

***ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ
(PROBLEMS AND PROSPECTS
FOR THE DEVELOPMENT
OF MODERN SCIENCE)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
16 декабря 2021 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2021



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ (PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE)

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития современной науки [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,75 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П78

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»
А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Армении и Казахстана по техническим, педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2021

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2021

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 17 декабря 2021 года.

Объем издания: 1,75 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:
Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Кузьменко** Концепции автоматизированной диагностики силовых трансформаторов 8
- В.Ж. Тигранян, А.Г. Кочарьян, Н.Н. Мирзехалаева**
Какаофелла – богатый источник питательных веществ 13

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- А.А. Бушуева** Азот: от удобрений до ядов 17
- А.В. Логвинов** Простые сингл-кросс гибридов сахарной свеклы в качестве материнской формы при создании трехлинейных гибридов 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Гейвандова** Анализ структуры внешней торговли Российской Федерации по экспортируемым и импортируемым товарам: изменение объемов торговли со странами ЕАЭС после 2015 года 28
- Ричард Ульфат оглы Самедов, С.Р. Джумаев**
Информационный потенциал территории как способ оценки регионального кластера в условиях перехода к digital-экономике 36

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Алексахина** К вопросу о публицистическом стиле речи в английском языке 40
- Е.В. Волкова** Использование сказочного фольклора для активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка 44

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- О.А. Андреева, О.В. Карягина** Становление и развитие прокурорского надзора за органами предварительного расследования в России в советский период 47
- С.О. Ваничкина** К вопросу определения позитивной и негативной юридической ответственности в контексте современных подходов 52
- Д.О. Лунева** Особенности взаимодействия следователя с оперативно-розыскной деятельностью 59
- О.В. Матвиенко** Особенности обязательного страхования ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации 62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.Р. Аверкиева** Как физические нагрузки влияют на работу мозга 69
- Т.И. Кузьмина** Условия успешного развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрального искусства 73
- А.Д. Кулемзина** Тхэквондо: история и развитие 77
- К.Ф. Мамедова** Использование элементов самомассажа в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 84
- К.В. Мешкова** Физическая культура как средство профессиональной подготовки студентов 88
- А.В. Sainova** Organization oral skills through communicative and mini-projects 91

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- В.Г. Коптилова, А.В. Пирус, А.И. Крылова** Построение 3D модели головного мозга на основе серии МРТ снимков 98

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д.Р. Дильмухаметов, Д.А. Самигуллин, Э.Р. Латыпова</i> Общение как система взаимодействия людей	108
<i>И.В. Фаворская</i> Особенности мотивации персонала на предприятиях быстрого обслуживания	112
<i>И.В. Фаворская</i> Способы мотивации персонала на предприятиях быстрого обслуживания	118

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Кузьменко,
студентка 2 курса
спец. «Электроснабжение (по отраслям)»,
e-mail: nastenka.kuzmenko.02@inbox.ru,
науч. рук.: **О.С. Атрашенко**,
преподаватель высш. квал. кат,
КТИ(филиал)ВолгГТУ,
г. Камышин, Российская Федерация*

КОНЦЕПЦИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДИАГНОСТИКИ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Аннотация: Проведено исследование структуры автоматизированной системы для диагностики контроля состояния силовых трансформаторов (АСМД), которая обладает наибольшей эффективностью в предупреждении аварий силовых трансформаторов и реагирующих на максимально возможное число видов развивающихся дефектов и проблем при работе системы электроснабжения. Приведены примеры установки АСМД на подстанциях ПАО «МОЭСК».

Ключевые слова: автоматизированная система диагностики состояния силовых трансформаторов, температурный контроль узлов трансформатора, характеристики частичного разряда.

На сегодняшний день наибольшей эффективностью в предупреждении аварий силовых трансформаторов систем электроснабжения обладают АСМД, использующие комплекс датчиков, реагирующих на максимально возможное число видов развивающихся дефектов и проблем при работе.

Согласно СТО 56947007-29.200.10.011-2008 (с изменениями на 12.12.2019 г.), АСМД – система непрерывного диагностирования, обеспечивающая сбор, хранение, обработку информации и техническое диагностирование в режиме непрерывного контроля параметров объекта с применением автоматизированных систем реального времени и участием

человека[1].

Для достижения максимального технико-экономического эффекта, состав и структура АСМД должны комплектоваться оптимальным набором компонентов и функций, обеспечивающих необходимый уровень диагностирование контролируемого оборудования [2]:

- диэлектрических свойств изоляции высоковольтных вводов, значений тангенса угла диэлектрических потерь ($\text{tg}\delta_1$), емкости изоляции (C_1) и их изменений ($\Delta \text{tg}\delta_1$, $\Delta C_1/C_1$);

- содержания газов, растворенных в трансформаторном масле, включая погрешность измерений (в соответствии с нормативными требованиями РД 153-34.0-46.302 или заменяющим его методическим указаниям по техническому диагностированию развивающихся дефектов маслонаполненного оборудования;

- содержания влаги, растворенной в трансформаторном масле, с оценкой тенденции изменения состояния;

- теплового состояния контролируемого объекта, в том числе:

- ✓ температуры верхних слоев масла;
- ✓ температуры нижних слоев масла;
- ✓ температуры на входе и выходе охладителя(ей) (для системы охлаждения типа ДЦ (с дутьем и принудительной циркуляцией масла);

- ✓ температуры обмотки (прямое измерение);
- ✓ температуру наиболее нагретой точки обмотки (по максимально загруженной стороне ВН, СН, НН);

- ✓ состояния системы охлаждения и определение ее эксплуатационного ресурса.

- состояния устройства РПН. Расчет перепада температур масла в основном баке и баке контактора РПН, определения механического и электрического износа контактов;

- характеристики ЧР в высоковольтных вводах;

- характеристики ЧР в баке;

- расчета математических моделей.

Структура полнофункциональной комплексной АСМД представляет собой трехуровневую систему.

К первому уровню относятся датчики, выполняющие

непосредственное измерение диагностических и информационных параметров, в том числе, в составе технических устройств, а также, выходные каналы устройств РЗА и АСУ ТП выдающие сигналы, являющиеся первичными данными для устройств второго уровня АСМД.

Уровень II – является совокупностью устройств, которые обеспечивают сбор и обработку сигналов, полученных от датчиков первого уровня, включая методики косвенных измерений.

Уровень III выполняется либо в виде единого централизованного ПТК АСМД для всего перечня контролируемого силового масляного трансформаторного оборудования ПС, либо для единичного объекта. В случае наличия на подстанции Цифровой системы АСУ ТП, III уровень АСМД может быть интегрирован в неё.

Широкое применение нашли такие зарубежные АСМД силовых трансформаторов, как система TPAS (США), система компании «Siemens» (Германия) и система ABB Secheron (Швейцария). Разработки АСМД силовых трансформаторов проводятся также в России и странах СНГ. Примером может послужить система TDM[3].

Стандартная поставка технических и программных средств системы TDM включает в себя до 4 уровней регистрации, обработки информации и принятия решения о техническом состоянии контролируемого трансформатора.

По итогам работы диагностических алгоритмов в программе INVA рассчитывается единый коэффициент текущего технического состояния трансформатора $K_{тс}$ и нормированный в настоящее время индексом технического состояния $I_{тс}$, которые описывают разные аспекты текущего технического состояния оборудования.

Для передачи информации в локальную вычислительную сеть АСУ-ТП более высокого уровня в системе TDM используются оптический кабель, витая «медная» пара, или радиоканал[4].

Вся необходимая информация о работе трансформатора, как первичная, так и специально обработанная экспертными программами в модулях, отображается на экране компьютера

автоматизированного рабочего места (АРМ) в цифровом значении и в виде стандартных светофоров состояния – «зеленый», «желтый», «красный», предназначенных для оперативного персонала[4].

По результатам параметрической и экспертной диагностики программой INVA в автоматическом режиме производится формирование отчетов о состоянии трансформатора.

Универсализация систем мониторинга дает возможность оперативно обмениваться первичной информацией между различными системами мониторинга и оценивать состояние всего комплекса высоковольтного оборудования.

Это позволяет эффективно и быстро создавать обобщенные системы мониторинга технологически связанного высоковольтного оборудования, реализуя принцип комплексного мониторинга узла или транзита электроэнергии.

Список использованных источников и литературы:

[1] СТО 56947007-29.200.10.011-2008. Трансформаторы силовые, автотрансформаторы и реакторы. Автоматизированная система мониторинга и технического диагностирования. Общие технические требования. Дата введения изменений: 12.12.2019.

[2] Яхья, А.А. Мониторинг и диагностика трансформаторов в электроэнергетической системе для обеспечения эксплуатационной надежности / А.А. Яхья, В.М. Левин // Проблемы и перспективы развития энергетики, электротехники и энергоэффективности: Материалы III Международной научно-технической конференции, Чебоксары, 14-16 ноября 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2019. – С. 435-440.

[3] Черепанов, А.Б. Проблемы диагностики состояния силовых трансформаторов / А.Б. Черепанов // Автоматизация и ИТ в нефтегазовой области. – 2020. – №4(42). – С. 16-19.

[4] Модернизация акустического метода диагностики силовых трансформаторов на основе цифровой обработки сигналов / К.Т. Кошекков, П.В. Беляев, С.И. Латыпов [и др.] // Проблемы машиноведения: материалы III Международной

научно-технической конференции, Омск, 23–24 апреля 2019 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2019. – С. 252-258.

© *А.А. Кузьменко, 2021*

В.Ж. Тигранян,
магистрант,
e-mail: vikki.tigranyan@mail.ru,
А.Г. Кочарьян,
магистрант,
Н.Н. Мирзехалаева,
магистрант,
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, Российская Федерация

КАКАОВЕЛЛА – БОГАТЫЙ ИСТОЧНИК ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: в данной статье дается характеристика какао-веллы, ее химический состав, полезные свойства и применение в производстве.

Ключевые слова: какао-бобы, какао-велла, какао-порошок, витамины, шоколад, химический состав.

Какао-дерево называется *Theobroma cacao* (первая часть с латыни переводится как "пища богов", вторая часть из ацтекского языка, где *cacahuatl* означает "семечко"). Плоды располагаются по стволу и крупным ветвям. Они похожи по форме на огурец. Плод какао содержит семена, погруженные в липкую жидкость. Эти семена называются какао-бобами и окружены оболочкой, которая называется какао-веллой [1].

Какао-велла является побочным продуктом производства какао тертого. Она представляет собой оболочку шелухи какао-бобов. Приведем характеристику какао-плода и его составляющих в табл. 1.

Таблица 1 – Характеристика какао-плода

Плод	Крупный, до 25 см длиной и 10-12 см толщины, оболочка толстая, кожистая
Мякоть	Жидкость, в которую погружены какао-бобы на воздухе застывает в беловато-розовую кисловато-сладкую мякоть, которую можно есть.
Какао-бобы	Овально-сплюснутой формы длиной 2-2,5 см, расположены в 5 рядов, плотно прижаты друг к другу и окружены мякотью, количество семян 25-50
Ядро	Сердцевина какао-бобов
Росток	С одного конца какао-боба расположен росток, диаметр 1 мм и длина 4 мм, отличается очень большой твердостью
Какаовелла	Двухлопастная оболочка какао-бобов, темно-коричневая, тонкая, плотная, хрупкая и деревянистая

По пищевой ценности какаовелла характеризуется пониженным содержанием жира (какао-масла). Какаовелла содержит большое количество пищевых волокон и белка, а также ценных биологически активных соединений (табл. 2) (теобромин, флавоноиды, кофеин и др.) [2]. Теобромин – вещество способствующее стимулированию деятельности сердечной мышцы человека, повышающее общий тонус организма. Количество пищевых волокон в какаовелле достигает 60%. Пищевые волокна представлены пектиновыми веществами, клетчаткой и пентозанами.

Таблица 2 – Химический состав какаовеллы

Название элемента	Количество
Пищевая ценность	
Калорийность	147 мг
Белки	15 г
Углеводы	11 г
Жиры	4.5 г
Витамины	

Витамин В3	2 мг
Витамин В2	0.16 мг
Витамин РР (НЭ)	4.9 мг
Витамин В1	0.1 мг
Витамин Е (ТЭ)	1.8 мг
Макроэлементы	
Кальций	331 мг
Магний	701 мг
Натрий	3 мг
Калий	2.875 г
Фосфор	770 мг
Микроэлементы	
Железо	5.8 мг
Другие элементы	
Пищевые волокна	56.8 г
Органические кислоты	800 мг
Вода	6.5 г
Зола	5.4 г
Крахмал	11 г
Насыщенные жирные кислоты	2.7 г

С недавних пор какао-вещу перестали считать простым отходом производства. Это связано с тем, что рост цен на какао-бобы продолжают стремительно расти, а также с теми исследованиями, которые показали, что какао-вещу по химическому составу представляет собой ценный продукт.

Крупные производители используют какао-вещу для изготовления порошка. Его себестоимость в 4,5 раза ниже того, что изготовлен из ядра какао-бобов, однако степень его измельчения обычно составляет от 50 до 100 мкм, в то время как у какао-порошка размеры частиц могут быть менее 15 мкм.

Порошок из какао-вещу обычно более ароматный, горький и вязкий. В основном, этот продукт применяют на кондитерских фабриках, где им заменяют какао-порошок (либо используют смесь) при производстве шоколада, конфет, глазури и других изделий.

Сама по себе какао-вещу не представляет собой высокой коммерческой ценности. Однако наличие в ней значительного

количества полезных компонентов (витаминов, минералов, масла) заставляет крупных производителей искать пути её переработки ради снижения расходов на утилизацию. В то же время, присутствие в составе какаоветеллы жиров (от 2 до 3%), приводит к попыткам использовать этот побочный продукт для получения жира, схожего по составу с какао-маслом.

Таким образом, можно сделать вывод, что какаоветелла является не только побочным продуктом переработки какао-бобов, но и богатым источником питательных функциональных веществ. Ее использование все больше набирает популярность в кондитерской промышленности.

На сегодняшний день какаоветелла является наиболее перспективным сырьем для производства шоколада, глазури и т.д. взамен какао-порошка. Порошок из какаоветеллы составляет существенную конкуренцию какао-порошку не только по себестоимости, но и по химическому составу, вкусовым характеристикам и высокому содержанию витаминов, минеральных веществ и т.д.

Список использованных источников и литературы:

[1] Какао-порошок из какаоветеллы – описание, получение, применение. [Электронный ресурс] URL: <https://techno-centr.ru/about/news/kakaoporoshok-iz-kakaovelly--opisanie-poluchenie-primenenie/>

[2] В.В. Гречкина, С.А. Медведев, С.В. Лебедев, Е.В. Шейда, И.В. Маркова. Влияние химической обработки на повышение питательности веществ какаоветеллы, модель «in vitro» // Животноводство и кормопроизводство. – 2021. – 104, №3. – С. 104-111.

© В.Ж. Тигранян, А.Г. Кочарьян, Н.Н. Мирзехалаева, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

*А.А. Бушуева,
студент I курса ф-та вет.
медицины и биотехнологий,
науч. рук.: И.С. Полянская,
к.т.н., доц.,
Вологодская ГМХА,
г. Вологда, Российская Федерация*

АЗОТ: ОТ УДОБРЕНИЙ ДО ЯДОВ

Аннотация: существование растений, животных и людей зависит от наличия кислорода, углерода, водорода и азота. Растения получают нужное количество питательных веществ, включая азот, из почвы. Если грунт истощен или относится к супесчаным и песчаным видам, необходимо предусмотреть внесение азотных удобрений. Назвать лучшее азотное удобрение для растений сложно – в каждом случае требуется индивидуальный подход. Как и когда вносить азотные удобрения зависит и от формы удобрения, вопросам экологичного использования которых рассматривается в обзоре.

Ключевые слова: экология, азот, отравление азотом/

Недостаток азота приводит к замедлению процессов биосинтеза и резкому ослаблению интенсивности фотосинтеза – основного процесса в развитии всех растений. Одним из первых симптомов азотного дефицита является появление бледно-зеленой окраски листьев. А в случае длительного азотного голодания окраска нижних листьев становится желто-оранжевой или даже красной, в зависимости от вида растения [1-3].

При сильном азотном дефиците наблюдается появление некрозов, то есть омертвления тканей растения. Азотное голодание становится причиной сокращения периода вегетационного роста у растений, более раннего созревания плодов, и как результат – низкой урожайности и снижению качества плодов [2].

Растение использует в питании преимущественно

минеральные соединения азота, в виде солей аммония и нитратов. Свободный азот воздуха растение (кроме представителей семейства бобовых) усваивать не может.

Избыток полезных веществ не менее вреден, чем дефицит. Переизбыток азота в почве приводит к таким последствиям: растения жируют, что особенно заметно на томатах, огурцах и других плодовых овощах, кусты буйно наращивают зелень, не давая плодов; ягодные и плодовые многолетники мерзнут даже во время теплой зимы, если после середины лета перекармливать их азотом; луковицы, клубни и плоды быстро гниют, совсем недолго хранятся; растения становятся уязвимыми перед вредителями и болезнями; в зелени и плодах скапливаются нитраты [3].

Учитывая химические свойства азотных удобрений разных видов, наиболее популярными считают три состава – аммиак жидкий, аммиачную воду и карбамидно-аммиачную селитру.

Жидкий аммиак относят к безводным химическим соединениям. В составе – около 82,3% азота. Производится вещество в виде газа. Для транспортировки и хранения используются цистерны объемом до 50 куб. м. Обработка земель жидким аммиаком требует применения специальных машин. Сезон обработки – весна и осень. Обязательные условия: предварительно увлажненный грунт, глубина внесения до 15 см, расход – до 1 цистерны на гектар.

Аммиачная вода среди трех популярных составов считается наиболее доступной по цене. Делится на 2 сорта. Первый сорт содержит до 21% азота, второй – до 17%. Вещество характеризуется резким запахом и требует соблюдения ТБ (защитный костюм, резиновые перчатки, очки и противогаз). Сезон применения – весна и осень.

Самое подходящее время для внесения азотных удобрений – спустя две недели после полного схода снега, особенно на черноземных почвах. Использование минеральных удобрений позволяет резко повысить урожайность любой культуры, однако решение об их использовании должно быть научно обосновано. Неправильное подобранное удобрение может привести к обратному эффекту, снизить урожайность и сделать почву

малопригодной на несколько лет [3].

При этом избыток азота оказывает вредное действие на работу центральной нервной системы животных и человека. Он проникает в нейроны и взаимодействует с ними, оказывает наркотическое действие. Сильное отравление происходит при попадании азота в воздух, где концентрация кислорода менее 7%. Для детей и взрослых опасно вдыхание азота в чистом виде на протяжении 2-3 минут.

Диоксид азота является экологической проблемой, загрязняя окружающую среду. Проявляется он в нижних слоях атмосферы в виде смога.

Возможная причина отравления: аварийная ситуация на производстве, возникшая из-за выброса азота в воздух. Вещество используется в металлургической и нефтеперерабатывающей промышленности. Другая причина – нарушение приема медикаментов или проведения ингаляций. Закись азота применяется в медицине для ингаляционной анестезии. Уровень концентрации при вдыхании – 95%, превышение опасно для здоровья. В состав сосудорасширяющих медикаментов входит другое вещество – окись азота. Неконтролируемый прием приводит к отравлению.

Не исключено нарушение при работе с азотистыми удобрениями или красителями. Необходимо защищать кожу и дыхательные пути во время подкормки.

Для подводных работ используют баллоны для дыхания, в составе которых входит высокая концентрация азота. Погружение больше предусмотренного времени вызывает интоксикацию. Особенно опасна глубина свыше 25 метров.

Горение видео- и киноплёнки также может привести к отравлению. Сжигание такого вида пленки запрещено, так как в атмосферу выбрасывается азот в большом количестве. Прием продуктов в большом количестве с добавкой E942 опасен для здоровья взрослых и детей [4].

Отравление азотом происходит двумя способами: через органы дыхания или через ЖКТ. Симптомы интоксикации проявляются через четверть часа. Степень отравления может быть легкой или тяжелой. Признаки легкой степени отравления: головокружение; тошнота; опьяненное состояние; сухой кашель.

Признаки тяжелой степени отравления: рвота; внезапные приступы беспричинного беспокойства; спазмы в мышцах, сопровождающиеся болевыми ощущениями; судороги рук и ног; затрудненное дыхание, сильный влажный кашель, отек легких; угнетение и слабость; цианоз (синюшность) кожных покровов и носогубного треугольника, развитие гипоксии; тахикардия и аритмия; повышение температуры; повышение артериального давления.

Легкая степень интоксикации не приводит к осложнениям, но требует наблюдения у специалиста. Тяжелая форма отравления приводит к хроническим заболеваниям: нарушению работы сердца, сосудов, свертываемости крови; расстройству пищеварительной системы, колиту, воспалению, язвенной болезни; патологии легких и дыхательной системы.

Избежать отравления помогут профилактические меры. На производстве инженер по технике безопасности должен проводить инструктаж перед каждой рабочей сменой. А при возникновении аварийной ситуации, людей обеспечить противогазами или защитными респираторными масками [4].

К экологическим аспектам использования азотных удобрений в сельском хозяйстве относят приёмы повышения роли микроорганизмов в превращении веществ в природе, в том числе в участии в круговороте азота.

Список использованных источников и литературы:

[1] Азотные удобрения: разновидности, особенности применения <https://imesta.ru/azot-dlya-rasteniy-narodnye-sredstva/>

[2] Как можно накормить азотом растения? <https://россельхоз.рф/stati/rastenievodstvo/azotnye-udobrenija.html>

[3] Ульянова М.А., Василенко В.И., Зволинский В.П. Роль азотных удобрений в современном сельском хозяйстве // Наука, техника и образование. 2016. №7 (25).

[4] Чем опасен азот, отравление азотом – симптомы и признаки <https://otravlenn.info/ximicheskie/otravlenie-azotom.html>

© А.А. Бушуева, 2021

А.В. Логвинов,
к.с.-х.н.,
e-mail: koval-alexandra@mail.ru,
ФГБНУ «Первомайская селекционно-опытная
станция сахарной свеклы»,
г. Гулькевичи, Российская Федерация

ПРОСТЫЕ СИНГЛ-КРОСС ГИБРИДОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИНСКОЙ ФОРМЫ ПРИ СОЗДАНИИ ТРЕХЛИНЕЙНЫХ ГИБРИДОВ

Аннотация: в результате проведенных исследований представлены схемы создания гибридов сахарной свеклы на стерильной основе, а так же и возможные пути решения с целью повышения гетерозиса и семенной продуктивности при выращивании семян фабричной генерации. Исследования были направлены на изучение показателей стерильности и раздельноплодности простых (сингл-кросс) МС гибридов, а так же семенную продуктивность потомств простых сингл-кросс гибридов относительно исходных МС линий при получении фабричных генераций семян. Установлено, что в процессе подбора компонентов скрещивания показатели стерильности и раздельноплодности у отдельных сингл-кросс гибридов не снижаются. Семенная продуктивность простых МС гибридов в среднем была на 20% выше семенной продуктивности исходных МС линий.

Ключевые слова: сахарная свекла, простой гибрид, сингл-кросс, раздельноплодность, стерильность, синхронность цветения.

Известно, что сахарная свекла является гермафродитным растением, имеющим мелкие обоеполые цветки, что препятствует проведению кастрации материнских растений в процессе гибридизации в больших масштабах [8].

Созданные МС линии сахарной свеклы стерильные по пыльце, большая часть которых имеют высокую стерильность, это позволяет более полно провести гибридизацию в фабричных генерациях семян в процессе семеноводства.

Это преодолеваются в основном путем гибридизации с сростноплодными линиями опылителями, донорами ценных биолого-хозяйственных признаков [2, 3, 7].

Использование межсортовых и сортолинейных гибридов сахарной свеклы не позволяло получать стабильную урожайность в связи со сложным поддержанием хозяйственно-ценных признаков родительских форм и определенными сложностями в процессе семеноводства.

В США и в некоторых других странах в качестве материнских компонентов гибридов используются простые МС-гибриды [4]. Это вызвано необходимостью преодоления инбредной депрессии, из-за которой МС линии, как правило, имеют пониженную семенную продуктивность. Эта схема более сложная, так как необходимо находить и поддерживать второй О-Тип (закрепитель стерильности) с высокой комбинационной способностью [1, 4, 5, 6].

В настоящее время в отечественной и зарубежной селекции сахарной свеклы широко используются двухлинейные гибриды, создаваемые скрещиванием раздельноплодной ЦМС-линии $m\bar{m}$ с сростноплодной ММ линией-опылителем, реже трехлинейные гибриды, которые получаются скрещиванием простого МС гибрида (сингл-красса) $m\bar{m}$ с ММ-линией-опылителем.

Имеются противоречивые данные относительно преимущества использования раздельноплодных МС линий и простых МС-гибридов в качестве материнского компонента. Считается, что обе группы гибридов не отличаются существенно по показателям продуктивности [7, 9] и более того, простые МС-гибриды не превышают значительно соответствующие МС линии даже в отношении их семенной продуктивности. Установлено, что гибридизация между МС линией и неродственным О-типом не способствует увеличению урожайности семян, по сравнению с материнским линейным компонентом, т.е. в этом случае нет эффекта гетерозиса [7].

Цель эксперимента определить показатели стерильности и раздельноплодности простых (сингл-кросс) МС гибридов, а так же изучить семенную продуктивность потомств простых сингл-кросс гибридов и истинных стерильных аналогов при получении

фабричных генераций семян.

Раздельноплодные МС аналоги и простые гибриды получали скрещиванием МС линий с родственными и неродственными линиями закрепителями стерильности в парных и групповых изоляторах. Сростноплодные линии-опылители получали под индивидуальными и групповыми изоляторами. Для оценки их комбинационной способности проводили систему циклических скрещиваний МС компонентов с линиями-опылителями на пространственно-изолированных участках. При этом учитывали стерильность и раздельноплодность МС линий и линий О-типа, самофертильность опылителей, и перекрестную совместимость, синхронность цветения с МС формами, устойчивость к болезням и уровень проявления хозяйственно-ценных признаков. Гибриды изучали в предварительном и конкурсном сортоиспытаниях, определяли общую и специфическую комбинационную способность линий компонентов скрещивания.

При изучении показателей стерильности и раздельноплодности простых (single cross) гибридов было установлено, что стерильность их по сравнению с исходными МС аналогами не снижалась и находилась в пределах 85-100% в зависимости от неродственной линии-закрепителя стерильности (таблица 1). В отдельных комбинациях скрещивания стерильность простых сингл-кросс гибридов была на уровне 98-100%, что свидетельствует о высокой совместимости и закрепительной способности неродственной линии О-типа. Показатели раздельноплодности у отдельных материалов при этом значительно снижались, что, предположительно, было вызвано эффектом гетерозиса по плодности в гибридном потомстве F_1 у сингл-кроссов. Раздельноплодность простых сингл-кросс гибридов напрямую зависела от данного показателя у неродственной линии-закрепителя стерильности использованной для получения гибрида.

Таблица 1 – Показатели стерильности и раздельноплодности МС аналогов и простых сингл-кросс гибридов сахарной свеклы

Селекционный материал	Стерильность, %	Раздельноплодность, %
Исходные МС линии		
МС 4935 х От 7994	96	92
МС 4935х От 4936	100	97
МС 27038 х От 7994	94	100
МС (12173 х От 12126)	85	97
МС (12171 х От 12127)	89	96
МС (12169 х От 12122)	100	98
F ₁ Сингл-кросс 2017г		
С/К (4935 х От 7994) х От 4936	95	90
С/К (12171 х От 12127) х От 4936	85	78
С/К (27038 х От 7994) х От 4936	97	96
С/К (12173 х От 12126) х От 12122	86	54
С/К (12169 х От 12122) х От12126	86	42
F ₁ Сингл-кросс 2018г		
С/К 12173хОт4936	98	95
С/К МС12169 хОт11301	100	97
С/К МС4935хОт11301	100	97

Показана необходимость расширения создания раздельноплодных линий кандидатов в закрепители стерильности с проведением подбора линий mт и жестких бравок по показателям раздельноплодности и стерильности у компонентов скрещивания на всех этапах получения простых (single cross) гибридов.

Другим этапом исследований было изучение семенной продуктивности простых сингл-кросс гибридов в сравнении с исходными МС аналогами при получении фабричной генерации семян при гибридизации с сродноплодной линией опылителем. Для этого на пространственно-изолированных участках получения экспериментальных гибридов в качестве материнской формы были высажены 3 исходные линии МС аналогов и простые сингл-кросс гибриды, полученные от скрещивания этих же линий с неродственными линиями О-типа.

В среднем, на каждом участке было высажено от 30 до 50 растений каждой МС линии и простого сингл-кросс гибрида. После уборки урожая была определена средняя семенная продуктивность на одно растение каждой МС линии и сингл-кросс гибрида.

Таблица 2 – Семенная продуктивность МС линий и простых сингл-кросс гибридов на пространственно-изолированных участках в 2018 году

ММ линия-опылитель	МС линии, г/растение		Сингл-кросс F ₁ , г/растение		
	МС 4935	МС 12173	F ₁ МС12173х ОТ4936	F ₁ МС4935х ОТ11301	F ₁ МС12169х ОТ11301
Оп Д-06	54	-	-	95	-
Оп 9337-5	87	118	115	157	-
Оп 6444х9337	107	-	112	98	119
Оп Шн	48	72	90	75	86
Оп 5121 П99/96	86	102	58	58	84
Оп (19957х8949)	33	50	115	88	98
Оп (5046х5063)	57	-	-	57	-
Оп 12099 П24/09	59	65	53	68	-
Оп 5121х5137	105	95	62	69	-
Оп 19962	44	90	107	83	118
Среднее	76,5		92,0		
НСР ₀₅	27,2				

Результаты учета семенной продуктивности МС линий и простых сингл-кросс гибридов показывают, что в среднем продуктивность простых МС гибридов была на уровне 92,0 г/растение выше семенной продуктивности исходных МС линий на 20%.

Максимальная семенная продуктивность на 1 растение была отмечена у простых сингл-кросс гибридов МС4935х ОТ11301– (157 г.) и МС12169хОТ11301 – (119г.). Однако стоит

отметить, что не на всех участках семенная продуктивность гибридов была выше, чем у МС аналогов. Это вероятно связано с нарушением синхронности цветения компонентов скрещивания, что необходимо учитывать при подборе пар скрещивания при использовании сингл-кросс гибридов в качестве материнской формы при получении трехлинейных МС гибридов.

И так:

1. При использовании сингл-кросс гибридов в качестве материнской формы при создании трехлинейных МС гибридов сахарной свеклы, необходим подбор пар скрещивания между линиями МС форм и неродственными закрепителями стерильности.

2. Раздельноплодность простых сингл-кросс гибридов напрямую зависела от данного показателя у неродственной линии-закрепителя стерильности, использованной для получения гибрида. Использование линий закрепителей стерильности с пониженной раздельноплодностью, приводила у гибридных потомств уменьшение раздельноплодности.

3. Установлен, что продуктивность простых МС гибридов в среднем была на 20% выше семенной продуктивности исходных МС линий, но в отдельных комбинациях скрещивания семенная продуктивность снижалась, что было вызвано несинхронным цветением МС формы и неродственной линии О-типа. При подборе пар скрещивания для получения сингл-кросс гибридов наряду с показателями стерильности и раздельноплодности очень важно учитывать фактор синхронности цветения компонентов скрещивания.

Список использованных источников и литературы:

[1] Балков И.Я. Селекция сахарной свеклы в США / И.Я. Балков, В.Ф. Зубенко, И.А. Гавва // Сельское хозяйство за рубежом. М.: Колос, -1980. – №.7– С. 17-25.

[2] Логвинов В.А. Перспективы внедрения отечественных гибридов сахарной свёклы / В.А. Логвинов, В.А. Дерюгин, В.Н. Мищенко, Н.В. Кудрявцева, Н.В. Саквин, А.В. Логвинов, Т.А. Астахова // Сахарная свёкла. – 2005. – №5. – С. 24-26.

[3] Мищенко В.Н. Теоретические и практические аспекты

использования цитоплазматической мужской стерильности сахарной свёклы / В.Н. Мищенко, В.А. Логвинов, А.В. Логвинов, В.Н. Карева, И.Г. Корсун, Р.Н. Райлян // Сахарная свёкла. – 2016. – №1. – С. 16-19.

[4] Логвинов А.В. Создание биотехнологических гибридов сахарной свёклы / А.В. Логвинов, В.Н. Мищенко, В.А. Логвинов, В.В. Моисеев, А.В. Моисеев // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2019. – №76. – С. 124-134.

[5] Логвинов А.В. Теория и практика создания биотехнологических гибридов сахарной свёклы / А.В. Логвинов, В.Н. Мищенко, В.А. Логвинов, А.Г. Шевченко, В.В. Моисеев // Сахарная свёкла. – 2019. – №2. – С.10-18.

[6] Петренко В.П. Комбинационная способность и продуктивность простых гибридов сахарной свеклы, полученных на стерильной основе / В.П. Петренко, И.Я. Балков, А.М. Макогон, А.В. Корниенко // Вестн. с.-х. науки. – М., 1982. – №1. – С. 70-75.

[7] Antonov, I. and A. Zakhariiev, 1994. Status and problems of sugar beet breeding in Bulgaria. *Plant Science*, 31 (3-4): 24-26 (Bg).

[8] Antonov, I., 1997. Basic trends in the breeding of monogerm male-sterile lines of sugar beet. *Plant Science*, 34 (7-8): 24-27 (Bg).

[9] Kikindonov G. Простые и тройные гибриды сахарной свеклы // Булг. Дж. Наука, – 2009. – №15. – С.20-25.

© А.В. Логвинов, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Гейвандова,

студент 2 курса аспирантуры

напр. «Финансы, денежное обращение и кредит»,

e-mail: geyvandova-helen@rambler.ru,

Российско-Армянский (Славянский) Университет,

г. Ереван, Республика Армения

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЭКСПОРТИРУЕМЫМ И ИМПОРТИРУЕМЫМ ТОВАРАМ: ИЗМЕНЕНИЕ ОБЪЁМОВ ТОРГОВЛИ СО СТРАНАМИ ЕАЭС ПОСЛЕ 2015 ГОДА

Аннотация: Российская Федерация занимает одну из лидирующих позиций на мировом рынке. Доля Российской экономики составляет 3.2% от общемировой [1] [2]. Также она занимает не последние позиции в мировом масштабе по импорту и экспорту. Россия богата как природными ресурсами, так и производит готовую продукцию. Поэтому, структура экспорта и импорта товаров является довольно разнообразной.

Российская экономика собрала вокруг себя и организовала такой экономический союз, как ЕвРазЭС (Евразийское экономическое сообщество), который в январе 2015 года переорганизовался в ЕАЭС (Евразийский экономический союз).

В работе проведён анализ структуры внешней торговли Российской Федерации по ввозимым и вывозимым товарам, а также рассмотрен вопрос о влиянии вступления в ЕАЭС на структуру импорта и экспорта РФ.

Ключевые слова: импорт, экспорт, внешний товарооборот, структура товаров импортируемых и экспортируемых, ЕАЭС, Международная торговля.

Российская Федерация занимает одну из лидирующих позиций в мировом масштабе по объёмам импорта и экспорта. По данным за 2020 год, представленным в Таблице 1., видно, что РФ занимает 22 место в мире по доле импорта с долей в

1.35%. В данном рейтинге лидируют такие экономические гиганты, как США (14.06%), Китай (12.01%) и Германия (6.85%). Доля остальных стран экономической интеграции ЕАЭС практически незначимы. Армения (0.02%), Казахстан (0.22%), Беларусь (0.19%) и Киргизия (0.01%).

Однако, не всегда большой объём импорта свидетельствует о его качестве. Страны могут импортировать сырьё с целью его дальнейшей переработки (как многие развитые страны Европы, Китай, Америка). Данный пример импорта можно только поприветствовать, ведь импортирующая страна, перерабатывая купленное сырьё может перепродать в третьи страны уже готовую продукцию, тем самым улучшив бюджет, или использовать полученный после переработки продукт самостоятельно, сэкономив на его покупке. Ведь купить и переработать сырьё будет гораздо выгоднее, чем импортировать уже готовый продукт.

Но, также импорт может заключаться в покупке не сырья, а готовой переработанной продукции. Например, в Армении многие товары первой необходимости импортируются из России. К таким товарам относятся сахарный песок, значительная часть зерна, круп, газ, техника. Данный импорт только «обогащает» страну производителя товара. А импортёр платит за то, что на данном этапе не имеет соответствующих мощностей, заводов, навыков, специалистов для самостоятельной переработки сырья.

Обратимся к мировым цифрам по экспорту в Таблице 1. Как мы видим, доля России в мировом экспорте несколько выше доли в мировом импорте. Она составляет 1.98%, уступая лидерам: Китай (мировая кузница 15.26%), США (8.42%) и Германия (8.16%). Остальные страны ЕАЭС по-прежнему охватывают очень малую долю мирового рынка экспорта: Армения (0.01%), Казахстан (0.27%), Беларусь (0.17%) и Киргизия (0.01%).

Как и импорт, экспорт имеет как положительную сторону, так и отрицательную стороны. Как говорилось ранее, если мы экспортируем готовую продукцию, то такой экспорт идёт только на пользу экономике, а если мы говорим об экспорте сырья и полезных ископаемых, то данное явление представляет собой

вывоз исчерпаемых богатств, запас которых ограничен.

Таблица 1 – Доля стран экспортёров и импортёров в мировом масштабе [3]

Страна	Импорт		Экспорт	
	Доля в общ.	Сумма в \$	Доля в общ.	Сумма в \$
США	14.06	2,405,381,557,667	8.42	1,430,253,623,489
Китай	12.01	2,055,590,611,924	15.26	2,590,600,666,465
Германия	6.85	1,173,167,331,768	8.16	1,385,852,259,832
Япония	3.71	635,402,321,812	3.77	641,282,568,357
Велико-британия	3.7	634,174,870,301	2.33	395,692,086,586
-	-	-	-	-
Россия	1.35	231,664,185,408	1.98	337,103,969,588
Казахстан	0.22	38,081,410,757	0.27	46,949,204,302
Беларусь	0.19	32,767,433,100	0.17	29,179,441,000
Армения	0.02	4,565,234,527	0.01	2,512,516,741
Киргизия	0.01	3,386,672,664	0.01	1,863,531,157

Поподробнее рассмотрим структуру импорта и экспорта России.

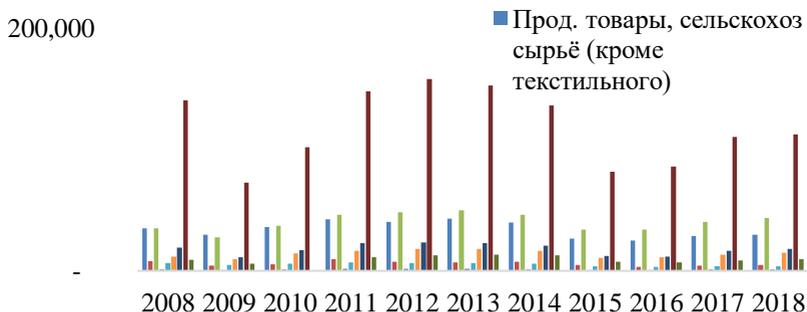


График 1 – Импорт в Россию по товарам [4]

На графике 1 представлена структура импорта в Россию по товарам. Можно сказать, что с качественной стороны

импорту РФ ещё есть место для улучшения показателей, ведь примерно половина экспорта (47-50%) приходится на импорт машин и оборудования. То есть, импорт готовой продукции. Конечно, РФ имеет также и своё производство техники, однако, на данный момент, данная отрасль не может в полном объёме обеспечить потребность внутреннего потребителя.

На втором месте по импорту в РФ находится продукты хим. промышленности и каучук (примерно 17-18% от общего импорта). Данная статья в основном предусмотрена для дальнейшей переработки, что является похвальным. Продовольственным товарам отводится примерно 12-13% от импорта. Данный показатель довольно велик, ведь Россия славится плодородными почвами, многие из которых пока не возделываются. Остальные 22% импорта приходятся на минеральные продукты, кожу, пушнину и изделия из них, древесину, целлюлозно-бумажные изделия, текстиль и обувь, металлы и драгоценные камни, а также другие товары.

Главными сотрудниками по импорту являются Китай (24%), Германия (9.5%), США (5.8%), Беларусь (5.2%) и Южная Корея (4.5%). Более подробно показано в таблице 2.

Таблица 2 – Импорт и Экспорт РФ по странам (Топ 5). [5]

Импорт из		Экспорт в	
Страна	% от общ.	Страна	% от общего
Китай	24	Китай	13.6
Германия	9.5	Нидерланды	8.6
США	5.8	Германия	6
Беларусь	5.2	Англия	4.9
Южная Корея	4.5	Беларусь	4.5

Если посмотреть на экспорт, то обратимся к графику 2.

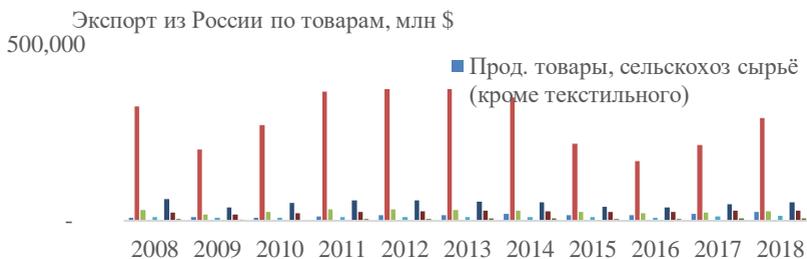


График 2 – Экспорт из России по товарам. [4]

Как и предполагалось, для такой богатой природными ресурсами страны свойственно большую часть экспорта отводить на вывоз минеральных ресурсов. Для России этот показатель довольно существенен и зачастую превышает половину всего экспорта. Этот показатель варьируется в диапазоне от 36% до 80%. В последние годы прослеживается положительная динамика на снижение доли экспорта минеральных продуктов. К ним относятся нефть, газ и другие сопутствующие продукты. На втором месте идут металлы и драгоценные камни (примерно 11-13%). РФ стоит наращивать объёмы по переработке металлов самостоятельно и обрабатывать драгоценные камни, которые также являются исчерпаемыми полезными ископаемыми.

На долю остальных 23% экспорта приходится экспорт продовольственных товаров и сырья, хим. Промышленности и каучука, кожи, пушнины, древесины, целлюлозы, текстиля, обуви, машин, оборудования и прочих товаров.

Главными партнёрами по экспорту для России являются Китай (13.6%), Нидерланды (8.6%), Германия (6%) как представлено в таблице 2.

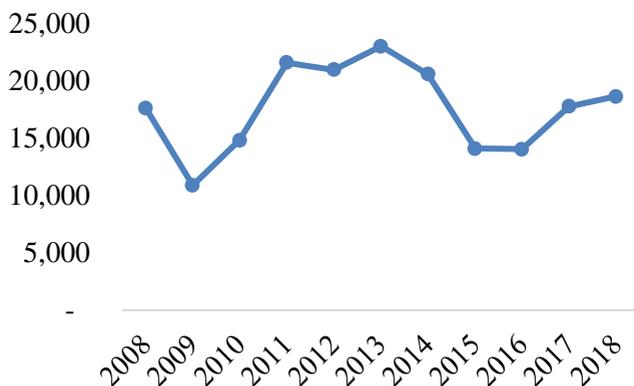


График 3 – Импорт в Россию из стран ЕАЭС, млн \$

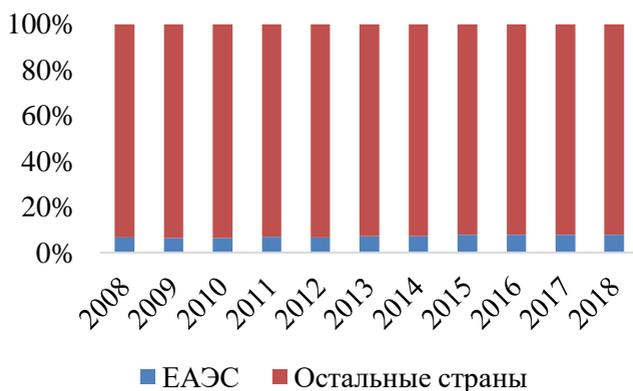


График 4 – Импорт в Россию, соотношение ЕАЭС и остальных стран

Если рассмотреть внешнюю торговлю России со странами ЕАЭС, то стоит обратиться к графикам 3, 4, 5, 6

График 3. Импорт в Россию из ЕАЭС. График 4. Импорт в Россию, соотношение ЕАЭС и остальных стран.

График 5. Экспорт из России в ЕАЭС. График 6. Экспорт из России, соотношение ЕАЭС и остальных стран

Из графика 3 видно, что увеличился объём импорта из ЕАЭС в Россию. Однако данное увеличение не настолько явное.

Всего 32% рост с 2015. График 4 свидетельствует о том, что по сути больших изменений так и не произошло. Доля товаров, импортированных из стран ЕАЭС остаётся на уровне примерно 7-8%. То может свидетельствовать о том, что страны ЕАЭС пока что не могут обеспечивать РФ некоторыми видами товаров.

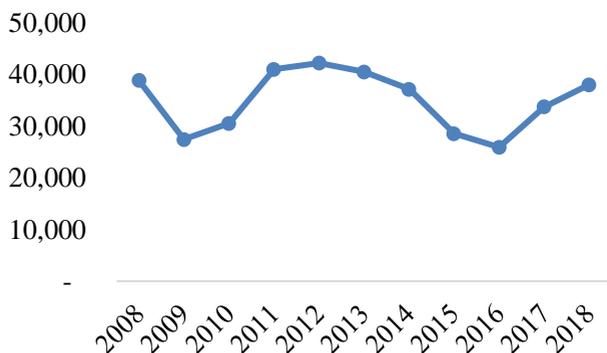


График 5 – Экспорт из России в ЕАЭС, млн \$

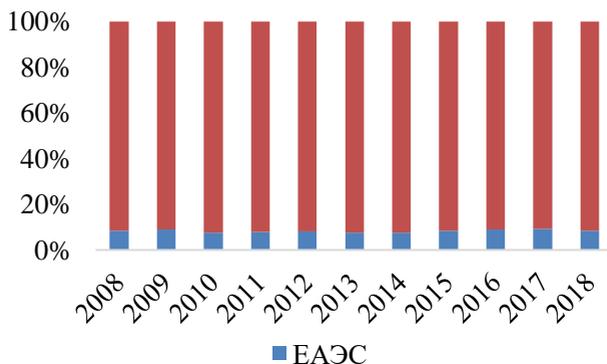


График 6 – Экспорт из России, соотношение ЕАЭС и остальных стран

График 5: видна некая тенденция на увеличение объёмов экспорта в ЕАЭС, однако наблюдается всего 33% рост с 2015.

Соразмерно с 32% ростом импорта из ЕАЭС. Из графика 6. видно, что доля экспорта из России в страны ЕАЭС как и в случае с импортом практически не изменилась и продолжает оставаться на уровне примерно в 8%. [6]

Список использованных источников и литературы:

[1] Основные показатели развития мировой экономики. «Мир в 2019 г.», 2020 <https://www.imemo.ru/publications/electronic-resources/oprme/archive/2020/mir-v-2019-g>

[2] World Bank <https://datatopics.worldbank.org/world-development-indicators/>

[3] Мировой экспорт/импорт товаров. Trend Economy. https://trendeconomy.ru/data/commodity_h2/TOTAL

[4] Федеральная Статистическая служба РФ. <https://rosstat.gov.ru/folder/11193>

[5] Экспорт и импорт России по товарам и странам <https://ru-stat.com/>

[6] Гейвандова Е.А. «АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ СТРУКТУРЫ ТОВАРООБОРОТА ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ (В ЧАСТНОСТИ ОБЪЁМОВ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА) В СВЯЗИ СО ВХОЖДЕНИЕМ В ЕАЭС НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.» // «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА», декабрь 2021

© Е.А. Гейвандова, 2021

Ричард Ульфат оглы Самедов,

магистрант 1 курса

напр. «Бизнес-информатика»,

e-mail: ipccirinak@yandex.ru,

С.Р. Джумаев,

магистрант 1 курса

напр. «Бизнес-информатика»,

e-mail: ipccirinak@yandex.ru,

науч. рук.: И.Ю. Куликова,

к.э.н., доц.,

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»,

г. Владимир, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕРРИТОРИИ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К DIGITAL-ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам определения сущности и особенностей функционирования платформенной экономики как нового витка развития цифровых экономических систем. В работе особо подчеркнуто, что платформы могут выступать в качестве ключевых элементов, позволяющих сделать экономические системы максимально гибкими и менее подверженными турбулентным и кризисным явлениям как на макроуровне стран и регионов, так и на уровне отдельных компаний.

Ключевые слова: диджитализация, информационный потенциал, эффективность, цифровая экономика, развитие, процессы регионализации.

В настоящее время общество находится на стадии переходного периода, который характеризуется становлением кардинально нового уклада жизни, когда информационно-коммуникационным технологиям отводится первостепенная роль. Данное обстоятельство не может не отразиться на течении экономических процессов, которые планомерно переходят от постиндустриального к цифровому типу. В практическом

аспекте это означает все большее слияние реального и виртуального миров с образованием единого, виртуального мира, в котором на основе когнитивных, облачных технологий и вычислений, технологий больших данных начинает формироваться архитектура нового типа, когда на первый план выходит проблема определения и использование информационного потенциала конкретных территорий.

Следует отметить, что в настоящее время четкого определения «информационного потенциала региона» не существует. Так, Е.О. Астапенко определила его как частный потенциал, входящий в состав инновационного потенциала региона и рассчитываемый как удельный вес организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии в общем числе организаций, либо как удельный вес организаций, использующих персональные компьютеры в общем числе организаций [2].

В свою очередь, Д.В. Проскура понимает под информационным потенциалом совокупность ресурсов и возможностей региона в реализации деятельности в информационной сфере. Он характеризуется инструментарием, ресурсами и действиями администрации региона, региональных средств массовой информации, хозяйствующих субъектов, общественных и политических организаций и прочих субъектов данного региона, что неразрывно связано с развитием телекоммуникационных услуг. [4]

Особого внимания заслуживает определение информационного потенциала региона, указанное в научных работах Ершова Ю.М., который утверждает, что комплексная оценка информационной развитости регионов должна учитывать как количественные, так и качественные критерии. Количественные демонстрируют степень проникновения медиа в массы (количество экземпляров газеты на 1000 жителей, число принимаемых на этой территории телеканалов и т.п.) и интенсивность коммуникационных процессов (совокупные тиражи газет и журналов, объемы вещания радиостанций и телевидения, посещаемость местных веб-сайтов и т.д.). Качественные критерии определяют степень разработанности медийных ресурсов, а именно: типологическое разнообразие

прессе, долю регионального контента в вещании электронных СМИ, уровень значимости медийных проектов и т.п. [5]

Дорофиенко В.В. и Мартинович В.Г. определили информационный потенциал региона как систему информационных ресурсов, обслуживающую процессы жизнедеятельности и развития в любых формах и видах, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи, принятия управленческого решения и обеспечивающих воспроизводство знаний в рамках определенной территории. [6]

Таким образом, подводя итог проведенному выше анализу научных работ в части предложенной в них терминологии определения и методик расчета информационного потенциала региона, следует заключить, что он является индикатором, характеризующим степень перехода мезоэкономики конкретной территории к цифровому типу ее функционирования и не может рассматриваться обособленно от научно-производственного, кадрового, технико-технологического, финансово-экономического, инновационного, инвестиционного потенциалов региона. Вместе с ними, базируясь на принципах системности, кадрового обеспечения, рационального использования ресурсов, координации действий, направленности воздействия и обратной связи, социальной и информационной безопасности, а также принципов открытости и свободного доступа, информационный потенциал региона является основой механизма информатизации системы управления региональным развитием.

Следует отметить, что грамотный учет информационного потенциала региона позволяет не только определить горизонты планирования, направления хозяйственной деятельности и инвестиционно-инновационного развития конкретной территории. Его роль более многогранна и намного шире, как это может показаться на первый взгляд, так как в эпоху всеобщей информатизации он является индикатором жизнедеятельности регионального сообщества.

В этой связи, понимание значимости и роли информационного потенциала зависит качество функционирования социально-экономической сферы за счет

облегчений коммуникаций и обработки информации между отдельными субъектами, входящими в ее состав. Наличие в системе регионального управления концепции и стратегии развития информационного потенциала предполагает признание приоритетности отношений «личность-информация-хозяйственная деятельность-общественный прогресс» и переход мезоэкономики территории на новый ее виток развития, где прерогатива отдается не каким-либо материальным объектам, а идеям, интеллекту, знаниям. Таким образом, именно информационный потенциал отражает степень информатизации, конкурентоспособность и эффективность функционирования социально-экономической системы конкретного региона.

Список использованных источников и литературы:

[1] Дружинин А.М. Перераспределение информации в условиях цифровой экономики // Тренды и управление. 2019. №2. С. 1-10.

[2] Зубарев И.С. Анализ теоретических подходов, применимых к цифровой экономике // Экономика и управление: проблемы, решения. 2020 №3. Т.4 (87). С. 26-31.

[3] Мелякова Е.В. Современные подходы к управлению сетевыми и виртуальными организациями // Проблемы современной экономики. 2020. №4 (56). С. 121-123.

[4] Сенькив, И.О. Информатизация системы управления региональным развитием // Экономика и предпринимательство. – 2020. – №8-2 (85-1)

[5] Степанов А.А. Цифровая экономика в стратегии инноватизации // Инвестиции. Инновации. Управление экономическими системами. Электронный научный журнал. 2018. №2 (108). URL: http://uecs.ru/index.php?option=com_flexicontent&view=items&id=4795 (дата обращения 11.12.2021 г.). – Заглавие с экрана.

[6] Стефанова Н.А., Сударушкина И.В. Цифровая экономика // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т.6. №1 (18)

© Ричард Ульфат оглы Самедов,
С.Р. Джумаев, И.Ю. Куликова, 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Алексахина,

преподаватель,

e-mail: antoninaaleksakhina@yandex.ru,

ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ СТИЛЕ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: данная работа посвящена анализу публицистического стиля речи как одного из видов функциональных стилей речи английского языка. Автор рассматривает публицистический стиль речи, выявляет его характерные особенности и определяет его функции.

Ключевые слова: военная публицистика, английский язык, речевой стиль.

В системе речевых стилей английского языка присутствует публицистический стиль. Стилистический энциклопедический словарь русского языка дает следующее определение публицистического стиля речи: «публицистический стиль – один из функциональных стилей, обслуживающий широкую область общественных отношений: политических, экономических, культурных, спортивных и др.» [2]. Рассмотрим публицистический стиль речи английского языка.

Публицистический стиль речи в английском языке начал появляться примерно в середине 18 века. Как и другие речевые стили, он неоднороден и подразделяется на два вида: письменный и устный. К письменному виду относятся эссе, газетные статьи, журнальные статьи литературно-критического и общественно-политического характера, памфлеты, очерки и т.д., к устному виду – стиль ораторской речи.

Главную функцию публицистического стиля речи, которая отличает его от остальных функциональных стилей, Гальперин И.Р. формулирует следующим образом: «воздействие

на читателя или слушателя с целью убедить его в правильности выдвигаемых положений или вызвать в нем желаемую реакцию на сказанное не столько логически обоснованной аргументацией, сколько силой, эмоциональной напряженностью высказывания, показом тех черт явления, которые наиболее эффективно могут быть использованы для достижения поставленной цели» [1].

Публицистический стиль речи находится между художественным стилем и стилем научной прозы, поскольку несет в себе некоторые признаки этих стилей. Например, также как и стиль научной прозы, публицистический стиль характеризуется логической последовательностью изложения фактов, развернутостью высказывания, делением на логические отрезки. С другой стороны, также как и художественный стиль, публицистический стиль характеризуется проявлением индивидуального в изложении содержания, образностью речи. Однако элементы образности речи публицистического стиля несколько отличаются от элементов художественного, поскольку не обладают такой же свежестью и субъективной окрашенностью.

Второй чертой, сближающей эти два стиля, является проявление индивидуального при изложении содержания. На степень выражения данной черты влияет разновидность публицистического стиля, например, в эссе или ораторской речи индивидуальное может проявляться в большей степени, чем в стиле журнальных статей.

Третьей чертой публицистического стиля речи является краткость изложения. Иногда данная черта выступает в роли особого приема, как например, в эссе, где краткость изложения принимает форму сентенции.

Рассмотрим стиль ораторской речи как устную разновидность публицистического стиля речи.

Стиль ораторской речи ставит перед собой цель убедить публику в правильности выдвигаемых положений, вызвать соответствующее к ним отношение, а иногда – побудить к действию. Живое общение предполагает объединение в ораторской речи синтаксических, фонетических и лексических признаков устной и письменной речи.

По своим признакам стиль ораторской речи относится к письменному типу, поскольку устная форма выступления не снимает наиболее характерные особенности письменного типа речи, например ее подготовленность. Однако устная форма их модифицирует, например, в ораторской речи можно встретить сокращения, характерные для разговорной речи.

Ораторская речь тематически ограничена. Как правило, она посвящена общественно-политическим темам, также может произноситься в виде торжественной речи или церковной проповеди. Из этого следует, что стиль ораторской речи ограничен в применении. Вопросы науки или искусства, как правило, не являются содержанием ораторской речи.

В ораторской речи используются разнообразные стилистические приемы. Все они постоянно взаимодействуют друг с другом, например, антитеза зачастую оформлена параллельными конструкциями, которые в свою очередь могут выступать в виде повторов.

Повторы широко используются в данном стиле, не только потому, что оратор вынужден к ним прибегать из-за того, что слушатели полагаются только на память, но еще и потому что повторы позволяют ему акцентировать внимание на нужных вещах, донести их до слушателей.

Также в стиле ораторской речи широко используются параллельные конструкции, антитеза, нарастание посредством синонимического повтора, риторические вопросы, метафоры, сравнения и другие средства выразительности.

В зависимости от характера собрания, ораторская речь имеет свои формы обращения и концовки. Она может начинаться, например, со слов *Ladies and Gentlemen*, а заканчиваться, как правило, словами благодарности за внимание к выступлению оратора. Нередко обращение к аудитории появляется внутри самого выступления, например, *my friends*.

В заключение, следует отметить, что публицистический стиль английского языка с одной стороны он схож со стилем научной прозы, а с другой стороны со стилем художественной речи, поскольку использует приемы этих стилей. Главная его функция заключается в воздействии на целевую аудиторию. Он подразделяется на два вида: письменный и устный. К

письменному виду относят эссе и статьи, к устному – стиль ораторской речи. Публицистический стиль имеет четкую и логичную синтаксическую структуру, обширно использует соединительные слова и средства выразительности, а также деление на абзацы. Для него характерна лаконичность выражений и использование традиционных стилистических приемов.

Список использованных источников и литературы:

[1] Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. / И.В. Арнольд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2002. – 384 с.

[2] Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – Издательство литературы на иностранных языках, 1958. – 459 с.

[3] Стилистический энциклопедический словарь русского языка [электронный ресурс] / под ред. М.Н. Кожинной.

© А.С. Алексахина, 2021

*Е.В. Волкова,
ассистент кафедры английского языка,
e-mail: volhelena@mail.ru,
ТГПУ им. Л.Н.Толстого,
г. Тула, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНОГО ФОЛЬКЛОРА ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: данная статья посвящена использованию активизации мыслительной деятельности учащихся начальной школы на уроках английского языка с учетом использования сказочного фольклора. В частности, проанализированы специальные методы и формы обучения.

Ключевые слова: активизация мыслительной деятельности, система подготовки учителей начальной школы, драматизация сказок.

В настоящее время система образования в России претерпевает значительные перемены, и ее реформирование тесно связано с профессиональной педагогической подготовкой учителей, осуществляемой в системе высшего педагогического образования. Опыт введения иностранного языка в начальных классах средней общеобразовательной школы выявил, что существуют определенные проблемы в обучении младших школьников английскому языку в связи с недостаточной разработанностью программ, форм и методов преподавания иностранного языка в начальных классах. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук открылось направление «Педагогическое образование» с дополнительной специализацией «Начальное образование. Иностранный язык». Очевидно, что в связи с подобным нововведением возникает потребность в пересмотре сложившейся системы подготовки учителей начальной школы и разработке новых форм и методов обучения, ориентированных,

в первую очередь, на преподавание английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы, так как именно начальный этап обучения иностранному языку вносит огромный вклад в становление и развитие личности ребенка, раскрытие его языковых способностей. Дети младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этом возрасте у детей появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Анализ методической литературы показывает, что вопросам изучения сказок в школе сейчас уделяется большое внимание. Однако специальных методических рекомендаций и разработок для учителей английского языка начальных классов, связанных с вопросами использования на уроках сказок нет. Тем не менее, последние составляют важную часть языковой картины мира, и работа со сказками на уроках английского языка будет способствовать формированию интереса к предмету, развитию детской любознательности, раскрытию взаимозависимости разных явлений языка, пополнению лексического словарного запаса. Таким образом, если в процессе изучения школьной программы по английскому языку учитель начальных классов будет использовать на занятиях элементы английского фольклора, будет опираться на индивидуально – психологические и мыслительные особенности учащихся и включит в процесс обучения специальные методы, средства и формы обучения (задания творческого характера, исследовательские работы), – то это будет способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся и, как следствие этого, возрастанию интереса к обучению в целом. Драматизация сказок способствуют созданию психологического комфорта на уроке. Они помогают разгрузить сознание учащихся, снять негативные эмоции, создать благоприятную дружественную атмосферу общения на уроке. Сказочный фольклор также является одним из важных средств нравственного воспитания личности.

В заключении необходимо отметить, что, несомненно, проблема подготовки будущих учителей английского языка для работы с учащимися младшего школьного возраста требует

дальнейшего совершенствования, к ней необходимо неоднократно возвращаться и не только в контексте активизации мыслительной деятельности учащихся.

Список использованных источников и литературы:

[1] Болотина Л.Р. Развитие мышления учащихся. – Начальная школа, 1994. №11. – С. 21-22.

[2] Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Инфра, 1991. – С. 259 с.

© *Е.В. Волкова, 2021*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Андреева,
д.ф.н., профессор,
О.В. Карягина,
к.ю.н., доцент,
ЧОУ ВО ТИУиЭ,
г. Таганрог, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ОРГАНАМИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Аннотация: данная статья посвящена историко-правовому анализу становления и развития прокурорского надзора за уголовно-процессуальной деятельностью органов, осуществляющих предварительное расследование. Историческое исследование создания и формирования данного института, помогает лучше понять историческое предназначение прокуратуры, ее место в системе других государственных органов, а также историческую необходимость выполнения возложенных на нее функций.

Ключевые слова: прокурорский надзор, предварительное расследование, обвинение.

Рассматривая историю развития прокуратуры России, обратимся к наиболее значимым для этого института законодательным документам, регламентирующим прокурорско-надзорную деятельность на различных этапах ее становления.

Результатом произошедшей в 1917 году Октябрьской революции стало издание Декрета Совета народных комиссаров РСФСР №1 «О суде» от 24 ноября 1917 г. Названный Декрет ликвидировал систему императорской прокуратуры, институты судебных следователей, присяжную и частную адвокатуру. Указанные институты претерпели упразднение поскольку их деятельность в целом не соответствовала политике и интересам нового социалистического государства. Исходя из этого, в

Советской России прокуратуры не существовало вплоть до 1922 года.

Политическая ситуация, которая сложилась к 1922 году обусловила потребность создания специализированного государственного органа, основной функцией которого стал бы надзор за исполнением законов на территории всего государства от его имени. Кроме того, после гражданской войны и следующей за ней разрухи возрос уровень преступности, борьбы с которой требовала усиления мер. Была поставлена задача воссоздания прокуратуры.

Создание советской прокуратуры стало предметом существенных споров, в основном по вопросам понимания ее структуры и подчиненности. В.И. Лениным было направлено письмо в Политбюро ЦК РКП(б) «О двойном подчинении и законности» от 20 мая 1922 г. В нем он сформулировал принципы организации и деятельности прокуратуры, по аналогии с задуманными еще Петром I. А именно: иерархичное построение прокурорской системы, основанной на централизации и единоначалии; независимость прокуроров от местных органов власти и управления; строгое подчинение нижестоящих прокуроров вышестоящим прокурорам.

На заседании ВЦИК, рассмотрев полученное письмо в Политбюро ЦК РКП(б), предложенная позиция была принята и результатом этого стало принятие 22 мая 1922 г. Декрета «О государственной прокуратуре». Этим Декретом за Прокуратурой были закреплена задача по надзору за точным и единообразным соблюдением законов на всей территории государства. Еще одной задачей стала борьба с преступностью, которая предполагала закрепление за прокурорами функции поддержания обвинения от имени государства в суде. Прокуроры имели право проверять, при обнаружении нарушений закона опротестовывать незаконные решения государственных органов. Права принимать управленческие решения у прокуратуры не было.

С утверждением 28 мая 1922 г. Постановлением 3-й сессии ВЦИК (IX созыва) «Положения о прокурорском надзоре», прокуратура была включена в состав Народного комиссариата юстиции РСФСР, а Прокурор республики стал

заместителем Наркома юстиции. В последующем такого рода законодательные акты были приняты во всех советских республиках.

С образованием Союза ССР, хотя и была создана прокурорская система при Верховном Суде СССР, однако за ней не закреплялось право руководства органами прокуратур. В дальнейшем только назревала необходимость централизации прокурорской системы. И даже созданная в 1933 г. Прокуратура СССР, не руководила республиканскими прокуратурами, которые оставались в составе наркоматов юстиции республик. Централизация органов прокуратуры была достигнута только в 1936 г., после принятия Конституции СССР 1936 г. Органы прокуратуры были выведены из подчинения наркоматам юстиции, а затем все прокуратуры союзных республик были введены в состав единой прокурорской системы и подчинены непосредственно Прокуратуре Союза ССР.

Конституция СССР 1936 г. содержала отдельную главу, посвященную прокуратуре. В ней было закреплено, что Прокурор СССР осуществляет свою деятельность на основании закона, независим и подчинен только закону. Именно этой Конституцией статус прокурорского надзора был повышен и признан важнейшим государственно-правовым механизмом обеспечения законности. Здесь впервые в истории конституционного и прокурорско-надзорного законодательства отечественного государства было введено понятие высшего надзора за точным исполнением законов.

В новом Положении о прокурорском надзоре в СССР принятом в 1955 году полномочия прокуроров были несколько расширены. В это время в деятельности прокуратуры стали проявляться элементы правозащитной функции. Именно это направление в последующие годы стало занимать все более значимое место в работе прокуратур. Роль самой прокуратуры значительно возросла.

Новая Конституция СССР 1977 г. уделяла правам и гарантиям граждан значительно больше внимания. Глава 21 Конституции СССР содержащая положения о Прокуратуре, закрепляла за Генеральным прокурором СССР и прокурорской системой в целом был обязанность осуществления высшего

надзора за соблюдением законности в государстве. Здесь же было установлено, что деятельность прокуратуры регламентируется специальным законом. На основании этого предписания Конституции СССР в отечественном государстве впервые был разработан и принят Закон СССР «О прокуратуре СССР» от 30 ноября 1979 г. В законе были сохранены задачи, основополагающие принципы организации и деятельности органов прокуратуры, система и структура органов прокурорского надзора.

Внесенные в 1987 г. дополнения в Конституцию СССР и Закон СССР «О прокуратуре СССР», усилили правозащитную функцию прокуратуры, четко определили ее направленность и задачи по осуществлению защиты прав и свобод граждан. Во второй половине 1991 г. Верховный Совет РСФСР образовал Генеральную прокуратуру РСФСР, а после ликвидации СССР в декабре 1991 г. – передал в ее ведение все органы и учреждения прокуратуры, функционировавшие на территории Российской Федерации [1].

В связи с ликвидацией СССР перестала существовать и прокуратура СССР как единая система. После решения Верховного Совета РСФСР о создании Генеральной прокуратуры РСФСР Президенту Б.Н. Ельцину был предложен к рассмотрению депутатами Верховного Совета РСФСР вариант Концепции судебной реформы в Российской Федерации, содержащий предложения о превращении прокуратуры исключительно в орган обвинения и надзора за следствием, а «общий надзор» было предложено упразднить. Такой подход нашел поддержку у Президента, который внес проект Концепции на рассмотрение Верховного Совета РСФСР, в последующем принявшего ее. Несмотря на это, необходимость в существовании надзорной функции сохранялась, поэтому фактически прокуратура продолжила свое существование в прежнем режиме.

Список использованных источников и литературы:

[1] Струков В.Н. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования в советский период [Текст] // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал.

2018. №2. – С. 38.

© *О.А. Андреева, О.В. Карягина, 2021*

*С.О. Ваничкина,
магистрант 3 курса
профиль «Методология гуманитарного
и обществоведческого образования»,
e-mail: mordina.svetlana@yandex.ru,
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
г. Саранск, Российская Федерация*

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЗИТИВНОЙ И НЕГАТИВНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам в определении юридической ответственности. Автором на основе сравнительно-правового анализа предпринята попытка переосмысления теоретических и практических аспектов негативной и позитивной ответственности. Особое внимание уделено перечню отличительных признаков юридической ответственности и их сопоставления с отличительными признаками позитивной ответственности, что как полагает автор, о с позиции социально-философского подхода является нравственно-этическим регулятором поведения субъектов. Исследуя вопросы отличительных особенностей юридической ответственности, автор приходит к выводу о том, что позитивную юридическую ответственность следует рассматривать как средство убеждения и стимулирования правомерного поведения несовершеннолетних. Высказываются предположения о перспективах формирования осознания долга и ответственности перед обществом и государством у обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: регулятор поведения, юридическая ответственность, правонарушение, виды юридической ответственности, законность, меры ответственности, позитивная ответственность.

Актуальность исследуемой темы определяется научной дискуссией, которая ведется в научном мире по поводу определения понятия юридической ответственности, что на

практике осложняет ее понимание и восприятие подрастающим поколением. Так, наряду с ее классическим пониманием возникают другие позиции, такие как позитивная, негативная, публично-правовая и частноправовая ответственность. В классическом понимании она опирается на положения ст. 14 Конституции РФ, регулирующей обязанность государства в области признания, соблюдения и защита прав и свобод человека и гражданина. В соответствии п. 2 этой ст. 14 реализация прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц, а наступление юридической ответственности следует за несоблюдение данных конституционных установлений [1].

Современная ситуация в России с отрицательными видами молодежной девиации остается тревожной. По данным статистики за 2020-2021 учебный год несовершеннолетними совершено более чем 40 тыс. преступлений. Поставлены на учет почти 145 тыс. подростков. В п. 12 Основ государственной политики отмечается, что одним из факторов оказывающим влияние на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения является «качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях» [2].

В различные исторические периоды вопрос определения сущности и значимости юридической ответственности становился предметом изучения различных ученых: С.С. Алексеева, В.М. Баранова, Д.Н. Бахраха, В.В. Веденева, М.А. Краснова, В.Н. Кудрявцева, Д.А. Липинского, О.Э. Лейста, В.О. Лучина, И.С. Самощенко, Е.В. Черных и др. Интеграционным и дифференциационным аспектам в определении значения юридической ответственности корреспондируют критерии ее определения. Проблемными моментами являются отсутствующие научные концепции, посвященные общему и особенному в теоретическом определении и в юридической практике правоприменение. Многочисленными научными подходами определено, что реально работающий механизм правовой ответственности оказывает заметное влияние на правовое воспитание молодежи. Актуальным вопросом является решение дилеммы «о возрождении правопослушности граждан,

основанной на вере в справедливость и неотвратимость наказания». Однако именно сейчас, когда появились реальные финансовые и управленческие государственные инструменты необходимо не по разработке законов, но и создать практику их применения.

А.Б. Венгеров отмечает, что понятие «правонарушение» включает совокупность признаков, раскрывающих социальную природу и юридическую форму определенного рода деяний. При этом, общественная опасность, как вред определенного вида человеческих действий для существующей системы общественных отношений, для данного общественного строя называется социальной сущностью правонарушения. Для определения единичного деяния, которое не способно дезорганизовать сложившиеся общественные отношения, только в своей совокупности, по сути, они нарушают нормальные условия существования общества, что и является опасным [3, с. 32]. Вопрос совокупности противоправных деяний, которые нарушают порядок и обычаи функционирования общества влекут за собой необходимость противодействия правонарушениям со стороны государства.

В.В. Лазарев, исследуя противоправность как юридическое выражение опасности и вредности деяния для всего общества, определяет, что его базовым признаком осознанного нарушения требований права [4, с. 22]. Определенно, что деяние лица будет являться противоправным, если оно представляет собой неисполнение юридической обязанности или злоупотребление правом. Исследуя правонарушение как основание для негативной ответственности, В.В. Лазарев определяет, что такое поведение может выражаться в действии или бездействии и правонарушителями могут быть только деликтоспособные люди. Виновность как центральный признак правонарушения представляет собой сознательное и ответственное отношение человека к своим поступкам и окружающей действительности. При этом противоправное поведение лица при обстоятельствах, лишаящих его выбора иного варианта поведения (самозащита), не является правонарушением. В целом правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного

воздействия.

Из определений видно, что правонарушения плотно связаны с юридической ответственностью, которая является одним из существенных признаков правонарушения. Неразрывная связь юридической ответственности с правопослушностью и противоправным поведением граждан и их объединений. Государство, издавая нормы права, определяет юридическую ответственность субъектов независимо от их воли и желания, она носит государственно-принудительный характер. Главным сущностным элементом воздействия является принуждение к исполнению норм права. Важная особенность такого принуждения заключается в том, что сама эта деятельность строго регламентирована законом, имеет свои правовые рамки. Субъектами ее применения выступают суд, прокуратура, милиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях.

В целом, юридическая ответственность напрямую связана с определенными лишениями, т.е. она сопровождается причинением виновному отрицательных последствий, ущемлением или ограничением различных имущественных и других интересов. Подобный вид негативной юридической ответственности является естественной реакцией на вред, причиненный правонарушителем обществу и государству или отдельной личности. В данном случае, лишения представляют собой дополнительные неблагоприятные последствия, возникающие только при правонарушении. Состав правонарушения представляет собой фактическое основание для юридической ответственности, а норма права – правовое основание, без которой юридическая ответственность немислима. Рассматривая отношение ответственности в развитии, в нем нужно различать следующие стадии: а) возникновение юридической ответственности; б) выявление правонарушения; в) официальную оценку правонарушения как основание юридической ответственности в актах компетентных органов; г) реализацию юридической ответственности [5, с. 221].

В контексте классических подходов к определению

юридической ответственности, О.Н. Садиков отмечает, что юридическая ответственность возможна в силу правового регулирования общественных отношений различными предписаниями, а в субъективном – свободы воли индивида, ибо без этого нет вины, без вины нет ответственности за противоправное деяние. Согласно разработанной им концепции юридическая ответственность характеризуется следующими основными признаками: государственным принуждением; государственным аппаратом; формой реализации санкций, совершением правонарушения, общественным порицанием [6, с. 271].

Научные концепции признания позитивной юридической ответственности как вида юридической ответственности основаны на лишении ее государственно-принудительного характера. По мнению Д. Е. Захарова «позитивная юридическая ответственность отличается от негативной ответственности постоянной и добровольной, а также глубоко осознанной составляющей ответственности личности за свое поведение в настоящем и будущем, за надлежащее соблюдение юридических обязанностей и гражданского долга» [7, с. 47].

В исследованиях Маторина А.М. «позитивная юридическая ответственность представляет правовое качество субъекта права, которое отражается в его знаниях прав и обязанностей и умении идентифицировать случаи правовой жизни, оценить их значимость для его собственных и общественных интересов. При этом важным является момент эмоционально-чувственной оценки и ее волевого воплощения в его правомерном поведении» [8, с. 159]. По его мнению, с исчезновением субъекта права исчезает и его юридическая ответственность, соответственно позитивная ответственность составляет содержание его правосубъектности.

Анализ научных источников позволяет выделить отличия негативной и позитивной юридической ответственности. Например, основной и наиболее общей целью негативной юридической ответственности является выполнение карательных функций: 1) возмездие за нарушение закона; 2) компенсацию нарушителем причиненного морального и материального вреда; 3) частная превенция и общая превенция;

4) воспитание членов общественных отношений примером неотвратимости ответственности. Чаще всего к негативной юридической ответственности приписывают базовые принципы ее реализации: неотвратимость ответственности, законность, справедливость, целесообразность и гуманизм. По сути, они и являются ее правовым стержнем.

В исследованиях А.В. Малько, Д.А. Липинского, Р.С. Маркунина и других авторов юридическая ответственность в целом не теряет свойства социальной ответственности в своих вариантах и видах, соответственно ее основная цель заключается в общем упорядочивании общественных отношений, однако цель предупреждения правонарушений достигается только в процессе регулирования запретов, дозволений и поощрений.

Таким образом, раскрывая суть и содержания юридической ответственности необходимо отметить, что в теоретическом аспекте отсутствует единая целостная концепция понимания ее особенностей, а в законодательном аспекте нормы юридической ответственности, рассредоточенные по нормативно-правовым актам, затрудняют ее практическое применение. Считаем, что наиболее оптимальным способом систематизации источников юридической ответственности – инкорпорацию. Выделяя позитивную юридическую ответственность, мы отмечаем ее право на отдельное существование, а также необходимость ее изучения с точки зрения общефилософских позиций. Именно ее необходимо воспитывать в подрастающем поколении как регулятор их правомерного поведения, выделяя ее непосредственную связь с морально-этическими представлениями индивида. Она является важным средством стимулирования к правомерному поведению посредством осознания долга и ответственности перед самим собой, обществом и государством.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. – 2020. – №144.

[2] Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. №1-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрания РФ 18 декабря 1996 г.: введен в действие с 1 июля 1997 г.] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 8, 12, 224.

[3] Венгеров А.Б. Теория государства и права: в 2-х частях. – М.: Спарк, 2018. – 620 с.

[4] Лазарев, В.В. Комментарий к Конституции Российской Федерации. – М.: ПРИОР, 2012. – 740 с.

[5] Лазарев В.В. Общая теория государства и права. – М.: Юрист, 2016. – 590 с.

[6] Садиков О.Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (Часть первая). – М.: ПРИОР, 2019. – 660 с.

[7] Захаров Д.Е. О позитивной юридической ответственности // Российское право: образование, практика, наука. – 2018. – №4. – С. 46-51.

[8] Маторин А.М. Юридическая ответственность как правовая категория // Вестник национального института бизнеса. – 2018. – №4. – С. 159-165.

[9] Малько А.В. Юридическая ответственность как средство предупреждения правонарушений: актуальные проблемы // Правовая мысль: история и современность. – 2021. – №4. – С. 4-24.

© С.О. Ваничкина, 2021

*Д.О. Лулева,
студентка 3 курса
напр. «Правоохранительная деятельность»,
e-mail: diana.lunyova@inbox.ru,
науч. рук.: А.В. Лясковец,
старший преподаватель,
Юго-Западный государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье ставится проблема взаимодействия следователя с оперативно розыскными органами, взаимодействия субъектов расследования.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, взаимодействия, формы взаимодействия, следователь, сотрудник оперативного подразделения.

Долгое время одной из актуальных проблем в законе было взаимодействие следователя с другими участниками уголовного процесса. Органы взаимодействия следователя и сотрудников оперативных подразделений подразделяются на нормативно-правовые и организационно-тактические.

Первая форма взаимодействия говорит о передаче материалов, выявленных в ходе оперативно-розыскных мероприятий, а также о проведении следователем процессуальных действий одновременно с проведением оперативно-розыскных мероприятий оперативно-розыскными подразделениями. Также в этой форме принимаются меры по установлению личности подозреваемого после прекращения досудебного расследования. Вторая форма взаимодействия заключается в выполнении функциональных обязанностей следователя и оперативных работников в процессе расследования преступлений.

Взаимодействие следователя с органами оперативно-розыскной деятельности – это деятельность следователя, дознавателя и органов ОРД по расследованию преступления,

которая предусматривает использование как процессуальных, так и не процессуальных средств для проведения расследования преступления. Взаимодействие – такая деятельность следователя, следователя и органов ОРД, направленная на расследование и раскрытие сложных преступлений, при которой проведение следственных действий не позволяет точно установить обстоятельства преступления и правильно распределить задания.

Сотрудник оперативного отдела, взаимодействующий со следователем в ходе досудебного расследования, намерен сообщить следователю о намерениях подозреваемого, которому избрана мера пресечения. Также следователь должен помнить, что письменные инструкции следователя должны быть четкими и понятными. В поручении он должен указать и предоставить необходимую ориентировочную информацию. По любому уголовному делу следователь вправе передать в орган оперативно-розыскной деятельности приказы и указания о проведении розыскных и следственных действий и потребовать помощи следственного органа, а орган ОРД несет ответственность за выполнение этих требований.

Эффективность расследования и раскрытия преступлений зависит от согласованной деятельности следователя и органов, осуществляющих оперативно-розыскные мероприятия, в том числе оперативно-розыскных форм получения доказательств. Особенность взаимодействия следователя с органами независимого следственного управления определяется руководством следователя, что имеет большое значение при организации следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Таким образом, эффективность раскрытия, расследования во многом зависит от слаженной деятельности следователя и органов ОРД, форм процессуального и оперативного расследования преступлений с целью получения доказательств, имеющих значение для уголовного дела. Взаимодействие следователя с органами ОРД в основном связано с тем, что и у следователя, и у органов ОРД есть специальные средства, необходимые для раскрытия преступлений.

Список использованных источников и литературы:

[1] Марданов А.Н. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений в процессе расследования взяточничества при наличии посредника: автореферат дис. на соиск. уч. степ. кандидата юридических наук: специальность 12.00.12 / Марданов Альберт Наилевич; [Место защиты: С. – Петерб. ун-т МВД РФ]. – Санкт-Петербург, 2018.

[2] Шимановский В.В. К вопросу о процессуальной функции следователя в советском уголовном процессе // Правоведение. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1965.

[3] Хамхоев Б.М. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными органами: вопросы теории и практики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018.

© Д.О. Лунева, 2021

*О.В. Матвиенко,
магистрант 2 курса факультета
«Юриспруденции. Гражданское право,
гражданское процессуальное право»,
e-mail: lady.olechka98@mail.ru,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЛАДЕЛЬЦЕВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье выявляются особенности функционирования обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации, которое является разновидностью страхования ответственности за причинение вреда. Автором рассмотрен накопленный опыт правового регулирования данной сферы гражданско-правовых отношений, обобщены имеющиеся проблемы; проанализированы тенденции, связанные со злоупотреблением правом как со стороны страховщиков, так и со стороны страхователей. Предложены направления совершенствования страхования гражданской ответственности автовладельцев.

Ключевые слова: страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, причинение вреда, претензия, страховые компании, транспортные средства.

Стремление государства обеспечить конституционные и гражданские права граждан, предоставив потерпевшим в дорожных авариях гарантию возмещения причиненного им вреда, несомненно, является существенным достижением современного права. На пути к этому страхование ответственности владельцев автотранспортных средств приобрело черты наиболее важного и массового вида страхования гражданской ответственности. Возрастание интенсивности автомобильного движения и увеличения риска дорожно-транспортных происшествий, рост числа

пострадавших в ДТП обусловили потребность развития гражданского права в данной сфере общественных отношений. Введенный еще до Второй мировой войны во многих европейских государствах (Финляндия, Норвегия, Дания, Великобритания и др.) данный вид страхования получил свое признание практически во всех странах мира, а также в системе международных договоров. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств вводилось как необходимая социальная мера, направленная на создание определённых финансовых гарантий в отношении участников автомобильных аварий. Идея подобного вида страхования действует под названием «зелёная карта» в Европе и ряде других стран, начиная с 1953 года. «Зеленая карта» представляет собой систему международных договоров и страхового полиса об обязательном страховании гражданской ответственности автотранспортных средств. Свое название – «зеленая карта» – данный вид страхования получил по первоначальному цвету страхового полиса. Данный документ подтверждает наличие у владельца автотранспортного средства страхового покрытия, действительного на территории любой страны Европейского союза и некоторых других стран, присоединившихся к данной системе.

С увеличением автотранспортных средств данная обязательная форма проведения страховых операций вывела данный вид гражданско-правовых отношений на одно из ведущих мест в мире, как по объему собираемых страховых премий, так и по масштабам, полноте охвата страхования граждан. В настоящее время в большинстве стран мира незастрахованными оказываются лишь 1 – 6% средств транспорта. В России обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) появился 01 июля 2003 года с принятием Федерального закона №40-ФЗ от 25 апреля 2002 года «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». Обязательность страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации вызвала массовую общественную реакцию. Следует упомянуть дело о проверке

конституционности Федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в связи с запросами, в основу которого легло несогласие ряда лиц с принятием данного закона. Рассмотрев данные обращения, Конституционный Суд Российской Федерации признал федеральный закон №40-ФЗ не противоречащим Конституции Российской Федерации в целом. Как указал Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 31 мая 2005 г., федеральный закон об обязательном страховании транспортных средств направлен на повышение уровня защиты прав потерпевших и в этом проявляется социально-правовая функция государства. Поэтому введение обязательного страхования ответственности владельцев транспортных средств не ограничивает права собственника транспортного средства. Исходя из этого, в России действует правовая норма, запрещающая эксплуатацию транспортных средств без наличия полиса ОСАГО. Время показало, что установленная федеральным законодателем обязанность граждан страховать гражданскую ответственность автовладельцев является важнейшим элементом системы реализации и защиты конституционных и гражданских прав граждан. Отечественное законодательство предусматривает гарантии возмещения вреда (жизни, здоровью, имуществу) потерпевших, заключившим договор обязательного страхования, а также меры административной ответственности за несоблюдение установленного государством требования наличия полиса ОСАГО. Лица, нарушающие данную норму закона, несут административную ответственность. Так, согласно статьи 12.37 КоАП Российской Федерации, несоблюдение требований об обязательном страховании гражданской ответственности владельцем транспортного средства влечет за собой административный штраф. Страхование гражданской ответственности автовладельцев как специфическое направление гражданско-правового регулирования прав и обязанностей участников данных договорных отношений находится в постоянном развитии вместе с развитием автомобильного рынка и страховой деятельности в целом.

Как отмечает Р.А. Забоев, «поправки к федеральному

закону по ОСАГО вносились более двадцати раз и были связаны не только с изменением семантической составляющей статей закона, его толкования, а именно с упразднением утративших силу статей и тотальным изменением правил заключения договора ОСАГО и применения его на практике» [3, электронное издание]. Нововведением стало применение «Положения о единой методике определения размера расходов на восстановительный ремонт в отношении поврежденного транспортного средства», утвержденное Банком России 19 сентября 2014 года №432-П. Анализ практики осуществления ОСАГО с 01 июля 2003 года свидетельствует о наличии ряда существующих проблем. Так, при наступлении страхового случая значительное число потерпевших сталкивается с необоснованными трудностями в получении страхового возмещения. Согласно статистике Российского Союза Автостраховщиков, существует три основные проблемы страхования ОСАГО, и первой из них являются сроки выплат. На данный момент более 50% всех страхователей, обратившихся в РСА с жалобой на страховщика, указывают на нарушение Закона об ОСАГО в части сроков страховых выплат. Второй проблемой российского страхования является наличие необоснованных отказов в осуществлении страховой выплаты. С такими жалобами обращается около 30% всех страхователей ОСАГО в России. Оправдание страховой компании, что она производит тщательную проверку документации и конкретных фактов ДТП страхователями не признается объективным. Третьей проблемой, по мнению 20% страхователей ОСАГО, является неудовлетворенность объективностью суммы страховой компенсации. И хотя размер выплаты можно оспорить в суде, заказав при этом вторую независимую экспертизу, которая подтвердит, или наоборот, опровергнет суждения страхователя, данное право страхователи используют крайне редко из-за возникающей в этом случае волокиты. Свои претензии к системе правового регулирования обязательного страхования гражданской ответственности владельцев автотранспорта имеются и у страховщиков.

Так, как отмечает О.Н. Сусякова, согласно статистическим данным, «за 2016-2017 годы около 15– 20%

выплат по страховкам идут в карманы мошенников». Данное негативное явление имеет тенденцию к росту. В последние годы, согласно данным Банка России, масштаб мошенничества в сфере автострахования уже достиг более 30%. В современных условиях на рынке страхования гражданской ответственности автовладельцев возник слой посредников, которые с большим эффектом используют несовершенство действующего законодательства. Посредники с дисконтом приобретают у пострадавших в ДТП право требования к страховщику. Злоупотребляя этим правом, посредники стремятся посредством судебных решений о штрафах и пени получить выплаты от страховых компаний. В ущерб соблюдению рыночного принципа добросовестности посредники добиваются необоснованного обогащения. Данная тенденция уже на протяжении последних 5-6 лет отчетливо фиксируется Российским союзом автостраховщиков.

Так, например, в период с 2014 по 2018 год включительно свыше 39 – 42% всех выплат страховых компаний по решению суда составили штрафы, расходы на экспертизу, то есть выплаты, классифицируемые как нестраховые. Имеющиеся законодательные лакуны в большинстве своих случаев превращаются в финансовые бонусы, которые являются своеобразной рентой юридически «подкованных» посредников. Суммарный объем данной ренты, согласно экспертным оценкам, достигает 25-28 млрд. рублей ежегодно. К данным потерям следует отнести и указываемые Я.Ю. Калашниковой ежегодные потери российские страховщиков в объеме «до 15 млрд. рублей из-за недобросовестности клиентов и сотрудников» [4, с. 40].

Еще одной проблемой является то, что норма статьи 12.37 КоАП, предусматривающая административный штраф за несоблюдение требований об обязательном страховании гражданской ответственности в размере 800 рублей, не способна активно побуждать граждан к соблюдению данного требования закона, а также не компенсирует возможный ущерб в случае ДТП. Следует обратить внимание и на проблемы, связанные с организацией независимой технической экспертизы. Согласно экспертным оценкам, с точки зрения гражданского права, трудно признать существующую практику применения

независимой технической экспертизы профессиональной и беспристрастной. Так, по мнению С.А. Дорофеева, независимая техническая экспертиза транспортных средств в рамках ОСАГО долгие годы остается практически безнадзорной [2, с. 85].

Банк России, утвердив единую методику и Правила экспертизы, этим ограничил свое влияние на данный процесс. Аттестация экспертов-техников, которой занимается Межведомственная аттестационная комиссия, вызывает много вопросов со стороны страховщиков и страхователей. Вызывает вопросы и тот факт, что Министерство транспорта Российской Федерации, на которое возложена функция организация деятельности межведомственной комиссии, в качестве основной своей функции имеет организацию перевозочного процесса. В данном министерстве отсутствуют подразделения, связанные с независимой экспертизой транспортных средств в рамках договора ОСАГО. В связи с чем, по мнению, С.А. Дорофеева, вопрос о компетенции экспертов-техников в исследованиях соответствия требованиям к выпуску транспортных средств из ремонта, вероятно, еще долго будет неурегулированным [2, с. 86].

В целом имеющиеся недостатки в системе правового регулирования страхования гражданской ответственности автовладельцев приводят к наличию ряда пробелов в сфере: защиты прав страхователей и страховщиков; минимизации риска сторон при заключении договора ОСАГО; эффективного развития современного страхового дела в России. Таким образом, страховщики и страхователи, исследователи данных гражданско-правовых отношений отмечают комплексный характер проблем в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

В этой связи наряду с необходимостью внесения изменений в законодательство целесообразно реформирование институтов, осуществляющих правоприменительную деятельность в данной сфере. Особого внимания требует усиление контроля со стороны правоохранительных органов, а также совершенствование взаимодействия последних с подразделениями службы безопасности страховых компаний.

На законодательном уровне целесообразно усилить ответственность сотрудников ГИБДД в случае отсутствия данных о ДТП, протоколах и постановлениях на сайте ГИБДД. Важно на законодательном уровне установить обязанности фотографирования на месте ДТП транспортных средств виновников и потерпевших, а в случае игнорирования данных установок сотрудниками ГИБДД применять меры административного воздействия. Большую роль в вопросах совершенствования правоприменительной практики в сфере ОСАГО может иметь своевременное информирование и оперативная правовая консультация населения в сфере страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бочкова Е.В., Семейкина М.С. Электронный полис ОСАГО – будущее системы автострахования // Концепт. 2017. №13. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyu-polis-osago-buduscheesistemy-avtostrahovaniya>

[2] Дорофеев С.А. Новое в законе об ОСАГО. Хотели как лучше? // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2017. №6. С. 84-88.

[3] Забоев Р.А. Нормативно-правовые основы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в России // Молодежный научный форум: сборник научных статей. 2018. №4. Режим доступа: URL:

[4] Калашникова Я.Ю. Актуальные проблемы правового регулирования института ОСАГО в Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2017. №3. С. 39-44. [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4\(32\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/4(32).pdf)

© О.В. Матвиенко, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.Р. Аверкиева,
студентка 4 курса «Юриспруденция»,
e-mail: lavrova2606@gmail.com,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,
канд. пед. наук, доцент,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

КАК ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ВЛИЯЮТ НА РАБОТУ МОЗГА

Аннотация: все знают, что сидячий образ жизни плохо сказывается на здоровье, но как именно, почему и что с этим делать, понятно далеко не всем. Как такового, понятия сидячего образа жизни в науке и медицине не существует – есть термин «пассивное поведение». Именно оно может ухудшать работу разных систем организма, в том числе мозговую деятельность. Поэтому важно понимать, как стать более активным в условиях офисной жизни, какие физические нагрузки нужны нашему мозгу, можно ли с ними переборщить и как помочь телу войти в спортивный режим.

Ключевые слова: физические нагрузки; мозг; сидячий образ жизни; пассивное поведение; образ жизни; здоровье; пассивное потребление; сидячий стресс; тренировки; уровень активности; спорт.

Не всякое сидение и лежание можно отнести к пассивному поведению. Мы пассивны только в том случае, когда тратим очень мало энергии: например, смотрим телевизор, листаем ленту инстаграма, занимаемся какой-то монотонной работой. В общем, буквально не двигаемся. Уровень активности любой деятельности измеряется в МЕТ – метаболическом эквиваленте, который, грубо говоря, показывает разницу нашего расхода энергии в состоянии покоя и при физических нагрузках [1]. Если вы тратите на что-то меньше 1,5 МЕТ (чтение книги или сидение на лавочке) – вы в данный момент пассивны. А вот

игра в приставку или просмотр какого-то ужасика, когда вы каждую минуту подпрыгиваете и вжимаетесь в кресло, расходует больше энергии – до 4,5 МЕТ.

Для нашего мозга, конечно, полезней состояние активности и вовлеченности в процесс. Пассивное потребление контента ухудшает память, концентрацию, способность переключаться между задачами, планировать и рассуждать логически [1]. Поэтому, если уж вы сидите в социальных сетях, старайтесь быть буквально более активными: создавайте посты, оставляйте комментарии и общайтесь. Это отличная тренировка для мозга. Сериалы смотрите во время уборки, а на прогулках слушайте подкасты и аудиокниги.

Возможно, многие слышали об «активных рабочих станциях» или даже пробовали работать за одной из них. Столы, за которыми можно стоять, ходить и даже бегать, появились в офисах как панацея от сидячего образа жизни и его негативного влияния на работоспособность сотрудников. Исследования показали, что такие станции могут быть полезными для здоровья, но при этом не снижают профессионального выгорания и не повышают продуктивность [2]. Потому что проблема с офисной работой не столько в том, что мы сидим, сколько в ее продолжительности и стрессе, который она может вызывать.

На самом деле, сидеть все восемь часов рабочего дня необязательно – встать со стула нам мешают загруженность, попытки сделать больше за короткое время и гонка за результатом. Такая приверженность делу может выйти боком – и работодателю, и сотруднику. Потому что высокий уровень кортизола (который активно вырабатывается во время стресса) снижает когнитивные способности, мешает сосредоточиться и качественно выполнить работу.

Нужно стараться как можно чаще двигаться в рабочее время: не пропускайте ланч (высококалорийные перекусы – верный путь к ожирению), общайтесь с коллегами лично, а не по телефону, хотя бы раз в день устраивайте себе 10-минутную прогулку на улице или даже внутри офиса, разминайте спину и ноги. Постарайтесь не засиживаться допоздна и включите в свое расписание регулярные тренировки. Потому что нет лучше

профилактики пассивного поведения, чем умеренный спорт.

Регулярные тренировки невероятно полезны для всего организма и мозга в том числе. Они помогают нормализовать сон (во время которого образуются новые нейронные связи), притупляют реакцию на стресс, улучшают память и когнитивные способности [3]. Не обязательно каждый день тягать веса и бегать марафоны. Главное – заниматься спортом регулярно и постараться не перегружать себя. Особенно если есть проблемы с сосудами и заболеваниями вен. Невероятно, но наиболее подвержены варикозу не только люди, ведущие малоподвижный образ жизни, но также профессиональные спортсмены или, например, грузчики – то есть те, кто испытывает интенсивные физические нагрузки.

Можно сделать вывод, что физические нагрузки необходимы для каждого из нас, независимо от возраста, телосложения и уровня физической подготовки – спорт всегда оказывает положительное влияние на организм не только с эстетической точки зрения – в работе доказано, что физические упражнения положительно влияют и на внутренние процессы в организме [3]. Даже самая малая дополнительная активность тренирует выносливость, которая является фактором увеличения продолжительности работы, но что важно, физические упражнения – стимулируют работу защитных процессов организма.

Существуют разные виды спорта, различные комплексы специальных упражнений, разные специальные направления физической культуры, но, к сожалению, не всем доступны такие занятия по ряду причин: кому-то противопоказан тот или иной вид спорта из-за проблем со здоровьем, кто-то считает, что подобные занятия затратны финансово или не находит свободного времени и др. Для тех, кто не готов заниматься спортом профессионально или с тренером, тоже можно найти выход: даже обычная прогулка в парке быстрым шагом, или долгая прогулка, катание на коньках зимой или поход на лыжах, занятия танцами, йогой, велосипед, возможность подняться домой по лестнице, а не на лифте – все это тоже считается дополнительной активностью и тренирует выносливость, даже для тех, у кого есть проблемы со здоровьем есть выход –

занятия лечебной физической культурой, главное наличие желания заняться собой и своим здоровьем.

В заключение, можно сказать, что физические нагрузки тренируют общую выносливость организма, так как стимулируют активность защитных процессов, тем самым повышая интеллектуальную работоспособность и увеличивая продолжительность продуктивной работы. Такие упражнения, как бег, ходьба на лыжах и др., а также активный отдых, способствуют расширению механизмов и способов защитно-приспособительных процессов в головном мозге. В целях улучшения общего состояния организма на начальных этапах лучше всего прибегнуть к активному отдыху, который не предполагает сильных физических нагрузок, специальных комплексов упражнений, которые могут как-то влиять на отдельные группы мышц. Благоприятное влияние активного отдыха на организм научно доказано и риски нанесения вреда здоровью минимальны.

Список использованных источников и литературы:

[1] Пеняева С.М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №2-1. – С. 12-16

[2] Ильин Е.П. Психология спорта. СПб. – 2019. – 43 с.

[3] Влияние физических упражнений на умственное развитие человека. – URL: <https://bbf.m/magazine/8/5564/faaga> (обращения: 10.12.2021)

© А.Р. Аверкиева, 2021

*Т.И. Кузьмина,
магистрант 3 курса
напр. «Педагогическое образование»,
e-mail: 89276729549@mail.ru,
науч. рук.: Т.А. Котлякова,
к.п.н., доцент,
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,
г. Ульяновск, Российская Федерация*

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье представлены условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрального искусства. Описано как необходимо организовать предметно-пространственную среду. Перечислены формы работы с родителями.

Ключевые слова: творческие способности, художественное воспитание, театральное искусство, предметно-пространственная среда.

Создание условий, способствующих формированию творческих способностей детей, – один из важнейших факторов развития музыкального творчества. Несколько авторов, особенно Дж.С. Смит, Б.Н. Никитина, О.П. Радынова, Е.А. Медведева определили шесть основных условий успешного развития музыкальных творческих способностей детей.

Тёплая дружеская атмосфера в семье и детском коллективе – шестое условие успешного развития творческих способностей, так как музыкальное творчество требует комфортных психологических условий и свободного времени. Необходимо создать надежную психологическую базу, чтобы ребенок смог оправиться от творческих поисков и собственных открытий. Важно постоянно стимулировать ребёнка к музыкальному творчеству, сочувствовать его неудачам, терпеливо подходить к даже странным идеям в реальной жизни.

Однако некоторые западные психологи до сих пор считают, что музыкальное творчество заложено в ребёнке с самого начала, и необходимо не мешать ему свободно выражать себя. Но, как показывает практика, таких выражений немного: далеко не все дети способны создавать и поддерживать свою творческую активность долгое время. Педагогический опыт доказывает, что при выборе подходящих методов обучения даже дошкольники, не теряя уникальности творчества, будут создавать произведения более высокого уровня, чем их сверстники, которые ими не пользуются. Неслучайно сейчас существуют такие известные детские объединения и студии, музыкальные школы и школы искусств. Конечно, ведётся много споров о том, чему и как учить детей, но то, чему их нужно учить, не вызывает сомнений.

Современная педагогическая наука, рассматривающая образование как восстановление духовного потенциала человека, имеет различные образовательные сферы влияния на образование. Сфера искусства рассматривается как пространство, способствующее формированию социально-эстетической активности личности. По мнению современных ученых, изучавших проблемы дошкольного образования, раскрытие внутренних качеств личности и самореализация его творческого потенциала в большей степени способствуют синтезу искусства.

Такой взгляд на воспитание ребёнка актуализировал проблему обучения и воспитания дошкольников средствами театрального искусства и позволил рассматривать театральную деятельность не только как самостоятельный раздел художественного воспитания детей, но и как мощное синтетическое средство развития их творческих способностей. Ведь театр – это органичный синтез музыки, танца, живописи, риторики, актёрского мастерства, он сочетает в себе выразительность, существующую в отдельном арсенале искусства, создавая тем самым условия для развития целостной творческой личности, что позволяет реализовать цель современного образования.

Современная парадигма дошкольного образования противоречит традиционной концепции развития ребёнка и

утверждает, что овладение ребёнком театральным искусством в этом возрасте ограничивается только формированием определенных навыков, овладением элементарными выразительными способностями и мастерством детской игры.

Для обеспечения положительного результата совместной и самостоятельной театральной деятельности детей в группе следует оборудовать театральный уголок сказки, а также «тихий уголок», где ребенок может побыть один, посмотреть иллюстрации и вспомнить содержание роли. Предметно-пространственная среда реализации индивидуальных интересов должна обеспечивать право и свободу выбора. Уголки для театральных представлений, спектаклей отводятся для режиссёрских игр с пальчиковым, настольным, стендовым театром, театром шариков и кубиков, костюмов, на рукавичках.

Большое внимание уделяется предметно-пространственной среде дошкольного учреждения. Предметно-пространственная среда включает в себя различные зоны, центры, уголки.

В уголках располагаются:

- различные типы театров: БиБаБо, настольный, кукольный театр, театр фланелеграфа, театр теней и так далее;

- реквизит для постановки сенок и спектаклей: наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски;

- атрибуты для различных игровых позиций: театральный реквизит, грим, декорации, режиссерское кресло, сценарии, книги, места для зрителей, плакаты, кассовые аппараты, билеты, мелки, краски, клей, виды бумаги, природные материалы.

При построении предметно-пространственной среды для театральной деятельности учитывается:

- особенности эмоциональной личности ребенка;

- его индивидуальные социально-психологические особенности;

- индивидуальные предпочтения и потребности;

- любопытство, интерес и творчество;

- поло-ролевые характеристики.

Для успешного усвоения через творческие действия в

театральной игре детям должна быть предоставлена возможность самовыражения в своем творчестве (письменном, актерском, путем собственных и авторских сюжетов). Творчеству можно научиться только при поддержке окружающих взрослых, поэтому значимый момент систематическая работа с родителями. Объединение педагогов, детей и родителей в совместной работе знакомит их с миром творчества и театра, позволяет повысить педагогическую готовность родителей к воспитанию собственных детей, способствует расширению форм сотрудничества семьи и детского сада. Форма работы с родителями следующая:

- привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутики;
- консультации для родителей;
- анкетирование;
- совместные выступления;
- работа с родителями, где проводятся совместные театральные представления, праздники, кукольные театры;
- изготовление декораций, реквизита, плакатов.

Занятия по театральной деятельности должны давать детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир через постижение сказок, но и жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий, успешного выполнения поставленных задач.

На основании вышеизложенного можно отметить, что театральная деятельность имеет большое значение для развития музыкальных и творческих способностей ребёнка, и подтвердить необходимость и целесообразность наличия программы занятий не только с одарёнными детьми, но и также со всеми учащимися дошкольного образования.

Список использованных источников и литературы:

[1] Венгер Н.Ю., Путь к развитию творчества. – Дошкольное воспитание. – 1982 №11. стр. 32-38.

[2] Ветлугина Н.А., Музыкальное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 1981

© Т.И. Кузьмина, 2021

*А.Д. Кулемзина,
студент 2 курса
напр. «Перевод и переводоведение»,
e-mail: annastasyak@mail.ru,
науч. рук.: В.М. Селиванов,
ст. преп.,
КемГУ,
г. Кемерово, Российская Федерация*

ТХЭКВОНДО: ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрено развитие такого вида спорта, как тхэквондо. Рассмотрены характерные особенности каждой версии, становление спортсменов и правила, по которым проходят спарринги.

Ключевые слова: развитие спорта, тхэквондо, спортивные единоборства, правила тхэквондо.

Развитие спорта в сегодняшнем мире идёт бурными темпами, что приводит к появлению новых направлений и дисциплин. Классические спортивные единоборства претерпевают подчас значительные изменения, связанные с изменением правил проведения соревнований, что в свою очередь влияет на технику и тактику этих видов спорта. Помимо того, в рамках того или иного вида спортивных единоборств, появляются новые форматы проведения соревнований, которые затем развиваются в отдельные виды единоборств. Примером может служить спортивное единоборство тхэквондо, которое имеет несколько сложившихся версий. Остановимся подробнее на наиболее массовом направлении Тхэквондо (ВТФ).

Тхэквондо (ВТФ) – корейское боевое искусство, созданное в 1950-х годах на основе традиционных корейских единоборств. Характерная особенность данной версии тхэквондо – активное использование ног в бою и защита без оружия. Слово «тхэквондо» складывается из трёх слов: «тхэ» – нога, «квон» – кулак (рука), «до» – путь.

Тхэквондо – один из самых красивых видов спорта. Такого разнообразного арсенала ударов ногами, как в Тхэквондо

(ВТФ) нет ни в одном другом виде спорта.

Немаловажной составляющей тхэквондо являются дисциплина и духовные тренировки, ведь в спарринге, именно они помогают грамотно и трезво оценить ситуацию. Наличие этих составляющих отличает истинного спортсмена со стажем от начинающего, тренирующего только технику и скорость своих ударов. Регулярные тренировки необходимы для поддержания хорошей физической формы. Во время тренировок нагружаются все мышцы тела, без исключения.

Тхэквондо – это не просто вид спорта, это становится стилем жизни, а твоя команда – семьей. Тренер становится вторым отцом. Приходя в юном возрасте, не понимаешь, что именно от тебя хочет тренер, это осознание приходит с годами.

Благодаря спорту в спортсмене вырабатывается внутренний стержень, характер, такой человек точно знает, чего он хочет от жизни.

Важной составляющей спорта является правильное питание. Спорт – это огромная физическая нагрузка, поэтому правильное питание играет большую роль в становлении спортсмена. Правильно подобранная пища, восполнит силы и не даст почувствовать тяжесть в организме.

Так же, спорт предполагает отказ от вредных привычек. Иначе все труды в спортзале будут бессмысленны, вредные привычки и неправильное питание губят собственные результаты.

История тхэквондо. Изначально зарождались воинские боевые искусства в виде игр, устраивались состязания. Около 2000 лет назад на Корейском полуострове между тремя королевствами возникли территориальные разногласия, приведшие к войнам за прилегающие территории. Стали создаваться армии, состоящие из обученных воинов, которые использовали боевое искусство как один из самых важных предметов обучения военному делу. В те времена было хорошо развито боевое искусство – Тхэккён [2]. В приемах этой борьбы присутствует множество ударов с использованием ног. Несколько позже в королевствах, помимо техники Тхэккён, стали использовать еще и приемы Субак. Субак – это одно из древних видов единоборств с использованием рук. Позднее,

приёмы Тхэккён и Субак были объединены и стали использоваться как средство испытания воинов и как экзамен для поступления на воинскую службу [2]. Такие состязания по боевым искусствам получили название – Субаки.

До 1945 года, явление боевых искусств вполне можно назвать эпохой «Субаки». Развитая техника работы ногами была широко известна в Корее, начиная с 12 века, и во время войны 1592-1598 между Кореей и Японией мастера боевых корейских искусств выбивали вражеских всадников из седла ударом ноги в прыжке. Когда Корея была подчинена Японии, практика боевых искусств была запрещена. Японцы оборвали процесс передачи духовной практики. После ухода японцев в 1945 в Корее начался настоящий расцвет боевых искусств [2].

В апреле 1955 было принято решение назвать новый вид единоборств тхэквондо. 16 сентября 1961 появилась Корейская ассоциация тхэквондо. После демонстрации тхэквондо в штаб-квартире ООН в 1963, искусство Тхэквондо получило мировое признание.

Возглавляя Корейскую ассоциацию тхэквондо, Чхой Хонг Хи в 1966 создал Международную федерацию тхэквондо (International Taekwondo Federation, ITF) и стал ее президентом. В 1972 в Сеуле был открыт дворец «Куккивон» – Всемирный центр тхэквондо, инициатор мировых чемпионатов, которые проходят каждые 2 года [2]. Создание единого учебного центра «Куккивон», окончательно завершило объединение школ тхэквондо в Южной Корее. В 1973 был проведен первый чемпионат мира по тхэквондо, а затем основана Всемирная федерация тхэквондо (World Taekwondo Federation), президентом которой был избран Ким Ун Юн [3].

В 1994 на ассамблее Международного олимпийского комитета в Париже тхэквондо версии (ВТФ) официально стало олимпийским видом спорта и было включено в программу Олимпийских игр уже в 2000 году.

В версии (ВТФ) спортсмены обязательно надевают множество защитного снаряжения, на сегодняшний день это: электронный протектор (жилет), шлем, бандаж, капа, щитки на голень, щитки на руки, перчатки, электронные футы (для голеностопа). Правила соревнований побуждают спортсменов к

нанесению как можно большего количества ударов ногами. Удар ногой оценивается выше, чем удар рукой, удар с ноги в голову оценивается выше обычных на 1 балл, а сложная техника ударов ногами оценивается выше, чем просто удар, в серии ударов ногами каждый удар ногой оценивается отдельно. По версии (ВТФ) удары руками в голову запрещены.

Что бы получить баллы за попадание в протектор или шлем, нужно выбить определенное количество килоджоулей, которое рассчитывается по весовой категории и фиксируется электронной системой (на данный момент все соревнования проходят на электронной системе КР&Р). Именно эта система помогает ставить «чистые» баллы и уменьшает необходимость контроля судьями.

Так же существует система наказаний за запрещенные действия, подразделяющаяся на штрафы «Камжом». Каждый штраф «Камжом» добавляет (+1) балл сопернику. Четыре штрафных очка за спарринг, полученные одним спортсменом, приводят к его досрочному окончанию и проигрышу спортсмена по штрафным очкам. При этом такой спортсмен мог даже выигрывать. Данная система создана для того, чтобы спортсмены, которые «грязно» ведут бой, не проходили в дальнейшие поединки для получения призовых мест.

«Камжом» применяется за такие нарушения как: падение, пересечение ограничительной линии дадянга(корта), поворотом спиной к сопернику во время боя, многочисленные падения, уклонение от спарринга, захват, обхват или подталкивание противника, атака ниже пояса, симуляция травмы, атака головой или коленом, удар в лицо противника рукой, произнесение нежелательных замечаний или любое неприменительное поведение со стороны спортсмена или тренера, атака противника после команды остановки боя, атака упавшего противника, умышленный бросок вниз участника, используя захват его атакующей ноги в воздухе рукой или толкая соперника рукой, преднамеренная атака в лицо противника рукой, прерывание спарринга со стороны соперника или тренера, грубые замечания или поведение со стороны соперника или тренера.

Если спортсмен преднамеренно отказывается исполнять

свои спортивные обязанности или указание рефери, то рефери может объявить его проигравшим по штрафным очкам по истечении 1 минуты.

По правилам (ВТФ) требуется, чтобы удар оказывал явное воздействие на корпус противника, поэтому спортсмены обычно вкладывают в каждый удар ногой массу всего тела и практически не применяют удары руками. Кроме того, ориентировка спортсменов на использование рук в качестве защиты уменьшает работу руками до минимума. Спарринг должен быть динамичным и основан на степе.

Продолжительность поединка составляет три раунда по 2 минуты каждый, с 1 минутой отдыха между раундами. В случае равного количества баллов после завершения 3-го раунда, назначается 4-й раунд, так называемый на «золотой балл», продолжительностью в две минуты, который проводится до первого забитого балла [1].

Победа может присуждаться по следующим критериям:

- победа нокаутом;
- победа вследствие прекращения поединка рефери или доктором;
- победа по счету или предпочтительности;
- победа по финальному счету;
- победа по промежуточному счету (если разница составляет 12 очков, на момент окончания 2-го раунда или в любой момент 3-го раунда, то матч должен быть прекращен, а победитель объявлен);
- победа вследствие неявки;
- победа вследствие дисквалификации.

Так же существует система видеоповтора. При несогласии секунданта (тренера) с решением боковых судей или рефери, он имеет право запросить видеоповтор, подняв карточку. При рассмотрении повтора и вынесения решения не в пользу «секунданта» карточка забирается, а в случае решения в пользу «секунданта» карточка возвращается и, при каждом несогласии ее можно поднимать неограниченное количество раз [1]. На каждого конкретного спортсмена имеется две карточки видеоповтора.

В августе 2014 года руководителями направлений

тхэквондо профессором Чан Унг (ИТФ) и доктором Чоу Чунгвон (ВТФ) был подписан совместный меморандум о возможности выступления спортсменов каждой версии на соревнованиях противоположной, включая Олимпийские Игры 2016 года.

В частности, было заявлено: «Учитывая общие корни Тхэквондо и то, что все Тхэквондо организации в определённой степени неотделимы, международная Федерация тхэквондо (далее ИТФ) и Всемирная Федерация тхэквондо (далее ВТФ) предложили согласиться со следующими принципами:

1. ИТФ и ВТФ признают и уважают друг друга как международные Тхэквондо организации, обеспечивают взаимное сотрудничество и приложат совместные усилия для дальнейшего развития и процветания Тхэквондо в мире, включая и Олимпийское движение.

2. Для достижения взаимопонимания и объединения ИТФ и ВТФ разрешат спортсменам свои федераций принимать участие в Чемпионатах и Турнирах, которые будут проводиться одновременно двумя организациями согласно правилам соревнований каждой Федерации.

3. Постараются изыскать возможности для участия спортсменов, выступающих по версии ИТФ, в Олимпийских Играх уже в Рио-де-Жанейро в 2016 г.

4. ИТФ и ВТФ сформируют общую демонстрационную команду из спортсменов из разных стран для активного продвижения Тхэквондо в мире посредством международного тура, с посещением как Северной, так и Южной частей Кореи, Родины Тхэквондо, в соответствии со временем и обстоятельствами» [3].

В свете вышесказанного следует отметить, что в ближайшем будущем возможны изменения сложившейся системы подготовки в обоих видах.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бакулев, С.Е. Современное тхэквондо как комплексное единоборство / С.Е. Бакулев, А.В. Павленко, В.А. Чистяков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №6 (28). – С. 15-20.

[2] Таймазов В.А. Тхэквондо версий ИТФ и ВТФ – точки соприкосновения / В.А. Таймазов, С.Е. Бакулев, А.М. Симаков, А.В Павленко, В.А. Чистяков //Научно-теоретический журнал «Учёные записки», 2014. – №10 (116). – С.128-132.

[3] Чой, Хонг Хи. Таэквондо (Корейское национальное искусство самообороны): энциклопедия: в 15 т. [Электронный ресурс] / Хонг Хи Чой; Интернациональная Федерация Таэквондо (ИТФ). 5-е изд. Волгоград, 2000.

© А.Д. Кулемзина, 2021

*К.Ф. Мамедова,
магистрант 3 курса напр. «Специальное
(дефектологическое) образование»,
e-mail: kamila_tamedova_1996@mail.ru,
науч. рук.: Н.Ю. Милованова,
к. пед. н., доц.,
ТГУ им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ САМОМАССАЖА В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная работа посвящена проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов самомассажа. В статье описаны характерные особенности развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, мелкая моторика, развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, самомассаж.

На сегодняшний день проблеме обучения и воспитания детей с задержкой психического развития посвящается немало внимания, как в области науки, так и практики. Значительной задачей отечественной коррекционной педагогики является обеспечение дифференцированного подхода в процессе обучения, воспитания и развития данной категории детей.

Задержка психического развития (ЗПР) – замедленное развитие психики в целом или отдельных ее функций, отставание темпа реализации потенциальных возможностей организма.

При данном нарушении наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики рук у дошкольников, которое отражается в речи ребенка, овладении навыками письма и

чтения.

В отечественной педагогике проблемой задержки психического развития занимались такие ученые как: Т.А. Власова, Ю.Г. Демьянов, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др. [2].

Ученый педагог и психолог Н.Ю. Борякова в своей работе указывает, что дети с ЗПР претерпевают трудности в овладении понятий величины, объема, цвета и др.

Необходимо помнить, что в дошкольном возрасте у детей с ЗПР еще недостаточно развита моторика пальцев кисти, еще не полностью окостенели запястья, фаланг пальцев, следовательно, самомассаж для развития мелкой моторики рук следует проводить в наиболее благоприятный период, чтобы достичь эффективный результат [4].

Под термином мелкая моторика подразумеваются точные действия, преимущественно небольшой амплитуды и силы, в которых принимают участие мелкие мышцы.

Использование элементов самомассажа важно для развитии мелкой моторики рук, так как вся будущая жизнь дошкольника потребует использование координированных, точных движений кистей и реализации большого количество различных действий. Этим проблема развития мелкой моторики рук с действием элементов самомассажа является актуальным на сегодняшний день [3].

При проведении самомассажа в педагогической практике используют следующий ряд приемов: растирание, поглаживание, надавливание, пощипывание, сгибание, разгибание, пальцев кистей рук.

Следует учесть некоторые моменты по проведению самомассажа. Самомассаж для развития мелкой моторики важно выполнять 2-3 раза в день по 5 минут в дошкольном возрасте, при этом используя несколько элементарных упражнений. После каждого упражнения необходимо проводить расслабление мышц, поглаживание. И еще важно выделить, что при работе с этой категорией детей не стоит жестко указывать им на неправильность, нужно похвалить любое правильно выполненное задание [1].

Существует множество упражнений с использованием

нетрадиционных материалов. Это карандаши, шишки, прищепки, аппликатор Кузнецова, массажер Су Джок и др.

Для самомассажа пальцев рук можно использовать следующее упражнение.

«Греем руки»

Ване холодно зимой, мерзнут руки ой, ой, ой!

Надо Ване руки согреть, побыстрее растереть.

Вот и согрелись руки, не холодно Ване на прогулке. (рис.

1)



Рисунок 1 – растирание ладоней

Итак, элементы самомассажа являются эффективным способом преодоления нарушения развития мелкой моторики рук у дошкольников с ЗПР.

Таким образом, при использовании методики самомассажа для развития мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития можно увидеть положительную динамику. Дети приобретают силу пальцев рук, ловкость, правильное умение работы с карандашом, различение цвета, формы, величины и др. Еще у детей с ЗПР появляется интерес к творчеству, настойчивость в достижении цели и др.

Список использованных источников и литературы:

[1] Амосова Н.С. самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед, 2004, №6. С. 78-82.

[2] Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 32-35.

[3] Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974.

[4] Оглоблина И.Ю. Развитие мелкой моторики рук. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – №6. – С. 18-21.

© К.Ф. Мамедова, 2021

*К.В. Мешкова,
студентка 3 курса напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.В. Трубникова,
к.пед.н., доц.,
Таганрогский институт управления и экономики,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье говорится, что физическая культура как часть общей культуры общества представляет собой совокупность норм и знаний, которые создаются и используются обществом в целях физического развития студенческой молодежи, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональная подготовка, физическое воспитание.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Физическая культура представлена совокупностью материальных, духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, Спортивная экипировка, медицинское обеспечение. Ко вторым можно отнести информацию, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений и др.

Одним из эффективных средств укрепления здоровья и физического совершенствования является физическая культура, которая оказывает значительное влияние на процессы профессионального роста студентов, как будущих специалистов. Физическая культура оказывает значительное влияние на развитие молодежи, являясь неотъемлемой частью

общей культуры. Ее положительное влияние может осуществляться в том случае, если она опирается на естественнонаучную основу теории физического воспитания, тесно связанную с физиологией, гигиеной, анатомией и другими науками [1].

В вузах физическая культура представлена как важнейший базовый компонент формирования общей культуры студентов, средство создания гармонично развитой личности. Физическая культура входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования в вузе, значимость которого проявляется через формирование общечеловеческих ценностей, таких как: здоровье, физическое совершенство, физическое и психическое благополучие.

Наиболее полно свои образовательные и развивающие функции физическая культура реализовывает в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, которое способствует формированию морально-волевых качеств, улучшает социальную адаптацию, эффективно противостоит отрицательным последствиям нервной напряженности и стресса.

Физическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс воздействия на человека для его физического совершенствования, развития и образования. Образование рассматривается как совокупность знаний, полученных социальным путем, это специфическая форма социализации [3].

Основная задача физического воспитания заключается в том, чтобы доступное содержание физической культуры освоил каждый студент. Через физическое воспитание идет превращение достижений физической культуры в личное достояние человека.

Положительный эффект от занятий физической культуры будет достигнут лишь в том случае, когда сложные, длительные и интенсивные физические упражнения будут соответствовать индивидуальным возможностям человека, условиям его жизни и труда.

Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении – это средство активного совершенствования

индивидуальных, личностных и профессиональных качеств, социального становления и достижения физического совершенства студентов. Необходим поиск резервов повышения эффективности как учебных, так самостоятельных занятий, необходима целенаправленная работа всех социально-образовательных структур, особенно дошкольных учреждений и школ, по формированию сознательного отношения к своему здоровью с раннего возраста [2].

В последние годы увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. Преподаватели физического воспитания формируют интерес к физическим упражнениям и потребность в здоровом стиле жизни, используя для их развития, совершенствования и укрепления здоровья нестандартные формы занятий: танцы, йога и др.

Занимаясь физическими упражнениями, студенты познают закономерности развития физических качеств, двигательных умений и навыков, приобретают знания о структуре и функциях организма и его систем, что расширяет их образовательный уровень. Физическое воспитание является очень сложным и многофункциональным психофизиологическим процессом, особенно в условиях, когда люди уделяют недостаточное внимание физической культуре.

Список использованных источников и литературы:

[1] Соколовская С.В. Психология физической культуры и спорта. Учебное пособие. – М.: Лань, 2021. – 144 с.

[2] Голощапов В.В. О физической культуре. О путях, ведущих к укреплению здоровья, к счастью, к долголетию. – М.: Супер Издательство, 2021. – 96 с.

[3] Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Издание 5-е, исправленное и дополненное. – М.: Sport, 2018. – 620с.

© К.В. Мешкова, 2021

*A.B. Sainova,
the 2nd year of master's degree
«Foreign languages and
intercultural communication»,
e-mail: sainaruzhan@mail.ru,
academic adviser.: E.D. Abdol,
Associated professor,
Khalel Dosmukhamedov Atyrau
University Republic of Kazakhstan,
Atyrau, Kazakhstan*

ORGANIZATION ORAL SKILLS THROUGH COMMUNICATIVE AND MINI-PROJECTS

Abstract: modern education is aimed at the formation of an initiative, creatively thinking person who is able to independently acquire knowledge and apply it in solving interpersonal and professional tasks. The project methodology considered in the article corresponds to new trends in education that determine its relevance. The purpose of the study is to determine the main aspects of the organization of project-based learning technology to increase the level of formation of the communicative competence of the English language and stimulate the cognitive activity of students.

Keywords: English, universal competencies, communicative competence, educational and cognitive independence, project method.

Currently, the project methodology is widely used in the modern world methodology of teaching English, as it allows students to seamlessly integrate knowledge from various fields to solve a given practical problem, while stimulating the development of creative abilities of the student's personality. The project follows and develops from a specific situation [1]. This situation arises in the process of working on any educational topic.

The main task of a teacher in teaching English is to stimulate the creative potential of students along with the development of skills in certain language means [2].

The project method can solve this didactic task and,

accordingly, transform English lessons into a discussion, research lesson, in which really interesting, practically significant and accessible problems are solved for students, taking into account the peculiarities of the country's culture and, if possible, on the basis of intercultural interaction.

The basis of the project method is the development of cognitive skills of students, the ability to independently construct their knowledge, navigate the information space, the development of critical and creative thinking.

Various types of projects are used in English lessons:

1. Research. Such projects require a well-thought-out structure, designated goals, justification of the relevance of the subject of research for all participants, designation of information sources, thoughtful methods, results. They are completely subordinated to the logic of a small study and have a structure close to a truly scientific study. When performing tasks of research projects, project participants put forward various hypotheses for solving the designated problem, determine ways to solve it. The result of the research work is a discussion of the results obtained, conclusions, design of the results [3].

2. Creative. Creative projects involve the appropriate design of the results. They, as a rule, do not have a detailed structure of the joint activities of the participants. It is only being planned and further developed, obeying the logic of joint activity adopted by the group, the interests of the project participants [4]. Each of those involved in the project performs the part of the creative task that corresponds to his interests. The results of the project can be presented in the form of a newspaper, essay, video, dramatization, etc. Any project requires a creative approach, and in this sense, any project can be called creative.

3. Information. This type of project is initially aimed at collecting information about an object, phenomenon; at familiarizing project participants with this information, its analysis and generalization of facts intended for a wide audience [5]. Such projects, as well as research ones, require a well-thought-out structure, the possibility of systematic adjustments in the course of work on the project. They are often integrated into research projects and become an integral part of them.

In the project methodology, the role of the teacher is much more complicated than in traditional teaching. The educational process is based on the student's personal activity, and education is reduced to directing and regulating this activity. A situation is created in which the student learns by himself, and the teacher exercises comprehensive management. When carrying out project work, a number of problems arise in front of the teacher. One of them is the organization of work. The projects undoubtedly create additional work for the teacher. If a teacher decides to use the project method when studying any section or issue of the program, he must carefully think everything over, develop, clearly define educational tasks, think about what kind of help can be provided to students without offering ready-made solutions. It is necessary to plan the entire series of lessons in which the project method is supposed to be used. It is also important to track the activities of each student at all stages of the project. The nature of the external evaluation by the teacher depends on the type of project and its topic, as well as on the conditions of implementation. The research project characterizes the phased implementation, and the success of the entire project depends on properly organized work at the stages. When preparing a project, the teacher must make sure that each student understands what specific task he has to perform. It is necessary to explain in detail to everyone what and how to do [6].

The teacher may face difficulties related to the student's personality, for example, lack of interest or motivation, relationships with other members of the group. Most projects can be done individually, but working in groups is creative. Group work is especially effective for collecting illustrative material. The success of the group depends on the interests of the students and the relationship between them. The preferred number of students in a group is 3-4 people. It is desirable that each group has strong, medium and weak students, girls and boys. It is necessary to take into account the psychological compatibility of children.

The stage of protection and discussion of projects is that each group defends its project in front of the class according to the previously discussed plan. The method of presentation will largely depend on the type of final product – a diagram, a booklet, an album, a newspaper issue, an oral presentation. Students can submit projects

in writing. The teacher evaluates the content and organization of the material – the correctness of the design of the title page, the plan, the presence of an introduction, conclusion, the distribution of the material by chapters, the correctness of the bibliography, the literacy of the presentation of the material. The originality and motivation of their own research part is especially appreciated. Oral presentation is also an important point, which is evaluated in conjunction with the work performed. When summing up the results, the content side of speech, the organizational structure of the utterance, the diversity and the appropriate level of lexical and grammatical material, and the literacy of speech are taken into account. Children can use posters, distribute the plan of their presentation, use music, as well as use the demonstration of tables, diagrams, graphs, photographs, drawings, subject visibility. At the end of the presentation, the students of these groups analyze the project, comment on it and make their suggestions. Evaluation of project work is not an easy task. It is a mistake to evaluate a project only on the basis of linguistic correctness. The assessment should be given for the project as a whole, taking into account the diversity of its nature, the level of creativity shown, the clarity of the oral presentation.

I believe that the use of the project method is the most successful form of control, stimulating the speech-thinking activity of students, arousing their keen interest. My students are happy to take part in the preparation of each new project, as the collective form of work makes it possible to find an application for their individual abilities, needs, interests. My role is that I define the topic and problem in accordance with the calendar and thematic plan of the work program. It should be noted that the children themselves decide what kind of project they will prepare. Therefore, at the end of a particular topic, different projects are obtained in different classes.

As an example of using the project methodology in English lessons, I propose the following development of "Teen'problems" projects.

Project development

Project category: creative, short-term

Age category of students: 9th grade students

Purpose: development of communicative competence on the

topic "Canwelveinpeace"

Tasks:

1. improving communication skills on the topic;
2. improving the speech perception skills of native speakers by ear in order to extract the necessary information;
3. improving the skills of working with text (various types of reading);
4. generalization and systematization of the acquired knowledge.

Planned results: students collect information about the lives of teenagers and the problems they encounter, write pages for the magazine and present it.

Technical equipment: computer, handout, textbook.

Working on the project

The first stage: students train in the use of new words on the topic "Teen'problems" It is important to note that the lexical material on the topic is worked out on the basis of structural and logical schemes, which allows not only to establish verbal and logical connections, but also to speed up the process of memorizing new lexical units.

Repetition and consolidation of grammatical material (Present Tensions: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous) based on exercises. At this stage, the teacher explains the purpose and plan of work on the topic.

The second stage: working with text. Students perform a study reading of the text on the topic. The purpose of this type of work is to consolidate lexical and grammatical material on this topic. Listening tasks are also offered to develop students' skills of perceiving foreign language information by ear.

And finally, the third stage: preparation and presentation of projects The implementation of project tasks allows students to see the practical benefits of learning a foreign language, which results in an increase in interest and motivation to study this subject. The activity of students in the classroom and outside of school hours is significantly intensified. Even weak students show interest in the language while performing creative tasks. By completing the tasks of the project, students get the opportunity to practically apply their knowledge of a foreign language. Schoolchildren themselves find the

necessary information containing valuable regional studies material, using for these purposes not only the textbook material, but also other sources of information. When summarizing project activities, I try to evaluate each project.

When working on projects, students have the following difficulties: there are a lot of unfamiliar words that were not in textbooks, it is difficult to compare material from several sources and choose the appropriate topic, it is difficult to logically coherently construct their own text so that it is interesting to listen to it. These difficulties can be overcome when teachers and students work together. I correct errors in the preliminary (electronic) version of the project, because I believe that information with errors should not be reproduced before the eyes of students, because many have well-developed visual memory. But there is a question of differentiation of assessments if all projects are executed perfectly. But for this, I place special emphasis on oral presentation, because this is where independence and individuality manifest themselves.

Project work is an effective means of developing a student, expanding language knowledge. It is also a real opportunity to use the knowledge gained in other subjects by means of a foreign language. The relevance of the methodological development is due to the fact that due to the rapid change in life, the requirements for teaching students at school are also changing. The project is a new educational technology that allows you to solve the problems of a personality-oriented approach to learning.

Reference:

[1] Belgibaeva, D.A. Principles of communicative teaching of foreign languages. // KASU Bulletin. – 2015. – No. 2. – pp.21-22.

[2] Vladimirova, L.P. Internet in foreign language lessons. // IYASH. – 2019. – No. 3. – pp. 39-41.

[3] Egorov, O. The communicative function of the training session. // Teacher. – 2018. – No. 1. – pp. 13-15.

[4] Passov, E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking. Manual for teachers of foreign languages – M.: Enlightenment, 2019. – 208 p.

[5] Kazakova, E.V. Speech communicative exercises in foreign language lessons in the middle level.

[6] <http://www.openclass.ru/lessons/81294>

[7] Passov, E.I. Problems of the communicative method of teaching foreign language speech activity. – Voronezh, 2017.

© *A.B. Sainova, 2021*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

В.Г. Коптилова,

А.В. Пирус,

А.И. Крылова,

студенты 4 курса напр. «Медицинские

информационные системы»,

науч. рук.: Н.С. Сошина,

старший преподаватель,

ДВФУ,

г. Владивосток, Российская Федерация

ПОСТРОЕНИЕ 3D МОДЕЛИ ГОЛОВНОГО МОЗГА НА ОСНОВЕ СЕРИИ МРТ СНИМКОВ

Аннотация: в этой статье представлен результат программный кода, написанного в программном обеспечении Python (Python Jupyter Notebook, модули nibabel и itkwidgets), благодаря которому мы можем увидеть патологические зоны новообразований, что в дальнейшем поможет нейрохирургам при диагностике заболевания и оперирование пациента.

Ключевые слова: МРТ, головной мозг, Python, трехмерная модель, новообразования

Введение. Последние несколько лет моделирование различных органов человека активно развивается. Наибольшим интересом обладает нейровизуализация или визуализация головного мозга. Для того, чтобы получить детальную модель органа и состояние его тканей, без оперативного вмешательства, используют магнитно-резонансную томографию (МРТ).

Цель нашей работы: построить 3D-модель головного мозга, используя серию МРТ снимков, чтобы увеличить процент обнаружения новообразований.

Основная часть:

```
{  
  "metadata": {  
    "language_info": {
```

```

"codemirror_mode": {
"name": "ipython",
"version": 3
},
"file_extension": ".py",
"mimetype": "text/x-python",
"name": "python",
"nbconvert_exporter": "python",
"pygments_lexer": "ipython3",
"version": "3.7.4-final"
},
"orig_nbformat": 2,
"kernel_spec": {
"name": "python_defaultSpec_1602246932636",
"display_name": "Python 3.7.4 64-bit ('base': conda)"
}
},
"nbformat": 4,
"nbformat_minor": 2,
"cells": [
{
"cell_type": "code",
"execution_count": 5,
"metadata": {},
"outputs": [],
"source": [
"# Import all the necessary packages\n",
"import numpy as np\n",
"import nibabel as nib # Read / write access to some common
neuroimaging file formats\n",
"import itk # Jupyter widgets to visualize images in 2D and 3D\n",
"import itkwidgets\n",
"from ipywidgets import interact, interactive, IntSlider,
ToggleButton\n",
"import matplotlib.pyplot as plt\n",
"\n",
"%matplotlib inline\n",
"import seaborn as sns\n",

```

```

"sns.set_style('darkgrid')"
]
},
{
"cell_type": "markdown",
"metadata": {},
"source": [
"<p>Download some modules from:\n",
"<ul>\n",
"<li><b>itk</b> – https://nipy.org/nibabel</li>\n",
"<li><b>itkwidgets</b> –
https://pypi.org/project/itkwidgets/0.12.1</li>\n",
"</ul>\n",
"</p>"
]
},
{
"cell_type": "markdown",
"metadata": {},
"source": [
"<h3>Data</h3>\n",
"<p><b>Load Original Image Data</b></p>"
]
},
{
"cell_type": "code",
"execution_count": 14,
"metadata": {
"tags": []
},
"outputs": [
{
"output_type": "stream",
"name": "stdout",
"text": "Type of the image <class 'nibabel.nifti1.Nifti1Image'>\n"
}
],
"source": [

```

```

"# Define the image path and load the data\n",
"image_path = \"/data/images/BRATS_001.nii.gz\"\n",
"image_obj = nib.load(image_path)\n",
"print(f'Type of the image {type(image_obj)}')"
]
},
{
"cell_type": "markdown",
"metadata": {},
"source": [
"<p><b>Image Data as Numpy array</b></p>"
]
},
{
"cell_type": "code",
"execution_count": 15,
"metadata": {},
"outputs": [
{
"output_type": "execute_result",
"data": {
"text/plain": "numpy.ndarray"
},
"metadata": {},
"execution_count": 15
}
],
"source": [
"# Extract data as numpy ndarray\n",
"image_data = image_obj.get_fdata()\n",
"type(image_data)"
]
},
{
"cell_type": "code",
"execution_count": 16,
"metadata": {
"tags": []
}

```

```

},
"outputs": [
  {
    "output_type": "stream",
    "name": "stdout",
    "text": "The image object has the following dimensions: height: 240,
width:240, depth:155, channels:4\n"
  }
],
"source": [
  "# Get the image shape and print it out\n",
  "height, width, depth, channels = image_data.shape\n",
  "print(f\"The image object has the following dimensions: height:
{height}, width:{ width}, depth:{depth}, channels:{channels}\")"
]
},
{
  "cell_type": "markdown",
  "metadata": {},
  "source": [
    "<h3>Visualize the Data</h3>"
  ]
},
{
  "cell_type": "code",
  "execution_count": 39,
  "metadata": {
    "tags": []
  },
  "outputs": [
    {
      "output_type": "stream",
      "name": "stdout",
      "text": "Plotting Layer 96 Channel 0 of Image\n"
    },
    {
      "output_type": "display_data",
      "data": {

```

```

"text/plain": "<Figure size 432x288 with 1 Axes>",
},
"metadata": {
"needs_background": "light"
}
},
],
"source": [
"# Define a single layer for plotting\n",
"layer = 50\n",
"# Define a dictionary of class labels\n",
"classes_dict = {\n",
" 'Normal': 0.,\n",
" 'Edema': 1.,\n",
" 'Non-enhancing tumor': 2.,\n",
" 'Enhancing tumor': 3. \n",
"}\n",
"# Set up for plotting\n",
"fig, ax = plt.subplots(nrows=1, ncols=4, figsize=(50, 30))\n",
"for i in range(4):\n",
" img_label_str = list(classes_dict.keys())[i]\n",
" img = label_array[:, :, layer]\n",
" mask = np.where(img == classes_dict[img_label_str], 255, 0)\n",
" ax[i].imshow(mask)\n",
"     ax[i].set_title(f\"Layer    {layer}    for    {img_label_str}\",
fontsize=45)\n",
" ax[i].axis('off')\n",
"plt.tight_layout()
]
},
{
"cell_type": "markdown",
"metadata": {},
"source": [
"<p><b>Interactive visualization across layers</b></p>"
]
},
{

```

```

"cell_type": "code",
"execution_count": 45,
"metadata": {},
"outputs": [
{
"output_type": "display_data",
"data": {
"text/plain":
"interactive(children=(ToggleButtons(button_style='info',
description='Select Class:', options=('Normal', 'Edema...',
"application/vnd.jupyter.widget-view+json": {
"version_major": 2,
"version_minor": 0,
"model_id": "757e6de72bfe42daa329e87641a4d59f"
}
}),
"metadata": {}
}
],
"source": [
"# Create button values\n",
"select_class = ToggleButtons(\n",
" options=['Normal','Edema', 'Non-enhancing tumor', 'Enhancing
tumor'],\n",
" description='Select Class:,'\n",
" disabled=False,\n",
" button_style='info', \n",
" \n",
")\n",
"# Create layer slider\n",
"select_layer = IntSlider(min=0, max=154, description='Select
Layer', continuous_update=False)\n",
"\n",
"\n",
"# Define a function for plotting images\n",
"def plot_image(seg_class, layer):\n",
" print(f"Plotting {layer} Layer Label: {seg_class}")\n",
" img_label = classes_dict[seg_class]\n",

```

```

" mask = np.where(label_array[:, :, layer] == img_label, 255, 0)\n",
" plt.figure(figsize=(10,5))\n",
" plt.imshow(mask, cmap='gray')\n",
" plt.axis('off');\n",
"\n",
"# Use the interactive() tool to create the visualization\n",
"interactive(plot_image,                               seg_class=select_class,
layer=select_layer)"
]
},
{
"cell_type": "code",
"execution_count": null,
"metadata": {},
"outputs": [],
"source": []
}
]
}

```

Результаты разработки: В результате разработки программного обеспечения, для построения трехмерной модели головного мозга на основе серии МРТ снимков, был составлен программный код визуализирующий послойно трехмерную модель головного мозга человека. Разработка производилась при помощи языка программирования Python в среде Python Jupyter Notebook с предустановкой модулей nibabel и itkwidgets.

На данном этапе разработки, в результате выполнения программного кода, на экран выводится диалоговое окно послойной контрастной визуализации тканей головного мозга с ползунком выбора визуализируемого слоя. Программный код увеличивает контрастность изображения, визуализируя области, отличающиеся по плотности от тканей мозга. Таким образом, на визуализируемом изображении, становится возможным рассмотреть патологические зоны новообразований различного генеза, что в дальнейшем отразится на получаемой трехмерной модели головного мозга для увеличения возможности диагностики лечащим врачом.



Рисунок 1 – Выводимое окно

Заключение.

В данной работе, был приведен программный код, написанный на базе языка программирования Python в среде Python Jupyter Notebook. Код, который будет дорабатываться в дальнейшем, позволил построить трехмерную модель головного мозга, используя серию МРТ снимков, с возможностью регулирования контрастности.

В результате проделанной работы, была получена 3D-модель, отображаемая послойно на изображениях, которые позволяют обнаружить новообразования различного генеза.

Список использованных источников и литературы:

[1] Wu TC, Fang CH, Liu WY, et al. 3D reconstruction aids surgery for complicated hepatolithiasis. *Hepatogastroenterology*. 2014;61:613-622.

[2] Jones DB, Sung R, Weinberg C, Korelitz T, Andrews R. Three-dimensional modeling may improve surgical education and clinical practice. *Surg Innov*. 2016;23:189-195

[3] Бонь Е.И., Максимович Н.Е. Способы моделирования и морфофункциональные маркеры ишемии головного мозга //

Биомедицина. 2018. №2.

[4] Евдокимова Н.А. Исследование особенностей 3D моделирования и печати // ИВД. 2019. №5 (56).

[5] Герасимова В.О., Любин Н.С., Петрова В.С. Технология 3D-печати в строительстве и архитектуре // Инженерный вестник Дона, №1, 2019.

© В.Г. Коптилова, А.В. Пирус, А.И. Крылова, 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Дильмухаметов,

Д.А. Самигуллин,

Э.Р. Латыпова,

*студенты спец. «Системы автоматизации
и управления в нефтегазовой промышленности»,*

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет,*

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ОБЩЕНИЕ КАК СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ

Аннотация: в статье исследуется понятия «общение». В общении люди передают друг другу разнообразную информацию; обмениваются мнениями, суждениями, знаниями, убеждениями, идеями, результатами своей деятельности; заявляют о своих потребностях, интересах, целях; приобретают практические умения и навыки; усваивают нравственные принципы и правила этикета, обычаи, обряды, традиции; ведут поиск путей и мер преодоления возникающих трудностей и проблем; принимают коллективные решения. В статье также присутствует изучение сущности общения с точки зрения различных отраслей науки: философии, психологии, социологии, лингвистики, педагогики. Проанализированы потребности общения, функции общения, характер взаимодействия партнеров по общению и уровни этого взаимодействия.

Ключевые слова: функции общения; виды общения; уровни общения.

Вопрос общения рассматривается равно как междисциплинарная, т.к. считается областью исследования таких сфер как, философия, психология, обществоведение, языкознание, педагогика. Каждая наука исследует взаимодействие с различных сторон. В философии взаимодействие между людьми рассматривается как передача

информации, точно также как личностно экзистенциальная взаимосвязь среди народов. Языковеды исследуют общение со стороны семиотики, наука об коммуникативных концепциях символов и знаков, применяемых в ходе общения.

Для психологии и социологии – это процесс взаимодействия людей, информационная деятельность. Кроме того, общение людей между собой анализируют с позиций концепций деятельности и субъект-субъектных взаимоотношений.

В педагогике общение оценивают как своеобразное межличностную связь преподавателя и студента, опосредующее овладение знаний и формирование личности в учебно-воспитательном процессе. Эксперты с целью раскрытия сущности общения рассматривают подобные нюансы равно как потребности общения, функции общения, вид взаимодействия партнеров по общению и уровню этого взаимодействия [4].

Так, Н.И. Леонов, проанализировав разновидности потребностей в общении, называет следующие: потребность в защите, необходимость снятия напряжения, беспокойства и выражается в том, то что человек начинает общаться для уменьшения страха и беспокойства [4].

В свою очередь Починок Т.В. предполагает, что общение имеет три стороны своего проявления: коммуникативную, интерактивную, перцептивную.

На коммуникативном уровне взаимодействие означает реализацию правил и традиций общения, характерных для той или иной лингвокультурной общности.

На интерактивном – организацию межличностного общения, предусматривающего учёт культурно-психологических характеристик участников этого процесса.

Перцептивный уровень позволяет выявить механизм взаимного познания и сближения представителей различных культур [5].

Аффилиация, иной тип потребности, выражается в желании общаться с себе подобными ради самого общения и для ликвидации дискомфорта одиночества. Необходимость в познании зачастую мотивирует общение, когда человек посредством другого человека хочет более точно определить

собственные понятия, расширить способности собственного мышления, узнать человека, его возможности и амбиции. Общение дает возможность получить индивидуальность и этим повысить самооценку. С его помощью формируется комплект нравственных ценностей и, таким образом, формируется человек [1].

Общение предполагает собою различные формы активного взаимодействия людей на природу и тем самым представляет собой целый пучок разнонаправленных факторов общественной жизни людей. На основании анализа источников, в прошлом тысячелетии, такая проблема как общение стала «логическим центром» психологической науки. Ученые Л. С. Выготский, Чернышева Л. И и Седов К. Ф, которые занялись изучением данной проблемы, раскрыли множество способов и приемов с целью наиболее глубокого анализа психологических закономерностей и механизмов регуляции поведения человека [6].

Согласно исследованию человек – это существо социальное, для которого общение с другими индивидами очень важно, т.к. посредством общения человек удовлетворяет свои социальные потребности.

Как объект исследования, личность уникальна и неповторима и на основании анализа можно сделать выводы, что в общение люди передают друг другу разнообразную информацию; обмениваются мнениями, суждениями, знаниями, убеждениями, идеями, результатами своей деятельности; заявляют о своих потребностях, интересах, целях; приобретают практические умения и навыки; усваивают нравственные принципы и правила этикета, обычаи, обряды, традиции; ведут поиск путей и мер преодоления возникающих трудностей и проблем; принимают коллективные решения

Список использованных источников и литературы:

[1] Корепанова В.В. Сущность общения и его характерные особенности. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-obscheniya-i-ego-harakternye-osobennosti> (дата обращения 20.11.2021)

[2] Резаев А.В. Парадигмы общения: взгляд с позиций

социальной философии. – СПб.: Изд-во С. – Петербург. ун-та, 1993. – 210 с.

[3] Латыпова Э.Р. Формирование межкультурных коммуникативных умений бакалавров в процессе обучения иностранным языкам в современном вузе // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2015. №2. С. 74-79.

[4] Леонов Н.И. Психология делового общения: учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 216 с.

[5] Починок Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения // Иностранный язык в школе. 2007. №7. С. 2-6.

[6] Чапаева П.О. Актуальные проблемы психологии общения / П.О. Чапаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №12 (198). – С. 137-141. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/198/48853/> (дата обращения: 08.12.2021)

© Д.Р. Дильмухаметов, Д.А. Самигуллин, Э.Р. Латыпова, 2021

*И.В. Фаворская,
магистрант 3 курса
направление «Социология управления»,
e-mail: pokopina.irina2015@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Василенкова,
к.и.н. доцент,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ БЫСТРОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенности мотивации персонала на предприятиях быстрого обслуживания, в частности, определению понятия мотивации и основных причин, которые влияют на мотивацию персонала.

Ключевые слова: мотивация сотрудников, персонал, предприятия быстрого обслуживания.

Индустрия питания сегодня постоянно расширяется. Большинство людей из-за быстрого темпа жизни не могут долго ждать, пока приготовится это или иное блюдо. Это приводит к тому, что увеличивается количество точек быстрого питания и обслуживания. Например, открывается множество новых ресторанов, баров, гостиниц и пабов, работающих как в сегменте быстрого питания, так и в классических заведениях общественного питания.

Как видно, ресторанный бизнес стремительно развивается и постоянно нуждается в квалифицированных кадрах, в связи с чем крайне актуально стоит проблема мотивации персонала предприятий быстрого обслуживания.

Ряд авторов рассматривают понятие мотивации, как стратегию, целью которой является воздействие на персонал, чтобы поддерживать их интерес к работе и высокопроизводительному труду [1].

Такой автор как А.Я. Кибанова, считала, что «мотивация – это процесс побуждения себя и других к определенной деятельности». Исходя из этого автор определяла, что основная

задача по отношению к персоналу в организации – это сделать «каждого сотрудника... собственником своей рабочей силы» [2].

Следовательно, можно говорить о том, что мотивация – стратегический компонент, обеспечивающий эффективную работу персонала той или иной организации [3].

АА. Удовиченко выделяет следующие характеристики мотивации в ресторанном бизнесе:

- упор на методы материального стимулирования;
- система мотивации должна быть понятной для всех сотрудников данного предприятия быстрого обслуживания;
- используются традиционные подходы к мотивации персонала.

Автор приходит к выводу о необходимости повышения объективности систем мотивации труда, использования современных технологий и более активного использования нематериальных стимулов к труду [4].

Как видно, сегодня имеется достаточно обширная база исследований по нескольким направлениям. При этом исследования мотивации персонала в сфере предприятий общественного питания не выделяет предприятия быстрого питания как отдельную область, несмотря на наличие ряда специфических характеристик: кадровый контингент, целевая аудитория посетителей, характер работы, использование зарубежных моделей мотивации персонала и прочее.

В-первых, отметим, что особенностью состава персонала предприятий быстрого обслуживания является преобладающее количество молодежи, в основном студентов. Это обусловлено в первую очередь характером работы, которая предполагает постоянную физическую подвижность, скорость и гибкость.

Кроме того, работа в данных предприятиях часто воспринимается персоналом как временная, например, во время учебного периода из-за ограниченных возможностей карьерного роста и относительно низкой заработной платы. Поэтому для привлечения и удержания персонала в таких организациях необходимо активно использовать различные нематериальные методы мотивации персонала.

Отметим, что мотивация персонала на предприятиях быстрого обслуживания должна быть системной в связи с

существующей проблемой удержания молодых кадров (их текучестью, постоянной сменой).

Система мотивации состоит из двух блоков: материального и нематериального. Эффективность системы мотивации будет напрямую зависеть от соблюдения руководством определенного предприятия следующих принципов мотивации:

- постановка четких целей и задач по мотивации персонала;
- разумное соотношение цели и вознаграждения за результат выполненной работы;
- оптимальное сочетание методов материального и нематериального стимулирования;
- гласность и обратная связь [5].

В таблице 1 укажем некоторые компоненты формирования систем мотивации персонала в предприятиях быстрого обслуживания.

Таблица 1 – Компоненты формирования систем мотивации персонала

Стимул	Компоненты формирования удовлетворенности трудом
Компенсационный пакет	Разработка оптимальной системы материального стимулирования в организации
	Формирование социального пакета для работников
Организация труда	Создание системы гибкого графика для работников
	Разработка оптимального сменного графика
Организационный климат	Развитие организационной культуры и командного духа
	Корректировка стиля руководства в зависимости от типа организационной культуры
	Внедрение эффективной системы коммуникации внутри организации

Безопасность	Разработка программ управления здоровьем сотрудников
	Внедрение новейших систем безопасности в организации
Возможность продвижения по службе	Разработка прозрачной системы продвижения
	Составление индивидуальных планов развития
Возможность обучения и развития	Развитие системы обучения в организации
	Внедрение современных методов обучения в программу развития сотрудников

При изучении предприятий быстрого обслуживания можно выделить некоторые мотивационные черты. В первую очередь, руководство данного предприятия обещает трудоустройство в соответствии с ТК РФ и своевременную заработную плату, которая в соответствии с законодательством РФ, которая выплачивается дважды в месяц. Во-вторых, предлагается гибкий график работы, подходящий для различных категорий граждан (студентов, совмещающих 2 работы и так далее). Как правило, для студентов средний и высших учебных заведений профессия повара или кассира часто используется как подработка. Минимальное количество часов работы – не более 4, однако на практике предлагаются и иные варианты:

- 5/2, нормальная рабочая неделя, но не более 40 часов;
- 3/7 или три дня в неделю;
- 2/2 или вариант с «плавающими» выходными.

Помимо «белой» заработной платы в качестве мотивации к трудовой деятельности руководителями предприятий быстрого обслуживания гарантируются:

- оплачиваемый учебный отпуск на сессию и экзамен;
- выплата по болезни и декретный отпуск;
- бесплатные уроки, еженедельные стажировки, которые оплачиваются как обычные дни;
- специальная униформа данного предприятия;
- ежеквартальные и ежемесячные награды за

результативность;

- работа рядом с домом;
- обед за счет работодателя;
- регулярные выплаты начисленной заработной платы;
- всевозможные обучения в игровой форме,

корпоративные мероприятия [6].

Таким образом, современное общество диктует дополнительные требования к развитию мотивации персонала, работающего на предприятиях быстрого обслуживания. Концепция групповых мотивов, выраженная в идее команды как идеологии управления персоналом [7], привлекает все больше внимания. Большой интерес также представляют методы мотивации, связанные с повышением профессионализма сотрудников, развитием и обучением персонала [8].

Как видно главной целью мотивации является: повышение эффективности персонала за счет удовлетворенности работой и их социальной роли в данной организации.

Эта задача в рамках предприятий быстрого обслуживания отчасти усложняется, поскольку такие организации ограничены в использовании материального стимулирования. Это еще больше налагает на них необходимость использовать методы нематериального стимулирования.

Предлагаемая модель мотивации персонала универсальна и может применяться в любом формате этого типа предприятий.

Список использованной литературы и источников:

[1] Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев; Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – С. 15.

[2] Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 524 с.

[3] Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2010. – 638 с.

[4] Удовиченко А.А. Проблемы совершенствования

системы мотивации персонала в ресторане / А.А. Удовиченко // SCIENCE TIME. – 2016. – №5 (29). – С. 665.

[5] Оленникова О.В. Особенности формирования системы мотивации персонала в сфере розничной торговли / О.В. Оленникова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – №78. – С. 113.

[6] Гугелев А.В., Голд Н., Чистякова С.В. Современные аспекты конкурентной борьбы ресторанов быстрого питания / А.В. Гугелев, Н. Голд, С.В. Чистякова [Электронный ресурс]// ИБР. – 2018. – №2 (31) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-konkurentnoy-borby-restoranov-bystrogo-pitaniya> (дата обращения: 04.12.2021).

[7] Асмарян О.Г. Особенности мотивации персонала как вектора эффективного управления человеческими ресурсами предприятий в современных рыночных условиях / О.Г. Асмарян, О.И. Асмарян, И.М. Власова // Гуманитарный вестник. – 2015. – №1 (32). – С. 60.

[8] Никитина И.А. Мотивация персонала как основной фактор повышения эффективности деятельности предприятия / И.А. Никитина // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2016. – №4. – С. 33.

© И.В. Фаворская, 2021

*И.В. Фаворская,
магистрант 3 курса
направление «Социология управления»,
e-mail: pokonina.irina2015@yandex.ru,
науч. рук.: О.В. Василенкова,
к.и.н. доцент,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань, Российская Федерация*

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ БЫСТРОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению наиболее эффективных методов мотивации персонала на предприятиях быстрого обслуживания. В связи с тем, что в таких предприятиях наблюдается высокая текучесть кадров, крайне важно использовать всевозможные способы мотивации сотрудников к трудовой деятельности.

Ключевые слова: мотивация сотрудников, персонал, предприятия быстрого обслуживания, мотивация труда.

При плохоорганизованной работе и отсутствии мер мотивации сотрудников, большинство из них хотят как можно скорее закончить рабочую смену и уйти домой, их уже не волнует успех данного заведения, им хочется как можно быстрее отработать определенное количество времени и получить за него денежное вознаграждение. В итоге это негативно сказывается на репутации заведения, количестве и обслуживании посетителей, что в свою очередь приводит к снижению прибыли [1].

Бесспорно, мотивировать персонал к продуктивной работе в ресторанном бизнесе достаточно сложно, потому что в таких предприятиях сосредоточены в одном месте люди из разных слоев населения, разного возраста, с разными взглядами на жизнь и потребностями, а также мотивациями к труду [2].

В основе современной трудовой мотивации лежит концепция управления человеческими ресурсами, в основе которой лежит представление об экономической

целесообразности капитальных вложений с точки зрения привлечения рабочей силы, сохранения трудоспособности, обучения, а также создания условий для полноценного выявления присущих характеру потенциальных и индивидуальных отличий каждого человека [3].

Мотивация персонала предприятия быстрого обслуживания означает создание четкой, скоординированной системы мотивации, направленной на сотрудников, побуждающей их к действиям, которые принесут пользу не только им, но и предприятию в целом.

Система мотивации в организации включает [4]:

- система прямой материальной мотивации сотрудников;
- система косвенной материальной мотивации персонала;
- система нематериальной мотивации.

Проследить особенности материальной и нематериальной мотивации можно проследить на системе мотивации, которая сегодня используется в ООО «Макдоналдс» и в других организациях.

Основная форма материальной мотивации – это различные бонусы. В сети McDonald's действуют следующие выплаты в виде материальных денежных средств: надбавки к зарплате в конце года за победу в конкурсах «Лучшее обслуживание клиентов», «Большее число транзакций» и тому подобное.

Кроме того, каждые полгода в ресторане проводится аттестация в виде «тайнственного гостя», в ходе которой оценивается инициативность и профессионализм сотрудников и многое другое.

В свою очередь в кофейнях «Starbucks» в качестве материальной мотивации предлагается: дополнительное вознаграждение за высокие показатели продаж; добровольное медицинское страхование; какие-либо преимущества партнеров; заработная плата выше средней по отрасли и так далее.

Помимо заработной платы и премиальных выплат работникам предприятий быстрого обслуживания стоит выплачивать компенсации по следующим причинам:

1. оплата выходных и нерабочих праздничных дней;
2. оплата сверхурочной работы;

3. оплата труда в ночное время;
4. доплаты за совмещение профессий;
5. доплата за использование личного автомобиля курьерской компании;
6. выплаты по листам временной нетрудоспособности.

Кроме того, считаем, что следует оказывать материальную помощь сотрудникам в следующих случаях: смерть родственников или рождение ребенка.

Как можно заметить система прямой материальной мотивации персонала состоит из базовой заработной платы и премий. Первый вид представляет собой фиксированную часть заработной платы сотрудника. В свою очередь бонусы – это переменная часть заработной платы сотрудника, которая может быть пересмотрена.

Таким образом, система прямой материальной мотивации – это фактически не более чем система оплаты труда.

Эффективная система оплаты труда играет важную роль в управлении персоналом, а именно в привлечении, мотивации и удержании сотрудников соответствующей квалификации в компании.

В качестве нематериальной мотивации в большинстве предприятий быстрого обслуживания используются следующие: система повышения квалификации сотрудников; внутренний конкурс на замещение вакантных руководящих должностей; различные мероприятия и корпоративы; корпоративный портал, где сотрудники могут узнать новости предприятия, повысить свои знания и так далее; собственная система обучения, наличие собственного образовательного портала в Интернете и учебных материалов; удобный (гибкий) график работы, который позволяет совмещать работу и учебу; посещение других городов и стран на базе специального проекта, разработанного предприятием и многое другое.

Считаем, что в качестве нематериальной мотивации следует как можно чаще проводить различные регулярные корпоративные мероприятия, которые, помимо набора сотрудников и укрепления командного духа, призваны усилить мотивацию и лояльность сотрудников к компании. Такие мероприятия можно посвящать различным праздникам

компании, например юбилей предприятия или день рождения одного из сотрудников.

Также в качестве нетрадиционных методов нематериальной помощи можно указать: приоритет при планировании отпуска для сотрудников компании; упоминание имени сотрудника в реализованном им проекте / услуге / продукте; предоставление места для парковки автомобиля; издание внутреннего журнала с описанием результатов работы и размещением фотографий лучших сотрудников и информационных заметок о них и так далее.

Кроме того, очень важно использовать ротацию, то есть изменение деятельности сотрудников. Это особенно важно для такого типа организации, потому что работа в предприятиях быстрого обслуживания требует постоянной эффективности и быстрой реакции, а монотонность ослабляет отзывчивость человека.

Безусловно, приведенный выше список не является окончательной версией методов стимулирования и мотивации к труду. Ведь каждая система разрабатывается индивидуально для каждой компании и дополняет систему вознаграждений и льгот.

Таким образом, считаем, что указанные выше методы мотивации персонала предприятий быстрого обслуживания должны привести к достижению следующих целей:

1. Созданию команды сотрудников, ориентированных на общий результат работы;
2. Персонал, ориентированный на результат;
3. Низкая текучесть кадров;
4. Высокая эффективность работы.

Список использованной литературы и источников:

[1] Назаров О. 333 хитрости ресторанного бизнеса. – М: Ресторанные ведомости, 2015. – 248 с.

[2] Watson, A.W.; Taheri, B.; Glasgow, S.; с соавторами. Branded restaurants employees' personal motivation, flow and commitment. The role of age, gender and length of service // International Journal of Contemporary Hospitality Management. – 2018. – Т. 30. – V. 3. – P. 1845-1862.

[3] Сурикова Е.А. Сравнительная характеристика

принципов мотивации труда персонала: зарубежный и российский опыт / Е.А. Сурикова, М.О. Радченко // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – 2015. – №21. – С. 97.

[4] Трапицын С.Ю. Мотивация персонала в современной организации: учеб. пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. – 240 с.

© И.В. Фаворская, 2021