

*ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(PROBLEMS OF THEORY
AND PRACTICE
OF MODERN SCIENCE)*

*Материалы Международной
научно-практической конференции
13 августа 2019 года
(г. Минск, Беларусь)*

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© НИЦ «Мир Науки»

2019



Научно-издательский центр «Мир науки»
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы теории и практики современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,38 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2019. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2019
© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П112

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Республики Беларусь и Казахстана по техническим, юридическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2019

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2019

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 13 августа 2019 года.

Объем издания: 1,38 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Ерычев** Прочность катализаторов. Методы определения прочности 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Козицына** Сахарозаменители на страже здоровья 12

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Бубырь** Разработка рецептуры кулинарной продукции геродietetического профиля на основе рыбного фарша 16
- А.И. Рудаков, В.А. Максимова** Процесс прямого преобразования солнечной энергии в электрическую 23

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- И.С. Полянская** Особенности обогащения мясных продуктов 27
- Г.К. Тулепова, Е.Ш. Махашов, С.Т., Садиев, Л. Екатериниаду** Ірі кара малы бруцеллезінің даму тарихы, таралуы, бруцелланың түрлерін саралау және диагностикалау әдістеріне қысқаша сипаттама 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.С. Мартиросян** Управленческий учет в торговой организации (на примере АО «Сочинский мясокомбинат») 43
- Е.А. Ostapenko, А.К. Magomedova** The types of currency risk and ways of reducing it 46
- А.В. Сотникова** Распределение и использование прибыли в зависимости от стратегии развития бизнеса 50

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Кваша** Гражданско-правовые средства в системе мер противодействия коррупционным правонарушениям 55
- Е.А. Петрушина** К вопросу о гибридных войнах как угрозах безопасности 62
- А.В. Телегина, Т.А. Беляева** К вопросу объявления лица умершим в Российской Федерации (анализ судебной практики) 69

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Э.Р. Галиуллина** Перспективные методы обучения: обучение при помощи мультипликации 73
- С.В. Филаткина** Метод экспериментирования как форма исследовательской деятельности в ДОУ 77
- К.И. Чибизова, Н.Ю. Милованова** Возможности конструирования из природного материала в развитии наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития 82

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- А.К. Валуева, Е.В. Вышемирская** Исследование ассортимента ингаляционных глюкокортикостероидов в аптеках города Волгограда 86
- О.А. Ломяник, Е.В. Вышемирская** Маркетинговые исследования ассортимента небулайзеров в аптеке города Волгограда 91

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.А. Котова** Особенности становления нравственно-этической ориентации у детей девятого года жизни 96
- О.А. Лодде** Взаимосвязь понятий психологической адаптации и адаптивности личности в рамках деятельности 109
- А.И. Малинок** Виктимизация подростков из замещающих семей в школьной среде 114

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Ерычев,
студент 4 курса
напр. «Химическая технология»,
e-mail: erychev97@mail.ru,
НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
г. Нижнекамск

ПРОЧНОСТЬ КАТАЛИЗАТОРОВ. МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ

Аннотация: в данной работе представлен небольшой обзор по прочности катализаторов, их определения и методы.

Ключевые слова: катализатор, прочность.

Определение механической прочности катализаторов.

Наиболее достоверные механические характеристики катализатора могут быть получены в условиях протекания каталитического процесса, так как прочностные свойства твердых тел зависят от действий сорбционно-активной среды и температуры.

При работе в условиях неподвижного и взвешенного слоев контактные массы испытывают различные нагрузки. В первом случае зерна находятся под давлением вышележащих слоев, т.е. «работают» на сжатие в условиях различных температур и сред. В режиме взвешивания на катализатор действуют силы трения и удара. Учитывая различия в нагрузке, испытания контактных масс производят различными методами.

Статистические методы.

Являются наиболее распространенными. Чаще всего используют метод раздавливания гранул. Усилие, необходимое для разрушения образца, определяется пружинным силоизмерителем. На приборе МП-2С удается измерить усилия от $5 \cdot 10^{-2}$ Н до 1 кН. Так как прочность пористых материалов обычно сильно зависит от скорости нарастания нагрузки, чем прочность сплошных тел, в этом приборе предусмотрено устройство, обеспечивающее широкий диапазон скоростей

нагрузки – от 5 до $2 \cdot 10^7$ г/мин.

Динамические методы.

Их проводят на копрах. Образец помещают на наковальню, куда падает боек. Методика испытаний предусматривает разбивание гранул бойком определенной массы m (от $5 \cdot 10^{-4}$ до 0,1 кг), падающим с разных высот h . На каждой высоте испытывают 10-15 гранул и определяют долю неразбитых гранул от общего числа испытанных образцов. Высоту падения бойка варьируют от 0,01 до 1,25 м.

Метод истирания.

В колонну загружают навеску катализатора, подают очищенный и осушенный воздух со скоростью, превышающей критическую скорость взвешивания в определенное число раз. Через определенные промежутки времени, взвешивая катализатор, определяют его убыль. Для контроля также взвешивают ловушку с фильтром. Истираемость массы I (%) за определенный период времени считают как отношение убыли в массе катализатора к его первоначальной массе:

$$I = \frac{\Delta G}{G} \cdot 100$$

Прибор МП-8И также служит для определения истираемости катализаторов и сорбентов. Он состоит из двух барабанов, вращающихся с разной скоростью. Наружный барабан вращается с частотой 30-200 оборотов в минуту и пересыпает гранулы на другой барабан, частота вращения которого 1000 – 10000 об/мин. Измельченный материал собирается в поддоне, а навеска образца, остающаяся в барабане, служит мерой истираемости. Проведенные опыты показали, что такая методика удовлетворяет в основном поставленным требованиям. Кроме того этот прибор можно использовать и для оценки износа зерен в условиях реакции, при этом его помещают в коаксиальную цилиндрическую печь, а необходимый поток реагентов подводят вдоль оси вращения.

Данное определение дает наиболее достоверные сведения о качестве катализатора. Прибор, позволяющий определить механическую прочность катализатора, представлен на рис. 1.

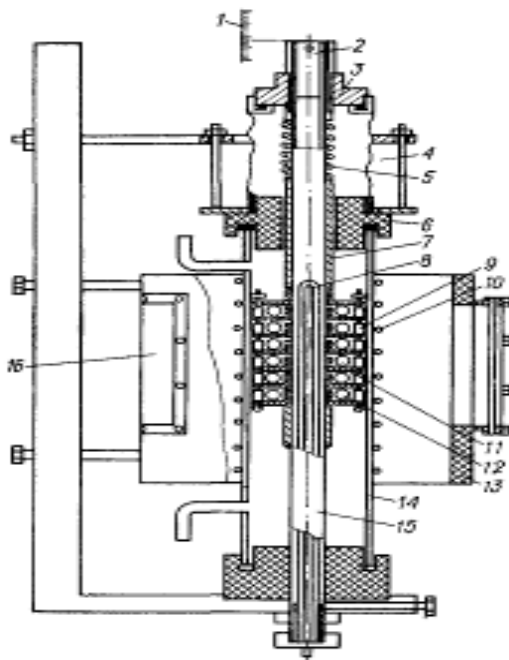


Рисунок 1 – Схема прибора для определения механической прочности катализаторов в условиях реакции:
 1 – шкала, 2, 7, 9 – втулки, 3 – гайка, 4 – сильфон, 5 – измерительная пружина, 6 – пробка, 8 – термопара, 10 – спираль, 11 – перфорированная тарелка, 12 – образец, 13 – теплоотражатель, 14 – кварцевый реактор, 15 – стержень, 16 – окно

Образцы катализатора по три гранулы помещают между плоскими перфорированными тарелками 11, расположенными в реакторе 14. Усилие поджима создают измерительной пружиной 5 и втулкой 2 и передают через тарелки на образцы. Контроль и регулирование температуры в зоне реакции ведут с помощью термопары 8. Методика испытаний состоит в следующем. После загрузки реактора и прогрева включают подачу реагентов и создают определенный поджим пружины. Через окна отражателя визуально фиксируют число не разрушившихся гранул.

Проточный метод.

Это интегральный и непрерывный метод. Процесс может быть осуществлен как угодно долго при заданных концентрациях, температурах, давлениях, линейных и объемных скоростях газового потока на входе в реактор. При этом концентрации веществ и другие параметры изменяются по длине (высоте) реактора в результате химического превращения.

Плюсом таких установок является их аппаратное оформление, которое проще, чем у статических установок, но недостаток – меньшая чувствительность.

При использовании этого метода с неподвижным слоем катализатора допускают движение газа в режиме идеального вытеснения, т.е. отсутствием радиальных градиентов температур, давлений и концентраций. Тогда среднюю скорость процесса по высоте слоя или времени контакта определяют интегрированием (1) и (2). Кроме того возможно применение графического дифференцирования зависимости, но это вносит свою погрешность.

Основное достоинство проточного метода – возможность определения каталитической активности при стационарном состоянии катализатора. К другим достоинствам относятся: простота конструктивного оформления, непрерывность работы, возможность проверки катализатора в условиях, близких к производственным. Существенный недостаток – невозможность прямого измерения скорости реакции и трудность осуществления режима идеального вытеснения.

Данный метод нашел применение при изучении реакций окисления оксида углерода, сернистого ангидрида, аммиака, спиртов и др.

Газовую смесь через смеситель 2 направляют в реактор с контактной массой. Для регулирования температуры в отдельных частях слоя контактной массы с достаточным приближением к изотермичности, контактная трубка 3 помещена с электрическую печь 4. Концентрацию сернистого ангидрида определяют до и после контактной трубки.

Литература и примечания:

[1] Технология катализаторов / И.П. Мухленов, Е.И.

Добкина, В.И. Дерюжкина; Под ред. И.П. Мухленова. – 2-изд., перераб. – Л.: Химия, 1979. – 325 с.

[2] Ганкин В.Ю., Ганкин Ю.В. Новая общая теория катализа. Л., 1991.

[3] Токабе К. Катализаторы и каталитические процессы. М., 1993.

[4] Н.Н. Томина, Ю.В. Фомичев, Ю.В. Еремина. Катализ в нефтепереработке. Методические указания. 2004.

© *М.А Ерычев, 2019*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Р. Козицына,
e-mail: alenakozicyna@bk.ru,
студент 3 курса
напр. «Технология молока
и молочных продуктов»,
науч. рук: **И.С. Полянская,**
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, с. Молочное

САХАРОЗАМЕНИТЕЛИ НА СТРАЖЕ ЗДОРОВЬЯ

По данным Всемирной организации здравоохранения, состояние здоровья человека лишь на 15% зависит от организации медицинской службы, столько же приходится на генетические особенности, а 70% определяется образом жизни, включая питание [1]. Граждане России, по данным Минсельхоза в 2018 году употребили сахара на душу населения в два раза больше, рекомендованной Министерством здравоохранения нормы потребления, составляющей 24 кг.

В России распространённость сахарного диабета с 2005 года возросла в 5 раз и охватывает более 10 млн. населения [2].

Замена сахарозы функциональными подсластителями, не вызывающими инсулиновый всплеск в крови – актуальна, прежде всего для включения в рацион больных диабетом, также и для его профилактики, для уменьшения калорийности продуктов. Некоторые специалисты по здоровому питанию считают, что избыток рафинированным сахаром способствует отложению холестерина на стенках сосудов ещё в большей степени, чем избыток насыщенных жиров [3].

К сахарозаменителям и подсластителям природного происхождения относятся: сироп агавы, мёд, тагатоза, эритрол, ксилит, неогесперидин ДС из кожуры цитрусовых, «морской» сахар, подсластитель из китайского фрукта «Ло Хан», филодульцин, эритритол, сорбитол, тауматина, монеллин, стевиозид, эрнандульцин, «кленовый сахар», глицирризин

солодки, полидекстроза, фруктоза и др.

Однако, многие натуральные рафинированные сахарозаменители обладают достаточно высокой калорийностью, поэтому необходимо учитывать это при выборе.

Например, фруктоза, содержащаяся во фруктах практически не вызывает инсулинового всплеска. Но рафинированная фруктоза, которой заменяли сахар с целью снижения инсулиновой нагрузки, привела, по мнению американских экспертов к увеличению ожирения населения.

Если раньше производители добавляли в продукты преимущественно сахарозу, то теперь ее все чаще заменяют фруктозой. Фруктоза – в полтора раза слаще сахарозы и в три раза слаще глюкозы, добавлять ее в продукты выгоднее. Фруктоза содержится практически во всех сладких ягодах и плодах, от нее, казалось бы, никакой опасности исходить не может. Но фруктоза, содержащаяся во фруктах, потребляется вместе с растительными волокнами, которые, хоть сами в кишечнике и не усваиваются, регулируют процесс усвоения сахаров и тем самым уровень сахара в крови. Растительные волокна препятствуют передозировке фруктозы в организме. А производители добавляют в свою продукцию фруктозу в чистом виде без сопутствующих балластных веществ.

Рафинированная фруктоза может серьезно нарушить ее функции организма, результатом чего часто становится метаболический синдром – чрезмерное увеличение массы висцерального жира, снижение чувствительности периферических тканей к инсулину, нарушение углеводного и липидного обмена, повышение артериального кровяного давления [4].

При легких формах сахарного диабета диетотерапия является основным методом лечения. Практически полностью исключаются легкоусваиваемые углеводы – рафинированные сахар и фруктоза, мед, варенье, конфеты, сладости; все они заменяются на продукты с сорбитом, ксилитом и другие сахарозаменители [1].

Например, стевия и эритрит не обладают энергетической ценностью и не влияют на уровень глюкозы в крови (не участвуют в углеводном обмене). К тому же стевия обладает

настолько интенсивным сладким вкусом, что для удовлетворения потребности в сладком её потребуются минимальное количество.

Ксилит, сорбит, эритрит – многоатомные спирты, имеющие сладкий вкус, нетоксичны, хорошо переносятся, не влияют на уровень сахара крови. Ксилит по сравнению с сорбитом обладает более сладким вкусом. Принимают обычно по 15-20 г 2-3 раза в день. Необходимо знать, что прием натощак 30-40 г многоатомных спиртов оказывает желчегонное, послабляющее действие. Поэтому в продуктах питания для диабетиков желательно комбинирование безопасной, положительно влияющей дозы ксилита или сорбита, без возможности передозировки. Ксилит – березовый сахар, по вкусу напоминает глюкозу, имеет мятный привкус; 240 ккал в 100 граммах (для сравнения: белый сахар – 390 ккал) и относительно низкий гликемический индекс (равный 7, гликемический индекс сахара – 70); увеличивает всасывание кальция, может предотвратить развитие микоза (кандидоза).

Эритрит (эритритол) – подсластитель, полученный из отходов глицерина, первоначально получали из фруктов, имеет прохладное послевкусие и около 65 процентов от глюкозной сладости, содержит от 20 до 40 ккал в 100 г и имеет нулевой гликемический индекс; может оказывать слабительное действие при потреблении более 50 г в день.

Дополнительные функциональные свойства продукту может придавать полидекстроза (водорастворимые пищевые волокна). Полидекстроза изготавливается из натуральных продуктов, обладает низким содержанием калорий, эффективно предупреждает запор, гипертонию, диабет, регулирует обмен липидов в организме человека, снижает уровень холестерина в крови, выводит из организма человека токсины. Ее энергетическая ценность составляет всего 1 ккал/г, т.е. в 4 раза меньше, чем у сахара. Установленная дневная норма – 25–35 г, однако даже при единовременном приеме даже 50 г полидекстрозы в организме человека не наблюдается нежелательных явлений.

Тагатоza (галактозуza), лактулоза, инулин, галктаны – дополняют перечень перспективных сахарозаменителей,

обладающих пребиотическими свойствами [5].

Таким образом, проблему применения подсластителей широко исследуют специалисты пищевой промышленности и медицины. Спрос на продукты питания с натуральными сахарозаменителями, включая напитки, с учетом роста заболеваний сахарного диабета, вызванного в том числе избыточным потреблением сахарозы и перспективы сворачивания широкого распространения синтетических сахарозаменителей – имеет тенденцию к росту.

Для тех, кому нельзя сладкое или очень сложно от него отказаться, отличным вариантом будут сахарозаменители. Первоначально такая проблема стоит перед людьми с лишним весом и диабетиками, которым трудно отказаться от конфетно-пирожного вкуса. Для тех, кто не имеет проблем, заменитель сахара является хорошей перспективой оставаться в форме.

Наиболее здоровой стратегией считается не только повсеместное уменьшение количества сахара в продуктах и напитках, но и сокращение использования его искусственных альтернатив.

Литература и примечания:

[1] Шилов В.Н., Мицьо В. П. Здоровое питание. – ООО ЛА «Парус». – 2006. – 237 с.

[2] Статистика сахарного диабета по странам в цифрах // Источник: <https://alldiabet.ru/statistika-saharnogo-diabeta-po-stranam-v-cifrah.html>

[3] Дэвис А. Нутрицевтика. Питание для жизни, здоровья и долголетия. – 2004. – 654 с.

[4] Горькая правда о сладкой фруктозе // Здоровье. http://www.ng.ru/health/2012-02-28/8_fruktoza.html

[5] Храмов А.Г., Рябцева С.А., Будкевич Р.О. Пребиотики как функциональные пищевые ингредиенты: терминология, критерии выбора и сравнительной оценки, классификация // Вопр. питания. – 2018. – Т. 87. – № 1. – С. 5-17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Бубырь,

к.т.н., ст. преп.,

e-mail: bubyri@mail.ru,

Полесский государственный университет,

г. Пинск, Республика Беларусь

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ ГЕРОДИЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ РЫБНОГО ФАРША

Аннотация: в статье приведены результаты исследований обоснования калорийности, химического состава готового кулинарного продукта геродиетического назначения на основе рыбного фарша.

Ключевые слова: рыба, питание, геродиетический продукт, пищевая ценность.

Продуктов геродиетического назначения в структуре питания населения совсем мало, что связано с отсутствием целенаправленной работы ученых, медиков, диетологов, технологов в этом направлении. Ведь при создании продуктов питания для пожилых и старых людей необходимо достигнуть сбалансированности химического состава с учетом возраста, веса, пола человека, физиологических норм потребления пищевых веществ, и что, немаловажно, уже приобретенных к данному периоду жизни заболеваний.

Также необходимо учитывать все метаболические и структурные изменения, развивающиеся у людей в пожилом и преклонном возрасте [1, с.230].

К научно обоснованным принципам организации сбалансированного питания многие ученые относят:

- профилактическую направленность питания в отношении таких заболеваний, как сахарный диабет, атеросклероз, ожирение, артериальная гипертензия, остеопороз, заболевания ЖКТ и многих др.;
- баланс калоража пищи и фактических энергозатрат

организма;

- обогащение пищи геропротекторными веществами;
- соответствие химического состава пищи возрастным изменениям обмена веществ и сбалансированность пищевых рационов по всем незаменимым факторам питания;
- щелочная направленность питания, для коррекции гомеостаза;
- рационализация режима питания;
- использование пищевых продуктов и блюд, легко подвергающихся действию пищеварительных ферментов [1, с.231].

Целью исследований являлось обоснование калорийности, химического состава готового кулинарного продукта геродиетического назначения на основе рыбного фарша.

При разработке оптимальной рецептуры кулинарного изделия на основе рыбного фарша необходимо учесть не только характеристику сырья, включающую пищевую ценность и качество входящих компонентов, но и суточную потребность человека в разнообразных нутриентах.

Так, в соответствии с Санитарными нормами и правилами Республики Беларусь № 180 от 20.11.2012 г. [2], оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов (по массе) в суточном рационе должно составлять 1:0,8:3,5. Рекомендуемое содержание в рационе белков животного происхождения – 50 % и более, от общего количества белков. Содержание белков относительно калорийности суточного рациона – 11–13 %, жиров – около 30 % калорийности, при этом рекомендуемое количество жиров растительного происхождения в рационе питания – 25–30 % от общего количества жиров. Содержание полиненасыщенных жирных кислот в рационе – 5–10 % от калорийности суточного рациона [2].

Необходимо учитывать следующие размеры обобщенных потерь при расчете пищевой ценности среднесуточных наборов пищевых продуктов: для белка – 11 %, жира – 12 %, углеводов – 10 % [2].

Необходимое количество белка, жира, углеводов, а также витаминов, макро – и микроэлементов, содержащихся в пище, для людей пожилого и преклонного возраста приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах (в сутки) [81]

Показатели	60-74 года		75 лет и старше	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
Энергия, ккал	2300	1975	1950	1700
Белки, г	68	61	61	55
Жиры, г	77	66	65	57
Углеводы, г	335	284	280	242
Минеральные вещества:				
кальций, мг	1200	1200	1200	1200
фосфор, мг	800	800	800	800
магний, мг	400	400	400	400
калий, мг	2500	2500	2500	2500
железо, мг	10	10	10	10
цинк, мг	12	12	12	12
йод, мкг	150	150	150	150
медь, мг	1,0	1,0	1,0	1,0
марганец, мг	2,0	2,0	2,0	2,0
селен, мкг	70	55	70	55
хром (III), мкг	50	50	50	50
молибден, мкг	70	70	70	70
фтор, мг	4,0	4,0	4,0	4,0
Витамины:				
витамин С, мг	90	90	90	90
витамин В ₁ , мг	1,5	1,5	1,5	1,5
витамин В ₂ , мг	1,8	1,8	1,8	1,8
витамин В ₆ , мг	2,0	2,0	2,0	2,0
ниацин, мг	20	20	20	20
витамин В ₁₂ , мкг	3,0	3,0	3,0	3,0
фолаты, мкг	400	400	400	400
витамин В ₅ , мг	5,0	5,0	5,0	5,0
биотин, мкг	50	50	50	50
витамин А, мкг	900	900	900	900
бета-каротин, мг	5,0	5,0	5,0	5,0
витамин Е, мг	15	15	15	15
витамин D, мкг	15	15	15	15

Существенно усложняет задачу разработки рецептуры кулинарного изделия и разная масса пожилых людей, а, следовательно, и разные энергозатраты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет энергозатрат населения в зависимости от массы тела и возраста [2]

Мужчины (основной обмен)		Женщины (основной обмен)	
Масса тела, кг	60–74 лет	Масса тела, кг	60–74 лет
50	1180	40	960
55	1240	45	1030
60	1300	50	1100
65	1360	55	1160
70	1430	60	1230
75	1500	65	1290
80	1570	70	1360
85	1640	75	1430
90	1720	80	1500

В таблице представлены энергозатраты для основного обмена. Для расчета суточных энергозатрат необходимо умножить соответствующую возрасту и массе тела величину основного обмена на соответствующий коэффициент физической активности.

РУП «Научно-практический центр гигиены» и ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования» разработали инструкцию по коррекции питания лиц 60 лет и старше, которая может быть использована для медицинской профилактики заболеваний, связанных с нарушениями питания, и реабилитации пациентов старших возрастных групп [3].

Коррекция питания лиц старших возрастных групп проводится в части:

- набора пищевых продуктов;
- способов приготовления продуктов и блюд;
- режима питания;
- количества потребляемой жидкости.

Все вышеперечисленное было учтено при разработке

фаршевого рыбного кулинарного изделия.

По результатам предыдущих исследований сочетаемости ингредиентов и химического состава сырья, а также по результатам входного контроля качества, разработаны рецептуры, включающие три вида рыбного сырья, овощные ингредиенты, структурирующие добавки и специи.

Для разработки рецептур фаршевого рыбного кулинарного изделия использовалась морская рыба (горбуша, треска, хек), по показателям качества соответствующая ГОСТ 32366 [4] и разделанная на филе, по ГОСТ Р 50380 [5].

В виде структурирующей добавки выбрана крупа овсяная, а в качестве овощных ингредиентов – морковь, морская капуста, лук репчатый и зелень петрушки. Орех грецкий дополняет нутриентный состав продукта.

Для придания своеобразного вкуса и аромата использовали перец душистый и чеснок сушеный. Консервантами и усилителями вкуса для приготовления выбрана соль поваренная пищевая и сахар.

С помощью компьютерного моделирования составляли информационную матрицу рецептуры кулинарного изделия, которая позволила наиболее полно использовать химический состав входящих ингредиентов.

В качестве критерия оптимизации была выбрана энергетическая ценность, массовая доля жира, белка, углеводов, содержание витаминов и минералов для женщин, в возрасте 60–74 лет, с основным обменом.

В таблице 3 представлены некоторые варианты разработанных рецептур фаршевого рыбного кулинарного изделия геродиетического назначения.

Таблица 3 – Варианты рецептур фаршевого рыбного кулинарного изделия геродиетического назначения «Fishки»

Ингредиенты	Варианты рецептур, расход, кг на 100 кг полуфабриката		
	№ 1	№ 2	№ 3
Горбуша	38	20	20
Хек	15	25	20
Треска	15	25	20
Крупа овсяная	5	6	8
Морковь	4	0	5
Лук	5	5	6
Капуста морская	10	10	13
Орех грецкий	3	4	3
Зелень укропа	2	2	2
Соль пищевая	2	2	2
Сахар	1	1	1
Чеснок сухой	0,3	0,3	0,3
Перец черный молотый	0,01	0,01	0,01
Энергетическая ценность	135	124	119
Массовая доля, %			
белка	14,5	13,9	12,5
жира	5,7	4,8	4,2
углеводов	5,6	6,0	7,6
пищевых волокон	1,3	1,5	1,6

По ингредиентным компонентам разработанных рецептур таблицы 3 изготовлены полуфабрикаты рыбных кулинарных изделий для дальнейших исследований с целью максимального удовлетворения потребительских предпочтений пожилых людей и обеспечения их физиологических потребностей.

Вывод: Проанализировав полученные результаты, можно утверждать, что разработка хорошо сбалансированных кулинарных продуктов геродиетического профиля возможна, но трудоемка и требует дополнительных исследований, с учетом функциональности входящих в состав ингредиентов.

Литература и примечания:

[1] Юдина, С.Б. Технология продуктов функционального

питания / С.Б. Юдина – М ДеЛи принт, 2008. – 280 с.

[2] Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь: СанПиН и ГН: утв. постановлением М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 20 ноября 2012 г, № 180. – Минск: [б. и.], 2012. – 21 с.

[3] Метод коррекции питания лиц старших возрастных групп. Инструкция по применению: – Введ. 07.04.2016: утв. постановлением Глав. гос. сан. врача Респ. Беларусь, № 032-1215. – Минск, 2016. – 19 с.

[4] Рыба мороженая. Технические условия: ГОСТ 32366-2013. – Взамен ГОСТ 1168-86, ГОСТ 20057-96; введ. 01.01.2015. – М.: Стандартиформ, 2014. – 22 с.

[5] Рыба и рыбные продукты. Термины и определения: ГОСТ Р 50380-2003. – Введ. 01.04.2008. – Москва: Госстандарт России, 2005 – 8 с.

© *И.В. Бубырь, 2019*

*А.И. Рудаков,
д.т.н., проф.,
e-mail: rud-38@mail.ru,
В.А. Максимова,
студент 1 курса
напр. «Электроэнергетика
и электротехника»,
e-mail: maksimova.veronika@mail.ru,
КГЭУ,
г. Казань*

ПРОЦЕСС ПРЯМОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СОЛНЕЧНОЙ ЭНЕРГИИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ

Аннотация. В статье рассматривается процесс прямого преобразования солнечной энергии в электрическую, явление фотоэффекта.

Ключевые слова: возобновляемая энергетика, солнечная энергия, фотоэффект, фотоэлемент.

Для прямого преобразования солнечной энергии в электрическую используют явление фотоэффекта.

Различают три вида фотоэлектрического эффекта:

1) Внешний (фотоэлектрическая эмиссия) – испускание электронов веществом под действием падающего на него света.

2) Внутренний – заключается в освобождении, связанных с атомом электронов внутри вещества под действием света, что приводит к изменению электрической проводимости вещества.

3) Вентильный (фотоэффект запирающего слоя) – связан с перемещением зарядов через границу раздела полупроводников с различными типами их проводимости (p-n). [1,2]

Фотоэлемент представляет собой два слоя полупроводника, имеющих разную проводимость. С обеих сторон полупроводников припаиваются контакты для подключения в цепь. Слой полупроводника с n проводимостью является катодом, а слой с p-проводником анодом. Проводимость n называют электронной проводимостью, а слой p дырочной проводимостью. За счёт передвижения «дырок» в p

слое, во время освещения, возникает ток. Состояние атома потерявшего электрон носит название – «дырка». Таким образом, электрон перемещается по дыркам и создаётся иллюзия движения «дырок». В действительности «дырки» не перемещаются. Граница соприкосновения проводников с разной проводимостью называется р-п переходом. Создаётся аналог диода, который выдаёт разность потенциалов при его освещении. Когда освещается n проводимость, то электроны, получая дополнительную энергию, начинают проникать сквозь барьер р-п перехода. Число электронов и «дырок» меняется, что приводит к появлению разности потенциала, и при замыкании цепи появляется ток. Величина разности потенциала зависит от размеров фотоэлемента, силы света и температуры.

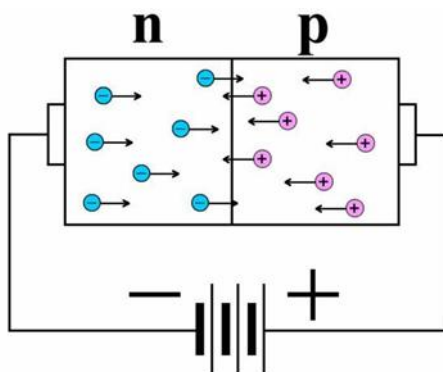


Рисунок 1 – р-п переход

Если говорить подробнее о р-п переходе, то р-п переход – точка в полупроводниковом приборе, где материал n-типа (катод) и материал р-типа (анод) соприкасаются друг с другом. Когда между этими двумя материалами возникает контакт, то электроны из материала n-типа перетекают в материал р-типа и соединяются с имеющимися в нем отверстиями. Небольшая область с каждой стороны линии физического соприкосновения этих материалов почти лишена электронов и отверстий. Эта область в полупроводниковом приборе называется обедненной областью (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Обедненная область на схеме p-n перехода

Обеднённая область является главным звеном в преобразовании солнечной энергии в электрическую. В зависимости от полярности приложенного потенциала p-n переход имеет прямое или обратное смещение. Нас интересует непосредственно прямое смещение, то есть прямой p-n переход. В данном случае на анод будет подаваться положительный потенциал, а на катод – отрицательный. Целью этого процесса является уменьшение обеднённой области, в результате чего будет уменьшаться сопротивление движению тока через p-n переход. [3]

Работа солнечных фотоэлементов характеризуется коэффициентом преобразования. Он представляет собой отношение плотности излучения, падающего на фотоэлемент, к максимальной электрической мощности, вырабатываемой этим фотоэлементом. [4]

Литература и примечания:

[1] ГОСТ Р 51595-2000. Нетрадиционная энергетика. Солнечная энергетика. Коллекторы солнечные. Общие технические условия (взамен ГОСТ 28310-89)

[2] Андреев В.М. Фотоэлектрическое преобразование концентрированного солнечного излучения. /В.М. Андреев, В.А. Грихлес, В.Д. Румянцев// Л.: Наука, 1989. – 360 с.

[3] Осадчий Г.Б. Солнечная энергия, её производные и технологии их использования (Введение в энергетику ВИЭ). Омск: ИПК Макшеевой Е.А., 2010. 572 с.

[4] Шиняков Ю.А. Повышение энергетической эффективности автономных фото электрических энергетических установок. / Ю.А. Шиняков, Ю.А. Шурыгин, О.Е. Аркатова // Электроника, Измерительная Техника, Радиотехника и Связь. Доклады ТУСУРа, № 2 (22), часть 2, декабрь 2010 – 102 с.

© *А.И. Рудаков, В.А. Максимова, 2019*

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

И.С. Полянская,
e-mail: poljanska69@mail.ru,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда

ОСОБЕННОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: Обогащение мясных продуктов витаминами, биоэлементами, аминокислотами с точки зрения технологической нутрициологии – основной круг вопросов, рассматриваемых в настоящем обзоре.

Ключевые слова: функциональные пищевые продукты, биоэлемент, технологическая нутрициология

Мясо – прежде всего высокобелковый продукт. Известно, что в целом, в белки животного происхождения лучше усваиваются, и в них незаменимых аминокислот больше, чем в растительных продуктах. В процессе эволюции человека белки мяса сыграли основополагающую роль. В настоящее время всё больше людей в соответствии с гуманными ценностями полностью отказываются от мясной пищи. Человек – всеядное млекопитающее, и идеальным для здоровья считается, если он получает, белки комбинированием животных с растительными белками [1-5] – это и составляет главную линию обогащения мясных продуктов. Лизин и треонин – аминокислоты в избытке содержащиеся в мясных продуктах, но лимитирующие – в большинстве растительных – поэтому комбинирование белков в продуктах или готовых блюдах существенно повышает их использование организма в пластических (структурных) целях.

Приблизительно половина человечества страдает от недостатка белка [6], на каждого жителя Земли приходится около 60 г белка в сутки.

Суточная норма белка для взрослого населения – от 65 до 117 г/сут для мужчин, и от 58 до 87 г/сут для женщин, или 1 – 2 г на 1 кг массы тела, при правильном сочетании продуктов, максимально улучшающим показатели аминокислотного

состава. С учётом средней усвояемости, например, даёт: порция жареной говядины (50 г) даёт 14-15 г белка, в 100 граммах шашлыка содержится порядка 20 грамм белка.

Однако преимущественно мясными продуктами также питаться недопустимо: избыточное потребление мяса приводит к перегрузке организма азотистыми шлаками, особенно конечными продуктами превращения пуриновых оснований – солями мочевой кислоты. Особенно это актуально для пожилых людей. У лиц пожилого возраста снижается интенсивность самообновления белков, что определяет уменьшение потребности в них и диктует необходимость снижения потребления в первую очередь мяса и мясных продуктов. Избыточное поступление белка может отрицательно влиять на стареющий организм, следовательно, в пожилом возрасте потребление белка необходимо снижать до 1-1,2 г на 1 кг массы тела [7]. При этом самыми полезными способами приготовления мяса являются запекание в фольге, гриль, шашлык, приготовление на пару, тушение. Жарка мяса – самый вредный способ приготовления, т.к. в этом случае образуются канцерогенные вещества. Жаренное мясо, шашлык следует есть вместе с большим количеством зелени – в ней содержатся антиоксиданты, способные нейтрализовать канцерогенное действие мяса.

Недостаток белка особенно пагубно сказывается на детском организме. Как показали недавние исследования, источниками белка для детей школьного возраста всё-таки служат: мясо (в среднем на 43%), колбасные изделия (2%) и другие продукты. Однако в группе детей с ожирением отмечено недостаточное потребление ряда пищевых продуктов с высокой биологической ценностью белков, а также овощей при избыточном потреблении сахара, жирных колбас [8]. А именно с жирные колбасы – один из главных виновников гиперхолестеринемии в будущем.

Гиперхолестеринемия [3] – это повышение уровня липопротеинов высокой плотности в крови, которое может привести к развитию таких тяжелых заболеваний, как атеросклероз, атеротромбоз, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, ожирение, гипертония и другие. Причиной

повышения уровня холестерина в крови может служить его избыточное поступление с пищей [3, 9]. Холестерин откладывается в местах повреждений стенки сосудов и вызывает в последующем образование атеросклеротической бляшки [3], что приводит к развитию сосудистых заболеваний.

В комплексной терапии гиперхолестеринемии используются диеты, предусматривающие снижение поступления насыщенных жирных кислот, легкоусвояемых углеводов, увеличение в рационе полиненасыщенных жирных кислот, клетчатки. Этим обосновываются современные дополнительные направления коррекции состава мясных продуктов, в том числе добавление омега-3 жирных кислот, пищевых волокон [2]. Однако для обеспечения оптимального количества в продукте ω -3-кислот необходимо в производство пищевых продуктов вовлекать новые виды масла, в частности ореховое, рапсовое с особой технологией.

Основные источники пищевых волокон – злаковые культуры и продукты их переработки – ржаные и пшеничные отруби (53–55%), овощи (20–24%), фрукты и другие растительные объекты, а также вещества соединительной ткани животных, в частности белок коллаген и нерастворимый полисахарид хитин (хитозан), который входит в состав панцирей омаров, крабов [2]. Главная роль пищевых волокон заключается в регулировании работы желудочно-кишечного тракта. Физиологическая суточная потребность в пищевых волокнах 25–38 г. Фактическое суточное потребление 10–15 г. Норма для функциональных продуктов 2,5–19 г.

Как известно, когда-то колбаса «Докторская» была разработана как продукт с гарантированным составом для того, чтобы советские граждане могли поправить своё здоровье и включало в рецептуру в своей основе качественное мясо, а не белок пшеничного зерна.

Возвращение к обязательным для контролируемого исполнения ГОСТам для части мясных продуктов, относящихся к функциональным пищевым продуктам с улучшенным белково-липидным составом, когда вместо закладки одних ингредиентов невозможно использовать другие, и/или изменять их соотношение – единственно возможное решение

возвращения мясной продукции статуса «продукты для здоровья».

Что касается обогащения витаминно-минеральными комплексами, а также отдельными витаминами или биоэлементами, то это для мясных изделий (колбасных изделий, паштетов, консервов, пюре для детского питания и др.) это может являться быть дополнительным приёмом увеличения пищевой ценности [2, 10, 11]. Для обогащения используют как препараты отдельных витаминов, биоэлементов, так и премиксы (например, Н30731, производитель DSM Nutritional Products; «Валетек», ЗАО «Валетек Продимпэкс», «Селексен», производитель ООО НПП «Медбиофарм»)



Рисунок 1 – Способы обогащения мясных продуктов биоэлементами [2]

Из биоэлементов, наиболее обоснованно обогащать мясные продукты железом, используя в рецептурах кровь убойных животных и продукты её переработки. Преимуществом данного вида сырья является то, что железо в них находится в биологически доступной форме и активно используется в регулировании окислительных процессов, протекающих в организме человека [12]. При производстве мясных продуктов кровь убойных животных можно добавлять в виде: цельной, стабилизированной дефибринированной крови в сыром или

вареном виде; плазмы крови и т.п.

Натрий и фосфор – относят к избыточным элементам в питании современного человека, при частичной замене натрия на калий и уравнивание соотношения Са, Р, Mg в мясной продукции позволит отнести её к «Способствующей нормализации кровяного давления» и «Способствующей поддержанию нормального состояния костей» [13].

Обогащение кальцием мясных продуктов имеет особое значение для потребителей, в рационе которых мало молочных продуктов. В качестве обогащающего источника кальция используют: мясо механической дообвалки, получаемое при сепарировании или прессовании костей [13]; кальцинированный наполнитель из альгината натрия или лактата кальция; порошок яичной скорлупы; зернобобовая культура нут; кальцийсодержащие пищевые добавки.

Установлено, что добавление ММД в количестве до 20% позволяет обеспечить физиологически оптимальное соотношение в мясопродуктах кальция и фосфора, а также повысить содержание магния, железа, цинка и меди в 2–3 раза. Нут служит источником не только кальция, а также селена и калия.

К стандартным методам обогащения пищевых продуктов йодом (или йодом и селеном одновременно) в целом, а также мясопродуктов относятся: йодирование основного сырья и вспомогательных материалов, вводимых в рецептуру изделий; использование йодсодержащего сырья в натуральном виде, в виде полуфабрикатов или после извлечения йода из натурального сырья (рис. 1).

В соответствии с «Медико-биологическим обоснованием состава и качества специализированных мясных продуктов с использованием натуральных биологически активных компонентов для профилактики и лечения йододефицитных состояний у детей» содержание йода в 100 г продукта для лечебного питания должно составлять 120 мкг, а для профилактического – 50 мкг.

Более широко распространено йодирование поваренной соли как наиболее универсального пищевого продукта добавлением йода в форме йодата либо йодида калия. Йодид

калия (КJ, содержание йода 76%) – это активный ион йода, который в растительных и животных тканях легко включается в органические соединения негормональной природы. Использование йодида калия имеет ряд недостатков, в частности, он быстро улетучивается при несоблюдении правил хранения и термической обработки пищи. Йодат калия (KJO_3 , содержание йода 59%) является наиболее стабильным неорганическим соединением йода, в организме человека трансформируется в йодид и в этой форме им усваивается [2].

Другим более эффективным методом обогащения является использование йода, закрепленного на различных носителях, в частности, на молочном белке – казеине (йод-казеин), соединительнотканых белках (йод-эластин) и сое (йодированный концентрат и изолят).

Наиболее распространенным источником биологически доступного йода является морская капуста, в которой до 95% йода содержится в виде биодоступных органических соединений. При производстве консервов и рубленых полуфабрикатов рекомендуемый уровень введения морской капусты составляет до 20% к массе основного сырья. Морская капуста при производстве полуфабрикатов и вареных фаршевых изделий используется либо в виде обесцвеченного порошка, либо в виде гранул в количестве 0,5–5% к массе фарша [2].

Обогащению мясных продуктов витаминами и биоэлементами посвящено немного работ, по сравнению с другими группами продуктов, сравнительно большее число работ по коррекции аминокислотного и липидного состава этих продуктов. Наиболее актуально, с точки зрения технологической нутрициологии, для функциональных пищевых продуктов на мясной основе обогащение биоэлементами железом, кальцием, йодом.

Литература и примечания:

[1] Спиричев В.В., Шатнюк А.Н., Поздняковский В.М. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минералами. Наука и технология. – Новосибирск: Сиб. унив. – 2004. – 548 с.

[2] Тюрина Л.Е., Табаков Н.А. Технология производства функциональных мясных продуктов. -Красноярск. – 2011. – 102

с.

[3] Мясоедов Н.Ф., Шубина Т.А., Оберган Т.Ю. Гипохолестеринемическое действие регуляторного пептида Pro-Gly-Pro-Leu // Вопр. питания. – 2013. – № 5. – С. 41-45.

[4] Кубекина М.В. Фосфолипиды пищи: влияние на липидный обмен и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний // Вопр. питания. – 2017. – № 3. – С. 6-18.

[5] Катаранов Г.О., Полянская И.С. Технологическая нутрициология: белки, аминокислоты // Инновационные научные исследования: теория, методология. – 2019. – С. 27-36.

[6] Технология функциональных продуктов питания // под общей ред. Л. В. Донченко. – Юрайт. -2018. – 176 с.

[7] Скребнева А.В., Попов В.И., Алексеев Н.Ю. Оценка риска развития недостаточности питания у лиц старшей возрастной группы Воронежской обл. // Вопр. питания. – 2018. – № 6. – С. 42-47.

[8] Шарманов Т.Ш., Салханова А.Б., Датхабаева Г.К. Сравнительная характеристика фактического питания детей в возрасте 9-10 лет // Вопр. питания. – 2018. – № 6. – С. 28.

[9] Xiao C., Hsieh J., Adeli K. et al. // Am. J. Physiol. Endocrinol. Metab. – 2011. – Vol. 301 – P. E429-E446.

[10] Патент RU 2583664: Колбаса сыровяленая, обогащенная органической формой селена.

[11] Наумова Н. Л. Технологические параметры производства вареных колбас из мяса свинины и говядины, обогащенных селеном и комплексом витаминов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – №2.

[12] Тихомирова Н.А. Технология продуктов функционального питания – М.: ООО «Франтэра». – 2002 г. – 213 с.

[13] ГОСТ Р 55577-2013 Продукты пищевые специализированные и функциональные.

© И.С. Полянская, 2019 г.

*Г.К. Тулепова,
I курс докторанты
б. «Сельскохозяйств. науки»,
e-mail: erketai.91@mail.ru,
Е.Ш. Махашов,
С.Т., Садиев,
Л. Екатериниаду,
ҚазҰАУ,
Алматы қ.*

ІРІ ҚАРА МАЛЫ БРУЦЕЛЛЕЗІНІҢ ДАМУ ТАРИХЫ, ТАРАЛУЫ, БРУЦЕЛЛАНЫҢ ТҮРЛЕРІН САРАЛАУ ЖӘНЕ ДИАГНОСТИКАЛАУ ӘДІСТЕРІНЕ ҚЫСҚАША СИПАТТАМА

Аңдатпа: бұл мақалада бруцеллез туралы тарихи деректер, ауру қоздырғышы бруцелланың түрлері және морфологиялық, белгілері, тинкториальдық қасиеттерінің ұқсастықтары, бруцеллалардың жоғары дәрежедегі вариабельділігі, бруцеллездің жұғу жолдары мен таралуы, диагностикалау әдістері туралы келтірілген.

Кілт сөздер: бруцелла, тинкториальдық қасиеті, бруцеллез, эритрит ағары, инфекция.

Бруцеллез – ежелден белгілі жұқпалы ауру. Ол туралы көне заманның әйгілі дәрігері Гиппократ жазбаларында ауру белгілері толық тұжырымдалып, нақтылы баяндалған еді. Бұл аурудың клиникалық белгілері, өту барысы туралы XVII-XVIII ғ. дәрігердің мәлімет хабарламаларында орын алады. Алайда, бруцеллез туралы нақты зерттеулер алдыңғы өткен ғасырдың ортасында өрістей бастаған. 1860 жылы Мальта аралында орналасқан Ұлыбритания әскерлерінің арасында бұрын соңды бұл аралда кездеспеген ерекше өтетін безгек ауруы кең тарап кеткен. Ауруды зерттеу үшін аралға ағылшын ғалымдары мен дәрігерлері жіберіліп, арнайы комиссия құрылған. 1861 жылы ағылшын ғалымы Мерстон аурудың клиникалық белгілерін және даму түрлерін толық баяндап, ауруды «Жерорта теңіздік» немесе «іш тастау безгегі» деген атпен ғылыми еңбегін

жариялаған.

Бруцеллез жөніндегі тарихи деректер ағылшын зерттеушісі Давид Брюстің 1886 жылы Мальта аралында өлген солдат талағынан жасалған препараттан ауру қоздырғышын анықтауымен басталады. Бір жыл өткен соң Д.Брюс өзінің қажырлы еңбегінің нәтижесінде ауру қоздырғышын таза түрінде өсіріп, оның пішіні шар тәріздес және көлемінің өте кіші екенін ескере отырып, оған «Мальта микрококкі» деген атау берген. Бұл табыстың дұрыстығын 1892 жылы Хефс тәжірибе жүзінде дәлелдеп, 1897 жылы ол аурудың алғашқы клиникалық классификациясын жасап, «Мальта немесе құбылмалы безгек» деп атаған. 1898 жылы ағылшын зерттеушілері Райт және Семпл, осы ауруға шалдыққан адамның қан сарысуын микроб себіндісіне тамызғанда, сол себіндінің ұйыған шөгіндіге айналатынын байқап, оны Райта немесе аглютинация реакциясы деп көрсеткен. Адамдар мен малдардың бруцеллезге шалдыққанын анықтайтын бұл әдіс әлі уақытқа дейін қолданыста.

Мальта аралындағы осы ауруды зерттеуге ат салысқан ғалымдар: Д.Брюс, Бассет – Смит, Эйре, Харрокс, Кеннеди, Шоу, Заммит еді.

Зертханалық жануарлардың жоқтығынан ағылшын ғалымдары Мальта безгегін одан әрі зерттеу үшін эксперименттік жұмысқа ешкілерді пайдаланған. Тәжірибе үшін 6 ешкінің қан сарысуын қолданып, одан безгек қоздырғышымен тексергенде, 5-де шөгінді болғаны, ешкілердің Мальта безгегімен ауыратыны анықталған. Бұл нәтиже Харрокс эксперименттік тәжірибесінде дәлелденіп, Мальта аралы ешкілерінің сүтінде мальта безгегі микробы көптеп кездесетіні табылған. Аралдағы адамдардың ешкі сүтін пайдаланғандықтан ауруға шалдыққаны белгілі болып, осы жағдайдан соң ағылшын солдаттарына тек ешкі сүтін қайнатып қана қолдануға рұқсат етілген. Осы қарапайым тәсілдің өзі Мальта аралындағы солдаттардың арасында ауруды жоюға мүмкіншілік берген.

XIX ғ. басында бұл ауру ірі қара мал арасында сиырда іш тастау жұқпалы ауруы Еуропада көптеп кездескен. Сиыр арасында залалды іш тастау немесе жұқпалы іш тастау А.Н. Березовтың мәліметі бойынша Саратов губерниясының

әскерлері тұратын хуторларындағы Англиядан әкелінген шорт – горн, Франциядан әкелінген шаролез тұқымдас сиырлар арасында жиі кездескен. Ғалымның тұжырымы бойынша сиыр арасындағы іш тастау инфекциялық заттардың организмге ену салдарынан болатыны дәлелденген.

Банг пен Стриболт іш тастаған сиырдың шуынан сұйықтық алып, оны белгілі бір қоректік ортаға сеуіп, таза микроб шоғырын өсіру арқылы ауру қоздырғышын тапқан, табылған микробты ғалымның құрметіне орай Банг бацилласы деп атаған.

1907 жылы Сержан Жило, Лемер Алжирдегі ауру ешкілерді зерттеп, ауру қоздырғышының жаңа қасиетін тауып, оны песудо-мелитензис микрококкі деп атаған.

1912 жылы француз зерттеушісі Негр мен Рейно Ш. Николя коллекциясынан алынған мальта микрококк культурасының оригинальды серологиялық қасиеттерін анықтап, оларды парамелитензис микрококкі деп атаған. Солай, ауру қоздырғышының дифференциалды жіктелуінің алғашқы кезеңдеріне жол ашылды.

1916-1918 жж. америкалық ғалымы А.Ивэнстің деректері бойынша: ауру микробтарын түбегейлі зерттеп, мелитензис пен абортус өзара морфологиялық және культуралық тәждес екенін анықтап, көп жағдайда агглютинация тәсілі мен айырмашылығының аз болуы ықтимал деп тұжырымдады.

1920 жылы Мейер мен Фезье, А. Ивэнстің ғылыми деректерінің дәлелді екендігін мақұлдап, Мальта безгегін және жұқпалы іш тастау қоздырғыштарын бір топқа біріктіріп, оны Д. Брюстің құрметіне бруцелла деп атап, оны тудыратын ауруды бруцеллез деп атаған.

Қазақстанда сиыр бруцеллезіне шалдыққанын алғаш рет Петропавл қаласындағы ветеринар дәрігерлік зертханада 1930 жылы Петропавл мен Шучинск ауданындағы жекелеген шаруашылықтарда анықталған. Ветеринар дәрігер Тавельский Шығыс Қазақстан облысы, «Тасбұлақ» қой шаруашылығында аурудың бары дәлелденген. 1933 жылға дейін Қазақстанда бруцеллез жөнінде зерттеулер жүргізілмеген. Тек қана одан кейінгі жылдары қолға алынған. 1937 жылы бруцеллезді зерттейтін арнайы зертхана құрылған. Қазақстанда бруцеллезді

зерттеу ісіне И.П. Дербеденов, К.С. Омаров, К.П. Студенцов, И.Г. Галузо, В.Г. Уваров, В.К. Антонов, Г.Н. Удинцев, В.П. Рошин, Н.Д. Беклемишов, П.П. Очкур, И.Қ. Қарақұлов, М.И. Иванов, П.А. Буланов, П.А. Карасев, М.И. Солоницын, П.И. Островидов, И.Л. Жалобовекий, А.А. Пальгов, М.М. Ременцова, Б.Р. Узбекова, Ф.И. Усманова, В.М. Киселова, К.Т. Мирошниченко, З.И. Парамонова, Н.В. Сафронов, Н.П. Иванов, И.Ф. Задорожный, В.И. Белобаб, Тен В.Б., Сейдахметова Р.Ж., Барамова Ш.А., Сайдуллин Т., Қасымов Е., Илгекбаева Г.Д., Мустафин М.К., Әбутәліп Ә., Канжигитов Е. және т.б. мамандар зор үлес қосқан.

Бруцелла – негізінен ұсақ және жиі өзгерістерге ұшырап тұратын микроорганизмдер. Олар сопақша, шар тәріздес, қысқаша таяқша формасында кездеседі. Н.Н. Островсканың (1961 ж) анықтауы бойынша абортус және сиус бруцеллалары сопақша түрде, мелитензис шар түрінде кездеседі. Бруцелла бактериялары препараттарда көбінесе ретсіз, кейде тізбек түрінде не 2-3 ден орналасады. Шар түріндегі бактериялардың ұзындығы 0,3-0,6 мкм, ал сопақша түріндегі формалары 0,6-1,5 мкм шамасында болады. Бруцеллалар өздігінен қозғалмайды, спора түзбейді. Кейбір жағдайларда ғана қабықша (капсула) пайда болуы мүмкін. Бруцеллалар барлық анилин бояуларымен боялады, электронды микроскоппен қарағанда, олар бір-бірімен және басқа да грамм әдісімен теріс боялатын бактериялардың өзгешелігі байқалмайды және Романовский әдісімен нәзік күлгін түске боялады, ал Грамм әдісімен боялмайды. Дифференциалды бояу әдістері қолданылады, ең көп пайдаланылатыны Е.В. Козловский әдісі. Бруцеллалар – қызыл түске, ал басқа бактериялар жасыл түске боялады. 37°C температурада аэробтік жағдайда бруцеллалар өседі.

Бруцеллалар басқа бактерияларға қарағанда қоректік ортаға талғампаз келеді. Оларға: бауыр, ет-бауырдан дайындалған қоректік орта, 2% глицерин және 1% глюкоза қосылған қоректік орта, Сарысулы және Хоттингер ортасы, ет пептон агарында (ЕПА) өседі. Ең жақсы өсін бауырдан жасалған глицерин мен глюкоза қосылған орталарда, Н.Полоскирев ұсынған құрамында балық пен дрожжалар гидролизаттары бар Д ортасында, шарана көмірсуы – эритритол қосылған эритрит

агарда байқалады.

О.В. Кондратьева мен В.И. Степанов 1968-1969 жж. өз еңбектерінде бруцелланың өсуі үшін б-аминқышылының (глутамин, Л-аланин, лизин, метионин, гистидин, цистеин) қажет екенін көрсеткен. Бруцелла өсуі үшін В тобы витаминдері (В1, В2, В6) және никотин қышқылы жеткілікті болуы керек. А витаминдерінің кейбір түрлі бруцелланың өсуіне қажет [1].

Бруцеллалардың терең орналасқан О және бетінде орналасқан S антигендері бар.

Бруцеллез – (Brucellosis) бұл антропозоонозды, созылмалы өтетін, іш тастау, шуы түспеу, эндометрит, орхит және жануарлардың жыныстық қабілетінің бұзылуы, арқылы ерекшеленетін жұқпалы ауру [2].

Ауру жұқтырған жануарларды шаруашылықтық пайдалану мерзімі бітпестен бұрын етке өткізу, буаз аналықтардың іш тастауы, бруцеллезден таза емес шаруашылықтарды сауықтыру шараларын өткізу шаруашылықтарға үлкен экономикалық шығындар әкеледі. Қазіргі кезде бруцеллез қоздырғышының он шақты түрінің бар екендігі туралы айтылып жүр, олар: *V. melitensis*, *V. abortus*, *V. suis*, *V. canis*, *V. ovis*, *V. neotomae*, *V. cetacea*, *V. pinnipedia*, *V. microti* және *V. Inopinata*.

Қазіргі кезде бруцеллез қоздырғышының он шақты түрінің бар екендігі туралы айтылып жүр, олар: *V. melitensis*, *V. abortus*, *V. suis*, *V. canis*, *V. ovis*, *V. neotomae*, *V. cetacea*, *V. pinnipedia*, *V. microti* және *V. inopinata* [3,4].

Алайда бруцеллалардың жоғары дәрежедегі вариабельділігі және олардың морфологиялық, тинкториальдық қасиеттерінің ұқсастықтарын ескере отырып ФАО/ВОЗ сарапшыларының таксономиялық комитетінің шешімі бойынша *V. abortus*, *V. ovis*, *V. suis* және *V. canis* қоздырушыларын бруцеллалар бір *Brucella melitensis* түріне, ал қалғандары олардың түрі шіндегі нұсқаларына жатқызды. [5].

Кейбір түрлері өзара бірнеше биоварға (биотипке) бөлінеді. *V.melitensis* қой мен ешкі үшін зардапты және адам бруцеллезінің негізгі қоздырушысы, 3 биотипі бар. *V.abortus* сиыр, қодас, буйвол, бұғы, марал, түйе және жылқы үшін зардапты, 9 биотипке бөлінеді. Кейбір биотипінің адам үшін

уыттылығы недәуір дәрежеде. *B. suis* шошқа, қоян, солтүстік бұғысы үшін зардапты 4 биотипі бар, оның 1, 2 және 3-шісі шошқада, 2-ші биотипі қоянда, 4-шісі бұғыда тоғышарлық етеді. *B. neotomae* шөлейттегі егеуқұйрықта (*Neotoma lepida*) кездеседі. 1957 ж. АҚШ-та бөлініп алынған. Адам үшін зардаптылығы беймәлім. Биотипке бөлінбейді. *B. ovis* қой үшін зардапты, қошқардың жұқпалы эпидидимитінің қоздырушысы. Адам үшін зардаптылығы түбегейлі анықталған жоқ. 1953 ж. Жаңа Зеландия мен Австралияда бөлініп алынған, биотипке бөлінбейді. *B. canis* ит үшін зардапты, бұл жануардың эпидидимиті мен іш тастаудың себепкері. 1968 ж. АҚШ-та тазы иттерден бөлініп алынған. Адамға зардаптылығы белгісіз. Биотиптерге бөлінбейді. Халықаралық таксономиялық комитеттің шешімі бойынша (2003 ж.) барлық бруцеллалар бір түрге біріктіріліп, *B. melitensis* деп аталатын болды.

Бруцеллалармен ластанған өнімдер және малдан алынған шикізаттар, жануарларды күтуге арналған жабдықтар, жемшөп, төсеніш, су, топырақ, малды қарайтын адамдардың киімдері басты жұқтыру факторлары болып табылады. Жас төлге бруцеллез негізінен алиментарлық жолмен енесінің сүті арқылы, ал сақа жануарларға алиментарлық жолмен және шағылысқанда жанау арқылы жұғады.

Бруцеллездің қоздырушысы ас қорыту және тыныс, несеп, жыныс жолдарының кілегейлі қабықтарынан және көз конъюнктивасынан тоқтаусыз өтіп, сөл жүйесіне түседі де, одан маңайында орналасқан сөл түйіндерінде тұрақтайды. Кейіннен басқа да сөл түйіндеріне және үлпершек ағзаларға енеді. Бруцеллез инфекциясының өрбуін 3 кезеңге бөледі: бастапқы латенция (регионарлық инфекция), генерализация (бойға жайылу немесе денеге шабу) және екінші латенция.

Бруцеллезге 60-тан артық үй және жабайы жануарлар түрлері бейім. Әсіресе тез шалдығатындары: сиыр, қой, ешкі, шошқа, солтүстік бұғысы. Оларда бруцеллез індет түрінде тарайды. Түйе, жылқы, марал, қодас, буйвол сияқты жануарларда бәсеңдеу тарайды. Ит, мысық, қоян, сайғақ, түлкілерде шектеулі дәрежеде, болмаса спорадия ретінде кездеседі. Бұл аурудың табиғи ошағы болмайды.

Қазіргі уақытта бруцеллез індеті әлемнің көптеген

елдерінде, оның ішінде біздің елдеде кездеседі. Бұл ауруды кеңінен зерттеп, оның таралу себептерін және күресу шаралары жөнінде көптеген зерттеулер жарық көрді.

Бруцеллез АҚШ, Франция, Канада, Австралия, Италия, Испания, Нидерланд, Жерорта теңізі бассейні, Кіші Азия (Түркия, Иран), Оңтүстік-Шығыс Азия (Үндістан, Лаос), Африка, Орталық және Оңтүстік Америка (Мексика, Бразилия, Чили, Парагвай, Гватемала, Колумбия) елдерінде кездеседі. Көптеген дамушы елдерде эпизоотиялық ахуалға тиісті мониторинг жүргізуді қамтамасыз ету үшін жеткілікті ресурстар жоқ, сондықтан тропикалық елдерде бруцеллездің таралу дәрежесі жөніндегі ақпарат толық емес.

ТМД елдерінің ішінде бруцеллездің эпизоотикалық және эпидемиологиялық жағдайы Қырғызстан мен Қазақстанда өте күрделі жағдайда болып келеді. Закавказье, Орталық Азия елдері мен Ресейде, әсіресе оның Солтүстік Кавказ және Төменгі Волга аймағында бруцеллезді жою мәселесі бұрынғыдай өзекті түрде қалып отыр. Бұл аймақтарда, адамдардың бруцеллездің жіті түрімен ауыратындығын, әдетте, қой шаруашылығымен кәсіби түрде айналуымен түсіндіріледі. Эпидемиологиялық зерттеулер көрсеткендей, адамдар бруцеллезге, көбінесе қойларға күтім жасау, төлдету, мал қораларын жинау және тазарту кезінде, немесе мал өнімдерін өңдеу зауыттарында жұқтырған [6].

Ветеринарлық тәжірибеде ветеринариялық нормативтік-құқықтық актілер бойынша ҚР аумағында бруцеллезге балау қою үшін эпизоотологиялық, клиникалық, серологиялық, бактериологиялық әдістер, биосынама қолдану және полимеразия-тізбекті реакциясы (ПТР) қолданылады.

Бруцеллезге қарсы жануарларға жаппай диагностикалық зерттеулер жүргізу кезінде дүниежүзілік жануарлар денсаулығын сақтау ұйымы (ХЭБ) ресми түрде ұсынған серологиялық зерттеулер қолданылады: комплемент байланыстыру реакциясы СР (РСК/РДСК), Бруцелланың буферлі антигенді тесті – ВВАТ (ПРА/РБП), иммуноферментті талдау – ELISA (ИФА) және флуоресцентті поляризация – ФРА (ФРА). Бруцеллез бойынша табынның (отардың) залалдану дәрежесін анықтау үшін (биосынама) бактериологиялық әдіс

немесе ПТР қолданылады.

ҚР аумағында бруцеллезге жануарлардың жеке түріне байланысты зерттеу үшін келесі әдістер қолданылады: ірі қара малы, маралдар, зебра, қой, ешкі, шошқа, жылқы, түйелер үшін – серологиялық: агглютинация реакциясы (РА), комплемент байланыстыру реакциясы (РСК) немесе Ұзақ комплемент байланыстыру реакциясы (РДСК), Роз-бенгал сынамасы (РБП), иммуноферментті талдау (ИФТ). Ірі қара малды, марал, зебралар үшін қосымша шығыршық реакция сүтпен қою және О-ПС антигенімен иммундыдиффузия реакциясы (РИД) қолданылады. Ең кең тараған молекулярлық биологиялық әдістердің бірі – полимеразды тізбекті реакциясы (ПТР, Polymerase chain reaction, PCR). Аталған әдісті 1983 жылы Кэри Мюллис ("Cetus" фирмасы, АҚШ) ойлап тапқан.

Қазіргі уақытта 10 аса ПТР түрі бар, соның бірі Real-Time ПТР. Бұл стандарт ПТР қарағанда, жақсы нәтиже береді.

Қорытынды Бруцеллез ауруы еліміздің дамуына кедергі келтіріп, малдан алынатын өнімдердің сапасын төмендетіп экономикаға зор зиянын тигізуде. Бруцеллез індетімен ауылшаруашылық малдары ғана ауырып қоймай, сонымен қоса адамдарда ауырады. Адамдарға ең қауіптісі қой мен ешкі бруцеллезі қоздырғышы болып табылады.

Аурудың балауы дұрыс емес қойылса нақты нәтиже бермейді. Елімізде 33 диагностикалық жинақ тіркелген. Қолданыстағы диагностикалық жинақтардың ерекшелігі жоқ және бруцеллездің барлық штамдарына антиденелерді анықтай алмайды, ауру жануарларды вакцинацияланған жануарлардың ажыратып балауға мүмкіндік бермейді. ІҚМ жалпы зақымдану қаупі жоғары және ветеринарлық талаптарға сәйкес ауру жануарлар союға жіберіледі. Нәтижесінде, ертерек балау қою үшін карантиндеу одан әрі таралудың алдын алу үшін қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

- [1] Б.Бисенов, «Мал бруцеллезі». – Алматы 1985. 7-22 Б.
- [2] Т.Сайдулдин, «Жануарлардың аса қауіпті аурулары». – Алматы 2015. 160-167 Б.
- [3] Z. Bercovich, The use of skin delayed-type hypersensitivity as an adjunct test to diagnose brucellosis in cattle: a

review. – 2000. – Vol. 22. – P. 123–130.

[4] A.F. Haag, K.K. Myka, M.F. Arnold, P. Caro-Hernández, G.P. Ferguson, Importance of lipopolysaccharide and cyclic b-1, 2-glucans in Brucellammalian infections // Int. J. Microbiol. – 2010. – P. 1–12.

[5] G. Dobler, I. Broven Recentt axonomicchan gesandup datea fnomenclature for bacteriaidentifiedinc linicalmaterial //Eur. J. Clin. Microbiol. Linfect. Dis. – 2003. – № 22. – 643 p.

[6] И.А. Косилов Бруцеллез с/х животных. – Новосибирск: Зап.Сиб. институт издательство, 1976. – 88 с.

© *Г.К. Тулепова, Е.Ш. Махашов,
С.Т. Садиев, Л. Екатериниаду, 2019*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.С. Мартиросян,
магистрант 1 курса напр. «Экономика»,
e-mail: marianna.martirosyan2014@yandex.ru,
науч. рук.: Е.И. Костюкова,
д.э.н., профессор,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ АО «СОЧИНСКИЙ МЯСОКОМБИНАТ»)

Аннотация: данная статья посвящена проблемам управленческого учета в торговых организациях.

Ключевые слова: управленческий учет, торговая организация, объемы реализации, качество продукции.

Торговля всегда являлась важной составляющей любого общества, государства, цивилизации. Именно в торговле происходит процесс доведения произведенной продукции до конечного потребителя. На сегодняшний день торговая отрасль представляет собой крупный сектор экономики России, в котором занята большая часть населения страны.

В Сочинском мясокомбинате, непосредственно сам бизнес-процесс (торговля) выделен в отдельный объект управленческого учета. Объектами управленческого учета являются: отдел управления (директор, отдел бухгалтерии, отдел кадров, отдел маркетинга); складское хозяйство (отдел снабжения, склады хранения, отдел транспортных перевозок готовой продукции.); отдел торговли, то есть все торговые точки (фирменные магазины).

Значение управленческого учета в СМК выражается в выполнении следующих функций:

- определение величины и колебаний спроса на каждый конкретный вид продукции;
- определение необходимого ассортимента продукции;

- планирование объемов реализации;
- определение оптимальных цен и систем скидок;
- определение оптимальной организационной структуры торговой точки и должностных функциональных обязанностей каждого работника торговли;

- контроль всех объектов торговли (продукции, выполнения должностных обязанностей, состояние взаиморасчетов с поставщиками, оформление витрин и т.д.).

Так, база показателей в торговле может содержать следующие данные:

- Объемы фактической реализации товара по каждому виду. На основании данной информации, менеджер управленческого учета может: принять решение о выводе определенной продукции из оборота; принять решение о скидках на неликвидный товар; принять решение о производстве аналогичной продукции, но с лучшими характеристиками; привлечь для стимулирования реализации неликвидного товара сторонние рекламные компании;

- Качество поставок готовой продукции в филиалы (своевременность, удобство фасовки и т.д.). На основании управленческой информации о качестве поставок продукции, менеджер управленческого учета может: сравнить учетные внутри предприятия, например, данные со склада в торговой точке с данными главного склада (своевременность подачи заявки на привоз товара, своевременность доставки продукции собственным транспортным отделом и т.д.).

- Учет и контроль затрат на реализацию. Затраты на реализацию состоят из нескольких отдельных статей. Как правило, это себестоимость реализованной продукции, затраты на оплату труда работников торговли, коммунальные платежи, арендные платежи, затраты на рекламу и т.д. Менеджер управленческого учета на основании данных о структуре и объемах затрат может: принять решение о сокращении затрат, которые не влияют на общий объем реализации; проанализировать альтернативные, более оптимальные затраты (например, вместо привлечения сторонних рекламных компаний, обеспечить рекламу за счет собственных ресурсов). Качество работы торгового персонала. В данной группе

информации, менеджер управленческого учета ведет учет полезности и качества работы каждого работника. Данная информация не носит цифровых показателей, однако она важна для эффективной деятельности торгового предприятия в целом.

На основании формируемых показателей в базе управленческого учета, менеджер управленческого учета осуществляет оперативное принятие решений для оптимальной работы торгового подразделения компании и составляет планы на ближайшие периоды деятельности.

Управленческий учет организационной деятельности торговой компании заключается в эффективном функционировании служб и отделов управления на основе информационных потоков при оптимальном уровне расходов на управление и организацию. Управленческий учет организационной деятельности заключается в разработке организационной структуры компании и установлении различных видов связи между ее подразделениями; создании графика документооборота и лиц, которые будут нести ответственность за его исполнение; определении перечня лиц, которые будут отвечать за работу подразделений компании; контроля текущих затрат и результатов деятельности центров ответственности; принятия оптимальных управленческих решений в целом по организации и по подразделениям.

Литература и примечания:

[1] Хабарова А. А. Особенности управленческого учета в оптовой торговле // Проблемы современной экономики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 33-37.

[2] Рогуленко Т.М., Михайлова Е.М. Особенности системы управленческого учета в торговых организациях. (Вестник профессиональных бухгалтеров). – 2016.

[3] Бодяко А.В. Значение конкурентных стратегий и технологий принятия решений по управлению предпринимательскими структурами / Бодяко А. / РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2016. – № 3. – С. 278-284.

© М.С. Мартиросян, 2019

E.A. Ostapenko,
Ph.D., associate professor,
A.K. Magomedova,
3rd year student,
e-mail: magomedova.albina.2018@bk.ru,
Stavropol state agrarian university,
Stavropol

THE TYPES OF CURRENCY RISK AND WAYS OF REDUCING IT

Abstract: This article discusses the features of currency risks in the modern banking system. The article is devoted to the actual topic of modernity – the development of Bank risk management, the main task of which is risk management, the choice of a model for assessing the permissible level of risk. In the context of currency values escalation, a special role is played by operational currency risk, which is inherent in both active and passive operations of the Bank. The article defines the essence of currency risk, methods of assessment and minimization of currency risk.

Keywords: international currency and credit relations, monetary relations, foreign exchange risks, currency risks.

Currency risks are risks arising from changes in the relative valuation of currencies. These changes can create unpredictable profits and losses when profits or dividends from investments are converted from foreign currency into domestic currency. That is, the concept of currency risk is the ability of market participants to incur monetary losses arising in the process of growth or decline in the exchange rate in relation to the national currency of the market entity. However, it is necessary to make a reservation: currency risk does not always have a negative impact, thereby causing losses to companies, in a situation of opposite currency risk leads to profit. The highest probability of falling under the influence of currency risks in countries where the level of production and economic development is at a low position, and inflation on the contrary increases.

Speaking about the characteristics of companies that are most

often exposed to currency risks, we can highlight the following points:

- Companies that make settlements with employees in foreign currency.

- Companies focused on the international market

- Companies with foreign currency loans in their accounts

Researchers in this area have identified several types of currency risks, determined depending on the cause of their cause.

Thus, let's move on to the types of currency risks:

- Operational currency risk is that changes in exchange rates directly affect cash flows, thereby altering the level of profit. Companies engaged in trading and investing transactions are exposed to risk. Losses in the process of risk influence are borne by both market participants: the importer and the exporter. The losses of the importer depend on the correlation of foreign and national currencies. The cash flows of the exporter depend on the decline of the national currency compared to the foreign one, and in the process the exporter provides himself with lower profits. The result is a decrease in the number of exports, as the conditions become unprofitable and the product entering the market is not competitive.

- Translation currency risk may arise in the process of mismatch between assets and liabilities of the balance sheet, if they are expressed in currencies of different countries. That is, it is reflected in the accounting and financial statements. It is believed that this risk is dangerous for companies with a developed organizational structure in the form of branches in other countries, which can lead to a depreciation of the currency in which the finances of the branch are maintained. This will eventually lead to a decrease in the book value of the branch's assets.

- Economic currency risk is the impact of changes in exchange rates in relation to the long-term economic condition of the entire company. Thus, the company's profit decreases, suppliers change, competitors are added, prices for auxiliary materials change.

Investors can reduce currency risk by using hedging and other methods designed to compensate for any gains or losses associated with the currency.

Creating a currency risk hedge can be very costly for a company. The main goal of the investor is the need to compensate

each currency unit with the us dollar for full hedging. Some of these costs can be reduced by using stock options instead of capital, but the cost can still be prohibitive for individual investors with small investments. As a result, investors should first conduct a study on whether hedging is required.

Here are a few simple questions to ask the investor before hedging:

- Is the cost of hedging a disproportionate amount of total investment? In other words, does the cost exceed the risk of the rate falling?

- Do you think there is a significant risk of currency depreciation? In stable economic times, currencies tend to trade with relatively low volatility, making protection somewhat unnecessary.

This approach allows hedging with the use of a market mechanism, not cut individually designed contracts, which require forward contracts and hedging in the money market. However, this mechanism does not offer anything fundamentally new.

The underlying risk can arise both for the interest rate and for hedging the exchange rate through the use of futures. Futures contracts will suffer from underlying risk if the value of the futures contract does not match the underlying risk. This occurs when changes in the exchange or interest rates are not exactly correlated with changes in futures prices.

Note that there is another form of underlying risk as part of the interest rate risk. In this case, there is a basic risk when the company compares its assets and liabilities with a variable interest rate, but variable rates are set based on different benchmarks.

Companies have the opportunity to take advantage of currency risk insurance, the procedure is not mandatory, but it is a backup plan of your company. You can insure part of the risks or all the costs spent on insurance are insignificant.

The following methods of risk insurance can be distinguished:

- Forward transaction
- Optional transactions
- Futures transactions

International investors have several of the above options when it comes to managing currency risk, but these tools are often expensive and difficult for individual investors to use. One simple,

flexible, and liquid alternative to hedging currency risk is currency-oriented exchange-traded funds (ETFs).

There are several large financial institutions that offer different types of currency-oriented ETFs. The two most popular providers are Currency Shares and Wisdom Tree, which offer a wide range of ETFs covering several different currencies worldwide. These currencies include popular international investment destinations – from Canada to emerging markets such as China and Brazil.

Investors can simply buy stock options against these ETFs to profit from any reduction in the value of the currency, which can compensate for any losses when converting.

Thus, we have demonstrated that currency risk is predominantly significant and destructive for very large, rarely used investment projects. This is due to the fact that such projects are usually financed by huge debt obligations provided in currencies other than the currency of the country of origin of the debt holder. These types of projects tend to be called a «debt trap» as a result of currency risk, that is, unexpected changes in exchange rates.

List of references:

[1] Financial and credit encyclopedic dictionary/ Call. authors, ed. by A. G. Gryaznova. – Moscow: Finance and statistics, 2002. – 1168 p.

[2] Skorokhod, A.Yu. Hedging investors ' risks with futures and options: dis.... kand. Econ. Sciences: 08.00.10 / Skorokhod Alexandrina. – SPb., 2003. – 206 p.

[3] Balabanov I.T. «Risk management» – Moscow.: Finance and statistics, 1996 – 37 p.

[4] Principles of management and supervision of interest rate risk of the Basel Committee on banking supervision. – Bank for international settlements, June 2004 – 266 p

[5] Hedging and currency exchange operations [Electronic resource]. – website – URL: <http://www.raiffeisen.ru/corporate/hedging/> (accessed 19.10.2017)

*А.В. Сотникова,
соискатель,
e-mail: annasotnikova1@rambler.ru,
Белорусский национальный
технический университет,
г. Минск, Беларусь*

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИБЫЛИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация: Рассмотрены пропорции распределения и использования прибыли бизнеса в зависимости от реализуемой стратегии развития: антикризисной стратегии, стратегии стабильного развития, стратегии ускоренного развития. Распределение полученной чистой прибыли в зависимости от стратегии развития осуществляется по следующим направлениям: выплату дивидендов, поощрение сотрудников, развитие организации, поощрение потребителей. На основании проведенного анализа разработана матрица распределения.

Ключевые слова: стратегия развития, матрица распределения, распределение и использование прибыли, дивиденды, поощрение сотрудников, развитие организации.

Распределение и использование прибыли должно производиться с учетом финансового состояния организации. Целевой функцией распределения и использования прибыли является устойчивое развитие организации, которое достигается путем выбора в зависимости от финансового состояния одной из трех стратегий развития: стратегии ускоренного развития, стратегии стабильного развития, антикризисной стратегии.

Стратегия ускоренного развития используется торговыми сетями и организациями, имеющими значительные финансовые ресурсы и возможности привлечения внешних инвестиций, что обеспечивает темп роста активов выше среднерыночного. Стратегия стабильного развития реализуется при достаточно высоких объемах реализации товаров и получаемой прибыли, когда рынок освоен и есть постоянный контингент обслуживаемого населения. Антикризисная стратегия

используется в условиях финансового кризиса организации при падении экономических показателей деятельности и усилении конкуренции.

Распределение полученной чистой прибыли в зависимости от стратегии развития осуществляется по следующим направлениям: выплату дивидендов, поощрение сотрудников, развитие организации, поощрение потребителей.

При реализации антикризисной стратегии применяется консервативная дивидендная политика. Коэффициент дивидендных выплат варьируется в диапазоне 0-10% [1].

Применяется ограниченное стимулирование персонала, предусмотренное коллективным договором на уровне 5%.

Чистая прибыль, оставшаяся после выплаты дивидендов и поощрения сотрудников, направляется на развитие торговой организации или поощрение потребителей. При этом следует учитывать, что поощрение потребителей увеличивает объем продаж на 5-10%. Соответственно, соблюдая Паретто – эффективность, чистую прибыль, оставшуюся после выплаты дивидендов и поощрения сотрудников, следует распределить следующим образом: 50% направляется на поощрение потребителей и 50% направляется на развитие торговой организации.

При реализации антикризисной стратегии на поощрение потребителей и развитие организации будет направлено по 42,5% – 47,5%, так как на выплату дивидендов и поощрение сотрудников будет направлено 85%-95% чистой прибыли. Это обеспечит интенсификацию использования имеющихся активов и живого труда, рост накопления наличности.

При реализации стратегии стабильного развития применяется умеренная дивидендная политика (Приложение). Коэффициент дивидендных выплат варьируется в диапазоне 10-30% [1].

Должно быть обеспечено стимулирование персонала на среднем уровне. Доля чистой прибыли, направляемой на поощрение сотрудников, возрастает: прирост прибыли на 2% должен обеспечить прирост премии на 4%. Справедливая оплата труда обеспечит Парето-эффективность [2]. Расчет размера премий организации при различных темпах роста прибыли

представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала премирования

Темп роста прибыли %	Темп роста премии, %	Размер премии, %
105	110	$5 + \frac{5 * 10}{100} = 5,5$
110	120	$5 + \frac{5 * 20}{100} = 6$
115	130	$5 + \frac{5 * 30}{100} = 6,5$
120	140	$5 + \frac{5 * 40}{100} = 7$
125	150	$5 + \frac{5 * 50}{100} = 7,5$
130	160	$5 + \frac{5 * 60}{100} = 8$
135	170	$5 + \frac{5 * 70}{100} = 8,5$
140	180	$5 + \frac{5 * 80}{100} = 9$
145	190	$5 + \frac{5 * 90}{100} = 9,5$
150	200	$5 + \frac{5 * 100}{100} = 10$

На поощрение потребителей и развитие организации будет направлено по 30% – 42,5%, так как на выплату дивидендов и поощрение сотрудников будет направлено 40%-85% чистой прибыли. Это обеспечит среднерыночные затраты на развитие материально-технической базы.

Распределение полученной чистой прибыли по направлениям (выплату дивидендов, поощрение сотрудников, развитие организации, поощрение потребителей) при реализации стратегии ускоренного развития.

При реализации стратегии ускоренного развития применяется агрессивная или нулевая дивидендная политика (Приложение). Коэффициент дивидендных выплат варьируется

в диапазоне 30-100% или 0% [1].

Должны быть обеспечены растущие выплаты из прибыли на потребление в соответствии с ростом общей массы прибыли. Достижение запланированных показателей обеспечит для организации эффект масштаба продаж за счет снижения условно постоянных затрат на единицу продукции. Расчет эффекта масштаба продаж производится по формуле 1:

$$\text{ЭМП} = V_{\text{пр план}} \times \frac{D_{\text{пост затр}}}{100} \times \frac{T_{\text{пр}} V_{\text{пр}}}{100} \quad (1)$$

где ЭМП – эффект масштаба продаж;

$V_{\text{пр план}}$ – плановый объем продаж;

$D_{\text{пост затр}}$ – доля постоянных затрат;

$T_{\text{пр}} V_{\text{пр}}$ – прирост объема продаж в плановом периоде.

На основании данных статистического исследования 30% дополнительной прибыли от эффекта масштаба продаж целесообразно направить на стимулирование сотрудников [20]. Доля чистой прибыли, направляемой на поощрение сотрудников, будет складываться из двух частей. Первая часть равна премии, рассчитанной по таблице 3.3. Вторая часть – это бонусы, составляющие часть эффекта масштаба продаж. На основании статистического исследования, доля чистой прибыли, направляемой на поощрение сотрудников, составит 10-20%.

На поощрение потребителей и развитие организации будет направлено по 0 – 30%; 35% или 45%, так как на выплату дивидендов и поощрение сотрудников будет направлено 10%, 30% или 40 – 100% чистой прибыли. Это обеспечит реинвестирование прибыли в размере, позволяющем поддерживать ускоренное развитие.

Пропорции распределения чистой прибыли в зависимости от стратегии развития представлены в таблице 2

Таблица 2 – Матрица распределения чистой прибыли в зависимости от стратегии развития

Наименование стратегии развития	Пропорции распределения прибыли, %			
	Выплата дивидендов	Поощрение сотрудников	Развитие организации	Поощрение потребителей
Антикризисная стратегия	0-10	5	42,5 – 47,5	42,5 – 47,5
Стратегия стабильного развития	10-30	5-10	30 – 42,5	30 – 42,5
Стратегия ускоренного развития	0; 30-100	10-20	0 – 30; 35; 45	0 – 30; 35; 45

Литература и примечания:

[1] Дорофеев М.Л. Матрица управления дивидендной политикой корпорации // Финансы и кредит. – 2011. – №10. – с. 47-51

[2] Гусаков, Б.И. Модернизация системы оплаты труда: проблемы и решения / Б. И. Гусаков // Труд и заработная плата. – 2011. – № 8. – С. 54-63

© А.В. Сотникова, 2019

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кваша,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: kopnov-ia@mail.ru,
науч. рук.: **И.А. Коннов,**
к.полит.н., доц.,
Нижегородский институт управления –
филиал РАНХиГС,
г. Нижний Новгород

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА В СИСТЕМЕ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННЫМ ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

Аннотация: в данной статье исследуются закрепленные в гражданском законодательстве Российской Федерации средства противодействия коррупции. В качестве таких средств отмечены институты возмещения ущерба и компенсации морального вреда, недействительности сделок и конфискации имущества, запретов и ограничений на совершение сделок.

Ключевые слова: коррупция, гражданско-правовые средства, противодействие, последствия коррупционных действий, недействительность сделок, запреты и ограничения.

Общественная опасность коррупции не нуждается в каком либо дополнительном обосновании, этот факт в настоящее время является общепризнанным и не оспаривается. Но это не означает, что все вопросы, связанные с коррупцией, также не нуждаются в дополнительном осмыслении, и прежде всего, в части противодействия этому, безусловно негативному, явлению нашего мироустройства.

Противодействие коррупции, постепенное ее преодоление тесно связано с условиями в экономике, идеологии, в социальной политике и других областях общественных отношений [8,323].

В соответствии со Стратегией национальной безопасности

Российской Федерации [6] коррупция отнесена к одной из основных угроз государственной и общественной безопасности. В связи с этим одним из принципов Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 [7], являются «использование в противодействии коррупции системы мер, включающей в себя меры по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции».

Российская Федерация находится в числе стран, которые первыми подписали Конвенцию Организации Объединенных Наций против коррупции, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года, и ратифицировала ее в 2006 году [4].

Основополагающим нормативным правовым актом в сфере борьбы с коррупцией в Российской Федерации является Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) [1].

По вопросу гражданско-правовой ответственности за коррупционные правонарушения необходимо отметить, что 4 ноября 1999 года в Страсбурге Советом Европы была принята Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию [5]. Данная Конвенция вступила в силу с 1 ноября 2003 года. Российская Федерация до настоящего времени не присоединилась к указанной Конвенции, но в соответствии со статьей 13 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. За коррупционные правонарушения виновные лица могут быть привлечены к гражданско-правовой ответственности.

Гражданско-правовые средства противодействия коррупционным правонарушениям действующие в настоящее время в Российской Федерации раскроем, сравнивая их с

требованиями Конвенции о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (далее Конвенция).

Статья 3 Конвенции отражает положения о возмещении ущерба в результате коррупции. В Конвенции фиксируется право на предъявление иска с целью получения полного возмещения ущерба, под которым понимаются материальный ущерб, упущенная финансовая выгода и нематериальный вред.

По данной проблеме и по общему правилу ст. 15 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере. Понятие убытков включает и реальный ущерб, и упущенную выгоду [2]. Кроме этого статья 1064 ГК РФ предусматривает возмещение вреда, причиненного личности или имуществу гражданина и имуществу юридического лица, в полном объеме лицом, причинившим вред [3].

По вопросу ответственности за ущерб статья 4 Конвенции устанавливает, что «Каждая Сторона предусматривает в своем внутреннем праве, что если несколько ответчиков ответственны за ущерб, причиненный одним и тем же актом коррупции, то они будут нести солидарную и долевую ответственность».

В статье 1080 ГК РФ установлена ответственность за совместно причиненный вред: лица, совместно причинившие вред, отвечают перед потерпевшим солидарно. При этом возложение на лиц, причинивших вред, долевой ответственности осуществляется судом по заявлению потерпевшего и в его интересах. Отмечаем, что данная норма закреплена в законодательстве Российской Федерации.

Далее в статье 5 Конвенции закреплено следующее: «Каждая Сторона предусматривает в своем внутреннем праве надлежащие процедуры, позволяющие лицам, понесшим ущерб в результате акта коррупции, совершенного ее публичными должностными лицами в ходе осуществления ими своих функций, требовать возмещение ущерба от государства или, в случае если Сторона не является государством, от соответствующих властей данной Стороны».

Подобные положения, которые дают основания требовать

возмещения вреда за счет государства, содержатся в статье 16 ГК РФ (возмещение убытков, причиненных государственными органами и органами местного самоуправления) и 1069 ГК РФ (ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами)

Статьей 7 Конвенции регламентировано применение сроков исковой давности к судопроизводству по возмещению ущерба в связи с актами коррупции и должен составлять не менее трех лет со дня, когда лицу, понесшему ущерб, стало известно или должно было стать известно о возникновении ущерба или о совершенном акте коррупции и о лице, ответственном за это. Тем не менее подобный иск не может быть предъявлен по истечении не менее десяти лет с момента совершения коррупционного действия.

В Российской Федерации статьей 196 ГК РФ общий срок исковой давности установлен в три года. При этом статья 197 ГК РФ предоставляет возможность законодательного установления для отдельных видов требований специальных сроков исковой давности, сокращенных или более длительных по сравнению с общим сроком.

Далее по вопросу недействительности сделок в статье 8 Конвенции установлено: «1. Каждая Сторона предусматривает в своем внутреннем праве, что любой контракт или положение контракта, предусматривающие совершение акта коррупции, являются недействительными и не имеющими юридической силы. 2. Каждая Сторона предусматривает в своем внутреннем праве возможность для всех сторон контракта, чьи интересы были нарушены актом коррупции, обратиться в суд с целью признания контракта не имеющим юридической силы, несмотря на их право требовать возмещения ущерба».

По данному вопросу в российском законодательстве применимы следующие статьи ГК РФ:

– статья 167. Общие положения о последствиях недействительности сделки. В данной статье отражено, что Лицо, которое знало или должно было знать об основаниях недействительности оспоримой сделки, после признания этой сделки недействительной не считается действовавшим

добросовестно.

– статья 168. Недействительность сделки, нарушающей требования закона или иного правового акта. В статье говорится, что сделка, нарушающая требования закона или иного правового акта и при этом посягающая на публичные интересы либо права и охраняемые законом интересы третьих лиц, ничтожна, если из закона не следует, что такая сделка оспорима или должны применяться другие последствия нарушения, не связанные с недействительностью сделки.

– статья 169. Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка или нравственности. В статье отмечается, что сделка, совершенная с целью, заведомо противной основам правопорядка или нравственности, ничтожна и влечет последствия, установленные статьей 167 Кодекса. В случаях, предусмотренных законом, суд может взыскать в доход Российской Федерации все полученное по такой сделке сторонами, действовавшими умышленно, или применить иные последствия, установленные законом.

– статья 179. Недействительность сделки, совершенной под влиянием обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств. В статье отмечается, что сделка, совершенная под влиянием обмана, насилия или угрозы, может быть признана судом недействительной по иску потерпевшего.

Обманом считается также намеренное умолчание об обстоятельствах, о которых лицо должно было сообщить при той добросовестности, какая от него требовалась по условиям оборота.

Одной из мер противодействия коррупции в области гражданского законодательства является запрет на дарение и получение вознаграждения государственными служащими. Статья 575 ГК РФ содержит запрет на дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей, лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей.

Таким образом, в целях активного противодействия коррупции, по нашему мнению, гражданско-правовые средства во взаимосвязи с уголовно-правовыми, административными средствами дают возможность эффективно противодействовать коррупционному поведению – а самое главное, позволяют полностью возместить ущерб, в том числе упущенную финансовую выгоду и нематериальный вред, причиненный потерпевшей стороне в процессе коррупционного правонарушения.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.

[4] Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Собрание законодательства РФ, 26.06.2006. № 26. ст. 2780.

[5] Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. (ETS № 174) Страсбург, 4 ноября 1999 года // сайт Совета Европы [Электронный ресурс] // Доступ – URL: Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f58d> (дата обращения 07.08.2019).

[6] Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

[7] Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 – 2011 годы» // Собрание законодательства РФ, 19.04.2010, № 16,

ст. 1875.

[8] Коннов И.А. Правовые особенности и меры по противодействию коррупции в организациях высшего образования // Евразийский юридический журнал № 9 (124). - 2018. – с. 323-325.

© А.С. Кваша, 2019

*Е.А. Петрушина,
к.ю.н., доц.,
e-mail: dea-888@rambler.ru,
СибУПК и НВИ войск национальной
гвардии РФ г. Новосибирска,
г. Новосибирск*

К ВОПРОСУ О ГИБРИДНЫХ ВОЙНАХ КАК УГРОЗАХ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В данной статье комплексно рассматривается ряд аспектов гибридных войн, таких как понятие гибридной войны, международно-правовой аспект, условия и причины возникновения гибридных угроз, сфера действия гибридных войн и пути противостояния им.

Ключевые слова: гибридные войны, международное право, гибридные угрозы, причины, условия.

Одной из характерных особенностей последних лет является активное использование целого спектра вызовов и угроз международной, безопасности, которое имеет принципиально новое качество и объединяется понятием «гибридные угрозы». Обсуждения вокруг проблемы гибридных войн связаны с тем, что наряду с использованием обычного комплекса угроз национальной безопасности возрастает роль невоенных.

Давайте обратимся к понятию «гибридные войны» – это широкий диапазон действий, осуществляемых противником с использованием военных и иррегулярных формирований, с одновременным привлечением гражданских компонентов» [3].

Одним из основоположников теории гибридной войны является крупнейший американский специалист в области военно-политической стратегии, сотрудник министерства обороны США Ф.Г. Хоффманн. В своих работах он доказывает, что межгосударственные конфликты XXI в. имеют и будут носить многовариантный характер и представляют собой гибридное сочетание тактик, основанное на разнообразных простых и сложных технологиях [2]. Так, например, в директиве

министерства обороны США № 3000.05 от 16 сентября 2009 г. «Операции стабильности» утверждается, что министерство обороны США должно быть готово проводить операции по достижению стабильности на всех этапах конфликта в различных диапазонах как в условиях боевых действий, так и не боевых, используя для достижения поставленных целей различные рычаги экономического, социального, политического и военного давления [1].

Говоря о таком новом явлении, как гибридные войны, обратимся к вопросу, как и чем регулируется это новое явление. Оказывается, данный аспект весьма проблематичен и совершенно не разработан на современном этапе международных отношений. Обратимся к международному праву.

С недавних пор в западном экспертном сообществе началось активное исследование именно международно-правовых аспектов «гибридной войны».

Международный законодатель до сих пор не отразил в нормативно-правовых документах качественное изменение конфликтов современности, последние из которых представляют собой гибридные войны.

Как уже упоминалось, полностью отсутствует и международная нормативно-правовая база, определяющая соответственно гибридную войну и гибридные угрозы как вид агрессии. В документах НАТО альянс рассматривает гибридные угрозы как комбинацию военных и невоенных средств агрессии, сочетание скрытых и открытых операций [4].

На сегодняшний день международное сообщество располагает только определением агрессии, утвержденным резолюцией 3314 Генассамблеи ООН от 14 декабря 1974 года. Как мы видим, понятие «агрессия» формально неприменимо к другим способам насилия, помимо вооруженной силы. Попробуем выделить ряд условий, способствующих появлению новых или усиливающих опасность существующих угроз, в том числе:

– односторонние силовые подходы в международных отношениях и, вследствие этого, негативное влияние на стабильность международной обстановки;

– обострение противоречий между США с Россией, Китаем, Ираном, ЕС, а также в отношениях Россия-НАТО; взрывоопасное влияние на международную безопасность конфликтов в Ираке, Сирии и Афганистане, на Ближнем и Среднем Востоке, на Корейском полуострове;

– использование экономических санкций США против России, Китая, Ирана, некоторых стран Латинской Америки;

– усиливающаяся угроза распространения ОМУ и возможность его попадания в руки террористов, очевидная слабость международного взаимодействия по борьбе с терроризмом;

– усиление глобального информационного противостояния, появление новых форм противоправной деятельности в киберсфере;

– действия, направленные на поддержку развития националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и экстремизма, в том числе под лозунгами религиозного радикализма (все те примеры, что мы видим в современных конфликтах);

– обострение борьбы за ресурсы;

– в сфере международной безопасности провокационными являются действия США и НАТО по размещению в Европе элементов глобальной системы ПРО, наращиванию военной активности альянса вблизи российских границ.

Выделим три группы причин появления феномена «гибридная война», условно назвав их как «юридические», «военные» и «технические».

Первая группа причин («юридические»), на наш взгляд, связана с запретом на применение вооруженной агрессии для разрешения межгосударственных конфликтов, закрепленного в ст. 2 Устава ООН (1945). Есть мнение, что именно в результате введения данного принципа начался активный поиск несиловых методов реализации внешнеполитических целей отдельных государств [5].

Вторая группа причин появления гибридных войн («военная») связана с тем, что военно-силовое противостояние становится все менее актуальным из-за фактически военной неэффективности, учитывая, прежде всего, в том числе,

использование огромных армий. Кроме того, в западных странах крупные военные потери, сопровождающиеся массовой гибелью солдат, вызывают законный протест населения (примером служат массовые демонстрации в США против конфликтов в Ираке и Афганистане, а ранее во Вьетнаме). Для сравнения: потери в «информационной войне» несравнимы с открытым военно-силовым противоборством, а результат не менее эффективен [9].

Третью группу причин назовем как «техническую», поскольку она напрямую связана с растущими техническими возможностями современных государств. Глобализация информационного пространства и появление новых технологий в сфере массовых коммуникаций в последние два десятилетия привела к тому, что для не силового противоборства появилось больше сравнительно недорогих и эффективных средств, чем для классического военно-силового противостояния, весьма затратного и технически сложного.

Теперь уточним такой аспект, как сфера действия гибридных войн. Гибридная война, наряду с «обычной» традиционной войной, может проводиться в различных пространствах:

- информационном (средства массовой информации, интернет-пространство);

- киберпространстве (применение технически сложных компьютерных программ, предназначение которых – нанесение ущерба стратегически важным объектам, а также использование специальных программ-шпионов против конкретных объектов в целях получения информации о закрытых разработках);

- дипломатическом;

- внутривнутриполитическом (использование любых имеющихся проблем в обществе противника – от религиозных и межэтнических конфликтов до столкновений между спортивными болельщиками);

- экономическом (применение экономических и финансовых санкций и ослабление противника в ключевых секторах экономики) [8].

В условиях недостаточного регулирующего воздействия ООН глобальные державы стремятся закрепить за собой

доминирующую роль в системе международных отношений, создать условия для продвижения своих национальных интересов за счет интересов средних и малых государств. В качестве инструмента такого рода действий отдельные государства и их коалиции применяют стратегии гибридной войны, основанные на использовании кратко- и среднесрочных угроз, имеющие национальный или субрегиональный масштаб. Внутренние угрозы связаны с неадекватной социально-экономической политикой властей и вытекающими из этого проблемами эффективности и легитимности государственного управления. Появление и развитие новых факторов породило концепцию гибридной войны как стратегии противостояния в период, который нельзя в чистом виде отнести ни к войне, ни к миру.

Какова же цель гибридной войны, развязанной против России? В условиях крайнего обострения отношений с Россией наши геополитические соперники США и НАТО, с одной стороны, стремятся снизить вероятность прямого крупномасштабного столкновения регулярных армий. С другой – все больший размах приобретает выбранная ими стратегия гибридной войны против России, которая наряду с мерами экономического, военно-политического и информационного воздействия включает разжигание поэтапных конфликтов на территориях Украины, Закавказья и Центральной Азии. Одной из важных задач является окружение России кольцом русофобских режимов. После достижения определенной критической массы подрывных мероприятий, формированием пояса изоляции и сдерживания российских границ, предполагается добиться экономического коллапса страны, спровоцировать масштабные антиправительственные выступления и осуществить госпереворот с целью прихода к власти сил, которые завершат процесс расчленения России.

Таким образом, гибридная война представляет собой одну из наиболее актуальных угроз международной и национальной безопасности России.

Как можно противостоять гибридным угрозам? Какие меры можно предпринять в ответ?

В военной сфере: обеспечение сбалансированного

развития всех видов и родов войск (сил), освоение высокоточного оружия и современных средств связи, разведки; повышение мобильности сил и средств для осуществления перегруппировок войск; быстрое и решительное реагирование на конфликты.

В невоенной сфере: обеспечение кибербезопасности инфраструктуры; ведение непрерывной разведки и ее тесное взаимодействие со структурами политического и военного управления; наличие качественного кадрового ресурса; разработка российской стратегии контргибридной войны; формирование государственной системы противодействия операциям гибридной войны; создание в структуре сил специальных операций Вооруженных сил России и спецслужб подразделений для проведения информационных и психологических операций; разработка законодательства, направленного на противодействие технологиям гибридной войны; осуществление постоянного мониторинга социальных сетей в целях блокирования негативной информации, нацеленной на содействие экстремизму и терроризму; блокирование всех каналов и структур иностранной помощи радикальной и экстремистской оппозиции в России; активизация информационного обмена и международного сотрудничества.

В любом случае Россия не должна ограничиваться простым парированием угроз, возникающих в гибридной войне со стороны Запада. Одни лишь оборонительные действия и реагирование на шаги противника не будут эффективны и не дадут желаемого результата. Для победы в гибридной войне, по нашему мнению, прежде всего, необходимо разработать соответствующий большой проект, а также проработанный механизм его реализации [6,7].

Литература и примечания:

[1] Stability Operations. U.S. Department of Defense Instruction # 3000. 05. September 16, 2009. P. 2.

[2] Hoffmann F.G. Hybrid vs. Compound War: The Janus Choice of Modern War: Defining Today's Multifaceted Conflict // Armed Forces Journal, October 2009

[3] Бартош А.А. Гибридные войны в стратегии США и НАТО. URL: <http://catu.su/analytics/874-gibridnye-vojny-v-strategiissha-i-nato>.

[4] Бартош А.А., Гибридные угрозы и особенности войны нового типа/Независимое военное обозрение, 10.08.2018. http://nvo.ng.ru/nvo/2018-08-10/1_1008_hybrid.html

[5] Котляр В.С. К вопросу о «гибридной войне» и о том, кто же ее ведет на Украине [Электронный ресурс]: // URL:<https://interaffairs.ru/jauthor/material/1350> (дата обращения: 16.11.2017) /

[6] Дерешко Б.Ю. Морально-психологическое обеспечение противоборства в гибридных войнах: правовые аспекты // Вестник военного права. 2016. № 1. С. 55.

[7] Комлева Н.А. Гибридная война: сущность и специфика / Н.А. Комлева // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. – 2017. – Т. 12, № 3 (167). – С. 128-137.

[8] Акулинин В.Н., Епифанова Н.С., Концепция гибридной войны в практике межгосударственного противостояния // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 36 (2015), С.53-60.

[9] Сазонова К.Л. «Гибридная война»: международно-правовое измерение // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. № 4. С. 177-187.

© Е.А. Петрушина, 2019

*А.В. Телегина,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
Т.А. Беляева,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: chursina1304@mail.ru,
науч. рук.: А.С. Чурсина,
Красноярский ГАУ,
г. Красноярск*

К ВОПРОСУ ОБЪЯВЛЕНИЯ ЛИЦА УМЕРШИМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (АНАЛИЗ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Аннотация: в статье рассмотрен институт объявления лица умершим.

Ключевые слова: гражданин, признание умершим, судебная практика.

Объявление гражданина умершим в условиях стремительного развития современного государства, является актуальной проблемой. Каждый год пропадает большое количество граждан вследствие увеличения преступности в стране, локальных военных действий, стихийных бедствий и др. В некоторых странах, например во Франции, институт объявления лица умершим и вовсе отсутствует.

Основанием для возбуждения особого судопроизводства является заявление, поданное по месту жительства либо месту нахождения заинтересованного лица. В заявлении об объявлении гражданина умершим необходимо указать: цель которая побудила заявителя объявить его умершим, также должны быть изложены обстоятельства, подтверждающие безвестное отсутствие гражданина, либо обстоятельства, угрожавшие пропавшему без вести смертью. Основаниями являются отсутствие гражданина по месту его жительства в течение пяти лет, также, если в месте его жительства нет сведений о нем в течение шести месяцев после его исчезновения

при обстоятельствах, угрожавших смертью (в этом случае днем смерти гражданина может быть день его предполагаемой гибели); и если в течение двух лет после окончания военных действий нет сведений о месте пребывания лица, пропавшего при их проведении.

Цель, для которой необходимо судебное решение, должна носить правовой характер. К основным целям можно отнести: прекращение действия доверенности, открытие наследства, расторжение или прекращение брака, право на получение пенсии по случаю потери кормильца, возможность распоряжения совместным имуществом и др.

В судебном решении суд должен указать, с какого момента гражданин объявляется умершим. В резолютивной части своего решения суд указывает не только индивидуализированные признаки, но и дату смерти гражданина.

Нами проведен анализ судебной практики по которому можно сказать, что для удовлетворения иска судом должны иметь место основания перечисленные нами выше и предположения суда о его гибели в указанный период времени. Основанием для таких предположений может является наличие: тяжелых форм различных заболеваний или например старческий возраст и др. Перейдем к самой судебной практике и рассмотрим на примере, Городищенского районного суда Волгоградской области, который объявил гражданку А. умершей в связи с тем, что более пяти лет о ней нет никаких сведений и розыск милиции никаких результатов не дал. Материалами дела было установлено, что гражданка А. страдала тяжелым психическим заболеванием и не раз высказывала свое желание уйти из дома и покончить жизнь самоубийством, что и послужило основанием для признания гражданки А. умершей. В другом случае Ворошиловский районный суд г. Волгограда объявил умершим гражданина С., который, работая экспедитором, сопровождал вагоны с вином в город П. Домой гражданин С. не вернулся, и в течение пяти лет розыск сведений о нем не принес. Материалами дела было установлено, что на берегу реки П. были найдены личные вещи, гражданина С. В связи с этими обстоятельствами у суда есть все основания

предполагать, что гражданина С. уже может не быть в живых.

Но не всегда иски по данной категории подлежат удовлетворению, бывают и такие случаи когда суд отказывает в удовлетворении требований об объявлении гражданина умершим. Так, например, в Ачинский городской суд Красноярского края обратилась гражданка Шрайнер с заявлением о признании гражданки Якубович умершей, мотивацией послужила часть дома которая принадлежала гражданке Якубович. Шрайнер аргументировала свое заявление тем, что за последние пять лет о Якубович не было никаких известий. Также соседи рассказали, что Якубович злоупотребляла спиртными напитками и вела аморальный образ жизни, что говорит о том, что она могла умереть. Данный факт могут подтвердить свидетели, с которыми она выпивала. Но не смотря на все это в иске было отказано так как у суда имелись официальные сведения о привлечении Якубович к административной ответственности, сведений и доказательств, подтверждающих смерть Якубович суду представлено не было, суд считает, что в ходе рассмотрения дела предусмотренные законом обстоятельства, допускающие объявления Якубович умершей установлены не были, поэтому в удовлетворении заявления Шрайнер о признании гражданки Якубович А.Б. умершей последовал отказ.

Зачастую подлежат отказу иски в которых очень мало доказательной базы, Например: В Ачинский городской суд Красноярского края обратилась Назарова. с заявлением об объявлении умершим ее бывшего супруга Назарова Д. Гражданка Назарова мотивировала свои требования следующим: ранее она состояла в браке с Назаровым Д., но их брак был расторгнут по решению суда. После этого ее бывший муж пропал с того момента уже прошло шесть лет и до сегодняшнего дня ей ничего неизвестно о месте его нахождения, хотя она предпринимала попытки его розыска. Но суд несмотря на данные обстоятельства не находит оснований для объявления Назарова Д. умершим, в соответствии со статьей 45 ГК РФ, которая говорит о том, что лицо может быть объявлено умершим при наличии условий, предусмотренных законом, то есть при отсутствии сведений о месте его пребывания в течение

пяти лет. Суд не удовлетворил требования, потому что доказательства отсутствия сведений о Назарове Д. на протяжении более пяти лет опровергались данными УФМС России по Новосибирской области, где имеются сведения о регистрации Назарова Д.

Также в материалах дела отсутствуют доказательства обращения Назаровой Т.В. за розыском Назарова Д., а также в различные органы, учреждения, организации, предполагаемые его места жительства, по месту его рождения за получением сведений о нем. Исходя из этого, не может являться основанием прекращения его общения с бывшей супругой и сыном, отсутствие от него денежных переводов.

Дела об объявлении гражданина умершим в последнее время довольно часто встречаются в судебной практике, поскольку данный вопрос затрагивает интересы его ближайших родственников и других заинтересованных лиц, как с имущественной, так и не с имущественной стороны.

Благодаря судебной практике мы сделали следующий вывод: зачастую в качестве цели объявления гражданина умершим заявители указывают: для получения пенсии по случаю потери кормильца – около 45%, для получения наследства – 28%, для прекращения брака – 23%, прочие – 4%. Для защиты интересов таких лиц, в том числе и самого пропавшего, ГПК РФ предусматривает специальную судебную процедуру об объявлении физического лица умершим в порядке особого производства.

Литература и примечания:

[1] Башенко Т.В. Актуальные проблемы производства по признанию гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим. – Электрон. данные. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26381962>

[2] Грунтовская Т.В. Институт объявления гражданина умершим и признания гражданина безвестно отсутствующим: перспективы гражданско-правового регулирования. – Электрон. данные. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26381966>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Э.Р. Галиуллина,
студент 3 курса
напр. «Прикладная информатика»,
email: akima.gamtu@mail.ru,
науч. рук.: Р.С. Зарипова,
к.т.н., доц.,
КГЭУ,
г. Казань*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОМОЩИ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Аннотация: в данной работе дана оценка возможности обучения посредством использования инновационных методов обучения, таким как мультипликация, выделены основные плюсы и минусы. Дана оценка зарубежного опыта использования данного метода, а также возможности повсеместного внедрения данного способа обучения.

Ключевые слова: мультфильмы, креативность, обучение, обучающийся, развитие, речь, занятие, внимательность, заинтересованность.

Повышение требований к качеству образования означает, что современные образовательные технологии должны быть пересмотрены, чтобы определить пути их разработки и внедрения. В литературе много примеров современных методов и технологий обучения, есть их классификация, краткое изложение основ, указание достоинств и недостатков.

Относительно системы профессионального образования, методы с использованием методов дошкольного и школьного образования, если они могут быть использованы, с существенной коррекцией. То же относится и к технологиям, которые изначально были разработаны для повышения квалификации работников с образованием, методам овладения смежными профессиями, методам отбора кандидатов на руководящие должности, хотя все эти технологии содержат

элементы, которые могут быть успешно использованы в образовательных технологиях.

Цели образования часто формулируются слишком детально или необычно банально, поэтому нахождение проблемы становится огромным или, наоборот, чрезмерно узким. Мы часто слышим жалобы учащихся на скучные занятия и уроки. Использование мультфильмы, безусловно, положат конец монотонности чтения текста за текстом в образовательных учреждениях. Очень часто картинка говорит громче слов и содержит больше информации, чем просто текст. Считается также, что использование мультфильмов может снизить академический стресс, беспокойство и неуправляемость поведения. В наши дни обучение часто рассматривается как серьезная и стрессовая деятельность. Поэтому рекомендуется добавлять мультфильмы для позитивного обучения и здорового образу жизни, особенно в длинный обучающий процесс. К числу других преимуществ можно отнести укрепление отношений между учителем и учащимися, так как мультфильмы могут создавать легкое и игривое настроение, и обучающиеся в основном склонны к изучению новых идей из своих источников развлечений, а не формальному обучению.

Просмотр мультфильмов помогает учащимся улучшить свое произношение, словарный запас и устную речь. Учащиеся будут вовлечены в диалоги значимых сценариев в рамках проекта мультфильма. Они имитируют персонажей и так же свободно говорят. Учителям, как никогда ранее, необходимо прислушиваться к учащимся и наблюдать за их поведением с точки зрения развития речи. Учителя могут быть удивлены, узнав, в какой степени учащиеся смогут развить владение языком, навыки, воображение, внимание, творчество и способностью к мышлению.

Используя мультфильмы, учащиеся вовлекаются в изучение наук и становятся более заинтересованными в развитии своих навыков. Преподавание в интересной форме содействует учащимся быть активными в классе.

Изобретательное обучение разжигает творческий потенциал учащихся, и им будет интересно учиться в классе. Мультфильмы станут для учащихся стимулом к тому, чтобы

повысить свою квалификацию, продуктивные навыки.

Основными достоинствами мультфильмов являются следующее:

– Мультфильмы очень хорошо захватывают внимание и мотивируют учеников.

– Они могут рассказывать об исторических лицах и событиях в интересной форме.

– Они полезны для изменения поведения и формирования позитивного мышления, интересов и характера учащихся.

– Они способны вызывать интерес у зрителей, объясняя различную информацию.

– Они полезны для обеспечения возможности самовыражения и творчества среди учащихся.

– Мультфильмы побуждают учащихся слушать свою собственную речь и читать свою собственную письменность.

– Мультфильм знакомит учащихся с широким спектром языков и усиливает креативное мышление.

Таблица 1 – Зарубежные методы мультипликационного обучения

Название мероприятия	Цели
Finding out the differences	Улучшение разговорной речи учащихся
Dumb Charade	Развитие словарного запаса
Rolling the Dice	Оценка качества языка учащихся
Blind fold	Развитие творческого потенциала
Choose the color	Развитие уверенности в себе
Match and write	Обучение красиво писать на определенном языке
Vocabulary building	Поощрение индивидуального участия в занятиях в классе
Spin and Win	Развитие групповой работы в классной деятельности
Shuffle, Arrange and Speak	Повысить уверенность учащихся в разговорной и письменной речи на английском языке
Letter to your favorite character	Обогатить наблюдательную способность учащихся

Исследователь обнаружил, что все занятия, проведенные в

классе, были очень полезны для учащихся и что все мероприятия привлекли к себе внимание обучающихся в значительной степени, и в будущем они будут более полезны. Ниже приводятся некоторые из результатов, которые были получены исследователем:

- Повышение концентрации учащихся.
- Развитые мыслительные способности учащихся.
- Расширение возможностей наблюдения за учащимися.
- Уверенность учащихся в разговорной и письменной речи.
- Помогал учащимся общаться со своими одноклассниками.
- Улучшение словарного запаса учащихся.
- Повышение осведомленности о важности производственных навыков.
- Развитие творческого потенциала учащихся.
- Заставили учащихся думать оригинально.

Литература и примечания:

[1] Зарипова Р.С. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов // Современные исследования социальных проблем. – 2018. – Т. 9. – № 7-2. – С. 110-113.

[2] Зарипова Р.С. Особенности и тенденции развития современного инженерного образования / Р.С. Зарипова, О.А. Пырнова / Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2018. – Т.9. – №8-2. – С.43-46.

[4] Ромашкин В.А. Информационные технологии и их внедрение в процесс обучения / В.А. Ромашкин, А.А. Шакиров, Р.С. Зарипова / «Цифровая культура открытых городов»: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург. – 2018. – С. 440-443.

[5] Пырнова О.А. Интернет как средство обучения / О.А. Пырнова, Р.С. Зарипова / International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. – 2018. – № 2. – С. 41-44.

*С.В. Филаткина,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
e-mail: sv.filatkina@yandex.ru,
МДОБУ «ЦРР – детский сад №5 ЛГО»,
г. Лесозаводск, Россия*

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК ФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена описанию детского экспериментирования как одной из форм исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, детское экспериментирование, дошкольные образовательные учреждения, дошкольники.

Модернизация парадигмы дошкольного образования в Российской Федерации актуализировала для педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) ряд проблем, в том числе связанных с эффективным внедрением и использованием исследовательской деятельности в процессе обучения дошкольников [1].

В научной литературе под исследовательской деятельностью в ДОУ понимается творческо-познавательная деятельность воспитанников, направленная на открытие новых знаний и способов действий посредством применения доступных для детей методов исследования [1, 2].

Ученые и практики утверждают, что комплексное применение исследовательской деятельности в образовательном процессе дошкольников имеет большое количество преимуществ. К их числу относятся обогащение памяти воспитанников, активизация их мыслительных процессов и становление речи. Немаловажное значение исследовательская деятельность имеет для развития любознательности и самостоятельности дошкольников, формирования у них навыков эффективного коммуницирования друг с другом и адекватного проявления своих чувств в различных ситуациях [2, 3].

В настоящее время выделяется два основных вида исследовательской деятельности дошкольников.

1. Организованная исследовательская деятельность дошкольников. Педагог организует поисковую деятельность ребенка, конструирует для него проблемную ситуацию, обучает его определенному порядку действий для достижения запланированного педагогом результата.

2. Неорганизованная исследовательская деятельность дошкольников. Ребенок является главным субъектом поисковой деятельности и проявляет познавательную активность без участия взрослого. В ходе такой деятельности ребенок самостоятельно ставит перед собой цель, ищет способы ее достижения для удовлетворения своих потребностей и интересов [3].

При реализации образовательного процесса в ДОО данные виды исследовательской деятельности дошкольников тесно переплетаются друг с другом и выражаются в качестве двух основных форм – проектирование и детское экспериментирование.

По мнению психологов и педагогов, детское экспериментирование более приемлемо для активизации активного мышления дошкольников, поскольку представляет собой путь бескорыстного поиска истины. В то время как проектирование предполагает решение практической задачи с конкретным осязаемым продуктом и может быть использовано преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста [4].

Согласно Е.Н. Лазаренко, под детским экспериментированием стоит понимать «... осмысленную деятельность, в ходе которой детям дается возможность открывать новые свойства, признаки объектов и явлений окружающей действительности».

Детское экспериментирование разделяется по следующим классификационным признакам:

1) по характеру объектов, используемых в эксперименте (растения, животные, люди, объекты неживой природы);

2) по месту проведения эксперимента (в группе, на участке, за пределами ДОО);

3) по количеству детей, участвующих в эксперименте

(индивидуальные, групповые, коллективные);

4) по причине проведения эксперимента (случайные, запланированные в программе, реализованные в ответ на вопрос ребенка);

5) по характеру включения эксперимента в педагогический процесс (эпизодические, систематические);

6) по продолжительности эксперимента (кратковременные – менее 15 минут, длительные – более 15 минут);

7) по количеству наблюдений за одним и тем же объектом в ходе эксперимента (однократные, многократные, циклические);

8) по характеру мыслительных операций, совершаемых в ходе эксперимента (констатирующие – позволяющие увидеть одно состояние объекта вне связи с другими состояниями, сравнительные – позволяющие увидеть изменения в состоянии объекта, обобщающие – позволяющие проследить общие закономерности поэтапно изучаемого процесса или явления);

9) по характеру познавательной деятельности детей, осуществляемой в ходе эксперимента (иллюстративные – детям все известно и эксперимент только подтверждает знакомые факты, поисковые – дети заранее не знают результат) [5].

В результате применения детского экспериментирования дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой, приобретают возможность в полной мере удовлетворить свою любознательность. Кроме того в ходе экспериментальной деятельности у дошкольников развивается познавательный интерес, память, речь и аналитическое мышление. Они учатся сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, наблюдать и работать в команде [4, 6].

Для того чтобы внедрить детское экспериментирование в педагогический процесс ДОУ необходимы следующие условия:

– наличие в группе хорошо организованной развивающей среды, максимально активизирующей познавательную и самостоятельную деятельность детей;

– включение в образовательную программу

мероприятий, предусматривающих поэтапное обучения детей исследовательским действиям;

- систематическая постановка перед детьми исследовательских задач;

- постановка опытов, соответствующих возрастным и личностным характеристикам дошкольников;

- научный стиль мышления педагога, наличие у него творческих способностей [6, 7, 8].

Отмечу, что удовлетворение данных условий является посильной задачей для педагогических кадров большинства российских ДОУ и затрудняется исключительно отсутствием мотивированности у педагогов.

Таким образом, исходя из всего вышеописанного, можно сделать вывод, что детское экспериментирование – это один из наиболее эффективных методов активного обучения дошкольников. Однако успешность его применения в ДОУ, в наибольшей степени, определяется личной заинтересованностью педагогов и их желанием развить научный потенциал у своих воспитанников.

Литература и примечания:

[1] Семенова Н.А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей (на примере конкурса детских исследовательских работ «Твори, исследуй, пробуй») // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10 (112). – С. 115-118.

[2] Кувшинова Е.В. Влияние познавательно-исследовательской деятельности на речевое развитие дошкольников // Приволжский научный вестник. – 2012. – №1(5). – С. 44-47.

[3] Хмелькова Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – Т. №10. – № 2(22). – С. 39-42.

[4] Емельянова И.Е. Метод экспериментирования в ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – С. 587-590.

[5] Лазаренко Е.Н. Ознакомление дошкольников с

неживой природой в процессе экспериментирования в условиях современной дошкольной образовательной организации // Известия ВГПУ. – 2015. – 1(134). – С. 83-88.

[6] Воробьева Н.А., Зебзеева В.А. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их экспериментально-исследовательской деятельности // Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития. – 2014. – 1(39). – С. 156-160.

[7] Байдикова О.В., Черемных Н.Н. К вопросу о развитии научного потенциала одаренных детей дошкольного возраста // Символ науки. – 2018. – №11. – С. 1-3.

[8] Онтужева Т.А. Особенности формирования исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы педагоги. – 2014. – С. 1-3.

© С.В. Филаткина, 2019

К.И. Чибизова,
магистрант 1 года обучения
напр. «Специальное
дефектологическое образование»,
e-mail: karina_kopylova@mail.ru,
Н.Ю. Милованова,
к.пед.н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена возможностям конструирования из природного материала в развитии наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: наглядно-образное мышление, дошкольники с задержкой психического развития, конструирование из природного материала.

В настоящее время в связи с тем, что общество выдвигает новые задачи по образованию и воспитанию подрастающего поколения, особенно актуальной является проблема интеллектуального развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе дошкольников с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение интеллектуального развития, которое характеризуется нарушением психических процессов и расстройством эмоционально-волевой сферы.

Основа умственного развития формируется в дошкольном возрасте. Как показали исследования Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько, итогом интеллектуального развития дошкольника является высшая форма наглядно-образного мышления [3]. Наглядно-образное мышление – вид мышления,

характеризующийся опорой на представления и образы.

В дошкольном возрасте у ребенка с задержкой психического развития возникает необходимость изучения свойств, предметов и способов взаимодействия с ними, выявление существенных связей между предметами и явлениями. Изменяется содержание мышления дошкольников, образуются формы продуктивной деятельности, осуществление которых требует познания новых сторон и свойств предметов. Такое изменение требует более совершенных его форм, обеспечивающих возможность преобразовывать ситуацию в плане представлений, с оперированием наглядно-образным мышлением. Наглядно-образное мышление становится важным этапом в становлении других форм мышления, в частности понятийного, значимого в реализации учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Отечественные исследователи Т.Д. Пускаева, Т.А. Стрекалова, С.Г. Шевченко отмечают у детей с задержкой психического развития пониженную активность мышления, недостаточную сформированность умственных операций [5]. На развитие мышления влияет недостаточность приобретенных дошкольниками знаний и представлений, низкий уровень познавательной активности. Дети с задержкой психического развития не умеют выделять признаки объектов, анализировать форму предметов, устанавливать симметричность фигур, испытывают затруднения при необходимости мысленно объединить, синтезировать свойства предметов, осуществить ориентировку в пространстве, привлекать имеющийся запас представлений к реальной практической деятельности.

Отечественный исследователь Н.Ю. Борякова выявила, что при овладении представлениями о величине дошкольники с задержкой психического развития испытывают трудности. А так же не обозначают отдельные параметры величины [1]. В исследованиях Т.В. Егоровой подчеркивается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, складывание объектов по образцу или по представлению [2].

Разнообразные исследования ученых позволили выявить главные затруднения у детей с задержкой психического развития в понимании наглядно-образных заданий: затруднение

в понимании, связанные с нарушением аналитико-синтетической деятельности, затруднения в использовании прошлого опыта для понимания нового материала, затруднения в понимании, связанные с тенденцией к разобщению словесных и наглядных элементов.

У дошкольников с задержкой психического развития, как правило, складывается и низкий уровень социально-психологической адаптации. Как отмечается в работе Н.Ю. Миловановой, в ходе социально-психологической адаптации осуществляется не только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений, в том числе и в учебной деятельности [4].

В связи с этим, одной из основных проблем дошкольного образования является определение средств, методов, условий развития наглядно-образного мышления детей с ЗПР и их социальной адаптации.

Эффективным средством развития наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития мы считаем конструирование из природного материала. Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей. Наглядно-образное мышление формируется через использование отношения «часть-целое», подражательную деятельность и деятельность по построению и использованию моделей. Занимаясь конструированием, дети с ЗПР приобретают полезные навыки и умения. Развитию наглядно-образного мышления способствует конструирование не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.

Работа с природным материалом таит в себе большие возможности сближения ребенка с ЗПР с родной природой. Работая с разными материалами, дети с задержкой психического развития знакомятся с их свойствами, структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Природный материал обладает огромным потенциалом в развитии наглядно-образного мышления, а так же развивает анализаторы ребенка,

его сенсорные способности. Большими познавательными возможностями, развивающими наглядно-образное мышление, обладают поделки из природного материала, такие как, например, изготовление стрекозы, рыбки, лисы, различных поделок из бересты, соломы, ракушек. Для соединения головы и туловища игрушки можно использовать пластилин, клей, нитки.

Таким образом, конструирование из природного материала это не только увлекательное, но и полезное занятие, которое является эффективным средством развития наглядно-образного мышления дошкольников с задержкой психического развития.

Литература и примечания:

[1] Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 1999. 168 с.

[2] Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии / Т.В. Егорова. М.: Педагогика, 2003. 173с.

[3] Коломинский Я.П., Панько Е.А., Психическое развитие детей в норме и патологии: психическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480с.

[4] Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1 (117). С. 108-113.

[5] Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003. 96 с.

© К.И. Чибизова, 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.К. Валуева,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»

Е.В. Вышемирская,
доцент,

e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград

ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ В АПТЕКАХ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

Аннотация: проведен анализ ассортимента ингаляционных глюкокортикостероидов в аптеках г. Волгограда с целью создания оптимального ассортимента препаратов изучаемой группы.

Ключевые слова: ингаляционные глюкокортикостероиды, ассортимент, аптечные организации.

Ингаляционные глюкокортикостероиды являются основными средствами для поддерживающей терапии бронхиальной астмы и должны назначаться всем больным, у которых симптомы астмы возникают регулярно. Также применяются для лечения хронической обструктивной болезни легких, при муковисцидозе и для купирования стенозирующего ларинготрахеита [1].

Препараты этой группы обладают выраженным противовоспалительным потенциалом и по своей активности существенно превосходят пероральные глюкокортикостероиды. Например, будесонид в дозе 1 мг по своему противовоспалительному эффекту у больных бронхиальной астмой эквивалентен 33 мг перорального преднизолона [2]. Всё это делает актуальным изучение группы ингаляционных глюкокортикоидов на фармацевтическом рынке.

Целью исследования стало проведение исследований

ассортимента ингаляционных глюкокортикостероидов в аптеках г. Волгограда и разработка направлений по оптимизации ассортимента данной группы лекарственных препаратов (ЛП).

Материалы и методы. При проведении исследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, сравнение, статистические методы обработки данных. Материалами исследования послужили данные собственных наблюдений, данные отчетной документации аптечной организации.

На первом этапе определяли маркетинговые показатели ассортимента: широта, глубина, полнота.

Широту ассортимента находим через показатель широты ($K_{шА}$). Всего зарегистрировано 42 наименования ингаляционных глюкокортикоидов. В данном случае число товарных единиц ингаляционных глюкокортикоидов в аптечном пункте «Ромашка» составило 10, а в «Народной аптеке» – 9: Следовательно: $K_{шА} = 10 \backslash 42 \approx 0,24$; $K_{шА} = 9 \backslash 42 = 0,21$. Коэффициенты двух аптечных пунктов показывают, что ассортимент ингаляционных глюкокортикоидов представлен не достаточно полно, т.к. в идеале значение коэффициента должно быть 1.

Далее определили глубину ассортимента с помощью коэффициента глубины ($K_{ГА}$). Для определения глубины взяли два торговых наименования, имеющиеся в наличии двух аптечных пунктов: «Фликсотид» и «Беклазон Эко». В данном случае $K_{ГА}$ составил:

Аптечный пункт «Ромашка»:

$$K_{ГА} (\text{фликсотид}) = 3/3 = 1,0$$

$$K_{ГА} (\text{беклазон эко}) = 2/3 = 0,67$$

Аптечный пункт «Народная аптека»:

$$K_{ГА} (\text{фликсотид}) = 2/3 = 0,67$$

$$K_{ГА} (\text{беклазон эко}) = 1/3 = 0,33$$

Полученные коэффициенты показывают, что в аптечном пункте «Ромашка» в пределах данных торговых наименований ассортимент представлен достаточно глубоко (1,0-0,67). А в аптечном пункте «Ромашка» глубина ассортимента по выбранным позициям несколько ниже.

Т.к. все изучаемые препараты представляют собой либо

аэрозоли, либо спреи, либо порошки для ингаляций, т.е. один способ введения для всех (ингаляционный), то выявление показателя полноты ассортимента нецелесообразно, т.к. при наличии препарата в аптеке, коэффициент полноты будет равен единице.

На следующем этапе проводился анализ востребованности ингаляционных глюкокортикоидов. Всего было опрошено 26 человек, приобретавших ингаляционные глюкокортикоидные средства в этих аптечных пунктах. Были получены следующие результаты.

11 покупателей приобретали препараты исследуемой группы для своих детей – это примерно 42% опрошенных. 3 покупателя приобретали ингаляционные глюкокортикоиды для пожилых людей – это примерно 11% опрошенных. Остальные 12 покупателей (примерно 47%) приобретали ингаляционные глюкокортикоиды для взрослых.

Большинство покупателей (11 человек) приобретали ингаляционные глюкокортикоиды для лечения бронхиальной астмы – это примерно 42% опрошенных. 9 человек лечат ими аллергический ринит – это примерно 31% опрошенных. Пять человек применяют ингаляционные глюкокортикоиды для лечения обструктивного синдрома при бронхите, и 1 человек – для лечения хронической обструктивной болезни легких (23% и 4% соответственно).

Двое применяют ингаляционные глюкокортикоиды ежедневно, трое – несколько раз в неделю – это примерно 8% и 11,5% соответственно. 12 человек применяют их при приступах бронхиальной астмы, случающихся с различной частотой (примерно 47%). 9 человек используют их курсом, который прописал врач – это примерно 33,5%.

Чаще всего среди всех ингаляционных глюкокортикоидов применялся препарат «Пульмикорт» – примерно в 33% случаев.

Из всех приобретаемых ингаляционных глюкокортикоидов только 11% были российского производства, все остальные 89% импортного производства.

Чаще всего стоимость ингаляционных глюкокортикоидов укладывается в диапазон цен 500 – 1000 рублей (49%) и до 300 рублей (33%). От 300 до 500 рублей как правило обходятся

примерно 11% ЛП. Дороже 1000 ингаляционные глюкокортикоиды приобретали 7%.

Была оценена также частота приобретения ингаляционных глюкокортикоидов. Чуть более половины (54%) покупателей – пациенты с хроническими заболеваниями – приобретают ЛП один раз в месяц. Весомая доля опрошиваемых – 34 % покупают только при возникновении заболевания с аллергическими компонентами. Только 4% приобретают чаще одного раза в месяц при тяжелых проявлениях хронических заболеваний. 8% покупают регулярно, но реже одного раза в месяц.

Только пятеро указали, что необходимый им ингаляционный глюкокортикоид всегда присутствует в аптеке – примерно 19% случаев. В остальных случаях препарат присутствует лишь в некоторых случаях в аптеке (60%), либо его необходимо заказывать (21%).

Чаще всего опрошенные люди отмечали среди побочных эффектов грибковые заболевания полости рта (6 человек) и изменение массы тела (7 человек) – примерно 33% и 39,5% соответственно. Трое отметили осиплость голоса – примерно 16,5% ответов. По одному человеку отмечали появление гастрита и тошноты (примерно по 5,5% соответственно).

Таким образом, изучение основных показателей ассортимента препаратов ингаляционных глюкокортикоидов позволило установить, что ассортимент данных аптечных пунктов обеспечен данными средствами в достаточном объеме. По результатам анкетирования установлено, что ингаляционные глюкокортикостероиды приобретаются для лечения и детей и взрослых примерно поровну. Используются ЛП в основном для лечения бронхиальной астмы и аллергического ринита. Поскольку данные заболевания носят, как правило, хронический характер, то ингаляционные глюкокортикостероиды применяют либо курсами, либо при возникновении приступа. При применении ингаляционных глюкокортикостероидов часто (примерно 70% случаев) возникают побочные эффекты, из них зачастую грибковые заболевания и изменение массы тела.

Литература и примечания:

[1] Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни.

Сердечно-сосудистая система: учебное пособие / Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. – М.: OZON, 2017. – 904 с.

[2] Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой. – М.: ГЭОТАР, 2010. – 235 с.

© А.К. Валуева, 2019

*О.А. Ломяник,
студентка 3 курса
напр. «Фармация»
Е.В. Вышемирская,
доцент,
e-mail: elenavv76@yandex.ru,
ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ,
г. Волгоград*

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АССОРТИМЕНТА НЕБУЛАЙЗЕРОВ В АПТЕКЕ ГОРОДА ВОЛГОГРАДА

Аннотация: проведены маркетинговые исследования ассортимента небулайзеров в аптечной организации г. Волгограда и выявлены потребительские предпочтения при выборе небулайзера.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, небулайзеры, ассортимент.

В лечении заболеваний дыхательных путей самым эффективным и современным методом является ингаляционная терапия. Ингаляция лекарств через небулайзер одни из наиболее надежных и простых методов лечения. Применение небулайзеров в лечении заболеваний органов дыхания получает все большее признание среди врачей и пациентов [1].

Актуальность работы подтверждается тем, что одними из широко распространенных заболеваний, несомненно, являются заболевания дыхательных органов. Их всплеск, как правило, приходится на сезон простуд и аллергий. Лекарственные препараты, применяемые в этом случае, не всегда могут помочь и не всегда помогут достичь желаемых результатов. На смену этим способам лечения давно пришли безопасные и эффективные ингаляторы – небулайзеры. Которые в свою очередь доставляют лекарственные препараты прямо в очаг возникновения заболевания, и практически действуют без побочных эффектов [1].

Применение небулайзеров в лечении различных бронхолегочных заболеваний является одним из наиболее

значимых направлений современной медицинской практики. Первым достоинством является то, что лекарство, распыляемое небулайзером, воздействует непосредственно на зону воспаления. Оно не всасывается в кровь, не оказывает побочных эффектов и позволяет комбинировать лекарственные препараты. Вторым достоинством является – простота ингаляции. Известно, как трудно координировать вдох и ввод лекарства. Пожилые, тяжелобольные люди и дети порой не могут с этим справиться. А небулайзер не требует этой утомительной координации [1].

Целью исследования стало проведение маркетинговых исследований ассортимента небулайзеров в аптечной организации г. Волгограда и выявление потребительских предпочтений при выборе небулайзера.

Материалы и методы. Использовались следующие методы анализа: маркетинговый анализ ассортимента, социологические методы исследования ассортимента (анкетный опрос, интервьюирование) [2]. Всего в социологическом исследовании приняло участие 100 человек. Полученные данные обрабатывались с применением специализированного пакета прикладных программ статистической обработки. Материалами для исследования являются результаты анкетирования по разработанной анкете.

На первом этапе работы выявлены основные виды небулайзеров, предложенные в ассортименте аптеки: ANDCN-231, AND CN-232, OMRON C-24, OMRON C-28, В. WELL WN-112 К, В. WELL WN-117 К. Все представленные небулайзеры компрессорного типа, поэтому принцип действия, вариация лекарственных средств у них одинакова. Различия есть в комплектации приборов, уровне шума, весе, времени непрерывной работы и гарантии производителя.

На следующем этапе исследования проводилось анкетирование. Исходя из анкетирования фармацевтов и посетителей выяснили, что для той и другой групп респондентов характерна стопроцентная осведомленность о нейбулайзеротерапии.

Небулайзеры пользуются популярностью среди самих фармацевтов и применяются почти в каждой семье. 50 % фармацевтов используют небулайзеры в своих семьях. Среди

покупателей этот процент больше – 80% покупателей применяют небулайзеры.

90% фармацевтов, советуют компрессорные небулайзеры, 10% ультразвуковые. Покупатели приобретают разные типы небулайзеров несколько в другом соотношении: 20% респондентов, покупающих небулайзеры, предпочитают ультразвуковые небулайзеры, 70% покупают компрессорные небулайзеры, 10% покупают МЕШ-небулайзеры.

80% респондентов-фармспециалистов, советуют Японского производителя, 20% небулайзеры производства США – Великобритания. 60% респондентов, покупающих небулайзеры, предпочитают Японского производителя, 40% доверяют небулайзерам производства США – Великобритания.

По данным опроса, 60% опрошенных фармацевтов, предлагают небулайзеры стоимостью от 2500руб. – 3500руб., 40% от 3500руб. – 5000руб. По данным опроса, 50% респондентов готовы потратить сумму от 2500руб. – 3500., еще 40% от 3500руб. – 5000 руб. и 10% потратят сумму выше 5000 руб. при необходимости.

По результатам опроса, 80% фармацевтических работников отдают предпочтение небулайзерам с весом от 0,100 г. – 1000 г. 20% от 1000 г. – 2000 г. 70% опрошенных выбирают небулайзер с массой 0,100 г. – 1000 г. 30% выбирают 1000 г. – 2000 г. С массой более 2000 г никто не выбрал, так как, такие небулайзеры не удобны в использовании.

При проведении анкетирования было выяснено, что половина потребителей предпочитают 20 минут непрерывной работы небулайзера, а другая половина – 30 минут. Фармспециалисты по этому вопросу имеют несколько другое мнение: 80% потребителей предпочитают 30 минут непрерывной работы небулайзеров, 20% – 20 минут.

Большая часть посетителей (80%) приобретают небулайзеры для всей семьи, остальные 20% – для детей. По мнению фармспециалистов, для семейного использования небулайзеры приобретают 50% потребителей, а другая половина – для детей. При этом ни одна группа не приобретает небулайзер в индивидуальное пользование.

Таким образом, при выборе производителя, мнения

разделились между Японией и США – Великобритания. Как показало исследование, большинство людей, покупающих небулайзеры для себя и других членов своей семьи, выделили для себя лидеров: ANDCN-231; ANDCN-232 и OMRON C-24; OMRON C-28. Все из выбранных небулайзеров хороши, но цена играет очень важную роль у посетителей, и поэтому окончательный выбор потребителей падает на небулайзер фирмы ANDCN. Еще раз подчеркнем, что у небулайзера этой компании соотношение цены и качества является оптимальным для домашнего применения.

Что касается цены, то половина людей предпочитают совершать покупку от 3500 руб. до 5000 руб. И всего лишь 10% готовы потратить сумму от 5000 руб. и более.

Подводя итоги, можем отметить, что не только фармацевты, но и простые посетители аптек прекрасно знают и представляют, что такое небулайзеры. Фармацевты сами приобретают небулайзер для всей семьи, ведь заболеть может каждый. Но активно пользуются только половина из них. Посетители следуют советам фармацевтов, но так же имеют и свою точку зрения, так, например, по габаритам не все небулайзеры удобны в использовании, и бывают очень шумными.

По техническим характеристикам фармацевтические работники предлагают компрессорный небулайзер, так как, у этого вида есть режимы переключения фаз дисперсности, по сравнению с ультразвуковыми, так же в них можно применять широкий спектр лекарственных средств, вплоть до антибиотиков и гормонов. В комплекте представлены маски для детей и взрослых. Что касается потребителей, то в большинстве случаев (80%) покупают небулайзеры для всей семьи и 20% покупают их только для детей.

Литература и примечания:

[1] Авдеев С.Н. Устройства доставки ингаляционных препаратов. // Русский медицинский журнал. – 2011. – №10 (5). – 255–261.

[2] Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение учебник для вузов / О.А. Васнецова. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.

© *О.А. Ломяник, 2019*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Котова,
магистрант 2 курса
напр. «Педагогическое образование»
программа магистерской подготовки
«Педагогика и психология воспитания»,
e-mail: juliakotova2301@gmail.com,
науч. рук.: **В.А. Шмакова,**
к.психол.н., доц
ФГБОУ ВО «АмГПУ»,
г. Комсомольск-на-Амуре

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННО- ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДЕВЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: В статье представлены результаты эмпирического исследования, в ходе которого изучались особенности отношения младших школьников к нарушению конвенциональных и моральных норм, а также их способность к моральной децентрации – основные составляющие нравственно-этической ориентации. Результаты исследования обогащают данные по вопросам развития младших школьников как субъекта конвенциональных и моральных норм, обозначая перспективные направления воспитательной работы.

Ключевые слова: нравственно-этическая ориентация, младший школьник, моральные нормы, конвенциональные нормы, моральная децентрация

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена все возрастающим запросом практики по разработке программ нравственного развития личности и создания оптимальных условий присвоения моральных норм детьми младшего школьного возраста. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначен перечень личностных результатов, среди которых зафиксирована важность формирования «самостоятельной и

личной ответственности за свои поступки..., на основе представлений о нравственных нормах, общественной справедливости и свободе» [1].

Анализ психолого-педагогических исследований по проблемам личностного развития младших школьников [2, 5, 4], позволяет нам определить обозначенный в образовательном стандарте «личный результат» как нравственно-этическую ориентацию личности, под которой понимается система нравственных смысложизненных ориентаций (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), проявляющаяся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека. Основной особенностью нравственно-этической ориентацией является то, что их проявление мы можем обнаружить только в ситуации морально-нравственного выбора (реального или гипотетического, например, при решении моральных дилемм). В формировании нравственно-этической ориентации особое место занимает нравственно-этическая оценка, которая предполагает интериоризацию определенных нравственных ценностей, что обеспечивает готовность личности к нравственному поступку в реальной (или условной/гипотетической) жизненной ситуации. Таким образом, основу нравственно-этической оценки составляет одобрение или осуждение действий и поступков конкретной личности или группы людей с учетом нравственных норм и требований, принятых в обществе.

Наиболее полно, на наш взгляд, дает определение нравственно-этической ориентации А.Г. Асмолов, определяя данный феномен как «выбор действий в условиях морального конфликта», который включает в себя «выделение морального содержания, где основой является моральная дилемма, ориентацию на мотивы поступка участников дилеммы, где ребенок способен видеть ситуацию с разных позиций и ориентацию на выделение моральных чувств и их осознание» [2].

Таким образом, формирование нравственно-этической ориентации предполагает, с одной стороны, присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения и полноту ориентации субъекта на моральное содержание ситуации, с другой стороны, сформированную

децентрацию, определяющую способность оценить ситуацию с точки зрения других участников учитывать позиции взаимодействующих сторон.

Объектом нашего исследования выступили младшие школьники в возрасте 8-9 лет.

Младший школьный возраст рассматривается как возраст активной социализации в рамках которого происходит переход на конвенцианальную стадию морального развития (Л. Кольберг); формирование интеллектуальных структур, обеспечивающих способность к моральной децентрации, а значит и к нравственно-этической оценке в ситуации морального выбора (Ж. Пиаже), дифференциация конвенциональных и моральных норм (Е.А. Курганова).

Для изучения отношения младших школьников к нарушению моральных норм нами была использована методика Э. Туриэля, в модификации Е. А. Кургановой и О. А. Карабановой «Оцени поступок» [2].

Методологической основой диагностической методики явилась теория нормативного поведения (Э. Туриэль), в рамках которой выделяются нормы, имеющие различное содержание: 1) моральные нормы, регулирующие морально-нравственное отношение между людьми и являющиеся основой для оценки поступков; 2) конвенциональные нормы, определяющие стандарты в обществе и позволяющие понять человеку, как поступать в разных ситуациях; 3) персональные нормы, в которых отражены жизненные предпочтения и приоритеты личности (семейные правила, соблюдения режима дня).

В отличие от моральных норм, которые являются общепринятыми, конвенциональные и персональные нормы определяются культурными и социальными различиями людей. Согласно теории Э. Туриэля, именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает дифференцировать конвенциональные и персональные нормы поведения, что обуславливается социальной ситуацией развития (Л.С. Выготский), включением его в общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. Именно в начальной школе ребенок начинает осознавать важность выполнения всех типов норм, но главенствующие позиции в рассматриваемом

нами возрасте занимают нормы конвенциональные. Данная закономерность получила свое подтверждение в исследовании Е.А. Кургановой [5]. В исследовании показано, что именно в младшем школьном возрасте ребенок становится субъектом саморегуляции, способным выделять нравственное содержание поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Основные моральные нормы (норма взаимопомощи, норма справедливого распределения, норма правдивости) у детей складываются к концу дошкольного возраста. В младшем школьном возрасте, благодаря интеллектуальному развитию (переходу ребенка на стадию конкретных операций (Ж.Пиаже)), у детей формируется способность к децентрации, умение оценить ситуацию с точки зрения других участников.

Таким образом, предметом нашего исследования явились нравственно-этическая ориентация детей девятого года жизни, включающая в себя отношение их к конвенциональным и моральным нормам, а также способность к моральной децентрации, обеспечивающую понимание мотивации участников дилеммной ситуации.

В эмпирическом исследовании, которое проводилось на базе МОУ СОШ № 24 г. Комсомольск-на-Амуре, приняло участие 60 учащихся в возрасте от 8 до 9 лет.

Учащимся предлагались ситуации, в которых действующее лицо нарушает норму (таблица 1,2), ребенку предлагается оценить поступок действующего лица (мальчика/девочку) в четырехбалльной системе: 1 балл – так делать можно; 2 балла – так делать иногда можно; 3 балла – так делать нельзя; 4 балла – так делать ни в коем случае нельзя.

В таблице 1 представлены результаты количественного анализа ответов второклассников, на ситуации в которых действующий персонаж нарушает конвенциональные нормы.

Таблица 1 – Количественное распределение детей в зависимости от оценки поступка, связанного с нарушением конвенциональных норм

Ситуации, связанные с нарушением конвенциональных норм	Оценка поступка действующего лица			
	Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае
Норма поддержки чистоты	5% (3 чел.)	20% (12чел.)	83,3% (50чел.)	91,6% (55чел.)
Норма выполнение обязанностей	5% (3 чел.)	13,3% (8 чел.)	56,6% (34чел.)	25% (15чел.)
Норма культурного поведения	3,3% (2 чел.)	15% (9 чел.)	86,6% (52чел.)	95% (57чел.)
Норма соблюдения дисциплины	21,6% (13чел.)	16,6% (10чел.)	85% (51чел.)	76,6% (46чел.)

Как видим из таблицы, наиболее значимой нормой для второклассников являются нормы, связанные с культурой поведения (правила и формы обращения в семье, поведение за столом). На втором месте по значимости стоят нормы, связанные с поддержанием чистоты (культура внешнего вида, соблюдение правил ежедневной гигиены). На третьем – нормы соблюдения дисциплины (нарушение общепринятых школьных и общественных правил). Наименее значимой для второклассников являются нормы выполнения обязанностей – только четверть школьников обозначили невозможность нарушения данной нормы. Данный факт можно объяснить особенностью социальной ситуации развития младших школьников, новизной для них данной нормы, которую они только интериоризуют в связи с теми задачами, которые перед ними ставит общество, включая их в учебную деятельность – общественно-значимую и общественно-оцениваемую по своей сути деятельность. Нормы чистоты, культуры поведения и соблюдения дисциплины были интериоризованы детьми на предшествующих возрастных этапах (раннем и дошкольном), для большинства младших школьников эти нормы составляют

основу регуляции их поведения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

В таблице 2 представлена классификация ситуаций, предполагающих моральный выбор, который осуществляется в разном коммуникативном контексте – во взаимодействии со взрослым и во взаимодействии со сверстником. Условное деление этого контекста связано с различиями развития общения со взрослым и сверстниками их разной ролью в социализации ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, А.Г. Ружская, Л. Кольберг и др.)

Таблица 2 – Содержание ситуаций, предполагающих моральный выбор во взаимодействии со взрослыми и во взаимодействии со сверстниками

Ситуации нарушения моральных норм во взаимодействии со взрослыми	Ситуации нарушения моральных норм во взаимодействии со сверстниками
Норма помощи	
1. Мальчик (девочка) не помог(а) маме убраться в квартире 2. Мальчик (девочка) не уступил(а) пожилому человеку место в автобусе	Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям(подругам) помощь в уборке класса
Норма щедрости	
Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами	Мальчик (девочка) не угостил(а) друга(подругу) яблоком
Ответственность за нанесение материального ущерба	
Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее	Мальчик (девочка) взял(а) у друга(подруги) книгу и порвал(а) ее

В таблице 3 представлено результаты количественного анализа целью которого явилось распределение детей в зависимости от оценки поступка, связанного с нарушением моральных норм во взаимодействии со взрослым.

Таблица 3 – Количественное распределение детей в зависимости от оценки поступка, связанного с нарушением моральных норм во взаимодействии со взрослым

Ситуации, связанные с нарушением моральных норм	Оценка поступка действующего лица			
	Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае
Норма оказания помощи	10% (6 чел.)	20% (12 чел.)	98,3% (59 чел.)	71,6% (43чел)
Норма щедрости	6,6% (4 чел.)	20% (12 чел.)	53,3% (32 чел.)	20% (12 чел.)
Ответственность за нанесение материального ущерба	-	-	33,3% (20 чел.)	66,6% (40 чел.)

Как видим, в ситуации взаимодействия со взрослым, наиболее значимой для учащихся вторых классов начальной школы является норма оказания помощи (71,6%). На втором месте в рейтинге моральных норм находится норма ответственности за нанесение материального ущерба (66,6%), при этом среди учащихся отсутствуют дети, которые считают это возможным. Наименее значимой оказалась норма щедрости во взаимодействии со взрослыми (20%).

Наши данные частично согласуются с данными, полученными в исследовании Е.А. Кургановой [5], в котором норма ответственности за нанесение материального ущерба в младшем школьном возрасте является наименее значимой, в то время как норма щедрости занимает второе место после нормы оказания помощи.

Таблица 4 – Количественное распределение детей в зависимости от оценки поступка, связанного с нарушением моральных норм во взаимодействии со сверстником

Ситуации, связанные с нарушением моральных норм	Оценка поступка действующего лица			
	Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае
Норма оказания помощи	21,6% (13 чел.)	16,6% (10 чел.)	38,3% (23 чел.)	23,3% (14 чел.)
Норма щедрости	16,6% (10 чел.)	25% (15 чел.)	40% (24 чел.)	18,3% (11чел.)
Ответственность за нанесение материального ущерба	1,6% (1чел.)	3,3% (2 чел.)	25% (15чел.)	70% (42 чел)

Иную картину мы обнаруживаем в оценке поступка, связанного с нарушением моральных норм во взаимодействии со сверстниками – их порядок радикально меняется и на первом месте оказывается норма ответственности за нарушение материального ущерба (70%), в то время как норма оказания помощи и щедрости примерно уравниваются по значимости.

Таким образом, поведение младшего школьника определяется его ориентацией на конвенциональные нормы, в то время как моральные нормы не имеют такой действенной силы и определяются коммуникативным контекстом (взрослый/сверстник).

Психологическим механизмом, обуславливающим моральное развитие, по мнению Ж. Пиаже выступает способность к моральной децентрации.

Для выявления уровня моральной децентрации нами был использован модифицированный вариант проективной методики Ж. Пиаже на оценку способности субъекта учитывать мотивы героев в решении моральной дилеммы («Булочка»). Диагностика осуществляется в форме индивидуальной беседы, где испытуемому читается рассказ, а затем предлагается

ответить на вопросы.

Текст: «Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательный, уронил свою булочку в воду».

В ходе беседы ребенку задавались следующие вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли мама дать ему еще одну булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать?

Оценка способности детей к моральной децентрации осуществлялась с опорой на следующие критерии, которые легли в основу соответствующих уровней ее сформированности:

1. Отказ дать малышу еще одну булочку, с указанием необходимости ответить за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2. Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3. Предлагается дать булочку самому слабому – «дать ему еще, потому что он маленький» – норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм и основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Колберг).

В таблице 5 представлено количественное распределение обследованных нами учащихся в зависимости от уровня сформированности у них способности к моральной децентрации.

Таблица 5 – Количественное распределение младших школьников в соответствии с уровнем сформированности моральной децентрации при решении моральной дилеммы «Булочка»

Уровень способности к моральной децентрации	Характеристика уровня моральной децентрации	Количественное распределение	
		абс.	%
Низкий уровень	Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства (норма ответственности и санкция).	29	48,3
Средний уровень	Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм (норма справедливого распределения)	27	45
Высокий уровень	Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (норма взаимопомощи и идея справедливости).	4	6,6

Как видим из таблицы высокий уровень децентрации, предполагающий ориентацию на норму взаимопомощи и идею справедливости, демонстрирует только четыре человека (6,6%). В ответах этих детей мы обнаруживаем просоциальную (альтруистическую) мотивацию, ориентацию на другого, более слабого: «Брат должен будет поделиться, так как у маленького нет булочки, а брат должен делиться», «Поделиться своей

булочкой, чтобы он ее съел», «Нужно, либо купить новую булочку или дать что-то другое, потому что он маленький».

Средний уровень моральной децентрации продемонстрировали почти половина младших школьников (45%), в ответах которых звучит норма справедливого распределения: «Поделить булочку. Новую давать не надо, потому что всем будет по половине», «Заставить другого мальчика поделиться кусочком булочки, чтобы мальчик не расстраивался», «Да, должна дать булочку, так как не кусочка маленький не съел», «Разделить булочки», «Маме придется идти в магазин за новой булочкой».

Дети, которых мы отнесли к низкому уровню сформированности способности к моральной децентрации, на вопрос – «Должна ли мама дать малышу, который случайно уронил булочку дать еще одну?», отвечали: «Нет, не должна, потому что опять уронит», «Нет, не должна давать из-за его невнимательности», «Зачем ему булочка? Если бы хотел, то был внимательным. Сам виноват», «Нет, не должна, потому что уронил. Надо достать булочку и сделать замечание», «Не нужно, он не заслужил. Маленьким и так все достается. Не покупать больше булочек», «Сказать ребенку, что больше нет булочек», «Ничего не делать».

Таким образом, в оценке ситуации дети опираются на норму ответственности («если бы хотел, то был внимательным», «он виноват, что уронил булочку в воду») и требовании санкций («сделать замечание», «поставить в угол, чтобы знал, что нельзя баловаться», «не давать из-за невнимательности»). Они обнаруживают эгоцентризм, не готовность понять мотивацию и чувства героя ситуации.

Обобщая результаты эмпирического исследования по изучению становления нравственной-этической ориентации у детей девятого года жизни можно сделать следующие выводы:

1) Формирование нравственно-этической ориентации предполагает, с одной стороны, присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения и полноту ориентации субъекта на моральное содержание ситуации, с другой стороны, сформированную децентрацию, определяющую способность оценить ситуацию с точки зрения

других участников учитывать позиции взаимодействующих сторон.

2) В младшем школьном возрасте ребенок становится субъектом конвенциональных норм. Моральные нормы у детей девятого года жизни не имеют такой действенной силы и определяются коммуникативным контекстом – нормы оказания помощи, щедрости и ответственность за нанесение морального ущерба имеют разное значение в зависимости от того, с кем взаимодействует ребенок (со взрослым или со сверстником);

3) Усвоение моральных норм тесно связано с развитием способности к моральной децентрации, которая у большинства детей девятого года жизни не сформирована – в оценке дилеммной ситуации дети ориентируются на норму ответственности и необходимости применения санкций, не учитывая конкретные обстоятельства и мотивацию участников ситуации, которая в их сознании не представлена.

4) Реализация требования федерального государственного стандарта начального общего образования, связанная с формированием нравственно-этической ориентации предполагает внедрение таких форм работы с младшими школьниками, которые будут способствовать развитию у них способности к моральной децентрации.

Литература и примечания:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. От 6 октября 2009 г. № 373: [федер. стандарт зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.: введен в действие с 1 января 2010 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон.текст.данные.

[2] Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

[3] Килоева Ф.М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности// Инновационная наука. – 2015. – №12. – С. 202-203

[4] Черданцева Е.В. Формирование нравственно-этической ориентации у младших школьников в учебной

деятельности / сборник трудов Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития системы образования», Чебоксары, 2018. – С. 214-216.

[5] Курганова Е.А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. псих. наук: 19.00.13. – Москва: 2005. – 28 с.

[6] Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии. [электронный журнал] «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru/ 2013, № 3

© Ю.А. Котова, 2019

*О.А. Лодде,
ст. преп.,
e-mail: vyachope1962_90@mail.ru,
Дальневосточный государственный
университет путей сообщения,
г. Хабаровск*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОНЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И АДАПТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен анализ понятия адаптации и адаптивности личности, которые находятся в непосредственном взаимодействии. Психологическая адаптация в контексте деятельности рассматривается с различных сторон. С одной стороны, как некая система мер, которые способствуют становлению личности как субъекта адаптации, с другой стороны, психологическая адаптация рассматривается в деятельности как процесс приспособления индивидуально-психологических качеств личности, трактующихся как адаптивные.

Ключевые слова: адаптация, адаптивность, личность, деятельность

Психологическая адаптация человека к деятельности есть совокупность индивидуально-психологических адаптивных качеств, проявляющихся в эффективности деятельности, удовлетворенностью деятельностью, оптимальной психической и физиологической составляющей, согласованности с требованиями организационной культуры, в целом отражающая полноценную самореализацию в разных сферах жизнедеятельности.

Раскрывая понятие деятельности Г.А. Балл включает в неё реализацию определенных социальных ролей, а принимая на себя новые роли, субъект деятельности помимо навыков и умений, принимает и социальные нормы, которые задают определенные формы поведения [2]. Данные нормы состоят из множества символических частей. Если человек не сможет

поддерживать сопутствующую роль, то его эффективность в этой деятельности снижается, а также может привести к потере правообладания этой ролью. Именно в этой стези понимание психологических и социальных процессов изменения и формирования деятельностного образа приобретает большое значение. Понятие деятельностной идентичности определяется как стабильное образование убеждений, мотивов, ценностей, где субъект определяется в своей роли [2]. В процессе приспособления к новой роли человек экспериментирует образами, принимая не до конца определенную идентичность, но при этом всегда возможную. Процесс идентичности занимает одну из центральных позиций психологической адаптивности личности в рамках деятельности.

Ключевым вопросом является зависимость психологической адаптации от индивидуальных адаптивных особенностей личности и средовых влияний. И. А. Погодин выделил три сферы психологической адаптации в деятельности. Первая связана с образом «Я», индивидуальностью, с определенной системой мотивов, задействованных в деятельности, которая связана с нуждами, ценностями и потребностями индивида. Вторая включает в себя привычки, психологические и физические умения, компетентность, межличностные навыки. Третья сфера – это цели, которые ставит перед собой человек в процессе деятельности. Также психологическая адаптация в деятельности включает в себя взаимодействие подсистем, как в человеке, так и в деятельностной среде [6].

Психологическая адаптация в деятельности рассматривается в ключе трех основных компонентов: адекватное занимаемому положению ролевое поведение; выполнение заданий, которые связаны с количеством и качеством, а также с предъявляемыми требованиями; удовлетворенность деятельностью, которая связана с целями и воспринимаемыми возможностями.

Согласно Л.Ф. Алексеевой психологическая вовлеченность в деятельность основывается на четырех мотивационных состояниях:

– воздействие (степень возможности воздействия на

окружение);

- компетентность (способность выполнять задания, связанные с работой);

- осмысленность (внутреннее сосредоточение и небезразличие к заданиям);

- выбор (автономия в работе и собственная, внутренняя решимость) [1].

Высокий уровень полномочий и психологической вовлеченности оказывает влияние на дальнейший психологический рост личности.

В отечественных исследованиях психологическая адаптация в деятельности имеет свою историю. Важно отметить, что теории адаптации базировались на марксистском подходе, где подчеркивается ведущая роль преобразующих элементов в самом процессе адаптации, но при этом не отрицается наличие приспособительных, адаптивных реакций [1].

А.М. Богомолов, Н.Н. Мельникова, Ю.А. Урманцев [3], [4], [7] и др. в середине 60х годов провели несколько исследований психологической адаптации в деятельности. На данном этапе развития научного знания психологическая адаптация рассматривается с двух сторон. Во-первых, адаптацию изучали как «вживание» субъекта в уже заданные рамки (условия), игнорируя при этом преобразующее начало. Во-вторых, адаптация выступала процессом приспособления к заданной деятельности. Следующим этапом (середина 70х годов) адаптация стала включать не только деятельностный компонент, но и социально-психологический, осуществились попытки изучить позиции личности в ходе процесса адаптации.

На завершающем этапе (середина 80х годов) активность «субъекта» и «объекта» адаптации соотносились, т.е. считалось, что они взаимно приспособляются друг к другу и образуют единую адаптационную систему. Процессы психологической адаптации в деятельности рассматриваются с позиции изменения аспектов деятельности (технологических, организационных и т.д.) и как освоение и вхождение субъекта в заданную среду [5].

Г.А. Балл определяет субъекта деятельности как соединение свойств личности и индивида, где психологическая

адаптация в заданной среде характеризуется с трех точек зрения:

- как единство адаптации индивида и физических условий деятельности (психофизиологический аспект);

- адаптация к выполняемым операциям (профессиональный аспект);

- адаптация личности к социальным элементам деятельности (социально-психологический аспект) [2].

Таким образом, психологическая адаптация в деятельности выступает как процесс включения субъекта в среду, усвоение им норм и правил деятельности, при участии компонентов приспособления к социальным нормам, обеспечение эффективности деятельности, базирующиеся на удовлетворении материальных, бытовых и духовных потребностей обеих сторон.

Определяя адаптацию в социальной среде, И.А. Погодин ввел понятие личностной адаптации. Данное понятие характеризуется как вхождение человека во внутригрупповые отношения, эффективное приспособление к данным отношениям, выработка моделей поведения и образцов мышления, которые отражают нормы и ценности заданной деятельности [6].

В прикладных работах, изучающих процессы психологической адаптации, делается основной акцент на адаптивных возможностях субъекта деятельности, его личностных особенностях, мотивации, опыте и пр., а адаптивные возможности среды выпадали из анализа ученых [1], [5], [7].

Впоследствии, исправляя это упущение, появляются работы, основанные на закономерностях становления и сохранения динамического равновесия в системе «субъект деятельности – среда» (Кряжева, 1980), а психологическая адаптация в деятельности выступила как процесс становления этого равновесия и определяется как эффективная адаптация личности.

Таким образом, в исследованиях, посвященных адаптации и адаптивности прослеживается стремление к анализу психологической адаптации в деятельности с точки зрения

социализации, т.е. вхождения личности в социум, в процессе становления и формирования идентичности. Успешное усвоение моделей ролевого поведения и удовлетворенность деятельностью возможны только при эффективном использовании психологических ресурсов личности, индивидуально-психологических адаптивных качеств, которые, впоследствии, отразятся на показателях адаптированности личности.

Литература и примечания:

[1] Алексеева, Л.Ф. Психология активной личности / Л. Ф. Алексеева. – Новосибирск: издательство НГПУ, 2006. – 146 с.

[2] Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989 – №1. – С. 92 – 100.

[3] Богомолов А.М. Адаптационная и личностная зрелость как прогностические параметры психического развития // А.М. Богомолов, А.Г. Портнова // Вестник Омского университета. – 2018. – №3. – С.4-10

[4] Мельникова, Н.Н. Проблема изучения адаптивных свойств личности / Н.Н.Мельникова // Материалы конференции «Психическая и социально-психологическая адаптация: проблемы теории и практики. -Челябинск, 2005. – С. 15-22.

[5] Кряжева, И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности / И.К. Кряжева: автореф. дис..канд. психол. наук. – М., 1980. – 24 с.

[6] Погодин, И.А. Психологические и социально-психологические аспекты адаптации личности. Учебно-методическое пособие / И.А. Погодин. – Витебск: Изд. ВГУ им А.М. Машерова, 1999. – 31с.

[7] Урманцев, Ю. А. Природа адаптации (системная экспликация) / Ю. А. Урманцев // Вопросы философии. – 1998. – № 12. – С. 21-37.

А.И. Малинок,
аспирант Института психологии,
e-mail: amalinok@mail.ru,
науч. рук.: Н.Л. Пузыревич,
к.психол.н.,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, Беларусь

ВИКТИМИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье дается социально-психологическая характеристика проблеме психологического насилия и виктимизации подростков со стороны сверстников и описываются результаты исследования виктимизации подростков из замещающих семей в условиях школьной среды,

Ключевые слова: виктимизация, подростки из замещающих семей, школьная среда, буллинг, травля.

Психологическая безопасность является главным критерием гармоничного развития личности. Для подростков основными источниками психологической безопасности и благополучия являются семья и учреждение образования, под влиянием которых формируются основные характеристики их личности. Однако осложнения социально-экономической и политической ситуации способны стать причиной появления негативных тенденций в обществе, при которых семья и школа перестают быть гарантом и источником психологического благополучия.

Последствием подобных негативных социальных явлений становится повышение уровня виктимности подростков, то есть степени предрасположенности стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

Подростковый возраст является особым фактором, повышающим степень виктимной уязвимости ребенка. В силу этого именно в подростковом возрасте виктимогенные тенденции в поведении наиболее выражены, что привлекает внимание современных учёных. Особой группой являются

подростки, которые, в силу сложившихся обстоятельств, остались без родителей. Такие дети имеют статус «социальных сирот», который способен вызывать у окружающих негативное отношение, основанное на стереотипах. Поэтому данная категория подростков чаще других попадают в ситуации, способные превратить их в жертву.

На сегодняшний день одной из распространенных проблем современного общества является виктимизация подростков в условиях обучения в учреждениях среднего образования Республики Беларусь. Зачастую в основе появления данной проблемы лежат особенности взаимоотношений, которые осуществляются в ходе учебного процесса, где особую роль играет взаимодействие с учителем. Как показывает практика, подростки, имеющие статус социальных сирот и воспитывающиеся в условиях замещающих семей, чаще других подвержены предвзятому отношению, влиянию негативных стереотипов, стигматизации, а порой и травле не только со стороны школьников, но и учителей. Это может происходить и с подростками из обычных семей, которые чем-то отличаются от остальных своих сверстников. Подобное отношение является формой психологического насилия, в которой подросток обретает позицию жертвы. Отсутствие сил и возможностей справиться с данной ситуацией самостоятельно, безысходность, страх и тревога становятся причинами не только изменения самооценки, настроения, способности налаживания контакта со сверстниками, соматических заболеваний, но и могут послужить предпосылкой суицидального поведения.

По мнению И.А. Баевой и Л.А. Гаязовой, «основной угрозой во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психологическому здоровью, удовлетворению основных потребностей, т.е. возникает препятствие на пути самоактуализации» [1, с. 21]. Насилие, возникающее в ходе взаимодействия в условиях образовательной среды, является основной угрозой психологической безопасности и психологического благополучия подростков.

Проблема виктимизации подростков в школьной среде

давно обсуждается в обществе, но долгое время она освещалась преимущественно зарубежными исследователями. Первые работы, посвященные данной проблеме, принадлежат скандинавским исследователям Heinemann (1973); Pikas (1975;1976; 1989); Roland (1983; 198; 1989) [6, 7, 8]. Среди отечественных исследователей, обозначивших проблему виктимизации подростков в школьной среде, следует отметить И.С. Бердышева, М.М. Кравцову, И.А. Фурманова и др. [2, 4, 5].

По данным масштабного национального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь, проведенном при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) с 2011 года количество преступлений против детей выросло на 60%. Каждый второй ребенок являлся или является жертвой насилия в школе. Также было выяснено, что 11,3% подростков в возрасте 13-17 лет оценивают ситуацию в школе как неблагополучную, при этом 65,2% подростков связывают это с буллингом (травля со стороны других учеников) и 19,4 % – с агрессией со стороны администрации [3]. Результаты данного исследования подчеркивают необходимость в изучении данной проблемы и поиска путей ее решения.

В нашем исследовании виктимизации подростков из замещающих семей в школьной среде приняли участие 25 подростков в возрасте 14 – 17 лет, оставшиеся без попечения родителей. Все испытуемые являются воспитанниками ГСПУО «Детской городок Ленинского района г. Минска». Данная выборка является экспериментальной.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. Методика исследования склонности подростков к виктимному поведению (О.О. Андронникова) – позволяет не только выявить наиболее выраженные типы виктимного поведения, но и определить уровень его реализации.

3. Опросник «Тип ролевой виктимности» (М.А.Одинцова, Н.П. Радчикова) – позволяет изучить уровень проявления игровой и социальной ролей жертвы.

4. Опросник «Шкала виктимизации сверстников» (А.И. Фурманов) – позволяет изучить особенности виктимизации подростка (физическая виктимизация, вербальная

виктимизация, социальная манипуляция и нападение на собственность).

Данные полученные в ходе проведения психодиагностического инструментария подкреплены наблюдением за проявлениями виктимного поведения данной категории подростков.

На основе результатов проведения методики исследования склонности подростков к виктимному поведению (О.О. Андронникова) было выяснено, что:

– 4% имеют высокий уровень реализации виктимности – проявление виктимности в поведении (виктимное поведение).

– 20% обследуемых подростков склонны к активному виктимному поведению. Им характерна жертвенность, связанная с их активным поведением, провоцирующим ситуацию виктимности (ситуации, в которой они могут стать жертвой) своей просьбой или обращением. Чаще всего они демонстрируют поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется.

– 12% склонны к инициативному виктимному поведению. Подростки демонстрируют жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Чаще всего демонстрируют положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате положения, ожидания окружающих. Они считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Им характерна смелость, решительность, отзывчивость, принципиальность, искренность, доброта, требовательность, готовность к риску и излишняя самонадеянность. Нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы.

– 8% склонны к некритичному виктимному. Подростки

часто демонстрируют неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации, неосторожность, в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. Зачастую подростки, склонные к некритичному типу обнаруживают склонность к спиртному, неразборчивости в знакомствах, доверчивости, легкомысленности. Имеют непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности.

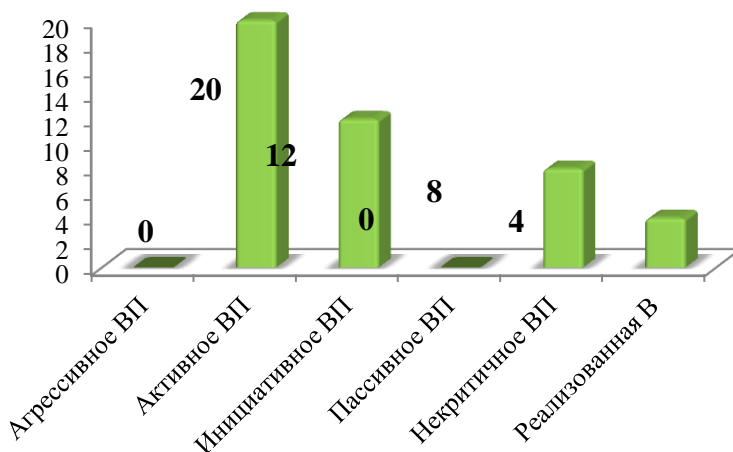


Рисунок 1 – Склонность к виктимному поведения подростков из замещающих семей

Низкий уровень реализации виктимного поведения и склонность к активному, инициативному и некритичному типам виктимного поведения указывает на наличие у подростков виктимного потенциала. Это свидетельствует о характерной для них виктимности и тенденции к формированию определенного типа виктимного поведения, способного реализоваться при определенных условиях ситуации. Преобладание активного,

инициативного и некритичного типов виктимного поведения является не просто формой ответного поведения на действия обидчика, но также служат способам привлечения различного рода внимания к себе, манипулированием другими, получения желаемого, последствия и результаты которых не всегда соответствуют их ожиданиям.

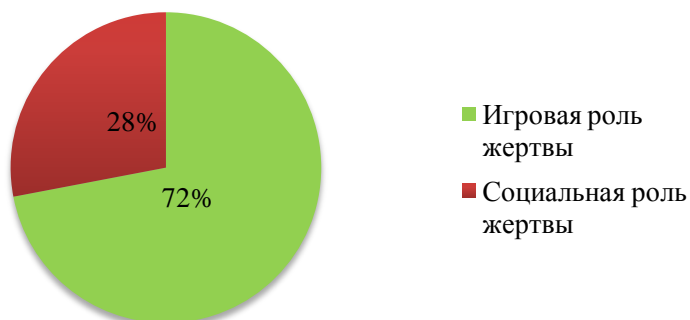


Рисунок 2 – Изучение типа ролевой виктимности у подростков из замещающих семей

В ходе проведения опросника «Тип ролевой виктимности» (М.А.Одинцова, Н.П. Радчикова) было выявлено, что 72% обследуемых подростков используют роль жертвы для получения выгоды. Им характерен инфантилизм, демонстративность, боязнь ответственности, манипулирование и рентная установка. Только у 28% подростков роль жертвы обусловлена ощущением себя изгоями и окружающий мир кажется им враждебным. Они менее гибки в отношениях с другими и им труднее адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей действительности.

На основе данных, полученных в ходе проведения опросника «Шкала виктимизации сверстников» (А.И. Фурманов) было выявлено, что большинство фактов виктимизации связаны с агрессивными или насильственными действиями одноклассников. Также в ходе анализа показателей шкал были получены следующие результаты:

- 28% обследуемых подростков страдают от физической

агрессии одноклассников;

– 16% – страдают от насмешек, оскорбления или игнорирования со стороны одноклассников

– 12% – являются жертвами манипулирования и запугивания со стороны одноклассников;

– 20% – являются жертвами вербальной агрессии со стороны учителей;

– 4% – стали жертвой физической агрессии со стороны учителя (удары, пинки, толчки);

– 8% – жертвы социального манипулирования со стороны учителей (угрозы, носильное принуждение, запугивание).

Все обследуемые подростки подвергались нападкам на их собственные вещи со стороны сверстников, однако показатели по данной шкале не находятся в рамках критической отметки и представляют собой единичные случаи.

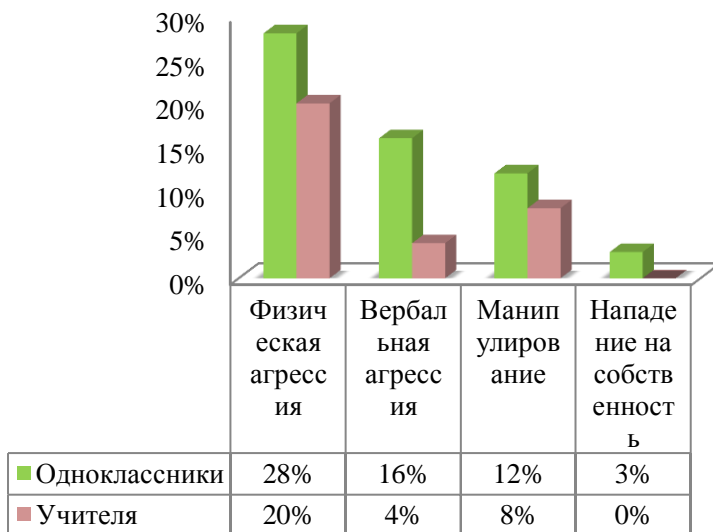


Рисунок 3 – Виктимизация сверстников

Из полученных данных следует, что все испытуемые в той или иной степени являлись жертвами школьной виктимизации различного характера, однако наиболее часто подростки из

замещающих семей сталкиваются с физической агрессией со стороны одноклассников и с вербальной агрессией как со стороны одноклассников, так и со стороны учителей. Таким образом, факторы образовательной среды, а именно особенности общения и взаимодействия в целом с одноклассниками и учителями способны стать причиной виктимизации подростка (травля, буллинг). Результаты опросника демонстрируют преобладание физической и вербальной виктимизации, что доказывает острую необходимость изучения виктимизации подростков из замещающих семей с целью обеспечения безопасности образовательной среды.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Для подростков из замещающих семей свойственны активное, инициативное и некритичное виктимное поведение, которые проявляются в провокации, демонстративности и отсутствии навыка правильно оценивать жизненные ситуации и результаты своих поступков.

2. Подростки из замещающих семей имеют высокий уровень виктимного потенциала, которые служат основой для проявлений виктимного поведения в ситуациях, в которых подросток может пострадать.

3. Виктимное поведение подростков из замещающих семей основано на игровой роли жертвы, которое позволяет им получать выгоду (рентная установка) и избегать ответственности.

4. В условиях школьной среды подростки чаще подвержены физической и вербальной агрессии со стороны сверстников. В свою очередь учителя чаще прибегают к таким проявлениям вербальной агрессии, как игнорирование и оскорбления подростков.

Результаты, представленные в данной статье, безусловно, не претендуют на окончательность и завершенность выводов, они демонстрируют существование специфики виктимизации подростков из замещающих семей в образовательной среде. Безусловно, для описания специфики проявления и переживания школьной виктимизации требуются

дополнительные исследования на более широких выборках с применением дополнительного психодиагностического инструментария, что будет проделано в рамках дальнейшей подготовки диссертационного исследования и осуществления научно-исследовательской работы в рамках гранта «Разработка научно-методического обеспечения формирования компетенций у психологов в области предупреждения виктимного поведения подростков из замещающих семей».

Литература и примечания:

[1] Баева И.А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2012. – № 3. – URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf.

[2] Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: Практическое пособие для врачей и социальных работников. СПб., 2005. [Электронный ресурс] / И.С. Бердышев, М.Г. Нечаева – Режим доступа: <http://old.homekid.ru/bullying/index.html>. Дата доступа: 07.03.2018.

[3] Бить или не бить? Насилие в отношении детей в инфографике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/588778.html>. Дата доступа: 22.04.2019.

[4] Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой – М.: Генезис, 2005. – 111 с.

[5] Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.

[6] Monks C., Smith, P. K., Swettenham, J. Aggressors, victims and defenders in pre-school: Peer, self and teacher reports // Merrill-Palmer Quarterly, 49, 2003. – Pp. 453–469.

[7] Olweus D. Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford: Blackwell. 1993. – 152 p.

[8] Pikas A. The common concern method for the treatment of mobbing. In E. Munthe & E. Roland (Eds.), Bullying: an International Perspective. London: David Fulton, 1989. Pp. 91– 104.