

***ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБЛАСТИ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
(RECENT DEVELOPMENTS
IN THE FIELD OF SCIENCE
AND EDUCATION)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
14 февраля 2023 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***



Nəşriyyat «Vüsət»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПОСЛЕДНИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (RECENT DEVELOPMENTS IN THE FIELD OF SCIENCE AND EDUCATION)

научное (непериодическое) электронное издание

Последние тенденции в области науки и образования [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (0,99 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Nəşriyyat «Vüsət», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П61

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Последние тенденции в области науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Туркменистана и Таджикистана по техническим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2023

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2023 года.

Объем издания: 0,99 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.И. Габдуллахатов** Анализ отечественных офисных пакетов в условиях импортозамещения 6
- И.В. Каспаров** Интеллектуальная система управления информационной безопасностью 12
- И.В. Каспаров** Архитектура многоуровневой интеллектуальной СУИБ 16

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Хаитова, А.Б. Ходжадурдыева** New methods of teaching english in the modern classroom 20

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Пурис** Характеристика авторитарного политического режима и его сопоставление с другими режимами 24
- В.А. Тяглова** Понятие юридической аргументации и её виды 30

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Григорьев** Плавание в системе физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере 35
- С.К. Истоилова** Реализация активных методов обучения информатики на примере изучаемой темы «Финансовые функции Microsoft Excel» 40
- Л.В. Логинова** Нетрадиционные техники рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Г. Попрядухина** Специфика детско-родительских отношений в неполных семьях 51

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.И. Габдуллахатов,
студент 4 курса напр. «Информатика
и вычислительная техника»,
e-mail: gabdullahatov@gmail.com,
науч. рук.: **Е.А. Салтанаева,**
к.т.н., доц.,
Казанский государственный
энергетический университет,
г. Казань, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОФИСНЫХ ПАКЕТОВ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Аннотация: офисный пакет – набор приложений, предназначенных для обработки электронной документации на персональном компьютере. Компоненты офисных пакетов распространяются, как правило, только вместе, имеют схожий интерфейс и хорошо взаимодействуют друг с другом. Офисных программных продуктов сегодня известно достаточно много. Они имеют разные функциональные возможности, у них различные требования относительно компьютерной конфигурации и уровню знаний и пользователей. Предназначением офисных программных продуктов является обеспечение офисных работников и организации обширным набором средств, предназначенных для ежедневного совместного использования, а также автоматизации исполнения рутинных процедур, помощи в комплексном разрешении задач организации в целом.

Ключевые слова: офисные пакеты, импортозамещение, Microsoft Office, программные средства.

В нашей стране на фоне санкций возникла необходимость в поиске и использовании отечественного ПО. На самом деле стоящих программ не так много, как хотелось бы. Однако несмотря на это, рассмотрим офисные пакеты, которые могут заменить привычный многим пакет Microsoft Office.

Важно выбрать такой вариант пакета, который закроет все основные потребности пользователя по работе с документами. Чем более сложные задачи ставятся пользователем, тем больше вероятность несовместимости или недостаточности функционала. Элементарные задачи – написать текст с простым форматированием, сделать презентацию, составить простую таблицу с формулами – все пакеты осилит примерно одинаково, но сложный документ с макросами почти наверняка создаст проблемы в любом из них.

Также стоит принять во внимание, что для различных организаций требуются разные функции и возможности. Поэтому при выборе офисного пакета следует принять это учесть и при малейшем несоответствии с планируемыми задачами смело обратиться к другому пакету.

В российском сегменте существует несколько известных офисных пакетов, которые можно рекомендовать для применения в организации. Рассмотрим одни из наиболее популярных офисных пакетов отечественного производства: МойОфис, Р7-Офис.

В настоящее время в сфере информационных технологий можно выделить несколько актуальных задач: 1) использование более доступных аналогов офисных приложений; 2) совместимость с другими продуктами; 3) импортозамещение программного обеспечения

В поиске ответов на эти вопросы сравним бесплатные версии программ МойОфис и Р7-Офис. МойОфис имеет в составе только редакторы текста и таблиц и распространяет их отдельными программами. Р7-Офис предоставляет ещё и редактор для работы с презентациями, но устанавливается одним приложением, через которое открываются все типы документов.

Редакторы таблиц мало чем отличаются от Excel – есть и поддержка сотен формул, и стандартные функции форматирования ячеек вроде объединения и выравнивания. Выбор типа данных в ячейке также присутствует, как и автоматическая замена чисел с плавающей точкой на дату.

Важный момент при импортозамещении офиса – способность корпоративных ИТ-систем поддерживать

версионность файлов при изменении их форматов. Поскольку компания уже не сможет работать с частными форматами Microsoft – docx, xls (форматы, которые не находятся в общественном использовании), файлы, полученные из систем хранения, после редактирования в новом текстовом редакторе будут сохраняться в другом формате. Необходимо, чтобы все корпоративные системы различали, что в них поступают не новые документы, а новые версии старых документов, пусть и в новом формате [1].

Оба офиса разработаны под Windows, Linux, а также Android и IOS.

1. P7-Офис.

Этот пакет спокойно устанавливается на Linux, Windows, а также на мобильные платформы. По запросу бесплатно дают лицензию для персонального использования на год. Здесь есть аналоги Word, Excel и PowerPoint, причем вид пользовательского интерфейса максимально приближен к прообразу.

В целом продукт себя оправдывает, только вот до функционала оригинала возможно далеко, но все основные возможности можно считать исправно рабочими. К тому же полностью повторяет дизайн Microsoft Office, такие же вкладки и панель элементов. Поэтому пользователям будет легко перейти на него благодаря знакомому интерфейсу.

P7-Офис заинтересовал встроенным анализатором текста на наличие «воды» – работает не идеально, но лишние вводные конструкции и слова-усилители помечает. Подсветка кода – ещё одна полезная функция, которая может пригодиться студентам для отчётов. Редактор текста позволяет работать с форматами: DOCX, DOC, PDF, TXT, ODT, RTF, HTML, [2].

2. МойОфис.

Данный пакет ориентирован на предприятия, включая школы и государственные организации. Ключевые особенности данного пакета – наличие облачного центра с поддержкой параллельного редактирования документов множеством пользователей и высокая степень совместимости с другими популярными офисными решениями.

Включает в себя три основных редактора: для текстов,

таблиц и презентаций. Есть единое приложение для настольных систем и многофункциональная мобильная утилита МойОфис Документ. Текстовый редактор совместим с такими форматами документов как: XODT, XOTT, DOCX, ODT, RTF, TXT. Старые варианты файлов DOC и XLS также поддерживаются; интерфейс сильно напоминает продукты Microsoft. МойОфис отличается внешним видом – вместо панели для каждой вкладки здесь открываются контекстные меню. Пункты выделены иконками, это облегчает поиск нужного инструмента.

Текстовый редактор, входящий в состав МойОфис, обладает стандартным набором для форматирования текста, настройки полей, использования шаблонов и вставки таблиц.

Заключение.

Без инструментов для работы с документами невозможно функционирование любой сферы деятельности, будь то образование, бизнес, работа государственных структур. Казалось бы, эта ниша давно монополизирована таким гигантом как Microsoft, который давно и прочно прижился на компьютерах по всему миру.

При решении задачи по импортозамещению нужно учитывать тот факт, что в основе отечественных офисных пакетов лежат исходные коды свободно распространяемых импортных пакетов, а их функциональные возможности зачастую уступают передовым импортным аналогам.

Рассмотренные пакеты офисных программ способны частично конкурировать с иностранными аналогами.

Р7-Офис – это современный офисный продукт для бизнеса, учреждений образования и домашнего использования.

Достоинства: максимальная совместимость с Microsoft и поддержка других популярных форматов, включая ODF, возможность работать с текстовыми документами, таблицами и презентациями в одном окне, переключаясь между вкладками.

Есть возможность опробовать инструменты перед принятием окончательного решения. Для этого предусмотрена пробная 30-дневная версия редакторов документов. В течение этого времени весь функционал будет доступен без ограничений.

Недостатки: желательность использования всего пакета

для достижения максимальной функциональности, отсутствие многофакторной аутентификации для защиты данных.

МойОфис – это решение для организаций, использующих облачное хранение документов и заинтересованных в интеграции с максимально разнообразным спектром устройств и программных платформ.

Достоинства: контроль записи исправлений и истории изменения документов, хранение корпоративных документов в частном облаке – на собственном сервере компании, что обеспечивает полный контроль над хранимой информацией.

Недостатки: отсутствие бесплатной версии, как альтернатива предоставляется домашняя версия до 30 дней, а также большое количество тарифов, в которых трудно разобраться и подобрать нужный с первого раза.

В бесплатном пакете нет аналога PowerPoint, средства для работы с презентациями.

В нынешних условиях, когда зарубежные разработчики программного обеспечения покинули рынок России. Лучшей заменой им будут продукты от российских разработчиков.

За несколько лет в разработке отечественных офисных пакетов произошел значительный шаг вперед, но все-таки замена офиса из коробки не происходит сразу, поэтому заранее продуманный план действий, наличие технической поддержки помогут выполнить переход на отечественное программное обеспечение в заданные сроки и с максимальным результатом.

Выбирая один из этих офисных пакетов, можно сказать, что каждый будет соответствовать требованиям конкретного предприятия в условиях перехода на отечественные продукты.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Как перейти на отечественное офисное ПО за 7 шагов.
<https://www.lanit.ru/press/smi/kak-pereyti-na-otechestvennoe-ofisnoe-po-za-8-shagov/>
- [2] Российские Р7-Офис и МойОфис против Word и Excel: сравнение в функциях и производительности.
<https://r7-office.ru/analogi-microsoft-office>
- [3] Эшелиоглу Р.И., Салтанаева Е.А Использование новых информационных технологий в образовании. – Электронное

издание «Научный журнал NovaUm.ru». Выпуск №12.:(март-апрель), 2018. – С. 224-226.

© *А.И. Габдуллахатов, 2023*

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

Аннотация: рассмотрены основные направления интеллектуализации системы управления информационной безопасностью СУИБ ОАО «РЖД», принципы ее построения. Предложена многоуровневая архитектура СУИБ. Определены характеристики, основные задачи и функции таких уровней управления, как интеллектуальные сервисы: сбора и хранения данных, моделирования атак и поведения защищаемой системы, поддержки принятия решений в области обеспечения безопасности и визуализации информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, система управления информационной безопасностью, уровни управления, интеллектуальные сервисы.

Активное внедрение цифровых технологий в различных отраслях экономики выводит на передний план проблему обеспечения информационной безопасности. Однако в ОАО «РЖД» процессы управления информационной безопасностью в настоящее время характеризуются низкой предсказуемостью места возникновения, направленности и способа реализации информационного воздействия (программных атак) на ресурсы защищаемой компьютерной инфраструктуры холдинга, а также сложностью анализа и оценки его последствий.

Одним из актуальных направлений в управлении информационной безопасностью является интеллектуализация сервисов защиты информации. Она предполагает широкое внедрение в систему защиты интеллектуальных средств, моделей и методов или интеллектуальных сервисов. В

результате традиционная система СУИБ становится интеллектуальной (ИСУИБ) и позволяет успешно противостоять компьютерным атакам и другим программно-информационным воздействиям.

Как и любая сложная программно-информационная система, ИСУИБ должна быть многоуровневой. Для подсистемы, переводящей традиционную СУИБ на интеллектуальный уровень, используется термин «система интеллектуализации защиты информации» (СИЗИ).

Выработка решений по управлению информационной безопасностью осуществляется путем обработки информации о событиях (инцидентах). К ней относятся все данные об изменении состояния элементов защищаемой компьютерной инфраструктуры. Они формируются программным или аппаратным способом и подлежат хранению в электронном виде в специальных журналах в форме учетных записей (логов) либо поступают непосредственно в модули анализа и сбора информации по каналам связи. Вместе с этим, к событиям информационной безопасности относятся инциденты, приводящие к критическому изменению бизнес-процессов, а также параметров физических датчиков информации, задействованных в защищаемой инфраструктуре.

В качестве источников данных о событиях выступают элементы защищаемой компьютерной инфраструктуры различных типов и производителей: серверы баз данных, серверы компьютерной сети, рабочие станции, межсетевые экраны, системы обнаружения атак, антивирусные программы, виртуальные сети, управляемые сетевые маршрутизаторы (коммутаторы) и др. [1, 2, 3]. Кроме них источниками служат прикладные приложения бизнес-процессов и физические датчики, контролирующие параметры инфраструктуры.

Поскольку ИСУИБ ОАО «РЖД» функционирует в гетерогенной и крупномасштабной среде с различными уровнями атак и прочих воздействий, ее архитектура должна охватывать различные узлы и устройства, соединяемые через технологические сети и сети общего пользования. При этом следует учитывать, что граничные узлы, предназначенные для сбора данных, защищены в меньшей степени, чем основные

узлы, где обрабатываются данные, а телекоммуникационная среда может быть ненадежной. Основные узлы должны быть защищены в наибольшей степени.

Представляется целесообразным иметь три группы механизмов обработки событий: для сбора и преобразования формата исходной информации; хранения, поиска и выдачи информации по запросам; анализа информации и выработки решений.

Результаты разработки механизмов каждой группы приведены во многих работах [4, 5], однако практическая реализация ИСУИБ применительно к критически важным информационным инфраструктурам, в частности к АСУ ОАО «РЖД», требует выработки решений как по формированию архитектуры ИСУИБ, так и по построению входящих в ее состав компонентов.

Тракт обработки информации о событиях безопасности в ИСУИБ можно разделить на четыре уровня элементов (см. рисунок). К ним относятся традиционные средства защиты, сбора и преобразования исходной информации; элементы хранения, поиска и выдачи информации по запросам аналитических модулей либо субъектов защиты, а также анализа информации и выработки решений.

В настоящее время наиболее популярны реляционные системы управления базами данных РСУБД, такие как MS SQL, Oracle, MySQL, PostgreSQL и др. Однако для интеллектуальной системы представления хранимых данных в реляционном виде недостаточно. Для нее требуется модель (формат) представления данных, позволяющая реализовать логический вывод и другие интеллектуальные возможности. К таким моделям относят XML-ориентированные записи данных и записи данных в формате RDF, т.е. в виде триплетов «субъект-предикат-объект». Эти форматы дают возможность представлять и хранить данные в виде онтологической модели. В результате системный репозиторий становится гибридным онтологическим хранилищем.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Kotenko I., Polubelova O., Saenko I. Data repository for

security information and event management in service infrastructures // Proceedings of the International Conference on Security and Cryptography – SECRIPT (ICETE 2012). Rome, Italy, 24-27 July, 2012. P. 308-313. DOI: 10.5220/0004075303080313.

[2] Biryukov, D.N., Glukhov, A.P., Kornienko, A.A. Model of the ontological representation of knowledge about the information security incidents // Information Systems and Technologies in Modeling and Control (ISTMC'2019): CEUR Workshop Proceedings. 2019. Vol. 2522. P. 14-25. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2522/paper2.pdf>.

[3] Biryukov, D.N., Glukhov, A.P., Kornienko, A.A. The memory model of intelligent system proactive information security management// Information Systems and Technologies in Modeling and Control (ISTMC'2019): CEUR Workshop Proceedings. 2019. Vol. 2522. P. 1-13. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2522/paper1.pdf>.

[4] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[5] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мьявлима Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования//Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

© *И.В. Каспаров, 2023*

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
e-mail: kiwik2008@mail.ru,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

АРХИТЕКТУРА МНОГОУРОВНЕВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СУИБ

Аннотация: в статье предложена многоуровневая архитектура СУИБ. Определены характеристики, основные задачи и функции таких уровней управления, как интеллектуальные сервисы: сбора и хранения данных, моделирования атак и поведения защищаемой системы, поддержки принятия решений в области обеспечения безопасности и визуализации информации.

Ключевые слова: система управления информационной безопасностью, уровни управления, интеллектуальные сервисы.

Процесс обработки информации о событиях безопасности в ИСУИБ включает в себя: сбор и приведение информации к единому внутреннему формату; размещение событий безопасности в информационном хранилище; выдачу необходимых данных из хранилища по запросам аналитических модулей; анализ данных, полученных в аналитических модулях и модулях моделирования, для принятия решений; визуализацию событий безопасности и управленческих решений, формирование отчетности.

Тракт обработки информации о событиях безопасности в ИСУИБ можно разделить на четыре уровня элементов (см. рисунок). К ним относятся традиционные средства защиты, сбора и преобразования исходной информации; элементы хранения, поиска и выдачи информации по запросам аналитических модулей либо субъектов защиты, а также анализа информации и выработки решений.

На первом, нижнем уровне архитектуры многоуровневой

ИСУИБ располагаются традиционные системы и средства защиты информации, в том числе:

- автоматизированная система обработки заявок при подключении к информационным системам холдинга (АС ОЗ);
- система антивирусной защиты (САЗ);
- Service Desk (АСУ ЕСПП) в части процессов управления инцидентами информационной безопасности (ИИБ);
- программный комплекс управления информационной безопасностью (ПК УИБ);
- система оценки защищенности (СОЗ);
- DLP-система контроля трафика;
- система обеспечения автоматизированной обработки и корреляции событий информационной безопасности (SIEM АС КСИБ).

Кроме того, на нижнем уровне располагаются:

- система управления привилегированными учетными записями (АС КДПУЗ);
 - система контроля защищенности сетей беспроводного доступа;
 - программно-технические комплексы доступа к сети Интернет;
 - системы обнаружения и предотвращения вторжений (IDS/IPS);
 - сканеры уязвимостей;
 - аккредитованный удостоверяющий центр ОАО «РЖД»;
 - комплекс средств ограничения доступа (КСОД);
- автоматизированная система передачи информации, составляющей коммерческую тайну (АС ПИКТ);
- автоматизированная система защиты от DDOS-атак;
 - средства криптографической защиты информации VipNet.

В настоящее время управление традиционными средствами защиты информации сосредоточено в основном в Ситуационном центре мониторинга информационной безопасности ГВЦ ОАО «РЖД» и в перспективе перейдет в Операционный центр безопасности SOC. Эти средства выполняют функцию «априорной» защиты информации, а также служат источниками данных о событиях в различных элементах

информационной инфраструктуры, способных привести к нарушению безопасности.

Информация о событиях безопасности вырабатывается и другими средствами, которые номинально не являются средствами защиты. К их числу можно отнести, например, операционные системы, установленные на серверах и рабочих станциях (OS/390, Windows и др.) и системы управления базами данных (СУБД), такие как DB2 для мэйнфреймов zSeries 900 в ГВЦ. Они тоже включены в состав элементов нижнего уровня, поскольку представляют собой источники необходимой для анализа информации.

На втором уровне реализация соответствующих функций возлагается на сервисы, связанные с преобразованием информации во внутренний формат хранения и использования.

На третьем уровне применяются программно-инструментальные средства хранения данных. Системный репозиторий хранит предварительно обработанные данные. При его реализации важным моментом является вид модели представления данных, поддерживаемой лежащей в его основе СУБД.

В настоящее время наиболее популярны реляционные системы управления базами данных РСУБД, такие как MS SQL, Oracle, MySQL, PostgreSQL и др. Однако для интеллектуальной системы представления хранимых данных в реляционном виде недостаточно. Для нее требуется модель (формат) представления данных, позволяющая реализовать логический вывод и другие интеллектуальные возможности. К таким моделям относят XML-ориентированные записи данных и записи данных в формате RDF, т.е. в виде триплетов «субъект-предикат-объект». Эти форматы дают возможность представлять и хранить данные в виде онтологической модели. В результате системный репозиторий становится гибридным онтологическим хранилищем.

На четвертом уровне выполняется интеллектуальный анализ данных, полученных по запросам из информационного хранилища. Он включает корреляцию событий безопасности, моделирование и прогнозирование атак и поведения системы, выработку предупреждений и управленческих решений,

формирование отчетности и визуализацию текущих и итоговых данных.

Наиболее распространенное решение для построения репозитория сегодня основано на применении реляционных СУБД. Модель данных в реляционной СУБД может быть представлена диаграммой «сущность – связь» и описана с помощью XML-схемы. Репозиторий на основе XML-СУБД имеет древовидно-организованную файловую систему. Хранилище триплетов (троек «субъект» – «предикат» – «объект») обеспечивает большую гибкость изменения модели данных, однако оно проигрывает реляционной СУБД по производительности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Biryukov, D.N., Glukhov, A.P., Kornienko, A.A. The memory model of intelligent system proactive information security management// Information Systems and Technologies in Modeling and Control (ISTMC'2019): CEUR Workshop Proceedings. 2019. Vol. 2522. P. 1-13. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2522/paper1.pdf>.

[2] Amoroso E.G. Intrusion detection: An introduction to Internet surveillance, correlation, trace back, traps, and response. Sparta, New Jersey: Intrusion. Net Book, 1999. 218 p.

[3] Туманов Э.В., Каспаров И.В., Булганина С.В., Прохорова М.П., Яшкова Н.В. Управление карьерой в условиях внедрения профессиональных стандартов и цифровизации экономики: экономические и правовые аспекты // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. №11-1. С. 168-173.

[4] Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Каспаров И.В., Мяслина Н.Ж., Киселева А.Ю. Анализ потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования//Московский экономический журнал. 2020. №5. С. 53-54.

© И.В. Каспаров, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*A.C. Хаитова,
А.Б. Ходжадурдыева,
teachers, department of languages,
e-mail: dunyagozelbayjanowa@gmail.com,
Institute of telecommunications and
informatics of Turkmenistan
city Ashgabat, Turkmenistan*

NEW METHODS OF TEACHING ENGLISH IN THE MODERN CLASSROOM

Abstract: while traditional methodologies such as the audio lingual and direct methods still offer useful elements, they're clearly outdated in the modern classroom. As we know that methodological approach in teaching foreign languages may be divided into three groups.

Keywords: innovation, methods, learning by doing, grammatical skills, passive methods, active methods and interactive methods.

If we speak here in the first place about the **passive methods**, it should be noted that in passive methods a teacher is in the center of teaching. He plays active role but the learners are passive. Control can be carried out by the way of questions, individual and control work, tests etc. In **active methods** learners are also active. Their role and activity is equal in the process of interaction. Learners may ask questions; express their ideas with a teacher. The last but it is in the first nowadays **interactive method** or approach is a modernized form of active methods. Interactive methods are the methods that involve co-education, i.e. collaborative learning: students and teacher are the subjects of learning. The main distinguishing feature of interactive teaching methods is an initiative of students in the learning process, which is stimulated by teacher from the position of assistant partner. Within the lesson of a foreign language, teachers use the following interactive methods and techniques:

Brainstorming; conferences / discussions; cluster; role-

playing / business games; multimedia learning; business game; carousel; aquarium; the concept wheel; Brownian motion; decision tree; receiving a mental (intellectual) card; debates; jigsaw; cinquain; case-study; thick and thin questions; circles on the water; zigzag; case, mincer, basket; reasoned letter.

Brainstorming. It is technique for generating new ideas on a topic. This method stimulates creative activity of the learners in solving problems and expresses their ideas quickly. Teacher should listen to all utterances and not criticize them. Instead of this he inspires the learners to give as many variants of solving the problem as he (or she) can. At the end of brainstorming activity all the expressed utterances are written and then analyzed. Therefore, one of the main conditions of brainstorming is avoidance of criticism.

Icebreaker. This technique is used to create comfortable and friendly relationship between learners at the beginning of the lesson. The purpose is to remove communicational, barrier and overcome some difficulties in communication.

Discussion. This type of interactive method requires studying teaching material on the theme before starting discussion. After having learnt the lexical-grammatical material on the theme the learners may start discussion. This method helps the learners consistently and logically expresses their ideas by presenting grounds for their utterances. The learners work in small groups and this improves their activity because every member of the group may express his/her ideas and takes part in the discussion.

Cluster / mental map. Cluster can be used in all stages of teaching English to both young and aged learners. In presenting new words a teacher writes a new word on the blackboard. And then learners tell the words that can be used together with the given word. This method involves all the learners into active work and forms of motivation.

In a mental map the teacher clearly sets out the problem or issue that needs to be addressed. Such cards are diagrams, that represent various ideas, tasks, theses connected with each other and about the card allows us to cover the whole situation as well as keep a lot of information in the mind simultaneously in order to find the links between the individual sites, the missing elements, remember the information and be able to reproduce it even after a long time.

Role playing. Role playing involves the learners into active work by positively influencing on their inner activity. This creates favorable conditions for cooperative work. Such atmosphere creates their motivation, personal potentials of inner activity and helps to form practical skills and habits.

Multimedia learning. This is the next innovative method. It is the combination of various media types as text, audio and video materials by the help of which teacher present information to the learners. By using information technology as an innovative teaching and learning strategy in a problem based learning teacher tries to motivate learners to active knowledge through real life problems.

Business games unlike other traditional teaching methods allow you to reproduce the situation more fully, to identify problems and their causes, to develop solutions to the problems, to evaluate each of them, to make a decision, and to determine the mechanism for its implementation.

Carpet of ideas is one of the methods of solving problems. It takes place in three stages. Students are divided into 3-4 groups. The first stage understands the problem. Participants are invited to answer the question why there is such a problem.

The group writes the answer on sheets of colored papers and then hangs on the poster "Carpet of Ideas. The second stage is the search for solutions. What can be changed? Each group offers its answers and writes them on sheets of colored paper.

The third stage is the individualization of activity. What I personally do to change the existing situation. The fourth stage is the evaluation of ideas. Individual decision making: what I can do to solve the problem and what I will try to do.

Carousel is an interactive method of work, in the process of which two rings are formed: internal and external. The inner ring is formed by the students sitting motionless, and in the outer ring the pupils change every 30 seconds. Thus, they manage to say a few topics in a few minutes and try to convince them that they are right.

Aquarium is a performance where the spectators act as observers, experts, critics and analysts. Several students play the situation in the circle, while the others observe and analyze it.

Brownian movement approach assumes the movement of students in the class with the purpose of collecting information on

the proposed topic while working on the grammatical constructions studied. Each participant receives a list of questions-quests: «Interview your group-mates what subculture they belong to or share ideas with» or «Who can help teenagers cope with their problems?" The teacher helps formulate questions and answers and ensures that the interaction is conducted in English.

Jigsaw. Students are grouped in groups of 4–6 people to work on educational material, which is divided into logical and semantic blocks. The whole team can work on the same material, but each member of the group gets a topic that he develops especially carefully and becomes an expert in it. Meetings of experts from different groups are held, and then each one reports in his group about the work done. The students are interested in ensuring that their comrades conscientiously fulfill their task, this may affect the overall final evaluation. Reports on the whole topic are given to each student individually and the entire team as a whole. At the final stage, the teacher can ask any student in the group a question about the topic.

References:

[1] Diller, Karl Conrad (2005). The Language Teaching Controversy. Rowley, Massachusetts: Newbury House. ISBN 912066–22–9. §11

[2] Fries Ch. C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. AnnArbor,1947.

[3] Palmer H. Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.

© A.C. Хаитова, А.Б. Ходжадурдыева, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Пурис,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: **О.В. Яценко,**
к.ю.н., доц.,
Таганрогский институт
управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА АВТОРИТАРНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА И ЕГО СОПОСТАВЛЕНИЕ С ДРУГИМИ РЕЖИМАМИ

Аннотация: авторитарный государственный режим изучался многими историками, философами, политологами преимущественно в XX-XXI веках, в результате чего было создано множество книг, монографий, но дискуссии по поводу его сущности не утихают. В статье дается характеристика авторитарному политическому режиму, а именно: рассматриваются его понятие и признаки, условия установления и типы. По основным критериям проводится сопоставление авторитарного режима с демократическим и тоталитарным.

Ключевые слова: политический режим, авторитаризм, демократия, тоталитаризм, власть, теория государства и права.

Различным эпохам и странам был знаком авторитарный политический режим. Его теория разработана Луи де Бональдом и Жозефом де Местром – консервативными теоретиками начала XIX века в ответ на Французскую революцию и социалистические движения.

Авторитарный режим – государственно-политическое устройство общества, в котором вся власть принадлежит определённому лицу либо группе лиц, при этом практически отсутствует участие народа в ее осуществлении.

К основным признакам авторитарного режима относятся:

- 1) отстранение населения страны от формирования

государственной власти;

2) полное сосредоточение государственной власти в руках правящей элиты;

3) стремление к устранению оппозиции, ведение борьбы с любыми проявлениями недовольства существующим режимом и руководством;

4) реализация государственных постановлений с использованием насилия и при помощи военно-полицейского аппарата;

5) наличие противоправных решений со стороны власти;

6) контролю государства не подвержены неполитические сферы – экономика, религия, частная жизнь;

7) проводится цензура в СМИ, которым разрешается критиковать некоторые недостатки государственной политики при сохранении лояльности по отношению ко всей системе [1].

Изучение авторитарного режима показывает, что он направлен на ограничение прав и свобод граждан. Власть, осуществляемая одним лицом, основана на его авторитете, личных лидерских качествах, уважении народа либо на законе или традициях. Нередко данный способ осуществления власти негативен для общества, так как осуществляются интересы и цели лидера, а не основной массы населения. Важнейшей чертой авторитаризма является слепая преданность лидеру, безусловное и беспрекословное подчинение его приказам. В таком государстве возможно лишь номинальное существование демократических институтов и процедур.

Можно выделить основы авторитарного режима по сферам общества: политическая – концентрация реальной власти в руках авторитета, экономическая – крупная частная собственность, социальная – элиты и зависящие от них массы, духовно-идеологическая – вера в способность лидера обеспечить стабильность и прогресс в обществе.

Автор считает, что авторитарный режим складывается везде там, где нет достаточно развитого гражданского общества и правового государства с присущими им формами, принципами, нормами, процедурами и механизмами утверждения господства права и правовой законности, гарантий защиты и осуществления прав и свобод человека и гражданина,

постоянного и эффективного контроля за деятельностью государственных органов и должностных лиц.

Установление авторитарного режима неизбежно в государствах, в которых:

1) создаются препятствия для деятельности оппозиционных партий;

2) в процессе выборов имеются привилегии для определённых политических сил;

3) при решении конфликтов наиболее частыми и предпочтительными являются силовые методы;

4) демократические принципы уходят на второй план, становятся формальными либо совсем ликвидируются;

5) при стремлении внедрить демократические принципы плохо обрабатываются механизмы их функционирования;

6) в условиях демократии при определённых условиях вводится модель чрезвычайного функционирования государства [3].

Что касается типологии авторитарного режима примечательна классификация, которой придерживаются Н.А. Баранов. Согласно этому делению, режим включает в себя партийный, корпоративный, военный, национальный типы и режимы личной власти [2].

Главной особенностью партийного режима является осуществление власти в государстве какой-либо политической группой или партией (Марокко, Непал).

Военные режимы получили наибольшее распространение после Второй мировой войны. В настоящее время военные режимы устанавливаются, как правило, в результате государственных переворотов и заговоров.

Национальный авторитаризм возникает в результате преобладания в элитарной группе определенной национальности. В таком государстве создаются преимущества для определённой национальности, другие этнические группы представляются как оппозиция.

Корпоративный режим представляет собой власть олигархических или даже теневых групп. Происходит совмещение власти и собственности, на основе которых осуществляется контроль над принятием решений.

Примечательно, что группы, сосредотачивающие в своих руках власть, используют официальные органы для защиты своих узких интересов.

Основной характеристикой режима личной власти является власть одного человека-лидера. Обычно это лицо приходит к власти путем государственного переворота и осуществляет жесткую политику, опираясь на свою харизму.

На протяжении долгих лет истории человечество жило в условиях авторитаризма. Данная форма организации власти может в дальнейшем перерасти в демократический режим или привести к тоталитаризму. Таким образом не ошибочно считать, что авторитарный режим являет собой нечто среднее между демократией и тоталитаризмом. В отличие от демократии в нём не ставится цель соблюдения прав и свобод, но при этом он не стремится к их ликвидации и контролю над всеми сферами жизни общества, как это происходит при тоталитаризме.

Согласно «Теории политики» Н.А. Баранова, авторитаризм является режимом, занимающим промежуточное положение между тоталитаризмом и демократией [2]. При определении авторитаризма важнейшим является характер отношений между обществом и властью. Они больше построены на принуждении, нежели на убеждении, и уже не существует четко сформулированной официальной идеологии. Авторитаризм может лишь номинально содержать в себе такой элемент демократии, как существование ограниченного многообразия в мышлении и мнениях (политический плюрализм), что способствует хоть и номинальному, но появлению и развитию оппозиции. Необходимо также отметить, что в демократии народ участвует в прямом и непосредственном формировании представительных органов власти, в то время, как при авторитаризме народ отстраняется от власти и ее формирования. Носителем власти становится один человек или группа лиц (монарх, диктаторы, харизматические лидеры). Им принадлежит неконтролируемая обществом, практически неограниченная власть. Руководствуясь своими убеждениями в принятии решений, они редко прислушиваются к мнению народа, что создает серьезное недопонимание между населением и властью. С другой стороны, при удачном

осуществлении власти авторитарный режим может пользоваться популярностью у народа, особенно если положительные результаты политики очевидны.

В XX веке авторитаризм стал чаще принимать националистический характер, направлялся на борьбу с внутренними и внешними врагами. В фашизме авторитаризм достиг крайнего тоталитарного проявления. В тоталитарном государстве принцип вождизма не направлен на формирование иерархии, в отличие от авторитарных режимов. Несмотря на множество мнений начало авторитаризма коренным образом отличается от начал тоталитаризма. Первый никоим образом не отменяет свободу, лишь ограничивает ее, в отличие от второго, направленного на ликвидацию свободы и уничтожение человеческой спонтанности вообще.

Для поддержания стабильности в тоталитарном государстве постоянно используются жесткие методы силового принуждения, важнейшими институтами являются армия, полиция, распространение получают контроль за гражданами, массовые репрессии. В таких условиях оппозиция практически полностью исключается из политической жизни и может остаться лишь номинально, не имея при этом никакого значения и влияния. Основной принцип тоталитаризма: «разрешено то, что приказано властью». Отсутствие реально действующей оппозиции сближает авторитаризм и тоталитаризм, но в то же время авторитаризм не прибегает к господству единой идеологии, столь массовым репрессиям и тотальному контролю над обществом. Власть занята, в первую очередь, обеспечением собственной безопасности, общественным порядком, обороной. По этой причине авторитаризм нередко называют способом осуществления власти с ограниченным морализмом: «разрешено все, кроме политики». Тоталитаризм - диктатура государства, а авторитаризм - это диктатура личности (группы). По своему смыслу тоталитаризм связан с утопической идеей и подразумевает вечное существование, а авторитаризм по своей сути стремится к выводу страны из тупика, обеспечению стабильности и развития общества. Также немаловажно то, что авторитаризм имеет широкое распространение во многих исторических эпохах, тогда как тоталитаризм был создан

относительно недавно (первая половина XX века) и более характерен для современности [3].

Таким образом, основываясь на сравнении авторитаризма с демократией и тоталитаризмом, можно сказать, что он действительно является чем-то средним между двумя последними режимами, обнаруживая в себе важные черты обоих и исключая их существенные особенности. Более того, примечательна идея о переходности авторитаризма, согласно которой он является основой для установления демократии в отсталых странах и, напротив, становится итогом усиление власти «авторитета» в демократической стране. Также авторитаризм является результатом смягчения тоталитаризма, исчезновения идеологии и напротив его можно назвать истоком для появления и развития тоталитарных начал.

Список использованных источников и литературы:

[1] Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Учебник: монография. 2022. – 528 с.

[2] Баранов Н.А. Теория государства и права. Учебник: монография. 2022. – 607 с.

[3] Панченко В.Ю. Теория государства и права в терминах и определениях: монография. 2022. – 384 с.

© В.В. Пурус, 2023

*В.А. Тяглова,
студентка 1 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: valentina.t023@yandex.ru,
ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ И ЕЁ ВИДЫ

Аннотация: данная статья посвящена важности умения отстаивать занимаемую позицию, что является одним из основных способов защиты прав и интересов их обладателя. Важным способом убеждения, на который опирается заинтересованный субъект при защите своих прав и интересов, является аргументация.

Ключевые слова: юридическая аргументация, нормативная аргументация, правовая аргументация, юридический документ, виды юридической аргументации.

Юридическая аргументация (нормативная, правовая аргументация) – один из основных методов в юридической практике; система способов убеждения, которым присущи рациональный характер, социальная и диалогическая обусловленность, вербальная форма выражения.

Обоснованность юридического документа достигается при соблюдении следующих условий:

- соответствие содержания и формы;
- соблюдение законов логики при расположении структурных элементов;
- достаточная аргументация и доказательность положений содержания;
- рациональность структуры и содержания [1].

В юридических документах в качестве обоснования правовой позиции, выраженной в документе, допускаются ссылки только на предусмотренные законом доказательства. Доказательствами признаются любые фактические данные, на основе которых уполномоченный орган устанавливает наличие

или отсутствие обстоятельств, на которые ссылается заявитель[2].

Юридические документы должны быть правильно аргументированы и составлены на основе законов логики. Знание этих законов и умение ими оперировать является краеугольным камнем правового мышления; любой юридический документ должен быть составлен квалифицированно, а это означает, что присутствие логики обязательно и естественно. Можно назвать ряд законов логики, используемых в юридических документах.

Виды юридической аргументации:

1. Логический. В соответствии с одним из старейших подходов к аргументации в нормативных контекстах – логическим – главными задачами исследования являются анализ рассуждения на предмет выяснения его логической обоснованности, а также отбор, определение и изучение форм правильных рассуждений. При этом основным критерием приемлемости аргументации выступает формальный, поэтому допустимыми приемами в аргументации считаются только рассуждения, соответствующие установленным логически правильным формам. Принципы доказуемости и выводимости как разновидности формальных критериев правильности рассуждений строго ограничивают аргументационные приемы, сводя последние к логическим.

2. Дедуктивный. Дедуктивизм, или дедуктивная нормативность – это подход к использованию логических методов в аргументационной практике, согласно которому все базовые идеи, законы, принципы, а также правила проведения операций с ними должны быть предварительно выявлены, определены и систематизированы, так что применение и первых и вторых будет сведено к дедуктивному выводу. При этом подразумевается, что непредвиденные обстоятельства любого свойства могут быть заранее устранены, и судебное разбирательство тем самым станет техническим решением проблемы. Сильной стороной дедуктивизма является необходимость заключения, вытекающая из нормативного характера фигуры рассуждения. Тем самым обеспечивается формальная строгость всего умозаключения, основанная на

заранее установленных правил

3. Риторический. Риторический подход, главными представителями которого являются Х. Перельман и С. Тулмин, исторически возник как реакция на доминирование логического подхода к рассуждениям. Он повлек за собой развитие так называемых материальных критериев – зависимость обоснованности и эффективности аргументации от аудитории. Приемлемость аргументации рассматривается как частично связанная с установленной процедурой, реализация которой представляет собой необходимое условие успешной защиты точки зрения. Разные юридические процедуры, например, гражданские и уголовные процессы, имеют различные критерии приемлемости, поскольку как материальные критерии приемлемости аргументов, так и процедуры правовой аргументации, по его мнению, взаимосвязаны и зависят от конкретной области применения, а также от материальных критериев, специфичных для данной области.

Основной недостаток риторического подхода – его описательность. Риторические теории не носят нормативного характера и не предлагают эффективных методик оценки аргументации, поэтому, как следствие, обладают малой практической ценностью. Кроме этого, они всецело ориентированы на материальные аспекты аргументации, и формальные критерии рациональности, являющиеся основанием для универсализации норм, остаются вне исследовательского поля.

4. Диалектический. Согласно диалектическому методу юридическая аргументация представляет собой процедуру отстаивания нормативной рациональной точки зрения по определенным правилам, при этом сама дискуссия рассматривается как диалог на тему о приемлемости той или иной точки зрения. Рациональность аргументации зависит от того, отвечает ли процедура дискуссии установленным формальным и материальным правилам приемлемости[3].

Данный подход позволяет учитывать как формальные, так и прикладные и материальные критерии приемлемости аргументации. Преодоление недостатков логического и риторического подходов явилось главной задачей

диалектического подхода, согласно которому правовая аргументация понимается как разновидность дискуссии. В соответствии с историческими традициями диалектики, аргументация считается частью диалога пропонента, защищающего некую точку зрения, и оппонента, выступающего с ее критикой. Критическая дискуссия такого рода имеет позитивный результат только в том случае, когда оба участника диалога следуют установленным правилам рациональной дискуссии. Поэтому основной целью исследования аргументации с позиций диалектического подхода является выработка норм и правил проведения таких дискуссий.

Наиболее известные представители прагма-диалектического подхода к аргументации, Р. Гроотендорст и ван Еемерен.

Юридическая аргументация – важная часть работы любого юриста, и сфер ее применения немало. Сергей Белов выделяет шесть, первая среди которых – судебная аргументация сторон и суда[4].

Судебное решение, которое выносит суд, требует мотивов. В этом отношении к суду предъявляются требования выстраивания логической аргументации, обоснования итоговых выводов. Стороны должны убедить в том, что именно их позиция правильная.

Также аргументация будет актуальна для юристов на одной стороне или между юристами из разных организаций. В первом случае при обсуждении могут быть высказаны разные подходы, каждый из которых потребует обоснования. Здесь важно привести доводы так, чтобы убедить других участников обсуждения в справедливости и правильности позиции. Во втором – почва для конфликтной ситуации более плодородна. К примеру, если разные субъекты готовятся заключить договор или сделку, чтобы юридически оформить свои отношения. Возникающие нюансы потребуют озвучить аргументы для обоснования своего варианта развития событий.

Кроме того, юридическая аргументация используется при издании правовых актов, в юридической науке (например, в научных публикациях или докладах на профильных конференция) и между студентами и преподавателями.

Список использованных источников и литературы:

[1] Андриченко, Л. В. Концепции развития российского законодательства // – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 128 с.

[2] Долотова, Д.В. Техника и технология правовых актов (на примере правовых актов, издаваемых в уголовно-исполнительной системе): Дис. канд. юрид. наук. // Владимир, 2022.

[3] Зайцев, Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие // М.: Форум, 2022. – 285 с.

[4] Ивлев, Ю. Теория и практика аргументации: Учебник // М.: Проспект, 2022. – 288 с.

© В.А. Тяглова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Григорьев,

доцент,

e-mail: grigomon65@mail.ru,

Воронежский государственный

педагогический университет,

г. Воронеж, Российская Федерация

ПЛАВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации и основные методические принципы занятий плаванием в детском оздоровительном лагере на естественных водоемах.

Ключевые слова: плавание, естественный водоем, детский оздоровительный лагерь.

В летнем детском оздоровительном лагере (ДОЛ), исходя из условий его использования в естественных водоемах решаются в целом задачи, направленные на оздоровление ребенка, привитие у него стойких гигиенических навыков и закаливание организма. Но при этом, актуальными задачами, как подчеркивают ряд авторов [1; 2; 4] являются такие, как: усвоение правил безопасного поведения на воде; снятие страха перед водой; обучение простейшим плавательным умениям, таких как: всплытие, лежание на воде, скольжение и др.; обучение навыкам передвижения в воде; обучение (при возможности) основам техники спортивного плавания, исключая дельфин; развитие физических качеств.

Организация плавания и купания в ДОЛ требует тщательной предварительной подготовки, которая касается подготовки мест для их осуществления и регламентируется многочисленными ГОСТами и нормативными документами. Рассмотрим эти требования.

Купание детей и организация обучение плаванию

осуществляется в ДОЛ в строго отведенных для этого местах – детских пляжах, которые должны соответствовать санитарными и строительным правилами и нормам: галечное или песчано-гравийное дно, благоприятный гидрологический режим (течение не более 0,5 м/сек, отсутствие водоворотов, отсутствие резких колебаний уровня воды; минимальный уровень шума и электромагнитных факторов, отсутствие бактериального и химического загрязнения почвы, воды и воздуха,

Непосредственно для купания и обучения плаванию в ДОЛ оборудуются акватории (места купания) с определенными параметрами: огороженная буйками акватория для не умеющих плавать глубиной не более 70 см; огороженная буйками акватория для умеющих плавать глубиной не более 120 см; зоне купания по длине вглубь моря не должна превышать 30 м.

Купание детей в ДОЛ осуществляется при наличии всех разрешающих документов МЧС, Рособнадзора, Роспотребнадзора и ряда других и при наличии приказа по ДОЛ, действующей спасательной службы и оборудования пляжа спасательными средствами в рамках действующего законодательства, наличия медицинского работника.

При проведении купания и обучении плаванию лимитирующим фактором пребывания детей в воде является температурный режим воздуха и воды. При температуре воды ниже +18° купание детей строго запрещено. В официальном документе, регламентирующем купание детей (СанПиН 2.4.4.3155-13) прописано, что купание в открытых водоемах детей рекомендуется проводить при температуре воды не ниже +20°С и температуре воздуха не ниже +23°С, причем в солнечные и безветренные дни. Исходя из вариантов температурного режима, время пребывания детей в воде может колебаться от 2-3 до 10-15 минут.

При проведении купания и обучения плаванию дети обязательно должны соблюдать следующие правила (требования): не допускать в воде шалости, связанные с захватом купающихся и нырянием; не покидать без разрешения водную акваторию; не покидать без сопровождающего территорию пляжа; запрещено использование плавательных вспомогательных средств (надувными кругами, матрасами и

игрушками), а также очками для плавания; находиться на солнце без головных уборов; не заплывать за границы водной акватории; не подавать во время купания крики ложной тревоги.

При организации специально организованных групп для обучения плаванию в ДОЛ специалисты рекомендуют их дифференцировать по степени плавательных умений с целью индивидуализации обучения:

1. Имеющие страх перед водой и не умеющие передвигаться по ее поверхности.

2. Способны плыть несколько метров по поверхности воды, могут погружаться под воду с головой, не боятся открывать глаза в воде.

3. Способны передвигаться на расстоянии 10-15 метров по поверхности воды.

4. Способны передвигаться на расстоянии более 25 метров по поверхности воды.

Состав групп для обучения плаванию в естественных водоемах, как указывают специалисты [1;4] не должен превышать 15 детей, а оптимальным является 10 занимающихся.

Начальное обучение плаванию проводится в форме группового занятия, продолжительность которого зависит от температурных условий от может колебаться от 10 до 30-45 мин. При низкой температуре воды, водная часть занятия сокращается, соответственно увеличивается количество упражнений на суше в виде «сухого плавания», при котором выполняются различные имитационные движения технических элементов плавания.

Проведение занятий в естественных водоемах принципиально ничем не отличается от «классических» занятий. Применяются одни и те же подводные, имитационные и подготовительные упражнения в определенной последовательности, методика включает в себя использования общепринятых методов обучения, структура занятия также имеет три части.

Анализ литературы по обучению плаванию показал, что отдельных исследований по обучению плаванию в естественных водоемах нами не обнаружено. Как правило, в литературе [3; 5; 6] описывают особенности организации занятий в связи с

температурным режимом и особенности выполнения ряда плавательных упражнений и заданий, к которым относят такие, как:

- инструктор находится в воде вместе с детьми;
- задания и упражнения выполняются вдоль берега;
- упражнения на скольжение выполняются в направлении берега;
- занятия лучше проводить в утреннее время;
- проводить занятия при спокойном море;
- не допускать переохлаждения.

При проведении занятия в воде, как рекомендуется специалистами [1; 2; 4; 7] необходимо широко применять игровой и соревновательный методы, что способствует не только повышению эмоционального уровня у детей, но и способствует формированию у них интереса к занятиям плаванием. Методика применения специализированных игр в воде и игровых заданий и упражнений представлены нами в предыдущем разделе ВКР.

Ж.К. Булгакова [1] предлагает в условиях ДОЛ проводить для детей: не умеющих плавать – 10 занятий, для умеющих – 15, соответственно, приводит содержание таких занятий. В содержание занятий входят, как и упражнения и задания для освоения с водной средой, так и упражнения и задания для первоначального изучения техники плавания кролем на груди и спине, а также обучение теоретическим сведениям.

Одной из действенных форм плавания в ДОЛ является организация и проведение водных спортивных праздников. Традиционно их называют «Днем Нептуна». Проведение праздника требует определенно подготовки, как в плане обеспечения безопасности, так и в разработки его плана и содержания. Он проводится, как правило, в виде водноспортивной игры с привлечением таких персонажей как Нептун, русалки, черти, водяной, пираты и др., что вводит в его содержание элементы романтики. Рекомендуется, например, использовать морскую атрибутику: морские вымпелы, макеты кораблей, водные ярко украшенные средства передвижения: плоты, лодки, ялики, каноз и др. Каждый отряд становится,

например, «экипажем» боевого корабля», со своим капитаном, эмблемой, флагом, речевкой, формой.

Таким образом плавание в ДОЛ может осуществляться в различных формах, таких как, просто организованное купание, специально-организованные занятия для не умеющих и умеющих плавать, водных спортивно-развлекательных праздников, требующих определенных мер обеспечения безопасности и тщательно продуманной программы проведения. При это, на первый план выдвигается задача оздоровления детей и обучения первоначальным плавательным умениям, где важнейшим является способность самостоятельно держаться на воде.

Список использованных источников и литературы:

[1] Булгакова Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – М.: АСТРЕЛЬ: АСТ, 2013. – 157 с.

[2] Васильев В.С. Обучение детей плаванию / В.С. Васильев. – М: Физкультура и спорт, 2009. – 96 с.

[3] Геркан Л.В. Начальное обучение плаванию на глубокой воде (по опыту ГДР) / Л.В. Геркан // Плавание. – Вып.3. – М., 1988. – С. 33-35.

[4] Григорьев О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с.

[5] Дан Е.С. Обучение плаванию в естественных водоёмах [Электронный ресурс] / Е.С. Дан. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2014/07/30/obucheni-plavaniyu-v-estestvennykh-vodoyomakh>

[6] Зуева Н.Д. Занятия с малышами в море / Н.Д. Зуева // Плавание, ежегодник. – М., 1986. – С. 39-43.

[7] Плавание в летних оздоровительных лагерях: методические рекомендации / сост.: С. В. Петрунина, С. М. Хабарова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 56 с.

© О.А. Григорьев, 2023

*С.К. Исмоилова,
ассистент,
e-mail: ismoilovasavriniso@gmail.com,
ПИТТУ им. М.С. Осими,
г. Худжанд, Таджикистан*

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ «ФИНАНСОВЫЕ ФУНКЦИИ MICROSOFT EXCEL»

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы реализации активных методов использования информационных и цифровых технологий в экономике. Рассмотрены методы и приёмы совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Ключевые слова: информатика, технология, компьютер, экономика, пользователь, электронная таблица, функция.

Одной из основных задач учителя при организации урока сделать его не только содержательным в плане усвоения предметных умений и навыков, а предоставить возможность раскрыть потенциал темы, практически приспособить знания к реальной жизни, использовать их в различных областях, сферах, реализовав весь потенциал обучающихся. На сегодняшний день использование все темы информационных технологии могут быть выражены в реальных условиях действительности, поэтому технология обучения как форма позволяет учителю настроить на реальных случаях, который помогает достигать конкретные результаты знания [2].

Рассмотрим пример урока с применением активных методов обучения для реализации модели Эдгара Дейла «Пирамида обучения». Благодаря исследованиям Эдгара Дейла в 1980 году было выяснено, что классическая схема проведения урока – наименее эффективный метод обучения,

обеспечивающий освоение слушателями всего лишь 5% изложенной информации. Тогда как «активное обучение» (то есть вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной познавательной деятельности) явно позволяет надеяться на лучшие результаты.

Информационная технология для экономистов.

Тема: «Финансовые функции Microsoft Excel»

Методы обучения: метод дискуссии, метод сотрудничества, работа в компьютерах.

Формы работы: эвристическая беседа, парная работа.

Демонстрационный материал:– интерактивная доска;– карточки с заданиями;

Цель: ввести правила использования финансовых функции в электронных таблицах.

Тип урока: урок – введение нового знания.

Предметные: образовательные результаты

– формирование умений решать различные экономические задачи с помощью электронной таблицы.

На каждом этапе урока можно реализовать как тот или иной механизм пирамиды Гейла отражен в видах деятельности на уроке. Критерием эффективности используемой методики на уроке можно считать достигаемый уровень усвоение материала и сохранение приобретенных знаний, умений и навыков на долгое время. Набор факторов, из которых состоит успех освоения материала можно условно разделить на 5 групп.

– чтение, прослушивание (запоминается 10% прочитанного);

– Просмотр видео, картинок, слайдов (память хранит от 20 до 30%);

– знакомство с образами, наблюдение за явлениями, процессами (не 50% информации будет забыто);

– дискуссии, выступления (в памяти хранится 70% информации);

– Выполнение и имитация реального действия (запоминается 90% информации) [1].

Первая группа – все те воздействия, связанные с первичным восприятием через прослушивание или чтение материала. Данная группа представляет базовый уровень

освоения материала, поэтому для более серьезного анализа сути вопроса и разбора требуются дополнительные механизмы.

Вторая группа – включает в себя факторы более высокого уровня восприятия. К ним относят просмотр видео, слайдов. Просматривая их, студенты выделяют для себя главные и второстепенные аспекты вопроса. Используя на уроке наглядно – образный материал, демонстрационные карточки с заданием или алгоритмом действий, презентацию, схемы, видео– ролики педагог упрощает для обучающихся образ знания, который должен сложиться. Применение современных компьютерных технологий развивает и закрепляет интерес студентов к предмету. В результате обучающиеся на уроке проявляют хорошую степень усвоения учебного материала [3].

Третья группа (знакомство с образами, наблюдение за явлениями и процессами) представляет особую категорию восприятия, где субъект познания максимально сосредоточен на выявлении характерных свойств изучаемого процесса.

Четвертая группа объединяет факторы, связанные со способностью активизировать и мотивировать обучающихся в активный диалог по решению учебно-познавательной задачи. Обсуждение проблем в рамках выбранной темы способствует усилению мыслительной деятельности и запоминанию материала через ассоциативные механизмы памяти. К этой категории входит методика «мозгового штурма» это коллективный метод решения задач, поэтому срабатывает системный эффект – увеличивается сила решений от объединения усилий многих людей и возможности развивать идеи друг друга [3,4].

Пятая группа – это факторы, определяющие возможность субъекта осуществлять на базе собственного теоретико-практического опыта предметные исследования, анализировать ход своих действий, отстаивать и защищать позиции обсуждаемого вопроса, выявлять существенные и несущественные стороны на основе сравнения, анализа, синтеза и обобщения. Урок – практическое занятие – одна из организационных форм урока, в ходе которой учащиеся применяют полученные знания на практике. Такая форма проведения урока способствует активизации познавательной

деятельности учащихся и формированию у них навыков самостоятельной работы [5]. Эффективность этой формы обучения не только способствует усвоению новых знаний и их закреплению. Они играют решающую роль в формировании умений, которые необходимы для развития самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Используя показатели «пирамиды запоминания» Эдгара Дейла, можно оценить эффективность использования активных методов в структуре урока. В ходе занятия обучающиеся могли использовать и прослушать информацию, в качестве наглядного инструментария были использованы схемы и слайды презентации, в ходе разбора практических задач были представлены – алгоритмы и сам процесс решения с поэтапным разбором. В результате использования активных и интерактивных методов в информатике повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении по сравнению с традиционными методами обучения

Список использованных источников и литературы:

[1] Короткова Т.Л. Практика внедрения интерактивных форм обучения студентов // SCI-ARTICLE.RU: Электронный научный журнал. 2015. №20. С. 73-74.

[2] Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.

[3] Молодцов В.А., Рыжикова Н.Б. Современные открытые уроки информатики. 8-11 классы. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

[4] Современный урок информатики в профильной школе: Методическое пособие / Под ред. Е.В. Огородникова, С.Г. Григорьева. – М.: МГПУ, 2004. – 102 с.

[5] Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза. // Известия Тульского

государственного университета (технические науки), Тула – 2020. Выпуск 11. – С. 308-313.

© С.К. Исмоилова, 2023

*Л.В. Логинова,
воспитатель,
e-mail: lara.loginova.1992@mail.ru,
МАДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад №73»,
г. Саранск, Российская Федерация*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена одному из наиболее актуальных вопросов дошкольного образования – вопросу развития детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. В данной статье автор раскрывает понятие нетрадиционных техник рисования, рассматриваемые в трудах различных исследователей, обосновывает существенную актуальность данного вопроса, а также представляет педагогические условия, активизирующие процесс применения данного средства в развитии детей дошкольного периода.

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, дошкольный возраст, педагогические условия.

В настоящий момент наиболее важной составляющей личности на современном этапе выступает развитие творческих способностей. Известный педагог, эксперт онлайн школы «Фоксфорд», отмечает важность концепции 4К в развитии творческого потенциала детей: креативности (умение мыслить нестандартно, по – разному применяя определённые предметы), критического мышления (умения сравнивать, обобщать, анализировать), кооперации и коммуникации (умения взаимодействовать с окружающими). Именно развитие данных навыков в настоящее время становятся частью образовательного процесса. Творческие способности же, входят во взаимосвязь с данными навыками.

Одним из наиболее значимых творческих компонентов личности ребенка, как отмечают многие из исследователей, выступает эстетическая воспитанность. Именно эстетическое

воспитание может оказать значительное влияние на общее развитие дошкольника.

Наиболее эффективным средством эстетического воспитания и эстетического восприятия окружающего мира, на наш взгляд, будет выступать такое средство, как нетрадиционная техника рисования. Именно применение данной техники в образовательном и воспитательном процессе дошкольной образовательной организации на всех возрастных этапах, способно вызвать у дошкольников эмоциональный отклик. Процесс использования в работе нетрадиционных техник рисования, охватывают наибольшую часть времени в разных видах деятельности ребенка в детском саду, в частности, реализуемых в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» [2].

Структура, содержание, последовательность и технология процесса применения нетрадиционных техник рисования в детском саду являются важными элементами всего воспитательно-образовательного процесса.

Посредством применения данной техники становится возможной реализация индивидуального общения с ребенком, установление положительного эмоционального контакта и доверительных отношений. По ходу применения разнообразных нестандартных материалов при рисовании, организуя беседу и взаимодействие с детьми, взрослый спрашивает, задает вопросы, объясняет, показывает и поясняет технику рисования. Реализуя знакомство с различными нестандартными материалами и техникой, ребенок принимает во внимание действия взрослого, тем самым дошкольниками приобретается социальный опыт, в том числе формируется и ручная умелость. Организуя знакомство с нетрадиционной техникой рисования, педагог должен создать доброжелательную атмосферу сотрудничества [2].

Наибольшее значение нетрадиционных техник рисования в эстетическом воспитании отводится трудам известного педагога Т. С. Комаровой. Как отмечает исследователь, нетрадиционная техника рисования может выступать как определенный специфический вид искусства, посредством которого происходит формирование различных умений и

качеств. Тем не менее, ознакомление с нетрадиционной техникой рисования эффективно при применении различных методических приемов, способствующих усиленному воздействию данного процесса [1].

Высокая роль формирования основ будущей всесторонне развитой личности, несомненно, принадлежит детскому возрасту, в частности, дошкольному. Именно на данном возрастном этапе начинают сформировываться идеалы, требования и цели ребенка, в том числе и гуманные. Как было отмечено нами ранее, весомую роль в развитии дошкольника оказывает эстетическое воспитание, восприятие окружающего мира. Наиболее распространенным, инновационным и эффективным средством и весомой ролью во всестороннем развитии личности дошкольника, являются нетрадиционные техники рисования. Именно такое средство способно показать взаимосвязь применения различных материалов и инструментов в образовательном процессе. Одним из весомых достоинств данного средства является его универсальность, а вместе с тем и проявление интереса детей всех возрастов, начиная от младшего дошкольного – до предшкольного возраста. Посредством нетрадиционных техник рисования у дошкольников появляется возможность применить собственную фантазию и творчество, и другие составляющие индивидуальной личности. Отметим, что под нетрадиционным рисованием, понимается, прежде всего, творческий процесс и его реализация посредством применения нестандартных материалов. К таким материалам могут относиться различные виды и формы бумаги, природные материалы (листья, песок и прочее). Кроме того, стоит акцентировать внимание на тот факт, при котором использование нетрадиционных техник способно снять эмоциональное напряжения детей, избавить от детских страхов, поможет освоить различные стороны логического и пространственного мышления, способно развивать умения выбрать различные пути решений.

В работах различных ученых представляются различные виды нетрадиционных техник рисования. Мы остановили свой выбор на классификации, представленной в работах Ю. В. Нефедовой. По мнению данного исследователя, именно данные

виды нетрадиционных техник наиболее доступны и интересны для детей дошкольного периода жизни. Рассмотрим данные виды наиболее подробно.

1. Рисование пальчиками. Суть данного метода состоит в том, что ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета.

2. Оттиск печатками из картофеля. Способ получения изображения при использовании данной техники таков: ребенок прижимает печатку к штампельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка, и печатка.

3. Оттиск поролоном. Данная техника подразумевает получение изображения следующим образом: ребенок прижимает поролон к штампельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу.

4. Оттиск печатками из ластика реализуется посредством прижимания поролона к штампельной подушечке с краской и нанесении оттиска на бумагу.

5. Печать по трафарету. Способ получения изображения в данной технике таков: ребенок прижимает поролон к штампельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берутся другие тампон и трафарет.

6. Воздушные фломастеры. Ребенок выбирает трафарет, располагает его на белом листе, берет необходимый фломастер, готовит его к работе и, соблюдая правила длительности выдоха, дует в него, направив фломастер на трафарет; чтобы составить рисунок, необходимо несколько трафаретов расположить на листе, раскрасив их нужными цветами; чтобы закончить рисунок, нужно нарисовать фон.

7. Оттиск пробкой. Данный способ реализуется посредством того, что ребенок прижимает поролон к штампельной подушечке с краской и наносит оттиск на бумагу.

8. Черно-белый и цветной граттаж (грунтованный лист). Данный способ является одним из самых сложных и одновременно привлекательных для дошкольников. Способ получения изображения в нём заключается в том, что ребенок

натирает свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска. Затем на него наносится тушь с жидким мылом или зубной порошок, в этом случае он заливается тушью без добавок. После высыхания палочкой процарапывается рисунок.

9. Набрызг осуществляется таким образом: ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу.

Успех обучения нетрадиционным техникам во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятиях с применением данной техники могут быть использованы дополнительные стимулы в виде:

1. Дидактических, игр-экспериментов, творческих игр, которые мотивируют детей;

2. Применения различных ИКТ-средств для закрепления интереса, а именно: включения музыки, различных звуков природы в процессе рисования;

4. Живая, эмоциональная речь педагога.

Помимо представленных приемов, необходимо также соблюдать педагогические условия, а именно:

1. Постепенное включение ребенка в деятельность. Данное условие необходимо для того, чтобы дошкольник проявил самостоятельность в выборе материала для рисования. В процессе деятельности дошкольник может увидеть разнообразие технического решения изображений (например, узор может быть нарисован иначе, если применить другие материалы). Данное условие, несомненно, послужит решению творческих задач ребенка.

2. Следующее условие, необходимое в работе педагога в формировании изобразительных навыков дошкольников – экспериментирование. Позволить ребенку экспериментировать с рисунком, применяя различные материалы, значит дать ему свободу, открыть мир для творчества.

3. Применение различных игровых заданий. Давно известно, что игровая деятельность является ведущей. Именно это условие максимально привлечет ребенка к выполняемой

деятельности. Рекомендуется предлагать задания: «На что похож треугольник?», «Загадочные фигуры», «Волшебные линии», с целью развития образного мышления. Это ставит детей перед необходимостью создать образ на основе элемента неопределенной формы, побуждает их творчески подойти к решению задания путем использования нетрадиционных методов рисования.

4. Эмоциональная насыщенность деятельности. Данное условие раскрывается в создании педагогом благоприятного эмоционального фона, интеграцию различных видов деятельности (музыкальной, изобразительной, художественной). Все эти виды деятельности повлияют на сознание ребенка, поспособствуют побуждению чувств и эмоций.

Итак, обозначив существенную актуальность вопроса применения нетрадиционных техник рисования в развитии детей дошкольного возраста, мы можем резюмировать следующее: нетрадиционные техники рисования способны показать взаимосвязь применения различных материалов и инструментов в образовательном процессе. Одним из весомых достоинств данного средства является его универсальность, а вместе с тем и проявление интереса детей всех возрастов, начиная от младшего дошкольного – до предшкольного возраста.

Список использованных источников и литературы:

[1] Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2011. – 93 с.

[2] Василькова, Т.А. Дошкольная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 208 с.

[3] Смирнова, Е.О. Творческие способности дошкольников / Е.О. Смирнова. – Москва: Владос, 2012. – 317 с.

[4] Чистякова, О.В. Рисуем, играя / О.В. Чистякова. – Москва: Карапуз, 2013. – 23 с.

© Л.В. Логинова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Г. Попрядухина,

к.пс.н., доц.,

e-mail: aple_orsk@mail.ru,

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) «Оренбургский
государственный университет»,
г. Орск, Российская Федерация*

СПЕЦИФИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в данной статье представлено теоретическое изучение специфики детско-родительских отношений в неполной семье и их влияние на психологическое развитие ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, неполная семья, психологическое развитие ребенка.

В современном российском обществе, как и во все времена, важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Традиционно родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно. Но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

ВМ. Целуйко в своих исследованиях придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и

«неполная семья», понимая под неполной семьей – семью, которая не имеет отца или матери [5]. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, причиной часто является обеспокоенность матери своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, она не может ни с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате – депривация ребенка и матери.

В исследованиях В.С. Мухиной отмечается, что воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит внимания и воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Считается, что большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие отсутствия одного из родителей [1].

По словам Дж. Лангмейера и З. Матейчека, в семье каждый отдельный член выполняет определенную роль естественным, непосредственным образом и удовлетворяет все основные жизненные потребности ребенка – физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные. Если в семье нет основного члена, то ребенок легко подвергается риску депривации, поскольку не всегда возможно заменить роль, которую этот член семьи должен будет играть по отношению к ребенку и по отношению ко всей семье [4].

По результатам опроса Е.О. Смирнова и Б.С. Собкин, наиболее распространенные родительские стили в семьях с одним родителем. Авторы называют этот стиль воспитания нестабильным родительским стилем. В его основе гипопротекция, прощение, гиперпротекция, эмоциональный отказ и повышенная моральная ответственность [3].

Результатом такого типа воспитания является то, что ребенок постоянно чувствует себя ненужным, лишенным привязанности и любви, что способствует формированию у него комплекса неполноценности, высокой агрессивности.

Повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом и полным принятием всех форм поведения означает воспитание определенного вида проницаемой гиперпротекции. Родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить от трудностей, неприятностей, огорчений. В такой семье ребенок всегда находится в центре внимания, он – объект обожания, «кумир семьи». В результате личность, сформированная в условиях гиперпротекции, обычно сталкивается с негативными переживаниями при первой встрече с реальностью.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитанный в условиях эмоционального отторжения, имеет мало возможностей для формирования высокой самооценки, теплых и дружеских отношений с другими людьми и стабильного позитивного образа «я».

По мнению ряда исследователей А.И. Захарова, А.И. Фурманова, А.С. Семенюк, враждебность или невнимательность со стороны родителей вызывает бессознательную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и в тайне. Этот стиль, по мнению авторов, оказывает наиболее негативное влияние на развитие ребенка [2].

Следует отметить и вариант детско-родительских отношений, когда у ребенка происходит формирование повышенной моральной ответственности [4]. Ребенок должен быть честным, порядочным, чувство долга не соответствует его возрасту. Игнорируя интересы и способности ребенка, обвиняют его в благополучии его близких. Ему жестоко приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее для своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Он часто отвечает за уход за маленькими детьми или пожилыми людьми. Повышенная моральная ответственность вызывает агрессию, беспокойство и тревогу [4].

Психологические исследования отечественных психологов и педагогов показывают, что по этим причинам дети из неполных семей по сравнению со сверстниками из полных семей имеют ряд психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер [2].

По мнению А.И. Захарова, психологические особенности детей, воспитываемых в семьях с одним родителем, включают следующие отличия от сверстников, нестабильность, низкую самооценку, непропорциональные требования к матери и высокое желание изменить поведение, активный поиск «значимого взрослого» [3].

По мнению Е.О. Смирнова и Б.С. Собкин, детям из неполных семей не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослых об уникальности формирования их характера, признания в семье или среди [5].

Следует отметить, что в некоторых случаях психологическая атмосфера семьи с одним родителем является относительно благоприятной и не вызывает затруднений в формировании зрелой полноценной личности. Примеров относительно мало: в формально полноценной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезной психологической проблемой.

Таким образом, семья с одним родителем имеет ряд объективных трудностей, но обладает достаточным потенциалом для полного воспитания детей. Родитель, который в силу определенных обстоятельств становится главой семьи с одним родителем, должен быть информирован, объективно оценивать психологические характеристики ситуации и не позволять им приводить к негативным последствиям.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дементьева И.О. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. – М., 2017. – №11. – с. 108-118.

[2] Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 2010. – 321 с.

[3] Зубкова, Т.С. Неполные семьи. Организация и

содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей. – М., 2018. – 165 с.

[4] Роджерс, К.Р. Психология семейных отношений. – М.: ЭКСМО, 2017. – 431 с.

[5] Целуйко В.М. Неполная семья. – Волгоград, 2019. – 121 с.

© Н.Г. Попрядухина, 2023