

***ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
НАУЧНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
(ADVANCED SCIENTIFIC
RESEARCH)***

*Материалы Международной
научно-практической конференции
13 февраля 2024 года
(г. Кишинев, Молдавия)*

© Editura «Liceul»,
© НИЦ «Мир Науки»
2024



Editura «Liceul»

Материалы Международной (заочной)
научно-практической конференции
под общей редакцией **А.И. Вострецова**

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (ADVANCED SCIENTIFIC RESEARCH)

научное (непериодическое) электронное издание

Перспективные научные исследования [Электронный ресурс] / Editura «Liceul», Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (1,35 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки».

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

Классификационные индексы:

УДК 001

ББК 72

П27

Составители: Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

Аннотация: В сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Перспективные научные исследования», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации и Казахстана по педагогическим, экономическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

Сведения об издании по природе основной информации: текстовое электронное издание.

Системные требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Editura «Liceul», 2024

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2024

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания: Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания: материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку: А.И. Вострецов.

ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:

Дата подписания к использованию: 15 февраля 2024 года

Объем издания: 1,35 Мб.

Комплектация издания: 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель: Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15

Телефон: 8-937-333-86-86

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.Р. Макажанов** Влияние микроволн от мобильных телефонов на здоровье 6

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.С. Милюков** Использование инновационных лабораторий как способ повышения эффективности деятельности центра «Мой бизнес» в сфере развития инфраструктуры поддержки предпринимательства на территории Волгоградской области 12

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.Ю. Сергеева** Ограничительные меры в сфере интеллектуальной собственности в отдельных государствах СНГ (на примере России и Республики Беларусь) 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.В. Каспаров** О некоторых проблемах развития телекоммуникационного обучения 29
- И.В. Каспаров** Возможные негативные последствия информационного взаимодействия 34

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Польшгалова, Л.Ю. Беленкова** Исследование ценностного отношения к семье у подростков 38

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Макажанов,
магистрант I курса,
КНМУ имени С.Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Казахстан

ВЛИЯНИЕ МИКРОВОЛН ОТ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА ЗДОРОВЬЕ

Актуальность темы: Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) ввела новый термин – электромагнитное загрязнение как экологический фактор искусственного происхождения, обладающий высокой биологической активностью. Источником электромагнитного загрязнения является электромагнитное излучение, которое, как и радиоактивное, не имеет цвета, вкуса, запаха, но человек, к сожалению, подвергается его воздействию постоянно: и дома, и на работе. Источником его являются все работающие электробытовые приборы, телевизоры, компьютеры, сотовые и радиотелефоны. Установлено, что 98% населения использует электробытовые приборы и, соответственно, испытывает негативное влияние их на организм. Человек способен поглощать электромагнитное излучение, причем эта способность зависит от его собственных электрических свойств, а также от характера электромагнитного поля. Часть действующей энергии отражается от поверхности тела, часть способна поглощаться. Наиболее подвержены влиянию электромагнитных полей (ЭМП) нервная система, головной мозг, глаза, иммунная система, сердечно-сосудистая система. Очень чувствительны к воздействию ЭМП дети и беременные женщины [1]

Цель и задачи: измерение низко- и высокочастотных электромагнитных излучений (ЭМИ) от сотовых телефонов и выяснение – есть ли превышение допустимых норм напряженности электромагнитного поля.

Материалы и методы исследования: материалом для исследования послужили сотовые телефоны, т.к. они имеются у

всех студентов. Для измерения ЭМИ от мобильных телефонов использовали прибор – ПЗ-41 [4].

Результаты и обсуждение: данные по замерам ЭМИ мобильных телефонов показали превышение допустимой нормы в 8-10 раз. Чтобы понять, чем грозит это превышение, мы должны объяснить следующие моменты.

Электромагнитное поле – особая форма материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между электрически заряженными частицами.

Электрическое поле создается зарядами. Магнитное поле создается при движении электрических зарядов по проводнику.

Для характеристики величины электрического поля используется понятие напряженность электрического поля, обозначение E , единица измерения В/м (Вольт-на-метр). Величина магнитного поля характеризуется напряженностью магнитного поля, обозначение H , единица измерения А/м (Ампер-на-метр). При измерении сверхнизких и крайне низких частот часто также используется понятие магнитная индукция B , единица Тл (Тесла), одна миллионная часть Тл соответствует 1,25 А/м.

Электромагнитные волны представляют собой электромагнитные колебания, распространяющиеся в пространстве с конечной скоростью, зависящей от свойств среды.

Распространяясь в средах, электромагнитные волны, как и всякие другие волны, могут испытывать преломление и отражение на границе раздела сред, дисперсию, поглощение, интерференцию; при распространении в неоднородных средах наблюдаются дифракция волн, рассеяние волн и другие явления.

Основные параметры, характеризующие ЭМП:

- E , В/м – напряженность электрического поля
- H , А/м – напряженность магнитного поля
- ν , Гц – частота
- c – скорость распространения
- I , Вт/м² – плотность потока энергии

Основные источники ЭМП: электротранспорт (трамваи, троллейбусы, поезда и т.д.), линии электропередач (городского

освещения, высоковольтные), электропроводка (внутри здания, телекоммуникации), бытовые электроприборы, теле- и радиостанции (транслирующие антенны), спутниковая и сотовая система (транслирующие антенны), радары, персональные компьютеры [2].

Из этих источников мы выбрали сотовые телефоны, которые имеют практически все, но мало кто подозревает об их негативном влиянии на здоровье.

Массовое внедрение подвижной сотовой связи вызвало коренное изменение условий контакта населения с источниками электромагнитного поля (ЭМП). Базовые станции сотовой связи модифицировали электромагнитный фон в диапазоне частот от 400 до 3000 МГц, создали условия для неизбежного накопления суммарной энергетической нагрузки всем населением. Абонентские терминалы подвижной сотовой связи – сотовые телефоны – создали принципиально новые условия облучения: часть электромагнитной энергии при их работе обязательно поглощается тканями головного мозга.

Основными симптомами неблагоприятного воздействия сотового телефона на состояние здоровья являются: головные боли, нарушения памяти и концентрации внимания, непреходящая усталость, депрессивные заболевания, боль и резь в глазах, сухость их слизистой, прогрессивное ухудшение зрения, лабильность артериального давления и пульса (доказано, что после разговора по мобильному телефону артериальное давление может повышаться на 5-10 мм рт. столба).

Тем не менее, наиболее опасными последствиями микроволнового излучения от сотовых телефонов являются опухоли мозга (обычно на стороне преимущественного расположения при разговоре). Риск нейроэпителиальных опухолей мозга повышается вдвое. У лиц, которые пользовались сотовыми телефонами более 6 лет, частота развития опухоли повышалась на 50% [3].

Первые исследования влияния на человека ЭМП ПЧ были проведены советскими авторами в середине 60-х годов. При изучении состояния здоровья лиц, подвергавшихся производственным воздействиям ЭМП ПЧ при обслуживании

подстанций и воздушных линий электропередачи напряжением 220, 330, 400, 500 кВ (оценивались интенсивностно-временные параметры воздействия только электрического поля – ЭП ПЧ), впервые были отмечены изменения состояния здоровья, выражающиеся в форме жалоб и сдвигов некоторых физиологических функций персонала, обслуживающего подстанции напряжением 500 кВ, отмечалось наличие жалоб неврологического характера (головная боль, повышенная раздражительность, утомляемость, вялость, сонливость), а также жалобы на нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Указанные жалобы сопровождались некоторыми функциональными изменениями нервной и сердечно-сосудистой систем в форме вегетативной дисфункции (тахи- или брадикардия, артериальная гипертензия, лабильность пульса, гипергидроз). На ЭКГ у отдельных лиц обнаруживались нарушение ритма и частоты сердечных сокращений, уплощение зубца Т. Неврологические нарушения проявились в повышении сухожильных рефлексов, треморе век, снижении рефлексов пальцев рук и асимметрии кожной температуры. Отмечались увеличение времени сенсомоторных реакций, повышение порогов обонятельной чувствительности, снижение памяти, внимания. В ЭЭГ наблюдались снижение амплитуды альфа-волн, изменение амплитуды вызванных потенциалов на световую стимуляцию [5].

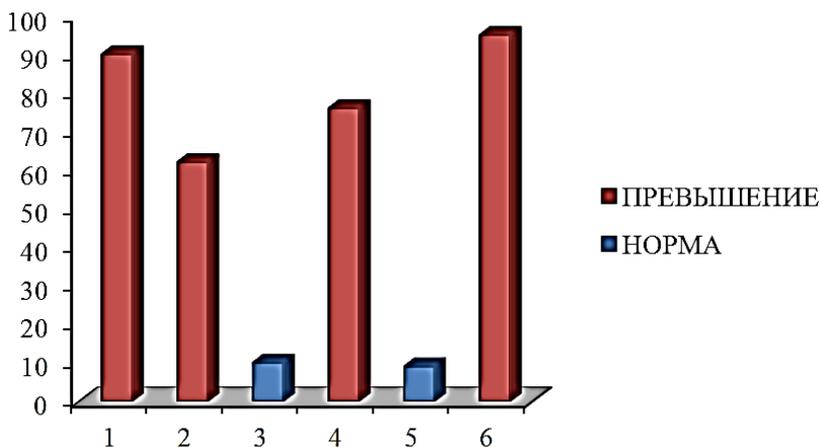
Для измерения микроволн от сотовых телефонов использовали прибор ПЗ-41. Измеритель ПЗ-41 разработан с целью обнаружения и контроля биологически опасных уровней электромагнитных излучений напряженности, плотности потока энергии (ППЭ). ПЗ-41 применяется для проверки соответствия требованиям стандартов безопасности человека. Такие измерения особенно важны, например, на рабочих местах, где наблюдаются электрические и магнитные поля с высокой напряженностью [4]. Например: мониторинг напряженности поля для установления соответствия основным стандартам безопасности; поиск безопасных зон; измерение и мониторинг напряженности полей радиовещательного и радиолокационного оборудования; измерение постоянного магнитного поля; измерение напряженности полей передающих устройств

мобильных телефонов для установления соответствия стандартам безопасности.

С помощью прибора ПЗ-41 мы измерили плотность потока энергии (ППЭ) мобильных телефонов шести моделей, от старых до самых новых: Nokia 2700, Iphone 5s, Nokia C5, LG 3D, Samsung S3, HTC one (M8). Мы получили следующие результаты:

Таблица 1 – Превышение ППЭ для сотовых телефонов

№	Модель	ППЭ, мкВт/см ² от моделей телефона	ППЭ, мкВт/см ² максимальное значение (норма)
1	Nokia 2700 (2009)	90	10
2	Iphone 5S (2013)	62	10
3	Nokia C5 (2010)	10	10
4	Samsung S3 (2012)	76	10
5	LG 3D (2011)	9	10
6	HTC one (M8) (2014)	95	10



Таким образом, электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки Nokia 2700, Iphone 5S, Samsung S3,

НТС one (M8) превышает допускаемую норму до 10 раз. Электромагнитное излучение от мобильных телефонов марки Nokia C5, LG 3D не превышает допускаемую норму. Изучив электромагнитное поле как теоретически, так и практически, мы выяснили, что проблема весьма актуальна.

В одной квартире или в доме имеется не меньше 20-ти наименований бытовой техники. У каждого человека постоянно с собой мобильные телефоны, но не каждый знает, что от них может возникнуть опухоль мозга, самая тяжелая и трудно поддающаяся лечению болезнь. Плюс ко всему этому в выходные дни мы идем в кинотеатр, кафе, супермаркеты, парки развлечений и торговые центры, где подвергаемся низко- и высокочастотным излучениям и сами того не подозреваем. Во избежание вредных излучений от мобильных телефонов мы советуем: не прикладывать к уху телефон, когда идет гудок (режим ожидания), потому что именно в таком режиме излучается очень большое количество электромагнитных волн, или же говорить по мобильному телефону с помощью наушника, не разговаривать по телефону более 30 минут, не держать телефон рядом с собой во время сна.

Список использованных источников и литературы:

[1] Грачёв Н.Н., Мырова Л.О. Защита человека от опасных излучений. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

[2] Грачёв Н. Средства и методы защиты от электромагнитных ионизирующих излучений. [Электронный ресурс]. URL: <http://grachev.distudy.ru>

[3] Довбыш В.Н., Маслов М.Ю., Сподобаев Ю.М. Электромагнитная безопасность элементов энергетических систем. 2009.

[4] Измеритель параметров электрического и магнитного полей. ВЕ-МЕТР-АТ-002 Руководство по эксплуатации МГФК 411173.004РЭ, 2009.

[5] Сподобаев Ю.М., Кубанов В.П. Основы электромагнитной экологии. М.: Радио и связь, 2000.

© К.Р. Макажанов, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А.С. Милуков,
магистрант 2 курса
напр. «Государственное
и муниципальное управление»,
ВИУ РАНХиГС,
г. Волгоград, Российская Федерация*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЛАБОРАТОРИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «МОЙ БИЗНЕС» В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: данная статья посвящена способам развития инфраструктуры поддержки предпринимательства на основе проектной деятельности. В частности, предложен алгоритм внедрения инновационных лабораторий в деятельность центра «Мой бизнес», а также предложена методика оценки социальной и экономической эффективности данных лабораторий.

Ключевые слова: проектная деятельность, инновационные лаборатории, малый бизнес.

Одним из методов эффективного управления организации является проектный менеджмент. В настоящее время сфера применения данного метода давно вышла за пределы бизнес-сектора. Во многих отечественных научных исследованиях, которые посвящены вопросам, непосредственно связанным с государственным управлением, стала преобладать мысль о необходимости использования проектного управления в государственных органах власти. Так как проектное управление можно назвать новой организационной культурой в Российском обществе, то на сегодняшний день оно только начинает активно применяться в государственном секторе.

Центр «Мой бизнес» является посредником между

субъектами МСП и организациями, составляющими инфраструктуру МСП в Волгоградской области, и благодаря его действиям осуществляется большая часть работы по реализации проектов региона в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

В целом, проектная деятельность на территории Волгоградской области в рамках реализации национального проекта в сфере поддержки и развития малого и среднего предпринимательства находится на неплохом уровне: ежегодно растут показатели объемов поддержки и объемы ее финансирования, соответствующие региональные проекты исполняются с высоким уровнем эффективности. Однако, присутствуют и проблемные стороны: эффективность подпрограммы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области» в рамках Государственной программы Волгоградской области «Экономическое развитие и инновационная экономика» плохо измерима, а также присутствует ограниченность финансовых ресурсов, которая не позволяющая охватить все субъекты МСП, нуждающиеся в поддержке, особенно поддержки инноваций [1].

По нашему мнению, необходимо обратить внимание именно на развитие инфраструктуры поддержки инновационного предпринимательства. Наиболее актуальным направлением будет создание инновационных лабораторий с использованием программного обеспечения UPSHIFT, которая уже показала высокую эффективность на практике в других странах СНГ, например, в Таджикистане и Беларуси [2].

По нашему мнению, алгоритм внедрения инновационных лабораторий на основании применения программного обеспечения UPSHIFT в Волгоградской области в рамках деятельности ГАУ ВО «Мой бизнес» должен выглядеть следующим образом (рисунок 1).

Так, главная цель внедрения инновационных лабораторий на территории Волгоградской области заключается в создании благоприятных условий на территории региона для развития инновационной деятельности субъектов МСП. При этом, заинтересованными сторонами в данном случае являются как

государство, так и уже существующие бизнес-структуры, но имеющие необходимость в создании инновационных продуктов для своего бизнеса.



Рисунок 1 – Алгоритм внедрения инновационных лабораторий на базе ГАУ ВО «Мой бизнес»

Однако, наиболее заинтересованной стороной являются потенциальные индивидуальные предприниматели, которые могут создать собственный бизнес благодаря полученным навыкам в инновационной лаборатории на основании применения программного обеспечения UPSHIFT. Финансирование инновационных лабораторий должно производиться за счет расходов регионального бюджета на реализацию подпрограммы «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области», а также при поддержке частного бизнеса и других партнеров.

К основным методам реализации инновационных проектов будут являться:

- менторское сопровождение и консультирование в сфере разработки и реализации инновационных проектов;
- создание социально-значимых инновационных проектов;
- организация обучения для освоения навыков инновационного проектирования;
- сотрудничество с бизнес-структурами и социальное партнерство.

Важным моментом в деятельности лабораторий будет являться расчет эффективности потенциальных инновационных проектов. Оценка эффективности связана решающим условием финансовой устойчивости проекта и вложенных капиталов. Эффективность бывает общая (абсолютная) и сравнительная (относительная). Общая эффективность характеризуется величиной отдачи, которая получается в результате осуществления затрат и определяется коэффициентом эффективности.

Коэффициент общей эффективности – это отношение прироста прибыли к капитальным вложениям, вызванным этот прирост:

$$P = \frac{D-C}{K} \quad (1)$$

где D – доход предприятия, тыс. руб.

C – затраты (издержки) предприятия, тыс. руб.

К – капиталовложение, тыс. руб.

Величина обратная коэффициенту эффективности представляет собой абсолютный срок окупаемости капиталовложений:

$$T_{от} = \frac{K}{D-C} \quad (2)$$

Расчетные значения коэффициента общей эффективности и срока окупаемости капиталовложений дают возможность получить оценку деятельности предприятия при реализации инновационного бизнес-продукта.

При выборе вариантов проектов выпуска инновационных-бизнес продуктов необходимо использовать сравнительную эффективность капиталовложений. Показателями сравнительной эффективности вариантов могут быть:

– фактический срок окупаемости капиталовложений, который рассчитывается при сравнении двух вариантов и позволяет оценить эффективность дополнительных капиталовложений за счет уменьшения годовых издержек:

$$T_{\phi} = \frac{K_1 - K_2}{C_1 - C_2} \quad (3)$$

где K_1 и K_2 – капиталовложения на первый и второй вариант проекта производимой инновационной бизнес-продукции;

C_1 и C_2 – ежегодные издержки на проект первого и второго проекта производимой инновационной бизнес-продукции.

В этом случае расчетную (фактическую) величину срока окупаемости сравнивают с её нормативной величиной, которая в различных отраслях, может составлять $T_n = 6,7-12$ лет.

Если $T_{\phi} \leq T_n$, то считается, что капиталовложения первого проекта экономически эффективен, чем второй инновационный проект.

Следует отметить, что при сравнении инновационных бизнес проектов с точки зрения экономичности одного из них,

сравниваются капиталовложения и годовые издержки. При этом могут возникнуть следующие случаи:

$$1) K_1 < K_2 \text{ и } C_1 < C_2;$$

В этом случае дальнейшие расчеты нецелесообразны, так как очевидно, что наиболее экономичным будет вариант с минимальным капиталовложением и наименьшими годовыми издержками. Этот вариант называется абсолютно экономический эффективными.

$$2) K_1 > K_2 \text{ и } C_1 > C_2 \text{ или } K_1 < K_2 \text{ и } C_1 < C_2$$

В этом случае по величине фактического срока окупаемости, исходя из условия $T_{\phi} \leq T_n$ устанавливают экономическую эффективность одного из проектов.

При сравнении двух и более вариантов производят расчет приведенных годовых затрат для каждого из вариантов из следующих выражений:

$$\begin{cases} Z_1 = P_n \cdot K_1 + C_1 \\ Z_2 = P_n \cdot K_2 + C_2 \\ Z_3 = P_n \cdot K_3 + C_3 \end{cases} \quad (4)$$

где $P_n = \frac{1}{T_n} \cdot 0,15$ – нормативный коэффициент экономической эффективности капиталовложений, например в электроэнергетике;

K_1, K_2, K_3 – капиталовложение на отдельные варианты,

C_1, C_2, C_3 – годовые издержки на отдельные варианты.

В этом случае наиболее экономически эффективным считается инновационный бизнес-проект с наименьшими приведенными годовыми затратами.

Оценка коэффициента общей эффективности капиталовложений на инновационный бизнес-проект определяется из выражения:

$$P = \frac{D-C}{K} = \frac{ЧП}{K} \quad (5)$$

Таким образом, вышерассмотренная методика может быть использована при производственно-экономической

деятельности инновационных лабораторий для определения тех проектов, которые рационально реализовывать не только с социально-значимой точки зрения, но и с точки их экономической эффективности.

Для оценки социального эффекта от инвестиций в инновационные бизнес-проекты, реализуемые в рамках функционирования предлагаемых лабораторий необходимо устанавливать целевые показатели. Так, в рамках внедрения инновационных лабораторий в подпрограмму «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Волгоградской области», по нашему мнению, необходимо добавить новые целевые показатели характеризующиеся:

- процентным содержанием получения должных навыков и компетенций, которые могут быть оценены по результатам выпускного экзамена, принятого комиссией, в состав которого входят тренеры инновационной лаборатории, представители учебного заведения и местных органов власти;

- количеством рабочих мест, созданных в результате реализации проекта инновационных лабораторий;

- среднегодовым доходом выпускников, привлеченных в инновационные лаборатории;

- количеством инновационных проектов, созданных в результате реализации проекта инновационных лабораторий.

Таким образом, вышеприведенные критерии оценки социальной и экономической эффективности деятельности инновационных лабораторий, являются достаточно реалистичными и могут быть применены на практике в деятельности центра «Мой бизнес» на территории Волгоградской области.

Список использованных источников и литературы:

[1] Комитет экономической политики и развития Волгоградской области. Отчетность. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://economics.volgograd.ru/current-activity/programs/rezultat-2017>

[1] ЮНИСЕФ – повышение квалификации. Раскрытие потенциала молодежи как глобальных социальных новаторов [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.unicef.org/innovation/upshift>

© *А.С. Милуков, 2024*

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Ю. Сергеева,
к.ю.н., доцент,
*Российской государственной академии
интеллектуальной собственности,
г. Москва, Российская Федерация*

ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВАХ СНГ (НА ПРИМЕРЕ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ)

Аннотация: данная статья посвящена введенным в действующее законодательство республики Беларусь и Российской Федерации ограничительным мерам в сфере интеллектуальной собственности. В частности, в ней исследуются сходство и различия введенных мер, делается вывод об их эффективности в сложившейся геополитической обстановке.

Ключевые слова: ограничительные меры, интеллектуальная собственность, законодательство Российской Федерации, законодательство Республики Беларусь, законопроекты.

Ограничительные меры в сфере интеллектуальной собственности, действующие в настоящее время в России и в Республике Беларусь имеют определенное сходство. Для того, чтобы продемонстрировать сказанное обратимся сначала к законодательству Российской Федерации и определимся с его ключевыми новеллами. К ним, прежде всего, следует отнести утвержденный в ст. 1360 ГК РФ порядок принятия решения об использовании изобретения для производства в Российской Федерации лекарственного средства в целях его экспорта без согласия патентообладателя, методика определения размера компенсации, причитающейся патентообладателю, и порядок ее выплаты[1], установленный временный порядок исполнения обязательств перед некоторыми правообладателями[2], а также

узаконенный параллельный импорт товаров[3] согласно перечню[4] Минпромторга. Кроме того, с апреля 2023 года действует Указ Президента РФ «О временном управлении некоторым имуществом» [5], принятый в качестве безотлагательной меры на недружественные действия против России в целях защиты ее национальных интересов и касается отдельного имущества конкретных юридических лиц, под которым, как известно, понимаются и исключительные права.

Помимо приведенных нормативных актов следует отметить и те меры, которые пока только предлагаются, но, вполне вероятно, совсем скоро будут введены в действующее законодательство.

В частности, среди них уже прошедший первое чтение проект Федерального закона №342393-8 «О внесении изменений в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части использования исключительных прав на произведения правообладателей без их разрешения)»[6]. Указанный проект разработан в целях обеспечения организации доступа российских лиц к использованию результатов интеллектуальной деятельности (произведений) в своей деятельности на территории Российской Федерации в случаях введения иностранными государствами мер ограничения на использование результатов интеллектуальной деятельности, исключительные права на которые принадлежат иностранным правообладателям, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации». По мнению его авторов, это позволит российским гражданам и организациям в своей деятельности реализовать возможность использования результатов интеллектуальной деятельности, правообладателями которых являются иностранные лица, без получения их разрешения, но с выплатой вознаграждения за использование их произведений [7].

И второй значимой законодательной новеллой может стать проект Федерального закона №104796-8 «О внешней администрации по управлению организацией» [8], предусматривающий возможность введения внешней администрации в отношении организаций с «недружественным»

иностранным участием. Согласно пояснительной записке к данному законопроекту внешняя администрация может быть назначена по решению суда в отношении организаций, имеющих существенное значение для обеспечения стабильности экономики и гражданского оборота, защиты прав и законных интересов граждан в Российской Федерации в целом или в отдельном субъекте Российской Федерации, в которых иностранные лица прямо или косвенно владеют более 25% акций (долей) [9]. В отношении интеллектуальной собственности в данном законопроекте интересен п. 2 ст. 8, согласно которому: «Начиная с даты назначения внешней администрации сохраняется действие (не допускается прекращение) исключительных прав организации на объекты интеллектуальной собственности, а также прав использования объектов интеллектуальной собственности (в том числе предоставленных организации по лицензионному договору, договору коммерческой концессии), обладателями исключительных прав на которые являются иностранное лицо (иностранные лица), связанное с иностранным государством, которое совершает в отношении российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия (в том числе если такое иностранное лицо имеет гражданство этого государства, местом регистрации такого иностранного лица, местом преимущественного ведения им хозяйственной деятельности или местом преимущественного извлечения прибыли от деятельности является это государство), и лица, которые находятся под контролем указанного иностранного лица, независимо от места их регистрации или места преимущественного ведения ими хозяйственной деятельности. В случае, если действие таких прав прекращено досрочно в период с 24 февраля 2022 года, действие этих прав восстанавливается. При этом выплата вознаграждения (в том числе по лицензионному договору или договору коммерческой концессии) за предоставление права использования объектов интеллектуальной собственности до даты истечения срока полномочий внешней администрации не осуществляется [10]».

Таким образом, указанные законопроекты определяют очередные меры реагирования на недружественные действия

зарубежных правообладателей.

Не вдаваясь в правовой анализ данных законодательных инициатив, требующих, на наш взгляд, существенной корректировки, отметим, что ключевые идеи, заложенные в них в существующей геополитической обстановке, выглядят вполне оправданными, но подходить к их реализации нужно предельно взвешенно.

Что касается Республики Беларусь и введенных в ее законодательство ограничительных мер, то здесь следует выделить два основных действующих в настоящее время нормативных правовых акта:

1) Закон №241-3 «Об ограничении исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности» (далее по тексту Закон, Закон №241-3) [11].

2) Постановление №696 «Об использовании отдельных объектов авторского права и смежных прав» [12].

Названные нормативные акты, содержащие ответные меры реагирования на недружественные действия правообладателей иностранных государств, имеют в настоящее время очевидное сходство с введенными ограничительными мерами в России.

С целью продемонстрировать сказанное, обратимся к Закону №241-3 и рассмотрим данный нормативный акт несколько подробней.

Названный Закон устанавливает возможность использования правомерно обнародованных отдельных объектов интеллектуальной собственности правообладателей из иностранных государств, совершающих недружественные действия, которые запретили или не дали согласие (разрешение) на их использование на территории Республики Беларусь. Под указанными лицами, исходя из ст. 1 данного Закона, понимаются иностранные правообладатели и иностранные организации по коллективному управлению имущественными правами, связанные с иностранными государствами, включенными в перечень иностранных государств, совершающих недружественные действия в отношении белорусских юридических и (или) физических лиц (в том числе если такие иностранные правообладатели имеют гражданство

этих государств, местом регистрации иностранных правообладателей и иностранных организаций по коллективному управлению имущественными правами, местом преимущественного ведения ими хозяйственной деятельности или местом преимущественного извлечения ими прибыли от деятельности являются эти государства), и правообладатели и организации по коллективному управлению имущественными правами, которые находятся под контролем указанных иностранных лиц, независимо от места их регистрации или места преимущественного ведения ими хозяйственной деятельности.

Согласно ст. 1 названного Закона к интеллектуальной собственности, разрешенной в настоящее время к использованию без согласия правообладателя в Республике Беларусь, относятся:

1) компьютерная программа, правообладателем которой является лицо, включенное в перечень правообладателей компьютерных программ;

2) аудиовизуальное произведение, правообладателем которого является лицо либо имущественные права на которое находятся в управлении организации по коллективному управлению имущественными правами, включенные в перечень правообладателей аудиовизуальных произведений и организаций по коллективному управлению имущественными правами, входящее в состав телепрограммы, редакцией которой является государственная организация и (или) используемое кинопрокатными и (или) кинозрелищными организациями;

3) музыкальное произведение, правообладателем которого является лицо либо имущественные права на которое находятся в управлении организации по коллективному управлению имущественными правами, включенные в перечень правообладателей музыкальных произведений и организаций по коллективному управлению имущественными правами;

4) передача организации вещания, правообладателем которой является лицо, включенное в перечень правообладателей передач.

В соответствии со ст. 2 за использование компьютерных программ, аудиовизуальных произведений, музыкальных

произведений, передач организаций вещания выплачивается вознаграждение, за исключением случаев, когда правообладателем допускается использование указанных объектов без выплаты вознаграждения, а также предусмотренных законодательными актами случаев свободного использования таких объектов без выплаты вознаграждения. Указанное вознаграждение зачисляется на текущие (расчетные) банковские счета патентного органа, где хранятся до востребования правообладателем или организацией по коллективному управлению имущественными правами в течение трех лет с момента зачисления на эти текущие (расчетные) банковские счета, без права использования указанного вознаграждения патентным органом. По истечении трех лет не востребованное правообладателем или организацией по коллективному управлению имущественными правами вознаграждение в течение трех месяцев перечисляется патентным органом в доход республиканского бюджета. Размеры вознаграждения, порядок его выплаты, а также порядок перечисления невостребованного вознаграждения в доход республиканского бюджета определяются Советом Министров Республики Беларусь. С этой целью 18 октября 2023 года указанным органом было принято Постановление №696 «Об использовании отдельных объектов авторского права и смежных прав» [13]. Данным подзаконным актом утверждено Положение о порядке формирования и ведения перечней правообладателей и организаций по коллективному управлению имущественными правами, а также Положение о вознаграждении за использование аудиовизуальных произведений и передач организаций вещания [14].

Кроме того, помимо возможных ограничений авторского и смежных прав, Законом №241-3 предусмотрен параллельный импорт товаров. В частности, в ст. 3 указанного Закона предусмотрено, что на территорию Республики Беларусь допускаются ввоз и введение в гражданский оборот товаров, в которых применены (содержатся, включены) объекты интеллектуальной собственности, без согласия (разрешения) правообладателей из иностранных государств, в том числе совершающих недружественные действия, если такие товары

включены в перечни товаров (групп товаров), являющихся существенно важными для внутреннего рынка. При этом использование без согласия (разрешения) правообладателей объектов интеллектуальной собственности, примененных (содержащихся, включенных) в таких товарах (группах товаров), необходимое для использования этих товаров (групп товаров) в соответствии с их назначением, не признается нарушением исключительных прав на эти объекты...Товар считается введенным в гражданский оборот правомерно, пока не установлено иное. Совет Министров Республики Беларусь определяет государственные органы, уполномоченные на определение и ведение перечней товаров (групп товаров), являющихся существенно важными для внутреннего рынка, а также порядок формирования и ведения таких перечней[15]

Рассмотренные ограничения, согласно ст. 1 Закона, введены в законодательство Беларуси с целью обеспечения функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры, создания условий для цифрового развития и повышения уровня информационной безопасности, развития интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, обеспечения доступа к достижениям мировой культуры и событиям современной жизни.

Таким образом, в законодательстве Беларуси уже почти год действует нормативный акт, которым фактически легализована возможность использования отдельных объектов интеллектуальных прав правообладателей из иностранных государств, совершающих недружественные действия, которые запретили или не дали согласие (разрешение) на их использование на территории Республики Беларусь. Не трудно заметить, что приведенный ранее в настоящей статье проект Федерального закона №342393-8 «О внесении изменений в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части использования исключительных прав на произведения правообладателей без их разрешения)» по его правовому смыслу имеет однозначное сходство с приведенным Законом Республики Беларусь №241-3. Кроме того, предусмотренные данным законом положения о параллельном импорте также сходны с

уже упомянутым постановлением Правительства РФ от 29.03.2022 г. №506 «О товарах (группах товаров)», которым параллельный импорт узаконен на территории России.

Сказанное позволяет сделать общий вывод о наличии в законодательстве России и Республики Беларусь сходных ограничительных мер в сфере интеллектуальной собственности, введенных в связи с недружественными действиями зарубежных правообладателей. Данные меры видятся весьма эффективными в сложившейся геополитической обстановке, однако подходить к их применению следует без злоупотреблений, опираясь, прежде всего, на национальные интересы.

Список использованных источников и литературы:

[1] Постановление Правительства РФ от 25.05.2022 N 947 «Об использовании изобретения для производства на территории Российской Федерации лекарственного средства в целях его экспорта без согласия патентообладателя // СПС КонсультантПлюс.

[2] Указ Президента РФ от 27.05.2022 N 322 «О временном порядке исполнения обязательств перед некоторыми правообладателями» // СПС КонсультантПлюс.

[3] Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 г. 506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы»// СПС КонсультантПлюс.

[4] Приказ Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 19.04.2022 №1532 «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия» // СПС КонсультантПлюс.

[5] Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2023

г. №302 «О временном управлении некоторым имуществом»
URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49196> (дата обращения 31.05.2023 г.

[6] Проект Федерального закона №342393-8 «О внесении изменений в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в части использования исключительных прав на произведения правообладателей без их разрешения) // <https://sozd.duma.gov.ru/bill/342393-8>

[7] Там же.

[8] Проект Федерального закона «О внешней администрации по управлению организацией» №104796-8 от 12.04.2022 // https://sozd.duma.gov.ru/bill/104796-8#bh_histras

[9] Пояснительная записка к проекту федерального закона "О внешней администрации по управлению организацией" // https://sozd.duma.gov.ru/bill/104796-8#bh_histras

[10] Ст. 8 Проекта Федерального закона «О внешней администрации по управлению организацией» №104796-8 от 12.04.2022 // https://sozd.duma.gov.ru/bill/104796-8#bh_histras

[11] Закон №241-3 «Об ограничении исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности»// <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12300241>

[12] Постановление №696 «Об использовании отдельных объектов авторского права и смежных прав» // <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22300696>

[13] Там же.

[14] Там же.

[15] Закон №241-3 «Об ограничении исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности» // <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12300241>

© Н.Ю. Сергеева, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Каспаров,

к.т.н., проф.,

*Самарский государственный
университет путей сообщения*

*(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье показаны проблемы развития телекоммуникационного обучения при создании новых методов и технологий обучения, показано различие между традиционным и современным интерактивным способами обучения.

Ключевые слова: телекоммуникационное обучение, технологии обучения, интерактивный способ.

Главной проблемой развития телекоммуникационного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения [1, 2]. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что студенты не просто должны пассивно потреблять информацию; в процессе обучения они должны создавать собственное понимание предметного содержания обучения [3]. В настоящее время требуется коррекция устаревшей модели обучения, которая характеризовалась тем, что:

- в центре технологии обучения – преподаватель;
- между студентами идет негласное соревнование;
- студенты играют пассивную роль на занятиях;
- суть обучения – передача знаний (фактов).

На смену устаревшей модели должна прийти новая модель обучения, основанная на следующих положениях:

- в центре технологии образовательной деятельности – обучаемый;
- в основе образовательной деятельности –

сотрудничество;

- обучаемые играют активную роль в обучении;
- суть технологии – развитие способности к самообучению.

Основные группы задач, решаемых с помощью сети, включают в себя:

- поддержку учебной работы обучаемых;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных формационных системах;
- информационное обеспечение решения задач управления.

Наличие традиционной реальной коммуникации между людьми, в том числе культурной, является основной отличительной чертой человека разумного. Вместе с тем «виртуализация» отношений между людьми третьего тысячелетия, проявляющаяся, прежде всего, в сетевом информационном взаимодействии во время работы, обучения, отдыха, подвергает сомнению нерушимость этих традиций. Этому есть серьезные основания, к которым следует отнести позитив отношений между участниками информационного сетевого взаимодействия:

- простота и комфортность осуществления коммуникации с виртуальным партнером;
- превалирование аудиовизуального представления информации;
- анонимность, возможность высказывать любые, даже самые сокровенные мысли;
- возможность быстрого получения ответа, реакции партнера в процессе коммуникации;
- возможность найти заинтересованных партнеров, диапазон поиска которых расширился до границ, очерченных всемирной информационной сетью Интернет;
- возможность игнорирования имеющихся психологических барьеров, обусловленных, например,

нерешительностью робкой натуры индивида.

Остановившись на особенностях современной науки и создания информационного продукта территориально распределенными разработчиками, следует констатировать замещение реальной коммуникации при их работе на виртуальную, реализованную в информационных сетях (локальных, глобальной). Но этой основе возникают научные и производственные сетевые распределенные коллективы, в том числе исследовательские, интегрирующие информацию, данные, знания многих отдельных специалистов и научных сообществ. Осуществление подобного рода глобальных распределенных исследований позволяет в кратчайшие сроки решать серьезные научные и технологические задачи мирового уровня и значения, осуществлять аналитику на базе огромного объема информационного материала, поступающего из многих источников, в том числе от распределенных исследовательских и производственных коллективов.

Вышеизложенное приводит к заинтересованности специалистов сферы образования в разработке методологии замещения реальной коммуникации в научной и учебной деятельности на виртуальную, реализованную в информационных компьютерных сетях.

Это определяет целесообразность опережающей разработки философско-педагогических моделей замещения реальной коммуникации, осуществляемой в процессе учебной и профессиональной деятельности, на виртуальную, реализованную в информационных компьютерных сетях (локальных, глобальной).

Остановимся на раскрытии сущности педагогических оснований развития процесса информатизации образования. Это, во-первых, изменение структуры и содержания информационного взаимодействия между обучающим, обучаемым и интерактивным источником учебной информации, во-вторых, изменение структуры представления учебного материала, состава и содержания учебно-методического обеспечения образовательного процесса и, в-третьих, развитие информационно-коммуникационной предметной среды как условий взаимодействия между участниками образовательного

процесса, которые способствуют осуществлению педагогических воздействий лонгирующего характера на обучаемого (обучающегося). Рассмотрим подробно каждую из них.

При традиционном обучении основными активными (с точки зрения осуществления обратной связи) участниками учебного информационного взаимодействия являются два компонента: обучающий и обучаемый. Обучающий в подавляющем большинстве случаев является основным источником учебной информации, которая предназначена обучаемому и используется последним в процессе обучения. Кроме того, обучающему делегируются все управленческие функции, предполагающие в том числе и выбор режима учебной деятельности (для обучаемого).

В условиях использования средства обучения, реализующего дидактические возможности ИКТ, появляется интерактивный партнер как для обучаемого, так и для обучающего, в результате чего обратная связь осуществляется между тремя компонентами учебного информационного взаимодействия: обучающим, обучаемым и средством обучения, реализующим дидактические возможности ИКТ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. Роль информационных технологий в развитии экономики страны // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 31-32.

[2] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

[3] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-

практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

© *И.В. Каспаров, 2024*

*И.В. Каспаров,
к.т.н., проф.,
Самарский государственный
университет путей сообщения
(филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде),
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

ВОЗМОЖНЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье показаны возможные негативные последствия для физического и психического здоровья обучаемого при психолого-педагогическом воздействии, в том числе организованном с использованием электронных средств учебного назначения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое воздействие, электронные средства обучения, информатизация образования.

Замещение реальной коммуникации на виртуальную, реализованную в информационных компьютерных сетях, сопряжено с рядом возможных негативных последствий для обучаемого [1, 2, 3]. С точки зрения медиков, физиологов, психологов и педагогов опасны возможные негативные для физического и психического здоровья последствия психолого-педагогического воздействия, оказываемого на обучаемого информационно емким и эмоционально насыщенным информационным взаимодействием, в том числе организованным с использованием электронных средств учебного назначения. В частности, негативные последствия могут вызвать:

– использование недопустимого объема учебной информации, представленной на экране; ее низкое аудиовизуальное качество, не соответствующее физиолого-гигиеническим нормам; ее оформление, ориентированное на «спецэффекты», для обеспечения мотивации за счет усиления эмоциональности восприятия;

– несоответствие представляемой на экране аудиовизуальной информации (по структуре, логическому

построению, эстетическому оформлению, скорости подачи учебного материала и др.) индивидуальным возможностям и возрастным особенностям обучаемого;

- необеспеченность позитивного психологического климата информационного взаимодействия пользователя с объектами виртуальных экранных миров, несоответствие принятым морально-этическим нормам, в том числе лексическим;

- включение в обучающие ситуации игровых реализаций, инициирующих «уход от реальности», «погружение в неоправданно (с позиций психолого-педагогической науки) яркий эмоциональный виртуальный мир, «виртуализацию понятий» (например, пола, возраста);

- ориентация не на позитивные общечеловеческие нормы и ценности, не на конструктивные модели поведения в современном социуме, а на достижение поставленной цели любыми средствами или на получение возможности с легкостью «повторить всё с начала» (например, предварительно сделав необдуманные шаги и совершив ошибки, которые в реальности приводят к необратимым последствиям);

- превалирование учебной работы с готовыми моделями (по учебным предметам), что приводит к неспособности создавать собственные модели или визуальные образы изучаемых или исследуемых объектов и, как следствие, к интеллектуальной инфантильности;

- «навязывание» стереотипных моделей поведения при учебной работе, что приводит к утрате адаптивности поведения, потере способности самостоятельно осуществлять анализ, синтез информации, принимать решение в непредвиденной ситуации;

- ориентация на прикладные области, не учитывающие образовательные или профессиональные применения (например, превалирование рекламных ситуаций, ориентация на шоу-бизнес и т. п.).

Роль обучающего (учителя, преподавателя) как единственного источника учебной информации, обладающего возможностью осуществления обратной связи, изменяется (смещается в направлении кураторства, наставничества,

руководства). Обучающий уже не тратит основное время образовательного процесса на передачу учебной информации (на сообщение «суммы знаний», на пересказ учебных материалов). Это время высвобождается для решения творческих и организационных задач.

Роль обучаемого как «потребителя» фактографической учебной информации или, в лучшем случае, участника проблемно поставленной учебной ситуации также меняется. Обучаемый (обучающийся) переходит на более сложный путь поиска, выбора (например, по определенным признакам, представленным преподавателем), передачи, обработки, преобразования информации. При этом «пассивное потребление информации» заменяется «активным преобразованием информации», а в более совершенном варианте – самостоятельной постановкой обучаемым учебной задачи (проблемы) с последующим выдвижением гипотезы для ее разрешения, проверкой ее правильности и формулированием выводов и обобщений (например, по искомой закономерности). Выбор режима учебной деятельности становится прерогативой обучаемого (обучающегося), контроль заменяется в какой-то мере на автоматизированный самоконтроль, а самостоятельная работа становится основным видом деятельности обучающегося.

В этой связи возникает необходимость выявления основных перспективных технико-технологических направлений развития информатизации образования при использовании средств ИКТ как в процессе проведения научных исследований, так и при реализации интенсивных форм и методов обучения. Перечислим их.

Формализация различных видов профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения и его подразделений.

Развитие технико-технологических основ создания и использования автоматизированных обучающих систем и комплексов, разработанных на базе средств ИКТ, в целях повышения информативной емкости содержания учебно-методического обеспечения и активизации учебно-познавательной деятельности.

Развитие теоретических основ и методов математического моделирования организационно-технологических систем и комплексов управления образованием и их алгоритмизация.

Совершенствование программно-аппаратных комплексов для автоматизации компьютерного тестирования и установления уровня знаний, умений, навыков, интеллектуального развития, профессиональных компетенций.

Создание информационной среды управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения на основе автоматизированных систем научно-педагогического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений) на основе ИКТ.

Совершенствование научных основ и формализованных методов проектирования программных и технических средств автоматизированных систем образовательного назначения, реализованных на базе искусственного интеллекта.

Список использованных источников и литературы:

[1] Каспаров И.В., Яшкова Н.В. О необходимости развития инфокоммуникационной инфраструктуры // Современные инновации в науке, образовании и технике: VI межд. науч. – практ. конф. (17 мая 2016), журнал «Современные инновации» №5 (7), 2016. – Москва: Проблемы науки, 2016. С. 32-34.

[2] Каспаров И.В., Пшениснов Н.В. Педагогические проблемы при вхождении в информационное общество. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам V международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Туголукова, 2016. С. 13-14.

[3] Каспаров И.В. Тенденция замещения реальной коммуникации на виртуальную в образовании. В сборнике: Перспективы развития науки и образования III международная научно-практическая конференция. 2016. С. 18-20.

© И.В. Каспаров, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Полыгалова,

магистрант 2 года обучения

напр. Психология

Л.Ю. Беленкова,

к. псих.н., доц.,

*ФГБОУИ ВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»,*

г. Москва, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: данная статья посвящена оценке ценностного отношения к семье учащихся шестого класса.

Ключевые слова: подросток, ценностные ориентации, ценностное отношение, семья, счастье других.

Констатирующий эксперимент по изучению ценностного отношения подростков к семье проведен на базе ГБОУ г. Москвы «Школа №1531 имени С.Г. Годовикова». В исследовании приняло участие 60 учащихся 8 класса. Структура выборки является гетерогенной по половому признаку: 60% участников эксперимента – девочки, 40% – мальчики. Возраст участников исследования – 12-13 лет. Указанные учащиеся были произвольно разделены на две группы: первая группа – контрольная группа (не принимала участия в проекте «Семейные ценности»); вторая группа – экспериментальная группа (учащиеся разрабатывали межпредметные учебные проекты).

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление зависимости ценностного отношения к семье у подростков. В связи с чем, были использованы следующие тестовые методики: 1. Метод «Незаконченные предложения», разработанный Дж. М. Саксом. Данная методика позволяет оценить систему отношений подростков их направленность; 2. Методика «Ценностные ориентации»,

разработанная М. Рокичем. Результаты, полученные с помощью данной методики позволят сформировать представление о системе инструментальных и терминальных ценностей учащихся; 3. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой включена для определения величины расхождений между каждой ценностью и доступностью в различных жизненных сферах.

Результаты, полученные при тестировании учащихся контрольной группы по методике «Незаконченные предложения», представлены на рис. 1.

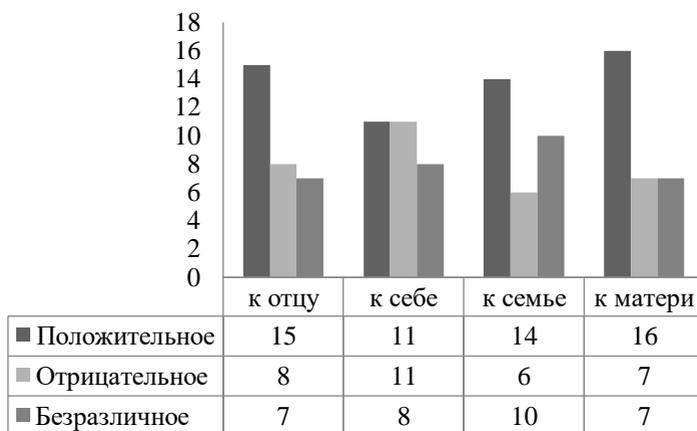


Рисунок 1 – Результаты диагностики системы отношений к семье у учащихся контрольной группы

В соответствии с данными, представленными на рис.1, среди подростков контрольной группы про положительное отношение к матери. Половина учащихся обладала положительным отношением к отцу. Кроме того, 47% респондентов характеризовались положительным отношением к семье в целом.

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы, представлены на рис.2.

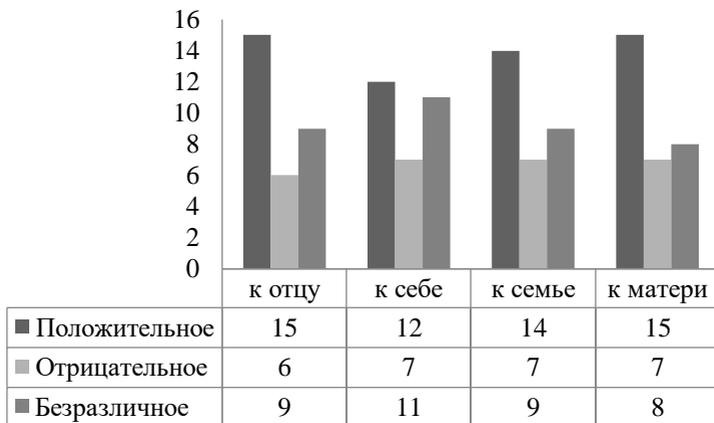


Рисунок 2 – Результаты диагностики системы отношений к семье у учащихся экспериментальной группы

Среди учащихся экспериментальной группы на начальном этапе эксперимента были выявлены более низкие оценки отношения к матери. Так, положительное отношение выявлено только у 15 учащихся, что на 6% ниже аналогичного показателя контрольной группы.

Результаты тестирования учащихся по методике «Ценностные ориентации», разработанной М. Рокичем, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты тестирования учащихся по методике «Ценностные ориентации»

Ценностные ориентации	Среднее значение, стен	
	КГ	ЭГ
Активная деятельная жизнь	9	8
Жизненная мудрость	4	4
Здоровье	9	9
Интересная учеба	5	5
Красота природы и искусства	4	4
Любовь	4	5
Материально обеспеченная жизнь	5	6

Наличие хороших друзей	7	6
Общественное признание	6	5
Познание	2	3
Продуктивная жизнь	4	5
Счастье других	3	4
Творчество	4	3
Уверенность в себе	7	6
Удовольствия	5	5

На начальном этапе между учащимися контрольной и экспериментальной группы были выявлены следующие различия, характеризующие системы их терминальных ценностей: в контрольной группе был выше показатель ценностного отношения к активной деятельной жизни, наличию хороших друзей, общественному признанию, творчеству, уверенности в себе; в экспериментальной группе выше показатель ценностного отношения к любви, материально обеспеченной жизни, познанию, продуктивной жизни, счастьем других.

Различие по представленным выше ценностным ориентациям составляло 1 стень.

Далее проанализируем результаты, полученные учащимися групп сравнения по методике «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах». Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах»

Ценности	Средние значения уровня расогласованности, стень	
	КГ	ЭГ
Активная, деятельная жизнь	3	4
Здоровье	4	4
Интересная учеба	8	7
Красота природы и искусства	5	5

Любовь	4	5
Материально-обеспеченная жизнь	3	3
Друзья	4	4
Уверенность в себе	3	3
Познание	3	4
Свобода	4	5
Семья	5	5
Творчество	4	3

В соответствии с данными, представленными в таблице 2, наиболее высокие показатели рассогласованности «ценности» и «доступности» у учащихся контрольной группы и экспериментальной групп выявлены для следующих жизненных сфер: интересной учебы, семьи, красоты природы и искусства.

Проверка достоверности гипотезы исследования проведена с помощью корреляционного анализа, основанного на использовании г-критерия Спирмена. Результаты расчетов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты расчета г-критерия Спирмена

Зависимая переменная	Независимые переменные	г		Вывод
		КГ	ЭГ	
Отношение к семье	Ценностная ориентация счастье других	0,781	0,788	Высокая, прямая
	Ценностная ориентация любовь	0,978	0,988	Очень высокая прямая
	Уровень рассогласованности ценности и доступности «семьи»	-0,654	-0,615	Умеренная, обратная
	Уровень рассогласованности ценности и доступности «любви»	-0,765	-0,718	Высокая, обратная

На основании корреляционного анализа, проведенного с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена выявлены статистически значимые связи между положительными оценками отношений к семье у учащихся и ценностными ориентациями:

- ценностная ориентация на счастье других и в контрольной, и в экспериментальной группах характеризуется высокой прямой связью с оценкой отношения к семье;

- ценностная ориентация «любовь» и в контрольной, и экспериментальной группах характеризуется очень высокой прямой связью с оценкой отношения к семье;

- рассогласованность в сфере «семьи» и в контрольной, и в экспериментальной группах характеризуется умеренной обратной связью с оценкой отношения к семье;

- рассогласованность в сфере «любви» и в контрольной, и в экспериментальной группах характеризуется высокой обратной связью с оценкой отношения к семье, т.е., между ценностными ориентациями любви, счастья других, уровнем рассогласованности в сфере семьи и любви, и оценкой отношения учащихся к семье существует связь, т.е. развивая одну характеристику, мы параллельно развиваем, связанную с ней.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента нами будет реализована программа, направленная на развитие ценностного отношения к семье у подростков экспериментальной группы в рамках проектной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

[1] Логачева Т.Н. Формирование у старшекласников ценностного отношения к культурным традициям в обучении гуманитарным дисциплинам: дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 175 с.

[2] Максименко Н.А. Формирование нравственной культуры межполовых отношений старших школьников: дис. канд. псих. наук. Карачаевск, 2000. 171 с.

© А.В. Польшгалова, Л.Ю. Беленкова, 2024