

***РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
(DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: THEORETICAL
AND APPLIED ASPECTS)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
21 октября 2021 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
АСПЕКТЫ
(DEVELOPMENT OF MODERN
SCIENCE: THEORETICAL AND
APPLIED ASPECTS)**

научное (непериодическое) электронное издание

Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,73 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

P17

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Казахстана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 22 октября 2021 года.

Объем издания: 1,73 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Игамбердиев** Теоретические основы и методика установления рациональной периодичности замены моторного масла двигателей 7
- К.А. Наумова, О.В. Красовская** Самостоятельное изучение студентами программных продуктов для формирования исследовательских навыков 19

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина, М.Р. Биллурит** Турар Рыскулов... Навечно в памяти народа 24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.В. Крупенко** Территория как элемент конституционно-правового статуса Краснодарского края 28
- М.А. Лабазанова** Особенности производства по делу о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя 32
- А.В. Нарыков, Д.А. Чернявский** Фактическое основание отказа в регистрации кандидатов 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Вишнякова** Обучение иноязычной лексике как основа формирования коммуникативной компетенции 47
- А.Ю. Королева, Д.А. Коренева** Этнопедагогические традиции народной физической культуры в патриотическом воспитании 52
- О.И. Лагутина** Традиции и инновации на занятиях по декоративно-прикладному искусству в дополнительном образовании 56
- А.В. Перегуда** Естественная реализация принципа планетарной модели в науке и жизни 60

О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова, А.Н. Шмелев
Познавательные универсальные учебные действия как
основа реализации метапредметного подхода в обучении
школьников

64

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.В. Зарипова Красота осенней поры глазами уфимского
школьника

71

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Игамбердиев,
Ташкентский государственный технический
университет им. И. Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА УСТАНОВЛЕНИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧНОСТИ ЗАМЕНЫ МОТОРНОГО МАСЛА ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому основанию и методике установления рациональной периодичности замены моторного масла двигателями транспортных средств, работающих в горных условиях. Совершенствован метод оценки по дифференциальным и интегральным показателям, в котором учтены работа двигателя во время остановки на горизонтальных участках горных дорогах для снижения температуры охлаждающей жидкости и масла.

Ключевые слова: система смазки, процесс, эксплуатация, периодичность, замена, моторное масло, вязкость, температура, свойства, двигатель, износ, присадки, прокачиваемость, эксплуатация, регламент, свойства, качество, старения.

Моторные масла обладают установленным соответствующими нормативными документами комплексом физико-химических свойств, которые характеризуют его эксплуатационное назначение.

Вязкостно-температурные свойства моторного масла имеют многостороннее эксплуатационное значение. От вязкости моторного масла в значительной мере зависит режим смазки пар трения, отвод тепла от рабочих поверхностей и уплотнения зазоров, величина энергетических потерь в двигателе, его эксплуатационные качества, быстрота запуска двигателя, прокачивание масла по системе смазки двигателя, охлаждение трущихся деталей и их очистка от загрязнений [1].

Моющие-диспергирующие свойства моторного масла характеризуют способность масла обеспечивать необходимую

чистоту деталей двигателя внутреннего сгорания, поддерживать продукты окисления и загрязнения во взвешенном состоянии. Чем выше моющие-диспергирующие свойства масла, тем больше нерастворимых веществ (продуктов старения) может удерживаться в работающем масле без выпадения в осадок, тем меньше лакообразных отложений и нагаров образуется на горячих деталях, тем выше может быть допустимая температура деталей от зависимости степени форсирования двигателя внутреннего сгорания.

Антиокислительные свойства в значительной степени определяют стойкость масла к старению. Условия работы моторных масел в двигателях настолько жёстки, что предотвратить их окисление полностью не представляется возможным. Соответствующей очисткой базовых масел от нежелательных соединений, присутствующих в сырье, использованием синтетических базовых компонентов, а также введением эффективных антиокислительных присадок, можно значительно затормозить процессы окисления масла, которые приводят к росту его вязкости и коррозионности, склонности к образованию отложений, загрязнению масляных фильтров и другим неблагоприятным последствиям как, затруднение холодного пуска двигателя внутреннего сгорания и ухудшение прокачиваемости моторного масла в системе смазки.

Противоизносные свойства моторного масла способствуют препятствованию износу узлов трения, образованию на трущихся поверхностях прочной плёнки, исключая непосредственный контакт трущихся деталей. Противоизносные свойства масел зависят от их вязкости и вязкостно-температурной характеристики, смазывающей способности, чистоты моторного масла [1].

Антикоррозионные свойства моторных масел зависят от состава базовых компонентов, концентрации антикоррозионных, антиокислительных присадок и деактиваторов металлов. В процессе старения коррозионность моторных масел возрастает. Более склонны к увеличению коррозионности масла из малосернистых нефти с высоким содержанием парафиновых углеводородов, образующих в процессах окисления агрессивные органические кислоты,

которые взаимодействуют с цветными металлами и их сплавами.

Для контроля качества свежего масла в процессе его производства, а также при получении его нефтебазами и потребителями, пользуются лабораторными методами и методами испытаний на модельных установках. Для дизелей показатели моторного масла, определяемые лабораторными методами (так называемые физико-химические показатели моторного масла), прописаны ГОСТ 8581-78 «Масла моторные для автотракторных дизелей» [93]. Настоящий стандарт устанавливает требования к моторным маслам для автотракторных дизелей, изготавливаемым для потребностей экономики страны и экспорта. Эти требования к качеству продукции можно условно разделить:

- 1) масло должно изготавливаться в соответствии с требованиями определенного стандарта по технологическому регламенту, утверждённому в установленном порядке;

- 2) по физико-химическим показателям моторные масла должны соответствовать требованиям и нормам. [2].

Исходя из рассмотренных данных в требованиях НИИАТ, НАМИ, ГНИХ и фирм – производителей, можно сказать, что моторные масла необходимо в первую очередь оценивать и выбирать по параметрам, которые заложены в нормативных документах, и проводить исследования в соответствии с их требованиями.

Исследования показали, что неправильно выбранные масла привели преждевременному отказу двигателей.

Обобщая, следует отметить, что:

- 1) качество моторного масла оказывает весомое влияние на надежность автомобильного двигателя;

- 2) показатели, характеризующие качество моторных масел, изменяются в процессе эксплуатации автомобильного двигателя;

- 3) на надежность автомобильных двигателей оказывают существенное влияние номинальные (начальные) значения параметров технико-эксплуатационных свойств свежих моторных масел и их изменения в зависимости от условий эксплуатации;

4) моторные масла, выпускаемые различными компаниями, обладают индивидуальной и совокупностью технико-эксплуатационными свойствами;

5) свойство отработавших моторных масел может быть восстановлено.

Работоспособность масла обычно оценивают по одному или нескольким показателям предельного состояния. Под предельным состоянием понимается такое значение показателей качества масла, при достижении которых происходит заметное увеличение скорости изнашивания, увеличение осадкообразования, снижение надёжности и т. п.

По мнению большинства авторов [3], наиболее правильно оценивать фактическое состояние масла по комплексу показателей, которые бы учитывали изменение основных свойств масел. Трудность в реализации такого подхода заключается в том, что различные научные организации и исследователи предлагают разные комплексы показателей и их предельные значения. В таблице 1 представлены комплексные показатели и их браковочные значения по рекомендациям некоторых научно-исследовательских институтов и фирм [4, 6].

Таблица 1 – Значение допустимых отклонений показателей качества моторных масел

Показатели	Значения показателей масла					
	Бензиновые двигатели			Дизельные двигатели		
	НАМИ	НИИАТ	ГНППХ	MTU	Cummins	НАТИ
Изменение вязкости, % (Прирост / Снижение)	25/ 20	20/10	25-30/20	±10	±10	35/20
Содержание примесей, нерастворимых в бензине, % не более	1,0	2,0	3,0	-	-	3,0
Щелочное число мКОН/г, не менее	0,5-0,2	0,5	0,5	30% от исходного	-	1,0-3,0
Содержание воды, % не более	0,5	1,0	1,0	0,2	0,2	0,3
Содержание топлива, % не более	0,8	2,0	1,0	-	0,5	0,8
Диспергирующие свойства по методу масляного пятна, усл. ед. не менее	0,3	0,4	0,3	-	-	0,3
Содержание примесей, нерастворимых в бензоле, % не более	-	-	-	1,2-2,0	0,75-1,0	-

Выполненный ряд работ зарубежными исследователями посвящен вопросам изменения показателей качества масла и срокам его смены [96 и др.]. В этих работах в качестве браковочных показателей рекомендуется применять

щелочность, загрязнённость и диспергирующую способность масла, оцениваемую капельной пробой, коксуемость, оптическую плотность и т. п.

Для установления обоснованных сроков службы моторного масла необходимо также располагать сведениями о характере загрязнений масла в процессе работы. Некоторые результаты исследования состава загрязнений отработавших масел приведены в работах [6]. Основные выводы данных работ заключаются в следующем. Выделяют две основные группы примесей, загрязняющих масло: органические попадающие в масло из камеры сгорания продукты неполного сгорания топлива, продукты термического разложения, окисления и полимеризации масла и неорганические пылевые частицы, частицы износа деталей, продукты срабатывания зольных присадок в маслах, технологические загрязнения, оставшиеся в двигателе после его изготовления. Из камеры сгорания в масло могут попадать вода, соединения серы и свинца.

Таким образом, в картере работающего двигателя формируется сложная смесь исходного масла с самыми разнообразными продуктами его старения, от которых полностью очистить масло фильтрацией не удаётся, вследствие чего количество углеродистых частиц в масле повышается.

На основании предварительных экспериментов двигателей транспортных средств, эксплуатируемых в горных условиях с учетом условия эксплуатации разрабатывается методика выбора моторных масел, который состоит из следующий этапов:

Первый этап – это предварительный выбор моторного масла на основе существующих классификации и рекомендации завода-изготовителя.

Второй этап – теоретическое определение предельного состояния моторного масла, по загрязнению и ресурсосберегающим свойствам.

Третий этап – экспериментальные исследования выбранных моторных масел в реальных горных условиях.

Четвертый этап – сравнения полученных экспериментальных результатов и разработка рекомендации по рациональной периодичности замены моторного масла.

Обычно, предварительный выбор масла осуществляется по показателям вязкости, вязкостно-температурной характеристики и другим, которые должны соответствовать предельным значениям температуры окружающей среды, где эксплуатируется тот или другой двигатель с учетом вида применяемого топлива, быстроходности, тепло напряженности, нагруженности и др. При этом можно ориентироваться данным таблицы 1. где приводится допустимые отклонения изменение показателей моторного масла с учетом особенностей условий эксплуатации транспортного средства.

Эксплуатация транспортных средств в горных условиях, имеет следующие особенности:

- большие продольные уклоны (до 13-15%);
- серпантины (до 10 на 1 км пути);
- значительная извилистость (10-16 поворотов на 1 км) с закруглениями малых радиусов (8-10 м);
- недостаточная ширина проезжей части и земляного полотна;
- деформированность покрытий;
- плохая видимость;
- повышенная влажность;
- большой интервал перепада температуры (15-25°C).

В общем виде условия использования моторных масел можно характеризовать, во-первых, как в среднем тяжёлые, значительно отличающиеся от стандартных, во-вторых, как существенно меняющиеся по сезонам. Соответственно, реализуемое качество транспортных средств в среднем ниже номинального, а показатели качества или скорость их изменения варьируются в течение года [7].

Вначале, в соответствии с инструкцией по эксплуатации завода изготовителя силового агрегата, в которой указаны требования производителя по применению моторных масел, потребитель определяет возможный перечень масел в следующей последовательности:

- по уровню эксплуатационных свойств и вязкостно-температурным свойствам;
- по уровню эксплуатационных свойств, где возможны следующие варианты:

а) производитель автомобиля может рекомендовать моторное масло в соответствии с классификациями API, ACEA, ILSAC, JASO DH-1, ГОСТ, ААИ и прошедшее дополнительные испытания согласно своим спецификациям на моторное масло;

б) производитель транспортного средства может рекомендовать моторное масло определенной марки определенного производителя моторных масел с указанием возможного уровня эксплуатационных свойств. Если такого масла в доступном ассортименте нет, то потребитель выбирает моторное масло, которое по классификации API, ACEA, ILSAC, JASO DH-1, ГОСТ, ААИ соответствует требованиям производителя;

в) если фирма-производитель не имеет своих спецификаций на моторное масло, то она дает рекомендации по применению моторных масел в своих транспортных средствах только в соответствии с классификациями API, ACEA, ILSAC, JASO DH-1, ГОСТ или ААИ.

Описанный порядок выбора моторных масел для транспортного средства, эксплуатируемых в горных условиях, можно представить графически в виде алгоритма (рисунок 1).

При наличии выбора предпочтение следует отдавать тем маркам моторных масел, которые имеют допуск конкретного производителя автомобиля или соответствуют требованиям его спецификаций. Это естественно, поскольку в них учтены все основные факторы, влияющие на надежность двигателя.

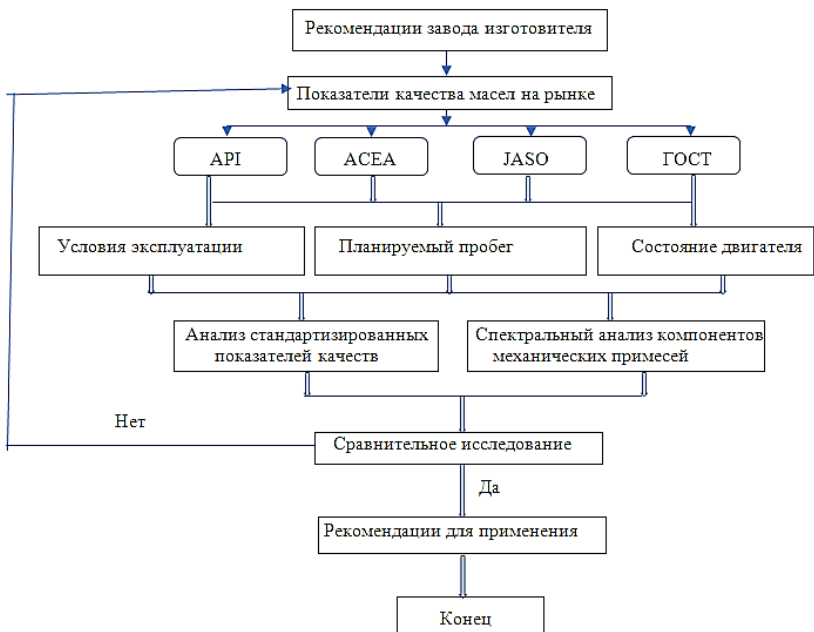


Рисунок 1 – Алгоритм предварительного выбора моторных масел для транспортного средства эксплуатируемых в горных условиях

При отсутствии на рынке марок моторных масел, рекомендуемых для данного автомобиля его изготовителем, проводится сравнительные исследования и разрабатывается рекомендации для применения.

Во втором этапе определяется предельные состояния показателей качества исследуемого масла. Для чего совершенствован метод оценки по дифференциальным и интегральным показателям качества масла предложенный Захаровым Н.С. [7], в котором учтены работа двигателя во время остановки на горизонтальных площадках горной дороги для снижения температуры охлаждающей жидкости и масла:

$$y_i = \frac{dY_i}{d(L - L_0)} \quad (1)$$

где Y_i – предельно-допустимые концентрации механических примесей в отработавших моторных маслах,

L – пробег транспортного средства, км

L_0 – условный пробег транспортного средства, который проехал бы за время отстоя для снижения температуры моторного масла.

Транспортное средства работающий в горных условиях при перегреве двигателя останавливаются на определенное время для снижения температуры двигателя до нормального значения. Это время длится от 10 мин до 30 мин.

Условный пробег транспортного средства можно определить по выражению

$$L_0 = t_0 \cdot V_{cp} \quad (2)$$

где t_0 – время стоянки для снижения температуры моторного масла, мин.

V_{cp} – средняя скорость движения.

Интегральные показатели оценивают достигнутый уровень свойств в отличие от первоначальных значений

$$Y_i = Y_i + \int_0^L \dot{O} \cdot dL \quad (3)$$

где Y_n – начальное (номинальное) значение показателя.

Ресурс – это наработка, в течение которой показатель качества меняется от начального значения Y_n до предельного Y_{np} .

Таким образом, в работах [3, 4] обосновывается существование группы показателей качества, которые можно назвать ресурсными. Эти показатели тесно связаны с дифференциальными и интегральными уравнениями. Если обозначить ресурсный показатель качества L_{np} , тогда

$$Y = \frac{Y_n - Y_{np}}{L_{np}}$$

$$L_{np} = \frac{Y_u - Y_{np}}{\bar{Y}} \quad (4)$$

Помимо этого, предлагается оценить качество показателей масла по обобщенным параметрам технико-эксплуатационных свойств, который отражает совокупное влияние параметров технико-эксплуатационных свойств.

$$V = f(x_1, x_2, \dots, x_n), \quad (5)$$

где x_1, x_2, \dots, x_n – наиболее важные технико-эксплуатационные параметры моторного масла.

В обобщенный параметр технико-эксплуатационных свойств моторного масла входят следующие значения:

K_{40} – кинематическая вязкость при 40°C, мм²/сек;

K_{100} – кинематическая вязкость при 100°C, мм²/сек;

ТВ – температура вспышки, определяемая в открытом тигле, °C;

МФ – массовая доля фосфора, %;

СЗ – сульфатная зольность, %;

ЩЧ – щелочное число, мг КОН на 1 г масла.

Фактически обобщенный параметр технико-эксплуатационных свойств моторного масла включает в себя все параметры технико-эксплуатационных свойств моторного масла, обозначенные ГОСТ Р 51634-2000. Однако с учетом наших предложений, т.е. учет энергосберегающих свойств обуславливает применение одновременного анализа содержания механических примесей.

Анализ указанных факторов показывает, что они характеризуют технико-эксплуатационные свойства моторных масел в эксплуатации, являются взаимосвязанными и дополняют друг друга в части характеристики того или иного моторного масла. Формирования обобщенного параметра технико-эксплуатационных свойств моторных масел представлена в виде структурной схемы (рисунок 2).

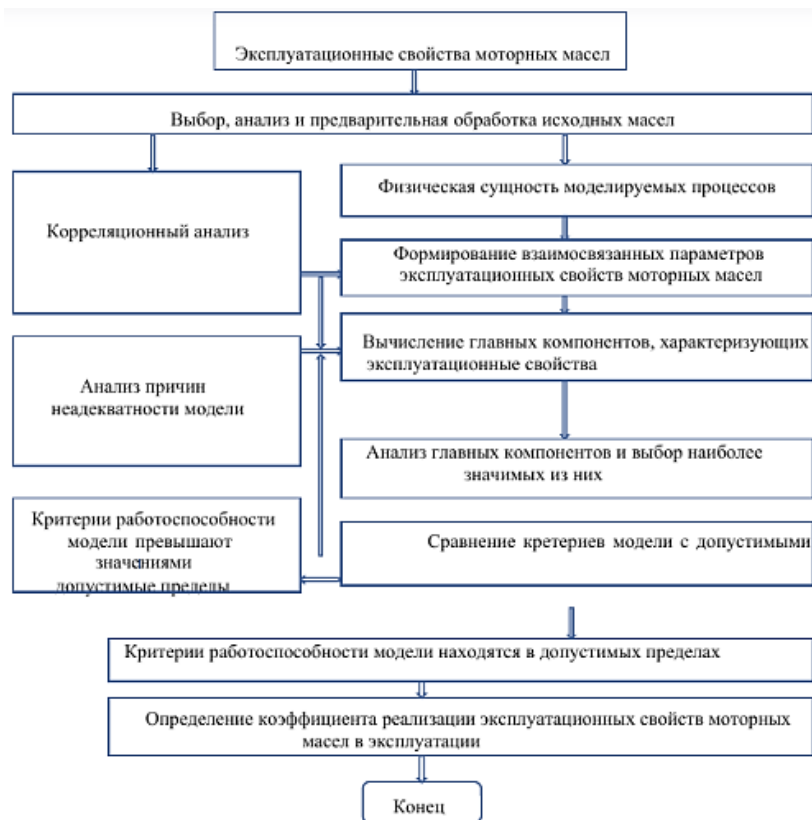


Рисунок 2 – Структурная схема формирования обобщенного параметра технико-эксплуатационных свойств моторных масел на основе статистической информации

Таким образом, обобщенный параметр технико-эксплуатационных свойств моторного масла (V_M) может рассматриваться как комплексный измеритель качества моторного масла и использоваться как при оценке технико-эксплуатационных свойств моторных масел, так и при сравнении различных моторных масел.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волков П.Н. Конспект лекций по курсу "Основы

планирования экспериментов и обработки экспериментальных данных". МАДИ, М., 1970. – 69 с.

[2] Чанкин В.В., Пахомов Э.А. Динамика изменения концентрации примесей в дизельном масле. Вестник Всесоюзного научно-исследовательского института железнодорожного транспорта, 1994, №6. С.8.

[3] Морозов Г.А., Арциомов О.М. Очистка масел в дизелях. – Л.: Машиностроение, 1971. – 271 с.

[4] Якунин Н.Н., Дрючин Д.А. Существующие способы регенерации масел и возможность их применения на автотранспортных предприятиях (тез.докл.) //Совершенствование технологических процессов в пищевой промышленности и АПК: Тез.докл. НТК/Оренбург: ОГУ, 1996. – С 144.

[5] Петелин А.А. Влияние сезонных условий на периодичность замены моторного масла М-10Г2к //Проблемы адаптации техники к суровым условиям: Доклады междунаро-д, науч. – прак. конф. – Тюмень: ТюмГНГУ, 1999. – С. 179-180.

[6] Горбунов С.П. Базовые масла. Технология будущего сегодня. Масла и автохимия №4(12) Сентябрь-Октябрь 2003 г. – С. 16.

[7] 98. Захаров Н.С. Влияние сезонных условий на процессы изменения качества автомобилей: Дис. док. техн. наук. – Тюмень, 2000. – 525 с.

[8] Айвазян С.А. и др. Прикладная статистика: Основы моделирования и первичная обработка данных. – М.: Знсы статистика, 1983. – 471с.

[9] Болдин А.П., Максимов В.А. Основы научных исследований и УНИРС. Часть 1. – М.: МАДИ, 2002. – 276 с; Часть 2. – М.:МАДИ, 2004. – 182 с.

© А.А. Игамбердиев, 2021

*К.А. Наумова,
студентка 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,*

*О.В. Красовская,
преп.,*

*Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень, Российская Федерация*

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

Аннотация: в работе рассматривается способ привлечения студентов младших курсов к исследовательской работе через самостоятельную разработку моделей пространства в графическом редакторе.

Ключевые слова: компьютерные технологии, компьютерная графика, разработка графических моделей, программа Corel Draw.

В условиях стремительного развития компьютерных технологий в решении проблем подготовки грамотных специалистов, готовых к профессиональным самостоятельным и активным действиям, особую значимость приобретают общетехнические дисциплины, такие, как начертательная геометрия и инженерная графика, формирующие у будущих специалистов основы инженерных знаний, способность к инженерной инновационной деятельности, к конструированию и моделированию.

Молодое поколение знакомо в меньшей или большей степени с различными компьютерными технологиями, для него информация на экране является более воспринимаемой, более удобной для общения и для потребления [1]. Поэтому студент в уже с первых занятий готов научиться пользоваться хотя бы базовыми средствами компьютерной графики. Работа с компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Графических программ в современном мире существует

достаточное количество, которые помогают реализовывать любые возможности в компьютерной графике, получать новые знания и навыки, и дают широкую возможность полету человеческой фантазии. Однако, разработка любых моделей проектируемых объектов профессиональной деятельности начинается с представления объектов в пространстве, с их конструирования с заданными наперед параметрами.

Обычно подготовка по графическим дисциплинам осуществляется традиционным способом, который не учитывает самостоятельного развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. И некоторым студентам, имеющим хотя бы первоначальные знания в области развития компьютерных технологий, интереснее другой подход – профессионально-ориентированный, целью которого является развитие творческих способностей в нужном направлении. Конечно, не всем студентам можно предложить такой подход в силу разности начальной графической подготовки бывших школьников. Поэтому преподаватель выбирает хотя бы несколько человек из группы и организывает для них индивидуальное обучение с элементами самостоятельного добывания знаний в области графических и компьютерных технологий.

Для хорошей мотивации студентам лучше предлагать самому выбрать любой графический пакет, самостоятельно изучив который, студент выполняет сначала пробные упражнения, а затем один из предлагаемых проектов. Для выполнения проекта можно объединяться в группы. Планируемые проекты могут быть разными, от формирования простейших геометрических форм до создания целых сборочных единиц, комплексов и дизайнерских решений. В данной работе описывается работа в графической программе Corel Draw [2,3]. Программа Corel Draw предназначена для работы с векторной графикой и является несомненным лидером среди подобных программ. Популярность Corel Draw объясняется большим набором средств создания и редактирования графических образов, удобным интерфейсом и высоким качеством получаемых изображений. Рабочими инструментами Corel Draw часто служат геометрические

фигуры – прямоугольники, эллипсы, многоугольники и прямые, рисунок 1.

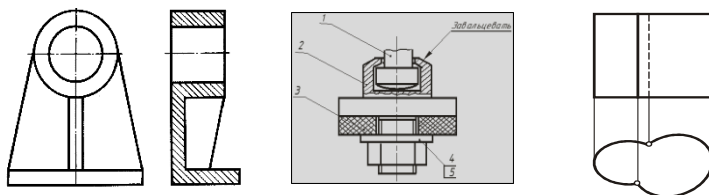


Рисунок 1 – Формирование двухмерных моделей

Corel Draw предоставляет разнообразные возможности редактирования кривых, благодаря которым предварительно созданный эскиз рисунка можно довести до совершенства с использованием цвета, рисунок 2.

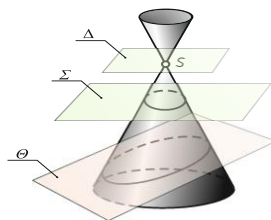


Рисунок 2 – Рисование объектов с использованием цвета

В редактор Corel Draw включены мощные средства для работы с растровыми изображениями. Существуют специальные функции, предназначенные не только для работ с чертежами и графическими объектами, но и для творческих работ. Так, например, при работе с текстом можно с помощью функций редактирования создавать различные эффекты такие, как выбор цвета, «неоновое свечение» текста, поиграть с параметрами свечения. Так же можно создавать клипы, рисунок 1, штрих-коды, рисунок 2.

Пакет Corel Draw имеет такую интересную функцию, как проверка широкоформатных файлов на визуальные дефекты. Это, например, помогает в работе с рекламными афишами,

плакатами, чтобы качество их было высоким. Эти возможности широко используются создателями реклам, вывесок, буклетов, презентаций, иллюстраторы издательств и т.д.



123456789181828

Рисунок 3 – Элемент клипа Рисунок 4 – Штрих-код

На примере сложного объекта, состоящего из совокупности разных поверхностей, рис.5, студентам была поставлена задача-исследование: сравнить пакеты Corel Draw и AutoCAD. В результате был сделан вывод, что для конкретно этой задачи обе программы в чем-то похожи, но Corel Draw характеризуется своей большей простотой в использовании, возможностью настроить функций рабочего пространства под себя, а также большим количеством команд и способов редактирования, как уже готового изображения, так и текста. Все команды можно поместить в меню или убрать из него, добавить кнопки на панели инструментов или убрать их



Рисунок 5 – Рисование сложного объекта

В ходе сравнения был отмечен самый большой минус программы Corel DRAW: трудности в простановке размеров, в точности построений, кроме того, у каждой последующей версии этого продукта системные требования всё больше и больше.

В процессе решения предложенных преподавателем задач студент использует исследовательский метод, так как за это время он проходит путь от мысленного представления геометрического образа, до выполнения реальных изображений через самостоятельный поиск необходимых знаний и умений, через изучение интерфейса и основных функций программы.

Здесь приводится один из отзывов студентов о работе в программе Corel Draw – «Я использую этот графический редактор с целью получения новых знаний. Мною было выявлено минимальное количество недостатков во время работы с программой, но много положительных моментов: удобное оформление, что делает процесс создание векторных иллюстраций комфортным, стандартная панель инструментов вполне достаточна для решения многих графических задач».

Список использованных источников и литературы:

[1] Феоктистова А.А. Эффективность обучения в условиях автоматизации образовательного процесса. / А.А. Феоктистова, Н.И. Красовская // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании'2012». – Выпуск 4. Том 6. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2012 – ЦИТ: 412-0112. С.68-70.

[2] Уроки Corel Draw. URL: <http://corel.demiart.ru> (дата обращения: 18.10.2021).

[3] Обзор CorelDRAW Graphics Suite X8. URL: <http://corel.ru/product/cdgsx8/> (дата обращения: 18.10.2021).

© К.А. Наумова, О.В. Красовская, 2021

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

З.Н. Нурлигенова,

м.п.н., старший преподаватель,

e-mail: sauresch_nur@mail.ru,

КарГУ,

Н.Н. Коровина,

зам. директора по УПР,

КАТК,

М.Р. Биллурут,

*студент 1 курса «Вычислительная
техника и программное обеспечение»,*

КарГУ,

г. Караганда, Казахстан

ТУРАР РЫСКУЛОВ... НАВЕЧНО В ПАМЯТИ НАРОДА

Аннотация: статья посвящена казахскому государственному деятелю в Средней Азии и России, участнику национально-освободительного восстания народов Центральной Азии, дипломату, яркому представителю казахской интеллигенции, борцу за права тюркских народов, создателю общества «Бухара» (Революционный союз казахской молодёжи), председателю Мусульманского бюро Туркестанской Коммунистической партии (1919 г.), ЦИКа и СНК Туркестанской АССР, Полпреду Коминтерна в Монголии, заместителю председателя СНК РСФСР Турару Рыскулову.

Ключевые слова: казахская интеллигенция, Турар Рыскулов, национальные интересы, просвещение, культура, Республика Казахстан.

Почтив память и увековечив имя Турара Рыскулова в наших мыслях, мы воздадим должное за его великие труды во благо казахского народа. Ясно как день величие личности Рыскулова, спасшего свой народ от вымирания во времена великого голода...

Имя Турара Рыскулова будет вечно жить в памяти казахского народа за его величайшие заслуги и труды!

*Нурсултан Назарбаев, из речи на вечере «Памяти истории»,
1994 г.*

Турар Рыскулов – общественный деятель, внесший значительный вклад в развитие Республики Казахстан. Т.Рыскулов являлся общепризнанным мировым лидером, дипломатом, философом, культурологом, обладавшим редчайшими реформаторскими качествами. Характеризуя Т. Рыскулова, М. Фрунзе считал его крупнейшим представителем мусульманских коммунистов, который помимо ума обладает большой энергией и недюжинным характером. Исследователь его политической биографии В. Устинов подчеркивает: «Рыскулов был настоящим революционером высокой квалификации. Это не хлипкий, не резонирующий интеллигент, а человек действия, у которого полная гармония слова и дела. Он и теоретик-ученый, и практик-прагматик – у него все данные, чтобы быть политическим руководителем, руководить движением народных масс» [1].

Многие исследователи творческого наследия Т. Рыскулова поражаются его высокой трудоспособности, гражданской смелости. Ведь он, возглавляя Туркестанский ЦИК, был автором идеи о переименовании Туркестанской Республики и Туркестанской компартии в Тюркскую республику, Тюркскую компартию. Его главная идея – это создание Конфедерации тюркских народов, которая должна была объединить все республики Центрально-Азиатского региона. По его предложению было принято решение на краевой конференции КП Туркестана с одобрения важнейших деятелей РСФСР В. Куйбышева, Я. Рудзутака, Ф. Голощекина и др. Позднее В. Ленин, предвидя весьма серьезные политические перемены, отклонил это решение, оценив его как возрождение пантюркистских идей. Но мировоззренческая позиция Т. Рыскулова была свободна от панисламизма и пантюркизма. Чувствуя в нем сильного руководителя и политика, преданного идее, Ленин решил приблизить Т. Рыскулова к себе и использовать его огромный потенциал в Москве в качестве зама И. Сталина. Так, с июля 1926 г. по июль 1937 г. он занимал пост

заместителя председателя СНК РСФСР. Проработав в течение 11 лет на посту зампредела Совнаркома РСФСР, Турар Рыскулов внес огромный вклад в развитие Казахстана, Средней Азии и России в целом.

Академик М. Козыбаев в своем исследовании жизнедеятельности Т. Рыскулова написал следующее: «В 20-е годы одной из проблем, волновавших известных наших соотечественников, являлась политика игнорирования Центром территориальных особенностей и национальных интересов Казахстана. Такие видные деятели, как Т. Рыскулов и С. Садуакасов, мужественно, не думая о своей дальнейшей участи, изо всех сил пытались противостоять этой политике Центра и поплатились своими жизнями». «В любом случае, – пишет академик, – звезда Т. Рыскулова на небосклоне мировой истории ярка и величественна. Нет сомнений, что он в одном ряду с такими политическими деятелями, как Сун-Ят-Сен (Китай), Дж. Неру (Индия), Мустафа Кемал-паша (Ататюрк). Рыскулов является не только вождем Советского Востока, но и одним из вождей мирового национального движения».

Его деятельность стала заметна не только в пределах Туркестанской республики, но и в Москве. Велика заслуга Турара Рыскулова в экономической, сельскохозяйственной и культурно-просветительских сферах. С 1924 г. начинается его работа на международном уровне. Рыскулов работал в Монголии в качестве представителя Коминтерна, где принимал участие в разработке первой Конституции МНР. При его активном участии начали налаживаться дипломатические отношения между Монголией и Китаем. По инициативе Рыскулова столица Монголии получила название «Улан-Батор», что означает «Красный богатырь».

Общеизвестно, что базовые основы развития Казахстана заложены открытием минерально-сырьевых и освоением земельных ресурсов горно-металлургических комплексов. Под председательством заместителя председателя РСФСР Т. Рыскулова создается комитет содействия по постройке Туркестано-Сибирской железной дороги. Турксиб способствует развитию экономических взаимоотношений и открытию широкого транспортного коридора.

Огромная работа им проводилась в сфере образования. По предложению Т. Рыскулова был открыт Казахско-кыргызский педагогический институт. Он стоял у истоков создания Туркестанского университета, Казахского государственного университета. По его инициативе открыты ветеринарный институт, Казахский сельскохозяйственный институт, в Уральске создан педагогический институт, открыт кыргызский педагогический институт, в Москве открыт Коммунистический университет трудящихся Востока. В советский период времени был открыт университет Дружбы народов мира им. Патриса Лумумбы [2].

Личность Турара Рыскулова многогранна. Он является великим реформатором мирового масштаба и новатором в становлении и формировании высококвалифицированной, научно-технической и технологической интеллигенции, экономики и духовной культуры в Центральной Азии и Российской Федерации. Он способствовал воспитанию талантливой плеяды в области культуры и многоотраслевой экономике. Это: С.Ж. Асфендияров, М.О. Ауэзов, М. Багысбаев, К. Сарымолдаев, Т. Жанузаков, Д. Конаев, К.И. Сатпаев, М. Мырзагалиев, С. Мендешев, Ж. Досмухамедов, К. Жаленов, М. Есболов, Б. Момышулы, М. Тынышбаев, А. Досжанова, Н. Нурмаков, А. Туркебаев, М. Жылысбаев, М. Жумабаев – все они продолжатели его традиций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Сабден О. Турар Рыскулов. Навечно в памяти народа. URL: <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/turar-riskulov-navechno-v-ramyati-naroda> (дата обращения 04.10.2021 г.)

[2] Депутатский запрос Премьер-министру: Турар Рыскулов – об увековечивании памяти. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30544493#pos=4;-116 (дата обращения 30.09.2021 г.)

© З.Н. Нурлигенова, Н.Н. Коровина, М.Р. Биллурит, 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Крупенко,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: gos-kubgau@mail.ru,
науч. рук.: **М.С. Савченко,**
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕРРИТОРИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО СТАТУСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: рассматривается территория Краснодарского края как важнейший элемент его конституционно-правового статуса. Рассматривается порядок изменения границ между Краснодарским краем и граничащими с ним субъектами Российской Федерации.

Ключевые слова: статус субъекта РФ, территория, устав, границы субъекта.

Под субъектом РФ следует понимать государственно-территориальное образование в составе России, являющееся участником федеративных отношений, обладающее соответствующими признаками, собственным правовым статусом и предназначенное для осуществления единой государственной власти в РФ. Конституционно-правовой статус субъекта РФ – совокупность прав, обязанностей, гарантий их реализации, а также ответственности субъектов РФ, закрепленных в нормах конституционного права.

Краснодарский край – это государственное образование, сформированное по территориальному принципу, являющееся неотъемлемой частью России, наделенное определенными признаками, закрепленными в уставе, имеющее собственные полномочия и компетенцию, а также материальные основы для их осуществления. Конституционно-правовой статус Краснодарского края включает совокупность прав,

обязанностей, гарантий их реализации, а также ответственности Краснодарского края, закрепленных в нормах конституционного права. Согласно ст. 66 Конституции статус субъектов Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации и конституциями и уставами субъектов Федерации [1].

До настоящего времени не выработано единого мнения о структуре правового статуса субъекта РФ. Анализ различных подходов позволяет выделить следующие элементы правового статуса субъекта РФ:

- 1) учредительный характер государственной власти;
- 2) систему органов государственной власти субъекта РФ;
- 3) территорию субъекта РФ;
- 4) региональное законодательство;
- 5) предметы ведения и полномочия субъекта РФ;
- 6) международную правосубъектность;
- 7) государственную символику субъекта федерации.

Краснодарский край как административно-территориальное образование, не имеющее статус государства, обладает всеми перечисленными нами признаками (элементами) правового статуса субъекта Российской Федерации.

К важнейшим элементам статуса субъекта РФ относится его территория. Краснодарский край имеет свою территорию, являющуюся пространственным пределом его власти, и свои территориальные границы, которые не могут быть изменены без его согласия (части 1, 3 статьи 67 Конституции Российской Федерации). Территория Краснодарского края обладает внутренней целостностью и делится на административно-территориальные единицы. В статье 1 Устава Краснодарского края закреплено: «Краснодарский край является неотъемлемой составной частью РФ. На территорию края распространяется суверенитет РФ, на ней действуют Конституция РФ и федеральные законы. Пропаганда сепаратизма и агитация за выход Краснодарского края из состава РФ запрещены. Изменение статуса Краснодарского края как субъекта РФ возможно по взаимному согласию Краснодарского края и РФ в соответствии с федеральным конституционным законом» [3].

Кроме того, пункт «а» части 1 статьи 102 Конституции РФ

относит утверждение изменение границ между субъектами РФ к ведению Совета Федерации. Краснодарский край входит в состав Южного Федерального округа. Субъектами РФ, с которыми граничит Краснодарский край, являются Республика Крым, Республика Адыгея, Карачаево-Черкесская Республика, Ростовская область, Ставропольский край.

Изменение границ между Краснодарским краем и граничащими с ним субъектами РФ относится к компетенции Совета Федерации и может быть произведено только с взаимного согласия всех субъектов, границы которых планируются к изменению. Субъекты могут не только согласиться об изменении границ, но и выступить с инициативой об объединении в целях формирования нового субъекта Федерации на их территории. Совместное предложение законодательных органов государственной власти и высших должностных лиц заинтересованных субъектов Российской Федерации об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется Президенту Российской Федерации. Указанное предложение должно быть обосновано и содержать предполагаемые наименование, статус и границы нового субъекта, а также прогноз социально-экономических и иных последствий, связанных с образованием в составе Российской Федерации нового субъекта. Президент РФ уведомляет о полученном предложении об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Совет Федерации, Государственную Думу, Правительство Российской Федерации и при необходимости проводит с ними соответствующие консультации. В случае поддержки Президентом Российской Федерации инициативы заинтересованных субъектов Российской Федерации вопрос об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта в согласованной формулировке выносится на референдумы заинтересованных субъектов Российской Федерации.

На границах Краснодарского края не могут устанавливаться пропускные пункты, пограничные посты, создаваться иные препятствия для пересечения границы. Границы субъекта не являются таможенными границами и, так как на территории Российской Федерации установлено единое

экономическое пространство при их пересечении не могут устанавливаться никакие таможенные пошлины, сборы или иные обязательные к уплате платежи. Интересным образом с этим положением и с конституционной свободой перемещения взаимодействует федеральный закон «О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае» [2], устанавливающий так называемый «курортный сбор» за пребывание на территории этих регионов в курортный сезон. Предполагается, что данный закон не нарушает конституционных положений, так как оплата предусмотрена не за пересечение границы и само пребывание на территории субъекта, а является платой за пользование курортной инфраструктурой, направленной на финансовое обеспечение работ по проектированию, строительству, реконструкции, содержанию, благоустройству и ремонту объектов курортной инфраструктуры.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. №6-ФКЗ, от 30.12.2008. №7-ФКЗ, от 05.02.2014. №2-ФКЗ, от 21.07.2014. №11-ФКЗ, от 14.03.2020. №1-ФКЗ). М., 2021.

[2] Федеральный закон от 29.07.2017 №214-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О проведении эксперимента по развитию курортной инфраструктуры в Республике Крым, Алтайском крае, Краснодарском крае и Ставропольском крае" // Собрание законодательства РФ, 31.07.2017, №31 (Часть I), ст. 4763.

[3] Устав Краснодарского края: Закон Краснодарского края от 18 июля 1997 г. (ред. от 09.04.2021) // Кубанские новости. 1997. 11 сентября. №169. <http://www.consultant.ru/regbase>.

© С.В. Крупенко, 2021

*М.А. Лабазанова,
аспирант 2 курса УИУ РАНХиГС,
науч. рук.: В.Г. Истомин,
к.ю.н., доц.,
Институт философии и права
Уральского отделения РАН,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам, возникающим в ходе производства по делу о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя. В частности выделены такие вопросы, как двойственный характер правового статуса индивидуального предпринимателя; невозможность обеспечения принципа объективности при осуществлении прав и обязанностей финансовым управляющим; отсутствие правовых механизмов, предусматривающих конкретные меры по восстановлению платежеспособности должника; последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом, ограничивающие конституционное право такого лица на осуществление предпринимательской деятельности. Сделан вывод о положительной динамике развития правовой мысли в части исключения ограничения прав индивидуального предпринимателя в случаях, когда его несостоятельность вызвана обстоятельствами, не зависящими от него, а также о необходимости совершенствования законодательства в сфере регулирования соответствующих отношений.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), индивидуальный предприниматель, производство по делу о банкротстве, финансовый управляющий, восстановление платежеспособности, последствия признания индивидуального предпринимателя банкротом, ограничение права осуществления предпринимательской деятельности.

Банкротство индивидуальных предпринимателей

регулируется теми же правилами, которые установлены для регулирования банкротства граждан, с учетом особенностей, предусмотренных законом (ст. 214.1 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – закон о банкротстве)) [2].

Статьей 7 Федерального закона от 22.12.2020 №447-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О синдицированном кредите (займе) и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» пункт 3 статьи 213.1 закона о банкротстве дополнен положением, предусматривающим, что отношения, связанные с банкротством индивидуальных предпринимателей, являющихся заемщиками по договору синдицированного кредита (займа), регулируются также главой X.1 закона о банкротстве [3].

Одновременно следует отметить, что процедуры банкротства индивидуальных предпринимателей отличаются от процедур банкротства юридических лиц и крестьянского (фермерского) хозяйства, несмотря на схожесть отдельных элементов правового положения указанных лиц.

В деле о банкротстве индивидуальных предпринимателей применяются следующие процедуры: реструктуризация долгов индивидуального предпринимателя, реализация имущества индивидуального предпринимателя, мировое соглашение (пункт 2 статьи 27, статья 213.2 закона о банкротстве), которые аналогичны процедурам, применяем в деле о банкротстве гражданина.

Однако имущество индивидуальных предпринимателей – должников или граждан, которые прекратили деятельность в качестве индивидуального предпринимателя, но денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей которых возникли в результате осуществления ими предпринимательской деятельности, предназначенное для осуществления такими гражданами предпринимательской деятельности, подлежит продаже в порядке, установленном законом о банкротстве в отношении продажи имущества юридических лиц (пункт 4 статьи 213.1 закона о банкротстве).

Таким образом, правовой режим имущества

индивидуальных предпринимателей не отличается от правового режима имущества юридических лиц.

В качестве основания для признания индивидуального предпринимателя банкротом закон определяет его неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей (статья 214).

При этом правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом обладают гражданин (индивидуальный предприниматель), конкурсный кредитор, уполномоченный орган (статья 213.3). Также с учетом положений статей 7, 213.1 закона о банкротстве правом на обращение в суд с соответствующим требованием обладают работник, бывший работник должника, имеющие требования о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда.

Дело о банкротстве индивидуального предпринимателя рассматривается арбитражным судом по месту жительства должника (ст. 7, 33 закона о банкротстве).

Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, банкротом возникает у такого гражданина при условии предварительного (не менее чем за пятнадцать календарных дней до дня обращения в арбитражный суд) опубликования им уведомления о намерении обратиться с заявлением о признании его банкротом путем включения этого уведомления в Единый федеральный реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц (пункт 2.1 статьи 213.4 закона о банкротстве).

Условием принятия заявления о признании индивидуального предпринимателя банкротом является наличие требований к индивидуальному предпринимателю в размере не менее чем пятьсот тысяч рублей, если указанные требования не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены, если иное не предусмотрено законом о банкротстве (ст. 33).

Следует отличать право должника на обращение в суд с заявлением о признании его банкротом от обязанности такого

обращения.

Право на обращения в суд с соответствующим заявлением у должника возникает в случае предвидения банкротства при наличии обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что он не в состоянии исполнить денежные обязательства и (или) обязанность по уплате обязательных платежей в установленный срок, при этом гражданин отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признакам недостаточности имущества (статья 8, пункт 2 статьи 213.4 закона о банкротстве).

Пунктом 1 статьи 213.4 закона о банкротстве установлена обязанность индивидуального предпринимателя обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом в случае, если удовлетворение требований одного кредитора или нескольких кредиторов приводит к невозможности исполнения таким лицом денежных обязательств и (или) обязанности по уплате обязательных платежей в полном объеме перед другими кредиторами и размер таких обязательств и обязанности в совокупности составляет не менее чем пятьсот тысяч рублей, не позднее тридцати рабочих дней со дня, когда он узнал или должен был узнать об этом.

Однако, по общим основаниям (пункт 2 статьи 213.3 закона о банкротстве) заявление о признании индивидуального предпринимателя банкротом принимается арбитражным судом при условии, что требования в соответствующем размере не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны быть исполнены.

Таким образом, закон о банкротстве содержит довольно большое количество общих положений о банкротстве индивидуальных предпринимателей, из которых имеются исключения, предусмотренные в отдельных случаях.

Право подачи заявлений о признании индивидуального предпринимателя банкротом иными лицами предусмотрено статьями 11, 213.5 закона о банкротстве.

К еще одной особенности производства по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя можно отнести право конкурсных кредиторов на обращение в суд с заявлением о банкротстве должника при условии предварительного (не менее чем за пятнадцать календарных дней до дня обращения в

арбитражный суд) опубликования уведомления о намерении обратиться с заявлением о признании гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, банкротом путем включения этого уведомления в Единый федеральный реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц.

Участие финансового управляющего в деле о банкротстве индивидуального предпринимателя является обязательным.

Закон определяет, что финансовый управляющий – арбитражный управляющий, утвержденный арбитражным судом для участия в деле о банкротстве гражданина. Арбитражный управляющий, в свою очередь, – гражданин Российской Федерации, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих (статьи 2, 34 закона о банкротстве).

На наш взгляд, беспристрастное осуществление финансовым управляющим своих прав и обязанностей в рамках дела о банкротстве индивидуального предпринимателя является спорным вопросом, поскольку закон возложил на такое лицо обязанность одновременно:

- заявлять возражения относительно требований кредиторов,

- участвовать в ходе процедуры реструктуризации долгов в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, на стороне индивидуального предпринимателя во всех делах в судах по спорам, касающимся имущества;

- созывать собрание кредиторов для решения вопроса о предварительном согласовании сделок и решений гражданина;

- выявлять признаки преднамеренного и фиктивного банкротства.

Таким образом, учитывая, что финансовый управляющий контактирует как с должником, так и с кредиторами, кроме того, вынужден балансировать между интересами указанных лиц, в отдельных случаях одновременно обеспечивать соблюдение прав и защиту интересов и в то же время возражать против требований кредиторов или выявлять признаки преднамеренного и фиктивного банкротства, сложно говорить о соблюдении принципа справедливости и объективности таким

лицом.

По всем признакам, которыми мы можем наделять правовой статус финансового управляющего, он выступает одновременно как «защитник» интересов, так и оппонент и для должника, и для кредиторов.

При таких обстоятельствах нельзя утверждать, что достигаются все цели, для обеспечения которых финансовый управляющий утверждается арбитражным судом как лицо, участвующее в деле о банкротстве.

Если говорить о целях производства по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя, то можно выделить основные из них:

- восстановление платежеспособности индивидуального предпринимателя;
- защита и баланс прав и интересов должника, кредиторов, иных лиц, участвующих в деле;
- социально-экономическая стабильность.

Между тем, вопрос о восстановлении платежеспособности индивидуального предпринимателя в ходе производства по делу о его банкротстве относится к одной из существенных проблем в сфере регулирования соответствующих отношений, поскольку отсутствует эффективный правовой механизм, предусматривающий конкретные меры по предупреждению банкротства индивидуального предпринимателя.

Анализ исследований, посвященных данной проблеме, позволяет сделать выводы о недостаточном урегулировании вопроса восстановления платежеспособности и предупреждения банкротства индивидуального предпринимателя в рамках дела о банкротстве такого лица [5].

Защита и баланс прав и интересов должника, кредиторов и иных лиц, участвующих в деле о банкротстве индивидуального предпринимателя, могут быть достигнуты при условии создания и введения в действие правового механизма, исключающего конфликт интересов при осуществлении финансовым управляющим своих прав и обязанностей в рамках дела о банкротстве.

Развитие законодательства в данном направлении обеспечит социально-экономическую стабильность, что будет

способствовать достижению основных целей производства по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя.

Также при рассмотрении вопросов, связанных с банкротством индивидуального предпринимателя, учеными выделяется такая процедура, как процедура «несостоятельности наследственной массы» и в качестве дискуссионного выделяется вопрос о том, кто является должником в такой процедуре [6].

Вместе с тем, закон о банкротстве не содержит такого понятия как «несостоятельность наследственной массы», более того, параграф 4 главы X закона предусматривает порядок возбуждения производства по делу о банкротстве гражданина в том числе после его смерти. Данное положение применяется к отношениям, связанным с банкротством индивидуальных предпринимателей.

То есть речь идет не о процедуре несостоятельности наследственной массы, а именно о порядке признания должника банкротом после его смерти, хотя сложно согласиться с нормами, допускающими, что умерший может быть субъектом правоотношений.

Также не совсем логична цель такого регулирования, поскольку умерший гражданин не нуждается в том, чтобы он был освобожден от дальнейшего исполнения требований кредиторов. А требования кредиторов могут быть удовлетворены в пределах стоимости перешедшего к наследникам наследственного имущества в порядке, предусмотренном статьей 1175 Гражданского кодекса Российской Федерации [1].

Как указывает Т.М. Шишмарева, «целью процедуры несостоятельности наследственной массы является охрана прав кредиторов наследодателя и соразмерное распределение наследственной массы между ними. Отсутствие такой процедуры в законодательстве не позволяет соразмерно и пропорционально распределить имущество наследодателя между его кредиторами» [6].

Если рассматривать наследников в рамках дела о банкротстве индивидуального предпринимателя в случае его смерти, то они признаются заинтересованными лицами [4], а не должниками, но при этом осуществляют права и обязанности

должника, что предусмотрено в пункте 4 статьи 223.1 закона о банкротстве. Правовой статус наследника должника-индивидуального предпринимателя в деле о банкротстве требует отдельного серьезного исследования, не в рамках настоящей работы.

К особенностям производства по делу о банкротстве индивидуального предпринимателя можно отнести последствия признания такого лица банкротом: с момента принятия арбитражным судом решения о признании индивидуального предпринимателя банкротом и о введении реализации имущества гражданина утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя, а также аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности (статья 216 закона о банкротстве).

Кроме того, такое лицо в течение пяти лет ограничено в силу закона в регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя и, соответственно, в осуществлении предпринимательской деятельности. Не может такое лицо занимать должности в органах управления юридического лица, иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.

В течение десяти лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе занимать должности в органах управления кредитной организации, иным образом участвовать в управлении кредитной организацией.

Если провести аналогию последствий, наступающих при банкротстве граждан или крестьянского (фермерского) хозяйства, то к гражданам, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя, и к индивидуальным предпринимателям, являющимся главами крестьянских (фермерских) хозяйств, такие последствия, как ограничение в осуществлении предпринимательской деятельностью, не применяются.

С учетом положений статьи 34, части 3 статьи 56 Конституции Российской Федерации мы твердо

придерживаемся позиции, что не подлежит ограничению право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Таким образом, право осуществлять предпринимательскую деятельность не может быть ограничено даже федеральным законом.

Другая крайность, допущенная в части определения последствий признания индивидуального предпринимателя банкротом, – срок, в течение которого данное лицо ограничено в осуществлении предпринимательской деятельности без права на подтверждение восстановления платежеспособности и реабилитацию утраченных прав, без учета фактора виновности данного лица в обстоятельствах, послуживших причиной наступления неплатежеспособности.

Вместе с тем, закон предусматривает некоторые исключения. Например, указанные последствия не наступают если в составе непогашенной задолженности более пятидесяти процентов составляет задолженность, которая образовалась в период действия моратория, установленного в соответствии со статьей 9.1 закона о банкротстве, и (или) на которую была предоставлена судебная рассрочка, предусмотренная законом, и (или) в отношении которой было заключено мировое соглашение в ходе дела, возбужденного в период действия моратория, о чем указывается в соответствующем судебном акте.

Признавая положительный эффект данной нормы и прогресс в развитии идеи о недопустимости применения ограничений, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, к лицу, не виновному в наступлении его несостоятельности, тем не менее, следует отметить такой недостаток, как применение такого исключения к узкому кругу событий или обстоятельств.

Таким образом, проведенный анализ показывает наличие проблемных вопросов в регулировании отношений, связанных с банкротством индивидуальных предпринимателей, возникающих в ходе производства по делу о его банкротстве.

Дальнейшие исследования и развитие правовой мысли,

отражающей основные принципы о правах гражданина, в том числе, на осуществление предпринимательской деятельности, будет, на наш взгляд, способствовать поддержанию положительной динамики в совершенствовании законодательства в сфере регулирования соответствующих отношений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ, «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, №32, ст. 3301 // Справочно-правовая система «консультант плюс» – Электрон. текст. данные.

[2] Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Федеральный закон от 22.12.2020 №447-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О синдицированном кредите (займе) и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[4] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 №45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[5] Косынкин А.А. К вопросу о банкротстве индивидуального предпринимателя // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-bankrotstve-individualnogo-predprinimatelya> (дата обращения: 09.08.2021).

[6] Шишмарева Т.П. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-nesostoyatelnosti-bankrotstva-individualnyh-predprinimateley> (дата

обращения: 09.08.2021).

© *М.А. Лабазанова, 2021*

*А.В. Нарыков,
Д.А. Чернявский,
магистранты 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: gos-kubgau@mail.ru,
науч. рук.: М.С. Савченко,
д.ю.н., профессор,
КубГАУ им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар, Российская Федерация*

ФАКТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ОТКАЗА В РЕГИСТРАЦИИ КАНДИДАТОВ

Аннотация: настоящая статья посвящена исследованию фактического основания привлечения к ответственности кандидатов. Анализируются различные подходы к пониманию принципа виновности применительно к отказу в регистрации кандидата. Авторы предлагают законодательно закрепить все признаки состава конституционно-правового деликта.

Ключевые слова: конституционная ответственность, конституционный деликт, субъективная сторона, вина.

Существует классификация оснований юридической ответственности на нормативное, фактическое и процессуальное. Отказ в регистрации кандидатов является типичным примером того, когда различные меры государственного принуждения имеют различные нормативные, фактические основания применения. Критерием для разграничения мер государственного принуждения является фактическое основание.

Фактическим основанием конституционной ответственности является конституционный деликт. Законодательное закрепление состава конституционно-правового деликта является важнейшим условием эффективности конституционно-правовой ответственности.

Субъектами конституционно-правовых деликтов, влекущих отказ в регистрации кандидатов, являются выдвинутые кандидаты. Основанием привлечь к

ответственности именно кандидата является тот факт, что доверенные лица и представители по финансовым вопросам выступают от имени кандидата на основании специальных удостоверений.

Основным и наиболее дискуссионным признаком субъективной стороны состава конституционно-правового нарушения в сфере выборов выступает вина. Принцип виновности деяния является дискуссионным вопросом. Споры ведутся не только вокруг содержания и обязательности этого принципа, но и вокруг термина, используемого для его обозначения. Так, справедливой представляется критика М.Б. Мироненко терминов, используемых для обозначения принципа виновности деяния: «принцип виновной ответственности» (Д.А. Липинский, А.Е. Штурнев, А.Г. Сидякин и др.), «принцип ответственности за виновные действия» (А.И. Петелин), «принцип ответственности за вину» (И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин) и т.д. Как справедливо утверждает М.Б. Мироненко, смысл приведенных терминов сводится к тому, что «ответственность в чем-то виновата и осуждать необходимо не личность, а ответственность». По этой же причине недопустимо употребление понятия «безвиновная ответственность». «Думается, что более точным будет название – принцип виновности деяния, – продолжает М.Б. Мироненко. – Именно деяния, т. к. это понятие включает в себя как действие, так и бездействие».

Ряд авторов, в том числе В.А. Виноградов [2], говорят о возможности объективного вменения в сфере привлечения к конституционно-правовой ответственности в виде отказа в регистрации кандидатов». Мы полагаем, что объективное вменение в сфере конституционно-правовой ответственности возможно, но является исключением из общего правила учета вины, в связи с чем должно иметь определенные ограничения.

Некоторые авторы считают, что конституционно-правовая ответственность не может наступать без вины. Так, О.Е. Кутафин полагает, что вина является необходимым элементом основания конституционно-правовой ответственности [5], а А.А. Кондрашев отмечает что вина является основанием возложения конституционно-правовой ответственности [4.

Теория конституционного права, судебная и правоприменительная практика не дают однозначного ответа на вопрос о том, является ли вина обязательным элементом состава конституционно-правового деликта, влекущего отказ в регистрации кандидата. Конституционный Суд РФ рекомендует при решении вопроса о регистрации или об отказе в регистрации кандидатов руководствоваться принципами вины и соразмерности. Так, в своем Постановлении от 25.01.2001 №1-П. Конституционный Суд РФ указал, что наличие вины – общепризнанный принцип юридической ответственности во всех отраслях права, и всякое исключение из него должно быть закреплено непосредственно.

Д.В. Орлов [6], Т.Д. Зражевская [3] обращают внимание на то, что вина является неотъемлемым признаком состава конституционно-правового деликта. В целом с таким выводом соглашается С.А. Авакьян [1] указывающий при этом, что особенностью конституционно-правовой ответственности в целом и исключением из принципа виновности деяния применительно к отказу в регистрации кандидата является возможность объективного вменения, когда кандидат несет ответственность за действия других лиц.

Резюмируя, отметим, что, несмотря на различие в формулировках, большинство исследователей все же склоняются к признанию обязательности принципа вины, но к его формулированию практически все авторы подходят по-разному. Наиболее интересными представляется формулировки принципа виновности деяния А.Г. Сидякина. По его мнению, принцип виновности деяния заключается в привлечении лица к конституционно-правовой ответственности только за те противоправные общественно опасные (вредные) деяния, в отношении которых установлена его вина. Под виной А.Г. Сидякин понимает совершение или допущение нарушения избирательного законодательства при возможности его соблюдения, непринятие всех возможных мер для предотвращения его нарушения; а под невиновностью – непричастность либо совершение нарушения, несмотря на все принятые для соблюдения законодательства меры либо вследствие виновных действий других лиц [7].

Таким образом, при решении вопроса о привлечении кандидата к конституционно-правовой ответственности подлежит обязательному выяснению наличие в действиях или бездействии нарушителя признаков состава конституционно-правового деликта. Законодательное закрепление всех признаков состава конституционно-правового деликта необходимо, поскольку в противном случае возможно наступление юридической ответственности без вины. Вина является важнейшим признаком субъективной стороны конституционно-правового деликта. Кандидаты подлежат привлечению к конституционно-правовой ответственности исключительно за виновно совершенные деяния.

Список использованных источников и литературы:

[1] Авакьян С.А. Проблемы конституционно-правовой ответственности (по материалам конференции на юридическом факультете) // Вестник Московского университета. Сер. 11, «Право». 2001. №3. С. 125.

[2] Виноградов В.А. Конституционно-правовая ответственность: системное исследование. Дисс. ...докт. юрид. наук. М., 2005. С. 159.

[3] Зражевская Т.Д. Проблемы правовой ответственности государства, его органов и служащих. // Государство и право, 2000. №3.С. 26-28.

[4] Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации: теория и практика. М., 2006. С. 97 [2]

[5] Кутафин О.Е. Конституционно-правовая ответственность М., 2011. С. 389

[6] Орлов Д.В. Институт юридической ответственности за избирательные правонарушения в современной России. Автореф. дисс.... канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2007. С. 14.

[7] Сидякин А.Г. Отказ в регистрации и отмена регистрации кандидата (списка кандидатов). Дисс. ...канд. юрид. наук. М., 2006. С.11.

© А.В. Нарыков, Д.А. Чернявский 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Вишнякова,
к.филол.н., доцент,
e-mail: vishnyalis@yandex.ru,
ТГПУ им Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: проблема формирования иноязычного лексического навыка, составляющего одну из основ развития коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку, остается достаточно актуальной. Прежде всего, это связано с особым значением лексической системы языка как содержательной, номинативной основы общения. Одной из основных задач в процессе обучения иноязычному общению является расширение словарного запаса учащихся, формирование у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, лексический навык, коммуникативная компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, учащийся

В настоящее время при обучении иностранному языку основная цель заключается в развитии у учащихся коммуникативной компетенции – овладения иностранным языком в качестве средства общения и умение использования языковых форм в реальной коммуникации. Коммуникативная компетенция представляет иноязычное межкультурное и межличностное общение. Концепцией коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку предусматривается формирование знаний, навыков и умений, позволяющих учащимся приобщаться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и использовать в ситуациях

межкультурного познания и взаимопонимания иноязычную лексику. Благодаря применению в обучении иностранному языку коммуникативного подхода формируется умение иноязычного общения, иначе говоря, приобретается коммуникативная компетенция – умение использовать все иноязычные виды речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения.

Определений иноязычной коммуникативной компетенции очень много, что подтверждает актуальность исследуемой проблемы поскольку в определении данного термина отсутствует единое понимание. Понятие «коммуникативная компетенция» впервые упоминает Д. Хаймс. В своих трудах Д. Хаймс определяет коммуникативную компетенцию в качестве внутреннего знания ситуационной уместности языка и способности позволяющей участвовать в речевой деятельности, другими словами, средством, при использовании которого любым ребенком воспринимаются и классифицируются складывающиеся вокруг него ситуации общения и определяется, как и что он скажет. Первым наглядно представил, что для владения языком необходимо знание социальных условий употребления наряду с лексикой и грамматикой Д. Хаймс [7].

Отечественные исследователи (В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Р.П., Мильруд, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова и другие) считают, что иноязычная коммуникативная компетенция является способностью и готовностью к осуществлению иноязычного общения с носителями языка, к своевременному и адекватному выражению собственных мыслительных намерений, к восприятию и пониманию партнеров [3].

Коммуникативная компетенция, по мнению ученых, состоит из некоторой совокупности умений и знаний, которые способствуют эффективному протеканию коммуникативного процесса. Существуют разные подходы к определению содержания и структуры такого феномена, как иноязычная коммуникативная компетенция. Исследователями выделяется разный набор компонентов, которые названы разными терминами: составляющие, субкомпетенции, компетенции, компоненты.

Общепринятые компоненты иноязычной

коммуникативной компетенции в современной методике обучения иностранным языкам следующие: речевой компонент (то есть, формирование навыков говорения, письма, а также чтения), языковой компонент (то есть, знание фонетики, грамматики, лексики исследуемого языка), социокультурный компонент (то есть, знание этикета исследуемого языка, а также его диалектных особенностей (чтобы осуществлять конструктивное общение)) [4].

Из специфики предмета «иностраный язык» следует, что ученик должен овладеть изучаемым языком как средством общения, уметь использовать в устной и письменной форме. Ученик должен освоить все формы общения и все речевые функции для того, чтобы обладать культурой иностранного языка для межличностного общения. Так как целью обучения

иностранному языку является развитие устных и письменных форм общения, то владение лексикой иностранного языка является неотъемлемым условием для реализации этой цели.

В качестве совокупности составляющих какой-либо язык слов, или словарного состава произведений, или совокупности употребляющихся в какой-либо сфере деятельности слов определяется лексика словарем методических терминов в редакции Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина [6, с. 596]. В качестве совокупности составляющих словарный состав языка слов или слов, присущих конкретному варианту речи, определяется лексика в некоторых других словарях.

Исходя из приведенного можно заключить, что лексикой является вся совокупность словарного состава языка, который обладает пассивной и активной стороной. В развитии речевых умений владение лексикой представляет важный этап. Обучение лексике представляет организованный процесс по работе со словарным составом иностранного языка и его усвоению. Посредством обучения лексике у учеников формируются лексические навыки в виде значимого компонента в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Существуют разные точки зрения на лексический навык в методике обучения иностранному языку. Различая в лексическом навыке способность сочетать друг с другом

лексические единицы и включать их в элементы речевых образцов, многие исследователи не считают лексический навык элементарным. Словообразование и словоупотребление, как считает С.Ф. Шатилов, являются компонентами лексического навыка [5, с. 144]. Операцию сочетания слова и операцию вызова в лексический навык добавляет Е.И. Пассов [2, 2012, с. 95]. Лексический навык, по мнению Р.К. Миньяр-Белоручева, является не только компонентом речевого навыка, но и самостоятельным элементарным навыком. По его мнению, операции, связанные со словообразованием и сочетанием лексических единиц, относятся именно к грамматике. Тем самым, лексический навык, как отмечает ученый, это способность к автоматизированному вызову из долговременной памяти слова, словосочетания и готовой фразы, которые соответствуют коммуникативной задаче [1, с. 103].

Таким образом, лексический навык – это владение формальными характеристиками слова, которые необходимы при его употреблении в речи. К таким характеристикам относятся: использование – умение сочетать семантически и грамматически и использовать слова в речевом потоке; значение – семантика; форма – визуальный и звуковой образ. Лексические навыки относятся к лексической стороне речи и представляют собой компоненты навыков речи и основу применения языка в качестве средства общения. Все вышеперечисленные аспекты говорят о том, что лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности в системе языковых средств. Этим определяется ее значимое место на каждом из уроков иностранного языка. Очень важно, чтобы в поле зрения учителя постоянно находилось формирование лексических навыков и их совершенствование. Лексика – это словарный запас изучаемого языка. Активный словарный запас человека составляют слова, используемые им в своей речевой практике.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Миньяр-Белоручев Р.К. Как стать переводчиком? – М.: Готика, 1999. – 176 с.
- [2] Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного

языка. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 336 с.

[3] Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 114 с.

[4] Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор: Грани профессионального развития. – 2015. – No1 (41). – с. 83-87.

[5] Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе. // учебное пособие – М.: Высшая школа, 1986. – 212 с.

[6] Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / под ред. Э.Г. Азимова Э.Г. [и др.]. – Спб.: Златоуст, 1999. – 385 с.

[7] Hymes D. On Communicative Competence. In J.V.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. – Н.: Penguin, 1972. – 293 p.

© *Е.А. Вишнякова, 2021*

*А.Ю. Королева,
преподаватель факультета среднего
профессионального образования,
e-mail: sasusan-20011@mail.ru,
Д.А. Коренева,
магистрант I курса
напр. «Профессиональное образование
и управление в отрасли физической
культуры и спорта»,
e-mail: manenkaa@mail.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: данная статья рассматривает и определяет основные этнопедагогические традиции народной физической культуры в патриотическом воспитании, и раскрываются основные виды традиционных задач в процессе физической культуры и спорта в целом.

Ключевые слова: воспитание, этнопедагогические традиции, физическая культура, патриотическое воспитание.

Народными традициями принято называть элементы этнического культурного наследия, которые передаются вглубь поколений в течение достаточно длительного времени. Традиции предполагают наличие в родовом потенциале народной культуры психологических и ментальных особенностей и способностей конкретного этноса – ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, обычаев. Этнопедагогические традиции народной физической культуры у детей младшего школьного возраста, мы определяем как социально-педагогический феномен, отражающий формы и характер сохранения, развития и передачи новым поколениям элементов народной физической культуры, оказывающих влияние на формирование и развитие личности и механизм

реализации ценностей народной физической культуры как социально-педагогического явления у детей.

Патриотическое воспитание в народной педагогике в первую очередь осуществлялось через формирование чувства привязанности и любви к малой родине.

Когда мы возрождаем народную игру, танец, состязание или забаву, говорим о том, что ими занимались наши предки много веков назад, мы формируем у детей, молодежи сопричастность к истории своего края, своей страны, своего народа. История же наша знает немало славных страниц, которыми можно гордиться в полной мере.

В современной педагогике также ценится идеал, без которого ни воспитание в целом, ни жизненное самоопределение отдельного человека, ни духовная жизнь общества не возможны. Для ребенка, подростка, юноши, чья личность еще находится в стадии становления, чемпион является кумиром, личностью-символом, представляет собой некий идеал, образец для подражания.

В современном спорте есть свои герои, достойно представляющие Россию на самых престижных соревнованиях. Авторитет прославленных чемпионов может являться действенным средством воспитания гордости за свою страну, за свой народ.

В традиции народов Европы и Азии существовали молодежные территориальные объединения – «парни своей деревни» – на селе, территориальные союзы – в городе. Подростки и молодежь объединялись для занятий физическими упражнениями, а также с целью защиты своей деревни или городского района. Во многом они способствовали наведению порядка на своей территории. В то же время здесь формируются элементы деятельностного аспекта высокого патриотизма.

В наше время, когда в России институты правопорядка не справляются с криминальными проблемами, есть смысл возродить эту традицию на современном уровне. Речь идет о народных дружинах по наведению порядка, которые можно организовать при спортивных учреждениях. Особенно эффективны объединения молодых людей, занимающихся силовыми видами и единоборствами [2].

В целях патриотического воспитания в последние годы возрождаются оборонно-спортивные лагеря. Традиция подобных лагерей насчитывает многие столетия. В частности, у донских и омских казаков после окончания посевной и до покоса молодежь собиралась в «летние лагеря», где совершенствовались навыки верховой езды, шло обучение приемам конного и пешего боя.

Наставничество как традиция народной физической культуры в воспитании детей и подростков зародилась еще в Каменном веке. Самым лучшим охотникам, воинам, которые по возрасту, из-за травм или болезней не могли принимать участие в охоте или сражениях, поручали обучение и физическую подготовку подрастающего поколения. Позднее эта традиция коснулась спортивной подготовки, когда бывшие чемпионы набирали учеников и формировали из них борцов, мастеров кулачного боя, бегунов, наездников, мастеров джигитовки и вольтижировки, стрелков, фехтовальщиков и т. п. [1, с. 35-36].

Под управлением таких наставников можно организовать детские и подростковые группы («продленного дня», «здоровья», «ОФП») как бесплатно, так и за доступную плату на базе домоуправлений, общеобразовательных и спортивных школ, а также стадионов, бассейнов и других спортивных сооружений.

Не утратил своей актуальности старинный обряд проводов в армию с проверкой физической готовности к воинской службе. Такой обряд, как и в старину, должен проходить в торжественной обстановке при скоплении большого количества людей. Во-первых, это усилит важность события в жизни молодого человека, на которого общество возлагает обязанность защищать свое Отечество. Во-вторых, зная об этом заранее, юноша будет готовить себя физически, чтобы выглядеть достойно в глазах своих родных, близких, общественности.

Формированию поликультурных качеств может способствовать знакомство с традициями разных народов, как нашей страны, так и за ее пределами.

Выделим механизмы использования народных традиций для поликультурного воспитания:

1. обучение (играм, видам спорта, состязаниям, танцам,

забавам разных народов);

2. воспитание (через знакомство с культурой);

3. деятельность (подготовка и непосредственное участие в играх, видах спорта, танцах, забавах разных народов);

4. общение (с лицами разных национальностей в процессе совместной деятельности).

Возможность использования многовековых народных традиций основана на многочисленных исследованиях ученых, считающих, что традиции способны к развитию, поскольку они обладают не только стабильностью, но и динамикой. Более того, они являются необходимой основой для творчества и внедрения нового во всякой культурной деятельности [3, с. 35-36].

Список использованных источников и литературы:

[1] Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. / Г. Н. Волков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 168 с.

[2] Этнопедагогика в контексте современной культуры: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 5-6 октября 2018 г. / Л.Б. Абдуллина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2018. – 347 с. – ISBN 978-5-86111-651-0

[3] Юдина Н.П. Традиция: социокультурные и педагогические аспекты / Н.П. Юдина. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2012. – №8. – С. 35-38.

© А.Ю. Королева, Д.А. Коренева, 2021

*О.И. Лагутина,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Юность» г. Белгорода,
г. Белгород, Российская Федерация*

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена роли творческих занятий декоративно-прикладной направленности в системе дополнительного образования детей в сохранении и инновационном развитии традиционной народной художественной культуры.

Ключевые слова: народная культура, промысел, дополнительное образование, программа, традиции, проект, искусство, технологии, художественная направленность, творческие способности.

Фундаментом культуры русского народа является народная художественная культура, сохраняющая художественные традиции, исторический опыт нашего народа. Именно она играет огромную роль в воспитании гражданина и патриота своей Родины. Эта актуальная задача нашего времени не может быть успешно решена без глубокого познания нашей народной культуры, создаваемой веками и закрепленной в произведениях народного искусства, ее промыслах и ремеслах. Только при условии, что каждое новое поколение будет овладевать духовным, социальным и производственным опытом предков, возможен социальный прогресс общества.

«Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентно способности и инновационному развитию страны...» [II глава, ст. 12]

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по предмету «Декоративно-прикладное искусство» располагают достаточным количеством практических часов,

позволяющих развивать индивидуальные способности каждого ребенка. В процессе обучения дети получают практические навыки по овладению традиционными техническими приемами изготовления изделий по мотивам народного промысла.

Экспериментальная работа в области материаловедения ведет учащихся по творческому пути поиска нестандартных решений в создании авторских эксклюзивных изделий, выполненных в новых техниках. Например, опыт использования соленого теста, холодного фарфора, теста из бумаги как материала для лепки; трубочек из газет вместо соломы или лозы для плетения. Свойства этих материалов позволяют успешно применять их в художественно-творческой деятельности.

Интересным явлением в творческой декоративно-прикладной деятельности является открытие новых флористических материалов: скорлупа от фисташек, кора сосны для изготовления цветов; засушенная кожура бананов и апельсинов для листьев; строительная шпатлевка, флористическая сизаль для создания фона декоративного панно; шпагат для декорирования изделий; салфетки для работы в технике декупаж и т.д.

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности в дополнительном образовании предполагает углубленное теоретическое и практическое изучение какого-то художественного промысла или вида декоративно-прикладного творчества (например, народная глиняная игрушка, соленое тесто, бисероплетение и т.д.). Некоторые общеобразовательные общеразвивающие программы могут включать в себя знакомство учащихся не с одной, а с несколькими усложненными технологиями: скрапбукинг, фелтинг, соленое тесто, пэчвогр, флористика, квиллинг, декупаж и др. Это позволяет детям, обучающимся в творческих объединениях дополнительного образования попробовать себя во многих видах деятельности, оценить свои способности, выбрать занятие по душе, которое в последствии может стать хобби или перерасти в профессиональную деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность углубляет

интерес к творчеству. «Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени» [1, с. 49] Так, например, итоговую или аттестационную работу учащийся может выполнить в форме личного учебно-творческого проекта. Выполняя проект, ребенок выступает в роли исследователя. Вначале он ставит перед собой проблему, изучает ее исторические корни, определяет основные этапы деятельности, овладевает техническими приемами, которые лежат в основе промысла, проводит практическую экспериментальную работу, в результате которой могут быть внесены новаторские предложения по созданию нового инновационного продукта.

Коллективные творческие проекты очень важны, так как коллективная работа предполагает тщательное согласование этапов работы. Дети учатся договариваться о распределении обязанностей, понимать степень ответственности за выполнение своей части работы. Руками воспитанников творческих объединений художественной направленности создаются неповторимые эксклюзивные предметы искусства, которые получают высокую оценку на различных конкурсах и выставках регионального, всероссийского и международного масштаба. Творения юных мастеров зачастую создаются из инновационных художественных материалов. Такие нестандартные авторские работы могут поспорить своей эксклюзивностью, качеством и нетрадиционными дизайнерскими решениями с сувенирами и подарками промышленного производства.

Занятия декоративно-прикладным творчеством развивают у детей устойчивую нравственную мотивацию в практической деятельности и умение реализовывать полученные технические навыки в повседневной жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю.

Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / ред. Е.С. Полат. – «Академия», 1999. – 56-58 с.

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года / II глава, ст.12.

О.И. Лагутина, 2021

*А.В. Перегуда,
ст. преп.,
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация,*

ЕСТЕСТВЕННАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПЛАНЕТАРНОЙ МОДЕЛИ В НАУКЕ И ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассмотрен один из вопросов реализации развивающего обучения младших школьников на примере переноса научного и физического принципа планетарной модели в практическую плоскость окружающего мира.

Ключевые слова: физическая модель, социум, делопроизводство, младший школьник, общность.

На современном этапе обучения, согласно требованиям ФГОС НОО и ООО, реализация образовательного процесса должна быть развивающей и личностно-ориентированной. Эти требования концентрируют педагогическую науку на практико-ориентированном подходе к образованию и воспитанию. Одна из концепций – это перенос личного опыта ребёнка в жизненно важную практическую плоскость, которая должна нарастать новыми знаниями, необходимыми для осознания, как целого мира, так и его составляющих и давать обучающемуся смысловые инструменты для собственной реализации в жизни как личности [1].

В процессе ряда занятий и внеурочной работы по предмету Окружающий мир была произведена проба пера по осмыслению переноса концепции мировоззрения о планетарной модели в реально существующую плоскость быта ребёнка. Это, согласно основной задачи эксперимента, могло дать ему инструмент понимания ключевых и исполнительных звеньев в делопроизводстве и проектной деятельности, помогло бы развитию таких мыслительных действий как сравнение, классификация, обобщение.

В обиходе современного грамотного человека могут быть известны примеры, возможно, двух планетарных модели – это

планетарная модель Солнечной системы (откуда и идёт название концепции), а так же спорная модель строения атома. В центре такой модели находится главный массивный объект, определяющий импульс и градиент всей системы, то есть, образно говоря, управляющий движением всей системы. Причём управление самим главным объектом пренебрегается.

Одним из примеров стационарного распределения объектов является система распределения улиц и зданий относительно ядра – центра населённого пункта или старого города, вокруг которого пристраивается расширяющийся муниципалитет. Старый город есть причина образования радиальных улиц, пересекающих улиц, переулков и проездов. Нумерации зданий тоже начинаются от главного – от центра или от пересечения с главными улицами. Учитывая данный факт, вместе с детьми проводилось исследование старого города, названия улиц, проводились наблюдения по карте города, связанные с распределением улиц от центра, началом и последовательностью нумерации зданий и выводилась общая концепция схожести планетарной модели с моделью градораспределения.

Физическую ситуацию планетарной модели, обучающиеся, достаточно легко, демонстрировали в ёмкости с водой. Вода, подкрашенная в непрозрачный цвет, перемешивалась предметом. В центре ёмкости естественным образом появлялась воронка, которая теряла энергию со временем, уменьшалась её глубина и интенсивность. В определённое время на поверхность жидкости размещали пенопластовые шарики. Занимая определённые треки они, с потоком жидкости, начинали вращаться вокруг центра воронки. Нанесённая шариковой ручкой риска на некоторых шариках показывала, что они, вместе с жидкостью, вращались вокруг своей оси. Хотя центральная область жидкости была практически однородна со всей жидкостью, что отличало модель от классической планетарной, ребята понимали, что вращающемуся потоку придано некоторой силой общее направление движения вращения.

Приведённые ситуации с рассмотрением улиц, номеров зданий, вращением частичек пенопласта около центра воронки

оказались примерами, на основе которых детям было предложено дома продумать какие явления, ситуации взаимодействий объектов, какие события напоминали бы по структуре планетарную модель. К анализу протекающих в природе и социуме процессов был подключен и коллектив родителей, которые помогли своим детям увидеть общность с планетарными моделями.

Одним из примеров планетарной модели был описан в проекте, посвящённом активу класса, ответственному за выпуск стенгазеты. Ключевым звеном, управляющим всем процессом, был указан шеф-редактор газеты. Его «гиганты», ответственные за сбор информации и её размещение на листе ватмана, так называемые инфо-шеф и шеф-дизайн были постоянно притянуты орбитами своих дел к редактору. Около инфо-шефа и шефа-дизайн могли находиться спутники, то есть люди, чьими услугами постоянно пользовались «гиганты» в плане дополнительной информации и экспертному взгляду извне. Меньшие орбиты заняли художник и каллиграф-исполнитель, которые оформили работу после одобрения шеф-редактора.

В качестве примера один из обучающихся выбрал зимнюю избушку в тайге, в которой собрались охотники. Утром они выдвинулись на свои охотничьи территории, находящиеся на разном удалении от зимника. Учитывая, что каждый охотник был правша и двигались они против часовой стрелки, то каждый шаг сильной правой ногой забирал траекторию движения охотника немного влево. Значит, вокруг зимней избушки все охотники шли, словно по овалу на разном удалении, оставляя следы на снегу, словно орбиты.

В качестве примера орбитальной схожести был приведён поперечный срез дерева, на котором годовые кольца были похожи на траектории движения планет. Рассматривались кольцевые линии метро в мегаполисах и кольцевые дороги, опоясывающие города-миллионники. Один из обучающихся принёс круговой лабиринт, по ложбинам которого, в зависимости от наклона плоскости круга, двигался металлический шарик, который мог попасть в лунку лабиринта и перейти на следующий уровень. Один из мальчиков привёл пример водяного отопления в доме, где вода движется в

замкнутом цикле по трубам и радиаторам отопления. Движение эритроцитов и лимфы в теле живых существ тоже условно сравнили с планетарной моделью.

Обучающимся было предложено осмыслить термин «круговорот чего-либо в природе и жизни» и привести примеры заполнения местоимения. Примеры оказались самыми разными: воды, времён года, жизненных циклов растений и животных, обучающихся в школе, маршрутных транспортных средств.

Практическая реализация одной из тем предмета Окружающий мир, которая касалась изучения Солнечной системы, непременно дала весомый качественный и развивающий результат. Обучающиеся заметили общность мироустройства в макрообъектах и микрообъектах. Пришли к выводу, что все приведённые модели имеют жизненный смысл. Детьми был сделан акцент на то, что понимание планетарной модели может помочь ориентировке на местности, если есть её модель – карта. Делопроизводство может оказаться посильным, ярким, краткосрочным, если все члены деловой игры или делового поручения от винтика до крупной детали будут действовать согласно планетарной модели.

Проведённый педагогический приём оказался ярким пятном решения задачи личностно-развивающего обучения, в котором проявилась связь научной теории и физической модели с реальной практикой жизнедеятельности ребёнка, как естественной реализацией принципа планетарной модели в науке и жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для СПО / В.А. Далингер, Н.Д. Шатова, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко; под общ. ред. В.А. Далингера. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 297 с.

© А.В. Перегуда, 2021

*О.В. Родионова,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: rodionova@tspu.ru,
Л.Д. Ситникова,
к.п.н., доц.,
e-mail: sitnlud@yandex.ru,
А.Н. Шмелев,
к.п.н., доц.,
e-mail: demodoc@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению, принципов метапредметности для достижения более высокого качества образования, проведению аналогий между метапредметной деятельностью и универсальной учебной деятельностью с будущей проектной деятельностью в основной и старшей школе.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, проектные задачи, обучение школьников, метапредметный подход, межпредметные связи.

В контексте усвоения разных предметных дисциплин осуществляется формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе. Требования к формированию универсальных учебных действий отражены в планируемых результатах освоения программ всех учебных предметов, в частности, «Информатика» – в отношении такого развития учащихся, как ценностно-смысловое, личностное, познавательное и коммуникативное развитие. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) курс информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они обладают над предметным, метапредметным характером; благодаря им обеспечивается целостность всестороннего развития и саморазвития личности. УУД находятся в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся – независимо от ее специально-предметного содержания.

Посредством универсальных учебных действий обеспечиваются все этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся. Тенденции развития школьного образования и общества предполагают модернизацию системы образования в целом. ФГОС НОО ориентирует педагогов на формирование у учащихся ключевых компетенций и универсальных учебных умений на основе фундаментальных знаний [3]. Для успешного решения задач модернизации образования необходимы новые подходы к организации учебного процесса, совершенствование технологий и методик обучения. «В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения» – указывает А.Б. Воронцов [4].

Эффективным средством достижения новых образовательных результатов, по нашему мнению, является деятельность учащихся по решению проектных задач. Механизмом, запускающим эти достижения, может стать деятельностная педагогика, ориентирована на «задачный» тип построения содержания и работу с детским учебным действием в разных, специально создаваемых взрослыми образовательных пространствах [5].

В основе понятия проектная задача лежит понятие проекта, поэтому в целях установления общего и отличного, обратимся к определению «проект» и «проектная деятельность». Е.С. Полат определяет метод проектов как совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих учащимся решить ту или иную проблему в результате самостоятельных

действий с обязательной презентацией этих результатов [8].

Обладание универсальными учебными действиями, согласно исследованиям Е. Л. Мельниковой, позволяет ученикам успешно осваивать информацию на всех этапах обучения – как в начальной школе, так и на последующих этапах обучения [6]. Следовательно, овладение УУД приводит к формированию способности учащегося самостоятельно успешно усваивать полученные знания, правильно применять их на практике и открывать новые, столкнувшись с трудностями. Эта способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, которые открывают возможность широкой ориентации учеников – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности [7].

Как известно ФГОС предполагает изменение содержания образования на основе принципов метапредметности для достижения более высокого качества образования. В данной ситуации учителю необходимо создавать новые педагогические ситуации, новые комплексы заданий, направленные на использование более обобщенных способов действия и создание учащимися собственных продуктов, полученных в результате освоения знаний. Наиболее значительный вклад в разработку идей метапредметного подхода внесли А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и Ю.В. Громыко. Все они, говоря об одном понятии, дают несколько расхожие определения.

«Понятие метапредметности вошло в нынешнюю версию Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю, с самого начала образовательной деятельности. Но как это делать, стандарты не сообщают» – говорит А.В. Хуторской [11]. По его мнению, включение метапредметности в стандарты нового поколения это прогрессивный шаг образования. Но суть метапредметного содержания в ФГОС не раскрыта. В результате чего, метапредметность для многих остается малопонятным требованием, что в свою очередь сказывается на отсутствии адекватного внедрения метапредметного подхода в обучение.

В основе метапредметного подхода лежит принцип человекообразности. Это говорит о том, что именно человек является основным субъектом образования. Из этого следует, что основной задачей метапредметного подхода является выявление и реализация внутреннего потенциала человека [12].

Учебная деятельность должна быть направлена на формирование теоретического мышления и универсальных способов деятельности учеников. При этом метапредметы рассматриваются как предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно над предметности. Этот самый блок метапредметов как бы надстраивается над традиционными учебными предметами и формирует у учащихся метазнания и метаспособы. Ученик пропускает информацию через себя, т.е. основа получения знаний не зубрежка и запоминание, а именно промысливание полученных понятий. Он постоянно открывает знания для более глубокого и совершенного овладения ими. Ю.В. Громыко говорит о том, что в основе современного образования должен лежать мыследеятельностный тип интеграции учебного материала. У Ю.В. Громыко под метапредметным содержанием понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [9].

Совершенно иную формулировку метапредметной деятельности предлагает академик Российской академии образования Асмолов Александр Григорьевич. Он определяет метапредметный подход, как «подход, основанный на положениях системно-деятельностной педагогики» [2]. Целью метапредметного подхода является освоение учащимися универсальных учебных действий. Таким образом, метапредметная деятельность – это деятельность, направленная на освоение универсальных учебных действий.

Образования в современном обществе своей целью имеет обеспечение такой ключевой компетенции, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих данное умение.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основесистемно-деятельностного подхода (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым [3]. Таким образом, можно сделать вывод, что все современные ученые, рассматривающие метапредметный подход, говоря об одном понятии, дают несколько расхожие определения, каждый из рассмотренных подходов имеет свою особую методологическую основу, связанную с различным пониманием целей и технологий обучения, однако во ФГОС принята трактовка А.Г. Асмолова, которая представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Прежде всего, это требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы образования. На ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способность к организации собственной деятельности (умение планировать свою деятельность, осуществлять поэтапный контроль).

Учащиеся должны овладеть различными способами решения проблем творческого и поискового характера, овладеть приемами работы с информацией с целью планирование собственной деятельности, освоить знаково-символические средства структурирования и представления информации. Так же у учащихся к концу освоения программы начального общего образования должны быть сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии споставленной задачей, уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата и т.д. [10].

Таким образом, федеральный государственный образовательный стандарт включает в качестве обязательного требования обеспечение, проверку и оценку метапредметных образовательных результатов учеников. В настоящей версии ФГОС метапредметную деятельность предлагается свести к универсальной учебной деятельности.будущей проектной

деятельности в основной и старшей школе.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный Государственный образовательный стандарт – // [Электрон. ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

[2] Асмолов А.Г. Психология личности: учебник [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 2015. – 262 с.

[3] Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе «от действия к мысли»: Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

[4] Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №5. – С.25-29.

[5] Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителей / А.Б.Воронцов. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с

[6] Дружбина А.Г., Родионова О.В., Ситникова Л.Д. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста / Дружбина А.Г. // Журнал Руснаука / Наука и образование без границ 2018г [Электронный ресурс] – с. 15-18.

[7] Закон российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266, ст.11 Федеральный государственный стандарт и федеральные государственные требования

[8] Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: под ред. О. В. Кузьменковой // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. – 240 с.

[9] Михеева, Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий/ Ю.В. Михеева // Статья. Учительская газета, 2012. – С. 4-6.

[10] Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: (Статья) // Науч. – практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО

ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(5). – С. 41-47

[11] Немов Р.С. Психология. Т.1 / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2008. – 356 с.

[12] Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., и др.; науч. ред. Льдокова Г.М. Психология младшего школьника: учебное пособие / А.Н. Панфилов, Г.М. Льдокова. – Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. – 314 с.

© *О.В. Родионова, Л.Д. Ситникова, А.Н. Шмелев 2021*

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

*А.В. Зарипова,
ученица 3 класса
МБОУ СОШ №110,
науч. рук.: Л.А. Гусева,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №110,
г. Уфа, Российская Федерация*

КРАСОТА ОСЕННЕЙ ПОРЫ ГЛАЗАМИ УФИМСКОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: прекрасная и чудесная пора – осень. Она дарит последние теплые дни в году, окрашивает все вокруг в удивительные и сказочные цвета. Мы идем в школу, где нам предстоит получить новые знания и встретить старых друзей. Я очень люблю осень, ведь она всегда дарит новые впечатления и приключения.

Ключевые слова: осень, школьник, листопад, природа.

Осень – время года, когда начинается очередной, новый учебный год. Поэтому это пора, когда мы делимся впечатлениями о лете, об отдыхе, о том, как прекрасна природа. Родная природа! В нашем сердце она оставляет глубокий запоминающийся след, потому что своей яркостью, своим многообразием воздействует на его чувства. Деревья, птицы, облака, лужицы после дождя, разноцветная радуга – все это привлекает наше детское внимание. Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе.



Рисунок 1 – Краски осени на просторах Республики Башкортостан

При изучении природных явлений взрослые и дети обращают внимание на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. На уроках по литературному чтению и во втором, и в третьем классе мы читали много стихов об осени. Например, стихи Алексея Толстого:

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Или стихи любимого всеми нами Сергея Есенина:

Закружилась листва золотая
В розовой воде на пруду,
Словно бабочек легкая стая
С замираньем летит на звезду.

А также стихи молодых поэтов, например, Натальи Самоний:

Осень листопадит, кружит стаи листьев.
Воздух – разноцветный, беличий и лисий,
Клюквенно-рябиновый, солнечный немножко...

Осень приходит в сентябре с первыми заморозками и началом листопада. Среднесуточная температура воздуха опускается ниже +15 градусов по Цельсию. Дни становятся

короче, а ночи – длиннее и холоднее. В нашей Республике Башкортостан осень длится 55-60 дней. Выделяют два ее периода: золотая и глубокая осень. Мы с папой, мамой и младшим братиком поймали «золотую осень» в сквере 50-летия Победы.



Рисунок 2 – Золотая осень в Уфе

Золотая осень продолжается от начала заморозков до конца листопада. Листья деревьев и кустарников расцвечивается желтой, багряной красками.

Заканчивается уборка урожая на полях и в садах, перелетные птицы улетают в теплые края, звери готовятся к зиме: роют норы, пополняют запасы на зиму, меняют летние шубки на зимние. С наступлением холодов залегает в берлогу медведь бурый.



Рисунок 3 – Ах, эта чудесная осень...

Глубокая осень приходит с окончанием листопада и завершается замерзанием водоёмов. В это время устанавливается пасмурная, дождливая погода. Дуют холодные ветры. Земля покрывается первым снегом.

Подводя итог хочется сказать, что знакомство с произведениями об осени русских поэтов помогло мне полюбить это время года, представлять картины осенней природы, которые создает автор. Теперь я люблю смотреть, как осенью все меняется. Мне стало нравиться, как шуршат под ногами осенние листья. Природа прекрасна в любое время года, но особенно осенью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Ч.1. М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

[2] Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Ч. 1. М.: Просвещение, 2021. – 143 с.

© А.В. Зарипова, 2021