



***ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF
SCIENTIFIC RESEARCH)***

***Материалы Международной
научно-практической конференции
26 сентября 2016 года
(г. Душанбе, Таджикистан)***



Naşriyyat «Vüsət»

© Naşriyyat «Vüsət»,
© Издательство «Мир Науки»
2016

World of Science
World of Science



Издательство «Мир науки»
Nəşriyyat «Vüsət»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективы развития научных исследований [Электронный ресурс] / Nəşriyyat «Vüsət»,
Издательство «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,45 Мб.). – Душанбе: Nəşriyyat «Vüsət», 2016.
– 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233
МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe
Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит.
экрана. – Электрон. текст подготовлен Издательством «Мир науки»

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016
© Издательство «Мир науки», 2016

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Издательство «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективы развития научных исследований», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Таджикистана, Белоруссии, Узбекистана и Казахстана по физико-математическим, техническим, биологическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Nəşriyyat «Vüsət», 2016

© Издательство «Мир науки», 2016

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 сентября 2016 года.

Объем издания: 1,45 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Издательство «Мир Науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мурадова А.С., Онищук С.А.* Радиационные эффекты в кремниевых солнечных элементах 8
- Синельникова Т.И., Онищук С.А.* Моделирование гемограмм методом структурированных систем 12

БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Мусихин К.М., Павлов А.Р.* Обратные задачи химической кинетики как метод исследования механизмов сложных реакций 16
- Остапенко А.В., Сафонов М.А.* Подходы к определению природоохранных статусов редких грибов Южного Урала 18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чурило К.Ю.* Контроль качества железобетонных конструкций 23
- Сулейманов Е.К.* Принципы умножения частоты и схемы умножителей частоты, их применение 27

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Исаков Е.В.* Малораспространённые овощные растения 29
- Корюкина М.В.* Использование сои в составе питательной среды для молочнокислых бактерий 35

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ивлева И.П., Берестнев В.П., Ивлева Ю.П.* Характер, размеры, способы и методы приватизации в различных странах мира в последние годы 39
- Кабаева О.Е.* Критерии создания логистических центров 43

<i>Корсунова Н.Н.</i> Система кредитования и уровень ликвидности банковского сектора РФ в условиях финансово-экономического кризиса	47
<i>Корсунова Н.Н., Воробьева И.Г.</i> Кризис системы банковского кредитования и его последствия для экономики страны	53
<i>Кузнецова А.С.</i> Технология создания просьюмеров и системы взаимоотношений с ними для повышения степени лояльности потребителей	57
<i>Манаков В.О.</i> Проблема рецессии в РФ и пути её решения	70

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Лантюхова Н.Н.</i> Оценка интеллектуального развития лиц позднего возраста в аспекте современной лингвистики	75
<i>Рашидов В.Ф.</i> Особенности и структура китайских личных имен	83

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бесаев А.Л.</i> Основные положения действующего законодательства о реорганизации юридических лиц	88
<i>Власенко П.А.</i> Правовое регулирование отношений, связанных с устройством детей, оставшихся без попечения родителей в РФ и Краснодарском крае	93
<i>Жердев А.А.</i> Отдельные аспекты третейского разбирательства	97
<i>Митрофаненко Н.Н.</i> Расчеты наличными деньгами в предпринимательской деятельности	100
<i>Москалева А.С.</i> Тенденции развития правовой культуры современного общества в Российской Федерации	103
<i>Першина Д.М.</i> Китайская система воздействия на преступность	108

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андропова В.А.</i> Программно-методическое обеспечение этнокультурного образования старших дошкольников	113
--	-----

<i>Коккина А.В.</i> Народные игры как средство развития личности детей дошкольного возраста	117
<i>Морозов А.П., Морозов Д.П., Корепанова Ю.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве вуза	121
<i>Першина Д.М.</i> Основные тенденции в развитии УМК по истории в условиях модернизации российской школы	126
<i>Рябова Е.Ю.</i> Внеурочная деятельность как средство развития личности младших школьников	131

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Давлетова Р.Ф.</i> Клинические перспективы фармакологического влияния на микроциркуляторное русло у больных ревматоидным артритом	135
<i>Кравченко А.Д., Онищук С.А.</i> Использование специфических маркеров как критериев диагностики сепсиса	138

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Барышева Т.Н.</i> Развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста	142
<i>Маркина О.В.</i> Психологические проблемы студенческой семьи	145
<i>Одрына О.О., Скотарев А.А.</i> Особенности тревожности подростков во взаимосвязи с уровнем успеваемости	153

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Балдесова Т.Ф.</i> Современное состояние проблемы адаптации персонала	161
<i>Салимзянова К.Г.</i> Социальный аспект в эстетическом воспитании школьников	167

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Мурадова,
студент 1 курса
напр. «Биотехнические системы
и технологии»,
e-mail: kravchenko.12@mail.ru,
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
г. Краснодар

РАДИАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ В КРЕМНИЕВЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТАХ

Первые исследования радиационных эффектов проводились на кремниевых солнечных элементах (СЭ).

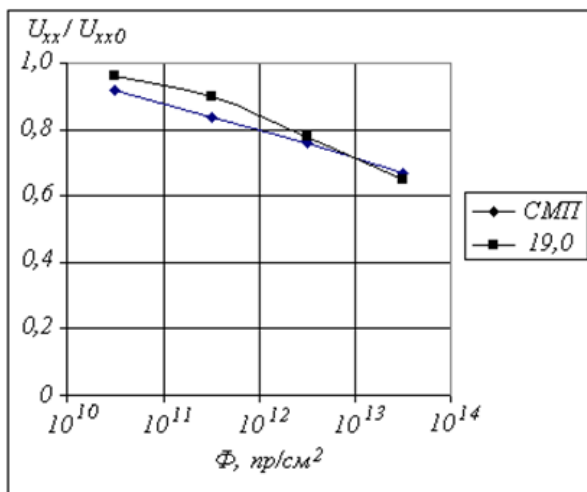


Рисунок 1 – Динамика напряжения холостого хода СЭ при облучении протонами

Установлено, что при облучении кремниевых СЭ потоками ускоренных электронов, протонов и γ -частицами высокой энергии уменьшаются фототок, фото-ЭДС и связанная с ним выходная мощность элемента [1-3]. При этом фототок короткого замыкания уменьшается сильнее напряжения холостого хода $U_{хх}$, чувствительность снижается в области максимума спектральной характеристики и в длинноволновой области спектра (рис. 1) [1, 2].

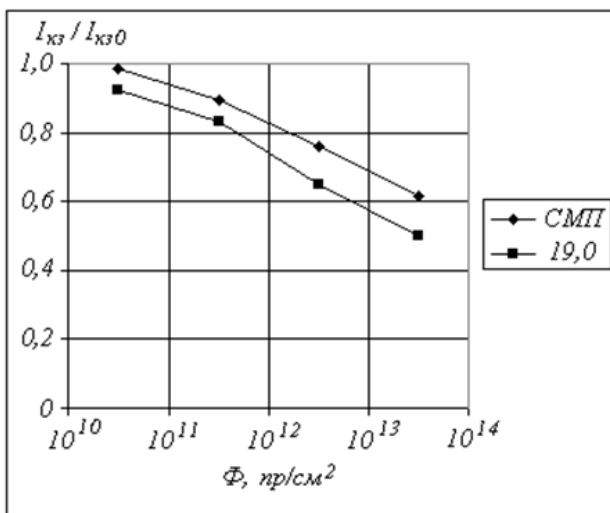


Рисунок 2 – Изменение тока короткого замыкания СЭ при облучении протонами.

Наблюдаемая в эксперименте деградация фотоэлектрических параметров кремниевых СЭ при их облучении объясняется сокращением времени жизни неосновных носителей в базе и уменьшением коэффициента собирания носителей заряда. Предполагается, что при воздействии проникающей радиации в базе p - n -перехода образуются радиационные дефекты, которые, взаимодействуя с примесями и другими дефектами, образуют комплексы, играющие роль центров рекомбинации, и снижают время жизни и коэффициент собирания носителей заряда.

Известно, что длинноволновая часть спектральной характеристики в СЭ обусловлена генерацией неравновесных носителей заряда в базе. Уменьшение чувствительности облученных элементов в длинноволновой части спектра обусловлено введением дефектов в область базы.

Значительное уменьшение U_{xx} , превышающее снижение $I_{кз}$, наблюдалось при облучении кремниевых СЭ протонами малой энергии (рис. 2) [2, 4], при этом изменяется в основном коротковолновая часть спектральной характеристики (рис. 3) [2]. Поскольку протоны низкой энергии проникают на малую глубину, то результат этих работ объясняется тем, что центры рекомбинации образуются в области $p-n$ -перехода, что приводит к увеличению тока рекомбинации и соответствующему снижению U_{xx} . Ввиду большой концентрации исходных дефектов в диффузионном слое скорость рекомбинации в нем велика до облучения, поэтому «эффект облучения» сказывается лишь при высоких потоках. Вследствие этого спектральная характеристика почти не меняется при малых дозах и вид спектрального распределения фототока облученного элемента служит индикатором того, достигают ли частицы базовой области или полностью тормозятся в легированном слое.

Интересно поведение СЭ, облученных протонами, пробег которых больше глубины залегания $p-n$ -перехода, но меньше длины диффузии неосновных носителей в базе. В данном случае рабочая область базы повреждается неоднородно. При этом после снижения фоточувствительности при сравнительно невысоких потоках наблюдается значительный рост ее в широкой области спектра [2, 3]. Этот эффект объясняется тем, что в базе вблизи $p-n$ -перехода образуется небольшой слон (~1 мкм) с повышенным удельным сопротивлением вследствие захвата основных носителей центрами, вводимыми протонами. Ширина слоя объемного заряда увеличивается, и распространившийся нарушенный слой базы обеспечивает дрейфовый механизм движения неосновных носителей заряда, генерированных светом, к переходу.

Экспериментально установлено, что радиационная стойкость кремниевых СЭ зависит от энергии и вида излучения.

Например, для протонов критическая доза при энергии 0,1 МэВ составляет 10^{13} см⁻² и уменьшается до 10^{10} при энергиях порядка 10 МэВ. Для электронов критический интегральный поток при 0,25 МэВ соответствует 10^{15} см⁻² и уменьшается до 10^{12} при энергии 5 МэВ.

Поэтому представляет интерес рассмотреть такие процессы и установить их влияние на характеристики приборов.

Литература и примечания.

[1] Понетаева Е.Г., Онищук С.А. Исследование спектральной чувствительности солнечных элементов. Труды XI Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. С.161-162.

[2] Онищук С.А., Рекин И.В., Тумаев Е.Н. К вопросу о возникновении дивакансий при радиационном образовании наноразмерных дефектов в кремнии. Труды VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. С.112-114.

[3] Онищук С.А., Тумаев Е.Н. Механизмы образования дивакансий при радиационном облучении кремния. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2009». Т.22. Физика и математика, География. Одесса: Черноморье, 2009. С.64-65.

[4] Онищук С.А., Климова Г.И., Шкаранда В.А. Облучение радиационностойких солнечных элементов потоком протонов. Материалы Международной дистанционной научно-практической конференции «Процессы и явления в конденсированных средах». Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005. С.45-57.

*Т.И. Синельникова,
аспирант 3 курса
напр. «Математическое моделирование,
численные методы и комплексы программ»,
e-mail: fbogin@mail.ru,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, г. Краснодар*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕМОГРАММ МЕТОДОМ СТРУКТУРИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Модель – это объект-заменитель, который воспроизводит определенные свойства объекта-оригинала. Процесс моделирования как таковой сводится к построению, изучению и применению моделей. Он тесно связан с понятиями абстракции, аналогии, гипотезы и обязательно включает построение абстракций и конструирование гипотез [1]. Исследование моделей позволяет с помощью эксперимента получить новые знания об объекте-оригинале и экономить временные, материальные ресурсы, так как проведение экспериментов с объектом-оригиналом зачастую является более длительным и дорогостоящим. Кроме того, проводить исследования на объекте-оригинале иногда не представляется возможным, особенно это характерно для медицинских исследований.

Особое положение в науке занимают математические модели. Математической моделью называется модель, описывающая объект или явление посредством математической символики, математического аппарата. Математика предлагает мощные и универсальные средства научных исследований. Математическое моделирование включает несколько этапов. Однако наиболее значимым является этап поиска качественных и количественных закономерностей функционирования объекта или протекания явления. Данный этап подразумевает привлечение знаний о структуре рассматриваемой системы, ее свойствах и их проявлениях. Математическое моделирование находит свое применение и в медицине для установления

сложных глубинных взаимосвязей между теорией и практикой. Причем распространение математического моделирования в медицине связано не только с частой невозможностью натуральных экспериментов, но и с тем, что оно позволяет:

- разработать на одном массиве данных различные модели, из которых затем выбрать наиболее достоверную;
- получить новые гипотезы относительно строения системы, произвести дополнения или упрощения исходной системы;
- применить компьютерные технологии;
- исследовать возможность проведения «модельных» экспериментов, при которых сознательно изменяются условия функционирования модели и систематизируются данные о ее поведении.

Современная медицина технически оснащена и имеет в распоряжении большое количество точной аппаратуры, которая на выходе дает большое количество цифровой информации относительно той или иной системы организма. Полученная информация нуждающейся в обработке для принятия на ее основе решения. Системы, рассматриваемые в медицине, являются сложными и многокритериальными системами. Существует два подхода к их моделированию:

1. Феноменологический подход – выделение значимых характеристик системы, исследование качественных свойств их поведения во времени (устойчивость, наличие колебаний и т.д.).

2. Структуралистский подход – рассмотрение элементов систем в их взаимодействии. Данный подход не предполагает аналитического исследования, однако позволяет прогнозировать поведение системы.

Модель в медицине предполагает компактную запись существенных сведений, накопленных специалистами о модулируемой системе. Полученные от специалистов массивы данных являются базой для построения математических моделей биосистем, которые позволяют моделировать структуру системы, провести математические расчеты для получения дополнительной информации о системе, произвести оценку состояния систем различной организации, прогнозировать динамику развития системы.

В медицине и биологии чаще всего применяются модели, основанные на описании систем уравнениями. Однако развитие компьютерной техники и информационных технологий привело к распространению логико-семантических моделей интеллектуальных задач медицины и компьютерных методов их решения. Для моделирования объектов живой материи применяются имитационные модели. Например, модели молекулярной динамики, содержащие координаты и импульсы всех атомов. Компьютерное представление этих моделей позволяет проанализировать влияние внешних воздействий на функционирование системы.

Подсистемы человеческого организма находятся в тесном и сложном взаимодействии. Они до сих пор не до конца изучены и нуждаются в дальнейшем исследовании. Одной из таких подсистем является кроветворная система. Кроветворная система реагирует на изменение внешней среды количественными и качественными изменениями. Видом отражения хода пролиферации и дифференцировки клеток крови является гемограмма. Благодаря анализу гемограммы может быть получена информация о функциональной системе кроветворения и о состоянии здоровья в целом. Кроветворение (гемопоз) представляет собой многостадийный процесс дифференцировки клеточных элементов, в результате которого образуются эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, составляющие в норме около 40% объема крови. Образование и дифференцировка указанных клеток осуществляется в составляющих кровеносную систему кроветворных органах: костном мозге, тимусе, селезенке, лимфатических узлах.

Целью настоящей работы является использование методов структурирования систем данных для анализа показателей компонентов крови. Для достижения поставленной цели применялся модифицированный алгоритм структурирования систем Дж. Клира [2]. Применение методов системологии предполагает, что данные, содержащиеся в гемограммах, должны быть приведены к виду общей представляющей системы [3]. Для этого производится переход от конкретных наблюдаемых значений к наборам состояний, с сохранением семантики – смысла переменных системы (конкретных

показателей крови). Для перехода к состояниям значения конкретных показателей разбиваются на интервалы, каждому интервалу ставится в соответствие номер состояния.

Полученные данные загружаются в разработанную программу, реализующую методы системологии. Программа автоматически проверяет данные на корректность, рассчитывает вероятности наборов состояний, сортирует данные в вид удобный для визуализации и обработки. Далее, средствами программы, лицо, принимающее решение, выбирает целевую переменную(-ые) (параметры крови), которая обязательно должна участвовать в полученных от структурирования наборах, и взаимосвязи с которой необходимо определить. В результате работы программа позволяет просмотреть этапы вычислений, сводную таблицу информационных расстояний, полученных от структурирования наборов (реконструктивных гипотез), вывести отчет о полученных взаимосвязях.

В результате вычислений получено 35 реконструктивных гипотез, представляющих собой отдельные таблицы. На основе выбранного целевого показателя крови (лейкоциты) и информационных расстояний для реконструктивных гипотез можно утверждать, что для лейкоцитов наиболее значимая связь из имеющихся (с уровнем эритроцитов, гемоглобина и гематокрита), является связь с гемоглобином.

Литература и примечания:

[1] Ашихмин В.Н., Гитман М.Б., Келлер И.Э. и др. Введение в математическое моделирование: учебное пособие. – М.: Логос, 2005. – 440 с.

[2] Синельникова Т.И. О целесообразности использования компьютерных структурированных систем в процессе выработки оптимальных управленческих решений // Экономика знаний: проблемы управления формированием и развитием: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. С. 317-325.

[3] Клир Дж. Системология. Автоматизация решения системных задач. – М.: Радио и связь, 1990. – 535с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.М. Мусихин,

А.Р. Павлов,

e-mail: pavlov_arbek@mail.ru,

БНТУ,

г. Минск, Белоруссия

ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ ХИМИЧЕСКОЙ КИНЕТИКИ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ СЛОЖНЫХ РЕАКЦИЙ

Аннотация: целью представленной работы является развитие методов определения областей по кинетическим константам, а так же разработка алгоритмов решения прямых и обратных задач химической кинетики.

Ключевые слова: химия, кинетика, химические реакции, исследование.

Построение и анализ кинетической модели есть один из этапов идентификации механизма сложной химической реакции. Кинетическая модель включает стадийную схему реакции, уравнения скорости каждой элементарной стадии, зависимости кинетических параметров от температуры, численные значения параметров. Задача численного определения параметров кинетических моделей относится к классу обратных задач идентификации механизмов сложных химических реакций, основная сложность которых – недостаточная информативность измерений. Математическое описание реакций представляет собой систему дифференциальных уравнений, число неизвестных которой равно числу участвующих в реакции веществ. В то же время непосредственному измерению доступна только часть из этих веществ, поэтому возникает обратная задача определения параметров системы дифференциальных уравнений (констант скоростей химических реакций), воспроизводящих часть ее решений. Следствием недостаточной информативности может стать не единственность решения обратной задачи. Под прямой задачей химической кинетики понимают задачу нахождения

концентраций, участвующих в реакции веществ, в любой момент времени, исходя из известных начальных концентраций, схемы реакции и констант скоростей отдельных стадий. Для решения прямых задач используются численные методы, которые дают достаточно хорошее приближение и имеют простой алгоритм реализации на ЭВМ. В зависимости от вида системы обыкновенных дифференциальных уравнений они делятся на явные и неявные схемы. В ряде случаев, когда классические численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем не дают ожидаемого результата, для их численного решения, особенно для жестких уравнений, применяются специальные методы. Последние, как правило, основаны на неявных расчетных схемах. Обратная задача химической кинетики – восстановление по известной зависимости концентрации веществ от времени схемы реакции и констант скорости. Можно выделить несколько ступеней в решении обратной задачи.

Нулевая ступень – проверка адекватности. По ней дается ответ на вопрос, соответствуют ли экспериментально наблюдаемые кривые рассчитанным на основании текущей модели и констант. Первая ступень – параметрическая идентификация. На этой ступени находится набор констант, наилучшим образом описывающий экспериментальные кривые в рамках данной модели. Понятно, что успешное решение задачи первой ступени возможно, только опираясь на нулевую ступень. Вторая ступень – структурная идентификация. Выбор модели, соответствующей действительно происходящей химической реакции, который делается на основе решения задачи первой ступени с привлечением других сведений о механизме данной реакции. К сожалению, часто системы дифференциальных уравнений, описывающие сложные химические реакции, не могут быть проинтегрированы в аналитическом виде, и приходится прибегать к численным методам интегрирования. Однако, как правило, значения констант скоростей отдельных стадий неизвестны, и для их нахождения снова приходится решать оптимизационную задачу.

*А.В. Остапенко,
аспирант,
e-mail: ostapenkoandrey13@gmail.com,
науч. рук.: М.А. Сафонов,
д.б.н., доц.,
Оренбургский государственный
педагогический университет,
г. Оренбург*

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИРОДООХРАННЫХ СТАТУСОВ РЕДКИХ ГРИБОВ ЮЖНОГО УРАЛА

В рамках глобальной проблемы изучения биоразнообразия, существует проблема сохранения общего разнообразия разных групп живых организмов в разных регионах мира, а также принятие правовых и организационных научно обоснованных мер по сохранению популяций особенно редких видов растений, животных и грибов.

Все виды живых организмов, безусловно, заслуживают изучения, но внимание к малочисленным видам, видам, чьи ареалы и/или численность популяций имеют тенденцию к сокращению, вполне естественно выше, чем к прочим. Однако и среди редких и угрожаемых видов выделяются группы, отличающиеся по значимости. При этом «редкость» видов – понятие во многом субъективное, зависящее от целей и задач отдельных исследователей. С целью сохранения как можно большего числа видов, многие исследователи расширяют списки видов, включая в них виды не только редкие, но и «интересные». Эта тенденция, в частности, просматривается в ряде региональных Красных книг. Однако стремление расширить списки редких и подлежащих охране видов затрудняет сохранение редких видов вообще, так как принятие специальных мер по контролю состояния популяций большого числа видов подразумевает существенное увеличение финансирования, усложнение экологической экспертизы объектов. Другими словами, излишне объемные списки редких видов приводят к девальвации этих списков; они превращаются из официальных документов природоохранной направленности

в материалы для экологического просвещения и пропаганды [1].

Для унификации редкости используется ранжирование видов (придание им того и ли иного природоохранного статуса). Статусы базируются на данных об актуальном состоянии популяций и распространении отдельных видов с учетом ежегодного мониторинга этих показателей для определения тенденций изменения состояния вида; учитываются факторы, лимитирующие распространение вида (особенности биологии, распространенность типичных биотопов, подверженность прямым или косвенным антропогенным воздействиям и т.д.).

Основная система статусов редкости представлена в Красной книге МСОП и в том или ином виде транслируется в Красных книгах разных стран и в списках редких видов разных регионов России. В случае с растениями и животными подходы к статусам редкости разработаны более полно, чем в отношении грибов-макромицетов. Это связано со спецификой биологии грибов, в частности, с неравномерностью появления плодовых тел по годам и сезонам, что затрудняет объективное выявление видового состава микобиоты [2]. Вторая причина – недостаточный уровень выявления видового разнообразия грибов в ряде регионов, что не позволяет обоснованно выделять регионально редкие виды.

Одна из возможностей решения этой проблемы на региональном уровне – применение территориально–дифференцированного подхода при оценке редкости видов грибов, предложенной В.А. Мухиным [3], выделившим три группы редких видов в микобиоте Западно-Сибирской равнины: редкие для определенных типов биотопов; редкие для отдельных природно-климатических зон; редкие для всего региона. Позднее этот подход использовался нами в отношении грибов Южного Урала [4, 5, 6], которые были подразделены на виды редкие на территории страны; регионально редкие (в пределах Урала); локально редкие (в пределах Южного Приуралья). Однако, такой подход не лишен трудностей, связанных к объективной оценкой разнообразия грибов и численности видов в региональных условиях.

Еще один перспективный алгоритм определения статуса редкости грибов предложен Л.А. Сарычевой [7]. Он включает в

себя оценку видов по ряду критериев, каждый из которых оценивается с помощью условных баллов: близость находок вида к границе ареала; состояние основных местообитаний в пределах рассматриваемой территории; обилия вида в основных местообитаниях; экологические требования вида (особенности его экологической ниши); репродуктивный потенциал вида (периодичность плодоношения); характер использования вида человеком; статус вида (включение в него в Красную книгу МСОП, РСФСР). Получившийся результат сопоставляется со шкалой балльной оценки, что позволяет относить вид к той или иной категории редкости (статусу).

Нами был проведен расчет балльной оценки редкости для видов грибов-макромицетов, которые, на наш взгляд, могли бы быть отнесены к редким и исчезающим в Южном Приуралье. В результате оценки статус 3 (R) получили *Favolus pseudobetulinus* (Murashk. ex Pilát) Sotome & T. Hatt., *Piptoporus quercinus* (Schrad.) P. Karst. *Irpex murashkinskyi* (Burt) Kotir. & Saaren.; 4 (I) – *Antrodia macra* (Sommerf.) Niemela, *Diplomitoporus flavescens* (Bres.) Domański, *Exidia truncata* Fr., *Fistulina hepatica* (Schaeff.) Fr., *Hericium coralloides* (Scop.) Pers., *Postia fragilis* (Fr.) Jülich, *P. leucomallella* (Murrill) Jülich, *P. septentrionalis* (Vampola) Renvall, *P. sericeomollis* (Romell) Jülich, *P. stiptica* (Pers.) Jülich, *Trametes ljubarskyi* Pilat. Для ряда видов (*Cellulariella warnieri* (Durieu & Mont.) Zmitr. & V. Malysheva, *Climacodon septentrionalis* (Fr.) P.Karst., *Fomitoporia pseudopunctata* (A. David, Dequatre & Fiasson) Fiasson, *Phellinus rimosus* (Berk.) Pilat, *Polyporus tuberaster* (Jack. ex Pers.) Fr., *Sarcodontia spumea* (Sowerby) Spirin, *Schizopora flavipora* (Berk. & M.A. Curtis ex Cooke) Ryvarden) необходим контроль численности популяций.

В список редких и исчезающих видов грибов Оренбургской области 2012года вошло 14 видов грибов-макромицетов, преимущественно древоразрушающих базидиальных грибов, так как именно эта группа наиболее полно изучена в регионе [8]. Важным аргументом при выборе 14 видов, включенных в Красную книгу, стала возможность их идентификации в полевых условиях, особенно сотрудниками природоохранных служб.

По данным М.А.Сафонова [9], 34,4% от общего числа

видов, обнаруженных на данный момент в регионе, могут быть отнесены к малочисленным, т.е. за все время исследований они были представлены единичными находками. Вероятно, эти или случайные виды, не типичные для локальной микобиоты или редкие, такие как *Ischnoderma resinorum* (Schröd.: Fr.) P. Karst., *Pycnoporellus fulgens* (Fr.) Donk, *Tyromyces fumidiceps* G. F. Atk., *T. kmetii* (Bres.) Bondartsev & Singer.

В заключение необходимо отметить, что продолжающиеся исследования биоразнообразия грибов региона ежегодно приносят новые данные о видовом составе микобиоты, обнаруживаются новые локалитеты видов, считающихся редким. Для оптимизации системы сохранения редких и исчезающих видов грибов в регионе необходим постоянный мониторинг ранее выявленных популяций видов и оценка реального статуса их редкости.

Литература и примечания:

[1] Маленкова А.С. Ретроспектива и перспектива сохранения биоразнообразия грибов Южного Приуралья // Научное обозрение. Биологические науки. – №2, 2016. С. 89-92

[2] Сафонов М.А. Факторы выявления видового состава древоразрушающих базидиальных грибов // Вестник Оренбургского Государственного Педагогического Университета. – Электронный научный журнал (Online). <http://www.vestospu.ru>, 2016. №1 (17). – С.70-75. Дата обращения 11.09.2016 г.

[3] Мухин В.А. Биота ксилотрофных базидиомицетов Западно-Сибирской равнины. Екатеринбург: Наука, 1993. 231 с.

[4] Сафонов М.А. Основы управления ресурсным потенциалом биоты ксилотрофных грибов. Екатеринбург: УрО РАН, 2005. 130 с.

[5] Рябинина З.Н., Сафонов М.А. Сохранение редких видов растений и животных Оренбургской области: проблемы, опыт, перспективы. Екатеринбург: УрО РАН, 2007. 117 с.

[6] Сафонов М.А., Сафонова Т.И. Теоретические и практические аспекты сохранения биоразнообразия микобиоты Южного Приуралья // Вестник ОГУ, №6 (112), 2010. С.29-33

[7] Сарычева Л.А. Опыт выделения из региональной

микобиоты видов, находящихся под угрозой исчезновения //Проблемы охраны и рационального использования природных экосистем и биол. ресурсов. – Матер. Всеросс. Научн.-практич. конф. Пенза, 1998. С.281-284.

[8] Сафонов М.А. Список древоразрушающих базидиальных грибов Оренбургского Приуралья (Россия) // Вестник Оренбургского Государственного Педагогического Университета. – Электронный научный журнал (Online). ISSN 2303-9922. <http://www.vestospu.ru>, 2015. №2 (14). – С.11-28. Дата обращения 11.09.2016 г.

[9] Сафонов М.А. Предварительные результаты изучения биоразнообразия ксилотрофных базидиомицетов Южного Предуралья // Проблемы лесной фитопатологии и микологии: материалы 9-й Международной конференции. 19–24 октября 2015 г. Минск – Москва – Петрозаводск. – Минск: БГТУ, 2015. С.182-184.

© *А.В. Остапенко, М.А. Сафонов, 2016*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Ю. Чурило,
студент 4 курса
спец. «Промышленное и
гражданское строительство»
e-mail: churilo_kristina@mail.ru,
науч. рук.: **А. Р. Волик,**
к.т.н., доц.,
ГрГУ им. Я. Купалы,
г. Гродно, Белоруссия

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

На данный момент оценку качества железобетонных конструкций осуществляют как при производстве, так и при оценки технического состояния действующих зданий и сооружений. При этом под контролем качества подразумевают процесс получения и обработки информации о конструкции с целью определения и нахождения параметров конструкции в заданных пределах. Процесс контроля заключается в установлении соответствия действительных значений физических величин установленным предельным значениям. Контроль должен ответить на вопрос: находится ли контролируемая физическая величина в поле допуска или выходит за его пределы.

На стадиях жизненного цикла изделия, в том числе технологического процесса изготовления, производимый контроль имеет различное назначение и протяжённость во времени.

При производстве железобетонных изделий и конструкций используют следующие виды контроля: входной, операционный, приемочный и инспекционный. Операционный контроль осуществляется как в ходе выполнения производственных операций, так и после их завершения с целью обеспечивать своевременное выявление дефектов и принять меры по их устранению. При данном контроле проверяется

соблюдение технологии выполнения строительно-монтажных работ, соответствие выполняемых работ проектной документации и требованиям технических нормативных правовых актов.

При обследовании зданий и сооружений производят предварительное, общее и детальное обследование. Детальное обследование выполняется с целью уточнения исходных данных, необходимых для выполнения поверочных расчетов и оценки технического состояния конструкции.

Как при операционном контроле, так и при детальном обследовании зданий и сооружений используются разрушающие и неразрушающие методы контроля качества.

При разрушающем контроле для выполнения контрольных операций необходимо разрушить изделие, и дальнейшее его использование становится невозможным. При этом испытывают не только материалы, но и готовые конструкции, определяя их несущую способность и жесткость. Разрушающим методом определяют механические характеристики бетона и арматуры.

При определении прочности бетона измеряют минимальные усилия, разрушая специально изготовленные контрольные образцы бетона при их статическом нагружении с постоянной скоростью нарастания нагрузки и затем вычисляя напряжений при этих усилиях [3].

Испытания железобетонных конструкций проводят статическим методом на разрушения. Для контроля качества серийно выпускаемых конструкций из партии отбираются образцы, предназначенные для испытания нагружением.

В процессе детального обследования конструкций отбираются образцы бетона и арматуры для проведения физико-механических и физико-химических исследований в лабораторных условиях. В результате химического анализа устанавливают марку стали [4].

На сегодняшний день для производства операционного контроля качества и детального обследования здания широко применяется неразрушающие методы контроля качества. К ним относят механический (*определение прочности путем измерения пластической деформации, определение прочности*

путем изменения упругого отскока, метод оценки местных разрушений) физический (акустический метод, метод ионизирующих излучений, магнитный и электрический методы) и комплексные методы [1].

Любому из методов неразрушающего контроля присуща определенная погрешность. В инструктивных материалах для принятого метода контроля обычно указывается минимальная погрешность, полученная при большой выборке опытных данных. В первую очередь это относится к бетону – материалу, обладающему по сравнению с другими строительными материалами большей неоднородностью, в том числе, и в пределах данной строительной конструкции, которая подлежит освидетельствованию. Состав бетона, способ изготовления, возраст, характер армирования, условие эксплуатации и другие факторы оказывают влияние на результаты контроля. Практика применения различных неразрушающих методов для определения прочности бетона показывает, что среднеквадратическая погрешность методов измерения пластической деформации и упругого отскока достигает 20 – 25 %, метода оценки местных разрушений – 15 – 20 % и для физических методов – до 25 % [2]. Поэтому для уменьшения погрешности и повышения степени достоверности результатов при освидетельствовании железобетонных конструкций рекомендуется применять комплексные методы, используя для испытаний несколько приборов, принцип действия которых различен.

Предприятия строительной отрасли всеми силами пытаются усовершенствовать метод контроля качества железобетонных конструкций при помощи неразрушающего способа.

Таким образом, разрушающий способ наиболее эффективный, но при этом более затратный. Разрушающим способом невозможно проверить все конструкции, только выборочно из партии, но при этом точность определения характеристик материалов и изделий достаточно высока. Неразрушающий контроль незаменим при проведении массового контроля качества строительных конструкций на заводах стройиндустрии. Использование приборов

неразрушающего контроля позволяет оперативно осуществлять оценку прочности бетона на сжатие в сборных и монолитных железобетонных конструкциях на любом этапе строительства. При этом точность определения характеристик материалов или изделий рознится в зависимости от вида неразрушающего метода и может достигать 25 %.

Проведенные сравнительные испытания конструкций нагружением и неразрушающими методами приводят к разным выводам о годности конструкций.

Рассмотрев разрушающий и неразрушающий методы контроля качества можно сделать вывод, что следует развивать применение неразрушающего метода контроля качества из-за его оперативности и экономичности, но при этом стоит усовершенствовать точность измерений.

Литература и примечания:

[1] Бербеков Ж.В. Неразрушающие методы контроля прочности бетона. – 2012. – № 11. – С. 20 – 23.

[2] Джонс Р., Фэкзоару И. Неразрушающие методы испытаний бетонов. – М.: Стройиздат, 1974. – 292 с.

[3] Золотухин Ю.Д. Испытание строительных конструкций. – Минск. 1983. – 210 с.

[4] Каневский И.Н. Неразрушающие методы контроля: учеб.пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 243 с.

© К.Ю. Чурило, А.Р. Волик, 2016

*Е.К. Сулейманов,
e-mail: efrit.syl92@gmail.com,
ТГПУ имени С.Айни,
г. Душанбе, Таджикистан*

ПРИНЦИПЫ УМНОЖЕНИЯ ЧАСТОТЫ И СХЕМЫ УМНОЖИТЕЛЕЙ ЧАСТОТЫ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Умножители частоты, или как их называют в более развернутом виде, системы формирования дискретного множества частот, в настоящее время получили очень широкое распространение в самых разнообразных видах радиоэлектронной аппаратуры.

Индукционные печи с токами высокой частоты, радиосвязные, радионавигационные и радиолокационные системы, схемы подавления помех, системы управления скоростью двигателя – вот далеко не полный перечень областей применения умножителей частоты.

В электротехнике и электронике умножителем частоты называется радиоэлектронное устройство, предназначенное для увеличения в целое число раз N частоты подводимых к нему периодических электрических колебаний в заданном диапазоне частот с требуемой стабильностью и качеством выходного сигнала.

Умножители частоты в настоящее время обычно используются для увеличения внутренней тактовой частоты больших интегральных микросхем. В этих микросхемах цифровая схема фазовой автоподстройки частоты получила название аналогового умножителя тактовой частоты, а полностью цифровая схема ФАПЧ получила название цифрового умножителя частоты.

Для увеличения тактовой частоты цифровых микросхем чаще используется полностью цифровая схема умножения частоты, а для смешанных схем или схем, предназначенных для цифровой обработки сигналов предпочтительнее использование аналогового умножителя частоты. Это связано со спектральной чистотой выходного сигнала. Аналоговая схема обеспечивает более стабильное колебание, но при этом медленнее выходит на

рабочий режим.

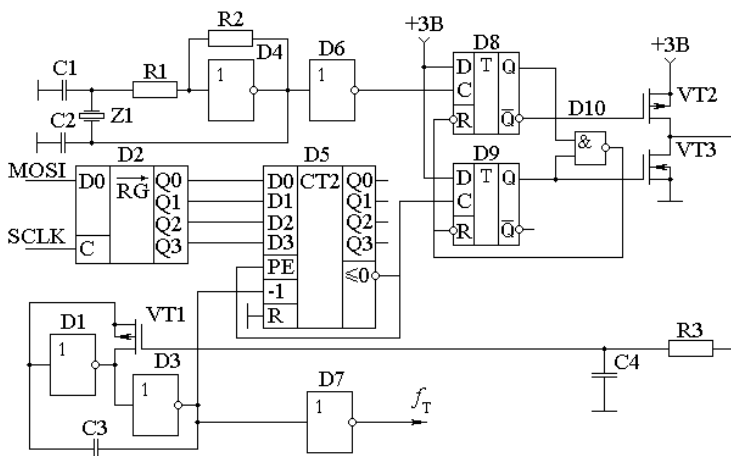


Рисунок 1 – Принципиальная схема аналогового умножителя частоты

Пример принципиальной схемы аналогового умножителя тактовой частоты приведен на рисунке 1. В этой схеме опорный генератор с кварцевой стабилизацией частоты реализован на логических элементах D4 и D6. Генератор, управляемый напряжением, реализован на элементах D1 и D3. В качестве регулировочного элемента использован полевой транзистор VT1. Фазовый компаратор реализован на микросхемах D7, D8 и D10. Полосу захвата цепи фазовой автоподстройки определяет фильтр низкой частоты, реализованный на конденсаторе C4.

Данный умножитель частоты допускает только шестнадцать ступеней регулировки тактовой частоты. Код, определяющий коэффициент умножения вводится через упрощенный последовательный порт, собранный на сдвиговом регистре D2. В более сложных схемах умножителей частоты вводятся делители между опорным генератором и фазовым компаратором. Это позволяет реализовывать дробные коэффициенты умножения частоты.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Исаков,
студент 1 курса
спец. «Землеустройство»,
e-mail: rast-kafedra1@rambler.ru,
науч. рук.: **Т.Д. Грошева,**
к.с.-х.н., доц.,
ФГБОУ ВО «Ульяновская ГСХА»,
г. Ульяновск

МАЛОРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ОВОЩНЫЕ РАСТЕНИЯ

По состоянию на начало 2010 года, по данным Международного союза охраны природы (IUCN) было описано около 320 тысяч видов растений [1]. Одомашнено свыше 200 видов растений, относящиеся более чем к 100 ботаническим родам. Возделывают 120 видов овощных растений.

Овощные культуры – это травянистые растения, выращиваемые для получения кочанов, корнеплодов, луковиц, листьев, плодов. Наиболее распространенные из них принадлежат к 10 семействам: крестоцветные – капуста, брюква, репа, редис, редька, хрен, кресс-салат; зонтичные – морковь, петрушка, пастернак, сельдерей, укроп; тыквенные – огурец, тыква, дыня, арбуз; паслёновые – томат, перец, баклажан, физалис; бобовые – горох, фасоль, бобы; лилейные – лук, чеснок, спаржа; сложноцветные – салат, цикорий, артишок, эстрагон; маревые – свекла, шпинат; гречишные – ревень, щавель; злаковые – кукуруза.

Овощи – основной источник витаминов, они содержат важные питательные вещества: белки, жиры и углеводы. Но из-за большого содержания воды (70-95%) они малокалорийны. Вкус и приятный запах овощей зависят от разнообразных сочетаний, содержащихся в них сахаров, органических кислот, ароматических и минеральных веществ. Сахар в овощах при квашении и солении сбраживается, образуя молочную кислоту, которая предохраняет их от гниения. В укропе, петрушке, чесноке, луке, редьке, хрене много фитонцидов – веществ,

обладающих бактерицидными свойствами. Минеральные соли, содержащиеся в овощах, усиливают физиологические процессы в организме человека. Институтом питания АМН СССР установлена средняя годовая норма потребления овощей – 122 кг на человека [2, 3].

Родина большинства овощных культур – страны теплого, тропического и субтропического климата. Поэтому многие из них теплолюбивы, требовательны к влажности почвы. Но некоторые виды холодостойки, что дает возможность выращивать их на севере, в центральных районах и зимой в субтропических районах. Семена одних при подзимнем посеве начинают прорастать уже под снегом при температуре около 0°, а других – при температуре не ниже 13-14°C. Одни растения хорошо переносят жаркую и сухую погоду, а в случае сырой, дождливой гибнут, другие, наоборот, не переносят жары [2].

Свою статью мы хотим посвятить малораспространенным овощным растениям, таким как физалис, спаржа, топинамбур, артишок.

Физалис (*Physalis*) – однолетнее растение семейства пасленовых. Наиболее распространенные разновидности мексиканский и земляничный. Мексиканский физалис более холодостоек, чем земляничный, может переносить кратковременные заморозки до -2°C. Плод физалиса – ягода, заключенная в сросшуюся в виде пузырчатого фонарика чашечку.

Мексиканский физалис достигает высоты 80-100 см, масса плода 40-50 г, земляничный – 60-80 см и плоды мелкие (около 6 г). Окраска плодов мексиканского физалиса светло-зеленая, темно-фиолетовая, земляничного – ярко-желтая (семена могут долго не всходить).

Плоды содержат органические кислоты, сахара, витамин С. В народной медицине их применяют как лечебное и профилактическое средство при мочекаменной болезни, при заболеваниях почек, подагре, ревматизме, холециститах. В пищу употребляют очищенные от фонариков плоды, как в свежем, так и в переработанном виде. Их солят, маринуют, варят варенье, готовят наливки, ликеры. Из бланшированных плодов готовят



икру, рагу, пюре, соусы, приправы.

Выращивают физалис рассадным способом. Возраст рассады 30-50 дней (от посева семян до высадки). В открытый грунт рассаду высаживают в конце мая, начале июня, а под пленочное укрытие – на 2-3 недели раньше. Схема посадки – 60x70 см. Агротехника выращивания сходна с томатами. Единственное отличие – физалис не надо подвязывать и пасынковать. Вегетационный период физалиса – 90-120 дней. Урожай собирают по мере созревания плодов. Первые плоды созревают через 60-70 дней после высадки рассады. Степень зрелости определяют по почерневшим зернышкам в плодах. Перезревшие плоды могут осыпаться на землю. Урожайность физалиса в пределах 0,25 кг с 1 кв.м. [4].

Спаржа (*Aspáragus*) – одна из самых древних овощных культур в мире. Она возделывается более двух тысяч лет. Еще за 200 лет до н.э. Катон описывал агротехнику её возделывания, практически не отличающуюся от существующей. Вначале спаржу выращивали как лекарственное растение. В Древней Греции она была одним из атрибутов культа богини любви Афродиты.

В переводе с латыни «спаржа» означает «лекарственная». Древние римляне настолько ценили это растение, что носили его на шее



в виде амулета. Как овощ спаржу впервые начали разводить также в Древнем Риме. Позднее, в XV-XVIII веках, её стали культивировать во Франции и Германии. Тогда она и получила название «царский овощ». Это выражение возникло по той причине, что далеко не все тогда могли её купить. В Германии действовал специальный указ, согласно которому огородникам запрещалось вывозить спаржу на рынок, поскольку весь её урожай должен был поступать к королевскому столу. Высоко ценилась спаржа и в царской России.

В настоящее время многие люди даже не представляют вкуса спаржи. Редкий овощевод-любитель выращивает её как овощ на своем участке. В основном ажурные листья используют для составления букетов. А между тем нежные молодые побеги

белого цвета, образующиеся под землей (в темноте) с конца апреля-начала мая, обладают редчайшими вкусовыми достоинствами. Употребляют в пищу побеги длиной 18-20 и толщиной 1-1,5 см с плотной нераспустившейся головкой. Их отваривают и используют для приготовления салатов, гарниров, супов или заготавливают впрок (замораживают).

Спаржа не только деликатесный, но также очень ценный целебный диетический продукт. В ней содержится незаменимая аминокислота аспарагин, носящая название спаржи, так как впервые была выделена именно из нее. Содержит она и другие биологически активные вещества. Побеги, плоды, листья и подземные органы оказывают разностороннее действие на организм: понижают кровяное давление, расслабляют спазмы сосудов, уменьшают частоту сердечных сокращений (но повышают их силу), усиливают мочеотделение. В некоторых странах отвар корней спаржи употребляют при мочекаменной болезни. Отвары надземной массы (листьев) оказывают успокаивающее и противосудорожное действие. Благодаря низкой калорийности спаржа крайне быстро и с минимумом энергетических затрат усваивается организмом [5].

Топинамбур, или **Подсолнечник клубненосный** (*Heliánthus tuberosus*) земляная груша, земляная репа, китайский картофель, клубненосный подсолнечник, кульбаба, барабуля – все это названия одного растения. Его родина – Америка, где и растет в диком виде. А название свое получил от одного из племен бразильских индейцев-топинамба. Индейцы называют земляную грушу топинамбо. После появления в Европе в 1610 году закрепилось европейское название растения топинамбур. В XVI веке его завезли в Англию, в XVII веке – в Россию как целебное растение (настой клубней на вине рекомендовали для лечения сердечных болезней). Во Франции земляная груша быстро распространилась как овощ и появилась на рынках. Однако большинство покупателей, не зная, как ее приготовить, равнодушно проходили мимо. Наибольшей популярностью топинамбур пользовался в Голландии и Бельгии: его отваривали



в вине со сливочным маслом, добиваясь сходства с доньшком артишока. В Бельгии само растение называли подземным артишоком.

Топинамбур – многолетнее травянистое клубненосное растение семейства астровых. Стебли высотой 1,5-3,5 м, опушенные, ветвистые, густо покрыты листьями (до 100-200 и более). Листья яйцевидные, с заостренным верхом, по краям зубчатые, опушенные. Соцветие – корзинка диаметром 1-3 см. Корни хорошо развиты. Основная масса их в пахотном горизонте (до 30 см), но часть проникает на глубину 120 см и более. Стебли образуют многочисленные подземные побеги (столоны), как у картофеля. На столонах развиваются бугорчато-угловатые клубни (грушевидные, цилиндрические, булавовидные или удлиненно-округлые). Они бывают белые, желтые, фиолетово-красные с разными оттенками. Клубни, в отличие от картофеля, без пробкового слоя и после уборки увядают, зато хорошо переносят морозы. Поэтому урожай можно оставлять необранным до весны. Масса клубней – 20-50 г, а при благоприятных условиях до 100 г и более. В топинамбуре содержится до 20% сухого вещества, в том числе 11,5-12% инулина, 5,5-6,3% сахаров, 2-4% белков, крахмал, минеральные элементы. При расщеплении инулина в организме образуется фруктоза, необходимая больным сахарным диабетом. Так что топинамбур – очень полезное пищевое, кормовое и лекарственное растение. Для лечения многих недугов используют сок клубней, листья, стебель и цветки.

Рекомендуется эта культура для возделывания в зонах радиоактивного загрязнения, пострадавших после аварии на Чернобыльской АЭС, так как она выводит вредные вещества из организма [6].

Артишок (*Cynara scolymus L.*) в дикорастущем состоянии неизвестен. Родина – Средиземноморье, где растет его предок – кардон. На юге это многолетняя культура. В средней и северной полосе его выращивают как однолетнее растение. Соцветие у артишока – корзинка. Плод – крупная, серая, мраморной



расцветки семянка, в твердой оболочке. Семена сохраняют всхожесть до 6 лет. В пищу употребляют донце соцветия и основания мясистых чешуй обертки. В сыром виде напоминают по вкусу незрелые грецкие орехи. Убирают артишок, когда головка соцветия вполне разовьется, а чешуйки в верхней части наполовину раскроются. Цветоложе содержит 86,5% воды, 2,5% азотистых веществ, 1% сахара, 2% декстрина, 1,3% клетчатки, инулин, каротин, витамин С, растительные жиры, минеральные соли (особенно много калия и железа). Особенно ценится за содержание инулина [7, 8].

Литература и примечания:

[1] International Union for Conservation of Nature and Natural Resources, 2010.1. IUCN Red List of Threatened Species: Summary Statistics.

[2] Лудилов В.А., Иванова М.И. Редкие и малораспространенные овощные культуры (биология, выращивание, семеноводство): монография. – Москва: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 196 с.

[3] Манджиева А.Н. Малораспространенные и новые культуры в Калмыкии // Материалы 7-й Международной научно-практической конференции, посвященной 135-летию со дня рождения В.И. Вернадского «Нетрадиционное растениеводство, экология и здоровье». – Симферополь, 1998. – С. 15-18.

[4] Пономаренко А.И. Овощной физалис [электронный ресурс]. – электронные данные. <http://www.honeygarden.ru>vegetables/art137.php> (дата обращения 19.09.2016 г.)

[5] Грибовский В.М. Забытый деликатес – спаржа [электронный ресурс]. – электронные данные. <http://www.honeygarden.ru>vegetables/art137.php> (дата обращения 19.09.2016 г.)

[6] Ромашко В.Н. Топинамбур-земляная груша [электронный ресурс]. – электронные данные. <http://www.honeygarden.ru>vegetables/art137.php> (дата обращения 19.09.2016 г.)

[7] <http://www.comodity.ru/agricultural/fruitsvegetables/47.html>

[8] http://www.greeninfo.ru/vegetables/rare_cultures.html

*М.В. Корюкина,
e-mail: marischka7786@mail.ru,
Вологодский филиал ФГБНУ ВИЭВ
им. Я.Р. Коваленко,
г. Вологда*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОИ В СОСТАВЕ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ МОЛОЧНОКИСЛЫХ БАКТЕРИЙ

В настоящее время в России идет активная разработка и внедрение безопасных, эффективных пробиотических препаратов при выращивании сельскохозяйственных животных и получении продукции животноводства. Их назначают для восстановления облигатной микрофлоры после длительного лечения антибиотиками и сульфаниламидными препаратами, терапии при гастритах, энтеритах, колитах. Пробиотики, нормализуя микрофлору кишечника животных, подавляют развитие кишечной палочки и гнилостных бактерий. Продукты жизнедеятельности молочнокислых бактерий благотворно влияют на секреторную деятельность желудочно-кишечного тракта, возбуждают аппетит, повышают усвояемость корма [1]. Важное значение для пробиотического эффекта имеет среда на которой культивируют бактерии.

Она должна быть достаточно бюджетной для производства, иметь низкую стоимость, включать все основные компоненты, соответствующие потребностям бактерий. Культивирование в такой среде должно способствовать, как сохранению пробиотического потенциала микроорганизмов, так и обеспечению достаточно длительного хранения при поддержании определённой массы жизнеспособных микроорганизмов.

Соя (соевые бобы) – растение семейства бобовых содержит высококачественные растительные белки, поставляющие организму все незаменимые аминокислоты, по пищевой ценности приравнивается к белкам животного происхождения. Технический результат, получаемый от использования в составе питательной среды соевого молока, и пепсина – в качестве фермента для гидролиза, состоит в

обеспечении возможности получения не вызывающего аллергической реакции животных продукта, характеризующегося высоким титром молочнокислых бактерий, длительное время сохраняющихся в классической форме, а также в упрощении технологии приготовления гидролизата и питательной среды в целом, вследствие исключения необходимости периодической коррекции рН в процессе гидролизата и внесения большого количества биологически активных добавок. Экспериментально установлена возможность культивирования культур лактобацилл и лактококков, а также бифидобактерий на питательной среде, приготовленной на основе гидролизата соевого молока, а также возможность и режимы ферментативного гидролизата соевого молока под воздействием пепсина [2].

Известные составы питательных сред для роста пробиотических микроорганизмов на гидролизате молока, в качестве гидролизата молочных белков используют панкреатический гидролизат обезжиренного молока, в который введены в качестве добавок пептон, натрия хлорид, агар-агар, лактоза, цистеин солянокислый [3]. В одном из способов приготовления гидролизатной среды включает ферментативный гидролиз, смешивание с уксусной кислотой, кипячение, фильтрацию, разведение, введение в гидролизат стабилизирующих добавок, стерилизацию полученной гидролизатной среды. При этом ферментативный гидролиз проводят в два этапа, один в кислой среде с использованием пепсина, другой – в щелочной среде с использованием панкреатина с концентрацией 5-10 г/л. При этом выход гидролизата, из которого готовят гидролизатную среду составляет не менее 82 % (по объему), а содержание аминокислот 2,2-2,5 г/л. В качестве стабилизирующих добавок, количество которых составляет не менее 0,59 %, используют агар-агар в количестве 0,8-2,0, NaCl – 2,0-5,0, лактулозу или лактозу – 0,15-15,0, пептон – 2,5-15,0, цистин или цистеин солянокислый – 0,15-0,5, аскорбиновую кислоту – 0,3-0,5 г/л.

В качестве белкового компонента используется соевое молоко, а в качестве фермента для гидролиза – пепсин. Соевое молоко разводят в воде согласно рецептуре, обычная

концентрация составляет 7,5% (75 грамм на 1 литр воды) с последующим отстаиванием, процеживанием и кипячением. После охлаждения до 38 – 40 град. С доводят рН молока до 1,3 – 4,5, после вышеуказанной коррекции рН в соевое молоко вносят пепсин, проводят термостатирование молока при 37 град. С в течение 4 час, при этом в процессе гидролиза происходит сдвиг рН в щелочную сторону на 0,2. При проведении гидролиза при рН ниже 4,5 после его окончания рН корректируют раствором NaOH (20%) до 4,5. Отстоявшийся гидролизат сливают с осадка, разводят дистиллированной водой 1:1, добавляют агар-агар, расплавляют, вносят хлористый натрий, пептон, нагревают до 80 град. С. Далее устанавливают рН питательной среды 7,5 – 7,6, кипятят в течение 15 мин, отстаивают, сливают с осадка, доводят горячей дистиллированной водой до исходного объема, добавляют лактозу, аскорбиновую кислоту в количестве 0,5 г/л [4].

Недостатком данного способа получения питательной среды является сложность и длительность приготовления, ограниченный срок хранения среды.

Целью представляемого проекта было создание нового способа наращивания биомассы лактобацилл и лактококков, а также бифидобактерий, обеспечивающего длительное сохранение микробной массы в жизнеспособном состоянии, дешёвого в производственных масштабах.

Количество вносимого сухого соевого порошка в нашем способе сокращается до 25,0 г против обычной 75 г на 1 литр воды. Термостатирование под воздействием ферментов длится в течении 48 часов, обеспечивая более полный гидролиз белков.

Через 48 часов гидролизат фильтруется через ватно-марлевый фильтр и автоклавировается при 1 атмосфере в течении часа. Готовый гидролиз используют для приготовления питательной среды: к фильтрованной воде добавляют пептон, глюкозу и полученный соевый гидролизат. Смесь нагревают до кипения. После охлаждения фильтруют через бумажный фильтр и устанавливают рН – 6,8 – 7,0. Среду стерилизуют автоклавированием при 1 атм. 30 минут. Культуры пробиотических микроорганизмов всевают в питательную среду из расчёта соотношения культуры и питательной среды 1:20.

Культивируют 24 часа. После культивирования $1 \cdot 10^9$ КОЕ/г. Хранение микроорганизмов без утраты их свойств в среде при закрытом флаконе – в течении 6 месяцев при температуре $2-100^{\circ}\text{C}$. Подана заявка на изобретение.

Литература и примечания:

[1] Ушакова Н.А., Некрасов Р.В., Правдин В.Г., Кравцова Л.З., Бобровская О.И., Павлов Д.С. Новое поколение пробиотических препаратов кормового назначения// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 1. – С. 184-192. – Электронные данные. URL: http://elibrary.ru/pic/tr_red2.gif (дата обращения: 17.01.2016). –Заглавие с экрана.

[2] Патент RU № 2169472 Способ получения бактериальной закваски для кисломолочного продукта.

[3] Патент RU №2169763, МПК C12N 1/20, A61K 35/74, A23C 9/12, опубл. 27.06.2001 г.):

[4] Патент RU №2207019 Биологически активная добавка к пище и способ ее приготовления.

© М.В. Корюкина, 2016

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.П. Ивлева,
магистрант 2 курса
спец. «Материаловедение и
технологии материалов»,
e-mail: ivleva_ip@niilgtu.ru,

В.П. Берестнев,
магистрант 1 курса
спец. «Стандартизация и
метрология»,
e-mail: berestnev.viktr@mail.ru,

Ю.П. Ивлева,
магистрант 1 курса
спец. «Организация и
безопасность движения»,
e-mail: ivleva.yulia110@yandex.ru,
ЛГТУ,
г. Липецк

ХАРАКТЕР, РАЗМЕРЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПРИВАТИЗАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ СТРАНАХ МИРА В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Переходный период (переходная экономика) – это особый период в эволюции экономики, когда одна система сходит с исторической арены, но в то же время возникает и развивается новая система.

Любая экономическая система проходит стадии становления, развития, расцвета и упадка, но взамен упадка одной системы происходит становление новой.

Расцвет или упадок экономической системы зависит от многих факторов, например, если одна экономическая система уже «изжила» себя или в процессе войны экономика страны ослабевает и истощается, соответственно все это может отбросить экономику страны назад или же продвинут ее к более новой и совершенной экономической системе. В конце XX начале XXI века, существуют еще страны с переходной

экономикой, в этих странах наблюдается переход к рыночной экономической системе. К ним относятся страны с бывшим социалистическим строем:

- Бывшие прибалтийские страны: Литва, Латвия, Эстония;
- Бывшие социалистические страны Центральной и Восточной Европы: Албания, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Словакия, Чехия;
- Приемники Социалистической Федеративной Республики Югославии – Босния, Герцеговина, Македонская Республика, Словения, Хорватия, Черногория и Сербия;
- Бывшие страны Советского Союза – ныне страны СНГ: Азербайджан, Армения, Республика Беларусь, Грузия, Российская Федерация, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Украина.

При этом важно помнить, что некоторые из перечисленных стран в 2004 и 2007 гг. вошли в состав Европейского Союза (ЕС) и юридически стали относиться к развитым странам, хотя фактически остались странами с переходной экономикой. Характерными признаками переходной экономики являются институциональная неполнота и слабо развитые институты рынка.

Важнейшим элементом системных преобразований при переходе к рынку является приватизация, она представляет собой действие, направленное на снижение роли государства, на увеличение роли частного сектора в различных сферах деятельности. Нельзя говорить о том, что приватизация происходит только в странах с переходной экономикой, сама по себе приватизация – явление характерное и для рыночной экономики. Большинство определений приватизации подразумевают отказ государства от права собственности на часть государственных предприятий и их активов, передачу прав на производство продукции, работ и услуг некоторым компаниям [1, с.640]. Смена собственника – не единственная форма разгосударствления общественного сектора экономики.

Поэтому, основные формы разгосударствления включают:

- приватизацию государственной собственности;
- аренду, то есть передачу только права распоряжения предприятием, при этом сохраняется профиль его деятельности

и гарантии занятости;

– контрактацию, то есть заключение контракта на определенный срок;

– стимулирование производства в частном секторе.

Смысл приватизации заключается в том, чтобы использовать преимущества частной инициативы для повышения эффективности производств, относившихся ранее к частному сектору. Но при этом сохраняется ответственность государства за финансирование этих производств.

Главной задачей приватизации можно назвать обеспечение таких изменений в экономике страны, что бы в ее частном секторе концентрировалась основная часть производства товаров, работ и услуг.

Приватизация означает движение к такой системе преобразований в стране, которой будет господствовать частный сектор: акционерные общества, совместные предприятия и индивидуальные предприниматели.

К способам приватизации относятся:

1. Продажа акций, созданных в процессе приватизации;
2. Продажа предприятий по коммерческому конкурсу;
3. Продажа пакетов акций акционерным обществам;
4. Выкуп имущества, сданного в аренду;
5. Продажа имущества предприятий на аукционе;
6. Продажа долей, принадлежавших государству.

Собственность это понятие, которое ясно каждому, но, тем не менее, оно с трудом поддается единому определению понятному всем. Общество всегда уделяло большое значение проблеме собственности. Упоминания об этом можно найти в исторической, философской и художественной литературе.

Как уже говорилось ранее, главная проблема современной структуры собственности заключается в отсутствии условий для реализации таких прав собственности, где сочетались бы интересы справедливости, стабильности и экономическое развитие. Нужно четко понимать место собственности в системе институциональной экономики.

Проанализировав всю информацию, можно сделать выводы:

– проблема собственности является не проблемой

владения, а проблемой управления или пользования;

– нужно четко знать какие права и обязанности закрепляются за собственником;

– там где есть экономическая деятельность, всегда будет присутствовать проблема собственности;

Частная собственность является фундаментом экономической структуры, поэтому экономические отношения, возникающие в процессе получения прав на частную собственность, владения ею и последующего распоряжения, корректируются благодаря институциональному анализу.

В странах с переходной экономикой всегда есть государственная собственность, которая вызывает интерес и рано или поздно приватизируется. После приватизации 90-х годов в России появилось много крупных собственников. В наши дни российской ваучерной приватизации исполняется почти 20 лет, приватизация стала явлением во многом изменившим экономическую и политическую систему страны. Поэтому, неудивительно, что два десятка лет спустя это процесс оценивают двойственно [2].

Все проблемы связанные с собственностью идут от того, что в нашей стране плохо развит институт собственности. Процесс приватизации в России проходил очень сложно, поскольку его начали проводить не только во время перестройки экономики, но и во время перехода от одного политического строя к другому. Приватизация проходила бешеными темпами и приобрела необратимый характер. Сейчас уже поздно говорить о ее целесообразности, понятно одно, что этапы приватизации были плохо продуманы, в итоге она не оправдала возложенные на нее надежды.

Литература и примечания:

[1] Экономическая теория (политэкономика): Учебник/Под общ. ред. акад. В.И. Вадяпина акад. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 640 с.

[2] Аршинова Е. Е. «Все раздать?» – «Независимая газета», 1 июня 2015 г.

*О.Е. Кабаева,
магистрант 2 курса
напр. «Торговое дело»,
e-mail: olenka-kabaeva@mail.ru,
ННГУ им. Лобачевского,
г. Нижний Новгород*

КРИТЕРИИ СОЗДАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ

Важнейшую роль в развитии экономики РФ занимают логистические центры. Они представляют собой рыночные предприятия, которые предназначены для лучшего управления всеми видами деятельности, связанными с грузовым перемещением, они производят консолидацию грузов, организуют интермодальные перевозки, содействуют развитию экономики регионов. [6].

В настоящий момент вопрос развития логистических центров является одним из наиболее актуальных для развития экономики России. От того, как скоро удастся создать достаточное количество качественных современных логистических центров во всех крупнейших регионах страны, будут зависеть темпы и динамика роста товарооборота внутри страны, увеличение грузопотоков между субъектами федерации, а также создание и появление современной логистической и транспортной инфраструктуры, которая станет основой для развития экономики и производства в стране.

Создание ЛЦ позволяет исключить строительство складов у производителей и консолидировать грузопотоки в оптимальные отправки. Целью создания ЛЦ является ускорение доставки грузов и сокращение времени накопления, хранения груза на отправку. Перевозить грузы вначале на ЛЦ, а после формирования отправки доставлять получателю выгодно, если достигается экономия времени на всем пути следования груза и обеспечивается доставка «точно в срок» при эффективном использовании технических средств различных видов транспорта. Однако, при участии ЛЦ в обслуживании каналов грузопотоков появляются дополнительные затраты, связанные с переработкой и накоплением грузов, на их создание требуются

значительные инвестиции, а на обслуживание – существенные текущие расходы. Для создания логистического центра необходима прежде всего четко продуманная концепция. Сегодня логистические объекты зачастую создаются без оной, что делает их строительство малоэффективным [4]. В первую очередь при создании логистических центров необходимо предусмотреть доступность транспортных путей, дорожно-транспортную ситуацию, развитие инфраструктуры, проработать вопросы адекватной планировки логистических центров, отвечающей поставленным задачам, учесть наличие потенциальных клиентов; при развитии логистической сети должна быть четко обозначена связь между объектами, целесообразность выбранных регионов.

Наибольшее количество логистических центров строится в Московском регионе, который исторически является наиболее развитым во всех отношениях, в частности, в силу притока капитала. [5].

Более скромными темпами идет развитие логистических центров в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Постепенно набирает обороты строительство логистических центров в крупных торгово-промышленных региональных центрах (Ростове-на-Дону, Новосибирске, Екатеринбурге и т.п.). В 2010 году началось масштабное строительство крупнейшего Свияжского межрегионального мультимодального логистического центра (СММЛЦ) в Татарстане, который станет ключевым как для Поволжского региона, так и для обслуживания транзитного грузопотока, идущего из Азии в Европу [2].

В ходе выполнения данного проекта будут построены портовые, контейнерные и складские зоны, комплексы техобслуживания, стоянки для грузового транспорта и ряд других объектов необходимой инфраструктуры. Проект СММЛЦ позволит оптимизировать внутренние и международные (Китай – Европа) железнодорожные, речные и автоперевозки. Республика Татарстан будет являться ключевым центром транспортно-логистических перевозок на пересечении международных транспортных коридоров «Север – Юг» и «Запад – Восток». Из 45 млн тонн в год грузопотока по

Татарстану планируется переориентировать на СММЛЦ более 25% к 2020 году, более 40% – к 2030 году. Дата окончания реализации текущего проекта планируется в 2017 году.

В качестве примеров существующих логистических центров можно привести ТЛК Томилино, Крекшино, Ленинградский терминал, Северное Домодедово (Московский регион), Мегалоджикс (Логопарк Нева), МЛП Уткина заводь (Санкт-Петербург и Ленинградская область), НЛК-Батайск (Ростов-на-Дону).

Острая нехватка логистических центров сейчас наблюдается в регионах, особенно в крупных региональных центрах, таких, как Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Калининград, где на сегодня практически отсутствуют качественные складские объекты, способные предоставлять качественные логистические услуги, удовлетворяющие потребностям потенциальных клиентов, в качестве которых выступают многие международные и федеральные розничные сети: Metro, Auchan, Паттерсон, Эльдорато, М.Видео, Старик Хоттабыч, LeroyMerlin [3].

Поддержка развития логистических центров со стороны госструктур на сегодняшний день развита слабо, но это не снижает ее необходимость, в частности, в сфере регулирования административных барьеров, развития инфраструктуры, предоставления финансирования на основе государственно-частного партнерства.

Хотелось бы отметить, что развитие экономики в нашей стране невозможно без опережающего развития логистики. Учитывая такие особенности РФ, как огромная территория со слабо развитой транспортной инфраструктурой, нехватка качественных и хорошо оборудованных складских площадей, наличие множества монопрофильных городов и т.д. я считаю, что одной из важных задач органов власти различных уровней становится развитие современных логистических центров, оказывающих весь перечень логистических услуг. [1].

Литература и примечания:

[1] Калентеев, С.В. Основные барьеры развития логистических центров в регионах России/С.В. Калентеев//

Современные исследования социальных проблем.-2012.-№1.- С.13

[2] Курова А.Ю. Организационно-методическое обеспечение процессов формирования и функционирования логистических центров: Дис. 08.00.05/ Курова Александра Юрьевна; Государственный университет управления. – М.,2015.

[3] Карнаухов, С.Б. Логистические системы в экономике России / С.Б.Карнаухов. – М.: ООО Фирма «Благовест-В», 2010. – 74 с.

[4] Алесинская, Т.В. Основы логистики. Общие вопросы логистического управления / Т.В. Алесинская. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 91с.

[5] Курганов, В.М. Эффективность логистики и конкурентоспособность России / В.М. Курганов // Транспорт Российской Федерации. – 2013. – №1(44).– С.1.

[6] Заев, С.Н. Транспортные логистические центры – мода или требование времени / С.Н. Заев, Ю.Д. Полянцев, Т.В. Филатова// Бюллетень транспортной информации. – 2008. – №15. – С.1.

© О.Е. Кабаева, 2016

*Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные и
муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
науч. рук.: С.А. Уразова,
д.э.н., проф.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

СИСТЕМА КРЕДИТОВАНИЯ И УРОВЕНЬ ЛИКВИДНОСТИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РФ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Кредитование в России в настоящий момент является одним из главных внутренних стимулов для развития экономики. Необходимо отметить, что в последние 3 года наметились новые тенденции.

По прогнозам «Эксперт РА», в начале 2016 года банки столкнулись с системным дефицитом ликвидности, который сохранится в 2017 г., вследствие чего доля средств Банка России в пассивах останется на уровне не менее 8% [4].

Следует отметить, что еще в декабре 2015 года задолженность кредитных организаций по операциям рефинансирования Банка России увеличилась на 0,4 трлн. руб., составив 3,7 трлн. руб. Такая динамика обусловлена в первую очередь повышением спроса банков на остатки средств на корреспондентских счетах и депозиты в Банке России. При этом влияние факторов формирования ликвидности банковского сектора было близким к нейтральному.

Рост потребности кредитных организаций в операциях рефинансирования Банка России привел к увеличению объема предоставления им средств в рамках операций репо. Задолженность банков по данным операциям возросла на 0,7 трлн. руб.

Наиболее уязвимыми остаются региональные банки, поскольку приток клиентов в крупные банки продолжается

несмотря на экономический кризис. Дополнительное давление на банковскую систему создают крупнейшие госбанки, активно направляющие избыточные средства в розничное кредитование, в то время как небольшие банки вынуждены зачастую держать избыточный запас ликвидности [4].

Как отмечают эксперты, в 2015–2016 годах банковский сектор переживает глобальную «перестройку». Многие банки будут менять свои стратегии развития, чтобы поддержать рентабельность [3-4].

Объем МБК, предоставленных банкам-резидентам (3,3 трлн. рублей), сократился на 13,9% к концу 2015г. При этом, вложения банков в ценные бумаги (10,2 трлн. рублей) за январь 2016 года увеличились на 4,8%; основным фактором роста стало увеличение на 6,7% вложений в долговые ценные бумаги с целью получения дохода в течение установленного срока [4].

В условиях финансового кризиса наметился проиходит довольно длительный спад в экономике страны. Из-за почти снижения цен на нефть упали доходы населения и платежеспособный спрос, многие предприятия оказались на грани банкротства, много работников было уволено.

В связи с чем, объем просроченной задолженности по корпоративному портфелю за январь вырос на 14,4%, по розничному – на 6,0% (до 1,4 и 0,7 трлн. рублей соответственно). В результате удельный вес просроченной задолженности по кредитам нефинансовым организациям увеличился с 4,2 до 4,5%, а по розничным кредитам – с 5,9 до 6,3% [4].

В январе 2015 года деятельность банковского сектора в целом была убыточной; кредитными организациями получен убыток в размере 24 млрд. рублей (в январе 2014 прибыль составила 93 млрд. рублей). Резервы на возможные потери увеличились с начала года на 7,0%, или на 284 млрд. рублей (среднемесячный прирост резервов в 2014 году составлял 100 млрд. рублей) [4].

В условиях кризиса на рынке банковского кредитования произошли следующие изменения:

– увеличение процентных ставок на 4-5% государственными банками и на 10% и более – частными

банками;

- уменьшение сроков кредитования и ужесточение требований к заемщику и предоставляемому обеспечению, удлинение сроков рассмотрения заявки клиента;

- сокращение кредитных программ банков, в частности многие банки прекратили ипотечное кредитование, и объемы выдаваемых ипотечных кредитов уменьшились в десятки раз. Соответственно банки стали крайне неохотно кредитовать строительство;

- сокращение сфер бизнеса, которые кредитуются банками – список кредитруемых отраслей у многих банков ограничивается нефтегазовой отраслью, пищевой промышленностью и торговлей;

- одним из направлений кредитования стала реструктуризация «плохих» кредитов, когда заемщику для гашения старого кредита предлагается новый кредит на более мягких условиях (большой срок и т.п.). При этом кредитный портфель банка не увеличивается [1].

Кредитование в России в настоящий момент является одним из главных внутренних стимулов для развития экономики. Однако при этом необходимо отметить, что в последние 3 года наметились новые тенденции, а именно ссуды теперь выдаются на большие суммы, при общем уменьшении количества выданных кредитов. С осени 2012 года наблюдается замедление розничного кредитования, что связано с изменением политики Центрального Банка по отношению к выдаче банками ничем не обеспеченных розничных кредитов, а также возросшей требовательностью банков к потенциальным заемщикам. Розничное кредитование становится для населения менее выгодным, а процентные ставки по кредитам растут. Банки России стремятся улучшить качество кредитных портфелей, повысить эффективность риск-менеджмента и ликвидности [1,4].

Говорить о прогнозах развития системы кредитования и уровне ликвидности банковского сектора в настоящее время достаточно сложно. С одной стороны, в современном мире экономическое развитие ускоряется, этапы экономического цикла быстрее сменяют друг друга, правительства активно

вмешиваются в экономику и пытаются сгладить последствия кризисов. С другой стороны, этой первый в истории мировой финансовый (а теперь уже и экономический) кризис такого масштаба и его последствия и сроки предсказать никто не берется. Важным также является вопрос, все ли проблемы обнажил этот кризис или в ближайшее время перед мировой экономикой возникнут новые проблемы (неустойчивость доллара и неконтролируемый рост долговых обязательств США, сильная нефтяная зависимость экономики России и т.п.). Если возникнут новые кризисные факторы, ситуация может еще более ухудшиться, а сроки завершения кризиса значительно отодвинутся [3].

Банки в этих условиях с одной стороны должны размещать полученные от клиентов средства, чтобы выплачивать проценты по вкладам и зарабатывать прибыль. Но с другой стороны постоянно рискуют потерей ликвидности, поскольку по ГК РФ вклад может быть изъят в любой момент по первому требованию вкладчика, то же касается и расчетных счетов юридических лиц, а кредит будет погашен заемщиком только по истечении оговоренного в кредитном договоре срока. Любая экономическая нестабильность создает риск панического изъятия вкладов и заставляет банки с большой осторожностью выдавать кредиты, предпочитая краткосрочное кредитование долгосрочному [1-2].

Однако, проблема заключается не в том, что банки не обладают достаточными ресурсами, чтобы кредитовать предприятия реального сектора, а в том, что финансовое состояние большого числа российских компаний не позволяет им привлекать заемные средства. Получается своего рода замкнутый круг: предприятия не могут привлечь необходимых ресурсов для осуществления инвестиций и улучшения своего финансового состояния именно потому, что находятся в неудовлетворительном финансовом состоянии. В такой ситуации банки стремятся кредитовать только наиболее перспективные и доходные бизнес-направления; при этом кредиты должны быть обеспечены залогом.

В деловом обороте как инвестиционных, так и кредитных банков существует понятие «инвестиционная мода». Так, по

наблюдениям экспертов, среди столичных банков в последнее время особенно популярно кредитование строительства жилой недвижимости – коттеджных поселков. Причиной тому служит достаточно высокая доходность инвестиций в данном сегменте.

Как отмечают эксперты, значительное давление на систему банковского кредитования создают крупнейшие госбанки, активно направляющие избыточные средства в розничное кредитование, в то время как небольшие банки вынуждены зачастую держать избыточный запас ликвидности.

На сегодняшний день необходимо создать реально работающие «каскады» ликвидности, которые смогли бы помочь небольшим банкам, можно при условии применения механизма гарантирования по межбанковским кредитам и подключения административного ресурса [2].

Кроме того, необходимо применить ряд мероприятий по повышению эффективности отдельных видов кредитования:

1) обеспечение государственной поддержки российским банкам;

2) увеличение объемов кредитов из федерального бюджета субъектов РФ и срока их предоставления до 3 лет;

3) создание благоприятных условий для кредитования коммерческими банками субъектов малого и среднего предпринимательства (увеличение сумм кредита для юридических лиц до 20 млн. рублей, для предпринимателей без образования юридического лица до 1 млн. рублей и срока его предоставления до 5 лет, снижение процентных ставок по кредиту);

4) расширение целевого кредитования предприятий под расчеты за поставленную продукцию (факторинг);

5) предоставление субсидий на развитие образовательных кредитов (сделать образовательные кредиты более доступными по срокам предоставления и размерам процентной ставки, предоставить возможность получения социальных беспроцентных кредитов);

6) предоставление субсидий на укрепление банковской системы;

7) улучшение требований к заемщикам (снижение требований по возрасту заемщиков и др.);

8) увеличение объема кредитов крупных российских банков;

9) снижение ставок по кредитам в крупных российских банках до 10-12% и повышение доверия заемщиков;

10) предоставление кредитов по ипотеке на длительный срок (10-25 лет);

11) развитие ипотечного кредитования под залог недвижимости

12) сокращение непогашенных долгов по кредитам [1].

В заключении отметим, что внешний долг банковского сектора возрастет с текущих 9% ВВП до 14% ВВП к концу 2030 года по базовому варианту и до 20% ВВП по инновационному варианту, что станет дополнительным источником расширения кредитной активности страны.

Кроме того, в кредитной части прогнозируется опережающий рост кредитования населения, имеющего в настоящее время очень низкий относительный уровень долговой нагрузки.

Литература и примечания:

[1] Ершева Т.А. «Принципы кредитования и их взаимосвязь с сущностью кредита». М., 2013г.

[2] www.cbr.ru

[3] www.finansy.ru

[4] www.garant.ru

© Н.Н. Корсунова, 2016

*Н.Н. Корсунова,
студент 4 курса
напр. «Государственные и
муниципальные финансы»,
e-mail: nadegdacorsunova2@gmail.com,
И.Г. Воробьева,
к.э.н., доц.,
РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону*

КРИЗИС СИСТЕМЫ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

В последнее время стабильность банковской системы РФ значительно понизилась. У большинства банков отзывают лицензии, а в скором времени и вовсе ожидается их банкротство.

В течение последних месяцев 2016 г. продолжает наблюдаться отток капитала иностранных инвесторов из некоторых секторов российской экономики. Отмечается тенденция сворачивания деятельности некоторых иностранных банков на территории РФ, уменьшения объема кредитования.[1]

Доля неработающих активов в активах банков превысила 10%, стоимость операций по спасению банков превысила 2% ВВП. В настоящий момент проблемы банковского сектора привели к крупной национализации банков[7].

Стоимость спасения банков и расходов на разрешение кризиса складывается из кредитов ЦБ на санацию. С конца 2013 года это 395 млрд рублей (если включить сюда пролонгацию кредита Банку Москвы, расходы вырастут еще почти на 290 млрд рублей)[7].

С начала 2014 года по 15 сентября 2015 года ЦБ отозвал лицензии 148 банков, это 17,5% от их общего числа на конец 2013 года. Самая высокая вероятность потерять лицензию – у самых мелких банков (с 501-го места в банковской системе по размеру активов) – 26,4%, для банков с местом по активам с 201-го по 500-е вероятность ниже – 13,3%, с 51-го по 200-е – 10,7%, а с 21-го по 50-е – 3,3%. Это очень высокий уровень

риска для кредиторов, особенно для юридических лиц, которые в случае банкротства банков не получают ничего[7].

По данным на январь-сентябрь 2016 года, ЦБ отозвал лицензии 69 банков. За август и первые недели сентября 2016 года были лишены лицензии 11 банков[8].

Таблица 1 – Список банков, лишенных лицензии в августе-сентябре 2016 года Центробанком РФ[8].

Порядковый номер	Дата отзыва	Название банка	№ лицензии	Город
1	03.08.2016	Констанс-Банк	2228	Санкт-Петербург
2	05.08.2016	Промэнергобанк	2728	Вологда
3	12.08.2016	Газстройбанк	2919	Москва
4	16.08.2016	Русский Трастовый Банк	1139	Москва
5	18.08.2016	ПАО БайкалБанк	2632	Улан-Удэ
6	18.08.2016	ГРис-Банк	1928	Пятигорск
7	22.08.2016	РУБанк	2813	Москва
8	02.09.2016	Банк Тетраполис	1586	Санкт-Петербург
9	07.09.2016	Выборг-Банк	720	Выборг
10	07.09.2016	РНКО Транзит	2688-К	Махачкала
11	13.09.2016	Роспромбанк	3204	Москва

При этом, с каждым годом политика Центрального банка продолжает ужесточаться. По словам Германа Грефа, система банковского кредитования сейчас переживает самый масштабный кризис за последние 20 лет.

Но вместе с этим российские банки в такой ситуации приобретают более сильные конкурентные преимущества. Доверие вкладчиков к иностранным банкам уменьшается в связи с замораживанием счетов отдельных лиц, нарушением прав вкладчиков. В то же время российские финансовые институты представляются более стабильными. Поэтому в ближайшее время будет наблюдаться спрос на заимствование средств в крупных российских банках. Этому будут способствовать восстановление платежеспособности населения, замедление роста просроченных платежей. [2]

Следующий год, согласно комментариям президента Сбербанка, будет более положительный, в связи чем нашу страну будет ожидать восстановление банковского сектора. Отмечается, что в 2017 году будет наблюдаться снижение

ставок по кредитам ниже 10%, а также борьба банков за добросовестных заемщиков[6].

Кроме того, увеличится спрос на краткосрочные кредиты, а также кредиты по ипотеке из-за роста цен на аренду жилья.[3]

Как отмечают эксперты, необходимо применить ряд мероприятий по повышению эффективности отдельных видов кредитования:

1) обеспечение государственной поддержки российским банкам;

2) увеличение объемов кредитов из федерального бюджета субъектов

РФ и срока их предоставления до 3 лет;

3) создание благоприятных условий для кредитования коммерческими банками субъектов малого и среднего предпринимательства (увеличение сумм кредита для юридических лиц до 20 млн. рублей, для предпринимателей без образования юридического лица до 1 млн. рублей и срока его предоставления до 5 лет, снижение процентных ставок по кредиту);

4) расширение целевого кредитования предприятий под расчеты за поставленную продукцию (факторинг);

5) предоставление субсидий на развитие образовательных кредитов (сделать образовательные кредиты более доступными по срокам предоставления и размерам процентной ставки, предоставить возможность получения социальных беспроцентных кредитов);

6) предоставление субсидий на укрепление банковской системы;

7) улучшение требований к заемщикам (снижение требований по возрасту заемщиков и др.);

8) увеличение объема кредитов крупных российских банков;

9) снижение ставок по кредитам в крупных российских банках до 10-12% и повышение доверия заемщиков;

10) предоставление кредитов по ипотеке на длительный срок (10-25 лет);

11) развитие ипотечного кредитования под залог недвижимости

12) сокращение непогашенных долгов по кредитам.

Таким образом, в современных условиях необходима определенная сдерживающая позиция государства в отношении регулирования ставок и создания благоприятных условий выплаты задолженности по кредитам.

Как отмечают эксперты, национализации банков в полном смысле не было, хотя и проведена рекапитализация банков за счет государства. Но все же по этому критерию говорить о банковском кризисе нельзя.

С одной стороны, закрытие банков это своего рода мера безопасности, проводимая Центральным Банком России. С другой стороны, ликвидация кредитных учреждений вызовет панику среди населения. Россияне будут проявлять недоверие к банковским услугам. Это приведет к снижению ликвидности более мелких банков и как следствие, они начнут стремительно терять свои позиции на рынке банковского кредитования.

Устойчивость кредитной системы РФ и рост ее качественных показателей должны быть приоритетными вопросами, т.к. четко выверенный механизм кредитования обеспечивает устойчивое развитие экономики страны.[5]

Литература и примечания:

[1] «Банковское дело»/учебник под ред. д.э.н. В.И. Колесникова, д.э.н. Л.П. Кроливецкой, – М: Финансы и статистика, 2012г.

[2] Банковское дело // под ред. Проф. О.И Лаврушина, М. КНОРУС, 2013.

[3] А.И. Ольшаный «Банковское кредитование» М., 2011

[4] www.finansy.ru

[5] www.mega.km.ru

[6] www.kredito24.ru

[7] www.expert.ru

[8] www.papabankir.ru

*А.С. Кузнецова,
магистрант 1 курса
напр. «Менеджмент»,
e-mail: a.s.kuznetsova@inbox.ru,
науч. рук.: Г.С. Тимохина,
к.э.н., доц.,
УрГЭУ (СИНХ),
г. Екатеринбург*

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ПРОСЬЮМЕРОВ И СИСТЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С НИМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СТЕПЕНИ ЛОЯЛЬНОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье даётся определение лояльности потребителей, разные подходы к определению лояльности, традиционные методы к формированию лояльности. Раскрывается понятие нового поколения потребителей – просьюмеров. Описываются факторы, способствующие возникновению и развитию феномена «просьюмеризма» в постиндустриальном обществе. Объясняются значимость просьюмеров и необходимость выстраивания дружеских взаимоотношений с данной категорией потребителей, а также приводится методология построения системы взаимоотношений с просьюмерами для повышения лояльности потребителей.

Ключевые слова: просьюмер, модель поведения DIY (Do it yourself), развитие информационных технологий, лояльность потребителей.

Отличительной чертой современного общества становится постоянное увеличение производителей, что приводит к ужесточению конкуренции в отраслях. Современные технологии позволяют покупателю намного проще получать информацию о продуктах и услугах, расширяя тем самым возможности выбора и, следовательно, упрощая процесс смены приверженности тому или иному бренду, марке, производителю. В таких условиях компаниям становится все сложнее достигать лояльности потребителей и акцент переходит от классического

маркетинга к маркетингу взаимоотношений, при котором способам повышения лояльности отводится центральное место. При этом, информационное общество оказывает воздействие на ключевых игроков постиндустриальной экономики – потребителей, распространяя феномен «просьюмеризма», вместе с тем выдвигает особые требования к системе взаимоотношений с ними.

Целью данного исследования явилось выявление способов взаимодействия с просьюмерами для повышения лояльности потребителей. Для достижения поставленной цели нами будут решены следующие задачи:

1. Изучить понятие лояльности потребителей, рассмотреть основные подходы и традиционные методы формирования лояльности;
2. Выявить современные тенденции во взаимоотношениях с потребителями, а также факторы, влияющие на возникновение феномена «просьюмеризма»;
3. Сформулировать методы построения взаимоотношений с просьюмерами для повышения лояльности потребителей.

Проводимое исследование является актуальным в связи с тем, что, живя в эру «сотворчества и соноваторства», когда большинство маркетинговых стратегий направлены не на поиск новых клиентов, а на удержание уже существующих путем привлечения их к созданию ценностей, компаниям необходимо понимать и находить общий язык с представителями нового поколения потребителей – просьюмерами для того, чтобы удерживать клиентов в долгосрочной перспективе и оставаться конкурентоспособными.

Существует множество подходов к определению лояльности потребителей. Сам термин получил толчок к развитию в восьмидесятые годы XX века в связи с распространением концепции маркетинга взаимоотношений.

А.Д. Аакер дает определение лояльности как «мера приверженности потребителя бренду» [3]. Но в настоящее время, все чаще лояльность к бренду рассматривают как отдельный вид лояльности потребителей. Дж. Росситер и Л. Перси приводят в качестве определения лояльности «повторяющееся приобретение продукта определенной марки,

базирующееся на длительном с ней знакомстве и благоприятном отношении к ней» [1].

Существует несколько довольно схожих терминов: «привязанность» и «удовлетворенность», которые довольно часто употребляются наравне, или вместо термина «лояльность потребителей». При этом, по мнению некоторых авторов [9], удовлетворенность является предпосылкой к формированию лояльности потребителей, а привязанность является высшей степенью ее развития.

Кроме того, понятия «привязанность» и «удовлетворенность» лежат в основе классификации типов лояльности, которая рассматривает лояльность на двух уровнях – поведение и отношение. Авторы этого подхода, Jan Hofmeur и Butch Rice, различают следующие типы лояльности: поведенческую, воспринимаемую и смешанную [14].

1. Поведенческая лояльность (лояльность без приверженности). Проявляется при покупке товара определенного бренда на постоянной основе, но без привязанности к нему. В такой ситуации покупатель равнодушен к данному бренду или недоволен им. Он осуществляет покупку определенного бренда из-за отсутствия на рынке «любимой» марки или по экономическим причинам, поэтому при первой возможности может переключиться на товар конкурента. При этом могут быть случаи, когда у потребителя вообще нет брендов, к которым он имеет привязанность. Поэтому покупка товаров определенной марки обусловлена рациональными мотивами.

2. Воспринимаемая лояльность (приверженность без лояльности). Это лояльность, связанная с отношением. Она проявляется как заинтересованность покупателя в приобретении товара конкретного бренда. При этом покупатель полностью доволен товаром данной марки, высоко оценивает бренд, имеет к нему эмоциональную привязанность, поэтому будет приобретать его в течении неограниченного периода времени (при условии наличия данного бренда на рынке и при благоприятных экономических условиях).

3. Смешанная лояльность (сочетание приверженности и лояльности). Покупатель приобретает бренд постоянно, получая

при этом как эмоциональную привязанность, так и глубокую радость.

К.В. Кириллова определяет лояльность, как надолго сохраняющуюся приверженность к компании, которая проявляется в меньшей чувствительности к уровню цен, в совершении повторных покупок товаров фирмы с определённой периодичностью, участии в опросах, проводимых компанией и эмоциональной привязанности к фирме и ее продукции [6].

На основе изученных подходов к определению лояльности, автором предлагается следующее определение. Лояльность потребителей – это приверженность клиентов производителю, выражающееся в готовности продолжать сотрудничество, а также проявлять доверие как к гаранту качества и источнику положительных эмоций. То есть лояльность предполагает, что клиент готов постоянно приобретать товары или услуги компании и не уйдёт к конкурентам, даже если ему предложат более выгодный вариант.

Традиционно создание лояльных потребителей основывается на разработке специальных программ лояльности, включающих разного рода системы скидок, бонусов, карт для постоянных клиентов. А.В. Мартышев определяет программу повышения лояльности как «набор действий, организованных таким образом, чтобы стимулировать клиентов к покупке, а также находиться в соответствии с их требованиями, чтобы свести к минимуму потери, а именно, потери в количестве клиентов, и увеличить количество продаж» [2]. Основным мотивом в рамках данных программ является предоставление покупателям выгод (материальных, эмоциональных, психологических), которые направлены на стимулирование необходимого компании покупательского поведения. Эффективная программа лояльности способствует удержанию приносящих наибольшую прибыль покупателей, увеличению ценности тех, кто покупает меньше, и снижению затрат на случайных клиентов.

Программы лояльности в случае продуманной стратегии могут обеспечить компании значительные выгоды и преимущества. Но вместе с тем, необходимо заметить тот факт,

что развитие современного общества все больше осложняет поиск средств воздействия на потребителей. Причина в том, что в настоящее время классические инструменты маркетинга в формировании лояльности потребителей становятся все менее эффективными. Это обусловлено развитием информационных технологий, позволяющих работать с большим объемом информации, благодаря чему у людей со временем начинает формироваться критическое мышление. Информационные технологии настолько прочно вошли в повседневную жизнь людей, что стали не просто средством связи или развлечением, а обязательным атрибутом жизни каждого человека. Современному обществу свойственна высокая интенсивность коммуникаций, а доступность сети Интернет в режиме 24/7 еще больше подкрепляет данную характеристику. Сеть позволяет обмениваться, получать, находить информацию в любое время. Интернет позволяет потребителям делиться собственным мнением по поводу того или иного товара, услуги, совершенствовать существующие товары, участвовать в разработке новых продуктов компании.

Все это приводит к возникновению особой категории потребителей – просьюмеров (**Professional consumer**; «**producer**» + «**consumer**»). Этот термин был впервые упомянут американским философом, социологом и футурологом Элвином Тоффлером в 1980г. в его работе «Третья волна». Согласно Тоффлеру «просьюмеры представляют собой потребителей, которые производят товары и услуги для собственного потребления» [11]. То есть данное понятие предполагает стирание границ между покупателем и продавцом. Это единение производителя и потребителя создает просьюмера, способного самостоятельно удовлетворить свои потребности. Примером раннего «просьюмеризма» можно считать создание банкоматов, а также системы самообслуживания в магазинах или на автозаправке. С развитием общества и увеличением значимости информационных технологий, термин приобрел более широкое распространение. Просьюмер – компетентный, практичный потребитель, очень требовательный к продуктам и услугам, способный так или иначе влиять на политику, приверженность потребителей данному производителю товара или услуги.

Итак, необходимо выделить наиболее важные характеристики, свойственные просьюмерам. Зарубежные специалисты считают, что в развитых странах просьюмеры представляют собой приблизительно 20-30 % субъектов в авангарде потребления [7]. В сравнении со среднестатистическим потребителем просьюмеры более требовательны к качественным характеристикам приобретаемых благ и лучше разбираются в маркетинге. Они первыми в своем кругу пробуют новое, активно ищут информацию и мнения, делятся своими взглядами и впечатлениями с другими, знают о своей значимости для розничных операторов и бренд-партнеров, экспериментируют над процессом создания благ. Как правило, среди просьюмеров оказываются молодые люди, которые более гибко реагируют и приспосабливаются к изменениям. Большинству просьюмеров свойственна модель поведения Do It Yourself (DIY – «сделай сам»). Данная концепция предполагает деятельность потребителей, направленную на преобразование сырья, полуфабрикатов и изготовление необходимого в личном использовании продукта. То есть, именно такое поведение отличает просьюмеров от обычных потребителей.

Марко Вольф и Шон Макквитти выделяют две группы факторов, мотивирующих к поведению DIY: получение экономических выгод за счет самостоятельного производства продукта, отсутствие на рынке предложений требуемого качества, недоступность товара или услуги, необходимость адаптации товаров к специфическим условиям и потребностям; стремление потребителей к проявлению индивидуальности, что выражается в расширении возможностей, отождествлении самостоятельного производства с искусством или хобби, возможности быть отличным от других, проявить свою индивидуальность) [13].

Наиболее активно «просьюмеризм» зарождается в молодежной среде. Молодые люди гибко реагируют на изменения и быстрее приспосабливаются к новым условиям, осваивают новые средства связи и инновационные проекты, больше времени проводят в сети. Согласно Э. Тоффлеру для того, чтобы потребитель смог сам конструировать нужную ему продукцию, необходима полная автоматизация и оснащенность

информационными технологиями, что стало возможным в постиндустриальную эпоху [12]. На сегодняшний день мы можем наблюдать, как просьюмеры создают целые рынки потребления и новые отрасли бизнеса. Можно привести массу примеров создания контента с широким привлечением пользователей, например, Twitter, Facebook – социальные сети, Live Journal – сервис для ведения блогов, Youtube, Instagram – сервисы для публикаций видео– и фото-файлов, Wikipedia – контент для консолидации разного рода информации, BlaBlaCar, Uber, GetTaxi – сервисы для онлайн-поиска такси, транспортного средства, попутчиков [12]. Таким образом, информационные технологии и распространение модели поведения DIY среди потребителей являются ключевыми факторами становления и развития нового класса потребителей.

Так для чего же маркетологам необходимо выстраивать дружеские отношения с просьюмерами и какова их роль в повышении лояльности? Как уже было упомянуто, развитие сетевых технологий позволило автоматизировать и ускорить обмен информацией, что повлияло на изменения не только в повседневной жизни людей, но и оказало колоссальное воздействие на систему принципов, подходов и методологию построения системы взаимоотношений с потребителями.

Все большее распространение получает двусторонняя коммуникация между компаниями и потребителями. На сегодняшний день, становятся малоэффективными стандартные способы продвижения и оповещения о новинках. На смену им приходят такие способы привлечения потребителей, как различного рода социальные мероприятия, привлечение к участию в разработках новинок, мониторинг обратной связи потребителей в онлайн-режиме.

Происходят изменения в охране интеллектуальной собственности. Все меньше контроля отводится данной области, под защитой находятся лишь ключевые данные, тогда как существует возможность обмениваться идеями, находящимися в общем совместном пользовании. Данное изменение позволяет оживить креативную, инновационную составляющую.

Перевоплощается и система реализации маркетинговых мероприятий, становится более гибкой относительно

изменений. К участию в разработках новых проектов также привлекают потребителей, при этом параллельно с реализацией происходит получение обратной связи по поводу проводимого проекта. Данное нововведение позволяет экономить ресурсы за счет того, что изменения вносятся сразу, не дожидаясь окончания мероприятия.

Еще одной значимой тенденцией в системе взаимоотношений с потребителями является получение качественных, более информативных и приближенных к реальности данных из социальных сетей, блогов и форумов, которые становятся основой разработки маркетинговых баз данных. Не менее важным изменением является оценка эффективности маркетинговой деятельности, которая теперь напрямую зависит от удовлетворенности потребителей, их мнения и вовлеченности.

Для наибольшей наглядности, сравнительная характеристика традиционных и просьюмер-ориентированных методов взаимодействия приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика традиционных и просьюмер-ориентированных методов взаимодействия с потребителями [10].

Критерий сравнения	Традиционные методы	Просьюмер-ориентированные методы
Способы привлечения потребителей	<p>Рассылка информации; реклама; Связь с потребителями при помощи проведения экспериментальных исследований, опросов</p>	<p>Привлечение просьюмеров к участию в формировании информационного наполнения сайтов; Распространение информации посредством эффективных методов общения и социальные мероприятия; Высокий уровень</p>

		взаимодействия с потребителями за счет мониторинга отзывов
Тип коммуникации с потребителем	Монолог	Диалог
Способ разработки инноваций	Только за счет внутренних квалифицированных сотрудников	Привлечение как внутренних ресурсов, так и внешних – потребителей, особенно просьюмеров
Охрана	Защита и опека всех элементов интеллектуальной собственности, что парализует возможность создания преимуществ	Забота об интеллектуальной собственности по принципу совместного фонда, то есть возможность ею делиться с другими, строгая защита только чрезвычайно важной информации.
Методы управления проектами	В ходе проведения маркетинговых мероприятий, проектов применяется последовательный подход, полное использование ресурсов; получение обратной связи от потребителей строго после окончания проекта.	Применение гибких методов, наподобие канбан. Привлечение потребителей к процессу разработки маркетинговой кампании, корректировка задания в процессе выполнения, обратная связь от потребителей в процессе реализации проекта
Инструменты программного обеспечения	Маркетинговые модели и системы поддержки принятия маркетинговых решений,	Наукоёмкие системы управления и поддержки маркетинга, основанные на

	основанные на количественных данных, полученных при помощи CRM систем или непосредственно из бизнес-среды.	качественных данных, получаемых из социальных сетей, форумов, блогов. Автоматизированные инструменты принятия решений
	Маркетинговые базы данных включают в себя такого рода данные, как доля рынка, данные маркетинговых исследований, продаж, рекламы, либо данные внутренней документации.	Маркетинговые базы данных состоят из информации, получаемой от потребителей в процессе онлайн-сотрудничества либо при помощи прямого маркетинга.
Эффективность маркетинговой деятельности	Показатели эффективности отражают затраты на маркетинг; мнение потребителей получаемое чаще всего при помощи опросов.	КПЭ, отражающие вовлеченность компании в отношениях с потребителями, а также удовлетворенность потребителей; изучение мнения потребителей происходит на волонтерской основе посредством доступных онлайн-каналов. Система измерения вовлеченности потребителей

Как мы видим из таблицы, возникновение феномена «просьюмеризма» оказало значимое влияние на качественное изменение системы взаимоотношений с потребителями и

маркетинг в целом. Выстраивания дружеских отношений с просьюмерами равнозначно налаживанию контактов с каждым из потребителей. Как уже было упомянуто, развитие информационных технологий позволяет увеличивать обмен информацией в сети Интернет. И именно там, в онлайн-сети лидерами мнений становятся просьюмеры. В этом и заключается их ценность для маркетологов. Привлечение просьюмеров к созданию инноваций приводит к увеличению числа приверженцев данной инновации среди пассивных потребителей. Нет большей силы, способной «привязать» к себе потребителя, нежели привлечь их самих к участию в создании той самой услуги или продукции, что повысит доверие данной компании и верность в будущем. Ключевым звеном этой цепочки и является просьюмер, который выполняет роль своего рода «двустороннего передатчика», оказывающего влияние на мнение потребителей и одновременно доводящие до сведения маркетолога потребности клиентов. Грамотное выстраивание отношений с просьюмерами, а именно учет их мнения, потребностей, привлечение к созданию инноваций – методы, которые позволят удерживать потребителей не только в краткосрочной, но и долгосрочной перспективе. То есть, другими словами, просьюмер становится добровольным помощником в продвижении брендов и фактически делает это бесплатно.

На сегодняшний день проведено довольно мало исследований, касаемо роли взаимоотношений с просьюмерами в повышении лояльности потребителей. Расширение практической базы исследований, подтверждающих зависимость между переменными «сотрудничество с просьюмерами» и «степень лояльности потребителей-просьюмеров» позволит разработать технологию создания просьюмеров и системы взаимоотношений с ними. В связи с этим, можно выделить следующие направления будущих исследований: изучение вовлеченности потребителей целевого сегмента в процесс сбора, обработки и анализа информации о товаре, исследование инновационного потенциала вовлеченных потребителей, оценка ёмкости сообщества просьюмеров, определение эффективных способов коммуникации, системы

вознаграждения и оценки эффективности работы с просьюмерами [8].

Таким образом, применение феномена «просьюмеризма» в качестве инструмента разработки инновационных продуктов и повышения лояльности потребителей обладает относительной новизной и перспективно для дальнейшего развития теории и практики российского маркетинга.

Литература и примечания:

[1] Ламбен Ж.-Ж. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива / Ж.-Ж. Ламбен. – пер. с фр. – СПб.: Наука. – 1996. – С. 344-381.

[2] Мартышев А.В. Маркетинг отношений: Учебное пособие. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 107 с.

[3] Осентон Т. Новые технологии в маркетинге: золотой ключ к лояльности потребителей / Т. Осентон. – М.: Вильямс, 2003. – С. 148-221

[4] Toffler, A.: The Third Wave. Bantam Books, USA (1980).

[5] Зверева Е.А. Влияние «новой интерактивности» на медиапотребителя: от «консьюмера» к «просьюмеру» // Вестник ВГУ. Журналистика. – 2012. – №2. – С. 174 – 175.

[6] Кириллова К.В. потребительская лояльность: ее значения, признаки и потенциальные возможности // Проблемы современной экономики. – 2012. – №6. – С. 101 – 105.

[7] Рыбалкина О.А. Пропотребители и просьюмеры как носители потребительского спроса в постиндустриальной экономике // Экономические науки. – 2011. – №3(76). – С. 37 – 40.

[8] Тимохина Г.С. Инновационные подходы к формированию лояльности потребителей. Сборник VIII международной научной конференции «Инновации в создании и управлении бизнесом», 2016.

[9] Цысарь А.К. Лояльность покупателей: измерение и управление// Новый маркетинг. – 2002. – №2. – С. 25 – 29.

[10] Changing marketing tools and principles in presumed innovation management by Monica Izvercianu// Proceedings of the 8th European conference on management, leadership and governance. – 2012. – p.246 – 255.

[11] Co-creation and Co-innovation in a Collaborative Networked Environment by Edmilson Rampazzo Klan / GSIGMA – Intelligent Manufacturing Systems Group / UFSC – Federal University of Santa Catalina. – p. 33 – 40.

[12] Involving Consumers: The Role of Digital Technologies in Promoting ‘Prosumption’ and User Innovation by Thierry Raynal & Ludmila Striukova / June 2016.

[13] Understanding the do-it-yourself consumer: DIY motivations and outcomes by Marco Wolf & Shaun McQuitty / December 2011 / Published online: 13 December 2011, Academy of Marketing Science 2011.

[14] Широченская И.П. Основные понятия и методы измерения лояльности / И.П. Широченская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cloyalty.info/loyalty_articles.html?id=5

© А.С. Кузнецова, 2016

*В.О. Манаков,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: manakowchik@gmail.com,
СПбГЭУ,
г. Санкт-Петербург*

ПРОБЛЕМА РЕЦЕССИИ В РФ И ПУТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ

На фоне валютного кризиса, дестабилизирующего экономическую систему России, появился ряд проблем, сопряженных с девальвацией национальной валюты, частичным прекращением сотрудничества с внешним миром, а также с трансформацией конъюнктуры энергетического сегмента.

Обозначенные проблемы имеют хронический характер вплоть до сегодняшнего дня, что ставит под угрозу полноценное функционирование экономики страны в будущем.

Если экономика РФ адаптируется к нынешним мировым условиям, то рецессия, по мнению экспертов, может продлиться около трех лет [2]. Именно поэтому необходимы качественные изменения, способствующие увеличению темпов роста макроэкономических показателей страны. Для достижения поставленных перед руководством России задач необходим новый подход в проводимой экономической политике. Основным принципом данного подхода является постепенный отказ от экспорта природного сырья и переход на новую экономическую платформу, находящую свое отражение в политике интенсификации инновационных отраслей и развитии качественного импортозамещения.

Главная причина рецессии в России связана с падением индекса физического объема ВВП: в 2015 году внутренний валовой продукт сократился на 3,7% по сравнению с 2014, в 2016 году ожидается также отрицательная динамика макроэкономического показателя [1]. Отсутствие способности поддерживать стабильный темп экономического роста обусловлено структурой отечественного ВВП: инновационному сектору РФ, оказывающему огромное влияние на рост и развитие современной экономики, на протяжении последних

нескольких лет не уделялось должного внимания.



Рисунок 1 – Доля продукции инновационных отраслей в ВВП России, %

Практически неизменная динамика в структуре ВВП РФ сильно отразилась на нынешнем сценарии развития экономики [6]. Торможение в области высокотехнологичных и наукоемких отраслей в купе с ошибочным выбором экстенсивного пути развития коренным образом повлияло на нынешний экономический итог страны. Застои в разработке инноваций привели к снижению спроса на товары отечественного производства [1].

Проблема рецессии усугубляется рядом факторов. Дефицит федерального бюджета не позволяет финансовыми методами скорректировать новое направление экономического роста [2]. Поэтому развитие и внедрение новой платформы носит, скорее, долгосрочный характер. Кроме того, проведению качественной политики по установлению стабильного роста хозяйства страны мешает внешняя проблема, связанная с введением санкций в отношении России. Частичное прекращение торговли со странами Запада нанесло существенный удар по стабильности функционирования экономики РФ [3].

Отсутствие детерминированности не позволяет органам власти принимать решения, ссылаясь на независимость государства от внешнего мира. Основная проблема рецессии состоит в том, что Россия вынуждена подстраиваться под тренды ведущих экономических систем всего мира.

Очевидна необходимость проведения стабилизационной политики, регулирующей оптимальный уровень процентной ставки ЦБ РФ [4]. Для расширения потенциальных возможностей выхода из состояния рецессии существует метод привлечения иностранного капитала, основывающийся на балансе ключевой ставки ЦБ РФ и мировой средневзвешенной. При использовании данного метода представляется возможным увеличить спрос на отечественную валюту, следствием чего станет укрепление рубля.

Дефицит бюджета РФ на фоне экономической регрессии ставит под сомнение реализацию планов по увеличению роста инновационной активности предприятий посредством таких финансовых ресурсов, как субсидии и дотации. Поэтому проблему низкого процента предприятий, чья деятельность сопряжена с новшествами, необходимо решать в нормативном порядке. Однако нормативная база не должна способствовать возрастанию и так высокого процента убыточных организаций, удельный вес которых в 2015 году составил около 32,6% [6]. Прогрессирующая отрицательная динамика инноваций в сфере производства частично компенсируется положительным трендом того же показателя в сфере услуг.

Следует отметить высокий рост научных исследований за последние два года. Однако главной проблемой в данной области является маломасштабная коммерциализация, не позволяющая повысить уровень производства передовых продуктов.

Причина, по которой России не удастся в короткие сроки выйти из экономической рецессии, лежит в основе аппарата управления. К примеру, ЦБ РФ в своих полномочиях имеет исключительную возможность изменения процентной ставки с целью проведения денежно-кредитной политики. Однако, так как основными задачами ЦБ РФ является защита и обеспечение

устойчивости рубля и борьба с инфляцией, то регулятор оптимизирует уровень процентной ставки под свои основные цели. К сожалению, политика по борьбе с инфляцией и политика по увеличению темпов экономического роста страны разнятся [4]. В уставе главного банка страны нет пункта по поддержанию стабильного экономического роста и снижению уровня безработицы, поэтому эмиссионный институт России настраивает свою политику не на прямой путь выхода из состояния регрессии, а на опосредованный. Очевидным решением данной проблемы является формальное и фактическое наделение Банка России дополнительными обязанностями и проведение независимых экспертных оценок этого института.

Таким образом, рецессия в России носит достаточно затяжной характер, к тому же обостряемый неспособностью экономики страны к преодолению кризиса. Старая экономическая платформа, потерявшая около 50% располагаемого дохода в реальном выражении, истратила себя. Для перехода на новую модель необходимы существенные финансовые затраты. С учетом дефицитного государственного бюджета за последние несколько лет данный экономический переход крайне труднодостижим даже в среднесрочной перспективе. Со стороны государства требуется корректировка нормативной базы с последующим изменением налоговых режимов и наделением дополнительными полномочиями некоторых институтов власти. Кроме того, немаловажным является и усиленное сотрудничество с внешним миром, создание не только дополнительных внешних экономических и торговых союзов, но и союзов научных, в компетенции которых будет разработка передовых технологий и массовая коммерциализация.

Литература и примечания:

[1] Манаков, В.О. Инновационная деятельность России как фактор экономического роста / В.О. Манаков // Интеграционные процессы в науке в современных условиях (том 4). Материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Прага,

Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – с. 10-14.

[2] Манаков, В.О. Проблема бюджета дефицита РФ и способы ее решения / В.О. Манаков // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (том 1). Материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Кишинев, Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – с. 53-57.

[3] Манаков, В.О. Внешнеэкономические отношения России в условиях политической нестабильности / В.О. Манаков // Инновационная наука в современном мире (том 3). Материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Болгария, Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – с. 27-30.

[4] Манаков, В.О. Политика стабилизации экономики РФ / В.О. Манаков // Наука и образование: теория и практика (том 2). Материалы Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск, Нефтекамск: РИО НИЦ «Мир науки», 2016. – с. 51-55.

[5] Рецессия в России может продлиться 3 года. Вести, экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/articles/51400> (дата обращения: 18.09.2016)

© В.О. Манаков, 2016

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Лантюхова,

аспирант,

e-mail: lnn81@mail.ru,

Воронежский государственный

педагогический университет,

г. Воронеж

ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

В проблеме изучения особенностей речи пожилых постоянно возникает одно и то же противоречие: если в одних случаях наблюдается ожидаемый спад, что соответствует нашим представлениям об ухудшении интеллекта и памяти с возрастом, то в других случаях можно говорить об удивительно хорошо сохранившихся способностях. Это противоречие объясняется недостаточной изученностью процесса старения и связанных с ним изменений.

Долгое время старение понималось как простая инволюция – постепенное угасание всех психических функций, ослабление интеллекта и физического состояния. И лишь в конце 20 века было установлено, что старение – значительно более сложный процесс, чем представлялось ранее. Доказано, что одновременно с инволюционными процессами происходят и обратные, «антистарческие» процессы, противостоящие этой инволюции. Выявленный механизм компенсации возникающих возрастных изменений может обеспечивать полную адаптацию к новым условиям жизни, если он включает элементы обучения новым видам и способам деятельности. Более того, открытие геронтологией этих процессов (новых способов регуляции и адаптации) привел к тому, что в настоящее время во многих исследованиях старение рассматривается как продолжение онтогенеза (развития) человека [14, 31; 11, 25-33; 8, 725-759; 5, 66; 16, 50-54; 7, 44; 6, 157-161; 20, 36-37 и др.].

В настоящее время установлено, что старение происходит

неравномерно (неодинаковая выраженность старения в различных органах, различные сроки наступления старения отдельных органов, неодинаковая скорость развития возрастных изменений и т.д.), в результате чего имеют место длительная сохранность и даже улучшение функционирования одних систем и ускоренная, происходящая разными темпами, инволюция других [4, 36; 11, 25-33; 2; 10, 112-116; 17, 172-176].

Интенсивность инволюции зависит от двух факторов: одаренности, а также интеллекта и образования, которые противостоят старению, затормаживают его [2, 137-246; 1, 88-94, 20, 32-33; 19, 59-60 и др.]. Большинство исследователей говорят о снижении общего интеллекта в процессе старения. Однако дискуссионными являются вопросы о том, насколько существенно такое снижение, по каким причинам оно происходит, насколько этот процесс индивидуален и др.

В настоящее время исследователи [20; 19; 14; 2] говорят о невозможности выведения возрастных норм интеллекта и памяти, опираясь на которые можно было бы судить об уровне интеллектуального развития, интеллектуальной сохранности индивида в старости. Процесс старения настолько индивидуален, что с большим трудом поддается каким-либо обобщениям. На всех этапах старения люди одного и того же возраста обнаруживают чрезвычайно большой диапазон показателей, характеризующих состояние интеллектуально-мнестических функций. Кроме того, в старости сохраняются и индивидуальные различия интеллекта.

У. Шай по результатам эксперимента делает вывод, что достоверное снижение интеллектуальных способностей не выявляется до 67 лет, причем в дальнейшем, вплоть до 80 лет это снижение имеет довольно умеренные значения и происходит не линейно, а ступенчато и по отдельным функциям с различными скоростями. Различия в интеллектуальном снижении между возрастными когортами, по мнению автора, целиком связаны с фактором образования [18, 72-89].

Схожую мысль высказывает и Фролькис. Анализируя серию экспериментов с лицами в возрасте 20-96 лет, он пришел к выводу, что существенного снижения интеллектуальных способностей не происходит. Более того, в 55-60 лет

обнаруживается второй максимум творческой деятельности. Фроликс утверждал, что высокий уровень психической активности может сохраняться десятками лет до глубокой старости, оставаться стабильным в условиях существенных возрастных изменений в других органах и системах. Обнаруженные некоторые инволюционные процессы успешно компенсируются испытуемыми сохранением и развитием логической памяти, смысловой организацией материала, включением большего количества анализаторов, произвольным уменьшением скорости предъявляемого материала, повышением мотивационных факторов, использованием опыта, выработанных стереотипных реакций и др. [16, 50-54].

По данным М.Д. Александровой, снижение функциональных показателей начинается рано, с 55 лет и раньше. Но включение компенсаторных механизмов, которые держат общую биологическую и социальную активность на достаточно высоком уровне, может не повлечь за собой существенных изменений поведения ни в быту, ни в трудовой деятельности [1, 61-86].

Интересны исследования интеллекта пожилых с помощью тестов Векслера. Первые три теста – словарный запас, информированность и общая осведомленность – обнаруживают наибольшую вариативность и наименьшую тенденцию к спаду с возрастом, однако скорость ответов при исследовании по этим тестам значительно уменьшается. Особенно сильно зависит успешность ответов по этим тестам от уровня образования: если последний достаточно высок, можно не наблюдать никакого спада до глубокой старости, а иногда даже улучшение показателей до поздней зрелости. По четвертому тесту, исследующему кратковременную память, намечается определенный, но не очень значительный спад с возрастом, особенно после 45 лет, причем особенно плохо выполняются задачи, связанные с повторением чисел в обратном порядке. В то же время тест на обобщение, который, по Векслеру, является одним из основных методов исследования абстрактного мышления, пожилыми и старыми людьми выполняется значительно хуже, чем молодыми, ответы становятся более конкретными, менее обобщенными и точными. Задачи,

связанные с использованием невербального интеллекта обнаруживают наиболее заметный спад с возрастом и наименьшее количество вариаций [1, 88-89].

На поздних этапах онтогенеза остаются без каких-либо существенных изменений те вербальные познавательные функции, которые связаны с запасом знаний, способностью к категориальному обобщению и пониманию значений слов. По мнению М.А. Холодной, интеллектуальная сохранность на поздних этапах онтогенеза обеспечивается главным образом за счет работы механизмов понятийного мышления, которые компенсируют снижение эффективности работы механизмов, обеспечивающих пространственные преобразования и оперативные формы переработки информации [17, 172-176].

Исследование познавательной сферы женщин пожилого (55-74 года) и старческого возраста (75-90 лет), проведенное Мухордовой, выявило общую тенденцию к снижению с возрастом функций познавательных процессов. У женщин старческого возраста, в отличие от женщин пожилого возраста, были получены более низкие результаты по таким показателям, как продуктивность и устойчивость внимания, объём опосредованного запоминания, вербальное и невербальное мышление. Автор делает вывод, что в целом с возрастом взаимосвязи между познавательными процессами ослабевают [9, 141– 145].

В принципе этот вывод не противоречит другим данным. Так, Г. Крайг отмечал [8, 719-759], что большая часть умственных способностей в пожилом возрасте практически не изменяется, однако уменьшается скорость когнитивной обработки информации. И ослабевают те интеллектуальные функции, которые во многом зависят от скорости выполнения действия. Однако при этом, когда познавательные способности приходят в упадок и наблюдается явное снижение скорости когнитивной обработки информации, организм изыскивает внутренние возможности для компенсации. В результате любое нарушение в пределах нормы оказывает очень незначительное влияние на повседневную жизнь пожилого человека.

Вообще в работах, посвященных изучению изменения скорости, т.е. замедлению психической деятельности по мере

увеличения возраста, при неудовлетворительных результатах многих опытов часто речь идет только о снижении скорости умственной работы без заметного снижения ее уровня [19, 55-56; 10, 112-116; 8, 719-759].

Обухова, исследовавшая время реакции и реакции выбора, подтверждает снижение средних показателей для группы пожилых людей. Однако замечает, что большая часть возрастных различий во времени реакции выбора исчезает, если человеку разрешается потренироваться в течение нескольких дней, благодаря чему действие автоматизируется. При этом показано, что автоматические процессы практически не подвергаются влиянию старения [11, 25-33].

По мнению М.Д. Александровой [1, 50-60], сохранность многих функций обеспечивается тем, что анализаторы взрослого человека в норме воспринимают некоторую избыточную информацию, которая обеспечивает большую надежность перцептивных функций. Пожилые и старые люди могут выполнять сложные операции за счет ввода дополнительной сенсорной информации, а большее время, необходимое для ее оценки, может быть уменьшено за счет увеличения интенсивности стимула.

Особо упомянем вербальные способности. Их уникальность состоит в противоположном ходе развития: если невербальные функции уже в 30-35 лет постепенно стабилизируются, а к 40 годам их снижение становится резко выраженным, то вербальные функции именно с этого периода прогрессируют наиболее интенсивно, достигая наиболее высокого уровня после 40-45 лет. При этом вербально-логические функции могут продолжать свой прогресс и тогда, когда инволюция уже глубоко затронула невербальный интеллект и сенсомоторику человека. В пределах всех фаз взрослости не найдено каких-либо непреодолимых барьеров для вербального и словесного обучения [2, 137-144; 3, 112-128].

Как показывают исследования интеллекта у пожилых, именно вербальные способности обнаруживают наибольшую вариативность и наименьшую тенденцию к спаду с возрастом [1, 88-89; 12, 212-216; 13]. Именно эти способности чрезвычайно тесно связаны с уровнем образования: постоянное образование и

самообразование в течение всей жизни позволяет сохранить вербальные способности до глубокой старости [2, 140-141].

Вообще следует отметить, что исследование речи пожилых – достаточно новое направление в лингвистике, где она тесно соприкасается с психологией. Исследований в этом направлении пока мало, однако уже сейчас получены некоторые интересные данные.

Так, установлено, что с возрастом разнообразие в построении синтаксических структур уменьшается, а количество ошибок, таких как использование неправильно построенных предложений, возрастает. С изменениями в когнитивной сфере связывают упрощение грамматики (особенно после 75 лет) и уменьшение количества используемых предлогов, возрастание числа орфографических ошибок [24-28].

Обнаружено, что изложение истории в письменном виде пожилыми людьми по сравнению с молодыми происходит на более абстрактном уровне и особое внимание уделяется краткости текста [21].

Эти особенности могут объясняться изменениями общего интеллекта [24-28], сокращением объема информации, которую человек может обработать [21], образовательным уровнем [22], эффектом кагорты [15] или чем-то иным. Однозначных ответов, принятых всеми исследователями, пока нет, что доказывает необходимость дальнейшего изучения этого вопроса.

Литература и примечания:

[1] Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. – Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1974. – 136 с.

[2] Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.

[3] Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.

[4] Глуханюк Н. С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: МПСИ, 2003. – 112 с.

[5] Карсаевская Т.В. Старость: социально-философский аспект // Психология старости и старения: хрестоматия. – М.:

ИЦ «Академия», 2003. – С. 65-67.

[6] Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Психология старости и старения: хрестоматия. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – С. 155-161.

[7] Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю., Рощина И.Ф. Экспресс-методика оценки когнитивных функций при нормальном старении // Журнал неврологии и психиатрии. – 2009. – № 2. – С. 44-50.

[8] Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2005. – 940 с

[9] Мухордова О.Е. Особенности познавательной сферы женщин пожилого и старческого возраста // Вестник Удмуртского университета. – 2009. – Вып. 3-2. – С. 139-146.

[10] Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. – Владивосток: ДГУ, 2003. – 131 с.

[11] Обухова Л.Ф., Обухова О.Б., Шаповаленко И.В. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 3. – С. 25-33.

[12] Психология / отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2005. – 475 с.

[13] Разумникова О.М., Прохоров Л.В. Взаимосвязь качества жизни и когнитивных функций лиц старшего возраста // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2014. – № 2 (56). – С. 11-13.

[14] Сахарова Т.Н. Эмоционально-нравственная сфера пожилых людей. – М.: Прометей, 2011. – 290 с.

[15] Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб: Питер, 2010. – 320 с.

[16] Фролькис В. В., Мурадян Х. К. Экспериментальные пути продления жизни. – Л.: Наука, 1988. – 248 с.

[17] Холодная М.А., Маньковский Н.Б., Бачинская Н.Ю., Лозовская Е.А., Демченко В.Н. Своеобразие уровневых, структурных и стилевых характеристик интеллекта в пожилом возрасте // Психология старости и старения: хрестоматия. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – С. 172-176.

[18] Шай У. К. Интеллектуальное развитие взрослых //

Психологический журнал. – 1998. – № 6. – С. 72–89.

[19] Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. – М.: Медицина, 1977. – 216 с.

[20] Яцемирская Р.С. Психопатология пожилого и старческого возраста (курс лекций). – М.: РГСУ, 2001. – 212 с.

[21] Adams C. Qualitative age differences in memory for text: A life-span development perspective // *Psychology and Aging*. – 1991. – № 6. – P. 323-336.

[22] Bromley D.B. Aspects of written language production over adult life // *Psychology and Aging*. – 1991. – № 6. – P. 296-308.

[23] Cheung H., Kemper S. Competing complexity metrics and adults' production of complex sentences // *Applied Psycholinguistics*. – 1992. – № 13. – P. 53-76.

[24] Kemper S., Bontempo D., McKedy W., Schmalzried R., Tagliaferri B., Kieweg D. Tracking Sentence Planning and Production // *The Journal of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*. – 2011. – № 66B (2). – P. 160–168.

[25] Kemper S. Life-span changes in syntactic complexity // *Journal of Gerontology*. – 1987. – № 42 (3). – P. 323-328.

[26] Kemper S., Sumner A. The structure of verbal abilities in young and older adults // *Psychology and Aging*. – 2001. – № 16 (2). – P. 312-322.

[27] Kemper S., Greiner L. H., Marquis J. G., Prenovost K., Mitzner T. L. Language decline across the life span: Findings from the Nun Study // *Psychology and Aging*. – 2001. – № 16 (2). – P. 22-39.

[28] Kemper S., Kynette D., Rash S., O'Brien K., Sprott R. Life-span changes to adults' language: Effects of memory and genre // *Applied Psycholinguistics*. – 1989. – № 10 (01). – P. 49-66.

© Н.Н. Лантюхова, 2016

В.Ф. Рашидов,
e-mail: rashidov.1987@gmail.com,
Самаркандский государственный университет,
г. Самарканд, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ И СТРУКТУРА КИТАЙСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН

Приезжая в другую страну, нам часто приходится знакомиться с разными людьми, узнавать и, самое главное, запоминать их имена и фамилии. Зачастую, это может быть весьма проблематично, особенно, если вы находитесь в такой стране, как Китай. Китайские имена – это огромный пласт в антропонимике, так как особенность их построения восходит не только к древним традициям, но и отображает различные исторические, географические и культурные процессы, происходившие в тот или иной период.

Официальные, полные имена китайцев, обычно состоят из фамилии и имени, причем располагаются они именно в таком порядке. Это очень важно, так как при обращении к малознакомому человеку, или же при обращении к официальным лицам, используют слова «господин» или «госпожа», а затем используют фамилию. Например, если человека зовут 王松岩 (Wang Songyan), то обращаться к нему стоит, как «Господин Ван». Или же, если женщину зовут 郝明惠 (Hao Minghui), то вежливым обращением к ней будет «Госпожа Хао». Здесь стоит обратить внимание на две особенности: во-первых, китайские фамилии, в большинстве своем односложны, а два последних слога указывают на имя; во-вторых, китайские имена не указывают на принадлежность к мужскому или женскому роду.

Что касается слогового состава, то односложность китайских фамилий обусловлена историческими традициями. Фамилия, как и во многих других странах, означала либо род деятельности предков, либо указывала на географическое местоположение родоначальников семейства. В древности фамилия имела большое значение, так как указывала на социальное положение человека. Наряду с односложными,

существовали и двусложные фамилии, но их было и остается крайне мало. В книге 百家姓 [Baijiaxing] («Фамилии ста семей») содержится 484 фамилии, из которых двусложных только 78. Эта книга, изначально созданная, как учебник для изучения китайского языка в школе, является также историческим источником, так как позволяет проследить генеалогию рода, принадлежавшего одной фамилии, и рассказывает об известных деятелях, носивших данную фамилию. Фамилия передавалась из поколения в поколение, и могла измениться только в том случае, если глава семейства захотел бы «отпочковаться» от своего клана и создать собственную фамильную ветвь. Женщины, выходя замуж, так же не меняли своих фамилий, а прибавляли фамилию мужа перед своей, таким образом, она носила сразу две фамилии. В настоящее же время, женщины в Китае, после замужества, не меняют фамилию и не прибавляют фамилию мужа к своей собственной. Это объясняется древней традицией сохранять принадлежность к своему клану.

Самыми распространенными фамилиями в Китае считаются: 张 [Zhang], 李 [Li], и 王 [Wang].

Китайское имя, так же, как и фамилия, обычно двусложно или односложно, но в отличие от фамилий, количество имен в китайском языке не ограничено. В древности, в двусложных именах, первый слог часто указывал на принадлежность к одному поколению в семье: «...например: Ван Лида, Ван Лифу, Ван Лиси, где общий первый слог индивидуального имени Ли» [1].

Гендерных различий в употреблении китайских имен на слух определить невозможно. Единственный способ понять его принадлежность к мужскому или женскому роду – расшифровать значение иероглифов имени. Обычно, для девочек и мальчиков подбираются иероглифы, символизирующие разные качества. Для женщин это красота, доброта, лучезарность (秀丽 [Xiuli], 光辉 [Guanghui]), также используются иероглифы с названиями цветов и драгоценных камней: 金花 [Jinhua] «золотой цветок», 玉兰 [Yulan] «магнолия», 明珠 [Mingzhu] «жемчужина». Для мужчин выбирались такие качества как смелость, мужество, сила: 卫东 [Weidong] «защитник востока», 志明 [Zhiming] «светлый,

стремительный», 胜利 [Shengli] «победитель» [2].

Следует отметить, что никаких особенных правил для составления имени в Китае нет, и родители могут подобрать имя, в зависимости от того, какими бы качествами они хотели наделить ребенка.

Также в Китае существует еще одна интересная традиция, связанная с именами. Помимо основного, официального имени за всю жизнь китаец мог носить несколько имен, даваемых ему в разном возрасте. Например: в детстве родители называли ребенка «детским» или «молочным» именем, затем, когда он шел в школу, учителя могли дать ему другое имя. По достижению совершеннолетия, можно было выбрать себе самостоятельно официальное имя, которое носило название «мин», но наряду с этим существовало второе, неофициальное имя – «цзы». Это имя, которое давали коллеги по работе, сослуживцы или друзья. И, наконец, существовало такое понятие, как «посмертное имя». Оно давалось человеку после его смерти, и, обычно, указывало на его заслуги при жизни или род занятий. Такое имя выбивалось на деревянных табличках предков, выставляемых на алтарях или храмах [3].

Помимо этого, люди творческих профессий часто выбирали себе псевдонимы, причем их количество могло доходить до десятков разнообразных имен. Они могли зависеть от настроения человека, места, где он сейчас находится или могли символизировать его жизненную позицию. Например, писатель 老舍 [Lao She] выбрал себе такой псевдоним, так как дословно он переводится, как «старина Ше», настоящее же имя писателя 舒慶春 [Shu Qingchun]. А знаменитый китайский писатель, переводчик и поэт известный под псевдонимом 鲁迅 [Lu Xun], имел несколько имен: 周樟寿 [Zhou Zhangshou] – имя, данное ему при рождении, 豫山 [Yu Shan] – второе имя, которое он позднее заменил на 豫才 [Yu Cai], а перед поступлением в военно-морскую академию, он сменил имя на 树人 [Shu Ren], что означало «становиться образованным человеком» [4].

Сейчас китайцы редко меняют себе имена, и в основном пользуются именами, которыми их нарекают в детстве. Но в последнее время возникает тенденция выбирать себе

европейское имя, созвучное китайскому. Этот обычай зародился не так давно, и связан он в первую очередь с глобализацией. На просторах интернета, социальных сетей и «никнеймов» становится очень затруднительным для иностранцев запоминать китайские имена, поэтому, для простоты общения подбирается имя, которое либо сходно по звучанию с настоящим именем китайца, либо просто кажется ему красивым.

Публичные люди и люди искусства тоже активно используют иностранные имена. Так например, актер 陳港生 [Chen Gangsheng], известен под псевдонимом Джеки Чан, а актера 李连杰 [Li Lianjie] знают во всем мире как Джета Ли. Но не только киноактеры и знаменитости в Китае используют иностранные псевдонимы. Работники международных компаний и фирм, сотрудничающих с другими странами, зачастую берут себе вторые имена, сходные по звучанию с родными. Секретарь одного бизнес центра, сотрудничающего с российской компанией, по имени 刘妍 [Liuyan] выбрала себе русское имя «Люба». Таких примеров в Китае можно встретить очень много. Особенно популярно выбирать иностранные имена среди студентов, так как они чаще всего общаются с людьми других национальностей в интернете или же студентами по обмену, которых в Китайских учебных заведениях в настоящее время обучается очень много.

Что же касается обращения к китайцам, то как уже упоминалось выше, они не одобряют фамильярности, и обращаясь к малознакомому человеку стоит употреблять слово «госпожа» или «господин». Также, вежливым считается обращение к человеку по роду его деятельности, должности или званию, например: «учитель Ван», «профессор Ли», «майор Чжан». При неформальном общении, если человек вам хорошо знаком, можно обращаться, используя слова «лао» (老) и «сяо» (小). Например, если у вас есть китайский друг по имени 李垠宏 [Li Yinhong], то вы можете называть его «Лао Ли» или «Сяо Ли». Это зависит от возраста. Обычно, если человеку не более тридцати пяти лет, то его скорее назовут «Сяо Ли» (маленький Ли), но если возраст собеседника больше, его назовут «Лао Ли» (старина Ли). К пожилым людям также добавляют частичку «Лао», но ставят ее после фамилии, проявляя таким образом

уважение: «Ли Лао».

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что имя и фамилия человека, как представителя определенной культуры, является отображением традиций и истории его народа. Поэтому очень важно знать структуру имен, их значение, а также уметь правильно их употреблять, так как вежливое обращение является залогом успешной коммуникации.

Литература и примечания:

[1] <http://felomena.com/imena/proishozhdenie/kitajskie/>

[2] <http://wayofasia.ru/articles/kitay/6-kitayskiy-yazyk/25-kitaiskie-imena.html>

[3] <http://geno.ru/article/100/>

[4] <http://infokitai.com/lu-sin.html>

© В.Ф. Рашидов, 2016

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Л. Бесаев,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова,**
к.ю.н., доц.,
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» статьей 51 устанавливает, что общество может быть добровольно реорганизовано в порядке, предусмотренном Федеральным законом. Другие основания и порядок реорганизации общества определяются Гражданским кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

Реорганизация общества может быть осуществлена в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.

Общество считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации юридических лиц, создаваемых в результате реорганизации.

При реорганизации общества в форме присоединения к нему другого общества первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного общества.

Государственная регистрация обществ, созданных в результате реорганизации, и внесение записей о прекращении деятельности реорганизованных обществ, а также государственная регистрация изменений в уставе

осуществляется в порядке, установленном федеральными законами.

Реорганизуемое общество после внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о начале процедуры реорганизации дважды с периодичностью один раз в месяц помещает в средствах массовой информации, в которых опубликовываются данные о государственной регистрации юридических лиц, сообщение о его реорганизации. В случае, если в реорганизации участвуют два и более общества, сообщение о реорганизации опубликовывается от имени всех участвующих в реорганизации обществ обществом, последним принявшим решение о реорганизации либо определенным договором о слиянии или договором о присоединении. При этом кредиторы общества не позднее чем в течение тридцати дней с даты последнего опубликования сообщения о реорганизации общества вправе потребовать в письменной форме досрочного исполнения соответствующего обязательства должником, а при невозможности досрочного исполнения такого обязательства – его прекращения и возмещения связанных с этим убытков.

Государственная регистрация обществ, созданных в результате реорганизации, и внесение записей о прекращении деятельности реорганизованных обществ осуществляются только при представлении доказательств уведомления кредиторов в порядке, установленном настоящим пунктом.

С 1 сентября 2014 г. документом, подтверждающим правопреемство при любой форме реорганизации юридического лица, является передаточный акт [1].

Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» предусматривает, что Общество может быть добровольно реорганизовано в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом. Особенности реорганизации общества – субъекта естественной монополии, более 25 процентов акций которого закреплено в федеральной собственности, определяются федеральным законом, устанавливающим основания и порядок реорганизации такого общества.

Другие основания и порядок реорганизации общества определяются Гражданским кодексом Российской Федерации и

иными федеральными законами. Реорганизация общества может быть осуществлена в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования. Формирование имущества обществ, создаваемых в результате реорганизации, осуществляется только за счет имущества реорганизуемых обществ.

Общество считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц. При реорганизации общества в форме присоединения к нему другого общества первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного общества.

Государственная регистрация вновь возникших в результате реорганизации обществ и внесение записи о прекращении деятельности реорганизованных обществ осуществляются в порядке, установленном федеральными законами [2].

В соответствии с Федеральным законом от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» предусмотрено, что реорганизация кооператива в форме слияния, присоединения, разделения, выделения или преобразования может быть осуществлена добровольно по решению общего собрания членов кооператива.

Порядок реорганизации кооператива определяется частью первой Гражданского кодекса Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

Кооператив считается реорганизованным, за исключением организации в форме присоединения, с момента государственной регистрации вновь возникших кооперативов. При реорганизации кооператива в форме присоединения к нему другого кооператива первый из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного кооператива. При реорганизации кооператива составляются передаточный акт или разделительный баланс, содержащие положения о

правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного кооператива в отношении всех его кредиторов и должников, включая обязательства, оспариваемые сторонами. Передаточный акт или разделительный баланс утверждаются общим собранием членов кооператива, принявшим решение о реорганизации кооператива, и предоставляются вместе с учредительными документами для государственной регистрации вновь возникшего кооператива (кооперативов) или для внесения изменений в учредительный документ существующего кооператива. Кооператив по единогласному решению его членов может преобразоваться в хозяйственное товарищество или общество. Правопреемство при реорганизации кооператива осуществляется в соответствии с частью первой Гражданского кодекса Российской Федерации [3].

Таким образом, реорганизация юридического лица в форме преобразования считается завершенной с момента государственной регистрации вновь возникшего юридического лица, а преобразованное юридическое лицо – прекратившим свою деятельность.

Реорганизация юридических лиц в форме слияния считается завершенной с момента государственной регистрации вновь возникшего юридического лица, а юридические лица, реорганизованные в форме слияния, считаются прекратившими свою деятельность.

Реорганизация юридического лица в форме разделения с момента государственной регистрации последнего из вновь возникших юридических лиц считается завершенной, а юридическое лицо, реорганизованное в форме разделения, считается прекратившим свою деятельность.

Реорганизация юридического лица в форме выделения с момента государственной регистрации последнего из вновь возникших юридических лиц считается завершенной.

Таким образом, можно констатировать определённую нормативно-правовую базу, регулирующую отношения хозяйствующих субъектов. Безусловно, предприятия, как хозяйственный комплекс, не стоит на месте. И меняется вместе с развитием государства, законодательства, порой даже,

негативного. Поскольку рейдерские захваты заводов в 90-х годах фактически выглядели реорганизацией, слиянием, разделением, но никак не разрушением и устранением конкуренции. Государственные органы стали брать под контроль эту ситуацию только в начале 2000-х годов, благодаря созданию служб и укреплению внутренних войск. Примерами рейдерских захватов в те годы служат такие как: захват авиаремонтного завода в Челябинске, ТольяттиАзот и другие. В настоящее время захваты не носят столь криминального характера: штурм здания, убийство акционеров или их подкупа, а носят более интеллигентный характер, например, создание квазисайта, антиреклама услуг, оффшорные схемы, склонение к участию в экстремистской деятельности, что непосредственно приводит к обрушению репутации, судебным спорам, арестам главных акционерам, продаже акций и реорганизации предприятия. В современный период реорганизация затронула такие предприятия города Шахты и области как «Шахтинская плитка», шахта «Коксовая-2», компания «Евродон» и другие компании.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об обществах с ограниченной ответственностью»// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/

[2] Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об акционерных обществах» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/

[3] Федеральный закон от 08.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286/

© А.Л. Бесаев, О.Ю. Греченкова, 2016

*П.А. Власенко,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова**,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УСТРОЙСТВОМ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РФ И КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Правовое регулирование защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня осуществляется комплексно – положениями конституционного, гражданского, семейного, административного законодательства. Основные положения о защите несовершеннолетних закреплены в Конституции РФ – это ст. 38, устанавливающая государственную защиту семьи, материнства и детства; равенство прав и обязанностей родителей в отношении детей; обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о родителях. Положения о несовершеннолетних как особой категории граждан, о специфике их правового статуса, об опеке и попечительстве содержатся в ГК РФ. Нормы о правах детей, о семейных и несемейных формах их устройства закреплены в СК РФ.

Кроме этого, действуют многочисленные специальные нормативные акты по вопросам обеспечения защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей – это, в частности:

– уже упоминаемые Федеральные законы от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Федеральный закон от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних»;

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и ряд других.

Все эти документы комплексно решают определенные вопросы, связанные с защитой прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Существует большое количество подзаконных нормативно-правовых документов, касающихся рассматриваемой сферы. Это, в частности:

– Указ Президента РФ от 9.10.2007 г. «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», который определяет основные направления государственного воздействия на демографическую ситуацию в стране»;

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Документ предусматривает создание механизмов комплексной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с самого раннего возраста; организацию работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников учреждений интернатного типа; реформирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разработку и внедрение программы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в них; внедрение технологии социальных лифтов для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе образования и при трудоустройстве» [1];

– Указ Президента РФ от 28.12.2012 г. «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Документ предусматривает создание правовых, организационных и психолого-педагогических механизмов поддержки граждан, желающих принять детей на усыновление, под опеку или попечительство, в приемную или патронатную семью; упрощение процедур по передаче детей на семейные формы устройства; введение налоговых и социальных льгот для

семей, принимающих детей на воспитание; усовершенствование механизма учета таких детей» [2].

Многочисленные Постановления Правительства РФ касаются практических вопросов обеспечения прав и интересов детей, в том числе и детей, оставшихся без попечения родителей. Ряд этих актов, касающихся исследуемой темы, будут рассмотрены ниже.

В субъектах РФ разработаны и действуют собственные программы устройства детей, оставшихся без попечения и родителей и программы поддержки лиц, принимающих таких детей на семейное воспитание. Достаточно развитое законодательство, регламентирующее рассматриваемую сферу, существует и в Краснодарском крае – это, например:

– Устав Краснодарского края от 18.07.1997 г. устанавливает полномочия областных органов власти и управления в защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– закон Краснодарского края от 29.12.2007 г. «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Краснодарском крае»;

– закон Краснодарского края от 03.06.2009 г. № 1748-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

– Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани» от 12 октября 2015г. № 964;

– Постановление губернатора Краснодарского края от 11.10.2013г. № 1173 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социальная поддержка граждан».

Согласно Постановлению на развитие мер социальной поддержки отдельных категорий граждан выделяется – 72 176 037,8 тыс. рублей, в том числе: из средств федерального бюджета – 20 371 518,2 тыс. рублей, в том числе: в 2014 году – 4 531 560,3 тыс. рублей в 2015 году – 3 923 287,7 тыс. рублей в 2016 году – 3 972 223,4 тыс. рублей в 2017 году – 3 972 223,4 тыс. рублей в 2018 году – 3 972 223,4 тыс. рублей из средств краевого бюджета – 51 804 519,6 тыс. рублей, в том числе: в

2014 году – 9 443 700,4 тыс. рублей в 2015 году – 10 372 694,1 тыс. рублей в 2016 году – 11 086 792,9 тыс. рублей в 2017 году – 10 450 666,1 тыс. рублей в 2018 году – 10 450 666,1 тыс. рублей [3].

Таким образом, вопросы, связанные с обеспечением прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, регламентируются комплексно – положениями конституционного, гражданского, семейного и административного законодательства. В Краснодарском крае такое законодательство представлено достаточно полно.

Литература и примечания:

[1] Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» //Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru] 4 июня 2012 г.

[2] Указ Президента РФ от 28.12.2012 г. «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» //Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru] 28 декабря 2012 г. Постановление губернатора Краснодарского края от 11.10.2013г. № 1173 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социальная поддержка граждан»//Официальный сайт администрации Краснодарского края [http://admkrain.krasnodar.ru/ndocs/] 14 октября 2013 г.

© П.А. Власенко, О.Ю. Греченкова, 2016

*А.А. Жердев,
магистрант 1 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
e-mail: chernokojewa.sweta@yandex.ru,
науч. рук.: **О.Ю. Греченкова**,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРЕТЕЙСКОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Третейский суд – суд, избранный по соглашению сторон для разрешения конкретного гражданско-правового спора с обязательством каждой из сторон подчиниться решению этого суда. Избранные судьи не обязательно должны быть профессиональными юристами. Третейское разбирательство дела обладает некоторыми преимуществами по сравнению с судебным разрешением спора:

1. быстрота и экономичность рассмотрения дела;
2. возможность создания специализированного третейского суда;
3. существование фактора «повышенного доверия» как к судьям, так и к поставленному ими решению;
4. конфиденциальность;
5. возможность сторонам самим определить сроки, место и время разрешения спора.

Законодательство различает несколько разновидностей третейских судов: по субъектам спора, срокам и т.д. Одни суды предназначены для разрешения споров между гражданами, другие – для разрешения экономических споров с участием юридических лиц, граждан-предпринимателей. Вторые – рассматривать дела по спорам между гражданами и организациями Российской Федерации, а третьи – в области международных экономических отношений (международный коммерческий арбитраж). По срокам деятельности различают разовые третейские суды, т.е. сформированные для рассмотрения конкретного гражданского дела, и постоянно

действующие третейские суды.

В соответствии со ст. 4 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации по соглашению сторон подведомственный арбитражному суду спор, возникающий из гражданских правоотношений, до принятия арбитражным судом первой инстанции судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу, может быть передан сторонами на рассмотрение третейского суда.

В третейский суд может по соглашению сторон третейского разбирательства передаваться любой спор, вытекающий из гражданских правоотношений, если иное не установлено федеральным законом от 24.07.2002 №102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» [1].

Третейский суд принимает к рассмотрению споры организаций – юридических лиц, граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющих статус индивидуального предпринимателя, приобретенный в установленном законом порядке, физических лиц, которые предъявили в Третейский суд иск в защиту своих прав и интересов, либо которым предъявлен иск.

В Ростовской области действуют, в соответствии со списком, представленным на сайте Арбитражного суда Ростовской области, на постоянной основе более 40 третейских судов. Среди них такие как, постоянно действующий третейский суд «Окружной арбитраж» при «Международной комиссии по урегулированию неправительственных споров», постоянно действующий третейский суд «Международный арбитраж» при «Международной комиссии по урегулированию неправительственных споров», постоянно действующий третейский суд при ООО «Юридическая фирма «Конвент», постоянно действующий третейский суд при ООО «Национальное агентство корпоративного консалтинга», постоянно действующий третейский суд «Северо-Кавказский региональный коммерческий арбитраж» при РРОО «Донская ассоциация защиты потребителей и предпринимателей» и другие. Суды расположены не только в г. Ростове-на-Дону, но и в г. Волгодонске, Астрахани, Каменском районе.

Созданы также разовые суды, такие как Третейский суд ЮФО и СКФО при Саморегулируемой организации Ассоциации «Некоммерческое партнерство «Кадастровые инженеры юга», Ростовский третейский суд Третейской судебной палаты Ростовской области, расположенные в г. Ростове-на-Дону [2].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон от 24.07.2002 №102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации (с изменениями от 29 декабря 2015 г. № 382-ФЗ»// <http://base.garant.ru/12127543/>

[2] Официальный сайт Арбитражного суда Ростовской области//<http://rostov.arbitr.ru/>

© А.А. Жердев, О.Ю. Греченкова, 2016

*Н.Н. Митрофаненко,
магистрант 2 курса
напр. «Гражданское и
предпринимательское право»,
науч. рук.: Н.А. Антонова,
к.ю.н., доц.,
ИСОиП(филиал)ДГТУ в г. Шахты*

РАСЧЕТЫ НАЛИЧНЫМИ ДЕНЬГАМИ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках предпринимательской деятельности расчетные правоотношения представляют собой урегулированные нормами права общественные отношения, возникающие между хозяйствующими субъектами и кредитными организациями по поводу проведения платежей за переданные товары, выполненные работы, оказанные услуги, а также во исполнение налоговой обязанности.

Определенное понимание категорий «денежное обращение» и «денежный оборот» дал Конституционный Суд РФ. Денежное обращение представляет собой сферу денежного оборота. Перемещение финансовых средств, происходит в рамках денежного оборота, который подчиняется закону денежного обращения. Двум сферам денежного оборота – наличному и безналичному денежному обращению – соответствуют две формы перемещения денежных средств – наличные и безналичные расчеты.

Обязанность осуществления расчетов при проведении платежей с участием юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей в безналичном порядке установлена п. 2 ст. 861 ГК РФ.

Основными способами расчетов являются безналичные расчеты и расчеты наличными деньгами.

Безналичные расчеты осуществляются в Российской Федерации посредством банковских счетов, открываемых хозяйствующими субъектами в кредитных организациях. Наличные денежные расчеты – это произведенные с использованием средств наличного платежа расчеты за

приобретенные товары, выполненные работы, оказанные услуги.

Согласно п. 2 ст. 861 ГК РФ, расчеты между юридическими лицами, а также расчеты с участием граждан, связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности, производятся в безналичном порядке. Расчеты между этими лицами могут производиться также наличными деньгами, если иное не установлено законом.

Индивидуальные предприниматели которые имеют кассу и осуществляют наличные денежные расчеты, обязаны хранить свободные денежные средства в кредитных организациях на своих банковских счетах.

При наличии у хозяйствующего субъекта нескольких счетов в различных кредитных организациях, он, по своему усмотрению вправе обратиться в любую из обслуживающих его кредитных организаций с расчетом на установление лимита остатка наличных денег в кассе. Лимит остатка кассы определяется исходя из объемов налично-денежного оборота хозяйствующих субъектов с учетом особенностей режима их деятельности, порядка и сроков сдачи наличных денежных средств в кредитные организации, обеспечения сохранности и сокращения встречных перевозок ценностей. Далее, хозяйствующий субъект направляет уведомления об определенном ему лимите в другие, обслуживающие его кредитные организации.

В соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях, нарушение должностными лицами предприятий, учреждений, организаций правил ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью и осуществляющим расчеты наличными деньгами с другими организациями сверх установленных размеров, несоблюдение порядка хранения свободных денежных средств, а равно и накопление в кассе наличных денег сверх установленных лимитов влечет применение мер ответственности (ст. 15.1 КоАП РФ)

Поступающие в кассу организации наличные денежные средства подлежат сдаче в кредитную организацию для последующего зачисления на счета данных лиц. Как правило,

зачисление средств осуществляется через инкассаторские службы кредитной организации, специализированные инкассаторские службы; или путем непосредственной сдачи в кассы кредитных организаций. При этом прием денежной наличности в приходную кассу производится по объявлениям на взнос наличными, представляющим собой комплект документов, состоящий из объявления, ордера и квитанции. Зачисление внесенных сумм на банковский счет хозяйствующего субъекта осуществляется после проверки кассовым работником приходной кассы наличия и тождественности подписи бухгалтерского работника имеющемуся образцу, принятия и пересчета наличных денег. Вносимые денежные средства должны быть соответствующим образом упакованы в инкассаторские сумки, специальные мешки, кейсы, другие средства для упаковки денег, обеспечивающие их сохранность при доставке и не позволяющие осуществить их вскрытие без видимых следов нарушения целостности.

При этом действующим законодательством допускается возможность использования и других способов сдачи средств в кредитные организации: через объединенные кассы предприятий, путем сдачи предприятиям Государственного комитета РФ по связи и информатизации для перевода на соответствующие банковские счета. (При этом в соответствии с п. п. 12 и 13 Указа Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» функции упраздненного Госкомсвязи России возложены на Федеральное агентство связи.

Литература и примечания:

[1] «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)

[2] «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016)

© Н.Н. Митрофаненко, 2016

*А.С. Москалева,
магистрант 3 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: a.moskaleva872@yandex.ru,
науч. рук.: С.Л. Сергеева,
к.ю.н., доц.,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тенденции и проблемы, связанные с развитием правовой культуры российского общества всегда волновали ученых и правоведов. Актуальны они и сейчас. Привычен подход, с точки зрения которого правовая культура граждан нашей страны оценивается как больная, а правосознание характеризуется как нигилистическое. В качестве первоочередной цели юристы и правоведы ставят повышение правовой грамотности населения, а также привитие европейских шаблонов индивидуализма, идеалов прав человека.

Не смотря на предпринятые попытки в этой области, следует признать, что проблема правовой культуры российского общества осталась нерешенной. Исходя из сложившейся ситуации, нередко стали делать выводы, что российское общество примитивно и в силу своей рабской психологии не способно принять высокие европейские идеалы [3, с. 28].

На наш взгляд, такое мнение является неверным в силу своей поверхностности и необъективности. Вопросы, связанные с правовой культурой в России должны быть изучены и проанализированы более глубоко, и на основании такого детального анализа должны быть сделаны соответствующие выводы.

Следует заметить, что для российской власти свойственен правовой романтизм, и активные действия законодательной власти не могут исключительно путем издания законов решить все вопросы, связанные с уровнем правовой культуры.

Еще одной чертой российской правовой действительности является существование глубоких правовых традиций, вывод о которых можно сделать, проводя непредвзятый анализ истории российского права: традиций в сфере гражданского, семейного, земельного права, собственной юридической техники и т.д. По мнению В. А. Томсинова, для основ русского права и юриспруденции характерны глубокие оригинальные основы [5, с. 3].

То есть, можно сделать вывод, что для российского права характерно существование глубоких исторических корней, которые и обуславливают его развитие в настоящее время и оказывают влияние на уровень правовой культуры в том числе.

На наш взгляд, российское правовое сознание отрицает закон не в силу своего примитивизма, а в силу того, что законодательство России последние 300 лет не соответствует российскому менталитету, традициям по существу, форме, средствам правового регулирования, сферам действия. Маловероятно, что народ примет те юридические установления, которые имеют расхождение с базовыми ценностями духовной жизни. Индивидуалистическая трактовка прав человека не может быть привита к идеям правообязанности, соборности, чувства долга, которые так характерны для российского менталитета. То есть слепое следование законодательным нормам идет в противовес базовым ценностям, уже сложившимся в обществе традиционно.

Традиционно принято считать, что высокая правовая культура населения определяется уровнем правовой активности, обращением граждан за защитой своих прав и законных интересов в суды. Следует обратить внимание на то, что в данном случае опускается возможность разрешения социальных конфликтов без использования процедур формального характера (например, путем применения, суда общины и т.д.). Согласно данным статистики, при проведении опроса общественного мнения в 2011 году 65 % российских граждан никогда не сталкивались с судебной ветвью власти [6].

На основании статистических данных, можно сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации различного рода конфликты подлежат урегулированию без

участия судебной власти. То есть, спорящие стороны ищут пути примирения на основании неюридических, негосударственных неформальных, нравственных институтов.

Отказ от судебной тяжбы и поиск примирения несет в себе след православной традиции. Согласно ее учениям, следует избегать государственного правосудия и разрешать спорные ситуации путем поиска компромисса, установления мира [4, с. 553].

Как уже было отмечено, для российского менталитета существующее законодательство неадекватно. Тем не менее, это не влечет анархии, появления социального хаоса, так как в Российской Федерации весьма устойчивы действенные традиции, сложившиеся тысячелетиями, а также духовно-нравственные ценности, такие, как добро, справедливость, сострадание, добро, жертвенность, нестяжательство. В отсутствии закона, его слабости, российская правовая культура способствует стабилизации общества, она удерживает его от разрушения. В духовной культуре России заложен мощный энергетический источник для оздоровления российского правосознания и поднятия уровня правовой культуры России.

В Российской Федерации сложилась такая ситуация, при которой меры, предложенные государством в области повышения уровня правовой культуры, сводятся лишь к информированию, правовому просвещению и юридическому образованию, что подразумевает передачу юридических знаний независимо от тех ценностей, которые развиты у личности, ее духовности.

Правовая грамотность сама по себе, а также наличие знаний в области юриспруденции не могут даже в совокупности гарантировать правопорядок. Усилия государства, семьи и всего общества должны быть направлены не на усвоение юридических знаний с самого детства, а на привитие духовных ценностей личности, которые могут стать стержнем для нравственного и правопослушного поведения.

На наш взгляд, можно признать обоснованными меры государственной политики, которые направлены на возрождение и укрепление духовно-нравственных ценностей российского общества. В таком нормативном документе, как

«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» отмечено, что должна производиться взаимосвязь правового воспитания с экологическим, трудовым и иными видами воспитания [1].

В этом контексте можно считать верным и правильным внедрение в учебный план школ такого учебного курса, как «Основы религиозной культуры», «Основы светской этики» [2], которые способствуют формированию нравственной и религиозной культуры личности как основы правосознания и законопослушного поведения. Не смотря на то, что внедрение подобных инициатив было раскритиковано с точки зрения конституционных принципов (например, свободы совести), очевидным является то, что религиозно-нравственное образование у школьников является средством и наиболее оптимальным путем формирования развитой личности с точки зрения духовности и правосознания в современном обществе.

Образовательные программы в российских школах насыщены такими курсами, как «Этика», «Религоведение», «Эстетика». Они способствуют формированию духовного мира личности, а вместе с тем и правосознанию человека. Та программа основного общего образования, которая существует на данный момент, отчасти воспроизводит программу обучения в дореволюционной России [3, с. 46].

Подводя итог, можно отметить, что для высокого уровня правовой культуры недостаточно иметь специализированное образование, однако, на наш взгляд, современному человеку юридическая грамотность просто необходима. В противном случае, его может ожидать множество проблем, вызванных, например, бюрократизмом работы государственных структур, несовершенством работы судебных, правоохранительных органов.

Литература и примечания:

[1] Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан// Российская газета. № 151. 14.07.2011.

[2] Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 9. 28.02.2011.

[3] Васильев А. А. Правовая культура в России в свете отечественного консерватизма//Культура: экономика, управление и право. 2012. №3. 89 с.

[4] Спекторский Е.В. Христианство и культура // История философии права. СПб.: Юридический институт, 1998. 637 с.

[5] Томсинов В.А. Юриспруденция Древней Руси и правовая культура Византии // Вестник Московского ун-та. Серия 11. Право. 2009. № 4.92 с.

[6] Опрос общественного мнения. Интернет-ресурс (<http://fom.ru/>) Дата обращения: 21.02.2015.

© А.С. Москалева, 2016

*Д.М. Першина,
магистрант 1 курса
напр. «Историческое образование»,
e-mail: dasha-pershina93@mail.ru,
науч. рук.: Н.А. Сапронова,
к.ю.н., доц.,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

КИТАЙСКАЯ СИСТЕМА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРЕСТУПНОСТЬ

Общество на современном этапе своего развития достигло значительных высот и изменений. Коренным образом преобразуются различные социальные институты: школа, армия, церковь и др. Меняется и само понятие общества, характер общественных отношений, которые становятся более многогранными и сложными. В этой связи, одной из наиболее актуальных проблем общества на нынешнем этапе его развития является факт непрерывного роста преступности, причём, не только российского общества, но и других стран, в частности – Китая.

Преступность является серьёзной помехой в полноценном развитии общества, в том числе и в сфере незаконного оборота наркотиков. Главной особенностью данного преступления является тот факт, что ареал распространения наркотиков находится в основном в молодёжной среде – в среде будущего того или иного государства. Наркотическая зависимость разъедает общество, проникает в большую часть её населения, разрушает семьи, размывает моральные устои общества, уничтожает будущее нации и подрывает основы государственности. Поэтому борьба с данным социальным злом приобретает все большую актуальность, и успех в этой борьбе возможен при условии объединения усилий государственных органов, социальных институтов и различных слоёв общества [1, с. 68-70].

Работа посвящена рассмотрению борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в Китае не случайно.

Проблема наркотизации китайского населения зародилась ещё несколько столетий назад. Истории широко известны знаменитые Опиумные войны в Китае, которые стали истинной национальной проблемой государственного масштаба и дали мощный толчок массового употребления наркотических веществ.

К началу XIX века китайская держава была закрытой страной с законсервированными внутренними порядками. Власти тщательно следили за выходом любой информации о стране за пределы её границ. Вместе с тем, Китай являлся привлекательным торговым партнёром для многих западных государств. На рубеже XVIII – XIX веков западные державы, и в первую очередь Англия, все более настойчиво пытаются проникнуть на китайский рынок. Перед правящими кругами Англии встала непростая задача – добиться от китайского правительства более широкого открытия государства для иностранной торговли и подведения под неё договорно-правовой системы. Попытки установить дипломатические отношения с Китаем не увенчались успехом. Английские торговцы упорно пытались отыскать товар, который был бы принят китайским рынком. В конечном счёте, он был найден – им оказался опиум.

Опиум был известен в Китае как медицинское средство, начиная с VIII века. Предполагается, что он был завезён в страну арабскими купцами. Однако, как наркотическое вещество опиум становится известен с XVIII века. С начала восемнадцатого столетия опиекурение становится серьёзной общественной проблемой. Данная ситуация становится язвой на теле Китая, причём, как с политической, экономической, коммерческой точек зрения, так и нравственной. К 40-м годам XIX века пагубное пристрастие к наркотику охватило сотни тысяч человек.

Статистика современного китайского общества, к сожалению, не является более утешительной, чем в девятнадцатом столетии. Китайские власти с особым вниманием и щепетильностью подходят к решению этой непростой задачи. Стоит отметить весьма жесткие меры применения наказания к употреблению и распространению наркотических веществ в

Китае. Ещё с середины XX века стали практиковаться массовые расстрелы людей, связанных с наркобизнесом. Кроме того, битва с наркоманией превратилась в масштабное массовое движение. Велась активная антинаркотическая пропаганда, для работы с наркоманами привлекались члены семей, друзья и соседи. Проводились множественные митинги и демонстрации, наркотики сжигались на народных праздниках. Стремясь покончить с продажей и потреблением наркотиков, люди самоорганизовывались в каждом городе или деревне при активной поддержке государства. Борьба в прямом смысле слова шла за каждого человека. Но самое главное, новые власти смогли дать населению уверенность в том, что проводимые реформы принесут столь необходимые перемены к лучшему и покончат с многовековым застоём и произволом. У людей появилась мотивация не прятаться за наркотик. Итог – через три года в стране практически не осталось наркоманов. Заодно всему миру было продемонстрировано, что с этой проблемой можно справиться [4, с. 42-44].

На сегодняшний день, правительственные силы Китая не сдают своих позиций в борьбе с наркотиками и ведут интенсивную работу по преодолению массовой пагубной привычки. Строгое наказание преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков вплоть до смертной казни – такова явная особенность китайского уголовного законодательства. Антинаркотическая политика осуществляется по взаимосвязанным направлениям, представляющим комплексную государственно-общественную систему. В основу положено отстаивание решительной позиции запрета наркотиков. Важнейшим направлением антинаркотической политики в Китае являются решительное пресечение преступной деятельности, связанной с оборотом наркотиков, и постоянное усиление законодательства в области борьбы с наркотрафиком.

Отметим, что в Уголовном Кодексе КНР в главе шестой, посвящённой преступлениям против общественного порядка и управления отдельную нишу занимает параграф седьмой, где подробно указаны виды наказаний за контрабанду, продажу, перевозку и производство наркотиков [2]. Следует отметить,

что при сравнении УК РФ и УК КНР можно проследить существенные различия в наказаниях за отмеченные деяния. Безусловно, в этой связи уголовное законодательство китайского государства имеет более жёсткие рамки и меры наказания, в списке которых одну из позиций занимает смертная казнь.

Отдельное внимание следует уделить Антинаркотическому закону КНР, принятого 29 декабря 2007 года (вступил в силу 1 июня 2008 г.). Смысл данного закона заключается в сосредоточении не только правительственных сил для борьбы с наркотиками, но всего китайского населения, причем как молодого, так и людей в возрасте. Также, одной из ветвей борьбы становятся общеобразовательные учреждения, где пропагандируется здоровый образ жизни. Кроме того, закон устанавливает контроль за медицинскими учреждениями, вводит систему лицензирования всевозможных работ с данными веществами. Не остаются в стороне и средства массовой информации, которые также наделяются определённым родом обязанностей в этой связи. Предполагается также формирование особых патрульных систем в местах массового отдыха населения. Между тем, страна постепенно движется к смягчению наказания за преступления связанные с наркотиками по данному закону. В то же время власти сделали акцент на отмене наказания для наркозависимых людей, которые добровольно пройдут восстановительный курс лечения. Данное обстоятельство свидетельствует о пристальном внимании властей к проблеме, которые постоянно стремятся улучшить ситуацию в борьбе с наркотиками в стране и применяют все возможные действия для поддержания благополучного антинаркотического климата государства [3, с. 55-58].

Таким образом, можно сказать, что Китай прошёл непростой путь в борьбе с наркотической зависимостью населения и продолжает его на сегодняшний день, постоянно совершенствуя уголовное законодательство (в том числе путем ужесточения наказания) и усиливая различные меры профилактики. Однако мировой опыт показывает: эффект жёстких мер всегда носит недолговременный характер, и если первичный успех не закрепить целостной системой иных мер

воздействия, кривая преступности (в том числе и в сфере незаконного оборота наркотиков) вновь пойдёт вверх.

Литература и примечания:

[1] Меликсетов А.В. «История Китая». – М.: Высшая школа, 2002. – 736 с.

[2] Уголовный кодекс КНР от 14.03.1997. Электронный ресурс. URL:<http://law.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

[3] Антинаркотический Закон Китайской Народной Республики как правовая база национальной антинаркотической модели / А.А. Диченко, К.А. Колесников // Юридический мир. 2011. № 12. – С. 55 -58.

[4] Долгова А.И. Криминологические проблемы взаимодействия социальной среды и личности . Дисс. на соиск. ученой степени докт. юрид. наук. – М.,1980. – 44 с.

© Д.М. Першина, Н.А. Сапронова, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.А. Андропова,
студент 5 курса
ф-та иностранных языков,
e-mail: vikand1994@mail.ru,
науч. рук.: **Л.В. Земляченко,**
к.п.н.,
МГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Согласно проведенным исследованиям, обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия. Люди сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, что зачастую обостряет проблему адаптации к данной среде, а также может привести к трансформации этнической идентичности человека.

В связи с этим проблема воспитания младших поколений на основе народной культуры становится весьма актуальной. Старший дошкольный возраст является сенситивным, исключительно важным в плане социально-нравственного становления человека, воспитания у него этнической компетентности, кроме того, возможности данного возраста позволяют формировать первичные представления о различных явлениях, процессах, в том числе и культурных особенностях народов.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми

разных национальностей, рас, верований.

Из этой цели вытекают конкретные задачи поликультурного образования:

- овладение детьми культурой своего собственного народа;

- формирование у детей представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание положительного отношения к культурным различиям;

- развитие умений и навыков взаимодействия с представителями различных культур;

- воспитание детей в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Проанализируем, каким образом задачи поликультурного образования отражены в содержании современного дошкольного образования.

Так, программа «Планета детства» (авт. Т. Н. Таранова и др.) направлена на развитие личности ребенка посредством приобщения его к ценностям мировой и отечественной культуры. В комплексной программе «Я – человек» С. А. Козловой в связи с темой поликультурного образования следует отметить раздел «Земля – наш общий дом», целями которого являются: воспитание интереса и уважения к культуре, формирование представлений о своей стране и народах, ее населяющих и др. [3, с. 18].

Программа «Детство» В. И. Логиновой предполагает поликультурное образование детей в процессе художественно-эстетического развития и взаимодействия дошкольников с различными сферами культуры через рисование, музыку, родной язык, литературу [3, с. 20].

Задачей программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева) является формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, особенностями культуры [3, с. 24].

В учебном пособии «Родной дом» (авт. М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова) представлена система комплексной работы по подготовке детей к школе на основе материала традиционной

семейно-бытовой культуры. Пособие с помощью загадок, пословиц, произведений детского фольклора знакомит дошкольников с миром природы, старинным домом, его устройством и утварью, со способами воспитания детей [3, с. 30]. Программа «Мой дом родной» (под ред. Т.И. Оверчук) направлена на формирование любви к родине на основе приобщения к национальной культуре. Целью программы «Наследие» (авт. М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьева) является введение детей в традиционную русскую культуру, формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству, уважения и дружбы между людьми разных национальностей [3, с. 21].

Программа «Валдоня» («Светлячок») (авт. Н.А. Адаева, Т.В. Глазкова, О.С. Ерюшкина и др.) предлагает насыщенное образовательное содержание, нацеленное на формирование чувства гордости за достижения народов, проживающих на территории Мордовии, творческое развитие детей в различных видах деятельности, нравственное и поликультурное воспитание дошкольников в процессе знакомства с историческими фактами и сведениями из жизни разных народов, развитию интереса к культуре мордовского, русского, татарского и других народов, проживающих в Поволжье через разучивание народных песен, подвижных игр, знакомство с малыми фольклорными жанрами и декоративно-прикладным искусством. [1, с. 6]. Задачи поликультурного образования дошкольников реализуются как в процессе умственного воспитания, предполагающего расширение кругозора, словарного запаса, развитие речи дошкольников, так и художественно-эстетического воспитания по трем направлениям: 1) народное искусство включается в повседневную жизнедеятельность детей как неотъемлемая часть эстетической среды; 2) искусство составляет содержание образования: детей знакомят с разными видами искусства; 3) искусство используется в разных видах эстетической деятельности и является в качестве эталона прекрасного.

Содержание художественно-эстетического воспитания включает знания в области народного искусства, знакомство с фольклором, народными музыкальными инструментами, изделиями художественных промыслов, народным костюмом,

участие в подготовке и проведении народных праздников. Знакомство с народным искусством предполагает учет региона, в котором расположено дошкольное учреждение, национальный состав в группе и регионе. В «Программе обучения и воспитания в детском саду» указывается на необходимость знакомства детей старшего дошкольного возраста с культурой родного народа, а затем с обычаями, этнической культурой разных стран в следующей последовательности:

- общее знакомство с видом искусства, показ, слушание;
- рассказ об истории возникновения вида искусства;
- показ произведений данного вида искусства;
- знакомство с произведениями народного искусства разных народов, их сравнение;
- объяснение необходимости сохранения и бережного отношения к народной культуре.

Таким образом, задачи поликультурного образования дошкольников вытекают из общих целей поликультурного образования личности и состоят в том, чтобы познакомить ребенка со своей культурой, другими культурами, сформировать у детей основу уважения к другим народам. Наличие вариативного программно-методического обеспечения поликультурного образования позволяет воспитателям выбрать ту программу, которая отвечает потребностям образовательной организации, родителей, возможностям воспитанников.

Литература и примечания:

[1] Валдоня (Светлячок): программа и методические рекомендации / Н.А. Адаева, Т.В. Глазкова, О.С. Ерюшкина и др. – Саранск : Красный Октябрь, 2000. – 68 с.

[2] Васильева, М.А. Программа обучения и воспитания в детском саду: сборник программ / М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 208 с.

[3] Микляева, Н.В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Новицкая. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 186 с.

*А.В. Кокина,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: val.orin@mail.ru,
науч. рук.: В.А. Зебзеева,
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург*

НАРОДНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие личности детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного общества. Именно в этом возрасте закладываются нравственные основы, нормы поведения в социуме, личностные качества ребенка. Проблема использования народных игр в работе с детьми дошкольного возраста широко представлена в научной литературе. К.Д. Ушинский писал: «Придумать детскую игру есть, может быть, одна из труднейших задач взрослого человека... Обратить внимание на народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство задача будущей педагогики». А.В. Запорожец считал, что народная игра, выполняя различные воспитательные функции, служит средством приобщения детей к народной культуре и является одним из средств формирования навыков общения детей дошкольного возраста. П.Ф. Лесгафт указывал, что народные подвижные игры являются ценным средством всестороннего развития личности ребёнка, формирования у него нравственных качеств: честности, правдивости, справедливости выдержки, дисциплины, товарищества. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить детей владеть собой». В игре надо «научить детей сдерживать свои расхордившиеся чувствования приучить, таким образом подчинять свои действия сознанию». М.И. Лисина отмечала, что народная игра является важнейшим способом передачи богатства традиции от одного поколения к другому.

По классификации С.Л. Новосёловой, народные игры делятся на обрядовые, тренинговые и досуговые. Обрядовые игры имеют общее ядро культуру мироощущения народа, уходящую в тысячелетнюю толщу времён (зарождается ещё в эпоху неолита). Среди них выделяются ритуальные, семейные и сезонные. Тренинговые народные игры, делятся на интеллектуальные, сенсомоторные и адаптивные, безусловно, имеют интуитивные представления народа о том, какими знаниями и умениями должен обладать, что и является сутью народной педагогики любого этноса. Взаимосвязь тренинговых и обрядовых игр прослеживается в адаптивных и сенсомоторных играх. Досуговые игры носят наиболее гуманный характер. Анализ целого ряда народных игр свидетельствует о том, что интегральным свойством этих игр является отражение любви и бережного отношения к детям, заботы об их психическом и физическом состоянии, настроении. Одновременно эти игры формируют у детей чувство защищённости и причастности к своему народу, семье, очагу родного дома. Досуговые детские игры включают в себя игры-развлечения; игры-забавы, имеющие точного адресата ребёнка в семье; игры-релаксации, многие из которых, как материнская ласка, по своему смыслу должны быть обращены к конкретному ребёнку и предназначаются младенцу, ребёнку раннего возраста.

Одним из условий развития народных игр связано с содержательной работой по приобщению детей к народной культуре. При этом происходит включение детей в разнообразные виды деятельности (организованные формы обучения и воспитания занятия, наблюдения, чтение литературы, просмотр фильмов, театрализованные постановки, посещение различных музеев, досуги, а также изобразительную, музыкальную, деятельность). Ознакомление детей с наиболее яркими и доступными для ребёнка символами, элементами традиционной культуры (блюда национальной кухни, одежда, предметы быта), даёт понять, чем отличается образ жизни одного народа от другого [3]. Постепенно ребёнку становится понятно, почему в играх, произведениях народного творчества присутствуют определённые предметы, животные, совершаются условные действия. Данное знакомство позволяет установить

связи между названием и происхождением конкретных вещей, вызвав интерес у детей и стремление к дальнейшему познанию. Воспитателю следует помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в таком случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, находить выход из критической ситуации, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дети приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

М.А. Жукова выделила 10 нравственных качеств, которые позволяет развивать народная игра: гуманизм, доброта, ответственность, активность, бережливость, честность, бескорыстие, чувство товарищества, отзывчивость, вежливость. В процессе игры дети оказывают товарищескую поддержку друг другу, учатся вместе добиваться поставленной цели. Сформированные в дошкольном возрасте основные нравственные качества личности, помогают ребенку в дальнейшей его жизни[2]. О.А. Федотовская рассматривает народную игру как фактор становления творческих возможностей детей. Она говорит, что в использовании таких народных игр как «Догонялки», «Голосянки», сидячих игр, с завязанными глазами, игр с предметами, у детей проявляется смекалка, сообразительность, фантазия, логика, интуиция, всё это является важнейшими составляющими творческого развития ребенка[5]. Как известно, становление личности ребенка происходит в процессе формирования взаимоотношений.

М.А. Бондаренко в своей работе использует народные игры как средство развития межличностных взаимоотношений дошкольников. Она применяет игры: «Ручеёк», «Горелки», «Клубочек», «Заинька», «Бабка Ёжка». По мнению М.А. Бондаренко, в группе детского сада, которая возникла на основе народной игры, имеются подходящие условия для становления качеств общественности, начал коллективизма[1].

В становлении личности огромную роль играет народная культура, приобщение к которой успешно осуществляется через народные игры. И.Н. Плещева знакомит детей с народными играми, в которых воплощены традиции, культура, фольклор,

обычай, быт народа, что способствует формированию моральных качеств, воспитывает любовь к Родине, уважение к предкам, интерес к познанию культуры народа. В своей работе она использует такие игры, как «Уголки», «Переправа», «Слепая сковорода»[4]. Работая над развитием личности мудрой и самостоятельной, творческой и милосердной, необходимо помнить, что против воли этого сделать нельзя. Можно только помочь ребенку в выработке определенных качеств и идеалов. В этом случае народная игра является идеальным методом воспитания. Еще более ста лет назад, русские педагоги отзывались о народной игре не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Для педагогического процесса народные игры, как метод воспитания особенно ценны тем, что они выразительны, классически лаконичны и доступны ребенку.

Литература и примечания:

[1] Бондаренко, М.А. Роль народных подвижных игр как средства развития межличностных взаимоотношений старших дошкольников / М.А. Бондаренко // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46-1. С.199-205.

[2] Жукова, М.А. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе использования русских народных игр / М.А. Жукова // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 3. С.112-116.

[3] Зебзеева, В.А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В.А. Зебзеева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

[4]. Плещева, И.Н. Народные игры в воспитании дошкольников /И.Н. Плещева // Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС: межрег.науч-практ. конф. Екатеринбург: УГПУ, 2015. С. 133-139.

[5] Федотовская, О.А. Народная игра в развитии творческих способностей детей / О.А. Федотовская // Современное музыкальное образование: опыт, проблемы, перспективы. Вологда: ВГПУ, 2014. С. 63-67.

А.П. Морозов,
студент 2 курса
электротехнического ф-та,
Д.П. Морозов,
студент 2 курса
ф-та физической культуры,
Ю.А. Корепанова,
аспирант кафедры
физической культуры,
e-mail: panachev@pstu.ru,
науч. рук.: *В.Д. Паначев,*
д.социол.н., проф.,
ПНИПУ,
г. Пермь

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В образовательном пространстве политехнического университета студента с первых дней обучения по дисциплине «Физическая культура» окружают и заботятся о состоянии его здоровья, профилактики и укрепления здоровья организма с помощью здоровьесберегающих технологий. Многие ученые мира подчеркивали мысль о том, что «Здоровье еще не все, но все остальное без здоровья ничто». Здоровье, по определению Всемирной Организации Здравоохранения, – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Известно, что качественная составляющая различных проявлений жизнедеятельности человека непосредственно зависит от уровня его здоровья. В условиях рыночной экономики потенциал здоровья личности приобретает роль ведущего фактора успешной профессиональной карьеры, особенно в производственной сфере. Вместе с тем имеет место и обратная зависимость: степень социальной интегрированности молодого специалиста, востребованности полученного образования в процессе трудовой деятельности, степень удовлетворения от характера работы во многом определять его

здоровье. Овладение искусством ведения такого образа жизни, который бы не нарушал отлаженной работы тончайших природных механизмов, происходит на протяжении всей жизни индивидуума, начиная с самого раннего возраста. В данном контексте определенным переломным рубежом является период обучения в вузе, как отправная точка в профессиональном становлении, модернизации личностных ориентиров студента. В период обучения в политехническом вузе большое значение имеет формирование потребностей, достойных здоровой личности, на определенный нравственный высоте и соответствующих программным целям оптимального социального развития. Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливает значение физической культуры, как оздоровительного фактора, в особенности для тех молодых людей, которые в связи с перенесенными заболеваниями не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы воспитания. В данном контексте ключевая роль принадлежит формированию физической культуры личности студента с учетом его индивидуальных способностей и мотивации, как одно из факторов социокультурного бытия, обеспечивающих высокий биологический потенциал жизнедеятельности. В данной статье мы ставили цель по реализации здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образовательного процесса, при котором качественное обучение, развития, воспитание студентов не сопровождаются нанесением ущерба их здоровью.

Задача по проблеме здоровья студентов – контроль за результатами работы каждого вуза или другого образовательного учреждения по грамотному внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, за эффективностью всего комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных источников и материалов сети Интернет. Результаты исследования и их обсуждение. Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования можно выделить несколько групп, в которых используются разные подходы, к охране здоровья, а соответственно и разные методы и

формы работы: 1. Медико-гигиенические технологии. Все проблемы, связанные со здоровьем студента традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности систем здравоохранения. На самом же деле, хотя понятие здоровье является краеугольным камнем в медицине, на практике медицинские работники давно занимаются не столько здоровьем, сколько болезнями. Провозглашенный профилактической медициной приоритет профилактики перед лечением остается благим пожеланием. Чтобы убедиться в этом, достаточно попросить участкового терапевта совета, как укрепить свое здоровье. В лучшем случае придется услышать банальные рекомендации «правильно питаться, больше гулять, меньше нервничать». Но именно в образовательных учреждениях использования профилактических программ является обязательным. 2. Физкультурно-оздоровительные технологии[1-5]. Направлены на физическое развитие студентов в образовательном пространстве вуза: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового тренированного человека от физически немощного. Реализуются на занятиях физической культуры и в работе спортивных секций. 3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Ресурсы этой области пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий – создание природообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В вузе это – и обустройство привузовской территории, и зеленые растения в кабинетах, и места отдыха. 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность студентов по этим вопросам обеспечивается

изучением курсов ОБЖ. 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на 3 группы: Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других состояний. Психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой преподавателя на занятиях, воздействие, которое он оказывает за 80 минут на своих студентов. Сюда же относятся и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программу по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек, предусматривающие также проведению организационно воспитательной работы со студентами после занятий. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья студентов, повышения ресурса психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социальные психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, участие в которой целесообразно привлекать не только студентов, но и их родителей, а также педагогов.

Выводы. Если попытаться сравнивать образовательные пространства разных вузов, подходы, приемы, методы составляющих здоровьесберегающих технологий, по значимости эффективности здоровьесберегающего эффекта, то на первое место следует поставить обеспечение гигиенических условий обучения, которые обязательны для выполнения, так как регламентируются законом. Второе место мы отводим приемам, методам и технологиям, защищающих здоровье студентов от негативного воздействия преподавателей. Именно от непрофессиональной работы педагогов в конечном итоге зависит появление у студентов дезадаптационных состояний: ухудшение зрения, осанки, формирование нездоровой закомплексованности, невротической личности, и как прочие изменения в сторону безвозвратной утраты здоровья. Но и

высокий педагогический профессионализм позволяет достичь благоприятных результатов лишь при условии превращения всех образовательных технологий, используемых в вузе в сберегающие. Технологии в образовательном пространстве вуза тесно взаимосвязаны. Учебно-спортивная база, наличие современных тренажеров, инвентаря, раздевалок, душевых и других санитарно-гигиенических помещений, грамотно составленное расписание занятий с учетом влияния на здоровье студентов, что их будет оберегать от утомления, и обеспечивать высокую работоспособность в течение всего учебного года.

Литература и примечания:

[1] Оплетин А.А. Формирование компетенции саморазвития личности студентов средствами физической культуры / А.А.Оплетин // Теория и практика физической культуры.– 2013 №10 С.13-17

[2] Оплетин А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности) /А.А.Оплетин//Теория и практика физической культуры.– 2014 №5 С.25-31

[3] Паначев В.Д. К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета 19 апр. 2011г. – с.67-71.

[4] Паначев В.Д. Анализ физической культуры и здорового образа жизни. Международный журнал экспериментального образования №4 (2) 2013 Москва С. 40-45.

[5] Паначев В.Д. Физическая культура и спорт – средство социально-педагогического развития личности // Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы всерос. науч. практ. конф., г. Волгоград, 25-27 нояб. 2014г. – с. 28-32.

© А.П. Морозов, Д.П. Морозов,
Ю.А. Корепанова, В.Д. Паначев, 2016

*Д.М. Першина,
магистрант 1 курса
напр. «Историческое образование»,
e-mail: dasha-pershina93@mail.ru,
науч. рук.: Т.П. Бородулина,
к.и.н., доц.,
АлтГПУ,
г. Барнаул*

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ УМК ПО ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Реформа системы образования в постсоветской России осуществлялась в сложных условиях. В системе образования, как и в обществе в целом, произошли серьезные изменения, смысл и значение которых обусловлены поиском нового в образовании, соответствующего новым тенденциям развития российского общества. Значительные изменения произошли и в системе исторического образования.

В основу процесса реформирования системы образования, был положен принцип приоритета личности, а средством достижения этой цели стали гуманизация, гуманитаризация и дифференциация образовательной политики и образовательных систем. Перенос центра тяжести в системе образования на проблемы человека, направленность на овладение богатством отечественной и мировой культуры, духовным опытом человека, на восприятие целостной картины мира и формирование у учащихся системного мышления – вот практические ориентиры реформы образования, главный вектор ее развития [1, с. 20].

Таким образом, можно сказать, что в результате реформирования школы произошел переход от старой модели функционирования системы образования, характеризовавшейся последовательной централизацией и абсолютной монополией государства в образовательной сфере к новой модели, для которой характерны децентрализация управления, автономизация образовательных учреждений, диверсификация

их типов.

В настоящее время в рамках основного общего образования ведется внедрение стандарта нового поколения, в которых отражены новые требования общества к учебно-воспитательному процессу.

Согласно этому стандарту изменились и предъявляемые требования к истории, как учебному предмету. Таким образом, эти самые требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать [4, с. 25-26]:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Все это не могло, не отразится на учебно-методическом комплексе. С внедрением стандартов нового поколения необходим и новый УМК по истории, который будет соответствовать всем предъявляемым требованиям современного общества к учебному процессу. И от решения этой проблемы зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в Российском образовании провозглашен принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по определенной модели. Вариативность образования – это способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Для обеспечения вариативности образования необходимо многообразие учебно-методических комплексов, способствующих удовлетворению различных образовательных потребностей. Таким образом, в связи с переходом к новой образовательной стратегии – стратегии вариативного образования – одной из наиболее актуальных проблем стала подготовка и обеспечение общеобразовательных учреждений качественно, отвечающей современным требованиям учебной литературой.

Сегодня в условиях вариативности учебных программ и учебников, их авторского характера учебно-методический комплекс уже не может быть единственным и универсальным, механически включать в себя весь фонд средств обучения. Теперь речь идет о нескольких параллельных учебно-методических комплектах, построенных на основе конкретных программ и определенных научных подходов. Более строгому, чем прежде, отбору подвергаются «первичные компоненты» УМК: учебники, книги для учителя, рабочие тетради. Научные и художественные издания, наглядные средства обучения могут быть не связанные напрямую с конкретной программой и учебником, поэтому они могут включаться практически в любые учебно-методические комплекты.

В связи с переходом к вариативному образованию появился ряд проблем. Сопоставление учебно-методических комплексов для вариативных программ и учебников истории вскрывает проблему их неравномерного обеспечения материалами для учителей и учащихся. Привлекательнее выглядят пособия Федерального перечня, как правило, имеющие несколько разнообразных компонентов УМК. Однако это закономерно, потому что одним из критериев экспертизы учебников является их обеспеченность совместными учебно-методическими изданиями.

Так же из-за многообразия УМК по истории всплывает еще одна проблема. На современном этапе развития в сложившихся условиях большинство школ не обеспечено полностью учебной литературой, а учитель из-за материального положения не может ее приобретать. То есть существует проблема материального обеспечения школы необходимыми

структурными элементами учебно-методического комплекса по истории. Особенно актуальным на сегодняшний день стоит вопрос о проблеме школьного учебника по истории, как стержнеобразующего звена учебно-методического комплекса.

Современный учебник – это не одна-единственная книга, по которой строится весь учебный процесс, а главное звено, своеобразный «навигатор» во всем учебно-методическом комплексе, окружающем и сопровождающем этот учебник. Его содержательную составляющую, разработанную с учетом государственного образовательного стандарта, необходимо дополнять другими информационными ресурсами. Лишь в этом случае ученик сможет быть руководством к действию, помогающим овладеть методами самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации.

В конце XX – начале XXI века было создано новое поколение учебников истории. В нем нашли отражения современные подходы исторической науки и развитие ее методологической базы. Анализ учебников истории, издававшихся на протяжении 1990-2010-х годов, позволил выявить их типологические черты и определенную эволюцию. Так во многих пособиях 1990-х весьма выразительно проявлялся пересмотр версий и оценок, ранее принятых в советской историографии, прежде всего по вопросам Отечественной истории XX века. Социально-политическая история стала полем мировоззренческих дискуссий [3, с. 40].

Таким образом, были созданы учебники истории нового поколения, которые можно определить как описательно-аналитические. В них авторская позиция не считается единственно возможной, в ряде случаев излагаются различные интерпретации, ключевая роль обычно отводится фактам. При этом в большинстве случаев внимание к событию, к яркому описанию сочетается со стремлением осмыслить прошлое. Авторы этих учебников находят баланс между соотношением сюжетного и аналитического материала.

Учебники, вышедшие в 2000-е годы, в целом характеризуются движением к определенному объективизму, большей, чем прежде возвышенностью интерпретаций. Авторы, как правило, избегают однозначных идеологических оценок,

нередко приводят альтернативные точки зрения на события. В учебниках шире представлены сюжеты социальной истории, историко-культурный материал. Значительно обогатился дидактический арсенал учебников [3, с. 40].

Наряду с объективными достоинствами новой ситуации в учебном книгоиздании, становление рынка учебной литературы выявило и ее негативные последствия. Главными среди них педагогическая общественность считает потерю ориентиров и приоритетов единой федеральной политики в области содержания образования. Множество авторских концепций и подходов, реализованных в учебниках истории, сегодня уже с трудом воспринимается учителями и учащимися. В ряде случаев нарушается принцип целостности исторического образования. Множественность авторских подходов сама по себе не гарантирует высокого качества учебных книг. Педагогическая общественность и пресса сегодня критикуют и наиболее известных авторов школьных учебников истории. Это обстоятельство следует учитывать при попытках государственного регулирования федерального перечня учебной литературы.

Таким образом, в заключении, следует сказать, что на современном этапе развития, проблема создания учебно-методического комплекса нового поколения стоит достаточно остро, и ее необходимо решать.

Литература и примечания:

[1] Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование: Опыт и проблемы // Новая и Новейшая история – №1, 2000.– С. 20-24.

[2] Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. уч. заведений. – М, 2003. – 384 с.

[3] Единый учебник истории: обсуждение в РАО// ПИШ. – №9, 2013. – С. 40-44.

[4] Федеральный Государственный Образовательный стандарт Основного Общего Образования. – М., 2011. – 71 с.

*Е.Ю. Рябова,
студент 4 курса
напр. «Дошкольное образование.
Начальное образование»,
e-mail: katya_therb@mail.ru,
МордГПИ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования на сегодняшний день является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускника в высокотехнологичном конкурентном мире. Перед современным образованием ставятся задачи переориентации школы на новые образовательные результаты на основе системно-деятельностного подхода.

Среди прочих изменений следует отметить появление внеурочной деятельности в учебном плане.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность: является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе; способствует в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательного учреждения [3].

Очевидно, что при организации внеурочной работы в условиях стандартов второго поколения от руководителей и педагогов образовательных учреждений потребуются знание методов и подходов осуществления данной деятельности.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования личности

может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Личность человека состоит из комплекса устойчивых признаков, таких как темперамент, чувствительность, мотивация, способности, установки, нравственность, определяющих свойственный каждому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к разнообразным жизненным ситуациям.

Для педагога личность – это, прежде всего, объект воспитательного воздействия, а также субъект взаимодействия людей друг с другом. В силу этого важно найти такие условия, которые бы могли оптимизировать процесс формирования личности [1].

Поступление в школу ребенка знаменует не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень, но и возникновение новых условий для личностного роста. В этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность. В учении и других видах деятельности в данное время складываются многие личностные качества ребенка. Это, прежде всего, отношение к другим людям, самостоятельность, трудолюбие, настойчивость, дисциплинированность, произвольность поведения, чувство долга, самооценка, нравственные представления.

Анализ педагогического опыта позволяет сделать вывод о том, что учителями начальной школы используются различные методы и приемы развития личности младших школьников, такие как внеклассные мероприятия, этические беседы, наглядность, игры и игровые упражнения.

Внеурочная деятельность рассматривается как средство

создания условий для непрерывного диалога между педагогами и школьниками, формирующего не только активное отношение к учению, но и позволяющего реализовать личностный потенциал каждого учащегося. Активная деятельность за пределами основных учебных занятий всегда рассматривается не только как важный фактор усвоения учебных программ, но и средство воспитания и развития личности.

Следует отметить, что внеурочная деятельность ориентирована на:

- развитие самостоятельности детей;
- на раскрытие личностных интересов и склонностей, где учебные предметы – лишь одно из средств раскрытия;
- построение пространства саморазвития [4].

Организуя коллективное творческое дело, мы стремились формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия. Были проведены КВН «Веселые, дружные, воспитанные», трудовой десант по уборке территории школьного парка, разработка классного журнала, отражающего жизнь класса. Наблюдение за учащимися в процессе проведения коллективных творческих дел показало, что они проявили высокую активность в этой новой для них работе, стремление к сотрудничеству не только внутри своей группы, но и с другими группами.

Использование краеведения во внеурочной деятельности помогает донести до учащихся картины героического прошлого и настоящего своего народа, своего края, способствует сохранению и передачи его традиций и ценностей, осуществляет преемственность поколений. Традиции обеспечивают социальное наследование, т.е. передачу определенного исторического результата общественного развития, и делают это в силу присущего им свойства аккумулировать и консервировать социальный опыт, проецировать его на будущее. Иными словами, традиции в качестве важнейшего средства накопления, хранения и передачи социальной информации выражают жизнь прошлого в настоящем и будущем, оказывают огромное эмоционально-стимулирующее воздействие на них, побуждают к действиям, выступают в качестве образца поведения.

К сюжетно-ролевым играм исследователи относят те, в которых, на основе жизненных или художественных впечатлений, самостоятельно или с помощью взрослых, творчески воспроизводятся детьми социальные отношения или материальные объекты [2]. Сюжетно-ролевые игры всегда наполнены новым содержанием, их нельзя повторить, потому что правила в них задаются самими детьми на основе жизненных привычек. Именно в этом специфика ролевых игр. В ходе нашей формирующей работы мы широко применяли ролевые игры («Королевство внутреннего мира», «Познаем себя и других», «Секреты хорошего настроения» и др.), предполагающие совместную деятельность учащихся и направленные на развитие личности младших школьников.

Литература и примечания:

[1] Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А.В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

[2] Винокурова, Н.К. Развитие творческих способностей учащихся / Н.К. Винокурова. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 144 с.

[3] Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Академия, -2011.– с. 55-56.

[4] Григорьев Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников»/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. –225 с.

[5] Евладова ЕБ. статья: Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС/ Е.Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. – №3. – с. 15-26.

© Е.Ю. Рябова, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Ф. Давлетова,
студент 2 курса,
e-mai: davletik.regina97@mail.ru,
БГМУ,
г. Уфа

КЛИНИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ НА МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОЕ РУСЛО У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ

Ревматоидный артрит (РА) – хроническое иммунновоспалительное ревматическое заболевание, характеризующееся эрозивным артритом и системным воспалительным поражением висцеральных органов [7]. Значимость РА для национального здравоохранения обусловлена его широкой распространенностью (0,6% населения России), в том числе среди лиц трудоспособного возраста, ранней инвалидизацией и смертностью [5]. Основная цель лечения РА – добиться ремиссии или течения РА с низкой активностью [6].

Необходимо заметить, что иммунновоспалительное поражение сосудистого русла, встречаемость которого, по данным различных авторов, составляет до 75% у больных РА, проявляется не только в нарушении макроциркуляции, но и в обеднении тканевой гистиоперфузии вследствие нарушенной микроциркуляции крови [2;3].

Таким образом, включение препаратов, оказывающих протективное действие на микроциркуляцию, в комплексное лечение больных РА является патогенетически обоснованным и целесообразным. Не вызывает сомнения необходимость индивидуализированного подхода к назначению сосудистой терапии больным РА с использованием современных методов, позволяющих объективно изучать состояние микроциркуляции.

Перспективным в области исследования микроциркуляции видится метод лазерной доплеровской

флуометрии (ЛДФ) [4].

Ранее нами был предложен метод индивидуального подбора сосудистых препаратов по индексу микроциркуляторного сдвига (ИМС), по достижении определенных значений которого терапию вазотропным препаратом следует считать эффективной [1; 3].

Материалы и методы. В исследование были включены две группы пациентов с диагнозом РА (n=101), длительностью заболевания более одного года, серопозитивные по ревматоидному фактору, II-III степенью активности и II-III рентгенологической стадией. Средний возраст – $57,04 \pm 5,24$ лет.

Больные были разделены на две группы – сравнения (n=50), получавшие только базисную терапию метотрексатом в средней дозе 17,5 миллиграммов в неделю, и группа включения (n=51), в которой дополнительно к базисной терапии к лечению добавляли пентоксифиллин в дозировке, подобранной по ИМС.

Метод расчета ИМС основан на исследовании показателя микроциркуляции до приема сосудистого препарата и через 60 минут после его введения [1]

Микроциркуляторный статус оценивался при помощи ЛДФ на аппарате «ЛАКК-2» на пальмарной поверхности IV пальца кисти. Длительность утренней скованности в суставах измеряли в часах. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Statistica - 6.0 с использованием критерия Манн-Уитни.

Результаты исследований и их обсуждение. До приема пентоксифиллина группа сравнения и группа включения статистически значимо не отличались по параметрам микроциркуляции. По окончании процедуры подбора индивидуальной дозировки пентоксифиллина (не позднее 4-го дня исследования) параметры микроциркуляции в группе включения были статистически значимо выше, чем в группе сравнения ($p < 0,01$). Динамику клинических параметров оценивали исходно и на 28 сутки применения пентоксифиллина. Время утренней скованности в суставах в группе включения – $1,79 \pm 0,08$, что было статистически значимо ниже, чем в группе сравнения – $2,07 \pm 0,11$ ($p < 0,041$).

Вывод. Включение в комплексное лечение больных РА пентоксифиллина в индивидуально подобранной дозировке по ИМС позволяет нивелировать микроциркуляторные расстройства у данной категории пациентов, а также улучшить функциональный статус пораженных суставов за счет снижения времени утренней скованности в них.

Литература и примечания:

[1] Андриенко А.В., Лычев В.Г., Бубликов Д.С. Способ оценки эффективности терапии сосудорасширяющими препаратами // Патент России № 2523682, 2014. Бюл. № 20.

[2] Бубликов Д.С. Оценка нарушений микроциркуляторного статуса у больных ревматоидным артритом и перспективы мониторинга эффективности сосудистой терапии методом лазерной доплеровской флуометрии / Д.С. Бубликов, В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, В.В. Усынин // Тромбоз, гемостаз и реология. – 2014. – № 3 (59). – С. 11-14.

[3] Оптимизация сосудистой терапии в комплексном лечении больных ревматоидным артритом / В.Г. Лычев, А.В. Андриенко, Д.С. Бубликов и др. // Медицина и образование в Сибири. – 2013. – № 1. [Электронный ресурс] URL: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=896. (Дата обращения: 25.04.2013).

[4] Braverman I.M. Correlatoin of laser Doppler wave patterns with underlying microvascular anatomy / I.M. Braverman, A. Keh, D. Goldminz // J. Invest. Dermatol., 1990. – Vol. 95. – P. 3-16.

[5] Gabriel S.E. The epidemiology of rheumatoid arthritis // Rheum. Dis. Clin. North Amer. – 2001. – Vol. 27. – P. 269-281.

[6] Smolen J.S., Aletha D., Bijnsma J.W.J. et al. Treating rheumatoid arthritis to target: recommendations of an international task force // Ann. Rheum. Dis. – 2010, 69: 631–637.

[7] Turesson C. Extra-articular manifestations in rheumatoid arthritis / C. Turesson, E.L. Mattesson // Intern. J. Adv. Rheum. – 2007. – Vol. 5. – P.72-77.

*А.Д. Кравченко,
студент 4 курса
напр. «Биотехнические системы
и технологии»,
e-mail: kravchenko.12@mail.ru,
КубГУ,
С.А. Онищук,
к.ф.-м.н., доц.,
e-mail: onishchuk52@mail.ru,
КубГУ, КВВАУЛ
г. Краснодар*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ КАК КРИТЕРИЕВ ДИАГНОСТИКИ СЕПСИСА

Использование традиционных критериев диагностики сепсиса является в ряде случаев недостаточным, чем обусловлена необходимость поиска специфических маркеров, которые позволяют максимально рано диагностировать, определять тяжесть, оценивать течение и прогнозировать исход при тяжелых инфекциях. Искомый показатель должен максимально соответствовать свойствам «идеального» биомаркера.

Повышение содержания лактата крови – маркера анаэробного метаболизма. Среди патологических биохимических маркеров большое внимание уделяют активации протеолиза с нарушением общего ферментного гомеостаза. Наибольшее внимание в качестве универсального маркера уделяют средним молекулам – олигопептидам с молекулярной массой 300-500 Да. Концентрация средних молекул коррелирует с основными клиническими, биохимическими и прогностическими критериями сепсиса.

Определение уровня цитокинов. Наибольший интерес представляют TNF и интерлейкины. Исследование изменений их количества позволяет оценить тяжесть септического процесса и скорректировать лечение в плане иммуномодуляции.

На современном этапе всем перечисленным требованиям отвечает тест на прокальцитонин (PCT). Прокальцитонин (PCT)

является предшественником гормона кальцитонина. В норме его синтез происходит в С-клетках щитовидной железы. При этом весь образующийся PCT переходит в кальцитонин и практически не поступает в кровоток, в связи с чем в плазме крови у здоровых людей определяются следовые концентрации PCT. Повышение концентрации PCT происходит при системном воспалении бактериальной этиологии, которое имеет место, в частности, при тяжелых бактериальных инфекциях и сепсисе. При этих состояниях синтез PCT, помимо щитовидной железы, активируется в клетках ретикуло-эндотелиальной системы.

Концентрация PCT в плазме крови повышается пропорционально тяжести инфекционного процесса что позволяет проводить дифференциальный диагноз.

Тест на PCT обладает высоким диагностическим потенциалом и рекомендуется к рутинному использованию в современном стационаре, в частности, для:

- диагностики и дифференциальной диагностики бактериальных инфекций различной локализации и сепсиса
- оптимизации антибиотикотерапии у больных с гнойно-септическими заболеваниями
- раннего выявления больных с высоким риском развития инфекционных осложнений после операций

Практическое значение этого маркера в настоящее время находится на стадии клинического изучения и накопления данных. Пока недостаточно данных по PCT: индукции, кинетики и клинической эффективности. Имеющиеся данные указывают на хорошую прогностическую и диагностическую эффективность. В литературе описаны единичные случаи мониторинга, но отсутствуют данные о терапевтических вмешательствах с учетом уровня PCT. Одной из функций крови является перенос газов. Газы содержатся в крови животных и человека в растворённом состоянии и в химически связанном виде.

Газы крови состоят из газов, поступающих из окружающей среды, и газов, образующихся в организме; они поступают в кровь и выделяются из неё путём диффузии. Содержание каждого из растворённых газов в артериальной крови определяется его парциальным давлением в альвеолярном

воздухе и коэффициентом его растворимости в крови. Наиболее важные – кислород и углекислый газ, которые находятся в крови в растворённом и в связанном виде. Они образуют легко распадающиеся соединения: CO_2 идёт на образование солей, входящих в состав крови, кислород, соединяясь, образует оксигемоглобин. Содержание газов в венозной и артериальной крови различно[1].

Использование термина «газы крови» не полностью описывает данное понятие, потому что, хотя он и включает измерение содержания двух физиологически важных газов, присутствующих в крови – кислорода – O_2 и углекислого газа – CO_2 , но подразумевает также определение и еще нескольких других параметров.

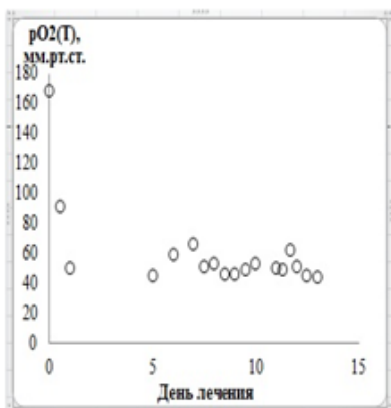


Рисунок 1 – Динамика зависимости $\text{pO}_2(\text{T})$ от дня забора

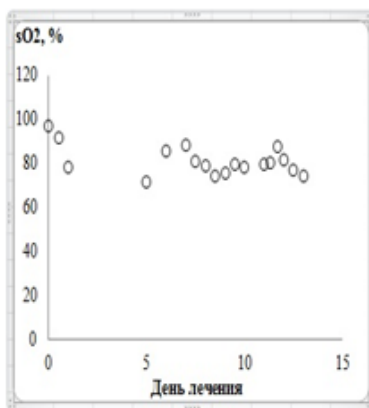


Рисунок 2 – Динамика зависимости sO_2 от дня забора

Нарушение газового состава крови свидетельствует о наличии заболевания. При диагностике сепсиса получение результатов анализов газов крови является неотъемлемым процессом, обладающим высокой степенью важности и информационной ценностью для диагностирования и нахождения оптимальных путей лечения заболевания.

При рассмотрении некоторых показателей в зависимости

от времени забора анализов, мы можем наблюдать проявление синусоидального характера распределения снятых величин. Рассмотрим это на примере нескольких значений.

Относительно приведенных выше гистограмм можно выдвинуть предположение о том, что такой характер зависимости продиктован выбранным методом лечения и применением специфических препаратов. Методом визуализации взятых анализов легко проследить динамику показателей. В каких-то случаях показатели не сильно колеблются относительно нормы, в других случаях показатели сильно отходят от нормального значения.

Литература и примечания.

[1] Александрова А.О., Онищук С.А. Исследование газов крови при сепсисе. Труды XI Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. С.10-12.

[2] Хлыстунова Е.А., Онищук С.А. Динамика биохимических показателей гемограммы при лечении сепсиса. Труды XI Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов «Современное состояние и приоритеты развития фундаментальных наук в регионах». Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. С.65-67.

[3] Онищук С.А., Александрова А.О. Математический анализ газов крови при сепсисе. Материалы X всероссийской научно-практической конференции «Математические методы и информационно-технические средства». Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2014.С.224-225.

© А.Д. Кравченко, С.А. Онищук, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Н. Барышева,
студент 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: val.orin@mail.ru,
науч. рук.: **В.А. Зибзеева,**
к.п.н., доц.,
ОГПУ,
г. Оренбург

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра – это источник развития сознания детей, а так же это особая форма моделирования действий и взаимоотношений взрослых, заложенных в правила определенных ролей. Ребенок, взяв на себя выполнение определенной роли, руководствуется ее правилами и подчиняет свое поведение этим правилам.

Ф. Фребель считается первым из педагогов, выдвинувшем тезис об игре, как особом средстве воспитания, и при этом он положил в содержание своей классификации принцип дифференцированного влияния игр на совершенствование умственных операций, внешних органов чувств и развитие движений. А.Н. Леонтьев считал, что детская игра, это исторически сложившийся вид деятельности, который заключается в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними. Л.С. Выготский назвал игру «девятым валом детского развития», потому что в игре, как в главной деятельности детей дошкольного возраста осуществляются те поступки, которые ребенок сможет осуществить в реальном поведении только через определенный отрезок времени[1]. Период дошкольного детства включает в себя рост и развитие ребенка, получение им новых знаний и умений, которые будут далее преобразовываться в навыки, и приобретение ребенком нового основного вида деятельности – игры. Наиболее характерным видом игровой деятельности дошкольника является сюжетно – ролевая игра. Особенности этой игры

закладаются в том, что дошкольники примеряют на себя роли взрослых, обыгрывают их деятельность и отношения друг к другу, в специально созданных игровых и воображаемых условиях, которые могут создаваться самими детьми или взрослыми. Можно сказать, что в сюжетно – ролевой игре дети моделируют мир взрослого и его отношения с другими[2]. Сюжетно – ролевая игра возникает у детей в младшем дошкольном возрасте и достигает своего расцвета в середине дошкольного детства. С развитием игры связаны существенные изменения в психике дошкольника и его интеллектуальной сфере, ведь она является основой для развития всесторонней личности ребенка. Игровая деятельность оказывает влияние на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от простых к сложным. Исполняя игровую роль, дошкольник подчиняет этой задаче все свои действия. За время истории сюжеты игр изменяются. Они зависят от эпохи, в которой живет ребенок, природных и климатических условий, географического расположения, от культуры народа, в котором ребенок растет. Так, например, дети из северных народов играют в охотников, оленеводов, а вот дети из приморских регионов играют в кораблестроителей, рыбаков. Очень значимые события, которые сильно поражали, затрагивали жизни людей, также отражались в играх. У детей появлялись новые сюжеты. Например, после Великой Отечественной войны дети играли в партизан, захват, бомбежки. После полета Ю. Гагарина в космос развитие получили сюжеты, связанные с космонавтикой. Но есть сюжеты, которые можно назвать «вечными»: игры в школу, семью, детский сад, больницу. Сюжеты в играх детей разных национальностей и времен также отличаются, так как у каждого народа – свои традиции, обычаи и представления. У детей младшего дошкольного возраста игра по содержанию отличается от игры детей старшего возраста. Это связано с тем, что у детей младшего дошкольного возраста относительно ограниченный опыт и не настолько развито мышление, воображение и речь, чем у детей старшего возраста. Дети младшего дошкольного возраста еще не могут представить сюжет до начала игры, не понимают логическую последовательность между событиями реальности. Поэтому, как

утверждала А.П. Усова, содержание игры – отрывочное и нелогичное. Младшие дошкольники часто повторяют в игре с игрушками действия, которые ему показывал взрослый, связанные с бытом. Такие игры А. П. Усова характеризовала как игры – действия. В таких играх у детей доминирует интерес к действиям. Роль в игре появляется на границе раннего и дошкольного возраста. В три года у ребенка проявляется эмансипация от взрослого, то есть ребенок, стремится делать что-то самостоятельно, но как взрослый[3]. У детей младшего дошкольного возраста преобладают бытовые действия, а потом проявляются и ролевые обозначения. Взятая роль придает определенную направленность, смысл действиям с предметами. Например, врач подбирает для лечения карандаш – градусник, готовит горчичники, наливает воображаемое лекарство, то есть ребенок выполняет действия характерные выбранной им роли. В игре младшие дошкольники пользуются игрушками, реальными предметами, а так же используют предметы-заместители[5]. У детей дошкольного возраста при совершении игровой и продуктивной деятельности формируются прочные, точные представления о различных предметах, их функциях. Постепенно ребенок становится субъектом деятельности, что проявляется в последовательном построении его мотивом. Он начинает осознанно действовать в играх. Игра помогает ребенку не только увеличивать в объеме знания о социальном мире, но и позволяет узнавать сложный, многосторонний мир социальных взаимоотношений. Игра способствует успешному принятию своего места в детском коллективе [4]. Сюжетно – ролевая игра – это самая привлекательная деятельность детей дошкольного возраста. Ее привлекательность заключается в том, что дошкольник ощущает внутреннее субъективное ощущение свободы, то есть ребенок чувствует власть в том, что в практической деятельности оказывает сопротивление, выполняется с трудом. В процессе развития игровой деятельности детей воспитателю необходимо не только развивать содержание игровых действий, но и усложнять игровую задачу. Необходимо обучить детей умению вводить в игру предметы – заместители, полифункциональный материал, соединять в единую цепочку несколько игровых действий,

применять воображаемые действия, включать в игру новых персонажей. Необходимо обращать внимание детей на отношения людей друг с другом, ориентировать дошкольника на сверстника, как на партнера, формировать умение самостоятельно готовить предметную среду. Как известно, в младшем дошкольном возрасте у детей увеличивается интерес к сверстнику. Младшие дошкольники еще играют «не вместе, а рядом», но они начинают интересоваться играми других ребят. Дети уже не противятся кратковременным игровым контактам и с удовольствием начинают включаться в коллективную игру. Руководя игрой, воспитатель должен помнить о том, что необходимо развивать инициативу, самостоятельность дошкольников, сохранять их непосредственность и радость, получаемую от игры. Педагогу необходимо очень осторожно влиять на развитие интереса ребенка, его чувств, также нужно помочь выбрать правильное направление мыслей и фантазии дошкольника, но в этом случае недопустимо применять всякого рода навязывание и принуждение. Только при правильном руководстве игровой деятельностью, у ребенка будет успешно развиваться игровое творчество.

Литература и примечания:

[1] Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. М., 1996.

[2] Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка / А.В. Запорожец, А.П. Усова. М., 1966.

[3] Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

[4] Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет: метод, пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2010.

[5] Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. 3-е изд. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

О.В. Маркина,
магистрант 2 курса
напр. «Социально-педагогическая
поддержка различных возрастных групп,
находящихся в ситуации риска»,
e-mail: **totoro19@mail.ru,**
науч. рук.: **О.В. Белоус,**
к.псих.н., доц.,
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

Молодая студенческая семья в большей степени, чем зрелые семьи нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для реализации важнейших функций: обеспечения воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства, удовлетворения личных интересов каждого члена семьи[1].

Создавая семью, молодые люди сталкиваются с множеством разнообразных проблем, таких как: совместимость характеров, преодоление различных кризисов, планирование рождения ребенка и его воспитание, материальные и жилищные проблемы, профессиональный рост членов семьи.

В последние десятилетия четко просматриваются негативные тенденции в брачно-семейных отношениях среди молодежи. Ухудшение морального, социального, экономического состояния молодежи в целом, особенно семейной молодежи, связано с резко изменившимся политическим и экономическим укладом в стране. Хотелось бы особенно отметить, что за последние десятилетия среди студентов отмечается растущее положительное отношение к добрачным связям. В литературе этот факт расценивается как "свидетельство изменения социальных функций семьи и брака, их роли в жизни личности, как неотъемлемая черта процесса модернизации демографического поведения в целом".

Роль семьи в жизни общества и человека в отечественной науке долгое время недооценивалась. Представления об отмирании института семьи в социалистическом обществе, присущие 1920-м гг., поддерживавшиеся официальными идеологией и пропагандой, оказались весьма живучими. В настоящее время ситуация изменилась. Понятие семья широко представлено в современной психолого-педагогической литературе. Обратимся к определению, которое даёт А. Монахова. Она считает, что семья – это первичная ячейка социальной общности людей, основанная на браке или кровном родстве, один из самых древних социальных институтов, возникший значительно раньше классов, наций, государств.

В свою очередь «Брак – это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни», – утверждают С. И. Голод и А.А. Клецин. Целью брака является создание семьи и рождение детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Следует также иметь в виду, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. Рассмотрим основные этапы жизни семьи:

1. Период добрачного ухаживания. Главными задачами данного этапа являются достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической (родительской) семьи.

2. Заключение брака и фаза без детей. На этой стадии супружеская пара должна установить, что изменилось в их социальном статусе, и определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа или жены будет «допущен» в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера.

3. Молодая семья с маленькими детьми. Для данного этапа свойственно разделение ролей, связанных с отцовством и материнством, их согласование, материальное обеспечение новых условий жизни семьи, приспособление к большим физическим и психическим нагрузкам, ограничению общей

активности супругов за пределами семьи, недостаточной возможности побыть в одиночестве и т. д.

4. Семья с детьми-школьниками (семья среднего возраста). Время поступления ребенка в школу часто сопровождается наступлением кризиса в семье. Основная психологическая характеристика семьи на данной стадии жизненного цикла – совпадение или значительное пересечение кризисных возрастных стадий каждого поколения семейной системы.

Студенческая семья, как правило, находится на втором или третьем этапе жизни семьи или находится на стадии перехода между этими, и тогда она испытывает проблемы, связанные с данным переходом.

Определение студенческой семьи предложила Ю. Е. Алешина. Она считает, что студенческая семья – особый вид молодой семьи, в которой супругам не более 28 лет, а стаж семейной жизни не превышает 5 лет. Студенческая семья характеризуется большей стабильностью, чем любая другая молодая семья, т. к. супруги объединены общими интересами и взглядами, их действия направлены на учебу [2].

Важно отметить, что студенческие семьи являются социально гомогенными. «Социальная гомогенность – внутреннее устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними», – дал понятие С. Ю. Головин.

Таких, по данным социологических исследований, примерно 45% от общего числа семей. В этих семьях муж и жена, и их родители принадлежат к одинаковым слоям общества: все они рабочие или все студенты. Принадлежность к одному культурно-профессиональному слою обеспечивает лучшее взаимопонимание и между супругами, и между ними и родителями, оттого атмосфера в таких семьях обычно спокойная. Исходя, из выше сказанного можно сделать вывод, что можно выделить тенденцию рассматривать студенческую семью как социальную, культурную общность, основанную на наличии некоторой тождественности ценностей, а также

схожести жизненных позиций супругов во взаимоотношениях с миром.

Основные проблемы студенческой семьи и понятие супружеский конфликт.

Р. Левин предлагает нам следующее определение понятия супружеский конфликт – «Столкновение между супругами, вызванное противоречием установок, целей, взглядов, идеалов, представлений и т.д. по отношению к конкретному предмету или ситуации».

Можно выделить основные трудности студенческой семьи, которые, в случае неуспешного преодоления, могут привести к серьезным внутрисемейным проблемам.

Процесс адаптации супругов друг к другу (противоречия или неадекватный ход процесса могут привести семью к распаду, столь частому на первых 5-ти годах супружества).

Ограничение свободы и независимости. Каждому из супругов-студентов приходится приспосабливаться к состоянию, которое по сравнению с добрачной независимостью и свободой кажется тяжёлой необходимостью.

Возникновение новых обязанностей, а значит, уменьшение свободного времени.

Изменение содержания досуга.

Материально-бытовые и жилищные проблемы[3].

Психологические причины конфликтов в студенческой семье.

Семья – уникальный институт взаимодействия людей.

Уникальность

заключается в том, что этот тесный союз нескольких людей (муж и жена; дети, которые впоследствии с ними могут совместно проживать; родители мужа или жены) связывают нравственные обязательства. В этом союзе люди стремятся провести как можно больше времени в совместном взаимодействии, доставлять в процессе взаимодействия радость и удовольствие друг другу. Семья постоянно находится в процессе развития, в результате этого возникают непредвиденные ситуации и членам семьи приходится реагировать на все изменения. На их поведение в конфликтных ситуациях оказывают влияние темперамент, характер и

личность. В связи с этим, в каждой семье между ее членами с неизбежностью возникают различного рода конфликты.

Как уже упоминалось раньше, «конфликт – это столкновение двух разных мнений, противоречий, в результате которых человека поглощают неприятные мысли и чувства, переживания».

Основными психологическими причинами конфликтов в студенческих семьях являются:

– Несовпадение ценностных иерархий у супругов. Противоречия в этой области не всегда обнаруживаются в повседневной жизни, но антагонизм ценностных установок обычно становится очевидным еще в период «проб» и приводит к разрыву отношений. Для молодых супругов более актуальным является умение разрешить конфликты;

– Разные взгляды на семейные ценности. Представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует семья. Для благополучного осуществления взаимной адаптации брачных партнеров необходимо достижение совместимости их представлений по трем указанным параметрам. Не случайно именно в первое время после заключения брака (или создания пары) молодые люди интенсивно общаются.

– Отсутствие идентичных взглядов на роли в семье. Обязанности супругов, недостаточно соответствующие реальности: с одной стороны, ожидания определенной части населения связаны с традиционной семьей;

с другой – укрепляется мнение о прямом равенстве мужчины и женщины в выполнении семейных функций.

Психологическая проблема состоит также в неумении отказаться от чего-либо, необходимого одному из супругов, для удовлетворения общей потребности.

– Отсутствие коммуникативных навыков. Кроме того, причиной конфликтов становится простое неумение договариваться, искать компромиссные варианты решения общей проблемы, отсутствие навыков коммуникации.

Создает серьезные психологические проблемы и процесс физиологической, сексуальной адаптации молодых партнеров.

Также, на возникновение внутрисемейных конфликтов влияют личностные особенности, такие как свойства темперамента, черты характера, адекватность самооценки.

Таким образом, молодая студенческая семья в большей степени, чем зрелые семьи нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для реализации важнейших функций: обеспечения воспроизводства физически здорового и психически полноценного потомства, удовлетворения личных интересов каждого члена семьи.

Исходя, из всего вышеперечисленного можно сделать следующий вывод, что конфликты в студенческих семьях зачастую зависят от несхожести темпераментов, не до конца сформированной личности одного из супругов, неадекватной самооценки и отсутствие конструктивных навыков. Студенческие семьи, это семьи, стаж которых не превышает 5-ти лет, поэтому конфликтные ситуации могут возникать, из-за личностных особенностей супругов.

Таким образом, углубленное представление о проявлениях темперамента, типа характера, особенностей личности дает реальную возможность для предотвращения и профилактики внутрисемейных конфликтов, для их конструктивного разрешения, а также для создания атмосферы благоприятного взаимодействия. Важным является восстановление практически утраченных или разрушенных норм и традиций обеспечивавших ранее «прочность» семьи. Сейчас молодые семьи, представлены сами себе, оставлены без какой либо помощи поддержки. В этих условиях они вынуждены самостоятельно решать проблемы, возникающие у них в области взаимоотношений, в психологической сфере. Вполне возможно, что именно отсутствием подобной работы с молодежью можно объяснить неэффективность государственных мер по поддержке молодой семьи [4].

Для стабильности семьи очень важна подготовка молодых людей к совместной жизни, повышая ответственность молодежи в решении вопроса о создании семьи, повышение психологической готовности молодежи к браку, предоставление необходимых знаний по гигиене и уходу за ребенком, детской психологии, основным проблемам

взаимоотношений между супругами, освещение вопросов наиболее эффективной и экономной организации семейного бюджета.

Необходимо вводить в школах курсы психологии, конфликтологии, то есть все, что будет необходимо молодому человеку непосредственно во взрослой жизни: создавать семью, понимать своих родителей и будущих детей, строить карьеру. Важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей, организовывать доступное социально-психологическое консультирование по проблемам брака, семьи, рождение детей и т.д.

Следует, конечно, отметить, что делаются попытки решить проблемы и противоречия студенческих, семей средствами социальной политики. Однако такая социальная помощь семьи, не может решить все проблемы, она малоэффективна и практически не изменяет бедственного положения студенческих семей [5].

Литература и примечания:

[1] Андреева, Т. В. Психология современной семьи. – СПб: Речь. 2005. – 27 с.

[2] Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы Психология семьи. Хрестоматия: учебное пособие. – Самара. 2002. – 74 с.

[3] Гришаев, С. П. Семейное право в вопросах и ответах. – М., 2000. – 105-106 с.

[4] Игебаева Ф.А. Образование в иерархии ценностей современной студенческой семьи. В сборнике: Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве XI Международная научно-практическая конференция (зимняя сессия): сборник статей. 2008. – 256 с.

[5] Игебаева Ф.А. Жизненные приоритеты современной молодежи В сборнике: Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия сборник статей. Приволжский дом знаний. Пенза, 2010. – 117 с.

*О.О. Одрына,
магистрант 1 курса
напр. «Психология управления»,
А.А. Скотарев,
магистрант 1 курса
напр. «Психология управления»,
e-mail: odryna2016@yandex.ru,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

Современная наука демонстрирует возрастающий интерес к проблеме тревоги и тревожности личности. Этот интерес отражается в научных исследованиях, где данная проблема занимает центральное положение. Изучение тревожности как свойства личности в последнее время особенно актуально, поскольку согласно данным отечественных и зарубежных исследователей, в современном мире наметилась устойчивая тенденция к возрастанию количества тревожных людей. Особенно актуальным является изучение тревожности у подростков. Как показывают исследования, профессиональный интерес психологов к изменению личности несовершеннолетних, к особенностям формирования тревожности в процессе учебной деятельности очень высок и устойчив многие годы. За последние годы психологами и педагогами было выполнено ряд работ по изучению проблем подростковой тревожности

Актуальность значения тревожности в подростковом возрасте и недостаточная изученность ее взаимосвязи с уровнем успеваемости у современных подростков обуславливают проблему нашего исследования

Целью исследования является изучение взаимосвязи тревожности и уровня школьной успеваемости у подростков. Объект исследования: личность подростка. Предмет исследования – особенности тревожности подростков во взаимосвязи с уровнем успеваемости.

Гипотеза исследования: существуют связь между тревожностью и уровнем школьной успеваемости у учащихся подросткового возраста. В качестве основных диагностических методик нами были использованы: методика диагностики тревожности по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша, методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. В исследовании приняли участие 39 подростков – учащихся 8-9х классов МОУ «Бобравская СОШ» Ракитянского района, из них 20 мальчиков и 19 девочек.

В ходе анализа результатов исследования мы будем рассматривать полученные результаты в группе девочек (группа 1, n=19) и группе мальчиков (группа 2, n=20). Уровень школьной успеваемости нами вычислялся путем нахождения среднего значения школьной отметки по всем дисциплинам, изучаемым испытуемыми. Высокий уровень успеваемости составляет значение средней отметки, равное 5 баллам; средний уровень успеваемости составляют значения отметки в пределах от 4 до 5 баллов; низкий уровень успеваемости составляют значения в пределах от 3 до 4 баллов. Мы можем говорить о том, что для девочек в большей мере, чем для мальчиков свойственен высокий и средний уровень успеваемости, соответственно отметки «4» и «5». Мальчиков же, в большинстве своём, характеризует низкий уровень школьной успеваемости, т.е. отметки «3» и «4», несколько меньше количество мальчиков со средним уровнем школьной успеваемости.

Для изучения реактивной и личностной тревожности нами была использована методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина. В целом, мы можем говорить о том, что девочек отличает больший, в сравнении с мальчиками, уровень как реактивной, так и личностной тревожности, что говорит о том, что девочки гораздо чаще, нежели мальчики оказываются под влиянием стрессовых ситуаций, кроме этого, на девочек, вероятно, незначимые на взгляд мальчиков, ситуации могут оказать тревожное воздействие.

Рассмотрим, какие ситуации являются вызывающими

тревогу у подростков с различной успеваемостью в школе. Рассмотрим полученные девочками результаты по методике диагностики тревожности по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша, представленность результатов показана в таблице 1 .

Таблица 1 – Соотношение девочек – подростков с различным уровнем социально – ситуативной тревожности (%)

Виды тревожности Уровень тревожности	Школьная	Самооценочная	Межличностная
Нормальный	52%	21%	46%
Несколько повышенный	5%	32%	32%
Высокий	21%	42%	17%
Очень высокий	17%	5%	5%
«Чрезмерное спокойствие»	5%	–	–

Как видно из результатов исследования, ситуации, связанные с обучением в школе, общением с учителем, вызывают дискомфорт и чувство тревоги у 38 % девочек – подростков, принявших участие в исследовании, у 5% испытуемых эти ситуации вызывают реакцию «чрезмерного спокойствия», которая сопровождается сдерживанием проявлений внутреннего напряжения.

В ситуациях, актуализирующих представление о себе, отмечается несколько повышенный и высокий уровень тревожности у 32% и 42% респондентов соответственно. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что в силу становления Я-концепции в подростковом возрасте, девочки болезненно реагируют в ситуациях, ущемляющих их достоинство и самооценку.

В ходе анализа уровня тревожности у девочек в ситуациях общения выявлен несколько повышенный уровень у 32% и высокий у 17% испытуемых, что обусловлено тем, что в

подростковом возрасте первостепенное значение приобретает общение со сверстниками, группа сверстников становится для подростка референтной группой.

Рассмотрим выраженность того или иного вида тревожности у девочек – подростков с различной школьной успеваемостью, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Выраженность социально – ситуативной тревожности у девочек – подростков с различной школьной успеваемостью (ср.знач.)

Виды тревожности Уровень успеваемости	Школьная	Самооценочная	Межличностная
Высокий	34	36	32
Средний	18	24	26
Низкий	17	23	32

Как видно из данных таблицы, девочек с высоким уровнем школьной успеваемости характеризует очень высокий уровень тревожности во всех трех видах ситуаций, что говорит о наличии у них уже указанного выше «комплекса отличницы», т.е. высокие показатели в учебе необходимы им как подтверждение собственной значимости, как в своих собственных глазах, так и в глазах сверстников и учителей. Для девочек со средней и низкой школьной успеваемостью ситуации, актуализирующие представление о себе и ситуации общения, вызывают повышенный уровень тревожности, что объясняется вышеописанными особенностями возраста.

Рассмотрим результаты, полученные мальчиками – подростками по методике диагностики тревожности по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (Таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение мальчиков – подростков с различным уровнем социально – ситуативной тревожности (%)

Виды тревожности Уровень тревожности	Школьная	Самооценочная	Межличностная
Нормальный	65%	20%	25%
Несколько повышенный	20%	60%	60%
Высокий	15%	15%	10%
Очень высокий	–	5%	–
«Чрезмерное спокойствие»	–	–	5%

Анализируя результаты исследования социально – ситуативной тревожности у мальчиков – подростков, мы можем говорить о том, что ситуации, связанные с обучением в школе, общением с учителем, вызывают несколько повышенный и высокий уровень тревоги у 20% и 15% респондентов соответственно, для большинства мальчиков – подростков (65%) уровень школьной тревожности находится в нормативном значении. У девочек данный вид тревожности более распространен, нежели среди мальчиков, что говорит о том, что девочки в большей мере эмоционально вовлечены в процесс обучения, процесс взаимодействия с другими участниками школьного обучения. У 60% принявших участие в исследовании мальчиков – подростков отмечается несколько повышенный уровень тревожности в ситуациях, актуализирующих представление о себе, у 15% – высокий, что говорит о том, что для мальчиков значимым является процесс самоутверждения и становления как личности, как следствие, мальчики остро переживают ситуации, связанные с оценкой их успешности, оценкой их личностных качеств и умений.

У 60% испытуемых в группе 2 отмечается несколько повышенный уровень тревожности и высокий уровень у 10% мальчиков – подростков в ситуациях, связанных с межличностным общением. Отметим, что число респондентов с

повышенным и высоким уровнем тревожности в ситуациях общения в группе 2 больше, чем в группе 1, что объясняется, на наш взгляд, первостепенным значением самореализации в социуме для мальчиков.

Рассмотрим выраженность того или иного вида тревожности у мальчиков – подростков с различной школьной успеваемостью, которая представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Выраженность социально – ситуативной тревожности у мальчиков – подростков с различной школьной успеваемостью (ср.знач.)

Уровень успеваемости \ Виды тревожности	Школьная	Самооценочная	Межличностная
	Высокий	22	32
Средний	16	24	27
Низкий	16	17	23

Для мальчиков с высоким уровнем успеваемости свойственен повышенный уровень тревожности в ситуациях, связанных с обучением в школе и общением, очень высокий уровень тревожности отмечается у них в ситуациях, связанных с самоактуализацией личности, можно предположить, что для данных испытуемых высокая успеваемость в школе является средством утверждения собственной успешности.

Для мальчиков со средним уровнем школьной успеваемости характерен несколько повышенный уровень самооценочной тревожности и высокий уровень тревожности в ситуациях с общением, что говорит о том, что для данных мальчиков наиболее важным, значимым, как и для испытуемых с низким уровнем успеваемости, является успешность, востребованность в процессе общения, что обусловлено психологическими особенностями подросткового возраста, первостепенным значением процесса общения со сверстниками.

В ходе корреляционного анализа нами была выявлена устойчивая прямая корреляционная связь между

выраженностью школьной тревожности и уровнем успеваемости у испытуемых ($p=0,52$). На наш взгляд, данная связь является вполне логичной, в особенности, у девочек, для которых успеваемость является средством получения похвалы и поддержки со стороны родителей, соответственно, при возникновении трудностей на пути к высокому уровню успеваемости закономерно возникновение тревожности у данных испытуемых. Кроме этого, устойчивая прямая корреляционная связь была выявлена между уровнем успеваемости и самооценочной тревожностью ($p=0,64$), что объясняет то, что, в большинстве своём, отличники болезненно переживают ситуацию получения неудовлетворительной отметки в школе, воспринимая как нечто более значимое, как оценивание их личности в целом. Устойчивая прямая корреляционная связь была выявлена между личностной и ситуативной тревожностью ($p=0,44$), что говорит о том, что чем выше уровень личностной тревожности подростка, тем большее число ситуаций будут вызывать у него тревогу, чувство дискомфорта и беспокойство.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы относительно особенностей тревожности в подростковом возрасте во взаимосвязи с уровнем школьной успеваемости:

– мы можем говорить о том, что для девочек в большей мере, чем для мальчиков свойственен высокий и средний уровень успеваемости, соответственно отметки «4» и «5». Мальчиков же, в большинстве своём, характеризует низкий уровень школьной успеваемости, т.е. отметки «3» и «4», несколько меньше количество мальчиков со средним уровнем школьной успеваемости;

– девочек отличает больший, в сравнении с мальчиками, уровень как реактивной, так и личностной тревожности, что говорит о том, что девочки гораздо чаще, нежели мальчики оказываются под влиянием стрессовых ситуаций, кроме этого, на девочек, вероятно, незначимые на взгляд мальчиков, ситуации могут оказать тревожное воздействие;

– для большинства девочек и мальчиков, имеющих высокий уровень школьной успеваемости, характерен высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности, что

свидетельствует о том, что высокая успеваемость даётся им ценой эмоционального напряжения и сопряжена с определёнными трудностями;

– девочек с высоким уровнем школьной успеваемости характеризует очень высокий уровень как школьной, так и самооценочной и межличностной тревожности, что говорит о наличии у них, так называемого, «комплекса отличницы», т.е. высокие показатели в учебе необходимы им как подтверждение собственной значимости, как в своих собственных глазах, так и в глазах сверстников и учителей;

– для мальчиков с высоким уровнем успеваемости свойственен повышенный уровень тревожности в ситуациях, связанных с обучением в школе и общением, очень высокий уровень тревожности отмечается у них в ситуациях, связанных с самоактуализацией личности, можно предположить, что для данных испытуемых высокая успеваемость в школе является средством утверждения собственной успешности;

– для девочек и мальчиков со средней и низкой школьной успеваемостью ситуации, актуализирующие представление о себе и ситуации общения, вызывают повышенный уровень тревожности, что обусловлено психологическими особенностями подросткового возраста, первостепенным значением процесса общения со сверстниками.

Литература и примечания:

[1] Астапов В.М., Тревога и тревожность– СПб.: Питер, 2001. – 368с.

[2] Регуш. Л.А., Наш проблемный подросток: понять и договориться – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 191 с.

© О.В. Одрына., А.А. Скотарев, 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.Ф. Балдесова,

аспирант,

e-mail: tanja586@yandex.ru,

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет,

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРСОНАЛА

С понятием адаптации неизбежно приходится сталкиваться каждому новому сотруднику, который приходит на работу в организацию. Психологами смена места работы рассматривается как потенциально стрессовая ситуация, для которой необходим адаптационный период. Во время начала работы в новой компании или новой должности работа новичка менее эффективна даже при наличии большого опыта работы в этой области и его положение в организации наиболее уязвимо.

На данный момент большинство компании понимают важность мотивации и развития персонала, его отбора и обучения, однако только далеко не все обращают внимание на вопросы, связанные с адаптацией персонала.

По данным исследований портала по подбору персонала и построению карьеры вопросу трудовой адаптации новых работников уделяет внимание практически половина отечественных компаний (49%), – показал опрос, проведенный Исследовательским центром рекрутингового портала среди 1000 представителей предприятий и организаций из всех округов РФ[1]. Такое внимание к вопросам адаптации вполне оправдано, поскольку качество работы новых сотрудников во многом зависит от того, насколько быстро они привыкнут к новому окружению и к новым обязанностям.



Рисунок 1 – Результаты опроса о наличии адаптационных мероприятий в организациях РФ, %

В основе успешного функционирования любой компании лежит процесс адаптации персонала.

Во время психофизиологической адаптации новым работником осваиваются все условия, которые оказывают психофизиологическое воздействие на сотрудника во время выполнения им работы. К таким условиям относятся: психофизические нагрузки, монотонность труда, удобство рабочего места, санитарно-гигиенические нормы рабочей обстановки, внешние раздражители (низкий или слишком высокий уровень освещенности, шум, вибрации и т.д.).

В процессе социально-психологической адаптации осуществляется вовлечение нового сотрудника в коллектив, знакомство с его ценностями, нормами и традициями.

В процессе организационной адаптации происходит знакомство сотрудника с организационно-экономическими особенностями управления фирмой, местом своей должности в организационной структуре организации. Благодаря организационной адаптации, у сотрудника формируется понимание своей роли в общем производственном процессе.

Одна из проблем, которая мешает адаптации новых

сотрудников, является выполнение работ, которые не связаны напрямую с кругом их обязанностей. Так, более 50% опрошенных Отраслевым центром психологических исследований РФ заявляют, что выполнять работу, которая не связана с их обязанностями им приходится довольно часто.

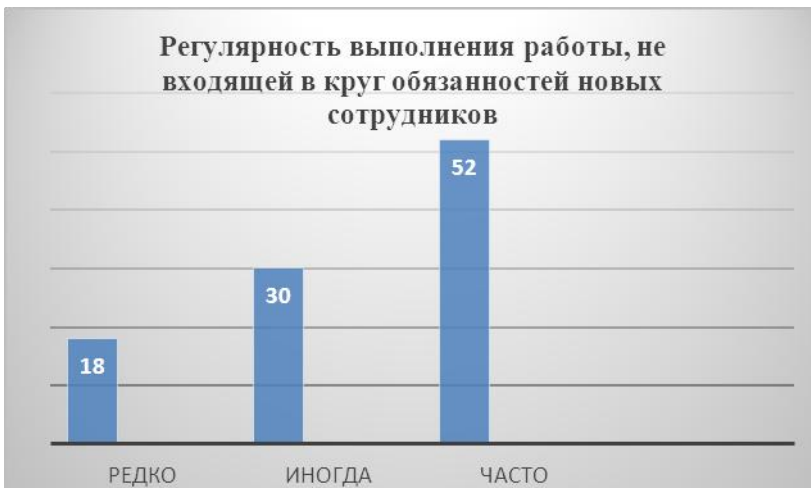


Рисунок 2 – Регулярность выполнения работ, которые не входят в круг обязанностей новых сотрудников, %

При оценке факторов, положительно влияющих на скорость и качество адаптации новые сотрудники чаще всего выделяют такие как: интерес к работе и желание работать, и поддержку коллег.



Рисунок 3 – Аспекты трудовой деятельности, помогающие новым сотрудникам адаптироваться к работе, %

Существуют также аспекты, которые тормозят адаптацию и даже мешают новым работникам освоиться на новом рабочем месте. Большинство выделяют недостаток практики во время обучения, как самый главный фактор, мешающий успешной адаптации.



Рисунок 4 – Аспекты трудовой деятельности, мешающие новым сотрудникам адаптироваться к работе, %

Анализ, выполненный в Отраслевом центре психологических исследований РФ показывает, что процесс адаптации молодых сотрудников осложняет ряд факторов.

Во-первых, это завышенные ожидания новых работников. Имеются расхождения в ожиданиях работников и реальной работе, которую им приходится выполнять.

Во-вторых, влияние оказывает слабая подготовка в ВУЗе к реальным условиям работы, ощущается недостаток практики во время обучения.

В-третьих, адаптация осложняется недостатком общей информации о целях и задачах организации. Такая информация позволяет специалистам лучше понять свои профессиональные задачи и значение их деятельности.

В-четвертых, мешает адаптации низкий уровень осведомленности новых сотрудников о возможностях

карьерного роста. Этот фактор оказывает мотивационную и стимулирующую функцию, видя перспективы в своей работе сотрудник охотнее будет справляться со своими обязанностями.

Положительно на процесс адаптации новых сотрудников влияют поддержка коллег и отношения в коллективе, хороший контакт с руководством и наличие профессионально наставника.

Необходимо отметить, что мотивация сотрудника имеет положительное отношение в процессе адаптации новых работников. Наличие интереса к работе позволяет более эффективно ее выполнять и преодолевать трудности во время периода адаптации[2].

Литература и примечания:

[1] UBO.RU Наставничество – самый популярный метод адаптации новых сотрудников [электронный ресурс] // UBO.RU Бизнес-образование в России и за рубежом, федеральный экспертный канал. 2010 г.– Электрон. данные. URL <http://www.ubo.ru/articles/?cat=133&pub=3103> (дата обращения 21.08.2016 г.). – Заглавие с экрана

[2] Отраслевой Центр психологических исследований [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. URL: http://www.pgups.ru/portal/page/portal/group_for_pgups/organiz/center

© Т.Ф. Балдесова, 2016

*К.Г. Салимзянова,
e-mail: salimzyanova95@yandex.ru
МУИТ,
г. Алматы, Казахстан*

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Эстетическое воспитание занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как основной целью эстетического воспитания является не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Только целенаправленное педагогическое эстетическое воздействие, вовлечение детей в разнообразную художественную творческую деятельность способны обеспечить глубокое постижение эстетических явлений, поднять до понимания подлинного искусства, красоты действительности и прекрасного в человеческой жизни.

Эстетическое воспитание развивает все духовные и коммуникативные способности человека, необходимые в различных областях его многогранной жизни. Вопросами эстетического воспитания занимались такие авторы как, Н.М Аксарина, Б.Т. Лихачев, И. М Мамедова, Б.М Неменский, М.Д. Таборидзе, В.Н. Шацкая, Н.В Ягненкова и многие другие.

Эстетическое воспитание служит формированию способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде, в творчестве по законам красоты [1].

Педагогика определяет эстетическое воспитание как «воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства» [2].

Эстетическое воспитание в жизни ребенка – это одна из значимых составляющих его образовательной жизни, ведь

именно оно охватывает все стороны его социализации, формируя познавательные процессы, творческое мышление, а самое главное, нравственные и ценностные ориентиры, возможность эстетической самореализации школьников через посещение различных учреждений дополнительного образования (музыкальные школы, кружки, театральные постановки, художественные выставки, музеи и так далее). Именно социальный аспект является самым важным в эстетической компетенции человека.

Эстетическое воспитание – формирование определенного эстетического отношения человека к действительности, в процессе которого, вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, в соответствии с представлениями об их характере, происходит полноценное духовно-нравственное развитие человека внутри социальной среды его обитания.

Социальный аспект эстетического воспитания школьников раскрывает широкий спектр возможностей. Нами определены следующие направления социального аспекта эстетического воспитания:

- формирование общенациональных эстетических идеалов и эстетического сознания поколения;
- формирование ценностных ориентаций через постижение истинного смысла произведений искусства;
- способность к эмпатии, возможность создавать прекрасное;
- развитие коммуникативных навыков через совместное творчество;
- приобщение к культурной жизни общества, через посещение разнообразных культурных мероприятий, возможность эстетической самореализации.

На современном этапе отношение к предметам эстетической направленности носит посредственный и зачастую недооценённый характер. По мнению А.А Мелик-Пашаева, «в условиях преобладающего сегодня отношения к художественной культуре цикл школьных дисциплин не может рассчитывать на уважительное к себе отношение и закономерно оказывается на третьем плане» [3].

Эстетическое образование, приобщение людей к

сокровищнице мировой культуры и искусства – все это лишь необходимое условие для достижения главной цели эстетического воспитания – формирования творчески развитой, целостной личности [4].

Эстетическое воспитание должно занимать важное место в жизни ребенка. Формирование эстетического сознания и устойчивых эстетических идеалов создаёт условия для успешной социализации для каждого человека и является важным составляющим общенациональной эстетической воспитанности. Поэтому необходимо повышать уровень эстетической воспитанности, включая в жизнь детей возможность самим создавать нечто прекрасное, формировать способность к сопереживанию, к постижению правил взаимодействия с окружающим миром, культурным наследием, через творчество, через искусство [5]. Повышение уровня эстетической воспитанности – есть повышение уровня нравственности общества, важность поощрения мотивации школьников к различным формам искусства – основная задача всех социальных институтов для достижения общего высокого показателя уровня эстетической воспитанности.

Целью нашего исследования являлось теоретическое и практическое обоснование важности социальной составляющей в эстетическом воспитании школьников. В своем исследовании мы опирались на определение эстетического воспитания, данное А.А.Беляевым: эстетическое воспитание – формирование определенного эстетического отношения человека к действительности, в процессе которого, вырабатывается ориентация личности в мире эстетических ценностей, в соответствии с представлениями об их характере и происходит полноценное духовно-нравственное развитие человека внутри социальной среды его обитания [6]. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ №81 Центрального района города Волгограда с учащимися 7 класса «Б». В эксперименте приняли участие 20 человек, 7 человек в возрасте 12 лет, 13 человек в возрасте 13 лет. В исследовании мы использовали комплекс диагностических методик: анкетирование, направленное на выявление уровня эстетической воспитанности школьников; диагностику восприятия художественных произведений

(«Беседа о картине» (А.А Мелик-Пашаев); диагностическую беседу «Эстетическая самореализация». После проведения диагностических методик было выявлено, что низкий уровень сформированности эстетической воспитанности наблюдается у 12,5% учащихся, средний уровень у 37,5% учащихся, высокий уровень у 50% учеников. Результаты позволили сделать вывод, о том, что половине участникам исследования необходимо повысить уровень эстетической воспитанности путём проведения психолого-педагогической работы.

Далее нами была разработана программа, направленная на повышение уровня эстетической воспитанности. Программа состоит из системы последовательных занятий, таких как:

– «Представьте себя внутри картины», целью которого, выступает формирование эмоциональной отзывчивости к сюжету картины и её персонажей, способность видеть истинную мысль автора, формирование умений моделировать социальные роли;

– «Необычное в обычном», главной идеей которого было развитие эстетического отношения к окружающему миру;

– Виртуальная экскурсия «Петергоф», главными задачами которого являлись: развитие эстетической отзывчивости, формирование мотивации к совместному посещению культурных мероприятий, развитие коммуникативных навыков, формирование сплочённости коллектива средствами искусства;

– «Правила безопасного общения» – создание условий для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе;

– «Новогоднее поздравление», целью которого является развитие ценностных ориентаций и эстетических чувств участников через совместное творчество.

В итоге, после проведения формирующего эксперимента средний уровень эстетической воспитанности повысился в целом на 12,5%, высокий уровень наблюдается у 80%, тогда как до проведения психолого-педагогической работы он составлял 50%, низкий уровень не был зафиксирован, тогда как при первичной диагностике он составлял 12,5%. Таким образом, у большинства детей уровень сформированности эстетической воспитанности повысился, что характеризует продуктивную психолого-педагогическую работу.

Способы включения в общественную жизнь через искусство являются наиболее нестандартными, но на наш взгляд, и самыми эффективными. Через катарсис, через гедонистическое составляющее, ребенок впервые соединяет личное отношение и отношение общества к нему, тот опыт, который накапливался мировым сообществом на протяжении многих лет, помогает ребенку выразить себя, своё собственное социальное Я через творчество, через искусство. Именно поэтому эстетическое воспитание необходимо с самых ранних лет, ведь эстетика определяет основные ориентиры в жизни человека, такие как добро и зло, прекрасное и безобразное, гуманное и аморальное.

Литература и примечания:

[1] Неменский Б.М. Мудрость красоты. – М.: Просвещение, 1987. – С.203.

[2] Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. – М.: Советская педагогика, 1976. – 153 с.

[3] Мелик-Пашаев А.А. «Искусство в образовании – путь «вперед и вверх» – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.

[4] Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.

[5] Ягненкова Н.В. Эстетическое воспитание. Актуальная вечная проблема – М.: Наука, 2011. – с.11-17.

[6] Беляев А.А., Новиков Л.И., Толстых В.И. Эстетика. Словарь. – М.: Политиздат, 1989. – 140 с.

© К.Г. Салимзянова, 2016