

***ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(PROSPECTS OF
DEVELOPMENT OF SCIENCE
IN THE MODERN WORLD)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
19 марта 2024 года
(г. Прага, Чехия)*

World of Science
World of Science

Научно-издательский центр
«Мир науки»



Vydavatel «Osvícení»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективы развития науки в современном мире [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,40 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П27

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективы развития науки в современном мире», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана и Польши техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Vydavatel «Osvícení», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 21 марта 2024 года.

Объем издания: 1,40 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.И. Горьковский** Особенности методики преподавания математики в средней школе с использованием компьютерных продуктов 7
- З.Ю. Сафонов** Преобразователь частоты с функцией рекуперации 13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.И. Најиёв** Reason for international business 16
- М.Ж. Швецова, Е.В. Колесникова, А.М. Шеховцов** Организация работы мастерской студии встроенной мебели Михаил Пушкарёв на основе системы экологического менеджмента 21

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- А. Қасымхан** Шәкәрімнің рухани мұрасы 26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.Н. Козлова, Е.А. Панюшкина** Формирование эмоционального интеллекта лицеистов в ходе решения конфликтных ситуаций 33
- А.А. Швачко, С.С. Жумагамбетов** Физическая культура – основной фактор сохранения и укрепления здоровья 39

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Беленкова, Р.А. Зарипов, И.П. Подручная** К вопросу о ценностном отношении к семье: теоретический анализ позиций отечественных и зарубежных исследователей 43

Ф.З. к. Гурбанова, Л.Ю. Беленкова Проблема социально-коммуникативных навыков детей среднего школьного возраста с нарушением зрения в психолого-педагогической литературе 52

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова Исследование гражданской активности школьников-подростков 63

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.И. Горьковский,
магистрант 2 курса
«Высшая школа IT
и естественных наук»,
науч. рук.: **А.Р. Сыздыкпаева,**
к.т.н.,
ассоциированный профессор,
ВКУ им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация: данная статья описывает особенности преподавания математики в средней школе с использованием компьютерных технологий. Рассмотрены разные способы применения различных компьютерных технологий на уроках математики в средней школе.

Ключевые слова: компьютерные технологии на уроках математики, методика преподавания, математика в средней школе.

В современном мире информационные технологии играют все более важную роль в различных сферах жизни. Они проникают в образование, в том числе и в обучение математике в средней школе. Использование информационных технологий на уроках математики в средней школе является одним из ключевых аспектов современного образования. Это позволяет привлечь внимание учеников, сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Использование компьютерных технологий на уроках математики имеет два несомненных преимущества.

Первым преимуществом является возможность визуализации математических понятий. Визуальные модели, графики, диаграммы и другие инструменты помогают учащимся

лучше понять абстрактные математические концепции. Это позволяет им видеть связь между теорией и практикой, а также применять полученные знания на практике.

Ко второму относится возможность индивидуализации обучения. Компьютерные программы и приложения позволяют адаптировать материалы под уровень каждого ученика. Таким образом, каждый ученик может работать в своем темпе и сосредоточиться на тех аспектах математики, которые для него являются наиболее сложными или интересными.

Основная задача данной статьи – показать возможности применения КТ на уроках математики, предложить определенные правила их применения. Разработка и внедрение правил применения современных информационных технологий на уроках математики поможет сделать уроки математики весьма занимательными, а также повысить интерес учеников к предмету в целом.

Следует понимать, что ИКТ весьма многочисленны в своем разнообразии и зачастую имеют большую область применения.

В попытке структурировать основные направления применения ИКТ было решено опереться на труд Л.И. Гороховой «Уроки математики с применением информационных технологий»[1]. Педагог выделяет следующие основные направления применения ИКТ на уроке математики:

- 1) Internet.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Тестирование.
- 4) Применение презентаций, созданных в программе PowerPoint.

При изучении возможностей применения интернет на уроках математики заинтересовала статья А.П. Кухтинова «Применение технологии развития ассоциативно-образного мышления на уроках математики с использованием икт и современных гаджетов»[2]. В данной статье приводится в пример один из вариантов урока-исследования по теме «Среднее арифметическое». При помощи виджета «Погода» 2 недели школьники записывали показания. На уроке изучения новой темы под руководством учителя дети сравнивали и

анализировали результаты измерений, оформленные в таблицу. Дети были сделаны вывод о необходимости определения средней температуры воздуха в течение суток и за неделю. В итоге учитель сообщает ребятам, что в математике есть специальная формула среднего арифметического, которая позволяет получить точный результат. Далее школьники производят расчеты с помощью данной формулы самостоятельно.

Примечательно, что измерение температуры воздуха с помощью приложения помогает повысить познавательную активность учащихся, вовлечь их в исследовательскую деятельность, научить анализировать результаты эксперимента и быть мобильным в любое время.

Данная методика была применена мною при изучении темы «Линейная функция $y = kx + b$ ». Как показала практика, дети с увлечением и дружно работали на уроке, каждый из них старался внести свой вклад в общее дело. Материал урока запомнился очень легко и прочно.

Важным направлением в использовании КТ на уроках является применение интерактивных досок. Очень сложно переоценить вклад интерактивной доски в реализацию такого принципа обучения, как наглядность. Важным считаю использование данного устройства на уроках геометрии, где реализация принципа наглядности при помощи мела и доски хоть и возможна, но требует больших временных затрат. Особенно остро возникает необходимость в применении интерактивной доски при изучении геометрических фигур в пространстве.

Возможности по применению интерактивных досок довольно обширны. Хотелось бы привести несколько примеров, описанных в статье «Некоторые методы применения интерактивной доски на уроках математики» [3] за авторством Бойко Л.В., Лобановой Е.М., Василенко И.В.

В своей статье авторы предлагают несколько методов использования мультимедийной доски на уроках математики. Например, метод, который называется «Выбор соответствия» заключается в том, что ученикам предлагается несколько вариантов заданий и несколько формул, которые наиболее

целесообразно применить при решении конкретного примера. Данный метод был применён на уроке алгебры в 7-м классе при рассмотрении темы «Формулы сокращённого умножения». Метод позволил повторить формулы, которые были необходимы при решении заданий урока.

Ещё одним интересным методом, предложенным авторами, является метод «Деловая игра». Например, при изучении темы «площади» учащимся предлагается применить свои теоретические знания на практике – составить смету для отделочных работ только что построенного дома. Участники проекта выполняют расчеты, защищают свои части проекта. После чего руководители групп оценивают работу учеников своих групп и выставляют им оценки.

Следующим важным направлением в использовании КТ на уроках математики является тестирование. Проверка знаний учащихся с помощью тестов (наряду с другими традиционными контролирующими методами: текущий опрос, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные домашние задания и др.) является достаточно надёжной, эффективной и достоверной методикой контроля над усвоением изучаемого материала.

Электронный вариант тестирования особенно привлекателен, так как позволяет получить результаты сразу по завершении теста. Для создания тестовых заданий существует множество разнообразных компьютерных программ и возможности сети Интернет.

Еще одним важным направлением в использовании КТ на уроках математики Л.И. Горохова считает применение презентаций PowerPoint. На мой взгляд, помимо презентаций существует множество эффективных электронных ресурсов, способных помочь учителю интересно провести урок, и о которых я хотел бы рассказать:

1. Matific – элементарная математическая практика в игровой форме.

2. Carnegie Learning – адаптивное индивидуальное обучение математике

3. Microsoft Math Solver – решение математических задач с помощью искусственного интеллекта.

4. ПОМОЩИ – сложные математические задания с

репетиторством.

5. Symbolab – расширенное решение математических задач

6. Cognii – виртуальные репетиторы по математике на базе искусственного интеллекта

7. Acadly – Интеллектуальное обучение посредством математических игр.

Так же, на уроках математики можно применять следующие ЦОР:

1. Тренажеры устного счета «Учись умножать». Программа предназначена для обучения таблице умножения.

2. Тренажер устного счета «Арифметика»– тренажер устного счета для 5 класса.

3. Тренажер устного счета «Метеоритная атака»– предназначен для 2-7 классов. Позволяет в увлекательной форме отрабатывать навыки устного счета, превращая утомительную работу в увлекательную игру.

4. Тренажер «Деление дробей»– содержит серию тренажеров на отработку навыков деления обыкновенных дробей и смешанных чисел.

5. Программа «Живая геометрия» – предназначена для начального обучения построения чертежей.

6. Программа «3D SecBuilder»– предназначена для построения пространственных фигур.

Стоит отметить, что чрезмерное или необоснованное применение ИКТ на уроках математики может привести к обратному от ожидаемого эффекту, поэтому следует помнить – компьютерные технологии являются всего лишь инструментом достижения учителем определенных учебных целей.

В заключении можно сказать, использование информационных технологий на уроках математики в средней школе является важным и эффективным инструментом обучения. Оно позволяет сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным для каждого ученика. Компьютерные продукты помогают визуализировать математические понятия, индивидуализировать обучение, развивать компьютерную грамотность и расширять возможности обучения. Использование информационных

технологий на уроках математики в средней школе является неотъемлемой частью современного образования и способствует успешному усвоению математических знаний учащимися.

Список использованных источников и литературы:

[1] Горохова Л.И. Уроки математики с применением информационных технологий. 5–10 классы. М.: Издательство «Глобус», 2009. – С. 49-57

[2] Кухтинова А.П. Применение технологии развития ассоциативно-образного мышления на уроках математики с использованием ИКТ и современных гаджетов // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-razvitiya-assotsiativno-obraznogo-myshleniya-na-urokah-matematikis-ispolzovaniiem-ikt-i-sovremennyh-gadzheto>

[3] Бойко Л.В., Лобанова Е.М., Василенко И.В. Некоторые методы применения интерактивной доски на уроках математики // Символ науки. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-metody-primeneniya-interaktivnoy-doski-na-urokah-matematiki>

© М.И. Горьковский, 2024

З.Ю. Сафонов,
студент 4 курса
напр. «Технические науки»,
науч. рук.: М.В. Петрова,
к.т.н., доц.,
УлГТУ,
г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ЧАСТОТЫ С ФУНКЦИЕЙ РЕКУПЕРАЦИИ

Аннотация: данная статья рассматривает целесообразность использования преобразователя частоты, для управления асинхронным двигателем, с функцией рекуперации. Рассматривается возможное исполнение данной функции, определяются режимы работы для её наиболее эффективного использования.

Ключевые слова: преобразователь частоты, генераторный режим, асинхронный двигатель, гармонические колебания.

Электропривода переменного тока применяется в большинстве современных приводов. Основным средством управления двигателем переменного тока является преобразователь частоты (ПЧ). Работа ПЧ определяется преобразованием переменного напряжения в постоянное, затем снова в переменное с определенной заданной частотой [2].

Преобразователь частоты с промежуточным звеном постоянного тока не имеет проблем при работе мотора в двигательном режиме, однако при переходе в генераторный режим возвращаемая с мотора энергия негативно влияет на элементы системы. В настоящий момент существует несколько решений данной проблемы, самым распространенным же является тормозное сопротивление. Тормозное сопротивление используется для преобразования генерируемой двигателем энергии в тепло, что ведет к его значительному нагреву, увеличению потерь и нерациональному использованию электрической энергии. Кроме того, блок сопротивлений

должен иметь массивный радиатор, что увеличивает массогабаритные показатели ПЧ.

При эксплуатации асинхронных двигателей возможно создать и более экономичные и рациональные тормозные режимы с возвратом тормозной энергии в питающую сеть. Такие системы называются системами преобразования частоты с рекуперацией энергии. Существует множество разновидностей ПЧ с данной технологией, блок рекуперации может быть, как встроенным, так и обособленным от преобразователя, но суть остается та же – при торможении двигатель отключают от сети, тем самым он переходит в генераторный режим, и происходит процесс обратного преобразования энергии из механической в электрическую. Затем она запасается в накопительных емкостях для дальнейшего использования, либо преобразуется в переменный ток частоты 50 Гц и направляется в электрическую сеть. При отдаче напряжения в сеть необходимы дополнительные блоки для стабилизации выходной частоты и напряжения. Иначе непостоянство вырабатываемой энергии, наличие резких скачков напряжения и гармонических колебаний негативно повлияют на форму переменного напряжения сети. Одно из исполнений представлено на рисунке 1.

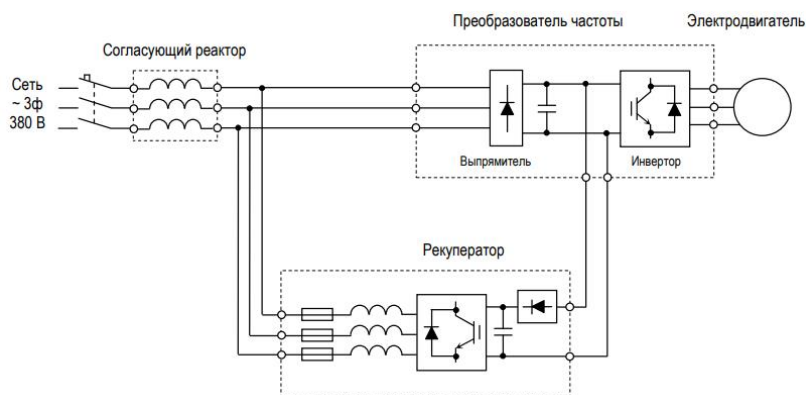


Рисунок 1 – Структурная схема ПЧ с рекуператором

Целесообразность данного метода появляется только при использовании его в приводах с частой сменой направления вращения, либо при частых остановках двигателя. Такую специфику работы имеют приводы лифтов, грузовых подъемных кранов и другие высокоинерционные механизмы.

Таким образом система рекуперации является эффективным и целесообразным решением вопроса торможения двигателя, позволяя не только затормозить приводной механизм, но и вернуть определенное количество затраченной энергии обратно в сеть.

Список использованных источников и литературы:

[1] Энергосберегающий асинхронный привод / И.Я. Браславский, З.Ш. Ишматов, В.Н. Поляков. М.: АСАДЕМА. 2004. – С. 202

[2] Эффективное использование «лишней» электроэнергии при работе с преобразователями частоты // Информатизация и системы управления в промышленности. №3(93). 2021. – С. 170

[3] Руководство по эксплуатации. ВЕСПЕР. Рекуператор EI-RC. ВАЮУ.435Х21.008-01 РЭ.

© З.Ю. Сафонов, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

H.I. Hajiyev,
economics and international
business master degree's,
Lodz University,
Lodz, Poland

REASON FOR INTERNATIONAL BUSINESS

Abstract: the fundamental reason behind international business is that the countries cannot produce equally well or cheaply all that they need. This is because of the unequal distribution of natural resources among them or differences in their productivity levels. Availability of various factors of production such as labour, capital and raw materials that are required for producing different goods and services differ among nations. Moreover, labour productivity and production costs differ among nations due to various socio-economic, geographical and political reasons.

Keywords: goods, specialise, labour, international, business.

Due to these differences, it is not uncommon to find one particular country being in a better position to produce better quality products and/ or at lower costs than what other nations can do. In other words, we can say that some countries are in an advantageous position in producing select goods and services which other countries cannot produce that effectively and efficiently, and viceversa [1]. As a result, each country finds it advantageous to produce those select goods and services that it can produce more effectively and efficiently at home, and procuring the rest through trade with other countries which the other countries can produce at lower costs. This is precisely the reason as to why countries trade with others and engage in what is known as international business.

The international business as it exists today is to a great extent the result of geographical specialisation as pointed out above. Fundamentally, it is for the same reason that domestic trade between two states or regions within a country takes place. Most states or regions within a country tend to specialise in the production of goods

and services for which they are best suited. In India, for example, while West Bengal specialises in jute products; Mumbai and neighbouring areas in Maharashtra are more involved with the production of cotton textiles [4]. The same principle of territorial division of labour is applicable at the international level too. Most developing countries which are labour abundant, for instance, specialise in producing and exporting garments. Since they lack capital and technology, they import textile machinery from the developed nations which the latter are in a position to produce more efficiently [3].

What is true for the nation is more or less true for firms. Firms too engage in international business to import what is available at lower prices in other countries, and export goods to other countries where they can fetch better prices for their products. Besides price considerations, there are several other benefits which nations and firms derive from international business. In a way, these other benefits too provide an impetus to nations and firms to engage in international business. We shall turn our attention to some of these benefits accruing to nations and firms from engaging in international business in a later section.

Conducting and managing international business operations is more complex than undertaking domestic business. Because of variations in political, social, cultural and economic environments across countries, business firms find it difficult to extend their domestic business strategy to foreign markets [2]. To be successful in the overseas markets, they need to adapt their product, pricing, promotion and distribution strategies and overall business plans to suit the specific requirements of the target foreign markets. Key aspects in respect of which domestic and international businesses differ from each other are discussed below.

Nationality of buyers and sellers: Nationality of the key participants (i.e., buyers and sellers) to the business deals differs between domestic and international businesses. In the case of domestic business, both the buyers and sellers are from the same country. This makes it easier for both the parties to understand each other and enter into business deals. But this is not the case with international business where buyers and sellers come from different countries. Because of differences in their languages, attitudes, social

customs and business goals and practices, it becomes relatively more difficult for them to interact with one another and finalise business transactions.

Nationality of other stakeholders: Domestic and international businesses also differ in respect of the nationalities of the other stakeholders such as employees, suppliers, shareholders/partners and general public who interact with business firms. While in the case of domestic business all such factors belong to one country, and therefore relatively speaking depict more consistency in their value systems and behaviours; decision making in international business becomes much more complex as the concerned business firms have to take into account a wider set of values and aspirations of the stakeholders belonging to different nations.

Mobility of factors of production: The degree of mobility of factors like labour and capital is generally less between countries than within a country. While these factors of movement can move freely within the country, there exist various restrictions to their movement across nations. Apart from legal restrictions, even the variations in socio-cultural environments, geographic influences and economic conditions come in a big way in their movement across countries. This is especially true of the labour which finds it difficult to adjust to the climatic, economic and socio-cultural conditions that differ from country to country

Customer heterogeneity across markets: Since buyers in international markets hail from different countries, they differ in their socio-cultural background. Differences in their tastes, fashions, languages, beliefs and customs, attitudes and product preferences cause variations in not only their demand for different products and services, but also in variations in their communication patterns and purchase behaviours. It is precisely because of the sociocultural differences that while people in China prefer bicycles, the Japanese in contrast like to ride bikes. Similarly, while people in India use right-hand driven cars, Americans drive cars fitted with steering, brakes, etc., on the left side. Moreover, while people in the United States change their TV, bike and other consumer durables very frequently—within two to three years of their purchase, Indians mostly do not go in for such replacements until the products currently with them have totally worn out. Such variations greatly

complicate the task of designing products and evolving strategies appropriate for customers in different countries. Though to some extent customers within a country too differ in their tastes and preferences. These differences become more striking when we compare customers across nations.

Differences in business systems and practices: The differences in business systems and practices are considerably much more among countries than within a country. Countries differ from one another in terms of their socio-economic development, availability, cost and efficiency of economic infrastructure and market support services, and business customs and practices due to their socio-economic milieu and historical coincidences. All such differences make it necessary for firms interested in entering into international markets to adapt their production, finance, human resource and marketing plans as per the conditions prevailing in the international markets.

Political system and risks: Political factors such as the type of government, political party system, political ideology, political risks, etc., have a profound impact on business operations. Since a business person is familiar with the political environment of his/her country, he/she can well understand it and predict its impact on business operations. But this is not the case with international business. Political environment differs from one country to another. One needs to make special efforts to understand the differing political environments and their business implications. Since political environment keeps on changing, one needs to monitor political changes on an ongoing basis in the concerned countries and devise strategies to deal with diverse political risks [5]. A major problem with a foreign country's political environment is a tendency among nations to favour products and services originating in their own countries to those coming from other countries. While this is not a problem for business firms operating domestically, it quite often becomes a severe problem for the firms interested in exporting their goods and services to other nations or setting up their plants in the overseas markets.

Business regulations and policies: Coupled with its socioeconomic environment and political philosophy, each country evolves its own set of business laws and regulations. Though these

laws, regulations and economic policies are more or less uniformly applicable within a country, they differ widely among nations. Tariff and taxation policies, import quota system, subsidies and other controls adopted by a nation are not the same as in other countries and often discriminate against foreign products, services and capital.

Currency used in business transactions: Another important difference between domestic and international business is that the latter involves the use of different currencies. Since the exchange rate, i.e., the price of one currency expressed in relation to that of another country's currency, keeps on fluctuating, it adds to the problems of international business firms in fixing prices of their products and hedging against foreign exchange risks.

List of sources and literature used:

[1] Buckley, P.J. (1990). Problems and developments in the core theory of international business. *Journal of International Business Studies*, 21(4), 657–665.

[2] Donald, B., Wendell, H. M., Micheal, G., Paul, L.F. and Michael, S.M. (2005). *International Business: The Challenge of Global Completion* 10th, Irwin McGraw-Hill.

[3] Pitelis, C. N. (2002). Stephen Hymer: Life and the Political Economy of Multinational Corporate Capital. *Contributions to Political Economy*. 21 (1): 9–26. doi:10.1093/cpe/21.1.9.

[4] Sealy, I., Wehrmeyer, W., France, C., & Leach, M. (2010). Sustainable development management systems in global business organizations. *Management Research Review*, 33(11), 1083-1096.

[5] Mauro, G. (2012). *Global Turning Points*, Cambridge and Emilio Ontiveros, University Press

© H.I. Hajiyev, 2024

*М.Ж. Швецова,
к.с.-х.н., доц.,
Е.В. Колесникова,
к.э.н., доц.,
А.М. Шеховцов,
студент 4 курса спец. «Реклама»,
БУКЭП,
г. Белгород, Российская Федерация*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МАСТЕРСКОЙ СТУДИИ ВСТРОЕННОЙ МЕБЕЛИ МИХАИЛ ПУШКАРЁВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация: в статье рассмотрена организация работы экологически эффективного бизнеса, а также представлены результаты его применения в работе Мастерской студии встроенной мебели на основе системы экологического менеджмента.

Ключевые слова: Концепция Устойчивого развития, экологический менеджмент, экостандарты, антропогенное воздействие, мебельное производство, малый бизнес.

В 2015 году саммит ООН и лидеры 193 стран определили 17 целей устойчивого развития. Продолжительное масштабное развитие экономики, нацеленное на макс доходность и мин издержек, создало условия к серьезной деградации природной и социальной среды. Экологические проблемы, глобальное изменение климата, став однонаправленными процессами, привели к пересмотру глобального взгляда на мир и осознанию важности устойчивого развития. Это направление стало основанием для появления нового типа экономического роста на основе экологических прогнозов.

Мастерская студия встроенной мебели Михаил Пушкарёв, являясь одним из звеньев системы «общественное производство – природная среда», осуществляет производственный процесс с учетом экотехнологий. От выбора последних зависит степень воздействия предприятий на крупные биоценозы, поэтому здесь

необходимо введение целенаправленных мероприятий, предупреждающих возможные негативные последствия воздействия на природу и человека или максимально их снижающих. Особенно четко это проявляется в системе работы мебельных предприятий и мастерских. Основным условием работы любого бизнеса, в том числе и малого, в рамках Концепции является оптимизация удельного потребления ресурсов при производстве товаров в условиях непрерывно возрастающего качества. Сегодня в обществе уже сформировано осознание, что любая продукция может стать источником загрязнения природы и истощения ресурсов. И как следствие очевидным становится поиск новых путей и подходов к минимизации антропогенного воздействия. Основным из таких путей для малого мебельного производства стало развитие экологически эффективного бизнеса и экологического менеджмента.

Особенности использования системы экологического менеджмента Мастерской студии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Экоменеджмент в мебельном производстве Мастерской студии встроенной мебели Михаил Пушкарев

Экологический менеджмент	Результаты применения в мебельном производстве малого предприятия
Осуществляется исключительно хозяйств. субъектами	Создание Мастерской студии встроенной мебели Михаил Пушкарев
Деятельность инициативная и добровольная в своей основе	Представление в социальных сетях новых концептуальных основ и результатов своей деятельности interiermikhail_pushkarev">https://vizit31.ru>interiermikhail_pushkarev https://pushkarevstudio.ru и др.
Преобладание результатов менеджмента над процессом их достижения	1. Сохранение уровня здоровья работников мебельного цеха при проведении работ по обработке, окрашиванию и пропитке деталей 2. Повышение экологической

	<p>чистоты процесса производства</p> <p>3. Гарантии экологической чистоты изделия в процессе эксплуатации (отсутствие вредных испарений клеев и пропиток)</p>
Изначальная активность, поиск новых возможностей и путей	Применение натуральных масел и восков в покрытии деталей деревянных конструкций
Внутренне мотивированная деятельность, определяемая в первую очередь принципами экосправедливости и экоэффективности	<p>Переход к производству мебели смешанных конструкций (корпус из ЛДСП, фасады – натуральное дерево), либо к продукции из натурального дерева</p>
	<p>Деятельность основана на соблюдении принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество – строгое соблюдение технологий, отлаженный на каждом этапе цикл изготовления мебели; 2. многолетний опыт применения экоматериалов; 3. постоянное совершенствование методов работы; 4. эргономичность, практичность, стиль современного интерьера на основе экоэффективности 5. многофункциональность – обоснованное использование пространства, исключаящее дополнительное использование (бесцельную трату) экоресурсов 6. цена и ценообразование – оптимизация процессов и внимание к деталям, помогающее сэкономить время, бюджет итогового проекта
Практическая невозможность имитации эффективной	Отказ от изготовления скрытых деталей корпуса без использования кромочных материалов

Экоменеджмент в РФ на основе Стандарта ИСО 14001 – это общей системы менеджмента. В рамках работы ИП это позволяет определить организационную структуру, планирование деятельности, распределить зоны ответственности по выполнению заказа, определить процессы и ресурсы для разработки, внедрения, оценки достигнутых экологически значимых результатов.

На основании вышесказанного можно заключить, что система экологического менеджмента предоставляет малому бизнесу возможность учесть экологически значимые аспекты деятельности, организовать, структурировать и связать воедино процессы, направленные на достижение экологической миссии, выраженной в последовательном улучшении качества мебели в зависимости от экономических и иных потребностей общества.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гусева Т.В. Возможности применения международного опыта развития экологически эффективного бизнеса в Российской Федерации / Т.В. Гусева, С.В. Макаров и др. // <http://www.14000.ru/articles/vernadski.php>.

[2] Сертификация систем экологического управления организацией: науч. – техн. сб. / под ред. Г.Е. Герасимова. М.: НТК «Трек», 2003. №2. С. 26.

[3] Шеховцов А.М., Пушкарев М.М., Швецова М.Ж. Исследование экологической безопасности мебельных материалов [Текст] / А.М. Шеховцов, М.М. Пушкарев, М.Ж. Швецова // материалы Международной студенческой научной конференции «Инновационные решения проблем современного общества в исследованиях молодых ученых», 16.03.2022 г. – Белгород: из-во БУКЭП, 2022. – С.56-60

[4] Швецова М.Ж., Пушкарев М.М., Шеховцов А.М. Изучение приоритетов экологической безопасности мебельных материалов потребителей разных возрастных групп [Текст] / М.Ж. Швецова, М.М. Пушкарев, А.М. Шеховцов // материалы междунар. науч. – практ. конф. «Достижения современной

науки» – София България Издателска Къща «СОРОС» (Sofia, Bulgaria) – Нефтекамск: НИЦ «Мир науки», 2022. – С. 7-11

© *М.Ж. Швецова, Е.В. Колесникова, А.М. Шеховцов, 2024*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

*А. Қасымхан,
«Философия» білім беру бағдарламасы
4 курс студенті,
ғыл. жет.: А.С. Сағатова,
ф.с.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
«Академик Е.А.Бөкетов ат. Қарағанды
университеті» КЕАҚ,
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы*

ШӘКӘРІМНІҢ РУХАНИ МҰРАСЫ

Андатпа: ХХ ғасырдың басындағы қазақтың ұлы ойшылдарының бірі – Шәкәрім Құдайбердіұлы шығармашылығы еліміз егемендігіне қол жеткізген дәуірден бастап іргелі зерттеулерге негіз болды. Мақалада әр халықтың ұлттық ділін, дүниетанымын, адамдардың мәдени келбетін тереңірек танып-түсінуде діни сананың әртүрлі көріністерін жан-жақты қарастыру қажеттілігін Шәкәрім Құдайбердіұлының адамзатқа өсиет етіп қалдырған ізгі тәрбие, өнегелі сөз өрнектерінен алатынымыз мол екендігі жан-жақты зерделенеді.

Кілт сөздер: адамгершілік, әділет, адам, өмір, тәрбие, мейірімділік.

Ұлы Жаратушының жаратқандарының ішінде ең қымбат жаратылысы – Адам. Соған қарағанда, Шәкәрім өлеңдерінің негізгі объектісі де – адам болуының өзі орынды болмақ. Ол адамды жақсылыққа жетелеп, жақсы қасиеттерді қалыптастыруға ұмтылды. Яғни адамгершілік тазару мен рухани кемелдік жолына бағыттау. Қоғамдық қатынастар тек әділдік, адамгершілік және мейірімділік қағидасына негізделуі қажет. «Адам немене?» өлеңінде Шәкәрім былайша ой сабақтайды. Білімі кемелденген, ғылымы зымырап алға кеткен қоғамның теріс әрекеттерге бой алып, әділетсіздік өршіп, айуандықтан ұзай алмай тұрған жағдайын өзінің өлең жолдарында былайша шебер көрсетеді:

Ар түзейтін бір ғылым табылмаса,

Зұлымдықты жалғанда әділ жеңбес, [1] -деп түйеді.

Өмір және ақындық тәжірибесі толыққан кезде Шәкәрімнің ерекше тоқталатын тақырыптарының ең бастысы – адамның тағдыры, адамның өмірінің мәні. Бұл тақырып «Адамшылық», «Адамнан артық жәндік жаралмаған», «Адам немене?» деген өлеңдерінде көрініс тапқан. «Адамшылық» өлеңінде:

...Мейірім – жақсы, зұлымдық жаман дейсің,

Қасқырлыққа қайтесің құр дөңгелеп?

Жаны ашып жәрдем қылмай өткен адам –

Өсіп, өшіп құлаған бір бәйтерек, [2] – деп түйін жасайды.

Ақынның «Ғайсадай жан беретін таңның желі», «Дүние мен өмір» өлеңдерінде дүниенің өзіндік ерекшеліктері, адам дүниетанымының өзіндік даралығының мәндік мазмұнын сөз орнегімен өте әдемі көрсетіп берген.

Ғайсадай жан беретін таңның желі,

Қайғымды желге ұшырып, тірілт мені!

Ақылым кәрілікке жабырқама,

Талпынып тағы да ақтар дүниені, [3] – дейді ол. Бұл өлеңінде өзінің өмірге деген пікірін, көзқарасын айналадағы ортамен, табиғатпен байланыстыра отырып суреттейді. Таңғы желге қайғысын – жоғалтуды, ақылына – кәрілікке жабырқамауды, қайратына – әр нәрсеге қарсы тұруды, тіліне – барша жанға пайдалыны айтуды тапсыра отырып, ақын заманға үн қатады.

«Не үкімет немесе қауымды алдап,

Арсыздықпен не болар алған шені?!» [4] – деп ойын аяқтай келіп, қоғамға да, адамға да қажетті сауалды жолдай отырып, заманындағы қулық сұмдық, бетперделік көріністерді жария етіп, оны шешудің жолы – адамгершілік пен әділеттілікте екендігін дәлелдейді.

Өмір атаулы теңізде адамның тіршілігі кездесіп қалатын мейірімсіздіктен, қатыгездіктен, дөрекіліктен ада бағытты нұсқаушы бағдаршам ретінде Абай, Шәкәрім сияқты алып тұлғалардың шығармашылықтарының рөлін баса назарда ұстағанымыз абзал.

Бабаларымыздың асыл сөздерін аяқ асты етпей, ардақтай білу, өмір ұстанымы ету – еліміздің толыққанды азаматтары

болып қалыптасуымыздағы орнына еш күмән жоқ. Олай болса, қайтсек адам болмақпыз? Бұл сұраққа Шәкәрімнің бабамыздың төмендегі өлең жолдарымен жауап беруге болады:

«Жаман әдет тастауға ұнасалық!
Мына мінез қалай деп сынасалық!
Түп-тура бетімізге айтасалық!
Ашуланбай, ақылмен шыдасалық!

Кейде бірге жүрелік, кейде ойналық!
Ойнап, күліп кешікпей ой ойлалық!
Ойынымыз аз болсын ойымыз көп!
Ойдан талап етпеген іс қоймалық!

Білімді неге ойға көп көрелік!
Ақтан тауып несіпті жеп көрелік!
Артық жолынды таба қалсақ,
Біз дағы алушыға тек берелік!» [5]

Демек, келешек жас ұрпақ идеялы да берік, еңбек сүйгіш те ақжарқын, күрескер де батыл, абзал жанды имандылық, адамгершілігі мол мұрагер етіп, тәлім-тәрбие беру ісінде ақын өлеңдерінің құдіреттілігі құрал ретінде қолданыла береді.

Қорыта келгенде, ақын өлеңдерінің басым көпшілігі рухани адамгершілік қағидаларға толы десек артық айтпаған болар едім, Шәкәрім мұрасы жан-жақты зерделеуді тілейтін асылдарымыздың санатында.

Адамгершіліктің ақ туын жоғары ұстаған Шәкәрім атамыздың тәлім-тәрбиесінің, ұстаған қағидаларының жас ұрпаққа берері мол. Сонау ұрпақтар сабақтастығымен келе жатқан ұлттық құндылығымыз – рухани-адамгершілік байлығымыз.

Міне, осы сипаттың бәрін өмірдегі шынайы бейнесі, жан дүниесі, кеудесі шалқақ, асқақ пенде, мейірімді, әділ, адамгершілігі мол жас ұрпақтың бойында қалыптасқанын тілеген Шәкәрім өлеңдерінің тұнығы – адами, кісілік, рухани тәрбие.

Шәкәрімнің еңбектерінің қайсы бірі болмасын мән-мазмұны адалдық тұрасында сыр шертеді. Тәрбиенің бастауы тал бесікте көрінер. Оған мысал Құнанбайдың Шәкәрімге

айтқан ақылдарының ішінде Шәкәрім естелігінен: «Тәтем (Құнанбайды айтып тұр) маған үнемі, «адал бол, Шәкәрім, сенің адал болатын жөнің бар» деп отыратын». Осындай ата тәрбиесін көріп өскен ұл, туралықты жанына ту етіп, адал адам бейнесін қалыптастырды.

Шәкәрімнің ой-толғамдары діни-философиялық тұжырымдармен ұштасқан. Адам – Алла Тағаланың ең ардақты жаратылысы, ол қоршаған әлеммен тығыз байланысты, ол осы дүниенің бір бөлігі және оның тұрғыны. Адам тұлға болып қалыптасуы үшін адамзаттың әлеуметтік-мәдени, тарихи мұрасының барлық байлығын меңгеруі қажет. Әрқайсымыз болмыстың ең жоғары деңгейіне көтерілеміз, дегенмен әрқайсымыз қоршаған әлеммен қарым-қатынаста өз құндылықтар жүйесін таңдаймыз. Әр адамның, ұлттың, халықтың ізгілікті, шындықты, сұлулықты түсінудің өзіндік өлшемдері бар. Бірақ адамзат мәдениетінің бүкіл даму тарихында қоғамдық құндылықтарды жинақтауға, сақтауға және дамытуға, сондай-ақ оларды кейінгі ұрпаққа жеткізуге қызмет еткен мәдени жетістіктерді сақтаушылар, өзіндік жинақтаушылар құрылды.

Ойшыл алдына қойған шығармашылық мақсат-міндетін қазақша жазылған алғашқы философиялық шығармалардың бірі болып табылатын «Үш анық» атты шығармасында еңбегінің нәтижесі былайша тұжырымдаса керекті: «Тіршілік туралы адам арасында көптен бері айтылып келе жатқан екі түрлі жол бар. Бірі, дене өлсе де жан жоғалмайды, өлгеннен соң да бұл тіршілікке, тіпті, ұқсамайтын біртүрлі өмір бар. Сондықтан жалғыз ғана дүние тіршілігінің қамын ойламай, сол соңғы өмірде жақсы болудың қамын қылу керек дейді. Енді бірі бұл әлемдегі барлық нәрсенің бәрі өздігінен жаралып жа-тыр, оны былай қылайын деп жаратқан иесі жоқ, һәм өлген соң тірілетін жан жоқ дейді. Менің ойымша, осы екі жолдың қайсысы анық екенін табу ақылы сау адамға қатты міндет. Неге десең адамды түпкілікті бақытқа жеткізбек болсақ біліп жаратушы Ие бар, өлген соң да біртүрлі өмір бар деген жолдың шын өтірігін білуіміз керек. Егер шын болса, соның да қамын ойлап, адамдарды түпкілікті бақытқа жеткізу үшін, егер өтірік болса, оған әуреленбей жалғыз ғана осы дүние қамын қылу үшін (тырысу

ке-рек), олай болса бұл екеуін қалай тексереміз?» [6].

Қоғамның рухани мәдениетінің маңызды құрамдас бөлігі – адамгершілік. Ол адамның өзіне, халқына, қоғамына, ата-анасына, достарына, мектебіне, өсімдіктер әлеміне, жануарлар дүниесіне, т.б. қатысты мінез-құлқын анықтайды. Адамгершілік – ұлт, қоғам, адам өмірінің маңызды факторы. Бақытты тауып, қоғамды прогресс жолына түсіру үшін жақсы адамгершілік керек. Кісілік қасиет өз кезегінде балаға жасынан ата-ана мен айналасындағы үлгі-өнеге, ұлағат арқылы жұғысады, бір сөзбен айтқанда, қоғамда қалыптасқан адамгершілік ахуалдан нәр алған. Мейірімділік – адамды көркейтетін, оның ұлылығын, тектілігін айшықтайтын мақтауға тұрарлық қасиет. Адамдарға жақсылық жасап, қателіктерін кешіре білу – адамнан биік руханилықты, күшті ерік-жігерді, нық сенімділікті талап етеді.

Әулие Шәкәрім нанымы: «Жан тән жасар, тән жанды жарата алмас». Және: «Дененің көзі – соқыр, сеніп қалмаңыз», [7] – дейді. Баршамыз да дүниені тек қана дененің көзімен көреміз, ал Шәкәрім кереметі – жан көзімен, көңіл көзімен көргендігі. Әлемге жан-жүрек көзімен қараған соң өзінің жан екенін, Құдай барын қолмен ұстағандай сезінген. Сол хақиқатты халыққа жеткізуге бар күш-қуатын сарқа жұмсаған. Міне, Шәкәрімнің кемеңгерлігі – болашақ ұрпақ үшін сарқылмас рухани қазына. Жас ұрпақтың рухани жан дүниесі бай, ой парасаты кемелденген, адамгершілігі жағынан кіршіксіз таза жан-жақты дамыған білімді де мәдениетті, өнегелі азамат болып өсуі – ең жоғары тілек, ең биік мақсат. Ұрпақтар сабақтастығының басты өзегі, міне осында.

Әлемнің өзге ұлттары сияқты халқымызбен бірге жасап, қаймағы бұзылмай келе жатқан қазақтың дәстүрлі мәдениетінің орны ерекше. Оның кез келген саласы адамның ойлау табиғатын, оның жан жүйесіндегі сан алуан сезімдік құбылыстарды танып білуге мүмкіндік беретін баға жетпес құнды деректер болып табылатындығында сөз жоқ. Адамзат жаратылғалы бері өмір мен табиғат құбылыстарын танудың, оның құпия сырларына бойлаудың неше алуан талпыныстарын, қарапайым қағидаға сүйенген ізденістерін жүргізіп келеді. Міне, соның жемісі ретінде ұрпақтан-ұрпаққа мұра болған халық ауыз әдебиеті шығармаларынан бастап, ақын-жыраулар, би-

шешендер дүниетанымының сан қырлы мән-мазмұндық шығармашылығына тәнті болып келеміз.

Қазақ халқының рухани мұрасында діни сананың орын алуы заңды құбылыс. Бабамыздың философиялық болмысынан ұлттық құндылықтардың түп негізі – ділінің ислам діні құндылықтарымен астасып жатқанын мәдени мұра үлгілері – толғауларынан байқаймыз. Тамыры түркі дәуірінен бастау алатын халық ауызекі шығармашылығы, одан бергі уақытта қазақ хандығының тұсында дамып, қалыптасқан жыраулар поэзиясы, би-шешендер ой-толғамдарының қай-қайсы да исламдық дүниетаныммен үйлесімділікте дамыған. Қазақ халқының тарихи тағдырындағы, рухани болмысындағы діннің өзіндік орнын, рухани танымын жан-жақты айқындап көрсетуде дала данышпандарының рөлі ерекше болған. Осындай ой-толғамдарымен ел қорғанысы барысында жауынгерлерге рух берген, елін, жерін қорғау жолында намыстарын жігерлендірген танымдары олардың ұлттық рух пен ұлттық намыстың жаршылары болғандығын айғақтайды [8].

Бүгінгі таңда ұлттық бірегейліктің негізгі ұйтқысы болған ана тілі, ұлттық діл, діни таным, ұлттық сана сынды ұлттық мәдениет руханиятын зерттеп, зерделеп, ұрпаққа насихаттау – аса маңызды мәселелердің бірі. Сондықтан да ұлттың дүниетанымдық көзқарастарын, ұлттың өзіне тән бітім-болмысын, жан-дүниесін, қазақы ойлау жүйесін, мәдениетінің рухани негіздерін танып-білу үшін өткен тарихымызға үңілудің қажеттілігі зор. Қазақтың ардақты тұлғаларының даналық ойлары мен тәлім-тәрбиеге толы рухани мұралары насихатталуда. Өйткені, әрбір ұлттың тағдыры оның рухани танымының өміршендігіне де байланысты [9]. Соған қарағанда, ұсынылып отырған мақаламыз болашақ ұрпақты халқымыздың өзіндік ерекшеліктерін, бабалар дәстүрімен қалыптасқан рухпен жастарды тәрбиелеуде өзіндік бағыт-бағдар болытындығына сенім білдіреміз.

Пайдаланылған әдебиеттер мен дереккөздер тізімі:

[1] Құдайбердіұлы Ш. Қазақ айнасы өлеңдер мен поэмалар. – Алматы: «Атамұра» 2003. – 36 б.

[2] Шәкәрім. Аманат: Әндер / Құраст. Т.Бекхожин. –

Алматы: Өнер, 1989. – 87 б.

[3] Құдайбердіұлы Ш. Шығармалары (Проза, қара сөздер, мақалалар, аудармалар). Екі томдық. – Т.2. – Алматы: «Жібек жолы», 2007. – 110 б.

[4] Құдайбердиев Ш. Шығармалары /Өлеңдер, дастандар, қара сөздер/. – Алматы: «Жазушы», 1988. – 163 б.

[5] Құдайбердіұлы Ш. Шығармалары (өлеңдер, дастандар). Екі томдық. – Т.1. – Алматы: «Жібек жолы», 2006. – 88 б.

[6] Құдайбердіұлы Ш. Үш анық. – Алматы: Қазақстан және Ғақлия ғылыми-әдеби орталығы, 1991.

[7] Құдайбердиев Ш. Шығармалары /Өлеңдер, дастандар, қара сөздер/. – Алматы: «Жазушы», 1988. – 139 б.

[8] Сағатова Ә.С. Ұлы дала рухын асқақтатқан өршіл намыс. Караганда: Изд-во КарГТУ, 2019. – 6 б.

[9] Сонда. – 6 б.

© А. Қасымхан, А.С. Сағатова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Н. Козлова,

педагог-психолог

ОГАОУ «Лицей ядерных технологий»

наставник всероссийского проекта

«Территория Талантов»,

Е.А. Панюшкина,

студентка СГАУ,

практикант ОГАОУ

«Лицей ядерных технологий»,

г. Дмитровград, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИЦЕИСТОВ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены условия решения конфликтных ситуаций в ходе психологического процесса, который обеспечивает оптимальный уровень взаимодействия в коллективе за счет максимального развития индивидуальных психических качеств, эмоционального интеллекта и формирования положительных свойств личности лицеистов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, конфликтология, конфликтные ситуации, психологическое сопровождение лицеистов, формирование психологической стабильности в коллективе, старшие подростки, решение конфликтов.

Решая конфликтные ситуации среди подростков, не следует преуменьшать роль эмоционального интеллекта. Эмоциональное состояние, в частности особенности управления и понимания своих эмоций, играют важную роль в решении конфликтов, где важны настойчивость и стрессоустойчивость.

Целью формирования эмоционального интеллекта подростков является совершенствование результатов методом психологического тренинга. Задачи для достижения цели могут

быть следующие: формирование эмоционально-волевых качеств, формирование адекватной самооценки, работа над эмоциональной стабильностью и надежностью и т.

Именно то, как лицеист умеет справляться с конфликтными ситуациями, вносит ключевые результаты эффективности в его социальную адаптацию.

Развитие эмоционального интеллекта, имеет в целом определенные причины и даже является результатом прямых педагогических воздействий. Но и в этом случае, можно ли недооценивать врожденные предпосылки формирования высокого уровня эмоционального интеллекта.

Но также его можно и необходимо рассматривать как инструментальный в работе с подростками. И, следовательно, возникает самостоятельный вопрос о развитии эмоционального интеллекта и связи этого развития с успешной социальной адаптацией.

Актуальность рассмотрения развития эмоционального интеллекта подростков определяется тем, что психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать необычные решения. В связи, с чем в образовательной деятельности требуются дополнительные педагогические условия в изучении эмоциональной и умственной сферы лицеиста.

Эмоциональное самосознание также может помочь предсказать эмоции при различных обстоятельствах и владеть своим поведением.

Использование эмоций, подразумевает под собой состояние эффективно использовать и генерировать свое собственное эмоциональное состояние, чтобы установить соответствующие эмоциональные условия для различных видов мышления.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения лицеистов: дать знания эмоционального обучения и использовать эти знания в решении конфликтных ситуаций.

В различных гуманитарных науках большое значение уделяют вопросу конфликтам между людьми, и не секрет, что

данный феномен имеет неоднозначное значение. Под конфликтами принято понимать способ взаимодействия сложных систем, предполагающий столкновение противоположных интересов, целей и взглядов. Неоднозначность сущности рассматриваемого определения заключается в том, что конфликт имеет как отрицательное, так и положительное влияние. Например, Н.В.Гришина, которую смело можно назвать одним из основополагающих отечественных специалистов в области конфликтологии, в своей книге «Психология конфликта» выделила некоторые позитивные особенности конфликтов, суть которых заключается в двух емких предложениях: «Ценность конфликтов в том, что они предотвращают окостенение системы, открывают дорогу инновациям.

Конфликт – это стимул к изменениям, это вызов, требующий творческой реакции»[1]. Если рассматривать конфликты как экспертную область, то для специалистов-конфликтологов показателем их компетентности будет выступать практика управления конфликтами. Несмотря на то, что конфликты имеют положительные аспекты, важно уметь их качественно и экологично разрешать. Для этого необходимо анализировать конфликты, разбирать их на структурные элементы и выявлять определенные закономерности. В качестве базовых общепринятых составляющих принято выделять субъектов конфликта, сам предмет конфликта, образ в сознании конфликтующих сторон, их мотивы и позиции. В совокупности этих частей конфликт рассматривается как системный процесс, исход которого в определенной степени зависит от сознательного или подсознательного выбора оппонентами стилей поведения в конфликтной ситуации. Выбор стилей поведения исходит от интересов конфликтующих сторон, которые они преследуют в процессе взаимодействия. Субъект, чьи интересы направлены исключительно на получение желаемого любой ценой, используя такие рычаги давления как власть, статус, авторитет и прочее, будет конкурировать, соперничать и бороться за свою выгоду. Субъекту, действия которого направлены на интересы соперника, предпочтителен стиль уступки. Такие люди обычно обладают сильным чувством

эмпатии, когда, понимая важность решения для другой стороны, отказываются от собственной позиции в пользу противоборствующей. Переходя к рассмотрению следующего стиля, важно отметить весьма интересный факт: сущность конфликта заключается в противоборстве за определенный объект, но специалистами выявлен стиль ухода из конфликта. Субъект не намерен тратить свои силы и прочие ресурсы, особенно, если исход ему совершенно не важен, что весьма противоречиво. По мнению основоположников теории конфликтов, «золотой серединой» в разрешении споров является стиль компромисса. Используя его, оппоненты приходят к решению проблемы путем частичного осуществления своих интересов, то есть прибегают к взаимным уступкам. Но конфликтологические знания модернизируются под воздействием современной конъюнктуры, и в настоящее время как наиболее эффективный стиль разрешения конфликтов принимается сотрудничество. При этом поведении сторонам одинаково важен исход их взаимодействия, стороны одинаково вовлечены в процесс разрешения и воспринимают друг друга на одинаково равных условиях. Именно эти принципы полностью соответствуют концепции качественного и экологичного разрешения конфликта. Возвращаясь к теме выбора стиля поведения в конфликте и говоря про зависимость от сознательного или подсознательного, можно отметить, что у субъектов есть некоторые стимулы, движущие силы, а также особенности личности, которые берут свое начало от эмоционального интеллекта конфликтующих.

Решение задач конфликтного поведения учеников, всегда имеет педагогическое значение, сегодня приобретает большую актуальность. Но процесс формирования социально значимых черт личности невозможен без эмоциональной составляющей [6].

Эмоциональный интеллект, как фактор существования эмоциональной сферы личности можно разделить на четыре компонента: осведомленность, распознавание, моделирование и управление эмоциями.

Осведомленность – понимание своих эмоций и эмоций других.

Распознавание эмоций – способность распознавать собственные эмоции, и определять эмоции окружающих, обращать внимание и анализировать вербальную и невербальную коммуникации в которой отражаются эмоции.

Моделирование эмоций подразумевает под собой процесс эффективного использования и генерирования своего собственного эмоционального состояния.

Управление эмоциями – умение управлять своими и чужими эмоциями.

Эмоциональное обучение имеет большое значение в жизни, можно обучать и воспитывать в школах так, чтобы ученики повышали свою способность интегрировать мышление, эмоции и поведение таким образом, чтобы это приводило к положительным результатам в решении конфликтных ситуаций[4].

Мы считаем, что необходимо развивать эмоциональный интеллект подростков, так как это способствует повышению стрессоустойчивости данной категории детей, выработке навыков преодоления трудностей, разрешения конфликтов и реализации соответствующих способностей.

Необходимость формирования эмоционального интеллекта у подростков обуславливается возможностями лучшей социальной адаптации в процессе и получения школьного образования и после окончания школы [2]. А применение комплекса педагогических условий, разработанных автором обеспечит успешность решения конфликтных ситуаций в отношениях подростков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гришина Н.В.. / Психология конфликта – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2021. – 574 с.

[2] Журба Н.Н. Теоретические основы изучения детской одаренности: понятие, признаки и стратегии деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-detskoj-odarennosti-ponyatie-priznaki-i-strategii-deyatelnosti>

[3] Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток. <https://psychojournal.ru/books/2222-kulakov-s-a-na-prieme-u->

psihologa-podrostok.html

[4] Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптивности Холмс и Page https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/3760/1/Garbuz_K_V__VO_klin_6_kurs_VKR_final_auto.pdf

[5] Робертс Р.Д., Мэттьюс ДЖ., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике. <https://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/28/1210633238/3-26.pdf>

[6] Сергеева О.А. Теоретико – методологические основы педагогического сопровождения развития эмоционально – чувственной сферы старшеклассников. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005534066>

[7] Gross M. U. M. Social and emotional issues for exceptionally intellectually gifted students/Ed. By M. Neihart, S.M. Reis, N.M. Robinson, S.M. Moon. Washington: Prufrock Press, Inc., 2002.

© Ю.Н. Козлова, Е.А. Панюшкина, 2024

*А.А. Швачко,
студент 1 курса
напр. «Физкультура и спорт»,
С.С. Жумагамбетов,
к.п.н., доц.,
Баишев Университет,
г. Актобе, Казахстан*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме сохранения и укрепления здоровья, воспитанию физической культуры у молодежи.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, физическое воспитание.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих.

Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Здоровый образ жизни, являясь важнейшим составным элементом культуры, содействует формированию здоровья человека. К условиям, определяющим сохранение здоровья, бесспорно, следует отнести и физическую культуру.

Цели и задачи физической культуры раскрываются через основной ее понятийный аппарат. Физическое (физкультурное) воспитание – система воспитания, дающая человеку знания о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на

физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а также формирующая у него потребность в физическом совершенствовании, в активных занятиях физическими упражнениями и спортом. В различные возрастные периоды жизни человека физическое воспитание имеет свои задачи и особенности. В общей системе воспитания физическое воспитание вносит главный вклад в улучшение физического развития человека.

В личную физическую культуру человека входит интеллектуальная сторона личности (знания, умения, навыки, интересы и ценностные ориентации в сфере физической культуры), а также деятельностная сторона личности (систематическое добровольное выполнение физических упражнений, гигиенических и закаливающих процедур).

Результатом образования в области физической культуры должно стать создание устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни, формирование потребности в физическом самосовершенствовании

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания. Полезно ходить по лестнице, не пользуясь лифтом. По утверждению американских врачей каждая ступенька дарит человеку 4 секунды жизни. 70 ступенек сжигают 28 калорий.

Основными качествами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость.

Совершенствование каждого из этих качеств способствует и укреплению здоровья, но далеко не в одинаковой мере. Можно стать очень быстрым, тренируясь в беге на короткие дистанции. Наконец, очень, неплохо, стать ловким и гибким, применяя гимнастические и акробатические упражнения.

Однако при всем этом не удается сформировать

достаточную устойчивость к болезнетворным воздействиям.

Рациональное питание – одно из средств поддержания жизни, роста и развития здоровья и высокой работоспособности человека. Одним из важнейших факторов внешней среды является пища, которая переходит во внутреннюю среду организма и участвует во всех жизненных процессах. Питание – это средство поддержания жизни, роста, развития и работоспособности человека. А рациональным питанием считают то, которое соответствует потребностям организма и производимым им энергетическим затратам. Основным принципом рационального питания является его сбалансированность и правильный режим. Для правильной организации питания необходимо определить значение для человека отдельных пищевых веществ и отчетливо представлять себе потребность в них в зависимости от возраста, профессии, климата и социально-бытовых условий.

Для нормального функционирования организму необходимы семь основных элементов питания. Длительное отсутствие даже одного из них может привести к серьезным нарушениям здоровья. Расположим их по важности для организма:

Вода. По разным теориям в сутки нам требуется от 1,5 до 3 литров воды. Не забывайте, по массе мы в основном состоим из воды, поэтому для нормальной жизнедеятельности нам надо достаточно много воды.

Белок. Это основной строительный материал для нашего организма.

Углеводы. Это основное топливо для нормальной жизнедеятельности.

Конечно, мы с вами всеядные и превращаем в топливо и жиры и при необходимости белки. Но наиболее подходящее топливо для нас – это углеводы. Организм не накапливает углеводы. Хлеб, каши и макаронные изделия содержат целый комплекс углеводов (а это важный источник энергии), витаминов, минералов и растительных волокон.

Жиры. Жиры очень важный элемент в нашем питании. Они выполняют функцию строительного материала в организме и функцию аккумуляции энергии. Питание не может считаться

здоровым без некоторого количества жира. Тем не менее, все жиры в пище – это смесь трех типов жирных кислот: насыщенных, мононенасыщенных и полиненасыщенных. Насыщенный жир есть в мясе и молочных продуктах, кокосе, пальмовом масле. Его следует ограничить до 10% калорий (что составляет примерно треть потребляемого вами жира) или меньше. Слишком большое его содержание повышает холестерин и риск сердечных заболеваний. Мононенасыщенные жиры (в оливковом и арахисовом масле) и полиненасыщенные жиры (главным образом в овощах, кукурузе, сое и в некоторых сортах рыбы) гораздо полезней.

Клетчатка. Непосредственно организмом не усваивается и в обменных процессах не участвует. Но выполняет жизненно важные функции в организме. Желательно поглощать 30–40 граммов клетчатки в день.

Витамины. Микроэлементы. Витамины и микроэлементы, жизненно необходимые организму элементы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Михайлов В.В. О возможностях относительно равномерного распределения тренировок при подготовке спортсменов высокой квалификации // Построение и содержание тренировочного процесса высококвалифицированных спортсменов на различных этапах годичной подготовки. – М., – 2018.

[2] Набатникова М.Я. Особенности комплексного педагогического контроля в системе подготовки юных спортсменов // Олимпийский резерв. – Киев: Спорткомитет, 2018.

[3] Платонов В.Н. Адаптация в спорте. – Киев: Здоров'я, 2018.

© А.А. Швачко, С.С. Жумагамбетов, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Ю. Беленкова,

к. псих.н., доц.,

Р.А. Зарипов,

магистрант 2 года обучения

напр. «Психология»,

И.П. Подручная,

магистрант 2 года обучения

напр. «Психология»,

науч. рук.: С.К. Кудряшова,

к. пед.н., доц.,

ФГБОУ ИВО «Российский университет

социальных технологий»,

г. Москва, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНОМ ОТНОШЕНИИ К СЕМЬЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЗИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье изложен теоретический экскурс по теме, касающийся вопроса ценностного отношения к семье. Представлен анализ работ по данной тематике отечественных и зарубежных исследователей.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, семья, брак.

Семья на законодательном уровне является основой любого непрерывно развивающегося государства, его фундаментом по сохранению истории многочисленных народов, этносов и страны в целом. Но в связи с быстрым темпом развития технологий будущего, цифровых технологий и др., у молодых людей притупляется, а в некоторых случаях они и вовсе лишаются данного личностного новообразования. Для того, чтобы общество и государство в целом было образцовым и крепким, в нем должны создаваться и развиваться крепкие семейные отношения. Именно из-за данного факта государство,

социум, психологи, социологи и многие другие исследователи заинтересованы в том, чтобы молодые люди были готовы с психологической точки зрения к созданию своей семьи, но, к сожалению, сегодняшний уровень жизни с ее многочисленными переживаниями, стрессовыми состояниями из-за экономической неопределенности и неясности будущего негативно влияют на стабильность положительных показателей создающихся семей.

Что же понимается под ценностным отношением к семье? Прежде всего многими авторами считается, что ценностные отношение к семье – это в первую очередь осознанное осмысление личностью значимости, важности и необходимости создания семьи. Исследователи, изучающие ценностное отношение к семье, единогласно сходятся на мысли, что позитивная, адекватная позиция молодежи к созданию семьи способствует к нормальному функционированию государства и появлению в будущем достойного молодого поколения.

Иерархия благ, изложенная в работе Платона «Государство» («Полития»), описывает структуру ценностей и устремлений в идеальном государстве. Иерархия благ у Платона представлена следующим образом:

1) Форма блага (Идея блага): на вершине иерархии находится Форма блага, Абсолютная идея блага. Это высшая духовность и источник всех остальных ценностей и знаний;

2) Интеллектуальные ценности (душа-разум): на следующем уровне находятся интеллектуальные ценности, связанные с разумом и знанием. Сюда входят такие идеи, как справедливость, красота и истина. Платон считает, что государством должны управлять философы, обладающие знаниями о «формах добра»;

3) Этические ценности (душа-воля): третий уровень включает в себя этические ценности, такие как добродетель и справедливость, связанные с волей. Это относится к гражданам, обладающим мужеством, умеренностью и мудростью;

4) Физические блага (тело): на самом низком уровне находятся физические блага, такие как здоровье, богатство и физическое удовлетворение. Они наименее важны в иерархии и являются результатом более высоких ценностей [6, с. 81].

А. Августин, также известный как А. Гиппонский, был

раннехристианским богословом и философом, жившим в IV и V веках. Его ценности и моральные взгляды оказали большое влияние на христианскую теологию и западную философию. Главными ценностями для Августина были любовь к Богу, вера и послушание Божьему закону. Он стремился к отрешению от земных привязанностей и поиску высших духовных и нравственных истин. Августин Аврелий подчеркивал, что истинная ценность и смысл жизни заключены не в материальных достижениях и богатстве, а в духовном измерении.

И. Кант, немецкий философ эпохи Просвещения, оценивал ценности в своих трудах, и его ценности можно найти, в частности, в этике и философии. В своей трактовке ценностей Кант подчеркивал важность долга и моральной ответственности. Он считал, что истинная ценность не является чисто чувственным удовлетворением, а проявляется в соблюдении долга и моральных принципов. Иными словами, ценности в философии Канта тесно связаны с моральными принципами, универсальностью действия и концепцией внутреннего достоинства личности [1, с. 8].

Г. Лотце – немецкий философ и психолог конца XIX – начала XX века, внесший значительный вклад в теорию ценностей и психологию. Его работы повлияли на развитие аксиологии (учения о ценностях). Кратко он выделил следующие аспекты в теории:

1) Разделение на части или области. Лотце различал область ценностных определений (относящихся к ценностям) и область фактов (относящихся к фактам). Он считал, что ценность — это то, что имеет значение для субъекта, и что эта ценность может быть материальной или идеальной;

2) Ценность как результат эмоций. Лотце подчеркивал эмоциональную и чувственную природу ценности. Он считал, что ценности возникают в результате сенсорно-моторной деятельности субъекта. Поэтому ценности могут быть познаны не только рационально, но и через сенсорный опыт;

3) Субъективность ценностей. Для Лотце ценности были субъективны, то есть существовали в сознании человека. Другими словами, ценности существуют в сознании индивида;

4) Ценности как двойственное явление. Лотце различал ценности в двух аспектах: метафизическом (ментальном) и экзистенциальном (касающемся бытия). Метафизические ценности относятся к человеческому разуму и воле, а экзистенциальные – к человеческим чувствам и желаниям.

Советский философ и социолог Валентин Петрович Тугаринов в своих трудах предложил классификацию ценностей. Рассмотрим его классификацию:

1) Духовные ценности:

А) Историко-культурные ценности: относятся к накопленному обществом культурному наследию, такому как язык, искусство, религия, традиции и история.

Б) Социальные ценности: относятся к человеческим отношениям в обществе, таким как справедливость, свобода, равенство, уважение прав человека и социальная солидарность.

В) Духовно-нравственные ценности: относятся к моральным и этическим принципам, таким как честность, доброта, справедливость и ответственность.

2) Материальные ценности:

А) Экономические ценности: относятся к материальному благополучию, такому как богатство, собственность и экономическая стабильность.

Б) Технологические ценности: относятся к техническому прогрессу, научным достижениям и инновациям, которые улучшают качество жизни.

В) Физические и здоровьесберегающие ценности: связаны с заботой о физическом здоровье, комфорте и безопасности.

В.П. Тугаринов также подчеркнул, что ценности могут быть как реалистичными (существующими в настоящее время), так и идеалистичными (достижимыми в будущем). Его классификация отражает разнообразие аспектов, которые могут быть важны для отдельных людей и обществ в их стремлении к счастью и развитию [7].

Согласно точке зрения О.Г. Дробницкого, когда объект удовлетворяет человеческую потребность, он становится важным для человека, и таким образом ценность становится средством выразить определенные отношений между субъектом (человеком) и объектом (любым объектом) [7].

Разбираясь в проблемах объективности и субъективности ценностей, О.Г. Дробницкий выделяет четыре возможных варианта пути:

1) Субъективность ценностей: восприятие ценностей сильно зависит от индивидуальных характеристик (личные предпочтения, чувства, убеждения и опыт), которые влияют на то, как человек оценивает различные объекты или явления в своей жизни.

2) Объективность ценностей: ценности не являются полностью произвольными и не зависят исключительно от человека, т.е. объект может обладать определенными характеристиками, которые делают его ценным для большинства людей. Значит, существует объективная сторона ценности, которую может разделять большинство общества.

3) Взаимодействие между субъективностью и объективностью: процесс восприятия ценности включает взаимодействие между субъективными переживаниями индивида и объективными характеристиками объекта. Восприятие ценности является результатом взаимодействия этих двух аспектов.

4) Контекст и изменчивость ценностей: ценности не статичны и могут меняться в зависимости от контекста, социокультурных факторов и изменений в личной жизни, что приводит к динамической картине восприятия ценностей, в которой объективные аспекты могут изменяться под влиянием субъективного опыта индивида. Итак, когда личность оценивает и пытается определить качества какого-либо предмета, явления или другого человека, он проявляет свое отношение к оцениваемому. При этом нельзя исключать, что оцениваемые предметы, люди и явления оказывают на человека определенное влияние, которое проявляется в жизни [3, с. 81].

Советский психолог В.А. Василенко соглашается с мнением своих коллег в данном вопросе. Василенко говорит «только во взаимной деятельности субъекта и объекта, объект наделяется ценностью для субъекта». Психолог обозначает термин «ценность» как значимость одного явления для существования другого явления [8, с. 226].

Анализ теоретических аспектов ценностей отражает

многообразии мнений и подходов различных авторов. Некоторые исследователи предлагают рассматривать ценности в совокупности материальных и идеальных явлений и процессов, протекающих в жизни, другие же исследователи, как определенный объект, который отличителен и важен для личности. Все эти теоретики вносят свой вклад в понимание ценностей, предоставляя различные ракурсы и аспекты в их изучении. Их работы помогают создать комплексное представление о структуре, происхождении и роли ценностей в человеческой жизни и обществе.

Перейдем к понятию «ценностное отношение». Система ценностей – это специфическое отношение человека или общества к ценностям. Это восприятие, возникающее в результате оценки и придающее определенный статус или значение некоторым явлениям, объектам, идеям или нормам в системе ценностей. Ценностное отношение определяет, какие ценности считаются важными, приоритетными или значимыми для конкретного человека или социальной группы. В контексте личности ценности могут выражаться в том, как человек оценивает и расставляет приоритеты в отношении определенных аспектов жизни: честности, справедливости, семьи, работы и т.д. Эти оценки и приоритеты влияют на решения, поведение и образ жизни человека.

На уровне общества ценности формируют социальные стереотипы, нормы и культурные ценности. Они определяют, что общество ценит, поддерживает и считает важным для своего функционирования и развития. Ценностные установки могут быть индивидуальными, когда каждый человек формирует свои собственные уникальные ценности, или коллективными, когда общество или группа людей разделяют общие ценности.

В психологии ценностные отношения представляют собой особый тип отношений между людьми и ценностями. Эти отношения формируются в результате восприятия и оценки человеком того или иного ценностного объекта или идеала. Ценностные отношения играют важную роль в формировании личности, определяют ее цели, мотивы и мировоззрение. Они также влияют на взаимодействие человека с окружающим миром и обществом.

Я. Гудачек перечисляет несколько взаимосвязанных критериев ценностного отношения:

1) ценности как основа смысла: ценности функционируют как объективная основа смысла, придавая смысл жизни субъекта и делая ее осмысленной;

2) ценности как потребности: ценности вызывают чувство неудовлетворенности и рассматриваются как актуальные потребности субъекта, нуждающиеся в удовлетворении;

3) ценности в деятельности: ценности являются элементами деятельности субъекта и влияют на выбор и направление его поведения;

4) оценка в ценностных установках: ценностные установки приводят к оценке, в ходе которой формируется окончательное ценностное отношение. Эти критерии – важный аспект ценностного отношения и описывают взаимосвязанные компоненты процесса [5, с. 15].

Советский психолог В.Н. Мясищев рассматривал ценностное отношение к семье и выделял этапы его развития. Он выделил следующее:

а) условно-рефлекторный уровень характеризуется примитивными положительными или отрицательными реакциями на различные стимулы, связанные с семейным окружением;

б) конкретно-эмоциональный уровень выражается в чувствах любви, ненависти, дружбы, вражды и т.д.;

в) конкретно-личностный уровень включает в себя конкретные действия и выражение позитивного отношения к семейным событиям и членам семьи;

г) одержимый – духовный уровень становится внутренним регулятором личности (нравственные нормы, общественные и семейные традиции). Такой подход позволяет понять, как проходят разные этапы развития ценностного отношения к семье [2, с. 29].

Один из наших отечественных выдающихся психологов П.И. Пидкасистый в работах указывал на то, что отношение и ценностное отношение имеют определенную связь, которая возникает лишь только в момент взаимодействия человека с миром: вербальное выражение; переживания и эмоциональные

состояния; действия и поведение [4, с. 60]. Автор делится мнением о том, что ценностное отношение к семье включает представление человека о важности и незыблемости семья, которое основывается на определенных критериях. Данные критерии П.И. Пидкасистый описал так:

- а) жизнедеятельность и достижения счастья;
- б) любовь к жизни;
- в) ощущать радость;
- г) общаться с близкими;
- д) физическое и психологическое спокойствие;
- е) безопасность и важность.

Проведя теоретический экскурс по научной литературе, и проанализировав точки зрения и позиции как наших отечественных, так и зарубежных авторов-исследователей, мы определили и охарактеризовали понятия «ценность» и «ценностное отношение», а также раскрыли критерии ценностного отношения и роль данных отношений в семье, как в социальном институте.

Список использованных источников и литературы:

[1] Акутина С.П. Теоретико-методологические основы воспитания духовных семейно-нравственных ценностей: монография / С.П. Акутина. – М.: Арзамасский гос. пед. ин-т им. А.П. Гайдара, 2012. – 130 с.

[2] Беребин М.А. Концепция отношений В.Н. Мясищева и теория психической адаптации личности / М.А. Беребин // Психология. Психофизиология. – 2008. – №33 (133). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-otnosheniy-v-n-myasisheva-i-teoriya-psihicheskoy-adaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 25.12.2023).

[3] Вислова А.Д. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А.Д. Вислова // Воспитание – №3. – 2012. – С. 15-20.

[4] Зритнева, Е.И. Семейведение / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушин. – М.: ВЛАДОС 2016. – 246 с.

[5] Морозов С.М. История психологии: учебник / С.М. Морозов. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального университета, 2019. – 376 с.

[6] Скрипкина Т.П. Психология доверия. / Т.П. Скрипкина. – М.: Академия, 2012. – 264 с.

[7] Хмырова-Пруель И.Б. Концепция ценностей В.П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60-90-е г. XX в.): диссертация... канд. соц. наук: 22.00.01 / Ирина Борисовна Хмырова-Пруель. – СПб., 2002. – 177 с.

[8] Шумилин Е.А. Психологические закономерности развития личности в старшем школьном возрасте: дисс.... д. псих. н.: 19.00.07 / Евгений Анатольевич Шумилин. – М., 1983. – 280 с.

*© Л.Ю. Беленкова, Р.А. Зарипов,
И.П. Подручная, С.К. Кудряшова, 2024*

*Ф.З. к. Гурбанова,
магистрант 2 года напр. Специальное
дефектологическое образование,
Л.Ю. Беленкова,
к. псих.н., доц.,
ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,
г. Москва, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию ценностного отношения к семье у подростков на современном этапе развития российского общества.

Ключевые слова: семья, ценностное отношение, традиционные ценности, воспитание, подросток.

Термин «коммуникация» является предельно общим. В переводе с латинского языка «communicatio» означает «делать общим, связывать, общаться» [1, с. 123]. Введенный в широкий научный оборот в начале XX в. термин обрел социальное звучание, обусловленное его использованием в различных областях социально-гуманитарного знания. Нередко в литературе встречается отождествление понятий «коммуникация» и «социальная коммуникация», при этом неизбежно возникает проблема соотношения понятий «коммуникация» и «общение».

Данная проблема привлекла внимание многих специалистов, в результате чего наметились следующие подходы к ее разрешению. Первый подход состоит по существу в отождествлении двух понятий. Его придерживаются многие отечественные психологи и философы: Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, А.А. Леонтьев и др.

В ряде энциклопедических словарей термин «коммуникация» трактуется как «путь сообщения, общение»

Ю.Д. Прилюк на основании историко-лингвистических исследований исконных и современных значений этих терминов, приходит к выводу, что этимологически и семантически термины «общение» и «коммуникация» тождественны и обозначают «информационный обмен в обществе» [19, с. 145].

Аналогичных взглядов придерживаются Т. Парсонс и К. Черри. По мнению первого, коммуникацию можно рассматривать как общение, взаимодействие между людьми [17, с. 115]. К. Черри отмечает, что коммуникация – это в сущности социальное явление, социальное общение с использованием многочисленных систем связи, выработанных людьми, среди которых главными, «несомненно, являются человеческая речь и язык» [23, с. 91].

Второй подход связан с разделением понятий «коммуникация» и «общение». Нетождественность значения данных понятий ощущалась многими исследователями–философами и психологами: Е.Д. Жарковым, М.С. Глазманом, В.С. Соковниным, Т. Каракеевым, Х.И. Лийметсом, К.К. Платоновым, А.К. Уледовым и др., хотя необходимость их различения аргументировалась весьма разноречиво и в разных плоскостях. Однако наиболее последовательно разводит понятия «общение» и «коммуникация» в современной философской литературе М.С. Каган. Ученый считает, что «коммуникация» и «общение» различаются, по крайней мере, в двух главных отношениях. Во-первых, «общение имеет и практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный характер, тогда как коммуникация является чисто информационным процессом – передачей тех или иных сообщений». Во-вторых, они различаются по характеру самой связи вступающих во взаимодействие систем. Коммуникация есть субъект-объектная связь, где субъект передает некую информацию (знание, идеи, деловые сообщения, фактические сведения, указания и т.д.), а объект выступает в качестве пассивного получателя (приемника) информации, который должен всего-навсего ее принять, хорошо усвоить, понять (правильно декодировать) и в соответствии с этим поступать [11, с. 77]. Коммуникация, таким образом, по мнению

М. С. Кагана, является процессом однонаправленным: информация передается только в одну сторону, поэтому в принципе не имеет большого значения, является ли приемником человек, животное или техническое устройство. Общение, напротив, представляет собой субъект-субъектную связь, при которой «нет отправителя и получателя сообщений – есть собеседники, соучастники общего дела». В общении информация циркулирует между партнерами, поскольку они равно активны, следовательно, процесс общения в отличие от коммуникации носит двунаправленный характер. Коммуникация – монологична, общение – диалогично [11, с. 96].

Итак, единого понимания и соотношения терминов «коммуникация» и «общение» в литературе пока еще нет. Соотношение данных понятий рассматривается в каждом из представленных подходов в зависимости от того содержания, которое в них вкладывается. Поэтому в одних случаях коммуникация выступает лишь как информационная сторона, аспект общения; в других, наоборот, общение выступает стороной, формой коммуникации.

Мы придерживаемся второго подхода, в рамках которого общение рассматривается как высший порядок коммуникации. По определению Б.Д. Парыгина, общение есть сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга [18, с. 80]

Коммуникация в процессе общения предусматривает, что субъекты в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и т.д., т.е. информация не только передается, но и формируется, уточняется, развивается. Таким образом, термин «коммуникация» может быть применен при описании тех форм общения, где коммуникативная функция общения выступает на передний план.

В основе механизмов поведения человека, лежат разнообразные коммуникативные проявления. В. И. Кабрин,

изучающий динамику коммуникативного развития человека как личности, ввел в научный оборот понятие «коммуникативный мир личности» и предложил рассматривать личность как «иерархию различных уровней внешних и внутренних коммуникаций, динамически интегрирующих все компоненты в новое качество – коммуникативный мир» [10, с. 88]. В понятие «коммуникативный мир личности» входят различные составляющие: коммуникативность, коммуникативные способности, коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность. Имеются различные суждения по вопросу определения понятия «коммуникативность». Одни авторы понимают его как процесс. М.А. Василик определяет коммуникативность как «процесс передачи информации от одного человека к другому или между группами людей по разным каналам и при помощи различных коммуникативных средств» [2, с. 121]. З.И. Колычева рассматривает коммуникативность как «способность, склонность к коммуникации (передаче информации в процессе общения), к установлению контактов, связей в общении» [13, с. 90].

Успешность межличностных коммуникаций связана со способами и механизмами вхождения человека в общение, в коллективную деятельность, которые представляют собой систему индивидуально-психологических свойств, умений, способностей, формирующихся в процессе общения и в дальнейшем оказывающих влияние на характер и продуктивность протекания самого общения. Коммуникативные навыки в этой системе занимают главное место.

В отечественной психологии существует множество определений феномена «коммуникативные навыки». В некоторых работах коммуникативные навыки исследуются в составе педагогических: Н.А. Аминов, Н.В. Кузьмина, М.В. Молоканов; организаторских: А.Г. Ковалев, Л.И. Уманский, Э.А. Уткин; языковых: Е.В. Арцишевская, Э.А. Голубева, М.К. Кабардов. Широко рассматриваются также отдельные компоненты коммуникативных навыков – социально-перцептивные способности: А.А. Бодалев, В.А. Лабунская, Л.А. Петровская, социальный интеллект: Ю.Н. Емельянов, В.Н. Куницына, М.К. Тутушкина.

В последние годы исследователи склонны расширять понятие коммуникативных навыков и рассматривать его как «комплекс индивидуальных особенностей человека, благоприятствующих построению личного и делового общения» (Т.А. Сапегина) [21, с. 11] или как «актуализацию индивидуальных способностей личности к общению, ведущую к самореализации личности как субъекта деятельности» (Е.Б. Наумов) [15, с. 9].

В зарубежной психологической литературе (Б. Бернанд, Н. Раупе, В.Н. Шпицберг и В.Р. Купач), термин «коммуникативные навыки» идентичен понятию «social competence» – «социальные способности или компетентность», которое является давно устоявшимся и используется как в социально-психологических исследованиях, так и в работах по психологии личности в связи с поиском корреляций между социальными способностями и личностными параметрами (тревожность, самооценка, самодостаточность) [19, с. 81].

Вопрос о структуре коммуникативных навыков является дискуссионным, Ю.Н. Емельянов, В.П. Захаров, С.И. Макшанов и Н.Ю. Хрящева, выделяют в составе этих способностей когнитивный или познавательный, поведенческий, волевой, эмоциональный, личностный и инструментальный компоненты. Познавательный или когнитивный компонент включает в себя сензитивность, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы и прогнозирования их поведения и деятельности, ориентированность в различных ситуациях общения [7, с. 120].

Поведенческий компонент проявляется в свободном владении вербальными и невербальными средствами социального поведения, «технике общения» и тактических умения общаться. К эмоциональному компоненту относят особенности внутренней динамики самосознания, структуру и специфику отношений личности к собственному «Я», а также личностные предпосылки коммуникативного потенциала: стабильность «Я» концепции, спонтанность. Такой подход к структуре коммуникативных навыков совпадает со взглядами зарубежных психологов К.Л. Бирман, К.А. Додж, С. Гринспен, Д.А. Уэлш, В. Хартуп, которые рассматривают в

коммуникативных навыках социальные, эмоциональные, когнитивные, личностные и поведенческие аспекты.

В исследованиях А.А. Бодалева, Л.Я. Лозован, Е.Г. Савиной выделяются три компонента в структуре коммуникативных умений: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Охватывая отрицательным влиянием все стороны психики ребенка, среднего школьного возраста нарушения зрения сказываются и на коммуникации. Проблема коммуникативных навыков школьников среднего возраста с нарушениями зрения нашла свое отражение в трудах таких ученых, как А.М. Виленская, В.П. Гудонис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др. Ученые отмечают, что у школьников среднего возраста с нарушениями зрения наблюдается значительное отставание и своеобразие развития коммуникативных навыков [10, с. 131]. М. Виленская говорит о том, что у школьников среднего возраста с нарушениями зрения наблюдается значительное отставание в развитии коммуникативных навыков. Дети не способны к пониманию показанных им вербальных комплексов и к их воспроизведению. Нарушен период созревания предметно-действенных средств коммуникации, что выражается в неестественных позах, в неадекватном ситуации поведении, в нарушениях эмоционального фона и др. [3, с. 12].

Для таких детей характерно наличие скованности поз и движений, стереотипность эмоциональных проявлений, нечеткость знаний о соотношении жестов, мимики, поз с ситуациями и формами общения. Наличие отклонений зрительного восприятия не позволяет ребенку получать информацию из образа человека, его средств выразительности для понимания направления беседы, структурирования своего отношения к собеседнику. Дети не способны различать эмоциональную сторону беседы, у них наблюдается несоответствие представлений об окружающих предметах, как следствие, в разговоре используются неверные названия [12, с. 29]. Смысловая сторона речи в процессе общения может быть значительно нарушена. М.И. Земцова высказывает мнение о том, что следствием нарушения зрения является ограничение способности к восприятию и различению окружающих

предметов, людей и пространства, т.е. расхождение между реальным миром и миром в сознании ребенка. Именно по этой причине дети не могут перейти на более высокий уровень развития общения [9, с. 61].

А. Феоктистова отмечает, что патология зрения влечет за собой сужение восприятия невербальных средств коммуникации, таких как мимика, эмоциональные проявления, выражения лица и глаз. Это значительно усложняет процесс общения и негативно влияет на желание ребенка общаться со сверстниками. Помимо всего прочего, у детей наблюдается неловкость и скованность движений, вербализм знаний о необходимых жестах при общении с окружающими [22, с. 38].

По мнению Л.П. Григорьевой, ребенок с нарушениями зрения по сравнению с нормативно развивающимся сверстником в меньшей степени владеет невербальными средствами общения. Дети практически не используют в общении со взрослыми и сверстниками выразительные движения, жесты, мимику, редко улавливают изменение настроения партнера. Сомнения в правильности принятого решения, как правило, разрешаются с помощью речевых форм – вопросов, утверждений, уточнений. По наблюдениям Л.П. Григорьевой, трудности формирования неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения «коренятся в нечетком образе восприятия человека, который не позволяет им на основе экспрессивно-мимического выражения судить о состоянии человека, его отношении к собеседнику и обсуждаемой теме» [6, с. 25]. Л.А. Ремезова отмечает, что такие дети не только не воспроизводили заданные им эмоциональные состояния, но и не воспринимали, и не понимали их правильно [20, с. 99].

Л.П. Григорьевой было экспериментально доказано, что развитие процессов общения у детей с нарушениями зрения проходит значительно медленнее, чем у детей без отклонений. Также в их общении преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Данная форма позволяет детям в большей степени получить данные качественного характера об окружающем мире. Переход к внеситуативно-личностной форме невозможен по причине недостаточного развития познавательной сферы. Также автор говорит о том, что у таких

детей в процессе общения со взрослыми недостаточно развит или вовсе отсутствует перцептивный компонент, т.е. взаимовосприятие [6, с. 30].

Л.С. Волкова считает, что дефицитарность коммуникативной деятельности ребенка с микросоциальной средой значительно влияет на недоразвитие речи во всех трех ее компонентах: информационно-коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Проведение специальной коррекционной работы необходимо, так как имеющиеся недостатки в развитии речи детей с нарушениями зрения сильно влияют на их социализацию и приводят к ограниченности личных контактов таких детей [4, с. 101].

Г.В. Никулина отмечает, что аномальный фактор зрительной депривации оказывает неоднозначное влияние на показатели, характеризующие коммуникативный потенциал лиц со зрительной депривацией в различных аспектах: с одной стороны, ориентированность отношений, спроецированных на коммуникативную культуру, уровень общительности, коммуникативных умений, саморегуляции не зависит от глубины зрительной патологии; с другой стороны, характер влияния аномального фактора противоречивый. Уровень знаний о коммуникативной культуре личности, уровень эмпатии и аффилиации с углублением зрительной патологии снижается, в то время как уровень требований к партнеру по межличностному взаимодействию, уровень враждебности и агрессивности возрастает [16, с. 19]. Г.В. Никулиной были обобщены затруднения в общении детей с нарушениями зрения, которые сводятся к следующему:

Итак, очевиден тот факт, что процесс познания партнера по межличностному взаимодействию, в основе которого лежит отражательная деятельность с присущей ей динамичностью, у ребенка с нарушениями зрения находится в прямой или опосредованной зависимости не только от глубины и степени зрительных нарушений, но и от ряда других факторов: времени приобретения нарушения, стажа слепоты и слабовидения, количества и качества социального опыта вообще и коммуникативного опыта в частности и т.п. Как отмечает Т.А. Шалюгина, снижение зрения влияет на сферу чувственного

познания окружающего, ведет к сужению круга общения, замедлению формирования навыков и средств общения и трудностям в подражании действиям людей в различных ситуациях, но не изменяет саму структуру общения. Развитие самого процесса общения у детей с нарушениями зрения протекает так же, как и у видящих сверстников [24, с. 74].

Таким образом, коммуникативные навыки – это способность человека адекватно взаимодействовать с другими людьми, социальными группами и обществом в целом. Коммуникативные навыки приобретаются человеком в ходе процесса социализации. У детей среднего школьного возраста с нарушениями зрения процесс формирования коммуникативных навыков проходит медленнее, чем у их нормативно видящих сверстников, у многих доминирует внеситуативно – познавательная форма общения, в норме преобладающая в дошкольном возрасте. Нарушение зрения, затрудняя чувственное познание ребенка, вызывает особенности формирования как речевых, так и неречевых средств общения. У таких детей наблюдается снижение или даже отсутствие стимула и желания к общению. Они нерешительны и ищут поддержки взрослых, объективно оценивать свою деятельность не способны. Все это подчеркивает необходимость организации коррекционной работы по формированию у данной категории детей коммуникативных навыков.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бодалев А.А. Коммуникативные способности // Психология общения: Энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2021. 546 с.

[2] Василик М.А. Основы теории коммуникации: Учебник для вузов / М.А. Василик. М.: Гардарики, 2023. 615 с.

[3] Виленская А.М. Некоторые особенности личности учащихся старших классов школ для слепых детей / А.М. Виленская // Тезисы доклада X сессии по дефектологии. М.: Полиграф-сервис 2020. С.12-21.

[4] Волкова Л.С. Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения: Учеб. пособие / Л.С. Волкова. М.: Вече, 2018. 254 с.

[5] Выготский Л.С. Проблема развития в структурной психологии. Основы психологического развития: Учеб. пособие / Л.С. Выготский. М.: Наука, 2018. 245 с.

[6] Григорьева М.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация подростков. «Я и другие Я»: Учеб. пособие / М.Ю. Григорьева. М.: Школьная пресса, 202. – 96 с.

[7] Долгова В.И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Н. Карахан // Научно-методический журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 81-85.

[8] Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: Учеб.-метод. пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2022. 315 с.

[9] Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения: Учебное пособие / М.И. Земцова. М.: Просвещение, 2023. 159 с.

[10] Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования: монография / В. И. Кабрин. М.: Смысл, 2015. 248 с.

[11] Каган М.С. Мир общения: Монография / М. С. Каган. М.: Наука, 2018. 290 с.

[12] Колобкова О.Ф. Содержание понятий «коммуникативная компетенция», «коммуникативные навыки» и «речевые навыки» в современной нормативной документации и научной литературе / О.Ф. Колобкова // Специально образование. 2020. №3. С. 29-41.

[13] Колычева З.И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма: монография / З. И. Колычева. СПб: ИОВ РАО, 2018. 400 с.

[14] Королева М.А. Коммуникативная компетентность студентов педвуза как одно из профессионально значимых качеств личности педагога. / М.А. Королева. М., 2013. 115 с.

[15] Наумов Е.Б. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативных способностей подростков в процессе внешкольной деятельности / Евгений Борисович Наумов: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. Курган, 2000. – 21 с.

[16] Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения / Галина Владимировна Никулина: автореф. дисс. докт. пед наук: 13.00.03. СПб., 2004. 42 с.

[17] Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения: Учеб. пособие / Т. Парсонс. М.: Владос, 2023. 277 с.

[18] Парыгин Б.Д. Социальная психология: проблемы методологии, истории и теории: Учеб. пособие / Б.Д. Парыгин. М.: Просвещение, 2015. 200 с.

[19] Ремезова Л.А. Социализация детей в игровой деятельности на современном этапе развития дошкольного образования: Учеб. – метод. пособие / Л.А. Ремезова. Тольятти: ПГСГА, 2018. 223 с.

[20] Сапегина Т.А. Формирование коммуникативных способностей будущих педагогов профессионального обучения средствами невербального общения: автореф дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Татьяна Алексевна Сапегина. Екатеринбург, 2007. 23 с.

[21] Черри К. Человек и информация: Учеб. пособие / К.Черри. М.: Просвещение, 2018. 200 с.

[22] Шалюгина Т.А. Особенности и условия развития общения и межличностных отношений у дошкольников с нарушениями зрения: дисс. канд психол. наук: 19.00.01 / Шалюгина Татьяна Александровна. Краснодар, 2001. 143 с.

© Ф.З. к. Гурбанова, Л.Ю. Беленкова, 2024

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б.Е. Сагындыкова,

к.соц.н.,

*Южно-Казахстанский государственный
педагогический университет,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ

Аннотация: гражданская активность школьников являются неотъемлемым компонентом процесса всестороннего развития личности, результатом социализации индивида в контексте его национального возрождения, формирование которого можно рассматривать в качестве механизма становления и развития гражданской культуры. Особую значимость и личностный смысл приобретает на современном этапе развития нашего общества формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи, что выражается в становлении их гражданского самосознания, осознании прав и обязанностей гражданина, правовой культуре, правовом поведении, способности к диалогу, толерантности, ответственности за свои поступки и свой выбор, социальной справедливости.

Ключевые слова: воспитание, школьники-подростки, гражданская активность, системный подход, гражданские ценности.

В современной системе образования построение концептуальной модели деятельности педагогического коллектива школы по формированию гражданской активности школьников основывается на таких подходах как системный, деятельностный, проблемно-целевой, культурологический, личностный, которые использовались в исследовании в единстве и взаимосвязи [1].

Если воспитание рассматривать как управление процессом развития личности через создание благоприятных

для этого условий, то, бесспорно, что управлению подлежит и процесс формирования гражданской активности школьников, реализуемый педагогическими коллективами образовательных школ. Тем более, если учитывать имеющуюся сложность нынешнего этапа воспитательной работы школ, заключающуюся в коренной ломке сложившихся стереотипов воспитания, появлением новых форм детского движения, детских общественных организаций, в радикальной смене идеалов воспитания [2]. Новые задачи, стоящие перед системой образования вызывают необходимость активизации современного воспитательного процесса, нахождения его новых форм и методов, а, следовательно, и нахождения иных средств управления этим процессом.

Относительно процесса формирования гражданской активности школьников-подростков, то управление им – особое управление, которое должно быть гибким и многоаспектным, ибо объект его, как уже было сказано, – система неравновесная, открытая и в значительной степени самоорганизующаяся.

Задачами в деятельности классного руководителя по формированию гражданской активности являются: изучение личности учащихся, их склонностей, интересов с целью оказания помощи и поддержки в гражданском становлении и развитии, выработки активной гражданской позиции; создание гуманистической атмосферы в классе как условия воспитания гражданской активности учащихся [3].

В моделируемой воспитательной системе класса мерилom эффективности системы являются усвоенные гражданские ценности подростков, к которым следует отнести следующие критерии: наличие у подростков стремления к участию в деятельности, которая имеет общественно значимый результат, наличие знаний о гражданской культуре, проявление гражданской активности в деятельности и поведении подростков [4].

Ориентированные на осознание важности общественной работы, в целом, многие подростки не видят и лично для себя не принимают участия в конкретных коллективных делах. В частности, такой показатель гражданской активности школьников-подростков как значимость личного участия в

деятельности «Болашака», больше, чем у половины опрошенных учащихся (320 школьников 5-9 классов) выражен очень слабо (56%). Данные свидетельствуют о том, что во многих делах две трети подростков или не хотели, бы участвовать, или хотели бы занимать позицию зрителя, слушателя. И только треть подростков хотели бы взять на себя определенные обязанности по подготовке и проведению задуманного дела.

Обращает на себя внимание последний выделенный показатель гражданской активности подростков – значимость обладания умениями при организации и проведении коллективных дел. Данные проведенного опроса указывают на факт западания как наличия умений, так и желания овладеть ими. Так, у большинства респондентов (72,6%) указанные умения или находятся на очень низком уровне, или отсутствуют вообще. Почти у двух третей подростков (63%) слабо выражено желание овладеть умениями действовать в коллективной общественно полезной деятельности.

Анализируя передовой опыт по формированию гражданской активности учащихся в процессе урочной и внеурочной внеклассной работы, мы пришли к выводу, что отдельные учителя-предметники стремились в процессе обучения воспитывать патриотизм, правовое сознание, культуру межнационального общения, развивать активную гражданскую позицию.

Однако, проведенные опросы, касающиеся реализации воспитательного потенциала предметов гуманитарного цикла в школах выявили, что в массовой практике не достаточно полно используются средства этих школьных дисциплин для этой цели, что в целом определило необходимость проведения спецсеминара, который был направлен на формирование у учителей и классных руководителей необходимых методов и приемов работы с учащимися в плане формирования гражданской активности подростков в целостном педагогическом процессе школы.

Подросток – как субъект воспитания представляет собой постепенно формирующуюся личность, аккумулирующую общественное сознание, осмысливающую идеи, формирующую

собственные мотивы и стимулы поведения, совершающую все более осознанный и сознательный выбор поступков и поведения, у которого постепенно формируются личностные качества, потребности, интересы, активная жизненная позиция, помогающие осуществлять собственный анализ влияний, отношений, взаимодействий. Самоутверждение ребенка подросткового возраста также происходит постепенно, путем все более основательного вхождения в общественные отношения, проявления социальной, интеллектуальной, трудовой и гражданской активности [5].

Список использованных источников и литературы:

[1] Кравченко И.И. Концепция гражданского общества в философском развитии // Полис. – 1991. – №5. – С. 128-138.

[2] Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 2007. – №9. – С. 60-75.

[3] Нурханов А.А. Формирование казахстанского патриотизма как фактор формирования этнополитической общности. – Алматы: Университет Кайнар, 2015. – С. 180-183.

[4] Сайдахметова Л.Т. Развитие патриотического воспитания учащихся в школах Казахстана (1970–2000). – Алматы: Дарын, 2001. – 149 с.

[5] Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.

© Б.Е. Сагындыкова, 2024