

***ПОТЕНЦИАЛ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
(THE POTENTIAL  
OF MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
30 ноября 2022 года  
(г. Прага, Чехия)*



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)  
научно-практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

# ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (POTENTIAL OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Потенциал современной науки [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,64 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2022. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

П64

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Потенциал современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Туркменистана, Армении, Казахстана и Республики Беларусь по биологическим, техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2022

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2022

# **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

## **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку:** А.И. Вострецов.

## **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 1 декабря 2022 года.

**Объем издания:** 2,64 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:**  
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- R.S. Shainova, A.V. Karapetyan, T.A. Gomktsyan** Eco-friendly sonochemical synthesis of 6-(3,5-dimethyl-1*h*-pyrazol-1-yl)pyridazine-3-thiol derivatives 8

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.Л. Скакун, И.Н. Феклистова, Д.В. Маслак** Влияние микоризных грибов на всхожесть земляники садовой 14

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- I.V. Zaika** Identification of solutions to systems of equations based on sorting 18

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.М. Аушева, З.Г. Аушева** Кадровая политика как системный элемент государственного управления 21
- А.А. Долгиева, Л.Х. Яндиева** Социальная ответственность в системе менеджмента 26
- З.М. Мамилова, М.Ш. Хашагульгова** Сущность и понятие государственной политики 30
- Ф.М-Б. Муталиева, Ф.А. Колоева** Необходимость государственной поддержки инновационной деятельности 34
- М.В. Сергеев** Экономическая безопасность предприятия в контексте положений системного подхода 38
- Д.Ю. Танкиева, Ф.А. Колоева** Методы государственного регулирования инвестиционной активности 44
- И.О. Тепло** Системные детерминанты устойчивого развития региональной экономики 48
- Т.А. Трошкина, И.Ф. Чепурова** Этапы формирования менеджмента: исторический экскурс 57

<b>Х.И. Хашиева, Х.Л. Нальгиева</b> Социальная политика органов местного самоуправления	63
<b>У.И. Хаптыров, Ф.А. Колова</b> Управление устойчивым развитием региональной экономики	67
<b>Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин</b> Транснационализация бизнеса как результат глобального разделения труда	71

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>G.H. Beshеров, S. Rejеров</b> Innovative methodologies in teaching english	79
<b>Л.А. Бугенова, М.Н. Жакипова, К.М. Умбетбекова</b> Language features of media texts: the concept of «media discourse»	83
<b>Е.В. Волкова</b> Внедрение и закрепление нового лексического материала на среднем этапе обучения английскому языку	87
<b>С.А. Гурбангулыева, А.Б. Мередова, А.Дж. Недиров</b> Инновационные методы в обучении русскому языку студентов технических специальностей	91
<b>И.П. Коунтесс Д'са</b> Обучение студентов первого курса медицинских вузов связному высказыванию на основе медицинской статьи	95

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Т.А. Дёмина</b> Проблемы квалификации незаконной выдачи паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесения заведомо ложных сведений в документы, повлекшего незаконное приобретение гражданства Российской Федерации	99
<b>Т.А. Дёмина, П.В. Каменева</b> Перспективы внедрения института судебного примирения, судебный примиритель	103
<b>Т.Ю. Завьялова</b> Защита трудовых прав работников в России	108
<b>А.Э. Уварова</b> Классификация коммерческого представительства	113

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>О.И. Алешина, А.А. Власова</b> Лингвострановедческая компетенция как возможность преодоления языковых барьеров	117
<b>О.И. Алешина, А.О. Маракулин</b> Современные методики обучения грамматике на среднем этапе обучения	122
<b>Т.В. Диль-Илларионова</b> Педагогические условия воспитания речевого этикета у старших дошкольников	127
<b>А.К. Муратова, А.М. Сакиянова, Д.Е. Тлектесова</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС	131
<b>Д.А. Турлубаева, Ж.А. Желавская, Д.Е. Тлектесова</b> Особенности коррекционной работы с детьми, имеющие расстройства аутистического спектра	140
<b>V.N. Tyushnyakov</b> Technical means of automating the control of students	147
<b>А.А. Фоменко, Д.Е. Тлектесова</b> Запуск речи у детей с РАС посредством развития игровых и коммуникативных навыков	152
<b>И.В. Чикова</b> К проблеме включенности взаимодействия в педагогическую деятельность	159

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>Е.А. Леушина</b> Депрескрайбинг ингибиторов протонной помпы у людей старшей возрастной группы	163
--	-----

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>В.И. Липовенко</b> К вопросу аутодеструктивного поведения подростка	167
<b>Н.Г. Попрядухина</b> Проблема агрессивности в студенческих группах	173
<b>Т.Н. Сайлиханова</b> Коррекция конфликтного поведения подростков с использованием арт-терапии	178
<b>И.В. Чикова</b> К проблеме агрессивности и агрессивных побуждений в детском возрасте	182

## *ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ*

*R.S. Shainova,*  
*senior researcher, PhD,*  
*e-mail: rozetta\_11@mail.ru,*

*A.V. Karapetyan,*  
*senior researcher, PhD,*  
*e-mail: armkar@inbox.ru,*

*T.A. Gomktsyan,*  
*leading researcher, PhD,*  
*e-mail: tiruhi.gomktsyan@mail.ru,*  
*National Agrarian University of Armenia,*  
*Yerevan, Armenia*

### **ECO-FRIENDLY SONOCHEMICAL SYNTHESIS OF 6-(3,5-DIMETHYL-1H-PYRAZOL-1-YL)PYRIDAZINE-3-THIOL DERIVATIVES**

**Abstract:** the ultrasound-, microwave-assisted and conventional synthesis of novel nonfused heterocyclic systems derivatives based on 3-chloro-6-(3,5-dimethyl-1H-pyrazol-1-yl)pyridazine were carried out, and these methods were compared to determine the advantage of “Green Chemistry” methods. The synthesized compounds showed a stimulating action on plant growth.

**Keywords:** pyrazolylpyridazine, sonochemical synthesis, microwave irradiation, thiosubstituted derivatives, growth-regulating properties.

Pyrazole and pyridazine heterocycles are a component of a large number of compounds that are widely used both in medical practice and in agriculture as plant protection chemicals [1]. Among pyrazole derivatives there are effective insecticides and fungicides. The arsenal of pyridazine-based pesticides includes mainly herbicides. Given the great interest in these heterocyclic derivatives in the last two decades, research continues among these derivatives to search for new compounds with fungicidal [2–7], herbicidal [8–11], and insecticidal [4,9] activities.

The cyclization of 3-hydrazino-pyridazines with pentane-2,4-



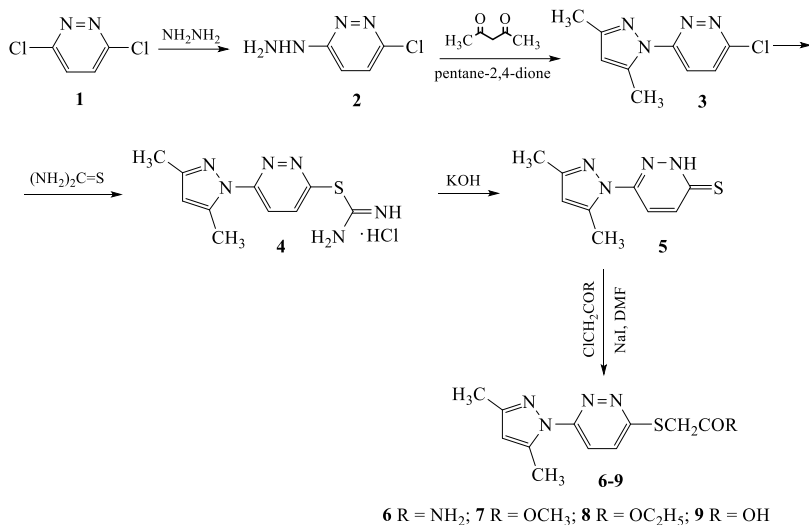
dione afforded pyrazolyl-pyridazines which have hypotensive, anti-inflammatory, antibacterial and antioxidant activities [12-15]. In our early studies, among pyrazolylpyridazine derivatives, the compounds with a stimulating effect on plant growth were also identified [16,17]. At the same time, there are very few data in the literature on the pesticidal and growth-regulating properties of nonfused pyrazolylpyridazines.

The conventional methods for the synthesis of these heterocyclic systems most often require prolonged heating, which is associated with a loss of time and energy. In recent years, the activation of molecules under the action of ultrasonic (US) irradiation for the synthesis of bioactive heterocyclic compounds has been developed as an effective environmentally safe method [18-24]. Synthesis by ultrasonic irradiation is supposed to have many advantages such as ease of processing, shorter reaction time, purer products, product selectivity, and hence this procedure is consistent with the principles of "Green chemistry". The aim of this study was the targeted synthesis of pyrazolylpyridazine-3-thiol derivatives using ultrasonic irradiation and their comparison with traditional methods.

### **Results and discussion.**

As the starting compound 3-chloro-6-(3,5-dimethyl-1*H*-pyrazol-1-yl)pyridazine (**3**) was used. The latter is a well-known and widely used basic compound for the synthesis of pyrazolylpyridazine derivatives. The method described in the literature for the synthesis of compound **3** consists of the following two steps: the reaction of 3,6-dichloropyridazine with hydrazine and subsequent cyclization under the action of pentane-2,4-dione. Sonochemical synthesis of compound **3** was carried out using a similar scheme. The average yields of these steps were 80%.

The following stages for the synthesis of intermediate 6-(3,5-dimethyl-1*H*-pyrazol-1-yl)pyridazin-3-yl carbamimidothioate hydrochloride (**4**), and subsequent 6-(3,5-dimethyl-1*H*-pyrazol-1-yl)pyridazine-3-thiol (**5**) and thiosubstituted derivatives (**6-9**) were carried out according to a scheme similar to conventional methods [25].



## Experimental.

Sonochemical syntheses were carried out under the action of an ultrasound generator I10-840. Operating frequency  $22 \text{ kHz} \pm 10\%$ , maximum pulse power 1000 W. In experiments the following conditions were applied: irradiation power – 30% (300W), exposure time – 30 min. The vessel with the reagents that were subjected to irradiation was placed in a water bath, where room temperature ( $25 \text{ }^\circ\text{C}$ ) was maintained.

The structure and purity of the compounds synthesized were confirmed by  $^1\text{H}$  and  $^{13}\text{C}$  NMR spectra, obtained at  $30 \text{ }^\circ\text{C}$  on a Varian Mercury-300 NMR spectrometer (300 and 75 MHz, respectively) in a mixture of  $\text{CCl}_4/\text{DMSO-}d_6$  solvents (3:1) using a standard pulse sequence; TMS was used as an internal standard. The progress of the reactions and the purity of the obtained compounds were checked by TLC on Silufol UV-254 plates; an acetone/hexane mixture (2:1 or 1:1) was used as the eluent. Elemental analysis was performed on a Eurovector EA3000 CHN analyzer. Melting points were determined on a Stuart SMP10 apparatus and are uncorrected. Comparison of reaction times, temperatures, melting points and yield of reaction products obtained by US, MW– assisted and conventional methods are listed in table 1.

Table 1 – Comparison of reaction times, temperatures, melting points and yield of reaction products obtained by US, MW– assisted and conventional methods

N	US-assisted method			Conventional method				MW-assisted method [25]	
	yield (%)	m.p. (°C)	reaction time (min)	yield (%)	m.p. (°C)	reaction time (hour)	reaction temperature °C	yield (%)	reaction time (min)
3	80	115-116	30	70	113-115	5	78-80	85	10
4	92	195-196	30	92	193-194	6	55-60	resinification	
5				80	215-217	0,25	20-25	76	10
6	80	128-130	30	70	129-131	3	50-55	88	10
7	96	138-139	30	70	139-140	3	50-55	74	10
8	86	116-118	30	86	115-117	3	50-55	35	10
9	70	130-132	30	77	129-130	2	78-80	77	30

### References:

- [1] [http://www.alanwood.net/pesticides/class\\_pesticides.html](http://www.alanwood.net/pesticides/class_pesticides.html).
- [2] Vicentini Ch., Romagnoli C., Andreotti E., Mares D.; Pyrazole derivatives as photosynthetic electron transport inhibitors: new leads and structure-activity relationshi // *J.Agric.Food Chem.*, 2007, vol. 55, p. 3848-3855.
- [3] Li Y., Zhang H.Q., Liu J., Yang X.P., Liu Z.J.; Stereo-selective synthesis and antifungal activities of (e)-r-(methoxyimino)-benzeneacetate derivatives containing 1,3,5-substituted pyrazole ring // *J.Agric.Food Chem.*, 2006, vol. 54, p. 3636-3640.
- [4] Dai H., Li Y-Q., Du D., Qin X., Zhang X., Yu H-B., Fang J.X.; Synthesis and biological activities of novel pyrazole oxime derivatives containing a 2-chloro-5-thiazolyl moiety // *J.Agric.Food Chem.*, 2008, vol. 56, 10805-10810.
- [5] Wu J., Song B., Chen H., Bhadury P., Hu D.; Synthesis and antifungal activity of 5-chloro-6-phenylpyridazin-3(2H)-one

derivatives molecules // 2009, vol. 14, 3676-3687.

[6] Foks H., Wisterowicz K., Miszke A., Broiewicz K., K. Wisniewska, M. Dabrowska-Szponar; The synthesis and microbiological activity of new 4-chloropyridin-2-yl derivatives // *Heterocycles*, 2009, vol. 78, p. 961-972.

[7] Vicentini Ch. B., Gucione S., Giurato L., Ciaccio R., Mares D., Forlani G.J.; Pyrazole derivatives as photosynthetic electron transport inhibitors: new leads and structure activity relationship // *Agric. Food Chem.*, 2005, vol. 53. p 3848-3855.

[8] Ohno R., Watanabe A., Nagaoka M., Ueda T., Sakurai H., Hori M., Hirai K. J.; Synthesis and herbicidal activity of new 1-alkyl-3-aryloxy-pyrazole-4-carboxamide derivatives // *Pestic. Sci.* 2004, vol. 29. p. 96 -104.

[9] Finkelstein B., Strock Ch.; Synthesis and Insecticidal activity of novel pyrazole. methanesulfonates. // *Pestic. Sci.*, 1997, vol. 50, p. 324-328.

[10] Xu H., Zou X-M., Zhu Y-Q., Liu B., Tao H-L., Hu X-H., Song H-B., Hu F-Zh., Wang Y., Yang H-Zh; Synthesis and herbicidal activity of novel  $\alpha,\alpha,\alpha$ -trifluoro-m-tolyl pyridazinone derivatives // *Pest Manag.Sci.*, 2006, vol. 62, p. 522 – 530.

[11] Xu H., Hu X. – H., Zou X. – M., Liu B., Zhu Y. – Q., Yang H. – Zh.J.; Synthesis and herbicidal activities of novel 3-n-substituted amino-6-methyl-4-(3-trifluoromethylphenyl) pyridazine derivatives // *Agric. Food Chem.* 2008, vol. 56. p. 6567-6572.

[12] Szilagyi G., Kasztreiner E., Tardos L., Kosa E., Jaszlits L., Cseh G., Kovacs I., Szabo N., Tolnay P., Elek S., Elekes I., Polgari I. Pat. US 4224325 (1980)

[13] Szilagyi G., Kasztreiner E., Tardos L., Kosa E., Jaszlits L., Cseh G., Divald A., Tolnay P., Pat. US 4251658 (1981)

[14] Yassin F.; Novel pyrazolyl pyridazine derivatives likely to possess anti-inflammatory activity // *J. Microbiol. Antimicrob.*, 2010, vol.2, p. 93-99.

[15] Ather A., Chaudhry F., Khan M., Bueno E., Khan M., Aslam N., Khan K., Athar M., Munawar M., Ashraf M., Ejaz S.; Synthesis of pyrazolopyridazines and antioxidant properties // *Asian J. Chem.* 2013. vol. 25. p. 7743-7758.

[16] Gomktsyan T.A., Shainova R.S., Karapetyan A.V., Yengoyan A.P. Synthesis and biological activity of new 3-

pyrazolyl-6-hydrazinylpyridazine derivatives // *Russ. J. Gen. Chem.*, 2021, vol. 91(10), p. 2019-2024.

[17] Shainova R.S., Gomktsyan T.A., Karapetyan A.V., Yengoyan A.P. Synthesis and biological properties of novel 3-(pyrazol-1-yl)-6-oxopyridazine derivatives// *J. Chem. Res.*, 2020, vol. 26(5-6), p. 271-276.

[18] Puri S., Kaur B., Parmar, A. Kumar H.; Applications of ultrasound in organic synthesis – a green approach current // *Organic Chemistry*, 2013, vol.17, p.1790-1828.

[19] Hussein E.M., Khairou Kh.S., Synthesis of bioactive heterocycles // *Synth. Commun.*, 2014, vol. 44(15), p. 2155-2191.

[20] Pizzuti L., Franco M.S.F., Flores A.F.C., Quina F.H., Pereira C.M.P.; Recent advances in the ultrasound-assisted synthesis of azoles // Chapter – February 2012.

[21] Cella R., H.A. Stefani; Ultrasound in heterocycle chemistry // *Tetrahedron*, 2009, vol. 65, p. 2619–2641.

[22] Saranya S., Radhika S., Abdulla Ch.M.A. Anilkumar G.; Ultrasound irradiation in heterocycle synthesis: An overview // *J. Heterocycl. Chem.*, 2021, vol. 58(8), p. 1570-1580.

[23] Draye M., Chatel G., Duwald R.; Ultrasound for drug synthesis a green approach// *Pharmaceuticals*, 2020, vol. 13, p.23-58.

[24] Pagadala R, Kasi V., Shabalala N.G., Jonnalagadda S.B. Ultrasound-assisted multicomponent synthesis of heterocycles in water – A review // *Arab. J. Chem.* 2022, vol. 15, p.103544-103552.

[25] Gomktsyan T.A., Shainova R.S., Karapetyan A.V., Yengoyan A.P.; Microwave assisted synthesis of novel nonfused and fused heterocyclic systems derivatives having plant growth stimulant activity based on 3-chloro-6-(3,5-dimethyl-1H-pyrazol-1-yl)pyridazine // *ChemXpress*, 2016, vol. 9(2), p. 183-191.

© R.S. Shainova, 2022

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Т.Л. Скакун,**

*e-mail: skakunt@bsu.by,*

**И.Н. Феклистова,**

*к. б. н.,*

*e-mail: feklistova@bsu.by,*

**Д.В. Маслак,**

*e-mail: diana-maslak@yandex.ru,*

*Белорусский государственный университет,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

### **ВЛИЯНИЕ МИКОРИЗНЫХ ГРИБОВ НА ВСХОЖЕСТЬ ЗЕМЛЯНИКИ САДОВОЙ**

**Аннотация:** создана коллекция природных изолятов микроскопических грибов, выделенных из ризосферы зерновых, древесных и плодово-ягодных культур. Грибы обладают ростостимулирующей активностью в отношении земляники садовой.

**Ключевые слова:** коллекция изолятов, ризосфера, энергия прорастания, стимуляция роста.

Колонизация корней растений микроскопическими грибами является наиболее важным моментом для функционирования высокоэффективных растительно-микробных ассоциаций, что приводит к повышению посевных качеств семян и приживаемости саженцев древесных и плодово-ягодных растений, улучшению их роста и развития и получения полноценного здорового урожая. В настоящий момент разработка комплексных микробных препаратов на основе микоризных грибов и ризосферных бактерий является актуальным направлением сельскохозяйственной микробиологии.

Целью настоящей работы являлось исследование способности изолятов микроскопических грибов, выделенных из ризосферы зерновых, древесных и плодово-ягодных культур, стимулировать рост растений земляники садовой.

Садовая земляника является достаточно популярным

ягодных культур, поскольку культивируется повсеместно в мире – в Европе, Азии, Северной и Южной Америке, Африке и Австралии. Такая популярность обусловлена ее биологическими особенностями, большой экологической пластичностью, ценными питательными свойствами и высокой экономической отдачей при производстве ягод в промышленных масштабах [1]. Земляника является ценным продуктом питания. В 100 г свежих ягод содержится (в среднем): до 9 г сахара, около 1,0 г органических кислот, 60-70 мг витамина С, до 8 мг йода, до 600 г активных веществ с антиоксидантной активностью, 6 мг щавелевой кислоты, до 40 мг кальция, 28 мг натрия, 160 мг калия, 18 мг магния, 23 мг фосфора, 1,0 мг железа, 0,03 мг витамина В1, до 0,4 мг витамина В9, 0,5 мг витамина В2, 0,30 мг витамина РР, а также микроэлементы (марганец, кобальт, йод).

Ценность земляники заключается в том, что она созревает одной из первых. Урожайность культуры составляет 1-1,5 кг/кв.м.

Выделение штаммов микроорганизмов из природных источников проходило с использованием стандартных процедур. Образцы почвы, корней и опавших плодов были собраны в Республике Беларусь.

Все изоляты были охарактеризованы на основании морфологических, биохимических тестов и окрашивания по Граму. Среди 164 выделенных изолятов микроорганизмов обнаружено 19 штаммов микроскопических грибов. Выделенные штаммы бактерий депонированы в коллекции НИЛ Молекулярной генетики и биотехнологии кафедры генетики биологического факультета Белорусского государственного университета.

По стандарту «Посевной и посадочный материал земляники» семена 1 класса должны иметь всхожесть 85%, а семена 2 класса – всхожесть более 60% [2]. Для анализа посевных качеств семян земляники в настоящее время в ГОСТа не существует [1]. Для оценки всхожести семян земляники принимают ГОСТ 12420-81 «Семена многолетних цветочных культур. Посевные качества» [3] (критические значения для посевных качеств лапчатки гибридной – вида, у которого семена близки к семянкам земляники по развитию, строению и размеру). Показатели всхожести для посевных

качеств лапчатки гибридной: 1 класс – 75%, 2 класс – 60%, 3 класс – 40%.

Для оценки влияния суспензии микроскопических грибов на всхожесть земляники садовой семянки помещали в почвогрунт, смешанный с 0,1%-ной и 0,01%-ной суспензией микроскопических грибов (конечная концентрация спор –  $10^3$  шт/1 мл и  $10^4$  шт/1 мл почвы соответственно). В контроле почвогрунт обрабатывали водой. Для проведения экспериментов использовали землянику сорта Барон Солемахер. Результаты экспериментов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Влияние микроскопических грибов на всхожесть семян земляники садовой

Номер образца, место выделения	Номер штамма грибов	Всхожесть, %	
		0,1%-ная суспензия	0,01%-ная суспензия
1. корни, черничник, г.п. Радошковичи	Г1	55	53
	Г2	47	46
2. корни и почва, вереск, г.п. Радошковичи	Г3	46	45
	Г4	40	45
3. корни и почва, брусничник, г.п. Радошковичи	Г6	44	46
	Г8	55	50
	Г9	60	54
4. корни и почва черничник, окрестности г. Пинск	Г10	43	46
	Г11	44	47
	Г37	42	49
5. корни, черничник, окрестности г. Пинск	Г13	44	46
	Г38	46	40
6. желуди, окрестности г. Пинск	Г14	46	45
	Г16	47	46
7. еловые шишки, окрестности г. Пинск	Г17	48	45
	Г19	43	44
8. плоды маньчжурского ореха, окрестности г. Пинск	Г20	44	46
	Г21	43	49
9. корни и почва, голубичник, окрестности	Г25	45	46
	Г26	46	43



г. Пинск	Г39	43	45
10. корни и почва под молодыми березами, Налибокская пуща	Г28	42	49
	Г40	42	44
	Г41	46	45
11. корни и почва, голубичник, г. Негорелое	Г29	41	45
	Г31	50	45
	Г32	45	47
12. корни и почва одичавших плодовых деревьев, г. Жлобин	Г33	44	43
	Г34	45	44
	Г36	40	44

В контроле всхожесть семян земляники составила 45%. Установлено, что 0,1%-ный и 0,01%-ный водные растворы клеток и спор изолятов грибов Г1, Г8 и Г9 повышают всхожесть семян земляники садовой сорта Барон Солемахер на 20-29%. Полученные результаты могут быть объяснены наличие широкого спектра вторичных метаболитов в культуральной жидкости изолятов изучаемых грибов. Изоляты микроскопических грибов Г1, Г8 и Г9 могут быть использованы в качестве основы для создания биопрепарата для стимуляции прорастания семян сельскохозяйственных растений.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Аполинарьева, И.К. Усовершенствование приемов семенного воспроизводства ремонтантной крупноплодной земляники (*Fragaria x ananassa* Duch.) в условиях лесостепи Западной Сибири: дис.... канд. сельск. наук: 06.01.05: / Аполинарьева Ирина Константиновна. – Новосибирск., 2016. – 129 с.

[2] Елинкова Е.П. Семеноводство и семенной контроль / Е.П. Елинкова, И.В. Бернат, В.Б. Чех. – М.: Колос, 1981. – 335 с.

[3] Семена однолетних и двухлетних цветочных культур. Посевные качества. Технические условия: ГОСТ 12260 – 1981. – М.: Изд-во стандартов. – 15 с.

© Т.Л. Скакун, 2022

*I.V. Zaika,*

*RGEU (RINH)*

*TI named after A.P. Chekhov*

*Taganrog, Russian Federation*

**IDENTIFICATION OF SOLUTIONS TO SYSTEMS OF EQUATIONS BASED ON SORTING**

**Abstract:** we study the method of software identification of zeros of linear and nonlinear algebraic systems of equations, as well as transcendental systems of equations. A sorting scheme is applied with a one-to-one correspondence between the input and output indices of the sorted elements. The method essentially differs from the known ones by its construction based on sorting, the possibility of parallelization, and the arbitrariness of setting the boundaries of the region of all solutions of systems of equations.

**Keywords:** systems of general equations, solution of systems of equations, sorting.

Suppose first it is required to localize and approximately calculate all the minima of the real function of one real variable

$$y = f(x) \tag{1}$$

on the interval in the area of  $[x^{(0)}, x^{(N)}]$  its definition. A uniform grid is built:  $h = |x^{(N)} - x^{(0)}| / N$ ,  $x_\ell = x^{(0)} + \ell h$ ,  $\ell = 0, 1, \dots, N$  .. Function values are read on the grid (1)

$$a[i] = f(x_{i-1}), \quad i = 1, 2, \dots, N. \tag{2}$$

Array elements (2) are sorted. Quicksort is used, based on the address merging of two ordered arrays by the comparison matrix, which is described in detail in [1]. A conditional operator is connected to the sort output, which localizes each minimum in the

vicinity of an arbitrarily given radius  $\varepsilon$  among elements (2), provided that  $\varepsilon$  the distance between any two adjacent minima is less than half. Such an operator can be represented by the relation  $|E[k-l]-E[k]| > \varepsilon, l=1,2,\dots,k-1$ . The indexes  $E[k]$  of the input elements are arranged in the output in the order of the elements of the sorted array. The meaning of the operator is that in the  $\varepsilon$  – neighborhood of the input element with the index  $E[k]$  there is no element in the sorted array that is greater in value than the element with this index. This operator is called the minimum localization operator below. After the localization of the minimum, a descent to the smallest value in the vicinity of the localized point is performed. It is carried out by choosing the smallest value in a narrowed neighborhood with a fixed number of elements of a uniform grid until the required accuracy is achieved [2].

For example, all minima of the function  $y = \sin(x)$  at  $[-30, 30]$  as a result of the program, the listing of which is presented in [1], will take on the values:

```
-2.67035375557E+0001 -1.000000000000000E+0000
-2.04203522486E+0001 -1.000000000000000E+0000
 2.98451302089E+0001 -1.000000000000000E+0000
```

The achieved accuracy of approximation is characteristic of the method presented.

The zeros of the function are identified as sufficiently small minima of the modules of values on a uniform grid. Using a flat uniform rectangular grid, the scheme is extended to the identification of zeros of functions of two variables [2]. Discretized function values are interpreted as two-dimensional arrays. This scheme is applied in the following way to the unconditional numerical localization of zeros of systems of homogeneous equations. Let the original system of nonlinear equations be transformed to the form of a homogeneous system

$$f_i(x_1, x_2, \dots, x_n) = 0, \quad i = \overline{1, n} \quad (3)$$

with real left-hand sides (as follows from the construction, the method can be extended to the case of a complex left-hand side). The

set of arguments  $x_1, x_2, \dots, x_n$  can be viewed as an  $n$ -dimensional vector with real components. Similarly, the set of functions  $f_1, f_2, \dots, f_n$  is also an  $n$ -dimensional vector with real components [2]. Let it be required to find all solutions of system (3) in a multidimensional parallelepiped included in the domain of its definition. A uniform grid is constructed, at the nodes of which the values of the canonical norm of the vector-function from the left side of (3) (for definiteness, the norm is the sum of the modules of the components) are taken as elements of the array:

$$a[i] = |f_1[i-1]| + |f_2[i-1]| + \dots + |f_n[i-1]|, \quad i = \overline{1, n}. \quad (4)$$

An array (4) is fed to the input of the algorithm for identifying the minima of a function of  $n$  variables, after which all zeros of system (3) are identified as minima of the norm of the left side [1]. In this case, all minima are initially identified, then among them those that are close to zero with a priori specified accuracy are selected:  $0 < c[i] \leq \varepsilon$ .

Distinctive features of the proposed method are its construction based on sorting, automatic software localization of extreme values of functions and systems of equations, scheme invariance with respect to the size of the search area [1].

### ***Literature and notes:***

[1] Zaika I.V. Development and research of optimization schemes based on sorting algorithms with application to the identification of extrema of solutions of differential equations. Abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Technical Sciences / Taganrog State Radio Engineering University. Taganrog, 2007.

[2] Romm Y.E., Zaika I.V. Numerical sorting-based optimization as applied to general differential and nonlinear equations Romm Y.E., Zaika I.V. Cybernetics and Systems Analysis. 2011. T. 47. №2. C. 316-329.

© I.V. Zaika, 2022

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.М. Аушева,*

*магистрант,*

*З.Г. Аушева,*

*к.э.н., доцент,*

*Ингушский государственный университет,*

*г. Магас, Российская Федерация*

### **КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СИСТЕМНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** новая для российского государства система государственного управления, формируемая на принципах концентрации и децентрализации, определяет объективную необходимость формирования новой концепции кадровой политики. Особенностью России является незавершенность двух этапов алгоритма модернизации системы государственного управления: формирования законодательства, создания стабильно функционирующих институтов и организаций в системе государственного управления.

**Ключевые слова:** кадровая политика, система, элемент, государство, управление.

Концепция кадровой политики в сфере государственной гражданской службы неразрывно связана с качественными характеристиками государственного управления. Переход от объектно-ориентированной к проблемно-ориентированной системе организации исполнительной власти должен привести к повышению ответственности государственных служащих, снижению затрат, уменьшению межведомственных согласований, сокращению государственного аппарата, отказу от государственного регулирования там, где оно не требуется, и, в конечном итоге, к повышению эффективности государства. [1]

В широком понимании, кадры – это некие объединения людей, связанных трудовой функцией с соответствующими организациями и учреждениями. Если рассматривать более детально характеристику термина «кадры», то под кадрами

необходимо понимать совокупность лиц, выполняющих отдельные поручения организации или должностных лиц согласно трудовым и иным договорам, либо безвозмездно (волонтеры); находящихся в кадровом резерве; обучающихся по целевым контрактам в профильных учебных заведениях.

Выделяется не кадровый потенциал управления, а кадровый потенциал общества (кадровый потенциал России). Под кадровым потенциалом общества понимается часть трудовых профессионально подготовленных ресурсов общества, способных участвовать в существующих видах деятельности. Дается также понятие термина «кадровый потенциал государственной организации» – совокупность доступных организации человеческих ресурсов, чьи опыт, знания, компетенции и индивидуальные особенности могут быть использованы для реализации общественного предназначения ее краткосрочных и долгосрочных целей.

Формирование профессионального потенциала государственной службы представляет собой динамичный процесс, так как структура органов государственной власти и управления, их численный состав, требования, предъявляемые к государственным служащим подвержены постоянным изменениям.

Несмотря на универсальность процесса управления, новая система общественных отношений (общества) формирует иную систему управления, потому что изменяется объект управления. Система социального управления подразумевает оказание целенаправленного воздействия на объекты управления. [2]

Под объектом управления понимается сфера общественных отношений и их определенные организационные формы. Объекты управления зависят от объективных условий жизнедеятельности общества и воспроизводят их. Изменение структуры общества, его «интересов», сущности развития экономических и политических отношений порождает новые органы, новые управляемые системы.

Соответственно появляется новая система управления. Важнейшим аспектом при проведении любой реформы является ее кадровое обеспечение.

Целостность системы определяется в единстве целей,

задач и, конечно, взаимосвязей субъекта и объекта управления. Таким образом, обобщенное понятие «кадры» подразумевает под собой элемент системы управления, а именно, объект управления в части реализации функций и задач управления по образованию трудового потенциала (трудовых ресурсов) государства.

В качестве задач, стоящих перед кадрами, отметим следующие:

- 1) реализация трудовых (служебных) функций;
- 2) формирование ресурсного капитала общества и государства;
- 3) участие в решении глобальных и частных задач социального управления, начиная от создания системы экономических, политических, социальных отношений, завершая обеспечением эффективной деятельности отдельной организации как частного объекта социального управления;
- 4) и другие. [2]

Преобладающее значение на современном этапе приобретают кадры государственного и муниципального управления. От их профессионализма и личностных качеств зависит напрямую качество воздействия кадров, его направление (позитивное или деструктивное) в системе общественных отношений. Нормативные правовые акты есть правовая форма воздействия органов государственной власти и их должностных лиц на общество, на уровень жизни населения.

В свою очередь, руководители органов государственной власти, должностные лица также являются частью кадрового потенциала публичного управления. Итак, приходим к выводу, что кадрами необходимо управлять. Применение воздействия на кадры, следствием которого будет их изменение, уничтожение, укрупнение, совершенствование, перемещение и др., создает новое понятие – «кадровая политика».

Классификация кадров по видам социального управления также дает основу для следующей классификации кадровой политики:

- 1) государственная кадровая политика;
- 2) муниципальная кадровая политика;
- 3) кадровая политика общественных и некоммерческих

организаций;

4) кадровая политика коммерческих организаций.

Первые два вида (государственная и муниципальная) можно объединить в кадровую политику публичного управления. Кадровую политику общественных и некоммерческих организаций, кадровую политику коммерческих организаций следует объединить по цели.

Отметим, что кадровая политика общественных и некоммерческих организаций, кадровая политика коммерческих организаций является и дополнением, и противопоставлением государственной и муниципальной кадровой политике. С другой стороны, частная кадровая политика общественных, коммерческих и некоммерческих организаций подвержена влиянию государственной и муниципальной кадровой политики. Например, государственные и муниципальные программы поддержки малого бизнеса, повышения квалификации и обучения кадров среднего и малого бизнеса. [3]

Новые цели, задачи и приоритеты реформирования государственной службы требуют создания качественно новых механизмов, моделей и структур их кадрового обеспечения, организации определенной системы, порядка ведения кадровой работы, реализации комплекса принципов, мер, технологий для достижения поставленных целей. От этих мер во многом зависит постановка государственной службы, прочность властного механизма. Стартовым этапом формирования кадрового потенциала органа государственной власти является создание эталона требований к соискателям – профиля идеального кандидата через грамотное проектирование системы распределения труда и рабочих мест

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Баркин В.А. Актуальные вопросы современной кадровой политики в системе государственной службы // Научно-практический журнал Северо-Западной академии государственной службы. – 2005. – №3.

[2] Турчинов А.И. Социальное измерение государственной кадровой политики // Человек и труд. – 2001.

[3] Черепанов В.В. Основы государственной службы и



кадровой политики // М.: ЮНИТИ: Закон и право, 2010. – 679 с.

© *Д.М. Аушева, З.Г. Аушева, 2022*

*А.А. Долгиева,  
магистрант,  
Л.Х. Яндиева,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА**

**Аннотация:** социальная ответственность и этика предпринимательства в современном представлении предполагает, что задачей организации является удовлетворение нужд, потребностей и интересов потребителей более эффективными и более продуктивными, чем конкуренты способами, при непереносимом сохранении и укреплении благополучия потребителей и общества в целом. Для успешного бизнеса организация должна уметь приспособливаться и откликаться на проблемы, возникающие в социальной среде, чтобы сделать эту среду более благожелательной к организации.

**Ключевые слова:** организация, общество, социальная ответственность, менеджмент.

Принятие на себя ответственности и привлечение к ответственности являются необходимыми следствиями выполнения задач различными лицами с разделением труда между ними.

Ответственность – это необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях, поступках. Ответственность может быть официальная и личная (чувство ответственности как черта характера). [1]

Виды ответственности:

Многообразие сфер деятельности компаний сформировало следующий типовой набор видов ответственности: профессиональная, юридическая, социальная, экологическая, экономическая, этическая, политическая, партийная, дисциплинарная, административная, материальная.

Профессиональная ответственность и обязанность

менеджера (руководителя) отражаются в должностных инструкциях компании. Типовая должностная инструкция руководителя включает четыре раздела: общие положения, обязанности, права и ответственность.

Юридическая ответственность частично или полностью касается тех видов ответственности, в которых закреплены регламенты, входящие в состав государственных законов и норм государственного регулирования, например, в Гражданский и Уголовный кодекс. Кодекс законов о труде (КЗОТ). Юридическая ответственность реализуется в форме замечания, выполнения предписанных действий, заключения под стражу, ареста.

Дисциплинарная ответственность за бездействие или ненадлежащее выполнение задания реализуется в форме взыскания, замечания, выговора, перевода на другую работу, увольнения.

Административная ответственность наступает за совершение административного правонарушения, нарушения прав и свобод граждан. Базой для реализации административной ответственности является административное и гражданское право и другие регламенты.

Экономическая ответственность призвана компенсировать полный или частичный ущерб от управленческих решений, нанесенный руководителем в материальной или денежной форме. [2]

Этическая ответственность наступает в случае нарушения менеджером (руководителем) этических норм, представляющих собой систему общих ценностей и правил этики, соблюдение которых обязательно для всех работников организации. Этические нормы включают оценки смысла жизни, назначения человека, содержания добра и зла, морального долга, нравственных принципов и идеалов (благородство, вежливость, выдержка, гуманизм, доверие, единство слова и дела, искренность, правдивость, принципиальность, самообладание, скромность).

Политическая ответственность наступает за неправильную или ненадлежащую деятельность субъекта государственной власти и управления, а также деятельность

субъекта общественных группировок. Попытки привлечения к политической ответственности конкретных политических деятелей предпринимались в разных странах, в том числе в Чили, в СССР. Формами реализации ответственности могут быть отставка, импичмент, перевыборы.

Партийная ответственность наступает за деятельность партийного функционера, существенно расходящуюся с уставными документами и решениями представляемой им политической организации. Ответственность реализуется в форме осуждения, исключения из партии, вывода из руководящего состава партии.

Материальная ответственность обычно применяется по отношению к компаниям с ограниченной ответственностью. Общество несет ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом и не отвечает по обязательствам своих участников.

Социальная ответственность является свойством (чертой) характера личности наряду с чуткостью, скромностью, смелостью, щедростью, настойчивостью, гордостью и т.д. Ответственность личности – это черта характера, приобретаемая в результате воспитания и учета моральных норм общества. [3]

Аргументы в пользу социальной ответственности:

1. Благоприятные для бизнеса долгосрочные перспективы. Социальные действия предприятий, улучшающие жизнь местного общества или устраняющие необходимость государственного регулирования, могут быть в собственных интересах предприятий в силу выгод, обеспечиваемых участием в жизни общества. В обществе более благополучном с социальной точки зрения благоприятнее условия и для деятельности бизнеса.

2. Изменение потребностей и ожиданий широкой публики. Связанные с бизнесом социальные ожидания радикально изменились с 60-х годов. Чтобы сузить разрыв между новыми ожиданиями и реальным откликом предприятий, их вовлеченность в решение социальных проблем становится и ожидаемой, и необходимой.

3. Наличие ресурсов для оказания помощи в решении социальных проблем. Поскольку бизнес располагает

значительными людскими и финансовыми ресурсами, ему следовало бы передавать их часть на социальные нужды.

4. Моральное обязательство вести себя социально ответственно. Предприятие является членом общества, поэтому нормы морали также должны управлять его поведением. [3]

Бизнес никогда не развивается в социальном вакууме. И последние 10 лет показали, как расширилось восприятие общественностью ответственности предпринимателей перед обществом. Это понятие рассматривается глубже, чем ответственность за экономический рост. По общему мнению, социальная ответственность каждого производителя должна подразумевать под собой определенные обязанности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Основы менеджмента: учебник для вузов // Д.Д. Вачугов, Т.Е. Березкина, Н.А. Кислякова и др.; Под ред. Д.Д. Вачугова. – М.: Высшая школа, 2002. – 364 с.

[2] Большаков А.С., Михайлов В.И. Совершенный менеджмент теория и практика – СПб: Питер, 2000. – 416 с.

[3] Курбатова М.В., Левин С.Н. Социальная ответственность российского бизнеса. // Изд-во "ЭКО" – 2005.

© А.А. Долгиева, Л.Х. Яндиева, 2022

*З.М. Мамилова,  
магистрант,  
М.Ш. Хашигульгова,  
старший преподаватель,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

**Аннотация:** государственная политика – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она является средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении. Политика должна быть открытой, конкурентной и ориентированной на результаты.

**Ключевые слова:** государство, общество, политика, система, публичные институты.

Государственная политика (общественная политика) – это совокупность целей, задач, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной или муниципальной власти, с привлечением институтов гражданского общества. Она является средством, позволяющим государству достичь определённых целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные и иные методы и средства воздействия, опираясь на ресурсы, имеющиеся в его распоряжении. [1]

Рассмотрению сущности и элементов содержания системы государственной политики уделяется серьезное внимание в современной политико-социологической литературе. Государственная политика есть политический процесс управленческого влияния главным образом институтов

исполнительной власти государства на основные сферы общества, опирающийся на непосредственное применение государственных властных полномочий как при разработке, так и при осуществлении стратегии и тактики регулирующего и организующего воздействия на все компоненты и аспекты функционирования и развития экономики, социальной сферы и других подсистем общества посредством размещения ресурсов, распределения, перераспределения общественных благ и других мер. Государственную политику разрабатывают и осуществляют преимущественно такие публичные институты власти, как правительство, президент и др. Сказанное не исключает возможность участия законодательных институтов в разработке политической стратегии и контроле за ее реализацией. Но парламент не является органом исполнения государственной политики, ибо он выступает публичным институтом законодательной и представительной власти. В равной мере сказанное относится и ко всем другим политическим организациям, включая институты политического участия и гражданского общества.

Система государственной политики представляет собой не простую сумму тех или иных элементов, а целостную их совокупность, диалектическое взаимодействие которых с необходимостью создает новые интегральные качества. Под системой государственной политики подразумевается не простая сумма компонентов ее содержания, но интегральное и целостное их единство в рамках данной системы, наличие которого превращает ее в самостоятельный объект изучения. Для освещения названного свойства системы государственной политики уместно сначала дать классификацию элементов ее содержания. [2]

Можно выделить следующие основные виды компонентов системы государственной политики: субстанциональные, человеческие, институциональные, процессуальные и духовные. Что же касается объектов управления, то нет оснований причислять их к внутренним компонентам системы политики, ибо они являются внешними объектами воздействия со стороны названной системы политики, на которые направлено ее управленческое влияние. При этом общим правилом здесь

является то, что «все параметры субъекта управления определяются в конечном счете объектом, ориентированы на то, чтобы обеспечить эффективное воздействие на объект, достижение определенной цели». Отсутствие корреляции между реальными свойствами объекта управления и характеристиками того или иного вида политики обрекает последнюю на субъективизм и неисполнение заявленных целей.

Исходным и субстанциональным элементом системы государственной политики выступает власть, или «властная подструктура». Императивный характер государственной власти предполагает применение широкого круга мер и способов правового принуждения и, где необходимо даже организованного насилия для осуществления предусмотренных законом процессов управленческого воздействия на общество и его подсистемы по вопросам размещения ресурсов, распределения, перераспределения общественных благ и т.д. Забегая немного вперед, можно заметить, что институциональным измерением государственного принуждения выступают силовые органы правительства (МВД, спецслужбы, прокуратура и др.) и специальные учреждения (например, тюрьмы, исправительные учреждения и др.) [2]

В качестве социальных субъектов системы государственной политики в первую очередь обычно называют народ той или иной страны как источник государственной власти. В демократическом обществе народ осуществляет свою власть как непосредственно (референдумы, выборы, прямые каналы влияния), так и опосредованно через многообразные группы избираемых на выборах депутатов всех уровней, руководителей (президента, губернаторов и др.) и назначаемых ими профессиональных управленцев-чиновников, именуемых по терминологии Макса Вебера классом бюрократии. В свете сказанного человеческие компоненты (социальные субъекты) системы государственной представлены руководителями государства и его основных институтов, а также классом профессиональных управленцев, который обычно называют государственными служащими, или бюрократией. Бюрократия функционирует в разных институтах и на разных этажах законодательной, исполнительной и судебной власти, как по



вертикали, так и по горизонтали. Хотя главным местом ее деятельности выступают органы исполнительной власти всех уровней. Вместе с тем к социальным субъектам государственной политики правомерно относить различные виды политических элит: от высшей государственной, до региональных и местных, в которые входят наделенные полномочиями государственной власти выборные руководители, а также различные партийные фракции в законодательных институтах всех уровней. Опосредованно на государственную политику в современном обществе влияют также экономическая, финансово-банковская элиты и разнообразные группы влияния и интересов. [3]

Наконец, результирующей стадией является обобщение итогов реализации той или иной политики. Первостепенное место в названном полном управленческом цикле занимает процесс выработки и принятия политиками управленческого решения. Он включает в себя не только изучение объекта политического управления, но и целеполагание – разработку «дерева целей» политики, а также определение основных принципов, методов, технологий и средств реализации поставленных целей.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Глазунова Н.В. Государственное (административное) управление // М.: Наука, 2005. – 312 с.

[2] Пикулькин А.В. Система государственного управления // М.: Юнити-Дана, 2007. – 423 с.

[3] Козбаненко В.А. Государственное управление: основы теории и организации // М.: Наука, 2005. – 167 с.

© З.М. Мамилова, М.Ш. Хашагульгова, 2022

*Ф.М-Б. Муталиева,  
магистрант,  
Ф.А. Колоева,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** ключевым направлением достижения экономического роста и повышения качества жизни населения в современном мире является развитие инновационной деятельности, широкое распространение инновационных проектов и технологий. И, исходя из значимости осуществления инновационной деятельности, государство обязано создавать соответствующие условия для внедрения новых технологий, стимулировать и поддерживать инициаторов инновационной деятельности, инвестировать, либо заниматься фундаментальными или прикладными исследованиями.

**Ключевые слова:** государство, инновации, проект, технологии.

Необходимость государственной поддержки инновационной деятельности объясняется как общенациональным значением, так и экономическим содержанием инноваций. В настоящее время инновации становятся основным средством увеличения прибыли хозяйствующими субъектами. Однако при отсутствии государственного регулирования многие нововведения не могли бы быстро внедряться в практику. [1]

Первым аспектом общегосударственного значения инноваций является их решающее влияние на макроэкономические показатели. Экономический рост базируется на сочетании экстенсивных и интенсивных факторов. Решающее значение для экономической динамики приобретают интенсивные факторы. Вклад научно-технического прогресса в прирост валового внутреннего продукта наиболее

развитых стран составляет, по различным оценкам, от 75 до 100%.

Второй аспект – воздействие на структуру общественного производства. Инновации выступают непосредственной причиной возникновения одних производств и отраслей, постепенного отмирания и исчезновения других.

Третий аспект – существенное влияние на институциональные экономические механизмы. Инновации также изменяют экономическую организацию общества. Появляются новые элементы в спектре хозяйственных структур (например, венчурные фирмы), трансформируется содержание взаимодействия между ними. Происходят сдвиги в структуре и реализации различных форм собственности и т.п.

Четвертый аспект – все большая тождественность способности нации к прогрессу и ее способности продуцировать и внедрять нововведения. Совершенствуется структура потребления как материальных, так и нематериальных благ. Развивается политическая культура. Динамично изменяются правовые, эстетические и этические нормы.

Пятый аспект – влияние инноваций на социальную стабильность. Генерируемый инновациями экономический рост позволяет повысить, уровень жизни населения, способствует решению проблем занятости, повышает уровень образования и здравоохранения, смягчает социальные противоречия и конфликты. [2]

Шестой аспект – влияние инноваций на окружающую среду, решение экологических проблем.

Седьмой аспект – активизация международного научно-технического сотрудничества, интернационализация хозяйственной жизни, объединение ресурсов различных стран, трансфер технологий.

Восьмой аспект – зависимость глобальной конкурентоспособности национальной экономики от уровня развития инновационных процессов.

Девятый аспект – взаимосвязь уровней научного потенциала и национальной безопасности.

Таким образом, необходимость государственного регулирования инновационной деятельности объясняется не

только их общенациональным значением, но и экономическим содержанием.

Все методы поддержки инновационной деятельности делятся на две группы методов – экономические и организационно-правовые. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности относятся к экономическим методам.

Организационно-правовые методы предусматривают комплекс законодательных и административных мер, направленных на создание условий для осуществления и активизации инновационной деятельности.

К числу этих методов относятся законодательное обеспечение инновационной деятельности; участие государства в продвижении инновационной продукции на внешний рынок; обеспечение защиты интеллектуальной собственности участников инновационной деятельности; содействие в организации выставок, конференций, симпозиумов, презентаций, семинаров, совещаний научно-деловых экспедиций и др. методы. [3]

Каждая из групп методов стимулирования инновационной деятельности предусматривает использование соответствующих инструментов. Указанные инструменты различаются по форме и содержанию, а также по способу воздействия на процесс осуществления и результативность инновационной деятельности, но объединены единым целевым назначением – обеспечивать повышение инновационной активности хозяйствующего субъекта.

Исходя из источника финансирования инструменты государственного стимулирования инновационной деятельности можно разделить на следующие:

- бюджетные, финансируемые непосредственно из бюджетов различных уровней (субсидии на поддержку научных мероприятий, гранты, федеральные целевые программы в области инноваций и т.д.);
- внебюджетные, финансируемые из внебюджетных страховых фондов (страховые взносы);
- финансируемые из средств предприятий и организаций (коэффициенты амортизации, налоговые льготы и пр.), но, по

существо, оплачиваемые государством и выступающие следствием установления государством норм, означающих сознательное недополучение им финансовых ресурсов, расходуемых предприятиями на осуществление затрат инновационного характера. [3]

Таким образом, все вышеизложенное позволяет констатировать весьма сложный и многоуровневый характер стимулирования инновационной деятельности, интегрирующий отношения государства, общества и хозяйствующих субъектов, выступающих адресатами инновационной поддержки.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гедич Т.Г., Уразова Н.Г. Государственное регулирование инновационной деятельности: монография. // Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2008.

[2] Кирова Е.А. Государственная поддержка инновационной деятельности и модернизации // Интернет-журнал науковедение, 2012.

[3] Парфенова М.В. Формы, методы и инструменты стимулирования инновационной деятельности: сущность, терминология, способы систематизации // Инновационные технологии управления, ИнВестРегион №1 – 2013.

© Ф.М-Б. Муталиева, Ф.А. Колоева, 2022

*М.В. Сергеев,*  
*аспирант I курса спец. «Региональная*  
*и отраслевая экономика»,*  
*e-mail: institut@buket.ru,*  
*науч. рук.: О.И. Клименко,*  
*д.э.н., проф.,*  
*АНО ВО «Белгородский университет*  
*кооперации, экономики и права»,*  
*г. Белгород, Российская Федерация*

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЛОЖЕНИЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация:** сложность природы безопасности выступает объективной предпосылкой к определению ее структуры в контексте системного подхода. В статье изложены результаты проведенного анализа существующих точек зрения на состав разновидностей экономической безопасности и доказана альтернативность представления системы безопасности в разрезе структурных компонент ее формирования. Выделены и охарактеризованы системные признаки экономической безопасности предприятия: уникальность формирования, функциональная самостоятельность, комплексность объектов.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, структурные компоненты безопасности предприятия, системный подход.

Органическая включенность экономической безопасности в общую систему общественных отношений по мере развития гуманитарного знания приобрела статус своеобразного «постулата», впервые сформулированного классиками экономической науки и не оспариваемого в настоящее время современными исследователями.

Наряду с другими видами общественной безопасности – политической, военной, научно-технической, информационной, социальной, экологической [2] – экономическая безопасность определяется неотъемлемым элементом системы общественной безопасности, выступающей надсистемой по отношению ко

всем видам безопасности.

В контексте положений системного подхода общественная безопасность выступает надсистемой по отношению к структурным элементам ее формирования.

Данное положение в полной мере справедливо для экономической безопасности, научный интерес к исследованию которой постоянно активизируется под влиянием новых рисков и угроз, возникающих как внутри, так и за пределами «чисто» экономических отношений.

Феномену экономической безопасности в системе экономических процессов и явлений, по праву, отводится особое место, обусловленной дуальной ролью безопасности.

С одной стороны, она выступает характеристикой состояния объекта безопасности, сформировавшегося вследствие свершившихся экономических процессов и явлений; с другой стороны, отражает целевое состояние объекта безопасности, достижение которого зависит от происходящих экономических процессов и явлений.

Задачей нашего исследования определена аргументация целесообразности реализации системного подхода к представлению экономической безопасности основного звена экономической системы общества, т.е. предприятия.

Решение данной задачи предполагается в двух аспектах:

- обоснования незавершенности формирования единого, общепризнанного видения структуры безопасности;
- выделения и обоснования системных признаков экономической безопасности предприятия: уникальности формирования, функциональной самостоятельности, комплексности объектов.

Касательно первого из выделенных аспектов заметим, что необходимость обращения к нему обусловлена различным представлением структуры безопасности, характерным для современных исследователей ее проблематики.

Структурные компоненты безопасности определяются разными составами.

Например, Гундорова М.А. [3] предлагает структурировать безопасность по трем классификационным признакам:

- территориальному (международная, государственная, региональная безопасность);
- видам деятельности (функционалу – примечание наше): политическая, военная, экологическая, информационная, духовно-нравственная, социальная безопасность;
- уровню (идеальная или абсолютная, подлинная или реальная, достаточная, предельная и, как разновидность – запредельная, мнимая или иллюзорная).

На наш взгляд, такой вариант систематизации структуры безопасности заслуживает одобрения, поскольку отвечает ее системному представлению.

Однако структуризация безопасности в представленном варианте, по нашему мнению, требует доработки в части включения в него экономической безопасности, не вошедшей в состав функциональных видов, а также в части их расширения за счет финансовой [3, с. 59-78] и инвестиционной [там же, с. 79-83] разновидностей безопасности, раскрытых Гундоровой М.А. в детализированном виде.

Элементы системного подхода прослеживаются также в вариантах структуризации непосредственной экономической безопасности.

К примеру, в [6] выделяются две традиционные ее сферы – внешняя и внутренняя, объектом которых является защита от одноименных угроз, а энергетическая, военно-экономическая, научно-технологическая, продовольственная, финансовая безопасность и безопасность собственности обосновываются в качестве самостоятельных структурных компонент экономической безопасности как таковой.

Сферы формирования экономической безопасности, как и ее объекты, на наш взгляд, не вызывают сомнений в объективности их существования и правомерности выделения.

Однако по поводу структурных компонент экономической безопасности нам представляется проблемным отсутствие в их составе таких разновидностей, как ресурсная, кадровая, правовая, информационная безопасность, имеющих, по нашему мнению, более важное значение для экономики предприятия, нежели военно-экономическая или продовольственная безопасность, значимые для экономики государства в целом.



Указанная проблема характерна также видению структурных компонент экономической безопасности в представлении Васильевой Л.П. [1], включающему научно-технологическую, информационно-правовую, финансовую, экологическую, продовольственную, производственную разновидности.

Мы считаем, что если следовать логике автора в части выделения структурных компонент экономической безопасности по сферам ее обеспечения, необходимо было также, наряду с производственной, выделить маркетинговую, логистическую, сбытовую, управленческую, организационную и т.п. разновидности безопасности.

Кроме того, автор актуализирует возрастающую роль цифровой безопасности, которая не вошла в предложенную структуру экономической безопасности. С возрастанием роли «цифры» в экономике мы полностью согласны, однако «цифра», на наш взгляд, не может являться объектом безопасности, поскольку выступает инструментальным обеспечением организации экономических отношений на цифровых платформах.

Наше исследование показало, что в экономической литературе существуют также оригинальные варианты представления структурных компонент экономической безопасности, опосредуемые, например, через интересы, устойчивость, независимость [2]; субъекта и объекта обеспечения, источника и объекта угрозы [4].

Приведенные примеры доказывают разнообразие точек зрения на структуру экономической безопасности и отсутствие единства мнений по этому поводу.

Второй аспект нашего исследования связан с выделением и обоснованием системных признаков экономической безопасности предприятия.

Поясним, что под системными признаками в данном случае мы понимаем те признаки, которые свойственны каждой разновидности экономической безопасности, проявляются при условии их неразрывного функционального взаимодействия в рамках целостности экономики предприятия [5].

Системными признаками экономической безопасности

предприятия, наш взгляд, следует признать уникальность ее формирования, функциональную самостоятельность, комплексность объектов.

Уникальность формирования экономической безопасности является следствием уникальности каждого конкретного предприятия, проявляющейся в уровне ресурсной обеспеченности, используемых технологиях, компетентности персонала, целевой аудитории рыночных контрагентов, степени деловой и предпринимательской активности, уровне инновационности, масштабе инвестиционной деятельности и многим другим факторам, формирующим самобытность предприятия и его отличия от других предприятий, даже «родственной» отраслевой направленности.

Функциональная самостоятельность экономической безопасности, выступая в качестве ее системного признака, с одной стороны, обусловлена независимостью предприятия от внешней среды в части выбора способов, методов, инструментов обеспечения экономической безопасности, методик и методических подходов ее оценки и прогнозирования, определения состава реальных и потенциальных угроз.

С другой стороны, функциональная самостоятельность означает возможность реализации мер по защите от угроз в каждой предметной сфере деятельности предприятия (кадровой, маркетинговой, финансовой и пр.) для сохранения системной целостности экономической безопасности посредством исполнения «точечных» управленческих решений, направленных на устранение реальных или потенциальных угроз экономической безопасности.

С признаком функциональной самостоятельности тесно связан признак комплексности объектов экономической безопасности. Комплексность ее объектов вытекает из взаимосвязи функциональных подразделений предприятия в процессе осуществления его хозяйственной деятельности.

Каждое функциональное подразделение имеет собственные объекты обеспечения экономической безопасности. Например, кадровая служба – персонал, его компетенции, профессионально-квалификационные

характеристики, организационную культуру, половозрастную структуру и т.д., возникновение угроз которым неизбежно вызовет угрозы объектам экономической безопасности и в других функциональных подразделениях.

Так, снижение качества наличного персонала и развитие трудовой демотивации вызовет закономерное снижение эффективности труда, что, в свою очередь, создаст реальную угрозу сокращения объемов производства (производственная служба) и продаж (служба сбыта).

Охарактеризованные нами системные признаки экономической безопасности предприятия не рассматриваются как завершенные в составе и безальтернативные по содержанию. Выделение признаков и их аргументация планируется в наших дальнейших научных исследованиях в расширенном составе, что обосновывается объективным характером их существования.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Васильева Л.П. Экономическая безопасность: определения и сущность // Журнал прикладных исследований. – 2020. – №3. – С. 6-13.

[2] Воротникова Е.В., Долгушина О.В., Шахворостов Г.И. Содержание понятия «экономическая безопасность» как состояние экономической системы // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – №4(39). – С. 193-200.

[3] Гундорова М.А. Экономическая безопасность: учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 207 с.

[4] Моденов А.К., Белякова Е.И., Власов М.П., Лелявина Т.А. Экономическая безопасность предприятия: монография. – СПб.: СПбГАСУ, 2019. – 550 с.

[5] Сергеева И.А., Сергеев А.Ю. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятия: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 124 с.

[6] Экономическая безопасность: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.В. Манаховой. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 304 с.

© М.В. Сергеев, 2022

*Д.Ю. Танкиева,  
магистрант,  
Ф.А. Колоева,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ**

**Аннотация:** современная рыночная экономика регулируется с помощью экономических (косвенных) и административных методов. При постоянно меняющемся их конкретном соотношении всегда преобладают экономические методы, так как они не сковывают свободу предпринимательства, не носят разрушительного характера и оказывают регулирующее воздействие на экономику через стимулирование или торможение деятельности субъектов рынка.

**Ключевые слова:** рынок, экономика, государство, политика, инвестиции.

Государственное регулирование экономики – это система мер государства посредством, которых оно может воздействовать на социально-экономическое развитие общества.

К экономическим методам, прежде всего, относятся: денежно-кредитная и финансовая политика. [1]

Денежно-кредитная политика представляет собой совокупность мер в области денежного обращения и кредита, направленная на обеспечение роста реального объема ВВП, стабильности цен, эффективной занятости и выравнивание платежного баланса. К основным направлениям денежно-кредитной политики относятся:

– операции па открытом рынке, т.е. на рынке правительственных ценных бумаг;

– политика учетной ставки (дисконтная политика) или ставки рефинансирования, т.е. регулирование процента по займам коммерческих банков у Центрального банка;

– изменение нормы обязательных резервов банков, т.е. той суммы, которую коммерческие банки обязаны хранить в Центральном банке (без процентов).

Финансовой политикой называются мероприятия государства по мобилизации финансовых ресурсов, их распределению и использованию на основе финансового законодательства страны. Финансовая политика складывается из двух взаимосвязанных направлений деятельности государства: бюджетной политики (бюджетное регулирование) и фискальной политики (в области налогов и государственных расходов).

Некоторые экономисты к экономическим методам государственного регулирования относят также систему государственного программирования, которое рассчитано на решение крупномасштабных, стратегических задач. Оно может охватывать как всю экономику "целом, так и ее отдельные отрасли (например, социальную сферу), регионы, конкретные группы населения и др. В зависимости от использования различных критериев государственные программы можно подразделить на несколько видов.

Следует отметить, что государственные программы носят рекомендательный, а не директивный характер, как в командной экономике. Частный сектор их выполнять не обязан. Однако для их реализации государство оказывает сильную поддержку за счет экономических и социальных ресурсов всего общества.

Наряду с экономическими методами государственного регулирования используются также и административные методы. К административным методам относят такие меры, как запрещение, разрешение, принуждение.

Запрещение – это запрет какой-либо деятельности, признание общественно вредным само производство каких-либо товаров и услуг либо его технологий. Например, в целях обеспечения безопасности или по другим причинам государство может запретить следование через его территорию персоны нон грата и грузов других государств. [2]

Разрешение – это согласие, выданное в письменной или устной форме субъектом управления. Государство дает разрешение на ведение многих видов экономической деятельности, экспорт и импорт ряда товаров.

Принуждение основано на применении мер наказания за нарушение установленных норм. Например, при несвоевременной уплате налогов взимаются штрафы.

Административные методы регулирования используются часто при решении вопросов охраны окружающей среды, обеспечения национальной безопасности страны и т.д. Их используют при разработке стандартов, нормативов, а также при осуществлении контроля за их соблюдением.

Экономические и административные методы находятся в определенной взаимосвязи. Так как любой экономический регулятор применяется или изменяется после принятия соответствующих государственных решений, а также контролируется государственной службой, то можно сказать, что он уже несет в себе элемент администрирования. В то же время административные методы должны быть экономически обоснованы.

Реализация целей экономической политики предполагает использование определенных инструментов, совокупность которых образует механизм государственного регулирования. Ведущими элементами данного механизма (как это исторически сложилось) выступают финансовая (фискальная) и денежно-кредитная политика.

Методы прямого воздействия предполагают такое регулирование со стороны государства, при котором поведение субъектов экономики основано не столько на самостоятельном экономическом выборе, сколько – на предписаниях государства. В качестве примера назовем влияние ни логового законодательства. [3]

В каждой стране законом предписана обязанность юридических и физических лиц на безвозмездную передачу части получаемых доходов в распоряжение государства. Частному бизнесу определен также порядок расчета амортизационных отчислений (в зависимости от методики расчета издержек может меняться размер налогооблагаемой величины прибыли). Прямой метод воздействия оказывают и таможенные процедуры правительства.

Методы косвенного воздействия проявляются в том, что государство не влияет прямо на принимаемые субъектами

решения. Оно создает лишь предпосылки к тому, чтобы при самостоятельном выборе экономических решений субъекты тяготели к тем вариантам, которые соответствуют целям экономической политики. Примерами данных действий можно назвать регулирование центральным банком величины учетной ставки, а также – модуляцию налоговых ставок.

С точки зрения более конкретного, прагматического подхода разумно обозначить два ведущих инструмента, используемых правительством для регулирования:

– воздействие с акцентом на использование государственных финансов (финансовая политика)

– воздействие с акцентом на использование кредитно-денежных аспектов (монетарная, денежно-кредитная политика).

Указанные варианты классификации, безусловно, связаны между собой. [3]

Таким образом, продуктивная инвестиционная политика государства тесно связана с амортизационной политикой, научно-технической политикой, политикой в отношении иностранных инвестиций и др. Все они являются составными частями экономической и социальной политики государства, должны вытекать из нее и способствовать ее реализации.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Белоусова О. Государственные инвестиционные программы // Проблемы теории и практики управления. 2007. №5. С.82–92.

[2] Рожков Ю.В., Степанова В.С., Сарварова Е.П. Инвестиции: учеб. пособие. – Хабаровск: ХГАЭП, 2007. – 120 с.

[3] Борисов А.И. Инвестиционная политика государства в рыночной экономике // Аудит и финансовый анализ. 2007. №4.

© Д.Ю. Танкиева, Ф.А. Колоева, 2022

**И.О. Теплов,**  
*аспирант 1 курса спец. «Региональная  
и отраслевая экономика»,  
e-mail: institut@buket.ru,  
науч. рук.: О.И. Клименко,  
д.э.н., проф.,  
АНО ВО «Белгородский университет  
кооперации, экономики и права»,  
г. Белгород, Российская Федерация*

## **СИСТЕМНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** в пространственном аспекте развитие экономики характеризуется известной неравномерностью, обусловленной влиянием множественных и разнообразных факторов, оказывающих разнонаправленное воздействие на устойчивость процесса развития. В статье дано обоснование детерминант системного порядка с распределением на барьеры и катализаторы, отражающие, соответственно, проблемы устойчивого развития и условия достижения состояния устойчивости региональной экономики. Выделены факторы мотивации хозяйствующих субъектов к развитию межрегиональной экономической интеграции по сферам проявления: экономическая, структурно-институциональная, инфраструктурная, инвестиционно-инновационная, социальная.

**Ключевые слова:** региональная экономика, устойчивое развитие, детерминанты развития.

Практически каждый исследователь региональной проблематики дает собственное обоснование детерминант устойчивого экономического развития экономики, выделяя сферы их формирования и проявления, предметные области влияния, градации степени влияния соответственно конкретным исследовательским задачам.

Отличия нашего подхода к выделению и обоснованию детерминант устойчивого развития региональной экономики заключаются в следующем:



– выделении тех детерминант, которые имеют системный характер, т.е. отражают совокупность взаимосвязанных факторов, подлежащих дальнейшей детализации, изменение каждого из которых вызывает изменение во всей системе факторов влияния на устойчивость экономического развития регионов;

– разделении детерминант по направленности влияния на две категории: барьеры, сдерживающие процесс устойчивого развития региональной экономики; катализаторы, ускоряющие процесс устойчивого развития экономики регионов;

– обосновании дуальной связи между барьерами и катализаторами устойчивого развития: каждый барьер устойчивости может трансформироваться в катализатор процесса развития при активизации целенаправленной деятельности субъектов региональной экономики по снижению степени влияния барьеров; каждый катализатор устойчивости может трансформироваться в барьер при бездействии, или неэффективной деятельности субъектов.

По сути, барьеры являют собой проблемы устойчивого развития региональной экономики, а катализаторы – условия достижения состояния устойчивости.

Исходя из такого понимания, к барьерам устойчивого развития мы относим асинхронность темпов социально-экономической динамики регионов, исторически сложившуюся неравномерность заселения территорий и концентрации производства, пространственную неравномерность размещения пропульсивных отраслей экономики, создающих полюса экономического роста регионов.

В свою очередь, катализаторами устойчивого развития региональной экономики нами определяются закрепление региональной политики в статусе целевого ориентира социально-экономического развития страны, развитие межрегиональной экономической интеграции, идентификация объективных предпосылок для экономической кластеризации, обусловленных поляризованным развитием регионов.

Содержание барьеров и катализаторов устойчивого развития региональной экономики мы изложим параллельно, с учетом дуального характера взаимосвязи между ними.

Первый из барьеров – асинхронность темпов социально-экономической динамики регионов, условием преодоления (катализатором устойчивого развития) которой выступает закрепление региональной политики в статусе целевого ориентира социально-экономического развития страны.

Многими исследователями [1, 2, 3 и др.] доказано, что асинхронность социально-экономического развития регионов является следствием объективно существующей дифференциации, имманентно присущей России в силу ее географических масштабов и особенностей административно-территориального устройства государства.

В исторической ретроспективе, как известно, попытки выравнивания региональных различий в социально-экономическом развитии предпринимались при разных экономических укладах, что сопровождалось проведением административных реформ, адекватных условиям существующего экономического строя. К примеру, объединение субъектов Федерации в федеральные округа имело целью укрепление вертикали государственной власти.

Но если в политическом аспекте проведенная административная реформа подтвердила свою целесообразность, то в социально-экономическом аспекте не привела к выравниванию региональной дифференциации социально-экономического развития. Даже в пределах одного и того же федерального округа регионы, как и ранее, до административной реформы, существенно различаются по темпам динамики практически каждого показателя, характеризующего состояние экономики и социальной сферы региона.

Асинхронность темпов социально-экономической динамики регионов привела к их естественному распределению на две категории:

– «регионы-доноры» – самодостаточные, с высокими темпами экономической динамики, способные обеспечивать свое функционирование без поддержки из федерального консолидированного бюджета, более того, выступающие источниками формирования его доходной части;

– «регионы-реципиенты» – депрессивные, с низкими

темпами экономической динамики, не способные обеспечить свое функционирование без федеральной финансовой поддержки, выступающие «потребителями» государственных средств.

Очевидно, что существование значительного количества «регионов-реципиентов» требует переориентации экономики на внутренние источники ее роста, самостоятельного обеспечения ресурсами. Это положение выступило базисным для формирования новой государственной экономической доктрины, в которой региональная политика закреплена в статусе целевого ориентира социально-экономического развития страны, что создает новые возможности для ускорения темпов его динамики. В логике разработчиков новой государственной экономической доктрины предполагается, что развитие региональной политики приведет к выравниванию асинхронности темпов социально-экономической динамики регионов и уменьшению региональной дифференциации, в том числе за счет структурного реформирования национальной экономики.

Проведение структурных экономических реформ требует достаточно длительного времени на их осуществление из-за исторически сложившейся неравномерности заселения территорий и концентрации производства, выравнивание которой обеспечивается посредством развития межрегиональной экономической интеграции.

Неравномерность заселения территории России в первую очередь связана с природно-климатическими особенностями, определяющими комфортность среды жизнедеятельности человека, а также с территориальным сосредоточением природных ресурсов, создающим ресурсный базис для пространственной дислокации предприятий добывающих и обрабатывающих отраслей экономики.

Производственная специализация регионов на базе наличного природно-ресурсного потенциала формировалась на протяжении длительного времени и явилась результатом государственной политики индустриализации. Реализация этой политики сопровождалась переселением населения страны на территории концентрации производства – регионы Урала,

Центра, Поволжья, Сибири и т.д., вследствие чего произошла территориальная локализация производств, связанных с освоением природных ресурсов.

В советский период развития экономики страны территориальная концентрация производства сопровождалась созданием многочисленных «моногородов», имеющих базовое градообразующее предприятие, обеспечивающее занятость значительной доли постоянного проживающего на территории населения. Прекращение функционирования этих предприятий приведет к негативным социальным последствиям – обострению ситуации на местном рынке труда, снижению уровня жизни населения и т.д., а поэтому государственные органы власти, как федерального, так и регионального уровней, вынуждены поддерживать функционирование градообразующих предприятий даже в случае его экономической нецелесообразности.

В регионах с высоким уровнем концентрации производства плотность населения существенно выше, чем в регионах, не обладающих ресурсным потенциалом для организации производственной деятельности. Экономическое развитие регионов этой категории базируется на других источниках: аграрной экономике, отраслях инфраструктуры, сфере обслуживания и т.д., идентификация которых выступает необходимым условием формирования привлекательности территории для населения, желающего сменить место жительства и работы.

В этой связи уместно привести в качестве примера реализуемые в настоящее время государственные меры по созданию благоприятных условий для заселения территории Дальнего Востока: создание особых экономических зон и территорий опережающего развития; реализацию целевой программы «Дальневосточный гектар» (бесплатное выделение одного гектара земли для жителей любого региона России, желающего переселиться на Дальний Восток); реализацию совместных со странами Тихоокеанского региона программ по развитию дальневосточных территорий.

Последняя из перечисленных государственных мер является частным случаем межрегиональной экономической

интеграции, развивающейся под влиянием особых факторов мотивации хозяйствующих субъектов к расширению интеграционного взаимодействия. Данные факторы распределяются по сферам проявления следующим образом:

– экономическая: доминирующий тип экономического роста (экстенсивный или интенсивный); достаточность собственных ресурсов для расширения масштабов деятельности, в том числе географических границ рынка; наличие резервов для устойчивого развития экономики в стратегической перспективе; наличие развитой конкурентной среды;

– структурно-институциональная: доминирующая экономическая специализация (отраслевая, видовая) региональной (местной) экономики; сбалансированность развития экономики в структурно-отраслевом разрезе; степень развития малого предпринимательства во всех его форматах, включая самозанятость населения; степень монополизации местного рынка;

– инфраструктурная: степень развитости дорожной, транспортной, инженерно-технической инфраструктуры; наличие структур информационной поддержки развития экономики, региональных информационных баз данных; наличие и активность общественных институтов контроля рынка и качества продукции;

– инвестиционно-инновационная: привлекательность региональной экономики для отечественных и иностранных инвесторов; степень инновационности региональной экономики; наличие высокотехнологичных предприятий и динамика их развития;

– социальная: развитость социальной инфраструктуры; степень социальной напряженности на региональном (местном, локальном) рынке труда; уровень благосостояния и качество жизни населения.

Преимущества межрегиональной интеграции для устойчивого развития региональной экономики обуславливаются логической взаимосвязью факторов (процессов) и результатов (эффектов):

– территориальное расширение рынков сбыта производимой продукции – сокращение издержек за счет

проявления «эффекта масштаба»;

- сокращение транзакционных затрат участников интеграционных объединений – рост рентабельности их деятельности за счет увеличения доходов и прибыли;

- рационализация производственных взаимосвязей – повышение эффективности региональных экономик за счет оптимизации их отраслевой структуры;

- создание предпосылок для сбалансированного развития регионов – уменьшение региональной дифференциации за счет согласования целевых параметров социально-экономического развития;

- расширение институционального взаимодействия регионов – формирование новых институциональных структур за счет вовлечения в интеграционные процессы субъектов сферы обслуживания, транспортной инфраструктуры и т.д., технологически сопряженных с основными производствами, формирующими «ядра» интеграционных объединений;

- устранение региональных диспропорций в сырьевом и товарном насыщении рынков – совершенствование процессов физического перемещения сырья и готовой продукции за счет создания межрегиональных логистических центров.

Использование преимуществ межрегиональной экономической интеграции, на наш взгляд, позволит нивелировать влияние такого барьера устойчивого развития региональной экономики как пространственная неравномерность размещения пропульсивных отраслей экономики, создающих полюса экономического роста регионов. Условием (катализатором устойчивости) в данном случае мы определяем идентификацию предпосылок экономической кластеризации, обусловленных поляризованным развитием регионов.

В сложных экономических системах, построенных по иерархическому принципу, таких, как экономика России, ее поляризованное развитие имеет закономерный характер. Проявляется это в том, что территории различаются «точками» концентрации капитала и пропульсивных, лидирующих по темпам динамики отраслей экономики или видов деятельности – генераторов регионального экономического роста.

Значение пропульсивных отраслей для экономического развития раскрывается теориями «полюсов (точек) роста», «городской агломерации», «центр-периферия», основные положения которых изложены в нашей работе [4]. «Пропульсивной» отраслью считается такая, функционирование которой способно привести к мультипликативному эффекту для тяготеющих к ней технологически сопряженных видов производства, сервиса, инфраструктуры, придать им новые импульсы роста.

Этот эффект описывается термином «диффузия нововведений», введенным в научный оборот Й. Шумпетером [5], объяснившим зависимость экономического прогресса от направленности и скорости распространения инноваций в предпринимательской среде, априори неравномерного из-за различия исходных территориальных условий готовности к инновациям. Й. Шумпетером обоснованы два базовых типа «диффузии нововведений»: каскадная или иерархическая – «фокусные места» деятельности человека размещаются в соответствии с расположением поселений в иерархии населенных мест; стадийная – «фокусные места» определяются эволюционными стадиями пространственного расселения, вызывающими территориальные «вспышки» экономического роста. Объединяющим признаком обоих типов «диффузии нововведений» является то, что инновации, созданные вначале в каком-либо «фокусном месте» (причем не обязательно в федеральном центре или мегаполисе), впоследствии распространяются на поляризованных территориях, придавая импульсы их экономическому развитию. Но поскольку пространственная концентрация отраслей экономики неравномерна, очевидно, что размещение пропульсивных отраслей, создающих полюса экономического роста, в территориальном аспекте также неравномерно.

Важным в данном случае является отсутствие жестко детерминированной связи между производственными отраслями и потенциальными центрами экономического роста. Мы считаем, что в качестве таковых центров перспективны виды экономической деятельности, связанные с информационными и телекоммуникационными технологиями, логистической и

транспортной инфраструктурой, сферой обслуживания, обустройством рекреационных зон и т.д., не относящиеся к производственному сектору экономики, но способные интегрировать его субъектов в полюс экономического роста.

Определение видов экономической деятельности, перспективных для устойчивого развития экономики регионов, актуализирует задачу идентификации предпосылок экономической кластеризации, т.е. установления стратегически значимых видов деятельности; формирования перечня лидирующих предприятий, способных стать «ядрами» экономических кластеров.

Объединение экономических субъектов вокруг предприятия-интегратора позволяет сократить транзакционные затраты участников кластера, активизировать инновационно-инвестиционную деятельность, создать новые рабочие места, увеличить конкурентный потенциал региона, а в конечном итоге – обеспечить устойчивость его экономического развития.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Буянова М.Э., Васильев В.В. Совершенствование региональной политики в условиях возрастания дифференциации социально-экономического развития // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – №8(80). – С. 81-89.

[2] Каргинова В.В. Особенности экономической политики по согласованию интересов региональных акторов // Современная экономика: проблемы и решения. – 2016. – №3. – С. 96-111.

[3] Строев П.В. Пространственная организация экономики России. Тенденции и перспективы развития городов. – М.: «А-проджект», 2016. – 144 с.

[4] Теплов И.О. Реализация детерминированного подхода к познанию эволюции теорий развития экономических систем // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2022. – №6(97). – С. 150-158.

[5] Шумпетер Й. Теория экономического развития; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1994. – 292 с.

© И.О. Теплов, 2022



*Т.А. Трошкина,  
студент 4 курса напр. «Менеджмент»,  
e-mail: quadrics@yandex.ru,  
И.Ф. Чепурова,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: irina-chepurova@yandex.ru,  
Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина,  
г. Тамбов, Российская Федерация*

## **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС**

**Аннотация:** менеджмент, как разновидность управленческих отношений возник задолго до появления первого государства. Весь период развития данной дисциплины включает 4 этапа развития и становления менеджмента.

**Ключевые слова:** сущность менеджмента, первая характеристика управления, древний период, период индустриализации, период систематизации, информационный период, принцип универсальности управления.

Тема этапов формирования менеджмента является достаточно актуальной в современном обществе. Это связано с тем, что практически каждая наука базируется на теории и практике исторического опыта. Изучение этого опыта позволяет заложить базу в формировании менеджмента как науки, избежать ошибок и противоречий на этапе зарождения управления. Анализ прошлого способствует лучшему пониманию, прогнозированию будущего.

Родиной менеджмента принято считать Англию. В этой стране на производствах появились первые управленческие должности. Менеджмент того времени заключался в координировании деятельности рабочих и управлении людскими ресурсами на производстве. В дальнейшем в Англии сформировались крупные иерархические структуры управляющих специалистов, которые в настоящее время называются менеджерами.

Однако первые идеи по развитию бизнеса принадлежат вовсе не Английским компаниям, а Американским. В начале двадцатого века в США наблюдалась напряженная конкурентная борьба между фирмами. Товар необходимо было продвигать, делать его конкурентоспособным. Эти и многие другие факторы послужили почвой для развития менеджмента.

Полное представление о менеджменте сформировалось в Европе лишь ко второй половине двадцатого века. И связано оно с возникновением трансконтинентальных компаний. Такие компании превратили Америку в огромный континентальный рынок, развитие которого не могло обойтись без менеджмента [1].

Слово «менеджмент» в переводе с английского языка означает «умение руководить», а менеджмент, как вид деятельности представляет собой совокупность действий, мер и методов управления людьми на предприятии, направленных исключительно для достижения поставленных задач.

Основной целью коммерческих предприятий не зависимо от периода их существования является увеличение чистой прибыли что, в свою очередь, повышает их конкурентоспособность. Именно для этого и нужны менеджеры на предприятиях. Достижение целей осуществляется путем совмещения людских ресурсов, рационального использования материалов и сырья и знания менеджерами методов экономического механизма.

Выделяют четыре основных этапа формирования менеджмента: древний период, индустриальный период, систематизационный исторический период и информационный этап.

Первый этап развития менеджмента – древний период, является не только самым старым периодом, но и самым длительным. Начался с 9-7 тыс. лет до н.э. и длился примерно до XVIII в.

С практической точки зрения менеджмент существовал еще задолго до формирования первых государств. Управление начинает свою историю еще при существовании первобытно общинного общества. Любая кооперация деятельности людей предполагает управление действиями группы людей. Исходя из

этого опыт в сфере менеджмента начался при первых объединениях. А первыми менеджерами можно назвать вождей и старейшин племен и общин, так как по их указаниям функционировал весь род, дружина, племя.

Присваивающее хозяйство (сбор ягод и плодов, охота на зверей) было не эффективно и в девятом веке до нашей эры люди перешли к новой форме получения продуктов питания – их производству. Производящая экономика резко изменила уклад жизни людей, а, следовательно, и организацию их совместного труда. Усовершенствовалась структура управления.

Одним из самых развитых древних государств является Древний Египет. После управленческой революции произошли существенные изменения в системе управления. Впервые в мировой истории был сформирован достаточно развитый для того времени государственный управленческий аппарат и его обслуживающая прослойка (чиновники-писцы и пр.), представляющие эффективно действующую государственную управленческую систему. Система основывалась на иерархической зависимости и опережала свое существование на несколько столетий вперед. Древние письменные источники, принадлежавшие Египтянам, дошедшие до нас, содержали информацию о важности управления. В этом государстве был накоплен достаточно богатый опыт в сфере государственного управления.

Древний период развития менеджмента пришелся на время активных завоевательных действий и колониальных захватов. Это не могло не отразиться на политике управления войсками. В мировой истории запечатлено имя Александра Македонского, который является успешным военным руководителем того времени.

Кроме этого к этому периоду относятся труды Платона и Сократа, которые внесли значительный вклад в формировании понятия управления и классификации форм государственного управления. Были сделаны попытки разграничить функции органов управления.

В этот период менеджмент активно развивается как наука.

Второй этап развития менеджмента – индустриальный. Временные рамки: 1776-1890 года.

Этот этап связан с промышленной революцией XVIII–XIX вв., затронувшей большинство стран Европы. После революции в ряде западных стран возникли крупные промышленные и торговые производства, появляются корпорации банковского дела, биржевой торговли и сельского хозяйства. Ручной труд сменился машинным, а объемы производства сильно увеличились. Возникла острая необходимость в практической организации труда.

Этот период известен зарождением классической политической экономии, неоценимый вклад в развитие которой внес Адам Смит. Он изучал заработную плату и ее виды, рассматривал классы людей и соответствующие им доходы, им была разграничена меновая и потребительская стоимость товара, также изучал процесс труда и управление им. Все это стало большим вкладом Смита в развитии теории управления и менеджмента. Кроме этого им было затронуто государственное управление.

Также немаловажные теории были разработаны Р. Оуэном. Он занимался разработкой различных методик по увеличению производительности труда. Его идеи в области гуманизации управления создали базу для дальнейшего развития науки управления. На их основе признали важность образования и разделения труда.

Третий этап формирования менеджмента называется период систематизации. Началом этого этапа принято считать конец XIX в., а первую половину XX в. окончанием этого этапа.

Временные рамки данного периода соответствуют возникновению фабрик, что, с свою очередь, порождает необходимость обеспечения работой больших групп людей. Владельцы больше не могли наблюдать самостоятельно за деятельностью всех работников. Именно поэтому менеджмент достигает пика своего развития. Для более эффективной организации деятельности рабочих вводится новая профессия управленца на предприятии. Таким образом, появляются первые менеджеры. В конце восемнадцатого века появляются первые школы бизнеса, а на работу выходят первые квалифицированные менеджеры.

Формируются школы менеджмента (научная и

административная школы управления, школа человеческих отношений, поведенческих наук, эмпирического менеджмента), появляются новые направления исследований. Менеджмент как наука активно совершенствуется, а знания систематизируются. Исследования, проведенные в этот период, составляют основу современного менеджмента. Большую роль в современном обществе играют открытые ранее школы. [2]

В этот период двадцатого века менеджмент, непосредственно в понимании современного человека, был признан самостоятельной деятельностью.

Четвертый период – информационный. Принято считать с 1960 г. По настоящее время.

Во второй половине двадцатого века в России произошло множество потрясений. В 1970-х – 1980-х годах было проведено несколько реформ в сфере государственного управления, которые должны были стать сдерживающим фактором экономики. Но так как большинству стран Европы уже существовала свободная торговля, в конце двадцатого века в России произошел крах экономической системы, что привело к созданию рыночных отношений. Это послужило почвой для развития современного менеджмента.

Название информационного периода непосредственно связано с главным фактором современной экономической системы – информация. Ведь для принятия любого управленческого решения требуется огромное количество информации, которую сначала обрабатывают с помощью математических приёмов и вычислительной техники, а затем непосредственно используют в конкретных целях.

Также данный период связан с активным использованием компьютеров. Именно в информационном периоде начинают применять математические задачи для принятия управленческих решений. Сравнительно недавно появились системный, ситуационный и процессные подходы управления, которые являются самыми часто используемыми в современной практике управления.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что менеджмент как управление зародился еще очень давно. Это и обуславливает необходимость изучения науки как на этапе его

появления, формирования, так и развитие современного менеджмента. Значение менеджмента постоянно растет. Еще недавние стабильные рынки командной экономики уходят в прошлое, а взаимосвязи поставщиков и покупателей усложняются, рынок в целом отличается неустойчивостью и подвижностью. Потребители приветствуют изменения, технологические новшества, а производители-конкуренты ищут все новые способы увеличения ценности предлагаемых товаров и более полного удовлетворения потребностей покупателей.

Таким образом, востребованность темы развития менеджмента сохраняется до сих пор и является одной из самых актуальных, так как предполагает изучение основ данного направления.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Веснин, В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2017. – 320 с.

[2] Менеджмент организации: учебник для высших учебных заведений по экономическим специальностям / А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. – Москва: КноРус, 2017. – 407 с.

© Т.А. Трошкина, И.Ф. Чепурова, 2022

*Х.И. Хашиева,  
магистрант,  
Х.Л. Нальгиева,  
к.с.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** социальная политика является мощным рычагом, с помощью которого государство может оказывать существенное влияние на социальные процессы, изменяя в необходимых случаях их направленность, интенсивность, качественные и количественные характеристики. В условиях трансформирующейся экономики особое значение приобретают проблемы развития социальной сферы как основы формирования и воспроизводства человеческого потенциала.

**Ключевые слова:** социальная политика, органы власти, местное самоуправление, развитие.

Социальная политика является мощным рычагом, с помощью которого государство может оказывать существенное влияние на социальные процессы, изменяя в необходимых случаях их направленность, интенсивность, качественные и количественные характеристики.

В условиях трансформирующейся экономики особое значение приобретают проблемы регулирования развития социальной сферы как основы формирования и воспроизводства человеческого потенциала. Кризисные явления в экономике, охватившие все стороны общественных отношений на рубеже веков, привели к необратимым изменениям производственной и особенно социальной структуры хозяйства. [1]

Государственные институты, существовавшие в эпоху директивной экономики, а также возникшие в период неконтролируемых рыночных реформ, оказались неспособными противостоять деструктивным тенденциям.

В современных условиях все большую роль в решении

задач социальной политики начинают играть органы местного самоуправления. Ведь именно они осуществляют руководство городом, проводят в нем социальную политику, создают условия и возможности для самоорганизации жителей, решения социально-экономических задач. Социальная политика на муниципальном уровне – важная составляющая социальной политики, осуществляемой различными субъектами в социальном государстве.

Местное самоуправление в системе государственных органов призвано обеспечивать комплексное решение вопросов обслуживания населения, способствовать достижению тем самым в обществе политической и социальной стабильности.

Социальная политика органов местного самоуправления как составная часть деятельности органов социального государства включает в себя:

1. назначение и выплату пенсий, пособий;
2. содействие обеспечению занятости трудоспособного населения;
3. предотвращение снижения реальных доходов за счет создания систем социальной адресной помощи;
4. поддержку малообеспеченных групп населения по приобретению и содержанию жилья;
5. создание условий для реабилитации инвалидов и развития социальной инфраструктуры;
6. контроль за работой органов медико-социальной экспертизы;
7. установление опеки и попечительства;
8. организацию общественных работ;
9. предоставление в пределах своих полномочий льгот и преимуществ, связанных с охраной материнства и детства; содействие созданию необходимых жизненных условий для уволенных в запас военнослужащих и их семей;
10. проведение мероприятий по летнему оздоровлению детей-инвалидов и детей из малообеспеченных семей;
11. развитие муниципальной системы здравоохранения; осуществление мероприятий, направленных на сохранение и совершенствование уровня здоровья населения;
12. создание благоприятных условий для рождения и



воспитания детей, защиты их прав;

13. охрану материнства, отцовства, детства;

14. общедоступность и бесплатность дошкольного, общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях. [2]

Понятие «социальные основы местного самоуправления» в основополагающих законах отсутствует. Вместе с тем практика решения социальных проблем на местном уровне в нашей стране вызвала к жизни необходимость в разработке данной категории.

Если исходить из того, что целью, предметом и мерой социальной политики как таковой является человек, его развитие и защита, то исследованию и регулированию должен подвергаться прежде всего местный уровень. Действительно, по месту проживания люди получают работу, заработную плату, пенсии, социальные выплаты и пособия. Здесь они рожают и воспитывают детей, получают образование, медицинскую помощь, приобщаются к богатствам культуры и т.д. Именно на местах получают реальное воплощение все три эшелона (уровня) социальной политики – федеральный, региональный и собственно местный.

Таким образом, с позиций целевого критерия местный уровень – наиболее важный, тогда как федеральная и региональная социальные политики выполняют функцию его обеспечения. Государство в лице федеральных и региональных органов власти выступает как основной институт, характеризующий, планирующий и координирующий усилия всех органов управления и систем регулирования социальных процессов. Поэтому неслучаен тот факт, что в последние годы уделяется самое пристальное внимание категории «местная социальная политика», а указанное понятие начинает постепенно входить в нормативные документы, в том числе и на муниципальном уровне.

Социальные функции органов местного самоуправления сложны и многогранны, и в этом заключается источник множества проблем, противоречий и трудностей, в том числе при проведении сильной социальной политики – федеральным центром, субъектами Российской Федерации и органами

местного самоуправления.

По мере возрастания масштабов и сложности социальных функций требуется их соответствующее закрепление за уровнями управления обществом двух видов социального регулирования – федеральным центром, республиками в составе России, областями и краями, автономными образованиями, а также более чем 11 тысячами структур местного самоуправления. [3]

Проводя социальную политику, важно равномерно учитывать все поле ее охвата, не увлекаясь одними направлениями и не забывая другие участки. Например, нельзя признать сильной и правильной социальную политику, в рамках которой ее субъекты обращают свое внимание лишь на развитие образования, культуры и т.п. и не уделяют его проблемам занятости, мотивации, пенсионного обеспечения населения.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Дахин А.В. Основы социального государства: учеб. Пособие // Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2019. – 102 с.

[2] Калашников С.В. Функциональная теория социального государства. – М., 2012.

[3] Шайдукова Л.Д. Социальная политика РФ: учебное пособие для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

© *Х.И. Хашиева, Х.Л. Нальгиева, 2022*

*У.И. Хаитыров,  
магистрант,  
Ф.А. Колова,  
к.э.н., доцент,  
Ингушский государственный университет,  
г. Магас, Российская Федерация*

## **УПРАВЛЕНИЕ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Аннотация:** устойчивое развитие региональной экономики – это основополагающая концепция и стратегическая цель управления экономикой не только регионов, но и страны в целом. Оно должно, с одной стороны, основываться на глобальных факторах, с другой – учитывать специфические особенности каждого региона, его транспортные, природные, экономические, социальные и другие условия, человеческий и трудовой потенциал – т.е. все то, что обеспечивает непрерывный воспроизводственный процесс, как обязательные требования доктрины устойчивого развития.

**Ключевые слова:** регион, экономика, развитие, промышленность.

Причиной современной неустойчивости социально-экономических систем регионов явились факторы, разрушающие основы расширенного воспроизводства и стагнирующие сам процесс развития. Как следствие это привело к тому, что обострились социально-экономические проблемы, производство приобрело преимущественно сырьевую направленность, основой экономики стал экспорт природных ресурсов, снизился производственный, инновационный и научно-технический потенциал страны. [1]

В настоящее время существует множество теоретико-прикладных исследований и научных публикаций, посвященных вопросам устойчивого экономического развития региональных систем, но, несмотря на это, считаем необходимой разработку системного подхода к подготовке стратегии выхода экономики регионов на траекторию устойчивого развития и формирования

механизмов ее реализации, при этом адаптируя зарубежный опыт к российским условиям.

Региональное развитие – это закономерный поступательный процесс изменения количественных и качественных характеристик региональной системы, целью которого является повышение качества жизни людей и создание оптимальных условий для их деятельности. В связи с этим обеспечение устойчивости процесса регионального развития приобретает особую актуальность. Устойчивое развитие региона – это целенаправленный управляемый процесс качественного и количественного изменения параметров региональной системы, включающий обеспечение расширенного воспроизводства и поддержание динамического равновесия, с целью повышения уровня и качества жизни населения и удовлетворения его потребностей при условии бережного отношения к окружающей среде и сохранения ресурсной базы.

Таким образом, сущность управления устойчивым развитием региона можно представить, как специфический вид эффективной, целенаправленной деятельности, который способствует достижению прогрессивных изменений при поддержании динамического равновесия и осуществлении в регионе расширенного воспроизводства путем воздействия субъекта управления на комплекс факторов, которые оказывают влияние на изменения в региональной системе и обеспечивают рост уровня и качества жизни.

С целью решения управленческих задач и достижения устойчивого развития необходимо четко понимать сущность механизма управления, который может обеспечить постижение процессов управления на основе применения объективных закономерностей. [2]

Механизм управления устойчивым развитием региона – это система средств и способов воздействия, которые изменяют параметры региональной системы, поддерживая ее динамическое равновесие и обеспечивая расширенное воспроизводство для удовлетворения возрастающих потребностей населения и повышения уровня жизни с условием бережного отношения к окружающей среде и сохранения ресурсной базы.

Здесь понятие «механизм управления» представлено более емко, чем просто совокупность его элементов. Задача механизма управления региональным хозяйственным комплексом – добиться создания идеальной управляемой системы, то есть он, воздействуя на процесс развития региона и являясь динамической системой, должен привести его к состоянию устойчивости.

Основополагающие качества механизма управления – системность и комплексность – обусловлены действием всех элементов механизма. Определим основные требования к формированию механизма управления устойчивым развитием региона: повышение эффективности управления, при этом эффективность функционирования системы должна быть больше суммы эффективности функционирования составляющих ее подсистем; определение целей функционирования механизма управления, они должны быть четкими и трансформируемыми, охватывать все республики региона, обеспечивать необходимую концентрацию усилий и ресурсов; понимание механизма как единой системы с присущими ей свойствами надежности, целостности, оптимальности и т.д., которая состоит из элементов, взаимосвязанных между собой; установление взаимосвязей с внешней средой и между элементами внутри системы. [2]

Целью устойчивого развития является достижение необходимого результата, но никак не управление этим процессом и получение нужных показателей. Достижение целевых уровней по частным показателям, которые характеризуют все аспекты жизнедеятельности населения, служит обобщающим показателем, который соответствует этому требованию и показывает результаты производственных отношений.

Для оценки результатов реализации целевых программ различной направленности, по нашему мнению, необходимо использовать итоговые показатели, которые на основании всестороннего анализа соотношения затрат и конечных результатов помогут своевременно корректировать процесс хозяйственной деятельности. Кроме того, по обобщающим показателям можно сравнивать итоги целевого

программирования в регионе с результатами в целом по стране, рассчитывать максимально допустимые, пороговые значения отдельных элементов и всего комплекса программных мероприятий. Для того чтобы в полной мере выполнить эти задачи, следует вести постоянный мониторинг важнейших показателей, заложенных в программе и фактически имеющих место по всем стадиям ее жизненного цикла.

Для выхода региональных целевых программ на федеральный и международный уровень, а также формирования профессиональной управленческой команды, координирующей ход реализации мероприятий, необходимо обеспечить соответствующую инфраструктуру в виде формирования единого информационного пространства в сети Интернет, что будет способствовать большей эффективности принятия управленческих решений и мобилизует внутренние ресурсы для их реализации. [3]

Региональные целевые программы являются эффективным инструментом управления устойчивым развитием региона, а применение программно– целевого метода, на наш взгляд, приведет в целом к улучшению качества жизни населения за счет решения социально-экономических проблем региона, привлечения в экономику инвесторов и соответственно повышения доходов бюджета.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бильчак, В.С. Региональная экономика: монография / Калининград: Янтарная сказка, 1998. – 316 с.

[2] Ускова Т.В. Управление устойчивым развитием региона / Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.

[3] Ларичкин Ф.Д. Совершенствование стратегического планирования регионального развития с учетом качества экономического роста // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2008. – №2(8).

© У.И. Хаитыров, Ф.А. Колоева, 2022

*Р.М. Чунаев,*  
*студент 2 курса напр. «Экономика»,*  
*e-mail: rasul.junayev@mail.ru,*  
**Д.В. Тимохин,**  
*к.э.н., доц.,*  
*МГГЭУ,*  
*г. Москва, Российская Федерация*

## **ТРАНСНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕСА КАК РЕЗУЛЬТАТ ГЛОБАЛЬНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА**

Международное разделение труда, являющееся основной формой организации экономического процесса, основано на следующих принципах.

1. Принцип конкурентного доступа участника рынка к рынку; данный принцип предполагает, что любое заинтересованное лицо имеет право участвовать в международном разделении труда в качестве продавца со своими товарами / услугами / работами на равне с иными конкурентами; по результатам конкурентного отбора на рынке остаются те компании, которые предлагают оптимальные условия глобальному покупателю.

Теоретическую базу под тезис о преимуществах свободного рынка подвели фритредеры, обосновавшие, что совокупный выигрыш участников экономических отношений от использования глобального разделения труда выше, нежели в случае обособления каждой из национальных (региональных) экономик.

Фритредеры продолжили традицию, заложенную А. Смитом, обосновавшим эффективность участия субъектов экономических отношений на глобальном рынке. Математическое обоснование его тезисов представлено в таблице 1.

В своей концепции А. Смит исходил из стоимостной оценки ценности любого продукта, тем самым уходя от необходимости поиска иного эквивалента, как – то:

– использование национальных валют, что предполагает необходимость осуществления их взаимной котировки;

Таблица 1 – Обоснование экономической эффективности международной торговли в концепции абсолютных конкурентных преимуществ А. Смита

	Англия	Португалия
Вино	10 ч*х	1 ч*ч
Сукно	1 ч*ч	10 ч*ч

– использование иного актива, например золота, доступ разных стран к которым асимметричен.

В своей концепции А. Смит исходил из того, что асимметричность исходных ситуаций в странах – участницах международной торговли приводит к асимметричности себестоимостей производства товаров. Таким образом, для каждого из товаров одна из стран будет более конкурентоспособна в качестве экспортера соответствующего товара, а другая – в качестве импортера.

На модели, представленной в табл. 1, Англия обладает преимуществами в качестве экспортера сукна, так как себестоимость его производства, номинированная в стандартных человеко – часах, ниже, чем в стране – партнере – Португалии. Одновременно по тем же самым причинам Португалия обладает конкурентными преимуществами в качестве экспортёра вина.

Отметим, что в случае существенного отставания страны с точки зрения исходных условий для производства всех наименований стандартной продукции международная торговля так же может быть экономически обоснованной, однако в этом случае в качестве теоретического обоснования выступают не абсолютные, а относительные конкурентные преимущества.

Рассмотрим порядок обоснования относительных конкурентных преимуществ на примере теории Д. Рикардо (см. табл. 2). В представленной таблице страна П обладает худшими возможностями как по производству вина, так и по производству сукна. Вместе с тем, международная торговля в равной степени оказывается выгодной как для страны А, так и для страны П.



Таблица 2 – Обоснование экономической эффективности международной торговли в концепции относительных конкурентных преимуществ Д. Рикардо

	А	П
Вино	10 ч*х	100 ч*ч
Сукно	1 ч*ч	1000 ч*ч

Несмотря на то, что, согласно таблице 2, страна П не обладает абсолютными конкурентными преимуществами ни по одному из представленных товаров, международная торговля оказывается выгодной как с точки зрения страны А, так и с точки зрения страны П.

Обоснуем экономическую актуальность использования разделения труда с точки зрения страны П.

На первом Производитель страны П экспортирует свой товар в страну А, получая 10 эквивалентов одного человека – часа труда работника страны А. Стоимость продукции производителя из страны П на рынке страны А составит 10 условных единиц стоимости.

На втором этапе контрагент из страны П на 10 условных единиц стоимости труда работника страны А приобретает 10 единиц сукна.

На третьем этапе импортер из страны П реализует на внутреннем рынке 10 единиц сукна, получая доход  $10 \cdot 1000 = 10.000$  условных единиц стоимости труда за час в стране П, в то время как не прибегая к использованию разделения труда он мог бы получить доход всего в 100 эквивалентов стоимости.

Следует отметить, что хотя изначально в теории международных экономических отношений разделение труда является следствием асимметричности исходного производственного ресурса, которым располагает страна, в дальнейшем уже разделение труда определяет вектор развития национальной экономики.

Рассмотрим факторы, определяющими закрепление за некоторой страной определенной ниши в международном разделении труда.

1. Инфраструктура. Она определяет эффективность

национальных и региональных бизнесов с точки зрения отраслевой принадлежности; так, в странах, специализирующихся в международном разделении труда в качестве поставщика аграрной продукции более развита инфраструктура аграрного сектора, в то время как предприниматель, заинтересованный в выходе на рынок индустриальной продукции, будет ощущать несоответствие инфраструктурного предложения его запросам и по фактору эффективности инфраструктуры будет уступать производителю из страны, специализирующейся на участии в индустриальных цепочках.

2. Наличие необходимых партнеров. Национальный и региональный бизнес, рассматриваемый с точки зрения системы международного разделения труда в качестве самостоятельной обособленной единицы чаще всего имеет сложную структуру на уровне национальной организации. За различные звенья в производственных и логистических цепочках на участке, контролируемом национальным бизнесом, отвечают различные, часто не аффилированные между собой структуры. Отсутствие готового к сотрудничеству партнера является значимым препятствием для реализации не свойственного для специализации данной страны в международном разделении труда бизнеса. Наиболее существенные сложности при выходе за рамки специализации страны в международном разделении труда национальный предприниматель испытывает в части:

- выявления и привлечения человеческого капитала, профессиональные и компетентностные характеристики которых актуальны с точки зрения замещения национальным производителем соответствующего участка в международном разделении труда;

- привлечение долевого и долевого финансирования в необходимых объемах; инициатива национального производителя по замещению участка международного разделения труда, не свойственного бизнесу из данной страны, рассматривается инвесторами и кредиторами как дополнительный фактор риска, что повышает стоимость финансирования такого бизнеса и снижает вероятность его предоставления по сравнению с иностранными конкурентами;

– нахождение партнёров по производственной цепочке; чаще всего национальный производитель не способен собственными силами представить международному рынку конечный не свойственный текущему месту для данного бизнеса продукт, так как отсутствуют поставщики, готовые снабдить его необходимой продукцией по цене, принятой на международном рынке.

Рассмотрим наиболее значимые факторы, определяющие закрепление за страной (ее регионом) определенного профиля в сложившейся системе разделения труда на рисунке 1.

Рассмотрим каждый из представленных на рисунке 1 факторов специализации страны (региона) в международном разделении труда более подробно.

Асимметричность природно-ресурсных факторов, в том числе неравномерность распределения полезных ископаемых, асимметричность с точки зрения агроклиматического потенциала является наиболее древним фактором, изначально повлиявшим на модель участия стран и их регионов в глобальном разделении труда. Одним из последствий природно-ресурсной асимметричности положения стран мира является признанная ООН проблема Север – Юг, которая стала причиной разделения стран мира на две категории – страны – поставщики ресурсов и дешевой рабочей силы на глобальный рынок и страны – поставщики инновационной продукции.

Отметим, что изначальная асимметричность природно-ресурсных и иных факторов, в которых протекает экономический процесс в национальной экономике, создает условия для закрепления одних паттернов поведения субъектов национального экономического пространства и снижает вероятность развития иных паттернов.

Это, в определенной степени указывает на предрасположенность стран и регионов к различным моделям разделения труда.



Рисунок 1 – Факторы, определяющие закрепление за страной (ее регионом) определённой специализации в рамках сложившейся системы разделения труда в XXI веке

В настоящее время природно – ресурсный фактор является определяющим для стран, которые в международном разделении труда специализируются на следующих видах деятельности:

- поставка полезных ископаемых, подлежащих обработке в рамках техноко – экономического пространства стран – партнеров;

- поставка пищевой продукции с низкой степенью обработки первичного ресурса;

- предоставление туристических и рекреационных услуг;

- оказание логистических услуг иностранным партнерам.

Инфраструктура и структура обрабатывающих производств специфична для каждой страны. В качестве универсального механизма, за счет которого данный фактор определяет место страны в международном разделении труда, можно выделить поддетальную специализацию национальных

экономик. Каждая из стран, в зависимости от ее производственного потенциала, специализируется на создании определенной детали / модуля / узла / комплекса для товара с потребительской стоимостью. На рынке данных товаров одна или небольшое количество стран – производителей соответствующих детали / модуля / узла / комплекса занимают доминирующее положение за счет обеспечения:

- технологического первенства;
- аккумуляции наиболее ценных ресурсов, в том числе человеческих и информационных, со всего мира;
- репутационных преимуществ, обеспечиваемых обладанием производителями соответствующих детали / модуля / узла / комплекса брендом, гарантирующим качество поставляемой продукции.

Вместе с тем, с точки зрения величины добавочной стоимости в расчете на одну единицу затрат товары, поставляемые странами и регионами для глобального рынка, не однородны. Наиболее экономически привлекательными рынками для международного бизнеса являются:

- рынки технологий;
- рынки финансов;
- рынки сложных логистических услуг, консалтинга и инжиниринга;
- рынки, обеспечивающие компании возможность монопольной поставки высокотехнологичной продукции;
- иные рынки, обеспечивающие преимущества для поставщиком продукции на глобальном рынке в силу уникальности их положения в глобальных логистических цепочках.

Конкурентные преимущества на соответствующих рынках обеспечиваются консолидацией национального бизнеса в рамках высоко конкурентных компаний. По мере масштабирования деятельности, такие организации расширяют географию своего присутствия, вытесняя конкурентов с худшими показателями цена – качество. В результате процесса все более глубокого замещения национального производителя иностранным, сформировался современный рынок транснациональных корпораций как наиболее успешных

специализированных участников глобального разделения труда, контролирующими производственные цепочки создания продукта с потребительской стоимостью на всех уровнях.

Непосредственное влияние на способность таких компаний в долгосрочной перспективе контролировать международные логистические цепочки оказывает лидерство этих компаний по таким параметрам, как:

- уровень институционального и технологического развития;
- торговые обычаи и репутация, в том числе место страны (региона) в международных рейтингах.

С усложнением глобальной системы разделения труда, международная торговля приобрела значительную инертность. Так, контракты заключаются на длительный срок, а структура международных партнеров, выбранная организацией, не может быть замещена одномоментно.

#### ***Список использованных источников и литературы***

[1] Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения / Е.Ф. Авдокушин. – М.: Владос, 2021. – 196 с.

[2] Буглай В.В. Международные экономические отношения развивающихся стран / В.В. Буглай, Н.Н. Ливенцов. – М.: Кнорус, 2021. – 258 с.

[3] Грязнов Э.А. ТНК в России. Позиции крупнейших в мире транснациональных корпораций в российской экономике / Э.А. Грязнов. – М.: Инфограф, 2019. – 315 с.

[4] Тимохин Д.В. Самоуправление как инструмент инновационного развития // Самоуправление. – 2019. – Т. 1. – №1 (114). – С. 25-29.

[5] Казаков И.А. Транснациональные корпорации и элементы регулирования в мировом экономическом пространстве // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. – 2020. – С. 71.

[6] Князев Ю. Экономическая глобализация и глобализирующаяся экономика / Ю. Князев // Общество и экономика. – 2022. – №1. – С. 134.

© Р.М. Чунаев, Д.В. Тимохин, 2022

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**G.H. Beshеров,  
S. Rejepov,**  
*teachers, department of languages,  
e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),  
Institute of telecommunications and  
informatics of Turkmenistan,  
city Ashgabat, Turkmenistan*

### **INNOVATIVE METHODOLOGIES IN TEACHING ENGLISH**

**Abstract:** teaching materials, teaching techniques should be updated to the interest of the second language learners. Innovative methodologies like use of games, role play, reading newspaper, watching TV, referring to dictionary etc., should be used as tools in the classroom. Skill based learning, knowledge based learning are essential for the growth and development of students. Krashen's theory of second language acquisition has influenced the development of integrated institution in the classroom at all levels.

**Keywords:** innovation, methods, learning by doing, grammatical skills.

Krashen (1981) suggests that second language is the most successfully acquired one when the conditions are similar to those present in first language acquisition: that is, when the focus of instruction is on meaning rather than on form; when language input is at or just above the proficiency of the learner; and when there is sufficient opportunity to engage in meaningful use of that language in a relatively anxiety -free environment. This suggests that the focus of learning second language should improve employability skills of the learners. 5.1 Acquiring English Language through Teaching and Technology Learning English is always a difficult process to most of the second language learners. Innovative ideas, interesting teaching materials, practicing and drilling learners for learning the second language should be done through infotainment ways. Students, especially from rural background, find it very difficult to read, write, and speak English even though they studied English as a second

language from class I to class XII. These students do not have enough exposure to develop or correct their English extensively. To such students, teachers' role is predominant and teacher should use innovative teaching to make her students develop the second language learning process gradually. Language can be learnt only through practice. Practical knowledge of learning a language is an experimental approach for second language learners. Such learners should experiment their knowledge by communicating with others confidently. Their errors can be rectified or pruned through this practice. Teachers should develop students' confidence, independence, interest, and aid them to realize that their first language knowledge repository would be helpful to learn the second language confidently. As Stevick (1980) pointed out that learners could 'take their knowledge of the first few words in the new language and figure out additional words by using that knowledge'. Learners' self-learning approach and understanding the learning ability in the process of learning second language should be given primary importance in the classroom. Teachers should discover activities and tasks that are filled with edutainment. Introducing various tasks would help learners to understand the use of language in real -life situations by engaging them in doing many activities in the classroom. In the present age, students' acquisition of a language is measured in terms of their ability to communicate in the language rather than examining their grammatical skills. Many educational institutions have taken an extreme step by including a network of computers and related software, cassette players, and slide projectors as a part of English learning process. English plays an important place in every student's life directly or indirectly. Though, chalk and board method is unbeatable, using technological tools in the process of learning English benefits learners voluminously. No more English is considered as a subject by learners, but it is considered as a language by students, thanks to globalization. Crystal (2004) in the preface to his work, *Language and the Internet* mentions: An emphasis, which formerly was on technology, has shifted to be on people and purposes. And as the Internet comes increasingly to be viewed from a social perspective, so the role of language becomes central. Indeed, notwithstanding the remarkable technological achievements and the visual panache of screen presentation, what is



immediately obvious when engaging in any of the Internet's functions is its linguistic character. If the Internet is a revolution, therefore, it is likely to be a linguistic revolution. In this vying competitive world, most of the institutions have set up language lab for their students to learn English. At present, multimedia lab is quite attractive and instilling the interest of learning the language. The difference between a normal language lab and a multimedia lab is that the former provides audio equipment through which learners can listen to the tapes, record their voices, and communicate with the teacher, while the latter operates as a multifunction tool through which students can either listen to the tapes, watch videos and different TV channels, access internet or communicate with one another while the teacher can operate technical equipment to group or to pair students, and hold discussions within the class. Bryant (2006) expresses that in this technological era learners require good rapport with other learners through chatting, task performance, and virtual collaborative conversational interaction.

**Motivation and Self-confidence** Motivation and self-confidence are personality traits which would help students in acquiring a language successfully. They are helpful to develop oneself on the language acquiring process. Self-confidence is a powerful motivation process in acquiring a language especially a second language. The motivation is of two types: extrinsic and intrinsic motivations. Extrinsic motivation is a goal achievement oriented. A learner learns a language in order to get a job, or to get a degree, this mode of motivation is extrinsic motivation. Motivation and exposure to the language would make learners to learn the language. Teachers should motivate students and provide situation to develop self-confidence among them. Teachers should use tasks in the classroom to develop motivation and positive attitudes for the learners that would be suitable for all sort of learners.

**Activity Based Learning in the Classroom** Every classroom is an important place to impart knowledge where teachers and students are collaborators. J. Richards (2001) expresses that 'Learners roles in an instructional system are closely linked to the teacher's status and function'. Teachers should think of new and varied activities to empower students to face many real challenges in their future life. Such activities make students to think and react proactively,

innovatively and confidently. Performing the activities in the classroom will make students to have authorship over themselves and develop good rapport with teachers and fellow students. Classroom is a space especially means for learners and ‘sensible’ talking of students should be encouraged. Breen and Cadlin (1980) describe the learner’s role in the following terms:

The role of learner as negotiator interacts with the role of joint negotiator within the group and within the classroom procedures and activities which the group undertakes. The implication for the learner is that he should contribute as much as he gains, and thereby learn in an interdependent way. Learners’ autonomy is an appreciable act and teachers should understand their students’ strength and weakness in learning English as a language rather than a subject. A few prospects can be identified and implemented for a better learning atmosphere. They are:

1. Weekly lesson plan teemed with activities should be explained and presented to the students,
2. Provide time to students to think, understand, and perform activities effectively with their competence level,
3. Teachers should be sincere in delivering their work efficiently, keeping in mind primarily the development of students,
4. Teachers should share interesting facts and relevant information about all prescribed subjects in the classroom,
5. Teachers play a pivotal role in creating and stimulating interest among students to have healthy and contextualized discussion from different angles, and
6. Teachers should think of practical activities that should be filled with humor and creativity.

### ***References***

- [1] Krashen, S. (1981). Second language acquisition and second language learning. Oxford: Oxford University Press.
- [2] Crystal, D. (2004). Language and the Internet. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3] Block, D. (2007). Second language identities. London: Continuum.

*Л.А. Бугенова,  
к.ф.н., ассоц. проф.,  
М.Н. Жакипова,  
лектор кафедры ГиИЯ,  
К.М. Умбетбекова,  
лектор кафедры ГиИЯ,  
МОК Казахско-Американский университет,  
Алматинский технологический университет,  
г. Алматы, Казахстан*

## **LANGUAGE FEATURES OF MEDIA TEXTS: THE CONCEPT OF «MEDIA DISCOURSE»**

**Abstract:** this article discusses the specifics of the media language, its constant development and change due to direct interaction with society, the study of the effectiveness of media discourse texts, as well as the search for interaction between the use of speech tools and the result of their use in advertising. The author's team in this article tried to prove the role and significance of the language of mass media at the present time.

**Keywords:** specifics language, direct interaction, discourse text, speech tools, advertising, speech use.

It is well known the status of the «language of mass media», as a separate independent phenomenon, is fixed in the scientific community in the 90s of the twentieth century and precedes a number of studies in this direction. The analysis of the texts of periodicals, radio and television presented in the work of S.I.Treskova allowed us to characterize the language of mass communication, to point out the polyfunctionality of the stylistics of this phenomenon [1, 178].

As a process of directed information transmission, mass media is understood as a rigidly focused on obtaining an adequate effect, integrated with a visual complex (a sign or a visual image), a discourse that affects the mass or individual consciousness. The individual (as a consumer and as a producer) tends to visualize communication; he has a need for observation rather than reading (G.Debord, M. McLuhan, J.J. McLuhan). Baudrillard), which causes

an attempt to build an interactive model of discourse, the main principle of which is interaction in the conditions of the cultural and social sphere (E.Goffman, D.Schiffirin). The interactive model is based on the direction of identifying the «mechanism» for demonstrating meanings and transmitting them to the recipient through communication channels, in other words, to determine the presentation essence of the discourse as a whole [2, 29-34]. Mass communication media provide the specified presentation of the entity, making it accessible to its cognitive activity. The language of the media, being a tool for the virtualization of reality, forms its own system of concepts, while the discourse is a space for the implementation of these concepts. It is important to identify the way of conceptualization and implementation of the concept in the discourse.

The situation in the modern media space of Kazakhstan is characterized by the influence of two external factors, namely, from Russia and Uzbekistan, respectively, the information fields are based on the Russian-language and Kazakh-language fields, to a large extent are formed by the Russian mass media. Currently, more Russian printed publications are sold in Kazakhstan than in Kazakhstan.

Mass editions of the «yellow press» and the appearance of «electronic yellow newspapers» determine the differentiation of mass media in periodicals, among which one can cite the example of the republican newspaper «Karavan» (in Russian) and the regional newspaper «Zamana» (in Kazakh), «Navigator», the opposition character «Epoch», «Ak Zhol – Kazakhstan», «Time», «Zhas Alash», «Assandi Times», «Soz», «Azat», «Kazakhstan», «Exclusive», «World of Eurasia», «Kazakhstan», «Almaty akshamy», «Evening Almaty» and others. The domestic regional market is represented by the TV channels «KTK, «Channel 31», «Rakhat TV», «Astana City Television» and others. The leaders in the number of active mass media in the republic are the cities of Almaty, Astana, South Kazakhstan region, Karaganda region and East Kazakhstan region. At the same time, the vast majority of media outlets are non – state.

Nowadays, there is a trend in the media of a sharp increase in information flows, the emergence of independent media, media

organizations, electronic newspapers, Web publications, which indicates the formation of new markets for information services.

As a process of directed information transmission, mass media is understood as a rigidly focused on obtaining an adequate effect, integrated with a visual complex (a sign or a visual image), a discourse that affects the mass or individual consciousness. The individual (as a consumer and as a producer) tends to visualize communication; he has a need for observation rather than reading (G. Debord, M. McLuhan, J.J. McLuhan). Baudrillard), which causes an attempt to build an interactive model of discourse, the main principle of which is interaction in the conditions of the cultural and social sphere (E. Goffman, D. Schiffrin). The interactive model is based on the direction of identifying the «mechanism» for demonstrating meanings and transmitting them to the recipient through communication channels, in other words, to determine the presentation essence of the discourse as a whole [2, 29-34]. Mass communication media provide the specified presentation of the entity, making it accessible to its cognitive activity. The language of the media, being a tool for the virtualization of reality, forms its own system of concepts, while the discourse is a space for the implementation of these concepts. It is important to identify the way of conceptualization and implementation of the concept in the discourse.

Based on the theory of semiotics, computer science and linguistics, B.V. Krivenko in the book «The language of mass communication: lexico-semiotic aspect» examines the hierarchy of functional styles, typology of speech, the structure of journalistic genres on the basis of a comprehensive system analysis of newspaper, radio, film and television speech [3]. Special attention is drawn to the consideration of the problems of the functioning of the Russian language in the media, taking into account linguistic and extra linguistic factors in the interaction of languages and cultures in the work of V.G. Kostomarov [4]. A comprehensive analysis of the features of speech consumption in the field of mass communication is presented in the fundamental work of Y.V. Rozhdestvensky «Theory of Rhetoric», which reveals the significant properties of media texts: the collegial and corporate nature of their production by entire organizations, and not by individuals: «mass information is a

global text that unites different language communities with their different social speech structures» [5].

***Literature and notes:***

[1] Treskova S.I. Sociolingvistiicheskie problemy massovoj kommunikacii [Sociolinguistic problems of mass communication]. Moscow, 1989. 178 p.

[2] Sheigal E.I. Semiotika politicheskogo diskursa: monografiya [Semiotics of Political Discourse]: monograph. Moscow; Volgograd: Peremena, 2000.

[3] Krivenko B.V. Yazyk massovoj kommunikacii: leksiko-semioticheskij aspekt. [The language of mass communication: lexico-semiotic aspect]. Voronezh, 1993. 136 p.

[4] Kostomarov V.G. Yazykovoј vkus epohi. Analiz rechevoj praktiki: mass-media [Language taste of the epoch. Analysis of speech practice: mass-media]. Moscow, 1994. 247 p.

[5] Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., Добросвет, 1997. – 476 с.

© Л.А. Бугенова, М.Н. Жакипова, К.М. Умбетбекова, 2022

*Е.В. Волкова,  
ассистент кафедры английского языка,  
e-mail: volhelena.ru,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **ВНЕДРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию процесса закрепления и активизации нового лексического материала с использованием современных технологий, оценке структурирования материала, расширению активного словарного запаса, раскрытию творческого потенциала, повышению мотивация к работе над иноязычной лексикой у обучающихся. Все это ведет к формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** активизация и закрепление лексического материала, словарный запас, коммуникативная компетенция.

Анализ теоретического материала по проблематике исследования и практика преподавания иностранного языка свидетельствуют о том, что лексика является необходимым компонентом коммуникативной деятельности: говорения, чтения, письма и аудирования. Формирование лексических навыков является важной составляющей процесса обучения иностранному языку, заслуживающей должного внимания и усилий, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Вместе с тем, до настоящего времени педагоги и методисты не выработали единый универсальный способ освоения новых слов, который подходил бы всем и гарантировал отличный результат. В соответствии с заявленной во Введении гипотезой мы предполагаем, что включение приемов технологии критического мышления в образовательный процесс может дать значительные

положительные результаты в закреплении и активизации лексики. Школьники учатся работать с информацией, выделять главное и второстепенное, а также анализировать различные стороны явлений. Данные приемы помогают развивать память и внимание, творческое и критическое мышление, урок становится интереснее и плодотворнее.

На сегодняшний день одной из ведущих задач процесса обучения становится способность обучающихся мыслить критически. Рассматривая технологию критического мышления, можно сказать, что она представляет собой систему, направленную на формирование навыков работы с информацией через письмо и чтение. Важно, что в основе этих двух видов речевой деятельности лежит лексика.

В процессе закрепления и активизации нового лексического материала с использованием представленной технологии происходит структурирование материала, расширение активного словарного запаса, раскрытие творческого потенциала, повышается мотивация к работе над иноязычной лексикой у обучающихся. Все это ведет к формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Основная проблема, связанная с получением и передачей информации на иностранном языке, заключается в недостаточном словарном запасе. Для расширения потенциального словаря обучающихся важно использование эффективных способов и механизмов работы с лексикой, которые благотворно влияют на ее усвоение и последующее спонтанное применение. Выделяют следующие особенности для объяснения новой лексики:

а) объяснение слов происходит от языковой формы к понятиям, которые она передает;

б) представление различных значений для каждого нового слова;

в) определение информативных признаков слов: синонимов, словообразовательных структур, контекстуальное окружение.

В процессе подготовки к объяснению новой лексики учителю необходимо: проводить подробный анализ новых слов с целью определения трудностей в их представлении и усвоении;



выбирать обоснованно способы семантизации слов, определять цели и задачи упражнений, а также последовательность их выполнения в процессе урока.

Важно отметить, что этап ознакомления с новыми лексическими единицами способствует прочности их усвоения.

Первичное закрепление лексики происходит в упражнениях, которые имеют следующие особенности: выполняют иллюстративную, разъяснительную и контролирующую функции; предъявление осуществляется в знакомом лексическом окружении и на изученном грамматическом материале; используются элементарные и сложные умственные действия, которые способствуют развитию творческих способностей обучающихся и позволяют использовать введенную лексику в различных формах речевого общения.

Раскрытие значений слов может осуществляться двумя способами: беспереводными способами (с помощью мимики, жестов, картинок, объяснения значения на иностранном языке и т.д.) и переводными (эквивалент в родном языке, перевод-толкование). Выбор способа семантизации зависит от: характера слова; уровня обученности детей; этапа обучения.

Переводные методы представляют собой перевод слов на родной язык, чаще всего абстрактных понятий или перевод с комментариями (слова, расходящиеся в семантическом значении). Учет родного языка играет исключительно важную роль при обучении лексики, но многие методисты считают, что данный способ семантизации имеет место быть лишь в том случае, если применение других способов невозможно. Однако, как показывает практика, учителя в школах широко применяют переводной способ семантизации лексики. Методика преподавания иностранного языка предлагает богатый инвентарь разнообразных технологий обучения, при этом ни одна из них не является универсальной и подходящей для всех ситуаций обучения и категорий обучающихся. Конкретные условия обучения предполагают поиск дополнительного материала и новых дидактических приемов с учетом уровня знаний и индивидуальных способностей учеников. Развитие у обучающихся способности мыслить критически является

важным общеучебным требованием и определяет одну из ведущих задач процесса обучения.

Нам представляются интересными возможности применения технологии критического мышления в процессе обучения иностранному языку, в частности лексике, так как данная технология представляет собой целостную систему, направленную на формирование навыков работы с информацией через чтение и письмо.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-познавательного процесса. Методические основы [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, С. – 2005 – 256 с.

[2] Ваулина Ю.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 138 с.

[3] Викентьева И. Ода синквейну. Развитие критического мышления через чтение и письмо [Текст] / И. Викентьева // Библиотека в школе. – 2003. – №16. – С. 57-64.

© *Е.В. Волкова, 2022*

*С.А. Гурбангулыева,  
А.Б. Мередова,  
А.Дж. Недиров,  
преподаватели,  
e-mail: [dunyagozelbayjanowa@gmail.com](mailto:dunyagozelbayjanowa@gmail.com),  
Институт телекоммуникаций  
и информатики Туркменистана,  
г. Ашхабад, Туркменистан*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Аннотация:** в нашем институте, обучая русскому языку, мы ставим перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистическом расслоении; знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации; освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов.

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии, профессионального общения, терминологии, инновационный.

Студенты, изучающие русский язык в техническом вузе, не просто знакомятся с научным стилем речи, а с языком специальности в системе. Язык специальности – это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности. Что же такое язык специальности? Приведем несколько определений. Язык специальности – это «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям». «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая

используется при общении на ту или иную специальную тему». Язык для специальных целей неоднороден: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой – содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную понятийную ориентацию. Данные определения дополняют друг друга. Обучение русскому языку должно задействовать все стороны речевой деятельности студентов. «Речевая деятельность – это активный, целенаправленный опосредованный языковой системой и обусловливаемой ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения». Это система умений, направленная на решение различных коммуникативных задач. Речь идет о коммуникативных задачах, объединенных на основании следующих признаков: а) форма речи – устная или письменная; б) восприятие или порождение речи. Традиционно речевая деятельность разделяется на 4 вида: аудирование (устная форма, восприятие), говорение (устная форма, производство), чтение (письменная форма, восприятие), письменная речь (письменная форма, производство).

В современной методике наблюдается стремление приблизить условия учебного процесса к условиям свободной коммуникации. В связи с этим уделяется большое внимание развитию умений во всех четырех видах речевой деятельности. Существует такой термин взаимосвязанное обучение, который предполагает параллельное и сбалансированное формирование четырех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала в рамках их последовательно-временного соотношения. Аудирование, говорение, чтение и письмо является и целью, и средством обучения. Работа над данными видами речевой деятельности осуществляется в определенной последовательности в рамках практического занятия или цикла занятий, на которых обязательным является общий языковой материал. При коммуникативно-деятельностном подходе наиболее распространена методическая единица организации языкового материала – тема, которая понимается как «фрагмент реальной действительности, отраженной в нашем сознании и зафиксированной с помощью языка». В рамках темы определенный лексико-грамматический материал должен быть представлен во всех видах речевой деятельности, что

обеспечивает лучшее усвоение языкового материала посредством активизации слуховых, зрительных и моторных анализаторов. Формирование коммуникативно значимых умений и навыков осуществляется с помощью серии специально разработанных упражнений, в которых представлен изучаемый лексико-грамматический материал по той или иной теме. Практические занятия содержат разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания направлены на формирование у студента языковой, речевой и коммуникативной компетенций в их профессиональной сфере. Термин «аудирование» противопоставлен термину «слушание». «Слушание» – акустическое восприятие звукоряда. Понятие аудирования в свою очередь включает процесс восприятия и понимания звучащей речи. Аудирование является сложным в речевой деятельности. Многие современные выпускники практически не владеют данным умением. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Посредством аудирования мы воспитываем культуру общения. Кроме того, развивается слуховая память человека.

Мощным средством обучения языку служит аудирование, дающее возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, активно используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Аудирование же, как обратная связь у каждого говорящего во время говорения, позволяет осуществлять самоконтроль за речью и знать, насколько верно реализуются в звуковой форме речевые намерения.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Корнилов И. Система подготовки инженеров: социологический ракурс // Высшее образование в России. – 1996. – №2. – С. 79.

[2] Никитаев В. О техническом и гуманитарном знании в инженерной деятельности // Высшее образование в России. – 1996. – №2. – С. 153.

[3] Иностраный (русский) язык: Рабочая программа для студентов, обучающихся по программе «2+2» / Н.В. Курикова, И.И. Тюрина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 27.

© С.А. Гурбангулыева, А.Б. Мередова, А.Дж. Недиров 2022

*И.П. Коунтесс Д'са,  
старший преподаватель,  
e-mail: [urma@mail.ru](mailto:urma@mail.ru),  
ГБОУ ВПО СтГМУ Минздрава России,  
г. Ставрополь, Российская Федерация*

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ СВЯЗНОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ НА ОСНОВЕ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТЬИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена обучению студентов первого курса связному высказыванию, в частности, медицинских статей и выявлению их содержания.

**Ключевые слова:** наука, язык, английский, терминология, статья, обучение, словосочетание, студент.

На основе многолетнего опыта работы со студентами первого курса медицинского университета, а также исходя из некоторых новых теоретических положений психологии и методики, автор приходит к выводу, что предлагаемая вниманию организация работы по выявлению смыслового содержания может намного эффективнее способствовать обучению связному высказыванию.

Вопросу обучения связному высказыванию посвящен ряд диссертационных исследований, но они проведены или на материал старших курсов, или в условиях школы. Насколько известно, нет работ, посвященных обучению связному высказыванию на первом курсе студентов медицинского университета.

Как известно, обучать навыкам устной речи (в данном случае связному высказыванию) можно в том случае, если есть стимул для речевой деятельности. Научная медицинская статья является хорошим стимулом для речи, так как на ее основе можно создать проблемные ситуации, которые значительно повышают внутреннюю активность студентов. Статья, которая дается для прослушивания или прочтения студентам, должна отвечать следующим требованиям: быть фабульной, быть короткой (2-3 страницы), содержать не менее 50% знакомой

лексики, быть полезной. Статья, отвечающая этим требованиям, представляет собой тот материал, на котором преподаватель строит обучение связному высказыванию. Исходя из вышеприведенного определения связного высказывания, можно заключить, что обучение ему должно проводиться по двум главным направлениям:

– обучение языковому оформлению иноязычной речи (умению выбирать, комбинировать и интонационно оформлять языковые единицы);

– обучение логическому мышлению (умению последовательно, определено и обоснованно выражать свои мысли).

Трудности студентов, обучающихся связному высказыванию, -это тоже двоякого рода трудности: выбор и комбинирование языковых единиц и понимание и передача содержания.

Задача преподавателя -построить процесс обучения связному высказыванию таким образом, чтобы была возможность градуировать трудности учебного материала, а также активизировать мышление студентов, иными словами, правильно организовать как внешние средства учебного процесса (материал), так и внутренние (активность мышления, памяти, внимания). С этой целью работа организуется в двух планах: в плане содержания, где внимание преподавателя и студентов в основном направлено на иноязычное оформление высказывания, и в плане смысла, где внимание преподавателя и студентов направлено, главным образом, на логическую сторону высказывания.

Остановимся несколько подробнее на особенностях работы отдельно в плане содержания и в плане смысла.

Студенты оперируют информацией на уровне содержания статьи, т.е. они практикуются в иноязычной речи на основе той информации, которая эксплицитно выражена в статье. Но это не механическая передача информации, а творческая группировка ее, выделение главной и второстепенной информации. Так как содержание материала не представляет особой трудности, внимание студентов может быть в основном направлено на трудности отбора, комбинирования и интонационного



оформления языковых единиц.

План смысла. Студенты анализируют и синтезируют полученную информацию, т.е. выявляют ее смысловое содержание – то, что имплицитно заложено в статье. Это творческая работа речи с опорой на логическое мышление. Основное внимание студентов направлено на то, что сказать; они практикуются в выделении главной и второстепенных мыслей автора и в последовательном изложении своих суждений.

Работа над статьей как в плане содержания, так и в плане смысла проходит поэтапно. Рассмотрим эти этапы подробнее в каждом плане отдельно.

### **План содержания.**

Работа на уровне эксплицитно выраженной информации проводится последовательно по этапам. Эти этапы предлагаются студентам в виде инструкции, т.е. своего рода ориентировочной основы действия, и представляют собой последовательные задания.

1 этап. Прослушайте (прочтите) статью, с тем чтобы выявить как можно больше информации. (Заданий, ориентирующих студентов на мнемические действия, как правило, не дается).

2 этап. Не обращаясь более к тексту статьи, самостоятельно проанализируйте полученную информацию. с тем чтобы передать ее в следующей последовательности:

Сформулируйте, в чем заключается главная информация статьи.

Скажите (перечислите), какая дополнительная информация в статье тоже имеет определенное значение.

Обоснуйте ваш выбор главной и второстепенной информации.

3 этап. Не обращаясь к тексту статьи, синтезируйте главную информацию, чтобы передать ее в 10-15 предложениях.

Итак, с помощью последовательных этапов работы над содержанием статьи студенты получают возможность практиковаться в выборе и комбинировании грамматического и лексического материала, причем эта работа все время имеет творческий характер, так как сопровождается самостоятельным

качественным и количественным отбором информации, и наиболее ответственная часть работы подготовлена всеми предыдущими этапами.

Студенты выражают свои собственные мысли в иноязычной форме, что очень ценно, так как активизация мышления способствует лучшему запоминанию лексико-грамматического материала и так как в ходе творчества реализуется единство языка. Такой организацией работы преподаватель добивается многократного использования определенного количества одних и тех же лексико-грамматических единиц иностранного языка. При этом удается избежать механического их повторения, так как на каждом этапе работа проводится качественно по-новому. Преподаватель, насколько это возможно, помогает студентам последовательно провести анализ и синтез полученной информации и выявить мысли автора статьи.

Подобный вид речевой деятельности в учебных условиях приближает речь к естественному речевому акту, и это повышает интерес студентов к занятиям иностранным языком.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Коунтесс Д'са И.П. «Развитие коммуникативно-языковой компетенции студентов-дефектологов в ходе решения ситуационных задач на занятиях по английскому языку» Теоретические и практические аспекты научных исследований Материалы научно-практической конференции 19 апреля 2021 г. (г. София, Болгария) Издателска Къща «СОРОС, 2021 Научно-издательский центр « Мир науки», 2021 с. 171-174

© И.П. Коунтесс Д'са, 2022

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Т.А. Дёмина,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: А.П. Писаренко,  
старший преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

### **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОЙ ВЫДАЧИ ПАСПОРТА ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А РАВНО ВНЕСЕНИЯ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ В ДОКУМЕНТЫ, ПОВЛЕКШЕГО НЕЗАКОННОЕ ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы квалификации преступления, предусмотренного ст. 292.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. Сформулированы разъяснения и рекомендации по его квалификации и разграничению с другими преступлениями.

**Ключевые слова:** гражданство, выдача, паспорт, государственный служащий, преступление.

Под гражданством РФ следует понимать устойчивую правовую связь лица с Российской Федерацией, которая выражена в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Во-первых, гражданство наделяет человека совокупностью прав и обязанностей, которыми не обладают иностранные граждане и лица без гражданства.

Борьба с различными преступлениями в области отношений по приобретению гражданства РФ в настоящее время приобрела большую актуальность.

Нужно сказать, что уголовное законодательство в этом направлении постоянно совершенствуется, дополняя и внося в главу 30 УК РФ новые составы преступлений против

государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Федеральным законом «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 08.04.2008 года №43-ФЗ в Уголовный кодекс РФ была введена специальная норма, которая предусматривает ответственность за незаконную выдачу паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства РФ (ст. 292.1 УК РФ) [2].

Согласно данным ГИАЦ МВД России, за первое ПОЛОВИНУ 2021 года зарегистрировано 152 преступления, предусмотренных ст. 292.1 УК РФ, из них лишь 36 были направлены в суд. За 2020 год этого же периода было зарегистрировано 336 преступлений, 205 из которых были направлены в суд [3].

Одним из способов повышения эффективности уголовно-правового противодействия преступлениям в сфере гражданства РФ нужно признать совершенствование практики квалификации данных преступлений. В свете их известной новизны правоприменение в этой части еще пока сталкивается с большим количеством проблем, которые приводят к квалификационным ошибкам. Нужно сказать, что нормы, которые предусмотрены ст. 292.1 УК РФ, нередко воспринимаются в практике уголовного права в качестве специальных по отношению к ст. 292 УК РФ. Об этом свидетельствует прямое указание в тексте диспозиции ч. 1 ст. 292 УК РФ на то, что состав служебного подлога имеет место при отсутствии признаков преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 292.1 УК РФ. Однако утверждение такого плана совершенно не бесспорно, и оно зачастую обуславливает отдельные противоречивые решения в практике квалификации ст. 292.1 УК РФ [1].

В ч. 1 ст. 292.1 УК РФ, помимо деяния, обладающего определенными признаками служебного подлога, указывается ответственность за незаконную выдачу паспорта. Также, внесение должностным лицом, государственным служащим или муниципальным служащим, не являющимся должностным лицом, заведомо ложных сведений в документы, повлекшее

незаконное приобретение гражданства РФ, не характеризуется такими присущими для служебного подлога признаками, как корыстная или иная личная заинтересованность. В отличие от ст. 292 УК РФ, для наличия состава преступления, предусмотренного ст. 292.1 УК РФ, не требуется, чтобы его предметом был официальный документ.

Несмотря на внешнюю схожесть ст. 292 и ч. 1 ст. 292.1 УК РФ, признать их находящимися в отношениях конкуренции общей и специальной нормы в чистом виде невозможно. Однако указание в ч. 1 ст. 292 УК РФ на необходимость отсутствия признаков ч. 1 ст. 292.1 УК РФ позволяет правоприменителю делать обратный вывод. Автор считает, по этой причине во многих судебных решениях по ст. 292.1 УК РФ содержатся ссылки на корыстную или иную личную заинтересованность виновного, что абсолютно безразлично для наличия состава данного преступления.

Естественно, что имеющиеся предпосылки для противоречивого применения анализируемых норм уголовного закона могут быть устранены путем исключения в диспозиции ч. 1 ст. 292 УК РФ указания на необходимость отсутствия признаков ч. 1 ст. 292.1 УК РФ.

Итак, уголовно-правовая норма об ответственности за незаконную выдачу паспорта гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации, не является специальной нормой по отношению к ст. 292 УК РФ. При этом имеется целесообразность исключения из ч. 1 ст. 292 УК РФ указания на необходимость отсутствия признаков ч. 1 ст. 292.1 УК РФ.

Нужно отметить, что при квалификации содеянного по признакам уголовно-правовых норм, предусмотренных ст. 292.1 УК РФ, в ряде случаев надлежит решать вопрос об уголовно-правовой оценке действий лица, незаконно получающего паспорт или незаконно приобретающего гражданство Российской Федерации. Вполне логично, что такое лицо выступает полноценным субъектом конкретных правоотношений, и зачастую его поведение предопределяет совершение должностным лицом запрещенного законом деяния.

Ведь это лицо является в подобных ситуациях заинтересованной стороной.

В отечественном уголовном праве похожие моменты часто разрешены путем установления ответственности для обеих сторон соответствующей криминальной «сделки». К примеру, наказуемым признано как приобретение наркотиков, так и их сбыт; получение взятки и ее дача и т.д. Применительно к уголовной ответственности за незаконную выдачу паспорта гражданина Российской Федерации прямо предусмотрена наказуемость только для одной стороны – должностного лица, а также государственного служащего или муниципального служащего, не являющегося должностным лицом.

Итак, проблема поддельных паспортов в России существовала всегда (вспомним 90-е годы, период распада СССР). Но масштабы ее стали настолько огромными, что на сегодняшний день, в условиях существования различных видов угроз, в том числе террористической и территориальной угрозы, нужно уделить большее внимание данной проблеме и принять необходимые меры.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 24 мая 1996 г.: введен в действие с 1 января 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 292, 292.1.

[2] Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 08.04.2008 №43-ФЗ

[3] Чучаева А.И. Уголовное право. Особенная часть: монография. 2022. – 592 с.

© Т.А. Дёмина, 2022

*Т.А. Дёмина,  
студентка 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
П.В. Каменева,  
к.ю.н., доц.,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТИТУТА СУДЕБНОГО ПРИМИРЕНИЯ, СУДЕБНЫЙ ПРИМИРИТЕЛЬ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию нового института процессуального законодательства – судебному примирению. Авторами изучен статус судебного примирителя, правовое регулирование примирительных процедур в арбитражном процессе Российской Федерации.

В статье также проанализированы перспективы использования судебного примирения в российских судах и выявлены сильные и слабые стороны законодательной новеллы, предложены варианты совершенствования института судебного примирения для более интенсивного его использования в судебной практике.

**Ключевые слова:** судебный примиритель, судебное примирение, примирительные процедуры.

Приоритетным направлением развития арбитражного права на сегодняшнее время является реализация принципа диспозитивности в арбитражном судопроизводстве. Так, при его реализации, лица вправе самостоятельно решать каким способ и какими средствами защиты воспользоваться для восстановления и защиты своих нарушенных прав. Одной из актуальных задач современного арбитражного судопроизводства является мирное урегулирование споров (ст. 2 АПК РФ) [2]. С целью ее эффективной реализации в АПК РФ была включена отдельная глава 15, зафиксировавшая перечень видов примирительных процедур: переговоры, посредничество, в том числе медиация,

судебное примирение и др.

В статье 138.5 АПК РФ говорится о судебном примирении [2]. Судебное примирение – это вид примирительной процедуры, имеющую ту же цель, что и в процедуре медиации, но, при помощи специального посредника – судебного примирителя. 31 октября 2019 года Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации утвержден регламент проведения судебного примирения, который определяет порядок проведения судебного примирения [3]. Судебное примирение является одной из разновидностей примирительных процедур. Повышенный интерес вызывает новый институт судебных примирителей – судей в отставке, в особенности недавно утвержденный Пленумом Верховного Суда Российской Федерации список судебных примирителей, изучаемый с позиций количественного состава и критериев отбора кандидатов. Проблемным аспектом видится незначительное количество судебных примирителей на целые регионы, что предвещает возможную неблагоприятную перспективу развития процедуры судебного примирения. В этой связи, представляется целесообразным расширять имеющийся список по мере необходимости.

Пристального внимания заслуживает и сама процедура судебного примирения, строящаяся на принципах добровольности, сотрудничества, равноправия сторон, независимости и беспристрастности судебного примирителя, конфиденциальности и добросовестности. Особое внимание уделяется активной роли судьи, в производстве которого находится дело. Именно он осуществляет ряд законодательно закрепленных полномочий по содействию в мирном урегулировании гражданско-правовых споров.

Детальный анализ положений Регламента выявил, что процедура состоит из нескольких цельных стадий. Конечным этапом процедуры является утверждение судьей результатов примирения или же возобновление судебного разбирательства. В соответствии с ч. 2, ст. 24 Регламента, результатом судебного примирения может являться: мировое соглашение, соглашение о примирении, соглашение по фактическим обстоятельствам [3]. Но в силу ч. 2 ст. 14 судебный примиритель не должен



совершать действия, влекущие возникновение, изменение либо прекращение прав или обязанностей лиц, участвующих в деле, и других участников судебного процесса [3]. То есть, при наличии соглашения о примирении участникам судебного примирения необходимо обращаться в арбитражный суд для утверждения соглашения о примирении.

Но стоит отметить, что в аналогичной ситуации в примирительной процедуре – медиации, возможна процедура нотариального удостоверения медиативного соглашения для наделения его юридической силой, в частности силу исполнительного документа, согласно п. 5 ст. 12 Закона о медиации [1]. Так как данное законодательное закрепление по результату в значительной степени снизит нагрузку на арбитражные суды.

Таким образом, было бы эффективно распространить данную практику нотариального заверения на соглашение о примирении и соглашении по фактическим обстоятельствам. Это необходимо для того чтобы лица не получали исполнительные листы в ходе исполнительного производства, последующего после вынесения арбитражным судьей решения. А вместе этого, через нотариальное удостоверение примирительного соглашения и таким образом наделения примирительного соглашения силы исполнительного документа. Данное изменение положительно отразится на практике применения нового способа судебного примирения, так как участники по результату данной примирительной процедуры смогут урегулировать комплекс своих проблем связанных с исполнением обязательств. Это изменение так же эффективно отразится и на исполнительном производстве в Российской Федерации. Так, например, если стороны нотариально заверили бы соглашение о примирении на любой стадии исполнительного производства, то этот исполнительный документ являлся бы основанием немедленного прекращения исполнительного производства с момента его получения судебным приставом исполнителем. А также принципиально повысит значимость примирительной процедуры, как элемента несудебного урегулирования споров.

Итак, придание соглашения о примирении и соглашения

по фактическим обстоятельствам силы исполнительного документа сократит количество рассматриваемых судами дел, и таким образом снизится нагрузка на судей, что в конечном итоге необходимо судебной системе Российской Федерации на данный момент.

Показателен комментарий одного из судей Новгородского районного суда по поводу судебного примирения в России: «Безусловно, судебное примирение будет играть существенную роль в нашей системе, разгружая ее на определенную долю. Но для нормального функционирования необходимо создать условия, чтобы людям было выгодно идти к судебным примирителям. Добиться этого можно путем поднятия стоимости государственной пошлины при обращении в суд, например, увеличения ее в пять раз, чтобы люди посчитали стоимость затрат и подумали, стоит ли идти к судье или можно воспользоваться услугами судебного примирителя, который может разрешить их спор. В соответствии с поправками в Налоговый кодекс Российской Федерации, при заключении мирового соглашения, отказе истца от иска, признании иска ответчиком до вынесения судом первой инстанции окончательного решения истцу будет возвращаться 70% от суммы госпошлины, оплаченной им за рассмотрение иска, если же это будет иметь место на стадии рассмотрения в суде апелляционной инстанции – то 50% от суммы госпошлины, оплаченной за рассмотрение спора в суде первой инстанции, если на стадии кассационного оспаривания, надзора – 30%. Определенную часть споров, с которыми обращаются люди, можно было бы решить с участием грамотного посредника, но услуги медиатора на сегодняшний день оплачиваются за счет спорящих сторон и довольно дорого стоят. Процедура судебного примирения должна решить эту проблему, т.к. будет оплачиваться за счет бюджетных средств. И в любом случае, если примирителю не удалось разрешить спор граждан, они не лишаются возможности рассмотрения дела судом».

Также существенную роль в этом вопросе должно играть и государство. Мало создать институт, необходимо активно его развивать и строить политику таким образом, чтобы люди знали о судебном примирении и понимали, что примирители реально

могут им помочь и это будет удобнее и быстрее, чем тянувшееся судебное заседание. В понимании людей необходимо разграничить два института: медиацию и судебное примирение. Для этого стоит создать стойкую платформу доверия граждан, основанную на опыте и продуктивной работе примирителей.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 25.10.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредник (процедуре медиации)» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 12.

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июня 2002 г. №95-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 14 июня 2002 г.: введен в действие с 1 сентября 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 2, 138.5.

[3] Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.2019 №41 «Об утверждении Регламента проведения судебного примирения» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 24.

© Т.А. Дёмина, П.В. Каменева, 2022

*Т.Ю. Завьялова,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
науч. рук.: И.В. Дементьева,  
старший преподаватель,  
Таганрогский институт  
управления и экономики,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ЗАЩИТА ТРУДОВЫХ ПРАВ РАБОТНИКОВ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье будут рассмотрены основные методы по защите трудовых прав работников в современной России. Будут представлены основные положения из трудового законодательства. Результатом статьи будет представление наиболее актуальных и действующих методов по защите трудовых прав работников, закрепленных законодательством РФ. Данная статья является тезисом к дальнейшим исследованиям трудовых конфликтов на российских предприятиях.

**Ключевые слова:** права, работники, трудовое законодательство, профессиональные союзы, защита.

Защита трудовых прав работников является одним из главных вопросов и аспектов для успешного функционирования организаций, удовлетворения работников, состояния и структуры рынка труда в стране. Права работников, которые осуществляют трудовую деятельность именно по трудовому договору, могут быть защищены и обеспечены трудовым законодательством Российской Федерации. С другой стороны, лица, которые не трудоустроены официально, не могут получить всей помощи и поддержки со стороны государства. Согласно статье 45 Конституции РФ, в России гарантируется государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Это касается и трудовых прав и свобод, в частности предусмотренных ст. 37 Конституции РФ [1]. В соответствии с действующим трудовым

законодательством на территории Российской Федерации, в ст. 352 ТК РФ [3] говорится о том, что права работников, вступивших в законные трудовые отношения, могут быть защищены несколькими методами:

- судебная защита;
- самозащита;
- трудовое законодательство (государственный контроль);
- защита прав профессиональными профсоюзами.

В основном, большая часть инструментов защиты представлена правовыми инструментами. Рассмотрим каждый инструмент контроля соблюдения и защиты прав работников в отдельности. Предоставление судебной защиты работникам и их прав исходит из общего права человека на обращение в суд. Судебная защита будет применяться в крайних прецедентах, которые будут требовать вмешательства судебной власти.

Как показывает судебная практика, значительная часть трудовых споров, рассматриваемых судами, связана с невыплатой заработной платы, незаконным увольнением или переводом на другую работу. Работодателем нередко нарушается процедура увольнения, сокращения штата, перевода на другую работу, что влечет признание таких действий незаконными и восстановление трудовых прав граждан.

Самозащита возможна в случае грубого нарушения трудовых прав работника, прямо предусмотренного законом: поручения работнику работы, не предусмотренной трудовым договором; возникновения непосредственной угрозы жизни и здоровью работника [3]. В целях самозащиты трудовых прав работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами. На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Примечательно, что работодатель не может препятствовать

работникам в осуществлении самозащиты.

Стоит отметить, что самозащита во многом зависит от психологической составляющей, а именно, готов ли работник отстаивать сам свои права и хватает ли ему уверенности и смелости на это. Возможны ситуации, когда права работников могут нарушаться, но при этом при шантаже, страхе быть уволенным или по другим причинам сотрудники не будут. Таким образом, самозащита подразумевает активные действия работников. Они могут выражаться через отказ от работы до выяснения обстоятельств по трудовому спору, забастовка. Согласно ТК РФ, отказ от выполнения рабочих обязанностей является единственным законным возможным проявлением самозащиты прав. Никакие внешние и внутренние организационные органы не принимают участия в случае, если работник использует самозащиту.

Профсоюзы – это организации, созданные посредством добровольного объединения сотрудников предприятия, которые имеют общие цели. Однако, профсоюзы есть не во всех организациях. Профсоюзы могут быть также организованы за пределами конкретных организаций и представлять интересы работников определенной сферы или отрасли. Профсоюзы могут защищать права и интересы работников следующими способами:

- контролировать соблюдение рабочего законодательства линейными менеджерами и высшим руководством.

- участвовать при принятии решений об увольнении сотрудников, стараться контролировать процесс и следить за протеканием процесса.

Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий коллективных договоров, соглашений осуществляется на основании ст. 19 Закона о профсоюзах и в соответствии со ст. 370 ТК РФ[2,3]. Однако, профсоюзы есть не во всех организациях. Профсоюзные инспекторы труда, лица по охране труда профессиональных союзов имеют право:

- проводить независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников;

- принимать участие в расследовании несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- получать информацию от руководителей о состоянии условий и охраны труда, а также о всех несчастных случаях на производстве и профессиональных заболеваниях;
- защищать права и законные интересы членов профессионального союза по вопросам возмещения вреда, причиненного их здоровью на производстве (работе);
- предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников.

Профсоюзы при осуществлении данных полномочий взаимодействуют с государственными органами по контролю (надзору) за соблюдением трудового законодательства.

Таким образом, каждый из представленных методов по защите трудовых прав работников является частью одного главного метода – законодательства Российской Федерации. Российское законодательство предоставляет существенные гарантии защиты прав работников, которые в случае соблюдения работодателями будут эффективно функционировать. Однако, нельзя точно сказать, какой из указанных методов будет более эффективным. Это будет зависеть от конкретного трудового спора, участников спора или участников конфликта.

Кроме указанных в качестве основных в ст. 352 ТК РФ четырех способов защиты трудовых прав работников можно выделить также пятый, логически вытекающий из норм ТК РФ. Пятым, в данном случае, будет защита прав работников трудовыми коллективами. Именно они – особенно в отсутствие первичной профсоюзной организации на предприятии – отстаивают коллективные права работников, например:

- право на заключение коллективного договора (инициирование, участие в формировании комиссии по разработке проекта и т.д., ст. 37 ТК РФ);
- право на выдвижение требований в защиту коллективных трудовых прав (ст. 399 ТК РФ);
- право на забастовку (принятие решения о проведении забастовки общим собранием (конференцией) работников, ст.

410 ТК РФ) [3].

Таким образом, российским законодательством работникам предоставлены существенные гарантии защиты трудовых прав. К сожалению, в настоящее время значительное число работников просто не имеют достаточных знаний о них и умения ими пользоваться. И здесь на первое место выдвигается необходимость целенаправленной просветительской деятельности как со стороны государственных органов по контролю (надзору) за соблюдением трудового законодательства, так и со стороны профессиональных союзов.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 37.

[2] Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 №10-ФЗ: [федер. Закон: принял Гос. Думой Федер. Собрания РФ 8 декабря 1995.: введен в действие с 12 января 1996 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

[3] Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 21 декабря 2001 г.: введен в действие с 1 февраля 2002 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные.

© Т.Ю. Завьялова, 2022



*А.Э. Уварова,  
магистр напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: uvarovan2428@gmail.com,  
ТИУиЭ,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **КЛАССИФИКАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** в статье анализируется институт коммерческого представительства, рассматриваются отдельные его виды.

**Ключевые слова:** коммерция, представительство, сделка, торговля.

Основания возникновения отношений представительства перечислены в Гражданском Кодексе РФ, это может быть доверенность, указание закона, уполномоченного органа, также полномочия может явствовать из обстановки совершения сделки, в некоторых и решение суда.

Коммерческим представителем является лицо, постоянно и самостоятельно представляющее от имени предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности.

Одновременное коммерческое представительство разных сторон в сделке допускается с согласия этих сторон и в других случаях, предусмотренных законом. При этом коммерческий представитель обязан исполнять данные ему поручения с заботливостью обычного предпринимателя [2].

Видами и особенностями коммерческого представительства является:

а.) Представительство, основанное на административном акте, т.е. представительство, при котором представитель обязуется действовать от имени представляемого в силу административного распоряжения последнего. Чаще всего оно имеет место тогда, когда орган юридического лица издает приказ о назначении работника на должность, связанную с осуществлением определенных представительских функций,

например, представительством в суде, составлением юридических актов, заключением сделок и т.д. Полномочия представителя в этом случае определяются изданным административным актом, либо следует из должностной инструкции работника, либо явствуют из обстановки, в которой действует представитель (продавец, кассир, приемщик заказов и т.п.). К такому виду представительства следует отнести и такое представительство, которое основано на членстве в кооперативной или общественной организации.

б) Представительство, основанное на законе, т.е. отношения возникшие по прямому указанию закона. так, законными представителями малолетних детей являются родители, полномочия которых основываются на фактах материнства и отцовства. Такую же роль играют усыновление, установление опеки и ряд других юридических факторов, с которыми закон связывает возникновение представительства. Особенностями данного вида представительства является то, во первых, что оно возникает независимо от волеизъявления представляемого, и во-вторых, что полномочия представителя непосредственно определены законом [3].

в) Представительство, основанное на договоре, в отличие от двух рассмотренных видов обязательного представительства, является представительством добровольным, т.е. оно возникает по воле представляемого, который определяет не только фигуру представителя, но и его полномочие. Кроме того, на совершение юридических действий от имени представляемого требуется согласие самого представителя. Между представляемым и представителем заключается договор, определяющий их внутренние взаимоотношения (обычно договор поручения).

г) Статья 184 ГК РФ вводит новый для нашего гражданского права вид представительства, коммерческое представительство. Коммерческий представитель - всегда предприниматель, который совершает постоянно и самостоятельно от имени предпринимателей сделки. С учетом соответствующего обстоятельства создана конструкция представительства, существенно отличающаяся от традиционной. Одна из особенностей правового режима, установленного для этого вида представительства, состоит в

том, что коммерческий представитель вправе заключать помимо обычных также сделки, которые никто иной, кроме него, совершать не может.

Речь идет о том, что статья 184 ГК РФ допускает заключение договора коммерческим представителем, который в одно и то же время является представителем обеих сторон (продавца и покупателя, займодавца и заемщика, подрядчика и арендатора и т.п. [2].

Учитывая особый характер подобного рода отношений, способных существенно затронуть интересы обеих сторон в сделке. ГК РФ устанавливает ряд обязательных условий использования такого рода отношений. Отсутствие хотя бы одного из них - достаточное основание для признания сделки, совершенной коммерческим представителем, незаключенной, т.е. способной породить какие-либо последствия для представляемых.

К числу таких обязательных условий относятся:

1. Стороны выразили согласие на одновременное коммерческое представительство. Исключения из этого правила возможны только в установленных законом случаях.

2. Коммерческий представитель может иметь прямо выраженные полномочия, предусматривающие его права на одновременное представительство. Такие полномочия могут содержаться в письменных договорах, которые обе стороны будущей сделки заключили с коммерческим представителем, либо в выданной каждой из них доверенности [4].

Коммерческий представитель наделяется ГК РФ соответствующими правами и вместе с тем на него возлагаются определенные, вытекающие из характера его статуса обязанности. Поскольку коммерческое представительство осуществляется представителем и теми, кого он представляет, предполагаются возмездными. При этом представитель приобретает право требовать наряду с вознаграждением также компенсации понесенных им издержек. Для ограждения интересов обеих сторон установлено, что при отсутствии в заключенных ими с коммерческим представителем договорах иного вознаграждения и возмещения издержек должны выплачиваться сторонами в равных долях.

Коммерческий представитель обязан сохранять в тайне сведения о совершаемых им торговых сделках. Данная обязанность сохраняется и после того, как коммерческим представителем будет исполнено поручение.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения – 15.11.2022).

[2] Овчаренко М.Д. Актуальные вопросы практического применения коммерческого представительства в отдельных областях предпринимательской деятельности // Право и экономика. 2013. № 9.

[3] Овчаренко М.Д. Коммерческое представительство в гражданском праве: основные виды и регуляторы. М., 2014. – С. 74-94.

[4] Рясенцев В.И. Т 1. Представительство в советском гражданском праве. М., 1948. – С. 129-130.

© А.Э. Уварова, 2022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**О.И. Алешина,**

*к.п.н., доцент,*

*e-mail: oksana.aleshina@tsput.ru,*

**А.А. Власова,**

*студентка 5 курса напр. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,*

*e-mail: alyuuyona\_17@mail.ru,*

*ТГПУ им. Л.Н. Толстого,*

*г. Тула, Российская Федерация*

### **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ БАРЬЕРОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с преодолением языкового барьера у людей посредством внедрения в их образование изучение лингвострановедческой компетенции. Языковой барьер представляет собой одну из основных трудностей на пути изучения и, в последующем, использования иностранного языка. Таким образом, совершенно очевидным является необходимость изучения такой проблемы, как языковой барьер.

**Ключевые слова:** языковой барьер, компетенция, лингвострановедческая компетенция, лингвострановедение, культуросообразность.

Исследованием проблематики языковых барьеров занимались многие известные отечественные и зарубежные исследователи и методисты: К.Д. Ушинский, К. Роджерс, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др. В своих исследованиях данный термин они трактовали по-разному.

Так, например, в своих работах немецкие методисты К. Маас и И. Ринк пишут: «Языковой барьер связан с уровнем восприятия языкового кода как носителя информации. Языковой барьер существует, если язык не является родным языком [6]». Российский методист О.Н. Шевченко указывает на

тот факт, что выражение «языковой барьер» подразумевает определенные трудности, возникающие во время общения людей, принадлежащих к разным языковым группам [5]. По определению Х.Ф. Макаева и Л.Х. Макаевой, языковой барьер определяется в неспособности человека, абсолютно не владеющего или владеющего определенными лексическим и грамматическим материалом, воспринимать и продуцировать спонтанную речь в любой иноязычной среде вследствие неуверенности в своих знаниях [3]. Наиболее верным и широким мы считаем определение, которое дал в своих исследованиях советский психофизиолог Н.А. Бернштейн. Учёный описывает языковой барьер, как «трудные ситуации общения, возникающие как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке: неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения [1]».

Из этого мы можем сделать вывод, что языковой барьер – это страх неверно говорить на иностранном языке, не так донести свою мысль, оказаться в неприятной или даже смешной ситуации с оппонентом. К тому же языковой барьер представляет собой ряд непростых трудностей не только для того, кто излагает информацию, но и для получающих её, что выражается в недопонимании между людьми. В данной статье нам подробно хотелось бы обратиться к данной проблеме.

Первоначальные особенности языка и культуры вскрываются только при сопоставлении и изучении иностранных языков и тем более культур. Только выйдя за рамки своей культуры, то есть, сблизившись с каким-то новым мировоззрением и мироощущением, человек начинает осмысливать свое место и роль в процессе коммуникации. Выработка у людей таких навыков лингвострановедческой коммуникации, как знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же лингвострановедческую информацию, что и его идеологи, и пользоваться ею, добываясь полновесной коммуникации, толерантное отношение к необычному

поведению жителей страны изучаемого языка, сентиментальность к культурным различиям стран и отсутствие заведомо отрицательных ожиданий от общения с представителями других культур, являются главными целями лингвострановедческой коммуникацией [2]. Эти навыки являются скрепляющими мостиками в понимании представителей различных культур и народов, урегулирования конфликтных ситуаций, а также основой для межнационального и межэтнического общения полиэтничных граждан Российской Федерации, как в пределах нашей необъятной страны, так и за его границей. Максимальное развитие данной компетенции – вот основная, перспективная, но очень тяжкая задача, стоящая в преодолении языковых барьеров.

Преодоление языкового барьера возможно при внедрении языкового поликультурного образования в рамках социокультурного подхода, с учетом определенных принципов: принцип дидактической культуросообразности, принцип доминирования проблемных культуроведческих заданий, принцип диалога культур и принцип культурной рефлексии. Благодаря данным принципам, человек может найти своё место в множестве изучаемых культур, приобщиться к общечеловеческим ценностям и понять свою собственную роль в жизни [4].

В современном мире человек должен использовать материал лингвострановедческого характера как с целью осуществления духовно-нравственного воспитания, так и с целью обогащения лексического запаса, формирования переводческих умений и преодоления языкового барьера. Лингвострановедческий материал знакомит со многими аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для принятия иноязычной культуры не механическим запоминанием, заучиванием новых слов и грамматических правил.

В связи с особенностями языкового сознания носителей иностранного и русского языков возникает необходимость в лингвострановедческом комментарии. Страноведческие тексты вызывают много вопросов по причине информационного пробела, который легко ликвидируется с помощью

лингвострановедческого комментария, т.е. информации о национальных реалиях, национально-культурном компоненте лексики, предусмотренной в учебных целях. Комментарий сопровождает, как правило, национальные реалии, объясняя новые явления и имена собственные и является самым распространенным средством обучения, используемым в настоящее время в учебной практике. Например: Humpty-Dumpty – Шалтай-Болтай, человек-яйцо, герой стихшков; Egg-and-spoon race – бег с яйцом в ложке, детская игра; французское «кафе» («le café») – это место встречи, где можно побеседовать и отдохнуть за чашкой кофе.

В заключении хочется сделать вывод, что лингвострановедческая компетенция обогащает знания о стране изучаемого языка конкретными и убедительными сведениями из различных областей жизни общества; служит источником информации для речемыслительной деятельности; показывает реальное функционирование языковых средств в аутентичных документах и страноведческих текстах, ставит перед собой задачу в возможности преодоления языкового барьера.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бернштейн В.Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: Научно-теоретический журнал «Ученые записки», – Пятигорск, 2005. – С. 48-49.

[2] Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1970. – №1. – С. 37-46.

[3] Макаев Х.Ф. Профилирование иноязычной подготовки студентов как фактор повышения мотивации к профессиональному и карьерному росту: монография / Х.Ф. Макаев; Уфимский гос. нефтяной техн. ун-т. – Уфа: [б.и.], 2007. – 112 с.

[4] Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2008. – 624 с.

[5] Шевченко О.Н. Языковые барьеры: причины их возникновения и способы преодоления // Лингвистические и



психологические особенности преподавания иностранных языков: сборник материалов межвузовской научно-методической конференции. Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2018. С. 212-218.

[6] Maab Ch., Rink I. Handbuch Barrierefreie Kommunikation Berlin: Frank & Timme GmbH Verlag für wissenschaftliche Literatur, 2020. P. 801.

© *О.И. Алешина, А.А. Власова, 2022*

*О.И. Алешина,  
к.п.н., доцент,  
e-mail: oksana.aleshina@tsput.ru,  
А.О. Маракулин,  
студент 5 курса напр. «Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)»,  
e-mail: marakulin\_2000@mail.ru,  
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** одним из главных аспектов языка, который на протяжении многих лет подвергался очень резкому и интенсивному обсуждению, является грамматика иностранного языка. Отношение к грамматике определяло специфику того или иного метода, принципы и приемы обучения, какие основные подходы в обучении грамматике английского языка, какие подходы являются ведущими в современных условиях обучения английскому языку и какими основными методами они реализуются. В данной статье мы подробно затронули современные методики обучения грамматике на среднем этапе, а также в противовес затронули традиционные методы обучения грамматике.

**Ключевые слова:** методика обучения иностранному языку, традиционные методы, инновационные методы, современные методики обучения грамматике иностранного языка.

Большое количество учителей средней школы в последнее время сталкиваются с проблемой низкого уровня владения учащимися грамматикой иностранного языка. При этом даже те дети, которые достаточно бегло говорят на иностранном языке, использующие лексику более высокого уровня, чем остальные дети, могут ошибаться в простых грамматических правилах. Не всегда такого рода ошибки являются безобидными. Часто из-за неверно примененной языковой структуры искажается

коммуникация и теряется смысл всего предложения, а иногда даже и целого текста.

В частности, учащиеся средней школы могут использовать активный залог вместо пассивного или вместо существительного употребляют в речи прилагательное или наречие, что мешает донести до слушателей смысл высказывания. Также у учащихся возникают проблемы с формами глагола. Чаще всего такие проблемы возникают из-за нечеткого представления о категории времени и вида.

Эта проблема является сейчас довольно актуальной, поскольку многие учителя, которые пытаются исправить данную ситуацию и начинают интенсивно заниматься с учащимися грамматикой видят, что эффективность традиционных методов обучения заметно снизилась. Важно отметить, что причина данных изменений не только в том, что современные ученики как-то по-другому воспринимают и запоминают информацию, но и в том, что новый цифровой формат образования требует новых методов обучения грамматике.

Для представителей современного поколения, которые с самого рождения вовлечены в цифровую среду характерно так называемое «клиповое мышление». Данный термин произошел от английского «clip» – отрывок, нарезка (информации). Восприятие информации при этом является «прерываемым, спорадическим, хаотичным» процессом [5].

Как отражают в своей статье Климова И.И., Мельничук М.В. и Ростовцева П.П., «основными чертами современного поколения являются следующие:

- высокая вовлеченность в мультимедийные технологии;
- упор на краткосрочные цели, привычка быстро получать необходимое;
- ориентация на потребление и индивидуализм; – самообразование через Интернет;
- иное восприятие информации (быстро, но меньшими порциями)» [3].

Делая вывод, мы можем сказать, что особенности поколения Z можно условно разделить на «способствующие» и «препятствующие» ученику усвоить учебную информацию и

закрепить необходимый навык.

К традиционным методам обучения грамматике на первый план можно отнести грамматико-переводной метод, согласно которому учитель, планирующий курс по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить, а затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения, и заканчивается все переводом; натуральный метод, сущность которого состоит в том, чтобы при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком; прямой метод обучения, под которым подразумевается в обращении к живому разговорному языку; аудио-лингвистический метод, суть которого состоит в представлении в виде небольших по объему и градуированных по трудности единиц, структур, которыми учащиеся овладевают путем их повторения, подстановки, трансформации и т.д.; коммуникативный метод изучения иностранного языка, представляющий собой совокупность приемов, призванных научить эффективному общению в языковой среде; аудио-визуальный метод, цель которого заключается в том, что весь новый материал воспринимается учащимися длительное время только на слух, а его значение раскрывается с помощью зрительной наглядности [4].

Инновационными в данной статье считаются методы, использующие цифровые технологии, а также подразумевающие творческую и познавательную активность учеников. К таким методам причисляются суггестопедический метод (метод Г. Лозанова), основанный на активизации резервных возможностей человека, которые недостаточно используются в педагогике и методике преподавания иностранного языка, но позволяют существенно увеличить объем памяти и способствуют запоминанию большего количества материала за единицу времени; эмоционально-смысловой метод, предполагающий свободное языковое общение учителя с учениками с первого урока; сознательно-практический метод, в процессе применения которого на занятиях предполагается осознание учащимися языковых форм, необходимых для общения, но в то же время метод является

практическим, так как решающим фактором обучения признается иноязычно–речевая практика [3]: лингвосоциокультурный метод, суть которого лежит в рассмотрении не только языковых форм, а также социального окружения и культур носителей языка; метод «тихого» обучения, согласно которому инициатива на уроке должна исходить от учащихся, речь которых занимает большую часть учебного времени, а учитель должен говорить на уроке как можно меньше; индуктивный метод, обладающий огромным развивающим потенциалом, способствующий становлению критического мышления [1].

Подводя итог, необходимо отметить, что на протяжении многих лет грамматика английского языка является одним из основных и сложных аспектов языка, который подвергался интенсивному обсуждению. Существует несколько подходов в обучении иностранным языкам: традиционные, которые накапливались и развивались многими столетиями и инновационные, которые начали возникать с развитием цифровых технологий в жизни не только учеников, но и учителей. В современных условиях обучение иностранным языкам ведущими методами признаются инновационные, стимулирующие познавательные механизмы обучающихся, организацию самостоятельной рефлексивной деятельности, благодаря которой обеспечивается эффективное усвоение и адекватное употребление в речи грамматических структур иностранного языка [4]. Сталкиваясь со спецификой видовременной системы нужно хорошо понимать, зачем вообще в языке нужны такие категории, как время, вид, залог, чтобы доходчиво и просто объяснить принципы функционирования соответствующих форм. Представление о грамматических структурах дает когнитивный подход к языку как к системе представления знаний. В соответствии с этим любое грамматическое явление служит для выражения и сохранения в языке определенного знания.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Климова И.И. Современные вызовы в обучении иностранному языку в университете новой формации. Теория и

практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы, Москва, 2017: 115-121.

[2] Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе // Первое сентября. – 2005. – №6. – С. 13-15.

[3] Ростовцева П.П., Гусева Н.В., Соболева О.С. Оптимизация профессионально ориентированной иноязычной речевой подготовки студентов неязыковых вузов. Педагогика и психология образования. 2016; 4: 78-83.

[4] Сысоев П.В. Интегративное обучение грамматике: исследование на материале английского языка // Иностранные языки в школе. – 2003 – №6. – С. 25-31.

[5] Melnichuk M.V., Osipova V.M., Kondrakhina N.G. Market-oriented lsp training in higher education: towards higher communicative skills. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017; 13 (8): 5073 – 5084.

© *О.И. Алешина, А.О. Маракулин, 2022*

*Т.В. Диль-Илларионова,  
к.п.н., доц., заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования,  
e-mail: saxenadil@mail.ru,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье раскрываются основные педагогические условия воспитания речевого этикета у старших дошкольников, подробно рассматривается роль педагога в воспитании детей и важность активного взаимодействия с родителями в вопросах нравственного воспитания детей.

**Ключевые слова:** речевой этикет, воспитание дошкольников, игровая деятельность, дошкольное образование.

Период дошкольного детства – наиболее благоприятное время для реализации возможностей в познании окружающего мира, в частности, для формирования представлений о нормах этикета. Впервые ребенок знакомится с элементарными представлениями об этикете в семье, где родители своим примером демонстрируют ребенку образцы и эталоны поведения в той или иной ситуации. Эти знания ежедневно подкрепляются со стороны ДОУ, в котором они необходимы в первую очередь для поддержания благоприятного морально-психологического «климата» в группе, взаимодействия детей между собой и с педагогом.

Выделим основные педагогические условия воспитания речевого этикета у дошкольников.

1. Специально организованная работа по формированию речевого этикета в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах и свободной деятельности детей.

Основными способами приучения детей к использованию этикетных норм являются: показ определенного шаблонного

поведения; упражнения на выработку крепкой осознанной привычки; специально созданные ситуации, предоставляющие свободу выбора; поощрение выбора правильного поведенческого шага; словесные методы, среди них наиболее значимое место занимают рассказ, разъяснение, беседа, при применении которых необходимо избегать морализации и нотаций; этические дискуссии и др.

Безусловно, самое удачное решение – использование игр. Они дают ребенку знания, наставляет на правильные поступки, организуют. Для работы над развитием этикетных способностей органично впишутся подвижные, музыкальные и театрализованные, народные, дидактические, настольные и, конечно, сюжетно-ролевые игры, где воспитанники проигрывают реальные жизненные этикетные ситуации, учатся этикетному общению, закрепляют умения на практике.

Пополнять словарь дошкольников речевыми формулировками целесообразно в естественной для детей в этом возрасте среде – игровой. Игровая деятельность может быть организованной, или свободной. Спланировать знакомство с конкретными этикетными формулами можно посредством дидактических игр и речевых упражнений: «Скажи другому», «Как сказать маме приятное слово»; «Пригласи друга на день рождения, чтобы он понял, что ты будешь очень рада его приходу».

Свободная игровая деятельность подразумевает проявление детьми инициативы при выборе игры. Роль воспитателя при этом – только лишь направлять детей или сюжет игр в нужное русло, провоцировать самостоятельное оперирование детьми правилами речевого этикета.

Функция воспитателя – поощрять саморегуляцию собственных действий детей и соблюдение правил поведения в группе: не конфликтовать со сверстниками, придерживаться очередности, быть терпеливым, уважать желания окружающих. Педагог предлагает детям ситуации, способствующие активному проявлению дружеского настроения, заботливому отношению к младшим дошкольникам. Реализовать это можно, например, во время игры «Каравай»: предлагаем старшим дошкольникам вовлечь малышей в хоровод. Не менее



интересной и результативной методикой является показ простых сюжетов пальчикового или кукольного театра для малышей. Воспитатель проводит всю эту работу с целью получить эмоциональный отклик детей на ту или иную ситуацию, научить ребенка видеть нравственный оттенок того или иного поступка.

2. Взаимодействие с семьями воспитанников для поддержания единства требований и взаимодействия семейного воспитания и воспитания в рамках детского сада.

В этом тандеме воспитатель закладывает ориентиры этикетного поведения, а родители организуют индивидуальную регулярную практику конкретно со своим ребенком дома. Таким образом, эта совместная работа повышает компетентность её участников, а также обогащает сам воспитательный процесс. Воспитатель наставляет на путь воспитания не только своих воспитанников, но и их родителей, добиваясь возникновения у вторых добровольного желания принимать участие в их совместной работе с ДООУ, а также углублять свои собственные познания в этом направлении. Делать это следует крайне тактично и ненавязчиво, опасаясь неправильного толкования ваших действий родителями.

Формы работы воспитателя и семьи могут быть разными, но в первую очередь следует наладить дружескую атмосферу, прийти к общим взглядам. Родительские конференции служат одной из важнейших активных форм взаимодействия, на которых происходит обмен опытом между семьями, а также культурное просвещение родителей со стороны педагогов учреждения.

Тематика консультаций может быть обширной, но обязательно связанной с насущной работой, проводимой педагогом с подопечными. Как вариант, темы могут быть следующими: «Как избавить ребенка от плохих привычек», «Зачем ребенку нужен этикет» и др.

Родители могут брать руководящую роль на себя, инициируя походы в театр, кино, выставки и парки. Такая форма организации досуга даёт ребенку возможность проявить свои знания этикета в более естественных условиях, а значит принять их как само собой разумеющееся.

3. Создание и поддержание положительного

психологического климата между участниками образовательного процесса.

Положительная психологическая обстановка – это взаимодоверительные отношения между субъектами образовательного процесса, где все ощущают себя в безопасности, относятся друг к другу доверительно, доброжелательно, имеют право на высказанное слово или мнение. Этикет в этой связи играет главенствующую роль, так как в нравственный порядок в группе основывается на уважительном отношении друг к другу: к старшим и младшим, более и менее образованным, к людям с разными взглядами и интересами. В многообразии отношений в рамках детского сада, главенствующая роль принадлежит воспитателю. Поэтому педагог должен как никто другой соблюдать правила речевого этикета, как со своими подопечными, так и с их родителями.

Психологического климата в группе можно добиться лишь при определенных педагогических умениях воспитателя: стимулирование положительных межличностных связей у детей, поддержание интереса воспитанников друг к другу, поддержание эмоциональных контактов между дошкольниками, позитивного настроения, при помощи ситуаций успеха, поощрений, юмора; соблюдение педагогического такта.

Таким образом, методика формирования этикетного поведения включает в себя разнообразные компоненты. И педагог не только предоставляет детям знания о морально-нравственных нормах и этических эталонах, но и учит применять эти знания в жизни.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей / О.Ю. Безгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 40 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5.

[2] Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников: пособие для родителей / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-09-015886-2.

© Т.В. Диль-Илларионова, 2022

*А.К. Муратова,  
студент 3 курса  
специальная педагогика,  
e-mail: tech@mail.ru,*

*А.М. Сакиянова,  
студент 3 курса  
специальная педагогика,*

*Д.Е. Тлектесова,  
магистр педагогических наук, преподаватель,  
e-mail: kusainova-0810\_d@mail.ru,*

*НАО ППУ,  
г. Павлодар, Республика Казахстан*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС**

**Аннотация:** в статье рассмотрено распределение роли будущих специалистов специального образования в поддержке детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования и в создании безбарьерной образовательной среды.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивная образовательная среда, дети с инвалидностью, детский аутизм, психологическая поддержка семей.

По усредненным данным из зарубежных и отечественных источников, люди с аутизмом имеют спектр нарушений психического развития. На 10 тысяч населения приходится 15-20 случаев. В настоящее время наблюдается непостоянный, но стабильный спред симптомов аутизма. Доказательства в пользу этого, можно объяснить что эта тенденция к росту не зависит от национального уровня, утверждают исследователи, а имеет этнический, географический и другие факторы. Поэтому важно признать не эндемичность, а распространенность людей с такими психическими расстройствами. Таким образом, профессиональный интерес психологов в сфере нарушений психологического развития, в том числе информационно-

просветительская работа [2].

Аутизм в самом общем виде понимается как выраженная некоммуникабельность субъекта, его стремление избегать коммуникативных контактов и жить в своем собственном мире, изолированном от внешних воздействий. Тенденция субъекта избегать коммуникативных контактов и жить в своем собственном мире, изолированном от внешних воздействий.

Понятие "аутизм" было введено более века назад в научной литературе (в 1912 г.) Меня направил Э. Бляйлер. особый способ мышления, который лишь в незначительной степени зависит от действительности и имеет прежде всего эмоциональный характер, человеческие потребности.

Вопросы, над которыми мы работаем, особенно с принятием "Нового закона об образовании Принят новый Закон "Об образовании", который предусматривает создание и развитие инклюзивного образования для людей с инвалидностью.

Основные положения проект концепции образовательных стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (М.М. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.Л. Гончарова) изложены основные положения Гончарова) и концепции специального государственного стандарта начального образования детей с аутизмом (О.И. Кукушкина, О.Л. Гончарова) Начальное образование детей с аутизмом (О.С. Никольская). В свете положений, изложенных в вышеуказанном документе.

### **Основные направления профессиональной деятельности психологов образования в области психологии и педагогики.**

Основными направлениями деятельности педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению аутичных детей в начальной школе являются следующие:

– построение индивидуального образовательного маршрута с целью на адекватные возможности и способности аутичного ребёнка;

– психологическая помощь семье ребёнка, её поддержка в окружающем социуме, организации общего режима, эмоциональной устойчивости; взаимодействие с учителями,

развитие коммуникаций, создающих условия к активным контактам с окружающим миром и дальнейшей интеграции.

Наиболее важным фактором здесь является психолого-педагогическое сопровождение детей с аутистическими расстройствами в условиях общеобразовательного учреждения, т.к. для многих детей это может стать тяжелым испытанием и вызвать серьезный психологический стресс. Поэтому главное в начале обучения в общеобразовательном учреждении – это смягчить поведенческие проблемы и трудности в общении, которые негативно влияют на организацию образовательного процесса и на овладение социальными навыками. Следствием этого является недостаточное развитие концептуальных и методологических основ психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Это приводит к недостаточной разработке концептуальных и методологических основ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья всеми специалистами совместно, обеспечивая равные и адекватные условия обучения.

Наиболее сложной проблемой является сопровождение детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Существует четыре направления деятельности по сопровождению аутичного ребенка:

- поддержка ребенка, обеспечение возрастных и образовательных потребностей в психическом и личностном развитии, создание соответствующей образовательной среды
- удовлетворение возрастных и образовательных потребностей в психическом и личностном развитии, создание соответствующей образовательной среды и разработка педагогически целесообразных средств помощи в преодолении возникающих трудностей

- поддержка педагогов, которая определяется педагогическими потребностями в разработке и реализации
- поддержка педагогов, которая определяется педагогическими потребностями в разработке и реализации коррекционных методов для детей с ЗПР;
- поддержка родителей, которая определяется педагогическими потребностями в разработке и реализации коррекционных методов для детей с ЗПР;
- поддержка

детей с ЗПР.

Поддержка родителей – это система мероприятий, направленных на оказание помощи родителям в воспитании ребенка с аутизмом и предоставление им родительское сопровождение – это система мер, направленных на помощь родителям, имеющим ребенка с аутизмом, оказание им специальной консультативной и психологической помощи; поддержка взаимодействия всего педагогического коллектива инклюзивной школы тьютором оказание им организационно-методической помощи и обеспечение адекватной доступной среды для всего педагогического сообщества. Сложность заключается в том, что для таких детей необходимо создание предварительной инклюзивной среды в системе образования и воспитания.

Доступная среда предусматривает следующее в обучении и воспитании детей с аутизмом вместе со специальными педагогами и активно привлекаются психологи. А также психологи-педагоги. Включение или включение этих детей в основное общество нуждаются в психолого-педагогической помощи родителям, детям, учителям и воспитателям; и учителя, воспитатели и социальные работники.

Во время обучения на практических психологов мы много времени уделяли методам взаимодействия семей, имеющих детей с аутистическими расстройствами, с социальными работниками. Дети с аутистическими расстройствами и специалисты по дефектологии и логопедии. Такой подход доступ к инклюзивному образованию и успешная социализация в процессе обучения. в учебном процессе. Исследования (Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, А.Н. Магомедова) подтверждают активную роль семьи в воспитании детей с инвалидностью и особенно в их социализации. Одним из первых этапов психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью является семья и семейное воспитание. Благоприятная семейная среда также является залогом эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды инклюзивная образовательная среда [4].

Особенно важно, чтобы они имели расстройства

аутистического спектра связанные с ранним началом. Аутизм у детей на ранней стадии. Поэтому важно, чтобы подготовка специалистов по образовательной психологии включала в себя. Основы знаний и понимания психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Расстройства развития аутистического спектра часто изучаются как раннее явление. Детский ранний аутизм – одно из первых расстройств, описанных Л. Каннером (1943). Также Л. Каннер утверждал, что независимо от того.

Синдром детского аутизма в той или иной степени позднее также был описан Г. Аспергером (1944) и С.С. Манухиным (1947).

В настоящее время "аутизм" определяется как совокупность характерных для человека симптомов, включающих, по мнению К.С. Лебединской, отрыв от реальности, сопровождающийся уходом "в себя", отсутствие или парадоксальные реакции в ответ на внешние раздражители, достаточную пассивность или повышенную уязвимость к контактам с внешней средой [6].

Авторы отмечают, что аутизм как симптом у многих психические расстройства. Однако авторы отмечают, что аутизм как симптом присутствует при многих психических расстройствах, Авторы отмечают, что аутизм как симптом присутствует при многих психических расстройствах.

Однако больший интерес представляют случаи раннего начала заболевания, в которых менеджмент играет ведущую роль в построении клинической картины. Раннее начало этого расстройства представляет большой интерес для профессионального психологического вмешательства.

Смысловой анализ показателей аутизма позволяет выделить несколько областей профессиональной деятельности психолога, работающего с нарушениями психического развития аутистического спектра. К ним относятся социальное, эмоциональное, коммуникативное и поведенческое направление влияния на психическое развитие ребенка. Социальное направление работы психолога с детьми с нарушениями психического развития аутистического спектра, обусловлено выявленными у них проблемами в построении социального

взаимодействия. Эти проблемы могут быть вызваны широким спектром причин – от наличия психического расстройства до хронического дефицита общения вследствие социальной изоляции ребенка в детстве (тяжелая госпитализация). Таким образом, в задачи психолога, работающего с детьми с нарушениями психического развития аутистического спектра, может входить комплексная стимуляция их социального взаимодействия со сверстниками и наполнение его продуктивным развивающим потенциалом средствами психологической практики [1].

Следующее, не менее значимое, направление работы психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра касается эмоциональной стороны их психического развития. Эмоциональная сфера рассматриваемых детей характеризуется бедностью, монотонностью и неспособностью участвовать в регуляции социального взаимодействия. Чаще всего эмоции, особенно в раннем возрасте, проявляются на уровне примитивных аффектов удовольствия в сочетании с улыбкой или недовольства, раздражения, сопровождающихся монотонным плачем или слабо выраженной тревогой общего характера. Существенной проблемой в эмоциональном развитии детей с этими нарушениями является их чрезмерная ранимость, трудности в выражении своих эмоций и понимании эмоций других эмоциональное безразличие, отсутствие способности испытывать радость от того, что другие люди счастливы [6].

Слабое развитие эмоциональной сферы детей с психическими расстройствами, относящихся к аутистическому спектру, снижает успешность процессов их саморегуляции как в предметной, так и в социальной сферах. Это негативно сказывается на состоянии внутриспсихических и межличностных конфликтов детей. Важным следствием этого является снижение их способности использовать эмоциональную сферу для повышения эффективности игровой и учебной деятельности. В результате замедляется темп социализации детей с данным типом нарушения психического развития. Таким образом, эмоциональная направленность их развития составляет

одно из важнейших направлений работы психолога.



Коммуникативное направление работы психолога с детьми, имеющими нарушения психического развития аутистического спектра, обусловлено наличием проблем в построении вербальной речи. Наиболее распространенные проблемы в построении вербальной и невербальной коммуникации [6]. Наиболее очевидной особенностью данной категории детей является недостаточное развитие или полное отсутствие потребности в общении с другими людьми. Это выражается не только в нежелании инициировать общение с человеком, но и в нежелании поддерживать разговор, уже начавшийся разговор. Вступая в разговор, ребенок может не отвечать на вопросы или делать значительные паузы, что приводит к потере "нити разговора". Значительные трудности в общении с ребенком с умственной отсталостью. Когнитивное расстройство развития, относящееся к спектру аутизма, – это отсутствие интереса к разговору вслух.

Еще одна трудность в общении с ребенком аутистического спектра – отсутствие у него интереса к разговору. Поэтому он не фокусирует взгляд на говорящем и не стремится реагировать на него.

Соответственно, проблемы детей с расстройствами аутистического спектра в области коммуникации можно сгруппировать следующим образом – когнитивные, мотивационные и поведенческие. Когнитивные проблемы детей этой категории сводятся к незнанию, непониманию элементов ритуального общения невербальные средства общения (мимика, использование жестов). Нарушения мотивации в общении состоят из отсутствия интереса к общению, отсутствия желания инициировать и поддерживать общение. Поведение. Поведенческие нарушения коммуникации у детей с симптомами аутизма заключаются в следующем: отсутствие способности применять вербальные и невербальные формы общения, использование стереотипов речи, идиосинкразическая речь. Достаточная "тяжесть" рассматриваемых нарушений паттерна общения у детей, характеризующихся нарушениями. Нарушения интеллектуального развития аутистического спектра делают работу с ними особенно важной. Очевидный "вес" расстройств аутистического спектра затрудняет работу с ними важная

область практической деятельности психолога что не менее важно для нас.

Поведенческий аспект работы психолога с детьми с когнитивными нарушениями развития аутистического спектра. Необходимость данного направления обусловлена значительными нарушениями в области поведения детей данной категории, которое сводится к реализации стереотипных, повторяющихся и однотипных интересных, форм поведения. поведение и деятельность. Для детей с нарушениями когнитивного развития когнитивные расстройства развития аутистического спектра спектр характеризуется применением одного или нескольких стереотипных и ограниченных типов поведенческой активности.

Интересы. В то же время эта деятельность нарушается либо ориентация, либо интенсивность. Наиболее распространенные расстройства различаются как по направленности, так и по интенсивности. Некоторые крайние расстройства у детей этой категории могут быть следующими. Недостаточное развитие двигательной сферы. На уровне грубых двигательных навыков это может проявляться в неуверенной и неуклюжей походке, часто без координации. Движения на уровне мелкой моторики проблемы выражаются в плохой дифференциации движений [7].

Им также трудно установить добровольное поведение. Произвольное поведение. Поэтому многие навыки, присущие детям с нарушениями интеллекта развитие, навыки и поведенческие навыки в норме у детей с аутизмом навыки и поведенческие навыки у детей с расстройством аутистического спектра может и не быть. В частности, для них характерна значительная задержка в развитии основных навыков самообслуживания.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абрамова И.В., Пушкина И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования //Гуманитарные науки и образование. 2011. №1.С. 30-33.

[2] Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М.: Теревинф, 2011. 167 с.

[3] Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы // Дефектология. 2014. №2. С. 23-33.

[4] Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. М.:Academa, 2008. 144 с.

[5] Маллаев Д.М., Бажукова О.А. Развитие психологических ресурсов и адаптационного потенциала детей с ограниченными возможностями развития / Психология человека в условиях здоровья и болезни // Материалы 3-й Международной конференции. Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина. 2013. С. 87-93

[6] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 4-е,стер. М.: Теревинф, 2007. 288 с.

[7] Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Книга для педагогов-дефектологов / Т. Питерс / Пер. сангл. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. М.: ВЛАДОС, 2003. 240 с.

© А.К. Муратова, А.М. Сакиянова, Д.Е. Тлектесова, 2022

*Д.А. Турлубаева,  
студент 3 курса, специальная педагогика,  
Ж.А. Желавская,  
студент 3 курса, специальная педагогика,  
Д.Е. Тлектесова,  
магистр педагогических наук, преподаватель,  
e-mail: kusainova-0810\_d@mail.ru,  
НАО ППУ,  
г. Павлодар, Республика Казахстан*

## **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИЕ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация:** в статье представлена информация об особенностях коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, коррекционная работа.

Дети с РАС нуждаются в постоянной психолого-педагогической поддержке. Своевременная диагностика и грамотная коррекционная работа в большинстве случаев могут дать положительный результат: помогают ослабить и преодолеть недостатки в психологическом развитии, подготовить детей к обучению, развить их потенциал. Однако коррекция различных форм аутизма имеет свою специфику, и работа может быть успешной только тогда, когда специалист подстраивает свои методы под особенности психики ребенка.

Сложность психики детей, страдающих расстройствами аутистического спектра, требует особого подхода к организации коррекционной работы. Необходимо учитывать, в первую очередь, следующие факторы:

- качественное своеобразие развития ребенка;
- время возникновения дефекта (возраст, в котором начались проявления аутистического поведения) и динамика его развития;
- выраженность аффективной патологии.

Ниже приведены основные методики, применяемые при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

**«Создание адекватно организованной среды».**

Чтобы вовлечь ребенка с РАС в какую-либо деятельность, необходимо, прежде всего, правильно подготовить внешнюю среду: устранить все тревожные факторы и создать для ребенка комфортную и безопасную атмосферу.

Для индивидуальных занятий оборудовано специальное рабочее место. Она должна быть организована таким образом, чтобы ничто не отвлекало внимание ребенка, чтобы не было лишних зрительных и звуковых раздражителей. Стол, за которым сидит ребенок во время занятия, должен быть обращен к стене, а на самом столе должны находиться только необходимые для данного конкретного занятия предметы. Остальные материалы воспитатель должен держать вне поля зрения ребенка (например, в ящике или на полке) и доставать их по мере необходимости, предварительно убрав прежние и уже не нужные предметы.

Некоторые важные коррекционные упражнения дети должны повторять дома, поэтому занятия проводятся с участием родителей. По возможности в психологический процесс должно быть вовлечено и все ближайшее окружение ребенка.

**«Поддержание правильного и особенного режима обучения».**

У большинства детей с РАС имеются стереотипы поведения, которые являются обязательным компонентом адаптации ребенка. Стереотипность в поведении проявляется в стремлении поддерживать постоянные привычные условия, в сопротивлении малейшим изменениям в окружающей среде. У ребенка могут быть стереотипные действия, устойчивое пристрастие к одним и тем же предметам.

В процессе занятий необходимо постоянно поддерживать сложившиеся стереотипы: чрезвычайно важны регулярность и структура занятий, строгое соблюдение режима (одинаковое время начала занятий и их продолжительность) и ритуалов. Например, ритуалы приветствия и прощания в виде пальчиковых игр могут применяться, можно под определенное стихотворение, кончик большого пальца правой руки

поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца, а затем то же самое делается левой рукой. В качестве прощального ритуала выполняется движение «кулак-ладонь» под следующее стихотворение, в конце которого дети машут руками:

А теперь пора прощаться, дети – говорит педагог.

«Мы благодарим Вас!» Всем рассказали, и руками помахали.

Согласованный порядок снижает эмоциональный дискомфорт ребенка, способствует ощущению стабильности, надежности окружающего мира. Несоблюдение этих правил, как показывает опыт, может привести к аффективным реакциям у детей и срыву занятий. В целях поддержки стереотипов ребенка сам педагог или родители могут беседовать с ребенком о ходе урока, например, оговаривать следующий порядок: сначала идет приветствие, затем выполняется задание, затем игры, и в конце прощание по определенному ритуалу.

**«Установление положительного и эмоционального контакта с ребенком».**

У детей с аутизмом установления положительного эмоционального контакта может занять длительное время. Препятствием к общению становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «поле», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В начале знакомства необходимо подготовить сразу несколько сценариев общения, так как ребенок может категорически отказаться идти на контакт или играть в определенную игру. Специалисту необходимо выявить, что является наградой для ребенка, а в каких случаях он, наоборот, отказывается от общения.

Сенсорные стимулы, такие как мыльные пузыри, волчки, колеса, часовой механизм и музыкальные игрушки, могут использоваться для эмоциональной связи с ребенком. «Волшебная коробочка» с такими игрушками всегда должна быть у специалистов под рукой.

Также необходимо использовать аутостимуляции, наблюдаемые у ребенка в процессе обучения. Например, если ребенок постоянно качается, можно предложить ему упражнение «Лодочка».

Если ребенок подпрыгивает, трясет руками, то можно поиграть в игру «Зайчики», а в ответ на постоянное постукивание по столу или стене – в игру «Строим домик», когда воспитатель показывает ребенку, как устроены воображаемые гвозди, стучат кулачным молотком под ритмичный текст. Таким образом, аутостимуляции ребенка переводятся в социально приемлемую форму.

У детей с аффективной дезадаптацией также необходимо развивать способность к подражанию. Решение этой задачи успешно осуществляется в процессе специальных игр. Есть несколько примеров таких игр («птички» и «обезьяны»), цель которых является – установить эмоциональный контакт между ребенком и воспитателем и научить ребенка подражать действиям взрослых. Во время игры «птички» воспитатель показывает детям, как птицы машут крыльями, и предлагает детям «лететь» куда-нибудь. Если ребенку не удастся завершить движение (взмахнуть руками), воспитатель помогает ему. Затем задание можно усложнить – воспитатель садится на корточки и постукивает пальцем по полу, показывая детям, как птицы клюют зёрнышки. Во время игры «обезьянки» воспитатель показывает детям игрушечную обезьянку и рассказывает, как она любит всем подражать. Воспитатель поднимает руку, затем делает такое же движение с обезьяной, и предлагает ребенку выполнить это движение самому или на обезьяне. Затем движения усложняются: махание, хлопанье в ладоши, постукивание.

### **«Особые интересы и увлечения, пристрастия ребенка при построении коррекционных занятий».**

Построить и создать программу коррекции для конкретного ребенка можно только методом «проб и ошибок».

Избирательность восприятия и внимания детей с РАС влияет на то, как они осваивают те или иные навыки. Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом интересов и настроения конкретного ребенка. Разговор с ребенком необходимо начинать в его темпе, используя его жесты, эмоциональные всплески.

Педагогу необходимо быть чутким к детям, и тогда они сами подскажут оптимальную форму взаимодействия. На

начальных этапах обучения важно использовать интересы ребенка для удержания его внимания, подкреплять желаемое поведение ребенка, подбирать доступные задания, создавая ситуацию успеха. Сложность необходимо увеличивать постепенно, когда у ребенка появляется установка на выполнение задания.

Проведение коррекционных задач затрудняется низким уровнем произвольной психической активности, характерным для детей с тяжелой степенью аффективной патологии. Для усиления психической активности в ситуации индивидуальных игровых занятий целесообразно вводить дополнительные психокоррекционные приемы в виде музыки, ритмики, пения, шепотной речи и другое.

У многих детей с РАС имеется устойчивый интерес к какому-либо одному предмету, с которым ребенок выполняет одни и те же действия бесчисленное количество раз, и не расстается даже в процессе занятий. У каждого ребенка существует свой набор любимых стереотипных игр. Он может играть в них несколько часов, месяцев или лет, совершая действия, понятные только ему. Важно понять, что стереотипные игры в коррекционной работе будут являться основой всего взаимодействия в дальнейшем, причем это будет единственным способом в своем роде.

Чтобы ребенок захотел взаимодействовать, нужно дать ему почувствовать безопасность и уверенность, для этого необходимо подстроиться под его игру и этим показать, что педагог является партнером. При этом важно через эту игру подвести ребенка к выполнению запланированного задания. Со временем можно добавлять новые сюжеты в старую стереотипную игру при условии,

что ребенок уже принял взрослого и допускает его в свою особенную деятельность. Важна совместная деятельность: например, педагог начинает рисовать что-то, а ребенок повторяет и заканчивает, или наоборот (в аппликации, лепке, конструировании).

Если вдруг произошла негативная эмоциональная вспышка, необходимо вовлечь ребенка в любимую другую игру. Понимание того, что он может в любой момент вернуться в



свою игру и почувствовать себя комфортно, для установления доверия ребенка к педагогу во время коррекционных занятий.

Положительную динамику в работе с особыми детьми дает куклотерапия. На занятиях с детьми лучше использовать не обычные куклы, а специальные мягкие куклы – рукавички. Такие куклы помогают детям приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку. Общение с такой куклой расширяет возможности малыша во взаимодействии с окружающим миром, что особенно важно для детей с аутизмом.

Педагог с помощью куклы решает множество задач:

- учит детей, выражать заинтересованность в общении;
- шутит от имени персонажа, способствуя созданию атмосферы доброжелательности;
- активизирует детей, которые отказываются;
- постоянно создает ситуацию успеха, повышает тем самым уверенность детей;
- делает более открытыми стеснительных, зажатых, необщительных детей;
- помогает детям оценивать правильность или неправильность поведения персонажа.

Адекватность помощи заключается в доступности инструкций и соответствии их возможностям ребенка. Необходимо соблюдение определенных параметров и правил, влияющих на ребенка: темп, ритм, громкость, эмоциональная насыщенность. Например, заканчивать действия следует спокойным, более тихим тоном. Важно больше обнимать и хвалить ребенка. В ходе работы с детьми необходимо соблюдение принципа стимуляции и поддержки развития сохранных сторон психики, преобладающих интересов и эмоциональных интересов детей.

#### **«Формирование навыков учебного поведения детей».**

В ходе коррекционных занятий у ребенка должна сформироваться установка на выполнение заданий, а все его поведение должно стать более организованным: развитие усидчивости, удержания внимания, привыкание к учебной ситуации. Важно соблюдать принцип постепенности, дозированной подачи нового материала, так как дети с

аутизмом, негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше сосредоточиться на одном наиболее доступном для ребенка навыке, схема которого достаточно проста. Указания и задания на уроке формулируются четко и ясно, а новые мелкие элементы вариативности вводятся постепенно.

Важно использовать один и тот же материал в разных задачах или же наоборот, использовать другой совсем другой игровой материал для решения какой-либо задачи (например, задача на подбор цветов, которая решается с помощью разных карандашей или кубиков, а в другой день – с помощью магнитов, больших многоцветных канцелярских скрепок или прищепок), что способствует обучению различным действиям (например, построить из кубиков башню, закрепить чертежи к доске с помощью магнитов, сложить их в стопку и скрепить несколько карточек скрепкой или прищепкой).

При этом важно закрепить желаемое поведение ребенка осмысленными стимулами и похвалой, постепенно сокращая и исключая использование невербального подкрепления с течением времени.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.

[2] Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.

[3] Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2014.

[4] Рудик О. Как помочь аутичному ребенку. Методическое пособие. – М.: Владос, 2014.

[5] Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2005.

© Д.А. Турлубаева, Ж.А. Желавская, Д.Е. Тлектесова, 2022

*V.N. Tyushnyakov,  
Ph.D., Assoc.,  
Taganrog institute named  
after A.P. Chekhov (branch)  
RSEU (RINH),  
Taganrog, Russian Federation*

## **TECHNICAL MEANS OF AUTOMATING THE CONTROL OF STUDENTS**

**Abstract:** the article is devoted to the review of software tools created to automate the test control of students. The described tools allow you to develop various tests with selective, numerical, constructed answers.

**Keywords:** test technologies, knowledge control, software.

The tools created to automate the test control of students are components of the technology of pedagogical diagnostics, actively developed since the 80s of the last century by E.A. Mikhailichev and V.E. Saiko. One of the directions for the development of methods of pedagogical diagnostics is the development of links with mathematical methods and new information technologies.

Among the software tools that allow you to automate the control of students' knowledge are computer learning environments. Their main goal is software support of the educational process. Modern tools for creating automated training courses make it possible to design various tests with selective, numerical, constructed answers. In practice, such software most often uses the choice of the correct answer from the list (tests with selective answers).

It should be noted that the use of computer technologies in the practice of testing has led to a revision of the content of the curricula of educational institutions related to computer science. Now they provide training in methods and technologies of automated survey through the introduction of specialized disciplines.

Currently, a huge number of software tools for building tests, both free and commercially distributed, have been developed. Below is a description of the most famous of them. Consider the software product of the SunRay TestOfficePro company of the same name

(<http://www.sunrav.ru/srtop/index.php>).

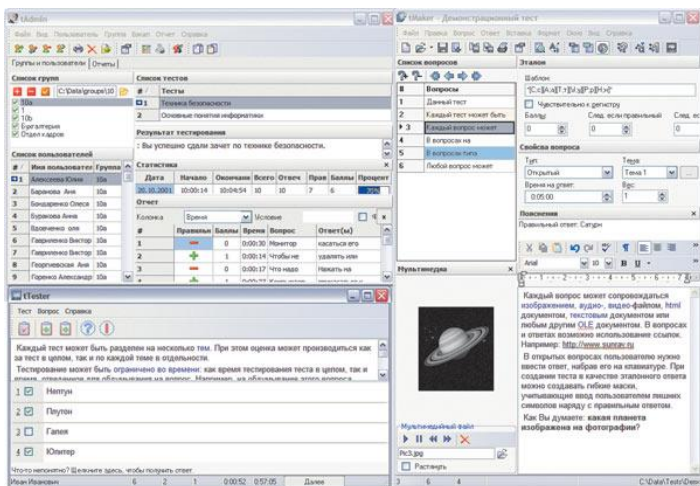


Figure 1 – SunRav TestOfficePro software environment

This package contains programs for developing test materials, conducting testing and processing its results, and can be used to organize and conduct tests and exams in various educational institutions. Both the tests themselves and the results are encrypted using cryptographic methods, which eliminates the possibility of falsifying test results. In addition, it is possible to set a password for tests: for editing in order to protect it from viewing the structure, correct answers, etc., and for viewing in order to prevent trial testing to select the correct answers. Questions and answer options can be formatted using a built-in editor similar to Microsoft Word. You can embed pictures, tables, diagrams and formulas, sound files and videos, html documents, OLE documents into the test. You can design tasks of various types – single or multiple choice, open-ended questions, tasks for matching and ordering. Tests can be divided into several topics, and knowledge assessment is carried out both for each topic separately and for the test as a whole. Questions and answer options in the test are shuffled randomly. The order of tasks can be either linear or depend on the answers of the subject. Each test item

and answer option can be assigned a “weight”, which makes it possible for the test-taker to score more points for correct answers to difficult questions and fewer points for answers to easy questions.

Keepsoft Test Builder is a shareware program. (<http://www.keepsoft.ru/simulator.htm>). The test constructor is a universal knowledge testing program used for testing both at home and in educational institutions. In the program, you can design test tasks for an unlimited number of topics, questions, tasks and answer options. The program has a fairly user-friendly interface and a number of advantages: test tasks may contain sound, various images, videos; jobs of all the above types are supported (as in the SunRav TestOfficePro environment); it is possible to print on a printer and save the topics, questions and test results to a file; it is possible to export topics, questions and results to files of various formats (Excel, Word, Access, Paradox, Adobe Acrobat, etc.); it is possible to test several test subjects on one computer, while each user has their own user card with custom fields; test questions can be asked in any order and set the cost of each task in points; there is a setting to limit the response time and the ability to interrupt the test to continue it at another time; rating scale setting. You can try the Test Builder for free for 30 days. In the paid version, it is possible to use ready-made tests, including those in computer science, which are available for download on the developer's website.

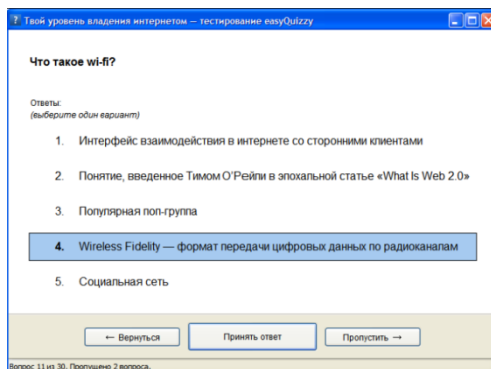


Figure 2 – The working window of the easyQuizzy program

As another shareware tool for organizing testing, we can note the EasyQuizzy Test Builder. The full cost of the license is 400 rub, but you can always work in the free version.

EasyQuizzy is a simple and quite convenient program for creating and editing test tasks. Each test is an independent program, it is enough to simply copy it to any personal computer and organize testing without installing the test editor itself. The clear design and ease of operation can be noted as the advantages of this software product. She can act as a great assistant to any teacher in preparing for a lesson, corrective work or preparing for the OGE and the Unified State Examination. Tests can be used both for work in the classroom and for organizing independent work at home. The program supports the design of tests of various types, it is possible to work in the Linux operating system.

On the Internet, there is an opportunity to get acquainted with many other software tools for testing: AnsTester (<http://ansoft.net.ru>), ADSoft Tester (<http://adtester.org>), Surveyor (<http://seesoft.ru>), TesTaEditoR (<http://alexalex.ru>), RichTest (<http://maestro-kit.ucoz.ru>), TTest (<http://www.softelectro.ru>), easyQuizzy (<http://easyquizzy.ru>), Silk test (<http://labfreotech.org>), eTest (<http://etest.ru>), DSG Tester Pro (<http://dsg-n.ru>), Knowledge (<http://type-soft.ru>), Knowing (<http://www.globalpage.ru>), TestYourSelf (<http://www.alonewolfsoft.ru>), TestDel (<http://gromdel.net>), Examiner (<http://pisoft.ru>).

It can be quite a natural conclusion that there are many computer software tools for knowledge control, however, they can be recognized by the teacher as an effective tool for intermediate or final knowledge control only when they are adequate to the set of requirements.

### ***Literature and notes:***

[1] Kiselev, G.M. Information technologies in pedagogical education: textbook / G.M. Kiselev, R.V. Bochkov. – Moscow: Dashkov i K<sup>o</sup>, 2021. – 304 p.

[2] Balykhina, T.M. Fundamentals of test theory and testing practice / T.M. Balykhin. – M.: Enlightenment, 2016. – 240 p.

[3] Digital pedagogy: technologies and methods: textbook / N.V. Solovova, N.V. Sukhankina, D.S. Dmitriev. – Samara: Samara

National Research University named after Academician S.P. Koroleva (Samara University), 2020. – 128 p.

© V.N. Tyushnyakov, 2022

*А.А. Фоменко,  
студент 4 курса напр. «Дефектология»,  
Д.Е. Тлектесова,  
магистр педагогических наук, преподаватель,  
e-mail: kusainova-0810\_d@mail.ru,  
НАО ППУ,  
г. Павлодар, Республика Казахстан*

## **ЗАПУСК РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**Аннотация:** сейчас мы все чаще и чаще видим детей с у которых отсутствуют коммуникативные навыки, как правило это те самые дети с расстройством аутистического спектра, в следствие чего им неинтересны другие люди и у них нет мотивации говорить. В данной статье мы хотим рассмотреть закономерность появления речи у детей с РАС с игрой, и понять какие же это должны быть игры.

**Ключевые слова:** игра, коммуникация, РАС, игровая эпоха.

В последнее время можно заметить тенденцию увеличения детей с РАС раннего дошкольного возраста, которые не говорят, не понимают речь и не видят, соответственно не взаимодействуют с другим человеком. Работая именно в этой среде, опираясь на нейропсихологический подход я бы хотела рассказать с чего мы начинаем запуск речи у таких детей. Для начала давайте разберем, что же такое речь.

Речь – это одно из средств коммуникативной деятельности человека, общения, опосредованное языком; процесс материализации мысли. [3] То есть, речь – это средства коммуникации и если соответственно у ребенка нет желания коммуницировать с другими людьми, у него и нет мотивации к речи. Мы можем сделать вывод, что желание взаимодействовать с окружающими у ребенка является первой ступенью к запуску речи у детей с РАС. Как же с этим работать? Играть.



Ребенок начинает играть уже на первом году жизни. Поэтому типология игр начинается буквально с рождения малыша. Игры, в которые обычно играют дети, представляют из себя определенную последовательность, которая отражает этапы личностного развития ребенка: от простых манипуляций с предметами или собственным телом до сложных ролевых игр и игр по правилам. Нами были проанализированы игры детей от рождения до семи лет и условно разделены на три большие группы в соответствии с тремя основными линиями развития отношений в жизни человека (см. Лисина, 2007): 10

- отношения с миром людей;
- отношения с миром предметов;
- отношения с собой.

Ребенок от самого рождения до примерно 6-7-го возраста проходит 3 игровых эпохи. Первая игровая эпоха длится приблизительно от рождения малыша до кризиса одного года и посвящена формированию согласованного диалога с близкими взрослыми, восприятию самого себя на уровне телесных ощущений и отграничению собственного тела от мира – противопоставлению ощущения своего собственного тела ощущению окружающего мира. Вторая игровая эпоха длится приблизительно до кризиса трех лет. Она посвящена обнаружению своих ценностей, соотнесению с ними, созданию картины Себя и проведению границ (отграничению своих ценностей). В конце этой игровой эпохи ребенок говорит о себе «Я». Третья игровая эпоха длится от кризиса трех лет приблизительно до школы и посвящена проживанию и защите собственной ценности в социальных отношениях, занятию позиции по отношению к себе и миру, формированию суждения о себе и мире [2].

Знание последовательности появления новых игр в онтогенезе помогает нам в работе с детьми с теми или иными нарушениями: мы можем видеть «пропуски» в продвижении по игровым эпохам, а также «застывания» на одном и том же типе игр. Иногда процесс развития игры у детей с расстройствами аутистического спектра не происходит самостоятельно, им свойственно подолгу играть в одну и ту же игру, повторяя ее раз за разом. В таких случаях перед специалистом/родителем стоит

задача определить, что для ребенка важно в этой игре, какова ее ценность, возможно ли предложить ему другую игру и в какой момент следует это сделать.

Давайте подробнее рассмотрим первую игровую эпоху. Первая игровая эпоха – начало формирования отношений с близкими, с окружающим миром и обнаружение себя через диалог с ними. Огромную роль в развитии ребенка с самого рождения играют его потребности. К. Бриш в книге «Теория привязанности и воспитание счастливых людей» классифицирует базовые потребности малыша таким образом:

- физиологические потребности: создание условий безопасности (питание, сон, крыша над головой, свежий воздух и т.д.);

- потребность в привязанности: ребенок нуждается в установлении близких отношений со взрослым человеком, который всегда может защитить и успокоить его;

- потребность в исследовательской активности: потребность открывать новое. Возможность открывать мир, желательно для начала в совместной игре со взрослым, – жизненно важная потребность ребенка с самого рождения. Дети лучше всего осваивают новое, если удовлетворены первые две потребности. Если ребенок чувствует себя незащищенно, его природное любопытство не находит себе выражения;

- потребность в сенсорных впечатлениях, в чувственном восприятии мира;

- потребность в «личной эффективности»: возможность что-то изменить;

- потребность в избегании неприятных ощущений.

Если все эти потребности удовлетворены, тогда в этот период мир начинает переживаться ребенком как добрый, поддерживающий: этому миру и себе можно доверять, на него можно опереться, чтобы пойти дальше в своем развитии. Здесь роль сопровождающего взрослого просто незаменима. Малыш еще не обладает достаточными возможностями и способностями обеспечить себе комфорт и безопасность (защиту). Это ответственность и забота рядом находящегося взрослого. Взрослый помогает ребенку урегулировать напряжение в теле и возбуждение, которые постоянно возникают при изменении

условий внешней среды или ощущении внутреннего дискомфорта (голод, усталость, скука, боль и т.д.). Взрослый приходит на помощь тогда, когда аффекты становятся особенно интенсивными и непереносимыми. У малыша очень мало механизмов, помогающих вернуться в точку равновесия и удержать ее. Он справляется с небольшими напряжениями в теле с помощью гримас, кашля и т.п. Но если стресс слишком велик и нет возможности самому вернуться в зону комфорта, то потеря этой зоны ведет к переживаниям страха и ужаса и малыш отчаянным криком просит о помощи. То, насколько взрослый внимательно относится к знакам и сигналам младенца, закладывает основу отношения малыша к себе и к окружающему миру. Взрослый двигается плавно, дозирует впечатления, выдерживает правильную телесную дистанцию, уважительно относится к потребностям и интересам ребенка – и у малыша появляется все больше возможностей саморегуляции с помощью сначала физически, а потом эмоционально доступного взрослого. Грубое вмешательство в телесные границы, неуважительное отношение к телу малыша (как, например, часто бывает в интернатных учреждениях) могут нарушить его собственный диалог со своим телом, что в дальнейшем может привести к ярко выраженному полевому поведению или захваченности (вплоть до неконтролируемого перевозбуждения) впечатлениями. Близкий взрослый «встречает» малыша на телесном уровне, на психическом и на духовном. Тем самым он как бы обеспечивает предпосылки формирования фундаментальных мотиваций: помогает малышу возвращаться в состояние равновесия, поддерживает приятный уровень возбуждения, необходимый для переживания себя как ценного, через уважительное внимание и признание его уникальности. Из этого внешнего диалога, который обеспечивает взрослый, зарождается внутренний диалог малыша с собой.

И, как отмечалось выше, обнаружить его можно в первых игровых действиях со своим телом, с предметами, с людьми. Повторы и ритмичность свидетельствуют о том, что это именно игра, а не только исследовательская активность. Через эти повторы ребенок становится как бы «хозяином положения». В

действиях малыша появляется все больше осознанности. А это говорит нам о зарождении Я.

Для второго полугодия первого года характерны бурная исследовательская активность во всех трех сферах отношений (с людьми, с предметами и физическим пространством, с самим собой) и игровые действия в этих сферах. Как уже отмечалось выше, игра носит ценностный характер. Ребенок не будет играть с тем, что не является для него в данный момент важным. Глядя на игру малыша, мы всегда можем понять мир его ценностей.

Первая игровая эпоха – это время выстраивания диалога с собственным телом на уровне комфорта/дискомфорта, формирования схемы тела через развитие движения и двигательную активность. В этот период складываются отношения привязанности, появляются первые социальные игры. Разделенное переживание и объединенное внимание с эмоционально значимым взрослым становятся основой для запуска механизмов подражания и развития речи.

Какие же игры мы применяем на первом этапе с детьми с РАС.

В основном это игры основанные на сенсорном дефиците ребенка, чтобы он получал приятные ощущения от них. Мы смотрим какая сенсорная система у ребенка нарушена и бьем по ней, чтобы помочь ребенку ее компенсировать. Н-р, если у ребенка дефицит в вестибулярной системе то мы можем его медленно РАСкачивать в одеяле, гамаке, руках под ритмичные потешки. Примеры используемых колыбельных песенок и стихов «В лодке мы с тобой плывем, нас волна качает, Дует слабый ветерок, лодку подгоняет, А куда мы приплывем – только речка знает. Дует-дует ветерок, лодку подгоняет.»

Также примерно с 6 месяцев ребенку становятся интересны игры на взаимодействие. Н-р игра «Ку-ку». Сначала ребенок закрывает лицо и прячется от ребенка, неожиданно появляясь произнося ку-ку. Целью такой игры будет то, что ребенок сам начнет проявлять инициативу.

Одно из немало важных значений в этом возрасте имеют фольклорные игры. Разные формы фольклора всегда неразрывно относились к опыту народного педагога и широко использовались в работе образовательных учреждений, включая

развитие речи детей с рас. Основываясь на своем опыте можем сказать, что дети с РАС зачастую очень здорово включаются на ритмичных, фольклорных песнях, проявляют инициативу. Благодаря устному народному творчеству обогащается речевой словарь школьников, развивается артикуляционный аппарат, фонематический слух, народные произведения учат не только освоить родной язык, но также понимать его красоты, лаконичности, приобщить к культуре его народов. Малый фольклор «является первым художественным произведением», которое ребенок слышит.

Особенно эффективным является применение малых форм фольклора при адаптации малыша к условиям сада. Хорошо подобранная, выразительная потешка, иногда помогает легко наладить контакт с ребёнком, вызвать положительные ощущения, симпатии к пока мало знакомому человеку, воспитателю [1]. Ведь много народных произведений позволяет вставить любую фамилию без изменения содержания, а это еще один плюс фольклорной игры.

Кризис одного года и проблемы, связанные с выходом ребенка на новые отношения с миром (самостоятельное и активное освоение физического пространства), выделяются в отдельный важный этап в развитии. В период кризиса ребенок в своей захваченности впечатлениями и импульсами, удивлением перед внешним миром еще плохо оценивает угрозы этого мира и свои возможности. Взрослый пока еще остается внешним регулятором поведения ребенка, но он же проводит и первые границы, оберегая ребенка от опасности. При столкновении с границей возникает довольно сильный аффект и агрессия со стороны малыша. Взрослому важно это выдержать: воспринять агрессию как направленную не на него, а на препятствие, мешающее удовлетворению потребности в исследовательской активности. Понимая, что происходит, дать утешение малышу. Необходимо понять, что это реакция на выстраивание границ, а не нападение на личность взрослого. К сожалению, на практике мы часто видим родителей, которые не могут выдержать и помочь пережить это состояние ребенка, вследствие чего в дальнейшем мы и видим проблемы. Ясное и четкое проведение границ со стороны взрослого делает мир для ребенка

безопасным и стабильным. Постепенно на фоне «полевого» поведения появляется новый тип игр, которые свидетельствуют о ценности границ и порядка в жизни ребенка, зарождении собственного безопасного мира: малыш собирает предметы в кучки, домики, начинает соединять похожие и разделять объекты по признакам. Ребенок таким образом начинает структурировать и упорядочивать для себя внешний мир и в то же самое время как бы создает свой собственный мир. В этом феномене мы видим подтверждение тезиса Л.С. Выготского: «В игре ребенок на голову выше самого себя». Внутри привычных форм поведения зарождаются новые способы обращения с собой и миром. И это происходит в игре!

***Список использованных источников и литературы:***

[1] А., Б. И. (2013). «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством». Москва: Детство – пресс.

[2] И.Ю. Захарова, Е.М. (2018). Игровая педагогика. Москва: Теревинф.

[3] С.Н., Ц. (2000). Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. Москва: Владос.

© А.А. Фоменко, Д.Е. Тлектесова, 2022

*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук, доц.,  
ведущий научный сотрудник,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ ВКЛЮЧЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Аннотация:** данная статья обозначает потребности современной системы образования, актуализирует категорию взаимодействия применительно к образовательному процессу; в статье приведены основополагающие аспекты и варианты решения проблемы в науке.

**Ключевые слова:** образование, взаимодействие, учебный процесс, взаимодействие, педагогическая деятельность.

Анализ потребностей современного рынка труда, а также учет изменений в системе высшего образования постулируют новые подходы к подготовке кадров на стадии обучения в вузе.

Реальная ситуация, складывающаяся в системе подготовки студентов к профессиональной деятельности обнажает дефицит в аспекте готовности молодых специалистов к различным видам активности и практической деятельности в целом.

Следовательно, возникает необходимость, выстраивание тактики психологического сопровождения личности на стадии профессионального самоопределения и становления, а также профессионализации в образовательном пространстве вуза.

Безусловно, что истоки данной проблемы кроются в устоявшемся процессе подготовки специалиста, бакалавра, точнее в некоторых несовершенствах этой системы.

Однако, поскольку современное образование ориентировано на саморазвитие человека, создание условий этого развития, а также стимулирование личностного роста обучающихся, то на поверхности обозначается взаимодействие субъект-субъектного уровня. Это в свою очередь постулирует

потребность вуза в педагогах, ориентированных на продуктивное взаимодействие с обучающимся, изменение направленности и содержания подготовки педагогических кадров уже на этапе обучения.

Наиболее успешно и действенно субъект-субъектное взаимодействие развивается и в самих ситуациях социально-педагогических взаимодействий, в ситуациях реальной психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях разного типа (ДОУ, школа, учреждения СПО).

Именно через проживание реального взаимодействия, через вхождение в образовательную среду учебных заведений, имеющих свою специфику у студента вырабатывается и складывается система ценностей и смыслов профессиональной деятельности, кристаллизуется профессионализм, вырабатывается гибкость и креативность.

Педагогическое образование невозможно без включения студентов в педагогическую деятельность, без вхождения в образовательную среду учебных заведений. Этот опыт включенности в образовательную среду является условием трансформации значений в смыслы.

Учебно-профессиональная общность должна возникнуть в период прохождения психолого-педагогической практики. Она обуславливает взаимодействие и общение людей, объединенных совместной деятельностью на пути профессионального становления, учет позиций, мнений всех участников образовательного процесса при достижении общих целей обучения и воспитания.

Взаимодействие в период практики включает общение, а также приобщение к соучастию в деятельности, активирующее ценностные, установочные и мотивационные составляющие бытия субъекта.

Соучастие в учебно-профессиональной общности делает возможным прикосновение к опыту другого субъекта образовательной деятельности и его интериоризации, присвоению уже как ценности.

Таким образом, устоявшаяся система организации психолого-педагогической практики для студентов педагогических вузов представляется как не достаточно



отвечающая современным условиям и целям образования, поскольку сводится к ситуативному погружению студентов в жизнь отдельного образовательного учреждения, малой включенности в сам процесс.

Согласно нашей позиции, психолого-педагогическая практика студентов должна строиться через проектирование новых технологий, через совместную деятельность преподавателей и студентов. Именно через их общность будет происходить передача и освоение ценностей и норм профессиональной педагогической деятельности.

Сама психолого-педагогическая практика студентов выступает узловым моментом профессионализации в вузе, объединяющим теорию и практику психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая практика, как сложное, многоаспектное явление, сутью которого является приобщение студентов к педагогической реальности, приобретение ими соответствующего опыта и знаний сопряженных с профессиональным взаимодействием и одновременно выступающее способом их психолого-педагогического сопровождения имеет две цели:

- первая – проверка опытом практической деятельности теоретических знаний в области профессионального взаимодействия с субъектами образования, имеющихся у студентов;

- вторая – обретение новых знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, трансформация уже имеющихся через столкновение со специфической педагогической реальностью.

Достижение этих двух целей обеспечивает синтез теории и практики, зарождение и последующее совершенствование профессионального взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности.

Многократное и систематическое включение студента в практическую деятельность, знакомство со спецификой учреждений и выстраивание новых траекторий развития являются определяющими в становлении будущего профессионала, в подготовке к реализации в профессиональной

деятельности и конечном итоге готовности к деятельности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98-104.

[2] Маликова В.А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: монография / В.А. Маликова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ. – 1999. – 236 с.

[3] Марков В.Н. Потенциал профессионального взаимодействия // Мир психологии, 2008. – №1. – С. 108-121.

[4] Научные исследования: информация, анализ, прогноз: монография / [Т.П. Айсувакова, Н.Н. Биктина, М.А. Глазева и др.]; под общ. ред. проф. В.А. Маликовой. Книга 29. Специальный выпуск. – Воронеж: ВГПУ. – 2010. – 237 с.

[5] Чикова И.В. Формирование психологической готовности будущего воспитателя к профессиональному взаимодействию с психологом: теория и практика: монография / И.В. Чикова // Орск: Изд-во ОГТИ, 2012. – 180 с.

[6] Ibragimov I.D. Students self-work organization: educational activity self-regulation's technological aspect / I.D. Ibragimov, K.V. Ikevich, N.E. Erofeeva, N.S. Sakharova, N.M. Minyaeva, L.P. Ovchinnikova // Man in India, 2017. – Т. 97. – №14. – С. 85-102.

© И.В. Чикова, 2022

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Леушина,**  
старший преподаватель  
e-mail: [lenalexandrovna@yandex.ru](mailto:lenalexandrovna@yandex.ru),  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
г. Киров, Российская Федерация

### **ДЕПРЕСКРАЙБИНГ ИНГИБИТОРОВ ПРОТОННОЙ ПОМПЫ У ЛЮДЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация:** у пожилых людей с несколькими хроническими заболеваниями лекарственная терапия часто связана с одновременным приемом большого количества лекарственных препаратов, что может приводить к возникновению необоснованной полипрагмазии. Возрастает вероятность развития межлекарственных взаимодействий и серьезных нежелательных реакций. Вопрос о депрескрайбинге препаратов у больных пожилого и старческого возраста является важным с клинических и социально-экономических позиций.

**Ключевые слова:** депрескрайбинг, ингибиторы протонной помпы, пожилые люди.

**Актуальность.** Депрескрайбинг – плановый и контролируемый процесс снижения дозы или прекращения приема лекарственных средств (ЛС), если это ЛС может нанести вред и/или не приносит пользы [1]. Цель депрескрайбинга - снизить лекарственную нагрузку и сохранить или улучшить качество жизни [2].

Риск развития нежелательных побочных реакций (НПР) увеличивается у пожилых пациентов из-за ряда возрастных особенностей, которые приводят к полипрагмазии. Одна из таких особенностей - мультиморбидность или наличие множества хронических заболеваний, каждое из которых требует лечения согласно протоколам и клиническим рекомендациям [3]. Полипрагмазия с позиции официальной медицины - одновременное назначение 5 и более лекарственных

средств. По данным литературы при использовании 5 и менее ЛС частота НПП не превышает 5%, а при применении 6 и более ЛС она резко увеличивается до 25% [4].

Ингибиторы протонной помпы (ИПП) являются одной из самых часто назначаемых пациентам пожилого и старческого возраста группой ЛС. В разные годы текущего десятилетия ИПП занимали восьмое место по натуральному объему продаж в США (150 миллионов упаковок), пятое – в Англии (61 миллион упаковок), и первое – в Испании (59 миллионов упаковок) [5]. Использование ИПП – экономически дорого. Доля больничных закупок препаратов, оказывающих влияние на желудочно-кишечный тракт (ЖКТ), в том числе и ИПП, на 2017 год в РФ составила 6,6%, а в стоимостном объеме – 17,235 миллионов рублей [6]. Западные системы здравоохранения расходуют на эти цели не меньше средств - затраты на ИПП программы госгарантий Канады составили 249,6 миллионов долларов из 7,8 миллиардов, потраченных на ЛС по данной программе в 2013 году [7].

Среди побочных явлений ИПП - нарушение всасывания витамина В12, гипомagneмия, падения, переломы, пневмония и др. [8], при этом обязательно следует учитывать тот факт, что у пожилых людей риск развития этих побочных явлений выше [9].

Пациент и/или его родственники должны быть проинформированы о необходимости соблюдать ряд немедикаментозных рекомендаций при депрескрайбинге ИПП: принимать пищу за 2-3 часа до сна; приподнять головную часть кровати; при необходимости - снижение веса; избегать употребления продуктов, способствующих повышению интрагастральной кислотности и/или снижающих тонус нижнего пищеводного сфинктера). Также пациент и/или его родственники должны быть проинформированы о симптомах, свидетельствующих о возможном рецидиве, и необходимости их мониторинга - изжога, боль в эпигастрии, диспепсия, регургитация, потеря аппетита. Если симптомы отмечаются в течение 3-7 последовательных дней необходимо обратиться к лечащему врачу. Если симптомы редкие, следует рекомендовать для их купирования прием безрецептурных антацидов или ИПП (однократно, в момент возникновения симптомов).

**Выводы.** Таким образом, вопрос о депрескрайбинге ИПП у больных пожилого и старческого возраста является важным с клинических и социально-экономических позиций. Через 4, 12, 24 и 48 недель (1, 3, 6, 12 месяцев) изменения режима дозирования ИПП в рамках депрескрайбинга, рекомендовано оценивать отсутствие/наличие следующих симптомов - изжога, боль в эпигастрии, диспепсия, регургитация, снижение аппетита, снижение веса. Соответственно, эти временные отрезки рекомендуются к использованию для оценки эффективности и безопасности процедуры депрескрайбинга в клинической практике. Перед формированием медикаментозных рекомендаций следует проверить комплаентность пациента.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Thompson W., Farrell B. Deprescribing: what is it and what does the evidence tell us? Can J Hosp Pharm 2013; 66(3): 201-2.

[2] Farrell B., Pottie K., Thompson W., Boghossian T., Pizzola L., Rashid F.J., RojasFernandez C., Walsh K., Welch V., Moayyedi P. Deprescribing proton pump inhibitors. Canadian Family Physician 2017; 63(5): 354-364.

[3] Ушкалова Е.А., Ткачева О.Н., Рунихина Н.К. Особенности фармакотерапии у пожилых пациентов. Введение в проблему. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2016; 12(1): 94-100.

[4] Сычев Д.А. Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения/учеб. пособие. СПб.: ЦОП «Профессия», 2016; 224 с.

[5] Mares-García E., Palazón-Bru A., Martínez-Martín Á., Folgado-de la Rosa D. M., Pereira-Expósito A., Gil-Guillén, V.F. Non-guideline-recommended prescribing of proton pump inhibitors in the general population. Current Medical Research and Opinion 2017; 33(10): 1725-9.

[6] Canadian Institute for Health Information. Prescribed drug spending in Canada, 2013: a focus on public drug programs. North York, ON: Canadian Institute for Health Information; 2015; 55 p

[7] Heidelbaugh J.J., Goldberg K.L., Inadomi J.M. Magnitude and economic effect of overuse of antisecretory therapy in the

ambulatory care setting. *Am J Manag Care* 2010; 16(9): e228-34.

[8] Fohl A.L., Regal R.E. Proton pump inhibitor-associated pneumonia: not a breath of fresh air after all? *World J Gastrointest Pharmacol Ther.* 2011; 2(3): 17–26.

[9] Masclee G.M., Sturkenboom M.C., Kuipers E.J. A benefit-risk assessment of the use of proton pump inhibitors in the elderly. *Drugs Aging.* 2014; 31(4): 263–82.

© *Е.А. Леушина, 2022*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.И. Липовенко,**  
студентка 4 курса,  
напр. «Психология образования»,  
e-mail: [viklipov1996@mail.ru](mailto:viklipov1996@mail.ru),  
науч. рук.: **А.Р. Биктагирова,**  
к.пс.н., доц.,  
БГПУ им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ АУТОДИСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА**

**Аннотация:** в статье раскрыты понятия «аутодеструктивное поведение», «суицидальное поведение», «суицид»; представлены результаты эмпирического исследования риска суицидального поведения у подростков и их интерпретация; приводятся рекомендации педагогам и родителям по профилактике и коррекции риска суицидального поведения подростков.

**Ключевые слова:** аутодеструктивное поведение, подростки, суицидальный риск, суицид, суицидальное поведение.

В настоящее время наблюдается увеличение количества людей, склонных к аутодеструктивному поведению. На грани опасности находятся дети подросткового возраста. Подростковый возраст – наиболее уязвимый к аутодеструктивным эмоциям, мыслям и поступкам период развития. Те физические и психологические изменения, которые происходят в это время, могут стать источником значительных нарушений поведения, а аутодеструктивность – способом сообщения о внутреннем неблагополучии.

Сегодня проблема риска суицидального поведения, особенно у молодежи встает достаточно остро. Считается, что с 14-15-летнего возраста суицидальная активность резко возрастает, достигая пика к 16-19 годам [3].

А.А. Руженков, Г.А. Лобов, А.В. Боева определяют аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение как «преднамеренные действия, следствием которых является физическое или психическое разрушение личности, не носящее осознанной цели лишения себя жизни» [4].

Понятие «риск суицидального поведения» неразрывно связан с терминами «суицид» и «суицидальное поведение». «Суицид – преднамеренное, умышленное лишение себя жизни, самоубийство» [1].

В отечественной психологии определение «суицидального поведения» было дано А.Г. Амбрумовой: «суицидальное поведение является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта и подразделяется на внутренние антивитаальные переживания, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы, суицидальные намерения и внешние суицидальные попытки и завершённый суицид» [2].

Общей причиной суицида подростков является социально-психологическая дезадаптация в условиях острых психотравмирующих ситуаций, нарушения взаимодействия ребенка с ближайшим окружением.

В своей работе мы провели эмпирическое исследование риска суицидального поведения у подростков. В качестве испытуемых выступили ученики 8 класса в количестве 25 человек.

Полученные результаты по методике «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волкова представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования испытуемых по методике «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» А.Н. Волкова

Уровень суицидального риска	Среднее значение
Низкий	10,6
Средний	15,9
Высокий	–



Анализ результатов исследования показывает, что среднее значение низкого уровня суицидального риска по группе равен 10,6. Это не говорит об абсолютном отсутствии суицидального риска, а указывает в настоящее время на стабильное эмоциональное и физическое состояние испытуемых. Средний уровень суицидального риска по группе составляют 15,9. Для них характерны подавленное и/или негативное эмоциональное состояние, нехватка внимания со стороны окружающих людей, прежде всего, родителей, наличие внутриличностного конфликта и затрудненное межличностное взаимодействие с окружающими. Высокий уровень не выявлен, что указывает на отсутствие ярко выраженной склонности к суициду. Но не стоит забывать, что в силу подросткового возраста, за любыми показателями суицидального риска следует периодически наблюдать и, в случае изменений незамедлительно реагировать.

Результаты по методике «Опросник суицидального риска» модификация Т.Н. Разуваевой представлены на рисунке 2.

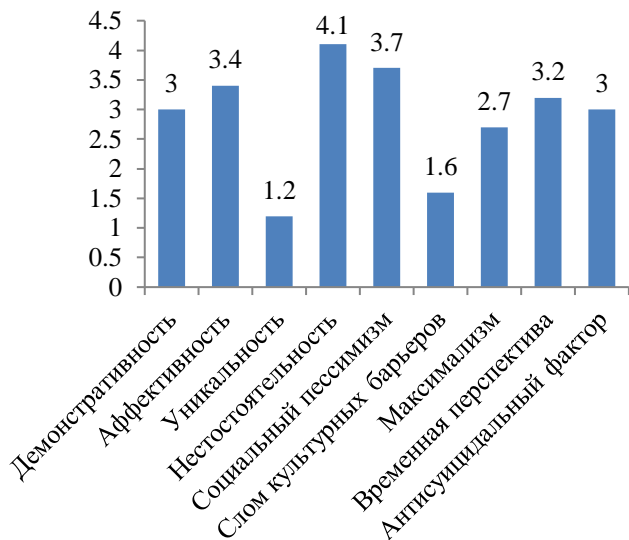


Рисунок 1 – Выраженность суицидальной активности у подростков, в средних значениях

Анализ результатов исследования показывает, что у испытуемых ярко выраженная суицидальная активность не обнаружена, однако по некоторым шкалам результаты несколько завышены. Наиболее выражены показатели по шкале «Несостоятельность». У подростков наблюдается негативная концепция собственной личности. У них отчетливо сформировано представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Эта шкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной несостоятельности. На втором месте по доминированию среди компонентов суицидального риска – «Социальный пессимизм». У подростков наблюдается негативное восприятие окружающего мира. Мир оценивается ими как враждебный, полный тревог и опасностей. На третьем месте показатели по шкале «Аффективность». Наблюдается стремление реагировать на психогенную ситуацию непосредственно эмоционально, в крайнем варианте проявляется аффективная блокада интеллекта. Показатель по шкале «Временная перспектива» выше 3 баллов. У подростков наблюдается диффузная временная перспектива, им сложно планировать будущее, проявляется размытость целей, страх неудач в будущем. Полученные данные нашли отражение в работе Г.А. Шурухиной, А.Р. Биктагировой, в которой результаты исследования раскрывают, что «подростки, проявляя агрессивность, сопровождают свои действия вспыльчивостью, злостью, повышением тона голоса, не всегда могут приглушить свои агрессивные эмоции, проявляют физическую и вербальную агрессию. При этом испытывают угрызения совести, сожалеют и переживают за свою грубость, понимают, что агрессивностью, как психическим состоянием, можно управлять» [1,6].

Опираясь на полученные результаты эмпирического исследования, мы разработали психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по профилактике риска суицидального поведения подростков.

Рекомендации педагогам:

– Способствуйте созданию и поддержанию благоприятной, дружеской атмосферы в классе, побуждайте учащихся к совместной деятельности и сотрудничеству.

– Придерживайтесь такого стиля взаимоотношений с подростками, чтобы в трудной жизненной ситуации при необходимости каждый учащийся мог обратиться к вам за помощью.

– Классный час используйте как возможность для беседы о будущем и перспективах в жизни.

– Обязательно обращайте внимание на ситуации, в которых кто-либо из учащихся становятся объектом агрессии со стороны других. Говорите с участниками конфликтов так, чтобы был услышан каждый, оставайтесь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

Рекомендации родителям:

– Сохранять контакт со своим ребенком. Важно сохранять контакт с ребенком, несмотря на растущую в этом возрасте потребность в отделении от родителей. Для этого: расспрашивайте его с искренним интересом о его жизни, уважительно относитесь к тому, что кажется ребенку важным. Проявите к нему интерес, обсуждайте его ежедневные дела, задавайте вопросы.

– Помнить, что авторитарный стиль воспитания для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка агрессию или аутоагрессию.

– Говорить о перспективах в жизни и будущем. У подростков еще только формируется картина будущего, они видят или совсем отдаленное будущее, либо текущий момент.

Таким образом, аутодеструктивное поведение – способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором ему наносится вред, то есть его действия, направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, угрожающие целостности и развитию личности. Минимизировать отрицательные последствия данного поведения позволит во-первых, систематическая диагностика выявления риска суицидального поведения, во-вторых, профилактика подобного поведения при условии содействия педагогов и родителей. Применение педагогами и родителями приведенных нами рекомендаций будет способствовать

установлению взаимопонимания между взрослыми и детьми, возможности подростка выговориться в трудной ситуации, разобраться в происходящем моменте.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Биктагирова А.Р. Смыслообразующие ценности российской молодежи // Образование и духовная безопасность. 2019. №2 (8). С. 48-55.

[2] Словарь психологических терминов / сост. В.П. Зинченко, М.Г. Мещеряков. – М.: КноРус, 2021. – 599 с.

[3] Амбрумова А.Г. Суицидальное поведение в ряду других девиаций у подростков // Комплексные исследования в суицидологии. – М.: КноРус, 2016 – С. 96-114.

[4] Мазаева Н.А., Кравченко Н.Е., Зикеев С.А. Аутодеструктивное поведение подростков // Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2016. – №1. – С. 30-33.

[5] Руженков В.А., Руженкова В.В. Некоторые аспекты терминологии и классификации аутоагрессивного поведения / В.А. Руженков // Суицидология. – 2014. – №1. – С.41-49.

[6] Шурухина Г.А., Биктагирова А.Р., Дмитриева Л.Г. Особенности агрессивности подростков с девиантным поведением // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-1. С. 351-356.

© В.И. Липовенко, А.Р. Биктагирова, 2022

*Н.Г. Попрядухина,  
к.п.н., доц.,  
e-mail: [aple\\_orisk@mail.ru](mailto:aple_orisk@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ**

**Аннотация:** в данной статье представлено изучение особенностей межличностного взаимодействия в студенческих группах, в частности проявления агрессивности студентов.

**Ключевые слова:** студенческий возраст, агрессивность, образовательная среда, межличностные отношения.

С поступлением в высшее образовательное учреждение молодые люди не только адаптируются к новым социально-психологическим условиям, но и занимаются освоением учебно-профессиональной деятельности.

В этот период у первокурсников происходит процесс активного формирования самооценки личности. Именно в этот период агрессивное поведение становится типичным для большинства студентов, которое далеко не все еще научились контролировать. По мнению отечественных и зарубежных авторов, умение контролировать свои эмоциональные реакции важно развивать с самого раннего возраста, а особенно негативные эмоции. Борьба с проявлением агрессивных форм поведения в студенческом возрасте имеет большое значение для установления связей в обществе и личного благополучия. Поэтому проблема агрессивности личности становится особенно актуальной и выходит на первый план научного понимания.

В современной психолого-педагогической литературе под агрессией принято принимать любые действия, которые причиняют или намерены причинить какой-либо ущерб другому человеку, группе людей или животным. Отечественные

исследователи в области данной проблематики различают два понятия: агрессия и агрессивность. Существуют два уровня человеческой агрессии биологический и социальный. Первый уровень является врожденным. Он наблюдается у всех живых существ, включая человека на ранних стадиях его развития. Второй уровень следует относить к исключительно человеческой форме агрессии, т.к. она формируется под влиянием социальных условий, определяется различного рода социальными образованиями и носит характер социальных объектно-субъектных отношений [1].

Все существующие в психологической науке теории агрессии и агрессивности можно разделить на две группы: основанные на биологических понятиях теоретические подходы (социобиологический подход, этологический подход) и теоретические подходы, выдвигающие на передний план социально-психологические механизмы (психоанализ, социально-когнитивный подход, фрустрационная теория агрессии, социально-интеракционистская теория, теория социального научения) [2].

Итак, анализ психолого-педагогической литературы показал, что агрессию следует рассматривать, как направленную деятельность субъекта, а агрессивность – черта его характера. Как и всякое свойство, агрессивность человека имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д.

В группу основных причин возникновения агрессивности в студенческом возрасте следует отнести сложный комплекс психофизиологических и социальных причин. Появление агрессии и агрессивного поведения можно связать с состоянием стресс-фрустрации, возникающей обычно в период адаптации к новым жизненным ситуациям, когда у человека отсутствуют необходимые социальные навыки или они неправильно сформированы [1].

Также считается, что появление агрессии и агрессивного поведения первокурсников тесно связано со скоростью и успешностью процесса освоения учебно-профессиональной деятельности, так как именно этот вид деятельности становится для молодого человека ведущим, определяющим все его жизненные цели и ресурсы.

Следует отметить, что в этот период возрастного становления личности часто встречается агрессивное поведение со стороны студентов в отношении преподавателей. Считается, что наиболее распространенной причиной агрессии в системе взаимодействия студент – преподаватель это неадекватное оценивание собственных знаний студентами. В таких ситуациях субъективной стороной могут выступать необъективные претензии студента на более высокую оценку и субъективность преподавателя, занижающего оценку студенту. Встречаются преподаватели, убежденные в том, что студенты за ограниченный период обучения не способны полностью усвоить весь объем предмета, соответственно отличную отметку выставить нельзя. Такое отношение преподавателя всегда создает конфликтную ситуацию при взаимодействии со студентами. Влияние на оценку могут оказывать личностные качества студента, его поведение на лекциях и практических занятиях (реплики, пререкания, вступления в споры), агрессивные проявления студентов, связанные с учебной деятельностью, с которыми зачастую и сталкиваются педагоги вуза, объяснимы с точки зрения психолого-педагогических теорий, а, следовательно, существует реальная возможность исследовать, понять данные явления юношеский сентенций и соответствующим образом подготовить преподавателя вуза к их проявлению [2].

В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 70 студентов 2-3 курсов высшего учебного заведения. В результате проведенного эмпирического исследования с помощью методики «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, показал, что 70% испытуемых с умеренным уровнем агрессивного поведения во взаимоотношениях, а 20% оцениваются низким уровнем агрессивного поведения. То есть, у двух этих групп наблюдается адаптивное поведение. Эти

ребята могут адаптироваться под ситуацию и обстановку, им проще сдерживать порывы гнева, как правило, очень тактичны и дипломатичны. Но стоит обратить внимание, что один из испытуемых показал высокий уровень агрессивности в общении, что говорит нам о их поведении. Зачастую такие люди прямолинейны, насмешливы, очень требовательны к своим коллегам и очень резки в своих высказываниях. Они редко находят общий язык с другими, поэтому склоны обвинять во всем окружающих их людей.

Анализ полученных результатов диагностики на основе применения теста А. Ассингера показал, что среди испытуемых не были выявлены студенты с высоким уровнем агрессивного поведения. Большинство студентов (60%) обладают средним уровнем выраженности агрессии, то есть испытуемые умеренно агрессивны, умеют держать себя в руках и спокойно идут по жизни без конфликтов. При этом 40% испытуемых показали низкую степень проявления агрессивности, что может быть связано с неуверенностью в себе, в своих силах и возможностях.

Итак, для студентов, принимавших участие в опытно-экспериментальном изучении проявления агрессии, свойственен умеренный уровень агрессивности. Испытуемые этой группы умеют считаться с мнением и интересами своих товарищей по учебе, сдерживать приливы злости в конфликтных ситуациях, адаптироваться в них и находить выход из сложившегося конфликта. При отсутствии раздражающего фактора и провокатора, испытуемые обычно миролюбивы и неконфликтны, но с появлением неуместного раздражителя, в поведении испытуемых может быть зафиксирована агрессивность по отношению к окружающим.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Андреева Г.М. Социальная психология – М.: изд. центр Аспект Пресс, 2008 г. – 363 с.

[2] Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Кэпп, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003 г. – 272 с.

[3] Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога



в образовании: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 529 с.

© *Н.Г. Попрядухина, 2022*

*Т.Н. Сайлиханова,  
студент психолого-  
педагогического факультета,  
e-mail: tata.tata-99@mail.ru,  
науч. рук.: О.А. Андриенко,  
к.п.н.,  
e-mail: andrienko-oa@mail.ru,  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **КОРРЕКЦИЯ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АРТ-ТЕРАПИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме организации работы по коррекции конфликтного поведения у подростков посредством использования арт-терапии.

**Ключевые слова:** арт-терапия, конфликт, коррекция, поведение, подросток.

Подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Особенности этого возраста – изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость. В сочетании с неблагоприятными отношениями с окружающими людьми и физиологическими качествами, эти особенности могут стать источниками межличностных конфликтов. Для коррекции межличностных конфликтов у подростков применяется арт-терапия, как метод невербальной, в том числе, изобразительной экспрессии выражения чувств и эмоций.

Следует отметить что еще К. Юнг утверждал о том, что именно изобразительная деятельность, как символический язык изобразительного искусства, но наиболее адекватный, более точный и емкий, чем слова, является внутренней потребностью, своего рода инстинктом. В работах основателя метода арт-терапии – М. Наумбурга, также подчеркивается, что наиболее важные мысли и переживания человека, как порождение бессознательного, как раз и проявляется в виде образов [1; 2]

В психотерапии и психологической коррекции данный

метод, согласно А.А. Осиповой, основывается на том, что внутренние переживания индивида и возникшие при этом трудности, конфликты, имеют свое представительство на образном, символическом уровне и могут при этом получить свое последующее выражение в том или ином изобразительном искусстве, к примеру: рисунке, лепке, аппликации на свободную тему; либо анализ и интерпретацию произведений искусства [3]

Необходимо указать, что за рубежом к настоящему времени сложилась эффективная система разнообразных форм арт-терапевтической работы с детьми и подростками. В то же время, отечественная психология и народная педагогика также имеют давний опыт использования изобразительного творчества в работе с детьми и подростками. При этом, использование арт-терапии способствует освобождению как от конфликтов, так и сильных переживаний; служит средством развития индивида как к своим чувствам, так и последующему усилению ощущения собственной личностной ценности и повышения его художественной компетенции, росту адаптационных способностей. Показаниями для использования арт-терапии, по мнению О.А. Карабановой, являются: наличие конфликтных межличностных ситуаций у детей и подростков, повышенная тревожность, страхи, фобические реакции; неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией, негативная «Я-концепция», низкая, дисгармоничная, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия [4].

При этом, с учетом указаний Л.Д. Лебедева, в арт-терапевтическом процессе неприемлемы команды, указания, требования, принуждения, а подросток не только вправе выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности, но и отказаться от выполнения некоторых заданий, открытой вербализации чувств и переживаний, коллективного переживания. Соответственно, данный метод коррекции конфликтного поведения подростков позволяет создавать демократическую, доверительную атмосферу, связанную как с равенством прав, так и ответственности ее участников и психолога образовательного учреждения; развивать у участников социальные, коммуникативные навыки; повышать их самооценку и укреплять личную идентичность;

одновременно у ведущего появляется возможность получить новые знания об индивидуальных особенностях участника. [5]

Эффективность мероприятий по коррекции конфликтного поведения у подростков посредством арт-терапии может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

1) направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих решением проблем;

2) обучение новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей, в том числе и коммуникативных, или сохранить психическое и физическое здоровье;

3) решение потенциальных проблем и факторов, влияющих на конфликтность подростков, предупреждение их возникновения.

Соответственно, включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций, а также обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях являются наиболее эффективными методами коррекции межличностных конфликтов, так как основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания, позволяет работать с чувствами, которые подросток не осознает по тем или иным причинам.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Юнг К. Человек и его символы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1001556711-chelovek>.

[2] Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – М.: Речь, 2007.

[3] Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000.

[4] Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.:

Гардарики, 2005.

[5] Лебедев Л.Д. Арт-терапевтические занятия // Начальная школа. – 2001. – №5. – С. 29-35

© Т.Н. Сайлиханова, 2022

*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук, доц.,  
ведущий научный сотрудник,  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИВНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** данная статья обозначает острую проблему на этапе становления личности человека – агрессивность и ее детерминированность, актуализирует категорию агрессия и агрессивность, агрессивные побуждения; в статье приведены основополагающие аспекты и варианты решения проблемы в психолого-педагогической науке.

**Ключевые слова:** агрессивность, агрессивное поведение, вспышки агрессивности, теории, детерминанты агрессивности, преодоление.

Среди злободневных проблем современности выделяется особо выделяется агрессивность подрастающего поколения [1; 4; 6]. Путь развития агрессивных наклонностей и агрессивного поведения достаточно хорошо изучен и представлен в психолого-педагогической и специальной литературе – от мелких незаметных пакостей к большим и жестоким действиям. Агрессивность, развивающаяся вначале детства как легкие словесные обиды, перерастает в дальнейшем в тяжелые физические оскорбления [5; 7].

Существует несколько психологических теорий, объясняющих вспышки агрессивности [6]. Первая исходит из того, что агрессивное поведение дано человеку от природы. Исходя из этого положения, так человек защищается от своих врагов и выживает.

Вторая теория весьма распространенная и закрепившаяся в науке считает агрессию естественной реакцией организма на состояния депривации и фрустрации, то есть невозможность

достижения цели, исполнения желаний. Это состояние больше, чем другие, создает предпосылки для агрессивного поведения.

Третья теория утверждает, что агрессивное поведение формируется постепенно и является результатом воспитания.

Обозначенные теоретические положения имеют право на существование, поскольку определяют разные грани проблемы и исходят из разных критериев и параметров.

Однако, возникает закономерный вопрос о детерминации агрессивности, феноменологии данного явления.

Однозначного ответа в этой связи быть не может, поскольку само понятие агрессивности многоформатно и зависит от рассматриваемых условий и ситуативности [2; 7-8]. Но по этим, же основаниям, возможно, выделить некое общее, объединяющее понимание данного феномена и его происхождения.

Общим фактором значительного роста агрессивного поведения в современном мире согласно статистическим данным является:

- нестабильность социально-экономической сферы общества,
- повышение напряженности в нем,
- ухудшение отношений между людьми и др. [2, с. 53].

Враждебность всегда порождает враждебность, нежелание сотрудничать одной стороны всегда отталкивает другую.

Если одна сторона считает другую агрессивной, обиженной и мстительной, то другая сторона начинает вести себя именно так в порядке самообороны, что и создает порочный круг.

Понимание этого, однако, не способствует утрате деструкций, а напротив агрессивность в мире нарастает как снежный ком. В результате зло накапливается в обществе, усиливается, уничтожает людей и группы [1; 3; 7].

Самое главное, что дети втягиваются в этот страшный круговорот с пеленок, перенимают манеру агрессивного поведения уже в раннем и дошкольном возрастах, а далее лишь прогрессируют в деструктивном направлении.

Безусловно, что жизнь постоянно демонстрирует нам и подрастающему поколению модели агрессивного поведения в

семье, окружающей действительности, средствах массовой информации. Именно отсюда в большей степени происходит копирование поведения, идентификация с деструктивным образцом, стереотипизация поведения. В этом состоит пояснение того факта, что дети воспроизводят то, что видят вокруг себя, воспринимают как норму поведения и следуют ей.

В развитии детской агрессивности проявляется тот же закон, что и в развитии всех других форм отклоняющегося поведения: от внешнего к внутреннему, а затем от внутреннего к внешнему [8, с. 146].

Сначала изменения во внешнем поведении приводят к внутренним переменам и закрепляют их, а потом уже внутренние установки начинают определять поведение подрастающего и взрослеющего ребенка. Связь эта может формироваться и в обратном порядке, если ребенок уже имеет ген зерна агрессивности.

Дети усваивают агрессивную манеру поведения, наблюдая за действиями взрослых и отмечая последствия этих действий. Наблюдение акта агрессивного поведения взрослого развивает у ребенка деструктивные желания, ослабляет торможение силового поведения [1; 3].

В семьях с агрессивным поведением родителей растут склонные к силовому решению своих проблем дети.

Что же провоцирует агрессивное поведение в детстве? Агрессивность как таковую провоцируют несколько факторов:

- 1) врожденная склонность (враждебность),
- 2) аверсивные случаи (боль, жара, теснота),
- 3) возбуждение,
- 4) массовая культура,
- 5) агрессивные игры,
- 6) влияние группы.

Педагогам, психологам, социальным педагогам системы образования приходится распознавать и корректировать многие виды и способы проявления детской агрессивности.

В этой связи важно верно диагностировать наличие агрессивности и агрессивных побуждений, определить их источник и причины, а также из огромного многообразия средств и методов воздействия выбрать наиболее действенные и



эффективные.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Морева Е.А. Детская агрессивность и способы ее преодоления / Е.А. Морева // Воспитание школьников, 2008. – №5. – С.31-34.

[2] Пилецкий С.Г. Феномен человеческой агрессивности / С.Г. Пилецкий // Вопросы философии, 2008. – N10. – С. 50-65.

[3] Смирнова Е.О. Психологические особенности и варианты детской агрессивности / Е.О. Смирнова. Г.Р. Хузеева // Вопросы психологии, 2006. – №1. – С. 17-25.

[4] Ушакова Е. Способы преодоления детской агрессии / Е. Ушакова // Директор школы, 2008. – №7. – С. 88-90.

[5] Федоренко А.В. Влияние СМИ на проявление агрессивности у подростков / А.В. Федоренко // Наука, 2021. – N 1. – С. 21-25.

[6] Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск, 2006.

[7] Шестакова Е.Г. Личностные предпосылки агрессии / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман // Мир психологии, 2011. – N 1. – С. 211-225.

[8] Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

© И.В. Чикова, 2022