

# ***ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ***

*Материалы Международной  
научно-практической конференции  
30 мая 2023 года  
(г. Нефтекамск, Башкортостан)*

Материалы Международной (заочной) научно-  
практической конференции  
под общей редакцией **А.И. Вострцова**

# ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

научное (непериодическое) электронное издание

Проблемы и достижения современной науки [Электронный ресурс] / Научно-издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (5,48 Мб.). – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт-диск (CD-ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки»

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ

**Классификационные индексы:**

УДК 001

ББК 72

П68

**Составители:** Научно-издательский центр «Мир науки»

А.И. Вострецов – гл. ред., отв. за выпуск

**Аннотация:** в сборнике представлены материалы Международной (заочной) научно-практической конференции «Проблемы и достижения современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов Российской Федерации, Казахстана, Таджикистана, Азербайджана и Республики Беларусь по техническим, экономическим, педагогическим и другим наукам. Материалы сборника представляют интерес для всех интересующихся указанной проблематикой и могут быть использованы при выполнении научных работ и преподавании соответствующих дисциплин.

**Сведения об издании по природе основной информации:** текстовое электронное издание.

**Системные требования:** PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003/XP/Vista/7/8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CD-ROM 8x или выше; клавиатура, мышь.

© Научно-издательский центр «Мир науки», 2023

## **ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

### **НАДВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Сведения о программном обеспечении, которое использовано при создании электронного издания:** Adobe Acrobat Reader 10.1, Microsoft Office 2010.

**Сведения о технической подготовке материалов для электронного издания:** материалы электронного издания были предварительно вычитаны филологами и обработаны программными средствами Adobe Acrobat Reader 10.1 и Microsoft Office 2010.

**Сведения о лицах, осуществлявших техническую обработку и подготовку материалов:** А.И. Вострецов.

### **ВЫПУСКНЫЕ ДАННЫЕ:**

**Дата подписания к использованию:** 31 мая 2023 года.

**Объем издания:** 5,48 Мб.

**Комплектация издания:** 1 пластиковая коробка, 1 оптический компакт диск.

**Наименование и контактные данные юридического лица, осуществившего запись на материальный носитель:** Научно-издательский центр «Мир науки»

Адрес: Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, улица Дорожная 15/294

Телефон: 8-937-333-86-86

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.А. Назаров** Проверка данных выборки на наличие выбросов по статистикам Мандела 10

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Т.А. Кочнева, С.В. Вдовина** Определение эффективности ингибитора коррозии для очистных сооружений сточных вод НПЗ 20

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.И. Бацунов, Д.О. Чумаченко** Методика расчета мощности вертикально-конусного аппарата для обмолота початков кукурузы 27
- Д.М. Винокурова** Как правильно спланировать внедрение ERP системы 34
- В.Е. Емельянов** Вероятностно-стоимостные оценки мероприятий по обеспечению готовности радиоэлектронных систем 40
- О.Ф. Китанова** Проблемы и достижения современной науки в области электротехники 44
- А.И. Крылова, С.М. Елина** Морские млекопитающие и их акустические сигналы 48
- Д.В. Лазебных** Селекционная кукурузная молотилка 55
- А.Ш. Махалова, Т.А. Краснова** Транспортировка углеводородного сырья 60
- В.И. Наумова, Е.М. Ахметов** Применение технологии BIM для съемки исторических зданий 64
- В.И. Наумова, А.М. Нургазин** Ретроспективный анализ развития архитектурно-проектного процесса 73
- А.В. Трескин** Перспективные конструктивные схемы крыла пассажирских самолетов 82
- Д.В. Тураев, С.В. Вдовина** Совершенствование производства висбрекинга гудрона 87

<b>Ю.Р. Царькова</b> Каркасные дома: особенности, преимущества и недостатки	91
<b>Ю.Р. Царькова</b> Дом из бруса: преимущества и недостатки	95

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

<b>Н.Ш. Никулина, Д.Ш. Исхаков, Ю.А. Сечнев</b> Влияние пробиотической добавки «Биогумитель-Г» на белковый состав сыворотки крови коров черно-пестрой породы	99
--	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>А.Ф. Азнагулова</b> Система электронного документооборота в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг Республики Башкортостан	103
<b>Е.О. Балаева</b> Управленческий учет и его значение в управлении предприятием	107
<b>Е.А. Зоркина</b> Развитие корпоративной культуры в условиях цифровой трансформации	124
<b>Л.А. Инжинова, А.А. Сагайдак</b> Использование земельных и трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях Республики Калмыкия	130
<b>А.В. Никитушкина</b> Организация бухгалтерского учета оплаты труда в международной и российской системе учета и тенденции их развития	138
<b>С.В. Романов</b> Совершенствование методов аудиторской выборки	145
<b>Г.А. Солодовникова, С.А. Новоселова</b> Разработка структуры адаптивного управленческого учета: программно-техническое обеспечение	148
<b>Н.Р. Чекашкина, А.А. Волощук</b> Исследование рынка интернет-торговли на примере розничных организаций	152
<b>Н.Р. Чекашкина, А.А. Микитич</b> Ключевые показатели эффективности маркетинга в интернет-среде	157

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Д.Х. Еникеева** Метафора в интерпретации политического события BREXIT 164
- А.М. Краснова** Опыт сравнительного анализа текста пьесы А.Н. Островского «Гроза» и спектакля Н. Чусовой в театре «Современник» 2006 года 171

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Я.Е. Ботвин, А.А. Квачук** Общепризнанные принципы международного права и международные договоры как источники экологического права Республики Беларусь 178
- А.Д. Виленский** Особенности формирования показаний несовершеннолетних свидетелей (потерпевших) при проведении допроса 184
- А.Д. Виленский** Тактика допроса несовершеннолетних свидетелей (потерпевших) 192
- Д.Г. Косточко, А.В. Губарев** Занятие высшего положения в преступной иерархии (ст. 210.1 УК РФ): проблемы формулирования состава преступления 199
- Ю.Н. Лебедева** Взаимодействие конституции и права в Российской Федерации 207
- Н.А. Лобанов** Корпоративная культура как способ повышения эффективности труда 212
- Н.А. Лобанов** Сравнительный анализ наследования по завещанию в России и Франции 218
- Н.А. Лобанов** Ноу-хау 226
- К.Е. Луковкин, М.Н. Павлова** Уголовная ответственность за коррупционные преступления 231

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- М.М. Зарипова, С.М. Каримова, Ф.Н. Қодирова** Усулҳои истифодаи барномаҳои компютери дар масъалаҳои геометрии дар мтоқ – и техники 237

<b>А.В. Коваль</b> Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования	244
<b>М.М. Комилов, М.Ш. Бойматова, Ш. Ибодуллозда</b> Методика использование программы Maple в учебном процессе на примере изучения предмета «Математическое моделирование в профессиональной педагогике»	249
<b>М. Комилов, С. Олимова, Ш.А. Узбекова</b> Методика использование программы Ms Excel при решении задач на уроках математики и физики	253
<b>М.С. Мантрова</b> К вопросу изучения межличностных отношений первокурсников психолого-педагогического факультета в период адаптации к вузу	259
<b>М.С. Мантрова</b> К вопросу применения современных образовательных технологий в изучении дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»	263
<b>Е.А. Петрова</b> Адаптация детей раннего возраста к образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	267
<b>Д.С. Сокирка, Н.Н. Троценко</b> Роль преподавателя физической культуры в формировании личности студенческой молодежи	275

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

<b>В.Н. Зуева</b> Содержание параметров углеводного обмена и обеспеченности витаминами В1 и В2 у практически здоровых и у лиц с синдромом зависимости от алкоголя на севере	280
<b>Д.С. Тавкин</b> Изменение физической активности студентов в зависимости от цикла обучения	289

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

<b>Б.Р. Асатуллин</b> Принципы психотехники музыканта-исполнителя, музыканта-педагога и композитора по концепции интономики композитора В.С. Дашкевича	294
--	-----



**Шахла Гейдарли Керим** Основные факторы ремесленных вопросов театральной режиссуры 304

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.В. Ветерок** Специфика эмоционального интеллекта подростков с парциальной несформированностью высших психических функций: теоретический анализ проблемы 309

**Н.М. Грачев, Э.В. Шелиспанская** Изучение самооценки и притязаний на признание у юных спортсменов 315

**Д.А. Захаров, Л.Ю. Беленкова** Теоретико-методологические основания исследования проблемы формирования социальной смелости при коммуникации средствами сети интернет и живого общения студенческой молодежи 320

**В.И. Иванов, Ю.М. Перевозкина, М.И. Федоришин** Взаимосвязь толерантности к неопределенности и стратегий принятия решения у курсантов Росгвардии 329

**А.А. Куржелева, Л.Ю. Беленкова** Особенности показателей психологического благополучия студентов вуза 337

**М.С. Мантрова** О проблеме изучения профессионально важных качеств современных педагогов общеобразовательных учреждений 343

**Н.Г. Попрядухина** Специфика мотивации студента к профессиональной деятельности в процессе обучения 348

**И.В. Чикова** К проблеме понимания природы общения дошкольников со сверстниками 353

**И.В. Чикова** К проблеме специфики и многообразия общения: некоторые теоретические замечания 357

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Б.Е. Сагындыкова** Актуальные вопросы политической социализации молодежи 361

**Э.С. Сатыбекова, А.К. Байдлаева** Исследование ЗОЖ как образа жизни казахстанской молодежи 366

**Г.У. Тилеубаева** Исследование качества и уровня жизни молодежи Туркестанской области 371

## **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.А. Назаров,**  
студент 2 курса напр. «Экономика»,  
e-mail: [sanazarik2004@gmail.com](mailto:sanazarik2004@gmail.com),  
науч. рук.: **С.А. Добротин,**  
к.э.н., доц.,  
Дзержинский филиал РАНХиГС,  
г. Дзержинск, Российская Федерация

### **ПРОВЕРКА ДАННЫХ ВЫБОРКИ НА НАЛИЧИЕ ВЫБРОСОВ ПО СТАТИСТИКАМ МАНДЕЛЯ**

**Аннотация:** в работе показана методика нахождения выбросов в выборке экспериментальных данных с помощью графического анализа совместимости, основанная на использовании статистик Манделя  $h$  и  $k$  и проведены расчеты на имеющемся примере.

**Ключевые слова:** выборка, выбросы, графический анализ, статистики Манделя  $h$  и  $k$ ,

В профессиональной деятельности нередко возникает потребность в исследовании какого-либо явления или процесса с целью детального изучения его поведения и свойств. В этом случае об исследуемом свойстве судят по численному значению показателя, который характеризует его. Ввиду наличия внешних неконтролируемых факторов, изменяющихся случайным образом, численное значение показателя будет состоять как из закономерной, так и из случайной составляющих. Поэтому для проведения исследования необходима совокупность значений, т.е. выборка, которую необходимо обрабатывать статистическими методами для выявления закономерностей. Если роль случайной составляющей велика, то можно столкнуться с ситуацией, когда исходные числовые данные имеют выбросы, т.е. элементы выборки, несовместимые с остальными.

Наличие выбросов в исходной выборке может быть обусловлено какими-либо ошибками оператора в момент записи

данных или же неисправностями контролирующих приборов, а также неточной математической моделью. Значения математического ожидания, дисперсии, коэффициента корреляции и других статистических характеристик сильно подвержены влиянию даже хотя бы одного случайного выброса. Значения этих параметров будут искажены, а результаты моделирования и других математических экспериментов будут не точными.

В связи с этим применяются специальные методы, которые позволяют выявлять выбросы в исходной выборке с целью их последующего исключения. Одним из таких способов является так называемый графический анализ совместимости, основанный на использовании статистик Мандела  $h$  и  $k$  [1]. Данные статистики используются при проверке элементов исходной выборки  $y_{ij}$ , получаемых в результате измерений свойств образцов на  $q$  уровнях измеряемой характеристики в  $p$  лабораториях. Полученные результаты сводятся в таблицу, которая имеет вид, представленный на рисунке 1. В каждой ячейке таблицы, называемой базовой, находятся результаты  $n$  единичных определений.

Таблица 1 – Форма таблицы исходных данных

Лаборатория	Уровень измеряемой характеристики				
	1	...	$j$	...	$q$
1	$y_{111}$		$y_{1j1}$		$y_{1q1}$
	...		...		...
	$y_{11k}$	...	$y_{1jk}$	...	$y_{1qk}$
	...		...		...
	$y_{11n}$		$y_{1jn}$		$y_{1qn}$
...		...		...	
$i$	$y_{i11}$		$y_{ij1}$		$y_{iq1}$
	...		...		...
	$y_{i1k}$	...	$y_{ijk}$	...	$y_{iqk}$
	...		...		...
	$y_{i1n}$		$y_{ijn}$		$y_{iqn}$
...		...		...	

Лаборатория	Уровень измеряемой характеристики				
	1	...	$j$	...	$q$
$p$	$y_{p11}$		$y_{pj1}$		$y_{pq1}$
	...		...		...
	$y_{p1k}$	...	$y_{pj k}$	...	$y_{pqk}$
	...		...		...
	$y_{p1n}$		$y_{p j n}$		$y_{pqn}$

Статистика межлабораторной совместимости  $h_{ij}$  в базовых ячейках для одного уровня значений показателя характеризует разброс средних значений, полученных в разных лабораториях, относительно общей средней на уровне  $j$  и вычисляется по следующей формуле:

$$h_{ij} = \frac{\bar{y}_{ij} - \bar{\bar{y}}_j}{\sqrt{\frac{1}{(p_j - 1)} \sum_{i=1}^{p_j} (\bar{y}_{ij} - \bar{\bar{y}}_j)^2}}, \quad (1)$$

где  $\bar{y}_{ij}$  – средние значения в базовых ячейках;

$\bar{\bar{y}}_j$  – общее среднее значение для уровня  $j$ ;

$p_j$  – количество лабораторий, отчитавшихся, по крайней мере, одним результатом измерений для уровня  $j$  после исключения результатов, признанных выбросами или ошибочными.

Средние значения в базовых ячейках:

$$\bar{y}_{ij} = \frac{1}{n_{ij}} \sum_{k=1}^{n_{ij}} y_{ijk}, \quad (2)$$

где  $n_{ij}$  – количество результатов измерений в базовой ячейке для лаборатории  $i$  на уровне  $j$ ;

$y_{ijk}$  – результат единичного определения.

Общее среднее значение на уровне  $j$  измеряемой характеристики:

$$\bar{y}_j = \frac{\sum_{i=1}^p n_{ij} \bar{y}_{ij}}{\sum_{i=1}^p n_{ij}}. \quad (3)$$

После определения значения статистик  $h_{ij}$  для каждого базового элемента их наносят на диаграмму в последовательности увеличения индекса  $i$ , так чтобы каждому номеру лаборатории соответствовала группа значений  $h_{ij}$ , относящихся к разным уровням (рисунок 1). На диаграммах для  $h$  проводят линии, соответствующие индикаторам, которые служат ориентирами при анализе диаграмм. Значения статистик, которые выходят за пределы индикаторных линий или критических значений, являются выбросами.



Рисунок 1 – Значения статистики межлабораторной совместимости Манделя  $h$ , сгруппированные по лабораториям

Статистики внутрилабораторной совместимости  $k_{ij}$  вычисляют для каждой лаборатории в пределах каждого уровня:

$$k_{ij} = \frac{s_{ij}\sqrt{p_j}}{\sqrt{\sum s_{ij}^2}}, \quad (4)$$

где  $s_{ij}$  – стандартное отклонение разброса (расхождения) в базовых ячейках.

Формула для нахождения  $s_{ij}$ :

$$s_{ij} = \sqrt{\frac{1}{n_{ij}-1} \sum_{k=1}^{n_{ij}} (y_{ijk} - \bar{y}_{ij})^2}. \quad (5)$$

Аналогично значения  $k_{ij}$  для каждого базового элемента наносят на диаграмму (рисунок 2).



Рисунок 2 – Значения статистики внутрилабораторной совместимости Манделя  $k$ , сгруппированные по лабораториям

Индикаторы или критические значения для статистик Манделя  $h$  и  $k$  обозначаются на диаграмме и обозначают предельные значения. Значения индикаторов на 1%-ном и 5%-ном уровнях значимости представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 2 – Индикаторы для статистик Манделя  $h$  и  $k$  на 1%-ном уровне значимости

$p$	$h$	$k$		
		$n$		
		4	5	6
4	1,49	1,67	1,6	1,55
5	1,72	1,73	1,65	1,59
6	1,87	1,77	1,68	1,62

Таблица 2 – Индикаторы для статистик Манделя  $h$  и  $k$  на 5%-ном уровне значимости

$p$	$h$	$k$		
		$n$		
		4	5	6
4	1,42	1,5	1,44	1,4
5	1,57	1,53	1,46	1,42
6	1,66	1,54	1,48	1,43

Данным способом проверялась выборка значений времен удерживания веществ (Таблица 3), получаемая с помощью хроматографического анализа. Вещества в таблице обозначены как С-1, ..., С-4. Условия проведения эксперимента подробно описаны в [2].

По формулам (2) и (3) были рассчитаны средние значения в базовых элементах  $\bar{y}_{ij}$  и общие средние значения  $\bar{y}_j$  для уровней  $j$ , которые необходимы для вычисления статистики межлабораторной совместимости  $h$ . Результаты расчетов приведены в таблице 4.

Таблица 3 – Исходные данные по временам удерживания, мин

Номер лаборатории	Номер единичного определения	Вещества			
		С-1	С-2	С-3	С-4
1	1	19,9565	20,3046	21,6289	21,902
	2	19,9408	20,2895	21,5975	21,8798
	3	19,947	20,2925	21,6026	21,8806
	4	19,9685	20,3188	21,6454	21,9167

Номер лаборатории	Номер единичного определения	Вещества			
		С-1	С-2	С-3	С-4
	5	19,967	20,3116	21,6357	21,9046
2	1	19,9576	20,3034	21,6279	21,9004
	2	19,9571	20,3108	21,6326	21,8995
	3	19,9589	20,3099	21,6324	21,9056
	4	19,9606	20,3099	21,6297	21,9012
	5	19,9574	20,3074	21,629	21,9022
3	1	19,9572	20,3051	21,6293	21,9024
	2	19,9410	20,2898	21,5979	21,8801
	3	19,9479	20,2934	21,6033	21,8812
	4	19,9690	20,3193	21,6458	21,9177
	5	19,9677	20,3122	21,6364	21,9049
4	1	19,9581	20,3036	21,6288	21,9004
	2	19,9576	20,3113	21,6328	21,8996
	3	19,9591	20,3106	21,6328	21,9059
	4	19,9606	20,3106	21,6298	21,9020
	5	19,9579	20,3077	21,6297	21,9031
5	1	19,9566	20,3051	21,6295	21,9026
	2	19,9411	20,2903	21,5977	21,8806
	3	19,9479	20,2928	21,6033	21,8814
	4	19,9685	20,3190	21,6456	21,9170
	5	19,9672	20,3125	21,6365	21,9049

Таблица 4 – Средние значения в базовых элементах  $\bar{y}_{ij}$  и общие средние значения  $\bar{y}_j$  для уровня  $j$

№ лаборатории	С-1	С-2	С-3	С-4
1	19,95596	20,3034	21,62202	21,89674
2	19,95832	20,30828	21,63032	21,90178
3	19,95656	20,30396	21,62254	21,89726
4	19,95866	20,30876	21,63078	21,9022
5	19,95626	20,30394	21,62252	21,8973
Общее среднее $\bar{y}_j$	19,95715	20,30567	21,62564	21,89906

Исходя из этих данных, рассчитывалась статистика



межлабораторной совместимости  $h$  по формуле (1). Данные расчета приведены в таблице 5 и на рисунке 4.

Таблица 5 – Статистики межлабораторной совместимости  $h$

№ лаборатории	C-1	C-2	C-3	C-4
1	-0,95744	-0,86608	-0,80465	-0,86059
2	0,93816	0,997448	1,042305	1,012192
3	-0,47551	-0,65224	-0,68894	-0,66736
4	1,211255	1,180746	1,144667	1,168257
5	-0,71647	-0,65987	-0,69339	-0,6525

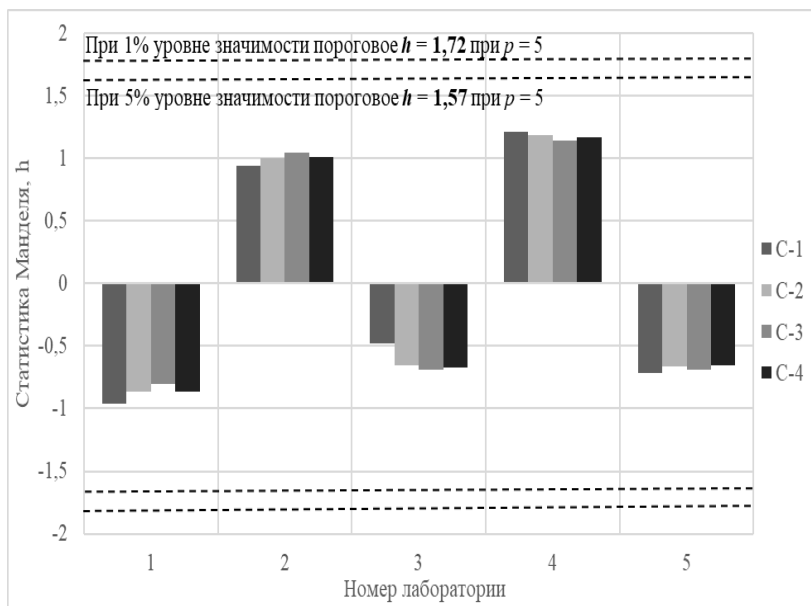


Рисунок 4 – Межлабораторная совместимость  $h$

Аналогично выполнялись действия по расчету статистики внутрилабораторной совместимости  $k$  по формуле (4). Данные приведены в таблице 6 и на рисунке 5.

Таблица 6 – Статистики внутрилабораторной совместимости  $k$

№ лаборатории	C-1	C-2	C-3	C-4
1	1,290643	1,267451	1,287197	1,283433
2	0,15395	0,306738	0,128402	0,187972
3	1,298108	1,266088	1,285975	1,295562
4	0,129901	0,326385	0,11567	0,197594
5	1,268338	1,260985	1,288228	1,264908

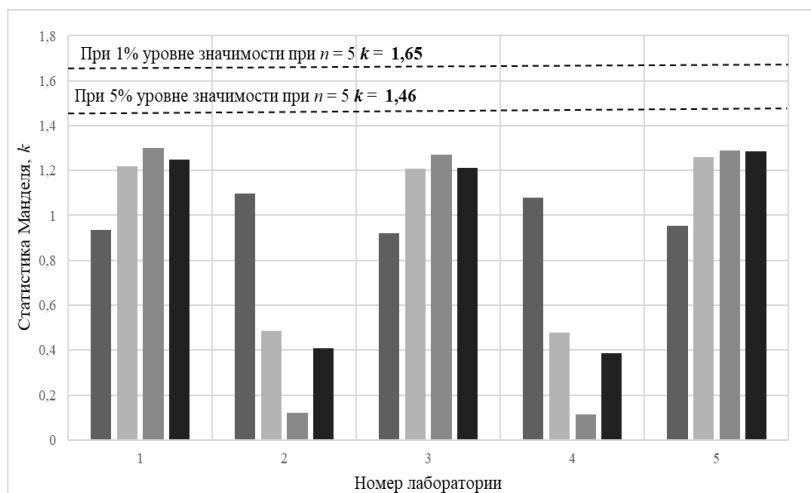


Рисунок 5 – Внутрилабораторная совместимость  $k$

Как видно из полученных результатов, значения  $h$  и  $k$  находятся в пределах критических значений, что говорит об отсутствии выбросов. Исходя из диаграммы межлабораторной совместимости  $h$  можно наглядно увидеть, что значения  $h$  для отдельной лаборатории имеют один знак, а для прочих – другой. В таком случае нужно искать причину расхождений.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прицизионность) Методов и результатов измерений. Часть 2. Основной метод определения повторяемости и воспроизводимости стандартного метода измерений = Assigacy

(trueness and precision) of measurement methods and results. Part 2. Basic method for the determination of repeatability and reproducibility of a standard measurement method: государственный стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 23 апреля 2002 г. N 161-ст: введен впервые: дата введения 2002-11-01 / разработан Федеральным государственным унитарным предприятием "Всероссийский научно-исследовательский институт метрологической службы" Госстандарта России (ВНИИМС), Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации (ВНИИСтандарт), Всероссийским научно-исследовательским институтом классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству (ВНИИКИ) Госстандарта России. – Москва: Стандартинформ, 2009. – Текст: электронный.

[2] Абдрахманов В.И., Добротин С.А., Косырева О.Н., Логотов В.И. Оценка неопределённости измерений линейных индексов удерживания при повышении температуры капиллярной хроматографической колонки // Измерительная техника. 2023. №1. С. 54-63. <https://doi.org/10.32446/0368-1025it.2023-1-54-63>.

© Е.А. Назаров, 2023

## ***ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ***

***Т.А. Кочнева,***  
*студент 2 курса направления*  
*магистерской подготовки*  
*«Химическая технология»,*  
*e-mail: tanya\_kochneva.99@mail.ru,*

***С.В. Вдовина,***  
*к.х.н.,*  
*e-mail: vlana@list.ru,*  
*НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,*  
*г. Нижнекамск, Российская Федерация*

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНГИБИТОРА КОРРОЗИИ ДЛЯ ОЧИСТНЫХ СООРУЖЕНИЙ СТОЧНЫХ ВОД НПЗ**

**Аннотация:** в данной статье описывается проведение испытаний по определению эффективности ингибитора коррозии для очистных сооружений сточных вод нефтеперерабатывающих заводов.

**Ключевые слова:** сточные воды, ингибитор, коррозия, нефтепродукты.

Аппаратура и оборудование, а также системы трубопроводов водоочистных сооружений нефтеперерабатывающих заводов и самих НПЗ непрерывно подвергаются воздействию агрессивных веществ в составе сточных вод, что приводит к их значительным внутренним коррозионным повреждениям. Усредненные данные по составу загрязнений сточных вод НПЗ представлены в таблице 1 [1,2].

Особой проблемой стала так же коррозия, обусловленная жизнедеятельностью сульфатовосстанавливающих бактерий (СВБ). Наиболее актуальным и действенным решением этих проблем в настоящее время является применение ингибиторов коррозии (ИК) [3].

В целях защиты аппаратного обеспечения и трубопроводов очистных комплексов от внутреннего

коррозионного воздействия в рамках этой работы были произведены испытания отечественных ингибиторов коррозии НАПОР-1012 и ТН-ИК-8, чьи физико-химические показатели сведены в таблицу 2.

Таблица 1 – Усредненные данные по загрязнению сточных вод НПП

Загрязнитель сточных вод	Концентрация, мг/дм <sup>3</sup>	
	После очистки на НПП	Норма для водоемов
нефтепродукты	7,9	до 0,05
фенол	1,3	до 0,01
хлориды	540	до 300
сульфаты	Нет информации	до 100
взвешенные вещества	7,9	-
ХПК	1230	до 15
БПК <sub>5</sub>	64	до 3

Таблица 2 – Физико-химические показатели рассматриваемых ингибиторов [4-5]

Показатель	Единица измерения	Характеристика ингибитора	
		НАПОР-1012	ТН-ИК-8
Внешний вид	-	однородная жидкость бесцветная или от светло-желтого до коричневого цвета	однородная прозрачная жидкость от светло-желтого до коричневого цвета
Плотность при 20С°	г/см <sup>3</sup>	0,822	0,920-1,100
Аминное число	мгНСЮ <sub>4</sub> /г	48,25	нет данных
Массовая доля фосфора	%	1,48	не менее 0,3

Температура застывания	°С	при -50 не застыл	не выше -40
Кинематическая вязкость при 20°С	мм <sup>2</sup> /с	1,309	не более 100,0

НАПОР-1012 представляет собой смесь четвертичной пиридиниевой соли, неионогенного поверхностно-активного вещества (ПАВ) и катионоактивного фосфорсодержащего ПАВ в смеси органических растворителей. ТН-ИК-8 – это композиционная смесь неионогенных ПАВ и активных добавок в водно-спиртовом растворе. Оба используются для подавления коррозионных процессов в скважинном оборудовании при добыче нефти, а также трубопроводов, эксплуатируемых при транспортировке обводненной нефтяной эмульсии и сточных вод, включающих в свой состав растворенные сероводород и угольную кислоту. НАПОР-1012 также способствует снижению роста СВБ. В случае же с ТН-ИК-8 таковых свойств производителем не заявлено [4-6].

Определение защитных свойств ингибиторов коррозии марок НАПОР-1012 и ТН-ИК-8 применимо к сточным водам современного НПЗ осуществлялось наиболее простым, точным и экономически целесообразным методом – гравиметрическим. Метод заключается в определении потери массы металлических образцов за время их пребывания в ингибированной и неингибированной испытываемых средах с последующей оценкой защитной способности ингибитора по изменению скорости коррозии и степени защиты. Скорость коррозии ( $V_k$ ) в  $\text{г}\cdot\text{м}^{-2}\cdot\text{ч}^{-1}$  вычисляют по формуле:

$$V_k = \frac{m_1 - m_2}{S \cdot t} \quad (1)$$

где  $m_1$  – масса образца до испытания, г;

$m_2$  – масса образца после испытания, г;

$S$  – площадь поверхности образца,  $\text{м}^2$ ;

$t$  – время проведения испытания, ч.

Степень защиты ( $Z$ ) в процентах вычисляют по формуле:

$$Z = \frac{V_{ko} - V_{ki}}{V_{ko}} \times 100 \quad (2)$$

где  $V_{ko}$  – скорость коррозии купона в не ингибированной среде,  $\text{г}\cdot\text{м}^{-2}/\text{ч}^{-1}$ ;

$V_{ki}$  – скорость коррозии купона в ингибированной среде,  $\text{г}\cdot\text{м}^{-2}/\text{ч}^{-1}$ .

Испытуемыми средами служили ингибированные и неингибированные очищенные сточные воды, практически готовые к отправке потребителю на подпитку градирен. Испытания проводятся в одинаковое время года (колебание температур не должно превышать  $\pm 2^\circ\text{C}$ ), имеют равное время испытания образцов. Оптимальным временем проведения испытаний был выбран срок в две недели в теплое время года. Для проведения испытаний рекомендуется применять плоские образцы (пластины, именуемые так же купонами), соответствующие требованиям ГОСТ Р 9.905-2007 [7], изготовленные из конструкционного металла или материала, близкого по химическому составу и структуре к материалам оборудования и трубопроводной обвязки, контактирующих с коррозионной средой. В работе были использованы стальные купоны коррозии площадью  $0,0019097 \text{ м}^2$ . Подготовка к испытанию, выбор методики проведения работ, фиксация результатов и их оценка выполнены согласно ГОСТ 9.506-87 [8].

В рамках оценки эффективности ингибитора коррозии было проведено две серии опытов с участием ингибированной и неингибированной сред соответственно. Каждая серия включала в себя пять испытаний. Ингибиторы вводились в среду из расчета  $25\text{-}50 \text{ г}/\text{м}^3$ . Результат испытаний и его обработка в сокращении в условиях не ингибированной среды приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Обработка результатов испытаний в условиях не ингибированной среды

№	1	2	3	4	5
t, ч	336				
m <sub>1</sub> , г	10,0465	10,0520	10,0271	10,0200	10,1026
m <sub>2</sub> , г	9,8219	9,8305	9,8085	9,7963	9,8828
Δm, г	0,2245	0,2215	0,2186	0,2237	0,2198
S, м <sup>2</sup>	0,0019097				
V <sub>k</sub> , г·м <sup>-2</sup> /ч <sup>-1</sup>	0,3500	0,3452	0,3406	0,3486	0,3425
$\overline{V_{k,Г-М^{-2}/ч^{-1}}}$	0,35				

Результаты испытаний и их обработка в сокращении в условиях ингибированной среды приведены в таблицах 4, 5.

Таблица 4 – Обработка результатов испытаний в условиях использования ИК НАПОР-1012

№	1	2	3	4	5
t, ч	336				
m <sub>1</sub> , г	10,1060	10,0526	10,1121	10,0805	10,0513
m <sub>2</sub> , г	10,0867	10,0315	10,0935	10,0610	10,0323
Δm, г	0,0193	0,0211	0,0186	0,0195	0,0190
S, м <sup>2</sup>	0,0019097				
V <sub>k</sub> , г·м <sup>-2</sup> /ч <sup>-1</sup>	0,0301	0,0328	0,0289	0,0303	0,0296
$\overline{V_{k,Г-М^{-2}/ч^{-1}}}$	0,0303				
$\overline{Z, \%}$	91,34				

Таблица 5 – Обработка результатов испытаний в условиях использования ИК ТН-ИК-8

№	1	2	3	4	5
t, ч	336				
m <sub>1</sub> , г	10,0965	10,0587	10,1148	10,0823	10,0645
m <sub>2</sub> , г	9,6525	9,6337	9,6638	9,6703	9,6325
Δm, г	0,0444	0,0425	0,0451	0,0412	0,0432
S, м <sup>2</sup>	0,0019097				



$V_k, \text{Г-М}^2/\text{Ч}^{-1}$	0,0692	0,0662	0,0703	0,0642	0,0673
$\overline{V_k, \text{Г-М}^2/\text{Ч}^{-1}}$	0,06744				
$\overline{Z, \%}$	80,73				

Параллельно в процессе очистки использовался ингибитор солеотложений, что, возможно, оказало некоторое положительное влияние на полученные данные, как и малое содержание сульфатов в среде, о чем мы можем резюмировать в связи с высокой демонстрируемой степенью защиты (Z) при относительно небольших концентрациях ИК НАПОР-1012 [5].

Расхождение между результатами в рамках одной выборки может быть объяснимо изменчивыми концентрациями состава промышленных стоков и количества используемых в их очистке реагентов.

ИК марки ТН-ИК-8 показал результаты слабее, однако являлся бы экономически целесообразным к использованию при увеличении концентрации, если бы не дополнительная необходимость в применении совместно с ним бактерицида для снижения роста СВБ. НАПОР-1012 показал достаточную эффективность, поскольку  $V_{k0} > V_{ki}$ , а  $Z > 90\%$  он может быть рекомендован к использованию.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Отчет о результатах мониторинга состояния и загрязнения окружающей среды на территории площадки биодеструкции АО «ТАИФ-НК» и в пределах ее воздействия на окружающую среду за 2021 г.

[2] Гандурин Л.В. Очистка сточных вод с применением синтетических флокулянтов. М.: «ДАР/ВОДГЕО» 2007.

[3] Вонни И.А., Аммар Ш., Кумар Сачин С.А., Рамеш К., Рамеш С. "Краткий обзор ингибиторов коррозии: типы, механизмы и электрохимические оценочные исследования". Журнал технологии покрытий и исследований. 19 (1). С. 241-268.

[4] <https://www.ttd.market/catalog/tn-ik-8-vodorastvorimyy-ingibitor-korrozii/>

[5] Булдакова Н.С., Овечкина О.А., Береснева Ю.В., Миллер В.К., Новикова Н.В. Исследование защитных свойств ингибитора коррозии Напор-1012 в условиях повышенного содержания сульфида железа в нефтепромысловых средах // Экспозиция Нефть Газ. 2016. №7. С. 53.

[6] <https://napor.ru/production/bacterecidity/napor-1012.html>

[7] ГОСТ Р 9.905-2007. Единая система защиты от коррозии и старения. Методы коррозионных испытаний. Общие требования.

[8] ГОСТ 9.506-87. Ингибиторы коррозии металлов в водно-нефтяных средах. Методы определения защитной способности. введ. впервые: дата введения 1988-07-01.М. Издательство стандартов, 2000 г. 17 с.

© Т.А. Кочнева, С.В. Вдовина, 2023

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**В.И. Бацунов,**

*студент 5 курса спец. «Наземные  
транспортно-технологические средства»,  
e-mail: vovasvovas70@bk.ru,*

**Д.О. Чумаченко,**

*студент 5 курса спец. «Наземные  
транспортно-технологические средства»,  
e-mail: chuma1010@mail.ru,*

*науч. рук.: В.С. Курасов,*

*д.т.н., доц.,*

*Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

### **МЕТОДИКА РАСЧЕТА МОЩНОСТИ ВЕРТИКАЛЬНО- КОНУСНОГО АППАРАТА ДЛЯ ОБМОЛОТА ПОЧАТКОВ КУКУРУЗЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию уточненной методики расчета мощности вертикально-конусного аппарата для обмолота кукурузы, основанной на не превышении допустимых параметров механических воздействий рабочих органов на кукурузный початок.

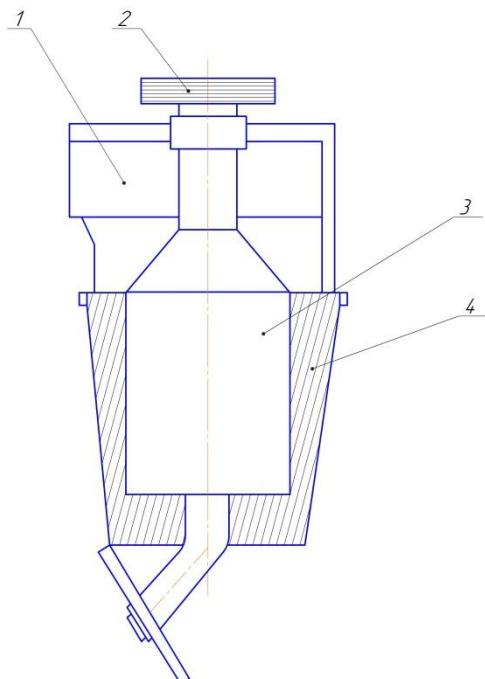
**Ключевые слова:** вертикально-конусный аппарат, мощность, кукуруза, початок.

Конусные аппараты с горизонтальным расположением ротора нашли широкое применение для обмолота крупных партий семенной кукурузы, как в нашей стране, так и за рубежом. Это обусловлено высоким качеством получаемых семян, а также производительностью, достигающей 30 т початков в час [1]. К недостаткам аппаратов данного типа следует отнести необходимость частичной разборки конструкции для очистки рабочих органов при переходе на обмолот очередной партии початков.

Конусные же аппараты с вертикальным расположением ротора лишены указанного недостатка, так как обеспечивают

полную самоочистку рабочих органов в режиме холостого хода.

Принципиальная схема конусного аппарата с вертикальным ротором представлена на рисунке 1.



1 – приемная воронка; 2 – приводной шкив; 3 – ротор; 4 – дека.

Рисунок 1 – Схема вертикально-конусного аппарата для обмолота кукурузы

Но этот тип аппаратов в настоящее время находится на этапе разработки опытных образцов. Анализ открытых информационных источников показал, что какие-либо публикации по аналитическому обоснованию основных параметров и режима работы вертикально-конусных аппаратов отсутствуют.

Поэтому, целью данного исследования являлась разработка методики расчета мощности на привод вертикально конусного аппарата, основанной на не превышении допустимых

параметров механических воздействий рабочих органов на кукурузный початок.

Обмолот кукурузы производится за счет деформации початков, обеспечивающей начальное выделение нескольких рядов зерен и сил трения, обрушивающих оставшееся зерно. В связи с этим общую мощность, потребную на обмолот можно представить в виде следующего выражения

$$N_{об} = N_{тр} + N_{деф}, \quad (1)$$

где  $N_{об}$  – мощность, потребная на обмолот початков, кВт;  
 $N_{тр}$  – мощность, на преодоление сил трения ротора по початкам, кВт;

$N_{деф}$  – мощность, на деформацию початка, кВт.

Мощность, потребную на преодоление трения ротора по початкам определим из выражения

$$N_{тр} = 10^3 F_{тр} V_{пр}, \quad (2)$$

где  $F_{тр}$  – сила трения, Н;

$V_{пр}$  – скорость проскальзывания ротора по початкам, м/с.

Сила трения равна

$$F_{тр} = Pf, \quad (3)$$

где  $F_{тр}$  – сила трения ротора по початкам, Н;

$P$  – усилие, сжимающее початок, Н;

$f$  – коэффициент трения ротора по початкам.

Сила, сжимающая початок прямо пропорциональна величине его деформации

$$P = kh, \quad (4)$$

где  $P$  – сила, сжимающая початок, Н;

$k$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от сортовых особенностей кукурузы и схемы защемления,  $k =$

$(3,0...4,6) \cdot 10^5$  Н/м [1];

$h$  – величина деформации початка, м.

При  $h > (5...8) \cdot 10^{-3}$  м возможно дробление зерна [1].

Скорость проскальзывания ротора по початку определится как

$$V_{\text{пр}} = V_p - V_{\text{п}}, \quad (5)$$

где  $V_{\text{пр}}$  – скорость проскальзывания ротора по початку, м/с;

$V_p$  – окружная скорость ротора, м/с;

$V_{\text{п}}$  – скорость перемещения початков относительно оси ротора, м/с.

Скорость перемещения початков по длине ротора определим, используя график зависимости  $V_{\text{л}} = f(V_p)$  (рисунок 2), полученный Г.И. Креймерманом на основании исследования молотилок типа МКП-12 [2].

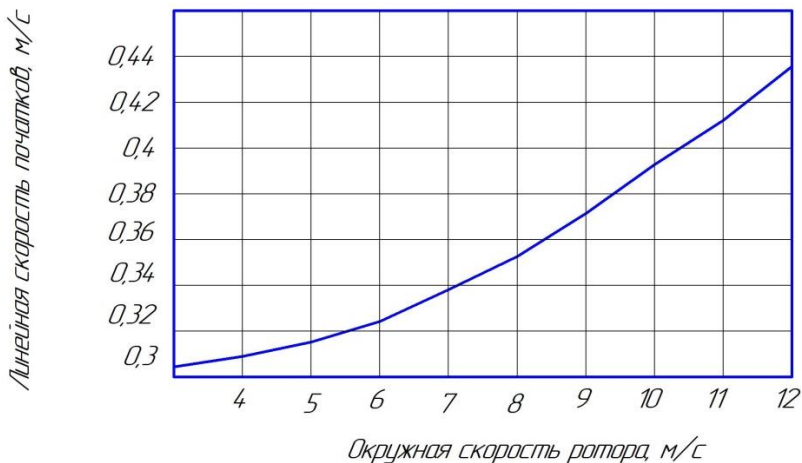


Рисунок 2 – Зависимость линейной скорости перемещения початков от окружной скорости ротора

Подставив, значения  $F_{\text{тр}}$  и  $V_{\text{пр}}$  в выражение (2) получим максимальную мгновенную мощность при условии обмолота

одного початка одним прутком ротора.

Однако в реальном процессе обмолота, початок обмолачивается не одним, а, как правило, тремя прутками ротора. Поэтому время обмолота найдем по следующему выражению:

$$T = \frac{\varphi_{об}}{\omega}, \quad (6)$$

где  $T$  – время обмолота, с;

$\varphi_{об}$  – угол обмолота, рад;

$\omega$  – угловая скорость ротора, рад/с.

Угол обмолота определяется из чертежа конструкции конкретного проектируемого аппарата.

Определим работу сил трения при обмолоте одного початка по формуле

$$N_{тр} = 10^3 \frac{A_{об}}{T}, \quad (7)$$

Откуда

$$A_{тр} = 10^3 N_{тр} T, \quad (8)$$

где  $A_{тр}$  – работа сил трения при обмолоте одного початка, Дж;

$N_{тр}$  – мощность, необходимая на преодоления сил трения, кВт;

$T$  – время обмолота, с;

Работу на деформацию одного початка определим из выражения

$$A_{деф} = 0,5kh^2, \quad (9)$$

где  $A_{деф}$  – работа, затрачиваемая на деформацию одного початка, Дж;

$k$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от

сортовых особенностей кукурузы и схемы заземления,  $k = (3,0 \dots 4,6)10^5$  Н/м [1];

$h$  – величина деформации початка, м.

Суммарная работа на обмолот одного початка составит

$$A_{\text{сум}} = A_{\text{деф}} + A_{\text{тр}}, \quad (10)$$

где  $A_{\text{сум}}$  – суммарная работа на обмолот одного початка, Дж.

Известно, что затрачиваемая на обмолот мощность находится в прямо пропорциональной зависимости от подачи початков [1]

$$N_{\text{об}} = 10^3 \frac{M}{m} A_{\text{сум}}, \quad (11)$$

где  $N_{\text{об}}$  – мощность, необходимая для обмолота початков, кВт;

$M$  – масса початков, подаваемая в секунду, кг/с;

$A_{\text{сум}}$  – работа на обмолот одного початка, Дж;

$m$  – масса початка, кг.

Мощность электродвигателя для привода молотильного аппарата может быть определена из выражения

$$N_{\text{эл}} = 1,25(N_{\text{об}} + N_{\text{хх}}) \quad (12)$$

где  $N_{\text{пр}}$  – мощность, необходимая для привода молотильного аппарата, кВт;

$N_{\text{хх}}$  – мощность холостого хода, кВт.

Затраты мощности на холостой ход рассчитаем по выражению, предложенному М. А. Пустыгиным [3]

$$N_{\text{хх}} = \frac{(A\omega_p) + B\omega_p^3}{102}, \quad (13)$$



где  $N_{\text{xx}}$  – затраты мощности на холостой ход механизмов, кВт;

$A, B$  – коэффициенты пропорциональности, зависящие от геометрических параметров ротора;

$\omega_p$  – угловая скорость ротора, рад/с.

Для практических расчетов можно принять  $A = 0,3 \cdot 10^{-3}$  кгс·м и  $B = 0,68 \cdot 10^{-6}$  кгс·м·с<sup>2</sup> [3].

Вывод: расчеты, выполненные по предлагаемой нами методике, позволяют еще на этапе проектирования определить затраты мощности на привод вертикально-конусного аппарата с учетом не превышения допустимых параметров механических воздействий рабочих органов на кукурузный початок.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Механизация работ в селекции, сортоиспытании и первичном семеноводстве кукурузы: монография / В.С. Курасов, В.В. Куцеев, Е.Е. Самурганов. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 151 с.

[2] Креймерман Г.И. Обмолот початков кукурузы. – М.: Колос, 1966. – 104 с.

[3] Пустыгин М.А. Теория и технологический расчет молотильных устройств. – М.: ОГИЗ. – Сельхозгиз, 1948. – 96 с.

© В.И. Бацунов, Д.О. Чумаченко, 2023

*Д.М. Винокурова,  
студент 1 курса напр. «Системный  
анализ и управление»,  
e-mail: crivosheewaa@yandex.ru,  
науч. рук.: Т.С. Карпова,  
к.т.н., доцент,  
Петербургский государственный  
университет путей сообщения,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **КАК ПРАВИЛЬНО СПЛАНИРОВАТЬ ВНЕДРЕНИЕ ERP СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена процессу внедрения ERP систем, в частности, проанализированы этапы внедрения и факторы влияющие на успешные результат, даны рекомендации для планирования внедрения системы.

**Ключевые слова:** ERP, внедрение информационной системы, автоматизация производства.

### **1. Что такое ERP системы**

ERP расшифровывается как Enterprise Resource Planning и переводится как система планирования ресурсов.

ERP – многофункциональные системы, предназначенные для учета хозяйственных операций компании, для планирования ресурсов на всех уровнях работы, систематизации и анализа результатов работы. В них ведется регламентированный и управленческий учет компаний, есть большой объем отчетов, широкий функционал согласования и контроля.

Так же ERP системы позволяют автоматизировать большинство процессов, сведя к минимуму человеческий фактор и собственно количество ошибок, возникающих при работе каждый день у любого сотрудника.

Как результат в компаниях, в которых внедрена ERP система высокий уровень оптимизации бизнес – процессов, и есть возможность принимать оперативно необходимые управленческие решения на основании данных предоставляемых системой. В ERP глубокая детализация

операций с гибко настраиваемой аналитикой, что позволяет подстроить систему при внедрении под процессы каждой уникальной компании, ориентируясь на цели собственника.

Первое упоминание ERP системы появилось в 1990 году, тогда была впервые сформулирована концепция ERP аналитиком Гартнер Ли Уайли. На данный момент ни один крупный бизнес не обходится без ERP-систем, самыми известными поставщиками решений уровня ERP являются Oracle, SAP, Microsoft, 1С.

В текущей ситуации активно развивающегося импортозамещения многие компании оказались перед необходимостью перейти на российский продукт 1С. Крупнейший российский поставщик готовых решений для учёта хозяйственных операций организации выпускает довольно много решений подходящих для разных сегментов бизнеса. Основные из них представлены ниже:

1С: Бухгалтерия предприятия – программный продукт для учета регламентированных операций и формирования отчетности в государственные органы. Не предусматривает отображения всего контура оперативного учета.

1С: Управление торговлей. Продукт предназначенный для учета операций торговой организации, позволяет вести полный учет операций практически любого торгового предприятия.

1С: Комплексная автоматизация. Продукт более широкого назначения чем Управление торговлей, есть возможность отображать операции оперативного контура несложного производства без пооперационного планирования.

1С: ERP. Управление предприятием. Решение позволяющее отражать все операции как оперативного контура, так и регламентированного. Имеет широкий функционал планирования.

1С: ERP. Управление холдингом. Состоит из всех модулей Управления предприятием, плюс модули отдельного решения Управления холдингом – а именно расширенный функционал бюджетирования, согласования, управленческой отчетности. Возможность сбора и формирования консолидированной отчетности в разных разрезах по группе компаний. Самый полный функционал из всех продуктов компании 1С.

## 2. Процесс внедрения ERP системы

Процесс внедрения новой информационной системы, особенно такой сложной как ERP, то есть охватывающей все аспекты работы компании не может быть простым. Даже наличие готового коробочного проекта 1С:ERP не позволяет просто установить систему и приступить к её эксплуатации. Наличие множества предварительных настроек с одной стороны делает систему 1С:ERP почти универсальной, а с другой стороны требует большой предварительной работы по конструированию из этого «конструктора» некоторого конкретного решения, отвечающего особенностям реального предприятия.

В общем случае процесс внедрения ERP системы можно разделить на несколько этапов:

Первый этап – проектирование модели работы компании в новой системе. Состоит из нескольких подэтапов:

- обследование существующих бизнес-процессов компании, которое в основном состоит из интервью с владельцами процессов на рабочих местах, проведения дальнейшего анализа и систематизации полученных данных;

- моделирование процессов компании в новой системе. Данный подпроцесс позволяет корректно настроить бизнес-решение на существующие бизнес-процессы и кроме того выделить такие процессы, которых в предлагаемом решении не существует. Открытость платформы 1С:предприятие, на которой реализовано решение 1С:ERP, позволяет дополнить стандартное решение новыми спроектированными модулями.

Второй этап – доработка системы согласно построенной новой модели, сформированной по результатам предыдущего этапа.

Далее третий этап – обучение пользователей. Формирование инструкций.

Четвертый – перенос нормативно-справочной информации и начальных остатков в новую систему.

Только после этого происходит запуск новой системы в работу, и осуществляется поддержка работы в новой системе.

По опыту известно, что процесс это длинный и сложный, и в крупных компаниях может занимать не один год.

### 3. Важные факторы при внедрении

Для того что бы весь этот длительный процесс внедрения прошел с максимальной пользой для компании, но при этом не затянулся на бесконечное время, важно обратить внимание на следующие моменты:

#### Особенности компании.

У каждой компании есть свои особенности и своя специфика работы. Все, что отличает данную компанию от аналогичных и дает ей преимущество может быть названо «интеллектуальным капиталом» и должно быть сохранено. Однако необходимо обратить внимание на опыт соседних компаний в данной отрасли и этот общеотраслевой опыт так же необходимо учесть. Такие взаимоисключающие требования и составляют сложность процесса внедрения.

При выборе подрядчика, который будет помогать с внедрением рекомендуется учесть его опыт в отдельно взятой отрасли и количество и качество успешно реализованных проектов.

На старте проекта нужно четко понимать его цель, то есть зачем планируется внедрить новую систему. Целью проекта может быть как запрос собственника на детализированную себестоимость для принятия управленческих решений, так и необходимость автоматизации процессов производства, закупки, транспортной логистики и т.д. В зависимости от поставленных целей будет выстраиваться план реализации проекта, с акцентом на основную цель.

#### Человеческий фактор.

Настрой сотрудников внутри компании – часто самый первоочередной фактор успешного внедрения. Не редки примеры, когда проект внедрения проваливаются именно из-за саботажа сотрудников.

Внедрение новой системы – это в том числе изменение внутренней корпоративной культуры в компании. Людям необходимо увидеть плюсы в работе с будущей системой, ведь для них это не всегда очевидно. Многим придется перестроить свою работу, какие-то процессы возможно будут реализованы иначе. Не всегда новая система – это упрощение работы для каждого отдельно взятого сотрудника. У некоторых

сотрудников работы может прибавиться. Как результат – сотрудники отказываются переходить работать в новую систему.

Отдельно стоит обратить внимание на то, что в процессе обследования и моделирования бизнес-процессов потребуется много времени сотрудников, и в этот период им придется выполнять свою привычную работу, и в то же время принимать активное участие в процессах формирования модели будущей работы в новой системе.

Ответственным сотрудникам, заинтересованным во внедрении в первую очередь, необходимо проводить работу внутри компании, мотивировать сотрудников на успешный переход, обязательно ориентируясь на основную цель проекта.

Одним из главных факторов успешного внедрения является основополагающий принцип академика Глушкова, который гласит, что проект внедрения систем автоматизации, затрагивающей интересы всего предприятия должен возглавлять лидер, т.е. одно из первых лиц предприятия. Только такой руководитель располагает ресурсами, необходимыми для реализации данного трудоемкого и затратного процесса.

Экономическая обстановка.

Обязательно надо учитывать экономическую обстановку и ближайшие перспективы работы в направлении деятельности компании. Последние несколько лет показали нам, что с долгоиграющими планами надо быть максимально осторожными.

4. Заключение – как действовать

Итого, чтобы успешно внедрить новую ERP систему в компании, необходимо учитывать все вышеописанные факторы, так же быть готовым к оперативным корректировкам плана в процессе внедрения, если это будет необходимо.

Список источников

[1] Может ли 1С обеспечить импортозамещение западных IT-решений? // 1С Константа. – Режим доступа: <https://konstanta-it.ru/1c-obespechit-importozameschenie> (дата обращения: 01.05.2023).

[2] Этапы внедрения ERP // СофтЭксперт. – Режим доступа: <https://www.sfx-tula.ru/news/infoblog/8374/> (дата

обращения: 01.05.2023).

[3] 1С:Предприятие // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/1%D0%A1:%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5> (дата обращения: 01.05.2023).

[4] 4 ключевые проблемы проектов внедрения 1С Предприятие // Инфорстарт. – Режим доступа: <https://infostart.ru/1c/articles/71671/> (дата обращения: 01.05.2023).

© Д.М. Винокурова, 2023

*В.Е. Емельянов,  
д.т.н., доц.,  
МГТУ ГА,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **ВЕРОЯТНОСТНО-СТОИМОСТНЫЕ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГОТОВНОСТИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** организация технической эксплуатации радиоэлектронных систем (РЭС) гражданской авиации предусматривает огромный выбор используемых уравнений, а современные условия хозяйственной деятельности соответствующих служб требует обоснованного выбора структуры технического обслуживания с параллельной оценкой его эффективности. В работе предлагается метод агрегации вероятностно-стоимостных оценок профилактических мероприятий, максимизирующих функциональную готовность РЭС, состояние которых может быть оценено с помощью Марковских случайных процессов.

**Ключевые слова:** вероятность функционального состояния, интенсивности переходов и восстановления, средний уровень прибыли, стоимость, оптимальное время ПМ, распределение Вейбулла.

В работах [1, 2] рассматривается возможность использования Марковской модели для описания функционального состояния систем. Это обстоятельство позволяет использовать предложенные методы для оценки параметров различных фаз жизненного процесса радиоэлектронных систем гражданской авиации (РЭС ГА), играющих важную роль при анализе уровня эксплуатационных расходов. Отметим, что для РЭС характерны два восстановительных управляющих воздействия:  $U_1(t)$  – ремонт и  $U_2(t)$  – устранение неисправности.

Обозначим  $\lambda_{ij}$  – интенсивности переходов от состояния  $i$  к  $j$ ,  $i < j$ ;



$\mu_1$  и  $\mu_2$  – интенсивности восстановления для  $U_1(t)$  и  $U_2(t)$  соответственно;

$p_L$  – соответствующие вероятности функционального состояния РЭС;

$q_1$  и  $q_2$  – вероятности недостижения воздействиями  $U_1(t)$  и  $U_2(t)$  заданного уровня;

$r_i$  – средние значения прибыли ( $i=1,2$ ) и потерь ( $i=3,4$ ), связанные с пребыванием РЭО в одном из 4-х состояний.

Тогда используя тривиальную систему уравнений Колмогорова [3] можно найти для стационарного режима вероятности нахождения РЭС в каждом из функциональных состояний  $P_k$  с известными начальными условиями.

Конечно достаточно затруднительно оценить средний уровень прибыли и для РЭС различного назначения, однако для решения задачи попытаемся определить возможность достижения определенного уровня  $L(\tau)$ , где  $\tau$  – интервал между проверками, технического состояния, каждая из которых имеет среднюю стоимость  $b$ .

Представим  $L(\tau)$  в следующем виде:

$$L(\tau) = \sum_{i=1}^4 (-1)^\alpha \Lambda_i(\tau) C_i - b[1 - P_j(\tau) - P_4(\tau)]\tau^{-1}, \quad (1)$$

$$\text{где } \Lambda_i(\tau) = \tau^{-1} \int_0^\tau P_i(t) dt; \quad (2)$$

$$\alpha = 0, \text{ при } i = 1,2; \alpha = 1, \text{ при } i = 3,4. \quad (3)$$

Тогда для нахождения времени  $\tau$  предложим решение оптимизационной задачи вида

$$L(\tau_{opt.}) = \max L(\tau) \quad (4)$$

с известными ограничениями, определяемыми начальными условиями.

Пусть профилактическое мероприятие (ПМ) имеет стоимость  $C_5$ , а восстановление  $C_6$ .

Предложим следующие модели ПМ:

1 – заключается в том, что после ПМ с вероятностью  $r$  интенсивность отказов РЭС остается неизменной или почти

неизменной с вероятностью  $\underline{r} = 1 - r$ ;

2 – по истечении некоторого интервала ресурс вырабатывается, т.к. возврат системы с каждой ПМ уменьшается по  $\Delta t$  единиц времени  $0 \leq t \leq T$ , и, следовательно, необходимо проведение замены всей РЭС, причем стоимость этой замены  $C_7 > C_6$ ;

3 – исходной предпосылкой является фактор уменьшения интенсивности отказов и возраста РЭС в зависимости от стоимости  $C_5$ .

Для указанных ситуаций найдены оценки величины минимальной удельной стоимости  $C$  для оптимальных значений  $\tau_{opt}$ .

Опуская промежуточные выкладки приведем искомые соотношения:

$$C_1(T_{opt.}; r) = C_6(r)^2 \sum_{\varepsilon=1} D^{\varepsilon-1} k_v(kT) \quad (5)$$

$$C_2(T; N; \Delta t) = \left\{ (N-1)C_5 + C_6 \sum_{k=0}^{N-1} \int_{k(T-\Delta t)}^{T+k(Y-\Delta t)} + C_7 \right\} (NT)^{-7} \quad (6)$$

$$C_3(T; y) = \left\{ C_5 + C_6 \int_0^T v(t+y) dt \right\} / T \quad (7)$$

В соотношении (7) величина  $y$  представляет собой переменную, зависящую от начальной стоимости РЭС –  $C_0$ :

$$y = [(C_0/C_5) - 1] / T \quad (8)$$

В предположении, что время отказов подчинено распределению Вейбулла [3]:  $F(t) = 1 - \exp(-\xi t^\omega)$ , а интенсивность отказов задается соотношением:

$$v(t) = f \omega t^{\omega-1}, \quad (9)$$

для каждой модели имеем следующие оптимальные значения проведения ПМ:

$$T_{1\ opt.} = \left\{ C_5 / [C_6 \underline{r} \xi (\omega - 1) \gamma(\omega)] \right\}^{\omega-1}, \quad (10)$$

где  $\gamma(\omega) = \sum_{j=1}^{\omega} r^{j-1} j^{\omega}$ .

$$\frac{1}{N} \left[ \frac{(N-1)C_5 + C_7}{C_6 \xi(\omega-1)} \right] \leq T_{2opt.} \leq \frac{1}{N} \left[ \frac{(N-1)C_5 + C_7}{C_6 \xi(\omega-1)} \right]^{\omega-1} \quad (11)$$

$$T_{3opt.} = (C_5 / \{C_6 \xi(\omega-1) [(C_0/C_5)^{\omega} - ((C_0/C_5) - 1)^{\omega}]\})^{\omega-1} \quad (12)$$

Анализ приведенных соотношений (10...12) позволяет сделать вывод о том, что нахождение вероятностно-стоимостных оценок уровня организации технического обслуживания РЭС ГА при одновременной оценке их функциональной готовности лично сформулировать в виде:

$$L(\tau_{opt.}, T_{i \text{ ПМ } opt.}) = \max L(\tau) |_{(C_0, C_i \rightarrow \min)}$$

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о полезности его использования при агрегации преобразований на оптимальные параметры безотказности и ремонтпригодности наряду с обоснованием выбираемых стратегий технической эксплуатации РЭС, ряд аспектов которых рассматриваются в работе [4].

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Барзилович Е.Ю. Стохастические модели принятия оптимальных решений в экономических исследованиях. – М.: МРЦОН Госатомнадзора России, 1999. – 452 с.

[2] Королюк В.С., Турбин А.Ф. Процессы Марковского восстановления в задачах надежности систем. – К.: Наук, думка, 1982. – 316 с.

[3] Емельянов В.Е., Логвин А.И. Техническая эксплуатация авиационного радиоэлектронного оборудования. – М.: МОРКНИГА, 2014. – 730 с.

[4] Емельянов В.Е., Матьюк С.П. Байесовская оценка готовности систем телекоммуникация. Научный вестник МГТУ ГА, т.24, №01, 2021. С. 16-23

© В.Е. Емельянов, 2023

*О.Ф. Китанова,  
преподаватель спецдисциплины  
«Основы электротехники и электроники»,  
e-mail: o\_kitanova@mail.ru,  
НПК им. Е.Н.Королёва,  
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке проблем и достижений современной науки, в частности, проанализированы проблем и достижений современной науки в области электротехники.

**Ключевые слова:** электротехника и электроника, зарождение и развитие.

Электротехника и электроника занимают важнейшее место в современном мире, так как они способствуют кардинальному изменению экономических и социальных условий жизни человека.

Под электротехникой подразумевается область науки и техники, использующая электрические и магнитные явления для практических целей. Это общее определение электротехники можно раскрыть более подробно, выделив те основные области: преобразование энергии природы (энергетическая); превращение вещества природы (технологическая); получение и передача сигналов или информации (информационная).

В результате появления электроники и последующего её развития стало возможным автоматизировать различные процессы, которые трудно выполнять человеку или вовсе являются неподвластными ему, вследствие чего повысилась эффективность работы и производства; ощутимо улучшился уровень жизни населения многих стран, ежегодно открываются новейшие модернизированные заводы-автоматы.

В последние десятилетия из электротехники выделилась промышленная электроника с тремя ее направлениями: информационное, энергетическое и технологическое, которые с

каждым годом приобретают все большее значение в ускорении научно-технического прогресса.

В развитии электротехники условно можно выделить следующие шесть этапов.

1. Становление электростатики (до 1800 г.).

К этому периоду относятся первые наблюдения электрических и магнитных явлений, создание первых электростатических машин и приборов, исследования атмосферного электричества, разработка первых теорий электричества, зарождение электромедицины.

2. Закладка фундамента электротехники, ее научных основ (1800-1830 гг.).

3. Зарождение электротехники (1830-1870 гг.).

Самым знаменательным событием этого периода явилось открытие М. Фарадеем явления электромагнитной индукции, создание первого генератора. Разрабатываются разнообразные конструкции электрических машин и приборов, создаются первые источники электрического освещения, первые электроавтоматические приборы, зарождается электроизмерительная техника.

4. Становление электротехники как самостоятельной отрасли техники (1870-1890 гг.)

Создание первого электромашинного генератора с самовозбуждением (динамомшины). Одновременно разрабатываются способы передачи электрической энергии на большие расстояния..

5. Становление и развитие электрификации (с 1891 г.)

Важнейшей предпосылкой разработки трехфазных систем явилось открытие (1888 г.) явления вращающегося магнитного поля.

С этого времени начинается бурное развитие электрификации: строятся мощные электростанции, возрастает напряжение электропередач, разрабатываются новые конструкции электрических машин, аппаратов и приборов. Электрический двигатель занимает господствующее положение в системе промышленного привода. Процесс электрификации постепенно охватывает все новые области производства: развивается электрометаллургия, электротермия, электрохимия.

Теоретические основы электротехники становятся базой учебных дисциплин в вузах и фундаментом научных исследований в области электротехники.

6. Зарождение и развитие электроники (первая четверть XX в.)

Рост потребности в постоянном токе вызвал необходимость в развитии преобразовательной техники, что привело к зарождению, а затем бурному развитию промышленной электроники. Создание разнообразных электронных, в особенности микроэлектронных устройств в современном мире позволяет коренным образом повысить эффективность автоматизации процессов вычислений, обработки информации, повышении их надежности и экономичности.

Быстрое развитие микроэлектроники обусловило возникновение и заметный прогресс новой области науки и техники – информатики.

Новые технологии – представляют собой прогрессивное развитие, от робототехники и искусственного интеллекта до когнитивной науки и нанотехнологий. Отрасль электроники играет решающую роль в обработке сигналов, обработке информации и телекоммуникациях и охватывает сложные электронные инструменты и системы, такие как современные ноутбуки и смартфоны. Первый тип транзистора был изобретен в 1947 году. С тех пор было много открытий и изобретений. Один смартфон, который мы используем сегодня, содержит более одного миллиарда транзисторов!

Было проведено множество исследований в области обонятельной технологии, которая позволяет устройствам (или электронным носам) распознавать, передавать и принимать носители с поддержкой запаха, такие как аудио, видео и веб-страницы.

Дисульфид молибдена является неорганическим соединением, которое широко используется в электронике в качестве сухой смазки из-за его низкого трения и прочности.

Электронный текстиль (или умная одежда) – это ткани, в которые встроены цифровые компоненты и электроника. Персональный и переносной физиологический мониторинг,

связь, отопление и освещение могут извлечь выгоду из этой технологии.

Спинтроника (или спиновая электроника) относится к собственному вращению электрона и связанному с ним магнитному моменту в физике твердого тела. Системы Spintronic могут использоваться для эффективного хранения и передачи данных. Эта технология также используется в медицине (для выявления рака) и имеет большие перспективы для цифровой электроники.

Нанoeлектромеханическая система объединяет элементы электроники наноразмера с механическими машинами для формирования физических и химических датчиков.

Использование биометрической информации увеличивается с каждым годом, особенно в областях, связанных с банковской деятельностью, криминалистикой и общественной безопасностью. Большая часть биометрического распознавания использует двумерные изображения, более продвинутое – это 3D-отпечатки пальцев, 3D-отпечатки ладоней, 3D-ухо и 3D-методы распознавания лиц.

Электротехника, как и любая другая отрасль экономики, живет в условиях развивающегося рынка. Цикл от зарождения или разработки до производства идет через апробирование рынка, т.е. малое производство. Крупные компании составляют примерно 40%, средние специализированные компании – 20%, и оставшиеся 40% – это малые производства, часть которых занимается хай-теком, то есть выпуском инновационной продукции на рынок. Как правило, они живут 3-4 года и без них продукцию на рынки выводить нельзя. Таким образом, основная проблема развития электротехники в современном мире – это уровень развитости структуры производства [2].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] New-Science.ru <https://new-science.ru/12-novyh-tehnologij-v-elektronike-kotorye-izmenyat-nashe-budushhee/>
- [2] <https://www.eprussia.ru/epr>.

© О.Ф. Китанова, 2023

*А.И. Крылова,  
С.М. Елина,  
студенты 1 курса  
напр. «Гидроакустика»,  
науч. рук.: И.В. Гарасев,  
ст. преп.,  
ДВФУ,  
г. Владивосток, Российская Федерация*

## **МОРСКИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ И ИХ АКУСТИЧЕСКИЕ СИГНАЛЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию акустических сигналов морских млекопитающих.

**Ключевые слова:** морские млекопитающие, гидрофон, эхолокация.

### **Введение.**

Водные млекопитающие живут и умирают в водной среде, в течение жизни рожают детенышей, вскармливают их молоком и дышат атмосферным воздухом. Обитают они во всех морях и океанах Земли, и даже в некоторых реках и озерах Азии и Южной Америки.

Размеры этих животных колеблются от 0.9 до 33 м, а вес – от 30 кг до 140 т. Форма их тела вытянутая, хорошо обтекаемая. Задние конечности исчезли и лишь изредка встречаются в виде рудиментарных образований, а передние превратились в веслообразные грудные плавники – рули глубины, поворотов и тормоза. Кроме того, у большинства видов развивается спинной плавник.

Основным органом движения служит хвост, снабженный мощной мускулатурой, слегка уплощенный с боков; стебель его заканчивается хвостовым плавником с горизонтально расположенными лопастями.

Видоспецифическая окраска является не только опознавательной, вплоть до семейных группировок у дельфинов, но выполняют защитную, маскирующую функцию и, наоборот, демонстративно-ошеломляющую (белуха, косатка).



У некоторых видов окраска меняется с возрастом животного (белуха, нарвал, прудельфин и др.). Постоянное обитание в водной среде наложило резкие отпечатки на внешний облик морских млекопитающих и повлекло за собой значительные морфофункциональные адаптации.

### **Основная часть.**

Для обитателей водной среды акустический канал передачи информации важнее, чем визуальный, поскольку видимость в воде невысока – в лучшем случае несколько десятков метров – а вот звук распространяется гораздо дальше и быстрее, чем на воздухе. Для того, чтобы понять различные аспекты биологии и поведения морских млекопитающих, необходимо иметь представление о том, как и для чего они используют звук. Моряки и китобои издавна знали, что некоторые киты могут издавать звуки, но изучение подводной коммуникации морских млекопитающих стало возможно только после изобретения подводного микрофона – гидрофона.

Гидрофоны приоткрыли завесу над многими загадками в жизни китов и дельфинов, хотя в результате появилось больше новых вопросов, чем ответов на старые. Одно из самых первых открытий в акустике китов было сделано при изучении подводных «песен» самцов горбачей, которые они поют в районах размножения. Все самцы в популяции поют одну и ту же песню, но с годами ученые обнаружили, что песня постепенно меняется. Песни, записанные в одном и том же районе с промежутком в тридцать лет, абсолютно не похожи друг на друга. По-видимому, каждый кит понемногу меняет структуру своей песни и повторяет изменения, внесенные другими самцами, так что общими усилиями песня всей популяции со временем совершенно меняется. Кстати, для чего горбачи поют свои песни, ученые не знают до сих пор. Раньше считалось, что самцы поют песню для привлечения самок, но выяснилось, что самки никогда не приближаются к поющим самцам.

Китообразные стали объектами экспериментального излучения явления эхолокации, были получены основные данные на этот счет.

Доказательством наличия эхолокации стала способность

китообразных обнаруживать различные препятствия. Одни из первых опытов были проведены в бассейне с лабиринтом Келлогом (1958), где вода в бассейне была очень мутной и видимость составляла всего около 50 см, ученный провел аналогичные опыты темной, безлунной ночью, во всех случаях китообразный уклонялся от препятствий на 100% без единого столкновения. Зрение исключалось специальными присосками из латекса, надеваемыми на глаза животного. Авторы отмечают, что китообразный плавал по этому лабиринту несколько раз в день в течение 2 месяцев и только один раз коснулся.

Изменение частоты следования импульсов у китообразных описывается во многих других экспериментах. Так, например, в опытах Норриса (1961) по условному сигналу китообразных начинал поиск куска рыбы с поперечным сечением 5 см, опущенного около гидрофона.

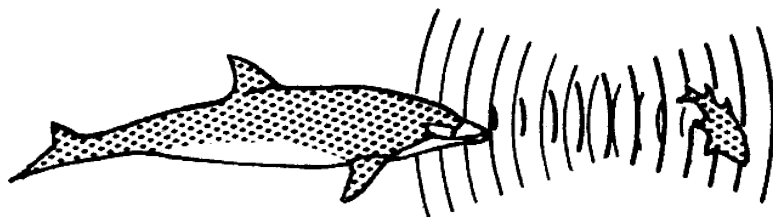


Рисунок 1 – Эхолокация китообразного для поиска рыбы

Вначале импульсы следовали с частотой 16 Гц. Когда животное брало рыбу, частота возрастала до 190-416 Гц и после этого падала до 26-50 Гц.

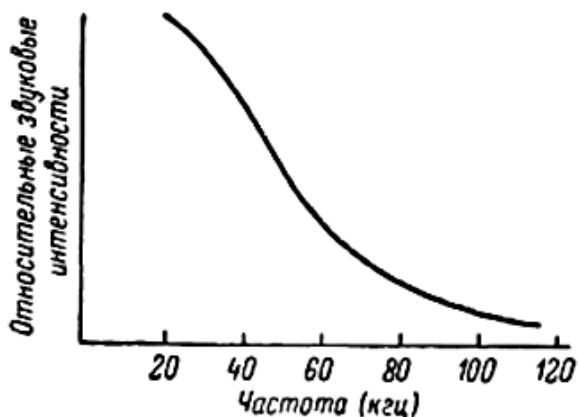


Рисунок 2 – Ультразвуковой частотный спектр эхолокационных щелчков у китообразных (1953)

В большинстве исследований, посвященных эхолокационному поведению китообразных, отсутствуют точные сведения о дальности действия их гидролокационных систем. Лишь в одной из работ Шевилла и Лоуренс (1956) встречаются указания на то, с какого расстояния животное обнаружило небольших мертвых рыб длиной 8-23 см.

#### **Экспериментальная часть.**

Что же представляют собой эхолокационные сигналы, или щелчки, китообразных? В целом их можно охарактеризовать как короткие, широкополосные высокочастотные импульсные сигналы, как правило, с крутым передним фронтом, частота следования которых варьирует в зависимости от ситуации.

Для некоторых видов описаны щелчки, разделенные одной или большим количеством пауз, т. е. как бы двойные, тройные и т. д. У дельфинов афалин, например, описаны щелчки, имеющие до 11 пауз (Айрапетьянц, 1973). Кашалоты генерируют щелчки пачками из 6 – 9 штук, длительностью 0.1 – 2 мсек. каждый (рисунок 3). Косатки генерируют пачки из 10 – 15 щелчков.

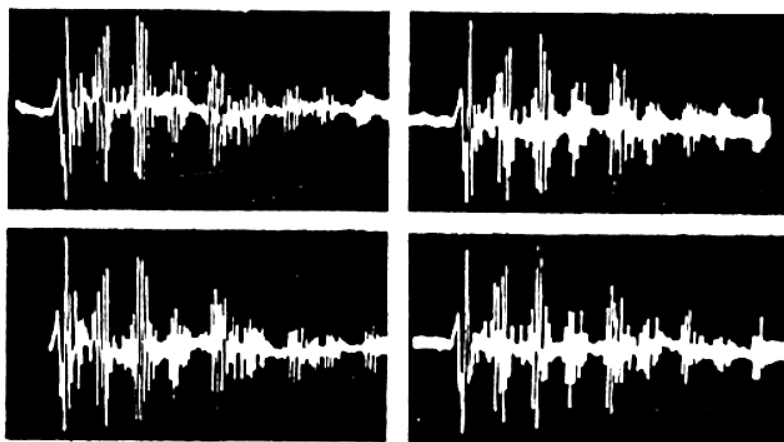


Рисунок 3 – Осциллограммы одиночных щелчков кашалота

Спектральный анализ, проведенный впервые для сигналов афалин, показал, что, помимо основных частот, представленных в звуковом диапазоне, имеются различные ультразвуковые составляющие, вплоть до 170 кГц. В отношении широкой полосы представленных колебаний локационные щелчки несколько напоминают белый шум (Келлог, 1953). Большая часть энергии концентрируется в диапазоне ниже 30 кГц. Приблизительный спектр ультразвуковых частот локационных щелчков афалин Келлог получил, проведя анализ большого числа сигналов. Этот спектр дает обобщенное представление об относительной интенсивности составляющих в щелчках. (Рис. 2)

Спектральный анализ сигналов другого вида дельфинов – гребнезубого дельфина – показал, что максимум концентрации энергии лежит в пределах 14 – 25 кГц.

Дальнейшие исследования показали, что энергетический максимум зондирующих сигналов большинства изученных зубатых китообразных лежит в пределах 20 – 50 кГц. У отдельных видов изучение осуществляется в более низкочастотном диапазоне: у речной сооталии – свыше 20 кГц (энергетический максимум в районе 8 – 15 кГц; Калдвел, 1970), у инии – до 16, у малой косатки энергетический максимум

лежит в пределах 8 – 12 кГц (Баснель, Дзиэдрис, 1968), у морской свиньи – 0.85 – 2.5 (в отдельных случаях наблюдались сигналы до 100 – 130 кГц (Титов, Томилин, 1971 – 72). Высокочастотные импульсы с крутым передним фронтом регистрировались только вместе с низкочастотными, они всегда предшествовали низкочастотным. При этом средний интервал между началом высокочастотного импульса и центром низкочастотного остается практически постоянным.

Морозов и Акопиан изучили у афалин изменение величины периода следования и частоты локационных посылок по мере сближения с лоцируемым объектом. Наблюдалось постепенное сокращение периода следования от 34.2 (для расстояния 9 – 10 м) до 20.7 (для 4 – 5 м) и 13.5 мсек. (для 2 м). Следует, что каждая очередная локационная посылка генерируется только после прихода эхо-сигнала и обработки содержащейся в нем информации. Поэтому период следования щелчков будет всегда больше некой величины

$$T_0 = \frac{2L}{C},$$

где  $C$  – расстояние до цели, а  $L$  – скорость распространения звука в воде. На дистанции между 24 и 4 м время задержки генерации импульса, т. е. разница между величиной  $T_0$  и реальной величиной периода следования, составляет 20 мсек. При дальнейшем сближении с целью время задержки сокращается до 3 мсек. Авторы связывают это с улучшением приема эхо-сигнала на близком расстоянии и упрощением локационной задачи.

На основании приведенных выше характеристик локационных сигналов, в частности их краткости и нарастания частоты следования по мере сближения с объектом, можно предполагать, что при определении расстояния до цели китообразные используют принцип временной задержки, т. е. время между моментом излучения зондирующего импульса и приходом отраженного сигнала. Однако пока остается неясным, в однозначном или многозначном режиме действует эхолокатор китообразных.

#### **Заключение.**

Чтобы понять поведение морских млекопитающих,

человек уже имеет представление о том, как и для чего они используют звук.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Береховский Л.М., Годин О.А. Акустика слоистых сред. М.: Наука, 1989. 416 с.

[2] Бурдин А.М., Филатова О.А., Хайт Э. Морские млекопитающие России// справочник-определитель. Киров: «Волго-Вятское книжное издательство», 2009. 215 с.

[3] Клей К. и Медвин Г. Акустическая океанография / Пер. с англ. М.: Мир, 1980. 230 с.

[4] Айрапетьянц Э.Ш., Константинов А.И. Эхолокация в природе. Л.: Наука, 1974. 513 с.

© А.И. Крылова, С.М. Елина, 2023

*Д.В. Лазбных,*  
*аспирант 3 курса*  
*спец. «Технологии, машины и оборудование*  
*для агропромышленного комплекса»,*  
*e-mail: denis1995laz@mail.ru,*  
*науч. рук.: В.С. Курасов,*  
*д.т.н., доц.,*  
*Кубанский ГАУ им. И.Т. Трубилина,*  
*г. Краснодар, Российская Федерация*

## **СЕЛЕКЦИОННАЯ КУКУРУЗНАЯ МОЛОТИЛКА**

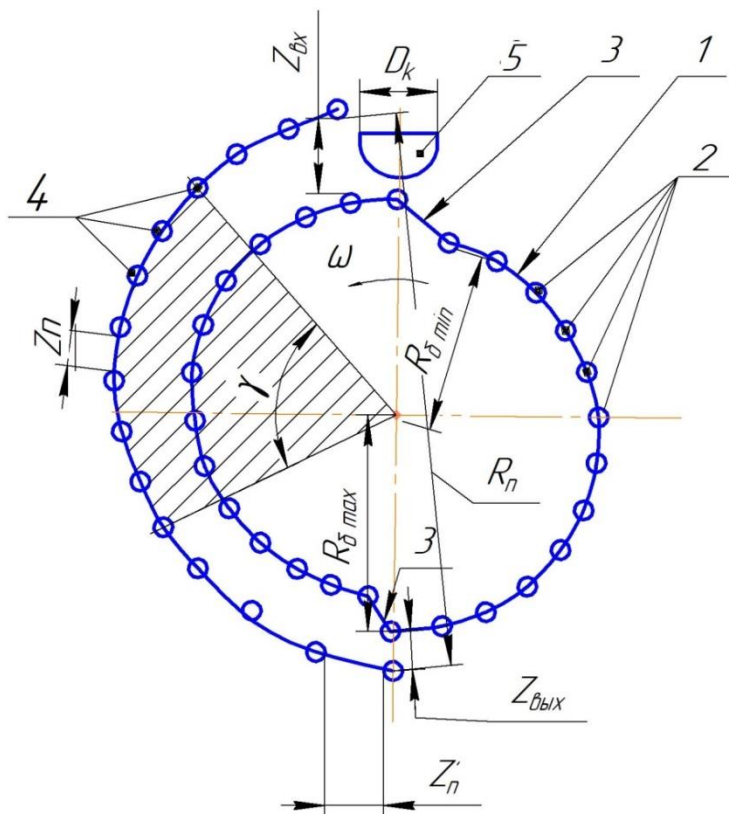
**Аннотация:** данная статья посвящена описанию селекционной кукурузной молотилки, которая в сравнении с аналогичными устройствами обеспечивает меньшее дробление зерна и стержней, а также снижение энергоемкости процесса обмолота початков.

**Ключевые слова:** селекционная молотилка, кукуруза, початок, зерно, дробление.

Известна лабораторная кукурузная молотилка конструкции Краснодарского НИИСХ, включающая молотильный барабан, имеющий в поперечном сечении форму криволинейных участков, деку с обмолачивающими элементами в виде прутков круглого сечения, а также поворотный клапан на входе в рабочую щель между барабаном и декой [1].

Существенным недостатком этой молотилки, является повышенное дробление зерна и стержней початков. Это происходит из-за того, что оптимальные параметры режима обмолота початков обеспечиваются изменением зазора молотильной щели, т.е. смещением барабана и деки. Настройку зазоров молотильной щели на обмолот каждого початка с учетом его диаметра обеспечить затруднительно из-за резко возрастающей трудоемкости обслуживания молотилки в процессе ее эксплуатации.

Нами предлагается конструкция молотилки, лишенная указанного недостатка – рисунок 1.



1 – ротор; 2 – обмолачивающие прутки ротора; 3 – щитки; 4 – обмолачивающие прутки деки; 5 – поворотный клапан.  
 $Z, Z'_n$  – зазоры между обмолачивающими прутками деки, мм;  $Z_{\text{вх}}, Z_{\text{вых}}$  – зазоры на входе и выходе молотильной щели, мм;  $R_{\delta \text{ min}}, R_{\delta \text{ max}}$  – минимальный и максимальный радиусы ротора, мм;  $D_k$  – диаметр поворотного клапана, мм;  $R_{n\delta}$  – радиус рабочей поверхности деки на ее последнем обмолачивающем элементе, мм;  $\omega$  – угловая скорость ротора,  $\text{с}^{-1}$ ;  $\gamma$  – угол обхвата фрагмента деки, которая совместно с криволинейным ротором образует элементарное молотильное устройство.

Рисунок 1 – Поперечное сечение селекционной кукурузной однопочатковой молотилки



Благодаря такой конструкции предлагаемой молотилки достигается следующий технический результат.

Крепление опор молотильного ротора и обмолачивающих прутков деки жестко в боковых ограждениях обеспечивает постоянство зазоров молотильной щели, придает боковым ограждениям функции боковин деки. Отсутствие механизма регулировки зазоров молотильной щели позволяет устранить сквозные пазы в боковых ограждениях, что упрощает задачу герметизации молотилки, т. е. предотвращение потерь зерна через неплотности ограждения, а также задачу очистки рабочих органов после обмолота порции початков очередного селекционного номера, т. е. предотвращает сортосмешивание.

Зависимость  $Z_{ex} \approx D_k$  обеспечивает поступление в молотильную щель початков даже гигантских форм кукурузы, так как при проектировании размеры корытообразного поворотного клапана выбираются с учетом прогноза в научно-исследовательской работе в этом направлении селекции кукурузы. При этом обеспечивается герметизация входа в рабочую щель молотилки. Это в свою очередь предотвращает потери зерна в процессе обмолота початков, за счет его вылета в зазор на входе рабочей щели.

Процесс обмолота початков происходит следующим образом (см. рисунок 1). Початки селекционных номеров кукурузы поштучно укладываются в корытообразный поворотный клапан 5 и поворотом рукоятки клапана подаются на вход в молотильную щель, образованную обмолачивающими прутками 2 ротора 1 и обмолачивающими прутками 4 деки. После выгрузки очередного початка поворотный клапан 5 возвращается в исходное положение.

Початок, поступивший в молотильную щель между ротором и декой, сориентирован своей продольной осью вдоль продольной оси ротора за счет контакта с обмолачивающими прутками вращающегося ротора и перемещается в молотильной щели от ее входа к выходу. Когда зазор между обмолачивающими прутками ротора и деки соответствует условию затягивания в него початка данного диаметра, початок затягивается в него, деформируясь. В результате деформации початка зерно начинает отделяться от стержня. Дообмолот

початка идет при затягивании его обмолачивающими прутками ротора на последующие два-три обмолачивающих прутка деки.

Таким образом, каждый початок разных порций селекционного материала кукурузы, характеризуемых значительным варьированием размерных характеристик початков, обмолачивается на участке молотильной щели соответствующем его диаметру и угле обхвата  $\gamma$  фрагмента деки, которая совместно с криволинейным ротором образует элементарное молотильное устройство. Происходит «самонастройка» зазоров рабочей щели под каждый початок без смещения ротора и деки относительно друг друга.

Зерно, обрушенное со стержней, сепарируется сквозь деку, а стержни, отделенные от зерна продолжают перемещение в молотильной щели под действием обмолачивающих прутков ротора. Дойдя до зазоров  $Z'_n$  и  $Z''_n$  между обмолачивающими прутками деки, стержни початков удаляются из молотильной щели через эти зазоры под воздействием обмолачивающих прутков ротора. При этом выталкивающее воздействие на стержни початков со стороны обмолачивающихся прутков ротора усиливается за счет расположения последних на криволинейных участках поперечного сечения ротора. В момент контакта обмолачивающие прутки ротора проскальзывают по поверхности стержня початка, при этом каждый последующий из них смещает стержень дальше в зазор между обмолачивающими прутками деки. Стержни початков, диаметр которых превышает величину зазоров  $Z'_n$  и  $Z''_n$ , проходя через них, давят на предпоследний обмолачивающий прутки деки, смещая его и стержень проходит через увеличивающиеся зазоры между обмолачивающими прутками деки, удаляясь из молотилки..

Зерно и стержни початков каждого селекционного номера, поступая из молотильной щели, разделяются на решетке зерноочистки. Зерно каждого селекционного номера затаривается отдельно, а затем определяется его урожайность.

Использование предлагаемой молотилки в сравнении с известными молотильными устройствами позволит оптимизировать параметры процесса обмолота селекционного материала кукурузы при одновременном упрощении

обслуживания молотилки в период эксплуатации. Оптимизация параметров процесса обмолота позволит снизить дробление стержней и зерна, а также энергоемкость процесса.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Куцеев В.В. Обоснование параметров молотильного устройства для обмолота кукурузы в селекционном процессе: дисс. на соискание ученой степени канд. техн. наук: 05.20.01. – Краснодар, 2000. – 204 с.

© Д.В. Лазебных, 2023

*А.Ш. Махалова,  
Т.А. Краснова,  
преподаватель,  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический  
колледж имени Е.Н. Королёва»,  
г. Нижнекамск Российская Федерация*

## **ТРАНСПОРТИРОВКА УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ**

**Аннотация:** данная статья посвящена способам транспортирования углеводородного сырья, в частности, проанализированы положительные и отрицательные стороны транспортировки автоцистернами, а также требования пожарной безопасности.

**Ключевые слова:** нефтепродукты, автоцистерна, пожарная безопасность,

**Цель проекта:** изучение способов безопасного транспортирования и хранения углеводородного сырья.

**Актуальность:** в связи с ростом потребности в нефтепродуктах для многих различных населенных пунктов возникла необходимость транспортировки от источников снабжения нефтепродуктов к потребителю

### **Введение.**

Автотранспортом можно перевозить все типы углеводородных жидкостей. В нашей стране его применяют для транспортирования нефтепродуктов и сжиженных углеводородных газов. Автомобильный транспорт используется для завоза нефтегрузов потребителям, удаленным на небольшое расстояние от источников снабжения. Например, автотранспортом отгружаются нефтепродукты с нефтебаз в автохозяйства, на автозаправочные станции и сельские склады горючего. Автоперевозки нефтегрузов осуществляются в таре (нефтепродукты – в бочках, канистрах, бидонах; сжиженные углеводородные газы – в баллонах). Автомобильные цистерны классифицируют: по типу базового шасси: автомобили-цистерны, полуприцепы-цистерны, прицепы-цистерны; по виду транспортируемого продукта. В качестве базовых шасси для

автомобильных цистерн используют практически все выпускаемые промышленностью грузовые автомобили. Разделение автоцистерн по виду транспортируемого продукта обусловлено существенным различием свойств

В зависимости от назначения устанавливают следующие типы автоцистерн:

– транспортные – АЦ (АЦМ), ПЦ (ПЦМ), ППЦ (ППЦМ), предназначенные для транспортирования топлива и масла;

– заправочные – АМЗ, АТЗ (АТМЗ), ПТЗ (ПТМЗ), ППТЗ (ППТМЗ), предназначенные как для транспортирования топлива и масла, так и для заправки ими техники.

Общие технические требования

Автоцистерна должна быть изготовлена в соответствии с требованиями настоящего стандарта по конструкторской документации, утвержденной в установленном порядке.

Конструкция автоцистерны должна обеспечивать неизменность массы и качества перевозимого нефтепродукта по ГОСТ Р 50559.

Цистерны должны выдерживать внутреннее давление, равное давлению наполнения (опорожнения) или максимальному рабочему давлению, на которое отрегулировано дыхательное устройство по ГОСТ 25560. При проектировании цистерн следует учитывать следующее:

а) опорожняемые самотеком цистерны, предназначенные для транспортирования нефтепродуктов,

б) наполняемые (опорожняемые) под давлением цистерны, предназначенные для транспортирования нефтепродуктов. Цистерны должны выдерживать нагрузки, равные:

– удвоенной массе цистерны и нефтепродукта – в направлении движения;

– одной массе цистерны и нефтепродукта – в направлении, перпендикулярном направлению движения;

– удвоенной массе цистерны и нефтепродукта – в вертикальном направлении сверху вниз;

– одной массе цистерны и нефтепродукта – в вертикальном направлении снизу вверх.

Требования пожарной безопасности, предъявляемые к

автоцистернам для перевозки нефтепродуктов:

1. На кабине транспортного средства, которое перевозит нефтепродукты, должен иметься проблесковый маячок оранжевого цвета.

2. Если нефтепродукты перевозятся на машине с прицепом, то на её кабине должен быть знак в виде жёлтого треугольника с чёрной окантовкой и тремя фонарями жёлтого цвета.

3. На автомобиле, перевозящем нефтепродукты, сзади и спереди должны иметься таблички, на которых должен быть указан род груза в соответствии с классификацией ООН.

4. На корпусе автоцистерны, шасси автомобиля и сливных рукавах должно быть установлено заземляющее оборудование (гибкие медные многопроволочные тросы и цепи), чтобы обеспечить отвод статического электричества.

5. Ступеньки на лестницах, перегородки внутри цистерны, быстроразъёмные муфты, наконечники рукавов, маховики затворных вентилях должны быть изготовлены из сплавов алюминия или другого материала, который не образует искрения при ударах.

6. Глушитель двигателя должен располагаться в передней части автомобиля (под радиатором), а выхлопная труба должна быть оснащена искрогасителем.

7. Внизу и с боков топливный бак транспортного средства должен быть защищён листовой сталью, а между стенок бака и защитной сталью должна иметься прокладка из листового асбеста.

8. В автомобиле, перевозящем нефтепродукты, должны иметься первичные средства для тушения пожара (два порошковых или углекислотных огнетушителя, ящик с песком, кошма, лопата).

9. Изнутри автоцистерна должна быть оборудована поперечными перегородками, не достигающими до её дна, чтобы гасить гидравлические удары, возникающие, когда автомобиль тормозит и разгоняется.

10. Автоцистерна, всё её оборудование и технологические коммуникации должны быть герметичными.

Цистерны диаметром менее 1,8 м должны иметь толщину

стенок не менее 5 мм, диаметром более 1,8 м – не менее 6 мм при изготовлении их из металла с временным сопротивлением разрыву  $\sigma_b \geq 360$  МПа (3600 кгс/см<sup>2</sup>), и относительным удлинением  $\delta = 22-27\%$ . Если цистерна имеет защиту от повреждений, вызываемых ударами сбоку или опрокидыванием, допускается уменьшение толщины стенок цистерны соответственно до 3 мм для цистерны диаметром до 1,8 м и до 4 мм – для цистерны диаметром более 1,8 м.

Толщина перегородок (волнорезов) должна быть не менее толщины стенки цистерны. Перегородки (волнорезы) должны соответствовать требованиям

Цистерны обеспеченными защитой от повреждений, вызываемых ударами сбоку или опрокидыванием, при соблюдении следующих дополнительных условий:

– наличия дополнительной защиты с внешней стороны цистерны, расположенной по всему периметру на середине высоты цистерны, шириной не менее 30% высоты поперечного сечения цистерны, и

– обеспечения жесткости этой дополнительной защиты не ниже жесткости цистерны в зоне размещения такой защиты с толщиной стенки цистерны 5 мм (для цистерны диаметром менее 1,8 м) или 6 мм (для цистерны диаметром более 1,8 м).

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Васильев Г.Г. Трубопроводный транспорт нефти.

[2] Коннова Г.В. Оборудование транспорта и хранения нефти и газа. Учебное пособие для ВУЗов. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2018.

© А.Ш. Махалова, 2023

*В.И. Наумова,  
д-р искусствоведения, проф.,  
e-mail: vnaumova@ektu.kz,  
Е.М. Ахметов,  
магистр искусствоведческих наук,  
e-mail: ernur\_89\_vko@list.ru,  
ВКТУ им. Д. Серикбаева,  
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ BIM ДЛЯ СЪЕМКИ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗДАНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассматривается сохранение памятников архитектуры. Предлагается использование решений, основанных на методах информационного моделирования, для обследования конструкций указанного здания и возможность использования этих методов для содержания здания.

**Ключевые слова:** памятники архитектуры, технология BIM, 3D модель, Revit, лазерное сканирование.

Объекты культурного наследия оказывают большое влияние на историко-культурную самобытность нации и имеют огромное значение для сохранения и развития личности нации и ее вклада в мировую культуру. Одной из актуальных задач нации является сохранение ее наследия. Проводятся комплексные инженерно-технические изыскания для сохранения объектов культурного наследия. К таким изысканиям относится обследование состояния несущих и ограждающих конструкций. Специалисты, ответственные за выполнение вышеуказанных изыскательских работ, сталкиваются с рядом трудностей, а именно. отсутствие проектной документации, необходимость поиска отчетов об изысканиях и проектах реконструкции, подготовленных различными организациями в прошлом, несоответствие данных, приведенных в чертежах и документах различные организации, неудовлетворительное состояние имеющихся документов и т. д. В статье предлагается концепция проведения работ по обследованию объектов культурно-исторического наследия с



использованием методов информационного моделирования. Информационная поддержка необходима для сохранения объектов культурного и архитектурного наследия. Различные аспекты сохранения памятников архитектуры с помощью информационных технологий рассматривались во многих работах зарубежных и российских ученых. [1-6] Широко отмечается необходимость использования методов информационного моделирования для мониторинга состояния, сохранения, реставрации и виртуальной реконструкции исторического облика зданий наследия. Автором рассматриваются вопросы применимости информационной модели объекта федерального наследия «Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета», г. Екатеринбург. Государственный академический театр оперы и балета, основанный в 1912 году, является одним из визитных карточек Екатеринбурга. Здание расположено в центральном районе Екатеринбурга. Изучение имеющейся проектной документации и литературных источников [10-12] показало, что после многочисленных переделок и перестроек здания сохранилась только северная часть объема здания (зрительская зона). Специалисты рекомендуют рассматривать именно эту часть как объект сохранения наследия.

**Предлагаемая процедура.** Изучение имеющихся в архивах нормативных документов и проектной документации на объект изысканий позволило выделить следующие трудности и особенности обследования зданий наследия: 1) На предварительном этапе возникают трудности со сбором и анализом информации, так как сохраняются бумажные копии чертежей. в архивах разных организаций единого полного комплекта документов на здание не существует, а старые чертежи не отражают действительного положения. Нередко даже собственники, эксплуатирующие компании и административные органы по тем или иным причинам не имеют полного пакета документов на здание. Компании, занимающиеся проектно-изыскательскими работами, вынуждены искать необходимую информацию в архивах различных проектных организаций. 2) При визуальном осмотре возможны ошибки в записях (списках и схемах дефектов и

повреждений), описывающих характер и местонахождение дефектов, т.е. описания и изображения участков дефектов могут не отражать реальную ситуацию из-за человеческого фактора. 3) Ошибки измерения могут возникать при детальном рассмотрении и приводить к ошибкам в расчетных схемах.

Предлагаемая процедура обследования объектов культурного наследия позволяет снизить риск ошибок при обследовании. Процедура состоит из четырех этапов:

1. Создание модели BIM, включающей всю доступную информацию. Если BIM-модель уже существует, необходимо изучить ее входные данные. BIM-модель здания адаптирована к различным графическим редакторам и содержит всю информацию о материалах, конструкциях, коммуникациях, этапах строительства, реконструкциях, внутренней отделке и оборудовании, а также дополнительную информацию в виде исторических записей (через атрибуты данных для отдельных элементов, веб-ссылки, текстовые или графические файлы). Модель BIM легко хранить, передавать и модифицировать. Однократного детального изучения всей доступной информации об объекте изысканий при создании BIM-модели достаточно, чтобы избежать проблем на подготовительных и предварительных этапах изысканий и реконструкций в будущем.

2. Проверка корректности модели по облаку точек, собранных лазерным сканированием. В случае, если модель BIM уже существует, необходимо проанализировать изменение напряженного состояния строительных конструкций. Поскольку некоторые данные чертежей, на которых построена BIM-модель, могут быть неверными или даже отсутствовать, а BIM-модель не может отражать реальное состояние конструкций (напряжения и изгибы) на момент обследования, необходимо проверить модель на соответствие с реальностью. Традиционный подход к проведению измерительных работ имеет ряд недостатков, а именно. полевые работы и обработка данных требуют много времени, погодные условия влияют на выполнение работ, некоторые точки измерения могут быть труднодоступными, человеческий фактор и т. д. Повысить уровень достоверности модели можно, сравнивая ее с облачной

точек или создание объектов на основе облака точек, полученных лазерным сканированием. Технология лазерного сканирования позволяет использовать трехмерную структуру с максимальной точностью и эффективностью, также использование метода лазерного сканирования позволяет повысить безопасность измерительных работ, особенно при работах на высоте.

3. Выполнение структурных расчетов конструкции или ее части на основе уточненной 3D-модели с использованием пакета программ для численного анализа. Результаты расчета должны быть введены в BIM-модель. Расчет конструкций с учетом деформаций или расчет по обновленной схеме позволяют повысить точность результатов и, следовательно, прогнозировать поведение конструкций в заданных условиях.

4. Составление акта обследования здания по результатам визуального осмотра, инструментального обследования и расчетов по заранее подготовленной электронной форме.

5. Предоставление актуальной информационной модели всем заинтересованным сторонам. Поэтому использование описанной выше процедуры позволяет не только объединить всю имеющуюся разрозненную информацию об объекте обследования, но и упростить весь процесс обследования, обеспечив непротиворечивость и достоверность данных.

**Пример применения предлагаемой методики обследования зрительного зала Оперного театра.** Процедура обследования конструкции здания, предложенная в данной работе, применялась для обследования зрительной части театра, поскольку именно эта часть была отнесена к объектам культурного наследия. Все этапы процедуры проводились последовательно. На первом этапе в программном комплексе Revit была создана информационная 3D модель конструкции здания. В модель включены все результаты реконструкции (переделки и дополнения) с момента постройки до наших дней (рис. 1).



Several stages of the building life can be highlighted (fig. 2): the year it was built (1912, a), reconstructions in 60s – 80s (b), and the present days (c).

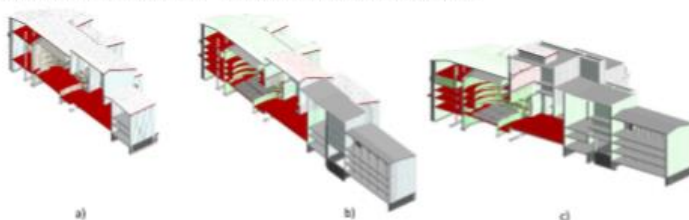


Рисунок 1 – Модель реконструкций театра

Модель также дополнена дополнительной информацией: изображениями старых (времен Российской Империи) эскизных чертежей конструкции. Информация о зрительной части оказалась очень скудной, и даже имеющиеся архивные чертежи противоречили друг другу. Отсутствовала информация о геометрии потолка зрительного зала. Было принято решение применить лазерное сканирование (рис.3) и сравнить созданную на основе чертежей модель с облаком точек с помощью программы 3DReshaper. Основы поверхностного лазерного сканирования, области применения и средства обработки данных подробно описаны в работах. [13-19]



Кроме того, исследование показало деформации потолка зрительного зала. Основы методов контроля деформаций конструкций в сочетании с технологиями 3D-моделирования изложены в работах. Результаты лазерного сканирования использовались для построения геометрии зрительного зала и его потолка. При визуальном осмотре зрительного зала на потолке обнаружено множество трещин и зона повышенной нестабильности. Трещины представляли собой несквозные трещины шириной 0,1-1 мм. Некоторые трещины располагались рядом с отверстиями для оборудования системы вентиляции. Предложенный метод обследования позволил установить предполагаемые причины дефектов. Например, информационная модель содержит данные о реконструкции и расширении каркаса сцены и конфигурации системы вентиляции над потолком зрительного зала. Эта информация позволила предположить, что трещины в зоне повышенной нестабильности могли быть вызваны случайными динамическими нагрузками и складированием материалов при монтаже вентиляционных систем. Трещины возле вентиляционных отверстий были вызваны изготовлением этих отверстий, а трещины между конструкциями зрительного зала и каркасом сцены – разницей осадок этих конструкций. Расчет эксплуатационной нагрузки потолочных конструкций выполнялся в программных комплексах ЛИРА-САПР и ИНГ+ на основе модели, созданной в программе Revit. Анализы показали, что трещины и деформации, наблюдаемые на перекрытии, не могли быть вызваны эксплуатационными нагрузками. Прочность в зонах неустойчивости достаточна для поддержания собственного веса конструкции. Модель и результаты расчетов в дальнейшем могут быть использованы для мониторинга состояния конструкций.

Таким образом, применение технологии BIM для съемки исторических зданий, рассмотренные памятников архитектуры, несомненно, актуальна и популярна в научном сообществе. Использование информационных технологий является исследованием области архитектурного, культурного и исторического наследия. Использование информационных технологий в широком масштабе преобразования хранения и

использования информации о различных объектах наследия, раскрывается и расширяет доступ к данной информации, разнообразному развитию и исследованию, различным и исследовательским проектам.

Предложенный в статье метод имеет большое практическое значение и используется для совершенствования нормативно-технической документации, проведения работ по обследованию объектов культурно-исторического наследия, а также для создания проектной документации на реставрацию зданий.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] R.Brumana, D.Oreni, A.Raimondi, A.Georgopoulos, A.Bregianni, Digital Heritage, 497 – 504 (2013)

[2] S.Fai, K.Graham, T.Duckworth, N.Wood, R.Attar, and CIPA (Conference Proceedings: XXIIIrd International CIPA Symposium, 2011)

[3] S.Garagnani, A. M.Manfredini (4th ISPRS International Workshop “3D-ARCH”, 2013)

[4] Yu. A. Vedenin, Information collection (1999)

[5] M. Murphy, C. Dore, VSMM, 369-376 (2012)

[6] S.Logothesis, A.Delinasiou, E.Stylianidis, CIPA (XXV International CIPA Symposium, 177–183, 2015)

[7] A.V. Bykov, S.V. Pyankov, S.I. Kornienko, A.S. Kruglova, Collection of scientific works "Geoinformation support of spatial development of the Perm Territory",7, 103 – 110 (2014)

[8] T.I. Kozlova, Bulletin of Tomsk State University. History,3, 33-37 (2013)

[9] D.I. Zherybyatiev, Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series "History of Russia",6, 68-74 (2010)

[10] V.G.Veselovskaya, Academic Bulletin UralNIiproekt RAASN, 2, 59-61. (2011)

[11] V.G. Desyatov, Konstantin TrofimovichBabykin: biographical sketch about the life of the master of architecture (2007)

[12] O.A. Bessonova, N.I. Bugaeva, A.A. Voitenko, Collection of monuments of history and culture of Sverdlovsk region (2007)

[13] T.A.Gura, A.E.Katerin, Young Scientist, 26, 25-28 (2016)

- [14] S. Parrinello, S.V. Maksimova, L.V. Sosnovsky, A.A. Shamarina, K.O. Mezenin, Modern methods of architectural survey of urban environment, 123 (2015)
- [15] V.A. Seredovich, A.V. Commissars, Terrestrial laser scanning, 261 (2009)
- [16] S. Bertocci, S. Parrinello, 15th International conference «LO-2012», 78 (2012)
- [17] S. Parrinello, S. Bertocci, R. Vital, Masada notebooks report of the research project, 1, 76–115 (2013)
- [18] D. N. Roy, Geoprofi, 2, 20-23 (2007)
- [19] N. Zimmermann, JbACERg. – Bd., 35 (2002)

© *В.И. Наумова, Е.М. Ахметов, 2023*



*В.И. Наумова,  
д-р искусствоведения, проф.,  
e-mail: vnaumova@ektu.kz,  
А.М. Нургазин,  
магистр искусствоведческих наук,  
e-mail: nurgazin.az@edu.ektu.kz,  
ВКТУ им. Д. Серикбаева,  
г. Усть-Каменогорск, Казахстан*

## **РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АРХИТЕКТУРНО-ПРОЕКТНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные тенденции и подходы, которые способствуют улучшению процесса проектирования, снижению ошибок и повышению удовлетворенности всех участников проекта. Проводится обзор и анализ современных тенденций в развитии архитектурно-проектного процесса.

**Ключевые слова:** Ретроспективный анализ, архитектурно-проектный процесс, архитектура, проектирование

**Ретроспективный анализ** – это процесс анализа прошлых событий, действий, решений или процессов с целью выявления и оценки их результатов, причин и последствий. Он может проводиться в различных областях, таких как бизнес, наука, технологии, образование, здравоохранение и другие.

В контексте архитектурно-проектного процесса (АПП) ретроспективный анализ позволяет оценить результаты проектов, которые уже завершены, чтобы определить их преимущества и недостатки. Актуально на сегодняшний день для разработчиков и архитекторов позволяет определить эффективность архитектурно-проектного процесса, и достижения, которые могут быть извлечены для будущих проектов. Ретроспективный анализ проводится как индивидуально, так и в группе, включая все заинтересованные стороны. Он может быть формальным и неформальным и включает в себя различные методы, такие как обзор документов, интервью с участниками проекта, опросы, фокус-группы и т.д.

Результаты ретроспективного анализа используются для улучшения процессов, методов работы и обучения новых сотрудников и для повышения качества будущих проектов. [1]

Архитектурно-проектный процесс прошел длительный путь развития, начиная с появления первых архитектурных сооружений до современной эпохи цифровых технологий. Рассмотрим основные этапы развития данной области:

**Древнее время.** Архитектура и строительство на ранних этапах развития человечества были прежде всего практическими занятиями, связанными с созданием жилищ и других необходимых для выживания сооружений. Однако уже в древнем Египте и Месопотамии появились первые образцы архитектурных сооружений, которые не только исполняли практическую функцию, но и имели значимую культурную и религиозную составляющую. [2]

**Античность.** В античности архитектура приобрела новый уровень развития. Были созданы такие знаменитые сооружения, как Греческий Парфенон и Римский Колизей. В античности были открыты и развиты принципы гармонии, пропорции и симметрии, которые и сегодня используются в архитектуре.

**Средневековье.** В средневековье архитектура стала служить, прежде всего, церковным и религиозным нуждам. Создание готических соборов и замков, таких как Нотр-Дам или Уэстминстерский дворец, стало одним из главных направлений архитектурной деятельности.

**Новое время.** В новое время архитектура стала более функциональной и ориентированной на практические нужды. В 20-х годах XX века возник стиль конструктивизма, который отражал современные инженерные достижения и технические решения.

**Современность.** Современная архитектура характеризуется использованием современных технологий, цифровых технологий и новых материалов. В современных проектах ставится акцент на экологическую устойчивость, функциональность и пользовательскую ориентацию. [3]

Ретроспективный анализ развития АПП позволяет оценить его изменения на протяжении определенного периода времени и выявить основные тренды, проблемы, достижения и

перспективы развития этого процесса. В данной статье мы рассмотрим основные этапы развития АПП, выделяем ключевые моменты и тренды, а также анализируем основные факторы, влияющие на его эволюцию.

Исторические этапы развития АПП можно условно выделить следующим образом:

Традиционные методы и ручное проектирование: раньше процесс архитектурного проектирования в основном выполнялся вручную с использованием традиционных методов, таких как ручное черчение на кульмане 30 лет назад, ни одно конструкторское бюро не обходилось без десятка-другого таких устройств. По сути, кульман – это чертёжная доска. Предназначается она для быстрого и точного изготовления чертежей (рис.1). Ну и собственно моделирование из бумаги и картона. Архитекторы разрабатывали проекты на основе своего интуитивного восприятия и опыта, и проектирование было долгим и трудоемким процессом. [4]



Рисунок 1 – Проектировщик за кульманом

Компьютерное моделирование и САД-технологии: В 1960-х годах с развитием компьютерных технологий и появлением систем компьютерного моделирования и

проектирования (Computer-Aided Design, CAD) процесс АПП начал автоматизироваться (рис.2). Архитекторы стали использовать компьютерные программы для создания трехмерных моделей зданий и других архитектурных объектов, что значительно упростило процесс проектирования, увеличило точность и скорость работы, а также дало возможность визуализировать проекты для заказчиков и заинтересованных сторон.



Рисунок 2 – Проектировщик за компьютером

Интеграция BIM-технологий: В последние десятилетия процесс АПП претерпел революционные изменения с появлением технологии информационного моделирования зданий (Building Information Modeling, BIM). BIM представляет собой компьютерную модель здания, содержащую информацию о его геометрии, конструкции, материалах, системах, процессах строительства и эксплуатации (рис.3). BIM-технологии позволяют архитекторам и другим участникам проекта работать в одной цифровой среде, обмениваться информацией в режиме реального времени, снижать количество ошибок и конфликтов, а также оптимизировать процесс проектирования и строительства. [5]



Рисунок 3 – BIM-модель

Устойчивое проектирование и зеленая архитектура: В последние годы в сфере АПП стало все более актуальным устойчивое проектирование и зеленая архитектура, которые учитывают экологические, энергетические и социальные аспекты при создании архитектурных решений. Архитекторы все больше стремятся создавать энергоэффективные здания, использовать возобновляемые источники энергии, учитывать аспекты благополучия людей и окружающей среды (рис.4). Это требует новых знаний, навыков и инструментов в АПП, таких как энергетическое моделирование, анализ жизненного цикла зданий и другое. [6] Однако, развитие АПП также сталкивается с рядом вызовов и проблем, таких как увеличение сложности проектов, растущие требования заказчиков и конечных пользователей, быстро меняющиеся технологии, необходимость соблюдения строгих стандартов и нормативов, а также вопросы авторского права и защиты интеллектуальной собственности в цифровой среде.

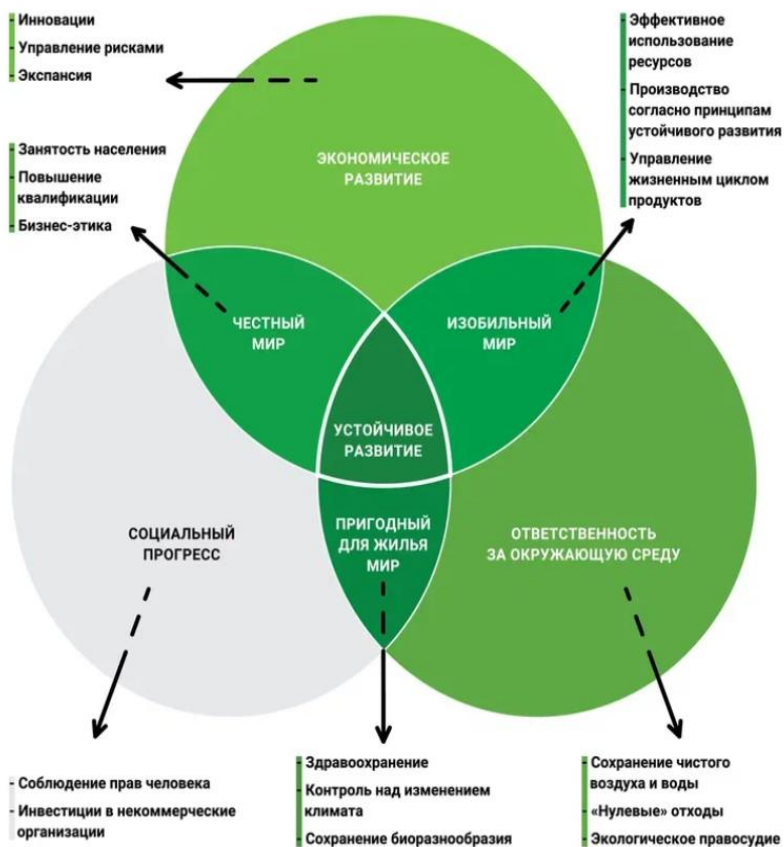


Рисунок 4 – Триада устойчивого развития окружающей среды

В целом, ретроспективный анализ развития АПП показывает, что с появлением новых технологий и подходов, процесс проектирования архитектурных объектов стал более эффективным, точным и устойчивым. Внедрение CAD, BIM и других цифровых инструментов позволило сократить время и ресурсы, увеличить качество проектов, а также улучшить коммуникацию и сотрудничество между участниками проекта.

С ростом сложности проектов и изменениями требований

рынка, архитекторам приходится постоянно совершенствоваться и адаптироваться к новым вызовам. Они должны развивать навыки в области BIM, устойчивого проектирования, владеть знаниями в области технологий, материалов, строительных систем и нормативов. Кроме того, они также должны учитывать социальные, культурные и экономические аспекты при создании архитектурных решений.

Одним из вызовов развития АПП является также вопрос защиты авторских прав и интеллектуальной собственности в цифровой среде. С появлением цифровых инструментов стало легче копировать, распространять и модифицировать архитектурные проекты, что может вызывать проблемы с авторским правом и защитой интеллектуальной собственности архитекторов. Также стоит отметить, что в условиях быстро меняющихся технологий и требований рынка, архитекторы должны постоянно обучаться и развиваться, чтобы оставаться конкурентоспособными. Важно следить за новыми тенденциями, технологиями и требованиями рынка, а также развивать навыки коммуникации, управления проектами и взаимодействия с заказчиками и другими участниками проекта. [7]

Таким образом, ретроспективный анализ развития архитектурно-проектного процесса показывает, что с появлением новых технологий и подходов, процесс проектирования архитектурных объектов стал более эффективным и точным. С ростом сложности проектов и изменениями требований рынка, архитекторам приходится постоянно совершенствоваться и адаптироваться, чтобы оставаться конкурентоспособными. Они должны развивать навыки в области цифровых инструментов, устойчивого проектирования, знакомиться с новыми технологиями, материалами и строительными системами, а также учитывать социальные, культурные и экономические аспекты при создании проектов. Одним из важных аспектов развития архитектурно-проектного процесса является внедрение информационных технологий, таких как САД (компьютерное проектирование), BIM (информационное моделирование зданий), виртуальная реальность и др. Они позволяют архитекторам создавать

трехмерные модели проектов, проводить анализ и оптимизацию, визуализировать и взаимодействовать с заказчиками и другими участниками проекта в более эффективный и точный способ. Это также снижает возможность ошибок и увеличивает качество проектов. Еще одним важным аспектом развития архитектурно-проектного процесса является устойчивое проектирование.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Наумова В.И. «Современные тенденции архитектурно-художественного творчества и актуальные векторы архитектурного образования»: специальность 17.00.04 – Изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и архитектура: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора искусствоведения / Наумова Вера Ивановна; ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», Барнаул, 2010.

[2] Ле Корбюзье «Архитектура 20 века» 1977.

[3] Капустин П.В «Развитие представлений об объекте проектирования в процессах архитектурного мышления»: специальность 18.00.01 – «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия», РФ, 1999.

[4] Бархин Б.Г. «Методика архитектурного проектирования» 1993: [Электронный ресурс] // URL: ИРБИС64+ Электронная библиотека (ektu.kz).

[5] Девятова Ю.А. «Комплексный подход к архитектурному проектированию в исторической городской среде»: [Электронный ресурс] // Архитектон: известия вузов. Теория архитектуры 2016. №1(5). URL: [http://archvuz.ru/2016\\_1/5](http://archvuz.ru/2016_1/5).

[6] Федорова М.С., Горчатова А.Д. «Особенности процесса развития профессии «архитектор»: краткая история изменений и вызовы современности» [Электронный ресурс] // Киберленинка: Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова №8 / 2020.

[7] Холодова Л.П. «Архитектура и дизайн архитектурной среды» [Электронный ресурс] // Архитектон: известия вузов. 2017. №4(60). URL: [http://archvuz.ru/2017\\_4/11](http://archvuz.ru/2017_4/11).

[8] Беджанян А.Г. «Формообразование как элемент



архитектурного образа многофункционального музыкального центра». Сборник статей магистрантов «Архитектура и городская среда». Выпуск 1 Санкт-Петербург, 2019.

© *В.И. Наумова, А.Н. Нургазин, 2023*

*А.В. Трескин,  
студент 3 курса напр. «Организация  
технического обслуживания  
и ремонта воздушных судов»,  
e-mail: kurandes@yandex.ru,  
науч. рук.: Д.А. Иванов,  
к.т.н. доц.,  
СПГУ ГА им. А.А. Новикова,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ СХЕМЫ КРЫЛА ПАССАЖИРСКИХ САМОЛЕТОВ**

**Аннотация:** целью представленного в статье исследования было изучение предложенной компанией Boeing схемы воздушного судна с подкосным крылом большого удлинения. Данная схема позволяет снизить индуктивное сопротивление, что в свою очередь положительно сказывается на топливной эффективности воздушного судна.

**Ключевые слова:** Подкосное крыло, экология, топливная эффективность, экономика воздушного транспорта.

Коммерческие авиалайнеры в таком виде, к которому мы все привыкли, существуют уже более 50 лет. По большому счету, начиная с Boeing 707, общая компоновка реактивного самолета координально не менялась. Даже самые современные и экономичные самолеты на сегодняшний день строятся по одной и той же схеме. Так же стоит отметить, что последние несколько лет для компании Boeing были очень непростыми. Две катастрофы с моделью 737 MAX, приостановка поставок модели 787, пандемия COVID-19, а также проблемы с сертификацией 777X – все это негативно сказалось не только на имидже компании, но и на ее финансовых показателях.

Еще в январе 2020 года, исполнительный директор компании анонсировал, что Boeing сворачивает затраты на разработку новых проектов и в целом снижает затраты на существующую инфраструктуру. 2 ноября 2022 года генеральный директор компании заявил, что компания даже не

задумывается о создании новых моделей воздушных судов. Однако остается вопрос, предложит ли ведущий авиастроитель радикально новый дизайн коммерческого авиалайнера в ближайшем будущем?



Рисунок 1 – Boeing 707

Да, справедливо будет сказать, что компания просто выжидает появления радикально новых двигателей для своего самолета – ведь от совершенства двигателя в большей степени зависит топливная эффективность. Однако есть множество способов для повышения экономичности, не рассматривая двигатели. Достижения в аэродинамике, разработка новых сверхлегких материалов, а также изменения внешнего облика самолета в целом – вот что может кардинально изменить коммерческие самолеты, такими, как мы их знаем сегодня.

Крыло – часть планера ВС, создающая подъемную силу. Однако при этом крыло создает и большое лобовое сопротивление. Главный показатель, характеризующий эффективность крыла – это его удлинение – то есть отношение его размаха к длине хорды. Чем больше данный показатель, тем

эффективнее крыло, а значит конструкторам нужно сделать очень длинное и тонкой крыло, чтобы выиграть в гонке за экономией топлива. Конечно, инженеры знали об этом и при разработке старых самолетов в 50е-60е годы, однако тогда, технологии производства материалов были очень новы и несовершенны, что не позволяло делать тонкие крылья. С развитием технологий, в особенности технологий производства композиционных материалов, стали появляться все более тонкие и удлиненные крылья, которые стали иметь возможность изгибаться, позволяя им быть еще легче и длиннее.

Однако не так просто поставить на существующие самолеты длинное и тонкой крыло, как у планеров. Нынешние самолеты используют схему, когда структура крыла поддерживает сама себя, что требует установки довольно мощных и тяжелых лонжеронов по всей длине крыла. На небольших самолетах, таких как Cessna 172, используются подкосы, которые воспринимают большие нагрузки, позволяя сделать крыло проще. Однако на таких самолетах крылья обычно прямые, без угла стреловидности, что ограничивает их использование на больших скоростях. А нагрузки, действующие на стреловидные крылья, гораздо более комплексные и сложные, чем в случае с прямым крылом.

Концепт, который сейчас разрабатывает NASA вместе с компанией Boeing, называется трансзвуковое ферменно-раскосное крыло.

Подкосы выполнены таким образом, что воспринимают сложные нагрузки в нескольких плоскостях, что позволило сделать крыло с очень большим удлинением. Самолет, модель которого была предложена, планируется схожим по вместительности с Boeing 737-800 – одним из самых популярных и востребованных вариантов семейства.

Для того, чтобы генерировать то же количество подъемной силы, крыло такого самолета должно иметь примерно ту же площадь, но при его небольшой хорде, оно будет гораздо большего размаха. Это создает одну из основных проблем с такими схемами воздушных судов – проблемы инфраструктуры в аэропортах. Существующие аэропорты приспособлены под вполне конкретные геометрические размеры

самолетов на местах стоянки, так что эксплуатация таких самолетов может доставить довольно серьезные проблемы.



Рисунок 1 – Схема планера, предложенная NASA совместно с Boeing

Другая проблема – это хранение топлива. В существующих самолетах оно в большинстве своем хранится внутри кессона крыла, что возможно в том числе из-за его толщины и прочности конструкции. В тонком длинном крыле может попросту не хватить места для достаточного количества топлива.

Несмотря на эти недостатки, планируется, что такая схема планера позволит добиться экономии топлива до 9-10% по сравнению с похожими существующими самолетами. А в сочетании с новыми двигателями и новыми современными материалами, возможно довести это значение до 30%.

В заключение хочется сказать, что вряд ли мы увидим радикально новый дизайн коммерческого самолета в ближайшем будущем, однако к середине следующего десятилетия, возможно появление чего-то, что мы сейчас с трудом можем себе представить.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кокунина Л.Х. Основы аэродинамики: Учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1982. – 197 с.

[2] Aerodynamic Analysis of the Truss-Braced Wing Aircraft Using Vortex-Lattice Superposition Approach. – Текст электронный // Eric Ting, Kevin Reynolds, Nhan Nguyen, Joseph Totah – NASA Ames Research Center, Moffett Field, CA 94035 – URL:

<https://ntrs.nasa.gov/api/citations/20140011160/downloads/20140011160.pdf> (дата обращения: 26.03.2023)

[3] “Structural and Aeroelastic Characteristics of Truss-Braced Wing: A Parametric Study,” // Bhatia, M., et. al.. – 2012 – Journal of Aircraft, Vol 49, No.1,

© *А.В. Трескин, 2023*

*Д.В. Тураев,*  
*студент 2 курса программы*  
*магистерской подготовки*  
*«Химическая технология»,*  
*e-mail: boss.turaev@bk.ru,*

**С.В. Вдовина,**  
*к.х.н.,*  
*e-mail: vlana@list.ru,*  
*НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»,*  
*г. Нижнекамск, Российская Федерация*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ВИСБРЕКИНГА ГУДРОНА**

**Аннотация:** в данной статье описывается совершенствование производства висбрекинга гудрона, повышение его эффективности.

**Ключевые слова:** висбрекинг, котельное топливо, прямогонный мазут, углеводородный газ.

Висбрекинг – это процесс вторичной переработки мазутов и гудронов, в результате которого при минимальных затратах получают котельное топливо относительно высокого качества. Выход побочных фракций достаточно невелик ввиду мягких условий процесса.

Существуют различные по сложности варианты аппаратурного оформления процесса: печной, с выносной сокинг-камерой, висбрекинг с использованием водорода (гидровисбрекинг), с дальнейшей вакуумной перегонкой остатка и т.д. [1].

Последними тенденциями по улучшению производства висбрекинга гудрона является: двухступенчатый висбрекинг в печи [2], вакуумная перегонка продукта со смешением с газойлем в соотношении 35-65% об. [3], смешивание газойля с новым дополнительным разбавителем – фракцией ректификации прямогонного мазута с температурой кипения 360-390 °С [4]. Все это приводит к изменению состава котельного топлива, с целью повышения качества и уменьшения

себестоимости.

После анализа литературных источников, было предложено совершенствование производства висбрекинга гудрона на примере установки висбрекинга гудрона АО «ТАИФ-НК» в г. Нижнекамск путем объединения двух способов, а именно:

- изменение состава котельного топлива;
- частичная замена теплоносителя в печи – природного газа на углеводородный газ (УВГ).

1. Готовое к реализации котельное топливо на АО «ТАИФ-НК» на данный момент получают смешением комбинированного продукта висбрекинга гудрона (крекинг-остатка) и прямогонного дизельного топлива (фракция 160-360°С) в соотношении 88-92% к 8-12% соответственно.

В проекте, направленном на совершенствование производства висбрекинга, предлагается получать котельное топливо при смешении крекинг-остатка, дизельного топлива и дополнительного разбавителя – фракции ректификации прямогонного мазута с температурой кипения 360-390 °С. Подбранное оптимальное соотношение компонентов, не противоречащее литературным источникам [4]: крекинг-остаток – 90-92%, фракция дизельного топлива – 2-6% и дополнительный разбавитель – 4-6%

Предлагаемый способ получения котельного топлива приводит к снижению количества используемой дорогостоящей дизельной фракции. Кроме того, получаемый продукт, полностью соответствующий предъявляемым требованиям к котельным топливам по ГОСТ 10585-2013 [5], имеет более высокую температуру вспышки (один из основных показателей качества котельного топлива) по сравнению с топливом на АО «ТАИФ-НК». Сравнение характеристик котельных топлив приведено в таблице 1.

Для предприятия, имеющего в избытке фракцию прямогонного мазута в заводской сети, предложенный способ снижения себестоимости одного из товарных продуктов с дополнительным улучшением его качества является, на наш взгляд, привлекательным аспектом для повышения эффективности его деятельности.



Таблица 1 – Характеристики котельных топлив

Параметр	Котельное топливо АО «ТАИФ-НК»	Котельное топливо по проекту
Температура вспышки в открытом тигле, °С	110	127-132
Содержание комбинированного продукта висбрекинга, р масс.	Остальное до 100	Остальное до 100
Массовая доля серы, %	2,62-2,5	2,5
Вязкость условная при 100 °С	6,3-6,8	6,8
Вязкость кинематическая, мм <sup>2</sup> /с при 100 °С	50	50
Содержание разбавителя, % масс.:		
а) прямогонное дизельное топливо фракция 160-360 °С	8-12	2-6
б) фракция ректификации прямогонного мазута с температурой кипения 360-390 °С	-	4-6
Себестоимость единицы продукции руб/т	6501,87	6384,56

2. Вторым предложением по удешевлению процесса висбрекинга является частичная замена закупаемого на стороне природного газа, используемого в данном процессе в качестве энергоносителя, на углеводородный газ (УВГ), образующийся в процессе гидроочистки. На данный момент УВГ цеха «Гидроочистки сернистых дистиллятов», находящегося по соседству с цехом «Висбрекинга», большей частью сжигается на факелах АО «ТАИФ-НК». Данное предложение будет способствовать улучшению общей экологической обстановки и по предварительным расчетам позволит заместить на УВГ более 1000 м<sup>3</sup>/ч природного газа, а именно 1/3 закупаемого энергоносителя.

Экономическая оценка усовершенствованного процесса висбрекинга показала, что уменьшение количества

дорогостоящего дизельного топлива на стадии производства, за счет дополнительного компонента – фракции ректификации прямогонного мазута, а также частичная замена закупаемого природного газа на местный УВГ позволит увеличить годовую сумму прибыли предприятия на 18,9%.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ахметов, С.А. Технология глубокой переработки нефти и газа: Учебное пособие для вузов / С.А. Ахметов. – Уфа: Гилем, 2002. – 672с.

[2] Патент №95103036РФ Способ переработки тяжелого углеводородного сырья / Г.А. Халуша, Н.Б. Степанов, А.А. Братков – 2013.

[3] Пат. №2115524/04РФ. Способ получения битумов / О.Г.Гринев, М.В. Вишняков. – 2012.

[4] Пат. №2 678 451РФ. Способ получения котельного топлива / Н.В. Карпов, Н.Н. Вахромов, Э.В. Дутлов, А.В. Пискунов – 2019.

[5] ГОСТ 10585-2013. Топливо нефтяное. Мазут. Технические условия: дата введения 2015-01-01. – М: Стандартформ, 2020.

© Д.В. Тураев, С.В. Вдовина, 2023

**Ю.Р. Царькова,**  
магистрант 1 курса  
напр. «Строительство»  
e-mail: [tsarkova10125@rambler.ru](mailto:tsarkova10125@rambler.ru),  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
г. Орёл, Российская Федерация

## КАРКАСНЫЕ ДОМА: ОСОБЕННОСТИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности возведения каркасных домов их преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** каркасный дом, строительство, технология, особенности, характеристики.

Каркасная технология строительства домов в России на пике популярности. Каркасные дома пользуются высокой популярностью на рынке частного домостроительства, так как они возводятся быстро и обходятся ощутимо дешевле кирпичных. Но если вы просто знаете, что такое каркасные дома, то их реальные плюсы и минусы часто остаются «за кадром».

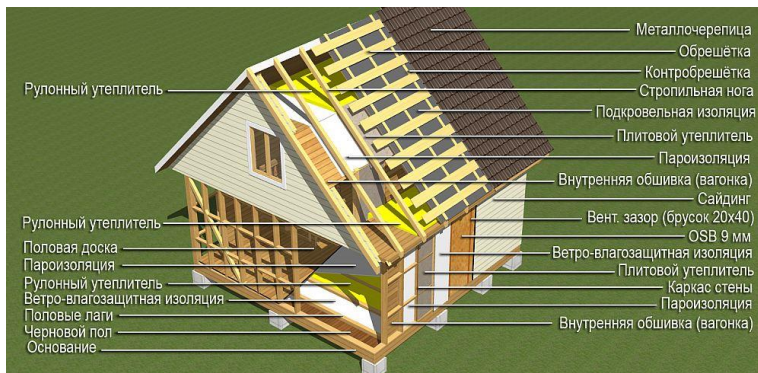


Рисунок 2 – Устройство каркасного дома

Каркасный дом – это дом, в основе которого есть несущий

каркас. Он в свою очередь заполняется современными материалами для влаго-, ветро- и теплозащиты и обшивается отделочными материалами [1].

Первая особенность в том, что каркасные дома бывают разными. Канадские, финские и даже европейский фахверк – все это разновидности каркасного здания. Причем разница в характеристиках домов, построенных по разным видам каркасной технологии, может быть впечатляющей. Ближайший аналог – деревянный дом. Это может быть сруб, брусовое здание или тот же каркасник, и свойства всех этих видов деревянных домов сильно отличаются.

В России обычно под каркасным домом понимают дома, построенные по канадской технологии [2]. Они доступные и самые простые с точки зрения монтажа. Поэтому эта статья тоже посвящена плюсам и минусам каркасных домов именно канадского типа.

Вторая особенность касается каркасных домов для постоянного проживания. А, точнее, устоявшейся российской практики строительства каркасников. Много лет у каркасного дома был синоним – дача. Ведь в Россию технологию привезли именно как способ построить недорогой дачный домик.

Отзвуки этого есть до сих пор: существенная часть готовых проектов каркасных домов недостаточно утеплена для круглогодичного проживания [3]. Это приводит к космическим счетам за отопление, промерзающим углам и негативным отзывам. Поэтому перед началом строительства убедитесь, что ваш проект не из «дачной» категории.



Рисунок 1 – Пример строительства каркасного дома

Преимущества каркасных домов:

1. Быстрый монтаж.
2. Хорошие показатели теплопроводности.
3. Отсутствие усадки.
4. Низкие расходы на фундамент.
5. Экологичность.
6. Устойчивость к температурным перепадам.

Недостатки каркасного дома:

1. Недолговечность
2. Пожароопасность
3. В каркасном доме обязательна вентиляция
4. Пиломатериалы плохого качества
5. Низкий уровень шумоизоляции

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Балашов К.В. Деревянные дома / К.В. Балашов. – М.: АСТ, АСТ Москва, 2019. – 176 с.

[2] Запруднов В.И. Конструкции деревянных зданий. Учебник / В.И. Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 321 с.

[3] Ермакова М.К. Деревянная каркасно-панельная технология малоэтажного строения / М.К. Ермакова, Н.А. Иванова, К.С. Логинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – №28 (132). – С. 329-333. – URL: <https://moluch.ru/archive/132/36718/> (дата обращения: 25.05.2023).

© Ю.Р. Царькова, 2023

*Ю.Р. Царькова,  
магистрант 1 курса  
напр. «Строительство»  
e-mail: tsarkova10125@rambler.ru,  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ,  
г. Орёл, Российская Федерация*

## **ДОМ ИЗ БРУСА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности возведения домов из бруса, их преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** дом, строительство, брус, материалы, архитектура, сруб.

Дома из бруса последние годы стали весьма популярными. Одна из главных причин этой популярности – стильный вид, особая архитектура, уходящая корнями в историю древнего русского зодчества.

Сруб возводится последовательным укладыванием венцов один на другой с их креплением между собой в углах и торцевых соединениях при помощи замков, которые вырубаются в теле этих деталей. Замки представляют собой выемки специальной формы, которые обеспечивают взаимное зацепление деталей и их фиксацию в горизонтальной плоскости [1].

Венец за венцом они укладываются один на другой и соединяются по вертикали деревянными или металлическими нагелями, винтовыми стяжками или компенсирующими креплениями с пружинным блоком. Сруб отличается от каменных строений тем, что его элементы прочно удерживаются друг за друга и образуют очень устойчивую конструкцию, способную выдержать даже землетрясение. Технологическое своеобразие данного строительства заключается в следующем.

Во-первых, древесина является более «капризным» материалом, чем большинство других. Это объясняется ее природным, органическим характером, который существенно отличается от искусственных материалов (металл, пластик,

цемент, искусственный камень и др.).

Во-вторых, деревянный брус хорошо впитывает влагу и долго ее удерживает, что в процессе высыхания ведет к деформации и усадке здания [2].

В-третьих, возведение дома из бруса осуществляется в два этапа: вначале закладывается фундамент, строится коробка здания и крыша, а через примерно полгода начинаются отделочные работы.

В-четвертых, строители должны обладать хорошими плотницкими навыками, поскольку в процессе возведения деревянного дома приходится выполнять большое количество ручных работ, связанных с распиливанием и обрезкой.

В-пятых, технология работы с брусом должна учитывать различную прочность и жесткость древесины на разных участках [3]. Это предполагает использование специальных методов крепления брусьев.

В-шестых, брусья крепятся между собой с помощью вырезанных на концах пазов и выступов. Используются также специальные металлические штыри – нагели, которые соединяют верхний и нижний брус.

В-седьмых, строительство ведется путем укладки венцов – горизонтальных слоев бруса, уложенных друг на друга по периметру дома. Щели после усадки дома конопатятся, а древесина обрабатывается антисептиком.



Рисунок 1 – Дом из бруса



Чаще всего минусы брусовых домов появляются при неправильной подготовке материалов, нарушении технологии возведения и эксплуатации. В связи с этим возведение лучше делегировать подрядчику, который выполняет весь цикл работ – от проектирования и производства материалов до финишной отделки объектов.

Первый минус – пожароопасность, связанная с естественной горючестью древесины. Однако материал до начала строительства подвергается обработке антипиренами, которые максимально снижают риск возгорания: они безопасные, поэтому входят в состав не только домов, но и бань [4]. Важный фактор – правильная прокладка электропроводки: ее тоже лучше доверить профессионалам, чтобы предупредить неисправности. Аналогичные риски вызваны возможностью заражения грибок: первичная обработка бруса антисептиком с дальнейшим обновлением защитного слоя предупредит появление плесневых колоний.

При использовании материала естественной влажности возможно появление трещин в структуре древесины в ходе усыхания. Если дом возводится из такого бруса, то строительство лучше проводить в холодное время года: высыхание протекает постепенно. Рекомендуется внимательно подойти к вопросу запуска системы отопления, избегая резкого повышения температуры: в течение первой недели оборудование прогревает помещения до 8-9 °С, второй – до 15 °С, с третьей недели можно задавать любую комфортную температуру.

Срок эксплуатации деревянного сооружения напрямую зависит от качества используемых материалов и выбранного способа монтажа. На него также оказывают влияние осуществляемый уход за домом, регулярность обработки антисептиками, соблюдение правил безопасности.

В зависимости от типа применяемого бруса срок службы дома согласно принятым нормативам:

- для пиленого – 50-60 лет;
- для профилированного – 50-55 лет;
- для клееного – 40-45 лет.

Эти показатели примерные и указывают на нижнюю

планку предела. На практике же деревянные дома могут прослужить и 100, и даже 150 лет.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Балашов К.В. Деревянные дома / К.В. Балашов. – М.: АСТ, АСТ Москва, 2019. – 176 с.

[2] Запруднов В.И. Конструкции деревянных зданий. Учебник / В.И. Запруднов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 321 с.

[3] Завадский В.Ф. Технология изоляционных строительных материалов и изделий. В 2 частях. Часть 1. Стеновые материалы и изделия; Academia. М., 2017. 192 с.

[4] Кириленко В.С. Деревянные дома / В.С. Кириленко. – М.: АСТ, 2013. – 104 с.

© Ю.Р. Царькова, 2023

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Н.Ш. Никулина,**

к.б.н.,

e-mail: [nelya8787@mail.ru](mailto:nelya8787@mail.ru),

ФГБОУ ВО «Башкирский ГАУ»,

**Д.Ш. Исхаков,**

**Ю.А. Сечнев,**

соискатели,

ООО «ЛидТехнология»,

г. Уфа, Российская Федерация

### ВЛИЯНИЕ ПРОБИОТИЧЕСКОЙ ДОБАВКИ «БИОГУМИТЕЛЬ-Г» НА БЕЛКОВЫЙ СОСТАВ СЫВОРОТКИ КРОВИ КОРОВ ЧЕРНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ

**Аннотация:** данная статья посвящена оценке влияния пробиотической добавки «Биогумитель-Г» на белковый состав сыворотки крови коров черно-пестрой породы. Исследования проводили по сезонам. Была выявлена оптимальная дозировка использования пробиотической добавки.

**Ключевые слова:** пробиотическая добавка, белки, кровь.

В последние годы стали широко использовать различные кормовые добавки, позволяющие сбалансировать рационы кормления животных по биологически активным веществам [1,4]. Одной из таких добавок является пробиотическая добавка «Биогумитель –Г».

Добавка состоит из микробной массы живых спорообразующих бактерий штаммов *Bacillus subtilis 12 В* и *Bacillus subtilis 11 В*, сорбированных на частицах активированного угля с добавлением гумми-90 и глауконита. В 1 г пробиотической добавки содержится не менее  $1 \times 10^8$  КОЕ бактерий каждого вида, 0,25 г (0,1 г) гумми и 0,5 г (0,9 г) глауконита. Не содержит ГМО.

Бактерии, входящие в состав пробиотической добавки к корму, размножаясь в кишечнике животных, продуцируют

биологически активные вещества и гидролитические ферменты, которые обеспечивают расщепление питательных веществ корма, повышают перевариваемость и всасываемость питательных веществ, а также препятствуют развитию условно-патогенной микрофлоры.

Биохимический состав крови довольно постоянен при правильном и полном обеспечении животных питательными веществами. Недостаточное или, наоборот, избыточное поступление элементов питания нарушает характер метаболических процессов в тканях, что отражается на составе крови. Обмен веществ характеризуется протеканием тесно связанных друг с другом химических процессов, ведущую роль в которых играет белок. Его содержание в сыворотке крови говорит о физиологическом благополучии организма животных. Белки из крови поступают в молочную железу коров и являются одним из основных химических веществ в составе молока [2,3].

Научно-хозяйственный опыт проводился в период с 2011 по 2012 гг. в СПК «Герой» Чекмагушевского района Республики Башкортостан. Объектом исследования являлись коровы чернопестрой породы в возрасте 4-5 лет. Для эксперимента подобрано 4 группы животных по 10 голов в каждой группе. В кормлении животных I (контрольной) группы использовался основной рацион, II (опытной) группы дополнительно к основному рациону скармливали 1,5 г пробиотической добавки «Биогумитель-Г» на 10 кг живой массы, III (опытной) – 3,0 г, IV (опытной) – 6,0 г соответственно.

Основной внутренней средой организма является плазма крови, нами проведены исследования по определению белкового состава сыворотки (табл. 1).

Таблица 1 – Белковый состав сыворотки крови, г/л

Группа	Показатель					
	общий белок	альбумины	глобулины			
			всего	$\alpha$	$\beta$	$\gamma$
Весна						
I	79,82 ± 0,58	40,45 ± 0,53	39,37 ± 0,61	10,15 ± 0,11	10,86 ± 0,25	18,36 ± 0,37

II	81,34 ± 0,49	41,2 ± 0,78	40,14 ± 1,02	10,82 ± 0,13	10,94 ± 0,29	18,38 ± 0,44
III	83,01 ± 0,98	41,75 ± 0,23	41,26 ± 0,54	11,35 ± 0,23	11,16 ± 0,15	18,75 ± 0,49
IV	82,5 ± 1,03	41,5 ± 0,59	41,0 ± 0,85	11,22 ± 0,32	11,1 ± 0,17	18,68 ± 0,48
Осень						
I	81,2 ± 0,39	41,13 ± 0,62	40,07 ± 0,72	10,57 ± 0,41	11,0 ± 0,49	18,5 ± 0,49
II	82,2 ± 0,49	41,56 ± 0,39	40,64 ± 0,52	10,91 ± 0,33	11,1 ± 0,63	18,63 ± 0,63
III	83,76 ± 0,58	42,0 ± 0,25	42,32 ± 0,58	11,78 ± 0,54	11,67 ± 0,33	18,87 ± 0,47

Характерно, что в осенний период содержание общего белка по сравнению с весенним повысилось у коров всех групп. Это увеличение у животных I группы составляло 1,38 г/л (1,72%), II – 0,86 г/л (1,05%), III – 0,75 г/л (0,9%), IV – 0,74 г/л (0,89%). Установлены и межгрупповые различия по содержанию общего белка в сыворотке крови. При этом во всех случаях преимущество по величине изучаемого показателя было на стороне коров-первотелок опытных (II-IV) групп. Так, в весенний период коровы контрольной группы уступали животным II группы по содержанию общего белка в сыворотке крови на 1,52 г/л (1,9%), III – на 3,19 г/л (3,99%), IV – на 2,68 г/л (3,35%), а осенью соответственно на 1,0 г/л (1,23%), 2,56 г/л (3,15%) и на 2,04 г/л (2,51%).

Характерно, что большим содержанием общего белка сыворотки крови отличались животные III группы. Они превосходили сверстников II и IV групп по величине изучаемого показателя в весенний период на 1,67 г/л (2,05%) и 0,51 г/л (0,62%), а в осенний – на 1,56 г/л (1,9%) и на 0,52 г/л (0,62%).

Основными видами белков, принимающих участие в обмене веществ в организме и регулирующих обменные процессы, являются альбумины. Анализ полученных данных свидетельствует, что динамика их содержания в сыворотке

крови и межгрупповые различия аналогичны концентрации общего белка. Достаточно отметить, что в весенний период коровы контрольной группы уступали сверстницам II-IV групп по величине изучаемого показателя на 0,75-1,05 г/л (1,85-2,59%), а осенью на 0,43-0,69 г/л (1,04-1,67%).

Другой значительной группой белков сыворотки крови являются глобулины, которые участвуют в переносе железа, кальция, холестерина, лецитина, токоферола и других. Анализ полученных данных свидетельствует, что глобулиновая фракция белков сыворотки крови отличалась большей стабильностью по сезонам года, чем альбуминовая, как в весенний, так в осенний период. Существенных межгрупповых различий по содержанию в сыворотке крови глобулинов и их фракций не установлено.

Следовательно, пробиотическая добавка «Биогумитель-Г» оказала положительное влияние на белковый состав сыворотки крови и наибольший эффект получен при использовании в дозе 3,0 г на 10 кг живой массы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Горлов И.Ф. Создание системных технологий производства продукции животноводства / И.Ф. Горлов // Вестник мясного скотоводства. Оренбург. Вып. 63(1), 2010. С. 9-15.

[2] Дегтярев В.Н. Влияние белковой кормовой добавки на технологические свойства молока / В.Н. Дегтярев, Н.П. Торжков, Т.В. Прошкина / Молочное и мясное скотоводство. 2011. №5. С. 34-37.

[3] Миронова И.В. Показатели крови бестужевских бычков при использовании глауконита / И.В. Миронова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2007. Т.3. №15-1. С.154-156.

[4] Мирошников С.А. К совершенствованию методики исследований воздействия биологически активных веществ на организм животных / С.А. Мирошников, Е.П. Мирошникова, С.В. Лебедев // Вестник Оренбургского государственного университета. 2006. №1. С.36-40.

© Н.Ш. Никулина, Д.Ш. Исхаков, Ю.А. Сечнев, 2023

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**А.Ф. Азнагулова,**

*студент 5 курса*

*напр. «Документоведение и архивоведение»,*

*e-mail: [alsu.aznagulova@mail.ru](mailto:alsu.aznagulova@mail.ru)*

**науч. рук.: Б.В. Бурангулов,**

*к.и.н., доц.,*

*Уфимский университет науки и технологий,*

*г. Уфа, Российская Федерация*

### **СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Аннотация:** в статье рассмотрена автоматизированная информационная система многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг, особенности работы с электронными документами.

**Ключевые слова:** многофункциональный центр, электронный документооборот, автоматизированная информационная система, электронный документ.

Многофункциональные центры – в системе государственного документооборота можно дать характеристику, как специальные платформы, позволяющие сократить время взаимодействия граждан с представителями ведомств, а также ускорить процесс получения результата.

В настоящее время, на российском рынке представлено обширный выбор систем электронного документооборота. При выборе системы необходимо учитывать несколько факторов, в первую очередь, необходимо проанализировать работу компании и понимание задач, которые необходимо решить с помощью внедрения системы. Системы электронного документооборота повышают производительность работы организации, а так же способствует укреплению

межведомственных контактов.

Необходимо признать, что многофункциональные центры значительно уменьшают материальные, временные издержки потребителей услуг, упрощает деятельность всех государственных и муниципальных властей, которые сотрудничают с МФЦ, и фактически сводит на минимум коррупционный фактор в сфере взаимодействия государства и населения.

На сегодняшний день МФЦ – один из наиболее эффективных способов предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам. Основные функции многофункционального центра связаны с предоставлением услуг заявителям, юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям.[1]

В МФЦ Республики Башкортостан предоставляется более 2500 услуг, по таким направлениям как: социальное обеспечение, услуги в сфере гражданско-правового статуса, земельно-имущественные отношения, предпринимательство и другие. Организовано предоставление услуг более 180 органов власти и организаций. С ноября 2015 года МФЦ начал переход на единый для всей страны фирменный стиль под названием «Мои Документы». [2]

В РГАУ МФЦ внедрена автоматизированная информационная система МФЦ (АИС МФЦ). Эта система предназначена для совершенствования системы автоматизации предоставления государственных и муниципальных услуг, осуществления контроля за их выполнением и оказания доступности на территории Республики.[3]

Основными функциями АИС МФЦ являются:

- обеспечение деятельности в МФЦ при предоставлении государственных и муниципальных услуг;
- формирование электронных комплектов документов, содержащих сведения о предоставлении государственных или муниципальных услуг в форме электронного документа;
- шаблонная печать документов (бланки заявлений, расписок);
- отслеживание местонахождения документов в процессе организации предоставления услуги;



- использование электронной подписи;
- хранение сведений об обращениях граждан в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных».

Сведения, содержащиеся в автоматизированной системе, формируются на основании заявлений и документов, содержащихся персональные данные заявителей, представленных ими для получения определенной услуги.

Обмен данными в АИС МФЦ осуществляется в электронном виде с использованием системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).[4]

Формирование и направление межведомственных запросов о предоставлении документов, необходимых для предоставления государственной услуги, осуществляется МФЦ в соответствии с заключенными в установленном порядке соглашениями о взаимодействии, если исполнение данной процедуры предусмотрено заключенными соглашениями.

Прием электронных документов из других органов власти и организаций и отправка электронных документов осуществляется сектором документооборота.

Составление, оформление и согласование проектов электронных документов осуществляется по общим правилам делопроизводства, установленным в отношении аналогичных документов на бумажном носителе.

Таким образом, электронный обмен информацией становится определяющим развитием в современном мире. Обеспечение электронного документооборота позволяет сократить издержки и временные затраты на обработку информации. Обмен документами посредством электронного взаимодействия делает возможным осуществлять множество операций одновременно, пересылать документы с одной организации в другую и быстро обрабатывать документы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 №210-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные. – ст. 1, 4.

[2] Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 №1376 (ред. от 14.09.2022) «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. Данные.

[3] Винокурцева Е.А. Мониторинг предоставления государственных и муниципальных услуг Е.А. Винокурцева // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 144.

[4] Кондратьева Е.А. Актуальность создания МФЦ в России [Текст] / Е.А. Кондратьева // Институт технологий предпринимательства. – 2018. – С. 7

[5] Сергеев Е.А. Развитие региональных многофункциональных центров по предоставлению государственных и муниципальных услуг как фактор повышения эффективности управления [Текст] / Е.А. Сергеев // Творческое наследие А.С. Посникова и современность. – 2019. – №10. – С. 242.

© А.Ф. Азнагулова, 2023

*Е.О. Балаева,  
магистрант 1 курса,  
науч. рук.: К.В. Гульпенко,  
к.э.н., доц.,  
СПБГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

**Аннотация:** предложенная статья рассматривается направлениям управленческого учета, его необходимостью при управлении предприятием его бизнес-процессов в историческом аспекте. В работе рассмотрены периоды возникновения управленческого учета и необходимости развития направлений в экономике предприятия.

**Ключевые слова:** управленческий учет, этапы развития учета, цифровизация, метод, планирование, контроль, бухгалтерский учет, анализ.

За последние десятилетия фирмы стали использовать новые и совершенными подходы к управлению бизнесом. Эти новые подходы внедряются компаниями во имя повышения качества управления, расширения возможностей сотрудников, реинжиниринга бизнес-процессов, постоянного совершенствования и других важных подходов. В современной конкурентной среде разработка и использование информации управленческого учета играет важную роль в успехе предприятия.

В центре внимания этого исследования находится историческое развитие в области управленческого учета, основанное на исследованиях различных авторов (Botes, 2009), (Legaspi, 2014), (Atkinson, Kaplan, Matsuura, & Young, 2012) до изучения разрыв между теорией и практикой, необходимо глубокое понимание истории развития управленческого учета. При рассмотрении ранних исследований происхождения управленческого учета этот вопрос все еще остается спорным. Многие исследователи считают, что истоки управленческого

учета были заложены в период промышленной революции в Соединенном Королевстве, а другие – он появился в Международном журнале экономических перспектив в девятнадцатом веке. Независимо от точного происхождения управленческого учета это возможно при рассмотрении его истории.

До первой промышленной революции формы бухгалтерского учета не оказывали никакой помощи в процессе принятия решений. Бухгалтерские записи не допускали разделения затрат через производственные линии и не проводили различия между капитальными затратами и текущими расходами. Это привело к неспособности компании оценить рентабельность продукта или капитальных вложений.

При обзоре литературы мы замечаем, что происхождение управленческого учета все еще вызывает сомнения. Согласно (Эдвардс, Бойнс и Андерсон, 1995) и (Махер, 2000), управленческий учет впервые стал востребован во время промышленной революции в Великобритании, чтобы удовлетворить потребность в информации для оптимизации экономических ресурсов. Профессора Дик Флейшман и Ли Паркер представили доказательства существования практики управленческого учета с 1700-х годов. Доказательства были найдены в архивных данных 25 фирм, работающих в этот период в черной металлургии и текстильной промышленности в Великобритании (Parker, 2002). Кроме того, согласно (Chandler, 1977); (Johnson & Kaplan, 1987), управленческий учет впервые появился в США в девятнадцатом веке. В этот период этот учет развивался как сложное ремесло, предоставляющее информацию для определения цены (Edwards et al., 1995), прямых и косвенных затрат на преобразование сырья в товары (Johnson & Kaplan, 1987), распределения косвенных затрат, управление запасами (Edwards & Boyns, 1992), сравнение затрат, затраты на конкретные решения, бюджет и отчетность (Parker, 2002). Новая система бухгалтерского учета была направлена на контроль и учет расходования денежных средств, что обеспечивало точными и своевременными отчетами о расходах. Согласно (Waweru, 2010), происхождение управленческого учета рассматривается с двух точек зрения:

1. Экономическая точка зрения, поддерживаемая авторами (Chandler, 1977); (Джонсон и Каплан, 1987 г.); (Каплан, 1984 г.); (Аткинсон и др., 2012);

2. Неэкономическая точка зрения, поддерживаемая (Hoskin & Macve, 1988); (Взлом, 1990). Сторонники экономического подхода утверждают, что практика управленческого учета пришла из частного сектора для поддержки деловых операций.

Согласно (Atkinson, 2012), в конце девятнадцатого века Эндрю Карнеги в своей сталелитейной компании разработал подробные системы учета стоимости материалов и работ. Карнеги интенсивно изучал поведение затрат и на основе полученной информации у него появилась возможность постоянно снижать затраты на своих фабриках. Карнеги воспользовался своим преимуществом в издержках, снизив цены до уровня, с которым не могли сравниться конкуренты. Таким образом, проработанная система затрат Карнеги дала ему жизнеспособное конкурентное преимущество на рынке и это способствовало росту и успеху его компании. Инновационные компании в практике управленческого учета: DuPont, General Motors и General Electric (Caplan, 2006). Корпорация DuPont (1903 г.) и корпоративная реорганизация General Motors (1920 г.) принесли инновации в области управленческого учета, включая использование ROI для оценки эффективности (Kaplan, 1984) в части уровня доходности или убыточности бизнеса, принимая во внимание сумму сделанных бизнес инвестиций.

Согласно (Waweru, 2010), неэкономическая точка зрения, поддерживаемая (Hoskin & Macve, 1988); (Hacking, 2015), подчеркивает, что практика управленческого учета была разработана для дисциплинарных целей и академического рейтинга и не предназначена для поддержки бизнеса, как утверждают сторонники экономического подхода. В девятнадцатом и начале двадцатого веков контроль путем измерения индивидуальной эффективности и ее анализа в соответствии с нормами или стандартами был разработан в государственных учреждениях, таких как вооруженные силы.

(Loft, 1995) выделяет четыре различных подхода, анализирующих эволюцию управленческого учета:

традиционный, неоклассический, Джонсон-Каплан, марксистский.

Сторонники традиционного подхода утверждают, что постоянное развитие является одной из ключевых особенностей учета, а совершенствование используемых методов является фактором, определяющим текущий статус управленческого учета. Подход имеет механическую направленность, известную как закрытая, описательная, рационалистическая, функционалистская, аполитичная, редуکتивно-позитивистская система (Puxty, 1993).

Неоклассический подход согласуется с фундаментальными принципами традиционной точки зрения, но с упором на исторический анализ. Этот подход известен неактивным наблюдением за методами учета, которые помогают компаниям достигать своих целей.

Согласно подходу Джонсона-Каплана, управленческий учет потерял свое значение, поскольку методы, использовавшиеся в 1980-х годах, были разработаны до 1925 года. Этот подход поощряет мнение о том, что традиционный управленческий учет не дает надлежащей управленческой информации (Johnson & Kaplan, 1987).

Марксистский подход утверждает, что система бухгалтерского учета является практическим механизмом, помогающим руководству компании экономить повседневную работу и ресурсы для создания дополнительной экономической стоимости (Hopper & Armstrong, 1991). Развитие управленческого учета считается инструментом, который надлежащим образом распределяет доходы и богатство между социальными классами. Международная федерация бухгалтерского учета (IFAC, 1998) описала эволюцию управленческого учета в виде четырех этапов,

Первый этап (до 1950 г.), определение затрат и финансовый контроль – на этом этапе развитие управленческого учета согласно (IFAC, 1998) было ориентировано на определение затрат и финансовый контроль бизнес-процессов. IFAC описывает этот период управленческого учета как «техническую деятельность, необходимую для достижения организационных целей». относительно простой при

производстве однородных продуктов и потреблении одинаковое ресурсов.

Второй этап (1950-1965 гг.), информация для управленческого планирования и контроля – в 1950-х и 1965-х годах основным направлением управленческого учета было предоставление информации по вопросам планирования и контроля. Он характеризуется использованием традиционных методов управления бухгалтерским учетом, которые поддерживают принятие решений и учет ответственности. В этот период внедрялись методы управленческого учета, как: анализ стандартных затрат и анализа результатов, а менеджмент был сосредоточен и уделял больше внимания производственному процессу компании и внутреннему анализу, чем стратегии и внешней бизнес-среде.

Третий этап (1965-1985 гг.), сокращение потерь ресурсов в бизнес-процессах – этот этап направлен на сокращение потерь ресурсов, используемых в производственном процессе, за счет устранения «бесполезной деятельности». Согласно (Gliubicas, 2012), в этот период экономический прогресс Японии (AbdelKader & Luther, 2006), подавляющее технологическое развитие способствовали росту глобальной конкуренции. Приоритетом для компаний была адаптация к новой бизнес-среде. Компании стали одновременно стремиться как к снижению затрат, так и повышению качества. Использование робототехники и процессов, управляемых компьютером, позволило компаниям улучшить качество своей продукции и во многих случаях повлияло на снижение затрат.

Четвертый этап (1985-2000 гг.), создание стоимости за счет эффективного использования ресурсов – в этот период на первый план вышли технологические инновации, усилилась конкуренция, что заставило их сосредоточиться на создании стоимости за счет эффективного использования ресурсов, что, согласно (IFAC, 1998), может быть достигнуто «с использованием технологий, которые побуждают компании создавать ценность для клиентов, акционеров и организационные инновации». В этот период преобладали следующие методы управленческого учета: затраты на основе деятельности; Производство точно в срок; Целевая стоимость;

сбалансированная система показателей; Анализ цепочки создания стоимости и стратегический управленческий учет представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Эволюция управленческого учета

Метод	Этапы			
	1760-1950	1950-1965	1865-1985	1985 – настоящее время
Определение затрат и бухгалтерский учет	Стандартный учет затрат	Двойной стандартный учет затрат		
	Прямой учет затрат			
	Записи учета затрат			
	Распределение косвенных расходов			
	Единый учет затрат	Учет предельных издержек	Управление, основанное на деятельности	
	Абсорбшенкостинг (полное поглощение затрат – метод)	Учет целевых затрат	Управление, основанное на деятельности	
Планирование	Составление бюджета	Дисконтированный денежный поток		
		Трансфертная стои-		



		мость		
Контроль	Бюджетный контроль	Учет ответственности		
	Возврат инвестиций (Рентабельность инвестиций); Соотношение тонна- милля	Система Гентани	Метод постоянного совершенствования	
	Дисперсионный анализ	Система Кайдзен	Система «Точно в срок»	
Стратегический анализ			Стоимость жизненного цикла	Анализ цепочки создания соимости
				Модель пяти сил
				PEST, SWOT анализ
				Прибыльность клиентов и Анализ конкурентов
			Сбалансированная система показателей	
Место в организации	Главный бухгалтер	Деятельность по управлению «персона-	Управленческий учет является неотъемлемой частью управления, «принадлежащей» всем	

		лом»	менеджерам, поскольку различие между «штатным» и «линейным» управлением становится размытым	
Роль	Необходимая техническая деятельность в «управлении» организацией.	Предоставление информации для поддержки операций линейного руководства	Управление ресурсами (включая информацию) «напрямую» Увеличьте прибыль, сокращая затраты.	Непосредственное повышение результатов и добавленной стоимости за счет стратегии «эффективного использования» ресурсов (Особенно Информация)
Основное внимание	Определение затрат и контроль расходов.	Информация для руководства Планирование, контроль и принятие решений. Включая построение базовой модели.	Сокращение потерь бизнес-ресурсов за счет анализа процессов и затрат. Технологии управления.	Создание ценности за счет эффективного использования ресурсов для повышения потребительской ценности, акционерной стоимости

				мости и инноваций.
--	--	--	--	--------------------

Каждый этап включает в себя методы и приемы управленческого учета, которые отвечают требованиям руководства компании, таким как планирование, контроль, анализ затрат и стратегия. Различие между этапом 2, этапом 3 и этапом 4 заключается в смещении акцента с предоставления информации на управление ресурсами в форме сокращения потерь (этап 3) и создания стоимости (этап 4). Внимание к предоставлению информации на этапе 2 не исчезает, а обновляется на этапах 3 и 4, где управленческий учет на рассматривается как «неотъемлемая часть процесса управления».

Использование ресурсов для создания ценности сегодня является неотъемлемой частью процесса управления в современных организациях. Управленческий учет – это та область бухгалтерского учета, которая занимается предоставлением информации, включая финансовый учет, информацию менеджерам для их использования при планировании, принятии решений, оценке эффективности, контроле, управлении затратами и определении затрат для финансовой отчетности. Он содержит отчеты, подготовленные для удовлетворения потребностей руководства. Ниже приведены области применения управленческого учета (таблица 2).

Таблица 2 – Области применения управленческого учета

№ п.п.	Область применения учета	Содержание
1	Финансовый учет	Финансовая отчетность содержит информацию, применяемую для принятия решений менеджерами. Управленческий учет содержит только инструменты и методы для интерпретации и анализа в основном из финансового учета. Следовательно, без эффективной системы

		бухгалтерского учета управленческий учет не может функционировать
2	Учет затрат	Руководители фирм зависят от бухгалтерской информации о затратах, в частности, поскольку деятельность организации может быть описана ее стоимостью. Они используют различные данные о затратах для эффективного управления организациями. Учет затрат рассматривается как основа управленческого учета, поскольку он предоставляет аналитические инструменты, такие как бюджетный контроль, стандартная калькуляция, предельная калькуляция, контроль запасов, операционная калькуляция, которые используются руководством для эффективного выполнения своих воспроизводимых функций.
3	Анализ финансовой отчетности	Различные пользователи финансовой отчетности могут потребовать доступ к информации, которую можно получить, только выбрав отдельные цифры из отчетности и разработав определенные тенденции и соотношения, по сути анализа финансовой отчетности. Человек может получить информацию и выводы с помощью анализа, и интерпретации информации, содержащейся в финансовых отчетах фирмы, то есть разработке многочисленных методов,

		применяемых для правильной интерпретации и анализа финансовой отчетности.
4	Прогнозирование и составление бюджета	Это относится к составлению бюджетов и прогнозов с использованием стандартных норм в сотрудничестве с операционными и другими подразделениями бизнес-концерна. Конечный успех любого составления бюджета зависит от правильной установки целевых показателей в бюджетах и фактической реализации их на практике, без незначительных отклонений из-за внешних причин, не зависящих от руководства.
5	Методы контроля затрат	Это служит эффективным инструментом для сравнения фактического результата с заранее определенными цифрами, заложенными в бюджетах. Они очень помогают в преобразовании бюджетов в операционные планы.
5	Учет инфляции	Учет инфляции пытается определить определенные характеристики, которые имеют тенденцию искажать отчетность о финансовых результатах в периоды быстрого изменения цен. Он разрабатывает и внедряет соответствующие методы для анализа и интерпретации влияния инфляции на финансовую информацию.
6	Управленческая отчетность	Четкие, информативные, своевременные отчеты являются важными инструментами управления для принятия решений, которые используемые ресурсы компании.

		<p>Следовательно, одной из основных обязанностей управленческого учета является информирование руководства о деятельности фирмы. Эффективное выполнения этой обязанности необходимо при подготовке квартальных, полугодовых и других промежуточных отчетов и представлять их руководству.</p>
7	Количественные методы	<p>Современные менеджеры считают, что финансовые и экономические данные, доступные для принятия управленческих решений, могут быть более полезными при анализе с использованием более сложных и оценочных методов. Методы количественного анализа позволяют менеджерам получать информацию из своей финансовой базы данных, недоступную иным способом, например, временные ряды, регрессионный анализ и методы выборки. Кроме того, менеджеры т используют такие методы, как линейное программирование, теория игр, теория массового обслуживания в процессе принятия решений.</p>
8	Налогообложение	<p>Налогообложение играет важную роль в прибыльности коммерческого предприятия. Поэтому для управленческого бухгалтера важно иметь полное представление о налогообложении бизнеса. Прибыль от бизнеса и налог на нее должны быть установлены в соответствии с положением о налогообложении.</p>

		Подача налоговых деклараций и своевременная уплата налогов являются исключительной обязанностью управленческого бухгалтера.
9	Внутренний аудит	Внутренний аудит как дисциплина управленческого учета организует оценку эффективности различных подразделений компании. Таким образом, управленческий бухгалтер должен обладать знаниями о закреплении обязанностей и измерении результатов.
10	Офисные услуги	Для эффективного выполнения обязанностей управленческого бухгалтера приходится иметь дело с обработкой данных, копированием, подачей, дублированием. В сферу его обязанностей также входит оценка и отчетность о полезности различных офисных процедур и машин.

Университеты включают в себя множество различных областей обучения, включая физику, литературу, химию, информатику и инженерное дело. Некоторые области исследований насчитывают много столетий, например, литература, в то время как другие, например, информатика, появились в последние годы. Стратегический менеджмент был важен на протяжении всей истории, но эволюция стратегического менеджмента в область исследований в основном произошла за последнее столетие.

Важные шаги в направлении развития научного аспекта стратегического управления были предприняты в начале двадцатого века Фредериком У. Тейлором, который в 1911 году опубликовал «Принципы научного менеджмента». Тейлор считал, что бизнес был бы намного более эффективным, если бы принципы управления были выведены на основе научных

исследований. Принятие стратегического менеджмента в качестве необходимого элемента программ бизнес-школ сделало важный шаг вперед в 1959 г. В широко распространенном отчете, подготовленном Фондом Форда, рекомендуется, чтобы все бизнес-школы предлагали базовый курс, целью которого является интеграция знаний в различных областях бизнеса, например, маркетинг, финансы и бухгалтерский учет, чтобы помочь студентам разработать лучшие идеи для решения сложных бизнес-задач.

В 1962 году произошли деловые и академические события, которые в то время казались незначительными, но которые позже приведут к огромным изменениям. Опираясь на опыт ведения бизнеса Сэм Уолтон открыл первый магазин Walmart в Роджерсе, штат Арканзас. Опираясь на стратегию, которая делала упор на низкие цены и высокий уровень обслуживания клиентов, Walmart вырос до 882 магазинов с совокупным годовым объемом продаж в 8,4 миллиарда долларов к 1985 году. Десять лет спустя объем продаж достиг 93,6 миллиарда долларов в почти 3000 магазинах. В 2010 году Walmart была крупнейшей компанией в мире, а в последние годы, возможно, приуменьшился уровень обслуживания клиентов в пользу сокращения расходов. В 1980 году произошли два ключевых события, которые прочно утвердили стратегический менеджмент как область изучения. Одним из них было создание журнала «Стратегический менеджмент». Введение журнала стало форумом для исследователей, заинтересованных в накоплении знаний о стратегическом управлении. Журнал «Стратегический менеджмент» публикует новаторские идеи о стратегическом управлении.

Вторым ключевым событием 1980 года стала публикация книги профессора Гарварда Майкла Портера «Конкурентная стратегия: методы анализа отраслей и конкурентов», рассматриваемой концепции в качестве анализа пяти направлений, которые оказывают влияние на стратегию управления. Хотя стратегия играла важную роль на протяжении всей истории, стратегический менеджмент как область изучения в значительной степени развился за последнее столетие. Ниже приведены несколько ключевых деловых и академических



событий, которые помогли развиваться в этой области (таблица 3).

Таблица 3 – Даты событий

Годы	Примечательное событие
1909	Ford впервые выпускает свою классическую модель Т.
1911	Фредерик У. Тейлор публикует Принципы научного менеджмента.
1912	Предшественник современного курса стратегического менеджмента был создан в Гарвардской школе бизнеса под названием “Бизнес-политика”.
1925	A & W Root Beer становится первой франчайзинговой сетью ресторанов в Америке.
1959	Фонд Форда рекомендует в учебные программы бизнес-школ включения базового курса, объединяющего знания из разных областей бизнеса, при решении сложные бизнес-задачи.
1962	А. Чандлер публикует «Стратегия и структура: главы в истории промышленного предприятия”.
1962	Сэм Уолтон открывает первый магазин Wal-Mart в Арканзасе, опираясь на стратегию, которая делала упор на низкие цены и высокий уровень обслуживания клиентов.
1980	Создается Журнал стратегического управления.
1995	Запуск Amazon.com авторство основателя Джеффа Безоса, пожалуй, является ключевым событием в создании интернет-торговли.
2001	Корпорация Enron объявляет о банкротстве после того, как серия разоблачений показала, что блестящие результаты деятельности фирмы были результатом мошенничества.
2005	Книга Томаса Фридмана "Мир плоский: краткая история XXI века" предполагает, что многие преимущества, которые фирмы в развитых странах, таких как Соединенные Штаты, считают само собой разумеющимися, исчезают.

2010	Walmart становится крупнейшей компанией в мире.
2018	Apple становится первой компанией с капиталом в 1 триллион долларов.
2020	Walmart по-прежнему остается самой прибыльной компанией в мире.

Многие потребители сегодня принимают покупки через Интернет как должное, но этот канал торговли был создан недавно. Запуск основателем Amazon Джеффом Безосом в 1995 году, возможно, стал ключевым событием в создании Интернет-торговли. Этика уже давно является важным вопросом в области стратегического управления. Внимание к необходимости соблюдения руководителями этических норм при разработке стратегий резко возросло в начале 2000-х годов, когда было обнаружено, что ряд компаний, таких как Enron Corporation, WorldCom, Tyco, *Qwest* и *Global Crossing*, *сильно преувеличили эффективность* своей деятельности. После серии разоблачений о мошенничестве и коррупции инвесторы этих и других фирм потеряли миллиарды долларов, были потеряны десятки тысяч рабочих мест, а некоторые руководители были отправлены в тюрьму.

Заглядывая в будущее, кажется вероятным, что стратегическое управление окажется более необходимым, а возникновение стратегического учета связано с процессом эволюции стратегического менеджмента.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Боровицкая М.В. К вопросу о роли управленческого учета и внутренней отчетности в системе управления организациям // Учет, анализ и аудит: новые задачи в обеспечении безопасности и ответственность перед бизнесом: Сборник научных статей по итогам VI международной межвузовской научно-практической конференции. М., 2020. С. 52-56.

[2] Исраилова З.Р. Переосмысление методов управленческого учета в период масштабной цифровизации данных // Вестник Чеченского государственного университета

им. А.А. Кадырова. 2021. №4 (44). С. 48-54.

[3] Исхаков А.Т., Залялиева А.И. Финансовая и управленческая отчетность как инструмент информационного обеспечения экономической безопасности сельхозорганизации // Инновационные технологии в АПК: теория и практика: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию юбилею А.Н. Кшникаткиной. Пенза, 2020. С. 258-260.

[4] Кондратова Я.В., Дегальцева Ж.В. Роль управленческой отчетности в деятельности хозяйствующих субъектов // Развитие бухгалтерского учета, анализа и аудита в условиях цифровизации экономики: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Краснодар: 2020. С. 98-103.

[5] Поленова С.Н. Особенности ведения управленческого учета на малых предприятиях // Аудитор: Научно-практический ежемесячный журнал. 2021. №4 (313). С. 46–52.

[6] Современные концепции управленческого учета и контроллинга [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Д. Демина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 207 с.

[7] Хапсирокова А.Я., Чепракова Т.Н. Понятие и становление стратегического управленческого учета// Символ науки: междуна. журнал научный. – 2022. – №1-2. – С. 33-35.

[8] Чайковская Л.А., Филин С.А. Стратегический управленческий учет затрат в современных компаниях «Международный бухгалтерский учет», 2019, №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[9] Шахбанов Р.Б. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Р.Б. Шахбанов, С.Р. Шахбанова. – 5-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 85 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615803> (дата обращения: 20.12.2022).

[10] Широкова Е.Ю. Тенденции развития высокотехнологичного сектора экономики в России // Журнал экономических исследований. 2021. №3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1814088>.

© Е.О. Балаева, 2023

*Е.А. Зоркина,  
студент 5 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
e-mail: zorkina94@mail.ru,  
науч. рук.: Л.Д. Якимова,  
к.т.н., доц.,  
КриЖТ ИрГУПС,  
г. Красноярск, Российская Федерация*

## **РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена разработке рекомендаций по развитию корпоративной культуры железнодорожного предприятия в условиях цифровой трансформации.

**Ключевые слова:** корпоративная культура, цифровые трансформации, инновации, коммуникации, управление, персонал.

Цифровая трансформация затрагивает практически все сферы как жизнедеятельности частного лица, так и работы субъектов хозяйствования. Конкурентная среда, а также постоянно растущие запросы общества способствуют тому, что компании стремятся внедрять в свою деятельности самые новые цифровые технологии [4]. Внедрение цифровых технологий обусловлено не только необходимостью быть «в тренде», но и необходимостью оптимизировать бизнес–процессы, делать их более эффективными.

Проблематика исследования корпоративной культуры изучалась большим количеством как зарубежных, так и отечественных авторов. Вопросы корпоративной культуры и ее формирования исследовали в своих работах такие специалисты как К. Камерон, Е.М. Кобозева, Н.Е. Осипова, В.В. Козлов и др.

Под таким явлением как корпоративная культура следует рассматривать набор тех ценностей, а также норм, которые соответствуют сотрудникам того или иного предприятия при осуществлении этими сотрудниками своих трудовых

обязанностей. Следует также акцентировать внимание на том факте, что те правила, которые представляют собой корпоративную культуру, могут как иметь официальное закрепление, так и могут являться неофициальными [3].

Для современных компаний формирование, поддержание и развитие корпоративной культуры представляет собой важную и актуальную задачу. Особенно эта задача актуальна для крупных компаний. Именно корпоративную культуру следует рассматривать в качестве такого инструмента, который позволяет объединить всех сотрудников предприятия для достижения общих целей [1, 2, 9].

Вопросы, связанные с цифровыми трансформациями и внедрением информационных технологий в бизнес–процессы рассматривали в своих трудах такие специалисты как И.М. Зайченко, П.Д. Горшечникова, А.И. Лёвина, А.С. Дубгорн, И.В. Лошкова, Г.В. Королев и др.

Цифровизация – это самая актуальная тема в мире бизнеса на сегодняшний день, ведь, благодаря оцифровке компаний, именно сейчас весь прогрессивный мир находится в эпицентре серьезных изменений.

Цифровая трансформация одновременно направлена на усовершенствование существующих бизнес–процессов и на создание конкурентных преимуществ, за счет изменения и создания новых бизнес–процессов внутри предприятия [5].

Многие исследователи, исходя из трендов и современных проявлений цифровизации, формулируют требования к системам управления компаний, связанные с трансформацией корпоративной (организационной) культуры [6], предлагают отдельные цифровые решения для совершенствования коммуникаций и мотивации сотрудников [7], перемещения акцента с иерархии управления на взаимодействие заинтересованных сторон [8].

Можно выделить следующие мероприятия, которые на различных этапах могут применять компании, внедряющие цифровые трансформации в рамках формирования корпоративной культуры:

- проведение анализа существующей культуры;
- разработка корпоративного кодекса;

- определение форм и методов работы с персоналом;
- реализация проектов в сфере корпоративной культуры;
- анализ динамики становления корпоративной культуры организации.

В связи с этим холдинг ОАО «РЖД» уделяет пристальное внимание развитию корпоративной культуры, особую значимость данный вопрос приобретает в условиях постоянной реструктуризации железнодорожной отрасли [10]. Поэтому целью настоящего исследования являлся анализ состояния корпоративной культуры одного из предприятий холдинга.

Для того чтобы дать наиболее объективную оценку уровню развития корпоративной культуры, которому соответствует исследуемая железнодорожная организация, была использована методика, разработанная консалтинговой компанией «Питер Косалт». В опросе принимали участие 380 сотрудников. Опрос проводился анонимно через интернет. Структура участников опроса соответствовала распределению сотрудников исследуемого предприятия по категориям.

Общий уровень развития корпоративной культуры организации был рассчитан как средний показатель общего количества баллов, которые были получены в результате проведения опроса. Средний общий балл составил 240. Таким образом, можно сделать вывод о том, что общая оценка уровня развития корпоративной культуры является высокой.

Далее, рассмотрим средний балл по отдельным секциям согласно применяемой методике:

- работа – 9,3;
- коммуникации – 4,9;
- управление – 8,8;
- мотивация и мораль – 5,3.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что существующая в настоящее время корпоративная культура находится на высоком уровне по таким параметрам как работа и управления. Что же касается полученных результатов оценки таких параметров как коммуникация, а также мотивация и мораль – то здесь мы имеем более низкую оценку.

Из этого можно сделать вывод о том, что совершенствование корпоративной культуры в организации

должно предполагать повышение уровня именно этих параметров.

Рекомендации и мероприятия для решения выявленных проблем представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендации и мероприятия корпоративной культуры железнодорожного предприятия

Выявленные проблемы	Рекомендации	Мероприятия	Документы для внедрения
Проблемы коммуникации	Улучшение системы коммуникаций	1. Создание и внедрение корпоративной социальной сети RZDStaff для внутренней коммуникации между сотрудниками и формирования эффективной корпоративной культуры	Перечень мероприятий по разработке и внедрению проекта
Проблемы, связанные с моралью и мотивацией	Формирование системы коммуникации с сотрудниками таким образом, чтобы повысить мотивацию	2. Организация и проведение регулярного творческого конкурса среди сотрудников ОАО «РЖД»	Смета расходов на разработку и реализацию проекта
		3. Организация и проведение корпоративных собраний среди сотрудников ОАО «РЖД»	Прогноз эффективности реализации проекта

Целью реализации мероприятия по созданию социальной

сети должно являться формирование корпоративной культуры организации в условиях цифровой трансформации, которая позволяла бы удовлетворять потребности сотрудников в неформальном общении с коллегами.

Целью организации и проведения творческого конкурса среди сотрудников исследуемого предприятия является вовлечение сотрудников в неформальную деятельность внутри коллектива, возможность проявить себя и получить одобрение коллег.

Целью проведения корпоративных собраний среди сотрудников является укрепление корпоративного духа среди сотрудников компании, а также неформальных коммуникаций.

Социально–экономическая эффективность проекта должна выражаться в повышении оценки уровня корпоративной культуры по таким секциям как коммуникации и мотивация и мораль до 7 баллов. Увеличение производительности труда позволить окупить те затраты, которые необходимо понести организации на реализацию предлагаемых мероприятий.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Анализ формирования имиджа организации-работодателя на рынке труда как фактора привлечения потенциальных работников / С. А. Яркова, Ю. Д. Романцова, Л. Д. Якимова, А. А. Малахова // Наука Красноярья. – 2018. – Т. 7, №2. – С. 7-25. – DOI 10.12731/2070-7568-2018-2-7-25.

[2] Competency-Based Approach To Internal Corporate Social Responsibility Implementation In Russian Railways / L. D. Yakimova, S. A. Yarkova, E. V. Melnikova, A. A. Malakhova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Krasnoyarsk, 20–22 мая 2020 года / Krasnoyarsk Science and Technology City Hall. Vol. 90. – Krasnoyarsk: European Proceedings, 2020. – P. 612-618. – DOI 10.15405/epsbs.2020.10.03.70.

[3] Грошев И.В., Жерегеля А.В., Школьный Д.В. Менеджмент организационной культуры в условиях цифровизации предприятий // Управление. – 2019. – №2. – с. 33-38.

[4] Мацас А.А. Организация работы персонала в условиях



цифровизации экономики / А.А. Мацас, Л.Д. Якимова, С.А. Яркова // Цифровизация транспорта и образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию железнодорожного образования в Сибири, Красноярск, 09-11 октября 2019 года. – Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», 2019. – С. 278-286.

[5] Радченко Р.В., Шевцов В.В., Чернышенко В.Н. Корпоративная культура на основе данных // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №78-4. – с. 59-62.

[6] Родин О.А. Новые функции цифровой организационной культуры // Современная экономика: проблемы и решения. – 2021. – №8(140). – с. 130-140.

[7] Романова О.С. Переход от традиционного к новому пониманию организационной (корпоративной) культуры // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. – 2020. – №19(35). – с. 138-143.

[8] Трофимова Н.Н. Формирование цифровой культуры как инновационный процесс развития цифрового общества // Этносоциум и межнациональная культура. – 2021. – №9(159). – с. 29-37.

[9] Шарафуллина Р.Р., Габитов И.М., Байкова Э.Р. Влияние корпоративной культуры на трудовые ресурсы в условиях цифровизации // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2021. – №6(162). – с. 174-179.

[10] Яркова С.А. Управление персоналом в условиях реструктуризации предприятий железнодорожной отрасли / С.А. Яркова, Л.Д. Якимова, Е.Г. Варламова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – Т. 6, №6. – С. 66-77. – DOI 10.12737/article\_5a462744f14ca2.30311783.

© Е.А. Зоркина, 2023

*Л.А. Инжинова,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: inzhinova@mail.ru,  
А.А. Сагайдак,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: ann1806@mail.ru,  
ГУЗ,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ И ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

**Аннотация:** в статье проведен комплексный анализ использования основных производственных ресурсов в Республике Калмыкия, включающий характеристику земель сельскохозяйственного назначения по субъектам землепользования и структуре сельхозугодий, анализ трудовых ресурсов, численности поголовья скота, производства зерновых культур, а также оценку влияния экологических факторов на сельскохозяйственное производство.

**Ключевые слова:** земельные и трудовые ресурсы, сельскохозяйственное производство, Республика Калмыкия, факторы экономического риска, методы управления риском

Каждых хозяйственный субъект в рыночной экономике находится в условиях риска и неопределенности, особенно это проявляется в сельскохозяйственном производстве. Для повышения устойчивости аграрного предприятия в условиях рынка необходим всесторонний анализ составляющих ресурсного потенциала данного предприятия: земельных ресурсов, трудовых ресурсов, финансовых ресурсов. Рассмотрим основные группы риска для сельскохозяйственного предприятия в условиях Республики Калмыкия.

Сельское хозяйство Калмыкии является многоукладным. На 01 января 2021 года в сельском хозяйстве Калмыкии функционирует 78 сельскохозяйственных предприятий, 3 449 крестьянских (фермерских) хозяйств и более 60 000 личных

подсобных и индивидуальных хозяйств населения, осуществляющих производство сельскохозяйственной продукции. На сельскохозяйственные организации приходится 31,1% или 1702,2 тыс. га. Средняя площадь сельскохозяйственных угодий в расчете на одну сельскохозяйственную организацию составила 12,1 тыс. га[4].

Численность населения на конец 2020 года составила 314,7 тыс. чел. Среднегодовая численность занятых в экономике, 134,5 тыс. чел. Численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости 13,0 тыс. чел. Из-за невысокого уровня заработной платы отмечается миграция части трудоспособного населения[4].

Крестьянские (фермерские) хозяйства и индивидуальные предприниматели в 2021 году занимают площадь 2423,6 тыс. га (44,3%), в расчете на одно хозяйство – 780 га. В личных подсобных хозяйствах и индивидуальных хозяйствах граждан находится 18,2 тыс. га, у собственников земельных участков – 220,6 тыс. га, у собственников земельных долей – 1103,9 тыс. га. в последнее время наблюдается консолидация земельных участков, что можно объяснить недостатком рабочих мест в сельском хозяйстве Республики. Государственные и муниципальные унитарные сельскохозяйственные предприятия имеют в наличии 150,6 тыс. га земель. Из них 2,1 тыс. га предоставлено на праве пользования. Площадь личных подсобных хозяйств составляет 7,2 тыс. га, из них 1,8 тыс. га находятся в собственности граждан[1,2,3].

Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Республики, в которой трудится 25,7% от общей численности занятых в экономике. Продукция сельского хозяйства составила в 2020 г 462,3 млн. руб., продукция растениеводства 166.9, продукция животноводства 295.4 млн. руб.

По данным государственного статистического наблюдения земельный фонд Республики Калмыкия на 1 января 2020 г. составил 7473,1 тыс. га, из них земли сельскохозяйственного назначения составляют 6935,1 тыс. га, или 92,8%, площадь пашни по Республике составляет 831,0 тыс. га, или 13,2% всех сельскохозяйственных угодий. Большая доля всех сельскохозяйственных угодий приходится на пастбища

(5369,9 тыс. га или 85%). Основная специализация сельскохозяйственного производства Калмыкии - животноводство. Удельный вес этой отрасли в сельском хозяйстве Республики составляет свыше семидесяти пяти процентов[4].

Следует отметить, что обеспеченность производственными ресурсами сельского хозяйства в Республике Калмыкия низкая. Физический износ и старение сельхозтехники достигли критических размеров и в целом по Республике сегодня превышают 70%. Постоянно растет стоимость затрат на ремонт, а обновление техники осуществляется недостаточно. Также недостаточен объем внесения минеральных удобрений.

Самым лимитирующим фактором сельскохозяйственного производства в Калмыкии является обеспеченность почвы влагой. По данным ученых Калмыцкого НИИ сельского хозяйства, гидротермический коэффициент увлажнения почвы в Республике в период за 2005-2018 годы опускался ниже 0,5, что соответствует сухой зоне.

В настоящее время в силу низкой занятости населения в других отраслях Республики из-за слабого развития промышленности в селах жители традиционно заняты сельскохозяйственным производством, сохраняется общая посевная площадь зерновых и зернобобовых культур, хотя в соседних регионах отмечается их сокращение.

За 2019-2021 годы сельское хозяйство Калмыкии пострадало от засухи. Особенно критичным был 2020 год. Жара была не ниже 50°C в воздухе, не ниже 60° на почве, присутствовали также обычные суховеи (в ср.120 дней в году). Из-за отсутствия осадков наблюдались частые и длительные песчано-пылевые бури. Высохли многие степные водоёмы, растительность не успела вызреть и выгорела на солнце. Засухой уничтожено около 2,8 млн. га пастбищ, ущерб составил более 1,5 млрд. руб. Животноводы Калмыкии из-за чрезвычайной ситуации были вынуждены часть скота отправить на убой, часть продать. Засуха уничтожила около 25 тыс. га посевов. Летом и осенью скот кормили привозными сеном и комбикормом. Многие хозяйства оказались на грани

банкротства. Численность скота резко сократилась. По данным Астраханьстата, из 512 тыс. гол. КРС на 1 августа 2020г. осталось на конец марта 2021 г. всего 367 тыс. гол., овец – из 2,5 млн. гол. осталось 1,9 млн. гол.[4]

Государственная поддержка была оказана только в конце года после приезда комиссии МСХ России в октябре. Федеральные и региональные компенсации, которые получила Калмыкия, составила 562 млн. руб. Для восстановительных работ в сельском хозяйстве Республики необходимо оказание более существенной государственной поддержки. Ранее субсидии из федерального бюджета на оказание несвязанной поддержки в растениеводстве в среднем за 2017-2019 годы составили 63,3 млн. руб., что в расчете на 1 га составило 339,7 руб. Этот показатель является недостаточным в условиях Республики Калмыкия, поскольку затраты на производство зерновых и бобовых культур в среднем за предыдущие три года составили 16,9 тыс. руб. на 1 га.

В 2021 году от засухи пострадало больше 70 хозяйств. Ущерб оценивается в 1 млрд 80 млн. руб. При этом, расчетная компенсация хозяйствам составила 248,9 млн. руб. [4]

Факторы риска предприятия делятся по сферам проявления (производственная, коммерческая, финансовая, экологическая, инновационная). Для каждой группы предприятий определяют перечень наиболее характерных причин риска. В производственной сфере выделяются следующие факторы: изменчивость погодных условий; стихийные бедствия; отказы (поломки) машин и механизмов; болезни животных; повреждение растений болезнями и вредителями; отсутствие необходимых материальных ресурсов; снижение трудовой активности и болезнь работников; хищения на производстве; отсутствие (недоверенность) информации.

В общем случае, эколого-экономические риски можно определить как риски экономических потерь, ущербов, которые могут быть у объектов различного уровня общественной организации вследствие ухудшения состояния (качества) окружающей среды (экологических нарушений). Риск-анализ представляет определение состава (перечня) негативных (неблагоприятных) событий, вызывающих ухудшение качества

окружающей среды и прямо или косвенно (через это ухудшение) наносящих экономический ущерб рассматриваемому объекту. Экономические аспекты риск-анализа в сфере экологии, как правило, связаны с оценками ущербов, которые объект может понести в связи с ухудшением качества окружающей среды, и затрат, которые он осуществляет, чтобы снизить их уровень. В экономической литературе совокупность этих ущербов и затрат обычно объединяют в понятие «экологические издержки». В сельском хозяйстве экономический ущерб предлагается определять по величине потерь, обусловленных снижением качества и продуктивности сельскохозяйственных угодий и животных из-за ухудшения состояния окружающей среды. При расчете уровня ущерба необходимо предварительно определить базовые цены – закупочные (оптовые, биржевые) и розничные, в зависимости от способа реализации продукции. В случае ликвидации ущерба путем проведения специальных мероприятий в его величину может быть включена и их стоимость.

В сельскохозяйственном производстве среди хозяйствующих субъектов, партнеров можно выделить основные и неосновные. Основные партнерские группы заинтересованы в успехах предприятия, поскольку экономические отношения партнеров строятся на взаимовыгодной основе. К ним можно отнести: государство, предприятия-партнеры, кредитные организации, персонал, покупателей, поставщиков. Факторами риска в отношениях государства и предприятий являются: отсутствие адекватной государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей, несвоевременная оплата покупаемой продукции.

Производственная деятельность базируется на сделках, договорах, своевременное выполнение которых хозяйствующими партнерами, потребителями является важным условием устойчивой работы предприятия. Невыполнение договорных обязательств и по срокам, и по качеству для предприятий может принести потери. Товарное производство в сельском хозяйстве, в силу своей сезонности, длительности цикла, зависимости от природных факторов и прочих

особенностей, остро нуждается в адекватном кредитном механизме. На сегодняшний день важнейшим фактором риска для сельскохозяйственных товаропроизводителей является недостаток заемных средств на приемлемых для них условиях.

В условиях климатических, экологических изменений возникла необходимость создания экономической безопасности сельскохозяйственных предприятий, внедрения системы управления экономической безопасностью аграрных предприятий. Руководитель Института комплексных исследований аридных территорий Калмыкии предложил: формировать орошаемые земли, чтобы сенокосные угодья увеличивались, соблюдалось нормативное количество скота на пастбищах, проводилась качественная обработка земли на уязвимых участках.

Управление эколого-экономическими рисками можно рассматривать как деятельность, направленную на снижение уровня рисков экономических потерь объектов различного народно-хозяйственного уровня и всего общества в целом, обусловленных ухудшением качества окружающей среды. В общем случае такая деятельность включает в себя определение перечня возможных управленческих мероприятий по уменьшению уровня риска, оценку их эффективности, внедрение некоторых (наиболее эффективных) из этих мероприятий в практику и контроль за результатами этого внедрения.

Селекционеры Калмыцкого НИИ сельского хозяйства рекомендуют местные семена растениеводческих культур, они более устойчивы к засухе и жаре. В Калмыкии назрела необходимость объединения фермеров и ЛПХ в целях организации централизованного кормопроизводства, возобновления орошаемых участков, ветслужб, логистики, страхования.

В Республике также неоправданно высока стоимость электроэнергии, в особенности она высока для производителей. Часто такие услуги оказываются «неподъёмны» для отдельного фермера, владельца ЛПХ. Такие проблемы также требуют совместного решения.

В основе антикризисного управления лежит

целенаправленный поиск и организация работы по снижению риска, получение и увеличение отдачи в прогнозируемой хозяйственной ситуации. К мероприятиям, снижающим риск, относят диверсификацию и страхование рисков, увеличение доли резервных отчислений на непредвиденные обстоятельства.

Страхование является механизмом «сглаживания потерь», заставляющим организацию оплачивать свои потери в долгосрочном масштабе и обеспечивающим защиту от финансового краха при средних и больших потерях за короткий период. Следует отметить, что страховые компании предъявляют жесткие требования к тем рискам, которые они могут принять на себя в рамках договора страхования. В большинстве случаев перечень рисков ограничен и не учитывает все возможные обстоятельства.

Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов также является одним из наиболее распространенных способов снижения риска. На резервирование средств в сельскохозяйственном производстве предусматривается только 10% уставного фонда предприятия.

В случаях, когда у товаропроизводителей имеются реальные возможности снизить риск, минимизировать отрицательные последствия, они имеют право сами выбирать решения. В ситуации, когда у производителей нет реальных возможностей регулировать риск, ответственность за него должна быть разделена между всеми субъектами хозяйствования, включая государство. Для засушливой зоны необходимо разработать особый механизм поддержки товаропроизводителей, работающих в сложных климатических условиях.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Калмыкия в 2021 г. – Элиста: Управление государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Калмыкия, 2022. URL: <http://www.rosreestr.ru>.

[2] Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Калмыкия в 2020 г. – Элиста: Управление государственной регистрации, кадастра и картографии по



Республике Калмыкия, 2021. URL: <http://www.rosreestr.ru>.

[3] Доклад о состоянии и использовании земель в Республике Калмыкия в 2019 г. – Элиста: Управление государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Калмыкия, 2020. URL: <http://www.rosreestr.ru>.

[4] Краткий статистический сборник «Республика Калмыкия в цифрах» – 2020-2021гг. – Астрахань: Астраханьстат, 2022. URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/41218>.

[5] Воронин Б.А., Чупина И.П., Воронина Я.В., Чупин Ю.Н. Внедрение системы управления экономической безопасностью сельскохозяйственных предприятий // Аграрный вестник Урала. – 2019 -№1– С. 45-50.

[6] Сагайдак А.А., Селянский М.С. Проблемы устойчивого развития сельскохозяйственного производства // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2023. – №2 – С. 75-80.

[7] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация сельскохозяйственных земель и инновационно-инвестиционное проектирование в землеустройстве // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2023 -№1А – С. 232-242.

[8] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Практикум. – Москва: КноРус – 2023. – 378 с.

[9] Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Учебник. – Москва: КноРус – 2023. – 418 с.

© Л.А. Инжинова, А.А. Сагайдак, 2023

*А.В. Никитушкина,  
студент 2 курса  
напр. «Экономическая безопасность»,  
e-mail: nikitushkina.97@mail.com,  
науч. рук.: Э.Н. Карницкая,  
к.э.н., доц.,  
НГАТУ,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ОПЛАТЫ ТРУДА В МЕЖДУНАРОДНОЙ И РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ УЧЕТА И ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в работе рассмотрен порядок учета расчетов с персоналом по оплате труда в российской и международной практиках учета, а также даны ключевые определения стандарта МСФО (IAS) 19 и отечественного проекта данного стандарта.

**Ключевые слова:** оплата труда, МСФО, формы и системы оплаты труда, международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) должны затрагивать все объекты учета. Как известно, базовыми элементами, характеризующими положение организации в финансовой отчетности, являются активы, обязательства и капитал. Одними из важнейших видов обязательств являются обязательства организации, обусловленные начислением заработной платы работникам. Для обеспечения социальной стабильности в обществе необходимы коренные изменения подходов к системе оплаты труда и социальной защите населения, причем не только в государственном секторе, но и на частных предприятиях. Уровень оплаты труда является одним из важнейших факторов обеспечения социальной стабильности [1]

В целом западноевропейские державы при организации оплаты труда опираются на женеvскую схему, применяемой для установления тарифной системы оплаты труда. Эта схема предполагает необходимость учета следующих факторов при

установлении тарифных разрядов:

- специальные познания и умения (квалификационные требования), это профессиональное образование, опыт работы, запросы к умственным способностям;

- нагрузка, то есть степень влияния работы на организм человека, на его работоспособность и здоровье;

- ответственность – материальная, за персонал в течении производства, за сохранность коммерческой тайны и др.

- условия труда, представляющие собой влияние окружающей среды в процессе производства, в том числе безопасность рабочего места [2].

Вознаграждение за труд согласно данному в ст. 129 ТК РФ определению состоит из трех частей: основной (тарифной), компенсационной и стимулирующей.

На европейских предприятиях предприниматели имеют право независимо устанавливать способы вознаграждения работников, они разрабатывают и используют любые формы и системы заработной платы, виды премиальных и иных выплат, используя факультативные рекомендации и методические консультации государственных органов и научных учреждений. Исключительно в небольшом числе стран законы содержат четкие нормы, которые затрагивают либо коллективные систем заработной платы, либо отложенные выплат [3].

Например, Французское законодательство предусматривает возможность введения «рабочих акций» на любом предприятии, что является нормальной практикой и для большинства немалых европейских предприятий.

Порядок признания МСФО на территории Российской Федерации был установлен Положением, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 25. 2011 №107. В соответствии с п. 7 Положение вступает в силу поэтапно. На первом этапе было учтено добровольное применение МСФО организациями в установленные Положением сроки. На втором этапе были введены сроки обязательного применения МСФО организациями, составляющими и представляющими консолидированную публикуемую финансовую отчетность.

Согласно Положения №107 МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам» был введен в действие на

территории Российской Федерации приказом Минфина России от 28. 2015 №217н. В соответствии с МСФО (IAS) 19 (далее Стандарт) вознаграждения работникам – это все формы возмещения, которые фирма выдает сотрудникам в обмен на предоставляемые ими услуги.

Цель Стандарта заключается в установлении правил учета и раскрытии информации о вознаграждении работников в отчетности. Для каждой из выбранных категорий стандарт определяет специальные требования. Впервые аналог этого стандарта в России был разработан в 2011 году, но в действие так и не был введен.

Сфера применения Стандарта – учет вознаграждения работников, включая пенсионные планы в учете компании – работодателя. Спецификой данного стандарта является установление фондов для выплаты страхового возмещения работнику. Фонды могут быть сформированы как организацией работодателем, так и группой организаций.

Таблица 1 – Вознаграждения работникам согласно категориям, установленным МСФО (IAS) 19.

Категории вознаграждений согласно МСФО (IAS) 19			
Первая	Вторая	Третья	Четвертая
Краткосрочные	По окончании трудовой деятельности	Прочие долгосрочные	Выходные пособия
Выплаты до истечения 12 мес. После окончания годового отчетного периода, в котором были оказаны услуги работником	Вознаграждение в обмен на расторжение трудового соглашения 2-х видов: – до достижения пенсионного возраста работ-	Все виды вознаграждений работникам, не относящиеся к другим категориям	Формализованные или неформализованные соглашения

	ником; – принятие предложе- ния работ- ником в обмен на расторжение соглашения		
--	---	--	--

В 2011 году в России уже была попытка ввести видоизмененный Стандарт, адаптированный для условий внутри страны, но этот стандарт так и не был принят. Проект ПБУ «Учет вознаграждения работникам» был во многом подобен международному Стандарту. Но были и отличия между проектом ПБУ и МСФО (IAS) 19, ибо проект был теснее к российской модели бухгалтерского учета и правилам отчетности. Этот ПБУ должен был координировать учет затрат на рабочую силу и оценочных обязательств по вознаграждению работников.

Международный стандарт и российский проект ПБУ по вознаграждению сотрудников не имели единой точки зрения во многих показателях. Эта причина остается не решенной до настоящего времени, не позволяет отечественным компаниям использовать Стандарт. Изучение иностранного опыта ведения бухгалтерского учета вознаграждений работникам может поспособствовать российским компаниям повысить эффективность использования трудовых ресурсов, вовлечь их в производственный процесс и повысить их заинтересованности в результатах труда.

В российской практике учета труда и заработной платы имеется ряд недостатков, наравне с этим введение МСФО в отечественную практику учета должно вычеркивать внушительные пробелы в нормативных документах и приблизить учет труда и его оплаты к международным стандартам. Стандарт «Вознаграждение работникам» применяется одновременно с МСФО (IAS) 26 «Учет и отчетность по пенсионным программам».

В методических рекомендациях по учету труда и его

оплаты в аграрных организациях определяются ключевые принципы компании и построения системы оплаты труда в организациях агропромышленного комплекса, раскрываются составные части оплаты труда и выплат социального характера, также затрагиваются вопросы натуральной оплаты труда [5].

Таблица 2 – Формы оплаты труда

Повременная		Сдельная
– Почасовая оплата; – дневная ставка; – месячная ставка (оклад); – повременно-премиальная система оплаты труда	Формы оплаты труда	– прямая (простая); – сдельно-премиальной; – сдельно-прогрессивная.

Эффективность использования трудовых ресурсов определяется показателем производительности труда работника: выработка валовой продукции на среднегодового работника за час работы [6].

На данный момент основными задачами учёта расчётов с рабочими по оплате труда являются:

- своевременный расчет заработной платы и прочих выплат работнику без задержек;
- соблюдение законности включения в себестоимость продукции расходов на оплату труда;
- группировка показателей по труду и заработной плате для целей оперативного учета.

Опыт многих компаний показывает, что если менеджеры и специалисты постоянно совершенствуют систему и методы управления, то рабочие группы лучше справляются с постоянным ростом производства продукции и услуг, производительности труда, добиваются высокой рентабельности производства [7].

Большинство национальных функций по вопросам труда и его оплаты переданы конкретно организациям, которые свободно устанавливают формы, системы и размеры заработной платы, материального стимулирования его результатов. Кроме того, наибольший размер заработной платы не ограничивается. Государство регулирует рынок труда, обеспечивает социальную защиту работников, определяет наименьший размер месячной заработной платы, используя прямые и косвенные методы воздействия, в том числе нормативно-законодательные, налоговые, кредитные, бюджетные [8].

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кузнецова И.М. Управление рыночной активностью промышленного предприятия: дис. кандидат экономических наук. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2004. – 38с.

[2] Шарудина З.А. Функциональные формы и методические основы мониторинга эффективности развития малых промышленных предприятий / З.А. Шарудина // Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Краснодар, 2005.

[3] Кузнецова И.М. Формирование финансового результата торговыми организациями//Сфера услуг: инновации и качество.2012. №7. С. 10.

[4] Минфин России [электронный ресурс] // <https://minfin.gov.ru/> Электрон. данные. URL: [https://minfin.gov.ru/ru/document/?id\\_4=117357](https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=117357)

[5] Зонина А.В. Учет и анализ кругооборота средств сельскохозяйственных предприятий. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2002. – 319 с.

[6] Масленкова О.А. Повышение производительности труда и эффективности трудовых затрат на с. – х. Предприятия / О.А. Масленкова, Э.Н. Карницкая // Приоритетные направления развития сельскохозяйственной науки и практики в АПК: Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции. В 3-х томах, пос. Персиановский, 24 декабря 2021 года. Том III. – пос. Персиановский: Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2021. – С. 205-210.

[7] Крайнова, Е. А. Современное состояние и перспективы развития управления персоналом в организации / Е.А. Крайнова, Э.Н. Карницкая // Сельские территории – основа развития страны: современное состояние, проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции научно-педагогических работников и молодых ученых, посвященной 70-летию Почётного работника высшего профессионального образования Российской Федерации, Почётного работника агропромышленного комплекса России Безаева Ивана Ивановича, Нижний Новгород, 28-29 апреля 2021 года. – Нижний Новгород: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия", 2022. – С. 235-240.

[8] Положение по бухгалтерскому учету «Учет вознаграждений работникам» (проект).

© А.В. Никитушкина, 2023



*С.В. Романов,*  
*студент 3 курса учетно-*  
*экономического факультета,*  
*e-mail: romanovstanislav09@gmail.com,*  
*науч. рук.: В.Н. Лемеш,*  
*к.э.н., доц.,*  
*БГЭУ,*  
*г. Минск, Республика Беларусь*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ АУДИТОРСКОЙ ВЫБОРКИ**

Одной из самых актуальных и сложных тем в аудите является аудиторская выборка.

Определение аудиторской выборки и описание основных ее этапов содержатся в Национальных правилах аудиторской деятельности "Выборочный способ и другие способы тестирования в аудите" [1], а так же в МСА 530 [2]. Данными документом определены методы отбора элементов с целью получения аудиторских доказательств.

Аудиторы могут применять статистические или нестатистические методы выборочных исследований.

Статистическое выборочное исследование – это выборочное исследование, которое основано на применении математического аппарата при расчетах формальных статистических результатов с целью составления заключения о совокупности в целом.

Нестатистическое выборочное исследование – это выборочное исследование, которое основано на использовании нестатистических методов при расчетах формальных результатов с целью составления заключения о совокупности в целом.

В Правилах указывается, что статистический и нестатистический методы к проведению выборочного исследования являются альтернативными и могут использоваться только в отдельности друг от друга.

Для повышения качества и эффективности проведения аудиторской проверки в целом, рекомендуется использовать

сочетание статистических и нестатистических методов выборочного исследования при проведении процедуры аудиторской выборки.

Такой подход будет способствовать:

- сокращению трудозатрат при исследовании всей генеральной совокупности;
- повышению представительности выборочной совокупности;
- повышению эффективности аудиторской процедуры в целом.

Однако при внедрении данной рекомендации в процесс проведения аудиторской выборки возникает проблема одновременного использования данных методов выборки, так как, согласно Правилам, отвергается использование статистических и нестатистических методов аудиторской выборки. И если в дальнейшем Минфин не даст добро на использование этих методов вместе, то в этом случае следует обратиться к сущности нестатистического метода. Он основан в первую очередь на субъективном профессиональном суждении аудитора. В этом случае возникает такое понятие как субъективная вероятность, которая в свою очередь может быть определена и рассчитана математически. Т.е., по сути, мы формально можем сделать из нестатистического метода статистический, и при этом, не нарушая Правила, использовать эти методы одновременно.

Таким образом, разработка конкретной методики количественной оценки качественных выводов в аудите будет способствовать более эффективному планированию и выполнению аудиторской проверки, так как при использовании математических приемов, аудитор сможет проверять свои промежуточные выводы на различных стадиях аудиторской проверки.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933752&p1=1> –

Дата доступа: 25.03.2023.

[2] Система "КонсультантПлюс: Республика Беларусь" [Электронный ресурс] / Поддержка принятия правовых решений Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_317270/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_317270/) – Дата доступа: 25.03.2023.

© С.В. Романов, 2023

*Г.А. Солодовникова,  
студентка 2 курса  
напр. «Продукты питания  
из растительного сырья»,*

*С.А. Новоселова,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: nsanovoselova@yandex.ru,  
ФГБОУ ВО Вавиловский университет,  
г. Саратов, Российская Федерация*

## **РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА: ПРОГРАММНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы разработки системы управленческого учета для сельскохозяйственных организаций.

**Ключевые слова:** управленческий учет, программное обеспечение, автоматизация, сельское хозяйство.

Еще несколько лет назад многие предприятия были способны обходиться без компьютерных средств организации учета, планирования и контроля собственной деятельности. Сейчас ситуация коренным образом изменилась, во многом благодаря следующим факторам: усложнению учета; жесткой рыночной среде, требующей оперативной информации для принятия решений; борьбе за понижение себестоимости продукции, требующей достаточно сложных методик планирования и контроля выполнения плана.

Состав и функции автоматизированной информационной системы зависят от особенностей предприятия и могут включать в себя различные блоки от планирования хозяйственной деятельности и ведения бухгалтерского и налогового учета до оригинальных систем оперативного учета и контроля. Очевидно, такая информационная система должна соответствовать специфике деятельности сельскохозяйственного предприятия.

Как мы выяснили, во многих сельскохозяйственных

предприятиях Саратовской области автоматизация бухгалтерского учета отсутствует [1]. В хозяйствах, выбранных в качестве объекта исследования, учет автоматизирован, и ведется в программе «1С: Предприятие 8». Однако данная программа предназначена для производственных предприятий и никак не учитывает специфику деятельности сельскохозяйственного предприятия. Кроме этого, программа не предусматривает формирование документов, необходимых для функционирования системы управленческого учета. Бухгалтерам приходится множество расчетов осуществлять самостоятельно.

Для целей управленческого учета необходимо программно-техническое обеспечение, которое будет отражать специфику конкретного предприятия по основным ресурсам [2].

Например, подсистема учетных и путевых листов должна позволять рассчитывать и сохранять:

- учетные и путевые листы автотранспорта и сельскохозяйственной техники, учетные листы по выполнению конно-ручных работ;

- формировать фактическую технологическую карту центра затрат, которая отображает данные о производимых сельскохозяйственных работах в разрезе видов продукции, центров затрат, видов работ, дат их проведения, используемой техники и материалов и является инструментом контроля за технологией производства сельскохозяйственной продукции;

- сравнивать нормативную и фактическую выработку, расход ГСМ, вспомогательных и технических жидкостей.

Сводные отчеты по путевым и учетным листам, автоматическое формирование базы распределения затрат вспомогательных производств, расчет сдельной оплаты труда работников

Также необходим гибкий механизм определения фактической себестоимости продукции как растениеводства, так и животноводства с формированием детальных печатных форм по возникающим в процессе закрытия накопленных затрат базам распределения [3]. При определении фактической себестоимости необходимо вести учет затрат одного вида продукции на воспроизводство продукции другого вида, учет

незавершенного производства, учет затрат многолетнего производства и затрат, не дающих выхода продукции, с распределением на выход продукции последующих лет.

Выбор структуры информационной компьютерной базы является важным этапом внедрения управленческого учета. На сегодняшний день существуют различные программы, позволяющие вести управленческий учет.

Использование автоматизированных систем управленческого учета позволит сельскохозяйственным предприятиям в значительной мере оптимизировать организацию производства, наиболее правильно подобрать экономически выгодные агрегаты и материалы для выполнения работ и в конечном счете снизить затраты на единицу продукции. Кроме того, предприятия смогут заблаговременно произвести экономическую оценку выпускаемой номенклатуры, определить конкурентоспособность своей продукции и тем самым снизить хозяйственные риски.

При автоматизации обработки учетной информации предпочтителен комплексный подход, так как изменения, вводимые на одном участке работы, могут вызвать затруднения на другом; иногда упрощение работы может привести к ослаблению контроля; перераспределение функций работников может повлечь за собой ухудшение качества работы и т.д.

Целесообразность и логика осуществления всех видов работ оцениваются с точки зрения того, как они способствуют оптимизации информационного обеспечения управленческого решений, оперативности и точности их выполнения.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Новоселова С.А. Направления развития и практического использования программных продуктов «1С предприятие 8» в качестве информационной базы координат точечных, линейных и полигональных объектов учета // В сборнике: Развитие цифровой экономики: теоретическая и практическая значимость для АПК. Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. И.В. Шариковой. 2019. С. 228-230.

[2] Новоселова С.А., Солодовникова Г.А. Выбор

программного продукта для учета и налогообложения крестьянских фермерских хозяйств // В сборнике: Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы. Сборник научных трудов IX Международной научно-практической конференции. Кинель, 2022. С. 199-203.

[3] Новоселова С.А., Семенов В.А. Особенности функционирования системы бюджетирования в перерабатывающей отрасли АПК // В сборнике: Современные научные исследования и разработки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2021. С. 95-98.

© С.А. Новоселова, Г.А. Солодовникова, 2023

**Н.Р. Чекашкина,**  
к.э.н., доц.,  
*e-mail: chenaro@yandex.ru,*  
**А.А. Волощук,**  
студент 2 курса  
напр. «Торговое дело»,  
*e-mail: voloshchuk-artem@list.ru,*  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ НА ПРИМЕРЕ РОЗНИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Аннотация:** данная статья посвящена инструментам развития электронной торговли на примере маркетплейса современное состояние экономики Wildberries, в частности раскрыты преимущества и недостатки электронной торговли, приведены статистические данные по развитию e-commerce, а также предоставлены показатели затрат на развитие инфраструктуры маркетплейса в 2022 году.

**Ключевые слова:** электронная торговля, маркетплейсы, интернет-площадки.

Для более точного понимания, что же представляет собой интернет-торговля обратимся к определению: это современный удобный способ совершения сделок между всеми участниками рынка. Участниками могут стать буквально любые организации и люди, имеющие стабильный выход в сеть, при этом для совершения операции нужны как правило две стороны, выступающие продавцом и покупателем.

Современное население мира сейчас мало может себе представить свое существование без интернета. На данный момент развитие сети интернет способствует резкому росту этой технологии торговли среди всех торговых фирм и граждан. Теперь фирмы, малые предприятия, покупатели и др. участники рынка получили возможность работать в онлайн режиме, тем самым данный вид торговли облегчил сотрудничество людей.



Развитие электронной торговли с помощью сети интернет повышает эффективность и вносит существенные изменения в организацию торговли товарами и услугами.

Онлайн-продажи возможны благодаря системам электронной торговли: например, переход на реализацию через интернет-магазин позволяет продавцам расширить географию продаж, не открывая новых филиалов. Для малого бизнеса самый простой способ создания e-commerce-сегмента в продажах – предлагать товары через маркетплейсы. Благодаря этому можно продавать товары по всей стране, не заботясь о логистике.

Несмотря на всеобщее распространение интернет-торговли, у нее все же отмечаются как положительные, так и отрицательные стороны. К положительным сторонам онлайн-ритейла можно отнести следующие факторы:

**Легкий доступ к рынку.** Доступ к рынку для предпринимателей никогда не был таким простым. Онлайн-торговые площадки, такие как Авито, Юла, позволяют каждому создать простой интернет-магазин и начать продавать товары за считанные минуты. Кроме того, это бюджетные каналы, которые не требуют значительных инвестиций на развитие.

**Снижение накладных расходов.** Продажа товаров через Интернет устраняет необходимость в аренде помещения для розничной торговли и в персонале, работающем с клиентами. Это позволяет сократить расходы и инвестировать в лучший маркетинг и повышение качества обслуживания клиентов на сайте.

**Возможность быстрого роста.** Продажа в Интернете означает, что традиционные ограничения для роста розничной торговли – например, поиск более «проходных» мест для аренды – не так актуальны. С хорошей стратегией цифрового маркетинга и аналитикой можно оперативно реагировать на требования рынка и увеличивать объем продаж.

**Расширение рынка и работа на экспорт.** Работа на экспорт – одно из основных преимуществ онлайн-ритейла перед традиционной розничной торговлей. Онлайн-ритейл дает возможность быстро расширяться и выйти за пределы локальной аудитории.

**Привлечение клиентов.** Онлайн-ритейл дает возможность эффективно использовать инструменты онлайн-маркетинга включая такие сервисы как сквозная аналитика и углубленный анализ статистики сайтов. Это позволяет легче привлекать новых клиентов и лучше понять их потребности.

Однако, на фоне положительных сторон, вырисовываются также и отрицательные, такие как:

**Расходы на сайт.** Если компания все же решает сделать основным каналом распределения товара пространство интернет, то в этом случае, проектирование, создание, размещение информации, защита и обслуживание профессионального сайта для электронной коммерции – удовольствие не из дешевых. Особенно если речь идет о больших и постоянно растущих объемах продаж.

**Затраты на инфраструктуру.** Даже если онлайн-ритейлер не оплачивает аренду помещений, необходимо подумать о затратах на логистику – склад, службу доставки, обработку возвратов и персонал для решения этих задач. Часто весь этот комплекс услуг отдают на аутсорс или же переключают на площадку для онлайн-торговли. Но это все равно стоит денег.

**Усиленные меры безопасности.** Рост рынка онлайн-торговли давно привлек внимание различных криминальных элементов. Репутация бизнеса может пострадать, если не инвестировать в системы безопасности для защиты своего сайта и процессов банковских транзакций.

**Расходы на рекламу.** Хотя онлайн-маркетинг может быть эффективным способом привлечь клиентов, он требует значительного бюджета. Особенно если компания работает в высококонкурентной области или рекламируется по популярным ключевым словам.

Объём рынка и темпы роста розничной интернет-торговли в России в 2022 году составил 5,7 трлн. рублей и 2,8 млрд заказов. Темпы роста количества заказов +65%. 2022 год вошел в тройку лучших годов российского рынка eCommerce по динамике числа заказов. Объем рынка в рублях вырос на 38%. Темпы роста интернет-торговли в 2022 году ожидаемо ниже темпов роста в 2021 году и чуть ниже прогнозных. Основная

причина – уход с рынка значительной части премиального и среднего сегмента.

Доля онлайн-продаж продолжает расти: в 2022 году на них пришлось 15% от всего ритейла и 30% от рынка непродовольственного ритейла. Все данные указаны без учета продаж автомобилей и топлива.

Основной рост в 2022 году обеспечили крупные универсальные маркетплейсы: во второй половине 2022 года их доля достигла 73% в общем количестве заказов и впервые превысила половину всего объема продаж.

В июне 2022 года совокупная доля двух крупнейших российских маркетплейсов Wildberries и Ozon впервые в истории превысила 2/3 от всех онлайн-заказов и составила 69%. В ноябре была достигнута максимальная доля Wildberries и Ozon за год: она составила 75%.

Wildberries является одной из самых популярных интернет площадок в России. В 2022 году покупатели приобрели через Wildberries 1,9 млрд товаров, что на 81% больше, чем в 2021 г. Из них 96% – являются социально значимыми и товарами первой необходимости. Число заказов достигло 1,5 млрд (+88% год к году). Оборот от продаж товаров и услуг на Wildberries увеличился на 98% до 1,669 трлн. руб. Наибольшие объемы продаж отмечены в категориях одежда, обувь, аксессуары. В 2022 г. компания также продолжила развивать онлайн-платформу для малого бизнеса, сервисы для покупателей, инфраструктуру в регионах страны и создавать новые рабочие места.

Объем инвестиций в строительство логистических центров составил 28,306 млрд. руб. Wildberries нарастил площадь складской инфраструктуры на 2 млн кв. м. Совокупная площадь всех логистических объектов компании превысила 2,7 млн кв. м. Это повысило доступность распределительных центров для предпринимателей, позволило им расширить ассортимент локальной продукции на онлайн-платформе и нарастить свои продажи.

В 2022 г. Wildberries продолжил работу по цифровизации бизнес-процессов и усилению IT-команды: количество IT-специалистов выросло почти вдвое до 1 300. Основными

направлениями деятельности в области цифровизации стала разработка собственного ПО для совершенствования инфраструктуры компании и создания уникальных технологических сервисов.

Таким образом на примере торговой площадки Wildberries можно проследить взрывной рост интернет-торговли в целом и соответственный рост затрат на строительство инфраструктуры непосредственно ритейлером: экономя на отсутствии точек розничных продаж, компании приходится вкладывать значительные инвестиции в развитие логистической структуры и инновационной составляющей. Кроме того, потребитель требует все большего и разнообразного опыта покупок, что вынуждает маркетплейсы, производителей предлагать все новые варианты электронной торговли.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] URL: <https://yandex.ru/company/researches/2019/market-gfk>
- [2] URL: <https://journal.open-broker.ru/analitika/analiz-rossijskogo-rynka-e-commerce/>
- [3] URL: [https://mpstats.io/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=master\\_k&utm\\_campaign=Сервис%20МК%20Сайты%20школ&utm\\_content=5183318084&utm\\_term=&cm\\_id=86903257\\_5183318084\\_14012607757\\_44464828857\\_44464828857\\_none\\_search&\\_openstat=ZGlyZWN0LnlobmRleC5ydTs4NjkwMzI1NzsxNDAxMjYwNzc1Nzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=14640542285467746303](https://mpstats.io/?utm_source=yandex&utm_medium=master_k&utm_campaign=Сервис%20МК%20Сайты%20школ&utm_content=5183318084&utm_term=&cm_id=86903257_5183318084_14012607757_44464828857_44464828857_none_search&_openstat=ZGlyZWN0LnlobmRleC5ydTs4NjkwMzI1NzsxNDAxMjYwNzc1Nzt5YW5kZXgucnU6cHJlbW11bQ&yclid=14640542285467746303)
- [4] URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Финансовые\\_показатели\\_Wildberries](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Финансовые_показатели_Wildberries)
- [5] URL: <https://lpgenerator.ru/blog/что-такое-ekommers/>

© Н.П. Чекашкина, А.А. Волощук, 2023

*Н.Р. Чекашкина,  
к.э.н., доц.,  
e-mail: chenaro@yandex.ru,  
А.А. Микитич,  
студентка 2 курса  
напр. «Торговое дело»,  
e-mail: alesya.mikitich03@mail.ru,  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

## **КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГА В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена инструментам определения эффективности маркетинга в интернет-пространстве (трафик, CPC, CPL, CAC, CR, ROI, AOV, LTV, % возвратов), приведены формулы для расчета показателей и раскрыты подходы трактовки полученных значений на примере компании.

**Ключевые слова:** трафик, CPC, CPL, CAC, CR, ROI, AOV, LTV, % возвратов, ключевые показатели эффективности.

Предпринимательская деятельность как правило всегда должна быть оценена с точки зрения эффективности использования ресурсов. Интернет-продвижение не является в этом смысле исключением и активно использует собственный арсенал ключевых показателей эффективности (KPI). С их помощью компании измеряют степень достижения целей (результативность) и оптимальности процессов (эффективность). Они позволяют контролировать и оценивать работу сотрудников, подразделений и компании в целом. Простыми словами, KPI – это индикаторы, которые демонстрируют, как в организации работают бизнес-процессы.

Внедрение KPI необходимо в целях оценки работы сотрудников и окупаемости вложений; разработки системы мотивации сотрудников, расчета оплаты за выполнение и перевыполнение плана; планирования объемов работы и

трудозатрат.

Для анализа KPI в маркетинге используется множество метрик: так например, Бернард Марр выделяет 75 показателей эффективности. Однако важно помнить, что каждый бизнес индивидуален, поэтому расчет всех метрик не нужен. Это важно не только с точки зрения объективности предоставляемой информации, но и с позиции ее обработки – такой анализ требует времени и ресурсов, усложняет работу с данными и их визуализацию. Иначе говоря, необходимо заранее определить цели, на их основе отобрать необходимые метрики и лишь после этого произвести расчет маркетинговых показателей.

Обратимся к основным маркетинговым показателям эффективности в интернет-пространстве:

1. Трафик – для оценки посещаемости сайта необходимо использовать данные систем аналитики, например Google Analytics или Яндекс.Метрика.

2. CPC – это метрика стоимости клика, отражающая стоимость перехода на сайт с рекламного объявления.

3. CPL – это метрика стоимости привлечения лида, которая показывает, во сколько обошлось привлечение заинтересованного пользователя.

4. CAC – это метрика стоимости привлечения клиента, которая показывает, во сколько обошлось привлечение реального клиента.

5. CR (конверсия) – это показатель, характеризующий долю целевых действий к общему количеству посещений.

6. ROI – это метрика окупаемость инвестиций, характеризующая степень возврата вложений в маркетинг. Простыми словами, она показывает, как сработала рекламная кампания – принесла прибыль, окупилась или понесла расходы.

7. AOV – это метрика среднего чека, которая позволяет оценивать покупательскую способность целевой аудитории и эффективность маркетинга.

8. Процент возвратов – это метрика, позволяющая оценить степень заинтересованности клиентов в продукте.

9. LTV – метрика пожизненной ценности клиента показывает прибыль, которую он принес за все время

сотрудничества с компанией.

Расчет КРІ крайне важен для оценки работы маркетолога. Однако, как было отмечено выше, далеко не все метрики характеризуют эффективность его работы. Например, такие показатели как коэффициент отказов, доля брошенных корзин и так далее характеризуют работу других специалистов – например, отдела продаж, IT-отдела (качество работы сайта, удобство его использования) и пр. Рассчитывать их для оценки маркетинга не совсем корректно.

Компания занимается продажей товаров для праздников. Клиенты нужны здесь и сейчас, поэтому цель – получить трафик и увеличить продажи в 2 раза. Решили запустить контекстную и таргетированную рекламу. Выделенный бюджет на рекламу – 50 000 руб. В качестве рекламных каналов выбрали: Яндекс Директ и myTarget. Бюджет распределил – 40 000 руб. на Директ и 10 000 руб. на соцсети.

После месяца рекламы кампания демонстрирует следующие показатели:

Таблица 1 – Данные по контекстной и таргетированной рекламе

Рекламный канал	Затраты	Переходы	Конверсии	Объем продаж	Сумма
Янд.Директ	40000 р.	3026	134	57	94 841
MyTarget	10000 р.	1937	27	11	17 432

На данном этапе сложно определить, насколько эффективно отработали выбранные каналы, поэтому необходимо смотреть статистику более детально. *Поведенческие факторы* в данном случае показывают, насколько реклама «попала» в целевую аудиторию. Посмотреть, как ведут себя на сайте пользователи, можно через такие системы аналитики, как Яндекс.Метрика и Google Analytics. Необходимо ориентироваться на основные показатели: время на сайте, глубину просмотра страницы, процент отказов.

Эти показатели можно посмотреть и для общего трафика, и для какого-то определенного сегмента. Например, в данном случае компанию интересуют те, кто пришел по рекламе.

Смотрим два отчета из системы Яндекс.Метрика.

В среднем пользователи смотрят только одну страницу и никуда больше не идут. Что касается процента отказов, то нормой считается 14-15%. В примере это 37,6% и 56,4%. Процент отказов довольно высокий. Для Яндекса это может быть объяснимо тем, что показываются кампании только в РСЯ и нет кампаний на поиске. А для рекламы в соцсетях тем, что аудитория холодная или текст объявления не совпадает с реальностью на сайте. Общий вывод: рекламные кампании не были настроены идеально. Необходимо либо доработать объявления, либо поменять настройки внутри рекламных систем.

*Коэффициент конверсий (CR)* еще один важный показатель, который поможет понять, сколько заявок, оплат и регистраций принесли разные каналы, что позволяет оценить, эффективно ли дальше работать с каналом или лучше приостановить работу. Расчет коэффициента конверсии производится по следующей формуле:

Конверсия = (Кол-во посетителей, выполнивших целевое действие / Посетители сайта) \* 100%

В качестве целевого действия может быть все что угодно: регистрация, оплата, добавление товара в корзину и т.д. Чаще всего считают конверсию в заявки и конверсию в продажи. Для нашего примера коэффициент конверсий для Яндекс.Директа будет считаться так:

Конверсия в заявки =  $134/3026 * 100 = 4,4\%$

Конверсия в оплаты =  $57/3026 * 100 = 1,8\%$

Аналогично считается и для myTarget.

Нельзя с точностью сказать какой коэффициент конверсии можно считать нормальным. Здесь четкого ответа нет, так как все зависит от тематики, сферы деятельности компании. Например, если рассматривать продажу квартир, то конверсия была бы отличная – из 3026 переходов на сайте оплатили бы 57 заказов. А если рассматривать какой-нибудь магазин-игрушек, где средний чек 200 рублей, то тут коэффициент конверсии будет низким. А значит над сайтом надо поработать – как минимум провести аудит и конкурентный анализ.

*Стоимость привлеченного лида (CPL)* позволяет



рассчитать, за сколько вам обошлись привлеченные лиды. В качестве лида будет считаться не просто переход, а получение контактов пользователей. Например, пользователь оставил заявку, зарегистрировался в личном кабинете, оставил запрос на консультацию и т.д.

Чтобы посчитать CPL, надо знать только количество лидов и затраты на рекламу:

$CPL = \text{затраты на рекламу} / \text{количество полученных лидов}$

В рассматриваемом случае в качестве лидов будем считать пользователей, которые добавили товар в корзину, предварительно авторизировались при этом, а таких было – 134 пользователя из Директа и 27 человек с Майтаргет.

$CPL = 40000/134 = 298,5$  руб. – компания тратит, чтобы получить контакты одного пользователя с Директа.

$CPL = 10000/27 = 370,2$  руб. – компания тратит, чтобы получить контакты одного пользователя с myTarget.

Собственно, если хотите получить 500 лидов с Яндекс.Директ, то необходимо будет потратить уже 149 250 руб. Но эта цифра предварительная, никто не сможет, дать 100% гарантию, что именно столько лидов вы получите.

*Стоимость заказа (CPO)* – еще один показатель эффективности рекламы. Если в предыдущем случае рассчитывалась стоимость лида, то тут уже конкретный заказ – сколько мы тратим рекламного бюджета, чтобы получить одну продажу.

$CPO = \text{затраты на рекламу} / \text{количество продаж}$

У нас дано: 57 продаж с Яндекса и 11 продаж с рекламы в соцсетях.

$CPO = 40000/57 = 701$  руб. – за одну продажу компания заплатила в Директе

$CPO = 10000/11 = 909$  руб. – за одну продажу компания заплатила в Майтаргет

Если компания рассчитывает получить 1000 продаж с рекламы, тогда ориентировочный бюджет на Директ будет 701 000 руб. Однако, необходимо заметить, что это всего лишь примерная цифра. Ситуация может меняться как в лучшую, так и в худшую сторону в зависимости от количества конкурентов, предложений на рынке, сезонности и других

прочих факторов.

*Окупаемость инвестиций (ROI)* демонстрирует, насколько вложенные средства себя окупили. Считается по формуле:

$ROI = (\text{Доходы} - \text{Затраты на рекламу} / \text{Затраты на рекламу}) * 100\%$

Если  $ROI > 100$  – реклама окупилась, если меньше 100, то нет. А если  $ROI=0$ , то просто вышли в ноль.

Наш ROI получается:

$ROI = (94841 - 40000) / 40000 * 100 = 137,1$  – реклама себя окупила и компания имеет прибыль с Директа

$ROI = (17432 - 10000) / 10000 * 100 = 74,3$  – реклама себя не окупила, компания осталась в минусе

Как итог, реклама себя окупит, если покроет потраченный бюджет и рекламный бюджет на следующий месяц и еще останется.

Помимо ROI, необходимо еще считать средний чек заказа – не всегда очевидно, какой канал приводит наиболее платежеспособных клиентов. Например, может выясниться, что из соцсетей пользователи наиболее платежеспособные, чем из других каналов. Это можно сделать по формуле:

Средний чек = сумма продаж / количество заявок

Средний чек =  $94841 / 57 = 1663$  руб. – средняя сумма заказа одного покупателя с Директа.

Средний чек =  $17432 / 11 = 1584$  руб. – средняя сумма заказа одного покупателя с соцсетей.

Таким образом, во-первых, как показали поведенческие факторы, рекламе нужны доработки и более глубокий анализ причин отказов. Возможно, есть проблемы с сайтом или с самими рекламными объявлениями, аудиторией, настройкой и т.д. Во-вторых, в данный момент реклама с Яндекс.Директ работает более эффективно, чем с myTarget. Это видно и по количеству продаж, по количеству оставленных заявок и объему продаж. Стоит ли тогда отключать рекламу в myTarget? Вопрос спорный и зависит от задач компании.

Если цель фирмы – получить здесь и сейчас продажи при минимальных затратах, то да, лучше оставить тот канал, который приносит прибыль. А если компания ориентирована на комплексный подход и, помимо продаж, еще хотите поработать

над охватами, то тогда оставляем myTarget. Он дает дешёвые переходы на сайт и увеличивает узнаваемость бренда.

Также стоит обратить внимание на такое понятие «цикл сделки». Цикл сделки – это время от первого контакта пользователя с компанией до заключения сделки. У разных тематик бизнеса цикл сделки может длиться от нескольких часов до полугода и даже дольше. Например, если это интернет-магазин детских игрушек, то клиент может выбрать товар в тот же день, когда пришел на сайт. А вот, например, для той же недвижимости, где средний чек покупки будет в несколько миллионов, цикл сделки растянется на полгода.

Поэтому отслеживание эффективности работы рекламы необходимая работа, которая требует, чтобы каждый показатель КРІ должен быть представлен в виде конкретной цифры, которую можно измерить и применять для постоянного слежения за динамикой развития и роста компании.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] <https://workspace.ru/blog/12-vazhnykh-metrik-dlya-vladeltsa-internet-magazina/>

[2] <https://www.mtt.ru/support/blog/marketing-metrics-and-kpi-for-marketer/>

[3] <https://intechnology.ru/about/articles/raschet-klyuchevykh-pokazatelej-effektivnosti-raboty-pred-priyatiya/>

[4] <https://mymarilyn.ru/blog/ppc/kak-effektivno-prodvigatsya-na-ozon-v-2021-godu/>

[5] <https://1ps.ru/blog/promotion/2021/marketolog-dolzhen-znat-ocenivaem-effektivnost-reklamyi-v-internete/>

© Н.Р. Чекашкина, А.А. Микитич, 2023

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Д.Х. Еникеева,*  
*студент 2 курса напр. «Филология»,*  
*e-mail: darja.enikeeva@yandex.ru,*  
*науч. рук.: А.В. Павлова,*  
*к.ф.н., доц.,*  
*Оренбургский государственный университет,*  
*г. Оренбург, Российская Федерация*

### **МЕТАФОРА В ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОБЫТИЯ BREXIT**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается роль метафоры в интерпретации политического события BREXIT. Результатом работы является выявление некоторых теоретических аспектов метафоры: фреймов, репрезентируемых метафорами в политическом дискурсе, в частности, в англоязычных газетных статьях, посвящённых событию BREXIT.

**Ключевые слова:** метафора, политический дискурс, когнитивный подход, фрейм, метафоризация, когнитивная теория метафоры.

Интерес к механизмам манипуляции общественным мнением, продвижения определенных политических идей с помощью и на основе языка приводит к возникновению в конце 1980-х гг. такой научной дисциплины, как политическая лингвистика. На сегодняшний день она является одним из наиболее активно развивающихся направлений языкознания [1, 2, 3, 4].

Практически одновременно с появлением этого направления публикуется книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона. В исследовании «Метафоры, которыми мы живём» они обращают внимание и доказывают метафоричную природу человеческой концептуальной системы [5, с. 25]. Один из самых известных современных исследователей в области метафорики, венгерский лингвист З. Кёвечеш, регулярно апеллирует к «Метафорам,

которыми мы живём», называя данный труд «новаторской работой» [6, с. 9], утверждая, что Дж. Лакофф и М. Джонсон «бросили вызов глубоко укоренившимся взглядам на метафору» [7, с. 8].

Попытки систематизации основных аспектов метафоры можно обнаружить во многих современных работах. Так, обратившись к словарю Д. Кристала, находим следующие словарные статьи: *cognitive metaphor* (когнитивная метафора), *conceptual metaphor* (концептуальная метафора), *poetic metaphor* (поэтическая метафора); исследователь отсылает нас к следующему фрагменту:

«A typical metaphor is a mapping between a better-known, more concrete conceptual domain (the source domain) and the conceptual domain which it helps to organize (the ‘target domain’)» – «Типичная метафора – это сопоставление между более известной и конкретной областью (источником) и концептуальной областью, которую она помогает организовать (целью)» [8, с. 98]. Примечательно, что автор не проводит чёткой границы между терминами *conceptual metaphor*, *cognitive metaphor*, *poetic metaphor* и, соответственно, *metaphor*. При этом в известной работе Т.В. Жеребило не только предлагается дефиниция термина «метафора» – «перенос названия с одного предмета <...> на другой на основе их сходства» [9, с. 230], – но и сформулированы достаточно конкретные определения видов метафор: номинативной, художественной, языковой, компьютерной [9, с. 194, с. 230] и, – что представляется несомненно важным для нашего исследования когнитивной метафоры [9, с. 186].

Данный анализ позволяет несколько глубже изложить аспекты понятия метафоры и ключевых моментов его эволюции в научных работах. Очевидно, что на данном этапе развития языкознания лингвисты, так или иначе, уже не рассматривают метафору как исключительно языковую характеристику. Новый, когнитивный подход к метафоре даёт развитие обширному изучению метафоры уже в русле когнитивной лингвистики – направления в языковедении, изучающего связь языка и сознания; «современной, активно развивающейся области научных исследований» [10, с. 6-7]. Когнитивистика по-

прежнему не в состоянии ответить на некоторые вопросы: в частности, как происходит процесс взаимодействия области источника и области цели в процессе метафоризации [11, с. 9].

Возможным способом решения проблем когнитивной теории метафоры могут стать методы теоретического исследования, т.е. анализ метафор в разных типах текстов и дискурса.

Рассмотрим примеры использования метафор в англоязычных газетных статьях, посвящённых Брекситу – выходу Великобритании из ЕС. Важно подчеркнуть разнообразие языковых средств, используемых СМИ в период Брексита: «СМИ пугали мрачными заголовками и прогнозами: «трагедия», «землетрясение», «катаклизм», «самоубийство» и т.п.» [12, с. 161]. Здесь автор статьи фокусируется на использовании лексем с негативной коннотацией, что тесно связано с функцией внушения реципиенту конкретных оценок.

Приведём несколько вариантов репрезентации тех или иных фреймов в газетных статьях, посвящённых Брекситу, рассмотрим возможные причины осознанного или неосознанного использования той или иной метафоры. Исходя из специфики теоретического обзора, мы, тем не менее, не вдаёмся в лингвистический анализ метафор.

«A spokesman for the Hope Not Hate anti-racism campaign said: “Like *rats from a sinking ship*, the more ‘moderate’ voices are fleeing UKIP”» [13]. – «Представитель антирасистской кампании «Надежда, а не ненависть» сообщил: «Представители более умеренных взглядов бегут из ПНСК, как *крысы с тонущего корабля*». Метафора с ключевым словом *rats* репрезентирует фрейм ЧЕЛОВЕК КАК ЖИВОТНОЕ (The Human-as-Animal Frame); она используется для дегуманизации противника [14, с. 288], в данном случае, представителей Партии независимости Соединённого Королевства, поддерживающей Брексит. Это следствие метафорической проекции ЧЕЛОВЕК [цель] и ЖИВОТНОЕ [источник].

«Brexit: EU and UK *battle* over ‘an accession in reverse’» [15]. – «Брексит: ЕС и Великобритания *борются* за присоединение «в обратном направлении». Ключевое слово *battle* указывает на фрейм ВОЙНА И ВТОРЖЕНИЕ (The War

and Invasion Frame); автор статьи, в которой фигурирует метафора, фокусируется на трудностях переговоров Великобритании и ЕС. Другим ключевым словом, указывающим на данный фрейм, является *bullet*:

«Brexit: Nigel Farage branded ‘shameful’ for claiming victory ‘without a single *bullet* being fired’» [16] – «Брексит: Найджел Фараж заклеим позором за объявление победы достигнутой ‘без единого *выстрела*’».

Фрейм СЕМЬЯ (The Family Frame) репрезентирован метафорами в следующих фрагментах:

«Rather than giving notice to move out of a *marital home* to start a new life, Brexit is better described as moving out while the *former spouse* by default keeps the house, control of the joint business, *main responsibility for the children*, the car, and all computer files and passwords for all joint accounts» [17]. – «Вместо того, чтобы сообщить об уходе из *супружеского дома* и начале новой жизни, Брексит скорее уходит, пока *бывший супруг* по умолчанию сохраняет за собой дом, контроль над семейным бизнесом, машину, *опеку над детьми*, все компьютерные файлы и пароли от всех совместных аккаунтов».

«UK and EU hammer out draft terms of *Brexit divorce*» [18] – «Великобритания и ЕС согласовали проект условий *развода (Брексита)*».

Фрейм СЕМЬЯ подразумевает большое количество сценариев, позволяющих описать взаимоотношения между нациями – в данном случае неудачные отношения и развод (*divorce*).

Наконец, укажем на ещё один фрейм, отдельно проанализированный Дж. Чартерисом-Блэком – аллегорический фрейм РАЗОБЛАЧЕНИЕ И СОКРЫТИЕ (Allegorical Frame for Disclosure and Non-Disclosure).

«Tim Farron, the Liberal Democrat leader, seized on the comments, saying “Dominic Cummings has *let the cat out of the bag*...”» [19] – Тим Фаррон, лидер либерал-демократов, не упустил из внимания комментарии и сообщил: «Доминик Каммингс *выпустил кота из мешка*...».

«But Brexit will remain the red, white and blue *elephant in the room* during all the official discussions...» [20] – «Но Брексит

останется красным, белым и синим *слоном в комнате* в ходе официальных дискуссий...».

Авторы публикаций в средствах массовой информации используют большое количество языковых средств выразительности с целью воздействия на аудиторию, а также при передаче в порождаемом тексте позиции газетного издания по отношению к тому или иному вопросу. Следует отметить, что широкое употребление метафоры является одной из отличительных черт именно английской публицистики [21, с. 123].

На данном этапе работы нас интересует осмысление полученных результатов. В продолжение мысли об актуальности данной работы следует указать, что статья может послужить одним из источников для исследования, посвящённого комплексному анализу дискурса Брексита, либо использованию метафор в политических текстах в целом. Представленный нами материал соответствует общим трендам, проявляющимся в последних публикациях на данную тематику.

Тем не менее, подчеркнём и новизну нашего исследования, поскольку мы обратили внимание только на один аспект такого сложного и многокомпонентного политического события, как Brexit. Заслуживает быть отмеченным, что в данной работе был использован описательный метод, а также метод концептуального анализа.

Подводя итоги анализа, следует ещё раз указать на междисциплинарный характер исследования метафоры в политическом дискурсе. Перспективы дальнейшего изучения проблемы мы видим в теоретическом анализе метафорического языка текстов, принадлежащих разным типам дискурса, что позволит повысить степень понимания метафоры как важнейшего когнитивного механизма формирования смыслов.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Павлова А.В. Статальная концептуализация выхода Великобритании из Евросоюза: антропоцентрический подход // Современные исследования социальных проблем. – 2018. Том 10, 2-2. – С. 151-154.

[2] Современная политическая лингвистика: учебное



пособие / Э.В. Будаев и др. Екатеринбург, 2011. – 252 с.

[3] Васильев А.Д. Очерки политической лингвистики. – М.: «ФЛИНТА», 2018. – 144 с.

[4] Суханов Ю.Ю. Политический дискурс как объект лингвистического анализа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2018. – №1. – С. 200-212.

[5] Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём / пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

[6] Kovecses, Z. Where Metaphors Come From. Reconsidering Context in Metaphor. – New York: Oxford University Press, 2015. – 232 pp.

[7] Kovecses, Z. Metaphor: A Practical Introduction. – New York: Oxford University Press, 2002. – 304 pp.

[8] Crystal D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics. – Wiley-Blackwell, 2008. – 560 pp.

[9] Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов и понятий. – Назрань: Пилигрим, 2016. – 610 с.

[10] Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

[11] Баранов А.Н. Когнитивная теория метафоры: почти двадцать пять лет спустя / Метафоры, которыми мы живём. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – С. 7-21.

[12] Морозова Е.Г., Фалина А.С. Брексит как новая реальность Европы: мнения и оценки экспертов // Власть. – 2017. – №4. – С. 160-170.

[13] Glaze B., Bartlett N. Leading UKIP politician quits over party's growing links with Tommy Robinson. [электронный ресурс] // The Mirror, 2018. – Электрон. данные. URL: <https://www.mirror.co.uk/news/politics/leading-ukip-politician-quits-over-13650286> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[14] Charteris-Black J. Metaphors of Brexit. No Cherries on the Cake? – Palgrave Macmillan, 2019. – 351 pp.

[15] Barker A. Brexit: EU and UK battle over 'an accession in reverse'. [электронный ресурс] // Financial Times, 2017. – Электрон. данные. URL: <https://www.ft.com/content/e4824a0a->

d373-11e7-8c9a-d9c0a5c8d5c9 (дата обращения 10.12.2022 г.)

[16] Saul H. Brexit: Nigel Farage branded ‘shameful’ for claiming victory ‘without a single bullet being fired’. [электронный ресурс] // The Independent, 2016. – Электрон. данные. URL: <https://www.independent.co.uk/news/people/eu-referendum-nigel-farage-branded-shameful-for-claiming-victory-without-a-single-bullet-being-fired-a7099211.html> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[17] This is why Brexit is so hard – and there’s really only one option left for Theresa May. [электронный ресурс] The Conversation, 2018. – Электрон. данные. URL: <https://theconversation.com/this-is-why-brexit-is-so-hard-and-why-theres-really-only-one-option-left-for-theresa-may-104076> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[18] Parker G., Barker B. UK and EU hammer out draft terms of Brexit divorce. [электронный ресурс] // Financial Times, 2018. – Электрон. данные. URL: <https://www.ft.com/content/ee55d6e8-e761-11e8-8a85-04b8afeabea3> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[19] Merrick R. Brexit: Vote Leave chief who created £350m NHS claim on bus admits leaving EU could be ‘an error’. [электронный ресурс] // The Independent, 2017. – Электрон. данные. URL: <https://www.independent.co.uk/news/uk/politics/brexit-latest-news-vote-leave-director-dominic-cummings-leave-eu-error-nhs-ps350-million-lie-bus-advert-a7822386.html> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[20] Adler K. Cold and frosty EU morning for Theresa May. [электронный ресурс] // BBC, 2016. – Электрон. данные. URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-37711570> (дата обращения 10.12.2022 г.)

[21] Занковец О.В. Приемы достижения стилистической адекватности при переводе общественно-политических текстов // Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков: материалы Республиканского науч. – практ. семинара, Минск, 26 окт. 2012 г. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – С. 122-125.

© Д.Х. Еникеева, 2023

*А.М. Краснова,  
студентка 2 курса  
спец. «Библиотекосведение»,  
e-mail: [alicekrasnova03@gmail.com](mailto:alicekrasnova03@gmail.com),  
науч. рук.: **О.В. Петунина**,  
преподаватель,  
ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского»,  
г. Челябинск, Российская Федерация*

## **ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА ПЬЕСЫ А.Н. ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА» И СПЕКТАКЛЯ Н. ЧУСОВОЙ В ТЕАТРЕ «СОВРЕМЕННОК» 2006 ГОДА**

**Аннотация:** в статье приводится сравнительная характеристика образной системы и идейного своеобразия оригинального текста пьесы А.Н. Островского «Гроза» и их воплощения в телеспектакле 2006 г. режиссера Н. Чусовой в театре «Современник».

**Ключевые слова:** драма А.Н. Островского, пьеса, постановка, образная система, сюжет, идейное своеобразие, приемы раскрытия характеров, монолог.

**Предмет исследования** – способы реализации сюжета пьесы и интерпретации образов в спектакле Н. Чусовой на основе оригинального произведения Островского и их роль в раскрытии идейного содержания пьесы.

**Актуальность исследования** связана с тем, что новые, неклассические интерпретации «пьес жизни» [2] А.Н. Островского стали одной из интереснейших тенденций современного театрального развития и новым ракурсом трактовки художественных образов и замысла произведения.

В русло этой тенденции вписывается и театральная постановка Нины Чусовой, жанр которой сама режиссер определила как «фантазии на тему».

Результаты наших наблюдений и сравнительного анализа состоят в следующем:

**1. Декорации, внешнее оформление** (художник и архитектор Александр Бродский):

Сцена в спектакле представляет собой подобие многоквартирного четырехэтажного, с окошками, на вид железобетонного дома, напоминающего пансион, который окружен стенами, переходами и высокими лестницами.

У А.Н. Островского, как мы помним, действие I, явл. 1., открывается картиной берега широкой Волги и песней в исполнении Кулигина «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...».

В левом углу располагается большая клетка с белыми голубями, а под потолком висят еще несколько, поменьше, которые полностью закрывают выход к небу и свету. Данные декорации в сочетании с почти отсутствующим светом на площадке создают мрачную атмосферу тесноты и задают закрытую в прямом и переносном смысле структуру пространства.

## **2. Образная система.**

В спектакле отсутствуют такие персонажи, как Матрена, Глаша и Феклуша. При этом появляется сразу несколько одинаково одетых и причесанных «Дуняшек».

Их одежда – юбки на широких бретельках, очки и прическа-косички, создают образ школьниц, воспитанниц так называемого «пансиона», сама же Кабаниха с колокольчиком в руках предстает перед зрителями властным директором, наставником, контролирующим каждый шаг своих подопечных.

По-новому представлен образ Варвары: если в тексте пьесы именно она провоцирует Катерину на грех, а принципом её жизни становится «лишь бы всё шито да крыто было» (действ. II, явл. 2), то в спектакле она представлена «забитой», пугливой и трусливой. Во многом образ Н.Чусовой контрастен по своим внешним проявлениям с образом, представленным в пьесе, что показано в Табл.1.

Таблица 1 – сравнение черт характера Варвары в пьесе и спектакле

<b>Варвара (согласно тексту пьесы)</b>	<b>Варвара в спектакле</b>
Смелая, дерзкая	Скромная, трусливая
Изворотливая, хитрая	Наивная, честная
Поверхностная	Чувствительная, чуткая

Так, по сюжету спектакля именно Варвара под влиянием неблагоприятного поступка Катерины впадает в грех с Кудряшом и нравственно деградирует, а не наоборот.

Следующий персонаж пьесы, отличающийся на сцене от его литературного оригинала, – образ Кулигина.

Таблица 2 – сравнение черт характера Кулигина в пьесе и спектакле

<b>Кулигин (согласно тексту пьесы)</b>	<b>Кулигин в спектакле</b>
носитель «новых взглядов»	нелепый, глупый
стремится приносить пользу обществу	не имеет авторитета, на сцене не получает ответных реплик и реакций, потому все старания выглядят неуместно, неловко и неубедительно
осуждает «темное царство»	«заискивает» перед Савелом Прокофьевичем, на сцене не имеет своего положения и пространства сцены, всегда находится рядом или позади главных персонажей

**Образ Кулигина** в постановке снижен до карикатурного. Его основу составляет надоедливый повтор реплик о благе общества, о своем изобретении и требовании денег – «Давай деньги! Деньги давай!»; перемещения на сцене неуверенные, хаотичные, герою отведено место «рядом» или «позади» главных действующих лиц.

Основное внимание, конечно, в спектакле направлено на образы Катерины и Кабанихи: на сцене они появляются попеременно, сменяя одна другую, произносят примерно равное количество монологов, на данных персонажей отведено основное сценическое время пьесы.

Кабаниха в спектакле изображена молодой, энергичной и веселой. Вокруг нее все время «крутятся» Дуняшки, такие же, как Кабаниха, смешливые, говорливые, в таких же очках, сарафанах и с косицами, закрученными в узлы. Они ходят за ней по пятам и весело, непосредственно, но негромко переговариваются. Атмосфера подчинения, контроля, скованности здесь подчеркнута, на наш взгляд, удачно.

Актриса Е. Яковлева играет настоящую деспотичную одинокую «мамашу» – своего сына Тихона она любит «удушливой» любовью: вынимает чистую смирительную рубашку и надевает на него, словно распашонку на младенца, треплет по волосам, вытирает платком, смоченным в слюне, его перепачканное лицо.

**Образ Катерины** противопоставлен остальным персонажам, лишенным индивидуальности.

На сцене Катерина в исполнении Чулпан Хаматовой выглядит вызывающе и эксцентрично: она курит сигару, тушит окурки в горшке с цветком, носит откровенно облегающую одежду, современную прическу – темные стриженные кудри, её движения демонстрируют вырывающуюся наружу чувственность и тоску по мужскому плечу.

При первом встрече с Борисом она громко просит называть себя по отчеству, плещет кипятком из чайника, чтобы привлечь к себе внимание Бориса, а в погоне за ним скользит и падает в луже, досадливо выкрикивая "отчего люди не летают?", Кабанихе томно и ехидно поддакивает: «Для меня, маменька, все одно, что родная мать, что ты».

Так, в спектакле мы могли увидеть, как Катерина, рассказывая о детской обиде, залезает на верхний этаж и оттуда, пугая Варю, делает вид, что соскальзывает и повисает высоко-высоко на тонкой перекладине.

Характер Катерины в пьесе раскрывается через издаваемые ею звуки (это различные модуляции: от визга до

шепота, притворного «мяуканья» до невротического причитания и т.д.), неестественные, ломаные, «кукольные» движения тела на сцене, манеры, в отличие от текста А.Н. Островского, где основными приемами создания образа становятся речевая характеристика и монологи.

Оставшись наедине с робкой Варей, Катерина «отводит душу» – зло шипит, скалится, выставляя «когти», как кошка: «Отчего люди не летают так, как птицы?». И поглядывает на голубятню. Она по-настоящему хрипит и бьется в неволе, как птица, символика которой заложена А.Н. Островским в первом монологе Катерины.

Самым интересным приемом раскрытия характера персонажа, на наш взгляд, становится драматургический прием «театр в театре» (использованный широко у английских драматургов: у Генри Медуола, У.Шекспира) [1], когда на сцене разыгрывается эпизоды из другой пьесы А.Н. Островского – «Снегурочки», в которых гибельное стремление Снегурочки к любви точно рифмуется с непреодолимыми желаниями Катерины-Хаматовой.

Белая как полотно, Катерина следит за спектаклем, капельки пота выступают на её лице, смешиваясь со слезами. Выйдя со своей репликой, она падает на колени и кричит звериным, полным силы и тоски, «не своим» голосом, от лица Снегурочки: “Хочу любви!”.

В спектакле Катерина полностью лишена религиозности, осознания своей греховности, чувства раскаяния, поэтому кульминационная сцена публичного раскаяния (действ. IV, явл. б) в спектакле отсутствует.

И там, где исследователи видели «трагедию совести» [3], Нина Чусова увидела невоплотившееся в жизни желание любить и быть любимой. Однако стоит отметить, что гроза (как природное явление), которая в спектакле эффектно воспроизводится на сцене с помощью света, звуков и неожиданно распахивающихся с белыми занавесками окон от молнии и ветра, в своем символическом значении совпадает с трактовкой и в пьесе «Гроза», предложенной Н.В.Чипенко: «Гроза замыкает общий смысл пьесы. Это напоминает о присутствии в мире высшей силы, высшего сверхличностного

бытия, перед которым поистине комичны...все стремления к свободе, к утверждению своей воли» [5].

Различия видны в осознанности своих проступков. Катерина у А.Н. Островского не может выдержать бремени давящего на нее греха, Катерина Чусовой видит в этом акт проявления свободы желания и воли.

Объединяет сценическое воплощение и литературную героиню дерзость, смелость, страстность, порывистость.

### **3. Расстановка сил и сюжет.**

Классического конфликта Кабанихи и Катерины на сцене мы не увидим, однако напряжение между ними ощущается с первым минут спектакля.

Оно передано через притворное согласие, кривляния, передразнивания, повторы, разыгрывание притворной сцены падения на колена перед мужем

Так, она ехидно заигрывает с мужем, изображая голубя и, произнося издевательски «гули-гули», наивно надувает губы и идет жаловаться к маменьке, когда Тихон отказывается брать её с собой.

Когда Кабанова заставляет ее выть по уехавшему мужу, то просто доводит себя до истерики – бросается на пол и колотит руками и ногами. Так что Кабанова теряется и не находит, что сказать.

Новаторским решением в спектакле является разделение монологов Катерины на два голоса: на голос самой Катерины и голос Кабанихи, которая ей отвечает, становясь олицетворением и внутреннего голоса, и сторонней внешней оценки.

Невестка: "Куда теперь? Домой идти?" Свекровь: "Нет, не хорошо". Катерина: "Опять жить?" Свекровь: "Нет, не надо". Невестка: "Мне что домой, что в могилу – все равно". Свекровь: "В могиле лучше".

### **4. Сюжетная развязка и финал.**

Уход Катерины в спектакле решен вразрез с текстом. В спектакле не показан сам акт самоубийства. Катерина взбирается вверх по длинной веревочной лестнице на фоне синего вечернего неба, как птица, наконец, вырвавшаяся к небу на свободу.

### **Выводы:**



Проведя сравнительный анализ оригинального текста пьесы и спектакля, мы пришли к следующим выводам:

1) Новое прочтение текста на сцене открывает зрителям и читателям новые горизонты раскрытия уже классических характеров и тем;

2) Свежие, оригинальные интерпретации текста драмы А.Н. Островского позволяют говорить о неисчерпанности тем и проблем произведения, что подтверждает его гениальность и бесспорную художественную ценность;

3) Неклассические театральные варианты интерпретации классического текста дают возможность сравнить свои мысленные образы, возникшие в воображении, со взглядами режиссера и расширить читательский, зрительский и культурный кругозор.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Большая Российская энциклопедия [Текст]: [в 30 т.] / научно-редакционный совет: председатель – Ю. С. Осипов и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2004-. – 30 см.; ISBN 5-85270-320-6

[2] Добролюбов Н.А. Луч света в темном царстве. – [www.az.lib.ru/](http://www.az.lib.ru/)

[3] Журавлева А.И. Александр Николаевич Островский // История русской литературы XIX века. Вторая половина / под ред. Проф. Н. Скатова. – М., 1987, стр. 257.

[4] Островский, А. Н. Гроза. Пьесы / А. Н. Островский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 288 с. – (Памятники литературы). – ISBN 978-5-534-13178-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519372> (дата обращения: 22.05.2023).

[5] Чипенко Н.В. Островский «Гроза» – [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

© А.М. Краснова, 2023

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Я.Е. Ботвин,**

**А.А. Квачук,**

*студентки 2 курса напр. «Правоведение»,*

*e-mail: botvinyana9@gmail.com,*

*науч. рук.: Г.И. Зайчук,*

*к.ю.н., доц.,*

*БрГУ им. А.С. Пушкина,*

*г. Брест, Республика Беларусь*

### **ОБЩЕПРИЗНАННЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ КАК ИСТОЧНИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию общепризнанных принципов международного права и международных договоров в качестве источников экологического права Республики Беларусь. А также в ходе работы выделим основную цель международных договоров.

**Ключевые слова:** общепризнанные принципы, нормы международного права, международные договоры.

Признание за общепризнанными принципами международного права формы источников национального права является новацией для Конституции и законодательства в области охраны окружающей среды. Общепризнанные принципы международного права в качестве источников экологического права можно рассматривать опираясь на ч. 1 ст. 8 Основного закона, в которой определено, что Республика Беларусь признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствия им законодательства, при этом в ч.3 этой статьи сделана оговорка, согласно которой не допускается заключение международных договоров, противоречащие Конституции, что распространяется и на общепризнанные принципы международного права, и ст. 104 Закона «Об охране окружающей среды», которой

установлено, что Республики Беларусь осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права.

Однако, во-первых, определение принципов международного права в законодательстве отсутствует, во-вторых, не все общепризнанные принципы международного права могут являться источниками белорусского экологического права. Принципы международного права закрепляются в различных международных актах, носящих рекомендательных характер, причем их признание обеспечивается авторитетом принявшего их межгосударственного образования, например, Организация Объединенных Наций (ООН), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Содружество независимых государств (СНГ) и других международных организаций, как правило, учредителем и участником которых является Республика Беларусь.

Как справедливо указывается в юридической литературе: «Вопрос о конституционном признании общепризнанных принципов и норм международного права в качестве составной части правовой системы России, а, следовательно, и в качестве источников современного российского права является неотъемлемой составной частью более общего вопроса, а именно – вопроса о характере взаимосвязи и взаимодействия международного и национального (внутригосударственного) права» [1]. Соответствие этим принципам национального законодательства достигается посредством их имплементации в отечественные нормативные правовые акты. Но не всех, а только тех, которые содержатся в международных актах, за которые голосовала полностью или частично Республика Беларусь и которые не противоречат Конституции и интересам Республики Беларусь.

Таким образом, общепризнанные принципы международного права могут быть источниками национального права в том случае если они содержатся в международных актах, принятых авторитетными международными организациями учредителем и участником которых является Республика Беларусь, за которые она полностью либо частично

голосовала и которые не противоречат Конституции и национальным интересам Республики Беларусь.

Такие основополагающие начала экологического права сформулированы в Декларации по окружающей среде от 16 июня 1972 г., принятой конференцией ООН в Стокгольме по проблемам окружающей человека среды [2], в Декларации по окружающей среде и развитию от 14 июня 1992 г., принятой конференцией Организации Объединенных Наций в Рио-де-Жанейро [3], а также в модельных Кодексах и Законах для стран-членов ЭАС, СНГ и других актах межгосударственных организаций.

Использование договоров для упорядочения отношений Республики Беларусь с другими государствами регламентировано законом Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. №421-3 «О международных договорах Республики Беларусь» ст. 33 которого определено, что нормы права, содержащиеся в международных договорах Республики Беларусь, являются частью действующего на территории Республики Беларусь законодательства и подлежат непосредственному применению, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для применения таких норм требуется применение (издание) внутригосударственного нормативного правового акта, и имеют силу того нормативного правового акта, каким выражено согласие Республики Беларусь на обязательность для нее соответствующего международного договора.

При этом международные договоры могут заключаться на межгосударственном, межправительственном и межведомственном уровне, соответственно Республикой Беларусь с другим государством, Советом Министров Республики Беларусь с правительством иностранного государства и министерством, Государственным комитетом (их департаментом) Республики Беларусь с государственным органом иностранного государства.

Оно может быть дано в форме закона, декрета и указа Главы государства, постановления Правительства либо постановления государственного органа. Например, участницей Конвенции о создании организации защиты растительного мира

Европы и Средиземноморья, заключенной в г. Париже (Франция) 18 апреля 1951 г. Беларусь стала на основании закона Республики Беларусь от 27 мая 2002 г.; к Конвенции о доступе к информации, участии общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, принятой в г. Орхусе (Дания) 25 июня 1998 г. республика присоединилась в соответствии с указом Президента Республики Беларусь от 14 декабря 1999 г. №726, а согласие на подписание Конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте, совершенной в г. Эспо (Финляндия) 25 февраля 1991 г. было дано постановлением Совета Министров БССР от 19 февраля 1991 г. №55.

К международным актам относятся договоры, соглашения, конвенции, пакты, протоколы подписанные, ратифицированные и парафированные Республикой Беларусь в области окружающей среды со странами СНГ и государствами «дальнего зарубежья», которые условно можно подразделить на три группы.

В первую группу входят Соглашение о принципах сближения хозяйственного законодательства государств – участников Содружества и Основные направления сближения национальных законодательств государств – участников Содружества, подписанные в 1992 г. в Бишкеке, в которых закреплена тенденция на достижение схождения законодательств об охране окружающей среды и в направлении основных принципов рационального использования природных ресурсов. Другую группу составляют Московское Соглашение от 8 февраля 1992 г. «О взаимодействии в области экологии и охраны окружающей природной среды», Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Беларусь о сотрудничестве в области охраны окружающей природной среды от 19 июля 1994 г. в которых в наиболее общем виде нашли отражение стран СНГ, Союза Беларуси и России исходя из того, что границы государств не совпадают с природно-экологическими границами объектов природы проводить согласованную политику в области природопользования и охраны природной среды.

К третьей группе относятся: Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию от 14 июня 1992 г.; Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте, совершена в Эспо (Финляндия) 25 февраля 1991 г.; Конвенция о трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния, совершена в Женеве 13 ноября 1979 г.; Венская конвенция об охране озонового слоя от 22 марта 1985 г.; Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, совершен в Монреале 16 сентября 1987 г., и иные в которых нашли отражение требования направленные на сохранение как природы в целом, так и отдельных ее элементов и компонентов. Основная цель этих международных договоров сохранение объектов природы, имеющих значение для двух, нескольких стран или мирового сообщества в целом.

Как источники права, заключенные и ратифицированные Республикой Беларусь международные договоры, отличаются от общепризнанных принципов международного права тем, что международные договоры являются для Беларуси обязательными, мало того, являются частью национального законодательства и обладают высшей юридической силой по отношению к отечественным нормативным правовым актам. Общепризнанные принципы международного права носят рекомендательный характер, их признание заключается в обеспечении им соответствия национального законодательства, путем внесения в него изменений и дополнений на основе этих принципов. При этом международные договоры, как и общепризнанные принципы международного права не должны противоречить Конституции и национальным интересам Республики Беларусь.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Марченко, М.Н. источники права: учеб. Пособие / М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2005. – 760 с.

[2] Действующее международное право. В 3-х томах. Сост. Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 3. – М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1999. – 832 с.

[3] Действующее международное право. В 3-х томах. Сост. Ю.М. Колосов и Э.С. Кривчикова. Том 3. – М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1999. – 832 с.

© Я.Е. Ботвин, А.А. Квачук, 2023

*А.Д. Виленский,  
студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,  
e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,  
науч. рук.: Г.А. Пантюхина,  
к.ю.н., доц.,  
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ (ПОТЕРПЕВШИХ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПРОСА**

**Аннотация:** данная статья посвящена особенностям формирования показаний потерпевших-несовершеннолетних при проведении допроса. Для обеспечения законных прав и интересов несовершеннолетних, разрабатываются комплексные федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность следователей при проведении допроса. Тем не менее для эффективного проведения допроса, следователи должны учитывать не только обстоятельства совершенного преступления и участия несовершеннолетнего, но и изучить личность допрашиваемого для правильного и качественного получения информации.

**Ключевые слова:** свидетель, формирование показаний, сознание, память, восприятие, речь, задачи, правоохранительные органы, потерпевший.

Система мер борьбы с преступностью несовершеннолетних базируется на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, культуры, благосостояние, воспитание и образование граждан. Являясь частью общей системы борьбы с преступностью, она обладает существенными особенностями, которые планируются и проводятся на разных уровнях и направлениях, в отношении различных контингентов детей и подростков.

Эффективность деятельности правоохранительных органов в значительной мере зависит от правильного



расследования уголовных дел, чему главным образом способствует полнота и точность доказательств, одним из способов, получения которых является допрос. Правильное использование показаний несовершеннолетних возможно лишь при условии, если следователь имеет более или менее четкое представление о психологической основе их формирования.

Вопросы формирования показаний несовершеннолетних необходимо рассматривать с учетом специфики процессов, свойств и состояний, обусловленной и возрастными особенностями. Преступление и относящиеся к нему события, всегда связаны с определенными изменениями в окружающей среде.

Задача следователя, в процессе расследования, очевидно состоит в том, чтобы по имеющимся изменениям не только мысленно воссоздать во всех существенных деталях картину преступления, но и, что самое главное, собрать и исследовать фактические данные, с помощью которых устанавливаются искомые факты.

Эти данные в соответствии с законом (ст.74 УПК РФ) наряду другими средствами доказывания, устанавливаются, как известно и показаниями: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, в том числе и несовершеннолетних, получаемыми в результате допроса, процесс формирования которых, а также характер взаимоотношений участников допроса, составляют его психологическую основу. [1]

Проблеме формирования показаний всегда придавалось большое значение, как в теории, так и в практике судебно-следственных органов. Этим вопросам посвящено много научных исследований. Однако, необходимо заметить, что в большинстве из них основные положения психологии рассматриваются применительно к показаниям взрослых (потерпевших и свидетелей и др.). [2]

Разумеется, что в процессе установления, исследования и оценки доказательств, при производстве тех или иных следственных действий, учет основных черт и свойств личности имеет большое значение. Поэтому, использование показаний несовершеннолетних в интересах следствия возможно при

условии, если следователь имеет ясное, объективное представление об основах формирования показаний.

Современная психология различает в психической деятельности разнородные явления: функции, процессы, состояния и свойства личности. Известно, что исходными в психической жизни человека являются психические процессы: ощущения и восприятия, память, мышление и воображение, эмоции и волевые процессы. Особенности психических процессов зависят от многих факторов, одним из которых является возраст. Исходя из сказанного, вопросы формирования показаний несовершеннолетних необходимо рассматривать с учетом специфики процессов, свойств и состояний, обусловленной их возрастными особенностями. [3]

Психическая жизнь человека, ее содержание, является результатом его развития. Определяющим началом в развитии индивида, в том числе в его умственной и психической "Сфере, по данным современной психологии, является воспитание и обучение. Поэтому за основу периодизации целесообразно, на мой взгляд, принять этапы обучения и умственного развития в дошкольные и школьные годы. Таким образом, наиболее приемлемо представляется следующая классификация:

- от 3 до 7 лет – дети дошкольного возраста;
- от 7 до 11 лет младший школьный возраст;
- от 11 до 14-15 лет – средний школьный возраст;
- от 14-15 лет до 17-18 лет – старший школьный возраст.

Известно, что с ходом возрастного развития связаны необратимые психофизические изменения. Поэтому, каждый период детства представляет собой качественно особую ступень с ее неповторимыми достоинствами и возможностями, знание и учет которых в процессе расследования, имеет важное практическое значение. Это позволяет следователю глубже понять влияние возрастных особенностей на формирование их показаний.

По мнению Г.А. Пантюхиной, на основании ощущений формируется восприятие, как психический процесс наглядно-образного и конкретно «чувственного» отражения объективно существующих и непосредственно воздействующих на органы чувств человека предметов и явлений в целом, в совокупности

их признаков и свойств. [4]

В ходе этого процесса происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий, ибо «всякий акт чувственного познания является фазным процессом, начальный момент которого составляет ощущение, как отражение отдельного качества или свойства предметов окружающего мира. Восприятие, как форма отражения предмета, в отличие от частичного познания об отдельных свойствах и качествах предмета, есть целостный образ предмета».[5]

Полнота и точность, а через них и достоверность восприятия, как процесса познания зависит от многих факторов объективного и субъективного порядка. Из объективных условий, влияющих на качество восприятия необходимо учитывать, прежде всего, реальное физическое взаимодействие, т.е. действительное состояние среды: характер метеорологических условий при наблюдении: кратковременность наблюдения; быстротечность (темп) наблюдаемого явления; время суток и т.д.

Осознавая окружающее, воспринимающий подросток делает как бы «отбор» того материала, который должен быть воспринят. Эта избирательная направленность психической деятельности у несовершеннолетних имеет определенные отличительные черты. Важно учитывать, прежде всего, что у большинства несовершеннолетних объем внимания значительно меньше, чем у взрослого человека. Так по данным некоторых авторов, объем внимания у детей младшего школьного возраста ограничивается 2-3-мя объектами, в то время как у взрослых он охватывает 4-6 таких объектов.[6]

Известно, что именно в эти годы у детей наблюдается чрезвычайная отзывчивость на окружающее, способность удивляться. По самому незначительному поводу у них возникает состояние полной заинтересованности и умственной активности.

Дети этого возраста особенно активно реагируют на непосредственные впечатления, получаемые через органы чувств. Они реагируют, прежде всего, на необычность происходящего, замечают множество деталей и подробностей.

Импульсивность поведения детей, своеобразная «реактивность» их психики также сказывается на характере их внимания. Они легко отвлекаются, поэтому их внимание мало сосредоточено, оно как бы «скачет» при восприятии тех или иных объектов или их признаков и свойств.[7]

Представляется, что эти черты внимания особенно характерны для современных детей и подростков, когда в условиях урбанизации, бурного темпа современной жизни, роста техники и скоростей, создаются психические перегрузки, определенным образом влияющие на те или иные элементы психических процессов.

Воспринимая существующие явления, человек стремится познать не только внешние свойства, но причинно – следственные связи между явлениями. Такое отражение предметов и явлений достигается в процессе мышления, как форме познания действительности.

Так, дети дошкольного возраста, осмысливая окружающую действительность, еще плохо разбираются в причинных связях. Однако у них уже имеются простейшие формы логического мышления, которое носит преимущественно наглядно-образный характер.

Для детей младшего школьного возраста очень показательна не только любознательность и непосредственность реакции при восприятии, но и попутное осознание, осмысление своих впечатлений. Дети этого возраста овладевают лишь формой объектов, которые выходят за пределы их опыта, их внешней стороной, однако им уже доступны словесные построения и формальная логика.

Важной особенностью процесса мышления, как известно, является его связь с речью. Речевая деятельность несовершеннолетних дошкольного и младшего школьного возраста характеризуется поиском нужного слова, стремлением к обобщениям, однако, делается это, как правило, на основе единичных фактов. В подростковом возрасте увеличивается круг интересов, знаний и следовательно, увеличивается рост словарного запаса. Вместе с тем у подростков часто наблюдается бедность их речи, и только позднее, в юношеском возрасте, с развитием операций мышления открывается

возможность овладевать понятиями с более сложным содержанием. Несовершеннолетние этого возраста уже способны выделять главные, существенные признаки предметов и явлений". [8]

Человек постоянно находится под влиянием постоянного потока впечатлений, часть из которых не только запоминается и сохраняется им, но и может быть воспроизведена вновь без непосредственного воздействия на органы чувств тех предметов, которые вызывали эти впечатления. Этот взаимосвязанный психический процесс, называемый памятью, физиологической основой которого являются временные связи (следы) происходящих в нервной системе процессов, у несовершеннолетних проявляются несколько своеобразно, имеет определенные особенности. Память не является какой-то самостоятельной функцией, а тесно связана с личностью, её внутренним миром. Поэтому развитие памяти происходит параллельно с развитием человека.

Школьники младшего возраста могут организовать произвольное запоминание, но в восприятии словесного материала они ещё не научились, и пользоваться опорными смысловыми пунктами. Внимание детей распространяется на ограниченный круг предметов, но детская память удерживает иногда некоторые подробности с большим упорством. Детские воспоминания обыкновенно обратно пропорциональны протекшему времени, т.е. ближайшие факты помнятся детьми сильнее отдаленных. У основной массы несовершеннолетних других возрастных групп преобладает произвольное запоминание, обусловленное спецификой их рода занятий: учебой в общеобразовательных и специальных учебных заведениях и т.д. [9]

Память оказывает влияние на формирование показаний несовершеннолетнего. Интенсивное развитие словесно-логической памяти происходит у подростков среднего школьного возраста и достигает ведущего значения у учащихся старших классов. Последним уже присущи черты памяти взрослого человека. У них значительно возрастает прочность сохранения и точность воспроизведения материала, учет возрастных особенностей памяти важен для следователя, так как

помогает ему ориентироваться в причинах возможных расхождений свидетельских показаний.

Учитывая отмеченные особенности запоминания несовершеннолетних не умаляя его роли, в процессе расследования, очевидно, гораздо большее внимание должно уделяться их произвольному запоминанию, которое происходит как бы «само собой», без определенной цели и усилий.

Исходя из всего выше сказанного, стоит сделать вывод, что Следователь всегда должен учитывать специфику процессов, свойств и состояний, обусловленной и возрастными особенностями несовершеннолетних. Умственные возможности детей и подростков, как и другие стороны, их личности, находятся ещё в процессе становления и связаны с ходом возрастного развития.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

[2] Белкин Р.С. Собираение, исследование и оценка доказательств: Сущность и методы. – М.: Наука, 1966. – 295 с.

[3] Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. – М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001 – 352(522) с.

[4] Пантюхина Г.А. Тактико-психологические особенности производства допроса на стадии предварительного расследования. Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль», 2018 г. – 144 с.

[5] Васильев А.Н. Тактика допроса при расследовании преступлений / А.Н. Васильев, Л.М. Карнеева. – М.: Юрид. лит., 1970. – 208 с.

[6] Бойко Е.И. Время реакции человека: История, теория, соврем. состояние и практ. значение хронометрич. исследований: Автореферат дис., представл. на соискание учен. степени доктора пед. наук (по психологии) / Ин-т психологии АПН РСФСР. – М.: [б. и.], 1963. – 24 с.

[7] Черных Э.А. Психологические основы допроса несовершеннолетних на предварительном следствии: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата

юридических наук./ Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. – Москва: [б. и.], 1968. – 17 с.

[8] Ковалев А.Г. Психология личности. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1970. – 391 с.

[9] Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д.Б. Эльконина; ред. – сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 383 с.

© А.Д. Виленский, 2023

*А.Д. Виленский,*  
*студент 3 курса напр. «Юриспруденция»,*  
*e-mail: vilenskiyaleksander@yandex.ru,*  
*науч. рук.: Г.А. Пантюхина,*  
*к.ю.н., доц.,*  
*УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева,*  
*г. Екатеринбург, Российская Федерация*

## **ТАКТИКА ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ (ПОТЕРПЕВШИХ)**

**Аннотация:** данная статья тактике допроса несовершеннолетних свидетелей (потерпевших). Для обеспечению законных прав и интересов несовершеннолетних, разрабатываются комплексные федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность следователей при проведении допроса. Тем не менее для эффективного проведения допроса, следователи должны учитывать не только обстоятельства совершенного преступления и участия несовершеннолетнего, но и изучить личность допрашиваемого, для правильного и качественного получения информации.

**Ключевые слова:** свидетель, формирование показаний, сознание, память, восприятие, речь, задачи.

На сегодняшний день, совершается множество преступлений с участием несовершеннолетних, которые как непосредственно участвуют в совершении преступлений, так и становятся свидетелями или даже жертвами преступлений. Однако при проведении допросов, правоохранительные органы не всегда учитывают психологический возраст допрашиваемого и его психическое состояние в следствии преступных деяний и посягательств на него.

Для установления надлежащего психологического контакта следователь должен сразу же расположить к себе несовершеннолетнего свидетеля (потерпевшего), вызвать его на откровенный разговор. Необходимо вести с ним беседу на отвлеченную тему, представляющую для него интерес,



выяснить его отношения со сверстниками, дружеские связи, поведение в школе и в семье. Подросток должен быть убежден, что следователь уделяет его делу необходимое внимание, что он к нему хорошо расположен, объективно отнесется к его просьбам и жалобам.

Свидетели и потерпевшие в возрасте до 16 лет не предупреждаются об уголовной ответственности об отказе или уклонении от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, но при этом им указывается на необходимость говорить только правду. Несовершеннолетним свидетелю и потерпевшему также разъясняется право отказа от дачи показаний, уличающих в совершении преступления их самих или близких родственников, о чем делается отметка в протоколе. [1]

Допрос нужно вести в форме беседы, понятным языком. Желательно, чтобы допрашиваемый сам рассказал об исследуемом событии, так как еще по давним наблюдениям психологов известно, что в самостоятельном рассказе в четыре раза меньше искажений, чем в ответах на вопросы. Свободный рассказ несовершеннолетнего об известных ему обстоятельствах иногда бывает неполным, отрывочным и непоследовательным.

Задача следователя в данном случае состоит в том, чтобы помочь несовершеннолетнему восстановить в памяти известные ему обстоятельства, последовательно и подробно изложить показания.

Во время допроса необходимо постоянно обращать внимание на эмоциональное состояние несовершеннолетнего, его реакции. Нужно выяснить, не напуган ли он, не подвергался ли угрозам. Но следует помнить, что несовершеннолетние иногда без всяких причин искажают реальные факты, отказываются давать показания. Следователь должен набраться терпения и умело устранить подобную негативную установку.

Вопросы, которые ставятся несовершеннолетнему, должны быть простыми, понятными для него и должны соответствовать уровню его образования и развития. Ответы следует записывать, сохраняя речевые особенности, не допуская свойственных ему терминов, выражений, речевых оборотов. Когда показания изложены в виде свободного рассказа и

зафиксированы, следователь задает допрашиваемому вопросы для уточнения и выяснения тех или иных обстоятельств.

Нужно стремиться выяснить все необходимое для следователя сразу, что бы избежать по возможности повторных допросов. Практика показывает, что повторные показания либо «застывают», так как ребенок не хочет отклониться от сказанного ранее из боязни показаться лгуном, либо «расцветиваются» (обогащаются новыми деталями под влиянием слухов, рассказов окружающих и собственных домыслов). Ясно, что доказательственная ценность таких показаний не велика.

Допрос не должен быть длительным, ибо несовершеннолетний утомляется, притупляется его внимание. По данным ученых, дети могут быть внимательными и сосредоточенными определенный промежуток времени: от 5 до 7 лет – около 15 минут; от 7 до 10 лет – около 20 минут; от 10-12 лет – около 25 минут; более 12 лет – около 30 минут. Отсюда следователь должен сделать вывод о продолжительности допроса.

Длительность допроса несовершеннолетнего старшего школьного возраста не должна превышать часа, а в случае его продолжения нужно сделать перерыв. Венгерские криминалисты рекомендуют после проведения допроса провести с ребенком заключительную беседу для снятия нервного напряжения, усталости, воспитательного воздействия на него с учетом возрастных особенностей допрашиваемого. [2]

В процессе допроса несовершеннолетнего могут применяться тактические приемы, которые помогают получить от него подробные и правдивые показания, например стимулирование положительных качеств, нейтрализация отрицательных качеств, призыв к честности, оказанию содействия в борьбе с преступностью.

К несовершеннолетним свидетелям, занимающим негативную позицию, могут быть применены тактические приемы, связанные с психологическим воздействием, постановкой неожиданных для него вопросов, убеждением в том, что ложь будет разоблачена, предъявлением веских доказательств, акцентированием внимания на внутренних

противоречиях в показаниях и т.д.

Если несовершеннолетний допрашиваемый, занимает негативную позицию в конфликтной ситуации, то это проявляется в даче заведомо ложных показаний, умалчивании известных фактов либо отказе от общения вообще. Это устанавливается, чаще всего, сопоставлением показаний с имеющимися материалами дела (здесь ярко выявляется тактическое преимущество следователя, тщательно подготовившегося к допросу).

Мотивы, по которым лицо занимает негативную позицию, различны. В криминалистической литературе приводятся перечни таких мотивов в соответствии с процессуальным положением допрашиваемых. [3]

Мотивы дачи ложных показаний несовершеннолетними потерпевшими:

1. боязнь мести со стороны преступника или лиц, с которыми он связан;

2. дружеские в прошлом, родственные или семейные отношения, преступная связь с подозреваемым, обвиняемым;

3. стремление преувеличить причиненный ущерб из чувства мести, так и из других побуждений;

4. стремление скрыть собственное неблагоприятное поведение;

5. недоверие к возможности органов безопасности обеспечить личную безопасность в случае дачи правдивых показаний.

Средствами преодоления вышеуказанных мотивов являются тактические приемы, разработанные на основе метода убеждения. В этих случаях следователь, оперируя собранными по делу доказательствами, логически убеждает допрашиваемого в бессмысленности занятой позиции, не влияющей в конечном итоге на установление истины.

Анализируя противоречия в его показаниях и показаниях других лиц, доказывает, что он изобличен во лжи. Необходимо обратиться к нравственным сторонам личности – чувству собственного достоинства, справедливости, состраданию и т.п. и на этой основе помогает лицу побороть страх перед возможной мстью со стороны обвиняемого, стыд, трусость и

т.д.

Для этих целей используются положительные стороны личности допрашиваемого, его привязанности, увлечения, успехи в спорте, учебе, работе и т.д.

Однако проверка показаний и избобличение допрашиваемого во лжи является длительным и трудоемким процессом, для облегчения которого необходимо применять различные тактические приемы (например -умалчивание отдельных известных следствию обстоятельств; создание мнения у допрашиваемого, что следствие располагает всем объемом доказательств; демонстрация научно-технических возможностей расследования и т.д.), а так же самостоятельные следственные действия, одним из которых является допрос на очной ставке. Об этом следственном действии как о средстве устранения существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц пойдет речь ниже.

Но сначала необходимо дать определение тактическим приемам, на основе которых следователь строит свою работу.

Тактические приемы – основанные на законе, способы воздействия следователя на допрашиваемого (свидетеля, потерпевшего, подозреваемого обвиняемого) в целях получения максимально полной информации по делу с наименьшими затратами времени. Когда следователь предлагает дать пояснение по существу дела, то он оказывает на допрашиваемого прямое воздействие. Когда же он применяет тактические приемы допроса, то воздействие будет косвенным, так как допрашиваемому сообщается информация, на которую он может ориентироваться по собственному усмотрению немедленно или позже. [4]

По мнению Пантюхиной Г.А., психическое воздействие на допрашиваемого – это не давление на него, не вымогательство нужных показаний, а правильное применение тактических приемов, при котором обладают избирательным действием только в отношении лиц, либо испытывающие трудности в воспроизведении ранее воспринятого материала или отказывающихся от дачи показаний. [5]

Мне представляется наиболее точной другая формулировка тактического приема, которую приводит А.А.

Шмидт в своей работе: «это определенная линия поведения следователя либо его наиболее оптимальные, эффективные действия» В отличие от процессуальных норм тактические приемы не регламентируются законом. Их применение зависит от усмотрения следователя, процессуального положения и позиции допрашиваемого, его психофизиологических свойств и других личностных качеств. [6]

Основное требование, предъявляемое к тактическим приемам – это соответствие их закону. Закон (ст. 302 УК Принуждение к даче показаний) запрещает принуждение к даче показаний путем применения угроз, шантажа или иных незаконных действий, а также соединенное с применением насилия, издевательств или пытки. [7]

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что следователь должен учитывать множество аспектов при подготовке к допросу несовершеннолетних. Благодаря тщательному изучению личности несовершеннолетнего и правильная тактика поведения – является залогом успеха в получении информации, соответствующая действительности, без ее какого либо искажения.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023)// "Парламентская газета", N 241-242, 22.12.2001.

[2] Лукашевич В.Г. Тактика общения следователя с участниками отдельных следственных действий: (Допрос, очная ставка, предъявление для опознания, проверка показаний на месте): Учеб. пособие / В.Г. Лукашевич; М-во внутр. дел СССР, Киев. высш. шк. им. Ф.Э. Дзержинского. – Киев: КВШ МВД СССР, 1989. – 86,[2] с.

[3] Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976. 479 с

[4] Васильев А.Н. Тактика допроса при расследовании преступлений / А.Н. Васильев, Л.М. Карнеева. – М.: Юрид. лит., 1970. – 208 с.

[5] Пантюхина Г.А. Тактико-психологические

особенности производства допроса на стадии предварительного расследования. Журнал «Историческая и социально-образовательная мысль», 2018 г. – 144 с.

[6] Шмидт А.А. Обстоятельства, влияющие на формирование заблуждений потерпевших и свидетелей. В кн.: Сборник аспиранских работ. №14. Свердловск, 1972г.

[7] "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25

© А.Д. Виленский, 2023

*Д.Г. Косточко,  
студент 3 курса,  
А.В. Губарев,  
студент 3 курса,  
науч. рук.: И.В. Поликарпова,  
к.ю.н., доцент,  
Саратовская государственная  
юридическая академия,  
г. Саратов, Российская Федерация*

## **ЗАНЯТИЕ ВЫШЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В ПРЕСТУПНОЙ ИЕРАРХИИ (ст. 210.1 УК РФ): ПРОБЛЕМЫ ФОРМУЛИРОВАНИЯ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация:** организованная преступность всегда представляла значительную угрозу для интересов общества и государства. Общественная опасность возрастает в разы при руководстве лицом, имеющим почитаемый статус в преступных кругах. Для целенаправленной борьбы с такими лицами в 2019 году в УК РФ была введена статья 210.1, предусматривающая ответственность за занятие высшего положения в преступной иерархии. В данной статье рассмотрены проблемные моменты законодательной формулировки состава, а также предложены пути их нивелирования.

**Ключевые слова:** преступная иерархия, статус, квалификация, состав преступления, «вор в законе».

В юридическом сообществе не является качественно новым тезис о том, что в случае организации преступного объединения общественная опасность крайне высока. Это обусловлено тем, что при создании «нарушается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства, так как появляется коллективный субъект преступной деятельности, посягающий на них» [7, с. 65]. Более того, вредоносный потенциал, который является одним из критериев общественной опасности преступлений, по мнению ученых-правоведов кафедры уголовного и уголовного-исполнительного права Саратовской Государственной

Юридической Академии [3, с. 132], существенно повышается при руководстве, лицом, наделенным исключительным, признаваемым в определенных кругах статусом.

Актуальность вышеизложенного привела к тому, что Президентом РФ были инициированы изменения в уголовное законодательство, в связи с чем Федеральным законом от 1 апреля 2019 г. N 46-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности" Уголовный кодекс Российской Федерации был дополнен ст. 210.1 "Занятие высшего положения в преступной иерархии" [1]. Это стало еще одним этапом государственной борьбы с организованной преступностью.

В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «Наиболее опасные и тяжкие преступления совершаются организованными преступными сообществами. Лидеры преступных сообществ (преступных организаций) координируют преступные действия, создают устойчивые преступные связи между различными организованными группами, занимаются разделом сфер преступного влияния и преступных доходов, руководят преступными действиями и в связи с этим представляют наибольшую общественную опасность. Однако благодаря своему положению в преступной иерархии лидеры преступных сообществ (преступных организаций), как правило, уходят от уголовной ответственности» [2].

Анализируя содержание диспозиции ст. 210.1 УК РФ, можно сделать вывод о том, что к уголовной ответственности привлекается лицо, занимающее «высшее положение в преступной иерархии», тем самым имея привилегированный статус по отношению к другим. Альтернативных действий в диспозиции не приведено, как и не приведено разъяснение такого понятия как «высшее положение в преступной иерархии». С этим связана одна из основных проблема квалификации по данному составу: каким образом определяется высшее положение в преступной иерархии?

По справедливому замечанию профессора Л.М. Прокументова: «В этой связи установление места конкретного



субъекта в преступной иерархии без осуществления специального криминологического, социально-психологического исследования без самих преступников и преступной среды не представляется возможным» [5, с. 14].

Официального документа, толкующего положение лиц в «преступном мире», на данный момент нет, поэтому при квалификации преступлений приходится обращаться к «воровскому кодексу», который также не имеет документального закрепления, а скорее является перечнем обычаев, сложившихся в преступном мире. Носителями подобной информации могут являться как сами заключенные исправительных учреждений, так и сотрудники правоохранительных органов, обеспечивающие безопасность в них. Так, на практике в процессе доказывания часто используются показания сотрудников УФСИН, работающих в тех местах, где когда-то отбывал или отбывает наказание обвиняемое лицо, а также показания лиц, непосредственно отбывающих наказания в тех же местах.

В связи с этим возникает значительная трудность с установлением субъекта преступления, ведь "криминальная субкультура преступного мира", устанавливающая статус лиц, определяющих их жизнь и поведение в преступном мире, крайне обширна и, более того, неоднородна. В основе определения положения граждан, в той или иной мере связанных с преступным миром, лежат "страты", действующие в местах лишения свободы. Исследователи выделяют основные группы тюремно-лагерной иерархии: "блатные", "мужики", "козлы" и "опущенные" ("обиженные"). "Блатные" (воры, жиганы, путевые, авторитеты и др.) представляют элитную группу заключенных [4, с. 44]. Представители этой группы, а чаще всего «воры в законе», исходя из судебной практики по данной статье, привлекаются к ответственности.

"Воры в законе" – идейные преступники. Они являются хранителями воровских традиций, "законодателями" и "арбитрами" преступного мира, считают исправительные учреждения своей вотчиной. Присвоение им указанного статуса происходит путем специальной неформальной процедуры ("коронавания"), которую осуществляют другие "воры в

законе". Европейский суд по правам человека в Постановлении, вынесенном в результате рассмотрения жалобы Ашларба, подчеркивает, что в общих чертах "воры в законе" должны выполнять четыре основные функции, чтобы поддерживать эффективное лидерство в преступном сообществе: (1) информационную (т.е. сбор, анализ и оценка информации по широкому кругу вопросов, в том числе касающихся определенных лиц или событий); (2) организационную (т.е. планирование различных конкретных действий и делегирование ответственности другим членам преступного сообщества); (3) нормативно-регуляторную (т.е. распространение преступной идеологии, романтизация преступной жизни, набор молодежи, обеспечение соблюдения "воровского закона" в преступном сообществе); (4) функцию принятия решений (управление и координацию действий аффилированных организованных преступных групп, таких как взломщики, рэкетеры, грабители, карманники, угонщики, похитители людей). Кроме того, одна из наиболее важных задач "воров в законе" – управление общим денежным фондом преступного сообщества, или "общаком" [12]. Данная характеристика хоть и помогает сформировать несколько целостное представление о лицах с данным статусом, но и открывает ряд вопросов, связанных непосредственно с объективной стороной преступления.

Первоначально рассмотрим такой проблемный вопрос как: в чем состоит деяние, определенное в данной статье как «занятие ... положения»? В. Степанов-Егиянц указывает на двоякий смысл слова "занятие": "При одном прочтении данная норма может быть истолкована как устанавливающая ответственность за то, что преступник занял высшее положение в преступной иерархии. Но возможна и альтернативная трактовка: наказанию подлежит тот, кто уже занимает такое положение. В первом случае речь идет об однократном событии, во втором – о длящемся деянии". И далее: "Если признать, что речь идет об однократном событии, то в силу ч. 1 ст. 10 УК РФ из-под действия новой статьи автоматически выбывают как воры в законе, эмигрировавшие из Грузии, так и все прочие лидеры преступного мира, добившиеся признания своего статуса до начала действия новой статьи. В свете этого данный

вариант истолкования выглядит маловероятным. По-видимому, закон все же подразумевает ответственность за делящееся преступление" [6, с. 59-60].

Данная позиция выглядит наиболее обоснованной и рациональной, поэтому делаем вывод о том, что объективная сторона преступления состоит не только в приобретении лицом определённого криминального статуса равного высшему положению в преступной иерархии, но и последующем пребывании в нем. Это не противоречит положениям ст. 10 УК РФ об обратной силе уголовного закона, позволяя привлекать к ответственности по данной статье, ведь Верховный суд разъяснил: если часть объективной стороны делящегося или продолжаемого преступления совершена в период действия нового закона (независимо от того, является он более мягким или более строгим), то применяться должен новый уголовный закон [9].

Это также подтверждается судебной практикой по данной статье. Так, в приговоре Верховного Суда Чувашской Республики от 28.12.2021 отмечается следующее: <...> суд квалифицирует действия Финогенова А.А. по ст. 210.1 УК Российской Федерации как занятие высшего положения в преступной иерархии, так как Финогенов А.А., не позднее декабря 2002 года получив статус «положенца» («на положении вора в законе») по Чувашской Республике <...>, после вступления 12 апреля 2019 года в законную силу Федерального закона от 1 апреля 2019 года №46-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части противодействия организованной преступности», которым введена уголовная ответственность за сам факт занятия высшего положения в преступной иерархии (ст. 210.1 УК Российской Федерации), от статуса «положенец» («на положении вора в законе») не отказался, продолжил занимать данное положение на территории Чувашской Республики и продолжает занимать его по настоящее время, <...> [10].

Проблемы применения нормы об ответственности за занятие высшего положения в преступной иерархии также могут возникнуть в связи с определением момента окончания

обозначенного преступления. Как уже отмечалось выше, данное преступление является длящимся, связано с непрерывным пребыванием лица в преступном статусе. Фактически оконченным преступление становится после утраты лицом соответствующего криминального статуса. Ведь, именно длящееся преступление начинается с момента совершения преступного действия (бездействия) и заканчивается вследствие действия самого виновного, направленного к прекращению преступления, или наступления событий, препятствующих совершению преступления [8, с. 149].

Необходимо обратить внимание на тот факт, что уголовная ответственность наступает непосредственно за факт занятия высшего положения в преступной иерархии вне зависимости от совершения иных преступлений в рамках обладания указанным положением.

Так, в приговоре от 07.10.2020 по обвинению О. в совершении преступлений, предусмотренных ст. 210.1; ч. 2 ст. 111; п. «з» ч. 1 ст. 222 УК РФ, Московский городской суд указал, что «диспозиция ст. 2101 УК РФ не предусматривает реализации своего статуса виновным лицом, совершения им каких-либо действий с использованием статуса, и в изложенном понимании занятие высшего положения в преступной иерархии не предполагает дополнительных действий такого лица, необходимых для состава такого преступления. Иное, расширительное толкование диспозиции ст. 210.1 УК РФ противоречит требованию уголовного закона и является недопустимым» [11].

Таким образом, из всего сказанного можно сделать вывод, что квалификация по ст. 210.1 УК РФ является достаточно сложной ввиду характерных особенностей предмета доказывания и множества оценочных признаков. Данные трудности могут быть нивелированы путем обобщения судебной практики по рассматриваемой статье, которая на данный момент достаточно пространна. Крайне актуальной является надобность публикации разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Более того, необходимо дополнить ст. 210.1 УК РФ примечанием с законодательным разъяснением термина «лицо, занимающее высшее положение в преступной

иерархии», отразив в нем все характерные признаки, выведенные учеными-правоведами. В том числе целесообразно проанализировать зарубежный опыт борьбы с организованной преступностью в части законодательного регулирования. Так, в Грузии уже 20 декабря 2005 года был принят Закон «Об организованной преступности и рэкете». Необходимо рассмотреть вопрос о принятии Федерального закона «О борьбе с организованной преступностью», в котором дать определение основным понятиям, характеризующим тот или иной статус вовлеченных в указанную деятельность лиц.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // «Собрание законодательства РФ». 17.06.1996. №25. ст. 2954.

[2] Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части противодействия организованной преступности)». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/645492-7> (дата обращения 02.05.2023).

[3] Общественная опасность преступления: понятие и критерии верификации / Лопашенко Н.А. [и др.] // Правоприменение. – 2020. – Т. 4. – №4. – С. 124 – 140.

[4] Пережогина Г.В. Вопросы уголовной ответственности за занятие высшего положения в преступной иерархии // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2019. – № 4 (50). – С. 43 – 48.

[5] Прокументов Л.М. Уголовно-правовые проблемы противодействия организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней) // Уголовная юстиция. – 2016. – № 1 (7). – С. 10 – 15.

[6] Степанов-Егиянц В.Г. К вопросу о криминализации занятия лицом высшего положения в преступной иерархии // Российский следователь. – 2019. – № 5. – С. 57 – 61.

[7] Шеслер А.В., Смирнов И.О. Характеристика объекта как элемента состава преступления, предусмотренного статьей 208 Уголовного кодекса Российской Федерации // Юридическая

наука и правоохранительная практика. – 2013. – N 3 (25). – С. 61-66.

[8] Чикин Д.С. К вопросу о понятии длящегося преступления и моменте его окончания // Общество и право. – 2010. – №3 (30). – С. 148 -150.

[9] "Ответы на вопросы, поступившие из судов, по применению федеральных законов от 7 марта 2011 года N 26-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации" и от 7 декабря 2011 года N 420-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.06.2012) // "Бюллетень Верховного Суда РФ". 2012. N 11.

[10] Приговор Верховного Суда Чувашской Республики от 28.12.2021 по делу №2 – 07/2021 // URL: [https://vs-chv.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=3837302&delo\\_id=1540006&new=&text\\_number=1](https://vs-chv.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=3837302&delo_id=1540006&new=&text_number=1) (дата обращения 04.05.2023)

[11] Архив Московского городского суда за 2020 г. Дело №2-16/2020 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. URL: <https://sudact.ru/regular/court/reshenya-moskovskii-gorodskoi-sud-gorod-moskva/> (дата обращения: 06.05.2023).

[12] Постановление ЕСПЧ от 15.07.2014 "Дело "Ашларба (Ashlarba) против Грузии" (жалоба N 45554/08) // "Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание". 2021. №5.

© Д.Г. Косточко, А.В. Губарев, 2023

*Ю.Н. Лебедева,  
к.ю.н., доц.,  
e-mail: lbdeva@mail.ru,  
ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный  
университет экономики и права»,  
г. Хабаровск, Российская Федерация*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОНСТИТУЦИИ И ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** темы статьи обусловлена современным состоянием Конституции и права в Российской Федерации. Здесь мы видим правовое значение прав, его состояние в современное время. Однако сама Конституция Российской Федерации достаточно сильно изменилась в последнее время, и на это повлияло право.

**Ключевые слова:** право, Конституция Российской Федерации, изменение Конституции Российской Федерации, идеализм, конституционализм.

Конституция РФ достаточно интересный документ. В ней содержится много важных элементов, разбитых на главы. И здесь можно найти систему геополитических координат, которая показывает долю и формы участия государства в экономике.

Также мы должны понимать значение Конституции РФ как показатель государства в интересах демократии, справедливости и права. И в частности Конституция РФ реализуется в условиях сложнейшей социально-экономической реальности. Эффективность реализации конституционных положений и предписаний в значительной мере зависит от профессионализма парламентариев, качества государственного управления в процессе правоприменения и профессионалов в системе судебной власти [1, с. 5].

В самом начале 2020 г. была перевернута сама Конституция РФ, тогда в Послании Президента России к Федеральному Собранию. В.В. Путин предложил внести некоторые уточняющие поправки в Конституцию РФ и работа

по подготовке проекта этих поправок была начата незамедлительно – 4 июля 2020 г. [2, с. 11]. Первый блок поправок направлен на реформирование власти, в особенности статуса Президента РФ. Как то в ч. 3 ст. 81 Конституции РФ установила число сроков, которые одно и то же лицо может занимать данную должность без учета прежних занимаемых сроков. Также введен запрет для одного человека на должность Президента РФ более двух сроков. Таким образом, выйти на третий срок одно и то же лицо не может.

Когда мы говорим о взаимосвязи и соотношении конституционализма и конституционного права, то видим взаимосвязь конституционализма как явления с установленным основным законом страны. В этой связи академик О.Е. Кутафин отмечал: «...для того, чтобы государство в полной мере подчинялось праву, нужны соответствующие гарантии. В своей совокупности они обеспечивают такую форму, такой способ организации государства, который может быть назван конституционным строем. <...> Следовательно, конституционный строй – это форма (или способ) организации государства, которая обеспечивает подчинение его праву и характеризует его как конституционное государство» [3, с. 95].

При этом нельзя не согласиться с Н.С. Бондарем в том, что «господствующие в общественном сознании оценки конституции, уровень конституционной культуры в обществе и государстве, действенность идей конституционализма определяются в своей основе не самим по себе фактом наличия или отсутствия в государстве юридической конституции (основного закона) и даже не ее “возрастом” – есть значительно более важные, глубинные – социокультурные – истоки конституционализма» [4, с. 24].

Важно обратить внимание на статью 2 Конституции РФ, в которой человек, его права и свободы признаны высшей ценностью. И эта норма содержит интуитивно ощущаемый призыв к каждому гражданину РФ, а именно интерпретировать с этих позиций все без исключения правовые явления общественной жизни. Такое искаженное, деформированное в сторону идеализма или нигилизма правосознания способно очень просто привести к крушению правовых принципов, к



перерождению народовластия и народного суверенитета в нечто фиктивное или в худшем случае антиправовое [5].

К сожалению, есть формы правового идеализма и правового нигилизма. Одним из первых наиболее полно отразил содержательные характеристики нигилизма Ф. Ницше, которого по праву можно назвать родоначальником философской теории данного правосоздания. Так, он писал: «Что обозначает нигилизм? — То, что высшие ценности теряют свою ценность. Нет цели. Нет ответа на вопрос “зачем?”» [6, с. 196].

Таким образом, правовой нигилизм и правовой идеализм, по гамбургскому счету, есть несовершенство государственной власти.

Конституция в культурном пространстве страны является важнейшим фактором организации культурного пространства. При этом содержание Конституции РФ гораздо шире ее текста, а смысловые нагрузки, которые она несет выходят далеко за рамки собственно юридической сферы.

Конституция РФ достаточно благодарный в смысле создания художественных произведений материал. При этом мы понимаем, что это произведение конституционного творчества. Теперь Конституция, в современном ее понимании – результат цивилизационного развития. Весомую роль в этом играло и будет играть искусство, миссия которого состоит в том, чтобы облагораживать людей, будить в них стремление к прекрасному и доброму [7, с. 4-5].

При этом мы должны рассматривать Конституцию РФ как параметр порядка правовой системы государства. Параметр является элементом сложной самоорганизующейся системы. Содержание Конституции РФ широко, а смысловые нагрузки, как важнейший политико-правовой документ, выходят далеко за рамки юридической сферы.

В Конституцию РФ были внесены достаточно интересные поправки. Все из них положительные, они воспитывают наше поколение. Одним из них является полномочие Конституционного Суда по запросу Президента РФ проверять конституционность проектов законов о поправке к Конституции РФ (п. «а» ч. 5.1 ст. 125 Конституции РФ). Также Конституционный Суд наделен еще одним полномочием по

запросу Президента РФ проверять конституционность проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также принятых в порядке, предусмотренном ч. 2 и 3 ст. 107 и ч. 2 ст. 108 Конституции РФ, законов до их подписания Президентом РФ (п. «а» ч. 5.1 ст. 125 Конституции РФ).

При этом следует видеть, что если Конституционный Суд РФ подтвердит конституционность этого закона, Президент РФ должен подписать его в трехдневный срок с момента вынесения соответствующего судебного решения; если Конституционный Суд не подтвердит конституционность закона, Президент возвращает его в Государственную Думу без подписания. Также подобное регулирование вводится и применительно к принятому федеральному конституционному закону.

Таким образом, право закреплено в Конституции РФ. Но это право меняется, даже в тех главах, которые стабильные. Например, ч. 4 ст.15 Конституции РФ, ч. 2 ст.20 Конституции РФ. А нормы, не стабильные их воплощают в другие главы, например ст. 79 Конституции РФ – наше государство может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий в соответствии с международными договорами РФ, если это не влечет за собой ограничения прав и свобод человека и гражданина и не противоречит основам конституционного строя РФ.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Добрынин Н.М.. Конституционализм в новейшей истории России: Потенциал и возможности // Государство и право. 2009. №2. – С. 5-8.

[2] Авакьян С.А. Конституция России: Настоящее и будущее. Современная версия настоящей истории государства: Учеб. – метод. пособ. / М.Д. Добрынин – Новосибирск, Наука, 2020. – С. 207-209.

[3] Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учеб. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2014. – 592 с.

[4] Бондарь Н.С. Судебный конституционализм в России в свете конституционного правосудия. М.: Норма, 2011. – 544 с.

[5] Добрынин М.Д. Конституция России: Настоящее и

будущее. Современная версия настоящей истории государства: учеб. – метод. пособ. / М.Д. Добрынин – Новосибирск, Наука, 2020. – 412 с.

[6] Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Пер. с нем. Е. Герцык и др. М.: Культурная Революция, 2005. – 880 с.

[7] Добрынин М.Д. Конституция России: Настоящее и будущее. Современная версия настоящей истории государства: Учеб. – метод. пособ. / М.Д. Добрынин – Новосибирск, Наука, 2020. – 412 с.

© Ю.Н. Лебедева, 2023

*Н.А. Лобанов,*  
*студент 2 курса,*  
*e-mail: lobanov.rsuj@gmail.com,*  
*науч. рук.: Р.Р. Долотина,*  
*к.ю.н.,*  
*Казанский филиал «Российского*  
*государственного университета правосудия»,*  
*г. Казань, Российская Федерация*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДА**

**Аннотация:** статья освещает тему эффективности рабочей деятельности. Представляет наиболее эффективные варианты использования рабочего коллектива.

**Ключевые слова:** работник, цель, эффективность.

Современная историческая эпоха характеризуется значимыми трансформациями как в экономической, так и в социальной сферах жизни российского общества. Существенные изменения, проявляющие себя на рынках товаров и услуг, в производственной деятельности, в управленческих процессах связаны, прежде всего, с переходом к новому технологическому укладу, более совершенному, инновационному. Эти изменения отражаются в социуме через модернизацию общества. Совершенно очевидно, что социально-экономический рост возможен только при условии рационального хозяйствования субъектов экономической жизни, их эффективного функционирования. Для того, чтобы достичь этого результата, необходимо грамотно и умело задействовать все имеющиеся у организации ресурсы, разрабатывать действенные, эффективные стратегии, развивать не только экономическую составляющую, но и социальную. Одним из основных ресурсов любой организации считается трудовой коллектив этой организации, выступающий как осознанное объединение людей, обладающих специфическими, конкретными компетенциями и профессионализмом, и ориентированное на достижение общих целей работников и

организации. Но понимание такого сложного явления как трудовой коллектив было бы неполным, если в рассмотрение были бы взяты только его профессиональные качества и необходимые для работы компетенции [1].

Именно поэтому его необходимо понимать не просто как группу лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, а как людей, объединенных общими идеями, потребностями, интересами.

Помимо профессиональных качеств, трудовой коллектив обладает своей внутренней причиной заниматься тем, чем он занимается. Она именуется как «Цель существования» и именно она отвечает за мотивирование работников выполнять большие объемы работы, выполнять работу, как минимум, без падения в уровне качества, а зачастую и с перманентным повышением одного, что и ведет к постоянному развитию как организации, так и самих работников в частности. Например, С.А. Штырбул отмечает неопределимое влияние корпоративной культуры, которую он именуется как «социальный потенциал», на современную экономику и трудовую деятельность [2].

На данный момент в Российской Федерации действует Трудовой кодекс, которым предусмотрены социальные гарантии и поощрения за труд, которые в некоторой мере могут влиять на общую мораль коллектива [3].

Проблема социальных гарантий состоит в том, что они, как правило, не находятся в состоянии «здесь и сейчас», а продуцируют свое действие лишь после наступления каких-либо фактов. Это говорит больше о защитной функции этих гарантий, нежели о прямом воздействии на рабочий коллектив и его моральную составляющую.

Согласно ст.191 ТК РФ работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности путем объявления благодарности, выдачи премии, награждения ценным подарком, почетной грамотой, представления к званию лучшего по профессии. Получается, что только эта норма и может иметь реальный характер воздействия на духовную составляющую коллектива, чтобы постоянно давать ему мотивацию работать лучше и качественнее. Но, стоит отметить, что эта мера работает только в уже сплоченном

рабочем коллективе. В коллективе, который представляется среднестатистическим, преобладает проявление зависти по отношению к тому, кто получает эту премию. Этому человека начинают постепенно вытеснять из коллектива, потому что именно он был удостоен вознаграждения, а его коллеги – нет. Более того, это приводит к тому, что и сам поощряемый работник становится заложником ситуации, сложившейся в трудовом коллективе, и самостоятельно начинает подавлять собственные инициативы, желание работать. Все это сменяется такими чертами как серость, нежелание выходить за определенные границы при выполнении трудовых обязанностей и желание «находиться» в рабочем коллективе, а не быть изгоем. И очень высока вероятность того, что возникнет погоня скорее за премией, нежели за конкретным результатом.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения Индекс социальных ожиданий показывает, насколько оптимистично россияне оценивают будущее страны. Показатель рассчитывается как разность между ответом «они уже позади» и суммой ответов «переживаем их сейчас» и «они еще впереди». Индекс может принимать значение от «-100» до «100» пунктов. Чем выше значение индекса, тем оптимистичнее выглядят перспективы России. Нулевое значение фиксирует баланс оптимистичных и пессимистичных прогнозов. Показатель по состоянию на декабрь 2019 года находится на уровне «-37», что говорит о достаточно пессимистичных взглядах на будущее [4].

Также по данным ВЦИОМ более, чем каждый третий россиянин сталкивается с потерей работы [5], а почти половина россиян считает, что найти новую работу они не смогут либо справятся с этой задачей лишь при условии, что они приложат огромные усилия [6].

Все это наталкивает нас на вывод, что:

1. намного рациональнее не менять место работы;
2. причина потери работы и проблемы с поиском работы кроются не только в оплате труда, но и в самих трудовых коллективах.

Этот вывод приводит нас к одному важному итогу – чем лучше атмосфера в коллективе, тем продуктивнее работает

организация.

Начать стоит с того, что мы выделяем Цель существования коллектива как то, без чего не может строиться работа ни рабочего коллектива, ни организации. Цель существования должна быть одинаковой на всех уровнях организации: от работников до владельца организации. Это означает, что:

1. работодатель должен качественно относиться к подбору работников. Кандидаты должны отвечать Цели существования организации;

2. на всем протяжении функционирования организации должна прослеживаться одна и та же идеологическая мысль, чтобы работники постоянно помнили зачем они находятся там, где находятся. Это закрепляется на подсознательном уровне и затем у рабочих коллективов уже не возникают вопросы зачем они работают, эта мысль приобретает формат аксиомы.

Большинство отечественных и иностранных организаций сталкиваются с выгоранием членов трудового коллектива. Это происходит по причине того, что основная масса работников приходит работать не за тем, чтобы ощущать эффект проделанной работы. Их главный интерес – зарплата. Главная проблема заключается в том, что невозможно постоянно поддерживать мотивацию сотрудника, используя лишь денежный эквивалент. Не все люди станут заниматься чем-то даже за большие деньги, что в таком случае делать с теми ситуациями, когда зарплату не повышают продолжительное время? Сами по себе деньги не являются долгосрочным мотиватором.

Эффект таких сотрудников прост – они выгорают. Они уже не занимаются тем, чего хотят, и, поэтому, убирая единственную причину, по которой они работали, то есть вознаграждение, у людей не остается мотивации работать в принципе. И это не самая большая проблема. Намного хуже становится, когда данный сотрудник начинает влиять своим собственным состоянием и передавать его остальным сотрудникам. По такой цепочке перестает эффективно функционировать вся организация целиком, что ведет к невыполнению поставленных задач, убыткам, а самое главное –

недостижению собственной Цели существования.

Эту проблему можно решить только одним путем – сделать работу способом удовлетворения собственных потребностей. Социальная составляющая людей устроена так, что им нравится заниматься тем, что приносит им удовольствие и где они успешны. Именно по этой причине любому успешному трудовому коллективу необходимы такие человеческие ресурсы, которым работа не просто нравится – она должна приносить удовлетворение. Заряженные энергией люди продуктивны. Выгоревшие люди рушат коллективы и уходят с работы, устраивая огромную текучку, где компании больше средств тратят на обучение новых сотрудников, нежели на само развитие организации.

За всю внутреннюю атмосферу коллективов ответственность несет руководитель, который должен:

1. Четко объяснить своим людям, чего нужно добиться и почему. Часто невозможность людей заставить сделать что-либо связана не с тем, что они недостаточно мотивированы, а с тем, что они недостаточно информированы.

2. Вовлечь людей в поиски решений для разных вопросов. Предоставить выбор самих вопросов, на которые необходимо искать решения.

3. Объяснить правила игры сотрудникам. Нельзя поставить задачу, а потом отвергать решение сотрудника по той причине, что вы не объяснили критерии выполнения работы.

4. Увязать личные цели людей с целями организации.

5. Если по какой-то причине среди ваших подчиненных оказывается человек, плохо соответствующий своей должности – сразу убирайте его из команды.

В коллективах складывается особый тип межличностных отношений и проявляются социально-психологические закономерности, отличные от закономерностей в других видах групп. Для коллектива характерна высокая сплоченность, понимаемая как ценность. Резкие противоречия между личными и коллективными интересами отсутствуют, эффективность деятельности взаимозависима с благоприятным социально-психологическим климатом в группе. С увеличением размера группы мотивация к совместной деятельности не ослабевает и



вклад, вносимый его членами в общее дело, не снижается, сохраняется уровень групповой эмоциональной идентификации. В отличие от случайных групп, в коллективе вероятность оказания помощи пострадавшему не уменьшается с увеличением числа очевидцев.

Принимая результаты данного исследования и успешно реализуя их на практике, можно добиться небывалых результатов как в рабочей деятельности, так и в социальной составляющей любого коллектива. Люди будут любить то, что они делают, а это напрямую повлияет на общий прогресс нашего общества.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002.

[2] Ширихина Е.Ю. Социальный потенциал трудового коллектива как элемент социальной политики организации // Теории и проблемы политических исследований. 2018. Том 7. №6А. С. 171-176.

[3] Штырбул С.А. Социальный капитал и социальный потенциал: субъекты и функции: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2010. 25 с.

[4-6] Всероссийский центр изучения общественного мнения – <https://wciom.ru/>

© Н.А. Лобанов, 2023

*Н.А. Лобанов,  
студент 2 курса,  
e-mail: lobanov.rsuj@gmail.com,  
науч. рук.: Р.Н. Салиева,  
д.ю.н., проф.,  
Казанский филиал «Российского  
государственного университета правосудия»,  
г. Казань, Российская Федерация*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ В РОССИИ И ФРАНЦИИ**

**Аннотация:** работа посвящена актуальным проблемам правового регулирования наследования по завещанию. В настоящее время достаточно многие ученые посвятили свои труды становлению и развитию наследственного права в России, его истории. Целью данной научной статьи является сравнительный анализ законодательств современных государств, на примере Российской Федерации и Франции, для установления сходств и различий в институте наследования, а также отдельных особенностей. На основании проведенного исследования автор предлагает самостоятельные выводы и пути решения по рассматриваемым проблемам.

**Ключевые слова:** завещание, нотариус, наследство, имущество.

Наследственные отношения в Российской Федерации регулируются разделом V части третьей Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), объединяющего такие категории вопросов права наследования, как общие положения о наследовании, наследование по завещанию, наследование по закону, приобретение наследства и особенности наследования отдельных видов имущества [1].

Следует отметить, что ГК РФ в части регулирования наследственных правоотношений предусматривает менее 100 статей. При этом, конечно, следует иметь в виду, что структура и содержание формулировок статей ГК РФ, относящихся к наследственному праву, в отличие, например, от французского,

значительно более громоздкие. Французское наследственное право с точки зрения формулировок норм соответствующих статей отличается существенно большей лаконичностью, что, правда, отнюдь не всегда является признаком технико-юридического мастерства. Нередко слишком кратко сформулированные нормы наследственного права требуют пространных разъяснений в последующих статьях или порождают проблемы их толкования и применения.

В структуре гражданского законодательства Франции нормы о наследовании помещены в Книгу 3 «О различных способах, которыми приобретается собственность». Нормы о наследовании во французском праве объединены с нормами о дарении и обязательствах. Регулированию наследственных отношений непосредственно посвящены около 200 статей ГК Франции (ст. 711 – 892) [2].

Для права наследования во Франции основой регулирования выступает Регламент Европейского парламента и Совета Европейского Союза №650/2012 «О компетенции, подлежащем применению праве, признании и исполнении решений, акцепте и исполнении публичных свидетельств по наследственным делам, а также по вопросу о введении единого европейского свидетельства о наследстве» [6]. Среди традиционных институтов наследственного права, которые встречаются в европейских правовых порядках, данный Регламент особое внимание уделяет вопросам введения во всех странах ЕС таких институтов, как наследственный договор и совместное завещание супругов.

Европейский Регламент ЕС 650/2012 от 4 июля 2012 г. «О компетенции, применимом праве, признании и исполнении решений, принятии и исполнении нотариальных актов по вопросам наследования, а также о создании европейского свидетельства о наследовании», является, по мнению ЕС, нормативным актом прямого действия, непосредственно применяемым на территории стран – участниц наряду с нормами их национального законодательства. В соответствии с п.8 настоящий Регламент должен объединить нормы о юрисдикции, о применимом праве, о признании и в некоторых случаях принятии, исполнимости и принудительного

исполнения решений, нотариальных актов и судебных постановлений, а также о составлении Европейского свидетельства о наследовании.

Регламент позволит признавать решения и нотариальные акты в области наследования и предусматривает создание европейского свидетельства о наследстве. В частности, Европейское свидетельство о наследстве, составленное в соответствии с настоящим Регламентом, должно быть юридически действительным документом для регистрации права на имущество, передаваемого по наследованию, в реестре прав государства-члена Европейского Союза. Это не должно препятствовать тому, чтобы регистрирующий орган мог потребовать от лица, обращающегося за регистрацией, предоставления дополнительной информации или дополнительных документов, которые необходимы в соответствии с правом государства-члена Европейского Союза, например, информация или документы, свидетельствующие об уплате таможенного сбора. Компетентный орган власти может разъяснить такому лицу, каким образом отсутствующая информация или документы могут быть предоставлены.

Указанное свидетельство предназначено для использования наследниками по закону, наследниками по завещанию, имеющими прямые права на наследство, а также исполнителями завещания и управляющими наследством, которые, соответственно, в другой стране-участнице должны подтвердить свой статус или же осуществлять свои права в качестве наследника по закону или по завещанию и/или осуществлять свои полномочия в качестве исполнителя завещания или управляющего наследственной массой.

Свидетельство может использоваться, в частности, для подтверждения одного из следующих обстоятельств: а) статуса и/или прав наследников по закону, или же наследников по завещанию, указанных в сертификате, и положенных им наследственных долей; б) предоставления определенного имущества из наследственной массы наследнику/наследникам по завещанию или же наследнику/наследникам по закону, упомянутым в свидетельстве; в) полномочий исполнителя завещания или управляющего наследством, упомянутого в

сертификате.

В связи с этим возникает следующие замечания. Во-первых, для зарубежного законодательства эти институты – наследственный договор и совместное завещание – являются традиционными и подробно разработанными. Анализируя содержание Регламента, можно сделать вывод о том, что именно стандарты права наследования Германии служат одним из основополагающих образцов для унификации правового регулирования наследственных отношений во всех странах ЕС. Во-вторых, оба указанных института совершенно чужды праву наследования Франции. До настоящего времени французский законодатель так и не решился на введение соответствующих правовых механизмов в национальное законодательство. Появились лишь несущественные оговорки о допустимости соответствующих механизмов регулирования наследственных отношений, но только в случаях, прямо предусмотренных в законе. При этом во французском гражданском праве никаких специальных правил относительно наследственного договора и совместного завещания супругов пока не появилось.

Так, согласно мнению А.А. Гаджиева «на современном этапе всё более ощутимой становится тенденция расширения форм и способов наследования посредством распоряжений наследодателя. Так, в частности, введение института наследственного договора в российское законодательство направлено на расширение свободы наследодателя по распоряжению своим имуществом. Аналогичное значение имеет и институт наследственного фонда, который существенно влияет на развитие наследования по завещанию, так как учреждение наследственного фонда, устава и правил управления наследственным фондом осуществляется по российском праву посредством завещания наследодателя (ст. 123.20 – 1 ГК РФ). При этом установление явного приоритета интересов наследственного фонда в случае, если возникают разногласия с требованием о предоставлении обязательной доли в наследстве (ч. 5 ст. 1149 ГК РФ) свидетельствует о том, что российский законодатель делает ставку на развитие правовых способов осуществления свободы завещания, даже в ущерб традиционным и основополагающим институтам наследования

по закону» [4].

По закону под завещанием понимается односторонняя сделка, которая является единственным способом распорядиться своим имуществом на случай смерти. Вступление в действие завещания начинается с момента открытия наследства, который наступает после смерти наследодателя.

Во Франции действует закон о праве на обязательную долю в наследстве, т.е. завещатель не может свободно распределять доли в наследстве на собственное усмотрение. Хотя ни детям, ни пережившему супругу не может быть завещано все имущество, их участие в наследстве является обязательным. По законодательству Франции часть имущества (*réserve légale*) должна быть передана определенной категории наследников – прямым наследникам (*héritiers réservataires*). К этой категории относятся все дети, как приёмные, так и родные. Супруг является прямым наследником только при отсутствии прямых наследников-детей. Всем остальным имуществом человек вправе распоряжаться как ему угодно (*quotité disponible*).

По закону, для составления завещания, завещатель должен отвечать определенным критериям, а именно:

– быть совершеннолетним (хотя есть отдельные положения, разрешающие составлять завещания несовершеннолетним свободным от родительской опеки (*mineur émancipé*), а также лицам в возрасте от 16 до 18 лет);

– иметь юридическое право собственности на завещаемое имущество;

– быть признанным психически здоровым, в здравом уме и твердой памяти (*sain d'esprit*). В случае споров решения о психическом здоровье завещателя на момент составления завещания выносятся судом.

В российском праве применяются аналогичные требования, а в частности согласно ч.2 ст.1118 ГК РФ завещатель должен отвечать единственному требованию – иметь дееспособность в полном объёме.

Также стоит отметить, что во Франции существуют три вида официальных завещаний: собственноручное завещание в простой письменной форме (*testament olographe*), нотариально

удостоверенное завещание (*testament authentique*) и тайное завещание (*testament mystique*), представляемое нотариусу в опечатанном виде. В завещании должно быть чётко указано имущество завещателя по состоянию на текущий момент. Все завещания могут быть скорректированы путем внесения дополнений или написания нового завещания. Действительным считается только самая последняя версия завещания.

Собственноручное завещание (*testament olographe*) – способ недорогой и не требующий никаких особых формальностей. Тем не менее, такое завещание можно легко отменить, а при наличии упущений либо ошибок при составлении (например, если дата указана не полностью), оно становится недействительным [5].

Собственноручное завещание признается законным и действительным при соответствии следующим критериям: точное указание места, дня, месяца и года его написания. Точное датирование имеет важное значение, так как этим определяется самое последнее завещание в случае, если было написано несколько завещаний. Оно также указывает на возраст человека в момент подписания и, следовательно, может учитываться при вынесении решения о его психическом состоянии в случае возникновения спорных вопросов.

Завещатель должен написать его собственной рукой на обычной бумаге (предпочтительно белой бумаге чёрными чернилами), пронумеровать листы и поставить свои инициалы на каждой странице, поставить в конце свое полное имя и подпись. Документ должен начинаться словами: «Такова моя воля», а затем завещатель должен чётко написать своё полное имя. Следует избегать неоднозначных фраз (например, «я хотел бы оставить свой дом X»), а использовать форму «Я завещаю мой дом X».

Также должны быть указаны полное имя, адрес и семейные связи (если таковые имеются) каждого человека, указанного в завещании, должны быть написаны разборчиво, полная информация об исполнителе (если таковой был избран), полная информация о нотариусе (если таковой был избран).

Нотариально заверенное завещание (*testament authentique*) пишется в присутствии двух нотариусов или нотариуса и либо

нотариуса и двух свидетелей.

Завещатель диктует завещание нотариусу, записывающему или печатающему его. Затем завещание зачитывается в присутствии нотариуса, а затем завещатель и свидетели его подписывают. Далее завещание хранится у нотариуса, который регистрирует его в центральной базе данных завещаний Франции (Fichier Central des Dispositions de Dernières Volontés, FCDDV) [4].

Нотариально заверенное завещание обычно считается самым безопасным видом завещания с юридической точки зрения. Иностранцам во Франции настоятельно рекомендуется использовать его.

В данном случае стоит отметить, что основным требованием к завещанию применяется намного меньшее количество обязательных требований. Единственным основным требованием выступает совершение завещания лично завещателем. Отечественное законодательство предоставляет свободу действий для завещателя с точки зрения формулировок и обязательных условий, без которых завещание признавалось бы недействительным во Франции. Сюда относится пункт, где в соответствии с ч.1 ст.1119 ГК РФ завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, включить в завещание иные распоряжения.

Единственное, чем ограничивается свобода завещания в Российской Федерации, так это правилами об обязательной доле в наследстве в соответствии со ст.1149 ГК РФ.

Завещание в любое время может быть аннулировано или изменено. Создание нового завещания автоматически аннулирует ранее составленный документ. Чтобы избежать путаницы в случае собственноручного завещания в простой письменной форме, первичный документ должен быть уничтожен. В противном случае в присутствии нотариуса должно быть сделано соответствующее заявление.

Как в России, так и во Франции наследники могут



аннулировать или отменить завещание после смерти завещателя в силу целого ряда причин.

Таким образом, стоит сделать вывод о схожести правовых систем Франции и Российской Федерации в сфере регулирования наследования по завещанию, и вместе с тем уточнить, что отечественное законодательство предоставляет завещателю большую свободу при совершении завещания и не имеет жёстких формулировок, которые обязательно необходимо использовать завещателю.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс. Часть третья [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ, 03.12.2001, №49, ст. 4552.

[2] Французский Гражданский кодекс: учеб. – практ. комментарий. М.: Проспект, 2018.С. 223.

[3] Гаджиев А. А. о. Актуальные проблемы регулирования наследственных отношений // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий» / отв. ред. А. А. Сукиасян. Самара: Омега Сайнс, 2019. С. 221–224.

[4] Кухарев А.Е. Совместное завещание супругов как проявление диспозитивных принципов наследственного права // Наследственное право, 2017. №3. С. 43-48.

[5] Французский Гражданский кодекс: учеб. – практ. комментарий. М.: Проспект, 2018.С. 223.

[6] Verordnung (eu) Nr. 650/2012 des Europäischen Parlaments und des Rates vom 4. Juli 2012 über die Zuständigkeit, das anzuwendende Recht, die Anerkennung und Vollstreckung von Entscheidungen und die Annahme und Vollstreckung öffentlicher Urkunden in Erbsachen sowie zur Einführung eines Europäischen Nachlasszeugnisses // <https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/DE/TXT/?uri=celex%3A32012R0650>

© Н.А. Лобанов, 2023

*Н.А. Лобанов,  
студент 2 курса,  
e-mail: lobanov.rsuj@gmail.com,  
науч. рук.: С.А. Барышев,  
к.ю.н., доц.,  
Казанский филиал «Российского  
государственного университета правосудия»,  
г. Казань, Российская Федерация*

## **НОУ-ХАУ**

**Аннотация:** в работе исследуется правовая природа секрета производства (ноу-хау).

**Ключевые слова:** секрет производства, ноу-хау, передача ноу-хау.

Секрет производства (ноу-хау) стоит рассматривать как особый институт права интеллектуальной собственности. Это обусловлено тем, что обладатель секрета производства пользуется защитой исключительными правами лишь при условии обеспечения конфиденциальности информации, составляющей ноу-хау. При этом никакой регистрации по российскому законодательству для этого не требуется.

В первую очередь дадим определение понятия «секрет производства» (ноу-хау). После вступления в силу Федерального закона от 12.03.14 №35-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и четвертую Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) и отдельные законодательные акты Российской Федерации», содержание понятия секрета производства (ноу-хау) претерпело некоторые изменения и стало менее объемным по своему содержанию. Теперь секретом производства (ноу-хау) признаются только сведения о результатах интеллектуальной деятельности (производственные, технические, экономические, организационные и др.) исключительно в научно-технической сфере и сведения о способах осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, как и в предыдущей редакции статьи 1465 ГК РФ от 18.12.2006 №230-ФЗ, данные сведения должны иметь

действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу их неизвестности третьим лицам, не имеющим свободного доступа к этим сведениям на законном основании, и обладатель таких сведений принимает разумные меры для соблюдения их конфиденциальности, в том числе путём введения режима коммерческой тайны [1].

Таким образом, законодатель выделяет 2 группы ноу-хау:

1. сведения о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере;
2. сведения о способах осуществления профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что секретом производства (ноу-хау) не могут быть признаны сведения, обязательность раскрытия которых либо недопустимость ограничения доступа к которым установлена законом или иным правовым актом.

Закон ограничивает сферу ноу-хау научно-техническим характером, поэтому в отличие от американской правовой системы предметом ноу-хау не может являться, к примеру, клиентский лист. При этом стоит отметить неопределенность характера объекта ноу-хау. Например, В.А. Дозорцев говорит, что выбор содержания конкретного предмета секрета производства носит свободный характер: основой субъективного права в отношении объекта охраны является воля правообладателя, самостоятельно определяющего предмет охраны и его коммерческую ценность [2]. Объем фактически не определен – наполнение в конкретном случае определяет сам правообладатель, существуют лишь условные правовые ориентиры категории секрета производства. Эта ориентировочность правовых границ связана с тем, что закон позволяет правообладателю самому определить характер и объем охраняемого объекта. Таким образом, в этом смысле объем категории секрета производства бесконечен и в этом своем свойстве секрет производства является естественным отражением природы частного права – права лично-свободного, в границах которого субъект может осуществлять его в любом направлении.

Разные правовые порядки, вне зависимости от определения места секрета производства в национальном законодательстве и

юридической доктрине стараются заложить признанный трехкомпонентный подход к определению секрета производства:

1. неизвестность информации третьим лицам;
2. коммерческую ценность информации ввиду ее неизвестности;
3. принятие разумных усилий для сохранения секретности информации.

«Наполнение» указанных признаков осуществляется обладателем информации самостоятельно. Какие-либо абсолютные критерии, которые должны быть учтены, – отсутствуют. И если с определением коммерческой ценности информации довольно много вопросов не возникает, то на вопрос «При соблюдении какого комплекса мер можно считать эту информацию конфиденциальной?» достаточного ответа от законодателя мы не получили.

Сведения могут считаться конфиденциальными, если в отношении них введен режим коммерческой тайны [3]. Именно на этом акцентирует внимание законодатель, поэтому необходимо рассмотреть режим коммерческой тайны для более полного представления и понимания.

Меры по охране конфиденциальности информации, принимаемые ее обладателем, должны включать в себя:

- 1) определение перечня информации, составляющей коммерческую тайну;
- 2) ограничение доступа к информации, составляющей коммерческую тайну, путем установления порядка обращения с этой информацией и контроля за соблюдением такого порядка;
- 3) учет лиц, получивших доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, и (или) лиц, которым такая информация была предоставлена или передана;
- 4) регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну, работниками на основании трудовых договоров и контрагентами на основании гражданско-правовых договоров;
- 5) нанесение на материальные носители, содержащие информацию, составляющую коммерческую тайну, или включение в состав реквизитов документов, содержащих такую

информацию, грифа «Коммерческая тайна» с указанием обладателя такой информации (для юридических лиц – полное наименование и место нахождения, для индивидуальных предпринимателей – фамилия, имя, отчество гражданина, являющегося индивидуальным предпринимателем, и место жительства) [4].

Наряду с вышеперечисленными мерами обладатель информации, составляющей коммерческую тайну, вправе применять при необходимости средства и методы технической защиты конфиденциальности этой информации, другие не противоречащие законодательству Российской Федерации меры.

Меры по охране конфиденциальности информации признаются разумно достаточными, если:

1) исключается доступ к информации, составляющей коммерческую тайну, любых лиц без согласия ее обладателя;

2) обеспечивается возможность использования информации, составляющей коммерческую тайну, работниками и передачи ее контрагентам без нарушения режима коммерческой тайны.

Учитывая все вышеперечисленные обстоятельства, можно прийти к выводу, что при использовании комплекса мер, представленных Федеральным законом от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ «О коммерческой тайне», информацию о ноу-хау можно считать конфиденциальной.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ. 25.12.2006. №52 (1 ч.). Ст. 5496.

[2] Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: Понятие. Система. Задачи кодификации. Сборник статей/ Исслед. Центр частного права. М.: Статут, 2003. С. 19.

[3] П. 57 Постановления Пленума Верховного Суда РФ №5, Пленума ВАС РФ от 26 марта 2009 г. №29 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации».

[4] Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ «О

коммерческой тайне» // Российская газета. 5 августа 2004 г.  
Федеральный выпуск № 0 (3543).

© *Н.А. Лобанов, 2023*

*К.Е. Луковкин,  
к.и.н., доцент,  
М.Н. Павлова,  
студент 4 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в представленной статье рассмотрены социально-правовые аспекты коррупции в современном российском обществе. Автором описаны основные причины, способствовавшие росту коррупции в системе социальных отношений. Изучены и критически осмыслены положения российских нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также законодательства об образовательной, научной и научно-исследовательской деятельности. В статье представлены понятие и основные разновидности коррупционных рисков. Автором последовательно проанализированы наиболее актуальные вопросы профилактики коррупции. На основании исследованных источников сформулированы выводы и предложения, направленные на минимизацию коррупционных рисков.

**Ключевые слова:** коррупция, коррупционные риски, противодействие коррупции, антикоррупционное законодательство, уголовная ответственность.

Проблематичность противодействия коррупции с недавних пор притягивает достаточно особое внимание, непосредственно порождающая актуальные и весьма злободневные вопросы, которые в обществе естественно широко обсуждаются.

Факты проявления коррупции достаточно часто проявляются в разных областях нашей повседневной жизнедеятельности, это и выступает в достаточно полной мере проблемой, как в органах государственной власти, так и в

других государственных и иных организациях в Российской Федерации, что в свою очередь выступает как острейшая проблема, которая требует радикальных мер в части принятия решений по устранению данных обстоятельств в целях благоприятного развития общества в целом.

В данном случае, коррупция выступает как некая угроза социуму, в связи с тем, что так или иначе это непосредственно касается общественных ценностей, нравственности, а также существующие государственные устои, что подрывает соответственно веру в справедливость и разумность в принятии определенных решений. Непосредственная распространенность коррупционной составляющей в государственных органах позволяет сделать вывод о том, существует некая вероятность рисков политической, экономической и социальной направленности, в том числе и степень развития демократического общества.

Отметим, что вся тяжесть коррумпирования заключается в первую очередь в том, что должностные лица, принимая определенные решения, таким образом, совершая некие действия, могут повлечь за собой негативные последствия для государства и общества в целом.

Многоуровневая структура государственного управления имеет определенную сложность и многозадачность, что является тем показателем, которая непосредственно способствует развитию коррумпированности. Можно также отметить, что в данном случае, взятка периодически проявляется и выступает действенным приемом непосредственно в рамках рассмотрения и принятия решения по определенным аспектам, а также имеются и некие коррупционные способы для внедрения членов преступных организаций.

Рычагом воздействия на правонарушения в коррупционной сфере выступает деятельность органов уголовно-правовой направленности, борющихся с коррупцией.

Уголовное законодательство, которое непосредственно предусматривает ответственность за разнообразные преступления в сфере коррупции, не имеет безусловных и конкретных аспектов, которые соответственно связаны с



реализацией преступлений в области коррупции в государстве и общества в целом.

Само определение коррупции не отражено в статьях Уголовного кодекса Российской Федерации. При обращении к законодательной деятельности иностранных государств, стоит отметить, что в нем существует масса примеров позитивного взимания в улучшении уголовного законодательства, которое регламентирует ответственность в области коррупции. Уголовное законодательство нашей страны в сфере противодействия коррупции необходимо совершенствовать, при это взять во внимание и учесть позитивный опыт уголовного правотворчества иностранных государств.

Коррупция проявляется в совершении:

– преступления коррупционной направленности (хищение материальных и денежных средств с использованием служебного положения, дача и получение взятки, коммерческий подкуп и прочее);

– административные правонарушения (мелкое хищение с использованием своего служебного положения, а также нецелевое использование бюджетных и внебюджетных средств и другие составы);

– дисциплинарные проступки, то есть непосредственное использование своего статуса, чтобы получить определенные блага, за что предусматривается соответствующее дисциплинарное взыскание;

– запрещенные гражданско-правовые сделки, например, принятие или дарение подарков, оказание услуг гражданскому служащему третьими лицами.

Таким образом, коррупцию можно понимать, как:

1) взятничество, получение или дача взятки, иные коррупционные преступления;

2) любое незаконное использование лицом своего общественного положения, которое непосредственно связано с получением, как для себя, так и для аффилированных лиц (например, своих родственников) материальной выгоды. Также стоит упомянуть и про другие нематериальные блага с нарушением законных интересов общества и государства, либо предоставление такой выгоды указанному лицу с нарушением

законодательства. Следовательно, коррупции может быть подвержено любое лицо, которое в свою очередь обладает правом распределения по своему усмотрению любые не принадлежащие ему ресурсы (должностное лицо, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач, военный чиновник и др.). Полномочия в этом случае бывают постоянными, и временными. Последние характерны, например, для экзаменатора (при вступительных испытаниях, сессиях) или врача (принимающего решение или участвующего в принятии решения о годности к военной службе).

Как уже отмечалось, среди существенных признаков, которые непосредственно присущи коррупционеру, обязательно должен быть признак обладания властью над распределением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов в своих личных интересах.

Отметим, что необходимость привлечения виновных к ответственности за совершение коррупционных преступлений обусловлена достаточно высокой общественной опасностью данных преступлений. В результате их совершения денежные средства, имущество и другие блага имущественного характера приобретаются должностными лицами сверх установленного в обществе порядка распределения материальных благ. Данный факт дискредитирует органы власти и администрации перед обществом. Более того, привлечение лица к ответственности за совершенное преступление обеспечивает реализацию принципа неотвратимости наказания. При этом формируется мировоззрение в обществе о непосредственном уровне деятельности правоохранительных органов, которые борются с преступностью в коррупционной сфере, а также носит профилактический характер.

Зачастую коррупционные преступления, которые нарушают уголовное законодательство, одновременно нарушают и законодательные нормы также и других отраслей права. Например, в случае злоупотребления служебными полномочиями должностные лица принимают решения в пользу отдельных юридических и физических лиц, что в свою очередь приводит к нарушению антимонопольного законодательства,

закона о лицензировании, гражданско-правовых норм, которые закрепляют права граждан на владение, а также на пользование и распоряжение своим имуществом. Где уголовная ответственность наступает исключительно за совершение уголовно-противоправных деяний, т.е. предусмотренных уголовным законом.

Действующее уголовное законодательство не содержит отдельной главы, которая предусматривала бы уголовно наказуемые коррупционные деяния. Однако существует ряд критериев, при помощи которых можно выявить таковые из числа уголовно наказуемых деяний:

- в процессе их совершения незаконно используются полномочия, которые предоставлены виновным лицам по службе;

- обязательное наличие у субъекта корыстного мотива (деяние связано с получением имущественных прав и благ для него или для третьих лиц);

- преступление совершается исключительно при наличии прямого умысла, то есть лицо определенным образом осознает общественную опасность своих действий (бездействия), также и предвидит возможность либо неизбежность наступления общественно опасных последствий и тем самым желает их наступления.

Таким образом, субъектом преступлений данной категории зачастую выступает должностное лицо, то есть лицо, которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет определенные функции. Такие функции как у представителя органов власти, а также осуществляют организационные, распорядительные, административные, в том числе и хозяйственные функции в государственных и муниципальных структурах, а также иных организациях и ведомствах.

Люди, которые непосредственно совершили преступление и дали взятку должностному лицу за соответствующие действия либо бездействия в его пользу, зачастую могут быть привлечены к ответственности уголовной направленности.

Больше всего подвергаются коррупционным явлениям различные сферы, а именно в области образования,

здравоохранения, социального обеспечения, а также несколько меньше выявлено преступлений, которые непосредственно совершаются должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления.

Увы, но в последние годы все-таки участились случаи преследования сотрудников правоохранительных органов, обязанность которых является борьба с преступностью.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абрамовская (Ажирбаева) О.Р. Совершенствование российского законодательства о противодействии коррупции в органах власти и управления // Проблемы права. – №4. – 2009. – С.125-130.

[2] Ажирбаева О.Р. Система контроля над коррупционной преступностью в государственных органах власти и управления некоторых зарубежных стран // Вестник Главного Управления внутренних дел по Свердловской области. – Екатеринбург, 2008. – №1 (48). – С. 81-88.

[3] Дронов Р.В. Механизм нейтрализации коррупции в органах государственного управления. – Автореф. дис. докт. юрид. наук. – СПб., 2010.

[4] Егорова Н.А. Теоретические проблемы уголовной ответственности лиц, выполняющих управленческие функции: Автореф. дис.... д-ра юрид. наук. – Саратов, 2006.

[5] Попов Г.Х. Проблемы противодействия коррупции в современной России // Актовая лекция. – Международный университет в Москве. – 9 февраля 2010 г.

[6] Роуз Р., Мишлер У. Коррупция, ее оценка и участие в ней: пример России // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2009. Т. 101. №3. С. 22-33.

[7] Ситникова А.И. Преступления в сфере экономической деятельности. М.: Ось-89, 2005. – 80 с.

© К.Е. Луковкин, М.Н. Павлова, 2023

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М.М. Зарипова,**  
магистранти бахши 1 их.  
таълими касби аз руи самтҳо,  
e-mail: [zaripovamalika12@gmail.com](mailto:zaripovamalika12@gmail.com),

**С.М. Каримова,**  
магистранти бахши 1 их.  
таълими касби аз руи самтҳо,  
e-mail: [karimova210920@gmail.ru](mailto:karimova210920@gmail.ru),

**Ф.Н. Қодирова,**  
магистранти бахши 1 их.  
таълими касби аз руи самтҳо,  
роҳбари илми: **А.А. Рахимов,**  
ном. илмҳои педагоги,  
дотсенти каф. мат. оли. ва физ.,  
ДПДТТ ба номи М. Осими  
дар ш. Хучанд, Ч. Тоҷикистон

### **УСУЛҲОИ ИСТИФОДАИ БАРНОМАҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР МАСЪАЛАҲОИ ГЕОМЕТРИ ДАР МТОК – И ТЕХНИКӢ**

**Муқаддима.** Хусусан масъалаҳои ёфтани масоҳати фигураҳои геометрӣ инчунин барои ёфтани масоҳати секунҷа тааллуқ ёбанда бештар ба муҳандисонӣ соҳаҳои бофандагию ресандагӣ, ихтисосҳои соҳаи машинсозиву автомобилӣ, сохтмону гидротехникӣ донишкадаи политехникӣ муфид мебошад, зеро ин ихтисосмандон ба ҷараёнҳои ҳаракатҳои пешравандаву даврзананда бештар дучор мешаванд ва донишҷӯи суръатҳои нуқтаҳои гуногунӣ қисмҳои он дар лоиҳакашӣ ва сохтани ин асбобҳо зарур мебошад.

Истифодабарии технологияҳои инноватсионӣ (маҷмӯи воситаҳои техникӣ, ки дастрасии озоди донишҷӯёнро ба сарчашмаҳои гуногуни маълумот таъмин мекунад ва шароити мусоидро барои истифодаи воситаҳои электронии таҳсил муҳайё месозанд) инчунин сарбории муносиби донишҷӯён дар доираи кори мустақилона [7, с.270].

### Якчанд роҳҳои ёфтани масоҳати секунча.

Масъала. Бигузор дар ҳамвори қуллаҳои секунҷаи  $A, B$  ва  $C$  бо координатаҳои дода шуда бошад, масоҳати ин секунҷаро меёбем:

$A(1; -1)$ ,  $B(3; 4)$  ва  $C(0;1)$

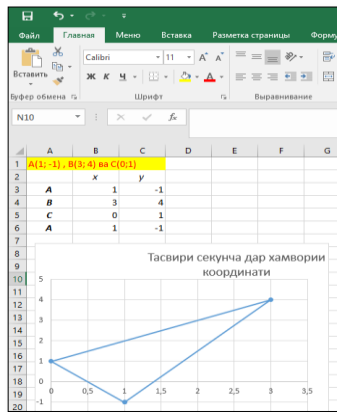
**Ҳал:** Дар аввал секунҷаи дода шударо дар ҳамвори координатӣ тасвир мекунем, чи хеле дар боло қайд намудем, ин масъаларо бо ёрии истифодаи технологияи информатсионӣ ҳал мекунем, барои ин барномаҳои Ms Excel ва Maple 18 истифода бурдан мувофиқи мақсад аст:

Барои тасвир намудани секунҷа бо қуллаҳои дода шуда, қадамҳои зеринро иҷро менамоем:

1) Равзанаи Ms Excel-ро ба кор омода намуда, маълумоти адабии дода шударо ба ячейкаи барнома дохил мекунем;

2) Қуллаҳои секунҷаро ҳангоми дохил намудан, маълумотҳоро якҷоя ҷудо намудаи, аз қисми “Вставка” диаграммаро интихоб мекунем;

3) Пас, аз интихоби ин қисм аз зерқисми “Точечная” истифода намуда, секунҷаро тасвир мекунем, ки он дар расми 1 оварда шудааст.



Расми 1 – Тасвири секунҷаи  $A, B$  ва  $C$  дар муҳити барномаи Ms Excel

Чи хеле, ки дар расми 1 секунҷаро дар расми 1 тавсир намудем, пас аз рӯи қуллаҳо он масоҳати секунҷаро бо ёрии формулаҳои чадвалӣ, ё ин ки махсус бо истифодаи функсияи “МОПРЕД” масоҳати секунҷаи АВ ва С ро ҳисоб мекунем, ки усули ҳисоб кардани он расми 2 нишон дода шудааст:

	A	B	C	D	E
1	A(1; -1) , B(3; 4) ва C(0;1)				
2		x	y		
3	A	1	-1		
4	B	3	4		
5	C	0	1		
6	A	1	-1		
7					
8		1	-1	1	
9		3	4	1	
10		0	1	1	
11					
12	S	4,5			
13					
14					

Пользователь:  
=1/2\*МОПРЕД(B8:D10)

Расми 2 – Ҳисоб кардани масоҳати секунҷаи А,В ва С дар барномаи Ms Excel

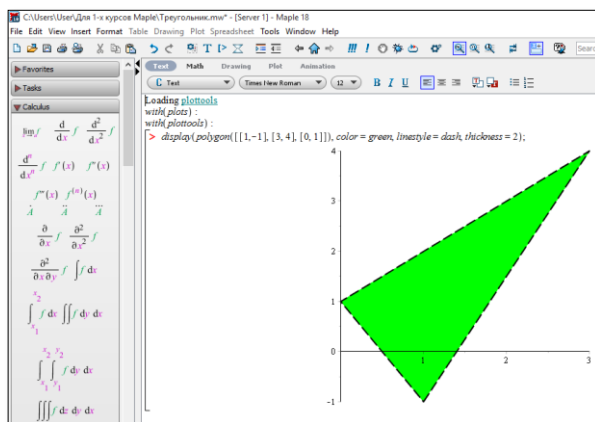
Барои бовари ҳосил кардан ва истифодаи технологияи муосир барои донишҷӯёни донишқадаи политехникӣ ва инчунин барои ҳавасманд намудани шавқи хониши онҳо барномаи номдори *Maple 18* –ро истифода намудан мувофиқи мақсад мебошад.

Барномаи компютери *Maple 18* аз дигар намуди барномаҳо бо интерфейси асосӣ ва тартиби нави функционалӣ фарқ мекунад. Нисбати дағар барномаҳо ин навъи барнома кулайтар ва бошароиттар мебошад.

Азҳудкунии масъалаи дар боло зикршуда, аз рӯи қуллаҳои секунҷаи дода шуда, ва умуман мавзӯёҳое, ки дар бахши математика таълим дода мешаванд ва бо истифодаи барномаи компютери *Maple 18* татбиқи он имконпазир буда, ҳалли пурраи як масъаларо иҷро намуда мебароем:

Муҳити барномаи *Maple 18* мекушоем ва ба сатри махсуси он, қисми геометрияро интиҳоб менамоем. Ҳангоми интиҳоби

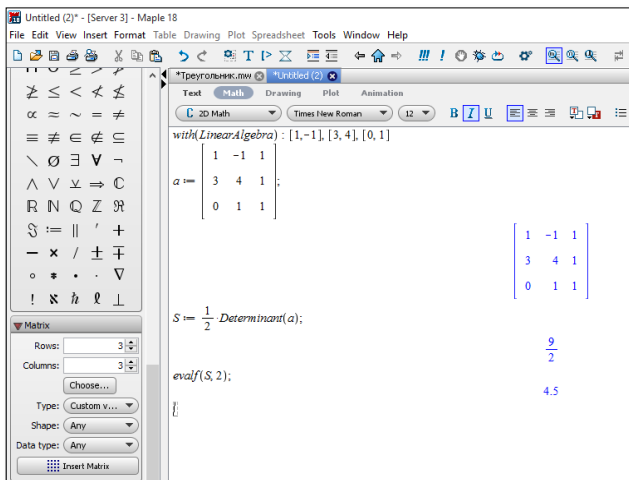
қисми тасвирҳои геометрӣ аз рӯйхати додашуда, функцияи «Polygon»-ро мекушоем ва аз рӯи критерияҳои ин функция маълумоти додашударо ба монанди қуллаҳои секунҷаи АВ ва С, намуди хати секунҷа, ғавсии хати секунҷа ва ранги онро нишон медиҳем, ки дар расми 3 пурра нишон дода шудааст:



Расми 3 – Тасвири секунҷа бо қуллаҳои додашудаи он дар муҳити барномаи Maple 18

Барои ҳисоб кардани масоҳати секунҷа дар муҳити барномаи **Maple 18** қисмҳои «*LINEAR ALGEBRA*» ва «*MATRIX*» – ро истифода мебарем. Дар варақаи асоси ин ду қисмҳоро истифода намуда, функцияи «Determinant»-ро интихоб мекунем ва аз рӯи матритсаи дода шуда, ки қуллаҳои секунҷа мебошанд, масоҳати онро ҳисоб мекунем. Ин амалиёти зикршуда дар расми 4 оварда шудааст.





Расми 4 – Ҳисоби масоҳати секунча дар муҳити барномаи Maple 18

Чи хеле, ки маълум гардид натиҷаҳои ба дастамадаи барномаи Ms Excel ва барномаи Maple 18 дурустанд, ки натиҷаи дурустии ҳалли ин масъаларо бо истифода аз технологияи муосир нишон медиҳад.

Дар шароити иқтисоди бозорӣ компютерро воситаи асосии кори иқтисодчӣ, агроном, муҳандис, духтур ва ғайраҳо ҳисобида, онро барои ба даст овардани натиҷаҳои самаранокӣ дар ҳалли масъалаҳои соҳавӣ истифода намудан мумкин аст. Мутахассиси замонавӣ аз технологияи иттилоотии имрӯза истифода бурда, онро барои дастрас намудани технологияи наварин дар соҳаҳои гуногун истифода карда тавонад [10, с. 213].

### Натиҷаҳо ва хулосаҳо.

Ин якчанд роҳҳои соддатарини ёфтани масоҳати секунчаро пешниҳод намудем. Ба ғайр аз ин боз роҳҳои ёфтани масоҳати секунча вучуд дорад, лекин онро бо як навиштан ба хонандагону донишҷӯён фаҳмонида намешавад. Мехостам бо пешниҳод намудани ёфтани масоҳати секунчаҳо каме бошад

хам дониши хонандагону донишчӯёнро баландтар намоям.

***Рӯйхати адабиёт ва сарчашмаҳои истифодашаванда:***

[1] Боймурод Алиев “Геометрия” синфи 10 Душанбе соли 2011.

[2] Боймурод Алиев “Геометрия” синфи 11 Душанбе соли 2011.

[3] Васильев А. Н. «Maple 8». Самоучитель. М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.

[4] Дьяконов В.П. Maple 9,5/10 в математике, физике и в образовании – М.: СОЛОН – Пресс., 2006. 720 с.

[5] Игнатъев Ю.Г. Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системе компьютерной математики Maple Лекция для школы по математическому моделированию. К.: – 2014, 298с.

[6] Рахимов А.А. Методические особенности использования компьютерной программы Maple 18 в исследовательской деятельности студентов технических вузов на занятиях высшей математики // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №6А Ч. II. С. 885-893. DOI: 10.34670/AR.2022.20.64.091

[7] Рахимов А.А., Рахматова М.А., Аминова З.А., Ахмедова Ш.М., Хайдарова Ф.А. Методика использования производной функции одной переменной при решении геометрических задач с использованием информационных технологий // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №6А Ч. II. С. 1094-1105. DOI: 10.34670/AR.2022.99.31.143

[8] Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза. /А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки), Тула – 2020. Выпуск 11, с.308-313.

[9] Рахимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бобочонова Н.О. Истифодаи барномаҳои MATHCAD ва MULTISIM дар раванди омӯзиши модели математикии функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрикӣ аз ҷанми математика барои муҳандисон / А.А. Раҳимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бобочонова // Вестник

Таджикского национального университета. Серия: Педагогика. – 2021. №5. С. 282-290.

[10] Раҳимов А.А. Технологияҳои педагогии ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни математикаи олии дар макотиби олии ксабии равияи техникӣ / А.А. Раҳимов// Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2020. №3. С. 279-282.

[11] Раҳимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олии барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Раҳимов, С.К. Исмоилова // Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2021. №7. С. 268-277

[12] Раҳимов А.А. Методика использования программы Ms Excel при решении задач «Интерполирование и экстраполирование функций» в курсе вычислительной математики для студентов электротехнических специальностей. / А.А. Раҳимов // Автоматизация и энергоснабжение в машиностроении, энергетике и на транспорте. Материалы XVII Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор В.А. Раков. Вологда, 2023. С. 193-198.

[13] Раҳимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения /А.А. Раҳимов// Вестник национального Университета Таджикистана (научный журнал). Душанбе, 2017. №1(1) с.57-60

© М.М.Зарипова, С.Н.Каримова, Ф.Н. Қодирова, 2023

*А.В. Коваль,  
преподаватель,  
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический  
колледж имени Е.Н. Королёва»,  
г. Нижнекамск, Российская Федерация*

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в предлагаемой статье рассматривается вариант проверки знаний студентов по предмету Техническая механика. Предлагаемая форма поэтапного промежуточного и итогового приёма экзамена позволяет активизировать студентов в изучении предмета и повысить качество приобретённых знаний.

**Ключевые слова:** поэтапная сдача экзамена, подбор иллюстраций, работа в группе, доклад, итоговый экзамен.

Известный факт: технические и гуманитарные науки требуют специфического подхода в методологии их изучения. В предлагаемой Вашему вниманию статье рассматривается вопрос преподавания предметов из сферы инженерно-технических наук. Расчётные формулы, схемы и как итоговый документ – чертёж – вот фундаментальная база технической механики.

Математический аппарат теории прочности позволяет выполнять расчёты, определяющие параметры, как каждой детали, так и всего механизма или машины в целом. Отследить и, уж тем более, изучить комплексно весь этот сложный и многогранный процесс чисто описательным методом практически невозможно.

Использование наглядных учебных пособий в изучении особенно технической механики является обязательной частью учебного процесса. С развитием цифровых технологий важную роль играют компьютерные иллюстрационные материалы.

Учитывая вышеизложенную специфику преподавания технической механики, представляется возможным деление

предмета на тематические части, например, такие как: элементы теории машин и механизмов; элементы теории сопротивления материалов; обзорный курс деталей машин и т.д. По завершении изучения каждого подраздела предмета проводится проверка знаний по рассмотренной теме в форме зачёта, являющимся промежуточным этапом экзамена по данному курсу.

Предлагается к рассмотрению такой вариант. В начале курса студентам разъясняется методика демонстрационного экзамена и его поэтапного проведения. Преподаватель проводит занятия по теме определённой части предмета с демонстрацией им выбранных иллюстрационных материалов. При этом студентам выдаётся задание по поиску и подбору в интернете дополнительных материалов на эту тему в процессе изучения, которые должны быть представлены к моменту аттестации по данной части предмета. Это могут быть и фотографии, и чертежи, и видеоролики. Поиск материалов расширяет кругозор студента по данной теме, так как ему приходится просматривать дополнительный поток информации, и критически анализировать информацию на предмет её приемлемости для выполнения поставленной задачи. Задание выдавать можно и персонально, но предпочтительнее выдавать на небольшие группы студентов (около пяти человек).

Этим решается ряд важных педагогических задач. Во-первых, студенты приобретают опыт коллегиального решения определённых проблем. Во-вторых, при обсуждении способа решения поставленной задачи в группе выявляется лидер, обладающий навыками обоснования своего мнения и опыт убеждения коллег в своей правоте. В-третьих, отрабатывается опыт коллективной ответственности за порученное дело, и персональной ответственности перед коллективом.

Следует обратить внимание не только на содержательность иллюстрационного материала, но и на его привлекательность. Как пример, можно рассмотреть демонстрацию условия статического равновесия, решив задачу, поставленную в басне Ивана Андреевича Крылова «Лебедь, Щука и Рак»: «...Да лебедь рвётся в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав – судить не нам; да только воз и ныне там».

Студентам предлагается рассмотреть данный случай статического равновесия. Статическое равновесие наступает при условии равенства нулю результирующей силы воздействия. В упрощённом виде на телегу воздействуют три разнонаправленных силы, прикладываемые Лебедем, Раком и Щукой. Суммы проекций векторов этих сил на три координатные оси в случае статического равновесия по каждой оси должны быть равны нулю. В результате – воз и ныне там. Такой, на первый взгляд, несерьёзный пример даёт прекрасный результат: условия статического равновесия системы воспринимаются легко и запоминаются надолго.

Завершается изучение подразделов и разделов предмета проведением промежуточной аттестации в форме конференции. В отличие от традиционной формы сдачи экзамена каждый студент заранее получает вопрос, имея возможность подготовиться к ответу заранее. Студент излагает подготовленный ответ не просто преподавателю, а как сообщение-доклад, перед полной учебной группой, используя подготовленные иллюстрационные материалы в своей «поисковой» группе, комментируя их.

Актуальность иллюстрационных материалов из интернета особенно возрастает в последнее время. Это связано и со слабой технической базой учреждений среднего профобразования, и с закрытием ряда промышленных предприятий, на которых студенты могли бы проходить производственную практику в должном объёме. К тому же, не на каждом действующем промышленном предприятии студенты могут, пусть даже в экскурсионном объёме, увидеть инструментальное производство, производство подшипников качения, шестерён и зубчатых колёс, шлицевую протяжку и многое другое.

Необходимо восполнять эти пробелы хотя бы за счёт видеороликов из интернета.

Сама система докладов, при кажущейся простоте, обладает несомненными преимуществами. Студент, располагая достаточным временем на подготовку ответа, к тому же неограниченными возможностями пользоваться справочными материалами, осознавая, что его будет слушать аудитория, сможет подготовить более продуманный и содержательный

доклад. Принимая во внимание психоэмоциональный аспект доклада перед полной группой студентов, выступающий освоит этот материал хорошо и надолго. Студенты, слушающие докладчика, непроизвольно будут анализировать речь своего коллеги, и тоже будут закреплять свои знания данного предмета.

В случае необходимости, преподаватель может дополнять или поправлять докладчика и обращаться к аудитории с разъяснениями.

Оценивать выступление студента преподаватель будет, учитывая его работу в «группе поиска», выслушав отзыв этой группы.

Таким образом, промежуточная аттестация последовательно по каждому подразделу обеспечит достаточно объективную картину освоения знаний каждым студентом изучаемого предмета.

Итоговый экзамен завершает данный курс. Демонстрационный экзамен проводится так же в форме конференции. На усмотрение преподавателя итоговый экзамен может быть зачтён автоматически тем студентам, которые активно и плодотворно трудились на протяжении всего курса по данному предмету. Результаты промежуточных аттестаций являются чёткими показателями этого. О такой возможности студенты должны быть проинформированы в самом начале преподавания этого предмета. Такая возможность послужит хорошим стимулом студенту для активной и добросовестной работы в процессе обучения.

Итоговый экзамен в чём-то похож по форме на сдачу промежуточного экзамена, но и отличается по содержанию. Если на промежуточной аттестации студент отвечал на один вопрос, причём по конкретной теме только что изученного раздела, то на итоговом экзамене студенту придётся отвечать на билет, содержащий три вопроса, относящихся уже ко всему прочитанному курсу. Как на обычном экзамене студент берёт билет с вопросами, но не на экзамене непосредственно, а за день до него, на консультации. Таким образом, ему предоставляется возможность основательно подготовиться к сдаче экзамена, который будет проходить в форме доклада. Это позволит провести итоговый экзамен качественнее и организованнее.

Времени для ответа докладчику предоставляется несколько больше за счёт студентов сдавших итоговый экзамен «автоматом». Слушатели в аудитории в такой пассивной форме освежат в своей памяти озвученные вопросы.

Предлагаемая к рассмотрению форма поэтапного и итогового приёма экзамена, ставит своей целью активизировать студентов в изучении предмета преподавания и повысить качество приобретённых ими знаний.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Муштавинская И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся / Муштавинская И.В., Лукичева Е.Ю. – Санкт-петербург: КАРО, 2015. – 304 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) – ISBN 978-5-9925-1021-8.

[2] Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510218.html> (дата обращения: 13.03.2022).

[3] Алексашина И.Ю., Федотова Е.Ю. Современная оценка образовательных достижений учащихся <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/175961-sovremennaya-ocenka-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchaschihsya-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>

[4] <https://pedsovet.org/article/formy-kontrola-v-usloviah-vvedenia-v-fgos-novogo-pokolenia>

© А.В. Коваль, 2023



**М.М. Комилов,**  
ассистент кафедры высшей  
математики и физики  
Политехнический институт  
технического университета Республики  
Таджикистан им. М. Осими,

**М.Ш. Бойматова,**  
магистрантка первого курса, спец.  
проф. образов. по направлению,  
e-mail: [manizhaboymatova1104@gmail.com](mailto:manizhaboymatova1104@gmail.com),

**Ш. Ибодуллозода,**  
магистрантка первого курса, спец.  
проф. образов. по направлению,  
науч. рук.: **А.А. Рахимов,**  
кан. педагог. наук, доц.,  
РТГБОУ «Средняя общеобразовательная школа,  
г. Худжанд, Таджикистан

## **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MAPLE В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ»**

**Аннотация:** настоящая работа посвящена использованию математической программы MAPLE при изучении производной функции одной переменной и ее применении при решении прикладных задач математики в курсе высшей математики для студентов первого курса технических ВУЗов в условиях кредитной технологии обучения.

**Ключевые слова:** Maple, технический ВУЗ, кредитная технология, высшая математика, самостоятельная работа, производная, применения производной.

Курс высшей математики в техническом вузе является фундаментом математической подготовки будущего специалиста, в ходе которой и осуществляется формирование творческой активности инженера как одного из важнейших критериев для будущей профессиональной деятельности. Вот

здесь мы сталкиваемся с рядом проблем. Первая проблема заключается в методике преподавания курса высшей математике в техническом вузе. Преподаватели читают курс, как правило, классически, т.е. не делая упор на то, что перед ними будущие инженеры и для них математика является прикладным аспектом. Вторая проблема связана с «урезанием» часов на изучение курса высшей математики. Причиной уменьшения количества часов на курс высшей математики явилось перераспределение учебной нагрузки в пользу самостоятельной работы студентов, поскольку надлежащая организация и контроль такой работы не были предусмотрены учебными планами.

Основными задачами этого обучения являются:

- унификация объёма знаний студентов;
- максимальная индивидуализация обучения;
- повышение роли самостоятельной работы.

Рассмотрим методику решения типовых задач с использованием программы Maple.

Рассмотрим реализацию этих этапов на конкретных примерах.

### **Задача 1.**

$$f(x) = \sqrt{1-x^4} + \frac{1}{x^2+3} [2,4]$$

Найдите производную функции f:

#### **Решение:**

Запустим программу Maple. В появившемся окне программы укажем команду restart (для обновления экрана) и нажмем клавишу Enter (внимание в конце команды обязательно наличие «;»).

Введем функцию, от которой требуется найти производную. Значение функции присвоим переменной f. Квадратный корень в Maple вычисляется с помощью функции sqrt, далее введем подкоренное выражение (степень числа записывается как **число ^ степень**). Запишем последнюю часть выражения (деление записывается как **числитель/знаменатель**). Функция будет выглядеть следующим образом:  $f:=\text{sqrt}(1-x^4)+1/(x^2+3)$ .

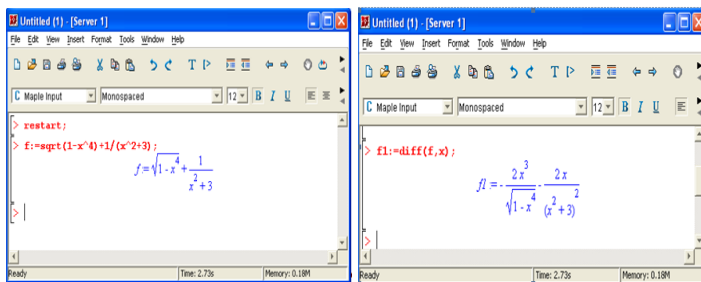


Рисунок 1

а) Ввод функции  $f(x)$ . б) Производная функции  $f(x)$ .

Далее перейдем к нахождению производной от функции. Для этого используем функцию `diff`, которая позволяет находить производные от заданных функций. В качестве параметра функции `diff` укажем имя переменной, которой мы присвоили значение исходной функции и переменную, по которой должно быть осуществлено дифференцирование, то есть  $x$ . Результат вычисления запишем в переменную `f1`.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Дьяконов В.П. Maple 9,5/10 в математике, физике и в образовании – М.: СОЛОН – Пресс. 2006. 720 с.

[2] Игнатъев Ю.Г. Математическое и компьютерное моделирование фундаментальных объектов и явлений в системе компьютерной математики Maple Лекция для школы по математическому моделированию. К.: – 2014, 298с.

[3] Рахимов А.А., Рахматова М.А., Аминова З.А., Ахмедова Ш.М., Хайдарова Ф.А. Методика использования производной функции одной переменной при решении геометрических задач с использованием информационных технологий // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №6А Ч. II. С. 1094-1105. DOI: 10.34670/AR.2022.99.31.143

[4] Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для

студентов технического вуза. /А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки), Тула – 2020. Выпуск 11, с.308-313.

[5] Рахимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бобочонова Н.О. Истифодаи барномаҳои MATHCAD ва MULTISIM дар раванди омӯзиши модели математикии функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрикӣ аз фанни математика барои муҳандисон / А.А. Рахимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бобочонова // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Педагогика. – 2021. №5. С. 282-290.

[6] Рахимов А.А. Технологияҳои педагогии ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни математикаи олий дар макотиби олии ксабии равияи техникӣ / А.А. Рахимов// Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2020. №3. С. 279-282.

[7] Рахимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олий барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Рахимов, С.К. Исмоилова // Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2021. №7. С. 268-277

[8] Рахимов А.А. Методика использования программы Ms Excel при решении задач «Интерполирование и экстраполирование функций» в курсе вычислительной математики для студентов электротехнических специальностей. / А.А. Рахимов // Автоматизация и энергоснабжение в машиностроении, энергетике и на транспорте. Материалы XVII Международной научно – технической конференции. Ответственный редактор В.А. Раков. Вологда, 2023. С. 193-198.

[9] Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения /А.А. Рахимов// Вестник национального Университета Таджикистана (научный журнал). Душанбе, 2017. №1(1) с. 57-60

© М.М. Комилов, М.Ш. Бойматова, Ш. Ибодуллозода, 2023

*М. Комилов,*  
*ассистент кафедры высшей*  
*математики и физики*  
*Политехнический институт*  
*технического университета*  
*Республики Таджикистан им. М. Осими,*  
**С. Олимова,**  
*учитель математики,*  
**Ш.А. Узбекова**  
*учитель математики,*  
*РТГБОУ «Средняя общеобразовательная*  
*школа с углублённым изучением отдельных*  
*предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова»,*  
*науч. рук.: А.А. Рахимов,*  
*кан. педагог. наук, доц.,*  
*e-mail: amon\_rahimov@mail.ru,*  
*РТГБОУ «Средняя общеобразовательная школа,*  
*г. Худжанд, Таджикистан*

## **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ MS EXCEL ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

**Аннотация:** настоящая работа посвящена методике использования программы MS EXCEL при изучении темы интерполирование и экстраполирование функций при решении прикладных задач в курсе математики

**Ключевые слова:** методика, вычислительная математика, MS EXCEL, интерполирование функций, экстраполирование функций, компьютерная программа, формула Лагранжа, формула Ньютона.

Сегодня несомненна применения математических знаний и математического мышления врачу, лингвисту, историку, и трудно оборвать этот список, настолько важно математическое образование для профессиональной деятельности в наше время. Следовательно, математика и математическое образование нужны для подготовки к будущей профессии. Для этого

необходимы знания из алгебры, математического анализа, теории вероятностей и статистики. [10, с.4]

Математика необходима в повседневной жизни, следовательно, определённые математические навыки нужны каждому человеку.

Если труд человека все более приобретает индивидуальный и творческий характер, то результаты мыслительной деятельности становятся общечеловеческими ценностями общества. Анализ основных направлений и тенденций развития передовых в экономическом отношении стран показывает, что информатизация системы высшей школы является одним из ключевых условий, определяемых последующее ускорение развитие экономики, науки и культуры [6, с.57].

В настоящий момент происходит процесс появления и развития многочисленных знаковых систем, благодаря которым образуется многокомпонентное «информационное поле», представляющее собой специфическое информационное окружение человека. Поскольку возможности информационных технологий являются безграничными, возникает проблема информационной (коммуникативной) адаптации человека. Стремительно нарастающий поток информации приводит к тому, что с каждым годом увеличивается разрыв между общим количеством научных знаний и той их частью, которая усваивается в учебном заведении [1].

Современный студент должен:

1) уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях;

2) самостоятельно приобретать систему необходимых предметных знаний для решения практических и прикладных задач;

3) владеть навыками преодоления стереотипов мышления

В курсе элементарной математики и физики в средних школах очень много вычислений и дробных (десятичных) чисел, поэтому целесообразно использовать информационную технологию будет полезной. Рассмотрим методику решения типовых задач с использованием программы Ms Excel.

Решение задач по математике в программе Ms Excel

происходит в четырёх этапах:

- 1) анализ математической модели (задач);
- 2) компьютерная реализация;
- 3) анализ полученных результатов;
- 4) сравнения полученных ответов.

**Задача.** Найти приближенное значение функции при данном значении аргумента с помощью интерполяционного многочлена Лагранжа, если функция задана 1) в неравно отстоящих узлах таблицы; 2) в равноотстоящих узлах таблицы [3, с.109], [2] (табл.3)

Таблица 1 – Числовые данные задачи 1

	1)	2)	
X	y	x	y
0,05	0,050042	0,101	1,26183
0,10	0,100335	0,106	1,27644
0,17	0,1711657	0,111	1,29122
0,25	0,255342	0,116	1,30617
0,30	0,309336	0,121	1,32130
0,36	0,376403	0,126	1,32660
Вычислить значение функции $f(x)=y(x)$ при $x=0,263$		Определить значение функции $y(x)$ при $x=0,1157$	

**Решение:**

Воспользуемся формулами (1), (2) и (3) [3, с.112] и производим вычисления в программе *Ms Excel*.

$$f(x) = \prod_{n+1} \cdot \sum_{i=0}^n \left(\frac{y_i}{D_i}\right), (1)$$

$$\prod_{n+1} = (x - x_0)(x - x_1) \dots \dots (x - x_n), (2)$$

$$D_i = (x_i - x_0)(x_i - x_1) \dots (x_i - x_{i-1})(x - x_i)(x_i - x_{i+1}) \dots (x_i - x_n). (3)$$

K2		=E2*F2*G2*H2*I2*J2													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		L	M	
1	x	y		i	Разности						Di	yi/Di			
2	0,05	0,050042		0	0,213	-0,05	-0,12	-0,2	-0,25	-0,31	-1,98090E-05	-2526,22545			
3	0,1	0,100335		1	0,05	0,163	-0,07	-0,15	-0,2	-0,26	4,44990E-06	22547,6977			
4	0,17	0,171657		2	0,12	0,07	0,093	-0,08	-0,13	-0,19	-1,54365E-06	-111201,935			
5	0,25	0,255342		3	0,2	0,15	0,08	0,013	-0,05	-0,11	1,71600E-07	1488006,993			
6	0,3	0,309336		4	0,25	0,2	0,13	0,05	-0,037	-0,06	7,21500E-07	428740,1247			
7	0,36	0,376403		5	0,31	0,26	0,19	0,11	0,06	-0,097	-9,80402E-06	-38392,7096			
8															
9	x=0,263			П(x)	1,506492E-07										
10				f(x)	0,269236										
11															
12															

Рисунок 1 – Вычисление разностей в программе Ms Excel

Далее находим значение функции  $f(x)$  в указанной точке  $x=0,263$  вычисление показана на рис.3.

E9		=(B9-A2)*(B9-A3)*(B9-A4)*(B9-A5)*(B9-A6)*(B9-A7)													
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K		L	M	
1	x	y		i	Разности						Di	yi/Di			
2	0,05	0,050042		0	0,213	-0,05	-0,12	-0,2	-0,25	-0,31	-1,98090E-05	-2526,22545			
3	0,1	0,100335		1	0,05	0,163	-0,07	-0,15	-0,2	-0,26	4,44990E-06	22547,6977			
4	0,17	0,171657		2	0,12	0,07	0,093	-0,08	-0,13	-0,19	-1,54365E-06	-111201,935			
5	0,25	0,255342		3	0,2	0,15	0,08	0,013	-0,05	-0,11	1,71600E-07	1488006,993			
6	0,3	0,309336		4	0,25	0,2	0,13	0,05	-0,037	-0,06	7,21500E-07	428740,1247			
7	0,36	0,376403		5	0,31	0,26	0,19	0,11	0,06	-0,097	-9,80402E-06	-38392,7096			
8															
9	x=0,263			П(x)	1,506492E-07										
10				f(x)	0,269236										
11															

Рисунок 2 – Вычисление значение функции в указанной точке в среде программы Ms Excel

Теперь используя числовые данные табл. 1 и рис.1, найдем приближенное значение указанной функции точке. Все эти вычисления показаны на рис.3 и рис.4.



i	$X_i$	$Y_i$	$t-i$	$C_i$	$(t-i) * C_i$	$Y_i / ((t-i)C_i)$
0	0,101	1,26183	2,94	-120	-352,8	-0,003577
1	0,106	1,27644	1,94	24	46,56	0,027415
2	0,111	1,29122	0,94	-12	-11,28	-0,11447
3	0,116	1,30617	-0,06	12	-0,72	-1,814125
4	0,121	1,3213	-1,06	-24	25,44	0,051938
5	0,126	1,3366	-2,06	120	-247,2	-0,005407

$x = 0,1157$   
 $t = 2,94$   
 $\Pi(t) = -0,702427$       Сумма = -1,85822559  
 $f(x) = 1,305268$

Рисунок 3 – Таблица разностей значения функции

i	$X_i$	$Y_i$	$t-i$	$C_i$	$(t-i) * C_i$	$Y_i / ((t-i)C_i)$
0	0,101	1,26183	2,94	-120	-352,8	-0,003577
1	0,106	1,27644	1,94	24	46,56	0,027415
2	0,111	1,29122	0,94	-12	-11,28	-0,11447
3	0,116	1,30617	-0,06	12	-0,72	-1,814125
4	0,121	1,3213	-1,06	-24	25,44	0,051938
5	0,126	1,3366	-2,06	120	-247,2	-0,005407

$x = 0,1157$   
 $t = 2,94$   
 $\Pi(t) = -0,702427$       Сумма = -1,85822559  
 $f(x) = 1,305268$

Рисунок 4 – Значение функции в данной точке в среде Ms Excel

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Златапольский Д.М. 1700 заданий по Ms Excel. СПб.: – 2004, – 544 с.

[2] Рахимов А.А. Методика использования математического пакета MAPLE 17 при изучении темы «Производная и ее применение» в курсе высшей математики для студентов технического вуза. /А.А. Рахимов // Известия Тульского государственного университета (технические науки), Тула – 2020. Выпуск 11, с.308-313.

[3] Рахимов А.А. Компьютерная система Maple как средство формирования творческой самостоятельности в

обучении высшей математике студентов технических вузов в условиях кредитной технологии обучения / А.А. Рахимов. // Вестник национального университета (научный журнал), Душанбе – 2017. №1(1) с.57-60.

[4] Рахимов А.А. Методические особенности использование компьютерной программы Maple 18 в исследовательской деятельности студентов технических вузов на занятиях высшей математики // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. №6А Ч. II. С. 885-893. DOI: 10.34670/AR.2022.20.64.091

[5] Рахимов А.А., Мирзоев Д.Н., Бобочонова Н.О. Истифодаи барномаҳои MATHCAD ва MULTISIM дар раванди омӯзиши модели математикӣ функсияҳои мураккаб ва занҷирҳои электрикӣ аз ҷанми математика барои муҳандисон / А.А. Рахимов, Д.Н. Мирзоев, Н.О. Бобочонова // Вестник Таджикского национального университета. Серия: Педагогика. – 2021. №5. С. 282-290.

[5] Рахимов А.А. Технологияҳои педагогии ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз ҷанми математикаи олий дар макотиби олии ксабии равияи техникӣ / А.А. Раҳимов// Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2020. №3. С. 279-282.

[6] Раҳимов А.А., Исмоилова С.К. Методикаи истифодабарии барномаи компютери MAPLE 18 ҳангоми омӯзиши мавзӯи таҳлили математикӣ дар курси математикаи олий барои муҳандисон дар донишгоҳҳои олии техникӣ / А.А. Раҳимов, С.К. Исмоилова // Вестник Таджикского национального Университета. Душанбе. 2021. №7. С. 268-277

[7]Рахимов А.А. Методика использования программы Ms Excel при решении задач «Интерполирование и экстраполирование функций» в курсе вычислительной математики для студентов электротехнических специальностей. / А.А. Раҳимов // Автоматизация и энергоснабжение в машиностроении, энергетике и на транспорте. Материалы XVII Международной научно – технической конференции. Ответственный редактор В.А. Раков. Вологда, 2023. С. 193-198.

© М. Комилов, С. Олимова, Ш.А. Узбекова, 2023

*М.С. Мантрова,  
канд. пед. н., доцент  
кафедры психологии и педагогики,  
e-mail: [mantrova.m.86@mail.ru](mailto:mantrova.m.86@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ВУЗУ**

**Аннотация:** рассматриваются результаты проведенного исследования изучения межличностных отношений студентов. Выявлены особенности межличностных отношений первокурсников. Представлены рекомендации по улучшению межличностных отношений.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, студенты, вуз, адаптация.

Начало обучения в высшем учебном заведении, принятие новой социальной роли – студента – это наиболее значимый период, для учащегося, влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения [3].

М.А. Иваненко, А.В. Бурцев в своем исследовании межличностных отношений студентов первокурсников отмечают, что самым важным является учет факторов влияющих на становление межличностных отношений у студентов-первокурсников в вузе: позиция лидера; сплоченность; социально-психологический климат; групповые нормы; принадлежность к социометрическим категориям в коллективе [1].

Коллектив авторов, А.В. Малышев, В.И. Шарагин, А.В. Романова, О.А. Разживин изучавшие межличностные отношения в студенческой среде показало, что мотивированность студентов на положительные результаты в учебной деятельности способна формировать положительную социально-психологическую обстановку в группе через их адаптацию к новой образовательной среде, которая проявляется в минимизации показателей, фиксирующих неспособность удовлетворения потребностей в обучении выбранной профессии [2].

Цель экспериментального исследования – изучение межличностных отношений у студентов.

Исходя из цели, были определены следующие задачи исследования:

1. Разработать программу экспериментального исследования и подобрать диагностический инструментарий.

2. Провести экспериментальное исследование с испытуемыми 2 курса.

3. Сопоставить полученные результаты по проведенным методикам.

4. Разработать рекомендации по оптимизации процесса межличностных отношений в студенческих группах. В нашем исследовании приняла участие группа, в которой 11 человек. Возраст учащихся от 18 до 21 лет.

Исследование реализовывалось с использованием следующих методик: 1) методика социометрического измерения (Дж. Морено). С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп; 2) методика диагностика межличностных отношений (Т.Лири). Было проведено социометрическое исследование для выявления структуры межличностных отношений; 3)

Вследствие того, что структура межличностных отношений в группы не однородна (по результатам первого и второго критерия), следует найти реальные выборы, которые делает группа. Для этого, вычтем из количества «положительных» выборов «отрицательные» и мы получаем те

реальные выборы группы. И таким образом в проведенном исследовании получились следующие результаты, по двум введенным критериям (положительная и отрицательная выборка), которые распределились следующим образом.

По результатам этой сводной таблицы особо надо отметить тот факт, что в группе было выявлено много «изолированных», в особенности, которые получили даже отрицательные реальные выборы. Таким образом, получается, что в группе реально существует 2 «звезды», 2 человек «предпочитаемые», 5 «игнорируемых» в группе человек, а «изолированных» – 1 член группы.

После выявления структуры межличностных отношений в группе, переходим ко второму исследованию.

Система баллов по 16 межличностным переменным превращается в два цифровых индекса, которые характеризуют представление субъекта по обозначенным параметрам. Были получены два индекса – «Доминирование», выявлено у 30% и 70% – «Дружелюбие». Полученные данные говорят о том, что положительное значение результата, полученного по формуле "доминирование", свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. Отрицательное значение указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства. Положительный результат по формуле "дружелюбие" является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими. Отрицательный результат указывает на проявление агрессивно-конкурентной позиции, препятствующей сотрудничеству и успешной совместной деятельности.

Третья методика, позволяющая выявить типы конфликтных межличностных отношений представлена следующими результатами: на первом месте – эмоциональная и интеллектуальная глухота (34%), на втором месте – интеллектуальное соперничество (26%), на третьем месте – неэффективная организация учебного процесса (18%), на четвертом месте – внутригрупповая вражда (12%), на пятом месте – зависть (11%), на шестом месте – агрессия (8%).

Рекомендации по улучшению межличностных отношений:

заниматься саморазвитием личности для раскрытия индивидуально творческого потенциала и своих горизонтов.

Учиться испытывать радость от процесса образования и осознания собственного личностного, интеллектуального и иного роста; ответственно относиться к обучающему процессу; уважительно относиться к себе, преподавателям, администрации образовательного учреждения, а также другим членам группы; соблюдать этические нормы поведения в образовательном учреждении к сотрудникам, педагогическому и управленческому составу, членам своей учебной группы; проявлять вежливость, инициативу и самостоятельность в общении с преподавателем; развивать гибкость реагирования на учебную ситуацию, уверенность в своих силах; развивать собственные гуманные качества личности: доброжелательность, терпимость, выдержку, самообладание, самоконтроль, открытость, доверие, принятие и прочее; проявлять доброжелательность и тактичность в общении со всеми участниками или субъектами образовательного процесса; свободно и открыто выражать свои мысли в конструктивной форме.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Иваненко М.А. К вопросу о становлении межличностных отношений первокурсников в вузе / М.А. Иваненко, А.В. Бурцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51-3. – С. 103-109.

[2] Изучение межличностных отношений в студенческой группе / А.В. Малышев, В.И. Шарагин, А.В. Романова, О.А. Разживин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №3(217). – С. 294-297. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p294-298.

[3] Фалей М.В. Взаимосвязь адаптации и межличностного отношения у студентов первокурсников высшего профессионального учреждения / М.В. Фалей, Н.В. Мишина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – №7-10. – С. 159-163.

© М.С. Мантрова, 2023

*М.С. Мантрова,  
канд. пед. н., доцент  
кафедры психологии и педагогики,  
e-mail: [mantrova.m.86@mail.ru](mailto:mantrova.m.86@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Аннотация:** рассматриваются результаты проведенного исследования изучения применения современных образовательных технологий в изучении дисциплины. Представлены результаты анкетирования студентов по вопросам применения эффективных технологий.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, студенты, вуз, кейс-метод, технология модульного обучения.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательное пространство вуза является эффективным и представляет собой универсальный способ общения, поиска необходимой информации, возможность выбора в подаче материала по изучаемой дисциплине.

Применяемые в образовательном пространстве вуза образовательные технологии способствуют изменению информационной среды современного образования. Все изменения позволяют раскрыть новые возможности для применения современных образовательных технологий, находящих свое отражение в системе образования.

Для поддержания эффекта новизны преподаваемого материала, необходимо использование сразу нескольких образовательных технологий. Для этого преподавателю необходимо сформировать у студентов ценностное отношение к получению знаний, образованию. Ценностное отношение к деятельности быстро и эффективно формируется в среде,

понятной и близкой студентам [1].

С.С. Демцура, В. Р.Якупов в своем исследовании отмечают, что использование информационных технологий в дистанционном обучении необходимо потому, что это единственный способ организовать взаимодействие преподавателя и студентов через специально созданную платформу [3].

Важным моментом является совмещение традиционной подачи материала на практических занятиях по данной дисциплине с проверкой знаний в виде тестов, кейсов, творческих заданий, работы в группах, создает условия для развития конкурентоспособной личности, умеющей приспосабливаться к любым условиям [2].

Далее представлены результаты применения современных образовательных технологий в изучении дисциплины «психология семьи и семейных отношений». Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о взаимоотношениях в семье и формах взаимодействия психолога образовательного учреждения с семьей. К задачам освоения дисциплины можно отнести: ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета психология семьи и семейных отношений; анализ основных типов семейных отношений; знакомство со стилями воспитания в семье; формирование навыков взаимодействия с семьей.

Далее, было проведено анкетирование студентов заочного отделения, которое позволило зафиксировать наиболее значимые для студентов педагогические технологии. Целью которого явилось изучение отношения к использованию разнообразных современных образовательных технологий на практических занятиях по педагогике. В исследовании приняли участие 20 студентов 3 курса заочной формы обучения психолого-педагогического факультета. Так, 60% участников опроса проголосовали за традиционные педагогические технологии, применяемые преподавателем в ходе практических занятий. Однако 30% проголосовали за совмещение традиционных педагогических технологий и дистанционных технологий, объясняя свой выбор постоянным поддержанием эффекта новизны изучаемого материала, а также быстротой



выхода в режим он-лайн, даже с помощью телефона, выбор возможностью в любое время задать вопрос преподавателю, этот формат по – мнению студентов помогает им приобрести уверенность при выполнении заданий, здесь отсутствует страх публичных выступлений. И всего 10% студентов считают, что необходимо на практических занятиях по данной дисциплине использовать только онлайн технологии. Данная группа студентов отмечает, что именно такой вариант передачи важной информации, позволяет студентам просматривать и прослушивать лекции, прикрепленные преподавателем в любое время, позволяет выполнять домашние задания. В группе по разным вопросам практических заданий можно создавать обсуждения, где есть возможность у каждого студента высказать свое мнение и написать комментарий. По мнению современных студентов взаимодействие преподавателей и студентов онлайн, облегчает образовательный процесс, так как любой студент может самостоятельно в ходе лекции задать любой вопрос.

Так одна из часто применяемых технологий в ходе практических занятий по данной дисциплине это технология модульного обучения.

Все задания были разделены на модули: 1) семья как объект психологического исследования; 2) динамика периодизаций семейных отношений; 3) современные модели семейного воспитания; 4) психолого-педагогическое взаимодействие психолога с родителями и педагогами в образовательном пространстве школы. Первая часть в освоении дисциплины и подача лекционного материала, где необходимо было прослушать лекции и ответить на вопросы: что такое семья? Перечислить основные подходы к изучению семьи? Какие функции семьи вы знаете? Какие есть типы семей? Какие есть современные модели семьи? Что означает термин психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений?

Вторая часть в освоении материала в ходе практических занятий представлена, выполнением промежуточного итогового теста по данной дисциплине. Третья часть в освоении дисциплины представлена – использованием кейс-технологий. В

ходе практических занятий студенты представляли решение педагогических ситуаций. Одной из форм работы была подготовка рефератов по изучаемым модулям, выполнение анализа ситуации по заданному алгоритму; ответы на вопросы по теме каждого модуля.

В ходе практических занятий применялось консультирование по заранее заданной проблеме.

Написание итогового теста по всем трем модулям являлось одной из форм итоговой аттестации. Итоговое зачетное занятие по всем модулям предполагало подготовку презентации и ее представление в виде портфолио. Итоговой формой отчетности по дисциплине была сдача зачета.

Таким образом, использование преподавателями образовательных технологий в образовательном процессе будет способствовать успешному освоению изучаемой дисциплины.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкин Н.В., Мантуленко В.В. Применение сетевых ресурсов в современном образовании //Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – №5. – С.220-227.

[2] Горячев М.Д., Горячев М.М., Иванушкина Н.В. Использование социальных сетей в обучении студентов //Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – №7. – С.174-178.

[3] Демцура С.С. Информационные технологии в образовании (на примере применения дистанционных образовательных технологий в российских вузах) / С.С. Демцура, В.Р. Якупов // Наукосфера. – 2020. – №7. – С. 31-36.

© М.С. Мантрова, 2023

*Е.А. Петрова,  
студент 4 курса напр. «Социальная  
педагогика и психология»,  
e-mail: yevgeniyapetrova01@mail.ru,  
науч. рук.: Л.А. Казакова,  
к.б.н., доц.,  
e-mail: lida-mila\_25@rambler.ru,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье раскрыта сущность понятия «адаптация», определены основные виды и особенности адаптации детей раннего возраста. Также представлен результат исследования адаптации детей раннего возраста к образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** адаптация, дети раннего возраста, адаптация к дошкольной образовательной организации, образовательная деятельность.

На сегодняшний день, отмечается рост количества детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение в раннем возрасте. Причиной сложившейся ситуации служит изменение общей системы функционирования современного общества. Адаптация к новым условиям является сложным процессом, как для родителей, так и для детей, т.к. именно в раннем дошкольном возрасте впервые происходит расширение их социальных контактов и выход из замкнутого семейного мира. Перед педагогами и родителями в этот момент ставится задача организовать период адаптации с наименьшей травмой для ребенка за счет смягчения стрессовых ситуаций.

Адаптация (позднелат. Adaptatio) – прилаживание, приспособление, от лат. adapto – приспособляю) – процесс приспособления строения и функций организмов, и их органов к

условиям среды [2, с. 28].

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через процесс адаптации на физиологическом и социальном уровне.

Выделяются следующие виды адаптации детей раннего возраста: легкая, средней тяжести и тяжелая [3, с. 112].

Таблица 1 – Виды и особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ

<b>Вид адаптации</b>	<b>Особенности течения адаптации у детей раннего возраста</b>
Легкая адаптация	<ul style="list-style-type: none"><li>– поведение нормализуется в течении месяца;</li><li>– незначительное снижение аппетита в течение 10 дней;</li><li>– взаимоотношения со взрослыми не нарушаются;</li><li>– двигательная активность не снижается;</li><li>– уровень социализации положительный.</li></ul>
Средней тяжести	<ul style="list-style-type: none"><li>– нарушение сна и аппетита (20-40 дней);</li><li>– угнетение ориентировочной активности (20 дней);</li><li>– снижение речевой активности (до 30-40 дней);</li><li>– неустойчивое эмоциональное состояние в течение месяца;</li><li>– вероятность заболевания ОРВИ (без осложнений) повышается;</li><li>– взаимоотношения со взрослыми не нарушаются.</li></ul>
Тяжелая адаптация	<ul style="list-style-type: none"><li>– риск возникновения повторных заболеваний;</li><li>– длительность адаптации от 2-6 месяцев и более;</li><li>– снижение речевой активности;</li><li>– реактивность организма на смену привычной среды;</li><li>– неустойчивое нервно-психическое состояние;</li><li>– длительные нарушения сна (30-40 дней);</li><li>– снижена ориентировочная активность;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неадекватное поведение;</li> <li>– невротические состояния;</li> <li>– длительное снижение аппетита;</li> <li>– в некоторых случаях стойкая анорексия или невротическая рвота;</li> <li>– длительные нарушения сна (30-40 дней);</li> <li>– снижена ориентировочная активность.</li> <li>– избегание контактов, проявление агрессивности, плаксивости;</li> <li>– примитивная игровая деятельность</li> </ul>
--	--

Профессиональная деятельность социального педагога и педагога-психолога направлена, в том числе, на решение вопроса адаптации детей к ДОО через целенаправленные создания психолого-педагогических условий в рамках основной образовательной программы дошкольного образования [1].

Для успешной адаптации ребенка к образовательной деятельности ДОО организация взаимодействия педагога с детьми раннего возраста требует:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Также, немало важно организовать просветительскую работу с родителями детей раннего возраста, с целью формирования компетентности в вопросах социально-психологической адаптации детей к ДОО.

С целью выявления уровня адаптации детей раннего возраста к ДОО нами было организовано специальное обследование на базе МБДОУ №56 «Сказка», а также МБДОУ ЦРР – детский сад №57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области.

В исследовании принимали участие 65 детей в возрасте 1,5-2,5 лет, а также 65 родителей.

Экспериментальную группу составили 32 ребенка МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Сказка» г. Димитровград.

Контрольную группу составили 9 детей МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Сказка» г. Дмитровград и 24 ребенка МБДОУ «ЦРР – детский сад №57 «Ладушка» г. Дмитровград (33 ребенка).

Для определения первоначального уровня готовности ребенка к условиям детского сада использовалась методика К.Л. Печоры «Психолого-педагогические параметры, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» [5]. Родителям предлагалась анкета из 15 вопросов, за каждый ответ насчитываются от 3 до 1 балла.

Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

По результатам обработки анкетных данных, было выявлено состояние готовности детей данной группы к поступлению в ДОО, что отражено в диаграмме ниже.

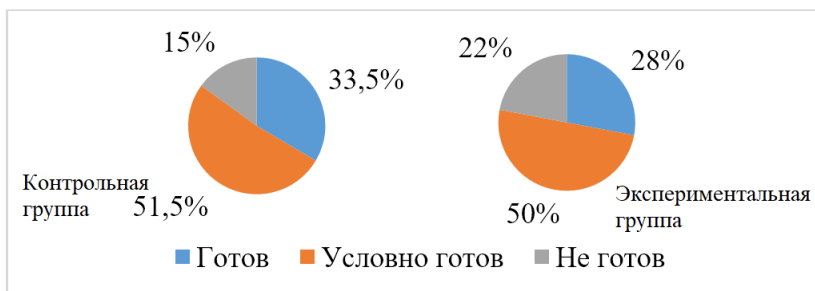


Рисунок 1 – Состояние готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОО (по результатам анкетирования родителей)

Как видно из таблицы, по мнению двадцати родителей, готовы к поступлению в детский сад 28% и 33,5% детей, большая часть родителей 33 человека, считают, что их дети условно готовы к посещению детского сада – 50% и 51,5%, и 12 родителей считают, что их ребенок не готов – и это составляет 15% и 22% в контрольной и экспериментальной группе соответственно.

С помощью анализа ответов родителей было выявлено,

что больше всего страдает эмоциональное состояние, сон и засыпание ребенка, неустойчивый аппетит, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, тяжело переносится разлука с близким человеком.

Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей, можно охарактеризовать, как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

Эти показатели свидетельствуют о том, что в процессе адаптации в первые дни пребывания, не все дети в полной мере готовы к детскому саду.

Для определения успешности адаптации детей к условиям ДОО применялась методика А.Р. Остроуховой «Лист адаптации». [4] Основные критерии исследования: эмоциональное состояние (настроение); взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослым; аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи.

Результаты исследования отражены на рисунке 2.

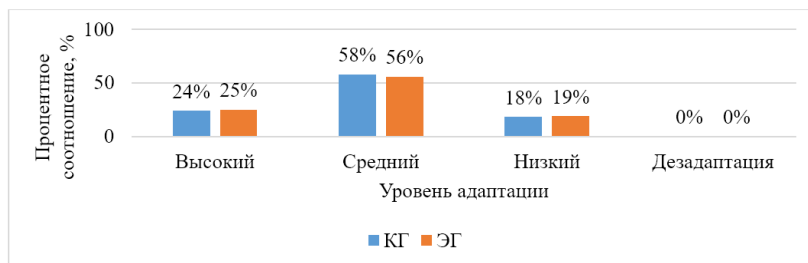


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов диагностики уровня адаптации детей раннего возраста на этапе констатирующего эксперимента (КГ и ЭГ)

Расхождение результатов исследования детей контрольной и экспериментальной групп не значительное, в обеих группах преобладает средний уровень адаптации. Это определило необходимость проведения дополнительных психолого-педагогических мероприятий по повышению уровня

адаптации.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель – ребенок».

2. Организовать комплекс интегрированных игровых занятий для детей.

3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.

4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Направления работы		
с детьми	с родителями	с воспитателями
- Поэтапный прием детей в группу. - Сопровождение режимных моментов. - Наблюдение за ходом адаптации. - Проведение интегрированных адаптационных занятий. - Оформление листов адаптации.	- Подготовка информационных материалов. - Консультирование (групповое консультирование и практикум по теме адаптация).	- Мини-лекция по теме «Особенности адаптации детей к условиям в детском саду». - Оформление рекомендаций по работе с детьми в адаптационный период. - Индивидуальные консультации педагогов по проблеме адаптации и особенностям психического развития в дошкольном возрасте.

Рисунок 3 – План педагогической деятельности на протяжении всего адаптационного периода

Данный план реализовывался с ноября 2022 года по апрель 2023 года после поступления детей в ДОО. В течение этого времени проводился поэтапный прием детей в группу, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду. На основе индивидуальной диагностики уровня нервно-психического развития детей воспитатели подбирали



индивидуальный режим для каждого ребенка. С детьми экспериментальной группы нами проведены интегрированные адаптационные занятия с применением игровых технологий. С целью проверки успешности осуществленной работы был проведен контрольный эксперимент, который проводился по методике констатирующего эксперимента.

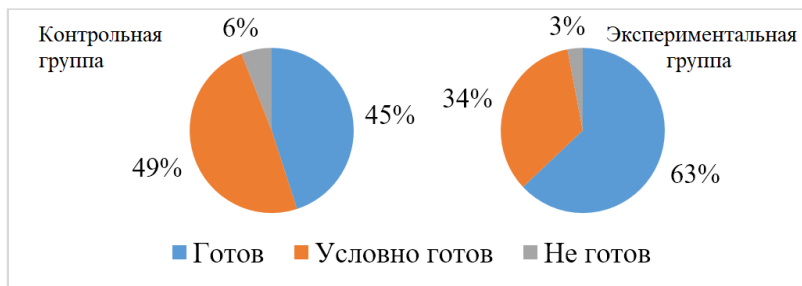


Рисунок 4 – Состояние готовности детей раннего возраста к поступлению в ДОО (по результатам повторного анкетирования родителей)

Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе повторного анкетирования родителей, можно охарактеризовать, как высокий, так как преобладает оценка «готов» у детей экспериментальной группы и средний (так как преобладает оценка «условно готов») у детей контрольной группы.

Высокая положительная динамика (изменение оценки «готов» на 35%) результатов анкетирования родителей детей экспериментальной группы говорит об эффективности проведенной психолого-педагогической работы, как с детьми, так и с родителями.

Таким образом, изменение результатов анкетирования говорит о не высокой положительной динамике уровня готовности ребенка к ДОО. У детей контрольной группы продолжает преобладать средний уровень готовности.

Значительно возрос показатель высокого уровня адаптации к условиям ДОО (изменение на 32%). Данной группе

преобладает высокий уровень адаптации к детскому саду, что доказывает эффективность проведенной работы.

У детей экспериментальной группы в основном преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, с детьми, окружающими предметами, быстро адаптировались к новым условиям.

Исходя из полученных результатов, заметна существенная разница уровня адаптированности детей экспериментальной и контрольной групп к условиям ДОО.

Результаты итогового эксперимента показали, что слаженная работа педагогов с детьми и их родителями в период адаптации детей к условиям ДОО способствует более легкому привыканию детей к образовательной деятельности в ДОО.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. – Воронеж: Учитель, 2016. – 236 с.

[2] Большая психологическая энциклопедия. – Москва: Эксмо. – 2007. – 544 с.

[3] Брэдвей Л., Хил Б.А. Ребёнок от 3 до 7 лет. – Москва: ЮНВЕС, 2017. – 160 с.

[4] Остроухова А.Р. Успешная адаптация. Как ее измерить? // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 16-17

[5] Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 255 с.

© Е.А. Петрова., 2023

*Д.С. Сокирка,  
студентка 3 курса напр. «Филология»,  
e-mail: sokirkadiana123@gmail.com,*

*Н.Н. Троценко,  
к.п.н., доцент,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, Российская Федерация*

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значение педагога для успешного развития личности молодого человека, а также для его физического, нравственного и психологического здоровья. Преподаватель играет важную роль в образовании студентов, поскольку помогает им лучше усваивать материал и развивать свои навыки и таланты. Кроме того, здоровье студентов зависит и от того, как педагог строит свою деятельность, применяя и используя эффективные методики обучения физической культуре и спорту.

**Ключевые слова:** преподаватель физической культуры, теория и методика физической культуры, спорт, физическая культура, индивидуальный подход.

Сегодня, в эпоху скоростных технологий и гастрономических изысков, главная задача предмета «Физическая культура» – укрепление здоровья и поддержание здорового образа жизни. Неправильное питание и малоподвижный образ жизни наводят тень на нашу жизнь, угрожая новыми заболеваниями и ослаблением иммунитета. Забота о своем здоровье – это неотъемлемая часть здорового образа жизни, поэтому мы должны вести активный образ жизни, правильно питаться, регулярно заниматься спортом и проходить медицинские обследования [3, с.24].

Здоровый образ жизни – это не только отсутствие болезней, но и полноценная жизнь, насыщенная энергией и радостью. Для того, чтобы достичь такого результата,

необходимо уделять внимание регулярной физической активности, правильному питанию, достаточному отдыху и избегать вредных привычек. Важно понимать, что забота о своем здоровье начинается с малого – небольшие изменения в образе жизни могут привести к большим результатам.

Физическая культура и спорт являются основой для формирования здорового образа жизни, начиная с детства и продолжаясь на протяжении всей жизни. Физическое воспитание направлено на решение следующих задач: оздоровительной и воспитательной. Они взаимосвязаны и способствуют развитию организма, повышению выносливости и закалке. Однако, на современном этапе нашей общественной деятельности, здоровый образ жизни поддерживают только те, кто с детства увлекался активными играми, спортом, правильным питанием и саморазвитием. Педагоги играют важную роль в этом процессе, вовлекая новое поколение в активные занятия физической культурой и спортом. Здоровый образ жизни является одной из самых важных тем в современном мире. Недостаток физической активности и неправильное питание являются основными причинами многих заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые заболевания. Сохранение здоровья и улучшение его состояния возможно только при соблюдении правильного образа жизни и заботе о своем теле и духе.

Физическая активность не только полезна для здоровья, но и может помочь улучшить настроение, снять стресс и повысить продуктивность. Поэтому важно включать здоровый образ жизни в свою повседневную рутину. Кроме того, наличие опытного педагога может стимулировать интерес к занятиям спортом и поддержанию здоровья. Педагог должен не только демонстрировать важность активного образа жизни на своем примере, но и уметь заинтересовать даже самых пассивных студентов.

В педагогике физической культуры и спорта существуют различные подходы, которые являются основой для ее развития. Эта наука стала самостоятельной отраслью педагогики в конце прошлого века и продолжает развиваться по сей день. Ее задача заключается в изучении методов обучения и воспитания людей

в области спорта и физической культуры [1, с.132].

Педагогика физической культуры и спорта помогает педагогам создавать эффективные методы обучения и мотивировать людей заниматься спортом и поддерживать здоровый образ жизни. Кроме того, важным аспектом является развитие индивидуальных способностей каждого ученика и создание условий для его личностного роста.

Педагогика физической культуры и спорта – это многогранная наука, которая включает в себя изучение физической культуры, спорта, психологии, медицины и других наук. Она помогает не только развивать физические качества, но и формировать личностные качества, такие как настойчивость, целеустремленность, ответственность и дисциплина. Обучение в области физической культуры и спорта имеет большое значение для здоровья человека и его общественной жизни.

Работа педагога физической культуры и спорта в первую очередь направлена на несколько целей. Во-первых, на пропаганду здорового образа жизни среди студенческой молодежи. Важно, чтобы они понимали, что физическая активность не только помогает им быть в форме, но и влияет на их общее здоровье. Во-вторых, на изучение и развитие двигательной системы занимающихся. Педагог должен помочь им развивать координацию, гибкость и силу. В-третьих, на развитие и повышение морально-волевых качеств учеников. Спортивные занятия помогают молодежи стать более дисциплинированными, настойчивыми и ответственными. В-четвертых, на поддержание здоровой самооценки. Педагог должен помочь каждому студенту чувствовать себя уверенно в своих способностях и достижениях. В-пятых, на формирование навыков общения в коллективе. Спортивные занятия помогают учиться работать в команде и уважать друг друга. И, наконец, педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого занимающегося, чтобы помочь им достичь наилучших результатов [2, с. 211].

Важно отметить, что хороший преподаватель должен знать и применять различные методы и приемы, которые помогут проводить уроки максимально продуктивно. Эти методы включают как традиционные, так и новые технологии и

подходы, которые разрабатываются в современной педагогике. Чтобы быть успешным преподавателем, нужно постоянно изучать новые стандарты, методики и повышать свою квалификацию. Это поможет удовлетворить потребности в профессиональном и личностном росте.

При проведении занятий по физической культуре и спорту есть несколько критериев, которые нужно учитывать. Важно, чтобы уроки были интересными и разнообразными, чтобы студенты не теряли мотивацию и продолжали заниматься. Также необходимо обеспечить безопасность на занятиях и следить за техническими аспектами, такими как правильное использование оборудования и техники выполнения упражнений. Конечно, надо учитывать содержание и направленность занятия, чтобы составить план и рационально распределить время. План должен включать не только содержание, но и цели занятия. Необходимо учитывать вид спорта, возраст, весовую категорию и спортивную подготовку студентов. Индивидуальный подход к каждому поможет развивать физические возможности у всех. После занятия необходимо проводить итоги, отмечая сильные стороны каждого занимающегося, чтобы создать мотивационную лестницу для каждого. Правильный подход к проведению занятия может влиять на повышение профессиональных качеств и улучшение профессиональных навыков. Соблюдение всех этих критериев помогает не только развивать физические данные, но и формировать нравственное сознание, психологическую подготовку и выносливость.

Если преподаватель заинтересует каждого ученика в развитии их физических данных, это поможет внушить им любовь к предмету и к спорту в целом. При соблюдении всех критериев студенты получают не только знания о физической культуре и физической нагрузке, но также формируется их нравственное сознание, психологическая подготовка и выносливость. Иногда правильный подход к проведению занятий может существенно повлиять на повышение профессиональных качеств и улучшение профессиональных навыков выпускников.

Таким образом, мы можем сказать с уверенностью,

насколько важно заниматься физической культурой и спортом под руководством опытного наставника. Это не только способствует физическому развитию, но и важно для морально-нравственного и психологического роста личности студентов. Педагог помогает развивать силу воли, мужество и храбрость, что важно для достижения успеха в любой сфере жизни, т.к. физическая активность оказывает положительный эффект на здоровье и благополучие человека. Регулярные занятия спортом помогают укрепить иммунную систему, улучшить настроение, повысить уровень энергии и уменьшить риск развития многих заболеваний. Кроме того, спортивная деятельность способствует развитию лидерских качеств, улучшению коммуникационных навыков и формированию самодисциплины.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учеб. для пединститутов. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

[2] Белинович В.В. Обучение в физическом воспитании: монография. – М.: ФиС, 1958. – 262 с.

[3] Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.

[4] Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов. – М.: ФиС, 2008. – 543 с.

© Д.С. Сокирка, Н.Н. Троценко, 2023

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**В.Н. Зуева,**  
студент 6 курса  
напр. «Медицинская биохимия»,  
e-mail: [sinpolia@yandex.ru](mailto:sinpolia@yandex.ru),  
науч. рук.: **Н.В. Соловьева,**  
д.м.н., доц.,  
ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России,  
г. Архангельск, Российская Федерация

### **СОДЕРЖАНИЕ ПАРАМЕТРОВ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА И ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ВИТАМИНАМИ В1 И В2 У ПРАКТИЧЕСКИ ЗДОРОВЫХ И У ЛИЦ С СИНДРОМОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ НА СЕВЕРЕ**

**Аннотация:** в статье представлен сравнительный анализ параметров углеводного обмена (глюкоза, лактат, пируват, лактат/пируват), содержания витаминов В1 и В2 и активности трансаминаз (АЛТ, АСТ, ГГТ) у практически здоровых и у лиц с синдромом зависимости от алкоголя (СЗА). Установлено, что нарушения гомеостаза глюкозы у лиц с СЗА характеризуется достоверно высоким уровнем глюкозы и ее промежуточных продуктов (лактата, пирувата), что свидетельствует о преобладании анаэробного гликолиза, а также низкое содержание рибофлавина. В основе механизмов нарушения обмена витаминов и параметров углеводного обмена лежит нарушение функций печени, вызванное алкоголем, что подтверждается высокой активностью трансаминаз.

**Ключевые слова:** углеводный обмен, синдром зависимости от алкоголя, тиамин, рибофлавин, трансаминазы.

#### **Введение.**

Известно, что для коренных жителей северных регионов характерен «полярный» тип метаболизма, отличающийся большим использованием на энергетические нужды липидов и белков, но меньшим использованием углеводов [4, 8]. Однако в современных условиях в связи с изменением уклада жизни и



питания стали чаще наблюдаться неблагоприятные изменения метаболизма с интенсификацией углеводного обмена, что может служить основной для развития заболеваний, в частности, сахарного диабета и заболеваний сердечно-сосудистой системы [5, 6, 14].

Для жителей северных регионов также характерен дефицит витаминов В1 и В2 [2,7,12], который связан с недостаточным его поступлением с пищей [12,15], снижением всасывания в кишечнике [15], повышенной потребностью организма для обеспечения метаболических процессов в суровых климато-географических условиях [12], а также в случае увеличения углеводного компонента в рационе [1].

К факторам риска развития патологических состояний на Крайнем Севере относятся не только дискомфортные климатические условия, но социальные, такие как курение, малоподвижный образ жизни и злоупотребление алкоголем [3].

В настоящее время сведения о содержания витаминов группы В, параметров углеводного обмена и их взаимосвязях у лиц у практически здоровых лиц и пациентов с синдромом зависимости от алкоголя (СЗА), проживающими у условиях Севера, являются малочисленными и разрозненными. В связи с этим цель нашего исследования – установить содержание параметров углеводного обмена и витаминов В1 и В2 у практически здоровых лиц и при синдроме зависимости от алкоголя, проживающими в условиях Севера.

#### **Материал и методы.**

Для достижения поставленной цели были обследованы 209 мужчин в возрасте от 18 до 58 лет, постоянно проживающих в г. Архангельск. Все лица были разделены на две группы: I группа (96 чел.) – практически здоровые (ПЗ), II группа (113 чел.) – лица с синдромом зависимости от алкоголя (СЗА). Всеми участниками было подписано информированное согласие на проведение исследования в соответствии с требованиями Хельсинской Декларации Всемирной Медицинской Ассоциации об этических принципах проведения медицинских исследований (2000 г.).

В сыворотке крови определяли содержание глюкозы и лактата определяли ферментативным колориметрическим

методом, пирувата – методом Умбрайта, значения коэффициента лак/пир определялись расчётным методом. Активность трансаминаз аспартатаминотрансферазы (АСТ), аланинаминотрансферазы (АЛТ), гамма-глутамил трансферазы (ГГТ) определяли кинетическим методом. Тиаминовую обеспеченность и содержание витамина В2 – флюорометрическим методом на анализаторе «Флюорат-02-АБЛФ».

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы STATA непараметрическими методами, поскольку в большинстве выборок было выявлено неправильное распределение. Рассчитывались медианы (Me) и квартили (25;75); для сравнения значений Me в группах использован U-критерий Манна-Уитни. Корреляционный анализ параметров выполнен с помощью коэффициента корреляции рангов Спирмена.

### **Результаты.**

Содержание глюкозы у обследуемых лиц обеих групп соответствует референсному интервалу (3,9-6,1 ммоль/л). Однако концентрация указанного метаболита у лиц с СЗА была выше, чем у ПЗ на 15,46% ( $p=0,003$ ) (табл.1). Гипергликемия у лиц с СЗА может наблюдаться при синдроме отмены алкоголя (алкогольный абстинентный синдром. ААС) [9, 13]. Это можно объяснить конкурентным противотоком на уровне мембран: транспорт аминокислот из тканей для глюконеогенеза в сочетании с торможением транспорта глюкозы в ткани и формированием порочного круга. При этом чрезмерная активация глюконеогенеза усугубляет течение ААС [13].

Таблица 1 – Содержание параметров углеводного обмена у практически здоровых лиц и при синдроме зависимости от алкоголя (Me (Q25; Q75))

Показатель, ед. измерения	ПЗ	СЗА	Уровень значимости, $p^*$
Глюкоза, ммоль/л	4,857 (4,34; 5,26)	5,745 (4,48; 6,8)	0,003

Лактат, ммоль/л	2,761 (2,03; 3,43)	3,835 (3,35; 4,19)	<0,001
Пируват, ммоль/л	0,037 (0,03; 0,04)	0,049 (0,033; 0,054)	<0,001
Лак/Пир, усл. ед.	82,385 (57,945; 103,985)	92,108 (57,498; 110,07)	0,252

\* Критический уровень значимости ( $p$ ) при проверке статистической гипотезы равен 0,05.

Содержание лактата оказалось также выше референсного интервала (0,44-2,2 ммоль/л) как у лиц с СЗА, так и у ПЗ. При этом его концентрация у наркологических пациентов была на 28,01% ( $p<0,001$ ) выше, чем у ПЗ. Ранее было отмечено, что жителям Севера присуща тенденция к повышенному содержанию молочной кислоты [2], что свидетельствует о превалировании анаэробных процессов окисления относительно аэробных в условиях гипоксии, которая имеет место у лиц, проживающих на севере [7]. Более высокое содержание лактата у лиц с СЗА по сравнению с ПЗ можно объяснить увеличением активности лактатдегидрогеназы (ЛДГ). В экспериментальных исследованиях было показано, что при длительном поступлении этанола в организм наблюдается перестройка метаболизма глюкозы в печени, сопровождаемая увеличением активности ЛДГ [11]. Кроме того, при высокой активности фермента происходит повышение содержания  $\text{НАД}^+$ , потребность в котором в организме повышается для осуществления метаболизма этанола в печени в ходе алкогольдегидрогеназной и альдегиддегидрогеназной реакций [16].

Концентрация пирувата соответствует референсному интервалу (0,03 – 0,1 ммоль/л) в обеих группах, но его содержание выше у лиц СЗА на 24,49% ( $p<0,001$ ) по сравнению с ПЗ. Это, в свою очередь, может быть связано с избытком  $\text{НАДН}+\text{H}^+$ , который снижает функциональную активность пируватдегидрогеназного комплекса и, следовательно, замедляет утилизацию пирувата [18].

Изучение обеспеченности организма витаминами В1 и В2

показало, что содержание рибофлавина у лиц с СЗА ниже референсного интервала (более 130 нг/мл), тогда как у ПЗ этот показатель находится в пределах нормы. Содержание витамина В2 у лиц с СЗА оказалось в 1,78 раз ( $p < 0,001$ ) ниже по сравнению с ПЗ (табл. 2), что может быть вызвано нарушением всасывания поступающего с пищей рибофлавина в тонком кишечнике, снижением абсорбции синтезируемого бактериями витамина и уменьшением его почечной реабсорбции вследствие хронического воздействия алкоголя [19].

Таблица 2 – Содержание витаминов В1 и В2 у практически здоровых лиц и при синдроме зависимости от алкоголя (Ме (Q25; Q75))

Показатель, ед. измерения	ПЗ	СЗА	Уровень значимости, р*
В2, нг/мл	205,618 (97,88; 69,125)	115,787 (54,186; 174,616)	<0,001
ТДФ-эффект, усл. ед.	1,021 (0,92; 1,14)	0,976 (0,889; 1,056)	0,078

\* Критический уровень значимости (р) при проверке статистической гипотезы равен 0,05.

Для ТДФ-эффекта статистически значимые различия не выявлены. Тем не менее, данный показатель в обеих группах соответствует референсным значениям (менее 1,15 усл. ед.), при этом у лиц с СЗА обеспеченность тиаминотом лучше, чем у ПЗ. Мы полагаем, что это связано с тем, что в комплекс лечебных мероприятий у наркологических пациентов, находящихся на стационарном лечении, входит витамин В1 [10]. Однако известно, что хроническое употребление алкоголя снижает всасывание витамина В1, поступающего с пищей, в тонком кишечнике; уменьшает абсорбцию тиаминотом, синтезируемого бактериями, в толстом кишечнике; а также способствует снижению его почечной реабсорбции [17]. Значимую роль играет и питания у данных пациентов [10].

В проведенном исследовании частота встречаемости гиповитаминоза В1 у ПЗ равна 21,5% (из них 20,2% – маргинальный и 1,3% – выраженный), в то время как у лиц с СЗА составляет 11,4%, (из них 9,1% – маргинальный, а 2,3% – выраженный). Более низкая частота встречаемости гиповитаминоза у лиц с СЗА по сравнению с ПЗ может быть обусловлена нахождением больных на стационарном лечении. Однако доля лиц с выраженным гиповитаминозом у больных больше.

Для изучения взаимосвязей между показателями углеводного обмена и содержанием витаминов проведен корреляционный анализ. Установлено, что у ПЗ лиц имели место взаимосвязи лактата с величиной ТДФ-эффекта ( $r=0,27$ ,  $p=0,018$ ), коэффициента лак/пир с величиной ТДФ-эффекта ( $r=0,27$ ,  $p=0,016$ ), пирувата с содержанием рибофлавина ( $r=-0,31$ ,  $p=0,006$ ), что подтверждает участие витаминов В1 и В2 в углеводном обмене, т.е. в процессах окислительного декарбоксилирования  $\alpha$ -кетокислот (пирувата и  $\alpha$ -кетоглутарата) в составе пируватдегидрогеназного и  $\alpha$ -кетоглутаратдегидрогеназного комплексов, а также участие рибофлавина в цикле Кребса, поскольку ФАД является коферментов сукцинатдегидрогеназы [1].

При этом у лиц с СЗА отмечена взаимосвязь только пирувата и содержанием витамина В2 ( $r=-0,24$ ,  $p=0,009$ ). Мы полагаем, что это свидетельствует о нарушении включения витамина В1 в обмен углеводов у лиц с СЗА.

Активность АСТ оказалась выше у лиц с СЗА в 3,64 раза ( $p<0,001$ ), АЛТ – в 2,38 раза ( $p<0,001$ ), ГГТ – в 3,32 раза ( $p<0,001$ ) по сравнению с ПЗ (табл.3). Коэффициент де Ритиса (АСТ/АЛТ) у лиц с СЗА равен 1,2, у ПЗ – 1,8. Изменение активности АСТ указывает на усиление катаболизма (т.е. распад аспарагиновой кислоты с образованием щавелевоуксусной) при скомпенсированном уровне глюкозо-аланинового шунта и глюконеогенеза, о чем говорит усиление активности АЛТ и повышенное содержание глюкозы [9, 13]. Также отмечается усиление тканевого снабжения аминокислотами за счет повышения активности ГГТ. Благодаря высокой активности глюконеогенеза и достаточному фонду аминокислот уровень

глюкозы у лиц с СЗА находится в пределах нормы [9].

Таблица 3 – Активность трансаминаз у практически здоровых лиц (ПЗ) и при синдроме зависимости от алкоголя, (Ме (Q25; Q75))

Показатель, ед. измерения	ПЗ	СЗА	Уровень значимости, р*
АСТ, усл. ед.	26,673 (15,13; 34,19)	97,021 (53; 133)	<0,001
АЛТ, усл. ед.	22,155 (13,25; 27,4)	52,779 (25,138;71,831)	<0,001
ГГТ, усл. ед.	38,425 (18,65; 45,05)	127,697 (49,35;194,75)	<0,001

\* Критический уровень значимости (р) при проверке статистической гипотезы равен 0,05.

### **Заключение.**

Таким образом, у ПЗ и при СЗА имеет место увеличение доли анаэробного гликолиза, но более выраженные нарушения гомеостаза глюкозы обнаружены у лиц с СЗА, характеризующиеся достоверно высоким уровнем глюкозы и ее промежуточных продуктов (лактата, пирувата). И у ПЗ, и у лиц с СЗА отмечен дефицит витаминов В1 и В2, при этом у вторых отмечается статистически значимо низкое содержание рибофлавина. В основе механизмов нарушения обмена витаминов и параметров углеводного обмена у лиц с СЗА лежит нарушение функций печени, вызванное алкоголем, что подтверждается высокой активностью трансаминаз. У ПЗ активность ферментов в пределах нормы.

### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Зотова Л.В., Коваленко Е.Н., Громова Е.В. и др. Витамины. Роль в обмене веществ: учебное пособие – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2018. – 65 с.

[2] Бойко Е.Р. Физиолого-биохимические основы жизнедеятельности человека на Севере: монография. –

Екатеринбург: УрО РАН, 2005. – 191 с.

[3] Козлов А.И., Козлова М.А., Вершубская Г.Г. и др. Здоровье коренного населения Севера РФ: на грани веков и культур: монография / Перм. гос. гуманитар. – пед. ун-т. 2-е изд. – Пермь: ОТ и ДО. – 2013. – 205 с.

[4] Агаджанян Н.А., Жвавый Н.Ф., Ананьев В.Н. Адаптация человека к условиям Крайнего Севера. Эколого-физиологические механизмы. М.: КРУК. – 1998. – С. 238.

[5] Аверьянова И.В., Максимов А.Л. Состояние липидного и углеводного обмена у студентов-аборигенов и европеоидов с различными сроками проживания на территории Магаданской области // Экология человека. – 2015. – 09. – С. 44-49

[6] Буганов А.А., Агбалян А.А., Ионова И.Е. Влияние фактора питания на состояние здоровья населения Крайнего Севера // Медицина труда и промышленная экология. – 2003. – №4. – С. 25-28.

[7] Власова О.С., Бичкаева Ф.А. Возрастные изменения параметров углеводного обмена и обеспеченности витаминами В1, В2 у жителей двух северных регионов // Клиническая лабораторная диагностика. – 2021. – 66 (8). – С. 465-471.

[8] Гудков А.Б., Попова О.Н., Лукманова Н.Б. Эколого-физиологическая характеристика климатических факторов Севера (обзор литературы) // Экология человека. – 2012. – №1. – С. 12-17.

[9] Забродина Е.С., Рослый И.М., Малин Д.И. и др. Клинико-биохимические соотношения при алкогольном абстинентном синдроме, острых алкогольных психозах и на этапе формирования терапевтической ремиссии // Российский психиатрический журнал. – 2008. – №5. – С. 40-47.

[10] Зиновьева О.Е., Емельянова А.Ю. Неврологические проявления алкогольной болезни: роль витаминов группы В в лечении // Consilium Medicum. – 2016. – 18 (9). – С.133–138.

[11] Лелевич С.В. Влияние хронического введения этанола на углеводный обмен в печени крыс // Актуальные вопросы гепатологии. – 2011. – С. 116-118.

[12] Потолицына Н.Н., Бойко Е.Р. Витаминный статус жителей Европейского Севера России и его зависимость от географической широты // Журн. мед. – биол. исследований. –

2018. – 6 (4). – С. 376-386.

[13] Рослый И.М., Абрамов С.В., Ахметов Р.Р. и др. Биохимия и алкоголизм (II): биохимические показатели при тяжелом алкогольном абстинентном синдроме // Вопросы наркологии. – 2004. – №3. – С. 69-78.

[14] Севастьянова Е.В. Особенности липидного и углеводного метаболизма человека на севере (литературный обзор) // Бюллетень сибирской медицины. – 2013. – 12(1). – С. 903-1003.

[15] Brachet P., Chanson A., Demigné C. Age-associated B vitamin deficiency as a determinant of chronic diseases. Nutr. Res. Rev. – 2004. – 17. – С. 55-68.

[16] Pochareddy S., Edenberg H.J. Chronic Alcohol Exposure Alters Gene Expression in HepG2 Cells // Alcohol Clin. Exp. Res. – 2012. – 36(6). – С. 1021-1033.

[17] Sarandol E., Tas S., Serdar Z. Effects of thiamine treatment on oxidative stress in experimental diabetes // Bratisl. Lek. Listy. – 2020. – 121(3). – С. 235-241.

[18] Simon L., Molina P.E. Cellular Bioenergetics: Experimental Evidence for Alcohol-induced Adaptations // Function – 2022. – 3(5) – С. 1-18.

[19] Subramanian V.S., Subramanya S.B., Ghosal A/ Chronic alcohol feeding inhibits physiological and molecular parameters of intestinal and renal riboflavin transport // Am J Physiol Cell Physiol. – 2013. – 305(5). – С. 539-546.

© В.Н. Зуева, 2023



*Д.С. Тавкинъ,  
студентка 3 курса  
спец. «Лечебное дело»,  
e-mail: [tavkind@list.ru](mailto:tavkind@list.ru),  
науч. рук.: М.В. Уколов,  
ст. преподаватель,  
Волгоградский государственный  
медицинский университет (ВолгГМУ),  
г. Волгоград, Российская Федерация*

## **ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦИКЛА ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье проведен анализ изменения физической активности студентов в зависимости от цикла обучения, проанализировано влияние обучения в медицинском университете на формирование мотивов, побуждающих студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортом и активной физкультурно-спортивной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая активность студентов, занятия физической культурой, самостоятельные занятия спортом.

Физическая культура является одной из граней общей культуры человека и основой здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в учебе, в общении, в повседневной жизни. Современный человек, находясь в сложных и динамичных социальных условиях, утратил естественный физически активный образ жизни. Однако, условия труда и жизни предъявляют повышенные требования к выпускникам медицинских вузов, чей высокий профессионализм и эффективная деятельность возможны только при хорошем здоровье.

Внедрение в современной медицинской практике широкого спектра средств автоматизации, компьютеризации ведут к значительному сокращению доли физической деятельности. Смещение акцентов от двигательной сферы к

умственной и психоэмоциональной приводит к снижению естественной двигательной активности, что актуализирует развитие функциональных и адаптационных возможностей организма средствами двигательной деятельности.

Обучение в медицинском вузе требует от студентов значительных интеллектуальных и нервно-психических напряжений, достигающих в период экзаменационных сессий до максимальных. Кроме того, эти напряжения, накладываясь на социальные, бытовые, экологические и другие нагрузочные факторы, могут приводить к различным функциональным и психическим срывам. Возросли также требования к интеллектуальным и адаптационным способностям человека.

М.Я. Вилянский в своих исследованиях утверждает: «влияние на формирование мотивов, побуждающих студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортом и активной физкультурно-спортивной деятельности, таких субъективных факторов, как личностная значимость, удовлетворение, духовное обогащение, от младших курсов к старшим постоянно снижается» [1].

В нашем исследовании мы проанализировали изменение физической активности студентов Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) в зависимости от цикла обучения. При исследовании нами проведён онлайн-опрос с использованием Google Forms. В опросе приняли участие 92 студентов ВолГМУ специальности «Лечебное дело», из них 52 женщины (56,5%) и 40 мужчин (43,5%), обучающихся на втором (54 чел./58,7%), третьем (12 чел./13%) и четвёртом (26 чел./28,3%) курсах.

Студентам были заданы вопросы, касающиеся их физической активности и занятий физической культурой в университете и самостоятельно: «ваша медицинская группа?», «как часто вы самостоятельно занимаетесь спортом?», «как отразилась учеба на самостоятельных занятиях спортом?», «какие спортивные секции вы посещаете?», «посещаете ли вы спортивные секции на базе университета?», «как часто Вы проводите время на свежем воздухе?», «самостоятельно оцените уровень Вашей физической подготовки до обучения в вузе по пятибалльной шкале?», «изменилась ли ваша физическая

активность в течении обучения?», «оцените зависимость вашей физической нагрузки от курса обучения».

В результате исследования нами выявлено: 80,4% студентов всех курсов относятся к основной медицинской группе, 10,9% к подготовительной, 4,3% к специальной группе здоровья и 4,3% освобождены от занятий физической культурой.

Самостоятельно занимаются спортом только 10,9% студентов 2 курса обучения, к 4 четвертому курсу данный показатель незначительно снизился и составил 9,2%. 17,4 процента студентов занимаются 2-3 раза в неделю, 21,7% занимаются 1-2 раза в неделю. 36,6% студентов ответили «занимаюсь изредка, не постоянно», 17,4% студентов 4 курса совсем не занимаются спортом, это на 4,9% больше, чем студенты 2 курса.

69,9% респондентов утверждают, что обучение в медицинском университете не отразилось на их самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Тем не менее, 21,7% студентов 4 курса стали заниматься спортом меньше, чем до обучения в вузе, а этот же показатель у студентов 2 курса составил 8,45%.

Ответы на вопрос «какие спортивные секции Вы посещаете?» распределились следующим образом: 30,4% занимаются дома или на свежем воздухе, 19,6% занимаются активными видами спорта (с мячом, лыжи, борьба и т.д.), 15,1% посещают групповые тренировки, бассейн, 10,9% занимаются в тренажерном зале. 23,9% студентов ответили, что совсем не занимаются спортом. Только 19,6% студентов 2, 3 и 4 курсов посещают спортивные секции при университете.

76,1% студентов сообщили, что каждый день проводят достаточно времени на свежем воздухе, 4,3% бывают на свежем воздухе редко. 54,3% студентов 2 курса ответили, что в течении обучения их физическая активность не изменилась (50% – на 4 курсе), 23,7% студентов 2 курса стали заниматься спортом больше (13% на 4 курсе), 21,2% стали заниматься спортом меньше, чем до поступления в вуз (17,4% на 4 курсе).

При самостоятельной оценке студентами по пятибальной шкале уровня физической подготовки до обучения и во время

обучения в медицинском университете нами получены следующие результаты: до обучения 34,5% студентов оценили физическое состояние на пять, 41,2% на четыре. Результаты на момент обучения представлены на рисунке 1.

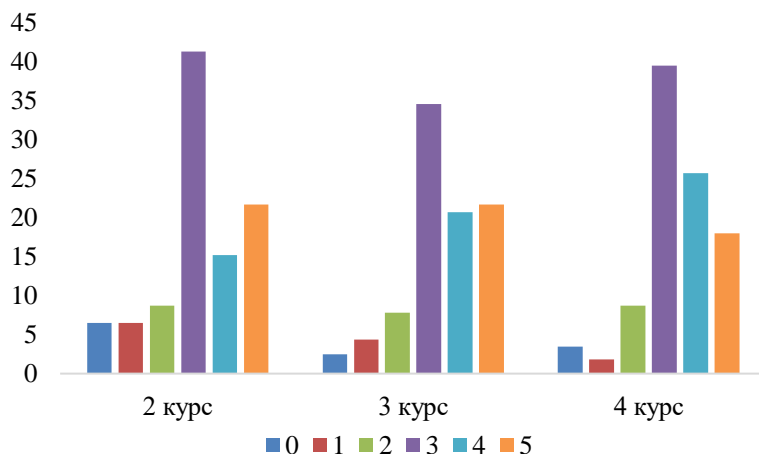


Рисунок 1 – Самостоятельная оценка уровня физической подготовки на момент обучения в вузе по пятибальной шкале

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение в медицинском университете существенно не повлияло на физическую активность студентов. Это может свидетельствовать о низком уровне личной мотивации студентов медицинского университета к занятиям физической культурой и спортом. В то же время, конкретизация критериев сформированной потребности в двигательной активности может отражать объективные показатели здоровья, физическую подготовленность, качество и объем специальных и профессиональных знаний и умений, удовлетворение степенью собственного обогащения и развития личности, уровень интересов [1].

Тем не менее, повышенная сложность и интенсивность профессиональной деятельности врача предъявляют

повышенные требования к развитию быстроты и точности решений, выдержки и самообладания, умения общаться с людьми, концентрации внимания специалиста, а экстремальные и стрессовые ситуации требуют наличия крепкого физического и психического здоровья, устойчивой высокой работоспособности. Всё это неизбежно ведёт к значительному напряжению работы организма, повышению координации и культуры движений [2].

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М.: Высшая школа, 1989.

[2] Лечебная физическая культура и врачебный контроль: учеб. для мед. интов / В.А. Епифанов, Г.Л. Апанасенко, М.И. Фонарёв, Р.Г. Науменко, А.К. Поплавский, О.В. Токарева, К.Д. Лубуж; под ред. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина, 1990.

© Д.С. Тавкин, 2023

## *ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ*

*Б.Р. Асатуллин,  
студент 2 курса  
напр. «Искусствоведение»,  
e-mail: b.asatullin@yandex.ru,  
науч. рук.: Е.Б. Иценко,  
преподаватель,  
Южно-Уральский государственный  
институт искусств им. П.И. Чайковского,  
г. Челябинск, Российская Федерация*

### **ПРИНЦИПЫ ПСИХОТЕХНИКИ МУЗЫКАНТА- ИСПОЛНИТЕЛЯ, МУЗЫКАНТА-ПЕДАГОГА И КОМПОЗИТОРА ПО КОНЦЕПЦИИ ИНТОНОМИКИ КОМПОЗИТОРА В.С. ДАШКЕВИЧА**

**Аннотация:** данная статья посвящена описанию принципов психотехники музыканта-исполнителя и композитора по концепции интономики композитора В.С. Дашкевича. Отдельно обзревается задачи музыканта-педагога с точки зрения интономики. Раскрываются схемы взаимодействия музыканта с массовой аудиторией и роль художественного произведения с точки зрения арт-психологии.

**Ключевые слова:** психотехника, арт-психология, интономика, массовая аудитория, интонация.

В музыковедении нечасто освещаются вопросы, которые касаются сущности процессов создания и исполнения музыкальных сочинений, а также преподавания музыки. В монографии В.С. Дашкевича «Интономика» в рамках его теории интонации освещаются вопросы психотехники музыканта и композитора, и он начинает их обзор с анализа природы сознательного и подсознательного при помощи арт-психологии [1, 2]. Он вводит для этого следующие понятия:

– Психотехника (от греч. «techne» – искусство, мастерство) – отрасль психологии, которая призвана решать вопросы организации труда, профориентации и профотбора.

– Арт-психология – раздел психологии, изучающий влияние искусства и его характер на индивидуальную психику и динамику психики общества.

– Интономика – раздел арт-психологии, изучающий информативные потоки в музыкальном произведении в числовом выражении.

Далее Дашкевич поясняет, что творчество – итог синтеза решающих проблему сознания, анализирующего её логикой, и поглощающего информацию подсознания, которое ничего не анализирует и перерабатывает её. Поэтому для музыканта есть две проблемы – сознательная (сыграть верные ноты, понять построение формы, применить правильную методику звукоизвлечения) и подсознательная (полюбить и сыграть вдохновенно музыку). Проблема музыканта выглядит исчерпывающе в рамках определения его вдохновенной или невдохновенной игры, но дело заключается в том, что подсознание музыкантов не всегда задействовано в рамках их исполнений.

Как отмечает автор монографии, существует необходимость определения методики психотехники музыканта через систему Станиславского обучения актёров для гармонизирования отношений сознания и подсознания музыкантов, проводя параллели между речью и музыкой, текстами драматургии и партитур. Основная схема арт-психологии, описанная в монографии В.С. Дашкевича «Интономика», состоит из элементов: бытие, сознание, подсознание, коллар (психика коллектива), художник, создающий архетип в форме художественного произведения. Стоит пояснить, что носителем архетипа может быть любое произведение искусства. Сознание воспринимает этот архетип, смягчающий отношения сознания и бытия. Между тем, схема арт-психологии не охвачена у В.С. Дашкевича не полностью: архетип в форме художественного произведения может влиять не только на сознание, и также не полностью приведены взаимосвязи между сознанием и подсознанием, бытием и сознанием, и также не обозначены воздействия коллара на сознание и бытие. Поэтому полная схема арт-психологии должна учитывать эти взаимосвязи.

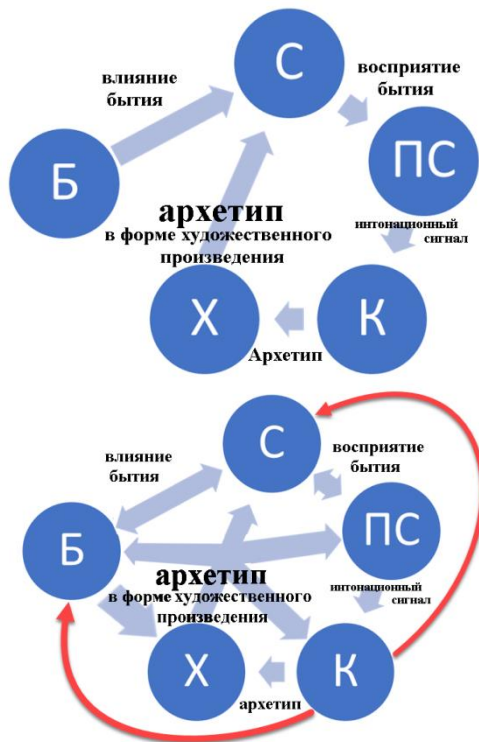


Рисунок 1 – Основная (согласно монографии В.С. Дашкевича «Интономика») и полная схемы арт-психологии

Артист, он же музыкант, с архетипом в виде роли или нотного текста часто работает по однопоточной («шаманской») схеме (А – артист).

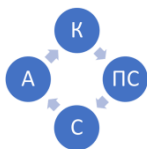


Рисунок 2 – Однопоточная («шаманская») схема взаимодействия художника с массовой аудиторией



Существует два типа однопоточной схемы взаимодействия художника с массовой аудиторией: белая, в которой информационный поток взаимодействия идёт в сторону сознания, и чёрная, в которой информационный поток взаимодействия идёт в сторону подсознания. Первая при воздействии на сознание в последнюю очередь затрагивает коллар и подсознание.

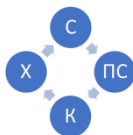


Рисунок 3 – Однопоточная («шаманская») белая схема взаимодействия художника с массовой аудиторией (в сторону сознания)

Вторая содержит взаимодействие к подсознанию аудитории через её коллар, в последнюю очередь затрагивающее сознание.

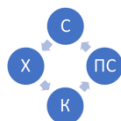


Рисунок 4 – Однопоточная («шаманская») черная схема взаимодействия художника с массовой аудиторией (в сторону подсознания)

Но взаимодействие артиста-музыканта (художника) с аудиторией должно быть полным, иначе они неизбежно сойдут на штампы. Т.е. между колларом, подсознанием, сознанием и художником должны быть не односторонние, а обоюдные коммуникативные взаимосвязи.

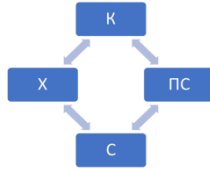


Рисунок 5 – Схема полного взаимодействия художника с массовой аудиторией

С учётом взаимосвязи арт-психологии и интоники следует пояснить, что взаимодействие артиста и музыканта с массовой аудиторией невозможно рассматривать без наличия в нём такого важного элемента коммуникации, как интонация. Интонация музыканта как подсознательная информация о проблеме разделяется на уровни – присущая ему его природная интонация, передача авторской интонации своим голосом и концепция-саморежиссура, на которых задействуются ум, воля и чувство для пробуждения подсознания, а через него и вдохновения. Музыкант должен стремиться использовать обе однопоточные схемы взаимодействия художника с массовой аудиторией для полного выражения своей интонации на её уровнях. В разных музыкальных жанрах бывает разделение на белые и чёрные схемы: с одной стороны, симфоническо-инструментальные циклы и жанры, хоры и песни в сопровождении инструментов классического направления, с другой – песни и инструментальные сочинения народно-танцевального стиля, джаза или рок-музыки. Есть также аспекты исполнения, где сознательное общение музыкантов выступает на первый план и превращает коллектив музыкантов в единый организм, требуя единого понимания замысла исполняемого произведения, применения форм психотехники и взаимного самоконтроля. И тогда в общение с ними подключается аудитория. Отсутствие психотехники и эмоциональной памяти у музыканта приводит к игре по нотам, отключенности подсознания и вдохновения.

Ещё одна задача для музыканта – музыкальная форма. По интонационным оппозициям можно понять перспективу при передаче сложного чувства и интонационных фаз мелодий (тезиса, антитезиса, кризиса, синтеза). Музыканту-исполнителю

нужно воспринимать и уметь передавать музыкальную форму, выраженную в стадиях информационного цикла, все нюансы интонации её драматургии необходимо чувствовать при передаче перспективы передаваемой мысли – в логическом и художественном смыслах. Важна вся гамма интонационных аспектов и смыслов. При этом решается проблема внутреннего действия в музыке – проблема мотивированного диссонанса и его разрешения или неразрешения в консонанс.

Отдельно можно выделить в рамках интономики и схем арт-психологии задачи педагога-музыканта. Для их составления существует необходимость описания его навыков. Они являются основополагающими, так как итог процесса обучения характеризует действенность применения навыков, которые использует педагог-музыкант в своём деле.

Педагог-музыкант должен иметь достаточный для проведения своих занятий широкий опыт и знания, связанные с музыковедением, теорией музыки и техникой игры на определённом музыкальном инструменте. Эти три основы позволяют ему обогатить музыкальный опыт обучающихся для их практики в процессе обучения. Он также должен уметь в процессе обучения и в то же время воспитания воздействовать и влиять на обучающегося или обучающихся, используя полноценно средства психологического влияния на сознание и подсознание, потому как также важно, как в дальнейшем распорядится ученик или ученики полученными знаниями и умениями, будут ли развивать свой профессиональный багаж.

Схемы педагогических приёмов психологического влияния на сознание и подсознание можно вывести из схем связи художника с коллективом, с сознанием и подсознанием. В них на месте художника и коллектива находятся педагог и обучающийся или обучающиеся соответственно. Педагог может воздействовать на сознание обучающегося или обучающихся (белая шаманская схема), может направить управление в сторону подсознания обучающегося или обучающихся (чёрная шаманская схема), либо реализовать полное взаимодействие с обучающимся или обучающимися.

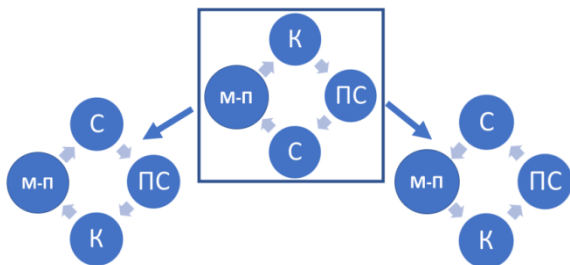


Рисунок 6 – Однопоточные («шаманские») схемы взаимодействия музыканта-педагога с массовой аудиторией

Средства психологического влияния на сознание и подсознание используются в ходе процесса обучения музыке. В психолого-педагогической литературе в качестве таковых рассматриваются подражание и внушение, относящиеся к чёрной шаманской схеме (воздействующие на подсознание), заражение и убеждение, относящиеся к белой шаманской схеме (воздействующие на сознание) [3]. Следовательно, схемы взаимодействия художника с коллективом, сознанием и подсознанием также можно на практике применять не только музыканту-исполнителю, но и педагогу-музыканту в процессе обучения в зависимости от решаемых задач.

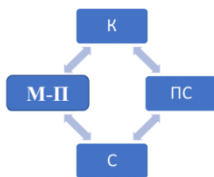


Рисунок 7 – Схема полного (многопоточного) взаимодействия музыканта-педагога с массовой аудиторией

Но есть ещё один аспект психотехники музыканта – вопрос психотехники композитора. Принцип «подсознательное через сознательное» требует от него понимания музыки на уровне современной науки, так как музыка – язык подсознания,

ставший искусством в ходе эволюции, явление природы, свойство живого мира. Интонация – носитель проблем, окружающих нас, она и её сигнал – основной инструмент, откуда вырастает музыкальное произведение стиля, эпохи, жанра. Важно для него владение средствами музыкально-поэтической интонации, музыкопоэзии.

Подсознание работает на принципе бинарного счисления, поэтому продукт переработки подсознательной информации – интонационные оппозиции, кирпичики музыкальной формы, которые в идеале должны создаваться без разрушения старых, как это было реализовано в шёнбергско-авангардистской концепции музыки. Накопление интонационного арсенала, умение создавать интонационный контакт с аудиторией, вступать с ней в подсознательное общение – первоочередные задачи композитора. Он обязан войти в интонационную сферу-роль, должен глубоко владеть приёмами схем взаимодействия с массовой аудиторией, создающих интонационный резонанс, научиться пользоваться ритмом и его комбинациями, создавать и нарушать его инерцию, чувствовать ритмическую перспективу музыкальной формы. Пифагоровская «гармония сфер» – гармония сфер сознания и подсознания.

Композитор должен научиться понимать музыкальное произведение как программу выживания, воздействующую на подсознание аудитории, понимать и ощущать свою ответственность за своё творчество, видеть в привычной последовательности «тоника-субдоминанта-доминанта-тоника» жёсткую организованную схему управляющей системы с обратной связью. Он при наращивании психотехники, воздействии сознанием на подсознание, пробуждением творческой сути, вызовом в себе вдохновения должен научиться в музыкальных произведениях видеть организованные и управляющие живые системы, чувствовать интонационный процесс, рождение новой интонации и вытеснение старой, чудовищно возрастающую силу интонационного ускорения в интонационной спирали, как в подсознании текут потоки информации, вникнуть в понятия кризиса, цикла и спирали интонации.

Композитор при сочинении крупной музыкальной формы

должен понять, что в её основе лежит информационный цикл: поиск, передача, накопление и переработка информации. Нужно также уяснить, что оппозиция «мажор-минор» даёт единственно возможную в музыке перспективу движения «от мрака к свету». Но главное, ему придётся научиться видеть в музыке реку информации, где под числами, нотами, игрой форм скрыты живые человеческие чувства. Только тогда подсознание откроет ему путь к подлинному вдохновению [4].

Так благодаря теории арт-психологии определяются задачи музыканта-исполнителя, музыканта-педагога и композитора. Правильное применение схем взаимодействия с аудиторией позволит им применить аспекты техники и вдохновения при применении профессиональных навыков качественно в полном объеме. Это особенно важно при обращении к полной схеме арт-психологии, в которой режим функционирования бытия не определяется односторонним взаимодействием с сознанием – оно также подвержено его влиянию и влиянию коллара (психики коллектива). Также функционирование сознания и подсознания не происходит односторонне с учётом их взаимосвязи в психике человека. На художника влияет не только коллар, но и бытие. Кроме того, коллар (психика коллектива) влияет не только на бытие и художника, передавая ему архетип, но ещё и на сознание. И архетип в форме художественного произведения, создаваемый художником, вовсе не может влиять только на одно сознание – его влияние охватывает все элементы схемы арт-психологии без исключения. Таким образом предполагается на основании теории арт-психологии и её тезисов задействование максимально всех ресурсов подсознания, помимо ресурсов сознания, для реализации вдохновения.

С учётом всех взаимосвязей элементов схемы арт-психологии профессия в области искусства является значительно влияющей на психологическое состояние общества и его динамику, и от того, на что настроен артист (в нашем случае – музыкант), будет определяться, на что и как будет нацелена его аудитория – на жанры и стили со спецификой применения белых схем взаимодействия артиста с аудиторией (например, симфоническо-инструментальные циклы и жанры,

хоры и песни в сопровождении инструментов классического направления) или жанры и стили со спецификой применения черных схем взаимодействия артиста с аудиторией (например, песни и инструментальные сочинения народно-танцевального стиля, джаза или рок-музыки). В идеале необходимо предпочтения аудитории к этим типам жанра уравновесить в ходе деятельности музыканта, чтобы было развито и осмысленно чувство музыкального вкуса у его аудитории.

Поскольку в деятельность педагога-музыканта входит привитие его воспитанникам вкуса к жанрам и стилям, его ответственность заключается в том, чтобы у его воспитанников чувство развитости музыкального вкуса было определено разнонаправлено и осмысленно. Только благодаря этому отношение музыкантов к их профессии не будет иметь наличия штампованностей, которыми нередко и зачастую подвергаются музыканты-исполнители, музыканты-педагоги и композиторы.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Дашкевич В.С. Ладовая поляризация и реставрация классической формы [электронный ресурс] // 2004 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.vladimirdashkevich.ru/books/ladov-pol.doc> (дата обращения 13.05.2023 г.).

[2] Дашкевич В.С. Теория интонации [электронный ресурс] // 2012 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.vladimirdashkevich.ru/books/teor-int.doc> (дата обращения 13.05.2023 г.).

[3] Морозова Н. В. Возможности психологического влияния учителя музыки на учащихся как основа его коммуникативной деятельности // Вестник кафедры ЮНЭСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2016. – №4. – С. 57-67.

[4] Дашкевич В.С. Интономика [электронный ресурс] // 2004 г. – Электрон. данные. URL: <http://www.vladimirdashkevich.ru/books/intonomika.doc> (дата обращения 13.05.2023 г.).

© Б.Р. Асатуллин, Е.Б. Ищенко, 2023

*Шахла Гейдарли Керим,  
диссертант,  
Азербайджанский государственный  
университет культуры и искусств,  
г. Баку, Азербайджан*

## **ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РЕМЕСЛЕННЫХ ВОПРОСОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ РЕЖИССУРЫ**

**Аннотация:** искусство режиссуры состоит в том, чтобы творчески расположить все элементы красоты для единого, ангарда и цельного произведения искусства. Режиссер достигает этой цели на основе своего творческого замысла. Он направляет всю деятельность коллективной работы в исполнительную структуру. Режиссер делает единство стиля в целом, направленность общей идеи. (Станиславский называл это главной задачей пьесы). Поэтому, помимо реализации идейно-эстетических требований спектакля, важна и роль режиссерского искусства.

**Ключевые слова:** режиссер, театр, сцена, спектакль, драма

Как правило, суждение об искусстве азербайджанского профессионального режиссера особо упоминались личности и творчество Адиля Искандерова, Мехти Мамедова и Тофига Кязымова. Это можно было бы считать вполне оправданной и естественной позицией, объективной оценкой. Потому что диалектика становления и развития нашего национального театрального искусства, историко-эстетические процессы, наблюдаемые в культурной жизни того времени, воспитали в них лидеров.

Роль театра в формировании духовно-эстетического вкуса людей, а вместе с тем и в развитии мировоззрения, несомненно, велика. В этом смысле главной обязанностью всех нас должно стать воспитание детей и подростков в духе интереса и любви к театру и искусству. Ни для кого не секрет, что технологические веяния современной эпохи, инновации, особенно быстрая интеграция нового поколения в электронные ресурсы, требуют



переработки традиционных механизмов. В этом смысле незаменима роль театра как живого вида искусства, источника высокой энергии, выразительного и просветительского средства.

Укреплена, отремонтирована, сдана в эксплуатацию в современном стиле, в соответствии с мировыми стандартами, материально-техническая база ряда наших культурных центров. Отрадно, что в 1999-2000 годах были проведены ремонтно-реставрационные работы в зданиях государственных театров кукол, песни, юного зрителя, Юга, а также Нахчыванского кукольного, Филармонического, Гянджинского, Шекинского, Мингячевирского, Лянкяранского государственных театров, а также, реализовано обеспечение вопросов снабжения для ее подъема материально-технической базы предприятий повышение.

В течение 150 лет художественный поиск и творческое направление азербайджанского театра принимают новое направление. В эволюции отечественного театрального искусства формируется поколение творческих людей с исключительными заслугами – актеров и режиссеров, формируется репертуарная политика. Наше театральное искусство продолжает выполнять миссию по защите национальных и культурных ценностей азербайджанского народа, их мировую пропаганду, привитию прогрессивных идей. Для продвижения по этому почетному и ответственному пути необходимо также воспитать поколение хороших зрителей.

Искусство режиссуры состоит в творческой организации всех элементов спектакля для создания единого, гармоничного и цельного художественного произведения. Режиссер достигает этой цели на основе своего творческого замысла, в то же время направляя творческую активность всех участников коллективной работы по сценическому воплощению спектакля. Благодаря режиссерскому искусству пьеса в целом приобретает стилистическое единство и общую идейную направленность. (Станиславский называл это главной задачей пьесы). Поэтому одновременно с возрастанием идейно-эстетических требований, предъявляемых к спектаклю, расширялось и углублялось само режиссерское искусство, непрерывно возрастала его роль в сложном комплексе различных составных частей театра. В

режиссерский замысел входит:

1. Идея спектакля, то есть его творческая интерпретация.
2. Характеристики персонажей;
3. Определение стиля и особенностей жанр игры актера в спектакле;
4. Темп пьесы.
5. Решение спектакля в пространстве, то есть в характере мизансцены и композиции.
6. Сущность и принципы декоративно-музыкального оформления.

Немирович-Данченко подчеркивает «три истины» и считает главным смыслом идеи правды жизни, правды социальной и правды театральной. Эти три истины тесно связаны друг с другом. Невозможно раскрыть социальную правду изображаемой действительности, не придавал значение ее жизненной правде. Жизненная правда, взятая вне общественной правды, породит мелкое, поверхностное, примитивное, противоестественное искусство. Но и жизненная, и социальная правда не смогут раскрыть сами себя, если они не обретут живую театральную форму, образуя единство. Бывает, что режиссер, которого нельзя упрекнуть в равнодушном отношении к жизни, неустанно ищет основу для активной и честной творческой страсти в пьесе, но так и не может ее найти.

Он понимает художественные и идейные достоинства пьесы и в то же время готов согласиться с тем, что пьеса нужна и полезна, что ее нужно ставить. В противном случае рождение творческой идеи невозможно. Таким образом, режиссер не должен отрываться от жизни, жить ее интересами, укреплять свои отношения с людьми, впитывать яркие впечатления, которые ежечасно, ежесекундно дает действительность. Резкость, яркость и выразительность формы может обеспечить только глубоко живое отношение режиссера к образу.

В историческом развитии театрального искусства определены основные виды театра. Они отличаются друг от друга благодаря своим уникальным формам и характеристикам. Если обратить внимание на историю мирового сценического искусства, можно подумать, что определенные элементы театрального искусства появились с первыми шагами древнего

человека. Театр берет свое начало в массовых народных обрядах древних охотничьих и сельскохозяйственных игр. Искусство должно не только удовлетворять желания и запросы, оно также должно ориентировать на воспитание людей.

Драматургия всегда имела исключительное влияние на становление театра. Если воспитательное значение других форм общественного сознания (этики, политики, философии) носит особый характер, то искусство таким образом комплексно воздействует на разум и сердце, и пифагорейцы утверждали, что искусство очищает человека. Театр, как древнейший вид искусства, был создан, чтобы помочь зрителю увидеть окружающее через систему, которое учит общению. Станиславский впервые решил проблему сознательного освоения творческого процесса и исследовал пути превращения актера в образ. К.С. Главной целью гениальности Станиславского является то, что он называл понимание и сценическое воплощение человеческой природы, души, сердца, чувств – все это в краткой и образной форме. Станиславский называл это понимание «жизнью человеческой души». Однако очень сложно понять и реализовать этот путь в актерской практике. У каждого вида искусства есть свой язык, и зрители говорят на нем.

В актерстве это психофизическое понятие. То есть физическое действие актера есть действие внутренней воли, направленное на определенную цель. Некоторые режиссеры используют этюд как прием. После чтения текста во время репетиции спектакля производится чтение за столом. После этого начинаются репетиции на сцене. Таким образом, герменевтика устраняет неполноту первоначального понимания текстов. Интерпретация – одно из важнейших понятий герменевтики. Художественный текст играет решающую роль для будущего спектакля.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Аристотель "Поэтика", Баку – 2006 г.
- [2] Исрафилов И. Страницы истории азербайджанского режиссерского искусства. Баку 2022.
- [3] Каримов И. Путь искусства – путь дружбы. Баку

1981г.

[4] Каримов И. Статьи. Баку 2004.

[5] Каримов И. "Азербайджанский Драматический Театр", Баку 1974г.

[6] Каримов И. Играй. Театральные представления. Истории. Рассказы. Баку, 2011.

© *Шахла Гейдарли Керим, 2023*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.В. Ветерок,**

*к. психол. н.,*

*e-mail: veterocke@gmail.com,*

*НГПУ,*

*г. Новосибирск, Российская Федерация*

### **СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ С ПАРЦИАЛЬНОЙ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**

**Аннотация:** данная статья посвящена теоретическим аспектам проблемы эмоционального интеллекта, а также изучению данного психологического феномена у детей подросткового возраста с парциальной несформированностью высших психических функций.

**Ключевые слова:** интеллект, эмоциональный интеллект, подростковый возраст, дизонтогенез, парциальная несформированность высших психических функций.

На сегодняшний день особую актуальность представляет проблема, связанная с трудностями организации инклюзивного обучения в общеобразовательных школах для детей с особыми образовательными потребностями, активно обсуждается вопрос результативности и эффективности повсеместного продвижения инклюзивной практики в массовые школы. В целях обеспечения наиболее успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, в том числе подростков с парциальной несформированностью высших психических функций, в общеобразовательную среду необходимо сконцентрировать внимание на всестороннем развитии личности таких обучающихся, повышать уровень их физического, интеллектуального, когнитивного, социального и духовно-нравственного потенциала. В этой связи в условиях современной реальности значение придается развитию такого

психологического феномена, как эмоциональный интеллект.

Уровень сформированности эмоционального интеллекта занимает достаточно значимую позицию в структуре факторов, оказывающих непосредственное влияние на процесс становления личности каждого индивида. Для обучающихся подросткового возраста социальное взаимодействие, включенность в общественную жизнь и социальное самоопределение приобретает особую значимость. Низкий уровень развития эмоционального интеллекта у подростков приводит к возникновению проблем в сфере межличностных отношений, что затрудняет осуществление процесса интеграции в различных социальных средах, в том числе в системе образования. Особенно трудно проходит социальная адаптация у детей подросткового возраста, имеющих определенные нарушения в онтогенетическом развитии, в частности у детей с парциальной несформированностью высших психических функций, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Термин «эмоциональный интеллект» впервые был упомянут в исследованиях американских психологов J. D. Mayer и P. Salovey в 90-х годах XX века. Авторы рассматривали данный феномен как форму социального интеллекта, и характеризовали его как совокупность когнитивных способностей, которые обеспечивают процесс переработки эмоциональной информации и дальнейшего ее применения в ходе осуществления мыслительных операций и принятия решений, определяют связь эмоциональных состояний друг с другом, обуславливают их содержательный компонент [9]. D. R. Caruso, являющийся соавтором концепции эмоционального интеллекта J. D. Mayer и P. Salovey, утверждал, что эмоциональный интеллект представляет собой пересечение аффективной и когнитивной сфер жизнедеятельности человека, и чем выше уровень развития данного феномена, тем больше вероятность достижения высокого показателя успешности и эффективности в любом виде деятельности [7].

Изучением особенностей эмоционального интеллекта подростков с парциальной несформированностью высших психических функций занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи. М. О. Bertelli с соавторами

представили в своем исследовании особенности эмоционального интеллекта, характерные для подростков с психическим недоразвитием. К таким особенностям авторы отнесли: низкий уровень осознанности личных эмоциональных состояний, их неустойчивый и поверхностный характер проявления, а также непонимание эмоций других людей, наблюдаются трудности в распознавании не ярко выраженных эмоциональных состояний: огорчение, спокойствие, любопытство, равнодушие, но при этом определение эмоций, которые характеризуются более сильным проявлением, детям не составляет больших трудностей [6]. Согласно исследованиям I. Nagarty и G. Morgan, специфика эмоционального интеллекта учащихся средней школы, имеющих психическое недоразвитие, проявляется в несформированности умения адекватно распознавать и понимать личные эмоции и эмоциональные реакции других людей, давать им соответствующее словесное обозначение, способности выражать эмоции, согласно определенным жизненным обстоятельствам, отличать истинные эмоции от ложных [8].

Т.Г. Киселева, рассматривая специфику эмоционального интеллекта у подростков с парциальной несформированностью высших психических функций, отмечает, что такие дети достаточно эгоцентричны по отношению к другим, они не проявляют эмпатию к окружающим, испытывают трудности в управлении собственными эмоциями и не сопоставляют свои аффективные реакции с нормами поведения, принятыми в обществе, им сложно идентифицировать и дифференцировать эмоциональные состояния других людей, а также осознавать и вербализовывать личные эмоциональные проявления, выражать их средствами невербальной коммуникации. Помимо этого, подростки с парциальной несформированностью высших психических функций легко поддаются аффективным веяниям социального окружения, но труднее и дольше выходят из этого состояния [3]. В.Р. Ушакова в своей работе определяет, что особенности эмоционального интеллекта у детей подросткового возраста с парциальной несформированностью высших психических функций характеризуются трудностями восприятия и распознавания невербальной эмоциональной

экспрессии окружающих, вербального выражения субъективных эмоций и эмоций собеседников, сложностями в процессе соотношения выражаемых эмоциональных состояний, как собственных, так и других людей, с конкретной жизненной ситуацией, в формировании социально значимых эмоций и чувств [4].

А.В. Хатина определяет следующие особенности эмоционального интеллекта, характерные для детей подросткового возраста с парциальной несформированностью высших психических функций: недостаточная сформированность способности к рефлексии собственных эмоциональных состояний, сложности в процессе восприятия эмоций окружающих, трудности в понимании своих чувств и аффективных проявлений, низкая эмпатичность [5]. А.И. Бурова, изучая особенности эмоционального интеллекта обучающихся средних классов с парциальной несформированностью высших психических функций, выделяет следующую специфику: недостаточно развито умение определять содержательную составляющую эмоциональных проявлений, дифференцировать воспринимаемую эмоциональную информацию, ригидность или повышенная возбудимость эмоциональной сферы, лабильный характер эмоционального фона, искажение в ходе вербализации производных и нейтральных эмоций [2]. А.А. Богданова в своей работе обозначила, что подросткам с парциальной несформированностью высших психических функций в области развития эмоционального интеллекта свойственен поверхностный характер осознания собственных эмоций и восприятия эмоций окружающих, частое несоответствие проявляемых эмоциональных реакций стимулам внешнего воздействия, маловыразительность реакций на эмоциональные переживания [1].

Таким образом, рассматривая особенности эмоционального интеллекта у подростков с парциальной несформированностью высших психических функций, можно обозначить следующее: у таких детей эмоциональные переживания носят поверхностный характер, преобладает низкий уровень эмоциональной рефлексии, наблюдается



бедность в выражении эмоциональных реакций, имеются трудности в распознавании эмоциональных состояний и невербальных сигналов других людей, показатель эмпатических способностей находится на низком уровне, при этом направленность эмпатии определяется в основном эгоцентрическими тенденциями, эмоциональные проявления характеризуются неустойчивостью, эмоциональное реагирование часто не соответствует конкретной ситуации межличностного взаимодействия, наблюдаются проблемы в управлении собственными эмоциональными переживаниями, эмоциональный фон характеризуется выраженной эмоциональной истощаемостью.

### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Богданова А.А. Взаимосвязь эмоционального и рационального компонентов в регуляции поведения школьников с интеллектуальной недостаточностью // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54 (5). – С. 68-74.

[2] Бурова А.И. Взаимосвязь способности распознавать эмоции и социальной успешности у подростков с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (Екатеринбург, 22 апреля 2015 г.) / науч. ред. И.А. Филатова, О.Г. Нугаева; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2015. – Ч. 2. – С. 30-33.

[3] Киселева Т.Г. Формирование эмоционального интеллекта у детей с задержкой в развитии // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №8 (110). – С. 174-177.

[4] Ушакова В.Р. Анализ исследований эмоциональной идентификации у детей с задержкой психического развития: литературный обзор // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – №200. – С. 47-54.

[5] Хатина А.В. Особенности эмоционального интеллекта

ребенка с задержкой психического развития // Педагогическая реальность: системность, событийность, сотрудничество: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 15 апреля 2020 г.) / науч. ред. М.В. Шакурова; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж, 2020. – С. 234-237.

[6] Bertelli M.O., Cooper S.A., Salvador-Carulla L. Intelligence and specific cognitive functions in intellectual disability: implications for assessment classification // Current Opinion in Psychiatry. – 2018. – Vol. 31 (2). – P. 88-95.

[7] Caruso D.R. Defining the Inkblot Called Emotional Intelligence // Issues and Recent Developments in Emotional Intelligence. – 2004. – Vol. 1 (1). – P. 213-220.

[8] Hagarty I., Morgan G. Social-emotional learning for children with learning disabilities: a systematic review // Educational Psychology in Practice. – 2020. – Vol. 36 (2). – P. 208-222.

[9] Mayer J. D., Salovey P. Emotional intelligence as a standard intelligence // National Library of Medicine. – 2001. – Vol. 1 (3). – P. 232-242.

© *Е.В. Ветерок, 2023*

*Н.М. Грачев,  
студент 4 курса напр. «Психолого-  
педагогическое образование»,  
e-mail: nikitagracev779@gmail.com,*

*Э.В. Шелиспанская,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»,  
г. Тула, Российская Федерация*

## **ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ И ПРИТЯЗАНИЙ НА ПРИЗНАНИЕ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность изучения особенностей самооценки и притязаний на принятие у подростков-спортсменов, показана зависимость успешности в спортивной деятельности от уровней самооценки и притязаний на признание. Приведены результаты исследования, проведенные на юных спортсменах, обучающихся в спортивной школе. Делается вывод о том, что во время спортивных сборов и усиленной спортивной подготовки к соревнованиям важно проводить специализированные тренинговые мероприятия по оптимизации самооценки и притязаний, формированию личностных качеств, позволяющих преодолеть этот сложный период.

**Ключевые слова:** юные спортсмены, самооценка, самоотношение, притязание на признание.

Подростковый возраст как важный период в становлении личности человека, закладывает основы нравственности, это возраст, где формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу. Постепенно происходит отход от прямого копирования оценок взрослых, возрастает опора на внутренние критерии [1]. Поведение подростка начинает все больше регулироваться его самооценкой. Самооценка – это оценивание личностью своих возможностей, качеств и места среди людей. Она является осознанием собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды, проявлением самосознания

индивидуума.

Зависимость характера и продуктивности всех форм внешней активности субъекта от его отношения к себе нашла неоднократное подтверждение в психологических исследованиях, особенно это актуально при учете влияния уровня самооценки на успешность подростков в спортивной деятельности. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, в данном случае адаптацию к спортивной деятельности, и является регулятором поведения и деятельности юного спортсмена. В общем, представления о себе, которое конструируется подростком в процессе спортивной деятельности и общения, проявляется в самооценке, самоуважении, самоэффективности и способствует достижению высоких спортивных результатов [3].

Итак, самооценка юного спортсмена является одним из важнейших свойств личности, существенно влияющих на динамику личных достижений в избранном виде спорта. Определение особенностей самооценки является также определяющим фактором в формировании уровня притязаний на успех в спортивной деятельности, формировании общей мотивации достижения успеха.

Уровень притязаний – тот уровень трудности задания, который человек (спортсмен) ставит перед собой, зная уровень своего предыдущего выполнения. От уровня притязаний зависит, какие достижения человек (спортсмен) будет воспринимать как неудачу, а какие – как успех. Чем адекватнее самооценка, тем адекватнее уровень притязаний. Уровень самооценки влияет на уровень притязаний личности (спортсмена), на определяемые им жизненные и спортивные цели, обуславливает тенденции развития личности и ее спортивной карьеры.

Исследование особенностей самооценки и уровня притязаний подростков-спортсменов проводилось на базе МБОУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность». Выборку составили подростки, занимающиеся спортом, в количестве 20 человек в возрасте от 13 до 15 лет. Диагностическая программа исследования, ориентированная на следующие критериальную базу исследования: оптимальный уровень

самооценки (Методика изучения общей самооценки (Г.Н. Казанцева)); адекватная самооценка качеств личности (Методика «Самооценка личности» (О.И. Мотков)); позитивное самовосприятие, самоотношение, дифференцированное по самоуважению; аутсимпатии, самоинтерес и ожидания отношения к себе (Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)); адекватный уровень притязаний (Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера (вариант В. и И. Буяновых)); мотивация успеха (Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (А. Раен)). Низкий уровень развития перечисленных признаков критериальной базы исследования говорит о низкой (неадекватной) самооценке и притязаний подростков-спортсменов.

По результатам исследования особенностей самооценки (Методика изучения общей самооценки (Г.Н. Казанцева)) можно сделать вывод о том, что 30% испытуемых имеют низкий уровень общей самооценки. Эти юные спортсмены не уверены в себе, они не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Средний уровень общей самооценки выявлен у 45% испытуемых, что говорит об адекватном оценивании себя и своих возможностей. Подростки умеют видеть свои положительные и отрицательные качества, готовы воспринимать критику и учиться на ошибках, стараются ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Завышенный уровень имеют 25% подростков– спортсменов, которые слишком самоуверенные, у них может отмечаться идеализированный образ своей личности, любое замечание со стороны воспринимается ими как несправедливая придирка.

По результатам исследования с помощью методики «Самооценка личности» (О.И. Мотков) было выявлено, что 20% подростков-спортсменов имеют низкий уровень самооценки, у 55% испытуемых выявлен средний уровень самооценки личности, т.е. данные подростки-спортсмены умеют адекватно оценивать качества своей личности. Высокий уровень самооценки личности отмечается у 25% испытуемых, что

свидетельствует о том, что данные юные спортсмены склонны к идеализации некоторых качеств их личности, завышению своего «реального я». По результатам методики опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) можно сделать вывод, что у 35% подростков-спортсменов имеются внутренние конфликты между чувством «за» и «против» самого себя. Средний уровень по параметрам самооотношения выявлен у 45% испытуемых, что говорит о том, что это среднестатистическая норма, т.е. подростки адекватно себя воспринимают и правильно оценивают свое поведение. Завышенный уровень по параметрам самооотношения имеют 20% испытуемых. Данные спортсмены обладают завышенными ожиданиями по отношению к себе.

По результатам исследования уровня притязаний по методике Шварцландера (вариант В. и И. Буяновых) было выявлено, что 20% испытуемых подростков-спортсменов имеют низкий уровень самооценки притязаний, что указывает на то, что они ориентированы на подчинение и часто проявляют беспомощность. Одной из проблем таких людей может стать планирование своих действий в ближайшем времени и соотнесение их с перспективой. У 40% испытуемых выявлен средний уровень самооценки притязаний, т.е. данные подростки-спортсмены общительны, не ищут самоутверждения, настроены на успех, рассчитывают меру своих сил и соизмеряют свои усилия с ценностью достигаемого. Высокий уровень самооценки притязаний отмечается у 40% испытуемых, что свидетельствует о том, что данные спортсмены обладают уверенностью в ценности собственных действий и стремлением к самоутверждению.

По результатам проведенной методики: мотивация успеха (Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (А. Раен)) можно сделать вывод о том, что типы мотивации поровну распределились между испытуемыми. Так, у более чем половины испытуемых выявлена мотивация боязни неудачи, что указывает на то, что данные подростки-спортсмены малоинициативны, часто ставят перед собой неоправданно завышенные цели, тем самым плохо

оценивают свои возможности. В деятельности предпочитают выбирать легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. Мотивация достижения успеха выявлена также у 45% испытуемых, такие подростки всегда готовы к преодолению новых препятствий, активны, отличаются настойчивостью в достижении цели. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля.

Таким образом, по итогам проведенного диагностического исследования можно сделать вывод о том, что самооценка и уровень притязаний у испытуемых подростков-спортсменов преимущественно преобладает низкий и средний уровни развития следующих показателей: общей мотивации, с преобладанием мотивация боязни неудачи, уровни самооценки и самоотношения личности; уровень притязаний. В исследуемой группе не все подростки-спортсмены адекватно настроены на успех в периоды подготовки к соревнованиям. Поэтому, во время спортивных сборов и усиленной спортивной подготовки к соревнованиям важна и понимание и психологическая поддержка со стороны взрослых, формирование личностных качеств, позволяющих преодолеть этот сложный период, а также проведение специализированных тренинговых мероприятий по оптимизации самооценки и притязаний.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом. Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. 151 с.

[2] Кон И.С. Психология юношеского возраста. М., Просвещение, 1989. 226 с

[3] Краснова Е.Г., Пьянова Е.Н. Изучение самооценки подростков, занимающихся спортом // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №6-1. – С. 88-88; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4990> (дата обращения: 15.05.2023)

© Н.М. Грачев, Э.В. Шелипанская, 2023

*Д.А. Захаров,  
магистрант 2 курса напр. «Психология»,  
e-mail: z25d08p99@gmail.com,  
Л.Ю. Беленкова,  
к. псих.н., доц.,  
ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СМЕЛОСТИ ПРИ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЖИВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье представлены теоретические основы проблемы формирования социальной смелости в процессе коммуникации средствами сети интернет и живого общения студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** социальная смелость, реальное общение, виртуальное общение, социализация.

Под социальной смелостью понимается интегративный механизм, который включает социальный интеллект, готовность к риску при социальном взаимодействии, уверенность в себе и одновременную ориентацию на достижение успеха и принятие ответственности за собственные неудачи.

Вопросами социальной смелости ученые начали заниматься относительно недавно. До середины XX века ориентация зарубежной и отечественной психологии была направлена на структуру личности и социальные феномены процесса коммуникации, когда аспект, регулирующий начало процесса взаимодействия, не был изучен должным образом. Основоположником данного направления и выделения категории личности «социальная смелость» является Р. Б. Кеттелл.

На данном этапе представителями научного сообщества, деятельность которых направлена на изучение социальной



смелости, в отечественной и зарубежной науке являются: Грязнова Т.В., Макаревич А., К.К. Платонов, М. Смелзер, Дж. Мид, Т. Шибутани, Б.Ф. Ломов, Г.М. Андреева, В. К. Калинин, Е.П. Ильин, В.В. Знаков, Г.В. Ожиганова, К.А. Абульханова-Славская и т.д.

По утверждению Грязновой Т.В., социальная смелость – это готовность к социальному риску. Социальным риском она называет поведение человека в неопределенной социальной обстановке, когда есть вероятность, что ситуация закончится негативно [17]. В таком случае, можно сказать, что социальную смелость мы будем проявлять только лишь в опасной и незнакомой нам ситуации, но если ситуация знакомая, то аналогичное поведение уже не будет являться смелостью.

Можно выделить следующие компоненты социальной смелости: социальный интеллект; уверенность в себе; способность к риску [8].

Макаревич А. подходил к вопросу социальной смелости следующим образом – он считал ее лишь составляющей такой структуры, как социальная активность, и относил туда же уверенность в себе и инициативность в социальных контактах. А под социальной активностью он понимал стремление индивида к социальным контактам и избавлению от пассивности во взаимодействии с обществом [11].

К.А. Абульханова-Славская указывает на необходимость анализа движения личности в ее жизнедеятельности, для раскрытия определенной специфики развития личности в отличие от простого его изменения. И смелость как раз и выступает той детерминантой, влияющей на развитие личности через процесс ее социализации. Страх может приводить к отказу от деятельности или ухудшению качества деятельности, поэтому человеку важно уметь преодолеть страх, проявляя смелость, чтобы изменять себя и выстраивать контакты с окружающей средой [1].

Наиболее острой потребностью изучения социальной смелости, как элемента процесса коммуникации, является период современности. На данном этапе технологическое развитие привело к созданию новых форм взаимодействия, в том числе виртуальной коммуникации. Данные формы

позволяют выстраивать межличностное общение на дальних расстояниях, поддерживать связи и осуществлять коммуникацию сразу после возникновения данной потребности. Однако виртуализация процесса коммуникации влияет на выстраивание реальной интимно-личностной коммуникации.

Так, в современных реалиях, живое общение подменяется виртуальными формами, уменьшая потребность субъектов в нём, что приводит к недостаточности навыков коммуникативного взаимодействия и низким уровнем социальной активности в реальной жизни.

Д. Белл считает, что научное знание и развивающиеся информационные технологии будут определять структуру и функционал информационного общества будущего. Он предрекал то, что скоро изучение информации, с точки зрения фундамента прогресса будущего общества, будут рассматривать как одно из базисных основ науки [23]. Д. Белл называл информацию – властью, а доступ к ней – условие свободы. Тот, кто будет владеть информацией, будет владеть всем обществом [24].

Одной из характеристик современного общества является то, что доступ к получению информации для человека усложнился – информация больше не находится в готовом виде, теперь ее нужно вычленять, комбинировать и анализировать самостоятельно. Если раньше человеку было достаточно уметь читать, чтобы получать знания, то сейчас появилась потребность в изучении эксплуатации нового сложного технического оборудования, можно сказать, что порог вхождения в информационную среду для людей с каждым годом увеличивается и ставит все новые препятствия [21].

Человек создал новую среду, которая наполнена технологиями, которые в свою очередь постоянно упрощают и определяют взаимодействие людей на разных уровнях. Развитие кибернетики стало неизбежно и человек просто вынужден приспособливаться к новым условиям и новым связям [6].

Общение можно рассматривать как сторону (элемент) деятельности, при этом деятельность – это условие общения. Также общение может быть самостоятельной деятельностью [18]: коммуникативная его сторона (у детей), в общем плане

общение как вид деятельности.

Смысл слова «коммуникация» проистекает из латиницы, в ней можно найти слово «communicatio», что означало «передача», «сообщение». В своих исследованиях, С.В. Бориснев делал акцент на то, что коммуникация есть не что иное, как процесс передачи, получения и усвоения информации, который определяется социальными обстоятельствами, в условиях группового, личного или массового общения при помощи различных каналов коммуникативных средств [5].

Коммуникация – это процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми [13].

Г.Г. Почепцов же писал, что «коммуникация – есть процесс перекодирования вербальной в невербальную и невербальную в вербальную информацию» [16, с.15].

У. Шрамм указывал, что коммуникация бесконечна. Каждый человек – это передатчик информации, он ее получает, производит и транслирует [27].

Н. Луман отмечает, что на данный момент любые взаимоотношения не могут существовать без коммуникации [10]. Человеческое общение состоит из обмена чувствами, эмоциями и информацией, без всего этого трудно представить человеческую жизнь.

Коммуникация, опосредованная компьютером (электронная, компьютерная, виртуальная, сетевая, Интернет-коммуникация, англ. – computer-mediated communication) – коммуникативное взаимодействие людей с помощью компьютерных устройств и сетей (локальных, Интернет и др.). Важно учитывать, что это многосторонний термин, включающий в себя следующую специфику:

а) к электронной коммуникации относятся помимо компьютеров электронные СМИ, мобильные телефоны, презентационные средства;

б) хотя самой распространенной в мире сетью, соединяющей индивидуальные компьютеры, является Интернет, сетевая коммуникация не ограничена ее границами;

в) не все документы, создаваемые на компьютерах, предназначены для сетевого функционирования и т.п. [2].

Из-за технологического прогресса интернет-

коммуникация стала необходимой и основной частью жизни человека. Данный вид общения собирает в себе все возможные речевые практики, которые используются в различных дискуссиях: академических, рекламных, релаксационных, педагогических и многих других [7, 9].

Отличительными чертами интернет-коммуникации являются:

- всеобщая доступность информации и постоянство ее пополнения. В современных условиях информационное пространство постоянно расширяется, ускоряется процесс обмена информацией, возникают новые каналы ее получения;

- интерактивность процесса коммуникации, где коммуникация протекает на трех уровнях интерактивности:

- ✓ двусторонняя, но не интерактивная коммуникация;

- ✓ квазиинтегративная коммуникация, где одна сторона получает сообщения о реакции другого;

- ✓ полностью интерактивная коммуникация, где все субъекты коммуникации могут участвовать в обмене информацией, занимая равное положение [26].

- независимость, человек сам решает, когда ему нужна та или иная информация, у него нет необходимости сохранять ее или ждать, когда она будет доступна [3].

- анонимность, человек может приписывать себе несвойственные ему социальные роли и, в целом, модели поведения [25].

- неограниченная доступность контактов, их открытость, возможность выстраивать новые акты общения [28];

- возникновение нового языка общения, сленга, новых коммуникативных моделей [20].

К следующим психологическим особенностям интернет-коммуникации можно отнести:

- высокая вербальная активность, вызванная необходимостью писать или устно излагать мысли;

- исчезновение многих психологических барьеров, которые присутствуют в реальной межличностной коммуникации;

- отдаленность людей друг от друга, часто отсутствие

визуального или аудиального контакта;

- специфический язык общения, сленг, сокращения, цитирования и т.д.;

- анонимность, возможность выдавать себя за другого человека, безнаказанность, деиндивидуализации поведения человека;

- проявление смелости в общении, завязывание новых контактов, готовность общаться с незнакомым человеком;

- определенное оскудение эмоциональной оставляющей общения, человек не будет так ярко демонстрировать свои эмоции, как при реальном общении [14, 15, 19, 22].

Интернет-общение стало уже обыденностью в современном мире, и оно стало определять также общение в реальности. Возникают определенные модели взаимодействия между людьми, формируются определенные формы действий, закрепленные интернет– взаимодействием [4].

Та среда коммуникации, которая была создана искусственно и перетекла в виртуальную реальность, представляет собой взаимодействие и обмен информацией между «создателями» и «пользователями». За достаточно короткий срок эта среда перестала быть доступной узкому кругу специалистов и стала доступна людям разного возраста, пола, образования и социального положения [12].

Учитывая все плюсы нового вида коммуникации, который позволяет больше и разнообразнее общаться людям, появилась проблема, которая заключается в том, что люди все реже общаются в реальном мире. Люди отвыкают от реального общения, навык которого остается невероятно важным в современном мире, потому что жизнь состоит не только из виртуальной реальности. Зависимый от интернета человек становится скуп на проявление эмоции, так как в его привычной среде эмоции выражаются не мимикой, как в реальности, а посредством знаков и символов, и это лишь малая часть того, что может происходить с человеком.

У респондентов может проявляться агрессия и раздражительность, а также перепады настроения из-за длительной депривации от интернета. Частыми становятся такие феномены, как «думскроллинг», который проявляется в

длительном просмотре ленты новостей в социальных сетях, что в свою очередь может повлиять на психоэмоциональное состояние человека.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психол. журнал. – 1994. – Т. 15. №4. С. 39-55.

[2] Антюхова Е.Ю. Коммуникация и социализация // Социальная коммуникация и социальное управление в эокантропоцентрической и семиосоциопсихологической парадигмах / Е.Ю. Антюхова. – М.: ИС РАН, Кн. 1. 2000. – 158 с.

[3] Белинская Е.П. Человек в информационном мире. Перспективы социальной психологии / Е.П. Белинская, под ред. Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. С. 203-220

[4] Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.

[5] Бориснев С.В. Социология коммуникации / С.В. Бориснев. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 270 с.

[6] Винер, Н. Кибернетика и общество / Н. Винер, пер. с англ. Е.Г. Панфилова. – М.: Иностранная литература, 1958. – 200 с.

[7] Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках: Дис.... канд. филол. наук. / Е.Н. Галичкина. – Астрахань, 2001. – 212 с.

[8] Грязнова Т.В. Психологические механизмы готовности к социальному риску в профессиональной деятельности руководителя (на примере руководителей высшего звена ЖД транспорта): Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Грязнова. – Хабаровск, 2007. – 197 с.

[9] Кондрашов П.Е. Компьютерный дискурс: социолингвистический аспект: Дисс. канд. филол. наук. / П.Е. Кондрашов. – Краснодар, 2004. – 189 с.

[10] Луман Н. Невероятные коммуникации. Проблемы

теоретической социологии / Н. Луман. – СПб.: СПбГУ, 2000. – 47с.

[11] Макаревич А. Как определить управленческий потенциал руководителя [Электронный ресурс] / А. Макаревич. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/kak-opredelit-upravlencheskiy-potencial-rukovoditelya>

[12] Манеров В.Х., Богдановская, И.М., Королева, Н.Н., Проект, Ю.Л. Миробразование и личностные феномены интернет-коммуникации / В.Х. Манеров, И.М. Богдановская, Н.Н. Королева, Ю.Л. Проект. – СПб.: Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2006. – 192 с.

[13] Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М., Дело, 2002. – 704 с.

[14] Минаков А.В. Некоторые психологические свойства и особенности Интернет как нового слоя реальности [Электронный ресурс] / А.В. Минаков. – Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1573>

[15] Питько О.А. Психологические аспекты интернет-коммуникации / О.А. Питько // Сборник: Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2015. – №1 (7). С. 57-59

[16] Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г. Почепцов. – Киев: Рефл–бук, 2001. – 651 с.

[17] Рзаева С.В., Решетникова, С.А. Социальная сеть как основа социального капитала: содержание и подходы к изучению / С.В. Рзаева, С.А. Решетникова // Сборник: Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2014. – №8-1. С. 113-122.

[18] Рогов Е.И. Психология общения / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 336 с.

[19] Славинская О.В. Психологические особенности воздействия интернет-коммуникации на содержание образа Я и Я-концепции / О.В. Славинская // Сборник: Наука и образование: проблемы и перспективы // Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2015. С. 10-14

[20] Трескова, С.И. Социолнгвистические проблемы

массовой коммуникации / С.И. Трескова. М.: Наука, 1989. – 178 с

[21] Шеннон, К. Работы по теории информации и кибернетике / К. Шеннон. – М.: Изд. иностр. лит, 1963. – 830 с.

[22] Яковлева, Е.Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития / Е.Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1997. №4. 20-27.

[23] Bell, D. The Coming of Post Industrial Society: A Venture in Social Forecasting D. Bell. – Harmondsworth: Penguin: Peregrine. – 1973. – Pp. 126-127.

[24] Bell, D. The Post-Industrial Society: The Evolution of an Idea /D. Bell // Survey. – 1971. – №79. – Pp. 158-165.

[25] Jamieson, K.H. Dirty Politics: Deception, Distraction, and Democracy /K.H. Jamieson. – New York; Oxford: Oxford university press, 1992. – 335 p

[26] Rafaeli, S. The Electronic Bulletin Board: A Computer-driven Mass Medium /S. Rafaeli // Computers and Social Sciences. – 1986. – №2. – Pp. 123-136.

[27] Schramm, W. The Process and Effects of Mass Communication /W. Schramm. – Urbana, 1955. – 997 p.

[28] Suler, J. R. Computer and cyberspace addiction /J. R. Suler // International Journal of Applied Psychoanalytic Studies. – 2004. – vol. 1. – Pp. 359-362.

© Д.А. Захаров, Л.Ю. Беленкова, 2023



**В.И. Иванов,**  
подполковник, адъютант адъютантуры  
НВИ войск национальной гвардии,  
e-mail: [vasyagansk@mail.ru](mailto:vasyagansk@mail.ru)

**Ю.М. Перевозкина,**  
д-р психол. н., доцент,  
e-mail: [per@bk.ru](mailto:per@bk.ru),  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,

**М.И. Федоришин,**  
майор, канд. психол. н.,  
e-mail: [maskarad14@mail.ru](mailto:maskarad14@mail.ru),  
Новосибирский государственный  
педагогический университет,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И СТРАТЕГИЙ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ У КУРСАНТОВ РОСГВАРДИИ**

**Аннотация:** обсуждается, что недавние события, которые связаны со специальной военной операцией, привели к изменению требований к подготовке военнослужащих. В частности необходимо в процессе профессионального обучения вырабатывать у курсантов будущих командиров толерантность к стрессогенным факторам при принятии решения в непредсказуемой ситуации. В работе представлены данные корреляционного исследования между толерантностью к неопределенности и стратегиями принятия решения у курсантов третьего курса обучения НВИ войск национальной гвардии (N=90). В результате было установлено одна положительная и шесть отрицательных статистически значимых взаимосвязей с вероятностью ошибки менее 5%. Делается вывод о том, что курсанты предпочитают решительность и когнитивную включенность при решении проблем в сложной и непредсказуемой ситуации, но при этом испытывают потребность в четких формулировках в процессе выполнения служебных задач.

**Ключевые слова:** толерантность, непредсказуемые ситуации, принятие решения.

Сложившаяся военно-политическая ситуация между Россией и Украиной повлияла на динамику экономики и наращивание военной мощи России. Использование экономической войны и санкций для изменения баланса между Россией и Украиной внесли дестабилизацию в отношения Россия–НАТО, что привело к началу специальной военной операции (СВО). Одним из основных способов давления коллективного Запада на Россию, является политико-экономический процесс, ориентированный в первую очередь на перевес экономического, технологического и военного баланса в пользу недружественных России стран. Этот военный конфликт отличается от предыдущих, своими способами ведения асимметричных военных действий, включающих в себя применение новых образцов высокоточного оружия массового поражения, автономных военных дронов и активную информационную атаку, предполагающую изменение массового сознания на основе создания ложных представлений о ситуации, разворачивающейся в эпицентре реальных боевых действий. Выше перечисленное оказывает мощное воздействие на трансформацию психического состояния военнослужащих. Необходимо отметить, что участие в боевых действиях и спецоперациях обладает специфическими особенностями, влияющими на устойчивость к стрессогенным факторам у военнослужащих. Особенно это касается личного состава подразделений Росгвардии, которые также участвуют в борьбе с националистами. Данные обстоятельства непосредственно связаны с двумя важными моментами. Во-первых это способность быстрого принятия решения в сложившейся боевой обстановке. Во-вторых, это устойчивость к стрессфрустрационным факторам, которые могут возникнуть в непредсказуемых условиях ведения боевых действий [1]. Следовательно, среди основных компонентов военно-профессиональной деятельности военнослужащих могут выступать толерантность к неопределенности и способность принятия решений.

В научных трудах демонстрируется, что интолерантность к двусмысленности и интолерантность к неопределенности считаются взаимозаменяемыми, хотя они соответствуют разным конструктам [2]. Интолерантность к двусмысленности определяется как склонность воспринимать неоднозначные ситуации в качестве потенциального источника угрозы. При этом неоднозначные стимулы характеризуются новизной, сложностью и неразрешимостью. [3]. В то время как интолерантность к двусмысленности касается способности справляться с двусмысленными ситуациями в настоящее время, интолерантность к неопределенности можно описать как тенденцию рассматривать возможное возникновение негативного события в будущем [4]. Несмотря на то, что оба конструкта имеют собственный смысловой контекст, они подразумевают негативные реакции, такие как дискомфорт и беспокойство на двусмысленные стимулы [5].

В свою очередь оба конструкта представляют собой некоторые теоретические совпадения с потребностью в когнитивной ясности ситуации, которая определяется в мотивационном континууме как стремление человека к понятному и очевидному ответу на волнующий его вопрос по сравнению с путаницей или двусмысленностью [6]. Несмотря на то, что некоторые факторы, такие как ограничение во времени, усиливают стремление индивида к четкости получаемого материала, тем не менее, потребность в когнитивной ясности при принятии решения различается у разных людей. В частности, лица с высокой потребностью в четкости и понятности получаемой информации отличаются интолерантностью к неопределенности, ищут более определенные варианты, склонны проявлять нетерпение в поиске ответа и импульсивны в суждениях и принятии решений [7]. Хотя двусмысленность ситуации, интолерантность к неопределенности и потребность в когнитивной ясности определенным образом коррелируют [8], их взаимосвязь является лишь частичной.

Несмотря на то, что в настоящее время накопилось значительное количество научных работ по проблеме

интолерантности к неопределенности достаточно актуальна [9], тем не менее в них в основном освещаются теоретические вопросы, связанные с толерантностью к неопределенности, тогда как по этой теме довольно мало проведено эмпирических исследований, особенно это касается военнослужащих, деятельность которых тесно связано с непредсказуемыми ситуациями. В этой связи нами было спланировано и проведено корреляционное исследование, предполагающее определение когнитивных и личностных составляющих принятия решения у военнослужащих в непредсказуемых ситуациях и толерантность к неопределенности. В качестве измерительных инструментов были использованы «Мельбурнский опросник принятия решений» (МОПР), разработанный Л. Манном, П. Барнеттом, М. Рэдфордом и С. Фордом, в адаптации Т.В. Корниловой и «Толерантность к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой). Исследование было проведено на базе Новосибирского военного, ордена Жукова института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской федерации. В качестве испытуемых выступили курсанты третьего курса в количестве 90 человек в возрасте от 19 до 27 лет.

Полученные данные позволяют заключить, что для курсантов характерно в ситуации неопределенности принятие рациональных решений на основе информации, которую они стараются найти во временном ограничении и с рассмотрением нескольких альтернатив (по параметру «бдительность»  $M=17,18$  баллов). В то же время такие стратегии принятия решения как избегание, прокрастинация и сверхбдительность представлены в два раза меньше (табл. 1).

Таблица 1 – Описательные статистики

Измеряемые параметры	<b>M</b>	<b><math>\sigma</math></b>
Бдительность	17,18	1,74
Избегание	7,80	2,14
Прокрастинация	6,05	1,88
Сверхбдительность	6,28	1,75
Новизна проблемы(тенденция к	11,24	4,18

толерантности)		
Сложность проблемы(интолерантность)	37,52	6,38
Неразрешимость проблемы	7,45	2,60
Интегральный показатель интолерантности к неопределенности	56,45	7,37

Иначе говоря, у курсантов в большей степени выражена продуктивная стратегия принятия решения, предполагающая решительность и когнитивную включенность при решении проблем в сложной и непредсказуемой ситуации, которая часто возникает в условиях реализации военно-профессиональной деятельности. Тогда как непродуктивные стратегии принятия решения связанные с уклонением принятия решения, с перекладывание ответственности и рационализацию сомнительных альтернатив, либо принятие импульсивного решения [10]. В свою очередь, по опроснику «Толерантность к неопределенности» были получены совершенно противоположные данные свидетельствующие о том, что двусмысленные ситуации создают для курсантов дискомфорт, и им гораздо удобнее воспринимать четкие формулировки в процессе выполнения служебных задач – по параметру «сложность проблемы» были получены наиболее высокие результаты (M=37,52 балла).

В результате проведенного корреляционного анализа было выявлено одна положительная и шесть отрицательных статистически значимых взаимосвязи с вероятностью ошибки менее 5% (таблица 1), которые также отражают некоторое противоречие.

Таблица 2 – Оценка взаимосвязи между принятием решения и толерантностью к неопределенности у курсантов военного института (N=90, критерий r-Спирмена)

Взаимосвязанные переменные	r	p
Бдительность & Новизна проблемы (тенденция к толерантности)	0,08	0,432
Бдительность & Сложность проблемы (интолерантность)	0,10	0,334

Бдительность & Неразрешимость проблемы	-0,07	0,539
Бдительность & Интегральный показатель интолерантности к неопределенности	0,17	0,110
Избегание & Новизна проблемы (тенденция к толерантности)	-0,32	0,002
Избегание & Сложность проблемы (интолерантность)	0,23	0,031
Избегание & Неразрешимость проблемы	-0,21	0,044
Избегание & Интегральный показатель интолерантности к неопределенности	-0,19	0,075
Прокрастинация & Новизна проблемы (тенденция к толерантности)	-0,35	0,001
Прокрастинация & Сложность проблемы (интолерантность)	-0,01	0,946
Прокрастинация & Неразрешимость проблемы	-0,33	0,002
Прокрастинация & Интегральный показатель интолерантности к неопределенности	-0,28	0,008
Сверхбдительность & Новизна проблемы (тенденция к толерантности)	-0,22	0,035
Сверхбдительность & Сложность проблемы (интолерантность)	0,13	0,216
Сверхбдительность & Неразрешимость проблемы	-0,14	0,188
Сверхбдительность & Интегральный показатель интолерантности к неопределенности	-0,06	0,594

Так, в частности анализ полученных корреляций демонстрирует, что в выборке военнослужащих с низкими показателями по признаку «избегани» снижены баллы по признаку «сложность проблемы» ( $r = 0,23$ ) и повышены баллы по признакам «новизна проблемы» ( $r = -0,32$ ), неразрешимость

проблемы ( $r = -0,21$ ). Аналогичные отрицательные корреляции получены между параметром «прокрастинация» и новизной проблемы ( $r = -0,35$ ), неразрешимостью проблемы ( $r = -0,33$ ) и интегральным показателем интолерантности к неопределенности ( $r = -0,28$ ). Следовательно, курсанты, предпочитающие новые ситуации, но при этом с трудом воспринимающие противоречивые элементы практически не используют стратегию избегания при принятии решения или его откладывание. Более понятные результаты представлены отрицательной связью между сверхбдительностью и новизной проблемы ( $r = -0,22$ ). Это отражает, что курсантов воспринимающие необычные и сложные ситуации как возможность имеют тенденцию к интеллектуальной ориентировке и поиску выхода из неопределенной и двусмысленной ситуации, при этом стараются не принимать импульсивные решения.

Таким образом, проведенное нами исследование показало неоднозначные результаты относительно взаимосвязи стратегий принятия решений в непредсказуемых ситуациях и интолерантностью к неопределенности у курсантов военного института. С одной стороны они предпочитают решительность и когнитивную включенность при решении проблем в сложной и непредсказуемой ситуации, которая часто возникает в условиях реализации военно-профессиональной деятельности, с другой – им гораздо удобнее воспринимать четкие формулировки в процессе выполнения служебных задач. Данное скорее всего связано с особенностями военной службы, в которых находятся курсанты. Они являются одновременно и объектами и субъектами военной деятельности. Так, в роли командира – они готовы принимать решение в сложной ситуации, а как подчиненные испытывают потребность в четких формулировках, ясных целях и простых задачах.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Перевозкина Ю.М., Биденко Р.А. Структурный анализ социально-психологических факторов совладающего поведения курсантов росгвардии // Человеческий капитал. – 2022. – №4 (160). – С. 204-213.

[2] Grenier S., Barrette A-M. L.R. Intolerance of uncertainty and intolerance of ambiguities: similarities and differences. // *Pers Individ Dif.* – 2005. – Vol. – 39. – Pp. 593-600.

[3] Биденко Р.А., Перевозкина Ю.М. Связь рефлексии и стратегий совладающего поведения курсантов военного института войск национальной гвардии российской федерации // *Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири.* – 2021. – №2 (8). – С. 152-160.

[4] Федоришина А.М., Перевозкина Ю.М., Федоришин М.И. Особенности когнитивных гетеропроецтов курсантов в зависимости от коннотации индивидуальных ментальных моделей // *Ярославский психологический вестник.* – 2022. – №1 (52). – С. 71-75.

[5] Dugas M. J, Gosselin P, Ladouceur R. Intolerance of uncertainty and worry: investigating specificity in a nonclinical sample. // *Cogn Ther Res.* – 2001. – Vol. 25. – Iss. 5. – Pp. 551-558.

[6] Birrell J., Meares K, Wilkinson A, et al. Toward a definition of intolerance of uncertainty: a review of factor analytical studies of the Intolerance of Uncertainty Scale // *Clin Psychol Rev.* – 2011. – Vol. 31. – Iss. 7. – Pp. 1198-1208.

[7] Иванов В.И., Перевозкина Ю.М. Подходы к пониманию фрустрации // *СМАЛЬТА.* – 2022. – №4. – С. 32-43.

[8] Buhr K., Dugas M.J. Investigating the construct validity of intolerance of uncertainty and its unique relationship with worry. // *Anxiety Disord.* – 2006. – Vol. 20. – Iss. 2. – Pp. 222-236.

[9] Geller G. Tolerance for ambiguity: an ethics-based criterion for medical student selection. // *Acad Med.* – 2013. – Vol. 88. – Iss. 5. – Pp. 581-584.

[10] Чемякина А.В., Перевозкина Ю.М., Карпов А.В., Карпов А.А. Структурные закономерности рефлексивной детерминации управленческой деятельности в образовательном пространстве // *Вестник Новосибирского Государственного Педагогического Университета.* – 2018. – Т. 8. – №5. – С. 209-228.

© В.И. Иванов, Ю.М. Перевозкина, М.И. Федоришин, 2023



*А.А. Кужелева,  
студентка 2 курса  
факультета психологии и педагогики  
e-mail: kujasya@yandex.ru,  
Л.Ю. Беленкова,  
к. псих.н., доц.,  
ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»,  
г. Москва, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие психологического благополучия. Проведено исследование особенностей показателей психологического и субъективного благополучия студентов вуза.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, субъективное благополучие, автономия, позитивные отношения, управление средой.

В процессе образования происходит важный поиск интегративных личностных качеств, необходимых для эффективного обучения, а в дальнейшем и профессионального функционирования.

Важным является изучение особенностей такого психологического показателя, который охарактеризует студента в наиболее актуальных сферах жизни, а также отразит субъективное ощущение счастья и удовлетворенность жизнью в целом. Психологическое благополучие – устойчивое свойство, где доминируют положительные эмоции, присутствуют тесные взаимоотношения, субъектная вовлеченность в жизнедеятельность, осмысленность жизни и позитивная самомотивация [5].

Местом проведения исследования был выбран ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». Выборку исследования составили 60 студентов I-

III курсов, обучающихся по направлениям подготовки экономика, психология, социология, юриспруденция, журналистика. В возрасте от 18 до 40 лет.

На рисунке 1 представлены показатели психологического благополучия студентов по методике К. Рифф.

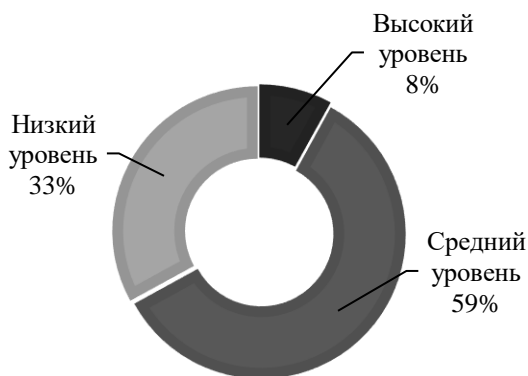


Рисунок 1 – Результаты методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф показатели уровня психологического благополучия студентов

По общему уровню психологического благополучия респонденты распределились следующим образом. Среди студентов преобладает средний уровень психологического благополучия (59%). Это может свидетельствовать как о неравномерных значениях компонентов (таблица 1), так и о не превышающие высокие значения компонентов.

Для данной группы студентов позитивное отношение, как к себе, так и к окружающим. Установление новых контактов не является для них сложной и нерешаемой задачей. Они включены в межличностные отношения, принадлежат к различным социальным группам и реализуют различные социальные роли.

К высокому уровню относится (8%) студентов Данная группа студентов способна с лёгкостью вступать в контакт, как

со знакомым кругом общения, так и устанавливать новые знакомства. Они готовы проявлять заботу о других, сопереживать и оказывать поддержку.

Низкий уровень психологического благополучия наблюдается у 33% студентов. Данная группа характеризуется наличием трудностей в установлении доверительных отношений с окружением, Отношение к себе характеризуется неприятием, неудовлетворённостью и порой осуждением, происходит самообесценивание. Они ощущают застой, отсутствие личностных ресурсов, не реализацию своего потенциала.

Психологическое благополучие согласно методики К. Рифф складывается из предлагаемых автором шкал (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф показатели шкал психологического благополучия, в %

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Позитивные отношения	25	17	58
Автономия	42	33	25
Управление средой	42	33	25
Личностный рост	25	21	54
Цели в жизни	29	25	46
Самопринятие	21	33	46

Анализируя полученные значения высокий уровень наблюдается по шкале «позитивные отношения» (58%), «личностный рост» (54%). В содержание шкалы «позитивные отношения» автор вкладывает взаимодействие с другими. Высокий показатель свидетельствует о успешной адаптации студента, способности выстраивать доверительные и доброжелательные отношения с окружающими. Шкала «личностный рост» (54%) отражает отношение студента к учебной деятельности. Характеризуется динамическим чувством развития, нахождением и реализацией своего потенциала, расширением познания и достижений.

Анализируя шкалы с низким значением, мы видим, что «автономия» (42%) и «управление средой» (42%) выделяются из общей картины шкал. Автономия отражает зависимость от значимого окружения, проявление пассивности в процессе обучения. Низкий показатель по шкале «управление средой», характеризуется не способностью конструктивно действовать в предлагаемых обстоятельствах. Что в последствие может привести к фрустрации.

Следующим показателям нашего изучения является субъективное благополучия студентов вуза.



Рисунок 2 – Результаты диагностики субъективного благополучия студентов по методике «Шкала субъективного благополучия» А. Перуэ-Баду

На основании результатов было выявлено что среди студентов преобладает средний уровень субъективного благополучия (70%), свидетельствуют об отсутствии ощущения неразрешаемых жизненных ситуаций. Высокий уровень (27%) свидетельствует об оптимистическом взгляде на жизнь, уверенностью в своих способностях, эффективностью действовать в условиях стресса, отсутствие склонностей к тревогам. И низкий уровень субъективного благополучия составляет. (3%).

Подводя общие итоги можно сделать выводы:

психологическое благополучия содержит позитивные аспекты функционирования личности такие, как: позитивные отношения с окружающими, независимость, способность к личностному росту, умение успешно справляться с повседневными делами, переживание осмысленности своей жизни, принятие всех сторон своей личности.

Результаты полученные в рамках исследования показали, что субъективное благополучие имеет более положительные показатели в сравнении с показателями психологического благополучия. Так высокий уровень субъективного благополучия имеет значение 27% среди опрошенных, когда показатель психологического благополучия 8%. При сравнение низкого уровня, субъективное благополучия имеет значение 3%, а психологическое благополучия 33%. Субъективное благополучие имеет более широких диапазон оценивания в отличие от психологического благополучия, рассматриваемого нами в рамках концепции К. Рифф. Содержавшими более «точечные» компоненты такие как: позитивное отношения с другими, наличие цели в жизни, личностный рост, автономия, самопринятие, управление средой.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приёмы саморегуляции / Л.П. Гримак. – М.: ЛИБРОКОМ, 2018. – 366 с.

[2] Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. – М: Издательство Юрайт, 2019 – 351 с.

[3] Коновалова Т.Г. Осмысленность жизни как фактор субъективного благополучия в студенческом возрасте. – Бийск, 2021. – 80 с.

[4] Психологическое благополучие учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Талипова О.А., Коткова А.О. Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова. – Казань: ИЭУП, 2021. – С. 481-484.

[5] Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов: дис. канд. псих.

наук. – Иркутск, 2014. – 174 с.

[6] Колесников В.Н. Психологическое благополучие студентов // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2016. – №4. – С. 77-86.

[7] Набиуллина Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция) / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань: Изд-во ИП Тухтаров, 2003. – 83 с.

© А.А. Кужелева, Л.Ю. Беленкова, 2023

*М.С. Мантрова,  
канд. пед. н., доцент  
кафедры психологии и педагогики,  
e-mail: [mantrova.m.86@mail.ru](mailto:mantrova.m.86@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **О ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Аннотация:** рассматриваются результаты проведенного исследования изучения коммуникативных способностей педагогов общеобразовательных учреждений. Выявлены особенности профессиональных качеств.

**Ключевые слова:** педагог, образовательное учреждение, коммуникация, способности, коммуникация.

В настоящее время одна из основных задач образования является обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Профессиональная культура современного педагога общеобразовательной организации не ограничивается только его компетентностью в определенной области знаний и методической культурой.

В условиях модернизации современного образования педагог общеобразовательного учреждения является не только транслятором знаний, он становится организатором развивающего, воспитывающего образовательного пространства, а это невозможно без культуры педагогического общения.

Обществу необходимы такие педагоги, которые будут обладать высоким профессиональным уровнем педагогической и коммуникативной культуры. Характер коммуникативной направленности педагога в известной мере определяет его профессиональную состоятельность и компетентность, общий стиль и уровень, на котором осуществляется педагогическое

общение, результаты общения, понимаемые как степень достижения поставленных целей [1].

Актуальность проблемы состоит в том, что коммуникативная культура является определяющим свойством современного педагога, имеет уникальный всеобъемлющий характер.

Педагог, по своему предназначению, должен быть человеком, обладающим высоким уровнем эмпатийных способностей. В эмпатии, как психологическом феномене, соединяются коммуникативные и эмоциональные способности личности [2]. Структуру профессионально-педагогической деятельности определяют умения, связанные с процессом педагогического общения, которые принято считать наиболее трудными и одновременно важными. На современном этапе значительное место в организации учебно-воспитательного процесса занимают коммуникативные способности педагога, которые повышают качество, эффективность его профессиональной деятельности [3].

Экспериментальная работа была направлена на изучение проблемы исследования коммуникативных качеств современных педагогов общеобразовательных учреждений.

Экспериментальное исследование проводилось нами на базе двух общеобразовательных школ г. Орска Оренбургской области: МОАУ «СОШ №25» и МОАУ «СОШ №15». Исследованием было охвачено 26 человек. Экспериментальная работа представлена тремя основными этапами: 1) осуществлялась подготовка теоретической и эмпирической базы исследования, дидактических материалов; осуществлялось изучение особенностей коммуникативных качеств современных педагогов образовательных учреждений; разрабатывались рекомендации по развитию коммуникативных качеств педагогов образовательных учреждений.

В качестве основных диагностических методов, позволяющих определить уровень коммуникативных способ, нами использовались следующие методики: оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского); методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (авторы В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).



На первом этапе исследования для определения уровня коммуникабельности педагогов школ использовалась методика «Оценка уровня общительности», автор В.Ф. Ряховский. Было выявлено, что всем педагогам общеобразовательных учреждений, принимавшим участие в опросе, свойственен высокий уровень общительности. Так 40% современных педагогов общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно. Новые проблемы их не пугают. У 60% современных педагогов школ средний уровень коммуникабельности. Они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости.

На втором этапе изучались коммуникативные и организаторские склонности современных педагогов. Для этого была использована «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей». Так, большая часть опрошенных современных педагогов общеобразовательных учреждений – 60% получили высшую оценку – 5. Они обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей.

Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Данные педагоги сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности. У 40% педагогов средняя оценка равна 4. Это указывает на то, что они относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Данные педагоги не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, коллегам по работе, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Было выявлено, что у современных педагогов

общеобразовательных учреждений весьма достаточный уровень развития коммуникативных качеств.

В результате проведённого исследования все педагоги, принимавшие участие в исследовании отнесены нами к группе с наиболее высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских способностей. У современных педагогов общеобразовательных школ отмечается максимальная общительность, стрессоустойчивость в установлении контактов. Они хорошо ориентируются и чувствуют себя уверенно в малознакомой обстановке, не испытывают трудности в выступлении перед аудиторией, умеют аргументированно отстаивать своё мнение, влиять на людей, когда нужно способны взвешенно и обдуманно принять самостоятельное решение. Они инициативны, любят и умеют организовывать различные мероприятия, с удовольствием вести коллективные дела.

Таким образом, результаты исследования показали, что коммуникативные качества современных педагогов общеобразовательных учреждений имеют достаточно высокий уровень развития.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бектуров Т.М. Коммуникативная способность педагога как профессионально значимый феномен / Т.М. Бектуров, Г.А. Назарматова, С.Э. Иманкулова // Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5, №12. – С. 437-441. – DOI 10.33619/2414-2948/49/54.

[2] Голубева М.В. Психологические особенности эмоционально-коммуникативных способностей педагога / М.В. Голубева, В. В. Рыжов // Вестник университета. – 2012. – №9. – С. 255-262.

[3] Занина Т.Н. Коммуникативные способности в профессионально-педагогической деятельности педагога / Т.Н. Занина, Е.И. Кибенко // Модернизация российского общества и образования: новые экономические ориентиры, стратегии управления, вопросы правоприменения и подготовки кадров: Материалы XXI национальной научной конференции (с международным участием), Таганрог, 16–18 апреля 2020 года. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики,

2020. – С. 658-660.

© *М.С. Мантрова, 2023*

*Н.Г. Попрядухина,  
к.пс.н., доцент,  
e-mail: [aple\\_orsk@mail.ru](mailto:aple_orsk@mail.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) «Оренбургский  
государственный университет»,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения профессиональной мотивации будущих специалистов.

**Ключевые слова:** студент, профессиональная деятельность, мотивация, будущая профессия.

Профессиональное и личностное развитие студентов вуза, успешность обучения, а также их профессионализация и социализация после окончания вуза зависят от уровня мотивации студента к профессиональной деятельности, обеспечивающей формирование образовательных, профессиональных и личностных ценностных направленностей студентов.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессиональной мотивации, показал, что на становление учебной мотивации студента ведущую роль оказывает влияние наличия следующих факторов:

а) социально-психологических: общегосударственные, факторы семьи, регионально-этнические, Вуза, общественных организаций, неформальных объединений.

б) общегосударственных: условия жизни людей в стране, культурно-нравственные, политические, экономические, средства массовой информации.

Огромную роль играют психологические факторы, которые делятся на два типа:

1) объективные возрастные особенности;

характерологические, типологические особенности личности.

2) субъективные: потенциал личности, в том числе высокие профессионально-личностные стандарты, стремление к знаниям, к расширению своего кругозора; потребность в самоутверждении, достижении, потребность в признании; работа над собой: анализ и перспективное построение профессионального жизненного плана деятельности, самоанализ, самовоспитание, саморазвитие, осознание себя членом профессионального сообщества в будущем, принятие профессиональной роли.

Изучение психологических факторов формирования мотивации у личности к профессиональной деятельности, является одним из спорных вопросов сравнительно преимущественного воздействия характерологических особенностей или профессиональных интересов личности.

Учебная мотивация определяется как вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация обуславливается рядом своеобразных для той деятельности условий, в которую она включается.

Как и любой другой вид, учебная мотивация – система, характеризующаяся направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, в работах Л.И. Божович и ее сотрудников, при изучении учебной деятельности обучающихся отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой преобладающими свойствами могут быть либо внутренние мотивы, пересекающиеся с содержанием и осуществлением этой деятельности, либо обширные социальные мотивы, связанные с необходимостью занять конкретную позицию в системе социальных взаимоотношений.

Условно к учебной деятельности студентов в системе образования под профессиональной мотивацией подразумевается комплекс условий и действий, которые, отражаясь в сознании, стимулируют и ориентируют личность на получение знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональная мотивация представляется как внутренний движущий фактор профессионализма и

личности, так как только на основе ее высокого уровня развития возможно результативное формирование профессиональной образованности и культуры личности

При этом под мотивами профессиональной деятельности подразумевается понимание предметов актуальных потребностей личности (получение высшего образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых с помощью выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению предстоящей профессиональной деятельности.

Можно отметить ряд основных потребностей-мотиваций личности студента: необходимость в отдыхе, основных физиологических потребностях, материальных стимулах, социальных благах.

Отталкиваясь от теоретических сведений о студенте, можно отметить условия и факторы микросреды, оказывающих развитие мотивации студента к профессиональной деятельности в учебной сфере: физические условия труда; гигиенические условия; дизайн, эстетика; материально-техническая база обеспеченности учебного процесса.

Для поощрения студента могут быть применены материально-социальные поощрения по результатам учебы студента и участия в общественной жизни, хорошие отношения в коллективе студентов, здоровый морально-психологический климат в учреждении, ощущение своей необходимости для товарищей, друзей и преподавателей, почтение, признание и одобрение с их стороны.

Социальные мотивы определяют активность студента по отношению к тем или иным сторонам взаимодействия с другим человеком в ходе учения, к результатам коллективной деятельности и методам этих взаимодействий, к результатам единой деятельности и методикам данных взаимодействий, к увеличению производительности результатов и методик данных взаимодействий.

По сути, задачи учебного заведения состоят в управлении упомянутых факторов, в обеспечении значимых аспектов для всестороннего профессионального развития личности, а также, в организации результативной адаптации будущих специалистов

в их профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение и формирование личности на всех стадиях обучения осуществляется посредством процедур самоанализа поведения, психологических свойств личности, сознательной постановки вопросов профессионального развития, карьерного роста в будущей профессиональной деятельности.

Главную роль в формировании различных взаимосвязанных умений мотивационного компонента, профессионального самосознания личности, в связи с данными, содержит:

- 1) анализ внутренней связи системы «потребность – мотив – цель»;
- 2) переформулировка субъектной системы потребностей и мотивов в согласованности с социальным заказом;
- 3) понимание новой субъектной системы потребностей и мотивов как лично значимых;
- 4) независимость от социальной группы в субъектном плане.

Итак, с психологической точки зрения, характеризующими для концепции профессиональной подготовки специалистов вопросами, являются организация самостоятельной работы личности студента над собой по составлению профессионального плана, по принятию задач, установленных перед ним обществом, по манере развития будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности, представляя собой, особый тип мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Значительны такие характеристики учебной мотивации, как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1]. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.:

Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.

[2] Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2006. – 336 с..

[3] Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860.

© Н.Г. Попрядухина, 2023



*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ПРИРОДЫ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность проблемы общения, его развития на стадии раннего и дошкольного возрастов; дается краткий теоретический анализ специфики общения со сверстниками.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, общение, взаимодействие, развитие, взрослый, сверстник. Отношения, формы общения.

В дошкольном возрасте происходит расширение границ мира и ребенок постигает мир взрослых, выходит за рамки семейного круга и пытается установить новые взаимоотношения, постигая смыслы и ценности бытия.

Сфера семьи и значимые взрослые дополняются контактами со сверстниками, которые также участвуют в формировании мировоззрения ребенка.

Вне социальных контактов, вне опыта взаимодействия не может быть полноценной социализации. Даже, если этот опыт не всегда конструктивный, то это стимулирует развитие, переживания, принятие людей и др..

Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный.

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия.

Вовремя определить проблемы в общении и помочь ребенку преодолеть их важнейшая задача педагогов, психологов, родителей.

Многочисленными исследованиями авторов установлено, что дети, с нарушенными формами общения, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам. Изучение этих характеристик, по мнению авторов, чрезвычайно важно для понимания природы данного явления и для своевременного преодоления опасных тенденций во взаимоотношениях со сверстниками. (А.Г. Рузская, В.А. Петровский, *Н.И. Непомнящая*).

Это побуждает нас обратиться к рассмотрению развития общения дошкольника со сверстниками, отношений детей друг с другом, с тем, чтобы понять их психологическую природу и наметить пути коррекционно-развивающей работы.

Общение со взрослыми влияет на развитие детей на всех этапах раннего и дошкольного детства. Нет оснований говорить о том, что с возрастом ребенка роль общения усиливается или уменьшается [3-4; 8]. Правильнее сказать, что его значение становится все сложнее и глубже по мере того, как обогащается душевная жизнь ребенка, расширяются его связи с миром и проявляются все новые его способности.

Однако очевидно, что ребенку недостаточно контактировать только со старшими; у него появляется, а затем все более усиливается стремление к общению с другими детьми. Взаимодействие с ними составляет вторую сферу контактов ребенка с окружающими людьми, которая также очень важна для детей, и они сами остро это ощущают и выражают [1-2; 5; 7].

Итак, общение со сверстниками позволяет детям преодолеть чреватую опасными последствиями привязанности к семье. Вторая, не менее важная, половина состоит, по мнению А. Кемпински, в том, что при общении со сверстниками у ребенка появляется возможность наладить контакты с равными ему людьми.

Сходную мысль можно найти у А.Л. Рубинштейна, предостерегавшего, что любовь к ближнему, «с кем сжился»,

может легко стать «расширенным эгоизмом», а «эгоизм» вдвоем это ... обособленность от всех людей [3]. Вполне вероятно, что общение с другими позволяет преодолеть замкнутость социального мира ребенка и вносит изменения в его психику.

Эти мысли были высказаны уже Ж. Пиаже. Еще в 30-х годах он привлек внимание детских психологов к общению сверстников как к важному фактору и необходимому условию социального и психического развития ребенка. В некоторых работах отечественных психологов содержатся попытки выявить качественную специфику общения со сверстниками и определить его роль для становления личности ребенка.

Ошибки сверстника дошкольник замечает гораздо легче, чем взрослого. Г.А. Цукерман также считает, что общение со сверстниками способствует критичности мнений, слов и поступков, их независимости от чужих суждений и желаний [1, с. 54].

В.С. Мухина, отмечая многообразное влияние общения сверстников на развитие личности ребенка, пишет, что в дошкольном возрасте впервые складывается общественное мнение и возникает явление конформности. «...Дети начинают прислушиваться к мнению сверстников и подчиняться мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям» [6, с. 498].

Однако для успеха воспитания, важно знать, сколько и какого именно общения нужно ребенку. Общение есть не просто действия, а именно взаимодействие – оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Следует указать также еще одну существенную причину, побуждающую исследовать общение со сверстником в сопоставлении с общением со взрослым – это их действительная связь между собой в жизни ребенка. Общение со взрослыми реально во многом определяет возникновение, развитие и особенности контактов ребенка с другими детьми. Право на такое предположение дает тот факт, что в онтогенезе дети сначала учатся общаться со взрослыми и лишь значительно позднее завязывают связи между собою.

Таким образом, общение со сверстником есть особая –

коммуникативная деятельность, такая же по своей природе, как и общение со взрослым. Потребность в общении с другими детьми формируется у ребенка прижизненно. Она возникает на третьем году, складывается на основе ранее функционировавших потребностей, и оформляются в реальном взаимодействии детей на этапе дошкольного возраста.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бутвина О.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / О.Ю. Бутвина, Л.К. Муратова // Вестник науки и образования. – 2019. – №22/3 (76). – С. 53-55.

[2] Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

[3] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 2011. – С. 321-354.

[4] Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 208 с.

[5] Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, В.Н. Носуленко и др. – М.: Наука, 1981. – 280 с.

[6] Осипова Л.Б. Коррекционная работа по развитию общения со сверстниками старших дошкольников с нарушениями зрения средствами сюжетно-ролевой игры / Л.Б. Осипова, М.С. Минаева // Молодой ученый. – 2016. – №24 (128). – С. 497-499.

[7] Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Бук-Мастер, 2000. – 265 с.

[8] Чемезова С.Г. Развитие общения детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / С.Г. Чемезова, Л.И. Максимова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4/1. – С. 126-128.

© И.В. Чикова, 2023

*И.В. Чикова,  
канд. психол. наук., доц.,  
ведущий научный сотрудник  
e-mail: [dasset1@rambler.ru](mailto:dasset1@rambler.ru),  
Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
г. Орск, Российская Федерация*

## **К ПРОБЛЕМЕ СПЕЦИФИКИ И МНОГООБРАЗИЯ ОБЩЕНИЯ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальность проблемы общения с позиции деятельностного и субъект-субъектного подходов; дается краткий теоретический анализ по проблеме исследования. Обозначены традиционные позиции ведущих исследователей данной научной области.

**Ключевые слова:** личность, активность, общение, взаимодействие, цель общения, субъектность, субъект-субъектные отношения.

Проблема общения и его качества в настоящее время является остро актуальной, особо обостряется в виду своей опосредованности и деформированности, если так можно заметить. Однако обратимся к традиционным аспектам общения.

Итак, в общении выделяются содержание, цель и средства. Содержание – это информация, которая в межличностных контактах передается от одного живого существа к другому. Содержанием общения могут быть сведения о внутреннем мотивационном или эмоциональном состоянии живого существа. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности. Если взять ребенка, то количество целей общения с возрастом увеличивается. В них включаются передача и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование разумных действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений.

Не менее существенны отличия средств общения. Последние можно определить как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения одного живого существа другому.

Кодирование информации – это способ передачи ее от одного живого существа к другому. У человека, кроме всех этих данных от природы способов передачи информации, есть немало таких, которые изобретены и усовершенствованы им самим. Это – язык и другие знаковые системы, письменность в ее разнообразных видах и формах, технические средства записи, передачи и хранения информации.

Таким образом, под общением мы понимаем взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене разнообразной информацией (мыслями, чувствами, намерениями) для согласования и объединения их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [27].

Взаимодействие означает, что оба участвующих в нем человека попеременно действуют активно: один говорит, другой слушает, затем они меняются ролями: тот, кто внимал, теперь выражает отношения к высказыванию первого и т.д. Такой обмен ролями происходит многократно, и весь процесс имеет двустороннюю направленность, активны оба его участника. Общение характеризуется, прежде всего, включенностью в практическое взаимодействие людей по поводу трудовой, учебной или игровой деятельности [3; 5; 7].

Потребность в совместной деятельности приводит к необходимости в общении. Во всех видах деятельности общение обеспечивает ее планированное осуществление и контроль. Потребность во взаимодействии с себе подобными объясняется социальной природой человека.

Общение может обособляться как самостоятельная деятельность, в которой человек эмоционально заинтересован, здесь общение для человека выступает как исключительная ценность. Человеческое общение имеет свои специфические средства, с помощью которых люди вступают во взаимодействие и добиваются понимания друг друга. Итак, –

общение – это обмен информацией.

В зависимости от содержания, целей и средств общение можно разделить на несколько видов. По содержанию оно может быть представлено как: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное.

По целям общение делится на биологическое и социальное в соответствии с обслуживаемыми им потребностями. Биологическое – это общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма.

Социальное общение преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида.

По средствам общение может быть непосредственным и опосредствованным, прямым и косвенным. Непосредственное общение осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п. Опосредствованное общение связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией.

Прямое общение предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения, например, телесные контакты, беседы людей друг с другом, их общение в тех случаях, когда они видят и непосредственно реагируют на действия друг друга.

Косвенное общение осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди.

Среди видов общения можно выделить также деловое и личностное, инструментальное и целевое. Деловое общение обычно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности.

В отличие от делового личностное общение, напротив, сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека: поиск смысла жизни, определение своего отношения к значимому человеку, к тому, что происходит вокруг, разрешение какого-либо внутреннего конфликта и т.п.

Инструментальным можно назвать общение, которое не является самоцелью, не стимулируется самостоятельной потребностью, но преследует какую-то иную цель, кроме получения удовлетворения от самого акта общения. Целевое – это общение, которое само по себе служит средством удовлетворения специфической потребности, в данном случае потребности в общении.

Важнейшими видами общения у людей являются вербальное и невербальное. Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка в качестве средства общения. Невербальное – это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты [30].

Итак, каким бы видом общения мы не пользовались общим и объединяющим является тот факт, что в ходе общения люди адресуются друг другу в расчете получить отклик, ответ и это самое ценное в общении. Хотя в настоящее время мы в большей степени говорим о новых форматах общения.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бутвина О.Ю. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре / О.Ю. Бутвина, Л.К. Муратова // Вестник науки и образования. – 2019. – №22/3 (76). – С. 53-55.

[2] Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 2011. – С. 321-354.

[3] Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 208 с.

[4] Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии / Б.Ф. Ломов, Н.Н. Обозов, В.Н. Носуленко, и др. – М.: Наука, 1981. – 280 с.

[5] Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.О. Смирнова. – М.: Бук-Мастер, 2000. – 265 с.

© И.В. Чикова, 2023



## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Б.Е. Сагындыкова,**

*к.соц.н.,*

*Южно-Казахстанский государственный  
педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** механизмом адаптации и интеграции молодежи в общество выступает общая и политическая социализация. В ходе политической социализации происходит процесс воспроизводства системы политических ценностей и целей системы (сохранение преемственности поколений в политике). В этом процессе требования политической системы переводятся в структуру личности: формируется политическое сознание, мотивация политического поведения, происходит процесс становления гражданина с его ориентацией на определенный тип сложившейся политической культуры. Преодоление социальной апатии и политической отчужденности молодежи должно включать воссоздание важного элемента культурной традиции: тесного взаимодействия государства и молодежных организаций.

**Ключевые слова:** политическая социализация, молодежь, политическая система общества, субъект политики, политические ценности.

Политическая социализация молодежи объективно выполняет двойную функцию: во-первых, она решает одну из важнейших функций политической системы – ее воспроизводство – путем передачи политических ценностей, норм, образцов политического поведения от одного поколения к другому. Это обеспечивает социально-политической системе стабильность ее функционирования. И, во-вторых, под влиянием агентов социализации, личностных особенностей и специфики конкретной социально-экономической и

политической среды происходит становление социализируемых личностями и гражданами. Эта составляющая процесса политической социализации не сводится только к передаче образцов политической культуры. Вступая в «наследство» старших поколений, новые рекруты политических процессов вносят в них и свое собственное видение, генерируют «новое» политическое знание и политический опыт. Это придает динамичность политической жизни, ее изменениям и развитию. Особая функция в формировании политической культуры молодежи, ее интеграции в процессы демократизации страны, принадлежит политическим институтам страны. Г.Алмонд рассматривал как политические ориентации индивидов «относительно политической системы и ее разных частей, и позициям относительно собственной роли в этой системе» [1]. При этом, содержанием политических ориентаций индивидов «процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм общества и формирование их в осознанную систему социально-политических установок, определяющую позицию и поведение индивидов в политической системе общества» [2]. Патриотизм в наиболее общем виде можно определить как социально обусловленное отношение между личностью, обществом и государством, включающее в себя нравственно-эмоциональную связь с конкретной совокупностью географических, этнических, культурно-исторических и др. представлений о родине и рядом символических форм, характеризующих эти представления. Патриотизм следует также рассматривать как социальную составляющую социальной идентичности и социальный консолидирующий фактор [3].

Направление новообразующихся ценностных векторов казахстанской молодежи, определяется перспективой и проблемами, с которыми в более развитых рыночных условиях столкнулись их сверстники на Западе. В первую очередь это «кризис идентичности», который с одной стороны, провоцируется нестабильностью, неопределенностью и индивидуализацией западного общества, с другой – возрастными особенностями. «Кризис идентичности» у взрослеющего подростка – стадия нормального развития

личности.

Как субъект политики молодежь рассматривается в контексте проявлений следующих особенностей:

1. Первая особенность связана с незавершенностью становления собственной субъектности молодежи в социально-политических отношениях, что предполагает возрастные ограничения политических прав молодежи, которые закреплены законодательно.

2. Вторая особенность молодежи как социального субъекта информационно-политических отношений определяется спецификой ее социального положения: характеризуется относительно невысоким социальным статусом молодых людей, ограниченностью социальных связей, невысоким социальным статусом, относительной неустойчивостью, подвижностью позиций в социальной структуре.

3. Третья особенность молодежи как социального субъекта связана со спецификой молодежного сознания, обусловленной как возрастом, так и социальным положением этой категории, что подразумевает неустойчивость ценностных ориентаций у молодежи как у социальной группы, наиболее подверженной смене ценностных установок.

Особенностью данных процессов является доступность и глобальность воздействия информации на сознание молодежи, что ведет к противоречию воспринятых норм и транслируемых ценностей современного поведения в процессе социализации. Наиболее сильно данные процессы прослеживаются в многонациональных регионах с различными религиозно-культурными традициями.

Социальные институты, выступающие в качестве агентов социализации личности: государство (дошкольные учреждения, школа и другие учебные заведения, органы государственной власти, отвечающие за работу с молодежью), социальная макросреда (система общепризнанных ценностей), микросреда (семья, коллективы сверстников), СМИ отличаются по своей роли в процессе социализации. Но их объединяет процесс коммуникации, который обеспечивает возможность информационного взаимодействия между различными

социальными общностями.

Через понимание своей культуры, своего исторического пути развития, осознания своих потенциальных способностей и подлинных интересов в историко-политическом контексте времени формирует национально-политическое самосознание молодых казахстанцев. Следует отметить, что «самосознание выступает как оценка себя относительно определенных социально-политических ценностей, а не как простое осознание своих индивидуальных качеств – нравственных, интеллектуальных. Это своего рода «измерение» самого себя, видение «своего отражения в социально-политическом эталоне субъекта». Появляется новая потребность в уникальности своей национальной культуры, языка [4]. Молодежь Казахстана только начинает осознавать новые общеказахстанские принципы и нормы, которые включают в себя материально-культурные, социально-политические достижения народов Казахстана.

Гражданская идентификация казахстанской молодежи приобрела четкие очертания и представляет собой продукт сложившихся в обществе отношений. К основным факторам, влияющим на становление казахстанской гражданственности, относятся: 1) социально-экономическая ситуация в регионах, а именно, тенденция такова, что уровень гражданской идентификации активнее в промышленных регионах республики, 2) степень развития государственного языка. Данные республиканского исследования 2022 года, позволяют говорить о формировании четкой и определенной гражданской идентичности молодежи Казахстана, где более 76% опрошенных связывают свое гражданство с Республикой Казахстан [5].

В заключение подраздела следует отметить, что духовные ценности, взаимодействуя друг с другом, функционируют как единое целое, образуя теоретическую модель аксиологических приоритетов молодежи, интерпретируемую как условный аналог исследуемого объекта, воспроизводящий в упрощенной форме его основные типические черты. Эта модель воплощает в себе индивидуальные ценности молодежи как особой социально-демографической группы, которые взаимосвязаны

таким образом, что каждая из них усиливает другую, образуя тем самым согласованное целое. Она же определяет основные черты социокультурного пространства общества, обуславливая избирательный подход как к имеющимся в истории социума ценностям, так и к новым приоритетам, возникающим в современных условиях. Духовные ценности являются важнейшими детерминантами деятельности индивидов, групп, и общества в целом. Как правило, духовные ценности, остаются без изменений, но их значение может изменяться под влиянием временных, ситуативных ценностей, появляющихся в современном обществе, однако именно они выполняют функцию создания необходимых условий для тех преобразований, к которым идет социум. Рассмотрение аксиологической молодежной проблематики в интегративном русле методологических подходов показывает необходимость преломления их через реалии современного казахстанского общества.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций / Антология мировой политической мысли. В 5 томах. М., 1997. Т.2. – С. 594.

[2] Российская социологическая энциклопедия. М., 1998. – С. 479.

[3] Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм – основа формирования новой российской идентичности. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2005. – С.42.

[4] Абсаттаров Р.Б., Садыков Т.С. Воспитание культуры межнационального общения студентов: теория и практика. Алматы. Ғылым, 1999. – С. 30-31.

[5] Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2022». <https://eljastary.kz/upload/iblock/462/tqfyx8atg9x4q0jsrq7fxufar60jygy.pdf>

© Б.Е. Сагындыкова, 2023

*Э.С. Сатыбекова,  
к.социол.н., доцент,  
А.К. Байдлаева,  
магистр социологии  
ст. преподаватель,  
Южно-Казахстанский государственный  
педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗОЖ КАК ОБРАЗА ЖИЗНИ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** процессы, происходящие в современном казахстанском обществе, обострили проблемы сохранения, развития здоровья молодежи и формирования здорового образа жизни. Здоровье является социально-экономической категорией. С одной стороны, уровнем здоровья определяется вся человеческая жизнь в широком диапазоне социального бытия, с другой – оно рассматривается как важнейшее условие воспроизводства и качества человеческого потенциала в целом. В статье рассмотрены результаты социологического исследования деятельности НПО Кызылординской области, осуществленное в ноябре-декабре 2022 года.

**Ключевые слова:** ЗОЖ, молодежь, физическая культура, вредные привычки, медосмотр.

Состояние здоровья молодежи индикатор благополучия общества и государства, в том числе его будущего развития. От состояния здоровья молодежи зависит качественное содержание трудовых ресурсов страны, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения. Поэтому, здоровье молодежи – одна из важнейших задач, которую должно ставить перед собой не только государство и общество. Цель опроса: исследование основных направлений формирования здорового образа жизни в молодежной среде Туркестанской области.

45,8% респондентов опроса удовлетворены обеспеченностью в регионе объектов для занятия физкультурой

и спортом. Тем не менее, в городах и районах области еще недостаточно спортивных объектов. Более половины респондентов опроса отмечают удовлетворительное и плохое состояние спортивных объектов. В основном, это малые города и районы области, где спортивные объекты в значительной мере не обновлялись, особенно по аульным округам.

#### **Регулярность посещения спортивных объектов по объектам исследования.**

1. 2 и более раз в неделю – 19,0%.
2. 3-4 раза в месяц – 15,5%.
3. 1 раз в месяц – 20,0%.
4. Реже 1 раза в год – 16,3%.

#### **Занятие молодежи физической культурой и спортом.**

1. Регулярно – 21,0%.
2. Время от времени – 25,0%.
3. Редко – 30,5%.
4. Нет – 23,5%.

Результаты данных исследования показывают, что только четверть респондентов опроса не заняты спортом, более 70% опрошенных занимаются в секциях, спортивных клубах региона. Основной причиной пассивного отношения молодежи к физической культуре и спорту респонденты отмечают нехватку времени, в связи с учебой и работой. Высокая стоимость оплаты секций и клубов отражается на снижение посещений ими молодежи. Одной из главных причин пассивного отношения следует отметить отсутствие спортивных объектов на территории населенного пункта или вблизи с ним, а также плохое состояние спортивных объектов и спортивного инвентаря.

Досуг как фактор самореализации личности, представляет собой выбор собственных традиций, запросов и индивидуальных предпочтений. И, конечно, в век глобализации, происходит трансформация досуговой деятельности современной молодежи.

#### **Рейтинг основных видов досуга молодежи ЮКО.**

1. Посещаете массовые увеселительные представления (театры, кинотеатры, ночные клубы, концерты, выставки, спортивных мероприятия и пр.) – 19,2%.

2. Занимаетесь туризмом, охотой, рыбной ловлей – 14,4%.
3. Занимаетесь традиционными видами спорта – 8,6%.
4. Занимаетесь экстремальными видами спорта (дайвинг, альпинизм, пэйнтбол, стрит-рейсинг, аэроспорт и пр.) – 5,6%.
5. Общаетесь в клубах по интересам, социальных сетях – 10,7%.
6. Занимаетесь творчеством (научной деятельностью, музыкой, рисованием, танцами и пр.) – 6,9%.
7. Играю в компьютерные игры – 15,1%.
8. Дома/с семьей – 19,5%.

К основным видам досуга молодежи ЮКО относятся преимущественно посещение развлекательных центров, компьютерные игры, туризм, социальные сети, спорт.

#### **Самооценка состояния здоровья молодежи ЮКО.**

1. Отличное – 38,3%.
2. Хорошее – 34,8%.
3. Удовлетворительное – 19,0%.
4. Плохое – 6,0%.
5. Очень плохое – 2,0%.

Только 8% респондентов опроса отмечают плохое состояния здоровья (отдаленные районы области). Подавляющее число респондентов опроса отмечают хорошее и удовлетворительное состояние своего здоровья.

#### **Основные факторы здорового образа жизни молодежи.**

1. Питание – 16,0%.
2. Личная гигиена – 14,7%.
3. Здоровый образ жизни – 13,8%.
4. Регулярные занятия физической культурой и спортом – 11,3%.
5. Экологическая ситуация – 18,1%.
6. Своевременный прием лекарств, витаминов – 5,9%.
7. Отсутствие стрессов – 8,1%.
8. Наличие/отсутствие свободного времени – 5,0%.
9. Затрудняетесь ответить – 6,1%..

К основным факторам здорового образа жизни респонденты относят питание, экологию, личную гигиену, занятие спортом.

#### **Участие молодежи в ежегодном медицинском осмотре.**



1. Положительные ответы – 64,9%.
2. Отрицательные ответы – 23,4%.
3. Затрудняетесь ответить – 11,7%.

Более половины респондентов опроса проходят ежегодные медицинские осмотры для профилактики здорового образа жизни. У многих респондентов выявлены хронические заболевания. Ведущими обстоятельствами явились: дефицит двигательной активности, эмоционально-психологическое напряжение, нерациональное питание, незнание и отсутствие желания вести здоровый образ жизни. Около четверти опрошенных не считают важным посещать медицинские учреждения.

В целом, более половины респондентов опроса удовлетворены обеспеченностью в регионе наличием объектов для занятия физкультурой и спортом. Тем не менее, в городах и районах области еще недостаточно спортивных объектов. Механизм социальных воздействий на образ жизни молодежи с ослабленным здоровьем заключается в использовании физической культуры для формирования умений и навыков оздоровительной деятельности, воспитания активного личностного отношения к здоровью, мотивации его сохранения и развития. Занятия физической культурой способны коренным образом изменить отношение молодежи к собственной личности, жизни и, восстанавливая социальные связи и взаимодействия, улучшая физическое и социальное самочувствие, способствовать их интеграции в социум. ЗОЖ должен быть правильно организованным, рациональным, энергичным, трудовым, и при этом нужно избегать негативных воздействий окружающей среды, что позволит до старости сохранить и преумножить нравственное, эмоционально-психологическое и физическое здоровье.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Панина О.В., Павлов В.И. Анализ проблемы формирования здорового образа жизни студентов//Теория и практика физической культуры. 2012. – №9. – С. 21-24.

[2] Муликова С.А., Кенжебаева С.К., Абдакимова М.К. Продвижение здорового образа жизни в молодежной

среде//Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №3-2. – С. 97-100.

[3] Ханевская, Г.В. Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи / Г.В. Ханевская. – Текст: электронный // NovaInfo, 2017. – №75. – С. 168-173. – URL: <https://novainfo.ru/article/14352>

[4] Есиркепов, Ж. М. Современные инновационные подходы по формированию здорового образа жизни учащейся молодежи / Ж.М. Есиркепов, Б.К. Калдыбеков, С.Ж. Кужамбердиева, Б.Б. Абжалелов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №1. – С. 16-18.

[5] Психология здоровья/Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – С. 18-21.

© Э.С. Сатыбекова, А.К. Байдаева, 2023

*Г.У. Тилеубаева,  
магистр социальных наук,  
Южно-Казахстанский государственный  
педагогический университет,  
г. Шымкент, Республика Казахстан*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ ТУРКЕСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** Качество жизни является одним из важнейших показателей, отражающих уровень развития страны. Повышение качества жизни молодежи влияет на укрепление экономических и политических позиций государства, способствует укреплению и дальнейшему развитию региональной экономики. Качество жизни молодежи лежит в основе обеспечения и повышения качества жизни населения как главной цели существования любого национального государства.

**Ключевые слова:** молодежь, качество жизни, уровень жизни, медицинское обслуживание, высшее образование, среднее образование, материальное положение.

Молодежь как социальная группа кардинально отличается от остальных групп населения, активно задействованных в общественных процессах, прежде всего, ускоренным процессом адаптации, большей географической мобильностью и обладанием новыми знаниями и навыками, и большими материальными потребностями, связанными с необходимостью формирования собственного жизненного пространства и возникновением новых объективных потребностей и затрат. [1]

Представленный отчет представляет собой результаты опроса по репрезентативной выборке, проведенного в марте 2023 г.

Качество жизни представляет собой более широкий комплекс условий жизнедеятельности и включает в себя уровень жизни, а также такие составляющие, которые относятся к социальному благополучию, экологической среде обитания, политическому климату, психологическому комфорту.

Одним из основных показателей качества жизни и одновременно индикатором социального самочувствия молодежи является оценка респондентами уровня своего материального положения. 33,75% респондентов опроса отмечают, что их благополучие напрямую зависит от положения дел в обществе, условий жизни в нем. При этом, 31,75% считают, что благополучие зависит прежде всего от них самих, их целеустремленности и активности.

Самооценка респондентами своего материального положения. 43,75% респондентов отмечают средний уровень материального положения, где денег хватает только на питание и самое необходимое (высокие показатели по всем географическим объектам опроса). При этом, 22,0% респондентов оценивают свое материальное положение – выше среднего, позволяющее покупку большинства товаров без сложностей. 11,25% респондентов опроса живут, по их оценке, «на грани бедности», денег едва хватает на питание. В целом, объем благ и условий жизни, которыми располагает молодежь отдельных районов региона, по-разному распределены между категориями населения и не одинаково ими оцениваются. Существенные различия в восприятии своего качества жизни возрастными, гендерными, образовательными группами, оценка его соответствия социальным стандартам, существующим в ближайшем окружении, формируют субъективные представления о качестве жизни региона в целом. [2]

#### **Оценка респондентами качества среднего школьного образования.**

1. Полностью удовлетворяет – 24,75% (средние показатели по всем географическим объектам).
2. В основном удовлетворяет – 32,25% (средние показатели по всем географическим объектам).
3. Средне – 29,75% (средние показатели по всем географическим объектам).
4. В большей степени не удовлетворяет – 4,5%.
5. Совсем не удовлетворяет – 5,0%.

#### **Оценка респондентами качества полученного высшего образования.**

1. Полностью удовлетворяет – 25,75% (средние

показатели по всем географическим объектам).

2. В основном удовлетворяет – 27,25% (средние показатели по всем географическим объектам).

3. Средне – 31,25% (средние показатели по всем географическим объектам).

4. В большей степени не удовлетворяет – 4,75%.

5. Совсем не удовлетворяет – 5,25%.

Как видно, молодежная аудитория оценивает качество среднего школьного и высшего образования в основном, как удовлетворительное, среднее по показателю «полностью удовлетворен». При широкой распространенности платного обучения этот факт скорее вызывает озабоченность неравными стартовыми возможностями для молодежи из разных материальных и социальных слоев.

В понятие «качество полученного среднего школьного и высшего образования» молодежь вкладывает не только объем полученных базовых и профессиональных знаний, но и приобретенные практические навыки, в том числе, владение иностранными языками, основами технических и гуманитарных знаний, оснащенности школ и вузов ТСО и новейшими средствами обучения.

Качество медицинского обслуживания определяет социальный контекст качества жизни молодежи, реализацию и продвижение жизненных планов.

1. Полностью удовлетворяет – 12,75%.

2. В основном удовлетворяет – 21,75% (относительно средние показатели по всем географическим объектам).

3. Средне – 32,0% (высокие показатели по всем географическим объектам).

4. В большей степени не удовлетворяет – 10,25%.

5. Совсем не удовлетворяет – 17,0%.

В системе медицинского обслуживания до настоящего времени не сформированы программы обучения детей ЗОЖ по обращению в медучреждения по вопросам профилактики и лечения. В обыденной жизни молодежь не имеет привычки проходить профосмотры и практику профилактических посещений врачей и участковых, что имеет негативные последствия неучтенных заболеваний, в том числе серьезных.

Социальные практики молодежи во всех областях: политической, общественной, научной, предпринимательской, культурной и т. д. вносят вклад в улучшение качества жизни. Тем не менее, изменение качества этих практик напрямую влияет на динамику приоритетов ценностей молодежи.

1. Материальное благополучие -12,0%.
2. Здоровье – 25,0%.
3. Семья и дети – 17,0%.
4. Самореализация – 6,0%.
5. Карьера, бизнес, работа – 7,0%.
6. Быть полезным обществу, общественная деятельность – 7,0%.
7. Качественное образование – 7,0%.
8. Друзья, общение – 8,0%.
9. Любовь – 5,0%.
10. Власть – 3,0%.
11. Религия, вера – 2,0%.

Как видно, в рейтинге ценностей молодежи в агрегированных показателях в первую пятерку входят: здоровье, семья и дети, материальное благополучие, друзья и общение, самореализация, качественное образование, работа/карьера, быть полезным обществу.

Выводы по итогам социологического исследования:

1. Агрегированные субъективные показатели качества и уровня жизни молодежи удовлетворительные
2. Показатели уровня жизни (благосостояние) молодежи ЮКО удовлетворительные
3. Показатели доступности медицинской помощи для молодежи ЮКО высокие.
4. Показатели уверенности молодежи ЮКО в будущем высокие
5. Показатели удовлетворенности молодежи ЮКО жизнью высокие
6. Молодежные ценности основаны на здоровом образе жизни, семейных ценностях и вкладе в общество.

### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Гражданское мировосприятие молодежи: теоретико-

эмпирическое исследование: монография / Л.Б. Шнейдер, И.В. Егоров, А.И. Симанина и др. – Москва: ИИУ МГОУ – 2016. – С.24-28.

[2] Сейдуманов С.Т., Кучинская Ю.В. Молодежная политика: тенденции и особенности города Алматы // Элеуметтану-Sociology. – 2010. – №1(2). – С. 61-63.

© Г.У. Тилеубаева, 2023