

***СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
(MODERN SCIENCE:
CURRENT PROBLEMS AND
WAYS TO SOLVE THEM)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
23 ноября 2021 года
(г. Душанбе, Таджикистан)*



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
(MODERN SCIENCE:
CURRENT PROBLEMS AND
WAYS TO SOLVE THEM)**

научное (непериодическое) электронное издание

Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,79 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

С56

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 24 ноября 2021 года.

Объем издания: 1,79 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Ксенович** Поддержание безопасных условий труда в период пандемии 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Л.С. Ряскова** Влияние наркотиков на организм человека с точки зрения химии 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.М. Прибылова** Отдел закупочной деятельности Московского научно-исследовательского института им. Г.Н. Габричевского 16
- А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак** Рентные отношения и современные тенденции развития процесса консолидации земель в сельском хозяйстве 26
- С.С. Ургушева, А.С. Бухатова** Қазақстан Республикасының депозиттік нарығын талдау 63
- А.С. Чистов** Понятие ПРО и механизмы его функционирования 69

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.А. Ермишина** Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции ст. 171.4 УК РФ: проблемы применения 73
- Т.М. Забейло** Самовольное строительство: развитие института 77
- Н.Н. Колпачева** Осуществление и защита прав, вытекающих из семейных правоотношений 81
- В.К. Наурызова, Г.Н. Бахшатова** Қазіргі таңдағы заң білімін берудегі қайшылықтар 85
- А.Д. Подласенко, А.И. Семенцова** Принцип справедливости в уголовном судопроизводстве 91

Н.А. Сурменок Гражданско-правовая ответственность как один из видов юридической ответственности	97
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бородина Проблемы организации коллективной изобразительной деятельности старших дошкольников	102
А.В. Гагарина Потенциал игровой деятельности в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста	108
О.Н. Дерова Особенности формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста	112
О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова Использование технологии дополненной реальности в образовательном процессе	116
М.М. Салех, Г.Л. Обаид Контрастивно-сопоставительный анализ русского и курдского языков	123

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Аверкиева, Д.И. Клименко, Е.В. Трубникова Влияние физической нагрузки на психоэмоциональное состояние студентов	127
Ю.С. Захарова О влиянии самооценки на межличностное взаимодействие младших школьников	133
А.Н. Поспелова Особенности взаимоотношений со взрослыми в младшем школьном возрасте	139
В.В. Устимович Об аддиктивном поведении подростков	144

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ксенович,
*магистрант напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: trksen@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Российская Федерация*

ПОДДЕРЖАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассмотрены мероприятия по созданию безопасных условий труда для работников ПАО «Сургутнефтегаз» в условиях пандемии, обусловленной новой коронавирусной инфекцией.

Ключевые слова: безопасные условия труда, социальные программы, пандемия COVID-19.

ПАО «Сургутнефтегаз» (далее – Компания) – одна из крупнейших российских нефтяных компаний, осуществляющая свою деятельность в 13 регионах России. Деятельность Компании связана с разведкой, добычей и переработкой углеводородного сырья, что обусловлено высокими рисками в сфере промышленной безопасности и охраны труда.

Приоритетной целью в области промышленной безопасности и охраны труда работников Компании является реализация комплекса правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных и иных мероприятий, которые обеспечивают сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, защищенность жизненно важных интересов личности и общества от пожаров и аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий. Для этого Компания принимает на себя следующие обязательства:

- 1) Обязательства по снижению риска аварий на опасных производственных объектах.
- 2) Обязательства по проведению консультаций с

работниками, задействованными на опасных производственных объектах, и их представителями по вопросам обеспечения промышленной безопасности.

3) Обязательства по совершенствованию системы управления промышленной безопасностью. ПАО «Сургутнефтегаз» обязуется системно и комплексно формировать и поддерживать в работоспособном состоянии процессы и процедуры системы управления промышленной безопасностью и постоянно улучшать систему управления промышленной безопасностью с целью минимизации рисков нанесения вреда жизни и здоровью работников.

4) Обязательства по сохранению профессионального здоровья персонала. Весомая роль в социальных программах ПАО «Сургутнефтегаз» отводится профилактике и лечению профессиональных заболеваний, оздоровлению сотрудников, членов их семей и пенсионеров. Корпоративная программа оздоровления сотрудников включает проведение регулярных профилактических медицинских обследований, организацию санаторно-курортного лечения и добровольное медицинское страхование.

ПАО «Сургутнефтегаз» осуществляет постоянный мониторинг состояния здоровья работников в целях профилактики и своевременного выявления начальных признаков заболеваний путем проведения предварительных и периодических медицинских осмотров, а также единовременных комплексных обследований. В 2020 году периодическими медицинскими осмотрами было охвачено 70,9 тыс. Компании, прошли психиатрическое освидетельствование 3,3 тыс. работников.

Проводятся предрейсовые и послерейсовых медицинские обследования работников водительского состава. Силами здравпункта в 2020 году проведено около 7,1 млн. пред – и послерейсовых медосмотров.

На балансе ПАО «Сургутнефтегаз» находится 20 спортивных объектов. Спортивные залы, комплексы и бассейны ежемесячно посещают более 27 тыс. работников и членов их семей. Спортивная база обеспечивает условия для занятий более чем по 20 видам спорта.

Охрана труда и культура производства, обеспечение безопасных условий труда для каждого сотрудника, снижение производственного травматизма, защита здоровья персонала и минимизация рисков аварийных ситуаций являются приоритетными задачами в области промышленной безопасности и охраны труда ПАО «Сургутнефтегаз». Компания регулярно проводит обучение и инструктажи персонала по обеспечению безопасных условий проведения работ, осуществляет мероприятия по улучшению условий труда, оценке их соответствия требованиям по охране труда, выявляет опасные и вредные факторы работы. Ежегодно в ПАО «Сургутнефтегаз» реализуются организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма и аварий, повышению уровня охраны труда, промышленной, пожарной и электробезопасности.

В их число входят:

- повышение надежности технологического оборудования;
- внедрение новых технологий и автоматизированных противоаварийных систем;
- обязательное обучение безопасным методам работы и проверка знаний по охране труда.

В нефтегазодобывающем секторе ПАО «Сургутнефтегаз» проводятся различные практические тренинги по безопасности труда и электробезопасности для работников всех уровней, внедрены «Карта допуска к выполнению работ повышенной опасности» и «Карта допуска к выполнению работ в действующих электроустановках», применение которых позволяет выявить и устранить риски при подготовке к проведению соответствующих работ. Совместно с Главным управлением МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре инициируются пожарно-тактические учения на объектах Компании.

В ПАО «Сургутнефтегаз» разработаны программы обучения и проверки навыков при выполнении работ повышенной опасности для обучения работников, отработки практических действий и безопасных приемов труда на территории собственного учебного центра Компании. С целью

повышения эффективности и качества работ, а также распространения положительного опыта безопасного выполнения работ в ПАО «Сургутнефтегаз» организованы смотры-конкурсы по охране труда, промышленной, пожарной и электробезопасности, работа секции «Техносферная безопасность» на научно-технической конференции молодых ученых и специалистов. В ПАО «Сургутнефтегаз» действует многоуровневый контроль соблюдения требований охраны труда, промышленной, пожарной и электробезопасности. Регулярно проводятся комплексные и целевые проверки требований норм и правил безопасности. Особое внимание в ПАО «Сургутнефтегаз» уделяется вопросам улучшения условий труда и отдыха работников.

На производственных объектах создана развитая бытовая инфраструктура: современные административно-бытовые корпуса, комфортабельные здания межсменного отдыха и столовые.

Для комфортного отдыха работников, работающих на отдаленных месторождениях, в ПАО «Сургутнефтегаз» функционирует 220 объектов межсменного отдыха персонала с общим количеством койко-мест более 14 тысяч.

Для организации питания работников в ОАО «Сургутнефтегаз» создана сеть общественного питания, включающая в себя 439 столовых, из них 219 стационарных и 220 передвижных. В 2020 году введено в эксплуатацию 4 стационарные столовые на 190 посадочных мест и 5 зданий межсменного отдыха персонала. Ежедневно в столовых питаются 25 тыс.чел. Бригадное хозяйство включает в себя более 9 тыс. вагон-домов различного назначения: жилые вагон-дома, вагон-столовые, вагоны-бани, вагоны-сауны, вагоны-прачечные, вагоны-сушилки для спецодежды, вагоны-туалеты.

2020 и 2021 годы отмечены пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-19), которая внесла определенные коррективы в организацию производства. ПАО «Сургутнефтегаз» ввело карантинные ограничения и другие профилактические мероприятия, позволившие сократить количество личных контактов как в трудовом коллективе, так и на территориях деятельности Компании, где постоянно

проживают, занимаясь исконными промыслами, семьи коренных малочисленных народов Севера.

Главными приоритетами Компании в период пандемии COVID-19 стали сохранение жизни и здоровья персонала, партнеров и клиентов, обеспечение непрерывности всех производственных процессов. С целью снижения риска завоза и распространения коронавирусной инфекции среди работников ПАО «Сургутнефтегаз» разработана и внедрена система организационных, предупредительных, выявляющих и заключительных мероприятий:

- организована деятельность оперативного штаба и телефона «горячей линии»;

- разработана и реализована во всех структурных подразделениях «Антивирусная программа ПАО «Сургутнефтегаз» с описанием действия алгоритмов различных категорий работников;

- проведена вакцинация 23 тыс. работников;

- организовано взаимодействие с медицинскими учреждениями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Республика Саха (Якутия), территориальными управлениями Роспотребнадзора и ФБУ «Центр гигиены и эпидемиологии»;

- внедрена система входной и текущей термометрии, масочный режим;

- введены специальные графики работы, организована деятельность обсерваторов с целью минимизации контактов и др.

Совместными усилиями Компания смогла не допустить стремительного распространения смертельно опасного заболевания и сохранила здоровье людей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт ПАО «Сургутнефтегаз» Электрон. данные. URL: <https://www.surgutneftegas.ru/file.php?id=4587> (дата обращения 08.11.2021 г.). – Заглавие с экрана.

© Е.В. Ксенович, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Л.С. Ряскова,
студент 1 курса отд. вет.
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ НАРКОТИКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ХИМИИ

Аннотация: наркотики – это вещества, обладающие способностью изменять функции клеток мозга и тем самым вызывающие ложное чувство наслаждения и повышенное настроение. При этом в организме человека проходят химические, биохимические превращения с разной степенью обратимости, рассмотреть которые – задача настоящего обзора.

Ключевые слова: зависимость, наркотики, кофеин

Наркомания – бич нашего времени, ежегодно приводящий к гибели до сотен тысяч человек. Наркотик в переводе с греческого – приводящий в оцепенение, одурманивающий. Считается, что термин «наркотик» впервые был употреблен греческим целителем Галеном для описания цвета вещества, вызывающего потерю чувствительности, паралич. Данный термин так же употреблял Гиппократ. В качестве таких веществ Гален упоминал корень Мандрагоры, семена мака [1, 2]

Немного из истории наркотиков. Возраст исторических свидетельств об изготовлении и употреблении психоактивных веществ насчитывает более 7 тысяч лет. Первые упоминания относят к древней цивилизации шумеров, живущих за 5 тыс. лет до нашей эры. Упоминание о них можно найти в культурных памятниках многих народов. Первоначально они использовались как лечебные препараты для культовых целей (например, шаманства). Однако впоследствии употребление наркотиков вышло за рамки медицинского и культового

применения [2].

Наркотики обладают свойством вызывать привыкание – толерантность (проявляется в постепенном снижении эффекта от приема выше указанных средств, что вынуждает принимать со временем все большие дозы препарата для достижения эффекта). Зависимость проявляется синдромом отмены или «абстинентным синдромом» (на сленге «ломка»), что является отличительной чертой наркотиков. Так называемая «ломка» (абстинентный синдром) связана с прекращением регулярного поступления в организм наркотика и перестройка обмена веществ. Эффекты могут быть самые разные: от легкого дискомфорта или чувства жара до выкручивания суставов, судорог, сильных болевых ощущений.

Мозг человека – центр управления всем организмом. Даже однократного приема наркотического средства достаточно, чтобы принести ему непоправимый вред и запустить в разной степени обратимости процессы. Первая часть биохимических превращений в организме человека, при употреблении наркотика – это обратимые изменения. Большая часть последствий употребления восстанавливаема со временем просто прекращением употребления. Однако, при возобновлении употребления организм очень быстро возвращается к прежнему состоянию.

Вторая часть – слабообратимые (частично обратимые) последствия. Их возможно залечить, но полностью вылечить не удастся (останутся как хронические заболевания). Необходима постоянная профилактика этих заболеваний.

Третья часть – необратимые последствия. Эти последствия не излечиваются никак, возможно только поддерживать жизнь при специальном поддерживающем лечении (паллиативное лечение).

При попадании в организм наркотика мозг вырабатывает большое количество дофамина, вызывающий невероятное удовольствие и эйфорию. После нескольких доз у организма вырабатывается стойкое привыкание к препарату, он требует его снова и снова. Нервная система – одна из самых важных в организме человека. Любые виды наркотиков необратимо разрушают нервные клетки, которые не подлежат

восстановлению, способствуют нарушению психики наркомана. У такого человека заметно портится характер, нарушается память, внимание становится рассеянным и невнятным, умственная деятельность значительно снижается.

Человек, принимающий определенное время наркотические вещества, становится психически нездоровым. Он замыкается в себе, его перестает интересовать все происходящее вокруг, центр Вселенной для наркомана – он сам, Наркоману свойственны все негативные качества и черты характера: лживость, нечестность и непорядочность по отношению к окружающим, черствость и безразличие к близким и их чувствам. Человек уже не способен быть полноценным членом общества, работать, вести нормальный образ жизни, создавать семью и воспитывать детей. Ему требуется полноценное длительное лечение в клинике, зачастую принудительное [2].

При курении наркотика сильно страдают легкие. Поначалу это может выражаться в хроническом бронхите и постоянном кашле, на поздних стадиях есть вероятность появления злокачественных опухолей. Курение травы – аналогично курению табака, все смолы и сажа от нее остаются в легких, что и приводит к необратимым последствиям.

Нарушается работа и сердечно-сосудистой системы. В зависимости от вида наркотика, пульс становится более редким или учащается, повышается или понижается артериальное давление. Принимающие дозу склонны к инсультам и инфарктам.

Все наркотики по своей химической природе являются ядами, поражающими все системы органов и тканей, но особенно центральную нервную систему, мозг, половую систему, печень и почки У человека постепенно снижается половое влечение, что приводит в итоге к импотенции. Наркоманы часто не могут иметь детей, или рожают детей с серьёзными заболеваниями.

Стремление людей к гедонизму (удовольствие, наслаждение) а также резкое появление все новых видов химических препаратов (синтетических наркотиков) без устоявшейся техники потребления привело массовым

злоупотреблениям. Многие нутрициологи кофеин также относят, хотя и сравнительно лёгким, наркотическим средством, но 90% населения мира употребляет кофеин ежедневно.

Согласно FDA (Food and Drug Administration – Управление по контролю качества пищевых продуктов и лекарственных средств): суточная доза кофеина – 400 мг (4 чашки кофе) является безопасной, а 1 грамм кофеина (эквивалент 10 чашек кофе) является токсичным для человеческого организма. Кокаин всего в 10 раз более мощный, чем кофеин [3].

Химическое название кофеина – 1,3,7-триметил-ксантин. Когда печень усваивает кофеин, она либо отщепляет одну из трех оборванных метильных групп (атом углерода в окружении трех атомов водорода), создавая один из трех новых стимуляторов: теofilлин, теобромин, или параксантина.

Кофеин отличается от тяжелых наркотиков на молекулярном уровне, потому что он вызывает высвобождение дофамина в меньших количествах чем необходимы для тяжелой зависимости. Поэтому в официальных источниках речь идёт не о полном запрете, а об его ограничении.

Острая социальная проблема использования наркотиков прорабатывается, в первую очередь, на законодательном уровне. Огромное значение имеет широкая пропаганда здорового образа жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Влияние наркотических средств на организм человека
<http://dp19.ru/index.php/lastnews/121-vliyanie-narkot..>

[2] Влияние наркотиков на организм человека.
<http://mlpuemr74.ru/staroe/stati-o-zdorovi/vliyanie-n..>

[3] Химия, применение и действие кофеина (инфографика)
<https://web.kpi.kharkov.ua/nanochem/himiya-i-dejstvie-kofeina/>

© Л.С. Ряскова, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.М. Прибылова,
*магистрантка 3 курса напр. «ГиМУ»,
e-mail: 916611000@mail.ru,
Кубанский государственный
технологический университет,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ОТДЕЛ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОСКОВСКОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. Г.Н. ГАБРИЧЕВСКОГО

Аннотация: данная статья посвящена анализу отдела закупочной деятельности ФБУН МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского с целью выявления проблем, а также путей их решения и качественного функционирования отдела института.

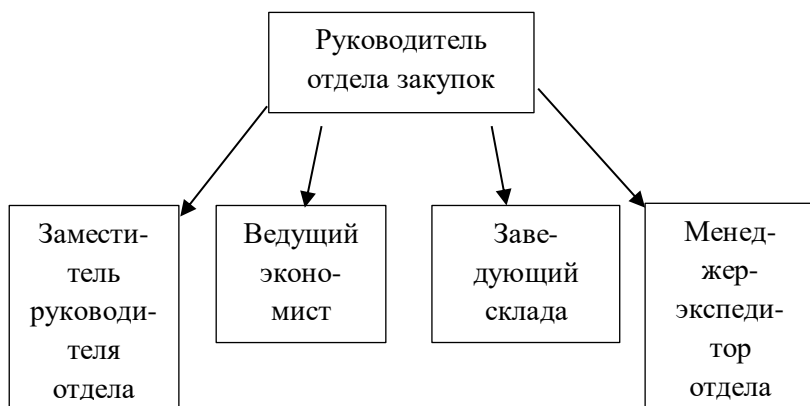
Ключевые слова: Закупки, наука, закон, услуги, экономия.

Работа отдела закупок оказывает влияние на всю деятельность института: на продажи, эффективное использование оборотных средств, удовлетворенность потребителей ценами и ассортиментом, наполненность складов и эффективность внутренней цепи поставок. Она связана с работой сотрудников практически всех отделов – от бухгалтерии до транспортной службы.

Отдел закупок является подразделением, где принимаются решения о приобретении товаров, заключаются контракты на поставку продукции, решаются вопросы выбора поставщиков, устанавливаются требования к качеству продукции и т.д. Внутренними потребителями результатов деятельности службы закупок являются другие функциональные подразделения института, которым требуется закупаемая продукция.

Важность этого подразделения в структуре Федерального бюджетного учреждения науки "Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии" Роспотребнадзора трудно переоценить, как трудно переоценить

и важность правильно организованной закупочной логистики для работы всего учреждения.



На руководителя отдела закупок возлагаются следующие должностные обязанности:

- руководство работой отдела закупок, распределение среди менеджеров отдела ответственности за определенные товарные группы и за дополнительные направления работы;

- определение порядка и процедуры закупки продуктов питания, критерий и норм проведения сделок по закупке, определение и согласование порядка расчетов с поставщиками;

- контроль состояния складских запасов по всем ассортиментным группам; – проведение оптимизации закупочной политики (частота заказов, размер заказа, момент заказа, неснижаемый остаток на складе) с учетом изменений покупательского спроса, сезонных колебаний, предельных сроков реализации, ситуации в производстве конкретных продуктов питания, а также других необходимых факторов;

- проведение регулярного анализа статистики по товарным группам и отдельным товарным позициям, определение прибыльных, малоприбыльных и убыточных групп товаров, обеспечение корректировки закупочной политики по результатам такого анализа;

- проверка количества и качества внутренних поставок;

- осуществление своевременного отбора поставщиков;

- организация и проведение тендеров, анализ тендерной документации;
- участие в переговорах с функциональными подразделениями с целью достижения наиболее лучших цен и снижения стоимости во время закупок и поставок;
- оценка качества и эффективности существующих поставщиков и провайдеров;
- управление эффективностью стоимости путем выбора наиболее подходящих поставщиков;
- мониторинг рынка закупаемых компанией товаров и услуг;
- составление рекомендаций по выбору и замене поставщиков;
- статистика по товарным группам и отдельным товарным позициям;
- анализ склада, планирование темпа закупок;
- ведение переговоров, подготовка и заключение договоров с поставщиками и клиентами;
- принятие решений о необходимых изменениях условий работы с поставщиками, достижение оптимальных условий поставок;
- контроль процесса бюджетирования закупок, ценообразования, внешней логистики; – организация взаимодействия отдела закупки с другими отделами;
- контроль менеджеров по закупкам (соответствие цен закупок рыночной ситуации);
- распределение обязанностей за определенные группы товаров среди менеджеров отдела;
- осуществление руководства подчиненными сотрудниками.

Заместитель руководителя отдела закупок исполняет следующие обязанности:

1) получает информацию о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта;

2) осуществляет проверку на достоверность полученной информации о ходе исполнения обязательств поставщика (подрядчика, исполнителя), в том числе о сложностях,

возникающих при исполнении контракта;

3) осуществляет организацию процедуры приемки отдельных этапов исполнения контракта и создание приемочной комиссии;

4) привлекает экспертов, экспертные организации к проведению экспертизы поставленного товара, выполненной работы или оказанной услуги;

5) взаимодействует с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при изменении, расторжении контракта;

6) применяет меры ответственности и совершает иные действия в случае нарушения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) условий контракта, в том числе организывает включение в реестр недобросовестных поставщиков.

Ведущий экономист отдела закупок осуществляет обработку и анализ информации о ценах на товары, работы, услуги, занимается подготовкой и направлением приглашений к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) различными способами, обрабатывает, формирует и хранит данные, информацию, документы, в том числе полученные от поставщиков (подрядчиков, исполнителей). В рамках своей деятельности занимается:

- формированием начальной (максимальной) цены закупки;

- описанием объекта закупки;

- требованиями, предъявляемыми к участнику закупки;

- порядком оценки участников;

- подготавливает проекты контрактов;

- составляет закупочную документацию;

- осуществляет подготовку и публичное размещение извещения об осуществлении закупки, документации о закупках, проектов контрактов.

- осуществляет проверку необходимой документации для проведения закупочной процедуры.

- осуществляет организационно-техническое обеспечение деятельности закупочных комиссий.

- осуществляет мониторинг поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок.

Менеджер-экспедитор осуществляет приемку товарно-

материальных ценностей на складе и в сторонних организациях в соответствии с сопроводительными документами, проверяет груз по номенклатуре и количеству, проверяет целостность упаковки (тары), контролирует правильность проведения погрузочно-разгрузочных работ, размещение и укладку грузов и т.д.

Специалисты отдела закупок института отвечают за закупку товаров, работ и услуг в соответствии с заявками, полученными от внутренних потребителей, или же самостоятельно отслеживают возникновение потребности в ресурсах.

Цели отдела закупок ФБУН "МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского" Роспотребнадзора:

1. Приобретать товары, работы и услуги по наиболее выгодной цене.
2. Обеспечивать своевременное пополнение складских запасов.
3. Закупать товары с гарантированно высоким качеством.
4. Поддерживать доброжелательные партнерские отношения с надежными поставщиками.
5. Извлекать максимальную выгоду для института.
6. Сотрудничать и эффективно взаимодействовать с другими подразделениями учреждения.
7. Снижать долю расходов на закупки в общих логистических издержках.
8. Развивать и стимулировать деятельность, повышать квалификацию специалистов по закупкам.

Регулирование закупок происходит определенными способами: обоснованностью начальной цены закупки, полнотой и достоверностью документации и т.д.

Основные цели деятельности в области организации и управления закупками.

Сроки поставки. Опоздание в закупках может стать причиной срыва запланированного графика, что повлечет за собой большие накладные расходы, а закупленные ранее намеченного срока товары ложатся дополнительным бременем на оборотные средства и складские помещения института.

Размер партии. Оптимальный размер партии поставки, т.е.

соблюдение точного соответствия между объемом поставок и потребностями в них. Избыток или недостаточный объем поставляемых ресурсов негативно влияет на баланс оборотных средств и на всю деятельность института в целом.

Качество продукции. Поддержание и повышение качества закупаемой продукции. Закупаемые ресурсы должны поставляться требуемого качества, так как они напрямую влияют на качество работы лабораторий и центров института. Необходимо постоянно повышать качество закупок, чтобы обеспечивать конкурентоспособность приобретаемых товаров и услуг.

Исследование рынка. Исследование рынка закупок. Отделом закупок проводится регулярный мониторинг цен и оценка информации в целях определения наилучших источников закупок и оптимизации ассортимента закупаемых товаров.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной задачей отдела закупок в ФБУН "МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского" Роспотребнадзора является организация деятельности института в области закупок товаров, работ, услуг для повышения эффективности и результативности расходования средств. Отдел закупок выступает в качестве одного из звеньев логистической системы института. От него все подразделения, деятельность которых связана с закупками товаров, работ и услуг, необходимых для функционирования института получают важную информацию для осуществления своей деятельности.

В ходе проведения исследования была использована информация на сайте государственных закупок www.zakupki.gov.ru. Единицей анализа выступала конкретная закупка, а главной характеристикой – использование при организации закупки Закона 44-ФЗ.

В рамках каждой закупки была рассмотрена следующая информация:

- уровень конкуренции поставщиков (количество поставщиков, допущенных к участию в закупке);
- результат закупки (состоялась ли закупка, есть ли победитель или договор заключен с единственным

поставщиком);

– экономия денежных средств (начальная максимальная цена контракта и цена контракта по итогам проведения закупки).

Анализируя закупочную деятельность ФБУН "МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского" Роспотребнадзора, было выявлено, что самыми популярными способами закупки являются закупка у единственного поставщика и электронный аукцион. На основании того, что закупка у единственного поставщика является неконкурентным способом проведения торгов, а также в целях сопоставимости полученных данных, были проанализированы закупки, проведенные способом электронного аукциона.

Полученные данные в результате анализа можно сделать следующие выводы. Из 8 закупок, осуществленных в соответствии с Законом 44-ФЗ, состоялось 5 закупок, по 3 закупкам в настоящее время идет прием заявок.

С практической точки зрения видно, что эффективность применения законодательства 44-ФЗ с целью экономического регулирования наблюдается.

Таким образом, основной задачей государственного заказчика является удовлетворение нужд путем заключения взаимовыгодного соглашения с поставщиком продукции. Для заказчика удовлетворение нужды – приобретение продукции нужного качества в необходимом количестве с наименьшими затратами, для поставщика заключение взаимовыгодного контракта – возможность получения прибыли и как следствие возможность дальнейшего развития своего бизнеса.

В качестве мероприятий, способствующих росту эффективной работы отдела закупок в Федеральном бюджетном учреждении науки "Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии" Роспотребнадзора был предложен ряд мероприятий.

1. Организация (разработка) программ взаимодействия института с представителями малого и среднего бизнеса, занятого в сфере фармакологической деятельности с предоставлением им возможности выгодных закупок;

2. Проведение открытых научно-исследовательских

конференций и круглых столов для представителей малого и среднего бизнеса, занятого в сфере медицинской и фармакологической деятельности;

3. На этапе выбора поставщика представляет интерес для последующего улучшения система критериев оценки технико-коммерческих предложений поставщиков. Наибольшее внимание уделяется лишь цене, статусу поставщика, условиям оплаты. С одной стороны, данная система обеспечивает максимальную формализацию и возможность расчетов показателей оценки технико-коммерческих предложений.

К тому же, указанные выше критерии действительно во многом определяют выбор поставщика. Тем не менее, не стоит забывать и других критериях, например, инновационности и научно-технической новизне предложения. В первую очередь, это может быть выражено в ожидаемом эффекте от внедрения инновационных ресурсов.

4. Обратит внимание на контроль за наличием, использованием и нормированием товарных запасов, их оперативному управлению и планированию объема закупок. Здесь значительную помощь может оказать использование современных компьютерных технологий.

Главной целью предлагаемой системы управления запасами является повышение эффективности управления материальными запасами в институте, обеспечение контроля за их расходом, увеличение балансовой прибыли предприятия за счет снижения затрат на управление, оптимизация финансовых взаимоотношений с поставщиками сырья и материалов.

При использовании автоматизированной системы управления материальными запасами, могут быть достигнуты следующие улучшения в работе Федерального бюджетного учреждения науки "Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии" Роспотребнадзора:

- рациональное использование материальных запасов;
- повышение ликвидности сверхнормативных запасов материалов;
- обеспечение оптимальных расходов на приобретение запасов;

- расчет оптимальной партии запасов;
- снижение затрат на хранение запасов;
- обеспечение налаженной работы транспорта;
- выявление дефицитных позиций отдельных видов запасов;
- выбор позиций тех средств, по которым сформировались лишние запасы, с целью их последующей реализации;
- определение потребности в финансовых ресурсах для обеспечения необходимых поставок материалов в плановом периоде и т.д.

Таким образом, ожидаемый эффект от внедрения может стать дополнительным критерием для принятия решения о выборе поставщика.

Система государственных закупок закупочной деятельности предполагает прозрачность, открытость и доступность информации о закупках, четкое следование процедур под контролем государственных органов власти, конкуренция и равные возможности для всех участников закупок. На основе этого формируется система государственного регулирования закупок, которая создает благоприятные условия для развития конкурирующей среды на рынке товаров и услуг, эффективного расходования бюджетных средств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Официальный сайт ФБУН "МНИИЭМ им. Г.Н. Габричевского" Роспотребнадзора. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.gabrich.ru/>

[2] Официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок в информационно-телекоммуникационной сети Интернет [Электронный ресурс] URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>

[3] Благова И.В., Завьялова А.С., Коротько Т.В. Особенности системы государственных закупок в современной России // Эффективное государственное и муниципальное управление как многоаспектный фактор социально-экономического развития современной России. 2018. С. 56-59.

[4] Глубокий Сергей Сбытовые переговоры. Стратегии, приемы, методики обоснования предмета торгов / Сергей Глубокий. – М: Издательство Гревцова, 2016. – 304 с.

[5] Горовой А.А., Коротько Т.В. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в инновационной сфере деятельности//Структурная и технологическая трансформация России: проблемы и перспективы. Краснодар, 2021. С. 139-147.

[6] Демакова Е.А. Повышение эффективности закупок для государственных нужд на основе мониторинга и оценки качества продукции / Е.А. Демакова. – М: ИНФРА-М, 2017. – 288 с.

[7] Дурович А.П. Практика маркетинговых исследований. В 2 книгах. Книга 2. Среда. Рынок. Товары. Конкуренты. Потребители. Коммуникации / А.П. Дурович. – М: Издательство Гревцова, 2017. – 400 с.

[8] Мервин, К. Мак-Мастер Как покупать и продавать лабораторное оборудование. Практическое руководство / Мервин К. Мак-Мастер. – М: Профессия, 2016. – 240 с.

[9] Карпусенко А.А., Манченко В.П., Свиридова Ю.Р., Коротько Т.В. Коммуникация власти и бизнеса в современном городе: проблемы коммуникативных разрывов//Структурная и технологическая трансформация России: проблемы и перспективы. 2021. С. 195-202.

[10] Стратегические направления социально-экономического и инновационного развития территорий современной России: теоретические основания и прикладные подходы реализации//Марусинина Е.Ю., Мушкетова Н.С., Новиков В.С., Арутюнова А.Е., Смирнова Е.В., Беляев Ю.М., Веселова Н.Ю., Бычкова Н.П., Горлова Е.А., Черненко Э.М., Коротько Т.В., Оганесян Т.Л. Коллективная монография. Краснодар, 2021.

© К.М. Прибылова, 2021

*А.Э. Сагайдак,
д.э.н., проф., зав. каф.,
e-mail: asagaydak2014@mail.ru,
А.А. Сагайдак,
к.э.н., доц.,
e-mail: ann1806@mail.ru,
ГУЗ,
г. Москва, Российская Федерация*

РЕНТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА КОНСОЛИДАЦИИ ЗЕМЕЛЬ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Аннотация: в статье анализируется влияние консолидации земель сельскохозяйственного назначения на развитие рентных отношений в аграрном секторе национальной экономики. В статье предлагается новая методология определения аукционной цены земли, рыночной цены земли, земельного налога, арендной платы за землю и залоговой стоимости земли в сельском хозяйстве, апробированная на материалах Республики Калмыкия.

Ключевые слова: земельная собственность, земельная рента, консолидация земель, земли сельскохозяйственного назначения, рыночная цена земли, арендная плата за землю, залоговая стоимость земли в сельском хозяйстве

Развитие отношений земельной собственности в сельском хозяйстве нашей страны всегда находило свое воплощение в борьбе двух основных тенденций: консолидации и фрагментации сельскохозяйственных земель, что обусловлено ролью государства как доминирующего субъекта в регулировании земельных и рентных отношений в сельском хозяйстве.

В настоящее время преобладает тенденция консолидации земель, целью которой выступает повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

Поэтому сегодня необходимо внедрение научно обоснованного механизма экономической реализации

правоотношений собственности на землю, инкорпорирующего рыночные цены аграрной земли, налог на землю, арендные платежи, залоговую стоимость земли, компенсационные выплаты, а также другие рентные регуляторы.

Базой для его создания выступают классическая и неоклассическая теории земельной (экономической) ренты, формирующие платное землевладение и землепользование на основе объективных постулатов и парадигмы рентного регулирования.

В связи с этим сегодня важное значение имеет научное, теоретическое и методологическое обоснование, а также практическая имплементация механизма рентного регулирования сельского хозяйства в условиях рынка.

Рента как экономическая категория – это вид дохода, регулярно получаемого собственником имущества. В свою очередь, земельная рента как экономическая категория – это фиксированный доход, который представляет собой часть прибавочного продукта, создаваемого в процессе использования земли арендатором, и передаваемый им в качестве арендной платы, собственнику земли [17].

Формирование земельной ренты, которая выступает в качестве экономической формы реализации права собственности на землю в сельском хозяйстве, а также непосредственно сами рентные отношения, т.е. отношения между собственником сельскохозяйственных земель и арендатором, существенно модифицируются вследствие развития процесса консолидации земель [6].

В настоящее время доминирующей является тенденция консолидации земель сельскохозяйственного назначения. Консолидация сельскохозяйственных земель выглядит как сложное явление, включающее технические, институциональные, финансовые, экономические, экологические и социальные аспекты, характеризующееся увеличением масштабов и эффективности сельскохозяйственного производства.

Проблема консолидации земель в сельском хозяйстве и ее геодезического обеспечения отражена в многочисленных научных исследованиях, публикациях, таких как Backman (2010)

[8], Backman (2016) [9], [10], Becker, Halimi (2019) [11], Biarel, Hazell, Place, Quiggin (1992) [12], Krigsholm, Keskitalo, Riekkinen, Niironen, Kolis (2016) [13], Konttinen, Kalle (2016) [14], Meijer, Emmens (2016) [16], Satana, Ceylan, Sert (2017) [18], Sky (2015) [45], Sulonen, Kotilainen (2016) [20], Thomas (2006) [21], Van den Noort (1987) [22] и другие, а также руководства, рекомендации, и руководящие принципы международных организаций, например, «Voluntary Guidelines on the Responsible Governance of Tenure of Land, Fisheries and Forests in the Context of National Food Security» (2012) FAO, Rome[23], а также юридическое руководство, выпущенное FAO в 2020 году «Legal guide on land consolidation: Based on regulatory practices in Europe». FAO Legal Guide, No. 3. Rome, FAO (2020) [15].

Backman(2010)[8],[2016][9],[10]изучил и оценил развитие и эффективность консолидации сельскохозяйственных земель на основе анализа затрат и выгод.

Он нашел и сформулировал преимущества консолидации сельскохозяйственных земель для землевладельцев и общества в целом, основываясь на шведском опыте.

Backman обнаружил, что основными затратами на проект консолидации земель являются изучение состава и размера фермы каждого владельца; индивидуальные переговоры с землевладельцами в «дни пожеланий»; разработка дизайна новых консолидированных объектов недвижимости; оценка всех объектов недвижимости; посредничество и переговоры со всеми участвующими землевладельцами; межевание новых границ.

На стоимость проекта консолидации земель влияют: степень фрагментации; количество объектов недвижимости/участков; количество землевладельцев и их отношение; размер зоны консолидации; протяженность всех границ.

Помимо измеримых затрат и недостатков фрагментации земель для собственников, некоторые факторы не поддаются измерению, например: неэффективное управление лесным хозяйством; ненадежное владение многими объектами недвижимости; неточные реестры собственности и кадастровые карты индексов; неопределенные границы; незнание

владельцами прав и расположения границ, вызывающее споры и конфликты; проблемы с решением в совместной собственности [8],[9],[10].

Becker, Halimi(2019)[11] рассматривали консолидацию сельскохозяйственных земель как многоцелевой инструмент развития сельских районов [11].

Biarel, Hazell, Place, Quiggin(1992)[12] изучали негативные экономические последствия фрагментации фермерских хозяйств в африканских странах. Они обнаружили, что существование раздробленных земельных владений является важной особенностью в менее развитых сельскохозяйственных системах.

Издержки фрагментации включают увеличение времени в пути между полями (следовательно, более низкую производительность труда и более высокие транспортные расходы на ввод и вывод), негативные внешние эффекты (такие как сокращение возможностей для инвестиций в орошение и сохранение почвы, а также потеря земли для границ и подъездных путей) и большой потенциал для споров между соседями.

В свете этих затрат многочисленные стратегии земельной реформы были направлены на обеспечение или, по крайней мере, субсидирование консолидации владений.

Эта политика основывается на предположении, что фрагментация неизбежно неэффективна и что сельскохозяйственное производство и социальное благосостояние могут быть увеличены за счет консолидации земель [12].

Krighsholm, Keskitalo, Riekkinen, Niironen, Kolis(2016)[13], Konttinen, Kalle (2016)[14], Sulonen, Kotilainen(2016)[20] проанализировали состояние, эффективность консолидации земель для регионального и сельскохозяйственного развития в Финляндии.

Они изучили два случая консолидации земель в Финляндии и оценили их региональные экономические последствия с использованием модели «затраты-выпуск»(IO).

Они обнаружили, что региональные модели ввода-вывода обеспечивают мультипликаторы, которые можно использовать

для оценки общеэкономических последствий, которые первоначальное изменение экономической деятельности, в данном случае проект консолидации земель, оказывает на региональную экономику.

Это исследование было направлено на оценку региональных экономических последствий, связанных с осуществлением консолидации земель.

В частности, они были сосредоточены на моделировании:

- 1) общих региональных эффектов,
- 2) прямых мультипликативных эффектов
- 3) косвенных мультипликативных эффектов.

Они определили и оценили общее региональное воздействие, а также прямые и косвенные мультипликативные эффекты.

Короче говоря, прямые мультипликативные эффекты были сформированы за счет увеличения потребления в домашних хозяйствах и субподрядчиках, которые получают зарплату, получаемую в результате проекта консолидации земель.

Косвенный эффект мультипликатора заключался в снижении эффекта от субподрядов (т.е. субподрядов субподрядчика [20].

Konttinen(2016)[14]оценил эффективность консолидации сельскохозяйственных земель в Финляндии.

Автор пришел к выводу, что в последние два десятилетия консолидация земель в Финляндии была сосредоточена в сельскохозяйственных районах. Основной целью проектов было снижение затрат на сельское хозяйство.

Ключевыми показателями при оценке воздействия проекта консолидации земель были размер участка и расстояние до фермерского дома [14].

Sulonen, Kotilainen(2016)[20]исследовали факторы, определяющие консолидацию сельскохозяйственных земель для арендодателей в Финляндии.

Они обнаружили озабоченность арендодателей тем, что консолидация земель приводит к дополнительным и ненужным затратам для них. Опыт затрат, таких как распределение затрат и то, насколько хорошо арендная плата за пахотные земли

покрывает затраты на консолидацию земель, наиболее негативен среди арендодателей.

Тем не менее, статус арендодателя может быть улучшен в будущем за счет сосредоточения внимания на информировании и совместном несении расходов [20].

Meijer, Emmens(2016)[16]изучили, проанализировали и разработали финансовые механизмы консолидации земель.

Они рассмотрели затраты на консолидацию сельскохозяйственных земель. Они обнаружили два типа затрат. Первый – это финансовые расчеты. Это издержки, которые являются результатом обменов. Например, затраты на увеличение площади собственности или улучшение качества почвы. Когда землевладелец получает больше или меньше собственности в результате консолидации земель, ему придется заплатить или получить компенсацию.

Вторые виды затрат – это затраты на процедуры и внедрение. Это те расходы, которые будут способствовать землевладельцам в продвижении вперед.

Сумма этих затрат будет зависеть от общей стоимости проекта. Землевладельцы, которые больше выигрывают от консолидации земель, платят больше, чем те, кто делает меньше. Преимущества выделения должны быть оценены. В Нидерландах этим занимается независимая комиссия[16].

Thomas(2006)[21]попытался систематизировать подходы к консолидации земель, применяемые в Европе [21].

Satana, Ceylan, Sert(2017)[18] оценили турецкий опыт консолидации орошаемых земель и оценили последствия проектов консолидации сельскохозяйственных земель для производительности и эффективности аграрного сектора национальной экономики [18].

Sky(2015)[19]изучил опыт сельскохозяйственных земель в Норвегии на основе международного опыта консолидации земель.

Автор пришел к выводу, что, хотя организация и цели консолидации земель различаются в разных странах, фактический процесс удивительно схож между странами.

Это означает, что сравнение между разными нациями уместно. Норвегия является единственным государством, где

все вопросы консолидации земель рассматриваются специальным судом.

Консолидация земель может иметь экономические, социальные, правовые, пространственные и экологические последствия, но основополагающий принцип, не только в Норвегии, заключается в том, что ни одна сторона не понесет убытков в результате консолидации земель.

Таким образом, это является важной предпосылкой для окончательного решения. Почти все национальное законодательство о консолидации земель допускает возможность принуждения сторон, не желающих участвовать в этом процессе[19].

Хотя, как это уже указывалось выше, имеется достаточно литературы по консолидации сельскохозяйственных земель, мы сосредоточились на тех исследованиях, которые в основном оценивают эффективность различных моделей консолидации сельскохозяйственных земель в разных странах мира.

Исходя из вышеизложенной эмпирической работы, мы можем сказать, что исследования, в первую очередь связанные с моделями консолидации сельскохозяйственных земель, проводятся в разных странах мира, например, в Нидерландах, Норвегии, Турции, Швеции и Финляндии.

Однако, поскольку развитие земельных отношений в нашей стране всегда было уникальным по сравнению с другими странами Европы и мира, в силу государственной политики, национальных и религиозных различий, обширности территории и разнообразия климатических, природных и почвенных условий общепринятые подходы и модели консолидации земель сельскохозяйственного назначения не всегда могут быть приняты и применены в Российской Федерации.

Из-за практически полного отсутствия теоретических исследований по этому вопросу, консолидация сельскохозяйственных земель в стране развивается иногда стихийно и хаотично.

Проблема консолидации земель в сельском хозяйстве также является предметом общенациональной политической дискуссии и тесно связана с развитием аграрного сектора

национальной экономики: на базе небольших частных фермерских хозяйств или крупных сельскохозяйственных предприятий.

Некоторые экономисты полагают, что необходимо только развитие небольших частных фермерских хозяйств. В связи с этим другие экономисты считают, что необходимо только дальнейшее развитие агрохолдингов. Тем не менее, есть опасения, что развитие агрохолдингов приводит к появлению так называемой «латифундии», которую следует рассматривать как систему землевладения, основанную на значительной частной собственности на землю.

Кроме того, спутниковые снимки и беспилотные летательные аппараты для реализации проектов консолидации сельскохозяйственных земель и демаркации границ земельных участков сельскохозяйственного назначения на местности в сельской местности остаются спорными и плохо изученными.

В этой связи сверхцелью консолидации сельскохозяйственных земель является повышение эффективности сельскохозяйственного производства для ликвидации голода, нехватки продовольствия, бедности и разрыва в условиях жизни и доходах между городскими и сельскими районами в связи с быстро растущим населением мира и пандемией коронавируса.

Конкретными целями консолидации земель сельскохозяйственного назначения являются интеграция небольших земельных участков сельскохозяйственного назначения в большие участки сельскохозяйственных угодий; оптимизация размеров земельных участков сельскохозяйственного назначения, ликвидация мозаичной собственности на землю; повышение эффективности использования сельскохозяйственной техники; развитие производственной и социальной инфраструктуры в сельской местности.

Основными принципами консолидации сельскохозяйственных земель являются следующие: добровольность; открытость; прозрачность; техническая, институциональная, финансовая, экономическая, экологическая и социальная целесообразность; учет женщин, молодежи и

коренных народов в качестве основных заинтересованных сторон; поэтапная реализация; учет местных условий; поддержка государственных и неправительственных организаций.

Другая причина развития консолидации земель в сельском хозяйстве заключается в том, что крупные сельскохозяйственные производители менее чувствительны к макроэкономической нестабильности и неравенству цен на сельскохозяйственные и промышленные товары.

Существует две основные формы консолидации сельскохозяйственных земель: обязательная и добровольная. Одним из эффективных инструментов добровольной консолидации сельскохозяйственных земель является рынок сельскохозяйственных земель.

Рынок сельскохозяйственных земель является рынком несовершенной конкуренции, поскольку количество продавцов и покупателей земельных участков сельскохозяйственного назначения не соответствует друг другу.

Информация о сделках на рынке сельскохозяйственных земель не является четкой и прозрачной. Сделки на рынке сельскохозяйственных земель в значительной степени локализованы. Спрос и предложение на земельные участки сельскохозяйственного назначения являются практически полностью неэластичными.

На рынке сельскохозяйственных земель имеются внешние факторы: государственная регистрация сделок на рынке сельскохозяйственных земель; ограничения на продажу и покупку земельных участков сельскохозяйственного назначения; нецелевое использование сельскохозяйственных земель: загрязнение сельскохозяйственных земель и воды; незаконное перераспределение сельскохозяйственных земель в несельскохозяйственных и коммерческих целях.

Сделки на рынке сельскохозяйственных земель в основном осуществляются между соседями, которые хорошо знают друг друга.

Они выглядят как третья сторона на рынке сельскохозяйственных земель и препятствуют формированию равновесных цен на земельные наделы сельскохозяйственного

назначения.

В теории, концентрация земельной собственности должна вести к сокращению процесса формирования земельной ренты в сельском хозяйстве.

Однако повышение эффективности аграрного производства неизбежно ведет к увеличению дифференциальной ренты второй разновидности, которое не только нивелирует уменьшение абсолютной ренты, но и превосходит ее значения, и, тем самым, обуславливает дефицитность и, следовательно, рост цен на земли относительно лучшего качества и местоположения, что, особенно, характерно для развития крупных агрохолдингов.

В 2019 году общая площадь сельскохозяйственных угодий в Российской Федерации сократилась на 0,4 млн.га с 222,4 млн.га до 222,0 млн. га или на 0,2%, по сравнению с 1990 годом. В 2019 году площадь пахотных земель сократилась на 9,6 млн. га с 132,3 млн. га до 122,7 млн.га или на 7,3%, по сравнению с 1990 годом.

В 2019 году площадь пастбищных угодий увеличилась на 5,1%, а незанятых земель-в 16,3 раза по сравнению с 1990 годом (Таблица 1)[2].

Таблица 1 – Земли сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации в 1990-2019 гг., млн.га[2]

Показатели	1990	2010	2015	2017	2018	2019	2019 / 1990, %
Земли с-х назначения – всего, в т.ч.:	222,4	220,4	222,1	222,0	222,0	222,0	99,8
Пашня	132,3	121,4	122,8	122,7	122,8	122,7	92,7
Сенокосы и пастбища	87,9	92,0	92,5	92,5	92,4	92,4	105,1
Залежь	0,3	5,1	4,9	4,9	4,9	4,9	16,3 раза

В 2019 году земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, составили 1579,5 млн. га, или

92,2%, частные земли -111,1 млн. га или 6,5%, а земли, принадлежащие юридическим лицам, -21,9 млн. га или 1,3%, от общей территории Российской Федерации.

Площадь земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, увеличилась на 0,1 млн. га с 1579,4 млн. га до 1579,5 млн. га в 2019 году по сравнению с 2018 годом, или менее чем на 0,1%.

Доля земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в общей площади земель в 2019 году не изменилась по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году площадь земель граждан сократилась на 1,0 млн. га с 112,1 млн. га до 111,1 млн.га или на 0,9% по сравнению с 2018 годом. В 2019 году доля вышеуказанных земель в общей площади земель снизилась на 0,1 п.п. с 6,6% до 6,5% по сравнению с 2018 годом.

В то же время площадь земель, принадлежащих юридическим лицам, увеличилась на 0,9 млн. га в 2019 году по сравнению с 2018 годом с 21,0 млн. га до 21,9 млн. га или на 4,3%.

Доля земли, принадлежащей юридическим лицам, в общей площади земель увеличилась в 2019 году по сравнению с 2018 годом на 0,1 п.п. с 1,2% до 1,3%.

Сельскохозяйственные земли, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, составили 254,1 млн. га или 66,6%, земли граждан – 106,6 млн. га, или 27,9%, и земли, принадлежащие юридическим лицам, – 20,9 млн. га, или 5,5%, от общей площади сельскохозяйственных земель в 2019 году.

Так, в 2019 году площадь приватизированных сельскохозяйственных угодий сократилась на 1,0 млн. га с 107,6 млн. га до 106,6 млн. га или на 1,0%, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году площадь сельскохозяйственных угодий, принадлежащих юридическим лицам, увеличилась на 0,9 млн. га с 20,0 млн. га до 20,9 млн. га или на 4,5%, по сравнению с 2018 годом.

Кроме того, в 2019 году площадь сельскохозяйственных земель, находящихся в государственной и муниципальной

собственности, сократилась на 0,7 млн. га с 254,8 млн. га до 254,1 млн. га или на 0,3%, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году доля земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в общем объеме сельскохозяйственных угодий не изменилась по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году доля сельскохозяйственных угодий, принадлежащих юридическим лицам, увеличилась на 0,3 с 5,2% до 5,5% в общей площади сельскохозяйственных угодий по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году доля земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в частной собственности, сократилась на 0,3 п.п. с 28,2% до 27,9% в общей площади сельскохозяйственных угодий по сравнению с 2018 годом[2].

Таким образом, на федеральном уровне наблюдается расширенная тенденция поглощения частных земель юридическими лицами.

В частности, это проявляется и в том, что доминирующую роль в сельскохозяйственном землепользовании играют акционерные общества и производственные кооперативы.

В 2019 году доля акционерных обществ и товариществ в общей площади сельскохозяйственного землепользования парагосударственных субъектов увеличилась на 0,6 п. п. с 54,0% до 54,6% по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году доля акционерных обществ и товариществ в площадях парагосударственных предприятий увеличилась на 0,7 п. п. с 59,4% до 60,1% по сравнению с 2018 годом.

В то же время в 2019 году доля производственных кооперативов в общей площади сельскохозяйственного землепользования парагосударственных предприятий снизилась на 0,6 п.п. с 35,1% до 34,5% по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году доля производственных кооперативов на пахотных землях парагосударственных предприятий снизилась на 0,7 п. п. с 31,0% до 30,3% по сравнению с 2018 годом[2](Таблица 2).

Таким образом, наблюдается долговременная тенденция сокращения землепользования производственных кооперативов и увеличения землепользования акционерных обществ и

товариществ, что свидетельствует о дальнейшем развитии консолидации земель крупными и средними сельскохозяйственными предприятиями.

Средний размер десяти наиболее обширных агрохолдингов в 2020 году составил 608,2 тыс. га. В 2020 году он увеличился на 18,6% по сравнению с 2018 годом. В 2020 году он увеличился на 5,8% по сравнению с 2019 годом. В 2020 году средний размер агрохолдинга варьировался от 380 тыс. га до 1047 тыс. га[4](Таблица 3).

Таблица 2 – Использование сельскохозяйственных угодий предприятиями и организациями в Российской Федерации в 2019 г., тыс. га[2]

Показатели	Всего	Пашня	Залежь	Много-летние насаждения	Сенокосы	Пастбища
Хозяйственные товарищества и общества	62503,0	44430,2	1016,8	230,7	44493,8	12331,5
Производственные кооперативы	34428,8	22395,2	986,6	72,7	3802,8	12171,5
Государственные и муниципальные унитарные сельскохозяйственные предприятия	5448,0	2413,5	73,3	41,1	551,6	2368,5
Научно-исследовательские и учебные учреждения и заведения	1627,9	1242,7	18,5	13,6	105,2	247,9
Подсобные хозяйства	868,2	527,0	25,3	3,7	106,8	205,4
Прочие предприятия, организации и учреждения	4367,4	2800,2	92,5	18,3	303,0	1153,4
Общинно-родовые хозяйства	15,9	0,4	-	-	8,8	6,7

Казачьи общества	95,2	66,1	0,2	0,1	6,4	22,4
Всего	114354,4	73875,3	2213,2	380,2	9378,4	28507,3

Крестьянские(фермерские) хозяйства играют важную роль в российском сельскохозяйственном землепользовании.

В 2019 году доля крестьянских(фермерских) хозяйств в общей площади сельскохозяйственного землепользования граждан увеличилась на 0,2 п. п. с 32,0% до 32,2% по сравнению с 2018 годом за счет консолидации земель.

Таблица 3 – Земельная собственность крупнейших агрохолдингов в Российской Федерации в 2020 г., тыс. га[4]

Агрохолдинги	Земли сельскохозяйственного назначения	В % к итогу
Мираторг	1047	17,2
Продимекс + Агрокультура	865	14,2
Агрокомплекс	653	10,8
Русагро	643	10,6
ЭкоНива-АПК	599	9,9
Степь+ РЗ Агро	542	8,9
БИО-ТОН	452	7,4
Волга-Дон Агроинвест	451	7,4
Авангард-Агро	450	7,4
Василина	380	6,2
Всего	6082	100,0

В 2019 году доля крестьянских (фермерских) хозяйств в общей площади использования пахотных земель гражданами увеличилась на 0,1 п. п. с 40,2% до 40,3% по сравнению с 2018 годом за счет консолидации земель[2] (Таблица 4).

В 2019 году количество крестьянских (фермерских) хозяйств сократилось на 7,5% по сравнению с 1995 годом в связи с тяжелыми макроэкономическими условиями, неравенством цен на сельскохозяйственные и промышленные

товары, отсутствием развитой производственной и социальной инфраструктуры на селе, а также знаний о рыночной экономике.

Однако средний размер сельскохозяйственных угодий, занимаемых крестьянским (фермерским хозяйством) был увеличен за счет консолидации земель. В 2019 году он оценивался в 76,6 га.

Таким образом, в 2019 году он увеличился на 78,6% по сравнению с 1995 годом[2] (Таблица 5).

Таблица 4 – Использование сельскохозяйственных угодий гражданами и объединениями граждан в Российской Федерации в 2019 г., тыс.га[2]

Показатели	Всего	Пашня	Залежь	Многол. насажд.	Сенокосы	Пастбища
Крестьянские (фермерские) хозяйства	25807,1	17472,3	165,0	19,3	1197,0	6953,5
Индивидуальные предприниматели, не образовавшие крестьянское (фермерское) хозяйство	3403,4	2499,6	38,3	24,3	146,4	694,8
Личные подсобные хозяйства	7467,4	5129,3	75,4	214,8	1010,7	1037,2
Граждане, имеющие служебные наделы	53,5	10,6	-	0,4	37,6	4,9
Садоводы и садоводческие объединения	1116,9	53,1	1,3	1056,3	1,6	4,6
Огородники и огороднические объединения	272,7	270,1	1,7	0,1	0,2	0,6
Дачники и дачные объединения	100,4	76,7	1,2	8,3	4,5	9,7
ИЖС	595,5	495,6	0,7	65,9	9,6	23,7
Животноводы и животноводческие объединения	388,0	57,9	0,4	0,1	69,9	259,7

Граждане, занимающиеся сенокосением и выпасом скота	15197,8	1168,3	117,6	9,2	3235,1	10667,6
Граждане, собственники земельных участков	12655,7	9283,8	187,1	32,2	691,1	2461,5
Собственники земельных долей	12211,6	6594,8	820,8	20,0	1433,1	3342,9

В 2019 году количество крестьянских (фермерских) хозяйств сократилось на 7,5% по сравнению с 1995 годом. Однако средний размер сельскохозяйственных угодий, занятых крестьянским (фермерским) хозяйством возрос за счет консолидации земель. В 2019 году он оценивался в 76,6 га и по сравнению с 1995 годом увеличился на 78,6%[2](Таблица 5).

Таблица 5 – Динамика крестьянских (фермерских) хозяйств в Российской Федерации в 1995-2019 гг.[2]

Показатели	1995	2010	2015	2017	2018	2019	2019 / 1995,%
Число хозяйств, тыс.	279,1	261,7	261,6	258,2	257,9	258,3	92,5
Общая площадь, тыс.га	11982,1	16284,1	18130,4	18958,2	19389,3	19795,5	165,2
Средний размер, га	42,9	62,2	69,3	73,4	75,2	76,6	178,6

Развитие консолидации земель в Российской Федерации в основном зависит от региональной земельной политики.

В Республике Калмыкия мы можем наблюдать уникальную тенденцию увеличения площади сельскохозяйственных угодий в 2010-2020 годах.

В 2020 году общая площадь сельскохозяйственных угодий в Республике Калмыкия увеличилась на 53,4 тыс. га или на 0,8%, с 6 885,2 тыс. га до 6 938,4 тыс. га по сравнению с 2010

годом[3](Таблица 6).

Таблица 6 – Земельный фонд Республики Калмыкия в 2010-2020 гг.[3]

Категории земель	2010		2020		2020 / 2010, %
	площадь, тыс.га	в % к итогу	площадь, тыс.га	в % к итогу	
Земли сельскохозяйственного назначения	6885,2	92,1	6938,4	92,8	100,8
Земли населенных пунктов	62,4	0,9	62,4	0,9	100,0
Земли промышленности и иного специального назначения	15,0	0,2	15,2	0,2	101,3
Земли особо охраняемых территорий и объектов	121,6	1,6	121,6	1,6	100,0
Земли лесного фонда	60,2	0,8	60,2	0,8	100,0
Земли водного фонда	59,1	0,8	60,1	0,8	101,7
Земли запаса	269,6	3,6	214,5	2,9	79,6
Всего	7473,1	100,0	7473,1	100,0	100,0

В Республике Калмыкия сельскохозяйственные угодья Калмыкии в 2020 году составили 6 938,4 тыс. га или 92,8% от общей площади земель региона. [3] Категории земель в Республике Калмыкия в 2020 г. представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Категории земель в Республике Калмыкия в 2020 г., тыс.га[3]

Показатели	Всего	С.-х. угодья	Паш-ня	Залежь	Мног. насаж.	Сено косы	Пастбища
Земли сельскохозяйственного назначения	6938,4	6036,7	816,2	10,6	1,3	100,3	5108,3
Земли населенных пунктов	62,4	26,1	9,0	-	1,1	-	16,0
Земли промышленности и иного специального назначения	15,9	3,0	0,1	-	-	-	-
Земли особо охраняемых территорий и объектов	121,1	32,6	-	-	-	0,2	32,4
Земли лесного фонда	60,2	19,7	2,2	-	-	0,5	17,0
Земли водного фонда	60,1	4,8		-	-	-	4,8
Земли запаса	214,5	193,6	1,6	-	-	1,7	190,3
Всего	7473,1	6316,8	829,1	10,6	2,4	103,0	5371,7

В таблице 8 показана структура земельной собственности в Республике Калмыкия в 2020 году. Из таблицы 8 следует, что удельный вес государственной и муниципальной собственности в регионе в 2020 году составил 78,3%, частной – 21,5%, а юридических лиц – 0,2% [3].

Таблица 8 – Земельная собственность в Республике Калмыкия в 2020 г., тыс.га[3]

Показатели	Всего	Земельная собственность			
		Частная	Юрлиц	Гос. и муницип.	В т.ч. РФ
Земли с.-х. назначения	6938,4	1601,4	18,1	5318,9	70,5
Земли населен-	62,4	7,6	0,5	54,3	1,2

ных пунктов					
Земли пром. и иного спец. назначения	15,9	-	-	15,9	4,1
Земли особо охраняемых территорий	121,6	-	-	121,6	121,1
Земли лесного фонда	60,2	-	-	60,2	55,3
Земли водного фонда	60,1	-	-	60,1	23,0
Земли запаса	214,5	-	-	214,5	-
Всего	7473,1	1609,0	18,6	5845,4	275,2

Таким образом, доминирующую роль в земельных отношениях как в целом по Республике Калмыкия, так и в сельском хозяйстве продолжает играть государственная и муниципальная форма земельной собственности.

Однако в 2020 году по сравнению с 2015 годом удельный вес государственной и муниципальной земельной собственности на землю сократился с 79,8% до 78,3% или на 1,5 п.п., частной земельной собственности – увеличился с 20,1% до 21,5% или на 1,4 п.п., а земельной собственности юридических лиц – увеличился с 0,1% до 0,2% или на 0,1 п.п.[3]

При этом площадь земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности в Республике Калмыкия 2020 году по сравнению с 2015 годом сократилась с 5966,8 тыс. га до 5845,4 тыс.га, т.е на 121,4 тыс.га или на 2,0%[3].

Площадь земель, находящихся в частной собственности в Республике Калмыкия в 2020 году по сравнению с 2015 годом возросла с 1502,1 тыс.га до 1609,0 тыс.га, т.е. на 106,9 тыс.га или на 7,1%.

Земельная собственность юридических лиц в регионе в 2020 году по сравнению с 2015 годом возросла с 4,2 тыс.га до 18,6 тыс.га, т.е на 14,4 тыс.га или в 4,4 раза.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом структура

земельной собственности в Республике Калмыкия практически не изменилась.

В сельском хозяйстве доля государственной и муниципальной земельной собственности в 2020 г в Республике Калмыкия равнялась 76,7%, частной собственности – 23,1% и юридических лиц – 0,2% [3].

По сравнению с 2015 годом в 2020 году удельный вес государственной и муниципальной земельной собственности в составе земель сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия сократился с 78,3% до 76,7% или на 1,6 п.п.

При этом доля частной земельной собственности в сельском хозяйстве Республики Калмыкия за рассматриваемый период возросла с 21,6% до 23,1% или на 1,5 п.п.

Удельный вес земельной собственности юридических лиц в землях сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия в 2020 году по сравнению с 2015 годом возрос с 0,1% до 0,2% или на 0,1 п.п.

В исследуемом периоде площадь земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной и муниципальной собственности в Республике Калмыкия уменьшилась в 2020 году по сравнению с 2015 годом с 5418,8 тыс.га до 5318,9 тыс.га, т.е. на 99,9 тыс.га или на 1,8%.

Одновременно площадь приватизированных сельскохозяйственных земель, находящихся в частной собственности в аграрном секторе Республики Калмыкия возросла с 1494,8 тыс.га до 1601,4 тыс.га, т.е. на 106,6 тыс.га или на 7,1% [3].

В 2020 году по сравнению с 2019 годом структура земельной собственности в сельском хозяйстве Республики Калмыкия практически не изменилась.

Основную роль в сельскохозяйственном землепользовании Калмыкии играют акционерные общества и производственные кооперативы.

В 2020 году парастагосударственные предприятия занимали 1649,7 тыс. га или 23,8% от общей площади сельскохозяйственных угодий региона.

В 2020 году площадь землепользования парастагосударственных образований сократилась на 385,4 тыс. га

или на 18,9%, с 2035,1 до 1649,7 тыс. га по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году доля вышеупомянутого землепользования в общей площади сельскохозяйственных угодий региона снизилась на 5,6 п. п. с 29,4% до 23,8% по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году акционерные общества и товарищества занимали 594,7 тыс. га или 8,5% от общей площади сельскохозяйственных угодий, используемых в регионе.

В 2020 году площадь используемых ими сельскохозяйственных угодий сократилась на 139,1 тыс. га или на 19,0%, с 733,8 до 594,7 тыс. га по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году землепользование акционерных обществ и товариществ сократилось с 690,5 тыс. га до 594,7 тыс. га или на 95,8 тыс. га или на 13,9%, по сравнению с 2019 годом.

Доля землепользования акционерных обществ и товариществ в общей площади сельскохозяйственных угодий региона за этот период снизилась на 0,8 п. п. с 9,3% до 8,5%.

В 2020 году доля вышеуказанного землепользования в общей площади сельскохозяйственных угодий региона снизилась на 2,1 п. п. с 10,6% до 8,5% по сравнению с 2015 годом.

Они также использовали большую часть сельскохозяйственных земельных долей (94,1%), арендуемых парагосударственными предприятиями.

В 2020 году доля земельных долей, арендуемых акционерными обществами и товариществами, увеличилась на 44,4 п. п. с 49,7% до 94,1% по сравнению с 2018 годом из-за резкого снижения доли производственных кооперативов.

Доля этих предприятий на землях, находящихся в государственной и муниципальной собственности, в 2020 году составила 88,4% от их общей площади. В 2020 году доля вышеуказанного землепользования в общем объеме землепользования акционерных обществ и товариществ снизилась на 7,6 п. п. с 96,0% до 88,4% по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году доля государственных и муниципальных земель, используемых акционерными обществами и

товариществами, снизилась на 1,6 п. п. с 90,0% до 88,4% по сравнению с 2019 годом.

В целом, в 2020 году акционерные общества и товарищества занимали 36,0% от общей площади земель, принадлежащих парагосударственным предприятиям.

Так, в 2020 году их доля в землепользовании парагосударственных образований в Республике Калмыкия снизилась на 3,3 п. п. с 39,3% до 36,0% по сравнению с 2019 годом.

Производственные кооперативы занимали 765,0 тыс. га, или 11,0%, от общей площади сельскохозяйственных угодий региона в 2020 году.

В 2020 году площадь производственных кооперативов сократилась на 214,5 тыс. га или на 21,9%, с 979,5 до 765,0 тыс. га по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году использование земель сельскохозяйственными кооперативами сократилось с 767,3 тыс. га до 765,0 тыс. га на 2,3 тыс. га, или 0,3%, по сравнению с 2019 годом.

В 2020 году доля вышеупомянутого землепользования в общей площади сельскохозяйственных угодий региона снизилась на 1,1 п. п. с 12,1% до 11,0% по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году доля вышеупомянутого землепользования в общей площади сельскохозяйственных угодий региона увеличилась на 0,1 п. п. с 10,0% до 11,0% по сравнению с 2019 годом.

Доля земель государственной и муниципальной собственности, используемых производственными кооперативами, в 2020 году составила 96,9% от их общей площади.

В 2020 году доля землепользования производственных кооперативов в общем объеме землепользования производственных кооперативов снизилась на 2,4 п. п. с 99,3% до 96,9% по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году доля производственных кооперативов в структуре землепользования региона снизилась на 0,1 п. п. с 97,0% до 96,9% по сравнению с 2019 годом.

В целом, производственные кооперативы в 2020 году занимали 46,3% от общей площади земель, принадлежащих парагосударственным предприятиям.

В 2020 году доля производственных кооперативов в структуре землепользования парагосударственных предприятий снизилась с 48,1% до 46,3% или на 1,8 п. п., по сравнению с 2015 годом.

В 2020 году доля кооперативов в структуре землепользования парагосударственных предприятий увеличилась на 2,7 п. п. с 43,6% до 46,3% по сравнению с 2019 годом(Таблица 9)[3].

Важную роль в Республике Калмыкия в частном сельскохозяйственном землепользовании играют земельные доли. Общая площадь земельных долей в 2020 году составила 871,0 тыс. га, или 59,8%, от площади частных земель.

В 2020 году площадь земельных долей сократилась на 221,8 тыс. га, или на 20,1%, с 1092,8 до 871,0 тыс. га по сравнению с 2015 годом[3].

В 2020 году доля вышеупомянутых земель в общей площади частных земель региона снизилась на 7,7 п. п. с 26,3% до 18,6% по сравнению с 2015 годом.

Таблица 9 – Землепользование предприятий и организаций, занимающихся производством аграрной продукции в Республике Калмыкия в 2020 г.,тыс.га[3]

Показатели	Общая зем. площадь	Аренда	Юр. лица	Зем. доли	Гос.и муницип. собств.
Хозяйственные товарищества и общества	594,7	21,4	11,9	35,2	526,2
Производственные кооперативы	765	15,2	6,1	2,2	741,5
Государственные и муниципальные унитарные	133,1	-	-	-	133,1

сельскохозяйственные предприятия					
Научно-исследовательские и учебные учреждения и заведения	30,7	-	-	-	30,7
Прочие предприятия, организации и учреждения	126	-	0,1	-	125,9
Казачьи общества	0,2	-	-	-	0,2
Всего	1649,7	36,6	18,1	37,4	1557,6

В 2020 году земельные доли в регионе сократились на 10,1 тыс. га с 881,1 тыс. га до 871,0 тыс. га или на 1,2%, по сравнению с 2019 годом. В 2020 году доля вышеупомянутых земель в общей площади частных земель региона снизилась на 0,4 п. п. с 19,0% до 18,6% по сравнению с 2019 годом[3](Таблица 10).

В Республике Калмыкия мы можем наблюдать уникальную и продолжительную тенденцию: увеличение числа крестьянских (фермерских) хозяйств и увеличение их среднего размера.

В 2020 году количество таких хозяйств увеличилось по сравнению с 1992 годом в 10,5 раза.

В 2020 году площадь земель, занятых крестьянскими (фермерскими) хозяйствами в регионе, увеличилась по сравнению с 1992 годом в 19,4 раза.

Таблица 10 – Землепользование граждан и объединений граждан в Республике Калмыкия в 2020 г., тыс.га[3]

Показатели	Общая площадь	Частная собств.	Гос.и муницип. собств.	Юрлица	в т.ч. зем. доли
Крестьянские (фермерские) хозяйства	3262,2	64,6	3138,5	0,1	59,0
Индивидуальные предприниматели	8,2	1,7	6,5	-	-
ЛПХ	7,2	2,1	5,1	-	-
Садоводы	1,3	0,9	0,4	-	-
ИЖС	5,5	3,9	1,6	-	-
Животноводы	1,3	0,7	0,6	-	-
Собственники земельных участков	530,8	530,8	-	-	
Собственники земельных долей	871,0	871,0	-	-	-
Всего	4687,5	1475,7	3152,7	0,1	59,0

Средний размер такого хозяйства в 2020 году составил 1064 га. Он увеличился в 2020 году по сравнению с 1992 годом в 1,9 раза за счет консолидации земель на основе аренды и покупки земельных долей сельскохозяйственного назначения[3].

Это существенно отличается от среднего показателя по Российской Федерации, где сокращение их численности сопровождается увеличением площади упомянутых выше хозяйств (Таблица 11)[3].

Для того чтобы стимулировать процесс консолидации земель сельскохозяйственного назначения, необходимо развивать рынок земли в сельском хозяйстве на основе дальнейшего внедрения земельных аукционов[7].

С этой целью была разработана стартовая модель стартовой аукционной цены сельскохозяйственных земель

SALAPM(Staring Agricultural Land Auction Price Model)[5].

Таблица 11 – Динамика крестьянских (фермерских) хозяйств в Республике Калмыкия в 1992-2020 гг.[3]

Показатели	1992	2010	2015	2020	2020/ 1992, раз
Количество хозяйств	292	2796	2956	3067	10,5
Общая земельная площадь, тыс.га	168	2149,2	2845,3	3262,2	19,4
Средний размер, га	575	769	962	1064	1,9

В общем случае аукционную цену земельного рынка можно рассматривать как соотношение между земельной рентой и ставкой ссудного процента, скорректированное на налогообложение аграрных земель, а также уровень инфляции[5].

В свою очередь, стартовая аукционная цена земель в сельском хозяйстве может являться основой для налогообложения земель сельскохозяйственного назначения и определения залоговой стоимости при осуществлении сделок по их ипотеке[5].

Исследования, проведенные в Орловской области и Республике Калмыкия показали, что стартовые аукционные цены земель в сельском хозяйстве примерно наполовину ниже, чем кадастровые цены сельскохозяйственных угодий.

Однако при определении стартовой аукционной цены земель сельскохозяйственного назначения не учитываются такие важнейшие ценообразующие факторы как спрос и предложение на конкретные земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения в аграрном секторе национальной экономики.

При этом стартовая аукционная цена земли в сельском хозяйстве выступает в качестве базового, относительно определенного компонента рыночной цены сельскохозяйственных угодий, тогда как влияние спроса и предложения на цену земельных участков вносит

неопределенность в процесс ценообразования на земельные ресурсы.

Учет вышеуказанных ценообразующих факторов может осуществляться на основе определения рыночных стоимостей опционов «put» и «call» земельных участков.

При этом опцион «put»(put-option) выступает в качестве контракта между продавцом и покупателем дериватива, согласно которому его владелец приобретает возможность продать свою землю по заранее оговоренной цене исполнения сделки(option strike price) в течение срока действия договора.

Стоимость данного опциона обуславливается премией, которую покупатель дериватива уплачивает его продавцу и определяется доходностью данного финансового инструмента в зависимости от изменения рыночной цены земельного участка под влиянием факторов спроса и предложения на земли сельскохозяйственного назначения.

В случае если рыночная цена земли будет превышать фиксированную цену дериватива, то владелец опциона не станет ее продавать.

Если же рыночная цена земельного участка будет ниже цены исполнения опциона, то тогда владелец дериватива продаст его.

При этом прибыль владельца опциона будет равняться спреду между фиксированной ценой исполнения дериватива и рыночной ценой земли за минусом премии, выплаченной им при приобретении опциона.

Таким образом, рыночная цена земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения будет равняться:

$$P_m' = P_s + C_{put} \quad (1)$$

где P_m' – рыночная цена земельного участка, руб.;

P_s – стартовая аукционная цена земельного участка, руб.;

C_{put} – стоимость (премия) опциона «put», руб.

Опцион «call»(call-option) также выступает в качестве контракта между покупателем и продавцом дериватива, который дает возможность покупателю опциона купить в

будущем землю по фиксированной цене исполнения в течение определенного в договоре срока.

Продавец опциона обязан продать свой земельный участок в случае возникновения желания покупателя-владельца дериватива приобрести землю, поскольку при заключении контракта ему уже была выплачена премия. При этом покупатель-владелец опциона «call» получает прибыль, если цена земли имеет тенденцию к росту.

В итоге, рыночная цена земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения будет равняться:

$$P_M'' = P_s + C_{call} \quad (2)$$

где P_M'' – рыночная цена земельного участка, руб.;

P_s – стартовая аукционная цена земельного участка, руб.;

C_{call} – стоимость(премия) опциона «call», руб.

В каждом конкретном случае фактическая цена земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения может отклоняться от фиксированных цен их исполнения, установленных в контрактах опционов «put» и «call».

Однако соотношение стоимостей опционов «put» и «call» на землю в сельском хозяйстве отражает их паритет, эквивалентность, поскольку цены опциона «put» в краткосрочном периоде и опциона «call» в долгосрочном периоде равны стоимости контракта «forward» на продажу сельскохозяйственных угодий с аналогичной фиксированной ценой исполнения.

Обеспечение принципа эквивалентности стоимостей вышеуказанных деривативов реализуется на базе выполнения условия о необходимости отсутствия арбитражных сделок с ними в пространственном и временном аспектах.

Это означает, что если стоимость земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения будет выше фиксированной цены исполнения опциона, то в этом случае заключается контракт на землю на базе опциона «call», а если ниже – опциона «put».

Развитие процесса консолидации земель сельскохозяйственного назначения ведет к количественному

увеличению размера земельной ренты и соответственно к росту рыночной стоимости земельных участков из их состава в аграрном секторе национальной экономики.

Как показывает опыт стран с развитым рынком сельскохозяйственных земель рыночная стоимость (премия) опционов «call» в условиях роста их стоимости составляет в среднем примерно 3% от цены предложения на земельных аукционах.

Таким образом, рыночная цена сельскохозяйственных угодий может быть представлена как сумма стартовой аукционной цены земли и стоимости (премии) опциона «call» на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения. Данный подход к определению рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения был апробирован на материалах Республики Калмыкия (Таблица 12).

Таблица 12 – Рыночные цены земель сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия (проект), руб./га

Районные муниципальные образования (РМО)	Стартовая аукционная цена	Стоимость (премия) опциона «call»	Рыночная цена земли
Городовиковское	14912	447	15359
Ики-Бурульское	1904	57	1961
Кетченеровское	2080	62	2142
Лаганское	494	15	509
Малодербетовское	2186	66	2252
Октябрьское	740	22	762
Приютненское	3490	105	3595
Сарпинское	2397	72	2469
Целинное	1939	58	1997
Черноземельское	511	15	526
Юстинское	546	16	562
Яшалтинское	6874	206	7080
Яшкульское	2115	63	2178
В среднем	2961	89	3050

Как следует из таблицы 12, рыночная цена земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения в условиях роста стоимости земли в аграрном секторе национальной экономики может трактоваться в качестве аукционной цены земли, скорректированной с учетом интеракции факторов спроса и предложения, обусловленной конъюнктурой земельного рынка.

Использование данной методологии предполагает дальнейшее развитие рынка сельскохозяйственных земель, аукционной торговли земельными участками из состава земель сельскохозяйственного назначения, а также финансово-кредитных отношений, как в аграрном секторе, так и в народном хозяйстве страны в целом.

В таблице 13 показан расчет ставок земельного налога в Республике Калмыкия исходя из рыночной цены земли, определенной в таблице 12.

Таблица 13 – Земельный налог на земли сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия (проект), руб./га

Районные муниципальные образования (РМО)	Рыночная цена земли	Земельный налог	
		при ставке 0,3%	при ставке 2,0%
Городовиковское	15359	46	307
Ики-Бурульское	1961	5	39
Кетченеровское	2142	6	43
Лаганское	509	2	10
Малодербетовское	2252	7	45
Октябрьское	762	2	15
Приютненское	3595	11	72
Сарпинское	2469	7	49
Целинное	1997	6	40
Черноземельское	526	2	10
Юстинское	562	2	11
Яшалтинское	7080	21	142
Яшкульское	2178	6	44
В среднем	3050	9	61

При этом были выбраны два варианта ставок изъятия земельного налога по районам Республики Калмыкия – действующая (0,3%) и предлагаемая – как объекта недвижимости (2%) от рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения.

Из таблицы 13 следует, что, более научно обоснованными нормами изъятия платежей, выступают ставки земельного налога, рассчитанные на основе оценки земли как объекта недвижимости в сельском хозяйстве, т.е. исходя из 2% от рыночной стоимости земель сельскохозяйственного назначения.

Это обусловлено тем, что, по нашему мнению, действующая ставка земельного налога на земли сельскохозяйственного назначения носит заниженный, символический характер и не стимулирует рационального использования сельскохозяйственных угодий.

В таблице 14 показаны индикативные значения арендной платы за землю по районам Республики Калмыкия, определенные на основе земельного налога, а также общественно необходимого уровня рентабельности, который на наш взгляд, равен примерно 40% по отношению к затратам земельного собственника, т.е. налоговым ставкам.

Таблица 14 – Арендная плата за земли сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия (проект), руб./га

Районные муниципальные образования (РМО)	Земельный налог		Арендная плата за землю	
	при ставке 0,3%	при ставке 2,0%	при ставке земельного налога 0,3%	при ставке земельного налога 2,0%
Городовиковское	46	307	64	430
Ики-Бурульское	5	39	7	55
Кетченеровское	6	43	8	61
Лаганское	2	10	3	14
Малодербетовское	7	45	10	63
Октябрьское	2	15	3	21
Приютненское	11	72	15	101

Сарпинское	7	49	10	69
Целинное	6	40	8	56
Черноземельское	2	10	3	14
Юстинское	2	11	3	16
Яшалтинское	21	142	30	199
Яшкульское	6	44	8	62
В среднем	9	61	13	86

При этом величина арендных платежей за земли сельскохозяйственного назначения по своей сути представляет собой абсолютную земельную ренту, которую арендатор выплачивает собственнику земли.

При этом арендная плата за землю входит как статья затрат в калькуляцию себестоимости продукции сельского хозяйства.

В таблице 15 показаны значения залоговой стоимости земель сельскохозяйственного назначения по районам Республики Калмыкия, определенные исходя из 70% по отношению к рыночной цене земли, т.е. с учетом рисков банковского ипотечного кредитования.

По нашему мнению, это позволит гармонизировать интересы сельскохозяйственных товаропроизводителей и банковского сектора по поводу ипотечных отношений.

Основной вывод заключается в том, что необходимо реализовать правовые, организационные, технические, институциональные, финансовые, экономические, экологические и социальные меры для поддержки развития консолидации земель сельскохозяйственного назначения на основе рентного регулирования сельскохозяйственного производства и развития рынка земель сельскохозяйственного назначения.

В этом смысле очень важно пересмотреть и усовершенствовать законодательство о рентном регулировании и консолидации сельскохозяйственных земель, а также рынке земель сельскохозяйственного назначения.

Другим выводом является необходимость внедрения институциональных рамок для совершенствования рентного

регулирования сельского хозяйства, развития консолидации сельскохозяйственных земель и рынка земель сельскохозяйственного назначения.

Таблица 15 – Залоговая стоимость земель сельскохозяйственного назначения в Республике Калмыкия (проект), руб./га

Районные муниципальные образования (РМО)	Рыночная цена земли	Залоговая стоимость
Городовиковское	15359	10751
Ики-Бурульское	1961	1373
Кетченеровское	2142	1499
Лаганское	509	356
Малодербетовское	2252	1576
Октябрьское	762	533
Приютненское	3595	2516
Сарпинское	2469	1728
Целинное	1997	1398
Черноземельское	526	368
Юстинское	562	393
Яшалтинское	7080	4956
Яшкульское	2178	1525
В среднем	3050	2135

Также необходимо ввести аукционы на сельскохозяйственные земли, биржевые контракты «call», «put» и «forward» на земли сельскохозяйственного назначения, чтобы стимулировать развитие рынка сельскохозяйственных земель и консолидацию земель сельскохозяйственного назначения.

Для совершенствования рентного регулирования сельскохозяйственного производства, по нашему мнению, было бы целесообразно использовать методологию установления земельного налога, определения арендной платы и расчета залоговой стоимости земель сельскохозяйственного назначения, предложенную в данном исследовании, на базе аукционной и

рыночной цен на землю в аграрном секторе.

Существует также необходимость в разработке и внедрении образовательных программ, связанных с рентным регулированием, консолидацией и развитием рынка земель сельскохозяйственного назначения.

Также крайне важно начать PR-кампанию для повышения способности людей понимать роль и важность рентного регулирования, консолидации и развития рынка земель сельскохозяйственного назначения.

Реформирование налоговой системы, увязанное с совершенствованием других элементов экономического механизма, должно включать в себя следующие этапы, реализуемые «шаг за шагом»:

- упорядочение состава и структуры налогов, сокращение их числа и совершенствование «прикрепления» этих обязательных платежей к различным уровням консолидированного бюджета;

- поэтапную отмену НДС на продовольственные товары;

- постепенный отказ от косвенных налогов (НДС и акцизов), имеющих инфляционную направленность;

- установление в конечном итоге единого налога на землю, что позволит ликвидировать множественность и дробность налогообложения.

Необходимо также осуществить переход от налогообложения результатов работы аграриев к таксации основных факторов аграрного производства: земли, труда и капитала.

Это, в свою очередь, предполагает дальнейшее совершенствование кадастровой оценки земель сельскохозяйственного назначения на основе принципов рыночной экономики.

В связи с этим, необходимо разработать и внедрить новую, инновационную методологию кадастровой оценки сельскохозяйственных земель, основанную на принципах рыночной экономики.

Еще одним выводом является необходимость запуска пилотных проектов в отдельных регионах, направленных на совершенствование рентного регулирования, консолидацию и

развитие рынка земель сельскохозяйственного назначения для достижения демонстрационного эффекта.

Также крайне важно применять методологию проектного анализа при разработке и реализации проектов консолидации земель сельскохозяйственного назначения.

Кроме того, и последнее, но не менее важное: необходимо собирать, тщательно изучать, распространять и тиражировать положительный опыт рентного регулирования. консолидации сельскохозяйственных земель и развития рынка земли в аграрном секторе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 года №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»[Электронный ресурс].URL:<http://www.consultant.ru>;

[2] Государственный (национальный) доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации в 2019 г. – М.:Росреестр, 2020 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosreestr.ru>;

[3] Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Калмыкия в 2020 г., Элиста: Управление государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Калмыкия, 2021 [Электронный ресурс]. <http://www.rosreestr.ru>;

[4] Рейтинг крупнейших владельцев сельскохозяйственных земель в Российской Федерации в мае 2020 г. [Электронный ресурс].URL: <http://www.agroxxi.ru>;

[5] Сагайдак, А.Э., Сагайдак, А.А. Проблемы формирования аукционной цены земли в сельском хозяйстве[Текст] // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель–2016 -№7-С.38-47;

[6] Сагайдак А.Э. Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Учебник/А.Э. Сагайдак, А.А. Сагайдак[Текст] – Москва: КноРус – 2021. – 418 с.;

[7] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и развитие рентных отношений в сельском хозяйстве[Текст]// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2021 -№2 – с.95-105;

[8] Backman, Mats (2010) Cost-Benefit Analysis of Land Consolidation in Sweden from View Point of Society and Landowner[Text]. XXIV Congress FIG «Facing Challenges-Building the Capacity», Sydney, Australia, 11-16 April 2010;

[9] Backman, Mats (2016) Basic Requirements for Successful Land Consolidation[Text]. Proceedings of Symposium on Land Consolidation and Land Readjustment for Sustainable Development, 9-11 November 2016, Apeldoorn, Netherlands;

[10] Backman, Mats (2016) Cost-Benefit Analysis of Land Consolidation in Sweden from View Point of Society and Landowner[Text]. Proceedings of Symposium on Land Consolidation and Land Readjustment for Sustainable Development, 9-11 November 2016, Apeldoorn, Netherlands;

[11] Becker, Michael, Halimi Kaplan(2019) Land Consolidation as a multi-purpose Instrument exploring Opportunities and addressing Challenges in Kosovo[Text]. Annual World Bank Conference on Land and Poverty, Washington DC, March 25-29, 2019;

[12] Biarel, B, Hazell, P, Place, F, Quiggin, J(1992) The economics of Farm fragmentation: evidence from Ghana and Rwanda[Text]. World Bank Economic Review, 6, p.233-254;

[13] Krigsholm, Pauliine, Keskitalo, Juhani, Riekkinen, Kirsikka, Niironen, Juhana, Kolis, Karin(2016) Evaluating Regional Impact of Land Consolidation Projects[Text]. Proceedings of Symposium on Land Consolidation and Land Readjustment for Sustainable Development, 9-11 November 2016, Apeldoorn, Netherlands;

[14] Konttinen, Kalle(2016) The effectivity of Land Consolidation in Finland[Text]. Proceedings of Symposium on Land Consolidation and Land Readjustment for Sustainable Development, 9-11 November 2016, Apeldoorn, Netherlands;

[15] Legal guide on land consolidation: Based on regulatory practices in Europe. FAO Legal Guide, No. 3. Rome, FAO (2020)[Электронный ресурс]. URL: <http://www.fao.org>;

[16] Meijer, Gerjan, Emmens Nyncke(2016) Financial arrangements in Land Consolidation[Text]. Proceedings of Symposium on Land Consolidation and Land Readjustment for Sustainable Development, 9-11 November 2016, Apeldoorn,

Netherlands;

[17] Sagaydak Alexander, Sagaydak Anna Agricultural Land Consolidation vs. Land Fragmentation in Russia International Journal of Engineering and Geosciences. URL:<ftp://ftp.dergipark.org>

[18] Satana, Suha, Ceylan, Ali Reza, Sert, Atakan(2017) The Turkish Experience in Consolidation of Irrigated Land: Productivity and Efficiency Implications[Electronic resource]. Annual World Bank Conference on Land and Poverty, Washington DC, March 20-24, 2017. URL: <http://www.worldbank.org>;

[19] Sky,P.K.(2015) Land consolidation in Norway in an international perspective[Text]. Spanish Journal of Rural Development, Vol. VI (1-2), p. 81-90;

[20] Sulonen, K. & Kotilainen, S(2016)Lessor's Status in Land Consolidation in Finland[Text]. Nordic Journal of Surveying and Real Estate Research,1-11, p.18-36;

[21] Thomas, J.(2006) Attempt on Systematization of Land Consolidation Approaches in Europe[Text]. Zeitschrift für Geodäsie, Geoinformation und Land management, 3, p.156-161;

[22] Van den Noort, P.C.(1987) Land consolidation in the Netherlands[Text]. Land Use Policy, Vol. 4 (1), January 1987, p. 11-13. Elsevier Ltd;

[23] Voluntary Guidelines on the Responsible Governance of Tenure of Land, Fisheries and Forests in the Context of National Food Security(2012) [Electronic resource], Rome, FAO. URL: <http://www.fao.org>;

© A.Э. Сагайдак, A.A. Сагайдак, 2021

*С.С. Урзушева,
оқытушы,
e-mail: samal_yktu@mail.ru,
А.С. Бухатова,
оқытушы,
e-mail: asem.bukhatova@mail.ru,
Д. Серікбаев ат. ШҚТУ,
Өскемен қ.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ДЕПОЗИТТІК НАРЫҒЫН ТАЛДАУ

Аңдатпа: бұл мақалада коммерциялық банктердің депозиттерінің түрлері қарастырылған. 2018-2021 жылдар аралығында депозиттік нарыққа талдау жүргізілді. Қазақстан халқының салымдарына кепілдік беру қоры туралы ақпарат берілді.

Кілт сөздер: депозит, депозит нарығы, коммерциялық банк, жинақ салымдар, айыппұл.

Коммерциялық банктердің кәсіпорындардың, ұйымдардың, халықтың және басқа банктердің қаражатын салымдар (депозиттер) нысанында тартуға және оларға тиісті шоттар ашуға мүмкіндігі бар. Банктер тартатын қаражат құрамы жағынан әр түрлі.

Коммерциялық банктердің тартылған ресурстарының негізгі бөлігін депозиттер, яғни жеке және заңды тұлғалардың клиенттері банкке салған және олар банк заңнамасына сәйкес пайдаланатын ақша қаражаты құрайды.

Депозит – бір тұлға (депозит салымшы) басқа тұлғаға-банкке, оның ішінде Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкіне олардың алғашқы талап ету бойынша немесе қандай да бір мерзімнен кейін алдын ала келісілген үстемесімен не онсыз толық немесе бөліп-бөліп тікелей депозиторға қайтарылуы не тапсырмасы бойынша үшінші тұлғаларға берілуі тиіс екендігіне қарамастан, оларды номиналды түрде қайтару шартымен беретін ақша [1].

Жоғарыда айтылғандар таңдалған зерттеу тақырыбының

өзектілігін анықтады.

Депозиттік нарық-бұл коммерциялық банктердің қаржы ресурстарын тарту процесінде қалыптасатын қатынастар жүйесі.

Қазақстан Республикасында депозиттер былайша жіктеледі: мерзімсіз, мерзімді және жинақ. Бөлудің қисыны мынадай: салымның "еркіндік дәрежесі" неғұрлым аз болса, мөлшерлеме соғұрлым жоғары болады. Мерзімді емес салымдар шарттары бойынша ең икемді (және арзан), жинақ салымдары – ең қатаң (және қымбат), мерзімді салымдар аралық позицияны алады.

Қазақстан Республикасының екінші деңгейдегі банктері депозиттерінің түрлері:

1) мерзімді депозиттер емес. Ең икемді көрініс. Депозиттегі ақша қадамдық қолжетімділікте. Төмендемейтін қалдыққа дейін толықтыруға және алуға шектеусіз жол беріледі. Қазақстандық банктердегі осындай салымдар бойынша номиналды мөлшерлеме жылдық 9,0–9,4% (теңгемен), тиімді – 9,4-тен 9,8% – ға дейін құрайды. Мерзімсіз теңгелік депозитті сіз кез келген уақытта жиналған пайыздарды жоғалтпай долларға (және кері) айырбастай аласыз, кейбір банктер тіпті бұл қызметті онлайн ұсынады. Мерзімді депозиттер үшін салым валютасының өзгеруі ішінара алу ретінде қарастырылуы мүмкін, бұл пайыздардың жоғалуына әкеледі. Жинақ салымдары, негізінен, айырбастауды білдірмейді;

2) мерзімді депозиттер. Егер мерзімінен бұрын алып қою үшін айыппұл көзделген жағдайда Депозит жедел болып табылады. Бұл ретте айыппұл мөлшері Қазақстанның депозиттерге кепілдік беру қоры (ҚДКБҚ) белгілеген ең төменгі деңгейден төмен болмауы тиіс.

Банктерге айыппұлдың төрт нұсқасын таңдау ұсынылады:

– есептелген, оның ішінде капиталдандырылған сыйақының 50% – ы;

– алу күнінен 90 күн бұрын есептелген пайыздар;

– Мерзімінен бұрын алынған күннен бастап депозит мерзімі аяқталғанға дейін болашақ сыйақының 50%;

– бастапқы бағадан 50% – ға тең ставка бойынша сыйақыны қайта есептеуге баламалы мөлшерде сыйақыны жоғалту;

3) жинақ депозиттері. Жинақ депозиттеріне тән белгілер:

– ішінара мерзімінен бұрын алуға жол берілмейді, тек депозитті жабу арқылы толық алуға болады;

– мерзімінен бұрын жабу кезінде ақша беру мерзімі-банкке хабарлағаннан кейін 30 күннен кем емес;

– мерзімінен бұрын жабу кезінде сыйақы талап етілгенге дейінгі салым бойынша төленеді (жылдық 0,1% шегінде).

Депозиттік саясатты жүзеге асыру шеңберінде банк түрлі жарнамалық іс-шаралар жүргізуі, қосымша қызметтер спектрін әзірлеуі тиіс. Депозиттік операцияларды дұрыс ұйымдастыру коммерциялық негізде қалыпты банктік қызметті қамтамасыз ету, елдегі ақша массасын реттеу, Банктің дәстүрлі операцияларын, әсіресе қолма-қол ақшасыз төлемдерді сәтті жүзеге асыру үшін қажет. Коммерциялық банктерде бұл міндет оның депозиттік саясатында жүзеге асырылады.

Депозиттік саясатты жүргізу кезінде заңды және жеке тұлғалар салымдарының түрлерін, депозиттік шоттардың нысандарын, ашу тәртібін, осы шоттардың жұмыс істеу және жабылу режимін, нысаналы және мерзімді салымдарды сақтау мерзімдерін, депозиттік операциялар бойынша пайыздық мөлшерлемелердің шекті мөлшерлемелерін айқындаудың маңызы зор. Коммерциялық банктердің депозиттік операциялары заңды және жеке тұлғалардың депозиттеріне ақша аударумен ғана емес, сонымен бірге клиенттерге тиісті депозиттік шоттардан қолма-қол ақша берумен, ал кейбір жағдайларда бір депозиттік шоттардан екіншісіне ақша аударумен байланысты. Сондықтан әр түрлі депозиттік шоттардың жұмыс істеу режимі банк клиенттерінің ақшалай салымдарын пайдалану тәртібін де қамтуы керек.

Заңды және жеке тұлғалардың салымдары үшін банктер мен басқа қаржы – несие институттары арасындағы бәсекелестіктің күшеюі депозиттердің алуан түрлілігінің, олардың бағалары мен қызмет көрсету әдістерінің пайда болуына әкелді. Депозиттердің неғұрлым жалпы жіктемесі оларды алу тәсілі бойынша бөледі.

Әр түрді бөлек қарастырыңыз.

Талап етілгенге дейінгі барлық депозиттер қолма-қол немесе қолма-қол ақшасыз ашылады, олар бойынша қосымша

жарналар төлеуге және ішінара төлемдер жасауға болады. Депозиттердің бұл тобы ағымдағы есеп айырысуларды жүзеге асыруға арналған, сондықтан өтімді нысанда қаражатты қажет ететіндер салымшылар болып табылады. Сақталған қаражатты осы топтың шоттарында үнемі пайдалану кезінде қаражаттың белгілі бір пайдаланылмаған қалдықтары қалады, оларды алған кезде анықтау мүмкін емес.

Мерзімді депозиттер – банк қатаң келісілген мерзімге тартатын ақша қаражаты.

Бұл банктердің тартылған капиталына қатысты салымдар. Олар тек дөңгелек мөлшерде қабылданады. Көбінесе минималды салым қажет. Кейбір мекемелерде, әдетте, тек іскери клиенттерге мерзімді салымдар салуға рұқсат етіледі, ал жеке клиенттерге капиталды орналастыру нысаны ретінде жинақ салымдары ұсынылады.

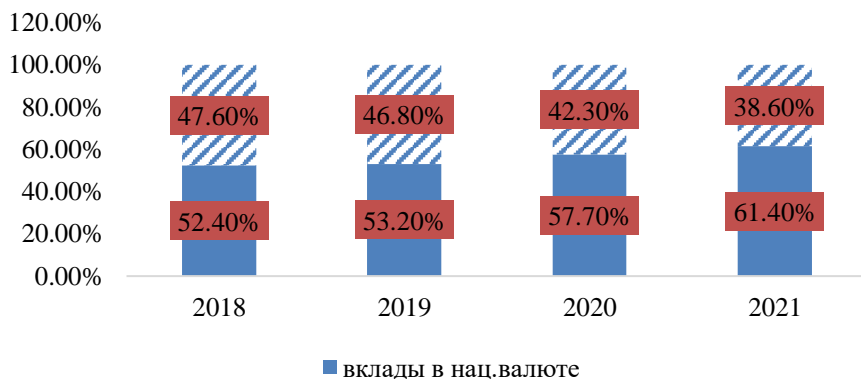
Қазақстан Республикасының депозиттік нарығының негізгі көрсеткіштері 1-кестеде берілген.

Кесте 1 – Қазақстанның депозиттік нарығын дамытудың негізгі көрсеткіштері, млрд. теңге

Көрсеткіштер атауы	2018	.2019	.2020	2021	Өсу қарқыны %
Клиенттердің салымдары, барлығы	16 680,5	17 043	17 977,0	21 559,2	129,2
Занды тұлғалардың салымдар	8 453,6	8 271,9	8 664,3	10 616,5	125,6
Жеке тұлғалардың салымдары	8226,9	8 770,9	5 740	10 942,7	133,0
Клиенттердің шетел валютасындағы салымдары, барлығы	7 939,6	7 968,9	7 612,8	8 327,1	104,9

1-кестеде келтірілген деректер бойынша Қазақстан Республикасының депозиттік нарығы дамуының оң серпіні байқалатыны байқалады. Осылайша, екінші деңгейдегі банктер клиенттерінің салымдарының өсуі 4 жылда 29,2% – ды құрады және 01.01.2021 ж.21559,2 млрд. теңгені құрады. 2018 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі кезеңде заңды тұлғалар салымдарының өсуі 25,6% – ды, жеке тұлғалар салымдарының өсуі 33% – ды құрады. Талданып отырған кезеңде шетел валютасындағы депозиттер ЕДБ клиенттері салымдарының 47,6% – ын, 46,8% – ын және 42,3% – ын және 38,6% – ын құрайды. Қазақстанның банк жүйесіндегі депозиттердің динамикасы талданып отырған кезеңде 16 680 млрд.теңгеден 21559,2 млрд. теңгеге дейін немесе 4879,2 млрд. теңгеге ұлғайды.

Валюталар бөлінісінде депозиттік нарықты талдау 3-суретте көрсетілген.



Сурет 1 – Шетел және ұлттық валютадағы салымдардың құрылымы, %

1-суреттің деректері бойынша талданып отырған кезең ішінде шетел валютасындағы депозиттер 9% – ға төмендегені байқалады. 2021 жылы ұлттық валютадағы депозиттер үлкен үлесті (61,4%) алып отыр және 2021 жылдың басында 13232,1 млрд теңгені құрады.

1999 жылы Қазақстанда депозиттерге кепілдік беру жүйесін әкімшілендіру үшін «Қазақстанның депозиттерге кепілдік беру қоры» АҚ құрылды. Қор коммерциялық емес ұйым болып табылады. Қордың құрылтайшысы-жалғыз акционері Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі болып табылады. Банк мәжбүрлеп таратылған жағдайда қор банктердің тоқсан сайынғы жарналары есебінен кепілдік берілген өтемді төлеу үшін резерв қалыптастырады.

Банк шотының немесе банк салымының шарттарымен куәландырылған банк шоттарындағы жеке тұлғалардың (дара кәсіпкерлерді қоса алғанда) ұлттық және шетел валютасындағы депозиттері кепілдік объектілері болып табылады.

Депозиттерге кепілдік беру жүйесі салымшы-жеке тұлғаларға банкті оның сенімділігіне емес, мысалы, «жанбайтын» сомаға барынша көп пайда алу есебінен таңдауға мүмкіндік береді. 2018 жылғы 1 қазаннан бастап Қазақстанда депозиттер бойынша кепілдіктер өзгерді. Бұрын кепілдендірілген сома 10 миллион теңгемен шектелген. Енді ақшаны мерзімінен бұрын алу мерзімі мен мүмкіндігіне қарай салымшылар өз ақшаларын қорғаудың әртүрлі деңгейіне ие болады. Кепілдіктің ең жоғары сомасы 15 миллион теңгеге дейін өсті.

Қолданылған әдебиеттер:

[1] "Қазақстан Республикасындағы банктер және банк қызметі туралы" 1995 жылғы 30 тамыздағы №2444 ҚР Заңы

[2] ҚР Ұлттық Банкінің ресми сайты <http://www.nationalbank.kz>

[3] Деньги, кредит, банки: Учебник/Под общ. ред. академика НАН РК, Г.С. Сейткасимова и д.э.н. А.А. Мусиной. – Астана: Изд.КазУЭФМТ, 2012. – 542 с.

[4] Жарковская, Е.П. Банки и банковское дело: учебник / Е.П. Жарковская, Е.О. Арендс. – СПб.: Омега-Л, 2011. – С. 45 – 63.

[5] Вклады и депозиты банков [Электронный ресурс]. – URL:<http://bank-deposit-vklad.ru/money/19> 6.

© С.С. Ургушева, А.С. Бухатова 2021

*А.С. Чистов,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: 8751956@gmail.com,
науч. рук.: Н.А. Каморджанова,
д.э.н., профессор,
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ IPO И МЕХАНИЗМЫ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие IPO, причины растущей популярности. Кроме того, проанализированы методы, этапы и участники размещения акций, их цели и проблемы.

Ключевые слова: бизнес, акции, IPO.

Для успешной работы компании необходимо развитие, которое несет большие вложения денежных средств. Поэтому руководители постоянно находятся в поиске инвестиций. На этом фоне в России с каждым годом становится все популярнее IPO (первичное публичное предложение). На это есть ряд причин, например, компании понимают, что уже нашли свою нишу на рынке, являются устойчивыми и менеджеры начинают переосмысливать стратегию развития бизнеса, а именно, максимизация капитализации становится приоритетом по отношению к контролю над денежными потоками. Следующей причиной является спрос на новые инструменты инвестирования на рынке капиталов. Также собственники многих российских предприятий хотят диверсифицировать свои риски в инвестициях, поэтому готовы поделиться частью своего бизнеса для дальнейших приобретений других активов в других отраслях экономики или секторах финансового рынка. Таким образом, эти причины являются стимулом для многих компаний для первичного публичного размещения акций.

Далее расскажем, что такое IPO, его методы и этапы. Первичное публичное предложение – это первая публичная

продажа акций акционерного общества, в том числе в форме продажи депозитарных расписок на акции, неограниченному кругу лиц. Продажа акций может осуществляться как путем размещения дополнительного выпуска акций путем открытой подписки, так и путем публичной продажи акций существующего выпуска.

Стоит отметить, что участников IPO много, и каждый из них преследует свою цель и сталкивается со своими проблемами. Можно выделить 3 точки зрения. Первая – это компания-эмитент. Ее основными проблемами являются выбор схемы первичного публичного размещения, торговой площадки для размещения, андеррайтера. Кроме этого, необходимо продумать раскрытие информации о компании во время IPO, а также после него. При этом основными целями эмитента являются привлечение как можно больше денежных средств при минимизации издержек на подготовку и процесс размещения, а также создание статуса публичной компании.

Что касается инвестора, то он преследует одну важную для него цель – это получение максимального дохода в будущем при минимальном риске. Его основная проблема – это оценка компании и рисков, связанных с ее деятельностью и проведением IPO.

Третий участник первичного публичного размещения акций – это андеррайтер, у которого есть ряд задач, которые необходимо выполнить для успешного размещения акций:

1. Выбрать подходящую схему первичного публичного размещения акций.
2. Проанализировать деятельность компании-эмитента.
3. Подготовить и осуществить необходимые юридические процедуры.
4. Полное информационное сопровождение.
5. Привлечь инвесторов.
6. Организовать работу всех членов команды, участвующих в процессе проведения IPO.

Целью андеррайтера является успешное проведение публичного размещения акций. Важным моментом в его работе является определение цены предложения акций, которая бы удовлетворила как эмитента, так и инвестора.

Есть несколько методов проведения размещения, самыми распространенными из них являются следующие:

1. Метод фиксированной цены. При данном методе цена акции определена заранее. Проведение осуществляется путем сбора заявок на все акции компании. Популярность данного метода падает, так как необходимость установки цены влечет за собой риски неудачи IPO из-за утечки информации [2].

2. Метод аукциона. Данный метод нельзя назвать очень популярным как в России, так и в других странах. Он был популярен в Японии и Франции в течение длительного времени до тех пор, пока не разрешили использовать метод формирования заявки. На сегодняшний день аукционы используются на Тайване и в Израиле.

3. Метод формирования портфеля. Иначе данный метод называется формирование книги заявок. Основное отличие данного метода заключается в том, что этот метод дает андеррайтеру полный контроль над распределением акций компании среди потенциальных инвесторов. Формирования книги заявок начинается с объявления диапазона цены, который носит предварительный характер, и часто окончательная цена может устанавливаться за пределами первоначального интервала.

Существует три типа заявок:

1. Простая заявка на покупку определенного количества акций независимо от окончательной цены акций.

2. Заявка с указанием максимальной цены, в том случае, когда инвестор указывает максимальную цену, по которой он готов купить акции.

3. Ступенчатая заявка, в которой указывается количество акций в зависимости от уровня цен.

Заявка может быть с указанием суммы, которую инвестор готов потратить на акции данной фирмы, без фиксирования количества акций или заявка может быть в форме количества требуемых акций.

Выделяют 6 этапов в процессе выпуска акций [1]:

1. Долгосрочная подготовка компании к IPO. До размещения акций компания должна выполнить большой объем работы для удовлетворения требованиям к публичной

компании.

2. Формирование команды для проведения IPO. Необходимо провести собрания, на котором составляется план выхода на IPO и распределяются обязанности членов команды.

3. Разработка проспекта эмиссии. Проспект эмиссии – это документ, содержащий необходимую информацию о выпуске ценных бумаг, подлежащих регистрации в установленном порядке. На данном этапе андеррайтеры приступают к изучению деятельности компании.

4. «Роуд-шоу» («Дорожное шоу»). Начинается «дорожное шоу», т.е. посещение собраний инвесторов и презентация компании крупным инвесторам с целью убедить их купить акции.

5. Начало торговли акциями компании. После согласования цены акций и не ранее, чем через два дня после выпуска окончательной версии проспекта компании, объявляется о вступлении IPO в силу.

6. Завершение сделки. Сделка по андеррайтингу считается завершенной, когда компания передает свои акции андеррайтеру, а он переводит полученные деньги на счет компании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Лукашов В.А. Процесс приобретения капитала: первичное публичное размещение акций компании (IPO)//Управление корпоративными финансами №4.

[2] Chowdhry, Bhagwan, and Ann Sherman, International differences in oversubscription and underpricing of initial public offerings, Journal of Corporate Finance 2.

© А.С. Чистов, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Ермишина,
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: ksusha.ermishina@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Татьяна,
к.соц.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

НЕЗАКОННАЯ РОЗНИЧНАЯ ПРОДАЖА АЛКОГОЛЬНОЙ И СПИРТСОДЕРЖАЩЕЙ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ СТ. 171.4 УК РФ: ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: в статье проводится анализ значения нормы 171.4 УК РФ, отмечается ряд проблемных моментов, связанных с ее применением, а также приводится официальная статистика. Данная тема на сегодняшний день является актуальной, это подтверждается ростом преступлений, запрещенных статьей 171.4 УК РФ. Анализируя судебную практику, автором предлагаются конкретные предложения по усовершенствованию данной нормы, а именно: незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции.

Ключевые слова: алкоголь, незаконная розничная продажа, спиртосодержащая продукция, продажа.

Как известно, в Российской Федерации ограничена продажа алкогольной продукции в розницу, для того, чтобы осуществлять такую деятельность необходимо иметь лицензию, зарегистрироваться и встать на учет в соответствующей системе. Уголовный закон предусматривает ответственность за незаконную розничную продажу алкоголя, предусмотренную ст. 171.4 УК РФ. Диспозиция ст. 171.4 УК РФ предусматривает состав преступления как Незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции, если это деяние совершено неоднократно, за исключением случаев, предусмотренных статьей 151.1 УК РФ Продажа алкоголя

несовершеннолетним [1].

Предметом данного преступления выступает алкогольная продукция – это пищевая продукция, которая произведена с использованием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и спиртосодержащей пищевой продукции, с содержанием этилового спирта более 0,5% объема готовой продукции, за исключением пищевой продукции в соответствии с перечнем, установленным Правительством РФ. Алкогольной продукцией считается все спиртные напитки (в том числе водка, коньяк), все виды вин (фруктовые, игристые, шампанские и т.д.) и винных напитков, пиво и другие напитки, изготовленные на основе пива, сидр пуаре, медовуха [3].

В примечании к статье приведено условие, которое исключает ответственность сельскохозяйственных товаропроизводителей, осуществляющих розничную продажу вина из собственного винограда.

На сайте «СудАкт» размещается практика судов, в частности и по ст. 171.4 УК РФ. Анализ вынесенных решений по делам о незаконной розничной продаже алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции, показал, что из 14 рассмотренных дел семь человек получили уголовное наказание в виде исправительных работ с ежемесячным удержанием % из заработной платы в доход государства, пять человек получили административное наказание в виде штрафа, а в отношении двух человек дела были прекращены в связи с деятельным раскаянием.

В статье говорится, что ответственность по ст.171.4 УК РФ будет наступать в случае именно розничной продажи. Если же будет осуществляться оптовая продажа алкогольной продукции, то в действиях продавца отсутствует состав преступления. Поэтому, на взгляд автора, из диспозиции статьи нужно убрать данный признак.

Несмотря на то, что статья введена относительно недавно, все же существует ряд недочетов, которыми пользуются недобросовестные граждане, чтобы «обойти» закон, в частности:

Во-первых, всем известно, что в нашей стране запрещено продавать алкоголь с 23:00 часов и до 08:00 часов по местному

времени. При этом, стоит отметить, что любой субъект Российской Федерации на своей территории может ужесточить данную меру. Исключениями являются рестораны, кафе и иные заведения общественного питания.

Тогда возникает вопрос, над которым стоит задуматься – продажа настоек в маленьких стограммовых флакончиках с содержанием спирта до 75%. Данная продукция очень популярна среди любителей алкогольной продукции благодаря низкой цене и доступности в продаже. Их можно приобрести в каждой аптеке без рецепта в неограниченном количестве, так как отказать в продаже продавцы не имеют права. Вероятность отказа очень мала. На взгляд автора, стоит ввести лицензирование торговли всей спиртосодержащей продукцией.

Во-вторых, в диспозиции ст. 171.4 УК РФ говорится именно о продаже алкогольной и спиртосодержащей продукции, то есть в основе лежит договор купли-продажи. Но недобросовестные продавцы продают их различными иными способами. Например, дарить алкоголь или предоставлять по договору аренды или проката никто не запрещал.

Тем самым, предприниматели занимаются продажей сувенирной продукции, к которой прилагается подарок – спиртной напиток, стоимость которого, конечно же, входит в стоимость сувенира.

Именно поэтому в диспозиции статьи термин «продажа» правильной дополнить термином «сбыт», он будет охватывать более разнообразные формы отчуждения алкогольной продукции и спиртных напитков. Согласно сложившейся судебной практике сбыт охватывает любые способы их возмездной либо безвозмездной передачи другим лицам (продажу, дарение, обмен, уплату долга, дачу взаймы и т.д.).

Каждый 7-ой осужденный по экономическим статьям Уголовного кодекса в 2020 году производил или продавал нелегальный алкоголь.

Число приговоров за нелегальную продажу этилового спирта и спиртосодержащей продукции выросло почти в два раза – с 572 в 2019 году до 1085 в 2020 году. Данные статьи (171.3 и 171.4) появились в Уголовном кодексе в середине 2017 года [2].

Характерным преступником, который занимается незаконной продажей алкогольной продукции, – это безработные пенсионеры или трудоспособное население, которое не имеет постоянного источника дохода, либо работает в магазине собственником или по найму, что следует из данных судебного департамента [5].

Примерно каждое 15-е экономическое преступление – это незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ) [4].

Таким образом, стоит более внимательно изучить практику и учесть возможные пробелы в законодательстве. В частности, в сфере продажи алкогольной продукции, так как согласно статистическим данным, Россия находится в топ 20 самых пьющих стран мира.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 171.4

[2] Бриллиантов А.В., Четвертакова Е.Ю. Уголовное право Российской Федерации в схемах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 528 с.

[3] Ораздурдыев А.М. Классификация составов преступлений в уголовном праве. – М.: Норма, 2021. – 408 с.

[4] Устинова Т.Д., Рубцова А.С. Экономические преступления. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021. – 176 с.

[5] Благов Е.В. Уголовный кодекс Российской Федерации. Научно-практический комментарий (постатейный). – М.: Проспект, 2021. – 1152 с.

© К.А. Ермишина, 2021

*Т.М. Забежйло,
студент 2 курса напр. «Юриспруденция»,
e-mail: t.gordienko@tmei.ru,
tatiana.gordiienko@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Тамьянина,
доцент, к.соц.н.,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

САМОВОЛЬНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО: РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА

Аннотация: в гражданском праве институт самовольной постройки является одним из наиболее спорных и проблемных. На современном этапе законодатель всячески пытается найти пути решения данного вопросы, в том числе применив опыт зарубежных стран. Данная статья направлена на изучение истории развития института самовольной постройки в отечественном праве, а так же в зарубежных странах.

Ключевые слова: самовольная постройка, самострой, недвижимое имущество, законодательство.

Самовольное строительство является достаточно распространенным явлением в Российской Федерации. Несмотря на то что, что по факту возведение самовольных является незаконным, на современном этапе законодательство в области гражданского права все же предусматривает возможность узаконения такой постройки и последующего признания права собственности на нее.

Особенно актуальной данная тема является по причине того, что затрагиваются интересы не только частных лиц (физических или юридических), но, и, непосредственно, государства.

Институт самовольной постройки в российском гражданском праве является одним из самых нестабильных. Поскольку на изменения законодательства в данной сфере, причем как в сторону ужесточения, так и в сторону либерализации, оказывают влияние множество факторов –

экономические, социальные, политические и другие.

Существенное влияние на формирование европейского права относительно самовольных построек оказало, безусловно, римское право. Принцип «права почвы», т.е. признание права собственности на постройку за собственником земли, нашел свое отражение и в Гражданском Кодексе Франции (1804), в Германском гражданском уложении (1896) и в некоторых других актах права. Исходя из этого, можно сделать вывод, что судьба самовольно возведенного объекта недвижимости, определяется правовым статусом земли. Стоит отметить, что указанный принцип «права почвы» сохранился и до настоящего времени, и действует во многих зарубежных странах. Например, Франция (ст. 555 Гражданского Кодекса Франции), Италия (ст. 936 Гражданского Кодекса Италии), Чехия (135 Гражданского Кодекса Чехии) и другие.

В Российской Федерации действует схожая модель гражданско-правовая конструкция.

Впервые нормы о самовольном строительстве были упомянуты в нормативных актах в период советского государства. На этом этапе нормативной базой регулирования вопросов самовольного строения служило постановление СНК РСФСР от 22.05.1940 №390 «О мерах борьбы с самовольным строительством в городах, рабочих, курортных и дачных поселках». Упомянутый документ предусматривал, что самовольная постройка подлежала сносу. В дальнейшем нормы о самовольной постройке были закреплены в Гражданском Кодексе РСФСР 1964, ст.109 «Последствия самовольной постройки дома». Также стоит отметить, что нормы действующего Гражданского Кодекса Российской Федерации в части самовольного строительства подвергались неоднократному изменению.

В настоящее время нормы о самовольной постройке, а также процедуре признания на нее права собственности закреплены в Гражданском Кодексе в ст. 222.

В настоящее время возможность легализации самовольных построек достаточно сложная процедура.

Однако концепция развития гражданского законодательства указывает на то, что снос самовольной

постройки целесообразен только тогда, когда ее сохранение нарушает права или охраняемые законом интересы других лиц, либо создает угрозу жизни и здоровью граждан, или когда постройка возведена на земельном участке, строительство на котором, запрещено законом.

Такой подход законодателя во многом связан с тем, что ужесточение легитимации самовольных построек не принесит положительных результатов.

Таким образом, законодателя предпринимает попытки к достижению баланса между интересами общества и владельцами самовольных построек, с учетом того, что самовольная постройка, как объект недвижимого имущества аккумулирует значительные материальные вложения, и их снос экономически нецелесообразен.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что Российская Федерация стремится унифицировать гражданское законодательство в этой сфере по аналогии с европейским. Тем самым, перенять опыт и результаты зарубежных стран.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ

[2] Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ

[3] Федеральный закон от 08.12.2020 №404-ФЗ «О внесении изменений в статью 70 Федерального закон «О государственной регистрации недвижимости» и статью 16 Федерального закона «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[4] Федеральный закон от 30.06.2006 №93-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества»

[5] Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964)

[6] Постановление СНК РСФСР от 22.05.1940 №390 «О мерах борьбы с самовольным строительством в городах, рабочих, курортных и дачных поселках»

[7] Бетхер В.А. Самовольное создание и возведение объектов недвижимости в Российской Федерации (гражданско-правовой аспект), Москва, Litres, 2018

[8] Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №190-ФЗ

[9] Федеральный закон от 08.12.2020 №404-ФЗ «О внесении изменений в статью 70 Федерального закон «О государственной регистрации недвижимости» и статью 16 Федерального закона «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

[10] Федеральный закон от 30.06.2006 №93-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества»

[11] Гражданский кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964)

[12] Постановление СНК РСФСР от 22.05.1940 №390 «О мерах борьбы с самовольным строительством в городах, рабочих, курортных и дачных поселках»

[13] Бетхер В.А. Самовольное создание и возведение объектов недвижимости в Российской Федерации (гражданско-правовой аспект), Москва, Litres, 2018

© Т.М. Забежайло, 2021

*Н.Н. Колпачева,
магистрантка 2 курса
напр. «Юриспруденция»
e-mail: pretty.samaya@inbox.ru,
науч. рук.: П.В Каменева,
к.ю.н., доц.,
ТНУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ПРАВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ СЕМЕЙНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье автор рассматривает основные формы защиты прав, вытекающих из семейных отношений, а также уделяет внимание компетенции юрисдикционных органов уполномоченных разрешать семейные споры.

Ключевые слова: семейные права, мировой суд, органы ЗАГСА, споры, вытекающие из семейных правоотношений.

Общие принципиальные положения об осуществлении и защите прав, вытекающих из семейных отношений (семейных прав), закреплены в статьях 7-9 СК РФ и конкретизируются в последующих статьях СК РФ [1].

Граждане по своему усмотрению вправе распоряжаться принадлежащими им семейными правами. Закон, тем самым, предоставляет самим членам семьи право решать будут ли они осуществлять и защищать свои права и совершать для этого необходимые действия. Например, нетрудоспособные нуждающиеся родители, имеющие право на получение средств на содержание (алиментов) от своих совершеннолетних детей, в жизни свое право часто не реализуют и не обращаются в суд с требованием о взыскании алиментов. Однако возможность выбора варианта поведения в семейных отношениях, свобода решать, осуществлять ли свое право или нет, не означает безграничную свободу, возможность нарушения закона, прав, свобод и законных интересов других членов семьи и иных граждан. В СК РФ четко определено, что семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они

осуществляются в противоречии с назначением этих прав.

Осуществление семейных прав в соответствии с их назначением предполагает такую их реализацию, которая бы всемерно содействовала укреплению семьи, обеспечивала надлежащее воспитание детей, создавала благоприятные условия для всемерного развития всех членов семьи. Поэтому в тех случаях, когда семейные права, хотя формально и основаны на законе, но осуществляются в противоречии с их назначением (т.е. когда граждане злоупотребляют своими правами), они не охраняются законом. Например, суд вправе освободить супруга от обязанности по содержанию другого супруга (хотя и нетрудоспособного и нуждающегося), если последний недостойно вел себя в семье (пренебрегал семейными обязанностями, постоянно пьянствовал, жестоко обращался женой (мужем), детьми и др.); суд также вправе отступить от принципа равенства долей супругов при разделе их общего имущества, если один из супругов расходовал его в ущерб интересам своей семьи.

Защита семейных прав осуществляется в судебном и административном порядке. Судебная защита семейных прав является основной формой защиты. Судебная процедура применяется при разрешении большинства семейных конфликтов, которые рассматриваются по нормам гражданского процессуального законодательства. Например, только судом производится лишение или ограничение родительских прав, отмена усыновления. Только суд может признать брак недействительным. Судом производится расторжение брака, если в семье есть несовершеннолетний ребенок. На основании решения суда осуществляется взыскание алиментов (на детей, нетрудоспособного нуждающегося супруга, других членов семьи), если стороны не достигли по этому вопросу взаимного соглашения. К судебным органам, защищающим семейные права граждан, относятся суды общей юрисдикции – районные (городские) суды.

Дела, возникающие из семейных правоотношений, могут быть также рассмотрены мировыми судьями, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении

(удочерении) ребенка. Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему РФ. Срок для обращения в суд за защитой нарушенных прав (исковая давность) на требования, вытекающие из нарушения прав в семейных отношениях, не устанавливается. Исковая давность распространяется лишь на отдельные случаи, прямо предусмотренные СК РФ. Так, трехлетний срок исковой давности установлен для требований о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут (ст. 38 СК РФ). При применении норм, устанавливающих исковую давность, суд руководствуется нормами ГК РФ об исковой давности (ст. 198-200 и 202-205).

Административный порядок рассмотрения семейно-правовых споров применяется лишь в случаях, прямо указанных в законе. Так, разрешение ряда споров, связанных с воспитанием детей, об имени и фамилии ребенка (при разных фамилиях родителей) и других, отнесено СК РФ к компетенции органов опеки и попечительства, которыми являются органы местного самоуправления (местная территориальная администрация).

Органы опеки и попечительства как органы, уполномоченные защищать права и интересы несовершеннолетних детей, привлекаются судом к рассмотрению всех споров, связанных с воспитанием детей. Их участие обязательно и при исполнении решений судов о передаче или отобрании детей от родителей или других лиц (ст. 78 и 79 СК РФ). Органы опеки и попечительства вправе предъявлять иски в суд о лишении или об ограничении родительских прав, о отмене усыновления, о взыскании алиментов на детей с их родителей и в других случаях. Для предъявления таких исков они не нуждаются в специальных полномочиях (ст. 70, 80, 142 и др. СК РФ).

Определенные обязанности по защите семейных прав граждан возлагаются также на органы записи актов гражданского состояния (органы загса) при регистрации брака, развода, установления отцовства, усыновления и других актов гражданского состояния. Порядок регистрации актов гражданского состояния, права граждан при их регистрации

установлены Федеральным законом «Об актах гражданского состояния». Защита прав лиц, получающих алименты, возложена законом на администрацию по месту работы алиментно-обязанных лиц. Администрация обязана ежемесячно удерживать алименты и в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы уплачивать или переводить их на счет получателя алиментов, а при увольнении алиментобязанного лица администрация обязана в трехдневный срок сообщить об этом (а если ей известно, и о его новом месте работы и жительства) судебному приставу-исполнителю и получателю алиментов. В целях защиты прав получателей алиментов администрация также обязана производить индексацию алиментов, выплачиваемых в твердой денежной сумме, при повышении минимального размера оплаты труда (ст. 109, 111, 117 СК РФ).

Защита семейных прав возможна различными способами: путем признания права; восстановления нарушенного права; пресечения действий, нарушающих право и создающих угрозу его нарушения; лишения или ограничения права одного члена семьи в интересах защиты несовершеннолетнего или нетрудоспособного члена семьи (например, лишение или ограничение родительских прав); возмещения материального ущерба или морального вреда (при признании брака недействительным); взыскания убытков и неустойки (при несвоевременной уплате алиментов), а также другими способами, предусмотренными в конкретных статьях СК РФ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16. [Электронный ресурс]. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 20.10.2021).

© Н.Н. Колпачева, 2021

*В.К. Наурызова,
аға оқытушы, заң ғылымының магистрі,
Г.Н. Бахиатова,
аға оқытушы, заң ғылымының магистрі,
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті,
Қазақстан Республикасы*

ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ЗАҢ БІЛІМІН БЕРУДЕГІ ҚАЙШЫЛЫҚТАР

Аннотация: бұл мақала Қазақстандық қоғамда, заңгерлік қоғамдастықта заң мамандығын дамыту проблемалары белсенді түрде талқыланады. Кейбір зерттеушілер: "отандық заң ғылымының проблемаларына бет бұрыңыз, заң мамандығының өкілдеріне қойылатын біліктілік талаптарын тиісті түрде жасаңыз және бекітіңіз" немесе "Еуропаның көптеген елдерінде Заңгерлерге арналған Бірыңғай кәсіби емтихан сияқты Кадрлық сүзгіні жасаңыз" немесе заңгерлерге тәуелсіз қауымдастық сертификатын алуға міндеттеңіз, – деген пікірлердің қажеттілігі мен қосар үлесін анықтайды және анализ жасалады.

Түйінді сөздер: заңгер, білім беру, заң білімі, заң нормалары, білім беру жүйесі

Қоғамдық қатынастардың дамуы мен жұмыс істеуінде және Қазақстан Республикасының заңнамасын үнемі өзгертуде кәсіби заңгерлер ерекше рөл атқарады. Заңгерлер заң шығару және құқық қолдану қызметінің негізгі параметрлерін тікелей немесе жанама түрде анықтайды, заңдылық режимін іске асыруды және құқық тәртібін қорғауды қамтамасыз етеді, әртүрлі заң органдары қызметкерлерінің негізгі бөлігін құрайды.

Сонымен, заңгер қандай болуы керек? Егер сіз осы тақырыптағы ақпараттарды қарасаңыз, онда әр мамандық адамнан белгілі бір қасиеттерді талап етеді, егер ол болса, ол өз ісінің кәсіби маманы болады [1].

2004 жылы Қазақстан Еуроодақ елдеріне еуропалық елдердің көпшілігі қол қойған және жоғары білім беру моделін біріздендіруге байланысты Болон келісіміне қабылдау туралы өтініш білдіргені белгілі.

"Өкінішке қарай, ғылыми кадрларды даярлаудың кеңестік жүйесінің, Қазақстанда ғылыми дәрежелерді қорғау және беру жүйесінің толық жойылуы, Болон конвенциясына қосылу сылтауымен білім мен ғылымның жаппай және ойластырылмаған PhD-фикациясы "ғалым күйеулерді" даярлаудың оң тәжірибесін түбегейлі жойды. Бұл жерде Болон конвенциясы (Болон процесі) ұлттық білім беру және ғылыми кадрларды даярлау жүйесін мүлдем жоққа шығармайтынын атап өткен жөн".

Заңды университеттердегі дайындық деңгейі туралы пікірталастың жеткілікті екені анық. Заң білімінің мәселелері өткен уақытта белгілі қазақстандық ғалымдармен көркейді десек болады. Атап айтсақ С.З. Зиманов, Ғ.С. Сапарғалиев, С.С. Сартаев, О.К. Кобабаев, Р.Ж. Мұқашевпен, М.С. Нарикбаевпен, С.Ф.Ударцев және т. б. қазақ заң ғылымының дамуына үлес қосты [2, 88-91 бб.].

Қазіргі зерттеулерде заңгерлерді және оларды қалай оқыту керектігі туралы даулары екі лагерьге бөлді. Кейбіреулер кең профильді заңгерлердің академиялық дайындығын қолдайды, ал басқалары тар салалық құқықтық мамандандыруды ұсынады. Бірінші көзқарасты жақтаушылар жоғары заңгерлік білімі бар заңгер жан-жақты білімге ие болуы керек, оның ішінде заңды білімнен басқа, заң ғылымымен байланысты білім де болуы керек деп санайды. Екінші тарап, практикаға келген жоғары білімді студенттер, мысалы, талап арызды сауатты өз бетінше дайындай алмайды деп санайды. Қазіргі құқықтық білім беруде тестілеудің әртүрлі формалары білім беруде айтарлықтай кең таралған. Нәтижесінде заңгерлер сөйлей де, жаза да алмайды, бірақ бұл сынақтарға оңай жауап береді[3].

Осы мәселе бойынша сұрақ туындайды, яғни заңгерлерге арнайы тілдік дайындық қажет пе? Бұл өз бетінше зерттеу пәні. Осы негізде даулар жалғасуда. Менің пікірім бойынша заңгердің сөлеу мәдениеті сол сала бойынша білім алу кезінде қалыптасуы қажет. Қазіргі тестілеу, презентация, сабақ барысында топтық ойындар ұйымдастыру болашақ маманның жолын кесу деп білемін. Ертенгі күні тергеуші осындай білім ала отырып, жауап алу процесінде екі сөздің басын қосуды білмейді деп ойлаймын.

Көріп отырғаныңыздай, университетте жоғары білікті

заңгерлерді даярлау процесінің тиімділігі, көптеген авторлар атап өткендей, кейбір аспектілерге байланысты:

* бұл профессорлық-оқытушылық құрамның тапшылығы. Қажетті біліктілігі бар оқытушылар, ғылыми атағы мен дәрежесі жетіспейді, бұл олардың таралуына әкеледі, бұл заң білімінің сапасына теріс әсер етеді [4].

* ЖОО еркіндігі мен дербестігінің болмауы. Нақты мамандықтардың қажеттілігі, білім беру бағдарламаларының мазмұндық сипаттамалары тұрғысынан жүргізілген зерттеулер негізінде, нақты заң мамандығының ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру стандартының міндетті және вариативті бөлігін қалыптастыру мүмкіндігі жоғары оқу орнына білім беру қызметін икемді түрде түзетуге және, осылайша, академиялық автономияны іске асыруға мүмкіндік береді [5, 71-бет].

* заңгерлік білім берудің бірыңғай негізінің болмауы.

* жалпы теориялық пәндер бойынша сағаттардың болмауы немесе жеткіліксіз саны. Жалпы теориялық пәндер құқықтық білімнің негізі болып табылады. С. В. Скрябин былай деп жазады: "Біз заңдардың нормаларын жаттап алған жоқпыз, бірақ біз оларға аздап сабақ бердік, бірақ құқық салаларының негізін құрайтын ұғымдарды, құбылыстарды, құрылымдарды есте сақтадық".

* болашақ заң министрлерінің кәсіби жарамдылық өлшемдерін, олардың жеке қасиеттерін ашатын тәлімгерліктің болмауы.

* оқу және ғылыми процестердің үйлесімінің болмауы.

* соттарда міндетті тәжірибенің болмауы.

* заң білімінің сапасын бағалаудың ескірген критерийлері, ал "заң білімінің сапасы мәселесі ұлттық қауіпсіздікке нақты қауіп төндіреді" [6].

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, адамзат заң кадрларын даярлау жүйесінде әзірлеген және біздің халқымыздың шынайы мүдделерімен үйлестіретін оңды білімнің барлығын пайдалана отырып, Қазақстанда жоғары заң білімін жетілдіру бойынша нақты ортақ стратегия әзірлеу қажет деген қорытындыға келеміз.

Университетте жоғары заңгерлік білім алудан басқа қосымша біліктілік қажет деген пікірлер бар.

Ж.С. Елубаевтың пікірінше, заң білімін алу жүйесін жетілдіру аясында заң қызметін жүзеге асырудың халықаралық оң стандарттарын ескере отырып, заң нарығын реттеуді де жетілдіру, заңгерлер өз саласында елдегі заңдылық пен құқықтық тәртіптің жай-күйіне әсер ете алатын нақты мамандар болуы үшін оларды біздің практикаға енгізу қажет. Осыған орай біз кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін жоғары заң білімі туралы дипломның болуы жеткіліксіз болатын, сондай-ақ міндетті тағылымдамадан өту және заңгерлердің өзін-өзі реттейтін ұйымының мүшесі, мысалы, Республикалық адвокаттар алқасының мүшесі немесе коммерциялық заңгерлер алқасының мүшесі (Kazakhstan Bar Association) болу қажет болатын осындай тәртіпке келуге тиіспіз. Дәл осы заңгерлердің кәсіби ұйымдарына мүшелік "практикаға жіберуге" негіз болуы тиіс. Мұндай жүйелер әлемнің барлық өркениетті елдерінде бар және Қазақстанға осы салада өзінің "велосипедін" ойлап табудың қажеті жоқ, ал заң нарығын реттеу мәселелері бойынша шет елдердің үздік тәжірибесін алу қажет. Сонда біз экономика субъектілеріне заң қызметтерін, сондай-ақ соттарда және басқа да мемлекеттік органдарда өкілдік етуді елдің үздік заңгерлері жүзеге асыратын істерді қамтамасыз етеміз. Ал осы деңгейге жетпейтіндер өздерінің біліктілігін арттырып, "тәжірибеге рұқсат" алу үшін міндетті процедуралардан өтуі керек [1].

Әрине, заңгер дәрігер сияқты әрдайым жетілдіруге міндетті, бірақ міндетті тағылымдамадан өту және өзін-өзі реттейтін ұйымға мүше болу талаптары әлі де кәсіпқойлықтың кепілі емес және "тәжірибеге кіру" үшін жеткілікті негіз жоқ. Көптеген сұрақтар туындайды: қандай критерийлер негізінде "тәжірибеге қол жеткізуді" кім жүзеге асырады? Практик-заңгерлер ретінде біз өзіміздің біліктілігімізді бағалауды кім жүзеге асыратынын және бұл бағалаудың қаншалықты объективті болатынын түсінуге барамыз.

С.В. Скрябин ғылымды, оның жеке өкілдерін коммерцияландыру қазіргі кезеңге де, оның өткеніне де тән үлкен проблема екенін дұрыс айтады. Айырмашылық тек сыйақы мөлшері мен формаларында болады. Бүгінгі таңда мұндай тұжырымдамалар, қорытындылар және басқа да "ғылыми" туындылардың бір ғана мақсаты бар – көп ақша табу,

бірақ шөп өспесе де[3].

Мұндай үрдіс білім беру саласы үшін де, енді көріп отырғанымыздай, заң практикасы үшін де өзектілігіне ие.

Үздік шетелдік тәжірибе әрқашан қызықты, бірақ қазақстандық заңды мұра туралы да ұмытпаған жөн. Қазақстандық юриспруденцияның да жеткілікті тәжірибесі бар деп ешкім дау айта алмайды, оны елемеуге және англо-американдық тенденцияны соқыр ұстануға болмайды.

Тәжірибе көрсеткендей, заңгерлер бұрынғысынша сұранысқа ие, алайда уақыт өзгерді, сәйкесінше, заңгерлер де өзгеруі, өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру, жұмысқа деген көзқарастарды жаңғырту қажет.

Барлық пікірталастар әділ және көптеген әріптестердің пікірлерімен келіспеу қиын. Әлбетте, заңгерлік білім модернизациялануы керек, өйткені нарық түбегейлі әр түрлі талаптар қояды, ал уақыт жаңа сын-қатерлер тудырады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

[1] Елюбаев Ж.С. О юристах, юридическом образовании и юридической профессии // <https://www.zakon.kz/4869724-o-juristakh-juridicheskom-obrazovanii-i.html>.

[2] Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ф. Высшее юридическое образование в Казахстане в XXI веке: реформы, проблемы и перспективы. Сб. статей / Сост. – С.Ф. Ударцев / Казахский Гуманитарно-Юридический Университет. НИИ правовой политики и конституционного законодательства. Астана: Фолиант, 2014. – 336 с.

[3] Скрябин С.В. Некоторые размышления о юридическом образовании и науке гражданского права в Республике Казахстан // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31127540.

[4] Шиктыбаев Т.Т., Ибраев А.З. О модернизации юридического образования в Казахстане // http://ksu.edu.kz/files/nauka/shiktybaev_t.pdf.

[5] Пуляева Е.В. Обеспечение качества юридического образования: правовые аспекты.// Журнал российского права. 2009. №11. С. 69-77.

[6] Президент Медведев согласился остановить «перепроизводство» юристов: они становятся опасны.

<http://www.newsru.com/russia/16.04.2009>.

© *В.К. Наурызова, Г.Н. Бахитова, 2021*

*А.Д. Подласенко,
студент 5 курса
напр. «Юриспруденция, ПОНБ»,
e-mail: nastena.podlasenko@mail.ru,*

*А.И. Семенцова,
к.ю.н., доц.,
e-mail: irina_semen@inbox.ru,
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: данная статья посвящена одному из принципов уголовного судопроизводства-справедливости. Установление определения понятию «справедливость», реализация данного принципа на практике.

Ключевые слова: принцип, уголовный процесс, справедливость, судопроизводство.

Под принципами уголовного права понимаются – выраженные в уголовном законодательстве и правоохранительной деятельности начала, отражающие политические, экономические и социальные закономерности развития общества, а также этические и правовые представления людей по вопросам уголовной ответственности за совершение преступления. Эти принципы закреплены в нормах уголовного права и определяют его содержание в целом так и отдельных институтов. Совокупность различных принципов уголовного права образует систему принципов, на которых основывается уголовное законодательство. Справедливость свойственна многим сферам жизни. Реализуясь в праве и правосудии, она становится жизненной правдой, без которой человек не может обрести почву для уверенного существования и социального творчества. Ученые давно сошлись во мнении, что справедливость-это категория общая как для морали, так и для права. Вопросы соотношений политики и справедливости, права и справедливости, преступления и справедливого наказания

были и остаются актуальными в любом государственно-организованном обществе. «Ведь, если исчезнет справедливость, – писал еще в XVIII веке И. Кант, – жизнь людей на земле уже не будет иметь никакой ценности»[2]. Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, т.е. соответствовать характеру деяния, обстоятельствам его совершения и личности виновного. За исходную точку рассуждений о сущности справедливости можно взять знания психологии, социологии, философии, политологии и права. В указанных науках существует, по крайней мере, два основных подхода к толкованию понятия «справедливость»: атрибутивно-субстанциональный и реляционный. В первом случае справедливость рассматривается как атрибут, субстанциональное свойство субъекта, как самодостаточное явление. Во втором справедливость – это социальное отношение, взаимодействие на элементарном и сложном коммуникативном уровнях [6].

Справедливость – присущее социальной природе человека необходимое условие функционирования всякой социальной общности, равно как средство всеобщей связи между людьми в их достижении цели, обеспечивающие выполнение взаимных обязательств. В числе качеств справедливости неизменно присутствуют такие характеристики, как многоаспектность, сложность и системность. Сущностные качества справедливости характерны для любой местности, любой эпохи, любой человеческой общности. Справедливость как оценочная категория опирается на истину и нравственные принципы: гуманизм, правдивость, честность. Поступить справедливо в уголовном процессе – значит поступить в соответствии с законом и теми фактами, которые были установлены в ходе расследования и рассмотрения дела и признаны достоверными, а потому только истинный приговор может быть справедливым. Справедливость в уголовном судопроизводстве также означает, что при совершении действий, вынесений решений учитывается личность тех, в отношении которых совершаются действия или выносятся решения, их нравственные качества, поведение, физическое и психическое состояние и т.п. [3]. Не только

приговор, но и другие процессуальные решения должны быть справедливыми. Хотя до постановления приговора многие промежуточные решения выносятся на основании вероятностных данных, тем не менее, согласно ст.7 УПК РФ они должны быть законными и достоверными[1]. Справедливость тесно связана с законностью, ведь только законный приговор и решение, действие могут быть справедливыми, но в то же время, справедливость и законность – это не одно и то же: если законность– это понятие только правовое, то справедливость выражает еще и нравственные чувства и оценки. Справедливость связана и с объективностью, т.е. с непредвзятостью, беспристрастностью. Справедливый судья, следователь, прокурор, дознаватель стремятся к объективной оценке деяний лиц, участвующих в уголовном процессе, без чего нельзя принять законное и аргументированное решение. Поскольку юрист представляет закон, правопорядок, он должен быть справедливым. Справедливость должна приходиться как общеправовой принцип. Понятие правового принципа справедливости было дано В.П. Нажимовым: это общее правовое требование разрешать вопросы дела в полном соответствии с объективной истиной, законом, правосознанием и собственной совестью, мотивируя принятые решения ясными и бесспорными доводами и установленными по делу фактами[5].

Концепция справедливого уголовного процесса все время изменяется и совершенствуется благодаря решениям Европейского Суда по правам человека. «Справедливость» при ее рассмотрении в контексте Конвенции о защите прав человека и основных свобод подразумевает соблюдение верховенства права и признание прав человека, гарантированных Конвенцией[4]. Европейский Суд неоднократно акцентировал, что состязательность является только одной из черт более широкой концепции, справедливого судопроизводства по уголовным делам, так же не менее важно соблюдение баланса публичного и частного интересов. Поиск путей продолжения судебной реформы невозможен без ориентира на справедливость в ее национальном и международно-правовом измерении. Справедливость как общеправовой принцип в первую очередь должен соблюдаться законодателем и

законодательной властью. Чем справедливее законы, тем успешнее они будут применяться и исполняться. «Несправедливые законы не должны исполняться», – писал Вольтер. Судебно-правовая реформа должна начинаться с законодателей, выполнения ими обязанностей принимать законы объективно необходимые, направленные в первую очередь и главным образом на защиту человека, его прав, свобод, законных интересов и всего общества, а не в угоду отдельным людям или группам людей. Понятие справедливости, похоже, с понятием правды, достоверности. Только определив наличие уголовно-правового отношения, иными словами, только установив истину, можно разрешить дело по существу – вынести законный, обоснованный и справедливый приговор. Постановлением Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. установлено: «Правосудие по самой своей сути может признаваться таковым лишь при условии, что оно отвечает требованиям справедливости и обеспечивает эффективное восстановление в правах». Приговор будет справедливым, если он доказывает всем участникам судебного разбирательства, всем присутствующих в зале судебного заседания в правильности принятого судом решения по основным вопросам уголовного дела. Неопровержимым он станет только тогда, когда в нем проанализированы и оценены все доказательства, когда все обстоятельства дела были исследованы всесторонне, полно, всесторонне. В УПК РФ нет принципа всесторонности, полноты и объективности, который наряду с другими принципами обеспечивает справедливость приговора и всего уголовного процесса.

Понятие справедливости уголовного судопроизводства связано также с понятием разумных сроков судебного разбирательства. При исчислении указанных сроков по уголовным делам судебное разбирательство охватывает процедуру предварительного следствия, так и непосредственно процедуру судебного разбирательства (п. 12 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации №5 от 10 октября 2003 г. «О применении судами общей юрисдикции общепринятых принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»)[7]. Важной

гарантией рассмотрения дела в разумные сроки Европейский Суд по правам человека считает обязанностью государства так организовать свою судебную систему, чтобы любой спор о правах и обязанностях гражданского характера и любое уголовное обвинение могли быть рассмотрены в разумные сроки. Итак, условиями справедливости уголовного судопроизводства являются: 1) справедливые законы; 2) законность; 3) равенство всех перед законом и судом; 4) гласность уголовного процесса; 5) независимый суд; 6) рассмотрение уголовного дела в разумный срок; 7) полнота и объективность исследования всех обстоятельств дела; 8) надлежащее исполнение законного и обоснованного приговора.

Судебная статистика показывает, что назначение реального наказания, как правило, влечет цепочку перепроверок приговора в вышестоящих инстанциях. В 2019 г. Только Верховным Судом РФ в кассационном порядке рассмотрено 4551 уголовных дел в отношении 7868 лиц, а количество надзорных жалоб достигло 112773. Судебными решениями в целом недовольны 1/3 осужденных к реальному лишению свободы. Лица, обжалующие судебные решения в основном ставят под сомнение доказанность их вины. Число жалоб, указывающих непосредственно на несправедливость приговора, гораздо меньше. Согласно вышеприведенной статистике, число таких представлений стремится к нулю. Также назначая справедливое наказание, суд должен учитывать и конкретные обстоятельства каждого дела, в первую очередь виктимное поведение потерпевшего. Особое значение имеет степень общественной опасности содеянного виновным. Справедливость рассматривается как некое «обращающееся» средство, как ресурс, который необходим для осуществления уголовной юстиции. В этом случае, справедливость в умах людей предстает как потенциальная мощь, сила, воля. Справедливость – есть устойчивые человеческие отношения, основанные на зависимости одних жизненных обстоятельств от других. Справедливость не что иное, как функция, блокирующая процессы хаоса и энтропии[6].

Подводя итог, можно сказать, что справедливость в

уголовном судопроизводстве в ее сущностном понимании есть принцип, в соответствии с которым все уголовно решения и действия должны быть, направлены, на выяснение, в максимально возможном объеме, действительных обстоятельств дела, отражать подлинный смысл институтов и процедур уголовного процесса и, соответствовать истине.

Список использованных источников и литературы:

[1] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 30.01.2020) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001.

[2] Кант И. Критика чистого разума // Сочинения в шести томах, «Мысль», 1965

[3] Нажимов В.П. Справедливость как принцип правосудия и важнейшее свойство приговора в СССР // Принцип справедливости при осуществлении правосудия по уголовным делам: межвузовский тематический сб. науч. трудов. Калининград, 1989. – С.56

[4] Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004)// Собрание законодательства РФ. – 2001. – №2. – Ст. 163.

[5] Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика: научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов; Москва: Издательство Юрайт, 2015. – 1038 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-1207-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/384742> (дата обращения: 05.11.2021).

[6] https://studme.org/1291082713342/pravo/spravedlivost_pri_govora

[7] <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/court>

© А.Д. Подласенко, А.И. Семенцова, 2021

*Н.А. Сурменок,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: А.В. Татьяна,
к.соц.н., доц.,
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: целью статьи является исследование института гражданско-правовой ответственности. Гражданско-правовая ответственность, исходя из важности гражданского права, является наиболее распространённой и вместе с тем не достаточно изученной. В доктрине гражданского права отсутствует единая трактовка понятия гражданско-правовой ответственности и ее особенностей. Следовательно, посредством изучения современной доктрины гражданского права, возможно, предложить вероятные пути развития института гражданско-правовой ответственности.

Ключевые слова. гражданское право, гражданско-правовая ответственность, правонарушение, имущественные отношения, компенсация.

Современной юридической науке неизвестно единообразное, унифицированное определение гражданско-правовой ответственности. Многие авторы предприняли попытку предложить свою трактовку исследуемой дефиниции, при этом стараются выделить определенные уникальные черты.

Грибанов В.П. дает характеристику гражданско-правовой ответственности через исследование юридической ответственности в целом. Так, юридическая ответственность является одной из форм государственно-принудительного воздействия на нарушителя нормы права, которое выражается в применении к такому лицу предусмотренных законом мер

ответственности (санкций), которые в дальнейшем влекут за собой дополнительные неблагоприятные последствия [1; с. 181].

Вместе с тем Баринова Е.В. отражая характеристику гражданско-правовой ответственности определяет, что такая ответственности в первую очередь регламентируется законом или договором, а во вторую очередь обеспечивается посредством реализации силы государственного принуждения и представляет собой конкретно определенную обязанность сторон гражданско-правовых отношений претерпевать имущественные лишения как следствие допущенных ими правонарушений в целях восстановления и компенсации нарушенного ранее права потерпевшего и выраженное в возложении на правонарушителя дополнительных обязанностей и возможное лишение субъективных прав [2; с. 275].

Исследуя институт юридической ответственности, стоит отметить, что последняя определяет и устанавливает последствия неправомерного или ненадлежащего поведения, которое нарушает права и интересы других заинтересованных лиц. Исходя из этого, применение ответственности становится одним из основных способов защиты нарушенных прав и интересов участника гражданских правоотношений. Одна из наиболее важных особенностей такого способа заключается в применении мер ответственности посредством государственного (в первую очередь судебного) принуждения, то есть посредством публичной власти. Это является отличительным признаком данного вида принуждения от самозащиты и иных мер воздействия, применяемых к конкретным правонарушителям непосредственно с помощью потерпевшего или уполномоченного лица.

В некоторых случаях такие меры ответственности могут реализовываться добровольно, без вмешательства со стороны публичной власти, (например, в случаях, когда нарушитель лично, добровольно уплачивает неустойку). Однако добровольность не влияет на природу ответственности как государственно-принудительной меры, содержание и порядок применения которой определяется и регламентируется законом [3; с. 78].

По мнению Лукьянцева А.А. гражданско-правовая

ответственность представляет собой в первую очередь определённое следствие совершения конкретным физическим или юридическим лицом правонарушения, которое выражается в возникновении у кредитора возможных требований к правонарушителю на предмет применения к последнему мер, установленных законом или договором, имеющих под собой цель – восстановление утраченного потерпевшим блага и получение последней компенсации за возможную утрату такого гражданского блага, заключающихся в добровольном удовлетворении таких требований и возложении на правонарушителя новых гражданских обязанностей или приуменьшение субъективных гражданских прав правонарушителя, в том числе посредством передачи потерявшему имущества правонарушителя [4; с. 70].

Таким образом, гражданско-правовой ответственности, как одному из видов юридической ответственности, присущи определённые особенности, посредством которых возможно отделить гражданскую ответственность от иных видов юридической ответственности. Такими особенностями являются:

Во-первых, направленность гражданской ответственности в основном на имущественные отношения. В результате этого ответственность в гражданском праве выражает, прежде всего, имущественный характер и направляет свое воздействие на имущественную сферу правонарушителя. Только в определенных случаях могут применяться санкции неимущественного характера, например такие как, вынесение постановления о необходимости средствам массовой информации опубликовать опровержение сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию;

Во-вторых, зачастую гражданско-правовая ответственность представляет собой ответственность правонарушителя перед потерпевшим и только в определенных отдельных случаях, если правонарушение направлено на интересы всего общества, возможна ответственность правонарушителя перед государством в частности;

В-третьих, общепринято, что гражданско-правовая ответственность обладает компенсационным характером или

иначе такая ответственность ставит перед собой цель восстановления нарушенной имущественной сферы лица. Такое положение предопределяет совокупность правил, с помощью которых определяется степень и размер ответственности.

В-четвертых, гражданско-правовая ответственность в целом закрепляет равенство ответственности за совершение однообразных правонарушений ко всем участникам гражданского оборота [5; с. 13].

Также стоит отметить, что гражданско-правовая ответственность – это институт Общей части гражданского права, и он соответственно распространяет свое действие на абсолютно все виды гражданских правоотношений. При этом стоит понимать, что она не сводится к ответственности только лишь за нарушение взятых на себя обязательств, поскольку меры гражданско-правовой ответственности регламентируются не только Общими положениями ГК РФ, но и корпоративным правом, а также, например разделом о вещных правах и об интеллектуальных правах [6; с. 17].

Общепринято, что отсутствие унифицирующих правил об ответственности в гражданском законодательстве в целом свидетельствует о недостатке всей системы современного законодательства, поскольку она не учитывает в достаточном объеме существующие реалии гражданского права. Исходя из этого, уместно думать, что не случайно законодатель, преследующий традиционные взгляды, поместил правила об убытках как меры гражданско-правовой ответственности в Общие положения гражданского права, а не в Общую часть обязательственного права.

Исходя из того, что в науке гражданского права не существует единого подхода к определению гражданско-правовой ответственности, представляется необходимым предложить следующее определение, а именно: гражданско-правовая ответственность – это такая санкция, которая по сути своей связана с обременением правонарушителя и представляет собой установленные и определенные законодательством негативные последствия за совершенное данным лицом правонарушение, выраженные в государственном принуждении имущественного характера и преследующие цель

восстановления нарушенного ранее состояния.

Список использованных источников и литературы:

[1] Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав.. – М.: Издательство «Статут», 2001. – 410 с. – Текст: непосредственный.

[2] Баринаева Е.В. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности за нарушение договорного обязательства / Е.В. Баринаева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы гражданского права. – 2003. – №6. – С. 274-310.

[3] Братусь С.Н. Юридическая ответственность и законность: очерк теории.. – М.: Издательство «Городец», 2001. – 202 с. – Текст: непосредственный.

[4] Лукьянцев А.А. Применение гражданско-правовой ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности: теория и судебная практика. – Ростов н/Д.: Издательство РГУ, 2005. – 125 с. – Текст: непосредственный.

[5] Лепехин И.А. Правовая природа института гражданско-правовой ответственности / И.А. Лепехин. – Текст: непосредственный // Мировой судья. – 2010. – №8. – С. 13-16.

[6] Суханов Е.А. Гражданское право: учебник. – М.: Издательство «Бек», 2004. – 785 с. – Текст: непосредственный.

© Н.А. Сурменок, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Бородина,

воспитатель,

МБДОУ №124 «Планета детства»

магистрант напр. «Педагогика и психология»,

e-mail: borodinaprohorova.svetlana@mail.ru,

науч. рук.: Т.А. Котлякова,

доц.,

ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»,

г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам организации коллективной деятельности у старших дошкольников в художественно-эстетическом развитии детей, в частности рассмотрены научные публикации и исследования педагогов и психологов в которых отражены пути её решения.

Ключевые слова: проблемы организации, коллективная, изобразительная деятельность, старшие дошкольники, возрастные особенности.

Коллективная работа, как она строиться и чем заключается её основная функция, мы с вами рассмотрим в данной статье, а именно разберемся в проблеме организация коллективных работ по изобразительной деятельности с дошкольниками старшего возраста. Коллективная изобразительная деятельность – эффективное средство решения многих воспитательных и дидактических задач. Коллективная форма организации дает возможность формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи, создает почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Чаще всего дети выполняют изображение индивидуально, каждый свой рисунок, лепку, аппликацию. Но особое удовлетворение детям доставляет

создание общих картин, композиций, где объединяются изображения всех детей группы. Такие картины называются коллективными работами.

Проблема совместной деятельности старших дошкольников нашла свое отражение в научных публикациях и исследованиях многих педагогов и психологов.

Как отмечают А.Н. Белькова, Л.В. Крайнова, А.Г. Рындина, любая коллективная работа должна иметь целевое назначение. Воспитатель подводит детей к тому, чтобы вместе сделать картину, которую трудно было бы сделать одному. Во время выполнения коллективных работ дети учатся общаться с взрослым и друг с другом. Если на начальном этапе проведения таких работ, дети общаются в основном с воспитателем, то чуть позже начинается общение друг с другом. Постепенно, под руководством взрослого, дети планируют, договариваются, спрашивают, подсказывают, сопереживают. Задача воспитателя научить детей как договариваться, уступать друг другу, ценить помощь товарища [1;4].

Решая проблему развития коллективного творчества, педагог должен основываться на следующих принципах: творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества; учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии; управленческая режиссура в постановлении процесса коллективной деятельности; комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

Следует учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста. В организации коллективной деятельности дошкольников особую роль играет воспитатель. Коллективная деятельность на занятиях по рисованию перестала быть редкостью в практике детского сада, она пользуется популярностью среди воспитателей и вызывает большой интерес к художественному творчеству у самих детей.

Д.И. Воробьевой, А.И. Савинкова рассматриваются проблемы формирования у старших дошкольников умений коллективно планировать совместную деятельность, что помогает им согласовывать действия, высказывать критические суждения, подводит к пониманию механизма «коллективного

думанья». Дети приобретают опыт коллективного «сотворчества», которое требует высокого уровня планирования, согласованности, четкости действий членов каждой малой группы. У них изменяется отношение как в ходе планирования, так и в процессе выполнения общего замысла.

В практике организации продуктивных видов деятельности существует несколько форм коллективного взаимодействия и большое число методик его организации.

В методике преподавания изобразительного искусства известны три классификации коллективных форм изобразительной деятельности. Автор первой классификации – М.Н. Турро, исследовавший еще в 70-е гг. образовательные и воспитательные возможности коллективных работ по изобразительному искусству. В основу его классификации коллективных работ были положены особенности организации совместной коллективной деятельности детей. Он выделил три формы коллективной изобразительной деятельности: фронтальная, комплексная, коллективно – производственная.

1. Фронтальная форма, при которой коллективная работа представляет собой соединение индивидуальных рисунков детей, сделанных с учётом поставленной воспитателем задачи или со знанием смысла общей композиции. Процесс совместной деятельности наблюдается лишь в конце занятия, когда индивидуально выполненные части, элементы композиции собираются в единое целое.

2. Комплексная форма предполагает выполнение коллективной работы на одной плоскости, когда каждый ребёнок делает свою часть задания, имея представления об общем результате и согласовывая свою деятельность с тем, что делают другие.

3. Коллективно-производственная форма, при которой деятельность детей строится по принципу конвейера, когда каждый делает только одну определённую операцию в процессе изготовления изделия.

Успех любой деятельности зависит от её организации, а коллективная работа вообще невозможна без тщательно продуманной методики введения, без чёткого представления о композиции будущего коллективного произведения.

Организация коллективной деятельности на занятиях по рисованию требует от воспитателя больших усилий, чем индивидуальная. Особенно сложно организовать коллективную работу совместно – взаимодействующей формы, в которой нужно учитывать взаимодействия как внутри групп, так и между группами.

При выборе темы и методики коллективной изобразительной деятельности необходимо учитывать следующее: – место коллективной деятельности в тематическом плане и в структуре занятия по рисованию; – возрастные особенности детей – участников коллективной изобразительной деятельности; – посильность задания и доступность изобразительной технологии её выполнения

При выборе формы и методики организации совместной работы детей не менее важно учитывать их готовность к коллективной деятельности. Готовность определяется возрастными особенностями и уровнем приобретённого опыта общения детей, который во многом зависит от их возрастной предрасположенности к общению.

Н.К. Ледовских, Е.К. Ривина, Т.И. Софронова выделяют основные возрастные особенности дошкольника, влияющие на его художественный интерес и активность в изобразительной деятельности: высокая эмоциональность; целостность восприятия; развитое воображение; конкретно – образное мышление; высокий уровень проявления индивидуальности и самостоятельности в работе; увлечённость процессом деятельности; низкая направленность интереса на качество результата; лёгкое переключение с одного вида деятельности на другой; быстрая утомляемость от однообразной работы [5;7;8]. В связи с рассматриванием проблемы можно все возрастные характеристики разделить на две основные группы. В первую группу входят параметры, затрудняющие совместные действия: высокий уровень самостоятельности, низкая направленность интереса на результат, быстрая утомляемость однообразной деятельностью. Во вторую – положительное влияние на коллективную деятельность: высокая эмоциональность, конкретно – образное мышление, лёгкое переключение с одного вида деятельности на другой, увлечённость процессом работы.

Рассматривая возрастные особенности детей 5-6 лет и известные формы организации коллективной деятельности, можно сделать вывод, что совместно – индивидуальная форма коллективного изобразительного творчества является наиболее приемлемой для работы с детьми старшего возраста. Она наиболее проста в организации. В процессе совместно – индивидуальной деятельности через работу в паре, в малой группе и далее к совместно – взаимодействующей деятельности. Таким образом, знания возрастных особенностей детей 5-6 лет дают воспитателю возможность подобрать такую форму и методику организации коллективной деятельности, которая бы не препятствовала проявлению индивидуальных способностей детей – как изобразительных, так и организаторских, и делала бы изобразительную деятельность посильной, содействуя успеху в совместном творчестве.

В рекомендациях по организации коллективной деятельности на занятии по рисованию многими педагогами (А.Н. Белькова, Г.Г. Григорьева, Т.С. Комарова, А.Г. Рындина и др.) акцентируется внимание в первую очередь на методике планирования и руководства процессом совместного творчества детей: вводная беседа или знакомство с новым материалом; игровая мотивация; анализ задания, через рассматривание предмета, обсуждение замысла; организация совместной деятельности и руководство её процессом; составление коллективной композиции и её анализ; оценка результата совместного творчества [1;2;3].

Таким образом, чтобы содержание и процесс коллективной деятельности был доступным каждому из её участников, необходимо знать уровень готовности каждого ребёнка к этой работе, его интересы. Коллективное детское творчество, являясь одним из эффективных средств развития совместной деятельности старших дошкольников, должно быть организовано с учетом ряда педагогических условий:

- совершенствование коммуникативных навыков детей;
- использование детьми усвоенных правил и навыков общения в организации совместной деятельности детей;
- использование вариативных форм коллективного творчества детей.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белькова А.Н., Рындина А.Г. Совместная деятельность старших дошкольников в проектах художественно-эстетической направленности //Детский сад: теория и практика. – 2014. – №5. – С.46-56.

[2] Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.

[3] Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников.: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.

[4] Крайнова Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности: Дис...канд.пед.наук. – Москва, 1984. – 201 с.

[5] Ледовских Н.К. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста как коммуникативный повод для педагога //Детский сад: теория и практика. – 2013. – №3. – С.106-110.

[6] От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

[7] Ривина Е.К., Гутникова М.А., Говедарска С. Традиционные игры в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2013. – №2. – С.72-84.

[8] Софронова Т.И. Изобразительная деятельность дошкольника как социально-педагогический фактор развития личности: Дис...канд.пед.наук. – Москва, 1998. – 204 с.

© С.В. Бородина, 2021

*А.В. Гагарина,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: 153fuvrwdy@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье приведены и обоснованы использование игр и игровых упражнений, способствующих эффективному формированию грамматического строя речи у детей 5-6 лет.

Ключевые слова: грамматический строй речи, старший дошкольный возраста, игровая деятельность.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять грамматические отношения между этими словами. Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем грамматические ошибки в своей речи и неосознанно формируем неправильную речь своих детей. Из этого следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть забота о том, чтобы дети слышали грамотную речь и как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка.

Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игра. И только с её помощью

можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей 5-6 лет большую роль играют грамматические игры, которые педагог может использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни.

Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а также необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома [1, с. 46].

Грамматические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков детьми 5-6 лет, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении и образовании нужных словоформ.

Игры для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста можно разделить на три основные группы.

1. Игры и упражнения на словоизменение:

– учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа: «Чего не стало?», «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки»;

– учат употреблять несклоняемые существительные типа пальто, кофе, радио, кенгуру (игры «Ателье», «Кафе», «Магазин одежды»);

– учат правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и согласовывать с глаголами и предлогами. («Какой? Какая? Какое?», «Кто и что делает?», «Отгадай, что это?», «Расскажи о предмете»); различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых «трудных» глаголов: хотеть, звонить, бежать (игры «Вы хотите? – Мы хотим», «Медведь и Маша разговаривают по телефону», «Кто что делает, делал, будет делать»).

2. Игры и упражнения на словообразование: образование названий детенышей животных; образование названий профессий; образование названий посуды; образование однокоренных слов.

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью: суффиксов: волк – волчок, волчонок; приставок: шить – пришить, зашить, вышивать; – смешанного способа: застольный, разбежался, уходящий.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: глаза – глазки – глазищи; заяц – зайка – зайчишка – зайчище. Педагог учит дошкольников образовывать прилагательные от существительных: Какое варенье из малины? Из клубники? Из смородины? Из брусники? и образованию притяжательных прилагательных: заячий, лисий, волчий (значение принадлежности).

3. Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.

Овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы педагога: «Почему?», «Зачем?», «Что было бы, если...». Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни предложение», «Кого покатаем на машине?», «Размытое письмо».

В методике развития речи разработаны специальные дидактические игры и упражнения, предназначенные для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимых для повседневного общения: «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Чудесный мешочек», «Лото», «Магазин», «Почтальон принес открытки» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Поручения», «Зайкина гимнастика», «Мишка, сделай!», «Вы хотите – мы хотим» (на спряжение

глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов и наречий) и другие.

При отборе материала для игр и упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запомнили ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения; например, правило выбора окончания существительного в родительном падеже множественного числа в зависимости от типа окончания в именительном падеже единственного и множественного числа (пол – полы – полов, стол – столы – столов, но стул – стулья – стульев, колос – колосья – колосьев и так далее). «Материал должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать» [2, с. 88].

Так, эффективное усвоение системы грамматических форм наступает тогда, когда у ребенка возникает ориентировка на звуковую сторону слова. Поэтому в методике разработаны словесные дидактические игры с правилами. В игре «Теремок», например, двери домика не открываются, если неправильно сказать, кто пришел; в играх «Мишка, сделай!», «Зайкина гимнастика», «Поручения» сказочный персонаж не выполняет поручение, если попросили его неправильно.

Список использованных источников и литературы:

[1] Белая Н.А. Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников посредством знаково-символической наглядности (на материале глаголов-антонимов) / Н.А. Белая, Т.Н. Кулакова // Научные труды SWorld. – №2. – Москва, 2012. – с. 41–47. – Текст: непосредственный

[2] Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: пособие для воспитателя / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 235 с. – ISBN: 5-88723-009-6. – Текст: непосредственный

© А.В. Гагарина, 2021

*О.Н. Дерова,
студент 4 курса
спец. «Дошкольное образование»,
e-mail: derovaolga16@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Долинова,
преподаватель,
МГПУ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен анализ основных и парциальных программ дошкольного образования на предмет формирования представлений о сенсорных эталонах у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: процесс формирования, представления о сенсорных эталонах, младший дошкольный возраст.

В младшем дошкольном возрасте в психическом развитии намечаются существенные изменения, которые можно охарактеризовать как период наиболее интенсивного формирования познавательных процессов: ощущения, произвольного внимания, речи (понимание, исполнение), действий с предметами и орудиями по подражанию взрослым. Благодаря ряду таких изменений и достижений происходит освоение окружающего мира на основе развития восприятия, формирование представлений о сенсорных эталонах [1, с. 77].

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Предметная деятельность в соответствии с программой является важнейшим условием реализации программы. Сенсорное развитие предполагает накопление сенсорного опыта восприятия и обследования предметного и окружающего мира. В обучении детей выделению цвета, размера, формы предметов, развитию обследовательских движений рук. Сенсорное воспитание

предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию и абстрагирование, а также стимулирует развитие всех аспектов речи (номинативная функция, фразовая речь), способствует обогащению и расширению словаря [2, с. 30].

Сенсорное воспитание детей в возрасте 3–4 лет носит сквозной характер, то есть проходит через все тематические блоки от простого к сложному. Такое построение программного материала дает возможность увидеть временную перспективу развития сенсорных эталонов, позволяет воспитателю более полно учитывать индивидуальные особенности детей в своей работе и ставить задачи, исходя не столько из возрастных рекомендаций, сколько из индивидуального уровня развития ребенка. Программа содержит требования к предметно-пространственной среде: насыщенность, обновляемость, функциональность.

Игровое оборудование предполагается разнообразным и легко трансформируемым, содержать современные материалы.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева). Задачи развития детей реализуются в программе через три взаимосвязанных линии, которые пронизывают все разделы программы: линия чувств – линия познания – линия творчества.

Сенсорное развитие реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Познавательно-исследовательская деятельность», подраздел «математическое и сенсорное развитие»).

В результате образовательной деятельности по сенсорному развитию к концу раннего возраста ребенок показывает следующие результаты:

- действует с предметами самостоятельно и во взаимодействии со взрослыми; проявляет видимый интерес и удовольствие;

- в процессе практических действий успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений;

- группирует предметы по образцу и признаку (цвет

форма, величина).

– активно использует в своем лексиконе «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Формы организации образовательного процесса по сенсорному развитию: занятия, игры, режимные моменты. Методические материалы, позволяющие педагогам успешно работать по указанной программе представлены в специальной серии методической литературы – «Библиотека программы «Детство» [3].

Программа «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова). Развитие и воспитание ребенка представлено в главе 4 «Я сам».

Сенсорное развитие осуществляется в процессе предметной деятельности ребенка. Развитие предметной деятельности предусмотрено в программе в разделе «я продолжаю учиться действовать с предметами». Главная задача в этом возрасте – помочь ребенку выявить в предметах их различные свойства.

Для решения поставленных задач сенсорного развития в предметной деятельности программой предлагается ряд игр, помогающих познавать различные свойства предметов: «Найди кукле ее игрушки», «Найди такую же палочку», «Найди такой же квадрат (круг, треугольник, овал)», «Сделаем кукле бусы», «Привяжем к шарiku ниточку». Все действия с предметами усваиваются детьми в игре.

Программы «Кроха» и «Детство» предусматривают разноуровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на принципах преемственности.

Таким образом, анализ представленных образовательных программ дошкольного образования показал, что программы имеют общие черты:

– сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста рассматривается авторами программ как основной компонент в развитии интеллектуальных способностей дошкольников;

– предметная игра рассматривается как естественное средство обеспечения развития сенсорной сферы детей раннего возраста;

– предметная игра осуществляется ребенком самостоятельно, так как специфика раннего возраста не позволяет детям осуществлять совместную деятельность.

Список использованных источников и литературы:

[1] Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6-ти лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с. – Текст: непосредственный.

[2] Горбунова, И. Сенсорная комната в «Ладушках» / И. Горбунова, А. Лапаева. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – С. 30.

[3] Кобель, Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей – С. 779-783. – URL <https://moluch.ru/archive/110/27225/> (дата обращения: 30.10.2021). – Текст: электронный.

© О.Н. Дерова, 2021

*О.В. Родионова,
к.ф.-м.н., доц.
e-mail: rodionova@tspu.ru,
Л.Д. Ситникова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sitnlud@yandex.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению особенностей использования технологии дополненной реальности в образовательном процессе, описаны возможности и примеры использования технологии в учебном процессе, приведен перечень конкретных приложений дополненной реальности с краткой характеристикой по применению в образовании.

Ключевые слова: технология дополненной реальности, смешанное обучение, приложения дополненной реальности, процесс обучения.

Современный мир – непрерывное развитие технологий. Появление новых технологических разработок ведет к переменам в мире, без которых уже трудно представить жизнь современного человека. Эти изменения в том числе связаны с тем, что человек воспринимает жизнь как проект: проецирует свое будущее, придумывает план, ставит цель, определяет задачи и риски. Постепенно в реальную жизнь вливается понятие дополненная реальность. Это взаимодействие человека, окружающей среды и компьютера. Именно присутствием окружающей среды отличает дополненную реальность от виртуальной реальности, где в процессе взаимодействия участвуют только человек и компьютер. Технологии дополненной реальности заключаются в том, что на реальный объект в режиме реального времени накладывается графика, видео, аудио, текст и т.д. [1].

Внедрение такой технологии как дополненная реальность в процесс обучения позволит обучающимся рассмотреть на практике почти весь теоретический материал. В некоторых образовательных учреждениях нет возможности проводить практические занятия из-за отсутствия, например, необходимых химических элементов или других недостающих компонентов. Внедрение технологий дополненной реальности в процесс обучения сделает процесс наглядным и интерактивным. Также технологии дополненной реальности помогут поддерживать безопасность на уроках: возможность наглядно проводить химические эксперименты без вреда для здоровья. Обучающие будут иметь возможность визуализировать алгоритмы, схемы, строение компьютера и т.д.[2]. В России эта технология обучения находится еще в стадии разработки. Изучение данного вопроса достаточно актуальное на данном этапе становления технологий дополненной реальности в процессе обучения на территории России.

Исследования в области дополненной реальности обозначается термином – Augmented Reality или AR-технология. Применение AR-технологий в процессе обучения не означает приобретение дорогостоящего оборудования. Даже с помощью смартфонов или планшетов обучающие могут изучить объекты дополненной реальности. Согласно исследованиям, 95% всех обучающихся средних и старших классов имеют или смартфон, или планшет [3].

Главная цель современного образования – сделать образование как можно более доступным интересным и качественным. Одним из способов достижения этой цели выступает применение смешанного образования.

Смешанное обучение – это такая технология организации процесса обучения, основанная на концепции объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения.

Однако смешанное образование невозможно без построения информационной образовательной среды (ИОС). В этой системе педагог и обучающийся имеют возможность проявлять активность, следить, с помощью чего проявляется эта активность и использовать средства, которые обеспечивают эту

активность. Для того, чтобы данные возможности стали реальностью, необходимо применять электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет проводить уроки на высоком уровне. В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация у обучающегося [4].

Применение в процессе обучения мобильных устройств становится все более распространенным явлением. Главное преимущество мобильного обучения – это возможность обучения в любом месте в любое время. Такое обучение актуально, когда учащийся находится за пределами класса. Мобильные устройства помогают найти и собрать необходимую информацию об исследуемых объектах или исследованиях. Применение мобильных устройств в рамках обучения наталкивает на мысль о применении технологий дополненной реальности.

В 1994 году П. Милиграм и Ф. Кисино описали «Континуум Реальность-Виртуальность». Согласно их исследованиям, это пространство и называется смешанная реальность, которая расположена между реальным миром и виртуальным. Смешанная реальность состоит из дополненной реальности и находится близко от виртуальной реальности.

Основные задачи, поставленные перед программой развития образования:

- 1) создание структурных и технологических инноваций в системе образования;
- 2) развитие современных механизмов как общего, так и дополнительного образования;
- 3) модернизация программ в системе дошкольного, общего и дополнительного образования [5].

Чтобы привлечь внимание детей и увеличить их интерес к образовательному процессу, необходимо применение технологий дополненной реальности. В России эта технология пока находится на стадии разработки. Однако далеко не каждая тема может быть представлена в мире дополненной реальности, но этот новый формат общения расширяет круг интересов и повышает мотивацию.

Для использования технологий дополненной реальности

необходимы стационарный компьютер и камера или ноутбук. Почти в каждом образовательном учреждении есть эти устройства. Представленный инструментарий позволяет обучающимся создавать проекцию полученных теоретических знаний на компьютере или ноутбуке. В ходе выполнения таких работ обучающиеся могут выявить зависимость одних инструментов от других и затем применить эти знания в реальном мире.

Таким образом технологии дополненной реальности в процессе обучения:

- 1) способствуют развитию ИКТ-компетентность и метапредметных связей;
- 2) способствуют привлечению обучающихся к выполнению проектных задач;
- 3) способствуют развитию творческих способностей.

На современном этапе технологии дополненной реальности только начинают влиять на процесс образования, обогащая методы и способы представления информации. Требования стандартов к результатам образования также отражают важность приобретения компетенций в области современных компьютерных устройств и технологий. В современном мире человек должен уметь быстро находить информацию, анализировать ее, делать прогнозы и уметь пользоваться компьютерными технологиями. Технологии дополненной реальности еще являются «экзотическим» инструментом в сфере образования. Мы можем привести примеры успешного опыта применения дополненной реальности:

- 1) добавление в учебный процесс дополнительного контента: краткой биографии, исторических фактов, фотографий, визуальные 2D и 3D– модели. Такой подход помогает анимировать содержание, делает его интересным, способствует глубокому пониманию предмета [6];
- 2) наличие в методических пособиях рекомендаций преподавателя: обучающиеся могут отсканировать отдельные элементы книги и увидеть текстовые, видео-, аудиокомментарии от преподавателя;
- 3) визуализация сложных моделей в 3D-объекты, для

более наглядного и подробного изучения. Также это облегчает восприятие информации;

4) дополнение теории головоломкой, проблемным или игровым заданием. Это способствует активизации внимания, развитию интеллектуальных способностей, стимулированию положительных эмоций и поднятию интереса к процессу обучения.

Существует три направления исследований в области AR-технологий: среднее и профессиональное образование, самообразование, начальное образование и обучение детей. Рассмотрим популярные приложения дополненной реальности, применяемые в процессе обучения:

1) Elements 4DотDAQRI (iOS / Android). Данное приложение используется для изучения химических элементов и их взаимодействия. В рамках этого проекта существует шесть интерактивных блоков (36 элементов). Для входа в приложение необходимы триггеры на печатных картах. С применением этого приложения уже есть разработанные уроки для учеников старших классов, средней и начальной школ;

2) Anatomy 4Dот DAQRI (iOS / Android) – энциклопедия. Приложение работает следующим образом: программа сканирует триггеры на распечатанных из встроенной библиотеки изображениях, затем выводит на экран 3D-модель и разрешает взаимодействовать с ней;

3) Aug That (iOS) – приложение, которое позволяет сделать учебный процесс интерактивным и интересным в результате применения 3D-моделей и виртуальной среды;

4) Google Translate (Android / iOS) – приложение, которое делает возможным изучение иностранных языков без применения словарей. Проверить незнакомые слова обучающиеся могут в режиме AR;

5) Amazing Space Journey, SkyORB 3D, Star Walk (Sky Map AR) – приложения, позволяющие изучать звезды, другие планеты, созвездия и другие объекты Галактики [37];

6) Mathalive и Animal Alphabet AR Flashcards – приложения, созданные для изучения букв и обучающие детей считать;

7) ZooKazami iBugs (iOS / Android) – приложения, где

дети могут изучать животных и насекомых, отвечать на вопросы и проходит квесты по пройденному материалу.

В образовательном процессе с применением технологий дополненной реальности текст может сопровождаться 3D-моделями, аудио- и видеозаписями, гиперссылками. Изображение могут быть представлены в виде 3D-моделей, дополненный контент способен адаптироваться к объектам реального мира при наложении. AR-технологии помогают моделировать физические процессы и химические реакции.

При обучении информатике технологии дополненной реальности применяются достаточно редко. Это связано с тем, что в информатике мало элементов, которые можно представить в 3D-объектах. Информатике технологии дополненной реальности могут быть применены в виде ссылок, текста, привязанных к меткам.

Список использованных источников и литературы:

[1] Буженко Р.М., Зотин А.Г. Методика и проблемы создания дополненной реальности // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. Красноярск: 2011. С. 353.

[2] Арсентьев Д.А. Внедрение элементов дополненной реальности в учебно-методическую литературу / Д.А. Арсентьев // В сборнике: Университетская книга: традиции современность материала научно-практической конференции. 2015. С. 18-22.

[3] Корниенко Т.В., Меркушева О.А., Потапов А.А., Шмелькова Е.Ю. Организация образовательной деятельности школьников и дошкольников с использованием технологий дополненной реальности // Районный конкурс педагогических идей и проектов «образование для будущего». 2017. URL:http://school17vo.narod.ru/_17new/other/education_for_future_2017_proekt.pdf (дата обращения: 11.04.2021).

[4] Вергун Т.В. Инновационные средства обучения в системе образования / Т.В. Вергун// Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №8 – С. 99 – 101.

[5]Coimbra M.T., Mateus A. Augmented Reality: an Enhancer for Higher Education Students in Math's learning? Procedia Computer Science, Volume 136, 2018. pp. 5 – 15. URL:<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705183>

15370 (дата обращения 25.04.2021).

© *О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова, 2021*

*М.М. Салех,
студент 2 курса «Инжиниринг»,
e-mail: mustafa.ed92@gmail.com,
Г.Л. Обаид,
студент 2 курса «Инжиниринг»,
e-mail: gardunloqman1996@gmail.com,
Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

КОНТРАСТИВНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РУССКОГО И КУРДСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: в настоящее время владение иностранным языком в повседневной жизни, во многих случаях и не одним, является важным аспектом жизни современного человека. Знание различных иностранных языков позволяет иметь возможность изучить культуру других государств, узнать их традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. И, безусловно, изучать иностранные языки невозможно без сравнения с родным.

Ключевые слова: лингвистика, прикладная лингвистика, анафора, навыки, языки.

Исследование русского языка через его системное сравнение с курдским видится нам актуальным, поскольку такой подход не просто позволяет выявить сходства и различия в языковых структурах, но и лучше разобраться в специфичности изучаемого иностранного языка, в его системной идиоматичности. Цель настоящего исследования – контрастивно-сопоставительное описание русского и курдского языков. В соответствии с поставленной целью в работе были использованы компаративный и описательный методы, а также метод научного наблюдения. Научная новизна работы заключается в том, что впервые предпринята попытка сопоставления межъязыковых контактов, взаимосвязей и взаимовлияния русского и курдского языков.

Русский – восточнославянский язык, родной для русских в Восточной Европе. Он является частью индоевропейской языковой семьи и одним из четырех живых восточнославянских языков. Курдские языки составляют диалектный континуум, принадлежащий иранской языковой семье, которая является частью индоевропейской семьи, на которой говорят курды в геокультурном регионе Курдистана и курдской диаспоры. Традиционно выделяют три основных курдских диалекта: северный курдский (курманджи), центральный курдский (сорани) и южный курдский (пехлевани)[5]. Русский – восточнославянский язык более широкой индоевропейской семьи. Это потомок языка, использовавшегося в Киевской Руси, свободном конгломерате восточнославянских племен с конца 9-го до середины 13-го веков. С точки зрения разговорного языка, его ближайшими родственниками являются украинский, белорусский и русинский, остальные три языка восточнославянской ветви. Во многих местах восточной и южной Украины, а также по всей Беларуси на этих языках говорят взаимозаменяемо, и в некоторых районах традиционное двуязычие привело к смешению языков, таких как суржик в восточной Украине и Трасянка в Беларуси. Кроме того, русский язык имеет заметное лексическое сходство с болгарским из-за общего церковнославянского влияния на оба языка, а также из-за более позднего взаимодействия в 19 и 20 веках болгарская грамматика заметно отличается от русской [1].

В 19 веке (в России до 1917 года) этот язык часто называли "великорусским", чтобы отличить его от белорусского, затем называли "Бело-русским" и украинским, затем называли "малороссийским".

Курдские языки принадлежат к иранской ветви индоевропейской семьи. Они обычно классифицируются как северо-западные иранские языки, или некоторыми учеными как промежуточные между северо-западным и юго-западным иранским языками. Мартин ван Брунессен отмечает, что "курдский язык имеет сильный юго-западный иранский элемент", в то время как "Заза и Гурани [...] действительно принадлежат к северо-западной иранской группе" [2]. Людвиг Пол приходит к выводу, что курдский язык, по-видимому,

является северо-западным иранским языком по происхождению [2], но признает, что он имеет много общих черт с юго-западными иранскими языками, такими как персидский, по-видимому, из-за давних и интенсивных исторических контактов. Виндфур определил курдские диалекты как парфянские, хотя и со срединным субстратом. Виндфур и Фрай предполагают восточное происхождение курдского языка и считают, что он связан с восточными и центральными иранскими диалектами [3].

Курдская фонология – это звуковая система курдского диалектного континуума, включающая фонологию трех курдских диалектов в их стандартной форме соответственно. Фонологические особенности представляют различие между аспирированными и неаспирированными безгласными останковками и наличие факультативных фонем.

A a	B b	Ç ç	D d	E e	Ê ê	F f	G g	H h	I i	Î î	C c
А а	Б б	Ч ч	Д д	Е е	Э э	Ф ф	Г г	Һ һ	Ъ ъ	И и	Ш ш
ء	ب	چ	د	ه	ئ	ف	گ	ه		ی	ج
[ə]	[b]	[tʃ]	[d]	[e]	[eː]	[f]	[g]	[h]	[i]	[iː]	[dʒ]
J j	K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r	S s	Ş ş	T t
Ж ж	К к	Л л	М м	Н н	О о	П п	Q q	Р р	С с	Ш ш	Т т
ژ	ک	ل	م	ن	ۆ	پ	ق	ر	س	ش	ت
[ʒ]	[k]	[l]	[m]	[n]	[o]	[p]	[q]	[r]	[s]	[ʃ]	[t]
U u	Û û	V v	W w	X x	Y y	Z z					
Ö ö	У у	В в	W w	X x	Й й	З з					
و	وو	ئ	و	خ	ی	ز	ژ	د	ح	غ	ع
[u]	[uː]	[v]	[w]	[x]	[j]	[z]	[ʒ]	[t]	[h]	[ɣ]	[ʕ]

Рисунок 1 – Курдский алфавит (на латинице, кириллице и арабском языке)

Курдский язык разделяет большую часть своего словарного запаса с другими индоиранскими языками. Однако,

поскольку на курдском языке говорят во многих странах, в каждой из этих стран его носители испытали различные языковые и культурные влияния. Например, иракские и сирийские курды, воспитанные в арабской системе образования, усвоили значительное количество арабских слов[4].

Список использованных источников и литературы:

[1] Восточнославянские языки [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – https://ru.vvikipedia.com/wiki/East_Slavic_languages (дата обращения 17.05.2021).

[2] Восточно-иранские языки [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – https://ru.regionkosice.com/wiki/eastern_iranian_languages (дата обращения 17.05.2021).

[3] Курдские языки [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – https://360wiki.ru/wiki/Kurdish_languages (дата обращения 17.05.2021).

[4] Арефьев А. Сжимающееся русскоязычие [Электронный ресурс] // Демоскоп Weekly: электронный научн. журн. №571-572; 14-31 октября 2013. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0571/tema02.php> (дата обращения 17.05.2021).

[5] Юсупова З.А. Сулейманийский диалект курдского языка. М., 1985. 143.

© М.М. Салех, Г.Л. Обаид, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Р. Аверкиева,
Д.И. Клименко,
Е.В. Трубникова,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье проведен анализ влияния физических нагрузок на психоэмоциональное состояние, а также повседневную жизнь студентов. Влияние физической подготовки на психоэмоциональное состояние студентов обладает отличительной особенностью среди других подобных тем. Это обусловлено тем, что люди стали вести менее подвижный образ жизни, к примеру вместо пробежки, можно поехать на машине по своим делам, мы стали полагаться на машины и новые технологии, снижая физическую нагрузку. Проблема также заключается в том, что в основном вся работа стала удаленной, компьютеризированной в связи с пандемией, соответственно люди стали больше заниматься сидячей работой, не выполняя при этом должного количества физической нагрузки.

Ключевые слова: усталость, эмоциональное состояние, физическая нагрузка, малоподвижный образ жизни, психические процессы, эмоциональный стресс.

Важным аспектом был, и остается факт того, что физические нагрузки, в любых их формах, влияют на психологические и эмоциональные показатели человека. Психическое здоровье является составной частью здоровья, действительно, без психического здоровья нет и самого здоровья.

Уровень физической активности постоянно и в различных формах влияет на центральную нервную систему [1]. Известно,

что многие люди думают лучше при ходьбе, чем в сидячем или лежащем положении, что искусные ораторы склонны сопровождать свою речь жестикуляцией, а актеры же предпочитают учить свою роль во время прогулок.

Здоровье – это состояние организма, когда функции всех органов и систем органов уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезнетворные изменения.

Сидячий, малоподвижный образ жизни стал нормой для большей части человечества. Ученые давно доказали, что мышцы атрофируются, слабеют из-за отсутствия необходимой физической нагрузки [2]. Слабость мышечных волокон и мышечного корсета человека сказывается на работе всех внутренних органов и систем организма человека самым отрицательным образом.

Действие физических упражнений тесно связано с физиологическими свойствами мышц. Каждая поперечнополосатая мышца состоит из множества волокон. Мышечное волокно обладает способностью отвечать на раздражения самой мышцы или соответствующего двигательного нерва [2]. Мышца способна изменять свою длину при возбуждении, что определяется как сократимость. Сокращение одиночного мышечного волокна проходит две фазы: сокращение – расходование энергии и расслабление – восстановление энергии.

В мышечных волокнах во время работы протекают сложные биохимические процессы с участием кислорода (аэробный обмен) или без него (анаэробный обмен). Аэробный обмен доминирует при кратковременной мышечной работе, а анаэробный – обеспечивает умеренную физическую нагрузку в течение длительного времени [1]. Кислород и вещества, обеспечивающие работу мышцы, поступают с кровью, а обмен веществ управляется нервной системой. Мышечная деятельность связана со всеми органами и системами по принципам моторно-висцеральных рефлексов; физические упражнения вызывают усиление их деятельности.

Сокращения мышц происходят под влиянием импульсов из ЦНС. Центральная нервная система регулирует движения, получая импульсы от проприорецепторов, находящихся в

мышцах, сухожилиях, связках, капсулах суставов, надкостнице [3]. Ответная двигательная реакция мышцы на раздражение называется рефлексом.

Физические упражнения стимулируют физиологические процессы в организме через нервный и гуморальный механизмы. Мышечная деятельность повышает тонус ЦНС, изменяет функцию внутренних органов и особенно системы кровообращения и дыхания по механизму моторно-висцеральных рефлексов [4]. Усиливается влияние на мышцу сердца, сосудистую систему и экстракардиальные факторы кровообращения; усиливается регулирующее влияние норковых и подкорковых центров на сосудистую систему. Физические упражнения обеспечивают более совершенную легочную вентиляцию и постоянства напряжения углекислоты в артериальной крови.

Физические упражнения осуществляются с одновременным участием психической и физической сфер деятельности человека. Основой в методе лечебной физкультуры является процесс дозированной тренировки, который развивает адаптационные способности организма.

Исследования, также показали, что физическая нагрузка улучшает гибкость и устойчивость тела, укрепляет иммунную систему, снижает риск заболеть онкологическими заболеваниями, обостряет рефлексы.

Уровень физической активности постоянно и в различных формах влияет на центральную нервную систему. Известно, что многие люди думают лучше при ходьбе, чем в сидячем или лежащем положении, что искусные ораторы склонны сопровождать свою речь жестикуляцией, а актеры же предпочитают учить свою роль во время прогулок.

Систематическая двигательная активность оказывает огромное влияние на весь организм человека, стимулирует и его умственную деятельность, повышает продуктивность мышления [3]. Активность влияет на выработку таких гормонов, как андрогены, эстрогены, эндорфины, инсулин, тироксин, адреналин, глюкагон. Именно эти биологически активные соединения оказывают такое огромное влияние на все внутренние процессы, регулирующие жизнедеятельность

человеческого организма [2]. Они же значительно улучшают эмоциональное состояние.

В психологии выделяются группы психических явлений: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния [4]. Психические процессы отражают развитие психических явлений. С ними связано восприятие окружающего мира, и ими же усваиваются новые знания и навыки. Психические процессы в свою очередь тоже делятся на виды: восприятие, ощущения, представления, память, воображение, мышление, речь, эмоции, чувства, воля. Данные виды классифицируют психические процессы. Основные группы классификации: эмоциональные, познавательные, волевые. Они же в свою очередь в своей совокупности составляют психику человека. В прямой зависимости от определенных психических состояний находятся все психические явления.

Психология физического воспитания – это отрасль психологии, которая изучает процесс развития психики человека в условиях физической активности. Это вызывает необходимость учета особенностей внутригрупповых отношений в процессе двигательной активности. Значительное влияние на формирование личностных качеств человека оказывают систематические тренировки, что дает преимущества студенту в учебе, труде, социальной и других видах деятельности [4]. Особенную важность приобретает формирование психофизической устойчивости к различным факторам внешней среды: способность к поддержанию устойчивости внимания, восприятия, памяти, их концентрация.

Для изучения показателей устойчивости внимания, восприятия у людей, постоянно имеющих физические нагрузки, и тех, кто им не подвержен, проводилось множество исследований. Было выявлено, что стабильность такого параметра как интеллектуальная деятельность находилась в прямой зависимости от степени физической подготовки [1].

Очевидна связь психической и физической сфер, так как физическая активность проявляет целостное воздействие на организм занимающегося.

Существуют множество различных мнений о вопросе

влияния на человека физических нагрузок и эмоциональных стрессов. Прежде всего, выделяется их позитивная роль, заключающаяся в подготовке к трудностям. В подтверждение этого приводятся сведения о том, что систематически тренирующиеся люди имеют более высокую социальную адаптацию и устойчивость к стрессам, чем те, кто не тренируется вовсе. С другой стороны, приводятся данные о том, что часть людей осознанно избегают регулярных, систематических физических нагрузок, считая их неприятными [3]. При систематических и регулярных физических нагрузках организм истощает энергетические резервы, приводит к снижению трудоспособности. Когда человек отдыхает его израсходованные биохимические и физиологические ресурсы восстанавливаются, трудоспособность приходит к первоначальному уровню.

Если не будет очередной физической активности, то трудоспособность возвращается к исходному уровню, а при продолжительном перерыве опускается, ниже исходного уровня. Наблюдается явление детренированности организма [2]. Многие исследования доказывают, что отдых в течение нескольких дней или же уменьшение количества нагрузок на организм не только не снижает уровень мышечной активности, но также могут даже этот уровень повысить.

Следует отметить, что развитие физических качеств и формирование двигательных навыков зависит от временного и содержательного компонентов обучения. Правильное решение задач программы физического воспитания обеспечивается совместным использованием всех перечисленных компонентов на каждом занятии физической культуры и спорта [3]. В физическом воспитании человек развивает свои как физические, так и психические качества. Для оптимизации благоприятных психологических условий при двигательной активности на занятиях спортом и физической культуры используются множество методов и средств психологической подготовки.

В завершении хотелось бы сказать, что на психическое состояние имеют влияние физические нагрузки они содействуют положительному прогрессу качеств личности, ее гармоничному развитию, служат барьером на пути

возникновения вредных привычек. В процессе тренировок человек учится лучше управлять своими эмоциями, а также использовать навыки саморегуляции в различных сферах жизни. Благодаря физической активности у человека развивается мышление, двигательная память, воля и способность к контролю психических состояний. Так как гармоничное развитие всех мышечных групп приводит к динамическому проявлению процессов возбуждения и торможения. Также снижение агрессивности у тех учащихся, чья психическая напряженность направлена внутрь, происходит благодаря силовым качествам и силовой выносливости.

Список использованных источников и литературы:

[1] Карнаухова Я.В., Слепова Л.Н., Хаирова Т.Н., Дижонова Л.Б. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – №7-2.

[2] Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологические, экологические и организационные аспекты) // Теория и практика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт. – 2017. – №1. – С. 22-26.

[3] Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // Ученые записки университета Лесгафта. – 2019. – №12 (70)

[4] Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. Психология стресса и эмоционального выгорания: учебное пособие для студентов факультета психологии. Куйбышев, 2020.

© А.Р. Аверкиева, Д.И. Клименко, Е.В. Трубникова, 2021

*Ю.С. Захарова,
студент психолого-
педагогического факультета,
e-mail: zulia4846@gmail.com,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к. психол. н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

О ВЛИЯНИИ САМООЦЕНКИ НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме влияния самооценки на межличностное взаимодействие младших школьников, проанализированы понятия «самооценка», а также рассмотрена общая характеристика младшего школьного возраста и Особенности развития самооценки.

Ключевые слова: самооценка, младшие школьники.

Большую роль в формировании самооценки играет то, как человека и его достижения оценивают окружающие его люди [2].

Самооценка – один из наиболее важных показателей развития личности: она позволяет принимать решения в различных ситуациях, определять степень амбиций индивидуума и характер его отношений с другими людьми. Когда ребенок начинает формироваться в детстве, когда он начинает отделяться от окружающих, он все так же продолжает меняться на протяжении всей жизни [4].

Самооценка подразумевает индивидуальную оценку человеком себя, своих талантов, навыков, качеств и особенностей. Она выстраивается на основе двух элементов – здравого и эмоционального смыслов. Здравый смысл – выражение своих знаний о себе; эмоциональный смысл – восприятие этого знания и те результаты, которые оно дает. Таким образом, самооценка отражает осознание человеком своих действий, мотивов и целей, а также способность видеть и

оценивать свои способности.

Самооценка тщательно изучается в российской психологии из-за ее роли в развитии и формировании уверенности в себе. Данные исследования можно разделить на два направления. Первое направление изучало в расширенном виде, в общей взаимосвязи развития качеств человека. Среди этих исследований работы Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.Н. Скаткина. Исследователи, изучавшие самооценку в рамках второго направления, считали самооценку узким качеством личности (А.И. Липкина, Е.А. Серебрякова, В.А. Горбачева).

В современном школьном образовании акцент делается на знаниях, умениях и способностях ученика начальной школы. В то же время недостаточное внимание уделяется более глубокой личностной формулировке и аспектам личности учащегося, отвечающим за развитие когнитивных навыков у младших школьников, что также является одним из важнейших факторов – самооценкой. Положительная оценка ребенком себя закладывается в дошкольное время – и в будущем оказывает непосредственное влияние на эффективность его обучение в школе. В то же время самооценка влияет на школьника на протяжении всего процесса обучения – и, как итог, на формирование личности ученика в целом.

М. Феннель считает, что самооценка относится к наиболее важному звену произвольной саморегуляции и представляет собой сложное психологическое явление, которое отвечает за определение направления действий человека, его или ее отношения к миру и людям в целом, и особенно к себе. Самооценка может быть интегрирована во многие различные формы общения во всех формах духовной личности и служит одной из детерминант, принимающих решения во всех формах и видах деятельности и отношений. С детства у ребенка развивается способность оценивать себя, и продолжается это на протяжении всей жизни человека.

Согласно суждению Т.В. Галкиной, самооценка дает собой проекцию осознаваемых свойств на внутренний идеал, сравнение собственных данных с ценностными шкалами. С иной стороны, самооценка является положительной или

отрицательной уверенностью человека в самом себе.

Содержание самооценки по временным критериям может соответствовать следующим функциям:

- функция прогностической самооценки реализуется в оценивании субъектом своих возможностей, определении своего к ним отношения. Она актуальна перед началом деятельности и совершения поступка;

- функция актуальной самооценки проявляется в оценке своих действий и моментальной коррекции их по ходу деятельности;

- эффективность ретроспективной самооценки отражается в оценке достигнутого уровня развития, результатов деятельности и последствий действий, которые вытекли из предшествующих поступков. Это позволяет человеку определить возможности развития, так как знания о положительных и отрицательных аспектах своей деятельности помогут ему развиваться дальше.

Самооценка обладает большим количеством разнообразных проявлений и характеристиками. Н.И. Сарджвеладзе считает, что самооценка обладает следующими функциями:

- функция отзеркаливания означает, что при отражении человеком мнения о нем окружающих людей, он переносит это знание на себя;

- функция самовыражения показывает роль самоотношения в активности личности;

- функция самоконтроля позволяет человеку, обладающему системой представлений о самом себе, контролировать свою деятельность;

- функция сохранения стабильности внутреннего «Я»;

- функция интракоммуникации. В рамках данной функции человек, как личность, может быть социумом для самого себя;

- функция «психологической защиты».

Последняя функция особенно часто исследуется учеными. По мнению Н.И. Сарджвеладзе, она предоставляет уникальные данные об индивидууме, так как при угрозе для внутреннего «Я» человека включает защитные механизмы.

К 7 годам ребенок достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться.

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к учению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Дети считают, что если они «стараются», значит, хорошо учатся. Одобрение учителя побуждает юс еще больше «стараться»[3].

По утверждениям ученых, самооценка – составная и присущая часть развития личности. Самооценка оказывает влияние на формирование стиля поведения и жизнедеятельности, то есть во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом. Самооценка – это не только отражение достигнутого, но стремление личности, проектирования будущего [5].

В самооценке отражается то, что ребёнок узнаёт о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

У детей младшего школьного возраста присутствуют все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Самооценка, в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная или заниженная) может стимулировать или подавлять активность. Выростая, ребенок учиться правильно свои возможности, при этом переставая завышать себя.

Очень редко встречается устойчивая заниженная самооценка. Такие данные говорят о том, что динамичная

самооценка, присущая младшим школьникам, становится внутренней позицией личности. Имея о себе устойчивую самооценку, формируются качества личности, которые становятся мотивом поведения. Поэтому взрослые имеют высокую значимость в формировании самооценки детей младшего школьного возраста [1].

В младшем школьном возрасте конкретноситуативная самооценка переходит к обобщенной, которая подразумевает способность к рефлексии, наличие эталона нравственного поведения.

По мнению Д.Б. Эльконина, у детей младшего школьного возраста управление своим поведением приобретает «внутренний механизм» [5].

Ребенок начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и к своим возможностям. Выступая регулятором поведения, функция самооценки не только имеет постоянное развитие одновременно с другими психическими процессами, но и меняясь приобретает своеобразие. Развитие данной функции самооценки ученые связывают со становлением ее устойчивости, так как именно устойчивая самооценка выражает уже сформировавшееся отношение к себе и может оказывать влияние на поведение.

В самооценке ребенка младшего школьного возраста прослеживается

не только отражение его стремлений и надежд, но и отношение к достигнутому. Самооценка младшего школьника проявляется в том, как он оценивает себя, и как относится к достижениям окружающих. Дети, имея завышенную самооценку могут не хвалить себя, но они отрицают все то, что делают другие. С заниженной же самооценкой дети зачастую переоценивают способности своих друзей [2].

Таким образом, самооценка учеников младшей школы имеют ряд особенностей, связанные с двумя факторами – поступлением ребенка в школу и сменой ведущего вида деятельности. В связи с этим у учеников появляются новые моральные ценности относительно себя и других. Для успешного формирования самооценки играют достижения, приобретенные ими в этом возрасте. Эмоциональное отношение

к оценкам извне, особенно полученным от значимых взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на характер его самооценки. Будучи сформированной у детей младшего школьного возраста, самооценка как продукт самосознания и самоактуализации становится внутренним и органическим достоянием их личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: изд. «Ось-89», 2010. – 310 с.

[2] Ашикова С. Совместная с детьми творческая деятельность / С.Ашикова // – М.: РОССПЭН, 2011. – 350 с.

[3] Башаева Т.В. Развитие внимания у детей: учеб. пособие / Т.В. Башаева. – М.: Просвещение, 2005. – 320 с.

[4] Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромозан, Т. Чередникова. – СПб., 1996. – 91 с.

[5] Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. М.: "Ось-89", 2002. – 190 с.

© Ю.С. Захарова, 2021

*А.Н. Поспелова,
студентка 5 курса
напр. «Психолого-педагогическое образование»,
e-mail: anastasiya-pospelova@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.психол.н., доц.
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО ВЗРОСЛЫМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы развития взаимоотношений в младшем школьном возрасте, в частности, рассмотрены подходы отечественных авторов к определению понятия взаимоотношений, выделены основные уровни проявления взаимоотношения и стадии формирования навыков взаимоотношений со взрослыми.

Ключевые слова: взаимоотношения, младший школьный возраст, учебная деятельность

В настоящее время в стремительно меняющихся социальных условиях, значительное внимание уделяется семейной системе как основе становления и развития психики и личности ребенка. Семья как социально-психологическое образование является своего рода фокусом различных аспектов человеческой деятельности. Семья является важнейшим компонентом социальной культуры общества. Выполняя различные социальные функции, семья играет значительную роль в психологическом развитии личности. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, осуществляется первичный адаптационный период жизни человека, определяется система отношений человека к себе, близким людям, различной деятельности.

Младший школьный возраст как один из основных этапов онтогенеза охватывает возрастной период от 6-7 лет до 9-10 лет и отличается открытостью к разного рода воздействиям извне,

будучи наиболее ответственным периодом жизни ребенка [5, с. 54]. Данный возрастной период отличается высокой сензитивностью, обуславливающей значительные возможности в развитии личности детей. Младший школьный возраст берет отсчет с начала школьного обучения и вносит в жизнь детей значительные изменения.

Основной особенностью младшего школьного возраста является кардинальное изменение социальной ситуации развития детей, которые теперь становятся субъектами общества и получают общественную оценку за выполнение имеющихся у них социально значимых обязанностей: результаты детской деятельности теперь оцениваются особыми баллами, на детей накладывается ответственность за успеваемость. Перед детьми встают новые задачи и проблемы, расширяется социальное окружение, они сталкиваются с новым коллективом, с учителями, а также с необходимостью адаптации к новым условиям, при этом ведущей деятельностью становится учебная. Центром социальной ситуации становится учитель, дети должны соблюдать новые формы поведения, поэтому отношения со взрослыми перестраиваются. Среди специфических особенностей младшего школьного возраста выделяют:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе;
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы;
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость;
- нервно-психическая ранимость ребенка;
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления;
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

В младшем школьном возрасте выделяют следующие

важнейшие компоненты учебной деятельности [4, с. 63]:

- действия и операции по овладению содержанием обучения;
- мотивы и формы общения в системе "учитель-ученик" и в системе "ученик-ученик";
- результаты обучения, его контроль и оценка.

Одним из наиболее значимых мотивов в жизни человека является мотив достижения успеха, для развития и закрепления которого младшим школьникам необходимы следующие личностные качества [2, с. 102]:

- доверие ко взрослым, прежде всего (особенно в первом классе) к учителям. От того, как взрослые оценивают ребенка, зависит формирование его самооценки, которая у младших школьников уже может завышенной, заниженной, адекватной;
- способность к сознательной постановке цели и волевой регуляции собственного поведения. Дети младшего школьного возраста уже в состоянии управлять поведением, руководствуясь отдаленной целью;
- адекватная или умеренно завышенная самооценка и высокий, но реальный, уровень притязаний.

Основными задачами развития в младшем школьном возрасте являются [3, с. 203]:

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, "умения учиться";
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей;
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственное развитие;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

В младшем школьном возрасте постепенно ослабляется взаимосвязь с родителями, поэтому дети все в большей степени начинают ощущать потребность в поддержке со стороны

товарищей, в частности в целях обеспечения собственной эмоциональной безопасности. В данном возрасте именно группа сверстников становится для ребенка неким фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них приемлемы, а на какие следует ориентироваться в будущем. Сам процесс включения младшего школьника в систему коллективных отношений является достаточно сложным и неоднозначным, так как дети отличаются друг от друга умениями, навыками, интересами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений и вызывают разную реакцию со стороны сверстников [5, с. 369].

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется тем, что в нем происходит кардинальное изменение социальной ситуации развития детей, которые теперь становятся субъектами общества и получают общественную оценку за выполнение имеющихся у них социально значимых обязанностей: результаты детской деятельности теперь оцениваются особыми баллами, на детей накладывается ответственность за успеваемость. Ведущей деятельностью возраста становится учебная, в рамках которой формируются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии детей младшего школьного возраста и являются основой, обеспечивающей развитие на дальнейших возрастных этапах. Личностное развитие младших школьников, кроме ведущей учебной деятельности также осуществляется в игровой, трудовой деятельности, а также в общении.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Возрастная психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
- [2] Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – 14-е изд. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
- [3] Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 567 с.
- [4] Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2008. – 448 с.
- [5] Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия,

2008. – 144 с.

© *А.Н. Поспелова, 2021*

*В.В. Устимович,
студент психолого-
педагогического факультета,
e-mail: vika.ustimovich0597@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.п.с.н.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОБ АДДИКТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме изучения аддиктивных форм поведения подростков и их коррекция, проанализированы понятия «аддиктивного поведения и его критерии», «Формы аддиктивного поведения», а также рассмотрены психологические особенности подросткового возраста. Причины аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, критерии и формы аддиктивного поведения.

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

В русском языке сильная склонность, безотчетное влечение к чему-либо обозначается словом *пристрастие* (С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка, 1996). Это слово и является синонимом заимствованного слова *аддикция*.

Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения личности имеет несколько форм:

– химическая зависимость (курение, токсикомания, наркотическая зависимость, алкогольная зависимость);

- нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
- игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Термин аддикция зарубежными исследователями все чаще трактуется как синоним слова зависимость, а аддиктивное поведение как зависимое поведение. Отечественные исследователи считают аддиктивное поведение не полностью сформировавшейся болезнью. Так, например, В. Худяков выделяет 4 критерия аддиктивного поведения:

1. Социальным критерием аддиктивного поведения является такая частота группового употребления психоактивных веществ и возникающих физиологических, психологических и социальных последствий, при которой употребление психоактивных веществ становится ведущим способом решения проблем. Аналогично критерий действует и при нехимических аддикциях. Для подростков 13 лет и моложе пороговой частотой является частый прием опьяняющих доз, а для 14-летних и старше – употребление алкоголя чаще одного раза в месяц при неоднократных интоксикационных дозах, а также независимо от возраста – повторное употребление других психоактивных веществ.

2. К психологическим критериям аддиктивного поведения относятся: ослабление мотивов, препятствующих приему психоактивных веществ, с формированием группового употребления и закрепление вариантов психологической защиты в виде отрицания, проекции, генерализации и рационализации. Одновременно личностные реакции становятся более острыми и приводят к учащению межличностных и семейных конфликтов и к нарушениям адаптации.

3. Физиологическим критерием является рост толерантности не менее чем в 2-3 раза с угасанием рвотного рефлекса при закреплении группового способа злоупотребления психоактивными веществами – при химических зависимостях.

4. Клиническими критериями аддиктивного поведения являются: амнестические расстройства в состоянии

алкогольного и токсико-наркологического опьянения; усиление акцентуаций характера с возникновением патохарактерологических реакций, эмоционально-поведенческие и аффективные расстройства с колебаниями настроения дисфорически-дистимического характера; усиление интенсивности аффективного компонента в структуре влечений.

И. Данилина выделяет 6 критериев аддикции:

1. игнорирование значимых ранее событий и действий, как результат зависимого поведения;
2. распад прежних отношений и связей, смена значимого окружения;
3. враждебное отношение и непонимание со стороны значимых для зависимого человека людей;
4. скрытность или раздражительность, когда окружающие критикуют его поведение;
5. чувство вины или беспокойства относительно собственной зависимости;
6. безуспешные попытки сократить зависимое поведение.

В.Д. Менделевич считает основным критерием диагностики всех видов аддиктивного поведения «изменение состояний сознания в период реализации патологического влечения, которые феноменологически сопоставимы с «особыми состояниями сознания» и «сумеречным расстройством». [1].

В.В. Шабалина обращает внимание на то, что «ощущение управляемости со стороны является одним из признаков психической зависимости, личностно-поведенческим компонентом ее когнитивной структуры». Также можно выделить мотивационно-ценностный компонент зависимости, который заключается в представлении объекта зависимости ценности, и эмоционально-волевой компонент, выражающийся в представлении о непреодолимости влечения к объекту зависимости. [2].

Р. Браун и М. Гриффитс [3] сформулировали шесть компонентов, универсальных для всех вариантов аддикции:

1. особенность, «сверхценность»;
2. модификация настроения;
3. рост толерантности;

4. симптомы отмены;
5. конфликт с окружающими и самим собой;
6. рецидив.

Алкоголизм. "По данным Всемирной организации здравоохранения, алкогольная проблема, рассматриваемая только в медицинском аспекте, занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Роль злоупотребления алкоголем в современном обществе особенно возрастает с учетом связанных с этим явлением психологических и социально – экономических последствий", – писали Ц.П. Короленко и Т.А. Донских [4].

Пьянство и алкоголизм в подростковом и раннем юношеском возрастах имеют свои особенности в сравнении с пьянством и алкоголизмом взрослых людей. Это связано с физиологической и социальной незрелостью детей, но этапы формирования алкоголизма и типичные его проявления одинаковые. Сейчас подростков, которые не употребляют алкоголь, во много раз меньше, чем тех, кто его употребляют, а некоторые выпивают постоянно. Эта проблема относится не только к мальчикам, но и к девочкам.

Наркомания. На сегодняшний день существует множество трактовок термина «наркомания».

Некоторые исследователи используют его и для обозначения таких форм одурманивания, при которых зависимость еще не сформирована, а также при применении веществ, не являющихся "настоящими" наркотиками (лекарственных препаратов, средств бытовой химии и т.д.). При таком употреблении стирается грань между наркоманией как болезнью и одурманиванием как социальной болезнью. Вещества, которые способны вызывать зависимость, можно распределить на две большие группы – наркотические и токсикоманические.

Для того чтобы вещество считалось наркотическим, оно должно отвечать трем критериям:

– медицинскому (вещество оказывает такое воздействие на центральную нервную систему человека, которое является причиной его немедицинского потребления, говоря "подростковым" языком – вызывает "кайф");

- социальному (наносит вред обществу);
- юридическому (распространение этого вещества ограничено и находится под строгим юридическим контролем).

Токсикомания – это систематическое употребление токсических средств, которое сопровождается формированием психической зависимости от него, ростом толерантности, возникновением абстинентного синдрома и разнообразными психическими, соматическими и социальными нарушениями.

Э.А. Бабаян выделяет следующие наиболее часто встречающиеся группы токсических веществ, вызывающих болезненное пристрастие к ним:

1. снотворные средства,
2. транквилизаторы,
3. стимуляторы,
4. анальгетики,
5. антигистаминные средства,
6. летучие ароматические вещества.

Большое значение в развитии токсикоманий у несовершеннолетних придается влиянию коллектива, подражанию и интересу, характерным для подростков. Введение чрезмерных дозировок, пусть и однократно, могут привести к летальным случаям или к тяжелейшим последствиям, связанным с необратимыми повреждениями мозга.

Самой популярной среди несовершеннолетних является токсикомания ингалянтами – летучими органическими растворителями. Для этого используют газ для заправки зажигалок, керосин, газолин, клей, лаки, краски, эмали. Поскольку эти вещества доступны в любом хозяйственном магазине и дешевы, их используют подростки.

Курение. Никотин – алкалоид, который содержится, главным образом, в листьях и семенах различных видов табака. Никотин является жидкостью с неприятным запахом и жгучим вкусом.

В последние годы среди несовершеннолетних широко распространяется курение. В.В. Дунаевский и В.Д. Стяжкин [5] в своей книге приводят статистику, что современный российский школьник начинает курить в среднем в 13 лет, в т.ч. юноши в 12,3 г., а девушки – в 13, 9 лет. В составе учащейся

молодежи курят в среднем 55%, в т.ч. среди учащихся школ – 45,5%. Среднедневное потребление сигарет учащейся молодежи – 10,5 штук, т.е. большинство категорий учащейся молодежи выкуривает больше, чем по половине пачки сигарет в день.

Подростковый возраст – самый эмоционально насыщенный период в жизни человека, когда явно выражены негативные особенности возрастного кризиса, формируется, в большинстве своём, девиантное, отклоняющееся поведение, инициированное влиянием различных идеологий. Резко выраженные особенности подросткового возраста педагоги называют подростковым комплексом. Изучением подросткового комплекса занимаются многие отечественные и зарубежные педагоги и исследователи, так как именно здесь возникают причины аддиктивного поведения детей и подростков. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью. Психологическими особенностями подросткового возраста являются перепады настроения, категоричность высказываний и суждений, желание быть признанным и оцененным, показная бравада и независимость, борьба с авторитетами и обожествление кумиров. Эгоистичность в этом возрасте проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием. Проявление грубости и бесцеремонности к другим людям сочетается с невероятной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму. В этот непростой период их жизни обостряется чувствительность подростков к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений в сочетании с излишней самоуверенностью, чрезмерным критиканством, пренебрежением к суждениям взрослых. Для подростка характерно сочетание чувственности с поразительной чёрствостью, а болезненной застенчивости – с наглостью. Жажда признания проявляется наряду с бравированием независимостью, а отказ от общепринятых правил – с обожествлением случайных кумиров. Чувственное фантазирование подростка сочетается с сухим мудрствованием.

Подросток стремится к философским обобщениям, для него характерна внутренняя противоречивость психики, неопределённость уровня притязаний, склонность к крайним позициям; эгоцентризм мышления и склонность к теоретизированию. Акцентируется конфликт идентичности против ролевой путаницы, неопределённость, расстройство временной перспективы. Подросток характеризуется оппозиционной готовностью, максимализмом в оценках, непереносимостью опеки, многообразием переживаний, связанных с пробуждающейся сексуальностью, немотивированными колебаниями настроений.

Подростковый возраст – самый уязвимый для возникновения разнообразных нарушений и в то же время самый благоприятный для овладения нормами дружбы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича – СПб., 2007. 768 с.

[2] Шабалина В. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте / В. Шабалина // Психология подростка. – М., 2003: Прогрессив. био-мед. технологии, 2000. 84 с.

[3] Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: (Учебное пособие). – М.: Медицина, 1987. – 335 с.

[4] Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.

[5] Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомания и токсикомания. – М.: Медицина, 1990. 206 с.

© В.В. Устимович, 2021