



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(FUTURE DEVELOPMENT OF
EDUCATION AND SCIENCE)**



**Материалы Международной
научно-практической конференции
6 июня 2016 года
(г. Душанбе, Таджикистан)**



Nəşriyat «Vüsət»

© Nəşriyat «Vüsət»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (FUTURE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективы развития науки и образования [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət»,
Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,29 Мб.). – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2016.
– 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233
МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe
Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит.
экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Белоруссии и Киргизии по физико-математическим, филологическим, экономическим, техническим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 6 июня 2016 года.

Объем издания: 2,29 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Дабеева А.Б., Герман Е.И.** Корреляционные функции систем аргона в результате быстрого и медленного изобарного охлаждения 9
- Гарчинский Н.Р.** Система технического зрения для ориентации в пространстве автономной системы 14

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абрамова Н.А., Шеметов А.И., Берестова Е.Г., Быкадорова О.А.** Профзаболевания характерные для работников стройиндустрии и причины их возникновения 19
- Керимбай Е.** Лазерные технологии в предоставлении транспортных услуг (на примере метрополитена г. Алматы) 23

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Агафонова Н.П.** Особенности учета биологических активов в МСФО 32
- Албагачиева А.А.** Механизм реализации инвестиционной политики 36
- Зуева О.А.** Методологические принципы оценки инновационного потенциала 40
- Ибрагимов И.Р., Абзалимов И.В.** Управление проектами в системе стратегического управления организацией (на примере УМПО) 43
- Ибрагимов И.Р., Абзалимов И.В.** Влияние на экономику авиационной промышленности в РФ с внедрением в эксплуатацию зарубежных летательных аппаратов 47
- Лапатина Н.В.** Особенности консолидированной бухгалтерской отчетности 52
- Мальсагов М.А.** Роль управления в реализации региональной инвестиционной политики в Республике Ингушетия 56

| | |
|---|----|
| <i>Мухангалиева А.К.</i> Гармонизация налогов в ЕС: современный контекст и проблемы | 60 |
| <i>Прудий М.Н.</i> Влияние бухгалтерских ошибок и искажений на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности | 65 |
| <i>Хаджидурдыева А.М.</i> Специфика ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности на малых предприятиях | 70 |
| <i>Чвилева Е.В.</i> К содержанию понятия «Туристское предприятие» | 75 |

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Аристов Н.А.</i> Учение Платона о мире идей и вещей и актуальность взгляда в современном мире | 81 |
| <i>Жарикова С.С., Кузнецова Н.А.</i> Утрата целомудрия как деградация нравственности | 85 |

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Ершкова Е.В.</i> Использование проектных технологий на уроках литературы в старших классах | 97 |
| <i>Старцева К.С., Гараева Р.И.</i> Художественные особенности рассказа Л.Н. Толстого «Много ли человеку земли нужно?» | 101 |

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Бабушкина А.В.</i> Правовое регулирование денежной системы в Российской Федерации | 104 |
| <i>Бесаев А.Л.</i> Реорганизация юридического лица | 111 |
| <i>Головачев А.П.</i> Порядок и перспективы правового регулирования залога недвижимости | 115 |
| <i>Константинов О.А.</i> Соотношение международного права и мирового правопорядка | 121 |
| <i>Ларионова О.А.</i> Правовое регулирование страхования банковских рисков | 125 |
| <i>Лосева Н.А.</i> Формы государственного регулирования экономики и их виды | 129 |

| | |
|--|-----|
| <i>Мкртчян Н.С.</i> Проблемы формирования доходов работников в современной экономике | 133 |
| <i>Чаплыгин А.В.</i> История становления законодательства в области защиты жизни и здоровья человека | 138 |
| <i>Черепанов М.С.</i> Эколого-правовой режим магистральных трубопроводов | 142 |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| <i>Крумова А.А.</i> Применение интерактивного подхода при обучении в современной школе | 147 |
| <i>Мустайкина Н.Д.</i> Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка средствами проектной деятельности | 151 |
| <i>Резник С.Д., Сазыкина О.А.</i> Компетенции и новые приоритеты деятельности заведующего университетской кафедрой | 156 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Кондратенко А.А.</i> Оценка состояния здоровья и образа жизни водителей трамваев | 165 |
| <i>Усанова А.А., Кузма Фади.</i> Неинвазивные и лабораторные методы диагностики неалкогольного стетогепатита (НАСГ): литературный обзор | 179 |
| <i>Шевцова О.Г.</i> Качество жизни и здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов медицинского вуза | 185 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Ерёмкина А.Ю.</i> Снижение агрессивности подростков в условиях образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе тренинговых занятий | 198 |
| <i>Комлева Ю.А., Иткулова Р.Р.</i> Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста | 204 |

Ликаркин Д.А. Коммуникативная компетентность
руководителя как базовая составляющая управления
конфликтами в организации 208

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вахранова А.А. Социальное воспитание подростков в сфере
межнациональных отношений 216

Евдокименко Ю.И. Инновационная готовность
профессорско-преподавательского состава высших учебных
заведений 219

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Драгомир В.И. Этнокультурный аспект суицидального
поведения 226

Фаляхиева Н.К. Связь танца с обрядами и играми в
башкирском этносе 230

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Вахранова А.А. Воздействие буровых растворов на
углеводородной основе на глинистые породы 233

Полюлян А.С. Исследование физико-механических свойств
пород контрольно-стволовых скважин Половодовского
участка ВКМКС 239

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Б. Дабаева,
студент 2 курса напр. «Физика»,
e-mail: *adisa.dabaeva.1997@mail.ru,*

Е.И. Герман,
преп. кафедры общей физики,
e-mail: *net-admin@list.ru,*
науч. рук.: *Ш.Б. Цыдыпов,*

д.т.н.,
БГУ (бывш. БГПИ, БФ НГУ),
г. Улан-Удэ

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ ФУНКЦИИ СИСТЕМ АРГОНА В РЕЗУЛЬТАТЕ БЫСТРОГО И МЕДЛЕННОГО ИЗОБАРНОГО ОХЛАЖДЕНИЯ

В современной физике широко используются численные эксперименты, особенно в областях, где проведение натурального эксперимента встречает большие трудности. В данной работе приведены результаты численных экспериментов по моделированию процесса охлаждения жидкого аргона методом молекулярной динамики, суть которого заключается в пошаговой корректировке траекторий частиц системы путем решения уравнений классической динамики для каждой частицы [1]:

$$q_i(t + \Delta t) = v_i(t)\Delta t - \frac{1}{2m_i} \sum_j^{N-1} \nabla U(ij)(\Delta t)^2 + q_i(t) \quad (1a)$$

$$v_i(t + \Delta t) = v_i(t) - \frac{1}{m_i} \sum_j^{N-1} \nabla U(ij)\Delta t \quad (1б)$$

где q – координата частицы;

v – скорость;

U – потенциал межчастичного взаимодействия.

Основной задачей наших численных экспериментов

являлось выявление зависимости парной корреляционной функции молекулярной системы аргоноподобной системы от скорости охлаждения. Для описания взаимодействия частиц системы использован парный потенциал Леннарда-Джонса:

$$U(r) = 4\varepsilon \left(\left[\frac{\sigma}{r} \right]^{12} - \left[\frac{\sigma}{r} \right]^6 \right) \quad (2)$$

с глубиной потенциальной ямы для аргона $\varepsilon/k_B = 119,8$ К, диаметром координационной сферы $\sigma = 3,405 \cdot 10^{-10}$ м [2].

Инициализация моделируемой системы производилась при температуре 85 К и давлении 4 МПа (в таких условиях аргон находится в жидком состоянии). Инициализация системы проводилась при постоянном давлении и температуры до достижения равновесия – постоянства плотности ($1418 \pm 1\%$ кг/м³). Полученные в ходе моделирования зависимости плотности, температуры и объема совпадают с данными реального эксперимента [3, 4] для жидкой и кристаллической фазы аргона. Моделировалось изобарное охлаждение системы с различными скоростями: 10^9 , 10^{10} , 10^{11} , 10^{12} и 10^{13} К/с от начальной до температуры 25 К. В конечной точке продолжалось моделирование релаксации системы при постоянной температуре (25 К) и давлении (4 МПа) до достижения состояния с флуктуацией плотности менее 1%.

При быстром охлаждении частицы не успевают выстроиться в кристаллическую решетку, и, получается структура аморфной системы. В качестве структурной характеристики системы рассчитывалась ее радиальная функция распределения, определяющая плотность вероятности обнаружения частиц в сферическом слое толщиной dr на расстоянии r от заданной частицы, являющейся центром лабораторной системы координат [5]:

$$g_2(r) = \left(\frac{1}{\rho N} \sum_{i=1}^N \frac{n_i(r, r + \Delta r)}{4\pi r^2 \Delta r} \right) \quad (3)$$

Полученные в результате ряда численных экспериментов функции приведены на рис. 1.

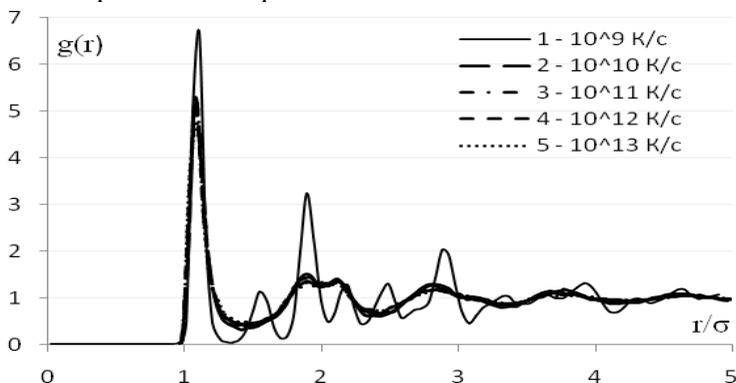


Рисунок 1 – Радиальные функции распределения систем молекул аргона, полученных охлаждением от 85 К до 25 К при давлении 4 Мпа

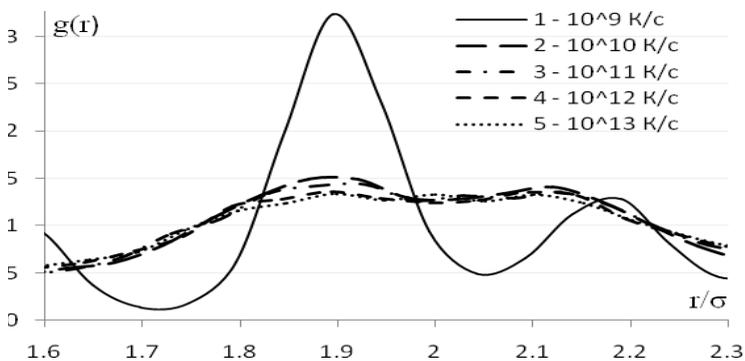


Рисунок 2 – Радиальные функции распределения систем молекул аргона, полученных охлаждением от 85 К до 25 К при давлении 4 МПа. Область вблизи второй координационной сферы

На рисунках 1 и 2 линия 1 соответствует системе, охлажденной со скоростью 10^9 К/с, здесь хорошо выражен

дальний порядок, соответствующий радиальной функции кристаллизованной системы.

Линии 2, 3, 4 и 5 при грубом рассмотрении (рис. 1) примерно одинаковы, при этом наблюдается расщепление второго пика радиальной функции распределения, что описывается как признак аморфизации системы [6]. Однако, если рассмотреть область вблизи второй координационной сферы в увеличенном масштабе (Рис. 2), то разница в форме расщепления второго максимума радиальных функций существенна. Это свидетельствует о различной плотности вероятности конфигураций частиц системы в сферическом объеме радиусом $\sim 2\sigma$. Такая разница может привести к существенным отличиям в значениях макроскопических параметров, рассчитываемых с помощью радиальной функции распределения (скорости звука, сжимаемости и т.д.).

Полученные результаты коррелируют с результатами приведенными в [7], где рассчитаны радиальные функции распределения систем частиц аргона полученных при изохорном охлаждении.

Таким образом, молекулярные системы, охлаждаемые из жидкой фазы до твердой с различными скоростями, переходят в структурно различные состояния.

Литература и примечания:

[1] Хеерман Д.В. Методы компьютерного эксперимента в физике. – М.: Наука, 1990 – 176 с.

[2] Rahman A. Liquid structure and self-diffusion. // J.Chem.Phys. 1966. Vol.45, №7. P.2585-2592.

[3] Younglove B.A. Thermophysical properties of fluids. Argon, ethylene, parahydrogen, nitrogen, nitrogen trifluoride, and oxygen // J. Phys. Chem. Ref. Data. 1982. V. 11. Suppl. №1. P.1-353.

[4] Рабинович В.А., Вассерман А.А., Недоступ В.И. Теплофизические свойства неона, аргона, криптона и ксенона. М.: Изд-во стандартов, 1976. 638 с.

[5] Мартынов Г.А. Классическая статистическая механика. Теория жидкостей. – Долгопрудный: Издательский дом «Интеллект», 2011. – 328 с.

[6] Саркисов Г.Н. Молекулярные функции распределения стабильных, метастабильных и аморфных классических моделей // УФН. 2002. Т.172, №6. С.647-669.

[7] Герман Е.И., Цыдыпов Ш.Б. Радиальные функции распределения неравновесных систем, полученных при различных скоростях охлаждения // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. №3. С. 104-106.

© А.Б. Дабаева, Е.И. Герман, Ш.Б. Цыдытов, 2016

*Н.Р. Гарчинский,
студент 3 курса,
e-mail: gar.narius@mail.ru,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Белоруссия*

СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ЗРЕНИЯ ДЛЯ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ АВТОНОМНОЙ СИСТЕМЫ

Важнейшим направлением развития робототехники является разработка систем ориентации в пространстве. Конечной целью отрасли является создание системы, которая могла бы самостоятельно ориентироваться в окружающем мире при любых исходных условиях, которые не известны заранее.

Построение большинства современных систем технического зрения (СТЗ) базируется на основе обучения с использованием множества исходных образов, которые соответствуют предметной области задачи. К сожалению, такой подход неприемлем в тех случаях, когда исходные условия неизвестны, и роботу – автономной системе – необходимо ориентироваться в незнакомой среде. Так, например, подобные ситуации возникают в случае необходимости ориентации автономного транспортного средства, где СТЗ используются для навигации самоходного робота: получения информации о своем местонахождении, обнаружения препятствий или определения приоритетного направления движения. Алгоритмы распознавания окружающей среды для таких задач требуется строить на основе базовых признаков окружающей среды. Одним из таких признаков, ставшим основой представляемой разработки, является цвет.

В процессе исследований разработан программно-аппаратный модуль, предназначенный для обнаружения неизвестных объектов с требуемыми цветовыми параметрами, определения их положения относительно записывающего устройства и передачи этих данных основной управляющей системе.

Разработанный алгоритм основывается на цветовой

модели HSV [1], представленной на рис. 1, развернутой на прямоугольной системе координат (рис. 2). Оси ординат y соответствует значение цветового тона H , а оси абсцисс x – значение насыщенности.

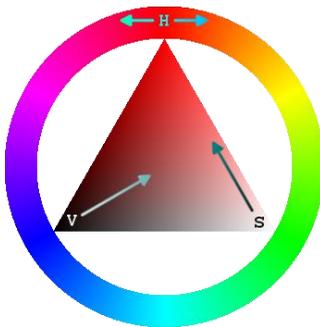


Рисунок 1 – Цветовая модель HSV, представленная в виде кольца и треугольника

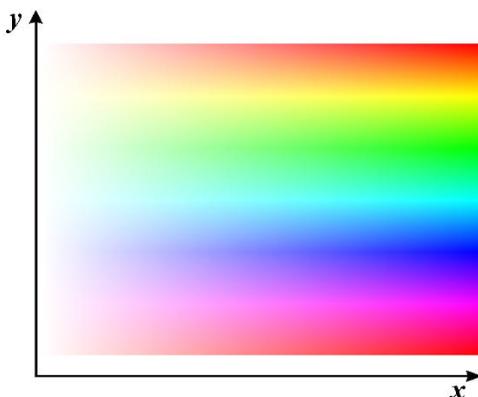


Рисунок 2 – Система координат цветовой модели алгоритма

Значение цвета V в данной модели нивелируется до бинарной переменной – или цвет присутствует, или отсутствует.

Основой алгоритма является предположение, что для каждого кадра может быть построена цветовая диаграмма в

упомянутой системе координат, на которой будет представлено, какие цвета и какой интенсивности присутствуют в кадре. На рис. 3 представлен пример такой цветовой диаграммы.

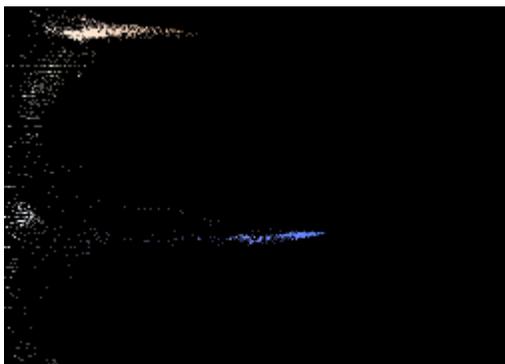


Рисунок 3 – Цветовая диаграмма одного из кадров

По данным диаграммы можно выяснить, присутствует ли объект искомого цвета в кадре, и определить в какой именно части изображения такой объект встретился. Координаты цветного объекта в кадре являются выходными данными разработанного программного модуля, которые он передаёт основной системе. Теперь система навигации может скорректировать траекторию движения автономной системы, учитывая координаты объекта, представляющего интерес. Работа алгоритма представлена блок-схемой на рис. 4.

Одной из особенностей данного алгоритма является возможность поиска объектов не только конкретных цветов, но и просто ярких объектов. Для этого поиск нужных цветов осуществляется в правой части диаграммы по оси x , что позволяет определять только яркие цвета.

Рабочая версия программы реализована на основе библиотеки OpenCV и успешно испытана.

При испытании выявлены проблемы, связанные с недостаточной производительностью, которые пока не позволяют интегрировать разработанный модуль в другие системы.

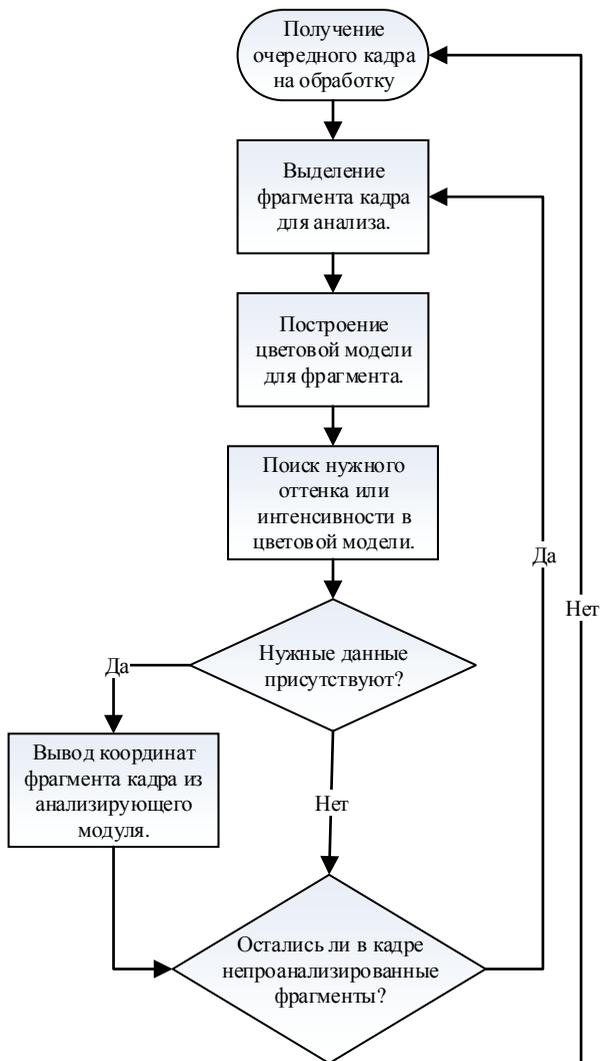


Рисунок 4 – Блок-схема алгоритма

В качестве пути преодоления выявленной проблемы представляется распараллеливание обработки отдельных фрагментов кадра, что позволит выиграть в производительности на современных процессорах.

Литература и примечания:

[1] HSV (англ. Hue, Saturation, Value – тон, насыщенность, значение) – цветовая модель, в которой координатами цвета являются: Hue – цветовой тон; Saturation – насыщенность; Value – значение.

[2] Шадрин А., Френкель А. Color Management System (CMS) в логике цветковых координатных систем [Электронный ресурс], – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: [б.и.], 2014. – Режим доступа: <http://darkroomphoto.ru/articles/cms/color-management-system-cms-part1/>, свободный.

[3] Форсайт Д., Понс Ж. – Компьютерное зрение. Современный подход / Д. Форсайт, Ж. Понс. – Москва, Вильямс: 2004. – 925 с.

© Н.Р. Гарчинский, 2016

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Абрамова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
А.И. Шеметов,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
Е.Г. Берестова,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
О.А. Быкадорова,
студент 1 курса
напр. «Товароведение»,
e-mail: olga.bykadorova.97@mail.ru,
науч.рук.: **Н.И. Стуженко,**
ст. преп.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ПРОФЗАБОЛЕВАНИЯ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ РАБОТНИКОВ СТРОЙИНДУСТРИИ И ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ

Строительство является одной из крупнейших отраслей в мире, которая обеспечивает потребности быстро развивающихся экономических систем и запросы программ обычного строительства, реконструкции, эксплуатации и демонтажа зданий во всех странах. Этой отрасли промышленности часто приходится отвечать на неотложные потребности в районах, пострадавших от природных или антропогенных катастроф.

Здесь, так же как и в любом другом случае, нельзя пренебрегать охраной труда, а строительные работники не должны подвергаться неоправданным рискам во время ликвидации последствий катастрофы и восстановительных работ. Несмотря на механизацию, эта отрасль все еще требует больших затрат ручного труда, и профессиональные риски, которым подвергаются работники, является одними из самых

значительных по сравнению с другими отраслями экономики. Из-за особенностей работы на строительной площадке условия труда на рабочих местах очень часто меняются, изменяя и профессиональные риски, которым подвергаются работники. Кроме того, традиционно в этой отрасли работает большое количество мигрантов из стран с более низким уровнем заработной платы, принятых на работу неформально и краткосрочно.

Как известно, в настоящее время анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний, в основном, в том числе и для предприятий стройиндустрии, базируется на результатах проводимого расследования, качество которого не всегда бывает высоким. Кроме того, при проведении расследования часто выявляются лишь видимые последствия подлинных причин случившегося, которые не всегда бывают очевидными.

Одним из производственных рисков на предприятиях стройиндустрии является шум, характерный для многих цехов и рабочих мест, который часто является подлинной причиной случившихся несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Как известно, в России доля профзаболеваний от производственного шума составляет более чем 35% общего числа профзаболеваний, что характеризует общий медицинский аспект влияния производственного шума на работающих.

При проведении строительных работ используется разнообразная техника (бульдозеры, краны, самосвалы, виброкатки и др.). Шум этих машин на расстоянии 7,5 м достигает 75-85 дБА, шум сваебойного оборудования 100 дБА. Проблема заключается в том, что весьма затруднительно, а часто и просто технически невозможно снизить шум от стройплощадок, а значит и уменьшить количество профзаболеваний и несчастных случаев которые прямо или косвенно связаны с ним. Известно, что мероприятия по борьбе с производственным шумом должны быть предусмотрены на стадии проектирования.

Средство индивидуальной защиты (СИЗ) от шума используется персонально во всех случаях, когда технически,

организационно или экономически невозможно достичь нормативных параметров средствами коллективной защиты. Но факт обеспечения работающих СИЗ органов слуха не гарантирует постоянное их применение. Поэтому воздействие шума, как фактора риска, и обусловлена этим проблема развития профессиональной тугоухости при выработки и реализации компенсируемого мероприятия оказывается решенной не полностью.

Еще следует отметить что значительное число профессиональных заболеваний, характерных для рабочих мест строительной отрасли, обусловленных вредным действием физических факторов, представлена такими распространенными патологиями, как нейросенсорная тугоухость, вибрационная болезнь, вегетативно-сенсорная (ангионевроз) или сенсомоторная полинейропатия рук, электрофтальмия, катаракта, невриты, вегетативно-сосудистая дистония, астенический, астено-вегетативный, гипоталамические синдромы, перегрев (тепловой удар, судорожное состояние), хронический перегрев (вегетативно-сосудистая дисфункция перманентного и пароксизмального течения), облитерирующий эндартериит, вегетативно-сенсорная полиневропатия (ангиопатия), полирадикулоневропатия и т.д.

В настоящее время актуально делать акцент на повышение эффективности принимаемых решений в организации охраны труда в стройиндустрии, которая достигается при выполнении и постановке следующих групп задач:

- медико-гигиенические (улучшение условий труда на рабочих местах, полнота исследований условий труда и др.);
- организационно-управленческие задачи состоящие из улучшений организации труда и контроля за соблюдением требованием законодательства по охране труда;
- производственно-технические включающие повышение технологической безопасности производства работ и уровня технологического производства;
- социально-экономические задачи (повышение профессиональной защищенности работающих, повышение профессионального уровня работающих, повышение

экономической деятельности охраны труда).

Изучение современного состояния проблемы улучшения условий труда при воздействии на работника производственного шума, позволяет рассматривать, что решение проблемы заключено в трех направлениях:

1. Создание эффективной организационной структуры охраны труда, которая основывается на полном сборе и анализе всей информации вредного фактора.

2. Разработка и организация технологического процесса с минимальным уровнем воздействия шума на работников.

3. Выбор комплекса систем и средств коллективной и индивидуальной защиты работающих для поддержания параметров рабочей зоны на уровне действующих санитарно-гигиенических нормативов.

Литература и примечания:

[1] Измеров Н.Ф., Суворов Г.А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль – М.: Медицина, 2003. - 560 с.: ил. - ISBN 5-225-04773-4;

[2] Иванов Н.И. Инженерная акустика. Теория и практика борьбы с шумом: Учебник М.: Университетская книга, Логос, 2008-424 с.;

[3] Пушенко С.Л., Страхова Н.А. Методология управления рисками охраны труда на предприятиях стройиндустрии: Монография. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Ростиздат», 2011. – 298 с.;

© *Н.А. Абрамова, А.И. Шеметов, Е.Г. Берестова,
О.А. Быкадорова, Н.И. Стуженко, 2016*

*Е. Керимбай,
магистрант 2 курса
напр. «Управление проектами»,
e-mail: kerimbay3@gmail.com
науч. рук.: Г.М. Бердыкулова
к.э.н., проф.,
АО МУИТ
г. Алматы, Казахстан*

ЛАЗЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ МЕТРОПОЛИТЕНА Г. АЛМАТЫ)

В мегаполисах лидирующее положение среди транспортных средств, обеспечивающих перевозку пассажиров, занимает метрополитен. Алматинский метрополитен по всем техническим параметрам является самым современным метро в СНГ по мнению экспертов.

Безопасность метро обеспечена применением сейсмостойких тоннельных конструкций, разработанных ведущим институтом на территории СНГ ОАО ЦНИИС «НИЦ» «Тоннели и метрополитены» (г. Москва) и внедрением при строительстве станционных тоннелей прогрессивной технологии фирмы «Бетон унд Мониербау» (Австрия). Для своевременного ввода в эксплуатацию первой очереди первой линии метрополитена специалистами АО «Алматыметрокурылыс» освоены новейшее современное оборудование и технологии [1].

Впервые на территории СНГ применен новоавстрийский тоннельный метод (НАТМ) при строительстве станций глубокого заложения – «Жибек-Жолы», «Алмалы», «Абая», «Байконур» и «Драмтеатр им. Ауэзова»[1].

Кроме этого, при укладке рельс впервые на территории СНГ Алматинской подземки метростроевцы отказались от шпал. Был применен новейший метод укладки на монолитное железобетонное основание. Это позволяет обеспечить большую безопасность движения, комфорт и увеличить срок эксплуатации верхнего строения пути. Такая технология сегодня

применяется лишь в нескольких западно-европейских странах.

Реализующиеся в метро 29 систем безопасности кардинальным образом отличаются от систем, применяемых в метрополитенах РФ и СНГ. Аппаратура всех систем реализована только на микропроцессорной технике, включая блоки управления и контроля. Функциональные возможности систем намного выше, чем в существующих системах многих метрополитенов стран СНГ. Также в отличие от других метро внедряется система «пост диспетчера по управлению эскалаторами станции» (ДУЭС) [1].

Для профилактики правонарушений и террористической деятельности в подземке и в самих вагонах будут установлены системы видеонаблюдения и предусмотрено оборудование для выявления наркотических и взрывчатых веществ.

В метро г. Алматы на всех линиях существуют следующие виды связи: волоконно – оптическая, поездная диспетчерская, поездная радиосвязь, тоннельная, электродиспетчерская, электромеханическая диспетчерская, эскалаторная диспетчерская, радиосвязь диспетчеров с восстановительными формированиями, стрелочная, связь совещаний метрополитена, полицейская, служебная между диспетчерскими пунктами и объектами СЦБ, автоматики, телемеханики, местная в пределах объектов, административно-хозяйственная (автоматическая телефонная), информационная.

Эффективная реализация государственной политики, направленной на предоставление доступных и качественных услуг в области информации, связи и информатизации, создание условий для развития инфокоммуникационной инфраструктуры, отечественного информационного пространства, предполагает широкое использование волоконно – оптической связи [2].

Кроме больших финансовых вложений, волоконно – оптическая связь имеет недостаток так называемой проблемы «последней мили». Проблема заключается в постоянном ограничении пропускной способности сети в определенном месте в сравнение с общей скорости целой сети: прокладка оптического волокна в центральных районах города или же в других местах всегда обходится дорого и отнимает очень много времени, большинство монтажников выбирают существующие

кабели для загрузки сигнала, что существенно замедляет скорость доступа пользователя в оптической сети.

В этом случае, альтернативой оптоволокну может выступить лазерная сеть. Лазерная связь является одним из видов оптической связи, которая использует свет, распространяющийся в свободном пространстве для беспроводной передачи данных для телекоммуникационных и компьютерных сетей. Под свободным пространством подразумевается воздух, космос, вакуум. Этот метод передачи данных разительно отличается от традиционного вида передачи информации, таких как волоконно-оптический кабель или же оптической линии передачи.

Преимуществами лазерной технологии являются [3]:

1. Скорость, сравнимая с волоконно-оптической связью.
2. высокий уровень защиты информации от несанкционированного считывания.
3. Скорость выше по сравнению с 802,11 беспроводной локальной сетью, которая может достичь только 300 Мбит.
4. Производительность и надежность.
5. Отсутствие лицензирования лазерной сети.
6. Более низкий бюджет и цена.

В этой статье предлагается оптическая система связи беспроводной высокоскоростной лазерной сети в подземном и надземном метро в условиях Алматы с целью решения проблемы «последней мили».

Предлагаемая система коммуникации поезда с беспроводной лазерной сетью базовой станции и приемопередатчиков состоит из:

1. нескольких базовых станций, расположенных вдоль дорожки;
2. трансиверов, расположенных на крыше вагонов поезда, как показано на рисунке 1.

Базовые станции могут быть соединены друг с другом и с магистральной сетью через волоконно-оптический кабель. К примеру, на рисунке 1 используются шесть поездов, которые едут слева направо с заданной скоростью V . Базовые станции расположены таким образом, что одна базовая станция охватывает два поезда и пару трансиверов расположенных на

крыше каждого поезда, обеспечивая тем самым постоянную связь полного дуплекса между поездом и базовой станцией. Таким образом, расстояние от базовой станции может быть разной в зависимости от непрерывности линии связи.



Рисунок 1 – Предлагаемая система поезда с беспроводной лазерной сетью базовой станции и приемопередатчиков

На рисунке 2 показана схема надземной системы коммуникаций с двумя поездами.

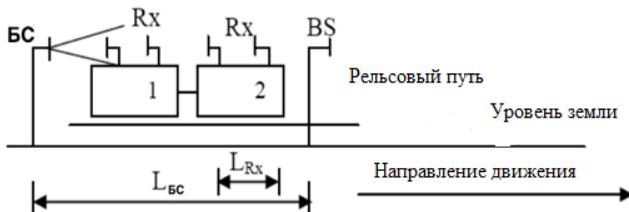


Рисунок 2 – Предлагаемая надземная система беспроводной лазерной сети

Как показано на рисунке 2, L_{BS} и L_{Rx} являются расстоянием разделения между двумя базовыми станциями и двух приемопередатчиков, установленных на поезде. Одна базовая станция обеспечивает покрытие для двух поездов. Приемопередатчики и базовые станции находятся на одной и той же высоте, для обеспечения связи. Следует отметить, что высота базовых станций и приемопередатчика не должна быть одной и той же, при наличии прямой видимости связи между

ними.

Есть ряд факторов, которые влияют на производительность связи беспроводной лазерной сети для обеих систем. Для надземных связей туман, дождь, а также солнечный свет являются основными проблемами. Существует также вопрос безопасности глаз. Поэтому оптическая базовая станция должна соответствовать нормам техники безопасности глаз и длина волны должна составлять 1550 нм.

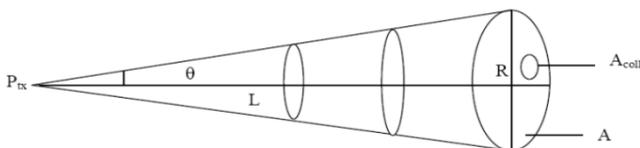


Рисунок 3 – Изменение принимаемой мощности для надземных условий

В этом случае оптическая мощность на различных длинах линии связи может быть аппроксимирована, как показано на рисунке 3.

P_{tx} – это переданная мощность от базовой станций, соответствующая правилам безопасности глаз. Радиус зоны покрытия определяется по формуле [4]:

$$R = L \tan\theta. (1)$$

θ – половина угла передатчика,

L – длина связи,

$A = \pi R^2$ – зона охвата ресивера.

В случае моделирования подземных систем беспроводных лазерных сетей базовые станции расположены на потолке тоннеля, рисунок 4. Когда поезд движется, связь непрерывно поддерживается множеством базовых станций, расположенных вдоль туннеля связанные друг с другом с помощью волоконно-оптического кабеля. Ряд конкретных базовых станций будут включаться в тот момент, когда поезд будет проникать в их зону покрытия, а другие выключаться, когда поезд будет выходит из их зоны покрытия. В этом случае, допустимая мощность передачи может быть выше, чем в случае надземной системы .

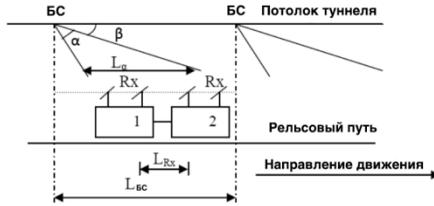


Рисунок 4 – Предлагаемая подземная система поездов.

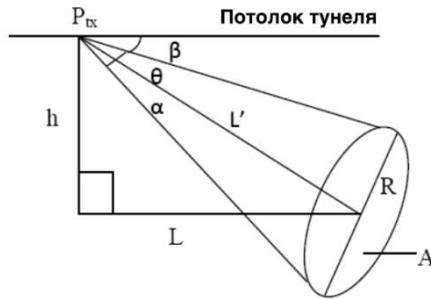


Рисунок 5 – Оценка мощности для подземных условий

Рисунок 5 иллюстрирует передаваемый оптический луч. Радиус зоны покрытия определяется по формуле[4]:

$$R = L' \tan \theta \quad (2)$$

Там, где L' является осевой длиной линии, β является углом, под которым расположен передатчик, h является высотой туннеля относительно крыши поезда. Если параметры оптимизированы таким образом, что $\beta + \theta = 45^\circ$, то мы можем связать R и L , как:

$$R = \sqrt{2} L \tan \theta \quad (3)$$

Для обоих надземных и подземных условиях, оптический концентратор может быть использован для увеличения оптического усиления и эффективную сбор площади приемника. Эффективная площадь приемника:

$$A_{in} = A_{det} n^2 \cos \theta_a / \sin^2 \theta_a \quad (4)$$

Где A_{det} это область сбора детектора, θ_a является поле зрения оптического концентратора, и n -показатель преломления

концентратора.

Член в $n^2 / \sin^2 \theta_a$ (4) является оптический коэффициент усиления концентратора для $\theta_a 90^\circ$ поле зрения.

В этом случае подземных систем беспроводных лазерных сетей базовые станции расположены на потолке туннеля, рисунок 4. Когда поезд движется, связь непрерывно поддерживается множеством базовых станций, расположенных вдоль туннеля и связанных друг с другом с помощью волоконно-оптического кабеля. Ряд конкретных базовых станций будут включаться в тот момент, когда поезд будет проникать в их зону покрытия, а другие выключаться, когда поезд будет выходит из их зоны покрытия. В этом случае, допустимая мощность передачи может быть выше, чем в случае наземной системы.

Коммерческое применение лазерной связи можно рассматривать либо на сетевом уровне, либо на физическом уровне. На сетевом уровне, существуют применение как для магистральной оптической сети, так и для оптической сети в обычных застройках. В магистральной сети, приемопередатчики лазерной связи связаны с переключателями на базовых станциях или даже на спутниках, как показано на рисунке 6.

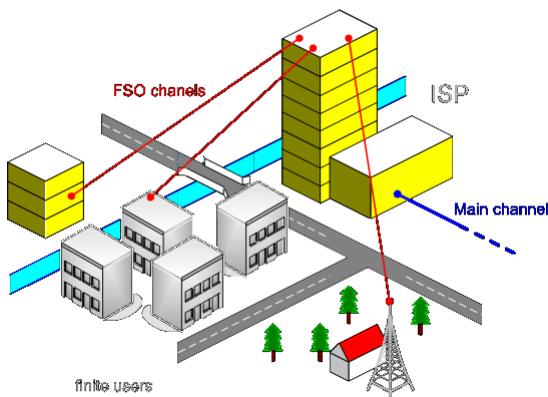


Рисунок 6 – Применение сети лазерной связи в городской местности

Рисунок 6 показывает пример использования технологии

лазерной связи для создания оптической сети в городской местности: городская местность, которая содержит несколько зданий разных высот и на их крышах монтируются оптические сетевые трансиверы расположенные по дорогам [2][3], каждое здание является узлом на карте. Если топология лазерной связи на рисунке 1 разработана правильно, то в случае, когда первоначальная связь теряется, поддерживая связь между любыми двумя узлами можно наладить другой маршрут до других узлов.

При применении физического уровня существует широкий спектр лазерных устройств, которые варьируются от пары приемопередатчиков. Они могут работать за стеклянным окном с приемопередатчиком, устанавливающие связь между базовой станцией на Земле и спутником на орбите. По сравнению с использованием оптического волокна, лазерные являются более практичными и более быстрым вариантом по сравнению с 802,11 беспроводной локальной сетью, которая может достичь только 300 Мбит. Кроме того, системы лазерной связи также имеют хорошую производительность и надежность. Во время теракта 11 сентября в Нью-Йорке, когда оптоволоконные связи были нарушены, была установлена лазерная связь в очень короткий промежуток времени для поддержания коммуникаций [6].

Так как лазерная связь имеет скорость почти одинаковую с волоконно-оптической связью, технология лазерной связи может создать аналогичную оптическую сеть с той же скоростью и с теми же стандартами, но с более низким бюджетом.

По оценкам экспертов стоимость внедрения Wi-Fi и реализация проекта в общей сумме составит 62,15 млн тенге. Длина Алма-Атинский метрополитена составляет 11,3 км. Стоимость прокладки 1 км кабеля обойдется в 5,5 млн тенге.

Тогда как реализация проекта лазерной связи по нашим расчетам обходится на порядок ниже и составит 5,81 млн. тенге.

Таким образом, проблема последней мили решается как в техническом, так и экономическом аспекте.

Тем самым улучшая качество предоставления транспортных услуг в метрополитене г. Алматы.

Литература и примечания:

[1] Официальный сайт Алматинского метрополитена. – Электрон. данные. URL. <http://metroalmaty.kz/?q=node/15>

[2] Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020». – Электрон. данные. URL. <http://egov.kz/wps/portal/Content>

[3] Z. Zhao, R. Liao, and Y. Zhang, «Impacts of laser beam diverging angle on free-space optical communications,» in Proceedings of IEEE Aerospace Conference, (Big Sky, MT), pp. 1–10, March 2011.

[4] A. Willebrand and B. S. Ghuman, «Fiber optics without fiber,» Spectrum, IEEE, vol. 38, no. 8, pp. 40–45, 2001.

[5] M. Al-Habash and L. Andrews, «Mathematical model for the irradiance probability density function of a laser beam propagating through turbulent media,» Opt. Eng., vol. 40, pp. 1554–1562, 2001

[6] D.Kedar and S. Arnon, «Urban optical wireless communication networks: the main challenges and possible solutions,» Communications Magazine, IEEE, vol. 42, no. 5, pp. s2–s7, 2004.

© *Е. Керимбай, Г.М. Бердыкулова, 2016*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.П. Агафонова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: nelly.a1996@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Е. Сытник,**
к.э.н., доц.,
Ставропольский ГАУ,
г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВОВ В МСФО

В действующей системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в России нет конкретных указаний о том, что такое «биологические активы» и как вести их учет. И несмотря на то, что проект положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) появлялся на сайте Минсельхоза еще в конце 2006 года, соответствующее ПБУ так и не было разработано. Но многим организациям, осуществляющим свою деятельность как в сельском хозяйстве, так и в других отраслях, необходимо решать вопросы, связанные с отражением используемых ими биологических активов и операций с ними в бухгалтерском учете и отчетности.

Одним из способов решения данной проблемы можно считать обращение к МСФО. Минфин опубликовал приказ от 28.12.2015 N 217н «О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации». Документ объединил порядок применения российскими организациями МСФО, некоторые из которых уже были введены ранее. Ведомство сообщило, что с момента опубликования международных стандартов на официальном сайте министерства все прошлые приказы по МСФО утрачивают силу. [1]

Приведенный перечень включает Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 41 «Сельское

хозяйство», разработанный для установления порядка учета и раскрытия информации применительно к сельскохозяйственной деятельности.

Данный стандарт применяется в отношении:

- биологических активов;
- сельскохозяйственной продукции в момент сбора;
- государственные субсидии, относящиеся к биологическим активам.

Биологический актив – это живущее животное или растение. Примерами биологических активов можно считать дерево, куст, корову, свинью и т.д.

Соответственно, группа биологических активов – это совокупность живущих животных или растений со сходными характеристиками. Например, виноградник, фруктовый сад, отара овец, стадо коров.

Отличительной особенностью биологических активов является то, что они подвержены биотрансформации – процессам роста, вырождения, продуцирования и размножения, в результате которых в биологическом активе происходят качественные или количественные изменения.

Биотрансформация приводит к двум результатам:

- 1) изменениям активов, вызванным: ростом, вырождением, размножением;
- 2) производству сельскохозяйственной продукции (шерсти, молока, мяса и т.д.).

Из всего вышесказанного следует, что сельскохозяйственной деятельностью согласно МСФО (IAS) 41 считается осуществляемое предприятием управление биотрансформацией и сбором биологических активов в целях их продажи или переработки в сельскохозяйственную продукцию или производства дополнительных биологических активов. [2]

Сельскохозяйственная деятельность включает разнообразные виды деятельности, такие как: животноводство, растениеводство, лесоводство, земледелие, водное хозяйство (включая рыбоводство).

Но стоит отметить, что рыбный промысел в океане или вырубка лесов не является сельскохозяйственной деятельностью, так как не содержит управления

биотрансформацией.

Существенной особенностью при оценке и учете сельскохозяйственной продукции является то, что применение МСФО (IAS) 41 предписано только в момент получения (сбора) сельхозпродукции, полученной от биологических активов. А для ее последующего учета применяется стандарт для учета запасов (в системе МСФО – это МСФО (IAS) 2 «Запасы», а в рамках действующего РСБУ – ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов»).

Согласно МСФО (IAS) 41 биологические активы следует подразделить на группы и разграничить потребляемые и плодоносящие (продуктивные) биологические активы либо зрелые и незрелые биологические активы, в зависимости от ситуации.

В отчетности такая классификация может быть представлена следующим образом: сначала можно раскрыть информацию о балансовой стоимости биологических активов в разрезе потребляемых и плодоносящих биологических активов по каждой группе, а далее представить ее в дополнительной разбивке между зрелыми и незрелыми активами. Такое разграничение обеспечивает информацию, которая может оказаться полезной при оценке распределения во времени будущих потоков денежных средств.

Под потребляемыми биологическими активами понимают те активы, которые будут получены (собраны) в качестве сельскохозяйственной продукции либо проданы в качестве биологических активов, к примеру: крупный рогатый скот мясного направления; рыба в рыбоводческих хозяйствах; большинство сельскохозяйственных культур (кукуруза, пшеница); деревья, выращиваемые с целью заготовки древесины.

А плодоносящие (продуктивные) биологические активы – это все биологические активы, не являющиеся потребляемыми, например: крупный рогатый скот молочного направления; плодово-ягодные деревья; деревья, предназначенные для заготовки дров без рубки деревьев.

Зрелыми биологическими активами являются активы, которые:

– либо достигли параметров, позволяющих приступить к сбору сельскохозяйственной продукции (применительно к потребляемым биологическим активам);

– либо могут обеспечить получение (сбор) сельскохозяйственной продукции на регулярной основе (применительно к плодоносящим биологическим активам).

При оценке биологических активов и сельскохозяйственной продукции МСФО (IAS) 41 требует применять справедливую стоимость, под которой понимается возможная цена продажи на активном рынке соответствующих активов.

Определять справедливую стоимость актива следует, исходя из его местоположения и состояния на данный момент времени. К примеру, справедливой стоимостью крупного рогатого скота на ферме является его цена на соответствующем рынке, за вычетом транспортных и прочих затрат по доставке этого скота на рынок.

Таким образом, в настоящее время российские организации не просто имеют право, но фактически обязаны при разработке собственных методов учета тех объектов и операций, которые не регламентированы в действующих российских нормативных документах, руководствоваться положениями, закрепленными в МСФО. Тем более, что фактически учетные стандарты, входящие в систему МСФО, являются результатом обобщения передовой мировой практики бухгалтерского учета и отчетности – а потому предписываемые ими методы оценки и учета в наибольшей мере способствуют достоверному отражению информации в учете и отчетности.

Литература и примечания:

[1] <http://minfin.ru>

[2] Сытник, О.Е. Трансформация отчетности в формат МСФО / О.Е. Сытник, Т.С. Овсяк // NovaInfo. – 2014. – №23. – С. 37-40.

© Н.П. Агафонова, О.Е. Сытник, 2016

*А.А. Албагачиева,
асс.,
e-mail: aza.czechoeva@mail.ru,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Инвестиционная политика, как и финансовая политика, является комбинированный частью экономической политики государства. Инвестиционная политика – это значимый рычаг воздействия как на экономику страны, так и на предпринимательскую действие ее хозяйствующих субъектов. Под инвестиционной политикой государства воспринимается комплекс целеустремленных мероприятий по созданию благоприятных условий для всех субъектов хозяйствования с целью оживления инвестиционной деятельности, подъема экономики, возрастания результативности производства и решения общественных загвоздок.

Итог осуществления инвестиционной политики оценивается в зависимости от объема привлеченных в становление экономики инвестиционных источников. Государство может влиять на инвестиционную активность при помощи амортизационной политики, научно-технической политики, политики в отношении иностранных инвестиций и др.

В текущее время российская экономика нуждается в притоке иностранных инвестиций. Это вызвано фактически полным отсутствием финансирования из средств государственного бюджета, отсутствием довольных средств у предприятий, становлением всеобщего экономического коллапса и спадом производства, огромным износом установленного на предприятиях оборудования и другими причинами. Подлинно, иноземный капитал, привлеченный в национальную экономику и применяемый результативно, с одной стороны, оказывает правильное воздействие на экономический рост, помогает интегрироваться в мировую экономику. С иной стороны, привлечение иностранных

инвестиций накладывает определенные обязательства, создает разнообразные формы зависимости страны, вызывает крутой рост внешнего долга и др. Таким образом, зарубежные инвестиции могут иметь неоднозначные итоги для национальной экономики. [1]

В связи с этим, безусловно, ставится вопрос о растяжении технической помощи, направленной на углубление применения собственных источников, возрастание квалификации национальных кадров, а теснее после этого о привлечении инвестиций в виде кредитов. Речь идет о том, что вначале нужно обучиться результативно применять свои финансы, а после этого принимать иноземный капитал в свою экономику. Перспективы же для инвесторов в России в текущее время крайне многообещающи. Неимение значительной соперничества со стороны национальных предпринимателей, дешевая рабочая сила, обширный рынок дешевого сырья и всепоглощающий рынок потребления, и, самое основное, высокий процент выручки, во много раз превышающий среднюю выручку в странах со зрелой рыночной экономикой, делают отечественную экономику симпатичной для иностранных предпринимателей.

Впрочем; невзирая на это, зарубежные инвесторы не дюже спешат вкладывать свои капиталы в русские предприятия. Основными причинами этого являются:

- малоустойчивость экономической и политической обстановки;
- несовершенное и двойственное право;
- неясность в определении прав собственности;
- неимение реальных льгот и привилегий для иностранного капитала;
- малоустойчивость рубля как валюты;
- непредвиденность в налоговой системе и др. [2]

Государственные мероприятия по привлечению иностранных инвестиций дозволено свести в две группы. К первой относятся действия, направленные на снижение темпов инфляции, рисков для иностранных инвесторов в России и гарантированные выплаты по внешним долгам. К 2-й – мероприятия правительства, которые снижают налоги для

иностранных инвесторов и облегчают таможенные данные.

Таким образом, плодотворная инвестиционная политика государства узко связана с амортизационной политикой, научно-технической политикой, политикой в отношении иностранных инвестиций и др. Все они являются комбинированными частями экономической и общественной политики государства, обязаны вытекать из нее и содействовать ее реализации.

Инвестиционная политика не может осуществляться без механизма ее реализации. Он должен включать в себя: выбор источников и способов финансирования инвестиций; определение сроков реализации; выбор органов, ответственных за реализацию инвестиционной политики; создание нужной нормативно-правовой базы функционирования рынка инвестиций; создание условий для привлечения инвестиций.

Помимо государственной инвестиционной политики различают отраслевую, территориальную инвестиционную политику и инвестиционную политику предприятия. Все они находятся в узкой связи, но определяющей является государственная инвестиционная политика, потому что она создает данные и содействует активации инвестиционной деятельности на всех ярусах. [3]

Многие загвоздки образования инвестиционного процесса в современных условиях обусловлены отсутствием отчетливо разработанной системы тезисов инвестиционной политики. Согласно теории инвестиций основными тезисами инвестиционной политики являются: направленность, производительность, многовариантность, системность, эластичность, подготовленность к освоению источников, регулируемость действий, комплексность и общественная, экологическая и экономическая безопасность.

Эти тезисы обязаны реализовываться в инвестиционной политике органов власти разного яруса. Так, скажем, основными тезисами инвестиционной политики могут быть следующие:

- 1) государственная инвестиционная политика должна обеспечивать солидарность инвестиционного пространства на каждой территории России, то есть обеспечивать свободное перемещение финансового капитала, инвестиционных товаров и

строительных служб. Она должна создавать солидарность условий экономического и правового регулирования инвестиционной деятельности, ее информационного обеспечения;

2) на федеральном ярусе рационально разработать и реализовать ограниченное число, но реальных федеральных среднесрочных и долгосрочных программ, органической частью которых должен стать районный разрез, координированный с субъектами Федерации;

3) нужно устранить многоканальность и частичное дублирование идентичных по назначению потоков государственных финансов путем улучшения их территориальной привязки. Значимую роль в управлении потоками играет стабильное и полное разграничение пропорций, закрепление всякого вида налоговых бюджетных прибылей за федеральным бюджетом и бюджетами субъектов Федерации как экономической основы территориальной инвестиционной политики этих субъектов;

4) наделение органов государственной власти субъектов Федерации широкими полномочиями по экономическому, в первую очередь налоговому регулированию, стимулирующему инвестиционную деятельность;

5) разработка и использование целевых общероссийских нормативно-законодательных основ залогового права, предусматривающих, в частности, страхование инвестиций от некоммерческих рисков имуществом субъектов Федерации по их усмотрению. [4]

Литература и примечания:

[1] Бланк, И. А. основы инвестиционного менеджмента: в 2 т. / И. А. Бланк. – 3-е изд. – М.: ОМЕГА-Л, 2008

[2] Инвестиции: учебник. – М.: КНОРУС, 2008.

[3] Кангро, М. В. Инвестиционный менеджмент: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2004.

[4] Янковский, К. П. Инвестиции. – СПб.: Питер, 2008.

*О.А. Зуева,
докторант,
e-mail: vjnjh2005@rambler.ru,
науч. рук.: И.Д. Афанасенко,
д.э.н., проф.,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

В настоящее время достаточно важную проблему составляет неоправданная дивергенция не только реального и финансового секторов национального хозяйства России [1], но и уровней инновационного потенциала субъектов разных видов деятельности и субъектов производственной деятельности, которая увеличивает дифференциацию в степени инновационного развития. Одной из ключевых причин технологического и технического отставания промышленных предприятий является низкий уровень инновационного потенциала субъектов разных видов деятельности национального хозяйства России. Существующие различия обусловлены также разной скоростью распространения инноваций.

Для того, чтобы перестроить сложившийся механизм дивергенции исследуемых секторов [2], на наш взгляд, прежде всего, необходимо разработать новые методологические принципы оценки инновационного потенциала (рис.1). Данные методологические принципы, базирующиеся на комплексном подходе к исследованию реального и финансового секторов национального хозяйства России, позволят методологически обобщить оценку инновационного потенциала. В качестве основополагающих можно предложить следующие:

– принцип комплексности, выражающийся в качестве описания объекта исследования с учетом взаимодействия и конвергенции реального и финансового секторов [3], способствующих его совершенствованию, и его исследования благодаря применению в комплексе качественных и количественных методов измерения инновационного потенциала;



Рисунок 1 – Основные методологические принципы оценки инновационного потенциала

– принцип эндогенного состояния инновационного потенциала позволяет его перевести из первоначального состояния в состояние в новом качестве, базирующемся на создании его структуры;

– принцип экзогенной потребности в инновационном совершенствовании определяет формирование измерения состояния инновационного потенциала, основываясь на степени инновационной активности (т. е. способности к генерированию инноваций) и величине инновационных эвентуальностей (т.е. степени готовности предприятий и учреждений к созданию инновационных проектов) субъектов реального и финансового секторов;

– принцип равновесия инновационной деятельности субъектов реального и финансового секторов подразумевает измерение качества инновационных ресурсов, определяющих выбор тренда совершенствования структуры национального хозяйства России и исследуемых секторов;

– принцип системности показателей, позволяющий оценить инновационный потенциал через комплекс показателей, определяющих косвенные характеристики, обобщающие разные по содержанию характерные особенности инновационного потенциала;

– принцип полноты представленной системы параметров, позволяющий выявить ключевые факторы совершенствования системы конвергенции исследуемых секторов. Комплекс рассматриваемых факторов, во-первых, должен быть минимально необходимым для целостности отображения объекта, а, во-вторых, достаточным для описания характерных черт объекта и задач его совершенствования, определяемых экзогенно;

– принцип точности расчета инновационного потенциала, основанный на применяемых параметрах, представленных в официальной статистике. Вычислить инновационный потенциал возможно только с наиболее объективной степенью точности, основывающейся на исходных индикаторах;

– принцип результативности инновационного потенциала, позволяющий определить его наращивание, оценить степень инновационного развития национального хозяйства России и его подсекторов и на основе результатов принять эффективные управленческие решения, учитывая его оптимальное значение и ограниченность имеющихся ресурсов.

Необходимо отметить, что воплощение данных принципов из эвентуальностей в действительность возможно лишь в комплексе и именно в представленной последовательности во избежание ошибок при определении источников инновационного развития.

Литература и примечания:

[1], [2] Зуева О.А. Молчанова О.А., Гипотеза дивергенции реального и финансового секторов экономики/ Зуева О.А., Молчанова О.А. // Ученые записки Санкт – Петербургского университета управления и экономики. –2014. – №2(46).

[3] Зуева О.А. Гипотеза конвергенции реального и финансового секторов экономики // Экономика и экологический менеджмент. – 2014. – №3.

© О.А. Зуева, И.Д. Афанасенко, 2016

*И.Р. Ибрагимов,
e-mail: mister.ibragimov-ilmur@yandex.ru,*

*И.В. Абзалимов,
e-mail: ildarxxx3@mail.ru,
УГАТУ,
г. Уфа*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НА ПРИМЕРЕ УМПО)

Аннотация: ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» – один из лидеров мирового авиационного двигателестроения. Объединение высоко оценивается международными инвестиционными компаниями, рейтинговыми агентствами и аналитическими центрами – оно занимает неизменно высокие позиции в рейтинге крупнейших предприятий России. УМПО имеет развитую инфраструктуру, оснащено современным оборудованием, способно выпускать самую передовую авиационную технику.

Abstract: PJSC «Ufa motor-building production Association» – is one of the world leaders in aircraft engine manufacturing. The Association is highly valued by the international investment companies, rating agencies, and think tanks – it takes a consistently high position in the ranking of the largest enterprises of Russia. UMPO has a developed infrastructure, equipped with modern equipment capable of producing the most advanced aviation equipment.

Ключевые слова: управление, компания, стратегия, рынок, цели, ресурсы, реализация, продукция.

Keywords: management, company strategy, market, goals, resources, implementation, production.

Стратегия – это согласованная собственниками и руководителями организации система долгосрочных целей ее развития и путей их достижения (мероприятий, проектов и программ).

В основе управления бизнесом лежит разработка стратегии, ее адаптация к специфике компании и реализация.

Стратегия компании – это комплексный план управления, который должен укрепить положение компании на рынке и обеспечить координацию усилий, привлечение и удовлетворение потребителей, успешную конкуренцию и достижение глобальных целей. Внешняя среда является источником, питающим организацию ресурсами, необходимыми для поддержания ее внутреннего потенциала на должном уровне. Организация находится в состоянии постоянного обмена с внешней средой, обеспечивая тем самым себе возможность выживания. Но ресурсы внешней среды не безграничны. И на них претендуют многие другие организации, находящиеся в этой же среде. Поэтому всегда существует возможность того, что организация не сможет получить нужных ресурсов.

ПАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» (далее УМПО) – одно из крупнейших в России двигателестроительных предприятий, основанное в 1925 г., удостоенное свыше 30 правительственных наград, в т.ч. двумя орденами Ленина и орденом Боевого Красного Знамени, шесть международных и 23 российской, общественной конкурсной и выставочной награды, занимает неизменно высокие позиции в рейтинге крупнейших предприятий России при положительной динамике товарного выпуска продукции

Объединение является головным предприятием дивизиона «Двигатели для боевой авиации» – отраслевой структуры с высоким уровнем внутренней, внешней и международной кооперации, специализации, внедрением принципов бережливого производства, международной системы менеджмента качества. Дивизион как единственный в России разработчик и производитель двигателей для боевой авиации является основой отрасли и обеспечивает ее динамичное развитие.

Сегодня многие фирмы приступают к производству изделий двойного назначения. УМПО также сделало решительный шаг по применению двигателей авиационного типа в наземной технике, а именно – в газоперекачивающих и энергетических установках, и не прогадало.

С 2004 года ПАО «УМПО» занимается производством

газотурбинной техники наземного применения. Производство газотурбинных двигателей индустриального применения осуществляется в различных компоновках. В рамках Генерального соглашения с ОАО «Газпром» объединение участвует в реализации программы модернизации газотранспортных систем, оснащению их современными высокоэффективными газоперекачивающими агрегатами на базе двигателей АЛ-31СТ и Д-336 – ими, например, оснащены компрессорные станции «Москово» и «Полянская» ООО «Баштрансгаз». Осваивается и производство блочно-модульных газотурбинных электростанций, которые применимы в любой отрасли народного хозяйства.

У акционерного общества есть перспективные наработки по малой энергетике, в частности, газотурбинные установки. В 2007 году было произведено два горячих пуска таких установок. Одной такой 18-мегаваттной машины достаточно, чтобы обеспечить теплом и электричеством город с населением до сорока тысяч человек.

ПАО «УМПО» предприятие, которое действительно готово к созданию ряда новых изделий. Рынки сбыта нефтегазовой продукции не замыкаются на территории России. Агрегаты УМПО достаточно конкурентоспособны и на рынках СНГ, и дальнего зарубежья. Например, в Казахстане, Туркменистане установлены те же станции, что и в России. Кроме этого, большие планы возлагаются на партнеров по авиационному бизнесу в Индии и Китае.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Башкортостан, являясь одним из немногих доноров среди регионов России, имеет возможность, опираясь на собственные силы, за счет бюджетных средств и частно-государственного партнерства реализовывать крупные инвестиционно-инновационные проекты. В последующие пять лет в республике будет реализовано несколько значимых проектов, что позволит поднять ее экономику на новый, более высокий уровень, диверсифицировать промышленность, сделав упор не только на нефтедобычу и нефтепереработку, но и на производство продукции других отраслей: машиностроения, промышленности строительных материалов, лесопереработки.

В этом процессе по всем параметрам лидирует коллектив уфимских моторостроителей, без участия которого не обходится реализация крупнейших инновационных проектов, осуществляемых в машиностроении республики. Именно поэтому в марте текущего года на совещании представителей машиностроительного комплекса Башкортостана УМПО было определено базовым предприятием в реализации этих крупнейших республиканских программ. И нет сомнения в том, что высокопрофессиональный коллектив ПАО «УМПО» и на этот раз окажется на высоте поставленных временем задач.

Литература и примечания:

[1] Кузнецова А.Р. Трудовые ресурсы Республики Башкортостан: тенденции и перспективы формирования и развития // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс – 2015». Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2015. – С. 142– 146.к

[2] Сайтова Р.З., Кузнецова А.Р. Проблемы обеспеченности отрасли сельского хозяйства республики Башкортостан энергетическими ресурсами // В сборнике: Фундаментальные основы научно-технической и технологической модернизации АПК (ФОНТиТМ-АПК-13) материалы Всероссийской научно-практической конференции, редколлегия: И.Г. «Экономика и социум» №2(15) 2015 www.iurp.ru Асылбаев ответственный за выпуск, А.В. Неговора, Т.А. Седых, С.Г. Мударисов, Р.С. Аипов, Ю.А. Янбаев. 2013. С. 426-435.

[3] Авзалов М.Р., Кузнецова А.Р. Развитие отрасли молочного скотоводства в республике Башкортостан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №11-5. С. 774-778.

*И.Р. Ибрагимов,
e-mail: mister.ibragimov-ilmur@yandex.ru,*

*И.В. Абзалимов,
e-mail: ildarxxx3@mail.ru,*

*УГАТУ,
г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РФ С ВНЕДРЕНИЕМ В ЭКСПЛУАТАЦИЮ ЗАРУБЕЖНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены аспекты инновационного развития отечественной авиационной промышленности. Проанализированы меры финансовой поддержки отрасли в рамках реализации федеральных целевых программ. Рассмотрены механизмы поддержки научно-технических исследований, ориентированных на технологический прорыв. Автором предлагается реализация стратегии научно-технологического прорыва в секторах с фундаментальным, научным и конверсионным заделами.

Abstract: this article considers aspects of innovative development of domestic aviation industry. Analyzed measures of financial support to industry in the framework of realization of Federal target programs. The mechanisms of support for scientific and technological research, focused on technological breakthrough. The author proposes the strategy of scientific and technological breakthrough in the sector with basic, scientific and conversion developments.

Ключевые слова: экономика, промышленность, авиация, внедрение, эксплуатация, летательные аппараты, влияние.

Keywords: economy, industry, aviation, implementation, operation, aircraft, impact.

Авиационная промышленность России играет системообразующую роль в отечественной экономике благодаря тесной связи с обеспечивающими отраслями. Ее развитие, как одной из наиболее наукоемких и инновационных отраслей экономики, способно оказать значительное влияние как на

темпы перехода страны на инновационный путь развития, так и на внедрение инновационных отечественных разработок в промышленное производство. Помимо этого, авиационная промышленность оказывает ключевое влияние на функционирование отечественного машиностроительного комплекса. Авиационная промышленность является также важнейшим элементом обеспечения интересов Российской Федерации в оборонной и военно-политической сферах, развития международного военно-технического сотрудничества.

В силу указанных причин, в последние годы на государственном уровне уделяется большое внимание оказанию поддержки развития авиационной отрасли. Меры по финансовой поддержке авиационной промышленности определены в государственной программе «Развитие авиационной промышленности на 2013-2025 годы» [1].

На реализацию данной программы предполагается направить на счет средств федерального бюджета 714,18 млрд. руб. (в ценах соответствующих лет), в том числе: в 2013 г. – 55,53 млрд. руб.; в 2014 г. – 58,25 млрд. руб.; в 2015 г. – 60,09 млрд. руб.; в 2016 г. – 55,85 млрд. руб.; в 2017 г. – 49,49 млрд. руб.; в 2018 г. – 49,42 млрд. руб.; в 2019 г. – 52,54 млрд. руб.; в 2020 г. – 53,86 млрд. руб.; в 2021 г. – 62,5 млрд. руб.; в 2022 г. – 61,35 млрд. руб.; в 2023 г. – 56,57 млрд. руб.; в 2024 г. – 53,02 млрд. руб.; в 2025 г. – 45,7 млрд. руб.. Необходимо отметить, что в бюджетах на 2014 – 2016 годы ассигнования на реализацию данной программы предусмотрены в полном объеме [2]. На поддержку авиационной промышленности выделяются большие средства, что существенно повышает перспективы и выполнение задач по инновационному развитию отрасли в целом.

Целью программы является воссоздание в Российской Федерации высоко конкурентной гражданской авиационной промышленности и закрепление ее позиции на мировом рынке в качестве третьего производителя по объемам выпуска авиационной техники. Для достижения этой цели предполагается обеспечить решение следующих задач:

- создание организаций мирового уровня в ключевых сегментах авиастроения;

– создание научно-технологического задела, обеспечивающего мировое лидерство в авиационных технологиях;

– совершенствование нормативно-правового регулирования в области авиационной промышленности;

– подготовка и развитие кадрового потенциала отечественного авиастроения;

– продвижение продукции отечественной авиационной промышленности на внутренних и внешних рынках, локализация современных производств ведущих иностранных авиастроительных компаний и импортозамещение.

Поскольку инновационное обновление авиационной промышленности охватывает прежде всего лидирующие отрасли российской экономики и смежные с ними отрасли, в настоящее время наблюдается освоение кластера новых поколений авиационной техники и технологий. Механизм инновационно-технологического прогресса включает три взаимосвязанных, последовательно пульсирующих звена: изобретения, инновации и инвестиции [3].

В течение последних лет XX столетия за рубежом в области гражданской авиации произошли существенные события, которые отразятся на развитии авиационной техники в XXI веке. Началась разработка новых магистральных самолетов, главным образом, широкофюзеляжных, региональных реактивных самолетов, новых административных самолетов, ведутся исследования в области сверхзвуковых административных самолетов.

Данная обзорная статья посвящена состоянию и перспективам развития зарубежной гражданской авиации на ближайшие 10-15 лет. Прежде всего, следует отметить продолжающийся рост авиационных перевозок во всем мире. Положительные тенденции в мировой экономике отразились на международной торговле и туризме. Перечисленные выше показатели сыграли свою роль в дальнейшем росте воздушных перевозок. Достаточно привести тот факт, что в 1999 г. на внутренних и международных регулярных авиалиниях было перевезено 1,558 млрд. пассажиров и 28,2 млн. т грузов.

При этом перевозки на регулярных международных

авиалиниях росли большими темпами, чем на внутренних. На международных маршрутах было перевезено 58% пассажиров и 86% грузов.

Из общего объема воздушных регулярных воздушных перевозок на долю авиакомпаний региона Северной Америки пришлось 36%, Европы – 28%, АТР – 27%, Латинской Америки и стран Карибского бассейна – 4%, Ближнего Востока – 3% и Африки – 2%.

Первое место по объему авиаперевозок принадлежит авиакомпаниям США (34%), на втором месте находится Япония (6,05%), а на третьем – Великобритания (5,58%). Авиакомпании России находятся на 16-м месте в мире.

Самым загруженным в конце XX века оказался аэропорт «Хартсфилд» в Атланте (шт. Джорджия): 77,9 млн. пассажиров в год. За ним следуют: аэропорт «О Хара» (Чикаго) – 72,5, международный аэропорт Лос-Анджелеса – 63,8, аэропорт «Хитроу» (Лондон) – 62,2 и международный аэропорт Даллас/Форт-Уорт – 60 млн. пассажиров. По числу взлетов и посадок самолетов на первом месте также аэропорт «Хартсфилд» – 881800. Второе место принадлежит аэропорту «О Хара» (849300), на третьем месте аэропорт Даллас/Форт-Уорт (820900), а далее аэропорты Лос-Анджелеса (743300) и Сент-Луиса (469100).

По данным ИКАО, активный мировой парк пассажирских самолетов (с взлетной массой более 9 т) к концу XX века насчитывал 18204 единицы. Начиная с 1990 г. он увеличился на 5966 самолетов, т.е. на 48,7%. Число реактивных самолетов возросло за десятилетие с 9407 до 14406 (на 53%) и их доля достигла 79% от мирового парка пассажирских самолетов. Количество самолетов с ТВД увеличилось примерно с 2300 до 3443 (19% мирового парка), а число самолетов с поршневыми двигателями снизилось с 540 до 355 (2% мирового парка).

Развитие промышленности носит в значительной степени циклический характер и поэтому любые прогнозы должны исходить из того, на какой стадии цикла в настоящий момент находится та или иная отрасль промышленности. В настоящее время поставки пассажирских самолетов достигли высшей точки цикла, и темпы их роста могут на некоторое время

замедлиться, чтобы уравнивать предложение и спрос перед очередным возвращением на этап долгосрочного роста.

Литература и примечания:

[1] Государственная программа Российской Федерации «Развитие авиационной промышленности на 2013 – 2025 годы» (по состоянию на 09.04.2016). Официальный сайт Минпромторга России.

[2] Федеральный закон от 02.12.2013 №349-ФЗ «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов».

[3] Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. // – М.: «Экономика». / – 2004. С. 96.

[4] Яковец Ю.В. Стратегия научно-технологического прорыва. // – М.: МФК. – 2001.

© И.Р. Ибрагимов, И.В. Абзалимов, 2016

*Н.В. Лапатина,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: lapatina14@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ КОНСОЛИДИРОВАННОЙ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

В настоящее время происходит глобализация экономики в результате, которой происходит процесс углубления хозяйственных связей между странами на основе интенсивной интернационализации производства и капитала. В следствие чего, в процессе глобализации экономики различных стран, большое внимание уделяют к финансовой информации, с помощью, которой отражается финансовое положение и финансовые результаты деятельности корпораций. Именно бухгалтерская отчетность основной источник финансовой информации.

Основным свойством отчетности является ее публичность, которая позволяет сформировать заинтересованным пользователям мнение о финансово-хозяйственной деятельности корпорации. Так же не мало важную роль играет информационная функция финансовой отчетности, которая обеспечивает эффективную конкуренцию на рынке капитала.

Консолидированная бухгалтерская отчетность представляет собой объединение отчетности двух и более компаний, находящихся в определенных юридических и финансово-хозяйственных взаимоотношениях.

Консолидация происходит в результате того, что предприниматели нередко создают вместо одной корпорации несколько мелких коммерческих организаций, которые являются юридически самостоятельными, но экономически взаимосвязанными. В результате, чего предприниматели получают некоторую экономию по налоговым платежам. Также,

снижается степень риска в ведении бизнеса и возникает большая мобильность в освоении новых рынков сбыта [2].

Целью создания корпоративной группы является извлечение дополнительных прибылей, в результате получения дивидендов от дочерних компаний.

Помимо всего прочего, консолидированная финансовая отчетность имеет дополнительные информационные и аналитические возможности, которые отличаются от нескольких наборов отчетных форм участников, входящих в корпоративную группу.

Бухгалтерская отчетность корпоративной группы представляет собой отчетность хозяйствующего субъекта, в котором материнская и дочерние компании выступают в роли своеобразных подразделений, а потому все активы, капитал, обязательства, доходы и расходы данного субъекта следует представлять в развернутом виде [1].

Следовательно, корпоративная структура как единый субъект экономики, позволяет пользователям получать единую бухгалтерскую (финансовую) отчетность, которая характеризует результаты их совместной финансово-хозяйственной деятельности.

В процессе составления консолидированной финансовой отчетности используется информация не о хозяйственных операциях, а отчетность компаний группы. Поэтому при консолидации отчетность, отражает не отдельную компанию, а группу в целом. При этом данная отчетность подлежит обязательному аудиту, а также она должна быть опубликована.

В результате чего можно выделить следующие этапы составления консолидированной отчетности:

1. Произвести оценку чистых активов дочерних компаний по справедливой стоимости и отражение соответствующих корректировок.

2. Исключение балансовой стоимости инвестиций материнской компании в каждую дочернюю компанию и части капитала каждой дочерней компании, принадлежащей материнской.

3. Необходимо представить в консолидированной отчетности деловую репутацию.

4. Определения доли меньшинства в прибыли или убытке консолидированных дочерних компаний за отчетный период, но при этом и доли меньшинства в чистых активах консолидированных дочерних компаний.

5. Осуществление исправлений с целью, исключения внутригрупповых остатков, операций, доходов и расходов.

6. Постатейное суммирование определенных элементов финансовой отчетности материнской и дочерних компаний.

При этом все консолидированные отчеты предварительно составляются по бухгалтерским правилам, действующим для объединения: корректировка, элиминирование и дополнительная обработка счетов [5].

В настоящее время большинство крупных групп компаний используют консолидированную отчетность в целях управления, поскольку информация, которую она представляет, является важной для целей управления группой.

Таким образом, большинство корректировок, которые осуществляются при составлении консолидированной финансовой отчетности, направлено на элиминирование отдельных статей отчетности компаний группы. Основные принципы формирования консолидированной финансовой отчетности совпадают с принципами формирования бухгалтерской отчетности [3].

Сущность консолидированной финансовой отчетности и цель ее формирования позволяют выделить основные отличительные особенности:

– консолидированная финансовая отчетность составляется по группе компаний, состоящей из материнской компании и дочерних компаний, при этом дочерние компании находятся под прямым или косвенным контролем материнской компании, контроль материнской компании над дочерними осуществляется в форме управления их финансово-хозяйственной деятельностью и с целью получения экономической выгоды;

– консолидированная финансовая отчетность характеризует имущественное и финансовое положение группы как единого хозяйственного целого, в связи с чем основной особенностью методики составления консолидированного отчета наряду с суммированием показателей является

элиминирование показателей внутригрупповых расчетов, а также исключение внутригрупповой реализации и прибыли от операций между компаниями группы;

– в консолидированной финансовой отчетности выделяется доля активов и капитала группы, не принадлежащая головному предприятию, т.е. доля владельцев предприятий группы, находящихся в меньшинстве;

– основной целью консолидированной финансовой отчетности является представление инвесторам (реальным и потенциальным), а также другим заинтересованным лицам результатов финансово-хозяйственной деятельности группы компаний [4].

Таким образом, можно отметить, что имея широкий круг пользователей, среди которых акционеры, инвесторы, кредиторы, поставщики и покупатели, консолидированная финансовая отчетность занимает главное место в системе современной экономической информации.

Литература и примечания:

[1] Германова В.С. Особенности формирования бухгалтерской финансовой отчетности // Экономика регионов России: состояние и перспективы развития. -2008 №72. – С. 9-13.

[2] Любушин Н, Бабичева Н. Анализ методик по оценке финансового состояния организации // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. -№34. – С. 3-8.

[3] Пегусов Р. Развитие бухгалтерского учета и финансовой отчетности / Бухгалтерский учет. -2012. – №20. – С. 9-10.

[4] Серегина Е. Формирование отдельных показателей бухгалтерской отчетности // Финансовая газета Экспо. Учет. Налоги. Управление. – 2012. – №11. – С. 7-8.

[5] Федорович Т. Методические аспекты обоснования эталонных значений финансовых показателей для анализа консолидированной отчетности // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – №20. – С. 9-13.

*М.А. Мальсагов,
магистрант напр. «Экономика»,
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru,
науч. рук.: Х.Л. Нальгиева,
к.с.н., доц.,
Ингушский государственный университет,
г. Магас*

РОЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Одним из основных факторов регионального становления и экономического роста городов и регионов является возрастание инвестиционной притягательности, содействующее увеличению притока инвестиций в экономику.

В экономике всякого субъекта Российской Федерации значимую роль играет процесс инвестирования, тот, что в существенной степени определяет экономический рост, занятость населения и составляет значительную основу экономического становления социума. Рост инвестиций в становление региональных общественно-экономических систем становится решающим условием для усовершенствования территориальной экономики и ее последующего подъема. Помимо того, для слаженного становления направлений экономики и общественной сферы, стабильного функционирования систем жизнеобеспечения населения, возрастания производительности индустриального производства и выпуска конкурентоспособной продукции на территории субъектов Русской Федерации требуются благоприятные экономические и организационно-управленческие данные, создаваемые органами власти [1].

Местные органы власти, все больше интегрирующиеся в систему управления, обязаны помаленьку переходить от решения загвоздок здешнего значения к решению тех загвоздок, которые особенно результативно могут быть решены на здешнем ярусе, но в границах целостной системы управления и исходя из задач системы в совокупности. Следственно власть на

любом ярусе может характеризоваться как публичная, если она выступает нужным условием существования социума, а отношения подчинения, осмысливаемые и субъектами, и объектами управления, строятся в интересах социального коллектива, продуктом которого они являются.

Местное управление входит в систему публичного управления, владея определенной особенностью и автономностью. Оно должно включать в себя как прямое государственное управление на местах в лице назначаемых Федеральным центром и подчиняющихся ему сановников, так и местное самоуправление в виде деятельности местных выборных органов и должностных лиц, ответственных перед избирателями и законом. Тем не менее, разрабатываемые федеральными органами власти и управления экономическая, общественная, культурная, научно-техническая и другие виды политики обеспечивают согласование деятельности субъектов управления всех ярусов, определяют определенные объекты управления и функции руководящей системы, готовят данные их реализации и служат основой административно-государственного управления в его аспектах [2].

Основу функционального звена перечисленных направлений политики Федерального центра, равно как и субъектов Федерации, составляет государственная инвестиционная политика, разработка которой является одной из тактических задач для органов публичной власти. Ее решение предопределяет устойчивые склонности экономического роста и создает нужные данные для общественно-экономического становления определенной территории и страны в совокупности. В Ингушетии в текущее время отслеживается рост инвестиций, как в экономику, так и в социальную сферу, впрочем еще нужно много сделать для того, дабы данный процесс купил устойчивый нрав. От того что задача усовершенствования экономики требует все огромное усилий со стороны органов публичной власти по становлению индустриального производства, подъем инвестиционной активности приобретает в текущее время принципиальное значение, раньше каждого, для обновления производственного потенциала экономики на территориальном ярусе.

В текущее время обостряется востребованность решения на всех ярусах управленческой иерархии закладки ресурсосбережения и определения оптимального соотношения источников в экономике страны. Следует подметить надобность комплексного становления сельских территорий, принимая во внимание, как реализацию аграрного потенциала, так и возрастание качества повседневной и трудовой жизни сельского населения, раньше каждого, за счет становления соответствующей инфраструктуры, обновления машинного парка, создания новых рабочих мест, роста прибылей сельских хозяйств. В текущее время возрастанию притягательности сферы агропромышленного комплекса для инвесторов содействуют, снижение могущества территориальных барьеров на сбыт продукции агропромышленного комплекса, сведение к минимуму всевозможных рисков и проявление поддержки сельского хозяйства со стороны Федерального Правительства.

Прогнозируемая экономическая результативность инвестиционных планов и финальный итог зачастую могут отличаться друг от друга в худшую сторону. Это объясняется тем, что инвестиционный план является только одним из элементов инвестиционной системы. Следственно, если другие ее элементы, связи между ними, спецтехнологии управления будут далеки от совершенства, правильных итогов достичь дюже сложно [3].

Сохраняется огромный обрыв между инвестиционными надобностями республики Ингушетия и ее финансовыми вероятностями, низки инвестиционные источники населения, что обуславливает невысокий платежеспособный потребность и препятствует устойчивому экономическому росту. Следственно твердо значимым моментом является то, что в составе цельной инвестиционной системы нужно выделить инвестиционную систему домашнего хозяйства, источники которой определяют платежеспособный потребность и влияют на инвестиционную политику, обеспечивая ее обратную связь с реальной жизнью. Невзирая на то, что экономический вес мелких частных инвесторов пока невелик, в перспективе их лоббистское могущество на экономическое и политическое поле принятия решений может стать ощутимым.

Следственно происхождение массового инвестора дозволено рассматривать как общественное и политическое явление, которое неминуемо попадает в поле государственного внимания и требует выстраивания государственной инвестиционной политики. С одной стороны, государство должно быть заинтересовано в растяжении массового инвестирования со стороны населения, от того что по мере активации этого процесса возникают отчетливые общественно-экономические основы для выделения класса инвесторов. С иной стороны – в случае экономического коллапса государство неотвратно должно принять на себя и часть общественно-политических рисков [4].

Следственно на государственном ярусе работу с массовым инвестированием следует включить не только в экономическое, но и в политическое поле принятия решений. Помимо того, нужно рассматривать государственную и негосударственную инвестиционные системы, территориальные и муниципальные инвестиционные системы, вся из которых имеет определенный состав, конструкцию и исполняет определенные функции. Следственно, публичному управлению должна принадлежать ведущая роль в построении результативных взаимоотношений между инвестиционными системами разного яруса. Таким образом, приоритетные направления инвестиционной политики на территории области обязаны конкретизировать роль в данном процессе публичной власти, содействуя определению формы и масштабов государственного вмешательства в инвестиционную действие, согласованию взаимных интересов и меру ответственности всех участников инвестиционного процесса.

Литература и примечания:

- [1] Библиотека инвестора: Новости, Статьи. 2015.
- [2] Журнал «Энергетика. Промышленность. Регионы», июнь, 2012 г., №5.
- [3] Инвестиционные возможности России, авг. 2014 №8.
- [4] Перспективный регион – polpreds.ru/respublika/#section1.

*А.К. Мухангалиева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: aida9526@mail.ru,
науч. рук.: Н.Г. Вишневская,
к.э.н., доц.,
БашГУ,
г. Уфа*

ГАРМОНИЗАЦИЯ НАЛОГОВ В ЕС: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ И ПРОБЛЕМЫ

Образование и развитие мирового хозяйства обуславливает выход производительных сил, факторов производства за рамки национальных государств. Возникает большая свобода перемещения всех элементов хозяйственной деятельности: капитала, труда, финансов. В условиях глобализации современной экономики и развития интеграционных процессов первоочередной задачей становятся гармонизация налоговых систем. [3] Гармонизация налоговых систем означает, систематизацию и унификацию налогов, координацию налоговых систем и налоговой политики стран, входящих в международное сообщество. Сейчас это особенно актуально в условиях сложившегося мирового финансового кризиса.

Структура систем налогообложения была создана для традиционного бизнеса. Глобализация экономической среды и структурные изменения, связанные с информационно-коммуникационными технологиями сказываются на устаревшей классической системе налогообложения. В добавок, к этим изменениям, финансовый и экономический кризисы, привели к необходимости стран найти новые ресурсы в ограниченной экономике. Вместе они поставили необходимость структурных реформ, а также для политиков выявить связь между налогами, ростом и справедливостью, вне фискальной политики (снижения задолженности). Не все налоги или категории налогов в одинаковой степени эффективны, в виду различий между налогообложением индивида и организации, также

между прямыми и косвенными налогами.

В дополнение к глобализации и увеличению налоговой конкуренции, оцифровка в результате использования информационно-коммуникационных технологий изменила экономику в целом, и создала новые бизнес-модели глобального значения. Все они вместе вынуждены адаптироваться во многих областях, включая налоги [1].

Налоговая конкуренция существовала всегда. С экономической точки зрения, налоговая конкуренция часто рассматривается в качестве замены рыночной конкуренции, чтобы стимулировать эффективное расходование в общественном секторе. Оно основывается на предположении, что налогоплательщики будут менять свое местоположение, если государственные расходы не соответствуют их ожиданиям. Тем не менее, существует реальная разница между физическими лицами (налогоплательщиками подоходного налога (PIT)) и организациями (налогоплательщиками налога на прибыль корпорации (CIT)). Последние являются более способными и всегда охотно пользуются налоговой конкуренцией, в соответствии с их размерами и активностью. Что касается физических лиц, из-за барьеров между странами (таких как языки и социальные предпочтения) налоговая конкуренция становится неэффективной, так как большинство людей не изменят своего места жительства, чтобы жить в стране, которая может рассматриваться как страна, имеющая «неэффективную» систему государственных расходов. Граждане Евросоюза вообще не осуществляют свободного движения между странами на основе эффективности общественного сектора, прибыльности или налогов [2].

Что касается фирм, национальные границы представляют конкуренцию между налоговыми юрисдикциями, имеющими решающее значение в выборе места для их деятельности. Когда организации достигают определенных размеров, они имеют возможность размещать и делить свои (материальные и нематериальные) активы, с тем чтобы разместить их в нескольких местах на основе наиболее выгодного набора соответствующих налоговых правил. Кроме того, такое распределение активов может быть организовано независимо

от значения генерирующей активности. В условиях глобализации и оцифровки экономики, мобильность капитала увеличилась. Это обеспечивает варианты выбора размещения предприятия в связи с налогообложением. Другими словами, оно ставит условия для участия в налоговом планировании (treaty shopping). Когда операторы достаточно крупные, чтобы создавать налогово-ориентированную организацию, они могут минимизировать свои налоговые обязательства путем перевода прибыли от высокой к низкой налоговой юрисдикции; используя внутригрупповые операции, финансовые структуры групп, или размещение их нематериальных активов. Налоговая конкуренция может превратиться в гонку, и, в конечном счете, в агрессивное налоговое планирование. Страны также принимают участие в налоговой конкуренции, в частности, это налоговые ставки, применяемые на налоговой базе, которые могут быть мобильными и легко перемещающимися (в основном, капитал) [4].

Налоговая конкуренция между странами (конкуренция налоговых юрисдикций) состоит в попытке привлечь либо хозяйственную деятельность или соответствующие налоговые поступления. Такая конкуренция особенно энергично действует в виде налогов, которые имеют мобильные налоговые базы, хорошим примером здесь являются корпоративные налоги. Эволюция номинальных налоговых ставок является индикатором этой конкуренции. Другая форма налоговой конкуренции – это специфичный налоговый режим для иностранных источников дохода или элементов интеллектуальной собственности. Когда налоговая база фактически немобильна, то место, где происходит налогообложение, не может влиять на организацию, которая выбрала данное место, оставляющая мало места для налоговой конкуренции между странами. Поскольку их решение не приведет к привлечению активов и соответствующих налоговых поступлений (например, косвенные налоги, ставки НДС) [5].

Налоговая конкуренция, по своей природе, является ассиметричной. Это означает, что прибыль от налоговой конкуренции для одной стороны убыток для другой стороны. Это относится и к налогоплательщикам (в основном

предприятия), а также к странам. Низконалоговые страны получают выгоду от налоговой конкуренции, в то время как страны, устанавливающие высокие налоги, в большинстве случаев теряют налоговые ресурсы, а также хозяйственную деятельность. В рамках ЕС, асимметрию налоговой конкуренции можно увидеть по отношению к налоговой гармонизации: более вероятно, что страны с низким уровнем налогообложения не поддерживают политику объединения налоговых органов, нежели страны с высоким уровнем налогообложения, однако это упрощенная картина. И, наконец, налоговая конкуренция не основана на подходе совместной оптимизации.

Влияние налоговой конкуренции на экономический рост, как правило, признается. Стандартная экономическая теория рассматривает налоговую конкуренцию вредной для экономического роста. налоговая конкуренция также влияет на рост через свое воздействие на неравенство. [6] Экономисты пришли к выводу, что в целом, нет никаких доказательств того что более высокие налоги отрицательно сказываются на экономическом росте. Налогообложение может повредить росту только тогда, когда она становится конфискационной, в этом случае оно останавливает инновационную деятельность наиболее продуктивных предпринимателей, или побуждает их двигаться в направлении стран с низким уровнем налогообложения.

Необходимость принятия мер по гармонизации также обусловлена растущим числом судебных дел по искам европейских налогоплательщиков, обычно заявляющих о дискриминации и ущемлении свободы выбора места деятельности. Эти дела имеют тенденцию быть разрешаемыми в пользу налогоплательщиков (примерно в 75% случаев Суд ЕС устанавливает факт нарушения основных свобод и дискриминации по указанным признакам), и до появления системного правового регулирования в рассматриваемой сфере есть опасность движения в сторону гармонизации по корпоративному налогу.

Традиционный подход основывался на предположении, что нет необходимости в согласовании гармонизации налоговых

систем государств-членов ЕС. Однако цель расширилась, нынешняя налоговая политика направлена на ликвидацию налоговых препятствий для борьбы с вредной налоговой конкуренцией, мошенничеством и уклонением от уплаты налогов. Они требуют больше конвергенции в налогово-бюджетной политике, которая, как ожидается, будет ответом на вызов и толчком для закрытия лазеек в налоговом законодательстве и создания равных условий.

Остается открытым вопрос о том, как будет финансироваться инвестиционный пакет, предложенный новой Комиссией ЕС. Некоторые комментаторы считают, что «единственным решением является финансовый союз», в то время как признание данного факта, до поры до времени, кажется нереальным.

Литература и примечания:

[1] Аллагулова П.Р., Вишневская Н.Г. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий // Современная наука и практика, 2016.– №4 (9).– С. 10-12.

[2] Аужеан М. Налоговая конкуренция и налоговое планирование: какое решение для ЕС? // Обзор налоговой политики Еврокомиссии. – 2014. – С.62.

[3] Вишневская Н.Г. Экспортные возможности России в условиях ВТО // Математические методы и модели в исследовании государственных и корпоративных финансов и финансовых рынков: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, 2015.– С. 170-175.

[4] Пономарева К.А. Отдельные вопросы налоговой гармонизации в Европейском Союзе // Журнал «Вестник Омского университета». – №4 (45). – 2015. – С.47-53.

[5] www.eur-lex.europa.eu – официальный сайт доступа к законодательству ЕС

[6] www.europarl.europa.eu – официальный сайт Европейского Союза

*М.Н. Прудий,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: len98prudy9508@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

ВЛИЯНИЕ БУХГАЛТЕРСКИХ ОШИБОК И ИСКАЖЕНИЙ НА ДОСТОВЕРНОСТЬ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Значительная роль в принятии решений для обеспечения эффективного управления, делового сотрудничества и инвестирования принадлежит сведениям о функционировании предприятия, которые предоставляются в пределах бухгалтерской (финансовой) отчетности. Это увеличивает значимость бухгалтерских ошибок, погрешностей, искажений и упущений в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Для этого целесообразно осуществить анализ и систематизацию информации относительно степени воздействия, группировки, последовательности устранения и отражения в бухгалтерской (финансовой) отчетности бухгалтерских ошибок и искажений, которые могут существенно повлиять на ее показатели и изменить позиции заинтересованных пользователей отчетных данных.

На сегодняшний момент последовательность выявления сведений о выявленных ошибках в бухгалтерском учете и в отчетности, регламентируют приказ Минфина России №66н и Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ №34н. В нем отмечено, что преобразования в бухгалтерской отчетности, которые относятся как к отчетному году, так и к предшествовавшим периодам, отражаются в отчетности, оформляемой за отчетный период, в котором были найдены искажения ее сведений:

– если ошибки текущего периода были обнаружены до окончания отчетного года, то исправления осуществляются

записями по соответствующим счетам бухгалтерского учета в том месяце отчетного периода, когда искажения выявлены; – если неправильное отражение хозяйственных операций выявлены в отчетном году после его завершения, но за который годовая бухгалтерская отчетность не принята в определенном порядке, исправления осуществляются записями декабря отчетного года;

– если ошибки прошлого года обнаружены после одобрения годовой бухгалтерской отчетности, исправления в бухгалтерский учет и бухгалтерскую отчетность за прошлый отчетный год не вносятся. Прибыль или убыток прошлых лет, выявленные в отчетном году, должны быть включены в финансовые результаты организации отчетного года. [1].

ПБУ 22 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» свидетельствует о том, что в российском бухгалтерском учете осуществляется очередной шаг в сближении с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки»). Процедура поправления ошибок в бухгалтерской отчетности является систематической: от механизма внесения корректировок до определения вида информации, которую нужно отразить в бухгалтерской отчетности. Это должно обеспечить достоверность и полноту бухгалтерской отчетности, а также предусматривает различный порядок исправления обнаруженных нарушений в зависимости от их существенности.

ПБУ 22 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» рассматривает взаимосвязанность последовательность отражения обнаруженных искажений с уровнем существенности. Кроме этого, предполагается, что при выявлении существенных бухгалтерских ошибок нужно составить «пересмотренную» бухгалтерскую отчетность, в которой раскрывается информация о том, что данная бухгалтерская отчетность заменяет изначально представленную бухгалтерскую отчетность, а также о причинах формирования пересмотренной бухгалтерской отчетности и переслать ее во все адреса, в которые была отправлена первоначальная бухгалтерская отчетность. Другими словами, впервые

законодательно требуется закрепить предоставление пользователям детализированных форм бухгалтерской отчетности.

ПБУ включает совокупность данных, которые обязана предоставлять организация в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности, если в предшествующие периоды были найдены существенные ошибки. В пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности принято предоставлять сведения исключительно об обнаруженных в отчетном периоде существенных ошибках. К ним можно отнести неточности в вычислениях, неверную группировку активов, неправильное использование учетной политики. Раскрытию подлежат:

- вид ошибки соответствующего предшествующего отчетного периода;
- результат исправлений по каждой статье бухгалтерской отчетности;
- итог корректировки вступительного сальдо раннего из представленных отчетных периодов.

Если нельзя осуществить пересчет определенных показателей бухгалтерской отчетности за предшествующие периоды, причину этого также нужно раскрыть в пояснительной записке с описанием метода исправления ошибки и указанием периода, с которого занесены корректировки [2].

Проблема достоверности и правильности бухгалтерских данных была актуальна со времен возникновения двойной записи и бухгалтерского учета и отчетности. Желание достичь конкретных целей неоднократно приводит к искажению отчетных данных, причем несовершенство методологии бухгалтерского учета, противоречия в законодательстве оставляют искажениям необнаруженными.

Искажения бухгалтерской отчетности группируют по различным критериям. Правило аудиторской деятельности «Существенность и аудиторский риск» следует использовать относительно существенности искажений. Предусмотрен следующий порядок расчета уровня существенности: по балансовой прибыли предприятия – 5%; по валовому объему реализации (без НДС) – 2%; по валюте баланса – 2%; по собственному капиталу – 10%; по общим затратам предприятия

– 2%. На основе уровня существенности аудитор определяет среднюю величину (значения, которые отклоняются от среднего более чем на 20%, не рассматриваются). Приказ Минфина России рекомендует устанавливать уровень существенности для всех показателей отчетности в размере 5%.

Целесообразно определять уровень существенности по значимым статьям отчетности, полагаясь на профессиональное мнение бухгалтеров, опирающееся на данные об особенностях деятельности организации, ее отраслевой принадлежности и масштабов производства.

Среди случайных искажений к техническим можно отнести ошибки переноса данных бухгалтерского учета в отчетность, ошибки оценки отклонения, допущенные по невнимательности, неверные переносы сальдо по счетам. Бухгалтерские ошибки возникают вследствие ошибочного отражения на счетах бухгалтерского учета финансово-хозяйственных операций [1].

К умышленным искажениям, отвечающим законодательству, можно отнести налоговую оптимизацию и вуалирование баланса. Противоречащие законодательству ошибки подразделяются на налоговые преступления и фальсификацию баланса. Преднамеренные ошибки возникают в результате действий управленческого персонала и наемных работников, что указывает на слабоорганизованный внутрихозяйственный контроль организации. Помимо этого, преднамеренные искажения классифицируют по объекту посягательства на денежные и материальные. Денежные ошибки возникают в области расчетно-денежных отношений, а материальные обусловлены присвоением материальных ценностей. Учет фактов хозяйственной жизни, который осуществлен неполностью, часто встречается по причине недостаточного знания правил учета и способствует снижению отчетных данных. При отсутствии подтверждения учетных записей факт хозяйственной жизни может быть отражен в учете без каких-либо на то оснований. Ошибки в периодизации возникают из-за неправильного распределения операций по учетным периодам. Ошибки в оценке связаны с неверной оценкой активов или пассивов. Неверное или неполное раскрытие информации в отчетных формах происходит из-за

неправильного переноса сальдо счетов в отчетные формы.

Таким образом, возможные неправильное представление информации, погрешности в статьях бухгалтерской отчетности имеют разностороннее направление и их упущение бухгалтером или аудитором может способствовать допущению ошибок в показателях бухгалтерской отчетности таким образом, что это заведет в заблуждение пользователей, которые могут допустить неправильные решения по данным этой отчетности.

Литература и примечания:

[1] Печникова А.С., Германова В.С. Искажение бухгалтерской финансовой отчетности. В сборнике: Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты, материалы 2-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов А.А.. Курск, 2012. С. 167-168.

[2] Уткина С.А. Типичные ошибки в бухгалтерском учете и отчетности. Практическое пособие – Москва, 2007. –163 с.

© М.Н. Прудий, 2016

*А.М. Хаджидурдыева,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: aina140495@mail.ru,
науч. рук.: В.С. Германова,
к.э.н., доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

СПЕЦИФИКА ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Малый бизнес является одним из важнейших элементов рыночной экономики, так как во многом от него зависят темпы экономического роста, структура и качество валового продукта страны. В силу данной значимости малого предпринимательства государство создает для них особые условия ведения предпринимательской деятельности. В частности, это касается ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности [2].

Согласно Федеральному закону от 24.07.2007 №209-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» юридическое лицо и индивидуальный предприниматель получают статус субъекта малого предпринимательства при соблюдении ряда условий. Число сотрудников, задействованных на предприятии, не должно превышать ста человек. Выручка от реализации, не учитывая налог на добавленную стоимость (далее НДС), или балансовая стоимость активов за прошлый год не должна превышать сумму в размере 400 млн. руб. Также прописано ограничение на участие в уставном капитале предприятия государства и сторонних организаций: их суммарная доля не должна превышать 25 процентов.

Для малых предприятий созданы особые условия применения ряда положений по бухгалтерскому учету (далее ПБУ). Малое предприятие при осуществлении своей деятельности может не руководствоваться ПБУ 18/02 «Учет

расчетов по налогу на прибыль организаций» и ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы», что непосредственно прописано в общих положениях данных ПБУ.

Согласно ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» малому предприятию разрешено все расходы по займам относить к прочим расходам, даже если данные заемные средства были направлены на увеличение инвестиционных активов организации.

В дополнение к данным условиям субъектам малого предпринимательства, если они допустили существенные ошибки, то есть ошибки, которые могут повлиять на экономические решения пользователей бухгалтерской информации, в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности, разрешено исправлять данные ошибки непосредственно в текущем отчетном периоде [4].

К привилегии в определенной степени можно отнести и использование кассового метода при ведении бухгалтерского учета (ПБУ 9/99 «Доходы организации», ПБУ 10/99 «Расходы организации»). Правда, данный метод будет удобен малым предприятиям, использующим упрощенную систему налогообложения (далее УСН), или тем, которые выплачивают единый сельскохозяйственный налог (далее ЕСХН). Так как данные предприятия при ведении налогового учета учитывают свои доходы и расходы по такому же алгоритму, как и в кассовом методе ведения бухгалтерского учета.

Для субъектов малого предпринимательства допускается использование упрощенного варианта плана счетов [1]. Это намного облегчает бухгалтерский учет для организации, так как информацию, которая ранее консолидировалась на разных синтетических счетах, можно отразить на одном счете. К примеру, имеется возможность объединить информацию по оборудованию к установке, материалам, животным на выращивании и откорме на одном счете – 10 счет «Материалы». Также все производственные затраты разрешено учитывать на 20 счете, то есть вся информация по основному, вспомогательному и обслуживающему производству; общепроизводственным и общехозяйственным расходам; браку

можно отразить на счете «Основное производство». Что же касается учет денежных средств в безналичной форме, то также можно пренебречь учетом информации сразу на нескольких счетах и использовать только счет 51 «Расчетные счета».

В процессе фиксирования информации о фактах хозяйственной жизни предприятия разрешено применять упрощенную систему регистров бухгалтерского учета. В зависимости от характера и объема операций, подлежащих учету, организация в процессе учета может в полной мере обходиться полностью без использования регистров (простая форма) или же использовать регистры бухгалтерского учета имущества. Если малым предприятием используется простая форма, то информация по совершаемым операциям регистрируются в Книге учета фактов хозяйственной деятельности. Данная книга отражает информацию аналитического и синтетического учета по операциям предприятия, на основании которой можно определить наличие имущества и денежных средств, а также источников их формирования у субъекта малого предпринимательства на определенную дату и составить бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Простую форму рекомендовано применять организациям, если они совершают небольшое количество операций или не занимаются производством, связанным с большими затратами материальных ресурсов.

Формируя бухгалтерскую (финансовую) отчетность, субъект малого предпринимательства может наравне со всеми предприятиями руководствоваться обычными правилами: составлять бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении капитала, отчет о движении денежных средств и т. д. [3]

Также возможен вариант заполнения только двух форм отчетности: бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. В данном случае позволено «укрупнение» показателей в финансовой отчетности. К примеру, в бухгалтерском балансе достаточно указать сумму дебиторской задолженности, не расписывая ее на долгосрочную и краткосрочную. Другие формы отчетности бухгалтер вправе не применять, если в бухгалтерском балансе и отчете о

финансовых результатах приведена полная информация, на основе которой можно произвести оценку финансового положения предприятия.

Или же для субъектов малого предпринимательства доступны особые формы бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Актив баланса упрощен до одного раздела с пятью показателями: материальные, нематериальные, финансовые внеоборотные активы; запасы; денежные средства и их эквиваленты; финансовые оборотные активы. Пассив также претерпел ряд изменений: состоит из одного раздела с шестью показателями.

В отчете о финансовых результатах задействованы только семь важных показателей: выручка, расходы по обычной деятельности, проценты к уплате, прочие доходы и расходы, налоги на прибыль, чистая прибыль (убыток).

При использовании особых форм отчетности, которые содержат укрупненные показатели, код строки следует указывать по показателю с большим удельным весом в структуре укрупненного [4].

Для индивидуальных предпринимателей (далее ИП) существуют наиболее благоприятные условия в сфере ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности. Если ИП ведется учет доходов, расходов и иных объектов налогообложения, либо физических показателей, соответствующих определенному виду хозяйственной деятельности, то они могут не организовывать бухгалтерский учет и не формировать бухгалтерскую отчетность.

Таким образом, вышеуказанные «поблажки» в области бухгалтерского учета позволяют субъектам малого предпринимательства в полной мере конкурировать в рыночных условиях с другими организациями. Так как упрощение бухгалтерского учета и формирование бухгалтерской отчетности позволяет предпринимателю в большей степени сконцентрироваться на основном виде деятельности организации, а не на учете его имущества, источников имущества и фактов хозяйственной деятельности.

Литература и примечания:

[1] Информация Минфина РФ от 20 февраля 2013 г. №ПЗ-3/2012 «Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности для субъектов малого предпринимательства» // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116670/ (дата обращения: 22.05.2015).

[2] Бородина В.В. Малое и среднее предпринимательство России: бухгалтерский учет и отчетность: учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2013. – 1075 с.

[3] Германова В.С. Особенности формирования бухгалтерской финансовой отчетности. В сборнике: Экономика регионов России: состояние и перспективы развития. Сборник научных статей по материалам 72-й научно-практической конференции. 2012. С. 9-13

[4] Мишин А.К. Социально-трудовые отношения в сфере малого и среднего предпринимательства. – М.: Омега-Л; Высш. шк., 2014. – 128с.

© *А.М. Хаджидурдыева, В.С. Германова, 2016*

*Е.В. Чвилева,
магистрант 2 курса
напр. «Туризм»,
e-mail: eov1974@mail.ru,
науч. рук.: О.В. Елисеева,
к.э.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты
И.В. Борисенко,
к.ф.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ
г. Шахты*

К СОДЕРЖАНИЮ ПОНЯТИЯ «ТУРИСТСКОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ»

На современном этапе развития туризма функционирует большое количество предприятий, которые именуются «туристскими», т.е. предоставляющими услуги или товары туристам. Обоснование сущности предприятия как формы организации производственных и непроизводственных процессов, и определение признаков, на основании которых предприятие может именоваться «туристским» имеет особое значение для теории туризма.

Термин «туристское предприятие» в учебной, научной и практической литературе нашел достаточно широкое применение. Но законодательного закрепления этот термин так и не получил. Попытаемся в данной работе сформулировать определение «туристское предприятие».

Исторически «предприятиями» называют производственные, торговые и сервисные экономические объекты, основополагающей целью которых является получение прибыли от своей деятельности, а также постоянное повышение текущей рыночной стоимости каждого из них.

В учебной и научной литературе нет однозначного определения категории «предприятия», но если проанализировать десятки определений, встречающихся в самых разных источниках, можно выявить схожие

характеристики. Итак, «предприятие»:

– является самостоятельно действующим хозяйствующим субъектом;

– создано с целями: выполнения работ или оказания услуг, удовлетворения потребностей потребителей и получения дохода;

– это особый объект гражданских прав, предприятие несет ответственность по действующему законодательству за результаты своей деятельности.

Исходя из этих характеристик, можно сказать, что туристское предприятие может быть как в форме юридического лица, так и индивидуального предпринимателя. Исключение составляют некоммерческие организации, которые не ставят своей целью извлечение прибыли, например, Российский Союз Туриндустрии или Российская гостиничная ассоциация не могут именоваться «туристским предприятием».

Таким образом, туристским предприятием может быть любая организация, которая производит товары или оказывает услуги, которые потребляет турист.

При определении перечня туристских организаций, на наш взгляд, целесообразно отталкиваться от определения «туристская индустрия». Согласно ст.1 ФЗ №132: туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников[1].

Если проанализировать данный список предприятий, то их можно условно разделить на две большие группы (по степени их вовлеченности в туристскую деятельность). Одна группа туристских предприятий существует только за счет туризма, создана с ориентацией на туриста, и предоставляет потребителям исключительно туристские услуги (туроператоры,

турагенты, гостиницы, и т.д.), а для второй группы туризм – это одно из направлений их коммерческой деятельности, иногда второстепенное (парки развлечений, транспортные компании, и т.д.).

Сложность классификации туристских предприятий определена их количеством, разнородностью деятельности и степенью вовлеченности в туристскую деятельность.

Кабушкин Н. И. предлагает классифицировать туристские предприятия на первичные (туроператоры, турагенты, гостиничные предприятия, и т.д.) и вторичные (предприятия питания, транспортные предприятия общего назначения, и т.д.). В основе его классификации лежат такие признаки, как общность спроса туристов, функциональная роль предприятий в системе туризма, объем и удельный вес предлагаемых ими туристских услуг.

Однако, на наш взгляд, четкую черту между первичными и вторичными предприятиями провести невозможно. Так, городской ресторан, безусловно, будет относиться к вторичным турпредприятиям, а, например, ресторан в гостинице, обслуживающий только туристов гостиницы, к первичным турпредприятиям. Точно так же, как и невозможно определить полный перечень вторичных предприятий.

В совокупность объектов туристской индустрии (по ФЗ №132) не входят такие предприятия, как: страховые компании, кредитные учреждения (банки, обменные пункты, банкоматы), сувенирные магазины, визовые центры, прокатные конторы, и т.д. Вместе с тем, при обслуживании туристов и удовлетворении их туристских потребностей без этих предприятий крайне затруднительно. Более того, на некоторых туристских направлениях данные организации специализируются исключительно на обслуживании туристов, и получают доход только от туристов. Поэтому считаем, что группы первичных и вторичных турпредприятий необходимо дополнить группой предприятий третичных, и отнести к ним предприятия, в той или иной степени зависимых от туризма. В данную группу, помимо перечисленных предприятий, предлагаем отнести предприятия, производящие товары для туризма (издательства, специализирующиеся на выпуске литературы для туристов,

мастерские, производящие сувениры для туристов, и т.д.).

Таким образом, в качестве туристских предприятий могут выступать не только туроператоры и турагенты, но и любые самостоятельно действующие хозяйствующие субъекты, прямо или косвенно связанные с туристской отраслью, целью которых является удовлетворение потребностей туристов с целью получения прибыли.

При определении сущностного содержания понятия «туристское предприятие» считаем необходимым обратиться к исследованиям современных ученых. Так, А.О. Овчаров (Россия) и Н.Э. Кудла (Украина) имеют схожую точку зрения в своих работах, и считают, что турпредприятием «может быть организация, непосредственно оказывающая туристские и сопутствующие услуги (гостиница, ресторан и т.п.) и предприятие, которое саму туристскую услугу не предоставляет, а предоставляет право на ее получение, т.е. осуществляет деятельность по организации получения туристских услуг (туроператоры и турагенты). Позволим себе не согласиться с данной точкой зрения. Если опираться на ГОСТ Р 53522-2009, то к туристским услугам относится деятельность по удовлетворению потребностей туриста в организации и осуществлении путешествий, отдыха и рекреации. По перечню услуг (из того же ГОСТа), например, турагент может предоставлять экскурсионные услуги, а туроператор услуги перевозки, если у него имеется соответствующая материально-техническая база.

Белорусская ученая З.Н. Горбылева, предлагает такое определение: туристское предприятие – это самостоятельно хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, который на основе использования имущества трудовым коллективом производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Главной задачей туристского предприятия является хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли для удовлетворения социальных и экономических интересов членов трудового коллектива и интересов собственника имущества.

В российской практике мы не можем согласиться с данной формулировкой, т.к., например, турагент может осуществлять

свою деятельность не только как юридическое лицо, но и как индивидуальный предприниматель.

На наш взгляд (на основе изложенного материала), определение «туристское предприятие» может звучать следующим образом: это самостоятельно действующий хозяйствующий субъект в форме юридического лица или индивидуального предпринимателя, прямо или косвенно связанное с туристской отраслью, которое создано с целью получения дохода, в том числе от выполнения работ или оказания услуг по удовлетворению потребностей туриста (экскурсанта).

Классификация туристских предприятий может осуществляться на основании роли предприятий в системе туризма:

– первичные предприятия, существующие только за счет доходов от туризма, созданные с целью удовлетворения потребностей туриста, и предоставляющие потребителям исключительно туристские услуги (туроператоры, турагенты, гостиницы, и т.д.);

– вторичные предприятия, играющие значительную роль в структуре спроса и интересов туристов, а так же при формировании турпродукта, но для которых обслуживание туристов только одно из направлений их коммерческой деятельности, иногда второстепенное (парки развлечений, транспортные компании, и т.д.);

– третичные предприятия, предоставляющие товары и услуги туристам, и в той или иной степени зависимые от туризма: страховые компании, кредитные учреждения (банки, обменные пункты, банкоматы), сувенирные магазины, визовые центры, прокатные конторы, издательства, специализирующиеся на выпуске литературы для туристов, мастерские, производящие сувениры для туристов, и т.д.

Литература и примечания

[1] Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ // Российская газета. 03.12.1996 г. №231. с изм. и допол. в ред. от 03.05.2012.

[2] Кабушкин Н. И. Менеджмент туризма: Учебное пособие. – Мн.: БГЭУ, 1999. – 644 с.

[3] Кудла Н. Є. Менеджмент туристичного підприємства / Н. Є. Кудла. – К.: Знання, 2012. – 343 с.

[4] Овчаров А.О. Туристское предприятие как субъект экономических отношений // Актуальные проблемы социальной коммуникации. – 2013. –С.528-531

[5] Горбылева З.М. Экономика туризма: Учебно-практическое пособие. – Минск: БГУ, 2007. – 167с.

© *Е.В. Чвилева, И.В. Борисенко, О.В. Елисева, 2016*

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Н.А. Аристов,
студент 2 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: aristov.ninel@gmail.com,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Белоруссия

УЧЕНИЕ ПЛАТОНА О МИРЕ ИДЕЙ И ВЕЩЕЙ И АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗГЛЯДА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Основная часть философии Платона, давшая название целому направлению философии – это учение об идеях (эйдосах), о существовании двух миров: мира идей (эйдосов) и мира вещей, или форм.

Мир идей (эйдосов) существует вне времени и пространства. В этом мире есть определенная иерархия, на вершине которой стоит идея Блага, из которой проистекают все остальные. Благо тождественно абсолютной Красоте, но в то же время это Начало всех начал и Творец Вселенной. В мифе о пещере, с помощью которой Платон объясняет свою теорию, Благо изображается как Солнце, идеи символизируются теми существами и предметами, которые проходят перед пещерой, а сама пещера образ материального мира с его иллюзиями.

Идея (эйдос) любой вещи или существа – это самое глубокое, сокровенное и существенное в нем. У человека – роль идеи выполняет его бессмертная душа. Идеи (эйдосы) обладают качествами постоянства, единства и чистоты, а вещи изменчивости, множественности и искаженности.

Душа человека представляется у Платона в образе колесницы с всадником и двумя лошадьми, белой и черной. Возница символизирует разумное начало в человеке, а кони: белый – благородные, высшие качества души, черный – страсти, желания и инстинктивное начало. Когда человек пребывает в ином мире, он (возница) получает возможность вместе с богами созерцать вечные истины. Когда же человек вновь рождается в мире материальном, то знание этих истин остается в его душе

как воспоминание. Поэтому, согласно философии Платона, единственный для человека способ знать это, припоминать, находить в вещах чувственного мира «отблески» идей. Когда же человеку удастся увидеть следы идей через красоту, любовь или справедливые дела то, по словам Платона, крылья души, когда-то утерянные ею, вновь начинают расти.

Философия как и любовь дают возможность рождения чего-то прекрасного: от создания прекрасных вещей до прекрасных законов и справедливых идей.

Платон учит, что все мы можем выйти из «пещеры» к свету идей, поскольку способность видеть свет духовного Солнца (то есть созерцать истину и мыслить) есть в каждом, но, к сожалению, мы смотрим не в том направлении. Однако прекрасное, которое ищет Платон, не есть все лишь кажущееся. «Мы исследовали то, поясняет Платон, чем прекрасны все прекрасные предметы, подобно тому, что великое велико своим превосходством».

Каждому классу одноименных вещей чувственного мира соответствует в мире вещей, постигаемых умом, некая вечная, не возникающая и не погибающая, безотносительная причина того, что делает вещь именно вещью этого и никакого другого класса. Указать эту причину значит указать в противоположность явлению истинную сущность вещи.

Итак, рассмотрев философию Платона и его взгляды на мир «идей» и мир «вещей» можно сделать следующее заключение.

1. Идея вещи есть смысл вещи.
2. Идея вещи есть такая цельность всех отдельных частей и проявлений вещи, которая уже не делится на отдельные части данной вещи и представляет собою в сравнении с ними уже новое качество.
3. Идея вещи есть та общность составляющих ее особенностей и единичностей, которая является законом для возникновения и получения этих единичных проявлений вещи.
4. Идея вещи невещественна.
5. Идея вещи обладает своим собственным и вполне самостоятельным существованием, она тоже есть особого рода идеальная вещь, или субстанция, которая в своем полном и

совершенном виде существует только на небе или выше неба.

Учение – это указывает путь для последующего развития диалектики. Впоследствии Гегель повторит на более высокой ступени путь, пройденный Платоном, будет доказывать, что диалектика бытия и небытия («ничто») неизбежно приводит к становлению, которое и есть единство противоположностей «бытия» и «ничто».

Познакомившись с идеями Платона, мы попытались понять с точки зрения нашего прагматичного сознания, актуальность идей философа.

В последнее время стала очень популярна идея о том что мысль материальна, «как думаем так и живем», и на самом деле есть множества практик и удачных примеров о том что меняя мысль мы меняем реальность.

Японский ученый Масару Эмото проводил исследования структуры воды

В своих экспериментах Эмото пытается доказать, что вода способна впитывать, хранить и передавать человеческие мысли, эмоции и любую внешнюю информацию – музыку, молитвы, разговоры, события.

Чтобы увидеть, как выглядит записанная водой информация, Эмото Масару фотографирует замороженную воду. Для получения фотографий в чашки Петри помещают по капле воды и резко охлаждают в морозильнике. После 2-х часов чашки переносятся в специальный прибор, состоящий из холодильной камеры, микроскопа и фотоаппарата. Кристаллы воды рассматриваются при температуре -5°C с 200–500-кратным увеличением. Делаются снимки наиболее характерных кристаллов. Эмото утверждает, что форма образующихся при этом кристаллов льда варьируется в зависимости от эмоционального окраса воспринятой информации. Позитивные мысли и чувства, гармоничные мелодии порождают симметричные «красивые» рисунки, негативные – хаотичные и бесформенные, с рваными краями, «уродливые».

Еще одним доказательством является квантовый эксперимент под названием «Эффект наблюдателя».

С точки зрения квантовой физики, наша действительность – источник чистых потенциальных возможностей, источник

сырья, из которого состоит наше тело, наш разум и вся Вселенная. Универсальное энергетическое и информационное поле никогда не перестает изменяться и преобразовываться, каждую секунду превращаясь во что-то новое.

В 20 веке, во время физических экспериментов с субатомарными частицами и фотонами, было обнаружено, что факт наблюдения за течением эксперимента изменяет его результаты. То, на что мы фокусируем наше внимание – может реагировать.

Этот факт подтверждает классический эксперимент, который каждый раз удивляет ученых. Он повторялся во многих лабораториях и всегда получались одни и те же результаты.

Для этого опыта приготовили источник света и экран с двумя щелями. В качестве источника света использовалось устройство, которое «выстреливало» фотонами в виде однократных импульсов

Когда этот эксперимент повторяли в автоматическом режиме, без участия человека, то картина на фотобумаге изменялась

Структура следа на фотобумаге напоминала след от волны, которая проходила сквозь щели.

Отсюда можно сделать вывод о том что мысли (идеи) могут влиять на материальный мир и важно, что бы они всегда были такими же как и мир который мы хотим получить.

Литература и примечания:

[1] http://www.0zd.ru/filosofiya/filosofiya_platona_2.html

[2] <http://www.liveinternet.ru/users/light2811/post328568981>

[3] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE,_%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%83

© Н.А. Аристов, 2016

*С.С. Жарикова,
студент 2 курса
напр. «Медико-профилактическое дело»
e-mail: sofya-zharikova@mail.ru*

*Н.А. Кузнецова,
студент 2 курса
напр. «Медико-профилактическое дело»
e-mail: kuzja-nadja@mail.ru*

*науч. рук.: А.В.Ярославцева
к.филос.н., доц.,
НГМУ,
г. Новосибирск*

УТРАТА ЦЕЛОМУДРИЯ КАК ДЕГРАДАЦИЯ ПРАВСТВЕННОСТИ

В нравственно-религиозном учении Л.Н. Толстого целомудрие отнесено к высшим духовным идеалам человечества, пробуждающим нравственные чувства и стремление к духовному преображению, является одной из ключевых ценностей толстовского учения, определяющей не только нравственное поведение индивида, но и формирующей парадигму человеческой жизни в целом [18].

В современном обществе мы все чаще сталкиваемся с такими понятиями как «свободная любовь», «гражданский брак», «безопасный секс», «однополые отношения». Практически не осталось места для добродетели целомудрия, которая на протяжении многих веков относилась к разряду высших духовно-нравственных ценностей.

Так почему же столь длительное время ценность целомудрия не подвергалась сомнению? Какое значение имели для человечества прежние взгляды, по какой причине они утрачивают свой статус и почему современные взгляды на этот вопрос не верны?

В.А. Разумный справедливо отмечает, что в сознании большинства людей произошло перерождение полового общения в индустрию сексуальных развлечений, где уже не важен партнер с его чувствами и ценностями, безразличен

окончательный результат – продолжение человеческого рода и появление здорового совершенного потомства [14].

В годы Великой Отечественной войны немецкий врач, обследовавший угнанных из СССР в Германию девушек в возрасте 16–20 лет, обнаружил, что 90% из них были девственницами. Он обратился к Гитлеру с призывом немедленно начать мирные переговоры с нашей страной, убеждая его, что невозможно победить народ с такой высокой нравственностью.

Старшие поколения, воспитанные в относительно жестких рамках морали Советского Союза, часто осуждают современную молодежь за распущенность. Так почему же многочисленные половые связи являются столь осуждаемыми? Зигмунд Фрейд в своей теории о психосексуальном развитии пишет, что человек подобен животному, все его инстинкты предопределены и нет ничего постыдного в их проявлении. В ходе многочисленных клинических наблюдений учёный предположил наличие противостояния между влечениями, выявив, что социальные запреты зачастую ограничивают проявление биологических побуждений. Социальные и моральные запреты ущемляют и подавляют человеческую сущность, т.е. животные инстинкты, однако они же и являются единственным отличием человека от животного. Из этого можно сделать вывод, что животные полигамны из-за отсутствия социально-общественных взаимоотношений [15, 18, 22].

Можно было бы всецело согласиться с этой точкой зрения, если бы не один важный факт: известно, что далеко не все животные полигамны – так, например, гиббоны, лебеди, волки, альбатросы, и даже более низкоорганизованные существа, такие как термиты, являются моногамными. Для них не существует социальных факторов, которые могли бы их удерживать от полигамии, и, тем не менее, за всю свою жизнь они имеют лишь одного партнера, и иногда даже в случае его смерти не связывают себя с другой особью своего вида [8]. Так в чем же причина моногамности некоторых видов?

Исследователи этого вопроса отмечают, что жизнь в парах встречается у самых разных групп животных. Так, около 90% птиц моногамны, вероятно, потому что высиживание яиц и

кормление птенцов – тяжёлая каждодневная работа, требующая участия обоих родителей. Среди млекопитающих только 5% животных моногамны: детёнышей вынашивают самки и они же обеспечивают их молоком и пропитанием. Среди млекопитающих особняком стоят приматы: у них моногамны около 27% видов [13].

Кристофер Опи (Christopher Opie), антрополог из университетского колледжа Лондона, пришёл к выводу, что социальная моногамия возникла в ходе эволюции приматов сравнительно поздно – лишь около 16 миллионов лет назад (сама история приматов насчитывает около 55 миллионов лет).

Но почему вообще моногамия развилась в среде приматов? Ведь репродуктивные преимущества самцов (с их способностью к частому спариванию и производству множественного потомства, а также доступом к большому количеству самок) очевидны. Учёные выдвигают три основные гипотезы:

1 – моногамия обеспечивает уход за новорождёнными особями;

2 – моногамия уберегает женскую особь от вязки с соперником (особенно у видов, где все женские особи могут быть легко монополизированы одним самцом);

3 – моногамия защищает от детоубийства, достаточно широко распространённого среди некоторых видов приматов, например, шимпанзе и горилл.

Убийство чужого потомства в данном случае можно объяснить желанием самца-соперника поскорее вернуть самке способность к рождению новых отпрысков и желанием обеспечить потомством себя.

Некоторые исследователи считают, что моногамия объясняется всеми тремя факторами, а возможно, что и некоторыми другими.

Опи и его коллеги решили разобраться в этом вопросе и протестировали три ведущие гипотезы на примере приматов.

В результате, учёные пришли к выводу, что все три «причины» были так или иначе связаны с моногамией в различные периоды истории приматов. Лишь появление детоубийства предшествовало возникновению моногамии.

Забота о потомстве и необходимость борьбы с другими самцами за самку возникали после того, как у того или иного вида появлялась моногамия. Таким образом, лишь защита потомства от других самцов может считаться причиной появления моногамных отношений у приматов.

Это исследование очень важно для понимания эволюции человеческого сексуального поведения. «Хоть люди и не вполне моногамны, появление постоянного партнёра резко изменило траекторию эволюции нашего вида, – говорит Сергей Гаврилец (Sergey Gavrilets), эволюционный биолог из университета Теннесси. – Возможно, понимание мотивации поможет нам разобраться в причинах уникальности человека». Многие исследователи считают, что человек не способен развиваться без длительного попечения родителей, так как взрослению предшествует достаточно долгий период беспомощности. И именно уход обоих родителей позволил человеку со временем обрести большой мозг [13].

Таким образом, можно утверждать, что концепция З. Фрейда верна не во всех своих аспектах и на возникновение моногамных отношений повлияли не только социальные взаимоотношения среди людей, но и инстинктивные тоже. И при этом, если рассматривать инстинкт размножения и инстинкт сохранения потомства, то второй окажется сильнее. Другой вопрос – почему этот самый инстинкт сохранения потомства действует столь выборочно: не логично, что некоторые слабоорганизованные виды животных подвержены его влиянию, а многие более сложно устроенные организмы – нет.

Также из исследования можно сделать вывод, что высокий интеллект человека – отчасти следствие моногамных отношений. Тогда, выходит, при утрате моногамности человеком как видом можно говорить от его деградации. И тут встает вопрос: что первичнее? Утрата целомудрия и моральная деградация общества как следствие, или наоборот?

И вот еще что интересно: если понятие целомудрия означает только сексуальные отношения и наличие моногамии или полигамии, то почему оно не применимо к животному миру? К целомудренным отнесем все моногамные виды: лебедей, гиббонов и прочих, почему бы и нет? Значит, понятие

целомудрия включает в себя еще что-то, что отличает человека от животных?

Но вернемся к рассуждениям о влиянии двух факторов на половые отношения человека. Исходя из двух влияющих на человека факторов (социального и инстинктивного) возможно существование 4 типов людей, в зависимости от того, насколько для них эти факторы значимы.

Пусть мы имеем объект №1, для которого важен и социальный фактор (ему не безразлично, что о нем скажут окружающие его люди – близкие, родственники, друзья, знакомые), и фактор потомства (он хочет иметь крепкую семью и детей). Тогда этот объект целомудрен и моногамен.

Пусть мы имеем объект №2, для которого не важен ни социальный фактор, ни фактор потомства. Тогда этот объект распущен, полигамен.

Пусть мы имеем объект №3, для которого важен социальный фактор (боится осуждения окружающих), но не важен фактор потомства (не нужна семья). Тогда объект, вероятно, будет только выглядеть целомудренным, вероятно, он даже создаст семью и потомство – потому как он зависим от мнения общества, но на самом деле он может иметь огромное количество партнеров и быть не целомудренным.

Пусть мы имеем объект №4, для которого не важен социальный фактор (ему все равно на то, что о его жизни думают окружающие), но важен фактор потомства. И тогда этот объект будет моногамен и целомудрен, потому что создание здорового потомства и его защита того требует, как было доказано на примере с животными. Таким образом, можно сделать вывод, что социальный фактор можно обмануть, а инстинктивный – нет. То есть фактор потомства намного сильнее социального фактора.

Если углубиться в рассмотрение объекта №3 – выглядящего целомудренным, но на самом деле распущенного, можно задаться вопросом: а как вообще можно отличить его от моногамного и непорочного объекта №1? То есть, безусловно, внешне – никак. Впрочем, предлагаю рассмотреть этот вопрос на примере девушек, хотя понятия целомудрия и девственности касаются как женщин, так и мужчин. Но вот, например, у

девушек есть характерный элемент, очень часто (хотя и не всегда, ввиду особенностей анатомического и физиологического строения) свидетельствующий об их девственности. Это гимен [4, 5]. За добрачное лишение девственности в мусульманских странах до сих пор провинившуюся девушку ожидает смертная казнь. Хотя и здесь был найден хитрый выход из ситуации – гименоластика – или восстановление гимена – еще один способ обойти законы общества [2]. Роль этой структуры до конца не выяснена. Многие ученые и доктора, компетентные в этой области, утверждают, что гимен необходим для поддержания особой микрофлоры. Однако столько же специалистов и опровергают эту теорию.

Все слышали о рудиментарных органах [16]. Это такие органы, которые в процессе эволюции исчезают или же замещаются другими за ненадобностью. Так, третьи моляры или зубы мудрости помогали нашим предкам с более крупной челюстью перемалывать корни, орехи и листья. Но сейчас около 35 процентов людей рождаются без зубов мудрости. Остальным стоматологи рекомендуют их удалять, так как наша ротовая полость слишком мала для них. Когда же наше тело больше не нуждается в каких-то органах или частях, они становятся рудиментарными и, в конце концов, исчезают. То же касается, кстати, и клыков. Все чаще у детей вместо клыков вырастают обычные резцы. Потому что клыки были предназначены для разрывания жесткой пищи (сырого или полусырого мяса и прочего), а теперь, когда вся пища мягкая и переработанная, нет необходимости в такого вида зубах. Согласно мнению ученых, у будущих поколений не будет аппендикса, зубов мудрости и, возможно, даже мизинцев ног.

Согласно статистическим научным данным, все большее количество девушек имеют аплазию гимена – т.е. его полное отсутствие. Руководствуясь тем, что роль девственной плевы в организме человека так и не выяснена, можно ли предположить, что эта структура каким-то образом была связана с социальными взаимоотношениями людей? Возможно ли, что гимен играл роль социального регулятора половых отношений между женщиной и мужчиной? А теперь, в связи с таким резким падением уровня нравственности, она постепенно

рудиментирует – ведь нет больше такого табу на полигамию в цивилизованном обществе, как это было раньше. Ведь во многих странах за добрачное лишение невинности девушек убивали или же лишали возможности иметь потомство: тогда, возможно, гимен даже влиял на естественный отбор – женщины, не обладающие целомудрием, могли передать такой принцип жизни своим детям, и таких женщин исключали из цепи продолжения рода.

Во всяком случае, это всего лишь гипотеза, дающая почву для последующих размышлений над вопросами нравственности и целомудрия, а так же более глубокого рассмотрения этого вопроса.

На искажение истинного смысла понятия «целомудрие» еще в 1923 г. указывал немецкий философ и писатель Абд-рушин. По его мнению, понятие целомудрия «настолько невероятно сужено земными людьми, что ничего не осталось от его реального значения; более того, «понятие это получило ложное направление, естественным следствием чего явилось его искажение» [1].

А в чем же заключается это искажение? Обращаясь к толковым словарям прошлых и нынешних лет можно увидеть интересную закономерность:

Целомудренный – сохранивший себя в девственной (юность чистая до брака) и в брачной чистоте, непорочный, ведущий жизнь в браке чисто, непорочно (Толковый словарь В.И. Даля, издан в 1863 – 1866 годах) [3].

Целомудрие – добродетель, строгость в нравственном отношении. (Толковый словарь Д.Н. Ушакова, издан в 1935–1940 годах) [19].

Целомудрие: 1. То же, что девственность; 2. перен. Строгая нравственность, чистота (Толковый словарь С.И. Ожегова) [12].

То есть, изначально такой трактовки целомудрия как контроля над сексуальными желаниями не было вообще, разве что можно обратить внимание на слово девственность: но и девственность тогда подразумевала далеко не одни лишь только сексуальные отношения, а целый ряд особенностей культуры, поведения и нравов, чистоту помыслов.

В современной же трактовке определение данного понятия звучит примерно таким образом: Целомудрие – моральная добродетель, означающая контроль сексуальных желаний [21].

Иными словами, если раньше контроль сексуальных желаний был лишь частью всех многочисленных благ, которые подразумевало целомудрие (это и смиренность, и чистота мыслей, и уклонение от произношения скверных, двусмысленных слов, и скромность, безмолвие), то в современном понимании вся добродетель, которую подразумевает целомудрие – это и есть контроль сексуальных желаний.

«Целомудрие есть всеобъемлющее название всех добродетелей» – писал византийский философ и христианский богослов Иоанн Лествичник [7]. И действительно, первую очередь, целомудрие – это не только девственность, но еще и целостность мудрости. Целомудрие – чистота во всем, а не только в интимных отношениях. Выходит, можно отличить два пути: путь целомудренности и путь распущенности.

Путь целомудренности означает стремление творить благо, не обманывать, иметь чистые помыслы и намерения, быть смиренным, скромным, уклоняться от произношения скверных и двусмысленных слов. Путь распущенности же предполагает не выбирать все вышеперечисленное.

Нравственность – термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики [11]. Нравственность – ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений; в узком смысле – совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Иными словами, нравственность – это следование определённым духовным (нравственным) принципам: принципам чести, совести, долга, справедливости, любви и доброты [6]. Значит, следуя этим принципам человек выбирает путь нравственности, а не следуя – путь безнравственности.

Разве путь целомудрия и путь нравственности не отражают одно и то же значение? Выходит, целомудрие и есть сама нравственность, мораль и этика.

Немецкий философ античного времени Фридрих Гегель писал следующее: «Первое объективное проявление свободного духа есть право. Оно есть осуществление свободной личной воли, во-первых, по отношению к внешним вещам – право собственности, во-вторых, по отношению к другой воле – право договора, и, наконец, по отношению к своему собственному отрицательному действию через отрицание этого отрицания – в праве наказания. Нарушение права, лишь формально и абстрактно восстанавливаемого наказанием, вызывает в духе моральное требование реальной правды и добра, которые противоплагаются несправедливой и злой воле как долг, говорящий ей в её совести. Из этой раздвоенности между долгом и недолжной действительностью дух освобождается в действительной нравственности, где личность находит себя внутренне связанной или солидарной с реальными формами нравственной жизни, или субъект сознаёт себя как одно с нравственной субстанцией на трёх ступенях её проявления: в семье, гражданском обществе и государстве» [17].

Основываясь на этих рассуждениях можно заметить, что раньше целомудрие охватывало все сферы жизни – семью, гражданское общество, государство (или то, что существовало вместо государства и гражданского общества, когда те еще не возникли), а теперь только сферу семьи. Поэтому это понятие применимо только к людям. В этом и заключается искажение понятия целомудрия. То есть, даже если человек будет целомудрен в отношениях с противоположным полом, целомудрен в сфере семьи, но совершенно безнравственно вести себя в других сферах жизни (лгать, воровать, совершать противозаконные действия, например), то этот человек все равно будет думать что он целомудрен – ведь современное понимание включает лишь целомудренность в отношении семьи, а ее он ответственно соблюдает. Выходит, что метаморфоза понятия целомудрия есть не что иное, как расхождение понимания целомудрия и морали. А если говорить точнее, их разделение. Раньше эти понятия не могли быть

взаимоисключающими. А теперь могут. То есть, по старым меркам, человек не может вести нравственную, но нецеломудренную жизнь, а по современным может. Другими словами, человек, который честен с окружающими, знает о понятиях чести и долга, добр и справедлив во всех сферах, кроме сферы отношений, где он будет полигамен, то он нравственен, но не целомудрен. И эту позицию он передаст своим детям – таким образом, мы получим поколение «нравственных» но не целомудренных людей. Но ведь это уже искажение и понятия нравственности тоже!

Подводя итог, можно вернуться к вопросу, поставленному ранее: «Что первичнее? Утрата целомудрия и моральная деградация общества как следствие, или наоборот?» Деградация – это движение назад. Целомудрие в современном понимании применимо и к животному миру, а значит, совершенно не отличает человека от животного, что и доказывает деградацию общества в аспекте целомудрия. Тем не менее, понятие морали по прежнему дает человеку привилегии над животными, отличает его от них. Следуя из вышеописанных рассуждений, искажение понятия целомудрия привело и к искажению понятия морали. Таким образом, вероятнее всего первичной для человечества стала утрата целомудрия, и лишь следствием – деградация морали.

Литература и примечания:

[1] Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: современное написание в 4 тт. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 921 с.

[2] Кобликов А.С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – К-55 М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА•М, 1999. – 168 с.

[3] Лествичник И. Лествица – М.: Издательство Православного братства святого апостола Иоанна Богослова, 2001. – 306 с.

[4] Мур Дж. принципы этики / Перевод с англ. Л.В.Коноваловой. – М.: Прогресс, 1984. – 356 с.

[5] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – 28-е изд. перераб. / Под ред. Л.И. Скворцова – М.: ООО

«Издательство «Мир и образование», 2014 – 1376 с.

[6] Разумный В.А. Венец творения или ошибка природы. – М.: 2002. – 127 с.

[7] Соловьёв В.С. Гегель, Георг Фридрих Вильгельм / Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890–1907.

[8] Толстой Л.Н. Путь жизни в 2 т. // Под ред. Н. Самохиной – М.: Эксмо, 2009 – 448 с.

[9] Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка – М.: «Альта-принт», ООО Издательство «ДОМ. XXI век.», 2008 – 1239 с.

[10] Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 1081 с.

[11] Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М.: Даниловский благовестник, 1997. – 480 с.

[12] Абд-ру-шин. В Свете Истины. Послание Грааля. URL: <http://vsvete.narod.ru> (дата обращения: 22.05.2016).

[13] Гименопластика // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 12.04.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=77743781> (дата обращения: 22.05.2016).

[14] Девственная плева // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 01.03.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=76826311> (дата обращения: 22.05.2016).

[15] Девственна плева // Вокабула URL: <http://www.medpulse.ru/encyclopedia/184.html> (дата обращения: 22.05.2016).

[16] Моногамия // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 20.04.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=77888932> (дата обращения: 20.04.2016).

[17] Новоциду А. Врожденное отсутствие девственной плевы. URL: <http://iamb Blond.ru/vrozhdennoe-otsutstvie-devstvenno-j-plevy-opasno-li-eto-zachem-devstvennaya-pleva-nuzhna/> (дата обращения: 20.04.2016).

[18] Нравственность // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 15.02.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=76452402> (дата обращения: 15.05.2016).

[19] Паймакова М. Природа придумала моногамию для

защиты потомства // Вести.ru URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=1112400&cid=2161> (дата обращения: 15.05.2016).

[20] Розин В.М. Концепция сексуальности Зигмунда Фрейда. URL: <http://www.lyubi.ru/psy122.php> (дата обращения: 15.05.2016).

[21] Рудиментарные органы // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 19.01.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=75890960> (дата обращения: 20.05.2016).

[22] Целомудрие // Википедия. [2016–2016]. Дата обновления: 20.01.2016. URL: <http://ru.wikipedia.org/?oldid=75900689> (дата обращения: 22.05.2016).

[23] Чабковский А. «Социальная моногамия совершенно не коррелирует с сексуальной моногамией» // ПостНаука. Academy URL: <http://postnauka.ru/talks/37981> (дата обращения: 15.05.2016).

[24] Яшкевич В.В. Сексуальность и философия влечения Зигмунда Фрейда // Veni vidi vici URL: http://world.lib.ru/j/jackewich_w_w/seksualnostx.shtml (дата обращения: 15.05.2016).

© С.С. Жарикова, Н.А. Кузнецова, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Ерикова,
магистрант 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: alenka-gabina@mail.ru,
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Обновляющейся школе потребовались новые методы обучения. На сегодняшний день неотъемлемым атрибутом школьной жизни стала проектная деятельность, поскольку она является эффективным средством личностного развития школьника, ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, на изменение роли учителя.

Как известно, в основе любого проекта лежит идея обеспечения максимальной самостоятельности ребенка в его продуктивной деятельности.

Пожалуй, два признака могут считаться ведущими в проектной технологии: 1. Прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Организация проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, инструментально направленных на самостоятельную реализацию школьником проекта. 2. Характер взаимодействия субъектов проектной деятельности – ученика и учителя – принципиально иной по сравнению с традиционным обучением. Действия учителя при реализации проектного метода можно характеризовать так: помогает ученику определить цель деятельности; рекомендует источники получения информации; раскрывает возможные формы деятельности; создает условия для активности школьника; является партнером; помогает ученику оценить полученный результат. А действия ученика, выполняющего

проект, можно обозначить так: определяет цель своей деятельности; открывает новые знания; экспериментирует; выбирает пути решения возникающих проблем; несет ответственность за свою деятельность.

Необходимо как можно раньше вовлекать школьников в проектную деятельность на доступном для них уровне. Поэтому в школе учителя-словесники активно внедряют проектную технологию на уроках литературы. В частности, творческой группой учителей разработана система уроков внеклассного чтения по изучению произведений современных авторов обучающимися 9–11 классов.

Хотя каждый из этих уроков имел свою логику и структуру, но объединяло их то, что в основе каждого из них лежало развитие познавательных процессов учеников, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также то, что в ходе подготовки к урокам были соблюдены основные этапы работы над проектом:

1. Выбор темы и задачи проекта
2. Выдвижение первоначальной идеи, гипотезы
3. Выбор лучшей идеи
4. Планирование проектного задания
5. Непосредственное изготовление проекта
6. Защита проекта, презентация.

При этом большая часть работы проводится во внеурочное время, класс делится на группы, где каждый выбирает себе роль по желанию в соответствии с уровнем развития и типом одаренности [1, 211-214]. На уроках же, построенных как уроки – размышления, уроки – исследования, обучающиеся имеют возможность представить свои проекты. При этом все уроки позволяют убедиться, что данные формы проведения занятий делают ученика субъектом урока не только при проведении, но и на этапе подготовки; обеспечивают активную, заинтересованную позицию наибольшего количества учеников (многообразие ролей дает возможность задействовать всех).

Обратимся к одному из таких уроков, к уроку – размышлению по рассказу И. А. Бунина «Темные аллеи». После

знакомства с рассказом учитель и ученики определили цель. Следующим этапом работы над проектом стало обдумывание проблем, для решения которых класс разделился на группы. Члены каждой группы выполняли свои мини-проекты, презентация которых на завершающем уроке позволила достигнуть цели всего исследования, ответить на главные вопросы урока и создать практико-ориентированный проект – сценарий презентации рассказа И. А. Бунина «Темные аллеи».

В зависимости от доминирующего вида деятельности группами выполнялись различные проекты: информационный проект представляла группа, работающая над сбором, анализом и представлением информации о писателе. Выходом проектной деятельности стала презентация о писателе и инсценировка интервью корреспондента школьной газеты с И. А. Буниным; исследовательский проект выполнила группа, выдвинувшая первоначальную гипотезу с помощью методов социологического опроса, наблюдения, эксперимента и представившая вниманию класса видеоролик с опросом учащихся параллельных классов школы и карточки – информаторы с системой вопросов, позволяющих решить главную проблему рассказа с опорой на его художественные особенности; литературный коллаж по теме урока, серия иллюстраций, музыкальное сопровождение к уроку с обоснованием стали выходом деятельности группы, выполняющей творческий проект. Художники – оформители, звукорежиссеры, литературные редакторы и начинающие поэты представлением своих проектов также способствовали достижению главной цели урока; оживило урок участие в нем группы, создающей ролевой проект, члены которой, используя творческие виды пересказа, интерпретацию литературного текста, подготовили и разыграли сцены из рассказа; на одном из завершающих этапов урока представляла свой практико-ориентированный проект группа, работающая над созданием проверочной работы для одноклассников, теста, включающего в себя задания теоретического, сюжетно-событийного, идейно-тематического блоков.

В целом же на уроке был реализован проект «Презентация рассказа И. А. Бунина «Темные аллеи»», ставший результатом

работы всего класса. По доминирующей деятельности он представлял собой смешанный тип, так как его реализация требовала объединить все виды деятельности: исследовательскую, творческую, поисковую, ролевую, практико-ориентированную.

Подобные уроки с применением проектной технологии пробуждают в учениках интерес к исследовательской деятельности, самостоятельной и творческой, способствуют приобретению коммуникативных умений, развивают системное мышление, позволяют вести работу по обогащению речевой культуры. Изменяется позиция ученика, у обучающихся появляется мотив к самосовершенствованию. При таких условиях ученик становится субъектом учебной деятельности, что является сущностью развивающего обучения [2, с. 93–102].

Так, на наш взгляд, всего этого можно достичь лишь тогда, когда активно работает учитель – осваивает новые педагогические технологии; занимается исследовательской деятельностью; творчески подходит к преподаванию и, самое главное, способен к сотворчеству и с коллегами, и с учениками.

Литература и примечания:

[1] Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 464 с.

[2] Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 520 с.

© Е.В. Еришкова, 2016

*К.С. Старцева,
студент 2 курса
напр. «Филология»,
Р.И. Гараева
студент 2 курса
напр. «Филология»,
e-mail: garaeva.rozaliya97@mail.ru
БЭК,
г. Уфа*

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗА Л.Н. ТОЛСТОГО «МНОГО ЛИ ЧЕЛОВЕКУ ЗЕМЛИ НУЖНО?»

Рассказ Л. Н. Толстого «Много ли человеку земли нужно?» написан в начале 1886 года и опубликован в 4-м номере «Русского богатства». Одновременно он появился в сборнике «Три сказки Льва Толстого».

В произведении отразились впечатления писателя от пребывания его в Башкирии. В это время Толстой увлекался учениями Христа и Будды. Этот рассказ – притча, содержащий поучение для людей, одержимых пороками. Писатель поднимает проблему накопления материальных ценностей в ущерб духовным исканиям. В произведении представлен быт русских и башкир конца XIX века, использованы сказочные мотивы, мифологическое число «3».

Композиция рассказа кольцевая – в начале и в конце притчи возникает образ чёрта, изменившего судьбу главного героя. Автором использованы точные, меткие слова и выражения, пословицы и поговорки с целью раскрытия идеи произведения. Софья Толстая писала своему мужу после прочтения рассказа: «Стиль замечательно строгий, сжатый, ни слова лишнего, всё верно, метко, как аккорд; содержания много, слов мало» [1].

Начинается повествование с беседы «балаканья» двух сестёр: старшей – жены купца и младшей – жены крестьянина. Старшая «чванилась» (разг. неодобр.), то есть кичилась, хвасталась перед младшей о преимуществах городской жизни, желая унижить достоинство младшей, проживающей в деревне

(«Ни убранства, ни обращенья!..как живёте в навозе, так и помрёте, и детям то же будет». Эта фраза и подтолкнула Пахома к принятию судьбоносного решения. «Одно горе земли мало! А будь земли вволю, так я никого, и самого чёрта не боюсь!» – говорит в запальчивости Пахом, что и послужило завязкой действия.

Писатель отмечает трудолюбие главного героя, но оно теряет свою ценность, как только крестьянином овладевает жажда наживы. Пахом трижды приобретал землю: сначала он выторговал у барыни 15 десятин, затем на новом месте купил 50 десятин, но на третий раз «завладеть» не смог – объём земельного надела оказался не под силу: «башкирцы» давали его столько, сколько за день обежишь. Толстой использует в рассказе старые меры длины – десятина, верста, фунт (1 десятина равна 1.09 гектару, верста – 1,06 км, фунт – 409,5гр). Можно реально представить объём купленного земельного участка Пахомом, узнать, какой долгий путь (более 500 км) проделал Пахом в поисках приобретения новой земли, чтобы стать владельцем необъятной территории. Для достижения своей цели главный герой нашёл простой путь к сердцу башкирского старшины: Пахомом ему было поднесено 5 фунтов (более 2 кг) чая, «лучший халат», чтобы вызвать расположение башкира. В рассказе нет описания главного героя. Его образ складывается из действий и поступков: отношений с крестьянами, купцами и башкирами. Автор прибегает к приёму антитезы, когда начинает повествование с беседы 2 сестёр. Речь сестёр изобилует меткими выражениями и пословицами. «У мужика живот тонок, да долог, богаты не будем, да сыты будем», – говорила младшая сестра. Живот в значении «жизнь» оказался для Пахома короток, так как он поставил благополучие превыше жизни. «Барышу наклад – большой брат», – хвасталась младшая сестра старшей. «Барыш» – значит прибыль. Слушая разговор («балаканье баб»), герой рассуждает о том, что «наш брат сызмальства её, землю – матушку, переворачивает, так дурь – то в голову и не пойдёт». Конечно, Пахом, трудолюбивый мужик, первоначально вызывает уважение к себе со стороны читателя. Но когда же становится ему «тесно» на этой земле, отношение к нему меняется. Счастье Пахом видит

не в довольствовании тем, что имеет, а в том, сколько он имеет. «Нарезали ему 50 десятин земли. Житьё вдесятеро лучше», но и этого ему мало, и он отправляется в поисках овладения новых башкирских земель. Толстой знакомит с бытом башкир конца 19 века. Живут «башкирцы» в войлочных кибитках, «не пахут и хлеба не едят», то есть ведут кочевой образ жизни. Мужики кумыс и чай пьют, баранину едят да на дудках играют. По определению Толстого, народ тёмный (неграмотный), зато ласковый и гостеприимный. «Мы ... не умеем считать. А мы за день продаём; сколько обойдёшь[земля] в день, то и твоё, а цена дню тысяча рублей», -говорят Пахому башкиры.

Накануне обема земли ему снится сон, в котором купец оборачивается сначала пузатым башкиром, затем чёртом с рогами, а у ног его лежит труп самого Пахома. Наутро он пустился по степи наперегонки с солнцем. Пришло время возвращаться, солнце приблизилось к закату, Пахом спешит вернуться, «в груди как мехи кузнечные раздуваются, а в сердце молотком бьёт». Солнце зашло, у Пахома подкосились ноги, и он упал замертво перед хохочущим пузатым башкиром. «Ай, молодец!» – закричал старшина. – «Много земли завладел!» «Поднял работник скребку (лопату), выкопал Пахому могилу, ровно настолько он от ног до головы захватил – три аршина, и закопал его».

Познакомившись с рассказом Толстого, можно задуматься о бренности человеческого существования. Проблема, поставленная в рассказе, не утратила своей актуальности и в наше время. Главный герой, крестьянин Пахом, одержимый страстью к накопительству, заполучил всего 3 аршина земли. Зависть, жадность, гордыня, что осуждается божескими законами, привели главного героя к гибели, к трагической развязке в рассказе и явились нравственными уроками для людей всех поколений и народов.

Литература и примечания:

[1] http://bookz.ru/authors/tolstoi-lev/mnogo-li_792/1-mnogo-li_792.html

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Бабушкина,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **А.А. Куликова,**
к.ю.н., доц.,
ИСОuП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Под правовым регулированием денежного обращения страны понимают совокупность правовых норм, инструментов и методов, их представляющих, обеспечивающих эффективное, безопасное функционирование денежного обращения государства, адекватное потребностям хозяйствующих субъектов национальной экономики. Главными задачами правового регулирования денежного обращения в России являются:

– обеспечение четкого разделения правовых полномочий и ответственности в сфере денежного обращения между Президентом РФ, законодательной и исполнительной властями;

– поддержание необходимого темпа роста денежной массы в обращении и правильного соотношения между наличным и безналичным денежным обращением с целью стабильного и эффективного функционирования экономики страны;

– обеспечение законодательной и исполнительной власти правовыми нормами и инструментами, позволяющими оперативно регулировать и контролировать денежное обращение в стране.

Распределение полномочий в сфере регулирования денежного обращения закреплено в Конституции РФ. Так, в ст. 71, п. «ж» отмечено, что такие вопросы, как «установление правовых основ единого рынка; финансовое, валютное,

кредитное, таможенное регулирование, денежная эмиссия, основы ценовой политики; федеральные экономические службы, включая федеральные банки», находятся в ведении Российской Федерации, и самостоятельное решение данных вопросов субъектами РФ рассматривается как нарушение государственной целостности. В ст. 106 Конституции за Советом Федерации и Государственной Думой закреплены их исключительные законодательные полномочия «по вопросам финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии».

Важная роль в организации денежного обращения в России отведена Конституцией Президенту РФ, который в соответствии с п. «г» ст. 83 «представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка РФ», что позволяет ему через персоналии проводить определенную политику в денежной сфере.

При этом во избежание злоупотреблений со стороны Президента РФ в кадровом вопросе Государственная Дума осуществляет «назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации» (п. «в» ст. 103 Конституции РФ).

Правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ (п. «б» ст. 114) как исполнительный орган страны «обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики». Особая роль в осуществлении денежной политики государства возлагается в соответствии со ст. 75 Конституции РФ на Центральный банк РФ. Данной статьей на ЦБ РФ возложены исключительное право денежной эмиссии, а также основная функция по организации денежного обращения России, которую он должен осуществлять независимо от других органов государственной власти, – защита и обеспечение устойчивости российского рубля.

Конкретизация целей, задач, полномочий и ответственности Центрального банка РФ по регулированию

денежного обращения России дана в федеральных законах «О Центральном банке ...» и «О банках и банковской деятельности», где также установлен используемый им при этом нормативный инструментарий. Однако обзор прав, обязанностей, основных методов и инструментов, закрепленных федеральным банковским законодательством за Банком России, не дает представления о *порядке оперативного регулирования* денежного обращения страны, документах, определяющих этот порядок.

Оперативное регулирование Банком России денежного обращения в Российской Федерации, возложенное на него Конституцией РФ и федеральными законами, осуществляется путем разработки ЦБ РФ нормативных положений и установления правил осуществления расчетов в Российской Федерации, не противоречащих основным законам государства – Конституции РФ и Гражданскому кодексу РФ.

Так, гл. 46, ст. 861 ГК РФ предусматривают, что «расчеты с участием граждан, не связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности, могут производиться наличными деньгами (ст. 140) без ограничения суммы или в безналичном порядке», а расчеты между юридическими лицами и гражданами-предпринимателями производятся в безналичном порядке.

В то же время предусмотрено, что «расчеты между этими лицами могут производиться также наличными деньгами, если иное не установлено законом».

Банк России, выполняя установленные ГК РФ строгие разграничения между наличным и безналичным денежным обращением, придает особо важное значение нормативному регулированию наличного денежного обращения. Основными документами, принятыми ЦБ РФ, регулирующими данную сферу, являются:

- Положение «О правилах организации наличного денежного обращения на территории Российской Федерации» от 5 января 1998 г. №14-П;
- Инструкция по эмиссионно-кассовой работе в учреждениях Банка России от 16 ноября 1995 г. №31;
- Положение «О порядке ведения кассовых операций в

кредитных организациях на территории Российской Федерации» от 25 марта 1997 г. №56.

Центральным по своей значимости является Положение №14-П, которое обязательно для выполнения территориальными учреждениями Банка России, расчетно-кассовыми центрами, кредитными организациями и их филиалами, включая учреждения Сберегательного банка РФ, а также организациями, предприятиями и учреждениями на территории России. В данный нормативный документ заложены четыре **базовых метода регулирования наличного денежного обращения** в РФ:

- прогнозирование;
- лимитирование;
- системное банковское контролирование;
- ответственность за невыполнение лимитов.

В соответствии с Положением №14-П организациям, предприятиям, учреждениям независимо от организационно-правовой формы предписано хранить свободные денежные средства в учреждениях банков на соответствующих счетах на договорных условиях. Наличные денежные средства, поступающие в кассы предприятий, подлежат сдаче в учреждения банков для последующего зачисления на счета этих предприятий.

Порядок и сроки сдачи наличных денег устанавливаются обслуживающими учреждениями банков каждому предприятию по согласованию с их руководителями исходя из необходимости ускорения оборачиваемости денег и своевременного поступления их в кассы в дни работы учреждений банков.

Положением №14-П определено, что в кассах предприятий могут храниться наличные деньги в пределах лимитов, устанавливаемых обслуживающими их учреждениями банков по согласованию с руководителями этих предприятий. Лимит остатка наличных денег в кассе устанавливается учреждениями банков ежегодно всем предприятиям независимо от организационно-правовой формы и сферы деятельности, имеющим кассу и осуществляющим налично-денежные расчеты. Для этого предприятие представляет в учреждение банка, осуществляющее его расчетно-кассовое обслуживание,

«Расчет на установление предприятию лимита остатка кассы и оформление разрешения на расходование наличных денег из выручки, поступающей в его кассу».

Лимиты остатка наличных денег в кассе, установленные учреждением банка, письменно сообщаются каждому предприятию. Лимит остатка кассы может пересматриваться в течение года в установленном порядке по обоснованной просьбе предприятия (в случае изменения объемов кассовых оборотов, условий сдачи выручки и т.д.), а также в соответствии с договором банковского счета.

Предприятия обязаны сдавать в учреждения банков все наличные деньги сверх установленных лимитов остатка наличных денег в кассе. Они могут хранить в своих кассах наличные деньги сверх установленных лимитов только для выдачи на заработную плату, выплаты социального характера и стипендии и, как правило, не свыше трех рабочих дней.

На коммерческие банки Положением №14-П кроме установления лимитов кассы своим клиентам возлагаются и следующие обязанности:

- обеспечения своевременной выдачи клиентам наличных денег для их нужд;
- проверка соблюдения предприятиями определенного Банком России порядка ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью;
- проверка соблюдения предприятиями лимитов расчетами наличными деньгами;
- ежегодное прогнозирование кассовых оборотов наличных денег.

Как правило, выдача наличных денег банками своей клиентуре производится за счет текущих поступлений денежной наличности в их операционные кассы. Однако для обеспечения своевременной выдачи кредитными организациями наличных денег со счетов своих клиентов – предприятий и граждан территориальные учреждения Банка России или по их поручению расчетно-кассовые центры устанавливают для каждой кредитной организации и их филиалов сумму **минимально допустимого остатка** наличных денег в операционной кассе на конец дня в соответствии с Положением

«О ведении кассовых операций в кредитных организациях на территории Российской Федерации» от 25 марта 1997 г. №56 и осуществляют контроль за его соблюдением. При недостаточности текущих поступлений наличных денег для удовлетворения потребностей обслуживаемых предприятий кредитные организации осуществляют подкрепление операционных касс в установленном порядке из оборотных касс учреждений Банка России.

Установление же лимитов оборотных касс учреждениям Банка России и их подкрепление осуществляется в порядке, определенном в Инструкции по эмиссионно-кассовой работе в учреждениях Банка России от 16 ноября 1995 г. №31.

В целях максимального привлечения наличных денег в кассы банков за счет своевременного и полного сбора денежной выручки от предприятий Положением №14-П учреждениям банков предписывается не реже одного раза в два года проверять соблюдение их клиентами определенного Банком России порядка ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью.

Материалы проверок оформляются справкой, составленной в соответствующей форме. При необходимости копии справок направляются в налоговые органы Российской Федерации для принятия к предприятиям мер финансовой и административной ответственности за несоблюдение порядка работы с денежной наличностью. К предприятиям, не соблюдающим порядок ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью, применяются меры ответственности, предусмотренные законодательными и иными правовыми актами Российской Федерации.

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М.: Проспект, 2010. – 48 с.

[2] О Конституционном Суде Российской Федерации (действ. в ред. 15.12.2011г.): Федеральный конституционный закон РФ от 21 июля 1994 г. // Собрание законодательства РФ. 2012. – №13. – Ст. 1447.

[3] О Правительстве Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997г. // Собрание законодательства РФ. 2011. – №51.-Ст. 5712; 2011.-№1.-Ст.1.

[4] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (действ, в ред. От 31.12.2002 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012. -N1.

[5] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. (действ, в ред. от 31 октября 2012 г.)

[6] Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. (действ, в ред. от 24 июля 2012 г. с изм. от 24 декабря 2012 г. с изм. и доп., вступившими всилу 1 января 2013 г.) // Собрание законодательства РФ. 2012.

[7] Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. (действ, в ред. от 30 декабря 2013 г. с изм. От 9 июля 2014 г.)

[8] Центральном банке РСФСР (Банке России): Закон РФ от 2 декабря 1990 г. N 394-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 2013. – N 27. – ст. 356.

[9] Центральном банке Российской Федерации (Банке России). Закон РФ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. -№18. – Ст.1593.

[10] Об информации, информатизации и защите информации: Закон РФ от 20.02.1995 (действ, в ред. 10.01.2013) // Собрание законодательства РФ. -2014.-N8.-Ст. 609.

© А.А. Бабушкина, 2016

*А.Л. Бесаев,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: А.А.Куликова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

В отличие от ликвидации, реорганизация предусматривает переход прав и обязанностей юридического лица, прекращающего свою деятельность, в порядке правопреемства к другим лицам. Реорганизация юридического лица может быть осуществлена в следующих формах: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование.

Статья 57 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) вступления в силу гл. 4 Кодекса в 1994 г. долгое время оставалась неизменной. Существенной коррекции в части содержания она подверглась только в связи с принятием Закона № 99-ФЗ. Тем не менее, несмотря на существенное изменение содержания, ее новая редакция сохранила преемственность с прежней.

В соответствии со ст. 57 ГК РФ реорганизация юридического лица (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) может быть осуществлена по решению его учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами.

Согласно ст. 60 ГК РФ в течение трех рабочих дней после даты принятия решения о реорганизации юридического лица оно обязано уведомить в письменной форме уполномоченный государственный орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, о начале процедуры реорганизации с указанием формы реорганизации. На основании такого уведомления уполномоченный государственный орган, осуществляющий государственную

регистрацию юридических лиц, вносит в Единый государственный реестр юридических лиц запись о том, что юридические лица находятся в процессе реорганизации.

Согласно положениям п. 1 статьи 57 ГК РФ допускается реорганизация юридического лица с одновременным сочетанием различных ее форм (т.е. слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования). Такое правовое решение направлено на ускорение реорганизационных процедур и по существу представляет собой «перенесение» на более высокий уровень правовых положений, ранее закрепленных (с 2006 г.) в Законе об акционерных обществах.

Основные положения такой реорганизации мы встречаем в ст. 19.1 Закона об акционерных обществах; они состоят в следующем:

- решением общего собрания акционеров общества о реорганизации общества в форме его разделения или выделения может быть предусмотрено в отношении одного или нескольких обществ, создаваемых путем реорганизации в форме разделения или выделения, положение об одновременном слиянии создаваемого общества с другим обществом или другими обществами либо об одновременном присоединении создаваемого общества к другому обществу;

- договор о слиянии или договор о присоединении подписывается от имени общества, создаваемого путем реорганизации в форме разделения или выделения, лицом, определенным решением общего собрания акционеров общества, реорганизуемого в форме разделения или выделения;

- совет директоров (наблюдательный совет) общества, реорганизуемого в соответствии с настоящей статьей в форме разделения или выделения, при вынесении для решения общим собранием акционеров вопроса о реорганизации общества в форме разделения или выделения выносит также вопрос о реорганизации общества, создаваемого путем реорганизации в форме разделения или выделения, в форме слияния с другим обществом или другими обществами либо в форме присоединения к другому обществу;

- решением общего собрания акционеров общества о реорганизации общества в форме разделения или выделения

может быть предусмотрено условие о вступлении этого решения в силу только в случаях, если общим собранием акционеров реорганизуемого общества принято решение об одновременном слиянии общества, создаваемого путем реорганизации в форме разделения или выделения, с другим обществом или другими обществами либо об одновременном присоединении создаваемого общества к другому обществу, и (или) общим собранием акционеров другого общества или других обществ, участвующих в слиянии или присоединении, приняты решения, указанные в п. 2 ст. 16 или п. 2 ст. 17 Закона об акционерных обществах;

– эмиссия ценных бумаг общества, создаваемого путем реорганизации в форме разделения или выделения, осуществляется без государственной регистрации выпусков его ценных бумаг и государственной регистрации отчетов об итогах их выпуска;

– при реорганизации общества в форме разделения или выделения, осуществляемой одновременно с реорганизацией в форме слияния, реорганизация в форме слияния считается завершенной с момента государственной регистрации общества, создаваемого путем реорганизации в форме слияния. Реорганизация общества в форме разделения или выделения и осуществляемая одновременно реорганизация в форме присоединения считаются завершенными с момента внесения в ЕГРЮЛ записи о прекращении деятельности общества, создаваемого путем реорганизации в форме разделения или выделения;

Абзац третий п. 1 ст. 57 ГК РФ представляет новеллу. До вступления в силу Закона № 99-ФЗ законы не содержали никаких общих положений о возможности участия в реорганизации юридических лиц различных организационно-правовых форм. Только из анализа конкретных законов можно было сделать вывод о наличии или об отсутствии такой возможности. Имелись также разъяснения судебной практики, которые запрещали такую реорганизацию.

Теперь «смешанная» реорганизация разрешена для всех юридических лиц. Единственным ограничением, является то, что такая реорганизация возможна, если Кодексом или другим

законом предусмотрена возможность преобразования юридического лица одной из таких организационно-правовых форм в юридическое лицо другой из таких организационно-правовых форм.

Реорганизуемое юридическое лицо после внесения в Единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации дважды с периодичностью один раз в месяц публикует в средствах массовой информации, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридических лиц, уведомление о своей реорганизации.

По своей природе реорганизация юридического лица представляет собой сложный юридический состав и осуществляется на основании решения учредителей либо уполномоченного органа о реорганизации в установленной законом форме и действий, направленных на переход прав и обязанностей юридического лица в результате реорганизации.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016)

[2] Федеральный закон от 05.05.2014 N 99-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации»

© А.Л. Бесаев, А.А. Куликова, 2016

*А.П. Головачев,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова**,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ПОРЯДОК И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОСТИ

До вступления в силу Федерального закона от 30 декабря 2008 г. №306-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием порядка обращения взыскания на заложенное имущество» механизм обращения взыскания на заложенное имущество был чрезвычайно трудоемким и долгосрочным, и этот факт ставил под сомнение его эффективность. Однако, несмотря на несовершенства данного инструмента, залог все же оставался наиболее доступным способом обеспечения обязательств.

В настоящее время часть заемщиков из-за тяжелой экономической ситуации в стране перестала выполнять свои обязанности, связанные с погашением ссудной задолженности, что привело к увеличению числа исков кредитных организаций о взыскании задолженности с заемщиков и поручителей, обращении взыскания на заложенное имущество. В качестве ответного хода заемщики предпринимали попытки замедлить ход разбирательств путем предъявления исков, имеющих целью оспорить договоры, положенные в основание требований кредитных организаций.

Общий порядок обращения взыскания на заложенное имущество установлен ст. 349 Гражданского кодекса РФ. Данная норма ГК РФ, а также норма об обращении взыскания на движимое имущество (ст. 24.1 Закона «О залоге») представлены полностью в новых редакциях [3].

Пунктом 1 ст. 349 ГК РФ (в редакции Федерального

закона от 30 декабря 2008 г. №306-ФЗ) предусмотрено, что требования залогодержателя (кредитора) удовлетворяются из стоимости заложенного имущества по решению суда.

Указанное обстоятельство предполагает активную роль суда в процедуре обращения взыскания на заложенное имущество. Из него следует, что именно суд является тем органом, который наделен правом принятия решения об обращении взыскания.

В то же время ст. 349 ГК РФ допускает второй способ обращения взыскания на заложенное имущество – внесудебный порядок удовлетворения требований (п. 2 ст. 349 ГК РФ), но при наличии двух условий:

- если такая возможность оговорена соглашением залогодателя с залогодержателем;
- если иное не предписано законом.

Отметим, что раньше соглашение между залогодателем и залогодержателем об обращении взыскания на заложенное имущество во внесудебном порядке заключалось после возникновения оснований для такого обращения (в частности, после нарушения должником своих обязательств).

В настоящее время существенно расширено применение данной нормы. Теперь соглашение об обращении взыскания на заложенное имущество во внесудебном порядке может быть заключено в любое время – как до возникновения оснований для обращения взыскания на предмет залога (например, включив его в договор о залоге), так и после (ст. 349 ГК РФ).

При обращении взыскания на заложенное движимое имущество во внесудебном порядке Закон №306-ФЗ ввел обязательство залогодержателя направить залогодателю уведомление о начале обращения взыскания на предмет залога, а также установил требования к содержанию уведомления, в котором должны быть отражены следующие положения:

- название заложенного по договору о залоге движимого имущества, за счет которого подлежат удовлетворению требования залогодержателя;
- сумма, подлежащая уплате залогодержателю на основании обеспеченного залогом обязательства;
- способ реализации заложенного движимого имущества,

предусмотренный соглашением сторон;

– цена (начальная продажная цена) заложенного движимого имущества.

Следует подчеркнуть, что в соответствии с п. 1 ст. 28.1 Закона «О залоге» в случае обращения взыскания на заложенное движимое имущество в судебном порядке его реализация осуществляется только путем продажи с публичных торгов, проводимых по правилам, установленным законодательством об исполнительном производстве. Пункт 2 данной статьи Закона «О залоге» определяет способы реализации заложенного движимого имущества, взыскание на которое обращается во внесудебном порядке. Такими способами могут быть: продажа с торгов, проводимых в порядке, закрепленном ст. 447 и 448 ГК РФ и соглашением сторон; продажа по договору комиссии, заключенному между залогодержателем и комиссионером.

Конкретный способ реализации предмета залога в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 24.1 Закона «О залоге» должен быть предусмотрен соглашением сторон. Отдельный порядок реализации установлен для ценных бумаг, обращающихся на организованном рынке ценных бумаг: они подлежат реализации на торгах организатора торговли на рынке ценных бумаг.

Здесь отметим, что такое существенное дополнение, как возможность обращения заложенного имущества в собственность залогодержателя, упростило залоговый механизм и облегчило процедуры обращения взыскания на предмет залога.

В случае реализации предмета залога в упрощенном порядке цена реализации определяется как рыночная стоимость, если иной порядок установления начальной продажной цены не оговорен законом. В частности, порядок определения продажной цены как в случае обращения взыскания на заложенное движимое имущество по решению суда, так и во внесудебном порядке закреплен п. 10–11 ст. 28.1 Закона «О залоге» [2].

Пункт 11 ст. 28.1 Закона «О залоге» выделяет случаи, при которых для реализации заложенного движимого имущества, если обращение взыскания на него осуществляется во внесудебном порядке, обязательно привлечение

профессионального оценщика. Тогда начальная продажная цена заложенного движимого имущества будет равной 80% его рыночной стоимости, указанной в отчете оценщика, если иное не предусмотрено соглашением сторон об обращении взыскания на заложенное движимое имущество во внесудебном порядке. Результаты проведения оценки заложенного движимого имущества могут быть обжалованы заинтересованными лицами.

При невозможности урегулировать взыскание денежных средств во внесудебном порядке стороны вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в суд.

Судебный порядок обращения взыскания на заложенное имущество не претерпел существенных изменений, а потому отметим основные проблемы применения новых норм.

Перечень оснований и условий, в связи с которыми требование об обращении взыскании на предмет залога может рассматриваться только в суде, предусмотрен п. 6 ст. 349 ГК:

1) для заключения договора о залоге имущества физического лица требуется согласие или разрешение другого лица либо органа;

2) предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества;

3) залогодатель отсутствует, и установить место его нахождения невозможно;

4) предметом залога являются жилые помещения, принадлежащие на праве собственности физическим лицам;

5) договором о залоге или иным соглашением залогодателя с залогодержателем не определен порядок обращения взыскания на заложенное движимое имущество либо в установленном сторонами порядке обращение взыскания невозможно;

б) законом закреплены иные случаи.

Данный перечень не является закрытым, однако действующее законодательство дополнило его лишь двумя нормативно-правовыми актами:

1) в случае введения процедуры банкротства (п. 1 ст. 18.1. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;

2) и в случаях, установленных п. 2. ст. 55 ФЗ «Об ипотеке

(залоге недвижимости)»:

- предметом ипотеки является предприятие как имущественный комплекс;
- предметом ипотеки является земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения;
- предметом ипотеки являются земельные участки, указанные в п. 1 ст. 62.1 настоящего Федерального закона;
- предметом ипотеки является имущество, находящееся в государственной или муниципальной собственности.

Однако одновременно с этим не разъяснены судебной практикой и не поддаются с первого взгляда здравому различению подп. 4 и 6 п. 2 ст. 55 ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», при том, что подп. 6 был внесен Законом №306-ФЗ. Представляется, что объекты залога, указанные в п. 62.1. ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)», подпадают под два критерия, прописанные в п.2 ст. 55 того же ФЗ, а именно: подп. 6 и 4 п. 2 ст. 55.

Отдельное внимание следует обратить на определение подсудности по делам о взыскании средств из стоимости заложенного имущества.

Так, в соответствии с п.1 ст. 38 АПК РФ, если предметом залога является недвижимое имущество, то с иском необходимо обращаться исключительно по месту нахождения такого имущества. Аналогичные положения содержатся и в п.1 ст. 30 ГПК РФ [1].

Представляется, что наиболее проблематичными случаями обращения в суд за взысканием являются такие, когда место нахождения залогодателя неизвестно, а предмет залога находится во владении последнего, а также когда отсутствуют договоренности у залогодержателя с залогодателем по вопросу порядка обращения взыскания или взыскание в установленном порядке невозможно.

Причиной обязательного обращения взыскания на предмет залога при отсутствии залогодателя через суд является защита прав и интересов залогодателя. Так как предполагается, что в отсутствие должника суд проверяет обоснованность обращения взыскания и защищает отсутствующее лицо от нарушения его прав и законных интересов.

Взыскание наиболее ценных предметов залога (художественные, культурные и иные дорогие обществу вещи, объекты жилой недвижимости). направлены на защиту приоритетных государственных интересов – культурного наследия страны и интересов граждан, однако нельзя не отметить, что залог жилой недвижимости является наиболее востребованным, а это говорит о том, что основная масса взысканий из предмета залога возможна только через суд.

Изучение судебной практики показывает, что не возникает споров относительно способов (судебного и внесудебного) и процедур обращения взыскания на предмет залога, впрочем, как не возникло их еще по львиной доле изменений, внесенных в законодательство. Объяснить подобное можно тем, что новации в регулировании института залога не успели интегрироваться в коммерческий оборот страны.

Литература и примечания:

[1] Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 1. от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (в редакции от 23.05.2016 №146-ФЗ) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142

[2] Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»// <http://www.consultant.ru>

[3] Перспективы правового регулирования залога <http://www.rcb.ru/rcb/2010-02/41727>

© А.П. Головачев, О.Ю. Греченкова, 2016

*О.А. Константинов,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: Э.Е. Гензюк,
д.ю.н., проф.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И МИРОВОГО ПРАВОПОРЯДКА

Выступая основой национальных правопорядков, международное право способствует их гармонизации и формированию новой социальной общности. Возрастающая взаимозависимость государств ведет к расширению этой основы и, как следствие – к глобализации правового регулирования. Авторы утверждают, что процессы глобализации не только усложнили всю систему международных отношений, но и создали предпосылки и стимулы для объединения государств и всего человечества на базе общих правовых принципов и норм в целях выживания и развития. Единство правовой основы общественных отношений в виде общепризнанных принципов международного права вызвало к жизни глобальную социальную систему – мировое сообщество, качественной характеристикой которого является мировой правопорядок.

На международной арене все чаще звучит выражение «мировой правопорядок». Его употребляют в том смысле, что этот порядок определяет, регламентирует отношения между участниками международного общения.

Международный правопорядок – это порядок международных межгосударственных отношений, а также отношений между другими субъектами международного права, а так же система международно-правовых отношений, призванная придать сообществу государств, структурную устойчивость на основе целей и принципов международного права. Сферой его установления и действия является международное сообщество. Формирование и существование

международного сообщества объективировано взаимозависимостью государств и необходимостью соотнесения их международных интересов. Как отмечал В. И. Ленин, «мы живем не только в отдельных государствах, но и в известной системе государств...». Такой системой и является международное сообщество на современном этапе, а его понятие находит отражение в ряде официальных документов и юридической литературе.

Рассматривая соотношение между международным правом и мировым правопорядком необходимо выявить, кто является участниками международного общения и каковы их права в этом процессе.

1. Государства – субъекты международного права, полноправные участники международного общения, члены ООН, а их сейчас 193, которые создают международно-правовые нормы.

2. Государственные образования, не признанные в качестве субъектов международного права, но вступающие в международные отношения с другими державами, а также народы, борющиеся за свое освобождение. Если эти народы обладают определенными качествами, то они признаются субъектами международного права. Но даже будучи непризнанными в качестве таковых, они тем не менее участвуют в международном общении, правда, с иными правами.

3. Международные межгосударственные (межправительственные) организации, являющиеся субъектами международного права, их сейчас свыше 270.

4. Международные судебные учреждения, такие как Международный суд ООН, Международный трибунал по морскому праву, Международный уголовный суд, Международные трибуналы по бывшей Югославии, Руанде и Специальный суд по Сьерра-Леоне, другие судебные учреждения.

5. Международные органы, механизмы, созданные в рамках международных организаций (например, Совет ООН по правам человека) или на основе заключенных договоров (например, Комитет экспертов, учрежденный в связи с заключением Международного пакта о политических и

гражданских правах). В задачи этих органов входит контроль за выполнением государствами их международных обязательств.

6. Неправительственные международные организации, количество которых измеряется тысячами. Они участвуют в работе международных конференций с определенными правами, вступают в контакты с государствами.

7. Транснациональные корпорации – юридические лица, активно сотрудничающие с государствами, в частности заключая с ними договоры.

8. Физические лица, обладающие некоторыми правами, например правом обращаться в международные судебные учреждения с жалобами или исками в отношении тех или иных государств.

Государства играют решающую роль, определяя статус и права остальных участников, а также устанавливают правила их поведения на международной арене. Все это и является предметом регулирования международного права. Таким образом, если исходить из того, что мировой правопорядок определяет правила поведения участников международного общения, то он, следовательно, выполняет те же функции, что и международное право. На наш взгляд, употребляемое выражение «мировой правопорядок» означает порядок, установленный международным правом или на основе международного права.

Рассматривая международный правопорядок как реализующееся право, нельзя не заметить, что изменения в содержании международного права и выполняемых им функций оказывают влияние на сущность международного правопорядка. По мере того как международное право приобретает характер всеобщего правового регулятора, основанный на нем порядок становится отражением состояния мирового сообщества в целом. Как таковой, он требует учета интересов всего человечества и отличается исполнением обязательств субъектов международного права не только по отношению друг к другу, но и по отношению к субъектам национального права (уважение прав человека, санкционирование применения международно-правовых актов к отношениям между лицами и т.п.).

В заключении хотелось бы отметить, что путь от

международного правопорядка к мировому лежит через его укрепление и возрастание роли международного права в регулировании всех жизненно важных процессов современного мирового развития. Среди таких процессов первостепенное значение имеет глобализация общественной жизни.

Литература и примечания:

[1] Международное право. Общая часть: учебник / Г.Я. Бакирова, П.Н. Бирюков, Р.М. Валеев и др.; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков. М.: Статут, 2011. 543 с.

[2] Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015. 848 с.

© О.А. Константинов, Э.Е. Гензюк, 2016

*О.А. Ларионова,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: Э.Е. Гензюк,
д.ю.н., проф.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ БАНКОВСКИХ РИСКОВ

Понятие «страхование» имеет различные понимания, во-первых в переносном смысле оно означает – предохранять от чего-либо нежелательного, во-вторых в специальном значении страховать – обеспечивать от возможного ущерба путем периодических взносов специальному учреждению, которое выплачивает денежное возмещение в случае такого ущерба, в-третьих, это система мероприятий по созданию денежного страхового, из средств которого должен возмещаться ущерб и выплачиваться денежные суммы в результате стихийных бедствий, несчастных случаев, наступления других событий.

Понятие страхования стремились выработать представители как экономической, так и правовой науки.

Достаточно долго преобладала теория о цели страхования, заключающейся в возмещении возможного вреда. В соответствии с этой теорией вред является результатом всякого факта, влекущего за собой уменьшение имущества или препятствующего его увеличению, задача страхования в том, чтобы возместить этот вред или по крайней мере уменьшить его размер.

Закон РФ от 27 ноября 1992 года «Об организации страхового дела в Российской Федерации» регулирует отношения между лицами, осуществляющими виды деятельности в сфере страхового дела, или с их участием, отношения по осуществлению надзора за деятельностью субъектов страхового дела, а также иные отношения, связанные с организацией страхового дела.

В соответствии со ст. 2 данного Закона страхование – это отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков.

По мнению В.К. Райхера, «...страхование – существенно важный институт народного хозяйства, который недостаточно разработан экономической и юридической наукой».

Сущность данного института заключается:

- в смягчении негативных последствий случайных событий путем разложения тяжести этих последних на многие единицы, которым угрожают данные события;

- в защите имущественных интересов физических и юридических лиц;

- в организации путем формирования за счет уплачиваемых ими взносов, страховых фондов, предназначенных для возмещения убытков и выплаты страховых сумм при наступлении страхового случая.

Неэффективное управление рисками находит отражение в их повышенной концентрации в расчете на одного заемщика, недальновидной ссудной политике, недостаточном контроле над деятельностью ключевых сотрудников и так далее. Однако, следует учитывать, что указанные явления встречаются в любых странах, в том числе и в высокоразвитых.

Эффективность системы управления рисками зависит от множества показателей, к ним относятся и ошибки в принятии решений, недостаточность информации. Именно контроль является неотъемлемой частью системы управления рисками, который заключается в оценке проделанной работы и принятии необходимых мер по устранению отступлений от допустимых параметров рисков. Все процедуры управления рисками должны быть тщательно спланированы и организованы, то есть должны быть указаны сроки проведения работ, форма и объем представляемых результатов, состав и порядок выполнения процедур анализа и оценки уровня рисков, подготовлена

нормативная и справочная информация.

Система управления банковскими рисками – это совокупность приемов (способов и методов) работы персонала банка, позволяющих обеспечить положительный финансовый результат при наличии неопределенности в условиях деятельности, прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к исключению или снижению его отрицательных последствий Система управления рисками должна включать в себя утвержденную методiku и методологию управления рисками, а также развитую информационно-технологическую и организационную инфраструктуру управления рисками. Система представляет собой схему, благодаря которой банки могут контролировать риски на всех уровнях и подразделениях.

Политика риска, это деятельность по управлению рисками, а именно, совокупность различных мероприятий, имеющих цель снизить опасность ошибочного принятия решения. Предвидеть наступления риска необходимо, но не достаточно. Важно установить, как влияет на результаты деятельности конкретный вид риска, и каковы его последствия.

Таким образом, можно сказать, что банковская деятельность сопряжена с многочисленными рисками, и управление ими является одной из ключевых функций банка. Именно, поэтому на первый план в банковском бизнесе выходит управление рисками: оно становится важнейшим элементом системы внутреннего контроля в банках. В своей деятельности банки выявляют значимые риски и постоянно проводят их оценку. Эффективная оценка риска касается как измеримых, так и неизмеримых факторов риска. Она заключается в сопоставлении расходов с приобретаемыми выгодами.

Литература и примечания:

[1] Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016)

[2] Фогельсон Ю.Б. Страхование право: теоретические основы и практика применения: монография. М.: Норма, Инфра-

М, 2012. 576 с.

[3] Егорова М.А. Коммерческое право: учебник для вузов.
М.: РАНХиГС при Президенте РФ, Статут, 2013. 640 с.

© *О.А. Ларионова, 2016*

*Н.А. Лосева,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Куликова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВИДЫ

Современная российская экономика носит достаточно сложный и многоплановый характер. Данное обстоятельство вызывает объективную необходимость весьма дифференцированного воздействия на нее. Исходя из этого, весьма востребованным является использование методов правового воздействия. Традиционно под методами и формами правового регулирования экономики чаще всего понимают способы, средства или инструменты, которые применяются государственной властью для регулирования рыночной экономики. С помощью форм государственного регулирования экономики достигаются цели государственного регулирования. Система форм государственного регулирования экономики должна быть системой осуществления целей такого регулирования. Важнейшим условием эффективности форм государственного регулирования экономики является их соответствие целям государственного регулирования. Формы государственного регулирования должны быть пригодными и достаточными для достижения целей.

Форма представляет собой общее направление, основные принципы воздействия со стороны субъекта в лице соответствующего государственного органа на рассматриваемый объект. Метод – это способ познания и преобразования объекта на основе определенных правил и теоретических принципов, применяемых при регулировании (метод от греч. слова *methods* – путь, способ познания, исследования). Для каждой из форм может быть применено

несколько методов, что определяется их точностью, доступностью, степенью апробированности и рядом других условий. В конечном счете, все они направлены на то, чтобы сориентировать макроэкономическое развитие и поведение в макроэкономике в направлении выбранного варианта движения.

Под формами государственного регулирования экономики традиционно понимается закрепленные в правовых нормах и осуществляемые в рамках законодательства конкретные меры экономического, правового и организационного воздействия на экономику.

Как правило, экономические формы государственного регулирования экономики в условиях рыночного хозяйства должны занимать одно из ведущих мест. Экономические формы государственного регулирования экономики можно охарактеризовать как меры, заключающиеся в определении направлений и стратегии развития экономики в целом или ее отдельных сфер и видов хозяйственной деятельности, а также как меры стимулирования (а в необходимых случаях и дестимулирования) определенных сфер экономики, видов и субъектов хозяйственной деятельности. Экономической формой государственного регулирования экономики и является в первую очередь налоговое регулирование, поскольку без налогов невозможна реализация публичных интересов. К экономическим формам относятся также таможенное и валютное регулирование. Кроме того, одной из важнейших форм государственного регулирования экономики является прогнозирование и программирование социально-экономического развития.

Остановимся подробно на формах административно-правового регулирования экономики, среди которых можно выделить: общее нормативное регулирование экономики; программно-установочные способы регулирования экономики (целевые программы); легализующие средства регулирования экономики (лицензирование, сертификация, аккредитация); нормативно-количественные и качественные средства регулирования экономики (квоты, стандарты, цены); средства поддержания и стимулирования деятельности хозяйствующих

субъектов (дотации, кредиты, льготы); контрольные и запретные способы регулирования экономики (учет, проверки, санкции).

Существует и ряд альтернативных классификаций форм государственного регулирования и регулирования экономики в частности. Так, например, выделяются: экономические, правовые и организационные формы регулирования экономики. Также в качестве системы форм административно-правового регулирования можно определить: издание нормативных правовых актов, ненормативных и индивидуальных правовых актов, заключение договоров и т.д.

Организационные формы государственного регулирования экономики представляют собой меры управленческого порядка, применяемые в пределах, установленных законами, компетентными государственными органами в отношении экономики в целом, ее отдельных сфер, а также видов и субъектов хозяйственной деятельности. К организационным формам государственного регулирования предпринимательской деятельности относятся, например, государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности, лицензирование, обязательные предписания, применение нормативов, установление квот.

Еще одной формой государственного регулирования экономики является защита субъектов предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты применяются в строгом соответствии с процессуальным законодательством. Роль вертикального хозяйственного договора, являющегося чисто (собственно) правовой формой государственного регулирования экономики, в современных условиях значительно повышается. Например, применительно к государственному регулированию инвестиционной деятельности об этом свидетельствуют возможность осуществления инвестиционных проектов на условиях государственно-частного партнерства, в том числе путем софинансирования таких проектов на договорных условиях, а также в целом то обстоятельство, что государство может (и способно в финансовом отношении) выступать в качестве инвестора и гаранта.

Большинство организационных форм государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности

по характеру воздействия являются прямыми. Некоторые формы государственного регулирования являются косвенными. Однако прямые формы государственного регулирования могут содержать в себе в качестве факультативных элементы косвенных форм регулирования, и наоборот.

Литература и примечания:

[1] Саидов З.А. Методы административно-правового регулирования экономических отношений // Административное право и процесс. 2015. N 10. С. 44 – 46.

[2] Шишкин С.Н. Предпринимательско-правовые (хозяйственно-правовые) основы государственного регулирования экономики: монография. М: Инфотропик Медиа, 2011. 328 с.

© Н.А. Лосева, А.А. Куликова, 2016

*Н.С. Мкртчян,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: nnpina08@mail.ru,
науч. рук.: О.Ю. Греченкова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОХОДОВ РАБОТНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Проблема формирования доходов работников всегда была, есть и будут одной из самых злободневных в экономике. Несмотря на то, что внешне она имеет дуальную форму и, вроде бы, касается только двух субъектов – работника и работодателя, на самом деле она намного шире и в эффективном ее решении заинтересованы не только прямые участники, но и косвенные. И в первую очередь само государство.

Важность для государства проблемы формирования доходов работников связана с функциями, которым они служат. Во-первых, потребительская функция – связана с тем, что доходы удовлетворяют определенные потребности населения – еда, питье, жилье. Большинство из этих потребностей являются первичными, жизненно важными и отсутствие их удовлетворения приведет к сокращению численности населения, как за счет естественной убыли (смертности), так и за счет снижения воспроизводства. Сокращение численности населения никоим образом не может быть выгодным государству. Во-вторых, статусная функция основывается на том, что увеличение доходов ведет к увеличению жизненного уровня, благосостояния, улучшения качественных характеристик жизни людей, причем не только в материальной сфере, но духовной: образование, отдых, оздоровление и т.п. Что в свою очередь ведет к повышению качественного уровня общества в целом.

Таким образом, доходы выступают важным фактором, оказывающим прямое влияние на стабильность существования государства. Потому мониторинг ситуации с особенностями

формирование доходов населения должен быть его первоочередной задачей.

Доходы работника в современном мире имеют определенную структуру. Основу этой структуры составляет заработная плата, и она включает [1, с. 31]:

1. Тарифную составляющую – оплата по ставкам и окладам по соответствующим тарифам;
2. Доплатную и компенсационную составляющие;
3. Дополнительные надбавки и премии.

Ставки и оклады по тарифам формируются в соответствии со сложностью труда и ответственностью за него [2, с. 28].

Доплаты предназначены для возмещения дополнительных затрат рабочей силы из-за изменения в условиях и тяжести труда. Компенсации могут быть сделаны в случае возникновения независимых от предприятия факторов, например, в ситуации роста цен.

Премии и надбавки выдаются для повышения стимула добросовестного отношения к работе, улучшения качества продукции и увеличения эффективности производства.

Данная структура дохода наемных работников не является изобретением современной экономики. Она, велениями времени модифицируясь в некоторых нюансах, остается неизменной в главном на протяжении уже большого количества времени. Однако, несмотря на это, доходы работников и их влияние на экономику в целом в разные периоды этого самого времени имели совершенно разное значение. Соответственно, проблема, скорее всего, кроется не в самой структуре и составляющих доходов, а неких факторах, оказывающих влияние на их формирование и распределение. И в первую очередь это касается целей и причин, ради которых и из-за которых производится распределение.

В условиях рыночной экономики доходы выступают в качестве материальных стимулов для носителей экономических интересов (работников и работодателей). При этом каждая организация (каждый работодатель) старается построить модель стимулирования труда таким образом, чтобы обеспечить достижение определенных производственно-экономических показателей за счет увеличения трудовой активности

работников и увеличения их трудового вклада в свою деятельность [3, с. 30].

Теоретически это должно выглядеть следующим образом. Работодатели, желая получать большие доходы от своих инвестиций и деятельности предприятия, должны стимулировать работников на большие вложения труда за счет увеличения их доходов. Работники, желая иметь большие доходы, должны стремиться качественно, повышать свой уровень умений и навыков и увеличивать производительность труда.

То есть повышение доходов работников предприятия посредством увеличения заработной платы должно обеспечивать мотивацию людей в улучшении своей деятельности. А возможность получить большой доход от деятельности предприятия в целом должно стимулировать работодателя увеличивать доходы работников. В качестве конечного результата следует ждать повышения эффективности экономики страны в целом за счет роста благосостояния ее народа и увеличения эффективности работы предприятия.

В условиях Российской экономики, которая имеет свою специфику, данная схема работает не всегда. Решение проблемы формирования доходов зависит не только от величины выдаваемого предприятием чистого продукта, но и того, насколько обоснованно и справедливо распределяется создаваемая стоимость между трудом (работниками) и капиталом (работодателями). А это в свою очередь зависит от того, насколько эффективно работает общегосударственный механизм, как в сфере прямого регулирования доходов, так и общем виде.

Обеспечить работникам высокие доходы может только эффективно работающая организация. Работать эффективно организация может только в ситуации стабильной экономики, обеспеченной в свою очередь государством.

Считается, что выгода работодателя должна быть гарантией формирования правильного распределения доходов среди работников предприятия. Однако в ситуации нестабильности современной экономики и Российской государственности в целом не все работодатели (а особенно в

последнее время – в ситуации назревающего кризиса) готовы вести дела предприятия с учетом долгосрочной перспективы. Часть из них рассчитывает на сиюминутную прибыль, не заботясь о будущем. Потому ориентация на благосостояние работников, на развитие взаимопонимания с ними, на демонстрацию прямой зависимости их будущего дохода от объема прикладываемых ими усилий, на формирование поддержки и помощи им не является для работодателя первостепенной задачей [4, с. 64].

В свою очередь и работники, не уверенные в перспективах существования предприятия, на котором они трудятся, не видят необходимости прикладывать больше усилий для повышения своей квалификации в расчете на увеличение производительности труда и, соответственно собственных доходов в будущем. Они предпочитают получить сиюминутные, пусть и меньшие доходы, не задумываясь о долгосрочной перспективе и возможностях.

Таким образом, и работодатель не хочет платить больше возможного минимума, и работники не хотят прилагать усилия больше возможного минимума. Работодатель, видя это, убеждается в своей правоте и продолжает поддерживать выбранную линию поведения, что, в свою очередь, ведет к убеждению работников в том, что они поступают именно так, как надо: минимум усилий при минимуме доходов. Таким образом, получается порочный круг, который очень сложно разорвать.

Потому проблема формирования доходов работников предприятия должна решаться не только и не столько на местах, сколько на уровне государства. Такие попытки предпринимаются. В частности в России законодательным образом назначен минимальный размер оплаты труда. Однако, если в европейских странах он равен или выше прожиточного минимума, то в России он составляет только около 67%..

Планируется, что к 2018 году МРОТ окажется равным прожиточному минимуму. Но этого недостаточно. Для улучшения ситуации с формированием доходов работников в России необходимы дополнительные меры, улучшающие экономическую ситуацию в целом:

1. Стабилизация экономики в целом, для формирования как у работников, так и у работодателей чувства безопасности и уверенности в завтрашнем дне.

2. Разработка новых и корректировка имеющихся законодательных актов, гарантирующих не только справедливую организацию оплаты труда на предприятиях, но и справедливо-эффективные взаимоотношения предприятия с государством и органами, выражающими его волю.

3. Введение не только карательных, но и поощрительных мер для работодателей, готовых как осуществлять эффективное ведение бизнеса, так и гарантировать справедливое выделение доли доходов предприятия для распределения ее среди работников.

Введение выше приведенных государственных мер позволит сформировать совершенно новый тип взаимоотношений в сфере работодатель-работник, что окажет прямое, а, самое главное, положительное влияние на сферу формирования доходов работающих. Но произойдет это только в том случае, если вышеназванные меры будут введены на практически-утилитарном, а не на теоретическо-демонстрационном уровне.

Литература и примечания:

[1] Алехина, О.М. Стимулирующий эффект систем заработной платы / О.М. Алехина // Человек и труд. – 2006. – №1. – С. 90 – 92.

[2] Андреев И.Н. Экономика и социология труда современного предприятия. – М.: ИНФРА-М, – 2013. – 689 с.

[3] Гарнов, А.А. Доходы, уровень жизни / А.А. Гарнов // Экономист. – 2008. – №5. – С. 63 – 73.

[4] Лопырев А.Н. Теория организации и социология труда. – М.: ИНФРА-М, – 2011. – 333 с.

© Н.С. Мкртчян, 2016

*А.В. Чаплыгин,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Куликова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты*

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

В «доверсальной» системе международных отношений права человека регулировались главным образом внутригосударственным правом. Международное право, рассматривая взаимоотношения между государством и его собственными гражданами как входящие в его внутреннюю юрисдикцию, допускало лишь некоторые исключения.

Применение вооруженной силы для защиты жизни и имущества своих граждан, находящихся на территории иностранного государства, на основе доктрины гуманитарной интервенции являлось вполне приемлемо и правомерно.

Эта доктрина в действительности служила одним из многочисленных оснований для порабощения «нецивилизованных» народов. Кроме того, во имя «гуманных» целей и под предлогом защиты национальных и религиозных меньшинств проходила борьба европейских держав за раздел и передел мира. Право на гуманитарное вмешательство официально закреплялось во многих международных договорах и соглашениях того времени.

В тот же период были предприняты некоторые усилия, направленные на запрещение работорговли, на защиту прав рабочих, прав женщин, прав жертв вооруженных конфликтов, а именно торговля рабами впервые осуждена на международном уровне в дополнительных статьях к Парижскому договору между Францией и Британией от 1814 г. В 1885 г. был принят акт Берлинской конференции по Центральной Африке, который провозгласил, что «торговля рабами запрещена в соответствии с

принципами международного права».

Международный комитет Красного Креста (МККК) образованный Женевской конференцией подготовил первоначальный проект акта, который впоследствии стал первым многосторонним договором, защищающим права жертв вооруженных конфликтов, – Женевской конвенции 1864 г. «Об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях». Женевская конвенция 1864 г. была направлена на защиту военных госпиталей и обеспечение равного медицинского лечения для обеих сражающихся сторон.

В дальнейшем 13 Гаагских конвенций, принятых с 1899 по 1907 г., установили ограничения в методах и средствах ведения войны.

В ходе Второй мировой войны были обнаружены недостатки в международном регулировании прав и свобод человека. Итоги этой всемирной катастрофы, кроме того, выявили неразрывную связь между поддержанием международного мира и безопасности, с одной стороны, и соблюдением основных прав и свобод человека – с другой.

Создание Организации Объединенных Наций и принятие ее Устава положили начало качественно новому этапу межгосударственных отношений в этой области.

Устав ООН стал первым в истории международных отношений многосторонним договором универсального характера, который заложил основу широкого развития сотрудничества государств по кодификации гуманитарных стандартов и созданию систем защиты прав человека. Устав Организации Объединенных Наций был подписан 26 июня 1945 г. в г. Сан-Франциско на заключительном заседании Конференции Объединенных Наций по созданию Международной Организации и вступил в силу 24 октября 1945 г. Составной частью Устава является Статут Международного Суда.

В преамбуле устава определена первостепенная задача: избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и

женщин и в равенство прав больших и малых наций и создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов.

Все Члены Организации Объединенных Наций в соответствии с уставом, добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации.

Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. была принята Всеобщая декларация прав человека. Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств – членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе

политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся, или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Важнейшие нормы, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека и позднее юридически закрепленные в Международных пактах о правах человека 1966 г., полностью согласуются и подтверждают основополагающую идею французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

С 1948 г., когда была принята и провозглашена Всеобщая декларация прав человека, по 1976 г., когда вступили в силу Международные пакты о правах человека. Декларация, а позднее пакты оказали значительное влияние на мысли и дела отдельных лиц и их правительств во всех частях мира.

Литература и примечания:

[1] «Устав Организации Объединенных Наций» (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945)

[2] «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

[3] Международное право: учебник / Б.М. Ашавский, М.М. Бирюков, В.Д. Бордунов и др.; отв. ред. С.А. Егоров. М.: Статут, 2015. 848 с.

© А.В. Чаплыгин, А.А. Куликова, 2016

*М.С. Черепанов,
студент 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: mikeybe@yandex.ru,
науч. рук.: Р.В. Новиков,
к.ю.н.,
Пермский институт ФСИИ России,
г. Пермь*

ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ РЕЖИМ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

Магистральные трубопроводы – это единый имущественный производственный транспортный комплекс, состоящий из подземных, подводных, наземных и надземных трубопроводов иных технологических объектов и предназначенный для транспортировки продукции от пунктов ее приемки до пунктов сдачи, технологического хранения или перевалки (передачи) на другой вид транспорта[1].

Развитие магистральных трубопроводов – очень эффективное и экономически выгодное решение для пересылки нефти и газа, что в свою очередь и привело к разворачиванию строительства магистральных трубопроводов в обширных масштабах во всем мире. Однако в России данное строительство имело свои особенности.

Первым, кто предложил использовать трубопровод для перекачки нефти, был Дмитрий Иванович Менделеев в 1863 году. Кроме того, он также пояснил принципы работы трубопровода, а также его строительства, предоставил достаточно весомые аргументы в пользу эффективности и рентабельности использования именно данного вида транспорта.

И уже через 15 лет, в 1878 году русский инженер Шухов В. Г. (разработчик проекта трубопровода) вводит в эксплуатацию первый в России нефтепровод на Апшеронском полуострове, хотя протяженность его была всего лишь 12 километров.

Это событие послужило отправной точкой для

стремительного развития трубопроводного транспорта на всей территории России.

В настоящее время в России протяженность магистральных газопроводов составляет 161,7 тыс. км, а нефтепроводов – 70 тыс. километров, что позволяет говорить о сложной, структурированной системе, для которой необходимо четкое правовое регулирование.

Установлены основные принципы политики государства в сфере установления эколого-правового режима и методов функционирования магистральных трубопроводов, к которым относятся:

1) участие государства в создании и развитии систем магистрального трубопроводного транспорта (магистральных трубопроводов);

2) осуществление государственной поддержки, направленной на достижение эффективного и безопасного функционирования и развития систем магистрального трубопроводного транспорта (магистральных трубопроводов) в целях развития экономики, улучшения социально – экономических условий жизни населения, обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации;

3) установление правил доступа к услугам систем магистрального трубопроводного транспорта (магистральных трубопроводов) для организаций, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации по добыче, производству и поставкам соответствующей продукции;

4) государственное регулирование норм и правил, направленных на обеспечение промышленной и экологической безопасности функционирования объектов систем магистрального трубопроводного транспорта, организация государственного контроля за их реализацией;

5) установление порядка по возмещению ущерба, причиненного деятельностью систем магистральных трубопроводов юридическим или физическим лицам, окружающей природной среде.

Деятельность по функционированию магистральных трубопроводов может нанести значительный урон окружающей природной среде, так как является достаточно вредной для

экологии.

Вследствие чего в целях предупреждения вреда, посредством которого может быть нанесен значительный ущерб как жизни и здоровью людей, так и окружающей природной среде деятельностью систем магистральных трубопроводов, на отдельные объекты и оборудование в установленном порядке разрабатываются государственные стандарты, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, который уполномочен в области стандартизации на данный вид деятельности.

Также следует отметить обязательную процедуру сертификации на соответствие технологических процессов и технических устройств систем магистральных трубопроводов требованиям государственных стандартов, касающихся их безопасности для здоровья людей, окружающей природной среды и имущества для лиц, которые оказывают услуги по транспортировке продукции посредством использования магистральных трубопроводов. Перечень технологических процессов и технических устройств систем магистрального трубопроводного транспорта (магистральных трубопроводов), подлежащих обязательной сертификации, устанавливает федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области стандартизации.

Немаловажным фактором эффективной и безопасной деятельности по функционированию магистрального трубопроводного транспорта является периодическое проведение его диагностики, определение технического состояния и последующее выполнение необходимых мер. Данная функция возлагается на эксплуатирующую организацию системы магистральных трубопроводов.

Трубопроводный транспорт можно подразделить на две достаточно обособленные системы: внутренний и магистральный транспорт[2]. Система внутреннего трубопроводного транспорта представляет собой комплекс трубопроводов и обеспечивающего их работу оборудования (насосы, очистное оборудование, КИП и др.), предназначенных для транспортировки продукции внутри какого-либо хозяйственного объекта, это так называемый промышленный

транспорт. В добывающих организациях – это так называемые внутрипромысловые трубопроводы, предназначенные для перекачки продукции от места ее добычи, т. е. скважины до магистрального трубопровода. В городском и жилищно-коммунальном хозяйстве это трубопроводы от газораспределительной станции магистрального трубопровода до конкретного потребителя (котельная, газовая плита и т. п.). Регулирование организационно-правовых отношений, связанных с функционированием систем внутренних трубопроводов, осуществляется, главным образом, в рамках регулирования деятельности тех объектов, в состав которых они входят (промыслы, городское коммунальное хозяйство и т. п.). Вместе с тем в ряде случаев на них распространяются общие требования эксплуатации трубопроводов, например, предельно-допустимые нормы выброса, противопожарные требования и т. п. Вторая система – система магистрального трубопроводного транспорта, является самостоятельным крупномасштабным объектом организационно-правового регулирования, осуществляющим транспортные операции в больших объемах и на дальние расстояния. Она состоит из магистральных трубопроводов и относящихся к ним объектов, технологически, организационно и экономически взаимосвязанных и централизованно управляемых. Магистральный трубопроводный транспорт представляет собой вид транспорта, предназначенный для транспортировки продукции, подготовленной в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов и технических условий, от поставщика продукции до сдачи потребителям, перевалки на другой вид транспорта или передачи в другие смежные трубопроводные системы, и включающий магистральные трубопроводы и их системы[3].

Магистральные трубопроводы относятся к зонам с особыми условиями использования территорий, следовательно правовой режим данных территорий определяется отдельным законодательством. К числу законодательных актов, определяющих правовой режим магистральных трубопроводов относятся Правила охраны магистральных трубопроводов, утвержденные Минтопэнерго РФ 29.04.92, Постановлением

Госгортехнадзора РФ от 22.04.92 N 9.

Правила охраны магистральных трубопроводов определяют требования к обустройству трасс трубопроводов, порядку определения границ охранных зон магистральных трубопроводов, условиям использования земельных участков в границах охранных зон магистральных трубопроводов, порядку организации и производства работ в охранных зонах трубопроводов, предотвращения аварий на магистральных трубопроводах и ликвидации их последствий[4]. В охранных зонах магистральных трубопроводов запрещается производить всякого рода действия, могущие нарушить нормальную эксплуатацию трубопроводов либо привести к их повреждению.

Таким образом, развитие системы магистрального трубопроводного транспорта Российской Федерации осуществляется для полного обеспечения потребностей в транспортировке нефти и нефтепродуктов на внутреннем рынке и экспортных поставок на основе применения современных передовых отраслевых технологий, обеспечивающих высокий уровень надежности, промышленной и экологической безопасности, а также оптимальный уровень затрат для нефтяных компаний и потребителей услуг. Причем экологическая безопасность выводится как одна из основных составляющих правового режима магистральных трубопроводов.

Литература и примечания:

[1] О магистральном трубопроводном транспорте: проект закона <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PRJ;n=953;div=PRJ;dst=100014,0;rnd=203280.0736659080721438>;

[2] Земельное право: учебник / О.И. Красов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – 411 с.;

[3] Земельное право: учебник / Б.В. Ерофеев. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – 287 с.;

[4] Правила охраны магистральных трубопроводов, утвержденные Минтопэнерго РФ 29.04.92, Постановлением Госгортехнадзора РФ от 22.04.92 №9.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Крумова,
студент 3 курса
филологического факультета,
проф. подготовки
«Русский язык и Начальное образование»,
e-mail: krumova.a@mail.ru,
науч. рук.: И.А. Фархшатова,
к.п.н, доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Применение инновационных технологий в образовательном процессе становится неотъемлемой частью современного образования. В мире постоянно происходят изменения, которые, несомненно, затрагивают и процесс обучения. Каким же должно быть образование в новом тысячелетии?

Несомненно, оно должно формировать уверенную личность, способную к самообразованию, развитию на основе активной деятельности. Всё это актуализирует внедрение в школах технологий интерактивного обучения.

Для начала обратимся к самому понятию «интерактив»: «inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивное обучение – это способность взаимодействовать или находиться в состоянии беседы, диалога с компьютером, учеником или одноклассником. Таким образом, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Специальная форма организации познавательной деятельности является главной характеристикой интерактивного обучения [1]. Эта деятельность имеет конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную

состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность детей в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа. Например: выполнить задания в рабочей тетради по новой теме или вставить пропущенные слова в задании, прочитав текст учебника.; отметить в тексте незнакомые понятия и подчеркнуть их. Эти упражнения способствуют развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, волевой саморегуляции, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, преодолению препятствий. Ролевые игры можно использовать на стадии закрепления материала (игра «Цветок», где лепестки– вопросы разного уровня сложности). Ребенок должен учиться работать с документами и разнообразными источниками информации. На этапе домашнего задания применяются творческие работы, такие как сочинить сказку, стихотворение по пройденной теме [3].

Наиболее известные формы интерактивного обучения на уроках – «большой круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм», «дебаты». Эти формы очень эффективны, когда на уроке обсуждается какая-либо проблема и у школьников уже имеются первоначальные знания, полученные на занятиях или в личном опыте. Обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Важно, чтобы уровень насущной проблемы разрешил перейти от предметной к вопросам межпредметной проблемы.

При работе с учениками 5-7 классов правильной начинать с наиболее простых форм работы в парах и в группах («вертушка», «большой круг», «аквариум»). Упомянутые формы позволяют ребенку высказать свою мысль, взгляд и оценку. Выслушав предложенные аргументы собеседника по игре, ребенок может отказаться от своей точки зрения или поменять ее.

Наиболее простая форма группового взаимодействия – «большой круг» [4]. Работа проходит в три этапа:

1. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему;

2. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы;

3. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Нужно отметить, что прием «большого круга» хорошо подходит для быстрого определения пути решения проблемы или пункта решения. С помощью данной формы можно, например, разрабатывать алгоритмы различных экспериментов.

«Аквариум» – форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Пара учеников выбирает доверительного ведущего, который будет вести диалог. Не исключается несколько желающих. Все остальные ученики – зрители. Отсюда и название – аквариум. Этот своеобразный прием дает школьникам возможность увидеть, как сверстники общаются, реагируют на чужую мысль,

устраняют нависший конфликт и доказывают свою точку зрения.

Таким образом, интерактивное обучение решает одновременно несколько задач: развивает коммуникативные способности и навыки, устанавливает психо-эмоциональные контакты между сверстниками, обеспечивает решение образовательных и воспитательных задач. Обучающиеся приучаются работать в паре и группе, прислушиваются к мнению своих одноклассников. Использование интерактивного обучения в процессе урока снимает нервное напряжение школьников, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Литература и примечания:

[1] Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов: Феникс, 2010.

[2] Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. – 2010. – №4.

[3] Мамирова К.Н. Принципы и формы организации интерактивного обучения // География и экология в школе XXI века. – 2010. – №7.

[4] Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения – М.: Школьная пресса , 2001.

© А.А. Крумова, И.А. Фархшатова, 2016

*Н.Д. Мустайкина,
студент 3 курса
напр. «Русский язык.
Родной язык и литература»
e-mail: mustaykina1996@mail.ru,
науч. рук.: О.А. Романенкова,
к.п.н., доц.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование ключевых компетенций становится сегодня главной целью обучения, так как дает ученику возможность повысить свои учебные достижения, решает вопросы снижения дефицита общения в обществе. Большим потенциалом в формировании ключевых компетенции обладает проектная деятельность. Это лично-ориентированная технология, позволяющая формировать коммуникативную компетенцию учащихся, в основе которой лежит развитие личностного и творческого потенциала учащихся, навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. По мнению И. С. Сергеева, «вовлеченность ученика в проектную деятельность способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации» [5]. Для выявления возможностей проектной деятельности в формировании коммуникативной компетенции, обратимся к определению термина «коммуникативная компетенция», сформулированного Е. А. Александровой. Так, в ее работах коммуникативная компетенция определяется, как «творческая способность обучающегося пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию» [1].

Основными задачами формирования коммуникативной компетенции являются: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи, формирование у учащихся «общелингвистической компетентности», что необходимо для успешного овладения другими предметами [2].

Учителя-практики отмечают, что использование на уроках русского языка проектной деятельности способствует пробуждению интереса учащихся к изучению русского языка, формированию стойкой мотивации. В проектной деятельности заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности и безынициативности учащихся на уроках, обогащению социального опыта в общении, формированию коммуникативных способностей, знаний, умений. Проектная деятельность развивает у школьников творческие способности, самостоятельность, активность. Таким образом, использование проектной деятельности при обучении русскому языку в школе позволяет формировать не только лингвистическую, но и коммуникативную компетенцию школьников, связанную с овладением всеми видами речевой деятельности, а также с культурой устной и письменной речи, правилами и способами использования языка в разных сферах общения.

По-мнению ученых, цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников;
- пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения;
- развивают системное мышление [3].

Ряд исследователей отмечает, что процесс формирования коммуникативной компетенции у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональная готовность учителей к осуществлению данной задачи;
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей;
- системный подход к реализации программы, предусматривающей проектную деятельность учащихся;
- тьюторское сопровождение проектной деятельности;
- мониторинг формирования ключевых компетентностей [4].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т. д. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Таким образом, учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность завершается реальным, осязаемым результатом, различным по своей форме. Это может быть доклад, альбом, сборник, каталог, альманах, макет, схема, план-карта, видеофильм, выставка, праздник и многое другое.

Так, мотивом для работы над проектом «Лексика современного русского языка», реализованным нами в 6 класса МОУ «Лицей №7», послужил вопрос: «Сколько слов в русском языке?». По желанию участников проекта были сформированы группы, каждая из которых получила задание собрать материал о том или ином пласте слов лексики русского языка. Группа, взявшая для изучения проблему «Употребление старославянизмов в русском языке», поставила для себя цель узнать как можно больше о самых древних словах письменного языка славян. Выдвинутая гипотеза (старославянский язык внес большой вклад в развитие русского языка) способствовала постановке задачи: найти в разных текстах, в частности, в произведениях А.С. Пушкина, слова старославянского

происхождения. Был составлен следующий план работы:

- схематично представить лексику русского языка с точки зрения происхождения;

- изучить в учебниках, словарях, энциклопедиях, справочниках материал о старославянизмах, их признаках, сделать сообщение;

- найти стихотворные тексты, в которых имеются старославянизмы, выразительно прочитать наизусть, сделать вывод об употреблении самых древнейших слов;

- проанализировать отрывки из произведений А. С. Пушкина и сделать вывод о частотности употребления старославянизмов и их роли в тексте;

- приготовить рисунки, на которых изображены предметы, названия которых старославянского происхождения.

По такому плану организовали свою деятельность и другие группы учащихся, исследовавшие разные пласты русского языка: исконно русскую лексику, диалекты, заимствованные слова, архаизмы, профессионализмы, неологизмы. Результатом (продуктом) проектной деятельности явились рефераты, мини-исследования в работе над текстом, компьютерные демонстрации рисунков в технологии слайд-шоу, выразительное чтение стихов, творческое сочинительство, портфолио.

Преимущество метода проекта очевидно: каждый ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде, в процессе общения, коммуникации; повышает мотивацию к изучению предмета, приобретает исследовательские навыки.

Презентация проекта «Лексика современного русского языка» показала, что формирование коммуникативной компетенции эффективно осуществляется в процессе подготовки практической деятельности и её реализации. Учащиеся выступали с докладами, представляли устную защиту рисунков, отвечали на проблемные вопросы, на вопросы одноклассников, участвовали в дискуссии, учились отстаивать свою точку зрения. Следует отметить высокий уровень выступлений, творчество учащихся. Такой хороший результат

возможен только при условии, если в процессе обучения на каждом уроке имеет место взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывного и целенаправленного совершенствования речевой деятельности.

Проведённая работа по использованию метода проектов показала эффективность предложенной методики, которая включает активную самостоятельную работу учащихся. Применение проектной методики повышает интерес учащихся к изучению русского языка, способствует развитию внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика, даёт школьнику возможность использовать различные информационные ресурсы. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению предмета.

Литература и примечания:

[1] Александрова, О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку // Русский язык. – 2006. – №3. – С. 4-6.

[2] Ладыженская, Т.А., Ладыженская, Н.В. Риторика и обновление школьного образования // Педагогика. – 2003. – №2. – С. 5–8.

[3] Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2006.

[4] Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

[5] Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004, с. 4.

© Н.Д. Мустайкина, О.А. Романенкова, 2016

*С.Д. Резник,
д.э.н., проф.,
Заслуженный деятель науки РФ,
директор Института экономики и менеджмента,
e-mail: disser@bk.ru,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
г. Пенза*

*О.А. Сазыкина
к.э.н., доц.,
e-mail: disser@bk.ru,
Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства
г. Пенза*

КОМПЕТЕНЦИИ И НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАВЕДУЮЩЕГО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КАФЕДРОЙ

Все последние годы система высшего образования в России претерпевает существенные изменения, среди основных отметим[1]:

- новую систему оценки знаний школьников-абитуриентов (ЕГЭ);
- переход на федеральные государственные образовательные стандарты;
- переход на трехуровневую систему высшего образования (бакалавр-магистр-аспирант);
- широкое распространение дистанционного образования;
- создание федеральных и национальных исследовательских университетов;
- изменение условий оплаты труда преподавателей в связи с введением «эффективного контракта» и другие.

Серьезные изменения законодательно закреплены вступившим в силу Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[2], а именно:

- введен третий уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура);

- прописаны понятия сетевого и электронного обучения, которые могут быть использованы на всех уровнях образования;
- закреплён высокий статус главных российских университетов: МГУ и СПбГУ и другие.

Россия – одна из стран, где в высшем учебном заведении ключевую роль в организации учебного процесса и научной деятельности играет вузовская кафедра и её руководитель – заведующий кафедрой. Несмотря на то, что институт вузовских кафедр, а вместе с ними – заведующих кафедрами, в настоящее время в некоторых российских вузах сокращается, а в ряде зарубежных вузов даже отсутствует, роль заведующего кафедрой – руководителя направления подготовки, а, следовательно, и вузовской кафедры остается достаточно значимой. Ведь именно кафедра обеспечивает непосредственный контакт со студентами, оказывает прямое воздействие на них – учебное, научное, воспитательное, и благодаря этому является ключевым звеном в системе управления современным вузом.

В 2003 году по заданию Минобрнауки РФ кафедра «Менеджмент» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства выполнила проект «Разработка и реализация внутривузовской системы формирования, обучения и развития управленческого потенциала высшей школы Российской Федерации» (№гос. рег. 01200103655»)[3], в рамках которого было опрошено около 400 заведующих кафедрами 66 высших учебных заведений различных регионов Российской Федерации.

В 2015 году нами проведен повторный мониторинг заведующих кафедрами российских вузов, цель которого оценить изменения в составе и содержании деятельности заведующих кафедрами высших учебных заведений, сформулировать профессиональные компетенции заведующего кафедрой, необходимые для организации эффективной деятельности кафедр как ключевого звена в системе управления вузом. В мониторинге приняли участие 350 заведующих кафедрами 24 высших учебных заведений различных городов России. Экспертами в исследовании выступили 30 опытных представителей вузовского менеджмента из 20 университетов

России.

Изменения в составе заведующих кафедрами университетов России. За пять последних лет количество заведующих кафедрами снизилось почти на 20% и составило на начало 2014/2015 уч. года 24,6 тыс. чел (численность заведующих кафедрами в 2010/2011 уч. году составляла 29,6 тыс. чел.)[4].

К 2015 году резко вырос удельный вес женщин-заведующих кафедрами и составил 42,2% от общей численности заведующих кафедрами российских вузов.

Результаты мониторинга 2003 года определили средний возраст заведующих кафедрами, который составил 51,6 года. В 2015 году средний возраст заведующих кафедрами вырос еще более и составил 54,7 года.

Средний стаж руководства кафедрой в целом по российским вузам составляет 10,2 года. При этом, менее 5 лет работает в должности треть заведующих кафедрами.

В то же время следует отметить, что должность заведующего кафедрой является одной из самых привлекательных управленческих должностей в вузе. Если в 2003 году более половины опрошенных заведующих кафедрами (56,7%) говорили о своей заинтересованности занять более высокую руководящую должность, то мониторинг 2015 года показывает, что две трети действующего управленческого корпуса кафедр (75,1%) уже не заинтересованы в своем продвижении, а какие-либо амбиции по своему карьерному продвижению имеют менее трети опрошенных заведующих кафедрами.

О приоритетах деятельности заведующих кафедрами. Результаты мониторинга заведующих кафедрами показывают, что важнейшим приоритетом в деятельности заведующего кафедрой, по мнению самих заведующих, является управление кафедрой. Значимость работы по управлению кафедрой опрошенные заведующие кафедрами оценили в 4,3 балла. По 4,2 балла респонденты присвоили научной деятельности и преподавательской работе (табл. 1).

При этом, по мнению экспертов, приоритеты управленческой деятельности заведующего кафедрой

распределились следующим образом (табл. 2): первое по важности направление деятельности – учебная работа на кафедре, на втором месте – научная работа, что связано с необходимостью повышения публикационной активности научно-педагогических кадров. Третий по значимости ранг эксперты присвоили работе заведующего кафедрой с персоналом – преподавателями и сотрудниками кафедры. Далее по степени убывания важности направлениями деятельности заведующих кафедрами являются: методическая работа, документационное обеспечение и инновации (4 ранг), экономическая поддержка деятельности кафедры (5 ранг), внешние связи (6 ранг), довузовская работа со школьниками (7 ранг) и воспитательная работа со студентами (8 ранг).

Таблица 1 – Приоритеты в деятельности заведующих кафедрами, средний балл (по 5-балльной шкале)

| Приоритеты в деятельности зав. кафедрой | Всего | |
|--|----------|----------|
| | 2003 год | 2015 год |
| а) управление кафедрой | 4,3 | 4,3 |
| б) личная научная деятельность | 4,5 | 4,2 |
| в) личная преподавательская деятельность | 4,1 | 4,2 |

Таблица 2 – Приоритеты деятельности заведующих кафедрами (рейтинги по оценкам экспертов)

| Приоритеты управленческой деятельности заведующих кафедрами в 2015 году | Ранги |
|---|-------|
| организация учебной работы | 1 |
| организация научной работы | 2 |
| работа с персоналом | 3 |
| методическая работа, документационное обеспечение учебного процесса и инновации | 4 |
| экономическое обеспечение деятельности кафедры и университета | 5 |
| внешние контакты (УМО, вузы, предприятия и др.) | 6 |
| довузовская работа со школьниками | 7 |
| руководство воспитательной работой со студентами | 8 |

О профессиональных компетенциях заведующих кафедрами. В настоящее время все более остро стоит вопрос о профессиональной компетентности заведующих кафедрами российских вузов. Авторами на основе модели качества руководителя предложена организационно-управленческая модель качества заведующего кафедрой, в которой наиболее значимой составляющей является профессиональная компетентность (табл. 3).

Таблица 3 – Модели организационно-управленческих качеств и компетенций заведующих кафедрами высших учебных заведений [5]

| № п/п | Группы качеств | Заведующий кафедрой | |
|-------|---------------------------------|---------------------|------------------|
| | | ранги | удельные веса, % |
| 1 | Профессиональная компетентность | 1 | 27,0 |
| 2 | Организаторские качества | 2 | 19,0 |
| 3 | Деловые качества | 3 | 18,0 |
| 4 | Нравственные качества | 4 | 15,0 |
| 5 | Политическая культура | 5 | 14,0 |
| 6 | Работоспособность | 6 | 7,0 |

Организационно-управленческая сфера деятельности является основой работы руководителя. Заведующий кафедрой должен охватывать все сферы деятельности научно-педагогического коллектива. Этому критерию соответствует организационно-управленческая классификация, отражающая общие управленческие требования к руководителю в высшем учебном заведении [5].

Усложнившиеся условия деятельности вузов России предъявляют возрастающие требования к профессиональной подготовке руководителей структурных подразделений, особенно к их профессиональной компетентности. Под «профессиональной компетентностью» в данном случае нами понимается наличие профессиональных знаний и умений в сфере управления вузом, знание работы на конкретной управленческой должности заведующего кафедрой, включающая пять групп компетенций – управленческую,

научную, педагогическую, экономическую и правовую (табл. 4).

Таким образом, из приведенных данных видно, что новые условия определили и существенные изменения в составе, характере и приоритетах деятельности заведующих кафедрами российских вузов.

Таблица 4 – Структура профессиональных компетенций заведующего кафедрой российского вуза

| Содержание профессиональных компетенций | Ранги |
|--|-------|
| Управленческие компетенции: наличие профессиональных знаний и умений в сфере управления кафедрой, в организации учебно-воспитательной, методической и научной работы | 1 |
| Научные компетенции: способность к организации и опыт самостоятельной научно-исследовательской работы, высокая публикационная активность | 2 |
| Педагогические компетенции: опыт педагогической деятельности, способности применять инновационные образовательные технологии | 3 |
| Экономические компетенции: умение пользоваться экономическими методами руководства, способность и опыт зарабатывания средств в вузовских условиях | 4 |
| Правовые компетенции: знание хозяйственного, трудового и др. видов права, нормативно-правовых основ функционирования и развития системы образования, умение использовать эти знания | 5 |

Пути повышения эффективности управленческой деятельности заведующих кафедрами. На основе результатов проведенных нами исследований сформулированы пять основных направлений дальнейшего повышения эффективности деятельности заведующих кафедрами университетов: повышение роли кафедр в системе управления вузом, организация делопроизводства, сокращение бумажного потока, повышение значимости прямого общения с преподавателями,

аспирантами и студентами, повышение квалификации заведующих кафедрами, стабилизация учебной нагрузки заведующих кафедрами, совершенствование оплаты труда руководителей кафедр.

Реализация предложенных мер повышения эффективности заведующих кафедрами российских университетов во многом зависит не только от государственной политики в области образования, но и от реальных усилий самих университетов.

Научно-методическое обеспечение внутривузовского менеджмента. Для методического обеспечения внутривузовского менеджмента и, в частности, профессионализации работы заведующих кафедрами разработаны специальные учебники и практические пособия: «Управление кафедрой» [6], «Преподаватель вуза» [7], «Студент вуза» [8]. Научное обеспечение деятельности заведующих кафедрами представлено в следующих монографиях: «Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста» [9], «Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций» [10], «Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности» [11], «Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления» [12], «Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт проблемы, перспективы» [13].

Задача представленного научно-методического комплекса учебников и монографий заключается в том, чтобы максимально способствовать высокому качеству менеджмента в вузе, хорошему взаимопониманию и взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Использование учебников, практических пособий и результатов научных поисков в практической деятельности вузовских менеджеров будет способствовать повышению качества и эффективности их деятельности.

Литература и примечания:

[1] Резник С.Д., Сазыкина О.А. Управление

функциональными процессами на вузовской кафедре: результаты социологического мониторинга заведующих кафедрами российских вузов // Russian Journal of Management. 2015. Т. 3. №. 4. С. 407-418.

[2] Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

[3] Резник С.Д., Васин С.М., Сазыкина О.А. Формирование, обучение и развитие управленческого персонала высшего учебного заведения в условиях рыночной экономики. Монография / Под ред. С.Д. Резника. Пенза: ПГАСА, 2003.

[4] Труд и занятость в России. 2015: Стат.сб./Росстат М., 2015. – 274 с.

[5] Резник С.Д., Сазыкина О.А. Моделирование компетенций заведующих кафедрами российских вузов // Russian Journal of Management. М.: ИНФРА-М. 2015. V. 3. I. 2. С. 140-149.

[6] Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник. 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ИНФРА-М, 2015. – 400 с.

[7] Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 361 с.

[8] Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе. Учебник с грифом УМО (4-е изд., перераб.). – М.: ИНФРА-М, 2015. – 366 с.

[9] Резник С.Д., Сазыкина О.А. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 193 с.

[10] Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 140 с.

[11] Резник С.Д., Макарова С.Н., Джевицкая Е.С. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности М.: ИНФРА-М, 2015. – 236 с.

[12] Резник С.Д., Устинова Д.В. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления: монография. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 158 с.

[13] Резник С.Д., Коновалова Е.С., Сочилова А.А. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студенческой молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2016. – 292 с.

© С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.А. Кондратенко,
магистрант
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: albinakot2008@rambler.ru,
науч. рук.: В.А. Глуценко,
к.м.н., проф.,
СПбГПМУ,
г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАМВАЕВ

Ежедневно трамваями и троллейбусами в Санкт-Петербурге пользуются около миллиона пассажиров. Состояние здоровья водителей общественного транспорта является одним из факторов, играющих важную роль в обеспечении безопасности пассажиров. Перед тем как пойти на курсы водителей, соискатель проходит предварительный медицинский осмотр с целью определения соответствия состояния здоровья и сдает тесты на внимательность и быстроту реакции у психолога. Перед тем как приступить к работе водитель проходит медосмотр. Результат отмечается в путевом листе. Без штампа-разрешения от нарколога работник не имеет права выехать на линию. Если он болен, уставший или мало спал, это тоже может стать причиной отстранения от выхода.

На состояние здоровья работника влияет комплекс факторов: производственные, особенности образа и качества жизни, доступность медицинской помощи, экологическое и санитарное благополучие, климатогеографические и социально-экономические условия и др. Из производственных факторов, воздействующих на здоровье водителей трамваев можно выделить следующие. На аппарат зрения влияет недостаточное освещение трамвайного полотна в темное время суток или яркий солнечный свет. Постоянный шум вызывает утомление слуха и при длительном воздействии приводит к возникновению хронической нейросенсорной тугоухости. Воздействие общей

вибрации приводит к быстрой утомляемости нервной системы, плохому сну, головным болям. Длительное воздействие вибрации проявляется поражением нервной, сердечнососудистой систем, опорно-двигательного аппарата, рефлекторными нарушениями функций внутренних органов. Необходимость периодически выходить из кабины на открытый воздух в холодный период года, наряду с высокой антигенной нагрузкой, может выступать факторами, способствующими заболеваемости острыми респираторными заболеваниями [1, 5]. Водители подвергаются воздействию повышенных уровней черного углерода, что может иметь неблагоприятные последствия для здоровья [16]. Воздействие химических веществ, присутствующих в выхлопных газах может увеличить заболеваемость раком в данной группе водителей [18, 20, 22]. Неудобное размещение кресла водителя, постоянное наблюдение за обстановкой на дороге и основными объектами в кабине приводит к излишним статическим нагрузкам [1]. Нервно-эмоциональное напряжение водителей трамваев в течение рабочего дня является одним из ведущих факторов труда данной категории лиц. Рядом исследователей отмечалось значительное число психосоматических расстройств у водителей транспорта, в особенности у лиц виновных в дорожно-транспортных происшествиях [4, 11, 22]. Высокое нервно-эмоциональное напряжение, в сочетании с другими неблагоприятными производственными факторами, оказывает влияние на уровень заболеваемости такими болезнями как: неврозы, вегето-сосудистая дистония, язвенная болезнь и др. Некоторые исследования указывают на возможные психические расстройства у водителей [6, 10, 11].

Всемирная Организация Здравоохранения из всех факторов, влияющих на здоровье современного человека, на первое место поставила образ жизни (50 – 55%) [15]. Разумное отношение к здоровью позволяет человеку на долгие годы сохранить бодрость, высокую работоспособность и социальную активность.

Материалы и методы

С целью изучения влияния образа жизни на состояние здоровья водителей трамваев города Санкт-Петербург было

проведено медико-социальное исследование. Проанализированы связи между наличием заболеваний, факторами образа жизни, нервно-психическим состоянием и собственным мнением водителей о своем здоровье.

Методом «копи-пара» были сформированы 2 группы респондентов: основная и контрольная группа. Основную группу составили 103 водителя трамвая, которые согласились участвовать в анкетировании. Группа сравнения состояла из 103 человек, не являющихся водителями, идентичных по полу и возрасту.

Для проведения исследования была разработана специальная анкета, включающая 39 вопросов, сгруппированных в несколько блоков: социально-демографическая часть, бытовые условия и материальное положение, вредные привычки, режим питания, качество и режим сна, приверженность к здоровому образу жизни, субъективные ощущения здоровья и самооценка личности. Ответы на вопросы анкеты были категорированы. Для оценки самочувствия, активности и настроения был использован бланковый тест «САН». Данные специальной анкеты и опросника «САН» дополнялись сведениями из медицинской карты и паспорта здоровья каждого респондента.

Для статистической обработки и анализа полученных результатов применялись пакеты Microsoft Office 2007 и STATISTICA 7.0. Для анализа распределения признаков и их взаимосвязей в двух исследуемых группах использовался критерий хи-квадрат Пирсона, наряду с коэффициентом корреляции Спирмена. Уровень значимости был установлен на уровне $p < 0,05$. Для анализа заболеваемости использовали частотные таблицы ППП Statistica 7.0. Достоверность различий полученных результатов оценивалась по расчетному t-критерию Стьюдента и вероятности безошибочного прогноза 95% и более. Оценку достоверности в различиях количественных показателей в двух группах проводили с помощью t-критерия Стьюдента, уровень значимости $p < 0,05$. С помощью дискриминантного анализа ППП Statistica 7.0 определялись наиболее информативные вопросы собственной анкеты, выявляющие особенности образа жизни которые имеют связи с показателями

наличия заболеваний.

Результаты исследования

Почти половину опрошенных водителей трамвая составили женщины (44%). В основном это молодые женщины детородного возраста (46,7% от числа женщин в группе). Респонденты группы водителей чаще воспитывают детей в полных семьях (64,1% – состоят в браке, 75,7% – имеют детей). Чаще всего это люди со средним специальным образованием (61,2%). Не смотря на большой процент проживающих в съемном жилье (15,5% водителей против 7,8% не водителей), опрашиваемые водители трамваев были более склонны характеризовать свои жилищные условия как хорошие (55,3%), в то время как в группе сравнения респонденты были склонны к большому недовольству своими жилищными условиями (67,0%, $p < 0,05$). Водители трамваев в большинстве случаев были довольны своим материальным положением (96,1%).

О состоянии здоровья респондентов, участвовавших в исследовании, судили по результатам периодического медицинского осмотра. Выкопировку данных производили из первичной медицинской документации (медицинские карты ф.025 и паспорта здоровья).

Для комплексной оценки состояния здоровья, по результатам медицинских осмотров, пациентов относят к определенной группе здоровья, в зависимости от состояния организма. 35,9% водителей относились к 1 группе здоровья, 49,5% – ко второй и 14,6% – к третьей.

Ожирение может быть признаком нарушения обмена веществ в организме и одним из факторов развития тяжелых заболеваний. Представители данной профессии имеют более высокий риск развития ожирения, связанный с ограничением физической активности и курением табака [22]. Водители трамваев чаще имели избыточную массу тела по сравнению с контрольной группой, особенно женщины (24,3% водителей против 17,5% не водителей и 35,6% женщин-водителей).

При анализе наличия заболеваний отдельных органов и систем в группе опрошенных водителей, на первое место вышли заболевания глаз и сердечнососудистая патология (37,9% и 28,5%), далее заболевания опорно-двигательной системы

(12,6%), кожи (7,8%), желудочно-кишечного тракта (4,9%), за ними следуют заболевания мочеполовой сферы (3,9%), болезни крови (3,9%), варикозное расширение вен (3,9%) и тугоухость (1,9%). С увеличением стажа работы растет и количество сердечнососудистых заболеваний, варикозной болезни и тугоухости ($p < 0,05$). Согласно многим исследованиям заболевания сердечнососудистой системы образуют основную группу патологий водителей трамваев [7, 12, 19, 21, 23, 24]. Эти заболевания также являются ведущей причиной более раннего выхода на пенсию. Они в основном включают в себя ишемическую болезнь сердца и гипертонию. Удельный вес женщин детородного возраста, имеющих гинекологические заболевания составил 51,1%. При этом большинство опрошенных водителей оценивают состояние своего здоровья как удовлетворительное (61,1%). Достоверно водители трамваев склонны брать лист нетрудоспособности не реже одного раза в год (52,5%), а лица контрольной группы склонны не брать больничные вовсе (63,1%).

По всем заболеваниям показатели в контрольной группе оказались выше, по сравнению с группой водителей, достоверные статистически значимые различия получены по наличию варикозной болезни нижних конечностей, костно-мышечных и сердечнососудистых заболеваний. Что может быть свидетельством того, что медицинские противопоказания к работе водителем трамвая не являются медицинскими противопоказаниями к исполнению обязанностей других специальностей. Анализ заключительных актов периодических медицинских осмотров за 2015 год свидетельствует, что из 1172 водителей трамваев, прошедших медицинский осмотр в медицинском центре «Экомед» 47 человек (4%) признаны не годными к работе. Причинами потери работоспособности в основном послужили следующие выявленные заболевания: сердечнососудистые заболевания, варикозное расширение вен нижних конечностей, заболевания глаз, тугоухость.

При сравнении данных о самочувствии, активности и настроении в двух группах были получены результаты, представленные в таблице №1.

Таблица №1 – Самочувствие, активность и настроение

| САН | Водители | | Не водители | | t-критерий | p |
|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|------------|-------|
| | среднее | ст. откл. | среднее | ст. откл. | | |
| Самочувствие | 6,03 | 0,67 | 5,80 | 0,97 | 1,92 | >0,05 |
| Активность | 5,13 | 1,03 | 5,14 | 1,09 | 0,11 | >0,05 |
| Настроение | 5,93 | 0,72 | 5,68 | 0,93 | 2,16 | <0,05 |

Респондентам было предложено в баллах от 1 до 5 оценить нервно – эмоциональное возбуждение, связанное с повышенной ответственностью на рабочем месте. 5 баллов соответствовали высокому уровню. Как видно из рисунка №1 группу водителей трамваев характеризует высокий уровень психической нагрузки ($p < 0,05$).

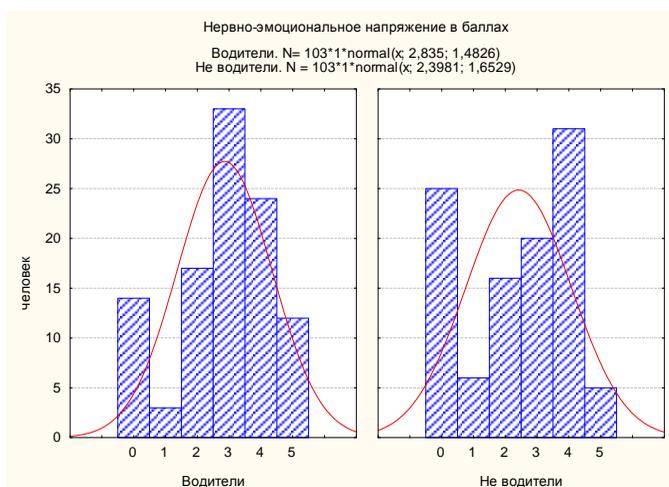


Рисунок 1 – Нервно-эмоциональное напряжение в двух группах (в баллах)

Несмотря на достаточно высокий уровень эмоционально-психического напряжения (2,8+1,5 балла в группе водителей и 3,3+1,1 балла в группе женщин-водителей), связанного с

повышенной ответственностью на рабочем месте, водители трамваев сохраняют лучшие показатели настроения (особенно мужчины), по сравнению с не водителями (5,93±0,72 баллов). У работников категории стажа 15-20 лет более высокий уровень усталости и нервно-эмоционального напряжения, чем у работников с меньшим стажем работы ($p < 0,05$).

Большинство водителей удовлетворены своей трудовой деятельностью и чувствуют свою полезность обществу (4,4±0,7 балла, при максимальных 5 баллов). Однако, в категории стажа 5-10 лет этот показатель немного ниже, чем в категориях стажа 1-5 и 10-20 лет ($p < 0,05$). Желание поменять род деятельности имели лишь 5,8% опрошенных водителей.

Образ жизни водителей трамваев оценивали по результатам анкетирования. Большинство из опрошенных водителей курят ежедневно (44,7%) и употребляют спиртные напитки (48,5%). Но при сравнении распределения пристрастий к курению и употреблению алкоголя в двух сравниваемых группах значимых различий не было обнаружено. Однако женщины менее подвержены данным вредным привычкам. Большинство респондентов ответили, что могут обойтись без спиртного, сигарет и успокоительных таблеток в стрессовой ситуации (78,6%).

Распределение респондентов по режиму питания не отличалось в двух группах. По сбалансированности рациона и ограничению в употреблении тех или иных продуктов также не было обнаружено достоверной статистически значимой разницы в двух сравниваемых группах. Но представители контрольной группы чаще склонны брать обед с собой из дома (76,7%), по сравнению с группой водителей (50,5%). Также водители склонны не обедать в рабочие дни вовсе (16,5% против 3,9%). Мужчины-водители трамваев в основном не соблюдают режим питания в рабочее время (96,5%) и, чаще чем респонденты контрольной группы, совсем не обедают (27,6%). Женщины-водители более сознательно, чем мужчины, относятся к своему питанию и склонны следить за своим рационом (15,6% питаются регулярно и 71,1% берут еду с собой из дома).

Качество отдыха водителей трамваев хуже, чем у респондентов контрольной группы (29,2% водителей постоянно

не высыпаются, по сравнению с 11,6% не водителей), так как водители чаще ложатся спать в разное время (71,8%), что связано со спецификой их труда и графика работы.

Для сохранения здоровья и работоспособности необходима периодическая смена бодрствования и сна, приема пищи, выполнение профессиональных обязанностей, отдыха. При этом важно таким образом строить образ жизни, чтобы последующий отдых в полной мере соответствовал характеру выполненной перед этим работы. Несоблюдение этого принципа приводит к развитию переутомления. У человека чаще всего оно проявляется в различных формах нарушений психической деятельности (неврозах). Рабочие смены водителей длятся 8-9 часов. Есть регламентированный перерыв на обед и небольшое время для отдыха на конечной остановке между рейсами. Выходные как у всех – один, два раза в неделю. Существуют два варианта рабочих смен: первая начинается в 4:50 и длится до 15:00, другая – с 15:00 до часу ночи. Нередко сотрудники, работающие в первую смену, начинают свой день в 3 часа ночи, а по возвращении продолжить сон получается не у всех. Человек может работать постоянно либо в первую, либо во вторую смену. Но очень часто смены меняются каждую неделю. Для водителей трамваев, независимо от стажа работы более напряженным является труд во 2-ю смену.

Если основное время сна не совпадает с периодом с 12 до 4 часов ночи, человек испытывает дефицит гормона мелатонина. Гормон сна активно вырабатывается именно в эти часы. Люди, испытывающие дефицит мелатонина подвержены рискам развития ожирения, сердечнососудистых, онкологических заболеваний, возможно развитие сахарного диабета, различных депрессивных заболеваний и расстройств настроения [17].

Ответственное отношение к своему здоровью, осознание необходимости его сбережения помогает человеку полноценно прожить свою жизнь, воспитывать здоровых детей и приносить пользу всему обществу. Многие водители считают нужным придерживаться принципов здорового образа жизни, однако, по их мнению, на их соблюдение у большинства не хватает свободного времени ($p > 0,05$) (Рисунки №2 и 3).

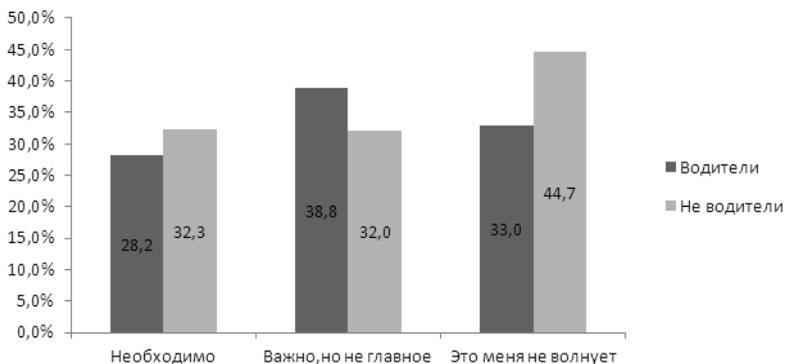


Рисунок 2 – Приверженность к здоровому образу жизни (в % к итогу)

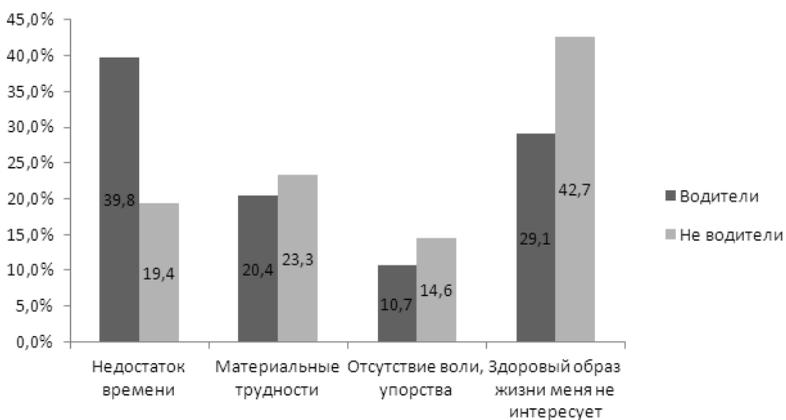


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос анкеты: «Что Вам мешает вести здоровый образ жизни?» (в % к итогу)

С использованием дискриминантного анализа выявлены наиболее значимые вопросы, касающиеся образа жизни и имеющие связи с наличием различных заболеваний. Результаты представлены в таблице №2.

Таблица №2 – Связь факторов образа жизни и наличием заболеваний в группе водителей трамваев.

| | Заболевания глаз | Дерматологические заболевания | Заболевания костно-мышечной системы | Заболевания желудочно-кишечного тракта | Заболевания мочеполовой системы | Заболевания крови | Варикозная болезнь | Тугоухость | Заболевания сердечно-сосудистой системы | Гинекологические заболевания |
|---|------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|--------------------|------------|---|------------------------------|
| Курение и употребление алкоголя | p<0.05 | | p<0.05 | | | | | p<0.05 | | |
| Несбалансированное и нерегулярное питание | p<0.05 | | | p<0.05 | p<0.05 | | | | p<0.05 | |
| Высокий уровень эмоционального напряжения | p<0.05 | p<0.05 | | | p<0.05 | | | p<0.05 | p<0.05 | p<0.05 |
| Плохой сон | | p<0.05 | | p<0.05 | p<0.05 | p<0.05 | p<0.05 | | p<0.05 | |
| Ощущение дискомфорта на рабочем месте | | p<0.05 | p<0.05 | p<0.05 | | | | | | |
| Низкая физическая активность | | | | | p<0.05 | | | | | |

Респонденты подверженные вредным привычкам имели заболевания глаз, костно-мышечной системы и тугоухость. Водители с заболеваниями глаз, желудочно-кишечного тракта, мочевой системы и сердечнососудистой системы несбалансированно и нерегулярно питались. Респонденты, имевшие дерматологические, желудочно-кишечные, мочеполовые, сердечнососудистые заболевания, болезни крови и варикозную болезнь имели плохой сон. Водители с заболеваниями мочеполовой системы были малоактивны в нерабочее время. Высокий уровень нервного возбуждения связан с заболеваниями глаз, кожи, тугоухостью, мочеполовой и сердечнососудистой систем. Те, кто страдал болезнями кожи, костно-мышечной, желудочно-кишечной систем отмечали дискомфорт на рабочем месте.

Выводы

Исследования образа жизни и состояния здоровья водителей городского общественного наземного электротранспорта позволяют судить:

1. Лишь треть считают необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни. Основной причиной несоблюдения принципов здорового образа жизни среди водителей является недостаток свободного времени.

2. Водители трамваев чаще имели избыточную массу тела, по сравнению с контрольной группой. При анализе режима питания было обнаружено, что многие не регулярно принимали пищу. Несмотря на то, что женщины-водители более сознательно относятся к своему питанию, каждая третья имеет ожирение.

3. В контрольной группе выявлено больше отклонений в состоянии здоровья, чем в группе водителей трамваев. Выявленное в ходе исследования несоблюдение принципов здорового образа жизни в сочетании с влиянием санитарно-гигиенических факторов трудового процесса вносят вклад в заболеваемость водителей трамваев. С увеличением стажа работы растет и влияние этих факторов, а, следовательно, и количество нозологических форм. При выявлении медицинских противопоказаний водителя трамвая отстраняют от работы. В состав исследованной группы водителей не вошли лица, у которых развились заболевания в ходе трудовой деятельности.

4. Факторами образа жизни, имеющими наибольшее влияние на возникновение заболеваний, являются высокий уровень нервно-эмоционального напряжения и несоблюдение режима труда и отдыха. Что связано со спецификой трудового процесса водителей трамваев.

Литература и примечания:

[1] Мажбиц Е.Г. Гигиена труда и оценка профессионального риска для здоровья женщин-водителей городского пассажирского электротранспорта: автореф. дис. На соискание ученой степени канд. мед. наук: 14.00.07. – Волгоград, 2006. – 24 с.

[2] Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.rosminzdrav.ru/documents> (дата обращения 04.04.2016 г.).

[3] Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.spb.ru/> (дата обращения 04.04.2016 г.).

[4] Панкова В.Б. Современные проблемы профессиональной заболеваемости на железнодорожном транспорте / В. Б. Панкова и др. // Гигиена и санитария. – 2006. – №3. – С. 28-32.

[5] Р. 2.2.2006-05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда». – М., 2005 – 145с.

[6] Ретнев В.М. Гигиена труда водителей пассажирского городского транспорта / В.М. Ретнев. – М.: Медицина, 1979.

[7] Садко Н.В. Актуальные проблемы и факторы, влияющие на заболеваемость работников городского электрического транспорта [Электронный ресурс]. – Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России. – 2011. – №1. Режим доступа: <http://www.fesmu.ru/voz/20111/2011107.aspx>

[8] Сими́на Е.Э. Научные основы организации медико-социальной помощи водителям городского электротранспорта: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 14.00.07. – Москва, 2000. – 22с.

[9] Стародубов В.И. Управляемые факторы в профилактике заболеваний / В. И. Стародубов, Н. П. Соболева, А. М. Лукашев. – М: ЦНИИОИЗ, 2003. – С. 17-18.

[10] Судаков, К.В. Оценка стресса на рабочем месте: системный подход // Медицина труда и промышленная экология. – 1996. – №12. – С. 5-10.

[11] Теммоев Д.Ч. Детерминированность психических расстройств у водителей автотранспорта экстремально-стрессовыми профессиональными факторами // Медицина труда и промышленная экология. – 1996. – №8. – С. 12-14.

[12] Усова Н.Ю. Влияние условий труда женщин водителей электротранспорта на заболеваемость с временной утратой трудоспособности [Электронный ресурс] // «Современная медицина: тенденции развития»: материалы

международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2012. – Режим доступа: <http://transport.vpeterburge.ru> (дата обращения 07.05.2016 г.).

[13] Ушакова Л.В. Особенности трудовой деятельности и состояние здоровья женщин, работающих в подразделениях Горэлектротранса: дис. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 14.00.07. – Москва, 1999. – 211 с.

[14] Шевкун И.Г. Гигиеническая оценка условий труда водителей пассажирского автотранспорта и меры профилактики (на примере Ростовской области): дис. на соискание ученой степени канд. мед. наук: 14.00.07. – Москва, 2009. – 174с.

[15] Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.К. Юрьев, Г.И. Куценко. – СПб.: Петрополис, 2000. – 914 с.

[16] Asmi E. Driver and passenger exposure to aerosol particles in buses and trams in Helsinki, Finland. / Asmi E., Antola M., Yli-Tuomi T., Jantunen M., Aarnio P., Mäkelä T., Hillamo R., Hämeri K. // *Sci Total Environ*. 2009. – Apr 1;407(8).

[17] Boyce P. Circadian rhythms and depression./Boyce P., Barriball E. // *Aust Fam Physician*. 2010 May;39(5):307-10.

[18] Jones, A.Y. Respiratory health of bus drivers in Hong Kong. / Jones A.Y., Lam P.K., Dean E. // *Int Arch Occup Environ Health*. 2006. – May;79(5):414-8.

[19] Murgia, N. Epidemiological evidence of possible musculoskeletal, cardiovascular and neoplastic effects in professional drivers. / Murgia N., Dell'Omo M., Gambelunghe A., Folletti I., Muzi G., Abbritti G. // *G Ital Med Lav Ergon*. 2012. – Jul-Sep;34(3 Suppl):310-3.

[20] Ronchese, F. Occupational risks and health disorders in transport drivers. / Ronchese F., Bovenzi M. // *G Ital Med Lav Ergon*. 2012. – Jul-Sep;34(3):352-9.

[21] Rosengren, A. Risk of coronary heart disease in middle-aged male bus and tram drivers compared to men in other occupations: a prospective study. / Rosengren A., Anderson K., Wilhelmsen L. // *Int J Epidemiol*. 1991. – Mar;20(1) P.82-7.

[22] Siedlecka, J. Selected work-related health problems in drivers of public transport vehicles. / Siedlecka J. // *Med Pr*. 2006. – 57(1):47-52.

[23] Silva, L.S. Health-related quality of life and working conditions on public transport workers in the Metropolitan Region of Belo Horizonte, Brazil, 2012. / Silva L.S., Assunção A.Á. // J Occup Health. 2015. -57(1):39-50.

[24] Wang, P.D. Coronary heart disease risk factors in urban bus drivers. / Wang P.D., Lin R.S.

© *A.A. Кондратенко, В.А.Глуценко, 2016*

*А.А. Усанова,
д.м.н. проф.,
e-mail: anna61-u@mail.ru,
Кузма Фади,
аспирант,
e-mail: fadykuzma@mail.ru,
Медицинский институт
ФГБОУ ВО «Национальный
исследовательский мордовский
государственный университет
им. Н.П. Огарева»,
г. Саранск*

НЕ ИНВАЗИВНЫЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ НЕАЛКОГОЛЬНОГО СТЕТОГЕПАТИТА (НАСГ): ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Целью данного обзора является освещение информации относительно диагностики НАСГ, в частности сывороточных маркеров как важный компонент диагностики НАСГ.

Неалкогольный стеатогепатит (НАСГ) является одной из важнейших проблем современной гепатологии и входит в самостоятельное метаболическое заболевание – неалкогольную жировую болезнь печени (НАЖБП). В среднем НАЖБП встречается в 20-33% случаев у взрослого населения и варьирует в различных странах [1;2]. В Российской Федерации частота НАЖБП составляла 27% в 2007 г., а в 2014 г. – 37.1% (прирост более 10%), что выводит ее на первое место среди заболеваний печени – 71.6% [3]. Сведения о частоте НАЖБП в Российской Федерации получены из популяционных исследований DIREG 1, DIREG_L_01903 и DIREG 2. В исследование DIREG_L_01903 было включено всего 30 754 человек, из них женщины составили 56% (17208 человек), средний возраст участников исследования – 47,8±16,4 лет. Согласно полученным данным, распространенность НАЖБП среди лиц, обращающихся за амбулаторной терапевтической помощью, составляло 27,0%, при этом лишь у 2,9% пациентов был диагностирован цирроз печени, у 80,3% был отмечен 6

стеатоз, у 16,8% – стеатогепатит. Чаще всего НАЖБП выявлялась в следующих возрастных группах: 50–59 лет (31,1%), 40–49 лет (23,6%), 60–69 лет (18,1%). Наиболее распространенными факторами риска в популяции НАЖБП были дислипидемия (2-го типа по Фридриксену) – 75,9% пациентов, артериальная гипертензия – 69,9% и гиперхолестеринемия–68,8% [4]. Широкая распространенность факторов риска, серьезные осложнения и малосимптомный характер течения делают вопрос диагностики заболевания актуальным. Поиск оптимальных неинвазивных методов диагностики, как доступных, безопасных и относительно не дорогостоящих методов является весьма актуальным, тогда как скрининг с биопсией печени для заболевания такой распространенности и такого характера течения является нецелесообразным и непрактичным. Вполне вероятно, что сочетание сывороточных биомаркеров и методов, таких, как транзиторной эластографии может обеспечить оптимальную диагностический поиск.

Одним из основных механизмов развития НАСГ, являются маркеры апоптоза отражающие активность процесса гибели клеток. Апоптоз или запрограммированная гибель клеток является высокоорганизованным процессом, который может привести к активации эффекторных каспаз (в основном каспазы 3), которые расщепляют различные внутриклеточные субстраты, в том числе цитокератин 18 (СК18), который в свою очередь является основным промежуточным белком в гепатоцитах. Для измерения уровня каспазами расщепленных фрагментов СК18 в сыворотке, было разработано специальное моноклональное антитело (M30), которое применяется в ходе иммуноферментного анализа ИФА (ELISA), и эти уровни были значительно выше у пациентов НАСГ, чем у пациентов СС [5;6]. Значение уровня СК 18 , как маркер НАСГ, был изучен на многих исследованиях и был рекомендован (NAFLD guidelines) как самый перспективный тест в диагностике НАСГ [7;8]. В этой области была выполнена важная работа, которая показала значительно более высокие уровни растворимых рецепторов Fas (Soluble Fas [sFas]) у больных НАСГ [9] и была разработана модель прогнозирования для НАСГ, который включал СК18 и

[sFas] с высокими уровнями достоверности [10].

Окислительный стресс играет центральную роль в процессах поражения гепатоцитов и прогрессирования заболевания, но точные молекулярные частицы еще не были идентифицированными.[11;12] Несколько путей окисления могут играть определенную роль в перепроизводстве продуктов перекисного окисления липидов у больных НАСГ, в том числе ферментативного и неферментативного свободнорадикального опосредованных процессов. Каждый из этих путей может генерировать различные продукты окисления, которые потенциально могут быть определены количественно. Хальсани и его коллеги измеряли системное перекисное окисление липидов у больных с подтвержденной биопсией (НАСГ) и контрольных пациентов, подобранных по возрасту, полу и индекс массы тела (ИМТ); исследователи обнаружили, что уровни окисленных липопротеинов низкой плотности и тиобарбитуровой кислоты реагирующих веществ были значительно выше у больных НАСГ.[13]. С другой стороны, Башкол и его коллеги исследовали уровни (антиоксидант параоксоназы 1) и обнаружили значительно более низкие уровни у пациентов (НАСГ) [14]. Тем не менее, не было никакой корреляции между уровнем этого фермента и степени или стадии НАЖБП. Так же исследования показали прогрессивное уменьшение, в печеночных тканях, уровней супероксиддисмутазы, каталазы и глутатионпероксидазы, как было выявлено, по гистологическим данным НАСГ.[15]. Также были проведены исследования, которые показали, с помощью масс-спектрометрии, что продукты свободнорадикального опосредованного окисления линолевой кислоты (9- и 13-гидрокси-9 12-октадекадиеновой кислоты и 9 – и 13-оксо-9 12-октадекадиеновой кислоты) измерены в плазме крови были достоверно повышены у больных НАСГ.[16].

Соотношение количеств нейтрофилов к лимфоцитам (N / L) является простым индикатором общего воспалительного состояния тела, исследования показали что эти значения выше у пациентов с НАСГ, чем у пациентов со стеатозом.[17] Также эти значения коррелируются со основными гистологическими особенностями НАЖБП. Проводились исследования уровней

провоспалительных цитокинов, таких как фактор некроза опухолей альфа и интерлейкина (IL) -6 выше у больных НАСГ, чем у пациентов со стеатозом, но разницы в значениях не были достаточно значительными, чтобы рекомендовать эти маркеры для прогнозирования наличия НАСГ.[18;19]. Kowdley и соавторы показали, что уровни ферритина более чем в 1,5 раза выше верхней границы нормы были связаны с диагнозом НАСГ, диагноз у этих пациентов был ранее подтвержден биопсией. [20].

Таким образом, сочетание неинвазивных и лабораторных методов позволяет более точно диагностировать НАСГ.

Литература и примечания:

[1] Browning J. et al. Prevalence of hepatic steatosis in an urban population in the United States: impact of ethnicity // *Hepatology*. – 2004 – Vol. 40. – P.1387–95

[2] Clark J.M. et al. The prevalence and etiology of elevated aminotransferase levels in the United States. // *Am J Gastroenterol*. – 2003 – Vol. 98. – P.960–67

[3] Ивашкин В. Т., Драпкина О. М., Шульпекова Ю. О. Диагностика и лечение неалкогольной жировой болезни печени (методические рекомендации) // – М.: ООО «Издательский дом «М-Вести», 2009. – 20 С.

[4] Драпкина О.М., Ивашкин В.Т. Эпидемиологические особенности неалкогольной жировой болезни печени в России (результаты открытого многоцентрового проспективного исследования наблюдения DIREGL 01903) // *Рос журн гастроэнтерол гепатол колопроктол*. – 2014. – Т. 24. – №4. – С.32-38.

[5] Feldstein AE, Wieckowska A, Lopez AR, Liu YC, Zein NN, McCullough AJ. Cytokeratin-18 fragment levels as noninvasive biomarkers for nonalcoholic steatohepatitis: a multicenter validation study. *Hepatology*.2009;50:1072–1078.

[6] Wieckowska A, Zein NN, Yerian LM, Lopez AR, McCullough AJ, Feldstein AE. In vivo assessment of liver cell apoptosis as a novel biomarker of disease severity in nonalcoholic fatty liver disease. *Hepatology*.2006;44:27–33.

[7] Musso G, Gambino R, Cassader M, Pagano G. Meta-

analysis: natural history of non-alcoholic fatty liver disease (NAFLD) and diagnostic accuracy of noninvasive tests for liver disease severity. *Ann Med.*2011;43:617–649.

[8] Chalasani N, Younossi Z, Lavine JE, et al. The diagnosis and management of non-alcoholic fatty liver disease: practice guideline by the American Association for the Study of Liver Diseases, American College of Gastroenterology, and the American Gastroenterological Association. *Hepatology.* 2012;55:2005–2023.

[9] Tamimi TI, Elgouhari HM, Alkhouri N, et al. An apoptosis panel for nonalcoholic steatohepatitis diagnosis. *J Hepatol.* 2011;54:1224–1229.

[10] Joka D, Wahl K, Moeller S, et al. Prospective biopsy-controlled evaluation of cell death biomarkers for prediction of liver fibrosis and nonalcoholic steatohepatitis. *Hepatology.* 2012;55:455–464

[11] Day CP. Pathogenesis of steatohepatitis. *Best Pract Res Clin Gastroenterol.* 2002;16:663–678.

[12] Gao D, Wei C, Chen L, Huang J, Yang S, Diehl AM. Oxidative DNA damage and DNA repair enzyme expression are inversely related in murine models of fatty liver disease. *Am J Physiol Gastrointest Liver Physiol.* 2004;287:G1070–G1077.

[13] Chalasani N, Deeg MA, Crabb DW. Systemic levels of lipid peroxidation and its metabolic and dietary correlates in patients with nonalcoholic steatohepatitis. *Am J Gastroenterol.* 2004;99:1497–1502.

[14] Başkol M, Başkol G, Deniz K, Ozbakir O, Yücesoy M. A new marker for lipid peroxidation: serum paraoxonase activity in non-alcoholic steatohepatitis. *Turk J Gastroenterol.* 2005;16:119–123.

[15] Videla LA, Rodrigo R, Araya J, Poniachik J. Oxidative stress and depletion of hepatic long-chain polyunsaturated fatty acids may contribute to nonalcoholic fatty liver disease. *Free Radic Biol Med.*2004;37:1499–1507.

[16] Feldstein AE, Lopez R, Tamimi TA, et al. Mass spectrometric profiling of oxidized lipid products in human nonalcoholic fatty liver disease and nonalcoholic steatohepatitis. *J Lipid Res.* 2010;51:3046–3054.

[17] Alkhouri N, Morris-Stiff G, Campbell C, et al. Neutrophil

to lymphocyte ratio: a new marker for predicting steatohepatitis and fibrosis in patients with nonalcoholic fatty liver disease. *Liver Int.* 2012;32:297–302

[18] Abiru S, Migita K, Maeda Y, et al. Serum cytokine and soluble cytokine receptor levels in patients with non-alcoholic steatohepatitis. *Liver Int.* 2006;26:39–45.

[19] Wieckowska A, Papouchado BG, Li Z, Lopez R, Zein NN, Feldstein AE. Increased hepatic and circulating interleukin-6 levels in human nonalcoholic steatohepatitis. *Am J Gastroenterol.* 2008;103:1372–1379.

[20] Kowdley KV, Belt P, Wilson LA, et al. NASH Clinical Research Network. Serum ferritin is an independent predictor of histologic severity and advanced fibrosis in patients with nonalcoholic fatty liver disease. *Hepatology.* 2012;55:77–85.

© А.А. Усанова, Фади Кузма, 2016

О.Г. Шевцова,
магистрант 2 курса
напр. «Общественное здравоохранение»,
e-mail: audit-line@yandex.ru,
науч. рук.: **Т.И. Ионова,**
д.б.н., проф.,
СПбГПМУ,
г. Санкт-Петербург

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей и молодежи. Одна из приоритетных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года это укрепление здоровья населения, существенное снижение уровня социально значимых заболеваний, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни [6].

Здоровью подрастающего поколения уделяется особое внимание специалистами разных дисциплин во многих странах. Помимо интенсивных медико-биологических исследований ученые нацелены на поиск социокультурных и индивидуально-личностных факторов, влияющих на отношение молодых людей к своему здоровью[3].

В отношении здоровья во всех странах студенты выделяются в категорию повышенного риска. Основанием для этого является существующее в системе высшего образования противоречие между необходимостью оптимизировать деятельность высшего профессионального образовательного учреждения с целью сохранения здоровья студентов и одновременной интенсификацией учебного процесса с целью повышения качества и уровня готовности к профессиональной деятельности. И если исследования социальных факторов здоровья детей и подростков становятся более основательными и продуктивными, то в отношении здоровья молодёжи и студенчества

сохраняется дефицит информации, связанный с недостаточностью принятых в системе медицинской и ведомственной статистики показателей и ограниченностью исследовательских возможностей [4]. Кроме того, существующие на данный момент общероссийские и региональные исследования по данной проблематике дают тревожные результаты и указывают на то, что здоровье студентов, в том числе развитие и усовершенствование технологий, связанных с его профилактикой и охраной, – недостаточно изученный аспект студенческой жизни.

По данным ВОЗ, здоровье на 50% зависит от образа жизни [5], откуда следует, что нормы самосохранительного поведения или поведенческие стратегии здоровья (health behavior) в значительной степени определяют продолжительность жизни.

Всемирная организация здравоохранения трактует качество жизни как оптимальное состояние и степень восприятия отдельными людьми и населением в целом того, как удовлетворяются их потребности (физические, эмоциональные, социальные и пр.) и предоставляются возможности для достижения благополучия и самореализации [9]. При этом подчеркивается, что исследование качества жизни является надежным и эффективным методом оценки общего благополучия человека.

Ведущие специалисты по изучению качества жизни (КЖ) в отечественной медицине (Новик А.А., Ионова Т.И., Шевченко Ю.Л.) [7] дают следующее определение: «Качество жизни – интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования человека, основанная на его субъективном восприятии» [8].

Специалистами в области доказательной медицины, социологии и психологии доказано, что субъективная оценка населением своего здоровья близка к объективной: в 70-80% случаев она соответствует данным медицинской документации [9].

В течение последних лет для комплексной оценки многообразных сторон образа жизни и факторов риска ухудшения здоровья населения все шире используются методики, основанные на оценке качества жизни. Но вместе с

тем, особенности формирования качества жизни, присущего студенческой популяции, остаются полностью не изученными. Указанные аспекты и определили актуальность выбранной темы исследования.

Материалы и методы

Выбор инструмента исследования осуществлялся исходя из поставленных задач. С целью анализа здоровьесберегающих факторов образа жизни студентов была разработана собственная анкета.

Анкета включает в себя:

– социально – демографическую часть, которая отражает пол, возраст, год обучения в университете, страну откуда прибыли на обучение, семейное положение.

– основную часть, состоящую из 38 вопросов, непосредственно характеризующих здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов, разделенные на 8 блоков: физическая активность; отдельные вопросы питания; наличие вредных привычек; качество сна; режим труда и отдыха; психологическая сфера; заболеваемость; оценка окружающей среды (проживание, материальное благополучие). К каждому вопросу разработаны многовариантные (от двух до четырех) формализованные ответы.

Оценку качества жизни проводили с использованием опросника SF-36. Опросник SF-36 является общим опросником оценки качества жизни и может применяться как у пациентов с хроническими заболеваниями, так и у здоровых людей, у респондентов в возрасте 14 лет и старше.

Опросник включает в себя 36 вопросов по результатам обработки которых формируются 8 шкал оценки: физическое функционирование (ФФ), ролевое физическое функционирование (РФФ), боль (Б), общее здоровье (ОЗ), жизнеспособность (Ж), социальное функционирование (СФ), ролевое эмоциональное функционирование (РЭФ), психическое здоровье (ПЗ).

Статистическая обработка результатов и анализ данных проведены с использованием компьютерной программ Microsoft Office Excel 2007 и программного пакета для статистического анализа, разработанного компанией StatSoft – Statistica 7.0

Уровень значимости был установлен как $p < 0,05$.

Создание базы данных и графическое изображение результатов проводилось с использованием программы Microsoft Office Excel 2007.

Частота встречаемости признака (удельный вес) определялась при помощи частотных таблиц (Statistica 7.0, модуль Basic Statistics (Базовая статистика), Frequency tables);

Достоверность значимости различий между качественными признаками (здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов, социально-демографические показатели) проверялась при помощи таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 -квadrat, наряду с коэффициентом корреляции Пирсона. (Statistica 7.0, модуль Basic Statistics, Tables and banners).

Оценка влияния комплекса медико-социальных факторов на показатели качества жизни осуществлялась при помощи однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа (Statistica 7.0, модуль – Basic Statistics, t – test (t-Критерий Стьюдента); модуль – ANOVA, Faktorial ANOVA, метод Quik specs dialog).

База для исследования выбрана исходя из темы работы. В качестве базы выбрано – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Результаты исследования

В ходе проведенного исследования изучены показатели качества жизни у студентов медицинского ВУЗа и дана оценка компонентам качества жизни с учетом пола, возраста, а также в зависимости от года обучения в университете.

Как видно из таблицы №1, показатели качества жизни студентов достаточно высоки, их средние значения колеблются от 62,0 баллов (по шкале жизнеспособность) до 93,9 баллов (по шкале физического функционирования).

Таблица 1 – Средние значения показателей КЖ жизни студентов (в баллах)

| Шкалы SF-36 | ФФ | РФФ | Б | ОЗ | Ж | СФ | РЭФ | ПЗ |
|------------------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| средние значения | 93,9 | 79,3 | 80,0 | 69,7 | 62,0 | 77,4 | 70,4 | 68,1 |
| ст.откл. | 14,4 | 32,5 | 23,12 | 19,5 | 21,0 | 22,5 | 37,5 | 20,1 |

Показатели качества жизни женщин ниже, чем у мужчин, что соответствует данным полученным в ходе популяционного исследования качества жизни населения Санкт-Петербурга (Рисунок 1).

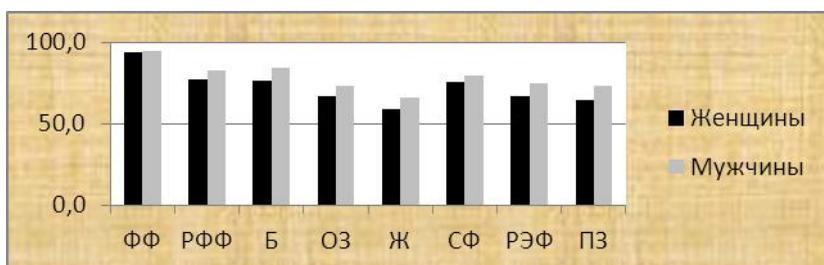


Рисунок 1 – Показателей КЖ мужчин и женщин (в баллах)

Однако выявленные различия являются достоверными только по 4 шкалам: боль ($p=0,002$), общее здоровье ($p=0,003$), жизнеспособность ($p=0,002$), психическое здоровье ($p=0,00007$), в то время как в популяционном исследовании достоверные различия были выявлены по всем компонентам качества жизни.

Показатели качества жизни студентов в зависимости от года обучения значимо различаются и имеют тенденцию к снижению с увеличением года обучения в университете. Показатели качества жизни по всем шкалам кроме физического функционирования, у студентов шестого курса значительно ниже, чем у студентов подготовительного отделения ($p < 0,05$). К третьему году обучения достоверно значимо снижаются показатели качества жизни по шкалам жизнеспособность, социальное функционирование, ролевое – эмоциональное

функционирование, психическое здоровье ($p < 0,05$).

В ходе данного исследования изучены здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов медицинского ВУЗа. В целом, большая часть студентов медицинского ВУЗа обладает следующими положительными здоровьесберегающими факторами – высоким уровнем физической активности (84% всех студентов занимаются спортом), полноценным сном (77,0%), правильностью питания (73,0%), устойчивостью к нервно-эмоциональным нагрузкам (54,5%), неупотреблением алкоголя (61,%) и некурением (86,2%). В ходе исследования изучено влияние здоровьесберегающих факторов на показатели качества жизни студентов. Изучение влияние физической активности наглядно показало, что все показатели качества жизни у студентов, занимающихся спортом выше, чем у студентов которые спортом не занимаются ($p < 0,05$).

В ходе анализа данных, касающихся отдельных вопросов питания студентов установлено, что в среде студентов придерживающиеся правильного питания показатели качества жизни выше ($p < 0,05$), чем у студентов, не придерживающихся данного принципа (Рисунок 2). Так же немаловажное значение для здоровья студентов имеет режим питания. Так студенты, питающиеся 2 раза в день продемонстрировали более низкие показатели качества жизни по всем шкалам кроме физического функционирования ($p < 0,05$), по сравнению с теми кто питается три раза в день (Рисунок 3).

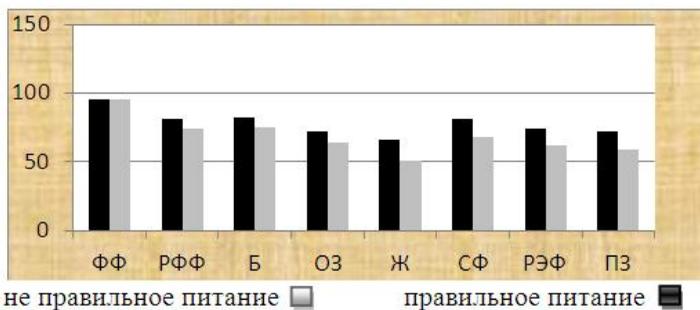


Рисунок 2 – Влияние питания на показатели КЖ (в баллах)

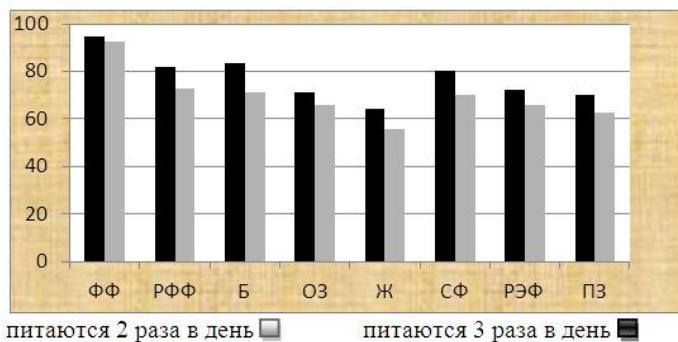


Рисунок 3 – Влияние режима питания на показатели КЖ (в баллах)

Сравнительный анализ компонентов качества жизни студентов имеющих такие вредные привычки как курение и употребление алкоголя свидетельствует о их негативном воздействии на все показатели качества жизни. Из поведенческого анализа видно, что у студентов имеющих вредные привычки снижены все показатели качества жизни ($p < 0,05$). Употребление алкоголя достоверно снижает показатели качества жизни по всем шкалам, курение по шкале боль и социальное функционирование (Рисунки 4 и 5).

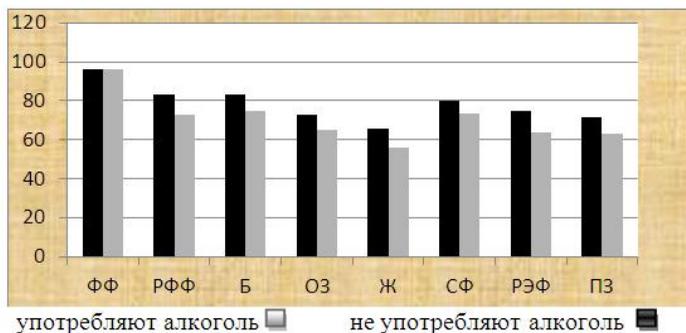


Рисунок 4 – Влияние алкоголя на показатели КЖ (в баллах)

Также достоверно установлено, что к снижению физического, социального и психического функционирования студентов

приводят: недостаточное количество личного времени для отдыха и не соблюдение режима труда и отдыха.



Рисунок 5 – Влияние курения на показатели КЖ (в баллах)

Показатели качества жизни (исключение составляет лишь шкала физическое функционирование) значительно выше у студентов имеющих достаточно личного времени для отдыха ($p = 0,00002$) и соблюдающих режим труда и отдыха ($p = 0,00003$).

Проведенным исследованием установлено, что сон оказывает влияние на различные составляющие качества жизни. При этом, важное значение, имеет как продолжительность сна, так и его качество. Показатели качества жизни достоверно выше у студентов имеющих полноценный, удовлетворяющий их сон длительностью не менее 6 часов ($p = 0,000001$) (Рисунок 6).

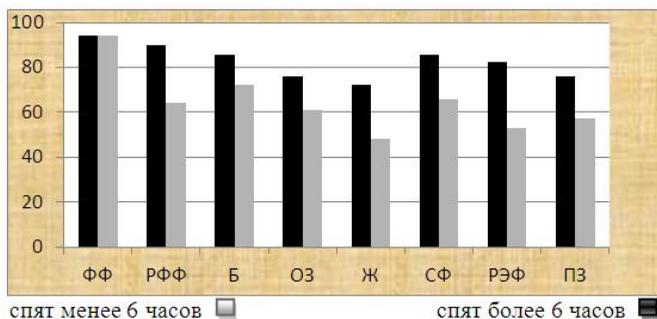


Рисунок 6 – Влияние продолжительности сна на показатели КЖ (в баллах)

Анализ показателей качества жизни студентов, подверженных стрессу ($p = 0,0006$) и имеющих высокую нервно-эмоциональную нагрузку ($p = 0,00001$) показал, что их физическое, психическое и социальное функционирование значительно ниже, чем у студентов, в образе жизни которых эти факторы не имеют место.

Исходя из результатов проведенного исследования видно, что значимое влияние на показатели качества жизни имеет такой фактор как наличие заболеваний. Показатели качества жизни студентов, которые в течении последнего года перенесли какое-либо заболевание ($p = 0,000001$), либо имеют хронические ($p = 0,01$) или простудные заболевания ($p = 0,0001$), значительно ниже по всем компонентам качества жизни, кроме физического функционирования (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Влияние наличия хронической заболеваний на показатели КЖ

В ходе исследования интерес вызвал такой фактор как место проживания студентов. Среда, обусловленная местом проживания, всегда тесно связана с совокупностью факторов её характеризующих (физических, социальных) и способна оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на здоровье человека и его поведение.

Студентов, проживающих в общежитии, от студентов, проживающих в отдельных квартирах или снимающих комнату, отличает то, что они подавляющую часть времени находятся

под воздействием здоровьесберегающей среды ВУЗа, в то время как проживающие вне студенческого общежития вторую половину дня после обучения, проводят в среде отличной от среды учебного учреждения. Показатели качества жизни студентов проживающих в студенческом общежитии значительно выше чем у студентов, проживающих в отдельных квартирах или снимающих комнату (достоверные различия выявлены по шкалам: РФФ ($p = 0,005$), Б ($p = 0,02$), Ж ($p = 0,003$), СФ ($p = 0,02$), ПЗ ($p = 0,002$)).

Как установлено исследованием, группу студентов проживающих в общежитии объединяет то, что уровень здоровьесберегающих факторов у них выше, чем у студентов, проживающих вне студенческого общежития. Так, они менее склонны к употреблению алкоголя ($p = 0,001$) и курения. Среди них меньше студентов имеющих низкий уровень физической активности, а так же тех, кто не занимается спортом или занимается спортом не регулярно. Они менее подвержены простудным и хроническим заболеваниям ($p = 0,01$). Значительно меньшее количество студентов, из проживающих в общежитии, подверглись какому – либо заболеванию в течении последнего года ($p = 0,00008$). Больше количество студентов из них соблюдают режим труда и отдыха ($p = 0,02$), имеют достаточно личного времени для отдыха ($p = 0,04$) и достаточно спят. Все вышеперечисленные факты подчеркивают эффективность действующей в ВУЗе программы здоровьесбережения «ВУЗ здорового образа жизни» и обеспечивают студентам более высокий уровень качества жизни, связанного со здоровьем.

Заключение

Подводя итоги проведенному исследованию следует отметить, что выявленные положительные здоровьесберегающие факторы образа жизни, такие как – высокий уровень физической активности, правильное питание, отсутствие вредных привычек, полноценный сон, соблюдение режима труда и отдыха, отсутствие стрессов и каких-либо заболеваний – обеспечивают более высокие показатели качества жизни. Отрицательные здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов – низкий уровень физической активности,

неправильное питание, наличие вредных привычек, неполноценный сон, несоблюдение режима труда и отдыха, частая подверженность стрессам и каким-либо заболеваниям – связаны с низкими показателями физического, психического и социального функционирования.

На протяжении последнего времени оценку показателей качества жизни студентов проводили многие исследователи, выделяя при этом различные аспекты их жизни. На сегодняшний день, изучены особенности формирования качества жизни учащихся с учетом гендерных особенностей, педагогических и санитарно-гигиенических условий, а так же в аспекте их профессиональной адаптации. В проведенном исследовании впервые проведена оценка показателей качества жизни, во взаимосвязи со здоровьесберегающими факторами образа жизни студентов.

При этом здоровьесберегающие факторы образа жизни рассмотрены как деятельность, направленная на сохранение, укрепление здоровья и улучшение качества жизни студентов. Ряд российских публикаций свидетельствуют о необходимости использования особого комплекса показателей, которые характеризуют отношение людей к своему здоровью и оценивают их здоровьесберегающее поведение. Однако до настоящего времени, системы коррелирующих друг с другом показателей, способных всесторонне охарактеризовать связь медико-социальных факторов образа жизни и её качества так и не существует.

В нашем исследовании впервые сделана попытка дать оценку уровню здоровьесберегающих факторов через систему показателей качества жизни студентов и установить их влияние на физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

При этом следует отметить, что укрепление здоровья является многоуровневым процессом, предполагающим участие государства в системном подходе к повышению ответственности граждан за свое здоровье [1]. На сегодняшний момент существует множество программ и разработок в области здоровьесберегающих технологий отдельно в каждом ВУЗе, однако все они требуют централизации и всеобъемлемой государственной поддержки при внедрении. В противном

случае успех данного направления научной деятельности в области здоровья останется эпизодическим и малоэффективным.

Проведенное исследование продемонстрировало значимое влияние здоровьесберегающих факторов на формирование показателей качества жизни студентов и достоверное их снижение в процессе обучения. Указанные аспекты подчеркнули объективную необходимость разработки государственных здоровьесберегающих программ по повышению качества жизни учащейся молодежи. В целях формирования обоснованной научной базы этих разработок, дальнейшее изучение качества жизни студентов, представляется на сегодняшний день, целесообразным и наиболее актуальным.

Выводы

1. Изучены показатели качества жизни у студентов медицинского ВУЗа. Показатели качества жизни у студентов-женщин ниже, чем у студентов – мужчин;

2. Показатели качества жизни у слушателей подготовительного отделения выше, чем соответствующие показатели у студентов третьего и шестого года обучения. У студентов третьего года обучения ниже показатели качества жизни по шкалам жизнеспособности, социального и ролевого эмоционального функционирования и психического здоровья, по сравнению с соответствующими показателями у студентов подготовительного отделения. У студентов шестого курса ниже все показатели качества жизни, кроме физического функционирования.

3. Изучены здоровьесберегающие факторы образа жизни студентов медицинского ВУЗа. В целом большая часть студентов медицинского ВУЗа обладает следующими положительными здоровьесберегающими факторами – высоким уровнем физической активности, полноценностью сна, правильностью питания, устойчивостью к нервно-эмоциональным нагрузкам, неупотреблением алкоголя и некурением.

4. Положительные здоровьесберегающие факторы образа жизни – обеспечивают более высокие показатели качества жизни. Отрицательные здоровьесберегающие факторы образа

жизни студентов – связаны с низкими показателями их физического, психического и социального функционирования.

Литературы и примечания:

[1] Алексеева Н.Ю. Об основных подходах модернизации здравоохранения субъекта Российской Федерации / Н.Ю. Алексеева, Г.М. Гайдаров // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2010. – №6(76). – Часть 1. – С. 200-205.

[2] Жилиева Е.П. Роль врача общей практики в пропаганде здорового образа жизни / Е.П. Жилиева, В.С. Нечаев, Д.В. Ефремов // Пробл. соц. гиг., здравоохранения и истории медицины. – 2010. – №1. – С. 47-49.

[3] Лучкевич В.С. Формирование медицинской информированности и здоровьесберегающих компетенций как основа оптимизации жизнедеятельности и качества жизни населения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2014. – Т. 16. – №5(2). – С. 896-901.

[4] Медик В. А., Осипов А. М. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье. – М.: Логос., 2003. – С.8-9.

[5] Назарова И.Б. Здоровье в представлении жителей России // Обществ. науки и современность. 2009. №2. С. 91–101.

[6] Николаев А.Д. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности учащейся молодежи: материалы студенческой научной конференции по итогам 2010 года // Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 116 с.

[7] Оганов Р.Г. Здоровый образ жизни и здоровье населения России // Вестн. РАМН. – 2001. – №8. – С. 14-17.

[8] Садовников Е.С. Субъект заботы о своем здоровье: механизм развития в здоровом образе жизни / Е.С. Садовников, О.Е. Андрющенко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №11 (93). – С. 100-104.

[9] Mehrabi T. Assessment the effect of the CBT on motivation of the nursing students./ Mehrabi T1, Behzadi S1, Sabouri F2, Alavi M//Iran J Nurs Midwifery Res. 2016 Mar– Apr. 21(2). – P. 23.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Ю. Ерёмкина,
студент 4 курса
напр. «Психолого-
педагогическое образование»
e-mail: eremckina.alena2016@yandex.ru,
науч. рук.: Л.Ю. Беленкова,
к. псих.н., доц.,
Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

СНИЖЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Агрессивное поведение – поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-

либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения. Согласно В. М. Астапова, агрессивное поведение школьников может быть следствием слабого развития социально – когнитивных навыков. То, что дети думают об агрессии, также может влиять на их поведение. Различия в уровнях агрессивности могут быть связаны с различными путями познания ребенком окружающего мира [1].

Те или иные формы агрессии характерны для большинства подростков. Однако известно, что у большинства подростков как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, снижаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Большинство проявлений агрессивного поведения, по мнению Ф. В. Горечия, наблюдается в ситуации защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели [3].

Наиболее продуктивным в деятельности психолога с подростками, оставшимися без попечения родителей, имеющими агрессивное поведение, является тренинг социальных навыков и коррекции агрессивности, указывает В. Ю. Большаков [2]. Он направлен на развитие самосознания, контроля импульсивности, уравновешенности, уверенности, повышение стрессоустойчивости личности и навыков общения, снижению агрессивности подростков, развитию адекватного отношения к окружающим, развитию уверенности в себе.

С целью изучения и снижения уровня агрессивности подростков было проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из трех этапов:

1 этап – констатирующий – подбор комплекса методик и диагностика уровня агрессивности подростков («Опросник агрессивности» А. Басса-А. Дарки, «Тест агрессивности» Л. Г. Почебут);

2 этап – формирующий – разработка и реализация программы тренинговых занятий по снижению уровня агрессивности подростков;

3 этап – контрольный – итоговая диагностика уровня

агрессивности подростков (по аналогичным методикам констатирующего этапа эксперимента, для выявления достоверности и значимости различий по показателям уровня агрессивности до и после формирующего эксперимента использовался F^* - критерий Фишера).

Исследование проводилось на базе ГБОУ РМ «Ялгинский детский дом-школа». В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 12–16 лет.

Первоначально был использован «Опросник агрессивности А. Басса – А. Дарки.

По результатам тестирования детей, воспитывающихся в школе-интернате, показатель агрессивности (сумма показателей физической, косвенной и вербальной агрессии), индекс враждебности (сумма показателей подозрительности и обиды), показатель уровня агрессивной мотивации (сумма показателей физической агрессии, вербальной агрессии и раздражения) находятся выше нормы; отмечаются отклонения в эмоциональном состоянии подростков. При этом необходимо учитывать, что уровень агрессивной мотивации примерно равен уровню агрессивности: у 33% исследуемых детей, которые воспитываются в школе-интернате, имеется потенциал агрессии, у 50% процентов испытуемых отмечается повышенный уровень агрессивности и враждебности по отношению к сверстникам, педагогам. Им присуща наиболее выраженная агрессия к окружающим, неуравновешенность, озлобленность, быстрая возбудимость, импульсивность. И только у 16,7% испытуемых в результате исследования выявлен низкий уровень агрессивности и враждебности, т. е. эти дети достаточно миролюбивы, сдержанны, не импульсивны, контролируют свои эмоции, адекватно реагируют на любые жизненные трудности, достаточно уравновешенны, и быстро идут на контакт.

Таким образом, результаты методики А. Басса – А. Дарки показали, что у подростков в возрасте от 12 до 16 лет, обучающихся в школе-интернате, выявлена повышенная агрессивность. Это говорит о том, что в образовательном учреждении созданы не достаточные условия для успешной жизнедеятельности подростков.

Далее был использована методика «Тест агрессивности»

Л. Г. Почебут.

Результаты данной методики показали, что у 50% подростков из выборки оказался высокий уровень агрессивности, т. е. эти дети раздражительны, эмоционально реагируют на все внешние факторы, неуравновешенны и не устойчивы. Их отличает озлобленность, самоуверенность, несдержанность, восприятие большинства ситуаций, как угрожающих и враждебных по отношению к ним. Для них характерны: повышенная чувствительность к негативному отношению к себе (требовательность, категоричность, повышенный тон или наоборот – игнорирование, воспринимается как агрессия и вызывает ответное агрессивное поведение); настроенность на заранее негативное восприятие себя со стороны окружающих; склонность не брать на себя ответственность за свои поступки. У 16,7% подростков был выявлен низкий уровень агрессивности, т. е. эти дети эмоционально устойчивы, не подвержены стрессам, имеют определенные успехи в учебной деятельности. У 33% испытуемых выявлен средний уровень агрессивности. Эти подростки умеренно агрессивны, вполне успешно адаптированы, уверены в себе и в своих силах.

Таким образом, в результате данной методики было выявлено, что у большинства подростков, проходивших тестирование, преобладает высокий уровень агрессивности. У трети испытуемых агрессивность проявляется в зависимости от ситуации, остальные подростки не агрессивны, в случае конфликтов либо идут на уступки, либо находят компромисс.

Таким образом, результаты диагностики уровня агрессивности подростков, воспитывающихся в образовательных организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что большинству испытуемых присущ высокий и средний уровень агрессивности, психической уравновешенности, что свидетельствует о недостаточно благоприятной окружающей среде, лишь малая часть испытуемых могут адекватно взаимодействовать с окружающими людьми и нормально развиваться.

Повторная диагностика по методикам аналогичным тем,

что использовались на констатирующем этапе эксперимента, выявила положительную динамику снижения агрессивности посредством тренинговых занятий.

Анализ результатов тестирования по методике «Опросник агрессивности» А. Басса – А. Дарки после формирующего этапа эксперимента показал положительные сдвиги в повышении уровня личностного контроля и снижении агрессивности: так, если на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень агрессивности был характерен для 50% подростков, их характеризовали как нетерпеливых, беспокойных и вспыльчивых. После формирующего этапа эксперимента таких подростков осталось только 16,7%. На обоих этапах эксперимента 33% подростков показали средний уровень агрессивности, т. е. у них наблюдается умеренная раздражительность, но есть потенциал к агрессии, этих учащихся можно отнести к самой распространенной группе людей, когда при нормальном развитии социального взаимодействия они хорошо владеют ситуацией, к неприятностям умеют поворачиваться спиной, достаточно легко забывают о них. Остальные 50% подростков относятся к лицам с низким уровнем раздражительности, в то время как на констатирующем этапе их было 16,7%, у них наблюдается высокая степень личностного контроля эмоциональных состояний, при социальном взаимодействии и возникновении конфликтов они полностью контролируют ситуацию. Таким образом, анализ результатов показал, что подростки проявляют большую эмоциональную устойчивость и стабильность после проведения формирующего эксперимента.

Результаты математической обработки данных экспериментальной группы и контрольной групп по методике «Опросник агрессивности» А. Басса – А. Дарки и методике «Тест агрессивности Л. Г. Почебут» и до и после формирующего этапа эксперимента с помощью F^* -критерия Фишера выявили статистически достоверные различия в экспериментальной группе по большинству показателей снижения агрессивности подростков на 1%-ом и 5%-ом уровне.

Таким образом, после формирующего этапа эксперимента выявлена положительная динамика в снижении уровня

агрессивности подростков в условиях образовательной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: увеличилось число детей с низким уровнем агрессивности, дети стали более сдержаны и уравновешены; число подростков со средним уровнем агрессивности осталось прежним, т. е. дети так же возбудимы, но агрессию они проявляют в крайних ситуациях, и вполне благоприятно взаимодействуют с окружающими людьми. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза о том, что специально организованные тренинговые занятия способствуют снижению агрессивности подростков, доказана. Значит, программа тренинга снижения агрессивности подростков оказалась эффективной.

Литература и примечания:

[1] Астапов, В. М. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия / В. М. Астапов. – М.: Аст. Пресс, 1996.– 90 с.

[2] Большаков, В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В. Ю. Большаков – СПб.: Служба доверия, 1994. –102 с.

[3] Гобечия, Ф. В. Влияние психологических особенностей подросткового возраста на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / Ф. В. Горечия // Психолого-педагогические проблемы предупреждения педагогической запущенности школьников. – М.: Педобщество РСФСР. – 1978. – С . 17–27.

© Л.Ю. Беленкова, А.Ю. Ерёмкина, 2016

*Ю.А. Комлева,
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
Р.Р. Иткулова
студент 1 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: val.orin@mail.ru,
науч. рук.: В.А.Зебзева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста – одна из задач умственного воспитания. Интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей (С.Л.Рубинштейн); как активное познание (В.Н. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоциональное познание (Н.Г.Морозова), отношение человека к миру. Интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающая стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть (С.Л. Рубинштейн).

Познавательные интересы – сфера познавательных предпочтений, обусловленных субъектным опытом личности и мотивами её деятельности. Развитие познавательных интересов детей зависит от содержания изучаемого материала, культуры его усвоения и соответствия всего образования их жизненным интересам [3]. Нами изучался уровень развития познавательных интересов в группе детей старшего дошкольного возраста. Для этого использовались беседы с детьми, задания. Чтобы выяснить, что нравится ребенку, какие виды деятельности ему интересны, чем ребенок любит заниматься в свободное время, мы использовали вопросы, например, «Какие игрушки тебе нравятся?», «Какие сказки тебе интересно слушать?», «Чем ты любишь заниматься?», «В какие игры ты любишь играть?».

В беседу мы включали вопросы, направленные на

определения чаще всего незнакомых до сих пор объектах. Например, показать на картинке и назвать динозавра, игрушку, животного. В беседе использовались вопросы-предположения: «Это человек или нет?» (об игрушке-роботе), «Это хвост у него?» (о насекомом на прогулке). Такие вопросы позволяли выявить интерес детей к малоизвестным объектам.

Также мы наблюдали за детьми и отмечали, что им нравится, какие предметы их интересуют, в какие игры дети любят играть. Результаты диагностики показали невысокий уровень развития познавательных интересов у детей, что побудило нас заняться изучением теоретических и практических вопросов связанных с развитием у детей дошкольного возраста познавательных интересов.

Проблемой развития познавательного интереса занимались Г.И. Шукина, И.Д. Синельникова, В.Н. Максимова, Ф.К. Савина. С.Л. Рубинштейн, АН. Леонтьев пришли к заключению, что это сугубо личностное образование, в котором в единстве представлены интеллектуальные, эмоциональные, волевые процессы. Познавательный интерес составляет важнейший мотив учения, который лежит в основе положительного отношения к знаниям, который побуждает учиться с охотой. В развитии познавательного интереса можно выделить последовательность: от любопытства – естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее к более высокой стадии интереса – любознательности, выражающейся в стремлении понять изучаемое явление.

Н.Ф. Виноградова особую роль в развитии познавательных интересов отводит наблюдениям на экскурсиях и прогулках. В наблюдениях дети учатся сравнивать, выделять причины, следствия, усваивают последовательность изменений. Во многих исследованиях отмечает роль самостоятельной деятельности детей в развитии познавательных интересов, что в дальнейшем поможет сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки, которые ребенок будет использовать не только в обучении, но и в играх.

Фиксация наблюдений в календарях природы ценным приемом для развития познавательных интересов. Главная его ценность заключается в том, что дети отображают

воспринимаемый объект так, чтобы его могли узнать окружающие. В рисунке ребенок передает впечатления, которые он получает из окружающего, и выражает свое отношение к происходящим событиям [8].

О.В.Терентьева использует для развития познавательных интересов игры, эксперименты, проектную деятельность и отмечает, что при этом дети лучше усваивают новый материал, а также знания, полученные ранее. Развитию познавательных интересов способствует возможность ребенка самостоятельно действовать с различными предметами, самостоятельно в ходе экспериментальной деятельности «добывает» новые знания, применять их в практике. Автор приводит пример из своей практики по организации познавательно-исследовательской деятельности для повышения уровня развития познавательного интереса у детей.

Конфуций говорил: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю». Подобное выражение встречается и в китайском фольклоре: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Ссылаясь на эти высказывания, О.В.Терентьева предлагает создавать развивающую среду для того, чтобы дети могли узнавать новое, активно включаться в процесс самостоятельного исследования по изучению свойств воды, воздуха. Воспитатель задает проблемные вопросы, стимулирует детей на поиск ответов на них. Почему осенью бывает грязно? Почему образуются лужи на земле? Почему тает снег? Проведение экспериментов сопровождается обследованием земли, воды, снега. Детям предлагается смочить землю (представить, что идет дождь), обследовать место образования луж, изучить свойства песка и глины [4, с.5]. На ежедневных занятиях необходимо показывать новое с помощью дидактического материала, например, книги и карточки с иллюстрациями, закрепляя пройденный материал ранее, при необходимости напоминать ребенку способы действия из прошлого материала.

Вот несколько приемов занимательного изложения учебного материала на уроках: положения науки иллюстрируются событиями современности; привлекаются примеры из техники; используется художественная литература,

легенды, оказания; предполагаются различные фантастические ситуации, делаются неожиданные сопоставления; анализируются математические фокусы, подвижные и настольные игры.

Большой интерес у детей вызывают игры, викторины, экскурсии, творческие конкурсы, вечера и КВНы.

Развитию познавательных интересов способствуют дидактические игры: «Большой – маленький», «Времена года», «С какого дерева листик», «Назови, кто я?», «Помоги найти маму», «Где, чей домик?», «Оденем Машу на прогулку». Словесные игры: «Съедобное-несъедобное», «Кто как кричит?», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Хорошо-плохо», «Это кто к нам пришёл?». У детей развивается внимание, воображение, повышаются знания об окружающем мире».

Такие игры помогают закреплять знания детей о животных, растениях, о явлениях природы [4, с.5].

Таким образом, комплексное использование всех перечисленных методов и приемов в педагогической работе с детьми, поможет сформировать у детей познавательные интересы, активность и самостоятельность, обеспечивают высокий уровень интеллекта познания, что требует современное общество от подрастающего поколения.

Литература и примечания:

[1] Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 2005.

[2] Дусавицкий, А.К. Формула интереса. М.: Педагогика, 2009.

[3] Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: сборник статей / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.

[4] Морозова, Е.А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова Смоленск, 2004.

[5] Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике М., 2001.С.34.

*Д.А. Ликаркин,
студент 1 курса
напр. «Психология организационно-
управленческой деятельности»,
e-mail: dima110992@yandex.ru,
науч. рук.: И.Б. Храпенко,
к.п.н., доц.,
МАГУ,
г. Мурманск*

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК БАЗОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: коммуникативная компетентность является фундаментальной составляющей при выстраивании деловых отношений. Навык управления конфликтами формируется в процессе практики эффективной коммуникации, рефлексии, а также при получении новых теоретических знаний с целью их дальнейшего применения.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, управление, конфликт, конфликтология.

В современном обществе мало какое обсуждение вопроса проходит без конфликтной ситуации взаимодействия. Для поддержания высокой корпоративной культуры организации, особенно педагогической, очень важно уделять внимание формированию коммуникативной компетентности руководителя. Именно коммуникативная компетентность позволяет руководителям любого уровня решать конфликтные ситуации с высокой степенью эффективности, и просто не доводить ситуации до конфликта. Рассмотрим данные понятия более подробно.

Коммуникативная компетентность – совокупность знаний, умений и навыков эффективного общения, – это то, чему необходимо специально обучать, используя при этом интенсивные технологии в условиях интерактивного взаимодействия. (А.П. Панфилова)

Коммуникативная компетентность представляет из себя

следующие умения и навыки:

- инициировать и вступить в контакт;
- формировать благоприятное первое впечатление;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести беседу, кратко и точно выражать свои мысли;
- стимулировать собеседника к прояснению его позиции, высказываний;
- слушать, услышать и понять то, что имел в виду собеседник;
- осуществлять обратную связь, т. е. передать партнеру, что его слышали и поняли;
- выравнивать эмоциональное напряжение в беседе, в дискуссии;
- считывать и грамотно интерпретировать невербальные сигналы собеседника (взгляд, мимику, жесты, позы);
- управлять собственными экспрессивными сигналами в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать с другими, осуществляя сотрудничество:
- владеть моделями общения;
- использовать в процессе взаимодействия разнообразные стили общения;
- понимать специфику речевых жанров и коммуникативных средств достижения цели при взаимодействии.

Под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение. Такого рода компетентность предполагает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятым партнерами по общению. Коммуникативная компетентность – это развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми, который формируется в условиях непосредственного взаимодействия. Процесс совершенствования коммуникативной компетентности связан с развитием личности. Средства регуляции коммуникативных актов являются частью

человеческой культуры, и их присвоение и обогащение происходит по тем же законам, что и освоение и преумножение культурного наследия в целом. Во многом приобретение коммуникативного опыта происходит не только в ходе непосредственного взаимодействия. Из литературы, театра, кино человек также получает сведения о характере коммуникативных ситуаций, проблемах межличностного взаимодействия и способах их решения. В процессе освоения коммуникативной сферы человек заимствует из культурной среды средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм.

Коммуникативная компетентность в сфере управления конфликтами является одной из важнейших составляющих высокого профессионального уровня современного менеджера. Для развития навыков управления конфликтными ситуациями в среде организации требуется значительная теоретическая и практическая подготовка. Таким образом, с одной стороны, существует необходимость управления конфликтами в организации, а с другой стороны, отсутствуют эффективные технологии для их разрешения, адекватные уровню профессиональной компетентности менеджера.

Конфликт – это явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству. (Ю.Г. Запрудский)

Управление конфликтом в широком смысле предполагает три основных элемента управленческого взаимодействия, распределённых по пространству динамики конфликта:

- 1) предупреждение, профилактика, предотвращение, урегулирование конфликта;
- 2) регулирование динамики конфликта;
- 3) воздействие на завершение конфликта [1;154].

Управление конфликтом в узком смысле состоит в том, чтобы обеспечить противоположным сторонам конфликта в приемлемом для них месте встречу, нормируемую системой

правил, обеспечивающих выработку компромисса или принятия, хотя бы и с неохотой, взаимного соглашения. Как пишет М.М. Лебедева, обычно в ситуации конфликта участники проходят три фазы от насилия к достижению согласия: 1) успокоение конфликта, остановка насилия; 2) поощрение диалога; 3) проведение переговоров [2;68].

Управление становится возможным при наличии некоторых необходимых условия. К таковым относятся: объективное понимание конфликта как реальности; признание возможности активного воздействия на конфликт и превращение его в фактор саморегуляции и самокоррекции системы; наличие материальных, политических и духовных ресурсов, а также правовой основы управления, способности общественных субъектов к согласованию своих позиций и интересов, взглядов и ориентаций [3;86].

Разрешение конфликта – это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению. Деятельность по разрешению конфликтов включает в себя:

- 1) анализ и выявление причин конфликта и его участников;
- 2) принятие решения о вмешательстве в конфликт с учетом его исхода;
- 3) реализацию принятого решения.

Главной задачей в разрешении конфликта является воздействие на его причины. Разрешение конфликта возможно только при активном участии обеих сторон по ликвидации причины конфликта. Для разрешения конфликта необходимо изменение отношения к объекту конфликта или изменение позиций одного или обоих оппонентов[4;15].

Разрешение конфликта следует отличать от его подавления, то есть насильственного устранения одной или обеих сторон без ликвидации причин и предмета противоборства. «В той мере, в какой социальные конфликты, – подчёркивает Р. Дарендорф, – пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность» [5;122]

В ходе разрешения конфликта анализируются:

- источники конфликта – его исторические,

экономические, социальные, национальные, профессиональные предпосылки; субъективные или объективные переживания сторон, нравственные, гуманитарные аспекты; глубина конфликта: противоречие мнений, позиций или полная конфронтация;

– «биография» конфликта, т. е. его история и фон, на котором он прогрессировал; нарастание конфликта, избранные способы «борьбы», кризисы и поворотные точки в его развитии; жертвы и иные последствия конфликта;

– стороны конфликта – личности, группы (зависимости от фактического числа реальных сил и участников определяется уровень сложности конфликта);

– позиции и отношения сторон – формальные и неформальные, общие и частные; взаимозависимости позиций разных участников и масштабов отношений; роли в конфликте различных группировок и личностей; характер личных отношений между оппонентами;

– отношение к конфликту: стремятся ли стороны разрешить конфликт; хотят решить его самостоятельно или рассчитывают на внешние факторы воздействия [6;264].

Межличностные методы управления конфликтами предполагают выбор определённого стиля поведения в конфликтной ситуации. В ходе разрешения данной ситуации участниками может быть выбран один из стилей поведения, выделенных К. Томасом: избегание, соперничество, сотрудничество, приспособление, компромисс. Основу данной классификации определяют следующие параметры: степень реализации собственных интересов, достижения своих действий и уровень учета интересов других, готовность сотрудничать для их удовлетворения.

Избегание – уход от конфликта, отсутствие желания сотрудничать, отстаивать свои позиции.

Соперничество – активное участие в конфликте, борьба за отстаивание своих интересов, нежелание с кем-либо сотрудничать для разрешения сложной ситуации.

Сотрудничество – активное участие в поиске решения, удовлетворяющего всех участников конфликта, согласование собственных интересов с интересами других людей.

Приспособление – действия человека в ситуации конфликта направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентами путём отказа от собственных интересов.

Компромисс – поиск решений конфликтной ситуации за счёт взаимных уступок, выработка решения, устраивающего все участвующие стороны. Компромисс по сравнению с сотрудничеством является более поверхностным подходом, поскольку чаще всего позволяет достичь временного перемирия, выработать промежуточное решение.

Метод ведения переговоров. Переговоры как метод решения конфликтов представляют собой набор приёмов, направленных на выработку взаимоприемлемых решений для противодействующих сторон. Процесс переговоров предполагает реализацию следующих этапов:

1) подготовка переговоров – встреча с каждой стороной, предварительная оценка конфликтной ситуации, разработка стратегии переговоров;

2) ведение переговоров – привлечение участников конфликта для обсуждения возможных вариантов разрешения ситуации, поочередное слушание каждой из сторон – совместное и раздельное, определение их интересов и предложений, выдвижение альтернатив разрешения проблемы, работа с эмоциональной стороной конфликта, выработка возможных взаимных уступок;

3) завершение – принятие решения по разрешению конфликтной ситуации, проверка его реальности и заключение «перемирия» двух сторон, выработка мер по предотвращению «послеконфликта».

Для предупреждения конфликтов надо соблюдать следующие правила бесконфликтного поведения:

- избегание конфликтогенов;
- не отвечать конфликтогеном на конфликтоген;
- проявлять эмпатию к собеседнику.

Понятием, являющимся противоположным конфликтогену являются благожелательные послылы, они направлены на расположение собеседника к себе. Этими послылами могут быть: дружелюбная улыбка, истинная похвала,

комплимент, проявление интереса к личности и т.д.

Конфликт должен восприниматься вполне нормальным социальным явлением, свойством социальных систем, процессом и способом взаимодействия людей. Как и человек, социум по самой своей природе не может быть абсолютно совершенным, идеальным, бесконфликтным. Дисгармония, противоречия, конфликты – постоянные и неизбежные составные части общественного развития.

Бесконфликтность – это иллюзия, утопия и уж тем более не благо. Конфликты, как и любые социальные противоречия, являются формой реальных общественных связей, которые как раз и выражают взаимодействие личностей, отношения социальных групп и общностей при несовпадении, несовместимости их потребностей, мотивов и ролей. В этом смысле они не только допустимы, но и желательны, могут быть полезны как источник и фактор социальной активности. Словом, там, где действуют люди, практически всегда есть место конфликтам.

При всём многообразии причин возникновения, внешних форм проявления, неоднозначности своих последствий, большой доли чувственного восприятия конфликты в реальной жизни выступают способом общения и взаимодействия людей, действенным инструментом развития любых социальных систем [7;41].

Управление конфликтом представляет собой сознательную деятельность по отношению к нему, осуществляемую на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной. Важно не блокировать развитие противоречия, а стремиться разрешить его неконфликтными способами.

Литература и примечания:

[1] Кильмашкина Т.Н Конфликтология. Социальные конфликты. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

[2] Решетникова К.В. Конфликты в системе управления. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 175 с.

[3] Зеркин Д.П. Курс лекций «Основы конфликтологии». – Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. – 480 с.

[4] Курочкина И.А. Педагогическая конфликтология. – Екатеринбург: РГППУ, 2013. – 229 с.

[5] Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. – М.: Росспен, 2002. – 289 с.

[6] Кабаченко Т.С. Психология управления. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 384 с.

[7] Кибанов А.Я. Конфликтология. – М.: ИНФА-М, 2005. – 302 с.

© Д.А. Ликаркин, И.Б. Храпенко, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Вахранова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: vahranova1995@yahoo.com,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Человеческая цивилизация на современном этапе вошла в качественно новую фазу развития, для которой характерны усиление интернационализации жизни, рост информационного, культурного, экономического обмена и сотрудничества. Интернациональные процессы способствуют тому, что социальная среда подчас кардинально модифицируется уже при жизни одного поколения. Обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как рост миграционных и демографических процессов, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межкультурного и межэтнического общения. Это означает, что идет сложный процесс взаимной адаптации людей, корреляция собственного поведения личности в соответствии с традициями и привычками инонационального окружения [1].

Учитывая сложившуюся социальную ситуацию, особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно – воспитания подростков в духе толерантности, формирование адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе. Становление основ ценностного и толерантного отношения к иным национальным культурам происходит на протяжении всей жизни человека, особенно эффективно подростковым возрастом.

Механизмы взаимодействия исторических, социально-

экономических, этнокультурных и духовно-идеологических факторов, регулирующих отношения людей разных национальностей, выявление ситуации общения, типичные для конкретных национальных групп в регионах, раскрываются в психологических трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева.

Учитывая сложившуюся социальную ситуацию, особую актуальность приобретают вопросы интернационального воспитания, а именно – воспитания подростков в духе толерантности, формирование адекватных, доброжелательных и уважительных отношений к людям других национальностей, необходимых для успешной социализации ребенка в многонациональном обществе. Становление основ ценностного и толерантного отношения к иным национальным культурам происходит на протяжении всей жизни человека, особенно эффективно подростковом возрасте [2].

Чтобы управлять социально-педагогическим процессом, надо иметь возможность отслеживать продвижение детей в их развитии. Наша работа строилась в зависимости от социальной среды, степени сформированности личностных качеств. Исследование проводилось в МОУ СОШ №1 «им. Ф.Г. Логинова с углубленным изучением отдельных предметов» города Волжского. В нём были задействованы подростки 6 «Б» класса в количестве 29 человек.

Была использована система диагностических методик, включавшая: опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте»; вопросник для измерения толерантности подростков В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура.

Используя опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», было выявлено, что наиболее распространенными являются (в порядке предпочтительности): в группе: компромисс, избегание (уход), уступка (приспособление), сотрудничество, принуждение. Для исследуемой группы характерны такие стратегии поведения в конфликтной ситуации как компромисс или избегание (уход), в меньшей степени испытуемые выбирают стратегии уступки и сотрудничества; менее всего предпочитают уступку, принуждение.

Нами была выбрана еще одна методика – вопросник для

измерения толерантности подростков В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура. Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы: среди подростков преобладает средний уровень толерантности, который составляет 73%. Высокий и низкий уровень развития толерантности имеет незначительное количество респондентов, 20% и 7% подростков.

При сопоставлении результатов всех методик можно сделать следующие выводы: большинство испытуемых подростков имеют средний уровень толерантности. Также выяснилось, что для подростков характерны активные стратегии поведения в конфликтной ситуации, такие как компромисс или избегание (уход), в меньшей степени испытуемые выбирают стратегии уступки и сотрудничества; менее всего предпочитают уступку, принуждение. Для респондентов с высоким уровнем толерантности характерны стратегии сотрудничества и ухода, они проявляют большую терпимость в конфликтной ситуации. Для подростков со средним уровнем толерантности присущи стратегии компромисса, уступки, ухода. Подростки с низким уровнем толерантности нетерпимы, используют стратегию принуждения, стараются добиться своего и доказать правоту своего мнения. Проанализировав ответы на поставленные вопросы, можно сделать следующий вывод о том, что у подростков возникают частые трудности в общении с детьми других наций. Полагаем, что подросткам следует научиться анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, процесс осмысления должен основываться на изначально позитивном восприятии всех этносов.

Литература и примечания:

[1] Капустина Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: Монография. Шадринск, 2008.

[2] Цибульская М.В. Конфликтология. – М.: МГИЭСИ, 1998. – 547с.

*Ю.И. Евдокименко,
магистрант 2 курса
напр. «Социология управления»,
e-mail: yulchenka4@gmail.com,
НИУ БелГУ,
г. Белгород*

ИННОВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Актуальность. На сегодняшний день в обществе процветает большой темп и объем инновационных процессов в каждой сфере нашей жизни. Тенденции развития нововведений связаны с экономическими изменениями, с научно-техническим прогрессом и развитием высоких технологий. Развитие общества в значительной степени связано с эволюцией статуса высшего образования, который на разных этапах определялся специфическими формами, средствами и моделями отношений носителей знаний. Институт образования можно назвать одним из главных для функционирования общества. Он развивается также, как и другие институты, реагируя на изменения в обществе и отвечая на возникающие проблемы определенными механизмами воздействия.

Инновационное развитие вузов представляет собой внутренний противоречивый процесс преобразования учреждения высшего профессионального образования, целью которого является формирование инновационного вуза – учебно-научно-инновационного комплекса. Его критериями являются: способность вуза не только транслировать, но и генерировать новые знания; использовать их не только для подготовки квалифицированных специалистов, но и превращение их в коммерческий продукт; активное развитие инновационной деятельности, удовлетворение потребностей людей, экономики и социальной сферы страны в инновационных продуктах.

Постановка проблемы. Инновационная деятельность становится приоритетным направлением государственной

экономической политики. На уровне государства привлечение инновационной деятельности способствует развитию интеллектуального потенциала общества, улучшению благосостояния народа, ускорение технологического развития экономики и в итоге сохранение России как независимой и сильной страны. На уровне отдельных предприятий и организаций это выражается в усилении конкурентной борьбы в мировом масштабе за высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем. Невыполнение условий эффективной инновационной деятельности в России означает увеличение оттока из страны конкурентоспособных кадров, технологий, идей и капитала.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан необходимых компетенций инновационной деятельности. Определенный набор этих компетенций формируют федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. таких как, способность и готовность к непрерывному образованию, совершенствованию, переобучению и самообучению, стремление к новому. А значит, система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий преподавания должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первую сотню мировых лидеров.

Чтобы идти в ногу со временем, человеческой цивилизации необходимо предъявить качественно новые требования к системе высшего образования, которая должна, в первую очередь, производить востребованное знание, не ограничиваясь лишь усвоением или ориентацией в уже

накопленном объеме знаний. Теперь необходимо производить новое знание, которое будет соответствовать внешним условиям. Главной задачей к получению знаний предъявляются новые требования. Отсюда прямая необходимость как минимум частичного заимствования образованием научной функции производства нового знания.

В настоящее время высшие образовательные учреждения создают кардинально новую модель обучения «образование – исследования – инновации». На период до 2020 года утверждена стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации, в которой говорится о необходимости объединения науки и образования. Инновационная деятельность должна зародиться из научно-исследовательской деятельности. Это необходимо для того, чтобы быть конкурентоспособным и функциональным на современном рынке.

В 2012 году были проведены несколько исследований на тему «Управление инновационным развитием вуза» среди вузов разных по статусу в нескольких областях центрального округа. Результаты проведенных исследований показали, что профессорско-преподавательский состав является ключевой фигурой в инновационном процессе и без готовности преподавателей к новаторству вуз не сможет развиваться по современным требованиям. Главная проблема состоит в противоречии необходимости расширения свободы в научно-образовательном и социально-воспитательном процессах и неприятии новшеств со стороны профессорско-преподавательского состава.

Анализ литературы по проблеме и результаты авторских исследований позволили сделать вывод, что качество преподавательской деятельности в вузе зависит от шести факторов, начиная от стратегической направленности вуза и заканчивая профессиональной культурой преподавателей. Одним из факторов является также готовность преподавателей к саморазвитию и совершенствованию учебного процесса с помощью новаторских технологий. Этот фактор является системообразующим и одновременно выступает в качестве основного показателя развития и саморазвития вуза.

В современных условиях ученые перестают рассматривать

готовность только как психическое состояние или как качество личности, а представляют ее как интегративное качество личности. Н.С.Пономарева, Т.А.Прищепа и И.Дерновский рассматривают различные варианты структур готовности к инновационной педагогической деятельности как совокупность нескольких компонентов, которые взаимообусловлены и связаны между собой. Большинство ученых-педагогов придерживаются мнения, что готовность выступает как устойчивое многомерное, многокомпонентное свойство педагога, включающее в себя мотивационный, эмоциональный и познавательный компоненты, которые отвечают требованиям содержания и условиям формирования готовности педагога к инновационной деятельности. Несмотря на изученность отдельных аспектов проблемы инновационной деятельности в образовательном процессе, все же требуется анализ и нахождение решений многих вопросов для улучшения качества образования в современных вузах России.

Главным компонентом каждой образовательной реформы является преподаватель, учитель. Инновационная готовность преподавателя – это ключевое составляющее любой образовательной программы. Это не только профессиональные умения профессорско-преподавательского состава, это также и социально-психологические характеристики субъектов образования. При отсутствии инновационной готовности образовательные реформы не реализуются. Измерить уровень инновационной готовности можно лишь через не прямые показатели, например, уровень информирования о нововведениях и участие в них.

Задачи исследования. Анализируя работы авторов по данной тематике целесообразным становится выявить нынешнее состояние инновационной готовности преподавателей в вузах и определить какие механизмы способствуют формированию данной готовности.

Материалы исследований. В Белгородском государственном национальном исследовательском университете было проведено социологическое исследование целью которого было выявить степени готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной

деятельности вуза. Исследование проводилось в сети Интернет с помощью системы электронного обучения НИУ «БелГУ» «ПЕГАС». В онлайн-опросе приняло участие 236 человек, из которых 172 женщины и 64 мужчины.

Проведенное исследование дало понять, что уровень инновационной готовности профессорско-преподавательского состава в университете очень низкий. Большая часть преподавателей не принимает никакого участия в инновационной жизни вуза. Обобщив полученные данные по первому блоку было видно, что 15% респондентов готовы приступить к инновационным разработкам, 28% категорически отказывались участвовать в подобного рода действиях. Оставшиеся 57% готовы участвовать в инновационной деятельности после дополнительного обучения. Полученные данные говорят о том, что необходимо проводить специализированные курсы повышения квалификации в вузе, а также внести определенные корректировки в образовательные программы преподавателей.

Но, стоит отметить, что в вузе все же разрабатываются новаторские проекты. Руководство вуза со своей стороны создает условия для реализации инновационной деятельности. В университете созданы условия для реализации инновационных проектов как по гуманитарным, так и по техническим направлениям. Вуз дает возможность обучаться и стажироваться участникам инновационной деятельности, а также имеет стратегическое направление развития. При этом, 69% респондентов отмечают положительное отношение начальства к реализации новшеств в университете. Несмотря на достаточно благоприятные внешние условия преподаватели не активно участвуют в разработках новых идей и проектов.

Ключевым моментом в проведенном исследовании был факторный блок вопросов, направленный на определение факторов, которые могут сформировать необходимый уровень инновационной готовности у преподавателей. Одним из основополагающих факторов оказалась финансовая сторона вопроса. Отсутствие материальной поддержки не дает многим специалистам добиться успехов в своих научных исследованиях. 30% респондентов готовы участвовать в

инновационной деятельности при условии материального вознаграждения. Большинство респондентов находятся в поисках источников финансирования своих разработок (73%).

Респонденты готовы принимать участие в инновационных проектах тогда, когда есть вознаграждение за проделанную работу. Оценивая собственную готовность участвовать в инновационном процессе вуза 27% респондентов были готовы принять участие при материальном вознаграждении, 21% при личностной самореализации. При этом брать на себя ответственность соглашались всего 2% преподавателей.

Большая часть опрошенных находятся на стадии разработок собственных проектов (87%) и всего 7% реализовали свои работы. Очень малый процент работ доходит до реализации продукции и внедрения в производство.

Выводы. Инновационная деятельность вуза требует от преподавателей обладать современным мышлением, владеть новыми образовательными, информационно-коммуникационными технологиями, и быть готовыми эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. Для высших учебных заведений необходимо создавать условия для становления университетов как самообучающимися организациями как об одном из приоритетных направлений инновационного развития вузов. Реализацию этого направления позволяет обеспечить высокотехнологичная инновационная образовательная среда университета, организация которой подразумевает обеспечение постоянного и свободного доступа к образовательным услугам и информационным ресурсам; проектирование содержания образования с учетом индивидуальных потребностей преподавателей; организацию освоения преподавателями инновационных технологий обучения погружением в осваиваемые технологии. Создание возможности получить дополнительное образования в сфере инновационных технологий будет являться преимуществом как для вуза, так и для преподавателя.

Для определения уровня готовности к инновационной деятельности в университете необходимо регулярно проводить диагностические исследования. Они помогут экспериментально

проверить влияние всех присутствующих педагогических условий на эффективность, а также разработать и апробировать стратегию формирования готовности к инновационной деятельности. Проведение мониторингов позволят выявить факторы, определяющие оптимальность формирования готовности преподавателей к инновационной деятельности конкретно в диагностируемом вузе.

Таким образом, изучение инновационной деятельности преподавателей обусловлено необходимостью поиска новых форм образования, путей и средств развития, а также воплощением в конкретную практику высших учебных заведений. Поэтому необходимо совершенствовать инновационную деятельность, чтобы она была действительно эффективной. Результаты социологических исследований представляют собой базу для принятия конкретных управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней среды образовательного учреждения в целях формирования качественно нового уровня профессионального поведения преподавателей.

Литература и примечания:

[1] Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. – Электрон. Данные. URL: <http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2014/5636/1238.pdf> (дата обращения 14.02.2016). – Заглавие с экрана.

[2] Архангельская, О.В. Некоторые аспекты модернизации инновационной системы учреждений начального и среднего образования // Вестник университета российской академии образования. – 2008. – №4. – С. 70-71.

[3] Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие. – М: Изд-во Академия, 2002. – 289 с.

[4] Бестужев-Лада, И.В. К школе XXI века. Размышления социолога. – М.: Педагогика, 1988. – 256 с.

[5] Пригожин, А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: Политиздат, 1989. – 271 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

В.И. Драгомир,
магистрант 1 курса
напр. «Социально-педагогическая
поддержка различных возрастных групп,
находящихся в ситуации риска»,
e-mail: polynochnyu_angel@mail.ru,
науч. рук.: **А.В. Сушков,**
к.пед.н., доц.,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

На протяжении исторического развития общества, возникновения и падения цивилизаций, существенно менялись взгляды на проблему добровольного ухода человека из жизни, преобразовывалась моральная оценка данного акта, прошедшая путь от греха и преступления, до нормы и героизма, что напрямую связано с этнокультурными представлениями. Еще со времен глубокой древности, отношение к суициду предопределялось восприятием смерти теми или иными социальными группами и культурными сообществами, что породило огромное количество мнений и теорий относительно данного вопроса.

Традиционные, или так называемые, примитивные культуры, такие как племена Южной Америки и Африки, придерживались двойственного рассмотрения понятия «смерть», окрашивая ее либо в позитивном, либо в негативном аспекте. Самоубийство, единогласно приравнивалось к смерти «плохой» и, могло повлечь за собой посмертное превращение суицидента в злого духа, обладающего способностью наводить порчу.

Особое отношение к данному вопросу прослеживается в шаманизме народов крайнего Севера, которые придерживаются теории, о превращении душ самоубийц в призраков-мучителей,

являющихся своим родственникам и доводящих их до безумия. Еще одной их ипостасью выступают демоны водных глубин, заманивающие неопытных пловцов и отбирающие их жизненную энергию [1].

Японская культура преподносит самоубийство, как ритуальный акт и окружает его ореолом святости. Данный факт предопределяется совокупностью религиозных традиций синтоизма и национальных обычаев, которые регламентируются ситуациями, не имеющими другой альтернативы, кроме как суицид.

Существует перечень особых черт японского этноса, предрасполагающих к суицидальным настроениям. К ним мы можем отнести: сдержанное поведение и минимальное выражение чувств; повышенную склонность к интровертированной агрессии; значимость чувства стыда при несоответствии принятым в обществе идеалам – интенсивно скрываемого и, в итоге, приводящего к единственно-верному решению – добровольному уходу из жизни.

Исследователями выделяются следующие виды самоубийства, основанные на японских этнокультурных особенностях:

– «ояко-синдзю» – суицид молодой пары, которая лишена возможности обрести совместное счастье в этом мире, либо групповой суицид матери и ее детей;

– «дзюнси» – самоубийство, совершаемое после смерти императора или феодала и являющееся выражением крайней преданности и готовности вечно служить своему повелителю;

– «инсеки-джисатцу» – суицид, детерминированный желанием защитить приближенного человека, перенести на себя ответственность, за совершенные им проступки и искупить его вину;

– «харакири» – вид лишения себя жизни, присущий воинскому сословию самураев и являющийся средством искупления вины; выражением протеста против несправедливости, царящей в обществе; средством сохранения собственной чести.

Известен и тот факт, что этнические традиции Японии, на определенном этапе истории, поспособствовали росту

героических суицидов, которые являлись отражением патриотизма, мужества и самопожертвования представителей сословной верхушки общества [2].

Неоднозначным отношением к вопросу самоубийства ознаменовалась в истории греческая культура. Основной идеей философской мысли греков выступало придание особой значимости свободе личности, с которой, в крайнем ее проявлении, и связывалось самоуничтожение, поскольку свобода в их понимании – представляла совокупность свободы от внешнего давления и самостоятельном контроле собственной жизни. Наивысшая же форма свободы – свобода в принятии решения – продолжить жизнь или совершить акт самоубийства [3].

Правоверные мусульмане, позиционируют самоубийство, как тяжелейший из грехов, категорично запрещаемый Кораном. Предначертанная Аллахом судьба, безоговорочно определяет всю жизнь и каждый её удар, ничто иное, как ниспосланное свыше испытание, пройдя которое, человек становится ближе к своему создателю.

Культура Древней Индии хранит противоречивые свидетельства и мнения касательно суицида. Одни источники говорят о том, что лишь медленное умерщвление собственной плоти выступает единственно правильным способом очищения от грехов и ведет к праведной смерти. Особенное распространение получили и религиозные самоубийства, происходившие в виде самоутоплений и самосожжений. Согласно другим источникам, души самоубийц подвергались превращению в слуг богини смерти Кали и служили глашатаями несчастных случаев, эпидемий и мора [2].

Христианство осуждает акт самоубийства и считает его поступком, заранее исключая возможность покаяния, нарушающим заповедь «Не убий» и выступающим злом при всех обстоятельствах. Однако стоит отметить, что в настоящее время, большинство христианских конфессий, пусть и не отходит от твердого этического кодекса в отношении суицида, но, все же, стремится проявлять толерантное отношение, учитывая глубинные психологические причины и социальные факторы самоубийства.

Отрицательное отношение к самоубийству мы видим у древних иудеев. Они так же возводили свободу в ранг экзистенциальных ценностей, как и представители греческой культуры, но разрешали спор по данной проблеме принципиально иным способом. Иудаизм подтверждает дарованное Господом право каждого на свободу принятия и следования своим решениям, но и говорит о том, что в случае принятия Богом данного формата отношений, человек на осознанном уровне освобождается от желания претворить в жизнь акт самодеструкции.

Рассмотрев неоднозначное, и временами противоречивое, отношение к проблеме самоубийства у различных культур и народностей, религиозных групп и общественных объединений, мы можем прийти к выводу, что суицид – это ничто иное, как совокупный итог слияния этнокультурных взглядов, традиций и обычаев.

Литература и примечания:

[1] Ковалевский П.И. Одаренные безумием: Психиатрические эскизы из истории. – Киев: Украина, 1994. – 423 с.

[2] Миневич В.Б., Баранчик Г.М. Психологическая антропология. – Томск: Улан-Удэ, 1994. – 303 с.

[3] Шопенгауэр А. Введение в философию. Новые паралипомены. Об интересном: Сборник. – Мн.: Попурри, 2000. – 511 с.

© В.И. Драгомир, А.В. Сушков, 2016

*Н.К. Фаляхиева,
студент 3 курса
напр. «Башкирская филология»,
e-mail: fal.nailya95@yandex.ru,
УРГЭУ,
г. Уфа*

СВЯЗЬ ТАНЦА С ОБРЯДАМИ И ИГРАМИ В БАШКИРСКОМ ЭТНОСЕ

Танец, как и всякое искусство, связан с историей народов, их трудом и социально-бытовыми условиями.

Игра и танец являются способом выражения на языке культуры. В работе О.Б. Буксиковой впервые вводится в научный оборот понятие танцевально-игровая культура, которое определено как смысл, средство и результат специфической духовно-практической деятельности, направленной на целостное воспроизводство, хранение и трансляцию культуры этноса. Благодаря широкому культурному материалу по традиционным играм народов Сибири выявляется процесс эволюции игры в танец [1].

В этнологии чаще всего рассматривается семантический аспект танца. В этом плане актуально обращение к истокам самобытной танцевальной культуры того или иного народа.

Мы рассмотрим танцы, передающие образы птиц, которые содержат элементы доисламских верований. Танец «Кукушка» был очень популярен в юго-восточной Башкирии. Кукушка считалась вещей птицей. В горных районах Башкирии танец исполнялся только женщинами, в степи «Кукушку» исполняли и мужчины. Возможно, в прошлом пляска была составной частью древнего женского праздника «Кэкуксэйе» – «Кукушкин чай» («угощение, трапеза в честь кукушки»). Сутерей древнего значения праздника танец стал более распространенным и в других случаях. Мужчины исполняли танец с большим юмором, как бы подшучивания над повадками птицы, в то время как женщины танцевали сосредоточенно, задумчиво, выставляя на первый план лиричность, печальность образа.

В отдаленные времена в женском танце «Кукушка»

проявлялись мотивы поклонения птице, ее задабривания, страх перед ее «предвидящим» кукованием. Праздник проводился на укромных лесных лужайках или у реки. Это было тогда, когда кукушка в особенности звонко и непрерывно куковала, звала к себе, «извещала» женщин, что время встречи: расцвели цветы, земля благоухает, деревья покрылись густой листвой. Башкиры говорят «кукушка зовет» – «кэкук сақыра» (ср. русск. «кукушка кукует»), а на праздник шли, когда кукушка «звала» настойчиво от всей души – «ихла ссақырганда».

В древности культ птиц переплетался у башкир с представлениями о плодородии земли, ее обновлении и цветении. Ворон был священной птицей у башкир. Запрещалось есть и собирать вороньи яйца. Танец о вороне в башкирской культуре не зафиксирован. Но сохранился праздник «Карга буткаһы». Проводился он в весеннее время, когда женщины обвешивали ветки деревьев лентами, бусами, монетами, разноцветными лоскутами тканей и обязательной являлась круговая пляска. Неслучайно в таких танцах женщины изображают колыхание ветвей деревьев. Деревья и птицы, по пониманию башкир, являлись хранителями богатств земли. В танцах-подражаниях птицам, веткам деревьев исполнители часто применяют трельные движения кистями рук, плечами. Кисти рук трепещут то, поднимаясь вверх, то опускаясь вниз, плечи поочередно поднимаются и опускаются. Эти движения возникли, по всей вероятности, из подражания полету бабочек, птиц, движениям раскрывающихся птичьих крыльев, колыханию ветвей деревьев, трепету листьев. Движения могут иметь и игровое значение, передающее эмоциональное состояние танцора.

Также популярны танцы-игры -» Черная курица», «Мать - гусыня», «Возьму птенца», «Лебедь». Игра «Лебедь» («Аккош») – своего рода танцевально-драматический диалог. Участницы, изображают птиц, выстроившись в линии. Мать (Инэ кош), раскинув руки, защищает птенцов от нападения злой силы. «Девушки-птицы» держатся за талию друг друга. Первая девушка изображала мать, а другие птенцов. Злой дух спрашивает: «Что у тебя за спиной?» («Артындары ни генэ?»). Мать отвечает: «Белые птицы» («Аппак, аппаккошкына»). Злой

дух говорит: «Дай мне одну» («Береу-кейенбир мине»). Мать отвечает: «Ни за что не отдам» («Ник бирэйем мин һинэ») [2]. Она имеет продолжение в игре «Убырлыкарсык» («Бабка-вампи́р»). Присутствие мотива изоляции, закрепление запрета магическими действиями, нанесение отличительных знаков или физических испытаний говорит о том, что это ритуал. В работе Г.Р. Шагаповой можно увидеть, что танец имеет прямую связь с аналогичной девичьей игрой. Это означает, что игра восходит к древнейшему женскому обряду инициации [3].

Танец имеет большое значение в культуре народов. Он также связан с доисламскими религиозными верованиями и с древнейшими ритуалами.

Литература и примечания:

[1] Буксикова, О.Б. Танец в истории культуры народов Сибири: автореф. дис. ... д-ра искусствоведения: 24.00.01 [Электронный ресурс] / О.Б. Буксикова. – Санкт-Петербург, 2009. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/tanets-v-istorii-kultury-narodov-sibiri>.

[2] Нагаева Л.И. Танцы восточных башкир. М.: Наука, 1981. С.62-63

[3] Шагапова Г.Р. Семантика игровой культуры башкирского этноса. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. С.36-41

© Н.К. Фаляхиева, 2016

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

А.А. Вахранова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: vahranova1995@yahoo.com,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия

ВОЗДЕЙСТВИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ НА УГЛЕВОДОРОДНОЙ ОСНОВЕ НА ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭМУЛЬСИОННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ

В бурении применяют два типа эмульсий: прямые и обратные эмульсии. Практика бурения показала, что обратные эмульсии (инвертные буровые растворы (ИЭР), растворы на углеводородной основе (РУО), гидрофобно-эмульсионные буровые растворы (ГЭБР) и т.д.) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом более 70° . Прямые эмульсии (некоторые типы безглинистых (ББР) и малоглинистых (МГБР) буровых растворов) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом до 70° . [2]

Отличие между обратными и прямыми эмульсиями заключается в том, какие вещества составляют дисперсную фазу, а какие дисперсионную среду. ИЭР имеют лиофобную дисперсную фазу и гидрофобную дисперсионную среду, а прямые эмульсии – гидрофобную дисперсную фазу и лиофобную дисперсионную среду. В качестве дисперсионной среды ИЭР используют минеральные масла, нефть, дизельное топливо, газоконденсат, α -олефины и т.д., а дисперсной фазой служат вода или раствор неорганической соли, стабилизированный водорастворимыми полимерами [3].

Оба типа эмульсионных растворов обладают рядом преимуществ и недостатков. Углеводородный состав фильтрата высокая смазывающая способность являются несомненными достоинствами РУО. Благодаря этим качествам РУО оказывают

минимальное воздействие на гидратацию терригенных отложений и позволяют бурить скважины со значительными зенитными углами и проложениями. Однако РУО имеют ряд недостатков, среди которых высокая экологическая агрессивность РУО за счет большого процента ароматических соединений [4], загущение при загрязнении пластовыми водами и большим количеством гидрофильной твердой фазы, загущение при потере части дисперсионной среды при фильтрации [1], изначально более высокие гидравлические характеристики в сравнении с растворами на водной основе, зависимость реологических характеристик РУО от температуры [5,6]. Высокое содержание ПАВ в составе РУО, в ряде случаев, способно оказать отрицательное влияние на характеристики пластового флюида (некоторые типы нефти способны загущаться при контакте с ПАВ-стабилизаторами РУО). Низкая электропроводность растворов на УО создает сложности при проведении и интерпретации электрических методов каротажа.

Эмульсионные буровые растворы на водной основе оказывают меньшую экологическую нагрузку на окружающую среду, имеют меньшую стоимость, более мягкий реологический профиль течения, однако содержание в фильтрате раствора водной фазы и более низкая смазывающая способность ограничивают область применения прямых эмульсий при бурении горизонтальных скважин, особенно в терригенных отложениях [2].

ЭКСПЕРИМЕНТ

Для проведения экспериментов по наблюдению за набуханием глины, в данном случае бентонита, выбираем 7 жидкостей:

1. Техническая вода.
2. Глинистый раствор (бентонит+вода+5% КМЦ).
3. Биополимерный раствор (вода+0,2% Na_2CO_3 +0,2% NaOH +2% крахмал+0,3% ксантан+10% мел).
4. Дизельное топливо.
5. Эмульсионный раствор на основе дизельного топлива (48% ДТ+ 48% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).
6. Гидравлическое масло ВМГЗ маловязкое.
7. Эмульсионный раствор на основе гидравлического

масла (71% масло+25% водный раствор CaCl₂+4% эмульгатор).

Коэффициент набухания глины или глинопорошка определяют по формуле

$$K = \frac{h_{\text{наб}}}{h_{\text{нач}}} \quad (1)$$

Где $h_{\text{нач}}$ и $h_{\text{наб}}$ – начальная высота навески исходного материала и высота набухшего материала, мм. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты экспериментов

| Т, мин | h, мм | | | | | | |
|-----------|-------|--------------|--------------|-------|----------|-------|-------------|
| | Вода | Глин. Р-р | Поли- мер | ДТ | ЭР ДТ | масло | ЭР масло |
| 0 | 3 | 4,22 | 4,22 | 4,42 | 4,56 | 4,35 | 4,86 |
| 3 | 3,52 | 4,23 | 4,23 | 4,43 | 4,555 | 4,34 | 4,81 |
| 5 | 3,71 | 4,24 | 4,24 | 4,435 | 4,565 | 4,34 | 4,815 |
| 10 | 4,1 | 4,245 | 4,245 | 4,45 | 4,585 | 4,34 | 4,805 |
| 15 | 4,18 | 4,25 | 4,25 | 4,47 | 4,6 | 4,34 | 4,81 |
| 20 | 4,32 | 4,25 | 4,25 | 4,49 | 4,62 | 4,345 | 4,81 |
| 25 | 4,45 | 4,25 | 4,25 | 4,5 | 4,615 | 4,345 | 4,81 |
| 30 | 4,54 | 4,255 | 4,255 | 4,505 | 4,62 | 4,35 | 4,81 |
| 60 | 4,89 | 4,28 | 4,28 | 4,51 | 4,63 | 4,35 | 4,81 |
| 90 | 5,13 | 4,3 | 4,3 | 4,515 | 4,635 | 4,35 | 4,815 |
| 120 | 5,37 | 4,325 | 4,325 | 4,515 | 4,645 | 4,35 | 4,82 |
| 150 | 5,53 | 4,345 | 4,345 | 4,515 | 4,65 | 4,35 | 4,83 |
| 180 | 5,72 | 4,37 | 4,37 | 4,515 | 4,655 | 4,35 | 4,83 |
| 240 | 6,08 | 4,41 | 4,41 | 4,515 | 4,66 | 4,355 | 4,84 |
| 300 | 6,4 | 4,43 | 4,43 | 4,515 | 4,665 | 4,36 | 4,85 |
| 360 | 6,7 | 4,47 | 4,47 | 4,515 | 4,67 | 4,365 | 4,86 |
| 1260 | 8,49 | 4,84 | - | 4,515 | 4,69 | 4,445 | 4,93 |
| 1320 | 8,57 | 4,22 | - | 4,515 | 4,56 | 4,45 | 4,935 |
| 1380 | 8,66 | 4,23 | - | 4,515 | 4,555 | 4,455 | 4,94 |
| 1440 | 8,71 | 4,24 | 4,84 | 4,515 | 4,565 | 4,46 | 4,945 |

Таблица 2 – Коэффициенты набухаемости для каждого раствора

| Коэффициент набухаемости глины | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---------|-------|-------|-------|-------------|
| Вода | Глин. Р-р | полимер | ДТ | ЭР ДТ | масло | ЭР масло |
| 2,903 | 1,284 | 1,147 | 1,021 | 1,037 | 1,025 | 1,046 |

Таблица 3 – Реологические параметры выбранных жидкостей

| | Вода | Глин. Р-р | Поли- мер | ДТ | ЭР ДТ | масло | ЭР масло |
|---------------------------------|------|--------------|--------------|-----|----------|-------|-------------|
| Плотность, кг/м ³ | 1000 | 1300 | 1300 | 845 | 1010 | 865 | 1010 |
| Условная вязкость | 15 | 28 | 28 | - | 35 | - | 37 |
| Показатель фльтрации | - | 9 | 13 | - | 27 | - | >40 |

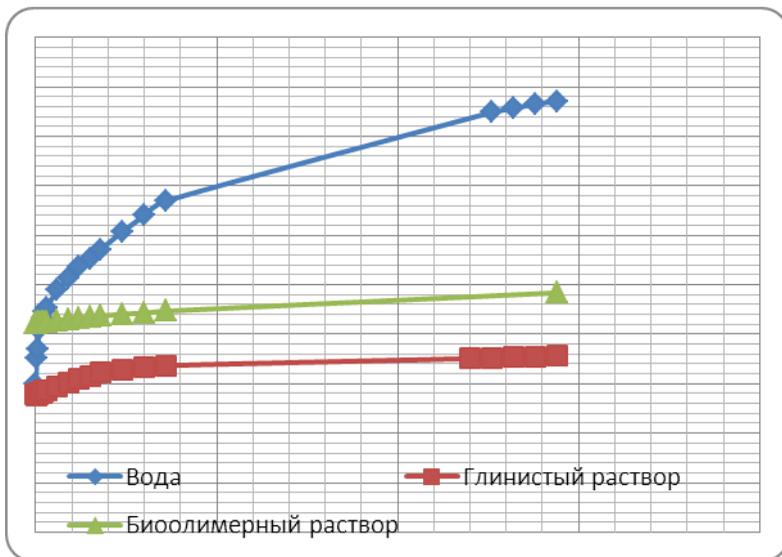


Рисунок 1 – График набухания бентонита под действием растворов на водной основе

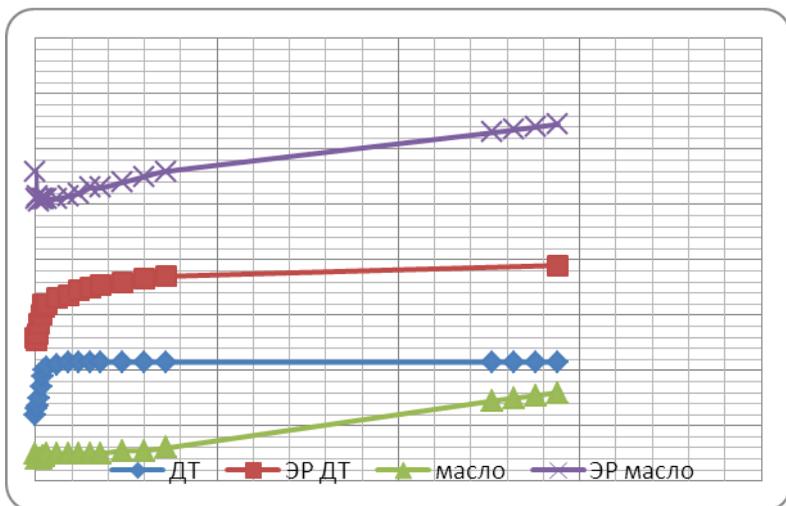


Рисунок 2 – График набухания бентонита под действием растворов на углеводородной основе

ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований следует отметить, что для эмульсионных растворов на углеводородной основе коэффициенты набухаемости близки к единице (таблица 2) при высоких показателях фильтрации (27 для ЭРУО на ДТ и >40 для ЭРУО на ВМГЗ – таблица 3) относительно растворов на водной основе. Не маловажным преимуществом раствора на основе минерального масла является его профилактика и понижение прихватов по двум причинам:

- 1) пониженное набухание глинистых отложений;
- 2) смазывающие свойства масла.

Существенным недостатком эмульсионных растворов на углеводородной основе является разделение на жидкости в состоянии покоя и повышенные показатели фильтрации.

Литература и примечания:

[1] Эмульсионные растворы в нефтегазовых процессах / Н.А. Петров – М.: Химия, 2008. – 439 с.

[2] Особенности инвертно-эмульсионных буровых растворов при бурении пологих и горизонтальных скважин на

месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» / Ю.В. Фефелов // Нефть. Газ. Новации. – 2009. – №10. – С. 45-48.

[3] В.И. Токунов, И.Б. Хейфенц. Гидрофобно-эмульсионные буровые растворы. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

[4] Экологические и технологические аспекты применения эмульсионных буровых растворов на углеводородной основе / С.Н. Шишков // Новые технологии, технические средства и материалы в области промывки при бурении и ремонте нефтяных и газовых скважин: сб. науч. тр. / НПО «Бурение». – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – С. 29-40.

[5] Меденцев С.В. Стабилизация реологического профиля буровых растворов на углеводородной основе // Территория нефтегаз. – 2010. – №10. – С. 28-31.

[6] Новый тип эмульсионных буровых растворов – реверсивно-инвертируемый буровой раствор / С.Г. Попов, Г.В. Окремелидзе, О.В. Гаршина и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2012. – №4. – С. 15-20.

© А.А. Вахранова, 2016

*А.С. Полюян,
студент 4 курса ГНФ,
e-mail: 79125923956@yandex.ru,
науч. рук.: В.А. Асанов,
д.т.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОРОД КОНТРОЛЬНО-СТВОЛОВЫХ СКВАЖИН ПОЛОВОДОВСКОГО УЧАСТКА ВКМКС

Повышенный спрос на калийные удобрения вызывает необходимость ввода в эксплуатацию новых участков Верхнекамского месторождения калийных солей (ВКМКС). В настоящее время ведутся работы по проектированию нового рудника на Половодовском участке ВКМКС. Проходка стволов будет осуществляться с использованием технологии замораживания приконтурных пород с целью формирования лёдопородного ограждения препятствующего поступлению воды в ствол, а так же воспринимающего на себя давление окружающих незамороженных пород. В этой связи, изучение влияния отрицательных температур на физико-механические свойства пород по разрезу проходимых стволов является весьма актуальной задачей. Так как горный массив находится в сложном напряженном состоянии, обусловленном объемным действием гравитационных сил, то наибольший интерес представляет оценка изменчивости прочностных и деформационных свойств пород при замораживании в условиях всестороннего сжатия.

Лабораторные исследования физико-механических свойств пород в условиях объёмного нагружения по схеме Кармана [1] при различных температурах ($T = +20; +10; -10$ и -20 °С) выполнялись на образцах, изготовленных из керна контрольно-стволовой скважины Половодовского участка, отобранных по всем разновидностям пород надсолевой толщи.

Для исследований изготавливались образцы-близнецы призматической формы размерами $70 \times 35 \times 35$ мм. Перед

испытаниями образцы герметизировали с помощью специальной манжеты из термоусадочной плёнки, защищающей образец от проникновения масла (рис.1).



Рисунок 1 – Этапы подготовки образца для испытаний в камере объемного нагружения

Подготовленные образцы устанавливали в стабилметрическую камеру, после чего стабилметр с образцом помещали в термостат, для установления заданной температуры испытаний. При достижении нужных температур производили испытание образцов на сжатие на электро-механическом прессе «Zwick/Z250». Испытания выполнялись при различных боковых давлениях ($P_{бок} = 0; 2,5$ и $5,0$ МПа) в соответствии с ГОСТами [2, 3, 4]. На каждом этапе исследований испытывалось по три образца. В процессе эксперимента производилась автоматическая запись данных в память персонального компьютера. По результатам испытаний строились полные диаграммы деформирования (рис.2.), которые использовались для определения комплекса механических параметров: предел прочности при сжатии ($\sigma_{сж}$), остаточная прочность ($\sigma_{ост}$), разрушающая деформация ($\epsilon_{пр}$), предельный модуль деформации ($D_{пр}$), модуль упругости (E), модуль спада (M_c) в соответствии со схемой (рис. 3.) [5].

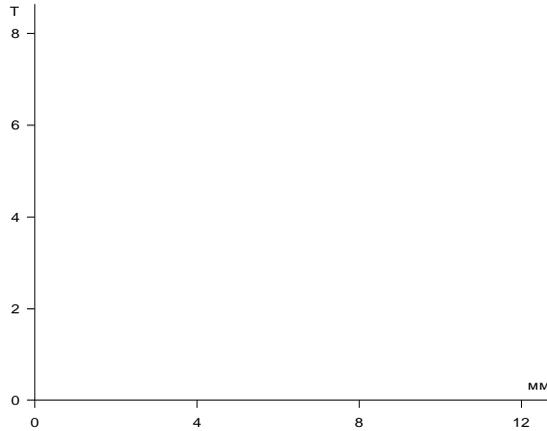


Рисунок 2 – Диаграмма деформирования образца

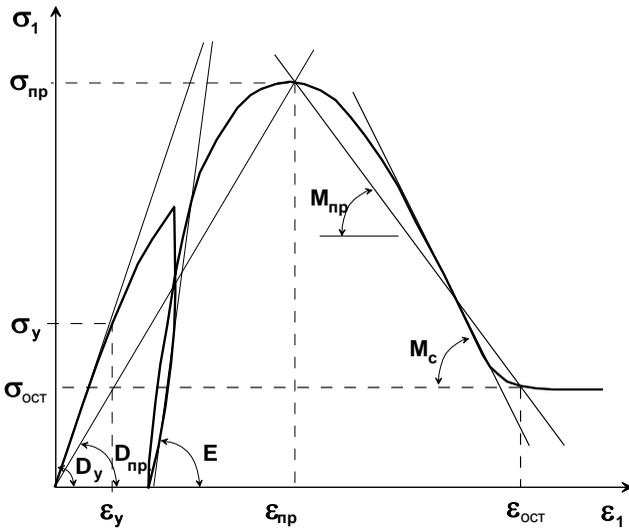


Рисунок 3 – Схема определения прочностных и деформационных свойств образцов при сжатии

По результатам исследований образцов при объемном нагружении строились паспорта прочности по которым

определялись: коэффициент сцепления (C) и тангенс угла внутреннего трения ($tg\varphi$). Осредненные результаты исследований наиболее представительного типа пород надсолевой толщи, которая будет подвергнута замораживанию, приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Результаты определения прочностных и деформационных свойств глинистого мергеля

| Температура испытаний, °С | Боковое давление, МПа | $\sigma_{сж}$, МПа | $\sigma_{ост}$, МПа | $\epsilon_{пр}$, % | $D_{пр}$, ГПа | M_c , ГПа | C , МПа | $tg\varphi$, град. |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|-------------|-----------|---------------------|
| +20 | 0 | 8,89 | 3,34 | 2,14 | 0,42 | 7,27 | 3,38 | 0,62 |
| | 2,5 | 20,97 | 15,25 | 4,53 | 0,46 | 1,24 | | |
| | 5,0 | 25,91 | 22,71 | 5,96 | 0,43 | 0,13 | | |
| -10 | 0 | 9,85 | 2,23 | 5,71 | 0,17 | 5,16 | 2,01 | 0,86 |
| | 2,5 | 19,87 | 16,68 | 4,60 | 0,43 | 3,23 | | |
| | 5,0 | 33,58 | 27,29 | 4,02 | 0,83 | 0,36 | | |
| -20 | 0 | 11,16 | 1,59 | 6,94 | 0,16 | 0,86 | 3,90 | 0,69 |
| | 2,5 | 24,74 | 19,58 | 4,01 | 0,62 | 1,28 | | |
| | 5,0 | 30,28 | 26,11 | 4,34 | 0,70 | 0,41 | | |

Анализ результатов исследований показал, что все разновидности мергелистых пород, представленные в разрезе надсолевой толщи контрольно-стволовых скважин, имеют невысокие прочностные свойства. Предел прочности пород на одноосное сжатие изменяется в пределах 1,5 – 9,0 МПа. Коэффициент сцепления изменяется от 1,0 до 6,5 МПа и в среднем составляет 3,8 МПа. Наименьшие значения соответствуют увлажнённой нижней части надсолевой толщи. С увеличением бокового давления в условиях всестороннего сжатия все прочностные характеристики горных пород повышаются в связи с замедлением процесса развития в них микротрещин. При отрицательных температурах все прочностные и деформационные показатели пород возрастают.

Полученные результаты предназначены для параметрического обеспечения геомеханических расчетов

взаимодействия приконтурных пород и крепи стволов проектируемого рудника Половодовского участка Верхнекамского месторождения калийных солей.

Литература и примечания:

[1] Карташов Ю.М., Матвеев Б.В., Михеев Г.В., Фадеев А.Б. Прочность и деформируемость горных пород / Ю.М. Карташов, Б.В. Матвеев, Г.В. Михеев, А.Б. Фадеев. – М., 1991. – 269 с.

[2] ГОСТ ГОСТ 21153.2-84 Породы горные. Методы определения предела прочности при одноосном сжатии. – М., 1985.– 10 с.

[3] ГОСТ 28985-91. Породы горные. Методы определения деформационных характеристик при объёмном сжатии. – М., 1991.– 19с.

[4] ГОСТ 21153.2-84. Породы горные. Методы определения предела прочности при объёмном сжатии – М.: Изд-во стандартов, 2001.-15с.

[5] Физико-механические свойства соляных пород Верхнекамского калийного месторождения / А.А. Барях А.А., В.А. Асанов И.Л. Паньков. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 199с.

© А.С. Полюлян, В.А. Асанов, 2016