентрацию внимание, а также стремление к большим и долгосрочным целям.

Выработка дофамина происходит в результате выполнения, каких либо действий направленных на выживание человека не только как единичной особи, но и на выживание человека как вида, дофамин является в некотором слове подкреплением в формируемом условном рефлексе [1,3]. Это добыча еды, питание, борьба за территорию, строительство жилищ, продление рода и т.д. Достижение этих целей, приводит к всплеску дофамина, а соответственно к ощущению счастья и удовольствия, и чем больше таких побед достигает человек, тем

выше становится средний уровень дофамина. Спустя какое-то время радость победы проходит и дофамин понижается, ниже среднего уровня, что приводит к ухудшению настроения и ощущению подавленности. Это снижение побуждает нас снова проделывать те действия, которые принесут нам удовольствие. При этом, чем значимее цель, тем больше дофамина вырабатывается, и тем мощнее ощущается упадок настроения после снижения гормона. Таким образом, смена уровня дофамина играет ключевую роль в деятельности человека, мы ощущаем мотивацию и стремление к достижению жизненно важных целей, которые нам приносят удовлетворение за полученный результат [1,2].

Таким образом, можно сказать, что дофамин, не только гормон счастья, но и является неким проводником, спутником в постановке и достижении целей, он позволяет человеку запомнить путь к достижению удовольствия. Большое количество дофамина это не только большая радость, но и следующие за ней подавленное настроение, отсутствие мотивации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Berridge K.C., Robinson T.E. Liking, wanting, and incentive-sensitization theory of addiction. *American Psychologist*. 2016. 71(8): 670–679.

[2] Koob G.F. The dopamine anhedonia hypothesis: a pharmacological phrenology. *Behav. Brain Sci.* 1982. 5: 63–64.

[3] Wise R.A. Dual roles of dopamine in food and drug seeking: the drive-reward paradox. *Biol Psychiatry*. 2013. 73(9): 819–826.

© Н.С. Чигасов, Д.А. Светлов, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ф. Тагизаде,
преподаватель,
Гянджинский государственный университет,
г. Гянджа, Азербайджан

КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация: данная статья посвящена опровержению доводов оппонента предполагающую активизацию устной формы речевой деятельности участников дискуссии. При этом особое внимание следует уделять диалогу. Диалог, как тип коммуникации, в большей степени, чем монолог, отражает специфику речевого взаимодействия в дискуссии, полемике, дебатах. Культура опровержения доводов оппонента в диалогическом общении имеет большое значение.

Ключевые слова: диалог, коммуникативность, поведение, речь, оратор.

Опровержение доводов оппонента выражается в диалогическом противостоянии оппонентов, несогласии с высказываемым мнением, отстаивании собственных убеждений. Это означает, что культура диалога строится не только как обмен репликами, мнениями, высказываниями, по тому или иному поводу оппонента, в той или иной речевой ситуации, но и как последовательное аргументированное изложение своей позиции. Критикуя доводы оппонента, и отстаивая собственную точку зрения в диалоге, спикер демонстрирует культуру общения, соблюдая этикет и уважение к оппоненту. Следует полагать, что соблюдать правила этикета в общении между оппонентами очень сложно. Например, в диалоге задача упрощается, поскольку между спикерами происходит обмен идеями, суждениями, мнениями в поиске истины, в то время как в полемике задача усложняется по причине противостояния с оппонентом по идейным позициям. В тоже время обращение к полемике с целью опровержения доводов оппонента способствует глубокому осмыслению обсуждаемого явления,

развитию критического мышления, способствует совершенствованию культуры коммуникативного поведения и косвенному регулированию речевых действий оппонента [4]. Искусно выстроить аргументы для опровержения доводов оппонента требует от спикера внутренней убедительной позиции в собственной правоте и необходимостью высказывания своего мнения. При опровержении доводов оппонента культура общения, исполнительское мастерство оппонентов продолжает оставаться открытым для исследователей полемики. Представим логику и композицию речей через характеристику ораторов по личностно-психологическому направлению. Ораторы, относящихся к гипертимическому типу общительны, энергичны, предприимчивы, оптимистичны, инициативны, легко относятся к проблемам, но при этом импульсивны, имеют склонность к необдуманности коммуникативного поведения, раздражительны. У ораторов демонстративного типа выражена повышенная эмоциональность, раскованность, способность увлечься, актерские данные, яркость выражения чувств. Негативными чертами являются эгоизм, фантазерство, неискренность. Ораторы невротического типа склонны к страхам, имеют низкую самооценку, но они обязательны, самокритичны, эмоциональны, дружелюбны, надежны в личностных привязанностях. Их отрицательными сторонами является впечатлительность, растерянность. Ораторы (аффективно-экзальтированный тип) быстро переходят от негативных эмоций к повышенному настроению. Позитивные черты – эмоциональность, выразительность оценок и действий. Негативные черты-несдержанность чувств, гневливость или слезливость, эгоизм. У ораторов (эмотивный тип) эмоциональный фактор доминирует в содержании поведения [3]. Позитивными составляющими характера являются добросердечие, исполнительность, доброжелательность и тактичность. Негативными-впечатлительность, потребность в особом стиле отношений, неумение увидеть главного, увязание в деталях. Ораторы циклотимического типа-неустойчивы в настроении, привязанностях и эмоциях. Сильные стороны- нестандартное отношение к окружающему, сочетание

серьезности и романтичности. Негативная сторона-погруженность в свой внутренний мир. Ораторы депрессивного типа имеют преимущественно пониженное настроение, они пессимистичны, но при этом серьезны, ответственны, добросовестны, пунктуальны.

Под коммуникативным поведением в самом общем виде предлагается понимать реализуемые в коммуникации правила и традиции общения той или иной общности. Можно говорить о коммуникативном поведении общности в целом, некоторой группы носителей языка, объединенных по тому или иному признаку, а также отдельного индивида.

Коммуникативное намерение-желание вступить в общение с другим лицом. В речевом общении различают два вида целей, которые может преследовать говорящий-ближайшую, непосредственно выражаемую говорящим и более отдаленную, долговременную, нередко воспринимаемую как целевой подтекст, подчас трудно разгадываемый. Тот и другой вид целей имеет много разновидностей. Основными разновидностями ближайшей цели общения являются: получение информации, в том числе оценочной; выяснение позиций; поддержка мнения; развитие темы; разъяснение; критика; поддержка или отталкивание партнера; развитие или прекращение коммуникации (цель, связанная с установлением характера отношений); побуждение к действию; изменение эмоционального состояния партнера [1].

В качестве отдаленной цели может быть выяснение истины, намерение заявить о себе, утвердить свой статус, установление добрых отношений; побуждение к действию формой реализации воспитательных воздействий. К социально-ролевым структурным компонентам коммуникативного поведения относятся статусные и ситуативные роли участников общения, а также используемые ими стилевые приемы. Как известно, понятие «социальная роль» указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.д.) положением, или статусом [2]. В начале общения от коммуникантов требуется понимание собственной социальной роли и роли партнера. Это необходимо для ориентировки в ситуации и выбора соответствующей манеры

речевого поведения. Стилиевые характеристики участников коммуникативного поведения проявляются в особенностях речевого стиля коммуникантов, в используемой ими коммуникативной стратегии и тактике.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / под ред. Г. Д. Голева. Барнаул, 2009.

[2] Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2001.

[3] Демидов О.В. Инвективы в профессиональной речи журналиста // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение. Челябинск, 2011. №24 (239). Вып.57. С. 217-219.

[4] Жельвис В.И. Слово и дело: юридический аспект сквернословия // Юрислингвистика-2. Русский язык в его естественном и юридическом бытии: межвуз. сб. науч. тр. / под. ред. Н.Д. Голева. Барнаул, 2000. С. 8-40.

© М.Ф. Тагизаде, 2023

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*А.А. Азнаева,
Г.Ф. Хафизова,
студенты 3 курса,
напр. «Картография и геоинформатика»,
Р.З. Хизбуллина,
к.п.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ЗНАЧИМОСТЬ И РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ В ОБУЧЕНИИ: ОТ ШКОЛЬНЫХ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ДО УНИВЕРСИТЕТСКИХ КУРСОВ

Аннотация: в статье рассматривается применение карт в образовательном процессе – от школьных уроков географии до университетских курсов. Обсуждается значимость и роль картографии в обучении, исторический обзор её развития, основные типы карт и способы их использования в образовательном процессе. Особое внимание уделяется применению географических карт как инструмента познания мира и их интеграции с другими дисциплинами.

Ключевые слова: картография, география, карты, история развития, использование карт.

Одним из значительных достижений в области картографии было создание карты мира древнегреческим математиком и географом Птолемеем во II в. н.э. Эта карта была создана на основе теории о том, что Земля является центром Вселенной и была очень точной для своего времени.

В средние века картография развивалась медленно, но с наступлением эпохи Великих географических открытий в конце XV в. и начале XVI в. произошел значительный прогресс. Картографы того времени начали использовать новые методы и технологии, такие как секстант и компас, для создания более точных и подробных карт.

С появлением и развитием науки в XVII-XVIII вв.

картография стала более научной и точной. Это было связано с развитием новых методов измерения, таких как триангуляция, и использованием астрономических наблюдений для определения координат.

Картография продолжала развиваться и в XIX в., когда были созданы первые топографические карты в результате проведения геодезических съемок и использования новых технологий, таких как фотография и аэрофотосъемка.

В XX в. веке картография благодаря развитию новых технологий и методов, таких как спутниковая съемка и геоинформационные системы (ГИС) стала еще более точной и детальной. Сегодня картография используется в различных областях, включая географию, транспорт, сельское хозяйство и др. [3].

Основные виды карт и их применение в учебном процессе карты являются одним из наиболее эффективных инструментов образования. Они помогают учащимся лучше понимать различные аспекты предметов, от географии до истории, и позволяют им визуализировать информацию для более глубокого осознания материала [2]. Далее (табл.1) рассмотрим возможности применения карт в обучении (от школы до вуза).

Таблица 1 – Основные виды карт и их использование

№	Название карты	Особенности карты и их применение
1	Физические карты	Физические карты представляют собой графическое изображение физической структуры земной поверхности, таких как рельеф, реки, озера и горы. Они широко используются на уроках географии для демонстрации различных географических феноменов и процессов. Например, на физической карте можно продемонстрировать распределение климатических зон или объяснить формирование горных хребтов.

2	<p>Политические карты</p>	<p>Политические карты предоставляют информацию о политическом устройстве мира, границах стран и их столицах. Они используются на уроках политической географии или истории для анализа международных отношений, политических конфликтов или изменений границ в течение времени.</p>
3	<p>Тематические карты</p>	<p>Тематические карты представляют собой специализированный вид карт, которые показывают определенные темы или явления. Например, тематическая карта может показывать распределение населения по регионам или даже по возрастным группам. Такие карты активно используются в социальных науках, как средство анализа статистической информации и ее визуализации.</p>
4	<p>Исторические карты</p>	<p>Исторические карты помогают организовать информацию о прошлых событиях и развитии территорий. Они могут показывать изменения политических границ, расширение империй или перемещение населения. Использование таких карт помогает студентам лучше понять ход исторических событий и связь между ними [4].</p>

Карты используются специалистами наук о Земле для наглядного представления и отображения различных географических данных [1]. Они являются неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в географии, позволяют школьникам и студентам лучше понять и запомнить географические данные, а также развивают их пространственное мышление.

В школьном курсе географии карты используются для обучения основным понятиям географии, таким как континенты, страны, реки, океаны и другие природные объекты. С помощью карт ученики могут изучать положение и распределение этих объектов на поверхности Земли. Например, они могут использовать физические карты для изучения рельефа земной поверхности или политические карты для изучения государственных границ.

В высших учебных заведениях карты используются для более сложных и специализированных исследований. Студенты могут использовать карты для изучения демографии, экономики или политической географии. Они могут создавать свои собственные карты, чтобы визуализировать свои исследования и представить результаты в понятной форме.

Карты также играют важную роль в обучении студентов о географической информации и ГИС (геоинформационные системы). ГИС – это инструмент, который позволяет анализировать пространственные данные и создавать интерактивные карты. С помощью ГИС студенты могут изучать различные аспекты географии, такие как изменение земельного использования, распределение населения или изменение климата [2].

В заключении отметим, что применение карт в образовании имеет множество преимуществ и возможностей для развития. Они помогают обучающимся лучше понять изучаемый материал, развивают навыки работы с пространственными данными и способствуют формированию географической грамотности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Божилина Е.А. Географическое картографирование: Карты природы

[2] Давлетмирзаева Ф.А. Особенности применения картографической наглядности на уроках географии / Ф. А. Давлетмирзаева. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – №1 (6). – С. 32-35. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/654/> (дата обращения: 13.11.2023).

[3] Салищев К.А. Картоведение. Учебник. 3-е изд. М.: МГУ, 1990. 400 с.

[4] Связи картографии с другими науками Фархутдинова Дилара Рамилевна URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyazi-kartografii-s-drugimi-naukami>

[5] Адельмурзина И.Ф., Зарипова Л.А., Николаева Н.В., Фахретдинова Г.А., Хизбуллина Р.З. Карты общего и среднего образования Республики Башкортостан: виды, анализ, возможности использования // ЦИТИСЭ. – 2020. – №1. – С. 405-416.

© А.А. Азнаева, Г.Ф. Хафизова, Р.З. Хизбуллина, 2023

*А.В. Аликаева,
Д.Д. Рыбакова,
Д.Р. Бикьянова,
студенты 3 курса,
напр. «Картография и геоинформатика»,
науч. рук.: Р.З. Хизбуллина,
к.п.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОД РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: экологическая проблема вод Республики Башкортостан является актуальной темой, так как состояние водных ресурсов имеет важное значение для здоровья населения и устойчивого развития региона. Основными источниками загрязнения являются промышленные и бытовые стоки, сельскохозяйственная деятельность и изменение климата. Для решения этих проблем необходимы меры по улучшению качества воды, контролю за выбросами и развитию экологически чистых технологий.

Ключевые слова: экология, сельское хозяйство, промышленность, загрязнение вод.

Экологические проблемы внутренних вод Республики Башкортостан представляют собой актуальную тему, поскольку состояние водных ресурсов играет важную роль в устойчивом развитии региона и здоровье населения. Основными источниками загрязнения внутренних вод являются промышленные и бытовые стоки, сельское хозяйство и изменение климата, что приводит к ухудшению качества воды и негативному влиянию на экосистемы и здоровье человека. В данной статье мы провели анализ имеющихся по заявленной проблеме литературных источников, характеристику внутренних вод Башкортостана, выявили основные источники их загрязнения, а также последствия этого загрязнения и меры, принимаемые для решения данных проблем.

Богатство речной сети Башкирии поражает своим многообразием и протяженностью. На территории этой республики можно отыскать свыше 12 725 рек, протяженностью более 57 366 км. Очень часто их размеры небольшие, а сток – менее значительный. Особенно это характерно для южных и восточных частей республики, а также для районов, примыкающих к реке Урал. Водотоки часто колеблются по своему уровню, и для нормализации стока в этих местах были созданы различные водохранилища и пруды [4].

Реки Башкирии отличаются разнообразием своего стокового режима. В основном, это снеговой режим, составляющий до 70% общего объема питания рек. Важным элементом их характеристик являются стесненные паводки, а также периоды, когда воды находятся на низком уровне. Горные реки этого региона сильно набухают и затопляют во время летне-осеннего периода. Замерзание рек начинается в конце ноября, а оттаивание происходит в середине апреля.

Самыми значительными реками, протекающими в пределах бассейна Волги, являются Кама и её притоки, включая Белую и Ик. В бассейне Урала главными реками Башкирии являются сам Урал и его приток Сакмара. На территории республики также находятся реки Уй и Миасс, протекающие в пределах бассейна Оби, а составляющие притоки Тобола и Исети соответственно. Общая распространенность речной сети Башкирии позволяет ей занять третье место среди федерального округа, уступая лишь Пермскому краю и Кировской области.

Водоемы региона также не перестают удивлять своей разнообразностью. Озера Башкирии, в основном, представляют собой пойменный тип и находятся в поймах таких рек, как Белая, Дёма, Уфа, Ик и другие (рис.1) [2].

В Зауралье располагаются озера тектонического происхождения, а в некоторых районах региона можно найти карстовые озера. Самыми крупными из них можно назвать Асликуль, Кандрыкуль и Чебаркуль. Среди искусственных водоемов региона выделяются Павловское водохранилище на реке Уфа, Нугушское на реке Нугуш и Кармановское на реке Буй.

Также значительный процент территории Башкортостана

занимают болота и заболоченные земли. Всего они занимают 5080 км², что составляет примерно 3,55% территории этой республики.

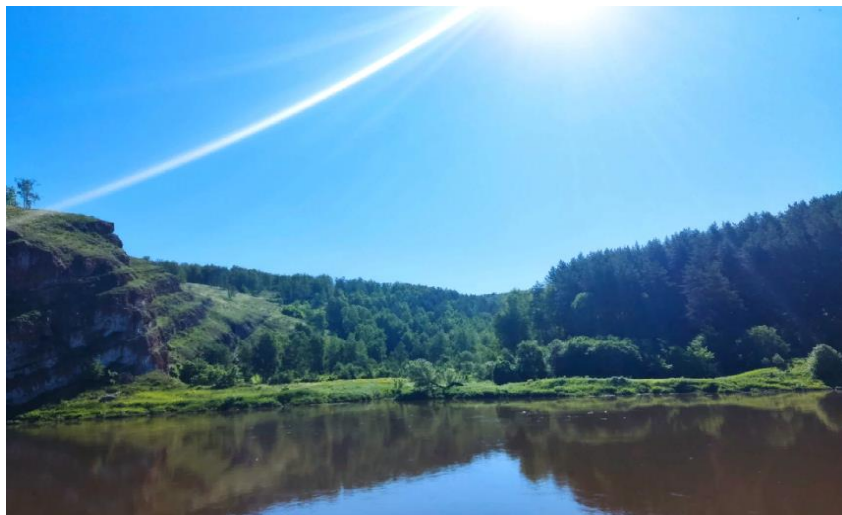


Рисунок 1 – Река Юрюзань. Салаватский район (фото авторов)

Согласно предоставленной информации, качество водных ресурсов в Республике Башкортостан, в частности вода в реке Белой, страдает от сбросов промышленных сточных вод от различных промышленных предприятий. Нефтеперерабатывающая, химическая, нефтехимическая, металлургическая и машиностроительная промышленности являются основными источниками загрязнений. Кроме того, в водные объекты попадают также стоки с населенных пунктов и сельскохозяйственных угодий.

Река Белая испытывает влияние различных загрязнений. В основном, это соли марганца, никеля, меди, железа, нефтепродукты и соединения азота. Наибольший объем стоков и загрязняющих веществ сбрасывают в реку Белую промышленные и коммунальные предприятия городов Уфы, Стерлитамака и Салавата.

Что касается подземных вод, их распределение по территории республики неравномерно. Большая часть территории имеет пресные воды с минерализацией до 1 г/л. Мощность водоносных горизонтов изменяется в зависимости от местности, варьируя от 10 до 60 метров в долинах рек и до 200 метров на водоразделах. В нижнепермских отложениях Башкирского свода мощность водоносных горизонтов может достигать 400 метров. Водосбор из подземных вод составляет в среднем 600 тысяч метров кубических в сутки [5].

Однако, подземные воды также страдают от загрязнений, вызванных нефтепродуктами, фенолами и органическими веществами от предприятий химической, нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности [1].

Таблица 1 – Основные источники загрязнения внутренних вод

Виды загрязнения	Особенности проявления	Пути решения
Промышленные стоки	Промышленные предприятия сбрасывают сточные воды, содержащие различные вещества, в реки, что приводит к загрязнению водной среды. Это загрязнение имеет как ежегодные, так и сезонные колебания, при этом весной концентрация загрязнителей достигает максимального значения из-за прихода веществ с поверхностным стоком при таянии снега. Помимо стоков промышленных предприятий, также	При сильных гидротехногенных потоках не происходит самоочищения рек, что может привести к их загрязнению на сотни километров. Также, вода реки Белой загрязнена фенолами, которые не подвержены процессам самоочищения. Снижение загрязнения в данном случае возможно только путем

	отмечается загрязнение рек нефтью и нефтепродуктами в результате дождей и грунтовых вод.	предотвращения сброса фенолов.
Сельскохозяйственная деятельность	Вместе с наступлением весеннего половодья, многие из нас замечают неприятный запах, исходящий от питьевой воды. Этот запах свидетельствует о присутствии вредных веществ, попадающих в водоемы из сельскохозяйственных угодий.	Важно обучать фермеров и сельскохозяйственных работников правильным методам управления отходами.
Бытовые отходы	Хлорка является далеко не безопасным веществом и может иметь негативное влияние на наше здоровье. Кроме того, другой серьезной проблемой является накопление бытового и промышленного мусора в реках и других водоемах.	Для решения проблемы загрязнения внутренних водных объектов бывает необходимо проведение системного подхода, включающего сбор и утилизацию бытовых отходов, строительство специальных сооружений для обработки сточных вод, разработку и внедрение технологий

		очистки воды.
Поведение человека	Человек неосторожно выбрасывали мусор, такой как бумажки, банки или ветки, в воду, пока гуляли по набережной. Этот мусор скапливается в определенных местах и приводит к образованию наносов и островков в руслах рек.	Необходимо проводить информационные кампании и образовательные программы, чтобы повысить осознанность общества относительно проблемы загрязнения водоемов. Люди должны понимать, что их действия могут иметь серьезные последствия для экологии и здоровья людей.

Необходимо осознание и ответственность каждого человека по отношению к сохранению водных ресурсов. Регулярные образовательные программы и информационные кампании могут помочь повысить осведомленность общества о важности сохранения чистой воды и природных экосистем. Кроме того, важно уделять внимание исследованиям и разработке новых технологий, которые позволят более эффективно очищать загрязненные водные ресурсы. Инновационные методы, такие как использование фильтров, биореакторов и солнечной энергии для очистки воды, могут сыграть значительную роль в решении экологических проблем. В конечном итоге, решение экологических проблем, связанных с загрязнением водных ресурсов, требует комплексного подхода. Это включает в себя улучшение технологий, введение строгих законодательных мер, образование общества и

исследования новых инновационных методов [3].

Список использованных источников и литературы:

[1] Воздействие промышленного производства на состояние поверхностных вод Республики Башкортостан Кашапова А.А. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-promyshlennogo-proizvodstva-na-sostoyanie-poverhnostnyh-vod-respubliki-bashkortostan>

[2] Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Башкортостан в 2000 году»

[3] Окружающая среда и здоровье человека/ Под ред. И.П. Герасимова. – М.: Наука, 1979. – 427 с.

[4] Сравнительная характеристика регионов России по основным показателям загрязнения окружающей среды (Общественный экологический Internet-проект EcoLife)

[5] Калимуллина Г.С., Адельмурзина И.Ф., Зарипова Л.А. Оценка природной защищенности пресных подземных вод "сверху" с применением методики В.М. Гольдберга // Астраханский вестник экологического образования. 2020. №3. С.130-137.

© А.В. Аликаева, Д.Р. Бикьянова, Д.Д. Рыбакова, 2023

*Д.Ф. Габбасова,
Д.А. Иванов,
студенты 4 курса,
напр. «Картография и геоинформатика»,
Л.А. Зарипова,
старший преподаватель,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУЮРГАЗИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН


Аннотация: в данной статье рассмотрены природные и социально-культурные объекты Куюргазинского района Республики Башкортостан, имеющие большое научное, познавательное и оздоровительное значение.


Ключевые слова: памятник природы, природный объект, наследие, природное наследие, культурное наследие.



В современном мире одним из важнейших направлений научного исследования становится обращение к проблемам природного и культурного наследия. Актуальность данной тематики обусловлена тем, что современная цивилизация осознала высочайший потенциал природного и культурного наследия, необходимость его сбережения и эффективного использования.

Памятники природы, истории и культуры Куюргазинского района составляют весомую долю в культурном и природном наследии нашей республики, вносят важнейший вклад в устойчивое развитие нашей страны и человеческой цивилизации в целом, что и предопределяет ответственность российского народа и государства за сохранение своего наследия и передачу его последующим поколениям. Далее рассмотрим некоторые природные объекты района с описанием происхождения их необычных названий (таблица 1).

Таблица 1 – Уникальные природные объекты Куюргазинского района и легенды о них

Название	Фото	История появления названия
<p>Озеро Убыр (в народе его называют Сергеевское озеро)</p>		<p>Существует легенда, что в этом озере жил «аждаха» (убыр) или дракон. Время от времени он выходил на поверхность воды и наводил ужас и страх на местное население, Много утонуло людей и домашних животных в этом озере. Разгневался аллах на его злодеяния и отправил туда ангелов-спасителей. Обернувшись облаками, спустились они к озеру; подняв дракона до самых небес, задушив и бросив его за далёкие горы. Когда поднимали дракона, хвост его волочился по Земле, на пути</p>

		<p>разрушая крыши домов, ломая деревья и снося стога сена.</p> <p>Конечно же, это легенда, нет и не было в этом озере никакого дракона.</p> <p>В природе часто происходят всевозможные явления, например, ураганы и смерчи, которые образуют пылевые и водные столбы, унося и ломая на своём пути какие-либо преграды. Вот и думали в старину, что существуют драконы.</p>
<p>Пещера Кинзи</p>		<p>С ней связаны многие башкирские народные легенды.</p> <p>Например, по преданию здесь скрывались от царской власти Кинзя Арсланов и Емельян Пугачев.</p> <p>Люди использовали ее вместо холодильника: там круглый год</p>

		<p>хранили мясо. Это пещера со своими водами служила также местом для лечения дыхательных путей, помогала при легочных заболеваниях, утоляла суставные боли.</p>
<p>Обнажение Белой горы</p>		<p>В центре горы находится пещера, внутри которой есть небольшое озеро. Есть легенда, что на дне озера лежат сокровища, спрятанные баями во времена раскулачивания. Много смельчаков пытались найти сокровища, но пещера так и не открыла свои тайны. Пещера обвалилась, и остались доступны только некоторые части.</p>
<p>Река Шайтанка</p>		<p>Протекает вдоль пещеристой горы Таштау. Гора состоит из гипсовых пород,</p>

		<p>со многими карстовыми пещерами и воронками. Говорят, будто в одной из этих пещер, местные разбойники-конокрады прятали здесь лошадей, потом их продавали.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В Куюргазинском районе РБ сосредоточено более 15 примечательных природных объектов, более 8 объектов социально-культурного значения, имеющих большое научное, познавательное и оздоровительное значение. На территории района организован Наказбашевский зоологический заказник. Памятниками природы объявлены парк в с.Ермолаево, Якутовский источник с хлоридно-натриевой водой на левом берегу речки Казлаир, Никитинские обнажения верхнеюрских песчаников с морской фауной на правом берегу реки Б.Юшатырь. Вместе с красотой речной долины р. Белой здесь имеются кордаиты, карстовые воронки, обнажения, пещеры, водохранилище, месторождение белой глины в урочище «Суракай».

Таким образом, благодаря природному и культурному наследию осуществляется передача социального опыта как от одного поколения к другому, так и внутри общества между странами и народами. Важной задачей для современного общества является выявление, охрана, сохранение, популяризация и передача будущим поколениям объектов культурного и природного наследия [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Муниципальный район Куюргазинский район Республики Башкортостан [электронный ресурс] // 1SCHOOL-ERM.UCOZ.RU: Информационный портал. 2014 г. – Электрон.

данные. URL:
https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699972789&tld=ru&lang=ru&name=pasport_mr_kujurgazinskij_rajon.pdf&textFpasport_mr_kujurgazinskij_rajon.pdf (дата обращения 15.11.2023 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Памятники природы Куюргазинского района [электронный ресурс] // ROBINZONI.MY1.RU: Информационный портал «Школьное лесничество «ЭРОН». 2010 г. – Электрон. данные. URL: https://robinzoni.my1.ru/blog/metodicheskaja_gazrobotka_quotpamjantniki_prirody_kujurgazinskogo_rajonaquot/2010-02-13-74 (дата обращения 14.11.2023 г.). – Заглавие с экрана.

[3] Доброе утро, Куюргазинский район! [электронный ресурс] // ISTOKIRB.RU: Информационный портал «Истоки». 2020 г. – Электрон. данные. URL: <https://istokirb.ru/articles/proshloe/2020-06-26/dobroe-utro-kuurgazinskiy-rayon-1120556> (дата обращения 15.11.2023 г.). – Заглавие с экрана.

[4] Природное и культурное наследие восточных районов прикаспийских российского прикаспия [электронный ресурс] // WWW.STUD24.RU: Информационный портал «Stud24». 2012 г. – Электрон. данные. URL: <https://www.stud24.ru/geography/prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-vostochnyh/256248-758374-page1.html> (дата обращения 14.11.2023 г.). – Заглавие с экрана.

[5] Хизбуллина Р.З., Зарипова Л.А., Халилова А.Б., Салемгараева Л.Р., Шамсияхметова Л.И. Картографирование информации по культурному творчеству народов в Республике Башкортостан и его значение // ЦИТИСЭ. – 2020. – №1. – С. 380-392

© Д.Ф. Габбасова, Д.А. Иванов, Л.А. Зарипова, 2023

*Э.Д. Галиуллина,
Э.Р. Хаирова,
П.А. Некрасов,
студенты 4 курса
напр. «Картография и геоинформатика»
науч. рук.: Л.А. Зарипова,
старший преподаватель,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ И ГЕОДЕЗИИ В АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация: в данной статье рассмотрено значение картографирования в археологических исследованиях и сравнительных анализ археологических карт

Ключевые слова: археология, археологический памятник, геодезия, картографирование, карта

Археология – это наука, которая изучает прошлое человечества через изучение артефактов и остатков цивилизаций, которые ушли в историю. Для археологов важно не только раскопать и исследовать артефакты, но и понять их контекст в пространстве и времени. В этом контексте картографирование и геодезия играют ключевую роль, предоставляя необходимые инструменты для документации, анализа и интерпретации археологических находок.

Далее рассмотрим значение картографирования для показа размещения археологических объектов.

– Регистрация археологических объектов. Картографирование и геодезия позволяют археологам точно определить местоположение археологических объектов. С помощью современных технологий, таких как GPS и дроны, археологи могут создавать высокоточные карты и модели местности, на которых отмечаются раскопанные объекты, стратиграфия и другие характеристики. Это позволяет создать точную пространственную базу данных для дальнейших исследований.

– Анализ пространственных паттернов. Картографические данные помогают археологам выявлять пространственные паттерны и связи между различными археологическими находками. Археологические объекты исследуются не только в отдельности, но и в контексте их расположения. Анализ пространственных данных может помочь выявить закономерности в размещении объектов, что может указывать на структуру древних поселений или маршруты торговли.

– Моделирование и реконструкция. С помощью геодезических данных археологи могут создавать трехмерные модели археологических памятников и ландшафтов. Эти модели позволяют лучше понять, как выглядела древняя цивилизация, какие были строения и как они вписывались в окружающую среду. Такие модели облегчают реконструкцию прошлого.


– Определение хронологии и стратиграфии. Геодезия и картографирование помогают археологам определять хронологию находок и стратиграфию археологических слоев. Это особенно важно при изучении сложных археологических памятников, где слои могут быть перемешаны или наложены друг на друга. С помощью точных измерений и картографических методов археологи могут определить последовательность событий и датировку археологических находок.

– Защита и сохранение наследия. Картографирование и геодезия также играют важную роль в защите и сохранении археологического наследия. Точные карты и документация помогают археологам и властям принимать решения о мероприятиях по охране и сохранению исторических мест. Это особенно важно в современном мире, где археологические объекты подвергаются разрушению из-за строительства и других действий.

На основе вышеизложенного нами выполнено сравнение имеющегося картографического материала по регионам Российской Федерации (Таблица №1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ археологических карт

№	Название карты и автор	Фото	Характеристика карты	
			Достоинства	Недостатки
1	Археологическая карта Республики Башкортостан Карту разработал: Н.А. Мажитов [1]		<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта легко читаема 2. Нет лишней информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неудачно были выбраны цвета археологических памятников 2. Неуместные вынос картинок предметов археологических раскопок
2	Археологическая карта Оренбургской области Карту разработал Н.Л. Моргунова [2]		<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта легко читаема 2. Цвета археологических памятников были удачно выбраны 3. Удачный выбор цвета «подложки» 4. Карту можно использовать в качестве примера 	Отсутствуют
3	Археологическая карта Воронежской области Карту разработал А.Т. Синюк [3]		<ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические памятники можно легко прочесть и рассмотреть их местоположение (благодаря выноскам) 2. Цвета археологических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта кажется перегруженной из-за высокой плотности названий археологических памятников (можно было оставить лишь

			памятников очень хорошо подобраны	цифры)
4	<p>Археологическая карта Пензенской области</p> <p>Карту разработали И.Ф. Вилков И.В. Лебедев [4]</p>		<p>1. Цвета археологических памятников были удачно выбраны.</p>	<p>1. На определенных местах мы видим, что памятники кучкуются и их тяжело рассмотреть. В этом случае можно было сделать выноску как на карте А.Т. Синюк.</p> <p>2. Желтый цвет подложки очень сильно забирает на себя внимание. Можно выбрать цвета более постельного оттенка. Благодаря этому карта будет смотреться более эстетичной.</p>

В заключении отметим, картографирование и геодезия неотъемлемая часть археологических исследований, которая позволяет археологам точно определять местоположение, анализировать данные и создавать модели прошлого. Эти инструменты способствуют более глубокому пониманию

истории человечества и помогают в сохранении археологического наследия для будущих поколений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Археологические карта Республики Башкортостан [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/>

[2] Археологические карты областей (АКР) Старые карты России [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – Режим доступа: (southklad.ru)

[3] Археологическая карта Воронежской губернии / С. Н. Замятин. – Воронеж: Воронежское отд-ние Гос. изд-ва, 1921. – 44 с.; 26 см.

[4] Археологические карты Пензенской области [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. – Режим доступа: <http://www.etomesto.ru/>

© Э.Д. Галиуллина, Э.Р. Хаирова, П.А. Некрасов, 2023

*А.Р. Садыкова,
И.Г. Халитов,
студенты 4 курса,
напр. «Картография и геоинформатика»,
Э.В. Бакиева,
к.п.н., доц.,
Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ ИШИМБАЙСКОГО РАЙОНА

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности для развития туризма в Ишимбайском районе Республики Башкортостан, его потенциал и интересные объекты для туристов.

Ключевые слова: туризм, природные достопримечательности, шихан, республика Башкортостан, 3Д-модель.

Ишимбайский район, расположенный в Республике Башкортостан, предлагает уникальные возможности для туризма и путешествий. Своими природными достопримечательностями, историческими местами и культурным наследием район привлекает туристов со всего мира.

Одной из основных привлекательных черт Ишимбайского района является его природа. Здесь можно погрузиться в удивительные пейзажи гор и лесов, насладиться чистым воздухом и величественными видами.





Туристам также интересно посетить исторические и культурные достопримечательности Ишимбайского района.

Одним из основных направлений развития туризма в Ишимбайском районе является экотуризм. Район обладает большим потенциалом для развития этой отрасли, так как здесь находятся уникальные заповедники и природные заповедные территории. Местная администрация активно разрабатывает программы по сохранению и защите окружающей среды и развитию экотуризма.

Тем не менее, Ишимбайский район имеет все предпосылки для развития туризма и привлечения большого числа туристов. Уникальная природа, история и культура района делают его особенным [1].

Таблица 1 – Уникальные природные достопримечательности (составлена авторами)

Название	Фотография	Описание
<p>Водопад Кук-караук</p>		<p>Водопад Кук-Караук – это один из самых живописных и привлекательных природных объектов в Башкирии. Он находится на реке Нугуш, примерно в 20 километрах от города Мелеуза. Высота водопада достигает 12 метров, а ширина – около 30 метров. В составе водопада присутствуют несколько каскадов, каждый из которых по-своему красив и уникален [2]</p>
<p>Ромадановский овраг</p>		<p>Расположен в долине реки Картышла на восточной окраине села Ромадановка. На склонах и дне оврага, на месте высохшей речки, в естественном обнажении на дневную поверхность выходят отложения песков и белых глин, в которые вкраплены конкреции железистого песчаника. В этих конкрециях находятся великолепные, хорошо</p>

		сохранившиеся отпечатки листьев деревьев, которые произрастали в эпоху олигоцена кайнозойской эры.
Пещера Зигановка	 A photograph showing the entrance to a cave. The entrance is a dark opening in a rocky cliff face, surrounded by some vegetation and a dirt path.	Открыта в 1965 году и с тех пор стала популярной туристической достопримечательностью. Пещера имеет длину около 50 метров и состоит из нескольких залов. Можно увидеть сталактиты, сталагмиты. Также в пещере обитают различные виды летучих мышей.
Пещера Еласын	 A photograph showing the entrance to a cave. The entrance is a dark opening in a rocky cliff face, surrounded by dense green vegetation.	Пещера расположена на высоте около 200 метров над уровнем моря и имеет длину более 100 метров. Состоит из нескольких залов и коридоров. Одним из главных достопримечательностей пещеры является ее сталактитовый зал, который поражает своей красотой и размерами.

<p>Пещера Олимпия</p>		<p>Её обнаружили в 1990-х годах. Длина пещеры составляет около 100 метров. Внутри пещеры есть несколько залов и коридоров. Также в окрестностях пещеры Олимпия есть несколько достопримечательностей, включая Хазинскую пещеру, скалу Калимускана и озеро Тугарсалгана. Эти места привлекают туристов своей красотой и историей.</p>
<p>Пещера Таш-ой</p>		<p>Её длина составляет около 40 метров. Пещера состоит из нескольких залов и коридоров. В пещере можно увидеть сталактиты и сталагмиты. В этих местах можно заниматься различными видами активного отдыха, такими как пешие прогулки, горные лыжи, сноубординг, скалолазание и другие.</p>
<p>Шихан Куштау</p>		<p>Высота 374,5 м Один из цепочки четырёх шиханов в окрестностях Стерлитамака, которые</p>

		<p>выбран в шорт-лист проекта «Семь чудес России»</p> <p>Как и остальные шиханы, Куштау – остаток нижнепермского рифового массива, образовавшегося свыше 230 миллионов лет назад в тропическом море</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Далее рассмотрим более подробно одну из главных достопримечательностей Республики Башкортостан-шихан Юрактау, расположенного на территории Ишимбайского района.

Шихан Юрактау расположен на западных склонах Среднего Урала и достигает высоты около 338 метров над уровнем моря. Ее уникальность заключается в том, что она представляет собой одну из немногих гор в Уральском регионе, образованных не горными породами, а вулканическими.

На вершине горы, в окружении живописных лесов и уникальной флоры, и фауны, находятся несколько скал, известных как "Семь друидов". Каждая из этих скал имеет свое имя и считается местом силы, которое приносит удачу и помогает преодолеть трудности.

Шихан Юрактау – излюбленное место среди туристов и любителей активного отдыха. Здесь можно заняться альпинизмом, горными прогулками, пешими и велосипедными походами. Вокруг горы расположены множество трекинговых маршрутов, которые позволяют насладиться красотой окружающей природы и увидеть уникальные пейзажи [3].

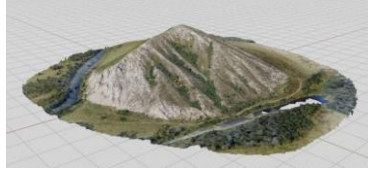


Рисунок 1 – 3D-модель шихана Юрактау
(составлен авторами)

Таким образом, Ишимбайский район-это уникальная территория, обладающая большим количеством природных достопримечательностей, не просто республиканского значения, но и федерального. Потенциал данного района раскрывается все сильнее с каждым годом. Уровень туристского комфорта растет и активно используется как местным населением, так и региональными структурами, связанными с туризмом и рекреацией [4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Стерлитамакские шиханы-ГЕО портал Южноуралья [2] Фаткуллин Р.А. Кук-Караук, водопад // Башкирская энциклопедия/ гл. ред. М.А. Ильгамов. – Уфа: ГАУН «Башкирская энциклопедия» 2015-2020.

[3] Гора Юрактау-Информация об ООПТ на сайте информационно-аналитической системы «Особо охраняемые природные территории России (ИАС «ООПТ РФ»).

[4] Хизбуллина Р.З., Адеьмурзина И.Ф., Хамидуллин Р.А., Магасумов Т.М., Иноземцева Д.Н. Особенности туристско-рекреационного потенциала природных ландшафтов территории Ишимбайского района Республики Башкортостан // Астраханский вестник экологического образования. 2023, №3 (75). С. 81-88

© Э.В. Бакиева, А.Р. Садыкова, И.Г. Халитов, 2023

*И.А. Сергеев,
К.Л. Акушева,
студенты 3 курса,
напр. «География»,
А.Б. Сулейманова,
ст. преп.,*

*Уфимский университет науки и технологий,
г. Уфа, Российская Федерация*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ САЛАВАТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: данная статья посвящена перспективам использования трудовых ресурсов Салаватского района Республики Башкортостан. Рассматриваются сектора экономики Салаватского района, а также курортно-рекреационное хозяйство, которой в полной мере влияет на трудовые ресурсы района.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, экономика, Салаватский район, Республика Башкортостан.

Использование трудовых ресурсов – актуальная проблема северо-востока Республики Башкортостан. Потребности в рабочей силе удовлетворяются здесь за счет трудовых ресурсов, которые появляются в результате высвобождения из сельского и других отраслей хозяйства, а также за счет трудоспособного населения, ранее занятого в домашнем и личном подсобном хозяйстве. При этом необходимо отметить, что курортное хозяйство и рекреационная деятельность, занимает значительное место среди других отраслей непроизводственной сферы.

Реальный сектор экономики Салаватского района представлен, в основном, производством сельскохозяйственной продукции, добычей полезных ископаемых и обрабатывающим производством (имеются месторождения бокситов, известняка, песчано-гравийной смеси, цементных глин, песка-отошителя) [1].

Трудности в решении проблемы круглогодичной занятости населения в значительной степени обусловлены следующими причинами: природными условиями, сложным рельефом, высокой степенью облесенности, что ограничивает выбор строительной площадки; значительной плотностью населения в Малоязе, Мурсалимкино, Аркаулово и др; историческими и семейными традициями, обуславливавшими занятость женщин преимущественно в личном хозяйстве.

В экономику района и рост благосостояния населения самый большой вклад вносит санаторий «Янган-Тау». Он расположен на Уральских горах на высоте 413 м. над уровнем моря, на вершине горы Янган-Тау, что в переводе с башкирского языка означает «горящая гора», подножье горы огибает живописная река Юрюзань.



Рисунок 1 – Вид на санаторий Янган-Тау [4].

Санаторий «Янган-Тау» основан в 1937 г., является одной из крупнейших и лучших здравниц Урала. Уникальность курорта в том, что на этой горе расположено месторождение термальных газов, способствующих оздоровлению людей. Работающий персонал санатория представлен следующими вакансиями: медицинский (врачи, медсестры, фармацевты, физиотерапевты, массажисты), административный (регистраторы, администраторы, бухгалтеры), обслуживающий

персонал (уборщицы, повара, официанты, электрики, сантехники и др) [2].

Район обладает благоприятными факторами для развития туризма, которые в настоящее время используются не полностью. Сегодня туризм на территории района большей частью связан с деятельностью санатория «Янган-Тау», а также со сплавами, организуемыми различными туроператорами. Сплавы организуются по рекам Ай и Юрюзань, ежегодный поток любителей водного туризма составляет до 5000 человек. Функционирующие в сфере лесопереработки предприятия: ГБУ РБ «Салаватское лесничество», ООО «Крона» и небольшие пилорамы, которые занимаются переработкой и распиловкой леса. В Салаватском районе Башкирии находится одно из необычных фермерских хозяйств региона – форелевая ферма "Лазя". Она расположена рядом с бывшей деревней Кызырбак, на территории геопарка "Янган-Тау", в живописном месте, на чистой и незамерзающей речке Лазя, и специализируется на выращивании товарной форели [3].

В целом развитие курортно-рекреационного хозяйства на базе ценнейших курортологических и природных ресурсов для организации лечения, отдыха и туризма, будет способствовать решению вопроса занятости населения.

Однако при решении вопросов развития и размещения курортного хозяйства необходимо учитывать не только численность населения, но и демографический состав населения [5]. Это тем более актуально, если учитывать необходимость широкого использования женских трудовых ресурсов.



Рисунок 2 – Форелевая ферма "Лазя"(вид сверху) [3].

В Салаватском районе на 1000 мужчин приходится 1081 женщин, стоит сильная диспропорция по отдельным возрастным группам. В молодых возрастах 15-34 лет в среднем на 1000 мужчин приходится 859 женщин-ровесниц, вследствие более активной выездной миграционной активности девушек. В средних возрастах пропорции примерно равные, в старших возрастах возрастает преобладание женского населения.

Прогнозы развития сферы отдыха в нашей стране предопределяют необходимость широкого развития курортного хозяйства, для которого Салаватский район имеет особо благоприятные условия, климат, источники минеральных вод и живописный ландшафт. С развитием сети между населенными пунктами транспорта они будут приобретать значение, как базы массового отдыха, туризма и спорта, в частности сплавы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Администрация Салаватского района. URL: <https://admmaloyaz.bashkortostan.ru/district/>(дата обращения 21.11.2023 г.)

[2] Геокурорт Янган-Тау. URL:

<https://yantau.ru/?ysclid=lp7u7v1v3n470441836> (дата обращения 21.11.2023 г.)

[3] Форелевая ферма "Лазя", д. Кызырбак. URL: <https://na-zemle-salavata.com/news/novosti/> (дата обращения 21.11.2023 г.)

[4] Янган-Тау, санаторий, Республика Башкортостан. URL: <https://sanatoriums.ru/regiony-rossii> (дата обращения 21.11.2023 г.)

[5] Гайфуллин И.И., Махмудов Р.Ф., Мезенков А.В., Зарипова Л.А. Создание карты уровня безработицы Республики Башкортостан в ГИС программе // Сборник статей, посвященных профессиональным праздникам факультета наук о Земле и туризма. Выпуск 15. Часть 1. Уфа, 2022. С. 246-250.

© И.А. Сергеев, К.Л. Акушева. А.Б. Сулейманова, 2023