

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(PROBLEMS AND
PERSPECTIVES OF MODERN
SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
11 апреля 2017 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2017



Научно-издательский центр «Мир науки»

Editura «Liceul»

World of Science
World of Science

Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы современной науки [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,17 Мб.). – Кишинев: Editura «Liceul», 2017. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Узбекистана и Киргизии по физико-математическим, техническим, экономическим, филологическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2017

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2017

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2003.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2003.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:
А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 11 апреля 2017 года.

Объем издания: 2,17 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/295

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова Г.Д., Иванов В.И.* Светоиндуцированная термодиффузия наночастиц 8
- Печникова И.Н.* Эффективное использование электроэнергии в быту 12
- Платонов К.В., Иванов В.И.* Аппроксимация светового поля в волоконном световоде 17

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Давлятов Т.М., Каркаев Р.Б.* Автоматическое секционирование ЛЭП: проблемы и перспективы 21
- Злобина Е.С.* Технологические аспекты переработки тонкодисперсного углеродсодержащего сырья 28
- Непогожев А.А., Кемерова С.А.* Analyse – methoden zur bestimmung der qualität abrasire michtung 33

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- Ильинова Е.А.* Рождение танковой гвардии под Мценском 37
- Колотова А.С.* Система церковно-приходских школ Козловского уезда Тамбовской губернии в начале XX в. 45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гайворонская А.В.* Состояние банковского аудита в России: проблемы и перспективы 49
- Дулина К.С.* Концептуальные и текущие приоритеты регулирования финансового рынка России 55
- Ибатуллин Э.Р.* Роль социального предпринимательства в Республике Башкортостан 59
- Калашикова А.А.* Современная структура государственного долга субъектов Российской Федерации 64
- Кеитова Д.Р.* Продажи страховых продуктов: управление и партнерские программы 69
- Кокшарова В.Л.* Экономическая оценка понятия «затраты» и их классификация в современном учете 74

<i>Логачева А.В.</i> Основные цели и задачи бюджетной политики на 2017-2019 гг.	88
<i>Мастепанова М.С.</i> Потребительское кредитование и его проблемы в Российской Федерации	92
<i>Мирошникова Е.Г.</i> Организация внутренней системы контроля качества в медицинских учреждениях	96
<i>Мухина А.В.</i> Формирование федерального бюджета Российской Федерации на 2017 год	101
<i>Сарапий В.П.</i> Проблемы и перспективы развития обязательного медицинского страхования в России	105
<i>Склярченко И.А.</i> Межбюджетные отношения в Российской Федерации	110
<i>Черкесова Э.Ю., Попова Т.Д., Короленко В.О.</i> Зарубежный и отечественный опыт организации внутрифирменного обучения персонала	114
<i>Шамилова Э.Р., Аишуркова Е.А.</i> Государственный внутренний долг РФ: его динамика и структура	121

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Ажигова С.В.</i> Французский характер в пословицах	125
<i>Цветкова А.Д.</i> Особенности влияния фразеологизмов на перевод художественных текстов	131

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Горяева М.А.</i> Продажа отечественного программного обеспечения за рубеж	135
<i>Лепетюхин А.С.</i> Конституционный способ защиты чести, достоинства и деловой репутации	140

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Большакова А.А.</i> Виды дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе	144
<i>Еремина Е.В.</i> Классификация социально-педагогических технологий в теории социальной работы	149
<i>Ефименко Е.А., Сосновских А.А., Пухова А.А.</i> Коррекционно-педагогическая помощь детям с аутизмом в Курганской области	154

<i>Старчикова Д.Д.</i> Зрительное восприятие детей дошкольного возраста с нарушением зрения	160
<i>Султанов Ж., Остонов К., Кенжаев Ш., Тайлоков У.</i> Роль уроков математики в развитии творческих способностей школьников и студентов	165
<i>Толмачева Н.В., Бурляева Е.Н.</i> Как научить ребенка слушать музыку	175
<i>Чикова И.В., Жукова Т.Л.</i> К проблеме взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения и родителей: из опыта работы	179

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Петренко С.С.</i> Воображение детей младшего школьного возраста, обучающихся в условиях школы-интерната	183
<i>Подборецкая Е.О.</i> Проблема процесса адаптации в истории психологии и ее значимость для студентов в современных условиях образовательного процесса на начальном этапе обучения в вузе	188
<i>Стенина Н.А., Петракович В.С., Родионова С.А., Столярова А.П.</i> Исследование особенностей внимания водителей в зависимости от пола	193

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>В.В. Пушкарёв, А.П. Калугина</i> Загрязнение атмосферного воздуха автомобильным транспортом	199
<i>С.В. Фисунов</i> Влияние развития информационных технологий на психоэмоциональное состояние подростков	203

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

<i>Бегма Д.С.</i> Лито-фациальный анализ верхнеюрских отложений газоконденсатного месторождения Т	207
<i>Вахранова А.А.</i> Воздействие буровых растворов на углеводородной основе на глинистые породы	213

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Д. Иванова,
магистрант 1 курса
напр. «Фотоника и
оптоинформатика»,
e-mail: galigd2015@yandex.ru,

В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС,
г. Хабаровск

СВЕТОИНДУЦИРОВАННАЯ ТЕРМОДИФфуЗИЯ НАНОЧАСТИЦ

LIGHT INDUCED THERMODIFFUSION OF NANOPARTICLES

Аннотация: в результате точного аналитического решения задачи в работе получено выражение для стационарного термолинзового отклика двухкомпонентной среды.

Ключевые слова: термодиффузия, наножидкости

Annotation: as a result of the exact analytical solution of the problem the expression for the two-component medium stationary thermal lens response is achieved.

Keywords: thermodiffusion, nanofluids

Наноматериалы являются перспективными средами для нанотехнологий, в том числе использующих их нелинейно-оптические свойства [1-3]. Некоторые из этих свойств обусловлены процессами светоиндуцированного массопереноса [4-6]. Термодиффузия дисперсных наночастиц (эффект Sore) также может приводить к концентрационным потокам и, соответственно, оптической нелинейности среды [7].

Целью данной работы является теоретический анализ светоиндуцированного переноса наночастиц в жидкой среде с

учетом термодиффузии в поле светового пучка при больших интенсивностях излучения, когда, в отличие от работ [8-10], изменение концентрации не обязательно мало.

Мы будем рассматривать жидкофазную среду с наночастицами (дисперсная фаза), находящуюся под воздействием лазерного излучения с гауссовым профилем интенсивности [11]:

$$I = I_0 \exp(-r^2/r_0^2), \quad (1)$$

где I_0 – интенсивность световой волны в центре пучка, r_0 – радиус гауссова пучка. Балансные уравнения, описывающее динамику концентрации наночастиц в жидкофазной среде с учётом и J_2 – тепловой и концентрационный потоки теплового J_1 и концентрационного потоков в стационарном режиме можно записать в виде [5]:

$$-\operatorname{div} J_1 + \alpha I_0 \exp(-r^2 / r_0^2) = 0, \quad (2)$$

$$-D_{21} C \operatorname{grad} T - D_{22} \operatorname{grad} C = 0, \quad (3)$$

где $C(r, t)$ – объемная концентрация дисперсных частиц, D_{11} – коэффициент теплопроводности среды, D_{22} – коэффициент диффузии наночастиц, D_{21} – коэффициент термодиффузии, подвижность микрочастицы.

Интегрируя уравнение (2-3), имеем

$$\ln C = D_{22}^{-1} D_{21} \delta T(I), \quad (4)$$

Общее решение уравнения (4) ищем в виде $C = V \exp(W/I_s)$, где $I_s = (S_T \alpha r_0^2)^{-1} D_{11}$ – интенсивность насыщения, при которой изменение концентрации становится сравнимым с начальной ее величиной, V – нормировочная константа, $S_T = D_{12} / D_{22}$ – коэффициент Соре. Введем безразмерный параметр интенсивности излучения $\beta = I_0 I_s^{-1}$ (при большой интенсивности излучения имеем $\beta \gg I$). Константу V находим из условия нормировки (сохранения числа частиц). Окончательно имеем:

$$C(r) = V \exp\left\{F\left(r - r_0 \operatorname{erf}\left(r/r_0\right)\right)\right\}, \quad (5)$$

$$B = \exp\{F(R - r_0)\}, \quad F = S_T \alpha I_0 \pi r_0^3, \quad (6)$$

где $erf(r/r_0)$ – табулированная функция ошибок.

Данный результат показывает, что концентрация экспоненциально зависит от интенсивности.

Таким образом, в работе получено точное решение задачи светоиндуцированного переноса наночастиц в жидкой среде с учетом термодиффузии в поле светового пучка при больших интенсивностях излучения. Светоиндуцированная термодиффузия может быть использована в микрожидкостных биотехнологиях [12], задачах адаптивной оптики [13], а также для развития методов оптической диагностики [14-16].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Перспективные среды для динамической голографии / В.И. Иванов, Ю.М. Карпец // Вестник ДВО РАН. – 2003. - №1. – С. 93-97.

[2] Иванова Г.Д. Оптическая седиментация полидисперсных смесей/Г.Д. Иванова, В. И. Иванов, В.К. Хе//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. -№ 8-2. -С. 141-143.

[3] Иванов В.И. Нанодисперсные среды для динамической голографии / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова и др. // Известия высших учебных заведений. Физика. – 2015. – Т. – 58. – № 11-3. – С. 153-156.

[4] Кузин А.А. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров/А.А. Кузин, Г.Д. Иванова, С.И. Кирюшина, А.В. Мяготин // Фундаментальные исследования. - 2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[5] Иванов В.И. Оптическая диагностика полимерных наночастиц / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // Фундаментал. исследования. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[6] Ivanov V.I. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media/V.I. Ivanov and other // Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. -P.012013. DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[7] Ivanov V. I. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. I. Krylov, V. K. Khe // Proc. SPIE. -2016. –v. 10176. –P.1017607;

DOI:10.1117/12.2268280.

[8] Ivanov V. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell / V. Ivanov, G. Ivanova // Journal of Physics: Conference Series. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[9] Ivanov V. I. Thermal lens response in the two-component liquid layer / V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. - 2015. –v. 968042. -November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[10] Ivanov V. I. Light induced lens response in nanosuspension/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. -2016. –v. 10176. –P.101760V; doi:10.1117/12.2268263.

[11] Иванов В.И. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[12] Иванов В.И. Термоиндуцированное самовоздействие гауссова пучка излучения в жидкой дисперсной среде/В.И. Иванов, А.А Кузин, А.И. Ливашвили // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Физика. -2010. -Том 5. - № 1. -С. 5-8.

[13] Ivanov V.I. Efficiency and dynamic range of nonlinear reflection of a four-wavelength mixture of radiation // Russian Physics Journal, 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 117-118.

[14] Myagotin A.V. Transient gratings in the transparent nanoliquids layer/A.V. Myagotin,V.I. Ivanov, G.D. Ivanova // Proc. SPIE.-2016.-v. 10176.-P. 101761Z; doi:10.1117/12.2268272.

[15] Иванов В.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами/В.И. Иванов, А.И. Ливашвили // Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[16] Иванов В.И.Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами/В.И. Иванов, А.А Кузин, К.Н. Окишев // Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52, №12-3. -С.114-116.

*И.Н. Печникова,
преподаватель физики,
e-mail: ira.pechnikova2012@gmail.com,
Мценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В БЫТУ

THE EFFICIENT USE OF ENERGY IN PRIVATE LIFE

Аннотация: в последнее время много внимания уделяется энергосбережению. Потребление энергии во всем мире, в России постоянно растет. Рассмотрим возможности сбережения электроэнергии в быту.

Ключевые слова: энергосбережение, потребление энергии.

Annotation: recently much attention is paid to energy saving. Energy consumption in the whole world and in Russia is constantly growing. Let's consider the possibility of energy saving in private life.

Key words: energy saving, energy consumption

Энергосбережение – реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование (и экономное расходование) топливно-энергетических ресурсов и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии (источник определения (с небольшими изменениями)).

Проблема разумного использования энергии является одной из наиболее острых проблем человечества. Современная экономика основана на использовании энергетических ресурсов, запасы которых истощаются и не возобновляются.

Снижения потребления электрической энергии в быту с каждым годом приобретает всё большую остроту и

актуальность. Непрерывающийся рост тарифов на электрическую энергию всё чаще вынуждают рядового потребителя электроэнергии задумываться о возможных приёмах её экономии.

Среди повсеместно используемого в быту оборудования с высоким уровнем энергопотребления следует особо отметить системы электрического отопления помещений. С учётом постоянно растущей стоимости электроэнергии применение подобных систем для обогрева жилых помещений становится крайне неэффективным. В то же время в отдельных регионах страны электроэнергия является порой единственным источником обогрева жилища.

Выход может быть найден в использовании самых современных способов обогрева домов, включающих в себя обогрев с помощью тёплых полов, накопителей тепловой энергии и инфракрасных обогревателей, имеющих существенное преимущество перед старыми методами обогрева жилищ. Особенно интересны с этой точки зрения так называемые тепловые накопители, позволяющие полностью реализовать все достоинства ночных тарифов на электроэнергию (перехода на двухтарифные счётчики учёта электроэнергии).

Каждая семья оказывает определенное воздействие на окружающую среду. Она как бы подключена к единой системе жизнеобеспечения. По каналам этой системы – электрическим и тепловым сетям, водопроводу, газопроводу, через торговые, бытовые, коммунальные, снабженческие организации и предприятия мы получаем все то, что необходимо для нормального содержания домашнего очага.

Если каждый человек будет бережно относиться к расходованию природных ресурсов, экономить электроэнергию, воду, сокращать употребление одноразовых упаковочных материалов, то тем самым будет способствовать предотвращению всемирной экологической катастрофы.

В России в настоящее время наиболее насущным является бытовое энергосбережение, а также энергосбережение в сфере ЖКХ.

Наиболее распространённый способ экономии

электроэнергии – оптимизация потребления электроэнергии на освещение. Потребление бытовых и прочих устройств при выборе новой аудио, видео, компьютерной и др. техники отдавайте предпочтение, при прочих равных характеристиках, устройству с меньшим энергопотреблением, как в рабочем режиме, так и в дежурном режиме (большинство современных бытовых устройств потребляют электроэнергию даже в выключенном состоянии, т.к. не выключаются полностью, а переводятся в «спящий» режим;

– избегайте использование «спящего» режима, если прибор не используется продолжительное время, лучше выключать прибор из розетки;

– замените, по возможности, приборы, имеющие в своем составе трансформаторные блоки питания, на аналогичные с импульсными блоками питания;

– не наливайте полный чайник, если вам нужен кипяток всего для одной чашки напитка;

– не оставляйте без необходимости включенными в сеть зарядные устройства для мобильных приборов (очень актуально из-за возрастающего объема таких приборов);

– старайтесь избегать использования удлинителей, а если это необходимо, то пользуйтесь качественными удлинителями с проводом большого сечения (при малом сечении провод начинает греться и электроэнергия уходит не на полезную работу электроприбора, а на нагрев провода удлинителя).

Экономия при освещении мест общего пользования.

Обычно при рассмотрении этого вопроса предлагают установку датчиков движения и энергосберегающих ламп на лестничных площадках и в подвалах. В этом случае цена вопроса вместе с затратами на установку может достигать *нескольких тысяч и даже десятков тысяч рублей на подъезд.*

Экономия электроэнергии на кухне.

Если вы пользуетесь электрочайником, то совсем не обязательно перед кипячением заливать его до краев. Налейте столько, сколько нужно вам сейчас. Домочадцы все равно поставят его разогреться снова. И снова вы получите дополнительный расход электроэнергии. Мощность чайника обычно составляет 1.5-2 кВт. Это существенный вклад в

месячное электропотребление.

Экономия электроэнергии при стирке.

Читайте инструкции по обращению с бытовой техникой. Далеко не все машины выбирают оптимальное количество воды при неполной загрузке. Чем больше воды и чем больше температура стирки, тем больше энергии израсходует машина. При неполной загрузке машина перерасходует до 15 процентов энергии, при неверной программе стирки до 30 процентов.

Энергосберегающие осветительные приборы в квартире.

Обычно в квартирах с длинными коридорами и на кухнях постоянно горит свет. В таких помещениях в первую очередь стоит заменить лампы накаливания на энергосберегающие. Эти лампы имеют гарантию, как минимум, один год. За это время они полностью окупятся и даже дадут экономию бюджета. Лампа мощностью в 14 Вт примерно соответствует 60 Вт лампе накаливания. Только выбирайте лампы известной фирмы.

К существенному снижению электропотребления приведет использование светлых обоев и потолков, прозрачных светлых штор, умеренного количества мебели и цветов в комнате. Никогда не надо пренебрегать естественным освещением.

Экономия электроэнергии при использовании холодильника.

Если вы покупаете новые бытовые приборы, то выбирайте их категории А. Эти приборы, еще на этапе проектирования, разрабатывают как энергосберегающие. Если говорить о холодильниках, то их стоит устанавливать в самом затененном и прохладном месте квартиры. Если у вас двух компрессорный холодильник, и вы не используете одну из холодильных камер, отключите ее компрессор. Обычно автоматика холодильника это позволяет.

Экономия электроэнергии при глажке белья.

Старайтесь не пересушивать белье, т.к. при его глажке потребуются более горячий утюг и больше времени для получения нужного результата. Еще одна «хитрость» позволяющая снизить затраты, это использование алюминиевой фольги, которая укладывается под ткань, закрывающую гладильную доску. Фольга не дает тепловой энергии

рассеиваться и концентрирует ее в разглаживаемой ткани.

Экономия энергии при уборке квартиры.

При использовании пылесоса чаще выбрасывайте мусор из контейнера для его сбора, промывайте или меняйте фильтры для входящего и выходящего воздуха. Дополнительное аэродинамическое сопротивление приводит к перегреву двигателя пылесоса и резкому повышению потребления электроэнергии. Например, при заполнении контейнера для сбора пыли на 30%, энергопотребление растет на 40-50%.

Экономия при отключении зарядных устройств сотовых телефонов.

Конечно, потери от того, что эти устройства постоянно включены в розетку, не так велики, как от прочей бытовой техники. Однако, «зарядники» являются импульсными источниками питания, такие устройства «не любят» работать без нагрузки. Когда к ним не подключен сотовый, плеер, ноутбук и т.д. такие приборы греются, выходят из строя и могут привести к пожару! Воспользуйтесь этими нехитрыми советами, и вы сэкономите Ваши деньги, силы и нервы. Наверняка вы сможете предложить еще способы экономии энергии в быту. Самое большое счастье в жизни – это счастье человеческого общения!

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/11/27/energo-dok.html>

[2] Час Земли // Экология и жизнь, № 3 (88), 2009.

[3] Экогруппа. Руководство по домашней экологии / под ред. В.Емелина. – КОЦ «Либра», 2009.– 245с.

[4] Государственная программа Российской Федерации «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности на период до 2020 года» – Режим доступа: http://minenergo.gov.ru/activity/energoeffektivnost/documents/index.php?ELEMENT_ID=6730.

*К.В. Платонов,
магистрант 1 курса
напр. «Фотоника и оптоинформатика»,
e-mail: valivi@mail.ru,
В.И. Иванов,
д.ф.м.-н., проф.,
ДВГУПС, г. Хабаровск*

АППРОКСИМАЦИЯ СВЕТОВОГО ПОЛЯ В ВОЛОКОННОМ СВЕТОВОДЕ

APPROXIMATION OF THE LIGHT FIELD IN THE FIBER LIGHT GUIDE

Аннотация: в волоконном световоде распределение интенсивности определяется функцией Бесселя с последующей заменой функцией Гаусса за счет схожести форм функции. В данной работе проведен теоретический анализ и сравнение функции Бесселя и Гаусса по энергетическому критерию.

Ключевые слова: волоконный световод, функция Бесселя, функция Гаусса

Annotation: in a fiber light guide distribution of intensity decides by a Bessel function on the subsequent replacement with Gauss function due to similarity of forms of functions. In this work the theoretical analysis and comparison of a Bessel function and Gauss function on a power criterion is carried out.

Keywords: fiber light guide, Bessel function, Gauss function

Оптоволоконная техника успешно применяется для оптической диагностики материалов. Одним из существенных вопросов в конкретных оптических схемах является модовая структура оптоволоконного источника излучения [1-4]. Целью данной работы является исследование точности аппроксимации поперечного распределения интенсивности излучения в одномодовом волокне.

Распределение интенсивности светового поля в

оптическом волокне определяется цилиндрической функцией или функцией Бесселя [5].

$$F(x, y) = I_B J_0(kr), \quad (1)$$

где $r = \sqrt{(x^2 + y^2)}$ - радиальное расстояние, I_B - интенсивность на оси. Однако на практике для простоты вычислений данную функцию заменяют функцией Гаусса [6]. Это допустимо благодаря схожести форм этих двух функций [8]:

$$F(x, y) = I_G \exp\left(-\frac{2r^2}{\omega^2}\right), \quad (2)$$

где ω - радиус светового пучка, I_G - интенсивность на оси.

Для сравнения функций, во-первых, примем максимальные интенсивности равными $I_B = I_G$, во-вторых, мы будем производить сравнение в точке падения интенсивностей в e раз.

Для аппроксимации полной мощности пучка в сердцевине вычислим интеграл разности этих двух функций

$$\Delta P = P_B - P_G = \int_0^a [J_0^2(kr) - \exp\left(-\frac{2r^2}{\omega^2}\right)] 2\pi r dr, \quad (3)$$

где a - радиус сердцевины волокна. Его можно вычислить по формуле

$$a = \frac{V}{k_0 \sqrt{n_1^2 - n_2^2}}, \quad (4)$$

где $V = 2,405$ - нормированная частота (т.к. волокно одномодовое), n_1 - показатель преломления сердцевины волокна, n_2 - показатель преломления оболочки волокна k_0 - волновое число.

Для уточнения аппроксимации будем изменять радиус пучка ω на определенную долю $\omega^* = \omega(1 + \varepsilon)$. Тогда для относительной величины разности мощностей имеем

$$\Delta P^{отно}(\varepsilon) = \frac{2VJ_1(V) + \rho^2(1 + \varepsilon)^2 \exp\left(-\frac{2V^2}{\rho^2(1 + \varepsilon)^2}\right) - \rho^2(1 + \varepsilon)^2}{2VJ_1(V)}, \quad (5)$$

Последнее выражение равно нулю для $\varepsilon \approx -0,0246$. Поэтому для минимизации расхождения мощностей при переходе от функции Бесселя к функции Гаусса нужно уменьшить радиус гауссова светового пучка на ε .

Полученные результаты представляют интерес для задач оптоволоконной диагностики жидкофазных материалов [9-12], а также нелинейной световолоконной оптики [13-16].

Литература и примечания:

[1] Иванов В.И. Оптическая диагностика полимерных наночастиц / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 11–6. – С. 1085–1088.

[2] Ivanov V. A thermal lens response of the two components liquid in a thin him cell / V. Ivanov, G. Ivanova // *Journal of Physics: Conference Series*. -2016.– v. 735.– P. 012037; DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012037.

[3] Иванов В.И. Тепловое самовоздействие излучения в тонкослойной жидкофазной среде / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова, В.К. Хе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6, URL: www.science-education.ru/120-17046.

[4] Кузин А.А. Светокапиллярный механизм образования пузырьковых кластеров/А.А. Кузин, Г.Д. Иванова, С.И. Кирюшина, А.В. Мяготин // *Фундаментальные исследования*. - 2015. -№ 8-2. -С. 293-296.

[5] Снайдер А. Теория оптических волноводов: Пер. с англ./ А. Снайдер, Дж. Лав. – М.: Радио и связь, 1987. – 656 с.

[6] Marcuse D. Gaussian approximation of the fundamental modes of graded-index fibers / D. Marcuse // *The Journal of the Optical Society of America*, Vol. 68, January 1 1978. – pp.103–109.

[7] Ivanov V. I. Diagnostics of nanosuspension by the light-induced pseudo-prism method/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. I. Krylov, V. K. Khe // *Proc. SPIE*. -2016. –v. 10176. –P.1017607; DOI:10.1117/12.2268280.

[8] Иванов В.И. Нанодисперсные среды для динамической голографии / В.И. Иванов, Г.Д. Иванова и др. // *Известия высших учебных заведений. Физика*. – 2015. – Т. – 58. – № 11-3. – С. 153-156.

[9] Ivanov V. I. Thermal lens response in the two-component liquid layer / V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. - 2015. -v. 968042. -November 19; DOI: 10.1117/12.2205722.

[10] Иванов В.И. Термодиффузионный механизм самовоздействия излучения в жидкофазной среде с наночастицами/В.И. Иванов, А.И. Ливашвили // Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т. 52. -№ 12-3. -С. 117-119.

[11] Ivanov V.I. The concentration mechanisms of cubic nonlinearity in dispersive media/V.I. Ivanov and other // Journal of Physics: Conference Series. -2016. -V. 735. -P.012013. DOI: 10.1088/1742-6596/735/1/012013.

[12] Иванов В.И. Термодиффузионный механизм самомодуляции излучения в среде с поглощающими наночастицами / В.И. Иванов, А.А Кузин, К.Н. Окишев // Известия высших учебных заведений. Физика. -2009. -Т.52, №12-3. -С.114-116.

[13] Ivanov V.I. Efficiency and dynamic range of nonlinear reflection of a four-wavelength mixture of radiation / V.I. Ivanov, S.R Simakov // Russian Physics Journal, 2001. -Vol. 44. -№ 1. – P. 117-118.

[14] Myagotin A.V. Transient gratings in the transparent nanoliquids layer/A.V. Myagotin, V.I. Ivanov, G.D. Ivanova // Proc. SPIE.-2016.-v. 10176.-P. 101761Z; doi:10.1117/12.2268272.

[15] Ivanov V. I. Light induced lens response in nanosuspension/ V.I. Ivanov, G.D. Ivanova, V. K. Khe // Proc. SPIE. -2016. -v. 10176. -P.101760V; doi:10.1117/12.2268263.

[16] Иванов В.И. Термоиндуцированное самовоздействие гауссова пучка излучения в жидкой дисперсной среде/В.И. Иванов, А.А Кузин, А.И. Ливашвили // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Физика. -2010. -Том 5. - № 1. -С. 5-8.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.М. Давлятов,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,

Р.Б. Каркаев,
магистрант 2 курса
напр. «Электроэнергетика и
электротехника»,
e-mail: tim102116@mail.ru,
науч. рук.: **А.М. Маклецов,**

проф.,
КГЭУ,
г. Казань

АВТОМАТИЧЕСКОЕ СЕКЦИОНИРОВАНИЕ ЛЭП: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

AUTOMATIC SECTIONING OF THE POWER LINE: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: данная статья посвящена автоматическому секционированию ЛЭП, в частности, рассмотрен электротехнический аппарат – реклоузер, его структура, преимущества и потенциал в электроэнергетике.

Ключевые слова: автоматическое секционирование, реклоузер, ЛЭП, выключатель.

Annotation: this article is devoted to automatic sectioning of the power line, in particular, the electrotechnical device – a reklouzer, its structure, advantages and potential in power industry is considered.

Keywords: automatic sectioning, reklouzer, power line, switch.

Одним из решений существенных затрат в электроэнергетике на ВЛ большой протяженности,

многоотпаечных ВЛ и линиях, к которым подключены социально значимые потребители, является применение реклоузеров.

Реклоузер – это аппарат, объединяющий в себе практически все виды противоаварийной автоматики: АПВ, АВР (автоматический ввод резерва), МТЗ (максимальная токовая защита), ЗЗЗ (защиты от замыканий на землю), УПГ (устройство плавки гололеда) и др. Реклоузер допускает, но не требует наличия каналов связи с центром питания, тем самым обеспечивая полностью автономную работу и давая возможность проводить децентрализованное управление автоматикой распределительных сетей. Кроме того, реклоузер позволяет в режиме реального времени вести протоколы по параметрам качества передаваемой электрической энергии и при наличии телемеханики передавать эти протоколы в любое место, где есть приемник телеметрического сигнала. Это дает возможность легко интегрировать данное устройство в автоматизированную систему управления района электрических сетей.

Реклоузер – это надежное и довольно простое в эксплуатации устройство, позволяющее отключать токи КЗ за минимальное время и при этом за такое же время восстанавливать электроснабжение на неповрежденных участках. Значения протекающих в линии токов через трансформаторы тока поступают на цифровые реле, которые могут быть запрограммированы на довольно широкий спектр параметров, в зависимости от места и целей установки реклоузера. Помимо защитных и противоаварийных функций защиты ВЛ дополнительно могут выполнять функции мониторинга и учёта характеристик и параметров электросетей. В рамках общей классификации устройств энергетики реклоузеры относятся к КРУН (комплектным распределительным устройствам наружной установки).

Общий принцип действия реклоузера состоит в следующем (см. рис.1). Пусть произошло повреждение линии на участке

К1.
1. Реклоузер Р1 отключается при повреждении в точке К1. Очень важно при этом, что головной выключатель не

отключается.

2. Реклоузер P2 меняет последовательность своего действия. Его уставки выставляются в соответствии с режимом защиты от минимального напряжения.

3. Нормально отключенный реклоузер P3 включается в соответствии с режимом защиты от минимального напряжения.

4. Реклоузер P2 выключается только однажды и остается отключенным.

Поврежденный участок изолирован между реклоузерами P1 и P2 за гораздо меньшее время, чем при централизованной автоматике, когда для тех же целей применяются обычные выключатели. Причем при выполнении перечисленных операций каналы связи не требовались. Каналы связи могут быть использованы для восстановления системы, а также для измерений или диагностики системы во время планового восстановления нормального режима работы.

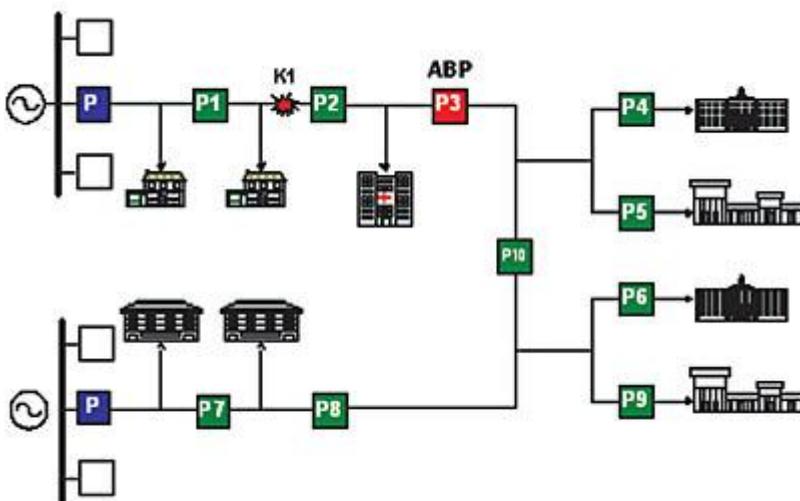


Рисунок 1 – Работа реклоузера (P, P1-P10 – реклоузеры)

Теперь рассмотрим принцип работы на примере конкретного вакуумного автоматического реклоузера на 10 кВ: он основан на гашении электрической дуги, возникающей при

размыкании контактов в вакууме, причем ток через вакуумную камеру проходит только в короткий промежуток времени при выполнении операций включения и отключения. Высокая электрическая прочность вакуумного промежутка обеспечивает надежное гашение дуги. Во включенном положении номинальный ток и токи короткого замыкания проходят через главные контакты, в отключенном положении происходит размыкание главных контактов с образованием видимого разрыва. Так как коммутационные процессы происходят внутри вакуумных камер, выключатель не образует выбросов продуктов горения дуги, как при отключении, так и при включении. Благодаря использованию продольного магнитного поля для контроля возникновения электрической дуги в вакууме, вакуумный выключатель имеет хорошие показатели по надежности и коммутационному ресурсу.

Принцип включения: Включение выключателя происходит при подаче питания на катушку электромагнита включения или рычагом для ручного включения. При подаче питания на катушку электромагнита включения, якорь электромагнита включения, втягивается в катушку и поворачивает (через механизм свободного расцепления) вал выключателя. Вал выключателя через изоляционные тяги и узлы поджатия замыкает контакты КДВ. Во включенном положении вал выключателя удерживается механической защелкой.

Операция отключения: отключение выключателя происходит при воздействии электромагнита оперативного отключения или кнопки ручного отключения, которые воздействуют на защелку механизма свободного расцепления. Защелка выходит из зацепления с роликом. После этого, механизм свободного расцепления складывается, поворачивается вал выключателя (под действием пружин поджатия и отключения), и происходит отключение. Конечное положение вала выключателя в отключенном состоянии определяется демпфером.

Ручное отключение: конструкцией выключателя предусмотрена возможность ручного отключения. Оно производится специальной рукояткой отключения, на которой размещена пружина ручного отключения. После сопряжения

рукоятки отключения с валом ручного отключения необходимо повернуть рукоятку против часовой стрелки до полного отключения выключателя, что равно воздействию электромагнита отключения. Запас энергии пружины отключения достаточен для обеспечения полного нормативного отключения.

Операция повторного включения: после того, как выключатель отключился с использованием энергии пружины, механизм продолжает запасать энергию для пружины даже в отключенном состоянии. Таким образом, в случае получения сигнала на повторное включение, механизм выключателя будет использовать накопленную энергию.

Операция включения: после получения сигнала «включения» ток включения от блока управления протекает по катушке включения, сердечник втягивается катушкой включения электромагнита, приводя в движение вставку, которая проворачивает промежуточный вал, который через тягу проворачивает основной вал выключателя. Затем вместе с основным валом движется вверх изоляционная тяга и подвижный контакт КДВ, контакты КДВ замыкаются, сердечник и связанная с ним изоляционная тяга продолжают двигаться вверх и пружинами поджатия поджимают контакты КДВ. Сердечник достигает своего крайнего положения, замыкая цепь включения постоянного магнита (магнитная защелка) и тем самым цепь включения постоянного магнита (магнитная защелка) и тем самым обеспечивает удержание контактов КДВ во включенном положении с необходимым уровнем их поджатия, затем катушка включения обесточивается.

Операция ручного включения: после сопряжения рукоятки ручного включения с валом ручного включения, поверните рукоятку включения против часовой стрелки для взведения пружины, что приведет к работе пружинного привода и электромагнитного привода.

Операция с использованием электромагнита максимального тока: электромагниты приводятся в действие только при прохождении тока аварийной перегрузки, например, в случае заклинивания механизма, или при наличии тока короткого замыкания, и воздействуют на механизм отключения

выключателя.

В России общая протяженность электрических сетей всех классов напряжения составляет около 2,5 млн. км, из них почти половина – это воздушные линии электропередачи (ВЛ) напряжением 6-10 кВ. Поскольку ВЛ являются последним этапом на пути электрической энергии к потребителю, бесперебойность электроснабжения в значительной мере определяется надежностью работы данных сетей. А она, в силу ряда причин, относительно низка – наибольшее количество аварийных отключений приходится именно на ВЛ 6-10 кВ. При этом ситуация усугубляется высокой степенью износа оборудования – в среднем по Сибирскому федеральному округу 65-75 % от общего количества сетей данного класса напряжения выработало нормативный ресурс.

Экономическая эффективность применения реклоузеров в каждом конкретном проекте зависит от целого ряда факторов: протяженности линии, удельного числа повреждений сети, вида коммутационного оборудования, средних затрат на восстановление одного устойчивого повреждения, удельного ущерба от недоотпуска электрической энергии потребителям, расходов на обслуживание линейного оборудования сети и прочее.

Применение реклоузеров позволяет добиться сокращения времени восстановления электроснабжения, снижения частоты повреждений линии и, соответственно, объема ремонтных работ. А значит, к техническому эффекту следует отнести и минимизацию простоя трансформаторов, и гораздо более эффективное использование пропускной способности сетей, и повышение надежности электроснабжения потребителей.

Внедрение реклоузеров является перспективным, технологически оправданным мероприятием и отвечает концепции технического перевооружения электрических сетей Российской Федерации. Их применение позволяет снизить ущерб от недоотпуска электроэнергии и повысить надежность электроснабжения. Области применения реклоузеров для различных схем электроснабжения, стоимостных характеристик удельных ущербов групп потребителей, требуют более глубокого изучения и экономического анализа. Однако уже

сегодня можно с полной уверенностью сказать, что проектирование и строительство электрических сетей с применением реклоузеров позволит в недалеком будущем вывести отечественные электрические сети среднего напряжения на новый уровень автоматизации и управления.

Литература и примечания:

[1] «Надежность распределительных электрических сетей 6 (10) кВ автоматизация с применением реклоузеров» №5(17) 2012 г.

[2] Библиографическое описание: Хасанзянов Б. Ф. О реклоузерах // Молодой ученый., №7, 2014г., 188-190. стр.

[3] «Электротехника», №10/Максимов Б.К., Воротницкий В.В., 2009 г.,7 стр.

© Т.М. Давлятов, Р.Б. Каркаев, А.М. Маклецов, 2017

*Е.С. Злобина,
Магистрант 1 курса
напр. «Химическая технология
твёрдого топлива»,
e-mail: zlobina94@mail.ru,
науч. рук.: А.В. Папин,
к.т.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
А.Ю. Игнатова,
к.б.н., доц.,
КузГТУ им Т.Ф. Горбачёва,
г. Кемерово*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТОНКОДИСПЕРСНОГО УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩЕГО СЫРЬЯ

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF PROCESSING OF TONICODISPERIC CARBON-CONTAINING RAW MATERIAL

Аннотация. Рациональный подход к переработке промышленных отходов позволяет экономить сырьевые ресурсы, создавать полезный продукт с минимальными затратами на сырьё, экономить средства и делать технологии более привлекательными с точки зрения влияния на окружающую среду. Метод масляной агломерации позволяет перерабатывать низкокачественные угольные отходы и получать из них продукт, который в дальнейшем может использоваться в энергетической и коксохимической отрасли.

Ключевые слова: углемаслянный концентрат, угольные шламы, переработка, отходы.

Annotation. A rational approach to industrial waste processing allows save raw materials, creating a useful product with minimal raw material costs, save money and making technologies more attractive from the point of view of the impact on the environment. The method of oil agglomeration allows to process

low-quality coal waste and to obtain from them a product that can later be used in the energy and coke-chemical industries.

Key words: coal-oil concentrate, coal slimes, processing, waste.

В современном мире обострились проблемы топливно-энергетического комплекса: стали более сложными условия добычи и увеличались расстояния транспортировки энергоресурсов, так как разведанные и близлежащие месторождения уже выработаны. Возникает необходимость вести поиск новых, которые содержат ресурсы достойного качества. Они оказываются в более труднодоступных и удалённых районах. Затраты на добычу и транспортировку не окупаются продажей готового продукта, производство становится нерентабельным. Всё это приводит к необходимости поиска альтернативных источников тепла и энергии, распространённых повсеместно, разработке и внедрению безотходных производств.

Ввиду скопления большого количества тонкодисперсных углеродсодержащих отходов (в том числе угольных шламов) возникает необходимость в их переработке. Известные и используемые сегодня источники тепла и энергии, кроме того, что являются не возобновляемыми, могут негативно сказываться на состоянии окружающей среды (отравляющие, ядовитые газы, радиоактивные отходы, зола, шлаки, пылевое загрязнение и др.). Разработка технологии и процесса переработки тонкодисперсных углеродсодержащих отходов производства (угольных шламов, низкосортных углей, коксовой пыли) в товарные продукты позволит снизить уровень техногенного загрязнения среды.

Рассмотрим подробнее технологию переработки отходов угольного производства методом масляной агломерации. Данный метод является эффективным при обогащении тонкодисперсного сырья, что доказано рядом экспериментов. Выход концентрата составляет до 85%. Метод применим для обогащения тонкодисперсных угольных шламов, угольной и коксовой пыли, технического углерода и другого аналогичного сырья [1-6]. Результаты технического анализа концентратов (W^a

– влажность, A^d – зольность, V_t^{daf} – выход летучих веществ, S_t^d – сернистость, Q_s^r – теплота сгорания), полученных при обогащении угольного шлама разных марок по технологии масляной агломерации, в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты технического анализа углемасляного концентрата

Марка шлама	мас. %				Q_s^r , ккал/кг
	W^a	A^d	V_t^{daf}	S_t^d	
Д	2,0	5,8	24,4	0,33	6540-6770
СС	9,2	4,9	26,9	0,30	6690-6820
Г	8,3	7,4	28,9	0,31	6610-6720

Ниже описаны факторы, которые могут влиять на эффективность процесса обогащения по методу масляной агломерации.

Крупности частиц исходной фракции угольных шламов напрямую влияет на крупность получаемых агломератов: чем больше исходные частицы, тем более крупными и оформленными получаются агломераты и при обезвоживании быстрее мелких образуют сферы. Если же крупность исходных угольных шламов меньше 0,8 мм, то агломераты получаются маленьких размеров, без четких границ раздела между агломератами и до обезвоживания напоминают «кашицу». Процесс обезвоживания занимает больше времени, так как в пространстве между мелкими агломератами содержится больше влаги, чем в пространстве между крупными. Однако, при длительном обезвоживании, сферы получаются таким крупными, как и при использовании частиц шламов с размером зёрен 0,8-1,0 мм.

Диаметр готовых гранул (сфер) углемасляного концентрата зависит от времени обезвоживания и количества связующего. Средний диаметр получаемых сфер – 2-4 см. При количестве связующего 8-10 % от массы обогащаемого шлама получаются сферы с большим диаметром. Длительное обезвоживание так же способствует укрупнению сфер концентрата.

Расход связующего определяется количеством, которое необходимо для образования агломерированного комплекса и не превышает 10 % от массы угольных шламов. Экспериментально установлено, что добавление связующего в большем объеме не повлияет на его качественные характеристики и не увеличит выход концентрата [2, 4].

Эффективность процесса обогащения будет зависеть и от параметров работы установки. Например, если не выдержать необходимый временной интервал и не регулировать скорость вращения, как описано в технологии, то разделение органической и неорганической составляющей зерна угольного шлама будет неполным и это приведёт к небольшому выходу концентрата [2].

Таким образом, полученные данные показывают, что эффективность процесса обогащения тонкодисперсных угольных шламов методом масляной агломерации зависит от нескольких факторов: исходного сырья, особенностей аппаратурного оформления. Результаты внедрения разрабатываемой технологии обогащения по методу масляной агломерации будут способствовать снижению техногенной нагрузки на окружающую среду, вторичному и комплексному использованию сырья и материалов, снижению потерь угля при обогащении, созданию новой продукции – высококалорийного низкосольного углемаляного концентрата, что расширит сырьевую базу производств.

Литература и примечания:

[1] Торопова Н.В. Получение углекоксого концентрата для энергетики и коксования / Н.В. Торопова, А.Ю. Игнатова, А.В. Папин // «Современные тенденции развития науки и производства». Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 172-174.

[2] Патент Российской Федерации № 2494817. Способ обогащения угольного шлама и угля / А. В. Папин, В. С. Солодов, А. Ю. Игнатова и др. // КузГТУ. Заяв. 20.03.2012, опубл. 10.10.2013

[3] Popov v. Composite fuel based on residue from tyre and secondary polymer pyrolysis / V. Popov, A. Papin , A. Ignatova , A.

Makarovskikh // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 20. Сер. "XX International Scientific Symposium of Students, Postgraduates and Young Scientists on "Problems of Geology and Subsurface Development"/ – 2016. – С. 012065.

[4] Папин А.В. Разработка нового метода обогащения минералов на основе масляной агломерации / Жбырь Е.В., Неведров А.В., Солодов В.С. // Химическая промышленность сегодня. 2009. № 1. С. 36-39.

[5] Папин А.В. Получение топливных брикетов из тонкодисперсных отходов угледобычи и углепереработки / А.В. Папин, А.Ю. Игнатова, А.В. Неведров, Т.Г. Черкасова // Физико-технические проблемы разработки полезных ископаемых. – 2015. – № 5. – С. 43-49.

[6] Игнатова А.Ю. Углекоксовый концентрат на основе углеродосодержащих тонкодисперсных отходов / Н.В. Торопова, А.Ю. Игнатова // ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ – 2016. Материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. – 2016. – С. 107-110. –

* Исследования поддержаны грантом программы У.М.Н.И.К.-2014. Договор № 3821ГУ1/2014 от 17.10.2016

* Исследования выполнены в рамках государственного задания № 10.782.2014/К

© Е.С. Злобина, 2017.

*А.А. Непогожев,
магистрант 1 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
С.А. Кемерова,
магистрант 1 курса
напр. «Металлорежущие станки
и инструменты»,
e-mail: andrey.nepogozhev@gmail.com,
КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева,
г. Кемерово*

ANALYSE – METHODEN ZUR BESTIMMUNG DER QUALITÄT ABRASIRE MICHUNG

Abstract: in diesem Artikel wird gezeigt, dass die Auswahl von mischen von Maschinen ist ein extrem arbeitsintensiver Prozess.

Keywords: mischen, Mischer, Schüttgut.

Unter Mischung versteht man ein solches mechanisches Verfahren, bei den ursprünglich befindlichen Komponenten getrennt, nachdem eine gleichmäßige Verteilung der jeweils in mischbarem Umfang des Materials bildet eine homogene Mischung [1].

Das mischen der Produkte ist extrem gefaltet und faktenbasiert. So wie erforderlich für energieintensive Geräte, Analyse der Eigenschaften der Schüttgüter und die Qualität der erstellten Kompositionen.

Für die Vermittlung abrasiere Mischung der benötigten Formmassen Eigenschaften, die in Sie führen die klebenden Substanzen, wie Wasserglas. Ist nicht unwichtig Kriterium für die Qualität des Produkts ist die Gleichmäßigkeit des Kornes und Bänder umgeben von Poren. Für diese gilt die folgende Reihenfolge der Zubereitung abrasiere Gemisch:

- 1) Durchmischung Schleif Korn – für die Mittelung der Korngrößenverteilung und Feuchtigkeit;
- 2) Einführung der klebenden Bänder und rühren – bis eine Pellets;
- 3) Kontrolle der Luftfeuchtigkeit und Gleichmäßigkeit der

Durchmischung und Festigkeit;

4) Auflockerung und Siebung Mischung Unebenheit durch grommet Nets.

So zum mischen braucht Zeit: grobkörnig Masse von 10 – 20 Minuten, feinkörnige 3 – 10 Stunden.

Für die Analyse von Schüttgütern auf Ihren Gehalt an Schlüsselkomponente Methoden verwenden:

– Gravimetrische Methode bei dieser Methode gibt es zwei Gruppen-Analyse der Mischung. Die Methode der ersten Gruppe besteht in der Trennung der Proben-Mischung auf die Bestandteile und die anschließende Abwägung. Dadurch kann man Sie unterscheiden in Form und Farbe, daher können Sie sie manuell. Die Methode der zweiten Gruppe besteht darin auflösen der Mischung in einer speziellen Flüssigkeit und dann die Bestimmung der Gewichts-Komponente, ging in die Lösung und Rückstand.

– Chemisches Verfahren – die größte Verbreitung von chemischen Methoden erhielt die Methode der Titration. Bei diesem Verfahren spezielle Reagenz reagiert selektiv mit Schlüsselkomponente, die sich in der Lösung.

– Mithilfe der Methode – Bestimmung der Konzentration von in Wasser gelösten Substanzen (Elektrolyten) basiert auf der Fähigkeit von solchen Lösungen, Durchführung von elektrischen Strom.

– Polarographische Methode besteht in der Analyse der Konzentration von gelösten Substanzen begleiten die Elektrolyse von Lösungen.

– Optische Methode ist die Analyse der Konzentration der Lösungen beruht auf der Fähigkeit von flüssigen Medien teilweise zu absorbieren, beugen überspringen Licht durch sie.

– Radiometrischer Methode – Analyse basiert auf der quantitativen Bestimmung der Intensität der radioaktiven Strahlung, die von einer externen Quelle durch analysierbaren Versuch entweder ausgehend von radioaktiven Stoffen.

Die genauesten Methoden sind die Chemische, konduktometrische, potentiometrische und gravimetrische (Methode der zweiten Gruppe), da die Vorherige auflöst der Mischung in der entsprechenden Flüssigkeit.

Ein wichtiges Element für die Herstellung von Schleifscheiben

ist ein Maschinen- und Apparatebau, in denen gemischt Schüttgüter, die üblicherweise als Armaturen. Nach der Konstruktion der Armaturen sind vielfältig zur Ausführung derselben Aufgabe. Derzeit ist die häufigste Drum-Armatur mit einem Drehmoment Konus. Die gewünschte Art der Drum-Mischer ist ein horizontales zylinderförmiges.

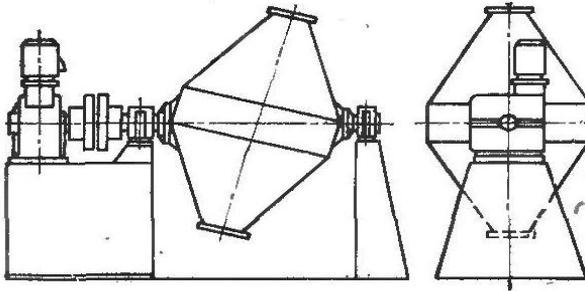


Abb. 1 – Trommelmischer

Die Vorteile der Drum-Mischer sind: Einfachheit der Geräte, die Möglichkeit des Mischens der Komponenten ohne Abrieb und Verwahrung Form von Getreide, mischen von abrasieren Komponenten.

Die Nachteile: schlechte Qualität der Mischung, langen Zyklus mischen, berechnet stundenlang, hohe Energiekosten pro Einheit Fertigmischung.

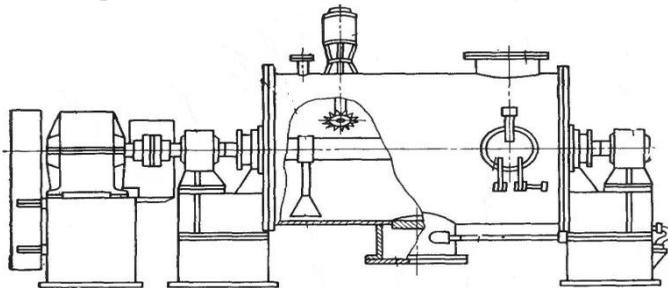


Abb. 2 – Wurme – gelappte Mischer

Für vielseitige Maschinen gehören wurme – gelappt Armaturen. In Ihnen kann man mischen wie befeuchteten Materialien und Pasten und trockene Schüttgüter. Sind Sie mit einem oder in den meisten Fällen mit zwei Wellen, auf denen Sie montiert sind Misch-Elemente.

Die Nachteile sind: Energieverbrauch pro Volumeneinheit Fertigmischung, großer Verschleiß der Schaufeln Walzen, eine große Anzahl von Dichtungen, die Schwierigkeit der Reinigung, relativ geringes Nutzvolumen. Aus diesem Grund können Sie nicht eingesetzt werden für das Mischen von trockenen Schüttgütern.

Kann geschlossen werden, dass der beste Mixer ist Wurme-gelappte, da bei den vorhandenen Mängeln er hat mehr Vorteile, als bei anderen Mischern.

Literatur:

[1] Makarov YU.I. Apparaty dlya smeshivaniya sypuchih materialov / YU.I. Makarov: Izdatel'stvo «Mashinostroenie», 1973. – 160 s.

© *A.A. Непогожев, С.А. Кемерова, 2017*

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Е.А. Ильинова,
преподаватель истории,
e-mail: liza.ilinova.80@mail.ru,
Мценский филиал ОГУ
им. И.С. Тургенева,
г. Мценск

РОЖДЕНИЕ ТАНКОВОЙ ГВАРДИИ ПОД МЦЕНСКОМ

THE BIRTH OF THE TANK GUARD NEAR MTSENSK

Аннотация: план наступления на Москву. Продвижение танковой группы Гудериана. Военные действия 4-й танковой бригады М.Е.Катукова. Оборона села 1-й воин.

Воспоминание гитлеровцев о танковом сражении под Мценском. Срыв операции «Тайфун».

Ключевые слова: военные действия, оборона, танковое сражение.

Abstract: the plan of the attack of Moscow. The advance of the Panzer group of Guderian. The military actions of the 4th tank brigade of Katukov. The defense of the village the 1st Voin. The memoirs of the Nazis about the tank battle near Mtsensk. The failure of operation "Typhoon".

Key words: military actions, defense, tank battle.

Октябрь 41-го. Кровавый месяц, жестокий месяц. Октябрь страшнее июня 41-го. К этому времени фашистская армия, хорошо оснащенная в технике и живой силе, быстро продвигалась по территории нашей страны, не встречая равного ей сопротивления. План наступления на Москву получил многозначительное название «Тайфун»: так подчеркивалась сокрушительная сила готовившегося натиска. Конечная цель операции – замкнуть в кольцо войска Брянского фронта, уничтожить их и захватить 2 важнейших коммуникационных узла – Орел и Брянск. Таким образом, Орел с началом операции

«Тайфун» приобретает для нацистской Германии еще и статус центра, имеющего геополитическое значение.

Немецкое командование, осведомленное о положении наших войск на южном от Москвы направлении, направило сюда свою лучшую, наиболее подвижную и мощную 2-ую танковую группу Гудериана. Обладая большим превосходством в силах и средствах, вражеским армиям удалось в первых числах октября прорвать линию фронта. 2-го октября 41-го года гитлеровские войска вышли на подступы к Орлу. Это создало большую угрозу дороге на Тулу и Москву, где наших войск почти не было.

4 танковая бригада М. Е. Катукова вошла в состав первого гвардейского стрелкового корпуса Д.Д.Лелюшенко и получила приказ следовать на Мценск, действовать в направлении Орла и не допустить продвижение танков противника. Вспоминает комбриг М.Е. Катуков: "... Рано утром 3 октября бригада по железной дороге отправились в Мценск, куда первый эшелон прибыл уже на следующий день. Остальные были на подходе. Выгрузившись, мы неожиданно увидели, что со стороны Орла на большой скорости мчатся паровозы, по шоссе – машины пожарные, грузовые, легковые, подводы. Спрашиваем: "В чем дело?" Оказывается, в Орел вступили гитлеровцы...".

Итак, захвачен Орел – стратегический важный город, исходный пункт для решающего наступления на Москву. Как писал Гудериан «военное руководство советской державы было «шокировано не только началом нашего наступления, но и ходом всего нашего продвижения к Орлу... К тому же противник и население ни разу не впали в панику. Где бы мы ни оказались, противник оказывал сопротивление.

Не дожидаясь прибытия остальных эшелонов, Катуков высылает на Орел боевую разведку в составе двух танковых групп под командованием капитана В.Г. Гусева и старшего лейтенанта А.П. Бурды с целью установить состав и силы противника. Катуков вспоминает «...Я решил, что если фашистов в городе много, то перейдем к активной обороне, чтобы затянуть ее до подхода остальных эшелонов, отходить будем с боями на Мценск. Шло время. От разведки сведений не

поступало. И Катукоев занимает первый рубеж обороны на северном берегу реки Оптуха. За ночь солдаты вырыли окопы, ложные окопы и замаскировались. 5 октября с окраины Орла из разведки подошла группа танков А.Ф.Бурды. Много подвигов совершила она в этом рейде и уничтожила вражеской техники. Маневрируя 10-тью танками, Бурда сумел их все сохранить. Имея ничтожное количество средств и сил, группа Бурды маневрами, передвижениями, огнем из засад уничтожила немало техники немцев. За 36 часов рейда 10 танков командира роты А.Ф.Бурды прошли многие десятки километров, нанесли заметный урон врагу, ошеломили и озадачили его, замедлили продвижения на фланге. Трижды Бурда обхитрил врага, выскочил из его ловушек, не потеряв ни одного танка, ни одного десантника... Его метод – это «затаиться, укрыться и бить внезапно, а в случае опасности отходить, чтобы снова напасть и снова ошеломить врага...» Вспоминает сам А.Ф.Бурда: помню, заместитель политрука Женя Богурский, лихой такой парень, держится за башню и бьет немцев налево и направо, он тогда в упор расстрелял 15 фашистов. А в довершении всего спрыгнул с танка прямо на плечи одному гитлеровскому офицеру, набил ему морду, отнял полевую сумку с документами и обратно на танк. Представьте себе, живым из этой катавасии вернулся, даже ранен не был. Орден Ленина вскоре засиял на его груди». Добытые документы и карты немецкого офицера подтвердили сведения генштаба: на Тулу и Москву наступает танковая армия Гудериана.

Утром 5 октября в 8.30 в авангарде бронированных полчищ, шла 4 танковая дивизия. Началась многочасовая танковая схватка. В ней столкнулись две силы: гитлеровцы, рассчитывающие мощью танков и самолетов ошеломить противника, снять заслон, прорваться к Мценску, с другой стороны, горстка советских воинов, твердо решивших остановить Гудериана. Фашисты надеялись на неравенство сил... А до Москвы меньше 300 км. Встретив отпор, немцы, теряя людей и танки, продвигались вдоль шоссе Орел – Мценск. К полудню им удалось форсировать Оптуху и занять с. Ивановское. Об этом бое гитлеровцы в написали так: «Сначала все шло по плану, но во время наступления в направлении

Мценска мы встретили сильное сопротивление вражеских танков, «катюш», и пехоты. Неся большие потери, нам удалось продвинуться только на 2-3 км. Дальнейшее продвижение было невозможно. Был получен приказ: приостановить наступление и занять круговую оборону».

Новая оборонительная позиция теперь проходила у села 1-ый Воин. От 1-ого Воина хорошо просматривалась вся долина реки Лисица, в этом месте шоссе Орел – Мценск полого спускалась к речке и поднималась круто вверх, и обороняющиеся были в выгодном положении. Как видно из отчетных документов немцев, они планировали окружить ударную группировку корпуса Лелюшенко. Решив сковать фронтальным боем главные силы Катукова, немцы планировали взять 4-ую танковую бригаду в клещи и уничтожить.

Рано утром 6 октября началось сражение. В центре, оседлав шоссе, заняли оборону бойцы 201-ой воздушно-десантной бригады, левее их – 34-й мотострелковый полк Пияшева. До 150 вражеских танков пошли в атаку. «Юнкерсы» кружили над солдатами. Они сбрасывали свой груз на ложные окопы, что вызывало веселое оживление среди обороняющихся. Противотанковые малокалиберные пушки мотострелкового батальона вскоре были подавлены танками противника. Когда фашисты подошли к окопам мотопехоты десантного батальона, наши танковые засады открыли по ним огонь в упор. Бой длился без перерыва 12 часов, до вечера. Позиции остались за нами. За день боя гитлеровцы потеряли 43 танка, несколько орудий и до 500 человек пехоты. Наши потери составили 6 танков. Довольно сильно пострадал мотострелковый батальон, находившийся на направлении главного удара...

Вспоминает гитлеровец – участник боя: «против нас сражаются 25 русских танков, которым мы ничего не можем противопоставить. Они постоянно находятся на удалении, откуда ведут по нам прицельный огонь... Наступление танков русских делает наше положение просто безвыходным... Мы должны смириться с мыслью, что нам необходимо отступить... С точки зрения потерь, результат битвы не кажется неблагоприятным. Но мы испытали сильный шок от первой, прекрасно организованной атаки большого количества ставших

впоследствии легендарными Т-34».

Вспоминает Гудериан: «6 октября 4-ая танковая дивизия южнее Мценска была атакована русскими танками. И ей пришлось пережить тяжелый момент. Впервые проявилось в резкой форме превосходство русских танков Т-34. Дивизия понесла значительные потери. Намеченное быстрое наступление на Тулу пришлось пока отложить».

В бою отличились многие, но особо стоит сказать об Иване Любушкине, показавшим себя подлинным мастером танкового боя. Преградив путь немецким танкам, пытавшимся обойти бригаду Катукова, он совершил настоящее чудо – уничтожил 9 танков Гудериана! За свои действия он был награжден званием Героя Советского Союза – первый на Мценской земле.

После боя гитлеровцы оставили позиции и расположились в лощине. Вечером к месту боев подошел дивизион гвардейских минометов – катюш. «Катюши» были присланы всего на один залп, им был дан приказ огнем накрыть фашистов в лощине..." Земля гудела от снарядов, взметнулось пламя от загоревшихся машин и взрывающихся боеприпасов. Как вспоминает Катуков: «...издали слышны были отчаянные крики немцев. Наша разведка не нашла в лощине ни одного живого фашиста». В темноте бригада отошла на новый рубеж обороны. Получив отпор, который для фашистов был неожиданным, они вели бои 7 и 8 октября мелкими группами, очевидно, для разведки. А Катуков готовил новый рубеж обороны. 9 октября гитлеровские пикирующие бомбардировщики бомбили наши ложные окопы. Зенитчикам удалось сбить 5 самолетов фашистов. Вражеские танки, сопровождаемые примерно полком пехоты, под прикрытием артиллерийского огня повели наступление на центр и левый фланг обороны. Пехоту врага встретили мотострелки, стрелки отдельного батальона и пограничники из полка И.И.Пияшева. Танки противника уничтожались из засад ударной группой резерва. В итоге враг не продвинулся ни на шаг. Его попытки обойти левый фланг были отбиты ударной группой. «За день немцы потеряли 33 танка и до 2-х батальонов пехоты». В ночь на 10 октября 4 танковая бригада по приказу командира корпуса

Д.Д.Лелюшенко заняла новый рубеж обороны, подле южной окраины Мценска. С утра фашисты начали атаковать с фронта мелкими группами. Затем нанес фланговый удар, обойдя левый фланг бригады крупными силами. Отдельный стрелковый батальон не смог сдержать противника – силы были неравны. Гитлеровцы вошли во Мценск. Ночью Катукوف по мосту через реку Зушу уходит от грозящего окружения. В первую очередь по мосту двигались транспортные машины, затем артиллерия, после неё пехота и все стрелковые части, затем танкисты, последними отходили танковые заслоны, прикрывающие дорогу на Болхов. К утру 11 октября вся бригада и приданные ей части были уже на северном берегу реки.

В «Правде» за 11 октября 1941 года было опубликовано 2 указа Президиума Верховного Совета СССР: один о присвоении звания Героя Советского Союза старшему сержанту И.Т.Любушкину, другой – о награждении орденами 32-х воинов 4 танковой бригады. Потери бригады в технике были незначительные. Более важен был выигрыш во времени: за 7 дней упорных боёв наше командование смогло подтянуть свежие силы фронта и создать новый заслон врагу. «Ценой больших потерь Гудериан занял Мценск, но до того выдохся, что вынужден был отложить наступление на Тулу на 12 дней.

Советская гвардия росла, и она пополнилась тем, что именно под Мценском была рождена в боях танковая гвардия. 4 танковая бригада Катукова была переименована в гвардейскую. Как было сказано в приказе народного комиссара обороны «О переименовании 4 танковой бригады в 1 гвардейскую танковую бригаду», эта танковая часть «отважными и умелыми боевыми действиями с 4 октября по 11 октября, несмотря на значительное численное превосходство противника, нанесла ему тяжелые потери войск. Две танковые дивизии и одна мотодивизия были остановлены и понесли огромные потери от славных бойцов и командиров 4 танковой бригады".

Фашисты, несмотря на потери, продвигались вперед. Операция «Тайфун», которая означала последний рывок к Москве, была настолько тщательно продумана гитлеровским командованием, что русские, как говорили в Ставке Гитлера, не выдержат такого сильного натиска. Но русский солдат все

перенес: и шквалы вражеской артиллерии и авиации, хотя у него и не было такого опыта как у фашистской армии, закаленной в походах по Западной Европе, но он выстоял, защищая свою Родину. Оборонительные бои под Орлом и Мценском были продолжением школы мужества и героизма. Задержав на 7 дней противника силами 4-ой танковой бригады, воздушно-десантного батальона и артдивизиона, была дана возможность подготовиться к обороне Тулы, которая сражалась 12-ть дней, и самое главное – к обороне Москвы.

Я попыталась подробно воссоздать по источникам картины боев бригады, переименованной впоследствии в гвардейскую. Здесь на мценской земле, родилась танковая гвардия. Это заслуга танкистов, сражавшихся по-геройски. Осенью 1941 года многие воины советской армии были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, правительственными наградами. Понятно, что люди, родившиеся и выросшие в стране Советов, защищали свою Родину не ради званий и наград. Они сознательно, рискуя жизнью, совершали подвиги; день ото дня, приближая конец войны, принесшей столько горя и зла.

Каждый раз, проезжая мимо мемориала танкистам-гвардейцам у моего родного села Отрадинское, я понимаю какую цену завоевана Победа. Легендарный танк Т-34 стоит как напоминание нам, потомкам, о важности мира, свободы и Памяти тем, кто в октябре 41-го сражался за мою Родину.

Литература и примечания:

[1] Г.К. Жуков «Воспоминания и размышления» М., 2002г.

[2] Г.К. Жуков «Люди 40-х гг.» М., 2005г.

[3] А. Ростков «Первые гвардейцы-танкисты» М., 2008г.

[4] А. Ростков «История ВОВ Советского союза 1941-1945» М., 2009г.

[5] В.А. Анфилов «Крушение похода Гитлера на Москву» М., 2010г.

[6] М. Воробьёв, В.Усов «За каждый клочок земли» М., 2009г.

[7] Н.А. Светлишен «Орден «Победа» – полководцам»

М.2008г.

[8] Н. Щекотихин «Первый Воин – первая танковая гвардия» Орёл, 2011г.

© *Е.А. Ильинова, 2017*

*А.С. Колотова,
студент 4 курса
напр. «История и Обществознание»,
e-mail: aleks.kolotova@yandex.ru,
науч. рук.: Г.А. Рожков,
доцент,
Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск*

**СИСТЕМА ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ
КОЗЛОВСКОГО УЕЗДА ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В
НАЧАЛЕ XX В.**

**THE SYSTEM OF CHURCH-PARISH SCHOOLS OF
KOZLOVSKY OUZDA OF THE TAMBOV GOVERNMENT
AT THE BEGINNING OF XX V.**

Аннотация: в статье описывается процесс повышения качества образования в церковно-приходских школах Козловского уезда Тамбовской губернии. Повышения грамотности населения путем проведения народных чтений.

Ключевые слова: церковно-приходские школы, Козловский уезд; образование, крестьянство.

Annotation: the article describes the process of improving the quality of education in the parish schools of the Kozlovsky district of the Tambov province. Increase the literacy of the population through popular reading.

Keywords: church-parochial schools; county, education, Kozlovsky county.

Церковно-приходские школы в Российской Империи появились во второй половине XIX века и представляли собой начальные учебные заведения при церковных приходах, в которых требовалось по воле законодателя «утверждать в народе православное учение веры и нравственности христианской» и, к сожалению, лишь только «сообщать первоначальные полезные знания» [1]. То есть, с легкой руки

М.Н. Каткова, начальная школа «...должна и оставаться при начале. Научить детей читать, писать, считать и начаткам учения Православной Церкви – вот основная задача церковно-приходских школ» [2].

Однако постепенно происходят коренные изменения в деятельности школ, расширился круг изучаемых дисциплин, изменилось отношение к преподаванию. Из одноклассных церковно-приходские школы постепенно превращались в двух, трех, а в некоторые и в четырехклассные школы. Появлялись вечерние школы, устраивались народные чтения. Одним из факторов способствующих увеличению продолжения обучения было увеличения количества учителей.

В отчете Тамбовского Епархиального Училищного Совета о состоянии церковно-приходских школ и школ грамотности за 1913 – 1914 учебный год можно отметить следующее: «увеличение учительских комплектов дает возможность в школах с двумя, тремя и более учителями вводить четырехгодичный курс обучения. Польза этой меры ясна, и не требует пояснений. Четвертые отделения по местам прививаются туго, часто потому, что население не достаточно осознает их пользу, часто из-за недостатка у крестьян в рабочих руках, вынуждающего их детей 12 – 13 лет отвлекать от школы для хозяйственных работ»[4].

В четвертый год обучения повторялось изученное ранее и сообщались дополнительные знания по Закону Божьему в пределах Синодальной программы 1911 года.

В Козловском уезде насчитывалось 53 школы с четырехгодичным курсом обучения. Количество учащихся колебалось от 3 до 16 человек [3].

Вечерняя занятость для лучшей подготовки к экзаменам практиковалась в школах Кирсановского, Козловского, Моршанского и Тамбовского уездов. В Козловском уезде занятия в Хмелевской школе занятия шли с октября до января, 3 – 4 раза в неделю; занятия проводились с детьми от 13 до 15 лет, не имеющих возможностей регулярно посещать уроки. С такими учениками занятия традиционно проводил заведующий школой, посвящая учебное время и изучению молитв и чтению статей религиозно-нравственного содержания. Посещали

занятия человек 50 – 60 [6].

В 45 школах Козловского уезда народные чтения устраивались на общих с другими школами основаниях. Некоторая особенность была в школах Троицко-Ивановской и Старо-Дегтянской, где чтения начинались служением молебна и акафиста. В школах под патронажем «Союза русского народа» чтения сопровождалась музыкой. А в корреспонденции «Тамбовских Епархиальных Ведомостей» утверждалось, что «народ любит чтения и с большой охотой идет на них, менее 50 слушателей не бывало, а иногда их количество доходило до 300». При этом, «14 церковных школ наделены волшебными фонарями от попечительств о народной трезвости, а некоторые приобрели их на свои средства» [5].

Итак на первое января 1916 года в церковно-приходских школах Козловского уезда обучалось: в одноклассных школах мальчиков – 4311, девочек – 5825. В двухклассных школах для мальчиков в 1 и 2 классе по 45 человек. В двухклассных школах для девочек в первом классе 180, во втором классе – 56. В воскресных школах обучалось 45 девочек [7].

Практически при каждой школе имелись свои библиотеки. Однако в Козловском уезде полностью отсутствовали книжные издания в 3 школах; меньше 50 книг было в 28 школах; от 50 до 100 книг насчитывалось в 20 школах; от 100 до 150 книг было в 35 школах; от 150 до 200 книг в 8 школах; от 200 до 300 в 10 школах и от 300 до 500 книг находилось только в 1 школе. Пополнялись существующие библиотеки за счет средств Издательской Комиссии и изредка местными средствами. [8].

Таким образом, можно отметить улучшение качества образования путем увеличения продолжительности обучения. Благодаря деятельности церковных попечительств удавалось изыскивать средства на дополнительные занятия с учащимися и пополнению библиотек в соответствии с учебной программой и пожеланиями учащихся.

Литература и примечания:

[1] Положение об управлении школами церковно-приходскими и грамоты ведомства Православного Исповедания // Полное собрание законов Российской империи. 3-е изд. СПб.:

Государственное изд-во, 1889. Т. XVI. С. 136.

[2] Катков М. Н. Церковно-приходские школы // Московские ведомости. 1884. – 15 декабря.

[3] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1915. №15. С. 442–443.

[4] Там же. С. 451.

[5] Там же. С. 462–463.

[6] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1916. №16. С. 459.

[7] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1917. №5. С. 60.

[8] Тамбовские Епархиальные Ведомости. 1917. №8. С. 142–143.

© А.С. Колотова, Г.А. Рожков, 2017

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.В. Гайворонская,
студент 4 курса напр. «Экономика»,
e-mail: gaika-95@mail. ru,
науч. рук.: Т.Ю. Бездольная,
к.э.н. , доц.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

СОСТОЯНИЕ БАНКОВСКОГО АУДИТА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

THE STATE OF THE BANK AUDIT IN RUSSIA: PROBLEMS AND PROSPECTS

Аннотация: данная статья посвящена особенностям организации аудита в банковской сфере, его проблемам и способам совершенствования для повышения эффективности аудиторских проверок.

Ключевые слова: аудит, банковский аудит, проблема достоверности аудита, совершенствование аудиторских проверок.

Annotation: this article is devoted to the specifics of the audit organization in the banking sector, its problems and ways of improvement to improve the effectiveness of audits.

Keywords: audit, bank audit, the problem of reliability of audit, improvement of audits.

С переходом к рыночным отношениям в экономике возникли новые проблемы и потребности. Зачастую между предприятиями-партнерами отсутствует доверие друг к другу. Поэтому особо остро проявляется потребность в получении достоверной информации, интересующей всех участников хозяйственного оборота. Кроме того, в последние годы отмечается резкое сокращение недобросовестных кредиторов в банковской, сопровождающееся закрытием мелких банков [3].

Все институты финансово-кредитной сферы (и, в частности, банки) нуждаются в проведении независимого контроля. При выполнении своих обязанностей руководство банков составляет финансовую отчетность о проведенной работе, достоверность которых проверяется с помощью независимых внешних экспертов.

Банковский аудит является ведущей формой внешнего финансового контроля и представляет собой независимую проверку достоверности бухгалтерской финансовой отчетности банков.

Для благоприятного развития и процветания кредитных учреждений банкиры должны своевременно и точно реагировать на изменения, происходящие в экономике, и приспособливаться к ним. Это, в свою очередь, невозможно без усиления контроля за качеством банковских активов, доходов, процедур учета и управленческого контроля.

В соответствии с Федеральным законом N395-1 «О банках и банковской деятельности» от 02. 12. 1990 кредитные организации ежегодно проходят обязательный аудит [2]. Они обязаны получать аудиторское заключение в установленной форме и публиковать отчетность, заверенную аудиторской фирмой.

Аудиторские проверки банков осуществляют специальные аудиторские фирмы. Помимо составления аудиторского заключения, аудиторы также осуществляют консультационную деятельность, которая приносит им значительную часть дохода. Зачастую банки сотрудничают с несколькими аудиторскими организациями. В таком случае, заверяет всю официальную отчетность банка и составляет аудиторское заключение наиболее крупная и авторитетная аудиторская организация. Другие фирмы оказывают консультационные услуги и помогают в решении каких-либо конкретных задач, например, оптимизируют налогообложение, анализируют издержки и доходность банка, проверяют отдельные внутренние подразделения.

Аудит кредитных учреждений вправе осуществлять аудиторские организации и индивидуальные аудиторы, имеющие соответствующую лицензию.

При выполнении аудиторской проверки финансово-кредитной организации аудиторы имеют право [1]:

1. Осуществить проверку всех бухгалтерских и первичных документов, наличных денег и ценностей.

2. Ознакомиться с приказами, распоряжениями и иными распорядительными документами правления банка.

3. Предъявить требования о предоставлении всех необходимых для аудиторской проверки документов.

4. Получить разъяснения по вопросам, возникающим в ходе аудита.

5. Провести личный осмотр помещений и мест для хранения ценностей.

6. Присутствовать в пределах своей компетенции на общих собраниях акционеров банков, заседаниях правлений при обсуждении вопросов, касающихся проводимого в данный момент аудита.

Содержание аудиторских проверок в банках имеет определенную специфику. Проводя аудит в банках, аудитор рассматривает [5]:

1. Соблюдение банком действующего законодательства, в том числе, нормативных актов Банка России.

2. Сопоставимость правил бухгалтерского учета с отчетностью банка.

3. Качество выполняемых нормативов деятельности.

4. Кредитную политику и управление рисками финансово-кредитной организации.

5. Состояние учета и отчетности по операциям, проводимым на рынке ценных бумаг.

6. Качество и состоятельность системы внутреннего контроля банка.

После выполнения всех необходимых процедур, аудитором составляется аудиторское заключение, которое может быть безоговорочно положительным, модифицированным и отрицательным.

Отзыв лицензии и ее аннулирование являются крайними мерами борьбы с правонарушениями финансово-кредитных учреждений. За 2016 год в ходе аудиторских проверок у 109 банков была отозвана лицензия, лишь у 14 из них лицензия была

аннулирована. У остальных банков лицензия отозвана навсегда.

Основной причиной отзыва лицензии у большинства банков стала законодательная составляющая. Аудиторские проверки показали, что банки не исполняли федеральные законы, регулирующие банковскую деятельность, а также акты Банка России.

Другой, не менее серьезной причиной отзыва лицензии стало наличие реальной угрозы интересам кредиторов и вкладчиков, которое связано с недобросовестностью исполнения своих обязательств, а также низкой достаточностью капитала и недостаточным размером собственных средств.

Следует отметить, что у большинства банков были положительные аудиторские заключения, выражающие мнение аудиторов без оговорок. Это говорит о том, что весьма острой становится проблема верности аудиторского заключения в банковской сфере.

Так или иначе, многие вопросы до сих пор остаются открытыми. Неизвестно, что именно служит причиной расхождения аудиторского заключения с реальной ситуацией и положением банка: некомпетентность аудитора, невнимательность или сговор. Имеют ли данные события какие-либо последствия для аудиторов, проверявших банки?

Все эти вопросы позволяют сформулировать круг проблем, существующих на данный момент в российском аудите:

1. Стоимость аудиторских услуг зачастую преднамеренно занижена. Это связано, скорее всего, с конкуренцией на рынке аудиторских услуг. По данным Министерства финансов на 27.03.2017 года в России насчитывается 4447 аудиторских организаций. Низкая стоимость, чаще всего, приводит к снижению качества оказываемых услуг, отсюда вытекает и низкое доверие к аудиторским заключениям. Поэтому саморегулируемым организациям необходимо обозначать нижнюю границу стоимости аудита либо создать единые цены на услуги.

2. Качество и уровень образования не всегда соответствуют реальным экономическим условиям [4]. Выпускники высших учебных заведений зачастую имеют

высокую теоретическую подготовку, позволяющую сдать экзамен и получить аттестат аудитора. Однако, на практике совсем недостаточно лишь теоретических знаний. Соответственно, данный фактор тоже может служить причиной некомпетентности аудитора.

3. Несмотря на огромное количество аудиторских организаций, лишь некоторые из них осуществляют банковский аудит. Это говорит о недостаточном количестве настоящих специалистов в области аудита.

4. Поскольку рынок аудиторских услуг в России еще относительно молод, его стабильному развитию препятствует несовершенная нормативно-правовая база, требующая соответствующих доработок.

Рассмотренные нами проблемы, вероятнее всего, найдут решения в скором времени, поскольку аудит в России развивается, а опыт аудиторов в соответствии с МСФО накапливается. Несмотря ни на что, аудит должен оставаться независимым и выполнять свою основную цель, поскольку для любого финансово-кредитного учреждения именно это является неотъемлемым фактором успешного функционирования.

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30. 12. 2008 №307-ФЗ (ред. от 02. 10. 2016) // Правовая система «Консультант Плюс».

[2] Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02. 12. 1990 №395-1-ФЗ (ред. от 03. 07. 2016) // Правовая система «Консультант Плюс».

[3] Бездольная Т.Ю. , Татаринова М.Н. Особенности развития организационно правовой формы агробизнеса в России и в развитых странах // Кант: Экономика и управление. – 2013. – № 1. – С. 74-79.

[4] Булавина Л.Н. , Кузнецова В.И. , Бездольная Т.Ю. Взаимодействие внутреннего контроля и внешнего аудита в процессе аудиторской проверки // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 1 (54). – С. 780-783.

[5] Курбанова, Х.С. Проблемы банковского аудита в России / Х.С. Курбанова, А.А. Даудова // Современные

тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2015. – №31. – С. 176–180.

[6] Костюкова Е.И., Колобова Т.Ю. Международные стандарты финансовой отчетности. – Ставрополь, 2005.

© *А.В. Гайворонская, 2017*

*К.С. Дулина,
студент 3курса напр. «Экономика»,
e-mail:lady.dulina2010@yandex.ru,
науч. рук.: О. Н. Углицких,
к.э.н. доц.,
ФГБОУ ВО СтГАУ
г. Ставрополь*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ТЕКУЩИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА РОССИИ

CONCEPTUAL AND CURRENT PRIORITIES OF REGULATION OF THE FINANCIAL MARKET OF RUSSIA

Аннотация: в данной статье основное внимание уделено проблемам регулирования финансового рынка России в условиях экономического кризиса. Так же освещены мировоззренческие модификации регулирования российского финансового рынка.

Ключевые слова: Финансовый рынок, регулирование финансового рынка, рынок ценных бумаг.

Abstract: in this article the main attention is paid to problems of regulation of the financial market of Russia in the conditions of an economic crisis. Conceptual models of the organization of regulation of the Russian financial market are also lit.

Keywords: Financial market, regulation of the financial market, securities market.

Выделяют множество причин мирового финансового кризиса, но в основном можно указать на два фактора, посредством которых кризис американской ипотеки низкого качества перешел в полномасштабный упадок:

- высокий уровень закредитованности финансово-экономической системы;
- высокий уровень глобализации мирового финансового процесса.

В результате финансового кризиса и в продолжение стратегии развития финансового рынка России, Правительством РФ была разработана и принята стратегия развития финансового рынка на период до 2020 года. Данная политика устанавливает первенствующие тенденции деятельности государственных органов в области регулирования финансового рынка вплоть до 2020 года.

Задача данной стратегии определяется обеспечением ускоренного экономического развития страны за счет высококачественного повышения конкурентоспособности финансового рынка.

В настоящий период финансовая система в современных условиях играет значительную роль в обеспечении сбалансированности и инновационного развития экономики. С целью постановления данных проблем необходима современная, конкурентоспособная, финансовая инфраструктура.

Формирование финансового рынка Российской Федерации является одним из первенствующих направлений деятельности Банка РФ. Эффективная работа финансового рынка содействует экономическому росту страны и повышению качества жизни граждан. Сформированный финансовый рынок гарантирует функциональность каналов трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики и, как следствие, определяет результативность мер Банка России по достижению целевых показателей инфляции.

При анализе организационно-экономического, механизма регулирования финансового рынка, выделяют две главные модификации:

- согласно институциональному признаку, регулирование осуществляется различными органами управления;

- согласно целевому признаку, при котором функции контролирования, наблюдения и защиты прав исполняется разными органами управлениями.

В России необходимо разработать рациональный переход финансового рынка от институциональной модели регулирования к функциональной. Современный механизм регулирования финансового рынка России предполагает

необходимым исходить от трех уровней регулирования:

- саморегулирование организаций;
- уровень законодательных органов регулирования (исполнительная, законодательная власть);
- уровень государственных регулирующих органов (Правительство РФ, Банк России и т.д.).

Наличие независимого финансового центра в любой стране считается одним из основных признаков конкурентоспособности экономик таких стран, увеличение и их воздействие в мире является неотъемлемым условием экономического и политического суверенитета.

К 2020 году подразумевается разрешение последующих задач развития финансового рынка:

- обеспечение эффективности рыночной инфраструктуры;
- увеличение емкости и прозрачности финансового рынка;
- усовершенствование правового регулирования на финансовом рынке.

Сформировавшаяся обстановка на мировых финансовых рынках, а также увеличение заинтересованности международных финансовых институтов и фондовых бирж к российскому финансовому рынку, требуют скорейшего завершения выполнения положений стратегии и развития финансового рынка Российской Федерации, прежде всего, формулирования дополнительных долгосрочных мер по совершенствованию регулирования финансового рынка в Российской Федерации.

Отдельные прежде высказанные инициативы и предложения следует концептуально пересмотреть с учетом новых вызовов, предъявляемых активно меняющимся механизмом мирового финансового рынка.

Литература и примечания:

[1] Балакина, Р.Т. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков. / Р.Т. Балакина, С.А. Гаранина, И.Г. Горловская, А.Б. Дудка. – Омск : ОмГУ, 2013. – 272 с

[2] Саввина, О.В. Регулирование финансовых рынков: Учебное пособие.. – М. : Дашков и К, 2012. – 204 с.

[3] Столбов, М.И. Финансовый рынок и экономический

рост: контуры проблемы.– М. : Научная книга, 2008. – 208 с.

[4] Центральный Банк Российской Федерации
официальный сайт <http://www.cbr.ru>

© *К.С. Дулина, 2017*

*Э.Р. Ибатуллин,
магистрант,
e-mail: erik-i@yandex.ru,
УГАТУ,
г. Уфа*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: данная работа является анализом наиболее оригинальных социальных проектов в Республике Башкортостан.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, социальный эффект.

Abstract: the article deals with analysis of the most original social projects in the Republic of Bashkortostan.

Keywords: social entrepreneurship, social effect.

Сфера деятельности и целевые группы более половины социальных организаций в Республике Башкортостан априори предполагают, что предоставляют социальные услуги населению: социальная защита ветеранов и пенсионеров, инвалидов всех возрастов, многодетных семей и т.п.

Часть организаций Республики Башкортостан не имеют специальной целевой группы, работают в сферах развития спорта, физкультуры, здорового образа жизни; образования, просвещения и культуры. Как правило, различные мероприятия этих организаций бывают адресованы и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Большинство социально ориентированных организаций помогают отдельным людям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, но свою важную деятельность не позиционируют, как социальные услуги населению. В таблице представлены основные социальные проекты Республики Башкортостан.

Таблица 1 – Социальные проекты Республики Башкортостан

№	Название	Руководитель	Специализация	Целевая аудитория	Социальный эффект
1	Сервисный центр по ремонту инвалидных колясок ООО «Альтер»	Селезнева Татьяна Николаевна	Ремонт инвалидных колясок, специальных приспособлений для людей с ограниченными возможностями здоровья с предоставлением замены во время ремонта, ремонт бытовой техники по бюджетным ценам.	Люди с инвалидностью, социально незащищенные слои населения.	Улучшение качества жизни людей с инвалидностью, решение проблемы их трудоустройства.
2	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Татьяна Овсянникова»	Овсянникова Татьяна Викторовна	Дополнительное профобразование для выпускников школ, воспитанников детских домов, школ-интернатов по специальностям «парикмахер» и «мастер маникюра». Обслуживание с выездом клиентов из социально незащищенных слоев населения, обществ инвалидов, коррекционных школ.	Воспитанники детских домов, коррекционных школ, пенсионеры, инвалиды, люди в трудной жизненной ситуации.	Решение проблем трудоустройства населения, помощь людям в кризисных ситуациях, социализация и адаптация выпускников детских домов в обществе.
3	Семейный центр досуга и отдыха «Family – Бум»	Серавкина Анна Анатольевна	Место отдыха для всех членов семьи, на базе детского клуба «Платошка» открыт Клуб «Без границ» для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и членов общества инвалидов г. Благовещенска.	Дети, взрослые, в том числе, дети и взрослые с инвалидностью	Укрепление института семьи, улучшение качества жизни людей с инвалидностью, социализация детей с инвалидностью, создание условий для их активного досуга и развития.
4	Пансионат для пожилых людей «Азатлык»	Абдулгужин Ильгам Факилович	Пансионат для постоянного проживания 18 человек из числа пожилых людей престарелого возраста	Люди преклонного возраста, ограниченно подвижные больные.	Улучшение качества жизни пожилых одиноких людей, создание альтернативы выбора способа жизни.

5	Диетическая кондитерская Diet-Candy	Барсукова Елена Ивановна	Производство диетических кондитерских изделий из полезных продуктов	Люди, выбравшие здоровый образ жизни, больные диабетом	Пропаганда здорового образа жизни, правильного питания, продукция для больных диабетом
6	Благотворительный магазин «БлагоДарю»	Абдуллина Альбина Равильевна	Продажа бывшей в употреблении одежды малоимущим, прибыль – в благотворительный фонд для детей – отказников. Текстиль, непригодный для носки, используется как материалы для уборки, ветошь – для производства энергии. Нереализованные вещи передаются в малообеспеченные семьи.	Малоимущие слои населения, лица без определенного места жительства.	Улучшение экологии региона, улучшение положения малоимущих, бомжей, инвалидов.
7	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Адонис»	Галимова Земфира Рафитовна	Предоставление физкультурных и оздоровительных услуг эконо класса населению.	Дети коррекционных школ, воспитанники спортивных школ олимпийского резерва, подростки.	Здоровый отдых и физическое развитие детей и подростков. Формирование здорового поколения общества.
8	Аттракцион «Пандора» в парке им. И. Якутова, каток в микрорайоне «Южный»	Мухаметгалина Ляйля Нургалиевна	Организация развлекательного и активного отдыха, катание на коньках. Создание благоприятной среды для инвалидов при отдыхе в парке, при катании на аттракционах.	Дети и взрослые, в том числе, люди с инвалидностью.	Создание условий активного отдыха и развлечений для инвалидов, особенно «колясочников». Обеспечение комфортных условий для них.
9	Социально-медицинские услуги для инвалидов, детей, пенсионеров с выездом на дом	Яппарова Алина Фикусовна	Предоставление социально-медицинских услуг для реабилитации инвалидов, детей, пенсионеров на дому.	Люди с инвалидностью, пенсионеры, дети.	Улучшение качества жизни людей, приближенность медицинских услуг к населению, удобство получения услуг на дому.

10	Загородный пансионат для пожилых людей «Надежные руки»	Козырев Сергей Петрович	Пансионат для пожилых людей с обеспечением постоянного проживания за городом, в живописном месте.	Люди преклонного возраста, ограниченно подвижные больные.	Улучшение качества жизни пожилых людей, альтернатива государственным аналогичным учреждениям.
11	Центр реабилитации детей с грудного возраста «Любимый малыш»	Латыпова Файруза Мунаваровна	Помощь детям группы риска в освоении навыков жизнедеятельности, профилактика психоневрологической инвалидности с раннего младенчества.	Дети с грудного возраста с подозрениями на патологию развития.	Профилактика развития детской инвалидности, улучшение качественного состава общества, содействие занятости женщин, социализации детей.

Социальные услуги достаточно разнообразны по содержанию, но формы, в которых они преимущественно предоставляются, свидетельствуют, что у организаций крайне ограничены ресурсы – преобладают мало затратные, для использования которых не требуется дорогостоящей и специализированной материально-технической базы.

Самой распространенной формой, в которой предоставляют социальные услуги населению, является содействия гражданам в своевременном получении квалифицированной медицинской помощи, в решении других социально-медицинских проблем жизнедеятельности и развитие творческих и физических способностей.

Наибольший охват услугами получили такие группы населения как инвалиды, неполные семьи, малообеспеченные семьи, граждане пожилого возраста и граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации; одинокие матери с несовершеннолетними детьми и семьи, имеющие в своем составе детей с ограниченными умственными и физическими возможностями. Данные группы являются целевыми для большинства социальных организаций, сами достаточно активны в поиске помощи и поддержки и являются наиболее частыми клиентами государственных учреждений социальной защиты и поддержки населения.

В наименьшей степени социальное предпринимательство ориентированно на такие категории граждан, как привлекавшиеся к уголовной ответственности и

освободившиеся из мест заключения; беженцы, вынужденные переселенцы; граждане без определенного места жительства и т.п., т.е. тем группам граждан, доступ к которым затруднен либо сами они не склонны обращаться за помощью и поддержкой и плохо информированы о том, где такую поддержку можно получить, в силу различных причин.

Литература и примечания:

[1] Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования /отв. ред. А. А. Московская. М.: НИУ ВШЭ, 2011.

[2] Изотова Г., Зверева Н. 2011. Социальное предпринимательство как новый общественный институт.

[3] Виталина М., Московская А., Тарадина Л. Обзор опыта и концепций социального предпринимательства с учетом возможностей его применения в современной России / рук. авт. колл. А. Московская. WP1/2008/02. Москва, ГУ ВШЭ, 2008

© Э.Р. Ибатуллин, 2017

*А.А. Калашникова,
студент 3 курса
напр. 38.03.01 Экономика,
e-mail: nal.prp@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

MODERN STRUCTURE OF STATE DEBT OF SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассмотрена структура и динамика государственного долга субъектов Российской Федерации, проанализированы возможные проблемы и риски в этой сфере, а также представлены некоторые рекомендации по проведению регионами ответственной долговой политики.

Ключевые слова: кредит, бюджет, государственный долг, обязательства, риск.

Annotation: this article examines the structure and dynamics of the public debt of the constituent entities of the Russian Federation, analyzes possible problems and risks in this area, and also presents some recommendations on the conduct of responsible debt policy by regions.

Keywords: credit, budget, public debt, commitments, risk.

За период с конца 2013 по начало 2017 года государственный долг субъектов Российской Федерации вырос на 35%, увеличиваясь в среднем более чем на 10% в год. Среди главных причин данной тенденции можно выделить прежде всего падение доходов из-за общего ухудшения экономической ситуации в стране и потребность в финансировании существенно возросших социальных обязательств. Так, по результатам 2016 года государственный долг субъектов

Российской Федерации достиг 2,4 трлн. рублей. Стоит отметить, что во всей сумме задолженности преобладают долговые обязательства в российских рублях, в то время как на долю обязательств в иностранной валюте приходится всего 0,01% от общей суммы задолженности.

Значительные преобразования происходят также и в структуре задолженности субъектов. Политика замещения рыночного долга бюджетными кредитами дала следующие результаты. За период 2014-2016 гг. доля обязательств по ценным бумагам и банковским кредитам уменьшилась с 66% до 54%, а доля задолженности по бюджетным кредитам увеличилась с 27% до 42%.

Несмотря на то, что бюджетные кредиты привлекаются регионами по процентной ставке в 0,1% годовых, нельзя всё же оценивать данную тенденцию как однозначно положительную. Высокая доля таких обязательств в общей структуре долга региона говорит о том, что заемщик испытывает явные проблемы с доступом к рыночным заемным ресурсам – облигационному рынку и банковским кредитам. Субъекты, которые получают внушительные объемы бюджетных кредитов, не только быстро ухудшают кредитную историю, но и лишаются опыта управления накопленным долгом. В будущем это отразится на развитии рыночно ориентированных регионов субъектов Российской Федерации, а интерес инвесторов к ним будет, соответственно, уменьшаться. Следовательно, замещение рыночного долга субъектов бюджетными кредитами является по своей сути временной антикризисной мерой, которая необходима тогда, когда крайне ограничены возможности рыночных заимствований на приемлемых условиях из-за высоких процентных ставок [3]. В перспективе, в случае улучшения обстановки на долгом рынке регионы будут стремиться к тому, чтобы подавляющая доля их долговых обязательств была бы следствием рыночных заимствований. Это позволит заемщикам иметь стабильный доступ к фондированию, активно управлять долгом, так как облигации обладают лучшей ликвидностью по сравнению с банковскими кредитами, существенно оказывать воздействие на уровень рисков, не зависеть от текущего состояния федерального

бюджета. Систематическое размещение облигаций и своевременное их обслуживание будет содействовать формированию публичной кредитной истории субъекта, постепенно расширит круг инвесторов и уменьшит стоимость заимствований.

Однако, необходимо отметить, что к выпуску облигационных займов пока прибегают далеко немногие регионы. Большинство осуществляет заимствования в форме банковских и бюджетных кредитов. Так, например, в 2016 году привлечение банковских кредитов планировали 74 субъекта, размещение облигаций только 27 субъектов.

Несмотря на отмеченную выше особенность текущих заимствований регионов, оценка состояния их долговой устойчивости является весьма противоречивой.

1) Отношение объема государственного долга субъекта к общему объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений. Действующей редакцией Бюджетного кодекса Российской Федерации установлено предельное значение данного показателя на уровне 100%, а для субъекта с существенной долей дотаций в консолидированном бюджете – 50% [1]. Средний уровень долговой нагрузки субъектов составил 36,4% ожидаемых в 2016 году собственных доходов. В целом, такой уровень может быть признан приемлемым, так как не несет существенных рисков долгового кризиса. Однако для ряда регионов ситуация по данному индикатору является весьма рискованной. Так, у 8 из них уровень долговой нагрузки превысил 100% ожидаемых собственных доходов, еще у 12 - долговая нагрузка превысила 85% и, вероятно, перешагнет уровень 100% у некоторых из них в 2017 году. В условиях высокой стоимости рыночных заемных ресурсов и низкой гибкости региональных бюджетов (в части возможностей сокращения бюджетного дефицита) данная ситуация формирует значительные риски, поскольку на долю обязательств упомянутых 20 «проблемных» заемщиков приходилась почти пятая часть (446 млрд. руб.) от общего объема государственного долга субъектов.

2) Доля расходов на обслуживание госдолга в общей сумме расходов бюджета. Пороговое значение данного

показателя, установленное действующей редакцией Бюджетного кодекса, составляет 15% и представляется завышенным. По состоянию на 1 января 2016 года, среднее значение этого показателя по всем субъектам составило 2,3%. Однако у 16 субъектов его уровень был выше 5%. В то же время, практика показывает, что у заемщиков проблемы возникают при весьма низких значениях данного соотношения [4]. В этой связи для коэффициента обслуживания долга целесообразно установить пороговое значение на уровне 10%.

3) Отношение годовой суммы платежей по погашению и обслуживанию госдолга к общему объему налоговых, неналоговых доходов регионального бюджета и дотаций из бюджетов других уровней. Указанный показатель является новым, не предусмотренным действующей редакцией Бюджетного кодекса. Предлагается определить в качестве его порогового значения уровень в 20%. По состоянию на 1 января 2016 г., среднее значение этого показателя по всем субъектам достигло 12% (по состоянию на 1 января 2015 года – 9%). В то же время у 33 регионов данный коэффициент превысил 20% ожидаемых собственных доходов, в том числе у 3 регионов – 50%.

4) Доля краткосрочных обязательств в общем объеме государственного долга субъекта. Его пороговое значение предлагается установить на уровне 15%. По состоянию на 1 января 2016 г., сразу у 12 субъектов доля краткосрочных обязательств превысила 15%, а их сумма составила 92 млрд. рублей.

Так, необходимость данного коэффициента обуславливается стремлением уменьшить расходы на обслуживание госдолга при помощи использования краткосрочных инструментов заимствований [2]. Это ведёт к наращиванию объемов краткосрочной задолженности, что повышает зависимость региональных властей от конъюнктуры финансовых рынков. С одной стороны, при повышении рыночных процентных ставок высокая доля краткосрочных обязательств грозит увеличением расходов на обслуживание госдолга, а с другой – невозможностью исполнять принятые обязательства, в случае, если заемщику не удастся

рефинансировать накопленный долг.

Таким образом, нынешнее состояние государственного долга субъектов характеризуется значительным объемом накопленных обязательств, приближающимся у отдельных регионов к объему их годовых доходов, высокой текущей долговой нагрузкой на региональные бюджеты, наличием внушительного объема обязательств перед федеральным бюджетом и существенной долей краткосрочных обязательств. Выявленные отклонения в структуре задолженности субъектов, свидетельствуют как о просчетах в проведении заемной политики, так и о необходимости разработки и реализации комплекса мер, нацеленных на повышение ответственности субъектов в части проведения ответственной заемной/долговой политики.

Литература и примечания

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации

[2] Алехин Э.В. Государственные и муниципальные финансы: учебник. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 350 с.

[3] Финансы: учебник / С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В.В. Ковалев. – Москва: Проспект, 2013.

[4] Финансы: учебник для вузов / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 401 с. (ГРИФ УМО в области финансов, учета и мировой экономики)

© А.А. Калашикова, 2017

*Д.Р. Кештова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: dianka_0994@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОДАЖИ СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ: УПРАВЛЕНИЕ И ПАРТНЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

SALES OF INSURANCE PRODUCTS: MANAGEMENT AND PARTNERSHIP PROGRAMS

Аннотация: в статье представлены результаты исследования каналов продаж страховых продуктов в России, дана оценка состояния и тенденций развития партнерских программ взаимодействия страховых компаний и не страховых посредников. Были сформулированы выводы о перспективных направлениях управления продажами страховых продуктов.

Ключевые слова: страховые компании, продажи, страховые программы, онлайн продажи, интернет-продажи.

Annotation: the article presents the results of research of sales channels of insurance products in Russia, an assessment of the status and trends of development of partnership programs for interaction between insurance companies and non-insurance intermediaries. The conclusions were drawn about the perspective directions of managing sales of insurance products.

Keywords: insurance companies, sales, insurance programs, online sales, Internet sales.

Борьба за платежеспособного потребителя на страховом рынке формирует новые условия хозяйственной деятельности. Субъекты рынка разрабатывают новые схемы и механизмы взаимодействия страховых компаний и прочих финансовых организаций, а также все в большей степени вовлекают в

процесс продажи торговые сетевые организации. Управление продажами страховых продуктов – комплексное понятие, которое включает в себя два основных направления деятельности организации:

– управление структурным подразделением (департаментом, отделом), к компетенции которого относятся реализация (продажа) страховых продуктов;

– управление бизнес-процессами, связанными с продажей страховых продуктов.

К основным тенденциям в области управления продажами страховых продуктов можно отнести:

1. Стратегия деятельности страховых компаний во многом нацелена на повышение эффективности продаж страховых продуктов и улучшение системы обслуживания клиентов.

2. Страховые компании разрабатывают стандартизированные страховые продукты.

3. Постоянное возрастание роли информационных технологий в развитии страховой деятельности. В сложившихся условиях значительное внимание должно быть уделено повышению эффективности информационной системы в страховании.

4. Расширение рынка электронных платежей, дальнейшее внедрение современных информационных технологий для построения коммуникации с клиентами, проведение мероприятий по интеграции имеющихся каналов коммуникации, повышение уровня компетенции персонала страховых компаний в сфере продаж и др.;

5. Разработка и последующая реализация стратегии комплексных продаж.

В 21 веке процесс управления продажами страховых продуктов неразрывно связан с построением системы маркетинговых коммуникаций. Одним из направлений развития деятельности страховых компаний является увеличение числа каналов коммуникации с клиентами, формирование механизма взаимодействия этих каналов.

К примеру, в Евросоюзе одним из ключевых каналов продаж страховых продуктов является продажа страховых продуктов банками, которое получило название

банкострахование [2]. В Европе банкострахование получило наибольшее развитие при продаже продуктов страхования жизни и пенсионного страхования [4].

В России в 2015 году, по данным Национального рейтингового агентства (НРА), наибольшая доля прямых продаж наблюдается в секторе страхования воздушного и водного транспорта, имущества юридических лиц, ДМС, наименьшая – в страховании жизни и имущества граждан.

Самым дешевым из массовых каналов продаж является брокерский (среднее комиссионное вознаграждение составляет 8,26%). По данным НРА, в 2015 году резко снизился объем премий по страхованию имущества юридических лиц, но его удалось скомпенсировать за счет ОСАГО, страхования добровольных видов ответственности и грузов. По данным ЦБ РФ, через 10 крупнейших брокеров проходит 80% премий.

Несмотря на малый объем премий, получаемых через онлайн канал продаж, темп их роста обгоняет другие, можно прогнозировать увеличение доли этого канала продаж и рост его популярности, в первую очередь, у физических лиц. Сдерживающим фактором является необходимость осуществлять существенные инвестиции на техническое и информационное обеспечение Интернет-продаж.

Помимо увеличения объемов продаж, на рост прибыли страховой компании, ведущей активную политику предоставления услуг посредством сети Интернет, положительно влияет сокращение расходов на ведение дела, достигаемое с помощью Интернет-продаж.

Под партнерскими продажами в страховании понимается метод продаж через партнеров (нестраховых посредников). Под партнером понимается организация, основным видом деятельности которых является вид деятельности, не связанный со страхованием, но они осуществляют продажу страховых продуктов как сопутствующий вид деятельности. Партнер получает комиссионное вознаграждение за продажу страховых продуктов.

К нестраховым посредникам можно отнести: банковские учреждения; лизинговые компании; автодилеров; риелторов; торговые организации; туристические агентства.

К основным преимуществам организации партнерских продаж можно отнести: получение дополнительного дохода всеми сторонами партнерских отношений; достижения операционного синергизма (эффект «2+2=5») за счет совместного использования информационных и финансовых ресурсов, баз данных; повышение территориальной доступности страховых услуг для клиентов; повышение качества обслуживания клиентов, в том числе за счет повышения скорости оформления страховых полисов; расширение ассортимента страховых продуктов; увеличение регионального охвата, т.к. используется сеть филиалов финансовых учреждений, торговых организаций и и т.п.; снижение затрат на развитие сбытовой сети, что позволяет достичь оптимальную цену страховых продуктов; расширение клиентской базы, за счет использования клиентской базы партнера; формирование целевых маркетинговых программ для клиентов; повышение имиджа страховой компании за счет сотрудничества с известными компаниями партнерами.

Таблица 1 – Примеры нестраховых посредников при продаже розничных страховых продуктов.

Вид страхового посредника	Страховой продукт
Банки	Страховые продукты, связанные с ипотекой и автокредитованием Страхование жизни и от несчастных случаев Страхование имущества граждан
Автодилеры	ОСАГО, ДОСАГО, КАСКО
Риелторы	Страхование объекта ипотеки Страхование арендованного имущества Страхование ответственности поарендуемому имуществу
Турагентства	Страхование при выезде за рубеж Страхование жизни Страхование от несчастных случаев

По данным Национального рейтингового агентства даже в условиях снижения объемов кредитования банковский канал продаж в 2015 году показал положительную динамику (+7,8%). На долю кредитных организаций приходится 78% премий по договорам страхования жизни, 57,6% – страхования финансовых рисков, 36,9% – страхования от несчастных случаев, 32,6% – имущества физических лиц.

К основным направлениям развития механизма управления продажами страховой компании относятся: увеличение доли продаж страховых продуктов дистанционным способом, в первую очередь через Интернет; повышение качества потребительского сервиса, оказываемых страховыми компаниями; дальнейшее развитие партнерских страховых программ, разработанных совместно с банками и торговыми организациями и дальнейшая интеграция каналов продаж страховых продуктов.

Литература и примечания:

[1] Гантенбайн М., Защита активов и страхование: Что предлагает Швейцария / Под ред. Марко Гантенбайна и Марио Мата; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2014. – 371 с.

[2] Обзор рынка страхования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.marketing.spb.ru/mr/services/insurance_survey.htm

[3] Перспективы развития страхового рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delonovosti.ru/business/2408-perspektivy-razvitiya-strahovogo-rynka.html>

[4] Состояние современного страхового рынка в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/HOPtDGVpQaE/2.html>

© Д.Р. Кештова 2017

*В.Л. Кошкирова,
студент 2 курса напр. «Экономика»,
e-mail: rjrc0604@yandex.ru,
ВоГУ,
г. Вологда*

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПОНЯТИЯ «ЗАТРАТЫ» И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕТЕ

ECONOMIC EVALUATION OF THE CONCEPT OF «COSTS» AND THEIR CLASSIFICATION IN MODERN ACCOUNTING

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению понятий затраты, издержки, себестоимость, расходы; рассмотрению классификации затрат на основе российского законодательства, практик и внедрения МСФО в данный опыт.

Ключевые слова: затраты, издержки, себестоимость, расходы, классификация затрат

Annotation: this article is devoted to the consideration of the concepts of costs, costs, costs, costs; Consideration of the classification of costs based on Russian law, practices and implementation of IFRS in this experience.

Keywords: costs, expenses, classification of costs

Для производства конкурентоспособной продукции предприятие вкладывает средства в производственные факторы. Производственный цикл, хозяйственная деятельность любого предприятия непрерывно связан с потреблением и расходованием сырья и материалов, топлива и энергии, выплатой заработной платы и платежей социального страхования работников, начислением амортизации и другими необходимыми затратами.

В экономической литературе и нормативных документах встречаются такие термины, как издержки, затраты, расходы и себестоимость. Смысл данных понятий может быть искажен при неправильном их определении, так как нет четкого разделения,

как в нормативном регулировании, так и среди ведущих экономистов и бухгалтеров.

Такие авторы, как М.Р. Мэтьюс и М.Х.Б. Перера, описывают, что «термин «затраты» относится ко всякому использованию ресурсов, в том числе на приобретение активов, в то время как термин «расходы» касается использования лишь тех ресурсов, которые при определении прибыли хозяйствующего субъекта за данный период времени становятся в соответствие доходам» [1]. Такой же точки зрения придерживается и С.А. Николаева, один из отечественных разработчиков положений о доходах и расходах. Исходя из данного определения термин затраты шире понятия расходы, но это не так. Например, есть затраты будущих периодов, которые потом станут затратами.

Я.В. Соколов напротив считает, что «затраты – это часть расходов, которые станут таковыми в следующие отчетные периоды» [2].

Таким образом, данные точки зрения совершенно противоположны и только внимательное ознакомление с данными понятиями позволит правильно истолковать смысл определения затрат.

Издержки предприятия – это совокупность денежного выражения затрат производственных факторов, которые необходимы предприятию для выполнения определенных операций, осуществления производственной и коммерческой деятельности. У издержек может отсутствовать прямая связь с изготовлением продукции. Данное определение, как правило, рассматривается в экономической теории. Издержки могут быть представлены в показателях себестоимости.

Себестоимость – это сумма всех затрат на выпуск и продажу продукции. Для ее определения калькулируют все расходы. Калькуляция показывает, какие затраты связаны с производством и выпуском продукции, а какие связаны с его обслуживанием и управлением. Данное определение широко применяется в управленческом учете.

Расходы – это затраты отчетного периода времени, экономически оправданные и перенесшие свою стоимость на реализованную в данный момент продукцию. В отличие от

затрат расходы не могут относиться к активам предприятия, а находят свое отражение в отчете о прибылях и убытках [3].

Исходя из вышеизложенного можно сформулировать следующее определение, которым мы будем в дальнейшем пользоваться, затраты – это ресурсы предприятия (материальные, трудовые, финансовые), необходимые в процессе производственной деятельности, выраженные в денежном, стоимостном эквиваленте. Представление о затратах характеризуется следующими положениями [4]:

- затраты определяются использованием ресурсов, отражая, сколько и каких ресурсов израсходовано при производстве и реализации продукции за определенный период;

- объем использованных ресурсов может быть представлен в натуральных и денежных единицах, однако в экономических расчетах прибегают к денежному выражению затрат;

- определение затрат всегда соотносится с конкретными целями, задачами, т.е. объем использованных ресурсов в денежном выражении рассчитывают по основным функциям производства продукции и ее реализации в целом по предприятию, или по производственным подразделениям предприятия.

В том случае, если затраты не списаны, не вовлечены в производство в определенный период, то они становятся запасами сырья, материалов, приобретают принцип запасоемости складских остатков и превращаются в активы предприятия.

Наличие подробной информации о затратах предлагает варианты для определения цены изделия, оценки экономических процессов, эффективности использования ресурсов отдельными подразделениями, значимости заказчиков с точки зрения их вклада в прибыль. Так для изменения прибыли, структуры выпуска, объема производства следует рассматривать релевантность переменных, постоянных и смешанных затрат, для возможности отнесения на конкретный объект – прямые и косвенные, для возможности маневрирования – регулируемые, произвольные и заданные [5]. То есть классификации затрат зависит от назначения информации, а сущность затрат

раскрывается в их функциях. С точки зрения управления можно выделить следующие функции затрат:

- оценка запасов и полученной прибыли;
- принятие решений, планирование и прогнозирование;
- контроль и регулирование.

Первая функция ставит следующие вопросы перед руководителями предприятия: каковы затраты на производство в целом; каковы затраты на производство данного вида продукции или группы видов продукции; каковы затраты данного подразделения [6]?

Вторая функция спрашивает: как определить прибыль при оценке изменения цен, издержек и объема производств; какие последствия будут иметь изменения структуры выпуска; какова оптимальная (наилучшая) структура выпуска; каким должен быть объем производства?

Третья функция задает вопросы: насколько велики отклонения «план – факт» и чем они вызваны; кто отвечает за отклонения; есть ли возможность финансового маневра; в чем конкретные резервы экономии?

Ответы же на данные вопросы в свою очередь позволяют классифицировать затраты исходя из назначения информации (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация затрат

№ п/п	Признак	Классификация
Управление себестоимостью, оценка стоимости запасов и полученной прибыли		
1	По способу включения в себестоимость продукции	прямые
		косвенные
2	По отнесению к периоду	входящие
		истекшие
3	По отношению к технологическому процессу	основные
		накладные
4	По составу	одноэлементные
		комплексные
5	По содержанию и назначению	по экономическим

		элементам
		по статьям калькуляции
6	По функциям деятельности	производственные периодические
Принятие решений, планирование и прогнозирование		
7	По периодичности возникновения	постоянные переменные
8	По степени значимости	релевантные нерелевантные безвозвратные вмененные
9	По степени увеличения	приростные предельные
10	По возможности охвата планом	планируемые не планируемые
Контроль и регулирование		
11	По степени регулируемости	регулируемые нерегулируемые
12	По степени контроля	контролируемые неконтролируемые
13	По степени эффективности	эффективные неэффективные

По способу включения в себестоимость продукции следует разграничивать прямые и косвенные затраты.

Прямые затраты относятся непосредственно на конкретный вид продукции, их можно отнести на определенное изделие на основании первичных документов, таких как наряд, акт выполненных работ, акт на списание. Примером прямых затрат могут выступать материальные затраты на производство продукции, работ, услуг; затраты на оплату труда производственных рабочих, включая страховые взносы [7].

Косвенные затраты невозможно прямо отнести на какое-либо изделие. Они распределяются между отдельными

изделиями по выбранной организацией методике, по определенным правилам, либо пропорционально основной заработной плате производственных участков, либо по количеству отработанных станко – часов, либо часов отработанного времени и т.п. Эти правила должны быть отражены в учетной политике предприятия. Главное отличие прямых затрат от косвенных – степень влияния на себестоимость выпускаемой продукции, наличие экономической взаимосвязи с объектами производства. Необходимость классификации на прямые и косвенные затраты связано с тем, что подобное разделение установлено в Налоговом кодексе (ст. 318 НК РФ) и применяется при определении сроков зачисления издержек в счет уменьшения налоговой базы [8].

По отнесению затрат к определенному периоду выделяют входящие и истекшие затраты.

Входящие затраты – это ресурсы и средства, приобретенные и имеются в наличии, как ожидается должны принести доходы в будущие периоды. В балансе они отражаются как активы. Если эти ресурсы были потрачены, израсходованы для получения доходов и утратили способность приносить доход в будущем, то они становятся истекшими, что отражается на счете прибылей и убытков [9]. Например, затраты на производство товаров для перепродажи, если эти товары не реализованы и хранятся на складах, отражаются в балансе, как входящие. Если данные товары проданы, то эти входящие затраты должны быть отнесены к истекшим, что отражается в смете затрат, понесенных в результате реализации товаров. Их следует сравнивать с доходами от продажи для того, чтобы определить прибыль.

По отношению к технологическому процессу необходимо выделять затраты, как основные и накладные.

Основные затраты непосредственно связаны с процессом производства продукции, работ, услуг. К ним относятся материалы, заработная плата и начисления к ней, износ объектов основных средств и инструментов и прочее.

К числу накладных затрат необходимо относить затраты по управлению и обслуживанию производственного процесса (общепроизводственные, общехозяйственные, текущий ремонт

зданий и сооружений, коммунальные услуги, услуги связи и др.). Данное деление больше всего имеет аналитическое значение.

По составу затраты подразделяются на одноэлементные и комплексные.

Одноэлементными называют затраты, которые в данной организации не могут быть разложены на слагаемые: материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов и прочие затраты [10].

Комплексные затраты состоят из нескольких экономических элементов, например, общецеховые, регистрируются только для нескольких изделий в совокупности, для целого производственного подразделения.

Многочисленные затраты, формирующие себестоимость продукции, в практике планирования и учета по содержанию и назначению классифицируются по экономическим элементам и статьям калькуляции [11].

Группировка затрат по экономическим элементам отражается в смете затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). В ней собираются затраты по общности экономического содержания, по их назначению. Собирается общий объем ресурсов, итого затрат на производство, вычитаются работы и услуги непромышленной сферы, расходы будущих периодов и прочее, указываются изменения остатков незавершенного производства, что в итоге показывает производственную себестоимость продукции. А полную себестоимость товарной продукции получаем в результате вычета расходов на реализацию и отчислений. Сметный раздел затрат позволяет определить общий объем потребляемых предприятием ресурсов, в том числе приобретаемых со стороны. Планируемые в смете затраты обеспечивают все потребности предприятия, связанные с производством и реализацией продукции, созданием заделов незавершенного производства, обеспечением вспомогательного и обслуживающего производства.

Классификация затрат по статьям калькуляции позволяет определить себестоимость единицы продукции, распределить

затраты по ассортиментным группам, установить объем расходов по каждому виду работ, производственным подразделениям, аппарату управления, выявить резервы снижения затрат. Калькуляционный принцип группировки затрат лежит в основе построения плана счетов бухгалтерского учета во всех отраслях народного хозяйства. При группировке по статьям калькуляции затраты объединяют по направлениям их использования и по месту возникновения.

Типовая группировка затрат по статьям калькуляции имеет следующий вид [12]:

- сырье и материалы;
- возвратные отходы (вычитаются);
- покупные изделия, полуфабрикаты, услуги производственного характера сторонних предприятий;
- топливо и энергия на технологические нужды;
- основная заработная плата производственных рабочих;
- дополнительная заработная плата;
- отчисления на социальные нужды;
- расходы на подготовку и освоение производства;
- расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
- цеховые расходы;
- общезаводские;
- потери от брака;
- прочие производственные расходы.

По функциям деятельности и роли в процессе производства затраты классифицируются на производственные и периодические.

Производственные затраты – это затраты входящие в себестоимость продукции относящиеся непосредственно к производству продукции установленного качества при наличии рациональной технологии и организации производства и соотносятся с доходами, полученными от производственной деятельности

Периодические затраты – это затраты, которые нельзя проинвентаризировать, вызванные недостатками в технологии и организации производства, системе сохранности имущества и организации производства [13]. К ним можно отнести коммерческие и административные расходы. Их размер зависит

от длительности периода.

Понимание проблемы периодичности возникновения затрат является важнейшим аспектом в управлении бизнеса, в связи с этим затраты классифицируются на постоянные и переменные [14].

Переменные затраты обладают свойством прямопропорционального изменения по отношению к изменению уровня деловой активности. Примерами могут послужить такие затраты, как сырье и материалы, заработная плата основного персонала, транспортные расходы, затраты на электроэнергию.

Постоянные затраты являются некоторым «тормозом» в работе предпринимателей, чем они больше, тем выше точка безубыточности, тем выше предпринимательские риски. Постоянные затраты в сумме не изменяются при изменении объема выпущенной продукции, они относительно постоянны, но зависят от изменения уровня производства. Например, арендная плата, заработная плата управленческого персонала, налоги на собственность и аналогичные выплаты, амортизационные отчисления и другое. Постоянные затраты обычно являются косвенными с точки зрения учета в себестоимости и являются постоянными в краткосрочные периоды, в длительном же измерении все зависит от размера предприятия, финансовых договоренностей, арендных и страховых отчислений.

Постоянные и переменные затраты в сумме составляют общие (валовые) затраты, которые возникают в результате учета на одном счете более одного вида затрат, как переменных, так и постоянных. Валовые издержки зависят от объема выпускаемой продукции и определяются количеством и рыночной ценой используемых ресурсов [15].

Принимая решение, руководитель должен четко представлять себе все его последствия. В связи с этим выделяют релевантные (существенные, значимые) и нерелевантные затраты [16].

Релевантными можно считать только такие будущие затраты, которые изменятся в результате принимаемого решения. При определении релевантных затрат нужно учесть

безвозвратные и вмененные затраты. Безвозвратные затраты, то есть затраты истекшие, которые не могут быть изменены никакими управленческими решениями, не являются существенными.

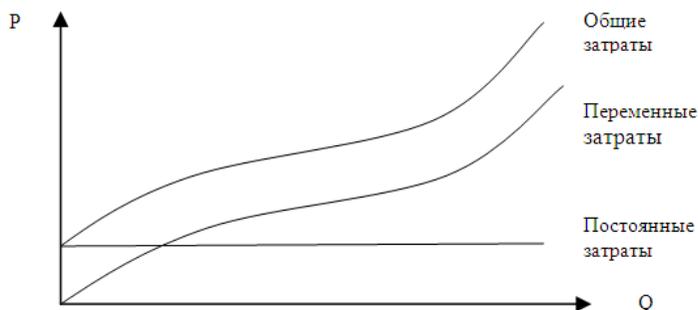


Рисунок 1 – Виды затрат фирмы по периодичности возникновения

Вмененные затраты (альтернативные издержки, упущенная выгода) релевантны для принятия решений. Присутствуют только в управленческом учете. Если ресурсы неограниченны, вмененные затраты равны нулю. Нерелевантные затраты от принятого решения не зависят.

В соответствии с целью определить максимальный выпуск продукции затраты классифицируются на приростные (инкрементные) и предельные (маржинальные) [15].

Приростные затраты являются дополнительными и возникают в результате изготовления и продажи дополнительной партии продукции. Маржинальные затраты представляют собой дополнительные затраты в расчете на единицу продукции.

В зависимости от охвата планом затраты можно классифицировать на планируемые, рассчитанные на определенный объем производства, и не планируемые, не включенные в план, такие как потери от брака, простоев и т.п., отражаемые в фактической себестоимости продукции.

Если устанавливать связь затрат с действующими лицами, ответственными за расходованием средств, складывается

разделение затрат для функции контроля и регулирования. Такой подход классификации называется учетом разделения затрат по центрам ответственности и делит затраты на регулируемые и нерегулируемые, контролируемые и неконтролируемые, эффективные и неэффективные.

Регулируемые затраты подвержены влиянию менеджера центра ответственности, на нерегулируемые он повлиять и воздействовать не может. Контролируемые затраты поддаются контролю со стороны субъектов управления, а неконтролируемые не зависят от деятельности управленческого персонала. В результате эффективных затрат получают доходы от реализации тех видов продукции, для выпуска которых были произведены эти затраты. Неэффективные затраты – расходы непроизводительного характера, в результате которых не будут получены доходы, так как не будет произведен продукт [9].

Исходя из рассмотренной классификации, можно сделать вывод, что данному вопросу уделено огромное внимание, посвящено множество трудов и работ в отечественной практике, но при этом в нормативной документации раскрыты только группировки по экономическим элементам и статьям калькуляции (ПБУ 10/99 Расходы организации).

Так же, необходимо отметить, что в последние годы осуществляется непрерывный процесс глобализации экономики, реформирование учета и отчетности в соответствии с международными стандартами отчетности, а классификация затрат по МСФО становится у нас частью законодательной базы, раскрывается она в следующих документах:

- «Концептуальные основы финансовой отчетности», где представлены понятия расходы и доходы;
- «Представление финансовой отчетности»;
- «Запасы».

Классификация с применением МСФО позволяет разграничить все затраты на два направления: затраты на продукт и затраты, осуществляемые предприятием периодами, вне зависимости от производственного цикла. Использование данного принципа широко используется в экономически развитых странах. Особый интерес МСФО вызывает величина затрат на переработку.

На основе практик, положений российского законодательства, и международных стандартов представим классификацию затрат в таблице 2.

Таблица 2 – Классификация затрат по МСФО и положениям РФ

№ п/п	Типовая номенклатура статей затрат по положениям РФ	по МСФО	по российской практике
1	Сырье и материалы	Затраты на продукт	прямые, основные, одноэлементные, производственные, переменные, приростные, планируемые
2	Возвратные отходы (вычитаются)		производственные, не планируемые
3	Покупные изделия, полуфабрикаты		производственные, одноэлементные, переменные, приростные
4	Топливо и энергия на технологические цели		производственные, переменные, приростные
5	Основная заработная плата		прямые, основные, одноэлементные, переменные, планируемые
6	Дополнительная оплата труда		прямые, одноэлементные, переменные,
7	Отчисления на социальные нужды		прямые, одноэлементные, переменные, планируемые
8	Расходы на подготовку и освоение производства		косвенные, переменные
9	Расходы на содержание и освоения оборудования		косвенные, переменные,

10	Цеховые расходы		постоянные, накладные, комплексные, косвенные
11	Общезаводские затраты	Затраты на период	накладные, комплексные, косвенные
12	Коммерческие затраты		косвенные, Сбытовые, накладные, периодические
13	Прочие затраты		косвенные, накладные

Можно сделать вывод, что МСФО не противоречит устоявшимся принципам учета в отечественной практике, а наоборот позволяет совершенствовать и расширять возможности управления предприятия.

Литература и примечания:

[1] М. Мэтьюс, М. Перера. Теория бухгалтерского учета. Учебник. – Юнити, 1999. – 663 с.

[2] Соколов Я. В. Бухгалтерский учёт: от истоков до наших дней. – М. : Аудит, ЮНИТИ, 1996. – 638 с.

[3] Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организаций» ПБУ 10/99, утвержденное приказом Министерства Финансов Российской Федерации от 06. 05. 99 № 33 Н.

[4] В.Г. Лебедев, Т.Г. Дроздова, В.П. Кустарев. Управление затратами на предприятии: Учебник для вузов. 5-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2012. – 592 с.

[5] Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции / под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: РИО ООО «Наука и образование» , 2015. – 169 с.

[6] Теплякова Т.Ю. Контроллинг: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 143 с.

[7] Международный научно-практический журнал «Экономика и социум» №2 (33), 2017.

[8] Налоговый кодекс Российской Федерации, часть первая и вторая. – М.: Издательство Эксмо, 2005. – 992с.

[9] О.В.Грищенко. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007.

[10] Управление современным предприятием: учебное пособие. Том 1 / под общей редакцией Н.Я. Сеницкой. – М. – Берлин: Директ – Медиа, 2014. – 612 с.

[11] Экономика и управление предприятием: учебное пособие / Т.А. Арбенина, Г.П. Бутко, В.Ж. Дубровский и др. М-во образования и науки РФ, Урал. гос. эк. ун-т. – 3-е изд., перер. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. эк. ун-та, 2011. – 426 с.

[12] Управленческий учет: учебное пособие / П.М. Мансуров. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 175 с.

[13] Егорова Л.И. Бухгалтерский (управленческий) учет: учебно-методический комплекс. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 111 с.

[14] Коршунов В.В. Экономика организации (предприятия): теория и практика Учеб. пособие / В.В. Коршунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 433 с.

[15] Г.М. Гукасян. Экономическая теория: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.: ил.

[16] Т.А. Фролова. Экономика предприятия. Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТТИ ФЮУ, 2012.

© В.Л. Кокшарова, 2017

*А.В. Логачева,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: alina0443@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА 2017-2019 ГГ.

THE MAIN GOALS AND TASKS OF THE BUDGET POLICY FOR 2017-2019

Аннотация: в данной статье рассмотрена роль бюджетной политики, определены основные цели и задачи на 2017 – 2019 годы, а также проанализирован документ, определяющий направления ее развития.

Ключевые слова: бюджетная политика, государственный долг, национальная экономика, бюджет.

Annotation: this article discusses the role of fiscal policy defines the basic goals and objectives for 2017 and 2019, and analyzes the document defining the directions of its development.

Keywords: fiscal policy, national debt, national economy, budget.

В настоящее время бюджетная политика представляет собой ядро экономической политики страны и отражает всю сторону финансовых взаимоотношений граждан с общественными институтами. Прежде всего, это многосторонний процесс, который включает в себя различные действия органов власти всех уровней и распространяется не только на бюджетную сферу, но и на налоговую, кредитную, ценовую и в целом на финансовую.

Бюджетная политика играет огромную роль в развитии экономики страны: поддерживает финансовую стабильность; обеспечивает финансовую целостность государства; создает

финансовые стимулы для социально – экономического развития; с финансовой стороны обеспечивает выполнение государством обязательств [4].

Главная цель бюджетной политики на 2017 – 2019 год – обеспечить устойчивость бюджетной системы страны и исполнить принятые обязательства наиболее эффективными способами. Для реализации данной цели необходимо:

1. Усовершенствовать нормативно – правовое регулирование бюджетного процесса.

2. Повысить качество государственных программ и расширить их использование в планировании бюджета.

3. Повысить эффективность финансовых взаимоотношений с бюджетами субъектов Российской Федерации и местными бюджетами.

4. Снять ограничения транспортной инфраструктуры.

5. Оптимизировать расходы на оплату труда.

6. Снизить значимость бюджетов государственных внебюджетных фондов от трансфертов из федерального бюджета.

7. Повысить эффективность расходования бюджетных ассигнований на осуществление капитальных вложений.

8. Повысить эффективность управления государственными финансовыми активами и государственным долгом.

9. Повысить эффективность оказания муниципальных услуг.

В первую очередь российская бюджетная политика должна быть нацелена на создание всех необходимых условий для повышения ее эффективности и конкурентоспособности. Она должна всесторонне модернизировать экономику, обеспечивать устойчивое долгосрочное развитие, улучшать инвестиционный климат, а также достигать всех поставленных целей. Воздействуя на все процессы, которые связаны с формированием и использованием бюджетных средств, она напрямую затрагивает интересы бизнеса, государства и общества в целом [3].

В условиях экономической нестабильности очень важно рационально использовать все накопленные резервы, чтобы в

последующем развить экономику и максимально сгладить последствия, которые могут нанести вред не только социальной сфере, но и всей национальной экономике [1].

Министерством финансов РФ был разработан документ «Основные направления государственной долговой политики на 2017-2019 годы». В данном документе отмечается, что отношение государственного долга к ВВП на конец 2017 года может составить 14,7% ВВП. И уже на конец 2019 года этот показатель увеличится на 1%. Если сравнивать с предыдущим годом, то отношение госдолга к ВВП составлял 13,2%. На конец 2017 года расходы на обслуживание задолженности государства составят 4,5%, а в конце 2019 года – 5,4%.

В ближайшие три года формы и масштабы заимствований государства будут определяться исходя из внешних и макроэкономических условий, которые характеризуются неопределенностью. Так же нельзя не учитывать риски для национальной экономики [2].

К внешним условиям, которые напрямую влияют на развитие экономики страны можно отнести: слабый внешний спрос, медленное восстановление мирового экономического роста, подавленность российских сырьевых рынков.

Что касается внутренних проблем, то среди них важно отметить низкий уровень диверсификации экономики, неэффективную структуру расходов бюджета, сложную демографическую ситуацию, проблемы человеческого капитала, низкий уровень инвестиций по отношению к ВВП. А геополитическая напряженность и колебание цен на нефть только увеличивают риски на ближайший период.

В документе указано, что основным источником финансирования дефицита федерального бюджета на конец 2019 года могут стать именно государственные заимствования. Их доля увеличится с 20% до 91% в 2019 году. На конец рассматриваемого периода чистые внутренние заимствования могут превысить триллион рублей, что в 6 раз больше чем в 2016 году. Только снижение инфляции до 4% и сохранение процентных ставок на умеренных уровнях поможет данным планам стать более реалистичными.

Таким образом, приоритетная цель нашей страны на 2017

-2019 годы – обеспечить устойчивость бюджетной системы страны. Для ее осуществления необходимо решить множество задач, преодолеть все препятствия, а также рационально использовать накопленные ресурсы. Только в случае проведения эффективной бюджетной политики можно всесторонне развить российскую национальную экономику.

Литература и примечания

[1] Агаркова, Л.А. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Государственный и муниципальный долг» [электронный полный текст]: направление 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» / Л.В. Агаркова, И.М. Подколзина, С.Г. Шматко; СтГАУ. – Ставрополь, 2015.

[2] Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: учеб.-метод. пособие [для студентов направления 080300.68 «Финансы и кредит» магистерской программы «Корпоративные финансы»] / И.И. Глотова [и др.] ; СтГАУ. – Ставрополь, 2013 (Седьмое небо). – 140 с.

[3] Сидоренко, В.В. Основы государственного регулирования экономики: учеб. пособие для вузов / В.В. Сидоренко, П.В. Михайлушкин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2013. – 583 с.

[4] Малиновская, ОВ. Государственные и муниципальные финансы: учеб. пособие для студентов вузов по специальности «Финансы и кредит» / О.В. Малиновская, И.П. Скобелева, А.В. Бровкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: КНОРУС, 2012. – 480 с.

© А.В. Логачева, 2017

*М.С. Масменанова,
студент 3 курса,
напр. «Экономика»,
e-mail: mari.koles@mail.ru,
науч. рук.: О.Н. Углицких,
к.э.н., доц.,
СтГАУ
г. Ставрополь*

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ КРЕДИТОВАНИЕ И ЕГО ПРОБЛЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

CONSUMER CREDIT AND ITS PROBLEMS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: данная статья посвящена изучению теоретических подходов к сущности потребительского кредитования, выявлению проблем потребительского кредитования в Российской Федерации на современном этапе развития экономики и предложению путей совершенствования потребительского кредитования в Российской Федерации.

Ключевые слова: потребительский кредит; потребительское кредитование; банковский институт; проблемы; население; физические лица.

Annotation: in this article we examined the theoretical approaches to the essence of consumer lending, consumer credit identified problems in the Russian Federation at the present stage of development of the economy and suggest ways to improve consumer crediting in the Russian Federation.

Keywords: consumer credit; customer credit; banking institute; problems; population; individuals.

Потребительское кредитование банковских институтов в Российской Федерации является одной из форм вложения капитала коммерческими банками. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, физические лица представляют собой огромную свободную нишу для размещения финансовых ресурсов

банковскими институтами, а, с другой стороны, банковские институты не полностью покрывают спрос физических лиц на кредитные ресурсы, так как на современном этапе достаточно высок риск не возврата денежных средств, а также сложно прогнозировать ситуацию на среднесрочную и долгосрочную перспективу. [1] Потребительское кредитование привлекательно для банковских институтов получением дополнительного дохода, увеличение покупательной способности физических лиц за счет предоставляемых им кредитных ресурсов, что повышает экономическое развитие в Российской Федерации.

Основным отличием потребительского кредита от всех остальных видов банковского кредитования является то, что объектом кредитования может быть наравне с товарными ценностями, также и денежные средства. [3] Это делает его одним из самых популярных и востребованных видов кредитования банковских институтов во всех странах без исключения. Тем не менее, несмотря на большие преимущества потребительского кредитования в Российской Федерации, существует и достаточно много проблем в потребительском кредитовании. Одной из проблем является то, что развитие потребительского кредитования может способствовать повышению неплатежеспособного спроса физических лиц за счет проблемных и невозвращенных ранее взятых у банковских институтов потребительских кредитов. Также не возврат предоставленных кредитов может отрицательно сказаться и на деятельности банковских учреждений в Российской Федерации. Это может привести к проблемам в ликвидности коммерческих банков, а также к банкротству банковских институтов. Конкуренция в банковском секторе Российской Федерации, спровоцированная, в том числе, и санкционной политикой зарубежных стран против Российской Федерации и секторальными санкциями против банковских учреждений России, заставляет банковские институты в государстве снижать процентные ставки по потребительскому кредитованию, улучшать условия их предоставления и придумывать различные программы привлечения новых заемщиков. [2]

Привлекательность потребительского кредитования для банковских институтов в Российской Федерации также

обусловлено снижением доходности основных финансовых инструментов, а также снижением емкости рынка кредитных продуктов. Все перечисленное заставляет банковские учреждения в государстве диверсифицировать свои операции, в том числе направляя свое внимание и на рынок потребительских кредитов.

Основные проблемы кредитования в РФ:

1) увеличение количества невозвращенных и проблемных потребительских кредитов физическими лицами в Российской Федерации;

2) высокие процентные ставки по потребительским кредитам физическим лицам в Российской Федерации, что обусловлено высокими рисками кредитования физических лиц в стране;

3) отсутствие долгосрочных финансовых ресурсов у отечественных банковских институтов, что обусловлено санкционной политикой зарубежных стран против Российской Федерации и введением секторальных санкций, в том числе и против банковской системы Российской Федерации;

4) непрозрачность потребительского кредитования в Российской Федерации;

5) недостаточность законодательно-нормативных актов, регулирующих потребительское кредитование в Российской Федерации;

Стоит отметить, что, несмотря на существующие проблемы потребительского кредитования в Российской Федерации, развитие потребительского кредитования будет идти в соответствии с макроэкономической ситуацией в государстве и развитием банковского сектора в Российской Федерации. [4]

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что потребительское кредитование в Российской Федерации является одним из перспективных направлений банковского кредитования. Это обусловлено высоким уровнем спроса на потребительские кредиты и привлекательностью данного вида кредитования для отечественных банковских учреждений. Решение проблем потребительского кредитования в Российской Федерации позволит вывести данный вид

банковского кредитования на новый уровень.

Литература и примечание:

[1] Постатейный комментарий к Федеральному закону от 21.12.2013 № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» / Кирилин А.В., Сарнаков И.В. – М.:Юстицинформ, 2015.

[2] Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015

[3] Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / В.А. Галанов. – 2-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

[4] Финансы, денежное обращение, кредит: Учебник / В.П. Климович. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.

© М.С. Мастепанова , 2017

*Е.Г. Мирошникова,
студент 4 курса напр. «Экономика»
e-mail: mirkatya14@yandex.ru,
науч. рук.: А.В. Нестеренко,
к.э.н., доц.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы контроля качества оказываемых медицинских услуг, что является одной из важнейших проблем современного общества. Контроль осуществляется в нескольких формах, в связи с чем наибольшее внимание необходимо уделить именно внутреннему, т.к. он никак не регламентирован законодательством. В данной в статье анализируются рекомендации по созданию системы внутреннего контроля качества медицинских услуг.

Ключевые слова: контроль, качество.

Abstract: this article examines the problems of quality control of medical services, which is one of the most important problems of modern society. Control is carried out in several forms, in connection with which the greatest attention must be paid to the internal, since It is not regulated by law. Thus, the article considers recommendations on creating a system of internal quality control of medical services.

Keywords: control, quality.

Развитие экономики и общества не стоит на месте, однако это касается только отдельных отраслей. Так, большие проблемы существуют в системе здравоохранения, что связано с низким уровнем жизни населения, недостаточным финансированием, развитием «теневого» рынка медицинских услуг, отсутствием надлежащего контроля за функционированием больничных учреждений и т.д.

Разработка всевозможных реформ, направленных на

улучшение оказываемых медицинских услуг и всей системы здравоохранения, не является секретом, но не стоит забывать и такой необходимой мере как контроль, который способен существенно повысить качество услуг, а стало быть, и снизить число заболеваний и уровень смертности.

Под контролем качества оказываемых медицинских услуг понимается выявление соответствия данных, характеризующих фактическое состояние и функционирование больного, базовым показателям, к достижению которых необходимо стремиться.

Именно качество отражает весь спектр взаимодействия медицинского персонала и пациента, из чего следует, что все его составные элементы характеризуют качество оказываемой помощи (рис.1).



Рисунок 1 – Характеристики качества медицинских услуг

Контроль качества оказываемой медицинской помощи осуществляется в нескольких формах (рис.2).



Рисунок 2 – Формы контроля качества медицинских услуг

Необходимо отметить, что государственный и ведомственный контроль осуществляются в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами, а систему внутреннего контроля необходимо разработать самостоятельно руководителю учреждения, в связи с чем нередки случаи их отсутствия. Таким образом, следует уделить особое внимание именно построению системы внутреннего контроля качества.

Для организации системы внутреннего контроля в медицинских учреждениях, как и в любых других, необходимо:

- разработать должностные инструкции, в которых подробно описывается сфера деятельности и задачи каждого сотрудника;
- разработать документы, содержащие данные о выполненных работах каждым сотрудником;
- определить точки контроля в целях оценки конкретных финансовых или хозяйственных операций медицинского учреждения;
- разработать тип и методы контроля качества, включающие стиль работы руководителей; действия руководителей отделений в плане организации системы контроля и ее совершенствования; оформление полномочий и ответственности сотрудников; изучение выявленных нарушений

и их устранение; систему коммуникаций и внутреннего подчинения; соблюдение действующего законодательства с органами внешнего контроля.

Таким образом, система внутреннего контроля качества является сложными неотъемлемым элементом функционирования и взаимодействия подразделений больницы.

Наиболее рациональной является система внутреннего контроля качества, состоящая из трех уровней:

- 1) комиссионный контроль;
- 2) контроль заместителями главного врача по медицинской части;
- 3) контроль заведующими отделениями.

Врачебная комиссия создается для совершенствования оказываемой помощи населению, принятия решений в наиболее сложных случаях лечения, диагностики и реабилитации пациентов. При этом комиссия создается по приказу главного врача больничного учреждения в соответствии с законодательством РФ, в котором указываются права и обязанности членов комиссии и назначается ее председатель. Наиболее эффективными будут являться еженедельные доклады председателя главврачу.

Контроль со стороны заместителей главного врача по поликлинической работе, медицинской части, экспертизе временной нетрудоспособности включает в себя ежедневный текущий контроль в рамках работы врачебной комиссии, плановый контроль ежеквартально выборочно по работе отдельных врачей.

Контроль заведующими отделениями включает текущую проверку качества медицинской документации, соблюдение стандартов обследования пациентов, контроль за назначением лечения, проведение осмотра сложных случаев, анализа работы подразделения и т.д.

Считаем, что проблема оказания качественной и эффективной медицинской помощи стоит на первом месте в большинстве регионов страны, при этом большое внимание со стороны государства уделяется реформированию данной сферы. Но реформирование не является решением проблемы, в связи с чем больше внимание необходимо уделять подготовке

высококвалифицированных кадров и системе контроля качества оказываемых услуг.

Литература и примечания:

[1] Трушина Т.С., Нестеренко А.В. Экономическая важность создания и функционирования системы внутреннего контроля в целях обеспечения сохранности имущества организации и законности совершаемых операций // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. -Т.13.- С.1611-1615.

[2] Бездольная Т.Ю., Нестеренко А.В. Аудиторская проверка в строительных компаниях: перспективы ее развития в России // Современные проблемы развития национальной экономики сборник статей VI Международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 77-82.

[3] Эреджепова Р.К., Нестеренко А.В. Новые изменения в аудиторскую деятельность в России// ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 244-247.

[4] Дьяченко В.Г., Капитоненко Н.А., Потылицына Л.К. Система контроля качества медицинской помощи.// Медицинское страхование. 2006 – №1-2 (13-14) с.47-51

[5] Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья, граждан в Российской Федерации: утв. Советом Федерации РФ от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>.

© *Е.Г.Мирошникова, А.В. Нестеренко, 2017*

*А.В. Мухина,
студент 3 курса
напр. « Экономика»,
e-mail: alla.muhina@yandex.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2017 ГОД

THE FORMATION OF THE FEDERAL BUDGET OF THE RUSSIAN FEDERATION IN 2017

Аннотация: ежегодно правительство Российской Федерации разрабатывает и принимает федеральный бюджет. В данной статье представлены к рассмотрению особенности бюджетного процесса при формировании бюджета Российской Федерации. Приведена основная характеристика бюджета, а также проанализированы доходная и расходная части федерального бюджета.

Ключевые слова: бюджет, доходы федерального бюджета, расходы федерального бюджета.

Annotation: every year, the government of the Russian Federation to develop and adopt the Federal budget. This article presents for consideration the peculiarities of the budget process when the budget of the Russian Federation. The main characteristic of budget and analyses revenue and expenditure of the Federal budget.

Keywords: budget, security, Federal budget revenues, expenditures of the Federal budget.

Бюджет – экономическая категория, т.е. устойчивая общественная связь. По аналогии с финансами, федеральный бюджет можно определить, как общественные отношения по поводу формирования и использования централизованной

федеральной властью фонда денежных средств [2].

19 декабря 2016 года Президентом РФ был подписан закон о принятии бюджета на 2017 год, главный документ страны, регламентирующий принципы распределения денежных средств, которые описывают направления экономического развития страны. В документе зафиксированы планируемые доходы, и указаны обязательные статьи расходов. Основная характеристика нового бюджета состоит в еще большем снижении государственных затрат, которые продолжают оставаться выше доходов.

Что касается общих параметров бюджета РФ на 2017 год, то следует отметить, что с 2006 года федеральный бюджет в России планируется на трехлетний период. Как мы помним, данное правило было нарушено при создании документа на 2008 и 2016 годы, ввиду пика кризисов. Нынешний закон снова предполагает трехлетний план государственного бюджета. На 2017, 2018 и 2019 годы распространяются одинаковые цели и тенденции: с каждым годом урезание доли дефицита и снижение показателя инфляции путем минимизации расходов. Впервые законопроект о госбюджете рассматривался 18 ноября 2016 года. В условиях кризиса и напряженной геополитической обстановки было понятно, что чем-то придется жертвовать, поэтому Госдума пропустила документ дальше, но с большими оговорками. Во втором чтении были сделаны некоторые поправки, перераспределена часть расходов 540 млрд рублей, например, на кредитную поддержку регионов согласовали 200 млрд рублей вместо 100. Итоговый вариант был принят Госдумой в третьем чтении, и 19 декабря 2016 года Президент РФ подписал закон о федеральном бюджете на 2017 год.

Отталкиваясь от прогноза ВВП объемом 86 806 млрд рублей и ожидаемого уровня инфляции в пределах 4%, в федеральном бюджете РФ планируются доходы – 13 487,6 млрд руб., расходы – 16 240,8 млрд руб. Дефицит составит 2 753,2 млрд руб.

Поскольку Россия является сырьевой страной, то есть существенную долю доходов приносят нефтедобывающие и газодобывающие отрасли, одним из основных расчетных показателей является стоимость нефти на мировом рынке.

Интересно то, что прогнозы по цене за баррель нефти различных специалистов крайне разнообразны. Очередное падение цен до 40 и ниже долларов – это самый пессимистичный прогноз. С апреля 2016 года показатель не опускался ниже этой отметки, а только двигался вверх. Сегодня больше звучат цифры 50-55, допускают даже рост до 70 долларов за баррель.

Если в реальности цены на нефть окажутся выше заложенной в бюджет, как это произошло в 2016 году, у правительства появится возможность частично компенсировать дефицит.

В первую очередь речь идет о пополнении резервных фондов, а не о дополнительных тратах. Не менее важным показателем при составлении главного финансового документа страны является курс американского доллара, валюты, в которой производится расчет по международным сделкам, в том числе за продажу сырья. Прогнозируется дальнейшее плавное и незначительное ослабление рубля, за средний курс на 2017 год взята цифра 67,5 рубля за доллар.

С одной стороны, дешевый рубль делает импорт дороже, а значит и многие товары народного потребления вырастут в цене. Это ведет к росту инфляции.

С другой стороны, федеральный бюджет рассчитывается в рублях, социальные выплаты, зарплаты бюджетникам, оплата госзаказов производится тоже в рублях. Поэтому доход от поставок нефти и газа при действующем курсе, переведенный в отечественную валюту, оказывается на необходимом уровне.

С целью одновременного снижения уровня инфляции и сокращения дефицита бюджета при расчете нового документа правительство РФ за ведущий принцип взяло сокращение бюджетных расходов: в 2017 году на 6%, в последующие 2 года на 9% и 11%. В послании Президента говорилось об экономии средств, которые нерационально расходовались ранее, на практике будет снижение финансирования по большинству направлений и приоритетных госпрограмм. В федеральном бюджете на 2017 год не предусмотрено не распланированных резервных расходов. Возможные траты на ликвидацию последствий экстренных ситуаций, в том числе стихийных

бедствий, расходы на выполнение срочных поручений Главы государства планируются именно из средств, заложенных на обеспечение работы Президента.

Министерство финансов приняло решение урезать бюджетные вложения в те направления, в которых в последние годы был максимальный прирост финансирования. В частности, расходы на оборону обсуждались как гипертрофированные и не оказывающие положительного влияния на состояние экономики страны. Однако нынешние затраты во многом – это планомерное решение задачи о перевооружении российских войск, поставленной Президентом несколько лет раньше. Многие госзаказы были сделаны до кризиса, и сейчас целесообразнее максимально быстро рассчитаться, чтобы не переплачивать проценты и не допустить лишнюю финансовую нагрузку на бюджет в последующие года. И всё же в сравнении с 2016 годом расходы на оборону снизили более чем на 1 трлн рублей. При этом часть затрат, относительно военных, вписана в другие статьи бюджета: поддержка военных учебных заведений – в образовании, обустройство жилья военнослужащих – в ЖКХ и т.д.

Что касается доходной части бюджета, то ее традиционно составляют налоговые сборы и таможенные пошлины.

Литература и примечания:

- [1] Бюджетный кодекс Российской Федерации
- [2] Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы: учеб. для вузов / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – М.: ЮНИТИ, 2009. – 688 с
- [3] Денисова И.П., Рукина С.Н. Бюджетная система Российской Федерации; Феникс -, 2013. – 288 с.
- [4] Шевелева Н.А. Бюджетная система России; Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. – 280 с.

*В.П. Сараний,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: vasilii.sarapii@mail.ru,
науч. рук: А.А Смагин,
асс.,
СмГАУ,
г. Ставрополь*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИИ

PROBLEMS AND PREDICTIONS OF DEVELOPMENT OF COMPULSORY MEDICAL INSURANCE IN RUSSIA

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются проблемы функционирования системы обязательного медицинского страхования в России, а также перспективные направления развития ОМС и ДМС на ближайшую перспективу.

Ключевые слова: система обязательного медицинского страхования; проблемы; перспективы; персонафицированный учет медицинской помощи;

Annotation: in this article, the problems of the functioning of the compulsory health insurance system in Russia, as well as the promising areas of development of CHI and LCA for the near future are considered.

Keywords: system of compulsory medical insurance; Problems; Prospects; Personalized records of medical care;

На сегодняшний день российская система обязательного медицинского страхования представляет собой довольно неэффективный механизм, задачей которого поставлено выполнение гарантий государства в сфере охраны здоровья граждан. В современном виде система ОМС в нашей стране не имеет возможности решить проблему доступной и качественной медицинской помощи, предоставляемой населению. Это в свою очередь, влечет за собой множество негативных последствий,

таких как: высокий уровень смертности, снижение обороноспособности страны, довольно низкая производительность труда и высокие потери по нетрудоспособности.

Сейчас как в системе обязательного медицинского страхования, так и в системе добровольного медицинского страхования существует ряд серьезных проблем.

На настоящий момент для системы обязательного медицинского страхования основными проблемами являются:

- отсутствие достаточного финансирования;
- отсутствие стандартизации в плане оказания медицинских услуг;
- отсутствия должного контроля за качеством оказываемой медицинской помощи;
- отсутствие персонифицированного учета.

Проблема доступности медицинской помощи населению и повышению ее качества приобрели огромное значение в настоящее время. Сегодня назрела острая необходимость как модернизации медицинского оборудования, так и улучшения системы здравоохранения для обеспечения граждан доступной и качественной медицинской помощью, принятии комплекса мер по профилактике заболеваний.

Главной проблемой, которая на сегодняшний день существует в системе обязательного медицинского страхования в России – это отсутствие персонифицированного учета медицинской помощи, которая оказана каждому застрахованному гражданину. Сегодня не существует методологии решения данной проблемы и построения самой организации персонифицированного учета. Еще больше мешает решению проблемы отсутствие единой работающей системы идентификации граждан.

Таким образом, первым шагом в устранении проблем обязательного медицинского страхования в России является создание персонифицированного учета оказанной медицинской помощи в системе ОМС. Этот фактор является основным, поскольку только на основе анализа обслуживания отдельного застрахованного гражданина можно объединить все аспекты деятельности системы обязательного медицинского

страхования. Для решения данной проблемы необходимо создать системы, которая будет собирать и обрабатывать огромные массивы данных, содержащих медицинскую и экономическую информацию, анализировать их, выполнять прогнозы. В результате работы такой системы позволят оптимизировать расходы на предоставляемую медицинскую помощь. Однако, такую систему невозможно создать не собрав в единое информационное пространство существующие на данный момент информационные системы.

Кроме этого модернизация отрасли неосуществима без изменения существующих механизмов финансирования. Для достижения необходимого уровня и объема предоставляемой медицинской помощи, которые были бы обеспечены конкретным целевым источником финансирования, придется увеличить взимаемый со страхователей тариф на обязательное медицинское страхование. Этот вопрос находится в компетенции правительства Российской Федерации. Для того, чтобы привлечь новые средства в систему обязательного медицинского страхования также необходимо создать новые механизмы, которые бы управляла расходными обязательствами, определяя стоимость страхового года. Для этого, в свою очередь потребуется определить понятие «стоимость страхового года», что является суммой денежных средств, которые страхователь (либо сам застрахованный) должен оплатить в Территориальный фонд обязательного медицинского страхования в текущем году для обеспечения возможности оказания медицинской помощи в рамках программы ОМС. При этом, стоимость страхового года должна устанавливаться в порядке, который определяется правительством Российской Федерации.

Практика проведения программы добровольного медицинского страхования в Российской Федерации выявила существование ряда проблем, препятствующих эффективному развитию добровольного медицинского страхования:

– значительное несоответствие между разными законодательными документами. Примером могут служить закон Российской Федерации «О медицинском страховании» и закон «О страховании»;

– отсутствуют какие-либо налоговые льготы на доходы граждан в отношении средств, которые направляются на добровольное медицинское страхование. Необходимо отметить, что добровольное медицинское страхование выполняет частичное финансирование государственной системы здравоохранения, поэтому предоставление налоговых льгот выглядит более чем оправданным;

– недостаток бюджетного финансирования по программе добровольного медицинского страхования приводит к тому, что многие медицинские учреждения стремятся компенсировать недостаток средств за счет предоставления менее качественных медицинских услуг;

– у страховых компаний отсутствуют достаточное количество статистических данных, которые бы являлись отправной точкой при расчете страховых взносов.

На сегодняшний момент программы обязательного и добровольного медицинского страхования по сути дополняют друг друга. Обязательное медицинское страхование предоставляет необходимый минимум медицинских услуг, а добровольное страхование используют граждане, которые хотят получить дополнительные услуги.

Несмотря на существующие проблемы, обязательное медицинское страхование является перспективным направлением, которое позволяет населению получать бесплатную медицинскую помощь. В дальнейшем систему планируется развивать по следующим направлениям:

– увеличить объём выделяемых на здравоохранение средств;

– увеличение объема отчислений в социальные фонды с целью увеличения тарифа на обязательное медицинское страхование;

– законодательно гарантировать оказанию гражданам

Литература и примечания:

[1] Рейхарт Д.В. Система обязательного медицинского страхования: актуальные вопросы и перспективы развития // Экономика здравоохранения. – 2015. – № 10.

[2] Логинова И.Л. Распределение финансов в системе

ОМС как основа качества медобслуживания населения // Финансы. – 2014. – № 6.

[3] Финченко Е.А. Деятельность системы обязательного медицинского страхования в 1993-1998 годах // Российское предпринимательство. – 2013. – № 5.

[4] Журавлев Ю.М., Секерж И.Г. Страхование и перестрахование. – М.: Анкил, 2013. – 184 с.

[5] Архипов А.П., Гомелля В.Б. Страхование. Современный курс: учебник / под ред. Е.В. Коломина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 416 с.

© *В.П. Сараний, 2016*

*И.А. Складенко,
студент 3 курса
напр. «Экономика»
e-mail: inna996@mail.ru,
науч. рук.: А.А. Смагин,
асс.,
СтГАУ,
г. Ставрополь*

МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

INTERBUDGETARY RELATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассмотрены межбюджетные отношения в России на современном этапе и основные направления бюджетной политики в сфере межбюджетных отношений в период 2017-2019 годов, выявлены проблемы и поставлены задачи направленные их решение.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, бюджетная политика, федеральный бюджет субсидии, проблемы, задачи.

Annotation: in this article, the intergovernmental fiscal relations in Russia at the current stage and the main directions of the budgetary policy in the sphere of interbudgetary relations in the period 2017-2019 are examined, the problems are identified and the tasks for their solution are set.

Keywords: intergovernmental fiscal relations, budget policy, federal budget subsidies, problems, tasks.

Изменение внешнеэкономических условий оказало негативное влияние на сбалансированность региональных и местных бюджетов в меньшей степени в сравнении с федеральным бюджетом. Темпы роста собственных доходов региональных бюджетов оставались сравнительно стабильными, это и обусловило в качестве главной задачи межбюджетного регулирования поддержки со стороны федерального бюджета в

обеспечении сбалансированности местных и региональных бюджетов за счет уточнения разделения доходных источников и расходных полномочий, оптимизации расходов и мер по лимитированию роста государственного долга [3].

Совместно с субъектами в 2015 году была проведена финансовая оценка перераспределения полномочий Российской Федерации и органов государственной власти субъектов в 2005-2014 годах. По итогам проведенного анализа можно утверждать о балансе совокупного перераспределения в целом по субъектам и отсутствии перекаса в сторону федерального бюджета доходных источников при одновременном увеличении расходных обязательств на других уровнях публичной власти. В 2016 году был проведен анализ расходных обязательств регионов по полномочиям по предметам совместного ведения с РФ, и кроме этого, составлен список вопросов местного значения и полномочий по их решению [2].

Предварительные результаты инвентаризации выявили, что регионами финансируются полномочия, не отнесенные к обязательным федеральным законам, в том числе в условиях дефицитов средств на первоочередные расходы, а кроме того, недостаток средств на финансирование первостепенных расходов непосредственно связан с уровнем бюджетной обеспеченности, однако абсолютно не связан с уровнем долговой нагрузки регионов [1].

Предоставление бюджетных кредитов на замещение рыночных долговых обязательств привело в 2014-2016 годах к понижению доли рыночных заимствований в общей структуре государственного долга регионов на 20 п.п. до 46% на 1 сентября 2016 года. По итогам 2015 года удалось сэкономить на расходах по обслуживанию долга 41,3 млрд. рублей. Главным инструментом поддержки текущей сбалансированности субфедеральных бюджетов на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов также стали бюджетные кредиты, предоставляемые Федеральным казначейством [3]. Определенные результаты были достигнуты в сфере повышения эффективности предоставления межбюджетных субсидий. Помимо этого, был изменен порядок принятия главным администратором доходов федерального бюджета решений о

подтверждении потребности в текущем финансовом году в остатках субсидий, что разрешается только в отношении субсидий, которые предоставлены в отчетном финансовом году.

Бюджетная политика в сфере межбюджетных отношений в 2017-2019 гг. будет сосредоточена на решении следующих задач:

- оптимизация форм межбюджетных трансфертов, предоставляемых бюджетам субъектов;
- поддержка сбалансированности бюджетов субъектов и местных бюджетов;
- повышение эффективности системы делегирования полномочий и модернизация эффективности правового регулирования разграничения полномочий между уровнями публичной власти.

Для поддержания сбалансированности местных и субфедеральных бюджетов в течение планового периода продолжится применение мер, которые направлены на сокращение дефицитов и уровня долга [4].

В 2017-2019 годах будет продолжено предоставление бюджетных кредитов субъектам, реализующим программы оздоровления региональных финансов, направленные на полную мобилизацию их доходного потенциала и повышение эффективности расходов, проводящим политику снижения дефицита и уровня госдолга, и соблюдающим условия ранее предоставленных бюджетных кредитов [1].

В целях увеличения эффективности долговой политики субъектов в Бюджетном кодексе планируется установить требование о разработке органами государственной власти субъектов и органами местного самоуправления основных направлений долговой политики на период не менее 3 лет. В 2017-2019 годах повышение эффективности системы межбюджетных отношений также будет обеспечено за счет перераспределения в пользу доходов федерального бюджета 1 п.п. налога на прибыль с последующим предоставлением эквивалентной суммы бюджетам субъектов через механизм дополнительных дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности. Такое перераспределение позволит уменьшить различия в уровнях бюджетной обеспеченности субъектов [2].

В случае несвоевременного заключения соглашений с регионами и несвоевременного распределения субсидий по субъектам актом Правительства осуществляется блокировка лимитов бюджетных обязательств по соответствующим субсидиям. С 1 января 2017 года вступили в силу положения, в соответствии с которыми изменения и соглашения, которые вносятся в соглашения, начинают действовать со дня внесения сведений о них в реестр соглашений. Обязательной к применению с 1 января 2017 года стала утвержденная Минфином типовая форма соглашения о предоставлении субсидии между главным распорядителем средств федерального бюджета и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта [4]. В заключении можно отметить, что в 2017-2019 годах также планируется упростить порядок предоставления межбюджетных субсидий посредством установления требования об указании в соглашениях о предоставлении субсидий доли софинансирования в процентах, что будет способствовать упрощению контроля за соблюдением условий предоставления субсидий и исключения требования об осуществлении операций с межбюджетными трансфертами на отдельных лицевых счетах в Федеральном казначействе.

Литература и примечания:

[1] Суглобов А.Е. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, В.А. Петренко, Ю.И. Черкасова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 237 с.

[2] Косогорова К.И. Актуальные проблемы межбюджетных отношений // Власть. – 2016. – № 9. – С. 223-224.

[3] Филичкина Ю.Ю. Межбюджетные отношения в условиях социально-экономического кризиса // Актуальные проблемы современной науки. – 2015. – № 6. – С. 51-52.

[4] Министерство финансов РФ. Основные направления бюджетной политики на 2017-2019 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru> (дата обращения 21.03.2017).

Э.Ю. Черкесова,
д.э.н., проф.,
Т.Д. Попова,
д.э.н., проф.,
В.О. Короленко,
студент 4 курса
напр. «Гостиничное Дело»,
e-mail: tina_134.93@mail.ru,
ИСОuП (филиал) ДГТУ,
г. Шахты

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в данной статье авторы проанализировали основные современные формы обучения персонала, применяемые отечественными и зарубежными предприятиями, для развития профессионального потенциала персонала: переподготовка и повышение квалификации рабочих кадров, обучение, сопровождающееся практикой, учебные курсы, учебные центры. Проанализированы современные методы обучения.

Ключевые слова: персонал, обучение персонала, формы профессионального обучения.

Каждое гостиничное предприятие стремится стать конкурентоспособным на рынке гостиничных услуг. Добиться этого без непосредственного участия персонала гостиничного предприятия, как известно, невозможно. Но для того, чтобы персонал был в силах поддерживать конкурентоспособность предприятия, он должен развиваться, а это значит, что в персонал нужно вкладывать деньги.

Таким образом, успех эффективного функционирования любой гостиницы, независимо от вида деятельности, формы собственности и ее размеров напрямую зависит от качественного профессионального роста рабочих и сотрудников, который нуждается в постоянном

совершенствовании, а значит в применении различных современных форм и методов обучения [1, с. 167].

После того, как персонал проходит обучение, необходимо провести его оценку, чтобы определить, насколько хорошо или плохо сотрудники усвоили пройденный материал. Оценка кадрового состава проводится как по анкетам, так и по результатам собеседования с руководителями всех уровней. При выборе методов оценки нужно исходить из того, что задача заключается не только в выявлении потенциала работников и определении состояния их компетенций на момент оценки, но и в прогнозировании того, что произойдет с ними через несколько месяцев или лет [2, с. 371]. Таким образом, авторы изучили отечественный и зарубежный опыт внутрифирменного обучения персонала, в целях определения наиболее эффективных методов.

Обучение и переподготовка своих работников проводится в компаниях во всем мире. В развитых промышленных странах внутрифирменное обучение является на сегодняшний день мощной индустрией, которую по масштабам можно соизмерить с системой общего образования населения.

Увеличение масштаба внутрифирменного обучения можно отнести к новым условиям конкуренции на мировом рынке, нарастанию процесса корпоративных объединений промышленных комплексов. Следовательно, в организации обучения такого рода крупные корпорации, которые действуют в отрасли с наукоемкой высокой технологией, занимают первое место.

Система внутрифирменного обучения персонала более широкое развитие получила в Японии, где был принят «Закон о профессиональном обучении кадров предприятий». Развитие человеческих ресурсов – это движущая сила экономического развития Японии, которая обеспечивает подготовку и эффективное использование в промышленной сфере таких кадров, которые способны очень гибко реагировать на малейшие изменения внутренней и внешней обстановки и которые в высокой степени вовлечены в производственную структуру и заинтересованы в стабильном развитии производства и прибыли [3, стр. 87].

Обучаются сотрудники японских компаний и в рабочее время, и вне работы. При этом можно наблюдать тенденции роста числа крупных компаний (численность сотрудников более одной тысячи человек), специализирующихся на этом обучении. Исходя из традиций кадровой политики и ее особенностей, в компаниях Японии внутрифирменное обучение развито в широких масштабах. Оно включает: обучение в рабочее время на своем рабочем месте, где работники с наибольшим опытом на практике показывают как именно нужно работать; обучение вне рабочего времени, проводимое и в компании, и за ее пределами; самообразование, которое в Японии считается одним из основных. После самообразования выделяют обучение в рабочее время. Дополнительно к этому, предприятия организуют для своих сотрудников разных категорий краткосрочные курсы, необходимые им для повышения квалификации и профессионального роста. Нужно отметить, что в Российской Федерации внутрифирменное обучение персонала достаточно схоже с японской моделью, но из-за отличающегося мотивирования условия реализации обучения также различаются.

Все это обусловлено тем, что возрастает наукоемкость производства, интеграция различной техники, изменение структуры производства, а самое главное, автоматизация всего оборудования и внедрение гибких, подстраивающихся под работника, технологий и систем, и, как следствие, изменение структуры самого предприятия. В настоящее время на многих предприятиях внедрена «пожизненная профессиональная подготовка». Ее подразделяют на пять категорий:

- подготовка инструктора;
- профессиональная подготовка;
- переподготовка для развития способностей;
- повышение квалификации;
- подготовка базисная.

Очень важно выделить во внутрифирменном профессиональном обучении психологические аспекты. Японцы считают, что если профессиональное обучение не дает обучаемому работнику надежды, мечты на формирование своей карьеры, становится невозможным избежать той ситуации,

когда для человека лишается всякой привлекательности его существование. Именно поэтому необходимо учитывать психологические аспекты и во внутрифирменном обучении необходимо уделять особое внимание тому, чтобы дать работнику надежду на карьерный рост. Это также будет способствовать привлекательности самого обучения.

Особенности системы обучения и использования рабочих кадров в Японии построены в основном на регулировании и использовании рабочих сил внутри предприятий для того, чтобы обеспечить внутрифирменную конкуренцию, другими словами, внутреннее опережение.

На американских же предприятиях непрерывное обучение мотивируют связью между результатом проделанной работы каждого сотрудника и предоставлением этому сотруднику возможности обучения: то есть, то, насколько ценен сотрудник предприятия, определяют количеством средств, выделенных ему для повышения квалификации.

Предприятия США предлагают выпускникам колледжей, которых они нанимают, пройти по серьезнейшей программе профессиональную адаптацию к производственным требованиям. Эта программа состоит из следующих стадий:

- набор кадров – выпускники нанимаются на предприятия;
- профессиональное обучение перед началом производственной деятельности – то есть выпускников, перед прибытием к рабочему месту, обеспечивают необходимой для работы информацией;
- знакомство и ориентация – нанятых на работу выпускников представляют всему коллективу;
- обучающая подготовка – в процессе этой подготовки выпускники изучают особенности производственной деятельности на предприятии;
- адаптация – выпускники адаптируются к новым, уже трудовым условиям;
- назначение – принятые на работу выпускники получают свою первую в жизни должность;
- оценка – на предприятии оценивают весь процесс постепенного вхождения выпускников в должность.

Такая программа действует максимум 18 месяцев. Направлена она на то, чтобы после ее прохождения, работники максимально соответствовали бы своим рабочим местам на предприятии. В основном огромное внимание уделяют обучающей подготовке, в процессе которой молодые специалисты должны посещать семинары, которые помогут им детально изучить особенности процесса производства на предприятии. Так же достаточное количество американских фирм и предприятий участвуют в исследовании CRANET – сравнительные международные исследования практик управления персоналом. Это дает возможность сравнения своих методов обучения и развития персонала с методами других стран и акцентировать свое внимание на выявленных недостатках [4, с. 401].

На внутрифирменное обучение предприятия США в среднем на одного работника тратят 263 доллара. Эти затраты вполне можно сопоставить с затратами на обучение в государственных и частных школах.

В Англии внутрифирменное обучение тоже набирает обороты. За последние 5 лет процент работников, которые прошли мероприятия учебно-развивающего характера увеличился с 25 до 40 %. Ведущие корпорации расходуют на профессиональное обучение до 10% всего фонда заработной платы [3, стр. 89].

Франция же делает акцент на стратегическом управлении обучением персонала. На некоторых отдельных предприятиях подготовка сотрудников смещена в сторону внутрифирменного профессионального обучения без отрыва от производства. В этом случае предприятие является организатором, производителем и пользователем знаний. Им определяются рамки и правила, в которых содержание обучения обновляется. Это дает предприятию возможность свободной адаптации к непредвиденным изменениям в технологиях и требованиях рынков.

Российские предприятия внутрифирменное обучение персонала осуществляют по нескольким направлениям:

- профессиональная подготовка новых сотрудников;
- переподготовка сотрудников;

- обучение сотрудников смежным профессиям;
- повышение квалификации сотрудников на различных курсах с учетом их профессии.

Последовательность и периодичность прохождения сотрудниками различных форм и видов обучения, их сочетание и ступенчатость предприятие устанавливает с учетом интересов сотрудников и с учетом необходимости процесса производства. Это обеспечивает непрерывное обучение, помогает достичь конкретных целей образования и опережающий характер внутрифирменного обучения каждого этапа. Каждый последующий этап должен быть продолжением предыдущего и обеспечить возможности для дальнейшего внутрифирменного обучения, предусмотреть сферы применения деятельности сотрудников, учитывая предстоящие структурные и технологические изменения предприятия.

Динамика изменений деятельности в процессе производства требует непрекращающегося роста профессиональной компетенции сотрудников и специалистов, культурного и квалификационного уровня сотрудников. Но если учитывать данные анализа состояния внутрифирменного обучения персонала, то существующая на сегодняшний день система обучения обеспечивает в недостаточном объеме преимущественно с профессиональными и общеобразовательными школами, не обеспечивает в полной мере непрерывность профессионального совершенствования сотрудников, не дает возможности использовать опережающее профобразование, что, в свою очередь, не позволяет развиваться личности, ее профессиональной и творческой индивидуальности. Очень мало программ, которые реализовали бы проблемы качества, повышения мотивации сотрудников, продуктивности.

Таким образом, изучив международный и отечественный опыт в организации внутрифирменного обучения персонала, можно прийти к выводу, что для того, чтобы изменить ситуацию, сложившуюся на отечественных предприятиях, необходимо создать многофункциональную систему управления персоналом, оптимизировать организационную структуру, изменить корпоративную культуру. Это все требует гуманного

подхода к управлению персоналом и отказа от упрощения решения проблем с ним.

Литература и примечания

[1] Мысова О.С. Организационные аспекты обучения персонала в средствах размещения // Сборник конференций НИЦ Социосфера – 2014. – № 28. С. 162-167.

[2] Черкесова Э.Ю. Методы оценки персонала при формировании кадрового резерва / Э.Ю. Черкесова, Л.Ю. Семина, А.А. Доронова // В сборнике: Перспективы развития Восточного Донбасса. Материалы VI-й Международной и 64-й Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, Шахтинский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова – 2014. – С. 369-376.

[3] Бородин В.А. Процедура оценки и анализа деятельности персонала частного предприятия // Справочник по управлению персоналом. – 2008. – № 9. – С. 87.

[4] Cherkesova E.Y Mechanism of development of human capital within human resources management of modern organization / E.Y. Cherkesova, S.S. Belikova, E.M. Popova, A.A. Sukhova, N.E Demidova. // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Т. 6. № 5 S2. С. 399-404.

© В.О. Короленко, 2017

*Э.Р. Шамилова,
студент 3 курса напр. «Экономика»
e-mail: sham.keoleo@yandex.ru,
Е.А. Ашуркова,
студент 3 курса напр. «Экономика»,
e-mail: ashurkova.ekaterina@mail.ru,
Курский государственный университет,
г. Курск*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВНУТРЕННИЙ ДОЛГ РФ: ЕГО ДИНАМИКА И СТРУКТУРА

THE STATE INTERNAL DEBT OF THE RUSSIAN FEDERATION: DYNAMICS AND STRUCTURE

Аннотация: в статье дается оценка текущему состоянию государственного внутреннего долга РФ и перспективам его развития в современных условиях.

Ключевые слова: внутренний долг, долговая политика, облигации федерального займа, государственные сберегательные облигации.

Abstract: the article assesses the current state of the state internal debt of the Russian Federation and prospects of its development in modern conditions.

Key words: domestic debt, debt policy, Federal loan bonds, government savings bonds.

Государство, как субъект экономических отношений, осуществляет свою деятельность не только с помощью своих расходов, но и на дополнительные, сформированные на заемной основе, финансовые ресурсы. Уникальным способом их получения является внутреннее заимствование.

Под внутренним государственным долгом понимаются финансовые обязательства государства, возникающие в связи с привлечением для выполнения государственных программ и заказов средств физических и юридических лиц. Внутренние займы проводятся на отечественном рынке и в отечественной

валюте [2].

По состоянию на начало 2017 года внутренний долг РФ составил свыше 6 трлн руб., что представлено на рисунке 1 [3].

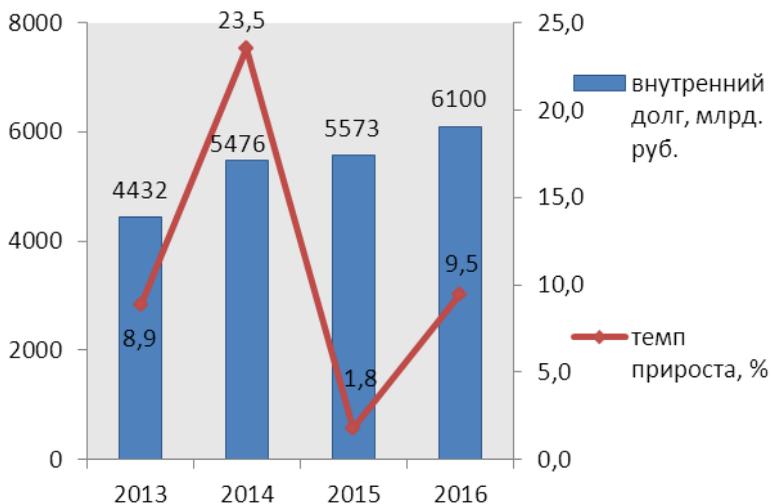


Рисунок 1 – Динамика внутреннего долга РФ в 2013-2016 гг.

На основании предоставленных данных мы видим, что за последний год объем внутреннего долга вырос на 9,5%, по сравнению с 2015 годом, когда прирост составил 1,8%. Однако на протяжении всего исследуемого периода времени мы видим, что рынок внутреннего долга развивался весьма динамично. Например, в 2014 году объем внутренних заимствований вырос на 23,5%, тогда, как в 2015 году только на 1,8%. Рост долгового финансирования в 2016 году можно объяснить тем, что национальный долговой рынок является одним из основных источников финансирования дефицита федерального бюджета.

Структура государственного внутреннего долга представлена государственными ценными бумагами. Преимущественно облигациями федерального займа (далее – ОФЗ). В структуре государственного внутреннего долга преобладают следующие ОФЗ: ОФЗ-ПК (с переменным купонным доходом), ОФЗ – ПД (с постоянным купонным

доходом), ОФЗ-АД – с амортизацией номинала, ОФЗ-ИН – с индексацией номинала. Также выделяют государственные сберегательные облигации, которые в свою очередь подразделяются на государственные сберегательные облигации с постоянной процентной ставкой купонного дохода, ГСО-ФПС – облигации с фиксированной процентной ставкой купонного дохода, что можно увидеть в таблице 1 [3]

Таблица 1 – Структура государственного внутреннего долга РФ в 2014-2016 гг.

Наименование государственной ценной бумаги	2014	2015	2016	Структура внутреннего долга, в %	Темп прироста 2016 г. к 2014 г., в %
БОФЗ	103,5	-	-	-	-
ОФЗ-ПК	1 000	1 347	1 738	28,5	73,8
ОФЗ-ПД	2 551	2 710	3 051	50,0	19,6
ОФЗ-АД	1 039	791	680	11,1	-34,5
ОФЗ-ИН	-	142	164	2,7	-
ГСО-ППС	561	361	246	4,0	-56,2
ГСО-ФПС	132	132	132	2,2	0,0
ОВОЗ	90	90	90	1,5	0,0

Из вышеприведенных данных следует, что наиболее популярной государственной ценной бумагой является ОФЗ-ПД, на долю которой пришлось в 2016 году около 50%. Объяснить такую популярность данного вида ОФЗ у кредиторов можно тем, что величина купона этих ценных бумаг постоянна на всем периоде обращения облигации. **ОФЗ-ПК** – с переменным купонным доходом составили 28,5% от совокупного портфеля ценных бумаг (купоны таких облигаций привязаны к какой-то плавающей процентной ставке, например RUONIA (ставка по однодневным межбанковским кредитам 28 крупнейших банков) или официальной инфляции). В тройку

самых популярных ценных бумаг являлась ОФЗ-АД – с амортизацией номинала (по бумагам такого типа номинал погашается не за один раз, а постепенно частями).

Согласно долговой политике РФ на 2017-2019 гг. в предстоящий период национальный долговой рынок выступит в качестве основного источника финансирования дефицита федерального бюджета. Ожидается, что в 2017-2019 гг. чистые внутренние заимствования будут превышать 1 трлн. рублей в год.

Реалистичность планов по столь значительному наращиванию объемов заимствований без риска раскручивания долговой спирали и без ущерба для рынка корпоративного долга обуславливается следующими обстоятельствами. Прежде всего, ожидается снижение инфляции до 4% и сохранение на соответствующих умеренных уровнях процентных ставок в экономике, что будет способствовать росту привлекательности инструментов с фиксированной доходностью. Вторым существенным условием является ожидаемое наличие у российских банков, выступающих «якорными» инвесторами на внутреннем долговом рынке, значительного объема ликвидности, источником которой станут, прежде всего, средства федерального бюджета, поступающие в экономику. В результате, участники рынка будут иметь возможность увеличить объемы своих вложений в государственные ценные бумаги.

Литературы и примечания:

[1] Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 03.07.2016 / Официальный сайт справочно-информационной системы консультант плюс / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный

[2] Финансы: учебник для студентов вузов / под ред. А.Г. Грязновой, Е.В. Маркиной и др., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 496

[3] Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В. Ажигова,
студент 4 курса
напр. «Технические системы
в агробизнесе»,
e-mail: svetlana1495@mail.ru,
науч. рук.: **С.А. Чичиланова,**
к.п.н., доц.,
ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ,
г. Троицк

ФРАНЦУЗСКИЙ ХАРАКТЕР В ПОСЛОВИЦАХ

FRENCH CHARACTER IN PROVERBS

Аннотация: национальный французский характер нашел отражение во французских пословицах. Французские пословицы не только делают жизнь ярче и выразительней, но и характеризуют колорит самобытной культуры французского народа, его многовековую историю.

Ключевые слова: французский характер, пословицы

Annotation: the French national character is reflected in the French proverbs. French proverbs do not only make life brighter and more expressive, but they also characterize the flavor of the original culture of the French people, its centuries-old history.

Keywords: French character, proverbs

Французский характер нередко становился предметом исследований философов, культурологов, психологов, политологов. Часто и сами французы задаются вопросом, что же такое национальный французский характер? Рассмотрим особенности французского характера через призму пословиц.

Пословицы не только делают жизнь ярче и выразительней, но и характеризуют колорит самобытной культуры французского народа, его многовековую историю. В пословицах скрыт глубокий смысл и народная мудрость, которая уходит

своими корнями в далекое прошлое. Пословицы, которые широко представлены во французском языке, придают речи особый колорит, делают её более образной и выразительной.

Немецкий педагог-демократ и общественный деятель Вильгельм Вандер (1803-1879) писал о пословицах: «Пословицы как бабочки, пока мы ловим одних, другие - улетают» (*Les proverbes ressemblent aux papillons; on en attrape quelques-uns, les autres s'envolent*) [1].

А видный общественный деятель и философ Уильям Пенн считал, что мудрость нации заключена в её пословицах (*La sagesse des nations est renfermée dans leurs proverbes*) [1].

Пословицы – это не только зеркало, в котором отражено самосознание французского народа, его менталитет, его взгляды на мир, это важный элемент французской культуры, который подчеркивает факт существования национального французского характера. В свое время академик Д.С. Лихачев писал: «Национальные особенности – достоверный факт. Не существует только каких-то единственных в своем роде особенностей, свойственных только данному народу, только данной нации, только данной стране. Все дело в некоторой их совокупности и в кристаллически неповторимом строении этих национальных и общенациональных черт. Отрицать наличие национального характера, национальной индивидуальности, значит делать мир народов очень скучным и серым»...[2].

Бесспорно, в каждой нации существуют очень разные индивидуальные характеры. Мудрость, накопленная веками во французских пословицах, подчеркивает своеобразие всей французской нации, позволяет определить основные черты французского национального характера.

Проанализировав французские пословицы, которые встречаются в произведениях французских писателей, в материалах газетных публикаций, на сайтах Интернета [3], можно сказать, что для национального французского характера характерны следующие черты: смелость, любовь к свободе, общительность, остроумие, нежность, галантность, вежливость, чувственность, патриотизм, находчивость, хитрость, трудолюбие. В тоже время французы доверчивы, великодушны, восторженны.

Благодаря вежливости и умению красиво говорить французы искусно ведут переговоры и отстаивают свои позиции:

La politesse est à l'esprit ce que la grâce est au visage [1].	-	Учтивость ума, что изящность на лице
La politesse vaut beaucoup et coûte peu [1].	-	Вежливость ничего не стоит, но приносит много
La politesse tient les rustres à distance [1].	-	Вежливость держит грубияна на дистанции

Именно благодаря таким чертам характера как вежливость, благожелательность, готовность прийти на помощь о французах говорят как о нации достойной любви и уважения.

Трудолюбие французов выражено в следующих пословицах:

L'oisiveté use plus que le travail [1].	-	Нет тяжелее бремени, чем безделье
Hors du travail, point de vraie richesse [1].	-	Без работы пряников не кушать
Le travail est la parure du citoyen [1].	-	В труде красота человека
A force de forger, on devient forgeron [1].	-	Люби дело – мастером будешь
Nul bien sans piene [1].	-	Нет добра без труда
La racine du travail est amere, mais son fruit est doux [1].	-	Горька работа, да сладок хлеб
En moisson et en vendange il n'y a ni fête, ni dimanche [1].	-	Пахать в весну – не до сну
Parler est bien, mais faire est encore mieux [1].	-	Говорить хорошо, но делать ещё лучше

Следующая черта французского национального характера, которая нашла свое отражение в пословицах и поговорках – это осторожность:

Deux precautions valent mieux qu'une [1].	-	Две меры предосторожности лучше одной
Aide-toi, le ciel t'aidera [1].	-	Береженого бог бережет
Prudence est mère de sûreté [1].	-	Осторожность – мать безопасности
La prudence ne permet pas de dire tout ce que l'on pense [1].	-	С ним говори, а в запас словечко покидай
Il ne faut pas mettre des armes entre les mains d'un furieux [1].	-	Бешеному дитяти ножа не давати
La prudence vaut tous les biens [1].	-	Осторожность - мать мудрости

Но также французы характеризуются очень добрым и любвеобильным народом. О неистощимой сексуальности французов ходит много легенд. Первые ассоциации, которые возникают у нас со словом «любовь», связаны именно с Францией и французами. Считается, что французы – самый романтический народ, который готов на всё ради любви:

Dieu est là où habite l'amour [1].	-	Где любовь, там и Бог
L'amour fait perdre le repas et le repos [1].	-	От любви теряют сон и аппетит
Heureux au jeu, malheureux en amour [1].	-	Кому везет в картах, тому не везет в любви
L'amour a ses plaisirs aussi bien que ses peines [1].	-	Где любовь, там и напасть
Qui aime bien chatie bien [1].	-	Кого люблю, того и бью
L'amour rapproche la distance [1].	-	К милому и семь верст не околица
L'amour n'a pas d'âge [1].	-	Любви все возрасты покорны
Amour et mort? Rien n'est plus fort [1].	-	Любовь и смерть преград не знают

L'amour est aveugle [1].	-	Любовь слепа (доведет до беды и попа)
Le plaisir des disputés, c'est de faire la paix [1].	-	Милые бранятся, только тешатся
Il faut aimer les amis avec leurs défauts [1].	-	Полюбите нас черненькими, а беленькими нас всякий полюбит
Loin des yeux, loin du coeur [1].	-	С глаз долой – из сердца вон
L'amour apprend aux ânes à danser [1].	-	Любовь и попа плясать научит
L'amour fait passer le temps, et le temps fait passer l'amour [1].	-	Любовь убивает время, а время убивает любовь
L'amour ne se commande pas [1].	-	Насильно мил не будешь
On ne badine pas avec l'amour [1].	-	С любовью не шутят
On revient toujours à ses premiers amours [1].	-	Старая любовь не ржавеет

О французской храбрости написаны романы В. Гюго, А. Дюма, Ж. Верна, она воспета в работах французского скульптора Н. Пино, о храбрости и смелости говорят также и пословицы:

Le courage est la force de résister et de souffrir [1].		Смелому победа идет навстречу
On ne peut répondre de son courage quand on fait face au péril [1].		Храброму смерть не страшна

На этом национальные черты французского характера, а также пословицы и поговорки, которые раскрывают их, не заканчиваются, эту тему можно развивать бесконечно, ведь, изучая фольклорный язык, мы приобщаемся к народной французской культуре.

Литература и примечания:

- [1] www.proverbes-français.fr
- [2] Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ.1999. – 343 с.
- [3] Чумак К.Г., Чичиланова С.А. Числительные во французских и русских фразеологических единицах. Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. 2015. № 7 (35). – С. 73-80.
- [4] <http://lefrafa.ru/francuzskie-poslovcy-i-pogovorki/>
- [5] <http://www.mon-poeme.fr>
- [6] <https://ru.wikipedia.org>
- [7] <https://ru.wikiquote.org/wiki/>
- [8] Pierre Verluise Quelle France dans le monde au XXI-e siècle? // www.diploweb.com/france/23.htm
- [9] Лихачев Д.С. О национальном характере русских. Вопросы философии. 1990. № 4. – С. 3.
- [10] Нестерова С.А. Формирование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции студента в образовательном процессе. Челябинск, 2011. – 154 с.

© С.В. Ажигова, 2017

*А.Д. Цветкова,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
e-mail: anastasyamars@mail.ru,
науч. рук.: Е.В. Малышева,
к.ф.н., доц.,
ТГСХА,
г. Тверь*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ НА ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

FEATURES OF THE INFLUENCE OF PHRASEOLOGICAL UNITS ON THE TRANSLATION OF LITERARY TEXTS

Аннотация: данная статья посвящена особенностям влияния фразеологизмов на перевод художественных текстов, рассмотрены примеры фразеологизмов, проанализированы фразеологизмы в произведениях русских авторов.

Ключевые слова: фразеологические единицы, художественная литература, перевод

Annotation: this article is devoted to features of the influence of phraseological units on the translation of literary texts, examples of phraseological units are examined, phraseological units in literary works of Russian authors is analyzed.

Keywords: phraseological units, fiction, translation

В настоящее время изучение фразеологического состава языка является неотъемлемой и органической частью языковой системы, а возросший интерес современных исследователей к проблемам влияния фразеологизмов на перевод художественных текстов, к особенностям восприятия фразеологизмов, делает исследование фразеологии одной из актуальных проблем современной лингвистики. Фразеология постоянно пополняется за счет новых языковых единиц, возникающих в результате межкультурных контактов различных носителей языка. Изучение фразеологического

состава языка – это своеобразный ключ к пониманию ментальности отдельных народов, представителей различных культур [1; 2; 3; 4; 5].

Рассматривая перевод художественных текстов как один из самых сложных видов письменного перевода, нужно учитывать, что для того чтобы переводить тексты переводчику необходимо не только отличное знание языка, но и творческий ход мыслей, чувство юмора, знание фразеологизмов. Иначе говоря, переводчик художественной литературы должен тонко прочувствовать мысль автора и донести ее до читателя. По этой причине, художественные тексты не имеют дословного перевода, они представляют собой не дословность текста, а творчество переводчика. Также переводчика художественных текстов нередко называют «художником слова».

Исследуя и анализируя художественную литературу с точки зрения ее особенностей перевода, стоит отметить, что многие исследователи выделяют следующие черты: в художественных текстах действительность представлена в виде образа; характер и способ передаваемой информации, также имеют высокую степень образности; целью создания художественного текста является эстетическое воздействие на читателя. Важно, чтобы читатель был заинтересован; немало важна инициативность читателя, при прочтении он должен включить свое воображение и фантазию; наличие авторской позиции и образа автора; композиционное разнообразие; высокая степень национально-культурной и временной обусловленностью; цельность и значительность.

Рассмотрев все эти особенности, можно сказать, что индивидуальная манера писателя, выступающего в роли переводчика, и проявляется в отношении к этим особенностям. И самая главная задача переводчика – это сохранить и передать свою манеру. Такие задачи очень трудно выполнить, даже опытному переводчику, так как перевод всегда ведет к замене одних или других выразительных средств иными. Выбор варианта перевода полностью зависит от самого переводчика. И здесь возникает противоречие: у переводчика должен быть литературный талант, эстетическое видение мира, своя манера письма и свой стили, но они могут не совпадать с авторскими.

Чтобы избежать конфликта, переводчик должен понять авторское видение мира, вникнуть в его образ мыслей и способ их выражения, на время сделать мысли автора – своими. Для грамотного перевода необходимо знание творчества автора и всех обстоятельств создания переводимого произведения.

Художественные тексты, естественно, содержат в себе большое количество средств выразительности и образности, например: метафоры, неологизмы, профессионализмы, топонимы, фразеологизмы и др. И чтобы передать их переводчику потребуются большая сообразительность, фантазия, разностороннее мышление и высокий профессионализм. Перевести такие средства с одного языка на другой очень сложно, так как прямые эквиваленты отсутствуют. Любой профессиональный художественный переводчик должен обладать широким словарным запасом, знать пословицы и поговорки на языке перевода, уметь пользоваться справочниками и словарями, обладать большим объемом культурной информации о стране и носителях языка перевода.

Перейдем к рассмотрению фразеологических единиц, т.к. именно они имеют огромное влияние на перевод художественных текстов и проанализируем степень их влияния на художественные тексты.

Фразеологизмы и идиомы в иностранном языке – это устойчивые словосочетания свойственные только данному языку, которые не имеют дословного перевода. Они передают языку яркую художественную, а порой и эмоциональную окраску [6], например: *Быть на седьмом небе* - *To tread on air* (букв.: *ходить по воздуху*); *Водой не разольешь*. – *As thick as thieves* (букв.: *быть такими близкими друг к другу, как воры*); *Душа ушла в пятки*. – *One's heart sank into one's boots* (букв.: *сердце опустилось в ботинки*).

Фразеологизмы часто встречаются в произведениях русских авторов, например: в стихотворении С.А. Есенина «Пой же, пой на проклятой гитаре» встречается фразеологизм «*свела с ума*». Сойти с ума, значит потерять способность здраво рассуждать, но в данном случае «сойти с ума» значит сильно увлечься, очароваться, плениться или у А.А. Ахматовой в стихотворении «А ты теперь тяжелый и унылый...» встречается

фразеологизм «...и чем темней, тем трогательней ты», что не может пониматься в прямом смысле. Этот фразеологизм означает не «чем темнее», а чем – скрытнее, таинственнее.

Таким образом, рассмотрев употребление фразеологизмов в художественных произведениях можно сказать, что перевод художественной литературы очень трудоемкое занятие, но с другой стороны невероятно интересное. Перевод способствует развитию переводчика. С каждым переведенным произведением он набирается опыта, новых знаний. И неотъемлемая часть перевода художественных текстов – фразеологизмы, они имеют огромное влияние на значение перевода, на эстетическую часть произведения, на читателя, они показывают оригинальность языка, являются своеобразной, яркой и очень важной частью любого языка. Поэтому, для перевода художественных текстов, переводчику необходимо знать фразеологизмы или иметь при себе словарь фразеологизмов.

Литература и примечания:

[1] Жуков В.П. Русская фразеология. – М.: Высшая школа, 1986. – 158 с.

[2] Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник: ок. 1500 фразеол-мов. - М.: Рус. язык, 1997. - 845 с.

[3] Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. – М.: Академия, 2005. – 251 с.

[4] Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Русская фразеология. Историко-этимологический словарь. Около 6000 фразеологизмов. – М.: Астрель: АСТ: Люкс, 2005. – 926 с.

[5] Романов А.А., Малышева Е.В. Фразеологические обороты с оценочной функцией прикосновения // Литературная и диалектная фразеология: история и развитие (Пятые Жуковские чтения): материалы Междунар. научн. симпоз. к 90-летию со дня рождения В.П. Жукова: в 2 т. Т. 1. - НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. – С. 491 – 493.

[6] Фразеологизм [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., 11.03.17.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.А. Горяева,
студент 2 курса
напр. «Юрист-международник»,
e-mail: marishkagoryaeva@rambler.ru,
науч. рук.: А.Н. Латыев,
к.ю.н., доц.,
УрГЮУ,
г. Екатеринбург*

ПРОДАЖА ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗА РУБЕЖ

SELLING RUSSIAN SOFTWARE ABROAD

Аннотация: данная статья посвящена оценке современной ситуации IT-рынка, а также видам экспорта отечественного ПО, наиболее популярным каналам продаж.

Ключевые слова: Экспорт, программное обеспечение, IT-технологии.

Annotation: this article is devoted to assessing the current situation of IT-development in Russia, as well as ways of export of Russian software, the most popular sales channels.

Keywords: export, software, IT-technologies.

В России существует целый ряд направлений разработки ПО, в которых отечественные производители выигрывают по техническим показателям у мировых конкурентов, успешно выходя на зарубежные рынки.

Можно выделить несколько классов софта, в которых отечественные компании вышли на мировой уровень. Большинство из них относится к области прикладных программ, где уровень конкуренции с западными продуктами в нашей стране был минимальным. Это три направления, где проявляется отечественная специфика: лингвистика, защита информации (включая антивирусную), и мультимедийное

направление на базе отечественных культурно-исторических ценностей. Четвертое направление: компьютерные игры, в котором современные производители, наоборот, пытаются отойти от отечественной специфики и создавать игры, «узнаваемые» для западного пользователя.

Пятое направление: это наукоемкое ПО, которое экспортируется для встраивания в изделия полупроводниковой промышленности.

Шестое направление имеет весьма опосредованное отношение к софту, в целом его можно назвать экспортом рабочей силы или «мозгов» наших программистов. [1]

На пути экспорта программного продукта есть два принципиальных варианта:

- Продажа за рубеж готового программного продукта (более дорогостоящий и выгодный)

- Работа на зарубежного заказчика по контракту.

Рассмотрим некоторые примеры экспорта ПО из России и выясним, какие направления наиболее перспективны для нашей страны.

1) Экспорт коробочного ПО. Разработать программный продукт значительно проще, чем вывести его на рынок. Обычно вновь разрабатываемый продукт по своим потребительским качествам превосходит своих конкурентов на 10-20, максимум на 30%. Для того чтобы продвинуть такой товар на рынок, чтобы вместо привычного продукта покупали именно новый, нужно вложиться в рекламу. При выходе на каждый новый зарубежный рынок необходимо производить локализацию, устанавливать линию «горячей» поддержки на местном языке и т.д. – все это в совокупности требует огромных денежных затрат. Конечно, российские компании пытаются выходить на зарубежные рынки путем поиска локальных партнеров, которые берут на себя часть издержек по выводу товара на рынок (и, соответственно, часть прибыли). Учитывая стремление местных компаний поддержать отечественного (местного же) производителя, выходить на зарубежный рынок отечественным компаниям достаточно тяжело.

2) Продажа через Интернет. Продажа осуществляется с той же самой страницы, что и реклама, а покупка

осуществляется после прочтения описания и просмотра демоверсии. Этот бизнес только на первый взгляд кажется легким и не требующим никаких затрат. В Интернете находится огромное количество предложений, которые перекрывают друг друга баннерной рекламой. Обеспечение устойчивого трафика на ваш сайт стоит определенных денег. Обеспечение надлежащей рекламы и поддержки товара также требует затрат.

3) OEM-поставка. Более легким вариантом продвижения продукта на рынок является OEM-поставка, поскольку ваш продукт находится «внутри» другого товара, и, соответственно, вместе с ним автоматически доходит до покупателя. Можно выделить четыре основных варианта OEM-поставок софта: поставка с компьютерами, поставка со сканерами, поставка в комплекте с компьютерными платами, поставка с игровыми автоматами.

4) Продажа лицензий на высокотехнологичные встраиваемые программные модули. Этот бизнес аналогичен продаже лицензии на новую технологию, которая в данном случае заложена в алгоритмы и программные коды. Обычно это продукт, в котором аккумулирована серьезная многолетняя школа. Зарубежному партнеру либо экономически выгоднее купить этот продукт в России, либо у него в принципе нет возможности реализовать данную технологию у себя. В этом случае у вас покупают лицензию, встраивают вашу технологию в свой программный продукт или в полупроводниковые изделия, продают их по миру и выплачивают «роялти» владельцу технологии.

5) Работа на заказ. Здесь нет четкой классификации, однако, можно выделить совместные наукоемкие проекты при западном финансировании и распределении прав собственности на создаваемый продукт; офшорное программирование, когда собственностью на продукт обладает только заказчик, а работа редко имеет исследовательскую часть; консалтинг зарубежных компаний; коллективы, работающие в России, и являющиеся сотрудниками зарубежной фирмы. В этой ситуации уже трудно говорить об экспорте софта, так как не только программный продукт является зарубежной собственностью, но и сами программисты – зарубежными сотрудниками. [2]

На данный момент существует 2 способа доставки программных продуктов за рубеж:

Электронная доставка. Большинство программ имеют электронные версии, а это значит, их можно получить, не выходя из дома. После оплаты покупателю будет отправлено письмо с ссылкой на скачивание программы и регистрационным ключом. Это наиболее простой и быстрый способ дистрибуции программного обеспечения.

Материальная доставка. Если приобретенный продукт предполагает материальную доставку, приходится брать во внимание расходы на таможенное оформление, пересылку, страхование, и т.п.

Анализируя текущее состояние рынка, можно выделить ряд отличающихся каналов продаж. К таким каналам относятся:

Retail (онлайн) – розничная продажа электронных версий программного обеспечения конечным пользователям через онлайн-магазины и службы регистраторов

Retail (офлайн) – розничная продажа программных продуктов на материальных носителях конечным пользователям (магазины, рынки и т.п.)

VAR (реселлеры) – продажа программных продуктов посредникам с целью дальнейшей перепродажи конечным пользователям

OEM – продажа версий продукта, которые устанавливаются при сборке компьютера. При такой продаже непосредственный производитель не работает с конечным потребителем и не обеспечивает поддержку – гарантийным обслуживанием занимаются продавцы товара.

Провайдеры. Системные интеграторы.

Наблюдается активное смещение модели продаж от офлайнового ритейла к продажам электронных версий через интернет. Преимущества этой модели очевидны: нет издержек на производство материальных носителей, доставку. [3]

Сегодня мировой рынок информационных технологий в первую очередь характеризуется высокой скоростью изменений. С одной стороны, спрос на новую продукцию постоянно стимулируется непрерывным появлением более совершенных технологий, а с другой – почти сразу эти технологии морально

устаревают. Для того чтобы создать востребованный продукт на технологическом рынке с высоким уровнем конкуренции, российская ИТ-отрасль должна работать на опережение. Для этого необходимо четкое понимание текущих и будущих тенденций в сфере информационных технологий, оказывающих максимальное влияние на мировую экономику.

В настоящее время в ИТ-индустрии можно выделить следующие ключевые технологические тренды:

- облачные вычисления (6,2 трлн. долларов ежегодно к 2025 году);
- большие данные (76 млрд. долларов ежегодных инвестиций в сектор к 2020 году);
- «интернет-вещи» (6,2 трлн. долларов ежегодно к 2025 году);
- автоматизация большого числа задач (6,7 трлн. долларов ежегодно к 2025 году).

Прогнозируется, что среднегодовой темп роста рынка в 2017-2020 гг. составит 15,3%.

В 2017 году объем рынка ИТ-услуг превысит значение 2016 года на 17%, а уже в 2020 году достигнет значения 75 млрд. дол. [4]

Эксперты прогнозируют, что в ближайшие несколько лет наибольшим спросом будут пользоваться ИТ-решения, способные эффективно обрабатывать огромные массивы данных, накапливающихся в компаниях в наше время.

Литература и примечания:

[1] Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – Москва, 2015. – 395 с.

[2] Глобальная дискуссионная площадка – Форум «Открытые инновации». [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://www.forinnovations.ru/>

[3] Российский Экспортный центр. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <https://www.exportcenter.ru>

[4] РБК– результаты исследования. [электронный ресурс] // Электрон. данные. URL: <http://marketing.rbc.ru/industry/>

*А.С. Лепетюхин,
магистрант 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
e-mail: lepetyuxin.a@yandex.ru,
науч. рук.: Н.А. Назаренко,
к.ю.н., доц.,
Ростовский институт (филиал)
ФГБ ОУВО «Всероссийский Государственный
Университет Юстиции,
г. Ростов-на-Дону*

КОНСТИТУЦИОННЫЙ СПОСОБ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается взаимодействие конституционных прав на защиту чести и достоинства с правом свободу мысли и слова, защита граждан и организаций от порочащей информации в сети «Интернет».

Ключевые слова: честь, достоинство, деловая репутация, конституционная защита, судебная защита

В ст. 45 Конституции РФ закреплено следующее положение: «Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом».[1] Отраслевые же уровни права уже непосредственно конкретизируют такие механизмы и способы защиты.

Одним из важнейших институтов охраны прав человека в современном обществе выступает конституционная защита. Указанный механизм заключается во всесторонней защите основных прав при помощи конституционной юрисдикции. Их значение состоит в том, что отдельные граждане, возбуждая конституционное производство, преследуют цель защитить не только собственные интересы, но и интересы широкого круга лиц, а также интересы всего общества.[2]

Законодательное регулирование деятельности Конституционного Суда РФ свидетельствует о том, что у нас

сложилась модель конституционного контроля, сочетающего в себе элементы конкретного и индивидуального. В середине 90-х годов особое место занимал вопрос: не ущемляет ли право на защиту чести и достоинства другие конституционные права и свободы, в частности свободу мысли и слова?

В результате вынесения Конституционным Судом РФ Определения «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина А.В. Козырева» от 27.09.95 возник следующий прецедент. Суть дела заключалась в том, что А.В. Козырев (в то время министр иностранных дел РФ) обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой признать не соответствующей Конституции РФ статью 7 ГК РСФСР. Поводом для обращения послужило гражданское дело по иску В.В. Жириновского к телекомпании «НТВ» и лично к А.В. Козыреву о защите чести и достоинства на основании ч. 1 ст. 7 ГК РСФСР, согласно которой гражданин или организация вправе требовать по суду опровержения порочащих их честь и достоинство сведений, если лицо, распространившее их, не докажет, что они соответствуют действительности. Заявитель полагал, что ст. 7 ГК РСФСР в редакции от 11.06.64 не соответствует частям первой и третьей ст. 29 Конституции РФ.

Позиция заявителя была такова, существуют определенные сведения, которые не могут быть предметом судебного опровержения, поскольку они являются выражением личного мнения и взглядов, оценочными суждениями того, кто их распространяет, и присуждение к отказу от них – это вторжение в область «мысли и слова», «мнений и убеждений», охраняемых ст. 29 Конституции РФ. Распространение таких сведений не может рассматриваться как посягательство на чьи-либо честь и достоинство, так как они лишь формируют репутацию лица, их распространившего.

Конституционный Суд РФ в своем Определении указал, что «в соответствии с частью второй статьи 36 и пунктом 1 статьи 97 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» основанием к рассмотрению дела по жалобам граждан в Конституционном Суде РФ является обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствует ли Конституции РФ тот или иной закон,

затрагивающий конституционные права и свободы граждан. Предписание части первой статьи 7 ГК РСФСР о праве гражданина или организаций требовать по суду опровержения порочащих их честь и достоинство сведений не свидетельствует о такой неопределенности. Указанная статья, устанавливая гражданско-правовые способы защиты чести и достоинства, является важной гарантией конституционного права на защиту чести и доброго имени, предусмотренного статьей 23 (часть 1) Конституции РФ.

Право на судебную защиту чести и достоинства и возложение на того, кто распространил порочащие сведения, обязанности доказать их соответствие действительности, не нарушают гарантированную Конституцией РФ свободу мысли и слова. Связанные с обеспечением конституционных требований уважения достоинства личности допустимые ограничения при использовании свободы слова строго очерчены Конституцией РФ и вытекают из предписаний ее статей 17 (часть 3), 29 (часть 2) и 55 (часть 3). Из данных норм следует, что права и свободы, в том числе и свобода слова, не должны использоваться во вред основам конституционного строя, нравственности, правам и законным интересам других лиц, безопасности государства».[3]

Подводя итог по данному вопросу, следует сказать следующее, чтобы избежать таких спорных ситуаций при рассмотрении дел о защите чести и достоинства суды должны обеспечивать должное равновесие при использовании конституционных прав на защиту чести и достоинства, с одной стороны, и свободу слова – с другой. Иными словами суд устанавливает и оценивает не только достоверность, но и характер распространенных сведений, а также на сколько одни конституционные права затрагивают другие.

Следует также сказать и о информации, размещенной на сайтах в сети «Интернет». Если распространенные сведения будут признаны по решению суда порочащими честь, достоинство или деловую репутацию граждан или организаций, и такие сведения оставлены анонимным пользователем, то владелец сайта обязан будет на основании такого решения удалить такую информацию. В случае если владелец сайта не исполнит данную обязанность, то потерпевшее лицо может

привлечь его к ответственности. Одним из таких примеров может являться Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 г. по делу о проверке конституционности положений пунктов 1, 5 и 6 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Е.В. Крылова.[4]

Литература и примечания:

[1] Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. от 12.12.1993 г. // Российская газета. – 1993. – № 237.

[2] НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА КАК ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА – Гусалова Анжела Руслановна Журнал Вестник Краснодарского университета МВД России Выпуск № 1 (15) / 2012

[3] Определение Конституционного Суда РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина А.В. Козырева» от 27.09.95 г.

[4] Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 09.07.2013 г.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: [Федеральный закон № 51-ФЗ, принят 30.11.1994 г., по состоянию на 30.12.2008] // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст]: [Федеральный закон № 14-ФЗ, принят 25.12.1996 г., по состоянию на 14.07.2008] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: [Федеральный закон № 146-ФЗ, принят 26.11.2001 г., по состоянию на 30.06.2008] // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Большакова,
студент 3 курса
напр. «Начальное образование»,
e-mail: alena_bol127@mail.ru,
науч. рук.: Л.А. Милованова,
к.ф.н., доц.,
ШГПУ,
г. Шадринск*

ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE TYPES OF DIDACTIC GAMES ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL

Аннотация: в данной статье рассматривается роль дидактической игры в период обучения младших школьников русскому языку. Также отражены задачи и классификации игр с примерами.

Ключевые слова: дидактическая игра, русский язык, младшие школьники

Annotation: this article discusses the role of didactic games in training of younger students the Russian language. Also reflects the objectives and the classification of games with examples.

Key words: didactic game, Russian language, young learners

В последнее время к общеобразовательной школе общество предъявляет новые задачи, ориентирующие систему образования не только на качественное усвоение школьником знаний, но и на формирование его личности, развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Реализация этих задач требует нового подхода к обучению. В связи с этим особое внимание и интерес приобретают игровые формы обучения. Одной из таких форм является дидактическая игра.

Дидактические игры дают безграничные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, воспитывают в школьниках доброжелательность, инициативность, высокую работоспособность. Также благодаря таким играм у младших школьников возрастает эффективность самостоятельной работы, интерес к предмету, создается бодрое рабочее настроение, стимулируется познавательный интерес, возрастает скорость реакции.

Чаще всего, учителя начальных классов используют дидактические игры на уроках русского языка, так как этот предмет является ведущим, и от его усвоения зависит успешность обучения в области фонетики, графики, орфографии. Дидактические игры по русскому языку в начальной школе могут способствовать развитию орфографической зоркости, связной речи, логического мышления, смекалки, и активизации словарного запаса [1].

Дидактическая игра призвана решать сразу несколько задач:

1) познавательную: расширяет кругозор, учит анализу, синтезу, сравнению и классификации.

2) воспитательную: воспитывает внимательность и собранность, интерес к предмету. Ученики начинают самостоятельно думать и находить пути решения.

3) развивающую: развивает память, мышление, речь, положительную эмоциональную атмосферу [2].

Существует множество классификаций дидактических игр на уроках русского языка. За основу мы возьмем классификацию игр по разделам лингвистики:

1. Фонетика. Цель – развитие выделять звуки из слов, осознавать словесный состав предложения, интонацию речи, ударение.

«Плюс-минус». Учитель читает слова с буквами е, ё, ю, я. Задача учеников – поставить плюс, если в этих словах буквы означают два звука и знак минус, если означают один звук (*ель, юла, яма, ёж*).

К фонетическим играм также можно отнести загадки, метаграммы, логорифмы и т.д.

2. Словообразование. Цель – выявление способов

словообразования.

«*Что прибавить?*». Учитель задает вопрос: «Как большой стул превратить в маленький?». Ученики должны к слову стул прибавить суффикс -чик-, тогда получится слово *стульчик*.

«*Словесный мяч*». Учитель «кидает» слово, а ученик ему в ответ подбирает проверочное слово.

«*Кто больше*». Перед учащимися лежит карточка. В первом столбике написаны приставки (*за, из, под*), а во второй столбик нужно записать слова любой части речи с этими приставками.

3. Орфография. Цель – формирование орфографической грамотности младших школьников.

«*Орфографическая корзина*». Учитель раздает детям карточку со словарным словом, в котором пропущена буква. Школьники должны вставить пропущенную букву и объяснить значение орфограммы, затем положить карточку в корзину, прикрепленную к доске.

4. Морфология. Цель – формирование морфологического строя речи.

«*Волшебник*». Учитель диктует прилагательное, а учащиеся должны превратить его в существительное (*учительская комната – светлая учительская*).

5. Синтаксис. Цель таких игр – развитие синтаксического строя речи.

«*Матрешка*». Учитель зачитывает нераспространенное предложение, которое надо одеть с помощью второстепенных членов предложения (*Девочка бежит. Девочка бежит по парку. Девочка бежит по осеннему парку и т.д.*)

«*Что это?*». Один ученик загадывает предмет, называя его признаки, качества, действия, а другие должны отгадать его (*круглый, оранжевый, едят на Новый год...мандарин*).

Также дидактические игры можно классифицировать по изучению частей речи:

1. Существительное.

«*Одно слово*». Учитель раздает карточки с именами существительными (*ель, сосна, береза*). Учащимся нужно записать их одним словом, т.е. все это деревья.

«*Кто больше*». Учитель предлагает детям подобрать как

можно больше существительных к прилагательным (*грустный – день, человек*).

2. Глагол.

«*Игра в слова*». На карточке записаны существительные (*корова, кошка и т.д.*), учащимся предлагается написать, кто что умеет делать (*корова – мычит, кошка – мяукает*).

«*Сыщик*». Учащимся нужно среди группы слов найти глаголы и выписать их (*дело, бездельник, деловой, делать*).

3. Прилагательное.

«*Самый внимательный*». Учитель включает песню и предлагает такое задание – выписать как можно больше прилагательных.

«*Подбери синоним*». Учащимся предлагается написать слова-синонимы, в которых известна вторая буква (*большой – огромный*).

4. Наречие.

«*Образуй-ка*». Каждый ученик образует от прилагательного, местоимения и числительного наречие (*тихий – тихо, три – трое, наш – по-нашему*).

«*Найди пару*». На доске в первом столбике записаны наречия, а во втором их антонимы. Учащимся нужно подобрать к каждому наречию антоним (*близко – далеко*).

5. Числительное.

«*Найди числительные*». Учитель читает стихотворение, задача учащихся – найти числительные в словах (*три – сестРИцы ухиТРИлись*).

«*Закончи предложение*». На карточках записано начало предложения, затем идет числительное, которое нужно верно употребить со следующими словами (*У Оли 2 (кукла, яблоко, туфли)*).

6. Местоимение.

«*Раздели на группы*». Учащимся предлагается наклеить картинки в два столбика, первый – с местоимением «мой», второй – «моя» (*стол, кукла, рыба, зонт и т.д.*).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что дидактические игры, используемые на уроках русского языка в начальной школе, наряду с другими методами обучения являются эффективной частью учебного процесса.

Литература и примечание:

[1] Стельмачёнок Л.Д. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе [электронный ресурс]. – URL: <https://doc4web.ru/russkiy-yazik/didakticheskie-igri-na-urokakh-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения 02.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

[2] Использование дидактических игр на уроках в начальной школе [электронный ресурс]. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/ispol-zovaniie-didaktichieskikh-ighr-na-urokakh-v-nachal-noi-shkolie> (дата обращения 02.04.2017 г.). – Заглавие с экрана.

© А.А. Большакова, 2017

*Е.В. Еремина,
магистрант 1 курса
напр. «Социальная работа»,
e-mail: liza.vg9989@yandex.ru,
науч. рук.: Т.И. Лаврёнова,
к.филос.н., доц.,
ПГУ,
г. Пенза*

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

CLASSIFICATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL WORK THEORY

Аннотация: данная статья посвящена оценке подходов к классификации в теории социальной работы технологий, реализуемых в социально-педагогической работе с различными категориями клиентов социальных служб и иных организаций, в частности, проанализированы уровни применения и структурирования социально-педагогических технологий в практической социальной работе.

Ключевые слова: социальная работа, социально-педагогическая деятельность, социальные технологии, классификация.

Annotation: this article is devoted to the assessment of approaches in the theory of social work to the classification of technologies, which are implemented in socio-pedagogical work with different categories of clients of social services and other organizations; in particular, analyzed the levels of application and structuring of socio-pedagogical technologies in practical social work.

Keywords: social work, social and pedagogical activity, social technologies, classification.

Социально-педагогическая деятельность в практической социальной работе имеет технологическую основу. Проблема

классификации социально-педагогических технологий в теории социальной работы предполагает выявление методологических принципов определения их содержания [1, с.55].

Методология научной классификации технологий и видов социально-педагогической деятельности исходит из признания того, что практическая социальная работа представляет собой единство профессиональной компетентности специалиста, стимулирования активности клиента, комплексности воздействия на ситуацию или проблему и целенаправленности в прогнозе и выработке программы профессиональных действий. Используемая в теории и практике социальной работы, классификация социально-педагогических технологий основана на рассмотрении на двух уровнях взаимоотношения социального работника и клиента социальных служб направлений и видов профессиональной деятельности.

Первый уровень классификации учитывает критерий применения (использования) социально-педагогических технологий в практической социальной работе:

Таблица 1 – Социально-педагогические технологии социальной работы

Основание	Типы	Виды
Характер	1. Общие 2. Частные	Методики, программы, проекты Диагностика, экспертиза
Назначение	1. Направленного целевого назначения 2. Комплексного целевого назначения	Технологии развития, педагогической коррекции, реабилитации, профилактики, профориентации. Технологии, предполагающие достижение одновременно нескольких целей.
Объект применения	1. Социальные	Технологии работы с учеником, студентом, ребёнком-инвалидом,

	<p>2. Возрастные</p> <p>3. Личностные</p> <p>4. Групповые</p>	<p>ребёнком-девиантом. Технологии работы с ребёнком, подростком, юношей.</p> <p>Технологии работы с клептоманом, лицом в состоянии депрессии, склонным к суициду, одарённым и др.</p> <p>Технологии работы с семьёй, группой, коллективом.</p>
<p>Место применения</p>	<p>1. Технологии работы в пенитенциарном учреждении</p> <p>2. Технологии работы в образовательном учреждении</p> <p>3. Технологии работы в реабилитационном центре</p>	<p>Регламентация, трудовая деятельность, правовое воспитание.</p> <p>Методики индивидуальной и групповой творческой деятельности.</p> <p>Арттерапия, трудотерапия, тренинг.</p>
<p>Способ реализации</p>	<p>1. Технологии коллективного воспитания.</p> <p>2. Технологии трудового воспитания.</p>	<p>Технология организации коллективных творческих дел И.П. Иванова.</p> <p>Технология гуманистического коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. и др.</p> <p>Технология трудового воспитания в коллективе А.С.Макаренко.</p> <p>Технология свободного труда С. Френе. и др.</p>

Второй уровень классификации учитывает критерий структурирования социально-педагогических технологий по видам (этапам) деятельности в социальной работе:

1. Диагностико-прогностический;
2. Этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
4. Основной этап – социально-терапевтический;
5. Экспертно-оценочный.

Для классификации социально-педагогических технологий принципиально важна, как последовательность следования этапов, так и то, что каждый вид (этап) социально-педагогической деятельности характеризуется своим содержанием и особенностями практической реализации через конкретные технологии социальной работы [2].

Теория социальной работы исходит из того, что для обеспечения качества применения социально-педагогических технологий в социальной работе необходима не столько частота и регулярность их использования, сколько профессиональная компетентность социального работника или/и социального педагога.

Рассмотренная классификация социально-педагогических технологий предполагает дальнейшие уточнения и дополнения с учётом меняющихся условий, факторов и потребностей практики социальной защиты различных категорий населения [3, с.125].

Литература и примечания:

[1] Тугаров А.Б., Шевцова Э.А. Социально-педагогическая модель социальной работы как феномен прогрессивной педагогики // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: Сб. н. тр. по мат-лам Международ. науч.-практ. конф-ции. В 2 частях. Ч. II. – М.: «АР-Консалт», 2014. – С.54-56.

[2] Кошман С.Н. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска // Мир образования – образование в мире. – 2008 – № 4 – С. 238-243.

[3] Тугаров А.Б., Очкина А.В., Шевцова Э.А. Травматические практики внутрисемейного воспитания детей:

синтез педагогики и социальной философии // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016 – № 1(37) – С. 124-134.

© *Е.В. Ерёмкина, 2017*

*Е.А. Ефименко,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Сосновских,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
А.А. Пухова,
студент 2 курса
напр. «Дефектология»,
e-mail: solt9@mail.ru,
науч. рук.: М.М. Киселёва,
ст. преп.,
КГУ,
г. Курган*

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

CORRECTION AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN WITH AUTISM IN THE KURGAN REGION

Аннотация: данная статья посвящена развитию и распространению помощи детям с расстройством аутистического спектра в Курганской области и тому, в каком направлении работают специалисты данного рода.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, реабилитация, здравоохранение.

Annotation: this article is devoted to the development and dissemination of assistance to children with autism spectrum disorders in the Kurgan region and the direction in which specialists of this profile work.

Keywords: autism spectrum disorder, rehabilitation, health care.

Аутизм встречается чаще, чем принято думать, независимо от вероисповедания, уровня жизни и национальной культуры.

Впервые термин «аутизм» для обозначения заболевания был предложен американским ученым Лео Каннером еще в 1943 году. Он же и дал первое подробное описание этого заболевания, поэтому второе название детского аутизма – синдром Каннера.[1]

Аутизм, он же синдром Каннера – это психическое заболевание, первые симптомы которого обязательно появляются еще в детском возрасте до 2,5 лет. Однако достоверный диагноз детского аутизма можно установить только в более позднем возрасте (до 5-ти лет), когда у ребенка формируются навыки общения в коллективе. Он возникает из-за нарушения развития головного мозга. Основные проявления аутизма включают в себя замкнутость, стремление к одиночеству, нарушения эмоционального контакта с окружающими, странности в поведении. Интересы ограничены, бытовые навыки не развиты. Чаще детский аутизм встречается у мальчиков.[3]

По статистике, на 10000 детей приходится 20 аутистов. Каждый шестидесятый ребенок рождается с расстройствами аутистического характера. В Курганской области сегодня 69 детей с таким синдромом. Большая часть из них прошла через «Центр психолого – медико – социального сопровождения».

«Психологи, дефектологи, логопеды, врачи психиатры – список специалистов, которые занимаются с дошколятами, достаточно большой, – рассказывает заведующая стационарным отделением «Центра психолого – медико – социального сопровождения» Наталья Федорова, – «Обучение одного аутиста обходится очень дорого, но вопрос решается так: либо платить человеку пожизненно пособие, либо помочь ему адаптироваться в этом мире и стать полезным членом общества».[2]

Количество детей в Курганской области в возрасте до 18 лет, страдающих расстройствами аутистического спектра – 190, в том числе аутизмом – 72. Количество указанной категории пациентов увеличивается, в 2008 году их было зарегистрировано 37 человек, в 2011 – 66 человек, за 10 месяцев 2012 года – 72. На 1 ноября 2012 года засвидетельствовано 74 ребенка от 2 до 18 лет, имеющих расстройства аутистического спектра.

Комплексная помощь детям с аутизмом осуществляется на базе ГКОУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения» в рамках деятельности группы кратковременного пребывания (ГКП) для детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом. В настоящее время 12 детей дошкольного возраста включено в активную комплексную коррекцию с посещением коррекционных занятий учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда от 2 до 4 раз в неделю. 14 детей дошкольного и младшего школьного возраста, проживающих на территории Курганской области, включены в амбулаторную комплексную реабилитацию и консультативные занятия по специально составленному графику (период школьных каникул). 2 раза в неделю детский врач-психиатр проводит консультации для родителей детей с аутизмом.

В плане расширения социальных контактов с 2011 года детский культурно-развлекательный центр «Арлекино» по запросу ГКОУ «ЦПМСС» проводит бесплатные акции посещения игровой комнаты воспитанников ГКП.

С сентября текущего года совместными усилиями педагогов группы кратковременного пребывания и работников библиотеки им. В.Г. Короленко было организовано 4 тематических встречи воспитанников ГКП .

2 родителя детей, посещающих группу кратковременного пребывания, были рекомендованы для включения в Областной родительский совет. С конца октября текущего года родители вместе с детьми ГКП стали посещать музыкальные занятия при ДТЮ, занятия с психологом в центре «Семья».

Организационно-методическая поддержка педагогам Курганской области осуществляется через индивидуальные и групповые консультации по запросам педагогов, а также через консультации, размещенные на сайте центра.

Из 14 выпускников группы кратковременного пребывания для детей с РДА продолжают обучение:

- интегрировано в классе – 5 детей;
- на дому -9 детей.

Таким образом, на домашнем обучении в настоящее время находится 9 детей со сложной патологией, имеющие

умственную отсталость и расстройства аутистического спектра.

Реабилитация детей данной категории осуществляется на базе медицинских учреждений: Государственного казенного учреждения «Шадринский областной психоневрологический диспансер»; Государственного казенного учреждения «Курганская областная психоневрологическая больница».

В 2011 году открыто структурное подразделение ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница» – Центр медицинской и социальной реабилитации (далее – Центр). Одной из задач данного структурного подразделения является оказание специализированной лечебно-диагностической и социально-восстановительной помощи детям и подросткам, страдающим психоневрологическими, психосоматическими, психическими расстройствами, в том числе и расстройствами аутистического спектра.

Из проблем, возникающие при оказании помощи данной категории детей наиболее существенными являются:

1. недостаточное количество специализированных групп (классов) для детей, страдающих ранним детским аутизмом в образовательных учреждениях, делает невозможным проведение систематической и индивидуальной коррекционной работы на всех возрастных этапах больного ребенка. Большинство детей с ранним детским аутизмом (90%) не посещают детские общеобразовательные учреждения, обучаются на дому, так как испытывают трудности в социальной адаптации и усвоении образовательных программ.

2. Проблема обеспечения специалистов образовательных и медицинских учреждений необходимым диагностическим инструментарием для первичного выявления ребенка с подозрением на ранний детский аутизм, повышения квалификации медицинских кадров путем стажировки во всероссийских Центрах помощи детям с ранним детским аутизмом.

Департаментом здравоохранения Курганской области разработаны мероприятия по выполнению комплекса мер обозначенных в резолюции, в том числе:

- проведение дифференциальной диагностики синдрома раннего детского аутизма от других сходных состояний

осуществляется в плановом порядке врачами – психиатрами медицинских организаций по направлению врачей первичной медико-санитарной помощи, в случае возникновения сложных диагностических случаев осуществляется консультирование детей на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии факультета последиplomного образования Челябинской государственной медицинской академии для подтверждения диагноза раннего детского аутизма, за 10 месяцев 2012 года направлено 8 детей;

– в ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница» ведется единый региональный банк детей с ранним детским аутизмом, по состоянию на 01.10.2012 года в банке содержатся данные на 72 ребенка;

– специалисты Центра медицинской и социальной реабилитации ГКУ «Курганская областная психоневрологическая больница», в плановом режиме осуществляют клиническую диагностику раннего детского аутизма и аутистических черт личности; назначение медикаментозной терапии; осуществляют динамическое наблюдение; дают рекомендации родителям по объему и режиму занятий, оптимальной форме работы с ребенком; направляют на консультацию по рекомендуемому виду образовательного процесса в Центр кратковременного пребывания детей с ранним детским аутизмом для психолого – медико – педагогической коррекции, подведомственное Главному управлению образования Курганской области; проводят психообразовательную работу с родителями по разъяснению особенностей медицинской коррекции, выполнения врачебных рекомендаций и назначений; информируют медицинских работников, педагогов о клинических аспектах раннего детского аутизма и его медицинской коррекции;

– запланированы тематические усовершенствования 2 врачей-психиатров и 1 психолога в 2013 году.

В целях раннего выявления детей, страдающих ранним детским аутизмом, проведена определенная организационно-методическая работа:

– в марте 2012 года в ГБУ «Курганская детская

поликлиника» проведена врачебная конференция с участием проф. Малининой Е.В. (главного детского – психиатра УРФО) по вопросам раннего выявления детского аутизма.

– в апреле 2012 года проведен семинар в муниципальном образовании р.п. Лебяжье для педагогов, психологов и социальных педагогов (17 человек) по вопросам раннего выявления детского аутизма.[4]

Данное заболевание является распространённым, а значит многие люди, страдающие аутизмом, нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи. Успех социальной адаптации аутичного ребенка тесно связан с возможностью координации действий родителей, врача, психолога и педагога. В Курганской области создаются определённые условия, необходимые для дальнейшей адаптации и социализации таких детей.[5]

Литература и примечания:

[1] <http://www.medicalj.ru/diseases/psychiatrics/852-autizm>

[2] <http://forum.zaural.ru/index.php?topic=105420.0>

[3] http://www.vashdoctor-omsk.ru/Entsiklopediya_zabolevaniy_ot_A_do_YA/Autizm_sindrom_Kannera/

[4] http://deti1.kurganobl.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=570:---r-----&catid=26:2011-12-04-18-55-48

[5] <http://www.ronl.ru/stati/psikhologiya/189926/>

© Е.А. Ефименко, А.А. Сосновских, А.А. Пухова, 2017

*Д.Д. Старчикова,
студент 2 курса
напр. «Специальное
(дефектологическое) образование,
e-mail: daryastarchikova@mail.ru,
науч. рук.: О.Е. Викторова,
к.п.н., ст. преп.,
НФИ КемГУ
г. Новокузнецк*

ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

VISUAL PERCEPTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT

Аннотация: данная статья посвящена теоретическому описанию особенностей зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, в частности, раскрыты особенности полноты, точности и скорости зрительного восприятия, восприятие цветов, особенности формирования зрительных образов.

Ключевые слова: дети с нарушением зрения, зрительное восприятие, зрительный образ.

Annotation: the article is devoted to the theoretical description of the features of visual perception in preschool children with visual impairment, in particular, the completeness, accuracy and speed of visual perception, the perception of colors, the features of the formation of visual images.

Keywords: children with visual impairment, visual perception, visual image.

С каждым годом увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии, к которым, в том числе, относятся дети с нарушениями зрения, представляющие большую группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний. Развитие психики детей

со зрительной патологией характеризуется различными особенностями. Одной из них является нарушение зрительного восприятия.

Л. П. Григорьева отмечает, что зрительное восприятие рассматривается как акт извлечения информации об объектах и событиях окружающего мира и имеет огромное познавательное значение для ребенка, регулирует и ориентирует его поведение [2].

В настоящее время проблема развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения является достаточно исследованной. Сведения об особенностях зрительного анализатора детей с нарушением зрения были обнаружены нами в работах Н.Э. Вернадской, Л.П. Григорьевой, Н.И. Земцовой, и Л.И. Солнцевой.

Л.П. Григорьева рассматривает зрительное восприятие как «важнейший вид перцепции, играющий большую роль в психическом развитии ребенка, имеющий не только огромное информационное, но и операциональное значение» [2].

Зрительное восприятие обладает такими свойствами как предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность и категориальность.

Зрительное восприятие включает в себя восприятие формы, цвета и величины предмета. У детей с нарушением зрения оно резко отличается от восприятия нормально видящих по степени полноты, точности и скорости отображения. Так же у них наблюдается низкий уровень обследования формы предметов и ограничение беглым зрительным восприятием, в связи с чем не различают близкие по сходству фигуры [1].

Доказано, что при нарушении зрения происходит полное прекращение зрительного восприятия у лиц с полной потерей зрительных ощущений, или ослабление и сокращение функций зрительного восприятия у слабовидящих. Это связано с тем, что при нарушении зрения наблюдается ограничение зрительного опыта, которое приостанавливает или замедляет созревание связей в нейрональных структурах, что отрицательно влияет на развитие зрительного восприятия [6].

О.Е. Германович отмечает, что у значительного числа детей с нарушением зрения нарушено восприятие цвета, при

этом, большую трудность вызывает дифференциация синего и зеленого цветов [3].

Нарушения зрения влияют не только на скорость, но и на качество восприятия, его полноту и точность. Снижение тонкости зрительных дифференцировок отчетливо проявляется у детей с нарушением зрения в процессе зрительного узнавания объектов, причем полнота и точность восприятия, так же как и скорость, зависят от остроты зрения.

Важно отметить, что у детей с нарушением зрения зрительные стимулы неточно отражаются нарушенной зрительной системой, что ведет к ослаблению интереса к окружающему, снижению общей активности и, как результат, снижению избирательности восприятия.

Так же необходимо отметить, что для таких детей характерны малоподвижность, ригидность и стереотипность сформировавшихся образов.

При нарушениях зрения формирование и опознание зрительных образов имеет особую специфику. Г. В. Никулина отмечает, что «ухудшение различимости одного или нескольких признаков объектов, характерное при нарушениях зрения, задерживает их синтез, требующийся для опознания по «целостному эталону». Неодинаковое по качеству и скорости различение информационных признаков приводит к нарушению симультанного опознания. Отсутствие одновременности сенсорного отражения информационных признаков объектов сопровождается затруднениями и замедлением формирования целостных перцептивных образов» [6].

Изучение А. Г. Литваком психологии формирования зрительного образа у детей с нарушением зрения показало, что процесс восприятия отражает те же основные фазы и общие закономерности, что и у детей без нарушения зрения. Однако, процесс становления у детей с нарушением зрения зрительного образа характеризуется большей развёрнутостью и длительностью [5].

Существует две тенденции в становлении конкретного зрительного образа объекта при нарушениях зрения: подчинение общим психологическим закономерностям, а именно фазовости его формирования и специфичности,

выражающейся в большей расчлененности фаз, большей длительности протекания самого процесса и в некоторых случаях его незавершенности, остановки на одной из фаз.

У детей с нарушением зрения наблюдается рассогласование между сенсорными и семантическими компонентами образа, что приводит к нарушению в определении значения деформированного образа или же, наоборот, наличие у ребенка знания только название объекта, не связывая его с конкретным предметным содержанием. Это рассогласование между семантическими и сенсорными компонентами образа вызывает затруднения в его использовании для организации поведения.

Л.И. Плаксина отмечает, что у детей с нарушением зрения наблюдаются затруднения при необходимости осуществить специфическое узнавание. При узнавании детям легче отнести воспринятый предмет категории рода, чем к категории вида. Данный факт свидетельствует о том, что неспецифичность узнавания, которая обусловлена невозможностью тонкой зрительной дифференцировки, является характерной для данного контингента особенностью [7].

Таким образом, у детей с нарушением зрения наблюдаются особенности зрительного восприятия, которые заключаются в обедненности образов, низкой степени полноты, точности и скорости отображения, нарушении восприятия цвета, замедленности формирования образов, неточности и пропуске деталей воспринимаемого изображения.

Литература и примечания:

[1] Викторова, О.Е. Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения / О.Е. Викторова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Сборник научных трудов : Ялта : РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 5. – С. 301 – 306.

[2] Григорьева, Л.П. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе/ Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. – М.,

2001.

[3] Германович, О.Е. Педагогическая коррекция сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства : диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / О.Е. Германович. – Екатеринбург, 2011. – 174 с.

[4] Германович, О.Е. Педагогическая коррекция сенсорного развития дошкольников с косоглазием и амблиопией средствами декоративно-прикладного искусства: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / О.Е. Германович. – Екатеринбург, 2011. – 23 с.

[5] Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие. – СПб. 2006.– с. 336.

[6] Никулина, Г.В Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учебно-методическое пособие / Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Замашнюк Е.В, Никулина И.Н., Быков Е.Б.– Киров.: МЦНИП, 2013

[7] Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 1999.

© Д.Д. Старчикова, 2017

Ж. Султанов,
доцент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
К. Остонов,
ст. преподаватель кафедры
«Теория вероятностей и
математическая статистика»,
e-mail: *ostonovk@mail.ru*,
Ш.Кенжаев,
ассистент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
У.Тайлоков,
ассистент кафедры
«Высшая математика и ИТ»,
Самаркандский сельскохозяйственный
институт,
г. Самарканд, Узбекистан

РОЛЬ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF LESSONS OF MATHEMATICS IN DEVELOPMENT CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Аннотация: данная статья посвящена роли уроков математики в развитии творческих способностей школьников и даны конкретные указания и рекомендации по развитию мыслительных умений при изучении математических понятий и решении задач.

Ключевые слова: урок, творческое мышление, задача, проблемная ситуация, решение задач с различными способами, логические задачи, рациональные приемы мышления.

Abstract: this article is devoted to the role of mathematics in the development of creative abilities of schoolchildren and given

specific guidance and recommendations on the development of mental abilities in the study of mathematical concepts and problem solving.

Keywords: lesson, creative thinking, task, problem situation, solving problems with different methods, logical tasks, rational methods of thinking.

Обучать школьников размышлять, анализировать, разные проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут строить планы, создавать помочь детям самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни. Поэтому, начиная с первых лет обучения, нужно приучить учащихся к самостоятельной работе, к поиску нетрадиционных решений. Если учитель не будет постоянно заботиться о развитии мышления, поставляя “пищу для ума”, то ученики не смогут состояться как творческие личности.

Главная задача учителя – содействовать творческому восприятию учащимися учебного материала и их желанию самосовершенствоваться. Развитие творчества идёт постепенно. Однако оно будет более эффективным при систематической и целенаправленной работе. Именно поэтому в качестве одной из основных задач, мною была поставлена цель усиление развития творческого потенциала посредством создания проблемных ситуаций, решения логических, нестандартных задач на уроках математики.

Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения. Необходима непрерывная четкая линия, направленная на развитие внимания, наблюдательности, памяти, на умение проводить анализ, сравнение, находить закономерности.

Учитель должен внимательно следить за развитием интересов учащихся, «подбрасывать им посильные для понимания и разрешения проблемы. Учащиеся, в свою очередь, должны быть уверены в том, что разрешая эти проблемы, они открывают новые и полезные для себя знания.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как

результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Для эффективности работы по развитию у учащихся навыков творческого мышления необходимо систематически предлагать учащимся задачи такого содержания:

1.«Может ли: а) сумма пяти последовательных натуральных чисел быть простым числом? б) сумма квадратов пяти последовательных натуральных чисел быть простым числом?»

2.«Доказать, что если из трехзначного числа вычесть трехзначное число, записанное теми же цифрами, что и первое, но в обратном порядке, то модуль полученной разности будет делиться на 9 и 11», целесообразно, для математического развития учащихся, предложить им установить (с помощью индукции), каким свойством обладает рассматриваемая разность (делится на 9, 11, 99), и только после этого доказать подмеченную на частных примерах закономерность в общем виде.

3.«Докажите, что для того, чтобы найти квадрат двузначного числа, оканчивающегося цифрой 5 и имеющего n десятков достаточно число десятков n умножить на $n + 1$ и к результату приписать 25», безусловно имеет определённую познавательную ценность: учащиеся знакомятся с правилом возведения в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся на 5. Но роль этой задачи возрастет, если ее сформулировать так: «Найдите и обоснуйте правило возведения в квадрат двузначных чисел, оканчивающихся цифрой 5».

Развивает творческое мышление решение задач различными способами. Выработка привычки к поиску другого варианта решения играет большую роль в будущей работе, научной и творческой деятельности. Применение различных способов решения задачи развивают не только умственные способности, но и приучает их к исследовательской работе. Именно умение и способность находить различные пути и

способы решения часто приносит успех и удовлетворяет как частные так и глобальные интересы.

Эффективное развитие математических способностей у учащихся невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических ребусов.

Как показали проведенные занятия, рассмотрения на уроке математического софизма, для разгадки которого недостаточно известного учащимся материала, вызывает естественный интерес к новой теме, осознание необходимости ее изучения и соответствующий настрой к преодолению предстоящих на пути приобретения новых знаний трудностей.

Большое значение в развитии творчества имеет решение нестандартных задач. Решение таких задач очень сложный процесс, для успешного осуществления которого учащийся должен уметь думать, догадываться, хорошо знать фактический материал, владеть общими подходами к решению задач.

После решения следующей задачи «Представьте выражение $2x^2 + 2y^2$ в виде суммы двух квадратов» учащимся можно предложить несколько аналогичных задач, такие задачи становятся для них стандартными.

Решая задачу «При каких натуральных значениях x и y верно равенство $3x + 7y = 23$?» учащиеся знакомятся со способами решения таких задач..

Наибольший интерес вызывают у учащихся задачи, взятые из окружающей их жизни, задачи, естественным образом связанные со знакомыми учащимся вещами, опытом, служащие понятной ученику цели. Учитель, как нам кажется, должен уметь находить интересные для учащихся задачи и своевременно предлагать их.

При этом учащимся можно предлагать следующие задачи:

1.«Если каждому из своих детей мама даст 13 тетрадей, то у нее останется 8 тетрадей; если же она им даст по 15 тетрадей, то все тетради будут розданы. Сколько тетрадей было у мамы?»

2.В семье шестеро детей, причем возраст каждого ребенка в годах выражается простым числом. Пятеро из них соответственно на 2, 6, 8, 12 и 14 лет старше самого младшего. Сколько лет младшему?»

3. Спросил некто учителя: «Сколько у тебя в классе учеников, так как хочу отдать к тебе в учение своего сына?» Учитель ответил: «Если придет еще учеников столько же, сколько имею, и полстолько и четвертая часть и твой сын, тогда будет у меня 100 учеников». Сколько было у учителя учеников?»

Мышление человека не определяется только суммой приобретенных им знаний, а достаточным высоким уровнем логического мышления. Поэтому целесообразно необходимо обучать таким мыслительным операциям как анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Так как именно математика благотворно способствует развитию мышления, поскольку предметом ее изучения являются отвлеченные понятия и закономерности.

Математические анаграммы и тесты, которые можно применять при усвоении математических терминов и понятий.

1. Какое слово лишнее: мапря; чул; резоток; репитрем.

Здесь учащиеся должны определить логическую закономерность, лежащую в основе подбора этих терминов, и, исходя из неё, исключить логически несовместимое слово. В нашем случае это слово будет «периметр».

2. Какое слово лишнее: тадрква; прмоуякольниг; борм; апцятреи.

Другой дидактической целью использования таких упражнений является введение нового математического понятия и его термина. Например, при изучении параллелепипеда в 5 классе можно использовать следующую анаграмму: прмуяоникголь; грук; дракват; палераллепипед. При изучении окружности в 7 классе можно предложить следующую анаграмму: вшниене; тиверныекаль; жнсмеые; ружокность.

При обсуждении решения логического текста можно организовать беседу по пройденному материалу, повторяя определения, свойства, теоремы, относящиеся к понятиям, включенным в задание. Например, такого типа: вставьте пропущенное слово.

Числитель тело число; Дробь ? знаменатель

Перед рассмотрением с учащимися символично-графических логических тестов необходимо коллективно

рассмотреть решение одного логического теста путем проведения эвристической беседы:

$$3(x-1)+5=8 \quad 2/5 \quad 2x-3= -x+12$$
$$5x=2(x+4)-2 \quad ? \quad x+2=4(1-2x)+25$$

После решения этой задачи обсуждаются следующие вопросы:

1. Из скольких частей состоит упражнение?
2. Что представляет собой первая часть?
3. Как взаимосвязаны эти уравнения с числом $2/5$?
4. Что представляет число $2/5$?
5. Итак, что необходимо сделать для того, чтобы вставить пропущенное число?

6. Решите и вставьте пропущенное число.

Эту беседу можно дополнить и вопросами:

1. Что называется корнем уравнения?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что называется обыкновенной дробью?
4. Что показывает числитель и знаменатель дроби?

Аналогичные эвристические беседы необходимо проводить и при решении других логических заданий. Учителю необходимо показать обучающимся образец логических рассуждений при решении анаграмм, при составлении новых слов и т. д.

Результаты обучения проявляются в осознании и управлении собственной стратегией мыслительной деятельности и в освоении методов системного творчества.

Поскольку основная масса учащихся самостоятельно не овладевает более обобщенными приемами умственной деятельности, их формирование должно стать важной задачей обучения.

В соответствии с этим одним из принципов развития творческого продуктивного мышления является специальные формирования обобщенных приемов умственной деятельности. Обобщенные приемы умственной деятельности делятся на 2 большие группы – приемы алгоритмического типа и эвристические.

Вооружения учащихся правильными, рациональными приемами мышления, обучение тому, как определять понятия,

классифицировать их, строить умозаключения, решать в соответствии с данным алгоритмом задачи, оказывает положительное влияние и на самостоятельное, продуктивное мышление, обеспечивает возможность решения задач-проблем. Эвристические приемы непосредственно стимулируют поиск решения новых проблем, открытие новых проблем, открытие новых для субъекта знаний и тем самым соответствует самой природе, специфике творческого мышления. В отличие от приемов алгоритмического типа, эвристические приемы ориентируют не на формально-логический, а на содержательный анализ проблем. Они направляют мысль решающих на проникновение в суть описываемого в условии предметного содержания на то, чтобы за каждым словом они видели его реальное содержание и по нему судили о роли в решении того или иного данного.

Творческое мышление предполагает выход за пределы имеющихся знаний. Однако именно эти знания – опора в открытии нового. Чтобы открывать новое, отвергать уже известное, необходимо владеть этим старым, иметь достаточно широкий объем знаний.

Например, систематическое изучение площадей начинается в 8-9-х классах.

Понятие о площади произвольной фигуры программа предлагает изучать как необязательный материал, основное внимание уделено прикладной стороне: выводятся формулы для вычисления площадей конкретных фигур.

Аналогия способствует обобщению, пониманию того, что понятия длины, площади (в дальнейшем объема) относятся к одному, более общему понятию геометрической величины.

Прикладная сторона вопроса – вычисление площадей – изучается во всех учебниках достаточно детально.

Основа для вывода формулы площадей частных видов многоугольников – площадь прямоугольника. Поэтому вывод формулы площади прямоугольника – узловой вопрос темы.

При изучении каждой темы составляются план изучаемого материала. Преимущество плана заключается в том, что его составление позволяет выделить и последовательно записать самые основные положения учебного материала,

благодаря чему достигается его более глубокое понимание и более прочное запоминание.

Кроме того, целесообразно научить учащихся из прочитанного или прослушанного делать выводы.

Вывод – это главная мысль, в которой проводится итог какого-либо описания или объяснения, наблюдения или опыта. Выводы необходимо обосновать, т.е. они должны подкрепляться доводами (аргументами), конкретными фактами. Вывод должен быть не расплывчатым, четко сформулированным.

Важной составной частью учебника является иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы, фотоснимки, модели. Необходимо использовать технические средства при изучении математики, где надо показать различные способы решения задачи. При помощи кодоскопа демонстрируются различные построения геометрических фигур. Готовясь к уроку учитель должен подбирать систему упражнений, предназначенные для овладения межпредметными умениями, которые в первую очередь определяют уровень развития мышления учащихся. Требования к системе упражнений таковы: система таких упражнений должна охватывать изучаемую тему полностью; система должна развивать познавательные способности учащихся; система упражнений должна соответствовать возрастному уровню умственных сил школьников и вместе с тем стимулировать их развитие.

Проблемно-поисковый подход связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия учащихся. Для создания проблемной ситуации на уроке целесообразно использовать противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь на новый материал. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

При использовании исследовательского метода делается акцент на базовые знания по данной теме позволяет осуществлять поисковую деятельность, в ходе обсуждения сравнительного небольшого объема новых знаний позволяет выделить дополнительное время на творчество; приобретенные

навыки подобной практической деятельности облегчают организацию исследования, наличие опыта работы в группах ускоряют процесс обмена идеями при организации мозгового штурма.

При решении следующей задачи: вывести формулу для вычисления площади произвольного треугольника, сначала предлагается такая задача: найти площадь прямоугольного треугольника с катетами 3 см и 4 см. Проанализировав задачу, некоторые ученики догадываются, что они смогут решить эту задачу, используя формулу площади прямоугольника. Повторяем теорему о нахождении площади прямоугольника. Перед некоторыми учащимися возникает учебная проблема: как вычислить площадь прямоугольного треугольника, зная формулу для нахождения площади прямоугольника? Чтобы решить ее, учащиеся предлагают достроить треугольник до прямоугольника.

Потом обсуждается следующая задача: найти площадь остроугольного треугольника. Отталкиваясь от наводящих вопросов, ученики находят способ решения проблемы: они предлагают достроить до параллелограмма и делают вывод. Следующий этап: найти площадь тупоугольного треугольника. С этой проблемой учащиеся справляются быстро. И, наконец, решаем поставленную проблему: найти площадь произвольного треугольника. Учащиеся справляются с этой проблемой самостоятельно. Итак, мы вывели формулу для вычисления площади произвольного треугольника, а цель этой работы состояла в обучении учащихся наблюдению, сравнению, аналогии, выдвижению гипотез.

Литература и примечания:

- [1] Вертгеймер М. «Продуктивное мышление». М., 2003 .
- [2] Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»: Психологический очерк М.: Просвещение, 1991
- [3] Давыдов. «Проблемы развивающего мышления. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования». М. 2003
- [4] Крутецкий В.А. «Основы педагогической

психологии». М., 2001 .

[5] Маркова А.К. «Формирование мотивации учения в школьном возрасте».

[6] Матюшкин А.М. «Проблемные ситуации в мышлении и обучении». М., 1972.

[7] Пономарев Я.А. «Психология творческого мышления» М., 2002.

[8] Пойа Д. «Математическое открытие». М., 2003

[9] «Развитие творческой активности школьника». Под ред А.Н. Матюшкина. М., Педагогика, 2003.

[10] «Рациональное сочетание методов развития деятельности школьников». Под ред. Н.П.Пальянова, Поиск, 2003 .

[11] «Формирование интереса к изучению у школьников». Под ред. Марковой О.Н. М.: Педагогика, 2004 .

© Ж. Султанов, К. Остонов, Ш. Кенжаев, У. Тайлоков, 2017

*Н.В. Толмачева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
Е.Н. Буряева,
музыкальный руководитель,
e-mail: nataliperevod@mail.ru,
МБДОУ города Иркутска
Детский сад №84,
г. Иркутск*

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СЛУШАТЬ МУЗЫКУ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Как музыкальное воспитание поможет ребенку правильно развиваться при такой деятельности как слушание музыки.
Ключевые слова: Музыка, ребенок, восприятие музыки, эмоциональность.

Одна из самых актуальных проблем, стоящих перед современным обществом – это неумение видеть, слышать, чувствовать окружающий мир и эмоционально откликаться на это. Всё начинается с детства, в том числе культура – и общая, и художественная, т.е. связанная с приобщением к искусству. Её основы закладываются уже в детском саду, на занятиях музыкой, рисованием, художественной литературой, театром. В работе по музыкальному воспитанию, основная задача, которая перед нами встала, это: научить ребенка эмоционально откликаться на музыку.

Восприятие музыки– одна из важнейших музыкальных способностей, которая лежит в основе всех видов занятий музыки. Как же и как ребенок может воспринимать музыку? На эти и другие вопросы мы постараемся ответить.

Основы музыкального восприятия формируются раньше, чем восприимчивость к любому другому виду искусства. Эмоциональная отзывчивость на музыку проявляется и развивается у ребенка уже в первые месяцы жизни. Становление музыкальной культуры личности, и общей духовной культуры

должно начинаться в раннем детстве, когда у ребенка еще не сложились интересы, привычки, вкусы, которые нужно ломать или перестраивать. Маленький ребенок открыт, доверчив, восприимчив. Дети погружаются в музыкальный мир с самого раннего детства. В своей работе над этой темой, мы старались привить детям умение вслушиваться в музыку, научиться понимать язык музыки. Научить ребенка не просто слушать музыку, но и слышать ее. В начале нашей работы, мы не думали достигнуть таких высоких результатов. Но в процессе работы мы поняли, что дети очень чутко реагируют на музыку. Начали мы с того, что стали давать детям просто слушать классическую музыку. Свои занятия мы строили на основе музыкально-дидактических игр и тематических музыкальных занятий. Дети очень полюбили музыкально-дидактическую игру: «Музыкальные инструменты», которую мы использовали на занятии». Дети научились различать звучание разных музыкальных инструментов. Они научились определять на слух какой инструмент звучит в данном музыкальном произведении. С каждым разом дети хотели слушать новые музыкальные инструменты. Также были использованы музыкально-дидактические игры такие как: «Песня, танец, марш», в которой дети научились определять жанр пьесы; «Цветик-семицветик», в которой дети научились определять на слух какое звучит музыкальное произведение, «Какая бывает музыка», в которой дети познакомились с разными средствами музыкальной выразительности. Данные игры способствуют развитию музыкальности у детей в целом.

На следующем этапе нашей работы мы использовали цикл музыкальных занятий «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского. Дети слушали такие музыкальные произведения как «Балет невылупившихся птенцов», «Лиможский рынок», «Богатырские ворота», «Старый замок», «Гном» и другие. После прослушивания каждого музыкального произведения, дети наперебой высказывали свои впечатления о прослушанной музыке. У каждого ребенка были высказывания не похожи на другие. Когда мы предлагали детям показать услышанное в движении, их глаза загорались и они со всей ответственностью принимались за новое задание. Никто из детей не скучал, не

говорил, что они уже устали от музыки. Дети подходили к любым заданиям очень активно. Насколько творчески особенно, у них получилось показать в движении пьесу «Лиможский рынок». Дети без помощи взрослого распределили роли, правильно ориентировались в пространстве и каждый выполнял свою задачу ответственно и активно. Дети полюбили такой вид деятельности, как – слушание музыки. Дети вдохновлялись музыкой, с интересом слушали еще и еще. Когда мы задали вопрос детям: «Какое музыкальное произведение вам понравилось больше всего из цикла: «Картинки с выставки»? Мы очень удивились на ответ детей. Самым любимым произведением из этого цикла оказалось «Старый замок». Дети постоянно просили включить это музыкальное произведение послушать еще. После музыкальных занятий, дети очень творчески проявляли себя на занятии по рисованию. Воспитатели включали детям музыкальные произведения и дети под музыку пытались изобразить то, что они уже услышали. Каждая работа была по своему особенная. После плодотворной работы мы сделали вывод, что детям нужна классическая музыка, дети стали более спокойно воспринимать разные жизненные ситуации. Они стали более творческими. Расширялся их словарный запас. Наконец, они просто полюбили музыку.

Есть интересные наблюдения психологов, которые отмечают, что эмоциональность может развиваться у ребёнка до 7 лет и развитие эмоциональной отзывчивости ребенка – залог его гармоничных отношений в семье. Поэтому так важно воспитывать детей в мире музыкальных звуков, постоянно расширять их представления о музыке разных времен. Развитие музыкального восприятия является важнейшей задачей музыкального воспитания детей. Ребенок должен чувствовать себя защищенным, любимым, находиться в добром окружении, насыщенном различными эмоциями. Именно в таком окружении ребенок способен развиваться нормально. Давайте же поможем нашим детям и дадим им возможность правильно развиваться. Только тогда, когда музыка на занятиях перестанет быть звуковым фоном, когда постоянно меняющийся характер, настроения, выраженные в ней, дети будут чувствовать и

осознавать, выражать в своей исполнительской и творческой деятельности, приобретенные навыки и умения пойдут на пользу музыкальному развитию.

Литература и примечания:

[1] Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. С-П.: 2010.

[2] Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». М.: 2000.

[3] Фирилева Ж.Е. танцевально– игровая деятельность для детей «Са-фи-дансе». М.: 2000.

[4] Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.: 2010.

© Н.В. Толмачева, Е.Н. Бурляева, 2017

*И.В. Чикова,
к.психол.н., доц.,
ведущий научный сотрудник
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ
e-mail: dasset1@rambler.ru,
г. Орск*

*Т.Л. Жукова,
воспитатель,
МДОАУ «Детский сад №23 г. Новотроицка,
г. Новотроицк*

К ПРОБЛЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

THE PROBLEM OF INTERACTION OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND PARENTS: EXPERIENCE

Аннотация: данная статья раскрывает важность взаимодействия субъектов образования с учетом современных требований; в статье приводится опыт взаимодействия воспитателя и родителей в рамках дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: взаимодействие, субъект-субъектный подход, воспитатель, родители, дошкольник, формы взаимодействия.

Annotation: this article reveals the importance of interaction of subjects of education to meet modern requirements; the article describes the experience of interaction between the teacher and parents within the preschool educational institutions.

Keywords: interaction, the subject-subject approach, the teacher, parents, preschool children, forms of interaction.

С момента рождения ребенок включается в процесс социализации [2]. Первично этот процесс реализуется в семье,

но в возрасте 2-3 лет практически каждый ребенок входит в детское сообщество в рамках детского сада. Попадая в эту социальную среду, ребенок взаимодействует не только со сверстниками, но и с взрослыми, окружающими его [1; 3].

Особую позицию в это время, значимую и ответственную занимает воспитатель. Взаимодействие воспитателя и родителя инициирует вполне ожидаемые и предсказуемые проблемы недопонимания.

В числе самых популярных ожиданий со стороны родителей обозначаются: – воспитатель должен понравиться ребенку, малыш будет с удовольствием посещать детский сад; – воспитатель никогда не будет агрессивным и грубым в адрес ребенка, не будет применять методы запугивания, наказания и унижения; – воспитатель должен научить малыша чему-то новому и необходимому, так как родитель не сможет сам научить его в силу отсутствия времени; – воспитатель будет мудрым, умным и понимающим, он поможет ребенку справиться со сложностями новой жизни в детском саду и при этом будет оставаться понимающим педагогом.

Воспитатель как субъект образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) также имеет ожидания, адресованные не столько к детям, сколько к родителям [4]. В их числе: – вежливое отношение к воспитателю; – выполнение требований; – сохранение авторитета педагога в глазах детей; – заинтересованность жизнью ребенка в детском саду.

Современные условия развития специфицируют задачу повышения качества дошкольного образования, участия родителей в жизни образовательного учреждения.

Однако, этот процесс установления отношений, взаимосвязи и взаимозависимости субъектов не лишен проблем:

- участники взаимодействия обладают низким уровнем социально-психологической культуры;

- непонимание родителями значимости дошкольного детства в общем ходе психического развития;

- минимизация использования метода педагогического проектирования;

- несформированность рефлексивного компонента у

взаимодействующих сторон;

- недостаточность информации о жизнедеятельности ребенка в ДОУ у родителей, с одной стороны, и малая осведомленность воспитателей о специфике семейного воспитания ребенка, с другой стороны;

- низкая мотивация родителей в отношении образовательного процесса ДОУ;

- чрезмерно выраженная опека ребенка-дошкольника со стороны родителей;

- стереотипность взглядов воспитателей с центрацией на научно-психологических знаниях.

Для устранения этих разногласий, стереотипов, воспитания и взращивания социально-ответственной личности важно совместное решение проблем, сотрудничество в системе «семья-детский сад-социум». Воспитатель становится в ролевую позицию партнера родителя в вопросах воспитания и развития детей [4].

В арсенале воспитателя множество форм установления взаимоотношений, сотворчества с родителями. В частности, индивидуальная, групповая, коллективная; наглядно-информационная; традиционная и нетрадиционная.

Наиболее эффективной формой, по нашему мнению и опираясь на наш практический опыт, выступает коллективная, которая в свою очередь сопряжена с активизацией, задействованием всего состава родителей или его большей части. В этой связи, целесообразны: – родительские собрания; – открытые занятия с детьми для родителей; – вечера вопросов и ответов; – «Дни открытых дверей»; – посещение семьи педагогом; – досуговые мероприятия; – выставки работ детей или совместные, фотовыставки, газеты, коллажи; – совместные походы и экскурсии и др.

В практике работы нами используются также и индивидуальная форма – консультации, беседы, поручения, «телефон доверия», копилка добрых дел, что способствует налаживанию продуктивных взаимоотношений с родителями.

Безусловно, важна наглядно – информационная форма работы с родителями. Данный вид работы решает задачи ознакомления, просвещения посредством стендов, папок-

передвижек, плакатов; выставок детских работ, фотографий; аудио и видеозаписи различных видов деятельности детей, режимных моментов; уголков для родителей; информационных листов; памяток для родителей; родительской газеты; доски объявлений, различных отчетов.

Реализуемые нами в практике работы формы, обозначенные выше доказали свою эффективность.

Итак, проявление интереса родителей к жизни ребенка в ДОУ, возникновение дискуссий, проблемных вопросов адресованных педагогу – свидетельство эффективности сотрудничества в системе «педагог-родитель».

Литература и примечания:

[1] Петренко С.С. Анализ процесса взаимодействия в образовательном процессе / С.С. Петренко // Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке» / Издателска Къща «СОРОС», Издательство «Мир науки». – София: Издателска Къща «СОРОС», 2017. – С.600-605.

[2] Чикова И.В. Особенности внутренней жизни ребенка дошкольного возраста / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы и перспективы развития науки и образования». – Минск: Издательство «Науковы свет», 2016. – С.134-137.

[3] Чикова И.В. К проблеме диагностики и коррекции межличностных отношений дошкольников / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции НИЦ Социосфера / vedecko vydavateľske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. – Прага, 2015. – № 30. – С.38-41.

[4] Чикова И.В. Формирование взаимодействия как профессионального навыка совместной деятельности будущего педагога с субъектами образования / И.В. Чикова // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. – № 11. – С.107-115.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Петренко,

к.психол.н., доц.,

e-mail: fpp_ogti@mail.ru,

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ОГУ,

г. Орск

ВООБРАЖЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ- ИНТЕРНАТА

IMAGINATION OF CHILDREN OF THE YOUNG SCHOOL AGE, LEARNED IN CONDITIONS OF THE BOARDING SCHOOL

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые характеристики познавательного развития детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях школы-интерната. Определены особенности умственного развития данной группы детей. Приводятся некоторые характеристики воображения детей и особенности их формирования через создание предметной среды.

Ключевые слова: воображение, дети младшего школьного возраста, дети, обучающиеся в условиях школы-интерната, предметная среда, познавательное развитие.

Annotation: in the article some characteristics of cognitive development of children of primary school age who are brought up in the conditions of a boarding school are considered. Specific features of mental development of this group of children are determined. Some characteristics of children's imagination and the features of their formation through the creation of a subject environment.

Keywords: imagination, children of primary school age, children studying in the conditions of a boarding school, the subject environment, cognitive development.

Преобразование представлений всегда помогает человеку не только отражать реальную действительность, но и создавать ему собственные представления. Этот процесс тесно связан с воображением как познавательным процессом, направленным на построение нового образа, который ранее не существовал. При этом происходит реконструкция отдельных признаков. Этот процесс часто происходит на основе реконструкции отдельных признаков реальности, имеющихся представлений и впечатлений [1, 2].

Существенную роль в развитии воображения играет не только дошкольный период развития, но и младший школьный возраст, когда его необходимо развивать и тренировать. В противном случае наступает быстрое снижение активности данной функции, ухудшается учебная деятельность и успеваемость, уменьшается способность фантазировать, обедняется личность человека, снижаются возможности его творческого мышления [3].

По мнению Л.С. Выготского, ребенок младшего школьного может вообразить гораздо меньше, чем взрослый человек. Однако он больше доверяет своему воображению, а придуманные образы меньше контролируются. Следовательно, и само воображение можно назвать «настоящим» [4].

В развитии детского воображения основной тенденцией является переход к более полному отражению действительности, от простого произвольного комбинирования представлений к логически аргументированным комбинациям [5, 6].

Необходимо обратить особое внимание на проблему психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, в детских учреждениях интернатного типа. У такой группы детей медленнее протекает развитие всех познавательных процессов, и в частности воображения, что связано с отсутствием нормальной образовательной среды, дефицитом общения и педагогической запущенностью [2].

Интеллектуальное развитие, воспитывающихся детей вне семьи, отличается дисгармоничностью, снижением познавательной активности. Такие дети часто не посещают

школу, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка в развитии психических процессов. Все это ведет к отставанию в овладении структурными компонентами учебной деятельности и ее успешности. Как следствие, возможен низкий уровень развития умственных способностей, а также снижение возможностей успешной адаптации в социальной среде [7].

Таким образом, для умственного развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа характерно:

- неразвитость произвольности в поведении, саморегуляции, планировании действий;
- задержка или отсутствие образного мышления, требующего внутреннего плана действия;
- бедность речи, отставание в овладении навыками письма, чтения, счета, пространственными представлениями;
- трудности овладения адекватными формами общения, что приводит к усложнению процессов адаптации;
- эмоциональная упрощенность;
- ситуативность мышления и поведения;
- неустойчивость внимания, низкая память, слабо развитое мышление (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкая эрудиция;
- схематичность мышления, когда развитие формальных сторон интеллекта (классификации, систематизации) заменяет собой образное, конкретное познание мира [8].

Исследования, проведенные с детьми младшего школьного возраста, воспитывающимися в учреждениях интернатного типа, показали наличие существенной разницы в формировании и развитии воображения, а именно:

- воображение этой группы детей находится на невысоком уровне развития, отсутствует креативность и оригинальность в процессе создания новых образов:
- дети не могут придумать и смоделировать какую-либо историю или деятельность. Часто им требуется существенная помощь в этом процессе.
- дети этой группы не могут спланировать свою деятельность в уме, перенести функции и назначение с одного

предмета на другой, не представляют возможности двустороннего использования одних и тех же предметов.

Однако, как показывает практика использования коррекционно-развивающих занятий с данной категорией детей, эти недостатки поддаются воздействию. Включение творческих заданий, интересных познавательных мероприятий способствуют активизации и развитию всех познавательных процессов, обогащению прошлого опыта и предметной среды детей. Важно обращать внимание не только на развитие воображения, но и на другие познавательные процессы, которые влияют друг на друга.

Например, на занятии с использованием цветных клякс, можно не только угадывать, на кого или что они похожи, учить их создавать такие же кляксы, но и придумать рассказ с включением не только рисунков, но и карандашей, красок и других подручных средств. Или предложить детям из одних и тех же материалов сделать разные поделки, а затем устроить выставку работ таким образом, чтобы каждый ребенок рассказал про свое изделие.

Таким образом, обогащение предметной среды является одним из главных условий формирования и развития воображения детей данной группы, в результате чего мы можем вывести детей на новый уровень развития воображения, что повлечет за собой и успешность в разных видах деятельности.

Литература и примечания:

[1] Маклаков, А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009. – 592с. – ISBN 5-272-00062-5.

[2] Дубровина, И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей-М.: Просвещение, 2003. 2-20с.- ISBN 5-09-011640-7

[3] Кравцова, Е.Е. Развитие воображения // Дошкольное воспитание. – 2009, №12.

[4] Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк. – М.: Астрель, 2008. – 93 с. – ISBN 978-5-17-050057-4.

[5] Кудрявцев, В.Т. Воображение ребенка: природа и развитие (статья I) // Психол. журн. 2001. № 5. С. 57-68

[6] Рузская, А.Г. Некоторые особенности воображения младших школьников. //Психология младшего школьника. – М., 1990. – 128-147 с.

[7] Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с Дети́ми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. 1997. – 99с

[8] Коршунова, Л.С. Воображение и его роль в познании. М.: Изд-во Моск. Гос. ун-та, 1999. – 145 с.

© С.С. Петренко, 2017

Е.О. Подборецкая
аспирант 1 курса
напр. «Психологические науки»
ассистент кафедры Общей и прикладной психологии
e-mail: olegovna2608@mail.ru
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
г. Санкт-Петербург

**ПРОБЛЕМА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ В ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В
ВУЗЕ**

**THE PROBLEM OF THE ADAPTATION PROCESS IN THE
HISTORY OF PSYCHOLOGY AND ITS SIGNIFICANCE
FOR STUDENTS IN THE MODERN CONDITIONS OF THE
EDUCATIONAL PROCESS AT THE INITIAL STAGE OF
EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Аннотация: данная статья посвящена исследованию понятия «психологическая адаптация». Рассматривается актуальность более глубокого изучения проблемы адаптационного процесса для студентов на начальных этапах обучения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: адаптация, личность, личностные характеристики, процесс обучения.

Annotation: the article is devoted to the study of «psychological adaptation». The urgency of a deeper study of the problems of the adaptation process for students at the initial stages of education in higher educational institutions is considered.

Keywords: adaptation, personality, personal characteristics, learning process.

Одной из трудностей теоретического обеспечения разработки проблемы процесса адаптации является

разнообразие применяемых формулировок понятия.

Понятие «адаптация» впервые появилось в биологии и быстро распространилось за пределы науки, приобрело важное общенаучное значение, поскольку включало в свое содержание существенные характеристики явлений и процессов, наблюдавшихся в других областях окружающей действительности и изучавшихся различными отраслями знания.

Тема адаптации актуальна на протяжении десятилетий для всех отраслей науки, но в каждой она трактуется по-разному, наша задача рассмотреть актуальность понятия в области психологии.

Термин «адаптация» происходит от познелатинского «adaptio», что означает приспособление и в широком смысле понимается как приспособление индивида к изменяющимся условиям окружающей его среды.

Адаптация – это динамический процесс, которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода. Данное определение относится в равной степени и к животным, и к человеку, но для последнего решающую роль играет психологическая и социальная адаптация.

Разработка проблемы адаптации становится одной из ведущих и ключевых задач, для решения которых отводится значительно большое место в центре исследования практически всех основных направлений психологии.

Стремительные социально-экономические преобразования, накопление новых знаний в различных отраслях науки, совершенствование процессов производства информатизация общества – все это порождает новые требования к человеку. В современном обществе сегодня наиболее востребованы люди, способные не только сосуществовать в данной окружающей среде, но и реализовать свой внутренний потенциал в ней.

Сама по себе проблема «адаптации» по укоренившимся в науке методологическим воззрениям почему-то считается «одной из кардинальных и важнейших задач биологии», но

никак не психологии. И в данном положении, на мой взгляд, очень четко просматривается достаточно большое упущение со стороны психологической науки, так как на самом деле названная выше проблема заслуживает самого пристального внимания именно со стороны психологов.

Актуальность проблемы адаптации, как научная, так практическая ее сторона, заключается в том, что современное общество заинтересовано сохранить и улучшить здоровье личности. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации личности в разнообразных сферах жизнедеятельности на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

В настоящее время жизнь современного социума в значительной мере осложнена совокупностью конфликтных ситуаций, противоречий и стрессорных агентов. Обладая высокими динамическими свойствами, общество нуждается в адекватных, гибких и способных к адаптации членах общества.

Окунаясь в современную жизнь, наполненную цифровым миром, прогрессивными технологиями и инновационными разработками, человек попадает в ситуацию, которая вынуждает приспосабливаться ко всем переменам, происходящих во всех сферах жизни общества. Это касается и быта, и производства, и отдыха, а также даже при решении ряда деловых вопросов. В попытке не только достичь, но и сохранить максимальную успешность, он постоянно претерпевает внутренние и внешние перемены, прилагая для этого все имеющиеся в его распоряжении личностные ресурсы. Так появляются новые требования к адаптационным возможностям индивида. Именно поэтому, в современных условиях жизни образовательный процесс в высшей школе независимо от его формы необходимо переориентировать на достижение воплощения совершенно нового социального заказа – заказа на формирование инициативной, самостоятельной, самодостаточной творческой личности, способной к адаптации и к становлению в профессиональной сфере.

На данном этапе важной вехой можно считать процесс адаптации студента к совершенно новым условиям – условиям обучения в ВУЗе. И именно от того, насколько успешен будет

протекать данный адаптационный этап, во многом в дальнейшем будет зависеть успешность не только качества полученного образования, но и возможности, которые откроются перед ним после завершения обучения.

Несмотря на то, что полностью зрелой личностью индивид становится только во взрослом возрасте, согласно трудам Б.Г. Ананьева, А.А. Деркача, А.М. Зимичева, Н.В. Кузьминой предпосылки его самореализации следует искать именно в юношеском возрасте. Изучение процесса адаптации студентов может открыть новые пути активизации их личностных резервных возможностей в преодолении трудностей и психологических барьеров в обучении.

Однако, процесс адаптации настолько сложен и неоднозначен, что далеко не все вопросы здесь освещены в полной мере. Достаточно редко встречаются исследования, где авторы рассматривают адаптацию в контексте целостного феномена. Как правило, в работах рассматривается лишь одна из сторон адаптации. Так же существует множество работ, рассматривающих процесс адаптации в экстремальных ситуациях, которые требуют большого количества психологических затрат, например работы В.Н. Абрамова, А.А. Алдашева, Л.Г. Дикая, Г.С. Дунин, Г.Ю. Крылова. Однако, в то же время очень мало работ, посвященных адаптации к закономерным условиям жизни, чем и является поступление в ВУЗ.

Проблема адаптации личности студента к учебной деятельности в вузе подробно рассматривалась в работах: Ф. Е. Василюка, А.Н. Кугейникова, Н.К. Нгуена, О.Ю. Степановой., М.С. Яницкого и др. Соглашаясь с тем, что процесс адаптации является одним из самых важных проблем психологии, многие авторы тесно связывают ее с наличием мотивационной основы, что влияет не только на процесс вхождения студентов в новую для них новую образовательную среду, но и на весь процесс обучения в целом. В данном ключе представлены труды таких авторов как: Н.А Березовин, В.И. Брудный, А.С. Красовский, П.С. Кузнецов, Н.К. Нгуен, Ю.В. Чуфаровский, Н.Л. Шустов и др.

Одним из важнейших психологических факторов,

влияющих на успешность адаптации студентов к вузу и профессии считают направленность личности. Данные аспекты рассматриваются в работах А.Д. Глогочкина, Э.Ф. Зеер, С.А. Ларионовой, М.А. Селивановой. Однако данная тема по-прежнему является недостаточно изученной.

Таким образом, актуальность более глубокого исследования проблемы адаптации связана с тем, что независимо от возрастающих требований к адаптационным возможностям личности, остаётся открытым вопрос об определении психологических характеристик, обуславливающих достижение личностью состояния адаптации или дезадаптации. Практически не исследован характер мотивационных диспозиции и ценностных ориентации студентов как внутренних, социально-психологических детерминант их адаптации к условиям обучения в вузе.

Литература и примечание:

[1] Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х томах / Под. ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980.

[2] Березовин Н.А. Адаптация студентов и НОТ. Мн.: Университетское, 1990.

[3] Брудный В.И. Профессиональная и социально-психологическая адаптация студентов и молодых специалистов. М., 1976.

[4] Гайворонская И.Б., Подборецкая Е.О., Потребностно-мотивационная сфера студентов разных курсов, обучающихся в ВУЗе / сборник материалов X международной заочной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки», North Charleston, USA, Том 1, с. 62 – 65

[5] Деркач А.А. Состояние психологической готовности студентов к деятельности во время педагогической практики // Психологические состояния. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.

[6] Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал, 2001.– Т. 22.– № 1.– С. 16 – 24.

Н.А. Стенина,
к.т.н., доц.,
e-mail: stnat33@mail.ru,
В.С. Петракович,
студент 4 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»
С.А. Родионова,
студент 4 курса
напр. «Технология транспортных
процессов»
А.П. Столярова,
студент 1 курса
напр. «Управление качеством»
КузГТУ,
г. Кемерово

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА

В научной литературе существует несколько определений понятия «Безопасность дорожного движения». Наиболее точным, по мнению Василенко В.А., и мы согласимся с ним, является определение данное Д. Клеббельсбергом: «безопасность дорожного движения» – определяется как отсутствие «закономерных опасных условий и поступков, приводящих к дорожно-транспортным происшествиям» [1].

Как свидетельствует статистика, определяющее влияние на уровень аварийности оказывают водители транспортных средств. Более 75 % всех происшествий на дороге возникает из-за ошибок водителей в принятии решений на дороге.

Одним из основных психофизиологических качеств по которым определяют пригодность к вождению автомобилями, является внимание, а также ощущение, восприятие, психомоторная реакция, эмоционально-волевая реакция, оперативное мышление и специальные личностные факторы.

Водитель должен быть постоянно готов к действиям в неожиданно меняющейся дорожной обстановке, что

обеспечивается его устойчивостью и интенсивностью внимания [2].

Исследования влияния психофизиологических параметров водителей на безопасность дорожного движения показали, что не каждый человек может полноценно, в течение всего рабочего времени управлять транспортным средством [3].

Для водителя автомобиля очень большое значение имеет объем внимания, т.е. количество единиц (объектов) восприятия или действия, удерживаемых одновременно в поле сознания. В среднем объем внимания равен 5 единицам.

Внимание – это направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном [4]. Внимание водителя может быть отвлечено его действиями, которые не связаны с управлением транспортного средства.

Распределение внимания – это процесс непрерывного одновременного восприятия нескольких объектов и переработка получаемой информации. Характер распределения внимания зависит от скорости движения автомобиля, интенсивности движения и расположения объектов [5].

Психофизиологические особенности водительской деятельности подробно рассмотрены и представлены в виде таблицы в работе [6], но существуют психофизиологические отличия водителей мужчин и женщин. Рассмотрим их подробнее.

Мужчины по данным социологических исследований, чаще всего попадают в происшествия по неосторожности, невнимательности и склонности к риску. Они менее эмоциональны, чем женщина, предпочитают управлять автомобилем на высоких скоростях, любят поучать других, особенно женщин [5].

Нами был проведен эксперимент, в котором мы исследовали особенности внимания, учитывая физиологический фактор – пол. Целью данной работы является оценка объема и скорости переработки зрительной информации.

Для выполнения данной задачи мы воспользовались методом корректурных буквенных проб (таблицы Анфимова). Данные таблицы помогают изучить особенности внимания при действии однообразных раздражителей, какими являются

буквы. Относительно различное количество одноименных букв в строчках исключает возможность запоминания и одновременно требует большой сосредоточенности внимания. При оценке выполненной работы учитывается количество просмотренных букв, число вычеркнутых заданных знаков и количество ошибок. [7]

В эксперименте принимали участие 12 человек – 6 женщин и 6 мужчин. Опыт повторялся 10 раз по 1 минуте.

Обработанные результаты данного эксперимента приведены на графиках. (рис.1, рис.2)

Анализируя графики, мы видим, что наблюдается зависимость объема переработанной информации от пола. У лиц мужского и женского пола с каждым опытом количество просмотренных символов увеличивается, но у мужчин это происходит со значительно большей скоростью.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: для создания безопасных условий движения по улично-дорожной сети, желательно, чтобы в качестве водителя выступал мужчина. Но также водителем может быть женщина, но она должна проявлять повышенную внимательность [8].

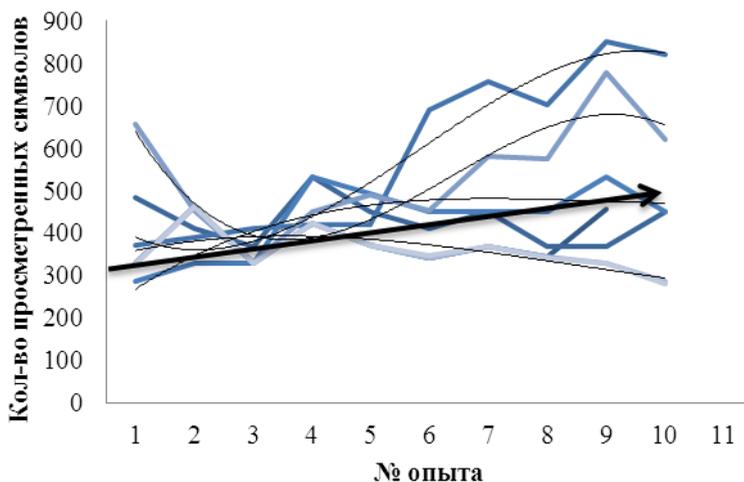


Рисунок 1 – Оценка объема и скорости переработки зрительной информации мужчинами.

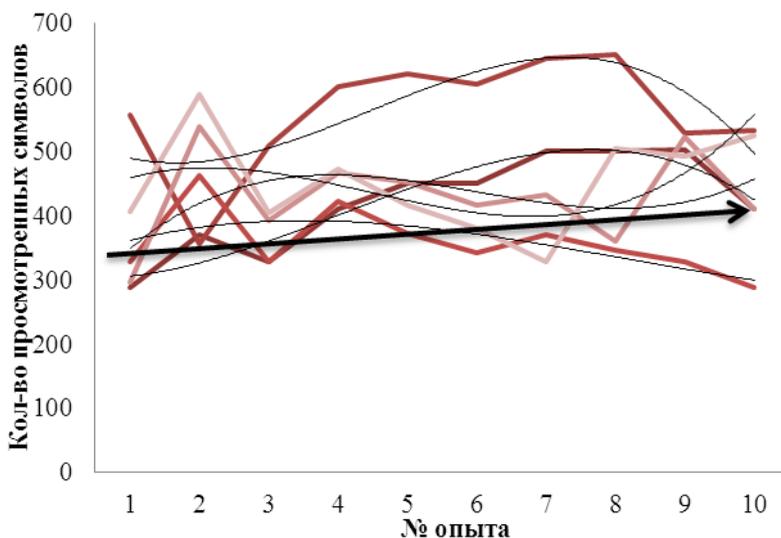


Рисунок 1 – Оценка объема и скорости переработки зрительной информации женщинами.

Опираясь на исследования свойств внимания в работе [9] были предложены следующие мероприятия, направленные на повышение качества подготовки водителей мужчин и женщин с учетом их психофизиологических особенностей:

–Для обучения данных групп необходимы разные программы подготовки, учитывающие их особенности.

–При обучении женщин вождению автомобиля необходимо применять методы повышающие концентрацию внимания.

Литература и примечания:

[1] Василенко В.А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 309-312.

[2] Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев, Е. М. Олещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 153 (256 с.)

[3] Семенов, Ю.Н. Оценка влияния логической,

смысловой и механической памяти водителя на безопасность дорожного движения / Ю.Н. Семенов, О.С. Семенова, О.М. Колеватых, М.А. Фурсова // Перспективы развития науки и образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 119-120.

[4]. Стенина Н.А. Роль психофизиологических качеств водителей в профессиональной деятельности / Н.А. Стенина, Ю.В. Минина, А.П. Столярова // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и образование: проблемы и перспективы» (г. Прага, Чехия) 28 октября 2016 г. с. 244-249.

[5] Романов, А.Н. Автотранспортная психология: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений /А.Н. Романов. – М.: Академия, 2002. – 224 с

[6] Исследование особенностей деятельности водителя как оператора системы ВАДС./ Семенов Ю.Н., Сафрошкина А.О., Петракович В.С. // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Россия молодая». – Кемерово – 2015. Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2015/RM15/pages/Articles/ИТМА/6/4.pdf>

[7] Семенов, Ю.Н. Транспортная психология: методические указания к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: для студентов бакалавров очной формы обучения направления 190700.62 «Технология транспортных процессов» профилей 190701.62 «Организация перевозок на автомобильном транспорте» и 190709.62 «Организация и безопасность движения» / Ю. Н. Семенов, О. С. Семенова. – Электрон. дан. – Кемерово: КузГТУ, 2012. – 71 с. Режим доступа: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=5300>

[8] Исследование особенностей внимания человека, влияющих на безопасность дорожного движения / Петракович В.С., Родионова С.А. // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Природные и интеллектуальные ресурсы Сибири СИБРЕСУРС 2016». – Кемерово – 2016.

[9] Исследование особенностей внимания водителей транспортных средств мужского и женского пола. // Семенов

Ю.Н. и др./ Материалы III Международной научно-практической конференции «Перспективы развития и безопасность автотранспортного комплекса». Новокузнецк–2013. С. 303-305.

© *Н.А. Стенина, В.С. Петракович,
С.А. Родионова, А.П. Столярова, 2017*

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Пушкарёв,
студент 3 курс
напр. «Техносферная безопасность»,
А.П. Калугина,
студент 3 курс
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: vitalikpushkarev.everlast96@mail.ru,
ИСОуП (филиала) ДГТУ,
г. Шахты

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ

POLLUTION OF ATMOSPHERIC AIR BY AUTOMOBILE TRANSPORT

Аннотация: в данной статье приведена оценка загрязнения атмосферного воздуха автомобильным транспортом, а также представлены количественные характеристики выбросов окиси углерода

Ключевые слова: окружающая среда, загрязнение, выбросы, вредные вещества

Annotation: in this article the estimation of atmospheric air pollution by motor transport is given, as well as the quantitative characteristics of carbon monoxide emissions

Keywords: environment, pollution, emissions, harmful substances

Существенной составляющей загрязнения воздушной среды городов, особенно крупных, являются выхлопные газы автотранспорта, которые в ряде столиц мира, административных центрах России и стран СНГ, городах-курортах составляют 60-

80 % от общих выбросов. Многие страны, в т.ч. и Россия, принимают различные меры по снижению токсичности выбросов путем лучшей очистки бензина, замены его на более

чистые источники энергии (газовое топливо, этанол, электричество), снижения содержания свинца в добавках к бензину. Проектируются более экономичные двигатели с более полным сгоранием горючего, создаются в городах зоны с ограниченным движением автомобилей и др. Несмотря на принимаемые меры, из года в год растет число автомобилей, и загрязнение воздуха не снижается.

Транспорт – один из основных загрязнителей атмосферного воздуха. Его доля в общем объеме выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных и подвижных источников по России составляет около 40 %, что выше, чем доля любой из отраслей промышленности. На втором месте по величине выбросов в атмосферу находится энергетика, затем цветная, черная металлургия, далее нефтедобывающая, нефтеперерабатывающая промышленность, машиностроение, газовая промышленность и другие отрасли.

При этом нужно учитывать тенденцию снижения общей величины выбросов по всем отраслям хозяйства. По видам транспорта выбросы загрязняющих веществ распределяются следующим образом: 87 % общего выброса приходится на 8 автомобильный транспорт, около 8 % – на железнодорожный, 2 % – на дорожный комплекс, чуть более 1 % – на воздушный транспорт и 2 % – на речной и морской.

Автотранспорт выбрасывает в воздушную среду более 200 компонентов, среди которых угарный газ, углекислый газ, окислы азота и серы, альдегиды, свинец, кадмий и канцерогенная группа углеводородов (бенз(а)пирен и бензоантрацен).

При этом наибольшее количество токсичных веществ выбрасывается автотранспортом в воздух на малом ходу, на перекрестках, остановках перед светофорами.

Так, на нормальной скорости бензиновый двигатель выбрасывает в атмосферу 0,05 % углеводородов (от общего выброса), а на малом ходу – 0,98 %, окиси углерода соответственно – 5,1 % и 13,8 %. Подсчитано, что среднегодовой пробег каждого автомобиля 15 тыс. км. В среднем за это время он обедняет атмосферу на 4350 кг кислорода и «обогащает» ее на 3250 кг углекислого газа, 530 кг

окси углерода, 93 кг углеводов и 7 кг окислов азота.

Замеры произведены в городе Шахты ул. Ворошилова. Продольный уклон улицы составляет 2 градуса(измеряли с помощью эклиметра). Скорость ветра, по показаниям на тот момент анемометра, составляет 3 м/с. Относительная влажность воздуха составила 90%.

В таблице 1 представлена интенсивность движения автомобилей на улице в период с 12.00 до 12.30

Таблица 1– Интенсивность движения автомобилей

Тип автом обилия	Количество автомобилей				Среднее количест во автмоби лей за 5 минут	Количе ство автмоби лей за час
	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут		
Грузо вой	9	7	5	8	8	96

Коэффициент токсичности автотранспорта определяется как средневзвешенная для потока автомобилей:

$$K_T = P_i \cdot K_{Ti},$$

$$K_T = 96 \cdot 2,3 = 220,8,$$

где P_i – состав автотранспорта в долях единицы (табл.1);

K_{Ti} – коэффициент токсичности автомобилей определенного типа

Формула оценки концентрации окиси углерода (K_{CO}):

$$K_{(CO)} = (0,5 + 0,01 \cdot P_i \cdot K_{Ti}) \cdot K_A \cdot K_V \cdot K_C \cdot K_B \cdot K_L,$$

где P_i – суммарная интенсивность движения автомобилей на городской дороге, автомобилей /час,

K_{Ti} – коэффициент токсичности автомобилей по выбросам в атмосферный воздух окиси углерода;

K_A – коэффициент, учитывающий аэрацию местности;

K_V – коэффициент, учитывающий изменение загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода в зависимости от величины продольного уклона;

K_C – коэффициент, учитывающий изменения

концентрации окиси углерода в зависимости от скорости ветра;
 K_B – то же, в зависимости от относительной влажности воздуха;

K_{II} – коэффициент увеличения загрязнения атмосферного воздуха окисью углерода у пересечений.

$$K_{(CO)} = (0,5 + 0,01 \cdot 96 \cdot 2,3) \cdot 2,7 \cdot 1,06 \cdot 1,5 \cdot 1,3 = 15,11$$

Таким образом, доля выброса окиси углерода в атмосферу грузовым транспортом за 1 час составила 15.11

Все необходимые коэффициенты были взяты из приложения [3].

Литература и примечания:

[1] Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные

[2] В.Т. Батычко Правовые основы охраны окружающей среды-Экологическое право Краткий конспект лекций// Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009, с.137

[3] А.Г. Илиев, И.А. Занина Транспортная экология// Шахты 2014, с.35-37

[4] Взаимодействие общества и природы /Отв. ред. Фадеев Е.Т. – М.: Наука, 1986г.,с.48

[5] Киселёв Н.Н. Объект экологии и его эволюция. – Киев, 1979 , с.115

[6] Экология – Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта: электронный ресурс/ <http://www.studfiles.ru>

© В.В. Пушкарёв, А.П. Калугина, 2017

*С.В. Фисунов,
студент 3 курса
напр. «Техносферная безопасность»,
e-mail: fisunov_s@mail.ru,
ИСОиП (филиала) ДГТУ,
г. Шахты*

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

INFLUENCE OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES ON THE PSYCHOEMOTIONAL STATE OF ADOLESCENTS

Аннотация: в данной статье предпринята попытка раскрыть важность подросткового воспитания во взаимодействии с информационными технологиями.

Ключевые слова: суицид, информационные технологии, институт семьи, подросток.

Annotation: in this article an attempt is made to reveal the importance of teenage education in interaction with information technologies.

Key words: suicide, information technology, family institute, teenager.

Информационные технологии прочно закрепились в нашей жизни. В своем развитии человечество стремилось усовершенствовать и облегчить существование. В настоящее время информационные технологии позволяют получать образование, работать, совершать покупки или, даже, путешествовать, не выходя из дома. К сожалению, у этих преимуществ есть существенный недостаток, который сказывается на коммуникативной способности человека существовать в социуме. Можно подумать, есть социальные сети, где можно найти друга с любого уголка планеты, но такое общение не заменит дружеского рукопожатья или хлопка по

плечу, не выразит всю глубину эмоций в смайликах.

К чему же приводит развитие информационных технологий? По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно на планете прерывают собственную жизнь более 1 млн. человек. При этом за последние 50 лет среднемировой числовой суицидальный показатель увеличился на 60% – попыток самоубийства стало больше в 8 – 10 раз. Как правило, на суицид решаются дети в возрасте 16-17 лет. Самоубийства чаще всего совершают мальчики.

В частности, Россия входит в число стран с высоким уровнем самоубийств – более 20 человек на 100 000 населения. Около при этом около 10% приходится на детей до 14 лет и около 20% на подростков 14-18 лет. В России в 2013-2014 году показатель суицида среди молодежи на 100 тыс. составляет 20, что превышает средний мировой показатель в 2,7 раза [1].

Уровень самоубийств среди подростков, в настоящее время, является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое – среди основных причин потенциальной потери жизни.

Суицид – это саморазрушительное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, т.е. самоубийство.

У 30% подростков в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, а 16% из них совершают суицидальные действия. Лишь у 10% подростков имеется истинное желание убить себя, в 90% суицидальное поведение – это «крик о помощи», обращенный к родным и близким. Неслучайно, что 80% попыток совершаются дома, притом в дневное и вечернее время [2].

62% самоубийств несовершеннолетних связаны с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, конфликтами с учителями и педагогами, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих [2].

Подростки не до конца осознают необратимость смерти. Вполне возможно, что на момент суицидальных действий они думают: "Вот умру, тогда вы обо всем пожалеете и будете ко

мне лучше относиться, любить меня больше..."

Причины суицида в подростковом могут быть самыми разными, однако можно выделить несколько основных: это ощущение себя «не таким как все», недостаток общения, а также жестокое обращение как в семье, так и в среде сверстников.

Для подросткового возраста характерны поиски себя и своего места в мире, первые крупные успехи и не удачи. В этот период важную роль играют взаимоотношения с окружающими, прежде всего – с семьей и друзьями. Комфортная атмосфера в семье является залогом здоровой психики ребенка как на более раннем этапе, так и в период взросления. Однако, это не значит, что самоубийства совершаются только в неблагополучных семьях, нередко, как раз, во вполне благополучных семей. Это объясняется тем, что в таких семьях, по мере взросления ребенка, родители не всегда проявляют достаточного внимания к ребенку – часто от этого их отвлекает работа. Конечно, нельзя приуменьшать роль работы в жизни каждого человека, но очень важно при этом не забывать о необходимости принимать участие в жизни близких. Именно такого простого человеческого участия, внимания и понимания часто не хватает подросткам. Непонимание – та стена, которая встает перед подростком, если он выделяется среди остальных – стилем одежды, увлечением, образом мыслей, интеллектуальным уровнем. Для родителей в этом случае принципиально важно стараться принимать ребенка таким, какой он есть, а не стараться всеми силами переделать его в того, кем они хотят его видеть. Часто даже послушные дети не выдерживают нагрузки завышенных ожиданий, результатом чего могут являться нервные срывы вплоть до наиболее печального исхода – суицида.

Помимо поддержки родителей подростки испытывают эмоциональную потребность в общении со сверстниками-друзьями, у которых были бы схожие взгляды и интересы [3]. Но в силу того, что не всегда бывает возможным найти такого человека в ближайшем окружении, в этом случае подростки часто обращаются к интернету в поисках «родственной души». Однако, как и во многих других случаях, интернет в решении этой проблемы дает неоднозначный результат. С одной

стороны, это действительно возможность выйти за рамки привычного опостылевшего круга общения, «где никто не понимает». Возможность найти людей, интересующихся теми же темами, способными по достоинству оценить творческие порывы подростка. С другой стороны – интернет – знакомства, как известно, далеко не всегда бывают хорошими, другом может оказаться человек, который ждет возможности самоутвердиться, унизив другого в тот момент, когда он ждет этого меньше всего. И именно такие ситуации часто являются поводом для суицида на фоне общего депрессивного состояния.

Итак, какой можно сделать вывод? Безусловно, интернет и социальные сети нельзя полностью исключить из жизни подростков. На мой взгляд, в обществе назрел вопрос семейного воспитания. К сожалению, блага цивилизации ослабляют семейные связи. Родители, также как и подростки находят увлечения в социальных сетях и предпочитают дать ребенку планшет или телефон, а не заниматься воспитанием. Поддержка и развитие института семьи, доступность социально-культурного развития и, наконец, не быть безразличными – важнейшая задача, как отдельного человека, так и общества в целом.

Литература и примечания:

[1] Влияние интернета на суицид среди подростков [электронный ресурс]. – URL: <http://nedopusti.ru/articles/read/91/>

[2] Всемирная организация здравоохранения [электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/ru/>

[3] Соловьева О. Н. Деятельность учреждений культуры как фактор формирования современного молодежного досуга // Приоритетные технологии и практические реалии социально-культурной деятельности : сб. науч. тр. по мат-лам межрегион. науч.-практ. конф. (декабрь 2006). Вып. 3. – Белгород, 2006. – С. 48-49.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Д.С. Бегма,
аспирант напр. «Науки о Земле»,
e-mail: dsbegma@mail.ru,
науч. рук.: *В.А. Белкина,*
к.ф.-м.н., доц.,
ТИУ,
г. Тюмень

ЛИТО-ФАЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЕРХНЕЮРСКИХ ОТЛОЖЕНИЙ ГАЗОКОНДЕНСАТНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ Т

LITOLOGICAL AND FACIES ANALYSIS OF UPPER JURASSIC SEDIMENTS OF THE GAS-CONDENSATE T FIELD

Аннотация: актуальность работы предопределена тем, что практически все геологические задачи решаются на основе моделей, точность которых заметно повышается при использовании седиментологической составляющей. Седиментологические факторы контролируют условия формирования, размещение и качество резервуара и покрышек. Это означает, что учет седиментологических моделей повышает эффективность геологоразведочных работ на нефть и газ, в частности подготовку залежей к разработке и их эксплуатационному разбуриванию. Целью данной работы было обоснование седиментологической модели формирования отложений пород пласта Ю₁^а (песчаники верхнеюрских отложений) газоконденсатного месторождения Т (Ямало-Ненецкий АО) по керну двух скважин.

Ключевые слова: литотип, фация, седиментологические модели, прибрежно-морские фации, барьерно-островной комплекс, верхнеюрские отложения.

Annotation: the relevance of the discussed issue is caused by the fact that really all geological issues are solved on the basis of the

models which accuracy increases considerably when using sedimentological component.. Sedimentological factors control the conditions of formation, placement and quality of a reservoir and caps. It means that consideration of sedimentological models increases the efficiency of exploration for oil and gas, especially, preparation of deposits to development and development drilling. The main aim of the research is justification of importance of J_1^a formation deposition (formed by sandstones of Upper Jurassic deposits) of T condensate field (Yamal-Nenets Autonomous District) according to the core data performed on two wells.

Key words: lithotype, facies, sedimentological model, coastal-marine facies, barrier-island complex, Upper Jurassic deposits.

Детализация геологического строения продуктивных пластов приобретает особую значимость на этапе проектирования разработки месторождений, что повышает эффективность их разработки: геологические объекты целесообразно рассматривать не как единое целое, а выделять в них составные части для выбора приоритетных объектов и стратегии разработки. Данный подход позволяет, например, определить оптимальное количество скважин (в том числе их размещение) для наиболее эффективной выработки запасов, уменьшить неопределенности, связанные с геологическим строением, а также прогнозировать зоны с наиболее высокими фильтрационно-ёмкостными свойствами (ФЕС). Детальные трёхмерные геологические модели на основании комплекса геолого-геофизической информации являются надёжным инструментом для решения этих задач.

Базисом построения корректной цифровой трехмерной геологической модели является концептуальная модель (КМ). КМ дает формализованные представления о геологическом строении объекта (стратиграфия, тектоника, генезис отложений, морфология и закономерности изменения ФЕС), положенные в основу геологической модели [1].

Построение концептуальной модели предваряет литолого-фациальный анализ, который требует проведения:

– детального анализа структурных и текстурных особенностей;

– учёта региональных исследований формирования отложений;

– анализа гранулометрического состава осадков: размера зёрен, их формы и окатанности, структуры поверхности. Эти параметры отражают динамику и способ переноса осадков и, в незначительной степени, условия отложений.

Объект исследования – песчаники верхнеюрских отложений Т лицензионного участка. Т газоконденсатное месторождение расположено в Ямало-Ненецком АО в пределах крупной антиклинальной структуры. Оно приурочено к одноимённому локальному поднятию Пур-Тазовской НГО Западно-Сибирской НГП, является многопластовым: продуктивными и потенциально продуктивными здесь являются горизонты, начиная с тюменской свиты и стратиграфически выше вплоть до отложений нижнемелового возраста.

Седиментологическое изучение верхнеюрских отложений проведено по керну двух скважин 207 и 211 месторождения Т. Скважины пробурены в куполе залежи, с отбором керна вскрыты алевроито-песчаные отложения стратиграфического разреза в объеме продуктивных пачек Ю₁^a, Ю₁^{a(1)}, Ю₁¹, Ю₁², Ю₂⁰.

Таблица – Фотографии образцов керна, с указанием принадлежности номера литотипа

		
Литотип 1.	Литотип 2.	Литотип 3.
		
Литотип 4.	Литотип 5.	Литотип 6.

Согласно региональным исследованиям А.Э. Конторовича, М.Я. Рудкевича, И.И. Нестерова и др. формирование верхнеюрских отложений происходило в прибрежно-морской обстановке в условиях сноса материала с запада на восток [2].

В настоящей работе изложены результаты седиментологического анализа пород пачки Ю₁^а. На основе полученных данных, керновый материал систематизирован по фаціальным признакам с выделением 6 литотипов (Таблица). В целом породы-коллекторы представлены песчаниками зеленовато-серыми и алевролитами, содержащими прослой глауконитовых глин и остатки морской фауны: следы аммонитов, ядра двустворок, ростры белемнитов. Отмечается пирит, пиритизированные водоросли и редкий растительный детрит. Известно, что большинство литотипов накапливаются в разных фаціальных обстановках [3,4]. По седиментологическому изучению керна и гранулометрическому исследованию шлифов установлено, что представленные литотипы характеризуют 6 обстановок осадконакопления (фаций):

– UOF (Upper Offshore – верхняя (проксимальная) часть дальней зоны подводного берегового склона) охарактеризована литотипом 1. Данные отложения накапливались в относительно глубоководных условиях проксимальной части дальней зоны подводного берегового склона, на уровне среднего базиса штормовых волн, в условиях умеренной активности волновых процессов.

– OTZ (Offshore-Transitionzone – переходная зона подводного берегового склона) включает литотип 6 и в меньшей степени – 5. Накопление происходило в пределах переходной зоны подводного берегового склона, располагающейся выше среднего базиса штормовых волн, в условиях повышенной активности штормовых процессов. Вместе с тем общий энергетический уровень волновых процессов в этой зоне не перекрывал биотурбационную переработку алевроито-песчаных осадков бентосными организмами.

– DLS (Distal Lower Shoreface – дистальная часть нижней префронтальной зоны пляжа) включает литотип 6 и близка по литологическому составу с переходной зоной (OTZ), отличаясь

от последней несколько большей песчаностью отложений и более однородным составом пород. В результате между обеими фациями существуют постепенные взаимопереходы с трудно проводимыми границами. Отложения литофации накапливались в пределах дистальной части нижней предфронтальной зоны пляжа, располагающейся ниже или на уровне базиса регулярных волн. Условия седиментации характеризовались повышенной активностью волновых и штормовых процессов, которая, тем не менее, не перекрывала скорость биотурбационной переработки осадков бентосными организмами.

– ETD (Ebbtidal delta – отливная дельта морского устья приливо-отливной протоки) включает литотипы 2 и 3. Накопление отложений отливной дельты связано с выносом песчаного материала в мелководную прибрежную часть моря отливным потоком из приливо-отливной протоки, прорезающей барьерный остров. В отличие от отложений приливной дельты, песчаники которой ассоциируют в разрезе с глинистыми породами центрального бассейна, в песчаных отложениях отливной дельты мелководно-морского генезиса присутствуют глинистые слои и тонкие прослои, формировавшиеся в морских условиях.

– TI (Tidal inlet – приливо-отливная протока барьерно-островной системы) охарактеризована литотипом 2. Отложения фациальной ассоциации формировались в мелководных условиях в пределах приливо-отливных протоков, рассекавших барьерно-островную систему.

– TL (Transgressive condensed layer – трансгрессивный конденсированный слой) включает литотип 4 представляющий из себя интенсивно биотурбированный тонко-мелкозернистый глауконитовый песчаник, обогащённый рострами белемнита. Эти отложения формировались в мелководно-морской обстановке трансгрессивного пляжа, в условиях умеренной активности волновых процессов при отсутствии поступления свежих порций осадков. Низкие темпы седиментации при умеренной гидродинамической активности способствовали усилению роли аутигенного минералообразования и обогащению песчаного осадка глауконитом и раковинным детритом.

Данные фации представляют более крупную по масштабу осадочную систему – барьерно-островной комплекс отложений, характеризующий нижнюю часть профиля пляжа, а также дальнюю зону берегового склона [5].

Для выделенных литотипов пласта Ю₁^а месторождения Т литотипы и соответствующие им фации сведены в блок-схему приведённой на рисунке.

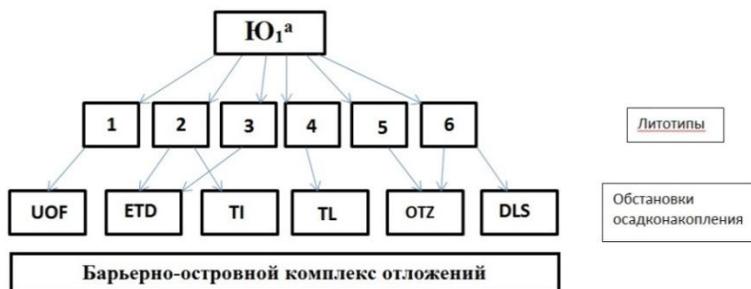


Рисунок – Сводная блок-схема соответствия литотипов и фаций

Литература и примечания:

[1] Закревский К.Е. Геологическое 3D моделирование. – М.: ООО ИПЦ Маска, 2009. – 376 с.

[2] Сакс В.Н., Крымголец Г.Я., Тазихин Н.Н. Атлас литолого-палеогеографических карт СССР. Т. III. Триасовый, юрский и меловой периоды. –М.: ГУГК, 1968. – 53 л.

[3] Чернова О.С. Генетические модели микрофаций континентальных и прибрежно-морских отложений Сибирской платформы. Н.: Труды СНИИГГИМСа. – 2007. – Вып. 280. – С. 5–26.

[4] Пракойо Ф.С., Лобова Г.А. Прогнозирование фаций и продуктивности юрско-меловых пород-коллекторов юго-востока Западной Сибири // Нефтегазовая геология. Теория и практика. – 2015. – Т. 10. – № 3.

[5] Обстановки осадконакопления и фации: В 2-х т. Т. 1./Рединг Х.Г., Коллинсон Дж.Д., Аллен Ф.А., Джонсон Г.Д. / Пер. с англ. под ред. Х. Рединга. – М.: Мир, 1990. – 352 с.

*А.А. Вахранова,
студент 3 курса
напр. «Техногенная безопасность»,
e-mail: vahranova1995@yahoo.com,
БФЭА,
г. Бишкек, Киргизия*

ВОЗДЕЙСТВИЕ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ НА УГЛЕВОДОРОДНОЙ ОСНОВЕ НА ГЛИНИСТЫЕ ПОРОДЫ

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭМУЛЬСИОННЫХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ

В бурении применяют два типа эмульсий: прямые и обратные эмульсии. Практика бурения показала, что обратные эмульсии (инвертные буровые растворы (ИЭР), растворы на углеводородной основе (РУО), гидрофобно-эмульсионные буровые растворы (ГЭБР) и т.д.) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом более 70° . Прямые эмульсии (некоторые типы безглинистых (ББР) и малоглинистых (МГБР) буровых растворов) оптимальны для бурения скважин с зенитным углом до 70° . [2]

Отличие между обратными и прямыми эмульсиями заключается в том, какие вещества составляют дисперсную фазу, а какие дисперсионную среду. ИЭР имеют лиофобную дисперсную фазу и гидрофобную дисперсионную среду, а прямые эмульсии – гидрофобную дисперсную фазу и лиофобную дисперсионную среду. В качестве дисперсионной среды ИЭР используют минеральные масла, нефть, дизельное топливо, газоконденсат, α -олефины и т.д., а дисперсной фазой служат вода или раствор неорганической соли, стабилизированный водорастворимыми полимерами [3].

Оба типа эмульсионных растворов обладают рядом преимуществ и недостатков. Углеводородный состав фильтрата высокая смазывающая способность являются несомненными достоинствами РУО. Благодаря этим качествам РУО оказывают минимальное воздействие на гидратацию терригенных отложений и позволяют бурить скважины со значительными

зенитными углами и проложениями. Однако РУО имеют ряд недостатков, среди которых высокая экологическая агрессивность РУО за счет большого процента ароматических соединений [4], загущение при загрязнении пластовыми водами и большим количеством гидрофильной твердой фазы, загущение при потере части дисперсионной среды при фильтрации [1], изначально более высокие гидравлические характеристики в сравнении с растворами на водной основе, зависимость реологических характеристик РУО от температуры [5,6]. Высокое содержание ПАВ в составе РУО, в ряде случаев, способно оказать отрицательное влияние на характеристики пластового флюида (некоторые типы нефти способны загущаться при контакте с ПАВ-стабилизаторами РУО). Низкая электропроводность растворов на УО создает сложности при проведении и интерпретации электрических методов каротажа.

Эмульсионные буровые растворы на водной основе оказывают меньшую экологическую нагрузку на окружающую среду, имеют меньшую стоимость, более мягкий реологический профиль течения, однако содержание в фильтрате раствора водной фазы и более низкая смазывающая способность ограничивают область применения прямых эмульсий при бурении горизонтальных скважин, особенно в терригенных отложениях [2].

ЭКСПЕРИМЕНТ

Для проведения экспериментов по наблюдению за набуханием глины, в данном случае бентонита, выбираем 7 жидкостей:

1. Техническая вода.
2. Глинистый раствор (бентонит+вода+5% КМЦ).
3. Биополимерный раствор (вода+0,2% Na_2CO_3 +0,2% NaOH +2% крахмал+0,3% ксантан+10% мел).
4. Дизельное топливо.
5. Эмульсионный раствор на основе дизельного топлива (48% ДТ+ 48% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).
6. Гидравлическое масло ВМГЗ маловязкое.
7. Эмульсионный раствор на основе гидравлического масла (71% масло+25% водный раствор CaCl_2 +4% эмульгатор).

Коэффициент набухания глины или глинопорозка

определяют по формуле

$$K = \frac{h_{\text{наб}}}{h_{\text{нач}}} \quad (1)$$

Где $h_{\text{нач}}$ и $h_{\text{наб}}$ – начальная высота навески исходного материала и высота набухшего материала, мм. Результаты расчетов приведены в таблице 2.

Таблица 1 – Результаты экспериментов

Т, мин	h, мм						
	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
0	3	4,22	4,22	4,42	4,56	4,35	4,86
3	3,52	4,23	4,23	4,43	4,555	4,34	4,81
5	3,71	4,24	4,24	4,435	4,565	4,34	4,815
10	4,1	4,245	4,245	4,45	4,585	4,34	4,805
15	4,18	4,25	4,25	4,47	4,6	4,34	4,81
20	4,32	4,25	4,25	4,49	4,62	4,345	4,81
25	4,45	4,25	4,25	4,5	4,615	4,345	4,81
30	4,54	4,255	4,255	4,505	4,62	4,35	4,81
60	4,89	4,28	4,28	4,51	4,63	4,35	4,81
90	5,13	4,3	4,3	4,515	4,635	4,35	4,815
120	5,37	4,325	4,325	4,515	4,645	4,35	4,82
150	5,53	4,345	4,345	4,515	4,65	4,35	4,83
180	5,72	4,37	4,37	4,515	4,655	4,35	4,83
240	6,08	4,41	4,41	4,515	4,66	4,355	4,84
300	6,4	4,43	4,43	4,515	4,665	4,36	4,85
360	6,7	4,47	4,47	4,515	4,67	4,365	4,86
1260	8,49	4,84	-	4,515	4,69	4,445	4,93
1320	8,57	4,22	-	4,515	4,56	4,45	4,935
1380	8,66	4,23	-	4,515	4,555	4,455	4,94
1440	8,71	4,24	4,84	4,515	4,565	4,46	4,945

Таблица 2 – Коэффициенты набухаемости для каждого раствора

Коэффициент набухаемости глины						
Вода	Глин. Р-р	полимер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
2,903	1,284	1,147	1,021	1,037	1,025	1,046

Таблица 3 – Реологические параметры выбранных жидкостей

	Вода	Глин. Р-р	Поли- мер	ДТ	ЭР ДТ	масло	ЭР масло
Плотность, кг/м ³	1000	1300	1300	845	1010	865	1010
Условная вязкость	15	28	28	-	35	-	37
Показатель фильтрации	-	9	13	-	27	-	>40

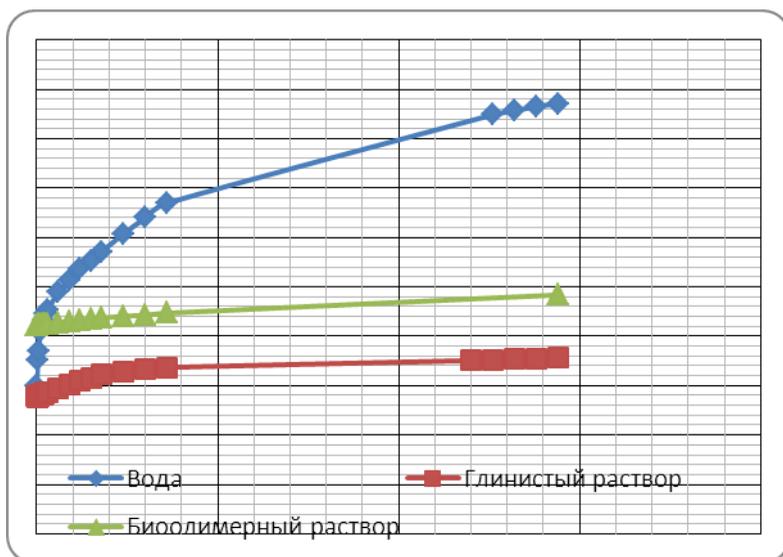


Рисунок 1 – График набухания бентонита под действием растворов на водной основе

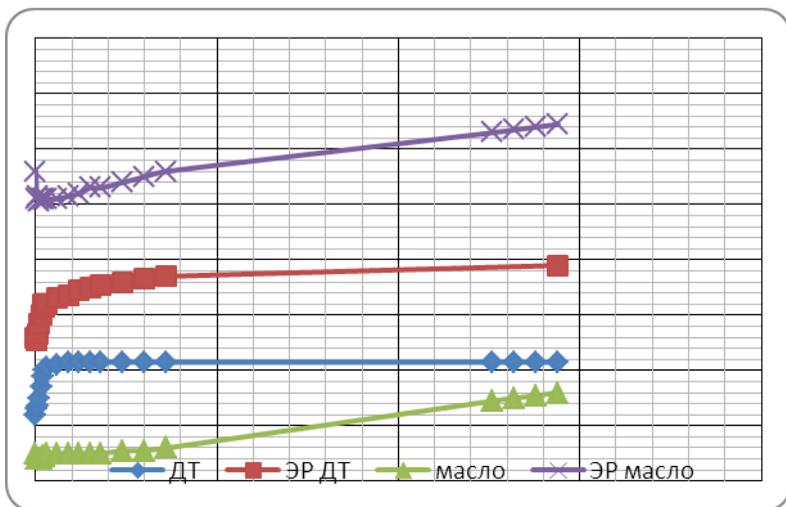


Рисунок 2 – График набухания бентонита под действием растворов на углеводородной основе

ВЫВОДЫ

В результате проведенных исследований следует отметить, что для эмульсионных растворов на углеводородной основе коэффициенты набухаемости близки к единице (таблица 2) при высоких показателях фильтрации (27 для ЭРУО на ДТ и >40 для ЭРУО на ВМГЗ – таблица 3) относительно растворов на водной основе. Не маловажным преимуществом раствора на основе минерального масла является его профилактика и понижение прихватов по двум причинам:

- 1) пониженное набухание глинистых отложений;
- 2) смазывающие свойства масла.

Существенным недостатком эмульсионных растворов на углеводородной основе является разделение на жидкости в состоянии покоя и повышенные показатели фильтрации.

Литература и примечания:

[1] Эмульсионные растворы в нефтегазовых процессах / Н.А. Петров – М.: Химия, 2008. – 439 с.

[2] Особенности инвертно-эмульсионных буровых растворов при бурении пологих и горизонтальных скважин на

месторождениях ООО «ЛУКОЙЛ-Пермь» / Ю.В. Фефелов // Нефть. Газ. Новации. – 2009. – №10. – С. 45-48.

[3] В.И. Токунов, И.Б. Хейфенц. Гидрофобно-эмульсионные буровые растворы. – М.: Недра, 1983. – 166 с.

[4] Экологические и технологические аспекты применения эмульсионных буровых растворов на углеводородной основе / С.Н. Шишков // Новые технологии, технические средства и материалы в области промывки при бурении и ремонте нефтяных и газовых скважин: сб. науч. тр. / НПО «Бурение». – Краснодар, 2001. – Вып. 6. – С. 29-40.

[5] Меденцев С.В. Стабилизация реологического профиля буровых растворов на углеводородной основе // Территория нефтегаз. – 2010. – №10. – С. 28-31.

[6] Новый тип эмульсионных буровых растворов – реверсивно-инвертируемый буровой раствор / С.Г. Попов, Г.В. Окромелидзе, О.В. Гаршина и др. // Геология, геофизика и разработка нефтяных и газовых месторождений. – 2012. – №4. – С. 15-20.

© А.А. Вахранова, 2017