

***ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
25 апреля 2024 года
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-
практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострещова**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (3,68 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П78

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Азербайджана и Казахстана по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 26 апреля 2024 года.

Объем издания: 3,68 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>М.Ю. Безбородов, А.В. Бочкарев</i> Анализ геометрических погрешностей, влияющих на снижение точности машин	8
<i>Е.А. Болгова</i> Оценка влияния металлического покрытия и упругодеформированности на износостойкость клиновидной опоры скольжения	14
<i>Д.Р. Гайфуллин</i> Разработка архитектуры и базового функционала образовательной платформы	22
<i>Д.Т. Майтыков, В.И. Наумова</i> Исторические предпосылки, периодизация процесса возникновения и типология населенных пунктов Восточного Казахстана	29
<i>К.Д. Малинин</i> Исследование влияния на операционную систему утилиты в качестве потенциальной информационной опасности и активности вредоносного кода	39
<i>Н.С. Титенко, Э.В. Кузьмина</i> Этические последствия искусственного интеллекта в образовании и науке	44

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Т.А. Сергеева, Т.Н. Криворотова</i> Селекционная оценка вегетативного потомств плюсовых деревьев сосны обыкновенной в Сернурском лесничестве Республики Марий Эл	49
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>В.А. Дьячкова</i> Кровавая барыня: историческая реальность и легенды	54
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Д.В. Гашикова, Е.А. Горлова</i> Становление государственных и муниципальных закупок в России	59
<i>Е.Д. Юдахина</i> Экономическое значение криптовалют и его влияние на экономику в России	65

Е.Д. Юдахина Цифровизация экономики и развитие информационного общества как основные условия формирования интернет-экономики	72
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Говорова, А.А. Дурнева Лексико-грамматические особенности обучения английскому языку посредством мобильных сюжетных игр	79
М.С. Черепанова Пьеса А.Н. Островского в интерпретации современной кинематографической версии режиссера Г. Константинопольского «Гроза» 2019 года	87

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Никанова Общая характеристика административно-правового статуса граждан Российской Федерации	94
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Гладышева Доска Бильгоу в работе учителя-логопеда	99
О.С. Кравец, Н.Е. Чернявская, Г.С. Улюмджиева Инклюзивность, как неотъемлемая часть современной системы высшего образования в Российской Федерации	103
А.Н. Нисковская Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	111
Ш.М. Нурулаев Роль физических нагрузок в здоровом образе жизни	114
А.В. Перегуда Вариативный подход к обучению решению уравнений в курсе алгебры 8 класса	119
А.В. Перегуда, Я.А. Медведева Народный фольклор в организации нестандартных уроков математики в начальной школе	124
Е.Р. Пирогова, Н.Н. Троценко Лингвистика в спортивной психологии: роль лексических и языковых элементов в преодолении стресса и достижении успеха	129

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- И.А. Амирова, Ф.Р. Махмудов, А.Н. Гюльмамедова** Нейтрофильный дерматоз тыла кисти – атипичная форма синдрома Свита (клинический случай) 136
- Л.Н. Ерментаева, А.А. Куванишбаев, М.Ш. Базарбаева** Жігі қосарласқан стрестен кейінгі егеуқұйрықтардың кеңістікте қозғалуды бағдарлаудың өзгерістері 142
- К.М. Харисова** Анализ учебы в вузе глазами студента 147

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Быстрова** Работа психолога с обучающимися в условиях смены социальной ситуации развития 152
- О.О. Волкова** Развитие познавательной деятельности младших школьников с использованием технологии ТРИЗ 156
- О.А. Глухова** Развитие внимания младшего школьника в процессе учебной деятельности с использованием игровой технологии 160
- И.В. Добрынина** Особенности проявления профессиональной деформации личности педагога 164
- К.В. Ильченкова** Причины эмоционального неблагополучия младших школьников 167
- В.А. Николаева** К проблеме изучения «эмоциональных нарушений» в старшем дошкольном возрасте 171
- А.Ю. Швацкий** Психолого-педагогические особенности детей с заиканием 175
- А.Ю. Швацкий** Социально-психологические проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ 179
- С.Б. Шукумова** Профессиональное выгорание и его влияние на деятельность педагога общеобразовательной организации 183
- Т.С. Юламанова** Методы и приёмы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников 189

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Ю. Безбородов,
А.В. Бочкарев,
магистранты 2 курса
напр. «Технологические
машины и оборудование»,
науч. рук: **Б.М. Горшков,**
д.т.н., профессор,
ПВГУС,
г. Тольятти, Российская Федерация

АНАЛИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОГРЕШНОСТЕЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ТОЧНОСТИ МАШИН

Аннотация: многочисленные исследования повышения точности машин, к примеру, металлорежущих станков, выявляют, что большинство факторов влияют через силу и тепловое воздействие. Виды погрешностей условно предложено разделить на несколько основных групп кроме геометрических, в которые входят: упругие (силовые) перемещения элементов машин; тепловые (температурные); вибрации (динамические);

изнашивание элементов машин (например инструмента). Также выделяют кинематические погрешности машин, но это только несколько детализирует описание процесса снижения геометрической точности машин отмеченных выше. В работе рассмотрены кратко описание каждую группу погрешностей, приводимых различными авторами.

Ключевые слова: технологическое оборудование, упругая система, геометрические, упруго-силовые, температурные, кинематические, динамические погрешности, процесс резания, изнашивание элементов машин.

На упругую систему технологического оборудования действует большое количество возмущений, которые приводят к снижению геометрической точности машин, поскольку они во многом определяют качество машин, их производительность, экономичность в эксплуатации.

Многочисленные исследования точности машин, показывают, что большинство факторов влияют на погрешность через силу и тепло (рисунок 1). Последние в свою очередь, вызывают различного рода перемещений элементов машин, и тем самым, нарушают заданное относительное движение (положение) исполнительных поверхностей машин [1, 2, 3, 4, 5, 6 и др.].

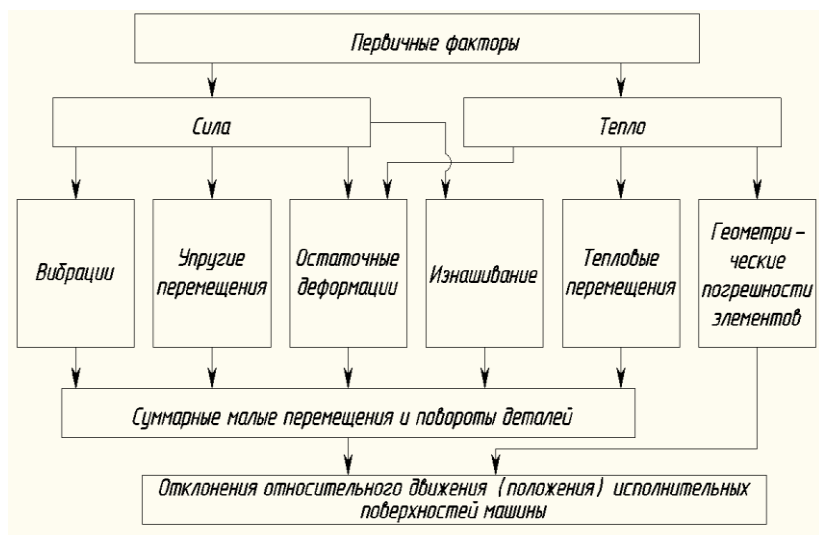


Рисунок 1 – Схема преобразования действия факторов в геометрические погрешности

В ряде исследований [7] виды погрешностей машин условно предложено разделить на несколько основных групп кроме геометрических, в которые входят:

- упругие (силовые) перемещения элементов машин;
- тепловые (температурные);
- вибрации (динамические);
- изнашивание элементов машин (например инструмента).

Также выделяют кинематические погрешности машин, но это только несколько детализирует описание процесса снижения геометрической точности машин отмеченных выше.

Рассмотрим кратко описание каждую группу

погрешностей, приводимых различными авторами.

Геометрические погрешности.

Правильное функционирование машины, ее механизмов, выполнение ими служебных функций в первую очередь, обеспечивается за счет соответствующего относительного движения или положения исполнительных поверхностей. Отклонения приводят к появлению геометрических погрешностей, которые зависят от точности обработки деталей станка и их сборки и характеризуют ошибки взаимного расположения узлов станка [8].

Отклонения указанных геометрических характеристик от заданных значений в процессе, например, растачивании вызывают погрешности обработки. Если погрешности обработки превысят допустимые значения, то станок не будет выполнять свои служебные назначения [1].

Упругие (силовые) погрешности наблюдаются при функционировании высокоточных машин и оказывают значительное влияние на их точность. Это связано с наличием подвижных узлов, например, стойки, обрабатываемой заготовки и др., что приводит к силовым деформациям несущей системы машин.

Тепловые (температурные) погрешности играют значимую роль в высокоточном технологическом оборудовании.

Для снижения негативного воздействия температурных полей на точность оборудования и, соответственно, обработки при проектировании металлорежущих станков используют [7]:

- рациональные схемы применения и расположения источников теплового излучения;

- совершенствование системы смазки в подвижных узлах;

- тепловая изоляция источников тепла от основных корпусных деталей несущей системы;

- применение интенсивного отвода тепла с помощью смазочно-охлаждающих жидкостей от источников теплового излучения;

- внесение целесообразных изменений в конструкцию оборудования с целью минимизации влияния температурных полей на него;

- использование специальных материалов с пониженным коэффициентом линейного расширения;
- искусственный подогрев отдельных частей несущей системы для восстановления температурного баланса несущей системы.

Однако, КРС, как правило, эксплуатируются в термokonстантных помещениях. Масло, подаваемое в подвижные узлы станков предварительно, проходит через холодильный агрегат и его температура стабилизирована.

Вибрации (динамические) погрешности связаны с относительными колебаниями инструмента и обрабатываемой заготовки, а так же с переходными процессами при пуске, торможении, реверсировании и врезании инструмента [4].

В общем случае на упругую систему станка действуют несколько источников колебаний, основными из которых являются [6]:

- процесс резания;
- ротор электродвигателя привода главного движения;
- ротор электродвигателя привода подач поперечного суппорта (или стола);
- ротор электродвигателя привода подач продольного суппорта (или стола).

Свойство станка противодействовать возникновению колебаний обычно называют виброустойчивостью. Колебания имеют сложный характер и отличаются формой.

Известны [4 и др.] пути повышения виброустойчивости несущей системы металлорежущего оборудования:

- более точное изготовление и сборка высокооборотных передач и элементов привода, а также тщательной балансировки быстро вращающихся шпинделей и присоединенных к ним деталей, электродвигателей;
- целесообразное изменение жесткости несущей системы (обычно увеличение ее) является эффективным способом снижения амплитуды колебаний на определенных частотах;
- использование систем автоматического управления уровнем колебаний или автоматической компенсации колебаний; и т.д.

Изнашивание элементов машин.

Наблюдается интенсивный износ направляющих подвижных узлов, а также кромок режущего инструмента. Вследствие их износа, происходит изменение размера обрабатываемой заготовки и наблюдаются другие виды погрешностей [8].

Для снижения влияния погрешностей инструмента нужно вести контроль его износа, своевременную переточку или замену.

Известны [2 и др.] пути автоматического управления процессом обработки, контроля за состоянием режущих кромок, эффективность которых подтверждается многочисленными исследованиями.

Кинематические погрешности зависят от погрешностей в кинематических схемах передаточных механизмов привода узлов станка и влияют на скорость движения исполнительных органов.

Устранения влияния зазоров в соединениях, применения корректирующих устройств в значительной степени повышается геометрическую точность технологической системы [7, 8].

На основе предварительного анализа факторов, влияющих на снижение геометрической точности машин особенно применительно к КРС, силовые деформации упругой системы станков оказывают наиболее существенное влияние на их точность.

Исключение тем или иным методом составляющих упругих деформаций несущей системы, например станины, позволит существенно повысить точность станка и соответственно точность обработки. Решению данной задачи будут посвящены основные аспекты предстоящей работы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Базров Б.М. Расчет точности машин на ЭВМ [Текст] / Б.М. Базров. – М.: Машиностроение, 1984. – 256 с.

[2] Азаров В.А. Исследование динамических характеристик шпинделя особо точного токарного станка / В.А. Азаров, Г.Г. Позняк, В.А. Рогов // Станки и инструмент. – 2002. – №9. С. 10.

[3] Базров Б.М. Анализ механизма образования погрешностей координирующих размеров поверхностей детали в процессе ее изготовления / Б.М. Базров, Г.Ш. Умаров // Научные технологии в машиностроении. – 2014. – №9. – С. 14-18.

[4] Бржозовский Б.М. Устойчивость движений механической системы при шлифовании / Б.М. Бржозовский, А.В. Кочетков, И.Н. Янкин // Автоматизация и современные технологии. – 2003. – №8. – С. 13-15.

[5] Куликов М.Ю. Повышение точности тонкого точения на основе анализа возникающих тепловых деформаций и износа инструмента / М.Ю. Куликов, Н.А. Можин, К.В. Гришин // Вестник машиностроения. – 2006. – №12. – С. 47-49.

[6] Суслов А.Г. Качество машин / А. Г. Суслов [и др.]. – М.: Машиностроение, 1995. – Т.1. – 256 с.

[7] Проников А.С. Проектирование металлорежущих станков и станочных систем: справочник-учебник в 3 ч. Ч. 3. Проектирование станочных систем / под общей ред. А.С. Проникова – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана; изд-во МГТУ “Станкин”, 2000. – 584 с.

[8] Пуш В. Э. Конструирование металлорежущих станков / В.Э. Пуш. – М.: Машиностроение, 1977. – 390, [2] с.: ил.

© М.Ю. Безбородов, А.В. Бочкарев, 2024

*Е.А. Болгова,
аспирант,
Ростовский государственный
университет путей сообщения,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО ПОКРЫТИЯ И УПРУГОДЕФОРМИРОВАННОСТИ НА ИЗНОСОСТОЙКОСТЬ КЛИНОВИДНОЙ ОПОРЫ СКОЛЬЖЕНИЯ

Аннотация: в работе на основе уравнения движения смазочного материала, уравнения состояния, уравнения неразрывности и уравнения, определяющего контур расплавленной опорной поверхности, а также уравнения Ламе найдено точное автомодельное решение, в результате чего определены поле скоростей и давление в рабочем зазоре, а также функция, характеризующая расплавленный контур поверхности опорного кольца.

Ключевые слова: клиновидная опора скольжения, параметр сжимаемости, автомодельное решение, метод последовательных приближений.

Введение.

В области гидродинамической теории смазывания, появились перспективные направления [1–8]. Это прежде всего смазывание с расплавом в подшипниках скольжения, а также подшипники с нестандартной (податливой) опорной поверхностью. Особенностью смазывания, обусловленного расплавом, заключается в том, что смазочная жидкость в результате плавления появляется в местах голодания смазочного материала [9–14]. Значимость подшипников с опорной поверхностью, поддающейся деформации, состоит в том, что податливость blastомера действия давления, образующегося в результате плавления поверхности покрытия в рабочем зазоре, ограничивает утечку смазочного материала. Настоящая работа находится в русле этого актуального направления, основой которого является разработка расчетной модели подобного рода

конструкции подшипников с одновременным учетом вышеуказанных факторов.

Постановка задачи.

Рассчитывается установившееся движение вязкой сжимаемой жидкости в рабочем зазоре клиновидной опоры скольжения с податливой опорной поверхностью и металлическим покрытием поверхности направляющей. Клиновидная опора неподвижна, а опорное кольцо движется со

скоростью U^* (Рисунок 1)

В декартовой системе координат уравнение контуров запишутся в виде:

$$1: y = \frac{\beta'}{h_0} \varphi\left(\frac{x'}{l}\right) = \Phi(x); \quad 2: y = 0; \quad 3: y = 1 + \eta x = h(x); \quad y^* = \tilde{\eta} x; \quad \tilde{\eta} = \frac{L \operatorname{tg} \alpha}{\tilde{\sigma}^*}$$

$$4: y = 1 + \eta x + \delta f(x) = H(x); \quad 5: y = \frac{h_1}{h_0} + \eta x = \tilde{H}(x); \quad \eta = \frac{L \operatorname{tg} \alpha}{h_0} \quad (1)$$

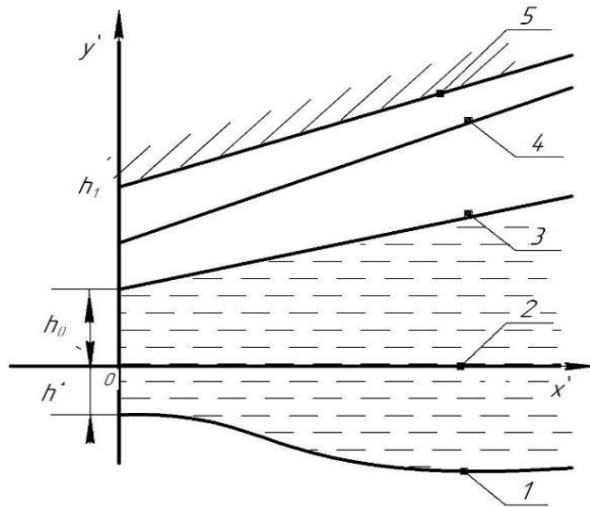


Рисунок 1 – Рабочая схема

Основные уравнения и граничные условия.

Исходными уравнениями являются безразмерные уравнения движения вязкой сжимаемой жидкости для случая

«тонкого слоя»; уравнение неразрывности; уравнение состояния, а также уравнения, описывающие расплавленный контур направляющей:

$$\frac{\partial^2 v}{\partial y^2} = \frac{1}{\Lambda} \frac{dp}{dx}, \quad \frac{\partial(\rho u)}{\partial y} + \frac{\partial(\rho v)}{\partial x} = 0, \quad \rho = p,$$

$$\frac{d\Phi(x)}{dx} = -\frac{2\mu u^* L}{L'h_0} \int_{-\Phi(x)}^{H(x)} \left(\frac{\partial v}{\partial y} \right)^2 dy;$$

$$\frac{\partial^2 u_y}{\partial y^2} = 0; \quad \frac{\partial^2 u_x}{\partial y^2} = 0$$
(2)

Граничные условия для системы (2) представим в виде:

$$u = 0, \quad v = 0 \quad \text{при} \quad y = h(x),$$

$$u = 0, \quad v = -1 \quad \text{при} \quad y = \Phi(x), \quad \Phi(x) = \frac{h_0^*}{h_0} \quad \text{при} \quad x = 0.$$

$$M \frac{\partial u_y}{\partial y^*} = \tilde{p} \quad \text{при} \quad y^* = \tilde{\eta}x, \quad u_{y^*} = 0 \quad \text{при} \quad y^* = 1 + \tilde{\eta}x$$
(3)

Находим автомодельное решение по известному методу [15-18]:

$$pv = \frac{\partial \psi}{\partial y} + pV(x, y); \quad pu = -\frac{\partial \psi}{\partial x} + pU(x, y); \quad \psi = \tilde{\psi}(\xi);$$

$$\xi = \frac{y + \tilde{\alpha}}{1 + \eta x + \tilde{\alpha}} \quad V(x, y) = \tilde{v}(\xi); \quad U(x, y) = -\eta \tilde{u}(\xi);$$
(4)

$$\frac{p}{\Lambda} \frac{dp}{dx} = \frac{\tilde{C}_1 p}{(1 + \eta x + \tilde{\alpha})^2} + \frac{\tilde{C}_2}{(1 + \eta x + \tilde{\alpha})^3},$$

С учетом (4) уравнение (2) и граничные условия (3) примут вид:

$$\tilde{\psi}''' = \tilde{C}_2; \quad \tilde{v}'' = \tilde{C}_1; \quad \frac{\partial \tilde{u}}{\partial \xi} - \frac{1}{p} \frac{dp}{dx} \frac{h\tilde{v}(\xi)}{\eta} + \xi \frac{d\tilde{v}(\xi)}{d\xi} = 0.$$

$$\tilde{\psi}' = 0, \quad \tilde{v} = 0 \quad \text{при} \quad \xi = 1; \quad \tilde{v} = 1 \quad \text{при} \quad \xi = 0$$

$$\int_0^1 \tilde{v}(\xi) d\xi = 0, \quad p(0) = p(1) = 1;$$

$$\tilde{\psi}' = \tilde{C}_2 \left(\frac{\xi^2}{2} - \frac{\xi}{2} \right), \quad \tilde{v}(\xi) = \tilde{C}_1 \frac{\xi^2}{2} + \left(1 - \frac{\tilde{C}_1}{2} \right) \xi - 1, \quad (5)$$

$$\tilde{C}_1 = -6,$$

В случае при $u^* \rightarrow \infty, \Lambda \rightarrow \infty$ гидродинамическое давление находим методом последовательных приближений:

$$p = \Lambda \tilde{C}_1 \int_0^x \left(\frac{dx}{(1 + \eta x + \alpha^*)^2} \right) + \Lambda \tilde{C}_2 \int_0^x \left(\frac{dx}{(1 + \eta x + \alpha^*)^3} \right) + 1$$

$$p_1 = 1, p_2 = \frac{\tilde{C}_1 \Lambda}{(1 + \alpha^*)^2} \left(\frac{1}{2} \tilde{\eta} x^2 - \frac{1}{2} \tilde{\eta} x - \tilde{\eta}^2 x^3 + \frac{3}{4} \tilde{\eta}^2 x^2 - \frac{1}{4} \tilde{\eta}^2 x \right) + 1.$$

$$p_3 = \frac{\Lambda \tilde{C}_1}{(1 + \tilde{\alpha})^2} \left(\frac{1}{2} \tilde{\eta} x^2 - \frac{1}{2} \tilde{\eta} x - \tilde{\eta}^2 x^3 + \frac{3}{4} \tilde{\eta}^2 x^2 - \frac{1}{4} \tilde{\eta}^2 x - \frac{\tilde{C}_1 \tilde{\eta} \Lambda x}{12(1 + \tilde{\alpha})^2} + \frac{\tilde{C}_1 \tilde{\eta} \Lambda x^2}{4(1 + \tilde{\alpha})^2} - \frac{\tilde{C}_1 \tilde{\eta} \Lambda x^3}{6(1 + \tilde{\alpha})^2} \right) + 1 + 0(\tilde{\eta}^2 \Lambda^2), \quad (6)$$

Экспериментальные исследования.

В экспериментальном исследовании рассмотрена опора скольжения с металлическим покрытием из сплава Вуда опорного кольца и упругой опорной поверхностью (Таблица 1). По результатам эксперимента определялась величина коэффициента трения, позволяющая судить по гидродинамическому режиму, как при работе подшипника упругой опорной поверхностью со смазочным материалом, так и при расплаве покрытия. В результате экспериментальные исследования показали, что расплав покрытия и упругая опорная поверхность влияет на коэффициент трения гораздо интенсивнее, чем реологические свойства смазочных материалов, что подтверждает достоверность разработанных теоретических моделей и данные их численного анализа.

Таблица 1 – Экспериментальные исследования

Параллельные опыты	Коэффициент трения		
	Стандартное покрытие	Легкоплавкое покрытие	Металлическое покрытие и упругий профиль
1	0,0079	0,0068	0,0054
2	0,0081	0,0070	0,0055
3	0,0087	0,0071	0,0054
4	0,0091	0,0074	0,0057
5	0,0097	0,0078	0,0058
Среднее	0,0092	0,0072	0,0055

В результате теоретические исследования показали, что несущая способность подшипника скольжения с металлическим покрытием и упругим опорным профилем, при учете сжимаемости расплава и упругость опорного профиля увеличивается на 10 – 13%, при этом коэффициент трения уменьшается на 10 – 14%.

Заключение.

Разработаны новые многопараметрические выражения для несущей способности силы трения с учетом новых ранее не учтённых факторов. Дана оценка влияния параметр обусловленных расплавом сжимаемости, упругости опорного профиля. Полученные уточнённые расчетные модели клиновидных опор скольжения позволяют, в результате варьирования покрытия упругости опорного профиля регулировать соотношения его несущей способности и коэффициента трения.

Список использованных источников и литературы:

[1] Mukutadze M.A. Working out of an analytical model of an axial bearing taking into account dependence of viscous characteristics of micropolar lubrication on pressure and temperature / M.A. Mukutadze, E.O. Lagunova, K.S. Solop // International Journal of Applied Engineering Research. – 2017. – No. 14. – P. 4644-4650.

[2] Мукутадзе М.А. Расчетная модель гидродинамической смазки неоднородного пористого подшипника конечной длины, работающего в устойчивом нестационарном режиме трения при наличии принудительной подачи смазки [Электронный ресурс] / М.А. Мукутадзе, Б.М. Флек, Н.С. Задорожная [и др.] // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №3.

[3] Akhverdiev K.S. Hydrodynamic Calculation of a Thrust Plain Bearing That Operates with Viscoelastic Lubricant under Turbulent Friction Conditions / K.S. Akhverdiev, M.A. Mukutadze, I.S. Semenko // Journal of Machinery Manufacture and Reliability, 2011, No. 4, P – 359-365.

[4] Ахвердиев К.С. Математическая модель стратифицированного течения двухслойной смазочной композиции в радиальном подшипнике с повышенной несущей способностью с учетом теплообмена / К.С. Ахвердиев, М.А. Мукутадзе, Е.Е. Александрова, А.Ч. Эркенов // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2011. – №1(41). – С. 160-165.

[5] Ахвердиев К.С. Стратифицированное течение двухслойной смазки в зазоре упорного подшипника, обладающего повышенной несущей способностью / К.С. Ахвердиев, Е.Е. Александрова, Е.В. Кручинина, М.А. Мукутадзе // Вестник Донского государственного технического университета. – 2010. – Т. 10, №2(45). – С. 217-222.

[6] Ахвердиев К.С. Стратифицированное течение двухслойной смазки в зазоре сложнонагруженного радиального подшипника конечной длины, обладающего повышенной несущей способностью / К.С. Ахвердиев, Е.Е. Александрова, М.А. Мукутадзе // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2010. – №1(37). – С. 132-137.

[7] Стратифицированное течение двухслойной смазки в зазоре радиального подшипника, обладающего повышенной несущей способностью и демпфирующими свойствами / К.С. Ахвердиев, Е.Е. Александрова, М.А. Мукутадзе, Б.Е. Копотун// Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2009. – №4(36). – С. 133-139.

[8] Гидродинамический расчет радиального подшипника

скольжения, работающего в турбулентном режиме трения при неполном заполнении зазора вязкоупругой смазкой / К.С. Ахвердиев, М.А. Мукутадзе, В.А. Замшин, И.С. Семенко // Вестник машиностроения. – 2009. – №7. – С. 11-17.

[9] Ахвердиев К.С. Гидродинамический расчет радиального подшипника при наличии электромагнитного поля с учетом зависимости вязкости и электропроводимости от температуры / К.С. Ахвердиев, Е.О. Лагунова, М.А. Мукутадзе // Вестник Донского государственного технического университета. – 2009. – Т. 9, №3(42). – С. 529-536.

[10] Аналитический метод прогнозирования значений критериев микрополярной смазки, обеспечивающих устойчивый режим работы радиального подшипника скольжения / К.С. Ахвердиев, А.Ю. Вовк, М.А. Мукутадзе, М.А. Савенкова // Трение и износ. – 2008. – Т. 29, №2. – С. 184-191.

[11] Математическая модель гидродинамической смазки бесконечно широких опор, работающих в турбулентном режиме на микрополярной смазке / К.С. Ахвердиев, А.Ю. Вовк, М.А. Мукутадзе, М.А. Савенкова // Трение и смазка в машинах и механизмах. – 2007. – №9. – С. 12-15.

[12] Гидродинамический расчет радиального подшипника, смазываемого расплавом легкоплавкого покрытия при наличии смазочного материала/ К.С. Ахвердиев, М.А. Мукутадзе, Е.О. Лагунова, В.В. Василенко // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – №2. – С. 129-135.

[13] Клиновидные опоры скольжения, работающие на микрополярном смазочном материале, обусловленные расплавом / К.С. Ахвердиев, М.А. Мукутадзе, Е.О. Лагунова, В.В. Василенко // Вестник Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2017. – №3(67). – С. 8-15.

[14] Василенко В.В. Гидродинамический расчет радиального подшипника, смазываемого расплавом легкоплавкого покрытия при наличии смазочного материала / В.В. Василенко, Е.О. Лагунова, М.А. Мукутадзе // НАУКОВЕДЕНИЕ. – 2017. – №5 (Том 9) – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/20TVN517.pdf>.

[15] Mukutadze M.A. Mathematical model of a radial sliding

bearing with a porous layer on its operating surface with a low-melting metal coating on shaft surface / M.A. Mukutadze, K.S. Akhverdiev, E.A. Bolgova, V.V. Vasilenko // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1064 (2021) 012005 IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/1064/1/012005

[16] Mukutadze M.A. Radial Friction Bearing with a Fusible Coating in the Turbulent Friction Mode / M.A. Mukutadze, D. U. Khasyanova // Journal of Machinery Manufacture and Reliability, 2019, No. 48, P – 423-432.

[17] Mukutadze M.A. Optimization of the Supporting Surface of a Slider Bearing according to the Load-Carrying Capacity Taking into Account the Lubricant Viscosity Depending on Pressure and Temperature / M.A. Mukutadze, D. U. Khasyanova // Journal of Machinery Manufacture and Reliability, 2018, No. 4, P – 356-361

[18] Mukutadze M.A. Simulation model of thrust bearing with a free-melting and porous coating of guide and slide surfaces/ M.A. Mukutadze, A.M. Mukutadze, V.V. Vasilenko / IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 560 doi:10.1088/1757-899X/560/1/012031 (2019)

© *Е.А. Болгова, 2024*

*Д.Р. Гайфуллин,
студент 4 курса
напр. «Технические науки»,
науч. рук: А.Ю. Александров,
ст. преп.,
КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,
г. Казань, Российская Федерация*

РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ И БАЗОВОГО ФУНКЦИОНАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ

Аннотация: целью данной обзорной статьи являлось рассмотрение процесса разработки образовательной онлайн-платформы с использованием новейших знаний и технологий. В ходе работы был выявлен базовый функционал приложения подобного типа и требуемая архитектура приложения. Выявленная архитектура была подробно расписана. Были описаны современные и необходимые программные средства для реализации подобного программного обеспечения. В результате работы был получен план действий по реализации актуального приложения в настоящее время.

Ключевые слова: образовательная онлайн-платформа, технология, архитектура приложения, программное средство, приложения.

В нынешних реалиях разработка образовательной онлайн-платформы является актуальной задачей, так как в современном мире люди стремятся получать новые знания быстро, эффективно, затрачивая минимум ресурсов при большой загруженности [1]. С этой задачей отлично справляются образовательные платформы, такие как: «Stepik», «Нетология», «Udemy» и т.д. Вариаций большое количество. В рамках данной статьи изучались данные программы, и анализ был не глубокий, для дальнейшего подробного самостоятельного изучения конкретной выбранной программы для каждого человека в частности [3].

Перед разработкой подобного программного обеспечения, как и при разработке любого достаточно крупного проекта, то

есть чего-то более сложного нежели калькулятор, требуется разобраться с тем в какой среде будет работать данное ПО, является ли оно веб-приложением или оконным приложением. Также, стоит понимать какой базовый функционал должен быть у приложения [2]. Под базовым функционалом понимается минимальный набор функций, которые должно выполнять приложение. Далее, исходя из вышеперечисленного, выбирается архитектура приложения. Архитектура приложения – это набор методов, правил и шаблонов разработки программного обеспечения [5]. Благодаря данному набору разработчик может создать приложение, которое будет отвечать требованиям клиентов, которое будет легко поддерживать и дополнять требуемым функционалом [4].

Исходя из того, что перед нами стоит задача разработки образовательной онлайн-платформы, очевидно, что приложение должно быть доступно из браузера, то есть является веб-приложением. Веб-приложение – это программное обеспечение, которое расположено на удаленном сервере, и доступно через сеть интернет на пользовательском устройстве – клиенте.

Минимальный функционал, требуемый от образовательной платформы:

- регистрация;
- аутентификация и авторизация;
- создание и редактирование курсов, что включает в себя:
 - создание модулей;
 - создание уроков;
 - создание заданий.
- возможность подписываться на курсы и просматривать их, выполнять задания;
- возможность оставлять комментарии к заданиям;

Для веб-приложений отлично подходит трехуровневая архитектура, пример которой отлично продемонстрирован на рисунке 1:

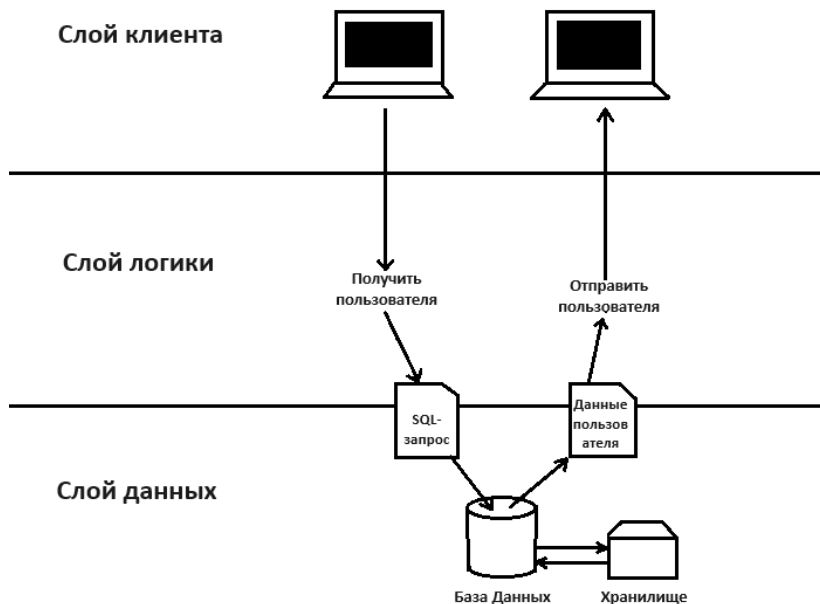


Рисунок 1 – Трехуровневая архитектура веб-приложения

В случае веб-приложения под слоем клиента мы понимаем приложение, запускаемое в веб-браузере, установленном на персональный компьютер или мобильное устройство. Это так называемый сайт. Это часть архитектуры ответственная за отображение данных и взаимодействия с пользователем.

Слой логики также можно назвать сервером приложения. Он ответственен за обработку запросов, получаемых со стороны клиента. Запрос – сообщение, которое отправляет клиент серверу, для того чтобы выполнить на нем требуемое действие. Запрос обычно включает в себя следующее:

- метод (GET, PUT, DELETE, POST). Метод определяет тип выполняемой сервером операции;
- URL – адрес ресурса;
- заголовки;
- тело запроса (данные для передачи серверу).

Фактически сервер ответственен за реализацию всей бизнес-логики и является «мозгом» приложения. Для работы с данными сервер использует слой данных.

Слой данных ответственен за хранения данных всего приложения. Например, в нашем приложении в этом слое будут храниться данные о пользователях, курсах и т.д. Слой данных зачастую называют базой данных. Базы данных бывают двух основных типов:

1. Реляционная – это вид связи, которая организует хранение данных в таблицах, соединенных между собой при помощи уникальных ключей. Каждая таблица содержит данные об одной из сущностей. Например: пользователь, урок, задание.

2. Не реляционная – это вид связи, при котором данные хранятся в формате JSON в виде пар «ключ-значение».

Для нашего проекта образовательной онлайн-платформы, в силу его большого объема, наиболее удобно использовать реляционную базу данных.

Базовый алгоритм работы веб-приложения выглядит следующим образом:

1. Пользователь произвел некое действие на сайте.
2. Браузер отправил запрос на сервер.
3. Сервер выполняет действие, указанное в запросе, обращаясь при этом к базе данных.
4. Сервер возвращает результат, называемый ответом.
5. Браузер отображает страницу с обновленными данными.

В случае разработки веб-приложения образовательной платформы, для реализации клиента стоит выбрать библиотеку React в связке с библиотекой Redux и языком программирования TypeScript.

React позволяет создавать приложения типа SPA (Single Page Application), что является благоприятным моментом в использовании, поскольку при обновлении данных или переходе в другой раздел сайта, не будет происходить перезагрузки сайта, как это происходит у сайтов типа MPA (Multi Page Application). Помимо этого, React-приложение требует написания значительно меньшего количества кода и логики, нежели приложение, написанное на связке HTML + CSS + JS. Redux –

так называемый менеджер состояний, который также усовершенствует React, делая его еще более удобным. TypeScript – это доработка языка JavaScript, которая добавляет работу с ООП и статическую типизацию, что в значительной степени упрощает работу с данным в приложении и ускоряет разработку.

Сервер будет наиболее удобно реализовать при помощи фреймворка Nest.js в связке с TypeScript, который реализован на базе Node.js в связке с Express. Nest.js автоматизирует многие процессы и требует от разработчика куда меньшей самостоятельной работы.

Слой данных будет реализован при помощи PostgreSQL. PostgreSQL – реляционная система управления базами данных. Её преимущества:

- бесплатность;
- простота использования;
- высокая надежность и безопасность;
- высокая производительность.

Для реализации реляционной базы данных для образовательной онлайн-платформы можно выделить следующие сущности:

- пользователь;
- курс;
- модуль;
- урок;
- задача;
- попытка;
- сообщение.

Схема такой базы данных будет выглядеть следующим образом:

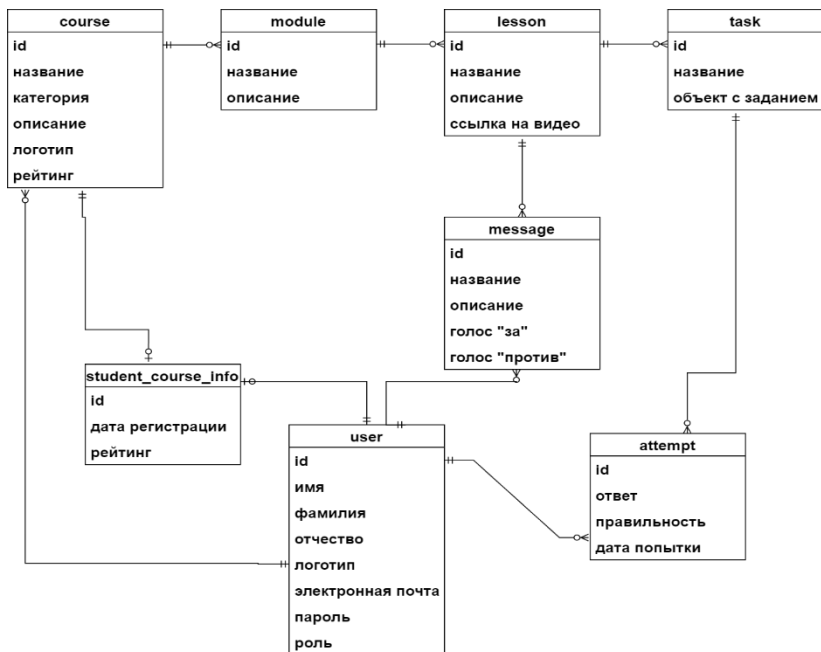


Рисунок 2 – Схема реляционной базы данных образовательной платформы

Таким образом, в данной статье был выявлен основной функционал образовательной онлайн-платформы, соответствующая архитектура приложения, программные средства, требуемые для разработки, а также предоставлен необходимый для понимания теоретический материал. При изучении документации к вышеописанным программным средствам, реализация подобной онлайн-платформы лишь дело времени.

Список использованных источников и литературы:

[1] Подольский В.Э. Аппаратное ускорение выполнения SQL-запросов в MDM-системах на основе МКОД-решения / В.Э. Подольский, А.В. Самочадин, С.С. Колосков // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2015. –

№12. – С. 165-196.

[2] Митрохин М.А. Разработка инструментов аналитики данных международных наукометрических сервисов / М.А. Митрохин, Д.А. Данилин // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2019. – №4(32). – С. 85-95.

[3] Разработка прототипа многоагентной системы сетевого взаимодействия учебных заведений / Ю.Ф. Тельнов, А.В. Данилов, Р.И. Дивеев [и др.] // Открытое образование. – 2018. – Т. 22, №6. – С. 14-26.

[4] Дмитриев Д.С. Модель формирования когнитивного компонента готовности преподавателей вуза к разработке MOOK / Д.С. Дмитриев // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, №2. – С. 638-652.

[5] Федоров С.Е. Новое качество образования и его оценка при реализации компетентностного подхода / С.Е. Федоров // Инновации. – 2008. – №11(121). – С. 61-74.

© Д.Р. Гайфуллин, 2024

*Д.Т. Майтыков,
магистр 2 курса
напр. «Архитектура»,
В.И. Наумова,
д-р искусствоведения, проф.,
ВКТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан*

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ, ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ТИПОЛОГИЯ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация: в статье изучены исторические предпосылки, этапы формирования и архитектурная типология населенных пунктов Восточного Казахстана. Автором проанализированы научные работы, архивные материалы и картографические данные. Выделены пять основных этапов: древний период, средневековье, XVIII-XIX века, советский период и постсоветский период. Типология населенных пунктов основана на функциональном назначении, численности населения, планировочной структуре и историко-географических особенностях. Выделены сельские и городские типы поселения.

Ключевые слова: Восточный Казахстан, история, населенные пункты, архитектурная типология, периодизация.

Восточный Казахстан, расположенный на перекрестке культур и цивилизаций, богат историей, оказавшей влияние на формирование разнообразных типов населенных пунктов в его территории. От древних времен до современности, этот регион служил местом для развития кочевых стойбищ, городищ, поселений, городов и сельских населенных пунктов (рисунок 1).

Историю формирования поселений различной значимости рассматривались в работах А.В. Бунина, Н.И. Брунова, Т.Ф. Саваренской, Б.И. Оглы, Л.Н. Вольской. На основе их работ была составлена историческая лента предпосылок возникновения населенных пунктов на территории ВКО.



Рисунок 1 – Исторические предпосылки возникновения населённых пунктов ВКО

В древности, в кочевой жизни скотоводческих племен, доминирующей формой поселений были кочевые стойбища. Примеры таких стойбищ, оставленных саками, гуннами, кипчаками, находятся по всей территории региона. В то же

время, в местах с удобным географическим положением, возникали городища, которые служили центрами торговли, ремесел и обороны. Эти городища, такие как Тараз, Яркенд, Кашгар, были важными точками на Великом Шелковом пути. Поселения земледельцев развивались в долинах рек, где благоприятные условия способствовали земледелию и скотоводству [1].

В средневековье, рост торговли и ремесла способствовал развитию этих городов, они стали не только торговыми центрами, но и культурными, и религиозными. Распространение ислама привело к появлению религиозных сооружений, которые стали центрами духовной жизни региона.

В XVIII-XIX веках, присоединение к Российской империи и развитие промышленности привели к активному строительству военных форпостов и горных заводов, а также массовому переселению крестьян. Это привело к образованию новых населенных пунктов, как в городах, так и в сельской местности.

В советский период, индустриализация спровоцировала появление новых городов и поселков городского типа, а также увеличение численности населения в уже существующих городах. Создание новых совхозов и колхозов также привело к появлению новых сельских населенных пунктов.

В постсоветский период, дезурбанизация и изменение экономической системы привели к оттоку населения из городов в сельскую местность, а также к упадку ряда населенных пунктов, потерявших свою градообразующую функцию [2][3].

В различных регионах Восточного Казахстана историческое формирование населенных пунктов оказывалось под влиянием разнообразных факторов, отражающих особенности территориальных и социокультурных условий. Исторически сложилась практика определенной блокировки жилья в сельских населенных пунктах в зависимости от регионов. Южные регионы тяготеют к рассредоточенному размещению функциональных зон внутри одного участка. Жилища северных регионов, наоборот, группируют различные жилые и хозяйственные зоны в пределах нескольких сблокированных зданий. (рисунок 2).

В Северо-Восточной части региона, влияние кочевых племен: кипчаки, кайманы, и керейты, сказалось на формировании кочевых стойбищ и сезонных поселений. Эти общины были распределены рассеянно, приспособившись к особенностям охоты и собирательства, в местности, где богатые дичью и растительными ресурсами долины рек и склоны гор обеспечивали более благоприятные условия для жизни.

На Юго-Востоке Казахстана, который являлся частью Великого Шелкового пути, сформировались крупные города и торговые посты, благодаря активному развитию торговли. Одновременно развивалось оседлое земледелие, что привело к появлению постоянных поселений и деревень. Распространение ислама также оказало влияние на архитектуру и культуру населенных пунктов в этом регионе.

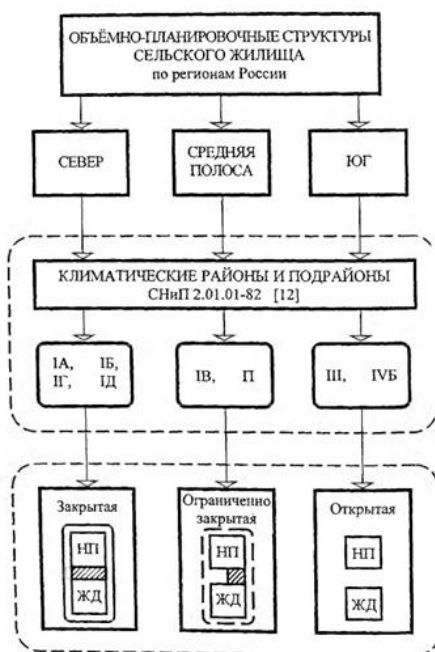


Рисунок 2 – Закономерность распределения объемно-планировочной структуры сельского жилища

В центральных частях Восточного Казахстана, факторы, такие как кочевые племена, оседлое земледелие, горный ландшафт, строительство военных постов и горнодобывающая промышленность, оказали совместное воздействие на формирование населенных пунктов. Здесь можно наблюдать большое разнообразие типов населенных пунктов, от крупных городов до небольших сел и деревень.

В горных регионах Восточного Казахстана, формирование населенных пунктов было обусловлено горным ландшафтом. Небольшие поселения были адаптированы к горным условиям, а основным видом хозяйственной деятельности здесь является животноводство. Сезонные миграции населения для выпаса скота характерны для многих горных поселений.

В приграничных регионах Восточного Казахстана, влияние сопредельных государств и многонациональное население оказали своеобразное влияние на характер и облик населенных пунктов. В этом контексте город Серебрянск, основанный как рудник, отражает этническое и культурное разнообразие, характерное для приграничных регионов.

Так, историческое формирование населенных пунктов в Восточном Казахстане представляет собой сложный и многообразный процесс, отражающий влияние различных факторов и условий, характерных для каждого региона.

В исследовании типологии населенных пунктов Восточного Казахстана выявлены основные характеристики, определяющие их разнообразие и функциональное назначение. Населенные пункты в регионе классифицируются на города, поселки и села в соответствии с установленным законодательством о населенных пунктах. Города, в свою очередь, подразделяются на малые, средние и крупные, в зависимости от численности населения и социально-экономической значимости.

Поселки в Восточном Казахстане имеют различные характеристики в зависимости от их функционального назначения. Традиционные сельские поселения, преимущественно аграрного характера, являются наиболее распространенным типом населенных пунктов в сельской местности. Дачные поселения, хотя и имеют сезонный характер

проживания, обладают устойчивой тенденцией к развитию. Коттеджные поселки, стационарные и ограниченные зонами влияния крупных городов, также представляют собой значимую часть сельской инфраструктуры (рисунок 3).

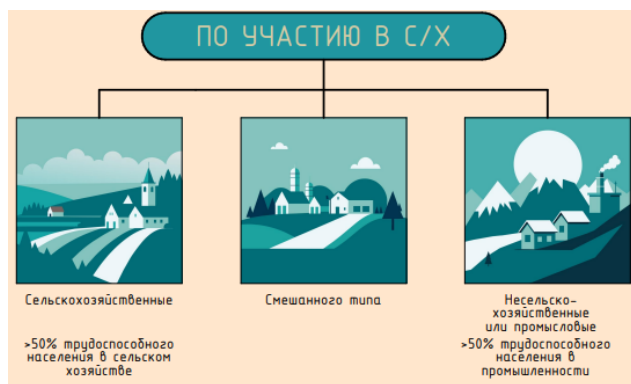


Рисунок 3 – Типология населенных пунктов по участию в сельском хозяйстве

Подтипы сельских поселений также различаются по численности населения, что позволяет более точно определить их социально-экономические характеристики. Малые села и деревни, сохранившие свою историческую архитектуру, удерживают традиционный облик и часто не подвергались значительным архитектурным преобразованиям. Бывшие центры колхозов и совхозов, реконструированные по генеральным планам, а также новые сельские поселения, созданные на новых территориях, отличаются более современной планировкой и инфраструктурой.

Важным аспектом классификации является учет численности населения. Масштаб и социально-экономический потенциал населенного пункта напрямую зависят от численности его жителей. Такая классификация позволяет оценить важность населенного пункта в общей структуре региона и определить необходимые стратегии развития (рисунок 4).



Рисунок 4 – Типология населенных пунктов по количеству населения

Следует отметить, что каждый населенный пункт имеет свои уникальные особенности, которые определяются спецификой его исторического, географического и экономического контекста. Учитывая текущие тенденции урбанизации, развитие новых типов населенных пунктов и влияние глобализации, необходимо постоянное обновление и адаптация типологии для более точного отражения социально-экономической динамики региона.

Таким образом, сельские поселения играют важную роль в социально-экономическом развитии, а их классификация по административному уровню имеет существенное значение для управления и планирования территориального развития. Основываясь на подтипах расселения, можно выделить несколько категорий, которые отражают особенности структуры и организации сельских территорий (Рисунок 5).

Окружные (внутриобластные) системы сельского населения и расселения выделяются своим центром в виде крупных городов региона. Эти системы обычно характеризуются плотным заселением и разветвленной инфраструктурой. Города-центры предоставляют жителям сельских районов доступ к различным социальным и экономическим услугам.

Системы сельского населения и расселения муниципальных районов включают в себя небольшие населенные пункты, ориентированные на обслуживание

сельских территорий в пределах административного района. Развитие инфраструктуры и социальных услуг может быть менее интенсивным по сравнению с окружными системами.

Внутрирайонные зоны представляют собой территории, находящиеся внутри определенного района и характеризующиеся особым обликом населенных пунктов. Эти зоны могут быть подвержены определенным социально-экономическим особенностям, таким как сезонные миграции населения или специализация в сельском хозяйстве.

«Кустовые» системы сельского населения и расселения формируются вокруг наиболее крупных сельских населенных пунктов района и обычно представлены сетью небольших поселений, тяготеющих к центральному пункту. Этот тип может характеризоваться высокой степенью зависимости от центра и неравномерным развитием инфраструктуры.

Хозяйственные системы расселения, сложившиеся в границах бывших колхозов и совхозов, а в современных условиях в пределах различных акционерных обществ.

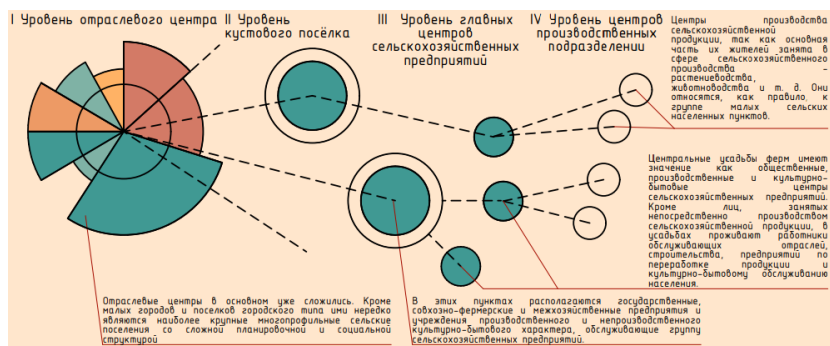


Рисунок 5 – Категорий подтипов расселения, особенности структуры и организации сельских территорий

Отдельные – автономные – сельские населенные пункты. Современная классификация сельских населенных пунктов определяется их экономическим профилем, численностью населения и местоположением в региональной структуре. Функциональное планирование учитывает соотношение жилых

и общественных зон, зеленых насаждений и промышленных объектов. Каждый генеральный план уникален, формируясь на основе ландшафтных особенностей, исторического контекста и художественных черт местности, преобладающие композиции обычно являются смешанными и многофункциональными.

Список использованных источников и литературы:

[1] Васильева Н.А. Архитектурно-планировочное развитие населенных пунктов Амурской области во второй половине XVII – начале XX в.: дис. канд. архитектуры арх. наук: 18.00.01. – 2006. – 318 с.

[2] Тоскина В.В. Эволюция архитектурно-планировочной структуры населенных пунктов Северного Казахстана в XIX-XX вв.: На примере Акмолинской области: дис. канд. архитектуры арх. наук: 18.00.01. – 2002. – 197 с.

[3] Зиняков Н.М. Исторические предпосылки образования и развития средневековых городов Семиречья и Южного Казахстана // СибСкрипт. – 2019. – №4 (80)

[4] Исторические факты, произошедшие на земле казахского народа // OrexCA URL: https://www.orexca.com/rus/kazakhstan/monuments/history_cities.htm

[5] Маханько Б.А. Архитектурно-планировочная и пространственная структура сельских посёлков// Москва, Стройиздат – 1977 г.

[6] Гурулёв О.К. Архитектура жилых и общественных зданий для села // Москва, Стройиздат – 1977 г.

[7] Новиков В.А. Архитектурная организация сельской среды // Москва, Архитектура-С, 2006 г.

[8] Виншу И.А. Архитектурно-планировочная и пространственная структура сельских населенных пунктов // Москва, Стройиздат – 1986 г.

[9] Дабагян И.Л., Кассина Н.Н., Сокольников С.М. Благоустройство сёл // Киев, Будевильник – 1977 г.

[10] Дектерев С.А. Климат и архитектура народного жилища // Свердловск, Урал. ун-та, 1989.

[11] Гаевская З.А. Градостроительная типологическая рейтинговая оценка сельского расселения Нечерноземья / З.А.

Гаевская // Архитектура и современные информационные технологии (АМИТ) – М.: МАРХИ, 2015. – №33/15-03 – <http://www.marhi.ru/АМИТ/2015/4kvart15/gaev/abstract.php>

[12] Гаевская З.А. Градостроительная типологическая рейтинговая оценка сельского населенного пункта Нечерноземья / З.А. Гаевская // Архитектура и современные информационные технологии (АМИТ) – М.: МАРХИ, 2016. – №33/15-02

<http://www.marhi.ru/АМИТ/2016/1kvart16/gaev/abstract.php>

[13] Основные подходы к определению приоритетных направлений пространственного развития сельских территорий Российской Федерации / З.А. Гаевская, Н.М. Сидоренко, П.П. Спирин, Т.В. Варгина // Экономика и управление. 2016. – №1 (123). – С. 17–22.

[14] Савицкий П.Н. Избранные труды / П.Н. Савицкий. – М.: РОСПЕН, 2010.

[15] Ушаков Ю.С. Деревянное зодчество русского Севера (народные традиции и современные проблемы) / Ю.С. Ушаков. – Л.: Знание, 1974. – 32 с.

[16] Ушаков Ю.С. Ансамбль в народном зодчестве русского Севера (пространственная организация, композиционные приемы, восприятие) / Ю.С. Ушаков. – Л., 1982.

[17] Дизайн-код для Бердистяха. Как преобразится село. [Электронный ресурс]. – <https://yakutia-daily.ru/dizajn-kod-dlya-berdigestyaha/>

[18] Урбанизм на селе и в музеях. [Электронный ресурс]. – <http://www.theartnewspaper.ru/posts/7821>

[19] Яралова Ю. С., Архитектура Казахстана XIX века // Москва, Стройиздат – 1969 г.

© Д.Т. Майтыков, В.И. Наумова, 2024

*К.Д. Малинин,
студент 1 курса
напр. «Информатика»,
РТУ МИРЭА,
г. Москва, Российская Федерация*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НА ОПЕРАЦИОННУЮ СИСТЕМУ УТИЛИТЫ В КАЧЕСТВЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОПАСНОСТИ И АКТИВНОСТИ ВРЕДНОСНОГО КОДА

Аннотация: данная статья посвящена анализу системной утилиты GPG в операционной системе GNU/Linux, в таких дистрибутивах как Mint, Ubuntu, Kali с вероятным сценарием атаки на устройство пользователя с последующими последствиями состояния этого устройства.

Ключевые слова: утилита, информационная безопасность, вредоносный программный код, программное обеспечение, уязвимость, информационные технологии.

С развитием информационных технологий обостряется вопрос о конфиденциальности, целостности, доступности наших данных, в какой-либо системе они не хранились бы. Базы данных, директории, персональные устройства, файлы и другие компоненты наших устройств постоянно являются целью хакеров, вымогателей и других злоумышленников. В связи с чем устройства требуют к себе пристального внимания не только со стороны пользователя в безопасности использования и обработке информации, но и от разработчиков, тестировщиков и других специалистов в области разрабатываемого программного обеспечения.

Как и во всем мире любое программное обеспечение, написанное даже самым опытным специалистом, имеет свои уязвимости в работоспособности и существовании наряду с другими пользователями сети. Не для кого не секрет, что при использовании наших устройств, будь то телефон, компьютер или любое другое приложение, первым врагом информационной безопасности является сам человек, пользователь. Ведь именно

он во многих случаях способен регулировать безопасность, а в операционной системе Linux для этого есть абсолютно все условия и возможности.

Проблема с безопасностью была в большем объеме решена с применением криптографии. Вместо общего пароля есть так называемый публичный и приватный ключ. Используя криптографию с публичным ключом, пользователь 1 может зашифровать файл или сообщение для пользователя 2, которому просто нужно знать публичный ключ, преимущество использования которого в том, что им можно поделиться с кем угодно. Пользователь 2 может расшифровать сообщение, используя свой приватный, конфиденциальный для остальных ключ. Как и в случае с шифрованием, ключи подписываются приватным ключом, что представляет собой двухэтапный процесс. Сначала хэшируются подписываемые данные, а затем полученный хэш подписывается с использованием криптографии с публичным ключом. Этот двухэтапный процесс в первую очередь обусловлен соображениями производительности. [1]

Объектом исследования являлась утилита GPG (также известная как GnuPG) в 64-разрядном компьютере с операционной системой GNU/Linux в дистрибутиве Ubuntu версии 18.04.0, Kali версии 5.18.0, Mint версии 20.3.0, позволяющая выполнять неконтролируемый вредоносный сторонний код в совместной, параллельной работе с любым программным обеспечением, запускаемым посредством выполнения сценариев командной строки Shell Script, характерного своим наличием для Unix-подобных дистрибутивов, написанный потенциальным злоумышленником.

Целью исследования заключалось исследование возможных векторов активизации объекта исследования, установить вероятные последствия неконтролируемого и скрытого выполнения утилиты GPG, спроектировать один из вариантов возможной атаки на устройство пользователя.

Методом исследования стала созданная программа на сценарии Shell Script, которая была выполнена на персональном компьютере по следующему алгоритму (рис. 1).

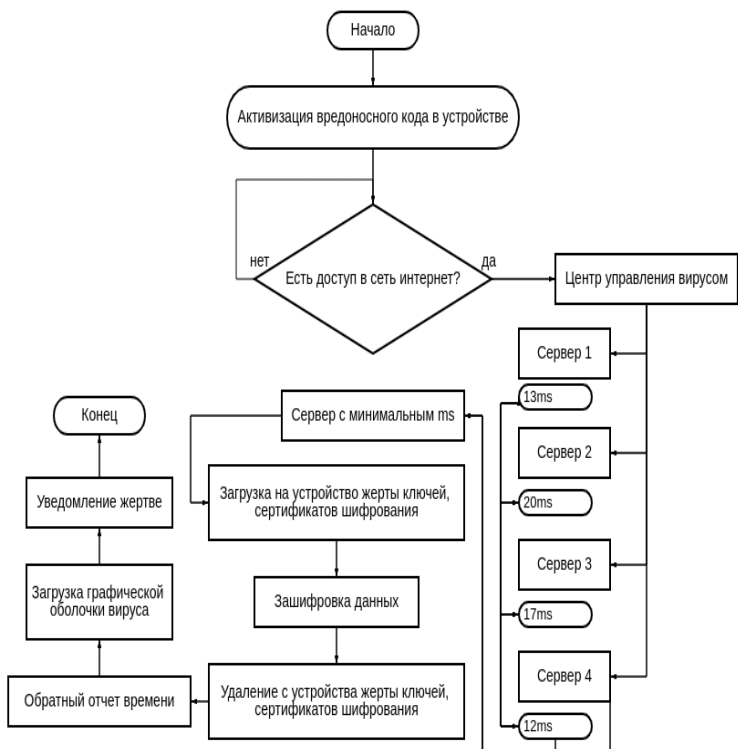


Рисунок 1 – Один из вариантов алгоритма проведения атаки на устройство

Ядро Linux может похвастаться множеством встроенных средств защиты, включая брандмауэры, используются фильтры пакетов в ядре, механизм проверки встроенного программного обеспечения UEFI Secure Boot, опцию конфигурации блокировки ядра Linux и системы повышения безопасности SELinux или AppArmor Mandatory Access Control (MAC).

Сама утилита GnuPG является полной и свободной реализацией стандарта OpenPGP, определенного технической спецификацией RFC4880. Она зарекомендовала себя как решение для организации безопасности инфраструктуры

файлового менеджера и сообщений: GnuPG позволяет шифровать и подписывать данные криптографической подписью на базе асимметричного шифрования; она имеет универсальную систему генерации и управления ключами на основании положения и движения курсора мышки, даты, времени, версии ОС и других показателей устройства. Она защищает обновления программного обеспечения почти для всех операционных систем, основанных на свободном программном обеспечении, а также модули доступа для всех видов директории публичных ключей. [2]. GPG является инструментом командной строки с функциями для легкой интеграции с другими приложениями и библиотеками.

В одном из вариантов разработанного алгоритма проведения атаки с помощью GPG рассматриваются следующие составляющие:

- Персональный компьютер пользователя на базе Linux в котором активация вредоносного кода в устройстве может происходить разными способами: посредством редактирования программного кода злоумышленником в стороннем приложении или библиотеки, которое пользователь устанавливает и использует; с помощью подгрузки кода с сервера, где загружен вирус и его компоненты;

- Встроенная изначально в ОС утилита GPG;

- Сервер (или серверы) атакующего звена, откуда производится запуск вредоносного кода, например, с помощью утилиты Wget;

- Публичный и приватный ключи для шифрования компонентов ОС и их манипуляция при активности вредоносного кода;

- Загрузка графической оболочки после заражения устройства, которая может быть отображена в результате выполнения стороннего кода в дополнение к выполнению утилиты. Наиболее подходящим является Python, который так же, как и GPG, входит начальный перечень программ и подпрограмм дистрибутива.

В ходе проведения исследования по работе утилиты, особую опасность представляет угроза зашифровать компоненты и инфраструктуру ОС в следствии исполнения

стороннего кода, который может обращаться к GPG для выполнения вредоносных действий, критически необходимые для ее существования. Предварительно создав условия неконтролируемого выполнения утилиты без прав суперпользователя, как и с ними, после перезагрузки компьютера использовать интерфейс ОС было технически невозможно, что в целом привело к потере информации.

Список использованных источников и литературы:

[1] Neal H. Walfield, An Advanced Introduction to GnuPG, August 18, 2017 г.;

[2] Руководство GNU Privacy Guard [электронный ресурс] – электронные данные. URL.: <https://www.gnupg.org/> (дата обращения 15.04.2024 г.).

© К.Д. Малинин, 2024

*Н.С. Титенко,
студент 4 курса
напр. «Бизнес-информатика»,
Э.В. Кузьмина,
к.п.н., доц.,
КГАУ им. Трубилина,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Аннотация: данная статья посвящена оценке влияния искусственного интеллекта на процесс обучения в сфере образования, выявлению его особенностей и перспектив.

Ключевые слова: ИИ, искусственный интеллект, отношение к искусственному интеллекту, этика.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) привнесли в жизнь людей удобство, но их повсеместное влияние выходит за рамки отдельных людей, затрагивая общество в целом. Следовательно, необходимость в программе этического образования в области ИИ становится все более очевидной [1] Цель данного исследования – изучить влияние экспериментального исследования, в ходе которого была разработана и внедрена программа обучения этике ИИ, на этическую осведомленность учащихся и их отношение к ИИ. Методология исследования включала в себя проверку модели программы обучения этике ИИ путем анализа существующих примеров внедрения. Результаты данного исследования следующие: во-первых, был проведен анализ интеграции ИИ в процесс обучения. Внедрение этой модели оказалось эффективным в образовательной среде. Во-вторых, наблюдалось значительное улучшение этической осведомленности учащихся во всех областях. В-третьих, отношение учащихся к ИИ значительно улучшилось во всех областях. Эти результаты вносят вклад в более широкую область этического образования в области ИИ, подчеркивая важность этической осведомленности в области искусственного интеллекта и

способствуя формированию благоприятного отношения к ИИ.

Цель данного исследования – провести анализ программ обучения этике ИИ, рассчитанную на учеников, и изучить ее влияние на этическое сознание учащихся и их отношение к ИИ. Искусственный интеллект (ИИ) – концепция, возникшая в 1950-х годах, – предполагает использование компьютеров для имитации человеческого интеллекта. Развитие компьютерных технологий, таких как увеличение объема данных, инновационные вычисления и революционные алгоритмы, сделало ИИ неотъемлемым компонентом человеческого существования.

Обучение искусственному интеллекту.

Искусственный интеллект (ИИ) – это технология, которая реализует человеческую когнитивную деятельность, такую как предсказание, вывод и обучение, с помощью компьютеров, обладающих такими возможностями, как познание, выражение и суждение. В связи с этими особенностями постоянно подчеркивается важность образования в области ИИ.

В Южной Корее государственные учреждения предложили направления развития образования в области ИИ. Министерство образования Кореи представило пересмотренную учебную программу по ИИ для начальной и средней школы в 2022 году, в которой особое внимание уделяется таким способностям, как творческое определение и формулирование проблем с помощью программирования, коммуникативные навыки для решения проблем в сотрудничестве с ИИ, а также навыки критического мышления в отношении этики ИИ. Хан Сон Гван, Рю Ми Ён и Ким Тхэ Рён [2] предложили общую структуру "Образования для ИИ-мышления" с точки зрения грамотности в области ИИ, использования ИИ и образования ценностей ИИ.

Изучив компоненты образования в области ИИ, мы увидим, что они включают в себя навыки управления собой, навыки использования ИИ, навыки творческого сближения, навыки мышления, навыки обработки данных, осведомленность об этике ИИ, навыки открытости и обмена опытом, а также навыки сотрудничества в области ИИ. Исходя из этого, в данном исследовании грамотность, мышление и ценности были

выбраны в качестве образовательных компетенций в области ИИ для разработки программы этического образования [3].

Цель обучения ИИ в средних школах состоит в том, чтобы учащиеся усвоили концепции и принципы ИИ, поняли важность данных и их использования, а также оценили различия в методах решения проблем с помощью ИИ [4]. Более подробно об этом говорится в документе, выработанном в ходе исследования: "Цель и направление системы содержания образования по искусственному интеллекту для средней школы". Этот документ содержит комплексное руководство по структурированию и реализации обучения искусственному интеллекту в средних школах, которое включает в себя понимание развития и устройства ИИ, значения данных для решения задач, анализа и сбора данных, алгоритмов ИИ и принципов визуализации машинного обучения. Кроме того, в нем подчеркивается важность практического опыта работы с проектами ИИ и понимания социального воздействия и этических последствий ИИ с точки зрения разработчиков, производителей и потребителей [5]. Помимо этого, там акцентируется значимость понимания этических проблем, связанных с нейросетями всеми сторонами, вовлеченными в данную тему [6].

Искусственный интеллект является весьма перспективным инструментом для образовательной среды, Вместо строгого запрета на использование нейросетей и искусственного интеллекта в сфере образования, необходимо заняться переосмыслением образовательного процесса и адаптацией его под реалии современного мира, где технологии являются неотъемлемой частью социальной жизни во множестве сфер, количество которых с каждым годом только увеличивается [7]. Каждая глобальная перемена в начале своего пути принимается с трудом, но после становится неотделимой, как было с калькуляторами много лет назад. Сценариев благотворного использования нейросетей в образовательной сфере колоссальное множество: они могут анализировать предлагаемые учениками идеи проектов, помогать учащимся в проверке их догадок по каким-либо вопросам, искать недочеты в сочинениях [8]. Обобщенно – выполнять вспомогательную

роль учителя, тем самым уменьшая пробелы в знаниях и давая время преподавателю на оценку работы учащихся непосредственно с использованием нейросетей. Такой метод концептуально изменит процесс обучения, а проверка знаний будет проводиться не по итоговому результату работ, а по пути выполнения этих самых работ. Часть проверки может взять на себя тот же ИИ, проверяя оригинальность выполненной работы, срок выполнения и прочее. Сам процесс выполнения при таком подходе будет фиксироваться, что исключит фактор недобросовестного использования искусственного интеллекта в работах. Основываясь на проведенных исследованиях, мы можем понять, что интеграция нейронных сетей в сферу образования – исключительно вопрос времени. Не запрещая, а адаптируя его в среду, учебные заведения получают максимально позитивный эффект, как и учащиеся получают уровень обучения на порядок выше.

Список использованных источников и литературы:

[1] Кузьмина Э.В. Автоматизация аналитических технологий / Э.В. Кузьмина, Н.Г. Пьянкова // Актуальные проблемы экономической теории и практики: Сборник научных трудов. Под редакцией В.А. Сидорова. – Краснодар, 2018. – С. 213-221.

[2] Су, Дж.; Нг, ДТК; Чу, SKW. Грамотность в области искусственного интеллекта (ИИ) в дошкольном образовании: проблемы и возможности. Вычислитель. Образование. Артеф. Интел. 2023, 4, 100124.

[3] Using the Technology of Collecting and Analyzing Structured Information for the Forming Mechanisms of Professional Adaptation Among Students of Engineering Disciplines / E.V. Kuz'mina, N.G. Pyankova, N.V. Tretyakova, L.V. Kukhareno // Proceeding of the International Science and Technology Conference "FarEastCon 2021", Vladivostok, 05-08 октября 2021 года. – Vladivostok: Springer Nature Switzerland AG, 2022. – Pp. 571-581.

[4] Кузьмина Э.В. Методы интеллектуальной обработки электронных фольклорных ресурсов / Э.В. Кузьмина, Н.Г. Пьянкова, М.Ф. Титоренко // Культурная жизнь Юга России. – 2017. – №1(64). – С. 80-87.

[5] Яхонтова И.М. Информационные технологии в науке, производстве и образовании / И.М. Яхонтова, Т.А. Крамаренко; Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – 122 с.

[6] Третьякова Н.В., Пфейф Д.С. Искусственный интеллект, машинное обучение и нейросети в бизнесе и жизни/ Н.В. Третьякова, Д.С. Пфейф // Теория и практика современной аграрной науки. Сборник VI национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. – Новосибирск, 2023. – С. 1720-1723.

[7] Сидоренко В.С. Возможности адаптации типовой модели подготовки информатиков для социально-культурной сферы / В.С. Сидоренко, Э.В. Кузьмина // Культурная жизнь Юга России. – 2011. – №4(42). – С. 88-89.

© Н.С. Титенко, Э.В. Кузьмина, 2024

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Т.А. Сергеева,
магистрант 1 курса
напр. «Лесное дело»,

Т.Н. Криворотова,
к.с.-х.н., доцент,
ФГБОУ ВО «ПГТУ»,
г. Йошкар-Ола, Российская Федерация

СЕЛЕКЦИОННАЯ ОЦЕНКА ВЕГЕТАТИВНОГО ПОТОМСТВ ПЛЮСОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ В СЕРНУРСКОМ ЛЕСНИЧЕСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Аннотация: данная статья посвящена селекционной оценке клоновых потомств плюсовых деревьев сосны обыкновенной. Были выделены перспективные клоны, которые можно рекомендовать для создания лесосеменных плантаций.

Ключевые слова: селекционная оценка, вегетативное потомство, сосна обыкновенная, плюсовое дерево.

Актуальность. За последнее время в лесном хозяйстве сложилась система семеноводства, основанная на отборе и использовании лучших по фенотипу насаждений и деревьев, создаются объекты лесного семеноводства, многие из которых уже вступили в пору семеношения [1]. Поэтому очень важно изучить внутривидовую изменчивость потомств на лесосеменных плантациях и КМУ. Для перевода семеноводческих объектов на более высокий генетический уровень необходимо создание плантаций более высокого порядка, что невозможно сделать без оценки состояния созданных семеноводческих объектов, что нашло отражение во многих работах [2, 3, 4, 5 и др.].

Цель работы заключается в изучении изменчивости вегетативных потомств плюсовых деревьев по признакам генеративной и репродуктивной сферы и выявлении наиболее перспективных клонов сосны обыкновенной на коллекционно-

маточном участке.

Объектом исследования являлся коллекционно-маточный участок сосны обыкновенной, заложенный в 1994 году на площади 6 га на территории Сернурского лесничества. Этот участок был создан путем посадки привитых саженцев плюсовых деревьев. Каждое плюсовое дерево на участке представлено 30 ракетами с размещением 5×5 м.

Методика исследований. Для оценки роста и семеношения клонового потомства плюсовых деревьев у 390 ракет 31 клон были изучены следующие признаки: высота ствола, диаметр, ширина кроны в ряду и между рядами, количество шишек. Данные измерялись высотомером SUUNTO PM-5/1520, мерной вилкой, металлической рулеткой. Математическую обработку данных производили методами вариационной статистики с использованием программы Excel.

Результаты исследований. Для определения сохранности клонов на КМУ было подсчитано количество ракет каждого клона. Количество оставшихся ракет изменяется от 4 до 27 штук на клоне. Таким образом, сохранность клонов варьируется от 13,3 до 90%. Очень низкая сохранность отмечена у 16% клонов, в то время как высокая сохранность наблюдалась всего лишь у 3%. Среднее значение сохранности на КМУ составляет 41,9%.

Статистический анализ размерных параметров показывает, что включенные в анализ клоны существенно различаются по росту (табл.1).

Таблица 1 – Статистические показатели роста клонов плюсовых деревьев сосны обыкновенной

Признак	$X \pm S_x$	Лимиты по клонам	V, %	P, %
Высота, м	$18,5 \pm 0,6$	14,6 – 20,7	10,3	3,2
Диаметр ствола, см	$24,0 \pm 1,1$	17,0 – 29,0	15,7	4,8
Протяженность кроны, м:				
– в ряду	$3,2 \pm 0,1$	2,4 – 3,9	15,2	4,5
– между рядами	$2,9 \pm 0,1$	2,1 – 3,6	17,0	5,0

Примечание: X – среднее значение признака; S_x – стандартная ошибка; V – коэффициент вариации; P – точность опыта.

Среднее значение высоты рассматриваемых клонов составляет 18,5 м. Минимальная высота ramety составляет 14,6 м, а максимальная – 20,7 м. Средняя точность опыта составляет 3,2%. Коэффициент вариации в пределах одного клона колебался от 2,1 до 26%, т.е. вариация высоты между клонами варьируется от слабой до большой. Исследуя высоту клонов, их можно разделить на группы по высоте: высокие деревьев (41,9%), низкие (32%), а остальные 25,8% клонов имели высоту на уровне средней по всем клонам.

Следующий показатель, взятый для анализа роста клонов – это диаметр ствола на высоте 1,3 м. Среднее значение по диаметру ствола составляет 24 см. Среднее минимальное значение диаметра ствола – 17 см, максимальное – 29 см. Средняя точность опыта получилось 4,8%. Большинство (67,7%) клонов имеют значительную изменчивость, умеренная изменчивость у 19,4% клонов, большая изменчивость у 16,1% клонов. Также как и по высоте можно выделить группы клонов по окружности ствола: толстые, которые имеют окружность ствола достоверно (при уровне значимости 0,95) больше среднего значения – 35,5%; средние, у которых окружность ствола достоверно не отличается от среднего значения – 19,4%; и тонкие, у которых клоны имеют окружность ствола меньше среднего значения окружности – 45,2%.

Коэффициент корреляции показал, что существует значительная положительная слабая связь (0,29) между высотой и диаметром ствола. Корреляционный анализ, проведенный между диаметром ствола и сохранностью, равен 0,61, иными словами, связь между этими показателями положительная значительная.

Для семеношения клонов большое значение имеет характер развития кроны. С этой целью изучена ширина кроны в ряду и между рядами. Средняя ширина кроны в ряду 3,2 м, она варьирует от 2,7 до 4,2 м в зависимости от клона. Средняя ширина кроны между рядами 2,9 м. А расстояние кроны между рядами изменяется от 2,3 м до 3,9 м. Это обуславливается тем, что ряды расположены в направлении с севера на юг и,

следовательно, освещенность в ряду будет интенсивней, чем в междурядьях, и соответственно ширина кроны в ряду больше. У рамет были выделены ширококронные (32,3 и 29,0%), узкокронные (29,0 и 25,8%) и средние формы кроны (по 45,2%) в ряду и между рядами соответственно.

Коэффициент корреляции, вычисленный между высотой, диаметром и сохранностью приведен в таблице 2. Коэффициент корреляции выявил высокую связь (0,75) между окружностью ствола и тесную связь (0,76) между сохранностью к такому показателю как ширине кроны между рядами. Обратная слабая связь наблюдалась между высотой и протяженностью кроны между рядами (-0,05).

Таблица 2. Корреляционная зависимость протяженности кроны между высотой, диаметром и сохранностью рамет

Протяженность кроны, м	Высота, м	Диаметр, см	Сохранность, шт.
в ряду	0,42	0,57	0,14
между рядами	-0,05	0,75	0,76

На КМУ осуществлялся подсчет урожайности шишек на каждом дереве расчетно-статистическим методом Т.П. Некрасовой. Клоны, имеющие развитые кроны, предрасположены к более высокой урожайности по сравнению с узкокронными. Также степень плодоношения зависит и от наследственных особенностей материнского дерева. Возможно, год сбора шишек не являлся урожайным, средний балл урожайности составил 1 и 2, то есть количество шишек на одном дереве варьировало от 20 до 700 шт.

Выводы. По результатам исследования 31 клона на КМУ для создания плантаций повышенной генетической ценности следует использовать клоны, имеющие достоверно большую высоту и диаметр ствола, по сравнению с другими клонами на КМУ. Клоны, вошедшие в группу растений с высотой и диаметром стволов достоверно меньше средней, имеющие низкую высоту и окружность ствола, нецелесообразно использовать в семеноводческих целях до тех пор, пока они не

пройдут полную оценку в испытательных культурах.

В группе клонов со средними показателями следует произвести оценку, используя дополнительно методы ранней диагностики, которая позволит уточнить характеристику клонов.

Основным назначением участка является концентрация в одном пункте и сбережение в виде вегетативного потомства плюсовых деревьев Республики Марий Эл. Черенки для прививок также берутся с этого участка. Размещение растений при создании лесосеменных плантаций и постоянных лесосеменных участков сосны следует проектировать с учетом разнообразия по форме: для ширококронных клонов оптимальным размещение должно быть 10*10 м., для узкокронных клонов 8*8 м.

Список использованных источников и литературы:

[1] Указания по лесному семеноводству в Российской Федерации. – М.: ВНИИЦ лесресурс, 2000. – 197 с.

[2] Раевский Б.В. Методика селекционно-генетической оценки клонов сосны обыкновенной на лесосеменных плантациях // Сибирский лесной журнал. – 2016. – №5. – С. 91-98.

[3] Прохорова Е.В. Анализ сосны обыкновенной по росту и семеношению на архиве клонов // Плодоводство, семеноводство, интродукция древесных растений: материалы XIV Международной научной конференции. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – С. 91-94.

[4] Шейкина О.В. Приживаемость прививок плюсовых деревьев сосны обыкновенной на лесосеменной плантации повышенной генетической ценности в Чувашской Республике // Плодоводство, семеноводство, интродукция древесных растений. – 2009. – Т. XII. – С. 125-128.

[5] Ефимов Ю.П. О связи между семеношением и ростом сосны обыкновенной на семенных плантациях // Плодоводство, семеноводство, интродукция древесных растений. – Красноярск, 2006. – С 60-64.

© Т.А. Сергеева, Т.Н. Криворотова, 2024

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

В.А. Дьячкова,
студентка 1 курса
напр. «История»,
науч. рук.: **О.В. Мастерова,**
преподаватель,
ФГБОУ «УГНТУ»,
г. Уфа, Российская Федерация

КРОВАВАЯ БАРЫНЯ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ЛЕГЕНДЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается биография Дарьи Салтыковой. Также рассматриваются преступления помещицы и мифы о них. В качестве исследовательской задачи авторами была выдвинута цель изучения исторической личности Кривой барыни.

Ключевые слова: кровавая барыня, легенды, Дарья Салтыкова, крепостное право.

История середины 18 века в России обозначена как расцвет крепостного права. Оно играло значительную роль в социально-экономической структуре общества. Крепостные были обусловлены своим положением зависимости от помещика, лишаясь личной свободы и имущества. В этот период крепостное право начало приобретать характерную для него форму, которую можно охарактеризовать как жестокую деспотию над людьми помещика.

В этот исторический отрезок времени происходило больше всего убийств крепостных людей. Один из самых известных и скандальных случаев того времени стало дело Дарьи Салтыковой, которую современники прозвали «Кривая Барыня». Чтобы понять мотив таких жестоких действий мы рассмотрим биографию «Салтычихи» более подробно.

Дарья Салтыкова, при рождении Иванова, – столбовая дворянка, выросшая в богатой семье дворянина Николая Ивановича Иванова. Про ее детство ничего доподлинно

неизвестно, однако некоторые источники говорят о том, что в ранние годы Дарья не была счастлива.

В 1750 году Дарья Иванова выходит замуж за Глеба Алексеевича Салтыкова – ротмистра лейб-гвардии конного полка. В период брака за Салтыковой не замечается никаких признаков садистских наклонностей. Однако, после смерти мужа Дарья стала все больше избивать ни в чем неповинных крепостных. Ходили слухи, что сама Салтычиха убила своего мужа, но данный факт нигде не был зафиксирован, в следствие чего является полным вымыслом [1].

Первые жалобы на Дарью Салтыкову были рассказаны Ермолаем Ильиным и Савелием Мартыновым в апреле 1762 года, которые были двумя беглыми крепостными из села Троицкое Московской губернии. По их словам, Салтыкова за год умертвила трёх жён Ильина, супруга дворового Мартынова тоже погибла от рук Кровавой барыни. В середине XVIII века жестокость по отношению к крепостным была не редкостью, и эта жалоба возможно так и осталась бы незамеченной, если бы не совокупность нескольких факторов. Летом 1762 года в стране происходит государственный переворот, к власти приходит Екатерина II и это дело попадает прямо в руки новой императрицы. Это изначально должно было быть показательное дело, смысл которого был в том, чтобы силы показать новой власти [2].

По указу императрицы, чиновник без определенного положения Степан Волков и его помощник – князь Дмитрий Цицианов, работавшие при Московской юстиц-коллегии, провели шестилетнее следствие по делу Кровавой Барыни. Проведенный анализ включал проверку учетных книг Салтычихи, записей о передвижении крепостных, а также изучение архивов жалоб, поданных ее подопечными.

Затем были проведены массовые обыски в доме Салтычихи в Москве и в ее усадьбе Троицкое, сопровождаемые опросами сотен свидетелей. Были обнаружены финансовые документы, содержащие информацию о взятках, данные чиновникам московской администрации, а свидетели рассказали о совершенных убийствах, предоставив даты и имена жертв.

По словам многочисленных свидетелей, за период с 1756

по 1762 годы Кровавая Барыня сама убила 138 человек. Тем не менее, следствию смогло документально подтвердить только 38 убийств в рамках дела (Салтыкова и ее сообщники аккуратно скрывали свои преступления). Например, молодые женщины в возрасте двадцати лет, приходившие на работу горничной к помещице, умирали через две недели. В 1759 году тело крестьянина Салтыковой Хрисанфа Андреева было представлено в Сыскной приказ Москвы с явными признаками насилия. Расследование обстоятельств его смерти имело серьезные нарушения в оформлении документов.

Даже в период разглашения дела Кровавой Барыни продолжались пытки и убийства в ее доме: устранялись свидетели обвинения, осмелившиеся жаловаться на свою хозяйку.

В начале февраля 1764 года помещицу Дарью Николаевну Салтыкову арестовали официально и предупредили о предстоящем допросе. К ней был назначен священник, который должен был подготовить ее к возможным пыткам и даже смерти. Основная задача священника заключалась в попытке убедить Салтыкову помочь следствию, чтобы избежать греховного бремени. Дмитрий Васильев, священник церкви Николая Чудотворца в Москве, провел месяц бесед с Салтыковой, но не смог добиться от нее признания.

3 марта 1764 года Дмитрий Васильев доложил Юстиц-коллегии, что Салтыкова готова к пытке. Однако, власть не санкционировала применение пыток, и были приняты другие меры для давления на подозреваемую.

4 марта 1764 года Дарью Салтыкову привели в особняк московского полицмейстера под стражей. Там ей объявили о готовящейся пытке, но вместо нее к пытке привлекли другого человека прямо перед ее глазами. Следователи рассчитывали, что этот показ приведет к реакции Салтыковой, однако она не проявила никаких эмоций. После опроса Дарья Николаевна, улыбаясь, заявила, что не признает своей вины и не намерена себя обвинять.

Степан Волков, пытаясь доказать вину Салтыковой, дважды пытался получить разрешение на ее пытку, однако 17 мая 1764 года был окончательно запрещен: "По указу

Императорского Величества запрещено применять ни к ней, ни к ее слугам пытки".

В итоге, Салтыкова не признала собственной вины даже под угрозой пыток, но судьи вынесли вердикт – признать помещицу «виновной без снисхождения». В течение сентября 1768 года Екатерина II несколько раз переписывала приговор, сохранилось четыре различных версии.

Салтыкова Дарья Николаевна была приговорена:

– к лишению дворянского звания;

– к пожизненному запрету именоваться родом отца или мужа, также запрещалось указывать своё дворянское происхождение и родственные связи с иными дворянскими фамилиями;

– к отбыванию в течение часа особого «поносительного зрелища», в ходе которого осуждённой надлежало простоять на эшафоте прикованной к столбу с надписью над головой «мучительница и душегубица»;

– к пожизненному заключению в подземной тюрьме без света и человеческого общения (свет дозволялся только во время приёма пищи, а разговор – только с начальником караула и женщиной-монахиней).

В 1779 году приговор Салтычихе был смягчен, и ее перевели в кирпичную «клетку» – пристройку к монастырской стене. Пристройка была снабжена зарешеченным окошком.

Однако, вокруг этого дела ходило много легенд, которые дошли и до наших дней, но многие из них были опровергнуты или ничем не подтверждены.

Первой и самой неправдивой легендой стало, то что Дарья Салтыкова изменяла своему мужу. Будучи замужней женщиной, Дарья никогда не изменяла своему мужу и не поддавалась ухаживаниям близкого родственника своего супруга – Сергея Салтыкова, который пользовался приятнью у Екатерины II. Ни один исторический источник не упоминал о романтических встречах фаворита императрицы с «Салтычихой», хотя известно, что весь 1753 год и первую половину 1754 года он провел с женой – Матреной Балк – в Москве.

Поскольку жизнь Салтыкова тесно переплеталась с Петербургом, было сложно застать его в Москве. Его карьера

приняла развитие в Петербурге, где он в возрасте 26 лет получил высокий придворный титул камергера при будущем императоре Петре III. Вскоре Екатерина II, несчастная в своем браке, втянулась в страстные отношения с Сергеем на протяжении двух лет.

Из-за этого нет никаких оснований предполагать «войну» между Екатериной II и Дарьей Салтыковой из-за ревности, любви к одному мужчине или личных антипатий. Екатерина узнала о «Салтычихе» лишь в 1762 году, когда крестьяне привели к ней информацию о злодеяниях московской маньячки. Из этого следует, что приговор «Салтычихе» выносился Екатериной II исключительно по политическим соображениям, а никак не по личной неприязни.

Второй легендой стало то, что Салтыкова переняла психологические болезни по наследству от матери, вследствие чего была столь жестока. Дарья была не единственным ребенком в семье. У ее родителей было еще две дочери – старшая сестра Марфа и Аграфена. Все дочери получали должное внимание родителей и жили с ними до выхода замуж.

Мать Дарьи не имела психических проблем, которые, как утверждалось, явились предпосылкой для ее заключения в женский монастырь. Хотя в жизни матери Дарьи был период в монастыре, это было по ее собственному желанию после смерти мужа, причем она разделила наследство между дочерьми перед этим.

Таким образом, история кровавой помещицы стала одним из самых жестоких и ярких преступлений против крестьян в истории России. Ученые продолжают изучать психологию ее деяний и разбирать все легенды и мифы касательно ее личности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Майков Л.П. Современное письмо о Салтычихе // Оснадцатый век / П. Бартенев. М.: Тип. Т. Рис. у Мясницких ворот, 1869. Кн. 4. С. 94–96.

[2] Семевский В.И. Крестьяне в царствование Екатерины II. 2-е изд. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1903. Т. 1. XXXVII+643 с.

© В.А. Дьячкова, О.В. Мастерова, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Д.В. Гашикова,
Е.А. Горлова,
ФГБОУ ВО «КубГАУ»,
г. Краснодар, Российская Федерация*

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается история становления и развития системы государственных и муниципальных закупок в России, от истоков формирования до современных преобразований. Анализируются нормативные акты и документы, регулирующие данную сферу, а также ключевые изменения законодательства и их влияние на развитие рынка закупок. Отдельное внимание уделяется вопросам повышения эффективности и прозрачности системы, а также проблемам и перспективам развития государственных и муниципальных закупок. Практическая значимость статьи заключается в возможности использования представленного материала для изучения истории становления и развития государственных и муниципальных закупок в России. Понимание данного процесса поможет специалистам в данной области анализировать текущую ситуацию, выявлять проблемы и предлагать пути их решения. Информация из статьи полезна преподавателям и студентам, изучающим экономику, менеджмент или право, а также всем, кто интересуется вопросами государственных и муниципальных закупок.

Ключевые слова: государственные закупки, муниципальные закупки, история, законодательство, эффективность, прозрачность.

Исследование истории государственных и муниципальных закупок в России является крайне актуальным и важным направлением из-за значительного влияния этих процессов на экономику страны, бюджетные расходы, эффективность государственных программ и прозрачность

государственного управления.

Исследование истории закупок позволяет выявить проблемные моменты в проведении закупок, выработать меры по повышению их прозрачности, конкурентоспособности и эффективности.

Полное описание ключевых этапов и процедур закупок на протяжении истории России является достаточно объемным и сложным, так как законодательство в этой области постоянно меняется и развивается. Однако можно выделить несколько основных этапов:

1) Дореволюционный (до 1917 года), в этот период закупки осуществлялись преимущественно на основе устных контрактов и обычаев. Государственные заказы распределялись среди поставщиков на основе личных связей и договоренностей.

2) Советский (1917-1991 годы), закупки осуществлялись централизованно на основе плановых заданий, утвержденных на уровне государства. Поставщики были обязаны выполнять заказы без возможности выбора условий поставки или цены.

3) Переход к рыночной экономике (1992-2004 годы), в этот период были приняты первые законы о закупках, направленные на создание конкурентной среды и ограничение коррупции. Однако они не всегда выполнялись на практике.

4) Современная Россия (с 2005 года по настоящее время). В настоящее время законодательство о закупках постоянно совершенствуется и адаптируется к новым условиям. Введены электронные торги, установлены более жесткие требования к прозрачности и конкуренции.

В настоящее время законодательство и регулятивные нормы в сфере закупок в России формируются на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов и подзаконных актов.

В настоящее время государственное регулирование отношений в сфере закупок товаров, работ, услуг осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Российской Федерации [1];
2. Гражданский кодекс Российской Федерации;
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации;

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

5. Федеральный закон от 21.07.2005 №44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" [2];

6. Федеральный закон "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ [3];

Законодательство и регулятивные нормы в сфере закупок направлены на обеспечение прозрачности, эффективности и конкуренции в процессе закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд, а также на защиту интересов участников закупок.

Рассмотрим основных участников рынка и их влияние на развитие процесса закупок в России.

Во-первых, это государственные заказчики, которые осуществляют закупки для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Они играют ключевую роль в формировании спроса на товары, работы и услуги, а также в определении требований к их качеству и стоимости.

Во-вторых, это поставщики и подрядчики, которые предлагают свои товары, работы и услуги для удовлетворения потребностей государственных заказчиков. Они активно участвуют в разработке и совершенствовании законодательства в сфере закупок, а также в формировании стандартов и правил работы на рынке.

Наконец, это общественные организации и профессиональные ассоциации, которые представляют интересы участников рынка и оказывают влияние на формирование политики в сфере закупок. Они также участвуют в разработке стандартов и правил, а также в контроле за их соблюдением.

Участники рынка закупок постоянно взаимодействуют друг с другом, развивая и совершенствуя законодательство, стандарты и правила работы на рынке закупок.

Эволюция видов и типов государственных и муниципальных контрактов в России связана с развитием законодательства и изменением экономических условий.

На ранних этапах развития российской государственности

контракты были преимущественно устными и основывались на обычаях и традициях. С развитием законодательства стали появляться письменные контракты, основанные на нормах гражданского права.

Сегодня в России существует множество видов и типов контрактов, контракты на выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров и другие. Каждый вид контракта имеет свои особенности и требования к оформлению, исполнению и расторжению.

Различают следующие виды конкурентных закупок:

1. Аукционы. Клиент точно знает, какой товар ему нужен. Он указывает в заявке конкретные характеристики, сроки поставки и максимальную начальную сумму контракта. Участники присылают свои предложения, затем в указанное заказчиком время проходит аукцион: исполнители торгуются, снижая цену в рамках шага аукциона от 0,5 до 5% от начальной цены контракта. Выигрывает тот, кто предложил самую низкую цену, которую никто не «заблокировал» в течение 10 минут. Аукционы могут проводиться в открытом или закрытом виде, а также с повышением цены после ее снижения до 0,5% от первоначальной суммы.

2. Конкурсы. Заказчику важна не только низкая цена, но и другие параметры. Этот метод отбора в открытой или закрытой форме используется при закупке услуг. Заказчик обращает внимание на сроки, опыт компании, техническое оснащение и другие факторы. В отличие от аукциона, в конкурсе нет торгов, участники делают ставку один раз, не видят посторонних и не могут изменить цену.

3. Запрос котировок. Этот способ аналогичен аукциону, только максимальная сумма заказа не может превышать 500 000 рублей. Выигрывает тот, кто предложит самую низкую цену.

4. Запрос предложений. Для заказчика важна не только цена, но и соответствие запросу по другим параметрам: качеству, срокам и т.д. Он выбирает наиболее подходящее предложение (п. 2 ст. 83 44-ФЗ).

Для участия в торгах достаточно зарегистрироваться в единой информационной системе и на специальной электронной площадке, на которой они проходят (ЭТП).

Изучение истории государственных и муниципальных закупок в России позволяет выявить несколько основных проблем:

1. Коррупция и неэффективное расходование бюджетных средств. Исторически сложилась ситуация, при которой в процессе закупок активно используется коррупция, что приводит к необоснованно высоким ценам на товары и услуги, ущемлению интересов конкурентов и нарушению принципов конкуренции.

2. Недостаточная прозрачность и открытость процедур закупок. Часто закупки проводятся скрыто от общественности, что создает благоприятные условия для коррупции и несоблюдения законодательства.

3. Отсутствие стратегического планирования и учета потребностей населения. В процессе закупок часто отсутствует четкое понимание потребностей общества и приоритетных направлений развития национальной экономики, что может привести к нерациональному использованию бюджетных средств.

4. Недостаток конкуренции. Монополизация рынка поставщиков и нарушения принципов конкуренции могут привести к ситуации, когда качество товаров и услуг снижается, а цены на них остаются завышенными.

Выявленные проблемы требуют комплексного подхода и внедрения мер по улучшению процесса государственных и муниципальных закупок в России.

Основные перспективы развития закупок в России связаны с дальнейшим совершенствованием законодательства, усилением контроля за его соблюдением, развитием электронных торгов и повышением прозрачности процедур. Также важным направлением является расширение участия малого и среднего бизнеса в закупках, развитие механизмов государственно-частного партнерства и привлечение иностранных инвестиций.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации в списке литературы выглядит следующим образом: – Конституция

Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации

[2] Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.03.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 08.04.2013

[3] Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" // Собрание законодательства РФ, 25.07.2011, N 30 (ч. 1), ст. 4571.

[4] Дьякова М.Е., Горлова Е.А. Направления совершенствования механизмов формирования и использования финансовых ресурсов в бюджетной сфере // Эффективное государственное и муниципальное управление как многоаспектный фактор социально-экономического развития современной России. Материалы III международной научно-практической конференции. Издательство: ФГБУ «Российское энергетическое агентство» Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ– филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России (Краснодар), 2020. – С. 83-95.

[5] Самина А.А., Горлова Е.А. Правовые аспекты системы государственных и муниципальных закупок в современной России // Сборник научных статей факультета экономики, управления и бизнеса Кубанский государственный технологический университет. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом – Юг», Краснодар, 2016. – С. 34-35

© Д.В. Гашикова, Е.А. Горлова, 2024

*Е.Д. Юдахина,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: Ю.Н. Нестеренко,
доктор экономических наук,
профессор, заведующий кафедрой,
ФГБОУ ИВО «Российский
университет социальных технологий»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КРИПТОВАЛЮТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ В РОССИИ

Аннотация: данная статья посвящена понятию криптовалюты, ее месту в России и ее влиянию на российскую экономику. Проведен анализ существующих законов и нового законопроекта, который затрагивает информационные валюты как один из способов ее регуляции.

Ключевые слова: криптовалюта, информационная валюта, закон, законопроект, лицо, пользователь, интернет.

Криптовалюта – один из видов цифровой валюты, который существует с начала XXI в. Ее сущность состоит в том, чтобы создать такую валюту, которая будет иметь покупательную способность, а также определенную независимость в том или ином государстве, сделать так, чтобы деньги, которые используются в сети Интернет, ни от кого не зависели. Платежная система криптовалюты работает в автоматическом режиме, не имеет никакой формы, как мы привыкли представлять, и это отличная возможность пользоваться ею при покупках чего-либо.

Разберемся с самым известным видом криптовалюты, который есть в современном мире. Одной из первых криптовалют является Биткоин (Bitcoin). На данный момент считается, что именно Биткоин – криптовалюта с наибольшей рыночной капитализацией, ведь его создание датируется 2009 г., наибольшее число пользователей информационной валютой прибегают к нему. Действительно, за последние годы его

рыночная стоимость возросла, пользовательские способности не утратили свое значение, при этом информация об осуществлении транзакции является непосредственно открытой. Чтобы использовать данную криптовалюту в целях повышения своего личного дохода, необходимо иметь не только денежный капитал, с помощью которого будет происходить покупка криптовалюты, но и умственные способности, в частности способность рассчитывать все издержки и возможные риски.

При этом хочется отметить существование физических биткоинов, сделанных из латуни и выпущенных компанией Casascius Bitcoin Mint. Однако их практическая часть состоит больше не в платеже, а в коллекционировании, ведь биткоины – это не официальные деньги по законодательству США, поэтому выпуск пришлось прекратить.

Чтобы начать пользоваться подобной валютой, нужно понимать область ее предназначения. В основном это бизнес. В бизнесе крайне важно следовать тенденциям развития новых технологий, а также тому, что отвечает таким критериям, как новшество, регулярное использование и перспектива этого использования, при этом не нужны никакие посредники. Цифровая валюта отвечает этим критериям.

Рассматривая Россию, отметим, что в данной стране платеж цифровыми валютами не распространен. Одной из причин является незаинтересованность российского населения. Немногие видят в криптовалюте какое-то значительное преимущество, большая часть населения не осведомлены хотя бы основной информацией о криптовалюте, о ее плюсах и минусах, тем самым, все это вызывает недоверие и возможную ненужность пользования такой валютой. Второй причиной служат законы, а именно их недоработка в отношении криптовалюты в России со стороны законодательства.

На данном этапе развития деньги в современном мире имеют прямую зависимость от государства. В отношении России контроль над эмиссией выполняет Центральный банк, который, в свою очередь, зависит от государства, где последний диктует количество выпуска денежных средств.

Рассматривая криптовалюту с позиции ее удобного использования, наблюдаем, что платеж криптовалютой никем не

учитывается, он происходит без посредников, является необратимым, т.е. отследить его невозможно. Из всего этого можно выделить отличные качества пользования криптовалютой.

Из положительных факторов криптовалюты можно отметить следующие:

1. Данную валюту невозможно подделать, так как она имеет определенный уровень защиты благодаря уникальному коду.

2. У криптовалюты нет никаких посредников в случае ее перевода от одного лица другому, это позволяет снизить процент возможного перевода «не туда, куда нужно», и данный перевод дойдет до своего получателя.

3. Лицо, имеющее криптовалюту, остается анонимным, что позволяет экономить на переводе, так как данное лицо не облагается никакими налогами.

4. Электронный кошелек, на котором лежит определенная сумма криптовалюты, не может быть арестован, а его данные и содержание суммы никто не может узнать, кроме пользователя.

Вышеперечисленные положительные качества демонстрируют нам, что у криптовалюты есть большое будущее. При этом не стоит забывать о внедрении контроля как со стороны государства, так и при встроенных функциях криптовалют. Это сделано для того, чтобы мошенники не смогли украсть с личного счета данную валюту и в случае чего пользователь мог быстро среагировать на атаку его электронного кошелька. К сожалению, полная анонимность пользователя не дает решающих способов, которые могут привлечь мошенника к ответственности.

Криптовалюта тесно связана с термином «майнинг». Майнинг – сфера деятельности, которая осуществляет создание новых блоков в блокчейне, для того чтобы определенное лицо получило возможность вознаграждения в виде денежных средств. Одной из составляющих майнинга является блокчейн. Блокчейн – это блоки, которые выстроены по определенным правилам друг за другом, которые, в свою очередь, содержат в себе определенную важную информацию. Эти блоки представляют собой информацию, которая включает в себя

данные о процессе транзакции и о любых других экономических сделках между лицами. Для того, чтобы выстроить новый блок, необходимо считать старый. Только в таком случае можно создать новую ячейку с новой информацией о транзакции.

Блокчейн непосредственно является сетью, на которой хранится информация о транзакциях средств, где данными средствами выступают именно криптовалюты, в частности Bitcoin. Блокчейн разных видов дает прекрасную возможность выбирать необходимую сеть и подстраиваться под нее. Надежность – вот главное и основное слово. Специальные механизмы и алгоритмы обеспечивают безопасность сетей и невозможность вторгнуться в личное пространство.

Не менее важная составляющая блокчейна – майнинг. Майнинг – специальная деятельность, которая приводит к созданию новых блоков в блокчейне, для того чтобы обеспечить работу особых платформ с криптовалютой.

Если рассматривать майнинг в России со стороны законодательства, то он не является запрещенным, но это не означает, что при данной деятельности не могут возбудить уголовное дело. Существуют неуплата электроэнергии, незаконный оборот денежных средств, так как криптовалюту еще не приравнивали к официальным деньгам, реклама биткоинов и подобное.

Конечно, криптовалюта продолжает развиваться. Количество лиц, пользующихся таким типом валюты, растет с каждым годом, и это дает особое влияние на мировую экономику, в частности и на экономику России. Однако на данном этапе своего развития Россия не входит даже в рейтинг 10-ки стран по популярности использования криптовалюты, по данным немецкого портала статистики [1].

Если брать за основной пример российское законодательство, то можем обратить внимание на Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [2], где в ст. 27 четко прописано: «Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль» и «Ведение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются». Таким образом,

криптовалюта и ее разновидности с юридической точки зрения не имеют официального права существовать на территории России, а значит, и реализация криптовалюты тоже является незаконной деятельностью. Лица, которые пользуются сетевой валютой, совершают преступление, ведь в качестве платежного средства они используют валюту, не прописанную в федеральном законе РФ. Именно поэтому пользователи решают оставаться анонимными и предпочитают наиболее защищенный вид криптовалюты, чтобы их не могли привлечь к ответственности за их неправомерные деяния и добычу криптовалюты.

Однако с каждым годом количество пользователей криптовалюты увеличивается, независимо от того, разрешено в стране данное ее использование или нет. Поэтому власти предприняли меры для установления законности [3]. С 1 января 2021 г. в силу вступил новый Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который, в свою очередь, будет оказывать непосредственное влияние на операции, связанные с криптовалютой в России.

Первое, что бросается в глаза: физические и юридические лица не могут пользоваться информационной валютой в качестве платы за вещи, товары, а также услуги. Таким образом, сфера использования валюты серьезно уменьшается, что неудобно для вышеперечисленных пользователей. Но криптовалюта становится инвестицией или даже средством платежа при выполнении определенных условий.

В данном законопроекте нет запрета на криптовалюту, это означает, что она может фигурировать в различных юридических процессах. Будет предоставлена возможность регулировать ее, например, со стороны брачного договора, передавать в случае наследства, разделять цифровую валюту по принципу денежного средства при расторжении брака, а также в иных делах.

Анонимность пользователей не будет полностью сохранена, ведь для выпуска своих активов необходимо внести определенные данные в уже созданную информационную

систему. Для некоторых это является невыгодным условием, ведь возможность остаться полностью анонимным лицом для ряда людей куда важнее, чем пользование самой криптовалютой. При этом не было особого пункта административной или уголовной ответственности о незаконном обороте криптовалюты. Это может повлечь за собой отрицательные положения и рост преступности. Незаконный оборот подобной валюты не является регулируемой стороной, активизируется работа хакеров, которые с помощью определенных программных установок смогут заниматься несанкционированной деятельностью.

Государство старается использовать все возможности, чтобы как можно больше контролировать все сферы жизни общества, в частности цифровую. Ведь контроль – это знание, которое близко соприкасается с возможностью манипулирования со своей стороны.

При этом только половина пользователей достигли своих определенных целей, которые они ставили при покупке валюты. Таким образом, именно сейчас владельцы криптовалют и их финансовая составляющая не сильно влияют на экономику России. Криптовалюта не стала значительным инструментом, хотя рост продажи валюты с каждым годом растет. Из-за этого государство все больше высматривает данную информационную валюту как источник регулятора финансовых процессов и как источник взимания этих финансов в качестве налогов или штрафов за привлечение к ответственности за правонарушение.

Нельзя при этом не ставить угрозу вытеснения официальных валют за счет повсеместного использования информационной валюты, чего боится государство. Однако на данном этапе развития криптовалюта должна исследоваться не как источник угрозы для экономики, а как способ увеличения эффективности финансовой системы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Statista – The Statistics Portal for Market Data, Market Research and Market Studies. URL: <https://www.statista.com>. (дата обращения: 21.04.2024)

[2] Ганичев Н.А. Как посчитать цифровую экономику: между реальностью и конструкцией / Ганичев Н.А., Кошовец О.Б. // ЭКО. 2020. №2 (548). С. 8-36.

[3] Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишнеvский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 332 с.

[4] Корчагина К.О. Криптовалюта в России. Влияние криптовалют на экономику РФ / К.О. Корчагина // Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. – 2022. – №1(45). – С. 63-66.

[5] О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): федер. закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 20.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570.

[6] О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 31.07.2020 №259-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358753.

© Е.Д. Юдахина, 2024

*Е.Д. Юдахина,
студент 3 курса
напр. «Экономика»,
науч. рук.: Н.В. Останкова,
доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры,
ФГБОУ ИВО «Российский
университет социальных технологий»,
г. Москва, Российская Федерация*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЭКОНОМИКИ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию вопросов цифровизации экономики. Был проведен сравнительный анализ цифровизации экономики по основным индикаторам цифровизации, в качестве объекта исследования были выбраны три страны: России, США и Китай. В процессе исследования и проведения анализа уровня развития информационного общества было уделено внимание таким показателям как: индекс сетевой готовности и индекс развития электронного правительства. Авторами выявлены основные проблемы цифровизации экономики в России, а также изучены тенденции и перспективы развития в данной области.

Ключевые слова: цифровизация экономики, информационное общество, технологии, интернет-экономика, трансформационные процессы, экономическая эффективность, автоматизация, индексы развития, анализ больших данных.

Цифровизация экономики также имеет свои проблемы. Отсутствие готовности к полному переходу к цифровизации экономики обуславливается морально – духовным несовершенством общества. Цифровизация в целом может негативно повлиять на функциональные и трудовые возможности человека, которое отражается:

- в ухудшении памяти;
- во влиянии на навыки пространственно –

географической ориентации;

– в снижении доли ручного труда и т.д.

Развитию цифровизации экономики разных стран могут препятствовать следующие факторы:

– социально-экономические;

– правовые;

– политические.

Если, в качестве примера, рассматривать ситуацию с цифровизацией экономики в России, то к социально-экономическим факторам, препятствующим развитию процесса цифровизации, можно отнести низкий уровень оплаты труда, что влечет за собой стагнацию в формировании и развитии платежеспособного потребительского рынка, платежеспособного спроса и рынка сбыта продукции. Также это оказывает отрицательное влияние на развитие предпринимательской деятельности, в частности в пространстве интернет-рынков.

В сравнении с США и Китаем, уровень цифровизации экономики в России сравнительно ниже. Среди основных проблем развития цифровизации экономики России можно выделить:

1) низкий уровень цифровизации предприятий. Достаточно большое количество российских предприятий еще не применяют цифровые технологии;

2) недостаток квалифицированных специалистов в сфере цифровой экономики. В России существует недостаток квалифицированных кадров для работы в области цифровой экономики;

3) низкая степень готовности бизнеса к переходу к цифровой экономике. Многие компании пока еще не готовы к переходу на цифровые технологии и имеют достаточно малые представления о том, как это может транслироваться на их работу и бизнес-процессы.

Однако, если рассматривать, к примеру США, то применительно к данной стране проблемы, свойственные России, практически не существенны, но существуют другие:

1) техническая ненадежность и сложность систем цифровизации;

2) цифровое разделение, обусловленное неравномерным развитием интеллектуального общества населения и уровня цифровых технологий;

3) неравномерность использования высокоскоростных интернет-подключений;

4) несоответствие уровня инфраструктурного развития и уровня цифровых технологий, что препятствует развитию сектора интернет-экономики;

5) рост безработицы. Цифровые технологии способны заменить множество рабочих мест, особенно те, которые рутинны и требуют механической работы. Это приводит к росту безработицы и сокращению спроса на определенные виды трудовой деятельности;

6) олигополизация рынка цифровых технологий. В настоящее время сфера ИКТ в США строится определенным количеством корпораций, которые сдерживают и препятствуют конкуренции на рынке цифровых технологий внутри США [2].

Цифровизация экономики оказывает значительное влияние на ВВП стран, так как она способствует увеличению эффективности производства и увеличению производительности труда, а также позволяет использовать новые технологии для автоматизации процессов и уменьшения затрат на производство. В результате этого снижаются цены на товары и услуги, что стимулирует рост экономики и увеличение ВВП.

В процессе анализа были рассмотрены данные разных стран за последние 5 лет, в частности экономики РФ, США и Китая. Анализ производился по индикаторам цифровизации и по объему цифровой интернет-экономики в объеме ВВП [3].

Исходя из данных за последние три года в нашей стране наблюдается положительная динамика по показателю ИСГ, что свидетельствует о росте уровня развития информационных и коммуникационных технологий и сетевой экономики страны.

Показателем и индикатором развития информационного общества является – индекс развития электронного правительства (e-Government Development Index, EGDИ, ИРЭП). EGDИ это один из ключевых индикаторов развития информационного общества в странах мира. ИРЭП и уровень цифровизации экономики напрямую взаимосвязаны, так как оба

показателя отражают степень использования цифровых технологий в различных областях деятельности, включая экономику. ИРЭП отражает степень использования электронных технологий в государственном управлении, включая доступность интернет-услуг и платежей, электронное голосование, электронную запись в медучреждения, например, посредством «суперсервисов». Кроме того, ИРЭП отражает степень готовности государственных структур к внедрению новых технологий и развитию цифровой экономики [7].

Все страны, охваченные данным исследованием, ранжируются в рейтинге на основе взвешенного индекса оценок по трём основным составляющим (подиндексам):

- 1) степень охвата и качество интернет-услуг;
- 2) уровень развития ИКТ-инфраструктуры;
- 3) человеческий капитал.

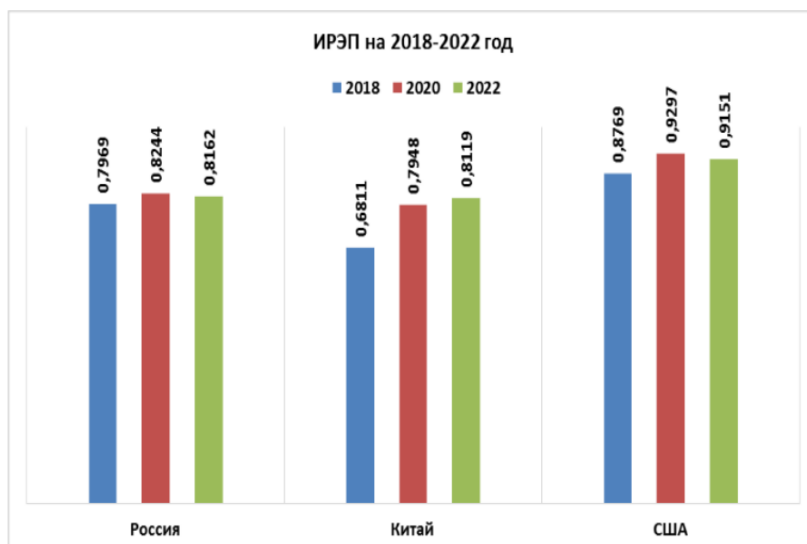


Рисунок 1 – Диаграмма Индекса развития электронного правительства за 2018-2022 гг. на основании данных для России, США и Китая

Значение индекса рассчитывается как среднее

арифметическое трех его подиндексов. Каждый из подиндексов формируется на основе нормализованных значений показателей, входящих в его состав. Процедура нормализации разработана таким образом, чтобы максимально возможное значение подиндекса (и, следовательно, интегрального Индекса) было равно 1, а минимально возможное – нулю.

Исходя из данных проведенного анализа по уровню развития информационного общества и цифровизации экономики, можно констатировать высокие ожидания от сферы информационных и коммуникационных технологий и его применения в сфере цифровизации мировой интернет-экономики [8].

Согласно анализу, также виден довольно высокий потенциал развития цифровой экономики в России, который прогрессирует из года в год, показывая оптимистичные результаты.

На данный момент в сфере цифровой экономики и информационного общества оценочно можно выделить следующие перспективы и тенденции:

1. Развитие интернет-вещей (IoT) и умные города. Все больше объектов окружающего мира становятся подключенными к интернету, образуя глобальную сеть из «умных» устройств. Это позволяет управлять и проводить мониторинг городской инфраструктуры.

2. Анализ больших данных (Big Data). Оценка уровня развития цифровизации и информационного общества позволяет собирать и анализировать огромные объемы данных, что создает новые возможности для интернет-бизнеса и государственного управления. Это помогает в принятии более обоснованных решений, повышении эффективности процессов и повышении конкурентоспособности.

3. Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение. Технологии AI обеспечивают быстрое и точное принятие решений на основе анализа больших данных. Они также могут автоматизировать рутинные задачи и управлять сложными процессами, улучшая качество и скорость работы.

4. Роботизация и автоматизация производства. Роботы и автоматические системы становятся все более популярными для

выпуска и сборки продуктов, а также для выполнения сложных операций в производстве. Это закономерно уменьшает затраты на рабочую силу, улучшает качество продукции и повышает производительность.

5. Улучшенные каналы коммуникации и социальные медиа. Цифровизация улучшает возможности коммуникации между людьми и бизнесом, позволяя быстро и эффективно решать вопросы и предоставлять качественный сервис. Социальные медиа являются мощными инструментами для привлечения клиентов и повышения узнаваемости бренда.

6. Криптовалюты и блокчейн. Криптовалюты и блокчейн технологии предоставляют новые возможности для финансовых транзакций и децентрализации. Они обеспечивают большую прозрачность и безопасность, позволяя улучшить систему финансовых транзакций.

7. Виртуальная и дополненная реальность. Технологии виртуальной и дополненной реальности создают новые возможности для улучшения опыта клиентов и обучения сотрудников. Они позволяют создавать интерактивный и привлекательный контент, улучшающий взаимодействие между пользователями и технологиями.

Проанализировав основные показатели-индикаторы цифровой экономики и уровня развития информационного общества, можно утверждать о скором освоении всех перечисленных выше перспективных технологий на мировом масштабе, не ограничиваясь странами-лидерами. Говоря о перспективных технологиях, следует отметить, что на данный момент большинство стран Евразии и Америки уже совершили большой "скачок" в данных отраслях цифровизации, успешно осваивая технологии машинного обучения и искусственного интеллекта, а также анализ больших данных и технологии виртуальной и дополненной реальности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Ганичев Н.А. Как посчитать цифровую экономику: между реальностью и конструкцией / Ганичев Н.А., Кошовец О.Б. // ЭКО. 2020. №2 (548). С. 8-36.

[2] Данилин И.В. Развитие цифровой экономики США и

КНР: факторы и тенденции // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Т. 12. No 6. С. 246-267.

[3] Иорданова В.Г. Влияние цифровизации мировой экономики на экономический рост в странах мира (на примере КНР и США) / Иорданова В.Г., Черенкова С.А. // Российский внешнеэкономический вестник. 2022. №8. С. 36-53.

[4] Индикаторы цифровой экономики: 2022: статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 332 с.

[5] Международные рейтинги // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/statistic/rating/mezhdunarodnyerejtingi/>.

[6] IDI 2017 // ICT Development Index 2017 URL: <https://www.itu.int/net4/ITU-D/idi/2017/index.html#idi2017rank-tab>.

[7] Data Center // UN E-Government Knowledgebase URL: <https://publicadministration.un.org/egovkb/data-center>.

[8] Network Readiness Index 2022 // Portulans Institute URL: <https://networkreadinessindex.org/>.

© Е.Д. Юдахина, 2024

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*М.А. Говорова,
А.А. Дурнева,
студенты 1 курса напр. «Дизайн
сред смешанной реальности»,
науч. рук.: Г.С. Улюмджиева,
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский
технологический университет,
г. Москва, Российская Федерация*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНЫХ СЮЖЕТНЫХ ИГР

Аннотация: в статье приводится анализ лексико-грамматических конструкций из наиболее скачиваемых сюжетных мобильных игр “Bear’s restaurant”, “Tiny room story: Town mystery”, “Jekyll&Hyde”. Рассматривается польза изучения английского языка с помощью них.

Ключевые слова: лексико-грамматические особенности, мобильные сюжетные игры, английский язык.

В современном информационном обществе человек сталкивается с разными видами информации: чаты-сообщения по работе, навязчивая реклама по телевизору и на улице, так, из всего многообразия информации он вероятнее запомнит только понравившуюся.

Известно, что большинство воспринимают окружающий мир посредством органа зрения (80%). Такого человека называют «человек с доминирующим визуальным типом».[1] Существуют также человек с доминирующим аудиальным типом, кинестетики, воспринимающие мир через ощущения и чувства; человек-дигитал, воспринимающий реальность через логическое осмысление. Но независимо от типа личности, понятие «игра» появляется в словаре ребёнка ещё с детства. Именно через игры маленький человек познает мир. «Дочки-матери», «догонялки», «салки» и др. – известные игры детей

прошлых поколений. С появлением гаджетов появляется виртуальная реальность, вторая среда общения. В том числе и игры на компьютерах, телефонах. Конечно, уже много раз обращалось внимание на отрицательное влияние компьютерных и мобильных игр, но в нашем случае она будет рассматриваться с точки зрения эффективности и полезности. Видеоигры содержат в себе визуальный контент, сюжет, цели, внутренние игровые задачи, чем вызывает интерес не только у детей, но и у взрослых. Так как с детства игра – способ освоения новой информации.

В настоящее время видеоигры разделяют по всем предметам, также и по английскому языку:

«Методическая классификация выявляет специфику языковых компьютерных игр и разделяет их по характеру взаимодействия, локализации мотивирующих факторов, количеству участников.» [2]

Основная группа игр – динамические игры, вторая основная – игры планирования, третья – сюжетные игры. Для изучения языка подойдёт любая из них. Так как человек погружается в среду и начинает чувствовать эмоции, анализировать новую информацию, что подходит для всех типов восприятия. В доказательство эффективности игр при обучении также можно привести исследования зарубежных учёных-педагогов, [3, с. 139-142], исследования в статье «Английский язык: познание через компьютерные игры» [4] и в других исследованиях [5].

Так, видеоигры можно использовать в методике обучения языкам как план и средство достижения цели. Методика заключается в том, чтобы закреплять полученные знания в «сухом» виде на занятиях или самостоятельно и применять их в виртуальной среде, в компьютерных играх. Помимо однообразных приложений: LinguaLeo, Duolingo, Полиглот-16, BBC Learning English и др., где можно закрепить навыки языка, приведем в пример следующие игры и рассмотрим их с точки зрения изучения английского:

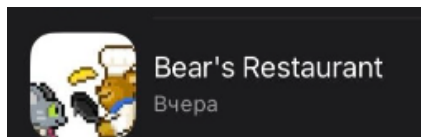


Рисунок 1 – Иконка игры.

– Bear's restaurant

Игра начинается с довольно понятных фраз: «Hello! I'm a cute lil' birdy!». Присутствует уменьшительно-ласкательная форма и сокращение, понятные интуитивно. Уровень большинства лексики A1. Сокращенная форма Lil' = полное little.



Рисунок 2 – Скриншот из «Bear's restaurant»

Средний уровень языка, нужный для прохождения игры: A1-A2.

Также встречаются фразы с использованием модальных глаголов:

Could I have some spaghetti? – Можно ли заказать немного спагетти? Can we have lunch yet? – Можем ли мы уже обедать?

You understand me? – Ты понимаешь меня? Отсутствие вспомогательного глагола при общем вопросе, использование эллипса в разговорной речи.

What a strange human you are! – Что ты за странный человек! Изменение порядка слов при инверсии для фразового ударения

No time to waste! – Нельзя терять ни минуты. Устойчивое выражение, идиома.

We've got work to do! – У нас есть работа, которую нужно

сделать. Краткая форма глагола have got, инфинитив с to.

You went easy on the salt for my baby, didn't you? – Ты не жалел соли для моего ребенка, не так ли? Используется разделительный вопрос didn't you и эллипс.

I'd advise him to try something a bit healthier...– Я бы посоветовал ему попробовать что-нибудь более полезное. Предложение с сокращенной формой глагола would, инфинитив с to, a bit детерминатив (определитель).

Итак, данные примеры свидетельствуют об использовании необходимых грамматических конструкций уровня Elementary A2 согласно Общеввропейским компетенциям владения CEFR. Игра учит базовым фразам уровня A1-A2, которые точно пригодятся в жизни. Игра «Bear's restaurant» имеет красивый дизайн и интересным сюжетом, что точно вызовет интерес у обучающегося.

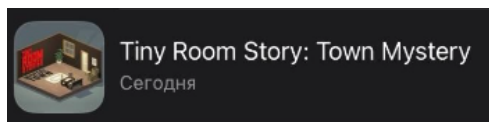


Рисунок 3 – Иконка игры.

– Tiny Room Story: Town Mystery

Средний уровень языка, нужный для прохождения игры: A2-B1.

Hmm. Man, don't tell me 'll need to walk through the trial path and all those catacombs again. – Чувак, только не говори мне, что мне снова придется проходить испытательный путь и все эти катакомбы. Грамматика: Future Simple, Present Simple, сложноподчиненное предложение, отрицание. Разговорное обращение.

Huh? What? Where am I? What's going on?! – А? Что? где я? Что происходит?! Грамматика: Present Simple, Present Continious, герундий, обилие специальных вопросов.

Gas station is across the river. I need to find a way to cross it. – Заправочная станция находится на другом берегу реки. Мне нужно найти способ пересечь ее. Грамматика: to be, модальные

глаголы, сложносочиненное предложение.

There would appear to be something there. – Кажется бы, там что-то есть. Грамматика: Future in Past.

Here we go... I need to check the boat and look for dive gear, just in case. – Вот и мы... Мне нужно проверить лодку и поискать снаряжение для дайвинга, просто на всякий случай. Грамматика: Present Simple, вводное словосочетание, look for dive gear – фразовый глагол и техническая лексика.

Ban travels in and out of the city must be in place while the experiment is carried out. No one should enter or leave Redcliff. – Ban travels in and out of the city must be in place while the experiment is carried out. No one should enter or leave Redcliff.

Грамматика: Пассивный залог, времена Present сложноподчиненное предложение, отрицание, типы местоимений, модальные глаголы в значении предположения. Лексика: фразовые глаголы, коллокации.

The password to login. Change it as soon as you log in! – Пароль для входа в систему. Измените его, как только войдете в систему! Грамматика: повелительное наклонение, придаточные предложения.



Рисунок 4 – Фрагмент игры Tiny Room Story: Town Mystery

Сделаем вывод, в данной игре в отличие от «Bear's restaurant» грамматические конструкции и лексика выше уровнем, что значит обучаемый ознакомится с большим разнообразием актуальной грамматики, словами и фразами узконаправленной технической тематики. Игра также привлекает динамичным сюжетом и интересующим нас дизайном (полезными примерами дизайна для нашей специализации).

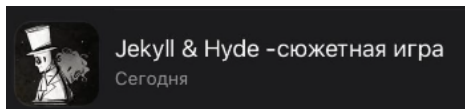


Рисунок 5 – Иконка игры.

– Jekyll&Hyde – сюжетная игра.

Средний уровень языка, нужный для прохождения игры:
B2-C1

One day, while strolling, they headed towards an alley in a busy area in London. – Однажды, прогуливаясь, они направились в переулок в оживленном районе Лондона. Грамматика: Past Simple, действительные причастия, общая лексика уровня B2: вводное словосочетания, идиомы.

Mr. Utterson *Sigh* I feel better after relaxing by the fireplace. Thinking in front of the fire is the best course of action when I have a problem. I'll have a drink and relax to get rid of this headache... – Я чувствую себя лучше, когда отдыхаю у камина. Размышление перед камином – лучший способ справиться с проблемой. Я выпью чего-нибудь и расслаблюсь, чтобы избавиться от головной боли.

Грамматика: времена Present, Future, употребление герундия как подлежащее, предлоги места. Лексика идиома, коллокации с глаголом have got.

Yes, I agree. It's clear and refreshing. We haven't been here in a while, have we? – Да, я согласен. Здесь чисто и освежающе. Давненько мы здесь не были, не так ли? Грамматика: времена Present, герундий, инверсия, разделительные вопросы.

Our cloth is not just handsome, but hardwearing too! Come, sir! Why not give our swatches a feel! – Наша ткань не только красива, но и износостойка! Приходите, сэр! Почему бы вам не попробовать наши образцы? Грамматика: времена Present Simple, модальные глаголы, повелительное наклонение, снова эллипс. Разнообразная лексика уровня C1.



Рисунок 6 – Фрагмент игры Jekyll&Hyde

Таким образом, в играх представлены фразы и грамматика разных уровней английского языка. Погружаясь в среду, игрок овладевает разными фразами, узнает новые слова из игры и может закрепить правила английского языка, так как в играх они являются более наглядными. Изучение языка через игры – простой, эффективный способ закрепления изученных правил на занятиях, при самообучении.

Список использованных источников и литературы:

[1] Вольфсон Юрий Романович, Вольчина Анна Евгеньевна Визуальное восприятие в современном обществе или куда движется галактика Гуттенберга? // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №4 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnoe-voSPIriatie-v-sovremennom-obschestve-ili-kuda-dvizhetsya-galaktika-guttenberga> (дата обращения: 23.04.2024).

[2] Палагутин А. В., Палагутина М.А, Серовская И.С. Игрофикация обучения иностранному языку как составляющая проектной образовательной технологии// ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» 2МБОУ «Новоусманский лицей» URL: <https://www.cs.vsu.ru/ipmt-conf/conf/2023/works/%D0%A8%D0%9A.3.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%98%D0%9A%D0%A2/2313.dokl.pdf>

[3] Yang Y. – T. C., Chang C. – H. “Empowering students

through digital game authorship: Enhancing concentration, critical thinking, and academic achievement. *Computers & Education*, vol. 68, pp. 334-344, 2013.

[4] Жебраткина Ирина Яковлевна, Максимова Инна Радиславовна АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: ПОЗНАНИЕ ЧЕРЕЗ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ // БГЖ. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-poznanie-cherez-kompyuternye-igry> (дата обращения: 23.04.2024).

[5] Сироткина Дарина Сергеевна, Влияние компьютерных игр на эффективность изучения английского языка // Скиф. 2019. №8 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kompyuternih-igr-na-effektivnost-izucheniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 23.04.2024).

[6] Стернин Иосиф Абрамович О понятиях метод, методика, прием // Вопросы психолингвистики. 2008. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-metod-metodika-priem> (дата обращения: 23.04.2024).

[7] Боденова О.В. Методика как педагогическая наука и практика: теоретический обзор вопроса// ПГУ. Человеческий капитал. 2023, №10 (177). URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/10/2310_p052-058.pdf

© М.А. Говорова, А.А. Дурнева, Г. С. Улюмджиева, 2024

*М.С. Черепанова,
студентка 3 курса
спец. «Библиотекосведение»,
науч. рук.: О.В. Петунина,
преподаватель кафедры СГиППД,
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»,
г. Челябинск, Российская Федерация*

**ПЬЕСА А.Н. ОСТРОВСКОГО В ИНТЕРПРЕТАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ КИНЕМАТОГРАФИЧЕСКОЙ ВЕРСИИ
РЕЖИССЕРА Г. КОНСТАНТИНОПОЛЬСКОГО «ГРОЗА»
2019 ГОДА**

Аннотация: статья посвящена опыту сравнительного анализа режиссёрского воплощения текста А.Н. Островского в фильме с оригинальным текстом пьесы А.Н. Островского, при котором предпринимаются попытки найти отступления режиссера от первоисточника и выявить проблемы, связанные с экранизацией классического произведения художественной литературы.

Ключевые слова: пьеса, драма А.Н. Островского, экранизация, образная система, персонажи, сюжет, идейное воплощение, речь персонажей, символика.

Предмет исследования – особенности воплощения замысла художественного произведения «Гроза» А.Н. Островского в современной экранизации режиссера Г. Константинопольского «Гроза».

Актуальность исследования обусловлена повышенным вниманием молодежи к современным экранизациям, а также ролью экранизаций в развитии киноискусства как самого массового из видов искусств.

Результаты наших наблюдений сведены к следующему:

1. Авторское время действия перенесено в 21 век, в 2000-е годы.

Сдвигая время действия, режиссер сосредотачивает внимание зрителей на современных реалиях: небольшой провинциальный город Калинов на берегу Волги, где герои

помещены в новые условия жизни:

Савел Прокофьевич Дикой в пьесе является купцом, значительным лицом в городе. В фильме он также показан значительным лицом в городе, а именно мэром Калинова.

Марфа Игнатьева Кабанова (Кабаниха) – богатая купчиха, вдова. В фильме она владелица ресторана-отеля, с тем же властным и деспотичным характером, что и в пьесе.

В фильме актриса маниакально и неестественно улыбается (улыбка не сходит с лица на протяжении всей пьесы), рассказывая монотонным елейным голосом о том, как дети должны почитать родителей и подчиняться их воле, и сопровождает в буквальном смысле каждый шаг Тихона: мать ходит за сыном следом, неотступно повторяя на каждом шагу надоедливые наставления, точно соответствующие репликам в пьесе. Непременно всё это совершается с широко расставленной механической улыбкой, где сквозь зубы процеживаются знакомые читателям слова: «Не очень-то нынче старших уважают», «Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные...»

Катерина, Тихон, Варвара в фильме являются работниками ресторана эгоистичной и безжалостной Кабанихи: Тихон – охранником, Катерина – официанткой, Варвара – администратором.

Кулигин в версии Григория Константинопольского, обладая теми же качествами, что и в пьесе – мечтательностью и свободомыслием, которые выражаются современными способами: он пишет треки в современном рэп-исполнении на актуальные темы «Женщина не товар», «Животные не еда», «Перпетуум мобиле», которые призваны в демократичном жанре донести мятежный дух и воззвать к смене нравов, но оборачиваются на деле все тем же смирением. В киноверсии Кулигина, читающего вольные тексты на улице, связывают полицейские и увозят на полицейской машине.

Судьба Бориса в фильме практически полностью совпадает с судьбой Бориса у А.Н. Островского. В пьесе мать Бориса была «благородной», а в фильме она иностранка. Они с семьей уехали жить в Лондон, в пьесе – в Москву. Родители Бориса погибли в аварии, в пьесе – умерли «в холеру». Цитаты

героев совпадают с цитатами в пьесе.

Образ Феклуши трансформирован в образ телезвезды Феклуши-экстрасенса из небезызвестной телепрограммы «Битва экстрасенсов». Здесь она местная знаменитость города Калинов, вернувшаяся из путешествия и по-прежнему вещающая народу на уличных выступлениях о песьих головах и последних временах. Цитаты Феклуши в фильме совпадают с текстом в пьесах А.Н. Островского.

Образ барыни перерождается в пародийный и нелепый персонаж с двумя лакеями, провозглашающий слоган «Ешь, молись, почитай старших».

Главная героиня Катерина – всё та же молодая, томящаяся в атмосфере упреков и нападок свекрови, однако в фильме полностью лишённая свободолобия, порывистости, яркого темперамента. Все упреки со стороны Кабанихи сносит смиренно, кротко. В фильме отсутствуют истоки характера героини, которые у А.Н. Островского даны в монологах Катерины д. I, явлении 7, а потому вся глубина переживаний, система ценностей героини зрителю просто неясны, оттого образ кажется неинтересным, плоским, однообразным. В частности, зритель так и не узнает религиозную основу характера, особое отношение к понятию «грех», первопричину её свободолобия и дерзости, «горячность» натуры: «Такая уж я зародилась горячая! Я еще шести лет была <...>, так что сделала! Обидели меня чем-то дома, а дело было к вечеру, уж темно, я выбежала на Волгу, села в лодку, да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, верст за десять» (д. II, явл. 2).

Всё, что делает Катерина в фильме, сводится к повременным жалобам на скуку и надоедливый и для Варвары, и для Тихона сетованиям на свою судьбу, которые редуцированы в фильме до двух фраз из знаменитого монолога: «Отчего люди не летают так, как птицы? Знаешь, мне иногда кажется, что я птица. Вот сейчас бы разбежалась, подняла бы руки и полетела над водой...» и «Какая я резвая была, а с вами завяла совсем...» (д. I, явл. 7). Все эти фразы героиня в фильме произносит достаточно лирично, задумчиво, неспешно прогуливаясь с Варварой на речном трамвае по Волге, положив ей мягко голову на плечо. Так, при отсутствии соответствующих

характеру героини эмоциональности, страстности, внутреннего несдерживаемого порыва и едва выносимого напряжения, образ теряет всякую трагичность, а внутренний конфликт нивелируется до уровня почти физической потребности изменить, т.к. «полюбила другого».

Остальные персонажи (**Кудряш, Шапкин, Глаша**) новыми интерпретациями не отмечены.

2) **Сюжетная канва пьесы** в фильме сохранена, однако «осовременена» некоторыми деталями, например, Борис впервые встречает Катерину в ресторане. Праздник, который отмечает весь город накануне отъезда Тихона, – это День города. После отъезда Тихона в пьесе Катерина ходила в Церковь, шила и т.д. В фильма же снимает видеоблог для Тихона.

Зарождение чувства к Борису, свидание и последующая кульминация во дворе храма соответствуют тексту, но в фильме лишены напряжения, глубины переживания, реплики произносятся механически, отсутствуют какие-либо детали (в том числе музыкальное сопровождение), передающие внутреннюю трагедию и конфликт Катерины, операторская работа также лишена оригинальности, из-за чего все сцены выглядят картонно-примитивно и неубедительно.

Абсурдно и вызывающе врываются в сюжет странные компьютерные картинки инопланетян (на фоне песни Кулигина) и поющих дельфинов, почему-то неожиданно выплывающих из городского пруда (на фоне свидания Катерины с Борисом).

В финале пьесе Катерина совершает самоубийство (бросается в Волгу), в фильме – уплывает одна на лодке по покрытой туманом Волге, пропадает, затем Кулигин вытаскивает ее бездыханное тело из воды.

3) **Речь героев.**

Речь персонажей в фильме отражена особенно резко и неестественно.

Сценарий был рассчитан на адаптацию оригинального текста к современному языку. Так, например, слова «кибитка» заменена на такси, реплика Кудряша «Нешто!» на восторженные восклицания Кулигина неприятно грубое и просторечное «Типа того!».

Перемежение отдельных, вырванных из контекста фраз Островского, с современными сленговыми выражениями, такими как: «Все пучком», «Охота из-за тебя люлей огребать», «Ты, мелкая, не борзей» и т.д. мало того, что разрывает языковую ткань, звучит вульгарно и пошло, но и нарушает стилистические нормы, что в целом лишает логики и единства зрительское восприятие. Больше примеров можно увидеть в таблице:

Таблица 1 – сравнение реплик героев в оригинальном тексте и речи персонажей в фильме

Реплики персонажей (в тексте пьесы)	Речь героев (в фильме 2019 г.)
«Ишь какие <u>рацеи</u> развел! Есть что послушать, уж нечего сказать» (Д.4, явл. 5).	«Вот <u>кренделя-то</u> развел, умник, есть что послушать, нечего сказать» (Кабанова о речи Кулигина)
«Нам тоже не велика охота из-за тебя <u>брань-то принимать</u> » (Д.1, явл. 6).	«Да и нам неохота из-за тебя <u>люлей огребать</u> » (Варвара Тихону).
«Вы меня уж <u>заездили здесь совсем! Я не чаю</u> , как вырваться-то» (Д.2, явл.4)	« <u>Меня тут задолбали уже все.</u> Я <u>только и мечтаю</u> , как вырваться» (Тихон Катерине перед отъездом).
«Что ж она там! Ну, посидим да подождем. <u>Да со скуки песенку споем</u> » (Д.3, сцена 2-я, явл. 1)	«Что же она там возиться? Ну ничего, посидим, подождем, <u>музыку слушаем</u> » (Кудряш перед свиданием с Варварой).

Самые важные монологи Кулигина и Катерины не систематизированы и редуцированы иногда до одной фразы (как, например, знаменитый монолог Катерины), из-за чего образы теряют ясность и полноту.

4) Ключевые мотивы и символика в пьесе и в фильме.

Ключевые мотивы пьесы «Гроза» Островский вложил как в уста самих главных героев (особенно в монологи Катерины, Кулигина), в реплики других персонажей о них, отразив тем

самым истинное, объективное отношение к характерам, в том числе автора, так и передал через символический план пьесы.

Так, в традиционном литературоведении основными мотивами считаются свобода, что передано в монологах Катерины, особенно в монологе «Отчего люди не летают так, как птицы»; мотив ханжества и истинной веры в Бога и боязни перед ним: Катерина боится грозы, т.к. сама испытывает грозу в своей душе, крайнее смятение, вызванное муками совести, она не может стерпеть нахождения на литургии после измены и публично кается, Кабаниха же, напротив, молится с Феклушей, ходит в церковь, но на деле издевается над своими родственниками – Кулигин о ней: «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем» (д. I, явл. 3); мотив протеста в адрес существующего домостроевского патриархального начала, несмотря на осуждение и расплату: «А уж коли очень мне здесь опостынет, так не удержат меня никакой силой. В окно выброшусь, в Волгу кинусь» (д. II, явл. 2), «Коли я для тебя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда?» (д. III, сцена 2, явл. 3).

Мотивы нравственной чистоты, света переданы через символику белого цвета платка Катерины.

В фильме Константинопольского некоторые мотивы сохраняются, например, белый цвет одежды Катерины (хотя платок в фильме трехцветный), взлетающие в небо птицы на фоне монолога Катерины во время речной прогулки. Также сохранена и природная символика: гроза, река. Всё это могло бы хотя бы частично сохранить высоту художественного замысла, если бы не пошло вмешивающиеся в общий глубокий замысел автора звучащие фоном попсовые эстрадные песни, которые по задумке режиссера должны были отображать некоторые из мотивов произведения: Л. Успенская «А я сяду в кабриолет, и уеду куда-нибудь» (мотив стремления покинуть привычное пространство), «Пропадаю я...» (мотив духовной гибели), песня Т. Булановой «Не плачь, еще одна осталась ночь у нас с тобой...» (мотив расставания, одиночества, невозможности быть вместе).

Выводы:

1) Экранизация Г. Константинопольского произведения

классической литературы, призванная отобразить высокий художественный замысел драматурга, к сожалению, разочаровала своим упрощением в истолковании образов, безвкусицей и небрежностью при выборе декораций и костюмов, фрагментированным, анахроничным языком, отсутствием внутреннего конфликта Катерины и психологической обрисовки образа.

2) Экранизация не способствовала более глубокому пониманию оригинала, т.к. многие элементы текста не отличались творческой свободой и оригинальностью трактовки. Большинство образов оказались статичны, примитивны и непонятны.

3) Современное видение, представленное в фильме, позволяет осознать ценность и глубину оригинальных текстов классических произведений и побуждают остановить выбор между экранизацией и книгой в пользу последней.

Список использованных источников и литературы:

[1] Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.] / научно-редакционный совет: председатель – Ю. С. Осипов и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 30 см.

[2] Добролюбов Н.А. Луч света в темном царстве. – www.az.lib.ru/

[3] Мастерство Островского [Текст] / Е.Г. Холодов. – 2-е изд. – М.: Искусство, 2001. – 543 с.

[4] Словарь к пьесам А.Н. Островского / Н.С.Ашукин, С.И.Ожегов, В.А.Филиппов; [Предисл. С.С.Ожегова]. – М.: Ред. – изд. фирма "Веста", 1993. – 246 с.

[5] Театр А. Н. Островского / В. Лакшин. – Москва: Сов. Россия, 1985. – 144 с.

[6] Чипенко Н.В. Островский «Гроза» – www.nsportal.ru.

© М.С. Черепанова, 2024

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.А. Никанова,
студентка 2 курса
напр. «Юриспруденция»,
науч. рук.: Е.А. Василькова,
к.ю.н., доц.,
ЧУО ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»,
г. Таганрог, Российская Федерация*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСА ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются конституционные основы административно-правового статуса граждан и административно-правовой статус физических лиц.

Ключевые слова: административно-правовой статус, элементы административно-правового статуса граждан, виды административно-правового статуса, принципы административно-правового статуса граждан.

Правовой статус гражданина является одной из ключевых политико-юридических категорий, которая тесно взаимосвязана с социальной структурой общества, уровнем демократии и состоянием законности в нем.

Гражданин как субъект административного права -это участник общественных отношений, в которых он выступает в качестве носителя конкретных прав и обязанностей, содержащихся в нормативных актах. Права и обязанности гражданина образуют в своей совокупности его правовой статус. Взаимосвязи государства и личности нуждаются в четкой упорядоченности и урегулированности. Правовой статус индивида законодательно закрепляется государством в конституции и других нормативно правовых актах.

В обществе и государстве юридический статус человека и гражданина в своем объеме проявляется как достаточно

непростой и многоаспектный конституционно-правовым механизм. Указанный статус гражданина тесно смыкается с социальной структурой общества, а также пребывает в зависимости от уровня демократии и состояния законности в государстве. В обществе и государстве юридический статус человека и гражданина в своем объеме проявляется как достаточно непростой и многоаспектный конституционно-правовым механизм. Указанный статус гражданина тесно смыкается с социальной структурой общества, а также пребывает в зависимости от уровня демократии и состояния законности в государстве. Декларацию прав и свобод человека и гражданина, принятую 22 ноября 1991 года необходимо назвать среди нормативно-правовых актов, регулирующих права человека, как имеющую весьма весомое значение. Данный документ является фундаментальной основой, содержащей общепризнанные международные принципы и стандарты в сфере прав человека. Декларация явилась основанием и Конституции Российской Федерации 1993 года [1], в части основ правового статуса человека и гражданина в РФ. В ходе проведенного анализа законодательства, можно выделить те нормативные правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие административный правовой статус граждан России.

Административно-правовой статус гражданина – это составная часть правового статуса личности, закрепленного нормативно-правовыми актами РФ. Административно-правовой статус гражданина РФ является производным от его конституционно-правового статуса и конкретизирован в многочисленных нормативно-правовых актах применительно к сфере государственного управления. Конституция РФ закрепляет наиболее важные права и свободы граждан, устанавливает правовые основы и гарантии их реализации (правам и свободам человека и гражданина посвящена гл. 2 Конституции РФ) [5].

Одним из основных принципов административного права является принцип законности, согласно которому административные правонарушения могут быть пресечены только на основании закона. Кроме того, административное

право должно учитывать принцип пропорциональности, то есть наказание за правонарушение должно быть соответствующим его характеру и тяжести. Также Конституция РФ гарантирует право на обжалование решений и действий государственных органов и должностных лиц в судебном порядке, что позволяет гражданам защитить свои права и интересы в случае нарушения их административно-правового статуса.

Для формирования административно-правового статуса граждан наиболее важными являются общие конституционные положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ).

Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ (ст. 6 Конституции РФ). Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать прав и свобод других лиц (ст. 17 Конституции РФ). Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием (ст. 18 Конституции РФ).

Основные нормативные правовые акты, закрепляющие административно-правовой статус граждан: Конституция, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. [1]; Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята 22 ноября 1991 г. [2]; Кодекс об административных правонарушениях [3]; Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 28.04.2023г №138 [4].

Административно-правовые гарантии – это механизм обеспечения реализации совокупности прав, обязанностей и ответственности субъектов административного правоотношения.

Виды административно-правовых гарантий: экономические; политические; идеологические; организационные; юридические. Эти гарантии могут быть

судебными и внесудебными. Судебная защита прав и свобод гражданина может осуществляться в соответствии с внутригосударственным законодательством, а также международными договорами РФ. Статьи 18 и 46 Конституции [1] особо подчеркивают роль судов в защите прав и свобод граждан.

К видам внесудебных административно-правовых гарантий относятся:

1. Право Президента приостанавливать, согласно ст. 85 Конституции [1], действие актов органов исполнительной власти субъектов Федерации, если этими актами нарушаются права и свободы человека и гражданина, до решения этого вопроса соответствующим судом;

2. Право гражданина обратиться в органы исполнительной власти, прокуратуру, Комиссию по правам человека при Президенте страны, к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации и к уполномоченным и комиссиям по правам человека субъектов Федерации, на которых возложены обязанности по защите прав и свобод человека и гражданина.

3. Предусмотренное ст. 53 Конституции [1] право каждого на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц;

4. Установленный КоАП РФ [3] и другими законами процессуальный порядок рассмотрения дел о правонарушениях, являющийся важной гарантией законного и обоснованного привлечения граждан к административной, дисциплинарной и материальной ответственности за неправомерные действия в сфере исполнительной власти;

5. Предусмотренное ст. 45 Конституции [1] право каждого защищать свои права всеми способами, не запрещенными законом (например, необходимая оборона; право обратиться за помощью в негосударственные организации; право приостановить работу, если она не оплачивается; забастовка и др.);

6. Принятие органами исполнительной власти и прокуратуры мер к восстановлению нарушенных прав и законных интересов граждан, привлечение к ответственности

виновных должностных лиц.

Таким образом, административно-правовой статус физических лиц определяется комплексом прав и обязанностей, которые возникают у них в результате взаимодействия с государственными органами и должностными лицами в рамках административного процесса.

Список использованных источников и литературы:

[1] Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: [с изменениями, внесенными законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 дек. 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. №7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. №11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №5-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №6-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №7-ФКЗ, от 4 октября 2022 г. №8-ФКЗ]. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации». – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.04.2024);

[2] Всеобщая декларация прав человека Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 22.03.2024)

[3] Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. №1 (ч. 1). ст. 1. (с послед. изм. и доп.)

[4] Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 28.04.2023 №138-ФЗ (последняя редакция) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/ (дата обращения: 17.04.2024)

[5] Токсанбаева М.С. Самозанятость и ее противоречия / М.С. Токсанбаева // Экономическая наука современной России. – 2018. – №3. – С. 32-45

© А.А. Никанова, Е.А. Василькова, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.В. Гладышева,
учитель-логопед,
Детский сад №52 «Маячок»,
г. Тамбов, Российская Федерация*

ДОСКА БИЛЬГОУ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: рассматриваются особенности речи у детей дошкольного возраста. Описывается краткая характеристика определения «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Анализируется доска «Бильгоу» как инструмент в работе учителя – логопеда с детьми имеющие нарушение речи.

Ключевые слова: учитель-логопед, нарушение речи, доска «Бильгоу», развитие речи дошкольников, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

В настоящее время количество детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями значительно увеличивается. Одним из самых распространенных нарушений у детей является фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Это нарушение, когда нарушено несколько групп звуков, а именно: «свистящие», «шипящие», «соноры». Помимо отсутствия правильного звукопроизношения, у детей данной категории нарушена слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, маленький словарный запас и т.д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это расстройство речи, обусловленное нарушением восприятия фонем, (определенных звуко сочетаний). При этом слух и интеллект ребёнка сохранен.

Данной проблемой занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи, а именно: Т.П. Бессонова, О.С. Грибова, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений специфична для каждой

группы звуков, и направлена на её минимизацию в структуре речевого дефекта ребёнка.

Успешность и эффективность коррекционной работы в первую очередь зависит от грамотного специалиста, от применения им различных методов, приемов, технологий и т.д. И самое главное от умения найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Один из таких инновационных методов является доска «Бильгоу», которую я использую в своей работе.

Доска «Бильгоу – это тренажер, применяемый для развития координации движения, интеллекта, внимания, ловкости, нарушение речи, чувство равновесия и т.д.

Доска «Бильгоу» – это деревянная балансирующая доска с прочной нескользящей поверхностью. Данная доска крепится на полукруглой стойке.

Она не имеет каких – либо углов, тем самым безопасна для использования. Так же к доске «Бильгоу» идет дополнительный комплект, а именно: мяч – маятник, планка для отбивания с цифрами, мешочки с различным наполнением, методическое пособие для его использования и т.д.

Использовать данную доску можно как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

Автором данной инновационной технологии является американский педагог Фрэнк Бильгоу. Фрэнк Бильгоу работая учителем в школе наблюдая за детьми начал замечать что дети, которые выполняют физические упражнения на переменах более успешны в усвоение программы.

Предлагаю вашему вниманию подборку игр с применением доски «Бильгоу».

Задание №1.

Педагог предлагает ребёнку стоять на доске и повторять слова за взрослым.

Задание №2.

Педагог просит ребёнка встать на доску и дает указание. Я буду кидать тебе мешочек, и при этом показывать картинку, а ты должен поймать его. Затем ты кидаешь мне обратно и называешь слово, которое изображено на картинке.

Картинки подбираются на определенный звук, который

нарушен у ребёнка.

Задание №3.

Ребёнок стоит на доске, педагог предлагает назвать определенный слог и наклониться вправо, затем другой слог, наклониться влево. Затем задание усложняется: педагог простит ребёнка, наклонится вперед – назад, делая это на много быстрее и т.д. При этом ребёнок называет слоги, поёт слоговую песенку.

Задание №4.

Ребёнок стоит на балансирующей доске, а на голове у него мешок. Педагог показывает картинку и просит ребёнка рассказать, что на ней изображено. Просит составить по картинке краткий рассказ. Во время рассказа даёт указание поднять правую или левую ногу. Мешок с головы не должен упасть. При этом педагог следит за правильным произношением нарушенных звуков.

Задание №5.

Ребёнок стоит на доске. Педагог показывает картинку и просит выполнить действие, которое изображено на картинке. Встать за балансиром, перед ним, на него, встать подняв ногу или руку и т.д.

Задание №6.

Ребенок называет слова и перебрасывает мешочек с правой руки на левую и наоборот. При этом произносит за педагогом чистоговорки.

Это только часть заданий, которые мы можем использовать в коррекционно-развивающей работе с детьми. Так как было сказано выше данный балансир может применять с использованием маятника, мяча, мешочка и даже просто используя только доску.

Мы считаем, что эффективность использования доски Бильгоу в коррекционно-развивающей работе несет положительный результат и способствует преодолению имеющихся речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Список использованных источников и литературы:

[1] Борозинец Н.М. Логопедические технологии. Ставрополь: СКФУ. 2014. 214 с.

[2] Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. Тамбов: Издательство ОАО «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2007.

[3] Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика. М.: Астрель, 2005.

[4] Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. М: УНПЦ «Энергомаш», 1994.

[5] https://n72.ru/company/news/trenazher_bilgou_chno_takoe_kak_ispolzovat_chem_polezen/?ysclid=lv9x4bk84s776850143

© А.В. Гладышева, 2024

О.С. Кравец,
ассистент кафедры
иностранных языков,
Н.Е. Чернявская,
ст. преп. кафедры
иностранных языков,
Г.С. Улюмджиева,
ассистент кафедры
иностранных языков,
РТУ МИРЕА,
г. Москва, Российская Федерация

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль инклюзивности в системе российского высшего образования и ее значимость в современном образовательном пространстве. Анализируются преимущества инклюзивного подхода в учебном процессе, а также выявляются препятствия и вызовы, с которыми сталкиваются учебные заведения при реализации данного подхода. В статье также предложены рекомендации для улучшения практической реализации инклюзивности в высшем образовании.

Ключевые слова: инклюзивность, высшее образование, учебный процесс, препятствия, общество.

В современной системе высшего образования, концепция инклюзивности означает создание и поддержание среды, в которой каждый учащийся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и потребностей, имеет равные возможности для обучения, развития и участия в учебном процессе. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей [1].

Такой подход способствует устранению препятствий, которые могут возникать из-за различий в способностях, физическом или психологическом состоянии, культурных или социальных факторах.

В наше время, в условиях все более разнообразного и многокультурного общества, инклюзивное образование становится необходимостью, а не просто стратегическим выбором. Обеспечение доступа к образованию для всех обучающихся независимо от их индивидуальных особенностей, в настоящий момент является приоритетным направлением деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Реализация инклюзивного образования также способствует развитию личности и повышению качества образования в целом [2].

Инклюзивность, как интегративная часть системы российского образования играет ключевую роль в создании среды, которая не только обеспечивает доступ к образованию для всех обучающихся, но и поддерживает их в процессе обучения. Этот подход основан на принципе равенства возможностей и индивидуализации учебного процесса, а также адаптации как самих обучающихся, так и образовательных учреждений.

В рамках инклюзивной среды учебные заведения должны предоставлять разнообразные услуги и ресурсы, чтобы удовлетворить потребности различных категорий обучающихся. К таким услугам и ресурсам мы относим создание доступной архитектуры для обучающихся с ограниченными физическими возможностями, включая адаптивные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также культурно-коммуникативную поддержку всех для участников процесса, а особенно для тех, у которых русский язык не является родным.

Следует также отметить, что инклюзивное образование способствует формированию у студентов толерантности и взаимопониманию. Именно такая образовательная среда создает общество, в котором каждый член воспринимается как ценный участник образовательного процесса, вне зависимости от их

индивидуальных характеристик.

Примеры успешного внедрения и реализации инклюзивного подхода в образовательный процесс включают в себя установку специализированных программ и услуг поддержки, проведение обучающих семинаров и тренингов для преподавателей, а также создание студенческих организаций и клубов, способствующих инклюзивности и социальной интеграции [3].

В настоящее время в Российской Федерации существует целый ряд федеральных целевых программ и в нескольких российских Вузах осуществляется программа финансирования из целевых средств на укрепление материально-технической базы высшего образования лиц, с индивидуальными особенностями развития. Благодаря этому увеличился прием людей с ограниченными возможностями здоровья в Высшие учебные заведения [4].

Таким примером, может служить РТУ МИРЕА, где освоение дисциплин студентами с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплин лицами с ОВЗ осуществляется с

использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушением зрения).

Студентами с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушением слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

На наш взгляд, инклюзивность в высшем образовании создает ряд значимых преимуществ как для самого учебного процесса в целом, так и для участников этого процесса, а именно преподавателей и студентов.

1) Развитие индивидуальных навыков: инклюзивное обучение позволяет обучающимся развивать свои индивидуальные навыки и способности в соответствии с их потребностями, что способствует усилению самоопределения и повышению мотивации [5].

2) Стимулирование творческого мышления: инклюзивная

среда поощряет обучающихся к креативному мышлению и решению проблем, так как разнообразие перспектив и опыта способствует генерации новых идей и подходов [6].

3) Создание адаптивной культуры: инклюзивное обучение способствует формированию культуры адаптации и взаимной поддержки, где каждый обучающийся чувствует себя принятым и уважаемым, а преподаватели активно поддерживают их учебный процесс [7].

4) Повышение качества обучения: Инклюзивный подход стимулирует взаимодействие и обмен знаниями между студентами с разным опытом и багажом знаний, что способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления.

5) Увеличение общественной интеграции: инклюзивная среда в системе высшего образования способствует увеличению общественной интеграции студентов с различными особенностями, что ведет к сокращению разрыва между различными группами в обществе и формированию более толерантного и открытого общества [8].

Инклюзивное образование включает в себя применение широкого спектра методов обучения и оценки успеваемости, которые учитывают разнообразные потребности и особенности студентов.

1) Дифференциация учебного материала: преподаватели используют дифференцированные методы обучения для адаптации учебного материала к разным уровням способностей и стилям обучения. В том числе, предоставление дополнительного материала или же его упрощение в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, а так же использование визуальных и аудиальных методов для стимулирования различных видов восприятия [9].

2) Индивидуализированные задания: предоставление обучающимся возможности выбирать темы для исследования или создания индивидуальных проектов позволяет каждому проявить свои сильные стороны и интересы.

3) Адаптивные технологии: использование технологий, таких как программное обеспечение для чтения текста или адаптивные приложения, помогает обучающимся с особыми

потребностями успешно принимать участие в учебном процессе и оценке.

4) Обратная связь и оценка: преподаватели предоставляют обучающимся конструктивную обратную связь и используют разнообразные методы оценки, такие как портфолио работ, групповые проекты и практические задания, чтобы оценить их уровень успеваемости и достижений [10].

При явных положительных составляющих инклюзивного образования имеются и несовершенства внедрения данного подхода, такие как:

1) Недостаток финансирования может стать серьезным препятствием для успешной реализации инклюзивности, что влечет за собой недостаток материальных средств для обновления инфраструктуры, закупки адаптивных технологий и предоставления специализированных услуг и поддержки для обучающихся с особыми потребностями.

2) Отсутствие единого подхода к инклюзивному обучению может привести к разногласиям и несогласованности в практике. Различные учебные заведения и преподаватели могут иметь разные представления о том, каким должно быть инклюзивное обучение, что может затруднить обмен опытом и применение лучших практик [11].

3) Студенты с особыми потребностями могут столкнуться с препятствиями в доступе к образовательным ресурсам и услугам, а также с недостаточной поддержкой и пониманием со стороны преподавателей и администрации, что несомненно может создать барьеры для успешного завершения обучения и участия в учебном процессе.

Подводя итог, следует еще раз подчеркнуть, что инклюзивность в высшем образовании играет ключевую роль в создании равных возможностей для всех обучающихся и способствует достижению качественного и доступного образования. Однако, при значительных преимуществах инклюзивного подхода, реализация его в практике сталкивается с некоторыми вызовами и препятствиями.

Исходя из вышесказанного, важно обратить внимание на необходимость увеличения финансирования и ресурсов для поддержки инклюзивного образования, стандартизации

подходов к инклюзивному обучению и обеспечения поддержки для обучающихся с особыми потребностями. Кроме того, важно продолжать развивать профессиональные навыки преподавателей и обучать их по методам инклюзивного обучения.

Несмотря на постоянные вызовы, инклюзивное образование остается краеугольным камнем для построения более справедливого и интегрированного образовательного сообщества. Совместные усилия всех заинтересованных сторон – учебных заведений, преподавателей, студентов и общества в целом – необходимы для успешной реализации инклюзивности в высшем образовании.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.04.2024) "Об образовании в Российской Федерации". // Справочно – правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 79. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e/?ysclid=lunt9pbyjy986585353

[2] Голуб Е.В., Сапрыкин И.С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения// Журнал "Поволжский педагогический вестник", 2015. С. 109-114.

[3] Грабчук К.М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.//Журнал "Научный вестник Южного института менеджмента", 2017. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29676620_59111306.pdf

[4] Серебрякова Т.А. Социальная инклюзия в системе высшего образования // Актуальные исследования. 2023. №25 (155). Ч.1. С. 90-93. URL: <https://apni.ru/article/6562-sotsialnaya-inklyuziya-v-sisteme-visshego-obr>

[5] Синьковская И.Г., Малимонов, И.В. Инклюзивное образование в вузах: этические аспекты профессионального и межличностного взаимодействия // Журнал "Образование и проблемы развития общества", 2021. С. 83-89.

[6] Шульмин М.П., Гибазов, Р.Р. Оценка состояния инклюзивной среды участниками образовательного процесса в Томских вузах // Журнал "Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология", 2021. С. 94-105.

[7] Пронина Н.А., Зылыгаева С.А., Романова Е.В., Шалагинова К.С. Система инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, риски, перспективы // Журнал "Мир науки. Педагогика и психология", 2020. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/50PDMN120.pdf>

[8] Тишина Л.А., Данилова А.М. Проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации // Журнал "Современные наукоемкие технологии". 2020. №3. С. 194-200.

[9] Бонкало Т.И., Гребенникова В.М. Соблюдение принципа инклюзии в системе высшего образования как условие успешной профессиональной подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ // Журнал "Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология", 2022. С. 73-81.

[10] Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения: социологический анализ: Дисс. на соиск. уч. степ. канд. социол. н.: 22.00.04. М., 2012. С. 89-91с.

[11] Бабанова Е.М. Влияние социальных барьеров на процесс непрерывного инклюзивного образования. // Журнал "Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки", 2016. С. 30-33.

© О.С. Кравец, Н.Е. Чернявская, Г.С. Улюмджиева, 2024

*А.Н. Нисковская,
студент 3 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
ВятГУ,
г. Киров, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена педагогическим условиям поддержки интереса детей старшего дошкольного возраста к миру растений в проектной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, проектная деятельность, дошкольное образование, растения.

В процессе ознакомления дошкольников с жизнью растений решаются более сложные задачи. Детей подводят к обобщению накопленных представлений о растениях, осознанию зависимости жизни растений от природных факторов и труда человека, развивают умение видеть некоторые закономерности в жизни растений. Ребенок, наблюдая за растениями, учится распознавать другую (не человеческую) форму жизни, видеть живое существо, жизнь и состояние которого вполне зависит от того, поливают его или нет, водой комнатной температуры или холодной, чистой или с питательными веществами.

При систематическом взаимодействии с растениями, по мнению Л.А. Каменевой, ребенок понимает, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) – это, прежде всего, показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребенок «сочувствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет заботиться о зеленых друзьях [1].

По мнению О.М. Масленниковой проектная деятельность – это способ формирования собственного опыта ребенка и

развития его как личности. Проектная деятельность используется для решения определенных экологических задач в процессе исследования растений [2].

Проектную деятельность в экологическом образовании Л.А. Бобылева представляет как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, родителей и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели экологического образования [3].

Участники экологических проектов получают не только новые знания, но и приобретают навыки бережного, созидательного отношения к растениям. Экологические проекты классифицируются по составу участников, целевой установке, тематике, срокам реализации. По длительности экологические проекты могут быть краткосрочными (1-2 недели – месяц, средней продолжительности (2-4 месяца) и долгосрочными (учебный год). Длительность проектов зависит от масштаба решаемых задач, от возраста и возможностей детей, а так же от содержания экологических задач.

В дошкольных образовательных организациях применяются различные типы экологических проектов, способствующих формированию представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста:

1) исследовательско-творческие: дети экспериментируют с природными объектами, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

2) ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные экологические проблемы);

3) информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на экологические интересы (оформление участков детского сада, создание клумб, и др.);

4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «неделя экологии») [4].

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация экологических проектов должна

быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

В проектной деятельности как отмечает В.О. Зебзеева сочетаются различные формы работы с дошкольниками: экологическая акция, экологическая тропа, экологический тренинг, экологические диспуты, часы экологического чтения, экологический букварь, выставки поделок из природного материала, экологическая почта и т.д. [5].

Таким образом, познавательный интерес, приобретаемый детьми в ходе реализации проектной деятельности, становятся достоянием их личного опыта, у ребенка происходит развитие экологического сознания через практическую деятельность. Специфика проектной деятельности, заключается в том, что формирование представлений о растениях у детей, осуществляется в практическом взаимодействии ребенка с растениями, которое проходит в совместной деятельности ребенка и взрослого, но опирается на его собственный опыт.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2003. – С. 123.

[2] Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – М.: Учитель, 2009. – С. 123-125.

[3] Бобылева Л.А. Экологические знания дошкольникам // Дошкольное воспитание, 2007. – №7. – С. 16-20.

[4] Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – С. 90-95.

[5] Зебзеева В.О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание, 2008, №7. – С. 45-48.

© А.Н. Нисковская, 2024

*Ш.М. Нурулаев,
старший преподаватель,
ДГУНХ,
г. Махачкала, Российская Федерация*

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Аннотация: в статье раскрывается роль спорта в здоровом образе жизни человека. Физическая активность рассматривается как один из важнейших принципов здорового образа жизни. Важной задачей является проследить связь между физическими упражнениями и здоровьем человека. Особое внимание уделено влиянию спорта на отдельные функциональные системы организма и органы. По всему вышесказанному сделан вывод.

Ключевые слова: физическая культура, физические нагрузки, здоровье, здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это не просто способ поддерживать общественное и личное здоровье, это целая философия, основанная на профилактике и заботе о себе. Его формирование является неотъемлемой частью социальной политики государства, направленной на охрану и укрепление здоровья нации [1, с. 174].

Здоровый образ жизни – это образ поведения, при котором человек старается избегать всего, что может навредить его здоровью, и предпринимает все усилия для улучшения своего физического и психического состояния.

Особое внимание следует уделить физическим нагрузкам. Спорт – это особый вид физической активности, направленный на достижение определенных целей, подготовку к соревнованиям через тренировки и разминку [4, с. 2]. Помимо улучшения физической формы, развития умственных навыков, повышения эмоционального тонуса и качественного отдыха, физическая активность также способствует систематизации психо-физиологических параметров человека.

Гармоничное сочетание биологического и социального

развития сделало физическую культуру ключевым инструментом формирования культуры здоровья. Она выполняет разнообразные задачи, включая образовательные, воспитательные и оздоровительные. Физическая культура направлена на развитие физических, эстетических и духовно-нравственных качеств личности, а также на организацию общественно-полезной деятельности, здоровый досуг, профилактику заболеваний, рекреацию и реабилитацию через двигательную активность [6, с. 1].

Важным аспектом физического воспитания является формирование осознанной мотивации к здоровому образу жизни, а также навыков организации повседневной физической активности [3, с. 492]. Подлинная культура физической активности организует поведение человека, развивает чувство ответственности и дисциплинирует личность, делая систематическую двигательную активность основой культуры здоровья.

Человек, который долгое время находится без необходимых физических нагрузок, почувствует слабость, его органы становятся нетрудоспособными, организм человека истощается. Как мы знаем, что космонавты, которые долгое время находятся в невесомости, после возвращения на землю они не были в состоянии ходить или бегать. Это является причиной того, что, если человек долгое время не делает физические нагрузки, нервно-мышечный аппарат, который обеспечивает вертикальное положение тела и двигательную активность, теряет свои способности. Другие органы и системы тоже подвергаются опасности.

Нарушения в работе организма, а именно разные виды болезней появляются непосредственно из-за нехватки необходимой физической нагрузки. Нарушение обмена веществ в организме происходит из-за гиподинамии, которая влияет на работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Затем снижается иммунитет, увеличивается риск простудных или инфекционных заболеваний.

Благодаря физическим нагрузкам активизируется деятельность всех систем организма. Первым делом, они влияют на работу опорно-двигательного аппарата. Физические нагрузки

активизируют обменные процессы в мышцах, связках и сухожилиях, что предотвращает появление ревматизма, артрозов, артритов и других дегенеративных изменений во всех звеньях, которые обеспечивают двигательную функцию.

Сердечно-сосудистая система – регулярная работа мышц способствует улучшению работы сердца, заставляет сердце работать активнее, увеличивает количество гемоглобина и эритроцитов. Человек, который тренируется активно, может длительное время заниматься физическими упражнениями. Мышцы получают больше крови, и скорость тока крови повышается. Благодаря этому мышцы снабжаются питательными веществами и кислородом. Также кровь в легких, более насыщенная кислородом. Количество сокращений у тренированных людей меньше и пульс реже, что способствует отдоху сердечной мышцы. Работа сердечно-сосудистой системы благодаря занятию физической культурой и спортом становится активнее и лучше регулируется нервной системой [2, с. 40].

Физические упражнения побуждают активность нервных процессов в коре больших полушарий и других частях нервной системы, переходя от процессов торможения к процессам возбуждения. Те, кто постоянно занимается физическими упражнениями, имеют более адаптивную нервную систему, способную легче принимать новые нагрузки и содействующую оптимальной работе опорно-двигательного аппарата. Дыхание улучшается за счет более интенсивного потребления кислорода при физической нагрузке, что делает его чаще и глубже.

Те, кто регулярно занимается физической активностью, наблюдают улучшение состава крови: уровень эритроцитов и лимфоцитов увеличивается, что ведет к повышению иммунитета и укреплению защитных функций организма. Физические упражнения способствуют нормализации уровня сахара в крови и улучшают функцию почек.

Физические нагрузки благотворно влияют на осанку, укрепляя опорно-двигательный аппарат: кости, связки и сухожилия становятся более прочными. Регулярные тренировки оказывают положительное воздействие на рост и развитие в детском и подростковом возрасте, а также помогают сохранить стройность и красоту в зрелом и пожилом возрасте.

Из этого всего следует, что спорт очень важен и каждому человеку стоит уделять ему время, причем делать это нужно грамотно. Для этого необходимо соблюдать 3 принципа: регулярность, постепенность и систематичность.

В поддержании здоровья посредством физических тренировок могут помочь следующие виды спорта: плавание, футбол, баскетбол, теннис, хоккей, бег, велоспорт.

Спортом можно заниматься по-разному: с наставником (тренером) на индивидуальных тренировках, в группах, в спортивной секции по интересам. Также можно заниматься и самостоятельно, что сейчас наиболее распространено [5, с. 4]. Для этого необходимо подобрать грамотный подход к занятиям. Для начала нужно изучить теоретическую часть, а затем, соблюдая осторожность и аккуратность, применять теорию на практике, оттачивая технику выполнения упражнений.

Таким образом, спорт оказывает разностороннее положительное влияние на организм человека в различных аспектах его функционирования. Именно поэтому спорт должен стать неотъемлемой частью жизни каждого человека. Регулярные тренировки помогут улучшить общую физическую форму, укрепить здоровье сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличить мышечную силу и гибкость, а также поддерживать здоровый гормональный баланс. При этом физическая активность приносит положительные эмоции и улучшает настроение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – М.: Мир, 2021. – 368 с.

[2] Горелов А.А. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов / А.А. Горелов, О.Г. Румба, В.Л. Кондаков, Е.Н. Копейкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с.

[3] Конеева, Е.В. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 609 с.

[4] Денискина С.В. Физическая культура и спорт как

основа формирования здорового образа жизни / С.В. Денискина, Ю. В. Кормилицын. // Молодой ученый. 2022. №25 (420). URL: <https://moluch.ru/archive/420/93480/> (дата обращения: 15.04.2024).

[5] Носиров Э.Ш., Бабаев А.О. Роль физических нагрузок в нашей жизни // Проблемы педагогики. 2021. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskikh-nagruzok-v-nashey-zhizni> (дата обращения: 15.04.2024).

[6] Фроленков В.Н. Физическая активность – важнейшая составляющая здоровья человека // Наука. 2022. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-aktivnost-vazhneyshaya-sostavlyayuschaya-zdorovya-cheloveka> (дата обращения: 15.04.2024).

© Ш.М. Нурулаев, 2024

*А.В. Перегуда,
студент 2 курса магистратуры,
профиль «Математическое образование»,
науч. рук: А.Д. Даржания,
к.пед.н., доцент кафедры
математического анализа,
алгебры и геометрии,
СКФУ,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

ВАРИАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РЕШЕНИЮ УРАВНЕНИЙ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ 8 КЛАССА

Аннотация: в статье рассмотрен материал о вариативном подходе в обучении решению уравнений в курсе алгебры 8 класса необходимого в совершенствовании умений находить решение разнообразными методами.

Ключевые слова: вариативность обучения, множественность подходов, приемы решения.

Изучение квадратных и дробных рациональных уравнений является одной из важных тем освоения курса алгебры 8 класса. У школьников, к этому времени, накоплен достаточно серьезный опыт и знания, необходимые для качественного усвоения материала. Учитывая, что в процессе обучения в основной школе, детям предстоит узнать свойства многих алгебраических объектов, а так же научиться оперировать ими, то немаловажное значение имеет видение возможного применения изученных объектов в решении разного рода упражнений и задач. Как написал в статье Перегуда А.В.: «Для обучающихся восьмиклассников полезно знание разных подходов, как классических, так и не классических, к решению уравнений такого вида (квадратных уравнений)» [1].

Например, рассмотрим уравнение $\frac{1}{(x-3)^2} - \frac{3}{x-3} - 4 = 0$. В классическом подходе для данного уравнения рассмотрен способ решения, который алгоритмически предложен в учебнике алгебры 8 класса. Школьники могут заметить, что

данное уравнение является дробно-рациональным. Поэтому они находят общий знаменатель $(x-3)^2$, умножают почленно на него обе части уравнения и, после сокращения каждой рациональной дроби, приходят к виду $1-3 \cdot (x-3)-4 \cdot (x-3)^2=0$.

В учебном пособии предлагается дальше просто решить полученное степенное уравнение любым известным способом. Для этого можно классически раскрыть скобки и, приведя подобные слагаемые, прийти к виду $4x^2-21x+26=0$. Школьники, проведя анализ уравнения, приходят к выводу, что любые другие приемы решения (выделение полного квадрата, теорема, обратная теореме Виета, тем более – графический), приведут к усложнению процесса поиска ответа. Значит, подходит классический прием через определение дискриминанта, который для данного уравнения $D=5$. Классический поиск корней квадратного уравнения даст результаты $x_1=2$ и $x_2=3,25$. Среди полученных корней необходимо исключить значение 3, так как при таком значении переменной, знаменатель исходного уравнения обращается в 0.

Наталикивая обучающихся на другой способ решения, педагог, обосновав равенство $\frac{1}{a^2} = \left(\frac{1}{a}\right)^2$ представит запись уравнения в виде $\left(\frac{1}{x-3}\right)^2 - 3 \cdot \left(\frac{1}{x-3}\right) - 4 = 0$. Внимание обучающихся будет сосредоточено на одинаковой дробной части, имеющей только разную степень. Поэтому, если ввести замену $\frac{1}{x-3} = t$, где $t \neq 0$, следовательно, и $x \neq 3$, то получим уравнение $t^2-3t-4=0$, решение которого по теореме, обратной теореме Виета, приведет к решениям относительно новой переменной $t_1=4$, а $t_2=-1$. Переходя к исходной переменной, получим $\frac{1}{x-3} = 4$, откуда следует, что $x=3,25$. Аналогично, решая уравнение для второго значения $\frac{1}{x-3} = -1$, откуда $x=2$.

Дети замечают, что второй способ менее трудоемкий и приводит к получению результата с наименьшим количеством ошибок. Дети могут заметить, что в первом способе решения, в уравнении $1-3 \cdot (x-3)-4 \cdot (x-3)^2=0$, тоже можно произвести замену, представив через переменную $n=x-3$. Получим уравнение $1-3n-4n^2=0$ или $4n^2+3n-1=0$. В этом уравнении получим корни $n_1=-1$

и $n_2=0,25$. Возвращаясь к исходной переменной, получим те же решения, что и выше.

Примечательно то, что когда детям предложено уравнение вида $(-2x+1)(-2x-7)=33$ и поставлена задача не просто его решить, а найти как можно больше способов решения, то классический, в виде простого раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых появляется в исследовании школьников не в первую очередь. Испытав себя в умении находить не просто решение любым путем, а конкретно витиеватым примером, дети начинают соревноваться в изобретательности.

Решив задание классически, используя раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых, обучающиеся получают уравнение $4x^2+12x-40=0$, что после сокращения приведет уравнение к виду $x^2+3x-10=0$, а по теореме, обратной теореме Виета, корни $x_1=-5$, $x_2=2$. Но задание включало возможность поиска разнообразных способов. Например, было предложено выделить общий двучлен и уравнение получило новый вид, в котором целесообразно ввести новую переменную, подобно предыдущему уравнению $(-2x+1)((-2x+1)-8)=33$. Пусть двучлен будет заменен $-2x+1=q$, тогда уравнение примет вид, приводимый к квадратному трехчлену $q(q-8)=33$, или после раскрытия скобок $q^2-8q-33=0$. Корни уравнения $q_1=-3$, а $q_2=11$. Возвращаясь к прежней переменной, получим $-2x+1=-3$, что даст решение $x=2$ или $-2x+1=11$, что даст решение $x=-5$.

Ряд обучающихся может предложить вариант решения уравнения $q^2-8q-33=0$ с выделением полного квадрата трехчлена в левой части. В данном случае это достаточно удобно, так как второй коэффициент четный. Тогда уравнение примет вид $(q^2-2\cdot 4q+16)-49=0$, что приведет к $(q-4)^2=49$, а такое уравнение к виду $q-4=\pm 7$, откуда $q=-3$ или $q=11$. Это такие же значения переменной q , как и в предыдущем решении.

Достаточно интересной оказалась для школьников категория уравнений вида $x^4=(3x-10)^2$, которые были приведены в качестве пробного варианта задания второй части ОГЭ в сборнике ФИПИ 2024. При раскрытии полного квадрата разности в правой части уравнения и приведении подобных слагаемых, уравнение приводится к виду степенного четвертой степени, изучением которого дети не занимаются в основной

школе $x^4 - 9x^2 + 60x - 100 = 0$. Применение элементарных преобразований может сразу натолкнуть на решение.

Сгруппируем члены уравнения в левой части и представим четвертую степень в виде квадрата переменной второй степени $(x^2)^2 - (3x - 10)^2 = 0$. Очевидно, что в правой части разность квадратов двух выражений можно разложить на множители $(x^2 - (3x - 10)) \cdot (x^2 + (3x - 10)) = 0$. В результате элементарных преобразований $(x^2 - 3x + 10) \cdot (x^2 + 3x - 10) = 0$. Откуда, согласно произведению множителей, равному нулю, получим два квадратных уравнения $x^2 - 3x + 10 = 0$ или $x^2 + 3x - 10 = 0$. В первом уравнении дискриминант отрицательный -31 , что говорит об отсутствии действительных корней данного уравнения. Достаточно успешно, с учетом выработанных навыков решения приведенных квадратных уравнений с помощью теоремы обратной теореме Виета, обучающиеся получают корни второго уравнения $x_1 = -5$, $x_2 = 3$.

Интересным в решении оказалось уравнение, подход к которому был затруднителен, если бы школьники не овладели бы разнообразной гаммой методов преобразования уравнений для поиска результата $(x^2 + x - 6)^2 + (x^2 - 9)^2 = 0$. Традиционное раскрытие скобок, используя формулы сокращённого умножения, в квадрате трехчлена первого слагаемого показался обучающимся достаточно затруднительным. Хотя в тренировочном варианте был предложен такой способ и при помощи педагога получили $2x^4 + 2x^3 - 29x^2 - 12x + 117 = 0$. Такое степенное уравнение оказалось восьмиклассникам не по силам.

Было предложено разложить квадратный трехчлен в первом слагаемом на множители, а второе слагаемое представить в виде множителей, используя разность квадратов двух выражений. Корни квадратного трехчлена $x_1 = -3$, а $x_2 = 2$. Тогда уравнение примет вид $(x+3)^2(x-2)^2 + (x-3)^2(x+3)^2 = 0$. Нетрудно заметить, что общий множитель слагаемых $(x+3)^2$, его можно вынести $(x+3)^2((x-2)^2 + (x-3)^2) = 0$. В результате раскрытия квадратов двучленов во втором множителе, школьники получили уравнение $(x+3)^2(2x^2 - 10x + 13) = 0$. Исходя из свойства произведения множителей, равно нулю, получим равносильную группу уравнений $(x+3)^2 = 0$ или $2x^2 - 10x + 13 = 0$.

Оказалось, что большинство восьмиклассников в первом

уравнении нашли решение в виде одного корня $x=-3$. Педагог направил внимание детей на степень этого уравнения с получением кратных корней. Тогда $x_1=x_2=-3$ его верное решение. Во втором уравнении дискриминант $D=-4$. Учитывая его отрицательное значение, школьники пришли к выводу об отсутствии действительных корней. Проводя анализ решения ещё раз, внимание было уделено проверке найденных решений. Обучающиеся подставили решение в исходное уравнение и получили верное равенство. Далее было предложено в уравнении $2x^4+2x^3-29x^2-12x+117=0$ найти все целые делители свободного члена. Это были значения $\pm 1, \pm 3, \pm 9, \pm 13, \pm 39$ и ± 117 . Особое внимание обратили на то, что кратный корень уравнения -3 , оказался среди делителей свободного члена. Дополнительный материал может оказаться полезным в дальнейшей работе с поиском корней многочленов.

Интерес у школьников вызвало уравнение $x^6 = -(7x+10)^3$. Одно из предложений, руководствуясь разложением суммы кубов на множители, было в преобразовании данного уравнения к виду $(x^2)^3 + (7x+10)^3 = 0$. Однако, применив формулу сокращённого умножения, получили в $x^2+7x+10=0$ и второе уравнение четвертой степени $x^4-7x^3+39x^2+140x+100=0$. Из двух частей уравнения было предложено извлечь кубический корень и получить $x^2=-(7x+10)$, что после преобразования приведет к $x^2+7x+10=0$. А это уравнение имеет два различных корня $x_1=-5, x_2=-2$. Вариативность методов оказалась очевидной.

Список использованных источников и литературы:

[1] Перегуда А.В. О разнообразных способах решения задач в курсе алгебры 8 класса в достижении личностных результатов обучения / А.В. Перегуда // Современная наука: проблемы и перспективы: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Душанбе, Таджикистан, 11 мая 2022 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2022. – С. 106-111.

© А.В. Перегуда, 2024

*А.В. Перегуда,
преподаватель кафедры
математики, информатики,
Я.А. Медведева,
студентка 4 курса спец. «Преподавание
в начальных классах»,
Филиал СГПИ,
г. Ессентуки, Российская Федерация*

НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР В ОРГАНИЗАЦИИ НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос об одном из мотивационных приемов увлекательного обучения математике в начальной школе с помощью сюжета народного фольклора.

Ключевые слова: нестандартный подход, народный фольклор, сюжетная игра, мотивация в обучении.

Одной из основных задач, реализуемых в системе начального школьного образования, согласно обновленному ФГОС НОО от 31 мая 2021 года, является развитие способности младшего школьника к творческому, нестандартному и нелинейному мышлению, которое позволяет находить множество вариантов решения задач, создавать новые идеи и концепции. Ребенок должен подходить к процессу обучения увлеченно, естественно. Такой подход наиболее близок к мотивационно-деятельностному способу развития интереса к изучению математики, который основан на сюжетах сказок, игр, сценариев путешествий, личной сценической вовлеченности в игровой сюжет урока [1].

Под народным фольклором следует понимать традиционное искусство и творчество, которое передается из поколения в поколение в виде песен, сказок, легенд, пословиц, поговорок и других форм народного творчества. Это отражение культурных ценностей, верований, истории и повседневной жизни народа. Народный фольклор является неотъемлемой частью национального достояния и помогает сохранить

культурную идентичность и традиции.

Нестандартный урок математики – это метод обучения, который отличается от традиционного подхода и стремится заинтересовать и задействовать учеников, используя непривычные игровые задания, проекты, творческие задания и другие активные формы работы. В таких уроках акцент делается на творческом поиске решений, а не только на усвоении теоретических знаний.

Объединяя раскрытые выше термины, можно сделать вывод, что проведение нестандартных уроков математики с сюжетом народного фольклора полностью соответствует требованию обновленного ФГОС НОО. В системно-деятельностном подходе качественно раскрывает межпредметную и надпредметную связь. Побуждает обучающихся начальной школы к творчеству, мотивируя их интерес увлекательной сюжетной игрой, привычной сюрпризностью народных сказок, преданий, поговорок.

Основные идеи внедрения элементов фольклора в процесс обучения не новы. В какие то периоды педагогической деятельности значимость их угасала, а потом, внезапно, испытывала всплеск для поколения, которое, образно говоря, соскучилось за природным феноменом математики. Особенно ярко народный фольклор был отражен в учении Ушинского К.Д., математике известного педагога начала XVIII века Магницкого Л.Ф., сочинителя первой русской арифметики. Например, сказка о трех медведях может быть использована для обучения сравнению размеров и пропорций в математике начальной школы.

В водной части занятия, по сказке «Три медведя» с обучающимися проводится мотивирующая и проблемная беседа, связанная со сказкой. Скорее всего, большинство ребят в классе знают эту сказку. В рассказе с учениками важно уточнить, сделать акцент, что речь идет об одном большом, одном среднем и одном маленьком медведе. В беседе говорится о том, как медведи готовили себе ужин и, как девочка Маша зашла в их дом и попробовала их еду, поспала на их кроватях и села на их стульях. Обязательно ставится вопрос, а как поступил бы каждый из вас, оказавшись на месте Маши? Какую мебель и

посуду выбрали? Объясните почему?

Во второй части нестандартного урока с детьми обсуждают размеры еды. После того, как девочка пробует кашу медведей, она замечает, что каша большого медведя слишком горячая, а каша маленького медведя слишком холодная. Только каша среднего медведя была идеальной. Попросите учеников сравнить размеры каши медведей, используя прилагательные, такие как «большой», «средний» и «маленький». Используя знания предмета Окружающий мир, можно попросить детей обсудить, в какой из тарелок каша горячее. В большой тарелке каши много и она сохраняет температуру. А в маленькой тарелке каши мало, значит, она быстрее остывает. Далее предлагают эстафету, в которой указаны размеры тарелок, масса каши. Эти значения необходимо сопоставить правильно. Такое же сопоставление по сюжету сказки можно провести с температурой, размерами тарелок и массой каши.

В третьей части урока школьники произведут сравнение размеров стульев. Девочка Маша также пробует сидеть на стульях медведей. Это можно отобразить в виде сюжета картинки или анимации. Стул большого медведя был слишком высоким, а стул маленького медведя был слишком низким. Только стул среднего медведя был идеальным. Так же, как и в ситуации с кашей, просим учеников сравнить размеры стульев медведей, используя прилагательные, такие как «большой», «средний» и «маленький». Вместо этих слов, можно использовать синонимы, которые можно встретить в жизни, например: «габаритный» или «полноразмерный», «малорослый» или «мелкий», «достаточный», «высокий», «низкий». Далее провести игру, в которой указаны только размеры стульев. Дети должны сравнить размеры и сопоставить их с габаритами медведей или ранжировать. Для понимания пропорциональности, следует задать размеры, изменённые в несколько раз. Например, стул Михайла Потапыча в четыре раза больше стула Мишутки. При заданном размере стула Мишутки, узнать размер стула мамы Настасьи Петровны, если он на один Мишуткин стул меньше стула папы медведя.

Аналогично поступаем на четвертом этапе нестандартного урока, когда концентрируем внимание на размерах кроватей.

Девочка также пробует поспать на кроватях медведей. Матрац большого медведя был слишком твердым, а матрац маленького медведя был слишком мягким. Только матрац среднего медведя был идеальным. С учениками можно провести эстафету считалочку. В первых трех вычислительных примерах, результаты будут соответствовать размеру кроватей, например, длине или площади. Во второй тройке примеров результаты вычислений будут отображать размеры матрасов по признакам длины или площади. Сопоставляя полученные значения вычислений в первой тройке и во второй тройке примеров, дети располагают значения в порядке возрастания и укладывают на кровати сопоставимые по значениям матрасы. Примеры можно подобрать так, что значения размеров матрасов будут чуть меньше размеров кроватей. Ещё можно подобрать их так, что бы они были пропорциональны. Тогда школьники смогут вычислить во сколько раз матрац большого медведя больше матраца Мишутки и так далее.

На пятом этапе урока можно перейти к самостоятельному исследованию, связанному с сюжетом сказки. На картинке с изображением внутреннего убранства дома трех медведей, обучающиеся могут заметить наличие других предметов, например, книг, яблок, игрушек Мишутки. В классной комнате не окажется предметов утвари медведей, о которых говорилось в процессе урока. Но могут оказаться другие вещи. Например, можно предложить ученикам сравнить размеры и веса различных предметов, таких как яблоки, книги, пеналы для письменных принадлежностей, возможно, личные игрушки, которые дети иногда берет в школу. Среди однородных предметов, по результатам измерений, можно выбрать самые большие, самые маленькие и средние. Затем дети сами могут предложить, чьи бы эти предметы могли быть, если бы они оказались в доме трех медведей.

Подводя итоги на шестом этапе урока, в заключении, можно обсудить, как дети могут применить навыки сравнения размеров и пропорций в своей повседневной жизни. Например, они могут использовать эти навыки при выборе одежды, еды, посуды, предметов мебели или игрушек. Как и с чем ребята будут сравнивать эти предметы, если они будут взяты для себя

или для кого-то из членов семьи. Обязательно провести рефлексивный самоанализ, например, связанный с успехами Машеньки в освоении медвежьего дома. В случае понятности материала, высокого личного участия, выявления значимости для себя полезного на уроке, дети могут разместить себя, в виде картинки героя сказки, на самый большой стул, посадить перед самой большой тарелкой каши, занять самую большую кровать. Если же, в силу каких-то причин, урок оказался для школьника непонятным, скучным и он ничего не смог для себя извлечь из него, то можно выбрать свое изображение и разместить на маленький стул, кровать или подставить к себе маленькую тарелку с кашей. Учитель обязательно должен внимательно выслушать мнение детей в процессе подведения итогов урока. Пристально посмотреть на личные успехи в самооценке обучающихся и сделать выводы о возможной коррекции материала урока.

Нестандартный подход в начальном образовании использует инструмент фольклора, чтобы привлечь внимание школьников к проблеме, цели и задачам урока. Элементы театрализации помогут лучше укрепить межпредметные связи, показать предметную целостность в жизни, заинтересовать обучающихся уроком, сделать личный вывод о необходимости полученных знаний.

Список использованных источников и литературы:

[1] Перегуда А.В. Формирование познавательного интереса младшего школьника во внеурочной работе по математике / А.В. Перегуда // Актуальные вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Кишинев, Молдавия, 11 мая 2022 года / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – Нефтекамск: Научно-издательский центр "Мир науки" (ИП Вострецов Александр Ильич), 2022. – С. 69-74.

© А.В. Перегуда, Я.А. Медведева, 2024

*Е.Р. Пирогова,
студентка 3 курса
напр. «Лингвистика»,
Н.Н. Троценко,
к.п.н., доц.,
ФГАОУ ВО «СКФУ»,
г. Ставрополь, Российская Федерация*

ЛИНГВИСТИКА В СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ: РОЛЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ЯЗЫКОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ СТРЕССА И ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА

Аннотация: в данной статье рассматривается влияние лингвистики на спортивную психологию, особенно в контексте использования слов для преодоления стресса и достижения успеха. Исследование обосновывает важность языковых аспектов в поддержке спортсменов, предоставляя несколько взглядов на использование слов в тренировочном процессе.

Ключевые слова: спортивная психология, стресс, успех, спортсмены, психологическое состояние, коммуникация.

Современная спортивная деятельность представляет собой сложную систему, в которой физическая подготовка сочетается с психологическим аспектом и влиянием лингвистики на спортивную динамику. Тема воздействия слов на психологическое состояние спортсменов становится все более актуальной, что подтверждается мнением выдающихся специалистов в данной области, выраженным в русскоязычных источниках.

1. Правильно подобранные слова могут стать мощным стимулом для спортсменов, воздействуя на их мотивацию. Эффективное использование лингвистических средств способно поддерживать высокий уровень внутренней и внешней мотивации у спортсменов, что влияет на их результативность [1].

2. Выбор определенных слов и языковых средств влияет на эмоциональное состояние спортсмена и формирует эффективную коммуникацию [2].

3. В формировании психологического климата в спортивной команде огромную роль играет эмоциональная поддержка и мотивирующие слова тренера. Они могут создавать благоприятную атмосферу, способствующую взаимопониманию и успешным выступлениям команды в целом [3].

Целью данной работы является исследование роли лингвистики в преодолении стресса и достижении успеха в спорте. Мы стремимся выявить, какие слова и языковые конструкции могут оказать максимальный положительный эффект на психологическое состояние спортсменов.

Методика исследования влияния лексических единиц языка на спортивную психологию включает в себя тщательный анализ лексических и языковых элементов, используемых в общении спортсменов и тренеров [1 – 4]. Анализ проводится с учетом контекста соревнований, тренировок и моментов, связанных со стрессовыми ситуациями. В рамках исследования были выделены несколько ключевых лексических единиц, которые оказывают заметное влияние на психологическое состояние спортсменов:

1. Мотивационные фразы:

Наше исследование выявило, что использование мотивационных фраз спортсменами и тренерами способствует укреплению психологической устойчивости.

Примеры фраз:

- 1) «Ты сильнее, чем кажется»;
- 2) «Каждая тренировка делает тебя лучше»;
- 3) «Твоя сила в том, чтобы не сдаваться»;
- 4) «С трудностями рождаются чемпионы»;
- 5) «Ты контролируешь свой успех».

2. Самоутверждающие высказывания:

Спортсмены, использующие в своей речи утверждения о своих силах и способностях, показывают более высокий уровень уверенности.

Примеры фраз:

- 1) «Я готов к любому вызову»;
- 2) «Мои навыки растут с каждым днем»;
- 3) «У меня есть всё, что нужно для успеха»;
- 4) «Я контролирую ситуацию»;

5) «С каждым преодоленным барьером я становлюсь сильнее».

3. Позитивные эмоциональные выражения:

Использование позитивных эмоциональных выражений, таких как «радость», «удовлетворение», «гордость», связанных с процессом тренировок и достижениями, способствует формированию положительного эмоционального фона и повышению морального духа.

Примеры фраз:

1) «Эта тренировка приносит мне радость»;

2) «Я горжусь своими достижениями»;

3) «Удовлетворение от каждого пройденного этапа»;

4) «Спорт – мой источник счастья»;

5) «С каждым днем я все больше наслаждаюсь процессом».

4. Фразы для снятия стресса:

Важным аспектом исследования стали конструкции, направленные на снятие стресса. Использование различных лексических элементов и методов снятия стресса способствует созданию общей эмоциональной устойчивости спортсменов и благоприятного эмоционального окружения.

Примеры фраз:

1) «Давай расслабимся и просто насладимся процессом»;

2) «Ничего страшного не произошло, давай двигаться дальше»;

3) «Мы вместе справимся с любыми трудностями»;

4) «Стресс – это просто переходной момент, мы пройдем через него»;

5) «Сосредоточься на своем дыхании, остальное не важно».

Эти лексические единицы представляют собой лишь малую часть того, как правильное использование лексических единиц влияет на психологическое состояние спортсменов. Анализ этих языковых элементов позволяет лучше понять, какие слова и выражения могут быть эффективными в формировании позитивного психологического климата в спортивной среде.

Для исследования влияния лексических единиц на

моральное состояние спортсменов, а также их результативности были проанализированы и опрошены 10 спортивных команд (4 команды волейболистов, 4 команды баскетболистов, 2 команды футболистов), в состав которых входит суммарно 100 участников. Половина команд должна была перед последующими 10 матчами настраиваться на положительный исход и произносить мотивирующие и самомотивирующие фразы, представленные выше. Вторая половина команд в течение 10 матчей должна была не прибегать к использованию каких-либо лексических элементов, представленных выше.

В результате исследования морального состояния спортсменов путём анализа количества спортсменов, которые положительно или отрицательно ответили на следующие вопросы: «Удовлетворены ли Вы собственным моральным состоянием, готовностью к участию в соревнованиях?», «Мотивированы ли Вы достигать успеха в своей сфере?», «Испытывали ли Вы стресс перед и во время участия в соревнованиях?», «Крепко ли развит моральный дух вашей команды?».

Также сравнивалось среднее количество побед из 10 матчей пяти команд, использующих мотивирующие лексические единицы, и пяти команд, не использующих их.

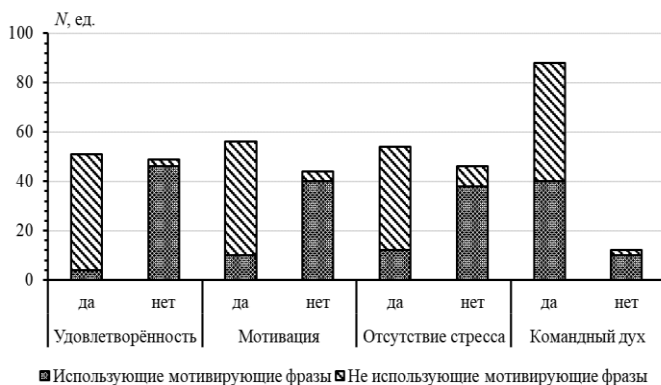


Рисунок 1 – Результаты опроса на тему морального состояния спортсменов

В результате проведенного опроса нами был получен график, представленный на рисунок 1, подтверждающий влияние мотивационных лексических единиц на моральное состояние спортсменов

Проведенное исследование выявило, что использование определенных лексических единиц и языковых конструкций в общении спортсменов и тренеров действительно сказывается на их психологическом состоянии. Ниже представлены конкретные результаты:

1. Позитивные изменения в эмоциональном состоянии:

Спортсмены, которые активно использовали мотивационные фразы и самоутверждающие высказывания в ходе тренировок и перед соревнованиями, демонстрировали стабильное улучшение эмоционального состояния. Уровень стресса у этой группы участников снизился, а общий эмоциональный фон стал более позитивным.

2. Повышение мотивации:

Спортсмены, которые интенсивно использовали позитивные эмоциональные выражения в контексте достижения спортивных целей, продемонстрировали повышенный уровень мотивации. Это сказалось на их результативности, приводя к более высоким спортивным достижениям.

3. Снижение уровня стресса:

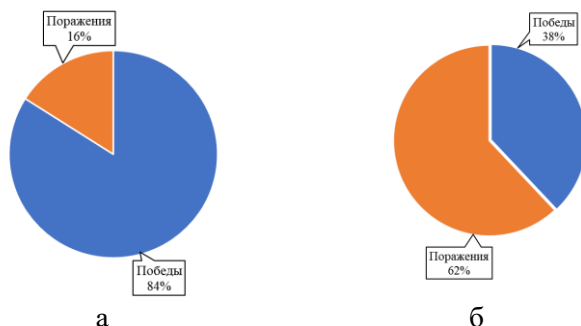
Спортсмены, обращавшие внимание на конструкции для снятия стресса, в трудных ситуациях проявляли большую устойчивость. Их производительность находилась под меньшим влиянием стрессовых ситуаций, что способствовало более успешным выступлениям в соревнованиях.

4. Создание благоприятного командного климата:

Анализ языковых конструкций в коммуникации между спортсменами и тренерами выявил, что эффективное использование лингвистических средств для формирования позитивного психологического климата в команде приводит к лучшей командной работе и взаимопониманию.

Данное исследование согласуется с результатами, полученными Аммосовой Е.А., которая выявила, что использование мотивационных фраз является эффективным методом формирования позитивной спортивной мотивации [4].

Далее было получено сравнение результативности спортивных команд, использующих мотивирующие фразы и не использующих их, которое представлено на рисунке 2.



а – спортивные команды, использующие мотивирующие фразы;
б – спортивные команды, не использующие мотивирующие фразы

Рисунок 2 – Сравнение результативности спортивных команд

Исходя из анализа полученных данных можно сделать вывод, что использование мотивирующих фраз также положительно сказывается на результативности команд. Результаты данного исследования подтверждаются работой Н. Витезей, в которой определено, что позитивные утверждения спортсменов о самих себе могут эффективно влиять на формирование уверенности в своих силах и на результативность [5].

Данные результаты подчеркивают важность лингвистического аспекта в спортивной психологии и предоставляют практические рекомендации для тренеров и спортсменов по эффективному использованию слов и выражений для улучшения психологического благополучия и достижения успеха в спорте.

Список использованных источников и литературы:

[1] Яковлев Б.П. Мотивация достижения как психическая нагрузка в условиях соревновательной подготовки квалифицированных спортсменов / Б.П. Яковлев, И.В. Гоменюк,

С.В. Бибик // Спорт, Человек, Здоровье. – 2023. – С. 300-301.

[2] Гайбуллев А.А. Особенности эмоционального состояния спортсменов // Вестник интегративной психологии. – С. 66.

[3] Клонцак В.В., Роль тренера в создании социально-психологического климата и эффективной деятельности спортивной команды / В.В. Клонцак, Р. Лошкарев, Д. Бычкова // Студенческая наука подмосковью. – 2015. – С. 113-114.

[4] Аммосова Е.А. Роль психологической подготовки к спортивным соревнованиям // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, аспирантов и специалистов в области практической психологии, Киров, 20 апреля 2018 года / Под ред. Т.Ю. Ковтун, В.В. Находкина. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании. – 2018. – С. 316-320.

[5] Визитей, Н. Основные тенденции влияния спорта на личность / Н. Визитей, В. Дорган // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – Т. 12. – №3(12). – С. 3-12.

© *Е.Р. Пирогова, Н.Н. Троценко 2024*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

И.А. Амирова,
д.м.н., профессор
кафедры дерматовенерологии,

Ф.Р. Махмудов,
д.м.н., профессор,
заведующий кафедры
дерматовенерологии,

А.Н. Гюльмамедова,
резидент кафедры
дерматовенерологии,
*Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджан*

НЕЙТРОФИЛЬНЫЙ ДЕРМАТОЗ ТЫЛА КИСТИ – АТИПИЧНАЯ ФОРМА СИНДРОМА СВИТА (КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ)

Аннотация: представлены этиология, патогенез, особенности клинической картины и собственное наблюдение редкой атипичной формы синдрома Свита – нейтрофильного дерматоза тыла кисти.

Ключевые слова: синдром Свита, нейтрофильный дерматоз тыла кисти, особенности клиники, клинический случай.

Нейтрофильный дерматоз тыла кисти (НДТК) син. пустулезный васкулит рук, атипичный синдром Свита – редкая атипичная форма синдрома Свита со строго определенной локализацией в области тыльной поверхности кистей, обычно характеризующаяся изъязвлением и гнойными выделениями.

Типичный синдром Свита (СС) впервые описан английским врачом Робертом Дугласом Свитом в 1964 году и представляет собой редкое заболевание, характеризующееся болезненными высыпаниями на коже, обычно ассоциирующееся с нейтрофилезом и повышением температуры. В 1995 г. Strutton et al. описали 6 пациентов женского пола с поражением кожи

тыльной поверхности кистей, клинически и гистологически напомиравшем СС. Наличие васкулита определило название – пустулезный васкулит рук [1]. В 2000 г. Galaria et al. представили 3 клинически аналогичных случая с отсутствием васкулита, и предложили термин нейтрофильный дерматоз тыла кисти, по их мнению, представляющий собой форму СС [2]. Позже (2002 г.), Callen J.P., предложил рассматривать поверхностную форму гангренозной пиодермии с преимущественной локализацией в области тыльной поверхности кистей, описанную Perry и Winkelmann в 1972 г., пустулезный васкулит рук и НДТК различными вариациями одного и того же патологического процесса – СС.

Наличие васкулита не должно рассматриваться в качестве критерия выделения НДТК в самостоятельную нозологическую форму, т.к. имеются сообщения о наличии гистологических признаков васкулита у 30% больных СС [3].

Этиология и патогенез заболевания неясны. НДТК представляет реактивный процесс (реакция гиперчувствительности), где в основе лежат иммунологически обусловленные реакции организма на инфекционные, метаболические, медикаментозные, опухолевые антигены, стимуляция которыми способствует образованию в тканях иммунных комплексов, а их накопление приводит к активации воспалительных клеток, цитокинов и высвобождению медиаторов.

Гистологически отмечается отек сосочкового слоя дермы и нейтрофильная инфильтрация дермы и гиподермы.

По этиологическому фактору различают:

Идиопатический НДТК, который диагностируется в случаях с неустановленной причиной.

Классический НДТК – чаще встречается у женщин в возрасте 30-70 лет в ассоциации с предшествующими инфекциями и воспалительными заболеваниями различных органов, аутоиммунными заболеваниями, беременностью, барьерными методами контрацепции, оперативными вмешательствами, травмами.

Паранеопластический НДТК – отмечается в 15-30% случаев и ассоциируется с онкогенными заболеваниями.

Медикаментозный НДТК – развивается после приема различных лекарственных препаратов [4,5].

НДТК обычно начинается внезапно с появления на тыльной поверхности кисти (иногда обеих кистей) папулы, бляшки, реже – пузырья, сопровождающихся повышением температуры. Болезненность – важный диагностический признак НДТК. Элементы увеличиваются в размере, становится выраженным их отечность. Отек может иметь прогрессирующий характер, охватывая в течении нескольких часов всю область кистей с распространением на пальцы. На поверхности бляшек могут развиваться пустулы и пузырьи. Часто центр очага эрозируется или изъязвляется, а по периферии формируется выраженный валик. Характерна способность НДТК имитировать многие дерматозы: многоформную экссудативную эритему, ангиит, различные формы пиодермий, гангренозную пиодермию и др.

По сравнению с типичными формами СС течение НДТК более упорное. Возможны рецидивы. Иногда отмечается положительная патергия (изоморфная реакция раздражения, феномен Кёбнера). Лабораторный анализ крови часто выявляет лейкоцитоз с преобладанием нейтрофилов, увеличение СОЭ. Прогноз НДТК зависит от подлежащей причины заболевания. При всех этиологических формах отмечается высокая эффективность системных глюкокортикостероидов [9]

С 2000 г. наблюдали 27 больных с НДТК в возрасте от 2 месяцев до 70 лет; из них 16/59,26% женщины и 11/40,74% мужчины, в том числе 3 мальчика. Учитывая редкость заболевания (до 2006 года описано 63 случая НДТК), а также трудности дифференциальной диагностики приводим наше наблюдение.

Больной Г., 2 месяца, был доставлен в РКВД с жалобами на наличие болезненных некротических очагов, окруженных зоной покраснения и отека, занимающих всю поверхность тыла обеих кистей. Элементы появились 9 дней назад на местах инъекций, назначенных по поводу кишечной инфекции неуточненной этиологии. Диагноз при поступлении: склеродермия, некротическая флегмона новорожденных, осложненная септикопиемией.

Объективно: температура тела – 37⁰С. Пульс 109 ударов/мин, печень не пальпируется, живот несколько вздут и умеренно болезнен при пальпации. Status localis: на тыльной поверхности обеих кистей локализуются некротические массы каменистой плотности, окруженные зоной отека и покраснения с воспалительным валиком по периферии (рис. 1).



Рисунок 1 – НДТК (больной Г.)

На задне-медиальной поверхности правой голени на месте травмы образовалась псевдовезикула (рис.2).



Рисунок 2 – НДТК (псевдовезикула) – тот же больной

На половом члене имеются некротические изменения (рис.3), которые возникли после катетеризации мочевого пузыря, проводившейся по поводу затруднения мочеиспускания.



Рисунок 3 – НДТК (положительная патергия) – тот же больной

Возникновение эфлоресценций на местах травматизаций представляет собой положительную патергию, которая характерна для НДТК. Следует отметить, что некротические очаги каменистой плотности, имеющие место у больного НДТК, в литературе не описаны. Вероятно, развитие последних связана с несовершенством механизмов иммунной системы организма в данной возрастной группе.

Общий анализ крови: Нв 84г/л, эр. $2,6 \cdot 10^{12}/л$, цветовой показатель 0,9; л. $10,2 \cdot 10^9/л$, п. 2%, с. 58%, э. 1%, лимф. 32%, мон. 7%; СОЭ 10 мм/ч. На основании типичной локализации, клинических особенностей очагов поражения, положительной патергии и характерных лабораторных изменений (лейкоцитоз, нейтрофилёз) поставлен диагноз нейтрофильный дерматоз тыла кисти.

Для удаления некротических масс ребенок был стационарирован в отделение реанимации и интенсивной терапии, где была произведена некрэктомия. Проводились дезинтоксикационная терапия, антибиотикотерапия, стероидная терапия по общепринятым принципам. Состояние улучшилось, температура нормализовалась и больной на 5-й день лечения

был выписан с значительным регрессом очагов поражения, с остаточной легкой инфильтрацией и эритемой.

Таким образом, описанный выше случай представляет интерес в виду чрезвычайной редкости заболевания (сведений о развитии НДТК в грудном возрасте в доступной литературе найти не удалось), своеобразной клинической картины (образование некротических масс каменистой плотности), а также возраста больного (2 месяца).

Список использованных источников и литературы:

[1] Strutton G, Weedon D, Robertson I. Pustular vasculitis of the hands. J Am Acad Dermatol. 1995;32:192-198.

[2] Galaria NA, Junkins-Hopkins JM, Kligman D, James WD. Neutrophilic dermatosis of the dorsal hands: pustular vasculitis revisited. J Am Acad Dermatol. 2000;43:870-874.

[3] Sterry.W, Paus.R, Burgdorf W. Dermatology M: Thieme 2006;249-250.

[4] Figueira-Coelho J, Lourenço S, Marques J, Mendonça P, Malhado JA. Neutrophilic dermatosis of the dorsal hands associated with chronic hepatitis C virus infection. Indian J Dermatol Venerol Leprol 2008;74:478-480.

[5] Baz K, Yazici C, Kaya TI, Ikizoglu G, Ulubas B, Apa DD et al. Neutrophilic dermatosis of the dorsal hands (localized Sweet's syndrome) in association with chronic hepatitis C and sarcoidosis. Clin Exp Dermatol. 2003; 28:377-379.

[6] Cravo M, Cardoso J, Tellechea O, Cordeiro M, Reis J, Figueiredo A. Neutrophilic dermatosis of the dorsal hands associated with hypopharyngeal carcinoma. DOJ 14(7):5.

[7] Mensing H, Kowalzik L. Acute febrile neutrophilic dermatosis (Sweet's syndrome) caused by minocycline. Dermatology. 1991;182:43-46.

[8] Thibault M-J, Billick RC, Srolovitz H. Minocycline-induced Sweet's syndrome. J Am Acad Dermatol. 1992;27:801-804.

[9] David J. DiCaudo, Suzanne M. Connolly. Neutrophilic dermatosis (pustular vasculitis) of the dorsal hands. Arch Dermatol. 2002;138:361-365.

© И.А.Амирова, Ф.Р.Махмудов, А.Н. Гюльмамедова, 2024

*Л.Н. Ерментаева,
А.А. Куванишбаев,
М.Ш. Базарбаева,
ғылыми жетекші: Д.С. Тажибаева,
м.ғ.д, профессор,
Бағыты: Медицина
КеАҚ «Астана медицина университеті»,
Астана қаласы, Қазақстан*

ЖІТІ ҚОСАРЛАСҚАН СТРЕСТЕН КЕЙІНГІ ЕГЕУҚҰЙРЫҚТАРДЫҢ КЕҢІСТІКТЕ ҚОЗҒАЛУДЫ БАҒДАРЛАУДЫҢ ӨЗГЕРІСТЕРІ

Аннотация: бұл мақала су-тағамдық деапривация және әлеуметтік оқшаулау арқылы қосарланған жіті иммобилизацияланған стрессті басынан өткерген зертханалық жануарлардың эмоциялық жағымды және жағымсыз нығайтуға негізделген шартты рефлексстік қызметтің өзгерістерін зерттеуге, әсіресе кеңістікте қозғалу стеротипін анықтауға бағытталған. Жіті иммобилизациялық стресстен кейін жануарлардың кеңістікте бағдарлау дағдысын қалыптастыруда және қайта қалыптастырылған дағдыны бекітуге қажетті үйрету мерзімінің ұзарғаны анықталды.

Түйін сөздер: жіті иммобилизацияланған стресс, су-тағамдық деапривация, дисперсионды талдама.

Жаһандық табиғи, техногенді немесе әскери апаттық жағдайлар болған аумақтардағы адамдарда жиі депрессиялық жағдайлар, айқындылығы әртүрлі деңгейдегі үрейлену, эмоциялық тұрақсыздық, сонымен қатар, зардаптың салдары ретінде физиологиялық бұзылыстармен қосарланатын бас миында морфологиялық өзгерістер байқалады.

Осыған ұқсас түрлі апаттық жағдайларда қосарланған стресс түрлерін басынан өткерген адамдарды оңалтудың кешендік әдістерін жетілдіру зардап шеккендердің психикалық-неврологиялық бұзылыстарының даму тетіктерін терең зерттеуді қажет етеді.

Мақсаты – су-тағамдық депривация мен әлеуметтік

оқшаулау арқылы қосарланған жіті иммобилизацияланған стресті басынан өткерген егеуқұйрықтардың шартты рефлекстік қызметінің өзгерістерін зерттеу.

Материалдар мен зерттеу әдістері. Тәжірибе салмағы 160-200 грамм болатын 4-6 айлық, ер жынысты, тексіз ақ егеуқұйрықтарға ($n = 15$) жасалды. Жануарлар 2 топқа бөлінді. Бірінші топтағы жануарларды тиілмеген (интактты) егеуқұйрықтар құрады ($n=9$). 2-ші топты әлеуметтік оқшауланған жағдайда болған және су мен тағамды айыру арқылы (депривация) және жіті иммобилизациялық стресс үлгіленген тәжірибелік жануарлар ($n=6$) құрады.

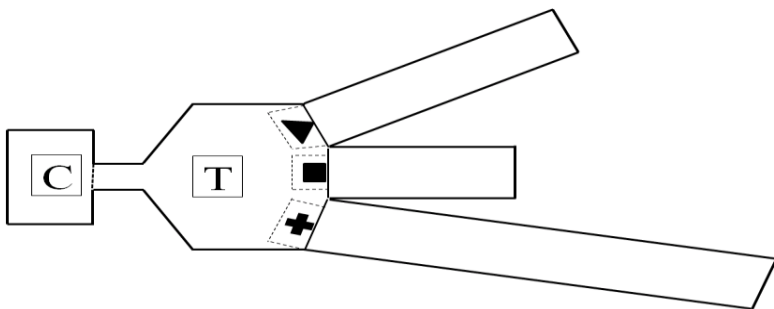
Иммобилизациялық стресті (Акполатова Г.М., Тажибаева Д.С и др, 2017) орындау үшін, жануарлар 3 тәулік бойы 12 сағат пластикалық пеналда (1-сурет)



1-сурет

Иммобилизациялық стресті үлгілеу

ұсталып әлеуметтік оқшауланды, сусыз және тамақсыз басқа да жануарлармен визуалды байланыс мүмкіншілігі болмайтын жеке қондырғыға орналастыру арқылы үлгіледік. Бас миының интегративті қызметін зерттеуді Г.Е. Григорян және А.М. Стольберг (1989) әдісі (2-сурет)



2-сурет

Көру арқылы ажырату дағдысын қалыптастыру мақсатында, «үшжақты таңдау» әдісі бойынша эмоциялық-жағымды нығайтуға негізделген шартты су ішу рефлексі (Григорян Г.Е., Стольберг А.М., 1989).

арқылы эмоциональді-позитивті бекітуге негізделген шартты су ішу рефлексінің көмегімен жүргіздік. Егеуқұйрықтардың кеңістікте қозғалу стереотипін жүгіру коридорларының тұрысын өзгертпеген қалпында қалыптастырдық. Шартты су ішу рефлексінің қалыптасу уақыты мен коридорға дұрыс жүгіру санын тіркедік. Салыстырмалы жиынтық әдісі ретінде бір факторлы дисперсионды талдама (ANOVA) және Уилкоксон критерийі қолданылды.

Зерттеу нәтижелері: зерттеу барысында алынған нәтижелер тиілмеген (интактты) егеуқұйрықтардың (1 топ) кеңістікте қозғалу дағдысы 3-ші тәулікте қалыптасты және дағдыны қалыптастыру критерийі $26,68 \pm 5,93$ тең болды. Ал тәжірибелік топтағы жануарларда кеңістікте қозғалуды үйрету дағдысы 7-ші тәулікке дейін созылды.

Бұл жіті иммобилизацияланған стрестің қосарланған түрін басынан өткерген егеуқұйрықтарда кеңістікте қозғалу шартты рефлексін үйрену мерзімінің 2 есе ұзарғанын ($P < 0,05$) көрсетеді. Бұл кезде рефлексі қалыптастыру уақыты орта есеппен $15,67 \pm 1,23$ құрайды және тиілмеген (интактты) егеуқұйрықтар тобымен салыстырғанда нақты айырмашылықты айғақтайды.

Сонымен, тәжірибеде анықталған нәтижелерге сүйене отырып, су мен тағамдық деапривация және әлеуметтік оқшаулау арқылы қосарласқан жіті имобилизациялық стресс, жануарлардың кеңістікте бағдарлау дағдысын қалыптастыруда және қайта қалыптастырылған дағдыны бекітуге қажетті үйрету мерзімінің ұзаруымен байқалатын шартты рефлексстік қызметтердің терең бұзылыстарын туындатады деп болжам жасауға болады. Бұл өз кезегінде, зерттеу барысында алынған нәтижелерді табиғи, техногенді апаттық жағдайлар болған аумақтағы зардап шеккен және әртүрлі қосарланған стерсті басынан өткерген адамдарды оңалтуға бағытталған іс-шараларды жетілдіруде патогенездік негіздеме ретінде қолдануға болады.

Пайдаланылған әдебиет:

[1] Павлова И.В., Брошевицкая Н.Д., Онуфриев М.В., Моисеева Ю.В. Половые различия в тревожно-депрессивном и оборонительном поведении крыс Вистар. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2020. 70 (2): 243-258.

[2] Хоничева Н.М., Чабак-Гарбач Р., Крупина Н.А. Поведенческие последствия изоляции в раннем онтогенезе у крыс: селективность тревожных состояний. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2002. 52 (6): 743-749.

[3] Brenes J.C., Fornaguera J., Sequeira-Cordero A. Environmental enrichment and physical exercise attenuate the depressive-like effects induced by social isolation stress in rats. Front. Pharmacol. 2020. 11: 804.

[4] Иванова Ю.Д., Мальцев М.В., Кузубов А. В., Мохамед-Амин Н.А. Моделирование хронического стресса у крыс самцов, подвергнутых длительной изоляции. Природные системы и ресурсы. – 2021. – Т. 11, №1. – С. 12-19.

[5] Комлева Ю.К. и др. Влияние обогащенной среды на поведение крыс, Вестник НГУ, серия Биология, Клиническая медицина, 2012, том 10, выпуск 5.

[6] Павлова И.В., Брошевицкая Н.Д., Зайченко М.И., Григорьян Г.А. Влияние социальной изоляции и обогащенной среды на тревожно-депрессивное поведение крыс в норме и после раннего провоспалительного стресса Журнал высшей

нервной деятельности, 2021, том 71, №5, с. 690-709

© Л.Н. Ерментаева, А.А. Куванишбаев, М.Ш. Базарбаева, 2024

*К.М. Харисова,
студент 3 курса
напр. «Медицина»,
науч. рук.: А.Р. Гильмутдинов,
д.м.н., проф.,
Башкирский государственный
медицинский университет,
г. Уфа, Российская Федерация*

АНАЛИЗ УЧЕБЫ В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

Аннотация: очная форма обучения долгое время была золотым стандартом – при личном контакте с преподавателями студенты получали наиболее полный объем знаний и практических умений. Современная система высшего образования в России стала ориентироваться и на дистанционные технологии. Студентам нужны практические навыки, работодателям мыслящие, подкованные специалисты.

Данная статья раскрывает возможность выбора обучения студентом, выстроить собственную линию обучения, получить необходимые навыки.

Ключевые слова: виды обучения, эффективность обучения, практическая деятельность.

После окончания ВУЗа студент должен выйти не только с чемоданом знаний, но и должен иметь огромный опыт за спиной и хорошо сформировавшуюся личность. Все это необходимо, чтобы получить высококвалифицированного специалиста.

Для получения такого результата студенту необходимо: уметь активно совмещать учебу с практикой, просвещаться в коллективе и иметь любимое хобби, которое помогает правильно отдыхать от учебы.

Можно выделить несколько видов обучения, каждый из которых удобен для того или иного студента: дистанционное и очное, последовательное и одновременное.

За последнее время дистанционное обучение набрало обороты и стало одним из популярных видов, используя технические устройства, такие как мобильные телефоны, видео

и интернет, для поддержания связи с преподавателями и материалами курса. Однако, на взгляд обучающегося, оно не позволяет устанавливать взаимосвязь преподавателя с обучающимся и так же невозможность проведения практических занятий, что является самым большим минусом в процессе обучения. Именно поэтому, несмотря на удобство дистанционного обучения, очное обучение является более эффективным.

Последовательное обучение представляет собой поочередное получение сначала теоретических знаний и лишь затем практических. Неудобство, на мой взгляд, заключается в том, что во время практики большинство теоретической информации забывается или же не понимается.

Одновременное или же одномоментное – получение теоретических знаний, которые в тот же момент закрепляются практикой. Данный метод более эффективен для обучения студентов, так как у них есть возможность запомнить материал как визуально так физически. В медицинском университете данный метод включает изучение теории совместно с практическими занятиями в медицинских учреждениях. Преподаватели курируют этот процесс, обучая студентов навыкам, необходимым в их будущей практической деятельности. Такое обучение позволяет студентам получить высокую квалификацию и применить теоретические знания на практике.

Самое важное на мой взгляд и взгляд многих студентов нашего ВУЗа – это найти своего наставника, который будет просвещать тебя в будущую профессию и заставит полюбить ее всей душой и сердцем. Студент старших курсов на такой практике развивает свои личностные качества, способность к самоуправлению и учиться работать в коллективе. Использование для обучения лечебные учреждения, операционные развитие практические навыки, способствует передачи опыта студентам от практикующих врачей. Однако может возникнуть сложность работы между ВУЗом и лечебными учреждениями.

На кафедре хирургических болезней БГМУ комбинированное образование позволяет пользоваться

информацией для зачетов и экзаменов, находится в контакте со своим преподавателем и наставником, что делает учебу более эффективной. В итоге, разнообразные методы обучения помогут студентам быть лучше подготовленными к работе и выбору профессии.

Таблица 1 – Характеристика видов обучения

Технология	Определение	Преимущества	Недостатки
Дистанционное	Обучение при помощи информационных технологий	Возможность обучения не зависимо от местонахождения	Высокая стоимость оборудования, ограничения в контакте с преподавателем
Очное	Традиционное обучение. Применение теории и практики	Нет ограничения общения, взаимосвязь преподавателя со студентом	Нет возможности обучаться вне зависимости от местонахождения
Последовательное	Получение практики лишь после полного изучения теории	Посещение практики с полным теоретическим багажом	Возможность забывания теории
Одновременное	Одномоментное закрепление теории практикой	Лучшее усваивание материала	Нет полной теоретической подготовки

Возможности обучения студентов значительно расширились благодаря практическим занятиям, мультимедийным лекциям с использованием фотографий, фильмов и мобильных приложений, а также кураторству преподавателей, что повысило уровень усвоения материала.

В БГМУ студенты получают доступ к разнообразным учебным материалам, лекциям, презентациям, контрольным

работам. Они могут изучать материалы в удобное для них время и закреплять знания на практике. Сотрудничество с преподавателями способствует более глубокому усвоению информации, делая студентов активными участниками учебного процесса. Преподаватели выступают в роли наставников, передающих свой опыт и помогающих студентам развивать навыки и уважение к будущей специальности и коллегам.

Образовательное учреждение (БГМУ) имеет собственную учебно-материальную базу. В первую очередь к ней относятся учебное здание (лечебные корпуса) и учебные кабинеты и аудитории при клинических лечебных учреждениях. Материальная база в БГМУ влияет на качество и скорость обучения, усвоение материала. Ясно, что это связано с финансированием. Необходимо достаточное материальное обеспечение учебного заведения.

Выводы.

1. Обучение в ВУЗе должно быть комбинированным где используются сочетание методов, для улучшения его качества.

2. Интеграция современных технологий в учебный процесс, позволяет сформировать личность студента в будущей профессии, улучшая уровень его подготовки.

3. Равномерное распределение нагрузки по курсам. Как можно ранее совмещение учебы с работой, для повышения качества усвоения материала. Возможное трудоустройство.

4. Выделяемых средств учебному заведению должно быть достаточно, чтобы обеспечить ВУЗ качественным ремонтом, современной мебелью и техникой, аппаратурой.

Список использованных источников и литературы:

[1] Инновации в образовании: новые технологии для эффективного обучения в ВУЗе // Научные Статьи.Ру

[2] Азитова Г.Ш. Современные технологии обучения студентов в ВУЗе. Молодой ученый №12 (92). 2015

[3] Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. Всероссийская Лига Педагогов МЭО 2023

[4] Баймаханов А.Б. Новые методы и технологии обучения в ВУЗе: обзор зарубежного опыта. Проблемы

современного образования 2019.

© *К.М. Харисова, А.Р. Гильмутдинов, 2024*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Быстрова,
студентка 5 курса
напр. «Психология образования»,
ОГТИ (филиал ОГУ),
г. Орск, Российская Федерация

РАБОТА ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению работы психолога с обучающимися в условиях смены социальной ситуации развития.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, смена социальной ситуации развития.

Актуальность исследования. Переход из начальной школы в среднюю является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребенка, в ином случае – может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Данная проблема давно волнует как педагогов, так и психологов. Они исследуют особенности адаптационного периода пятиклассников, предлагают свои способы диагностики и коррекционные программы. И все же это не снимает остроту данного вопроса. Каждый год, в каждой школе все повторяется вновь и вновь.

Здоровая адаптация детей в настоящее время обладает очевидной актуальностью, т.к. возрастает количество

неврологических, психиатрических и функциональных изменений. Часто требует как медицинской и психолого-педагогической помощи [11].

В средней школе меняется вся социальная ситуация развития, которая образуется из комплекса эмоциональных, умственных и физических критериев. Появляются новые усложненные требования к психофизиологическому статусу ребенка, к его общим способностям, к нравственным, волевым качествам.

Различные аспекты проблемы приспособления ребенка к этим требованиям давно привлекали внимание педагогов, психологов, психофизиологов. Многочисленные исследования школьной неуспеваемости у детей без признаков выраженной интеллектуальной недостаточности, нарушений школьного поведения, не имеющих отчетливой клинической очерченности, но часто выступающих как этап формирования пограничных нервно-психических расстройств, послужили основой для выделения относительно самостоятельного объекта междисциплинарных исследований, получившего название «Проблемы школьной дезадаптации».

В самом общем виде под школьной адаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о соответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации обучения в среднем звене. В настоящее время затруднения, связанные с адаптацией к обучению в средней школе, по данным разных авторов, испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества. С учетом этих масштабов, а так же наиболее вероятных негативных последствий этого явления, выражающихся, в частности, в формировании устойчивых видов социально-психической дезадаптации.

Поэтому стратегическая задача психологической диагностики в данном случае должна быть ориентирована не на уточнение характера, структуры и нозологической принадлежности клинических очерченных расстройств, что является содержанием патопсихологической диагностики, а во-

первых, на раннее выявление нарушения доклинического уровня как факторов риска возникновения нервно-психической патологии и, во-вторых, на установление структуры этих нарушений, которые при внешне сходных проявлениях могут иметь совершенно различное психологическое содержание. Таким образом, на этой основе могут быть созданы предпосылки не только для профилактики более серьезных нарушений психического развития, но и для целенаправленной коррекции уже имеющихся отклонений [7].

К числу основных первичных внешних признаков дезадаптации и врачи, и психологи единодушно относят затруднения в учебе и различные нарушения школьных форм поведения. В этой связи, с чисто педагогических позиций, к категории детей с нарушениями школьной адаптации относятся прежде всего дети с недостаточными способностями к обучению, так как среди требований, которые предъявляет к ребенку школа, в первую очередь выделяется необходимость успешно овладевать учебной деятельностью.

Известно, что учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, что ее формирование обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии онтогенеза. Адаптация ребенка к школе довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма.

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 г. Орска. В исследовании принимали участие учащиеся 5 «В» класса в количестве 30 человек.

Для реализации разработанной программы изучения уровня адаптации учащихся к обучению в условиях перехода в среднее звено школы были использованы следующие методики:

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- Опросник С.В. Левченко "чувства в школе";
- Шкала социально-ситуационной тревоги Р. Кондаша;
- Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» (Н.Г. Лускановой).

– Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.).

Таким образом, можно сделать вывод, что учащийся должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, важно положительное отношение к учению. Результаты проведенного исследования доказывают, что и у детей должны быть сформированы познавательная, коммуникативная, личностная сферы, которые способствуют успешной адаптации к обучению в условиях перехода в среднее звено школы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2015. – 624 с.

[2] Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Просвещение, 2013.

[3] Гуревич К.М. Индивидуально психологические особенности школьников / К.М. Гуревич. – М.: Просвещение, 2010. – 315с

© Е.А. Быстрова, 2024

*О.О. Волкова,
студентка 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития познавательной деятельности младших школьников с использованием технологии ТРИЗ. По результатам экспериментального исследования определены возможности ТРИЗ-технологии в развитии познавательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, познавательная деятельность, ТРИЗ.

Современному обществу необходимы люди с высоким уровнем развития познавательных процессов, которые способны самостоятельно принимать решения, находить нестандартные пути решения проблем, способные логически мыслить. Поэтому важной задачей современной системы образования является развитие познавательной деятельности учащихся [3].

Проблема развития познавательной деятельности обучающихся актуальна, поскольку в познавательной деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя. Особую значимость данная проблема приобретает в начальной школе. Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению знаний и умений (Ш.А. Амонашвили).

Именно в этом периоде формируются основы познавательной деятельности, которая становится фундаментом для дальнейшего обучения и успехов в школе, также именно

этот период ознаменован сменой ведущего вида деятельности от игровой к учебной, и интенсивным развитием всех мыслительных процессов [2].

По Л.С. Выгодскому успех обучения в начальной школе тесно связан с уровнем развития когнитивных процессов, таких как память, внимание, мышление и восприятие.

ТРИЗ– является концепцией противоречий. Это означает, что каждая проблема может быть сведена к одному или нескольким противоречиям, которые создают преграды на пути к решению.

Использование ТРИЗ-технологии в младшем школьном возрасте может оказать влияние на различные аспекты познавательной деятельности. По Г.С. Альтшуллеру такой подход развивает у детей навыки системного мышления, позволяя им видеть связи и взаимосвязи между различными элементами и компонентами, что способствует углубленному пониманию материала и повышению уровня абстрактного мышления. А также обучает детей искать нестандартные решения и преодолевать творческие преграды, способствует развитию аналитического мышления и умению искать зависимости и закономерности [1].

С целью выявления эффективности использования ТРИЗ-технологии для развития познавательной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности нами было проведено экспериментальное исследование, на базе МОАУ «Гимназия №2» г. Орска. В исследовании принимали участие 25 детей второго класса в возрасте 8-9 лет.

Объектом исследования стало развитие познавательной деятельности младших школьников. Изучение уровня развития познавательной деятельности осуществлялось с использованием следующих методик: методика диагностики опосредованного запоминания «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика исследования словесно-логического мышления младших школьников (Замбацявичене Э.Ф), методика исследования внимания «Корректирующая проба» (Тулуз-Пьерона).

Полученные результаты свидетельствуют, что 20% от общего количества детей, обладают достаточно высоким уровнем развития познавательной деятельности. Для них

характерен логичный и связный рассказ, хорошее запоминание теса и изображений, высокий уровень внимания.

К среднему уровню отнесено 52% экспериментальной выборки детей. Они неплохо справляются с заданиями, но зачастую испытывают трудности в воспроизведении, скорости решения, отражении правильных ответов.

К низкому уровню отнесено 28%, у них отмечается не сформированность некоторых компонентов памяти и внимания. Так, у данных школьников возникают трудности в повторении и воспроизведении материала, объяснении некоторых терминов, понимании отвлеченных понятий. Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости проведения развивающе-коррекционной работы. Содержание развивающе-коррекционной работы разрабатывалось с учетом специфики младшего школьного возраста.

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и реализация системы работы по развитию познавательной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях с технологией ТРИЗ.

Развивающе-коррекционная работа с детьми включала в себя составление тематического планирования внеурочных занятий по развитию познавательной деятельности у младших школьников через ТРИЗ технологию; проведение внеурочных занятий с использованием технологии ТРИЗ, направленных на развитие познавательной деятельности у младших школьников.

В работе психолога с детьми были проведены такие занятия, как: «О чем расскажем», «Фантазеры. Что такое фантазия и как ее развивать?», «Мы состоим из...? Составляющие системы», «Наши меньшие друзья», «Как выяснить правду, друзья кролики», «Скажи иначе», «Найди и объедини», «Волшебная палочка, составь загадку». Все занятия были направлены на развитие основных психических функций лежащих в основе познавательной деятельности.

Методы обучения для младших школьников в возрасте 8-9 лет направлены на активизацию практической и умственной деятельности, развитие навыков контроля и самоконтроля, а также стимулирование познавательной активности учеников. В ходе внедрения и выполнения данных ТРИЗ-заданий мы

развивали у младших школьников умение видеть проблемы, проводить эксперименты, мыслить критически и логически, умение быстро запоминать информацию, внимательно обрабатывать текст задания, воспринимать нестандартный вопрос и искать нестандартный ответ, а также фантазировать и размышлять. Все это лежит в основе познавательной деятельности младшего школьника. Кроме того, у учащихся формировались такие исследовательские умения, как объяснять, доказывать и защищать свои идеи, делать умозаключения.

Целью контрольного этапа являлось выявление эффективности реализованной системы работы, направленной на развитие познавательной деятельности младших школьников с использованием технологии ТРИЗ. Для реализации данной цели нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, сравнив результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, мы отметили положительную динамику развития познавательной деятельности средствами ТРИЗ. Стоит отметить, что процесс развития познавательной деятельности сложен, но доступен для большинства учащихся при использовании метода-ТРИЗ, что видно из нашего исследования и выражается в положительной динамике уровня развития познавательной деятельности младших школьников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач: учебное пособие. – Новосибирск: Наука, 2016. – 402 с.

[2] Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе: вопросы психологии. – Издательский центр «Юнити-Дана», 2013. – 172 с.

[3] Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2006. – 96 с.

© О.О. Волкова, 2024

*О.А. Глухова,
студентка 5 курса напр.
«Психолого-педагогическое образование»,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: данная статья посвящена роли игровой технологии в развитии внимания младшего школьника. По результатам экспериментального исследования определены условия развития внимания младшего школьника.

Ключевые слова: младший школьный возраст, внимание, игровая технология.

Изучению вопроса развития внимания обучающихся, способов его формирования и становления посвящено огромное количество трудов ученых. Разные точки зрения на процесс развития внимания отражены в трудах многих известных психологов и педагогов, ученых и мыслителей, среди которых – Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Это связано с высокой динамикой жизни, где все более значимой становится задача охраны здоровья детей, создание для обучающихся благоприятных условий жизни и учебы. Известно, что и процесс обучения, и трудовая деятельность не могут успешно протекать без достаточного внимания человека. Поэтому усилия учителей и педагогов постоянно направлены на воспитание и сохранение устойчивости внимания.

Внимание играет важную роль в регуляции интеллектуальной активности. Именно оно направляет и сосредотачивает сознание на определенных объектах или

определенной деятельности при отвлечении от всего остального [2].

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация внимания школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике [1].

Внимание формируется разными средствами, одним из которых является игровая технология. Все необычное, вызывает у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогает усваивать учебный материал. Игра пробуждает интерес к победе, ставит ученика в условие поиска, учит быть быстрым, внимательным, собранным.

Развивающая игра может использоваться учителем, как форма обучения, как средство воспитания разных сторон личности, как самостоятельная игровая деятельность.

Таким образом следует, что через игровую технологию учитель может приучить ученика не только думать и проникать в суть явлений, но и быть активным участником учебно-воспитательного процесса. От того, насколько творчески и заинтересованно будет учиться ребенок в школе, зависят его дальнейшие самостоятельность, мышление, навыки, умение связывать теорию с практикой. Следовательно, вопрос развития внимания у младших школьников посредством игровой деятельности занимает особое место в педагогике начальной школы.

Этим и определяется актуальность нашего исследования, поскольку младшему школьнику неинтересно слушать сухую

теорию, он не сосредоточен на уроках, постоянно отвлекается, а игровая технология способствует развитию внимания, разогреву интереса и мотивации к обучению.

С целью выявления условий развития внимания детей младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование, на базе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения. В исследовании принимали участие 20 учеников 2 класса в возрасте 7-8 лет.

Объектом исследования стало внимание младшего школьника. Изучение уровня развития внимания осуществлялось с использованием следующих методик: методика изучения продуктивности и устойчивости внимания («Найди и вычеркни»), методика изучения переключения и внимания («Проставь значки»), методика изучения объема внимания («Запомни и расставь точки»), методика изучения концентрации внимания («тест Бурдона»).

Полученные результаты свидетельствуют, что всего 15% от общего количества детей, обладают высоким уровнем развития внимания. Для них характерна способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, умения держать в центре своего внимания несколько объектов.

К среднему уровню отнесено 61% экспериментальной выборки детей. У этих детей внимание остается устойчивым только в первой половине урока.

К низкому уровню отнесено 83%, у них отмечается несформированность некоторых структурных компонентов внимания, что очень мешает учебной деятельности.

Таким образом, результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости проведения развивающей работы. Содержание развивающей работы разрабатывалось с учетом специфики школьного возраста.

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и реализация системы работы со школьниками 7-8 лет, направленная на развитие внимания.

Развивающая работа с детьми проводилась в форме включения игровой деятельности в учебный процесс. Это способствовало созданию положительного настроения в классе,

заинтересованности ребенка к учению.

В работе были проведены такие виды деятельности как: Урок – путешествие (цель: формирование познавательных УУД с использованием игровой технологии), игры и игровые упражнения, внедренные в учебный процесс, целью которых было изучение, закрепление материала и развитие внимания.

Целью контрольного этапа являлось выявление эффективности реализованной системы работы, направленной на оптимизацию развития внимания детей. Для реализации данной цели нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, в ходе исследования мы смогли проследить динамику развития внимания у детей 7–8 лет. В ходе предложенной развивающей программы произошло развитие основных аспектов внимания.

Экспериментально нами доказано, что использование игровой технологии, направленную на воспитание познавательных процессов и активизации деятельности, является эффективным в развитии внимания младшего школьника.

Список использованных источников и литературы:

- [1]. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 1991.
- [2]. Крутецкий В.А. Психология / В.А. Крутецкий. – М., 1980
- [3]. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко, Г.Д. Ахметова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

© О.А. Глухова, 2024

*И.В. Добрынина,
студент 5 курса психолого-
педагогического факультета
науч. рук.: О.А. Андриенко,
канд. пед. наук, доцент,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема проявления профессиональной деформации личности педагога. По результатам экспериментального исследования определены особенности проявления профессиональной деформации личности педагога.

Ключевые слова: профессиональная деформация, деградация, личность педагога, становление личности педагога, деструкция, деградация.

Деформация личности педагога – очень важный психологический аспект, изучением которого необходимо заниматься в современной психологии образования, это необходимо делать для того, чтобы вовремя выявить изменения в личности педагога, провести коррекцию и разработать план по предотвращению дальнейших негативных изменений в личности педагога.

П. Сорокин первым ввел термин «профессиональная деформация» для обозначения негативного влияния профессиональной деятельности на человека.

Профессиональная деформация описывалась в трудах таких учёных, как А.К. Маркова, С.Г. Геллерштейн и Э.Ф. Зеер.

Деформации различных структур личности могут происходить как в результате прогрессивного развития определенных личностных качеств и когнитивных образований, так и в результате мотивации, обусловленной высокой степенью специализации деятельности. В этом случае значимого влияния

на эффективность работы не наблюдается. Профессиональные деформации могут затрагивать мотивационную сферу, что выражается в чрезмерной увлеченности одной профессиональной деятельностью, приводящий к снижению интереса к другим сферам жизни. Наиболее известным примером такого варианта является «трудоголизм».

Профессиональная деятельность и профессиональные деформации оказывают взаимное влияние друг на друга. Одними из важных условий, влияющих на профессиональные деформации, являются как личностные характеристики, так и окружающая среда, в которую попадает личность во время профессиональной деятельности.

В жизни каждого педагога профессиональное становление занимает важное место. Профессиональное становление – это длительный, многолетний, практически бесконечный процесс, который предполагает возможность беспредельного развития человека.

Данный процесс связан с различными целями и имеет разное содержание на разных этапах педагогической деятельности.

Л.С. Выготский рассматривает становление личности, с точки зрения преодоления кризисов, и если кризис преодолен правильно, то личность выходит на новый более высокий уровень развития, если неправильно, то происходит деформация

С целью изучения особенностей проявления профессиональной деформации личности педагога нами было проведено экспериментальное исследование, на базе Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет». В исследовании принимали участие 20 педагогов.

Исследование реализовывалось с использованием следующих методик: Анкета «Уровень эмоциональной устойчивости учителя» (авторская разработка); «Профессиональная деформация педагогов»; «Уровень невротизации» (УН) (Л.И. Вассерман)

Анализируя все три методики и подводя итог, можно сделать вывод о том, что, структура личности педагогов с

разным стажем в большей степени схожа. Специфика же заключается в том, что у педагогов со стажем профессиональной деятельности от 5-10 лет эмоциональное выгорание не образует симптомокомплекса с другими свойствами личности, тогда как у педагогов со стажем профессиональной деятельности от 15-20 лет можно говорить о формировании компенсаторных ресурсов в виде комбинации: вовлеченность, контроль, принятие риска. В ходе анализа нами были разработаны рекомендации по профилактике проявления профессиональной деформации личности педагога.

Именно благодаря профилактике профессиональной деформации педагог сможет правильно ориентироваться в собственных психических состояниях, адекватно оценивать их и эффективно управлять собой

Список использованных источников и литературы:

[1] Беткер ЛМ. Риски возникновения профессиональных деформаций у педагогов/ Л.М. Беткер // Вестник Югорского Государственного университета. – 2014. – Т. 1. – №32. – С. 12-17.

[2] Семёнова Е.М. Эмоциональная устойчивость педагога: возможности развития в процессе профессиональной подготовки / Е.М. Семёнова. – Минск, 2011. – 256с

[3] З. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. М. – Воронеж, 1996. – 400 с. – ISBN 5-87224-108-9.

© И.В. Добрынина, 2024

*К.В. Ильченкова,
студентка 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.п.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРИЧИНЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме эмоционального неблагополучия младших школьников. По результатам экспериментального исследования определены причины эмоционального неблагополучия младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, эмоции, эмпатия, эмоциональное неблагополучие.

Эмоциональное неблагополучие у младших школьников может иметь различные причины, влияющие на их психологическое состояние и поведение. Одним из основных факторов является недостаточная поддержка со стороны родителей и близких взрослых. Дети в этом возрасте очень нуждаются в теплом общении, внимании и заботе, и если им этого не хватает, они могут стать неуверенными, замкнутыми и тревожными [1].

Еще одной причиной эмоционального неблагополучия у младших школьников может быть низкая саморегуляция эмоций. Когда дети не чувствуют себя уверенно в своих силах и не умеют правильно выражать свои эмоции, это может привести к развитию стресса и депрессии.

Также важным фактором, влияющим на эмоциональное состояние детей, является недостаток эмпатии. когда дети не умеют осознанно сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания [2].

В целом, эмоциональное неблагополучие у младших школьников может быть вызвано различными факторами, начиная от семейной обстановки и заканчивая внешними воздействиями извне. Поэтому важно обращать внимание на эмоциональное состояние детей и предоставлять им необходимую поддержку и помощь для поддержания их психологического равновесия.

Этим и определяется актуальность нашего исследования, поскольку эмоциональное неблагополучие среди младших школьников является серьезной проблемой, которая может иметь далеко идущие последствия для их психического и физического здоровья, а также для их академических достижений.

С целью изучения причин эмоционального неблагополучия детей младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование, на базе Гимназии №3 г. Орска. В исследовании принимали участие 27 учеников 2 «Г» класса.

Объектом исследования стали причины эмоционального неблагополучия младших школьников. Изучение причин эмоционального неблагополучия младших школьников осуществлялось с использованием следующих методик: анкета «Я и моя семья» Р.В. Овчаровой, методика Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина)

Полученные результаты свидетельствуют, что у 11,1% выявлено наличие высокого уровня значимости семьи, у 33,3% испытуемых наблюдался средний уровень значимости семьи, относительно низкий уровень значимости семьи в жизни младших школьников был выявлен у 55,7% детей.

22,2% детей демонстрируют высокий уровень умения распознавать эмоциональные состояния, 33,3% детей относятся к категории среднего уровня, наибольшая доля испытуемых, 44,5% имеют низкий уровень умения распознавать эмоциональные состояния.

У большей части класса (51,8%) наблюдается средний уровень эмпатии, 11,1% учеников с высоким уровнем эмпатии, также 11,1% испытуемых демонстрируют уровень эмпатии

выше среднего, у 26% испытуемых наблюдается низкий уровень эмпатии.

Таким образом, результаты констатирующего этапа показали, что значительная часть младших школьников испытывает эмоциональное неблагополучие, связанное с отсутствием доверительных отношений в семье, недостаточным вниманием со стороны взрослых, проблемами в саморегуляции эмоций и недостатком эмпатии.

Целью формирующего эксперимента явилась разработка и реализация программы обеспечения эмоционального благополучия младших школьников.

Коррекционная работа с детьми включала разностороннюю деятельность, направленную на решение следующих задач: снижение эмоционального напряжения учащихся; формирование у детей адекватной самооценки навыков саморегуляции и эмпатии; развитие представления о собственной уникальности; воспитание уверенности в себе.

В работе психолога с детьми были проведены занятия, направленные на установление психологического контакта, правил работы, сплочение группы; развитие умения выражать и распознавать эмоции разной интенсивности, умения распознавать чувства и настроения других людей, эмпатических способностей, развитие воображения, словесно-логического мышления; осознание понятия «страх», повышение мотивации в работе с собственными чувствами, страхами, обучение навыкам расслабления и саморегуляции; повышение самооценки; формирование позитивного отношения к самому себе; развитие уверенности в себе; развитие распознавания лицевой экспрессии и обучение навыкам управления собственными эмоциональными состояниями, а также эмоциями и чувствами других людей; создание теплой атмосферы в отношениях между детьми, развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса, умения снимать психоэмоциональное напряжение.

Целью контрольного этапа являлось выявление эффективности реализованной системы работы, направленной на обеспечение эмоционального благополучия младших

школьников. Для реализации данной цели нами были проведены те же методики, что и на констатирующем этапе нашего исследования.

Таким образом, в ходе исследования мы заметили, что разработанная нами программа продемонстрировала свою эффективность в обеспечении эмоционального благополучия младших школьников.

Экспериментально нами доказано, что эмоциональное неблагополучие, связано с отсутствием доверительных отношений в семье, недостаточным вниманием со стороны взрослых, проблемами в саморегуляции эмоций и недостатком эмпатии.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

[2] Выготский Л.С. Учения об эмоциях / Л.С. Выготский. – М.: RUGRAM, 2022. – 160 с.

[3] Изотова В.Н. Эмоциональная сфера ребенка / В.Н. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

© К.В. Ильченкова, 2024

*В.А. Николаева,
студент психолого-
педагогического факультета
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ» В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: рассматриваются психолого-педагогические исследования «эмоциональных нарушений», особенности эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: эмоциональные нарушения образовательное учреждение, дошкольный возраст, агрессивное поведение.

В современных условиях внедрения федеральных образовательных программ в образовательный процесс ДОУ, все большую актуальность приобретает вопрос всестороннего развития личности разных категорий дошкольников.

Социализацию разных категорий детей, учет их интересов, способностей, особенностей развития их эмоциональной сферы представляет собой одну из важных задач дошкольного образования.

В психолого-педагогической литературе принято выделять следующие группы эмоциональных нарушений:

К первой группе относятся расстройства настроения, представляющие собой определенные состояния, усиливающие эмоциональность и имеющие следующие названия: эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи; расстройства к которым относятся состояния с понижением эмоциональности: апатия, паратимии [1].

Рассмотрим более подробно каждое эмоциональное нарушение:

– эйфория, обусловленная приподнятостью настроения и характеризующаяся импульсивностью, доминированностью,

нетерпеливостью;

- дисфория обозначающая такое расстройство настроения, при котором доминирует злобно-тоскливое и раздражительное поведение;

- депрессия имеющее в своей трактовке доминирующее аффективное состояние, с отрицательным эмоциональным фоном и пассивностью поведения;

- тревожный синдром представляющий собой состояние беспокойности и нервной напряженности.

- страх представляющий собой эмоциональное состояние, возникающее как ответ на любую опасность;

- апатия это состояние пассивности;

- паратимии под которыми принято понимать расстройства настроения, сопровождаемое переживаниями внешним проявлением противоположных эмоций.

Вторая группа эмоциональных нарушений включает в себя агрессивное поведение. Здесь агрессивное поведение подразумевает следующие виды агрессии: инструментальную, пассивную, защитную, демонстративную и враждебную [1].

Важнейшим этапом жизни дошкольника является дошкольный возраст, который определяет развитие личности ребенка, рассматривается в психолого-педагогических исследованиях.

Из-за интенсивного роста, развития и преобразования всех физиологических систем организма у дошкольников, происходят значительные изменения в нервной, сердечно-сосудистой и других системах организма.

Эмоциональные нарушения у детей в различных ситуациях связаны с негативными переживаниями, вызванными социумом.

Эти нарушения проявляются ярко и стабильно, влияя на все сферы жизни детей. Ребенок испытывает неудовлетворенность отношениями к себе, что способствует возникновению и развитию эмоциональных нарушений. Для дошкольников характерны яркие проявления этих нарушений в различных сферах их деятельности.

В настоящее время тревожность стала одним из наиболее распространенных эмоциональных расстройств, проявляющихся

в разнообразных поведенческих проявлениях.

Дети, страдающие тревожностью, часто демонстрируют невротические проявления, такие как сосание пальцев, грызение ногтей и самоповреждение. Взаимодействие с собственным телом вызывает эмоциональные расстройства у таких детей, что позволяет им снизить уровень стресса и успокоиться. Их рисунки отличаются насыщенным нажимом и избытком штриховки, они увлекаются мелкими деталями.

Такие дети проявляют свою неуверенность через частые признаки беспокойства и тревоги, а также повышенную подозрительность.

Эмоциональные расстройства у детей в дошкольном возрасте видны в их отношениях друг с другом. У них часто низкая самооценка и они чувствуют себя неудачниками [2].

Специфичность агрессивного поведения старших дошкольников обусловлена особенностями общения с родителями и сверстниками. В данном периоде возрастного развития доминирует физическая и вербальная агрессия.

Проявление эмоциональных нарушений у дошкольников, обусловлено неблагополучностью в семье, неудовлетворенностью ребенка своим статусом в классе. Причиной таких нарушений выступает дефицит внимания, обусловленный нарушением в эмоциональном контакте с родителями.

К особенностям агрессивных действий можно отнести скрытую агрессию, которая возникает из-за внешних воздействий окружающих, из-за боязни причинить боль близким открыто.

Часто такая форма агрессии направлена на себя, и проявляется в агрессивных фантазиях дошкольников, сформированных во время случайного просмотра разных агрессивных сцен из фильмов.

Негативное поведение у детей может возникнуть из-за неудовлетворенных потребностей, вызывая глубокие эмоциональные реакции.

Ребенок может проявить упорство и негативизм, отказываясь выполнять требования или совершая действия, которые противоречат этим требованиям. Эти негативные

формы поведения чаще всего проявляются в отношениях с одноклассниками, а реже - с матерью, и зависят от контекста и взаимодействия с определенными людьми. Упорство не является стандартным шаблоном поведения, а возникает в зависимости от ситуации и обстоятельств.

Таким образом, дети в старшем возрасте могут демонстрировать капризы и упрямство из-за влияния окружающих на них. От умений родителей эмоционально поддерживать своих детей зависит поведение дошкольников.

Список использованных источников и литературы:

[1] Подпругина В.В. Многогранность проявления эмоций / В.В. Подпругина; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва: Согласие, 2021. – 376 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709327> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907038-90-5. – Текст: электронный.

[2] Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 116 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

[3] Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: учебное пособие / М. К. Бардышевская, В.В. Лебединский. – 2-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 284 с.: ил., табл. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696315> (дата обращения: 25.04.2024). – Библиогр.: с. 248-255. – ISBN 978-5-89353-556-3. – Текст: электронный.

© В.А. Николаева, 2024

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы детского заикания, в частности, рассмотрены речевые и личностные особенности заикающегося ребенка младшего школьного возраста. Установлено, что для таких детей характерны нарушения в эмоционально-волевой сфере и вегетативной нервной системе, трудности во взаимоотношениях ребенка в семье и со сверстниками.

Ключевые слова: заикание; младший школьный возраст; личностные особенности; фиксированность на проблеме

Одним из основных параметров нормативного устного высказывания является плавность и интонация речи. Она обеспечивается соблюдением просодических и речедвигательных компонентов речи. Плавная речь требует координированной, слаженной работы мышц трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Ярким примером нарушения плавности речи является заикание, которое характеризуется расстройством ритма, темпа и плавности речи вследствие судорожной активности мышц речевого аппарата в процессе общения.

Проблема заикания представляет собой одну из острых психолого-педагогических проблем и признается одной из самых сложных и в теоретическом, и в практическом аспектах. Трудность изучения данного речевого нарушения обусловлена тем, что заикание необходимо исследовать в тесной взаимосвязи с другими науками.

Современные исследования заикания базируются на классических трудах в области неврологии (П.К. Анохин, Н.А. Бренштейн, В.М.Бехтерев и др.), психологии и нейропсихологии

(Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), психиатрии (В.А. Гиляровский, Б.Д. Карварский, А.Е. Личко и др.), нейрофизиологии (Н.И. Жинкин, Е.Н. Соколов, Е.Д. Хомская).

В научной литературе заикание определяется как «нарушение темпо-ритмической организации речи, которое обусловлено судорожным состоянием речевого аппарата» [1, с. 71]. Сущность заикания заключается в преимущественном нарушении коммуникативной функции речи. Именно состояние фонетического и лексико-грамматического развития детей, соотношение активной и пассивной речи, выступает условием, обеспечивающим усиление или ослабление заикания.

Изменение поведения детей, связанное с заиканием, проявляется, чаще всего, у младших школьников, в то время как в дошкольном периоде практически не оказывает никакого влияния. Именно в этот период времени у детей с заиканием возникает негативная личностная реакция, связанная с имеющимся у них речевым нарушением.

Многие авторы (Г.А. Волкова, Н.А. Чевелева, В.И. Селиверстов и др.) раскрывают заикание как сложное расстройство речи, при котором нарушается темпо-ритмическая организация высказываний, что отрицательно влияет на развитие личности ребенка: порождает психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы и обуславливает появление таких нежелательных качеств характера, как: нерешительности, застенчивости, негативизма [3].

Р. Кен выделяет две основные особенности речи заикающихся детей младшего школьного возраста:

- значительное замедление темпа речи у детей с заиканием в сравнении с темпом речи «здоровых испытуемых»;
- неравномерность речи заикающихся, которая определяется как непропорциональность увеличения длительности отдельных слов [2].

Речь большинства заикающихся младших школьников монотонна, эмоционально обеднена, имеет множество неуместных и необоснованных пауз. Также отмечается, что голос ребенка напряженный, невыразительный, артикуляция, в

сочетании с принужденной речевой позой, нечеткая. Даже для одной фразы заикающегося обучающегося характерны постоянная тревога и волнение, ожидание новой запинки. Это определяет неровность темпа речи заикающихся. Нарушая синтагматическое и психологическое паузирование, речевые судороги искажают ритмическую сторону речевого потока ребенка. Расстройства темпа и ритма речи на фоне постоянного эмоционального напряжения, страха речи ведут к нарушению многих сторон интонации: паузирования, мелодики, динамической гармонии и т.д.

В силу данных причин заикающиеся дети теряют способность к эмоциональной окраске речи, изыскиваются с помощью застывших интонационных схем и шаблонов. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводит к тому, что речь младшего школьника становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

В ходе нашего исследования было установлено, что психолого-педагогические характеристики заикающихся младших школьников зависят от степени фиксированности ребенка на данной проблеме.

Так, нами были определены три группы детей младшего школьного возраста, которые заикаются:

1. Дети с нулевой степенью фиксированности в своем недостатке, осознают неполноценность речи, но при этом не испытывают чувства стеснения, обиды, ущемления.

2. Дети с умеренной фиксированностью, которые скрывают свои переживания.

3. Дети с выраженной фиксированностью, они концентрируют внимание на свою неполноценную речь и после этого очень долго переживают. Им свойственно быть мнительными, замкнутыми в себе, выражена боязнь сказать чего-то не то.

Большинство негативных последствий заикания на личностном развитии ребенка как раз была зафиксирована у младших школьников, входящих во вторую и третью группы.

Так, значительное количество заикающихся испытуемых с умеренной и выраженной фиксированностью на проблеме характеризуются наличием психоастенического склада

личности. Для таких младших школьников характерны: тревожность, эмоциональность, страх, застенчивость, истерика, напряженность. У многих детей были установлены нарушения высшей нервной деятельности, вегетативные нарушения. К ним можно отнести следующие особенности: обида, плохой аппетит и сон, повышенное потоотделение и др.

Заикание также негативно влияет на взаимоотношения младшего школьника в семье и со сверстниками. У ребенка появляется агрессия, некорректные слова, резкий отказ говорить, выполнять устные домашние задания.

В группах сверстников младшие школьники с заиканием чаще всего не принимают участия в совместной деятельности, а просто наблюдают со стороны. Хотя иногда в играх у детей проявляется бурная фантазия, они перестают критиковать себя. Чувствуя себя неполноценным, у заикающегося ребенка может сформироваться неправильное отношение к своим сверстникам. Речь, которая плохо развита, движения, которые нарушаются, создают трудности в общении, способствуют фиксации на недостатке.

Таким образом, для заикающихся детей младшего школьного возраста с фиксированностью на проблеме характерны нарушения в эмоционально-волевой сфере и вегетативной нервной системе, трудности во взаимоотношениях ребенка в семье и со сверстниками.

Список использованных источников и литературы:

[1] Гегелия Н.А. Родителям о заикании детей и подростков // Дефектология. 2014. №5. – С. 71-78.

[2] Кен Р. Заикание, шепелянье, захлебывание, картавление и прочие пороки речи. Сущность, предотвращение и излечение этих недостатков / Хрестоматия по логопедии // Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2007. – С. 67-79.

[3] Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 223с.

© А.Ю. Швацкий, 2024

*А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОВЗ

Аннотация: данная статья посвящена анализу проблемы воспитания детей с ОВЗ, в частности, рассмотрены социально-психологические трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая такого ребенка. Установлено, что наибольшие сложности семьи с ребенком с ОВЗ связаны с общим недоразвитием личности ребенка, его социальным статусом, а также эмоциональным климатом, материальным благополучием в семье и установками родителей.

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ; семья; социально-психологические проблемы; недоразвитие личности; установка

Число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном российском обществе растет. С одной стороны, это объясняется положительными тенденциями: возросшая гуманность общества и возможности медицины позволяют сохранить жизнь даже тем детям, которые раньше не выживали. С другой стороны, многие негативные тенденции (низкий уровень жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, социальное неблагополучие и др.) способствуют росту количества больных детей, в том числе и детей с ОВЗ, в обществе. У семей, воспитывающих таких детей, возникает целый ряд сложных психологических проблем, которые часто невозможно решить без помощи специалистов.

Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ рассматриваются в работах многих отечественных авторов (Р.М. Боскис, Г.Л. Выгодская, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, Ф.Ф. Рау, Л.И. Тигранова и др.).

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения

психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного развития. Также, детьми с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Трудности, с которыми сталкиваются родители детей с проблемами в развитии, чаще всего бывают вызваны факторами разного плана.

Анализ научной литературы по данной проблематике и результаты нашего исследования позволили выделить наиболее значимые социально-психологические проблемы.

Самые очевидные проблемы, которые возникают в таких семьях – это проблемы умственного и социального развития ребенка. У детей с ОВЗ, как правило, слабо развиты следующие сферы деятельности: игровая деятельность; умение взаимодействовать со сверстниками; умение взаимодействовать со взрослыми; сфера представлений об окружающем мире и о себе; уровень познавательной активности; готовность к школьному обучению [1].

В психологическом плане особенностью детей с ОВЗ, является общее недоразвитие личности ребенка. К его основным признакам относятся: эмоциональная незрелость и неустойчивость, неадекватная самооценка, несформированность волевого поведения, недостаточная способность к произвольной деятельности, несформированность основных предпосылок ведущей деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, в том числе познавательной, речевой [2].

Мотивационная незрелость, необъективная самооценка, эмоциональная неустойчивость и незрелость, отягощённые неврологической симптоматикой зачастую влекут к возникновению у детей с ОВЗ эмоциональных нарушений, которые в свою очередь сказываются на межличностном общении. У такого ребенка имеются такие предпосылки, мешающие развитию процесса общения, как: низкая речевая активность, неразвитая речемыслительная деятельность, слабая сформированность речевой деятельности и всех её компонентов.

Общение со сверстниками у детей с ОВЗ часто носит эпизодический характер. Дети, не имеющие отклонений в развитии, обычно общаются с такими детьми редко, часто не принимают их в свои игры. Находясь в группе «нормальных» детей ребёнок с ОВЗ практически с ними не взаимодействует. Большинство таких детей предпочитают играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер.

Следующая группа психологических проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, связана с особым статусом такого ребенка. Преобладание формального подхода в большинстве случаев приводит к созданию кризисной ситуации, которая порождает следующие проблемы: социальная «маркировка» ребёнка с особыми нуждами как ребёнка с дефектом (неполноценного); искусственная изоляция ребёнка в особом социуме, часто не способствующая его последующей адаптации в обществе; жёсткость и безвариантность форм получения образования учреждений; почти полное исключение семьи из процесса воспитания и образования ребёнка с особыми потребностями

По нашим данным, сам факт наличия в семье ребёнка с ограниченными возможностями является существенной проблемой, нарушающей социальное и психологическое благополучие семьи. Семья, в которой родился ребенок с тяжелыми нарушениями развития, постоянно находится в условиях психотравмирующей ситуации. И такой длительный стресс оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Положительные эмоции, связанные с рождением ребенка, «гасятся» сведениями о недостатках его физического развития. Становление новых жизненных ценностей у родителей чаще всего растягивается на длительный период. Семья часто полностью посвящает себя больному ребенку, родители становятся склонны отрицать собственные проблемы, делая акцент на проблемы ребенка.

Тяжёлый морально-психологический климат в такой семье часто приводит к её краху и распаду.

У родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, формируются своеобразные установки в отношении такого ребенка.

Родительские установки включают такие явления, как: семейные ценности, восприятие ребенка и самих себя, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка. Родительские установки включают оценку того, что ребенок может или не может сделать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемые способы его воспитания. Родительские установки оказывают огромное влияние на ребенка, так как именно они формируют семейные воспитательные стратегии.

Из проблем физиологических, медицинских и психологических проистекают материальные и социальные проблемы семьи с ребенком с ОВЗ. Любое лечение заболевания, ограничивающего возможности ребенка вести нормальную жизнь, требует значительных финансовых средств. Поэтому семья с ребёнком с ОВЗ, особенно, если в этой семье есть другие дети, часто оказывается в группе неимущих семей или находящихся за чертой бедности. Все это обостряет существующие психологические проблемы семьи.

Таким образом, понимание и осознание социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, позволит эффективно организовывать социальное и психолого-педагогическое сопровождение таких семей и гарантировать успешную интеграцию ребенка с особыми потребностями в социум.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Школа, 2016. – 345 с.
- [2] Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2012. №7. – С. 27-36.

© А.Ю. Швацкий, 2024

*С.Б. Шукумова,
студентка 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: А.В. Федоренко,
к. пс. н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
г. Орск, Российская Федерация*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена теоретическим и практическим вопросам исследования профессионального выгорания педагогов общеобразовательной организации. Также представлена модель экспериментального изучения и результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профессиональная деятельность педагога.

Даная современная проблема изучения профессионального выгорания притягивает все большее внимание исследователей и практиков в области психологии. Она становится все более актуальной в свете высоких и динамичных требований общества к роли и значимости педагога в развитии и воспитании молодого поколения.

Возникновение синдрома профессионального выгорания блокируют весь творческий потенциал в педагогической деятельности специалистов [4]. Преподаватели являются представителями коммуникативной сферы работников, в связи с чем, среди таких профессий чаще наблюдается синдром «эмоционального выгорания», который можно описать как интеллектуальное и физическое изнурение, вызванное слишком активным межличностным взаимодействием. Впоследствии развития этого синдрома, наблюдаются когнитивные сложности и эмоциональная изнуренность. Исследования показывают, что синдром профессионального выгорания может оказывать не

маловажное влияние на личность человека педагогической сферы в целом [40, 13].

В работе педагога часто возникают напряженные моменты: нарушение дисциплины учениками в классе, не схожесть во мнениях с родителями воспитанников по поводу образовательного момента, либо поведения и в такой ситуации педагогу приходится постоянно сдерживаться в плане эмоций.

Учитель может испытывать отчаяние, гнев, раздраженность. Если рассматривать межличностные отношения внутри коллектива, то в частности также наблюдаются конфликты, которые доходят до психологического насилия, сплетен и угроз.

Помимо всего вышперечисленного, неотъемлемым компонентом деятельности педагога является процесс взаимодействия. В частности, взаимодействие педагога и родителей обучающегося:

- 1) создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организация активной жизни человека, ведущего достойную жизнь;
- 2) базирование деятельности учителя на основе принципов взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Характеризуя отношение преподавателя к учащимся как частное проявление отношения в профессиональной деятельности, важно отметить, что изменение или деформация отношения к учащимся может быть как фактором, так и результатом эмоционального выгорания преподавателя. Отмечается, что сосредоточенность учителей на личном общении, апатия учащихся и неблагоприятная атмосфера преподавания могут привести к эмоциональному истощению учителей.

С целью исследования профессионального выгорания педагога общеобразовательной организации нами было проведено экспериментальное исследование.

Цель практического исследования – изучить влияние симптомов профессионального выгорания на успешность профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации. В исследовании приняли участие 30 человек, все

испытуемые женского пола.

Для решения эмпирических задач в нашем исследовании были использованы психодиагностические методики:

1. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко). По мнению автора методики (В. В. Бойко), эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

3. Диагностическая анкета успешности учителя. Цель методики диагностики успешности учителя может быть сформулирована следующим образом: оценить профессиональные компетенции и эффективность (также продуктивность) работы учителя.

4. Метод ранговой корреляции Спирмена, который позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

В исследовании подбирались методики, которые традиционно используются в практической работе с педагогами, обладают высокой степенью валидности, надежности, удобны в проведении и обработке результатов. Кроме этого, получаемые с помощью выбранных методик эмпирические данные могут быть подвергнуты количественному, качественному и статистическому анализу, что отвечает поставленным в исследовании эмпирическим задачам.

Полученные результаты по методике К. Маслач свидетельствуют о том, что в большей степени выражен критерий «редукция личностных достижений», как основополагающий фактор профессионального выгорания (крайне высокий уровень выявлен 10%, высокий – 46%, средний – 23%). Деперсонализация выражена у трети испытуемых (17% – высокий показатель, крайне высокий – 17%).

По результатам диагностической методики В.В. Бойко нами выявлено, что фаза «напряжения» у 47% испытуемых не

сформирована, 37% педагогов находятся на стадии формирования данного синдрома, также у 16% фаза уже сформировалась. Резистенция у 50% испытуемых не сформирована, 30% на стадии формирования, у 20% педагогов синдром сформирован полностью. Истощение как ведущая фаза эмоционального выгорания сформирована у 27% испытуемых, к тому же у 20% данный синдром находится на стадии формирования, данный синдром не сформирован у большинства испытуемых (53%). По обработке результатов выраженных симптомов нами выявлено, что доминирующими симптомами эмоционального выгорания педагогов являются неудовлетворенность собой и «загнанность в клетку».

Далее мы выявили уровень успешности педагогов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что небольшая часть педагогического персонала (27%, 8 человек) оценила свою профессиональную успешность на высоком уровне. Они считают, что успешно справляются с поставленными задачами и успешно решают профессиональные проблемы, т.е. продуктивность у учителей находится на высоком уровне. Однако 57% (17 человек) испытуемых, что составляет большинство, оценили свою продуктивность на среднем уровне. Это может свидетельствовать о том, что эти педагоги либо испытывают трудности, но могут решить их самостоятельно, либо нуждаются в поддержке со стороны коллег или руководства. Значительно меньшая группа, всего 16% (5 человек) педагогов, высказала низкую оценку своей успешности, что может указывать на существенные трудности в профессиональной деятельности. Это может быть связано с различными факторами, включая недостаток опыта, недостаточную подготовку, организационные проблемы или психологические трудности.

С целью выявления взаимосвязи профессионального выгорания и продуктивности педагогов использовался метод математической статистики коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Перед расчетом коэффициента ранговой корреляции были сделаны следующие предположения:

H_0 – корреляция между симптомом профессионального

выгорания и уровнем продуктивности профессиональной деятельности педагога не достигает статистической значимости.

H_1 – существует взаимосвязь между симптомом профессионального выгорания и продуктивностью профессиональной деятельности педагога.

При корреляционном анализе выявлена связь между низким уровнем продуктивности с высокими показателями симптомов эмоционального выгорания. Достоверно, что у педагогов среди всех групп преобладающими симптомами профессионального выгорания являются такие симптомы как: неудовлетворенность собой (-0,368), «загнанность в клетку» (-0,38), данные симптомы относятся к фазе «Напряжение». В следующей фазе «Резистенция» мы установили, что основным симптомом профессионального выгорания является неадекватное эмоциональное реагирование (-0,369), в фазе «Истощение» преобладает такой симптом, как эмоциональная отстраненность (-0,361).

Существенную взаимосвязь между продуктивностью педагога и профессиональным выгоранием, выражающимся через симптомы эмоционального выгорания, подтверждают результаты статистического анализа. Результаты подсчета позволили выявить, что у педагогов, испытывающих выраженные симптомы эмоционального выгорания, наблюдается снижение производительности в профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Бабич О.И. Личностные ресурсы преодоления синдрома профессионального выгорания педагогов: автореф. дис. канд. псих. наук. – Хабаровск, 2007. – 23 с.

[2] Башмакова О.В. Психосоциальные факторы в профилактике синдрома эмоционального выгорания педагогов / О.В. Башмакова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №7. – С. 53-57.

[3] Киселева Т.Г. Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №9 (39). – С. 25-28.

[4] Митина Л.М. Психологу об учителе. Личностно-

профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. – Москва: ПП РАО, МГППУ, 2010. – 386 с. – ISBN 978-5-94051-061-1.

[5] Удовик С.В., Молокеедов А.В., Слободчиков И.М. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности. М.: Левь, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5-91914-040-5.

© С.Б. Шукумова, 2024

*Т.С. Юламанова,
студент 5 курса напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
науч. рук.: Л.А. Емельянова,
к.п.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ),
г. Орск, Российская Федерация*

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников. Основное внимание уделяется обучению детей приемлемым способам выражения гнева, управлению гневом, снижению уровня личностной тревожности, формированию осознания собственных эмоций и чувств других людей, расширению поведенческих реакций и развитию позитивной самооценки.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, старшие дошкольники.

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии ребенка, на котором закладывается основа личности. Проявление агрессии у детей дошкольного возраста – это серьезная проблема, по сей день изучаемая психологами и педагогами нашей страны. Благодаря множеству различных исследований было выявлено, что агрессия и агрессивное поведение начинают своё формирование еще в детском возрасте и в последствии приобретают устойчивый образ в характере человека, что в своем образе значительно влияет на будущее человека. Потому в дошкольном возрасте необходимо оказывать огромное внимание этической стороне воспитания ребенка, чтобы научить его с уважением относиться как к себе, так и к социуму. В дошкольном периоде у детей формируются определенные внутренние предпосылки, которые в дальнейшем помогут преодолевать возникшую агрессию [2].

Проблема проявления агрессии у детей дошкольного возраста изучалась такими отечественными учеными, как В.Н. Пасечник, Е.О. Смирнова, Л. Ватова, И.А. Фурманова, М.Л. Мельникова и многие другие. В зарубежной психологии данную тему изучали Л. Берковиц, Р. Бэрон, Э.З. Фромм и прочие.

Один из ключевых факторов, влияющих на возникновение детской агрессии – это особенности семейного воспитания. Ребенок может видеть агрессивное поведение родственников, что впоследствии повлияет на его собственное поведение. Дети могут наблюдать агрессию по телевизионным передачам и фильмам либо среди сверстников. Эмоциональное напряжение, разочарования и тревоги, расстройства и стрессы, волнения и нервные срывы, всё это так же влияет на уровень проявления агрессии среди детей [3].

В старшем дошкольном возрасте дети в ускоренном темпе начинают расти и набирать вес, потому пропорции их тела в значительной степени имеют определенные изменения. Также большие изменения происходят и в высшей нервной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Организм детей меняется и подготавливается к новому возрастному этапу, где в дальнейшем будут требоваться более активные интеллектуальные и физические действия от ребенка, в связи с чем будет повышаться нагрузка, так как всё вместе взаимосвязано с дальнейшей жизнедеятельностью ребенка в школе [2].

Агрессия в своем проявлении зачастую характеризуется как довольно устойчивая черта личности, проявляющаяся в качестве стремления проявить злость и жестокость в отношении какого-либо человека. [1].

С целью изучения методов и приёмов снижения уровня агрессивности у старших дошкольников, нами было проведено эмпирическое исследование.

Нами были использованы следующие методики: Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко «Критерии агрессивности у ребенка» (для воспитателя), графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (для детей) анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М. (для родителей).

С их помощью мы выяснили, что в данной группе испытуемых старшего дошкольного возраста есть дети с высоким уровнем проявления агрессивности – 24% испытуемых. Средний уровень показали 36% и низкий – 40% испытуемых. Для того, чтобы его снизить, нами был разработан и проведен комплекс мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа, направленная на преодоление агрессии у старших дошкольников, безусловно является одной из самых важных задач для того, чтобы процесс обучения и воспитания ребенка проходил успешно и приносил положительные плоды. В результате этого мы создали комплекс мероприятий, направленный строго на корректировку агрессивности детей старшего дошкольного возраста.

Работа по данному комплексу мероприятий является важной, так как детям необходимо помочь преодолеть сложившиеся в их жизни проблемы и трудности, возникающие во взаимоотношениях с другими детьми и взрослыми, а также облегчить процесс социализации ребенка.

Методы и приёмы, используемые в программе по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:

– Сказкотерапия – активизация ресурсов, потенциала личности, осознание чувств, эмоций.

– Песочная терапия – актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

– Музыкаотерапия – успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание

Мероприятия, направленные на коррекцию агрессивного поведения старших дошкольников, проводили с нами не более 2 раз в неделю. Продолжительность занятий составила 25-30 минут и проводились в групповом формате.

Коррекционная работа по снижению уровня агрессивного поведения среди старших дошкольников включала в себя несколько частей – введение, основная работа, заключение, рефлексия, релаксация.

На самом первом занятии было проведено мероприятие, направленная на то, чтобы научить детей знакомиться и выстраивать положительные отношения. Далее были приведены основные занятия, целью которых было избавить дошкольников от чувства тревожности, нервозности, беспокойство, тревог и страхов. Мы помогали детям урегулировать их эмоциональное состояние, а также поработали над сплочением их коллектива и формированием дружелюбной атмосферы.

Заключительную часть работы составляет одно занятие, направленное на закрепление и установление обратной связи; рефлексии проделанной работы и подведение итогов. По окончании реализации программы, мы провели те же методики, для оценки эффективности проделанной работы. По результатам исследования можно сделать вывод, что после реализации коррекционной работы агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, уровень агрессивности понизился.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам проведенных методик с детьми старшего дошкольного возраста данные мероприятия по изучению агрессивного поведения дают возможность детям проявить себя с положительной стороны. Разработанный комплекс мероприятий позволил скорректировать агрессивное поведение.

Список использованных источников и литературы:

[1] Азарова В.С. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада / В. С. Азарова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2017. – №1-2. – С. 28-32.

[2] Валявко С.М., Аксенова Ю.Ю. Концепция агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд / С.М. Валявко, Ю.Ю. Аксенова // Специальное образование. – 2015. – №2(38). – С. 17-28.

[3] Марзан Н.В., Мамедова Л.В. Психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Марзан, Л.В. Мамедова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №12-2. – С. 205-208.

© Т.С. Юламанова, 2024