

***ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(PROBLEMS OF THEORY
AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 мая 2024 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,
© НИЦ «Мир Науки»
2024

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»



Выдавецтва «Навуковы свет»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы теории и практики современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,61 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П78

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 18 мая 2024 года.

Объем издания: 1,61 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.Б. Окатаева, Ж.С. Серикова, Ж.М. Сейтахметова**
Кибербуллинг как негативный фактор цифровизации образования 7

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Э.Э. Матрашева, Е.А. Жигалова, Т.Н. Криворотова**
Оценка влияния фитогормона 6-БАП на рост и развитие проростков овса посевного 12

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- П.С. Китун, Е.А. Прокопчук, Е.С. Федорцова**
Характеристика социальных сетей, используемых в Республике Беларусь 17
- А.В. Скрипникова** Актуальные аспекты контроля на автомобильном транспорте 22
- Е.В. Шилкина** Лизинг как фактор экономического роста 29

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Кушхаунова** Теория литературы. Текстология 35

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Н. Бунакова** Понятие компетенции судов общей юрисдикции 38
- В.С. Светличный, Н.Г. Вилкова** Правовое разграничение между публичными и непубличными акционерными обществами 43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.Б. Нестерова** Сказка в жизни ребенка 51

В.Г. Ставцева Особенности питания студентов лечебного факультета медицинского института ОГУ им. И.С. Тургенева

56

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Е.И. Глумова, Г.К. Бабаева Клинический случай. Врожденный дуктус – зависимый порок сердца, как причина ранней смерти новорождённого

64

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Б. Окатаева,
магистрант 1 курса
напр. «Информатика»,

Ж.С. Серикова,
магистрант 1 курса
напр. «Информатика»,

Ж.М. Сейтахметова,
PhD, сениор-лектор,
НАО «Восточно-Казахстанский
университет имени Сарсена Аманжолова»,
г. Усть-Каменогорск, Казахстан

КИБЕРБУЛЛИНГ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья рассматривает проблему кибербуллинга в контексте цифровизации образования в Казахстане. Исследуются формы и проявления цифровой травли в образовательной среде, а также предлагаются подходы к предотвращению и решению данной проблемы.

Ключевые слова: кибербуллинг, цифровизация образования, казахстан, профилактика цифровой травли.

Кибербуллинг, или цифровая травля, становится все более актуальной проблемой в контексте цифровизации образования в Казахстане. Это явление, связанное с агрессивным поведением в цифровом пространстве, влияет на обучающихся и преподавателей, создавая серьезные вызовы для образовательных учреждений. В данной статье рассмотрим масштабы проблемы, ее влияние на образовательный процесс и возможные пути решения.

Цифровизация образования, хотя и принесла множество положительных изменений, также открыла двери к новым видам агрессии и нарушений в виртуальной среде. Казахстан, стремясь к инновационному развитию в сфере образования, сталкивается с вызовами, связанными с негативными аспектами цифровой

трансформации. Рассмотрим масштабы проблемы, ее влияние на образовательный процесс и возможные пути решения. Цифровизация образования в Казахстане представляет собой процесс внедрения современных информационных технологий в учебный процесс. Однако, наряду с преимуществами, цифровизация также привнесла новые вызовы, такие как кибербуллинг и цифровое домогательство.[1]

Анализ официальных документов в Казахстане о буллинге свидетельствует о серьезном внимании государства к этой проблеме. Начиная с 2015 года, в Казахстане были приняты ряд законодательных актов и стратегий, направленных на борьбу с буллингом и защиту прав детей. Одним из ключевых документов является Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная Казахстаном в 1994 году. Она обязывает государство принимать меры по защите детей от всех форм насилия, включая буллинг. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев 3 мая 2022 года подписал закон о защите прав ребёнка, позволяющий властям требовать от владельцев мессенджеров и социальных сетей удалять или блокировать любой контент, признанный кибербуллингом в отношении детей.

Кибербуллинг – это форма агрессии, проявляющаяся в цифровой среде. Это может включать в себя угрозы, оскорбления, распространение ложных сведений и другие виды вредоносного поведения. Влияние кибербуллинга на образовательный процесс весьма значителен. 1. Оказывает негативное воздействие на психологическое состояние учащихся. Постоянные атаки и угрозы могут привести к стрессу, депрессии и другим психическим расстройствам. Это, в свою очередь, сказывается на успеваемости и академической мотивации. 2. Влияет на образовательную среду, создавая враждебный климат. Учащиеся, столкнувшиеся с цифровым домогательством, могут чувствовать себя неуверенно и изолированно, что снижает общий комфорт в учебном процессе. Это также может привести к дезертизации школьных сообществ и уменьшению эффективности образовательной деятельности. Для решения проблемы кибербуллинга в образовании Казахстана необходим комплексный подход.[2]

Прежде всего, важно внедрять эффективные системы мониторинга и реагирования на случаи цифрового домогательства. Образовательные учреждения должны активно сотрудничать с родителями и учащимися, создавая пространство для открытого обсуждения проблемы. Вторым шагом является разработка и внедрение программ обучения, направленных на формирование цифровой грамотности и этичного поведения в онлайн-среде. Программы должны включать в себя уроки по осознанному использованию цифровых технологий, основы безопасности в интернете и развитие эмоционального интеллекта. Третий шаг заключается в активизации усилий по профилактике и поддержке пострадавших от кибербуллинга. Создание терапевтических групп, онлайн-консультаций и психологической поддержки позволит эффективно бороться с негативными последствиями цифрового домогательства. [3]

Для борьбы с проблемой кибербуллинга в контексте цифровизации образования Казахстана необходимо принимать нижеперечисленные меры: 1. Важно внедрять эффективные системы мониторинга и реагирования на случаи цифрового домогательства. Образовательные учреждения должны сотрудничать с родителями и обучающимися, создавая пространство для открытого обсуждения проблемы. 2. Разработка и внедрение программ обучения, направленных на формирование цифровой грамотности и этичного поведения в онлайн-среде. Они должны включать в себя уроки по осознанному использованию цифровых технологий, основы безопасности в интернете и развитие эмоционального интеллекта. Необходимо активизировать усилия в сфере профилактики и поддержки пострадавших от кибербуллинга. Создание терапевтических групп, онлайн-консультаций и психологической поддержки позволит эффективно бороться с негативными последствиями цифрового домогательства. [7]

В заключение, кибербуллинг представляет собой серьезную проблему, встающую перед цифровизацией образования в Казахстане. Для решения проблемы кибербуллинга необходим комплексный подход, включающий в себя образовательные программы по цифровой грамотности, психологическую поддержку и активное вовлечение общества.

Проактивные меры могут помочь предотвратить случаи кибербуллинга и обеспечить безопасную образовательную среду. [8] Обращая внимание на проблему кибербуллинга в контексте цифровизации образования в Казахстане, мы подчеркиваем необходимость постоянного мониторинга, обновления стратегий и совместных усилий образовательных учреждений, родителей и общества в целом. Решение проблемы цифровой агрессии сформирует здоровое образовательное пространство, способствуя развитию нового поколения цифрового мира.

Список использованных источников и литературы:

[1] Хиндуджа С.И., Патчин Дж.У. (2015). Травля за пределами школьного двора: предотвращение киберзапугивания и реагирование на него. Corwin Press.

[2] Наварро Р., Серна С., Мартинес В., Руис-Олива Р. и Хименес-Барберо Х.А. (2013). Роль использования Интернета и родительского посредничества в виктимизации от киберзапугивания среди испанских детей из сельских государственных школ. Европейский журнал психологии образования, 28 (3), 725-745.

[3] Смит П.К., Махдави Дж., Карвалью М., Фишер С., Рассел С. и Типпетт Н. (2008). Киберзапугивание: его природа и влияние на учащихся средней школы. Журнал детской психологии и психиатрии, 49 (4), 376-385.

[4] Хиндуджа С., & Патчин Дж. У. (2010). Травля, киберзапугивание и самоубийство. Архив исследований самоубийств, 14 (3), 206-221.

[5] Ибарра М.Л., & Митчелл К.Дж. (2004). Молодежь, подвергающаяся онлайн-домогательствам: ассоциации с отношениями между опекуном и ребенком, использованием Интернета и личностными характеристиками. Журнал подросткового возраста, 27 (3), 319-336.

[6] Ковальски Р.М., Джуметти Г.В., Шредер А.Н., & Латганнер М.Р. (2014). Травля в эпоху цифровых технологий: критический обзор и метаанализ исследований киберзапугивания среди молодежи. Психологический бюллетень, 140 (4), 1073.

[7] Уиллард Н.Э. (2007). Киберзапугивание и киберугрозы: ответ на вызов социальной агрессии, угроз и дистресса в Интернете. Research Press.

[8] Шарифф С. (2008). Киберзапугивание: проблемы и решения для школы, классной комнаты и дома. Рутледж.

© Д.Б.Окатаева, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Э.Э. Матрашева,
Е.А. Жигалова,
студентки I курса
напр. «Биотехнология»,

Т.Н. Криворотова,
к.с.-х н., доц.,
ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФИТОГОРМОНА 6-БАП НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ПРОРОСТКОВ ОВСА ПОСЕВНОГО

Аннотация: данная статья знакомит с исследованием в области сельского хозяйства. Был проведен опыт по оценке влияния фитогормона 6-БАП на рост и развитие проростков семян. Был составлен статистический анализ параметров овса посевного, а также вывод о сложном характере влияния фитогормона 6-БАП на рост и развитие.

Ключевые слова: фитогормон 6-БАП, семена овса, всхожесть семян, энергия прорастания.

На сегодняшний день для увеличения урожайности наиболее перспективным и эффективным направлением считается использование стимуляторов роста. Основной задачей при возделывании зерновых культур считается снижение потери урожая из-за полегания, так как оно может привести к ухудшению качества зерна и соломы, увеличению сроков уборки, расходов топлива и затрат на восстановление техники [1]. Что бы добиться повышения устойчивости злаков к полеганию, наиболее эффективным агротехническим приемом является применение регуляторов роста – 6-БАП.

Цель данной работы – выяснить действие синтетического цитокинина 6-бензиламинопурина (6-БАП) на рост и развитие проростков овса посевного.

Объект исследования – семена овса посевного (лат. *Avena sativa* L.), урожая 2023 года.

Методика исследования. Лабораторный опыт проводился в учебной лаборатории кафедры лесных культур селекции и биотехнологии «ПГТУ» в середине марта 2024 года.

Были проведены исследования по влиянию цитокинина на рост и развитие овса посевного. Семена предварительно обрабатывались раствором $KMnO_4$ для дезинфекции. Затем семена замачивали в растворе фитогормона. Всего было выбрано 3 варианта концентраций растворов фитогормона: 1 вариант – 0,005%, 2 вариант – 0,01%, и 3 вариант – 5%. После семена овса раскладывались по чашкам Петри по 100 штук в каждой. Энергия прорастания и всхожесть определялась согласно ГОСТ 12038-84 [2]. Температура воздуха на протяжении опыта варьировалась от 23°C до 25°C. По мере необходимости подливалась вода в необходимом количестве.

По окончании опыта измеряли длину проростков и корней, а также определяли сырую массу корней.

Результаты и их обсуждение. Анализ влияния 6-БАП на рост и развитие проростков овса показал, что используемый нами фитогормон во всех концентрациях оказывает негативное влияние на данный процесс.

Экспериментальным путём было выявлено, что обработка фитогормоном 6-БАП негативно влияет на энергию прорастания и всхожесть семян овса (рис.1), лучшие показатели оказались в контрольном варианте.

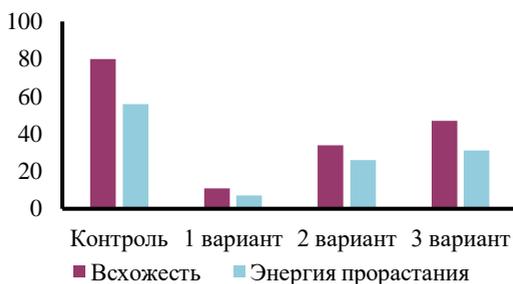


Рисунок 1 – Всхожесть и энергия прорастания овса

Также проведён статистический анализ длины проростков и корней, количество корней и их масса (табл. 2).

Таблица 2 – Статистический анализ параметров роста овса

Показатель	X _c	S _x	δ	min	max	V, %	P, %
Контроль							
L _к	7	0,2	2	1,4	11	28,6	2,9
L _{пр}	5	0,3	2,4	0	10,4	48,0	6,0
N _к	4	0,1	1	1	6	25,0	2,5
Вариант 1							
L _к	6,9	0,4	2,6	2,8	12,1	37,7	5,8
L _{пр}	5,4	0,6	3,4	0	13,1	62,9	11,1
N _к	4	0,2	1,2	1	6	34,3	5,7
Вариант 2							
L _к	8,5	1	3,4	1,1	11,6	40,0	11,8
L _{пр}	8,3	1,3	4,3	0	13,1	51,8	15,7
N _к	4	0,4	1,4	2	6	35,0	10,0
Вариант 3							
L _к	3	0,2	1,4	0,3	6,3	46,7	6,7
L _{пр}	4	0,6	3,8	0	12,1	95,0	1,4
N _к	3	0,1	0,8	1	4	28,6	3,6

Примечание: L_к – длина корня; L_{пр} – длина проростка; N_к – количество корней.

Согласно таблице 2 высота проростков во 2 варианте, где семена были обработаны 6-БАП, увеличилась на 66% по сравнению с контролем, а в 1 варианте – на 8%. Обработка семян овса исследуемым цитокинином только во 2 концентрации оказала положительное влияние на длину корней, увеличение длины корня на 21,4% по сравнению с контролем.

Среднее количество корней в контроле, в 1 и 2 варианте концентраций 4 штуки. Обработка семян овса исследуемым гормоном в максимальной концентрации (вариант 3) оказала отрицательное влияние на длину проростка и корня, а также на количество корней, уменьшение параметров на 57,1, 20 и 25% соответственно.

Средняя точность опыта по всем изучаемым параметрам

составляет 6,9%, что не удовлетворяет требованиям до 5%. Это связано с большим уровнем изменчивости изучаемых параметров. Коэффициент вариации изменяется от большой к очень большой изменчивости.

Сырая масса корней в контрольном варианте больше, чем в вариантах с обработкой фитогормона (рис.2).

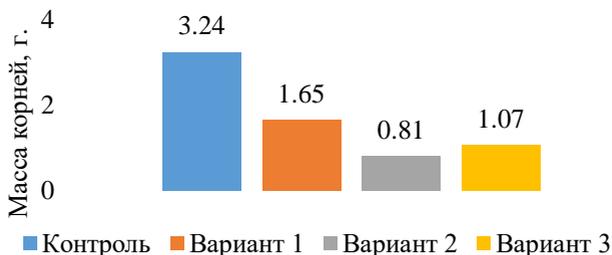


Рисунок 2 – Масса корней в зависимости от концентрации раствора фитогормона

Вывод. Таким образом, проанализировав данные, можно сделать вывод о стимулирующих свойствах фитогормона 6-БАП в концентрации 0,01% на морфометрические параметры проростка и корня овса посевного. В концентрации 5% фитогормон оказал негативное влияние на рост и развитие проростков овса посевного по сравнению с контролем. Фитогормон 6-БАП негативно влияет на энергию прорастания и всхожесть семян овса.

Исследование влияния синтетического цитокинина – 6-бензиламинопурина (6-БАП) на рост и развитие проростков семян овса посевного показало, что влияние данного фитогормона имеет сложный характер.

Список использованных источников и литературы:

[1] Привалов Ф.И. Эффективность применения ретардантов на озимой ржи // Земледелие и селекция в Беларуси: сб. науч. тр. РУП НПЦ НАН Беларуси по земледелию. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – Вып. 44. – С. 153-164.

[2] ГОСТ 12038-84 «Семена сельскохозяйственных культур».

© Э.Э. Матрашева, Е.А. Жигалова, Т.Н. Криворотова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.С. Китун,
Е.А. Прокопчук,
Е.С. Федорцова,
студентки 4 курса
напр. «Маркетинг»,
науч. рук.: Е.А. Дербинская,
ст. преп.,
БГТУ,
г. Минск, Республика Беларусь

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: данная статья посвящена изучению сущности социальных сетей, выявлению наиболее популярных из них в Республике Беларусь, а также описанию их основных характеристик.

Ключевые слова: социальные сети, ВКонтакте, Instagram, TikTok.

Социальная сеть – это веб-сайт, на котором пользователи могут создавать личные страницы (профили), делиться различной информацией, формировать новые знакомства и, как правило, обмениваться сообщениями.

По своей сути социальные сети объединяют в себе многие медиа, однако имеют ряд своих особенностей и отличительных черт. На видео-площадках содержится исключительно видео-контент, в то время как в социальных сетях присутствует также текстовый, графический и контент в виде картинок [1].

В Республике Беларусь, как и во многих других странах мира, социальные сети получили широкое распространение. Согласно данным исследования DataReportal, на январь 2024 года в Республике Беларусь 5,63 млн человек используют социальные сети, что эквивалентно 59,4% от общей численности населения страны. Также известно, что 54% пользователей – женщины, а 46% – мужчины. Стоит отметить,

что данные предоставлены только о пользователях старше восемнадцати лет.

Согласно данным, на январь 2024 года в Республике Беларусь насчитывается 8,48 млн интернет-пользователей. Соответственно, доля пользователей социальных сетей составляет 66,39% в общем объеме использующих Интернет.

Исследовательский центр также проанализировал активность пользователей Республики Беларусь в Facebook, Instagram, TikTok и X. Данные представлены на рисунке 1.

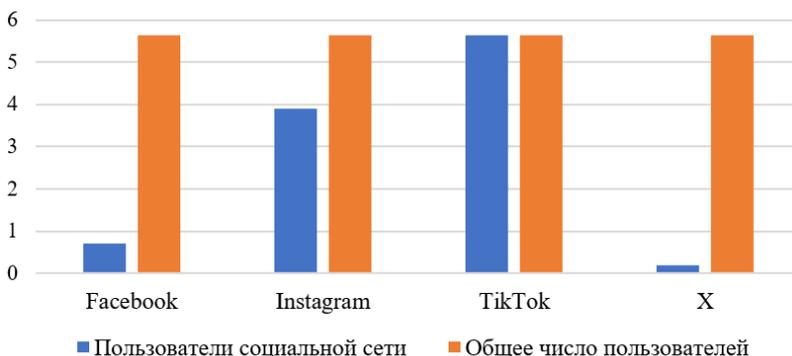


Рисунок 1 – Активность населения Республики Беларусь в социальных сетях на январь 2024 года

Наиболее популярной социальной сетью в Республике Беларусь является TikTok, которую использует 5,63 млн человек старше восемнадцати лет, что составляет 100% от общей численности населения страны. В Instagram же зарегистрировано 3,9 млн человек или 41,2% от числа жителей Беларуси. Facebook и X являются наименее популярными социальными сетями. Их используют 701,7 тыс. чел (12,5%) и 220,3 тыс. чел (3,9%), соответственно [2].

Рассмотрим социальные сети, которыми пользуются жители Республики Беларусь. Несмотря на то, что DataReportal не включили в свое исследование ВКонтакте, соц. Сеть пользуется высокой популярностью у населения страны.

Социальная сеть ВКонтакте была создана в 2006 году. В

настоящее время доступна более чем на 80 языках мира, а посещаемость составляет 100 млн пользователей в месяц. Существует также мобильная версия приложения.

Функционал социальной сети предоставляет широкий спектр возможностей: создание профиля с информацией о пользователях и сообществах, распространение аудио, видео и текстового контента, взаимодействие между пользователями через личные сообщения, комментарии и записи на страницах и в сообществах, подписка на другие страницы и сообщества. Во ВКонтакте присутствует также большой каталог сервисов: погода, финансы, тренировки, знакомства и т.д. Яркой особенностью социальной сети является наличие собственной видео-платформы VK Видео.

ВКонтакте широко используются для продажи различной продукции, в связи с чем социальная сеть предоставляет возможность создания сайта интернет-магазина. Любой пользователь свободно может создать сайт, на котором будет содержаться информация о товаре, его качествах и цене, о деятельности организации-продавца. К такому сайту будет автоматически подключен сервис статистики, который позволит проанализировать действия клиентов и покупателей [3].

TikTok является самой популярной социальной сетью в Республике Беларусь. Она была создана в 2018 году и в настоящее время набирает 800 млн пользователей в месяц. Суть TikTok в создании и просмотре коротких развлекательных видео, а с недавнего времени продолжительность роликов увеличилась до десяти минут. Также в социальной сети присутствует возможность запуска онлайн-трансляций и обмена сообщениями. Последней же функцией пользуются в основном для обмена ссылками на видеоролики с площадки. Особенностью социальной сети является его формат – прямоугольные вертикальные видеоролики, предназначенные для просмотра с мобильных устройств.

TikTok предоставляет возможность загружать видео с устройства или же создавать их внутри приложения. Для этого существует встроенный видеоредактор с музыкой, эффектами и масками.

Особенностью также является алгоритм показа видео

пользователям. TikTok ориентируется на интересы аудитории и на темы, которые она смотрит или ищет чаще всего. При этом в социальной сети существуют «рекомендации». Система отбирает ролики и демонстрирует их разным пользователям вне зависимости от их интереса. Пользователи, создающие контент, стремятся «попасть в рекомендации», т.к. это способствует созданию тренда на основе их видеоролика. Такие тренды становятся тенденциями для создания контента не только в TikTok, но и в других социальных сетях и медиа [4].

Instagram был создан в 2010 году и на сегодняшний день имеет 2 млрд в месяц. Социальная сеть основывается на публикации и просмотре фото и видео-контента. Кроме этого, существует возможность дополнять публикации текстом. Помимо постов в ленте, социальная сеть предоставляет возможность публикации историй – коротких видеороликов продолжительностью до 15 секунд в формате вертикального прямоугольника, которые исчезают спустя 24 часа после публикации.

В Instagram также встроен мессенджер «директ», в котором пользователи могут обмениваться сообщениями, изображениями и видеороликами, в то числе и делиться публикациями из социальной сети. Также в социальной сети есть возможность проведения онлайн трансляции.

Главная особенность Instagram в создании личного профиля, в котором пользователи могут самовыражаться посредством публикации эстетичных фотографий и видеороликов. На личной странице можно установить главное фото, оставить информацию о себе и ссылки на другие социальные сети, а также закрепить истории [5].

Таким образом, социальные сети являются важной частью жизни населения, служащие для общения, самовыражения и обмена информацией между людьми, а также для продвижения товаров и услуг компаний. Социальные сети являются частью социальных медиа и имеют ряд особенностей.

Наиболее популярными социальными сетями в Республике Беларусь являются TikTok, Instagram и ВКонтакте. У каждой из них свои цели, принципы, формат и функционал, служащие для выполнения различных задач продвижения.

ВКонтакте дает возможность прямой продажи товаров, Instagram – продемонстрировать продукцию через красивые изображения, а TikTok – через развлекательные видео.

Список использованных источников и литературы:

[1] Мамедова Д. Социальная сеть / Д. Мамедова // Unisender [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/glossary/chto-takoe-soczialnaya-set/#anchor-1>. – Дата доступа: 07.05.2024.

[2] Kemp, S. Digital 2024: Belarus / S. Kemp // GataReportal [Electronic resource]. – 2024. Mode of access: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-belarus>. – Date of access: 07.05.2024.

[3] Википедия ВКонтакте / Википедия // Википедия [Электронный ресурс] – 2024. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВКонтакте>. – Дата доступа: 07.05.2024.

[4] Канаш, Ю. Как запустить рекламу в ТикТок? / Ю. Канаш // GetResponse [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: <https://www.getresponse.ru/blog/tiktok>. – Дата доступа: 07.05.2024.

[5] Википедия Instagram / Википедия // Википедия [Электронный ресурс] – 2024. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram>. – Дата доступа: 07.05.2024.

© П.С. Китун, Е.А. Прокопчук, Е.С. Федорцова, 2024

*А.В. Скрипникова,
магистрант 2 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: К.В. Гульпенко,
к.э.н., доц.,
СПбГЭУ,*

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: квалифицированный руководитель должен знать законодательство и соблюдать его, предотвращать ошибки для того, чтобы снизить риск претензий со стороны уполномоченных органов. Любая организация, осуществляющая деятельность в транспортной сфере, должна разбираться в особенностях контроля со стороны органов власти. В данной статье подробно разобраны актуальные аспекты внешнего контроля в транспортной сфере, рассмотрены компетенции органов власти, осуществляющих этот контроль.

Ключевые слова: контроль, внешний контроль, транспортная сфера.

Контроль, осуществляемый за деятельностью предприятия, подразделяется на внешний, который проводится государственными органами или сторонними организациями, и внутренний.

Задачей уполномоченных органов государственной власти является выявление нарушений требований, установленных Федеральными законами и нормативными правовыми актами. На предприятие, нарушившее законодательство РФ, может быть наложен штраф. В особо серьезных случаях деятельность предприятия может быть приостановлена, что приведет к неисполнению обязательств перед контрагентами, убыткам и может поставить под угрозу само существование бизнеса.

Рассмотрим подробнее сущность внешнего контроля на примере работы автотранспортного предприятия.

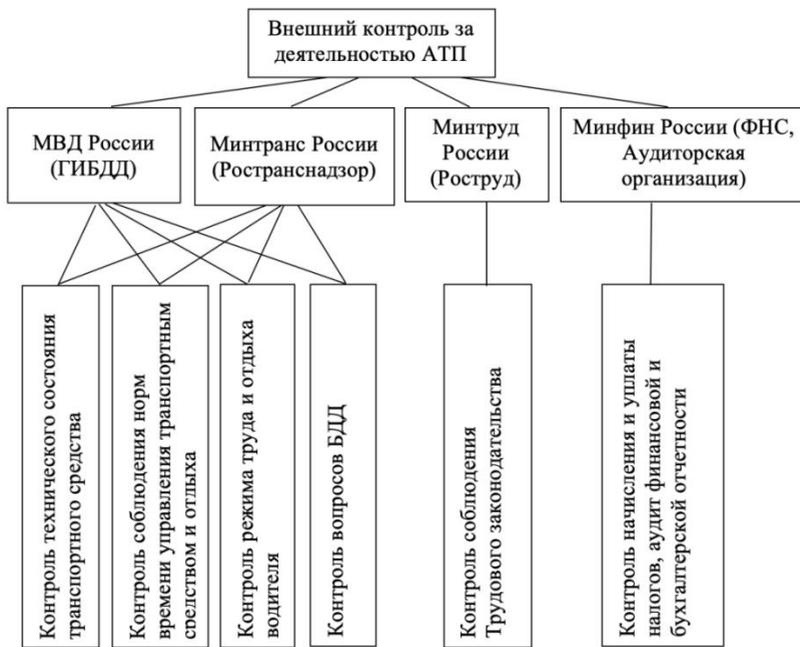


Рисунок 1 – Схема контроля, осуществляемого за деятельностью автотранспортного предприятия

Контроль в сфере транспорта является неотъемлемой частью процесса управления, а также распространенным видом государственного контроля, осуществляемого в отношении граждан и организаций.

К главным нормативно-правовым актам, устанавливающим правила к перевозке грузов автомобильным транспортом, относятся:

- Устав автомобильного транспорта [1];
- Правила перевозок грузов автомобильным транспортом [2];
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей [3];
- Порядок оснащения транспортных средств тахографами [4].

Кроме того, существует обширный перечень постановлений, приказов и распоряжений, которые регулируют правила перевозки опасных и тяжеловесных грузов, а также правила международных автомобильных перевозок.

ГИБДД России осуществляет контроль соблюдения обязательных требований:

- к проезду по автомобильным дорогам общего пользования;
- к движению тяжеловесных и крупногабаритных транспортных средств;
- к проезду транспортных средств по платным автомобильным дорогам;
- к перевозкам опасных и скоропортящихся грузов;
- к заполнению путевых листов и транспортных накладных;
- к соблюдению установленного законодательством РФ режима труда и отдыха водителей;
- к организации мероприятий по проведению обязательных медицинских осмотров водителей;
- к осуществлению технического обслуживания транспортных средств
- к оснащению транспортных средств тахографами и др.

В рамках контрольных мероприятий Ространснадзор проверяет наличие:

- сотрудников, несущих ответственность за соблюдение безопасности дорожного движения (БДД);
- медицинского надзора за состоянием водителей;
- технического осмотра транспортных средств;
- поддержание транспортных средств в исправном состоянии.

В рамках осуществления контрольных мероприятий запрашиваются путевые листы, товарно-транспортные накладные, документы, подтверждающие проведение медосмотров водителей, документы об осуществлении ТО и ремонта транспортных средств, а также любые другие документы, касающиеся водителей и транспортных средств.

Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляется федеральной инспекцией труда.

Роструд наделен правом проводить проверки планового и внепланового характера. Проверяются локальные нормативные акты в сфере труда, по обработке персональных данных сотрудников, по охране труда и кадровому делопроизводству. В рамках проверки могут запрашиваться штатное расписание, трудовые договоры, табели учета рабочего времени, расчетные листки, Положение об оплате труда и Положение о защите персональных данных. В задачу службы также входит урегулирование трудовых споров между работниками и работодателями.

Федеральная налоговая служба, которая находится в ведении Министерства финансов РФ, осуществляет проверки правильности и своевременности начисления и уплаты налогов всех предпринимателей и компаний вне зависимости от масштабов бизнеса. Виды налоговых проверок регламентированы налоговым законодательством РФ.

В рамках проверки ФНС проводит контроль полноты учета выручки, анализирует документы, подтверждающие произведенные расходы и их обоснованность.

Внешний контроль организации может осуществляться также в виде аудиторских проверок бухгалтерской отчетности.

Обязательный аудит проводят аудиторские организации или индивидуальные аудиторы, внесенные в реестр, который размещается на сайте Минфина. Именно Минфин России осуществляет государственный контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемой организации аудиторов.

Также государственный контроль за деятельностью предприятий и организаций осуществляется с помощью форм статистического наблюдения.

При этом предприятия обязаны самостоятельно контролировать перечень форм статистической отчетности, обязательных для заполнения.

Кроме обычных форм статистической отчетности, касающихся выручки, затрат, численности и заработной платы для автотранспортных предприятий разработаны формы статистической отчетности 1-ТР (автотранспорт) и 1-ИП (автогруз).

Для успешного прохождения автотранспортным

предприятием проверок надзорных органов необходима организация качественного внутреннего контроля, который должен охватывать те же сферы, что и внешний.

Штат организации должен быть укомплектован специалистами, обладающими соответствующими компетенциями и способными выстроить эффективную систему внутреннего контроля.

Типичная структура автотранспортного предприятия состоит из:

- руководителя предприятия (директора);
- коммерческой службы, которая отвечает за поиск клиентов и обеспечение доходной части бюджета;
- эксплуатационной службы, которая осуществляет текущее планирование работы, выпуск автотранспорта на линию, выписывает путевые листы;
- технической службы, которая обеспечивает ремонт, обслуживание и безопасную эксплуатацию транспортных средств;
- экономической, бухгалтерской и юридической службы.

Руководитель предприятия обязан организовать слаженную работу всех служб предприятия для эффективной работы, однако, во многих случаях цели у руководителей различных служб противоречат друг другу.

Например, задачей коммерческой службы является увеличение доходов предприятия за счет привлечения большего количества клиентов. Заявки на перевозки передаются в эксплуатационную службу, которая обязана выделить транспорт для перевозки. Соответственно, возможна ситуация, при которой водителей будут привлекать к работе за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, а бухгалтерия будет начислять заработную плату согласно фактически отработанному времени.

При таком взаимодействии в стороне остается вопрос соблюдения трудового законодательства, так как в обязанности и компетенции руководителей указанных служб данный вопрос не входит.

В задачу эксплуатационной службы входит поддержание

транспортных средств в рабочем состоянии, однако, при недостаточном финансировании у специалистов не будет возможности своевременно провести необходимое обслуживание и замену запасных частей, масла, автошин. Это может стать не только основанием для претензий со стороны контролирующих органов, но и привести к аварийной ситуации на дороге.

Невнимательность при оформлении путевых листов, товарно-транспортных накладных может стать причиной серьезного штрафа для предприятия, его руководителя или водителя автомобиля.

Отсутствие контроля за расходами внутри предприятия кроме признания их необоснованности и доначисления налогов, штрафов и пеней ведет еще и к риску злоупотреблений со стороны сотрудников.

Недостаточная квалификация специалиста по кадрам чревата серьезными ошибкам при оформлении трудовых договоров, несвоевременной передаче данных в Социальный фонд России, нарушениям в ведении воинского учета.

Таким образом, руководство предприятия, уделяя достаточное внимание контролю внутренних процессов, взаимодействию между службами и квалификации ключевых сотрудников может существенно снизить риск претензий от уполномоченных органов государственной власти.

Список использованных источников и литературы:

[1] Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта: Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ // СПС Консультант плюс.

[2] Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 21.12.2020 N 2200 (ред. от 30.12.2022) // СПС Консультант плюс.

[3] Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей: Приказ Минтранса России от 16.10.2020 N 424 (ред. от 12.01.2022) // СПС Консультант плюс.

[4] Об утверждении Порядка оснащения транспортных средств тахографами: Приказ Минтранса России от 26.10.2020 N 438 // СПС Консультант плюс.

© *А.В. Скрипникова, К.В. Гульпенко, 2024*

*Е.В. Шилкина,
магистрант 2 курса
напр. «Международный бизнес»,
науч. рук.: С.В. Курриянов,
д-р экон. наук, проф.,
БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, Российская Федерация*

ЛИЗИНГ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния лизинговых сделок на экономический рост; в частности, лизинг будет рассмотрен как фактор технического перевооружения за счет смены оборудования, что дает толчок к развитию в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: лизинг, экономический рост, техническое перевооружение.

В последние годы проблема экономического роста и развития стала главной темой исследований экономистов. В настоящее время необходимость исследований в области экономического роста подтверждается его важностью для сокращения бедности во всем мире, повышения уровня жизни и обеспечения прогресса. Исследователи стремятся получить более глубокое представление о факторах роста, как экономических (изменение технологий и факторов производства), так и неэкономических (политическая свобода, развитие человеческого капитала и т.д.). В экономической литературе особое внимание уделяется инновациям и технологической модернизации, как ключевым факторам увеличения роста и его качества.

Представление о том, что рост производительности является основной движущей силой долгосрочного роста, приводит к разработке стратегий технологической модернизации в развивающихся странах и влияет на экономический рост в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В данной статье лизинг рассматривается как один из

инструментов стратегии технологического перевооружения и, следовательно, как фактор экономического роста. В качестве объекта лизинговой сделки может выступать: движимое и недвижимое имущество, различное оборудование, транспортные средства, производственные помещения.

При рассмотрении макроэкономического уровня, где лизинговая деятельность выступает в качестве одного из факторов экономического роста, мы рассмотрели материальное производство и поддерживающие его инфраструктуру и услуги (см. рисунок 1).

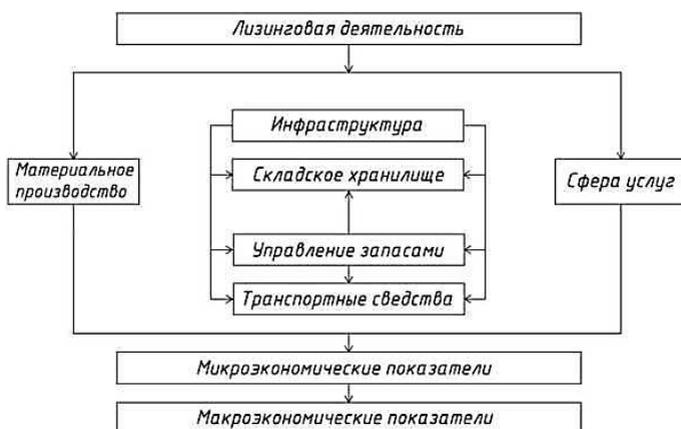


Рисунок 1 – Лизинг как фактор экономического роста

Материальное производство напрямую связано с производством материальных ценностей.

Лизинговая деятельность, как процесс постоянной смены оборудования, используемого в производственном процессе, влияет на количество материалов и энергоёмкость на всех уровнях материального производства. Заменяемое оборудование, как правило, более экономично с точки зрения потребления материалов и энергии, поэтому оно будет постоянно совершенствоваться, что в конечном итоге

положительно скажется на экономическом росте. В конечном счете, лизинговая деятельность положительно влияет на значение макроэкономических показателей, включая экономический рост.

В рамках деятельности каждой из классифицированных групп лизинг имеет возможность непосредственно участвовать в процессе создания материальных благ. В секторе промышленного производства по договору лизинга может быть приобретен весь спектр производственного оборудования; в сельскохозяйственном производстве – сельскохозяйственная техника и оборудование для пищевой промышленности; в строительной отрасли – строительная техника и оборудование для ремонта; в ремонтной отрасли – машинное оборудование и инструменты, используемые для ремонта технических устройств.

Из большинства показателей, которые раньше характеризовали производственно-хозяйственную деятельность предприятий, работающих в сфере производства, сельского хозяйства, строительства и ремонта, подверженных влиянию лизинговой деятельности, мы выбрали и проанализировали основные и наиболее важные: оборачиваемость и темпы роста оборачиваемости основных средств.

Анализ оборачиваемости основных средств.

Оборачиваемость основных средств является обобщающим показателем уровня эффективности использования основных производственных фондов предприятия. Этот показатель обычно определяется путем деления годового объема товарного (валового) производства на среднегодовую полную балансовую стоимость активов промышленного производства конкретной компании.

В связи с тем, что под средней стоимостью оборудования, используемого в лизинговых схемах, обычно подразумевается величина годовой арендной платы, скорость оборачиваемости основных средств становится важной и эффективной. Если предположить, что все основные средства предприятия получены в рамках лизинговых отношений, то этот показатель будет характеризовать производство как

наиболее эффективное. В то же время оборачиваемость основных средств, как абсолютный показатель на микроэкономическом уровне, не дает полного представления об оборудовании, используемом в производстве по договорам аренды. Поэтому предлагается определить ее оборачиваемость основных средств в сравнении с предприятием, которое приобрело оборудование за собственные или заемные средства. Для этого давайте рассчитаем индекс оборачиваемости основных средств (FAT):

$$FAT = \frac{\frac{\sum_1^i P_{2i} x C_i}{Z_2}}{\frac{\sum_1^i P_{1i} x C_1}{Z_2}} \quad (1)$$

где P_1 и P_2 , – объем произведенной (валовой) продукции i вида в натуральном выражении на предприятии, работающем с оборудованием, приобретенным за собственные или заемные средства, и на предприятии, использующем оборудование по договору лизинга, соответственно;

C_i – цена (сопоставимая) i вида продукции;

Z_1 и Z_2 – среднее значение годовая стоимость оборудования, соответственно, для предприятия, приобретающего свое действующее оборудование за счет собственных или заемных средств, и для предприятия, использующего оборудование по договору лизинга.

При условии, что лизинговой деятельностью охвачено значительное количество предприятий различных отраслей промышленности, коэффициент оборачиваемости основных средств может стать мощным инструментом увеличения общественного производства. Используя это соотношение на макроэкономическом уровне, можно оценить масштабы экономического роста, на которые оно оказывает непосредственное влияние.

На предприятии-арендаторе оборудование

периодически обновляется в рамках договора аренды, следовательно, оборачиваемость основных средств оказывает положительное влияние в виде роста, который предлагается определять, как темп увеличения оборачиваемости основных средств:

$$CP_{т.р} = \frac{(Z_n - Z_e)}{q(P_v - P_e)} \quad (2)$$

где $CP_{т.р}$ – темп роста оборачиваемости основных средств;

Z_n – стоимость вновь установленного оборудования (арендные платежи);

Z_e – стоимость бывшего в употреблении (заменяемого) оборудования (арендные платежи);

q – коэффициент, показывающий соотношение между общим среднегодовым вводом оборудования в эксплуатацию;

P_v – объем продукции, произведенной на вновь установленном оборудовании;

P_e – объем продукции, произведенной на бывшем в употреблении (заменяемом) оборудовании.

Используя такие критерии, как оборачиваемость основных средств и темпы их роста, темпы экономического роста можно оценить путем определения величины валового внутреннего продукта и произведенного национального дохода, которые характеризуют экономику в целом и являются макроэкономическими показателями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абольянина Т.А. Международный лизинг как способ привлечения иностранных инвестиций // Международный студенческий научный вестник. 2019. №4-3. С. 384-385.

[2] Васильев Н.М. Лизинг как механизм развития инвестиций и предпринимательства / Н.М. Васильев, С.Н. Катyrин, Л.Н. Лепе. – М.: ДеКА, 2020. – 280 с.

[3] Газман В.Д. Лизинг. Статистика развития / В.Д. Газман. – М.: ГУ ВШЭ, 2020. – 592 с.

[4] Корнийчук, Г.А. Договоры аренды, найма и лизинга / Г.А. Корнийчук. – М.: Дашков и Ко, 2019. – 156 с.

© *Е.В. Шилкина, С.В. Куприянов, 2024*

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Кушхаунова,
учитель начальных классов,
ОАНО «Лидеры» МО,
г. Москва, Российская Федерация*

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ. ТЕКСТОЛОГИЯ

Аннотация: в данной теме дается характеристика предмета теории литературы как науки, определяется ее структура, методы, раскрывается связь с историей литературы и литературной критикой, а также с другими смежными науками, рассматриваются дискуссионные вопросы, связанные с терминологией литературоведения.

Ключевые слова: литература, понятие, текстология, предмет и задачи теории литературы.

Существует также ряд вспомогательных литературоведческих дисциплин, каждая из которых способна функционировать и как самостоятельная. Другими словами, исследователь может заниматься лишь одной из указанных ниже специальностей, общими усилиями которых изучают многослойное и многозначное художественное произведение. [3].

К вспомогательным литературоведческим дисциплинам относится прежде всего текстология. Текстология изучает историю какого-либо текста и его источники. Текстологи восстанавливают пропуски (лакуны) в тексте, возникшие не по воле автора (утрата части текста), сравнивают различные варианты произведения, сопоставляют идентичность печатного текста с автографом. Помимо проникновения в творческую лабораторию писателя и возможности проследить эволюцию его мировоззрения и мастерства, текстология преследует и практические цели. [2]. Это – издание текста, наиболее полное и максимально приближенное к автографу, его датировка и создание комментариев к нему, сопровождение данного издания справочным аппаратом (именной и предметный указатели и

т.п.). Исторически текстология формировалась как наука, нацеленная на установление канонических текстов произведений, признававшихся образцовыми: в античности – это поэмы Гомера, в дальнейшем – критическое изучение Библии, памятников античной культуры. У истоков текстологии Нового времени (17-19 вв.) – исследования Р. Бентли и Р. Порсона (Англия), И.Я. Рейске, Ф.А. Вольфа, Г. Германа (все – Германия). В России как научная дисциплина складывалась в середине 19 – начале 20 вв. на основе изучения памятников древнерусской письменности, прежде всего летописания (А.А. Шахматов и др.). Развитию русской текстологии способствовало издание произведений крупнейших русских писателей, начиная с подготовки научного издания сочинений Г.Р. Державина Я.К. Гротом. Особую роль в развитии отечественной текстологии сыграла подготовка собраний сочинений А.С. Пушкина, в первую очередь Полного собрания сочинений в 16 томах (1937-1949), над которым работали ведущие текстологи-пушкинисты (С.М. Бонди и др.) [2].

Одной из разновидностей текстологии является палеография. Палеография в основном также имеет дело с древнеписьменными памятниками. Палеографы исследуют материал, на котором зафиксирован текст (это может быть камень, металл, дерево, кожа, папирус, бумага), а также особенности почерка и самих орудий письма.

Теория литературы изучает природу и общественную функцию литературного творчества и вырабатывает методологию его анализа.

Предметом теории литературы как науки является изучение:

1) наиболее общих категорий литературного творчества (образность, художественный и эстетический идеал, метод);

2) структурных элементов литературно-художественных произведений (идея, тема, характер, композиция, художественное время и пространство, стиль, стихосложение);

3) литературного процесса (литературные роды и жанры, литературные направления, течения) [4].

Задача теории литературы – разработать систему функциональных определений основных явлений и форм

литературного творчества, установить присущие этому творчеству общие закономерности.

Определяя общие законы развития литературы, теория литературы разрабатывает принципы и методику анализа, изучения произведений художественной литературы, стилей, течений и литературного процесса в целом.

Наряду с понятием «теория литературы» в настоящее время имеет хождение и термин «поэтика». Ее можно разделить на три разновидности. Макропоэтика, или общая поэтика, – выделение и систематизация приемов, при помощи которых создаются художественные произведения определенного исторического периода. Микропоэтика, или частная поэтика, – выявление индивидуальной системы всех эстетически значимых элементов произведения. Историческая поэтика, пользуясь сравнительно-историческим методом, изучает эволюцию отдельных поэтических приемов и их систем, обнаруживая общие черты развития различных культур [5].

Список использованных источников и литературы:

- [1] Эйхенбаум Б.М. Основы текстологии // Редактор и книга: Сб. статей. Вып. 3. М., 1962
- [2] Тимина С.И. Путь книги. (Проблемы текстологии советской литературы).
- [3] Волков И.Ф. Теория литературы: учеб. пособие / И.Ф. Волков. – М., 1995.
- [4] Теория литературы: в 3 т. – М., 1964.
- [5] Хализев В.Е. Теория литературы / В.Е. Хализев. – М., 2002.

© А.А. Кушхаунова, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Н. Бунакова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: П.В. Каменева,
канд. юрид. наук, доцент,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ

Аннотация: основополагающим принципом правового демократического государства несомненно является строгое соблюдение норм права гражданами, должностными лицами и государственными органами, а также соотношение применяемых ими действий и решений с существующими законодательными нормами права. Задачи по недопущению и разрешению возникающих правовых споров, обеспечению соблюдения законности и поддержания правопорядка выполняют специально созданные органы государственной власти-суды, в своей совокупности, представляющие собой судебную систему государства. Можно сказать, основываясь на вышеизложенном, что суд является органом государственной власти, на который возлагается выполнение соответствующих функций судебной власти.

Ключевые слова: суды общей юрисдикции, законодательные акты, государство.

Суды системы общей юрисдикции относятся к государственным органам, представляющим судебную ветвь власти, сама система обозначает орган – правовой, а также судебный, специфика работы которого распространяется на всю территорию государства, преследуя цель реализации правосудия в широком спектре отраслей права[1].

Деятельность судов общей юрисдикции распространяется

на всей территории Российской Федерации.

Каждый гражданин имеет право обратиться в суды данной системы с просьбой урегулировать вопросы и споры юридического характера, сохраняя условие законности. Именно поэтому, важно правильно трактовать понятие суда общей юрисдикции.

Согласно 1 статьи конституционного федерального закона государства «О судах общей юрисдикции» систему таких судов составляют 2 группы судов:

1. Суды общей юрисдикции субъекта,
2. Федеральные суды общей юрисдикции.

В основе такого разделения лежит способ для формирования судебных органов разного рода. К федеральным судам относятся правовые органы, созданные при помощи федерального законодательства, а к судам субъектов РФ – суды или судебные должностные лица, назначение которых осуществляется в установленном законодательством порядке того или другого субъекта государства.

Федеральные суды общей юрисдикции включают в себя Верховный Суд государства (глава 2, утратила силу), суды автономных и районные округов, городские правовые органы и межрайонные, специализированные правовые органы, полномочия, их порядок деятельности и образования которых осуществляют федеральным конституционным законом, различных уровней военные правовые органы, верховные правовые органы республик, краевые, областные правовые органы, суды городов федерального значения, правовые органы автономных областей. К судам общей юрисдикции, которые образованы субъектами страны, относятся мировые судьи.

Суды общей юрисдикции во время своей деятельности применяют федеральное законодательства и, при необходимости, законодательство субъектов РФ, другие нормативные правовые акты и международные договора, общепризнанные нормы международного права и принципы[2].

Основными задачами функционирования судов общей юрисдикции являются защита прав и конституционных свобод человека, нарушенных либо оспариваемых, а также охрана этих прав.

К функциям судов общей юрисдикции в РФ относятся: укрепление законности и введение в общество правопорядка; предупреждение любых видов правонарушений; защита безопасности и целостности строя РФ; защита основ конституционного устройства страны; осуществление правосудия; обобщение и проработка судебной практики; контроль за обоснованностью и законностью действий и решений органов государственной власти и их представителей; разъяснение норм законодательства; ведение статистики судебных решений, ее анализ; разработка предложений усовершенствования законодательства.

В систему судов общей юрисдикции нашей страны входят:

1. Верховный Суд Российской Федерации, куда входит военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации.

2. Суды административных единиц Российской Федерации (верховные суды республик, краевые, областные суды, суды автономных округов, автономной области, городские суды городов федерального подчинения), а также военные (флотские) окружные суды.

3. Городские и районные суды.

4. Гарнизонные военные суды.

5. Мировые судьи.

Основным законодательным актом, регламентирующим функционирование судов общей юрисдикции, является Конституция РФ[3].

Кроме основного закона, деятельность системы судов общей юрисдикции предусматривают следующие законодательные акты:

– Конституционный закон «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»,

– Конституционный закон «О военных судах Российской Федерации»,

– Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации,

– Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации,

– Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации».

Федерации»,

– Конституционный закон «О военных судах Российской Федерации» и другие акты.

Перечисленные выше документы регламентируют особенности организации и работы судов общей юрисдикции, раскрывают их полномочия и структуру, а также взаимодействие судебной ветви с обществом и государственными органами.

В своей работе суды общей юрисдикции могут использовать федеральное законодательство, законодательство каждого их субъектов федерации, подзаконные акты, нормы международных договоров государства, а также нормы международного права, являющиеся общепризнанными.

Внутри системы общей юрисдикции суды не находятся в подчинении, и при осуществлении судебной власти либо реализации других полномочий каждый судебный орган принимает собственное решение, от своего имени, и только он за него в ответе [4]. Благодаря тому, что суды построены на основании инстанций, судебные дела могут двигаться от нижестоящих органов к вышестоящим судам для изменения или отмены решения.

Реформа развития и преобразования судебной системы продолжается в России и сегодня, принося очевидные положительные итоги. Так, введение института мировых судей в систему судебной власти и делегирование им части полномочий по рассмотрению гражданских, уголовных и дел об административных правонарушениях, значительным образом снизило нагрузку на федеральные суды первой инстанции[5]. Можно вести речь о прямом влиянии результатов работы системы судебной власти на экономическую и политическую общественную жизнь, оставляя суды ключевым связующим звеном обеспечения правопорядка и законности в государстве.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кузнецов А.Н. Гражданское право и гражданский процесс (консультационные материалы для подготовки к экзаменам): учебное пособие / А.Н. Кузнецов; под редакцией Г.В. Алексеев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 486 с.

– Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15828.html> (дата обращения: 08.05.2024).

[2] Рассахатская Н.А. Гражданский процесс: учебное пособие / Н.А. Рассахатская. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 173 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/1358.html> (дата обращения: 08.05.2024).

[3] Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса / Т.В. Сахнова. – Москва: Статут, 2021. – 784 с. – ISBN 978-5-8354-1046-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29219.html> (дата обращения: 08.05.2024).

[4] Тихиня В.Г. Гражданский процесс: учебник / В.Г. Тихиня. – Минск: ТетраСистемс, 2022. – 496 с. – ISBN 978-985-536-369-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/28066.html> (дата обращения: 08.05.2024).

[5] Гражданский процесс: учебник / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова [и др.]; под редакцией М.К. Треушников. – Москва: Статут, 2019. – 960 с. – ISBN 978-5-8354-0950-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29151.html> (дата обращения: 08.05.2024).

© А.Н. Бунакова, 2024

*В.С. Светличный,
студент магистратуры,
Н.Г. Вилкова,
д.ю.н., профессор,
Дальневосточный филиал
Всероссийской академии внешней торговли
Минэкономразвития России,
г. Петропавловск-Камчатский, Российская Федерация*

ПРАВОВОЕ РАЗГРАНИЧЕНИЕ МЕЖДУ ПУБЛИЧНЫМИ И НЕПУБЛИЧНЫМИ АКЦИОНЕРНЫМИ ОБЩЕСТВАМИ

Аннотация: в данной статье проводится сравнительный анализ правового положения публичных и непубличных акционерных обществ как самостоятельных элементов корпоративного права. Также затрагиваются проблемы перехода от открытых и закрытых обществ и современному прототипу публичных и непубличных.

Ключевые слова: публичные и непубличные акционерные общества, закрытые и открытые акционерные общества, участники общества.

Акционерное общество является организационно-правовой формой предпринимательской деятельности, которую условно можно назвать крупнейшей разновидностью ведения бизнеса. Чаще всего, акционерные общества образуются не сразу, а являются крайней ступенью развития организации, поскольку правовая форма общества с ограниченной ответственностью имеет ограничения, в том числе в части количества учредителей.

До 01.09.2014 акционерные общества делились на закрытые и открытые и имели сокращения ОАО (открытое акционерное общество) и ЗАО (закрытое акционерное общество). В силу законодательных изменений, данные формы ведения бизнеса упразднены и преобразованы в публичные и непубличные акционерные общества (далее по тексту – ПАО и НПАО соответственно).

На первый взгляд, кажется, что формально ничего не изменилось, но на самом деле соотношение публичного и открытого, непубличного и закрытого является довольно интересным и между этими парами нельзя поставить знак «равенства».

ОАО – организационная форма, при которой капитал компании образуется при помощи выпуска акций. Последняя является ценной бумагой, что позволяет определить размер вклада каждого участника в развитие открытого акционерного общества, долю прибыли от деятельности ОАО, которую он получает (дивиденды). В данном случае акции выпускаются для свободного обращения на рынке ценных бумаг. При этом акции формируют капитал для работы акционерного общества и его развития [3].

В некоторых случаях в ОАО допускалось самостоятельное ведение реестра акционеров. ПАО исключает эту возможность. Реестр могут вести специальные организации, обладающие лицензией для таковой деятельности. Подобное положение дел обстоит с счетной комиссией. Все вопросы последней решает теперь независимая организация, имеющая лицензию.

Следует отметить, что помимо прочего акции выполняют ряд немаловажных функций. К ним относится определение рисков, вкладов акционеров, процентов прибыли, а также предоставление права голоса. Обладатели акций в праве свободно распоряжаться ими. Владельцы могут дарить, совершать обмен и продажу акций. Также курс акций показывает состояние предприятия на тот или иной период времени.

Закрытое акционерное общество возникло и существует в качестве альтернативы открытого акционерного общества. Основной критерий их разграничения – порядок размещения и обращения акций.

Так, последней глобальной реформой в области деятельности юридических лиц, которая затронула основы правового регулирования акционерного общества является Федеральный закон от 05.05.2014 №99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных

актов Российской Федерации», согласно которому юридические лица, отнесённые к хозяйственным обществам (согласно п. 4 ст. 66 ГК РФ таковыми являются – общества с ограниченной ответственностью и акционерные общества) были разделены на две группы: публичные и непубличные.

Суть определения мало изменилась, однако отличия между ОАО и ПАО есть. Перемены заключаются не только в названии.

Для государства было важно сделать акционерные общества более публичными, поэтому в ГК РФ были выдвинуты следующие требования к деятельности публичных акционерных обществ:

1. раскрытие информации о деятельности;
2. преимущественное правомочие на приобретение акций;
3. ведение реестра;
4. управление компанией.

Что касается нашего вопроса, в соответствии с вступившими в законную силу изменениями, акционерные общества приобрели другой правовой статус. Одной из целей данного изменения, по нашему мнению, является увеличение контроля за деятельностью акционерных обществ. В соответствии с изменениями, внесенными данным федеральным законом – таковым является – обязанность акционерного общества для проверки и подтверждения правильности годовой бухгалтерской отчётности ежегодно привлекать аудитора (п. 5 ст. 67.1. ГК РФ). Однако до принятия данного федерального закона такая обязанность возлагалась лишь на «открытые акционерные общества», теперь же такая обязанность легла на каждый из видов акционерного общества.

В соответствии с данными изменениями публичный или же непубличный характер АО должен отражаться в уставе хозяйственного общества, а также в его фирменном наименовании. В соответствии с п. 1 ст. 66.3. ГК РФ публичность проявляется в том, что появилась необходимость акции и ценные бумаги, конвертируемые в них, размещать публично, через открытую подписку, либо на условиях, прямо предусмотренных законодательством о ценных бумагах. Таким образом, если в уставе и фирменном наименовании

акционерного общества имеется указание на публичность, то оно подпадает под действие норм законодательства о публичных обществах.

Акционерные общества, созданные до вступления в силу Федерального закона от 05.05.2014 №99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК РФ и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации», отвечающие признакам публичности на основании критерия обращения акций могут считаться публичными АО при соблюдении таких условий, как:

1) акции данного общества на момент вступления в законную силу закона, находились в открытой (публичной) продаже для неопределенного круга лиц;

2) наличие указания на публичность (открытость) в учредительных документах общества.

Таким образом, публичное акционерное общество должно отвечать критериям публичного размещения и(или) публичного обращения акций (либо ценных бумаг, конвертируемых в акции).

В соответствии с п. 6 ст. 97 ГК РФ ПАО обязано раскрывать определённую информацию, предусмотренную Федеральным законом «Об акционерных обществах», такую как годовой отчёт общества, годовую бухгалтерскую (финансовую) отчетность, сообщение о проведении общего собрания акционеров и иные сведения, определяемые Банком России.

Публичность данных сведений способствует защите интересов имеющих владельцев акций, а также повышению заинтересованности лиц.

То есть, публичность АО рассматривается не только с точки зрения реализации ценных бумаг, по аналогии с публичной офертой при продаже товаров, а также в открытости информации о показателях деятельности организации.

В реальной жизни эта публичность реализуется через средства массовой информации и через информационно-коммуникационную сеть «Интернет». А именно, при размещении ценных бумаг на бирже (в России ценные бумаги реализуются через две основные биржи – Московскую и Санкт-Петербургскую) размещается полная информация об эмитенте, в

том числе выручка за определенные периоды времени, экономические показатели деятельности. Данная информация позволяет аналитикам полноценно строить прогнозы, составлять рекомендации для инвесторов к покупке, продаже или удержанию ценных бумаг.

Мы считаем, что преобразование из открытого в публичное носит в целом, больше информационный характер, поскольку, все больше граждан интересуются инвестиционной деятельностью и, в целом, она стала более доступна и открыта.

Немаловажным аспектом является также переход от документарных ценных бумаг к бездокументарным.

Современные брокеры реализуют продажу ценных бумаг (акций в том числе) путем реализации их через электронные сервисы или напрямую от эмитента (к примеру, покупка акций Сбербанка возможна через приложение – то есть напрямую от эмитента, минуя посредника – брокера), приложения и все реже продают ценные бумаги нарочным способом.

Таким образом, проанализировав основные изменения, которые были внесены путём принятия вышесказанного федерального закона, стоит отметить, что они были направлены в большей степени на определение критериев деления обществ на публичные и непубличные, в частности в сфере корпоративных отношений и управления в АО.

Так, непубличным акционерным обществом выступает юридическое лицо, не имеющее установленные законодательством признаки ПАО. Акции такого хозяйственного общества не подлежат публичному обращению, а ориентированы на ограниченный круг лиц. Как правило, такой круг является фиксированным и небольшим [3].

Непубличные акционерные общества не являются такими же распространенными как публичные. Чаще всего, непубличные акционерные общества это не такая крупная организация как ПАО. Однако, сказать, что прибыль НПАО является незначительной, будет неправильным. Рассмотрим пример, ЗАО «Малкинское». Данная организация базируется на территории Камчатского края и специализируется на реализации минеральной воды.

Несмотря на название ЗАО, которое также закреплено и в

выписке из единого государственного реестра юридических лиц, фактически организация является непубличным акционерным обществом. Почему так происходит? В период перехода (а именно с 01 сентября 2014 года), у акционерных обществ существовала обязанность внести изменения в свои учредительные документы и привести их в соответствие с новым законодательством. Но, менять свое наименование организацию никто не заставлял, что и породило явление фактического наличия ОАО и ЗАО в названиях организациях, но формально таковыми не являющимися.

Для детального сравнительного анализа приведем основные современные критерии деления ПАО и НПАО;

1. Размещение и обращение акций. Данный критерий выступает одним из самых ключевых в определении вида АО, ведь как на практике, так и в теории, различия видны: в ПАО – акции и ценные бумаги, конвертируемые в акции, должны быть размещены с помощью открытой подписки; обращаются публично. В свою очередь, в непубличных АО акции, а также ценные бумаги размещаются среди заранее определённого круга лиц; публичное размещение в таких АО не предусмотрено. Акции реализуются либо между учредителями и недоступны для покупки гражданами, либо полностью принадлежат определённому реестродержателю.

2. Минимально допустимый уставной капитал. Различия в размерах уставного капитала также могут указывать на условное различие в масштабах деятельности ПАО и НПАО. Для ПАО минимум это 100 000 рублей, для НПАО данная сумма в 10 раз меньше – 10 000 рублей соответственно.

3. Особенности органов управления (их состав, численность и форма). Общее собрание акционеров является высшим органом ПАО, в обязанности которого входит рассмотрение в исключительном порядке только те вопросы, которые прямо предусмотрены законодательством к его компетенции. Если говорить про органы управления в непубличном АО, то в случае, если число акционеров не превышает 50 – законодательством не предусмотрена обязанность создания такого органа, как совет директоров. Однако если такой орган всё-таки учреждён – к его

компетенции относятся вопросы, отнесенные законом к компетенции общего собрания.

4. Закрытость и открытость информации. ПАО полностью в открытом доступе размещает всю информацию о своей деятельности, в том числе при продаже акций, в НПАО оборот информации ограничен.

5. Наименование общества. Современное законодательство обязывает организацию, отвечающую признакам публичного акционерного общества, указывать в своем наименовании «публичное». В то время как, для НПАО обязанности указания на свою непубличность нет. Также, существует условное понимание, в случае, если организация не указывает на свою публичность, то она является непубличной. Критерий публичности помимо официальных документов и фирменного наименования, также указывается в уставе организации.

Таким образом, на первый взгляд разницу между ОАО и ПАО, ЗАО и НПАО соответственно разглядеть достаточно тяжело, но на современном этапе этот переход являлся существенным. Он связан с расширением уровня открытости информации, урегулированием отдельных вопросов реализации акций путем открытой подписки.

По нашему мнению, акционерное общество как организационно-правовая форма предпринимательской деятельности является последним уровнем в развитии компании, что позволяет ей зарабатывать на реализации акций, а также быть более открытой для граждан.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федеральный закон от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // Парламентская газета. – №214-215. – 21.12.2006;

[2] Об акционерных обществах: федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №1. – Ст. 1;

[3] О лицензировании отдельных видов деятельности: федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №9. – Ст. 2716;

[4] Агаян Ш.А. Публичные и непубличные акционерные общества: сходства и различия / Ш.А. Агаян, А.П. Лоскан, В.П. Семчук // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции: в 2 т., Курск, 26–27 ноября 2020 года. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 18-22;

[5] Леушин, А.А. Акционерное общество: виды и особенности / А.А. Леушин, А.Б. Анисимов // Социально-гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 1, №2. – С. 26-35;

[6] Цифряк А.В. Акционерное общество: от концентрации капиталов к публичности / А.В. Цифряк // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 мая 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 82-84;

[7] Шиткина И.С. Правовой статус акционерного общества: проблемы идентификации и изменения // Журнал российского права. – 2021. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-aktsionernogo-obschestva-problemy-identifikatsii-i-izmeneniya> (дата обращения: 10.04.2024).

© В.С. Светличный, Н.Г. Вилкова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Б. Нестерова,
воспитатель,
МДОУ Майнский детский
сад №5 «Теремок»,
р.п. Майна, Ульяновская область

СКАЗКА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Аннотация: в данной статье рассматривается роль сказок в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Сказки развивают правильную речь, учат отличать добро и зло. В каждой сказке своя мораль, каждая освещает какую-то новую ситуацию, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

Ключевые слова: намек, рассуждения, сюжет, мораль, народная сказка.

Сказка – умное чудо, сотворённое художественным гением народа.

М. Горький писал о значении сказок в своей жизни: «...Сказки открывали передо мной просвет в другую жизнь, где существовала и, мечтая о лучшей жизни, действовала какая-то свободная, бесстрашная сила». Этой силой был сам народ.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» – эти слова мы знаем с детства. Ведь сказка не только развлекает, но и ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Сказки играют колоссальную роль в воспитании и развитии ребенка. В сказках содержится

богатейший смысл, сказки учат эмоциональному переживанию, отзывчивости, умению анализировать, без сомнения развивают внимание и память. То есть, в сказках заложен, как нравственный, так и развивающий аспекты.

Язык сказки прост и потому доступен. Сюжет прозрачен, но загадочен, и тем самым способствует развитию детского воображения. А сказочные образы близки по своему характеру образам воображения детей. Кроме того, ни один ребёнок не любит наставлений, а сказка не учит напрямую. Она «позволяет себе» намекнуть на то, как лучше поступить в той или иной ситуации.

Сказки хороши тем, что в них нет длинных и утомительных рассуждений. Разнообразие и напряжённость действия создают у детей постоянный и неослабевающий интерес. Способствует формированию у детей нравственных понятий, ведь почти все дети отождествляют себя с положительными героями, а сказка каждый раз показывает, что хорошим быть лучше, чем плохим, что надо стремиться делать добро людям.

«Что за прелесть эти сказки!»– восклицал А.С. Пушкин. Если произнести эти волшебные слова: «Почитаем сказку....», и ребенок тут же подбежит к и приготовится слушать Вас.

В каждой сказке своя мораль, каждая освещает какую-то новую ситуацию, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

По словам В.Г. Белинского, в детях с самых ранних лет должно воспитываться чувство прекрасного, как один из первых элементов. Под воздействием сказки обостряется восприимчивость детей ко всему прекрасному в жизни и природе. Ведь в основном, все действия сказки происходят на фоне природы.

Ребенка в сказках пленяют неожиданная удача и счастливая судьба простых, скромных героев, чудесные превращения лягушек, лебедей в прекрасную царевну. Близок и мил им сам язык сказки, ее стиль, простота и выразительность, яркость и наглядность образов, обилие сравнений повторений которые так свойственны речи ребенка. Если сказка удачно выбрана, если она естественно и вместе с тем выразительно

рассказана, можно быть уверенным, что она найдет в детях чутких, внимательных слушателей.

Сказка – это способ общения с малышом на понятном и доступном ему языке, это первые маленькие безопасные уроки жизни. В нашей работе с детьми младшего дошкольного возраста, мы используем сказки очень часто, так как сказки являются неотъемлемым элементом в воспитании детей. Читая и рассказывая сказки, развивается внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читают сказки, быстрее начинают говорить. Сказки учат детей сравнивать, формировать основы поведения воображение ребёнка, связную речь и мышление, внимание, память, мимику лица, жесты, а так же его творческий потенциал. Работая с маленькими детьми, очень часто используем русские народные сказки, которые не только читаем и рассказываем, но ещё и показываем с помощью кукольного театра – это «Репка», Колобок», «Курочка ряба», «Маша и медведь», и т.д.».

Малыши до трех лет улавливают мимические перемены взрослого, интонационные переходы, так они знакомятся с мимикой и жестами, им нравится самим подражать голосам животным, дети с охотой подключаются жестикулировать.

Роль детской сказки в воспитании ребенка нельзя не заметить. Представляя образы, дети учатся понимать внутреннее состояние героев, учатся сопереживать им, начинают верить в силы добра. С помощью сказки можно не только приятно провести время, но и снять с тревогу с души малыша. Сказка помогает расширить словарный запас ребенка, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь малыша становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей.

Сказки помогают развить в ребенке отзывчивость, доброту, делают контролируемым и целенаправленным эмоционально-нравственное развитие ребенка. По мнению О.Н. Лазаревой, В.М. Ворошиловой, Н.А. Волковой, это обусловлено тем, что искусство, литература – богатейший источник и побудитель чувств, переживаний и именно высших чувств, специфически человеческих (нравственных, интеллектуальных, эстетических). Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность, реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни, только в сказочной форме дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл, остаются подлинными, «взрослыми».

Ребенок, воспитанный на народной сказке, чувствует меру, которую воображение не должно переходить в искусстве, и вместе с тем у дошкольника начинают складываться реалистические критерии эстетических оценок действительности.

Сказка играет большую роль в эстетическом развитии детей дошкольного возраста, без которого немислимо благородство души, чуткость к чужому горю, страданию. Благодаря сказке, дети познают мир не только умом, но и сердцем, и не только познают, но и откликаются на события и явления окружающего мира, выражают своё отношение к добру и злу. Благополучный конец сказки воспитывает оптимизм, уверенность в преодолении любых трудностей. Сказ с последующим пересказом способствует развитию мышления и обогащению языка ребёнка.

Роль сказки в развитии и воспитании ребенка настолько велика, что без нее трудно представить себе взросление современного дошкольника. Добрые и злые, щедрые и скупые, хитрые и простодушные герои сказочного произведения всегда должны быть рядом с малышом. Именно они дают ему необходимую опору в жизни, учат отличать плохое от хорошего, развивают фантазию и интеллект.

Главное средство воспитания – литература для детей, сказки, которые обращают человеческие сердца к добру, великодушию, совести, чести и справедливости. Личность ребёнка зарождается в детстве. Поэтому, чем раньше сказка коснется струн души ребенка, тем больше гарантий, что чувства добрые возьмут в них верх над злыми. Из всего этого следует: моральное воспитание возможно через все виды сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжете.

Список использованных источников и литературы:

[1] Аникин В.Г., Круглов Ю.Г.. «Русское народное поэтическое творчество» пособие для студентов М.: «Просвещение» 1983г.

[2] Арановская-Дубовис Д.М. Понимание сказки дошкольником. – Дошкольное воспитание, 1955, №10, с. 33-40.

[3] Зинкевич – Естигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии, СПб, «Речь», 2000 г.

[4] Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. Москва “ТЦ Сфера”, 2003 г.

© М.Б. Нестерова, 2024

*В.Г. Ставцева,
студентка 3 курса
напр. «Лечебное дело»,
науч. рук.: Е.А. Батова,
к.п.н., доц.,
ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА ОГУ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА

Аннотация: организм молодого человека ежедневно должен получать сбалансированное питание, необходимое для его нормального роста и развития, а также обеспечения физиологическими потребностями в основных пищевых веществах и энергии. С пищей в организм должно поступать достаточное количество необходимых веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов, микроэлементов, минеральных веществ. Для обеспечения эффективной и ритмичной работы пищеварительной системы, физической и умственной активности, должен соблюдаться определенный режим питания. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие организма, улучшает сопротивляемость к вредным влияниям внешней среды, развивает функциональные возможности, способствует повышению работоспособности и продлению жизни. Переход на правильное питание является одним из главных условий приобретения и укрепления здоровья. Поэтому необходимо уделять достаточное внимание вопросу правильного питания среди студентов вузов.

Ключевые слова: студенты, здоровье, здоровый образ жизни, проблемы питания, рациональное питание.

Питание является базовой потребностью для поддержания жизнедеятельности организма. Все полезные вещества организм получает из еды и воды, поэтому состав продуктов влияет на развитие организма, его психоэмоциональное состояние, трудовую деятельность, иммунитет.

Рациональное питание является одним из важнейших составляющих здорового образа жизни. Нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни – всё это привело к неразборчивости в выборе продуктов. Особенно этому подвержены студенты, так как учебный процесс характеризуется высокой умственной и учебной нагрузкой. От ежедневного питания студентов, его качества и сбалансированности зависит напрямую метаболизм и обмен веществ в организме. К сожалению, рацион современного студента характеризуется несбалансированностью основных пищевых веществ и дефицитом биологически активных компонентов, что приводит к снижению умственной и физической работоспособности, сопротивляемости простудным и инфекционным заболеваниям, усилению воздействия на организм вредных факторов окружающей среды [1; с.29].

В данной работе особое внимание уделяется питанию студенческой молодежи, так как они относятся к группе риска по изучаемому вопросу. Студенты в силу своего возраста и большого объема нагрузки, уделяют мало времени контролю собственного рациона. Учебные занятия в университете, домашняя работа, проекты, волонтерская деятельность – студент просто забывает о необходимости соблюдения правильного питания.

В работе рассмотрены особенности питания студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Для анализа были приглашены студенты лечебного факультета медицинского института разных курсов 91ЛД, 01ЛД, 14ЛД, 27 ЛД групп в количестве 73 человек.

Для анализа питания студентов-медиков был проведен опрос, отражающий основные аспекты правильного и сбалансированного питания. Опрос состоял из 13 вопросов, часть из которых предполагает выбор вариантов. Некоторые вопросы имели открытый характер, т.е. требовали выражения своего мнения.

В результате проведенного опроса «Особенности питания студентов» выявлено, что выборка исследования представлена 73 студентами, из которых 80% девушек и 20% юношей. Возраст испытуемых – от 18 до 20 лет.

На основании полученных результатов, было выявлено, что 60% опрошенных студентов питаются 1 – 2 раза в день, остальные 40% студентов питаются 3-5 раз в день.

Кроме того, мы определили, сколько опрошенных завтракают по утрам. Оказалось, что 70% студентов завтракают, 10% не успевают и 20% не завтракают вообще (рисунок 1).

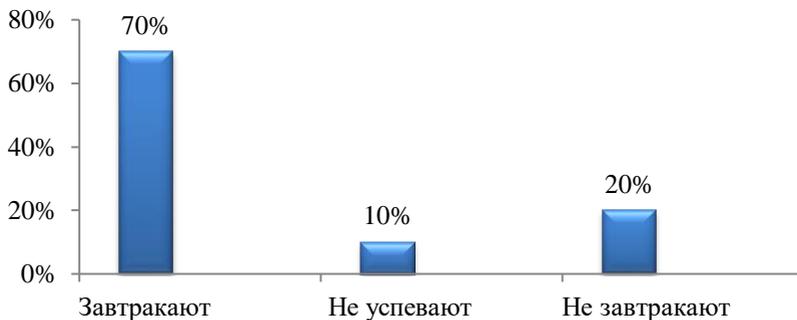


Рисунок 1 – Завтрак студентов

Также для 60% студентов главный прием пищи составляет завтрак, а у остальных 40% – обед (рисунок 2).

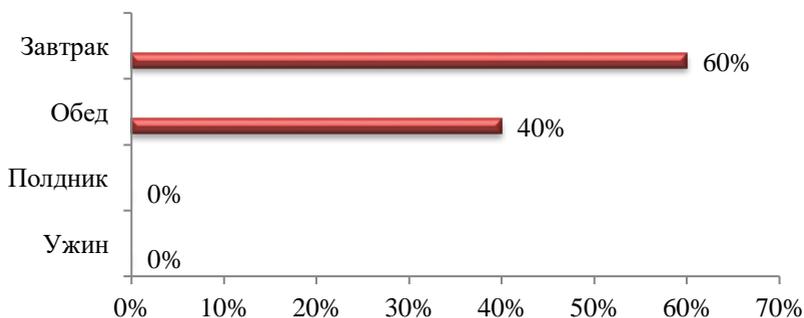


Рисунок 2 – Главный прием пищи

Далее нами отображена структура ограничений в

употреблении каких-либо продуктов. Так, у 60% опрошенных ограничений нет, у остальных 40% имеются ограничения в приеме определенных продуктов питания (рисунок 3).

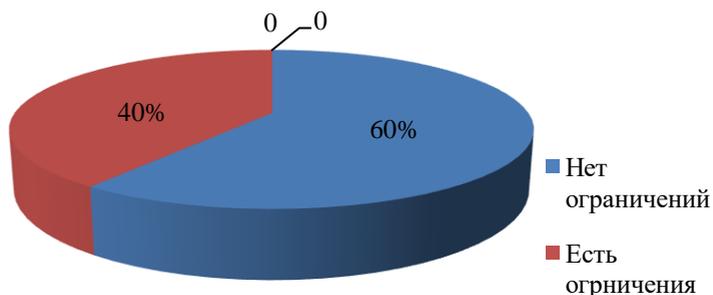


Рисунок 3 – Ограничения в еде

В ходе исследования нами было рассмотрено, какие именно продукты ограничивают студенты в своем употреблении. Было выявлено, что 20% ограничивают только сладкое и молочное, а 10% – мясо, майонез и рыба (рисунок 4).

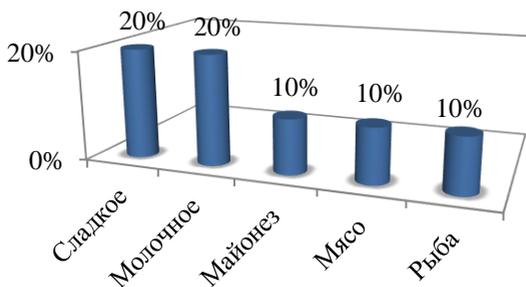


Рисунок 4 – Ограниченные продукты в употреблении

На рисунке 5 отражается, испытывают ли опрошенные студенты чувство голода в течение всего учебного дня. Оказалось, что 80% респондентов испытывают чувство голода, а 20% лишь время от времени.

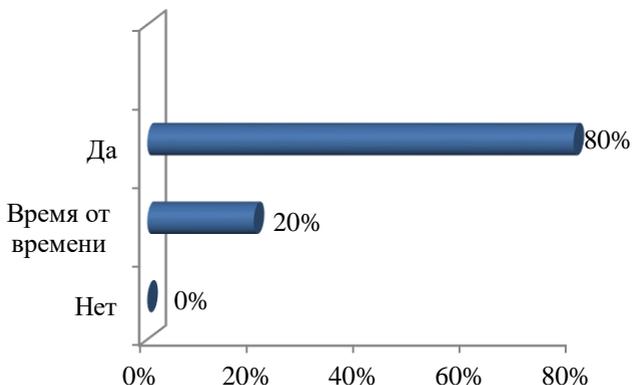


Рисунок 5 – Чувство голода в течение дня

Далее нами были рассмотрены особенности аллергических реакций на продукты питания у студентов. Выяснилось, что 70% из них не имеют аллергических реакций, а у 10% в наличии аллергия на цитрусовые, остальные 20% отметили, что не знают о данных особенностях своего организма.

Также мы проанализировали, как отличается рацион студентов в течение недели. У 60% опрошенных рацион меняется с учетом ценности продуктов и их сбалансированности, у 40% меняется изредка, лишь время от времени.

На рисунке 6 нами рассмотрены продукты, которыми студенты перекусывают между приемами пищи. Оказалось, что 30% перекусывают фруктами и бутербродами, 20% предпочитают конфеты и печенье, 10% любят булочки, а 20% студентов не перекусывают вообще.

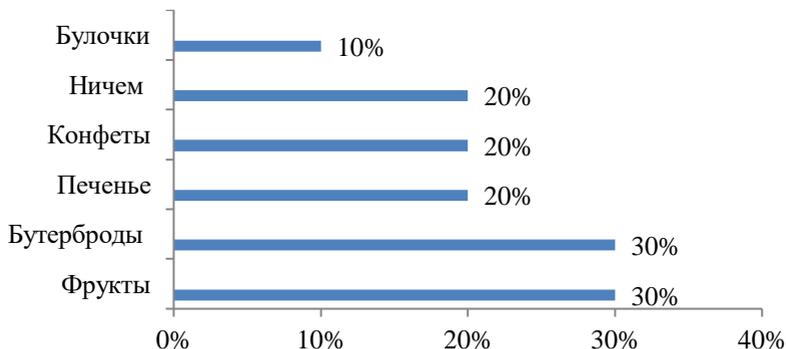


Рисунок 6 – Перекусы между приемами пищи

Рисунок 7 наглядно показывает, сколько литров воды опрошенные выпивают за день. Исходя из данных, мы можем сделать вывод, что 40% выпивают 2-3 литра воды в день, 20% – 1-2 литра, 30% не знают какое количество воды, они выпивают, и 10% предложили свой вариант ответа (0,5-1литр).

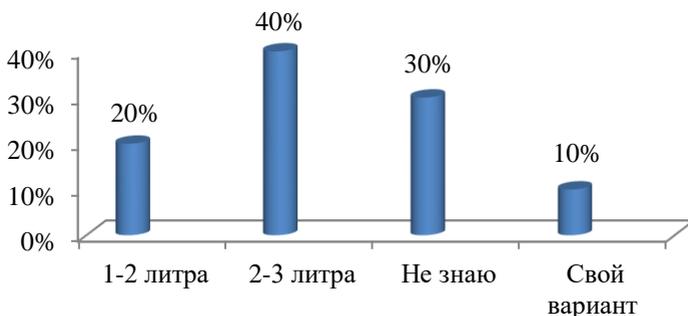


Рисунок 7 – Количество выпитой воды за день

Кроме того, в результате опроса было отмечено, какие напитки предпочитают пить респонденты в течение дня. Выяснилось, что 60% выбрали воду, 30% – чай и кофе, 10% – свой вариант ответа (питьевой йогурт, кефир).

В результате опроса мы проследили подсчет КБЖУ (калории, белки, жиры и углеводы). Было выявлено, что

абсолютно все студенты никогда не считают калории, белки, жиры и углеводы.

На рисунке 8 представлены данные частоты употребления в пищу свежих овощей и фруктов. Выяснилось, что только 20% студентов употребляют фрукты и овощи каждый день, остальные 80% 1-3 раза в неделю.

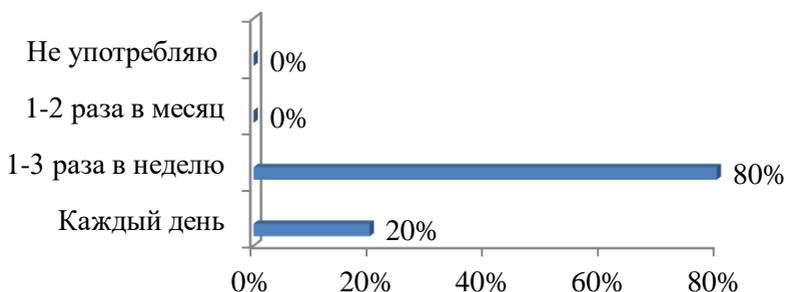


Рисунок 8 – Употребление фруктов и овощей

Также мы рассмотрели вопрос, касающийся частоты употребления студентами в пищу «фаст-фуда». Как выяснилось, 40% студентов употребляют 1-2 раза в неделю, другие 40% 1-2 раза в месяц, 10% употребляют ежедневно, а другие 10% не употребляют вообще.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что значительная часть опрошенных имеет нарушения в режиме питания. В частности, у большинства студентов в рационе отсутствуют фрукты и овощи, многие питаются 1-2 раза в день, а некоторые совсем не завтракают, учитывая, что завтрак является самым важным приемом пищи. Почти у половины студентов, прошедших анкетирование главный прием пищи – обед. Причем, у большинства респондентов рацион в течение недели не меняется. Лишь малая часть из них действительно следит за своим питанием.

Таким образом, студенты в процессе обучения в вузе важную роль должны отводить организации своего рационального питания. Именно питание формирует

определенный уровень здоровья, адаптацию организма, а также влияет на трудоспособность и успеваемость студентов. И строить питание необходимо на основе современной научной концепции о сбалансированности по основным пищевым веществам, биологической ценности продуктов, режима питания, сочетания питания с движением, влияния на внешность и здоровье студенческого организма. Ведь сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяются отношением каждого индивидуума к своему здоровью.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горохов В.А., Горохова С.Н. Лечебно-сбалансированное питание – путь к здоровью и долголетию. – СПб.: Питер. 2011. – 278 с.

[2] Дрожжина Н.А. Особенности формирования пищевого поведения в студенческой среде /Дрожжина Н.А., Максименко Л.В. // Вопр. диетол. – 2012. – Т.2, №2. – С.27.

[3] Мартышенко Н.С. Исследование проблем организации питания студентов университета: социально-экономические аспекты / Н.С. Мартышенко // Сибирский медицинский журнал. – 2010. – №6. – С. 16-19.

[4] Нетребенко О.К. Ожирение у детей: истоки проблемы и поиски решений / О.К. Нетребенко // Педиатрия. – 2011. – №6. – С. 104-113.

[5] Основы здорового питания: пособие по общей нутрициологии. А.В. Скальный. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2011. – 258 с.

[6] Щербакова М.Ю. Современный взгляд на проблему ожирения у детей и подростков / М.Ю. Щербакова, Г.И. Порядина // Педиатрия. – 2012. – №3. – С. 122-130.

© В.Г. Ставцева, К.А. Батова, 2024

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Е.И. Глумова,
Г.К. Бабаева,**
студентки 5 курса
педиатрического факультета
науч. рук.: **О.С. Панина,**

к.м.н.

*ФГБОУ ВО СГМУ им. В.И. Разумовского,
г. Саратов, Российская Федерация*

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ. ВРОЖДЕННЫЙ ДУКТУС – ЗАВИСИМЫЙ ПОРОК СЕРДЦА, КАК ПРИЧИНА РАННЕЙ СМЕРТИ НОВОРОЖДЁННОГО

Аннотация: На примере клинического случая, проанализирована клиника, диагностическая и консервативная тактике ведения дуктус – зависимого врожденного порока сердца, не диагностированного пренатально.

Ключевые слова: открытый аортальный проток, врожденный порок сердца, критический порок, консервативное ведение, пренатальная диагностика.

Введение. Частота врожденных пороков сердца (ВПС) составляет в среднем 8-14 на 1 000 новорожденных, из них критические ВПС составляют 20-25% [1]. Критические состояния при ВПС возникают в период перехода от пре- к постнатальному типу кровообращения, когда прекращается функционирование фетальных коммуникаций: открытого артериального протока (ОАП) и открытого овального окна [2]. Существует несколько вариантов критических ВПС: синдром гипоплазии левых отделов сердца; транспозиция аорты и легочной артерии; коарктация аорты; выраженный стеноз или атрезия легочной артерии; критический стеноз клапана аорты; полный аномальный дренаж легочных вен. В данной статье мы рассмотрим атрезию легочной артерии. Атрезия лёгочной артерии – врождённая патология сердца, при которой изменены устье и клапан лёгочной артерии. При атрезии легочной

артерии: антеградный кровоток в легочную артерию отсутствует, источником кровотока в легкие является ОАП, через который сброс крови осуществляется слева направо. Закрытие протока приводит к значительному ухудшению состояния ребенка и часто к летальному исходу. Данный порок встречается в 1-3% случаев среди врождённых пороков сердца [3]. В основе раннего выявления любого врожденного порока развития лежит пренатальный скрининг, в том числе ультразвуковой, беременных женщин. Внутривенная диагностика ВПС на аппарате УЗИ экспертного класса возможна уже с 18 недели. При подозрении на критический ВПС консервативная терапия направлена на поддержание функционирующим ОАП, снижение потребности организма в кислороде, улучшение тканевой перфузии, протезирование витальных функций [4].

Клинический случай.

Мальчик Ш., от 4 беременности, протекавшей на фоне НМПК 1А ст., ВСД по гипертоническому типу, хронического гайморита, ожирения 2 ст. Мать состояла на учете в женской консультации с 12 недель, прошла все этапы пренатальной диагностики, при УЗ-диагностике патологий выявлено не было. Роды 4 срочные, на 37,6 неделе. Родился с массой 3360 г, ростом 53 см, окружностью головы 35 см, груди 33 см, с оценкой по шкале Апгар – 7-9 баллов. На 10 минуте жизни появился тотальный цианоз, десатурация, угнетение всех витальных функций, в связи, с чем был начат полный комплекс реанимационных мероприятий, проведена катетеризация пупочной вены, после чего ребёнок доставлен в ОРИТН на фоне проводимой ИВЛ в транспортном кувете. Состояние при поступлении в ОРИТН расценивалось как крайне тяжелое, за счет синдрома полиорганной недостаточности (брадикардия до 50 ударов в минуту, пульс на а. radialis слабого наполнения и напряжения, тоны сердца глухие, симптом «белого пятна» более 5 сек, ослабление дыхания в легких, адинамия, арефлексия). В условиях реанимации была продолжена ИВЛ с концентрацией кислорода 100%, инотропная и вазопрессорная поддержка в составе адреналина, добутамина, норадреналина. Учитывая нарастающий декомпенсированный смешанный ацидоз,

проводилась коррекция 4% раствором бикарбоната натрия. Начата эмпирическая антибактериальная терапия в составе сульмацефты и гентамицина. В связи с подозрением на критический дуктус – зависимый ВПС, был назначен препарат Вазапостан в дозировке 0,02 мкг/кг/мин в/в в виде продленной инфузии. С учетом клинической картины был выставлен предварительный диагноз: ВПС. Шок смешанного генеза. Бактериальный сепсис новорожденного.

Механизм действия Вазапостана основан на улучшение микроциркуляции и периферического кровообращения, препарат оказывает вазопротекторное действие. При системном введении вызывает расслабление гладкомышечных волокон, оказывает сосудорасширяющее действие, уменьшает общее периферическое сосудистое сопротивление без изменения артериального давления. При этом отмечается рефлекторное увеличение сердечного выброса и частоты сердечных сокращений.

В ходе диагностического поиска была выполнена ДЭХО-КГ, на которой были выявлены следующие изменения: Атрезия клапана легочной артерии, гипоплазия аорты и ее дуг, двустворчатое строение аортального клапана, фиброз створок. Тромботические наслоения вдоль эндокарда свободной стенки правого желудочка. Уменьшение размеров левых отделов сердца. Резкое снижение ФВ (28%). Функционирующее МПС диаметром 0,2 см. Артериальный проток не определялся. Данные ДЭХО-КГ подтвердили диагноз ВПС.

По данным нейросонографии структурных изменений выявлено не было. На УЗИ внутренних органов выявлены ЭХО-признаки диффузных изменений печени, незначительного количества жидкости в брюшной полости и эхо-признаки двусторонней гипоплазии почек. По данным рентгенографии органов грудной клетки – признаки ВПС, внутриутробной пневмонии.

Несмотря на проводимую терапию, ребенок умер, прожив 5 часов 15 мин. По данным патологоанатомического вскрытия основное заболевание, приведшее к смерти пациента: Врожденный порок развития магистральных сосудов сердца – стеноз клапана легочной артерии в сочетании с гипоплазией

аорты.

Заключение. До 90% новорожденных с дуктус-зависимыми пороками не доживают до 1 года. Многие из них погибают в течение первых недель, часов жизни. Пренатальное выявление дуктус-зависимого ВПС позволяет специалистам вовремя направить беременную женщину в специализированное родовспомогательное учреждение, где кардиохирургическая помощь будет оказана в первые часы жизни, а так же назначить консервативную терапию препаратом Вазапостан, для предупреждения закрытия ОАП сразу после рождения, в ситуации, когда хирургическая помощь не может быть оказана.

Список использованных источников и литературы:

[1] Миролюбов Л.М. Врожденные пороки сердца у новорожденных и детей первого года жизни. Казань: Медицина, 2008. – 141 с.

[2] Шарыкин А.С. Врожденные пороки сердца. М.: Теремок, 2005. – 381 с.

[3] Jonas R. Comprehensive surgical management of congenital heart disease. – CRC press, 2002. – 718 с.

[4] Лим В.А. Пренатальная диагностика пороков сердца, течение беременности, клинические случаи сочетание кардиальной патологии плода с аномалиями других органов // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2020. – №. 6. – С. 88-92.

© Г.И. Глумова, Г.К. Бабаева, 2024