

***РЕЗУЛЬТАТЫ
СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И РАЗРАБОТОК
(THE RESULTS OF MODERN
SCIENTIFIC RESEARCH AND
DEVELOPMENT)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
15 мая 2023 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2023

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК (THE RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT)

научное (непериодическое) электронное издание

Результаты современных научных исследований и разработок [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,63 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Р34

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Результаты современных научных исследований и разработок», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 16 мая 2023 года

Объем издания: 1,63 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Zh.A. Zhanabay** Training for solving Olympiad problems for 5th-6th grade students 7

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- A.B. Четвертакова** Эффективный способ синтеза N-фенилбензимидазола 11

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.М. Нызметов, В.И. Наумова** Антропометрические особенности формирования локальных объектов архитектуры 17

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- V.V. Gavrilov** Accounting for settlements with counterparties 29

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- D.M. Vasenina** History of the development of the Latin language 32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- T.B. Диль-Илларионова** К вопросу о профессиональной подготовке будущих воспитателей в курсе «Педагогика раннего детства» 38
- A.A. Кадакина** Изучение дробей в начальной школе как способ формирования представлений о целом и кратном устройстве окружающего мира 43
- Н.Г. Попрядухина** Педагогические условия формирования мотивации к здоровому образу жизни у подростков при организации досуговой деятельности 48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Г. Попрядухина*** Особенности социализации современных подростков 53
- Н.Г. Попрядухина*** Проблема суицидальных склонностей у подростков из неблагополучных семей 58
- И.В. Чикова*** К проблеме специфики процессов взаимодействия и их постулировании в условиях высшей школы 62

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Б.Е. Сагындыкова*** Социализация современной казахстанской молодежи: тенденции и изменения 67

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Zh.A. Zhanabay,
undergraduate,
scientific adviser: S.K. Burgumbaeva,
Astana international University,
Astana, Kazakhstan*

TRAINING FOR SOLVING OLYMPIAD PROBLEMS FOR 5TH-6TH GRADE STUDENTS

Abstract: the article describes methods and approaches for teaching mathematics Olympiad problem solving to 5th-6th grade students. The article discusses the main problems that students face when solving Olympiad problems, as well as specific recommendations and methods for solving them. The text is based on many years of experience working with students and conducting mathematics Olympiads.

Keywords: olympiad problems, mathematics, teaching, 5th-6th grade students, problem-solving methodology, approaches.

Mathematics Olympiads for elementary school students are not only a test of knowledge, but also an opportunity to develop problem-solving skills, logical thinking, and the ability to apply mathematical knowledge in practice. However, solving Olympiad problems can be quite difficult for students, especially for those who are just beginning their journey in mathematics. In this article, we will discuss methods and approaches for teaching Olympiad problem solving to 5th-6th grade students.

One of the problems that students face when solving Olympiad problems is the inability to formulate the problem statement and determine which known facts and formulas can help solve it. To solve this problem, students need to learn how to read the problem statement correctly and identify key facts. For example, if the problem involves the movement of an object, it is important to pay attention to the speed, time, and distance to use the appropriate formulas.

Another important problem is the inability to derive a solution

to the problem from the available facts and formulas. Students may have knowledge and skills, but not always know how to apply them correctly. To solve this problem, the following methodology can be used:

1. Analysis of the problem.

Before starting to solve an Olympiad problem in mathematics, it is necessary to analyze its statement. This will help understand what data is given in the problem statement, what needs to be found, and which formulas and methods can help in solving it. Reading and understanding the problem statement is the first and important stage of solving Olympiad problems.

2. Problem statement.

After analyzing the problem, it is necessary to set a goal – what exactly needs to be found in the problem statement. Therefore, problem formulation is one of the most important stages in solving mathematical olympiad problems. In order for the student to solve the problem correctly, they need to understand exactly what is required of them, what data is given, and what tools can be used. Therefore, when teaching problem solving for olympiad problems, it is important to teach students to analyze the problem formulation, identify the main and secondary elements, and find connections between different elements of the problem.

To do this, the following methods can be used:

- Reading and listing the conditions of the problem. Students should be able to read the problem statement carefully and accurately list all the conditions given.

- Defining the main problem. Students should be able to understand what is required of them in the problem and what main problem they need to solve.

- Finding connections. Students should be able to find connections between different elements of the problem in order to use them in the solution.

- Developing a solution plan. Students should be able to develop a solution plan for the problem, identify which tools and methods can be used.

3. Choosing an approach to problem solving.

After a student understands the problem statement and has studied the necessary theory, it is necessary to choose an approach to

solving the problem. Depending on the problem, this approach can be different.

Some problems can be solved simply by applying a formula or equation. Other problems require the application of logic and a creative approach. It is important to remember that there is not always a single correct approach to problem solving.

Choosing an approach to problem solving can depend on the student's knowledge and skills, as well as how complex the problem is. If the student is having difficulty choosing an approach, they can try applying several different approaches and choose the most effective one.

4. Solving Methods for Problems.

After students understand what is required of them, the next stage is to choose and apply a method to solve the problem. It is important to teach students not only various problem-solving methods but also how to choose the appropriate method for a specific problem.

Some problem-solving methods that can be used for 5-6 grade Olympiad problems include:

- Using examples and analogies. Students can use analogies with previously solved similar problems or examples to find a solution to the current problem.
- Using graphs and diagrams. Graphs and diagrams can be used to visualize problem data and find patterns or dependencies.
- Using algorithms and formulas. Students can use algorithms and formulas to calculate results.

5. Checking the Answer

When the problem-solving is completed, it is important to check the answer. The student can do this by plugging the answer into the problem statement and verifying that it is correct. The answer can also be checked using another method or formula.

6. Discussion and Analysis of the Problem Solution

After the student has checked the answer, it is important to discuss the problem-solving approach and analyze it. This will help to understand what mistakes were made, what can be improved, and how to solve similar problems in the future.

It is important to remember that effective solving of math Olympiad problems requires practice. Students can solve problems

on their own, with other students, or under the guidance of a teacher. Solving math Olympiad problems develops logical thinking and abilities to solve complex problems, which is an important skill for future academic achievements and professional career.

Sources used:

[1] Aspects and trends in pedagogical science: materials of the international scientific conference. St. Petersburg: Publishing House "Svoe izdatelstvo", 2016. Pp. 106-109.

[2] Gusev, V.A. Theory and methodology of teaching mathematics: psychological and pedagogical foundations. Moscow: BINOM. Laboratory of knowledge, 2014. 456 p.

[3] Grimakovskaya, E.V. Solving logic problems in grades 5-6 Olympiads. Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2016. Vol. 9.

© Zh.A. Zhanabay, 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Четвертакова,
магистрант 1 курса напр. «Химия»,
e-mail: annavch1@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Бегунов,
к.х.н., доц.,
ЯрГУ им.П.Г. Демидова,
г. Ярославль, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ СИНТЕЗА N- ФЕНИЛБЕНЗИМИДАЗОЛА

Аннотация: предложен эффективный способ синтеза N-фенилбензимидазола и его производных, который включал стадии взаимодействия *орто*-нитрогалогенаренов с анилином и восстановительную межмолекулярную циклизацию N-фенил-2-нитро-4-R-анилина с участием муравьиной кислоты.

Ключевые слова: реакция S_NAr , восстановительная межмолекулярная циклизация, N-фенилбензимидазол

N-Фенилзамещенные бензимидазолы проявляют различные виды биологической активности: противовирусную [1,2], противотуберкулёзную [3], антибактериальную [4], против лейшманиоза [5], являются антагонистами и агонистами гормональных [6], внутриядерных [7] и других рецепторов. Такое разнообразие биологического действия определяется структурой этих гетероциклов. Жесткий каркас молекулы [8] и наличие N-фенильного фрагмента, способствовали эффективному связыванию данных веществ с активным центром ряда ферментов [8]. В работе [9] при исследовании N-фенилбензимидазолов в качестве потенциальных противораковых средств, показано, что их ингибирующая активность определялась взаимодействием N-фенильного кольца с гидрофобным участком активного центра фермента (рис. 1). В других исследованиях установлено, что замена N-фенильного фрагмента на N-гетарильный или неароматический снижало или полностью подавляло биологический эффект

веществ [10, 11].

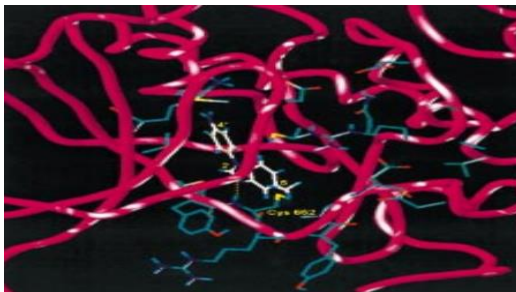


Рисунок 1 – Взаимодействие N-фенилбензимидазола с АТФ-связывающим рецептором фактора роста тромбоцитов [9].

В связи с высокой востребованностью N-арилзамещенных бензимидазолов отмечается большое количество работ, посвященных разработке способов их синтеза [12-20] (схема 1).

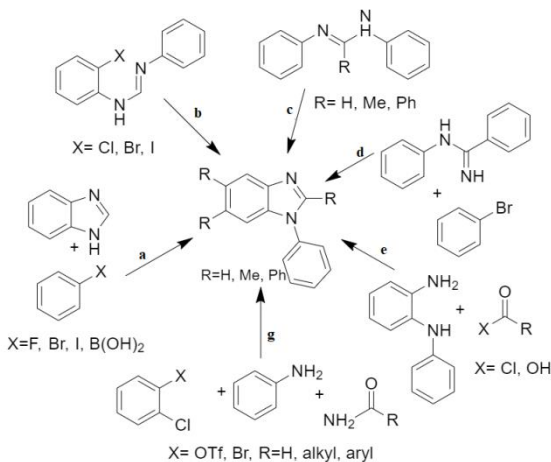


Схема 1

Наиболее предпочтительным из известных подходов к формированию бензимидазольного цикла является реакция

межмолекулярной восстановительной циклизации N-фенил-2-нитро-5-хлоранилина (**1**) и его производных. Такой синтез описан в работе [21]. Циклизацию N-фенил-2-нитро-5-хлоранилина **1** (схема 2) проводили в этилацетате при использовании в качестве катализатора Pd/C (5 моль %) в присутствии триметил-*o*-формиата (10 экв.) в течение 7-8 часов. Выход целевого продукта **4** составил 100%.

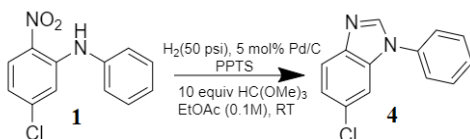


Схема 2

Несмотря на высокий выход замещенного бензимидазола, данный метод обладал рядом таких недостатков как длительность процесса и необходимость использования дорогостоящего катализатора.

Поэтому в представленной работе был разработан более простой и удобный способ синтеза N-фенилбензимидазолов в условиях реакции межмолекулярной восстановительной циклизации N-фенил-2-нитро-4-R-анилинов (**1a-d**). Данные нитроанилины **1a-d** были получены при взаимодействии *орто*-нитрогалогенаренов **2a-d** с анилином **3** в реакции S_NAr (схема 3).

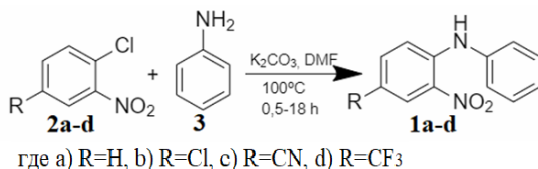


Схема 3

Процесс проводили в ДМФА при 100 °С, используя в качестве депротонирующего агента карбонат калия. Время реакции зависело от структуры электрофила. Так при наличии в

бензольном кольце помимо нитрогруппы еще одного сильного электроакцепторного заместителя CN (**2c**) или CF₃ (**2d**) 100%-ная конверсия анилина наблюдалась уже через 0.5 ч. При использовании 1,4-дихлор-2-нитробензола (**2b**) N-фенил-2-нитро-4-хлоранилин (**1b**) был получен с выходом 98% только через 12 ч. Реакция 1-хлор-2-нитробензола (**2a**) протекала еще более длительное время – 18 ч.

Для синтеза N-фенилбензимидазолов **4** реакцию восстановления *o*-нитродифениламинов **1a-d** проводили в муравьиной кислоте, которая выступала в качестве и растворителя и донора протонов и реагента. В качестве восстанавливающего агента использовали SnCl₂ (схема 4).

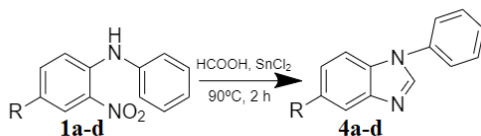


Схема 4

В ходе исследований были подобраны наиболее эффективные условия реакции межмолекулярной восстановительной циклизации. Самый высокий выход **4a-d** наблюдался при проведении процесса при 90 °С в течение 2 ч.

Таким образом, был предложен эффективный способ синтеза практически ценных N-фенилбензимидазолов из легкодоступного . Метод не требовал жестких условий. Суммарный выход всех полученных продуктов был более 90%.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Ding K. et al. Aryl-substituted aminobenzimidazoles targeting the hepatitis C virus internal ribosome entry site //Bioorganic & medicinal chemistry letters. – 2014. – Т. 24. – №. 14. – С. 3113-3117.
- [2] Moore T.W. et al. Asymmetric synthesis of host-directed inhibitors of myxoviruses //Beilstein Journal of Organic Chemistry. – 2013. – Т. 9. – №. 1. – С. 197-203.
- [3] Yeong K.Y. et al. Antituberculosis agents bearing the 1, 2-

disubstituted benzimidazole scaffold //Medicinal Chemistry Research. – 2017. – T. 26. – C. 770-778.

[4] Kini D., Kumar H., Ghate M. Microwave assisted liquid phase synthesis of benzimidazolo benzothiophenes for antimicrobial activity //E-Journal of Chemistry. – 2009. – T. 6. – №. S1. – C. S25-S32.

[5] Patle S.K. et al. Synthesis and evaluation of 2, 4, 6-trisubstituted pyrimidine derivatives as novel antileishmanial agents //Medicinal Chemistry Research. – 2013. – T. 22. – №. 4. – C. 1756-1761.

[6] Sasmal P.K. et al. Discovery of novel, orally available benzimidazoles as melanin concentrating hormone receptor 1 (MCHR1) antagonists //Bioorganic & medicinal chemistry letters. – 2010. – T. 20. – №. 18. – C. 5443-5448.

[7] Travins J.M. et al. 1-(3-Aryloxyaryl) benzimidazole sulfones are liver X receptor agonists //Bioorganic & medicinal chemistry letters. – 2010. – T. 20. – №. 2. – C. 526-530.

[8] Ding K. et al. Aryl-substituted aminobenzimidazoles targeting the hepatitis C virus internal ribosome entry site //Bioorganic & medicinal chemistry letters. – 2014. – T. 24. – №. 14. – C. 3113-3117.

[9] Palmer B.D. et al. Structure– activity relationships for 5-substituted 1-phenylbenzimidazoles as selective inhibitors of the platelet-derived growth factor receptor //Journal of medicinal chemistry. – 1999. – T. 42. – №. 13. – C. 2373-2382.

[10] Hamaguchi W. et al. Design and synthesis of novel benzimidazole derivatives as phosphodiesterase 10A inhibitors with reduced CYP1A2 inhibition //Bioorganic & medicinal chemistry. – 2013. – T. 21. – №. 24. – C. 7612-7623.

[11] Solanki S. et al. Benzimidazole inhibitors induce a DFG-out conformation of never in mitosis gene A-related kinase 2 (Nek2) without binding to the back pocket and reveal a nonlinear structure–activity relationship //Journal of medicinal chemistry. – 2011. – T. 54. – №. 6. – C. 1626-1639.

[12] Altman R.A., Koval E.D., Buchwald S.L. Copper-catalyzed N-arylation of imidazoles and benzimidazoles //The Journal of organic chemistry. – 2007. – T. 72. – №. 16. – C. 6190-6199.

[13] Kumar K.A. et al. Nickel-catalyzed Chan–Lam cross-coupling: chemoselective N-arylation of 2-aminobenzimidazoles //Organic & Biomolecular Chemistry. – 2016. – T. 14. – №. 38. – C. 8989-8997.

[14] Hirano K., Biju A.T., Glorius F. Copper-catalyzed synthesis of 2-unsubstituted, N-substituted benzimidazoles //The Journal of Organic Chemistry. – 2009. – T. 74. – №. 24. – C. 9570-9572.

[15] Baars H. et al. Transition-metal-free synthesis of benzimidazoles mediated by KOH/DMSO //Organic letters. – 2014. – T. 16. – №. 2. – C. 536-539.

[16] Alla S.K. et al. Iodobenzene catalyzed C–H amination of N-substituted amidines using m-chloroperbenzoic acid //Organic letters. – 2013. – T. 15. – №. 6. – C. 1334-1337.

[17] Sun M., Chen C., Bao W. One-pot synthesis of 1, 2-diphenyl-1 H-benzo [d] imidazole derivatives by a Pd-catalyzed N-arylation and Cu-catalyzed C–H functionalization/C–N bond formation process //RSC advances. – 2014. – T. 4. – №. 88. – C. 47373-47376..

[18] Jui N.T., Buchwald S.L. Cascade Palladium Catalysis: A Predictable and Selectable Regiocontrolled Synthesis of N-Arylbenzimidazoles //Angewandte Chemie International Edition. – 2013. – T. 52. – №. 44. – C. 11624-11627.

[19] Hung W.Y. et al. A new benzimidazole/carbazole hybrid bipolar material for highly efficient deep-blue electrofluorescence, yellow–green electrophosphorescence, and two-color-based white OLEDs //Journal of Materials Chemistry. – 2010. – T. 20. – №. 45. – C. 10113-10119.

[20] Wang F. et al. A low-cost phenylbenzoimidazole containing electron transport material for efficient green phosphorescent and thermally activated delayed fluorescent OLEDs //Journal of Materials Chemistry C. – 2015. – T. 3. – №. 21. – C. 5533-5540.

[21] Hornberger K.R. et al. A mild, one-pot synthesis of disubstituted benzimidazoles from 2-nitroanilines //Tetrahedron Letters. – 2006. – T. 47. – №. 30. – C. 5359-5361.

© A.B. Четвертакова, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.М. Нызметов,
магистрант 2 курса
напр. «Архитектура»,
e-mail: mr.dauleich@mail.ru,*

*В.И. Наумова,
доктор искусствоведения
e-mail: vnaumova@ektu.kz,
ВКТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ АРХИТЕКТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются антропометрические особенности, участвующие в формировании локальных объектов, с использованием в качестве примера эргономически спроектированную скамейку. Скамейка – один из элементов предметно-пространственной архитектурной среды; Примером разработки и использования аддитивного производства является инновационная эргономическая скамейка Антонио Гауди в парке Гуэль, Барселона. Применяя антропометрические принципы в дизайне локальных объектов, формируется гармоничная среда, удовлетворяющая как материальные, так и духовные потребности.

Ключевые слова: эргономика, антропометрические особенности, локальные объекты, аддитивное производство, дизайн скамейки, функциональность, комфорт.

Проектируя архитектурную среду, в которой человек живёт, работает и отдыхает, нельзя забывать о таких понятиях как: функциональность, комфорт и безопасность, то есть, максимально учитывать человеческие факторы.

Под человеческими факторами в эргономике понимается совокупность антропометрических, физиологических, психологических и психофизических особенностей человека, а

также социально-психологических моментов, оказывающих влияние на эффективность его жизнедеятельности в контакте с предметно-пространственной средой.

Известный испанский архитектор Антонио Гауди при строительстве парка Гуэль в Барселоне, спроектировал змеевидную скамейку, выложенную цветной керамической мозаикой, это – первая в мире «анатомическая скамейка». На ней очень удобно сидеть, спина отдыхает, мышцы расслабляются. Чтобы добиться этого, Гауди сажал своих рабочих в ещё не застывший цемент, и по слепку формы человека делал такую невероятно удобную скамью

Эргономика органично связана с дизайном, одной из главных целей которую представляет формирование гармоничной предметной архитектурной среды, отвечающей материальным и духовным потребностям.

Учет эргонометрических параметров в локальных объектах позволит обеспечить антропометрическое соответствие и качество проектируемой архитектурной среды при формировании ключевых антропометрических особенностей в формировании локальных объектов с использованием аддитивных технологий, что является определяющим фактором проектирования предметного наполнения и стиля архитектурной формы, выполненной с помощью аддитивных технологий.

Антропометрические особенности человеческой фигуры являются важным фактором, который нужно учитывать при проектировании архитектурной среды. Эргономика и дизайн играют важную роль в создании комфортной и безопасной предметно-пространственной среды, которая должна учитывать, как материальные, так и духовные потребности человека. Для достижения максимального комфорта в архитектурной среде необходимо учитывать микроклимат, психофизиологические факторы и пространственно-антропометрические параметры. Антропометрические характеристики человека являются основой при нормировании функциональных параметров предметно-пространственной среды и ключевыми при проектировании и конструировании архитектурных зданий и сооружений. Параметры человеческого тела, оказывающие

влияние на дизайн интерьеров, можно разделить на две основные группы – статические и динамические антропометрические признаки. Статические признаки включают размеры отдельных частей тела, габаритные размеры в разных положениях и позах человека, а динамические антропометрические признаки характеризуются угловыми и линейными перемещениями, используемыми при определении угла поворота рукояток, педалей, зоны видимости и т.д. Все эти параметры должны учитываться при проектировании архитектурной среды, чтобы обеспечить максимальный комфорт и безопасность человека. При проектировании архитектурной среды, важно учитывать, что люди имеют разные антропометрические параметры, в зависимости от возраста, пола, национальности и физической подготовленности. Это требует гибкости и адаптивности в проектировании, чтобы удовлетворить потребности разных групп людей.

Для создания комфортной и функциональной скамейки необходимо учитывать ее конструкцию, высоту сидения и наклон спинки.

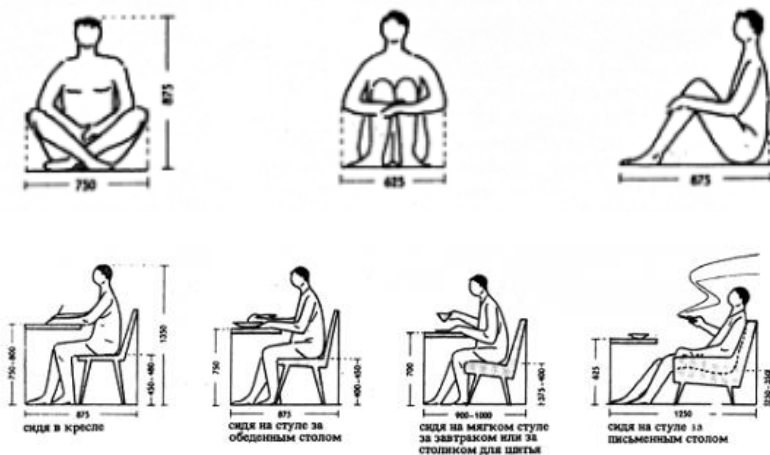


Рисунок 1 – Пространственные параметры фигуры человека.

При выборе скамейки необходимо ориентироваться не

только на цену, но также учитывать принципы эргономики и архитектурного стиля изделия. Эргономические требования особенно важны при проектировании изделий для сидения, так как они непосредственно влияют на комфортность и здоровье пользователей (рисунок 1).

Многие профессии и отдых связаны с сидячим положением, а лежа используется для отдыха. Мебель для сидения разрабатывается с учетом того, что наибольшая нагрузка падает на седалищные бугры. Если не используется спинка стула, то возникает усталость из-за напряжения мышц таза и поясничной области. Наклон вперед приводит к утомлению, сдавливанию легких и ухудшению кровообращения. Если есть возможность опираться на спинку стула, то центр масс верхней части тела будет наклонять его вперед, вызывая напряжение мышц спины. Чтобы избежать этого, можно отодвинуться вперед по сиденью, сохраняя прямую спинку. Лучше всего для удобства и качества мебели для сидения внимание следует уделить увеличению площади опоры тела в естественном положении позвоночника. Оптимальным является выпрямленное положение тела, при котором сохраняется естественное положение позвоночника и таза, как в положении стоя. Это может быть достигнуто профилированием поверхностей сиденья и спинки.

Вместе с тем, эргономическими аспектами проектирования локальных объектов, в частности, являются: высота рабочей поверхности, размеры пространства для ног, ширина туловища, рост, длина голени – определяются ведущими при разработке локальных объектов.

Наряду с этим, важно определить ключевые антрометрические особенности в формировании локальных объектов с использованием аддитивных технологии (рисунок 2).

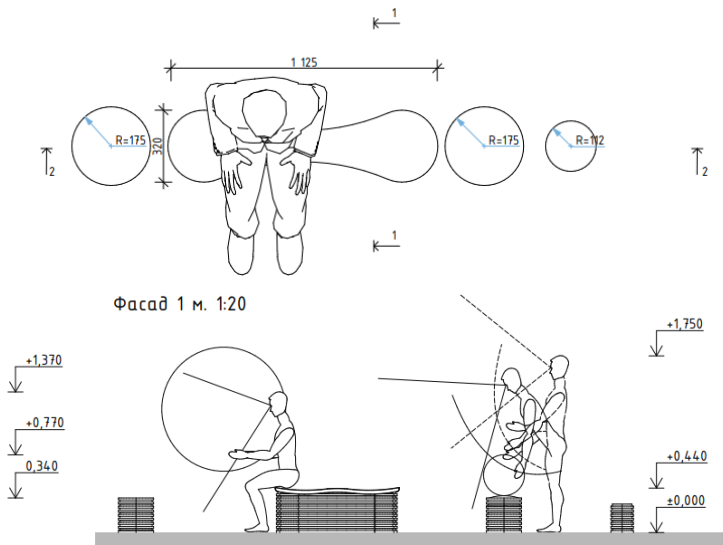


Рисунок 2 – Графическая схема увязки, плана, разрезов малой архитектурной формы с антропометрическими параметрами положения человека в предметном пространстве

Для удобной позы при сидении необходимо отклонить туловище назад, чтобы центр масс верхней части тела располагался на одной вертикали с точкой опоры позвоночника. Хорошо подходят кресла с профилированной спинкой, а горизонтальное сиденье может создавать избыточное давление в области таза. Для поддержания головы можно использовать подголовник. Удобная поза обеспечивается благодаря статической и динамической работе мышц, а проектировщики должны создавать условия для работы и отдыха, которые обеспечивают комфортную позу, возможность смены позы и минимальные усилия (рисунок 3).

Для удобного сидения также важно выбрать правильную высоту стула, чтобы ступни плотно стояли на полу и образовывали прямой угол с бедрами, а колени были расположены на уровне бедер. Также нужно избегать сидения в течение продолжительного времени и регулярно делать

перерывы, чтобы размять мышцы и улучшить кровообращение.

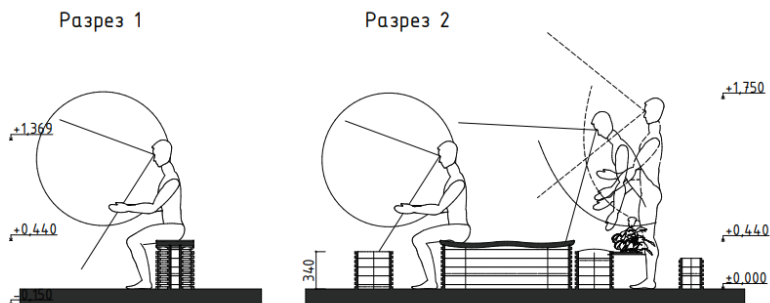


Рисунок 3 – Графическая схема увязки разрезов малой архитектурной формы с антропометрическими параметрами положения человека в предметном пространстве

Правильная поза при сидении не только повышает комфорт, но также предотвращает возможные проблемы со здоровьем, связанные с сидячим образом жизни, такие как боли в спине, шее и плечах, усталость и даже проблемы с дыханием и пищеварением (рисунок 4).



Рисунок 4 – Практическая разработка малых архитектурных форм предметного пространства

Аддитивные технологии (АТ) привлекают все большее внимание не только исследователей, но и промышленных производителей с мировым именем благодаря возможности создания изделий сложной по геометрии архитектурной формы, которые зачастую невозможно получить традиционными методами. [1]

Аддитивные технологии производства позволяют изготавливать любое изделие послойно на основе компьютерной 3D-модели. Такой процесс создания объекта также называют «выращиванием» из-за постепенности изготовления. Если при традиционном производстве в начале мы имеем заготовку, от которой оптом отсекаем все лишнее, либо деформируем ее, то в случае с аддитивными технологиями из ничего (а точнее, из аморфного расходного материала) выстраивается новое изделие. В зависимости от технологии, объект может строиться снизу-вверх или наоборот, получать различные свойства. [2]

Общую схему аддитивного производства можно изобразить в виде следующей последовательности (рисунок 5):



Рисунок 5 – Технологическая последовательность изготовления локальных объектов

Одним из главных преимуществ аддитивных технологий является возможность создания сложных геометрических форм, которые традиционными способами были бы очень трудно или невозможно изготовить. [3] Кроме того, аддитивное производство позволяет быстро и дешево производить небольшие партии изделий, что особенно важно для мелкосерийного и индивидуального производства. С помощью аддитивных технологий также возможно создание прототипов

изделий для тестирования и улучшения их дизайна. Кроме того, аддитивное производство более экологично, так как в нем используется меньше материалов и энергии, чем при традиционных способах производства. В настоящее время аддитивные технологии используются в различных отраслях промышленности, в том числе, в авиации, медицине, производстве электроники, ювелирном деле и т.д. Быстрый рост и развитие аддитивных технологий делают их все более доступными и перспективными для использования в будущем. [4]

Современные методы композиционных порошковых материалов, а также развитие последующих процессов механической и термической обработки, позволяют изготавливать изделия с сопоставимыми свойствами, а порой и существенно превышающими свойства изделий, получаемых традиционными способами. В настоящее время одним из наиболее востребованных направлений является развитие технологий послойного синтеза. [5] Они позволяют изготавливать из металлических порошков со сферической или близкой к ней формой частиц изделия с повышенной износостойкостью, долговечностью, коррозионной стойкостью, при снижении трудоемкости и металлоемкости машин и механизмов.

Технологии аддитивного производства подразделяются, в первую очередь, по используемому материалу. Для получения прототипа, с целью проверки геометрической сопоставимости, используют фотополимеры и, соответственно, технологию стереолитографии (Stereolithography – SLA). Для получения же опытного образца для испытаний используют металлические порошки и соответственно следующие технологические процессы [6]:

- селективное лазерное плавление (selective laser melting – SLM);
- селективное лазерное спекание (selective laser sintering – SLS);
- прямое лазерное спекание металла (direct metal laser sintering – DMLS);
- электронно-лучевое плавление (electron beam melting –

EBM);

- аддитивное производство дуговой сваркой (wire-arc additive manufacturing – WAAM);

- прямое лазерное напыление (direct laser deposition – DLD);

- прямое осаждение металла (direct metal deposition – DMD);

- лазерное напыление металлов (laser metal deposition – LMD).

Одним из самых перспективных методов в аддитивном производстве сегодня является метод селективного лазерного плавления (selective laser melting – SLM), суть которого заключается в послойном последовательном расплавлении порошкового материала при помощи лазерного излучения – (рисунок 6).



Рисунок 6 – Принципиальная схема построения формы методом SLM

Метод SLM включает два этапа – моделирование изделия и его непосредственная печать. Создается цифровая трехмерная модель изделия, которая дифференцируется на слои и затем печатается. Лазер высокой мощности сплавляет частицы металлического порошка в однородную массу на каждом слое, пока изделие не будет завершено. Метод SLM имеет множество преимуществ, включая сокращение необходимости в постобработке, контроль пространственного распределения состава и микроструктуры, и возможность проектирования сложных конструктивных элементов в сочетании с компьютерной системой. [7]

В результате определены антропометрические особенности формирования локальных объектов архитектуры с использованием аддитивных технологий с учетом эргономических требований:

- преобладающее рабочее положение тела человека, возможности контактов при работе, отдыха;
- статистические (структурные) и динамические антропометрические признаки;
- использование и последовательность аддитивного производства;
- применение современных методов композиционных порошковых материалов и технологических процессов обработки, их совместимость;
- основные этапы моделирования малой архитектурной формы с помощью специальной трехмерной программы;
- мощность лазерной установки и систему управляющих зеркал;
- сложность конструктивных элементов формы в сочетании с компьютерной системой.

Таким образом, основными преимуществами аддитивных технологий при создании эргономической скамейки, как и для многих других являются:

- большой потенциал снижения массы конструкций;
- применение бионического проектирования; [8]
- возможность объединения нескольких функций в одном изделии
- возможность объединения нескольких деталей в одну;

- оперативное изготовление без использования инструментов (нет затрат на инструменты);
- общее сокращение затрат;
- высокая точность изготовления и стабильно высокое качество компонентов;
- возможность быстрого внесения изменений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Калайда Т.А. Метод селективного лазерного плавления для создания изделий со сложной геометрией // Материалы XV Российской ежегодной конференции молодых научных сотрудников и аспирантов «Физико-химия и технология неорганических материалов». Москва, 2018. С. 55-56.

[2] Дежина И.Г., Пономарев А.К., Фролов А.С. Новые производственные технологии: публичный аналитический доклад. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. 272 с.

[3] Klahn C., Leutenecker B., Meboldt M. Design for Additive Manufacturing – Supporting the Substitution of Components in Series Products // Procedia CIRP. International Scientific Committee of “24th CIRP Design Conference”. Vol. 21. 2014. Pp. 138 – 143. DOI: 10.1016/j.procir.2014.03.145.

[4] Yang S., Zhao Y.F. Additive manufacturing-enabled design theory and methodology: a critical review // International Journal of Advanced Manufacturing Technology. Vol. 80. 2015. Pp. 327–342. DOI 10.1007/s00170-015-6994-5.

[5] Klahna C., Leuteneckerb B., Meboldtb M. Design Strategies for the Process of Additive Manufacturing // CIRP 25th Design Conference Innovative Product Creation. Procedia CIRP. Vol. 36. 2015. Pp. 230 – 235. DOI: 10.1016/j.procir.2015.01.082.

[6] Salonitis K. Design For Additive Manufacturing Based On The Axiomatic Design Method // International Journal of Advanced Manufacturing Technology. Vol. 87(1). Pp. 989–996. 2016. DOI 10.1007/s00170-016-8540-5.].

[7] Каплан М.А. Исследование структуры сферического порошка коррозионностойкой стали 316L для аддитивного производства // Материалы XV Российской ежегодной конференции молодых научных сотрудников и аспирантов

«Физико-химия и технология неорганических материалов». Москва, 2018 г. С. 468-469.

[8] Рийо А., Мейс Ж.А. Бионика. Когда наука имитирует природу. Пер. с франц. М.С. Широковой. М.: Техносфера, 2013. 280 с.

© *Д.М. Ныгметов, В.И. Наумова, 2023*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

V.V. Gavrilov,
master's student
e-mail: vitalik.gavrilov.2014@bk.ru
Rostov state university
of economics «RSEU (RINH)»,
Rostov-on-Don, Russian Federation

ACCOUNTING FOR SETTLEMENTS WITH COUNTERPARTIES

Abstract: the article reveals the concept of counterparties, gives a description of their types. Special attention is paid to the forms of settlements with counterparties, and their modification in the conditions of digitalization.

Keywords: settlement operations; automation of accounting, accounting,

Counterparty is one of the parties to the transaction, which may be an individual, organization or institution. In fact, these are all individuals and legal entities that have any financial connection with the company.

The counterparties of the online store include:

- employees;
- buyers;
- suppliers;
- contractors;
- creditors;
- partners.

Each link contributes to the formation of the total profit of the company, which is accompanied by a lot of different types of mutual settlements.

Before entering into a cooperation agreement with any of the potential business partners, it is advisable to check its reliability. This is necessary in order to protect the business from unscrupulous organizations, fraudsters and insolvent counterparties. You need to be as confident as possible in each partner. Otherwise, not only

financial resources, but also the reputation of the company will suffer from non-fulfillment of obligations.

The process of conducting settlements with contractors and suppliers differs from each other. In the first case, all records of documentation are kept in the accounting department, and the second party is entitled to only pre-agreed payments. Then the statement is closed (the debt in this case occurs extremely rarely).

Settlements with counterparties can be implemented in the following forms:

Payment order. It is used in the absence of any problems with payments from the recipient of the goods or services.

Collection calculations. If there are difficulties with the payment of goods, it is a common practice to use the so-called collection calculations. What does it mean? This is a settlement operation that entitles the bank (based on a payment request from the supplier) to transfer the amount stipulated in the contract to the debtor's account without his consent.

Receipts. There are two types of checks: for non-cash and cash payments.

Letters of credit represent a kind of guarantee from the bank that, regardless of the circumstances, the supplier will receive the promised payment. Previously, both parties conclude an agreement, where all the conditions under which the supplier will be able to receive money are fixed.

The promissory note form of payment is used if the payer cannot fulfill his monetary obligations to the supplier.

Thus, a promissory note is a kind of debt obligation of the payer to the supplier.

Financial settlement with counterparties is carried out in accounting according to one or a number of statements. A document is created separately for each contractor and supplier, where information about all financial transactions that are carried out between the parties is subsequently entered. After the end of cooperation, the accounting department is obliged to fulfill its monetary obligations to the counterparty by paying him the agreed amount. All data about this is also documented.

From all of the above, we can conclude that the correct organization of calculations in business is extremely important,

because even a minimal error can cause significant losses for the company.

It's no secret that settlements with counterparties are not only an expensive process, but also time-consuming. Thus, the specialists of the international agency PricewaterhouseCoopers found out that the average company regularly makes 19 copies of one document, which implies the costs of:

- \$20 per human resource;
- \$120 – search for a lost document and work on the consequences (1 out of 20 docs are lost in the process);
- up to 8 hours – file recovery.

Plus to all this, it is worth adding the costs of storing and transporting documents, resolving disputes with counterparties, paying fines for overdue payments and much more. The reason for this kind of errors is the fact that 59% of all accounts have a paper format. In this case, the papers pass through different departments, which is why there is a risk of loss, duplication or non-payment of bills.

According to a study by the international company Aberdeen Group, enterprises that use an automated settlement system in working with counterparties reduce their costs for all these processes by 40-60%.

An automated accounting system with counterparties will allow you to monitor and analyze all costs. Thereby providing you with an excellent base for planning and cost reduction.

References:

[1] Method of settlements with counterparties.
<https://molotokrus.ru/sposob-raschetov-s-kontragentami/>

[2] How to conduct mutual settlements with counterparties?
<https://remonline.app/ru/blog/how-to-conduct-settlements-with-counterparties/>

© V.V. Gavrilov, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

D.M. Vasenina,

1st year student

specialty «General medicine»,

e-mail: dasha_vasenina@mail.ru,

Scientific adviser: G.V. Chistyakova,

PhD in Philology, associate professor,

Kemerovo state medical university,

Kemerovo, Russian Federation

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE LATIN LANGUAGE

Abstract: the article is devoted to the description of five main stages of the history of the Latin language development: Archaic or Pre-written Latin, Pre-classic Latin, Classical (Golden) Latin, Post-classical (Silver) Latin, Late Latin. The main focus is made on linguistic characteristics.

Keywords: Latin language, Latin, history of language development

The Latin language is considered one of the oldest written languages, which originates from the Indo-European languages. In the III-II millennium BC, the Indo-European language was divided into 6 main language groups: Greek, Slavic, Celtic, Indo-Iranian, Germanic and Italic. Latin belongs to the last one. Thus, the appearance of Latin as a language can be attributed to the middle of the II millennium BC [1].

In this article we aim to describe the main stages of the history of the Latin language development with the focus on its linguistic characteristics.

1. Archaic or Pre-written Latin.

The period of Archaic or Pre-written Latin dates back to the VI-IV centuries BC. This time is characterized by only a small number of inscriptions on weapons, personal belongings and clay vessels (the inscription on the “Prenestine fibula”, found in 1871; the inscriptions of Duenos, found in 1880) [1].

Fibula is a gold clasp. The inscription made on it from right to left reads: old lat. “*Manios med fhefhaked nvmasioi*” which translated into classical Latin (classical lat. “*Manius me fecit Numerio*”) means: eng. “*Manius made me for Numerius*”.

The inscription of Duenos is one of the oldest known monuments of Latin writing. The estimated date of its creation is VI century BC. The inscription is applied to the walls of the kernos in three lines. It got its name from the first word – *dvenos*, which is an old form of the word *bonus* ‘good’. It consists of 46 words written in capital letters without spaces between words and punctuation marks. A speculative interpretation and translation into Classical Latin looks like:

1 line *Jūrat deōs quī mē mittit, nī [ergā tē] comis virgō sit*
2 line *at tē [... uncertain...] pācā rīvīs*
3 line *Bonus mē fēcit in manum [...] bonō, nē mē malus [clepitō]*”.

An interpretation set out by Warmington and Eichner, renders the complete translation as follows, though not with certainty:

1 line *It is sworn with the gods, whence I'm issued:
If a maiden does not smile at you,*
2 line *nor is strongly attracted to you,
then soothe her with this fragrance!*
3 line *Someone good has filled me for someone good and well-mannered,
and not shall I be obtained by someone bad [2].*

This period is also famous for the appearance the Latin alphabet, which is based on the Greek one. Initially, there were 21 letters in the Latin alphabet, later two Greek letters Y and Z were added [3].

2. Preclassic Latin.

The preclassic period (III-II centuries BC) is characterized by the penetration of Greek culture, as the number of cities in southern Italy conquered by Rome is growing. At this time, the literary Latin language is being formed. Norms and rules for the use of linguistic units appear, which are fixed by means of written language in literature [1].

The appearance of the oldest layer of suffixes of nouns and adjectives can also be attributed to this time. The vowels *-i, -u, -a, -e,*

-o are established as nominal suffixes.

Later, after the foundation of Rome, the Latin language began to spread throughout Italy, thereby penetrating into other languages, displacing or connecting with them [4].

3. Classical (Golden) Latin.

The I century BC is considered the time of Classical (Golden) Latin. This is the heyday of the Latin language, as it begins to represent a system of lexical means, including scientific and philosophical, social and political terminology, literature. The Latin language continues to spread thanks to the military campaigns of Julius Caesar in all the colonies of Western Europe, in the south to Denmark, in the north and east to Switzerland and Romania. The Latin language begins to be taught through oral communication, so the literary Latin language is cultivated. At the same time, there are a number of changes in the composition of vowels associated with the appearance of monophthongization of diphthongs [5].

In the classical period, 15 consonant phonemes are distinguished, 9 letters are used to designate them. Thus, consonants in most cases have changes associated with an assimilative character, that is, in the flow of speech, one consonant can be pronounced partially or completely similar to another. For example, the sound [k] could be denoted by three letters *k*, *c*, *q*. While the letter *x* denoted the sound [ks] [1].

In addition, the original spelling of the letters of the Latin alphabet undergoes changes, so, by the I century BC, it acquires the form that is used nowadays [4].

The area of vocabulary of the classical period is characterized by the fact that clear word-formation models appear, mainly with prefixation in the verb system and suffixation in the noun system. The vocabulary is enriched with abstract nouns [6].

4. Post-classical (Silver) Latin.

In the period of Post-classical (Silver) Latin (I century A.D.), literary norms and stylistic system are improved, spelling rules appear. The grammatical norms of classical Latin remain the same [1].

At this time, the resettlement of peoples is actively taking place. As a result, the Latin language is spreading through the communication of the local population with Roman soldiers,

merchants and settlers. This allows for the Romanization of provinces – the assimilation of the Latin language and Roman culture by the local population.

The characteristics of this period include the appearance of a large number of philosophical and scientific works, for example, *the work of Petronius and Quintilian*. It is worth noting that the language of the narrative is becoming closer to colloquial than that of the writers of the golden age [7].

5. Late Latin.

The period of Late Latin (II-VI centuries AD) begins after the fall of the Roman Empire in 476. During this period, written Latin is preserved, Christian texts in Latin appear [8].

In the V century AD the pronunciation of the letters *Cc* changes. Since then the letter is pronounced as Russian sound [ʏ] before the vowels *e, i, y* and the diphthongs *ae, oe*; and as [k] before the rest of the vowels and consonants. In classical Latin the letter *Cc* was pronounced as the sound [k] in all positions.

During this period, there appears also a discrepancy between a book written language and a spoken one, as a result of which elements of local speech begin to penetrate into the language [8].

So, since the end of the IV century AD, barbarians have appeared on the borders of the Roman Empire: Franks, Ostrogoths, Vandals, Lombards, Huns. For several centuries, the Latin language in the speech of the “new Romans” has changed to such an extent that the name of *Lingua Latina* itself has changed to *Lingua Romana*, which later forms the basis for the appearance of Romance languages: Spanish, French, Italian, Catalan, Portuguese, Provençal, Retro-Roman, Romanian, Moldavian [6].

Of course, they have a kinship that is well traced in the vocabulary, but also a number of differences, e.g. lat. *magister*, span. *maestro*, roman. *maisteru* (‘teacher’).

Latin has become the basis for many languages. The progenitor of the Latin language can be considered Greek. In addition to the alphabet, many morphemes are borrowed from Greek into Latin, e. g. some suffixes:

- ism*, cf. *syllogismus*, *i m* ‘syllogism’;
- ad*, -*id*, -*yd*, cf. *lampas*, *adis f* ‘lamp’;
- nt*, cf. *elephas*, *antis m* ‘elephant’ [9].

Modern age.

The Renaissance gives Latin new a lease of life. It becomes one of the main languages of science and culture. It is taught at schools and universities. As a result, Latin penetrates into all spheres of life: political (e. g. *res publica* ‘republic state’, cf. eng. *republican*), general cultural (e. g. *nox* ‘night’, cf. eng. *nocturne*), scientific (*herba* ‘herb’, cf. eng. *herbarium*; *lingua* ‘language’, cf. eng. *linguistics*), legal (*de facto* ‘in fact’) and others [1].

In the same century, the French humanist Petrus Ramus adds the letter *Jj* to the Latin alphabet to denote the sound corresponding to the Russian [ǰ], as well as *Uu* for the sound [y], which before that, like the consonant [ɛ], was denoted by the letter *Vv* [10]. Thanks to this, we are now using the Latin alphabet in the form we are used to.

Nowadays, Latin language manifests itself as borrowings in special areas where it is used as nomenclatures: anatomy, veterinary medicine, zoology, botany, etc. It will live and develop in accordance with the needs of our time. This is confirmed by the fact that Pope Benedict XVI encourages young people to develop and study Latin [11].

The Latin language has played a huge role in the formation of the written language. It has become the basis for the existence of many languages. Despite the fact that the Latin language appeared in the middle of the II millennium BC, it continues to be used by people both indirectly (borrowing from Latin) and directly in special areas. In the XXI century, the Latin language does not lose its relevance. Its history helps to predict the further development of modern languages.

References:

[1] Bubekova L.B. Latin language: A brief summary of lectures. – Yelabuga: KFU, 2013. – P. 6-20.

[2] S. Warmington, 54 ff.: and H. Eichner, in: *Die Sprache*, 34, 1988-1990, 207 ff.

[3] Tronsky I.M. Historical grammar of the Latin language. The general Indo-European language state (reconstruction issues). 2nd exp. ed. – Moscow: Indrik, 2001. – P. 75.

[4] Dmitry S.Z. The history of the development of the Latin language // Educational portal “Handbook”. – URL

https://spravochnick.ru/istoriya/istoriya_razvitiya_latinskogo_yazyka/ (accessed: 05.05.2023).

[5] Kolotovkin N.I. Textbook of the Latin language for higher spiritual educational institutions: studies. materials. – Sergiev Posad, 2000. – P. 6.

[6] Miroshenkova V.I. Lingua Latina: textbook for universities 6th ed. – Moscow: Flint: Nauka, 2003. – P. 12.

[7] Tronsky I.M. Historical grammar of the Latin language. The general Indo-European language state (reconstruction issues). 2nd exp. ed. – Moscow: Indrik, 2001. – P. 49.

[8] Rashevskaya A.Yu. Philological features of the Latin language // Educational portal “Handbook”. – URL https://spravochnick.ru/yazykoznanie_i_filologiya/filologicheskie_osobnosti_latinskogo_yazyka/ (accessed: 11.05.2023).

[9] Garnik A.V. Greek lexical borrowings in Latin: textbook. materials. – Minsk: BSU, 2015. – P. 56.

[10] Garnik A.V. Latin = Lingua Latina: textbook. – Minsk: BSU, 2012. – P. 16.

[11] Kondratiev D.K. Latin in the modern world // GrSMU Journal. – 2007. – №4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/latyn-v-sovremennom-mire> (accessed: 05.05.2023).

© *D.M. Vasenina, 2023*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Диль-Илларионова,
к.п.н., доц., заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования,
e-mail: saxenadil@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КУРСЕ «ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА»

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки будущих воспитателей к работе с детьми в группах раннего возраста, подробно раскрывается сущность готовности в деятельности и обозначаются планируемые результаты по дисциплине «Педагогика раннего детства».

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, ранний возраст, педагогические умения, дошкольное образование.

Признание самоценности раннего детства как базисной основы всего последующего и общего развития требует более пристального рассмотрения проблемы профессиональной готовности специалиста к управлению процессом социализации детей раннего возраста [1].

Известно, что в раннем детстве закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического становления личности. По темпам развития, насыщенности овладения умениями и навыками этот возраст превосходит последующие периоды детства. В первые три года жизни происходят не только количественные, но и глубокие качественные изменения: формируются элементы самосознания, речь, мышление; ребенок активно осваивает социальный опыт, овладевая разнообразными практическими действиями, становится субъектом деятельности [2].

Проблема формирования профессиональной готовности специалистов дошкольного образования изучалась рядом исследователей (А.В. Антонова, Е.В. Гладкова, И.Ю. Ерофеева, М.А. Ковардакова, Н.И. Пинчук, Л.В. Поздняк, В.И. Ядэшко, Л.Г. Семушина и др.) и особенно остро встает в настоящее время в свете новой образовательной парадигмы, ориентированной на бережное отношение к личности каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала на самых ранних стадиях развития.

Исходя из понимания профессиональной готовности педагога как интегрального качества личности в единстве мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов, были определены следующие задачи курса:

1. Способствовать осознанию важности раннего онтогенеза в развитии личности ребенка.

2. Воспитывать интерес и потребность в осуществлении профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста.

3. Формировать психолого-педагогические и специальные знания об основных закономерностях психического развития личности детей младенческого и раннего возраста; о закономерностях педагогического процесса, целях, задачах, содержании образования детей раннего возраста, формах, методах и средствах педагогической деятельности воспитателя; проектировании, диагностике и реализации процесса развития детей раннего возраста.

4. Развивать профессионально-педагогические умения и навыки развития детей раннего возраста в составе конструктивных, организационных, коммуникативных и рефлексивных.

5. Стимулировать поиск собственных технологий развития детей раннего возраста на основе изучения методической литературы.

Дисциплина предусматривает цикл лекций, практических и лабораторных занятий и предполагает выполнение студентами заданий исследовательского и творческого характера. В основе технологии преподавания лежит системно-деятельностный подход с опорой на опыт эмоционально-ценностных отношений

и творческой деятельности преподавателя и студентов, а также принципы педагогики сотрудничества.

В качестве планируемого результата изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» предполагается овладение студентами совокупным профилем профессиональной деятельности воспитателя групп раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях, который включает следующие группы профессиональных умений:

1. Конструктивные умения (аналитические, прогностические и проективные), а именно: ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях развития детей раннего возраста; правильно осуществлять педагогическую диагностику уровня развития, обученности и воспитанности ребенка на разных этапах обучения, а также условий, влияющих на результаты обучения и воспитания детей; прогнозировать развитие личности каждого ребенка раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей и детского общества в целом; планировать воспитательно-образовательный процесс в группах раннего возраста по направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); теоретически обоснованно отбирать средства, методы, формы организации педагогического процесса в ДООУ обучения, компоненты пространственной среды; осуществлять календарное и перспективное планирование в группах раннего возраста.

2. Организационные умения, а именно: умения управлять поведением и активностью детей раннего возраста; методически грамотно выстраивать педагогический процесс, используя разнообразные формы, методы, средства приемы воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с образовательными программами; участвовать в создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей условия для полноценного развития детей, и преобразовывать ее в соответствии с требованиями содержательной насыщенности, трансформируемости, вариативности, безопасности, доступности); организовывать предметно-манипулятивную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую деятельность детей раннего

возраста, их двигательную активность; организовывать благоприятные условия для успешной адаптации детей к ДОУ; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

3. Коммуникативные умения, в числе которых: умения воспринимать и адекватно интерпретировать по внешним проявлениям и поступкам детей изменения их психологического состояния; своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий; осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком на основе принципов педагогики сотрудничества и педагогика развития; устанавливать педагогически целесообразные контакты детей друг с другом и с группой в целом, разбираться в конфликтах и устранять их; осуществлять сотрудничество с родителями по вопросам образования детей в осуществлении единства педагогического процесса детей в условиях детского сада и семьи, проводить в необходимых случаях просветительно-педагогическую работу с родителями.

4. Рефлексивные умения, а именно: анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными и поставленными педагогическими задачами; выделять удачные приемы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности; на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать педагогические задачи; анализировать свою собственную педагогическую деятельность в ее целостности и соответствии с выработанными наукой критериями и рекомендациями; составлять и реализовывать программу профессионального самосовершенствования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос. – 2007. – 301 с. – ISBN 978-5-6910-1551-9

[2] Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва:

ИНФРА-М, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-16-016153-2.

© *Т.В. Диль-Илларионова, 2023*

*А.А. Кадакина,
студентка 4 курса
спец. «Преподавание в начальных классах»,
e-mail: kiborg428@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Перегуда,
преподаватель кафедры
математики, информатики
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

ИЗУЧЕНИЕ ДРОБЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕЛОМ И КРАТНОМ УСТРОЙСТВЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о появлении понятия «Дробь», о методике изучения долей и дробей в начальной школе как способе формирования целого и кратного устройства окружающего мира, а также рассмотрен вопрос трудностей, с которыми может столкнуться обучающийся.

Ключевые слова: дроби, начальная школа, понятие о целом и кратном устройстве окружающего мира.

Обучающиеся знакомятся с понятием «Доли» в середине 3 класса по программе «Школа России», а после в 4 классе для младших школьников вводят понятие «Дробь». Знакомство с этими понятиями на начальном этапе обучения не только помогает обучающимся в средней школе при изучении математики, но и также помогает школьнику формировать представление о целом и кратном устройстве мира.

В 19 веке Август Вильгельм Грубе предложил «метод изучения чисел», для изучения целых чисел и дробей. Эта методика широко распространилась по миру, в том числе и в России благодаря трудам Василия Андриановича Евтушеского и Иосифа Ивановича Паульсона. Основа данного обучения по этому методу отражено в его названии, состоял из изучения чисел и их составов во всевозможных комбинациях. Это знакомство было основано только на хорошем знании состава

чисел, и умение производить соответствующие вычисления являлось следствием из него. Так изучались и дроби.

В конце 19 века В.А. Латышев предложил другую методику «метод изучения действий». Внедрение этого метода отразилось на изучении понятия «Дробь». Однако отвлеченные математические понятия, изучаемые при этом методе, не имели связи с жизнью, что вызывало некоторые трудности для понимания материала.

В дальнейшем, при изучении обыкновенных дробей стали использовать «метод изучения чисел» и «метод изучения действий» в сочетании. С.И. Шохор–Троцкий (1900) решил разделить изучение дробей на две ступени. На первой ступени предлагалось дать обучающимся наглядные представления об образовании дроби, как части целого и частного двух чисел, образовании смешанного числа как суммы целого и дроби, о видах дробей, увеличении и уменьшении дроби в несколько раз, сокращении дробей, сложении и вычитании дробей с одинаковыми знаменателями. Вторая ступень, которую С.И. Шохор–Троцкий охарактеризовал как систематический курс дробей, содержала «полное учение об изменении дробей, об их преобразовании и четырех действий над ними в полном объеме», изучаемое на теоретической основе.

Дроби возникли еще в древние времена как необходимость. При делении добычи, между участниками охоты, состоявшей из нескольких убитых животных, помогло прийти первобытному человеку к понятию о дробном числе. Например, при измерении участка шагами, не всегда получалось целое число.

В Древнем Египте, как нам известно, архитектура достигла высокого уровня развития. Для того, чтобы строить огромные пирамиды и величественные храмы, чтобы вычислять длины, площади и объемы фигур, египтянам необходимо было знать арифметику. Также системой записей дробей египтян, активно пользовались люди в древней Греции и математики всего мира, вплоть до Средних веков.

Современную систему записи дробей, придумали в Индии. Только там писали знаменатель сверху, а числитель снизу, и не использовали дробной черты. Зато вся дробь могла

поместиться в прямоугольную рамку.

Записывать дроби как сейчас стали арабы. Средневековые арабы использовали три системы записи дробей. На индийский манер начали записывать знаменатель под числителем; дробная черта появилась, но только в конце XII – начале XIII в.

Как мы видим, дроби прошли долгую историю становления, и все это время были непрерывно связаны с окружающим миром, поэтому при изучении дробей в начальной школе очень важно для детей проводить параллели с окружающим их миром. Таким образом, у детей будет сформировано понимание целого и кратного устройства окружающего мира.

Психологические трудности, возникающие у обучающихся при изучении дробей изучали С.И. Шохор–Троцкий, Н.А. Менчинская, З.М. Мехтизаде и А.С. Пчелко. Выделим некоторые пункты:

- Правила и способы, с которыми обучающиеся знакомилась при изучении целых чисел, отличаются от способов действия с дробями;

- Н.А. Мечинская говорила о том, что проблемы усвоения возникают из-за раннего ввода понятия «Дробь»;

- смешивание понятий «Доли» и «Дробь». Важно детям пояснить разницу между долями и дробями;

- ошибки при сравнении дробей. Здесь рассматривается несколько случаев: 1) если у дробей одинаковые знаменатели, то больше та дробь, числитель которой больше; 2) если у дробей одинаковые числители, то больше та дробь, у которой знаменатель меньше. Сравнение дробей рассматривают на конкретных примерах с использованием наглядного материала;

- ошибки при сложении и вычитании дробей, для предупреждения ошибок, учителю следует использовать наглядный материал;

- ошибки при переводе неправильной дроби в смешанное число и наоборот [2].

Как мы видим большинство трудностей и ошибок можно предупредить, используя достаточное количество наглядного материала.

Ознакомление с долями и дробями традиционно начинается в 3 классе. С целью ознакомления предусматривается познакомить обучающихся с долями, их записью, научить сравнивать доли, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле; в 4 классе познакомить с дробями, их записью, научить сравнивать дроби, научить решать задачи на нахождение дроби числа [1].

Работа над данной темой ведется в 2 этапа.

1. Ознакомление с долями.

Ознакомить детей с долями – значит сформировать у них конкретные представления о долях, то есть научить школьников образовывать доли на практике. Например, чтобы получить одну восьмую долю круга, надо круг разделить на восемь равных частей и взять одну такую часть. Для формирования правильных представлений о долях надо использовать достаточное количество различных наглядных пособий. Как показал опыт педагогов, наиболее удобными пособиями в школе являются геометрические фигуры, вырезанные из бумаги; можно использовать рисунки фигур, выполненные на бумаге.

2. Ознакомление с дробями.

Дроби, как и доли, рассматривается с помощью наглядных пособий.

Ознакомление с дробями начинается с упражнений вида: «Разделите круг на 4 равные части. Как назвать каждую такую часть? Запишите. Покажите три четвертые доли. Вы получили дробь – три четвертых. Кто сможет записать эту дробь? Что показывает число 4? Что показывает число 3?» Аналогичным образом обучающиеся получают и записывают другие дроби, объясняя, что означает каждое число [3].

Для закрепления полученных знаний выполняются аналогичные упражнения, как и при ознакомлении с долями: по данным иллюстрациям называют и записывают дроби, какие дроби изображены, или изображают дробь с помощью чертежа, рисунка. Формированию понятия смысла дроби помогают упражнения на сравнение дробей, а также решение задач на нахождение дроби числа.

Осваивая понятие «обыкновенная дробь», обучающийся должен выполнять упражнения в подсчете числа равных долей,

на которые разделено целое, и числа взятых долей. Дроби и есть числа, поэтому уже на первом этапе нужно дать младшему школьнику возможность сравнивать, пользуясь только наглядностью и приводя примеры из жизни обучающегося.

При изучении сложения дробей обучающимся необходимо предоставить возможность поработать с наглядным материалом, отражающим свойства дробей. Для слабых и средних учеников окажется полезными упражнениями на запись в виде неправильной дроби числа.

Наглядный материал позволяет при изучении математики обращаться к природе вещей, находить возможность включения ребенка в практическую деятельность, в процессе которой у него формируются образы, помогающие осваивать изучаемые абстракции.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ахматова Б.С. Методика ознакомления с понятиями «доля» и «дробь» и сравнением долей и дробей. // *İTİMÖİY FANLARDA İNNOVASIYA ONLAYN İLMİY JURNALI*, – 2022. – 2(7). – С. 64–67.

[2] Налесная С.Л. Деятельность учителя по формированию понятий доли и дроби в курсе математики начальной школы // *Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова*. – 2009. – №1.

[3] Перегуда А.В., Васильева Т.А. Один из методических подходов к изучению дробей и долей в начальной школе // *Вопросы педагогики*. – 2020. – №. 4-2. – С. 275-279.

© А.А. Кадакина, 2023

*Н.Г. Попрядухина,
к.пс.н., доцент,
e-mail: aple_orsk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ПОДРОСТКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое изучение педагогических условий формирования мотивации к здоровому образу жизни у подростков при организации досуговой деятельности.

Ключевые слова: досуговая деятельность, мотивация, здоровый образ жизни.

Анализ психолого – педагогической литературы показал, что понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения [1].

Здоровый образ жизни – это реализация комплекса единой научно обоснованной медико-биологической и социально-психологической системы профилактических мероприятий, в которой важное значение имеет правильное физическое воспитание, должное сочетание труда и отдыха, развитие устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам, преодоление трудностей, гипокинезии [1].

В исследованиях отечественных психологов и педагогов формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни рассматривается как целенаправленный процесс содействия подростку в осознании им здоровья как высшей ценности, в формировании ответственного отношения за него и во включении ребенка в заботу о своем здоровье в соответствии

с его индивидуальными возможностями и способностями [2].

Для ведения здорового образа жизни с самого раннего детства для ребенка необходимо создать положительную мотивацию к этому процессу.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены психолого-педагогические условия формирования мотивов здорового образа жизни у подростков в процессе внеучебной деятельности в условиях образовательного учреждения:

- во-первых, целенаправленное информирование ученика о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения);

- во-вторых, актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- в-третьих, обогащение опыта здорового образа жизни школьника (включение в здоровьесберегающую деятельность) [3].

Одним из наиболее эффективных условий формирования мотивации на здоровый образ жизни у подростков выступает досуговая деятельность. Среди основных возможностей досуговой деятельности были выделены следующие педагогические условия:

- целенаправленное информирование ученика о здоровом образе жизни;

- актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- обогащение опыта здорового образа жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование мотивов здорового образа жизни чаще связывают с программой внеучебной деятельности. В широком смысле программа внеучебной деятельности понимается учеными – педагогами, культурологами как способ приобщения человека к мотивации здорового образа жизни, в процессе которого он овладевает системой знаний о здоровом образе жизни, актуализирует ценностное отношение к нему, проявляет активность в здоровье созидающей деятельности [2].

Целевой компонент связан с формированием

ответственных отношений к здоровому образу жизни на основе самосознания ценности формирования положительной «Я-концепции». Ценностный компонент модели представляет собой самоопределение в сфере здорового образа жизни, отношение к здоровью как к ценности; когнитивный компонент – получение и перевод информации о целостности здоровья в знание законов здоровья, факторов риска и устойчивости; личностный компонент – личностные структуры, востребованные в процессе формирования здорового образа жизни (чувства, характер, воля, креативность); деятельностный компонент – опыт овладения здоровым образом жизни, здоровьестворением, самодиагностикой, проявление потребности в сохранении и укреплении здоровья; результативный компонент – целостное представление и ответственное отношение к здоровому образу жизни, опыт овладения его средствами [2].

Информирование воспитанников о здоровом образе жизни осуществляется посредством методов совместного обучения, направленных на переход от пассивной формы восприятия информации к активной и обеспечивающих субъект – субъектный характер взаимодействия педагога и ученика[3]/

Параллельно осуществляется подготовка учащихся к реализации основной практико-ориентированной части досуговой деятельности, поскольку актуальным в ориентировании учащегося на здоровый образ жизни является его эмоционально – ценностное принятие на личностном уровне как необходимое основание для самоорганизации здоровой жизнедеятельности [2]. Актуализация эмоционально – ценностного отношения школьника к здоровому образу жизни в рамках данного исследования рассматривается как обязательное условие реализации педагогической стратегии ориентирования воспитанника на него.

Актуализация эмоционально – ценностного отношения обучающегося к здоровому образу жизни представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по переводу его ценностных здоровьесберегающих ориентиров (мыслей, взглядов, представлений, понятий, убеждений, установок, чувствований, способностей) из потенциального состояния в

реально действующее и осознаваемое в жизнедеятельности человека. Это условие соотносится со вторым этапом реализации данной стратегии – этапом актуализации [4].

Третье условие формирования у подростка мотивации на здоровый образ жизни предусматривают обогащение опыта здоровьесберегающей деятельности, выбор соответствующих педагогических действий, способов организации деятельности школьника. Обогащение опыта здорового образа жизни понимается нами как совокупность педагогических действий по овладению им разнообразными способами формирования и ведения здорового образа жизни и включения их в свой образ жизни [4].

Таким образом, формирование у подростка мотивации к здоровому образу жизни через реализацию совокупности педагогических условий, методов, приемов и средств информационно – познавательного, эмоционально – ценностного и креативно – деятельностного характера может осуществляться в образовательном процессе школы в процессе организации досуговой деятельности и способствовать решению проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни школьника.

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показал, что досуговая воспитательная деятельность, представляющая собой совокупность различных видов деятельности, обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка, в том числе на формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Список использованных источников и литературы:

[1] Борисенко Н.Ф. Современные принципы разработки моделей здорового образа жизни – М: Академия, 2014. – 368 с.

[2] Ганьшина Г.В., Овчаренко В.А. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни современной молодёжи // Сервис в России и за рубежом. №1. 2018. С. 45-50.

[3] Петров К.А. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников, 2005. – №2. – С. 19-22.

[4] Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные

технологии в современной школе – М.: АПК и ПРО, 2020. – 240 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Г. Попрядухина,

к.п.н., доцент,

e-mail: aple_orsk@mail.ru,

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое изучение проблемы социализации современных подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, социализация, институты социализации.

Процесс социализации является важным процессом для всех людей. В гуманитарные науки о человеке термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства. С процессом социализации сталкиваются абсолютно все, поскольку человек живет в обществе и без социума человек просто не сможет развиваться полноценно. Поэтому ученые не могли не изучать данную тему. Кроме того, от социализации зависит как будет развиваться человек, чего он добьется в жизни, да и вообще, как сложится его жизнь[1].

В подростковом возрасте социализация протекает достаточно сложно, так как подростковый возраст считается «переходным возрастом». Переходность данного возраста включает в себя как психологический аспект, так и биологический. С биологической точки зрения это период полового созревания, данный период характеризуют понятием «гормональная буря». Подростковый возраст как этап психологического развития характеризуется выходом ребенка на новую социальную позицию, которая связана с поиском своего места в обществе. Подросток сравнивает себя со

взрослыми и приходит к выводу, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Он начинает ощущать себя взрослым и хочет, чтобы окружение признавало его значимость и самостоятельность. Стремится проявить себя, показать свою индивидуальность[3].

Уже в младшем подростковом возрасте заметно стремление ребенка к самоутверждению. Особенно интенсивным оно становится в возрасте 12-13 лет. Подросток старается добиться успеха во всех видах деятельности [4].

Становление и адаптация подростков в обществе происходит у всех по-разному, это в большей степени зависит от установок человека. Кроме того, на процесс социализации оказывают влияние так называемые агенты социализации: родители, сверстники, родственники, учителя, друзья и т.д. У подростков происходят так называемые «переломные моменты» в жизни, поиск собственного «Я», поиск нравственных ориентиров, поэтому они более восприимчивы к критике со стороны общества. По этим причинам и многим другим подростковый возраст считают кризисным, поэтому подростки, переживающие кризис, в процессе адаптации могут столкнуться с различными проблемами.

Процесс социализации индивида осуществляется на трех уровнях: биологическом, психологическом и социально-педагогическом.

Биологический уровень. Это связь организма человека с окружающей его средой. Психологический уровень. В процессе социализации выделяются две стороны личности – как субъекта, так и объекта общественных отношений. Под субъектом понимается деятельное начало индивида, процесс активного воздействия на себя (самореализация) и на окружающую среду (преобразующая деятельность).

Социально-педагогический уровень. Это связь человека с обществом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребенок ищет новые социальные роли и выбирает стиль социального поведения, а общество дает ему свои социальные предписания.

В социальном плане на становление личности влияют различные агенты и институты социализации. Особое место в

социализации современных старшеклассников занимают: школа, группы сверстников, средства массовой информации, интернет, и семья [2].

Образование является одним из важных социальных институтов. В школе подростки проводят большую часть своего дня. Образование является социальным институтом, с помощью которого общество учит своих членов навыкам, умениям, знаниям и ценностям, которым им нужно научиться. Образование является важной частью социализации. Кроме того, в учебном процессе есть так называемые правила школьной жизни, авторитет учителя, реакция учителей на поступки учеников, которые также помогают социализироваться подростку.

Следующим институтом социализации в данном возрасте являются группы сверстников. Существует ряд причин, делающих такие группы особенно важными для социализации подростков. Например, через такие группы подростки узнают ту информацию, которую родители не могут им дать с этической точки зрения.

Группы сверстников воздействуют на становление с помощью таких механизмов как подражание, идентификация, заражение и научение. Последнее предполагает сознательное усвоение каких-либо умений и навыков[2].

Важным для становления личности институтом социализации, являются СМИ и интернет. Непосредственным объектом влияния СМИ является не отдельно взятый человек, а сознание и поведение определённых групп людей. Средства массовой информации влияют на усвоение людьми всех возрастов различных социальных норм, на формирование ценностных ориентаций в различных сферах жизни общества [2]. В подростковом возрасте СМИ в социализации личности играют значимую роль, так как именно в этом возрасте ребёнок начинает пользоваться информационными материалами, предназначенными для различных возрастных групп [3]. При этом их содержание может быть очень разнообразным. Кроме информации, которая может принести ту или иную пользу для социализации личности, существует огромное количество материалов, направленных на десоциализацию, или даже

ассоциализацию личности. К ним можно отнести пропаганду эпатажной моды, молодёжных субкультур, пропаганду «безбашенности», в частности экстремальных видов спорта и др [3].

Таким образом, влияние СМИ на социализацию личности в юношеском возрасте имеет двоякую функцию: с одной стороны, они могут помочь в разрешении проблем различной сложности, снабдить необходимой информацией, а с другой стороны могут разрушить жизнь подростка.

Семья играет особую роль в социализации подростков. Ценности и модели поведения родителей глубоко влияют на детей и соответственно передаются им. Больше всего из взрослых подростки общаются со своими родителями, но проблема в том, что родители всегда считают своих детей детьми, которым нужна их помощь и контроль [2]. Однако, важная особенность подросткового возраста – это то, что подростков считает себя взрослым, именно поэтому случаются конфликты между подростками и родителями. Поэтому здесь важно учитывать какой стиль у взаимодействия между родителями и подростком. Самыми распространёнными являются командно-административный и демократический стиль. Используя авторитарный стиль, родители забывают, что он не подходит для взаимодействия с подростками.

Трудностями социализации в подростковом возрасте являются: несовпадение между высоким уровнем притязания (желание стать героем) и низким социальным статусом, который задан их возрастом; несовпадение старого стиля родительства, ориентированного на то, что сын и дочь всегда остаются детьми для родителей; противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усиливающуюся зависимость от мнения и поведения сверстников [4].

Таким образом, особенности социализации подростков связаны с социальными институтами, в которых подросток находится.

Список использованных источников и литературы:

[1]. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста // Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.

[2]. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Изд. 5– Москва: Аспект Пресс, 2009. – 362

[3] Королева А.Ф. Социально – психологические особенности подросткового возраста / А.Ф. Королева, Н.С. Королева // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – N 118-3. – P. 76-78

[4] Титов Б.А. Стадии социализации детей, и юношества / Б.А. Титов// Научное мнение. – 2015. – №10-2. – С. 12-17

© Н.Г. Попрядухина, 2023

*Н.Г. Попрядухина,
к.п.с.н., доцент,
e-mail: aple_orisk@mail.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА СУИЦИДАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение суицидальных склонностей у подростков из неблагополучных семей.

Ключевые слова: неблагополучная семья, подростковый возраст, суицидальные склонности.

Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования таких наук, как медицина, психология, педагогика, социология, демография, экономика. От характера детско-родительских взаимоотношений зависит, как будут складываться отношения ребенка с окружающим миром, какую жизненную позицию выберет уже подросший малыш, а потом и взрослый человек. Родительская поддержка важна в любом возрасте, поскольку ее дефицит становится причиной выраженного нарушения психического и физического созревания ребенка, дезинтеграции привязанности как важнейшего фактора психического развития, дезадаптации, психосоматических расстройств.

Проблема суицидального поведения в неблагополучных семьях весьма актуальна всегда. Это обусловлено тем, что неблагополучные семьи не обеспечивают базовые потребности человека в стабильности и безопасности.

Семейное неблагополучное положение тянет за собою изобилие трудностей, характеризующихся поверхностностью, иждивенчеством, модой существовать согласно указке остальных, приводит к патологии ценностных ориентаций, содействует возникновению основательных душевных ран.

Данные раны никак не затягиваются целую жизнь, воплощаются в депрессиях, различных психосоматических болезнях, отклоняющемся действии, утрате значения себя.

Проблемы в поведении ребенка чаще всего уходят корнями в проблемы самих родителей. Специалисты по психологии подошли к заключению, что образ родительского действия бессознательно «записывается» в психике детей. Это совершается весьма рано, еще в школьном возрасте, и, как принцип, неосознанно. Став старше, индивид воссоздаёт данный образ как абсолютно «естественный». Он никак не понимает иных взаимоотношений в семье. Подобным способом, школьники с неблагополучных семей закрепляют образ действия и образа существования родителей, считают их примерами своего стиля поведения. Также при вхождении в независимую жизнедеятельность проецируют все без исключения то, что «усвоили». Из поколения в поколение совершается общественное наследование манеры взаимоотношений в семье; большая часть родителей растят детей, ориентируясь на собственный опыт [1].

В отношениях же со старшими у них выражаются чувство собственной ненужности, потеря собственной ценности и значения другого человека [1].

Еще одной отличительной особенностью школьников из неблагополучных семей считается их низкая способность к приспособлению в напряженных ситуациях [2]. Сила переживания подростком напряженных обстановок находится в зависимости от того, в какой степени данные действия и условия им принимаются и переступаются. Школьники не могут корректировать силу волнению. Переживания напряженных обстановок оставляют серьезный след в его душе, и чем он меньше, тем больше могут являться последствия волнению. Накапливание напряженных обстановок со временем или приводит к большинству проблемам, невысокой мотивации к самореализации, или может помочь получить гибкость, что находится в зависимости от его мастерства противодействовать трудностям.

Чем меньше ребенок, тем сложнее формируется для него обстановка формирования в неблагополучной семье, где

стабильные размолвки между родителями, разногласие с иными членами семьи, физическая агрессия, таким образом как данное содействует возникновению эмоции незащищенности, беззащитности. В семьях, в каком месте доминирует тяжелая, подавляющая также беспокойная атмосфера, срывается стандартное формирование эмоций ребенка, они никак не ощущают эмоции влюбленности к себе, но таким образом, также сами никак не имеют способности его выражать. Все данные условия ведут к тому, что ребенок растет эгоистом, обзленным на весь находящийся вокруг социум. В следствии, он или постарается осуществляться с помощью противозаконных способов, или в недалеком периода кончит жизнедеятельность самоубийством, или станет устремляться к осуществлению собственных нужд общественно одобряемыми способами. В каждом случае, возможности школьников с общественно неблагополучных семей оставляют желать лучшего [1].

Атмосфера в семье, связанная с неблагополучием, ведет к переживанию ребенком травматических обстановок, что кроме того отрицательно отображается на его личности. Домашние трудности вводятся в понимание, регулярно вспоминаются ребенком в ходе всей жизни [4]. Результатом такого типа воспитания является то, что ребенок постоянно чувствует себя ненужным, лишенным привязанности и любви, что способствует формированию у него комплекса неполноценности, высокой агрессивности [3].

Для опытно-экспериментального изучения причин и особенностей проявления суицидального поведения у детей из неблагополучных семей были использованы следующие методики:

1. «Выявление склонности к суицидальным реакциям» Юнацкевич П.И. Цель: определение склонности человека к суицидальным реакциям.

2. «Шкала депрессии Цунга». Цель: выяснение уровня депрессии у подростков.

3. «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» Рассел Д. и Фергюсон М. Цель определение уровня ощущения субъективного одиночества.

4. «Экспресс-диагностики невроза» К. Хека и Х. Хесса.
Цель: диагностика наличия невроза.

Определение уровня склонности к суицидальным реакциям при использовании методики Юнацкевича П.И. позволило выявить у 15% испытуемых высокий уровень суицидальных реакций, у 20% выше среднего, а 35% средний уровень. Определение уровня одиночества на основе методики Рассела Д. и Фергюсона М.С. показало, что все испытуемые с высоким уровнем суицидальных реакций имеют высокий уровень субъективно ощущения одиночества. Определение уровня депрессии по методике: «Шкала депрессии Цунга» показало, что у всех испытуемых с высоким уровнем суицидальных реакции было выявлено субдепрессивное состояние. Диагностика с помощью методики К. Хека и Х. Хесса, позволила выявить наличие невроза у всех испытуемых с высоким уровнем суицидальных реакций.

Можно сделать вывод, что у детей из неблагополучных семей в большинстве случаев имеются суицидальные наклонности. Так же мы нашли взаимосвязь, что у испытуемых с суицидальными реакциями возникает субдепрессивное состояние, неврозы и субъективное ощущения одиночества.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла свое подтверждение, а именно: у большинства подростков из неблагополучных семей имеются суицидальные наклонности, депрессивное состояние, наличие невроза и субъективное ощущение одиночества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Амбрумова, А.Г. Предупреждение самоубийств /А.Г. Амбрумова, С.В. Бородин, А.С. Михлин. – М., 2016. – 338 с.

[2] Дружинин, В.Н. Психология семьи/ В.Н. Дружинин. – М.: КСП, 2010. – 321 с.

[3] Личко, А.Е. Суицидальное поведение подростков / А.Е. Личко. – М., 2017. – 165 с.

[4] Персидская, А.Е. Взаимосвязь семейного воспитания и суицидального поведения подростков / А.Е. Персидская. – М., 2019. – 431 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2023

И.В. Чикова,
канд.психол.наук., доц.,
ведущий научный сотрудник
e-mail: dasset1@rambler.ru,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ ПРОЦЕССОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ ПОСТУЛИРОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность проблемы становления подлинного субъекта деятельности в современных реалиях развития общества, дается краткий теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования. Представлены позиции ведущих исследователей данной научной области в рассматриваемом аспекте в условиях высшего образования.

Ключевые слова: личность, активность, ценности, взаимодействие, интерактивность, интерактивные технологии, субъектность, субъект-субъектные отношения.

Происходящие изменения в обществе, запросы социума ко всем сферам и образованию, в частности, инициируют ответные преобразования.

Поток разнообразной информации, расширение сферы человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, телекоммуникации, рост темпа жизни приводят к значительному увеличению объема знаний, сформированных умений и навыков, компетенций, которые необходимы для жизни современному человеку.

Следовательно, более конкретными становятся задачи, которые необходимо решать системе высшего образования. Говоря о качественной составляющей процесса обучения в вузе мы приходим к понятию интерактивности, т.е. реализации интерактивных технологий.

В настоящий момент исследования интерактивности в когнитивной, педагогической психологии, психологии труда и развития, философской интерпретации сознания особенно актуальны и многоаспектны. Но, несмотря на значительные продвижения в изучении интерактивности, проблема интерактивного взаимодействия, специфики его феноменологии еще мало изученные области познания.

Задачи, обозначенные в образовательных стандартах высшего образования постулируют формирование личности с позиции актуализации её субъектности, конкретизируют требования к уровню профессиональной и социальной деятельности, готовности выпускника по окончании учебного заведения к деятельности в нестандартных условиях, проявлению креативности, умению коммуницировать и др. [1; 5].

Ценностные ориентиры образования сводятся к личности обучающегося, стимулированию его активности, развитию субъектности [2; 4]. Обозначаемые ориентиры и их достижение напрямую взаимосвязаны с системой «преподаватель-студент», специфицируются условиями сотрудничества на этапе обучения в вузе [2-3; 6].

Понятие субъектности подробно представлено в исследовании Е.В. Медведевой [8], где автор соотносит процесс становления субъектности студента с совершенствованием профессиональной подготовки. Молодин В.В., Горин С.Г. обозначают субъектность через призму изменений, преобразований всей образовательной системы [5].

Таким образом, подлинная субъектность возникает и развивается в образовательной практике, порождается разнообразием отношений, взаимовоздействий и взаимоизменений.

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, стимулировать. А в условиях высшей школы диалог – способ организации учебно-профессиональной деятельности на всех уровнях образования, а диалогичность взаимодействия катализирует активность студента, позволяет ему моделировать жизненный путь и др..

Проблема взаимодействия, являясь фундаментальной в психологии и ее отраслях, в образовательном процессе обозначается постулируемым феноменом [2-3; 5]. Психологический словарь определяет взаимодействие, как «процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов /субъектов/ друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь» [7, с. 86]; подчеркивает включенность феномена в разнообразные виды деятельности (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, Р.Л. Кричевский).

Полиморфизм типологии, форм, видového многообразия процессов взаимодействия порождают особые сложности разрешения рассматриваемой проблемы. Причем, важно отметить, различия форм взаимодействия при объект-объектных и субъект-субъектных отношениях, а, соответственно, и различие их содержательных характеристик [2; 5-6].

Первый тип взаимодействия основан на манипулировании, имеет направленность принуждения, поучения и др., а в этой связи он несовершенен. Второй же тип обозначился на поверхности в виду гуманизации, что характеризуется посредством феноменов: – Соразмышления, – Соучастия, – Сопереживания, – Сотрудничества. Из этого следует, что психологическая мысль сосредоточена на процессах взаимодействия человекоцентрированных, на системе «человек-человек», детерминированной взаимной активностью партнеров.

Рассматриваемая проблематика взаимодействия в различных плоскостях представлена как отечественными, так и зарубежными психологами (Габдулхаков В.Ф., Кусаинов А.К., Башинова С.Н., Милованова Г.В., Фомина С.Н. и др.). Г.В. Милованова, С.Н. Фомина, И.В. Харитоновна обращают внимание на специфику взаимодействия в условиях самостоятельной работы в ходе дистанта. Исследования Егорычева А.М. сосредотачиваются на технологиях обучения, в контексте чего автором рассматриваются традиционные и инновационные технологии взаимодействия.

Интересна позиция Никитиной Н.И. и Мардахаева Л.В., изучающих взаимодействие, но учебно-методического плана. Разработки Л.М. Фридман, А.А. Леонтьева, В.И. Слободчикова,

Д.И. Фельдштейна, Р. Бернса, Д. Тибо, Г. Келли и др. акцентируют внимание на взаимодействии, конкретизируя следующее: это феномен, порождающий воздействие людей друг на друга, организацию и выполнение совместных действий, развитие контактов между субъектами взаимодействия; феномен, фиксирующий их взаимную обусловленность взаимовлияния, взаимоотношения, взаимопонимания; феномен, побуждающий изменение состояний и взаимопереходы [1; 3; 6].

Итак, в широком смысле процесс взаимодействия – процессуальная категория, организация контакта, осуществление взаимных действий субъектов, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. От качества этих взаимоотношений и взаимодействий зависит результативность и эффективность деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Волкова А.А. Субъект-субъектные взаимоотношения учителя и ученика как одно из необходимых условий реализации личностно-ориентированного подхода в обучении // Амурский научный вестник. 2011. – С. 30-31.

[2] Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». 2016. – №12. Том 1. – С.13-15.

[3] Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. 2016. – №10. – Том 4. – С.67 – 71.

[4] Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович [URL]: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения 13.05.2023)

[5] Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 1999. – 236 с.

[6] Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза // Высшее образование в России.

– 2013. – №1. – С.82-88.

© *И.В. Чикова, 2023*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова,

к.соц.н.,

*Южно-Казахстанский государственный
педагогический университет,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И ИЗМЕНЕНИЯ

Аннотация: жизненные стратегии молодежи формируются под влиянием множества факторов разного уровня и значения. К основным факторам формирования жизненных стратегий макроуровня относятся переход к ценностям современного общества (свобода, индивидуализация выбора образа жизни, самовыражение) и риск, который приобретает наднациональный и надклассовый, а в казахстанском обществе – системный характер.

Ключевые слова: молодежь, социализация, ценности, молодежная среда, социальная система.

В современном казахстанском обществе процесс социализации молодежи качественно отличается от социализации молодежи XX века в советский период. В социальной структуре доминирующее положение занимает такая группа как работающая и самозанятая молодежь, следующее положение занимает студенческая и безработная молодежь. Это указывает на то, что в системе приоритетов молодых людей все еще лидирует стремление к самообеспечению, вызванное недостаточным уровнем жизни. Эта группа в основном составлена сельской молодежью, не имеющей широкого доступа к образованию и повышению собственных навыков и развитию способностей. В то же время значительную долю молодежи составляют учащиеся. В молодежной среде постепенно происходит смена приоритетов, и в этом процессе роль государства неизменно велика. Развитие системы образования, информационного обеспечения молодежи

является важным фактором структурных изменений в молодежной среде.

За последние несколько десятилетий социальные изменения значительно трансформировали социализирующее пространство, потребовав, с одной стороны, усложнения и интенсификации социализации, а, с другой, – усиление социализирующего воздействия. Одновременно эти социальные изменения ослабили прежние традиционные социализирующие механизмы. Современные социализирующие практики при всей сложности трансформационных процессов довольно плодотворны для некоторой части молодежи, так как предлагают разнообразие форм адаптации к рыночным условиям, к неравномерному распределению жизненных шансов молодежи. На сегодня в Казахстане сложилось общество, для которого характерны определенные диспропорции в развитии. К примеру, степень материальной обеспеченности не соотносится (в рамках мирового опыта) со степенью образованности. Наряду с тем, чтобы решать задачи, стоящие перед развитыми странами, Казахстану необходимо решать и другие, к примеру задачу обеспечения гендерного равенства в вопросах трудоустройства молодежи, доступности жилья для молодежи, материального обеспечения и самообеспечения молодых людей. Исходя из этого, эффективность современной государственной системы социальной помощи можно измерить рядом таких социально значимых задач, как:

- 1) создание условий для всестороннего образования молодежи;
- 2) обеспечение охраны здоровья молодежи, формирование ее здорового;
- 3) образа жизни;
- 4) обеспечение доступности жилья для молодежи;
- 5) обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи.

Само современное общество характеризуется принципиальной нестабильностью системы ценностей и ценностных ориентаций в отличие от традиционного общества, в котором эта система была незыблемой и неизменной на протяжении многих веков. Система ценностей традиционного

общества имела замкнутый характер, и починялась законам циклических повторений. Современное общество является динамической системой с подвижным, нестабильным центром. На всем протяжении существования современного общества сетка ее ценностных ориентаций подвержена изменениям со стороны двух оппозиций: оппозиции интеграции как социализации и идентификации как индивидуализации, и оппозиции субъективизма и объективизма. Социальный мир представляет собой «социетальную систему», которого подчиняется принципам системного баланса: смещение одного элемента немедленно вызывает смещение остальных так, что системное равновесие сохраняется. Чем интенсивнее, богаче, продуктивнее ценностная ориентация социальной функции, тем ближе она к позиции, центрирующей поле социальной системы, и, наоборот, чем она беднее, тем дальше функция отодвинута к периферии, смещена к ней [1].

Для изучения социального развития молодежи в современной социологии характерно изучение не только объективных структур общества (социальных институтов, больших и малых групп), но и устойчивых субъективно-чувственных, то есть экзистенциальных и ментальных его состояний. В последнем случае становится возможным, как это сделал Р.Мертон, отобразить социальный порядок, объединяющий молодых людей в общество «сетью ожиданий». Сеть ожиданий, по теории Р. Мертона «составляющая каждый социальный порядок, основывается на желательном поведении членов общества, соответствующих установленным и, возможно, постоянно меняющимся культурным образцам. Именно вследствие всеобщей ориентации поведения на основные культурные ценности мы можем говорить о массе людей как об обществе» [2]. При этом, выстраивается система переходов – доступов к различным уровням социальной реальности, которые представляют собой «слои переходов» – от объективистско-структурного уровня целерациональности, выражающейся в смысловых конфигурациях устойчивых социальных отношений и связей, норм и законов → к экзистенциальному уровню ожиданий, предпочтений, верований, определяющих ценностно-ориентированную

рациональность, → и от него к ментальному уровню социальной реальности – привычкам, устойчивым аффективным реакциям на происходящие события. В таком случае социальная реальность как таковая представляет собой не только объективно сложившуюся систему социальных отношений, но и выявляет понимание, переживание этих отношений, а также детерминирует обусловленные этими отношениями аффективные реакции. Поиск новых ценностных ориентаций и смыслов самым существенным образом связан с поиском новых форм организации социальной жизни и деятельности, экспериментированием в формах семьи, стиле жизни, организации труда, досуга, созданием альтернативных систем ценностей и идеологий, новых смыслов. Поиск новых социальных форм и смыслов часто приобретал формы контркультурной критики цивилизации и выражал себя в массовых молодежных субкультурных движениях. Эти движения, субкультуры и стили оказали самое серьезное влияние на все общество, демонстрируя схождение социальных полюсов и известную демократизацию культурных стилей и смыслов, столь характерную для современных обществ.

В современном мире возникает ситуация, когда в едином прежде обществе возникают и параллельно существуют две формы социальных структур: первая – с четко выраженными принципами централизации, устоявшимися иерархическими системами, вторая – сетевая, децентрализованная [3]. Данные формы общественных отношений можно рассматривать как формы восприятия социальности в современном обществе. Форма социальности, основанная на материальном производстве, на централизации и иерархичности, может восприниматься как аналог пространства. В то время как форма социальности, основанная на информации, сетевых принципах и децентрализации, может рассматриваться как аналог времени. Если представить эти социальные структуры вложенными друг в друга, то тогда все современное общество можно рассматривать как социальный пространственно-временной континуум. Если добавить к этому фактор индивидуализации и повышение степеней свободы личности в таком обществе, то возможность континуальной стратегии жизни личности в

индивидуализирующемся обществе уже не вызывает сомнений. Подтверждением этому служат исследования П. Бурдые, который считает, что восприятие социального мира возникает в результате двойного структурирования: на объективном уровне оно социально структурировано, на субъективном уровне само восприятие социального мира структурировано через преломление к различным моделям восприятия и оценки [4].

При этом новативная природа молодежи проявляется в следующих аспектах: психофизиологическом (молодежь-носитель психофизиологических свойств активности, молодости); аксиологическом (молодежь-носитель новых ценностей, образов бытия, общественных идеалов, культуры), мифотворческом аспекте (молодежь-носитель иного символического смысла, в основном, обновленческого, протестного, авангардного); футурологическом (молодежь – актуализированное в настоящем социальное будущее); культурологическом (молодежь-носитель собственной молодежной культуры); демографическом (молодежь-преемник в процессах социокультурного воспроизводства). Основное отличительное новативное качество молодежи на современном этапе определяется потенциальными возможностями реализации как положительных, так и негативных социальных практик. Это качество сопряжено со всевозможными социальными рисками, депривацией молодежи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Эмпирическое изучение базовых ценностей // Мир России. Universe of Russia. – М., 2001. – Т. 11. – №1. – С. 166-183

[2] Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. – №3. – С. 104.

[3] Ахам К. Социологизм и проблема ценности // Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996. – С. 315-334.

[4] Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // www.soc.pu.ru/materials/golovin/reader/brandes/derj_pr.htm

© Б.Е. Сагындыкова, 2023