



***ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
(PROBLEMS OF THEORY AND  
PRACTICE OF MODERN SCIENCE)***



***Материалы Международной  
молодежной научно-практической  
конференции  
20 февраля 2016 года  
(г. Минск, Белоруссия)***



Навуковы свет

© Выдавецтва «Навуковы свет»,

© Издательство «Мир Науки»

2016

World of Science  
World of Science



Издательство «Мир науки»  
Выдавецтва «Навуковы свет»

World of Science  
World of Science

Материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

## **ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE OF MODERN SCIENCE)**

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы теории и практики современной науки [Электронный ресурс] / Выдавецтва «Навуковы свет», Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,53 Мб.). – Минск: Выдавецтва «Навуковы свет», 2016. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

**Составители:** Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции «Проблемы теории и практики современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии, Молдавии и Таджикистана по филологическим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Выдавецтва «Навуковы свет», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:**  
А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 20 февраля 2016 года.

**Объем издания:** 1,53 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Луковенко А.С.</i> Проектирование нагрузочных характеристик системы тягового электроснабжения при прохождении тяжеловесных составов	8
<i>Муллаянов А.Р.</i> Автономная гидротаранная электроустановка для получения электрической энергии	14
<i>Худяков А.С.</i> Передача телеметрической информации в системе КТСМ по радио каналу	18

### СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Булатов Б.Г.</i> Антропогенное воздействие на обустройство реки Чермасан в Республике Башкортостан	23
<i>Екатеринская Е.М.</i> Численность и видовой состав насекомых переносчиков вирусной инфекции на посадках оздоровленного картофеля	27

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Григорьев В.А.</i> Развитие кадрового потенциала органов местного самоуправления	33
<i>Гуляева Н.А.</i> Планирование рентабельности и его роль в стратегическом развитии предприятия	39
<i>Закатимова Т.В.</i> Повышение эффективности производства зерновых культур на основе применения комплексной интенсификации на предприятии	53
<i>Кузьмин С.А.</i> Оценка программно-целевого планирования исполнительной власти РМ в области АПК	64
<i>Кузьмин С.А.</i> Корреляционные аспекты экономического роста и уровня жизни	70
<i>Мажейко Е.И.</i> Успехи внедрения концепции «Единое окно» в Сингапуре	75
<i>Морозова К.И.</i> Теоретические аспекты, понятия и содержания системы оплаты труда в организации	79
<i>Уразбаева А.Е.</i> Теоретические основы учета и аудита амортизации, оценки, переоценки основных средств	85

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

- Макажанов Р.А.** Метафизика провинциального бытия: методология проблемы 89  
**Сефер К.Э.** Специфика информационного общества 92  
**Чореск А.** Энергичный прагматизм и идеал отрешенности 103

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Барсемян М.В.** Игра как форма бытия персонажей в романах В. Набокова «Приглашение на казнь», «Защита Лужина» 109  
**Грико К.В.** Ономастика в петербургских повестях Н.В. Гоголя 117  
**Петраш И.А.** Томас Лав Пикок и Джейн Остин: у истоков английского реализма 131

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Авхимович В.В.** Проблемы правоприменения при решении вопроса о возмещении убытков вследствие кадастровой ошибки 136  
**Давыдов А.Ю.** Некоторые подходы к стимулированию педагогической деятельности 142  
**Погосян А.А.** Процессуальный статус государственного обвинителя 146  
**Погосян А.А.** Участие государственного обвинителя в суде апелляционной инстанции 151  
**Селина А.А.** Некоторые вопросы применения опровержения как способа защиты чести, достоинства и деловой репутации граждан 156

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Ахмедханова Э.М.** К вопросу о начальном этапе обучения вокалу 162  
**Бадрак А.Ю.** Особенности социальной адаптации молодых супругов к семейной жизни 165  
**Волков П.Б., Чупина В.С., Морозова О.Г.** Методика обучения формированию двигательного навыка на основе выполнения общеразвивающих упражнений в группах детей дошкольных учреждений 169

<b>Епифанова Е.В.</b> О роли дирижерской свободы в обучении студента-музыканта	175
<b>Костюченко Н.К.</b> Здоровье как экологическая проблема	178
<b>Платонова К.В.</b> Опыт-экспериментальная проверка организации социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних	182
<b>Сенгилейцева О.С.</b> Воспитание эстетического вкуса у младших школьников во внеурочной деятельности	187
<b>Чадина Е.Г.</b> Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам по программированию в современных условиях	192
<b>Юркова А.Д.</b> Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных умений детей с общим недоразвитием речи	198

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Barbos Yu.A., Apaguni A.Je., Shtemberg L.V.</b> Comparability of caused visual potentials and computer static perimetry in the primary open angle glaucoma diagnosis	203
<b>Хабибуллина Г.Р.</b> Особенности липидного спектра у пациентов с ХОБЛ	207

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Андрюенко О.А.</b> Трудности адаптации выпускника-психолога в школе	213
<b>Чикова И.В.</b> К вопросу феноменологии гиперактивности	218
<b>Чикова И.В.</b> Феноменологические основания проблемы внимания	223

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

<b>Гронская В.Ю.</b> Гісторыяграфія і сучасныя тэарэтыка-метадалагічныя падыходы да даследавання арніталагічнага вобраза: зязюля	227
<b>Фаляхиева Н.К.</b> Связь танца с обрядами и играми в башкирском этносе	231

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.С. Луковенко,  
аспирант,  
e-mail: [anlukov2.0@mail.ru](mailto:anlukov2.0@mail.ru),  
Красноярский институт  
железнодорожного транспорта  
филиал ФГБОУ ВО «ИрГУПС»  
г. Красноярск*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ НАГРУЗОЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СИСТЕМЫ ТЯГОВОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЯЖЕЛОВЕСНЫХ СОСТАВОВ**

Электроподвижной состав переменного тока создает во внешней сети резкопеременные несимметричные и несинусоидальные нагрузки, что существенно усложняет технологию расчета и анализа режимов. Адекватное моделирование систем электроснабжения железных дорог позволяет избежать ошибок при расчете режимов, а улучшение методов и средств анализа обеспечивает повышение эффективности использования энергетических ресурсов и дает эффект, равносильный эффекту от сооружения дополнительных генерирующих установок [1].

Для проектирования нагрузочных характеристик выбран комплекс расчетов тягового электроснабжения ВНИИЖТ программа «Кортес»

Основными исходными данными для тяговых расчетов являются сокращенный (спрямленный) продольный профиль участка, расположение отдельных пунктов, тип пути (звеньевой или бесстыковой) и таблица ограничений скорости в прямом и обратном направлениях движения.

К расчетным параметрам поезда относятся серия электровоза, число его секций, масса и длина состава, а также средняя нагрузка на ось вагона [2].

В таблице 1 приведен тяговый расчет грузового поезда повышенной массы 12000 тонн для нечетного направления.



Таблица 1 – Тяговый расчет грузового поезда повышенной массы 12000 тонн

Перегон	Длина, км	Время хода, мин		Расход энергии	
		полное	под током	кВт·ч	кВ·А·ч
Ст. А – Ст. Б	20.0	38.8	38.0	3200.1	4114.4
Ст. Б – Ст. В	20.0	17.7	2.9	376.1	473.3
Ст. В – Ст. Г	20.0	16.1	3.4	448.3	563.1
Ст. Г – Ст. Д	20.0	16.1	0.0	94.2	121.1
Ст. Д – Ст. Е	20.0	24.9	20.3	2194.1	2793.9
Ст. Е – Ст. Ж	20.0	25.2	25.2	2811.0	3562.8
Ст. Ж – Ст. З	20.0	16.1	16.1	1320.7	1648.5
Ст. З – Ст. И	20.0	18.4	16.6	2007.0	2514.2
Ст. И – Ст. К	20.0	24.4	24.4	3122.5	3964.7
Ст. А – Ст. К	180.0	197.9	146.9	15574.1	19756.0

Расход энергии: 15574,1 кВт·ч; рекуперация 0,0 кВт·ч;

Удельный расход: активн. 7,1 Вт·ч/т·км; полн. 9,0 В·А·ч/т·км.

Техническая скорость: 54,6 км/ч.

Макс. ток поезда 441 А на км 90,68.

Макс. перегрев обмоток двиг. 138° (доп. 120°) на км 180,01.

Результатами тягового расчета являются перегонные расходы энергии (полные и активные при переменном токе), времена хода (полные и под током), максимальный перегрев обмоток двигателя и ток поезда, а также таблицы зависимостей от времени координат расположения и усредненных за заданный период значений токов поезда.

Далее следует выбрать необходимый период усреднения тока и сохранить файл тяговой нагрузки. Заданный период усреднения тока тяговой нагрузки будет использован в качестве шага моделирования графика движения при электрических расчётах.

Для расчета пропускной способности участка используйте следующие категории поездов: грузовой тяжеловесный состав массой 6000 – 12000 тонн; грузовой состав 3500 – 4000 тонн и

пассажирский состав 900 – 1500 тонн, пропускаемые в нечетном и четном направлении, примите во внимание, что при пропуске поездов массой 3500 т и выше потребуется 2 секции электровоза ВЛ80р.

Для расчета выбирается электроподвижной состав (ЭПС) массой 12000 тонн профиль пути которого принимаем типовым в программе «Кортес» (рисунок 1).

Для исследования режимов работы системы тягового электроснабжения переменного тока (СТЭ) 27,5 кВ используется нечётный и чётный графики нагрузок путей; температура воздуха составляет 20 °С и период усреднения напряжения берётся 1 мин.

При расчётах применяются системы усиления, такие как установка компенсирующих устройств (КУ), устройств продольной компенсации (УПК), параллельная работа трансформаторов, результаты исследования которых, представлены в таблице 2.

Анализ данных, полученные в программном комплексе «Кортес», систематизированных в таблице 2 позволяет сделать выводы, что наиболее оптимальным видом усиления является установка компенсирующих устройств, а именно – устройств продольной компенсации (УПК) в слабых межподстанционных зонах. Компенсирующие устройства, позволяют снизить значение реактивной мощности, поднять напряжение в контактной сети до значения 24,31 кВ, вместо установившегося значения 20,87 кВ, что не соответствует требованиям ПТЭ ОАО РЖД.

Включение в параллельную работу, двух трансформаторов, и включение УПК не дают особого эффекта, так как напряжение в контактной сети поднимается до значения 24,57 кВ [3].

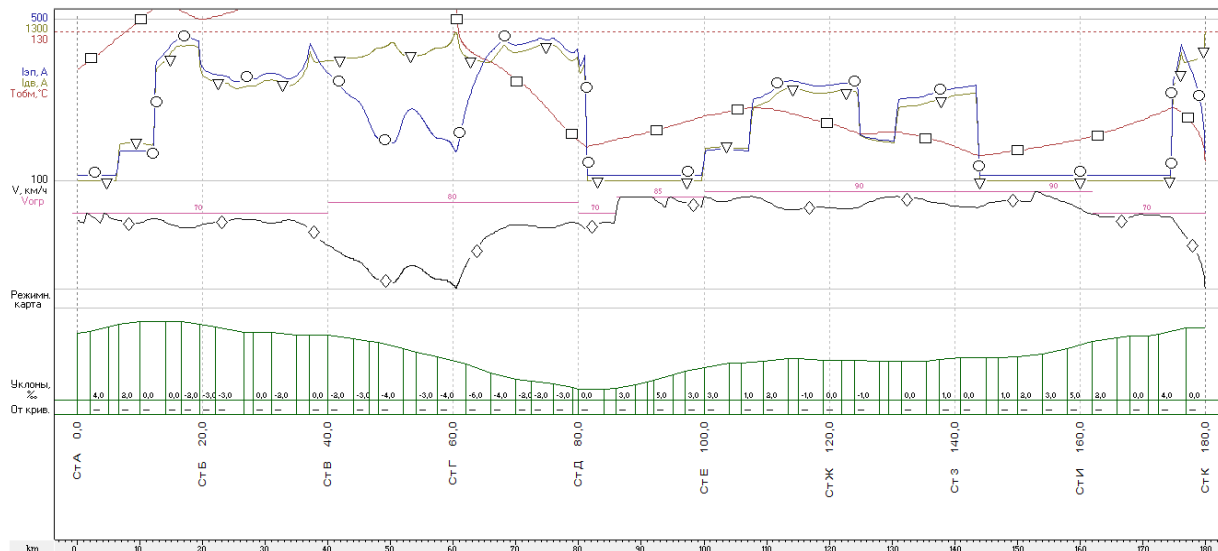


Рисунок 1 – График тягового расчета для грузового поезда повышенной массы 7000 тонн (четное направление):

- – температура обмотки ЭПС, °C; ○ – полный ток ЭПС, А; ▽ – ток двигателя ЭПС, А;
- ◇ – значение скорости ЭПС, км/ч.

Таблица 2 – Результаты исследования усиления системы электроснабжения

Основные характеристики	Без усиления	Установка КУ и УПК	Параллель ная работа без усиления	Параллельная работа с КУ и УПК	
Минимальное напряжение, кВ	20,87	24,31	21,41	24,57	
Нагрев проводов контактной сети, °С	23	21	23	21	
Средние потери в тяговой сети, %	1,3	0,9	1,3	0,8	
Количество тяговых подстанций на расчетном участке, шт	4	4	4	4	
Расстояние между тяговыми подстанциями, км	60	60	60	60	
Температура нагрева обмоток трансформатора, °С	65	65	65	63	
Расход энергии	Активная, кВт·ч	8967	7056	9029	7090
	Реактивная, кВАр·ч	4750	3660	4766	3663

***Литература и примечания:***

[1] Закарюкин В.П., Крюков А.В. Методы совместного моделирования систем тягового и внешнего электроснабжения железных дорог переменного тока / под ред. А.В. Крюкова. – Иркутск: ИрГУПС. – 2010. – 160 с.

[2] Туйгунова, А.Г. Основы компьютерного проектирования и моделирования устройств электроснабжения: учебно-методическое пособие для выполнения практических работ для студентов очного и заочного отделений КриЖТ ИрГУПС. – Красноярск: КриЖТ ИрГУПС, 2015. – 57 с.

[3] Христинич Р.М. Расчет несимметричных режимов тяговой сети переменного тока / Христинич Р.М., Луковенко А.С. // Научные проблемы транспорта Сибири и Дальнего Востока, №2 2015. 192-195 с.

© А.С. Луковенко, 2016

*А.Р. Муллаянов,  
студент 2 курса  
напр. «Электроэнергетика и электроника»,  
e-mail:stavr\_artem@mail.ru,  
науч. рук.: А.И. Рудаков,  
д.т.н., проф.,  
Казанский государственный  
энергетический университет,  
г. Казань*

## **АВТОНОМНАЯ ГИДРОТАРАННАЯ ЭЛЕКТРОУСТАНОВКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ**

Использование нетрадиционных и возобновляемых источников энергии является одним из решений проблем энергоснабжения для промышленных, коммунальных и сельскохозяйственных предприятий. Человечество столетиями использует силу падающей воды в различных механических устройствах и, в том числе, для получения электрической энергии.

Из всех возобновляемых ресурсов наиболее распространенным является гидроэнергия. В настоящее время наименее всего разработано электроснабжение маломощных потребителей, которое можно достаточно экономично решить с помощью электростанций малой мощности (мини-ГЭС), установленные на реках с необходимым количеством гидроресурсов. Эти ГЭС удобны для небольших посёлков, геологических партий, фермерских хозяйств в качестве основного источника энергии и могут работать параллельно с дизельными электростанциями, либо как дополнительные при подаче электроэнергии в общую сеть.

В последнее время, из-за роста тарифов на электроэнергию, все более актуальными становятся возобновляемые источники практически бесплатной энергии.

Общепринятого понятия малой гидроэлектростанции нет, в качестве основной характеристики таких ГЭС принята их установленная мощность, так принято считать – оборудование

для мини-ГЭС – это гидроэлектростанции мощностью до 100 кВт, микро-ГЭС – это гидроэлектростанции мощностью до 1000 кВт

Одним из направлений для увеличения гидроэнергетического потенциала развитых государств, является использование энергии малых рек, на которых строятся плотинные и бесплотинные гидроэлектростанции.

Одним из вариантов бесплотинных гидроэлектростанций являются наплывные мини гидроэлектростанции в основе которого лежит гидравлический таран. В качестве автономного генератора используем асинхронный генератор с конденсаторным возбуждением. Он соединен с гидротараном, подводящим и напорным трубопроводами. Гидротаран входящий в состав мини-ГЭС, работает следующим образом: Из водоема вода по трубе поступает внутрь устройства и вытекает через отбойный клапан. Скорость потока нарастает, его напор увеличивается и достигает величины, превышающей вес клапана. Клапан мгновенно перекрывает поток, и давление в трубопроводе резко повышается – возникает гидравлический удар. Возросшее давление открывает напорный клапан, через который вода поступает в напорный колпак, сжимая в нем воздух. Давление в трубопроводе падает, напорный клапан закрывается, а отбойный – открывается, и цикл повторяется снова. Сжатый в колпаке воздух гонит воду по трубе в верхний резервуар на высоту до 10–15 метров. Резервуар турбинным водоводом соединен с асинхронным генератором. Структурная схема мини-ГЭС изображена на рисунке 1.

Результаты показали, что строительство плотинных мини-ГЭС необходимо иметь располагаемы напор порядка десяти метров, что в естественных условиях встречаются очень редко и даже строительство таких малых гидростанций требует немалых затрат.

Преобразования кинетической энергии водного потока в потенциальную энергию путем инициирования в замкнутом объеме движущейся в водоводе жидкости периодического гидравлического удара. Под действием потенциальной энергии (энергии давления воды) совершается механическая работа по радиальному перемещению подвижных нагнетательных

клапанов-мембран.

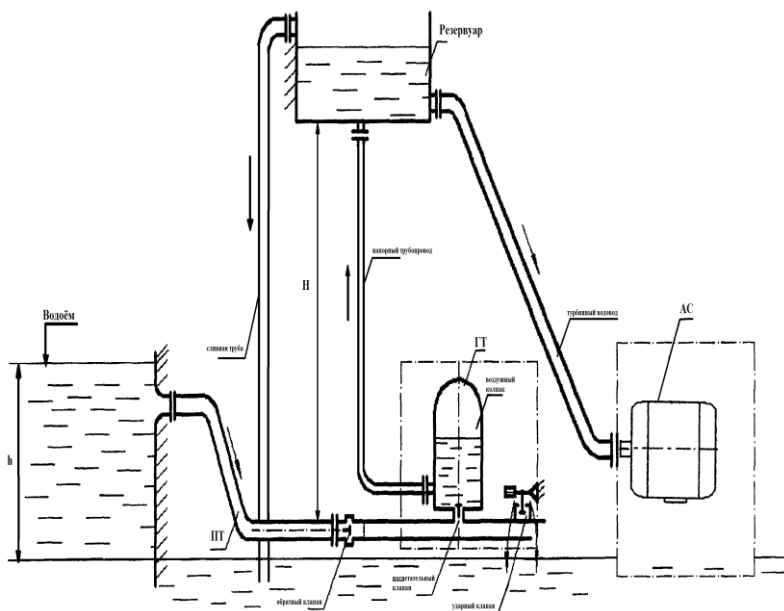


Рисунок 1– Структурная схема мини-ГЭС

Подвижные стенки водовода соединены с рабочими органами асинхронных электрогенераторов, которые вырабатывают электрическую энергию для автономного энергоснабжения. Такой способ позволяет в единицу времени снимать с потока воды количество энергии значительно большее, чем при использовании различного вида гидротурбин, и достаточное для автономного энергоснабжения, при напорах водотока, равных нескольким десяткам сантиметров, и очень малых расходах воды.

**Заключение:** Использование гидротаранной установки в качестве источника для получения электрической энергии, является хорошей альтернативой насосной установке. Ведь не одно гидротехническое устройство, включая турбину, не может использовать малые перепады уровня воды при малом расходе с такой эффективностью как гидротаранная установка. КПД



гидротарана в порядок раз превосходит КПД гидротурбин. И самое главное данное устройство для своей работы не требует ни топлива, ни двигателя что немало важно.

***Литература и примечания:***

[1] Н.Д. Торопцев Асинхронные генераторы для автономных электроэнергетических установок. Основана в июле 1998 г.

[2] Патент № 005489, автор Марухин В.В. Завл. 09.12.2003, опубл. 22.02.2005.

[3] Шаубергер В. Энергия воды. 2007 г.

[4] Обухов С.Г. Системы генерирования электрической энергии с использованием возобновляемых энергоресурсов. 2008г.

© А.Р. Муллаянов, А.И. Рудаков, 2016

*А.С. Худяков,  
аспирант 2 года обучения,  
e-mail: ashudyakov@gmail.com,  
науч. рук: М.С. Мухамедзянов,  
к.т.н., проф.,  
УрГУПС  
г. Екатеринбург*

## **ПЕРЕДАЧА ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ КТСМ ПО РАДИО КАНАЛУ**

Специалистами Свердловской железной дороги совместно с ООО «Инфотэкс АТ» рассмотрена возможность применения магистрального ретранслятора МР, разработанного Новосибирским филиалом Российской академии наук и ООО «Полюс-СТ»..

Оборудование КТСМ устанавливается на подходах к железнодорожным станциям на удалении до 10 км. Прямой видимости между комплексом КТСМ и станцией, как правило, нет. В большинстве случаев станции имеют два подхода, в случае больших сортировочных станций подходов может быть больше. Используемый в настоящее время проводной канал связи обеспечивает скорость обмена 1200 бит/с. Обмен информацией между перегонной и станционной частями КТСМ – двухсторонний. Пиковая загрузка канала возникает при проследовании состава через перегонные устройства КТСМ и обнаружении дефектов ходовой части. Данные передаются пакетами длиной от 10 до 128 байт. Максимально допустимая задержка доставки данных от КТСМ на станцию не более 5 с.

Специалистами компании «Полюс-СТ» предложен следующий вариант технического решения. Для обеспечения беспроводного канала связи между перегонной и станционной частями КТСМ предлагается использовать синхронную радиосеть, построенную на магистральных ретрансляторах (далее МР). Сеть состоит из коммутатора сети (МР с логическим номером 0), и ограниченного количества МР с номерами от 1 до N-1, где N размер сети (количество узлов). Каждый узел сети способен передавать данные любому другому узлу сети.

Магистральные ретрансляторы работают в диапазоне  $433,92 \pm 2\%$  МГц. Обеспечивают дистанцию связи между двумя соседними узлами до 5км в пределах прямой видимости при использовании антенны кабельной КБВ-433. Для обеспечения организации связи на больших дистанциях, или отсутствия прямой видимости выстраивается цепочка ретрансляторов. Для обеспечения требуемой пропускной способности канала необходимо использовать сеть с использованием не более 12 магистральных ретрансляторов. При такой конфигурации в худшем случае возможно обеспечить подключение к станции 2-х комплексов КТСМ, удаленных на 10км. Пропускная способность канала будет составлять не менее 1200 бит/с, максимальная задержка доставки 4 с.

В ходе рассмотрения опыта применения радиоканала выявлены следующие особенности радиосети:

1. Сеть ограничена максимум 12 узлами, поэтому для организации подключения более 2-х КТСМ на большом удалении потребуются несколько сетей.

2. Для интеграции МР в комплекс КТСМ потребуется доработка ПО, связанная с различиями используемых протоколов и ограничений размеров пакетов, передаваемых по сети.

3. В зависимости от функционального назначения изделие программируется на предприятии-изготовителе.

4. Проведение технического обслуживания потребует дополнительного обучения персонала.

5. Изделие относится к классу устройств, ремонтируемых на предприятии-изготовителе.

6. Рабочая полоса частот  $433,92 \pm 2\%$  МГц накладывает ограничения на дальность связи.

7. Рабочая полоса частот  $433,92 \pm 2\%$  МГц не требует регистрации в надзорных органах.

8. Применение цепочки магистральных ретрансляторов не требует строительства антенно-мачтовых сооружений (антенны можно монтировать на крышах зданий и других объектах инфраструктуры).

9. Широкий диапазон рабочих температур от -40 до +50 °С.

10. Возможность монтажа ретранслятора и источника питания вне помещения.

В качестве альтернативных решений возможны следующие варианты организации радиоканала:

– с помощью радиомодемов Guardian:

Данные передаются в радиоканал от КТСМ по последовательным интерфейсам RS-232/422/485 без искажений и дополнительной обработки.

Для обеспечения дальности связи до 10км между перегонной и станционной частями КТСМ достаточно установить радиомодем соответственно на посту ЭЦ и модуле КТСМ, который обеспечивает асинхронный обмен данными на скоростях до 19200 бит/с. Номинально в создаваемой радиосети зона радиовидимости с одной позиции имеет радиус 30 км на открытой местности и до 10км в условиях города со средней плотностью застройки.

Оборудование имеет следующие особенности:

1. Рабочий диапазон частот 136-174 МГц позволяет работать на частотах, выделенных для ОАО «РЖД».

2. Для построения радиосети необходимы антенно-мачтовые сооружения.

3. Широкий диапазон рабочих температур от -30 до 60 °С.

4. Рабочее напряжение составляет 10-30 В по постоянному току.

5. Конфигурирование, ввод в эксплуатацию, техническое обслуживание, поиск и устранение неисправностей могут производиться локально или в удаленном режиме.

6. Возможность изменения выходной мощности от 1 до 10 Вт.

7. Антенна, блок питания поставляются по отдельному заказу.

– Следующим решением является реализация радиоканала на оборудовании «сапору» производства motorolla. Оборудование также используется для передачи телеметрических данных с удаленного технологического объекта.

Оборудование имеет следующие особенности:

1. Рабочий диапазон частот 2400-2483,5 МГц, требует

получения разрешения в надзорных органах.

2. Скорость передачи данных составляет от 2 до 55 Мбит/с.

3. Имеет собственный, шифруемый, протокол передачи данных.

4. Широкий диапазон рабочих температур от -40 до 55 °С.

5. Максимальная мощность 25 Вт обеспечивает дальность до 56км.

6. Отсутствует возможность работы в данном частотном диапазоне в крупных населенных пунктах.

Помимо вышеперечисленных вариантов, на сегодняшний день имеется техническая возможность передачи сигнала с КТСМ по спутниковым каналам связи. В настоящий момент на территории РФ действуют следующие системы спутниковой связи:

– «Инмарсат»;

– «Турайя»;

– «Глобалстар».

Системы спутниковой связи «глобалстар» и «инмарсат» имеют практически полное покрытие РФ. интересной является разработка компанией «Train & Train» терминала «explorer700». Скорость передачи данных достигает 492 кБит/с.

Существуют недостатки, которые делают затруднительным применение каналов спутниковой связи для передачи сигналов с устройств безопасности: Расположение наземных станций вне территории РФ, требования к открытости горизонта, очень высокая стоимость трафика, сильная зависимость канала от погодных условий.

Общей особенностью радиоканала независимо от рабочей полосы частот является открытая система, на которую влияет множество факторов: погодные условия, атмосферные явления, помеховая обстановка в данном частотном диапазоне и так далее. Поэтому надо понимать, что возможна потеря радиосвязи на определенное время, и необходимо определить требования к допустимости потери связи, и если допустимо, то при каких условиях это допускается и что при этом должно происходить. Организация радиоканала потребует строительства антенно-мачтовых сооружений различной высоты и конструкции в

зависимости от требуемой дальности.

***Литература и примечания:***

[1] Фаррахова Т.Б. Комплекс технических средств для модернизации аппаратуры ПОНАБ-3 и ДИСКБ «КТСМ-01Д», Научно-производственный центр «ИНФОТЕК» (г. Екатеринбург) Руководство по эксплуатации ИН7.359.000РЭ.

© А.С. Худяков, 2016

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Б.Г. Булатов,**  
ассистент,  
e-mail: [bfd82@mail.ru](mailto:bfd82@mail.ru),  
Башкирский ГАУ,  
г. Уфа

### **АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОБУСТРОЙСТВО РЕКИ ЧЕРМАСАН В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Хозяйственная деятельность человека в настоящее время достигла той границы, за которой деградация природной среды может принять необходимый характер. Такое положение характеризуется как экологической кризис, вызванный нарушением взаимосвязей в экологических системах, в частности, в системе «человек-природа», в результате непродуманной хозяйственной деятельности [6]. Наиболее существенные изменения природной среды связаны с агропромышленным производством, которое сопровождается нарушением естественных биологического и геологического круговоротов веществ и энергии, уменьшением биологического разнообразия, изменением структуры и основных свойств природных ландшафтов, загрязнением и нарушением процессов воспроизводства возобновляемых ресурсов [1].

Сельскохозяйственное производство в своем стремлении взять от природных ресурсов как можно больше, все сильнее вторгается в исторически сложившееся экологическое равновесие в природе [3].

Современное состояние территории водосборов рек Республики Башкортостан так же характеризуется достаточно напряженной экологической обстановкой. Это положение вызвано прогрессивным вовлечением и освоением ресурсного потенциала обширных территорий [4].

Анализ состояния земельных угодий водосборов реки Чермасан показывает ухудшение экологической ситуаций. Основными процессами, влияющими на состояние

сельскохозяйственных угодий водосборов, является: сработка запасов гумуса, водная и ветровая эрозия, технологическое загрязнение почв.

Системное изучение ухудшения экологической ситуации водосборов необходимо выполнить с использованием всей совокупности методологических подходов, применяемых в мелиорации. В качестве приоритетной методологической основы приняли геосистемный и катенарный подходы, а для описания природных процессов – математические модели, опирающиеся на геосистемный (ландшафтный) подход. Геоморфологический анализ и морфометрическую схематизацию водосборов следует выполнять на основе картографического метода. Сбор информации по тематическим картам для исследования экологической устойчивости водосборов целесообразно осуществлять с применением ГИС-технологий. Картографический материал желательно дополнять и уточнять графическим, табличным и иллюстративным материалами. Процессы функционирования водосборов при их обустройстве необходимо исследовать численными экспериментами с применением компьютерных программ, разработанных на основе математических моделей.

Разработка целостной системы улучшения экологической системы водосборов реки Чермасан должна быть выполнена на основе моделирования процессов влагопереноса в катенах, обоснования водных мелиораций, оптимизации структуры земельных угодий, создания экологически устойчивой инфраструктуры.

Водосбор реки Чермасан составляет 2,8 тыс. км<sup>2</sup>, охватывающий Буздякский, Благоварский, Кушнаренковский районы РБ [3].

Нахождение оптимального сочетания угодий – сложная комплексная задача, ее решение должно основываться на количественном описании взаимосвязанных природных процессов, антропогенных воздействий и оптимизироваться с учетом социально-экономических и природосохраняющих показателей.

С этой целью в первом приближении можно



использовать такие обобщенные показатели, как коэффициент экологической устойчивости техноприродных или квазиприродных систем на водосборах или коэффициент экологической устойчивости М. А. Глазовского [2]:

$$K_C = \frac{1}{F} \sum_{i=1}^n f_i K_{1,i} K_{2,i} \quad (1)$$

где  $F$ – площадь водосбора;  $f_i$ – площадь  $i$ -го угодья;

$K_{1,i}$ – коэффициент стабильности

Согласно нашим расчетам по формуле (1) экологическая устойчивость водосбора реки Чермасан составляет 0,4 и относится к низкой.

Выполненный анализ экологического состояния водосбора реки Чермасан показал низкую экологическую устойчивость тем самым предопределяя необходимость разработки его *экологической инфраструктуры*, т. е. совокупности природосохраняющих природных и антропогенных элементов, повышающих биотическую и абиотическую устойчивость водосбора, улучшающих качество окружающей среды. Схематично ее можно представить в виде экологического каркаса территории, состоящего из трех взаимосвязанных звеньев: биоцентров, или природно-географических окон, биокоридоров и буферных зон.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Айдаров И.П. Комплексное обустройство земель: монография. – М.: МГУП, 2007. 208 с.

[2] Голованов А.И. Природообустройство: учебники и учеб пособия для студентов высш. учеб. заведений. -М.: «КолосС», 2008.– 521-528 с.

[3] Хафизов А.Р. Экологические проблемы и комплексное обустройство водосборов Западного Башкортостана: Аграрный вестник Урала. 2010. №3 (69). С. 86-88.

[4] Хафизов А.Р. Обустройство водосборов реки Чермасан от антропогенного воздействия: А.Р. Хафизов, Б.Г. Булатов: инновации, экобезопасность, техника и технологии

в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2012.. С. 231-232.

[5] Хафизов А.Р. Обоснование необходимости обустройства водосборов Башкортостана: Природообустройство. 2008. №3. С. 32-34.

[6] Крупина А.В. Ливневая канализация города Уфы: А.В. Крупина, Л.М. Хасанова: Приоритетные научные направления: от теории к практике. Материалы Международной научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2015. С. 120-123.

© *Б.Г. Булатов, 2016*

*Е.М. Екатеринбургская,  
преподаватель,  
КГУ им. А.Байтурсынова, г.Костанай,  
e-mail: katjazul83@mail.ru  
науч.рук.: А.К. Апушев,  
д.с.-х.н., проф.,  
КазНАУ,  
О.В. Карпова,  
РГП «Институт молекулярной биологии  
и биохимии им. М.А. Айтхожина»,  
г. Алматы, Казахстан*

## **ЧИСЛЕННОСТЬ И ВИДОВОЙ СОСТАВ НАСЕКОМЫХ ПЕРЕНОСЧИКОВ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ НА ПОСАДКАХ ОЗДОРОВЛЕННОГО КАРТОФЕЛЯ**

Основной причиной невысокой урожайности картофеля является низкое качество семенного материала, связанное с высокой степенью зараженности его вирусными болезнями. В полевых условиях передача большинства вирусов происходит крылатыми особями тли. Возможность вирусного заражения растений картофеля определяется уровнем инфицирующей нагрузки (количеством переносчиков и источников инфекции), вирусоустойчивостью возделываемых сортов, климатическими условиями [1].

**Цель исследований:** провести мониторинг основных переносчиков вирусов картофеля за период исследований (2014-2015гг.).

Исследования проводили в открытом грунте в питомнике размножения оздоровленного картофеля Костанайского НИИ сельского хозяйства.

Объектом исследования являются оздоровленные методом апикальной меристемы супер-суперэлита, суперэлита сортов Дуняша и Удовицкий.

Климат в зоне проведения исследований резко континентальный с холодной малоснежной зимой и жарким сухим летом. Затяжные холода весной, раннее похолодание осенью и поздние летние осадки типичны для климата

Костанайской области.

Срок посадки вторая декада мая, что зависело от физической спелости почвы и погодных условий в годы исследований. Предшественник в 2014 г. – донник, 2015г.– яровая пшеница. Опыты были заложены на жестком естественном фоне без орошения. Питомники располагали с пространственной изоляцией на расстоянии 5 км от населенных пунктов и от других картофельных посадок.

По периметру опытного участка расположены клетки с пшеницей. Участок постоянно поддерживали в чистоте. Против колорадского жука и тли в годы исследований проводилось 3-кратное опрыскивание за вегетационный период препаратом Конфидор и Каратэ.

Изучение динамик лёта и численности тли на посадках картофеля проводили методом желтых водных ловушек Мерике (А.Г. Зыкин, 1970). Сбор насекомых проводили в ранние утренние часы каждый день. Во время подсчета насекомых определяли количество экземпляров каждого из учитываемых видов и по каждому виду записывали в журнал среднее из двух сосудов.

Учет бескрылых тлей проводили методом подсчета на 100 листьях, в декаду 1 раз, с момента появления всходов до отмирания ботвы. Для учета брались 33 листа нижнего яруса, 33 – среднего, 34 – верхнего яруса листа.

Сбор листьев в полиэтиленовые мешочки проводили в утренние часы и в этот же день проводили подсчет тлей в помещении. Количество особей, приходящихся на 100 листьев, было показателем плотности заселения растений картофеля тлями [3].

Отсутствие осадков в первой половине вегетационного периода и обильные осадки во второй половине лета привели к сдвигу фаз роста и развития растений и к гибели личинок тли и, как следствие, отсутствие массового лёта в годы исследований.

Наибольшую численность от общего количества крылатых тлей составила бобовая тля в 2014 г. – 50,1%, в 2015г – 25,2% (табл. 1). Вид является повсеместно распространенным полифагом. Повреждает многие сельскохозяйственные растения, особенно сеянцы и саженцы свеклы. Колониями

высасывает листья с нижней стороны, которые скручиваются и увядают. Переносит вирусы картофельных заболеваний: А-вирус (Ф. Боудэн, К.С. Сухов, Г.М. Развязкина), М-вирус (F. Herber), L-вирус (В.А. Шмыгля и др.)

Бобовая тля на картофельных полях колонизирует осоты и другие сорняки, с которых может переходить на картофель [5].

Таблица 1 – Сравнительные данные лёта крылатых особей тлей и цикадок (опытный участок Костанайского НИИСХ)

Виды тлей	2014г.				Доля от общего кол- ва, %	2015г.				Доля от обще го кол- ва, %
	всег о, экз.*	в том числе, экз.				всег о, экз.	в том числе, экз.			
		июль	август	сентябрь			июль	август	сентябрь	
Большая картофельная тля	70	36	33	1	16,2	15	6	9	-	12,6
Обыкновенная картофельная тля	32	17	13	2	7,4	17	7	10	-	14,3
Бобовая тля	216	11	200	5	50,1	30	7	23	-	25,2
Гороховая тля	12	7	5	-	2,8	20	5	15	-	16,8
Большая злаковая тля	10	3	7	-	2,3	8	3	5	-	6,7
Обыкновенная злаковая тля	86	44	42	-	20,0	25	8	17	-	21,0
Цикадки	5	3	2	-	1,2	4	-	4	-	3,4
Всего	431	121	302	8	100	119	36	83	-	100

Примечание. \* – в расчете на стандартную ловушку Мерике.

В 2014г. на опытном участке были найдены единичные экземпляры насекомых энтомофагов – златоглазки, в 2015г. на каждой повторности в среднем 4 экземпляра.

Общая численность крылатых особей тлей за изученный период колебалась в 2014 г. – 431 экз., и в 2015 г. – 119 экз., на одну чашку Мерике за сезон.

В 2014-2015 гг. начало лёта тли позднее – третья декада июля и первая декада августа. За эти годы обнаружены два особо важных критических момента в развитии численности тлей в условиях Костанайской области: первый – это возвратные похолодания после теплых дней в мае и второй – ливневые дожди в июле и августе в период миграции переносчиков с первичного хозяина.

В 2014-2015гг. массового лёта тли не наблюдалось. В 2014 г. в июле и августе бескрылых тлей не было обнаружено. Вначале первой декады сентября максимальное количество бескрылых тлей на 100 листьях отмечается на растениях картофеля сорта Дуняша – 20 экз. и у сорта Удовицкий – 11 экз.

В 2015 г. в июле бескрылых тлей не было обнаружено. Во второй декаде августа отмечается, единичные экземпляры бескрылых тлей, на 100 листьях на растениях картофеля сорта Дуняша насчитывалось – 7 экз. и у сорта Удовицкий – 5 экз на одну чашку Мерике. В начале третьей декады августа были кратковременные заморозки -2°C.

Однако считается, что если на 100 листьев картофеля приходится 0-20 особей тлей, то это свидетельствует о хорошем состоянии картофеля в данной местности; при количестве тлей более 80 особей на 100 листьев посадки могут быть сильно поражены вирусной инфекцией [2, 4].

В 2015г по результатам ОТ-ПЦР-анализа обнаружена зараженность только одним вирусом PVM оздоровленного сорта Дуняша в открытом грунте и составила 25% (табл. 2). Анализируемые образцы оздоровленного сорта Удовицкий были чистыми от поражения вирусами.

В 2014 г. ботва картофеля полегла из-за заморозков в первой декаде сентября, а в 2015 г. в третьей декаде августа, т.е. произошла естественная защита растений от заражения тлей. Уборка урожая проводилась во второй декаде сентября.

Таблица 2 – Результаты анализов листьев картофеля методом ОТ-ПЦР, 2015 г.

Сорта	Всего листьев– образцов, шт.	В том числе заражено вирусами, шт.				
		PVX	PVS	PVM	PVX	PLRV
Дуняша	36	0	0	25	0	0
Удовицкий	36	0	0	0	0	0

### **Выводы**

1. К наиболее распространенным разносчикам вирусных болезней в условиях Костанайской области относится бобовая тля, количество которых на стандартную ловушку по годам колеблется от 30 до 216 экз. на чашку Мерике.

2. Количество бескрылых особей обыкновенной картофельной тли на 100 листьев картофеля колебалось от 5 (сорт Удовицкий) до 20 (сорт Дуняша) экз., что свидетельствует о том, что при агротехнически правильном размещении полей можно существенно снизить заселенность тлями посадок картофеля.

3. В результате размножения оздоровленного сорта Дуняша в открытом грунте получена суперэлита, зараженность которого по результатам ОТ-ПЦР-анализа вирусом PVM составила 25%.

4. Размножение оздоровленного сорта Удовицкий позволило получить абсолютно здоровую суперэлиту, что свидетельствует об устойчивости позднеспелого сорта Удовицкий к повторному заражению вирусом.

### ***Литература и примечания:***

[1] Анисимов Б.В., Г.Л. Белов, Ю.А. Варицев, Н.П. Склярова, А.И. Усков и др. Защита картофеля от вредителей, болезней и сорняков.– М., 2009. – С.58-110.

[2] Оспанова Г.С. Экология тлей картофельного поля и меры борьбы с ними // Вестник с.-х. науки Казахстана. – 2011. – №11. – С.45-47.

[3] Оспанова Г.С., Бозшатаева Г.Т., Турабаева Г.К., Адырбекова Г.Т., Алиханова А., Жуматаева У.Т. Динамика численности и биология тлей-переносчиков вирусов картофеля

в условиях Южно-Казахстанской области // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №5. – С.79-81.

[4] Удовицкий А.С. Труды Кустанайской государственной областной сельскохозяйственной опытной станции. – Т.1. – Костанай, 1973. – С.153-155.

[5] Чечуев Н.Ф. Тли на посадках картофеля в Казахстане // Картофель и овощи. – 1991. – №6. – С.41.

© *Е.М. Екатеринбургская, А.К. Апушев, О.В. Карпова, 2016*



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.А. Григорьев,**  
студент 3 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
e-mail: [picserg@yandex.ru](mailto:picserg@yandex.ru),  
науч. рук.: **А.А. Рабцевич,**  
ст. преп.,  
Институт экономики,  
финансов и бизнеса,  
г. Уфа

### **РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Местное самоуправление – форма осуществления народом своей власти, в пределах установленного в Российской Федерации законодательства. К кадрам органов местного самоуправления относятся члены представительного органа поселения, должностные лица органов местного самоуправления (выборные или заключившие трудовой договор), выборные должностные лица, избираемые в результате тайного голосования на муниципальных выборах, а также члены выборного органа местного самоуправления [1, с. 5].

В настоящее время, в период проведения реформ и попыток перехода Российской Федерации на инновационный путь развития, органы местного самоуправления претерпевают существенные изменения [7, с. 106]. Ведется активная работа с кадрами, и если раньше кадровый состав органов местного самоуправления состоял в основном из выборных депутатов различного уровня профессиональной подготовки, то сейчас на их замену приходят новые кадры с высшим образованием по специальности «государственное и муниципальное управление», а также по специальности «управление персоналом» и другим смежным специальностям. Но, несмотря на существенное повышение качества предоставляемых населению услуг, существуют и проблемы, связанные с

развитием кадрового потенциала органов местного самоуправления.

К числу проблем, связанных с кадровым составом органов местного самоуправления, можно отнести [2, с. 26]:

- дифференциацию возрастного состава в сторону увеличения возраста. Согласно исследованиям, приведенным в монографии У.Ф. Ибрагимова «Формирование и развитие кадрового потенциала органов местного самоуправления», доля лиц активного трудоспособного возраста (31-50 лет) составляет 61,2% от общего числа всех служащих органов местного самоуправления;

- небольшой стаж работы в органах местного самоуправления. Опираясь на исследования У.Ф. Ибрагимова, можно утверждать, что стаж работы в муниципальном управлении до 3 лет имеют 38,9% всех респондентов, а свыше 10 лет – лишь 28,6%;

- увеличение общей численности кадров в органах местного самоуправления без существенного изменения в качестве предоставляемых услуг;

- отсутствие специальной профильной подготовки. Всего 32,3% из числа опрошенных имеют высшее профильное образование, из них только 7,8% имеют образование по профилю «государственное и муниципальное управление»;

- недостаточность профессиональной подготовки кадров. По данным мониторинга, проведенного БАГСУ, 36,9% опрошенных указали на общую неготовность к работе в новых условиях.

Направления развития кадрового потенциала органов местного самоуправления могут быть следующими [3, с. 75]:

1. Расчет потребности в кадрах. Определение потребности в персонале осуществляется через процесс кадрового планирования. Кадровое планирование – это процесс обеспечения потребностей организации персоналом соответствующей квалификации в необходимом количестве в определенном временном периоде.

2. Конкурсный отбор на вакантные должности. Согласно приведенным в монографии У.Ф. Ибрагимова исследованиям, 58,6% опрошенных указали на факт отсутствия серьезных

конкурсов, при этом 31% опрошенных дали понять, что прием на работу нередко осуществляется «по знакомству». Подобная тенденция складывается в большинстве регионов Российской Федерации. Необходимо проводить независимый и строгий отбор кандидатов на вакантные должности [5, с. 39].

3. Профессиональная ориентация. Необходимо, начиная со средней школы, проводить различного рода внутригрупповые занятия, посвященные тем или иным профессиям, чтобы, будучи еще учащимися школы, молодежь имела хоть какое-то представление о сущности различных профессий. Необходимо расширить опыт агитационной деятельности самих органов муниципальной власти для того, чтобы познакомить всех желающих с данной сферой трудовой деятельности.

4. Формирование кадрового резерва. Кадровый резерв – это группа специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым должностью того или иного ранга, подвергшиеся профессионального отбору и прошедшие целевую подготовку. Согласно «Положению о кадровом резерве», в кадровый резерв могут быть включены [1, с. 16]:

- граждане РФ, замещающие должности муниципальной службы;

- лица, уволенные с муниципальной службы по сокращению штатов;

- лица, замещавшие муниципальные должности;

- лица, принимавшие участие и не победившие в конкурсах на замещение вакантных должностей муниципальной службы, но показавшие высокие результаты в ходе конкурсного отбора.

5. Аттестация кадров органов местного самоуправления. Аттестация кадров – мероприятия, призванные оценить уровень соответствия уровня профессиональных требованиям выполняемой трудовой деятельности. Различают 4 вида аттестации: очередная аттестация, аттестация по истечению испытательного срока, аттестация при выдвижении на руководящие должности и аттестация при переводе в другое структурное подразделение.

6. Профессиональное обучение и повышение квалификации. В настоящее время содержание управленческого

образования в России необходимо переориентировать к условиям рыночной экономики с учетом адаптированного опыта международного менеджмента [6, с. 154].

7. Управление карьерой. Карьера должна предоставлять человеку новые возможности для непрерывного развития и самовыражения своего творческого и морального потенциала [4, с. 174]. Согласно исследованиям, приведенным в монографии У.Ф. Ибрагимова, каждый пятый из опрошенных работников считает, что он достиг того, на что он рассчитывал, при этом 50,6% уверены в дальнейшем карьерном росте.

8. Формирование профессиональной культуры. Профессиональная культура – одна из разновидностей трудовой культуры. Разница между трудовой культурой и профессиональной заключается в различии самих профессий. Профессиональная культура органов местного самоуправления – это особая разновидность трудовой культуры, в ее основе лежит уважение и взаимопонимание между избранными и нанятыми работниками органов местного самоуправления и простым народом, чьи трудности и проблемы необходимо решать совместными усилиями.

Местное самоуправление является ключевым элементом демократического государственного устройства. [8, с. 363] С помощью выборных органов местного самоуправления население может влиять на экономическое, социальное и, в конечном счете, политическое положение своего региона, что отражается на эффективности работы всей системы государственного и муниципального управления в стране и качестве жизни ее жителей. По этой причине хочется подчеркнуть особую важность данной темы и необходимость дальнейших серьезных исследований кадрового потенциала органов местного самоуправления.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 30.03.2015) // Собрание законодательства РФ, №40 от 06.10.2003, ст. 3822.

[2] Federal Law of 06.10.2003 №131-FZ «General principles

of local self-government in the Russian Federation» (ed. 30.03.2015) // Collection of laws of the Russian Federation, 06.10.2003, №40, art. 3822.

[3] Абдуллина А.Д. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №3. – с.174-176.

[4] Abdullina A.D. Career management of an employee in modern organizations / A.D. Abdullina, A.A. Rabtsevich // Humanitarian research. – 2015. – №3. – p.174-176.

[5] Алексеев О.А. Методологические предпосылки и инструменты социально-сбалансированной стратегии развития организации // Методологические проблемы моделирования социально-экономических процессов: сборник статей II Всероссийской конференции с международным участием, 14-15 ноября 2014г. – Уфа: Аэтерна, 2014. – с.3-4.

[6] Alekseev OA The methodological background and tools of socio-balanced strategy of the organization development // Methodological problems of socio-economic processes modeling: The collection of articles of II All-Russian conference with international participation, 14-15 November 2014. – Ufa: Aeterna, 2014 – p.3-4.

[7] Галимова А.Ш. Проблемы регулирования заработной платы бюджетников / Я.В. Макарова, А.Ш. Галимова // Экономика и социум. – 2014. – №4-2. – с.394-395.

[8] Galimov A.Sh. Problems of regulation sector wages / Y.V. Makarova, A.Sh. Galimov // Economy and Society. – 2014. – №4-2. – p.394-395.

[9] Ибрагимов У.Ф. Формирование и развитие кадрового потенциала органов местного самоуправления (социологический аспект) // Актуальные проблемы труда и капитала: монография / М.Р. Богатырева, У.Ф. Ибрагимов, О.А. Алексеев. – Прага: Sociosfera, 2015. – 120с.

[10] Ibragimov U.F. The formation and development of staff potential of local governance (sociological aspect) // Actual problems of labor and capital: monograph / M.R. Bogatyreva, U.F. Ibragimov, O.A. Alekseev – Prague: Sociosfera, 2015. – 120s.

[11] Иванова В.Н. Технологии муниципального управления / В.Н. Иванова, Ю.Н. Гузов, Т.Н. Безденежных. – М:

Финансы и статистика, 2003. – 189с.

[12] Ivanova V.N. Technologies of the municipal management / V.N. Ivanov, Y.N. Guzov, T.N. Bezdenezhnykh. – M: Finances and statistics, 2003. – 189p.

[13] Рабцевич А.А. Методические основы исследования инновационной ориентации работника // Известия ИГЭА. – 2014. – №4. – с.106-116.

[14] Rabtsevich A.A. Methodological foundations for studying employee' innovative orientation // Izvestiya of ISEA. – 2014. – №4. – p.106-116.

[15] Юнусова И.А. Кадровый состав государственной гражданской службы и основные направления его развития / И.А. Юнусова, А.А. Рабцевич // Тенденция формирования науки нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции, 27-28 декабря 2013г. – Уфа: БашГУ, 2014. – с.362-365.

[16] Unusova I.A. Staff of the civil service and main directions of its development / I.A. Yunusova, A.A. Rabtsevich // Trends of the modern science shaping: collection of articles of the International scientific and practical conference, December 27-28, 2013. – Ufa: Bashkir State University, 2014. – p.362-365.

© В.А. Григорьев, 2016

*Н.А. Гуляева,  
бакалавр напр. «Менеджмент»  
ф-та экономики и менеджмента,  
email: [marina-mss@mail.ru](mailto:marina-mss@mail.ru),  
Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова,  
г. Саратов*

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СТРАТЕГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

В статье рассмотрены основные виды рентабельности для финансового и инвестиционного планирования на предприятии в условиях рыночной экономики, опыт развитых стран в расчете и анализе рентабельности, значение рентабельности в стратегическом планировании деятельности предприятия, на примере предприятия перерабатывающей промышленности рассмотрено планирование рентабельности и основные пути ее повышения

**Ключевые слова:** рентабельность, планирование рентабельности в перерабатывающей промышленности, значение и пути повышения рентабельности в проекте стратегического развития предприятия

В условиях рыночных отношений центр экономической деятельности должен находиться в основном звене всей экономики – на предприятии. Именно здесь производится нужная обществу продукция, оказываются необходимые услуги. Основная задача любого предприятия – продажа товаров в целях удовлетворения потребности населения, при минимальном уровне издержек обращения и получения достаточно высокого уровня прибыли.

Результат деятельности фирмы оценивается системой показателей, основным из которых является рентабельность, определяемая как отношение прибыли к одному из показателей функционирования торгового предприятия. Это позволяет выявить не только общую экономическую эффективность работы предприятия, но и оценить другие стороны его деятельности.

В современных экономических условиях деятельность

каждого хозяйственного субъекта является предметом внимания обширного круга участников рыночных отношений, заинтересованных в результатах его функционирования.[5,11]

Чтобы обеспечивать выживаемость предприятия в современных условиях, управленческому персоналу необходимо прежде всего, уметь реально оценивать финансовые состояния как своего предприятия так и существующих потенциальных конкурентов. Важнейшее значение в определении финансового состояния предприятия состоит в своевременном и качественном анализе финансово-хозяйственной деятельности.

Планирование является важнейшей функцией управления. В условиях рыночной экономики, обусловленной, прежде всего, конкурентными отношениями роль внутрифирменного планирования возрастает.

Рентабельность, в общем смысле, характеризует целесообразность затраченных ресурсов в отношении к вновь приобретенным (прибыли) ресурсам.

Значение повышения рентабельности на предприятии заключается в том, что при создании любого предприятия, владельца волнует, прежде всего, доходность, т.е. чтобы прибыль организации покрывала затраты. Чем больше прибыль, тем эффективней происходит развитие, и появляются возможности для расширения производственной деятельности предприятия.[6,9]

На основе анализа средних уровней рентабельности можно определить, какие виды продукции и какие хозяйственные подразделения обеспечивают большую доходность.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что высокий уровень рентабельности дает преимущество любому предприятию в привлечении инвестиций, в получении кредитов, в выборе поставщиков и др., что определяет конкурентоспособность, а также степень его независимости от неожиданного изменения рыночной конъюнктуры.

Приведем пример планирования повышения рентабельности производства на предприятии перерабатывающем предприятии ОАО «Гормолзавод Вольский»



Вольского района Саратовской области.

Значительный вклад в разработку проблемы оптимизации платежеспособности и рентабельности, а также управлению ими и планированию, внесли такие зарубежные ученые, как Брейли Р., Майерс С, Ван Хорн Дж., Друри К., Дайле А., Бернстайн Л.А., Хорнгрен Ч., Бригхем Ю., Гапенски Л., Коллас Б. и др. В работах отечественных ученых и исследователей – Абрютиной М.С., Баканова М.И., Бланка И.А., Бочарова В.В., Гиляровской Л.Т., Ковалева В.В., Кутера М.И., Мельник М.В., Палий В.Ф., Савицкой Г.В., Соколова Я.В., Черника Д.Г., Хруцкого В.Э., Черновой В.А., Шеремета А.Д., Щиборща К.В. и др.[1,10]

Таким образом, в самом широком смысле под рентабельностью понимают:

-прибыльность или доходность производства всей продукции (работ, услуг) или отдельных ее видов;

-доходность предприятий, организаций, учреждений в целом как субъектов хозяйственной деятельности;

– прибыльность различных отраслей экономики.

Рентабельность, в отличие от абсолютного значения прибыли, является относительным показателем, также характеризующим эффективность работы предприятия.

Как количественный показатель рентабельность представляет собой разницу между ценой и стоимостью товаров, между объемом продаж и себестоимостью (в сфере обращения между валовыми доходами и издержками обращения). Рентабельность, являясь конечным результатом деятельности предприятия, создает условия для его расширения, развития, самофинансирования и повышения конкурентоспособности.

Значимость коэффициента рентабельности в условиях ориентации на рыночные отношения определяется интересом к нему не только работников одной организации, но и интересом государства, контрагентов, собственников, кредиторов и заемщиков.[8,9,10]

Повышение уровня рентабельности для коллектива организации означает укрепление финансового положения, а, следовательно, увеличение средств, направляемых на материальное стимулирование их труда, для управленцев – это

информация о результатах применяемой тактики и стратегии о целесообразности ее корректировки.

Собственников (акционеров и учредителей) показатель рентабельности интересует с точки зрения прибыльности их паевых и учредительских взносов в составе общих вложений. Если уровень рентабельности возрастает, то возрастает интерес к организации других потенциальных акционеров, цена акций в этом случае тоже возрастает.

Кредиторов и заемщиков денежных средств уровень рентабельности и его изменение интересует с точки зрения реальности получения процентов по обязательствам, снижения риска невозврата заемных средств, платежеспособности клиента и возможностей для дальнейшего его развития.

Методика исчисления рентабельности за рубежом несколько отличается от применяемой в отечественной практике, что обусловлено различиями в собственности, учете, отчетности. Зарубежные промышленного предприятия рентабельность за отчетный период определяют как разность стоимости чистых активов на начало и конец периода. Чистые активы подсчитываются путем вычитания из общей стоимости активов промышленного предприятия (стоимости недвижимости, машин и оборудования, запасов, долговых требований, ценных бумаг в портфеле) стоимости долгов третьим лицам (т. е. тем, кто не входит в число владельцев компании), суммы среднесрочной, долгосрочной и краткосрочной задолженности поставщикам и прочим кредиторам. Из полученной разности вычитают дополнительные взносы владельцев компании или прибавляют к ней сумму выплаченных возмещений им.[1,5,6,8]

В зарубежной практике исчисляют чистую балансовую рентабельность (ЧБП) (для акционерных обществ) это рентабельность после вычета налогов, но до ее распределения на дивиденды и отчисления в резервные фонды. Чистая рентабельность представляет собой валовую рентабельность, которая не учитывает обесценивание капитала, за вычетом затраченных средств, в том числе предназначенных на восстановление полностью использованной (самортизированной) части капитала. Чистая рентабельность в

нашей практике определяется как разность между балансовой рентабельностью и налогами, выплачиваемыми предприятием из балансовой рентабельности.

Номинальная рентабельность характеризует фактически полученный ее размер.

Реальная рентабельность это номинальная рентабельность, скорректированная на уровень инфляции. Она характеризует покупательную способность предприятия.

Минимальная, нормальная, целевая и максимальная рентабельности связаны с планируемым объемом деятельности, достижение каждой из них означает, что предприятие находится в зоне убыточности, безубыточности, рентабельности.

Минимальной считается такая рентабельность ( $P_{min}$ ), которая после уплаты налогов обеспечивает предприятию минимальный уровень рентабельности на вложенный капитал, равный среднему проценту ставки банков по депозитам, сложившийся за исследуемый период:

$$P_{min} = (K \times MPP) / (100 \times Cп), \quad (1)$$

где  $K$  – величина вложенного капитала;

$MPP$  – минимальный уровень рентабельности;

$Cп$  – ставка налога на рентабельность в соответствии с действующим законодательством.

Нормальная рентабельность соответствует средней норме рентабельности на капитал ( $НПК$ );

$$P_n = (K \times НПК) / (100 \times Cп) \quad (2)$$

Под целевой рентабельностью понимается та рентабельность, которая остается после уплаты налогов и соответствует потребностям предприятия в его социальном и производственном развитии.

Под нормальной рентабельностью понимается минимальное вознаграждение предпринимателю, удерживающее его в выбранной им отрасли деятельности. Если получаемая рентабельность ниже нормальной (определенный процент на вложенный капитал, который различается в зависимости от вида деятельности), то капитал устремляется в другую сферу. Бегство капиталов из нерентабельной отрасли в дальнейшем приведет к росту ее рентабельности, если спрос на данные товары (услуги) постоянен, и тогда самый меньший по

массе капитал сможет получить нормальную рентабельность. Если же предприниматели в данной сфере деятельности получают более высокую, чем нормальная, рентабельность, то в эту отрасль устремится дополнительный капитал из отраслей, получающих нормальную рентабельность, и тем самым уровень рентабельности снизится до нормального.

Максимальная рентабельность является основной целевой установкой для частного предприятия, ориентированного на достижение определенного притока денежных средств (наличности) в определенные периоды. Достижение максимальной рентабельности означает стремление к максимальному увеличению рентабельности в обороте или к ее росту на определенную величину, к снижению расходов до минимума или к тому, чтобы определенный уровень издержек не был повышен, к обеспечению ликвидности, т. е. к тому, чтобы предприятие в любой момент было в состоянии оплачивать свои срочные обязательства, к развитию мощностей предприятия. Максимальная рентабельность достигается при таком объеме деятельности, когда граничный доход равняется граничным затратам.[1,5,8]

Обоснование целевого размера рентабельности предприятия:

1) Определение объема товарооборота, при котором возможно получение целевой рентабельности.

2) Разработка ценовой политики и стратегии.

3) Формирование ассортиментной политики (определение оптимальной товарно-групповой структуры, соответствующей спросу населения и обеспечивающей достижение избранной цели.

4) Формирование ресурсной политики (товарное обеспечение, трудовые, материальные и финансовые ресурсы).

5) Управление валовыми доходами.

6) Использование возможностей эффективного размещения денег.

7) Управление издержками обращения.

8) Оценка соответствия возможностей получения рентабельности ее целевой величине.

Во-первых, эффект или результат деятельности

организации может быть выражен при помощи различных показателей: выручкой от реализации продукции, валовой прибылью (выручка от реализации минус переменные расходы), прибылью от продаж (валовая прибыль минус коммерческие и управленческие расходы), прибылью до налогообложения (прибыль от продаж плюс доходы, не связанные с основным видом деятельности и минус прочие расходы), чистой прибылью (прибыль до налогообложения минус налоговые платежи) и другими.

Во-вторых, база или тот источник средств, за счет которого был достигнут результат, может быть различной. Это могут быть активы компании, а также основной капитал, который может рассматриваться в разрезе собственных и заемных средств.

Так или иначе, рентабельность представляет собой соотношение дохода и капитала, вложенного в создание этого дохода. Увязывая прибыль с вложенным капиталом, рентабельность позволяет сравнить уровень доходности предприятия с альтернативным использованием капитала или доходностью, полученной предприятием при сходных условиях риска. Более рискованные инвестиции требуют более высокой прибыли, чтобы они стали выгодными. Так как капитал всегда приносит прибыль, для измерения уровня доходности прибыль, как вознаграждение за риск, сопоставляется с размером капитала, который был необходим для образования этой прибыли. Рентабельность является показателем, комплексно характеризующим эффективность деятельности предприятия.

При его помощи можно оценить эффективность управления предприятием, так как получение высокой прибыли и достаточного уровня доходности во многом зависит от правильности и рациональности принимаемых управленческих решений. Поэтому рентабельность можно рассматривать как один из критериев качества управления.

По значению уровня рентабельности можно оценить долгосрочное благополучие предприятия, т.е. способность предприятия получать достаточную прибыль на инвестиции. Для долгосрочных кредиторов инвесторов, вкладывающих деньги в собственный капитал предприятия, данный показатель

является более надежным индикатором, чем показатели финансовой устойчивости и ликвидности, определяющиеся на основе соотношения отдельных статей баланса.[3,4,7,8]

Устанавливая связь между суммой прибыли и величиной вложенного капитала, показатель рентабельности можно использовать в процессе прогнозирования прибыли. В процессе прогнозирования с фактическими и ожидаемыми инвестициями сопоставляется прибыль, которую предполагается получить на эти инвестиции. Оценка предполагаемой прибыли базируется на уровне доходности за предшествующие периоды с учетом прогнозируемых изменений.

Кроме того, большое значение рентабельность имеет для принятия решений в области инвестирования, планирования, при составлении смет, координировании, оценке и контроле деятельности предприятия и ее результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели рентабельности характеризуют финансовые результаты и эффективность деятельности предприятия. Они измеряют доходность предприятия с различных позиций и систематизируются в соответствии с интересами участников экономического процесса.

Определение резервов повышения рентабельности производства сводится, с одной стороны, к определению резервов увеличения денежной выручки от реализации, а с другой – резервов снижения себестоимости продукции.

Чем выше прибыль, чем с меньшей стоимостью основных фондов и оборотных средств она достигнута и более эффективно они используются, тем выше рентабельность производства, а значит выше экономическая эффективность функционирования отрасли. И наоборот.

Во всех случаях увеличение объемов производства не может сопровождаться пропорциональным увеличением потребности во всех видах ресурсов. Необходимо выбирать интенсивный путь, основанный на экономии ресурсов и высвобождении оборотных средств.

В современных же условиях надо использовать для наращивания рентабельности не только традиционные пути, но и новые, открытые в ходе рыночных преобразований,

приватизации. Среди них основными являются:

1) формирование коммерческого ассортимента с учетом рентабельности товаров;

2) использование возможностей рискованной деятельности;

3) инновационная политика;

4) оптимальные масштабы предприятия;

5) использование возможностей меняющейся конъюнктуры рынка;

б) выгодное размещение денежных ресурсов и др.

В таблице 1 приведены показатели рентабельности предприятия перерабатывающей промышленности.

Таблица 1 – Показатели рентабельности ОАО «Гормолзавод Вольский» Саратовская область

Показатели	2013 г.	2014 г.	Абсолютное отклонение
Рентабельность предприятия, %	4,9	12,5	7,6
Рентабельность производства, %	5,8	11,9	6,1
Рентабельность продаж, %	22,2	34,1	11,9
Рентабельность оборота, %	1,6	4,3	2,7
Рентабельность общая, %	4,3	9	4,7
Рентабельность основных средств, %	9,1	16,3	7,2
Рентабельность активов, %	5,1	12,3	7,2

Анализ таблицы 1 показал, что рентабельность предприятия в 2014 г. увеличилась на 7,6%; рентабельность производства увеличилась на 6,1%; рентабельность продаж увеличилась на 11,9%; рентабельность оборота увеличилась на 2,7%; рентабельность общая также увеличилась на 4,7%; рентабельность основных средств увеличилась на 7,2%; рентабельность активов увеличилась на 7,2%.

Таким образом, мы видим, что предприятие рентабельно, это важная черта, которая свидетельствует об эффективности функционирования предприятия в условиях рынка. Сравнивая показатели рентабельности со значениями конкурентов, требованиями собственников и т.д. можно сказать о качестве работы менеджмента предприятия.

Рентабельность активов показывает величину чистой прибыли, приходящейся на 1 руб. активов. То есть если, например, рентабельность активов предприятия составляет 12,3%, то это означает что каждый рубль активов, который использовался в деятельности предприятия, принес ему 0,123 рублей. Отрицательное значение свидетельствует о деградации предприятия. Высокое значение же означает наличие ресурсов для выплаты дивидендов акционерам или поддержания дальнейшего развития.

Рентабельность собственного капитала свидетельствует о эффективности использования средств, которые принадлежат собственникам. Этот показатель более целесообразно сравнивать с альтернативными направлениями вложения средств.

Рентабельность продаж по прибыли от продаж демонстрирует разницу между доходом от продаж и основными затратами предприятия – на производство продукции, управление, продвижение товаров и услуг. Этот показатель позволяет определить сумму средств, которые остаются на осуществление других расходов – плата за кредит, погашения обязательств по доходным налогам и т.д.

Предприятие планирует повышение рентабельности за счёт введения в производство в первом квартале 2015г. нового продукта – молока нежирного 0,5% жира. Планируемый объём производства этого молока – 200 тонн.

Планируемые затраты на этот проект – 4087912,95 руб. Молоко планируется реализовывать по цене 32 руб. за 1 л. Планируемая выручка от реализации продукции составит 6400 тыс. руб. Таким образом, можно проследить, как увеличилась общая рентабельность и рентабельность от продаж.



Таблица 2 – Планирование увеличения рентабельности ОАО «Гормолзавод Вольский» Саратовская область

Показатели	2014 г.	План 2015 г.	Абсолютное отклонение
Выручка от продажи, тыс. руб.	266695	273095	6400
Полная себестоимость, тыс. руб.	244684	248772	4088
Прибыль от продаж, тыс.руб.	22011	24323	2312
Рентабельность общая, %	9	9,8	0,8
Рентабельность от продаж, %	8,25	8,9	0,65

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что общая рентабельность увеличилась в планируемом 2015 г. на 0,8%, рентабельность от продаж увеличилась на 0,65%. Выручка от продажи увеличится на 6400 тыс.руб. и составит в плановом 2015 г. – 273095 тыс. руб., полная себестоимость увеличится на 4088 тыс.руб. и составит – 248772 тыс.руб., прибыль от продажи в 2015 г. составит 24323 тыс.руб., что на 2312 тыс. руб. больше, чем в предыдущем периоде.

Также можно сделать вывод, что увеличение объёма выпуска продукции за счёт введения в производство новой продукции и увеличение полученной от её продажи прибыли ведёт к повышению рентабельности предприятия, что благоприятно сказывается на дальнейшем его развитии, создаёт стимулы для совершенствования производства и дальнейшего расширения предприятия.

Для увеличения показателя рентабельности ОАО «Гормолзавод Вольский» были предложены пути снижения себестоимости и увеличения объема прибыли от продаж. Показатель себестоимости можно уменьшить за счет применения малоотходных и безотходных технологий, передачи в долгосрочную аренду, списания ненужных, неиспользуемых

зданий, машин, оборудования, использования достижений научно-технического прогресса. В свою очередь прибыль от продаж можно увеличить за счет изменения цен на продукцию, величины остатка нереализованной продукции, объема реализации, структуры производства и др.

План рентабельности может рассматриваться как основной в цепи экономических интересов фирмы в силу значимости показателей рентабельности в стимулировании труда, в укреплении конкурентоспособности и стабильности функционирования любого экономического объекта.

При разработке стратегии предприятия ориентируются на определенный уровень прибыли, достижение которого планируется как в стратегическом, так и в текущем планах. Планирование прибыли осуществляется на основе изучения факторов роста прибыли. Она зависит как от внешних, так и внутренних факторов, учет их воздействия способствует обоснованному планированию ее величины. План прибыли и рентабельности взаимосвязан с планами производства, издержек и маркетинга и разрабатывается в совокупности с ними. Каждое предприятие должно планировать размер прибыли и уровень рентабельности, так как это основные показатели, отражающие эффективность работы предприятия. Анализ данных показателей имеет большое производственное значение.

### ***Литература и примечания:***

[1] Глухова М.И., Юркова М.С. Мировая экономика: учеб. пособие / М. И. Глухова, М. С. Юркова. – М.: изд-во «РИОР», 2004.-113 С.

[2] Дудникова Е.Б., Третья Л.А., Душевина Е.М. анализ инновационного потенциала работников села (на примере Саратовской области) /Е.Б. Дудникова, Л.А. Третьяк, Е.М. Душевина// Стратегия развития агропродовольственного комплекса России в условиях социально-экономической нестабильности: Материалы Островских чтений 2015. – саратов: Изд-во ИАГП РАН, – 2015. – 501с. – с. 386-389.

[3] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности

продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 1) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 8. С. 72-76.

[4] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 2) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 9. С.

[5] Iurkova M.S., Sadovnikova E.V. The main tendencies of the development of Russian agrarian sector and the effect of state policy on investment sphere in agriculture // Agriculture and Forestry. 2015. Т. 61. № 1. С. 41-50.

[6] Кузнецов Н.И., Шибайкин А.В. Совершенствование инвестиционной сферы в процессе производства аграрной продукции / Н.И. Кузнецов, А.В. Шибайкин, И.В. Шарикова, Е.В. Зеленкина ФГБОУ ВПО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. Москва, 2012.

[7] Юркова М.С., Пшенцова А.И. Интегрированные формирования в АПК как фактор повышения эффективности развития рыночных форм хозяйствования / М.С. Юркова, А.И. Пшенцова // Аграрный научный журнал. – 2010. – №6. – С. 75-78.

[8] Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Оптимизация развития животноводства на основе инвестиций / М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова / Актуальные проблемы современной науки: Сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. Под редакцией А.А. Сукиасян. 2013. С. 278-284.

[9] Юркова М.С. Стратегия повышения эффективности управления молочно-продуктовым подкомплексом АПК региона / М.С. Юркова – автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2004.

[10] Юркова М.С. Стратегия повышения эффективности управления молочно-продуктовым подкомплексом АПК региона / М.С. Юркова – диссертация на соискание ученой

степени кандидата экономических наук / Поволжский научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса. Саратов, 2004. С.188

[11] Юркова М.С. Повышение конкурентоспособности российского АПК в условия кризиса /М.С. Юркова// Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. Саратов, 2015. С. 369-371.

[12] Юркова М. С. Особенности процесса ценообразования на продукцию сельского хозяйства в России / М.С. Юркова // Научное обозрение. 2015. №20. С.231-235.

© Н.А. Гуляева, 2016

*Т.В. Закаимова,  
магистрант напр. «Финансы и кредит»  
ф-та экономики и менеджмента,  
email: [marina-mss@mail.ru](mailto:marina-mss@mail.ru),  
Саратовский ГАУ им. Н.И.Вавилова,  
г. Саратов*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ИНТЕНСИФИКАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

В статье дана характеристика сельского хозяйства Саратовского региона за 2015 год, основные перспективы развития земледелия с помощью государственных программ и привлечения частных инвестиций. На примере конкретного передового фермерского хозяйства Лысогорского района проанализировано, как реализуются основные направления в интенсивных ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур. Опыт работы передовых хозяйств свидетельствует о том, что применение интенсивных технологий всегда экономически выгодно.

**Ключевые слова:** основные показатели развития сельского хозяйства в Саратовской области за 2015 год, производство зерновых культур, интенсификация и эффективность производства зерновых культур на примере хозяйства Саратовской области

Саратовская область издавна считалась аграрной и славилась земледельческими традициями. В сложных климатических условиях, невзирая на трудности с господдержкой, кредитованием и инвестированием, рыночной конъюнктуры и другими, хлеборобы собирают урожай, добиваясь высоких результатов. Также огромен вклад животноводов, механизаторов, агрономов в сельскохозяйственное производство и всех, кто связал свою жизнь с работой на земле.

172 образца продукции пищевой и перерабатывающей промышленности, растениеводства, научных разработок и

муниципальных практик Саратовской области отмечены медалями 17-й Российской агропромышленной выставки «Золотая осень – 2015». В том числе получено 107 золотых, 39 серебряных и 26 бронзовых медалей, Гран-при выставки за активное участие нашей области в выставке.

По итогам за 2015 год с января по сентябрь объем валовой продукции сельского хозяйства Саратовской области составил 99,7 млрд. руб. Область, несмотря на гибель части посевов зерновых из-за засухи, по итогам года оказалась на 3 месте по валовому сбору зерновых в ПФО, на первом месте по сбору маслосемян подсолнечника, на втором – по сбору овощей закрытого грунта. Зерновые и зернобобовые культуры убраны на площади 1618,5 тыс. га при средней урожайности 13,5 ц/га, валовой сбор составил 2 млн 180 тыс. тонн. Под урожай будущего 2016 года озимые зерновые культуры посеяны на площади 964,4 тыс. га. Также на форуме Сочи – 2015 на встрече губернатора области В. Радаева с руководителем Сбербанка Г. Грефом обсуждался проект развития системы орошения в заволжских районах Саратовской области в целях выращивания сои и кормовых культур. Сумма инвестиционного проекта составляет 40 млрд. руб. учитывая этот объем нельзя обойтись только частными вложениями, здесь необходимо использование государственно-частного подхода, а именно – федеральной программы развития мелиорации, а также средства банка и частные инвестиции. Только консолидированные усилия позволят поэтапно реализовать этот масштабный проект. Все это позволит развивать и укреплять отрасль животноводства, а именно, мясное животноводство, как основной задачи поставленной правительством области на 2016 и последующие годы в рамках политики импортозамещения. В связи с этим, возрастает актуальность увеличения зернового производства в регионе, как основы кормовой базы животноводства.[11]

Важнейшим фактором повышения эффективности общественного производства, обеспечения высокой его эффективности был и остается научно-технический прогресс. Преимущество отдавалось совершенствованию действующих технологий, частичной модернизации машин и оборудования, но сегодня на первый план выходит интенсификация и

инновационное развитие производства.

Важнейшей составляющей интенсификации зернового производства является повышение продуктивности совокупных ресурсов, используемых в процессе производства, совершенствование технологии возделывания зерновых культур.

Основные направления совершенствования технологий в зерновом хозяйстве следующие: оптимизация режима питания растений путем внесения необходимого количества удобрений строго по нормам и срокам на запрограммированный урожай; использование высокоурожайных сортов и гибридов зерновых культур, устойчивых к полеганию, болезням и вредителям; применение наиболее рациональных схем размещения растений по лучшим предшественникам в системе севооборотов, позволяющих эффективно использовать землю и технику; сокращение числа агротехнических приемов на основе их совмещения в комбинированных агрегатах (предпосевная подготовка почвы, посев и внесение удобрений и др.); поточное выполнение операций в рамках отдельных технологических стадий (уборка урожая, очистка полей от соломы и т. д.); применение интегрированных систем защиты растений от болезней, вредителей и сорняков; своевременное и качественное выполнение всех технологических приемов на основе комплексной механизации производства.[6,9,10]

Интенсификация отрасли растениеводства представляет собой увеличение затрат трудовых, материальных и других ресурсов в расчете на единицу земельных угодий, то есть по сути сводится к повышению интенсивности использования основного ресурса в этой отрасли – земли.[2,9]

Наиболее полно реализуются названные направления в интенсивных ресурсосберегающих технологиях возделывания зерновых культур. Опыт работы передовых хозяйств свидетельствует о том, что применение интенсивных технологий всегда экономически выгодно. Проанализируем это на примере фермерского хозяйства Саратовского региона Лысогорского района КФХ «Одиноковой И. К.».

Непременное условие получения высоких урожаев – применение минеральных удобрений, использование

высококачественного посадочного материала, сокращение потерь при уборке и т.д. Как показывают научные данные и практический опыт, прибавка урожая от внесения научно обоснованных доз минеральных удобрений под основные зерновые культуры составляет в среднем 3-4 ц с 1 га.

Проведенный нами анализ структуры затрат в хозяйстве, указывает на то, что предприятие использует минеральные удобрения, но их доля в структуре затрат крайне мала (около 0,9-2,5%), т.е. объем вносимых удобрений не может оказать заметного влияния на урожайность зерновых культур.

В то же время, анализ данных по урожайности указывает на то, что урожайности зерновых в КФХ Одиноквой И.К. возросла за период 2012-2014 гг.

На наш взгляд внесение минеральных удобрений является обязательным условием эффективного производства зерновых культур. Для получения урожая 18-20 ц/га зерна яровой пшеницы, что на 30-40% выше средних значений, необходимо внести минеральных удобрений не менее 80 кг действующего вещества на га. Рекомендуемые дозы удобрений могут корректироваться с учетом последствия удобрений, внесенных под предшествующую культуру, и показателей агрохимических картограмм.

Эффективным приемом повышения качества зерна является некорневая подкормка в фазу колошения из расчета 30 кг д.в. азота на гектар (65 кг мочевины на 150 л воды), повышающая содержание белка на 0,6-1,2%, сырой клейковины – на 1,5-3%. Подкормка проводится наземными средствами (типа ОПШ) в тихие утренние и вечерние часы при температуре воздуха не выше 25°C, скорость ветра не должна превышать 6 м/сек.

У озимой пшеницы отмечают два периода усиленного потребления азота: в начале роста и во время налива зерна. Недостаток азота в первый период приводит к снижению урожайности, а во второй – к заметному ухудшению качества зерна вследствие меньшего накопления белка и клейковины. Внесение азота весной в фазу кущения в дозе N30-70 хотя и повышает энергозатраты, но урожайность возрастает в сухостепной зоне каштановых почв на 0,2-0,4 т/га, а содержание



клейковины – на 1,5%.

В таблице №1 представлен расчет увеличения урожайности озимой пшеницы в результате внесения минеральных удобрений.

Таблица 1 – Повышение эффективности производства озимой пшеницы за счет применения минеральных удобрений

Показатели	2014г.	Проект	Разница
Посевная площадь, га	1468	1468	0
Урожайность, ц/га	12,49	20	7,51
Производственные затраты, тыс. руб.	7924	12161	4237
Себестоимость 1 ц, руб.	432,17	414,2	-17,97
Валовой сбор (с убранной площади), ц.	18335	29360	11025

Дополнительные затраты на минеральные удобрения, их внесение и сбор дополнительного урожая составят 4237 тыс. руб., это позволит увеличить урожайность на 7,51 ц/га. Повышение эффективности производства озимой пшеницы проявится также в снижении себестоимости 1 ц с 432,17 руб./ц до 414,20 руб./ц. При этом увеличится валовой сбор на 11,1 тыс. ц.

Урожайность яровой мягкой пшеницы в сильной степени зависит от засоренности посевов. Для борьбы с однолетними широколиственными сорняками (щирца запрокинутая, щирца жминдовидная, марь белая) посевы обрабатывают гербицидом. Двудольные, в том числе корнеотпрысковые, сорняки хорошо подавляются гербицидами Луварамом и Диаленом (0,9-1,2 л/га д.в.) в фазу кушения.

Применение обоснованных норм внесения минеральных удобрений позволит также позволит хозяйству повысить урожайность яровой пшеницы на 4,6 ц/га, при этом валовой сбор вырастет на 1,7 тыс. ц. Внесение удобрений также позволит снизить себестоимость производства яровой пшеницы на 107 руб./ц.

Против хлебного жука и клопа черепашки в фазу колошения – налива зерна проводится химическая обработка

посевов, которую следует проводить в утренние и вечерние часы, когда температура воздуха снижается, а скорость ветра падает.

Норма высева зависит от многих факторов: генотипических особенностей сорта, качества посевного материала, сроков посева, условий минерального питания, водообеспеченности, предшественника, а для озимой пшеницы и условий перезимовки.

В таблице 2 представлены расчеты повышения эффективности производства яровой пшеницы за счет внедрения и совершенствования системы защиты растений.

Таблица 2 – Повышение эффективности производства яровой пшеницы за счет внедрения системы защиты растений

Показатели	2014г.	Проект	Разница
Посевная площадь, га/	376	376	0
Урожайность, ц/га	12,4	15	2,6
Производственные затраты, тыс. руб.	3498	3764	266
Себестоимость 1 ц., руб.	750,3	667,37	-82,93
Валовой сбор (с убранной площади), ц.	4662,4	5640	977,6

Внедрение предусмотренных технологией гербицидов позволит повысить урожайности на 2,6 ц/га, при этом дополнительные затраты на внесение и сбор дополнительного урожая составят около 266 тыс. руб. на 376 га посева.

Что касается агротехники возделывания озимой и яровой пшеницы, то можно дать следующие рекомендации. Установлено, что посев озимой пшеницы при хороших влагозапасах в посевном и пахотном слоях следует проводить при среднесуточной температуре воздуха 17-19 °С. Окончательное решение по срокам сева для каждого поля принимается специалистами на основании данных по увлажнению почвы, среднесрочного прогноза погоды, энтомологической обстановки, особенностей сорта и продолжительности теплого периода осени. Обязательным условием для посева озимой пшеницы в указанные сроки

являются хорошие влагозапасы в посевном и пахотном слоях почвы.[1]

Наиболее устойчивая продуктивность районированных сортов озимой пшеницы и лучшее качество зерна достигаются при формировании к уборке на 1 м<sup>2</sup> в среднем 450-650 продуктивных стеблей и массе зерна в колосе 0,7 г.

Для получения по черным парам высококачественного зерна озимой пшеницы, необходимо соблюдать рекомендуемые для данной почвенно-климатической зоны нормы высева. Оптимальными для озимой пшеницы нормами высева являются в зоне темно-каштановых почв 3,5-4,0; зоне каштановых почв 3,0-3,5 и светло-каштановых почв 2,5-3,0 млн.шт. всхожих семян на 1 га. При этом особое внимание следует уделять качеству посевного материала.

Уборку яровой мягкой пшеницы следует начинать с обкосов посевов по периметру до 30 метров в сдвоенные валки, которые перед началом массового скашивания подбираются. Уборка производится прямым комбайнированием при достижении влажности зерна 14-15%. Особое внимание при уборке зерна пшеницы должно быть направлено на регулировку оборотов барабана и зазоры между подбарабаньем и барабаном. Очень важно не травмировать зерно, не повредить его зародыш.

Если рассматривать сельскохозяйственные угодья с точки зрения интенсивности их использования, то наиболее интенсивно используются и дают лучшую отдачу пахотные земли, затем улучшенные сенокосы и пастбища, а потом естественные луга и пастбища.[6,8]

На наш взгляд, в хозяйстве необходимо немного расширить посевы зерновых доведя их до 65% посевов. В среднем за три года посевы зерновых составляли около 55% посевов. Поскольку в хозяйстве отрасль животноводства слабо развита, то посевы зерновых культур должны доминировать в севообороте. Кроме того хозяйство имеет резерв не менее 1,2 тыс. га под посевы растениеводческих культур. Этот резерв рассчитан путем сокращения площади чистых паров до 10%, т.к. хозяйство обладает 6367 га пашни. Это может быть распашка лишних внутренних дорог и придорожных полос, расчистка полей от кустарников, валунов, рациональное размещение

построек, ликвидация мелкоконтурности участков и т.д. Выявление резервов увеличения площади пашни в каждом хозяйстве имеет не только экономическое, но и воспитательное значение. Наведение порядка на земле – основа, залог умелого хозяйствования. В связи с этим особенно большое значение имеет анализ выполнения плана мелиоративных работ.

По нашему мнению помимо ранних культур, таких как яровая пшеница, ячмень и нут, которые занимают в хозяйстве значительные площади следует постепенно вводить в севооборот поздние яровые культуры, учитывая благоприятную конъюнктуру, такой культурой могло бы стать просо.

Также на наш взгляд следует расширить посевы озимой пшеницы, поскольку она дает более стабильные урожайности и более рентабельна, при этом следует проводить комплекс мероприятий по недопущению гибели озимой пшеницы. Общая доля озимой пшеницы может быть увеличена уже в ближайшей перспективе с нынешних 30% до 35% посевов.

При составлении оптимальной структуры посевных площадей важно учитывать тот факт, что оптимальной является структура, которая будет давать возможность получения высокой и устойчивой прибыли при этом будет обоснована с точки зрения агрономической науки.[1,6,10]

В хозяйстве предлагается снизить посевы яровой пшеницы до 10% посевов, включить в севооборот позднюю яровую культуру – просо (5%), при этом увеличить долю озимой пшеницы до 35% или на 544 га и заметно увеличить долю нута в посевах с 7,6% до 15%, всего под зерновые и зернобобовые предлагается выделить 65% посевов, при этом 15% пашни оставить под чистый пар, а 20% от посевов будут занимать другие культуры, которые периодически производит предприятие.

Примерный экономический эффект от предложенных мероприятий в хозяйстве с учетом оптимизации структуры посевов рассчитан в таблице №4. В целом должна несколько вырасти рентабельность реализованной продукции до 7,8%. Все мероприятия по интенсификации и увеличению производства зерновых культур на примере КФХ «Одиноквой И.К.» говорят об их эффективности.

Таблица 3 – Оптимизация структуры посевных площадей зерновых и зернобобовых культур

Наименование культуры	Фактические данные в среднем за 2012-2014гг.		Проект		Отклонение (+/-), га
	га	% от площади посева	га	% от площади посева	
Озимая пшеница	1407	32,16	1951	35	544
Яровая пшеница	581	13,28	557,5	10	-23,5
просо	0	0	278	5	278
нут	332	7,59	733,5	15	401,5
Итого:	2320	54,19	3520	65	1200

Таблица 4 – Экономический эффект от оптимизации размера и структуры посевных площадей зерновых и зернобобовых культур

Показатели	фактическое за 2012-2014гг	на перспективу	соотношение фактического уровня и перспективы	
			(+/-)	%
Площадь посева зерновых и зернобобовых культур, га.	2320	3520	1200	151,75
Валовой сбор зерна, ц.	25327	88000	62673	347,46
Урожайность, ц/га	10,9	25	14,08	228,97
Затраты на 1 га посева	1,84	6,84	-4,56	371,74
себестоимость 1ц, руб.	168,52	273,6	105,08	162,35
Уровень рентабельности, %	7,3	7,8	0,51	

Переход к рыночным отношениям требует глубоких сдвигов в экономике не только на уровне государственной политики, но и на уровне самих рыночных субъектов – предприятий аграрной сферы. Необходимо осуществить поворот к интенсификации производства, переориентировать каждое предприятие, организацию, фирму на полное и первоочередное использование качественных факторов экономического роста. Должен быть обеспечен переход к экономике высшей организации и эффективности со всесторонне развитыми производительными силами и производственными отношениями, хорошо отлаженным хозяйственным механизмом.[4,5,7,8]

#### ***Литература и примечания:***

[1] Алайкина Л.Н. Организационно – экономический механизм функционирования регионального рынка зерна / Л.Н. Алайкина – Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратов, 1997.

[2] Глухова М.И., Юркова М.С. Мировая экономика: учеб. пособие / М. И. Глухова, М. С. Юркова. – М.: изд-во «РИОР», 2004.-113 С.

[3] Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации – утверждена Указом Президента РФ 30.01.2010г. // Портал Президент России, Архив документов, С.7 – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

[4] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 1) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 8. С. 72-76.

[5] Ибраева Д.Н., Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Усиление позиций товаропроизводителей в условиях присоединения России к ВТО за счет повышения конкурентоспособности продукции и ее качества в АПК Саратовской области (часть 2) / Д.Н. Ибраева, М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова // Аграрный научный журнал. 2014. № 9. С.

[6] Лиховцова Е.А., Юркова М.С. Проблемы и

перспективы интеграционного развития зернового рынка внутри СНГ и его перспективы для России /Е.А. Лиховцова, М.С. Юркова // Проблемы и перспективы инновационного развития мирового сельского хозяйства: IV Международная научно-практическая конференция – сборник научных трудов под редакцией Л.И. Воротникова. Саратов, 2013. С. 87-89.

[7] Юркова М.С., Пшенцова А.И. Интегрированные формирования в АПК как фактор повышения эффективности развития рыночных форм хозяйствования // Аграрный научный журнал. – 2010. – №6. – С. 75-78.

[8] Юркова М.С. Стратегия повышения эффективности управления молочно-продуктовым подкомплексом АПК региона / М.С. Юркова – автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2004.

[9] Юркова М.С. Повышение конкурентоспособности российского АПК в условия кризиса /М.С. Юркова// Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. Саратов, 2015. С. 369-371.

[10] Юркова М.С., Лиховцова Е.А. Влияние процесса интеграции на конкурентоспособность зерновой отрасли России в рамках ВТО /М.С. Юркова, Е.А. Лиховцова// Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию экономического факультета. Кинель, 2014. С. 32-36.

[11] Яркие примеры эффективной работы аграрного сектора // Аграрные вести. – Саратовская областная сельскохозяйственная газета от 15.10.2015г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [www.64agro.ru](http://www.64agro.ru)

© Т.В. Закатимова, 2016

*С.А. Кузьмин,  
студент 2 курса  
напр. «Государственное и  
муниципальное управление»,  
e-mail: kuzminsergeyanat@yandex.ru,  
МГУ им. Н.П. Огарёва,  
г. Саранск*

## **ОЦЕНКА ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ РМ В ОБЛАСТИ АПК**

Оценка деятельности органов государственной власти является важным мероприятием, направленным, прежде всего, на поиск лучшей модели системы государственного управления. Однако во многих органах государственной власти, в том числе и в Минсельхозпрод РМ проведение оценки навязывается от вышестоящих органов и проводится ради отчётности.

В данной работе проведена независимая оценка деятельности по выбранным параметрам, исходя из доступности и субъективной важности информации по следующим параметрам:

- 1) Стабильность принимаемых решений через стабильность целевых программ.
- 2) Эффективность планирования целевых показателей.
- 3) Качество поставленных целей через анализ ожидаемых результатов при реализации программ.

Ниже представлена таблица 1, характеризующая стабильность принимаемых решений через стабильность целевых программ.

Из четырёх наиболее популярных целевых программ министерства, все четыре подвергались или подвергаются регулярным изменениям. Наиболее часто изменяемой программой является программа устойчивого развития сельских территорий. Среди завершённых программ корректировки проходили даже по истечению половины планируемого срока. Отчасти это зависит от внешних факторов, но в большей мере от неэффективного планирования ресурсов и изменчивости нормативно-правовой базы, которые чаще всего подвергаются



корректировке.

Таблица 1 – Изменения целевых программ

Наименование программы	Период действия	Кол-во изменений	Частота изменений	Процент времени действия программы после последнего изменения
ГП РМ развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	2008-2012 (4 года)	16	4	33,33%
	2013-2020 (3 года)	4	1,25	28,5% +
Устойчивое развитие сельских территорий	2014-2017 (2 года)	10	5	34,78% +
Социальное развитие села до 2013 года (фрагмент)	2011-2013 (3 года)	3	1	47,22%

В таблице 2 оценивается качество поставленных целей через анализ ожидаемых результатов при реализации программ. За основу взяты показатели программы развития рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2018 годы. Исследованы показатели 2013 года.

В таблице 2 представлена экспертная оценка целей через ожидаемые результаты. За основу взяты ожидаемые результаты программ и их соответствие принципам правильной постановки целей SMART с учётом деятельности органов власти.

Таблица 2 – Соответствие целей программ принципам SMART

Принцип постановки цели	Доля верных целей, %	Пример неверной цели	Пояснение
Конкретность	92	количество высокопроизводительных рабочих мест в сельскохозяйственных предприятиях в 2020 году– 3000 мест	Неясен критерий высокопроизводительного рабочего места
Измеримость	89	обеспечение сельскохозяйственных товаропроизводителей семенами основных сельскохозяйственных культур	Отсутствует числовое значение обеспеченности
Достижимость (Достижимость целей за счёт усилий ОГВ)	54,5	повышение производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях за 2015-2020 годы на 27,5 процентов	Данный показатель зависит в основном от деятельности предприятий, а не ОГВ
Актуальность (Способствование целей в достижении национальных приоритетов)	44	доведение удельного веса затрат на приобретение энергоресурсов в сельскохозяйственных предприятиях в структуре затрат на основное производство до 9,4 процента	Нет гарантии того, что выполнение данной цели понесёт положительный эффект в развитии АПК
Определённость во времени	41,5	обеспечение среднегодового темпа прироста объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в размере 4,3%	Неясно, в какой именно год будет соответствующий прирост

Как видно из таблицы многие цели и задачи, хоть и являются конкретными, но далеко не всегда направлены на достижение стратегических целей и миссии деятельности органа власти. Отсутствие временных ограничений, несмотря на период программы, позволяют по-разному трактовать степень выполнения той или иной задачи. Кроме того, многие показатели почти не зависят от деятельности министерства.

Приступим к оценке эффективности бюджетного финансирования АПК республики. В первую очередь, рассчитаем коэффициенты эффективности государственной поддержки (далее коэффициент эффективности ГП) в 2010 – 2012 годах АПК через валовой выпуск сельхозпродукции по данным таблицы 1. А затем рассчитаем аналогичные показатели через количество всех хозяйствующих субъектов (за исключением ЛПХ).

Результаты представлены в таблице 3.

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что бюджетные средства, выделенные в 2010 году, использовались неэффективно, и не дали ожидаемого результата. В 2011 и 2012 году, можно заметить отдачу от субсидий (в частности о тех, которые начислялись ещё в 2010 году), однако серьёзного мультипликативного эффекта, способного дать толчок самостоятельному развитию АПК Мордовии хотя бы на ближайшую перспективу, нет. Вложения 2013 года в 2014 году также себя не оправдали. Рассматривая сегодняшнюю государственную политику импортозамещения, можно предположить, что отдача от увеличивающихся вложений в АПК будет продолжать снижаться.

В таблице 4 проведена комплексная экспертная оценка деятельности Министерства сельского хозяйства республики Мордовия по представленным критериям.

Таблица 3 – Коэффициенты эффективности господдержки АПК в РМ.

Показатели	Формула расчёта	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013
Коэффициент эффективности ГП (по валовой продукции)	$\frac{\text{ИУВП (след. год)}}{\text{ИУВП (тек. год)}}$	0,867	1,255	1,167	0,905
Коэффициент эффективности ГП (по числу хозяйствующих субъектов)	$\frac{\text{ИУХС (след. год)}}{\text{ИУВП (тек. год)}}$	0,571	1,501	1,315	1,129
<p><i>Примечание:</i> ИУВП – индекс увеличения бюджетных поступлений (к предыдущему году); ИУВП – индекс увеличения объёма валовой продукции (к предыдущему году); ИУХС – индекс увеличения количества хозяйствующих субъектов (к предыдущему году).</p>					

Таблица 4 – Комплексная экспертная оценка.

Уровень эффективности деятельности ОГВ	Интервал баллов
Высокий	7,5 – 10
Удовлетворительный	5 – 7,5
Низкий	2,5 – 5
Наихудший	0 – 2,5

Таким образом, уровень эффективности деятельности Министерства сельского хозяйства и продовольствия в республике Мордовия расценен нами как низкий. Нужно сказать, что при использовании других показателей, результат будет другим, однако результаты этой оценки более-менее соответствуют текущей ситуации в системе управления АПК и продовольственным рынком.

© С.А. Кузьмин, 2016

*С.А. Кузьмин,  
студент 2 курса  
напр. «Государственное и  
муниципальное управление»,  
e-mail: kuzminsergeyanat@yandex.ru,  
МГУ им. Н.П. Огарёва,  
г. Саранск*

## **КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА И УРОВНЯ ЖИЗНИ**

Проблема априорности и приоритетности политики, направленной на экономический рост, и социальной политики друг перед другом до сих пор остаётся актуальной. Мнения по этому поводу бывают совершенно различны. Кто-то считает, что экономический рост невозможен без соответствующего ему уровня жизни, кто-то утверждает, что экономический рост является базисом для построения надлежащих условий жизнедеятельности общества, а третьи и вовсе не находят связи между этими категориями. Тем не менее, вопрос этот остаётся открытым.

К началу данного исследования автор подходит сторонником априорности высокого уровня жизни, аргументируя данное мнение логическим умозаключением. Всем известно, что не может быть экономики без производства, а одним из основополагающих факторов производства является труд, а его носителем человек, имеющий определённые потребности. При этом человека интересуют в основном личные потребности. Только удовлетворив их, он будет задумываться о национальном благосостоянии. К тому же высокий уровень доходов обеспечивает платёжеспособный спрос, стимулируя производство и экономику. Да и в целом люди ощущают сдвиги в экономическом развитии через стабильное изменение условий жизнедеятельности. Кроме того заработная плата, являющаяся одним из важнейших индикаторов социальной среды, входит в состав валового внутреннего продукта, что говорит о зависимости второго от первого. Это небольшая часть аргументов, которые можно привести в пользу первичности

совершенствования социальных условий перед увеличением темпов экономического роста.

Немало сторонников обратной позиции. Ещё Карл Маркс определял экономику как базис социальной и политической сфер. Многие экономисты, основываясь на примерах развитых стран, выступают сторонниками априорности экономического роста. Так, автор считает, что государство, чтобы стать эффективным, должно сначала опробовать себя в статусе социального государства, дабы обеспечить нормальные условия для перехода к эффективности. Однако можно посмотреть опыт развитых стран Юго-Восточной Азии, которые решили сначала стать эффективными государствами, а затем уже развивать социальные институты. Кроме того, такие развитые страны, как США, стали эффективными тогда, когда сами стали отходить от модели социального государства. То есть США стало эффективным не «за счёт» социальной политики, а «вопреки» ей. Не стоит также забывать о том, что чрезмерное увлечение социальной поддержкой может привести общество к «социальной ловушке», когда жить за счёт государственной поддержки становится не менее выгодно, чем работать, что естественным образом сокращает мотивацию к труду. К тому же государство иногда таким способом как бы «поощряет» те категории граждан (безработные, матери-одиночки), которые желает сократить. Таким образом, среди экономической элиты всё сильнее укрепляется мнение о приоритетности экономического роста перед улучшением социального уровня населения.

В качестве оценки достоверности того или иного мнения проведём небольшой корреляционный анализ, который покажет нам взаимосвязь между экономическим ростом и улучшением уровня жизни. В качестве определяющих показателей данной категории нами были выбраны валовой внутренний продукт на душу населения по покупательной способности и индекс развития человеческого потенциала. ВВП на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) является наиболее точной характеристикой, определяющей уровень экономического развития, а также роста экономики. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) является

комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности, образования и уровня жизни для стран во всём мире. По нашему мнению эти два показателя наилучшим образом отражают экономическую и социальную сферы жизнедеятельности общества.

Для начала нам необходимо установить наличие взаимосвязи между этими двумя показателями. Так, нами были рассмотрены 162 страны с определённым уровнем ВВП (ППС) на душу населения и ИРЧП за 2010-2013 годы. В таблицах 1 и 2 представлены лидеры по представленным двум показателям.

Таблица 1 – Лидеры по ВВП (ППС) на душу населения за 2010-13 годы, долл. США в год.

Страна	2010	2011	2012	2013	среднее
Катар	77 868	149642	150309	145894	130928,25
Люксембург	84 764	88668	88050	90333	87953,75
Сингапур	58 062	74594	75949	78762	71841,75
Бруней	50 298	74396	75220	73823	68434,25
Кувейт	46 322	67131	72006	70785	64061
Норвегия	57 452	61648	63738	64363	61800,25
ОАЭ	41 828	58917	60951	63181	56219,25
Швейцария	48 720	51578	52488	53977	51690,75
Гонконг	47 556	49799	51009	52984	50337
США	46 616	49746	51450	53001	50203,25

Таблица 2 – Лидеры по ИРЧП за 2010-13 годы.

Страна	2010	2011	2012	2013	среднее
Норвегия	0,938	0,943	0,943	0,944	0,942
Австралия	0,937	0,929	0,931	0,933	0,9325
США	0,902	0,91	0,912	0,914	0,9095
Новая Зеландия	0,907	0,908	0,908	0,91	0,90825
Нидерланды	0,89	0,91	0,915	0,915	0,9075
Германия	0,885	0,905	0,911	0,911	0,903
Швейцария	0,874	0,903	0,916	0,917	0,9025
Ирландия	0,895	0,908	0,901	0,899	0,90075
Канада	0,888	0,908	0,901	0,902	0,89975
Швеция	0,885	0,904	0,897	0,898	0,896



Из таблиц можно сделать весьма неоднозначные выводы. В первую очередь заметим, что в первую десятку по ВВП на душу населения сразу четыре страны, экономика которых ориентирована на экспорт углеводородов, при этом по ИРЧП в первую десятку не попало ни одно подобное государство. Это говорит о возможной высокой дифференциации доходов в этих странах, и что ВВП, базирующееся на экспорте сырья не обеспечивает высокий уровень развития человеческого потенциала. Также отметим, что в обе «десятки» попали три страны: Швейцария, социально ориентированная Норвегия и эффективное государство США. Всё это не даёт чёткой картины и требует проведения корреляционного анализа.

Воспользовавшись анализом данных программы MS Excel, мы провели корреляционный анализ и получили коэффициент корреляции, равный 0,7116. Это означает высокую взаимосвязь между экономическим ростом и уровнем социального благосостояния. Иными словами они вполне могут подпитывать друг друга при грамотной экономической и социальной политике. Таким образом, остаётся проверить, какой из двух показателей оказывает наибольшее первоначальное воздействие.

Итак, мы проводим регрессионный анализ по двум показателям: изменение темпов роста ВВП (ППС) на душу населения и изменение темпов роста ИРЧП. Для этого мы вычисляем темпы роста ВВП и ИРЧП в 2011, 2012 и 2013 годах. Затем находим изменение темпов роста этих двух показателей за условно базисный период (разница между значениями 2012 и 2011 годов) и условно отчётный период (разница между значениями 2013 и 2012 годов). После чего мы проводим регрессионный анализ данных (в MS Excel) и устанавливаем зависимость:

– изменения темпов роста ВВП (ППС) на душу населения за условно отчётный период от изменений темпов роста ИРЧП за условно базисный период (далее R1);

– изменения темпов роста ИРЧП за условно отчётный период от изменений темпов роста ВВП (ППС) на душу населения за условно базисный период (далее R2).

В результате получились следующие значения

множественного R:

1)  $R1 = 0,029714185$

2)  $R2 = 0,435564103$

Значение R2 примерно в полтора раза выше значения R1, что означает большую зависимость ИРЧП от ВВП, нежели наоборот. А это значит, что экономический рост в большей степени определяет уровень благосостояния и должен обеспечиваться в первую очередь, а не так, как автор предполагал ранее. Стоит отметить, что в данном исследовании за основу взяты лишь два показателя, в то время как рассматриваемые аспекты более многогранны и широки. Другие показатели могут дать другие результаты. К тому же нужно понимать, что резкий переход России от социального государства к эффективному болезненно скажется на её благополучии, а смещение целей социального благосостояния целями экономического развития на второе место могут ухудшить и без того недоверчивые и не очень благоприятные отношения общества с публичной властью страны. А для этого политический руководитель должен проводить грамотную и продуманную политику, отчасти жертвуя своей репутацией. Однако этот аспект требует отдельного рассмотрения.

© С.А. Кузьмин, 2016

*Е.И. Мажейко,  
магистрант  
спец. «Управление в социальных  
и экономических системах»,  
e-mail: elena---007@mail.ru,  
науч. рук.: В.В. Ляховский,  
к.ист.н., доц.,  
БГУ,  
г. Минск, Белоруссия*

## **УСПЕХИ ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ «ЕДИНОЕ ОКНО» В СИНГАПУРЕ**

«Единое окно» представляет собой механизм, позволяющий сторонам торговых и транспортных операций представлять стандартизованную информацию и документы с использованием единого пропускного канала в целях выполнения регулирующих требований, касающихся ввоза, вывоза и транзита.

Данная система призвана упростить торговлю между странами. «Единое окно» можно определить как »систему, позволяющую торговым предприятиям представлять документы единому органу для выполнения всех нормативных требований к импортным или экспортным операциям». К таким документам относятся: таможенные декларации на товары, заявления и лицензии для получения разрешения на ввоз либо вывоз товаров, а также иные товаросопроводительные документы, например, сертификаты о происхождении товаров, инвойсы (счет-фактуры), товаро-транспортные накладные [4, 5].

Главной выгодой от внедрения и использования системы «единого окна» для государства и для его экономики является улучшение эффективности за счет своевременного таможенного оформления грузов, что, в свою очередь, влечет за собой ускорение перемещения трансграничных потоков товаров, а также упрощение потоков информации между торговыми предприятиями и государственными органами, что даст ощутимый выигрыш всем участникам трансграничной

торговли [3].

В условиях ведения бизнеса до внедрения концепции «единого окна» участникам внешнеэкономической деятельности приходилось совершать множество физических операций и перемещений среди многочисленных государственных органов для того, чтобы собрать все необходимые пакеты документов, разрешений для успешного завершения таможенного оформления и выпуска ввозимых и вывозимых товаров [1].

В настоящее время существует несколько международных организаций, связанных с курсом упрощения международной торговли, которые определяют и курируют внедрение и использование концепции «Единое окно» по всему миру. К ним относятся: Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных наций (ЕЭК ООН) и ее Центр упрощения и информатизации ведения бизнеса, Всемирная таможенная организация (ВТамО), объединение SIPTRO Limited в Великобритании, а также ASEAN (Объединение южно-азиатских наций). Система «Единое окно» призвана предоставить специальные упрощения добросовестным экономическим операторам в лице различного рода международных объединений, а также иным участникам внешнеэкономической деятельности.

Что привело к внедрению концепции «Единого окна» (ЕО)? В середине 1980-х годов правительство Сингапура приняло решение рационализировать и упростить процессы, связанные с регулированием разрешительного порядка ведения торговли. Это было сделано в целях дальнейшего укрепления уже сформированного статуса Сингапура как центра торговли, а также для улучшения показателей внешнеторговой деятельности. Были созданы специальные комитеты, включающие в себя высокопоставленных государственных чиновников, а также крупнейших представителей бизнес-структур. Цель их создания – обеспечение достаточной поддержки для использования технологий специального назначения в качестве средства ре-инжиниринга и модернизации процессов, связанных с регулированием разрешительного порядка ведения торговли. Фактически,

бывший в то время Министр торговли и промышленности возглавлял данные комитеты в целях внедрения в экономику проектов и их реализации.

Начиная с привлечения к торговле некоторых государственных органов в 1989 году, на сегодняшний день система TradeNet в Сингапуре предоставляет бизнес-сообществам электронным средства предоставления коммерческих документов во все соответствующие государственные органы (например, в таможенные органы и иные контролирующие государственные органы) для дальнейшей их обработки с помощью системы «Единого электронного окна» (ЕО).

В течение десяти минут после подачи декларации на товары для выпуска товаров, субъектам хозяйствования будет предоставлен ответ, будь то разрешением либо отказом в выпуске, от уполномоченных на то государственных органов с указанием условий получения разрешения либо причин отказа в выпуске товаров.

Ключевыми целями внедрения системы «Единое окно» в Сингапуре являются:

1. Сокращение издержек торгового документооборота.
2. Сокращение времени кругооборота коммерческой документации.
3. Повышение эффективности обработки данных государственными органами с помощью ускоренного потока обмена данными в электронной сети.
4. Привлечение прямых иностранных инвестиций как результата эффективности и прозрачности совершения операций.

Первую в мире национальную систему электронного коммерческого документооборота TradeNet признали значительным вкладом в развитие бизнес-среды в Сингапуре, который значительно улучшит эффективность и поможет снизить торговые издержки бизнес-структур в Сингапуре с помощью использования инновационных информационных технологий [2, с.23-35].

Официальный старт системе TradeNet был дан 1 января 1989 года. Правительство признало, что ее внедрение принесет

множество преимуществ торговым сообществам и экономике Сингапура в целом. Снижение объема издержек, лучшая эффективность и более краткий период торгового документооборота благодаря внедрению механизма TradeNet вывели Сингапур в лидеры мировой торговли. Торговое сообщество Сингапура совершает операции с помощью системы «Единое окно» с 1989 года. На настоящий момент практически 100% всех деклараций подается в электронном виде с помощью системы «Единого окна» TradeNet. Правительство Сингапура, в свою очередь, официально утвердило правомочность подачи электронных деклараций.

Сегодня система TradeNet является первой в мире системой электронного таможенного оформления национального уровня. Ежегодно с ее помощью обрабатывается около 9 миллионов деклараций для выпуска товаров в свободное обращение, 90% которых обрабатываются в течение десяти минут после подачи, а также более 70.000 сертификатов происхождения товаров в год.

#### ***Литература и примечания:***

[1] A survey of Single Window implementation [Electronic resource] – 2013. – Mode of access: [http://www.wcoomd.org/en/topics/research/activities-and-programmes/~/\\_media/2DF5A36D3ECA46CCB7B17BDF77ACC021.ashx](http://www.wcoomd.org/en/topics/research/activities-and-programmes/~/_media/2DF5A36D3ECA46CCB7B17BDF77ACC021.ashx) – Date of access: 22.01.2016.

[2] Sathasivam K. The Single Electronic Window – Singapore's TradeNet / K. Sathasivam // Сб. науч. тр. / Scope of Services And Pricing Model. – 2009. – Vol. 8. – pp. 23–35.

[3] The Single Window Concept: official [Electronic resource] – 2008. – Mode of access: <http://singlewindow.org/conception>. – Date of access: 22.01.2016.

[4] UN/CEFACT RECOMMENDATION № 33 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

[5] UN/CEFACT RECOMMENDATION № 35 // Консультант Плюс: Версия Проф. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2006.

*К.И. Морозова,  
магистрант 1 курса  
напр. «Менеджмент  
в системе образования»,  
e-mail:vanila38@mail.ru,  
науч. рук.: А.В. Кирьякова,  
д.п.н., проф.,  
ФГБОУ ВО «ОГУ»,  
г. Оренбург*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ**

Оплата труда представляет собой систему отношений, которые связаны с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами, трудовыми договорами и коллективными договорами, соглашениями.

Заработная плата является вознаграждением за труд, определяется в зависимости от сложности, количества вложенного труда, квалификации работника, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера.

Минимальная заработная плата (минимальный размер оплаты труда) представляет собой гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, который полностью отработал норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда.

Тарифная ставка (оклад) характеризует фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени.

Тарификация работы необходима для отнесения видов труда к тарифным разрядам или квалификационным категориям в зависимости от сложности труда.

Тарифный разряд отражает сложность труда и квалификацию работника.

Квалификационный разряд – величина, которая отражает уровень профессиональной подготовки работника.

Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), которые определяются в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов представляет тарифную сетку.

Тарифная система включает в себя совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий.

Оплата труда рабочих и служащих определяется по-разному. Она зависит не только от формы и системы оплаты труда, его организации, но действующих на предприятии положений о премировании по каждой профессии, соответствующих законодательных документов по доплатам, наличия средств вычислительной техники.

Оплата труда представляет собой совокупность средств, выплаченных работникам, как состоящим, так и не состоящим в списочном составе предприятия, в денежной и натуральной форме за отработанное время (выполненную работу), за неотработанное время, единовременные поощрительные выплаты на питание, топливо, жилье, которые оплачиваются в установленном действующим законодательством порядке.

«Оплата труда в широком смысле – это та или иная форма вознаграждения за определенное количество и качество выполненной работы».

«Под оплатой труда принято понимать выраженную в денежной форме часть стоимости созданного трудом продукта, выдаваемую работнику предприятием, в котором он работает или другим нанимателем».

Как социально-экономическая категория заработная плата требует рассмотрения с точки зрения ее роли и значения для работника и работодателя.

Для работника заработная плата – главная и основная статья его личного дохода, средство воспроизводства и



повышения уровня благосостояния его самого и его семьи, а отсюда и стимулирующая роль заработной платы в улучшении результатов труда для увеличения размера получаемого вознаграждения [2].

Для работодателя заработная плата работников – это расходуемые им средства на использование привлекаемой по найму рабочей силы, что составляет одну из основных статей расхода в себестоимости производимых товаров и услуг. Уровень оплаты труда оказывает ощутимое воздействие на поведение и работника, и работодателя, складывающееся в связи с регулированием отношений между ними в условиях неравновесного состояния спроса и предложения рабочей силы на рынке труда.

Таким образом, в условиях рыночных отношений оплата труда призвана выполнять не только воспроизводственную и стимулирующую функцию, но и регулирующую.

Различают основную и дополнительную оплату труда. Под основной заработной платой принято понимать все выплаты за отработанное время, за количество и качество выполненных работ при повременной, сдельной и прогрессивной оплате; доплаты в связи с отклонениями от нормальных условий работы, за сверхурочные работы, за работу в ночное время и в праздничные дни; премии, премиальные надбавки.

Дополнительная заработная плата включает выплаты за не отработанное время, предусмотренные законодательством о труде и коллективными договорами, к ним относят оплату времени отпусков; времени выполнения государственных и общественных обязанностей; льготных часов подростков; выходного пособия при увольнении и др. [1].

Трудовым кодексом Российской Федерации определяются общие условия оплаты труда рабочих и служащих. Статьей 37 Конституции РФ определено, что каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, принудительный труд запрещен. Каждый человек в России имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации

и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. Каждый гражданин имеет право на отдых.

Работающему по трудовому договору гарантируются установленные законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Вопросы оплаты труда на предприятиях регулируются путем принятия внутренних нормативных документов и осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде. К важнейшим из них относятся трудовой договор, коллективный договор, локальные нормативные акты.

Каждая организация строит систему оплаты труда с учетом различных обстоятельств: вида деятельности; размеров организации и структуры управления; наличия филиалов, обслуживающих производств и хозяйств. Все это находит отражение в локальных нормативных актах. К локальным нормативным актам относятся: положение о системе оплаты труда, положение о премировании, положение о выплате вознаграждения по итогам работы за год, положение о выплате вознаграждения за выслугу лет, положение о функциональном подразделении (службе) организации, ее филиалах и хозяйствах, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Все они должны быть утверждены руководителем организации.

Структура расходов на персонал позволяет судить о рациональности организации заработной платы, о структуре доходов работающих, о степени социальной защищенности персонала.

Поощрительные системы оплаты труда прежде всего следует различать по их целевому назначению, определяющему форму и содержание механизма взаимосвязи поощрительной оплаты с основным заработком. С этой точки зрения можно выделить несколько групп поощрительных систем:

1. Системы, которые увязывают основную оплату труда с уровнем выполнения и перевыполнения показателей, выходящих за пределы основной нормы труда работника. К ним

относят различные премии за текущие результаты работы.

2 Системы, которые увязывают основную оплату труда с личными деловыми качествами работника, уровнем его профессионального мастерства и индивидуальными качествами, отношением к работе. Это доплаты и надбавки стимулирующего характера за профессиональное мастерство, совмещение профессий (должностей), расширение норм (зон) обслуживания, выполнение прежнего или большего объема работ (услуг) меньшей численностью работников.

Все перечисленные виды поощрения охватывают небольшой круг работников, которые достигли более высокого устойчивого уплотнения своего рабочего времени или высоких профессиональных показателей, не учитываемых другими поощрительными системами, или активно участвующих в коллективной работе, способствуя получению более высокого общего результата, который всегда должен оцениваться выше отдельных индивидуальных достижений.

Отличительная особенность доплат и надбавок как вида поощрения состоит в том, что они не имеют четких количественных зависимостей между результатами труда каждого работника и размером его вознаграждения. Чаще всего эта связь устанавливается на уровне принципа, а не точного количественного соизмерения.

3. Системы, увязывающие основную заработную плату работника или группы работников с определенными достижениями, которые не носят систематического характера, или с какими-либо общими результатами работы в течение определенного, достаточно длительного календарного периода (полугодия, года). К ним относят различные единовременные премии и вознаграждения, за выполнение особо важных производственных заданий, за победу в производственном соревновании, по итогам деятельности предприятия за год (полугодие, квартал) [3].

Оценка существующей системы стимулирования подтверждает наличие уравнительности в распределении заработка и несоответствие его трудовому вкладу. В результате резко снижен уровень отдачи работника.

Премирование рабочих осуществляется ежемесячно на

основании Положения о премировании, утвержденного начальником.

Таким образом, можно сделать вывод, что оплата труда представляет собой систему отношений, которые связаны с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами и трудовыми договорами. Оплата труда представляет собой совокупность средств, выплаченных работникам, как состоящим, так и не состоящим в списочном составе предприятия, в денежной и натуральной за отработанное время (выполненную работу), за неотработанное время, единовременные поощрительные выплаты на питание, жилье, топливо, которые оплачиваются в установленном действующим законодательством порядке.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Волков О.В. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2010. – 89 с.

[2] Головачев А.С. Организация, нормирование и оплата труда. – М.: ООО «Новое знание», 2008. – С. 64-100.

[3] Шепелев Д.П. Что такое управленческий учет. – М.: Свой бизнес. – № 10. – 2010. – С. 233.

© *К.И. Морозова, А.В. Кирьякова, 2016*

*А.Е. Уразбаева,  
студент 4 курса  
напр. «Экономика»,  
e-mail: [guka-22@mail.ru](mailto:guka-22@mail.ru),  
науч. рук.: Д.Ж. Алимова,  
преподаватель,  
КГУ имени А. Байтурсынова,  
г. Костанай, Казахстан*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА И АУДИТА АМОРТИЗАЦИИ, ОЦЕНКИ, ПЕРЕОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

В процессе производства основные средства постепенно утрачивают свои технические свойства и качества, то есть изнашиваются и по мере износа передают свою стоимость на готовую продукцию, работы, услуги.

Понятие амортизация означает процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость продукции. Следовательно, предприятие обязано ежемесячно начислять износ.

Если сырье и материалы списываются на себестоимость готовой продукции, работ и услуг по мере списания в производство в полной сумме, то основные средства списываются частями. Это связано с тем, что:

- объекты основных средств не переносятся непосредственно на готовую продукцию, работы, услуги;
- срок эксплуатации основных средств составляет более одного года;
- стоимость основных средств, в частности, высока и включение ее сразу в себестоимость вызовет нежелательные финансовые последствия.

Участвуя в течение длительного периода времени в процессе производства, основные средства под влиянием физических сил, технических и экономических факторов утрачивают свои свойства и приходят в негодность.

Износ – это потеря объектами основных средств физических и моральных характеристик.

Виды износов:

Физический износ – это постепенная утрата основными средствами первоначальной стоимости как в процессе их использования, так и бездействия.

Он наступает вследствие механического изнашивания частей и деталей оборудования, конструктивных элементов зданий и сооружений, а также под влиянием природно-климатических условий, которые впоследствии вызывают коррозию металлов, старение, гниение. Следовательно, происходит утрата первоначальной стоимости основного средства. Физический износ в свою очередь подразделяется на полный и частичный. Полный износ происходит, когда действующие основные средства ликвидируются и заменяются новыми средствами.

Моральным износом является резкое снижение стоимости основных средств, которое возникает в результате технического прогресса, совершенствования и обновления методов производства. Результатом совершенствования техники и технологии является удешевление производства аналогичных действующих основных средств.

Амортизация является стоимостным выражением износа. Амортизация это постепенное перенесение стоимости основных средств в процессе их использования на стоимость готовой продукции, работ и услуг. [1]

Согласно МСФО 16 «Основные средства», амортизация – учетный процесс, она сводится к распределению стоимости объекта основных средств на весь срок его полезного использования.

Определение амортизируемого объекта в МСФО 16 базируется на идее значимости и рассмотрения актива, прежде всего как приносящего экономические выгоды предприятию в течение определенного срока. Исходя из этих двух посылок, в целях начисления амортизации объект основных средств, признанный как целостный, может быть разбит на несколько компонентов.

Амортизируемой стоимостью является разница между первоначальной стоимостью и ликвидационной, которая определяется при поступлении основных средств как

предполагаемая стоимость запасных частей, лома, отходов, которые образуются в конце срока полезной службы.

Согласно МСФО 16 «Основные средства», ликвидационная стоимость основного средства – это расчетная сумма, которую организация получила бы на текущий момент от реализации актива за вычетом предполагаемых затрат на выбытие, если бы данный актив уже достиг того возраста и состояния, в котором, как можно ожидать, он будет находиться в конце срока полезного использования. Иными словами, расчетная оценка ликвидационной стоимости определяется исходя из стоимости подобных активов, которые на дату проведения данной расчетной оценки уже достигли конца своего срока полезного использования.

Расчет ликвидационной стоимости основного средства, безусловно, имеет под собой основание, так как актив с любой степенью изношенности объективно не может стоить ноль тенге. Более того, если срок амортизации основного средства определяется планами предприятия относительно периода его доходности, справедливость этого утверждения становится еще очевиднее – ведь мы можем прекратить использование объекта основных средств еще тогда, когда цена его возможной реализации будет достаточно существенна относительно цены его приобретения. На практике, ликвидационная стоимость основного средства часто бывает незначительной и поэтому не играет существенной роли при расчете амортизируемой стоимости, однако при этом ликвидационная стоимость основного средства может и увеличиваться до суммы, равной или превышающей его балансовую стоимость. В таком случае амортизационные отчисления по данному основному средству определяется равным нулю.

Объекты основных средств амортизируются на протяжении срока полезного использования, оценка которого является предметом профессионального суждения руководства предприятия.

Поэтому при определении срока полезного использования объектов основных средств МСФО 16 «Основные средства» требует принятия во внимание всех перечисленных ниже факторов:

– характер активов, предполагаемое использование актива, которое оценивается на основе расчетной мощности или физической производительности актива;

– предполагаемая выработка и физический износ, который зависит от производительных факторов, таких как количество смен, использующих данный актив, план ремонта и текущего обслуживания, а также условия хранения и обслуживание актива во время простоев;

– моральное или коммерческое устаревание, возникающее в результате изменения или усовершенствования производственного процесса или в результате изменения рыночного спроса на продукции или услуги, производимые при помощи актива;

– юридические или аналогичные ограничения по использованию активов, такие как истечение сроков соответствующих договоров аренды.

Основой для определения срока полезного использования объекта основного средства выступает предполагаемая полезность основного средства для конкретного предприятия. Возможно, что в каких то ситуациях политика предприятия в вопросах управления активами предусматривает выбытие активов по прошествии некоторого времени или при получении определенной части будущих экономических выгод. Тогда срок полезного использования объекта оказывается короче, чем обычный срок его возможного экономического использования.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Абдушукуров Р.С., Мырзалиев Б.С., «Теория и практика бухгалтерского учета», Учебное пособие: Алматы: Нур-пресс, 2007.-205с.

[2] Нурсеитов Э.О., «Бухгалтерский учет в организациях», Алматы, 2007.-145с.

[3] Толпаков Ж.С. «Бухгалтерский учет» Учебник для вузов-Караганда, АО «Карагандинская полиграфия», 2004.-297с.



## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

**Р.А. Макажанов,**  
*e-mail: makazhanov94@mail.ru,*  
ТГПУ имени С.Айни,  
г. Душанбе, Таджикистан

### **МЕТАФИЗИКА ПРОВИНЦИАЛЬНОГО БЫТИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Постоянно идущий и возобновляющийся в современном обществе процесс социализации детерминирует внешнее разнообразие индивидуальных идей, взглядов, убеждений, отражающих ту внутреннюю содержательную целостность, которую социолог назвал бы институализацией российской провинциальной жизни, а социальный философ – метафизикой провинциального бытия [1].

Метафизика провинциального бытия является теоретико-методологической попыткой выявить то базисное, что присутствует в социальной жизни провинции, и определить имманентные и универсальные причины экономических, политических, этнических, духовных начал, открывающихся в процессах и явлениях российской провинциальной жизни.

Подобная теоретико-методологическая попытка может осуществляться в двух видах. Первый вид метафизики провинциального бытия представляет мир российской провинции как самовосприятие сознания, которому соответствует внутренний духовно-эмоциональный мир провинциального жителя, открываемый рефлексией. Этот вид метафизики провинциального бытия ориентируется не на реальности провинциального сообщества, а на то, как живущие в провинции воспринимают самих себя в сознании. Они находятся в ситуации внутреннего взгляда на жизнь провинции, а этот внутренний взгляд можно получить только извне, с внешней точки зрения, т.е. с точки зрения содержания социокультурной жизни провинциального сообщества.

Второй вид метафизики провинциального бытия связан не с тем, как человек открывает реальность провинциальной

жизни, а основывается на его внутреннем самовосприятии в рефлексии. Реальность провинциального бытия непосредственно открывается как внутренняя духовная жизнь человека из провинции, и вместе с тем она необходимо выходит за пределы его внутреннего мира, изнутри соединяя его в конечном итоге с тем, что является всеобщим единством и основой всего социального бытия провинции [2].

Метафизика провинциального бытия выступает в виде предельного, когнитивного, постоянно возобновляемого вопроса: «что такое – мир провинции, конечность провинциального бытия, уединение провинциальной жизни?» Метафизика как таковая есть основополагающее событие в провинциальном бытии. Ее содержание раскрывают понятия, в которых живущий в провинции человек представляет себе нечто *общее* в жизни местного сообщества, то нечто *универсальное*, что многие явления и события провинциальной жизни имеют между собой.

В таком случае метафизика провинциального бытия предстает как социальная философия провинции, учение о понимании *сущности* провинциальной жизни, поскольку даже в области сугубо материальных явлений провинциальной жизни, прежде всего в области экономики, эмпиризм не может обходиться без метафизических начал, т.е. без абстрактных понятий. Понятия метафизики провинциального бытия как мыслительные формы, отражающие содержание совокупности многообразных проявлений социального бытия провинции, суть способы соединения разных видов онтологического сущего [3].

Таким образом, метафизикой провинциальной жизни называется вид философского знания, имеющий предметом *конкретное сущее*, т.е. социокультурное бытие российской провинции. Понятия метафизики провинциального бытия оказываются предельными понятиями в том смысле, что они заключают в себе по сути философский вопрос о предмете в целом – о социальном бытии провинции и одновременно детерминируют этим всеобщим вопросом образ жизни и стиль мышления самого жителя российской провинции.

Но термину «метафизика провинциального бытия» придается не только традиционный смысл рационально-

логического учения о провинциальном бытии и его познании, но и интуитивно-жизненный смысл в духе постнеклассического экзистенциального философствования. Метафизика провинциального бытия возможна не как совокупность понятий, а как, с одной стороны, *акт* фиксирования онтологических эквивалентностей социальной жизни, а с другой стороны, *символика* субъективного духовного опыта. За конечным социокультурным явлением или событием российской провинциальной жизни скрыто то *универсальное*, что, дает знаки о себе, о целых социальных мирах, о судьбе человека [4].

Тогда задача не в том, чтобы раскрыть теоретическое содержание предельных понятий метафизики провинциального бытия – «мир провинции, конечность провинциального бытия, уединение провинциальной жизни», а затем, наряду с этим, создать еще и соответствующее социокультурное настроение – «*дух российской провинции*». Наоборот, нужно сначала дать метафизическим вопросам бытия возникнуть из некоего основного настроения провинциальной жизни и попытаться научно оправдать их самостоятельность и недвусмысленность.

#### *Литература и примечания:*

[1] Воробьев, В.П. Формирование исторической идентичности российской молодежи в процессе социализации: ключевые проблемы / В.П. Воробьев // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2014. – №1. – С. 129.

[2] Тугаров, А.Б. Русский провинциал: возвращение к национальной традиции / А.Б. Тугаров // Земство. Архив провинциальной истории России. – 1994. – № 1. – С. 98-99.

[3] Тугаров, А.Б. Журнал «Земство» как отражение метафизики русской провинциальной жизни / А.Б. Тугаров // Полис. – 1995. – № 2. – С. 187.

[4] Тугаров, А.Б. Философский смысл российской провинциальной жизни / А.Б. Тугаров // Вестник Пензенского отделения Российского философского общества, №3: сб. науч. ст. – М.: РФО, Пенза: ПГУ. 2013. – С. 43.

*К.Э. Сефер*  
*студент 4 курса*  
*напр. «Культурология»,*  
*e-mail: culture.culture@mail.ru,*  
*ТА КФУ им. В.И. Вернадского,*  
*г. Симферополь*

## **СПЕЦИФИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Сегодня, человечество существует в эпоху информационного общества со всеми его плюсами и минусами. Все чаще философов, культурологов, социологов и футурологов волнует следующий вопрос: «А кто кем управляет? Человек информацией или информация человеком?» На данный момент, никто из выше перечисленных исследователей не может точно предсказать, что сделает с человечеством киберпространство.

Рассмотрим подробнее историю создания термина «информационное общество» и его специфику.

Главными отличительными чертами информационного общества являются следующие: 1) увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; 2) возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг; 3) нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; 4) появление глобального информационного пространства; 5) становление информационной экономики, электронного государства, электронного правительства и цифровых рынков [4].

Впервые понятие «информационное общество» появилось во второй половине 1960-х годов. Изобретение самого термина «информационное общество» приписывается профессору Токийского технологического института Ю. Хаяши. Позже этот термин был использован в появившихся практически одновременно работах Т. Умесао (1963) и в работе экономиста Фрица Махлупа («Производство и распространение знания в Соединенных Штатах», 1962). Термин «информационное

общество» был также предложен японским теоретиком К. Коямой, на основании трудов которого в Японии еще в 1972 г. была принята программа «План информационного общества: национальная цель к 2000 г.».

Подробно обосновал в своих работах специфику информационного общества японский ученый, социолог и футуролог Енэдзи Масуда.

С точки зрения осмысления процессов, реально имеющих место в современном постиндустриальном обществе, значимыми представляются работы Дж. Бенингера, Т. Стоуньера и Дж. Нейсбита. Ученые считают, что наиболее вероятный результат развития социума в ближайшем будущем – это интеграция существующей системы с новейшими СМИ. Развитие нового информационного порядка не означает немедленного исчезновения индустриального общества. Информация, став основным продуктом производства, соответственно, становится и мощным властным ресурсом, концентрация которого в одном источнике потенциально может привести к возникновению нового варианта тоталитарного государства.

Начиная с 1992 г. термин стали употреблять и западные страны, например, понятие «национальная глобальная информационная инфраструктура» ввели в США после известной конференции Национального научного фонда и знаменитого доклада Б. Клинтона и А. Гора. Понятие «информационное общество» появилось в работах Экспертной группы Европейской комиссии по программам информационного общества под руководством Мартина Бангеманна, одного из наиболее уважаемых в Европе экспертов по информационному обществу.

В конце XX в. термины «информационное общество» и «информатизация» прочно заняли свое место, причем не только в лексиконе специалистов в области информации, но и в лексиконе политических деятелей, экономистов, преподавателей и ученых. В большинстве случаев это понятие ассоциировалось с развитием информационных технологий и СМИ, позволяющих осуществить новый эволюционный скачок и достойно войти в следующий, XXI в. уже в качестве информационного общества

или его начального этапа.

Рассмотрим теперь более подробно идеи тех социологов и футурологов, которые занимались проблематикой постиндустриального (информационного общества).

Существенным толчком для развития идей глобального информационного общества послужил выход в 1973 г. книги американского социолога Д. Белла «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования». «Любое современное общество живет за счет инноваций и социального контроля за изменениями, – пишет Д. Белл. – Оно пытается предвидеть будущее и осуществлять планирование. Именно изменение в осознании природы инноваций делает решающим теоретическое знание». Движение в этом направлении будет набирать силу в ходе своего рода соединения науки, техники и экономики. Знание и информацию американский ученый считает не только эффективным катализатором трансформации постиндустриального общества, но и его стратегическим ресурсом [1].

После работы Белла на свет стали выходить многочисленные труды, посвященные идеям становления информационного общества.

Одна из наиболее интересных и разработанных философских концепций информационного общества принадлежит японскому ученому Енэдзи Масуде. Основные принципы и особенности грядущего общества представлены в его книге «Информационное общество как постиндустриальное общество». Фундаментом нового общества станет, по мнению автора, компьютерная технология, главная функция которой видится им в замещении, либо в значительном усилении умственного труда человека. Ведущей отраслью экономики станет интеллектуальное производство, продукция которого будет собираться и распространяться с помощью новых телекоммуникационных технологий. Е. Масуда предполагает, что человек станет бесклассовым и бесконфликтным существом. Человеческое общество будет обществом согласия с небольшим правительством и государственным аппаратом. Он пишет, что информационное общество выдвигает в качестве характерной ценности время. Масуда предлагает новую, целостную и

привлекательную своей гуманностью утопию XXI в., им самим названную «компьютопией», которая включает в себе следующие параметры: 1) преследование и реализация ценностей времени; 2) свобода решения и равенство возможностей; 3) расцвет различных свободных сообществ; 4) функциональные объединения, свободные от сверхуправляющей власти [2].

Известный английский исследователь Т. Стоуньер утверждал, что информацию, подобно капиталу, можно накапливать и хранить для будущего использования. Нужно развивать новую отрасль экономики – информационную. Промышленность в новом обществе по общим показателям занятости и своей доли в национальном продукте уступит место сфере услуг, которая будет представлять собой преимущественно сбор, обработку и различные виды предоставления требуемой информации.

По мере развития электронных СМИ и информационных технологий в научных кругах все более активно ведется дискуссия о функциях и роли информации в жизни общества, тенденциях формирования глобального информационного общества. Особый интерес здесь представляют два имени – Маршалл Маклюэн (Канада) и Элвин Тоффлер (США). Отличительной особенностью взглядов М. Маклюэна является то обстоятельство, что информационные технологии рассматриваются им в качестве главного фактора, влияющего на формирование социально-экономической основы нового общества. Телекоммуникационные и компьютерные сети сыграют роль своеобразной нервной системы в образовании «глобального объятия», где все оказывается настолько взаимосвязано, что в результате происходит становление «глобальной деревни». Массовая коммуникация как структурно оформившаяся сфера жизни общества видится Маклюэном, с одной стороны, частью общества, а с другой – таинственной силой, имеющей над этим обществом все возрастающую власть.

Следующий теоретик информационного общества Э. Тоффлер предлагает собственную схему исторического процесса. Постиндустриальному обществу, на его взгляд, присущи такие черты, как децентрация производства и

населения, резкий рост информационного обмена, превалирование самоуправленческих политических систем, а также дальнейшая индивидуализация личности при сохранении солидарных отношений между людьми и сообществами. Транснациональным корпорациям Гоффлер противопоставляет малые экономические формы, среди которых он особенно выделяет индивидуальную деятельность в «электронном коттедже» [6].

Рубеж 1980-90-х годов можно обозначить как начало нового этапа в развитии идей глобального информационного общества. Прежде всего, этот период связан с результатами исследований Питера Дракера и экономиста Мануэля Кастельса. Современная эпоха, по мнению Дракера, представляет собой время радикальной перестройки, когда с развитием новых информационно-телекоммуникационных технологий человечество получило реальный шанс преобразовать капиталистическое общество в общество, основанное на знаниях. М. Кастельс говорил о том, что информация по своей природе является таким ресурсом, который легче других проникает через всевозможные преграды и границы, поэтому информационная эра рассматривается им как эпоха глобализации. Кастельс неоднократно обращает внимание на тот принципиально важный момент, что информация и обмен информацией сопровождали развитие цивилизации на протяжении всей истории человечества и имели особое значение во всех обществах. В то же время, зарождающееся новое общество строится таким образом, что сбор, анализ и передача необходимой информации стали «фундаментальными источниками производительности и власти».

В целом же, информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Информационное общество – теоретическая концепция варианта постиндустриального общества. Иными словами, это историческая фаза развития цивилизации, для которой характерно быстрое увеличение информации и знания в едином информационном пространстве. В качестве главных продуктов производства в нем выступают



информация и знания. Знания и информация преобразовались сегодня в стратегические ресурсы государства и общества, в ресурсы социально-экономического, технологического и культурного развития. Обмен информацией практически не имеет временных, пространственных и политических границ. Информационное общество с одной стороны, способствует взаимопроникновению культур, а с другой, открывает каждому сообществу новые возможности для самореализации. XX и XXI вв. – эпохи информации, информационной революции, основу которых составляет беспрецедентное по скорости и объему передачи информации развитие новых технологий [8, с. 13-14, 28-38].

Важнейшим процессом современного мира следует считать глобализацию. Это явление значительно преобразовало информационно-коммуникационную сферу нашего мира. Информационные потоки становятся глобальными и внедряются в мировое информационное пространство. Появление Интернета ускорило развитие информационной сферы и усилило ее социальный аспект.

Современные достижения в области развития информационных и коммуникационных технологий способствуют формированию совершенно новых экономических, социокультурных отношений в жизни людей, которые можно охарактеризовать таким понятием как «глобальное информационное общество». Существенные изменения вследствие внедрения информационных и телекоммуникационных технологий происходят в трех следующих экономических институтах: торговле, финансах и трудовых отношениях. Информационное общество предъявляет повышенный спрос на множество информационно-насыщенных продуктов и услуг, передачу которых стало возможным осуществлять через электронные сети. Важнейший ресурс – интеллект – в условиях сети оказался чрезвычайно мобильным. Благодаря Интернету люди с ограниченными возможностями получили доступ к быстрому трудоустройству

Сформировавшаяся «глобальная сетевая экономика» – это среда, где компания или индивид, находящиеся в любой точке экономической системы, могут с меньшими затратами

контактировать с любой другой компанией или индивидом по поводу совместной работы, для осуществления торговли или обмена идеями. Разворачивающийся прогресс в формировании и расширении масштабов сетевой экономики обусловлен, во-первых, непрерывающимся развитием и быстрым распространением информационно-коммуникационных технологий, а также постоянным снижением цен на их приобретение и использование, что повышает их доступность. Во-вторых, наблюдается значительное перемещение различных видов социально-экономической деятельности в электронную среду, которая уже сегодня представляет тысячи видов бизнеса. Появляется возможность успешного конкурирования так как компьютерная экономика предоставляет уникальные возможности противостоять монополии и большим фирмам.

Сегодня практически все крупнейшие банки имеют свои веб-сайты, а число банков, ведущих свою деятельность в основном через Интернет, непрерывно растет. Активно разрабатываются и внедряются новые программы в этой области, позволяющие обслуживать клиентов более быстро и качественно.

Развитие информационно-коммуникационных технологий несет в себе значительные перемены в политической жизни общества. Во-первых, появляется возможность оперативного доступа максимального числа людей к текстам законопроектов еще на стадии их предварительной разработки, а также к большому объему аналитической информации по этому поводу. Во-вторых, принципиальное нововведение заключается в возможности каждого гражданина с относительно минимальными затратами обратиться к неограниченной по своему составу аудитории и высказать по тому или иному вопросу свое мнение. Сегодня практически все государственные ведомства имеют свои «страницы» в Интернете, что, в конечном итоге, способствует совершенствованию демократических процедур, повышению политической активности населения, установлению более эффективного диалога государства с общественностью [8, с. 23-28].

До этого момента, мы рассматривали только положительные стороны информатизации и информационного

общества. Однако, у такого типа общества масса негативных сторон, которые растут из года в год.

Что дала человечеству информатизация? Она «подарила» ему подмену таких понятий как «расстояние», «время», «личность». Она изменила наши личности и породила новый вид войны – информационную. Сегодня, без наличия компьютера и смартфона человек будет считаться несовременным, отсталым от жизни. Но разве может наличие подобных технических устройств быть индикатором личности и ее социального статуса? Да, в информационную эру может! Унифицируются характеристики солидарности, справедливости, Добра, блага, толерантности, сострадания и взаимопонимания. Человечеству необходима новая модель развития общества: новая парадигма, современная философия, чтобы направить людей к правильному истолкованию этих понятий. Мы должны стремиться к самосовершенствованию, для того, чтобы стать лучше! Люди не должны считать, что свобода – это возможность делать все что угодно (в таком случае свободу следует приравнять к вседозволенности). Свобода – это всегда выбор Добра. Когда человек работает над собой – он интересен, он – личность! Только при таких условиях люди смогут помочь друг другу и сформировать общество страдающее и понимающее. Если же человек не хочет стремиться к чему-либо – он прекращает деятельность, останавливает движение (это практически самоубийство). Страшно наблюдать, как люди, не имеющие смартфона или дорогой одежды, ощущают «комплекс неполноценности». А задумывались ли они о том, что в мире огромное количество детей, которым одеть практически нечего? Помнят ли они о том, что на нашей планете огромное количество голодных детей?

Практически каждый человек XXI в. возрасте от 7-70 лет имеет свой персональный аккаунт в различных социальных сетях и становится не более чем информационным кодом, который добавляет себе в друзья и общается с такими же информационными кодами, а не с реальными людьми из плоти и крови.

Нужна обновленная парадигма развития и существования нашего общества. Она должна быть наполнена правильной

интерпретацией таких понятий как: свобода, сострадание, самосовершенствование, толерантность, уважение, взаимопомощь, личность и поступок.

В эпоху информационного общества именно сама информация является проблемой. Пропадает «чистота» информации и ее главные свойства как важного ресурса. Особое внимание нужно обратить на СМИ – необходимо заняться их «фильтрацией». Все человечество сейчас зависит от характера той информации, которую оно получает через печатные издания, через телевидение, радио и Интернет. Информация все чаще становится товаром, а такое понятие как «автор» исчезает. Каждый человек может использовать труд другого и выдавать как свой.

Мы живем в эпоху коммуникативной прозрачности, которая постоянно усложняется из-за специализации своих отдельных частей. Информатизация привела к ослаблению территориальных, социокультурных и государственно-политических границ.

В процессе глобализации и информатизации огромное количество жителей нашей планеты было очаровано Западной жизнью, ее уровнем развития и ценностями. Однако именно в рамках глобализации человек перестает быть личностью, он становится одним из «массы», и довольствуется продуктами массовой, мозаичной культур [3].

Глобализация и информатизация привели к унификации национальных культур, к ненависти между народами и к войне. Люди часто испытывают культурный шок. Культура современного человека неоднородна, в ней существуют различные пласты: этнический, национальный, массовый. Процессы глобализации и информатизации приводят к разрушению этнической самоидентификации [5, с. 93]. Сегодня, когда люди ощутили на себе процессы разрушения традиций и ослабления культурных и государственно-территориальных границ, они начинают стремительно защищаться и любыми способами пытаются возродить традиции своего народа. Люди начали вспоминать историю своего народа и государства, стали обращаться к особенностям своей национальной культуры.

Если кто-то чужой посягнет на эти этнические «святыни»

– сразу же будет открыт огонь на поражение. Такие процессы возникают из-за неэффективной культурной политики государств, которым, в свою очередь, крайне необходимо выработать манифест уважения, понимания и сохранения всех этносов нашей планеты. Информатизация обезличивает народы или же надевает на них маску врагов.

С другой стороны, нельзя говорить о том, что решением проблемы должна стать усиленная глокализация. Нужно взаимодействовать, обмениваться идеями и стремиться изменить самих себя и мир к лучшему. Нужно пытаться найти золотую середину между глобализацией, информатизацией и глокализацией.

Еще одна проблема XXI в. – язык. Многие народы сталкиваются с проблемой погибания своего уникального родного языка, но именно он является носителем и мощным ретранслятором культурных ценностей, социальных значений. Сегодня, большинство интернет-сайтов используют международный английский язык и не всегда есть возможность прочесть интересующий материал на родном для посетителя сайта языке.

Информационное общество изменило характер межличностных отношений. Доминирующее положение получают кратковременные отношения функционального характера, где каждый из участников которых взаимозаменяем. В политической сфере прогнозируется ослабление роли национального государства, решительная децентрализация структур управления, распад иерархических структур лидерства, усиление роли этнических, культурных, религиозных и т.п. меньшинств. Одним из крайне неприятных аспектов информатизации общества является утрата информационным обществом устойчивости. Из-за возрастания роли информации малые группы могут оказывать существенное влияние на всех людей. Такое влияние, например, может осуществляться через террор, активно освещаемый СМИ.

Человек в эпоху глобализации ощущает себя «потерянным» из-за унификации норм и правил, из-за подавления индивидуального развития в пользу стабильности общественного устройства [7, с. 78-83]. Даже несмотря на то,

что мы живем в информационном обществе и имеем доступ к совершенно разному типу и объему информации, мало кто знает ответы на экзистенциальные вопросы и мало кто стремится их найти. А именно поиск решения экзистенциальных проблем совершенствует человека и становится источником мудрости, так как человек начинает полностью осознавать ответственность за свои поступки и за их последствия.

***Литература и примечания:***

[1] Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.: Академия, 1999. – 578 с.

[2] Информационное общество [Электронный ресурс] // Институт философии Российской Академии Наук – URL: <http://iph.ras.ru/page46589323.htm>.

[3] Кальной И.И. Философия. Учебник. – Симферополь.: Бизнес-Информ, 2003. – 448 с.

[4] Понятие и основные черты информационного общества [Электронный ресурс] // Информационное общество – URL: <http://www.e-soc.ru/statya/ponyatie-i-osnovnye-cherty-informacionnogo-obshchestva>.

[5] Спрыгина Е.А. Влияние глобализации на культуру и ценности человека: нравственно-правовой аспект // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2012, № 4 (27). – 150 с.

[6] Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 2010. – 784 с.

[7] Философия в эпоху глобализации (коллективная монография). – Орел.: ООО ПФ «Картуш», 2013. – 151 с.

[8] Чернов А.А. Становление глобального информационного общества: проблемы и перспективы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 13-38 с.

© К.Э. Сефер, 2016

*А. Чореск,  
e-mail: [anna.chora@gmail.com](mailto:anna.chora@gmail.com),  
Международный институт менеджмента,  
г. Кишинев, Молдавия*

## **ЭНЕРГИЙНЫЙ ПРАГМАТИЗМ И ИДЕАЛ ОТРЕШЕННОСТИ**

В большинстве религиозных традиций наблюдается сосуществование двух противостоящих друг другу тенденций. Во-первых, стяжание сакральной энергии, силы, которая укрепляет и поддерживает, способствует здоровью, получению материальных благ, удаче в делах, а также пониманию и мудрости. Во-вторых, бескорыстное служение, самоотдача, препоручение себя высшей силе, служение.

Может наблюдаться преобладание той или иной тенденции или их сосуществование, соотношение их может варьироваться между полюсами преобладания одного из этих идеалов. В развитых религиях доктринально провозглашается идеал самоотдачи, тогда как в традиционных обществах господствует противоположный идеал.

В традиционных обществах распространена установка на получение и удержание энергии, жизненной силы, мощи; этой цели соответствует значительная часть бытовых предписаний, социальных установлений и религиозных ритуалов.

Данную ценностную ориентацию традиционного общества мы называем «энергийным прагматизмом». Под прагматизмом в данном случае понимается «мировоззрение, в котором основой любых этических, и шире, ценностных представлений становятся не некие универсалии (культурные, космические или божественные), а в первую очередь потребности человека (в данном случае – потребность в энергии / жизненной силе), и этические предписания непосредственно увязаны с жизненными устремлениями человека. ... Прагматизм означает, что человек ориентирован не на *действие* как таковое, а на *действенность*, результативность. Причем обычно действенность не для мира в целом, а для достижения конкретной цели, которая может касаться самого человека, его

семьи, его деревни, его страны» [1].

Носители такого мировоззрения рассматривают энергию как некую субстанцию, которой можно обладать, которая может передаваться, накапливаться, с помощью которой можно успешно действовать.

Роберт Кодрингтон в 1891 г. описал бытующее в Меланезии представление о силе, называемой «мана», после чего обнаружилось, что подобное представление характерно не только для меланезийско-полинезийского мира, аналогичные или сходные представления присутствуют у многих народов: *оренда* у ирокезов, *маниту* у алгонкинов, *вакан* у индейцев дакота, *земи* у жителей Антильских островов, *мегбе* у африканских пигмеев, *нумен* у древних римлян и т.д. Представления эти нельзя считать идентичными, в восприятии силы имеются нюансы, кроме того, есть культуры более или менее чувствительные к ней. В большинстве случаев предполагается, что эта сила присутствует повсюду, но доступна в локализации, воздействует на расстоянии и через контакт, безлична, но иногда концентрируется или воплощается в определенных сущностях и объектах.

Природу этой силы можно считать сакральной, поскольку именно «сакральные силы есть основа жизненных сил» [2]. М. Элиаде говорит о том, что силу (*мана*) заключает в себе все, причастное сакральному, «обладающее бытием в превосходной степени, все, иначе сказать, представляющеея человеку действенным, динамичным, плодотворным, совершенным» [3]. Другими словами, атрибутами силы являются бытийственность, сакральность и могущество.

Из всего многообразия взаимодействий для энергичного прагматизма характерно акцентирование именно энергичных, касается ли это взаимодействий между сверхъестественными существами в мифах, между людьми и божествами в культе, между людьми в социуме, между человеком и природными, а также рукотворными, объектами.

Отношение к силе, порой вызывающей благоговение, в целом в традиционных обществах весьма прагматично. Существ, которые обрели ее тем или иным путем, почитают, дабы умилостивить, почитают и исполненные ею объекты,



пытаясь приобщиться к силе; множество социальных и моральных предписаний направлены на приобщение к энергии, ее накопление и сохранение. В одних культурах она может рассматриваться лишь как средство для обретения благ более зримых, материальных, в других представляется самоценной, поскольку приобщает к сакральной основе бытия.

Иной идеал, не связанный с мощью, жизненной энергией, – это идеал чистоты, самоотдачи, отрешенности, освобождения. Идеал этот можно найти не только на уровне человеческом: наряду с представлениями о божественности, неразрывно связанной с созидательной либо разрушительной мощью, существуют и представления о божественности, не связанной с силой, деятельностью, властью (например, эпикурейские боги, далекие от власти и мощи, отрешенно-безмятежные, наслаждающиеся существованием).

Идеал самоотдачи, вплоть до полного растворения «эго», господствует в религиях, основанных на монистических представлениях: в монистических направлениях индуизма, буддизме, в суфизме. В авраамических религиях и теистических направлениях индуизма этот идеал трактуется несколько иначе: полного растворения, исчезновения эго в них не предполагается, вместо него присутствует идеал служения, самоотдачи, предания себя в руки Божества. В исихазме, где энергичность присутствует, речь идет не о стяжании и накоплении энергии, а о собирании энергий и направлении их к Богу.

Идеал, не связанный с силой, с течением времени приобретал все большую значимость. Если проследить трансформацию некоторых мифологических сюжетов, можно заметить, что в древности чистота имела лишь инструментальное значение: к ней прибегали в тех случаях, когда это способствовало аккумулярованию и сохранению энергии. Идея, что чистота важна не только как способ сохранить энергию, но и сама по себе, завоевала позиции позднее и озаменовала собой появление морали.

И все же для многих людей освобождение, обожение, служение, предание себя высшим силам, остались целями слишком высокими и абстрактными, более актуальным для них осталось увеличение жизненной энергии, позволяющей

удовлетворить текущие мирские потребности. Вне зависимости от провозглашаемой в доктрине цели, в религиозной практике в наше время присутствуют оба идеала.

Прагматичное использование сакральных сил мы находим во всех религиях, в т.ч. и в авраамических, несмотря на то, что в качестве идеала в них провозглашается предание себя Богу. В православной народной практике освящаются машины, квартиры, оружие (не только мечи и луки в старину, но и современные ядерные ракетные комплексы). Имеется особая молитва «на освящение всякой вещи», прошения возносятся о здоровье, об успешной учебе, о властях предрержащих. В транспортных средствах иконы размещаются обычно не столько для молитв, сколько как амулеты-обереги. Реликвии (атрибуты жизни святых, пророков, девы Марии или Иисуса) почитаются не только как напоминающие о священном, но и как обладающие силой исцелять, облегчать роды, защищать от бедствий (саранчи, засухи и пр.), причем второе (прагматичное отношение к реликвиям) на уровне народного христианства наблюдается гораздо чаще.

В исламе суры из Корана использовались в качестве оберегов, будучи нанесенными на оружие и одежду воинов. До нас дошли боевые топоры, щиты, панцири, мечи и сабли, кинжалы, шлемы, конские доспехи, буквально испещренные строками священной книги. Особые рубахи, покрытые священными письменами, поддевались под кольчугу как «одеяние богобоязненности». Строки Корана наделялись магической силой и становились главным элементом ритуалов бытовой магии. «При совершении магических действий отдельные *айаты* и *суры* зачитывались вслух (следовало повернуться в направлении *киблы*) или записывались. Для записи использовались самые разнообразные материалы (бумага, шелк, кусок одежды несозревшей девочки, газелья или льявиная кожа, земля, серебро, золото, различная посуда, зеркало, старый женский гребень, кости верблюда, шкура мертвой лошади, часть савана, различные части человеческого тела и т. п.), а вместо чернил применялись мускус, шафран, розовая вода, яблочный или виноградный сок и даже кровь удода» [4]. Существовали огромные перечни сур и отдельных

аятов, используемых как обереги от болезней и ночных кошмаров, нанесения порчи, для привлечения возлюбленной, обнаружения сокровищ и даже «для чудесного увеличения количества масла в бурдюке» [5].

Развился в исламе в качестве народного верования и культ святых; утвердившись вначале в обрядовой практике, впоследствии он был догматически обоснован мусульманскими авторитетами. Части одежд святых, их молитвенные коврики и прочие реликвии, стали использоваться в качестве оберегов.

Как и в народных практиках названных религий, в буддизме нередко подношения бодхисатвам и дхармапалам совершаются ради привлечения их силы для обретения защиты или иных мирских благ. В дацанах Бурятии заказать можно даже прошение за удачу на выборах. Первый такой даадхал был заказан в Иволгинском дацане 1 февраля 2012 г. [6].

Но, разумеется, наиболее значительную роль энергийный прагматизм играет в религиях, где энергия признается, так сказать, официально. Например, в индуизме, где говорится о тапасе – жаре, накапливаемом путем аскетических практик, о теджасе и оджасе, о пране – жизненной энергии, о шакти – активном космическом принципе, Божественной энергии, не говоря уже о различных региональных обозначениях сакральной энергии, которые впоследствии слились с понятием шакти. В Южной Индии бытовое и социальное поведение людей буквально подчинены задаче получения и накопления энергии, что проявляется в особом отношении к таким вещам, как дар, страдание, любовь, женское целомудрие.

В наше время в религиозном сознании можно обнаружить обе установки: «я должен служить высшим силам» и «высшие силы должны служить мне». Эти установки даже могут совмещаться в сознании одного индивида, но чаще превалирует одна из них. В санскритской традиции этот факт объяснялся бы, по-видимому, тем, что цикл развития души включает в себя «путь выступления» (исхода из Абсолюта, самоутверждения в своей отдельности), правритти, и «путь возврата» (в Абсолют), нивритти, и ценностные установки человека коррелируют с той стадией цикла, которую он проходит.

***Литература и примечания:***

[1] Хрущева П.В. Энергичный прагматизм в тамильской культуре // История философии. № 18. – М.: Институт философии, 2013. – С. 59-60.

[2] Мосс, М. Социальные функции священного / М. Мосс. – СПб.: Евразия, 2000. – С. 101.

[3] Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения / М. Элиаде. – М.: Ладомир, 1999. – С. 35.

[4] Резван, Е.А. Коран и его мир / Е.А. Резван. – СПб: Петербургское Востоковедение, 2001. – С. 324-325.

[5] <http://www.site.infpol.ru/photoday/100175.php>

© А. Чореск, 2016

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.В. Барсегян,**  
*магистрант кафедры русской и  
зарубежной литературы,  
e-mail: m.v.barsegyan@mail.ru*  
*науч. рук.: Т.Г. Симонова,*  
*к.ф.н., доц.,*  
*ГрГУ им. Я. Купалы,*  
*г. Гродно, Белоруссия*

### **ИГРА КАК ФОРМА БЫТИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ В РОМАНАХ В. НАБОКОВА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ», «ЗАЩИТА ЛУЖИНА»**

Игра известна человечеству с давних пор. Она является одним из начал, фундаментальных оснований человеческого существования и культуры. Голландский историк и философ Й. Хейзинга изучал игровой момент культуры в рамках различных форм цивилизаций – от архаических древних до современных западных обществ. По его мнению, игра древнее культуры, поскольку играть способны не только люди, но и животные, которые, в свою очередь, «не ждали появления человека, чтобы он научил их играть» [1, с.9]. Она обладает определенным набором специфических признаков (описанных Й. Хейзинга) и повсюду окружает человека в повседневности. Игровые формы обнаруживаются в разных сферах человеческой деятельности: в искусстве, науке, политике, религии. Игра находит свое место в сфере празднества, культа. Она также проявляется в таких областях человеческого бытия, как мечты, фантазии и т.д. Один из важнейших признаков игры – замкнутость, отгороженность от внешнего мира, поскольку на это время создаются определенные границы, специфическое игровое пространство, выводящее человека за рамки обыденной, повседневной жизни. Какие-либо человеческие потребности, мотивы также остаются за рамками игры. Помимо особых пространственных границ, создаются временные. Во-первых, игра сама по себе имеет начало и, следовательно, должна завершиться. Однако здесь

проявляется еще одна ее особенность – повторяемость. Несмотря на то что всякая игра рано или поздно подходит к завершению, она может постоянно возобновляться. Во-вторых, игровое время может замедляться (например, при финальном ходе одного из игроков, ведущего либо к победе, либо к поражению) и ускоряться (когда игра захватывает, время может пролетать для играющего незаметно).

Создание особых пространственно-временных границ подводит к еще одному игровому признаку – изолированности: «Она «разыгрывается» в определенных рамках пространства и времени. Ее течение и смысл заключены в ней самой» [1,с.20]. Игра содержит в себе противоречия. Прежде всего, это наличие в ней серьезного начала (многие игроки зачастую испытывают слишком сильное эмоциональное напряжение, забывают о том, что они играют, переживают проигрыш как потерю смысла всей жизни). Серьезное начало, в то же время, противоречит основным принципам игры. Игра также, с одной стороны, знаменует свободу (от будничности, рутинности), не подчиняясь обычным жизненным принципам, с другой – имеет свои внутренние принципы, законы. Создается некая герметичность, во время которой человек живет и подчиняется правилам игры. Необходима честность в соблюдении правил, поскольку их нарушение влечет за собой выход из игры и ее уничтожение. Игра имеет свой порядок, ритм и гармонию. Она особым образом упорядочивает игровое пространство: «она творит порядок, она есть порядок» [1,с.21]. Игра может выявлять в человеке как лучшие качества – выдержку, упорство и отвагу, выносливость, так и худшие – хитрость, обман. Она демонстрирует соперничество и состязание, цель которых – выявление сильнейшего.

Игра – это необходимый способ социальной жизни людей, то, что поддерживает некий идеал, определяющий, в свою очередь, своеобразие культуры эпохи. Т. е. игра становится способом реализации нравственно-социальных идей общества. Однако является ли культура бесконечно развивающимся и усложняющимся принципом игрового начала и есть ли что-то за пределами игры – это вопросы, остающиеся нерешенными.

В мировой литературе игровой мотив – один из наиболее

традиционных. Игра ставится основой сюжета для произведений таких авторов, как А.С. Пушкин («Пиковая дама»), М.Ю. Лермонтов («Маскарад»), Ф.М. Достоевский («Игрок») и мн. др. В начале XX века игровые принципы приобретают большую популярность в связи с развитием новой философско-эстетической системы – модернизма, обозначающей совокупность авангардистских течений в искусстве. Игра становится одной из отличительных черт модернистского течения. Поскольку Владимир Набоков – представитель модернизма в литературе, в его творчестве отчетливо звучат мотивы игры. Герои набокровских романов (таких, как «Защита Лужина», «Приглашение на казнь») часто помещаются в особое пространство – игровое. По сути, они живут в игре и подчиняются ее правилам.

О том, что пространство, в котором находится Цинциннат Ц. – главный герой «Приглашения на казнь», – игровое, указывается достаточно четко. Фактически в каждой главе присутствуют описания природы, подчеркивающие искусственность мира. Создается впечатление, будто это плохо нарисованные и построенные декорации для проведения спектакля, где пейзажи «с дурной живописностью» [2,с.124], предметы на заднем фоне «дурно намалеваны» [2,с.128], заметна общая «вялость красок», ландшафт «в мутно-зеленых тонах и освещенный скрытыми лампочками» [2,с. 43], да и вообще мир «наскоро сколоченный и покрашенный» [2,с.28] – так неоднократно описывает его сам Цинциннат. То, что пространство, в котором пребывает Цинциннат, – искусственное, отмечают и многие исследователи романа: «Общий мир, так называемая «реальность» вовсе не является подлинной. Набоков неоднократно подчеркивает ее мнимый, бредовый, бутафорский характер» [3,с.315]. Почти каждое действие напоминает разыгрываемую театральную сценку: судебное заседание, по окончании которого все обмениваются улыбками, вальс с тюремщиком Родионом, выходы директора тюрьмы, приход Марфиньки с родственниками, казнь Цинцинната с цветами, оркестром и публикой.

Сложнее дело обстоит с героем романа «Защита Лужина». Находясь физически в одной реальности, мысленно он

пребывает в другой – шахматной. Реальность, в которой физически находится Лужин, постепенно заполняется игровыми элементами. Во-первых, это его всевозможные увлечения – от игры с жуком до разнообразных фокусов. Во-вторых, в дошахматный период жизни Лужина проникают элементы, косвенно намекающие на его будущее: шахматная доска, случайно найденная им в одном из ящиков чердака, складные картинки, собирая которые он чувствовал «удивительное волнение от точных сочетаний этих пестрых кусков», увлечение «причудливым поведением чисел, беззаконной игрой геометрических линий» [4,с.13-14]. В игровой период шахматные элементы настолько активно проникают в реальность, что Лужину порой сложно понять, в каком мире он находится: «он после каждого турнирного сеанса все с большим и большим трудом вылезал из мира шахматных представлений» [4,с.59]. Партии мерещатся ему повсюду – на улице, на полу гостиной: «Лужин мрачно пожал плечами, глядя на пол, где происходило легкое, ему одному приметное движение, недобрая дифференциация теней <...> вытоптав в одном месте тень, с тоской увидел, что далеко от того места, где он сидит, происходит на полу новая комбинация» [4, с. 59-60].

Для многих игр важным, порой неотъемлемым атрибутом становятся куклы, маски, грим, декорации (например, театральные постановки или карнавалы не обходятся без специальных костюмов, париков, грима). «С образом и подобием куклы ее творцу связан мотив подмены, замены человека куклой и идея игры. Тема же кукольного царства вводит представление о сказочности, необыкновенности или театральности и даже фальшивости описываемого мира» [5]. Куклы окружают Цинцинната на протяжении всего романа. Об этом напоминают описания внешности персонажей, которые носят парики, грим. Они скрипят ржавыми суставами, снимают фальшивые бороды и маски, меняются ролями: «идеальный парик, черный как смоль», «без любви выбранное лицо», «форменная маска», «сдобное тесто подбородка было напудрено», «все еще валялись кожаный фартук и рыжая борода» [2,с.7,9,34,39]. Постоянна смена ролей: тюремщик Родион, закончив подметать, превращается в директора,



директор тюрьмы – то в директора цирка, то в тюремного врача, адвокат в финале превращается в директора. Сам Цинциннат также в своих разговорах постоянно напоминает о том, что вокруг – куклы, а мир – вымышленный.

С куклами, манекенами и прочей игровой атрибутикой на протяжении всей своей жизни встречается и Лужин: «героя окружают различные фигуры: и сами шахматы, и статуи, и манекены, и автоматы, не говоря уже о муляжах, чучелах и просто игрушках» [5]. В день переезда в Петербург, стоя на вокзале, Лужин сталкивается с марионетками в стеклянном ящике. Следующая встреча происходит с восковыми куклами, когда Лужин прячется от учителя географии. Отвернувшись, он замечает, что «стоит перед парикмахерской витриной и что завитые головы трех восковых дам с розовыми ноздрями в упор глядят на него» [4,с.20]. Эта встреча повторяется через много лет, когда Лужин прокручивает в голове любопытный шахматный прием, который он придумал против таинственного противника. Испугавших повторов в своей жизни, он сворачивает в первый попавшийся магазин, который оказывается парикмахерской: «...взгляд восковой дамы, ее розовые ноздри, – это тоже было когда-то» [4,с.119]. Разные моменты повторяются в жизни Лужина. Один из первых – когда он с отцом отыскивает на чердаке шахматную доску, при этом чувствуя, «что все это уже было раз – открытый ящик с торчащим сбоку гвоздем, пылью опущенные книги, деревянная доска с трещиной посредине» [4,с.26]. Повторы, ведущие к новой игре, ощущаются им после проигрыша Туратти. Он ищет признаки шахматных повторов, ощущая, что против него ведется новая игра, и, желая предотвратить ее, пытается перехитрить неведомого противника неожиданными ходами.

Цинциннат не принимают ту игровую реальность, в которой он находится. Он мечтает проснуться, перейти в подлинный мир, избавившись от дурной яви. Его нежелание участвовать в этой игре понятно: с самого начала он отличается от остальных персонажей. Ввиду этого отличия – «непрозрачности», он с детства находился под пристальным наблюдением окружающих. Его несколько раз проверяли, проводили над ним различные опыты, заставляли «разыгрывать

житейские сценки, а также подражать разным животным, ремеслам и недугам» [2,с.17]. Все эти действия имели своей целью выяснить, способен ли Цинциннат продолжать участие в игре, исполняя свою роль, или же его необходимо казнить, т.е. вывести из игрового пространства. Лужин, в отличие от Цинцинната, вовлекается в шахматную игру с большим желанием. В дошкольный период его детства шахматы остаются незамеченными. Пересматривая на чердаке старые вещи, Лужин находит старую шахматную доску с трещиной, которую относит к «прочим, не очень занимательным вещам» [4,с.7]. Интерес к игре и неосознанный поиск той ее формы, с которой он в дальнейшем связывает свою жизнь, начинается в школьный период. В день, когда Лужин познакомился с шахматами, «весь мир вдруг потух <...>, и только одно, посреди мрака, было ярко освещено, новорожденное чудо» [4,с.14]. Только после проигрыша поединка с Туратти Лужин пытается отстраниться от игры и всего, что о ней напоминает, поскольку эти воспоминания для него болезненны.

Поскольку игра содержит правила, которым обязаны подчиняться все игроки, Цинциннат и Лужин, участвуя в игре, должны соблюдать их. Правила игры в мире Цинцинната таковы: быть как все, выполнять свою определенную роль, не пытаясь отличаться от окружающих. В противном случае нарушившего правила ожидает казнь, влекущая за собой выход из игрового пространства. Так происходит с Цинциннатом: отличаясь своей «непрозрачностью» от остальных, он выбивается из общего ритма, нарушая внутреннюю форму игры. Смертный приговор служит наказанием за попытку нарушить разыгрываемый спектакль. Однако попытка восстановить порядок при помощи казни Цинцинната ни к чему не приводит. Игра не продолжает существование после потери одного из участников. Изгнание игрока из фантастического мира завершается крахом игры: «Мало что оставалось от площади. Помост давно рухнул <...>. Свалившееся деревья лежали плашмя <...>. Все распалось. Все падало» [2,с.130].

Лужин четко следует правилам, которые установлены игрой, более того, он совершенствует свои игровые навыки. Но так как в игре всегда есть победитель и проигравший, Лужин,

как потерпевший поражение в своем главном шахматном поединке, особенно остро переживает этот момент. Он пытается избавиться от одержимости игрой, поскольку проигрыш приносит разрушение гармоничного мира, созданного шахматами. Однако отстранение с целью выхода из игры не получается, несмотря на то, что она на какое-то время прерывается. После болезни Лужина игровые элементы вновь проникают в реальность, напоминая ему о шахматах. Игра продолжает пугающе наступать: «Единственное, что по-настоящему занимало его, была сложная лукавая игра, в которую он – непонятно как – был замешан» [4,с.110]. Единственный способ прервать наступающие комбинации ходов, который видит Лужин, – это «выпасть из игры» [4,с.123].

Главный вопрос, на который нет однозначного ответа: что происходит с героями после выхода из игрового мира? Искусственный мир, в котором пребывает Цинциннат, рушится, а следовательно, заканчивается игра. Что происходит за ее пределами – остается догадываться, известно только, что Цинциннат направляется в ту сторону, «где, судя по голосам, стояли существа, подобные ему» [2,с.130]. Возможно, что он, выходя из игрового пространства, переходит на некий другой, метафизический уровень бытия. Чтобы выйти из игры, закончить ее, Лужин прерывает бесконечную партию, выпрыгивая в окно. Однако в момент перед прыжком, глядя вниз, он видит, что там идет «какое-то торопливое подготовление: <...>, вся бездна распадалась на бледные и темные квадраты» [4,с.125], напоминающие шахматную доску. И эта доска – образ вечности, раскинувшейся перед Лужиным, то есть самоубийство становится не выходом из шахматной реальности, а ее продолжением.

Таким образом, в романах В. Набокова «Защита Лужина» и «Приглашение на казнь» реализуется игровой мотив. Если в первом романе герой физически находится в реальном мире, пребывая в игровом лишь мысленно, то во втором герой помещен в игровое пространство, за рамки которого выходит только в своих мыслях. Игра становится для Лужина средством ухода от пошлого мира, который не принимает его. Шахматы нередко сравниваются с музыкой, что свидетельствует об их

возвышенности. Однако после проигрыша этот мир рушится, и Лужин стремится отойти от него. Для Цинцинната существование в игре становится невыносимым, и он пытается покинуть ее границы. Игровая реальность, в которой он пребывает, характеризуется пошлостью, гротеском, где нет места лучшим качествам человека. Именно поэтому Цинциннат хочет прервать игру, чтобы перейти в другой мир, одухотворенный и возвышенный. Для того чтобы переступить границы игровой реальности, герои перестают существовать физически. Однако в финале содержится намек на их существование в какой-то иной форме. Цинциннату удается выйти за рамки пошлой игры, покинуть ее, пройдя через испытание казнью. В поиске способа прерывания игры Лужин выпрыгивает в окно. Но для него вечность принимает форму шахматной игры. И все-таки он уходит из мира, который ему чужд. Оба героя переходят в гармоничный мир, к которому они стремились.

***Литература и примечания:***

[1] Хейзинга, Й. *Homo ludens*. В тени завтрашнего дня / пер. В. В. Ошис. – М.: «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992. – 459 с.

[2] Набоков В. Приглашение на казнь / В. Набоков // *Собрание сочинений в 4 т.* – М.: «ПРАВДА», 1990. – Т.4. – С. 5-132.

[3] Носик Б. Мир и Дар Владимира Набокова / Б. Носик – М.: Пенаты, 1995. – С. 304-319.

[4] Набоков, В. Защита Лужина / В. Набоков. – М.: Современник, 1989. – 126 с.

[5] Савельева, Г. Кукольные мотивы в творчестве Набокова // В. В. Набоков. *Pro et contra*. – СПб.: 2002. – С. – 345-354.

© М.В. Барсегян, 2016

*К.В. Грико,  
магистрант  
спец. «Литературоведение»,  
e-mail: [marryxrimas@gmail.com](mailto:marryxrimas@gmail.com)  
науч. рук.: А.С. Смирнов,  
к.ф.н., доц.,  
ГРГУ им. Янки Купалы,  
г. Гродно, Белоруссия*

## **ОНОМАСТИКА В ПЕТЕРБУРГСКИХ ПОВЕСТЯХ Н.В. ГОГОЛЯ**

Имя – один из элементов художественного произведения, несомненно, очень важный и имеющий колоссальный потенциал, но существующий только во взаимосвязи с другими уровнями и элементами повествовательной структуры.

В отличие от жизни, где именем человека является антропоним, в литературе именем персонажа следует считать не только имена собственные, но и нарицательные, функционирующие в роли собственных, и местоимения, поскольку персонаж в любом случае должен быть обозначен, должно быть слово, с помощью которого читатель мог бы идентифицировать персонаж и собрать вокруг данного слова всю относящуюся к нему информацию.

Отличаются имена в литературе от имен в жизни и на уровне мотивации. В жизни мотивация имени может быть как случайной, так и неслучайной (например, при крещении). Выбор имени детерминирован как объективными факторами (исторические и общественно-политические процессы, социокультурная дифференциация общества), так и субъективными (эстетические вкусы родителей, семейные традиции, мода на имена и др.). Однако эти факторы обуславливают круг возможных имен, а в его рамках выбор оказывается, как правило, случайным. При этом мотивация имени в жизни имеет значение только в момент наречения. В дальнейшем причины, определившие выбор имени, перестают быть актуальными и не влияют на то, как складывается жизнь человека. В жизни ведущими функциями оказываются

индивидуализирующая и идентифицирующая, в литературе же на первый план выходит связь имени с образом персонажа и художественным произведением в целом. Имя персонажа становится знаком его уникальной сущности, воплощением художественного образа.

В отличие от имени в жизни имя в литературе принципиально не может быть случайным, оно всегда мотивировано. Независимо от того, был ли выбор имени результатом долгих раздумий или имя нашлось внешне случайно, именно оно становится тем знаком, которое всегда обозначает уникальную сущность персонажа и создает его особое художественное пространство. Имя персонажа имеет свой «дотекстовый» потенциал, который включает разнообразные и многочисленные ассоциации и оттенки значений, накопленные именем за многовековую историю бытования. Этот «дотекстовый» потенциал складывается как из культурных реминисценций (мифология, фольклор, произведения предшествующей литературы, известные личности), так и из семантики, свойственной имени в языке (этимология, звуковые ассоциации). Однако в конкретном тексте значение имени не сводится ни к одному из указанных начал. Значение имени в каждом конкретном случае формируется с учетом «дотекстового» потенциала и в опоре на него, но при этом в каждом произведении получает множество дополнительных смысловых оттенков.

Вопрос о механизмах смыслообразования тесно связан с проблемой функций имени в художественном произведении. Поскольку литература рассматривается как модель жизни, основные функции, свойственные имени в жизни, реализуются и в художественном произведении, но степень их значимости и способы проявления различны. Кроме того, имя в литературе приобретает новую, нехарактерную для реальной антропоники функциональную нагрузку.

Имя в художественном произведении полифункционально, любое имя представляет собой «пучок» художественных функций, к которым относятся идентификация, обеспечение единства восприятия, характеристика персонажа, формирование его образа и сюжета произведения,

формирование субъектно-объектных отношений, пространственно-временной и композиционной организации произведения, реализация интертекстуальных связей. От того, как определена ведущая функция имени, во многом зависит интерпретация как самого имени, так и образа персонажа, и произведения в целом. Выполняемые именем функции проявляются в их взаимодействии с другими именами произведения.

Экспрессивное использование имен собственных свойственно многим писателям. И если говорящие фамилии у Д.И. Фонвизина – это наследие классицизма, резкое деление героев на положительных и отрицательных, то в творчестве А.С. Грибоедова говорящие фамилии – не только дань классицизму, но и яркая характеристика персонажа, в фамилии задан определенный круг ассоциаций, который не упрощает, а, напротив, усложняет понимание характера, выявляя в нем новую грань. Практически у всех героев фамилии мотивированы и отражают характеристику их личностных качеств. Фамилия главного героя Фамусова образована от латинского *Fama* – молва. Больше всего на свете он боится, что станет говорить княгиня Марья Алексевна. Фамилия другого героя открыто мотивированна – Молчалин.

О необычности гоголевских фамилий писал еще В. Вересаев: что за «русские» фамилии в русской глуши – Яичница, Земляника, Коробочка, Петух, Сквозник-Дмухановский, Добчинский и Бобчинский, Держиморда, Неуважай-Корыто, Пробка, Доезжай-Недоедешь? И В. Вересаев делал вывод: малое знакомство с жизнью, незнание быта. Собственно художественной функции гоголевских имен и фамилий Вересаев не касался.

По мнению исследователя В. Я. Манна странность имен выражается несколькими способами.

Первый способ состоит в том, что необычное имя (прежде всего иностранное или архаичное) комбинируется с именем или фамилией вполне обычными, подается на фоне последних. Например, Квартальный Варух Кузьмич («Портрет»).

В черновой редакции «Ревизора» помещик Погоняев называет Хлестакову имена своих детей; Николай, Иван, Яков,

Марья, Перепетуя. Это, так сказать, модель гоголевской ономастики: все идет нормально, даже обычно, но вдруг – отклонение от нормы.

Или же наоборот: обычное подается на фоне странного. Например: помещик Пифагор Пифагорович Чертокуцкий («Коляска»).

В «Повести о том, как поссорился...» Иван Иванович «читает книжку, печатанную у Любия, Гария и Попова». Такой триумвират имен не был придуман Гоголем: В Москве действительно существовала такая типография; писатель воспользовался «фантастическим» материалом, предоставленным ему самой действительностью.

Изысканные имена детей Манилова – Фемистоклос и Алкид в «Мертвых душах» преподносятся на фоне его собственной фамилии, на фоне всего маниловского образа жизни и быта. В первоначальной редакции было: Менелай и Алкивиад, то есть два древнегреческих имени – мифического царя и афинского политического деятеля. В окончательном тексте Гоголь усилил разнობой: с одной стороны Алкид (родовое имя Геракла), с другой – некий греческо-латинский гибрид: имя афинского государственного деятеля, «свороченное» на юс, как говорил Гоголь в другом месте.

Странные имена вводит Гоголь в собственно фантастические произведения. Таково имя Хома Брут – «это ведь как бы лексический парадокс, сталкивающий противоположное: с одной стороны, бытовое, весьма «прозаическое» Хома (не Фома, а по-народному, по-украински – Хома) – и Брут – высокогероическое имя, символ подвига свободы, возвышенной легенды». Такой же лексический парадокс – Тиберий Горобец; здесь древний Рим звучит в имени, а «проза» быта – в прозвище (Горобец значит Воробей).

Второй способ создания странного в ономастике – введение грамматически не оформленных фамилий (в отличие от украинского языка, где такие случаи обычны, в русском они воспринимаются как отклонения от нормы), которые являются своего рода непреобразованной действительностью при полной невозможности ее преобразования: «Я хотел было уже просить генерала, чтобы позволил называться мне Яичницын, да свои



отговорили; говорят, будет похоже на собачий сын». Это напоминает логику доктора, отказавшегося приставить майору Ковалеву его нос: «Вы уж лучше так оставайтесь, потому что можно сделать еще хуже».

Земляника, Коробочка, Ячница, Петух, Дырка, Пробка, Колесо, Коровий Кирпич... Сюда же можно отнести пример, который относится и к первой разновидности имен: Никифор Тимофеевич Деепричастие.

Непреобразованные фамилии создают в гоголевском художественном мире эффект, свидетельствующий об его особой организации.

Выразительность гоголевских имен ни с чем не сравнима. Гоголевские имена «озаглавлены», по мнению Ю.В. Манна в «Поэтике Гоголя»: «Надо подчеркнуть, что это именно «оглавление», а не «резюме», не «вывод» из текста» [4]. Сравним говорящие фамилии у Гоголя и его предшественников. Негодяев, Развратин, Распутин, Лицемеркина, Воров – в «Евгений, или Пагубных следствиях дурного воспитания и сообщества» (1799–1801) А. Е. Измайлова. Головорезов, Гадинский – в «Российском Жилблазе, или Похождениях князя Гаврилы Симоновича Чистякова» (1814) Нарезного. Ножов, Ворватин, Кривдин и т. д. в «Иване Выжигине...» (1829) Ф. В. Булгарина. По тому же принципу строятся фамилии положительных персонажей – Стародума, Добролюбова, Добродеева и т. д.

Многие гоголевские фамилии можно назвать «говорящими»: лекарь Гибнер, частный пристав Уховертов, полицейские Свистунов (именно он свистнул всю штуку полотна, в то время как ему дали только два аршина), Держиморда, судья Ляпкин – Тяпкин (тяп-ляп) и т. д. И все же есть важное отличие: это не лобовое название порока или добродетели, как у Измайлова, Нарезного или, скажем Булгарина, подчас с недвусмысленной и подчеркнуто резкой моральной оценкой, а некое его характерологическое качество, некое вытекающее из него действие или свойство (Уховертов! мы так сказать всей своей кожей чувствуем те последствия, которыми грозит встреча этого лица с обывателями...).

Гоголевские имена – в том числе и бранные – не являются

буквально предуказанными, с какой бы то ни было стороны – характерологической, профессиональной и т. д. (Исключение, пожалуй, составляет только Деепричастие – фамилия учителя русского языка.) Впечатление такой предуказанности возникает от того, что мы воспринимаем имя целостно вместе с характером персонажа, «оглавление» вместе с «текстом». Сочетание того и другого создает дополнительный сложный эффект. Скажем, фамилия Земляника могла бы заставить нас ожидать чего-то сентиментального, «сладкого». Между тем обладатель этой фамилии каверзен, завистлив, пронирылив. Поэтому к сравнению гоголевских имен с заглавиями следовало бы добавить то, что говорил о последних Лессинг: «Заглавие не меню обеда. Чем меньше оно разоблачает содержание пьесы, тем оно лучше»[3].

Нельзя не отметить постоянную черту гоголевского изображения: реакцию одних персонажей на странные имена других. Здесь могут быть совершенно разные эмоции: это удивление, изумление, иногда – испуг. «Чичиков поднял несколько бровь, услышав такое отчасти греческое имя, которому, неизвестно почему, Манилов дал окончание на юс». «Некоторые крестьяне несколько изумили его своими фамилиями, а еще более прозвищами, так что он всякий раз, слыша их, прежде останавливался, а потом уже начинал писать» [2] – «Мертвые души». В «Женитьбе» Жевакин рассказывает о реакции капитана на странные имена матросов и офицеров «...говорит, у моей третьей эскадры черт на крестинах, что ли, был». Агафью Тихоновну фамилия ее возможного жениха приводит в ужас: «Ах, боже мой, какая фамилия! ...Как же это, если я выйду за него замуж и вдруг буду называться Агафья Тихоновна Яичница?» [2].

Но для большинства гоголевских персонажей странные имена – дело естественное. Характерно философское равнодушие свахи Феклы: «...Да, на Руси есть такие содомные прозвища, что только плюнешь да перекрестишься, коли услышишь»[2].

Следует в заключение подчеркнуть, что странные имена – меньшая часть гоголевских имен. Это значит, они подаются на фоне обычной ономастики, составляя в ней в этом отношении

род отступления от нормы. Рассмотрим ономастические единицы на примере петербургских повестей. Обратим внимание на то, что в начале «Шинели» Гоголь иронически описывает ситуацию замены имени чином: «Говорят, весьма недавно поступила просьба от одного капитан-исправника, не помню какого города, в которой он излагает ясно, что гибнут государственные постановления и что священное имя его произносится решительно всуе. А в доказательство приложил к просьбе преогромнейший том какого-то романтического сочинения, где через каждые десять страниц является капитан-исправник, местами даже в совершенно пьяном виде» [1].

Гоголевский герой настолько сжился со своим чином, что воспринимает его как описание своей сущности. Таким образом чин является идейным ядром характера своего носителя, а значит и оскорбление всякого капитана-исправника воспринимается как личное оскорбление. Так же в «Носе» самым страшным оскорблением для коллежского асессора Ковалева, называющего себя майором, стало утверждение частного пристава о том, что «много есть на свете всяких майоров, которые не имеют даже и исподнего в приличном состоянии и таскаются по всяким непристойным местам»[2]. Эти слова задевают Ковалева гораздо больше, чем прозрачный намек на его собственную непорядочность: «у порядочного человека не оторвут носа»[2].

Заменяющий собственное имя чин являет собою насилие над именем, парализует его силу, его энергию и власть. Впрочем, чин титулярного советника становится частью имени Башмачкина, не случайно в «Шинели» сначала рассказывается о служебном положении Акакия Акакиевича («ибо у нас прежде всего нужно объявить чин» [2]), а затем читателю представляют фамилию и имя героя. «Вечный титулярный советник» [2] вызывает насмешки сослуживцев и неуважение всего департамента: даже «сторожа не только не вставали с мест, когда он проходил, но даже не глядели на него, как будто бы через приемную пролетела простая муха» [2]. Сам же Башмачкин не обращает внимания на унижительные издевательства со стороны окружающих, он погружен в свою работу: «вряд ли где можно было найти человека, который так

жил бы в своей должности» [2].

Еще один герой «Шинели» («одно значительное лицо») не случайно теряет имя, его вытесняет социальный статус. Настоящее имя значительного лица упомянуто лишь один раз, когда тот весело общается со своим товарищем детства: «Так-то, Иван Абрамович!» – «Этак-то, Степан Варламович!» [2]. Да и здесь подача имени героя странная – контекст повести не позволяет однозначно указать, где имя «значительного лица», а где – его собеседника. Но стоило только генералу попасть в общество человека, чином ниже себя, как он поразительным образом изменился, превратившись в распекающего самодура. Чин диктует поступки, порою весьма неблагоприятные: сердцу значительного лица «были доступны многие добрые движения, но чин мешал им обнаруживаться» [2], он был «в душе добрый человек, хорош с товарищами, услужлив, но генеральский чин совершенно сбил его с толку» [2]. Здесь мы видим конфликт общественного и личного, божественного и цивилизационного. Чин начинает властвовать над своим носителем. «Значительное лицо» в повести – единственный персонаж, выступающий без имени вовсе.

Зависть по отношению к обладателю высшего чина может привести к раздвоению личности и сумасшествию. Желание высшего чина совмещается в сознании героя «Записок сумасшедшего» Поприщина с пониманием бессмысленности чинопочитания: «Что ж из того, что он камер-юнкер. Ведь это больше ничего, кроме достоинство; не какая-нибудь вещь видимая, которую бы можно взять в руки. Ведь через то, что камер-юнкер, не прибавится третий глаз на лбу. Ведь у него же нос не из золота сделан, а так же, как и у меня, как и у всякого; ведь он им нюхает, а не ест, чихает, а не кашляет. Отчего я титулярный советник и с какой стати я титулярный советник?» [2]. Очевидно, что фамилия Поприщин образована от «поприще» – сфера деятельности. По отношению к значению этого слова семантика фамилии гоголевского персонажа может быть различной: в силу статуса Поприщин попираем окружающими его людьми, но мечтает стать попирающим. Эту власть способен дать высокий чин. Поприщин не прочь возвыситься и «попирать» других людей, на что указывает его

зависть к чиновнику из губернского правления, берущему крупные взятки, и преклонение перед «важностью» директора. Но Поприщин является всего лишь бедным титулярным советником, и в его собственном воображении над ним насмехается даже Меджи, собачонка Софи: «Фамилия его престранная. Он всегда сидит и чинит перья. Волоса на голове его очень похожи на сено. Папá всегда посылает его вместо слуги...» [2]. Прямого объяснения «странности» фамилии в собачьем «письмеце» нет, но за этим утверждением следует описание лакейского положения Поприщина, что и расшифровывает нам его фамилию.

Однако странно, что всеми презираемый Поприщин, «нуль, более ничего» [2], по выражению начальника отделения, вдруг решился «волочиться» за директорской дочерью и мечтает быть «полковником, а может быть, если Бог даст, то чем-нибудь и побольше» [2]. Греховная зависть, испытываемая жалким чиновником к власти имущим, открыла дорогу нечистой силе, которая представлена в повести в трех лицах: директор (искушает Поприщина тщеславием, слегка выделяя его среди других), его дочь (искушение кокетством) и их собачонка Меджи (искушение привилегиями и возможностями, которые дает чин). Не случайно именно Меджи является главной в этой троице искусителей – ее имя явно ассоциируется с франц. *magie*, а оно, в свою очередь, – с греч. *μαγος* – маг, лжемудрец. Ее письма к Фидель, которые воображает Поприщин, казалось бы, ничего особенного в себе не заключают, но описанная в них обыденная жизнь, где директор департамента думает о представлении к награде, а его дочь, влюбленная в камер-юнкера, проводит с ним время в светской болтовне, необыкновенно привлекательна для Поприщина. Именно в этой чертовски притягательной и желанной жизни нет для него места. Фантастическая Меджи привлекала Поприщина не выгодной женитьбой, не богатством, а чином: «Желал бы я сам сделаться генералом: не для того, чтобы получить руку и прочее, нет, хотел бы быть генералом для того только, чтобы увидеть, как они будут увиваться и делать все эти придворные штуки и экивоки, и потом сказать им, что я плюю на вас обоих» [2]. Сумасшествие Поприщина – это испущенное желание не

просто чина, а его греховой бессмысленности. Не случайно Поприщин трижды чертыхается, прочитав собачью писанину: «Черт возьми! я не могу более читать... Черт побери! Желал бы я сам сделаться генералом... Черт побери! Досадно!» [2]. Письма Меджи – это начало сумасшествия Аксентия Ивановича, что «в полной мере соответствует истолкованию Меджи как носителя злой магической силы, черта». Не случайно находящийся на пороге безумия Поприщин слышит собачий разговор, который начинается с двукратного повторения имени Меджи. Это демоническое имя и является началом истории болезни Поприщина, оно открывает ему мир бредовых фантазий, которые губят Аксентия Ивановича, личность которого все больше вытесняется личиной лжеимени Фердинанда VIII.

Возмущившись недоступностью мира, в котором есть место даже гадкой собачонке, но не титулярному советнику Поприщину (возможна и другая интерпретация фамилии: от «прыщ» – по Далю, «малорослый, надутый человек»), Аксентий Иванович рассуждает: «Может быть, я какой-нибудь граф или генерал, а только так кажусь титулярным советником? Может быть, я сам не знаю, кто я таков. Ведь сколько примеров по истории: какой-нибудь простой, не то уже чтобы дворянин, а просто мещанин или даже крестьянин, – и вдруг открывается, что он какой-нибудь вельможа, а иногда даже и государь» [1]. Через несколько дней Поприщин окончательно уйдет в мир собственных фантазий, где ему «откроется», что он – испанский король, и он окажется в бесовском безвременье «между днем и ночью» [2], где не будет ни числа, ни месяца, а будет «черт знает что такое» [2].

Сумасшествие Поприщина временами открывает ему глаза на истинное положение вещей. Дьявольская пелена рассеивается, и Аксентий Иванович видит все так, как оно есть на самом деле: «О, это коварное существо – женщина!.. Женщина влюблена в черта. Да, не шутя... Вон видите, из ложи первого яруса она наводит лорнет. Вы думаете, что она глядит на этого толстяка со звездой? Совсем нет, она глядит на черта, что у него стоит за спиною. Вон он спрятался к нему во фрак. Вон он кивает оттуда к ней пальцем! И она выйдет за него.

Выйдет. А вот эти все, чиновные отцы их, вот эти все, что юлят во все стороны и лезут ко двору и говорят, что они патриоты и то и се: аренды, аренды хотят эти патриоты! Мать, отца, Бога продадут за деньги, честолюбцы, христородавцы!» [2]. Но Поприщин крепко пойман в сети безумия, и последняя трагическая запись («Спасите меня! возьмите меня! дайте мне тройку быстрых, как вихорь, коней! Садись, мой ящик, звени, мой колокольчик, взвейтесь, кони, и несите меня с этого света!.. Дом ли то мой синеет вдаль? Мать ли моя сидит перед окном? Матушка, спаси твоего бедного сына! урони слезинку на его больную головушку! посмотри, как мучат они его! прижми ко груди своей бедного сиротку! ему нет места на свете! его гонят! Матушка, пожалей о своем больном дитятке!») – завершается бредом человека, не желающего возвращаться в действительность, где он слаб и жалок: «А знаете ли, что у алжирского дея под самым носом шишка?» [2]. По мнению И. Д. Ермакова, такое «неожиданное» заявление Поприщина является органическим завершением гоголевской повести: то, что было просто прыщом (Поприщин), сделалось «шишкой», значительным лицом (под носом у людей, которые его били,), под влиянием тяжелых для эгоцентрика условий реального существования.

Обратимся к повести «Шинель». Кто не помнит, как выбирала мать новорожденному имя в повести Гоголя «Шинель»? Из всех предложенных ей на выбор имён из святцев (Моккий, Соссий, Хоздазат, Прифтилий, Дула, Варахасий, Павсикахий и Вахтисий) ей ни одно не понравилось: «...пусть лучше будет он называться, как и отец его. Отец был Акакий, так пусть и сын будет Акакий».

Акакий в русских святцах «смиранный», а герой «смирнейший», т.к. он Акакий в «квадрате». И действительно, как бы изощренно не издевались сослуживцы над Акакием Акакиевичем, «ни одного слова не отвечал на это Акакий Акакиевич». «Только если уж слишком была невыносима шутка, когда толкали его под руку, мешая заниматься своим делом, он произносил: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» – «и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой»[2].

Этот возглас Акакия Акакиевича есть оклик Гоголя, обращенный ко всем, оклик, соединяющий всех и напоминающий разрозненному, раздробленному веку о спасительной силе любви

В «Шинели» – парадоксальная попытка синтетического, глобального выражения темы «служения». Акакий Акакиевич воплощает бескорыстную привязанность к своей службе. Он «служит с любовью». Но его «служение» и иного рода. Общественное, гражданское и религиозное значения сливаются в образе чиновника-подвижника» [6]. Шинель в данном случае является бесовским соблазном, которому поддался Акакий. А в наказание бесы украли душу его, а после «какие-то люди с усами» украли и шинель. Возвращаясь из загробного мира на холодные улицы Петербурга, Акакий Акакиевич не находит покоя за гробом, что символизирует победу злого духа над душой человека.

Комизм этой сцены, писал Эйхенбаум, «увеличивается тем, что имена, предпочитаемые родильницей, нисколько не выступают из общей системы». Следует добавить: комизм возрастает от того, что предпочитаемым именем оказывается, в конце концов, наличное имя, так сказать, в удвоенном виде; персонаж «капитулирует» перед открывшейся вдруг сложностью жизни, перед странной игрой имен. «Уж если так, пусть лучше будет он называться, как и отец его. Отец был Акакий, так пусть и сын будет Акакий»[2]. При этом имя Акакий – не такое уж обыкновенное. Эффект создается сравнением, фоном. Само по себе имя Акакий воспринималось у нас как необычное, о чем свидетельствует хотя бы следующее место из произведения В. Ушакова «Иона Фаддеевич, нравоописательный и нравоучительный роман»; «...Предсказала новая бабушка Сысоевна новорожденному участь необыкновенную, а посему советовала дать ему имя не слишком обыкновенное, как, например, Иван или Петр, а назвать его, отличия ради, Акакием или Мамонтом»[2]. На фоне Ивана и Петра Акакий – это экзотика; на фоне Соссия, Хоздазата и т. д. – это возвращение к принятому, знакомому, почти повседневному.

Так же интересен вопрос об общей семантике имени



Акакий, в частности о пробуждаемых им комических ассоциациях (на это есть намек в черновой редакции). Кроме того, само имя звучит как вопрос: «А как?», словно имя персонажа – вопрос, на который ответа нет.

Прямую, мотивированную характеристику герою Н.В.Гоголь даёт не только «заикающимся именем», отражающим заикающуюся речь героя, но и фамилией Башмачкин, которая образована от слова башмачок с уменьшительно-ласкательным суффиксом, а не от слова башмак, чем автор подчеркивает детскость природы героя и его интересов. Упорно работал Гоголь над фамилией героя «Шинели»: писатель «сначала колебался – Башмаков или Башмакевич, наконец, нашел – Башмачкин».[4].

После проведенных параллелей, мы можем прийти к выводу, что странность имен, их происхождений, имеет явно бесовский характер.

Если подытожить все вышенаписанное, можно прийти отметить любопытную черту гоголевского творчества. Смешное здесь идет под руку с фантастическим, подается на фоне обычных, простых людей, которым читатель верит и смеется до тех пор, пока не увидит лицо Медузы.

Фантастическое у Гоголя само по себе является как бы обыденным – действительность призрачная, воспринимается персонажами как данность.

Таким образом, ономастика в гоголевских повестях является формой проявления странно-необычного в тексте, вплетенной в замысловатый узор повествовательной ткани образов.

### ***Литература и примечания:***

[1] Бахтин, М. М. Рабле и Гоголь / М. М. Бахтин – М.: Художественная литература, 1975. – С. 86 – 98.

[2] Гоголь, Н. В. Собрание сочинений: в 9 т. / В. Н. Гоголь – М.: 1994.

[3] Лессинг Г.-Э. Гамбургская драматургия, Academia, 1936, с. 82

[4] Манн, Ю. В. Поэтика Гоголя / Ю. В. Манн – М.: Художественная литература, 1988. – 315 с.

[5] Эйхенбаум, Б. Как сделана «Шинель» Гоголя / Б. Эйхенбаум Л.: – М.: Художественная литература, 1969. – 277с.

[6] Емец, Д. А. Житийные радиции в повести Гоголя «Шинель»

© *К.В. Грико, 2016*

*И.А. Петраш*  
к.филол.н.,  
e-mail: *irishka-zaja@mail.ru*,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск

## **ТОМАС ЛАВ ПИКОК И ДЖЕЙН ОСТИН: У ИСТОКОВ АНГЛИЙСКОГО РЕАЛИЗМА**

Литературная судьба Томаса Лав Пикока (Thomas Love Peacock) (1785 – 1866), во многом напоминает судьбу Джейн Остин (Jane Austen) (1775 – 1817). Писателей сближает тяготение к малой жанровой форме. Оба автора более известны своими романами, однако необходимо отметить, что их произведения невелики по объёму. Мысли лаконически выражаются через динамически развивающийся диалог, который занимает ведущее место в их творениях. Не случайно Гениева Е.Ю. называет Пикока создателем «романа-беседы» в английской литературе, жанра, где через пространственные монологи героев, составляющие диалог, прослеживается выражение авторского хода мысли, и сам сюжет движется развитием идей («романы идеи») [3, с. 358]. Отчасти эти определения можно перенести и на романы Джейн Остин. Так, ещё В. Скотт писал, что его привлекают в произведениях Джейн Остин «сила повествования, необычайная точность и чёткость, простой и в то же время комический диалог, в котором собеседники выявляют свои характеры, как в настоящей драме» [1, с. 5].

Одинаковым был взгляд Томаса Лав Пикока и Джейн Остин на современную им жизнь. Они воспринимали её иронически-отстранённо. Оба автора, ещё только ступая на творческий путь, сразу заявляют о себе как о писателях, иронически и критически смотрящих на современное им английское общество, поскольку начинают свой творческий путь с создания сатирических произведений.

Т.Л. Пикок входит в литературу с поэмами «Пальмира» (1806, перераб. и опубл. в 1812), «Гений Темзы» (1810), балладами «Сэр Букварь, или Как рыцарь Ланселот отправился

в поход» (1814), «Сэр Протей» (1814).

Джейн Остин начала творческий путь с критики литературных школ того времени. Так, произведение «Любовь и дружба» («Love and Friendship») представляет собой пародию на назидательные опусы XVIII в. с сентиментально скучными героями и героинями. Необходимо отметить, что писательница на начальном этапе творчества, как и Т.Л. Пикок, обращается к литературе XVIII века. Но если Пикок идёт вслед за основными литературными тенденциями и отдаёт дань сентиментализму, то Остин высмеивает сентиментальную литературу.

В последующих произведениях Дж. Остин идёт по пути иронического изображения действительности с обращением к психологизму, а Т.Л. Пикок постепенно углубляет иронию в своих произведениях и выходит на развитие сатирической линии в литературе. Дж. Остин, в отличие от Т.Л. Пикока, в политическую тематику не выдвигала на первый план. Нет у неё и столь глубокого развития сатирического начала, как в произведениях Томаса Лав Пикока, хотя ирония над английской действительностью, и, прежде всего, над литературой, присутствует.

Наиболее известный роман Томаса Лав Пикока – «Аббатство кошмаров» («Nightmare Abbey», 1818). К ранним произведениям Дж. Остин относится «Нортенгерское аббатство» («Northanger Abbey», опубл. 1818). Отметим, что эти романы вышли одновременно. Кроме того, в названиях обоих романов присутствует образ аббатства, где разворачивается действие. В произведениях чётко прослеживается взгляд авторов на современный им литературный процесс. Т.Л. Пикок в «Аббатстве кошмаров» осмеивает художественные каноны предромантизма и романтизма, Дж. Остин же, высказывая свою позицию по отношению к романтизму, иронизирует над «готическими» романами.

Недовольство Т.Л. Пикока вызывал не романтизм как художественное направление в литературе, с которым он и сам был связан, но издержки этого движения, в первую очередь идеологические. Писатель спорит с романтиками, прежде всего как с носителями определённой точки зрения. Он критикует их за то, что они порывают с традициями Просвещения, за

преувеличение роли воображения, обращение к мистике и отрыв от реальной действительности [5].

Но воспринимать «Аббатство кошмаров» только как критику романтической эстетики, как это делают многие исследователи, не правильно. Отношение автора романа к романтизму не было однозначным. Хотя Т.Л. Пикок как писатель-реалист не воспринимал некоторые принципы романтической эстетики, он всё же восхищался художественными достоинствами произведений романтиков.

Среди героев романа можно проследить черты известных поэтов – романтиков (В. Кольриджа, П.Б. Шелли, Дж.Г. Байрона), этим во многом объясняется популярность данного произведения. Но Пикок, в силу двойственности его отношения к романтизму, также неоднозначно показывает и этих персонажей.

Джейн Остин, как и Томас Лав Пикок, опиралась на идеи просветителей. Она считала, что истина открывается путём собственного опыта. Писательница, как и просветители, в центр своего творчества ставила человека и делала акцент на моральном начале, но нравственное чувство у неё не присуще «естественному человеку» с рождения, а достигается в процессе уроков, которые преподносит жизнь. Дж. Остин высоко ценит разум и смех, при помощи которых, с её точки зрения, можно исправить человеческую природу.

Так, в романе «Разум и чувствительность» («Sense and Sensibility», опубл. 1811) писательница высмеяла «романы чувствительности» Г. Маккензи, Ш. Смит. Спор с этими авторами обусловил как структуру этого произведения, так и его название [4].

В комическом изображении действительности Джейн Остин была наследницей просветителей и одновременно современницей романтиков, романтическая ирония которых нашла отражение в психологии изображаемых героев. Так, романам «Гордость и предубеждение» («Pride and Prejudice», 1796, опубл. в 1813), «Эмма» («Emma», опубл. в 1816) свойственна особенная психологическая утончённость.

В конце XVIII – начале XIX в. в. большой популярностью пользовались «готические» романы. «Нортенгерское аббатство»

Дж. Остин предстаёт как пародия на «готический роман ужасов» [2] с психологическим изображением главной героини. Этот роман, как впрочем, и все романы Джейн Остин отличаются от творений её современников, прежде всего, выбором героев. На страницах произведений Дж. Остин появились персонажи, окружавшие писательницу: небогатое сельское дворянство (джентри), священники, офицеры, моряки и др. Её книги представляют собой истории девушек, которые после череды испытаний обретают счастье в браке. Героини Джейн Остин кажутся смешными, когда слепо следуют за модой, и всё же они пытаются отстаивать своё «Я». Все романы писательницы связаны вопросами любви и брака, однако она не считает замужество заветной целью каждой девушки. Для её персонажей ценным является лишь гармонический союз, основанный на взаимной любви и уважении [2]. А в произведении Т. Л. Пикока сочетаются черты разных доминантных начал, одновременно сосуществовавших в конце XVIII – начале XIX в. в. Здесь сатирически показан «готический» колорит; тайны, витающие вокруг поместья, затерявшегося в глуши; «романтическая» история любви главного героя Скютропа. Однако традиционная для романного сюжета любовная история у Томаса Лав Пикока трактуется в пародийном или фарсовом ключе.

Т.Л. Пикок постепенно проходит путь от поэтических и драматических произведений к созданию сатирических романов, в которых пытается осмыслить современное ему общество, пародируя романтическую литературу и «готический роман ужасов». Создавая свои произведения, Джейн Остин обращалась к сатирическому изображению действительности, которое позволяло ей выразить своё отношение к английскому обществу и к литературе. Однако следует отметить, что при сходстве романы Джейн Остин отличаются от произведений Томаса Лав Пикока большим психологизмом в обрисовке общей обстановки и в создании характеров.

Т.Л. Пикок и Дж. Остин критически воспринимали эстетику романтизма, порождённую обществом начала XIX века. Но задачи писателей в произведениях были не только разоблачительными. Отношение Пикока и Остин к романтизму

было куда более сложным. Несмотря на резкость некоторых их суждений и оценок деятельности романтиков, как художники оба они многим обязаны романтизму. Однако при всём при этом не следует говорить об их произведениях, и, прежде всего, о романах «Аббатство кошмаров» и «Нортенгерское аббатство», только лишь как о сатирических произведениях. Дело заключается в том, что изображённые герои не только несут в себе элемент карикатуры на современное писателям английское общество, они показаны, прежде всего, как живые люди, переживающие реальные чувства. То есть творчество Томаса Лав Пикока и Джейн Остин стоит у истоков развития в литературе реалистического направления.

### ***Литература и примечания:***

[1] Джейн Остин: Библиогр. указ. / Всесоюз. гос. б-ка иностр. лит-ра; [Сост. и авт. вступ. ст. Е.Ю. Гениева]. – М.: Книга, 1986. – 87 [1] с.; 22 см. – 4500 экз. – (Писатели зар. стран).

[2] История западноевроп. литературы. XIX век. Англия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021700 – Филология. / [Л. Сидорченко и др.]; под ред. Л.В. Сидорченко, И.И. Буровой. – СПб: Academia: СПбГУ. Филол. фак., 2004. – 541 с.

[3] Пикок Томас Лав. Аббатство кошмаров; Усадьба Грилла. / Томас Лав Пикок; [Пер. Е. Суриц]; Изд. подгот. Е.Ю. Гениева и др.; [Примеч. Е.Ю. Гениевой; АН СССР]. – М.: Наука, 1988. – 422 [1] с., [9] л. ил.; 23 см. – 50000 экз. – (Лит. памятники). – ISBN 5-02-012641-1.

[4] Соловьёва Н.А. У истоков английского романтизма. / Н.А. Соловьёва. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 230, [2] с.: ил.; 22 см.

[5] Орешина И.А. «Романы с ключом» Т.Л. Пикока: дис. ... канд. филол. н.: 10.01.03 – Литература народов стран зарубежья (английская, немецкая, французская) / И.А. Орешина. – Самара, 2011. – 189 с.

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.В. Авхимович,**  
аспирант 3 курса  
напр. «Гражданское право»,  
e-mail: [wazaro@yandex.ru](mailto:wazaro@yandex.ru),  
науч. рук.: **Л.Ф. Усманова,**  
д.ю.н., проф.,  
ТюмГУ

### **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСА О ВОЗМЕЩЕНИИ УБЫТКОВ ВСЛЕДСТВИЕ КАДАСТРОВОЙ ОШИБКИ**

Возмещение убытков, которые уже были причинены правообладателям земельных участков, является многогранным правовым институтом. Если рассматривать его с точки зрения гражданско-правовых позиций, то возмещение убытков является простым односторонним обязательством, которое возникает из самого факта нарушения субъективного права. А если смотреть с позиций земельного права, то это уже является обязанностью претерпевать неблагоприятные последствия нарушения прав на землю. Содержанием таких обязанностей, большей частью, являются публичные обязанности и правомочия. Таким образом, применение норм по возмещению убытков в указанной нами сфере может быть осложнено не только наличием норм публичного права в регулировании рассматриваемых отношений, но и существенным влиянием таких норм на определение собственно структуры рассматриваемых правоотношений [4].

Как нам представляется, одним из существенных недостатков действующего законодательства по рассматриваемому нами вопросу является отсутствие единого подхода в понимании как общих, так и специальных черт гражданско-правовой ответственности за нарушение норм земельного законодательства. Кроме того, отсутствует определенность пределов специального нормативного регулирования рассматриваемых отношений. По нашему



мнению, необходимая согласованность норм как земельного, так и гражданского законодательства может быть достигнута только лишь на базе ярко выраженного в гражданском законодательстве определения границ такого специального регулирования гражданско-правовой ответственности. Разрешение и закрепление такого специального регулирования по указанным вопросам должно иметь место исключительно в гражданском законодательстве. При рассмотрении правовых вопросов возмещения убытков, которые были причинены правообладателям земельных участков, мы пришли к выводу о том, что одним из базовых условий достижения необходимого научно-практического результата является наиболее полный учет как специфики, так и сущности земельных отношений.

Сегодня мы рассмотрим наиболее существенные недостатки правового механизма действия норм по возмещению убытков, которые стали причиной кадастровой ошибки.

Правовое регулирование определения кадастровой стоимости было отнесено к предмету законодательства об оценочной деятельности нормами Федерального закона от 22.07.2010 № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Закон № 167-ФЗ) [2].

Законом № 167-ФЗ, кроме всего прочего, были также внесены изменения в Земельный кодекс Российской Федерации в нормы по установлению критериев определения кадастровой стоимости: «В случаях определения рыночной стоимости земельного участка кадастровая стоимость этого земельного участка устанавливается равной его рыночной стоимости» (пункт 3 статьи 66 Земельного кодекса Российской Федерации в редакции Закона № 167-ФЗ).

«Основаниями для пересмотра результатов определения кадастровой стоимости являются: недостоверность сведений об объекте недвижимости, использованных при определении его кадастровой стоимости; установление в отношении объекта недвижимости его рыночной стоимости на дату, по состоянию на которую была установлена его кадастровая стоимость» (статья 24.12 Федерального закона от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об

оценочной деятельности» (далее – Закон № 135-ФЗ) [1]).

В статье 24.12 Закона № 135-ФЗ установлен исчерпывающий перечень оснований, по которым можно пересмотреть результаты кадастровой оценки. Между тем, практика применения законодательства о кадастровой оценке говорит нам о распространении отдельных видов нарушений, которые по тем или иным причинам не соответствуют установленному Законом № 135-ФЗ перечню.

Неправильное определение удельного показателя кадастровой стоимости является одним из таких нарушений. «Поскольку данные показатели утверждаются нормативными актами субъекта Российской Федерации, то обжалование удельного показателя возможно только путем частичного признания недействительным акта об утверждении результатов кадастровой оценки (признание недействительным в части установления конкретного удельного показателя стоимости). Мотивировкой недействительности такого показателя могут являться как нарушение процедуры кадастровой оценки земельных участков, так и явная несоразмерность установленного удельного показателя рыночной стоимости участков в рассматриваемом кадастровом квартале» [4].

Помимо указанной причины, обжалование неправомерной кадастровой стоимости возможно также и по причине неправильного определения вида разрешенного использования спорного земельного участка либо расположенных на рассматриваемом земельном участке каких-либо объектов недвижимости.

Согласно материалам практики, вид разрешенного использования земельного участка, который отражается в сведениях Государственного кадастра недвижимости, часто не соответствует действительному виду использования такого земельного участка, даже если разрешенное использование определяется на основании соответствующих правоустанавливающих документов, которые находятся у правообладателя такого земельного участка. Такое несоответствие разрешенного использования может быть вызвано как ошибками при постановке участка на кадастровый учет, так и последующими действиями органов, которые

осуществляют такой учет.

Недостоверность сведений об объекте недвижимости, находящемся на земельном участке, может быть как результатом действий самого правообладателя, так и действий государственных органов, которые осуществляют кадастровый учет земельных участков. Судебная практика разрешения таких споров базируется на безоговорочном применении презумпции добросовестности правообладателя такого земельного участка. Согласно указанной презумпции, «обязанность доказывания обстоятельств, послуживших основанием для формирования земельного участка в оспариваемых границах и размере, возлагается на соответствующий орган власти» [3].

Такие виды нарушений в судебной практике рассматриваются как техническая ошибка.

К сожалению для правообладателей таких земельных участков, техническая ошибка, которая была допущена в процессе кадастрового учета земельных участков, может повлечь неблагоприятные последствия для правообладателя как в виде имущественных потерь при совершении сделки с земельным участком, так и уплаты завышенной суммы налоговых платежей. Заметим, что в действующем гражданском и земельном законодательстве правовые последствия за совершение кадастровой ошибки отсутствуют. По нашему мнению, необходимо установить состав правонарушения за указанное деяние и определить санкцию за его совершение.

Анализ положений статьи 24.6 Закона № 135-ФЗ позволяет нам говорить о наличии следующих недостатков существующего правового механизма возмещения убытков, которые вызваны кадастровой ошибкой.

Во-первых, это отсутствие гарантий защиты прав лиц, которые являются правообладателями земельных участков. Согласно действующему законодательству возмещение убытков осуществляется в пользу заказчика – органа, отвечающего за достоверность кадастрового учета.

Во-вторых, остается без ответа вопрос: отсутствие правовых критериев квалификации кадастровой ошибки – нарушение или правомерный акт? Если рассматривать кадастровую ошибку как правонарушение, то правило о

возмещении убытков должно быть предусмотрено законодательством.

В-третьих, закрепленная в законодательстве модель ответственности оценщика, допустившего такую ошибку, позволяет перекладывать ответственность на данного субъекта за действия других лиц, таких как государственные органы, допустившие кадастровую ошибку или нарушение. Такое положение вещей противоречит принципу виновной ответственности.

В-четвертых, отсутствие четких правовых признаков недостоверности документации и правил доказывания такого факта в действительности возлагает на заявителя дополнительные обязательства по сравнению с теми, которые предусмотрены действующим процессуальным законодательством в случае оспаривания действий и нормативных актов государственных органов.

Завершая рассуждения на заявленную тему, можно прийти к выводу, что законодательство, которое регулирует кадастровые отношения в части определения кадастровой стоимости земельного участка, остро нуждается в совершенствовании для целей установления гарантий и защиты прав лиц, являющихся добросовестными правообладателями таких земельных участков.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности». Собрание Законодательства Российской Федерации от 03.08.1998 № 31, Ст. 3813.

[2] Федеральный закон от 22.07.2010 № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Собрание Законодательства Российской Федерации от 26.07.2010, № 30, Ст. 3998.

[3] Постановление № 10/22 Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающие в судебной практике при разрешении споров, связанных с

защитой права собственности других вещных прав». URL: [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru). (дата обращения: 19.02.2016).

[4] Г.А. Мисник. Возмещение убытков, причиненных правообладателю земельного участка вследствие совершения кадастровой ошибки // Правовые вопросы недвижимости. – 2012. – № 1. Электронный ресурс [СПС Консультант Плюс] (дата обращения 19.02.2016).

© В.В. Авхимович, 2016

*А.Ю. Давыдов,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [davydovhse@gmail.com](mailto:davydovhse@gmail.com),  
НИУ Высшая школа экономики,  
г. Москва*

## **НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К СТИМУЛИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В качестве главной стратегической цели государственной программы Российской Федерации «О развитии образования» на 2013–2020 гг. выступает «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики» [1].

Таким образом, возникает задача с наименьшими затратами обеспечить высокую производительность педагогической деятельности посредством изменения системы оплаты труда. Опыт, накопленный в области стимулирования труда, до сих пор не позволял определить экономически выгодную систему выплат.

Основными стимулами принято считать простые финансовые (общий размер оплаты труда, гарантии и компенсации), однако действуют также и второстепенные – поощрение и наказание. К первому виду относятся установленные ст.129 ТК РФ «доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты». Сюда же относится так называемый эффективный контракт, который представляет собой трудовой договор с точными условиями поощрительных выплат [2]. Предполагается, что эти условия подлежат согласованию между работником и работодателем, что позволит создать прозрачную оплату труда.

Ко второму виду стимулирования относят систему ограничения убытками, при которой часть заработной платы оставляют за работником в случае отсутствия с его стороны нарушения определённых условий.

Несмотря на то, что эти виды стимулов просты и интуитивно понятны, в российской правовой доктрине ещё не было воспринято их осмысление в рамках когнитивной психологии, распространённое в англоязычной литературе. Согласно теории перспектив, поведение человека в схожих ситуациях различно в зависимости от того, воспринимает ли он взаимодействие со средой как приобретение или убыток [3]. Доказано, что одно и то же действие человек выполняет с большей производительностью, если им движет так называемое «неприятие убытков» – стремление избежать потери чего-то ценного. В связи с этим в течение последнего десятилетия к структурированию трудовых договоров применяют так называемое ограничение рамками (framing) – психологи пробуют спровоцировать когнитивное искажение, при котором человек действует наиболее эффективно [4].

На Западе данный подход уже неоднократно применяли как в промышленности, так и в образовании. Один из социальных экспериментов был проведён в девяти школах Чикаго: учителям выплатили заработную плату авансом при условии возврата части денег в случае провала учеников на экзамене, что увеличило итоговые достижения студентов [5]. Успех метода ограничения рамками был достигнут также в отношении студентов [6], заводских рабочих [7] и в целом считается закреплённым.

Исследователи отмечают несомненную целесообразность внедрения каких-либо стимулов в трудовые договоры, однако отмечают необходимость индивидуального подхода к выбору стимулирующих выплат [8].

В числе систематических проблем российского рынка труда, которые препятствуют введению любого стимула, зависящего от показателей производительности труда, исследователи Института статистических исследований и экономики знания ВШЭ указывают следующие: 1) малый размер окладов, 2) многочисленные формальные показатели производительности труда, часто утверждаемые произвольно и неясные 3) низкая академическая мобильность и разрыв между сферами образования и науки, а также 4) значительная роль личных связей в карьерном развитии и замещении

высокооплачиваемых должностей [9, с.58-69].

К сожалению, в российских вузах стимулирующие выплаты носят нечёткий и формализованный характер («интенсивность», «высокие результаты работы»), отсутствуют конкретные показатели эффективности произведенной работы и их связь с размером поощрения [10]. В условиях крайне низких должностных окладов и уже описанных систематических проблем работники образовательных учреждений с недоверием относятся к поощрительным стимулам, поэтому затрата лишних усилий представляется ему убытком и лишь снижает производительность.

Разумеется, производительность труда не должна быть единственным критерием оценки труда. Это способно вызвать технократический перекокс, недопустимое нарушение равенства работника и работодателя в пользу последнего. Тем не менее, защита социальной справедливости – дело профессиональных союзов, а также системы контроля и надзора. Кроме того, противостояние работника и работодателя, как и соперничество между работниками, уместны на развитом рынке труда. В случае с образованием в РФ имеет место нехватка рабочей силы, поэтому работодателям свойственно защищать работников от нововведений, навязываемых государством, путём установления фиктивных условий стимулирования [11, с.7].

Высокая производительность педагогической деятельности во многом зависит от финансового стимулирования. Любое изменение системы оплаты труда вызывает определённый сдвиг в восприятии профессиональной деятельности и, безусловно, влияет на её результат. В условиях дефицита доверия к государственным реформам и относительно бедного рынка труда в сфере образования наиболее выгодным представляется стимул через ограничение убытками. Стабильная ответственность за результаты труда способна оказать положительное влияние на педагогический процесс и, следовательно, преумножить интеллектуальный потенциал нашего общества.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Об утверждении государственной программы



Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 17, ст. 2058.

[2] Приложение № 3 распоряжения Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2190р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.

[3] Tversky A., D. Kahneman, Rational Choice and the Framing of Decisions // The Journal of Business, Vol. 59, No. 4, Part 2: The Behavioral Foundations of Economic Theory, 1986. pp. S251-S278.

[4] Plous, Scott. The Psychology of Judgment and Decision Making. New York: McGraw-Hill, 1993. Print.

[5] Fryer, R., S. Levitt, J. List, and S. Sadoff, Enhancing the Efficacy of Teacher Incentives through Loss Aversion: A Field Experiment // NBER Working Paper 18237, 2012.

[6] Levitt, S., J. List, S. Neckermann, and S. Sadoff, The Behaviorist Goes to School: Leveraging Behavioral Economics to Improve Educational Performance // NBER Working Paper 18165, 2013.

[7] Houssain, T., J. List, The Behaviorist Visits the Factory: Increasing Productivity Using Simple Framing Manipulations // Management Science, 58(12), 2012. 2151–67.

[8] Armantier, O., A. Boly, Framing of Incentives and Effort Provision. Mimeo, Federal Reserve Bank of New York, 2011.

[9] Gershman M., Kuznetsova T. Performance -related Pay in the Russian R&D Sector // Foresight-Russia, 2014, vol. 8, no 3, pp. 58–69.

[10] Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29.12.2007 г. № 818 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosfinansy.ru/docs/22501/> (дата обращения 01.12.2015).

[11] Боровская М.А. Эффективные контракты с научно-педагогическими сотрудниками: отечественный опыт // Инженерный вестник Дона, №2, ч.2, 2015.

*А.А. Погосян,  
магистрант 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail.ru: [ashot-pogosyan-94@mail.ru](mailto:ashot-pogosyan-94@mail.ru),  
науч. рук.: Н.А. Дудко,  
к.ю.н., доц.,  
АлтГУ,  
г. Барнаул*

## **ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ**

Вопрос о понятии и процессуальном статусе государственного обвинителя привлекает к себе особое внимание. Это обусловлено тем, что среди участников со стороны обвинения в гл. 6 УПК РФ государственный обвинитель не указан. Однако законодатель в п.6 ст.5 УПК РФ включил понятие «государственный обвинитель», под которым понимается «поддерживающее от имени государства обвинение в суде по уголовному делу должностное лицо органа прокуратуры».

Статья 20 УПК РФ выделяет три вида уголовного преследования (три вида обвинения): частное, частно – публичное и публичное. В основе выделения видов обвинения лежат частные и публичные начала. В гл. 6 УПК РФ законодатель выделил участников со стороны обвинения: прокурора, руководителя следственного органа, следователя, дознавателя, начальника подразделения дознания, орган дознания, потерпевшего, частного обвинителя, гражданского истца, представителя потерпевшего, частного обвинителя и гражданского истца. Следовательно, указанные лица являются правомочными осуществлять обвинительную деятельность. Однако нужно исходить из особенностей осуществления уголовно-процессуальной деятельности указанных участников при определении возможности поддержания ими обвинения в уголовном судопроизводстве, так как факт отнесения конкретного лица к участнику со стороны обвинения не может говорить о том, что оно может или должно поддерживать

государственное обвинение по уголовному делу.

В основе частных интересов лежит личный интерес потерпевшего, в основе публичного интереса – интерес общества или государства. В основу частного – публичного обвинения положена защита интересов конкретной личности и общественных интересов, охраняемых государством, независимо от мнения потерпевшего.

Законодатель определил процессуальный статус и понятие частного обвинителя в ст. 43 УПК РФ. Прокурор в судебном разбирательстве выступает в качестве государственного обвинителя. Однако законодатель, определяя в ст. 37 УПК РФ полномочия прокурора, не разграничил полномочия прокурора и полномочия государственного обвинителя и вполне естественно возникает вопрос о полномочиях государственного обвинителя.

Однозначно можно сказать, что процессуальный статус государственного обвинителя произведен от процессуального статуса прокурора, но надо заметить, что государственный обвинитель не обладает всеми правами прокурора, и поэтому было бы логичным определить для него самостоятельный перечень полномочий, которыми он должен обладать при участии в уголовном судопроизводстве.

Права и обязанности государственного обвинителя определены в различных нормах УПК РФ. Судебное разбирательство в соответствии с п.51 ст. 5 УПК РФ представляет собой судебное заседание судов первой, второй и надзорной инстанций. Таким образом, государственный обвинитель обязательно должен участвовать в судебном заседании на предварительном слушании, в судебном заседании суда первой инстанции при рассмотрении уголовного дела по существу, в судебном заседании суда апелляционной инстанции, в судебном заседании суда кассационной инстанции и в судебном заседании суда надзорной инстанции.

В частности, положения ч.1 ст. 246 УПК РФ предусматривает обязательное участие в судебном заседании обвинителя. В данном случае речь идет как о государственном, так и о частном обвинителе. Часть 2 указанной статьи конкретизирует обязанность государственного обвинителя

участвовать в судебном разбирательстве уголовных дел публичного и частного – публичного обвинения, а также при разбирательстве уголовного дела частного обвинения, если уголовное дело было возбуждено следователем либо дознавателем с согласия прокурора.

В.М. Колпашникова выделяет следующие полномочия государственного обвинителя:

- 1) руководствуется принципом верховенства закона;
- 2) обеспечивает соблюдение прав и законных интересов лиц, вовлеченных в сферу судопроизводства;
- 3) способствует всестороннему исследованию обстоятельств дела, объективному его разрешению;
- 4) поддерживает обвинение лишь в меру его доказанности;
- 5) следует требованиям закона об отказе от обвинения при отсутствии достаточных доказательств вины подсудимого;
- 6) приносит представление на незаконные или необоснованные решения суда (судьи);
- 7) основывает свою позицию на результатах исследования доказательств в судебном заседании;
- 8) проводит проверку жалоб на судебные акты, вступившие в законную силу, с истребованием уголовных дел и сопоставлением мотивированных заключений[1].

Перечисленные полномочия государственного обвинителя не исчерпывают всех его права, имеют общий характер. Исходя из положений ч.3 ст.227 УПК РФ, государственный обвинитель имеет право заявлять ходатайство об ознакомлении с материалами уголовного дела. Часть 1 ст. 228 УПК РФ предоставляет право ходатайствовать о проведении предварительного слушания. Статья 230 предоставляет право ходатайствовать о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, либо возможной конфискации имущества.

Встает вопрос о том, что необходимо сконструировать норму, определяющую права государственного обвинителя, которая бы охватила полностью все полномочия, которые он должен осуществлять при производстве по уголовному делу на судебных стадиях. В статье 37 УПК РФ указать, что прокурор

приобретает статус государственного обвинителя только в случае принятия им решения о поддержании обвинения в суде.

Представляется логичным предложение Галимова Э.Р. изложить часть 3 ст. 37 УПК РФ в следующей редакции:

«3. При назначении прокурора государственным обвинителем по уголовному делу прокурор выполняет все полномочия государственного обвинителя».

Внести статью 37 «Государственный обвинитель» следующего содержания:

«1. Государственный обвинитель – это должностное лицо органа прокуратуры, поддерживающее обвинение от имени государства в судебных стадиях уголовного судопроизводства.

Государственный обвинитель вправе:

1) знакомиться с материалами уголовного дела;

2) заявлять ходатайство о проведении предварительного слушания;

3) заявлять ходатайство о применении мер по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества;

4) заявлять ходатайство о применении, изменении или отмене меры пресечения;

5) заявлять ходатайства о признании доказательств недопустимыми, а также об истребовании дополнительных доказательств;

6) представлять дополнительные доказательства с обоснованием невозможности их предоставления в ходе предварительного расследования;

7) заявлять отводы, самоотводы;

8) участвовать в судебном заседании на предварительном слушании; при рассмотрении уголовного дела по существу в суде первой и второй инстанции;

9) на предварительном слушании вручать копию обвинительного заключения (обвинительного акта) подсудимому в случае, если они не были вручены прокурором;

10) разъяснять подсудимому права, предусмотренные ст. 217 УПК РФ;

11) составлять обвинительное заключение (обвинительный акт), если приобщенные к уголовному делу

указанные документы не соответствуют требованиям УПК РФ;

12) ходатайствовать об отложении предварительного слушания или судебного заседания в целях исправления допущенных органами расследования ошибок, а также формулировать и предъявлять обвинение в связи с необходимостью исправления ошибок в квалификации;

13) знакомить подсудимого и представителей сторон с новыми материалами уголовного дела;

14) заявлять ходатайство о применении заочного судебного разбирательства по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях в случаях, когда обвиняемый не является в суд, его местонахождение установлено, но доставить его нет возможности;

15) высказать мнение о возможности применения особого порядка судебного заседания при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением при наличии соответствующих ходатайств;

16) выполнять иные действия, предоставленные настоящим кодексом»[2].

#### ***Литература и примечание:***

[1] Колпашникова В.М. Обвинение как функция прокурора в судебном разбирательстве//Актуальные проблемы права России и стран СНГ – 2004: 6-ая Международ. науч.-практ. конф. Челябинск, 2004. Ч.1 С.209.

[2] Галимов Э.Р. Участие государственного обвинителя по уголовным делам в суде первой инстанции: монография. М.:Юрлитинформ, 2012. С.30-31.

© А.А. Погосян, Н.А. Дудко, 2016

*А.А. Погосян,  
магистрант 1 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail.ru: ashot-pogosyan-94@mail.ru,  
науч. рук.: Н.А. Дудко,  
к.ю.н., доц.,  
АлтГУ,  
г. Барнаул*

## **УЧАСТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ В СУДЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ ИНСТАНЦИИ**

Вступление в силу с 1 января 2013 г. новой процедуры апелляционного производства по уголовным делам, введенной в УПК РФ Федеральным законом «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс РФ и признании утратившими силу отдельных законодательных актов РФ» от 29 января 2010 г. № 433-ФЗ, повлекло изменение порядка участия прокуратуры в рассмотрении уголовных дел судами.

Согласно новым нормам в апелляционном порядке могут быть обжалованы решения не только мирового судьи, но и районного суда, а также краевого или областного и равного им суда (ч.2 ст. 389<sup>3</sup> УПК РФ). В связи с этим при обжаловании указанных судебных решений участие прокурора в рассмотрении уголовных дел в апелляционной инстанции распространяется соответственно на районный суд, судебную коллегия по уголовным делам краевого или областного и равного им суда, а также Судебную коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ.

Отсутствие в УПК РФ специальных норм, регулирующих правовое положение прокурора в суде апелляционной инстанции, ставит вопрос о статусе прокурора на данной проверочной стадии в разряд дискуссионных.

Наиболее емкой представляется точка зрения В.Ф. Крюкова, согласно которой прокурор в проверочных стадиях реализует присущие ему взаимосвязанные функции:

- 1) уголовного преследования;
- 2) надзора за законностью постановленных судебных

ошибок, допущенных при разбирательстве уголовных дел;

3) правозащитную деятельность по обеспечению прав и законных интересов человека и гражданина, общества и государства в уголовном судопроизводстве [1].

Из части 3 ст. 37 УПК РФ следует, что государственное обвинение прокурор поддерживает в ходе судебного производства по уголовному делу.

Однако в апелляционном порядке могут быть обжалованы не только судебное решение, которым уголовное дело разрешается по существу, но и промежуточные, в частности, решения суда, вынесенные в ходе досудебного производства, а также судебные решения, вынесенные в процессе исполнения итоговых судебных решений.

Если говорить про вышестоящих прокуроров в числе субъектов апелляционного обжалования, то УПК РФ при этом не дает определение данному термину.

По мнению А.А. Тушева, по смыслу п.31 ст.5 УПК РФ под вышестоящим прокурором надлежит понимать вышестоящего по должности по отношению к государственному обвинителю прокурора (его заместителя), наделенного в соответствии со ст. 36 ФЗ «О прокуратуре РФ» полномочиями представлений на судебные решения[2].

Генеральный прокурор РФ в п. 14 приказа от 25 декабря 2012 г. № 465 указывает, что вышестоящим прокурором является вышестоящий по отношению к государственному обвинителю прокурор (его заместитель).

С учетом изложенного выше представляется, что прокурор является вышестоящим не только по отношению к государственному обвинителю, но и к любому участвующему в заседании суда первой инстанции должностному лицу органов прокуратуры.

Государственный обвинитель и вышестоящий прокурор могут внести каждый свое представление, которые будут рассмотрены судом, однако если государственный обвинитель по каким-либо причинам своевременно не внес апелляционное представление, то это должен сделать вышестоящий прокурор при наличии оснований.

Срок, предоставляемый всем субъектам для внесения



апелляционной жалобы (представления), составляет 10 суток; при этом отозвать внесенную жалобу (представление) лицо, ее подавшее, может до начала заседания суда апелляционной инстанции (ч.3 ст. 389<sup>8</sup> УПК РФ).

Кроме прочих требований, в апелляционном представлении (жалобе) согласно п.4 ч.1 ст. 389<sup>6</sup> УПК должны быть также указаны основания для отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке, предусмотренные ст. 389<sup>15</sup> УПК РФ. Как справедливо отмечает А.Н. Разинкина, апелляционное представление и жалоба должны быть подготовлены грамотно и обоснованно, что помогает справедливому и разрешению уголовного дела вышестоящим судом, способствует устранению судебных ошибок и восстановлению нарушенных прав граждан[3].

При рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции участие государственного обвинителя и (или) прокурора является обязательным (п.1 ч. 1 ст. 389<sup>12</sup> УПК РФ). При этом УПК РФ не содержит норм, указывающих, какой именно государственный обвинитель и какой именно прокурор должны участвовать в апелляционном рассмотрении уголовного дела: тот, который подал апелляционное представление, или иное должностное лицо прокуратуры.

При рассмотрении уголовного дела судом апелляционной инстанции государственный обвинитель не связан позицией, которую он занимал в суде первой инстанции, а только пределами обвинения. Возможно также изменение обвинения, но только если этим не ухудшается положение подсудимого и не нарушается его право на защиту.

В случае внесения прокурором апелляционного представления на незаконное промежуточное судебное решение о возвращении уголовного дела прокурора, думается, что при его отмене суд не должен самостоятельно рассматривать уголовное дело по существу.

В данном случае, исходя из природы апелляции, суд апелляционной инстанции не может рассматривать уголовное дело и выносить решение, если в суде первой инстанции не решался вопрос по существу дела. В таком случае суд апелляционной инстанции подменил бы собой суд первой

инстанции, между тем как его задача состоит в проверке вынесенного первой инстанцией решения[4].

Необходимо отметить, что по вопросу участия государственного обвинителя в суде апелляционной инстанции принято постановление пленума Верховного Суда РФ от 27 ноября 2012 г. N 26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции»[5].

В постановлении даны разъяснения и рекомендации по вопросам применения уголовно-процессуального законодательства судами апелляционной инстанции. В частности, обращается внимание на следующее.

Если судебное решение обжаловано и государственным обвинителем, и вышестоящим прокурором, то рассмотрению подлежат оба представления при условии, что они поданы в установленный законом срок.

Указано, что извещение сторон допускается в т. ч. СМС-сообщением в случае их согласия на уведомление таким способом и при фиксации отправки и доставки СМС-извещения адресату.

Факт согласия на получение СМС-извещения подтверждается распиской, в которой наряду с данными об участнике судопроизводства и о его согласии на уведомление подобным способом указывается номер мобильного телефона, на который следует направить сообщение.

Обращено внимание на необходимость выполнения требований УПК РФ о содержании апелляционных актов.

Отменяя или изменяя приговор, суд обязан указать, какие именно нарушения закона послужили основанием для этого. Решение суда об оставлении судебного акта без изменения, а жалобы или представления без удовлетворения также должно быть мотивированным.

Назначая наказание, суд апелляционной инстанции обязательно должен решить вопрос о зачете в срок наказания времени предварительного содержания осужденного под стражей.

Судам также рекомендовано реагировать на нарушения

прав и свобод граждан, допущенные в ходе досудебного производства или при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции, путем вынесения частных определений (постановлений) в адрес организаций и должностных лиц.

Участвующий в рассмотрении дела судом апелляционной инстанции прокурор должен к нему подготовиться, изучив материалы предварительного расследования и протокол судебного заседания первой инстанции, поскольку выявление ошибок, допущенных стороной обвинения при первичном рассмотрении уголовного дела, поможет не допустить подобного в суде апелляционной инстанции и более качественно и своевременно представить доказательства, изобличающие виновного в совершении инкриминируемого ему преступления, что усилит позицию государственного обвинения в суде.

#### ***Литература и примечание:***

[1] Крюков В.Ф. Прокурор в уголовном судопроизводстве России (история и современность). Курск, 2012. С.333.

[2] Тушев А.А. Прокурор в уголовном процессе РФ / Науч. ред. И.Ф. Демидов. СПб.: Юрид.центр Пресс, 2005. С.262-263.

[3] Разинкина А.Н. Апелляция в уголовном судопроизводстве. М.: Юрлитформ, 2004.С.92.

[4] Урумов Х.Ч. Особенности участия прокурора в апелляционном рассмотрении дел судом// Под общ. ред. О.Т. Анкудинова; Академия Ген. Прокуратуры РФ. М.,2011 Ч. II. С.99.

[5] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 N 26 «О применении норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. – 2012. – 7 декабря.

© А.А. Погосян, Н.А. Дудко, 2016

*А.А. Селина,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: [annet\\_the\\_best@mail.ru](mailto:annet_the_best@mail.ru),  
науч. рук.: Ю.В. Холоденко,  
к.ю.н., доц.,  
Алтайский государственный университет,  
г. Барнаул*

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОПРОВЕРЖЕНИЯ КАК СПОСОБА ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ГРАЖДАН**

Одним из основных способов защиты является опровержение не соответствующих действительности порочащих сведений, умаляющих честь, достоинство или деловую репутацию. Применение этого способа защиты имеет достаточное количество теоретических и практических проблем.

Под опровержением понимается обоснование ложности какого-либо утверждения (мнения, суждения) или совокупности утверждений (теории). Опровержением может служить указание на факт, не совместимый с истинностью данного утверждения, или же рассуждение, устанавливающее логическую противоречивость утверждения или его логическую несовместимость с какой-либо заведомой истиной[1].

В соответствии со ст. 152 ГК РФ гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности[2].

Если сведения, порочащие честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, распространены в средствах массовой информации, они должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации. В опровержении должно быть указано, какие сведения не соответствуют действительности, когда и каким образом они были распространены данным средством массовой информации. Опровержение в периодическом печатном издании должно быть набрано тем же

шрифтом и помещено под заголовком «Опровержение», как правило, на том же месте полосы, что и опровергаемые сообщение или материал. По радио и телевидению опровержение должно быть передано в то же время суток и, как правило, в той же передаче, что и опровергаемые сообщение или материал. Объем опровержения не может более чем вдвое превышать объем опровергаемого фрагмента распространенного сообщения или материала.

Ленинский районный суд г. Томска обязал ответчика в течение 10 дней с момента вступления в законную силу решения суда разместить в газете «Вечерний Томск» в левой верхней части четвертой полосы опровержение не соответствующих действительности и порочащих честь, достоинство и деловую репутацию истца [3].

Существуют несколько форм реализации опровержения как способа защиты чести, достоинства, деловой репутации. В законодательстве не предусмотрен исчерпывающий перечень таких форм, что является одним из проблемных вопросов. Если исходить из судебной практики, то можно заметить, что форма реализации опровержения весьма разнообразна:

- замена (отзыв) документа, содержащего сведения, порочащие честь, достоинство, деловую репутацию лица;
- обнаружение (например, аудиовизуальное сообщение, выступление на собрании), не связанное с опубликованием;
- опубликование (как правило, в виде изложения в СМИ конкретного текста, в том числе, содержание которого суд привел в резолютивной части решения), включая публикацию решения суда.

Некоторые ученые считают, что одной из потенциальных форм реализации опровержения является принесение извинения[4]. Однако с таким утверждением нельзя согласиться. Принесение извинения ответчиком в отличие от опровержения не связано с воздействием на общество, которое хуже стало относиться к лицу, в отношении которого были распространены порочащие сведения, в целях реабилитации в глазах общественности первоначального состояния его чести, достоинства и деловой репутации.

В то время как другие ученые считают принесение

извинения самостоятельным и полноценным способом защиты чести, достоинства и деловой репутации[5].

Извинение как способ судебной защиты ни Гражданским кодексом РФ, ни нормами иного законодательства не предусмотрен, поэтому суд не вправе обязывать ответчика по данной категории дел принести истцу извинения в той или иной форме. Вместе с тем имеется оговорка, в соответствии с которой суд вправе утвердить мировое соглашение, где стороны по обоюдному согласию могут предусмотреть принесение ответчиком извинения, так как это не нарушает прав и законных интересов других лиц и не противоречит закону, который не содержит такого запрета.

Ленинск-Кузнецкий городской суд по гражданскому делу № 2-1886/2014 определил утвердить мировое соглашение, заключенное между истцом и ответчиком., по условиям которого ответчик. обязуется принести извинения перед истцом, путем публичного произнесения высказывания на собрании жильцов, явку на которое должен обеспечить истец [6].

Ранее также существовало мнение о том, что удаление не соответствующей информации из сети Интернет является одной из форм реализации опровержения. Следует не согласиться с данным мнением, так как опровержение и удаление с информации из сети Интернет имеют различную правовую природу и представляют самостоятельные специальные способы защиты.

Если сравнивать данные способы с теми способами, которые закреплены в ст. 12 ГК РФ, то опровержение по своей сути больше тяготеет к такому общему способу защиты гражданских прав, как восстановление положения, существовавшего до нарушения права, а удаление информации из сети Интернет – к пресечению действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения.

Опровержение как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации предусмотрен не только в ГК РФ. В соответствии со статьей 43 Закона РФ «О средствах массовой информации»[7] гражданин или организация вправе потребовать от редакции опровержения не соответствующих действительности и порочащих их честь и достоинство

сведений, распространенных в данном средстве массовой информации.

Отдельные аспекты использования опровержения содержатся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 24 февраля 2005 г. № 3, в пункте 4 данного Постановления указано, что законом не предусмотрено обязательное предварительное обращение с требованием об опровержении к ответчику, в том числе в случае, когда иск предъявлен к редакции средства массовой информации, где были распространены не соответствующие действительности порочащие сведения[8].

Также данное постановление указывает на то, что следует делать, если при рассмотрении исков, предъявленных к редакции средства массовой информации, его автору, учредителю за распространение не соответствующих действительности порочащих сведений, выпуск средства массовой информации, в котором были распространены такие сведения, на время рассмотрения спора прекращен. В таком случае суд вправе обязать ответчика за свой счет дать опровержение или оплатить публикацию ответа истца в другом средстве массовой информации.

Несмотря на разнообразие его форм реализации у данного способа защиты, существует ряд недостатков, которые выделил Е.В. Гаврилов[9]:

во-первых, с опровержением может ознакомиться не весь круг лиц, в среде которых были распространены не соответствующие действительности, порочащие сведения;

во-вторых, опровержение может не переубедить общественность о сложившемся мнении, о лице, в отношении кого распространены не соответствующие действительности, порочащие сведения;

в-третьих, опровержение не принесет дополнительные (в том числе финансовые) возможности для лица, в отношении кого распространены не соответствующие действительности, порочащие сведения, воздействовать на общество в целях реабилитации своей чести, достоинства, деловой репутации.

Если говорить об эффективности данного способа защиты, то стоит заметить, что опровержение будет

эффективным только в судебном порядке. И как отмечают некоторые ученые это возможно только в том случае, когда текст опровержения, будет опубликован в популярном периодическом издании информационного характера уровня муниципального образования, субъекта Федерации либо Российской Федерации (в зависимости от масштабов распространения порочащих сведений). Это имеет значение, потому что с опровержением может ознакомиться не весь круг лиц, в среде которых были распространены не соответствующие действительности, порочащие сведения. Ведь эти сведения могут и дальше наносить вред чести и достоинству гражданина в связи с не доведением опровержения до лиц должным образом.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Большой энциклопедический словарь. 2000 // URL: <http://dic.academic.ru>.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

[3] Решение Ленинского районного суда г. Томска по гражданскому делу // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>.

[4] Беспалов А.В. Честь, достоинство, деловая репутация как объекты гражданских прав: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2004. С. 22; Суржик А.Ф. Проблемы правового регулирования институтов чести, достоинства и деловой репутации в гражданском праве Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 26, 27

[5] Гаврилов Е.В. Принесение извинения как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации // Законодательство и экономика. 2012. № 7. С. 16 – 21

[6] Определение Ленинск-Кузнецкого городского суда по гражданскому делу № 2-1886/2014 // Сайт ГАС РФ «Правосудие» RU [Электронный ресурс] – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: <http://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>.

[7] О средствах массовой информации: Закон РФ от



27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 30.12.2015) // Российская газета. 1992. № 32.

[8] О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.02.2005 №3 // Российская газета. 2005. № 50.

[9] Гаврилов Е.В. Опровержение не соответствующих действительности порочащих сведений как способ защиты чести, достоинства и деловой репутации // Законодательство и экономика. – М.: Законодательство и экономика. 2012. № 9. – С. 46-51

© *А.А. Селина, 2016*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Э.М. Ахмедханова,  
студент 3 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
e-mail: [ahmedhanova\\_elvi@mail.ru](mailto:ahmedhanova_elvi@mail.ru),  
науч. рук.: В.И. Желудкова,  
к. культурологии, доц.,  
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

### **К ВОПРОСУ О НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ВОКАЛУ**

От латинских слов *vox* (голос) и *vocalis* (звучащий) произошли многие музыкальные термины: вокальная музыка, вокализ, вокал. Вокалист – певец, прошедший специальную школу пения и хорошо владеющий голосом [1, с. 32].

Вокал отражает сущность человека. Благодаря вокальному мастерству можно выразить чувства и мысли. Мастерство невозможно без технических знаний и упражнений. Важно владеть пением, соблюдая все необходимые правила, быть преданным культуре, сохранив красоту и здоровье голоса.

Человек пел еще с самой эпохи неолита. Пение мотивировало его в организации труда, в обрядах, в выражении чувств и т. д. История совершила значительный путь эволюции. Вокал разделился на множество направлений, ныне нам известных. Для гармоничного развития школьников в гимназиях пение стало неотъемлемой частью гуманитарного обучения. Открываются певчие школы, появляются новые виды искусства.

Певческая опора – выражение, наглядно рассказывающее о состоянии тела при нужном академическом звучании. Во время пения легкие должны расширяться, «выдавливая» из себя диафрагму, чтобы воздух поступал легко. Так звучание голоса станет менее сдавленным, гибким и склонным брать самые разные ноты. Механизм пения можно представить таким образом: перед пением набрать кислород в «живот», «нижние ребра»; удерживать воздух, не поднимая грудь и плечи;

приступить к пению, лишь окончив фразу можно снизить давление, чтобы не было переутомления или головокружения.

Следуя правильной инструкции, певец сохранит широкий диапазон, научится без труда схватывать различные ноты, звучание будет полетным, что сохранится на долгие годы. Знание и соблюдение правильной опоры – уже 70% пения.

Всего различают три вида дыхания: ключичное, грудное, брюшное. При ключичном – приподнимаются плечи, а верхние ребра выталкиваются вперед. Представленный способ абсолютно не относится к вокальному мастерству. При грудном дыхании (межрёберном) – приподымается и расходится грудная клетка. Этот вид подходит певцам, независимо от их пола, с нормальным телосложением. Брюшное дыхание (диафрагмальное) используется с объёмным голосом, например, среди певцов, спортсменов, атлетов. При брюшном дыхании поднимается вперед стенка живота. Насыщается кислородом средняя и нижняя часть лёгких. Данный тип является самым естественным, так как расходуется очень мало сил, а легкие наиболее сильно обогащаются кислородом. Большим голосам нельзя зажиматься, так как гортань большая и связки толще, за счет чего вполне возможно, что голос не прозвучит и не попадет в резонатор. Смешанный тип дыхания помогает удержать кислород в лёгких за счет растягивания в стороны. Звук идет лёгким, небольшим, вентилируются все участки легких, ему способствуют физический труд и спорт [2, с. 31].

Вдох должен быть бесшумным, количество воздуха должно быть не более 90% от их вместимости. Неправильное дыхание уменьшает жизнеспособность, замедляет обмен веществ. Эластичность артерий головного мозга со временем пропадает, это ведет к расходованию воздуха, поступающего в мозг. При его избытке человек становится легко раздраженным, подверженным депрессии.

В воспитании голоса ученика особое место занимает совершенствование слуха, под контролем которого идет развитие всех вокальных качеств [3, с. 590]. Не стоит перегружать голос начинающего вокалиста. В правильном пении развиваются и принимают участие разные группы мышц.

Профессиональные качества исполнителя-вокалиста

бывают техническими и художественными. К техническим качествам следует относить: правильное певческое дыхание, чистое интонирование, дикцию, артикуляцию и звукообразование. К художественным – относятся: эмоциональность, артистизм, музыкально-эстетический вкус. Обязательным качеством певца является чистое интонирование. Важно петь целостную музыкальную мысль, правильно строить музыкальные фразы и предложения. Дикция отражает качество и отчетливость произношения слов, слогов, звуков в речи, пении. Вокальные жанры связаны с музыкальным интонированием поэтического текста. Смысл песни воспроизводится совместным звучанием музыки и слова.

От профессионального академического исполнения зависит эмоциональность, артистизм и музыкальный вкус, так как каждая песня, каждое музыкальное произведение имеет свою историю, которую полностью раскрыть можно лишь благодаря адекватным эмоциям.

Ошибки начинающих вокалистов – пение на связках, отсутствие опоры дыхания, форсирование звука, пение на связках и в нос, нерегулярные занятия.

Благодаря регулярным занятиям улучшается состояние голосовых связок, звучание голоса, расширяется диапазон, улучшается координация движений мышц, голос становится более управляем и подвижен. Улучшается дикция, предоставляется возможность петь на одном дыхании длинные фразы, укрепляется здоровье, а также развивается музыкальный слух, память, художественный вкус.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Викентьева Л.М. Музыкальный словарь в рассказах. – М.: Советский композитор, 1984. – 143 с.

[2] Аникеева З.И. Как развить певческий голос. – Кишинев: Штиинца, 1981. – 124 с.

[3] Дмитриев Л. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968. – 674 с.

*А.Ю. Бадрак,  
магистрант 2 курса  
напр. «Психолого-педагогическое  
образование»,  
e-mail: [nastella\\_07@mail.ru](mailto:nastella_07@mail.ru),  
науч. рук.: Г.Г. Бородаева,  
к.п.н., доц.,  
ВГСПУ,  
г. Волгоград*

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Адаптация к семейной жизни включает и начинается как процесс знакомства с семейной жизнью, постепенного вхождения в нее. Этот период является особенно трудным, т. к. включает не только перестройку общения и деятельности, но и изменения личности молодых супругов, перестройку потребностно-мотивационной сферы, формирования нового уровня самосознания, новых связей с социальным окружением.

Существенное значение в возникновении супружеского конфликта имеют те ожидания, которые сложились у партнеров к моменту вступления в брак. Для молодых супругов наиболее типичны повышенные ожидания по отношению друг к другу, что нередко является основой конфликта при несовпадении ожиданий с действительностью.

В ряде исследований отечественных авторов показано, что некоторая переоценка, идеализация партнера присуща в основном молодым семьям. Согласно другим данным эта особенность имеет место и на других этапах развития семьи, причем величина разности между оценкой и самооценкой уменьшается с увеличением семейного стажа, приближаясь к нулю, что свидетельствует о более адекватной оценке партнера по мере приобретения опыта семейной жизни. [1]

В период адаптации, как у стабильных (стабильные семьи – субъективно удовлетворенные своим браком и оцениваемые окружающими как благополучные.), так и у нестабильных семей (нестабильные семьи – семьи, не преодолевающие конфликт при

наличии негативной семейной ситуации и принявшие решение о расторжении брака), имеет место рассогласование потребностей в отдельных сферах семейной жизни: у стабильных пар оно незначительное, у нестабильных – значительное. Это незначительное расхождение у стабильных пар предоставляет им возможность постепенного развития и совершенствования отношений.[2]

Молодые семьи являются очень нестабильными образованиями, чувства к супругу несут как мощный позитивный, так и негативный заряд. Для многих семей также характерны крайности в поведении и в чувствах. Большинство исследователей считает, что спустя некоторое время после заключения брака удовлетворенность браком у обоих супругов начинает повышаться. В структуре социальной адаптации молодых супругов к семейной жизни исследователи выделяют следующие компоненты адаптации:

– Ролевая адаптация – это согласование и изменение представлений в зависимости от взаимных ролевых ожиданий. Известны следующие типы распределения ролей в семье: асимметричное (в традиционной модели семьи, где муж выполняет инструментальные функции, а жена – экспрессивные) и равное (в эгалитарной семье).

– Межличностная адаптация представляет собой совокупность психологической, духовной и сексуальной адаптации.

– Психологическая адаптация связана с познанием внутреннего «Я» партнера, его привычек, скрытых пристрастий, особенностей характера.

– Духовная адаптация определяется созвучием глубинных ценностей, установок, личностных особенностей супругов. Духовная общность очень важна для женщины. Для мужчины на ранних этапах супружества духовность тесно переплетается с активностью жены в сексуальной сфере, в эмоциональном расположении и сочувствии.

– Сексуальная адаптация порождает удовлетворенность браком, базируется на сексуальной совместимости. Этот вид адаптации очень важен для мужчин. Для женщин картина другая – очень большое количество женщин, никогда не

испытавших сексуальное наслаждение, довольны семейной жизнью и признают свой брак счастливым.

Психологическая, духовная и сексуальная адаптация – виды первичной адаптации, также существует и негативная вторичная адаптация, которая связана с возрастанием потребности в независимости (ее начинает не хватать), привыканием к достоинствам друг друга и повышением сензитивности к недостаткам, рассогласованием между ощущениями реальностью.

В.А. Сысенко выделяет следующую структуру адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений следующим образом:

1. адаптация физиологическая, в том числе сексуальная;
2. адаптация к темпераменту, характеру партнера;
3. адаптация к семейным ролям, к новым обязанностям, правам, к разделению труда в брачном союзе;
4. адаптация к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю жизни брачного партнера;
5. адаптация к основным ценностям жизни, «жизненной философии», пониманию цели и смысла жизни партнера.

Обобщение и систематизация отечественных работ, связанных с изучаемой проблемой, позволили определить понятие социальной адаптации молодых супругов к семейной жизни, выделить ее специфику.

По мнению Балла Г.А., социальную адаптацию молодых супругов к семейной жизни следует рассматривать как брачно-семейную адаптацию – постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения в паре, выработка приемов разрешения и профилактики конфликтов и разногласий, определение взаимоотношений с микроокружением по типу открытой или закрытой группы. Это определение, является наиболее удачным, так как достаточно полно схватывает содержательный аспект адаптации молодых семей.

Своеобразную концепцию брачно-семейной адаптации

предложил В.А. Сысенко основу которой составляют особенности характеров пары и вытекающие отсюда их адаптационные возможности. Автор выделяет 4 группы людей по степени и уровню адаптации:

1. высокоадаптированные личности;
2. среднеадаптированные;
3. пизкоадаптированные;
4. дезадаптированные.

К общим адаптационным особенностям он относит:

1. способность к сотрудничеству;
2. способность к общению;
3. способность к эмоциональному и рациональному пониманию других людей;
4. способность к самоконтролю и самопознанию;
5. умение выбрать адекватный тип поведения в зависимости от условий и обстоятельств.

Развитие данных способностей в значительной мере, по мнению автора, определяет успешность адаптации у семейной жизни. Однако этот вывод предполагает не метафизическое, а диалектическое мышление, признающее в одном и том же явлении позитивные и негативные моменты, прогрессивное и регрессивное. Необходимо учитывать, что каждая супружеская пара вырабатывает свой неповторимый стиль взаимоотношений; компенсирует нередко самые нежелательные характеристики друг друга, противостоит негативным тенденциям.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.–М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга.– 768 с.– («Gaudeamus»), 2006

[2] Фененко Ю.В. Социология / Ю.В. Фененко //– М.: Проспект, 2008. – 354с.

© А.Ю. Бадрак, Г.Г. Бородаева, 2016



*П.Б. Волков,  
В.С. Чупина,  
О.Г. Морозова  
e-mail: pbvolk@mail.ru,  
ГППИ,  
г. Глазов*

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА НА ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В системе мероприятий воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях физическому воспитанию отводится значимое место, поскольку выполнение общеразвивающих упражнений, способствуют развитию крупной и мелкой моторики, положительно воздействуют на эмоциональную сферу, удовлетворяют двигательную потребность в движении.

В данном аспекте представляется актуальным рассмотреть методику обучения общеразвивающих упражнений в группах детей дошкольных учреждений.

Общеразвивающие упражнения в дошкольном учреждении используются на физкультурных занятиях, в утренней гимнастике, во время физкультминуток, в сочетании с закаливающими процедурами, на детских праздниках.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – это специально разработанные упражнения для мышц шеи, туловища, рук, ног.

В первой младшей группе 4 упражнения, повторяются 3-4 раза. Вторая младшая группа 5 упражнений, повторяются 3-4 раза.

Методика обучения общеразвивающим упражнениям в младшей возрастной группе: задания представляются в конкретной игровой манере с наглядным материалом, примером выполнения упражнений. Дети выполняют образные задания: идем как черепаха; бежим как лиса; прыгаем как зайчик. Методы обучения комплексные: словесные и наглядные; метод показа и объяснения.

В средней группе рекомендуется выполнять не более 6

простых по координационной сложности упражнений, которые повторяются 5-6 раз.

Особенности выполнения общеразвивающих упражнений в средней группе: упражнение следует назвать; показать с подробным комментарием; первичное выполнение упражнения; исправление ошибок в выполнении упражнений с показом на отдельных детях; повторное выполнение упражнения. Добиться точности выполнения упражнений, можно только обеспечивая ориентировками, пособиями и необходимой помощью инструктора и воспитателя.

Следует уточнить правильность выполнения деталей техники разучиваемого движения. Необходимо постепенно исправить ошибки и добиваться правильного выполнения.

В старшей группе выполняется до 8 упражнений, которые повторяются 6-8 раз. Для детей подготовительной группы рекомендуется выполнить 10 упражнений, с повторением по 6-8 раз каждого из упражнений.

В старшей и подготовительной группах методика обучения общеразвивающим упражнениям основывается на словесных методах, сравнений, рассуждений, анализа фаз упражнений. Пояснение закрепляется выполнением упражнения.

На каждом занятии дети упражняются в нескольких основных движениях. Первым выполняется новое или более трудное по координации движение. Методы обучения: игровой, соревновательный.

Универсальной особенностью проведения общеразвивающих упражнений на занятиях в ДОУ является музыкальное сопровождение, которое служит для поддержания темпа и ритма, выполнения упражнений выразительно с большим напряжением.

Порядок расположения упражнений в комплексе ОРУ:  
1. Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса, зафиксировать дыхание. 2. Наклоны туловища в стороны или повороты в стороны, или наклон туловища вперед, не касаясь руками пола. 3. Приседания или наклон туловища вперед, касаясь руками пола, или махи ногами. 4. Исходное положение: стоя на коленях. 5. Исходное положение: сидя. 6. Исходное

положение: лежа на спине. 7. Исходное положение: лежа на животе. 8. Исходное положение: лежа на боку. 9. Исходное положение: стоя. 10. Прыжки. 11. Упражнения на дыхание.

Требования к составлению комплексов ОРУ: 1. Упражнения должны оказывать разностороннее воздействие. 2. Особое внимание уделить упражнениям на формирование правильной осанки, укреплению свода стопы, дыханию. 3. Каждое предыдущее упражнение должно облегчать выполнение последующего. 4. В работу должны последовательно включаться разные части тела с постепенным увеличением нагрузки. 5. Исходное положение: стоя на полу должны составлять 30%. 6. Сложные по координации движения, требующие внимания, предшествуют более легким. 7. Упражнения должны соответствовать назначению комплекса.

В системе физического воспитания детей дошкольного возраста на занятиях общеразвивающие упражнения выполняются с предметами и без предметов. Упражнения с предметами активизируют деятельность анализаторных систем.

Предметы в младшей группе – погремушка, платочек, кубики, мячи большого диаметра, кегли.

Предметы в средней группе – флажки, гимнастическая палка (60 см.), мяч среднего диаметра, обруч среднего диаметра, ленты.

Предметы в старшей группе – гимнастическая палка (до 80 см.), мячи разных диаметров, веревка, скакалка, скамейка, обруч большого диаметра, стул, мешочки с песком (250 г.).

Рассмотрим этапы формирования двигательного навыка путем многократных повторений общеразвивающие упражнения, что приводит к образованию условных рефлексов, обеспечивающих удержание тела в покое и в движении.

На первом этапе создается целостное представление о двигательном действии. Используя метод наглядности детям показывают, каким образом следует принять правильное положение тела и расположение конечностей, затем переходят на двигательные анализаторы.

Формирование у детей двигательного навыка начинается на занятии по темам о здоровье. На этих занятиях, например, дети разглядывают не только картинки, но и учатся находить

позвоночник друг у друга, замечают даже его искривления. Наклоняя друг друга вперед, проводят пальцем по остистым отросткам позвонков. При распрямлении на спине четко проступает ровная или искривленная линия позвоночника. Дети начинают понимать, для чего человеку необходимо ходить, сидеть прямо. Так, методом познания природы своего организма создается целостное представление о правильной осанке.

Для дошкольников огромное значение имеет правильный показ любого упражнения. Показ должен быть четким, поскольку зрительное восприятие на детей дошкольного возраста действует гораздо сильнее словесного объяснения. Следует создать правильное представление о положении различных частей тела во время показа упражнения. Наглядные пособия, так же помогают сформировать у детей правильные представления. Следует оборудовать в зале зеркальную стену, позволяющей контролировать двигательные действия при выполнении общеразвивающих упражнений.

Постановку двигательного навыка у ребенка при помощи специальных игровых упражнений: «Стоп-кадр», «Лошадка перед прыжком», «Скульптор и глина». Наряду с этим творчески развивающий характер должны носить такие упражнения, как напряжение и расслабление мышц спины с изображением движений разных животных – медведя, слона, бабочки и т.д.

Например, «Белочки веселятся» – подскоки на месте вокруг себя вправо и влево. «Веселые Петрушки» – прыжки ноги врозь – вместе, руки в стороны – вверх с хлопками над головой. «Подуем на плечо» – дыхательные упражнения.

Эффект развития осмысленной моторики может быть усилен, если ребенок вступает во внутренний диалог с органами собственного тела как самостоятельно действующими лицами.

Всестороннее восприятие правильного положения тела продолжается при воздействии на слуховые анализаторы ребенка. В занятия включаются литературные произведения, в которых по описанию осанки персонажа можно понять его психологическое состояние, например: «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу» (А. Барто); «Что Иванушка, не весел? Что головушку повесил?» (П.Ершов) и т.д.

На занятиях воспитатели называют упражнения в образной форме, например, «Мельница», «Юла», «Солнышко» и, наоборот, негативные образы: «Непоседа», «Пират».

Образы, соответствующие характеру разучиваемого движения, помогают создать правильное зрительное представление о нем, что вызывает у детей положительные эмоции, побуждает их многократно повторять одно и то же упражнение, закрепляя двигательный навык.

Начинать обучение общеразвивающим упражнениям лучше со средней группы. В этом возрасте дети уже могут осознанно контролировать качество собственного выполнения упражнения. В качестве оборудования, позволяющего дошкольникам осуществлять самоконтроль правильности выполнения упражнения хорошо использовать мешочки с песком, резиновые и пластмассовые кольца, книжки-раскладушки, которые кладут ребенку на голову, чтобы он мог удержать их во время ходьбы по залу.

Для дополнительной игровой мотивации во время сидения за столом, интересно для девочек использовать легкие короны из фольги, которые кладутся им на голову: «Принцесса на троне». Для повышения интереса мальчиков можно использовать короны принцев и бумажные головные уборы принцев, мушкетеров, ковбоев, синтетические плоские игрушки, которые должны удерживаться на голове без падений. В физкультурном уголке должны быть: резиновые кольца, мешочки с песком, пластмассовые мисочки и т. д. Точности выполнения упражнений способствуют гимнастические снаряды, имеющиеся в спортивном зале: шведская стенка, лестницы, скамейки, бревна, стульчики.

Упражнения на них выполняются из разных исходных положений: стоя, сидя, лежа на спине, на скамейке, стоя на четвереньках и т. д.

Вначале упражнение показывается целиком, а затем уделяется внимание деталям – положению рук, ног, головы. При повторном показе внимание фиксируется на деталях: спина прямая, плечи расправлены, живот втянут.

По ходу выполнения упражнения даются яркие образные указания, помогающие детям быстрее осваивать технику его

выполнения (например «поднимите голову выше, чтобы шея стала длинной-длинной, как у жирафа»).

Кроме перечисленных выше основных (в значительной степени традиционных) методов необходимо иметь в виду также целую группу относительно новых перспективных специфических методов работы:

а) метод музыкально-ритмической терапии (использование соответствующих звуковых и музыкальных режимов);

б) метод цветовой терапии (оформление интерьера зала, оборудования и инвентаря в соответствующих цветовых гаммах, наиболее приемлемых в плане восприятия определенных групп детей);

в) метод аналогий с животными и растительным миром (использование известных образов, типичных поз, двигательных повадок и т. д.);

г) метод «театра физического воспитания» (с детскими актерскими ролями, игровой атрибутикой и т.д).

Навыки у детей непрочны, поэтому, чтобы закрепить двигательный навык как условный рефлекс, требуется многократная повторяемость и последовательность упражнений. Поэтому необходимо включить общеразвивающие упражнения в утреннюю гимнастику, после дневного сна, на физкультурных минутках, в домашних заданиях. Любое упражнение следует закреплять и совершенствовать на протяжении нескольких занятий. В процессе физического воспитания следует шире использовать игровые задания и игры с правилами. Необходимо всегда учитывать быструю утомляемость детей после наиболее трудных статических упражнений. Необходимо давать отдых для мышц 30-60 сек., сочетая его с выполнением дыхательных упражнений и упражнений на расслабление.

Таким образом, происходит образование двигательного навыка. Ребенок должен быть готов к самостоятельному использованию своих знаний и умений в жизни.

*Е.В. Епифанова,  
студентка 2 курса  
напр. «Дошкольное образование»,  
e-mail: epifanova\_elena@ro.ru,  
науч. рук.: В.И. Желудкова,  
к. культурологии, доц.,  
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **О РОЛИ ДИРИЖЕРСКОЙ СВОБОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА-МУЗЫКАНТА**

Душа дирижера – это зеркало, отражающее музыку также,  
как природа, отражающаяся во взоре художника.  
А.В. Куликов

Дирижирование как деятельность включает в себя ярко выраженные педагогический и психологический компоненты. Дирижер выступает как интерпретатор, толкователь, разъяснитель или инициатор музыки, текста, открытого только профессионалу. Искусство художественного дирижирования хором является степенью эффективности восприятия дирижерских жестов исполнительским коллективом. Техника дирижирования результативна только при полной свободе аппарата, при гибком и послушном запястье, мягкой кисти. Дирижерская свобода для музыканта как проблема педагогическая и психологическая остается актуальной и в настоящее время. Данную проблему рассматривали многие музыканты, педагоги и психологи, такие как С.А. Казачков, И.А. Мусин, К. Б. Птица, М.М. Багриновский и другие.

Задача дирижера при исполнении музыки заключается в контроле процесса технического преобразования нотного текста каждым исполнителем до высокой степени выразительности. Дирижер организует, вдохновляет, стимулирует исполнителей, интегрирует их в единое концептуально-художественное целое. Процесс этот достаточно непростой. Ведь дирижеру приходится проводить дифференциацию между хором, симфоническим оркестром и музыкальным театром. Неслучайно еще

Н.А. Римский-Корсаков назвал дирижирование – делом «темным». Об этом свидетельствуют такие факты истории, когда знаменитые музыканты, такие как С.В. Рахманинов, Р. Шуман, не справлялись с дирижированием. По воспоминаниям П.И. Чайковского, «Р. Шуман был лишен ритмического чувства, а великий С.В. Рахманинов провалил свою первую оперную репетицию» [1, с. 126].

Зритель и слушатель видит только внешние атрибуты дирижерской профессии, ему кажется, что дирижер на сцене представляет пантомиму пластических символов. В противоположность этой простой видимости существует объективная реальность обучения дирижированию как одной из самых сложных специальностей в музыкальном искусстве. Поэтому дирижированию необходимо долго учиться. Начинать обучение дирижированию необходимо с подготовительной работы, представляющей собой упражнения по освобождению дирижерского аппарата: руки, плеча, кисти, пальцев. Известно, что абсолютной мышечной свободы не бывает. Любое движение-действие в природе сопровождается определенным мышечным напряжением (поднять руку), за которым следует расслабление (падение руки вниз). Это поиск в «поле» свободы, открытый многим впечатлениям. К.Б. Птица писал: «дирижер должен ощущать характер движения во всей руке» [2, с. 22].

Основные трудности в начале обучения студентов дирижированию – зажатость рук, скованность и необоснованность движений, боязнь сделать что-либо не так. Изучать эту проблему необходимо как с точки зрения физического, так и психологического аспекта. К физическим недостаткам относятся: общая физическая инфантильность, слабость и неразвитость, природная неуклюжесть. В психологическом плане это проявляется вследствие плохого знания партитуры произведения, отсутствия ясного и четкого плана работы с хоровым коллективом, неумения преодолеть эмоциональное волнение и сценический страх перед слушателями, экзаменаторами и сокурсниками.

Зжатость и скованность встречается чаще всего у такого типа людей как холерики и флегматики, в силу их эмоциональной несдержанности, «...преобладания возбуждения



над торможением» [2]. «Когда они создаются в голосовом аппарате, – писал К.С. Станиславский, – люди с прекрасным от рождения звуком начинают сипеть, хрипеть или доходят до потери способности говорить; ...когда зажим в руках – руки коченеют, превращаются в палки и поднимаются, словно шлагбаумы» [3, с. 24]. С целью довести внешнюю трудоемкость своей работы до минимума, до впечатления простоты и легкости, дирижеру приходится проделать огромную предварительную подготовку и тренировку, нередко исчисляемую годами упорного, настойчивого труда над собой. Поэтому одной из важных задач в обучении дирижированию является овладение техникой в разнообразии ее элементов, стилей, выработка своеобразного дирижерского почерка – конкретного, удобного, точного, живого, интонирующего, всегда соответствующего характеру музыки. Успешность решения этой задачи зависит от систематичности, целеустремленности, упорства, мастерства, профессионализма и творчества. За проделанную подготовительную работу по освобождению движений дирижер получает «вознаграждение» в последующем воздействии на исполнителей. Преодолевая скованность, он приходит в состояние легкости и свободы [4].

Итак, без свободы невозможно управление хором и обучение навыкам дирижирования на высоком художественном уровне. Метод воспитания свободы движений, основанный на самосознании и самоконтроле в дирижерской подготовке должен стать ведущим в системе обучения студента-музыканта.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М.: Монотон, 1993. – 191с.

[2] Птица К.Б. Очерки по технике дирижирования хором. – М.– Л., 1948. – 160 с.

[3] Сарабьян Л.Э. Большая книга тренингов по системе Станиславского. – М.: АСТ, 2012. – 799 с.

[4] Пазовский А.М. Записки дирижера. – М.: Музыка, 1959. – 159 с.

*Н.К. Костюченко,  
студент 2 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: [nadia1105@mail.ru](mailto:nadia1105@mail.ru),  
науч. рук.: В.А. Зебзеева,  
к.п.н., доц.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ЗДОРОВЬЕ КАК ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Проблема здоровья человека по своей практической значимости и актуальности считается одной из сложнейших современных проблем, не уступающих таким, как проблема охраны природы, окружающей среды. Часто, рассматривая экологические проблемы, учитывают изменения климата, состояние растений, неживой природы, совершенно забывая, что человек, является частью природы.

Под здоровьем Всемирная Организация Здравоохранения понимает такое состояние живого организма, когда все органы, системы жизнедеятельности полностью выполняют все свои функции, организм находится в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствуют недуги и болезни [4]. Здоровье – это достояние общества, которое бесценно. Не зря, в обществе принято желать при встрече друг другу крепкого здоровья, которое является основой счастливой и полноценной жизни. Доброе здоровье обеспечивает долгую и активную жизнь, реализацию задуманных планов, преодоление трудностей, позволяет успешно решать жизненные задачи.

Сегодня понятие «Здоровье» наполняется новым содержанием, так как связывается с экологией, состоянием окружающей среды. Состояние живого человеческого организма выступает качественной характеристикой, по которой судят о возможности всего организма в целом или отдельных его органов, систем жизнедеятельности выполнять свои функции. К параметрам, характеризующим состояние здоровья человека, относятся: антропометрические данные (рост, вес, объем грудной клетки, геометрическая форма органов и тканей);

физические показатели (частота пульса, артериальное давление, температура тела); биохимические данные (содержание химических элементов в организме, эритроцитов, лейкоцитов, гормонов и пр.); биологические параметры (состав кишечной флоры, отсутствие или наличие вирусных и инфекционных болезней). Чтобы составить полную картину о состоянии здоровья используется понятие «норма», с которой сравнивается состояние здоровья ребенка. Если показатели здоровья конкретного ребенка укладываются в данный, выработанный медицинской наукой и практикой диапазон, то это свидетельствует о том, что экология организма не нарушена. Отклонения значений от заданного диапазона являются признаками нарушения здоровья и одновременно нарушение экологии организма. Утрата здоровья всегда выражается в измеримых нарушениях в структурах и функциях организма, изменениях его адаптивных возможностей [3].

Экология человека выступает как комплексная дисциплина, предметом исследования которой является влияние среды на состояние здоровья, взаимоотношения человека с природой. К факторам экологии человека относятся питание, занятия спортом, одежда и обувь, экология жилища, анализ состояния окружающей среды[1]. Говоря о здоровье, мы одновременно обращаемся к проблеме здорового образа жизни, факторам среды обитания.

Питание – является первым и важнейшим фактором, влияющим на состояние здоровья ребенка. Правильный режим питания, характер потребляемых продуктов тесно связан с социально-экономическим статусом семьи. Однако неизменным является требование к высокой оценке качества продуктов, предназначенных для питания детей. К числу проблемных вопросов относится выбор продуктов с учетом микроэлементного и витаминного состава, а также к числу проблемных вопросов относятся вопросы, связанные с увеличением доли продуктов, готовых к употреблению.

Занятия спортом, двигательный режим, достаточная физическая нагрузка выступают важнейшим фактором в поддержании здоровья детей. Для профилактики ожирения у детей используются разные виды физических упражнений. Как

показали исследования, аэробика и другие виды физических нагрузок помогают детям справиться с раздражительностью.

Одежда и обувь – этому фактору традиционно придается большое значение. Во многом этот фактор определяется модой. На человека осуществляется мощное психологическое воздействие через различные виды рекламы. Но выбирая одежду, обувь важно учитывать технологические характеристики материалов, из которых они выполнены. Полимерные материалы, используемые, например, при производстве обуви выделяют вредные химические вещества, что может стать причиной интоксикации, аллергических реакций. Это связано с тем, что потовые железы стоп человека работают в режиме отделения и поглощения пота.

Таким образом, проблема экологии здоровья ребенка тесно связана и с проблемой потребления и защиты прав потребителя. Здесь важна степень информированности родителей о той или иной продукции.

Одним из важнейших факторов поддержания здоровья является жилище и микроокружение. На здоровье ребенка влияют материалы, применяемые при строительстве и отделке жилища. Например, древесно-стружечная мебель, при производстве которой использовались фенолформальдегидные смолы, обладают токсическим действием и, безусловно, вредна для здоровья человека. Опасным является использование белил, в составе которых содержится свинец. В то же время правильный дизайн помещений положительно влияет на здоровье. А в неудобном, плохо оборудованном и оформленном помещении человек испытывает дискомфорт, даже, несмотря на высокое качество строительных и отделочных материалов.

Здоровье ребенка находится в прямой зависимости от экологической обстановки места его проживания. Чистота земли, воздуха, которым он дышит, чистота потребляемых им продуктов и питьевой воды непосредственно влияют на его состояние. Воздействие неблагоприятных экологических факторов ослабляет организм и требует постоянной его коррекции, направленной на устранение этого негативного влияния. Чтобы достичь желаемого эффекта, необходимо учесть множество факторов. Большое значение при этом имеют

созданные в детском саду условия. И здесь правомерно говорить о необходимости организации экологически чистого детского сада [2, с.62] Первым шагом в решении проблемы является создание в дошкольном образовательном учреждении оздоровительной программы, ориентированной на максимально возможный полезный эффект оздоровления как детей, так и воспитателей.

В дошкольной организации должны быть созданы все условия для охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка. Развитие способностей и экологическое оздоровление детей должно происходить за счет использования здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности, а результаты подтверждаться снижением у детей заболеваемости и уровня тревожности.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896> (18.01.2016).

[2] Зебзеева В.А. Экологическое оздоровление детей дошкольного возраста // Проблемы экологической безопасности и здоровье дошкольников: матер. всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 3–4 февр. 2004 г. – Волгоград: Перемена, 2004. С.62-69

[3] Прохоров, Б.Б. Экология человека: учебник для вузов / Б.Б. Прохоров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 317 с. 10. Хаскин, В.В. Экология человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова, Т.А. Трифонова. – М.: Экономика, 2008. – 366 с.

[4] Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста/ – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2345-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729> (11.02.2016).

*К.В. Платонова,  
специалист по УМР,  
e-mail: ks.prosvirina@mail.ru,  
ОГТИ (филиал) ОГУ,  
г. Орск*

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой одно из ведущих направлений всей борьбы с преступностью. Их эффективное предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Правонарушения и негативные социальные отклонения в поведении несовершеннолетних необходимо рассматривать как преступление. Преступность и негативные социальные отклонения (пьянство, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних и т.п.) взаимосвязаны и имеют общие детерминанты. Именно поэтому многие ученые отмечают, что борьбу с преступлениями необходимо начать с предупреждения негативных отклонений и незначительных правонарушений [1,2,3,4].

Итак, профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних – это процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека и совершению преступлений, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Одной из главных задач перед нашим обществом ставится формирование гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Но сейчас, когда утрачены многие ценности, разрушены социальные институты, которые

занимались воспитанием подрастающего поколения, остро встал вопрос профилактики детской преступности.

Решающее значение в предупреждении и искоренении правонарушений несовершеннолетних имеют мероприятия по коренному улучшению всей воспитательной работы, по повышению ответственности родителей и школ за воспитание подростков, усиление роли общественных и детских организаций, а также специальные, профилактические меры государственных и общественных организаций.

В ходе опытно-экспериментальной работы на основе теоретического анализа специальной литературы нами были раскрыты психофизиологические особенности детей подросткового возраста, рассмотрены сущность и задачи социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении, описаны формы и методы работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Исходя из вышеизложенного нами разработана и апробирована целевая программа социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении. Ее эффективность была достигнута при соблюдении и реализации следующих организационно-педагогических условий:

- учета в работе психофизиологических особенностей детей подросткового возраста;

- анализа состояния мер предупреждения правонарушений детей и подростков и определение направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- систематичности, планомерности, скоординированности работы образовательного учреждения совместно с правоохранительными и другими государственными и общественными органами по социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Опытно-экспериментальная работа позволила нам выявить наиболее эффективные формы и методы социально-педагогической профилактики правонарушений

несовершеннолетних в образовательном учреждении. Это консультирование, патронаж (посещение на дому), проведение тренингов, лекториев, родительских собраний, классных часов, диспутов, часы коммуникативного общения, встреч с администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами и др.).

Среди методов и форм использованных в работе, способствующих эффективности социально-педагогической профилактики несовершеннолетних в образовательном учреждении мы провели анкетирование, опрос, наблюдение, беседу, диспут, убеждение, упражнение, поощрение.

Названные формы и методы работы социального педагога позволяют заинтересовать, привлечь подростков и родителей к участию в мероприятиях и достичь положительных результатов, которые свидетельствуют об эффективности социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Так 48,3% подростков разработали и апробировали дизайн-проект по предупреждению правонарушений, 27,4% провели диспуты, беседы с подростками.

Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» далее именуется – Программа ставит целью формирование основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальной реабилитации в современном обществе и предусматривает решение следующих задач:

- реализация мер по повышению эффективности функционирования и координации деятельности образовательного учреждения и субъектов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- создание в школе условий для социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением;

- приведение нормативно-правовой базы организации профилактики безнадзорности и правонарушений



несовершеннолетних образовательного учреждения в соответствие с современными условиями и международными нормами;

– обеспечение интенсивного развития исследований проблем теории и методики процесса профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обобщения и внедрения эффективного опыта этой деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении становится эффективной при реализации следующих организационно-педагогических условий:

– учета в работе психофизиологических особенностей детей подросткового возраста;

– анализа состояния мер предупреждения правонарушений детей и подростков и определение направления социально-педагогической работы в образовательном учреждении по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

– систематичности, планомерности, скоординированности работы образовательного учреждения совместно с правоохранительными и другими государственными и общественными органами по социально-педагогической профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В целом, опытно-экспериментальная работа позволила нам выявить наиболее эффективные формы и методы социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении – это консультирование, патронаж (посещение на дому), проведение тренингов, лекториев, родительских собраний, классных часов, диспутов, часы коммуникативного общения, встреч с администрацией, специалистами (медиками, психологами, юристами и др.).

Таким образом выбранные нами формы и методы работы социального педагога позволяют заинтересовать, привлечь подростков и родителей к участию в мероприятиях и достичь положительных результатов, которые свидетельствуют об эффективности социально-педагогической профилактики

правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.

***Литература и примечания:***

[1] Гребенчук Н.И. Социально-педагогическая работа школы / Н.И. Гребенчук. – М.: АСТ, 2007. – 220 с. – ISBN 5-17-031210-5.

[2] Зайка Е.В. Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением / Е.В. Зайка, Н.П. Крейдин, А.С. Ячин // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 16-18.

[3] Кулаков С.А. Психопрофилактика и психокоррекция в средней школе: Учеб.-метод. пособие / С.А. Кулаков. – СПб.: Питер, 2006. – 263 с. – ISBN 20483-4281-58.

[4] Терехина В.В. О профилактике безнадзорности несовершеннолетних / В.В. Терехина // Социальное обеспечение. – 2004. – №6. – С. 17-28.

© К.В. Платонова, 2016

*О.С. Сенгилейцева,  
студент 4 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: sengileiceva22@mail.ru,  
науч. рук. Н.В. Литвиненко,  
д.п.с.н., проф.,  
ОГПУ,  
г. Оренбург*

## **ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня обществу нужны творческие люди, соответствующие изменившимся условиям жизни, которые будут способствовать его дальнейшему развитию и совершенствованию. В связи с этим возрастает роль эстетического воспитания, так как оно способно формировать всестороннее отношение человека к действительности, его характер, развивать такие стороны личности, без которых невозможна творческая деятельность в любой сфере общественной жизни: трудовой, научной, хозяйственной, технической, культурной, педагогической.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты» [1, с.24]. Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие – организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей [2, с.46].

Эстетическое воспитание включает в себя две взаимосвязанные стороны: внешнюю – это задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания – и внутреннюю – творчески преобразующую формирующую эстетическую культуру деятельность ребенка, который под руководством

педагога постепенно приобщается к прекрасному [3, с.17].

Одним из результатов эстетического воспитания должно быть формирование у подрастающего поколения эстетического вкуса. Эстетический вкус – способность человека оценивать прекрасное в жизни, искусстве, поведении людей [1, с.55]. Умение понимать, видеть и создавать прекрасное делает духовную жизнь человека богаче, интереснее, даёт ему возможность испытывать самое высокое духовное наслаждение.

При организации эстетического воспитания необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста становится учение. Именно в процессе учения школьник продолжает свое знакомство с миром природы и людей, с их настоящей и прошлой жизнью, с прекрасным и безобразным. При организации эстетического воспитания необходима учитывать, что для младших школьников характерны: потребность в смене эмоциональных состояний, своеобразная импульсивность, бесконтрольность эмоциональных состояний; склонность к непосредственному сопереживанию, эмоциональной идентификации в ситуации общения; регуляция деятельности, общения в опоре на чувственные ощущения, образы, но не на слово; интеллектуально-волевая регуляция только во имя субъективно привлекательных, «важных» причин; стремление к самовыражению в самых разнообразных формах – звуковых, зрительных, двигательных и т.д. [4, с. 116]. Поэтому в начальной школе необходимо погружать ребенка в художественно-эстетическую среду, формировать его эстетические представления.

В ходе учебного процесса закладываются основы понимания детьми красоты действительности и искусства, эстетического отношения к жизни. Продолжением работы по развитию эстетического вкуса является внеурочная деятельность. Педагогическими условиями эффективного решения задач формирования эстетического вкуса младших школьников во внеурочной деятельности являются: ориентация процесса формирования эстетического вкуса младших школьников во внеурочной деятельности на выработку личностных эстетических оценок действительности с опорой на

социальный опыт ребенка; включение во внеурочную деятельность систем творческих задач, организующих эстетическую деятельность школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; целенаправленное вовлечение ребенка в решение коммуникативных задач, направленных на выработку созидательной позиции «ученик-читатель – художественное произведение – жизнь»; обеспечение полноценного взаимодействия учебно-познавательной и творческой внеурочной деятельности при создании речевой среды как возможности самовыражения эстетического суждения младшими школьниками; оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка через создание эмоционально-комфортной атмосферы во внеурочной деятельности.

Анализ научной литературы позволил определить основные направления опытно-экспериментальной работы. Она проводилась в 3 классе МБОУ «Ждановская СОШ» Александровского района Оренбургской области.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы реализовывался разработанный нами комплекс мероприятий «Я расту, я развиваюсь» с целью формирования эстетического вкуса у младших школьников. Комплекс мероприятий был направлен на решение следующих задач: формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного; создание определенного запаса элементарных эстетических знаний и впечатлений; формирование чувственно-эмоционального опыта, развитие способности эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления; формирование эстетического сознания: эстетического восприятия, эстетической оценки и эстетического суждения.

В комплекс мероприятий по формированию эстетического вкуса «Я расту, я развиваюсь!» были включены: слушание высоко художественных классических образцов музыкальных произведений (музыкальная часть); выставки, конкурсы рисунков, поделок учащихся, музыкально-художественная гостиная, игры-путешествия в пространстве картины

(художественная часть); чтение и обсуждение литературных произведений, сочинительство (литературная часть); оформительская работа (выпуск газет), лепка, рисование.

До и после проведения комплекса мероприятий по формированию эстетического вкуса у младших школьников были проведены констатирующий и контрольный этапы эксперимента. Уровень сформированности эстетического вкуса младших школьников определялся на основе следующих критериев: наличие эстетического интереса (ярко демонстрируемый интерес к разным видам искусства и художественным видам деятельности разножанровой направленности); умение выражать словами эмоциональные переживания (способность устанавливать взаимообусловленность своих эмоций, мыслей, образов с музыкальными средствами выразительности воспринимаемого фрагмента, проявлять развернутую и художественно-обоснованную схему ассоциаций, давать эмоционально-образные характеристики своим переживаниям); овладение эстетическими действиями в предметной и художественной деятельности (качество, аккуратность выполненных творческих работ, наличие в них оригинального замысла).

Анализ эмпирических данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, позволяет утверждать, что преобладающий уровень сформированности эстетического вкуса у младших школьников – средний. У 78,9% учащихся экспериментального класса выявлен этот уровень. У 10,5% младших школьников зафиксирован уровень ниже среднего. У 5,3% учеников выявлен высокий уровень сформированности эстетического вкуса и еще у 5,3% – низкий уровень.

После проведения опытно-экспериментальной работы, как показали результаты контрольного этапа, уменьшилась количество учеников со средним уровнем сформированности эстетического вкуса (до 52,6%) и увеличилось количество учеников с высоким уровнем (до 36,8%) Низкий уровень не наблюдался на этом этапе. Положительная динамика формирования эстетического вкуса у младших школьников экспериментального класса свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса мероприятий.

***Литература и примечания:***

[1] Лихачев Д.Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Педагогика, 2002. – 183с.

[2] Таборидзе М.Д. Эстетическое воспитание школьников. – М.: Педагогика, 2008. – 104 с.

[3] Герасимов С.А. Система эстетического воспитания школьников. – М.: Педагогика, 2009. – 264 с.

[4] Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. Издание 3-е. М.: Педагогическое общество России, 2011. 448 с.

© *О.С. Сенгилейцева, Н.В. Литвиненко, 2016*

*Е.Г. Чадина,  
студент 5 курса  
напр. «Педагогическое образование»,  
e-mail: [ekaterina\\_chadina@mail.ru](mailto:ekaterina_chadina@mail.ru),  
науч. рук.: М.А. Кокорева,  
к. ф.-м. н., доц.,  
Мордовский государственный педагогический  
институт им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Популяризация олимпиадного движения в России с каждым годом набирает обороты, привлекая к проведению не только ведущие ВУЗы страны, но и крупные компании, заинтересованные в отборе талантливых кадров. Среди прочих направлений проведения соревнований среди школьников особое место занимают олимпиады по программированию. Такое положение обусловлено особенностями проведения (разрешено использование компьютера, проверка правильности зачастую происходит мгновенно).

Одной из самых простых и действенных методик для подготовки к соревнованиям является систематическое и планомерное решение большого количества задач [1,2]. Такой вариант подойдет как для самостоятельной подготовки, так и для работы в рамках школьного кружка или элективного курса. Однако, архив задач вряд ли сможет дать высокий результат без возможности полноценной проверки решений. В итоге больших временных затрат от преподавателя требует не только подбор задач и проведение дополнительных занятий, но и разработка полного набора тестов и проверка с их использованием решений для каждой задачи. Появляется проблема эффективности такого подхода к подготовке учащихся к олимпиадам. В связи с этой целью настоящей статьи является раскрытие путей повышения эффективности подготовки учащихся к олимпиадам по



программированию с учетом современного уровня развития информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе онлайн сервисов.

В качестве средства обучения есть возможность использовать веб-сайты [1], содержащие большой архив олимпиадных задач, со встроенными системами проверки решения. Из подобных систем стоит упомянуть Contester и ejudge. Их использование позволяет снять с учителя задачи по разработке тестов и проверке решений. Но задача по подбору заданий из имеющегося банка и выбор методики проведения элективных курсов остаются.

С педагогической точки зрения прорешивание банка задач процесс трудоемкий и методически ненаполненный. Рассмотрим несколько авторских методик подготовки школьников к олимпиадам по программированию, применяемых учителями российских школ.

Первая методика, применяемая учителем информатики Галкиной Е.А. [3], носит игровой характер. Основной упор сделан на соревновательный характер проведения занятий по подготовке. Решаются задачи, основанные на жизненных ситуациях, для разбора которых приглашаются учащиеся младших классов. Вводится понятия рейтинга в группе. Все тренировки проходят в режиме соревнования, что естественно мотивирует учащихся.

Вторая методика разработана профессорами кафедры теории и методики обучения математике и информатике, ФГОУ ВПО «Волгоградский социально-педагогический университет», г. Волгоград Павловой Е.С. и Смыковской Т.К. [4]. Она предусматривает индивидуальный подход к каждому ученику. Материал преподносится в новой для школьников форме лекций. В разновозрастных группах используются дифференцированные индивидуальные задания, которые выдаются с учетом уровня подготовленности учащихся и их интересов. В процессе группового решения задач также применяются активные методы обучения, например, такие как мозговой штурм. Т.к. занятия проходят в разновозрастных группах, старшие и более опытные учащиеся выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт младшим учащимся.

Во время подготовки к олимпиадам по информатике для проведения промежуточного контроля полученных знаний школьники могут участвовать в дистанционных Интернет-олимпиадах по программированию.

Обе рассмотренные методики были апробированы нами в рамках производственно-педагогической практики в МОУ СОШ № 10 г. Рузаевка республики Мордовия в период с октября по январь 2015 года. Для этого были сформированы две рабочие группы и разработаны конспекты занятий, предусматривающие реализацию двух различных методик подготовки.

Занятия с первой группой предусматривали коллективный характер решения задач, основанный на методике подготовки Е.С. Павловой и Т.К. Смыковской. Со второй группой занятия были организованы на основе соревновательной методики Н. Н. Бикбулатова.

Решение и проверка задач проводилась в режиме реального времени в сети Интернет. Для этого использовались ресурсы сайта [www.informatics.mcsme.ru](http://www.informatics.mcsme.ru), в котором собраны задачи школьного этапа олимпиады по программированию в г. Надым. Кроме автоматической проверки решений, сайт предоставляет возможность выставления баллов за неполное решение и просмотр рейтинговой таблицы участников.

Проведение дополнительных занятий в обеих группах отличалось наличием заинтересованности и высоким уровнем самостоятельности учащихся. Ученики добросовестно относились к выполнению заданий, как в ходе занятий, так и дома.

При анализе работы за весь период подготовки, отмечается независимость в количестве задач, разбор которых производился. При коллективных тренировках время на решение той или иной задачи в большей степени уходило на обсуждение и принятие одного способа решения задачи, однако имело место самостоятельное решение задач учащимися в свободное время в качестве домашнего задания. При тренировках по принципу соревнования выдача домашнего задания не предусматривалась, вместо этого при проведении занятий за счет высокой мотивации учащиеся решали большее количество задач.

С целью сравнительного анализа эффективности методик была проведена внутришкольная олимпиада по программированию. В качестве набора для решения в ходе проведения соревнования были выбраны три задачи по самым популярным направлениям олимпиадного программирования:

- арифметика целых чисел;
- «длинная» арифметика;
- обработка последовательностей.

По итогам были получены след результаты:

Таблица 1 – Рейтинговая таблица участников внутришкольной олимпиады по программированию

Ф. И. О. участника	Вид тренировок	Решено задач за период подготовки	Решено задач за период проведения олимпиады	Сумма баллов за решение
Архипов Артем	коллективные тренировки	9	3	250
Попов Влад	тренировки-соревнования	9	3	240
Лоскутова Аня	тренировки-соревнования	6	2	180
Гармонщикова Даша	тренировки-соревнования	7	2	170
Овтин Андрей	коллективные тренировки	8	2	120
Сизова Ксения	коллективные тренировки	6	1	80

Из результатов исследования можно судить о заинтересованности, как школы, так и самих учеников не только в участии в олимпиадах по программированию, но и в углубленном изучении данного раздела информатики. Проведение занятий по различным методикам показало примерно одинаковую результативность (Табл.1), однако, стоит чередовать индивидуальные и групповые занятия, привлекать к ним учащихся различных возрастных групп. Начиная со средней школы, стоит рассматривать возможность самостоятельного изучения школьником языка программирования, не

предусмотренного школьной программой. Анкетирование школьников показало высокую заинтересованность и готовность изучать языки программирования дополнительно. Помимо участия в олимпиадах школьникам может быть полезно участие в мастер-классах, проводимых опытными программистами. Вместе с этим, интерес к изучению программирования можно повышать, привлекая учеников к участию в научно-практических конференциях в области информационных технологий.

Целенаправленная подготовка учащихся школ к олимпиадам по программированию – длительный и трудоемкий процесс, который на выходе дает высокоорганизованного, умеющего нестандартно мыслить и заинтересованного в IT-индустрии выпускника. Подготовка таких выпускников школ может во многом отличаться, но неизменным должно оставаться творческая составляющая, а также высокий уровень самостоятельной подготовки и самообразования учащихся. Современный уровень развития ИКТ дает возможность автоматизировать процесс поиска и проверки задач, что позволяет повысить эффективность существующих методик подготовки.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Алексеев, А.В. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учебно-методическое пособие для учащихся 7-11 классов / А.В. Алексеев, С.Н. Беляев, – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2008. – 218. с.

[2] Кокорева, М.А. Подготовка школьников к олимпиадам и соревнованиям по программированию в рамках современного образовательного процесса / М.А. Кокорева, Е.Г. Чадина // Учебный эксперимент в образовании. – 2015. – №3(75). – С. 42-47.

[3] Галкина, Е.А. Из опыта работы: доклад на заседании РМО [электронный ресурс] / Е.А. Галкина // [ru.calameo.com](http://ru.calameo.com): издательская платформа для публикации электронных журналов, интерактивных материалов и он-лайн документов. 2012 г. – Электрон. данные. URL: <http://ru.calameo.com/books/00>

1788902f569572c0ba0

[4] Павлова Е.А., Методические принципы подготовки школьников к олимпиадам по информатике / Е.А. Павлова, Т.К. Смыковская // Альманах современной науки и образования. – 2010. – №3-1. – С. 177-179.

© *Е.Г. Чадина, М.А. Кокорева, 2016*

*А.Д. Юркова,  
студент 4 курса,  
напр. «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиль «Логопедия»,  
e-mail: anka42\_rus@mail.ru,  
науч. рук.: О.Г. Матехина,  
к.п.н., ст. преп.,  
НФИ КемГУ,  
г. Новокузнецк*

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Задачей работы логопеда является коррекция речевых нарушений. Однако данная задача, на наш взгляд, неразрывно связана с другой – задачей формирования и коррекции коммуникативных умений ребенка.

Признавая многофункциональность языка, лингвисты отмечают, что основной его функцией является коммуникативная, то есть способность языка служить средством общения. Именно коммуникативная функция представляет собой ту базу, которая позволяет реализовать остальные функции языка и, в конечном счете, является залогом успешной социализации и самореализации человека: в процессе общения коммуникант устанавливает и поддерживает контакты с другими людьми, организует совместную деятельность, получает и передает информацию и т.д. С этой точки зрения осваиваемые ребенком в процессе развития и обучения языковые единицы и отношения являются только средством для создания речевых произведений и реализации с их помощью коммуникативной функции.

О необходимости формирования у ребенка не только речевых, но и коммуникативных умений в их неразрывной связи писали многие педагоги. В том числе в работе Т.А. Ладыженской отмечается: «Необходимо специальное обучение умению общаться. Не случайно во всем мире при рассмотрении модернизации образования в центре оказываются вопросы

коммуникативной компетенции. Современные люди должны уметь контактировать, понимать позицию другого человека, находить согласованные решения при обсуждении спорных вопросов и т.д. От наличия или отсутствия этих коммуникативных умений во многом зависят и личные успехи, и успехи общества в целом» [2].

Данная проблема является актуальной при обучении детей без речевых патологий, но еще более остро она стоит при обучении детей-логопатов. Исследования показали, что дети с речевыми нарушениями испытывают значительные затруднения в процессе коммуникации. Т.Д. Тропина и Н.В. Скоробогатова подчеркивают: «...Наличие общего недоразвития речи препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет установление контактов со сверстниками, а также может приводить к изоляции в коллективе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума» [3].

Однако анализ методической литературы показал, что в ходе логопедической работы основное внимание уделяется структурному компоненту – коррекции звукопроизношения, формированию умений языкового анализа и синтеза, формированию лексической и грамматической стороны речи. Функциональный же компонент (реализация языковой системы в конкретной речевой деятельности, формирование и коррекция коммуникативных умений ребенка) представлены незначительно. Формируемые речевые умения в изученных нами методиках ограничиваются понятием внеситуативной связной речи. За пределами внимания методистов оказывается использование в обучении конкретных речевых жанров и включение их в конкретные речевые ситуации, значимые в детской речевой практике.

Таким образом, анализ методической литературы и коррекционной практики логопедов выявил противоречие между необходимостью формирования и коррекции

коммуникативных умений у детей с речевой патологией и недостаточностью методических разработок в данном направлении. Актуальной является задача определения средств, методов и приемов логопедической работы, которые создадут условия для активизации речевой практики ребенка и реализации в условиях реального общения тех речевых умений, которые были сформированы в ходе коррекционной работы.

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что эффективным средством формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи может стать театрализованная деятельность. В педагогике понятие театрализации рассматривается в системе педагогических методов обучения и воспитания. В работах таких исследователей, как С.Р. Фейгинов, Н.Ю. Сергеева, П.Ю. Ежов, О.А. Антонова и др. представлен анализ теоретических основ сближения театра и педагогики. В частности, И.Г. Вечканова понимает театрализованную игру как деятельность по моделированию биосоциальных отношений, внешне подчиненную сюжету-сценарию в обозначенных временных и пространственных характеристиках; деятельность, в которой принятие образа овеществлено (переодеванием или куклой) и выражается различными символическими средствами (мимикой и пантомимой, графикой, речью, пением и т. п.) [1].

Спецификой театрализованной деятельности является создание особой творческой реальности, погружаясь в которую, ребенок имеет возможность войти в разные коммуникативные ситуации и примерить на себя разные коммуникативные роли. С одной стороны, театрализованная реальность осознается ребенком как вымышленная, игровая, с другой стороны, используемые средства выразительности театра, художественное слово вызывают активный эмоциональный отклик на происходящее. Разнообразие тем и сюжетов открывает огромные возможности для создания различных речевых ситуаций и разнообразных речевых жанров – от простых (приветствие, просьба, извинение, беседа и т.д.) до сложных (экскурсионная речь, обвинительная речь, речевой портрет, репортаж и т.д.). Сочетание сценарного плана и импровизации, характерное для театрализованной деятельности,



позволяет педагогу варьировать степень творческой и коммуникативной самостоятельности участников – от строгого следования детально прописанному сценарию до полной свободы коммуникативного поведения в рамках намеченного сюжетного хода. В ситуации перевоплощения ребенок имеет возможность опробовать новые для себя коммуникативные стратегии и тактики, а в ходе импровизации – закрепить их применение. Сценарный этап, предваряющий постановку или театрализованную игру, позволяет логопеду активизировать актуальные языковые единицы – например, провести словарную работу, работу над грамматическим строем речи. Репетиционный этап дает возможность для отработки звукопроизношения и просодической стороны речи. Таким образом, театрализованная деятельность позволяет осуществлять комплексный подход в коррекции речевых и коммуникативных нарушений, что особенно важно при работе с детьми с общим недоразвитием речи.

С точки зрения формирования коммуникативных умений наиболее значимым является, на наш взгляд, включение ребенка в следующие виды театрализованной деятельности:

1. Актерская деятельность – создает условия для активизации устной речевой деятельности ребенка, создания им различных речевых жанров.

2. Режиссерская деятельность – позволяет ребенку «проиграть» разные коммуникативные ситуации, опробовать различные речевые стратегии и тактики.

3. Сценарная деятельность – создает условия для активизации письменной речевой деятельности ребенка, создания им различных речевых жанров.

Таким образом, на наш взгляд, включение ребенка с общим недоразвитием речи в различные виды театрализованной деятельности стимулирует его речевую активность. Разнообразие тем и сюжетов позволяет смоделировать разные речевые ситуации, требующие применения различных речевых тактик и создания разнообразных речевых жанров. Таким образом, театрализация дает возможность ребенку с общим недоразвитием речи применить освоенные речевые умения в коммуникативной ситуации, приближенной к реальной, что

является условием формирования и коррекции необходимых коммуникативных умений.

***Литература и примечания:***

[1] Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2006. – 144 с.

[2] Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторика // Русская словесность. – 2005. – №3.

[3] Тропина Т.Д., Скоробогатова Н.В. Особенности общения и межличностных отношений детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №4 (20).

© А.Д. Юркова, О.Г. Матехина, 2016

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Yu.A. Barbos<sup>1,2</sup>,**

**A. Je. Apaguni<sup>2</sup>,**

**L.V. Shtemberg<sup>1</sup>,**

*e-mail: juliana\_alex-na@mail.ru*

*Scientific advisers:*

**S.M. Karpov<sup>1</sup>,**

*MD, Professor,*

**N.L. Cherednichenko<sup>1</sup>,**

*PhD, Associate Professor*

<sup>1</sup>*SBI HPL «Stavropol State*

*Medical University «, Stavropol, Russia;*

<sup>2</sup>*SBIH Stavropol region «Stavropol Regional Clinical Hospital»,*

*Stavropol, Russia*

### **COMPARABILITY OF CAUSED VISUAL POTENTIALS AND COMPUTER STATIC PERIMETRY IN THE PRIMARY OPEN ANGLE GLAUCOMA DIAGNOSIS**

The Glaucoma term describes a group of eye maladies that cause damage to the optic nerve and are often related with high intraocular pressure. [1] Glaucoma is the main cause of blindness worldwide. According to H. Quigley (2006) forecasts, the total number of patients with glaucoma in the world may increase by 2020 from 60 to 80 million people, and hereupon blindness will increase from 8.4 to 11.2 million. [2]The maladies can be roughly divided into two main categories: «open-angle» and «closed-angle» (or «angle closure») glaucoma. The open-angle chronic glaucoma is painless, tends to develop slowly over time and often has no symptoms until the disease has progressed significantly. Glaucoma can permanently damage vision in the affected eye(s), first by decreasing peripheral vision (reducing the visual field), and then potentially leading to blindness if left untreated.[3]

It is still topical today to search for new detailed and effective methods of investigation that allow to detect the earliest preclinical functional impairment in patients with glaucoma, study their topography and identify additional criteria about the dynamics of the glaucomatous process. Some authors have insisted that the black-and-white checkerboard stimulus was informative in identifying moderate and severe losses, but showed lower sensitivity in early glaucoma. [4,5]

## **Objective**

We planned to study the functional changes in the retina and optic nerve in primary open-angle glaucoma with neurophysiological (caused visual potentials) and psychophysical (computer static perimetry) methods and determine their correlation.

## **Methods**

We examined 58 persons (112 eyes) at the age of 35 to 83 years.

Approval was obtained from the university's review board, written informed consent was from all participants, and the study was conducted in accordance with the tenets of the Declaration of Helsinki.[6]

The patients were divided into 4 groups: 1<sup>st</sup> group (Control Group) – patients without eye disease, 12 people (24 eyes); 2<sup>nd</sup> group – patients with suspected glaucoma (ocular hypertension), 15 persons (30 eyes); 3<sup>rd</sup> group – patients with stage I primary open angle glaucoma (early glaucoma), 16 persons (31 eyes); 4<sup>th</sup> group – patients with stage II primary open angle glaucoma (moderate glaucoma), 15 persons (27 eyes).

All patients with primary open-angle glaucoma fulfilled the following inclusion criteria: high acuity (0.5-1.0 uncorrected or corrected within  $\pm 3,0$  diopters, astigmatism less than 1 diopter), transparent lens (including the initial cataract or pseudophakia), normal macula and retina.

The average intraocular pressure (IOP) by Maklakov in the control group was  $16,5 \pm 1,9$  mm Hg; in group 2 (patients with suspected glaucoma) IOP was  $22,1 \pm 2,6$  mm Hg. Patients with glaucoma had IOP corresponding to  $20,3 \pm 2,2$  mm Hg. Patients were carried out a comprehensive eye examination, including visometry, tonometry (Maklakov), tonography of Nesterov, gonioscopy, biomicroscopy of the optic nerve and retina, optical coherence tomography(OCT) and pachymetry. Functional studies standard included computer static perimetry (perimeter Humphrey/ Oculis Centerfield® 2) and neurophysiological studies of the retina – caused visual potentials of the instrument «Neuron-Spectrum-4 / EPM» produced by «Neurosoft». We studied the latency period (P100) and the amplitude response (N75-P100, P100-N145) of caused visual potentials at reversible black-and-white checkerboard pattern. Analysis of perimeter changes was carried out according to the perimeter of the index-MD (Mean deviation) the average deviation.

## **Results**

### **Control group (group I)**

The average age of normal subjects who constituted the normative database was  $61,8 \pm 11,2$  years. There were 4 men and 8 women. Mean latency period (P 100) of caused visual potentials at reversible black-and-white checkerboard pattern was  $102,3 \pm 1,02$  ms. Mean amplitude N75-P100 and P100-N145 were  $8,6 \pm 0,86$  and  $8,2 \pm 0,93$  mV, respectively. Values perimeter index MD was  $-0,07 \pm 1,76$  dB.

### **Patients with suspected glaucoma (group II)**

Two participants were men, and the rest were women. Mean latency period (P 100) of caused visual potentials was  $P100 = 108,8 \pm 3,39$  ms. Mean amplitude N75-P100 and P100-N145 were  $6,5 \pm 2,41$  and  $6,2 \pm 2,27$  mV, respectively. Patients with suspected glaucoma mattered MD index =  $-1,76 \pm 1,58$  dB.

### **Glaucoma Patients (group III and group IV)**

Three participants were men, and the rest were women in group with early glaucoma. Thirteen women and two men were in group with moderate glaucoma. Mean latency P 100 was  $142,8 \pm 6,6$  and  $123,2 \pm 7,3$  ms for group III and group IV, respectively. Amplitudes were significantly affected by glaucoma. Mean amplitude N75-P100 was  $4,6 \pm 0,83$  and  $4,5 \pm 0,24$  mV for group III and group IV, respectively. Mean amplitude P100-N145 was  $5,2 \pm 0,97$  and  $4,7 \pm 0,42$  mV for participants with early glaucoma and patients with moderate glaucoma, respectively. Values perimeter index MD was  $-2,6 \pm 2,85$  dB for patients with stage I (early) glaucoma. Patients with stage II (moderate) glaucoma mattered MD index =  $-6,8 \pm 3,95$  dB.

### **Discussion**

Statistical analysis of the data and detection the correlation between the parameters held by nonparametric Spearman rank correlation. The analysis revealed a statistically significant strong positive correlation between the

parameters of the amplitude N75-P100 and index-MD at all stages ( $r = 0,93$ ,  $p < 0,05$ ). The correlation between the index of the latent period P 100 index and the perimetric is not identified ( $p > 0,05$ ).

### **Conclusions**

Automated static perimetry detects functional changes in retina and optic nerve, the severity of which is correlated with the stage of glaucoma. Was detected the correlation between the decrease in the amplitude N75-P100 index and MD static perimetry. Was noted the maximum elongation of the latent period in patients with stage I

glaucoma, which may indicate that at this stage of glaucoma there is run ganglion cells apoptosis. These caused visual potentials and static perimetry are well comparable methods which complement each other and can be recommended for the early objective diagnosis of glaucoma, glaucomatous process monitoring and the treatment efficiency control.

***References and notes:***

[1] Casson, Robert J; Chidlow, Glyn; Wood, John PM; Crowston, Jonathan G; Goldberg, Ivan (2012). «Definition of glaucoma: Clinical and experimental concepts». *Clinical & Experimental Ophthalmology* 40 (4): 341–9.

[2] Quigley, H. A. The number of people with glaucoma worldwide in 2010 and 2020 / H. A. Quigley, A. T. Broman // *Br. J. Ophthalmol.* – 2006. – Vol. 90, № 3. – P. 262-267.

[3] Rhee, Douglas J. (August 2013). Porter, Robert S.; Kaplan, Justin L., eds. «Glaucoma». *The Merck Manual Home Health Handbook*. Retrieved December 12, 2013.

[4] Goldberg I, Graham S., Kristorner A. Multifocal objective perimetry in the detection of glaucomatous field loss. *Am J Ophthalmol.* 2002; 133: 29-39.

[5] Graham SL., Kristorner A. , Goldberg I. Clinical application of objective perimetry using multifocal VEP in glaucoma practice. *Arch Ophthalmol.* 2005; 123:729-739.

[6] World Medical Association. Declaration of Helsinki. Recommendation guiding physicians in bio-medical research involving human subjects. *JAMA* 1997;277:925-926.

© *Yu.A.Barbos, A.Je.Apaguni, L.V.Shtemberg S.M.Karpov, N.L.Cherednichenko, 2016*

*Г.Р. Хабибуллина,  
студент 2 курса  
напр. «Общественное здравоохранение  
e-mail: [khabibyllina.gulya94@gmail.com](mailto:khabibyllina.gulya94@gmail.com),  
науч. рук.: Н.В. Рахимова,  
к.м.н., доц.  
УГМУ, г. Екатеринбург*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИПИДНОГО СПЕКТРА У ПАЦИЕНТОВ С ХОБЛ**

Среди хронических заболеваний дыхательной системы хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) занимает особое место. Данное заболевание можно рассматривать как одну из наиболее актуальных проблем пульмонологии. В развитых странах по результатам эпидемиологических исследований распространенность ХОБЛ в некоторых случаях достигла показателя 10% (11,8% у мужчин и 8,5% у женщин) [1]. В России частота ХОБЛ по официальным данным составляет 1,7% населения, в то время как данные эпидемиологических исследований указывают на значительно более высокую распространенность, особенно в промышленных центрах (около 13% среди мужчин и 5% среди женщин) [2]. В отличие от сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности, смертность от ХОБЛ растет даже в экономически развитых странах, особенно среди лиц старшей возрастной категории [3]. Причинами смерти пациентов с ХОБЛ чаще всего служат дыхательная недостаточность, сердечно-сосудистые и онкологические заболевания [4].

В настоящее время доказана определенная взаимосвязь между ХОБЛ и развитием сердечно-сосудистых заболеваний. Так, частота болезней системы кровообращения у пациентов с ХОБЛ повышена в 2-3 раза по сравнению со сверстниками [5,6]. На раннее развитие сердечно-сосудистой патологии влияет курение пациентов, однако имеются доказательства взаимосвязи показателей функции легких, в частности, ОФВ<sub>1</sub>, и сердечно-сосудистой заболеваемости и смертности. Каждые 10%

снижения ОФВ<sub>1</sub> приводят к росту смертности от сердечно-сосудистых заболеваний на 28% и к увеличению частоты нефатальных коронарных событий на 20% [6,7]. Большинство пациентов с легким и средней тяжести течением ХОБЛ погибают не от дыхательной недостаточности, а от кардиоваскулярной патологии [7,8].

Дислипидемия у пациентов с ХОБЛ может быть связана с активным системным воспалительным ответом, нарушением баланса оксидантно-антиоксидантной системы [9]. Сдвиги в липидном обмене также могут рассматриваться как дополнительные факторы риска развития кардиоваскулярных заболеваний. Таким образом, своевременное выявление и коррекция нарушений липидного обмена у пациентов с ХОБЛ значимы как для предупреждения прогрессирования заболевания, так и для профилактики развития сердечно-сосудистой патологии.

#### *Цель исследования.*

Изучить показатели липидного спектра, оценить частоту дислипидемий и сердечно-сосудистый риск у пациентов с ХОБЛ.

#### *Материалы и методы.*

Было проведено ретроспективное исследование показателей липидного спектра крови пациентов с хронической обструктивной болезнью легких, госпитализированных в пульмонологические отделения УЗ «б-я городская клиническая больница г. Минска» на протяжении 2014 года. Критерием включения был верифицированный диагноз хронической обструктивной болезни легких 1-3 стадии (COLD 2011). Показатели липидного спектра крови определялись на аппарате «ARCHITECT С 800» с использованием наборов фирмы «Cormeu», Польша. Изучался уровень общего холестерина (ОХ), триглицеридов (ТГ), холестерина липопротеидов высокой плотности (ХС-ЛПВП), холестерина липопротеидов низкой плотности (ХС-ЛПНП), холестерина липопротеидов очень низкой плотности (ХС-ЛПНП), коэффициента атерогенности (КА). При оценке показателей липидного спектра использовались критерии Европейского кардиологического общества. Статистическая обработка проводилась при



использовании методов описательной статистики. Достоверность различий между исследуемыми показателями определяли при значении t-критерия Стьюдента  $<0,05$ .

#### *Результаты*

Всего в исследование было включено 114 пациентов. Женщины составляли 38,6% (n=44), мужчины 61,4%(n=70). Средний возраст больных составлял  $71,2 \pm 9,8$  лет. Среди пациентов было 44 (38,6%) больных с 1-ой стадией ХОБЛ, 29 (25,4%) – со 2-ой стадией, 41 (36%) с 3-ей стадией (COLD 2011).

У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Только у 4 пациентов (3,5%) не было выявлено отклонений в липидограмме. Существенных особенностей в частоте встречаемости изменений уровня липидов между мужчинами и женщинами выявлено не было.

При анализе риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний по шкале SCORE у большинства пациентов наблюдался высокий и очень высокий уровень риска. Даже у пациентов молодого возраста риск по шкале SCORE был средним, а не низким. Это связано с курением, преимущественно мужским полом и гиперхолестеринемией. (таблица 1) В то же время частота назначения гиполипидемических препаратов не превышала 19%.

Таблица 1 – Риск смерти от сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов с ХОБЛ (по шкале SCORE)

Степень риска	Риск смерти в ближайшие 10 лет	n	%
Очень высокий	$>10\%$	62	54,4
Высокий	$>5$ и $<10\%$	39	34,2
Средний	$>1$ и $<5\%$	13	11,4

Уровень общего холестерина составлял в среднем  $5,52 \pm 2,26$  ммоль/л без статистически достоверных различий от степени тяжести заболевания. Частота гиперхолестеринемии была довольно значительной, почти 2/3 пациентов с ХОБЛ имели уровень ОХ свыше 5,2 ммоль/л (таблица 2).

Таблица 2 – Нормальный уровень ОХ и гиперхолестеринемия у

пациентов с ХОБЛ

Стадия ХОБЛ	ОХ ниже 5,2	%	Гипер-холестеринемия (выше 5,2)	%
1	18	40,9	26	59,1
2	10	34,5	19	65,5
3	18	43,9	23	56,1
Всего	46	40,3	68	59,7

Гипохолестеринемия (уровень ОХ ниже 3,5 ммоль/л) была отмечена только у 2 пациентов (1,75%). Была выявлена тенденция к снижению ОХ с возрастом. (таблица 3) Данный факт требует подтверждения, поскольку обычная тенденция с возрастом – увеличение общего холестерина, а не его снижение. Возможно, снижение уровня ОХ с возрастом у пациентов с ХОБЛ связано с нарушением трофического статуса.

Таблица 3 – Уровень общего холестерина у пациентов с ХОБЛ в зависимости от возраста

№	Возраст	ОХ, ммоль/л	Примечания
1	50-59 лет	6,69±1,51	Между группой 1 и 3 $p=0,01$ , между остальными группами $p>0,05$
2	60-69 лет	6,68±1,19	
3	70-79 лет	5,28±1,08	
4	80-89 лет	5,13±1,21	

Уровень триглицеридов представлен в таблице 4. С прогрессированием стадии ХОБЛ уровень триглицеридов и частота гипертриглицеридемии прогрессивно снижается, причем различия между группами достоверны. Возможно, с нарастанием тяжести болезни увеличивается потребление триглицеридов для восполнения дефицита фосфолипидов мембран клеточной стенки эпителия респираторной системы [10].

Таблица 4 – Уровень триглицеридов у пациентов с ХОБЛ

Стадия ХОБЛ	Средний уровень ТГ	ТГ>1,82 ммоль/л	<i>P</i>
1	1,55±0,15	30,8	$p1 - 3 = 0,001$ $p2 - 3 = 0,01$
2	1,41±0,03	13,3	
3	1,16±0,43	9,1	
всего	1,37±0,47	11,3	

Высокий уровень ХС-ЛПНП (свыше 3,55 ммоль/л) был выявлен у 43% больных, но следует учесть, что у пациентов высокого и очень высокого сердечно-сосудистого риска целевые уровни ХС-ЛПНП гораздо ниже и составляют 2,6 и 1,8 ммоль/л соответственно. Поэтому в разрезе риска кардиоваскулярных событий только 18% пациентов имели приемлемый уровень ХС-ЛПНП.

При комплексной оценке липидного спектра крови оказалось, что у 24,3% пациентов с ХОБЛ имеет место IIa тип дислипидемии (в соответствии с классификацией Фридрикса), когда умеренная или высокая гиперхолестеринемия сочетается с повышением ХС-ЛПНП и нормальным уровнем ТГ. В 20% случаев отмечалась комбинированная гиперлипидемия IIb типа (сочетание повышенного ОХ, ХС-ЛПНП, ХС-ЛПОНП и ТГ). В остальных случаях выявлялись изолированные нарушения показателей липидного спектра крови.

#### *Заключение.*

Представленное исследование имеет некоторые ограничения, связанные с его ретроспективным характером. Не были стандартизованы сроки забора крови, невозможно оценить предшествующую гиполипидемическую терапию у пациентов. Однако даже данная небольшая выборка демонстрирует высокую частоту встречаемости нарушений липидного обмена среди пациентов с хронической обструктивной болезнью легких. У преобладающего большинства (96,5%) больных имелись те или иные нарушения липидного спектра крови. Почти у 60% пациентов регистрировалась гиперхолестеринемия. В динамике с возрастом уровень общего холестерина имел тенденцию к снижению, тогда как уровень триглицеридов в большей степени зависел от стадии ХОБЛ. При оценке риска смерти по шкале SCORE у 88,6% пациентов с ХОБЛ имел место высокий и очень высокий риск сердечно-сосудистых осложнений, однако частота назначения гиполипидемических средств была непропорционально низкой.

Выявленные тенденции свидетельствуют о нарушениях липидного обмена даже на ранних стадиях ХОБЛ. Тактика гиполипидемической терапии у данной группы пациентов должна быть более агрессивной.

### *Литература и примечания:*

[1] Chapman K.R. Epidemiology and costs of chronic obstructive pulmonary disease./ Chapman K.R., Mannino D.M., Soriano J.B. et al. // Eur Respir J. 2006. – Vol.27. – p. 188-207.

[2] Постникова, Л.Б. Распространенность хронической обструктивной болезни легких в крупном промышленном центре (Нижний Новгород) / Л.Б. Постникова, В.А. Костров, М.В. Болдина, Н.В. Зеляева // Пульмонология. – 2011. – №2. – С. 58.

[3] Пронина Е.Ю. Вершина айсберга: эпидемиология ХОБЛ // Вестник современной клинической медицины. – 2011. – Т. 4. № 3. – С. 18-23.

[4] Seemungal T.A. Exacerbation rate, health status and mortality in COPD--a review of potential interventions. / Seemungal T.A., Hurst J.R., Wedzicha J.A. // Int J Chron Obstruct Pulmon Dis. – 2009. – №4. – p. 203-223

[5] Vanfleteren L.E. Clusters of comorbidities based on validated objective measurements and systemic inflammation in patients with chronic obstructive pulmonary disease./ Vanfleteren L.E., Spruit M.A., Groenen M., et al.// Am J Respir Crit Care Med 2013. – № 187. – p. 728-735.

[6] Finkelstein M.M. Mortality among subjects with chronic obstructive pulmonary disease or asthma at two respiratory disease clinics in Ontario / Finkelstein M.M., Chapman K.R. et al. // Can Respir J. – 2011. № 18 – Vol. 6. – p. 327-32.

[7] Sin D.D. Chronic obstructive pulmonary disease as a risk factor for cardiovascular morbidity and mortality / Sin D.D., Man S.F. // Proc Am Thorac Soc. – 2005. – Vol. 2. – p. 8-11.

[8] McGarvey L.P., John M., Anderson J.A., et al. Ascertainment of cause-specific mortality in COPD: operations of the TORCH Clinical Endpoint Committee. Thorax. – 2007. – № 62. – p. 411-415

[9] Куценко М.А. Парадигма коморбидности: синтропия ХОБЛ И ИБС / Куценко М.А., Чучалин А.Г. // Русский медицинский журнал. – 2014. – Т. 22. № 5. – С. 389-392.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.А. Андриенко,**  
*e-mail: oxuan@mail.ru,*  
*Орский гуманитарно-*  
*технологический институт,*  
*г. Орск*

### **ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКА- ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ**

Адаптация выпускника-психолога в образовательном учреждении представляет собой сложную проблему. Ее актуальность объясняется в первую очередь тем, что более 65% молодых специалистов через 1-1,5 года работы уходят из системы образования. К основным причинам, по которым выпускники не задерживаются в образовательных учреждениях, относятся: неудовлетворенность профессиональной деятельностью, неопределенность основных целей и задач этой деятельности, чувство ненужности и невостребованности. Нередко психолог рассматривает школу как своеобразный полигон для начальной тренировки своих профессиональных знаний, навыков и умений, которые потом он намерен применить в других, более престижных сферах трудовой деятельности [5].

И.В.Дубровина, отмечает, что адаптация психолога в школе, длится от 2 – 3 месяцев до одного года, а, по мнению С.А. Котовой, данный процесс занимает в среднем от трех до пяти лет [2, 4]. Первые недели, месяцы работы вызывают большие трудности, но как показали исследования, не они становятся причиной кризисных явлений. Основная причина – психологическая: несовпадение реальной профессиональной жизни с представлениями молодого специалиста.

Как правило, методическая неподготовленность, отсутствие жизненного, педагогического и профессионального опыта, слабая ориентация в проблемах школьной жизни затрудняют адаптацию выпускника-психолога в школьном коллективе.

О.А. Мальцева и Р.В. Овчарова выделяют следующий перечень трудностей профессиональной адаптации молодого психолога в образовательных учреждениях: 1) недостаточный уровень профессионального согласия между субъектами образования; 2) разрыв между социальными ожиданиями в связи с появлением школьной психологической службы и ее реальной практикой; 3) противоречия между образами школьного психолога у заказчиков, клиентов и представлениями самого психолога; 4) неготовность психолога к адекватной самоподаче и самопрезентации.

Данные авторы также определяют следующие неадекватные требования-ожидания педагогов к личности психолога и его деятельности: мгновенное реагирование психолога на любой запрос; пассивность клиента и активность психолога; постоянное энергетическое донорство, эмоциональная и моральная поддержка клиента со стороны психолога; жертвенность психолога, полное бескорыстие и благородство; помощь психолога в «борьбе» с «трудными» для заказчика педагогами и учащимися, исполнение им карательных санкций в отношении клиента; потенциальная опасность со стороны психолога, оценивающего педагога по известным лишь ему параметрам, возможно, обращенным против клиента; желание видеть психолога в качестве научного руководителя всего учебно-воспитательного процесса, идеолога педагогической системы школы; стремление видеть в психологе супервоспитателя, мотивирующего детей учиться и посещать школу; представление о психологе как о специалисте, занимающемся постановкой диагноза; опасение возможного тайного воздействия психолога на психику клиента [3].

В своей статье, вызвавшей бурную реакцию читателей, М. Александрова отмечает, что по мнению учителей психолог бесполезен для учительской работы, при этом он сноб, сидит в отдельном кабинете, который часто напоминает убежище одинокого рыцаря, и пьет там чай, с кем хочет и когда хочет. Он близок к начальству и потому не просто бесполезен, но и опасен.

Из вышеперечисленных пунктов, отмечает автор, ясно, что психолога воспринимают как некую привилегированную

фигуру, живущую вне уроков и звонков. У психолога нет четко очерченных функций, которые бы выражались в количественных показателях – в виде процента успеваемости, количества прогулов, травм и т.д. И уже только поэтому он противостоит учителю – этой основополагающей «рабочей единице» школы. [1].

Позитивным полюсом представлений становится мнение о психологе как «инструменте» для создания благоприятного психологического климата, гармонизирующем добром волшебнике, обладающем обширными знаниями и способном сотворить чудо. В этом случае от него ожидается самоотверженность, умение рисковать и благородство.

С приходом психолога в систему образования связаны большие социальные ожидания. Они не всегда адекватны статусу психолога и задачам психологической службы. Школа с нарушенной системой отношений видит в психологе помощника по борьбе с конфликтными педагогами, трудными учащимися и неблагополучными семьями, ожидает от него карательных санкций. Педагоги часто пугают психологом провинившихся и несостоятельных учащихся и бывают весьма разочарованы, если он вдруг занимает позицию защитника и опекуна.

Школа с низким уровнем обучения и воспитания пытается переложить на психолога часть педагогических проблем и ответственности за свою педагогическую несостоятельность. Она предоставляет ему на первых порах обширное поле деятельности. Многие начинающие психологи в такой ситуации поддаются соблазну самоутверждения: они берутся вести все педсоветы, выступать на родительских собраниях, проводить вместо классных руководителей классные часы и т. п. Когда же они понимают, в чьи обязанности входит решение той или иной проблемы и пытаются передать ответственность за нее конкретным лицам, это воспринимается последними как нежелание помочь и приводит к разочарованию и недовольству.

Вариантов ожиданий такое множество, что невозможно и не нужно соответствовать всем и каждому из них. Необходимо иметь в виду, что помимо субъективных есть и объективные требования к статусу психолога. Поэтому начинающему специалисту важно использовать следующие рациональные

способы формирования или коррекции социальных ожиданий:

а) формирование адекватных социальных ожиданий педколлектива через его ознакомление с правами, обязанностями, этикой психолога, границами его профессиональных возможностей;

б) диагностическое общение со всеми категориями воспитателей и воспитанников, предполагающее выяснение их психологических особенностей и выявление запроса на психологическую помощь;

в) сотрудничество и взаимодействие с педагогами на основе формирования общих гуманистических установок при целеполагании, планировании, реализации планов, программ и анализе результатов деятельности [3].

В период адаптации психолога в образовательном учреждении будут уместны его беседы с администрацией, воспитателями, учителями, детьми, их родителями, посещение занятий и уроков, заседаний педсоветов, родительских собраний, изучение документации и пр. Одновременно психологу следует знакомить всех с содержанием, задачами и методами работы практического психолога. Можно подсказать, в какой форме, когда, по каким вопросам и проблемам можно к нему обращаться.

Психологу в этот период необходимо так организовать свою деятельность, чтобы вызвать интерес к себе и своей работе, желание сотрудничать. Поэтому содержательную работу лучше начинать с так называемых проблемных детей, классов, ситуаций. Причем выбирать тот возраст детей, тот круг проблем (личностных, поведенческих, учебных и пр.), в которых психолог наиболее компетентен. Молодому психологу ни в коем случае не надо сразу браться за все, даже если на этом настаивает администрация [4].

Таким образом, наиболее благоприятной для профессионального становления представляется ситуация, когда специалист занимается своей работой практического психолога, ведет уроки психологии, этики и психологии семейной жизни, основы выбора профессии. Заметим, что специфика функций школьного психолога делает его работу значимой и напряженной, а к его личности предъявляются повышенные



требования. В силу больших социальных ожиданий практический психолог образования обязан постоянно стремиться к личностному и профессиональному росту.

### **Литература**

[1] Александровская, М. Чужой среди своих или почему учителя не любят школьных психологов / М. Александровская // Школьный психолог. – 2004 – № 22. – С. 23 – 26

[2] Котова, С.А. Адаптация в должности и освоение профессии учителя / С.А. Котова // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 121 – 127.

[3] Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова – М.: Академия, 2005. – 448 с.

[4] Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004 – 592 с.

[5] Хаймовская, Н.А. Особенности социально-психологической адаптации педагогов-психологов в образовательных учреждениях / Н.А. Хаймовская, Т.В. Ветер // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3.

© *О.А. Андриенко, 2016*

**И.В. Чикова,**  
к.психол. н., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ  
г. Орск

## **К ВОПРОСУ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ**

Гиперактивность занимает особое место в детской практической и специальной психологии прежде всего в связи с обусловленной ею школьной дезадаптацией – учебной несостоятельностью и поведенческими расстройствами. Но это уже результат господства гиперкинетического синдрома, поскольку корни его обнаруживаются, как правило, уже в раннем детстве. Следовательно, необходимо раннее выявление и коррекция данного поведенческого расстройства в дошкольном возрасте.

Возможность разрешения данной проблемы во многом зависит от психологической грамотности, методической осведомленности всех участников образовательного процесса о синдроме гиперактивности и специфике его преодоления или купирования в дошкольном возрасте, от взаимосвязи всех специалистов работающих с гиперактивным ребенком, от включенности родителей в решение проблем их ребенка.

Синдром гиперактивности также существенным образом влияет на качество жизни страдающих им детей, вызывает выраженную социальную дезадаптацию, увеличивает риск травм, случайных отравлений и самоповреждений (Г.М. Бреслав, В.С. Вилюнас, В.В. Лебединский и др.). С ним сопряжены риски употребления наркотиков, ранней алкоголизации и курения, а так же риск развития более глубоких психических расстройств. Все это обуславливает необходимость раннего выявления данного поведенческого расстройства и его комплексную коррекцию.

В ряде психологических и клинических исследований

представлены подходы к решению указанной выше проблемы (В.И.Гарбузов, Д.Н.Исаев, А.И.Захаров, А.М.Власова, А.Фрейд, М.Klein, К.Leongard, L.Bloschl и др.), однако в целом проблема гиперактивности еще в полной мере не раскрыта: обозначается ее особая значимость и малая на сегодняшний день проработанность.

Гиперактивность – прямой перевод соответствующего англоязычного термина слишком, чрезмерно активный. Однако, большинство детей в раннем и дошкольном возрастах являются очень активными. Где же грань, ориентация на какую норму позволяет считать ребенка соответствующего норме поведения и с нарушенным развитием?

Понятие гиперактивность образовано из двух слов: «активный» – в переводе с латинского означает деятельный, действенный и «гипер», что соответственно трактуется как – над, сверху и указывает на превышение нормы.

На сегодняшний день понятие «активности» рассмотрено многими как зарубежными, так и отечественными психологами такими как З. Фрейдом, Дж. Лидерсоном, Г. Мейли, А.А. Люблинской, Е.А. Климовым, В.Д. Небылициной, Р.С. Немов, Г.А. Урунтаевой. Так, например Е.А. Климов понимает, под активностью «...инициативное преднамеренное взаимодействие субъекта со средой как один из возможных уровней его взаимодействия с ней» [1].

Р.С. Немов рассматривает активность как «понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей»[2].

В свою очередь, З. Фрейд считает активность «глубинным влечением каждого человека» [3], а мы будем придерживаться точки зрения Г.А. Урунтаевой и понимать активность как «стремление ребенка к удержанию важных связей с окружающим миром или его преобразованию» [4].

Человеческая активность, реализуемая в деятельности, выступает в качестве родовой сущности человека, несет в себе смысл социального во всей сложности его содержания, которое проявляется в деятельности конкретного человека и реализуется в нем как социальная реальность.

Существуют очень сложные зависимости степени, уровней и форм проявления активности, обусловленные исторической ситуацией, культурно-историческими характеристиками, индивидуальными особенностями, психологическими типами и социокультурными характеристиками человеческого сообщества в целом.

Особенно сложная ситуация возникает в современных условиях, когда мы имеем многоплановые характеристики существования, проявления активности каждого индивида, которые определяются комплексом обстоятельств, более разнообразными и более сложноструктурированными в своем взаимодействии.

Общая активность индивида выступает в следующих формах:

- 1) в стремлении к продолжению начатой деятельности;
- 2) в энергичности производимых действий;
- 3) в разнообразии производимых действий, скорости и их варьирования.

Говоря об активности необходимо иметь в виду потребность личности к самовыражению и преобразованию действительности. Что же касается рассмотрения активности, то мы определяем ее в границах от вялости, пассивности, инертности до ярких, бурных стремлений.

Обратно противоположным активности выступает пассивное поведение, которое определяется как неактивность или же пониженный уровень активности.

Активность и реактивность выступают во взаимосвязи. И если мы определили активность как таковую, то реактивность понимается нами как ответная реакция на раздражение.

Общеизвестно, что нервная система слабой выраженности быстро активизируется, но также быстро и угасает. Реактивность у индивида тем сильнее, чем выше его возбудимость.

Активность ребенка не является статичной. Она изменяется быстрыми темпами.

Действия растущего ребенка становятся более системными, организованными и целеположенными. Исключительно в рамках подражания и процесса научения,

активность ребенка становится многоаспектной: усложняются игровые взаимодействия, отдельные трудовые действия и умения, а также видоизменяется характер физкультурных и учебных действий.

К 4-5 годам активность приобретает системность, целенаправленность и организованность, но если этого не происходит, ребенок не в состоянии дождаться своей очереди в игре, излишне говорлив, импульсивен, легко отвлекается, то такого ребенка можно считать гиперактивным. Что же содержательно обозначается этим понятием.

«Гиперактивность у детей проявляется не свойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью» [5].

Наиболее первые проявления симптоматики гиперактивности прослеживаются у детей первых 7-ми лет жизни. В отношении яркости и пиковости их проявления, можно отметить периоды тождественные психоречевому развитию (1-2 лет, 3 лет, 6-7 лет).

На первом-втором годах активизируется речь, ближе к 3-м годам расширяется словарь ребенка, а в возрасте 6-7 лет уже четко обозначаются навыки письма и чтения.

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления гиперактивности:

- дефицит внимания;
- импульсивность;
- повышенная двигательная активность (Шевченко Ю.С., (1997); Заваденко Н.Н., (2000) и др.) [5].

Но существуют и другие классификации. Так, американский психолог В. Клайн (1991) выделяет четыре основных блока в синдроме гиперактивного поведения: сверхактивность, разбросанность или рассеянность, импульсивность, повышенная возбудимость.

Несколько видоизмененную трактовку дает Р. Кэмпбелл (1997), который к обозначенному аспекту также относит несовершенство процесса восприятия.

Опираясь на теоретические положения науки во главу угла гиперактивности, что неоспоримо, положена минимальная мозговая дисфункция (ММД). Именно она и детерминирует

проблемы ребенка в школьном обучении, на что указывают современные исследователи Заваденко Н.Н, (2000), Кэмпбелл Р., (1997), Шевченко Ю.С., (1997).

Не ясность в феноменологии, различие в тезаурусном обозначении явления в педагогике, психологии, психиатрии, логопедии способствует закреплению мнения о гиперактивности как о поведенческой проблеме.

Это, безусловно, поспешное и не всегда верное мнение, ведь постановка диагноза должна быть осуществлена лишь специалистом в данной области знания и на основе тщательной диагностической работы.

В связи с этим, необходимо обратить внимание на гиперактивность уже в дошкольном возрасте и учитывая пластичность психики ребенка содействовать купированию или ослаблению проявлений данного расстройства.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. С.159.

[2] Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.146.

[3] Фрейд З. Психология бессознательного. СПб: Питер, 2007. С.203.

[4] Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2010. С.176.

[5] Заваденко Н.Н. Факторы для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей. // Мир психологии. – 2000. – №1. – С. 46-54.

© И.В. Чикова, 2016

*И.В. Чикова,  
к.психол. н., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
научно-исследовательской лаборатории,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ  
г. Орск*

## **ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВНИМАНИЯ**

Внимание представляет собой психологический парадокс, в отношении которого до реального времени посреди психологов нет одного представления. Самостоятельность этого процесса не опровергается в литературе, с одной стороны. С другой утверждается его зависимый характер. Итак, остановимся на рассмотрении природы внимания подробно.

Внимание многоаспектно. Это многообразие связано с различными точками отсчета, позициями, критериями и показателями рассмотрения. Это разнообразие трактовок, начиная от классиков науки В. Вундта, У. Джемса и Э. Титченера и заканчивается значимыми послылками в когнитивном психологическом направлении, схематизацией, моделями и метафорическими представлениями в трудах Н. В. Величковского, Д. И. Дормашева, В. К. Романова.

Теоретические воззрения последнего десятилетия позволяют трактовать внимание в следующих дефинициях:

- в частности, у Д. Бродбента прослеживается тезаурусно – «фильтр»,
- А. Трейсман в свою очередь характеризует внимание как аттенуатор,
- луч прожектора представлен в трудах М. Познера,
- ресурсами отождествляется данный процесс у Д. Канеман,
- и наконец, завершающая трактовка понятия – клей, которое мы опять-таки находим у А. Трейсман.

Итак, в психологической литературе представлено

множество подходов к происхождению внимания и его сущности. Остановимся более подробно на трактовках внимания отечественными и зарубежными психологами. Внимание рассматривается:

- в аспекте сосредоточенности на каком-либо реальном и идеальном объекте (Л. А. Карпенко, 1985);

- в дефиниции направленности психической активности (А. В. Петровский, 1976);

- в категориях направленности и сосредоточенности сознательной сферы человека при исключении не значимого, не существенного в данный момент времени (Л. Д. Столяренко, 2001; Ф. Р. Филатов, 2007).

Таким образом, не смотря на вариативность представленных выше определений, общим является следующее: внимание выступает характеристикой психической деятельности человека, выражается в сосредоточенности и направленности сознания на определённый объект при одновременном отвлечении от других, не значимых.

Исторически внимание было представлено в философском трактовании у Ф. Лейбница и И. Канта [1; 2].

Позже В. Вундт представил трактовку внимания, базисно определяя его процессуально, через осознанность и интегрированный характер, что в целом складывается в прошлый опыт человека [3].

Можно констатировать, что проблема изучения внимания была центральной и доминантно обосновалась в науке уже в конце 19 века, однако применительно к разным научным течениям, их представителям феноменологически было отличным. У Структуралистов мы находим дефиницию внимания как состояния сознания, функционалисты в большей степени доминантно определяли его избирательность. В частности, У. Джемс [4] во главу угла положены колебания этого процесса.

Наряду с учениями В. Вундта, Э. Титченера и У. Джемса, к началу 20 века оформились моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге [5].

Связь внимания с регуляцией движений идеомоторного характера обозначена Т. Рибо. Он усматривал основную



функцию внимания не столько в повышении интенсивности определенной перцепции, сколько в подавлении или задержке побочных и отвлекающих перцепции, мыслей, действий посредством торможения [5].

Внимание, в теоретических воззрениях Т. Рибо [5], унифицировано через призму определенного психофизического состояния.

В 19 веке разработка теории «волевого внимания» была произведена Н.Н. Ланге [5]. Ланге определял внимание как «целесообразную реакцию организма, моментально улучшающую условия восприятия».

Л.С. Выготский интерпретировал феномен внимания в свете своей культурно-исторической теории развития психики [6]. Его, прежде всего, интересовали механизмы трансформации непосредственных психических процессов в высшие психические функции.

Рефлексологическая концепция специфицировала сосредоточенность и избирательность сознания в тождестве с ориентиром, рефлексом. В частности, Д. Н. Узнадзе трактует внимание через призму объективации [7].

Гештальтисты рассматривали внимание применительно к «полю».

Особая роль в прояснении феноменологии внимания принадлежит когнитивистам. Значительный вклад в современное понимание природы внимания был внесен представителями когнитивной психологии. В рамках этого направления сложилась группа теорий, в которых внимание трактуется как «фильтр», блокирующий переработку избыточной информации (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Д. и Э. Дойчи).

Наряду с «теориями фильтра/филтрации» в когнитивной психологии выделяются в самостоятельную группу ресурсные концепции внимания, в которых этот процесс описывается как умственное усилие, обеспечивающее оптимальное распределение ресурсов между различными блоками психической системы (Д. Канеман) [8]. Д. Канеман (1973) рассматривал внимание как своего рода «психическую энергию», позволяющую человеку в каждый момент

осуществлять ограниченную по объему деятельность.

Теоретическое повествование далее актуализирует рассматриваемое нами понятие в деятельностном контексте, что отражено в воззрениях П. Я. Гальперина [5].

Всего в психологической литературе насчитывается не менее 35 различных определений внимания. Многоаспектность и противоречивость феномена внимания делает весьма затруднительным его комплексное исследование.

Внимание обнаруживает себя в качестве компонента или фактора касаясь разнообразных психических процессов и характеризуется взаимозависимостью и взаимовлиянием относительно этого множества.

Резюмируя, позволим констатировать отсутствие какой-бы то ни было целостной позиции по данному вопросу, однако неоспорим тот факт, что избирательность, сосредоточенность сознательной сферы человека акцентуировано той ролью, которую они выполняют в когнитивной сфере и регулятивной.

#### ***Литература и примечания:***

- [1] Лейбниц Г.В. Сочинения. В 4 т. Т.2. М., 1989. С.67.
- [2] Кант И. Критика чистого разума. М., 1998. С.133-148.
- [3] Вундт В. Введение в психологию. СПб.: Питер, 2002. С. 79-81.
- [4] Джемс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991. С. 194.
- [5] Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. С.102-145.
- [6] Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). М.: Тривола, 1994. С.65-69.
- [7] Узнадзе Д. Н. Психология установки: монография. СПб: Питер, 2001. С.416.
- [8] Канеман Д. Внимание и усилие. М.: Смысл, 2006. С.176.

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**В.Ю. Гронская,**  
студ. 4 курса, спец. «Беларуская філалогія»  
e-mail: [lilya.gronskaya@mail.ru](mailto:lilya.gronskaya@mail.ru)  
БрГУ імя А. С. Пушкіна,  
г. Брэст, Беларусія

### **ГІСТОРЫЯГРАФІЯ І СУЧАСНЫЯ ТЭАРЭТЫКА- МЕТАДАЛАГІЧНЫЯ ПАДЫХОДЫ ДА ДАСЛЕДАВАННЯ АРНІТАЛАГІЧНАГА ВОБРАЗА: ЗЯЗЮЛЯ**

Негледзячы на тое, што даследаванні вуснапаэтычнай культуры некаторых славянскіх краін перажылі свой росквіт і заняпад, беларускі фальклорны матэрыял недастаткова вывучаны. Але цікаваць да вобразна-сімвалічнага фонду прыкметна ўзрасла. Пра гэта могуць сведчыць даследаванні, якія праводзяцца беларускімі і ўсходнеславянскімі навукоўцамі. Асабліваю цікаваць у даследчыкаў традыцыйнай культуры выклікае заалагічная сімволіка, у кантэксце якой разглядаюцца і некаторыя арніталагічныя вобразы. Такая цікаваць да заалагічнага коду выклікана недастатковай вывучанасць аднаго з важнейшых кампанетаў традыцыйнай культуры.

Адным з самых папулярных і даследуемых арніталагічных вобразаў у сучаснай навуцы з'яўляецца зязюля. Сярод беларускіх даследаванняў фальклорнай сімволікі самым буйным з'яўляецца «Міфалогія беларусаў: энцыклапедычны слоўнік», дзе даецца «найбольш поўнае апісанне і аналіз традыцыйнай культурнай спадчыны беларусаў» [1], неад'емнай часткай якой з'яўляецца і вобраз зязюлі, да якога звярнуліся А. Баганева і Л. Салавей у артыкуле «Зязюля» [1, с. 196-197]. Найбольш поўным і сістэматызаваным навуковым даследаваннем з'яўляецца «Беларуская народная творчасць»[2], дзе ў кантэксце розных жанраў вылучаюцца тэксты, галоўным персанажам якіх выступае зязюля. Адным з апошніх даследаванняў, у кантэксце якога можна вылучыць вобраз зязюлі, з'яўляецца дысэртацыя Я. І. Грыневіча «Беларускія пазаабрадавыя лірычныя песні: генезіс, семантыка, паэтыка», дзе арнітаваобразы разглядаюцца ў межах

заанімічнага кода лірычных песень, дзе адзначае, што «заанімічны код прадстаўлены вобразамі птушак, свойскіх жывёл і рыб. Аднак выключныя паводле сваёй значнасці, безумоўна, птушыныя вобразы, што складаюць адметны арніталагічны падкод пазаабрадавых лірычных песень» [3, с. 62]. Адметным з'яўляецца тое, што вобраз зязюлі разглядаецца не толькі ў межах заанімічнага кода. Даследчыца разглядае вобраз зязюлю і як складовую частку культурных аб'ектаў (локусам зязюлі выступае сад) лічбавага коду.

На сённяшні дзень у айчыннай фалькларыстыцы няма спецыяльных манаграфічных прац, прысвечаных праблеме апісання і аналізу вобраза зязюлі. Нешматлікія даследаванні, у якіх вывучаецца сімволіка зязюлі, вызначаюцца фрагментарнасцю. У іх вобраз зязюлі разглядаецца ў межах асобных жанраў.

Вобраз зязюлі прыцягнуў увагу ўсходнеславянскіх даследчыкаў, якому прысвечаны асобныя манаграфічныя працы. Так, у 2013 выйшла манаграфія Н. Пастух «Сімволіка тварін у украінскаму фольклоры: зозуля» [4]. У межах працы быў даследаваны жывёльны код, высветлены прычыны ўніверсальнасці жывёльных сівалаў, а таксама прасочаны механізм адбору тых ці іншых жывёльных відаў у вобразную сістэму вуснай славянскай творасці; выяўлены крытэрыі, з якімі фарміравалася народная сістэматызацыя заасвету; акрэслена кола тых прыкмет, які паўстаюць як асабліва значны для міфасвяднасці. Таксама Н. Пастух сістэматызавала народныя веды пра зязюлю, адсачыла іх сувязь з фальклорнай семантыкай, якая прыпісваецца дазенаму арнітаморфнаму сімвалу. Наступным буйным набыткам у галіне даследавання вобраза зязюлі стала манаграфія А. Нікіцінай «Образ кукушки в славянском фольклоре» [5]. Аўтар працы звяртаецца да тэмы заа- і арнітаморфнай сімволікі. Прадметам пэўнага аналізу стаў вобраз зязюлі, які ўпершыню быў так глыбока вывучаны. У кнізе скарыстаны як фальклорныя, так і этнаграфічныя матэрыялы, у выніку чаго тэкст быў структураваны па функцыянальным прынцеце: у першай частцы разгледжаны функцыі «вестничества і прадказательства» зязюлі (пра шлюб, тэрмін жыцця), а ў другой – функцыя «оборотничества». Самым

грунтоўным даследаваннем зааморфнага кода канца XX ст., на нашу думку, з'яўляецца праца А. Гуры «Символика животных в славянской народной традиции» [6], дзе аўтарам была распрацавана схема апісання жывёл, якая лягла ў аснову нашага даследавання. Праца ўключае апісанне і характарыстыку звяроў, птушак (у тым ліку і зязюлі), гадаў і насякомых, рыб.

Некаторыя славянскія даследчыкі разглядалі вобраз зязюлі ў межах агульных міфалагічных уяўленняў (Мангардт, Афанасьеў, Клінгер, Голан). Шэраг даследчыкаў, грунтуючыся на этнаграфічным матэрыяле, вызначалі месца зязюлі ў абрадавай сістэме і яе сувязь з дэманалогіяй. Так, Д. Зеленін у працы «Избранные труды. Очерки русской мифологии: Умершие неестественною смертью и русалки» [7] разглядае вобраз зязюлі ў адным кантэксце з русалкай. Даследчык адзначае, што русалка і зязюля ўдзельнічаюць у абрадзе «крещение кукушки». Рускі даследчык В. Проп у працы «Русские аграрные праздники» [8], дзе аўтар разглядае абрад «пахаванне зязюлі» як прыклад камічнага ўспрымання пахавання ў час святаў аграрна-календарнага цыкла. Некалькі асобных прац прысвечаны характарыстыцы вобразу зязюлі як у лакальным, так і ў агульнаславянскім кантэксце. Так, Т. Бернштам у працы «Орнитоморфная символика у восточных славян» [9] вывучыла сімоліку асобных птушак (у тым ліку і зязюлі). Асобна да вобразу зязюлі даследчыца звярнулася ў працы «Обряд «крещения и похорон кукушки»» [10], у якім падрабязна апісаны і даследаваны дадзены абрад.

Вобраз зязюлі ў сучаснай навуцы даследуюцца пры дапамозе структура-семантычнага і функцыянальнага метадаў. Асноўным прадметам вывучэння ў прыведзеных працах з'яўляецца тэкст, які даследуецца з выкарыстаннем філалагічных, семіятычных, міфалагічных падыходаў. Даследчыкамі праводзіцца параўнальна-супастаўляльны аналіз фальклорных тэкстаў розных славянскіх культурных тардыцый. Сучасная навука разглядае функцыянальную накіраванасць вобразу зязюлі не толькі ў межах пэўнага жанра, але і ў рытуале. У межах даследаванняў тэксты, як правіла, аналізуюцца па функцыянальнай агульнасці праяўлення вобразу і сімвала. Выкарыстанне міфалагічнага падыхода пры даследаванні

вобраза зязюлі дазваляе вызначыць яе месца ў комплексе архаічных уяўленняў славян.

***Літаратура:***

[1] Міфалогія беларусаў: энцыкл. слоўн. / склад. І. Клімовіч, В. Аўтушка; навук. рэд. Т. Валодзіна, С. Санько. – Мінск: Беларусь, 2011. – 607 с.

[2] Беларуская народная творчасць. У 38 т. / рэд. А. С. Фядосік. – Мінск: Навука і тэхніка, 1976 – 1998.

[3] Грыневіч, Я.І. Беларускія пазаабрадавыя лірычныя песні: генезіс, семантыка, паэтыка: дысертация на саісканне вучонай ступені кандыдата філалагічных навук: 10.01.09 / Я.І. Грыневіч. – А.С. Ліс, 2014. – 178 л.

[4] Пастух, Н. Сымволіка тварин в украінському фольклорі: зозуля. – Львів, 2013. – 224 с.

[5] Никитина, А.В. Образ кукушки в славянском фольклоре [Электронный ресурс]: монография / А.В. Никитина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 187 с.

[6] Гура, А.В. Символика животных в славянской народной традиции / А.В. Гура. – М.: Индрик, 1997. – 910 с.

[7] Зеленин, Д.К. Избранные труды. Очерки русской мифологии: Умершие неестественною смертью и русалки / Вступ. ст. Н. И. Толстого; подготовка текста, коммент., указат. Е. Е. Левкиевской. – М.: Индрик, 1995. – 432 с.

[8] Пропп, В.Я. Русские аграрные праздники / В. Я. Пропп. – Санкт-Петербург: Азбука, 1995. – 174 с.

[9] Бернштам, Т.А. Орнитоморфная символика у восточных славян // Сов.этнография, № 1, 1982. – С. 22–34.

[10] Бернштам, Т.А. Обряд «крещение и похороны кукушки» // Материальная культура и мифология: Сб. МАЭ. XXXVII. – Л., 1981. – С. 179-203.

© В.Ю. Гронская, 2016

*Н.К. Фаляхиева,  
студент 3 курса  
напр. «Башкирская филология»,  
e-mail: fal.nailya95@yandex.ru,  
УРГЭУ,  
г. Уфа*

## **СВЯЗЬ ТАНЦА С ОБРЯДАМИ И ИГРАМИ В БАШКИРСКОМ ЭТНОСЕ**

Танец, как и всякое искусство, связан с историей народов, их трудом и социально-бытовыми условиями.

Игра и танец являются способом выражения на языке культуры. В работе О.Б. Буксиковой впервые вводится в научный оборот понятие танцевально-игровая культура, которое определено как смысл, средство и результат специфической духовно-практической деятельности, направленной на целостное воспроизводство, хранение и трансляцию культуры этноса. Благодаря широкому культурному материалу по традиционным играм народов Сибири выявляется процесс эволюции игры в танец [1].

В этнологии чаще всего рассматривается семантический аспект танца. В этом плане актуально обращение к истокам самобытной танцевальной культуры того или иного народа.

Мы рассмотрим танцы, передающие образы птиц, которые содержат элементы доисламских верований. Танец «Кукушка» был очень популярен в юго-восточной Башкирии. Кукушка считалась вещей птицей. В горных районах Башкирии танец исполнялся только женщинами, в степи «Кукушку» исполняли и мужчины. Возможно, в прошлом пляска была составной частью древнего женского праздника «Кэкуксэйе» – «Кукушкин чай» («угощение, трапеза в честь кукушки»). Сутерей древнего значения праздника танец стал более распространенным и в других случаях. Мужчины исполняли танец с большим юмором, как бы подшучивания над повадками птицы, в то время как женщины танцевали сосредоточенно, задумчиво, выставляя на первый план лиричность, печальность образа.

В отдаленные времена в женском танце «Кукушка»

проявлялись мотивы поклонения птице, ее задабривания, страх перед ее «предвидящим» кукованием. Праздник проводился на укромных лесных лужайках или у реки. Это было тогда, когда кукушка в особенности звонко и непрерывно куковала, звала к себе, «извещала» женщин, что время встречи: расцвели цветы, земля благоухает, деревья покрылись густой листвой. Башкиры говорят «кукушка зовет» – «кэкук сақыра» (ср. русск. «кукушка кукует»), а на праздник шли, когда кукушка «звала» настойчиво от всей души – «ихла ссақырганда».

В древности культ птиц переплетался у башкир с представлениями о плодородии земли, ее обновлении и цветении. Ворон был священной птицей у башкир. Запрещалось есть и собирать вороньи яйца. Танец о вороне в башкирской культуре не зафиксирован. Но сохранился праздник «Карга буткаһы». Проводился он в весеннее время, когда женщины обвешивали ветки деревьев лентами, бусами, монетами, разноцветными лоскутами тканей и обязательной являлась круговая пляска. Неслучайно в таких танцах женщины изображают колыхание ветвей деревьев. Деревья и птицы, по пониманию башкир, являлись хранителями богатств земли. В танцах-подражаниях птицам, веткам деревьев исполнители часто применяют трельные движения кистями рук, плечами. Кисти рук трепещут то, поднимаясь вверх, то опускаясь вниз, плечи поочередно поднимаются и опускаются. Эти движения возникли, по всей вероятности, из подражания полету бабочек, птиц, движениям раскрывающихся птичьих крыльев, колыханию ветвей деревьев, трепету листьев. Движения могут иметь и игровое значение, передающее эмоциональное состояние танцора.

Также популярны танцы-игры -» Черная курица», «Мать - гусыня», «Возьму птенца», «Лебедь». Игра «Лебедь» («Аккош») – своего рода танцевально-драматический диалог. Участницы, изображают птиц, выстроившись в линии. Мать (Инэ кош), раскинув руки, защищает птенцов от нападения злой силы. «Девушки-птицы» держатся за талию друг друга. Первая девушка изображала мать, а другие птенцов. Злой дух спрашивает: «Что у тебя за спиной?» («Артындары ни генэ?»). Мать отвечает: «Белые птицы» («Аппак, аппаккошкына»). Злой



дух говорит: «Дай мне одну» («Береу-кейенбир мине»). Мать отвечает: «Ни за что не отдам» («Ник бирэйем мин хинэ») [2]. Она имеет продолжение в игре «Убырлыкарсык» («Бабка-вампи́р»). Присутствие мотива изоляции, закрепление запрета магическими действиями, нанесение отличительных знаков или физических испытаний говорит о том, что это ритуал. В работе Г.Р. Шагаповой можно увидеть, что танец имеет прямую связь с аналогичной девичьей игрой. Это означает, что игра восходит к древнейшему женскому обряду инициации [3].

Танец имеет большое значение в культуре народов. Он также связан с доисламскими религиозными верованиями и с древнейшими ритуалами.

#### ***Литература и примечания:***

[1] Буксикова, О.Б. Танец в истории культуры народов Сибири: автореф. дис. ... д-ра искусствоведения: 24.00.01 [ Электронный ресурс ] / О.Б. Буксикова. – Санкт-Петербург, 2009. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tanets-v-istorii-kultury-narodov-sibiri>.

[2] Нагаева Л.И. Танцы восточных башкир. М.: Наука, 1981. С.62-63

[3] Шагапова Г.Р. Семантика игровой культуры башкирского этноса. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С.36-41

© Н.К. Фаляхиева, 2016